

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية



مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبة: أشواق بن الزاوي

بـعـنـوان

مجالات التفاعل الإجتماعي لطالبة الجامعة المقيمة

وإنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة.

دراسة استطلاعية على عينة من الطالبات المقيمت باقامة حساني محمد بن إبراهيم

مدينة ورقلة

نوقشت وأجيزت بتاريخ: 2023/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: بن حدوش عيسى (أستاذ مساعد- أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيساً.

الأستاذة: شرقي رحيمة (أستاذ محاضر- أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفاً ومقرراً.

الأستاذ: بن زياني محفوظ (أستاذ مساعد- أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) عضواً مناقشاً.

السنة الجامعية: (2022/ 2023)

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة _

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية



مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم اجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالبة: اشواق بن الزوي

بعنوان

مجالات التفاعل الإجتماعي لطالبة الجامعية

المقيمة وإنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة

- دراسة استطلاعية على عينة من الطالبات بالإقامة الجامعية حساني محمد بن

إبراهيم -مدينة ورقلة-

نوقشت وأجيزت بتاريخ: 2023/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: بن حدوش عيسى (أستاذ مساعد- أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيساً.

الأستاذة: شرقي رحيمة (أستاذ محاضر- أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفاً ومقرراً.

الأستاذ: بن زياني محفوظ (أستاذ مساعد-أ- بجامعة قاصدي مرباح ورقلة) عضواً مناقشاً.

السنة الجامعية: (2022/ 2023)

شكر وتقدير

بداية أشكر الله تعالى على نعمة التوفيق وسداد
الخطى على هذا الطريق المليء بالنور والمعرفة كما
أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير الى الأستاذة
"رحيمة شرقي" لتفضلها بالإشراف على هذه
المذكرة.

وأدين بالشكر الجزيل الى جميع الأساتذة وجميع
الذين ساهموا بإرشاداتهم في انجاز هذه الدراسة.
وأخص بجزيل الشكر والعرفان كل من أعطى من
حصيلة فكره لطلابيه لينير لهم دروبهم.

الاهداء:

الى من نذرت عمرها في اداء رسالة الأمومة، "امي"

حفظها الله ورعاها.

الى من علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة والإصرار "ابي"

حفظه الله ورعاه.

إلى أجزاء ذاتي وحيات وجداني اخوتي

حفظهم الله

إلى كل من علمني حرفا خلال مشواري الدراسي

إلى صديقاتي اللواتي ساندنني في اعداد هذه الدراسة

إلى رفيقاتي في درب العلم والمعرفة كل باسمها

إلى كل من سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكري

إلى روح من رحل عنا وذكراه لا تفارق وجداننا

الفهرس

الصفحة	المحتويات
-	شكر وتقدير
-	إهداء
-	فهرس المحتويات
-	قائمة الجداول
أ	مقدمة
الفصل الأول: تحديد الإشكالية وإطارها المفاهيمي	
03	تمهيد.....
03	1- تحديد الإشكالية.....
04	2- تساؤلات الدراسة.....
04	3- أسباب اختيار الموضوع.....
05	4- أهمية الدراسة.....
05	5- أهداف الدراسة.....
05	7- تحديد مفاهيم الدراسة.....
07	8 - المدخل النظري السوسيولوجي.....
09	خلاصة الفصل.....
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
11	تمهيد.....
11	1- مجالات الدراسة.....
11	1-1- المجال المكاني.....
12	1-2- المجال الزمني.....
12	1-3- المجال البشري.....
12	2- منهج الدراسة.....
12	3- عينة الدراسة.....
13	4- أدوات جمع البيانات.....
13	4-1- المقابلة.....
13	خلاصة الفصل.....
الفصل الثالث: عرض وتحليل وتفسير معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج	
15	تمهيد.....
15	1- عرض المقابلات.....

25	2- عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة.....
25	2-2- عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الأول.....
33	2-3- عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثاني.....
42	2-4- عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثالث.....
47	3- مناقشة النتائج على ضوء تساؤلات الدراسة.....
47	3-2- مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول.....
47	3-3- مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني.....
48	3-4- مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث.....
49	4- الاستنتاج العام للدراسة.....
51	-خاتمة.....
53	-قائمة المصادر والمراجع.....
56	-الملاحق.....
-	-الملخص.....

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
25	توزيع العين حسب السن	01
26	توزيع العينة حسب التخصص	02
26	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي	03
27	توزيع العينة حسب عدد الإخوة	04
28	توزيع العينة حسب الترتيب بين الإخوة	05
28	توزيع العينة حسب نوع الاسرة	06
29	توزيع العينة حسب مكان الإقامة	07
30	توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للوالدين	08
31	توزيع العينة حسب مهنة الوالدين	09
32	توزيع العينة حسب نوع المهنة	10
33	توزيع العينة حسب فكرة ممارسة هذا النشاط	11
34	توزيع العينة حسب بداية ممارسة هذا النشاط	12
35	توزيع العينة حسب ممارسة هذا النشاط من قبل الدخول الجامعي	13
36	توزيع العينة حسب المبلغ الذي تتلقاه من الاسرة	14
37	توزيع العينة حسب المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة	15
37	توزيع العينة حسب ممارسة هذا النشاط بطلب من الاسرة	16
38	توزيع العينة حسب مصدر هذا النشاط (الاسرة، راس مال، متجر خاصة)	17
39	توزيع العينة حسب ممارسة هذاالنشاط يعود لتلبية ا الاحتياجات الشخصية او اعالة اسرية	18
40	توزيع العينة حسب اذخار مصروف النشاط	19
41	توزيع العينة حسب ا لدخل الغير كافي جعلك تتوجهي نحو هذا النشاط	20
42	توزيع العينة حسب العلاقة التي تربطك بين الطالبات	21
42	توزيع العينة حسب انتماء الاصدقاء الى نفس المكان	22
43	توزيع العينة حسب تحسين لتوطيد العلاقة معهم	23
43	توزيع العينة حسب ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات	24
44	توزيع العينة حسب ممارسة هذا النشاط استغلال وضعك في الإقامة او احتياجات الطالبات	25
45	توزيع العينة حسب تلقيت تشجيعا من الطالبات	26
45	توزيع العينة حسب تزويدك بافكار من الطالبات	27
46	توزيع العينة حسب تتعامل بالقرض مع الطالبات في حالة عدم تسديد الديون	28
46	توزيع العينة حسب ا لزبائن ياتون اليك من نفس المكان الإقامة	29

مقدمة

مقدمة:

تعد المسؤولية الفردية ركيزة أساسية في الحياة الاجتماعية للفرد والتي تعني اعتماد الفرد على نفسه وعلى ذاته في تحمله لمسؤوليته من خلال اشباع حاجاته الضرورية والأساسية، ولا تتأتى هذه المسؤولية إلا من خلال إدراك الفرد للظروف المحيطة به والمرحلة العمرية التي ينتمي ولعل مرحلة الشباب تعتبر أهم مرحلة عمرية التي تعرف بالحيوية والنشاط والتي تمكن الفرد من ممارسته لمسؤوليته الفردية التي اكتسبها من مختلف المجالات الاجتماعية التي تفاعل ويتفاعل معها باستمرار والتي تساعده على بناء ذاته لتصبح ذاتا مسؤولة، ولعل الحديث عن مرحلة الشباب يقودنا مباشرة الى الحديث عن الطالب الجامعي وبالتحديد الطالبة الجامعية المقيمة في الإقامة الجامعية هذه الأخيرة التي تعتبر مجالا للإيواء ذو طابع تحرري نسبيا لما يوفره من خصوصية تجعلها بعيدة عن المجال الأسري، ولعل هذا التحرر الذي تعيشه الطالبة قد يجعلها تعيد تشكيل ذاتها وفق منظومة من القيم والتصورات التي تلاحظها وقد تتفاعل معها يوميا ولعل التحرر النسبي من الأسرة والانتقال الى مجال آخر وهو الإقامة وإقامة شبكة من العلاقات الاجتماعية مع مختلف الطالبات اللواتي يحملن مضمين ثقافية متباينة، وبين ما تعيشه من ظروف مادية في بعدها عن أسرتهما وما تلاحظه داخل الإقامة الجامعية، فكل هذه العوامل تشكل لها وعيا ذاتيا والذي يتمظهر في الاعتماد على نفسها وامتيازها لنشاط معين داخل الإقامة الجامعية من أجل بتوفير مورد مالي تعيل به نفسها وتوفر به حاجياتها. ولهذا فقد جاءت دراستنا الحالية للتعرف على أهم المجالات الاجتماعية المساهمة في انتاج المسؤولية الفردية للطالبة الجامعية داخل الإقامة الجامعية، معتمدين على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يشمل المدخل النظري والذي يحتوي على الإشكالية والتساؤلات الفرعية وأسباب إختيار الموضوع

وأهمية وأهداف الدراسة مع تحديد المفاهيم التي جاءت بها، بالإضافة إلى المقاربة السيوسيو لوجية التي تبيناه.

الفصل الثاني: والذي يتكون من الاجراءات المنهجية للدراسة من خلال تحديد المجالات، المكاني، الزماني، البشري

والمنهج المتبع والعينة بالاضافة إلى أداة جمع البيانات.

الفصل الثالث: تمثل في عرض وتحليل وتفسير البيانات المتحصل عليها ميدانيا ومناقشة نتائج تساؤلات

الدراسة، بالإضافة إلى إستنتاج العام للدراسة تليه الخاتمة وقائمة المراجع وأخير الملاحق التي تحتوي على أسئلة المقابلة.

الفصل الأول: تحديد الإشكالية وإطارها المفاهيمي

تمهيد

1_ تحديد الإشكالية

2_ تساؤلات الدراسة

3_ أسباب اختيار الدراسة

4_ الأهمية من الدراسة

5_ الهدف من الدراسة

6_ تحديد مفاهيم الدراسة

7_ المدخل السوسيولوجي للدراسة

خلاصة الفصل.

تمهيد: لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى تحديد إشكالية الدراسة وطرح التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية وكذا أسباب إختيار الموضوع مع إبراز أهمية وأهداف الدراسة وتحديد المفاهيم التي جاءت في الدراسة وفي الأخيرة المدخل السوسولوجي الذي اعتمدها .

1 تحديد الإشكالية:

تعد المسؤولية الاجتماعية بصفة عامة التزام أخلاقي واجتماعي وقانوني، وهي مطلب ضروري في الحياة الاجتماعية للأفراد على اختلاف مستوياتهم وفتاتهم ومجالاتهم الاجتماعية، فهي ادراك واعى لمختلف الأدوار التي توكل للفرد ومدى التزامه نحوها سواء على المستوى الشخصي والفردى أو المستوى الأسري أو على المستوى المجتمعي. وتعد المسؤولية الفردية أحد مستويات المسؤولية الاجتماعية وهي التزام الفرد نحو نفسه مثل اشباع الاحتياجات الأساسية أكل وشرب... وغيرها من الدوافع الفطرية والحد الكافي الضروري للحياة..¹ . ولا تتأتى هذه المسؤولية الفردية إلا من خلال إدراك الفرد للظروف المحيطة به والمرحلة العمرية التي يتمي إليها، وتعتبر مرحلة الشباب من المراحل التي تتطور فيها المسؤولية الفردية وقدرته تحمل الأعباء واحساسه بالانتماء الأسري والمجتمعي ورغبته في المشاركة الاجتماعية واتخاذ قراراته بنفسه والاستقلالية عن الآخرين وعلى رأسهم الوالدين والأسرة بصفته المجال الأول الذي يتفاعل فيه ويكتسب منه مختلف القيم والمعايير والتمثلات... الخ. ان الحديث عن هذه المرحلة يقودنا الى الحديث عن فئة الطلبة الجامعيين وعلى وجه الخصوص الطلبة الجامعية المقيمة في الإقامة الجامعية باعتبارها مجالاً من المجالات التي تتميز بالتححر النسبي عن المجال الأسري.

وتعد الإقامة الجامعية مجال ينتمي اليه مختلف الأفراد(الطالبات) الفاعلين والمتفاعلين فيه إلى مجالات اجتماعية مختلفة ذات نماذج وخصوصيات ثقافية متميزة فالطالبة الجامعية التي تأتي إلى الإقامة الجامعية محملة بنموذج ثقافي يحوي مختلف القيم والأفكار والرموز والدلالات الاجتماعية التي اكتسبتها في المجال الأسري، قد يختلف عن النماذج الثقافية الأخرى التي تحملها الطالبات الاخريات ويتالي فالإقامة الجامعية يمكن اعتبارها صورة مصغرة عن المجتمع، فبالرغم من خصوصية فئة الجامعيين بوصفهم فئة متعلمة وشابة وطموحة وواعية ومدركة، فإن الطالبة المقيمة تتفاعل بصورة دائمة ومستمرة مع مختلف الدوات، فتتشكل لها ذاتا واعية لمجريات أحداث جديدة لم تألفها من قبل في مجالها الأسري وبالتالي تتكسب رموزاً ومعاني جديدة أخرى تدخل في محصلة خبراتها الاجتماعية مما تؤدي بها الى تشكيل وعي وادراك لظروفها المادية الخاصة بها وبأسرتها والظروف المحيطة بها في الإقامة الجامعية كفضاء حامل للعديد من الرموز والدلالات الاجتماعية من خلال ملاحظتها اليومية للباس الطالبات المقيمات والموضة وكل المظاهر المادية التي لم تتوفر لها في هذه المرحلة بالذات التي تحتاج فيها الى مكانة وقيمة اجتماعية بين مثيلاتها، و بين استبعادها اجتماعياً من طرف المجتمع الذي تنتمي اليه بسبب ظروفها.

¹ زيد الحارثي، المسؤولية الشخصية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة الرابعة، العدد السابع، جامعة قطر، 1995، ص99

و بين ما اكتسبته الطالبة من نموذج ثقافي وخلفية اجتماعية أسرية وما بين استقلاليتها النسبية وما لاحظته داخل الإقامة وبين ظروفها الشخصية والمادية، وحتى تحظى بالقبول الاجتماعي في مجتمع الإقامة والمجتمع ككل، كل هذه العوامل وغيرها قد شكلت لدى الطالبة فكرة انتاجها لمشروع مصغر خاص أو نشاط داخل مجتمع الإقامة يضمن لها تحقيق ربح من جهة ومنفعة للطالبات المقيمات من جهة أخرى وذلك بتوفير كل المستلزمات التي تخص النوع الأنثوي من جهة والمستلزمات التي تخصها كطالبة جامعية... الخ، مع تمسكها والتزامها بالضوابط المجتمعية و القيم الدينية و التقاليد الاجتماعية بعيدا عن كل الشبهات والاستهجان الاجتماعي.

ان انتاج الطالبة المقيمة لهذا النشاط والذي يبرز التزامها بالمسؤولية تجاه نفسها وتوفير مستلزماتها الضرورية بعيدا عن اثقال كاهل الأسرة بالمصاريف الإضافية واحساسها بروح المسؤولية هو ما دفعنا الى محاولة معرفتنا لأهم مجالات الاجتماعية التي ساهمت ودفعت الطالبة الجامعية المقيمة الى انتاجها للمسؤولية الفردية داخل الإقامة الجامعية الأمر الذي يدفعنا الى طرح التساؤل التالي: هل تساهم مجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة ؟

2تساؤلات الدراسة :

- هل يساهم المجال الشخصي للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة ؟
- هل يساهم المجال الاسري للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة؟
- هل يساهم المجال العلائقي للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة ؟

3اسباب اختيار الموضوع:

يرجع السبب في إختيار موضوع البحث إلى أسباب ذاتية تتعلق بالباحث نفسه، وأسباب موضوعية تتعلق بالظاهرة ومن خلال هذا فسوف نطرح الاسباب التي دافعتني في إختيار موضوع الدراسة.

: أسباب ذاتية

- الرغبة والاهتمام الشخصي في دراسة الموضوع؛
- إرتباط الموضوع بالتخصص؛
- ملاحظتي المتكررة لممارسة الطالبات لمثل هذه النشاطات في مجتمع الإقامة.

:أسباب موضوعية:

- الحصول على ماستر أكاديمي علم اجتماع؛
- معرفة المجالات التي تساهم في إنتاج المسؤولية الفردية؛
- دور المسؤولية الاجتماعية الفردية في المجتمع.

4- أهمية الدراسة:

- محاولة دراسة المسؤولية الفردية دراسة سيكولوجية ومعرفة المجالات التي تساهم في إنتاج المسؤولية الفردية؛
- إلقاء الضوء على دور المسؤولية الفردية في المجتمع خصوصا الإقامة الجامعية؛
- أهمية الطبقة التي سوف تطبق عليها الدراسة وهي الطلبة الجامعيين.

5- اهداف الدراسة

- محاولة معرفة مدى مساهمة المجال الشخصي للطلبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة؛
- محاولة معرفة مدى مساهمة المجال الاسري للطلبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة؛
- محاولة معرفة مدى مساهمة المجال العلائقي للطلبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة.

6 تحديد مفاهيم الدراسة

تعتبر مرحلة تحديد المفاهيم والمصطلحات من المراحل الهامة في البحث العلمي حيث يقوم الباحث بضبط مفاهيم الدراسة . لهذا فسوف نتطرق إلى تحديد المفاهيم وذلك من الناحية اللغوية والاصطلاحية والاجرائية.

