جامعة قاصدي مرباح – ورقلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر اكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة:علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

مقدمة من طرف الطالبة: فضل وجدان

فاعلية برنامج قائم على أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال القسم التحضيري

"دراسة تجريبية بابتدائية 5 جويلية 1962 ببلدية سيدي عمران "

تاريخ المناقشة:2023/06/18

امام لجنة المناقشة المكونة من:

أ-د/طالب حنان (جامعة ورقلة) رئيسا

أ-د/شهرزاد نوار (جامعة ورقلة) مشرفا ومقررا

أ-د/نرجس زكري (جامعة ورقلة) مناقشا

الموسم الجامعي:2023/2022

شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس، لا يشكر الله عز وجل"

احمد الله تعالى كثيرا على ما أكرمني به لإتمام هذه الدراسة.

وأتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى الأستاذة الفاضلة شهرزاد نوار حفظها الله وأطال في عمرها، لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الدراسة، وتكرمها بنصحي وتوجيهي حتى إتمام هذه الدراسة.

كما أتوجه بجزيل الشكر الى عضوي لجنة المناقشة حفظهما الله لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة. فلهما كل التقدير والامتنان.

كما أتوجه بشكري الموصول الى كل من قدم لي يد المساعدة من الطور الابتدائي الى الطور الجامعي، وفقني الله واياكم سبيل النجاح.

مع فائق التقدير والاحترام

الملخص

تهدف الدراسة الحالية الى الإجابة على الإشكالية المتمحورة حول دراسة فاعلية أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري، وتكونت عينة الدراسة من (9) أطفال من مدرسة5جويلية 1962 بالمغير والتي تكونت من (6) ذكور و(3) إناث أعمارهم 5سنوات، وتم استخدام التصميم شبه التجريبي، حيث استخدم مقياس السلوك العدواني لعبد الحليم مزوز 2018، والبرنامج السلوكي لورغي سيد احمد 2017 كأدوات للدراسة.

وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض السلوك العدواني بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى أطفال قسم التحضيري لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في خفض السلوك العدواني في القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية:(أسلوب التعزيز ، السلوك العدواني).

Abstract

The aim of this thesis is to answer the problematic of the effectiveness of the reinforcement method in decreasing the aggressive behavior on 5 years old kids, the sample of the study contains 9 children from 05 July 1962 primary school when there are 06 boys and 03 girls.

The researcher used the quasi-experimental design, test of the aggressive behavior by Abdel Halim mazouz (2018) and the behavioral program by worghi Syed Ahmed (2017) used as a tool of the study.

-the study found that there were statistically significant differences between the pre-measuurement score and the post one-kindergraten kids

The post one was the favor.

-there no statistically significant differences between boys and girls in de decreasing the aggressive behavior in the post measurement score.

Key words: (reinforcement method-aggressive behavior)

قائمة المحتويات

شكر وتقدير.....أ

الملخص.....ب

قائمة المحتويات.....ج

قائمة الجداول.....هـ

قائمة الملاحق.....هـ

1مقدمة

1.1 السلوك العدواني.....08

2.1 تعريف السلوك العدواني.....09

3.1 أسلوب التعزيز.....10

4.1 تعريف أسلوب التعزيز 13

5.1 التساؤلات.....14

6.1الفرضيات.....14

7.1الاهمية.....14

8.1الاهداف.....14

9.1حدود الدراسة.....15

10.1التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة.....15

2المنهج.....18

2.2مجموعة الدراسة.....18

3.2الادوات.....18

4.2صعوبات الدراسة.....26

5.2خطوات اجراء الدراسة.....26

6.2الخصائص السيكو مترية.....27

7.2 الاساليب الإحصائية المستخدمة.....27

3النتائج

1.3نتائج الفرضية الأولى.....31

2.3نتائج الفرضية الثانية.....32

4المناقشة

1.4مناقشة الفرضية الأولى.....34

2.4مناقشة الفرضية الثانية.....37

5 خاتمة.....38

6 المراجع.....41

7الملاحق.....49

قائمة الجداول

الرقم	العنون	الصفحة
1	الجدول رقم(1) يبين: نتائج اختبار ويلكوكسن	22
2	الجدول رقم(2) يبين: نتائج اختبار مان ويتني	22

قائمة الملاحق

الرقم	العنون	الصفحة
01	الملحق رقم(1): يمثل نموذج مقياس السلوك العدواني	37
02	الملحق رقم(2): يمثل برنامج التعزيز الرمزي	40
03	الملحق رقم(3) : يبين نتائج الدراسة الاستطلاعية والاساسية وفق برنامج(spss)	42
04	الملحق رقم(4): يبين صور المعززات المستعملة البرنامج	44

1مقدمة

1.1العدوانية

2.1 السلوك العدواني

3.1 تعريف السلوك العدواني

4.1اسلوب التعزيز

5.1تعريف أسلوب التعزيز

6.1 التساؤلات

7.1الاهمية

8.1الاهداف

9.1الفرضيات

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة خاصة لما يكتسب فيها الطفل من سلوكيات سواء كانت صحيحة او خاطئة ، ففي هذه المرحلة يتأثر الطفل بكل ما يحيط به وتنفتح ميوله واتجاهاته، فمنهم من يمارس بعض الأنماط السلوكية العدوانية ويعد عاديا حيث يرتبط هذا الامر بنمو الطفل اذ لم يصل بعد الى مرحلة من النضج والادراك السليم، وتقل مثل هذه الأنماط تدريجيا مع عمليات النمو في المراحل اللاحقة، بينما نجد في حالات أخرى تكون شدة هذه السلوكيات فوق الحد المقبول وقد تترافق العدوانية لدى الأطفال بأنواع أخرى من الاضطرابات الانفعالية السلوكية وقد تستمر لتتفاقم في المراحل اللاحقة لتصبح سمة بارزة وواضحة في شخصية الطفل الامر الذي يستدعي التدخل والمساعدة على التكيف والنمو السليم (الزغلول، 2006.ص167).

لذلك تعد السنوات الأولى من حياة الطفل حاسمة في مستقبله وتظل آثارها العميقة في تكوينه مدى الحياة، ومن هنا تأتي أهمية المرحلة الابتدائية التي تعد المكمل الأساسي لتربية الطفل بعد التربية المنزلية فيتلقى التلميذ فيها أول المبادئ. (بسيكري..2018.ص163).

إن التعامل مع الفئة العمرية في مراحلها الأولى من التعليم تتطلب مهارات خاصة حيث إن الأطفال في هذه المرحلة يختلفون في التعامل فمنهم من يتخوف من المدرسة ومنهم من المعلم وزملائه وكذلك يواجه المعلم فروق كثيرة بين التلاميذ من حيث استقبال المعلومات والحفظ والرغبة في التعلم فيستخدم بعض الأساليب التربوية الهادفة والمساعدة(الاشخم.2021.ص123).

وفي دراسة أجريت على معلمين حضريين ومعلمين ريفيين من اجل معرفة الافضل في استخدام بعض الأساليب المستخدمة في التربية والتعليم وهي التعزيز والعقاب وكانت النتائج لصالح الحضريين فيما.

يتعلق بتكرارهم وفعاليتهم (Hukamdad et al.2010).

1.1السلوك العدواني:

ويعاني بعض الأطفال من مشكلات تعيق نموهم الشخصي والاجتماعي وتعيقه من عمليات التفاعل الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي، وتعتبر العدوانية في الطفولة (2015)Shahrazadeمؤشرا على حسب

الانحراف والاكتئاب والتسرب المدرسي وتعاطي المخدرات في الأعمار الأكبر، فالمرحلة التمهيدية هي الوقت المناسب لمعرفة ولتشخيص مشاكل الأطفال والتخطيط للتدخلات لمنع مشاكلهم الاجتماعية والعاطفية والتعليمية. ويقدر معدل انتشار العدوانية لدى الأطفال في سن (3–6) سنوات من8–20%. (Shahrzad.yektalb.2015.p2)

ونظرا لخطورة هذه الظاهرة وارتباطها بكثير من العوامل ذات الصلة بنمو شخصية أطفال التعليم التحضيري اجتماعيا ونفسيا وعقليا. فالسلوك العدواني من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها، فكثيرا ما نجد بعض التلاميذ يميلون للاعتداء أو المشاجرة ويجدون لذة في ذلك، وكثيرا ما يصاحب هذه الحالة الانفعال والغضب والإحباط. فيعد العدوان من المظاهر النفسية التي اهتم بها المفكرين والفلاسفة ورجال الدين وعلماء النفس والاجتماع وعلماء البيولوجيا قديما وحديثا، فهو من الأنماط السلوكية الأكثر شيوعا ف. فما نجده من اعمال عنف وقمع واستبداد وتسلط واختطاف وسرقة وجرائم الاغتصاب والاعتداء وغياب العدالة الاجتماعية والحروب ما هو الا مظهر من مظاهر السلوك العدواني. (الزغلول.2006.ص167).

