جامعة قاصدي مرباح – ورقلة –
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم نفس وعلوم تربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

التخصص:إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين:
غياط عائشة
الغول سمية

مذكرة بعنوان:

التنمر المدرسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة تقرت

نوقشت يوم:08 /2023/06

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
أ.د.زكري نرجس	أستاذة تعليم عالي	ورقلة	رئيسة
أ.د.فوزية محمدي	أستاذة تعليم عالي	ورقلة	مشرفة ومقررة
د.زكورمحمد مفيدة	أستاذة محاضر (أ)	ورقلة	مناقشة

الموسم الجامعي:2023/2022

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين نشكر الله العالي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العقل والدين والقائل في محكم التنزيل *"وفوق كل ذي علم عليم"*

(سورة يوسف آية76).

نوجه تحيتنا وشكرنا الخالص إلى أوليائنا الكرام الذين شجعونا ودعمونا منذ الصغر، أمدهم الله بالصحة والعافية.

وبعد .... نتقدم بالشكر والوفاء والامتنان لأهلنا واعترافا بالجميل والشكر الجزيل إلى الأستاذة الفاضلة "**محدي فوزية**" التي منحتنا الوقت والعلم والنضج والتوجيه فكان لها الأثر والفضل بعد الله عز وجل في إعداد هدا العمل.

كما نشكر جميع أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على ما بدلوا من جهد وحسن التوجيه والنضج والإرشاد وسداد الرأي.وإلى كل من ساعدنا من قريب ومن بعيد في انجاز هدا العمل.

الطالبتان:

غياط عائشة

الغول سمية

Designed by pngtree

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على علاقة التنمر المدرسي بالدافعية للانجاز لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة.وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الارتباطي الملائم للدراسة، وتم اختيار عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث قدر عددهم 161 تلميذ وتلميذة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واعتمادنا على اختبارين لغرض الدراسة وهما:اختبار التنمر المدرسي لصاحبه مجدي الدسوقي2016،أما اختبار الدافعية للانجاز لصاحبه عبد الرحمن بن بريكة2007 وبعد تطبيق الاختبارين وحساب بعض الخصائص السيكومترية، وبعد تطبيق الدراسة الأساسية.

تم التوصل إلى النتائج التالية:

- مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة منخفض.
- مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مرتفع.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الإعادة.
- يوجد اختلاف في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس.
- لا يوجد اختلاف في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى.
- لا يوجد اختلاف في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الإعادة.

وفي الأخير تمت مناقشة النتائج بالعودة إلى الإطار النظري والدراسات السابقة.ووضع خلاصة مع بعض المقترحات وتليها المراجع والملاحق.

الكلمات المفتاحية: التنمر المدرسي/ الدافعية للانجاز/ تلاميذ المرحلة المتوسطة.

Study Summary :

The current study aimes to identify the relationship of school bullying with achievement motivation among a sample of middle school students.

In our study, we relied on the descriptive correlative approach appropriate to the study,and a sample of middle school students was chosen, with an estimated number of 161 male and female students, and They were selected in a simple random way. Two tests were adopted for the purpose of the study: the school bullying test by Magdi Muhammad al-Dasouki 2016, and the achievement motivation test by Abdul Rahman bin Breika 2007.

. After applying the two tests and calculating some psychometric characteristics, and after Appling the basic study.

The following results were reached:

- The level of school bullying among middle school students Low

- The level of achievement motivation among middle school students high

- There is no statistically significant relationship between school bullying and achievement motivation among middle school students

- There is no difference in school bullying among middle school students according to gender

- There is no difference in school bullying among middle school students According to the academic level

- There is no difference in school bullying among middle school students according to the difference between teaching assistants and non-representative students

- There is a difference in achievement motivation among middle school students according to gender - There is no difference in achievement motivation among middle school students according to the academic level

- There is no difference in The motivation for achievement among middle school students differs among teaching assistants and non-representative students.

Finally, the results were discussed by referring to the theoretical framework and previous studies. He drew up a summary with some suggestions and concluded with references and appendices.

Keywords: shool bullying ,achievement motivation ,middle school students.

الفهرس

العنوان	الصفحة
الشكر والعرفان	أ
ملخص الدراسة	ب – ج
قائمة المحتويات	د –و
قائمة الجداول	ز
مقدمة	2
الجانب النظري **الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة**	
1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	5
2- فرضيات الدراسة	7
3- أهمية الدراسة	8
4- أهداف الدراسة	8
5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا	8
6- حدود الدراسة	9
الفصل الثاني: التنمر المدرسي	
تمهيد	11
1- مفهوم التنمر المدرسي	12
2- الفرق بين التنمر والعدوان والصراع	14
3- النظريات المفسرة لظاهرة التنمر المدرسي	14
4- أنواع التنمر المدرسي	16
5- خصائص الأطفال المتنمرين	16
6- أسباب وعوامل التي تساهم في حدوث التنمر المدرسي	17
7- الانعكاسات السلبية للتنمر المدرسي	20
8- دور الأسرة المدرسية في الحد من التنمر المدرسي	20
خلاصة الفصل	21
الفصل الثالث : الدافعية للانجاز	
تمهيد	23

1- تعريف الدافعية للانجاز	24
2- النظريات المفسرة للدافعية للانجاز	25
3- أهمية الدافعية للانجاز	27
4- مكونات الدافعية للانجاز	27
5- أنواع الدافعية للانجاز	28
6- مظاهر الدافعية للانجاز	28
7- بعض العوامل الاجتماعية المؤثرة في الدافعية للانجاز	28
خلاصة الفصل	29
الجانب الميداني **الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية**	
تمهيد	32
1- المنهج المستخدم في الدراسة	33
2- مجتمع وعينة الدراسة	33
3- أهداف الدراسة الاستطلاعية	33
4- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية	33
5- بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	34
6- الدراسة الأساسية	36
6-1- وصف عينة الدراسة الأساسية	36
6-2- خصائص عينة الدراسة الأساسية	36
6-3- إجراءات تطبيق الجانب الميداني	37
7- الأساليب الإحصائية	37
خلاصة الفصل	38
الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	40
1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	41
2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	43
3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	44
4- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة	45
5- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة	46

6- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة	46
7- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة	49
8- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة	50
9- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة	50
خلاصة الفصل	53
استنتاج عام	54
اقتراحات	54
قائمة المراجع	56
الملاحق	61

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح القيم المتحصل عليها من صدق المقارنة الطرفية (التنمر المدرسي)	35
2	يوضح القيم المتحصل عليها من صدق المقارنة الطرفية (الدافعية)	35
3	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الجنس	36
4	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير المستوى الدراسي	37
5	يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير التلاميذ المعيدين وغير المعيدين	37
6	يوضح الاختلاف بين متوسط درجات العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري (التنمر)	41
7	يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري (الدافعية)	43
8	يمثل نتائج معامل الارتباط بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز	44
9	يوضح الإحصاء الوصفي ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	45
10	يوضح الفروق في التنمر المدرسي حسب متغير المستوى الدراسي	46
11	يوضح الفروق في التنمر المدرسي حسب متغير تلاميذ المعيدين وغير المعيدين	46
12	يوضح الإحصاء الوصفي ونتائج اختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس (الدافعية)	49
13	يوضح الفروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي	50
14	يوضح الفروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف تلاميذ المعيدين وغير المعيدين	50

مقدمة

مقدمة

تبذل التربية جهودا كبيرة لمعرفة العوامل المؤثرة سلبا على سيرورتها، ولعل من بين هذه العوامل ظاهرة التنمر المدرسي التي انتشرت في الوقت الحالي بشكل كبير وأثرت على التحصيل الدراسي المنشود، وجعلت البيئة المدرسية مضطربة يسودها العنف بكل أنواعه،مما جعل المربين والأولياء يشتكون من الظاهرة التي أثرت على الصحة النفسية للتلاميذ والمستوى التحصيلي لديهم وحتى دافعيتهم للتعلم، حيث تعد الدافعية للانجاز ذات أهمية كبيرة في البيئة التربوية والتعليمية بكل أنواعها، وخلق الجو الهادئ يتميز بالتعاون والآمان يجعل العاملين في القطاع التربوي يقومون بأعمالهم بكل أريحية وتناغم.

وفي الدراسة الحالية تم التطرق إلى علاقة التنمر المدرسي بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وقد احتوت هذه الدراسة على جانبين نظري وتطبيقي حيث احتوى **الفصل الأول:**على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها،وفرضياتها،وتحديد الأهمية وأهداف،وضبط التعاريف الإجرائية،مع تحديد حدود الدراسة.

الفصل الثاني:التنمر المدرسي،تم فيه التطرق إلى مفهومه،الفرق بين التنمر والعدوان والصراع ،النظريات المفسرة لظاهرة التنمر المدرسي،أنواعه،أسباب والعوامل التي تساهم في حدوث التنمر المدرسي،خصائص الأطفال المتنمرين،انعكاساته،دور الأسرة والمدرسة في الحد من التنمر المدرسي.

الفصل الثالث:المتعلق بالدافعية للانجاز ،حيث اشتمل على مفهوم الدافعية،مفهوم دافعية الانجاز، أهميتها،النظريات المفسرة للدافعية للانجاز ،مكونات الدافعية للانجاز ،أنواع الدافعية للانجاز ،مظاهرها، وبعدها العوامل الاجتماعية المؤثرة فيها.

الفصل الرابع:خاص بالإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، يشمل المنهج المستخدم في الدراسة،مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية (أهدافها ،وصف أداة الدراسة،بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة)، الدراسة الأساسية (وصف العينة الدراسة الأساسية، إجراءات تطبيق الجانب الميداني)والأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: واختص بعرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول:تقديم موضوع الدراسة

1- إشكالية الدراسة
2- تساؤلات الدراسة
3- فرضيات الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- أهداف الدراسة
6- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا
7- حدود الدراسة

1/- إشكالية الدراسة:

تعمل التربية على تزويد التلاميذ بأساليب التفكير التي تمكنهم من زيادة رغبتهم في التعلم، وتوفير الطرائق والأساليب المبتكرة والمناسبة لإعداد أجيال تتحلى بالإبداع وتبتعد عن الأساليب التقليدية و التلقينية التي لا تفرز أجيالا قادرة على مواجهة مشكلاتها المتوقعة، كما تعمل المؤسسات التربوية على الحد من المشكلات والاضطرابات السلوكية التي تواجه التلاميذ والتي من بينها التنمر المدرسي الذي أصبح مشكلة تعاني منها بعض المدارس والأسر.

كما أن المؤسسات التعليمية تقوم بتعليم التلاميذ المهارات وتوسيع قاعدة معلوماتهم ومعارفهم، وتجعلهم أكثر قدرة على مواجهة حل المشكلات التعليمية في الجانب الدراسي وحياتهم المستقبلية،فهي تسعى إلى النمو المتكامل في النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية إلى أقصى حد لتمكنهم من الاستفادة من قدراتهم و استعداداتهم. (البهنساوي،2015،ص2).

كما يعد الهدف الأساسي من عملية التعليم هو اكتساب مختلف المعلومات والمعارف العلمية، وهذا ما يؤدي بالتلميذ إلى التحصيل الجيد، ومن ثم الحصول على النجاح والتفوق إلا أن النجاح يتوقف على تفاعل جملة من العوامل الشخصية،الاجتماعية، والبيداغوجية، إضافة إلى هذه العوامل فهناك عامل آخر مؤثر في نجاح التلميذ، وتحصيله الدراسي، وهذا نظرا لأهميته كعامل مهم في عملية التعلم وهو الدافعية للانجاز ،والتي تعد من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالات المتعددة، سواء في تعلم أساليب التفكير وطرائقه أو تكوين اتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات لذا يلاحظ أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى،وان اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف أخرى.(الشرقاوي،1991،ص253).

لقد ازدادت المشكلات السلوكية لدى التلاميذ في المدارس ، مما يترتب عن ذالك آثار سلبية للتلاميذ تسبب التراجع في المستوى التعليمي ومن بين هذه المشكلات ظاهرة التنمر المدرسي التي لاقت اهتماما كبيرا لدى الباحثين في المجال التربوي والنفسي وهذا ما دفع بالمختصين بدراسة الظاهرة سعيا لمعالجتها والحد من انتشارها.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت ظاهرة التنمر المدرسي وكيفية مواجهتها،وعلاقتها بالدافعية الانجاز، منها دراسة **أحمد بهنساوي ورمضان علي حسن**(2015) هدف البحث إلى دراسة التنمر المدرسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتكونت عينة البحث من (243) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بن سويف، واستخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز من إعداد "عبد التواب أبو العلا" 2006 ومقياس التنمر المدرسي من إعدادهما ،التي توصلت في نتائجها إلى اختلاف أشكال التنمر بين التلاميذ المرحلة الإعدادية،كما أظهرت وجود علاقة دالة إحصائيا وسالبة بين التنمر

المدرسي ودافعية الانجاز،في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي دافعية الانجاز ومنخفضي دافعية الانجاز في التنمر المدرسي .

كما أظهرت دراسة **أمل الأحمد** في نتائجها أن مستوى دافعية الانجاز لدى عينة البحث كان بدرجة متوسطة،ووجود التفكير الخرافي لدى أفراد العينة بدرجة متوسطة،ووجود علاقة ارتباطيه دالة بين دافعية الانجاز تعزى لمتغير السنة الدراسية،لدى أفراد عينة البحث،وعدم وجود فروق دالة على مقياس دافعية الانجاز تعزى لمتغير السنة الدراسية،لكن يوجد فروق دالة بين متوسطات أداء طلبة علم النفس على مقياس التفكير ،وعدم وجود فروق دالة على مقياس دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس،لكن يوجد فروق دالة بين متوسطات أداء الطلبة على مقياس التفكير الخرافي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

دراسة **عمر جعيجع**(2017) تهدف الدراسة إلى استكشاف واقع المُتنمر عليهم من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، من خلال التعرف على مدى انتشار الظاهرة، واختلاف تواجدها باختلاف متغيري الجنس والمؤسسة التعليمية ،لجمع البيانات طبق مقياس القدرة على حل المشكلات "**لهابنر**" "**وباتيرسون**" و القسم الثاني من مقياس السلوك التنمري" **لمسعد أبو الديار**"، على عينة عشوائية قوامها (254) تلميذ وتلميذة من مختلف المتوسطات المتواجدة على مستوى تراب دائرة حمام الضلعة ،وقد توصلت الدراسة إلى أن انتشار التعرض للتنمر كان ضعيفا،وان الفروق في التعرض للتنمر باختلاف المؤسسة التعليمية،وباختلاف الجنس ليست ذات دلالة،كما أن لا علاقة بين القدرة على حل المشكلات والتعرض للتنمر.

وأشارت دراسة **حسن أحمد سهيل القرة غولي**(2018)إلى التعرف على أسباب سلوك التنمر لدى طلاب الصف الأول متوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي وتم اختيار عينة عشوائية من المدرسين والمدرسات في متوسطة ارض الرافدين ومتوسطة الرحمان للبنين وكان عددهم (46) مدرسا ومدرسة بواقع 32 مدرسا و14 مدرسة ، واعتمد الباحثان على استبانه كأداة للتعرف على أسباب سلوك التنمر وأساليب تعديله، وأشارت نتائج البحث إلى تنوع أسباب التنمر: ذاتية وأسرية، ومرتبطة بالبيئة المدرسية ومرتبطة بالبيئة المجتمعية المحيطة،ومرتبطة بالإعلام والثورة التكنولوجية، كما توصلت إلى انه يمكن التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال دافعية الانجاز.

وأشارت دراسة **غفران عبد الكريم هادي وآخرون** (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في التنمر لدى طلبة مرحلة المتوسطة في القاديسية، في الموسم الجامعي 2018/2017،وثم استخدام المنهج الوصفي في هده الدراسة ،وتم الاعتماد على العينة العشوائية لتلاميذ تتراوح أعمارهم بين 15/13 سنة وقد كانت نتائج الدراسة بأن سلوك التنمر يمكن تعديله وتغييره عن طريق توفير البيئة الصحيحة والسليمة في البيت والمدرسة والمجتمع،كما أن سلوك التنمر يزداد في عينة الذكور أكثر من الإناث، وان هناك عوامل مختلفة تشكل سلوك التنمر عند الطلبة كالمستوى الثقافي والاجتماعي للأسرة وإدارة المدرسة ونظرة المجتمع للمتنمرين وسلوكياتهم.

في حين بينت دراسة **آمنة محمد عبد القادر القندوز**(2022)انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التكامل الوظيفي في الأدوار الأسرية والمدرسية والتنمر اللفظي والانفعالي،وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التكامل الوظيفي في الأدوار الأسرية والمدرسية والتنمر الجسدي.