6_1 مفهوم المجالات الاجتماعية:

6_1_1 مفهوم المجال: Espace نستخدم هذا المفهوم كترجمة الى اللغة العربية لكلمة espace في اللغة الفرنسية لكن بالرغم من أن القاموس الفرنسي والعربي يشير الى أن المعنى اللغوي يقابل كلمة espace هي كلمة فضاء ،ولكننا نعتقد أن الدلالة هي الأساس الذي نختار من خلاله الكلمة المناسبة.¹

6_2_1 مفهوم المجال الاجتماعي: هو الحقل الذي تتم فيه عملية التفاعل بين المعنى ومحيطه والمجال الاجتماعي لاي يعني المجال العمراني، فالمجال العمراني كل معطى جغرافي بكل مقوماته الطبيعية والإقتصادية ويتضمن المنتج العمراني للتفاعلات التي تتم في المجالات الاجتماعية ثم يصبح ذلك نتاجا لها، المجال الاجتماعي لايمكن تحديده نظريا من طرف الباحث بل يتحدد وفقا للمعاني التي يعطيها المبحوث له فهو المعنى الثقافي الذي من خلاله يتفاعل المعنيين ويعملون عن طريق تفاعلاتهم اليومية على إنتاجه وإعادة إنتاجه.²

مفهوم المجال الاجتماعي إجرائيا: ونقصد به في دراستنا هذه المجالات التي تتفاعل وتاثر بها الطلبة الجامعية المنتجة للمسؤولية الفردية، سواء المجال الشخصي او الأسري او المجال العلائقي ودورها في تحقيق المسؤولية الفردية داخل الإقامة الجامعية حساني مُجد بن ابراهيم.

¹نوري دريس , استعمال المجال العام في المدينة الجزائرية ,مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير, تخصص علم اجتماع الحضري ,

جامعة قسنطينة، 2007_2006؛ ص10

² خديجة خريطة واخرون، المجتمع العائلة والموصوم اجتماعيا بالاجرام في الجزائر انتاج ام اعادة انتاج، مجلة الباحث في كلية العلوم الانسانية 2020، ورقة، ص224 والاجتماعية،

2_6_ مفهوم التفاعل الاجتماعي اصطلاحاً: يعرفه السلطاني بأنه عدة منبهات إجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الإجتماعية لإنائها، وتؤدي هذه المنبهات الى إستجابات إجتماعية لدى المشاركين في المواقف الاجتماعية¹.

مفهوم التفاعل الاجتماعي اجرائياً: ونقصد به في دراستنا هذه على أنه عملية تأثير وتأثر بين الطلبة الجامعية الممارسة للمسؤولية الفردية داخل المجال الأسري وداخل الإقامة والذي يؤدي إلى إنتاج المسؤولية الفردية

3_6_ مفهوم الطالب (ة) الجامعي: هو الشخص له مستوى علمي يسمح له بالإنتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة، وفقاً لتخصص يخول له الحصول على شهادة².

مفهوم الطالبة الجامعية: ونقصد به في دراستنا هذه هي كل طالبة جامعية غير متزوج أو مطلقة وغير يتيمة تسكن بالإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم وتدرس بجامعة قاصدي مباح ورقلة واحدى كلياتها ولها نوع معين من المشاريع داخل الإقامة

4_6_ مفهوم المسؤولية الاجتماعية: لغة عرفت المسؤولية في المعجم الوسيط بوجه عام بأنها حال أوصفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته فيقال انا بريء من مسؤولية هذا العمل.

مفهوم المسؤولية الاجتماعية اصطلاحاً

يعرف سيد احمد عثمان(1996): المسؤولية الاجتماعية على أنها المسؤولية الفردية عن الجماعة وهي مسؤولية التي الفرد أماذاته عن الجماعة*عة ينتمي إليها أو المجتمع الذي يعيش فيه أي أنها مسؤولية شخصية أخلاقية وطنية يغلب عليها التأثير الاجتماعي³.

وتعرف بأنها مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه ووطنه، من خلال فهمه لدوره في أهدافه وإهتمامه بالآخرين من خلال علاقته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة⁴.

5_6_ المسؤولية الاجتماعية الفردية: مسؤولية الفرد تجاه نفسه وهذه المسؤولية تتمثل في إشباع حاجاته الأساسية من ماكل ومشرب ونوم وهي الحاجات الفطرية⁵

— مسؤولية الفرد نحو صيانة النفس اي ان يصون الفرد ذاته وسمعته، وجوارحه، ويحافظ عليها ويتحمل المسؤولية نحوها⁶

مفهوم المسؤولية الفردية إجرائياً: ونقصد به في دراستنا هذه هي التزام الطالبة إتجاهها نفسها بتوفير مورد مالي من خلال امتهاؤها مهنة معينة داخل الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم مثل طباعة البحوث، وبيع الملابس، والطرز اليدوي، والحلاقة، أدوات التجميل، وأدوات مدرسية. وكتابة البحوث ... الخ

1 سامي محمد العزاوي وآخرون: التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض من ابناء الامهات العاملات وغير العاملات وغير العاملات، مجلة الفتح، ديبالي، ع5، 2012، ص52.

2 حمزة شراك، مشكلات العمل الصربي للطلاب الجامعي ومستوياتها لدى الشباب الجامعي، مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص علم اجتماع التربية، جامعة قسنطينة

3 يزيد شويعل د وآخرون، علاقة المسؤولية الاجتماعية بمنظومة القيم لدى طلبة الجامعة، جامعة الوادي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع11، 2016، ص162.

4 فيصل بن عبد الله الروس. واقع المسؤولية الاجتماعية ومستوياتها لدى الشباب الجامعي، جامعة الشقراء، مجلة علوم الانسان والمجتمع، ع17، 2015، ص48.

5 مرجع سبق ذكره، ص49

6 زايد بن عجير الحارثي، واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، ط1 الرياض 2001 ص13

6_6_ مفهوم الإقامة الجامعية اصطلاحاً: كما تعرف على أنها مؤسسة عمومية تمثل الهيكل القاعدي الرئيسي لقطاع

الخدمات الاجتماعية الجامعية وهي مجال إجتماعي سكني يضم جمهور محدد يتمثل في فئة الطلبة الجامعيين الداخلين.¹

مفهوم الإقامة الجامعية اجرائياً: ونقصد بها في دراستنا هذه الإقامة الجامعية حساني مُجد بن إبراهيم والتي تقع في مدينة ورقلة

وهي محل الطالبات المقيمات المنتجات للمسؤولية الفردية .

مفاهيم المؤشرات

المجال الشخصي: ونقصد به في دراستنا البيانات الشخصية للطلبة الجامعية كالسن والتخصص ومهنة الأم ومهنة الأب وعدد

الأخوة في الأسرة وترتيبك بين الأخوة ونوع المهنة والمستوى التعليمي للوالدين ومكان الإقامة

المجال الاسري: ونقصد به في دراستنا دور ومساهمة الأسرة التي تنتمي إليه الطالبة الجامعية المنتجة لنشاط معين

المجال العلائقي: ونقصد به في دراستنا شبكة العلاقات الاجتماعية كالأصدقاء وجماعة الرفاق الموجودين في الإقامة والتي تنتمي

إليهم الطالبة المنتجة لنشاط معين .

7- المدخل السوسولوجي للدراسة

تعتبر النظرية السوسولوجية من المراحل الهامة في البحث الاجتماعي وهي عبارة عن مجموعة تصورات ونظريات التي يستند إليها الباحث لربط مفاهيم الدراسة بمفاهيم المقاربة المنتمية للدراسة إذن فقد اعتمدنا في دراستنا على منظور التفاعلية الرمزية .

7_1_ نظرية التفاعلية الرمزية:

لقد تبلورت التفاعلية الرمزية في نهاية القرن التاسع عشر وكان ظهورها في المجتمع الأمريكي دون غيره وهي تركزها على الوحدات الصغرى الميكرو نجد انها تختلف عن غيرها من المدارس الفكرية في علم اجتماع تلك التي تركز على الوجودات الكبرى الماكرو هذا الى جانب انها قد عملت على تطوير استراتيجيات منهجية جديدة في البحث والدراسة وبالتالي نجد في ذلك ما يميزها عن غيرها ايضا كما انها ظهرت متأثرة بالفلسفة البراهمانية والتي كانت واضحة عند بعض انصارها من امثال وليم جيمس علاوة على تاثيرها الدراونية الاجتماعية التي بدت واضحة ايضا في افكار هربرت ميد هذا بالاضافة إلى الوجودية وجاءت معبرة عن تلك الإتجاه الكيفي في مجال البحث الاجتماعي.²

¹ نور الدين بسطي , دور التنظيمات الطلابية في تحسين الخدمات الاجتماعية بالاقامات الجامعية , مذكرة مكملة لشهادة الماجستير, تخصص علم

اجتماع التنظيم والعمل, جامعة الجزائر, 2007_2008, ص93.

² غنيم رشاد واخرون , النظرية المعاصر في علم اجتماع , دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع , ب ط , الاسكندرية بيروت, 2008_1429, ص148

7-2- مفهوما:

يعرف هربرت بلومر التفاعل الرمزي: بأنه خاصية مميزة وفريدة للتفاعل الذي يقع بين الناس وما يجعل هذا التفاعل فريدا هو أن الناس يفسرون ويؤولون أفعال بعضهم بدلا من الإستجابة المجردة لها أن إستجابتهم لاتصنع مباشرة وبدلا من ذلك تستند إلى المعنى الذي يلصقونه بأفعالهم.¹

7-3- مفاهيمها:

ومن أهم مفاهيم هذه النظرية: الرموز والمعاني والتوقعات والسلوك والأدوار والتفاعل.²

7-4- المبادئ الأساسية لنظرية التفاعلية الرمزية:

1. يحدث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد الشاغلين لأدوار إجتماعية معينة ويأخذ زمنا يتراوح بين أسبوع إلى سنة .
2. بعد الإنتهاء من التفاعل يمون الأفراد المتفاعلون معهم وهذا الصور لاتعكس جوهر الشخص وحقيقته الفعلية وإنما تعكس الحالة الإنطباعية السطحية التي كونها الشخص تجاه الشخص الآخر الذي تفاعل معه خلال مدة زمنية معينة.
3. عند تكوين الصورة الإنطباعية عن الفرد تلتصق هذه الصورة عن الفرد بمجرد مشاهدته أو السماع عنه أو التحدث إليه من دون التأكد من صحة المعلومة أو الخبر أو الحادث لأن الشخص أو الفرد إعتبر الفرد الآخر رمزا وارمز هو الذي يحدد طبيعة التفاعل مع أن الصورة الرمزية التي يكونها الفرد عن الاخر قد تكون إيجابية أو سلبية اعتمادا على الإنطباع أو الصورة الذهنية التي كونها عنه.
4. حينما تتكون الصورة الرمزية عن شخص معين فإن هذه الصورة سرعان ما ينشرها الشخص الذي كونها عن الشخص الآخر المتفاعل معه تنتشر هذه الصورة بين الآخرين فيكونونصورا إيجابية أو رمزية إعتقاد على نوع الانطباع وليس عن حقيقة ذلك الشخص ودوافعه .
5. عندما يعطي الشخص المقيم إنطباعا صوريا أو رمزيا معينا يكون هذه الإنطباع ذا نمط متصلب ليس من السهولة بمكان تغييره أو إدخال صورة ذهنية مخالفة للصورة الذهنية التي تكونت عنه وهذه الصورة الذهنية أو الإنطباعية سرعان ما يعلم بها الفرد المقيم فيقيم نفسه بموجبها وهنا يكون تقويم الفرد لذاته بموجب الصورة الرمزية التي تكونت عنه أو الصورة الرمزية التي كونها الآخرون تجاهه ؛
6. تفاعل الشخص مع الآخرين أوإنقطاع التفاعل إنما يعتمد على الصورة الرمزية التي كونها الآخرون تجاهه فإذا كانت الصورة الرمزية إيجابية فان التفاعل يستمر بينممل لذا كانت الصورة الرمزية المكونة عنه سلبية فان تفاعله مع الشخص الذي كونها الصورة الرمزية حياله لا بد أن ينقطع او يتوقف.³

7-5- الإسقاط النظري:

من هذا المنطلق لقد اعتمدنا في دراستنا على منظور التفاعلية الرمزية باعتبارها من المحاور الاساسية في تحليل الانساق الاجتماعية وهذا لا نأ نأ تبدا من الوحدات الصغرى منطلقة منها لفهم الوحدات الكبرى، وانطلاقا من مراحل بناء الذات حسب هربرت ميد والذي يمر بثلاث مراحل حيث تبدأ بالتقليد وعدم التمييز الى مرحلة أخرى تتميز بالاكسساب وتبلور الذات وتصل الى

¹ محمد عبد الكريم الحوراني ، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، جامعة اليرموك، دار مجدلاوي للنشر، والتوزيع، ط1 الأردن، 2008، ص 28.

² عودة محمود، أسس علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة، والنشر، ط1، بيروت، ص96.

³ إحسان محمد الحسن، النظريات الاجتماعية المتقدمة، دار وائل للنشر، والتوزيع، ط3، عمان، الأردن، 2015 ص 88 .

مرحلة الوعي والادراك وصياغة الأدوار في المجتمع¹ انطلاقاً من مراحل تشكل الذات لدى الطالبة الجامعية تبدأ من المجالات التي تتفاعل فيها الطالبة الجامعية حيث تتكون البدايات الأولى في المجال الأسري أين تحمل معاني ورموزاً مختلفة لدورها ومسؤوليتها داخل أسرتها والتي تبدأ غالباً بمرحلة التقليد وعدم التمييز بين الأدوار تليها مرحلة عمرية جديدة أين تكتسب فيها الطالبة رموزاً ومعاني جديدة لمختلف أدوارها داخل المجال الأسري وخارجه من خلال احتكاكها بشبكة العلاقات الاجتماعية فتكون رأسماً اجتماعي جديد عن طريق التفاعل الدائم والاحتكاك فتؤثر وتتأثر وتتبادل المعاني والرموز مع مختلف الطالبات وما يحملنه من تمثيلات وتصورات وصور ذهنية تكتسبها داخل المجال الإقامة يضاف إلى المكتسبات الأسرية السابقة وبهذا تتبلور شخصيتها وبذلك تصل إلى مرحلة من الوعي والادراك لدورها ومسؤوليتها داخل المجالات التي تنتمي إليها. وهذا ما يخلق لها إحساساً وشعوراً داخل المجال الإقامة بالالتزام والمسؤولية تجاه نفسها من خلال ممارسة نشاط معين داخل الإقامة الجامعية واشباع حاجاتها الضرورية .

خلاصة الفصل:

يعد الإطار النظري من المراحل التي يبدأ بها الباحث موضوعه فقد تناولنا في هذا الفصل إلى عرض الإشكالية والتساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية ثم أسباب اختيار الموضوع وأهميته وأهداف الدراسة ثم تطرقنا إلى تحديد مفاهيم الدراسة وأخير المدخل السبولوجي للدراسة.

¹ورقة، 2010/2009، (بتصرف)
 ايناس بوسحلة، هوية ذوي الإعاقة الحركية ومجالات تشكيلها وإعادة تشكيلها، دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم الاجتماع، جامعة قاصدي مرباح

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1: مجالات الدراسة

1-1: المجال المكاني

1-2: المجال الزمني

1-3: المجال البشري

2: منهج الدراسة

3: عينة الدراسة

4: أدوات جمع البيانات

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد الاطار المنهجي مرحلة من المراحل البحث العلمي يعمل على ربط الاطار النظري بالاطار الميداني من اجل الوصول إلى النتائج وحل الإشكالات المطروحة والتي تمثلت هذه الاجراءات المنهجية في تحديد المجال المكاني والزمني والبشري وكذا المنهج المستخدم وأداة جمع البيانات.

1-مجالات الدراسة:

1-1 المجال المكاني:

الإقامة الجامعية حساني محمد بن ابراهيم

تأسست الإقامة الجامعية حساني محمد بن ابراهيم بورقلة بموجب القرار الوزاري المشترك والمؤرخ 22\12\2004 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية التابعة لها ومشتملاتها المعدل والمتم افتتاح الإقامة في أكتوبر 2012 وتبلغ مساحتها الاجمالية 74200م² والمساحة المبنية تقدر ب10250م² والمساحة غير المبنية تقدر ب 63950م² والتي تقع في الجهة الجنوبية الغربية لمدينة ورقلة يحدها من الغرب القطب الجامعي ومحطة المسافرين ومن الشرق يحدها إقامة الشهيد بن دحمان بشير للإناث ومن شمال إقامة بن الشيخ التلي ومن الجنوب الحماية المدنية ومركز الشرطة وتتكون الإقامة الجامعية حساني محمد بن ابراهيم من 5 مصالح ويبلغ عدد الطلبة المقيمين 1288¹

أسباب إختيار إقامة الجامعية حساني محمد بن ابراهيم

لقد وقع اختيارنا على هذه الإقامة لاسباب التالية:

السكن الطالبة بهذه الإقامة وبالتالي سهولة التواصل على المبحوثات ومعرفتي بمن ومعرفتي بالمجال ومكانة الإقامة اضافة إلى ارتياحي وارتياح المبحوثات أثناء المقابلة وطول المدة في الإقامة احيانا الى ساعات متأخرة من الليل صعوبة الولوج إلى الاقامات الجامعية الاخرى وعدم وجود وساطة في باقي الاقامات وكثرة التصاريح والبيروقراطية في الإدارة.

2_1 المجال الزمني:

الدراسة الإستطلاعية:

كانت بداية اول مرحلة في هاته الدراسة منذ قبول الموضوع من طرف إدارة قسم علم اجتماع والديمقراطية وكانت الإنطلاق يوم 4 نوفمبر 2022 لجمع المعلومات النظرية حول الموضوع، وبعدها نزلنا الى الميدان وقمنا بدراسة الإستطلاعية في الإقامة الجامعية حساني محمد بن ابراهيم يوم 12 فيفري 2023 وذلك من أجل جمع المعلومات حول المبحوثات والتعرف أكثر على الميدان، من خلال الإحتكاك بالطالبات المقيمت الممارسات لنشاط معين .

¹. تم الحصول على المعلومات من طرف الادارة يمكن الرجوع الى الملحق رقم (02)

2_2 الدراسة الميدانية:

تم النزول الفعلي الى الميدان وهو مقابلة المبحوثات يوم 25 /04 /2023، وذلك بإجراء أول مقابلة مع أول مبحوثة العينة إلى غاية: 05 / 05 /2023 دامت 10 ايام .