إن هناك تفاوتا في درجات العدوانية فبعضها مقبول ومرغوب كالدفاع عن النفس وعن الحقوق والآخر قد يكون سلوكا هداما ومزعجا في كثير من الأحيان. والسلوك العدواني يكثر لدى أطفال الروضة مثل (الضرب والصياح ...الخ) وهذا لأنهم محصورين في مكان ضيق للعب فيشعر الطفل بالإحباط نتيجة

انعدام الحركة فيما بينهم والإعاقة لحركة بعضهم البعض كذلك قد يظهر السلوك العدواني لدى الطفل موقفا مشكلا بالنسبة له كلغز لا يستطيع حله أو لعبة لا يستطيع إن يقوم بها(هدمي.2022.ص69).

ولقد تعددت النظريات في تفسيرها لمفهوم السلوك العدواني اذ يرى "فرويد" ان الطفل يولد ببناء أساسي متمثل في "الهو" والذي يضم مجموعة من الغزائز والدوافع الفطرية التي من شأنها المحافظة على حياة الانسان مثل دافع الجوع والعطش والعدوان والجنس، والمسؤول عن وظائف هذا البناء مبدأ اللذة وتجنب الألم، وبالرغم من ان الدوافع الموجودة داخل "الهو" مهمة في تشكيل شخصية الفرد، الا ان فرويد ركز على دافعين مهمين هما دافع الجنس والعدوان لإعتقاده انهم من الدوافع الأولية التي تتعرض للإحباط والصراع مع العالم الخارجي.(مزوز،2018.ص6).

كما يرى ان العدوان يمثل غريزة الموت التي تعمل على فناء الانسان حيث تعمل هذه الغرزة عن طريق دوافع الحب الجنسي وما يحتويه من طاقة libido تعمل على حفاظ حياة الكائن الحي واستمراره، فيسعى الى التغلب على العقبات من خلال الاعتداء على الذات او الاخرين، اذا فالعدوان سلوك غريزي يهدف الى تصريف الطاقة العدوانية التي تتكون داخل الفرد. (سليم. 2018.ص352).

2.1تعريف السلوك العدواني:

وتعرف "يحي" السلوك العدواني: على أنه رد فعل من خلال سلوك يهدف إلى إيقاع الألم بالآخرين أو الذات، أو ممتلكات الآخرين، كما انها تعتبر العدوان ال سلوك وليس انفعالا أو حاجة أو دافعا.

(يحي، 2000.ص185).

ويعرفه(2016)kostelnik et al": أي سلوك ينتج عنه إصابة جسدية للآخرين أو الذات او يؤدي الى اتلاف وتدمير الممتلكات ويكون لفظيا او جسديا(kostelnik.2016.p5) .

ويشير"الزغلول" الى ان النظريات السلوكية تشير الى ان السلوك العدواني هو بمثابة سلوك متعلم كباقي السلوكيات والخبرات الأخرى، حيث يكتسبه الفرد من جراء تفاعلاته المتعددة مع المثيرات البيئية التي يصادفها. وحسب نظرية الاشراط، فالعدوان سلوك انفعالي شرطي تطور لدى الفرد تجاه مثيرات معينة كنتاج لاقتران مثل هذه المثيرات بمثيرات طبيعية تثير الغضب والانفعال والعدوان لدى الفرد.

أما نظرية الاشراط الإجرائي فتنظر إلى العدوان على أنه سلوك إجرائي–وسيلي يتقوى لدى الفرد لارتباطه بالتعزيز في السابق فأصبح يتكرر لديهم لاحقاً كوسيلة للحصول على هذا التعزيز.

اما نموذج المحاولة والخطأ فيرى أن السلوك العدواني هو بمثابة محاولة سلوكية اكتسبها الفرد من خلال المحاولة والخطأ، حيث وجد فيها حلا للمواقف الاشكالية التي يواجهها (الزغلول.2006.ص169)

كما نعلم انا الجانب الأسري يلعب دور كبير في انشار هذه السلوكيات العدوانية لدى الأطفال. ونجد لدى الأطفال عند النضج أن السلوكيات العدوانية مثل التخريب المتعمد هي طرق لجذب الانتباه والحفاظ على. مكانتهم في الفصل(Atlanttis.2018.p204) .. ودراسة عثمان(2015) تشير الى انه لا توجد علاقة ايجابية بين أساليب المعاملة الوالدية وظهور السلوك العدواني لدى الأطفال وهذا عكس ما تم ذكره في كون الاسرة تلعب دورا في انتشار السلوك العدواني لدى الأطفال.

وتؤكد"whitement zheng &brokإلى أن حقيقة ما يظهره الوالدين من سلوكيات عدوانية تؤثر في عدوانية الطفل، علاوة على ذلك ذكر المعلمين أيضا أن الأطفال يستخدمون العنف مع أقرانهم من خلال خلال تأثرهم بالناس في محيطهم(Redfame.publishing.2010.p17) .

ونرى ان دراسة(رشا2018) تعتبره ليس السبب الرئيسي في السلوك العدواني وانما من العوامل المؤثرة وهذا ما أكدته تقارير المرشدين من ناحية وبيانات عينة التلاميذ ذوي السلوك العدواني من ناحية أخرى. (رشا.2018.ص108).

وفي دراسة أخرى ل دبار، بدوي(2022) والتي توصلت الى ان المعاملة الوالدية لا تؤثر على ظهور السلوك العدواني وهذا لدى المراهق المتمدرس في الطور الثانوي (دبار، بدوي.2022).

ونجد من أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية وجود نموذج السلوك أمام ناظري الطفل، فالطفل في هذه المرحلة يلاحظ النموذج ليتخذه قدوة له فيقلده فقد يكتسب منهم سلوكهم مع أصدقائهم كالتجنب أو التآلف وقد يقلد سلوك تعاوني أو سلوك عدواني. (الريماوي.2003.ص231).

3.1أسلوب التعزيز:

وبالإضافة إلى مجرد المشاهدة والملاحظة لنماذج عدوانية، ينمو العدوان أيضا لدى الطفل عن طريق التعزيز. حيث يشير باندورا وزملائه إلى تأثير النموذج العدواني بالإضافة إلى التعزيز، فعرضوا على أطفال في سن الروضة افلاما كان فيها النموذج العدواني اما إن يعاقب أو يكافأ على أفعاله العدوانية. فكان تأثير النسخة التي يكافئ فيها المعتدي واضحا حيث إن الأطفال الذين شاهدوه اظهروا استجابات عدوانية تقليدا لهذا النموذج(إسماعيل.1978.ص272)

وتؤكد الدراسات العلمية أيضا على إمكانية إكساب الطفل للسلوك العدواني (أو الإقلاع عنه) عن طريق عملية تعزيز بشكل مباشر وتوضح دراسة «براون وإيليوت": ما يلي: كلفت مجموعة من مدرسات الروضة أن تتغاضى عن السلوك العدواني وأن تعزز السلوك التعاوني غير العدواني. وجرى ذلك على فترات وجرى ذلك على فترات مدة أسبوعين يفصل كل فترة منها عن الأخرى ثلاثة أسابيع. وقد لوحظ أن كلا من العدوان البدني واللفظي قل بشكل ملحوظ خلال الأسبوع الثاني من كل فترة من فترات(إسماعيل.1978.ص273).

وكتأكيد على أهمية التعزيز توصلت دراسة Sabeen et al(2021)التي أجريت بهدف التعرف على

أهمية اسلوبي التعزيز والعقاب والتي توصلت الى ان المشاركين في البرنامج كان أدائهم أفضل ممن لم يشاركوا ويطبق عليهم هذه الأساليب واثبت أسلوب التعزيز انه أكثر فعالية من العقاب في تحسين الاداء.

(Sabeen et al.2020)

ان فهم السلوك ضرورة حتمية لعلاقات اجتماعية سليمة، فكل فرد له ذاتيته الخاصة المميزة وسلوكه المرتبط بتكوينه النفسي، وينمو هذا السلوك بتكوين سلاسل متصلة من العادات والعلاقات حيث تصبح انماطا سلوكية مرتبطة بمثيرات البيئة الاجتماعية، فيعد التعزيز أحد أساليب العملية التعليمية الاكثر فعالية في إنجاح هذه الأخيرة وتحقيق أهدافها وكذلك أهميته في تنمية شخصية التلميذ خاصة الجانب النفس–تربوي والاجتماعي والسلوك، ودوره الفعال في تعديل وتحسين سلوكيات الأطفال وذلك حسب حسن توظيفه في الموقف العلمي المناسب. (خلاف. 2021.ص345).

يرى القبلي(2014) أن فعالية التعلم تحكمها عدة ظروف وتختلف بوجود عدة عوامل، كما لاحظ علماء النفس والمربون أن الطلاب يتفاوتون في تحصيلهم ومستويات تعليمهم حتى عندما تتساوى كافة الظروف فقد يتعلم الطلاب في المدارس ذاتها وعلى أيدي المعلمين أنفسهم ويدرسون الكتب نفسها ولكن بعضها يتعلم أكثر من الآخر وقد افترض العلماء وجود عدة عوامل تؤدي إلى هذا التفاوت ومن أهمها التعزيز، والتعزيز بهذا المعنى يعد مفهوما مهما جدا في العملية التربوية. لدرجة أن أحد علماء النفس التربوي قال عنه: انه من المبادئ التربوية على الإطلاق ولا غرابة في ذلك فبدون رغبة في التعلم وتعزيز هذه الرغبة والتعزيز هو طاقة كامنة لابد من وجودها لحدوث التعلم وعندما تنطلق هذه الطاقة فإنها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء والتحصيل وتحسينه والى اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة (القبلي.2014.ص5).