وقد جاءت الدراسة الحالية للتعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين التنمر المدرسي والدفعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

بعد استعراض الدراسات السابقة ما بين2015 إلى 2020 نجد أنها تتفق في بعض العناصر وتختلف في بعضها الآخر:

حيث أجريت الدراسات مابين 2015 إلى 2020 فإن معظم هذه الدراسات درست موضوع التنمر المدرسي والدافعية للانجاز وعلاقة كل منهما بمتغيرات أخرى ، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ المرحلة المتوسطة إلا دراسة واحدة تمثلت عينتها في تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث اعتمدت جل هذه الدراسات على المنهج الوصفي، واعتمدت على أداة الاستبيان، وكانت النتائج متباينة حسب كل دراسة ويعود ذلك إلى المكان الذي طبقت فيه الدراسة والمتغيرات الوسيطية لكل دراسة .

وفي الدراسة الحالية نتطرق إلى علاقة التنمر المدرسي بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وكانت تساؤلات الدراسة كما يلي:

2/- تساؤلات الدراسة :

1.ما مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2.ما مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

3.هل توجد علاقة بين التنمر المدرسي و الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

4.هل توجد فروق في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للجنس؟

5.هل توجد فروق في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للمستوى؟

6. هل توجد فروق في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط تعزى للإعادة؟

7. هل توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للجنس؟

8.هل توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للمستوى؟

9. هل توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للإعادة؟

3/- الفرضيات الدراسة:

1.مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة منخفض.

2.مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مرتفع.

3.توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

4.توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة تعزى للجنس.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للمستوى.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للإعادة.
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للجنس.
8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للمستوى
9. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى للإعادة.

4/- أهمية الدراسة:

- تبحث عن أسباب ونتائج ظاهرة التنمر المدرسي كمشكلة تربوية و اجتماعية بالغة الخطورة منتشرة في مجتمعنا،ونتائجها السلبية على العملية التربوية.
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في اختيار مرحلة مهمة في مسار التلميذ وهي المرحلة المتوسطة لفهم سلوك التنمر.
- أهمية المرحلة العمرية الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة.

5/- أهداف الدراسة:

- معرفة طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز.
- التعرف على مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- التعرف على مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- معرفة الفروق بين التلاميذ في مستوى التنمر المدرسي والدافعية للانجاز باختلاف الجنس والمستوى والإعادة.

6/- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:

التنمر المدرسي:

هو إيقاع الأذى على فرد أو أكثر بدنيا أو نفسيا أو لفظيا،أو مخالفة الحقوق المدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بتقرت،وهو مجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات (مقياس التنمر المدرسي لمجدي الدسوقي،2016،القاهرة مصر).

الدافعية للانجاز:

هو الرغبة في النجاح وتحقيق الأهداف، وتحقيق المزيد من الإنجازات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بتقرت، وهو مجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات (مقياس الدافعية للانجاز عبد الرحمن بن بريكة 2007 الجزائر)

وهو مجموع الدرجات المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات مقياس الدافعية للانجاز.

7/- حدود الدراسة:

حدود مكانية: دراسة ميدانية بمتوسطة عبد الرحمان قوتال ولاية تقرت.

حدود زمنية: تم تطبيق الدراسة في الموسم الجامعي 2022 - 2023.

حدود بشرية: تلاميذ المرحلة المتوسطة وعددهم 161 تلميذ وتلميذة.

حدود موضوعية: تتمثل في : المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس للتنمر المدرسي ومقياس الدافعية للانجاز.

الفصل الثاني:التنمر المدرسي

تمهيد

1- مفهوم التنمر المدرسي
2- الفرق بين التنمر والعدوان والصراع
3- النظريات المفسرة لظاهرة التنمر المدرسي
4- أنواع التنمر المدرسي
5- خصائص الأطفال المتنمرين
6- أسباب وعوامل التي تساهم في حدوث التنمر المدرسي
7- الانعكاسات السلبية للتنمر المدرسي
8- دور الأسرة والمدرسة في الحد من التنمر المدرسي

خلاصة

تمهيد:

يعد التنمر المدرسي من الظواهر الشائعة في البيئة المدرسية، وبالرغم من خطورة هده الظاهرة إلا أنها في المجتمع العربي لم تحظ بالدراسة الكافية والاهتمام المناسب إلا في الفترة الأخيرة، ومن أبرز آثار هده الظاهرة على التلاميذ تنوع المشكلات الصحية والنفسية، وقد جاء هدا الفصل ليتضمن متغير الدراسة لنتعرض في الجزء الأول للتنمر المدرسي من حيث التعريف، ثم الفرق بين التنمر والصراع والعدوان،ثم تتبعها النظريات المفسرة للظاهرة،ثم أنواع التنمر المدرسي، وتليها أسباب وعوامل التي تساهم في التنمر، ثم خصائص الأطفال المتنمرين،وبعدها الانعكاسات السلبية للتنمر المدرسي وأخيرا دور الأسرة والمدرسة في الحد من التنمر المدرسي.

1/- مفهوم التنمر المدرسي:

التنمر لغة: تنمر،يتنمر،تنمرا، (ن، م، ر) أي الشخص تشبه بالنمر في طبعه، تنمر لمن سلبه حقه أراد أن يخيف رفقائه فتنمر وحاول أن يقلد النمر في شراسته.

التنمر اصطلاحا:هو شكل من التفاعل العدواني غير المتوازن وهو يحدث بصورة متكررة باعتباره فعلا روتينيا يوميا في علاقات التلاميذ في البيئة المدرسية. ويعتمد على السيطرة و التحكم و الهيمنة .

ويرى **ملجم سامي محمد:** أن التنمر هو سلوك عدواني نحو شخص بهدف رؤية ردت فعل الضحية من الآلام الجسدية التي يتركها المعتدي على المعتدى عليه.(بوخلط،2021،ص177).

التنمر هو إيقاع الأذى على فرد أو أكثر، بدنيا أو نفسيا أو عاطفيا أو لفظيا، ويتضمن كذلك التهديد بالأذى البدني أو الجسمي أو بالسلاح، أو مخالفة الحقوق المدنية، أو العمل ضمن عصابات، كما يضاف إلى ذلك التحرش الجنسي. (الصبحيين،2012،ص8).

كما يعرفه **صبحيين2007** التنمر على انه:سلوك مقصود لإلحاق الأذى الجسمي أو اللفظي أو الجنسي ويكون من طرف فرد قوي مسيطر اتجاه فرد ضعيف لا يتوقع أن يرد الاعتداء عن نفسه ولا يتبادل القوة بالقوة.

ويعرف كدالك بأنه سلوك متعمد ضد طالب أو أكثر يتضمن الإيذاء الجسمي أو اللفظي وإتلاف ممتلكات طالب لآخر،بسبب البيئة الأسرية العنيفة للتنمر وعدم دعم الطالب اجتماعيا.وذالك لمشاهدته لبعض الأفلام التي تظهر هده السلوكيات لدالك يحاول تطبيقها على الآخرين.

ويعرفه **الحمدان 2018:**انه حالة نفسية تحرك الفرد إراديا ومتعمدا لإيذاء شخص أخر بدانيا ونفسيا قصد إثارة الرعب،علما أن هده الشخص غير قادر على الدفاع عن نفسه. (شايع،2018،ص367).

كما عرفته **حنان خوج(2012):**"هو تكرار ممارسة مجموعة من الهجمات والمضايقات وبعض السلوكيات المباشرة كالتوبيخ والسخرية والتهديد بالضرب من قبل شخص ما يعرف بالمتنمر،ا تجاه شخص آخر يعرف بالضحية، بهدف السيطرة عليه واكتساب القوة التي لا تأتي إلا بجعل هذا الآخر ضحية.

(شربت،2018،ص268).

يعرف التنمر المدرسي بأنه عبارة عن تعرض طالب أو أكثر(الضحية) للأفعال السلبية المتعمدة المتكررة خلال فترة من الزمن، وذلك من قبل طالب آخر أو أكثر(المتنمر)، وذلك بقصد إلحاق الأذى بالضحية، مع وجود خلل وعدم توازن في القوة بينهم، كأن يكون المتنمر أكثر ذكاء أو قوة جسدية، أو مكانة اجتماعية من الضحية، أو أن الضحية غير قادرة على الدفاع عن نفسها، وهذه الأفعال تكون بطلق الكلمات اللفظية الغير مناسبة كالتهديد والسخرية، أو عن طريق الاتصال الجسدي كالضرب، أو قد تكون من خلال العزل الاجتماعي.(أبو ضيف،2020،ص269).

كما عرفه **سليمان و الببلاوي2010**:هو هجوم من شخص مستأسد (شبه بلاسد) على شخص اضعف منه لديه الحرص بمشاهدة معاناة الضحية، وقد يسبب للضحية بعض الآلام. (اميطوش،2021،ص211).

كما يعرفه **البهنساوي 2015** التنمر على انه: إيقاع الأذى الجسمي أو النفسي أو العاطفي أو المضايقة أو الإحراج أو السخرية من قبل طفل متنمر على طفل آخر اضعف منه ، بشكل متكرر والطفل المتنمر هو الطفل الذي يضايق أو يخيف أو يهدد الآخرين بالمدرسة ويجبرهم على فعل ما يريد.
(خلايقية،2020،ص39).

كما يعرفه **بيرما 2019**التنمر بأنه: سلوك عدواني عادة ما يترتب عنه تباينات في القوة بين المتنمر والضحية، ويتكرر مع مرور الوقت، ويتضمن التنمر ثلاث سمات رئيسية هي:فعل عدواني بواسطة شخص ما، اتجاه شخص أخر الضحية بهدف إيقاع الضرر به، بالإضافة إلى وجود تفاوت في القوة بين المتنمر والضحية، مع عدم قدرة الضحية على الدفاع عن نفسه، وقد يرتبط هدا التفاوت في القوة الجسدية ،الحالة المالية،المستوى الاجتماعي. (ثناء،2019،ص195).

وعرفه **دان الويس** على انه: مجموعة من السلوكيات الاجتماعية التي تتصف بالعنف والتي يقوم بها تلاميذ المدارس وتحدث بشكل دائم،وتتمثل في الأفعال السلبية كالتوبيخ، وعزل المتنمر عليه من مجموعة ورفض المتنمرين له. (السعدي،2019،ص19).

وقد رأى **نيل اريكسون2001** أن سلوك التنمر بين الأطفال يشمل مجموعة متنوعة من الأفعال السلبية، وإنها تنطوي على حقيقة أو تصوير في عدم التوازن في السلطة مع الأطفال الأقوياء، أو مجموعة مهاجمة، أولئك الدين هم اقل قوة. (غولي،العكيلي،2018،ص2483).

كما يعرف **كو koo (2007)** التنمر بأنه سلوك عدواني مقصود يترتب على وجود خلل في السلطة،فهو في الأساس يعتبر وسيلة لإلحاق الأذى أو الضرر بالآخرين،وخاصة اتجاه شخص ضعيف. (دهيم،2020،ص113).

ويعرفها **ريجبي2010**ان سلوك التنمر إيذاء منهجي منظم يقوم به فرد على أخر دون سبب، مع عدم وجود توازن في القوى، وضعف في رد الهجوم من قبل الضحية، وتكرار الإيذاء بهدف فشل الضحية وأهانته. وقد أشارت الدراسات أن سلوك التنمر تترتب عنه آثار سلبية على المتنمر والضحية؛ إذ يعاني كل منهما تدنيا في الصحة النفسية، وفقدان الثقة، وتدني تقدير الذات، ومشكلات في تكوين لصداقات. (شريفي ،زقعار،2019،ص14/15).

تعرف **الطالبتان التنمر المدرسي إجرائيا بأنه:**"سلوك عدواني سلبي، ناتج عن فرد ضد فرد آخر(المتنمر ضد الضحية)،ويكون هذا التصرف بطريقة متكررة قصد السخرية والاستهزاء،وإلحاق الأذى والضرر به، ويتمثل هذا السلوك في صور عديدة،إما لفظي أو جسدي أو إلكتروني،مما ينتج عنه من آثار سلبية كثيرة سواء على الضحية أو على المتنمر نفسه".

2/- الفرق بين التنمر و العدوان والصراع :

2-1- التنمر و العدوان :

يذكر "أثانيا":أن التنمر مستوى مرتفع من السلوك العدواني فهو يعرف عموما بأنه : سلوك عدواني متعمد لإلحاق الأذى والإزعاج بشخص آخر، والتنمر يتميز عن العدوان بالتكرارية وعدم التوازن في القوة ،فالتنمر أحد المستويات المرتفعة من العدوان.

2-2- التنمر و الصراع :

يختلف سلوك التنمر عن الصراع في أنه يشترط وجود فارق في القوة بين المتنمر والضحية ، أما في الصراع فليس بالضرورة وجود فارق في القوة بين الطرفين المتصارعين،فمن الممكن أن ينشأ الصراع بين اثنين لهما نفس القوة،و التنمر يحدث عن قصد و عمد أما صراع الأقران فقد يحدث فجائيا نتيجة لموقف ما. (الصديق،2017،ص272).

3/- النظريات المفسرة لظاهرة التنمر المدرسي :

3-1- التنمر في ضوء النظرية التحليلية:

يرى **فرويد** مؤسس هده النظرية أن التنمر هو سلوك ناتج عن الصراع والتناقض بين كل من غريزة الحياة وغريزة الموت وتحقيق اللذة، ولا يتحقق ذالك إلا عن طريق إيذاء نفسه، فالطفل يولد ولديه دافع عدواني، فالتنمر استجابة غريزية وطرق التعبير عنها متعلمة ومكتسبة، وعند شعور الفرد بتهديد خارجي تثور غريزيته العدوانية وتجمع طاقته ويغضب الفرد ويختل توازنه ويقوم بالعدوان لأي إثارة خارجية من حوله، حتى يفزع طاقته العدوانية ويخف مستوى توتره النفسي، ويعود إلى اتزانه الداخلي.
(الحبيب،2022،ص106).

3-2- التنمر في ضوء النظرية التطورية:

تشير النظرية إلى أن سلوك التنمر يبدأ في مراحل الطفولة المبكرة، عندما يأخذ الأفراد بالدفاع عن أنفسهم على حساب الآخرين من اجل فرض سيطرتهم الاجتماعية، حيث يميل الأفراد في البداية إلى افتعال المشكلات مع الآخرين ولا سيما من هم أفضل منهم محاولة لإخافتهم،حيث يبدأ الأطفال في مراحل تطوره بتوظيف وسائل أكثر قبولا اجتماعيا للسيطرة على الآخرين، فتصبح الأشكال اللفظية وغير المباشرة من التنمر أكثر شيوعا من الأشكال الجسدية، ومع مرور الوقت يصبح السلوك الذي يعرف عادة بالتنمر نادرا نسبيا. (القرشي،2020،ص49).

3-3- التنمر في ضوء المهارات الاجتماعية والمعرفية:

ترى **بوناب 2017** انه يجب تضمين هده النظرية كتفسير محتمل لسلوكيات التنمر ولإيذاء، كونها ترى أن المهارات الاجتماعية والمعرفية لدى الأفراد وسيلة لتهدئة النفس. والسيطرة على الغضب، كدالك إيجاد حلول لنزاعات والقدرة على التعرف على مشاعر الآخرين **وإقامة** علاقة ودية معهم، وتتمثل رؤية كريك

ودودج1990 عن الشخص المتنمر بأنه؛ يعاني من قصور في المهارات الاجتماعية، ويفتقر للتعاطف وفهم مراعاة شعور الغير، وبالتالي يسعى إلى التنمر الجسدي، كذالك يستخدم أساليب التخويف الشديدة في حالة التنمر العقلي؛ لمعرفة نقاط ضعف المتنمر عليه واستغلالها.

(السبيغي-الغامدي،2021،ص124).

3-4- التنمر في ضوء النظرية الإنسانية:

تركز هده النظرية على احترام مشاعر الفرد، وتقدير الإنسان،وهدفها الرئيسي الوصول بالفرد إلى تحقيق ذاته، ومن روادها **ماسلو**،**وروجرز**،ويمكن أن تفسر أسباب سلوك التنمر حسب نظرة هده المدرسة من خلال عدم إشباع الطفل أو المراهق للحاجات البيولوجية من مأكل ومشرب وحاجات أساسية أخرى، قد ينجم عن دالك عدم شعور بالأمن،لذالك يؤدي إلى ضعف الانتماء إلى مجموعة الأقران والرفاق، مما قد يؤدي إلى تدني في تقرير الذات، والذي قد يؤدي إلى التعبير عن ذالك بأساليب عدوانية، مثل سلوك التنمر وإلحاق الأذى على الآخرين.(قطب،2017،ص70).