1_3 المجال البشري:

تمثل المجال البشري في الطالبات المقيمات في إقامة حساني محمد بن ابراهيم اللواتي يمارسن نشاط معين في الإقامة الجامعية في الإقامة بلغ عددهم 10.

2_ منهج الدراسة:

ققد إعتدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وهو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل إليها على أشكال معبرة ويمكن تفسيرها¹ ويعد المنهج الوصفي أكثر المناهج البحث ملاءمة للواقع الاجتماعي كسبيل لفهم ظواهره واستخلاص سماته ويأتي على مرحلتين الأولى مرحلة الإستكشاف والصبغة التي تحتوي بدورا على ثلاث خطوات هي تلخيص تراث العلوم الاجتماعية فيما يتعلق بموضوع البحث والإستناد إلى ذوي الخبرة العلمية والعملية بموضوع الدراسة ثم تحليل بعض الحالات التي تزيد من إستبصارنا بالمشكلة وتلقي الضوء عليها أما المرحلة الثانية فهي مرحلة التشخيص والوصف وذلك بتحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها تحليلياً يؤدي إلى إكتشاف العلاقة بين المتغيرات وتقديم تفسير ملاءم لها² ولذا فقد إختارنا المنهج الوصفي لطبيعة موضوع دراستنا مجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة وإنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة قصد وصف وتشخيص والوصول إلى إجابة موضوعية عن طريق تحليل وتفسير المعطيات التي تم الحصول عليها كمياً وكيفياً .

3_ مجتمع البحث: نظراً لطبيعة الموضوع وبعد الاستطلاع الميداني للعدد المبحوثات المقيمات اللواتي يمارسن نشاط معين لتوفير

مورد مالي وبعد إحصائهن فقد بلغ عددهن 12 طالبة تتوفر فيها الشروط الآتية وفقاً للدراسة :

- طالبة مقيمة في الإقامة حساني محمد بن إبراهيم تدرس بإحدى كليات جامعة قاصدي مرباح ورقلة؛
- أن لا تكون طالبة متزوجة أو مطلقة أو يتيمة ؛
- أن تمارس نشاطها داخل الإقامة فقط لا خارجها؛
- تمارس نشاطها بطريقة قانونية داخل الإقامة؛
- ولقد توفرت هذه الشروط في 10 مبحوثات إما المبحوثتين المتبقيتين مبحوثة متزوجة والثانية يتيمة الوالدين.

¹ محمد سرحان علي المحمدي, مناهج البحث العلمي , الجمهورية اليمنية صنعاء، ط 3، اليمن، 2015، ص46.

² عبود عبد الله العسكري، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار النمير، ط1، دمشق، سوريا، 2002، ص 06.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

ونظر لقلة المبحوثات فقد إعتمدنا على المسح الشامل والذي يعني جمع معلومات شاملة حول جوانب الظاهرة المدروسة من جميع وحدات البحث سواء كانت أفراد أو جماعات¹

4_ أدوات جمع البيانات:

تعتبر أداة البحث العلمي من المراحل المهمة التي يستعين بها الباحث في موضوعه لهذا فقد إعتمدنا في دارستنا على المقابلة وهي تقنية من تقنيات المنهجية المباشرة من فوائدها تسمح للباحث التعمق أكثر في الموضوع المراد دارسته من خلال اللقاء المباشر.

المقابلة: هي الحادثة الجادة والموجهة نحو هدف محدد غير مجرد وليست الرغبة في الحادثة لذاتها وتعرف بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين للحصول على بعض البيانات الموضوعية . وإنها تقنية تقوم على حوار أو تحديث لفظي مباشر ومنظم بين المبحوث والباحث الذي يكون مزودا بإجراءات ودليل عمل مبدئي لاجراء المقابلة **الدراسة**.²

وإنطلاقا من متغيرات ومؤشرات قمنا بتصميم دليل المقابلة والذي يتضمن ثلاثة محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة ولتحليل بيانات المقابلة فقد إعتمدنا على تحليل المحتوى والتي تعرفه دائرة المعارف الدولية للعلوم الاجتماعية على أنه أجد المناهج المستخدمة في دراسة مضمون وسائل الاتصال المكتوبة أو المسموعة بوضع خطة منظمة تبدأ بإختيار عينة من المادة محل التحليل وتصنيفها وتحليلها كما وكيفا.³

وقد تم تصميم دليل المقابلة لطالبات الممارسات لنشاط معين واشتملت على 29 سؤال موزعة على ثلاثة محاور

المحور الأول: يساهم المجال الشخصي للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة 10 أسئلة

المحور الثاني: يساهم المجال الأسري للطالبة الجامعية المقيمة في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة 10 أسئلة

المحور الثالث: يساهم المجال العلائقي للطالبة الجامعية في إنتاج المسؤولية الفردية في الإقامة 9 أسئلة

ولقد تمت المقابلة داخل الإقامة الجامعية بغرفة المبحوثات دامت كل المقابلات حوالي ساعة مع كل مبحوثة في ظروف ملائمة وقد تم أخذ المعلومات بكل يسر مع تفاعل المبحوثات مع الموضوع

الأساليب الإحصائية : تم الإعتماد على النسبة المئوية ويتم ذلك التكرار في النسبة المئوية على المجموع التكرارات

1_ كمال ديشلي, منهجية البحث العلمي مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية , ب ط, حماة 2016, ص29.

2_نادية سعيد عيشور وآخرون , منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, مؤسسة حسين راس الجبل , ب ط, سطيف, 2017, ص292_293.

3_ رشدى احمد طعيمة د, تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه اسسه استخداماته دار الفكر العربي, ب ط, عمان, 2004, ص 71.

خـلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تعد من الخطوات الأساسية في البحث العلمي وتمثلت هذه الإجراءات في تحديد المجال المكاني والزماني والبشري للدراسة ثم المنهج المتبع ثم تطرقنا إلى العينة وأداة جمع البيانات وهي المقابلة.

الفصل الثالث: عرض وتحليل وتفسير معطيات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج

تمهيد

1: عرض المقابلات

2: عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة

1-2 عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الأول

2-2 عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثاني

2-3 عرض وتحليل وتفسير التساؤل الجزئي الثالث

3: مناقشة النتائج على ضوء التساؤلات

3-1 مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول

2-3 مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثاني

3-3 مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الثالث

4: النتائج العامة للدراسة

تمهيد

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى عرض المقابلات التي اجريناه مع الطالبات بالاقامة الجامعية حساني مُجد بن ابراهيم ثم تفسير وتحليل البيانات المتحصل عليها من الميدان تحليلا سوسيوولوجي ثم عرض النتائج العامة لدارسة واخير الخاتمة وهي حوصلة الدارسة.

1. عرض حالات المقابلة

المقابلة الأولى: أجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 25 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 17:00 الى الساعة 18:00 بغرفة المبحوثة السن: 28 سنة، التخصص: علم النفس التربوي، السنة الجامعية: أولى ماستر، عدد الإخوة، 11 ترتيبك بين أفراد اسرتك: الثالثة، نوع الأسرة: ممتدة، مكان الإقامة: تقرت، المستوى التعليمي للوالدين: الأم: أمي، الأب: أمي، مهنة الوالدين: الأم: مائكة في البيت، الأب: فلاح، نوع النشاط الممارس: بيع ملابس .

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد أجابت المبحوثة أنها بدأت ممارسة هذا النشاط عام 2023/2022 بقولها (بديت هذا العام نبيع في السلع)، أما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة أنها لاتمارس هذا النشاط من قبل بقولها (ماكنتش نبيع كل عات نبيع في الإقامة برك)، إماعن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة راودتني أفكار (هك جاتي في راسي قولت علاه منجيش قش نبيعهم في الإقامة)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من أفراد أسرتها فكشفت المبحوثة أن المبلغ المقدم لها يقدر 400 0 دينار جزائري (بابا يعطيني أربعة الاف دينار جزائري)، أما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة فذكرت المبحوثة أن المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة بقولها (يكفيني ويشيط لأنواذا زادي راح نفسدو ونقعد 15 يوم)، إماعن مارست هذا النشاط بطلب من الأسرة فأجابت المبحوثة لم تطلب منها أسرتها ممارسة هذا النشاط بقولها (جاتني فكرة في راسي)، إماعن مصدر رأس المال يعود للأسرة أومتجر خاص أو كونتي رأس المال فقالت المبحوثة أن لديها رأس مال بقولها (كان عندي رأس مال وكان رأس المال ستة الف دينار جزائري)، أما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الإحتياجات الشخصية أوتعلينا به أسرتك فذكرت المبحوثة أنها تلي به إحتياجاتها الشخصية ولاتعلي به أسرتها، أما عن مصروف الإدخار فصرحت المبحوثة أن المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط أنها لا تدخره، أما عن دخل الغير كافي للأسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل كافي للأسرة بقولها (الحمدالله لباس علينا انا حاب ندير)، أما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة أن علاقتها حسنة أما عن أصدقائك ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة أن معظم صديقتها من خارج المكان وأن يوجد القليل من مكا نها (عندي من ادرار واليزي)، أما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعي لتوطيد العلاقة أما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لأحد الطالبات فصرحت المبحوثة أنها لم تقلد إحدى الطالبات بقولها (ماقلدت حتى طالبة جاتي الفكرة واحدها) أما مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الإقامة أو إحتياجات الطالبات فقالت المبحوثة أن هذا النشاط إحتياج للطلبة بقولها (قالت كي كنت اول مرة مكانش يقولولي مبعد عادو يقولولي ملا عات نجيب كيما يقولولي)، أما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة أنها تلقت تشجيعا، أما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة أنها تتعامل بالقرض مع الطالبات بقولها (نقولها وكنا مكا ن عندك جبيلي)، أما عن

تزيدك بأفكار فقالت نعم زودني بأفكار بقولها (عودي جيبنا كوسميتك كيما الفكرة نتاع الكتمان كانت من عندهم) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان وخارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات.

المقابلة الثانية: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 25 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 19:00 الى الساعة 20:00; بغرفة المبحوثة السن: 27 سنة، التخصص: علم اجتماع اتصال، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك: 10 ترتيبك بين افراد اسرتك: الاخيرة، نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: الزاوية العابدية، المستوى التعليمي للوالدين: الام:امي، الاب: امي، مهنة الوالدين: الام: مائكة في البيت، الاب: بطال، نوع المهنة: ادوات التجميل.

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط عام 2021/2020 بقولها (بديت هذا العام نبيع في السلعة)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (نبيعو في درانا)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة اتتني من اسرتي بقولها: (قالولي درانا ادي بيع في لاسيتي)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 1000 دينار جزائري (ابا يعطيني مئة الف دينار جزائري) اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة ان المبلغ غير كافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (مكيفينيش علاه هك عات نبيع باش نعاون روجي)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة نعم بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (انا جاتني الفكرة من عندي زادو هم قالولي لان عنا ظروف عائلية وحتى خويا زاد عاوين وعاد يجيلي السلع)، اما عن مصدر راس المال يعود للاسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انه يعود للاسرة بقولها (كي عادنا نبيعو في درانا قالولي ادي بيع في لاسيتي) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلقنا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلي به احتياحاتها الشخصية وتعلي به اسرتها بقولها (هذا السلع نشري بيها الحوايج لي نسحقهم كيما البحوث كي عنعود نكتبهم وكان مرضت روح به لطيب وتاني دار يصرفو منها) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لاتدخره بقولها (مصروف هذا السلع نشري به واش نحتاج في الاقامة) اما عن دخل الغير كافي للاسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل غير كافي للاسرة بقولها (هولي خالي ايني نعود ندير في هذا النشاط) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصدقاء وكم ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها ليس من نفس المكان اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعى لتوطيد العلاقة اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات نعم قلدت احد الطالبات بقولها (كي شفت الطالبات يبعو قولوت علاه انا منعودش نبيع باش نعاون روجي) اما عن مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط استغلال لوضعها في الاقامة بقولها (باش نصرف واش نحتاج في الاقامة) اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت (نكرديلهم خاصة كان جنتي واحد حاصلة ونصبر عليهم لانو كل واحد وظروفها) اما عن تزويدك بأفكار فقالت نعم زودني بأفكار بقولها (كي تعجبهم حاجة يقولولي جيبنا منها) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان وخارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (كي نشر في قروب لاسيتي يجوني) .

المقابلة الثالثة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 25 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 00 ; 21 الى الساعة 00;22 بغرفة المبحوثة السن: 20 سنة، التخصص: هندسة طرائق، السنة الجامعية: ثانية ليسانس، عدد افراد اسرتك :، 7 ترتيبك بين افراد اسرتك: الثانية نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة:القرار .المستوى التعليمي للوالدين: الام: جامعي، الاب: رابعة متوسط، مهنة الوالدين: الام: معلمة، الاب: موظف عمومي، نوع المهنة: حلاقة . فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط عام 2022 / 2023 بقولها (**بديت هذا العام**)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (**ملي كنت نقرا في ثانية ليسي وانا نخدم فيها**)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من عندها بقولها: (**عندي موهبة**)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 6000 دينار جزائري، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ كافي لقضاء مداقامة بقولها (**يكفي ويشيط قاع**)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (**درتها باش نعاون روحي باش دراهم دارنا منفسدهاش**)، اما عن مصدر راس المال يعود للأسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها كونت راس مال بقولها (**جملتها من دارهم لابورس وزيد من نتاع بابا شوي**) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلقنا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلي به احتياحاتها الشخصية بقولها (**قوتلك باش نعاون بها روحي مع اني داير مبلغ رمزي 15**) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لاتدخره بقولها (**نتاع هذا النشاط نصرفو في دقيقة**) اما عن دخل الغير كافي للأسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل كافي للأسرة بقولها (**قوتلك موهبة**) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصداقك وكم ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها مختلفين، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعى لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات لم تقلد احدي الطالبات بقولها (**اك شفنتي شعري طويل ونششورو وتاني درت لصاحبتي قولت هو محطوط علاه منعودش ندير به**) اما مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط احتياج للطلبة، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيعا، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها تتعامل بالقرض، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زودني بافكار بقولها (**قاتلي صاحبتي علاه متجيبش تبيع صواخ**) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (**كي يسمعو بيا نششور يجوني**) .

المقابلة الرابعة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 26 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة الى الساعة 00; 22 بغرفة المبحوثة السن: 24 سنة، التخصص: علم اجتماع التربية، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك 8 ترتيبك بين افراد اسرتك: الخامسة نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة:تفرت، المستوى التعليمي للوالدين: الام: ثالثة متوسط، الاب: ثانية ثانوي، مهنة الوالدين: الام: مأكثة في البيت، الاب: متقاعد، نوع المهنة: ادوات مدرسية.

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2020 / 2019 بقولها (هذا العام الخامس)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها لا تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (بديت غير هنا)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من الطالبات بقولها: (شفت بنات يبعو وكنت نروح نشري عليهم شفت السومة غالية عندهم قولت علاه منجيبش ونقص في السومة على جال احتياج الطالبات)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 5000 دينار اجازيري بقولها (يمدلو على حسب شحال المدة لي نكعد فيها في لاسبتي)، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة فذكرت المبحوثة ان المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة بقولها (كي نعرف نتصرف يكييفني)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط، اما عن مصدر راس المال يعود للاسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها لديها راس مال بقولها (كان راس مالي متين ولميتو من المصروف لي يعطيها بابا) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلي به احتياجاتها الشخصية ولا تعلي به اسرتها بقولها (باش نشري واش تحتاج) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لا تدخره اما عن المبلغ بقولها (نتاع هذا النشاط نصرفو) اما عن دخل الغير كافي للاسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل كافي للاسرة بقولها (الحمد الله لباس عليهم) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصداقك و ك ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها مختلفين، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعى لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها قلدت احدى الطالبات بقولها (كيما قوتلك كي شفتمهم يبيعو بالغلاء قولت ملا نجيب ونقص في البري) اما مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الإقامة او احتياج الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط احتياج للطلبة، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيعا، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها تتعامل بالقرض بقولها (نكردي لي نعرفهم وكان جاتي واحد حاصلة نبعلها)، اما عن تزويدك بأفكار فقالت نعم زودني بأفكار بقولها (جيبينا ادوات التجميل) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات .

المقابلة الخامسة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 26 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 23:00 الى الساعة 00:00 بغرفة المبحوثة السن: 24 سنة، التخصص: اقتصاد مؤسسة، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك: 6 ترتيبك بين افراد اسرتك: الاولى نوع الاسرة: نووية، مكان الإقامة: الوادي . المستوى التعليمي للوالدين: الام: ثالثة ثانوي، الاب: ثالثة ثانوي، مهنة الوالدين: الام: مائنة في البيت، الاب: موظف، نوع المهنة: كاتبة البحوث

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2022 / 2021 بقولها (بديت هذا العام)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها لا تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (كي جيت هنا برك)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من الطالبات بقولها (شفت بنات يكتبو يسومة غالية وانا كان عندي الوقت قولت علاه منعودش نكتب ونقص في سومة)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها

من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 5000 دينار جزائري بقولها (يمدلو على حسب شحال المدة لي نكعد فيها في لاسيتي)، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (يكفي المبلغ)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط، اما عن مصدر راس المال يعود للاسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها يعود للاسرة بقولها (بقولها ميكرو شراهولي بابا) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلي به احتياحاتها الشخصية ولا تعلي به اسرتها بقولها (دارهم لي يعطهولي كي نكتبهم دايرتها في حصاله) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها تدخره اما عن دخل الغير كافي للاسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل كافي للاسرة بقولها (الحمد لله لباس عليهم) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصدقاءك ينتمون اليك من نفس المكان كشفت المبحوثة ان معظم صديقتها مختلفين، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعي لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها قلدت احدى الطالبات بقولها (شفت بنات يكتبو قولت علاش انا منكتبش بما انو عند ساعات فراع منها نملي وقتي) اما عن مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط احتياج للطلبة، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها لاتتعامل بالقرض بقولها (لاني نتعب في الكتابة منقدرش نكرديلهما لازم تسلكني)، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زودني بافكار بقولها (قالولي عودي اطبعينا بصح انا مقدرتش نوفرهلمهم) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (كي ننشر في قروب لاسيتي).