وتؤكد دراسة شاكر وحسن(2015): أن أساليب التعزيز لها أفضلية ودور كبير مهم حيث كان لها أثر في رفع مستوى التحصيل والأداء وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلاب وتساعدهم على إثارة الدافعية وتكامل المعرفة وتطويرها بحيث تصبح غير قابلة للنسيان وسهلة الاسترجاع وقابلة لانتقال أثر التعليم. (شاكر، حسن.2015.ص62).

ويذكر أبو حشيش(2020) انه من المرجح ان تكون مكافأة بعض السلوكيات أكثر فعالية وهذا عندما تستوفي بعض الشروط ومنها: ان يكافئ الطفل على السلوك الذي يستحقه أي ليس برغبة الطفل بل بالسلوك الذي يعتبره المربي يستحق المكافأة عليه، كذلك من بين الشروط ان يعي الطفل بالسلوك الذي تمت مكافأته عليه، نجد كذلك ان يكون هناك تطابق بين القول والفعل مثل: الثناء على الطفل جراء سلوك إيجابي مع نظرة تملؤها الاهتمام والتشجيع والابتسامة. فتزويد المتعلم بمعلومات مباشرة من احتمال تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية وإزالة مثيرات سلبية. (أبو حشيش.2020.ص1793).

4.1تعريف أسلوب التعزيز:

ويرى إبراهيم وآخرون (2003) ان التعزيز فعل أو حدث يأتي بعد السلوك ويؤدي إلى زيادة في حدوث ذلك السلوك أو في تكرار حدوثه، فكلمات المديح وإظهار الاهتمام والثناء على الشخص والإثابة المادية أو المعنوية (بالشكر مثلا) عند ظهور سلوك ايجابي معين (إبراهيم وآخرون.2003.ص77).

ويعرف التعزيز من وجهة نظر "الزغلول" هو مثير مرغوب فيه او حالة سارة يرتبط بعلاقة زمنية معينة مع السلوك فيعمل على المحافظة على قوة هذا وزيادة احتمالية ظهور السلوك لاحقا. (الزغلول.2010.ص93).

كما يعرفه Hansenne(2003)على انه حدث يقدم نفسه مباشرة بعد الاستجابة لزيادة أو تقليل حدوثه.

. (Hansenne.2003. p145)

كما عرفته الشيبي (2010): انه عملية او سلسة من العمليات التي تعمل على اثارة السلوك الموجه نحو الهدف وصيانته والمحافظة عليه وايقافه في نهاية المطاف. (الشيبي.2010.ص4).

نلاحظ ان جل الدراسات توصلت نتائجها الى نجاح البرنامج في خفض وتعديل السلوك العدواني لذلك تحاول هذه الدراسة إثبات أثر وفاعلية تطبيق البرنامج القائم على أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لعينات مختلفة وبيئات أخرى.

من خلال هذه الدراسة يحاول الباحث الكشف عن مدى فعالية البرنامج القائم على اسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري من خلال طرح التساؤلات التالية:

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لدى أطفال قسم التحضيري في خفض السلوك العدواني؟

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في خفض السلوك العدواني في القياس البعدي؟

1-6فرضيات الدراسة:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي لدى أطفال قسم التحضيري في خفض السلوك العدواني.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في خفض السلوك العدواني.

1-7أهمية الدراسة:

-تسليط الضوء على مشكلة السلوك العدواني لدى الطفل والتي تؤثر عليهم في الجانب (النفسي، الانفعالي، الاجتماعي، التربوي) وتقديم الإجراءات اللازمة للتخفيف من حدة السلوك العدواني.

-شد انتباه القائمين على البرامج التربوية إلى تأثير البرامج العلاجية السلوكية في الخفض من حدة السلوكيات العدوانية.

-تتناول هذه الدراسة الحالية احدى الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس وهو السلوك العدواني ومن هنا تأتي هذه الدراسة للبحث وتوسيع نطاق المعرفة والتعرف على كيفية التخفيف من حدوث مثل هذا السلوك.

1-8أهداف الدراسة:

-التعرف على فعالية أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري.

-الكشف عن الفرق بين القياس القبلي والبعدي في السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري.

-الكشف عن وجود فروق بين الذكور والاناث في السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري.

1-9حدود الدراسة:

الحدود البشرية: تم اجراء هذه الدراسة على عينة أطفال عددهم9 أطفال وأعمارهم 5 سنوات.

الحدود المكانية: أجريت بابتدائية 5جويلية 1962 ببلدية سيدي عمران ولاية المغير

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة الممتدة بين 2023/04/12 الى غاية 2023/05/15.

1-10التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

تعريف التعزيز: في هذه الدراسة البرنامج المكون من (18) جلسة تقوم على استخدام أنواع من المعززات وهي:

*معززات غذائية تشمل كل أنواع الطعام والشراب التي يحبها الفرد. (عصائر، حلويات.)

(عبد العزيز.22.2018).

*ومعززات مادية تشمل المعززات الغذائية(حلوى)والأشياء التي يحبها الطفل كالألعاب والقصص، الصور، الأقلام...الخ. (الزهراء.2020.ص71).

*المعززات الرمزية وهي معززات قابلة للاستبدال في أي وقت لاحق (كالنقاط، النجوم أو أشياء أخرى) يحصل عليها الطالب عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدلها فيما بعد بمعززات أخرى (شاكر.2015.ص48)

* معززات اجتماعية (لفظية، غير لفظية) تتمثل في استخدام عبارات التعزيز كصفات جيدة وايجابية للطفل مع استخدام أسلوب التعجب مصحوبا بتغير في نغمة الصوت أثناء الحديث مع الطفل، واستخدام تعبيرات الوجه وحركة الرأس والجسم مع إشارات الأيدي. (شاكر.2015.ص49). .

*ومعززات نشاطية تتمثل في أي نشاط محبب يمارسه الطفل سواء بمفرده أو مع الآخرين. (شاكر.2015.ص50).

ويعرف السلوك العدواني اجرائيا: هو كل سلوك يصدره الفرد يترتب عليه إلحاق أذى بالآخرين أو الممتلكات أو الفرد نفسه، ويتمثل ذلك في الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال الإجابة على العبارات الواردة في مقياس السلوك العدواني لمزوز عبد الحليم(2018). المجاب عليه من طرف المربية

2المنهج

2.1منهج الدراسة

2.2مجموعة الدراسة

3.2الادوات

4.2 صعوبات الدراسة

5.2خطوات اجراء الدراسة

6.2 الخصائص السيكو مترية

7.2الاساليب الإحصائية المستخدمة

2-المنهج

2-1منهج الدراسة: تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات التجريبية التي تبحث عن مدى فاعلية أسلوب التعزيز في الخفض من السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري، انه يتلاءم وطبيعة الموضوع بما يتضمنه من دراسة لمتغيرات لظاهرة مع احداث تغير مقصود في بعضها. والتحكم في المتغيرات الأخرى.

فتم استخدام التصميم الشبه التجريبي للمجموعة الواحدة (قياس قبلي وقياس بعدي).

2-2مجموعة الدراسة:

نظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة والمتمثل في فوج فقط لقسم التحضيري بمجموع 25 طفل بابتدائية 5جويلية 1962 ببلدية سيدي عمران، ولاية المغير، فإن افراد العينة يتم اختيارهم بعد تطبيق القياس القبلي المتمثل في مقياس السلوك العدواني على مجتمع الدراسة، حيث حصلنا على عينة الأطفال الذين لديهم سلوكيات عدوانية، والذين بلغ عددهم 9 أطفال، ونظرا لعدم القدرة على استخراج المجموعة المتطابقة للمجموعة الأولى مما استوجب استخدام التصميم شبه تجريبي للمجوعة الواحدة.

2-3ادوات الدراسة:

2-3-1مقياس السلوك العدواني: اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس السلوك العدواني للأطفال والمصمم في الأصل بالبيئة المصرية لفالنتينا وديع الصايغ (2001)، والذي يتكون من(35) بند، وقد قام بتكييفه عبد الحليم مزوز(2018) ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من(34) بند بعد حذف بند، وتعديل بعض العبارات كي يتناسب المقياس مع البيئة الجزائرية. وتمت الإجابة عليه من قبل المربية وتتكون المحاور من:

العدوان نحو الذات: والهدف منه إيذاء النفس ويقاع الأذى بها يتمثل في لطم وجهه او شد شعره او جرح نفسه...