3-5- التنمر في ضوء النظرية السلوكية:

تعتبر النظرية السلوكية أهم النظريات التعلم، وهي ثمرة دراسات قام بها في البداية **بافلوف وواطسون وسكينر** ثم تبع ذالك **وليي** و **ايزنك** و **شابير** و **ولازاروس** و **باندورا** و **روتر**،إذ هي مدرسة أمريكية تنادي بالمطابقة بين علم النفس والعلوم الطبيعية،فإن المدرسة السلوكية قد فرغت لإنسان من قوى الباطنية الموجودة في نفسه وأخضعته إلى قوى خارجية حسية ومادية، والاعتماد بهده النظرية اعتمادا شموليا في تفسير السلوك الإنساني في هده الحياة،وقد يصطدم مع الرؤية الدينية والأخلاقية لهده المسألة،لذالك ينصح الإفادة من هده المدرسة السلوكية بالقدر الذي يحسن تنظيم البيئة التعليمية وتعديل السلوك غير المرغوب.

ومن المفاهيم التصورات التي يتبناها مفكري هده النظرية:

التفاعل بين العضو والبيئة:السلوكيون يؤكدون على أن تأثير البيئة من حيث أنها تشكل سلوك الفرد بالتدريج،أي أنهم يفترضون أن البيئة هي التي تقوم بالدور الفعال.

طبيعة التطور: وفي رأي السلوكيين أن الفرد يولد وليس لديه أي نوع من السلوك، فهو يشبه المرأة الصافية كما قيل "الطفل صورة بيضاء يأتي الزمن يكتب فيها ما يشاء" إلى أن ينعكس عليها الشيى ما، وعليه فإن الأفراد يعكسون محتويات بيئتهم.

شخصية الفرد: ترى النظرية السلوكية أن شخصية الفر ما هي إلا تنظيم من العادات أو الأساليب التي يتعرض لها الفرد في تكوين شخصيته.

الاضطرابات: يرى السلوكيون أن الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية ما هي إلا عادات متعلمة خاطئة، والتي تعلمها الفرد ليقلل من قلقه وتوتره، وبالتالي فالسرقة والكذب وانحراف أحداث و استجابات خاطئة متعلمة.(المحجان،2021،ص9).

4/- أنواع التنمر المدرسي :

أوضح **سميث-هيافنريتش Smith-Heavenrich(2001)** أنه يمكن تقسيم التنمر إلى أربعة أشكال رئيسية وهي:

4-1- التنمر النفسي: يطلق عليه الباحثون التنمر الانفعالي ويسعى فيه المتنمر إلى التقليل من شأن الضحية، من خلال التجاهل، والعزلة، والسخرية من الضحية، وإبعاد الضحية عن الأقران، والنظر في وجه الضحية نظرة عدوانية، والضحك بصوت منخفض، واستخدام الإشارات الجسدية العدوانية، ويعتبر هذا النوع من أكثر أنواع التنمر تأثيرا وتترتب عنه آثار خطيرة على الصحة النفسية للضحية.

4-2- التنمر الجسمي: يتضمن التنمر الجسمي Physical Bullying أي اتصال بدني إيذاء الفرد جسديا، ويأخذ أشكال مختلفة منها الدفع، والضرب والركل والهجوم على الضحية وإتلاف ممتلكاته الخاصة، وغالبا لا يسبب التنمر الجسمي أذى كبير للضحية، وهذا النوع من التنمر أقل شيوعا بين الإناث اللاتي يستخدمن وسائل كثيرة غير مباشرة وغير واضحة مثل إثارة الفتن والاستبعاد المتعمد لشخص ما من المجموعة.

4-3- التنمر اللفظي: يعد التنمر اللفظي Verbal Bullying تهديد من المتنمر للضحية أمام مجموعة من الأقران بقصد الأذى والسخرية والتقليل من شأنها ونقدها نقدا جارحا، كما يتضمن التنمر اللفظي أيضا استخدام الكلمات لسخرية من الضحية، أو إيذاء مشاعرها من خلال المضايقة أو التنابز بالألقاب أو السب.(الدسوقي،2016،ص20).

4-4- التنمر الاجتماعي: ويكون الهدف منه عزل الضحية اجتماعيا من خلال تشويه السمعة وإطلاق الألقاب والمسميات المعيبة للفرد اجتماعيا وحرمانه من المشاركة بالنشاطات الاجتماعية.
(الخالدي،2020،ص322).

4-5- التنمر الالكتروني:وهو اكبر الأنواع خطورة للتنمر المدرسي ويتولد عنه آثار نفسية وكبيرة قد تهدد حياة الفرد بأكملها.ويعني استخدام الوسائل التكنولوجية وتطبيقات التواصل الاجتماعي في نشر شائعات عن الضحية ، وتهديده، أو نشر معلومات خاصة عنه وفضح أسراره.(عبد الفتاح،2019،ص134).

5/- خصائص الأطفال المتنمرون:

1- اختيار الطفل الضعيف الغير قادر على رد الفعل ليكون ضحية .
2- إغلاق أدنيه عن أفكار الآخرين.
3- الاتصاف بالنجومية بين الأقران.
4- مبادر ومنشى للاعتداء على الآخرين والتحرش بهم.
5- شعور عام بالحزن والغضب.
6- الأداء التحصيلي المتدني وسوء الخلق.

7- الميل للتعبير عن الذات جسديا بدلا من الكلمات.

8- الوقوع بمشكلات مختلفة داخل المدرسة.

9- تخريب ممتلكات الآخرين وخاصة الأطفال الغير قادرين عن الرد عنه.

10- ضعف تركيزا والانتباه ولو لفترة قصيرة.(عبد المحسن،2020،ص315).

6/- أسباب وعوامل التي تساهم في التنمر المدرسي:

1- غياب النازع الديني والخوف من الله تعالى ومراقبته في كل وقت، وإتباع رفقاء السوء .

2- التفكك الأسري وغياب الدور الأساسي في محسن التربية الأول واختلال الموازين بتقديم المادة على إشباع الحاجات النفسية.

3- الألعاب الإلكترونية والأفلام السينمائية التي تحث وتحرض على العنف والتنمر في معنى الإجرام، وهي وسيلة الوحيدة التي تسيطر على الآخرين.

4- الأمراض النفسية والاضطرابات الشخصية، ومحاولة تحقيق الذات بطريقة خاطئة وإدمان على السلوكيات العدوانية.

5- غياب الدور الأقوى لدى الطفل في المدارس خاصة في أولى مراحل التربية.

6- المتنمر كان ضحية تنمر :كثير من المتنمرين كانوا ضحية تنمر، مما جعلهم يشعرون بعدم القيمة،والغضب، وبالتالي أصبحوا يرمون هذا التنمر على غيرهم.

7- الوحدة والشعور بعدم الأهمية:الوحدة قد تولد التنمر، بهدف اكتساب الاهتمام والشعور بالقوة، حتى وإن كان المتنمر ينتمي إلى مجموعة، فهذا لا يعني أنه يشعر الانتماء والأهمية، لهذا يحاول إيجادها عبر التنمر على الآخرين.

8- المشاكل المنزلية:كثير من المتنمرين يعانون من اضطرابات في منازلهم، مثل التعنيف اللفظي والجسدي، والجنسي والعاطفي وغيرهم، مما يدفعهم للتنمر على الآخرين قصد إثارة غضبهم المكبوت، في هذه الحالة علينا أن نعلم أن المتنمر هو أيضا ضحية. (لولو الفار،2021،ص24).

9- عدم تقدير الذات:إذا كان الشخص يشعر بعدم القيمة (غير جميل، غير ذكي، غير مستحق، غير قادر ماديا...) فإنه يحتاج إلى الشعور بأنه أفضل من ذلك، وأسهل طريقة له هي عبر الحط من الآخرين مما يدفعه إلى التنمر.

10- الغيرة:إذا كان المتنمر يعاني من الغيرة من أحد ما فعادة ما سيحاول صب غيرته وانزعاجه على شخص آخر.

11- الانتماء إلى مجموعة من المتنمرين:وهذا يعطي للمتنمر المزيد من القوة بفضل دعم فريقه له.

12- التعجرف:بعض المتنمرين يعانون من التكبر والتعجرف مما يجعلهم يعتقدون أنهم أفضل ما حدث في العالم، وبالتالي يتنمرون على كل من هم دون مستواهم أي اقل منهم جهدا.

13- الرغبة في التأثير :بعض المتنمرين يطمحون في كسب إعجاب الآخرين عبر إضحاكهم وتسليتهم من خلال التنمر على غيرهم.

14- رؤية الآخر مختلف:بعض المتنمرين يتنمرون لمجرد أنهم يرون الشخص مختلفا عنهم، وهم سيشيرون إلى هذا الاختلاف علنا بطريقة ساخرة بهدف التنمر. (ص25)

ولقد أكد العديد من الباحثين أن التنمر المدرسي مرتبط بالعديد من العوامل بحيث نجد المتنمر يسأل عن واقعه الأسري والعلاقات العائلية التي تربى فيها ويبحث في أساليب التوجيه والتعامل المعتمد في مدرسته، لذلك يجب علينا تحليل العوامل التي دفعت للتنمر ومنها :

أ/- العامل الأسري: ويقصد به البيئة أو الجو أو الظروف المحيطة بالطفل في البيت كالجو الأسري العام والمستوى الاقتصادي المتدني للأسرة، وأسلوب معاملة الوالدين، وسنتطرق إلى شرح كل عنصر كما يلي:

ب/- الجو الأسري العام:

باعتبار الأسرة الخلية الأولى في بناء المجتمع ووحدة مهمة من مؤسساته الاجتماعية لتشكيل الوجود الاجتماعي للطفل عن طريق تنمية قدراته ومهاراته وإكسابه الكثير من الخبرات، لأن ما يتعلمه فيما يبقى معه طول حياته، إذ أنه يرى المجتمع الخارجي من خلال عيون الوالدين والأخوة الذين يشكلون أسرته الصغيرة، فنظرته ومفهومه لما يحدث من حوله في بيئته الاجتماعية القريبة والأبعد في السنوات اللاحقة تعتمد على تقليل الكبير على ما تكون لديه من مفاهيم وقيم واتجاهات في طفولته المبكرة فضلا عن كونها المصدر الأول للاستقرار النفسي والاتصال في الحياة، فحدوث بعض المشكلات من شأنه أن يواجه كيان الأسرة وبنائها الذي يهدد استمرارية الأسرة واستقرارها التي تنعكس على الأبناء. (بوخلط،2021،ص179).

و يتخذ عدم الاستقرار في الأسرة أوجه متعددة منها ما يتعلق بالخلافات بين الوالدين أو غياب أحد الأولياء لفترة زمنية طويلة لسبب من الأسباب كتعدد الزوجات أو التفكك الأسري الذي يمكن حصره في العلاقة والرابطة الموجودة بين الأبوين مما يؤدي إلى طلاقهما والذي يؤدي بدوره إلى حرمانهم من النشأة الطبيعية في رعاية الوالدين،" فمن هنا تبدأ معاناة الطفل ويحاول كل طرف استغلاله للضغط على الآخر مما يؤثر عليه وعلى تفكيره واتجاهاته بسبب التفكك والفوضى والعادات السيئة السائدة في أسرته.(نفس المرجع،ص180).

ج/- أسلوب معاملة الوالدين:

إذا تلقى الطفل الإهمال من طرف أحد الأولياء أو كلاهما أو استعملت التفرقة بين الأولاد، أو انعدم تقبلهم وهو من بين أكثر الأساليب إسهاما في التنبؤ بسلوك التنمر لدى الأبناء، فإنه يخلق في نفسه الغيرة والحسد، ولذلك تعتقد "كارين هوزني" أن أي خلل يقع في العلاقات بين الطفل ووالديه يترك آثار سلبية على شخصية الطفل مما يخلق لديه القلق الذي يؤدي به إلى سلوك التنمر والذي يجعله يشعر بالقوة والسيطرة والأهمية.(الصوفي، المالكي،2012،ص151).

بالإضافة إلى ممارسة التسلط وسلوك العنف سواء كان بين الأبوين أو بين أبنائهما،يجعله ينظر إلى السلوك نظرة طبيعية تحوله في التعامل مع أقرانه لفرض احترامه بإيذائهم وتعنيفهم ليحصل على ما يريد ،كونه قد نشأ في محيط خصب يتولد عنه العنف والعدوان، فقد ظهرت تفسيرات عديدة تؤكد على أن الطفل يختار السلوك الذي يطيل فترة الاستثارة التي يحدثها التفاعل بينه وبين الكبير الذي يقوم بتقليده على الآخرين من خلال محاكاة لنموذج ما شاهده،بحيث يحدث عنده مشاعر المتعة كما يحدث عندما يضغط الطفل على جهاز التحكم عن بعد مما يزيد من شعوره بالسيطرة على البيئة والإحساس بالكفاءة والمهم عنده أن يشعر بأنه مؤثر فيما يحدث حوله، لذلك فأساليب معاملة الوالدين لها التأثير في حدوث سلوك التنمر. (بوخلط، 2021،ص180).

د/- الأسباب المتعلقة بشخصية ذاتها:

إن معظم الأفراد يحملون دوافع متنوعة لممارسة سلوك التنمر، فقد يكون تعبيرا عن ملل،وقد يكون السبب عدم وعي الأفراد الذين يقومون بالتنمر بمدى مخاطرة على الآخرين،أو يرون بأن الذي يمارس عليه سلوك التنمر يستحق ذالك،وفي بعض أحيان يكون سلوك التنمر مؤشر على القلق، أو عدم شعورهم بالسعادة داخل منازلهم. (السعيدي، 2019، ص20).

هـ/- الأسباب المتعلقة بالمدرسة:

تتضمن السياسة التربوية والثقافية،والمحيط المادي،والرفاق في المدرسة، ودور المعلم وعلاقته بالطالب، فالعنف الذي يمارسه المعلم على التلاميذ مهما كان نوعه، لن يؤدي إلى إذاعاته،بل يؤدي في الكثير من الأحيان إلى التمرد والعنف والتنمر على الآخرين.

يرى الشهري2007ان ضعف العلاقة بين المدرسة والأسرة، والعوامل الأسرية المعيشية للتلميذ وضعف شخصية المعلم،والتميز بين التلاميذ،وعدم إلمام المعلم بمادته،كل هده العوامل قد تساعد على تقوية وإظهار سلوك التنمر لدى التلاميذ.

كما أن العلاقات المتوترة والتغييرات المفاجئة داخل القسم والإحباط والكبت والقمع للتلميذ، والمناخ التربوي، وعدم وضوح الأنظمة التربوية والمدرسية وتعليماتها،ومبنى المدرسة،واكتظاظ الأقسام، وأسلوب المعلم في التدريس الغير فعال،كما هده العوامل قد تؤدي إلى الإحباط، قد يدفعهم للقيام بمشكلات تظهر وتنتشر ظاهرة التنمر في الوسط المدرسي. (عبيب،2022،ص631).

7/- الانعكاسات السلبية للتنمر المدرسي:

من الانعكاسات 2020 سيئة التي يخلفها التنمر ما يأتي:

- قد يلجأ الشخص إلى العنف،ومن الممكن أن تتحول طبيعته الودودة، والطيبة إلى طبيعة مائلة إلى العدوانية، وبالتالي يصبح هذا الشخص من الأفراد الذين يمارسون التنمر .
- قد يلجأ الشخص إلى النوم الزائد عن حده، أو قلة النوم.
- قد يعاني الشخص من حالة نفسية متغيرة.
- قد يعاني الشخص من العصبية الحادة،والغضب.
- قد يعاني الشخص من فقدان الشهية، أو زيادتها.
- قد يعاني الشخص من ظهور علامات القلق، والاضطراب، والخوف على ملامح وجهه.
- قد يعاني الشخص من الآثار السلوكية، والنفسية، والعاطفية.
- قد يميل الشخص إلى الاكتئاب،والإحساس بالوحدة(التوحد)، والانعزال عن المجتمع، والانسحاب من النشاطات المدرسية، بسبب تأثير التنمر السيئ عليه.
- قد يفكر الشخص في الانتحار،إذ أن هنالك علاقة قوية بين التنمر والانتحار، لأن التنمر يؤدي إلى حصول عدد كبير من حالات الانتحار،وذلك لأن الأشخاص الذين يقدمون على الانتحار، يعانون من المضايقات، والتعرض للتنمر والمتنمرين.
- قد ينعدم اهتمام الشخص بمظهره الخارجي، وبدراسته،وبواجباته المنزلية التي عليه أن يؤديها.

(القرشي،2020،ص48).