المقابلة السادسة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 27 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 10:00 الى الساعة 11:00; بغرفة المبحوثة السن: 25 سنة، التخصص: علم اجتماع التربية، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك: 8 ترتيبك بين افراد اسرتك: الاولى نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: الزاوية العابدية، المستوى التعليمي للوالدين: الام: ثانية متوسط، الاب: ثلاثة ثانوي، مهنة الوالدين: الام: مائكة في البيت، الاب: موظف، نوع المهنة: ادوات التجميل

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2022 / 2023 بقولها (بديت هذا العام)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها لا تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (كي جيت هنا برك)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من افكارها بقولها: (انا حاب نديرها)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 250 دينار جزائري بقولها (كل مرة كيفها ساعة متين ساعة متين وخمسين)، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (الحمد لله يكفيني)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة بطلب من اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (هم قالولي ادي بيع)، اما عن مصدر راس المال يعود للاسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها يعود للاسرة بقولها (دارنا يبيعو) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك

فدكرت المبحوثة انمالا تليي به احتياحاتها الشخصية تعلي به اسرتمها بقولها (علقل كي نبيع نجيب شوي مصروف ليهم) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انما لا تدخره بقولها (قوتلك دارهم لي نجيبها من السلع نعطيلهم باش يصرفو منها) اما عن دخل الغير كافي للأسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل غيركافي للأسرة بقولها (يخدم بصح مدخول مش كافي) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصداقا وُك ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها ينتمون اليها من نفس المكان، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعى لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انما لم تقلد احدى الطالبات اما عن مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط احتياج للطلبة، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انما تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انما تتعامل بالقرض بقولها (لحد الان مازال مجتئيش واحد تكردى واصلا نكردي لي نعرفهم)، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زودني بافكار بقولها (كي تعجبهم حاجة يقولولي زيدي جيبنا منها) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (كي ننشر في قروب لاسيتي).

المقابلة السابعة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 30 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 00:11 الى الساعة 12:00; بغرفة المبحوثة السن: 28 سنة، التخصص: علم النفس عيادي، السنة الجامعية: اولى ماستر، عدد افراد اسرتك: 4 ترتيبك بين افراد اسرتك: الثانية نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: الزاوية العابدية، المستوى التعليمي للوالدين: الام: امي، الاب: امي، مهنة الوالدين: الام: مائكة في البيت، الاب بطال، نوع المهنة: بيع ادوات التجميل

فيما يخص بالسؤال مند متى بدات ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انما بدات ممارسة هذا النشاط 2019/2020 بقولها (العام لي طلعت فيه الجامعة)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انما نعم مارست هذا النشاط من قبل بقولها (كنت نخدم في حانوت)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من افكارها بقولها: (انا نشتي نبيع)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتمها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 1000 دينار اجازيري اما عن المبلغ كافي ل قضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ غيركافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (مكيفينش)، اما عن ممارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب اسرتمها لممارسة هذا النشاط بقولها (والله انا حاب ندير)، اما عن مصدر راس المال يعود للأسرة او متاجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انما لديها راس مال بقولها (كان عندي شوي ومع دارهم لابورس جملت 3000) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك فذكرت المبحوثة انما تليي به احتياحاتها الشخصية ولا تعلي به اسرتمها بقولها (باش نشري حوايج لي نحتاجهم) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انمالا تدخره بقولها (نصرفو) اما عن دخل الغير كافي للأسرة جعلك نحو توجهي هذا النشاط فقالت الدخل غير كافي للأسرة بقولها (كي عاد الدخل غير كافي قولت نعود نبيع علقل نعاون به روعي) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة (علاقتي بيهم مش خاية يسم عادي) اما عن اصداقا وُك ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها لاينتمون اليها من

نفس المكان، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعي لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها لم تقلد احدى الطالبات بقولها (من صغري نبيع بقات هذا الفكرة في راسي) اما عن مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط احتياج للطلبة، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها لاتتعامل بالقرض بقولها (منكرديش لقيتها خسارة ليا لاني جربت وكاين لي مسلكونيش)، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زودني بافكار بقولها (نعم قالولي جبيننا كسسوارت) اما عن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (يجو الناس كل).

المقابلة الثامنة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 30 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 00;18 الى الساعة 19:00; بغرفة المبحوثة السن: 25 سنة، التخصص: ارشاد وتوجيه، السنة الجامعية: الثالثة ليسانس، عدد افراد اسرتك: 10 ترتيبك بين افراد اسرتك: الثالثة نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: الزاوية العابدية، المستوى التعليمي للوالدين: الام: اولى متوسط، الاب: التاسعة متوسط، مهنة الوالدين: الام: مائكة في البيت، الاب: تلحيم حديد، نوع المهنة: طباعة البحوث

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2021 / 2020 بقولها (العام لي ديتي فيه الباك وطلعت هنا لورقلة)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها مارست هذا النشاط من قبل بقولها (من قبل نطبعو في دارنا) اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من افكارها بقولها: (قولت نعود نطبع)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 1000 دينار جزائري، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ غير كافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (درت هذا الخدمة باش نعاون بها روجي)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (انا قولت نديها علقل نعود نطبع باش نعاون روجي)، اما عن مصدر راس المال يعود للأسرة او متخرجا خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها يعود للأسرة (عنا طابعة في دار كنا نطبعو بيها) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلبي به احتياجاتها الشخصية بقولها (كيما دارهم طرنسبور ساعات نجيح منها) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لاتدخره بقولها (نتاع طباعة البحوث نصرفها) اما عن دخل الغير غير كافي للأسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل غير كافي للأسرة بقولها (حتى كي يجيب مكيفيش) اما عن العلاقة التي تربطها بالطالبات المقيمات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة، اما عن اصدقاءك وكنتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها ينتمون اليها من نفس المكان، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعي لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها لم تقلد احدى الطالبات بقولها (ملي طلعت الجامعة بديت نطبع معندتش حتى طالبة لاني عندي ظروف) اما عن مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط استغلاها وضعها في الاقامة، اما عن تلقيت تشجيع من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها تتعامل

بالقرض بقولها (ساعة هك ساعة هك كل مرة وكيفها)، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زدني بافكار بقولها (اكتيبنا البحوث) اما عن الامعن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان وخارج فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (تجيني لي نعرفها ولي منعرفهاش) .

المقابلة التاسعة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 30 افريل 2023 مدة المقابلة من الساعة 00:22 الى الساعة 23:00; بغرفة المبحوثة السن: 24 سنة، التخصص ادب عربي، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك 7 ترتيبك بين افراد اسرتك الاولى نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: سيدي سليمان، المستوى التعليمي للوالدين: الام: ثانية متوسط، الاب: ثالثة ثانوي، مهنة الوالدين: الام: تاجر، الاب موظف، نوع المهنة: تعبئة رصيد الهاتف

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2018 / 2019 بقولها (العام لي طلعت فيه الجامعة)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها نعم مارست هذا النشاط من قبل بقولها (خالي نعود طاكسيفو كنت نخدمو عندو) اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من خالها بقولها (خالي قالي ادي بيع في لاسيتي)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 250 دينار جزائري اما عن المبلغ كافي ل قضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة بقولها (الحمد الله يكفيني)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (انا حاب نبيع)، اما عن مصدر راس المال يعود للاسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها متجر خاصة بقولها (خالي عندو حانوت) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلبي به احتياجاتها الشخصية و لا تعلني به اسرتها، اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لا تدخره بقولها (دراهم هذا النشاط نصرفو في دالتو) اما عن دخل الغير كافي للاسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل كافي للاسرة بقولها (انا حاب ندير هذا الفكرة) العلاقة التي تربطها بالطالبات فقالت المبحوثة ان علاقتها حسنة اما عن اصدقاء و ك ينتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها ينتمون اليها من نفس المكان، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعي لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها لم تقلد احدي الطالبات بقولها (ماقلدت حتى واحد) اما مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط استغلال وضعها في الاقامة بقولها (نشري بيها الحوايج لي محتاجهم)، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما عن تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها لا تتعامل بالقرض بقولها (لي انو نتاع خالي وانا نكعد نجري من وراها سم انا الخاسرة)، اما عن تزويدك بافكار فقالت لم يتم تزويد بافكار بقولها (ماقالوليش) اما عن الامعن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات

بقولها (يجو الناس كل).

المقابلة العاشرة: اجريت المقابلة مع الطالبة بتاريخ: 5 ماي 2023 مدة المقابلة من الساعة 00:20 الى الساعة 21:00; بغرفة المبحوثة السن: 24 سنة، التخصص: علم اجتماع التربية، السنة الجامعية: ثانية ماستر، عدد افراد اسرتك: 8 ترتيبك بين افراد اسرتك: الاولى نوع الاسرة: نووية، مكان الاقامة: المقارين، المستوى التعليمي للوالدين: الام: ثانية ثانوي، الاب: الخامسة ابتدائي، مهنة الوالدين: الام: مائكة في البيت، الاب: سائق، نوع المهنة: طرز يدوي

فيما يخص بالسؤال مند متى بدأت ممارسة هذا النشاط فقد اجابت المبحوثة انها بدأت ممارسة هذا النشاط 2021 / 2022 بقولها (عندي عامين)، اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل دخولها لجامعة فقالت المبحوثة انها لا تمارس هذا النشاط من قبل بقولها (كي جيت هنا برك)، اما عن فكرة ممارسة هذا النشاط فصرحت المبحوثة ان الفكرة جاءت من صديقتها بقولها: (جبتها من عند صاحبي)، اما عن المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها فكشفت المبحوثة ان المبلغ المقدم لها يقدر 200 دينار جزائري بقولها (كان يعطينا متين بصح في العام نتاع الماستر عات نعتمد على المهنة الشخصية)، اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فذكرت المبحوثة انا المبلغ كافي لقضاء مداقامة بقولها (يكيفني بصح في بعض الاحيان نعتمد على هذا النشاط)، اما عن مارست هذا النشاط بطلب من الاسرة فاجابت المبحوثة ليس بطلب منها اسرتها لممارسة هذا النشاط بقولها (من اجل مساعدة نفسي)، اما عن مصدر راس المال يعود للأسرة او متجر خاصة او كونتي راس المال فقالت المبحوثة انها يعود للأسرة بقولها (ماما دعمتني وعطتني 5000) اما عن النشاط الممارسة يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلمنا به اسرتك فذكرت المبحوثة انها تلي به احتياجاتها الشخصية ولا تعلي به اسرتها بقولها (نعاون به روجي) اما عن مصروف الادخار فصرحت المبحوثة ان المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط انها لاتدخره بقولها (نصرفو من خليهش) اما عن دخل الغير كافي للأسرة جعلك توجهي نحو هذا النشاط فقالت الدخل غير كافي للأسرة بقولها (كي عاد الدخل غير كافي هو لي خالي ندير هذا النشاط) العلاقة التي تربطها بالطلبات فقالت المبحوثة ان حسنة، اما عن اصدقاؤك يتمون اليك من نفس المكان فكشفت المبحوثة ان معظم صديقتها لا يتمون اليها من نفس المكان، اما عن توطيد العلاقة معهن فقالت تسعى لتوطيد العلاقة، اما عن يعود ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات انها لم تقلد احدي الطالبات بقولها (انا حبيت ندير) اما مارست هذا النشاط استغلال لوضعك في الاقامة او احتياجات الطالبات فقالت المبحوثة ان هذا النشاط استغلال لوضعي، اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فصرحت المبحوثة انها تلقت تشجيع، اما تتعامل بالقرض مع الطالبات فذكرت المبحوثة انها تتعامل بالقرض بقولها (ايه نكردي وتاني كان جتني واحد تطرر وتقلي بقدها ونقلها كي تجيها غالية وتقولي نساعدها)، اما عن تزويدك بافكار فقالت نعم زودني بافكار بقولها (قالولي دير طرزات اخرين كيما نتاع البيبي) اما عن اماعن الزبائن اللذين ياتون اليك من نفس المكان او خارج فقالت ان ياتي اليها مختلف الطالبات بقولها (كي ننشر في القروب نتاع لي حالتو ننشر فيه اعمالي يجوني) .

2- عرض وتحليل وتفسير تساؤلات الدراسة

2_1: عرض وتحليل وتفسير التساؤل الأول

الجدول رقم (01) يبين توزيع أفراد العينة حسب السن

النسبة المئوية %	التكرار(ت)	فئات السن
20%	02	[22_20]
50%	05	[25_23]
30%	03	[28_26]
100%	10	المجموع

القراءة الإحصائية: يتبين من خلال إحصائيات الجدول أعلاه بأن توزيع العينة حسب السن لدى المبحوثات كانت في الفئات العمرية من [25 _ 23] بأكثر نسبة قدرت بـ 50% ثم تليها الفئة العمرية [28 -26] بنسبة 30%، وآخر فئة عمرية كانت [22 -20] بأقل نسبة المقدرة بـ 20%.

القراءة السوسولوجية: نستنتج من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن أغلب المبحوثات ينتمين إلى فئة عمرية وهي مرحلة الشباب وهي مرحلة مهمة في حياة الفرد لكونها مرحلة تساهم في تكوين الفرد وهذا ما ذكره علماء الاجتماع أن هذه الفئة تحدها أدوار ومكانات الأفراد في المجتمع الأكبر أي يعتبرون الشباب مرحلة يتحدد فيها مستقبل الإنسان المهني والعائلي ويرون أن فترة الشباب تبدأ حينما يحاول بناء المجتمع وتأهيل الشخص لكي يحتل مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقا لمعايير التفاعل الاجتماعي وعليه يمكن القول أن الشباب ليسوا مجرد مرحلة تحدد بسن أو مدة معينة بل تتعدى ذلك كما يقول السيد عبد العاطي (هي ليست مجرد مرحلة عمرية بالمعنى البيولوجي الفيزيولوجي) فحسب بل تمتد ليشمل مجموعة من خصائص نفسية وإجتماعية حددتها ظروف النشأة وأوضاع الواقع الأسري وأدوار ومكانات الأفراد في المجتمع الكبير ويمكن ذكر بعض خصائص مرحلة الشباب بالإعتماد على مذكره الدكتور عبد الخالق علام في كتابه مهنة وفن والتي تتلخص في مايلي

إزدياد تقدير الفرد للقيم أكثر من مرحلة المراهقة وينعكس ذلك على التحول في الميول والحاجات

التخصص في الدراسة والمهنة وإزدياد التفكير في أمور المستقبل وزيادة القدرة على الإستقرار في التعليم والمهنة

توجه الشباب إلى الحصول على المال لتحقيق إستقلال الذاتي مما يؤدي به إلى تكوين علاقات إجتماعية سليمة¹

فاطمة الزاهره اولاد يحي، عزوف الشباب عن الالتحاق بالعمل الحرفي والقيم الاجتماعية، شهادة ماجستير، تخصص بالديناميكا الاجتماعية والمجتمع , جامعة غرداية 2015ص25

الجدول رقم (02) يبين توزيع العينة حسب التخصص

التخصص	التكرارات	النسبة المئوية
علم اجتماع التربية	03	30%
علم اجتماع اتصال	01	10%
علم النفس التربوي	01	10%
علم النفس عيادي	01	10%
هندسة طرائق	01	10%
ادب عربي	01	10%
اقتصاد مؤسسة	01	10%
إرشاد وتوجيه	01	10%
المجموع	10	100%

القراءة الإحصائية: يتبين من خلال إحصائيات الجدول أن توزيع العينة حسب التخصص للمبحوثات كانت في تخصص علم إجتماع التربية باكبر نسبة بلغت 30 ثم تليها التخصصات الاخرى كانت بنسبة 10%

القراءة السوسولوجية: نستنتج من القراءة الاحصائية أن اغلب الطالبات الممارسات لنشاط معين كانت اختصاصتهم ضمن كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالإضافة إلى كلية الآداب واللغات والاقتصاد إلى كلية العلوم التطبيقية نظر لكثرتها وفق لتصنيف مديرات الخدمات الجامعية لإقامات الجامعية حسب التخصص وقرب مكانة الدراسة ولكن هذا التصنيف لم يتم العمل بها لأسباب عدة من بينها إكتظاظ الإقامات الجامعية

الجدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرارات	النسبة المئوية%
ليسانس	02	20%
ماستر	08	80%
دكتوراه	00	00%
المجموع	10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح أن نسبة المبحوثات من لديهم مستوى تعليمي ماستر كانت أعلى نسبة حيث قدرت بـ 80%، ثم تليها من كان مستواهم ليسانس بنسبة تقدر بـ 20%، و في الأخير لم يكن هناك مستوى تعليمي في دكتوراه.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن اغلب الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة الجامعية أن مستواهم التعليمي ماستر راجع لأسباب من بينها كثرة عدد أفراد الأسرة وزيادة المصاريف والتكاليف في هذه

المرحلة فالأب يصبح غير قادر على توفير كل ماتحتاجه ومن الممكن أن تصبح هذه المهنة الممارس في الإقامة مشروع مصغرة بعد تخرجها من الجامعة فتعتمد عليه لتلبية إحتياجاتها أو أنها تساعد أسرتها بالإضافة إلى أنها لديها أطول مدة في الإقامة .ومعرفتها للمجال الإقامة لذلك يصبح لها خيرة عن وضع الإقامة أما بالنسبة لطلبة الليسانس اللواتي مارسن مهنة معينة وهذا راجع ذلك لاحتكاكهم وتواصلهم وتفاعلهم مع أصدقاءهم اللواتي يمارسن المهنة والتحدث معهم على وضع الإقامة وتكاليفها أما بالنسبة للطلبة الدكتوراه اللواتي لم يمارسن مهنة في الإقامة وذلك أن مكوثهن في الإقامة لفترة قصيرة وأنها لديها مهنة تمارس فيها أو يوجد عدد قليل من طلبة الدكتوراه في الإقامة

الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد العينة حسب عدد الاخوة

عدد الاخوة	التكرار(ت)	النسبة المئوية%
[6_4]	02	20%
[9_7]	05	50%
من 10 فما فوق	03	30%
المجموع	10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا ان اعلى نسبة مثلتها 50 % للفئة الواقعة بين [9_7] اخوة داخل الاسرة ثم تليها نسبة 30 % كان عدد الاخوة من 10 فما فوق ثم تليها نسبة 20% كانت عدد افراد لأسرة . [6_4]

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن عدد أفراد الأسرة في تزايد رغم تحولها من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية إلا أنه بقي النمو الديمغرافي في الأسرة مرتفع وهذا ما جعل خروج كل من الوالدين إلى ميدان العمل بسبب كثرة متطلبات وتكاليف الحياة فالزيادة عدد أفراد الأسرة يصبح الأب غير قادر على توفير كل الإحتياجات وخاصة الطالبة الجامعية التي تدرس مستوى تعليمي ماستر فالأب لا يستطيع توفير احتياجات هذه الطالبة وهذا بسبب طول مدتها في الدراسة وأن الأسرة لديها أكثر من مفردة جامعية داخل العائلة ذلك تلجأ الطالبة إلى ممارسة نشاط معين داخل الإقامة لتلبي إحتياجاتها وفي الآخرة نستنتج أن كلما زاد عدد أفراد الأسرة تزداد متطلبات وتكاليف الحياة خاصة الطالبة الجامعية التي تسكن في الإقامة الجامعية

الجدول رقم (05) يبين توزيع أفراد العينة حسب ترتيب بين الإخوة

النسبة المئوية%	التكرار(ت)	ترتيب بين الإخوة
40%	04	الاولى
50%	05	الوسطى
10%	01	الاخيرة
100%	10	المجموع

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا أن ترتيب افراد الأسرة للفئة الوسطى قدرت بنسبة 50 % وكانت أعلى نسبة ثم تليها نسبة 40% للفئة الاولى ثم تليها نسبة 10% للفئة الأخيرة.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن الطالبات الممارسات لنشاط معين ينتمين إلى الفئة الوسطى ويرجع هذا الترتيب للباحثين والدارسين كما تم تقسيم الابناء من الإبن لأول او البكر ثم الإبن الأوسط ثم الإبن الصغير أو الأخيرة وهذا التقسيم له دور في الأسرة بحيث أن الأسرة تقدم أساليب التنشئة الإجتماعية لطفل وتعليمه وهذا حسب موقعه في الأسرة فالإبن الكبير يتم تعليمه وإكسابه العديد من القيم لكن باعتباره الحفيد الأول للعائلة يأخذ الدلال أما بالنسبة إلى الإبن الأوسط فقد يتم أخذ تعليمه بطريق صحيحة لأن الأسرة عندما يأتي الحفيد الأول مازلت لم تعرف أساليب التنشئة الإجتماعية لذلك فقد تتعلم الأسرة أساليب التنشئة الإجتماعية من الحفيد الأول إما بالنسبة للإبن الأصغر وما يسمى (اخر العنقود) فالطفل الصغير في الأسرة عادة ما يكون له الحرية والإستقلالية

فالأسرة الناجحة هي التي تقدم لأبنائها تنشئة اجتماعية صحيحة ممها تختلف موقع الطفل في الأسرة لذلك فالأسرة هي النواة الاولى التي يتلقى منها الطفل اساليب التنشئة الإجتماعية وتعليمه وإكسابه العديد من القيم من بينها المسؤولية الفردية وكيفية الاعتماد على نفسه

الجدول رقم (06) يبين توزيع حسب نوع الاسرة

النسبة المئوية%	التكرار(ت)	نوع الاسرة
10%	01	ممتدة
90%	09	نووية
100%	10	المجموع

القراءة الاحصائية: من خلال احصائيات الجدول اتضح لنا ان اعلى نسبة للأسرة النووية والتي قدرت نسبتها 90% ثم تليها نسبة 10% كانت للأسرة الممتدة.

القراءة السوسولوجية: اتضح من القراءة الإحصائية للجدول من خلال ملاحظتنا للواقع الإجتماعي والدراسات الميدانية وجود شكل الأسرة الممتدة المتكونة بنائيا من ثلاثة أجيال أو أكثر إذا تضم الأجداد وأبنائهم غير متزوجين وأبنائهم المتزوجين وأولادهم

وكذا الأحماد ليصل عدد أفرادها إلى أكثر من 40 فردا يعملون على تأمين المعاش من خلال التعاون والتضامن الجماعي في الإنتاج والإستهلاك معا كما تسودها علاقات قرابية قوية مرتكزة تحت رئاسة كبير العائلة وتتميز الأسرة الممتدة بالتضامن الاجتماعي وتماسك العلاقات بين أفرادها إذ يقاومون بشدة كل تغير في ثقافتهم وذلك بفضل العادات والتقاليد والمعتقدات الدينية والقيم والضبط الاجتماعي الذي نشؤوا عليه في الدار الكبيرة

إما من الناحية الاقتصادية فإنها تعتمد على الزراعة إضافة إلى بعض الحرف التقليدية مما يجعلها تكتفي ذاتيا بحيث تنتج لنفسها ما تحتاجه وتستهلك ما أنتجه

نلاحظ كذلك انتشار شكل الأسرة النووية والمتكونة من الزوج والزوجة والابناء غير البالغين والتي تتميز باستقلالها الاقتصادي عن بقية أفراد القرابة بحيث تؤمن معاشها اعتمادا على دخلها الشهري المتمثل في راتب رب الأسرة العامل بالإضافة إلى تغيير في مركز المرأة بسبب خروجها للعمل

ويعود تحول بناء الأسرة الجزائرية من النظام الممتد إلى النظام النووي إلى نزوح الأسرة إلى الوسط الحضري أو من نموذج اجتماعي إقتصادي إستهلاكي

والجدير بالذكر ان التطورات الحاصلة في الأسرة الجزائرية هي في الحقيقة تطورات حصلت على مستوى الشكل أكثر منها في جوهرها الوظيفي إذ يلاحظ ان الأسرة النووية تتميز بكثرة الاولاد¹

الجدول رقم (07) يبين توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة

مكان الإقامة	التكرار(ت)	النسبة المئوية%
ريف	02	20 %
حضر	08	80 %
المجموع	10	100 %

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح أن أغلب المبحوثات ينتمين إلى مناطق حضرية والتي قدرت نسبتها 80% ثم تليها نسبة 20% ينتمون إلى مناطق ريفية

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن أغلب الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل² الإقامة ينتمين إلى مناطق حضرية عكس الطالبات التي ينتمين إلى مناطق ريفية، فالأسرة هي المؤسسة الأولى لتنشئة الطفل لذلك تنقسم الأسرة نووية أي حضرية أو ريفية أي ممتدة

الأسرة الريفية هي: أسرة ذات سلطة أبوية فالأب صاحب السلطة العليا، كما يظهر في الأسرة عامل رئاسة السن فأكبر أفراد الأسرة سنا هو دعمتها وعصب الحياة فيها وتتركز في يده كل الاختصاصات، كما تتميز الأسرة الريفية بكون حجمها وكثرة مواليد

¹ ربيع لحبيب، محة سوسولوجية عن الأسرة الجزائرية، جامعة البليدة، قسم علم الاجتماع والديمقراطية، ص3

² رافت عبد الرحمان، الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية 2013 ص28

وأما تشكل وحدة إقتصادية تحيل إلى التخزين وتقديم احتياجات المستقبل، أما الأسرة النووية أو الحضرية هي أساس البناء الاجتماعي وزادت الصلات المتبادلة بينها وبين العالم الخارجي وزادت كثافة العلاقات من الداخل والخارج وأصبح الفرد في داخل الأسرة في المجتمع الحضري مستقلا وتابعا لها وفي نفس الوقت، كما أن المركز الإقتصادي أصبح محركا رئيسيا لتحديد درجة وإتجاه العلاقات بين الأفراد، فالطالبة الجامعية التي تسكن في مناطق ريفية فهي تتلقى احتياجاتها من مختلف أفراد الأسرة من العم والعمة والخال والخالة والجد والجدة فهي تشكل وحدة إقتصادية بينهم إما بالنسبة للطالبة التي تسكن في مناطق حضرية نجد الأب هو الوحدة الإقتصادية لكن بعد التغيرات الإجتماعية أيضا خروج المرأة للعمل وذلك لأسباب منها زيادة تكاليف الحياة لهذا تلجأ الطالبة لممارسة نشاط لتلي ما تحتاجه

الجدول رقم (08) يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي للوالدين

الجنس	الأم		الأب	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أمي	03	%30	03	%30
إبتدائي	00	%00	01	%30
متوسط	04	%40	02	%20
ثانوي	02	%20	04	%40
جامعي	01	%10	00	%00
المجموع	10	%100	10	%100

القراءة الاحصائية: من خلال احصائيات الجدول يتضح لنا أن أغلب أمهات المبحوثات لديهم مستوى تعليمي متوسط قدرت نسبتها 40% ثم تليها نسبة 30% ليس لديهم مستوى ثم تليها نسبة 20% مستواهم جامعي ثم تليها نسبة 10% لديهم مستوى جامعي ولم يكن هناك مستوى ابتدائي أما بالنسبة للمستوى التعليمي للآباء ان أغلب آباء المبحوثات لديهم مستوى تعليمي ثانوي قدرت نسبتها 40% ثم تليها نسبة 30% ليس لديهم مستوى ثم تليها نسبة 20% لديهم مستوى ابتدائي ثم تليها 20% لديهم مستوى متوسط ولم يكون هناك مستوى جامعي.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية اتضح لنا أن الطالبات الممارسات لنشاط معين كان مستوى التعليمي لامهاتهم ضعيفة وعندما يكون مستوى الأم ليس جيدة فهي لاتعرف أساليب التنشئة الإجتماعية الكامل عكس الأم التي لديها مستوى تعليمي جيدة اما النسبة للآباء الطالبات كان مستوى تعليميهم جيد لذلك المستوى التعليمي للوالدين يلعب دور في تقديم التنشئة الإجتماعية الصحيحة

يعتبر المستوى التعليمي للوالدين من أهم العوامل التي يعتمد عليها في تنشئة الأبناء فهذا المستوى يمكن للآباء توظيف معارفهم ومهارتهم أثناء معاملتهم مع الأبناء وذلك حسب كل مرحلة من مراحل نمو الفرد بحيث يتمثل المستوى التعليمي في مستوى المتطلبات والشروط المختلفة العملية التعليمية والعلاقة بين هذه المراحل

فالتعليم من النجح الوسائل التي يتعلم من خلال الفرد جملة من المعارف المختلفة يكتسب بفضلها من محيطه الإجتماعي المهارات التي تعينه على الإستقلالية،الإحترام وفرض الذات فتقوى بذلك شخصيته ويصبح قادر على تسير شؤونه بمفرده وتحكمه في تربية الأبناء على المستوى المادي والمعنوي وهذا ما أكدته بعض الدراسات أن الوالدين يميلان إلى البعد عن التشدد والعقاب البدني في أساليب التنشئة لأن هذا الأخير له الأثر الكبير في تعديل اتجاهاتها نحو التنشئة الإجتماعية، دورها على نحو متوازن كما أن التعليم يجعل للانسان معرفة متخصصة لها قيمتها واهميتها تمكنه من ممارسة عمله على أسس سليمة¹

الجدول رقم (09) يبين توزيع أفراد العينة حسب مهنة الوالدين

الجنس المهنة	الأم		الأب	
	التكرار(ة)	النسبة المئوية%	التكرار(ة)	النسبة المئوية%
أ موظف (ة)	01	% 10	05	% 50
اعمال حرة	01	% 10	02	% 20
متقاعد (ة)	00	% 00	01	10
ماكثات في البيت	08	% 80	—	—
بطل	—	—	02	20
المجموع	10	% 100	10	100

القراءة الاحصائية: من خلال إحصائيات الجدول اتضح لنا أن أغلب أمهات المبحوثات ماكثات في البيت قدرت نسبتها % 80 ثم تليها نسبة 10 % موظفة ثم تليها نسبة 10 % أعمال حرة أما بالنسبة للأباء اتضح لنا أن أغلب آباء المبحوثات موظفين والتي قدرت 50 % ثم تليها نسبة 20 % أعمال حرة ثم تليها نسبة % 20 بطالين ثم تليها نسبة 10 %.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج بأن مهنة الوالدين لها دور في رفع مستوى الإقتصادي الأسرة والقدرة على تلبية إحتياجات الأسرة وتحقيق كل ما يحتاجونه أبناءها فخرج الأب لوحده إلى الميدان فهو يشكل وحدة إقتصادية واحدة وفي حالة زيادة عدد أفراد الأسرة الأب يصبح غير قادر على توفير كل الإحتياجات وهذا ما خلف خروج المرأة لعمل لتساعد الزوج في تلبية الإحتياجات فالأم التي تمارس أي نشاط سواء معلمة أو خياطة فهي تساعد أبناءها لتحقيق متطلباتهم لذلك مهنة الوالدين لها اثر على المستوى الاقتصادي الأسرة

فبالنسبة لأباء المبحوثات كلهم موظفين لكن تختلف نوع الوظيفة منهم من يعمل سائق او عامل نظافة فنوع الوظيفة ترتبط بالدخل الشهري لاب مثل عامل النظافة يكون دخل ليس كافي نوعا ما أما بالنسبة للأعمال الحرة بمعنى أن الأب يعتمد على نفسه يوميا للحصول على مبلغ مالي معين أما بالنسبة لأب البطال يعني ليس لديه أي عمل أو ليس له أي مدخول لا يستطيع توفير كل ما يحتاجه الأبناء

فالمستوى الإقتصادي للأسرة يتعلق بمهنة الوالدين وأن كلما زاد عدد أفراد الأسرة زادت متطلباتها

¹ محمد سمير حسانين ،مهنة التعليم ، ط1 مصر مكتبة الدلتا 2003،ص263

الجدول رقم: (10) يبين توزيع العينة المهنة

المهنة	التكرارات(ت)	النسبة المئوية
ادوات التجميل	03	30%
ادوات مدرسية	01	10%
طباعة البحوث	01	10%
كتابة البحوث	01	10%
طرز يدوي	01	10%
تعبئة رصيد الهاتف	01	10%
حلاقة	01	10%
المجموع	10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أغلبية المبحوثات يمارسن مهنة ادوات التجميل والتي جاءت نسبتها 30% اما بالنسبة الاخرى هناك تساوي بين نسبة المهن. نب النسوي

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن الطالبات الممارسات لنشاط معين كلهم يمارسن نشاطات تتعلق بالجانب النسوي وهذا راجع لطبيعة المسكن وهو الإقامة الجامعية للإناث, لأن الطالبات بحاجة لهذه المهنة لتلبية إحتياجاتهم لتفادي الخروج من الإقامة الجامعية وأيضاً إحتياج الطالبة لأشياء في ساعات متأخرة من الليل أو في الصباح الباكر فتطرق أحد الغرف التي تمارس هذه المهنة لأن نادي الإقامة له أوقات خاصة وبُعد مسافته لهذا تلجأ الطالبة لقضاء حاجتها من الغرف القريبة منها الممارسة لنشاط معين وأيضاً تمارس الطالبة الجامعية هذه المهنة وذلك لتلبية إحتياجها الشخصية لأن الطالبة في هذه المرحلة تحب تحقيق كل إحتياجاتها مثل اللباس وكذلك العطور وكل مستلزمات الشخصية ويمكن ممارسة هذه المهنة بسبب كثرة أفراد الأسرة لأن الطالبة الجامعية لها العديد من المصاريف وخاصة عند زيادة شهادة عليها وهي الماستر وهذا بقول أحد المبحوثات أثناء اجرائنا للمقابلة (كان يعطيني متين بصرح في العام نتاع الماستر عات نعلم على هذه المهنة الشخصية) وأيضاً ممارسة لهذه المهنة لمساعدة أسر نهلأن المستوى الإقتصادي لأسرة غير كافي

2.2. مناقشة وتحليل وتفسير التساؤل الثاني

الجدول رقم: (11) يوضح وحدة التحليل فكرة ممارسة هذا النشاط

فئة الموضوع : فكرة ممارسة هذا النشاط			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	الفكرة تخصني	05	50 %
02	فكرة من طرف الاسرة	02	20 %
03	الفكرة من طرف الاصدقاء	03	30 %
	المجموع	10	100 %

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا أن أغلب المبحوثات مارسن هذا النشاط من أفكارهم وقدرت نسبتها 50 % وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 30% من أصدقاءها وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم 03 ثم تليها نسبة 20 % من الأسرة وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم 02.

القراءة السوسيوولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج بأن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين يصرحن أن مارسن هذه المهنة من أفكارهم بقولهن (هك جاتي فكرة قولت علاه مانجبيش قش نبيعمهم في لاسيتي) (عندي موهبة) (انا حاب نديرها) (انا نشتي نبيع) فالطالبة الجامعية التي مارسن هذا النشاط من أفكارها يمكن لديها طموح في فتح مشروع مهني لها وأنها لها هواية البيع خاصة إذا كانت تمارس هذا النشاط من صغرها إما هناك مع لديها موهبة تحب ممارستها في حين بعض الطالبات جاءت فكرة ممارسة هذا النشاط من أصدقائها بقولهن (من عند صاحبي) (كي شفت بنات يبعو بسومة غالية قولت علاه مانجبيش حتى انا ونقص في السومة) (كي شفت البنات يكتبو بسومة غالية قولت علاه مانكتبش ونقص في السومة) فالطالبة التي تتواصل وتتفاعل في العديد من المجالات والتي تتأثر بهذه المجالات خصوصا مع أصدقائها الموجودين في الإقامة او غير الموجودين في الإقامة والذي أدى إليها لممارسة هذا النشاط اما بالنسبة للمبحوثات التي جاءت فكرتها من أسرتهن بقولهن (هم قالولي ادي بيعي) وهذا راجع لظروف الأسرة التي تعيشها الأسرة وذلك من أجل مساعدة نفسها وتلبية احتياجاتها في الإقامة او مساعدة أسرتهن اي المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط تقدمه للأسرتهن.