العدوان نحو الاخرين: اعتداء الطفل على من حوله ويتمثل في: العدوان الجسمي كاستخدام يديه ورجليه في الاعتداء، وعدوان لفظي كالسب والشتم والتوبيخ. (صالح، البنا.2007. 9)

العدوان نحو الممتلكات: وهو العدوان الموجه نحو ممتلكات الغير وإلحاق الأذى والضرر بها. (ورغي.2017. 29).

ويتم تصحيحه من خلال الحصول على درجة(1) لكل إجابة موجبة، و(0) لكل إجابة سلبية.

2-3-2برنامج التعزيز ورغي سيد احمد(2017) والذي يهدف لخفض السلوك العدواني لأطفال الروضة، ويتكون البرنامج من(18) جلسة موزعة على ستة أسابيع بمعدل (3) جلسات أسبوعيا تتمثل موضوعات الجلسات فيما يلي على الترتيب:(تعارف، التلوين، طاعة الوالدين، آداب التعامل مع الاخرين، محتويات القسم، صيغ الأوامر والتعليمات، أعضاء الجسم، الاهتمام بالمظهر الخارجي، الاعتناء بالمحيط المدرسي، الاستئذان، التآزر الحس-حركي، فرقعة البالونات الكراسي والموسيقى، قصة الولد الشقي لعبة القط والفأر، جلسة ختامية).

2-3-2-1وصف جلسات البرنامج:

الجلسة الأولى: تعارف90د

بناء العلاقة مع المربية والأطفال وتقديم شرح البرنامج وكيفية تطبيقه، كان هذا من خلال شرح موضوع السلوك العدواني وعملية التعزيز المتبعة كتحديد عدد الاستجابات التي يتم من خلالها تقديم المعزز،

وتحديد الأطفال المعنيين الذين طبق عليهم القياس القبلي بهدف التأكد من ان هناك سبب لتطبيق برنامج التعزيز. (ورغي.186.2017)

الجلسة الثانية: التلوين 1سا

تهدف هذه الجلسة الى ان يقوم التلميذ بتلوين الاشكال والرسومات بالألوان المطلوبة وداخل الحدود.

يعرض الباحث مجموعة اشكال على الأطفال مع أقلام تلوين، ثم يقوم بأخذ رسمة برتقالة ويختار اللون البرتقالي ويبدأ في التلوين امام الطفل، ثم يطلب من الطفل نمذجة ما شاهده مع التوجيهات عند الحاجة، يكرر ذلك مع رسومات ثانية لغاية تحقيق الهدف المطلوب. والتلوين هو افراغ لمكبوتات على مساحة الورقة لان العدوان هو شحنة زائدة وطاقة لم تصرف في مسارها الصحيح(ورغي.186.2017)

الجلسة الثالثة: طاعة الوال دين1سا

تهدف الجلسة الى ان يستطيع الطفل مخاطبة والديه بشكل مقبول.

من خلال الحوار وبعض المشاهد والصور التي يعرضها الباحث على الأطفال والاسئلة التي يطرحها حول كيفية مخاطبة الطفل لوالديه بشكل مقبول، والآداب التي يجب الالتزام بها عند المخاطبة يسعى الباحث في تدريب الأطفال لتحقيق الهدف المنشود(ورغي.187.2017)

الجلسة الرابعة: آداب التعامل مع الاخرين 1سا

تهدف الجلسة التي ان يستطيع الطفل المبادأة بإلقاء التحية على الاخرين بشكل مقبول.

لتحقيق الهدف المنشود يقوم الباحث بتدريب الأطفال من خلال العديد من المواقف والمشاهد والصور حول كيفية القاء التحية، والوقت المناسب لها والتي تهدف الى احباط فكرة اذى الاخرين بل تقبلهم ومحبتهم. (ورغي.187.2017).

الجلسة الخامسة: أسماء محتويات غرفة الفصل 1سا

يعرف المربي التلميذ على محتويات القسم وكيفية نطقها والغاية من استخدامها، يكرر الباحث هذه التعليمات حتى يستطيع الطفل من اتقانها وأدراك أهميتها وأنها وضعت لأغراض التعلم وليس للعدوان. فهدف هذه الجلسة قدرة التلميذ على النطق الصحيح لأسماء محتويات القسم وكيفية المحافظة عليها وإدراك الغاية منها ووظيفتها. (ورغي.187.2017)

الجلسة السادسة: 1) صيغ الأوامر والتعليمات:1سا

يعرض الباحث بعض المشاهد والفيديوهات تتضمن بعض صيغ الأوامر والتعليمات مثل (قلم اظافرك، حافظ على ادواتك) على الطفال ويناقشهم ويحاورهم ويدربهم من خلال خلق بعض المواقف التمثيلية للتأكد من اتقان الطفل لها. تهدف هذه الجلسة قدرة الطفل على التعرف على صيغ الأوامر والتعليمات المعطاة له بشكل صحيح. (ورغي.188.2017)

الجلسة السابعة: 2) صيغ الأوامر والتعليمات1سا

يحاور الباحث التلميذ في كيفية تلقي هذه الأوامر والتعليمات والاستجابة لها في ضوء بعض المشاهد التمثيلية واستخدام أسلوب اللعب في الاستجابة لهذه الأوامر (اجلس بهدوء. لا ترفع صوتك.) وتهدف الجلسة الى ان يتمكن الطفل الاستجابة على هذه الصيغ والاوامر المعطاة له(ورغي.188.2017).

الجلسة الثامنة: أعضاء الجسم 1سا

من خلال عرض بعض الصور الجاهزة لجسم الانسان ويحاور ويناقش الطفل حول اسماءها ووظيفتها، ثم يقوم بنمذجة كل ذلك في امثلة حية كجسم الطفل ومن ثم تعليمه كيفية المحافظة عليها وكيفية

استعمالها وعدم التعدي عليها مثل (لطم الوجه، خدش وجرح الجسم...) تهدف الجلسة الى معرفة الطفل لكيفية الحفاظ على أعضاء جسمه. (ورغي.2017.188).

الجلسة التاسعة: الاهتمام بالمظهر الخارجي: 1سا

مراقبة اظافر الأطفال والتحاور معهم حول خطورة تركها وكيفية تنظيفها واهمية المحافظة عليها وعدم استخدامها في التعدي على الاخرين او الأشياء او الذات اذن الهدف من الجلسة ان يحافظ الطفل على نظافة اظافره. (ورغي.2017. 188)

الجلسة العاشرة: الاعتناء بالمحيط المدرسي: 1سا

من خلال عرض صور ومشاهد حول طريقة تنظيف المكان من القمامة والأوراق ووضعها في سلة المهملات، من خلال نمذجة ذلك في الواقع (تنظيف ساحة المدرسة) فالهدف من هذه الجلسة هو ان يضع الطفل الأوراق والنفايات في المكان المخصص لها بشكل صحيح. (ورغي.2017. 189)

الحادية عشر: الاستئذان1سا

محاورة ومناقشة الأطفال حول كيفية ومتى يتم الاستئذان كطرق الباب بشكل لائق والاصغاء الى الاستجابة، ومن ثم يتم نمذجة ذلك في تمثيلية لتوضيح الطرق الصحيحة لذلك. تهدف الجلسة الى طرق الباب بشكل مقبول قبل دخول القسم. (ورغي.2017. 189).

الجلسة الثانية عشر: الاستئذان:1 سا

استرجاع وتذكر ما تعلموه في الحصة السابقة، وتعليمهم ما يجب فعله عند الاستئذان كفتح الباب برفق عند الدخول وغلقها عند الخروج، وإعادة هذا السلوك لعدة مرات ومن ثم نمزجه من خلال التمثيل.

(ورغي.2017. 189).

الجلسة الثالثة عشر: التآزر الحس حركي1سا

ان يأخذ الباحث كمية من الصلصال ويشكلها مكونا منها اشكال مختلفة باستخدام قوالب. ويطلب من الطفل تكوين اشكال بيديه ويساعده في حالة عدم تمكنه من ذلك والهدف هنا هو تمكن التلميذ تكوين اشكال مختلفة. (ورغي.2017. 189).

الجلسة الرابعة عشر: لعبة فرقعة البالونات1سا

يتم فيه ربط حبل بين عمودين وتربط فيهم مجموعة من البالونات بحيث يكون هناك لونان فقط، الى جانب استطاعة الأطفال للمسها، ثم ينطلق الفريقان لفرقعة البالونات بمجرد سماع صوت الصفارة. يبدا الفريقان بفرقعة البالونات، ويعتبر الفريق الفائز الذي يفرقع أكثر عدد من البالونات في الزمن المحدد للنشاط. الهدف هنا هو ان يستطيع الطفل التمييز بين البالونات، وان يشارك الطفل في اللعب الجماعي بالإضافة الى ان يسمي الطفل ألوان البالونات. (ورغي.2017. 190)

الجلسة الخامسة عشر: لعبة الكراسي الموسيقية1سا

توضع مجموعة من الكراسي، ثم يتم اختيار مجموعة من الأطفال بحيث يكون عدد الأطفال أكثر من عدد الكراسي، نقوم بتشغيل الموسيقى، ويبدأ الأطفال بالدوران والجري حول الكراسي وعندما تتوقف الموسيقى يجلس الأطفال على الكراسي والطفل الذي يبقى بدون كرسي يستبعد من اللعبة، ومن ثم يتم استبعاد كرسي ونعيد اللعبة من جديد وهكذا الى ان يبقى طفل واحد فائز.