8/- دور الأسرة والمدرسة في الحد من التنمر المدرسي:

تعد مشكلة التنمر المدرسي من أكثر الظواهر الاجتماعية شيوعا في المدارس، ووجدت اهتماما لدى المهتمين في التربية والتعليم، حيث تعتبر عامل مهم ومؤثر في مسار التلميذ التعليمي، فقد يصل تأثيرها إلى حد توقف التلميذ عن المدرسة وانعزاله عن محيطه الاجتماعي.وللحد من هذه الظاهرة فإن ذالك يحتاج إلى تضافر جهود الأسرة والمدرسة معا،فالمدرسة عليها تعليم التلاميذ بعض الأسس والمبادئ التي تسبق العلم لكي يكون التلميذ ذا خلق وسمعة حسنة بين أقرانه،كما قيل"العلم بلا أخلاق كشجرة بلا أوراق" ،ويكون ذالك من خلال مراقبة التلميذ خلال اليوم الدراسي ومعاقبة المتنمر،وهنا على المدرسة العمل على التواصل مع أسرة المتنمر والضحية،كون الأسرة والمدرسة مكملان لبعضهما البعض في أداء أدوارهما اتجاه الأبناء،فالأسرة على سبيل المثال مهمتها مراقبة الابن وعدم تحريضه على إيذاء الغير،كتحريض الابن على رد الاعتداء في حال تعرضه له خلال اليوم الدراسي،لان ذالك من شأنه المساهمة في ازدياد حجم المشكلة وخروجها عن سيطرة الأسرة والمدرسة، وبالتالي فإن على الأسرة توجيه الأبناء توجيه سليم عند تعرضهم للتنمر داخل المدرسة كالذهاب إلى المسئولين في المدرسة وتقديم شكوى رسمية في التنمر،

والمفترض من إرادة المدرسة معاقبة التلميذ بالطرق التربوية السليمة وأيضا تبليغ أسرته،لأنه من المهم تضافر جميع الجهود الأسرية والمدرسية ومن كلا الطرفين المتنمر والضحية للحد من ظاهرة التنمر. (القندوز،2021،ص15).

خلاصة الفصل:

يعد التنمر المدرسي ظاهرة نفسية واجتماعية،وجدت في المدارس وفي المراحل الدراسية المختلفة منذ القدم،إلا أن التطور التكنولوجي وظهور الألعاب والأفلام التي تحرض على العنف ساهم بشكل كبير في انتشار الظاهرة في مختلف المراحل الدراسية،وخاصة مرحلة المتوسطة .وانتشارها بين الشباب والأطفال،لذا كان من اللازم على كل المؤسسات المجتمعية الوقوف على هذه الظاهرة للتخفيف منها أو الحد في الوسط المدرسي.

الفصل الثالث:الدفعية للإنجاز

تمهيد

1- تعريف دافعية
2- تعريف دافعية الانجاز
3- النظريات المفسرة للدافعية للانجاز
4-أهمية الدافعية للانجاز
5- مكونات الدافعية للانجاز
6- أنواع الدافعية للانجاز
7- مظاهر الدفعية للانجاز
8- العوامل الاجتماعية المؤثرة في الدافعية للانجاز

خلاصة

تمهيد:

إن دراسة دوافع السلوك الإنساني أو الحيواني تزيد من فهم الإنسان لغيره من الأشخاص،وذالك لان معارفنا بأنفسنا تزداد كثيرا إذا عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعددة في عدة مواقف وظروف كما أن معرفتنا بالدوافع التي تدفع الآخرين إلى القيام بسلوكهم تجعلنا قادرين على فهم سلوكهم وتفسيره.

وقد جاء هدا الفصل ليتضمن متغير الدراسة الدافعية للانجاز من حيث التعريف،ثم تليها النظريات المفسرة للدافعية للانجاز ،وتليها أهميتها،وبعدها مكوناتها، ثم أنواع الدافعية الانجاز ،ثم مظاهرها وأخيرا العوامل الاجتماعية المؤثرة عليها.

1/- تعريف الدافعية للانجاز:

إن دافعية الانجاز حالة متميزة من دافعية الانجاز العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق،وعلى الرغم من ذالك فإن مهمة توفير الدافعية للانجاز نحو التعلم وزيادة تحقيق الانجاز لا تلقى على عائق المدرسة فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة والمنزل معا وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى. (بهنساوي،2015،ص9).

يعرفها **جيرالد جرينبرج** و **روبرت بارون:** بأنها عملية ادراة السلوك الإنساني وتوجيهه و المحافظة عليه لتحقيق هدف معين.

ويرى rudohf steiner وهو فيلسوف اجتماعي نمساوي(1925،1861)أن الدافعية، أو انجاز هي المؤثر الداخلي في الإنسان الذي يحرك وينشط السلوك ثم يوجهه قصد تحقيق أهداف يرغب لإنسان فيها. (حيدرة،2018،ص78).

وتعرف أنها محركات داخلية غير مرئية يحس بها الإنسان وتدفعه لان يتصرف أو يعمل من اجل حاجة معينة يحس بها ويشعر أنها تسبب له توترا وعدم اتزان داخلي. (أبو حليمة،2018،ص18).

وتعرف كدالك على أنها: الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق نهاية مرغوبة،أو للتخلص من العوائق أو الانتهاء بسرعة من أداء الأعمال الصعبة على أكمل وجه.(بن فروج،2017،ص130).

وتعرف على أنها الطموح العام،المثابرة على بذل الجهد والتحمل والسعي للوصول إلى مستوى من التفوق والامتياز. (جرمون وآخرون،2019،ص158).

وتعرف كذالك على أنها استعداد الفرد للسعي في سبيل تحقيق التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الأداء الجيد، والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتحلى مستويات من التميز. (أبو حماد،2022،ص258).

وعندما ثم دراسة الدافعية للانجاز من قبل العلماء أشار "**اتكنسون**" و "**فيدر**" إلى أنها: سلوك الفرد الذي يمتاز بأنه موجها للانجاز يعتمد على ثلاثة عوامل،حيث يشكل استعداد الفرد للانجاز العامل الأول، واحتمال النجاح في أداء مهمة العامل الثاني، وإدراك الفرد لقيمة النجاح في المهمة التي يريد أجازها العامل الثالث. (الكافروين،2019،ص114).

وتعرف كذالك على أنها:استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والرغبة المستمرة في النجاح وإنجاز أعمال صعبة ومعقدة والتغلب على المشكلات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد وأفضل مستوى من الأداء. (الأحمد،2017،ص18).

وعرف" موراى" الدافعية للانجاز بأنها الرغبة أو أميل الفرد للتغلب على المشاكل،وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة .

وعرف "ماكليلاند" وزملاءه الدافعية للانجاز بأنها تشير إلى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من القبول.وذالك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز. (خليفة،2000،ص90).

2/- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

2-1- نظرية الانجاز لمكليلاند:

اقترح "ميكلاند"عام 1967م نظرية في العمل اطلق عليها اسم نظرية الانجاز حيث يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الإشباع في ثلاث حاجات هي:

الحاجة إلى القوة:وفي رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة ينظرون في المنظمة فرصة لكسب المركز العليا، ووفقا لنظرية "ميكلاند" فإن الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة.

الحاجة للانجاز: يرى الأفراد ذوي الحاجة الشديدة للانجاز، أن الالتحاق بالمنظمة فرصة لحل مشكلات التحدي والتفوق.

الحاجة إلى الاندماج/الانتماء/الألفة:الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للاندماج والمودة فأنهم يرون في المنظمة فرصة لتكوين وإشباع علاقات صداقة جديدة،ومثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء حاجة شديدة للانجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في البحث عن الحلول للمعيقات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة، مع الرغبة والحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من أعمال. (جواد،2018،ص19).

2-2- نظرية "اتكنسون"(atkinson):

ترى نظرية اتكنسون والتي تسمى نظرية التوقع- القيمة أو نظرية دافع التحصيل، أن الدافعية للتحصيل مهمة داخل الغرفة الصفية،فهي تهيئ الطلبة وتستثير دافعيتهم وطاقاتهم وتوجهها نحو الانجازات الايجابية،وتساهم في الحد من دافع تجنب الفشل الذي يقود الطلبة إلى القلق عند مواجهة الامتحانات والابتعاد عن المهامات التي تتحدى قدراتهم،كما يرى اتكنسون أن الأشخاص يطورون أحكاما حول احتمالية تحقيق الأهداف المختلفة، لذا نلاحظ أنهم لا يبذلون جهدا كبيرا عند مواجهة الأهداف ممكن تحقيقه فإن ذالك لا يحفز الطلبة لانجازه ما يكن ذو قيمة بالنسبة لهم، فما يحرك الناس ويدفعهم للسلوك هو وجود أهداف تلفت النظر ويعتقدون أنهم يستعطون انجازها، فالطلبة الذين لديهم توقعات عالية للسلوك التحصيلي فإن ذالك يقودهم لاختيار مهمات متوسطة الصعوبة أو التي يعتقدون أن بإمكانهم تحقيقها، ويمكن أن تحدث لديهم الشعور بالانجاز.

ويرى أتكنسون أن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم، وهو يختلف بين لأفراد، كما انه يختلف عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة، وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاث عند القيام بمهمة ما، وهده العوامل هي:دافع الوصول إلى النجاح، احتمالات النجاح، القيمة الباعثة للنجاح.

(نوفل،2011،ص362).

2-3- نظرية الغزو:

يعتبر" **مايدر**" هو المؤسس لنظرية الغزو ومن الأوائل المهتمين بدراسة دوافع الفرد الباطنية وراء تفسيراتهم حيث تقوم على تفسير سلوك العلاقات بين الأفراد وما يستعمله هذا السلوك من إدراك الفرد الآخر وتحليل الفعل وتأثير المتغيرات البيئية في عملية الغزو،ويعتبر "مايدر" إن هناك دافعين رئيسيين وراء التفسيرات السببية التي يقدمها الأفراد:

الدافع الأول:حاجة الفرد لتكوين فهم مترابط على العالم المحيط.

الدافع الثاني:حاجة الفرد للتحكم والسيطرة على البيئة وذالك من خلال التنبؤ بسلوكيات الآخرين والسيطرة عليها.

ويرى "وينر" أن الفشل في تحقيق الهدف يمكن أن يؤدي إلى ترك العمل نهائيا، كما يمكن أن يؤدي أيضا إلى إعادة النظر والمثابرة في أداء العمل حتى الوصل إلى الهدف.

ومن هذا المنطق قام "وينر" وآخرون بصياغة نظرية الغزو التي تهدف إلى توضيح تأثير الدوافع إلى الخبرات والنجاح والفشل وميز بين ثلاثة أبعاد للسببية.

الثبات :يقصد به القدرة على الاستمرار بشكل معتدل أو بشكل غير مستقر.

السببية: يقصد بها العوامل الداخلية والخارجية.

التحكم:يقصد بها العوامل التي تخضع لسيطرة أو التي تكون خارج نطاق السيطرة. (قوراري،2014،ص85).

2-4- نظرية الكفاءة الذاتية:

يرى "**باندور**ا"(1986)أن الأفراد يمتلكون نظاما ذاتيا يمكنهم من تجريب وقياس ضبطهم الذاتي لأفكارهم ومشاعرهم وأفعالهم.وان هذا النظام يتضمن مكونات معرفية وأخرى انفعالية وقدرات للتميز والتعلم من الآخرين، ويرسم **باندورا** لوحة للسلوك الإنساني والدافعية فيه معتقدات الأفراد عن أنفسهم عناصر أولية في ممارسة الضبط الذاتي والوصول إلى الكفاءة الذاتية.

واعتبر **باندورا** أن التأمل الذاتي هو من أكثر القدرات الإنسانية تفردا ، لأن من خلاله يقيم الناس أداء اتهم اللاحقة ويغيرونها. وتتضمن هذه التقييمات الكفاءة الذاتية والتي هي معتقدات الفرد بشأن قدراته على تنظيم وتنفيذ مجموعة إجراءات لإدارة المواقف المتوقعة.

أن توقع الفرد بأنه سوف ينجح أو أنه سوف يفشل يدل على طبيعة معتقدات الفرد حول كفاءته وتأكيده لذاته، وهذه المعتقدات راجعة إلى طبيعة الحوار الذهني الداخلي والمتمثل بالإجابة على السؤال التالي

الذي يطرحه الفرد على نفسه عند التعرض لمهمة ما: هل أستطيع القيام بهذه المهمة؟وبشكل عام،إذا أجاب الفرد على هذا السؤال فإنه ينجز المهام بشكل أفضل وتكون لديه دافعية عالية نحو اختيار مهام تنطوي على تحديات أكبر.(الشندودي،2014،ص37).

من خلال العروض السابقة لنظريات دافعية الانجاز نجد أنها تشترك جميعها في اعتبارها لرغبة الفرد وعزيمته في تحقيق النجاح والوصول إليه مع ما يصاحبه من جهود كبيرة وسعي جاد من أجل التفوق والامتياز، ويتأثر سعي الفرد بكثير من متغيرات منها تحديد الهدف كما يرى **ماكيلاند** وقوة الدوافع كما يرى **أتكنسون** وبالتوقعات حول الكفاية الذاتية.

3/- أهمية دافعية الانجاز:

تتلخص أهمية الدافعية للانجاز في ما يالي:

- توجه السلوك وتنشطه.
- يؤثر على إدراك المتعلم للمواقف.
- شرط ضروري لبدأ التعلم،فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج الدراسية فعلا غنى عن توافره.
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية التعلم وتزويد من إقباله على الدراسة وإشباع حاجات النمو لديه، كما تزيد من مثابرته في مواقف التعلم .
- تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالانجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم، فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين.
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين به.
- ترفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها في حياته اليومية.
- تؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح.
- تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذالك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة.

(العمري،2017،ص224).

4/- مكونات الدافعية للانجاز:

أشار "**مافز**"(2001) إلى ثلاث مكونات لدافعية الانجاز هي:

4-1- الدافعية المعرفية:ويشير إلى محاولة إشباع الفرد حاجاته لان يعرف ويفهم الأمر الذي يعينه على أداء مهمات بكفاءة أكثر.

4-2- توجيه الذات:وهو رغبة الفرد في الشهرة والسمعة والمكانة التي يحققها عن طريق الأداء المتميز، مما يكرم لديه الشعور بالكفاءة والاحترام لذاته.

4-3- دافعية الانتماء :ويشير رغبة الفرد في الحصول على رضا الآخرين وتحقيق إشباعه من هذا الجانب، ويستخدم الفرد نجاحه وانجازه كأداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليه في تعزيز ثقته بنفسه. (اليوسف،2018،ص361)

5/- أنواع الدافعية للانجاز:

يشير **خليفة** إلى أن "**فيروف**" و"**شارلز سميث**" ميزا بين نوعين من الدافعية للانجاز وهما:

5-1- الدافعية للانجاز الذاتية: وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف،كما يمكن أن تتضمن معيار مطلق للانجاز.

5-2- الدافعية للانجاز الاجتماعية: وتتضمن تطبيق معايير التفوق الذي يعتمد على لمقارنة الاجتماعية في الموقف، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين.

وذكر "**سميث**" أن كلا النوعين يؤثر في نفس الموقف ولكن بدرجة مختلفة وفقا لسيادة احدهما على الآخر في هدا الموقف، فإذا كانت الدافعية للانجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فعادة ما تتبع بالدافعية الاجتماعية، أما إذا كانت الدافعية للانجاز هي المسيطرة في الموقف فإن كلا منهما يمكن أن يكون فعالا في الموقف. (السقا،2018،ص53).

6/- مظاهر الدافعية للانجاز:

أوضح "موراي" أن شدة الحاجة للانجاز تتمثل في عدة مظاهر أهمها:

- سعي الفرد إلى القيام بالأعمال الصعبة والشاقة ليبرز كفاءته المعرفية.
- تناول الأفكار وتنظيمها مع إنجاز ذالك بسرعة وبطريقة استقلالية.
- تخطي الفرد لما يقابله من عقبات وتفوقه على ذاته.
- منافسة الآخرين والتفوق عليهم خاصة في المهمات الصعبة.
- تقدير الفرد لذاته من خلال الممارسة الناجحة لما لديه من قدرات وإمكانيات.

كما كشفت دراسات أخرى أن هناك عدة مظاهر لدافعية للانجاز منها:توجه العمل، وجهة الضبط ،التعاطف الوالدي،الخوف من الفشل،وجهة مثير السلوك،التقبل الاجتماعي، التحصيل الإيجابي.

وفي دراسة أخرى ل"هرمانس"(hermant) نجد عشرة مظاهر للدافعية للانجاز وهي:مستوى الطموح، سلوك تقبل المخاطرة، الحرك الاجتماعي، المثابرة،توتر العمل أو المهمة،إدراك الزمن،التوجه للمستقبل، اختيار الرفيق،سلوك التعرف،سلوك الإنجاز. (بشقه،2009،ص86).