الجدول رقم: (2 1) يوضح وحدة تحليل بداية ممارسة هذا النشاط في الإقامة

فئةالاتجاه :بداية ممارسة هذا النشاط			
الرقم	الوحدات	التكرار (ت)	النسبة المئوية %
01	العام الاول	03	30%
02	العام الثاني	02	20%
03	العام الثالث	01	10%
04	العام الرابع	04	40%
05	العام الخامس	00	00%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة كانت بداية نشاطهم في العام الرابع قدرت نسبتها 40% تليها نسبة 30% بدأت نشاطها في العام الأول تليها نسبة 20% من العام الثاني تليها نسبة 10% من العام الثالث

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج أن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين يصرحن بدائتهم لهذا النشاط في الإقامة منهم من قالت أنها بدأت مهنتها بداية العام بقولهن (العام لي طلعت فيه ورقلة) (العام لي طلعت فيه الجامعة) فالطالبة الجامعية التي مارست مهنتها في أول العام الجامعي راجع لعدة اسباب منها أنها كانت تمارس هذه المهنة من قبل سواء في أسرتها أو متجر خاضة بمعنى كان لها تجربة وأسبقية على النشاط ونظر لإحتكاك الطالبة ببعض الطالبات وتفاعلها معهم اللواتي تخرجن وممارستهم لبعض المهنة في الإقامة فهي قد تأثرت بهذا المجال وأحدث الفكرة لممارسة هذا النشاط أما بالنسبة للطالبات اللواتي صرحن أنهم بدأ العام الثاني والثالث بقولهن (**بديت هذا العام**) هذا العام الخامس) بعد معرفة كل طالبة الجامعية مجال الإقامة ومايتطلب من احتياجات شخصية فقد مارستها مهنتها لتلي كل مل تحتاجه أما بالنسبة للطالبات اللواتي صرحن أنهم بدأ ممارسة هذا النشاط في العام الرابع وهو مرحلة الماستر (**بديت هذا العام نبيع في السلع**) (**بديت هذا العام**) فالطالبة الجامعية التي مارست نشاط في العام الرابع راجع لأسباب من بينها أن لديها أطول مدة في الإقامة وأن كلما زاد تعليم الطالبة زاد تكاليفها ومتطلباتها وخاصة إذا كان عدد أفراد الأسرة مرتفع فالأب يصبح غير قادر على تقديم كل المتطلبات الشخصية التي تحتاجها الطالبة الجامعية .

الجدول رقم: (13) يوضح وحدة تحليل ممارسة هذا النشاط من قبل دخول الجامعي

فئة الاتجاه: ممارسة هذا النشاط من قبل دخول الجامعي			
الرقم	الوحدات	التكرار (ت)	النسبة المئوية %
01	مارست هذا النشاط	05	50%
02	لم تمارس هذا النشاط	04	40%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أغلب المبحوثات مارسن النشاط من قبل دخول الجامعي والتي بلغت نسبتها 50% وهذا ما بينته وحدة التحليل رقم 01 نسبة 40% لا يمارسن هذا النشاط وهذا ما بينته وحدة التحليل 02 القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج أن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن أنهم مارسن هذا النشاط من قبل بقولهن (دارنا يبعو) (خالي عندو طاكسيفون كنت نخدم عندو) (ملي كنت نقرا في ثانية ليسي وانا نخدم فيها) فالطالبة الجامعية مارست هذا المهنة في أسرتها أو نأها كانت تعمل في متجر خاصة أما عن الطالبات اللواتي مارسن هذا النشاط في الإقامة بقولهن (ماكنتش نبيع كل عات نبيع في الإقامة) (بديت غير هنا) (كي جيت هنا برك) فالطالبة الجامعية التي مارست هذه المهنة في الأسرة يمكن دخل أسرتها غير كافي لتوفير كل ما يحتاجونها الأبناء وأنها مارست هذا النشاط في الإقامة وذلك من أجل إستغلال وضعها في الإقامة وهذا ماوضحه الجدول رقم 25 في وحدة التحليل رقم 02 وأن دخل الأسرة غير كافي وهذا ماوضحه الجدول رقم 20 في وحدة التحليل رقم 01 أو أن المبلغ المقدم من طرف الأسرة غير كافي لقضاء مدة الإقامة وهذا ماوضحه الجدول رقم 15 في وحدة التحليل رقم 02 لأن الطالبة الجامعية في الإقامة الجامعية لها مصاريف عديدة ككتابة البحوث أو مستلزماتها الشخصية فالطالبة التي يقدم لها مبلغ مئة الآف دينار جزائري لها يكفيها لقضاء حاجاته إلا إذا معرفتها كيفية استهلاك هذا المبلغ

الجدول رقم: (14) يوضح وحدة تحليل المبلغ الذي تتلقاها من افراد اسرتها

فئة الموضوع: المبلغ الذي تتلقاه من أفراد اسرتها			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	3000_1000 دج	06	60 %
02	6000_4000 دج	04	40 %
المجموع		10	100 %

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أغلب المبحوثات تتلقى 3000_1000 دج والتي قدرت نسبتها 60 % وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 40 % من المبلغ 6000_4000 دج وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02 .

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة التحليلية للجدول نستنتج أن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة حيث صرحن ان المبلغ المقدم من طرف أسرتها مئة الف دينار جزائري بقولهن (بابا يعطيني ميتلف) (الالفين دينار جزائري) (يمدبلو على حساب المدة لي تقعد فيها) لكن هذا المبلغ مئة الف دينار جزائري غير كافي لسد كل ما تحتاجه في الإقامة لذلك صرحت المبحوثات أن هذا المبلغ غير كافي لقضاء مدة الإقامة وهذا ماوضحه الجدول رقم 15 في وحدة التحليل رقم 02 بما أنني طالبة اسكن في الإقامة هذا المبلغ لا يكفي لقضاء مدة الإقامة لذلك تعتمد الطالبة على هذه المهنة كما يتم تقديم المبلغ حسب مدة فضاء الإقامة ويمكن ربط المبلغ المقدم من طرف الاسرة بكثرة عدد أفراد الأسرة مثل الأب يكون لديه ثلاثة طالبات يدرسون في الجامعة ومقيمين في الإقامة لا يستطيع تقديم مبلغ جيدة لطالبة خاصة إذا كان الظروف الأسرية ودخل الأب غير كافي ومن هنا تلجأ الطالبة لممارسة مهنة وتبين هذا أثناء جرائنا للمقابلة صرحت طالبة أنها كانت تتلقى مبلغ جيدة من طرف الأب في عامها الأول ثم عند نجاح أخواتها البكالوريا فالأب قلص من المبلغ الذي كان يقدم لها في العام الاول

الجدول رقم: (15) يوضح وحدة تحليل المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة

فئة الموضوع: كافي لقضاء مدة الإقامة			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	كافي	07	70 %
02	غير كافي	03	20 %
المجموع		10	100 %

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أغلب المبحوثات يصرحن أن المبلغ كافي لقضاء مدة الإقامة والتي بلغت نسبتها 70% هذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 20% صرحن أن المبلغ غير كافي وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول بأن أغلب المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة الجامعية يصرحن أن المبلغ المقدم من طرف الأسرة كافي لقضاء مدة الإقامة بقولهن (يكفيني لاني اذا زاداني كثر منو راح نفسدو) (كي نعرف نتصرف يكفيني) (الحمد لله يكفيني) ولهذا نقول أن على المبحوثات معرفتهم كيفية استهلاك وتصريف هذا المبلغ أما بالنسبة للطالبات التي صرحن ان المبلغ غير كافي لقضاء مدة الإقامة بقولهن (درت هذا الخدمة باش نعاون روعي) (مكيفنيش) وهذا بسبب الدخل الغير كافي للأسرة أو أن الأب غير عامل وأن الطالبة الجامعية في هذه المرحلة تريد تحقيق كلما ما تحتاجه من اللباس والروائح والمستلزمات الشخصية وبما أنا تسكن في الإقامة فهي تتفاعل مع الطالبات وتتأثر بيهم عند ترى أنهم يحققون كل متطلباتهم لذلك الطالبة تصبح تفكر في بناء مشروع مصغرة لتلبية كل ماتحتاجه لأن الطالبة الجامعية شابة واعية مدرك تريد في هذه المرحلة الاعتماد على نفسها وتسعى للوصول إلى حياة افضل

الجدول رقم: (16) يوضح وحدة تحليل هذا النشاط بطلب من الاسرة

فئة الموضوع: هذا النشاط بطلب من الأسرة			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	بطلب من الاسرة (المدخول غير كافي)	02	20%
02	ليس بطلب من الاسرة(مع موافقتها عليه)	08	80%
المجموع		10	100 %

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أعلى نسبة من المبحوثات التي صرحن ان هذا النشاط ليس بطلب من الاسرة قدرت نسبتها 70% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 30 % صرحن ان هذا النشاط بطلب من الاسرة وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن أن هذا النشاط ليس يطلب من الأسرة بقولهن (درتها باش نعاون روجي باش دارهم دارنا ما نفسد هاش) (جاتي فكرة في راسي) (أنا حاب ندير) (انا قولت نديها علقل نعود نطبع باش نعاون روجي) نلاحظ أنا الطالبات مارسوا هذا النشاط من أفكارهم وهذا ماوضحه الجدول رقم 13 في وحدة التحليل رقم 01 وهذا يعني أن الطالبة تريد أن تعتمد على في تلبية إحتياجاتها الشخصية أو أنها عند ملاحظتها لظروف الأسرة التي تعيشها أي أنها الأسرة غير قادر على توفير كل ماتحتاجة وهذا النشاط الممارس فالأسرة لديها علم وموافقة على أن تمارس أبنتهم نشاط معين داخل الإقامة أما بالنسبة لطالبات التي صرحن أن هذا النشاط بطلب من الأسرة بقولهن (انا جاتي الفكرة في راسي هم زادو قالولي لان عنا ظروف عائلية) هم قالولي (هم قالولي ادي بيع) يعني أن الطالبة طلبت منها أسرتها أن تمارس نشاط داخل الإقامة ممكن أن الأسرة تمارس هذا النشاط في البيت بقولهم لأبنتهم أن تأخذ السلع الموجود في المنزل إلى الإقامة لمساعدة نفسها وتلبية إحتياجات الإقامة أو أنها مساعدة أسرة أي المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط تقدمه للأسرة من أجل قضاء تكاليف ومصاريف العائلة

الجدول رقم: (17) يوضح وحدة تحليل مصدر راس المال الطالبة

فئة الموضوع: مصدر رأس المال الطالبة			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	راس مال	04	40%
02	الاسرة	05	50%
03	متجر خاص	01	10%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول يتضح لنا بأن أغلبية أفراد العينة صرحنا ان مصدر هذا النشاط يعود للأسرة والتي قدرت نسبتها 50% حسب وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 40% يعود لراس مال حسب وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 10% يعود لمتجر خاصة حسب وحدة التحليل رقم 03.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية اتضح لنا أن الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن على مصدر هذا النشاط راس مال بقولهن (كان عندي رأس مال وكان رأس مال ستة الاف ديناراً جزاً ثري) (جملتها من دارهم لابورس وزيد من نتاع بابا شوي) (كان راسي مالي متين ولميتو من المصروف لي يعطهولي بابا) يعني أن الطالبة بدأت مشروعها باجمال مصروف المقدم من الأب مع مصروف المنحة الجامعية لأن عند بداية أي مشروع يحتاج إلى رأس مال أما بالنسبة لطالبات التي صرحن ان المصدر من الاسرة بقولهن (كي عادنا نبيعو في دارنا قالولي ادي بيع في لاسيتي) (ميكرو شراهولي بابا) (ماما دعمتني وعطتني 5000) أي أن الأسرة تمارس هذا النشاط في البيت فالطالبة تأخذ من هذا النشاط إلى الإقامة لتلبية إحتياجاتها أو أن الأسرة دعمت إبنتهم بمبلغ مالي لبناء مشروعها أما بالنسبة للطالبات التي صرحن أن مصدر هذا

النشاط من متجر خاصة بقولهن (خالي عندو طاكسيفون نجيب من عندو)أي أن الطالبة تاخذ نشاطها من متجر خاصة فتقوم بترويج سلعته باخذ الفائدة من البيع والمبلغ الاخرى يقدم للملك النشاط

الجدول رقم: (18) يوضح وحدة تحليل النشاط الممارس يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية أو تعلينه به الأسرة

فئة الموضوع : النشاط الممارس يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية أو تعلينه به السرة			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	احتياج شخصي	08	80%
02	اعالة الاسرة	01	10%
03	كلاهما	01	10%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: نلاحظ من احصائيات الجدول ان اغلب المبحوثات يصرحن ان هذا النشاط احتياج شخصي والتي بلغت نسبتها 80% وهذا ماتبين في وحدة التحليل 01 ثم تليها نسبة 10% اعالة اسرية وهذا ماتبين في وحدة التحليل 02 ثم تليها نسبة 10% احتياج شخصي واعالة اسرية وهذا ماتبين في وحدة التحليل 03.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الاحصائية اتضح لنا ان الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة ان النشاط يعود لتلبية احتياجات الشخصية فالطالبة الجامعية لها العديد من المتطلبات فهي تلجأ لهذا النشاط لتلبية احتياجاتها بما اني طالبة جامعية اسكن في الإقامة الجامعية ومعايشتي وتفاعلي مع الطالبات فان الطالبات يحتاجن الى العديد من المتطلبات بقولهن عندتوفر مبلغ مالي هائلة لهن يفعلن به مايريدن لان الطالبة تريد تحقيق مبتغاهن خلال تاثرها بالطالبات مجتمع الإقامة مثل تنوع اللباس أو ذهاب الى المطاعم الخاجية لان مطعم الإقامة لا يقدم مأكولات ليست في المستوى واكل جودة وهذا يتطلب مصاريف وتكاليف لطالبة لهذا فتمارس نشاطها في الإقامة أما بالنسبة للطالبات اللواتي صرحن أن النشاط ي عود للاعالة الأسرة بقولهن (علقل كي نبيع في لاسيتي نجيب شوي مصروف ليهم)اي ان الطالبة تمارس هذا النشاط لتساعد بها اسرتها لان دخل الاسرة غير كافي فالمبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط تقدمه للاسرة اما بالنسبة لطالبات اللواتي صرحن ان هذا النشاط احتياج شخصي واعالة اسرية بقولهن (هذا السلع نشري بيها الخوايج لي نسحقهم كيما البحوث كي عنعود نكتبهم وكان مرضت روح به لطبيب وتاني دار يصرفو منها) يعني ان الطالبة تستهلك المبلغ المتحصل عليه من هذا النشاط لنفسها لتلي كل ماتحتاجه او مساعدة اسرتها

الجدول رقم: (19) وحدة تحليل مصروف هذا النشاط تدخينه

فئة الموضوع: مصروف هذا النشاط تدخينه			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	يتم ادخاره	01	10%
02	لا يتم ادخاره	09	90%
المجموع			100%

ذالقرائة الإحصائية: نلاحظ من هذا الجدول بأن أغلب المبحوثات لا يتم ادخار مبلغ النشاط والتي بلغت نسبتها 90% وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم02 ثم تليها نسبة10% يتم ادخار المبلغ وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم01 القراءة السوسولوجية: نلاحظ من القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة أن المبلغ المتحصل من هذا النشاط لا يتم إدخار بل استهلاكه بقولهن (مصروف هذا السلع نشري به واش نحتاج في الإقامة) (نتاع هذا النشاط نصرفو) (قوتلك دارهم لي نجيب منها السلع نعطيهم باش يصرفو منها) أي أن الطالبة مصروف هذا النشاط تصرفوه على نفسها أو أسرتها فالطالبة لها احتياجاتها الشخصية وهذا ما واضح الجدول (18)رقم في وحدة التحليل رقم01 وتستغل وضعها في الإقامة من خلال قضاء مستلزمات الشخصية لها وهذا ما واضح الجدول رقم25في وحدة التحليل02 اما بالنسبة لطالبات التي صرحن أن يتم إدخار المبلغ بقولهن (المبلغ لي تحصلت عليه نديرو في حصاله) يعني هذا أن الطالبة لاتستهلك المبلغ المتحصل عليه من هذاالنشاط يتم تجميعه من أجل توسيع المشروع

الجدول رقم: (20) يوضح وحدة تحليل الدخل الغير كافي جعلك توجهي نحو هذا النشاط

فئة الموضوع: الدخل الغير كافي جعلك تتوجهي نحو هذا النشاط		
الرقم	الوحدات	التكرار
01	الدخل كافي (نوعا ما)	04
02	الدخل غير كافي	06
المجموع		10
		%40
		%60
		%100

القراءة الإحصائية: من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن أغلب المبحوثات يصرحن أن الدخل غير كافي للأسرة والتي بلغت نسبتها 60% وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 40% يصرحن انا الدخل كافي وهذا ماتبين في وحدة التحليل رقم 01.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية نلاحظ أن المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن أن دخل الأسرة كافي بقولهن (الحمد لله لباس علينا) (لباس علينا انا حاب ندير) (قوتلك موهبة) لديها رغبة في ممارسة هذا النشاط وذلك لتلبية إحتياجا تما الشخصية وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01 في الجدول رقم 18 اما بالنسبة للطالبات التي صرحن أن الدخل غير كافي بقولهن (حتى كي يجيب مكيفيش) (هو لي خالي انا نعود ندير هذا النشاط) بالنسبة لدخل الشهري الأسري سواء كان كافي نوعا ما أو غير كافي فالأسرة لاتستطيع تلبية كل الإحتياجات خاصة الإحتياجات الثانوية وهذا راجع لي التغيرات الإقتصادية والإجتماعية وزيادة التكاليف والمصاريف الحياة وكلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زادت متطلبات الأبناء فالأسرة التي يكون عدد أفراد قليل تستطيع الأسرة تلبية إحتياجات أبناءها وتحقيق الرفاهية أما إذا كان عد أفرادها كبيرة فهي تلي الإحتياجات الضرورية فقد في حالة المرض أو توفير الأكل فدخل الشهري للأسرة من العوامل المهمة التي تجعل طلاب الجامعة الخروج إلى ميدان العمل والحصول على مبلغ مالي يستطيع به تلبية إحتياجاته الشخصية أو حتى مساعدة أسرته وهذا راجع لتنشئة الإجتماعية الصحيحة للإسرة وتنمية روح المسؤولية الفردية في أبناءها من أجل الإعتماد على نفسه.

