جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مكملة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر الأكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبين :

إدريسي وليد

بن حمودة سليم

بعنوان

الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (دراسة ميدانية مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ببعض ثانويات مدينة تقرت)

نوقشت وأجيزت بتاريخ:.2023/05/31

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
طبشي بلخير	أستاذ – دكتور	ورقلة	رئيسا
حاج أمحمد يحي	دكتور	ورقلة	مشرفا ومقررا
قندوز أحمد	أستاذ – دكتور	ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مكملة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر الأكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبين: إدريسي وليد

بن حمودة سليم

بعنوان

الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (دراسة ميدانية مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ببعض ثانويات مدينة تقرت)

نوقشت وأجيزت بتاريخ:.2023/05./31

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
طبشي بلخير	أستاذ – دكتور	ورقلة	رئيسا
حاج أمحمد يحي	دكتور	ورقلة	مشرفا ومقررا
قندوز أحمد	أستاذ – دكتور	ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي : 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

خير ما نستهل به حمد المولى _عز وجل_ فالحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. انطلاقا من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم : "من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

فإنه لا يسعنا في هذا المقام ـ نحن ـ إدريسي وليد وبن حمودة سليم أن نتقدم بالشكر لكل من ساهم معنا في إعداد هذه المذكرة بداية من العائلة التي كانت رفيق الدرب في مشوارنا وانتهاء عند كل أستاذ كان له بصمة في هذا العمل، وكل من أمدنا بيد العون على رأسهم الأستاذ الهاشمي لقوقي، اسماعيل الأعور، يمينة خلادي ، محمد الساسي شايب ، وكما نشكر كذلك أعضاء اللجنة على تقييمهم لهذا العمل.

متمنين للمشرف حاج أحمد يحي دوام الصحة والعافية.

وشكرا..

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا هذه لمعرفة مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ببعض ثانويات مدينة تقرت، حيث أننا اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي المقارن، التي أجريت على 137 تلميذا وتلميذة أختيرت بطريقة عشوائية منتظمة، من بعض ثانويات مدينة تقرت كثانوية الحسن ابن الهيثم النزلة، ثانوية الأمير عبد القادر تقرت، ثانوية لزهاري التونسي الزاوية العابدية، لسنة 2022-2023 ،ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيان (غالم فاطمة2014) لقياس الذكاءات المتعددة تم تعديله ثم تحكيمه من طرف سبعة أساتذة، وبعدما تم التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات من خلال حساب معاملات الصدق و الثبات، تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية، ثم عولجت البيانات إحصائيا باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss (20) وتوصلت الدراسة إلى نتائج وهي مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي. ومستوى أبعاد الذكاءات مرتفع ما عدا الذكاء الموسيقي، فهو متوسط لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح المتفوقين، توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح غير المتفوقين، لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الطبيعي والذكاء الموسيقي والذكاء الجسمي الحركي والذكاء الشخصي والذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

وقد تم تفسير هذه النتائج استنادا إلى الجانب النظري و الواقع و الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع واختتمت بتقديم جملة من المقترحات الموجهة للباحثين وعينة الدراسة.

Study Summary:

Our study aims to determine the level of multiple intelligence in third-year secondary students. s secondary schools, as in our study we followed the comparative descriptive curriculum s rights ", which was conducted on 137 pupils and schoolgirls selected in a systematic random manner, From some of Taqrat City's secondary schools as al-Hasan ibn al-Haitham al-Nizhal Prince Abdelkader Taqrat High School, Zahari Al-Zawiya Al-Abidiya, 2022-2023. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was adopted. (Galm Fatma, 2014) to measure multiple intelligence was modified and then refereed by seven professors. After confirmation of the instruments' psychometric characteristics through calculation of honesty and stability transactions, the data were applied to the basic study sample, and then statistically processed using the social science statistical package. (20) spss. The study yielded results, namely, the level of multiple intelligence dimensions is high in the students' third-year secondary school excellence. The level of intelligence dimensions is high except for musical intelligence. It is average for students who are not highly educated for a third secondary year. discrepancies in linguistic intelligence and mathematical logical intelligence exist, depending on the superiority and non-superiority of third-year secondary pupils for the benefit of the superiors, There are statistically significant differences in social intelligence, depending on the superiority and non-superiority of third-year secondary pupils for the benefit of the non-superiors There are no statistically significant differences in natural intelligence, musical intelligence, motor physical intelligence, personal intelligence and spatial intelligence, depending on the superiority and non-superiority of third-year secondary pupils.

These results have been interpreted on the basis of theory, reality and previous studies on the subject

It concluded with a series of proposals for researchers and a sample study.

فهرس المحتويات:

المحتوى	الصفحة
شكر وتقدير	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ت
فهرس المحتويات وقائمة الجداول والملاحق	ث
مقدمة	2
الجانب النظري	
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
1 تحديد المشكلة	6
2 فرضيات الدراسة	10
3 أهمية الدراسة	11
4 أهداف الدراسة	11
5 التعاريف الإجرائية	12
6 حدود الدراسة	12
الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة	
تمهيد	15
1 نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة وتعريفه للذكاء	15
2 تعريف الذكاء والمصطلحات المرتبطة به	15
3 أنواع ووصف الذكاءات المتعددة	16
4 اهمية الذكاءات المتعددة	22
5 طريق تدريس الذكاءات المتعددة	23
6 التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات	23
خلاصة الفصل	25
الجانب الميداني	
الفصل الثالث:إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	
1) منهج الدراسة	28

2) الدراسة الاستطلاعية	**28**
2-1) الهدف من الدراسة الاستطلاعية	**28**
2-2) وصف عينة الدراسة	**29**
2-3) وصف أداة الدراسة	**29**
2-4) الخصائص السيكومترية للأداة	**30**
2-5) وصف الأداة في صورتها النهائية	**36**
3) الدراسة الأساسية	**36**
3-1) وصف عينة الدراسة الاساسية	**36**
3-3) الأساليب الإحصائية المستخدمة	**37**
خلاصة الفصل	**37**
عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
1) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى.	**39**
2) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية.	**43**
3) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.	**46**
4) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة.	**47**
5) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الخامسة.	**48**
6) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السادسة.	**50**
7) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السابعة.	**51**
8) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثامنة.	**52**
9) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية التاسعة.	**53**
10) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية العاشرة.	**54**
الاستنتاج	**56**
التوصيات والمقترحات	**57**
قائمة المراجع	**60**
الملاحق	**63**

فهرس الجداول:

الرقم	عناوين الجداول والمخططات	الصفحة
1	مخطط يوضح أنواع الذكاءات المتعددة	**21**

2	جدول يوضح تدرج فقرات الاستبيان	29
3	جدول يبين صدق تحكيم مدى قياس فقرات الأبعاد	30
4	جدول يوضح صدق تحكيم والبدائل وعدد الفقرات	33
5	**الجدول يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس**	33
6	جدول يوضح نتائج الصدق الداخلي	35
7	جدول يوضح نتائج ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لدرجات الأداة	35
8	جدول يوضح توزيع أفراد العينة حسب المتفوقين وغير المتفوقين:	37
9	جدول يوضح مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا	39
10	جدول يوضح مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة منخفض لدى غير متفوقين دراسيا	43
11	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء اللغوي	46
12	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الرياضي	47
13	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الاجتماعي	48
14	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الطبيعي	50
15	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الموسيقي	51
16	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الجسمي حركي	52
17	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الشخصي	53
18	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء المكاني	54

مقدمة

مقدمة:

إن التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا بين التعليم المتوسط والتعليم الجامعي، مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة التي تشهد عدة تقلبات عند التلاميذ وأي ضرر في هذه المرحلة يؤدي إلى مشاكل لا تحمد عقباها قد يكون سببها المؤسسة ،وقد يرجع للأسرة وقد يرجع للتلميذ في حد ذاته. يمكن أن تكون هذه العواقب تشتمل الرسوب وقد تشمل النجاح والتفوق حيث أنه ظل اهتمام الباحثين بدراسة العوامل المؤدية للتفوق لدى التلاميذ حيث أرجعها بعض الباحثين لاختلاف القدرات التي يمتلكونها ،ومن بين هذه القدرات نجد الذكاء وما له من أهمية ودوره البالغ في تفوق التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية، حيث أن الأفراد يتمتعون بالذكاء لكن بمستويات مختلفة، لهذا قدم جاردنر(1991) نظريته التي تعتبر من أهم النظريات في الوقت الراهن، كما يعتبر أسلوبها التعليمي من أحدث الإتجاهات التعليمية، في هذا الصدد حيث تساهم في جعل التلميذ محور العملية التعليمية وترقى بتعليمه وتلبي احتياجاته وميوله.

ولقد سعى جاردنر في نظريته إلى توسيع مجال الإمكانيات الإنسانية ،حيث اعتبر أن الذكاء عبارة عن مجموعة من المهارات تمكن الشخص من حل مشكلاته ، وكذلك القدرات التي تمكنه من إنتاج له تقديره وقيمته في المجتمع، والقدرة على إضافة معرفة جديدة وليس عبارة عن بعد فقط بل عدة أبعاد (منال 2021 ص 11)

وعلى هذا تناولنا هذه الدراسة وهي: الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا، حيث انقسمت الدراسة إلى قسمين : القسم الأول الجانب النظري والقسم الثاني الجانب الميداني.

الفصل الأول: يحتوي على مشكلة الدراسة واعتباراتها، فرضيات الدراسة، الأهمية والأهداف، التعريف الإجرائي، حدود الدراسة.

والفصل الثاني الإطار النظري لمتغير الدراسة وهو الذكاءات المتعددة: نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة، تعريف الذكاء حسب جاردنر، أنواع ووصف الذكاءات المتعددة، أهميتها، طرق تدريس الذكاءات المتعددة، والتطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية، وضم منهج الدراسة، والدراستين الاستطلاعية والأساسية، حيث طرحت الأولى هدف الدراسة، وصف العينة، وصف الأداة في صورتها الأولية، الخصائص السيكومترية للدراسة الاستطلاعية، واشتملت الثانية على وصف عينة الدراسة الأساسية، ووصف الأداة في صورتها النهائية، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع:عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة: وقد خصص لمناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها واختتم بتقديم استنتاج عام و بعض المقترحات الموجهة.

الجانب النظري:

مشكلة الدراسة وإعتباراتها:

1) مشكلة الدراسة.
2) فرضيات الدراسة
3) أهمية الدراسة
4) أهداف الدراسة
5) حدود الدراسة
6) التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

مشكلة الدراسة:

خلق الله تعالى الإنسان وكرمه على سائر المخلوقات بالعقل الذي جعله يتميز عن بقية خلقه، حيث قال الله تعالى " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " سورة التين الآية 4 "، والعقل الذي أودعه الله في بني آدم هو الذي جعل الإنسان يعمر الأرض وهو أحد أسباب وجوده في الحياة ليكون خليفة الله في الأرض، ومن القدرات العقلية التي يتسم بها الفرد ،نجد الذكاء الذي لقي اهتماما كبيرا من طرف الباحثين والمختصين كان ذلك تواكبا مع التطورات والانفجار المعرفي الذي نشهده , فالذكاء ليس محسوسا وإنما نستدل عليه من خلال آثاره ، فنجد كل الأفراد يتمتعون بالذكاء لكن ببعض الاختلافات . وتكمن في تنوع واختلاف كل ذكاء عند كل فرد ،وما للذكاء من أثر كبير في نجاح وتفوق الأفراد، ومما لا شك فيه أن العملية التربوية تسعى إلى تحقيق الأهداف التي تعمل على إيصال المتعلم إلى أرقى مستويات النمو في مختلف جوانبه.

في بداية العقد الثامن من القرن الماضي ،قدم جاردنر نظريته التي أخذت حيزا واسعا للإنتشار من حيث وجود عدة ذكاءات لدى الفرد ، وتعرف نظريته بنظرية الذكاءات المتعددة .

اذ ساهمت النظرية في الكشف عن ذكاء كل فرد، هل هناك نوع واحد من هذه الذكاءات أم يمتلك العديد منها إذ يمكن تعديل هذه الذكاءات وتعلمها؛ وهذه الذكاءات هي الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء الشخصي، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الطبيعي، ويعد هذا الموضوع نموذجا معرفيا يوضح كيفية استخدام الذكاءات المتعددة خاصة للتلاميذ لكي يستطيعوا التفوق في دراستهم والاعتماد على هذه الذكاءات يجعل منهم ذوو قدرة وكفاءة عالية ، فاختلاف الأفراد في الذكاءات يعني عدم تعلمهم في نفس الوقت وبنفس الوتيرة لهذا يقوم الأستاذ باتباع طرق واستراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع تعدد الذكاءات وأنماط التعلم بهدف تحقيق أعلى درجة من التواصل في غرفة الصف ،+ومراعاة قدرات التلاميذ وإمكاناتهم التعليمية، فنظرية الذكاءات المتعددة هي أساس التفوق والإبداع والإنتاج والابتكار وآلية إجرائية ناجعة للعبقرية والتميز بالنسبة للمتعلم ،ولا ننسى دور المعلم في تدريس هذا النوع من التلاميذ الذين يتمتعون بأحد انواع الذكاءات.

يمتلك الأفراد هذه الذكاءات بنسب متفاوتة ،والقصور في قدرة أو نوع من الذكاءات لايعني أن المتعلم ليس ذكيا بل يتميز بذكاءات أخرى ،حيث يرى جاردنر أن معرفة الفرد بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي ذاتي بما لديه من قدرات تتصف بالقوة ،وقدرات تحتاج إلى تدعيم وتحفيز "ويستطيع الفرد أن يتعلم بشكل أفضل إذا تم تنشيط هذه الذكاءات، وذلك من خلال استخدام شريحة واسعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع المكونات المعرفية لكل نوع من أنواع الذكاءات، وهدف التعليم برأيه هو إعداد المتعلم للنجاح والتفوق الدراسي، وهذا يتطلب أكثر من نوع من الذكاءات، فالتعليم الفعال هو" الذي ينمي استعدادات المتعلمين وقدراتهم في مجال أو أكثر من المجالات المختلفة التي يتميزون بها، من خلال استخدام الأنشطة والخبرات التعليمية التي تتناسب مع هذه القدرات" وتقترح نظرية الذكاءات المتعددة مجموعة من الاستراتيجيات والأنشطة التي تساعد على تفعيل كل نوع من أنواع الذكاءات. (عرفة 2013 ص 12.13)

تم اختيار الموضوع بناءا على توصيات أحد الباحثين بضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات الميدانية عن الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل وإجراء مقارنة بين المتفوقين والعاديين من تلاميذ المرحلة الثانوية (زحلوق وآخرون، 2019، ص45)

تم العبور على عدة دراسات سابقة منها "بسينة عرفة " سنة 2013 بعنوان واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي هدفت هذه الدراسة لمعرفة واقع انتشار الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وفق متغيرات الجنس والتخصص والصف وعلاقة هذه الذكاءات ببعضها البعض ،وتعرف العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي وإمكانية التنبؤ به من خلال هذه الذكاءات، ولقد أظهرت النتائج لوجود علاقة دالة إحصائيا بين الذكاءات المتعددة وبعضها البعض ،وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات درجات العينة على أنواع الذكاءات المتعددة بالنسبة لمتغيرات البحث ، باستثناء متغير الاختصاص حيث أظهرت النتائج لوجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الرياضي فقط لصالح طلبة الاختصاص العلمي،وكذلك أظهرت عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي وأنواع الذكاءات وعدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال أي من الذكاءات.

دراسة بريس(1959) التي توصلت الى وجود ارتباط موجب بين الذكاء والتحصيل الدراسي ودراسة ساترلي(1979) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء والتحصيل الدراسي.(آسيا 2007 ص69).

دراسة حميدوش و وبن زرقة(2022) بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين في مرحلة التعليم الثانوي، توصلت إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ العاديين والمتفوقين في الذكاء الاجتماعي لصالح المتفوقين.