8/- بعض العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الانجاز:

نجد أن التعليم أداة تعديل من سلوك وتكسبه الخصائص النفسية والقيم المرتبطة بالانجاز مثل الاستقلالية والرغبة في النجاح والتوجيه إلى المستقبل والمثابرة، كما ذكرت **كلثم** (1964).ويعتقد "**فبروف**" (1982)أن هذا شيء طبيعي لان التعليم يزيد من التوجيه الاجتماعي للأداء الجيد.كما أن النجاح

المتواصل في سنين الدراسة يزيد من مستوى المعايير الاجتماعية الخاصة بالكفاءة والمثابرة التي هي من القيم المعززة لدافعية الانجاز. وقد أكدت أراء عالم الاجتماع "**فيبر**"(1904)أن المبادئ الأخلاقية للمذهب البروتستاني التي عملت على تنشئة الفرد على قيم الانضباط والتفاني في العمل وإتقانه واستقلال الفرد هي التي جعلت من بلاد البروتستانت(غرب أوروبا)أكثر إزهارا من بلاد الكاثوليك.ووفقا لرأي "**ماكليلاند**" (1961)أي مجتمع يركز على قيم التفاني في العمل وبذل الجهد والانضباط لدى أبنائها كما أكدت "**شيمهارا**"(1986).

ويتفق الباحثون من بينهم "**فيبر**"(1904) في أن المذهب البروستانتي في الديانة المسيحية له قيمه الأخلاقية التي تعزز من الدافعية للانجاز.وإذا نظرنا إلى هذا المذهب نجد انه معتدل ويعمل على توافق الاحتياجات الدينية عكس المذهب الكاثوليكي الذي يعلى من قيم العبادة والزهد والرهبانية وتكريس النفس للعبادة بشكل عام.وإذا ميزنا بين هذين المذهبين والدين الإسلامي نجد أن المصطفى صلى الله عليه وسلم قال"إن الله يحب من أحدكم إذا عمل عملا فليتقنه،ومن بات آكلا من عمل يده بات مغفورا له", واعملوا فإن العمل سنة من كان قبلكم وما أكل أمؤ قط خيرا من عمل يده,فإن نبي الله داوود كان يأكل من عمل يده"وقول أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها:" المغزل في يد المرأة أحسن من الرمح بيد المجاهد في سبيل الله. {سورة المدثر، الاية238}. (الخليفة وآخرون،2012،ص83).

خلاصة الفصل:

مهما كانت طبيعة السلوك إلا ووراءه عدد من الدوافع المختلفة لانجازه سواء كانت(أولية أو ثانوية،اجتماعية أو نفسية...الخ)تدفعه للقيام به،إلا أن الدافعية للانجاز عمل لدى تختلف هي الأخرى من فرد إلى آخر هناك من دافعيته مرتفعة والآخر منخفضة كنتيجة للفروق الفردية التي تشمل(الجانب المعرفي،الذاتي،المادي....الخ).

وعلى هدا الأساس حاول عدد من الباحثين والعلماء تفسير الدافعية للانجاز كل له وجهة نظر،فهناك من ربطها بهرم من الحاجات الفردية الأولية والثانوية مثل:نظرية ماسلو للحاجات،وهنالك من ربط حدوثها بعوامل ومسببات كنظرية الغزو،وكذالك هناك علماء أرجعوها لمبدأ التعلم.

الجانب الميداني

الفصل الرابع:الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1-المنهج المستخدم في الدراسة

2-مجتمع وعينة الدراسة

3-أهداف الدراسة الاستطلاعية

4-وصف أدوات الدراسة

5-بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

6-الدراسة الأساسية

7-الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلي الجانب التطبيقي الذي يعتبر جانبا هاما و من خلاله أردنا تسليط الضوء على الإجراءات المنهجية التي اتبعناها في بناء هذه الدراسة، حيث تضمن هذا الفصل: المنهج المستخدم في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والتي تضم (أهداف الدراسة، ووصف أداتها، وذكر بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة)، الدراسة الأساسية والتي بدورها تضم (وصف عينة الدراسة، خصائصها، إجراءات تطبيق الجانب الميداني)، الأساليب الإحصائية المستخدمة.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

باعتبار أن المنهج هو مجموعة القواعد والأسس العلمية التي ينظمها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة،ويعرفه رجاء محمود أبو علام بأنه التصميم أو الخطة التي يضعها الباحث للحصول على بيانات وتحليلها بغرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات.(بوناب،2017،ص48).

وعليه فإن اختيار المنهج الصحيح لكل مشكلة يعتمد على طبيعة المشكلة نفسها واستجابة لموضوع هذه الدراسة،وعليه فإن المنهج الملائم لهذه الدراسة الحالية هو **المنهج الوصفي الارتباطي** الذي يعرف حسب العساف بأنه:"ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة إذا كانت هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة". (العامري،2016،ص4).

2- مجتمع وعينة الدراسة:

هو المجتمع الذي نسحب منه عينة الدراسة،وهو مجموع الأفراد الذين يشتركون في صفات وخصائص محددة،و يتمثل مجتمع دراستنا هذه في مجموعة تلاميذ المرحلة المتوسطة(أولى ،ثانية،ثالثة،رابعة)ذكور وإناث الذين يدرسون في متوسطة عبد الرحمان قوتال والتي يبلغ العدد الإجمالي لكل تلاميذها هو(174) تلميذ وتلميذة،أما دراستنا الحالية فقد استخدمنا عينة تقدر بـ 161 تلميذ فقط .

3- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة استكشافية ، وهي مرحلة هامة في البحث العلمي نظرا لارتباطها المباشر بالميدان وهدفها هو معرفة ما إذا كانت الأدوات المستعملة ملائمة للدراسة أم غير ملائمة،من خلال التأكد من بعض الشروط السيكومترية لأداة الدراسة(الصدق والثبات)،وأجريت الدراسة الاستطلاعية للدراسة الحالية خلال شهر فيفري للعام الدراسي 2023/2022

4 - وصف أدوات الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا هذه على مقياسين هما:

أولا/ مقياس التنمر المدرسي من إعداد مجدي محمد الدسوقي(2016) القاهرة مصر، و يتكون من 40 عبارة وأربعة أبعاد هي:

- **بعد التنمر النفسي:**(24)- (25)-(2)-(21)- (16)- (17)- (30)- (33)- (38)- (8)- (3)- (7)- (6) - (10).
- **بعد التنمر اللفظي:**(1)-(5)- (15)-(9)-(32)-(40)-(36)-(23)-(39)-(20)-(12)-(19)-(11).
- **بعد التنمر الاجتماعي:**(13)-(27)-(18)-(31)-(14)-(4)-(35).
- **بعد التنمر الجسمي:**(26)-(22)-(34)-(29)-(28)-(37).

بدائل الأجوبة: كانت بدائل الأجوبة المتعلقة ببنود المقياس خمس بدائل كالتالي(لا يحدث مطلقا، يحدث أحيانا، يتكرر إلى حد ما، يتكرر كثيرا، يتكرر كثيرا جدا).

طريقة التطبيق جماعية

طريقة التصحيح والأوزان: كانت أوزان البنود الموجبة كالآتي(1.2.3.4.5)

وأوزان البنود السالبة كالآتي(5.4.3.2.1) .

ثانيا/ مقياس الدافعية للانجاز من إعداد عبد الرحمان بن بريكة (2007) الجزائر

الهدف من المقياس معرفة مستوى الدافعية للانجاز

العينة المطبق عليها المقياس: تلاميذ المرحلة المتوسطة

ويتكون من 40 عبارة .

أبعاد المقياس :(دائما، غالبا،أحيانا، نادرا،أبدا)

كانت فقرات المقياس تقريرية .

طريقة تطبيق: جماعية.

طريقة التصحيح والأوزان : كانت أوزان البنود الموجبة كالآتي(1.2.3.4.5)وأوزان البنود السالبة كالآتي(5.4.3.2.1) .

5- بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

وقد اعتمدنا في دراستنا على صدق المقارنة الطرفية وثبات ألفا كرومباخ وثبات التجزئة النصفية.

أولا : الصدق

صدق المقارنة الطرفية :

بعد تطبيق مقياس التنمر المدرسي وتصحيح الدرجات وبعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33%من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذالك اختبار" ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح صدق المقارنة الطرفية للمقياس

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	76,4444	22,24922	4.685	16	0.000
الدرجات العليا	9	41,5556	2,00693			

يتضح من خلال الجدول(01) أن المتوسط الحسابي للتنمر المدرسي حسب الفئة الدنيا 76,44وهو أكثر من الفئة العليا والذي بلغ 41,55،كما أن الانحراف المعياري عند الفئة الدنيا بلغ 22,24 أكثر من الانحراف المعياري للفئة العليا الذي بلغ 2,00،كما أن قيمة "ت" 4,68 ومستوى الدلالة 0,00.

أما مقياس **الدافعية للانجاز** فقد كانت نتائج **صدق المقارنة الطرفية** كما يلي :

بعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33%من المستوى العلوي مع 33%من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذالك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية الانجاز

التقنية الإحصائية / الدرجات	ن	المتوسط	الانحراف	"ت"	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الدرجات الدنيا	9	108,7778	7,62853	6.624	16	0.000
الدرجات العليا	9	72,2222	14,69505			

يتضح من خلال الجدول(02) أن المتوسط الحسابي الدافعية للانجاز حسب الفئة الدنيا 108,77وهو أكثر من الفئة العليا والذي بلغ 72,22،كما أن الانحراف المعياري عند الفئة الدنيا بلغ 7,62 أقل من الانحراف المعياري للفئة العليا الذي بلغ 14,69،كما أن قيمة "ت" 6,62 ومستوى الدلالة 0,00.وبالتالي المقياس على قدر من الصدق و تقيس ما وضعت لأجله.

ثانيا:الثبات:

اعتمدنا للكشف عن ثبات المقياس في هده الدراسة بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين ثبات التجزئة النصفية وثبات ألفا كرومباخ كما يلي :

- **مقياس التنمر المدرسي :**

أ/ طريقة ثبات ألفا كرومباخ: وبلغ معامل الثبات لمقياس التنمر المدرسي بعد التصحيح (0,94)وهي قيم مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس.

ب/ تم إيجاد معامل الثبات عن **طريقة ثبات التجزئة النصفية** بين النصف الأول من المقياس (البند1إلى البند20) والنصف الثاني (البند 21إلى البند 40)، قبل التصحيح بلغ 0،85 وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح(0,92).

2- مقياس الدافعية للانجاز :

اعتمدنا للكشف عن ثبات المقياس في هده الدراسة بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين ثبات التجزئة النصفية وثبات ألفا كرومباخ وهي طريقة ملائمة لأداء الدراسة الحالية.

أ/ طريقة ألفا كرومباخ: وبلغ معامل الثبات بعد التصحيح (0,76)وهي قيم مرتفعة .

ب/ الثبات بالتجزئة النصفية: ثم إيجاد معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين النصف الأول من المقياس(البند 1إلى البند 20)والنصف الثاني (البند 21إلى البند 40)،وبلغ معامل الثبات قبل التصحيح 0،48 بعد التصحيح (0,65).

6- الدراسة الأساسية:

بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وبعد التأكد من مدى صلاحية أدوات جمع البيانات والمعلومات وملائمتها شرعنا بعدها في متابعة إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية للعينة المختارة والممثلة للمجتمع الأصلي.

6-1- وصف عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية الحالية في تلاميذ المرحلة المتوسطة والمقدر عددهم ب 131 تلميذ وتلميذة،تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة والجدول التالي يوضح خصائص العينة.

6-2- خصائص عينة الدراسة الأساسية:

جدول رقم (03) يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير الجنس:

الجنس	عددهم
ذكر	72
أنثى	59
المجموع الكلي	**131**

جدول رقم(04)يوضح خصائص العينة وفقا لمتغير المستوى الدراسي:

المستوى الدراسي	عددهم
تلاميذ السنة الأولى	34
تلاميذ السنة الثانية	28
تلاميذ السنة الثالثة	34
تلاميذ السنة الرابعة	35
المجموع الكلي	**131**

جدول رقم (05) يوضح خصائص العينة وفقا تلميذ معيد وغير معيد:

معيد وغير معيد	عددهم
تلاميذ غير المعيدين	107
تلاميذ المعيدين	24
المجموع الكلي	**131**

6-3- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا إلى الجانب الذي قمنا فيه بضبط المقياس الخاص بالتنمر المدرسي والدافعية للإنجاز .

حيث ثم إجراء الدراسة الأساسية على عينة قوامها 131 تلميذ وتلميذة بمتوسطة عبد الرحمان قوتال بتقرت في الفترة الممتدة من 13 فيفري 2023 إلى 15 فيفري 2023 ،وكان ذالك عن طريق تسليم الشخصي للأداة وبعد يوم تم إرجاعها لنا .

7- الأساليب الإحصائية:

وبعد ذالك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها في باستخدام نظام (SPSS 19)

- المتوسط النظري.
- **معامل الارتباط بيرسون**
- الاختبار t.test بين متوسطي عينتين .
- التحليل التباين الأحادي anova.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى خطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة , وكذالك توضيح أهم الطرائق والأدوات المستعملة في جميع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها،بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني , كما أننا حددنا كل من مجتمع الدراسة وعينة البحث التي تمحورت حولها الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس:عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة

6- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة

7- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة

8- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثامنة

9- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة

خلاصة

تمهيد:

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، إذ أن الفصول النظرية غير كافية للحصول على نتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية،حيث سنقوم بعرض النتائج المسجلة في الجداول ومعالجتها بطريقة إحصائية.

والهدف الرئيسي من هدا الفصل تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية ومنتظمة يمكن الاعتماد عليها في إتمام هده الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على:"مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة منخفض"

جدول رقم (06) يوضح الاختلاف بين متوسط درجات العينة على أداء الدراسة والمتوسط النظري

العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
131	130	57.55	22.10	120	-32.325	0.000

من خلال الجدول السابق تبين أن متوسط أفراد العينة على أداة الدراسة بلغ(57,55) وهو اقل من المتوسط النظري للمقياس (120) كما بلغت قيمة "ت" (35,325-) بمستوى دلالة قدره(0,000) وهي اقل من (0,05) وهذا ما يدل أنها دالة إحصائيا ومنه نستنتج أن مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة **منخفض**.

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى التي توصلت إلى أن مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة منخفض.

يمكن تفسير نتيجة الفرضية في كون مكان التطبيق يقع في متوسطة قوتال تقع في منطقة القصور ببلدية المقارين بتقرت وهي منطقة مكونة من أفراد ومجموعات يعرفون بعضهم البعض وتربطهم صلات قرابة وعلاقات اجتماعية وأسرية وهذه البيئة يكون فيها متابعة واهتمام للفرد من أقاربه في المدرسة والبيئة المدرسية، مما يقلل من السلوكيات الغير مقبول داخل المؤسسات التربوية .

وأيضا يمكن تفسير هذه النتيجة أن سلوك التنمر خفي حيث يصعب التصريح به من قبل المتنمرين عنه عادة.حيث يكون المتنمر أحيانا ضحية للتنمر فكثير من المتنمرين كانوا ضحية للتنمر مما جعلهم يشعرون بعدم القيمة والغضب، وبالتالي أصبحوا يرمون هذا التنمر على غيرهم وخاصة الأضعف منهم قوة وشخصية. كما أن الظروف العائلية والأسرية لها دور كبير في ظاهرة التنمر المدرسي كالتفكك الأسري وغياب الدور الأساسي في محسن التربية الأول واختلال الموازين بتقديم المادة على إشباع الحاجات النفسية .وهذا راجع إلى مستوى العام للأب في حياته المعيشية والدخل المادي الذي يأخذه من العمل ،وهذا ما يخلق المشاكل المنزلية لدى المتنمر فنجده يعاني من اضطرابات سلوكية كالتعنيف اللفظي والجسدي والعاطفي وغيرهم، مما يدفعه للتنمر على الآخرين قصد إثارة غضبه المكبوت، فعلينا أن نعلم أن المتنمر هو أيضا ضحية.

وقد بدأ المتخصصين في التربية والإرشاد النفسي بالاهتمام بموضوع التنمر المدرسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لما لها من أهمية في حياة الطالب ولما يترتب على نتائجها من قرارات تربوية حاسمة.فعلى المختصين التربويين البحث على أسباب ونتائج هذه الظاهرة بالغة الخطورة في مجتمعنا الحالي.