3.2. مناقشة وتحليل وتفسير التساؤل الثالث

الجدول رقم: (21) يوضح وحدة تحليل العلاقة التي تربطك بالطالبات المقيمت

فئة القيم: العلاقة التي تربطك بالطالبات المقيمت			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	جيدة	00	00%
02	حسنة	10	100%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أن أغلب الطالبات علاقتهم حسنة بالطالبات المقيمت والتي بلغت نسبتها 100% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02 وفي الأخير لم يكن هناك نسبة في وحدة التحليل رقم 01 و 03. القراءة السوسولوجية: نلاحظ من القراءة الإحصائية اتضح لنا أن الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة الجامعية يصرحن أن علاقتها حسنة بالطالبات المقيمت بقولهن (علاقتي بهن عادي مش خايبة يسم عادي) وأثناء اجراءنا للمقابلة لاحظنا أثناء شراء أحد الطالبات فوجدنا أن الطالبة تتعامل معهم بحسن وذلك لأنها تملك مهارات التواصل والتفاعل والحوار مع الطالبات وهذا من أجل كسب الزبائن لأن هذه الميزة من سياسات البيع بين البائع والمشتري وذلك عن طريق مساعدة الزبون من خلال مراعاة الظروف في حالة عدم تسديد الديون وتقبل المبلغ المعطى عندما يكون الزبون غير قادر على دفع ذلك المبلغ وهذا ما وازحة الجدول رقم 28 في وحدة التحليل رقم 01.

الجدول رقم: (22) يوضح وحدة تحليل انتماء الاصدقاء الى نفس المكان

فئة الاتجاه: انتماء الأصدقاء الى نفس المكان			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	ينتمون اليه	03	30%
02	لا ينتمون اليه	07	70%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: نلاحظ من هذا الجدول أن اغلب المبحوثات يصرحن أن الأصدقاء لا ينتمون إليه من الولاية والي قدرت نسبتها 70% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 30% ينتمون اليه وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01. القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول اتضح لنا أن المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن أن الأصدقاء لا ينتمون إلى نفس المكان بقول أحد المبحوثات أن معظم الأصدقاء لا ينتمون إليها إلى نفس المكان عندي (من أدرار واليزي) بل يوجد القليل من أصدقاؤها والذين ينتمون إليها إلى نفس المكان في حين بعض الطالبات صرحن أن الطالبات ينتمون إليها من نفس المكان فالطالبة فقد تواصلت وتفاعلت مع طالبات الإقامة لذلك يكون لديها أصدقاء لا ينتمون

اليها من نفس المكان وخاصة عن إمتنها لنشاط معين فإ تي إليها مختلف الطالبات بعد معرفتهم للمهنة التي تمارس فيها وهذا عن طريق موقع التواصل الإجتماعي (فيسبوك) بعرض مهنتها على هذا الموقع وبما أن الطالبات إحتياج لهذا المستلزمات فيتواصلون مع الطالبة لتلبية حاجاتهم فالطالبة تكون علاقتها معهم حسنة وذلك من أجل كسبهم لذلك يصبح لديها أصدقاء مختلفين.

الجدول رقم: (23) يوضح وحدة تحليل حول توطيد علاقتك معهن

فئة القيم تحسنيين لتوطيد علاقتك معهن		
الرقم	الوحدات	التكرار
01	تحسن	10
02	لاتحسن	00
المجموع		10
		النسبة المئوية
		%100
		%00
		% 100

القراءة الإحصائية: نلاحظ من هذا الجدول بأن اغلب المبحوثات يصرحن بتحسين العلاقة مع الاصدقاء والتي قدرت نسبتها 100% وهذا ما تبين في وحدة التحليل 01 ولم يكن هناك أي نسبة في وحدة التحليل رقم 02. القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول أن نسبة الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة صرحت أنها تحسن لتوطيد العلاقة بقولهن (أسعى لتوطيد العلاقة) فالطالبة الجامعية تحسن العلاقة مع الطالبات وذلك من أجل الحصول على عدد كبير من الزبائن والحصول على مبلغ مالي كبير أو الرجوع الطالبة مرة أخرى لشراء أشياء تحتاجه لذلك عملية تحسين العلاقة مع الزبون من العملية الأساسية في البيع وذلك من أجل كسب الزبون ورجوعه لتسويق مرة ثانية لذلك فن التعامل والتواصل مع الزبائن يتطلب مهارة وعدم خسارة المشروع.

الجدول رقم: (24) يوضح وحدة تحليل ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات

فئة الموضوع : ممارسة هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات		
الرقم	الوحدات	التكرارات
01	قلدت	03
02	لم تقلد	07
المجموع		10
		النسبة المئوية
		%30
		%70
		%100

القراءة الإحصائية: من خلال إحصائيات الجدول نلاحظ أنا أغلب المبحوثات لم يقلدن هذا النشاط من الطالبات والتي بلغت نسبتها 70% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 30% يقلدن الطالبات وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01. القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج أن أغلب الطالبات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة الجامعية يصرحن أنها هذا النشاط ليس تقليد لاحد الطالبات بل جاءت من أفكارها وهذا ما تبين في وحدة التحليل 01 في

الجدول رقم 13 يقولون (ما قلدت حتى طالبة جاتي الفكرة واحدها) (ماقلدت حتى طالبة) (أنا حبيت ندير) يعني طالبة لديهارغبة في إنشاء مشروع لتلي به إحتياجاتها أما بالنسبة للطالبات التي صرحن أن هذا النشاط تقليد لاحد الطالبات يقولن (كي شفت بنات يبعو بسومة غالية قوالت حتى انا نجيب ونقص في السومة) (كي شفت بنات يكتبو قوالت علاه حتى انا منكتبش بما أنو عندي ساعات فراغ ياسر). فالطالبة في تواصلت وتفاعلت مع طالبات مجتمع الإقامة وتأثر بيهم من خلال أخذ فكرة ممارسة النشاط وملاحظتها لبعض الطالبات أنهم يبيعون بأسعار غالية لإستغلال الطالبات فأخذت الفكرة منهم من أجل مساعدة الطالبات

الجدول رقم: (25) يوضح وحدة تحليل مارست هذه المهنة إستغلال لوضعك في الإقامة أو إحتياجات الطالبات

فئة الموضوع: مارست هذه المهنة استغلال لوضعك في الإقامة او احتياجات الطالبات			
الرقم	الوحدة	التكرار	النسبة المئوية
01	احتياج الطلبة	07	70%
02	استغلال وضعك في الإقامة	02	20%
03	كلاهما	01	10%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: من خلال احصائيات الجدول اتضح لنا ان اغلب المبحوثات يمارسن هذه المهنة احتياج للطلبة والتي بلغت نسبتها 70% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 20% استغلال وضعهم في الإقامة وهذا حسب وحدة التحليل رقم 02 ثم تليها نسبة 10% احتياج لطلبة واستغلال وضعهم في الإقامة وهذا حسب وحدة التحليل رقم 03.

القراءة السوسولوجية: نستنتج من هذه القراءة الإحصائية للجدول حيث يتضح لنا ان المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن ان هذا النشاط احتياج للطالبات لان الطالبات يحتاجون العديد من المستلزمات وذلك لتفادي الخروج من الإقامة وانها تريد اشياء في الساعات المتأخرة من الليل فنجد احدى الغرف التي تمارس هذه المهنة لتلي لها حاجتها ايضا في الصباح الباكر لان نادي الإقامة له اوقات، اما بالنسبة للطالبات اللواتي صرحن ان هذا النشاط استغلال لوضعها في الإقامة وذلك من اجل تلبية كل ما تحتاجه في الإقامة مثل كتابة بحث او طباعته، اما في حين بعض الطالبات صرحن ان هذا النشاط احتياج للطلبة واستغلالهم لوضعهم في الإقامة وهذا يعني توفر كل ما يحتاجه الطالبات في الإقامة بالإضافة الى استغلال وضعها في الإقامة أي انها تلي ما تحتاجه في الإقامة في حالة المرض او كتابة البحوث واللباس والاكل ومن خلال معاشتي في الإقامة الجامعية فهي تتطلب العديد من المصاريف والتكاليف .

الجدول رقم: (26) يوضح وحدة تحليل تلقيت تشجيعا من الطالبات

فئة الموضوع: تلقيت تشجيعا من الطالبات			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	تلقت التشجيع	10	100 %
02	لم تتلقى التشجيع	00	00 %
المجموع		10	100 %

القراءة الإحصائية: نلاحظ من هذا الجدول بأن معظم المبحوثات تلقت تشجيع والتي بلغت نسبتها 100 % وهذا حسب وحدة التحليل رقم 01 ولم يكن هناك اي نسبة في وحدة التحليل رقم 02 .

القراءة السوسولوجية: نستنتج من خلال القراءة الاحصائية ان اغلب الطالبات تلقوا تشجيعا وهذا يعني أن الطالبات المقيمات يحتجن لهذه المهنة فهن يشجعون الطالبات الممارسات لنشاط معين لقضاء حاجتهن في الإقامة وتفادي الخروج منها.

الجدول رقم: (27) يوضح وحدة تحليل تزويدك بافكار من الطالبات

فئة الموضوع: تزويدك بافكار من الطالبات			
الرقم	الوحدات	التكرار(ت)	النسبة المئوية%
01	تم تزويد	09	90%
02	لم يتم تزويد	01	10%
المجموع		10	100 %

القراءة الإحصائية: نلاحظ من هذا الجدول بأن اغلب الطالبات تم تزويدهم بافكار والتي بلغت نسبتها 90% وهذا حسب وحدة التحليل رقم 01 ثم تليها نسبة 10% لم يتم تزويدهم وهذا حسب وحدة التحليل رقم 02.

القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الاحصائية للجدول اتضح لنا ان نسبة 90% من المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن انهم تم تزويدهم بافكار من الطالبات وذلك لاحتياجهم الى هذه المستلزمات وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01 في الجدول رقم 25 بقولهن (عات نجيب كيما ييغو هم كيما فكرة الكنمان كانت من عندهم) (قالولي عودي . طبيعنا بصح انامقدرش نوفرهلههم) (كي تعجبهم حاجة يقولولي زيدي جيينا منها) لان جودة السلع تجعل من المشتري يطلب المزيد منها عند نفاذها او ان الاسلوب او المهارة وحسن التعامل مع الزبون يجعل من المشتري يطلب من البائع توفير انواع اخرى من السلع لتوسيع مهنته .

الجدول رقم: (28) يوضح وحدة تحليل تتعاملين مع الطالبات بالقرض في حالة عدم تسديد الديون

فئة الموضوع : تتعاملين مع الطالبات بالقرض في حالة عدم تسديد الديون			
الرقم	الوحدات	التكرار(ت)	النسبة المئوية%
01	اتعامل بالقرض	07	70%
02	لا اتعامل بالقرض	03	30%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: نلاحظ من خلال هذا الجدول بأن اغلب المبحوثات يتعاملن بالقرض مع الطالبات والتي بلغت نسبتها 70% وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 01، ثم تليها نسبة 30% يتعاملن بالقرض وهذا ما تبين في وحدة التحليل رقم 02. القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الاحصائية اتضح لنا ان المبحوثات الممارسات لنشاط معين داخل الإقامة يصرحن انهم يتعاملون بالقرض مع الطالبات بقولهن (عادي نكردي ونقولها وكنا ماكان عندك جبيلي) (نكردي لهم خاصة كان جاتي واحد حاصله ونصبر عليهم لان كل واحد وظروف) فان الطالبات الممارسات لمهنة البيع يراعين الظروف الصعبة للطالبات ويتسهلن معهن من اجل قضاء اغراضهن الشخصية من خلال هذه الميزة تكتسب رضا الطالبات وثقتهم فيصبحن يترددن على هذه البائعات، اما بالنسبة للطالبات التي صرحن انهم لا يتعاملون بالقرض إذ أن هناك طالبة مارست هذه المهنة من قبل واخذت التجربة فوجدت خسارة في هذه المهنة بسبب القرض وعدم التسديد، لهذا قالت لا اتعامل بالقرض بقولهن (لاني جربت مرة لقيتها خسارة ليا) (هذا تعبي منقدرش نكردي لها) (لانو نجيب من عند خالي كون متسلكنيش نعود نجري من وراها وحاصلة على هك منكرديش) .

الجدول رقم: (29) يوضح وحدة تحليل الزبائن يأتون اليك من نفس مكان الإقامة

فئة الاتجاه: ا زبائن يأتون اليك من نفس مكان الإقامة			
الرقم	الوحدات	التكرار	النسبة المئوية
01	نفس المكان	00	00%
02	خارج المكان	10	100%
المجموع		10	100%

القراءة الإحصائية: نلاحظ من خلال هذا الجدول بأن اغلب المبحوثات يأتون لها الزبائن خارج مكان الإقامة والتي بلغت نسبتها 100% وهذا حسب وحدة التحليل رقم 02 ولم يكن هناك أي نسبة في وحدة التحليل رقم 01. القراءة السوسولوجية: من خلال القراءة الاحصائية نلاحظ ان اغلب الطالبات اللواتي امتهن نشاط معين داخل الإقامة يصرحن بأنهن يأتين اليهم مختلف الزبائن بقولهن (كي ننشر في قروب لاسيتي يجو ناس كل)، ويعني هذا عند عرضها سلعتها عبر موقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) أو أنها تمتلك أسلوب المعاملة والتواصل مع الطالبات، هو الذي جعل الطالبات يأتون إليها من مختلف الأماكن أو أنها تتعامل بالقرض مع الطالبات.

3: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء التساؤلات:

انطلاقاً من موضوع الدراسة "مجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة وانتاج المسؤولية الفردية في الإقامة" والتي تندرج تحت التساؤل الرئيسي: هل تساهم مجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة في انتاج المسؤولية الفردية في الإقامة؟ وتم الاجابة على هذا التساؤل في ثلاثة تساؤلات جزئية لهذا فسوف نعرض النتائج المتحصل عليها من الجداول.

3_1 مناقشة نتائج التساؤل الجزئي الأول

يعتبر عامل السن مهم في ممارسة الطالبة لنشاط معين داخل الإقامة حيث كانت اعلى نسبتها مثلتها الفئة العمرية [23 _ 25] قدرت 50%، اما بالنسبة للتخصص اعلى نسبة مثلتها تخصص علم اجتماع التربية قدرت نسبتها 30% وهناك تساوي في التخصصات الاخرى، اما بالنسبة للمسوى التعليمي لطالبة الممارس لنشاط معين حيث كانت اعلى نسبة مثلتها التي يدرسن في مرحلة الماستر قدرت نسبتها 80% تليها الطالبات التي يدرسن في مرحلة ليسانس بلغت نسبتها 20%

اما بالنسبة لعدد الأخوة يعتبر عامل مهم للطالبة الجامعية في امتهانها هذه المهنة داخل الإقامة لاني كثرة الإخوة في الاسرة الواحد فالاسرة تصبح غير قادر على كل مصاريف هذه الطالبة لذلك الطالبة تلجا الى هذه المهنة لمساعدة نفسها حيث كان نسبة 50% من المبحوثات عدد اسرهم من سبعة الى تسعة، اما بالنسبة لترتيب الطالبة الممارس لنشاط معين بين افراد اسرتها كانت الفئة الوسطى هي اعلى نسبة قدرت 50%، اما عن نوع الاسرة ان اغلب الطالبات الممارسات لنشاط معين يقمن في اسرة نووية حيث بلغت نسبتها 90% تليها نسبة 10% يقمن في اسرة ممتدة، اما عن مكان الإقامة فاعلى الطالبات الممارسات لمشاط معين ينتمون الى مناطق حضرية بلغت نسبتها 80% تليها نسبة 20% ينتمون الى مناطق ريفية، اما بالنسبة للمستوى التعليمي للام كانت اعلى 40% من مرحلة المتوسط مع ان كان مستوى الام ضعيف ، اما بالنسبة للمستوى التعليمي للاباء كانت اعلى نسبة في مرحلة الثانوي قدرت نسبتها 40% فالمستوى التعليمي للوالدين دور هامة في عملية تنشئة الابناء. اما عن مهنة امهات الطالبات الممارسات لنشاط معين اغلبهم ماكنات في البيت قدرت نسبتها 80% اما بالنسبة لآباء المبحوثات كلهم موظفين لذلك فالمهنة الوالدين لها دور تحسين المستوى الاقتصادي للاسرة . اما عن المهنة التي تمارسها الطالبة داخل الإقامة فهي تتعلق بالجانب النسوي وهذا حسب طبيعة السكن في الإقامة الجامعية للاناث واحتياج الطالبات لهذه المهنة

2.3 مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يساهم المجال الاسري للطالبة الجامعية في انتاج المسؤولية الفردية للطالبة الجامعية وقد تم توصل الى النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

بالنسبة لفكرة ممارسة هذا النشاط كانت اعلى نسبة 50% لفكرة تحضني اما عن بداية النشاط فكانت اعلى نسبة مثلتها في العام الرابع 40% اما عن ممارسة هذا النشاط من قبل الدخول الجامعي حيث كانت اعلى نسبة 50% مارست النشاط من قبل اما عن