دراسة آية أحمد عليان الحيحي سنة(2018) بعنوان أثر استخدام الذكاء المنطقي الرياضي في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي،توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة البعدي على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الذكاء المنطقي الرياضي

دراسة حسن(2019) وعلي(2019) والناجم(2016) والذين أشاروا إلى أن الأفراد تمتلك الذكاءات المتعددة كلها والتي تختلف في تطورها فيما بينهم وتتمركز أنماط الذكاءات المتعددة في مناطق محددة من الدماغ ،والتي تتميز بقدرتها على العمل بصورة مركبة حسب الاحتياج إليها، حيث يستطيع معظم الأفراد توظيف تلك الذكاءات جميعها إالى جانب قدرته على استخدام نوع منها لتعزيز نوع آخر.(فاطمة، هبة2022 ص421).

ودراسة محمد سالم(1993) الهادفة لمعرفة أثر الذكاء بمستوييه المرتفع والمنخفض في التحصيل لدى تلاميذ االصف الثاني من التعليم الإعدادي وأسفرت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة في التحصيل الدراسي وفقا لمتغير الذكاء وذلك لصالح مجموعة الذكاء المرتفع.

كما أفادت دراسة سعاد محمدي وتجاني بن الطاهر والتجاني جرادي(2021) بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي تم التوصل إلى النتائج التالية: أن مستوى الذكاء الاجتماعي متوسط لدى تلاميذ سنة ثالثة من التعليم المتوسط وأنه يوجد اختلاف في درجات الذكاء الاجتماعي باختلاف مستوى التحصيل الدراسي (منخفض- مرتفع) لدى تلاميذ السنة ثالثة متوسط.

وأشارت دراسة فتحي عبد الرحمان جروان (2011) بعنوان الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بمتغير الجنس والعمر لدى عينة من الطلبة الأردنيين من نتائجها هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الموهوبين والعاديين لصالح الطلبة الموهوبين على جميع مقاييس الذكاءات المتعددة باستثناء مقياس الذكاء الحسي حركي.

ونجد أيضا دراسة أحمد عبدالله مصطفى ربابعة (2005) بعنوان دراسة مقارنة للذكاء الحسي الحركي والذكاء المكاني البصري وفق نظرية الذكاءات المتعددة بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا من طلبة كليات التربية الرياضية في الأردن توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين وغير المتفوقين في الذكاءين المكاني والحسي حركي لصالح المتفوقين.

وكما أشارت دراسة غالم فاطمة سنة (2014) بعنوان علاقة الذكاءات المتعددة ومفهوم الذات الأكاديمية بالدافعية للانجاز الدراسي لدى عينه من تلاميذ المتوسطة إلى وجود فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة في مقابل اثنين(الشخصي والاجتماعي) لا تظهر فيها فروق لدى تلاميذ سنة أولى متوسط.

وقد أشار جاردنر إلى أن الطرق التقليدية المتبعة في عملية التعليم والتعلم لا تراعي أنماط واستراتيجيات التفكير والذكاءات الخاصة للتلاميذ وانه يتم في العادة التركيز على الذكاء اللغوي والمنطقي الرياضي دون النظر إلى بعض الذكاءات وأن الحكم على مدى تعلم التلاميذ يكون بقدر آدائهم في اختبارات التحصيل في ضوء هاذين النوعين من الذكاءات والأفراد الذين ينعتون بالتفوق الدراسي يركزون على نفس هذه نوعين من الذكاءات بغض النظر على باقي الذكاءات الأخرى (شافية وهناء (2017) .

من خلال الدراسات السابقة نلاحظ أنها اعتمدت على معيار التحصيل الدراسي وكذلك اتخذت متغير تصنيفي منها الجنس والشعبة في دراسة مستوى الذكاءات ولم نجد دراسات تتعلق بدراسة الفروق بين مستوى الذكاءات لعينة أو كمتغير بالنسبة للمتفوقين والغير متفوقين دراسيا وكذلك الافتقار لاستبيانات خاصة بالتفوق الدراسي وفي ضوء ذلك اخترنا عنوان دراستنا إشكالية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ببعض ثانويات مدينة تقرت.

وفي ضوء هذه المشكلة طرحنا بعض الأسئلة:

1) ما مستوى ابعاد الذكاءات المتعددة لدى المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

2) ما مستوى ابعاد الذكاءات المتعددة لدى غير المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

3) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

4) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء المنطقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

5) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

6) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الجسمي الحركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

7) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الشخصي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

8) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

9) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

10) هل توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي؟

2) فرضيات الدراسة:

1. مستوى ابعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي
2. مستوى ابعاد الذكاءات المتعددة منخفض لدى غير المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي

3. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

4. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء المنطقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

5. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

6. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

7. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الشخصي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

8. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

9. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

3) أهمية الدراسة:

3-1) أهمية عملية:

- تتمثل أهمية البحث بالخروج بتوصيات قد تساعد في وضع الخطط والبرامج التربوية حسب قدرات التلاميذ المختلفة وتناول موضوع التميز والتفوق الدراسي بشكل واسع.

❖ تخطيط المتعلم لحياته الدراسية وما بعدها كذلك إفادة المسؤولين كمستشار التوجيه بالمعلومات المتحصل عليها في هذه الدراسة وتعودهم لتشجيع المتعلمين وتدريبهم على التخطيط لكل عمل يقومون به خاصة خلال المسار الدراسي.

3-2) أهمية علمية:

❖ العمل على الكشف عن الذكاءات المتعددة لدى مجتمع الدراسة وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة.

❖ كما أن هذه الدراسة تطرح قضية مهمة أمام العديد من الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول الذكاءات المتعددة في مراحل أخرى للرقي بمستوى التلاميذ ودعما للتطوير والتقدم في مجالات الحياة المختلفة.

❖ أهمية دراسة مثل هذا الموضوع بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي المقبلين على شهادة البكالوريا لاستثارة ذكاءاتهم حسب شعبتهم.

❖ إثراء المكتبة الجامعية بمعلومات ومعارف جديدة تخص الذكاءات المتعددة.

4) اهداف الدراسة:

❖ التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لتلاميذ سنة ثالثة ثانوي للمتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ببعض ثانويات مدينة تقرت

❖ الكشف عن دلالة الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات تقرت تبعا لمتغير المتفوقين وغير المتفوقين.

❖ معرفة الإطار النظري والدراسات للذكاءات المتعددة التي تساهم في تفسير ومناقشة الفرضيات.

5) التعريف الإجرائي للذكاءات المتعددة: هو كل ما تحصل عليه التلميذ في الاستبيان متكون من أبعاد الذكاءات المتعددة حسب نظرية جاردنر المتمثلة في:

- **الذكاء اللغوي:** والمعبر عنه ببعض الفقرات أستمتع بقراءة الكتب و المجلات
- **الذكاء المنطقي الرياضي:** أستمتع بالألغاز التي تتطلب التفكير والذكاء.
- **الذكاء المكاني:** أستطيع أن أتنقل بسهولة في الأماكن غير معروفة مسبقا لدي.
- **الذكاء الجسمي الحركي:** أفضل دائما المشاركة في النشاطات عوض المشاهدة فقط.
- **الذكاء الشخصي:** عندما أعمل بمفردي أنتج أفضل من العمل مع أصدقائي.
- **الذكاء الاجتماعي:**أفضل أن أشارك مع زملائي في الأنشطة المدرسية.

- **الذكاء الموسيقي:**يساعدني الاستماع إلى الموسيقى على التركيز في دراستي .
- **الذكاء الطبيعي:**أستمتع بحصص العلوم الطبيعية التي نجريها في المخبر.

يعبر عنها بالإجابات التالية: كثيرا –نوعا ما –أبدا حسب ترتيب الدرجات 3–2–1

وحسب ما عرف "جاردنر" الذكاء المتعدد على أنها : "القدرة على حل المشكلات أو تخليق نتاجات ضمن موقف أو مواقف ثقافية. (غالم 2014ص 22)

6) حدود الدراسة:

الحدود الزمانية والمكانية:

أجريت الدراسة ببعض ثانويات مدينة تقرت، تم تطبيق أدوات الدراسة سنة 2023

الحدود البشرية:

توزيع الاستبيان على 180 تلميذ وتلميذة، على عينة من تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

الحدود الموضوعية: اتبعنا **المنهج** الوصفي المقارن

المتغيرات : الذكاءات المتعددة

الآداة : استبيان للذكاءات المتعددة تم تبنيه من مذكرة دكتوراه للأستاذة غالم فاطمة سنة 2014 مع تعديله وتحكيم الاستبيان من طرف سبعة أساتذة في التخصص.

الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة

تمهيد

1) نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة وتعريفه للذكاء
2) تعريف الذكاء والمصطلحات المرتبطة به.
3) أنواع ووصف الذكاءات المتعددة
4) أهمية الذكاءات المتعددة
5) طريق تدريس الذكاءات المتعددة
6) التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات

خلاصة

تمهيد

طرح مفهوم الذكاء في بداية تطور مساره المفاهيمي عبر حقل المعرفة عدة مسائل ، فهناك من يعتبر الذكاء هو أداء وإنجاز محدد يظهر في سلوك الأشخاص ممن يوصفون بالأذكياء ، وساد هذا التصور لفترة من الزمن إلى أن ظهر اعتقاد آخر يؤمن بأن الفرد يكون ذكيا بقدر ما يكون قادرا على إجراء التفكير المجرد.بينما أعمال "سبيرمان" الذي صرح بأن "الذكاء يتكون في معظمه من قدرة عامة أو عامل عام (G) يدخل في جميع النشاطات العقلية، ومجموعة كبيرة من العوامل الخاصة (S) التي يرتبط كل منها بنوع خاص من المهام"، فكثيرا ما تنوعت الآراء واختلفت في تقسيم الذكاء حتى يظهر جاردنر بنظرية مفادها أن الذكاءات تتميز بالاستقلالية نسبيا عن بعضها البعض وأن توظيفها وتنميتها يشكل أداء الفرد الذكي.

في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم الذكاءات المتعددة حديثا حسب نظرية جاردنر ومن ثم الأنواع الثمانية للذكاءات ولما لها من أهمية بالغة وطرق تدريسها وتطبيقاتها التربوية

مفهـوم الذكـاءات المتعـددة حديثـا:

لقد عرف "جاردنر" الذكاء المتعدد على أنه: "القدرة على حل المشكلات أو تخليق نتاجات ضمن موقف أو مواقف ثقافية، وإن النظرة التحليلية إلى مفهوم الذكاءات المتعددة الذي أورده صاحب النظرية تبين أنه يتكون من مجموعة من المصطلحات على النحو الآتي:

– **القدرة:** و التي تشير إلى امتلاك الكفاية التي تسهل لصاحبها القيام بعمل ما،و لعل القدرة هي نتاج الخبرات التي اكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة.

– **حل المشكلة:** و الذي يشير في أبسط مفهوم له إلى وجود موقف غامض يعيق عملية تحقيق الفهم لدى الفرد، مما يقود الفرد إلى استقبال المعطيات الحسية التي يتم استقبالها من خلال المسجلات الحسية، و من ثم معالجتها بهدف تكوين المعنى الذي يقود إلى الفهم. و لعل المثال الذي أورده جاردنر في معظم حديثه عن حل المشكلات والذي مفاده أن تمكنهم من تجاوز هذه المشكلة و حلها من خلال تحديد الاتجاه الصحيح،" تخلق نتاجات ذات قيمة في ثقافة ما". (غالم، 2014، ص 23)

إن الذكاءات المتعددة هي:المهارات العقلية القابلة للتنمية حيث أنها تكون متعددة، و قد يتمتع الإنسان بأكثر من نوع من هذه المهارات العقلية وتكون موزعة، فقد نجد إنسان يتمتع بالذكاء الموسيقي والرياضي، لكنه لا يتمتع بالذكاء اللغوي، بمعنى أن القدرات العقلية تكون موزعة و ليست بالضرورة أن تتوفر جميعها في نفس الشخص.

و في دراسة لجاردنر (1999) عن الذكاءات المتعددة، يرى أن نظريته عن الذكاء المتعدد احتلت مكانا ملحوظا كفكرة رئيسية من أفكار القرن العشرين، حيث يقول أن الذكاء أكثر من كونه عملية فردية للعقل الإنساني، و في دراسته هذه قام بإجراء المزيد مما تحتاجه النظرية من تقارير، و يرى أن هناك أنواع جديدة من الذكاء لابد أن ينظر إليها بشمول ولكن ليس معنى ذلك الشمول أن تحتوي كل القدرات العقلية. (غالم،2014،ص24)

يوضح جاردنر أن هناك مجموعة من المعايير المحددة التي تشكل مهارات الذكاء، وتشتمل على القدرة على الإبداع وإنتاج شيء مهم وله تأثير وكذلك ابتكار وسائل وطرق جديدة في حل المسائل، وكذلك القدرة على القيام بحل المسائل ومواجهة المواقف المختلفة مع الاهتمام بالكيف وليس بالكم، أي بإمعان النظر وتفحص الطريقة المتبعة في حل المسائل والمشكلات، والقدرة على ابتكار مسائل ومواقف جديدة تعمل على إضافة شيء جديد أو معلومة ذات قيمة. (ربيعي، هالم، 2020،ص 26)

لاحظنا من المفاهيم والتعاريف التي قدمها جاردنر أنه اعتمد على طرق التدريس الحديثة وهي طريقة حل المشكلات والتلميذ الذي يمتلك ذكاءات متعددة تكون لديه مكتسبات وقدرة ومهارات للإبداع، يستعملها لابتكار طرق جديدة لحل أي مشكلة يقابلها في الحاضر أو المستقبل.

3/ انواع وصف الذكاءات المتعددة :

قدم جاردنر نظرية الذكاءات المتعددة في كتابة (أطر العقل 1979) الذي حدد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاءات وهي: الذكاء الموسيقي، الذكاء الجسمي الحركي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني البصري، الذكاء اللغوي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، ثم أضاف اليه عام 1996 نوعا آخر هو الذكاء الطبيعي.

3-1/ الذكاء اللغوي وهو القدرة على استخدام الكلمات شفويا بفاعلية (كما هو الحال عند الخطيب أو السياسي) أو تحريريا (كما هو الحال عند الشاعر وكاتب المسرحية، والمحرر او الصحفي).

ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة وأصواتها ومعانيها والاستخدامات العملية لها، وتضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع (أي استخدام اللغة لإقناع الآخرين باتخاذ مسار معين في العمل) ومعينات الذاكرة (استخدام اللغة لتذكر المعلومات) والشرح (استخدام اللغة للإعلام والتثقيف)(جابر، 2003،ص11)

مؤشرات الذكاء اللغوي: من الممكن التعرف على الذكاء اللغوي لدى تلميذ ما من خلال المؤشرات التالية:

-القدرة على الحفظ بسرعة.

-حب التحدث.

-الرغبة في سماع الأسطوانات.

-الألعاب اللغوية.

-الشغف بقراءات الملصقات و قص الحكايات.(غالم،2014، ص27)

3-2/ الذكاء المنطقي الرياضي:استطاعة الفرد استخدام الأعداد بفاعلية (كما هو الحال عند علماء الرياضيات ومحاسبي الضرائب، أو الإحصائيين) وأن يستدلوا استدلالا جيدا كما هو الحال عند مبرمج الكمبيوتر. ويضم هذا الذكاء الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي الرياضي تضم الوضع في الفئات والتصنيف والاستنتاج والتعميم والحساب واختبار الفروض. (جابر،2003، ص12)

مؤشرات الذكاء المنطقي: يمكن التعرف على هذا الذكاء لدى المتعلمين من خلال المؤشرات التالية:

-إبداء الرغبة في معرفة العلاقات بين الأسباب و المسببات.

-القيام بتصنيف مختلف الأشياء و وضعها في فئات.