تهدف هذه اللعبة الى ان يستطيع الطفل من التنسيق بين سماع صوت الموسيقى والاستجابة الصحيحة (الاستحواذ على الكرسي). (ورغي.2017. 190)

الجلسة السادسة عشر: قصة الولد الشقي 1سا

تم الاعتماد على الأسلوب القصصي في تعديل ودفع الطفل الى السلوك السوي وتتمثل القصة في:

كان يا مكان كان هناك طفل اسمه امين وهو شقي جدا، كان دائما يقطع النباتات ويقطف الازهار التي يقابلها، وفي احد الأيام رآه جده وهو يقطع النباتات ويلقيها على الأرض، ويقطف الازهار من الحديقة الموجودة بالقرب من منزله، فقام جده ينهيه على ذلك وقال له اذا كنت تريد الحصول على النباتات والازهار فلنذهب لاماكن بيعها، لان هذه ملك للجميع ، كما ان الازهار والنباتات تتألم عند قطفها، وهذا يؤدي الى موتها، فقال الطفل لجده ان النبات لا يحس لأنه ليس بإنسان فهو مجرد جماد لا يشعر ولا يعيش ولا يموت، فقال له الجد يا امين ان النبات كائن حي وليس جماد لان هياكل ويشرب ويتنفس فهو يشبه الانسان في كثير من الصفات، اذ انه يكبر من البذر حتى يصبح نبات كامل ويتحرك وينمو ويتنفس ويأكل ويصنع غذائه بنفسه، كما ان الانسان يتغذى على هذه النباتات، والنباتات قد تصاب بالأمراض كما انها قد تموت مثل الانسان اذا اهملناها وتركناها بدون ماء وغذاء، فإذا قلعناها من مكانها ، فأدرك امين بانه مخطئ في اقتلاع النباتات وقطف الازهار كانه تعلم أيضا بان النباتات كائنات حية ، فاعتذر امين لجده ووعده بأن لا يفعل هذا الخطأ مرة اخرة ، وانه من اليوم وصاعده سيحافظ عليها ويرعاها.

وتم نمذجة هذه القصة من خلال تجسيدها على شكل تمثيلية شارك فيها افراد العينة.

تهدف هذه القصة الى ان يستمع الطفل للقصة، ويستخلص السلوك الصحيح في تعامله مع البيئة النباتية.

(ورغي.2017. 190)

الجلسة السابعة عشر: لعبة القط والفأر 1سا

يبدأ الطفل بتمثيل دور القط ويبدأ بملاحقة الأطفال الذين يمثلون الفئران، وعند لمس الطفل(القط) للطفل(الفأر) يتحول هذا الأخير الى قط. وتهدف هذه الجلسة الى ان يمثل الطفل دور في المسرحية وتنفيس وتفريغ طاقته الكامنة (ورغي.2017.191)

الجلسة الثامنة عشر: (الختامية) 1سا

توزيع جوائز وشهادات على الأطفال المنتظمين في البرنامج، وتطبيق مقياس السلوك العدواني (القياس البعدي) (ورغي.2017.ص191)

2-3-2-2الاساليب التي استعملت في تنشيط البرنامج :

1-أسلوب الحوار والمناقشة:

هي سلسلة من الإجراءات التعليمية التي يقوم بها الطلاب بتخطيط وتنظيم وتسيير من قبل المعلم لتحقيق اهداف تعليمية تغطي كل مستويات نتائج التعلم الرئيسية المعرفية والوجدانية والادائية.

(صبري،2015. 38).

وحسب الدليل التربوي تهدف الى استكشاف ما لدى المتعلمين من تمثلات حول الموضوع المستكشف، تنمية مهارة المناقشة من خلال الانصات والتحدث بتلقائية، والتدرب على بناء مواقف شخصية بناءة.

(دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي،2009،13)

2-أسلوب تمثيل الأدوار: وهي احدى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تقوم على نظام المحاكاة والنمذجة لمشهد او موقف معين يفترض فيه من الاطفال القيام بالأدوار المختلفة للجماعات او الافراد او

محاكاة أشياء رمزية، مما تكون خبرة تعلم ممتعة يستمر أثرها في بناء ثقافة المتعلم وشخصيته.

(صبري،2015. 69)

3-أسلوب النموذجة: تعتبر جزء مهم في البرامج لتعديل السلوكيات وتفترض بأن الانسان قادر على التعلم عن طريق ملاحظة سلوك الاخرين. (قادري، صافي.2017. 347)

4-أسلوب النشاط القصصي: حيث تتميز القصة بالقدرة على جذب الانتباه والتشويق واثارة الخيال، لذا فهي عنصر فعال في النمو العقلي والوجداني للطفل كما لها تأثير في تعديل سلوك الطفل وثقته بنفسه.

5-أسلوب اللعب: يعمل على خلق المودة والثقة بالنفس والتفاعل بين الأطفال وإدخال البهجة والسرور إليهم، ويعد أيضا فرصة لنمو عضلات الطفل. (صالح، البنا.2007، 15-16)

6-أسلوب الخبرة المباشرة: هذا من خلال استخدام نماذج حية او الاعتماد على أساليب التعلم في الواقع. (ورغي. 2017.ص194).

7-أسلوب التوجيه البدني: يتعدى القول الى فعل وهذا عند وجود بعض الصعوبات في عدم القدرة على استخدام قوالب من الصلصال مثلا. (ورغي.2017.ص194).

2-4صعوبات الدراسة:

-صعوبة إيجاد مجتمع الدراسة لاختيار العينة وهذا بسبب رفض بعض المربيين من اجراء الدراسة وتطبيقها.

2-5خطوات إجراء الدراسة:

-الحصول على الموافقة الرسمية من مديرية التربية لولاية المغير لإجراء دراسة ميدانية بالابتدائية.

-عقد لقاء مع مدير المؤسسة وشرح موضوع الدراسة.

-جمع معلومات دراسات سابقة حول الموضوع.

-اختيار العينة بشكل قصدي وتحديدها من خلال القياس القبلي.

-تطبيق برنامج التعزيز على عينة الدراسة.

-تطبيق الاختبار البعدي على أطفال قسم التحضيري.

2-6الخصائص السيكو مترية:

فحسب دراسة (عبد الحليم مزوز2018) كان المقياس يتمتع بخصائص سيكو مترية عالية تم حساب:

الصدق: استخدام الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي للمقياس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثباته، وبما انه معامل ثبات المقياس (0.94) بالتالي فإن صدقه الذاتي يعبر عنه ب:

$$\sqrt{0.94}=0.96$$

الثبات:

وبتطبيق برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) في دراسة "أحمد مزوز"(2018) كانت النتيجة المتحصل عليها لمعامل الثبات الفا كرومباخ مقدرة ب:(0.94) مما يدل على ثبات المقياس واتساقه الداخلي، والطريقة الثانية تتمثل في التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات حسب معادلة

سبيرمان براون لتصحيح الطول(0.95)، وكانت قيمة الثبات حسب معادلة لجتمان (0.93). مما يدل على ثبات المقياس.

2-7الأساليب الإحصائية:

" للفروق بين عينتين مرتبطتين.W -اختبار"ويلكوكسن

"لدلالة الفروق بين عينتين مستقلتين.U-اختبار "مان ويتني

3عرض النتائج

1.3نتائج الفرضية الأولى

2.3نتائج الفرضية الثانية

3-عرض نتائج الدراسة:

3-1عرض نتائج الفرضية الأولى: تنص فرضية الدراسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي".

للتأكد من صحة الفرضية تم استخدام اختبار ويلكوكسن للدلالة على الفروق، وتم عرض النتائج في الجدول التالي: **جدول رقم(1)**

البيانات الإحصائية / القياس	N	الوسيط	قيمةZ	مستوى الدلالةSig
القبلي	9	22	-2,490	0,01
البعدي	9	12		

اظهر اختبار ويلكوكسن ان متوسط درجات السلوك العدواني في القياس البعدي(MD=12/N=9

مقارنة بالقياس القبلي(MD=22/N=9)و sig=0.01 فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونستبدلها

بالفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند 0,01 في السلوك العدواني بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي. وبالتالي يمكن القول بان البرنامج كان فعالا في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري، وبذلك نقبل فرضية الدراسة.

3-2عرض نتائج الفرضية الثانية: تنص فرضية الدراسة الحالية على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في خفض السلوك العدواني في القياس البعدي:

لاختبار صحة الفروض تم استخدام اختبار مان ويتني للدلالة على الفروق. وتم عرض النتائج في

الجدول التالي: **جدول رقم(2)**

البيانات الإحصائية / القياس	**N**	**متوسط الرتب**	**قيمةU**	مستوى الدلالةSig
الذكور	6	5,67	5	0,294
الاناث	3	3,67		

أظهر اختبار مان ويتني ان قيمته(5) ومستوى الدلالة0.05<0.294=Sig

فنقبل الفرضية الصفرية التي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند 0,01 في السلوك العدواني تعزى لمتغير الجنس. وبذلك نقبل فرضية الدراسة.