ويفسر أيضا بأنه للمستشار التوجيه دور كبير في التقليل من ظاهرة التنمر المدرسي، وذالك من خلال تتبعه للتلاميذ ومساعدتهم على التخلص من كل المشاكل والسلوكيات غير المرغوب فيها وتعديلها كونه العامل الأساسي في قطاع التربية والتعليم.

حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة "**الصبحيين**"(2013) حيث هدفت إلى التعرف على أشكال سلوك التنمر والتعرف على الطلبة المتنمرين لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في لواء البادية الشمالية الأردن، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 139 تلميذ وتلميذة ، وشملت أدوات الدراسة على مقياس التنمر من إعداد الباحثان، وأظهرت النتائج الدراسة أن نسبة المتنمرين كانت منخفضة حيث قدرت نسبتها(9,8%) وان (12,9) من الطلبة يمارسون التنمر الاجتماعي،و (11,3%) من الطلبة يمارسون التنمر الجسدي،و (7,9%) من الطلبة يمارسون التنمر اللفظي، و (6,6%) من الطلبة يمارسون التنمر على الممتلكات، و(5,6%) من الطلبة يمارسون التنمر الجنسي.

واختلفت مع دراسة "**موسى اميطوش**"(2021)، بعنوان مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة: هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات، والتعرف على الأشكال الأكثر انتشارا في هذه المرحلة، وكذالك الكشف عن الفروق في مستوى التنمر بدلالة الجنس والعمر، حيث تكونت عينة الدراسة من 167 تلميذ وتلميذة، استخدم الباحث مقياس التنمر الذي أعده محمد علي الصبحيين(2013) وبعد التحليل تم التوصل إلى نتائج التالية:مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة متوسط، وبلغت الدرجة الكلية للاستقواء على عينة الدراسة نسبة(33,06) ضمن درجة استقواء كبيرة.

كما أكدت دراسة "**ولك"،سارة،ستانفورد وشولتز**(2002) التي هدفت إلى دراسة مستوى انتشار سلوك التنمر ونسبة انتشاره، وأشكاله لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارس بريطانيا وألمانيا، أشارت النتائج إلى تشابه أشكال التنمر في البلدين إذ كان التنمر اللفظي أكثر انتشارا، يليه أخذ الممتلكات، ثم الخداع،التهديد الابتزاز وآخرها الضرب.

2-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على :"مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مرتفعة"

جدول رقم(07) يوضح الاختلاف بين متوسط درجات أفراد العينة على أداة الدراسة والمتوسط النظري

العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
131	130	92.39	15.38	120	-20.536	0.000

من خلال الجدول السابق تبين أن متوسط أفراد العينة على أداة الدراسة بلغ(92,39) وهو اقل من المتوسط النظري للمقياس(120)، كما بلغت قيمة "ت" (20,536-) بمستوى دلالة قدره(0,000)وهي اقل من (0,05) وهدا يدل أنها دالة إحصائيا ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للانجاز **مرتفعة**.

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

ونفسر هذه النتيجة بأن التلاميذ في المرحلة المتوسطة لديهم دافعية للانجاز؛ حيث أن الدافعية لديهم تأتي من خلال تشجيع الأهل لهم في الأسرة، حيث اهتم علماء النفس والتربية بالمجلات التي تركز على الجوانب السلوك الإنساني، والذي يساهم بدوره في تحقيق أو عدم تحقيق درجة الخدمات المقدمة للإنسان،والجودة المحيطة به، أي أن جودة السلوك الإنساني تساهم بشكل كبير وفعال في تحقيق جودة الحياة ومن جهة أخرى تمثل الدافعية للانجاز .التي تعتبر احد الجوانب الهامة في نظام الدوافع الإنسانية وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث والسلوك.

حيث اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة "**مجيد**"(1990) بعنوان مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية، هدفت للتعرف على مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية، والتعرف على الفروق في دافعية الانجاز الدراسي تبعا لمتغير (الجنس،الاختصاص، المرحلة، السكن) وبلغت العينة (421)طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية بالجامعات العراقية.توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الانجاز الدراسي كان ايجابيا وكان هناك ترتيب الدافع حسب الكليات ،كما توصلت أيضا إلى وجود فروق في دافع الانجاز الدراسي لصالح التخصص الإنساني والإناث والساكنين مع عوائلهم.

كما اتفقت كذالك مع دراسة "**الصواف**"(2000) بعنوان قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات في المسائية في الجامعة المستنصرة، هدفت الدراسة على تعرف على مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرة، وبلغت عينتها (260) طالبا وطالبة من السنوات الأولى والرابعة في الأقسام العلمية والإنسانية في الجامعة المستنصرة ببغداد.توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى أفراد عينة البحث.

كما اختلفت دراستنا الحالية مع دراسة"**غالم فاطمة** "(2014) دراسة لتقصي علاقة الذكاءات المتعددة ومفهوم الذات الأكاديمية بالدافعية للانجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط،والتي كانت عبارة عن دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة ورقلة، وثم اختيار العينة والتي كان عددها (342) من تلاميذ السنة الأولى والسنة الرابعة من تعليم المتوسط، واستعملت الباحثة استمارة الذكاءات المتعددة من تصميمها، وكذا استمارة قياس مفهوم الذات الأكاديمية من تصميم الباحثة أيضا، كما قامت بإعادة تقنين واستخدام مقياس الدافعية للانجاز الدراسي لlepper وبما أنها سعت لدراسة العلاقة بين الثلاث متغيرات فقد استخدمت المنهج الوصفي، وقد توصلت الباحثة إلى وجود فروق في الدافعية للانجاز الدراسي،وكانت لصالح الذكور السنة الأولى متوسط،وكذا وجود فروق في المتغير تعزى إلى تفاعل الجنس والمستوى الدراسي،كما توصلت إلى نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة ومفهوم الذات الأكاديمية والدافعية للانجاز الدراسي.

3-1-عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على :"علاقة التنمر المدرسي بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

جدول رقم(08) يمثل نتائج معامل الارتباط بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز

العينة	معامل الارتباط	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
131	0,09	0,29	غير دالة

يتبين من الجدول رقم(08)أن قيمة معامل الارتباط بيرسون كانت 0,09 ،وأن قيمة sig بلغت 0,29 أي أنها غير دالة لأنها أكبر عن الحد المطلوب الذي هو 0,05، ويعني ذالك أنها غير دالة أي أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة عند مستوى الدلالة 0,05 وهذه النتيجة تجعلنا نقول بأن الفرضية الصفرية قد تحققت، مما تجعلنا نرفض الفرضية البحثية التي تنص على انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنمر المدرسي والدافعية للانجاز.

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على علاقة التنمر المدرسي بالدافعية للانجاز ونفسر هذه النتيجة بأن سلوك التنمر يرتبط بالعديد من الأسباب غير الدافعية للانجاز، ويمكن أن يعود السبب هو أن تلاميذ المرحلة المتوسطة ينتمون إلى مرحلة جد حرجة وهي مرحلة المراهقة التي تجعلهم في قلق دائم وتوتر شديد،مما تجعلهم يشعرون بالإحباط فلا يجدون أمامهم سبيل للتخلص من هدا المشكل سوى ممارسة سلوك التنمر ،كما أنه يمكن أيضا تفسير هذه النتيجة بأن سلوك التنمر راجع للعديد من الأسباب الأخرى والتي من بينها أساليب المعاملة الوالدية، بالمعاملة القاسية للأبناء من قبل آبائهم وتسلطهم على أبنائهم تجعلهم يقتدرون بهم مما يجعلهم يثيرون كل غضبهم على غيرهم من الأقران وأيضا جماعة الرفاق تعتبر سببا من أسباب التنمر لدى

تلاميذ المرحلة المتوسطة.فالأصدقاء يقلدون بعضهم البعض وكل منهم يرى أن تصرفات الآخر صحيحة ويجب العمل بها.

كما اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة "**أحمد بهنساوي ورمضان علي حسن**"(2015) هدف البحث إلى دراسة التنمر المدرسي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتكونت عينة البحث من (243) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بن سويف، واستخدم الباحثان مقياس دافعية الانجاز من إعداد "**عبد التواب** "**أبو العلا**" 2006 ومقياس التنمر المدرسي من إعدادهما ،التي توصلت في نتائجها إلى اختلاف أشكال التنمر بين التلاميذ المرحلة الإعدادية،كما أظهرت وجود علاقة دالة إحصائيا وسالبة بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز،في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي دافعية الانجاز ومنخفضي دافعية الانجاز في التنمر المدرسي .

4-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على: "يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس"

جدول رقم(09) يوضح الإحصاء الوصفي،ونتائج الاختبارات "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس:

العينة		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة(ت)	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
ن 1	ن2	م1	م2	ع1	ع2	1,68	0,09	غير دالة
72	59	60,48	53,98	25,41	16,77			

من خلال الجدول(09) اتضح أن قيمة "ت" بلغت 1,68، بينما قيمة 0,09 sig وهي غير دالة لأنها اكبر من 0,05،ومنه نستنتج انه لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس، فالمجموعتين متجانستين،وان التنمر لدى الذكور والإناث على حد سواء.

5-1-عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على: "يوجد اختلاف في التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي"

جدول رقم (10)يوضح الفروق في التنمر المدرسي حسب متغير المستوى الدراسي.

العينة	قيمة "ف"	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
131	1,15	0,32	غير دالة

اتضح من خلال الجدول (10) أن قيمة "ف" بلغت 1,15 وان قيمة sig بلغت 0,32،مما يوحي إلى أنها غير دالة فهي اكبر من الحد المطلوب الذي هو 0,05، مما ينتج لدينا عدم وجود اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي.

6-1-عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة:

والتي تنص على :"يوجد اختلاف في تنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف التلاميذ المعيدين وغير المعيدين"

جدول رقم (11) يوضح الفروق في التنمر المدرسي بين تلاميذ المعيدين وغير المعيدين

العينة		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة "ت"	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
ن1	ن2	م1	م2	ع1	ع2	0,61	0,53	غير دالة
24	107	55,04	58,12	23,22	21,92			

من خلال الجدول (11) تبين أن قيمة "ت" بلغت 0,61 في حين أن قيمة sig بلغت 0,53 و وهي غير دالة لأنها أكبر من الحد المطلوبة الذي هو 0,05، ويعني ذالك أنها غير دالة، مما أسفر عدم وجود اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف التلاميذ المعيدين وغير المعيدين.

تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة والخامسة والسادسة:

نظرا لعدم وجود فروق في التنمر المدرسي تعزى إلى الجنس والمستوى الدراسي والإعادة مما يعني أن العينة متجانسة،وأن مستوى التنمر المدرسي يعود لجملة من الأسباب والعوامل نذكر منها:

- غياب الوازع الديني،والخوف من الله تعالى ومراقبته في كل وقت، وإتباع رفقاء السوء.
- أسلوب معاملة الوالدين:حيث أنه المعاملة القاسية من قبل الوالدين، والإهمال، والتفرقة بين الأولاد أو عدم تقبلهم، مما ينشئ الغيرة والحقد والحسد بين الأولاد.

- انتشار الألعاب الإلكترونية والأفلام السينمائية التي تحث وتحرض على العنف والتنمر.
- ممارسة سلوك التنمر قد يكون تعبيرا عن الملل، وقد يكون السبب عدم وعي الأفراد المتنمرين بمدى الخطورة على الآخرين، كما أنه تعبيرا عن القلق وعدم الشعور بالسعادة داخل المنزل.
- العنف الذي يمارسه المعلم على التلاميذ مهما كان نوعه يؤدي في الكثير من الأحيان إلى التمرد والعنف والتنمر على الآخرين.
- التعجرف والتكبر مما يجعلهم يعتقدون أنهم أفضل ما حدث في العالم فيمارسون سلوك التنمر على من هم أقل منهم جهدا، كما أن رغبتهم في التأثير تجعلهم يطمحون إلى كسب إعجاب الآخرين على إضحاكهم وتسليتهم من خلال التنمر.
- العوامل الأسرية للتلميذ، وضعف شخصية المعلم والتمييز بين التلاميذ، وعدم إلمام المعلم بمادته قد تؤدي إلى الإحباط، مما تساعد على تقوية وإظهار سلوك التنمر لدى التلاميذ.
- العلاقات المتوترة والتغييرات المفاجئة داخل الحجرة الصفية، والإحباط الذي يتلقاه داخل البيئة المدرسية وخارجها، والكبت، والقمع للتلميذ، والمناخ التربوي، وعدم وضوح الأنظمة التربوية والمدرسية وتعليماتها، ومبنى المدرسة وهيكلها، واكتظاظ الأقسام، وأسلوب المعلم في التدريس غير الفعال وطريقة التدريس التقليدية التي يتبعها المعلم، قد تجعلهم محبطين مما تدفعهم للقيام بمشكلات تظهر وتزيد من انتشار ظاهرة التنمر في البيئة المدرسية.

كما نجد أيضا أسباب أخرى تتعلق بشخصية الفرد ذاتها حيث أن معظم الأفراد يحملون دوافع متنوعة لممارسة سلوك التنمر، فقد يكون تعبيرا عن ملل أو عدم وعي الأفراد الذين يقومون بالتنمر بمدى مخاطرة على الآخرين،أو يرون بأن الذي يمارس عليه سلوك التنمر يستحق ذالك، وفي بعض الأحيان يكون سلوك التنمر مؤشرا على القلق، أو عدم الشعور بالسعادة داخل منازلهم.

فالمتنمر يقوم بسلوك التنمر نتيجة لنقصه وافتقاره للمهارات الاجتماعية، كما أنه ليس لديه قدرة لفهم ومراعاة شعور الآخرين،وهذا ما يجعله فاقدا للتعاطف معهم،وأيضا الجو الأسري يعتبر من العوامل المؤثرة في سلوك الفرد، وذلك لأنها المكان الأول لنشأته،فهو يقوم باكتساب مختلف ما يقوم به والديه،حيث أن كل ما ينتج عنهم من خلافات ونزاعات يؤثر على سلوكه، كما أن غياب أحد الوالدين عنه، أو تعدد الزوجات، أو التفكك الأسري،يؤدي إلى حرمانه من النشأة الطبيعية في رعاية الوالدين، فيصبح الطفل يعاني من العديد من الأشياء، ويحاول كل طرف استغلاله للضغط على الآخر،مما يؤثر على اتجاهاته وتفكيره،فيجعله أكثر عدوانية وسلبية.

كما يتولد سلوك التنمر لدى الفرد أيضا من خلال معاناته بمرض نفسي أو اضطراب شخصي،نتيجة لإدمانه على السلوكات العدوانية،ومحاولة تحقيق ذاته بطريقة غير مناسبة وخاطئة،كما أنه يقوم بهذا التصرف نتيجة عدم شعوره بالاهتمام من قبل الآخرين،فيعتقد بأنه مهمش،ويحاول جاهدا كسب اهتمامهم وذلك عن طريق ممارسته للتنمر، وأيضا شعور الفرد بأن ليس لديه مكانة وغير محبوب،وأنه يمتاز بالغباء،أي افتقاد ثقته بذاته يجعله يتنمر لكي يشعر نفسه بأنه أفضل من غيره، وانتمائه لمجموعة من المتنمرين كذلك يجعله أكثر قوه، وذلك بفضل دعم أصدقائه له،واختلافه عن الآخرين يجعله يعبر عن ذلك الاختلاف عن طريق السخرية منهم والاستهزاء بهم، واحتقارهم والتنمر عليهم، هذا السلوك أيضا ينتج من خلال المعاناة التي عاشها الفرد المتنمر داخل منزله من تعنيف لفظي، وجسدي،فيصبح هو أيضا ضحية التنمر مما يدفعه للتنمر على الآخرين قصد إثارة الغضب المكبوت.

كما تفسر نظرية المهارات الاجتماعية والمعرفية كونها الوسيلة الوحيدة لتهدئة النفس،والسيطرة على الغضب،وإقامة علاقة ودية معهم،وتتمثل رؤية **كريك ودودج** (1990)عن الشخص المتنمر بأنه؛ يعاني من قصور في المهارات الاجتماعية،ويفتقر للتعاطف وفهم مراعاة شعور الغير،وبالتالي يسعى التنمر الجسدي.

كما تفسر كذالك النظرية السلوكية التي تعتبر من أهم النظريات المهمة في تفسير التنمر وهي ثمرة دراسات قام بها في البداية **بافلوف وواطسون وسكينر**، حيث فرغت الإنسان من قوى الباطنية الموجودة في نفسه وأخضعته إلى قوى خارجية حسية ومادية،وقد اصطدم مع الرؤية الدينية والأخلاقية لهده المسألة.