-الرغبة في اكتشاف الأخطاء فيما يحيط بهم من أشياء.(غالم، 2014، ص28)

3-3/ الذكاء المكاني : ويحدده جاردنر بالقدرة على رؤية الكون على نحو دقيق وتحويل أو تحديد مظاهر هذا الكون وإدراك المعلومات البصرية والمكانية والتفكير في حركة ومواضع الأشياء في الفراغ

والقدرة على إدراك صور أو تخيلات ذهنية داخلية ويتضمن الحساسية للألوان والخطوط، الأشكال، الحيز، العلاقات بين هذه العناصر وهي تتضمن القدرة على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية، أو المكانية، أما المناطق المسؤولة عنه فهي الأجزاء الخلفية من النصف الأيمن من نصف الكرة الدماغية، يتجلى هذا النوع من الذكاء لدى المهندسين، الجغرافيين، المعماريين، الملاحين وغيرهم.(علاوي،2021، ص84)

مؤشرات الذكاء المكاني :و يتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بما يلي:

-يروي و يصف صورا بصرية واضحة.

-يقرأ خرائط و لوحات و رسومات بيانية بسهولة أكبر من قراءته للنص.

-يستمتع بالأنشطة الفنية.

-يستمتع بحل الألغاز و الأحاجي و المتاهات و غيرها من الأنشطة البصرية المشابهة.

-يبني بيانات مشوقة ذات أبعاد ثلاثية أفضل ممن في سنه (غالم، 2014، ص29)

3-4/ الذكاء الجسمي الحركي :يعرف طارق عبد الرؤوف عامر الذكاء الجسمي بأنه «القدرة على السيطرة على الحركات الجسمية والتعامل مع الأشياء ببراعة والتنسيق بين الجسم والعقل من خلال الاتفاق لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامله، أو أطراف منه يتضمن الذكاء الجسمي مهارات معينة كما مثل التآزر التوازن ، القوة، المرونة، السرعة، الإحساس بحركات الجسم، يسمح هذا الذكاء لأصحابه استعمال الجسم لحل المشكلات والقيام بالأعمال والتعبير عن الأفكار والأحاسيس»وهذا الذكاء ينمو لدى الرياضيين الممثلين، الجراحين ويوجد مركزه في القشرة الدماغية الخاصة بالحركة في النصفين الكرويين من المخ. (علاوي، 2021، ص84)

مؤشرات الذكاء الجسمي الحركي :و يتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بالتالي:

- ينجذبون نحو الرياضة و الأنشطة الجسمية.

-لا يجلسون وقتا طويلا ، فهم في نشاط متميز.

-يحبون الرقص و الحركة الإبداعية.

-يحبون العمل باستخدام أيديهم في أنشطة مشخصة كالعجين والصباغة.

-يظهر مهارة في حرفة مثل الأعمال الخشبية، الحياكة (غالم،2014، ص30)

3-5/ الذكاء الموسيقي:يعرف الذكاء الموسيقي بأنه "القدرة على التفكير في الموسيقى وسماع القوالب الموسيقية والتعرف عليها وربما التعامل معها ببراعة،ويتجلى الذكاء الموسيقي، في شكله البسيط، في القدرة على التعرف على مجموعة من بنيات الأصوات والأنغام والإيقاعات، والاستجابة لها والتجاوب معها وتقليدها. ويظهر في مستواه المعقد، في القدرة على إنتاج الألحان والأغاني السائدة والأصيلة، وإدراك مختلف التأثيرات الموسيقية والإيقاعية، وربطها بالانفعالات والحالات النفسية، والتمييز بين أصناف الموسيقى. وفي مستواه الراقي، يظهر الذكاء الموسيقي في القدرة على استعمال الموسيقى للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وتقاسم الحس الموسيقي مع الآخرين، وفهم مختلف القوالب والأشكال الموسيقية والبنيات الإيقاعية (علاوي،2021، ص84)

مؤشرات الذكاء الموسيقي :و يتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بما يلي:

-يتذكر ألحان الأغاني.

-لديه صوت غنائي جيد.

-يلعب على آلة موسيقية أو يغني في مجموعة.

-له طريقة إيقاعية في التحدث أو في الحركة.

-يدق و يتفقد بإيقاع على المنضدة أو المكتب وهو يعمل.(غالم،2014، ص31)

3-6/ الذكاء الاجتماعي او التفاعلي :يتحدد الذكاء في قدرة الفرد على فهم الآخرين ومعرفة العلاقات التي يتبادلها معهم والتصرف وفق هذه المعرفة. يتجلى في مستواه البسيط في قدرة الطفل على التمييز بين الأفراد الذين يحيطون به(الآباء والأقارب والأصدقاء)، والتعرف على طباعهم المختلفة وإقامة علاقات تواصلية معهم، كما يتجلى في القدرة على محاكاة أصوات وتعبيرات الآخرين. وفهم وتفهم وجهات نظرهم، واعتماد آليات المشاركة والتفاعل الاجتماعي، ومعرفة العوامل التي تتدخل في الانتماء الجماعي والمشاركة في الأنشطة والعلاقات الاجتماعية العامة. أما مستوى التمكن فيتجلى الذكاء الاجتماعي في قراءة دوافع ونوايا وانتظارات ومعتقدات الأشخاص والآخرين، وفهم طريقة تصرفهم وكيفية التعامل معهم وفق المعرفة الحاصلة حولهم (علاوي،2021، ص86)

مؤشرات الذكاء الاجتماعي :و يتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بما يلي:

-يقضي أوقاته في عمل علاقات اجتماعية مع الآخرين.

-ينظم لأنشطة الآخرين بفاعلية سواء بالمدرسة أو بين الجيران.

-يحب الانضمام إلى التجمعات مثل النوادي و الجمعيات.

-يفضل الألعاب و الأنشطة الجماعية.

-ينصح الأفراد في المشاكل التي يواجهونها و يعلم أقرانه (غالم،2014، ص 32)

3-7/ الذكاء الشخصي أو الذاتي: يتجه الذكاء الشخصي نحو مظاهر الداخلية للشخص. يتمثل في مستواه البسيط في القدرة على التمييز بين مختلف المشاعر والانفعالات والميول الذاتية البسيطة، التعبير عنها وربطها بتجاربها الخاصة، والوعي بالذات أو بوجودها منفصلة ومستقلة عن الآخرين. كما يظهر في مستواه المعقد في إبراز القدرة على التركيز،وتقدير الذات واعتبار أهمية فرادتها وتميزها والسعي نحو الكفاءات الهادفة إلى تطورها، وتحديد وفهم مختلف المؤثرات في سلوكها وتأثيراتها في علاقتها بالآخرين. (علاوي،2021، ص 85).

هو القدرة على فهم الذات والتوافق النفسي مع ذاته، والقدرة على التصرف، والتمييز بين انفعالاته ومعرفة نواحي قوته، تقدير وفهم واحترام الذات، التمتع بثقة كبيرة بالقدرات الذاتية والمهارات الشخصية، والقدرة على الضبط الذاتي، والتفكير بما يدور في داخل الذات بعمق، وحب وضع الأهداف والتأمل والتخطيط والهدوء(Deing, 2004 page 16).

مؤشرات الذكاء الشخصي :و يتميز الأشخاص الذين لديهم هذا النوع من الذكاء بما يلي:

-يظهر إحساس بالاستقلال أو إرادة قوية.

-لديه إحساس واقعي بنواحي قوته و نواحي ضعفه.

-يؤدي عملا جيدا حين يترك وحده ليلعب أو يدرس أو يذاكر.

-يلبي النداء بأسلوبه في العيش و التعليم.

-لديه ميل و اهتمام أو هواية لا يتحدث عنها كثيرا.

-لديه إحساس جيد بتوجيه الذات.

-يفضل العمل بمفرده على العمل مع الآخرين.

-قادر على التعليم مع إخفاقاته و نجاحاته في الحياة. (غالم،2014، ص33)

3-8/ الذكاء الطبيعي:يتحدد الذكاء الطبيعي-الذي أضافه جاردنر إلى قائمة الذكاءات سنة 1996 في القدرة على معرفة مختلف خصائص الأنواع الحيوانية والنباتية والأشياء المعدنية، أي معرفة مظاهرها وأصواتها ونمط حياتها ونشاطها وسلوكها؛ كما يتجلى في القدرة على تصنيف وتحديد الأشكال والبنيات

الموجودة داخل الطبيعة، في صورها المعدنية والنباتية والحيوانية؛ وتصور أنساقها، والسعي نحو استكشافها وفهمها؛ وكذا تحديد وتصنيف كل الأشياء والمواد المستخرجة من أشياء الطبيعة، أو التي لها علاقة بها. ويتم التعرف على الذكاء الطبيعي لدى الأشخاص الذين تستهويهم الحيوانات وسلوكاتها، ومن لهم حساسية تجاه البيئة الطبيعية والنبات؛ كما يوجد لدى أولئك الذين تستهويهم كيفية اشتغال الجسم الإنساني؛ وكذا الماهرين في تصنيف واختيار وتجميع وجدولة المعطيات. ويوجد في شكله المتطور لدى عالم الطبيعيات الذي يعرف ويصنف النباتات والحيوانات؛ كما يوجد لدى الأشخاص الذين يهتمون بالنشاط الطبيعي من البيولوجيين والجيولوجيين وعلماء الأرصاد والفلك...إلخ (علاوي،2021، ص 86)

مؤشرات الذكاء الطبيعي :و يتميز أصحاب هذا النوع من الذكاء بما يلي:

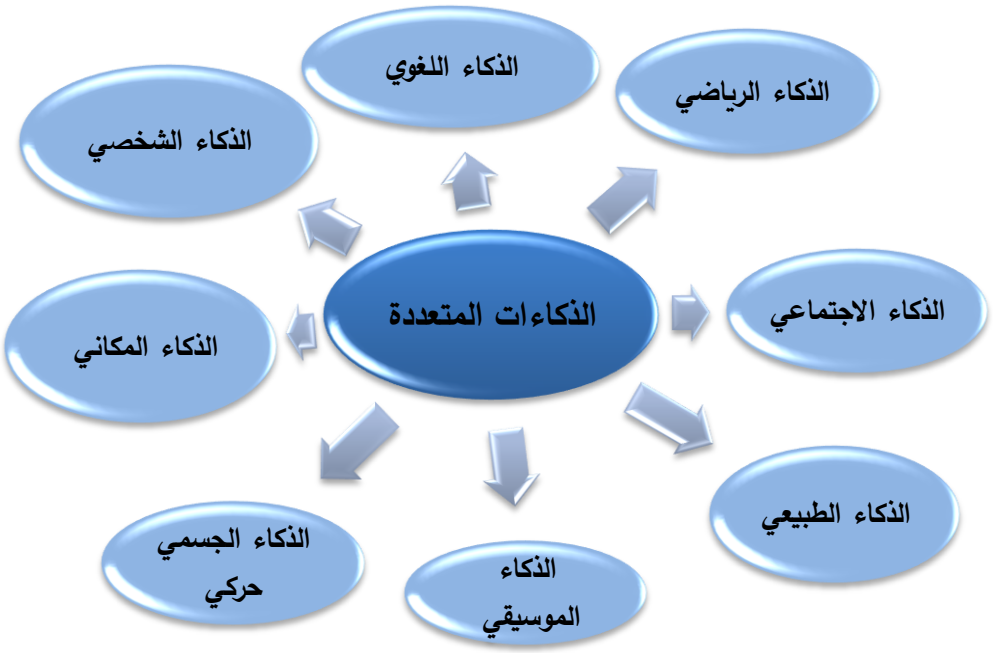
-يتعاملون مع جميع الأشياء الكائنة في البيئة الطبيعية فيدرسونها و يصنفونها إلى صخور و نباتات و فراشات و أشجار و أزهار.

-يمارسون رياضة المشي، و صيد الأسماك و البحث عن الآثار.

-يلاحظون السمات الأساسية للأشياء بشكل فطري، و على أساسها يستطيعون تصنيفها و بشكل عفوي.

-يهتمون بمظهرهم و لباسهم كما يهتمون بانطباعات الآخرين عن شخصياتهم(غالم،2014 ،ص34)

مخطط رقم (1) يوضح أنواع الذكاءات المتعددة:



4 أهمية نظرية الذكاءات المتعددة: ترجع الأهمية التربوية لنظرية ذكاءات متعددة إلى:

نظرية الّذكاءات متعددة: هي نظرية معرفية تحاول وصف كيف يستخدم التلاميذ ذكائهم المتعدد لحل مشكلة ما و تركيز على العمليات التي يقوم بها العقل حسب الموقف ليصل إلى الحل (أي بأنها مجموعة ذكاءات هذا التلميذ في موقف تعلم طبيعي)

- ❖ تساعد المعلمين على توسيع دائرة إستراتيجياتهم التدريسية ليصلوا لأكبر عدد من التلاميذ على اختلاف ذكاءاتهم.
- ❖ أنها تنتج الفرصة لجميع التلاميذ التعلم والتعبير عما يجول بخاطرهم أو يفهموه بالطريقة التي تناسبهم و زيادة في تحصيلهم الدراسي من خلال تفعيل الأنشطة التربوية.
- ❖ أنها تقلص من عزل التلاميذ المنخفضين تحصيليا أو ذوو الحاجات الخاصة في الفصول التربوية خاصة وتزيد من تقدير هؤلاء التلاميذ لأنفسهم و تحقيق التفاهم بين التلاميذ و توافق مع بعضهم البعض.
- ❖ مساعدة الأستاذ على تعليم تلاميذه بما يتفق و قدرات كل منهم.
- ❖ إمكانية استخدام الذكاءات المتعددة كإعطاء حل للتدريس بأساليب متعددة.

و تحث هذه النظرية التربويين على التالي :

- ❖ فهم قدرات واهتمامات التلاميذ
- ❖ مرونة حرية التدريس للتلاميذ (كاختبار التلاميذ للطريقة التي تناسبهم للدراسة)
- ❖ تساعد هذه النظرية عملية التوجيه و التنبؤ للوظيفة التي تناسب و تلائم قدرات ويتوقع أن ينجح فيها كل تلميذ فإذ ما استخدم نوع الذكاء المناسب وتشكل جيد قد يساعد ذلك على حل كثير من المشاكل. (ربيعي وهالم، 2020، ص44)

5 طرق تدريس الذكاءات المتعددة:

نوع الذكاء	طرق التدريس	الأدوات التعليمية	الأنشطة المفضلة	الوظيفة المناسبة
1.اللغوي	المحاضرة–المناقشة –القصة–العصف الذهني	أجهزة التسجيل السمعي الكتب والمجلات المنشورات الكتابية	كتابة اليوميات الكلمات المتقاطعة –كتابة القصة	مدرس لغات الترجمة– الصحافة
2.الرياضي	الاكتشاف–حل المشكلات التفكير العلمي	الآلة الحاسبة– الأدوات المخبرية– ألعاب العد والمفاهيم الرياضية	حل المسائل الرياضية وقياس الأحجام والأوزان واستخدام مهارات التفكير المنطقي	مدرس رياضيات مبرمج حاسوب مهندس– محاسب
3.المكاني	العرض البصري– الصور– الرسوم البيانية–ألعاب التخيل	الألوان–أدوات الرسم الخرائط–الكاميرا–أجهزة الفيديو.	التصوير–الملصقات الجدارية–الأعمال الفنية –تلوين الصور	التصميم الداخلي مهندس معماري الميكانيك
4.الحركي	التمثيل ولعب الأدوار العمل اليدوي–الألعاب الرياضية–الرقص	مسرح الصف–الدمى	المحاكاة–ألعاب الفك والتركيب– الألعاب المتحركة	مدرس تربية رياضية مدرب ألعاب القوى .
5.الموسيقي	الإيقاعات والأغاني والأناشيد	أدوات موسيقية–أجهزة التسجيل الصوتي	تأليف الأغاني والقصائد استخدام الأدوات الموسيقية	مدرس القرآن الكريم وتجويده
6.الاجتماعي	التعاوني–التمثيل الألعاب الجماعية	التسجيل المرئي–أجهزة الاتصال الإلكتروني المختلفة	اجتماع–حل مشكلة– المشاركة الاجتماعية	رجل أعمال–مندوب مبيعات
7.الذاتي	جلسات التأمل الذاتي– التعلم الذاتي	أجندة السيرة وتسجيل الأفكار	وصف المشاعر–كتابة اليوميات	البحث والاستشارة
8.الطبيعي	الرحلات–الزيارات– الجولات الميدانية	النماذج والعينات والصور– الطيور والحيوانات	تصنيف الحيوانات–زراعة النباتات–متابعة الظواهر المناخية	باحث في متحف–عضو في منظمة بيئية مقدم أخبار الطقس

(تاية، 2016 ،ص 97)

6 التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة :

1- نظرية الذكاءات المتعددة و الممارسات المعرفية :

إن نظرية الذكاءات المتعددة تساعد الطلاب على الاشتباك و الإنتاج و على كيفية التفكير و حل المشكلات بالطرق العلمية و لذلك سوف نستعرض المجالات التي يؤكد عليها التربويون.