4المناقشة

1.4مناقشة الفرضية الأولى

2.4مناقشة الفرضية الثانية

4-المناقشة

سعت الدراسة الحالية الى التعرف على فاعلية أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري.

4-1مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى:

توصلت نتيجة الفرضية الأولى الى وجود فروق قبل وبعد تطبيق البرنامج لدى أطفال قسم التحضيري لصالح القياس البعدي أي انه خفض من العدوان لديهم.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة"ورغي"(2017) التي توصلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات افراد المجموعة الضابطة في السلوك العدواني وأبعاده ان البرنامج ذا أثر إيجابي وفعال في تعديل السلوك العدواني للأطفال المستفيدين منه.

وتتفق أيضا مع دراسة قام بها daddarioret al.(2007)توصلت الى ان برنامج التعزيز التفاضلي الذي طبق على أطفال في سن ما قبل المدرسة كان فعالا في خفض السلوكيات الغير سوية. فيرى النفس ان تعديل سلوكيات الطفل في هذه المرحلة مهم جدا لتطوراته الحياتية ولغرس أسس شخصيته المستقبلية لأنه يعتبر في مرحلة تغيرات كثيرة متنوعة فيما يتعلق بالسلوك الشخصي الظاهر والعلاقات الاسرية وخارج الاسرة. كما توصلت أيضا دراسة أحمد (2000) ودراسة فواز(2008) على وجود فروقات دالة إحصائيا بين المجوعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة على القياس البعدي وذلك لصالح المجموعتين التجريبيتين في التقليل من سلوك العدوانية لدى افراد الدراسة.

ونجد نفس النتائج المتحصل عليها في كل من دراسة بلاك وكازدين(1982).Black& kazdin

ودراسة بير(1989) .baer عن فواز(2008) والتي اسفرت النتائج الى فاعلية برنامج التعزيز ونجاحه

في التخفيف والتخلص من بعض السلوكيات الغير تكيفية. وتتشابه النتائج الحالية مع العديد من الدراسات من بينها دراسة."العسرج"(2006). ودراسة "خالد"(2000)."القيق(2013)، و"اوليري بيكر"(1976)"ولحمري"(2015) ودراسة "شلبي"(2000) عن الشاذلي(2014) والغامدي(2020) و"التميمي"(2018)، ورغي والزقاوي(2016)،"الغرايبة"(2017) عن فاعلية ونجاح البرامج المستخدمة، وظهور تحسن من خلال الأنشطة والأساليب والفنيات (التلوين، لعب الأدوار.) التي تعرضوا لها في البرنامج والتي طبقت بشكل صحيح وناجح، في حين تختلف هذه الدراسة مع دراسة "امل زيدان"(2007)حول " اثر التعزيز في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء" حيث أظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وانه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة" حيث لم يكن البرنامج ناجح و ذا فاعلية وهذا ما اثبتته نتائج الدارسات، واوصت على خبرة المعلم في اتقان أسلوب التعزيز واستعماله للغرض الصحيح و أهمية الاختيار المناسب للمعززات وكيفية توظيفها في وقتها لزيادة حدوث وتكرار السلوك السوي او المراد تحقيقه لاحقا.(زيدان.2007. 266).

وتفسر فعالية البرنامج الى ان الأنشطة والأساليب المستخدمة والتي أدت الى ظهور تحسن في سلوكيات الأطفال (نشاط فرقعة البالونات) والذي كان له أثر في تفريغ بعض الانفعالات والمكبوتات وبالتالي يساهم في الخفض من حدة هذه السلوكيات سواء نحو للذات او الاخرين او الممتلكات، وهذا ما اثبتته دراسة كاظم(2022) حول فاعلية التربية الحركية في خفض السلوك العدواني، فلعبة فرقة البالونات كمثال لها أثر كما تم ذكره .وهو ما أكدته" الاسمري"(2020) في دراستها حول استخدام لعبة السلوك الجيد مع الأطفال بمرحلة الروضة لمعالجة المشكلات السلوكية. ووضح بياجيه ان هذه الفترة يميل فيها الطفل الى النشاط التقليدي وتنويع اشكال اللعب وتكوين مرحلة لغوية خاصة به(كالفي،22،1990).

اذن فإن فاعلية هذا البرنامج ونجاحه تتمثل من خلال فهم اهداف البحث واستخدامها بطريقة منظمة ودقيقة من قبل المربي والباحث، والعلاقة الجيدة التي تم ربطها مع الأطفال لها دور في إنجاح البرنامج لان الأطفال يتخذون الأشخاص الذين يحبونهم نموذجا لهم وقدوة لهم فيقومون بتقليدهم والامتثال لهم، ووجود تفاعل واستجابة من قبل العينة التي ساهمت في سير الحصة بالشكل الذي يحقق الهدف المنشود. والالتزام بالتعليمات المعطاة في البرنامج ووجود تنوع كبير في الأساليب والانشطة والفنيات المستخدمة في تنفيذها البرنامج العلاجي والتي كانت مناسبة لهم مما أدى الى خفض بعض السلوكيات العدوانية، فدراسة" فيلالي" تؤكد على أهمية استخدام الأساليب العلاجية لان العدوان لا يثار فقط من عن طريق الاحداث البيئية بل بالأساليب، فالأسلوب المناسب في الموقف المناسب هو الذي يعلمهم كيفية حل المشكلات دون اللجوء الى العدوان (فيلالي.2019. 1105). وعليه فتهيئة الظروف المناسبة للمتعلم ليتعلم ويطور مهاراته المكتسبة المعقدة من خلال الاستجابة السوية والصحيحة بشكل منظم في البداية ومن ثم تعزيز الاستجابة الأكثر تعقيدا. (الزليطي.2016. 46)، وهو ماتفقت عليه "العقيل"(2019) على ان تعديل السلوك الخاطئ للطفل يقلل من مشكلاته مع محيطه المدرسي ويعزز من تأقلمه وانسجامه معه(العقيل.2019).

ودراسةThehssen et al (2014)والتي تؤكد ان معظم المعلمين يقدمون تعزيزات إيجابية للسلوك الجيد من اجل توفير فرص للطلاب للحصول على نتائج جيدة. والتي توصي على استخدام المعلمين لأنواع أخرى ومزيد من المعززات الإيجابية.

وتوصي دراسة "الصادق"(2016) بالاهتمام بتدريب المربين على التعامل مع الأطفال وتقدير حاجاتهم والاهتمام بالبيئة الغنية بالمثيرات داخل الروضة والمنزل ليحدث التوازن النفسي للطفل(الصادق،2016).

4-2مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية:

توصلت الفرضية الثانية الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في القياس البعدي في خفض السلوك العدواني أي انه مناسب لكلا الجنسين.

واتفقت هذه دراسة مع دراسة رشا محمد علي(1999) ومع ودراسة صالح والبنا (2008) حول فاعلية برنامج ارشادي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتوصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط افراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير الجنس. واتفقت أيضا مع دراسة بدوي(2011) والذي يرجع نتيجة هذه الفرضية الى قلة العينة التي لا تستطيع التعبير عن السلوك تعميمه على المجتمع. واتفقت أيضا مع دراسة الزهراء(2020) حيث هدفت دراستها للتعرف على الفروق في التعزيز الإيجابي المقدم للطفل ما قبل المدرسة من قبل الأمهات تبعا للنوع. فكشفت النتائج على عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الذكور والاناث على استبانة التعزيز الإيجابي للأمهات. في حين اشار حواشين (2004) في دراستها حول أثر التعزيز الرمزي في تطوير الانتباه لدى طلبة الصف الثالث الأساسي على عينة بلغت (73) طالبا وطالبة وأشارت نتائجه الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل الجنس. عكس ما أشارت اليه دراسة مزوز(2018) التي أجريت على عينة قوامها(15) طفل وطفلة في مرحلة التربية التحضيرية وتوصلت نتائج دراستها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مقياس السلوك العدواني بين الجنسين في القياس البعدي. وتختلف مع دراستنا في قوام العينة والتي كان قوامها في دراستنا (9) أطفال.

يمكن تفسير عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في نتائج مقياس السلوك العدواني حسب الدراسات الى ان الأنشطة والأساليب المستخدمة كانت متاحة بنفس الفرصة لدى كلا الجنسين فنستطيع تعميم ما تم اكتسابه من مهارات ومعارف، اي هناك تقارب في أفكار افراد العينة بالتالي تقارب في الاستجابات، أي

ان الأنشطة المستخدمة والأساليب المستعملة في البرنامج كانت مناسبة لكلا الجنسين وفعالة، واستخدام المعلمين أساليب وطرق وانشطة تعليمية جذابة تحفزهم على الحفاظ على السلوكيات السوية.بالتالي برنامج التعزيز كان مناسبا وناجح لدى الجنسين ولم يكن هناك فروق. ومناجل ذلك اوصت دراسة"القحطاني"(2021) بضرورة العامل على تطوير البرامج الخاصة بتعديل السلوك العدواني لدى أطفال الروضة بشكل أكبر مع تقييمها وتحديثها باستمرار.