7-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة:

تنص الفرضية السابعة على:"يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس"

جدول رقم (12) يوضح الإحصاء الوصفي ، ونتائج الاختبار "ت" لعلامات عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس:

العينة		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة"ت"	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
ن1	ن2	م1	م2	ع1	ع2			
72	59	95,02	89,18	16,11	13,91	2,19	0,03	دالة

من خلال الجدول رقم(12) اتضح أن قيمة "ت" كانت 2,19 وقيمة sig بلغت 0,03، ومنه نقول انه يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لصالح اكبر متوسط 95,02.

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية السابعة:

ونفسر هذه النتيجة بأن الذكور لا يتقبلون فكرة أن تكون أنثى أفضل منهم انجازا وتحقيقا،ولا أن تكون في مكانة أعلى من مكانتهم، فهم ينظرون إليها على أساس أنها اقل منهم نضجا وفكرا، وان الانجاز فقط للذكور فتزداد دافعيتهم أكثر وأكثر، هذا ما ينتج لدينا وجود اختلاف في الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس.

وقد يعزى السبب في ذالك إلى أن الدافعية للانجاز لدى أفراد عينة البحث متقاربة بغض النظر عن جنس أفرادها,إن تفضيل الطلبة للتحدي وحبهم للاستطلاع ورغبتهم في الإتقان باستقلالية لا تختلف باختلاف جنس الطالب، فطلبة عينة الدراسة جميعهم تعرضوا لظروف تربوية واجتماعية واقتصادية واحدة، والأمر الذي جعل مقدار الدافعية لديهم متقاربا، وذالك بغض النظر على جنسهم.

ومن الدراسات التي تتفق مع الدراسة هذه نجد دراسة "**محمد المري**" (1984) التي تهدف إلى التعرف على مستوى دافعية الانجاز بين الجنسين، وقد بلغ حجم العينة 354 طالبا وطالبة في الصف الأول الثانوي بمصر،وتبين من النتائج انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الدافعية للانجاز حيث كان متوسط درجات الطلبات أعلى من متوسط درجات الطلاب، أي أن الإناث يتفوقن على ذكور في المستوى الدافعية للانجاز.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة "**بوكي وبلومنفيلد**"(1990) التي هدفت إلى معرفة دور الدافعية وعلاقتها بالتنبؤ بإنجاز الطلبة في بداية الفصل ونهايته، وعلاقة الجنس بدافعية الانجاز تكونت العينة من(283) طالبا وطالبة من الصفوف التاسع إلى الحادي عشر،وقد استخدم الباحثان ثلاثة مقاييس كمؤشر على دافعية الانجاز هي:مفهوم الطالب عن نفسه،أهمية موضوع المادة وقيمتها بالنسبة للطلبة

وتوقعات الطالب للنجاح، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس . كما أشار إلى طرق قياس الدافعية،كانت ذات أثر ايجابي على علامات الطلبة في الامتحانات في بداية الفصل ونهايته.

حيث اختلفت مع دراسة "**لوكاشة**"(2008) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دافعية الانجاز حسب متغير الجنس.

واتفقت مع دراسة "**بووذن**"(2007) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية لتحقيق الرضا الوظيفي في المؤسسة الجزائرية حسب متغير الجنس.

8-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج لفرضية الثامنة:

تنص الفرضية الثامنة على:"يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي.

جدول رقم (13) يوضح الفروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي.

العينة	قيمة "ف"	قيمةsig	الدلالة الإحصائية
131	1,89	0,13	غير دالة

من خلال الجدول رقم (13) اتضح أن قيمة "ف" بلغت 1,89،وقيمة sig بلغت 0,13 وهي غير دالة لأنها اكبر من 0,05 أي اكبر من القيمة المطلوبة، ومنه نستنتج انه لا يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي.

9-1- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية التاسعة:

تنص الفرضية التاسعة على:" يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف التلاميذ المعيدين وغير المعيدين."

جدول رقم (14) يوضح الفروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف التلاميذ المعيدين وغير المعيدين.

العينة	قيمة "ف"	قيمة sig	الدلالة الإحصائية
131	1,43	0,23	غير دالة

من خلال الجدول رقم(14) يظهر انه قيمة "ف" كانت 1,43 أما قيمة sig فقد بلغت 0,23 وهي أكبر من القيمة المحددة المتمثلة في 0,05 أي أنها غير دالة وبالتالي نستنتج انه لا يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسي.

تفسير ومناقشة الفرضية الثامنة والتاسعة:

نظرا لعدم وجود فروق في الدافعية للإنجاز تعزى للمستوى الدراسي والإعادة، مما يعني أن العينة متجانسة، ويرجع ذلك لمجموعة من العوامل نذكر منها:

- التعليم أداة لتعديل السلوك حيث تكسبه الخصائص النفسية والقيم المرتبطة بالإنجاز، كالرغبة في النجاح والتوجه نحو المستقبل.
- التعليم يزيد من التوجيه الاجتماعي للأداء الجيد، كما أن النجاح المتواصل في ستين الدراسة يزيد من مستوى المعايير الاجتماعية الخاصة بالكفاءة والمثابرة، التي هي من القيم المعززة للدافعية.

كما أن للدافعية للإنجاز أهمية كبيرة في حياة الأفراد والمجتمعات،حيث أنها توجه السلوك وتنشطه، كما أنها من الشروط الواجب توفرها لبدأ عملية التعلم، فلا وجود للعلم دون وجود دافعية مهما توفرت مختلف الأجهزة والوسائل التعليمية، وأيضا تجعل من التلميذ أكثر اندماج في عملية التعلم، وتزيد من إقباله على الدراسة، وتشبع حاجاته وتزيد من مثابرته في مواقف التعلم، وترفع من مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها في حياته اليومية.حيث أن كل التلاميذ بمختلف مستوياتهم يسعون لتحقيق ما هو أفضل قصد انتقالهم إلى مستويات أعلى مما هم فيه، وكل منهم يريد أن يرى نفسه أفضل من الآخر فتكون هناك منافسة كبيرة بين كل المستويات. مما يدفع بهم للإقتداء به، فيصبحون أكثر حرصا على دراستهم، كما إنهم يلجؤن لمستشار التوجيه قصد مساعدتهم في وضع برامج مخصصة تخدمهم في وضع الأوقات المناسبة لمراجعتهم، ويبعث فيهم روح الثقة بالنفس والمثابرة والجد والاجتهاد.

ونفسر هذه النتيجة كذالك بأن في وقتنا الحالي تنوعت الوسائل والطرق التعليمية التي تساعد التلاميذ وتحفزهم وتنشطهم وتبعث في أنفسهم روح المثابرة والاجتهاد،كما أن التلاميذ المعيدين وغير المعيدين يسعون جاهدا للحفاظ على مستواهم الدراسي والزيادة في تحصيلهم من اجل تحقيق المزيد من النجاحات والتفوقات.

كما أن لمستشار التوجيه الفضل الكبير في زيادة الدافعية لدى مختلف التلاميذ سواء المعيدين أو غير المعيدين، وذالك من خلال الحصص الإعلامية والتوجيهية التي يقدمها لهم، فمن خلالها التلاميذ يقتدون بمختلف الأفكار التي تخدمهم لتغيير من المستوى التحصيلي لديهم.

وحسب نظرية **ماكليلاند** المسماة بنظرية الإنجاز يعتقد بأن العمل في المنظمة يوفر فرصة الإشباع في ثلاث حاجات،الحاجة إلى القوة، الحاجة للإنجاز،الحاجة إلى الاندماج والانتماء والألفة، حيث الأفراد الذين

هم بحاجة شديدة لهذه الحاجات الثلاث يرون بأن المنظمة فرصة لكسب القوة، وحل مشكلات التحدي والتفوق،كما أنها فرصة لتكوين وإشباع علاقات صداقة جديدة،كما أن هؤلاء الأفراد يتحلون بالكثير من الصفات والمميزات المؤهلة لتحمل المسؤولية الشخصية لإيجاد حلول لمختلف المعيقات،ويرغبون في المخاطرة ووضع الأهداف المعتدلة،ويرغبون في الحصول على معلومات تخص نتائج ما يقومون به من أعمال.

كما أن نظرية باندورا المتمثلة في نظرية الكفاءة الذاتية، يعتبر بأنه التأمل الذاتي من أكثر القدرات الإنسانية تفردا.

فحسب مختلف النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز، نرى بأن كلها تعبر عن رغبة الفرد، وعزيمته على تحقيق كل ما يريده للوصول إليه من نجاحات وأهداف، وذلك من خلال مختلف المجهودات التي يبذلها، كما أنه يسعى جاهدا لتحقيق ما يريده من خلال دافعيته العالية،حيث أن سعي الفرد يتأثر بكثير من المتغيرات من بينها تحديد الهدف، وقوة الدوافع، والتوقعات حول الكفاية الذاتية.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إعطاء القيمة العلمية لنتائج أفراد العينة وكذا مناقشة وتحليلها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية.

حيث سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والدافعية للانجاز، وبعد صياغة فرضيات الدراسة واختبارها بالاعتماد على أساليب إحصائية مناسبة، وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها وعرضها وتفسيرها، واستنادا على التراث النظري والدراسات السابقة الذكر،وهذا بعد تطبيق مقياس التنمر ومقياس دافعية الانجاز على العينة من التلاميذ المرحلة المتوسطة من متوسطة "عبد الرحمان قوتال بتقرت ، وقدر عددهم 161 تلميذ من كلا الجنسين، حيث توصلنا إلى ما يالي:

- مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة منخفض.
- مستوى الدافعية للانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مرتفعة.
- لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين التنمر المدرسي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى.
- لا يوجد اختلاف في التنمر المدرسي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الإعادة.
- يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الجنس.
- لا يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى.
- لا يوجد اختلاف في دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف الإعادة.

وفي الأخير فالنتائج التي أسفرت عليها الدراسة الحالية حول تلاميذ المرحلة المتوسطة قد اتفقت مع نتائج الدراسات،واختلفت مع ما خلصت إليه دراسات أخرى، وهدا يعود بالطبع إلى تباين خصائص العينات،وأدوات القياس المستخدمة،وكذالك الزمان والأطر الثقافية والاجتماعية التي تميزها دون الأخرى.

استنتاج عام:

ومن الضروري يجب القول أنه صار من المحتمل التعامل مع ظاهرة التنمر المدرسي بجدية ووعي، فنحن نتحدث عن أطفال ومراهقين لازالوا في مرحلة بناء الشخصية والهوية الذاتية، فعدم الاهتمام بهذه الفئة والاستخفاف بمطالبهم النفسية وعدم العمل على إفراغ طاقتهم المشحونة التي وهبهم الله بها في مجالات ذات فائدة، فأكيد أنها ستصب في مجالات شتى كمجال الإجرام، مما ينهك قوى المجتمع السلوكيات السلبية ويكثر التعدي على الأفراد والتغلب على الممتلكات على حد سواء.

ولعل أولوية الباحثين ومسئولي المدارس التعليمية في الوقت الحالي ،هو جعل الحرم المدرسي آمنا لجميع الموجودين فيه، فبدون بيئة تعليمية آمنة لا يمكن للتلاميذ أن يصل للأهداف المسطرة، ولا المجتمع إلى غاياته المنشودة.

إذا التماشي مع هذه الظاهرة بإيجابية وبحلول مدروسة منطقية، بعيدا عن الهمجية والعشوائية يمكن أن نصل إلى فرد سوي متكامل قادر على الوصول إلى النجاح، سواء على مستوى أسرته المستقبلية أو على مستوى حياته الاجتماعية، فبالأمن والهدوء يصل الفرد إلى تلك الطاقة الجوهرة في النفس والتي تحركه لكي يصل إلى ما يهدف إليه من انجازات، وهذه الطاقة المنشودة في الدافعية نحو الانجاز، فوجب تفعيل دور المستشارين التربويين، خاصة مع تعقد مناحي الحياة، وظهور التكنولوجيا بكل حيثياتها وتبعاتها لاستغلال تلك الطاقة الجبارة التي وهبها الله للإنسان للوصول إلى المقاصد المقصودة.

الاقتراحات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات.

- تفعيل دور المستشار التربوي،وتعميمه ليشمل حتى التعليم الابتدائي، لأنها المرحلة القاعدية المسئولة عن ظهور أي نوع من أنواع التنمر في المراحل التعليمية الموالية.
- توفير بيئة أسرية داعمة اجتماعيا للطفل.
- تصميم برامج إرشادية لتقوية الدافعية للانجاز لدى المتمدرسين.
- الكشف عن التلاميذ ذوي الدافعية المنخفضة ومعالجتهم.
- الكشف عن التلاميذ المتنمرين وضحاياهم وتقديم المعالجة لهم ،بطرق عملية ناجحة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

- الخالدي محمد أديب.(2009). **المرجع في الصحة النفسية نظرية جديدة**. الطبعة الثالثة. دار وائل للنشر والتوزيع . عمان–الأردن.
- الدسوقي محمد مجدي.(2016).**مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين**،دار جوانا للنشر والتوزيع.
- السيد لولو الفار صفاء.(2021).**التنمر من منظور الإسلامي(دراسة فقهية مقارنة)**.كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية.
- الشرقاوي محمد أنور.(1991).**التعلم نظريات وتطبيقات،القهارة**.مكتبة أنجلو المصرية.
- أبو حليمة اشرف.(2018).**دافعية للانجاز**،ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .عمان.
- صبحيين علي موسى,القضاة محمد فرحان .(2012). **سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه،أسبابه،علاجه)**. ط 1.جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض.
- محمد خليفة عبد اللطيف.(2000).**الدافعية للانجاز**.دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ،القاهرة.

المذكرات:

- الشندودي خالصة بنت علي بن عبد الله.(2014)."تأكيد الذات ودافعية الانجاز لدى المشرفين التربويين بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان"،رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية،كلية الآداب والعلوم، جامعة نروى.
- العامري ماهر محمد عواد.(2016)."البحث الارتباطي"،رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير،كلية التربية والبيئة الرياضية،جامعة المستنصرية.
- بشقه عز الدين.(2009)."عوامل استثار دافعية الإنجاز لدى طلبة l.m.d "،دراسة ميدانية لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي،كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية،جامعة العربي بن مهيدي ، أم البواقي.
- بوناب أسماء.(2017)."التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من المرحلة التعليم المتوسطة"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد بوضياف ،المسيلة.
- تبارك عادل جواد.(2018)."دافع الانجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية"،كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية،كلية التربية،جامعة القاديسية.
- حيدرة وحيدة.(2018)."محددات الرضا الوظيفي وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني"،أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه(ل.م.د)في علم النفس.

- عبد الله السقا عبد الله غسان.(2018)."الأمن النفسي والاتجاه نحو المخاطرة وعلاقتهما بدافعية الانجاز لدى رجال الأعمال"،قدم هذا البحث استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الصحة النفسية المجتمعية ،كلية التربية،جامعة الإسلامية، بغزة.
- قوراري حنان.(2014)."الضغط المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أطباء الصحة العمومية"،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة محمد خيضر – بسكرة.
- محمد قطب محمد عادل.(2017)."المناخ الأسري والمهارات الاجتماعية كمنبئ لسلوك التنمر لدى عينة من المراهقين".رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب تخصص علم النفس،كلية الآداب ،جامعة المنيا .

المجلات:

- الحبيب منى محمد.(2022)." مستوى وعي المعلمات بالتنمر وسبل مواجهته بين طالبات مدارس المرحلة المتوسط بالكويت"،مجلة بحوث التعليم والابتكار: 4(4):99-126.
- الخالدي خليل محمد حسن(2022،)."أساليب الضبط الاجتماعي ودوروها في الوقاية من التنمر المدرسي(دراسة ميدانية في مدارس تربية محافظة نينوى)"،مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية: 18(4):322.
- السبيعي منيرة نايف,الغامدي نوال غرم الله,(2021)." المناخ المدرسي وعلاقته بالتنمر لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بجدة"،مجلة العلوم التربوية والنفسية و نشر لأبحاث:5(9):117-140.
- السعدي سحر عبد الله.(2019)."دور الأسرة في خفض سلوك التنمر لدى طلبة من نظر المرشدين النفسيين في المدارس الحكومية"،مجلة روافد للبحوث والدراسات:(16):3563-2543.
- السيد دهيم هشام عطية.(2020)."التكامل الوظيفي بين الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في مواجهة مشكلة التنمر المدرس"، مجلة تطوير الجامعي:(23):113.
- الصوفي أسامة حميد,حسن والمالكي هاشم قاسم,(2012)."التنمر عند الأطفال وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية"،مجلة البحوث التربوية والنفسية:(35):147-267.
- العتيري منصور عمر.(2018)."التنمر المدرسي لدى بعض التلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، مجلة كلية الآداب:1 (26):11.
- العمري نادية محمد.(2017)."التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"،1(173):211-257.

- القره غولي حسن احمد سهيل,العكيلي جبار وادي باهض.(2018)."أسباب سلوك التنمري لدى الصف الأولى متوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وأسباب تعديله"،مجلة كلية التربية للبنات:29(3):2480-2499.
- القندوز آمنة محمد عبد القادر.(2021)."التكامل الوظيفي في الأدوار الأسرية والمدرسية وعلاقته بالتنمر المدرسي،(دراسة ميدانية على عينة من الأخصائيات الاجتماعيات في مدينةمصراته)" ،مجلة السائل العلمية المحكمة: 16(28)1-33.
- الكفاوين عطاف محمد.(2019)."دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية"،مجلة العلمية لكلية التربية :35(7):109-134.
- المحجان أنوار ناصر.(2021)."أسباب التنمر المدرسي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس المرحلة الابتدائية في دولة الكويت"،المجلة العربية للعلوم التربويةوالنفسية:5(19):1-20 .
- اليوسف رامي محمود.(2018)."الدافعية للانجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات"،دراسات العلوم التربية:45(2):360-374.
- اميطوش موسى.(2021)."مستوى التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط،دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية تيزي وزو". مجلة العلوم النفسية والتربوية:6 (4):20-21.
- أبو ضيف إيمان محمد,وفاء محمد محمود,محمد,نبيلة السيد محمد عثمان.(2020)."التنمر المدرسي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم"، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية:(4):269.
- أحميدة نصير,حرمون علي,الماحي قصار.(2019)."تقدير مستوى الرضا الوظيفي وعلاقته بدافعية الانجاز(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بولاية ورقلة)"،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية:(52):154-170.
- أمل الأحمد.(2017)."العلاقة بين دافعية الانجاز والتفكير الخرافي لدى عينة من طلبة" مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس:15(2):14-53.
- بكر الصديق محمد سمير.(2017)." فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض سلوك التنمر لدى أطفال الروضة"،المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال:3(4): 39.
- بن فروج هشام.(2017)."دافعية الانجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة الاغواط"،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية:(28):125-138.
- بهنساوي احمد فكري.(2015)."التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"،مجلة كلية التربية:(17):1-40.
- بوخلط سليمة ,كتفي ياسمينة.(2021)."ظاهرة التنمر المدرسي(المظاهر والعوامل وآليات الحد منها)".مجلة سوسيولوجيا:5(1):177.

- ثناء هاشم محمد.(2019)."واقع ظاهرة التنمر الاليكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم وسبل مواجهتها(دراسة ميدانية)"،مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية:2(12):181-247.
- خلايقية نصيرة,مدوري يمينة,(2020)."الوساطة المدرسية كإستراتيجية للحد من ظاهرة التنمر المدرسي"،مجلة العلوم النفسية والتربوية:39.
- ريم حماد أبو حماد.(2022)."النضج المهني وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الثانوية العرب في المدينة رهط"،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية:13(40):254-265.
- سالم هبة الله, كبوش كوكو قمبيل, عمر هارون الخليفة.(2012)."علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعلم العالي بالسودان"،مجلة العربية لتطوير التفوق:3(4):81-96.
- شايع رنا محسن.(2019)."سلوك التنمر المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة مرحلة المتوسطة"،مجلة كلية التربية الأساسية: 364-379.
- شربت اشرف محمد,أبو الفضل محمود عبد الستار, سلمى محمد السيد محمد.(2018)."التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوي"، مجلة العلوم التربوية:(2):268.
- شريفي هناء, زقعار فتحي.(2019)."التنمر وعلاقته ببعض الخصائص النفسية لدى المراهق المتمدرس"،مجلة أفكار وآفاق: 7(1):13-31.
- عبد الفتاح يسرا محمد سيد.(2019)." برنامج معرفي سلوكي لخفض التنمر المدرسي وبعض الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة المتوسطة"،مجلة كلية التربية:4(43): 177-168.
- عبيب غنية.(2022)."ظاهرة التنمر في ضوء المقاربات النظرية المفسرة لها نحو القراءة تحليلية تكاملية"،مجلة البحوث التربوية والتعليمية:11(2):623-644.
- عيد القرشي خالد بن مطر.(2020)."ظاهرة التنمر لدى الطلاب في مدارس التعليم العام في محافظة الطائف ودور المدرسة في معالجتها"، مجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي:18: 49- 50.
- مروة عبد المحسن محمد محمد.(2020)."العلاقة بين أنماط التنمر ومستويات تقدير الذات لدى أطفال ما قبل الدراسة"،مجلة دورية محكمة،26(3):306-349.
- نوفل.(2011)."الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية"،مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية):25(2):308-2077.

الملاحق

الملحق رقم (1):

أولا:مقياس التنمر المدرسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

شعبة علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

التعليمة:

عزيزي التلميذ،عزيزتي التلميذة.

في إطار التحضير لمذكرة التخرج المكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ،تخصص: إرشاد وتوجيه ،نريد القيام بدراسة تحت عنوان: التنمر المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (أولى،ثانية،ثالثة،رابعة).

نرجو منكم إفادتنا بكل صدق وموضوعية،وذلك بوضع العلامة (×) أمام العبارة التي ترى بأنها تعبر عن رأيك، بحيث يجب اختيار إجابة واحدة لكل فقرة، علما أنه لاتوجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة،فإجابتك لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكرا مسبقا لتعاونكم معنا.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر □ أنثى □

المستوى الدراسي: أولى □ ثانية □ ثالثة □ رابعة □

معيد □ غير معيد □

مثال توضيحي:

الرقم	العبارة	لا يحدث مطلقا	يحدث أحيانا	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا
1	أعاقب نفسي عندما لا أقوم بما أريده			×		

الرقم	العبارات	لا يحدث مطلقا	يحدث أحيانا	يتكرر إلى حد ما	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا
1	أسب بعض التلاميذ بألفاظ بذيئة					
2	أشعل الفتن بين التلاميذ					
3	أشجع التلاميذ على التشاجر مع بعضهم					
4	أبتعد عمدا عن أحد التلاميذ					
5	أطلق ألفاظ بذيئة على بعض التلاميذ					
6	أنظر إلى بعض التلاميذ باستهزاء لأشعرهم بالغضب					
7	أشعر بالسعادة حينما أوجه إهانة للآخرين					
8	أحرض زملائي على الآخرين					
9	أتعمد الإساءة لبعض التلاميذ					
10	أحب السيطرة على الآخرين					
11	أرد على انتقادات الآخرين بكلمات عنيفة					
12	أتعمد تهديد زملائي					
13	أطلب من زملائي عدم تقديم المساعدة لمن يحتاجها					
14	أفرض آرائي على الآخرين بالقوة					
15	أطلق على زملائي أسماء مثيرة للضحك والسخرية					
16	أتجاهل مشاعر الآخرين					
17	أشعر بالارتياح حينما أرى الخوف في عيون الآخرين					
18	أتحدث بلهجة رافضة لآراء الآخرين					
19	أنظر إلى الآخرين نظرات غاضبة لتخوينهم					
20	أقوم بابتزاز الآخرين					
21	أجبر الآخرين على فعل أشياء لا يرغبونها					
22	أتعمد ضرب أو دفع الآخرين دون سبب					

23	أهدد الآخرين و أوعدهم بالإيذاء والضرب					
24	أطلق الشائعات والأكاذيب على بعض التلاميذ					
25	أتعمد نقد الزملاء والسخرية منهم دون سبب					
26	أحصل على ما أريده من الآخرين بالقوة					
27	أضع قواعد قاسية تحول دون مشاركة زملائي في اللعب					
28	أعرقل الآخرين بقدمي أثناء مرورهم أمامي					
29	أقوم بصفع أحد التلاميذ أمام الآخرين					
30	أحرض الآخرين على تجاهل أحد التلاميذ					
31	أسعى إلى إفساد أنشطة زملائي					
32	أستفز زملائي عند الحديث معهم					
33	أقوم بعمل مقالب في زملائي وأدعي أن زميل آخر هو الذي فعل ذلك					
34	أفتعل أسبابا وهمية للتشاجر مع الآخرين					
35	أضايق التلاميذ الأصغر مني سنا					
36	أتعمد إغاظة زملائي					
37	أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات زملائي					
38	أتعمد إخفاء الأشياء التي تخص زملائي					
39	أرفض إرجاع الأشياء التي استعرتها من زملائي					
40	أتعمد أخذ الأشياء التي تخص زملائي					

ثانيا: مقياس الدافعية للإنجاز

مثال توضيحي:

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أحب مشاركة إخوتي في جميع ممتلكاتي			×		

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أسعى إلى إنجاز الأعمال والواجبات مهما كلفني ذلك من جهد أو وقت					
2	أحاول جادا إنجاز العمل الذي أقوم به على أحسن وجه					
3	إن النجاح في عمل ما يشجعني على القيام بأعمال أخرى أكثر صعوبة					
4	أرغب في الإطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي					
5	أحتاج إلى تشجيع الآخرين حتى أنهي الأعمال التي أقوم بها					
6	أفضل أن أسبق الأحداث وأهيئ الأرض المساعدة على النجاح بدلا من انتظار حدوثها عفويا					
7	أشعر بالملل والضجر بعد فترة قصيرة من بداية العمل					
8	أحاول الاستفادة من أخطائي في العمل والدراسة حتى لا أقع فيها مستقبلا					
9	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا زدت إصرارا على إتمامه					
10	يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة					
11	يعتبر النجاح في جميع الحالات نتيجة منطقية					

	لمثابرة الفرد في العمل					
12	لا أترك وقت الفراغ يفوتني دون استغلاله في أعمال تعود علي بالمنفعة					
13	إذا فشلت في عمل ما في المحاولة الأولى أبحث عن أسباب الفشل وأكرر المحاولات حتى أحقق النجاح					
14	أحرص على التنظيم في كل الأعمال التي أقوم بها					
15	إن شعوري بالحاجة إلى النجاح يدفعني إلى الجد والمثابرة في الأعمال التي أقوم بها					
16	أبتعد قدر الإمكان عن الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية					
17	في كل أعمالي أطبق مبدأ: لا تخطط بل دع الأمور للتلقائية					
18	أستمر في البحث عن حل المشكلات التي تعترضني حتى وإن كان الأمل في ذلك ضعيفا					
19	ليس المهم أن أحصل على درجات تقدير عالية لكن الأهم أن أقوم بعملي بصورة جيدة					
20	أبذل كل جهدي لأكون متفوقا على الآخرين في العمل والدراسة					
21	إن أهداف بعيدة المدى في هذه الحياة واضحة تماما في ذهني					
22	تضيع مني عدة أيام دون مراجعة دروسي					
23	أتفوق عن الأعمال التي أقوم بها بمجرد شعوري بأي تعب					
24	أقوم عادة بعمل الأشياء قبل التفكير فيها بعمق					
25	أفضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى إن كان ضعيف المستوى					
26	أشعر أن الناس من أمثالي ليست لديهم فرصة					

	كبيرة للنجاح في الحياة					
27	أعتبر نفسي مسئولا كاملة عن نتائج الأعمال التي أقوم بها					
28	أضيع أوقات كثيرة في مشاهدة التلفاز والحديث مع الزملاء على حساب مراجعة دروسي					
29	أفقد الإحساس بانقضاء الوقت عندما أكون منشغلا في أداء عمل ما					
30	أفضل العمل مع المتفوقين حتى وإن لم تربطني بهم صداقة					
31	أفضل أن أكون محبوبا بين أقراني أكثر من أكون ناجحا بينهم					
32	أحاسب نفسي عن مقدار العمل الذي أنجزه كل يوم					
33	أحرص على تطبيق مبدأ لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد					
34	عندما أنهمك في المراجعة فإني لا أهتم بما يحدث حولي					
35	يرى معظم الأساتذة أن بحوثي وتقاريري تفتقر للتنظيم					
36	أفضل الأعمال البسيطة وأتجنب الأعمال الصعبة التي تتحدى قدراتي					
37	تظل الأعمال غير المنتهية تزعجني حتى أنتهي منها					
38	أفضل أن أغير رأيي على أن أعارض ما تتفق عليه الجماعة					
39	النجاح يرتبط بالحظ أكثر مما يرتبط بالعمل					
40	أجد متعة في حل المشكلات التي يعتبرها بعض الناس مستحيلة					

الملحق رقم (02):

أولا:التنمر المدرسي

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	VAR00042	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التنمر	1,00	9	76,4444	22,24922	7,41641
	2,00	9	41,5556	2,00693	,66898

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التنمر	Equal variances assumed	17,251	,001	4,685	16	,000	34,88889	7,44652	19,10298	50,67480
	Equal variances not assumed			4,685	8,130	,002	34,88889	7,44652	17,76493	52,01285

الملحق رقم (03):

نتيجة ثبات بالتجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,841
		N of Items	20[a]
	Part 2	Value	,935
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		40
Correlation Between Forms			,855
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,922
	Unequal Length		,922
Guttman Split-Half Coefficient			,881

الملحق رقم(04):

نتيجة ثبات بمعامل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,946	40

الملحق رقم(05):

ثانيا:الدافعية للانجاز

نتيجة الصدق التمييزي

Group Statistics

	VAR00042	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية	1,00	9	108,7778	7,62853	2,54284
	2,00	9	72,2222	14,69505	4,89835

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدافعية	Equal variances assumed	8,591	,010	6,624	16	,000	36,55556	5,51905	24,85570	48,25541
	Equal variances not assumed			6,624	12,020	,000	36,55556	5,51905	24,53279	48,57832

الملحق رقم(06)

نتيجة الثبات بالتجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,737
		N of Items	20[a]
	Part 2	Value	,536
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		40
Correlation Between Forms			,489
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,657
	Unequal Length		,657
Guttman Split-Half Coefficient			,653

الملحق رقم(07):

نتيجة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,760	40

الملحق رقم(08):

نتيجة الفرضية الأولى

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التنمر	131	57,5573	22,10923	1,93169

One-Sample Test

	Test Value = 120					
	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التنمر	-32,325	130	,000	-62,44275	-66,2644	-58,6211

الملحق رقم(09):

نتيجة الفرضية الثانية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدافعية	131	92,3969	15,38415	1,34412

One-Sample Test

	Test Value = 120					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الدافعية	-20,536	130	,000	-27,60305	-30,2622	-24,9439

الملحق رقم(10):

نتيجة الفرضية الثالثة

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	.093
	Sig. (2-tailed)		.293
	N	131	131
VAR00002	Pearson Correlation	.093	1
	Sig. (2-tailed)	.293	
	N	131	131

الملحق رقم(11):

نتيجة الفرضية الرابعة حسب متغير الجنس

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	72	60.4861	25.41431	2.99511
	2.00	59	53.9831	16.77281	2.18363

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	2.610	.109	1.687	129	.094	6.50306	3.85528	-1.12471-	14.13083
	Equal variances not assumed			1.754	123.741	.082	6.50306	3.70660	-.83350-	13.83962

الملحق رقم(12):

نتيجة الفرضية الخامسة حسب متغير المستوى الدراسي

ANOVA

VAR00001

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1691.309	3	563.770	1.158	.329
Within Groups	61855.012	127	487.047		
Total	63546.321	130			

الملحق رقم(13):

نتيجة الفرضية السادسة حسب متغير الإعادة(معيد غير معيد)

Group Statistics

	VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	24	55.0417	23.22944	4.74169
	2.00	107	58.1215	21.92384	2.11946

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00001	Equal variances assumed	.704	.403	-.615-	129	.539	-3.07983-	5.00555	-12.98344-	6.82378
	Equal variances not assumed			-.593-	32.824	.557	-3.07983-	5.19382	-13.64887-	7.48922

الملحق رقم(14):

نتيجة الفرضية سابعة حسب متغير الجنس

Group Statistics

	VAR00003	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00002	1.00	72	95.0278	16.11401	1.89905
	2.00	59	89.1864	13.91164	1.81114

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00002	Equal variances assumed	1.817	.180	2.194	129	.030	5.84134	2.66281	.57290	11.10978
	Equal variances not assumed			2.226	128.629	.028	5.84134	2.62424	.64907	11.03360

الملحق رقم(15):

نتيجة الفرضية الثامنة حسب المستوى الدراسي

ANOVA

VAR00002

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1317.689	3	439.230	1.894	.134
Within Groups	29449.669	127	231.887		
Total	30767.359	130			

الملحق رقم(16):

نتيجة الفرضية التاسعة حسب الإعادة(معيد غير معيد)

ANOVA

VAR00002

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	338.615	1	338.615	1.436	.233
Within Groups	30428.743	129	235.882		
Total	30767.359	130			