أ- **الذاكرة:** يعاني بعض التلاميذ ضعف الذاكرة و صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات التي تخزنها، فنظرية الذكاءات المتعددة ترى أن فكرة استثارة هذه الذكاءات تجعل من الفرد ذو قدرة وكفاءة عالية على حفظ المعلومات واسترجاعها.

ب- **الذاكرة الصافية:** فكرة مطلوبة، ذلك لأن الذاكرة محددة بذكاء، وليس هناك شيء اسمه ذاكرة جديدة أو ذاكرة رديئة ما لم يتحدد ذكاء يرتبط بها و بعدما يتعرض التلاميذ لإستراتيجيات الذاكرة من كل الذكاءات الثمانية آنذاك يصبحون قادرين على انتزاع إستراتيجيات التي تناسبهم و من ثم يصبحون قادرين على استخدامها بشكل مستقر أثناء الدراسة الشخصية.

ت- **حل المشكلات :** ترى نظرية الذكاءات المتعددة إلى أن التفكير بمستطيع في حالات كثيرة حل المشكلات و توضيح ماهية الأشكال الأخرى لسلوك حل المشكلات و من الأفضل مراجعة عمليات التفكير لدى الأفراد اللاسمعية والذين ساعدت اكشافهم على تشكيل العالم الذي نعيشه(الذكاء المكاني) لمساعدتهم في أعمالهم.

2- نظرية الذكاءات المتعددة و المستويات المعرفية :

صنف بلوم ستة مستويات للأهداف التربوية و هي مرتبة من الأدنى إلى الأعلى (المعرفة – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) استخدام تصنيف بلوم نوعا ما من أدوات ضبط الجودة و نستطيع أن نحكم على مدى نشاط منهج الذكاءات المتعددة لعقول التلاميذ .

(امل وبدرية 2017 ص 150)

3- إستراتيجيات تدريس الذكاءات المتعددة :

يجب على المعلم أن ينوع من أساليب التدريس وهذا حسب تنوع قدرات التلاميذ، ليختار كل درس وما يلائمه و لكل نوعية تلاميذ وما يلائمهم، وتقدم نظرية الذكاءات المحددة أكثر من أسلوب شيق للمعلم تساعده بما يقابل تنمية أنماط الذكاء لدى تلاميذه فلكل نمط أسلوب تدريس سوف نركز ذكر إستراتيجيات التدريس الخاص بالذكاء اللغوي أهمها (الأسلوب القصصي – التسجيل الصوتي – كتابة اليوميات).

4 –أما بالنسبة إلى استراتيجيات التدريس المناسبة لذوي صعوبات التعلم تحدد نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة أن أطفال ذوي صعوبات التعلم يمتلكون نواحي قوة في مجالات كثيرة من ذكاءاتهم مثل الفن و الموسيقى و الرياضة و الإصلاح الميكانيكي و برمجة الكمبيوتر و من تم استثمارها في التعليم

الأكاديمي، كما يجب على المعلمين أن ينوعوا في الأنشطة و المواقف التعليمية التي تحسن للوحدات الدراسية معا، يتيح لكل تلميذ داخل حجرة صف الاستفادة من الأنشطة التي تتوافق مع نوع الذكاء المرتفع لديه، هذه النظرية تجعل التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في مجال ذكاء معين بإمكانهم التغلب على هذه الصعوبات باستخدامهم طريقة بديلة تستثمر ذكاءاتهم الأكثر قوة (جابر، 2003 ،ص 171)

خلاصة:

لقد انطوى الفصل الثاني على نظرية الذكاءات المتعددة وتعريفها، وتم التطرق إلى أنواع هذه الذكاءات وبعض المؤشرات لكل ذكاء وبعد ذلك تم التطرق لأهمية هذه الذكاءات وأخيرا التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

الجانب الميداني

الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1) منهج الدراسة

2) الدراسة الاستطلاعية

2-1) الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2-2) وصف عينة الدراسة

2-3) وصف أداة الدراسة

2-4) الخصائص السيكومترية للأداة

3) الدراسة الأساسية

3-1) وصف مجتمع وعينة الدراسة

3-2) وصف الأداة في صورتها النهائية

3-3) الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

بعد جمع المعلومات حول الجانب النظري للدراسة ،والذي يعتبر الإطار المرجعي للدراسة الميدانية سنخصص هذا الفصل لتناول الخطوات الإجرائية التي اعتمدتها الدراسة الميدانية، وذلك لغرض تحقيق الأهداف المقصودة، من خلال تحديد المنهج المعتمد في الدراسة، والعينة و مواصفاتها، وأدوات جمع البيانات، و الاطمئنان على خصائصها السيكومترية، ثم إجراءات تطبيق الأدوات في الدراسة الأساسية و أخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1) منهج الدراسة :

المنهج هو الأسلوب الذي يسير على نهجه الباحث لتحقيق هدف بحثه والإجابة على أسئلته، أو بعبارة أخرى كيف يحقق الباحث هدفه.(مزيان 1999 ص 14)

بما أن اختيار منهج الدراسة يتحدد في ضوء طبيعة المشكلة البحثية وأهدافها فإننا نسعى في الدراسة الحالية للتعرف على الذكاءات المتعددة لدى المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا لفائدة تلاميذ ثالثة ثانوي.لذلك فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي المقارن،كون الدراسة أعدت أساسا لدراسة الفروق في الذكاءات بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.

2) الدراسة الاستطلاعية:

2-1) الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ معرفة كيف يتجاوب أفراد العينة مع الأداة
- ❖ تساهم في تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق المنهج وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالبحث بحيث يصبح من الممكن ان يتم تعديل تعليماتها في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية التي يقوم بها الباحث .
- ❖ التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة.
- ❖ التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الطالب أثناء نزوله للميدان ومحاولة تجنبها.

2-2) وصف عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة ما بين (1 مارس الى 7 مارس 2023) بحيث كان أفراد العينة 30 تلميذ وتلميذة سنة ثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة تقرت كعينة استطلاعية

وتم توزيع 30 استبيان بالثانويات التالية: ثانوية الحسن ابن الهيثم النزلة . ثانوية الأمير عبد القادر تقرت وثانوية لزهاري التونسي بالزاوية العابدية .

3-2) وصف أداة الدراسة الاستطلاعية :

تم تكييفه من طرف الطالبيان وفق بيئة الدراسة بعد ذلك عرض على مجموعة من المحكمين بجامعة قاصدي مرباح للتاكد من صحة الأداة في قياس الذكاءات المتعددة لدى المتفوقين وغير المتفوقين بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات مدينة تقرت . ويتكون هذا الاستبيان من 64 فقرة تقيس ثمانية أبعاد هي:

- ❖ بعد الذكاء اللغوي: 1-6-10-14-18-26-35-39
- ❖ بعد الذكاء المنطقي الرياضي: 2-8-11-48-40-53-59-64
- ❖ بعد الذكاء الاجتماعي: 41-33-17-25-9-29-44-3
- ❖ بعد الذكاء الطبيعي: 4-12-16-20-27-32-38-42
- ❖ بعد الذكاء الموسيقي: 45-52-58-62-37-43-13
- ❖ بعد الذكاء الشخصي: 5-14-15-21-30-34-46-50
- ❖ بعد الذكاء الجسمي حركي: 7-23-28-31-49-56-63-36
- ❖ بعد الذكاء المكاني : 19-22-24-47-51-55-57-61

جدول رقم (2) يوضح تدرج فقرات الاستبيان تحت ثلاثة بدائل: كثيرا – نوعا ما – أبدا .

البدائل / مثال	دائما	احيانا	ابدا
أعتبر الحفاظ على البيئة واجب القيام به	3	2	1

2-4) الخصائص السيكومترية للأداة:

تم الاعتماد على خاصيتين هما الصدق والثبات وفيما يلي شرح مفصل لذلك

صدق المقياس :وهو أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه ، بمعنى أن يكون الاختبار ذا صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها، فالاختبار الذي صمم من أجل قياس القدرة الرياضية على سبيل المثال يجب أن يكون واضحا أنو يقيس هذه القدرة، وذلك عن طريق مد صلته بمكونات القدرة الرياضية وعناصرها (عبد الرحمن، ،2008ص 197)

وقد اعتمدنا على الطرق التالية في الصدق:

2-4-1-1صدق المحتوى:

تم الاعتماد على من أراء المحكمين البالغ عددهم (7استاذ و أساتذة) بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، في اختصاص علم النفس العمل والتنظيم، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس المدرسي، وعلم التدريس ، وعلم النفس التربوي .

الملحق رقم 01 يبين أسماء أعضاء لجنة التحكيم، حيثُ عرض عليهم مقياس الذكاءات المتعددة في صورته الأولية، حيث اقترحوا بعض التعديلات التي مست جانب الصياغة اللغوية، وتعديل التعليمة، وتغيير البدائل، وتم ضبط الصياغة وفق التعديلات المطلوبة.

جدول رقم (3) يبين نتيجة محتوى الأداة:

الأبعاد	رقم الفقرات	نسبة الاتفاق
بعد الذكاء اللغوي	1	%100
	6	%100
	10	%71.42
	14	%100
	18	%100
	26	%100
	35	71.42%

	39	%100
بعد الذكاء المنطقي الرياضي	2	%100
	8	%100
	11	%100
	48	%100
	40	%71.42
	53	%100
	59	%100
	64	%100
بعد الذكاء الاجتماعي	41	%100
	33	%100
	17	%85.71
	25	%100
	9	%100
	29	%100
	44	%100
	3	%100
بعد الذكاء الطبيعي	4	%100
	12	%100
	16	%100
	20	%100
	27	%100
	32	%100
	38	%100
	42	%100
بعد الذكاء الموسيقي	45	%100
	52	%100
	58	%100
	62	%100

	37	%100
	43	%100
	13	%100
	5	%100
بعد الذكاء الجسمي الحركي	7	%100
	23	%100
	28	%100
	31	%100
	49	%100
	56	%85.71
	63	%100
	36	%100
بعد الذكاء الشخصي	15	%100
	46	%100
	54	%100
	60	%100
	21	%100
	30	%71.42
	50	%100
	34	%100
بعد الذكاء المكاني	19	%100
	22	%100
	24	%100
	47	%100
	51	%100
	55	%100
	57	%100
	61	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3) ان نسبة اتفاق المحكمين عملى مدى قياس الفقرات للأبعاد كانت عالية حيث تراوحت بين 71.42 % و 100 % .

جدول رقم (4) يبين صدق تحكيم لتعميمه والبدائل وعدد الفقرات:

طبيعة التحكيم	عدد المحكمين	النسبة المئوية
التعليمة	**7**	**%57.14**
البدائل	**7**	**%57.14**
عدد البنود	**7**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) ان نسبة عدم اتفاق المحكمين على مدى وضوح التعليمة كان 57.14% لذلك قمنا بتعديل التعليمة.

كما لم يتفق المحكمون على مدى ملائمة البدائل بنسبة 57.14% وهذا ما دفعنا إلى تغيير البدائل حسب ما اقترحه جل المحكمون، ومدى ملائمة عدد البنود.

❖ **2-4-1-2. الصدق التمييزي :** بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "**ت**" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي.

الجدول رقم (5) يوضح صدق التمييزي للأداة:

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	21,3333	1,00000	9.238	16	0.000
الدرجات العليا	9	16,0000	1,41421			
الدرجات الدنيا	9	22,4444	,72648	15.377	16	0.000
الدرجات العليا	9	16,777	,83333			

		8				
الدرجات الدنيا	9	19,0000	1,22474	6.825	16	0.000
الدرجات العليا	9	14,7778	1,39443			
الدرجات الدنيا	9	18,2222	,83333	14.340	16	0.000
الدرجات العليا	9	12,0000	1,00000			
الدرجات الدنيا	9	18,5556	1,50923	9.045	16	0.000
الدرجات العليا	9	11,8889	1,61589			
الدرجات الدنيا	9	18,7778	,83333	5.960	16	0.000
الدرجات العليا	9	13,8889	2,31541			
الدرجات الدنيا	9	20,6667	,50000	6.396	16	0.000
الدرجات العليا	9	15,6667	2,29129			
الدرجات الدنيا	9	18,2222	,83333	8.671	16	0.000
الدرجات العليا	9	12,6667	1,73205			
الدرجات الدنيا	9	162,66	8,1240	5.890	16	0.000

		67	4		
الدرجات العليا	9	137,4444	9,95127		

استنادا إلى النتائج المبينة في الجدول السابق يتضح أن قيمة "**ت**" للمقياس دالة إحصائياً، الأمر الذي يدل على القدرة التمييزية للأداة وبالتالي الأداة تقيس ما وضعت لأجله.

2-4-1-3) صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (6) يوضح نتائج الصدق الداخلي

	الأبعاد	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	النتيجة
01	الذكاء اللغوي	0.459	110.0	دال
02	الذكاء المنطقي الرياضي	0.418	210.0	دال
03	الذكاء الاجتماعي	0.527	30.00	دال
04	الذكاء الطبيعي	0.559	0.001	دال
05	الذكاء الموسيقي	0.603	0.000	دال
06	الذكاء الجسمي الحركي	0.581	0.001	دال
07	الذكاء الشخصي	0.621	0.000	دال
08	الذكاء المكاني	0.737	0.000	دال

ومن خلال النتائج المبينة يتبين أن كل معاملات الارتباط المستخرجة بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية دالة وموجبة، وهو ما يؤكد صدق المقياس.

2-5) **الثبات** :جدول رقم (7) يوضح نتائج ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لدرجات الأداة

المتغير	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان بروان)
الذكاءات	64	0.83	0.73

نستنتج من النتائج المبينة في الجدول أن قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة مرتفعة

2-6) وصف الأداة في صورتها النهائية: ضمت الأداة بعد التأكد من صدقها وثباتها ثمانية أبعاد و64 فقرة معبرة كالتالي:

- بعد الذكاء اللغوي: 1-6-10-14-18-26-35-39
- بعد الذكاء المنطقي الرياضي: 2-8-11-48-40-53-59-64
- بعد الذكاء الاجتماعي: 41-33-17-25-9-29-44-3
- بعد الذكاء الطبيعي: 4-12-16-20-27-32-38-42
- بعد الذكاء الموسيقي: 45-52-58-62-37-43-13
- بعد الذكاء الشخصي: 5-14-15-21-30-34-46-50
- بعد الذكاء الجسمي حركي: 7-23-28-31-49-56-63-36
- بعد الذكاء المكاني : 19-22-24-47-51-55-57-61

وتتدرج فقرات الاستبيان تحت ثلاثة بدائل: دائما – أحيانا – أبدا.

3) الدراسة الاساسية:

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الذكاءات المتعددة ، ضمن إجراءات الدراسة الاستطلاعية، من متابعة الدراسة الأساسية، وتطبيق الأداة على مجتمع الدراسة، وذلك وفق خطوات ومراحل منيجية تطبيقية.

3-1) وصف عينة الدراسة الأساسية:

تعد الدراسة الأساسية عملية مكملة للمسار الذي تتم به الدراسة الاستطلاعية، وهي الجزء الأساسي الذي تعتمد عليه الدراسة العلمية في جمع البيانات المتعلقة بمفردات مجتمع البحث والمتمثل في تلاميذ سنة ثالثة الثانوي وقد تم اختيار العينة الأساسية للدراسة والتي بلغت (180) تلميذ وتلميذة ببعض ثانويات مدينة تقرت في الموسم الجامعي 2022/ 2023 وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة حيث تم توزيع 180استمارة على كامل أفراد العينة المتواجدة في الثانويات التالية: ثانوية الحسن ابن الهيثم النزلة . ثانوية الأمير عبد القادر تقرت وثانوية لزهاري التونسي بالزاوية العابدية، قمنا باختيار العينة العشوائية المنتظمة من خلال مجتمع الدراسة الذي بلغ 923 تلميذا وتلميذة بطريقة عشوائية منتظمة لاختيار 180 تلميذا وتلميذة.

وعند الاسترجاع بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 137 حيث يرجع عدم إرجاع باقي الاستمارات إلى عدم جدية بعض التلاميذ وغيابهم عن الثانوية في الفترة التي تزامنت مع أسبوع قبل العطلة حيث تم استرجاع 137 استبيان من أصل 180 هم من يمثلون عينة الدراسة وهو عدد مناسب وممثل للمجتمع الأصلي.

جدول رقم (8) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المتفوقين وغير المتفوقين:

العينة	العدد	النسبة
المتفوقين	62	%45
الغير متفوقين	75	%55

نلاحظ من خلال الجدول رقم (8) أن عدد التلاميذ بالنسبة للمتفوقين بلغ 62 تلميذ وتلميذة والتي تمثل بنسبة 45% وعدد التلاميذ غير متفوقين بلغ 75 تلميذ وتلميذة أي بنسبة 55%.

3-2) الأساليب الإحصائية المستخدمة:

الأساليب المستخدمة في معالجة الفرضيات:

- استخدام اختبار T " " لتحديد مستوى الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ المتفوقين وغير المتفوقين في الإجابة على السؤال الأولى والثانية.
- اختبار T "لعينتين مستقلتين لدراسة لفروق في معالجة باقي التساؤلات.

خلاصـــــــة:

تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة من خلال التطرق إلى المنهج الملائم للدراسة، ثم إلى العينة وخصائصها، بعد ذلك وصف أدوات جمع البيانات و خصائصها السيكومترية من خلال حساب معاملات الصدق والثبات باستخدام طرائق مختلفة، والتي انتهت إلى الاطمئنان عليها أثناء التطبيق في الدراسة الأساسية، ثم التعرض إلى إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية من حيث الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات والنتائج معروضة في الفصل الآتي.

الفصل الرابع عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

تمهيد

1) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الأولى.
2) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية.
3) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.
4) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة.
5) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الخامسة.
6) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السادسة.
7) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السابعة.
8) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثامنة.
9) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية التاسعة.
10) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتيجة الفرضية العاشرة.

الاستنتاج

1) عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

1-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى: .مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي:

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة بحساب الفروق بين متوسط درجات لأفراد العينة والمتوسط النظري لكل بعد وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (9)يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري لكل بعد

الأبعاد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
اللغوي	61	18,3710	2,43764	16	7,659	,000
الرياضي	61	18,7903	2,93725	16	7,480	,000
الاجتماعي	61	18,3871	2,96623	16	6,337	,000
الطبيعي	61	17,1774	2,67670	16	3,464	,001
الموسيقي	61	17,0161	3,42839	16	2,334	,023
الجسمي حركي	61	17,8387	2,80628	16	5,159	,000
الشخصي	61	20,7742	2,50520	16	15,006	,000
المكاني	61	17,5806	2,56425	16	4,854	,000

- من خلال الجدول السابق تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء اللغوي بلغ (18.37) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (7.659) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يشير إلى أن **مستوى الذكاء اللغوي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- كما تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الرياضي بلغ (18.79) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (7.480) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من

(0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الرياضي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الاجتماعي بلغ (18.38) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (6.337) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الطبيعي بلغ (17.17) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (3.464) بمستوى دلالة قدره (0.001) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الطبيعي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الموسيقي بلغ (17.01) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (2.334) بمستوى دلالة قدره (0.023) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الموسيقي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الحسحركي بلغ (17.83) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (5.159) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الجسمي حركي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الشخصي بلغ (20.77) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (15.006) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الشخصي مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء المكاني بلغ (17.58) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (4.854) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا

يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء المكاني مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- **2-1 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: التي تنص على أن مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي:** بما أن نتائج التحصيل للتلاميذ مرتفعة هذا يعكس مستوى كل ذكاء عندهم ومن الطبيعي أن يكون المستوى مرتفعا وعندما يكون مستوى الذكاءات مرتفعا يسمح للباحث التنبؤ بتفوق التلاميذ.

- بالنسبة للذكاء اللغوي: قد يعود إلى كثرة استعمال اللغة فمنهم يدخلون إلى الكتاتيب في مرحلة الطفولة وفي مجتمعنا توجد لغة واحدة بخلاف المجتمعات الأخرى فنظرا لاستعمال اللغة العربية في مجتمعنا والتواصل بهذه اللغة من البديهي أن يكون المستوى للذكاء اللغوي مرتفع،وكذلك لا ننسى فضل التقدم العلمي والتقني الهائل ،وانتشار وسائل الاتصال المختلفة زاد كم المعلومات وحجمها التي يتلقاها التلميذ سواء المسموعة أو المكتوبة مما يعني التميز والقدرة على التواصل اللغوي لفئة المتفوقين.

- وبالنسبة للذكاء المنطقي الرياضي قد يرجع لكثرة تعامل واعتماد أفراد العينة مع الأرقام والعمليات الحسابية يجعل من مستوى هذا النوع من الذكاء مرتفع، ولا ننسى قدرة التلاميذ المتفوقين على التجريد والاستعمال المنطقي والاستدلال وهذا ما أشارت إليه نظرية بياجيه(النمو المعرفي) في مرحلة العمليات المجردة حيث يتمكن الفرد من التفكير الشكلي المجرد القائم على الفرضيات والاحتمالات واختبارها بطريقة علمية.

- أما الذكاء المكاني قد يرجع إلى اندماج الإدراك والذاكرة وعملية التجريد وهذا ما أشرنا إليه في نظرية بياجيه في ترتيب المراحل حيث ان التلميذ عندما يصل للمرحلة الثانوية يصبح قادرا على عملية التجريد والتصور الذهني، من هذا يخلق الذكاء المكاني المتمثل في القدرة على التذكر وبالاعتماد على الذكاء اللغوي والرياضي وكتحصيل حاصل يجعل من التلاميذ يمتلكون مستوى مرتفع للذكاء المكاني، وهذا ما أشارت إليه نظرية معالجة المعلومات لميلر (1920) التي ترتكز على أن الأفراد يعالجون المعلومات التي يتلقونها من البيئة فيقوم عقل التلميذ بإدخال المعلومات ومعالجتها وتخزينها لتكون جاهزة في المستقبل للاستخدام.

- الذكاء الشخصي: قد يرجع مستوى الذكاء الشخصي المرتفع لدى المتفوقين إلى كثرة التنافس بين التلاميذ، وكذا لا ننسى فضل المستوى التعليمي للأسرة والنمط التربوي الذي نشأ عليه الفرد، والقدرة على معالجة المشكلات حيث يصل التلميذ لمرحلة يستطيع أن يعالج مشكلاته بنفسه، هذا ما أشارت إليه نظرية الذات لكارل روجرز التي تنمو نتيجة النضج والتعلم وأن الإنسان يتجه نحو تحقيق ذاته.

- الذكاء الطبيعي قد يرجع مستوى الذكاء الطبيعي المرتفع لتفاعل التلاميذ فيما بينهم وتفاعلهم مع بيئتهم وهذا ما يترجم إلى سلوك ايجابي من خلال القيام بحملات تشجيرية ومبادرات خيرية هذا ما أشارت إليه المدرسة السلوكية بزعامة واطسون في التفاعل بين الفرد والبيئة والتي مفادها أن الفرد يتفاعل مع المحيط الخارجي للتعلم.

- الذكاء الموسيقي قد يرجع مستوى هذا الذكاء المرتفع قد يكون بسبب البيئة وثقافة الأسرة والمجتمع ووسائل التواصل الاجتماعي كالتلفاز والهاتف....الخ

- وبالنسبة للذكاء الجسمي حركي قد يرجع مستواه المرتفع إلى كون التلاميذ لديهم قدرة على ترجمة التعابير الداخلية على شكل حركات وهذا ما أشارت إليه نظرية جاردنر بأن قدرة الفرد على السيطرة على الجسم والتعامل مع الأشياء والتلاعب بها،وأن كل الذكاءات تخلق قدرة حسية حركية مرتفعة.

- أما الذكاء الاجتماعي المرتفع فيمكن تفسيره من خلال أن التلاميذ يحتكون كثيرا بشبكات التواصل وبالأفراد مما يجعلهم يتبادلون الثقافات وجلب المعلومات، ويكون ذلك كله نابع من الأسرة، ومن خلال المناقشة التي تكون بين التلاميذ.

ومنذ القديم اهتم العلماء بدراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي حتى أصبح التنبؤ بمستوى تحصيل التلميذ بقياس ذكائه من المسائل البديهية، وغالبا ما يحصل التلاميذ الذين يتمتعون بالأداء الجيد في اختبارات الذكاء على تقديرات مرتفعة في التحصيل الدراسي في مختلف المراحل التعليمية. بينما يحصل التلاميذ ذو الأداء المنخفض على تقديرات منخفضة في تلك المراحل التعليمية.(أسيا 2007 ص 69).

وهذا ما أيدته: دراسة بريس(1959) التي توصلت إلى وجود ارتباط موجب بين الذكاء والتحصيل الدراسي ودراسة ساترلي(1979) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء والتحصيل الدراسي.

ودراسة محمد سالم(1993) الهادفة لمعرفة أثر الذكاء بمستوييه المرتفع والمنخفض في التحصيل لدى تلاميذ االصف الثاني من التعليم الإعدادي وأسفرت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة في التحصيل الدراسي وفقا لمتغير الذكاء وذلك لصالح مجموعة الذكاء المرتفع.

ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة محمد سالم وبريس وساترلي نظرا لان ارتفاع الذكاء يؤدي إلى التفوق الدراسي وأصبح من البديهي معظم الدراسات التي درست الذكاءات المتعددة تكون العينة المستهدفة تتمتع بالتفوق الدراسي.

2 عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

2-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية: مستوى الذكاءات المتعددة منخفض لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة بحساب الفروق بين متوسط درجات لأفراد العينة والمتوسط النظري لكل بعد وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10)يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري لكل بعد

الأبعاد	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
اللغوي	74	17,3200	2,81002	16	4,068	,000
الرياضي	74	17,0000	2,72625	16	3,177	,002
الاجتماعي	74	19,6533	2,64827	16	11,947	,000
الطبيعي	74	17,0000	2,74600	16	3,154	,002
الموسيقي	74	16,5333	3,31798	16	1,392	,168
الجسمي حركي	74	17,7467	2,87625	16	5,259	,000

الشخصي	74	20,8400	2,56294	16	16,355	,000
المكاني	74	17,7333	2,60111	16	5,771	,000

- من خلال الجدول السابق تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء اللغوي بلغ (17.32) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (4.068) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وبالتالي **مستوى الذكاء اللغوي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- كما تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الرياضي بلغ (17.00) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (3.177) بمستوى دلالة قدره (0.002) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الرياضي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الاجتماعي بلغ (19.65) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (11.947) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الطبيعي بلغ (17.00) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (3.154) بمستوى دلالة قدره (0.002) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الطبيعي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الموسيقي بلغ (16.53) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (1.392) بمستوى دلالة قدره (0.168) وهي أكبر من (0.05) وهذا يدل أنها غير دالة إحصائياً وهذا يدل **مستوى الذكاء الموسيقي متوسط لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الجسمي حركي بلغ (17.74) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (5.259) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من

(0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وبالتالي **مستوى الذكاء الجسمي حركي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء الشخصي بلغ (20.84) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (16.355) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وبالتالي **مستوى الذكاء الشخصي مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- تبين أن متوسط أفراد العينة على الذكاء المكاني بلغ (17.73) وهو أكبر من المتوسط النظري (16)، كما بلغت قيمة "ت" (5.771) بمستوى دلالة قدره (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يدل أنها دالة إحصائياً وهذا يشير إلى أن **مستوى الذكاء المكاني مرتفع لدى غير المتفوقين دراسيا لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

2-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: يتبين لنا أن كل الذكاءات عند عينة غير المتفوقين مرتفعة ما عدا الذكاء الموسيقي متوسط، قد يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أنه قد يكون مستوى تحصيل التلاميذ غير متفوقين أقل من تحصيل التلاميذ المتفوقين ولكن هذا لا يمنع من وجود مستوى عال من الذكاء عندهم أي أن التلميذ الغير متفوق لم تعكس النقطة مستواه الحقيقي للذكاءات وبذلك قد يكون لديه معلومات لم تدرج ضمن الاختبار المقدم وبهذا يمكن أن تكون لديه ذكاءات تقارب درجة ذكاءات المتفوقين.

ولأن الدراسات الإنسانية معقدة بحيث أننا لا يمكن أن نقول أن هذا الفرد لا يمتلك نسبة من الذكاء أو ليس لديه درجة ذكاء، مما يعني هذا أن نتائج غير متفوقين متوسطة ولا تصل إلى درجة الامتياز.

بالنسبة للذكاءات(المنطقي الرياضي واللغوي والمكاني والشخصي والطبيعي والجسمي حركي والاجتماعي) التي ظهرت مرتفعة عند غير المتفوقين والذكاء الموسيقي الذي ظهر متوسط يتمتعون بكامل الخصائص التي عند المتفوقين لكن نجدهم يختلفون في الدرجة وفي نسبة كل ذكاء بحيث نجد أن المتفوقين أعلى منهم. وهذا بالمقارنة بين كل متوسط حسابي لكل ذكاء بين المتفوقين وغير المتفوقين.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسن(2019) وعلي(2019) والناجم(2016) والذين أشاروا إلى أن الأفراد يمتلكون الذكاءات المتعددة كلها والتي تختلف في تطورها فيما بينهم وتتمركز أنماط الذكاءات المتعددة في مناطق محددة من الدماغ والتي تتميز بقدرتها على العمل بصورة مركبة حسب الاحتياج إليها، حيث يستطيع معظم الأفراد توظيف تلك الذكاءات جميعها إلى جانب قدرته على استخدام نوع منها لتعزيز نوع آخر.(فاطمة، هبة2022 ص421).

3 عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

3-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة:التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي ، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (11) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء اللغوي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	18,3710	2,43764	2.312	135	0.022
غير المتفوقين	75	17,3200	2,81002			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(18.37) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(17.32)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(2.312) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.022) وهي قيمة أقل من (0.05) ومنه نستنتج أنه **توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي لصالح المتفوقين،**

3-2 مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة على ما يلي: توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي:

تفسير هذه النتيجة قد يرجع للمجهود الزائد من خلال المطالعة والبحث والتقصي والنشاطات الزائدة الأخرى من طرف المتفوقين على غرار نظائرهم الغير متفوقين، وأيضا لا ننسى أننا في بلدنا الجزائر لا زلنا نعتمد على الطرق التقليدية في احتساب التفوق اعتمادا على الذكاء اللغوي وهذا ما يجعل التلميذ

المتفوق يتمتع بقدرة عالية على الحفظ، وزد على ذلك استخدام اللغة يكون بغرض المتعة وتواصل المتفوقين مع بعضهم البعض ، وحتى قراءة الكتب والمجلات والقواميس تزيد من ذكائهم اللغوي.

ونظرا لكفاءة الأساتذة في تدريس اللغة التي تعتبر اللغة الأم، وأنه بطبيعة الحال كلما ازداد التفوق كلما كان الذكاء اللغوي لدى التلميذ مرتفع.

هذا ما أيدته دراسة فتحي عبد الرحمان جروان (2011) التي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الموهوبين والعاديين لصالح الطلبة الموهوبين على جميع مقاييس الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء اللغوي.

4 عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

4-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الرياضي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (12) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الرياضي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	18,7903	2,93725	3.694	135	0.000
غير المتفوقين	75	17,0000	2,72625			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(18.79) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(17.00)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(3.694) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.000) وهي قيمة أقل من (0.05) ومنه نستنتج أنه **توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الرياضي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي لصالح المتفوقين.**

4-2 تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة: احتمال تفسيرها من خلال النتيجة المتحصل عليها واستنتاجا من الطرق والاستراتيجيات التي يستعملها المتفوقين في مراجعتهم للدروس والتحضير الجيد للفروض والاختبارات هذا يجعلهم يتمكنون من الفهم واستحضار المعلومات أثناء التطبيق هذا ولأن الذكاء

المنطقي الرياضي يعتمد على الحساب والسرعة البديهية في استحضار الأعداد والقوانين، وبهذا يحصلون على معدلات تضمن لهم التفوق، ولأن التلاميذ المتفوقون أغلبهم يهتمون بتقسيم الوقت، وعند مراجعتهم للدروس يعتمدون على المخططات والملخصات والأشكال، والقدرة على المعالجة الكمية وهذه من مؤشرات الذكاء الرياضي حيث تكون رغبة التلميذ عالية في اكتشاف الأخطاء ويهتم بتصحيحها، وزد على هذا النشاط الزائد على غرار الغير متفوقين .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة آية أحمد عليان الحيحي سنة(2018) توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة البعدي على الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الذكاء المنطقي الرياضي.

هذا ما أيدته دراسة فتحي عبد الرحمان جروان (2011) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الموهوبين والعاديين لصالح الطلبة الموهوبين على جميع مقاييس الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء الرياضي.

واتفقت كذلك مع دراسة غالم فاطمة (2014) التي توصلت لنتيجة مفادها وجود فروق في الذكاءات المتعددة في مقابل اثنين(الشخصي والاجتماعي) لم تظهر فيهم الفروق.

5- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

5-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الخامسة: مفادها أنه توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانويّ، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (13) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الاجتماعي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	18,3871	2,96623	-2.638	135	0.009
غير المتفوقين	75	19,6533	2,64827			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(18.38) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(19.65)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(2.638-) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.009) وهي قيمة أقل من (0.05) ومنه نستنتج أنه **توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي لصالح غير المتفوقين.**

5-2 تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الخامسة:

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال انه بالنسبة للمتفوقين لم ياثر عليهم الذكاء الاجتماعي في المعاملات وهذا راجع لنقص الاحتكاك بالمجتمع ونقص النشاطات في المؤسسات التربوية مثلا النشاطات الرياضية والثقافية والمنافسات الفكرية مما يجعلهم لا يتمتعون بذكاء اجتماعي عال ، وما أنتجته دراستنا هو التفوق في الذكاء الاجتماعي لصالح الغير متفوقين دراسيا هذا قد يرجع لعدم تكلفة نفسهم وحرية المعاملة والتصرف مع الآخرين خارج المدرسة واستغلال الوقت الفائض في ممارسة النشاطات المختلفة على غرار التلاميذ المتفوقين وما يزيد ذكائهم الاجتماعي هو كثرت تعرضهم للمشاكل وحلها يجعل منهم متفاعلين اجتماعيين.

وهذا ما نفته دراسة سعاد محمدي وتجاني بن الطاهر والتجاني جرادي (2021) نصت على الارتباط بين درجة الذكاء الاجتماعي ودرجة التحصيل الدراسي لدى افراد عينة الدراسة هو ارتباط طردي أي كلما زادت درجة الأفراد في مقياس الذكاء الاجتماعي تقابلها زيادة في درجات التحصيل.

وهذا ما نفته دراسة حميدوش و وبن زرقة(2022) توصلت الى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ العاديين والمتفوقين في الذكاء الاجتماعي لصالح المتفوقين، هذا يعني أن كل ما كان التلاميذ متفوقين كان الذكاء الاجتماعي لديهم مرتفع على حساب التلاميذ العاديين.

أنفت كذلك دراسة غالم فاطمة (2014) بأنه توجد فروق بين المتفوقين وغير المتفوقين بالنسبة للذكاء الاجتماعي حيث وصلت دراستها لنتيجة مفادها انه توجد فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة في مقابل اثنين(الشخصي والاجتماعي) لا تظهر فيها فروق.

وتعارض الدراسات السابقة مع دراستنا قد يرجع لاختلاف عينة الدراسة، والغير متفوقين في الوسط الاجتماعي وحسب بيئة عينة الدراسة يمثل لهم المجتمع كأسرتهم الثانية ونظرا لأن الغير متفوقين أغلب

وقتهم يكون عبارة عن نقاشات مع أفراد أسرتهم وخارجها، وهذه النتيجة حسب عينتنا والإطار الزماني والمكاني.

6عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

6-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية السادسة: توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (14) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الطبيعي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	17,1774	2,67670	0.381	135	0.704
غير المتفوقين	75	17,0000	2,74600			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(17.17) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(17.00)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(0.381) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.704) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا **توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي .**

6-2 تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية السادسة: قد يرجع عدم وجود فروق في الذكاء الطبيعي بالنسبة للمتفوقين وغير المتفوقين لعدم اهتمام أغلب الثانويات وبعض العائلات بالثقافة البيئية وعدم إعطاء أهمية للرحلات العلمية ونقص الاهتمام بحملات التشجير في المؤسسات وقد تنعدم أحيانا، وتخريب المخابر من طرف التلاميذ ونقصها في بعض المؤسسات أدى إلى عدم القيام بتجارب واقعية ولا ننسى الاكتظاظ في الدروس أدى إلى عدم تكليف التلاميذ بمشاريع خارج المؤسسة هذا كله أدى إلى عدم وجود فروق في الذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين.

وهذا ما أنفته دراسة غالم فاطمة (2014) التي توصلت لنتيجة مفادها هو وجود فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء الطبيعي، قد يرجع هذا الاختلاف إلى دراسة غالم اهتمت بتلاميذ

الطور المتوسط وفي هذه المرحلة في سن قبل المراهقة نجد حماية وتتبع من قبل الأولياء لأبنائهم على غرار دراستنا التي اهتمت بتلاميذ ثالثة ثانوي الذين يعتبرون في مرحلة ما قبل البلوغ، ونظرا الى بساطة مجتمعنا حيث أنه معظم التلاميذ يعيشون عيشة بسيطة بدون تكليف أنفسهم بالاهتمام بالطبيعة، وهذا ما أ،تجته دراستنا الى أنه لا توجد فروق فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين.

7عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة:

7-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية السابعة:

توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (15) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الموسيقي.

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	17,0161	3,42839	0.835	135	0.405
غير المتفوقين	75	16,5333	3,31798			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(17.01) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(16.53)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(0.835) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.405) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا **توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.**

7-2 تفسير ومناقشة الفرضية السابعة التي تنص على مايلي: توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء ما يلي: جذير بالذكر أنه لا توجد حصص للتربية الموسيقية في المتوسطات وكذا الثانويات وتأسيسا على ذلك فإنه لا يمكن تطور الذكاء الموسيقي عند كل التلاميذ باختلاف المتفوقين

وغير متفوقين هذا من الجانب النظري ومن الجانب التطبيقي تكاد تنعدم وجود بعض الآلات الموسيقية لدى التلاميذ ولعدم إعطاء أهمية لهذا الجانب على غرار الدول المتقدمة التي تتميز بثقافة موسيقية .

هذا ما أنفته دراسة فتحي عبد الرحمان جروان (2011) التي توصلت الى النتيجة القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الموهوبين والعاديين على جميع مقاييس الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء الموسيقي.

هذا ما نفته كذلك دراسة غالم فاطمة سنة (2014) توصلت لنتيجة وجود فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء الموسيقي.

8 عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة:

8-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثامنة:

توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (16) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الجسمي حركي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	17,8387	2,80628	0.188	135	0.851
غير المتفوقين	75	17,7467	2,87625			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(17.83) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(17.74)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(0.188) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.851) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا **توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.**

2-8 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة التي تنص على ما يلي : توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي

ويمن تفسير هذه الفرضية على النحو التالي: قد يرجع لعدم اهتمام التلاميذ بحصص التربية البدنية والرياضية خاصة نجد في الثانويات الجنس الغالب على المؤسسة هو جنس الإناث سوى من المتفوقين أو غير المتفوقين لكثرة تقديم طلبات الإعفاء من التربية البدنية والغياب عن الحصص إضافة إلى ذلك عدم وجود نشاط مسرحي، وكما لاحظنا أنه في السنة الثالثة ثانوي حسب عينة دراستنا معظم حصص التربية البدنية يأخذونها بعض أساتذة المواد الأساسية الأخرى للتعويض من أجل إكمال البرنامج وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي .

وهذا ما أيدته دراسة فتحي عبد الرحمان جروان (2011) التي توصلت إلى نتيجة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة الموهوبين على جميع مقاييس الذكاءات المتعددة باستثناء الذكاء الجسمي الحركي بتفسيرها من خلال أنه أفراد المجموعتين في مرحلة المراهقة ولم تتطور لديهم بعض جوانب الشخصية المتعلقة بنشاطات هذا الذكاء.

وقد اختلفت دراسة غالم فاطمة سنة (2014) هذه النتيجة حيث توصلت الى أنه توجد فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء الجسمي الحركي.

9 عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة :

1-9 عرض وتحليل نتيجة الفرضية التاسعة:التي تنص على أنه: توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الشخصي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (17) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء الشخصي

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	20,7742	2,50520	-0.151	135	0.880

غير المتفوقين	75	20,8400	2,56294			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(20.77) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(20.84)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(0.151-)عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.880) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا **توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء الشخصي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

9-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة : يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إرجاعها لعدم تنمية الثقة بالذات من طرف أغلبية الأولياء وعدم ترك حرية التعبير للأفكار من طرف بعض الأساتذة و كما ان هناك بعض المستشارين لا يقومون بدورهم كما يجب في بعض المؤسسات التعليمية كالقيام بحملات توعوية وإعلامية في بناء المشروع الشخصي للتلميذ، ويرجع أيضا لعدم إعطاء استقلالية لذات التلميذ وعدم إعطائها أهمية، ويرجع هذا للأسرة لخوفها الزائد على أبنائها نتيجة لانتشار الآفات الاجتماعية في مجتمعنا.

هذا ما أيدته دراسة غالم فاطمة(2014) التي توصلت لنتيجة مفادها هو وجود فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة في مقابل اثنين لم تظهر فيهم الفروق هما الذكاء الشخصي والاجتماعي.

10- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العاشرة :

10-1 عرض وتحليل نتيجة الفرضية العاشرة:التي تنص على أنه:. توجد فروق دالة احصائيا فالذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (18) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين على بعد الذكاء المكاني

المؤشر الإحصائي / القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المتفوقين	62	17,5806	2,56425	-0.344	135	0.731
غير المتفوقين	75	17,7333	2,60111			

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي للمتفوقين المقدر بـ(17.58) والمتوسط الحسابي للغير متفوقين المقدر بـ(17.73)، كما يلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة تقدر بـ(0.344-) عند درجة الحرية (135) وبمستوى دلالة قدره (0.731) وهي قيمة أكبر من (0.05) ومنه نستنتج أنه لا **توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.**

10-2 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

قد يرجع عدم وجود الفروق في الذكاء المكاني بالنسبة للمتفوقين وغير المتفوقين إلى قلة استمتاع تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بالفنون والآداءات الحركية المختلفة وبقراءة المخططات والخرائط وعدم اهتمامهم بالمسرح والفنون الإبداعية بالإضافة إلى أنهم بالضغط الموجود في الثانويات يعانون نقص في التطوير الحركي وكذا بعض الألعاب الترويحية مثل العاب ثلاثية الأبعاد وكذلك نقص الرحلات والأفكار عن الصور الخاصة بالأماكن والطبيعة المختلفة ، هذا يشير في هذه الأوضاع الى عدم وجود اختلاف في الذكاء المكاني.

- هذا ما نفته دراسة غالم فاطمة(2014) التي توصلت لنتيجة مفادها وجود فروق في ستة أنواع من الذكاءات المتعددة بما فيهم الذكاء المكاني في مقابل اثنين لم تظهر فيهم الفروق هما الذكاء الشخصي والاجتماعي.

الاستنتاج :

نظرا لأن الذكاءات المتعددة لديها أهمية بالغة حيث أنها تعلم كيف يستخدم التلاميذ ذكائهم المتعدد لحل مشكلة ما، ومن هنا تكتسي هذه الدراسة أهميتها في الكشف عن مستوى الذكاءات لدى المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا والكشف عن الذكاءات المتعددة باختلاف التلاميذ المتفوقين وغير المتفوقين.

وكان لا بد من إجراء مثل هذه الدراسة على تلاميذ السنة ثالثة ثانوي لكونهم مقبلين على امتحان ينقلهم من مرحلة لمرحلة، ولقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ما يلي:

مستوى أبعاد الذكاءات المتعددة مرتفع لدى المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

مستوى أبعاد (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الطبيعي، الذكاء الشخصي الذكاء الجسمي حركي، الذكاء الرياضي) مرتفع ما عدا الذكاء الموسيقي فهو متوسط لدى غير المتفوقين دراسيا للتلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء اللغوي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح المتفوقين.

توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الرياضي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح المتفوقين.

توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الاجتماعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لصالح غير المتفوقين.

لا توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الطبيعي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الموسيقي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

لا توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الجسمي حركي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

لا توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء الشخصي باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي

لا توجد فروق دالة إحصائيا فالذكاء المكاني باختلاف المتفوقين وغير المتفوقين لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

من خلال هذا الموضوع يتبين لنا حسب مجتمع دراستنا وبيئته والنتائج التي توصلنا اليها وجود فروق في الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي لصالح المتفوقين، إلا أنه لم نلاحظ الفروق بالنسبة للذكاء الموسيقي والذكاء المكاني والذكاء الطبيعي والذكاء الشخصي ووجدنا فروق في الذكاء الاجتماعي لصالح التلاميذ الغير متفوقين دراسيا وأنه هناك دور كبير للكتاب والمدارس القرانية في تنمية الذكاء اللغوي، كما لاحظنا ان مختلف ثانويات منطقتنا لا تعمل على استثارة الابداع والتعامل بمشاريع والأنشطة التعاونية لتطوير واستثارة مختلف الذكاءات الأخرى خلافا للذكاء المنطقي الرياضي والذكاء اللغوي، وأنه لا توجد لجان بيئية أو فريق موسيقي أو ثقافي أو مسرحي أو رياضي عدا القليل، خاصة في ضوء اكتظاظ برنامج تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وتعويض حصص الرياضة بمواد أخرى من طرف بعض الأساتذة.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها نقدم بعض المقترحات:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة والتي سعت لمعرفة الذكاءات المتعددة لدى المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا والتي بينت أن الذكاءات المتعددة تضمن لنا التنبؤ بالتفوق الدراسي وعلى ضوء هذا نقترح مايلي:

أولا: تعميق الدراسات الميدانية حول الذكاءات المتعددة لدى عينة تلاميذ الرابعة متوسط لكونهم مقبلين أيضا على امتحان نهاية الطور المتوسط حيث ينقلهم من مرحلة لمرحلة.

ثانيا: دراسة مثل هذه المواضيع على غير المتفوقين من أجل تنمية ذكاءاتهم ومحاولة إلحاقهم بأقرانهم المتفوقين.

ثالثا:الاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة في الاستذكار والمراجعة للامتحانات

رابعا: دراسة العلاقة بين الذكاءات المتعددة وأساليب التدريس

قائمة المراجع

1/ المصادر: القرآن الكريم

2/المراجع:

1) أبو عون وئام نزيه سعيد 2021 تصورات معلمي المرحلة الأساسية العليا لخصائص الطالب المتفوق في ضوء بعض المتغيرات، جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا،نابلس فلسطين.

2) بوشمال شافية، بوقشيبة هناء2017 الذكاء الوجداني وعلاقته بالتفوق الدراسي للطلبة الجامعيين، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس قالمة.

3) تايه إيمان عبدالله حسن2016 فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي ، الجامعة الإسلامية، غزة.

4) تركي جهاد ، آمنة أبو حجر 2013 الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 2 العدد 12.

5) جروان فتحي عبد الرحمان 2011 الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بمتغيري الجنس والعمر لدى عينة من الطلبة الأردنيين جامعة عمان العربية الأردن.

6) جمعة عبد الرحمان وافي2010 المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم علم النفس–صحة نفسية،غزة.

7) جابر عبد الحميد جابر 2003 الذكاءات المتعددة والفهم،دار الفكر العربي ط1، القاهرة

8) حسيب خاطر إبراهيم أمل بنت ، بدرية بنت عبد الرحمان السعيد 2017 علاقة الذكاءات المتعددة وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بحوطة بني تميم، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول، المجمعة، المملكة العربية السعودية.

9) حزيمة كمال عبد المجيد، دليلي يوسف الحاج ناجي2013 قسم العلوم التربوية والنفسية كلية التربية للبنات

10) حميدوش محمد الأمين، بن زرقة وليد 2022 الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين في مرحلة التعليم الثانوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الدكتور يحي فارس، المدية.

11) ربيعي رشيدة وهناء هالم 2020 الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي.

12) رجاء محمود أبو علام 2007 مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية دار النشر للجامعات القاهرة.

13) الزعبي أحمد 2011 العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الطلبة العاديين والمتفوقين المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد7 عدد4

14) سعد عبد الرحمان 2008 القياس النفسي كلية البنات جامعة عين شمس الطبعة الخامسة هبة النيل العربية للنشر والتوزيع

15) شاوش يسرى، إسكندر أمال 2022 دراسة الذكاء اللغوي عند الأطفال العاديين وعلاقته بالتحصيل الدراسي (السنة خامسة ابتدائي) جامعة الدكتور يحي فارس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية، المدية.

16) علاوي مسعودة2021 علاقة أنماط التعلم ببعض الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

17) عبدالله آسيا 2007 النمو المعرفي عند الطفل المسعف وفقا لنظرية جان بياجي وعلاقته بعامل الذكاء، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران.

18) عرفة بسينة 2013 واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الحادي عشر–العدد الرابع.

19) عليان الحيحي آية أحمد 2018 أثر استخدام الذكاء المنطقي الرياضي في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة الزرقاء، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية، الأردن.

20) غالم فاطمة، نادية بوشلالق2014 الفروق في الذكاءات المتعددة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات السنة الأولى والرابعة من مرحلة التعليم المتوسط، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر.

21) غالم فاطمة 2014 علاقة الذكاءات المتعددة ومفهوم الذات الأكاديمية بالدافعية للإنجاز لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

22) فرج الله عبد الكريم موسى ، محمد نعيم أبو سكران 2013 مستوى الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة معلمي الرياضيات بجامعة الأقصى، مجلة جامعة كربلاء العلمية– المجلد الحادي عشر العدد الرابع، جامعة الأقصى.

23) مزيان محمد 1999 مبادىء في البحث النفسي والتربوي ط1 دار الغرب للنشر والتوزيع وهران، الجزائر.:

24) محمدي سعاد، تجاني بن الطاهر، تجاني جرادي 2021 الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد 6 العدد 2، الأغواط.

25) المللي سهاد 2011 الفروق في الذكاء الانفعالي لدى عينة من الطلبة المتفوقين والعاديين مجلة جامعة دمشق المجلد27 العدد الأول والثاني.

26) منال عبد النور 2021 الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلبة جامعة ام البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية أم البواقي.

27) Deing, S. (2004): multiple intelligences and learning styles: two complementary
dimesions. Teachers College Record, 106.1.

الملاحق

الملحق (1) يبين قائمة الأساتذة المحكمين:

أسماء الأساتذة المحكمين:

الإسم	التخصص	الدرجة العلمية	الجامعة
زكور مفيدة	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
دغة محمد	علم النفس	أستاذ مساعد	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
غماري فاتح	علم النفس عمل وتنظيم	دكتورة	جامعة أم البواقي.
لقوقي الهاشمي	علم النفس التربوي	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
خلادي يمينة	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
بوجمعة سلام	علوم التربية	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
بن الزين نبيلة	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الملحق(2) يبين الاستبيان في صورته الأولية:

أخي الطالب..... أختي الطالبة

فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء منك أن تقرأها بتمعن وتجيبنا بكل صراحة بما ينطبق عليك، وذاك بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وتأكد بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
أستمتع بحل الألغاز و الكلمات المتقاطعة		×	

الرقم	الفقرات	كثيرا	نوعا ما	أبدا
1	أستمتع بحل الألغاز و الكلمات المتقاطعة			
2	أستمتع بالألغاز التي تتطلب التفكير و الذكاء			
3	أشارك أصدقائي أفراحهم			
4	أستمتع بحصص العلوم الطبيعية التي نجريها في المخبر			
5	أحب حفظ القصائد الشعرية			
6	أحرص على أن تكون لغتي سليمة			
7	أفضل دائما المشاركة في النشاطات عوض المشاهدة فقط			
8	أستطيع حل المشكلات الرياضية بسهولة			
9	أستطيع أن أكون أصدقاء بسهولة			
10	أشارك في منافسات وألعاب ذات طابع أدبي.			
11	أهتم بتنظيم الأشياء و ترتيبها			
12	أستمتع بالسفر و التجوال			
13	أستطيع تلحين بعض المقاطع موسيقية			
14	أستمتع بقراءة الكتب			
15	أفكر جديا قبل انجاز أعمالي المهمة			
16	أعتبر الحفاظ على البيئة واجب القيام به			
17	أستمتع بسماعي النكت برفقة أصدقائي			
18	أستمتع بتبادل الحديث مع الآخرين			

19	أستطيع أن أتنقل بسهولة في الأماكن غير معروفة مسبقا لدي			
20	أحب المشاركة في الحملات التشجيرية			
21	أستطيع الكشف عن نقاط القوة و الضعف لدي			
22	أستمتع بمشاهدة مختلف المناظر أثناء التجوال			
23	أستمتع بتقليد الحركات الكوميدية			
24	أحرص على تبيين الألوان عندما أكون أرسم			
25	أشعر بارتياح عندما أكون مع أصدقائي.			
26	سهل علي توضيح أفكاري للآخرين			
27	أتابع باهتمام القضايا المتعلقة بالحفاظ على البيئة			
28	لدي القدرة على شرح خطوات انجاز مشروع لزملائي			
29	أحرص على استمرار علاقتي مع الأصدقاء			
30	أحدد هدفي في الحياة بدقة و أفكر فيه بانتظام			
31	أقوم بحركات رياضية يوميا لأحافظ على رشاقة جسمي			
32	أهتم بمشاهدة الأشرطة العلمية			
33	أفضل أن أشارك مع زملائي في الأنشطة المدرسية			
34	أستطيع أن أحل مشكلاتي بنفسي			
35	استمتع بكتابة الشعر و القصص القصيرة			
36	أهتم بتعلم الأشياء المحسوسة و المتحركة			
37	أستطيع أن أتعرف على الأناشيد من سماع لحنها			
38	ارغب في دراسة علم النبات			
39	أحب تعلم اللغات و التكلم بها.			
40	أحرص على تنظيم وترتيبي أفكاري قبل الإجابة			
41	أزور أصدقائي باستمرار			
42	أحب التعرف على أنواع الحيوانات و أهتم بها			
43	أحب العزف على الآلات الموسيقية			
44	أتعلم أفضل عندما أراجع مع زملائي			
45	أميز النغمات الموسيقية بسهولة عند استماعي إليها			
46	أعتمد على نفسي في التخطيط لحياتي			
47	أفضل دراسة الهندسة			

48	أدرك الرموز المجردة بسهولة			
49	أحب ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة			
50	أستطيع أن أتخذ قراري بنفسي			
51	أتابع باهتمام الأشرطة العلمية حول المباني العملاقة في العالم			
52	يساعدني الاستماع إلى الموسيقى على التركيز في دراستي			
53	أستطيع انجاز الكثير من الحسابات الرياضية بسرعة في رأسي			
54	أعتمد دائما على نفسي في دراستي			
55	تساعدني الرسومات و البيانات في التعلم بسهولة			
56	أستعمل الإشارات و حركات جسمي بسهولة عند ما أريد أن أعبر عن شئ ما			
57	أستمتع بهواية الرسم .			
58	تستهويني الموسيقى العالمية			
59	أستمتع بدراسة المواد العلمية.			
60	لدي ثقة كبيرة في قدراتي			
61	أستطيع أن أتصور الأشياء في ذهني قبل رسمها			
62	أتذكر القصائد و الألحان الموسيقية بسهولة			
63	أستمتع بالأعمال اليدوية			
64	أستمتع بحل المسائل الرياضية			

الملحق(2) يبين الإستبيان في صورته النهائية:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

عزيزي التلميذ ...عزيزتي التلميذة

فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء منك أن تقرأها بتمعن وتجيبنا بكل صراحة بما ينطبق عليك، وذاك بوضع علامة(×) في الخانة المناسبة علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وتأكد بأن إجابتك سوف تحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

البيانات الأولية:

المعدل:

عند قراءتك لهذه الفقرة ووجدت أنها تنطبق عليك أحيانا ضع علامة (X) تحت خانة البديل (أحيانا).

الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
أستمتع بحل الألغاز و الكلمات المتقاطعة		X	

وشكرا على تعاونكم معنا..

الرقم	الفقرات	دائما	أحيانا	أبدا
1	أستمتع بحل الألغاز و الكلمات المتقاطعة			
2	أستمتع بالألغاز التي تتطلب التفكير و الذكاء			
3	أشارك أصدقائي أفراحهم			
4	أستمتع بحصص العلوم الطبيعية التي نجريها في المخبر			
5	أحب حفظ القصائد الشعرية			
6	أحرص على أن تكون لغتي سليمة			
7	أفضل دائما المشاركة في النشاطات عوض المشاهدة فقط			

8	أستطيع حل المشكلات الرياضية بسهولة			
9	أستطيع أن أكون أصدقاء بسهولة			
10	أشارك في منافسات ذات طابع أدبي.			
11	أهتم بتنظيم الأشياء و ترتيبها			
12	أستمتع بالسفر و التجوال			
13	أستطيع تلحين بعض المقاطع موسيقية			
14	أستمتع بقراءة الكتب			
15	أفكر جديا قبل انجاز أعمالي المهمة			
16	أعتبر الحفاظ على البيئة واجب القيام به			
17	أستمتع بسماعي النكت برفقة أصدقائي			
18	أستمتع بتبادل الحديث مع الآخرين			
19	أستطيع أن أتنقل بسهولة في الأماكن غير معروفة مسبقا لدي			
20	أحب المشاركة في الحملات التشجيرية			
21	أستطيع الكشف عن نقاط القوة و الضعف لدي			
22	أستمتع بمشاهدة مختلف المناظر أثناء التجوال			
23	أستمتع بتقليد الحركات الكوميدية			
24	أحرص على تبيين الألوان عندما أكون أرسم			
25	أشعر بارتياح عندما أكون مع أصدقائي.			
26	سهل علي توضيح أفكاري للآخرين			
27	أتابع باهتمام القضايا المتعلقة بالحفاظ على البيئة			
28	لدي القدرة على شرح خطوات انجاز مشروع لزملائي			
29	أحرص على استمرار علاقتي مع الأصدقاء			
30	أحدد هدفي في الحياة بدقة و أفكر فيه بانتظام			
31	أقوم بحركات رياضية يوميا لأحافظ على رشاقة جسمي			
32	أهتم بمشاهدة الأشرطة العلمية			
33	أفضل أن أشارك مع زملائي في الأنشطة المدرسية			
34	أستطيع أن أحل مشكلاتي بنفسي			
35	استمتع بكتابة الشعر و القصص القصيرة			
36	أهتم بتعلم الأشياء المحسوسة و المتحركة			

37	أستطيع أن أتعرف على الأناشيد من سماع لحنها			
38	ارغب في دراسة علم النبات			
39	أحب تعلم اللغات و التكلم بها.			
40	أحرص على تنظيم وترتيبي أفكاري قبل الإجابة			
41	أزور أصدقائي باستمرار			
42	أحب التعرف على أنواع الحيوانات و أهتم بها			
43	أحب العزف على الآلات الموسيقية			
44	أتعلم أفضل عندما أراجع مع زملائي			
45	أميز النغمات الموسيقية بسهولة عند استماعي إليها			
46	أعتمد على نفسي في التخطيط لحياتي			
47	أفضل دراسة الهندسة			
48	أدرك الرموز المجردة بسهولة			
49	أحب ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة			
50	أستطيع أن أتخذ قراري بنفسي			
51	أتابع باهتمام الأشرطة العلمية حول المباني العملاقة في العالم			
52	يساعدني الاستماع الى الموسيقى على التركيز في دراستي			
53	أستطيع انجاز الكثير من الحسابات الرياضية بسرعة في رأسي			
54	أعتمد دائما على نفسي في دراستي			
55	تساعدني الرسومات و البيانات في التعلم بسهولة			
56	أستعمل حركات جسمي بسهولة عند ما أريد أن أعبر عن شئ ما			
57	أستمتع بهواية الرسم .			
58	تستهويني الموسيقى العالمية			
59	أستمتع بدراسة المواد العلمية.			
60	لدي ثقة كبيرة في قدراتي			
61	أستطيع أن أتصور الأشياء في ذهني قبل رسمها			
62	أتذكر القصائد و الألحان الموسيقية بسهولة			
63	أستمتع بالأعمال اليدوية			
64	أستمتع بحل المسائل الرياضية			

ملحق رقم(4) يبين التسهيل المقدم للمؤسسات من أجل اجراء الدراسة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة قاصدي مرباح بورقلـــة
كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية
مصلحة شؤون الطلبة
الرقم...../2023

السنة الجامعية: 2023/2022

إلى السيد(ة) : مدير مديرية التربية -تقرت

ثانوية الحسن ابن الهيثم

الموضوع: تقديـــم تسهيلات

في إطار التعاون بين الجامعة والمؤسسات الوطنية، تقوم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،بتدريب الطلبة علميا وعمليا على إنجاز البحوث والدراسات الميدانية، وهذا من أجل إعدادهم و تكوينهم لخدمة قضايا البحث العلمي وتحقيق أهداف المنظومة التعليمية.

وعليه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة الطالبة :

- سليم بن حمودة - وليد ادريسي

التخصص : علم النفس التربوي

المستوى : الثانية ماستر

الأستاذ(ة) المشرف : الحاج امحمد

موضوع الدراسة : دراسة ميدانية

نحن على يقين بأنكم ستبذلون الجهد الكافي في إطار ما يسمح به القانون لتقديم التسهيلات الضرورية لطلابنا.

تقبلـــوا منا فائـــق التقدير والاحتـــــرام

ورقلة في : .....

إمضاء رئيس القسم

رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

ملحق رقم(5)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية

المديرية الفرعية للتوثيق التربوي
مكتب النشر

النشـرة الرسميـة
للتربيـة الوطنيـة

1- تعيينات و إنهاء مهام.
2- الإجراءات المتعلقة بتكييف وإعادة إدماج التلاميذ المتمدرسين في الخارج في المسارات المدرسية الوطنية.
3- الإجراءات المتضمنة إنشاء متوسطات وإلغاء أخرى.
4- الإجراءات المتعلقة بتحديد القانون الأساسي للثانوية المتخصصة و الأقسام المتخصصة.
5- الإجراءات المتضمنة إنشاء ثانويات وإلغاء أخرى.
6- قرارات تحدد كيفيات تنظيم الحياة المدرسية و سيرها.

جويلية/أوت 2018

العدد 599

- اقتراح توجيه تلاميذ السنة الأولى ثانوي إلى شعب السنة الثانية ثانوي،
- اقتراح إعادة توجيه التلاميذ المعيدين في السنتين الأولى والثانية ثانوي بناء على نتائجهم،
- اقتراح إعادة توجيه التلاميذ المنتقلين إلى السنة الثالثة ثانوي إذا استلزمت المتطلبات التربوية ذلك،
- اقتراح توجيه التلاميذ نحو التعليم والتكوين المهنيين،

المادة 9: يمنح مجلس القسم، على ضوء النتائج الفصلية، مكافآت للتلاميذ النجباء، وفق التقديرات الآتية:

- امتياز،
- تهنئة،
- تشجيع،
- لوحة الشرف.

أما بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتحصلوا على التقديرات المذكورة أعلاه، تدون ملاحظات وصفية في كشوف نقاطهم لتحسين مستواهم.

المادة 10: بمراعاة أحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 10-02 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 المذكور أعلاه، لا يمكن اتخاذ قرار بإقصاء تلميذ بصفة نهائية ما لم يبلغ ست عشرة (16) سنة كاملة.

يمكن تمديد مدة التمدرس الإلزامي بسنتين (2) للتلاميذ في حالة إعاقة كلما كانت حالتهم تبرر ذلك.

المادة 11: تكون قرارات مجلس القسم المذكورة في المادة 8 أعلاه، نافذة سواء في المؤسسة، الأصلية أو في أي مؤسسة أخرى يحول إليها التلميذ.

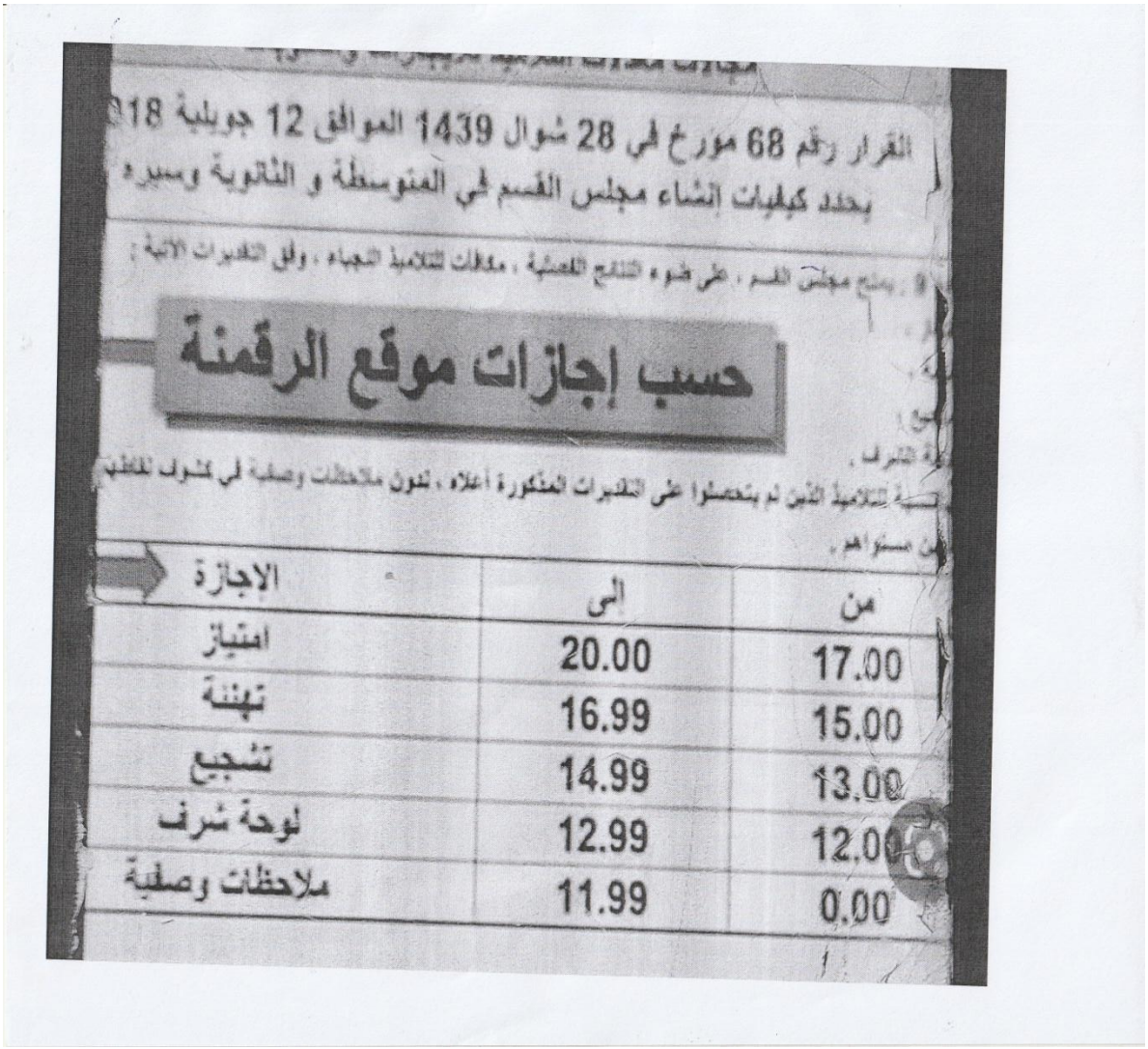
المادة 12: تحرر مداولات مجلس القسم من طرف المقرر الذي يعين لهذا الغرض في محاضر يوقع عليها كل الأعضاء الحاضرين، وتدون في سجل خاص مرقم ومؤشر عليه من طرف رئيس المجلس، وتحفظ نسخة رقمية منها.

المادة 13: تخضع مداولات مجلس القسم للسرية المهنية.

المادة 14: تعد مشاركة الأساتذة في اجتماعات مجلس القسم واجبا مهنيا ملزما.

المادة 15: يتولى الأستاذ المنسق التحضير المسبق لمجلس القسم المنعقد في نهاية كل فصل.

المادة 16: يضبط مدير المؤسسة، رزنامة مجالس الأقسام. ويبلغها إلى المعنيين في أجل أقصاه ثمانية (8) أيام قبل الاجتماع.



القرار رقم 68 مورخ في 28 شوال 1439 الموافق 12 جويلية 2018
يحدد كيفيات إنشاء مجلس القسم في المتوسطة و الثانوية وسيره

يمنح مجلس القسم ، على ضوء النتائج الفصلية ، مؤهلات للتلاميذ المتجاوبة ، وفق التقديرات الآتية :

حسب إجازات موقع الرقمنة

التلاميذ الذين لم يتحصلوا على التقديرات المذكورة أعلاه ، تدون ملاحظات وصلية في كشوف النقاط

الإجازة	إلى	من
امتياز	20.00	17.00
تهنئة	16.99	15.00
تشجيع	14.99	13.00
لوحة شرف	12.99	12.00
ملاحظات وصلية	11.99	0.00

الملحق (6) يبين بعض الخصائص السيكومترية للأداة و الدراسة الأساسية:

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجة.الكلية	العليا	9	162,6667	8,12404	2,70801
	الدنيا	9	137,4444	9,95127	3,31709
اللغوي	العليا	9	21,3333	1,00000	,33333
	الدنيا	9	16,0000	1,41421	,47140
الرياضي	العليا	9	22,4444	,72648	,24216
	الدنيا	9	16,7778	,83333	,27778
الاجتماعي	العليا	9	19,0000	1,22474	,40825
	الدنيا	9	14,7778	1,39443	,46481
الطبيعي	العليا	9	18,2222	,83333	,27778
	الدنيا	9	12,0000	1,00000	,33333
الموسيقي	العليا	9	18,5556	1,50923	,50308
	الدنيا	9	11,8889	1,61589	,53863
الحركي	العليا	9	18,7778	,83333	,27778
	الدنيا	9	13,8889	2,31541	,77180
الشخصي	العليا	9	20,6667	,50000	,16667
	الدنيا	9	15,6667	2,29129	,76376
المكاني	العليا	9	18,2222	,83333	,27778
	الدنيا	9	12,6667	1,73205	,57735

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدرجة الكلية	Equal variances assumed	,074	,789	5,890	16	,000	25,22222	4,28210	16,14457	34,29988
	Equal variances not assumed			5,890	15,384	,000	25,22222	4,28210	16,11493	34,32952
اللغوي	Equal variances assumed	,036	,851	9,238	16	,000	5,33333	,57735	4,10941	6,55726
	Equal variances not assumed			9,238	14,400	,000	5,33333	,57735	4,09826	6,56841
الريا ضي	Equal variances assumed	,012	,915	15,377	16	,000	5,66667	,36851	4,88545	6,44788
	Equal variances not assumed			15,377	15,708	,000	5,66667	,36851	4,88427	6,44906
الاجتما عي	Equal variances assumed	,497	,491	6,825	16	,000	4,22222	,61864	2,91076	5,53368
	Equal variances not assumed			6,825	15,738	,000	4,22222	,61864	2,90899	5,53546
الطبيع ي	Equal variances assumed	,106	,749	14,340	16	,000	6,22222	,43390	5,30239	7,14205
	Equal variances not assumed			14,340	15,496	,000	6,22222	,43390	5,29995	7,14449
الموسـ يقي	Equal variances assumed	,004	,948	9,045	16	,000	6,66667	,73703	5,10424	8,22910
	Equal variances not assumed			9,045	15,926	,000	6,66667	,73703	5,10365	8,22969
الحرک ي	Equal variances assumed	10,199	,006	5,960	16	,000	4,88889	,82027	3,15000	6,62778

الشخصي	Equal variances not assumed			5,960	10,038	,000	4,88889	,82027	3,06216	6,71561
	Equal variances assumed	17,877	,001	6,396	16	,000	5,00000	,78174	3,34279	6,65721
	Equal variances not assumed			6,396	8,760	,000	5,00000	,78174	3,22418	6,77582
المكاني	Equal variances assumed	8,709	,009	8,671	16	,000	5,55556	,64070	4,19734	6,91377
	Equal variances not assumed			8,671	11,515	,000	5,55556	,64070	4,15305	6,95806

نتيجة الصدق الداخلي

Correlations

		الدرجة الكلية	اللغوي	الرياضي	الاجتماعي	الطبيعي	الموسيقي	الحركي	الشخصي	المكاني
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	,459*	,418*	,527**	,559**	,603**	,581**	,621**	,737**
	Sig. (2-tailed)		,011	,021	,003	,001	,000	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

نتيجة الثبات بالتجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,618
		N of Items	32[a]
	Part 2	Value	,799
		N of Items	32[b]
	Total N of Items		64

Spearman-Brown Coefficient	Correlation Between Forms	,586
	Equal Length	,739
	Unequal Length	,739
	Guttman Split-Half Coefficient	,710

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032.

b. The items are: VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039, VAR00040, VAR00041, VAR00042, VAR00043, VAR00044, VAR00045, VAR00046, VAR00047, VAR00048, VAR00049, VAR00050, VAR00051, VAR00052, VAR00053, VAR00054, VAR00055, VAR00056, VAR00057, VAR00058, VAR00059, VAR00060, VAR00061, VAR00062, VAR00063, VAR00064.

نتيجة الثبات بمعامل الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,830	64

نتيجة الفرضية 1

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اللغوي	62	18,3710	2,43764	,30958
الرياضي	62	18,7903	2,93725	,37303
الاجتماعي	62	18,3871	2,96623	,37671
الطبيعي	62	17,1774	2,67670	,33994
الموسيقي	62	17,0161	3,42839	,43541

الجسمي حركي	62	17,8387	2,80628	,35640
الشخصي	62	20,7742	2,50520	,31816
المكاني	62	17,5806	2,56425	,32566

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
اللغوي	7,659	61	,000	2,37097	1,7519	2,9900
الرياضي	7,480	61	,000	2,79032	2,0444	3,5362
الاجتماعي	6,337	61	,000	2,38710	1,6338	3,1404
الطبيعي	3,464	61	,001	1,17742	,4977	1,8572
الموسيقي	2,334	61	,023	1,01613	,1455	1,8868
الجسمي حركي	5,159	61	,000	1,83871	1,1260	2,5514
الشخصي	15,006	61	,000	4,77419	4,1380	5,4104
المكاني	4,854	61	,000	1,58065	,9294	2,2318

نتيجة الفرضية 2

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اللغوي	75	17,3200	2,81002	,32447

الرياضي	75	17,0000	2,72625	,31480
الاجتماعي	75	19,6533	2,64827	,30580
الطبيعي	75	17,0000	2,74600	,31708
الموسيقي	75	16,5333	3,31798	,38313
الجسمي حركي	75	17,7467	2,87625	,33212
الشخصي	75	20,8400	2,56294	,29594
المكاني	75	17,7333	2,60111	,30035

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
اللغوي	4,068	74	,000	1,32000	,6735	1,9665
الرياضي	3,177	74	,002	1,00000	,3727	1,6273
الاجتماعي	11,947	74	,000	3,65333	3,0440	4,2626
الطبيعي	3,154	74	,002	1,00000	,3682	1,6318
الموسيقي	1,392	74	,168	,53333	-,2301	1,2967
الجسمي حركي	5,259	74	,000	1,74667	1,0849	2,4084
الشخصي	16,355	74	,000	4,84000	4,2503	5,4297
المكاني	5,771	74	,000	1,73333	1,1349	2,3318

نتيجة الفرضية 3

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اللغوي	المتفوقين	62	18,3710	2,43764	,30958
	غير المتفوقين	75	17,3200	2,81002	,32447

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
اللغوي	Equal variances assumed	,962	,328	2,312	135	,022	1,05097	,45456	,15198	1,94995
	Equal variances not assumed			2,343	134,669	,021	1,05097	,44847	,16402	1,93792

نتيجة الفرضية 4

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الرياضي	المتفوقين	62	18,7903	2,93725	,37303
	غير المتفوقين	75	17,0000	2,72625	,31480

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الرياضي	Equal variances assumed	,377	,540	3,694	135	,000	1,79032	,48465	,83183	2,74881
	Equal variances not assumed			3,668	126,101	,000	1,79032	,48811	,82437	2,75627

نتيجة الفرضية 5

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاجتماعي	المتفوقين	62	18,3871	2,96623	,37671
	غير المتفوقين	75	19,6533	2,64827	,30580

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاجتماعي	Equal variances assumed	1,029	,312	-2,638	135	,009	-1,26624	,47999	-2,21552	-,31695
	Equal variances not assumed			-2,610	123,628	,010	-1,26624	,48520	-2,22662	-,30585

نتيجة الفرضية 6

Group Statistics

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الطبيعي	Equal variances assumed	,104	,747	,381	135	,704	,17742	,46600	-,74419	1,09903
	Equal variances not assumed			,382	131,355	,703	,17742	,46487	-,74217	1,09701

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الطبيعي	المتفوقين	62	17,1774	2,67670	,33994
	غير المتفوقين	75	17,0000	2,74600	,31708

نتيجة الفرضية 7

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الموسيقي	المتفوقين	62	17,0161	3,42839	,43541
	غير المتفوقين	75	16,5333	3,31798	,38313

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الموسيقي	Equal variances assumed	,436	,510	,835	135	,405	,48280	,57816	-,66062	1,62621
	Equal variances not assumed			,832	128,519	,407	,48280	,57997	-,66473	1,63032

نتيجة الفرضية 8

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الجسمي	المتفوقين	62	17,8387	2,80628	,35640

حركي	غير المتفوقين	75	17,7467	2,87625	,33212

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الجسمي حركي	Equal variances assumed	,019	,892	,188	135	,851	,09204	,48831	-,87368	1,05776
	Equal variances not assumed			,189	131,315	,850	,09204	,48716	-,87165	1,05574

نتيجة الفرضية 9

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الشخصي	المتفوقين	62	20,7742	2,50520	,31816
	غير المتفوقين	75	20,8400	2,56294	,29594

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الشخصي	Equal variances assumed	,012	,912	-,151	135	,880	-,06581	,43547	-,92703	,79542
	Equal variances not assumed			-,151	131,236	,880	-,06581	,43452	-,92538	,79377

نتيجة الفرضية 10

Group Statistics

	التفوق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المكاني	المتفوقين	62	17,5806	2,56425	,32566
	غير المتفوقين	75	17,7333	2,60111	,30035

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المكاني	Equal variances assumed	,850	,358	-,344	135	,731	-,15269	,44362	-1,03004	,72466
	Equal variances not assumed			-,345	130,861	,731	-,15269	,44302	-1,02909	,72371