خاتمة:

جاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر وفاعلية أسلوب التعزيز في خفض السلوك العدواني لدى أطفال قسم التحضيري. ومن خلال تطبيق برنامج التعزيز تبين ان هناك فروق أي نتائج إيجابية كانت لصالح القياس البعدي وعليه فإن البرنامج كان فعال في خفض السلوكيات العدوانية لدى أطفال قسم التحضيري ومن اجل ذلك يوصي الباحث ببعض الاقتراحات وهي:

-بناء برامج سلوكية للخفض من السلوكيات العدوانية لدى أطفال قسم التحضيري داخل الأسر وخارجها.

-الاستفادة من هذه البرامج في رياض الأطفال والمدارس والعمل بها للتقليل من انتشار السلوكيات العدوانية

-الارشاد التوجيه الاسري واهميته في تثقيفهم وتعاونهم فيما يخص المشكلات السلوكية المنتشرة لدى الأطفال وحلها.

-توجيه المربيات باستخدام التعزيز والابتعاد عن استخدام أساليب العقاب.

-استخدام الأنشطة اللاصفية مثل القصص، تمثيل الدوار، اللعب، لمدى فعاليتها في سلوكيات الأطفال الصحيحة.

-توفير مساحات واسعة للعب الأطفال دون اكتظاظ.

المراجع

المراجع

1-القيق، نمر. (2013). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال المعاقين حركيا. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.11(1)،469_502.

2-الزليطي، نجاة. (2016). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. المجلة الجامعة.8(3)،31-49.

3-الريماوي، محمد. (2003). في علم النفس الطفل.ط1.دار الشروق. عمان.

4-الزهراء، محمد.2020. التعزيز الإيجابي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة الطفولة والتربية.44(1)،75_137. جامعة عين شمس.

5-الاشخم، سعاد.2021.دور التعزيز في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم. مجلة كليات التربية. (2)،113_124.

6-الغرايبة، بهاء. (2017). فاعلية أسلوب التعزيز التفاضلي في تحسين انتباه وخفض النشاط الزائد لدى الطلبة ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد. مجلة العلوم التربوية.44(4)،1_17.

7-أبو حشيش. محمد.2020. إثر التفاعل بين أنواع التعزيز وأساليب التقويم بالفصل المقلوب على التحصيل المعرفي ودافعية الإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. المجلة التربوية.

(76)،1782 _1750.

8-الزغلول. (2006). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية. لدى الأطفال.ط1. عمان: دار الشروق.

9-القبلي، عناية. (2014). التعزيز في الفكر التربوي الحديث.ط1. شركة امان للنشر والتوزيع. مصر

10-الشيبي، لمياء.2010. أساليب واستراتيجيات التحفيز في التدريب.الاكادمية العربية البريطانية للتعليم العالي. المملكة المتحدة الدولية.

11-الشاذلي، رانيا. (2014). فاعلية برنامج للعلاج السلوكي الاجتماعي في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال المعاقين عقليا. مجلة كلية التربية. (16)،609-629.

12-العسرج، عبد الله. (2006). فاعلية أسلوب التعزيز الرمزي في ضبط المشكلات السلوكية، لدى ذوي متلازمة داون. [رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية. [رسالة للحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية]. جامعة نايف.

13-التميمي، احمد، الشمري، عبد العزيز. (2018). الأساليب التعزيزية المستخدمة من قبل معلمي ومعلمات التربية الخاصة في خفض سلوكيات تشتت الانتباه والنشاط الزائد في برامج التربية الفكرية. مجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. (3)،12_45.

14-الاسمري، نجاح. (2020). أثر لعبة السلوك الجيد في خفض بعض السلوكيات العدوانية لدى أطفال الروضة. مجلة العلوم التربوية، (3)،423-469.

15-العقيل، سراء. (2019). المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال والية تعامل الخدمة الاجتماعية معها. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. (7)، 49-90.

16-الغامدي، مستورة. (2020). فاعلية برنامج ارشادي جمعي في خفض السلوك العدواني لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بالباحة. (110)،1687-1737.

17-الصادق، سارة. (2016). السلوك العدواني لدى الأطفال من وجهة نظر المشرفات. [بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير في علم النفس التربوي]. جامعة الجزيرة.حنتوب.

18-القحطاني، حنان. (2021). دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المديرات والمعلمات. مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية.5(22)،52،35.

19-الكاظم، ميثم. (2022). فاعلية برنامج بالتربية الحركية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال. مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع.5(3).59-70.

20-الزغلول، عماد. (2010). نظريات التعلم. ط1. الأردن: دار الشروق.

21-أحمد، عبد القادر. (2000). مدى فاعلية اسلوبي التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. [دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية]. جامعة أسيوط.

22-ابراهيم، آدم. عبد الحليم، مها. (2018). فاعلية برنامج ارشادي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال الصم. مجلة العلوم النفسية والتربوية. 6(2). السودان، السعودية.110_128.

23-إسماعيل، محمد. (1978). الأطفال مرآة المجتمع. عالم المعرفة. الكويت.

24-إبراهيم، عبد الله، الدخيل. رضوى. (2003). العلاج السلوكي للطفل والمراهق.ط2.دار العلوم. الرياض.

25-بدوي، زينب. دبار، حنان. (2022). أثر المعاملة الوالدية على ظهور السلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس بالسنة الأولى ثانوي. مجلة المرشد،12(1)،92_114.

26-بسيكري، سناني. (2018). مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري ودور التربية الرياضية في الحد منه. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 19(39)،161-180.

27-حواشين، مفيد. (2004). إثر التعزيز الرمزي في تطوير الانتباه لدى طلبة الصف الثالث. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات 10(2)،11-46.

28-خلاف، رافع. (2021). مساهمة التعزيز التربوي في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة البحوث في علوم التقنيات النشاط البدني والرياضي، (2)2، 344-361.

29-دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي. (2009). مديرية المناهج والحياة المدرسية . المملكة المغربية.

30-زيدان، أمل. (2007). أثر التعزيز الرمزي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاحياء. مجلة التربية والتعليم يم14، (1)،265-292.

31-صالح، عايدة، البنا، أنور.2007.فاعلية برنامج ارشادي لخفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين القابلين للتعلم بمحافظة غزة. مجلة جامعة الازهر. 10(1)، 1-70.

32-عثمان، نزهة. (2015). المعاملة الوالدية وعلاقاتها في ظهور العدوان لدى الأطفال. مجلة جامعة سبها. 14(2)،158-171.

33-عبد العزيز، فواز. (2008). فاعلية استخدام اسلوبي التعزيز الرمزي والعزل في تعديل السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال المعوقين عقليا. جامعة الملك عبد العزيز.

34-فيلالي، أسماء. (2019). اساليب علاجية واعدة في ضبط السلوك العدواني. مجلة دراسات وأبحاث.13(1)،1096-1107.

35-صبري، عبد العظيم. (2015). استراتيجيات طرق التدريس العامة والالكترونية.ط1.المجموعة العربية.

36-كالفي، جبريل. (1995). سيكولوجية طفل الروضة. القاهرة: دار الفكر العربي.

37-لحمري، امينة. (2015). فعالية اسلوبي التعزيز والنمذجة في خفض مستوى النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال ذوي الذكاء الاجتماعي وتأثيره على تحصيلهم الدراسي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. 1(1)،58-68.

38-مزوز، عبد الحليم. (2018). فاعلية ممارسة الأنشطة الفنية في التخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة التربية التحضيرية. [أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس المدرسي]. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

39-محيسن، رشا.2018. السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقته بغياب أحد الوالدين. قسم علم الاجتماع. جامعة دمشق.

40-سليم، بهيجة.2018.السلوك العدواني لدى الأبناء. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. جامعة المنصورة،4(4)،337-359.

40-شاكر. حسن. (2015). فاعلية أسلوب التعزيز في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط. مجلة ديالي، (68)،40-67.

41-هدمي، دينا. (2022). فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي في خفض مستوى السلوك العدواني لدى الطفولة المتأخرة الذين تعرضوا للحبس المنزلي في القدس. مجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، (19)،60-99.

42-ورغي، سيد أحمد.الزقاوي، نادية. (2016). تقدير معلمي التربية الخاصة لأهمية أسلوب التعزيز الرمزي في تعديل السلوك العدواني لدى المتخلفين عقليا. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

(26)،229_244.

43-ورغي، سيد أحمد. (2017). فاعلية استخدام أسلوب التعزيز الرمزي في تعديل السلوك العدواني

[أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في علوم التربية]. جامعة وهران.

44-يحي، خولة. (2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية.ط1. عمان: دار الفكر.

المراجع بالغة الأجنبية:

45-Atlantis press.2018. Why children have aggressive behavior education and humanities resarch.volum (204) ,202-207.