المبلغ الذي تلقاها من افراد اسرتها حيث كانت اعلى نسبة 60% يقدم لها مبلغ من مئة الف دينار جزائري الى ثلاثة الاف دينار جزائري اما عن المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة فكانت اعلى نسبة 70% ان المبلغ كافي اما عن مصدر راس مال الطالبة حيث كانت اعلى نسبة 50% اما عن النشاط بطلب ن الأسرة فكانت اعلى نسبة 80% ليس بطلب من الاسرة اما عن النشاط يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلينا به الاسرة فكانت اعلى نسبة 80% احتياج شخصي اما عن اذخار مصروف هذا النشاط فكانت اعلى نسبة 90% لا يتم ادخاره اما عن الدخل الغير كافي للأسرة كانت اعلى نسبة 60% الدخل غير كافي

3.3 مناقشة التساؤل الثالث

يساهم المجال العلائقي للطالبة الجامعية المقيمة في انتاج المسؤولية الفردية من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية بالنسبة للعلاقة مع الطالبات كانت اعلى نسبة 100%. علاقتها حسنة مع طالبات اما عن اصدقاءك ينتمون لك من نفس المكان حيث كانت اعلى نسبة 70% لا ينتمون اليها من نفس المكان اما بالنسبة عن توطيد العلاقة فكانت اعلى نسبة 100% تحسن العلاقة اما عن مارست هذا النشاط تقليدا لاحد الطالبات فكانت اعلى نسبة 70% اما عن تلقيت تشجيعا من الطالبات فكانت اعلى نسبة 100% تلقوا تشجيعا اما عن تزويدك بافكار فكانت اعلى نسبة 90% اما عن تتعاملين بالقرض فكانت اعلى نسبة 70% تتعامل بالقرض مع الطالبات اما عن ياتون اليك الزبائن من نفس الاقامة فكانت اعلى نسبة 100% ياتون اليها مختلف الطالبات

4. الاستنتاج العام للدراسة :

بعد مناقشة التساؤلات الرئيسية يمكن القول ان المسؤولية ا لفردية تبدأ من المجال الشخصي للطالبة الجامعية أي ان الطالبة تتحمل مسؤوليتها تجاه نفسها من خلال امتهاها مهنة نشاط معين من اجل تلبية واشباع حاجاتها ومستلزماتها الشخصية اما بالنسبة للمجال الاسري للطالبة الجامعية فهي تمارس نشاطها بسبب الظروف الاسرية أو المستوى الاقتصادي الأسري وان الاسرة قدمت دعما للطالبة من خلال موافقتها على مزاوله ابتهم لهذا النشاط بسبب تدني المستوى الاقتصادي التي تعيشه الاسرة اما بالنسبة لمجال العلاقاتي للطالبة أو شبكة العلاقات الاجتماعية مع باقي الطالبات أي انها تواصلت وتفاعلت مع طالبات مجتمع الإقامة وتأثرها بيهن وأخذها ا الفكرة جزئيا منهن ومساندتها في ممارستها لهذا النشاط واقتراحن لبعض الأفكار لتلبية حاجياتهن الضرورية لاسيما داخل الإقامة وهكذا فقد تمت الاجابة على التساؤل الرئيسي جزئيا من خلال الإجابة الجزئية على التساؤلات الثلاثة للدراسة الاول والثاني والثالث حيث يساهم المجال الشخصي للطالبة الجامعية المقيمة بنسبة كبيرة في انتاج المسؤولية الفردية في الإقامة كما يساهم المجال الأسري للطالبة الجامعية المقيمة جزئيا في انتاج المسؤولية الفردية في الإقامة ويساهم المجال العلاقاتي للطالبة الجامعية المقيمة جزئيا في انتاج المسؤولية الفردية في الإقامة .

الخاتمة

الخاتمة

يتمحور موضوع المسؤولية الفردية من المواضيع الهامة في الحياة الاجتماعية من خلال احساس الفرد بمسؤوليته تجاه نفسه وتلبية احتياجاته الشخصية ونظر لاهمية الموضوع فقد انتشرت هذه المسؤولية في الوسط الطلابي خاصة عند الاناث

فمن خلال دراستنا هذه حاولنا دراسة المسؤولية الفردية دراسة سيوسولوجية وذلك من اجل معرفة مجالات التفاعل الاجتماعي الاكثر اسهاما في انتاج المسؤولية الفردية داخل الاقامة الجامعية حيث كانت نتائج دراستنا تشير الى ان المجال الشخصي هو المجال الاكثر اسهاما ما في انتاج المسؤولية الفردية من خلال تحمل الطالبة مسؤوليتها وتلبية احتياجاتها بالاضافة الى المجال الاسري الذي يساهم للطالبة الجامعية في انتاج المسؤولية الفردية بسبب الظروف الاسرية التي تعيشها ولا ننسى المجال العلائقي الذي يساهم ايضا في انتاج المسؤولية الفردية لطالبة الجامعية من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية مع الطالبات المقيمات داخل الاقامة .

المصادر والمراجع

المراجع

الكتب:

1. إحسان مُجّد الحسن، النظريات الاجتماعية المتقدمة، دار وائل للنشر، والتوزيع، ط3، عمان، الأردن، 2015 .
2. الحوزاني مُجّد عبد الكريم، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، جامعة اليرموك، دار مجدلاوي للنشر، والتوزيع، ط1 الأردن، 2008.
3. رافت عبد الرحمان، الخدمة الاجتماعية ورعاية الاسرة والطفولة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية 2013.
4. رشاد غنيم واخرون، النظرية المعاصر في علم اجتماع، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، ب ط، الاسكندرية بيروت، 1429_2008.
5. زايد بن عجير الحارثي، واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها، اكاديمية نايفر العربية للعلوم الامنية، ط1 الرياض 2001.
6. طعيمة رشدي احمد، تحليل المحتوى في العلوم الانسانية مفهومه اسسه استخداماته دار الفكر العربي، ب ط، عمان، 2004.
7. عبود عبد الله العسكري، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار النمر، ط1، دمشق، سوريا، 2002.
8. عودة محمود، أسس علم الاجتماع، دار النهضة العربية للطباعة، والنشر، ط1، بيروت.
9. عيشور نادية سعيد واخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة حسين راس الجبل، ب ط، سطيف، 2017 .
10. كمال ديشلي، منهجية البحث العلمي مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، ب ط، حماة 2016.
11. مُجّد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية صنعاء، ط 3، اليمن، 2015.
12. مُجّد سمير حسا نين ، مهنة التعليم ، ط 1 مصر مكتبة الدلتا 2003.

المذكرات:

1. ايناس بوسحله، هوية ذوي الإعاقة الحركية ومجالات تشكيلها وإعادة تشكيلها، دراسة مكملّة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم الاجتماع، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2010/2009، (بتصرف).
2. بسطي نور الدين، دور التنظيمات الطلابية في تحسين الخدمات الاجتماعية بالاقامات الجامعية، مذكرة مكملّة لشهادة الماجستير، تخصص علم اجتماع التنظيم والعمل، جامعة الجزائر، 2008_2007.
3. بن عبيد عهود بنت ناصر، دور الاسرة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى ابناءها، دراسة مكملّة لشهادة الماجستير، تخصص في الخدمة الاجتماعية، جامعة الملك سعود؛ 2015_1430.
4. دريس نوري، استعمال المجال العام في المدينة الجزائرية، مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم اجتماع الحضري، جامعة قسنطينة؛ 2006_2007.
5. شراك حمزة، مشكلات العمل المعرفي للطلاب الجامعي في ظل نظام ل . م . د، مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص علم اجتماع التربية جامعة تبسة؛ 2022_2021.

1. ربيع لحبيب، لحة سوسولوجية عن الاسرة الجزائرية، جامعة البليدة، قسم علم اجتماع والديمقراطية.
2. الرويس فيصل بن عبد الله، واقع المسؤولية الاجتماعية ومستوياتها لدى الشباب الجامعي، جامعة الشقراء، مجلة علوم الانسان والمجتمع، ع17، 2015.
3. زيد الحارثي، المسؤولية الشخصية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة الرابعة، العدد السابع، جامعة قطر، 1995.
4. شويعل يزيد واخرون، علاقة المسؤولية الاجتماعية بمنظومة القيم لدى طلبة الجامع، جامعة الوادي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، ع11، 2016.
5. العزاوي سامي مهدي واخرون، التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض من ابناء الامهات العاملات وغير العاملات، جامعة ديالي، مجلة الفتح؛ 2020.

الملاحق

الملحق (1)

جامعة قاصدي مرباح ورقلة جامعة قاصدي مرباح ورقلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمقراطية
تخصص علم الاجتماع التربوية



دليل مقابلة

ونحن بصدد انجاز مذكرة التخرج لمرحلة الماستر حول: مجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة وانتاج المسؤولية ا
لفردية في الاقامة ونحاول دراسة هذه الموضوع علماً بأن استخدام هذه المعلومات ستكون بسرية تامة ولأغراض البحث
العلمي فقط.

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

رحيمة شرقي

الطالبة:

- بن الزاوي اشواق

السنة الجامعية: / 2023/2022

الملاحق

دليل المقابلة:

- تاريخ المقابلة: 25. افريل..2023.....
- مدة المقابلة: ساعة.....
- مكان المقابلة:..الاقامة حساني محمد بن ابراهيم.....

المحور الأول

يساهم المجال الشخصي للطالبة الجامعية المقيمة في انتاج المسؤولية الفردية في

الاقامة

- 1/السن:.....
- 2 / التخصص:.....
- 3 / السنة الجامعية :.....
- 4 / عدد افراد اسراتك :.....
- 5 / ترتيبك بين افراد اسراتك :.....
- 6 / نوع الاسرة :.....
- 7 / مكان الاقامة:
- 8 / المستوى التعليمي للوالدين:
- 9 / مهنة الوالدين:
- 10 نوع النشاط الممارس :

المحور الثاني

- يساهم المجال الاسري للطالبة الجامعية المقيمة في انتاج المسؤولية الفردية في الاقامة

- 1 من اين اتت لك فكرة ممارسة هذا النشاط مع موافقة الاسرة
- 2 / منذ متى بدأت ممارسة هذا النشاط داخل الاقامة مع موافقة الاسرة ؟.....
- 3 / هل مارست هذا النشاط من قبل دخولك للجامعة ؟.....
- 4 / ماهو المبلغ الذي تتلقاه من افراد اسراتك؟.....
- 5 / هل هذا المبلغ كافي لقضاء مدة الاقامة؟.....
- 6 / هل ممارسة هذا النشاط بطلب من الاسرة واذا لم يكن بطلب من الاسرة هل هي موافقة عليه ؟.....
- 7 / هل مصدر راس المال يعود للملك متجر خاصة او الاسرة او كونتي وُاس المال؟.....
- 8 / هل هذا النشاط الممارس يعود لتلبية الاحتياجات الشخصية او تعلنيه به الاسرة؟.....
- 9 / هل مصروف هذا النشاط يتم ادخاره ؟.....

الملاحق

10 هل الدخل الغير كافي للأسرة جعلك تتوجهي نحو هذا النشاط؟.....

المحور الثالث

يساهم المجال العائلي للطالبة الجامعية المقيمة في انتاج المسؤولية الفردية في الإقامة

1 ما العلاقة التي تربطك بالطالبات المقيمات؟.....

2 هل اصدقاءك ينتمون اليك الى نفس المكان؟.....

3 هل تحسنيين لتوطيد العلاقة معهم؟.....

4 هل بعود ممارسة هذا تقليدا لاحد الطالبات؟.....

5 هل مارست هذا النشاط استغلالا لوضعك في الإقامة او احتياجات الطالبات؟.....

6 هل تلقيت تشجيع من الطالبات؟.....

7 هل تم تزوديك بافكار من الطالبات؟.....

8 هل تتعاملين بالقرض مع الطالبات في حالة عدم تسديد الديون؟.....

9 هل الزبائن ياتون اليك من نفس المكان او خارج المكان؟.....

الملاحق

1996 المحدد لشروط تطبيق احكام الامن الداخلي في المؤسسة المنصوص عليها في الامر

رقم 24/95 .

- الامر التنفيذي رقم 410/98 المؤرخ في 1998/12/07 يتضمن إنشاء مكاتب وزارية للأمن الداخلي في المؤسسة و اختصاصاتها وتنظيمها .

- قرار وزاري مشترك مؤرخ في 2004/06/20 تتعلق بإعادة تنشيط تدابير الأمن الداخلي بالمؤسسة .

2-1 الإجراء القانوني الذي يحكم مختلف الإجراءات المخطط لها :

- القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 08 ذي القعدة عام 1424 الموافق لـ 11 يناير 2004 يحدد التنظيم الإداري للديوان الوطني للخدمات الجامعية و الإقامات الجامعية .

- القرار الوزاري 4 رقم 42 المؤرخ في 1998/06/25

2- وصف المؤسسة :

- طابعها : خدماتي

- نوعية الخدمات 4 : توفير إيواء وإطعام والصيانة والأمن للطالبات الجامعيات المقيمات

1-2 الإنشاء :

- نشأتها تأسست الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم بورقلة بموجب القرار الوزاري المشترك و المؤرخ في 2004/12/22 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات الجامعية التابعة لها ومشتملاتها المعدل والمتمم .

و افتتحت الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم في : أكتوبر 2012 .

2-2 النشاطات الأساسية والملحقة : النشاطات العلمية والثقافية والرياضية

الملاحق

- العمال المستعملون
- نسبة التأطير
- قدرة الاستيعاب (العمال والزوار وآخرون) على حسب عدد الزوار للإقامة للإدارة والطالبات
- تعريف العمال الأجانب (العدد والجنسية) :
- سعة المنتجج (إن وجد) :
- 3-6 أهمية المؤسسة : للمصلحة (إيواء وإطعام الطالبات الجامعيات)

3 - مراجعة الأمن

1-3 تقييم الأخطار و التهديدات .

1-3-1-1 التعريف : نشأتها تأسست الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم بورقلة بموجب القرار الوزاري المشترك و المؤرخ في 2004/12/22 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات التابعة لها ومشمولاتها المعدل والمتمم .

2- افتتحت الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم في : أكتوبر 2012 .

وتتكون من مدير الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم و من 05 مصالح :

❖ مصلحة إدارة والوسائل العامة .

❖ مصلحة الإطعام.

❖ مصلحة الإيواء.

❖ مصلحة النشاطات العلمية والثقافية والرياضية

❖ مصلحة النظافة والصيانة والأمن

2-1- الموقع : تقع في الجهة الجنوبية الغربية لمدينة ورقلة . يحدها من الغرب القطب جامعي ومحطة المسافرين ومن الشرق يحدها إقامة الشهيد بن دحمان بشير (ذكور) ومن شمال إقامة بن الشيخ التلي ومن الجنوب الحماية المدنية ومركز الشرطة .

الملاحق

❖ مصلحة الإيواء

❖ مصلحة النشاطات العلمية والثقافية والرياضية

❖ مصلحة النظافة والصيانة والأمن

4-2 القيمة التجارية |||

5-2 المواصفات العامة : إدارة وخدمات

2 - 5 - 1 المواصفات العامة (وصف فهرس المؤسسة) :

المساحة وإنشاء المؤسسة وطريقة البناء

- نشأتها تأسست الإقامة الجامعية حساني محمد بن إبراهيم بورقلة بموجب القرار الوزاري المشترك و المؤرخ في 2004/12/22 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات الجامعية التابعة لها ومشمولاتها المعدل والمتمم .

- المساحة الإجمالية : 74200 م² ، المساحة المبنية تقدر بـ : 10250 م² ،
المساحة غير المبنية تقدر بـ : 63950 م²

- **البنيات :** توجد إدارة جديدة ومنزلين مقابلين لمركز الحراسة الأمامي و جزء من الجناح B (مخصص لمكتب الإيواء والعيادة ومكتب للأمن الداخلي) .
المطعم : به مكتب مسؤول الإطعام ومكتب المخزني ومخزن المطعم وقاعة الطبخ بها جناح توزيع الوجبات وقاعة الإطعام . ومكتب تابع لمصلحة الصيانة وقاعة مخصصة كمخزن للوسائل العامة وقاعة مخصصة لمصلى الطالبات و النادي وقاعة الانترنت وقاعة النشاطات .

ملعبين جواريين و 12 جناح وقاعة تلحيم مقابلة لمركز الحراسة الخلفي بيناية الجناح (F) ومركز حراسة أمامي وخلفي
نوعية الإنجاز : بناء عادي بالأجور والاسمنت المسلح هندسة معمارية .

الملخص

تهدف هذه الدراسة الى معرفة المجالات التفاعل الاجتماعي للطالبة الجامعية المقيمة التي تساهم في انتاجها للمسؤولية الفردية للطالبة الجامعية فقد اجرينا الدراسة خلال السنة الجامعية 2022\2023 على عينة مكونة من 10 طالبات تمارسن نشاط معين داخل الاقامة معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي للتحليل الكمي والكيفي والمقابلة كأداة اساسية للبحث وتقنية تحليل المحتوى لتحليل مضمون المقابلات ولقد فقد توصلنا في دراستنا هذه الى النتائج التالية:

- يساهم المجال الشخصي للطالبة الجامعية المقيمة بنسبة كبيرة في انتاج المسؤولية الفردية في الاقامة
- يساهم المجال الاسري للطالبة الجامعية المقيمة جزئيا في انتاج المسؤولية الفردية في الاقامة
- يساهم المجال العلائقي للطالبة الجامعية المقيمة جزئيا في انتاج المسؤولية الفردية في الاقامة

الكلمات المفتاحية: مجالات التفاعل الاجتماعي، المسؤولية الفردية الطالبة المقيمة

Abstract:

This study aims at the areas of social interaction for the resident university student and the production of individual responsibility in the residence to know the areas that contribute to the development of social responsibility for the university student. For analysis and the interview as a basic tool for research and content analysis technology to analyze the content of the interviews, we have reached in this study to:

- The personal sphere of the resident university student contributes to the production of arab social responsibility in residence

The family sphere of the resident university student harbha contributes to the production of social responsibility in residence

The relational field of the resident university student contributes to the production of arab social responsibility in residence

Keywords: field of social interaction, social individual responsibility.