46-Alena، kalid. S, rahim&S, kalid. (2021).the effectiveness of reinforcement and punshment in learning environment. Pakistan journal of humanities social science research.4(2) 204.212.

47-Joseph. Degeling. (2012). Positive reinforcement in the classroom.

48-Hansenne. Michel.2003. psychologie de la personalite. Overtures psychologiques. De boeck.p145.

49-Hukamdad، riasat& A. (2010). Comparison of the frequency and effectiveness of positive and negative reinforcement practices in school.3 (1).127-136.

50-kostelnik.marjorie.2016.helping children resolve conflict: aggressive behavior of children. University nebraska-lincoln

51-ol'eary.k.d.becher.w.c.(1969). Atoken reinforcement program in a public school. Jornal of applied behavior analys, (1), 3-13.

52-Red fame publishing. (2019). Preschool teachers porspective on aggressive in shildren a qualitative study. Jornal of education and training studies. 7(2), 169-183.Necmettin Erbakan University.

53-Rosemari, D, Karla, Lyle E, (2007).differential reinforcement of other behavior applied classwide in a chaild care setting. International journal of behavior consultation and therapy. 3(3).342-348.

54-Shahrazad.yektalab. (2015) .types of aggression among kinderaten and preschool children of mohrcounly fars province .jornal of school health 2(1). Shiraz university of medical sciences.

55-Thehreen, T.umbreen, ishfaq.A zaman. Shabana,I.(2014). Astudy of rienforcement techniques used by the teacher of private school in wachantt at secondary level. Journal of applied environemental.and biological sciences. (4). 263-272.

الملاحق

الملحق (1)

مقياس السلوك العدواني

سيدتي المربية: في إطار انجاز دراسة ميدانية حول فاعلية أسلوب التعزيز لخفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، نضع بين يديك هذا الاستبيان.

لذا نرجو قراءة فقرات الاستبيان بتمعن واختيار الإجابة التي ترينها مناسبة وذلك بوضع ؤ

اشارت(x) في خانة واحدة من الخانتين المعروضتين في الجدول(نعم/لا).

امام كل عبارة علما ان المعلومات التي تقدمينها سوف نستخدمها لأغراض البحث العلمي فقط وبسرية تامة.

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	شد شعر زملائه		
2	لطم وجهه وضرب أ رسه في الحائط		
3	يقذف بالأشاء في وجه زملائه		
4	لا يبالي بنصائح وإرشادات المعلم		
5	يغيظ زملائه بالإشا ا رت والحركات القبيحة		
6	يتعامل بعنف مع الأشياء والأثاث المدرسي		
7	تتسم ردوده وتصرفاته بالاندفاعية		
8	يشخبط بالأقلام والألوان على المقاعد والمناضد		
9	يثور ويغضب لأتفه الأسباب		
10	يغلق أبواب القسم ونوافذه بقوة		
11	يفتح محافظ زملائه ويعبث بأدواتهم		
12	يتعمد إلقاء النفايات في فناء المدرسة		
13	يعتدي على زملائه بيديه ورجليه		

14	يميل لإتلاف حاجيات زملائه		
15	يتمرد على القوانين والنظم المدرسية		
16	يتصرف بشكل همجي وفوضوي		
17	يستولي على أشياء زملائه وممتلكاتهم بقوة		
18	يشخبط على جد ا رن المدرسة		
19	يشيع الفوضى والضجيج داخل القسم		
20	يتوعد زملائه بالتهديد والأذى		
21	يزيح كل ما في وجهه في لحظات الغضب		
22	يسخر من المعلم ويتهكم عليه		
23	عنيف في أفعاله وسلوكياته		
24	يتهم زملائه كذبا حتى يعاقبوا		
25	يحرض زملائه على الخروج عن النظام المدرسي		
26	يكسر اقلام ومساطر زملائه		
27	يشخبط على يده وجسمه بالأقلام والألوان		

28	يحك جلده ويمزقه بأظافره		
29	يجذب زملائه بعنف أثناء اللعب		
30	يمزق الصور واللوحات الملصقة على الجد ا رن		
31	يقضم أظافره		
32	يكثر من الحركة والصخب داخل القسم		
33	يتلذذ بإيذاء الاخرين		
34	يبدو متوترا وهائجا		

الملحق(02): برنامج التعزيز

ترتيب الجلسة	موضوع الجلسة	زمنها	أهدافها	الوسائل	الفنيات	جداول التعزيز		نوع التعزيز	
						مستمر	منقطع	رمزي	مدعم
1	تعارف	2سا	تعارف وقياس قبلي	البرنامج/الدليل والمقياس	حوار جماعي				
2	تلوين	1سا	تلوين اشكال جاهزة	نماذج لاشكال جاهزة	توجيه لفظي حوار ومناقشة	x		قطع ورقية ملونة	غذائي: حبات حلوى
3	طاعة الوالدين	1سا	ادآب المخاطبة المقبولة	صور ومشاهد جاهزة	توجيه لفظي حوار ومناقشة	x		نجوم صغيرة	اجتماعي: الثناء والمدح
4	آداب التعامل مع الآخرين	1سا	القاء التحية بشكل لائق	صور ومشاهد جاهزة	توجيه لفظي حوار ومناقشة	x		قطع ورقية ملونة	مادي: كرات صغيرة
5	محتويات القسم	1سا	التعرف على وظيفتها	المحتويات المتوفرة بالقسم	حوار ومناقشة خبرة مباشرة		x	نجوم صغيرة	غذائي: عصير
6	صيغ الأوامر والتعليمات	1سا	تسميتها ومعرفتها	مطويات جاهزة	حوار ومناقشة خبرة مباشرة		x	قطع ورقية ملونة	اجتماعي: التربيت
7	صيغ الأوامرو التعليمات	1سا	الاستجابة الصحيحة لها	مطويات جاهزة	توجيه لفظي محاكاة		x	نجوم صغيرة	غذائي: عصير
8	أعضاء الجسم	1سا	أهمية الحفاظ عليها	نموذج جسم الانسان	خبرة مباشرة توجيه بدني		X	قطع ورقية ملونة	اجتماعي: عرض اعماله
9	الاهتمام بالمظهر الخارجي	1سا	الحفاظ على نظافة الاظافر	الأطفال (نماذج حية)	خبرة مباشرة حوار/مناقشة		X	نجوم صغيرة	نشاطي: لعبة رياضية
10	الاعتناء بالمحيط المدرسي	1سا	تنظيف ساحة المركز	ساحة المركز	توجيه بدني خبرة مباشرة محاكاة نمذجة		X	نجوم صغيرة	اجتماعي: عبارات الاستحسان
11	الاستئذان	1سا	طرق الباب بشكل لائق	الاطفال	حوار ومناقشة		X	قطع ورقية	مادي: ساعة يد بلاستيكية

				وتمثيل				ملونة	
12	الاستئذان	1سا	فتح وغلق الباب بشكل مقبول	الأطفال	حوار ومناقشة وتمثيل		X	نجوم صغيرة	اجتماعي: التصفيق
13	التآزر الحس حركي	1سا	تشكيل نماذج مقبولة	صلصال/عجين	توجيه بدني نمذجة		X	قطع ورقية ملونة	نشاطي: قصة
14	فرقعة البالونات	1سا	اللعب الجماعي	بالونات+حبل	توجيه لفظي وبدني/لعب		X	نجوم صغيرة	مادي: كتب للتلوين
15	الكراسي والموسيقى	1سا	الاستجابة الصحيحة	أطفال وكراسي+موسيقى	توجيه لفظي وبدني/لعب		X	قطع ورقية ملونة	نشاطي: قصة مسلية
16	قصة الولد الشقي	1سا	استخلاص السلوك الصح	قصة محضرة	قصص حوار ومناقشة		X	نجوم صغيرة	اجتماعي جلوس بجانبه
17	لعبة القط والفأر	1سا	التعبير عن الذات	اطفال	تمثيل ولعب وخبرة مباشرة		x	قطع ورقية ملونة	مادي: لعب أطفال
18	جلسة اختتامية	1سا	توزيع الشهادات على الأطفال واجراء القياس البعدي	شهادات تقديرية					حلويات +عصائر

الملحق رقم(3)

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00002 - VAR00001	Negative Ranks	8[a]	5.44	43.50
	Positive Ranks	1[b]	1.50	1.50
	Ties	0[c]		
	Total	9		

a. VAR00002 < VAR00001

b. VAR00002 > VAR00001

c. VAR00002 = VAR00001

Test Statistics[a]

	VAR00002 - VAR00001
Z	-2.490-[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.013

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

Mann-Whitney Test

Ranks

	VAR00003	N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00002	2.00	6	5.67	34.00

3.00	3	3.67	11.00
Total	9		

Test Statistics[a]

	VAR00002
Mann-Whitney U	5.000
Wilcoxon W	11.000
Z	-1.050-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.294
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.381[b]

a. Grouping Variable: VAR00003

b. Not corrected for ties.

الملحق رقم(4)

بعض المعززات المستخدمة في البرنامج

بعض معززات المادية:

بعض المعززات الغذائية: