

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

من إعداد الطالب: الضب عبد الله

بعنوان:

العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي

"دراسة ميدانية حول طلبة الصفوف النهائية للسنة الجامعية 2022/2023"

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ: 2023/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/ أ حميدة نصير (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أ د / بلقاسم دودو (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): د/علي جرمون (الدرجة العلمية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2023-2022

الإهداء

بعد الصلاة والسلام على أشرف الخلق نبينا

محمد صلى الله عليه وسلم وما توفيقى إلا بالله
أما بعد أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع لكل من ساهم من قريب أو
من بعيد في مد يد العون ولو بكلمة بإتمام هذا الأخير
يا من أحمل اسمك بكل فخر
أهديك هذا العمل أبي الغالي

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل أُمي الغالية

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله إخوتي
مصطفى ومحمد ونور الدين وأم كلثوم وعبد المومن وعبد الناصر ومحمد لحسن

إلى زوجتي وأولادي في المستقبل
إلى أصدقائي حكيم وأسامة.

الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ * وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

صدق الله العظيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ: دودو بلقاسم على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

المخلص:

العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي "دراسة ميدانية حول
طلبة الصفوف النهائية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو الرياضة كاختصاص جامعي ومن اجل ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 422 تلميذ، واعتمد الباحث على أداة الاستبيان والذي يتكون من 21 عبارة ، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة اختبار (ت) لعينة واحدة، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين و اختبار تحليل التباين anova، وتوصل الطالب إلى ان اتجاهات التلاميذ نحو اختيارهم الرياضة كاختصاص جامعي اتجاهات موجبة، و الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث لصالح الذكور ، و أتوصل أيضا الى ووجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية والأدبية لصالح الادبيين ، و الى ان الانتماء لنادي رياضي خارج المدرسة يَأثر إيجاباً في التلاميذ أي ان التلاميذ المنتمين لنوادي رياضية يميلون لاختيار الرياضة في الجامعة اكثر من غير المنتمين ،عكس المستوى الاقتصادي للأسرة فلا يهم مستوى الاسرة الاقتصادي فهو لا يَأثر على التلاميذ .

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، طلبة الصفوف النهائية، تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة

Abstract

Factors affecting the trend towards choosing sports as a university specialization "a field study on final grade students"

The study aimed to identify the factors affecting the trend towards sports as a university specialization and for that the researcher used the descriptive survey approach in this study to verify the hypotheses of the study, and the study sample consisted of 422 students, The researcher relied on the questionnaire, which consisted of 21 phrases , and the data was processed statistically by test (T) for one sample, and test (T) for two independent samples and analysis of variance test anova, The student found that the attitudes of students towards their choice of sports as a university specialization are positive trends, and that there are statistically significant differences between males and females in favor of males, and I also reach and found statistically significant differences between the scientific and literary divisions in favor of the literary, and that belonging to a sports club outside the school positively affects the students, meaning that students belonging to sports clubs tend to choose sports at the university more than non-belongs, unlike the economic level of the family, so The family's economic level is important, as it does not affect the students.

Keywords: Directions, Final Grade Students, Physical Education and Sports at the University

فهرس المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
2	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
7	1- إشكالية الدراسة
8	2- فرضيات الدراسة
9	3- أهداف الدراسة
9	4- أهمية الدراسة
10	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	5-1 الاتجاه
10	5-2 طلبة الصفوف النهائية
10	5-3 تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة
11	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	

15	1-عرض الدراسات السابقة
17	2-التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
21	1-المنهج المتبع
21	2-حدود الدراسة
21	2-1 الحدود المكانية
21	2-2 الحدود الزمانية
21	2-3 الحدود البشرية
21	3-مجتمع وعينة الدراسة
21	3-1 مجتمع الدراسة
22	3-2 عينة الدراسة
22	خصائص عينة الدراسة
23	4-الدراسة الاستطلاعية
23	4-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية
23	4-2 ثبات أدوات الدراسة
23	4-3 طريقة الفا كرونباخ
23	4-4 صدق ادوات الدراسة
24	5-أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة	
26	1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات

26	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
27	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
27	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
28	4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
29	5-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
30	2-تفسير نتائج الفرضيات
30	1-2 تفسير نتائج الفرضية الأولى
30	2-2 تفسير نتائج الفرضية الثانية
30	3-2 تفسير نتائج الفرضية الثالثة
31	4-2 تفسير نتائج الفرضية الرابعة
31	4-2 تفسير نتائج الفرضية الخامسة
31	3-الاستنتاج العام للدراسة
32	الاقتراحات
	المراجع
	الملاحق

قائمة

الجدول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل خصائص مجتمع الدراسة	21
2	يمثل خصائص عينة الدراسة من ناحية الجنس والشعبة والسن.	22
3	يمثل خصائص عينة الدراسة من ناحية الانتماء لنادي رياضي والمستوى الاقتصادي للأسرة.	23
4	يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرومباخ	23
5	يمثل صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المقارنة الطرفية.	24
6	يمثل عرض نتائج الفرضية الأولى.	26
7	يمثل عرض نتائج الفرضية الثانية	27
8	يمثل عرض نتائج الفرضية الثالثة	27
9	يمثل عرض نتائج الفرضية الرابعة	28
10	يمثل عرض نتائج الفرضية الخامسة	29

مقدمة:

تعد الجامعة إحدى الركائز الأساسية في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسست تعليمية وتربوية تحتوي على شريحة مهمة من المجتمع لا يستهان بما ألا وهي الطلبة، فمن خلالهم يمكن تحقيق التطور والرفي بأفراد المجتمع علميا ومعرفيا في كافة مجالات الحياة، ومن أحد أبرز هذه المحالات المحال الرياضي، والذي يلعب دورا أساسيا ومهما في رفع كفاءة الطلبة ذهنيا وبدنيا من خلال دراستهم لبعض المقاييس الخاصة بالرياضة، وممارستهم لبعض الأنشطة الرياضية، كما أشار "حسن" "علاوي بأن النشاط الرياضي ذو فائدة متباينة تختلف من فرد لآخر وقد يكون ذلك على أساس الفائدة التي يمثلها النشاط البدني بالنسبة للفرد

ويعتبر موضوع دراسة الاتجاهات من أهم الموضوعات في مجال علم النفس باعتبار أن الاتجاهات من أهم محركات السلوك الإنساني، فعن طريق معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة ما أو حدث معين يمكن أن تتنبأ بسلوكه فيم بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث. وقد بين بأندورا (Bandura 1969) أن العديد من الأنماط السلوكية والاتجاهات يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة سلوك النموذج وتقليده

كما تمثل الاتجاهات دورا هاما في بناء الشخصية، ومن نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، وباعتبارها محددات لسلوك الأفراد فضلا عن أنها تحكم العديد من أشكال التفاعل بين مختلف مواقف الحياة، سواء اتجاهاتهم نحو بعضهم البعض كأعضاء في جماعات لها خصال مميزة، أو اتجاهاتهم نحو الأشياء وقضايا اجتماعية، كما ذكر برون وبيرن: في تعريفه للاتجاه أنه تقييم للناس والذات والأشياء والقضايا. (1)

فالإتجاه استعداد وجداني مكتسب، أي ليس فطريا، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء، بواسطته يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقادهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سلبا. (2)

وقد أكد (Corbin, and Lindsey, 1996) أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والاقتناع به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحو النشاط البدني، وقد أشار Anderson (2005) إلى أن الاتجاهات

¹ - نايلي الجليلي، اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات (الجنس المستوى الدراسي والسن)، الجزائر: 2021، ص 2.

² - عبد الباسط الدردوري، اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، الجزائر: 2019، ص 1.

الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دورا مهما في تنشيط الفرد نحو ممارسة الأنشطة البدنية ، وتدفعه إلى الاستمرار في ممارستها ، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية ، كما أكد أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه ، فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته. بمعنى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفعالية

1.

اذ وجب الاهتمام بتوجهات طلاب أفق سام النهائي من التعليم الثانوي سيما التوجه للاختصاص الجامعي باعتبار أنهم يمرون بتحويلات فيزيولوجية، مورفولوجية، نفسية واجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعلهم محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموهم، خبراتهم السابقة، استعداداتهم، ميولهم ودوافعهم و سوف نتطرق في هذا البحث إلى التعرف على العوامل المؤثرة على اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي. وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

1-كمال بوعنجاق وعبد السلام زاوي، دراسة اتجاهات طلبة مرحلة المراهقة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر، الجزائر، 2010، ص2.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

1- إشكالية الدراسة.

2- أهداف الدراسة.

3- فرضيات الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1. إشكالية الدراسة:

تؤكد الدراسات ان العنصر البشري يبقى المحرك الاساس لأداء جميع الوظائف حيث تضيء الاتجاهات عموما على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفقد سلوكه مع اتجاهات ه، ويشبع هذا السلوك بتلك الاتجاهات، ويرجع سبب الاهتمام بالاتجاهات وبصورة خاصة اتجاهات الطلبة إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني، فهي تقوم بدور اساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة. ويتضح من ذلك أن الاتجاهات تكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية وثقافة المجتمع، ومن هنا يمكن وصفها على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لآثار المجتمع وثقافته.

وقد أشارت بعض الدراسات على توضيح موضوع الاتجاهات بصورة أوسع منها: دراسة(علالي عبد الغني) الذي يميز أن الاتجاهات عبارة عن ناتج انفعالي ثانوي لخبرات الفرد ولها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة، والمؤثرات التي تحيط به، وبعبارة أخرى تنتج الاتجاهات من الرغبات الشخصية(جزء من الشخصية) ومؤثرات الجماعة، فالإتجاه النفسي حالة عقلية نفسية لها مقومات وخصائص تميزها، عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يمر بها الفرد أثناء تفاعله مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ونستطيع أن نلمس صفة الثبات في الإتجاه إذا ما قورن بحالة الانفعال الذي هو حالة نفسية طارئة ووقعية.

على غرار ما تم ذكره نسلط الضوء على التربية البدنية والرياضة كاختصاص جامعي ومدى رغبة وقابلية مترشحي البكالوريا في اتجاههم نحوه، مراعين بذلك بعض المتغيرات من الجانب العام سيما معدل القبول وما تشهده المعاهد الرياضية مؤخرا من اضطرابات للطلبة من أجل بعض المطالب، بالإضافة يعد المستقبل المهني لخريجي المعاهد الرياضية مجهول نوع ما في ظل ما نراه، أما من الجانب الشخصي لمترشحي البكالوريا يعتبر كلا من الجنس و شعبة الدراسة عاملين مهمين في فرض الإتجاه نحو اختيار التربية البدنية والرياضة كما شوار دراسي جامعي، ولاشك أن الطالب المترشح إذا اختار مجالاً غير ميال إليه بحكم احد العوامل المذكورة سابقا سيما رغبة الوالدين فإنه قد يواجه الفشل فضلا عما يحس به من مشاعر النقص والحرمان من التفوق، مما يؤثر على انخفاض الكفاية العلمية والإنتاجية.¹

حيث يعتبر التخصص الدراسي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية، والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج من الجامعة التي يدرس فيها، لذلك أصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الدراسي ضرورة ملحة خاصة لدى الطلبة المقبلين على اجتياز البكالوريا فإن حب الطالب لتخصصه وقناعته به وامتلاكه لاتجاهات ايجابية نحوه قد يرتبط بتحصيله الأكاديمي إذ يجد في البحث و المعرفة في ميدان تخصصه متعة وفائدة، كما يتضح

¹ - عبد الباسط الدردوري، اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضة كاختصاص جامعي، الجزائر: 2019، ص4

من خلال بعض الدراسات المحلية أنه عملية التوجيه لا تسمح بتوجيه الطالب إلى التخصصات التي يرغب فيها و يبقى الاعتماد على معدل شهادة البكالوريا كمييار أساسي في عملية التوجيه هذا من جهة ومن جهة أخرى فان للوالدين دور كبير في اختيار تخصص أبنائهم.¹

وبناء على حدود علم الطالب لا توجد دراسات في مجال الموضوع مما يستدعينا الى طرح التساؤل التالي: ما هي العوامل المؤثرة على الاتجاه نحو اختيار طلبة الصفوف النهائية للرياضة كاختصاص جامعي؟

تساؤلات الدراسة

- ما هو اتجاه طلاب مترشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي؟
- هل يوجد فرق في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي بين الذكور والاناث؟
- هل يوجد فرق في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي بين الشعب العلمية والادبية؟
- هل يختلف الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعا للانتماء لنادي رياضي من عدمه؟
- هل يختلف الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعا للمستوى الاقتصادي للأسرة؟

2. فرضيات الدراسة

- هناك اتجاهات موجبة لطلبة الصفوف النهائية نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من طلبة الصفوف النهائية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشعب العلمية والادبية.
- يختلف الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعا للانتماء لنادي رياضي او عدم الانتماء.
- يختلف الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعا للمستوى الاقتصادي للأسرة.

¹ - فضيلة بوعمود، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة

3. أهداف الدراسة

- تهدف هذه الدراسة إلى: التعرف على العوامل المؤثرة على طلبة الصفوف النهائية للاختيار الرياضة كاختصاص جامعي.
- الكشف عن طبيعة اتجاهات طلبة الصفوف النهائية نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- التعرف على الفروق بين الذكور والاناث من طلبة الصفوف النهائية في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.
- التعرف على فروق بين طلبة الصفوف النهائية تبعاً لشعبهم في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.
- التعرف على تأثير الانتماء لنادي رياضي من عدمه على طلبة الصفوف النهائية في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.
- التعرف على تأثير المستوى الاقتصادي للأسرة على طلبة الصفوف النهائية في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.

4. أهمية الدراسة

تفيد الدراسة في:

- تفسير السلوك الحالي لطلبة الصفوف النهائية والتنبؤ بالسلوك المستقبلي لهم.
- قد يعالج أهم مشكلة يعاني منها اغلب الطلبة في تخصصاتهم الدراسية.
- تمهد الطريق لاقتراح الحلول التي يمكن لها إن توجه الطلبة لاتجاهات ايجابية من خلال تعديل الخطط الدراسية في الكليات وتطويرها بما يساهم في الحد من اتجاهات الطلبة السلبية.

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات

5-1 الاتجاه:

- لغة: اتجه اتجاهها (وجه) قصد اقبل

- اصطلاحاً: هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

ويعرفه ميشيل أرجايل على أنه الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين أو المنظمات أو الموضوعات أو الرموز

ويرى محمد إسماعيل أن الاتجاه استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد و سلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها.¹

اجرائياً: هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني وذلك من حيث معرفة الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته لها وهذه الاستجابات قد تكون ايجابية أو سلبية حسب قناعة الفرد وميول وفقاً لمقياس كنيون للاتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي.

5-2 طلبة الصفوف النهائية (مترشحي البكالوريا):

نقصد بهم. طلاب الأقسام النهائية من التعليم الثانوي على غرار شعبهم الدراسية المقبلين على امتحانات شهادة البكالوريا، وقد اقتصرنا على الطلاب ذوي الشعب الدراسية العلمية والادبية .

5-3 تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة:

يعد تخصص التربية البدنية والرياضية من بين التخصصات الموجودة في الجامعة، حيث يهدف في المقام الأول لإعداد مختلف الطواقم والكوادر الرياضية المهنية المطلوبة في مختلف المجالات، كما يهدف الى تنمية المعارف والكفاءات الرياضية للطلاب على أسس علمية بيولوجية و فسيولوجية وفلسفية و سيكولوجية، وتطوير المهارات الحركية من خلال مراحل التعلم النظرية والعلمية. إذ أن اختيار اختصاص الرياضة بشكل عام لا ينمي الجسم

1-قرومي احمد، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد اولحاج بالبويرة، 2018/2019، ص6.

وحسب بل يلعب دور كبير في تنمية الفكر والعقل والمهارات لأنه ينمي العديد من يهتم بمختلف محاور تقوية البدن من خلال التعرف على أسس علم النفس الرياضي وعلى جسم الانسان والسلوك والقدرات والطاقات¹.

6. أهم النظريات التي ناقشت قضية الاتجاهات

6-1 النظرية السلوكية (التعلم)

ويرى أصحاب هاته النظرية أن الاتجاهات تتعلمها بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وعليه فالمبادئ والقوانين التي تنطبق على شيء ما تحدد أيضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات النفسية، فالفرد يستطيع اكتساب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما والشحنة الوجدانية المصاحبة له وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاه هو تلك الترابطات والتي يعيها الفرد في موضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد.²

ومن بين نظريات التعلم هذه نظريات التعلم التقليدي والتي تعتمد اساسا على نظرية المشير والاشحناء، ومن أشهرها نظرية الاشتراط الفعال ونظرية الاشتراك الإستجابي وهناك أيضا نظرية التعلم الاجتماعي الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئية، ويؤكد الطابع الاجتماعي للتعلم، حيث اتجهت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدوة فالطفل يتعلم من خلال ملاحظة السلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه.³

ويؤكد كل من كرتش وكرة شفيدل أن الاتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل والسلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه فمن وجهة النظر هذه يهدف الاتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملما بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية، وبناء عليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي يصاحبها الانسان بالإحباط نتيجة الفشل بل يساعده على التكيف للمواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع أو التحدي⁴

¹ - عبد الباسط الدردوري، اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، الجزائر: 2019، ص6.

² - زيد العابدين درويش، علم نفس الفرد أسسه وتطبيقاته، القاهرة: 1993، ص101.

³ - إسماعيل محمد عماد الدين، إبراهيم نجيب اسكندر، منصور رشدي فحام، كيف نربي أطفالنا (التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية)، القاهرة: ط2، دار النهضة العربية، 1974، ص81.

⁴ - سعد عبد الرحمان، السلوك الإنساني، القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة، 1971، ص377.

وهكذا يرى أصحاب النظرية السلوكية أن وظيفة الاتجاه هي وسيلة تلاؤميه نفعية وان هذه الوظيفة هي التي أقام عليها (جريمي بنتام) والنفعيون نموذج الإنسان عندهم حيث تقوم هذه الوظيفة في جوهرها على أساس أن الناس يسعون دائما إلى الإثابة التي تعود عليهم من البيئة الخارجية وتقليل العزم الذي يلحق بهم فالطفل قد تتكون لديه اتجاهات سلبية نحو الموضوعات التي تحبطه وتعيقه فالاتجاهات التي تخدم الوظيفة التلاؤمية قد تكون وسيلة للوصول إلى هدف مرغوب وأنها ترتبط بخبرات أدت في الماضي إلى التوصل إلى هذه الأهداف ، فالاتجاهات عموما تؤدي إلى الإثابة لأنها تعطي إثابات اجتماعية كرضا الآخرين .¹

ويلخص كل من كرتش، كريتشفيلد وظيفه الاتجاه فيما يلي :

— تنظيم الإدراك عند الفرد أثناء نشاطه وتفاعله

— إيجاد وسيلة لاتصال الفرد الدائم بالثيرات البيئية

— مساعدة الفرد في اكتساب محاولات لتحقيق أهدافه.²

6-2 النظرية المعرفية

يقوم متبنو هذا الاتجاه في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هاته النظريات أن الأشخاص يسعون بطبيعتهم إلى التماسك وإعطاء قيمة لبنائهم المعرفي فهم يميلون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة مما يعني أن الفرد لا يقبل إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي ، كما يرى أصحاب هذه النظرية أن سعي الفرد الدائم لتحقيق هذا الاتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن للفرد أن يتبناه من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم هذه النظريات ، نظرية التنافر المعرفي ونظرية التوازن المعرفي ونظرية التطابق المعرفي³.

6-3 نظرية الباعث (التحليل النفسي)

يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الاتجاهات تكتمل منذ السنوات الأولى ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لا شعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر . كما نرى أن الاتجاهات تتكون من خلال عملية تقدير أو

¹-جلال سعد، علم النفس الاجتماعي، الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، الاسكندرية، دار المعارف، 1984، ص179.

²-سعد عبد الرحمان، السلوك الإنساني، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1971، ص339.

³-زيد العابدين درويش، علم نفس الفرد أسسه وتطبيقاته، القاهرة، 1993، ص102.

موازنة بين كل من السلبيات والايجابيات أو التأييد أو المعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك ولعل من أبرز معالم هاته النظرية منحنى (التوقع، القيمة) الذي يشير فيه (ادوارد Edward) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي تؤدي إلى توقع أكبر لاحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

كما يرى أصحاب نظرية التحليل النفسي ومن بينهم فرويد أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا.¹

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية وان الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء إليه، مع توجيهه من مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى. لذا يرى البدرى انه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويد، حيث يرى بان هناك قوتين متعارضتين دائما في حياة الإنسان كالخطأ والصواب والحسن والردىء والموجب والسالب، كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وان المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوها أكثر ومن ثم يزداد اتجاهه نحو هذه الأعمال الحسنة²

1- عبد الرحيم طلعت حسن، علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، ط2، دار الثقافة، 1991، ص127.

2- على محمد عباس، اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المؤسسات باليمن، مذكرة ماجستير قسم علم النفس وعلوم التربية، الجزائر، 2006، ص81.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1) عرض الدراسات السابقة

- دراسة قام بها كل من ناجم نبيل وبلقاسم دودو بعنوان " اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات " سنة 2016 تهدف هذه الدراسة التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ظل كل من طبيعة الممارسة المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي للأسرة، ومن أجل ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة عينة البحث تكونت من تلميذات الطور المتوسط اللواتي بلغ عددهن 120 تلميذة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي لجيرالد كينيون والذي يتكون من 54 عبارة موزعة على سنة ابعاد واستخدم الباحث كل من اختبار T ستودنت واختبار تحليل التباين "Anova" لترجمة نتائج الدراسة التي أسفرت عن وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، كما توصل الباحث لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات طبيعة الممارسة المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي للأسرة¹.

- دراسة قام بها الباحث د. سعودي الجندي بعنوان " اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية " سنة 2017 سعت الدراسة للتعرف على اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية، وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغيري الجنس من جهة وممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، اتخذ مقياس كينيون للاتجاهات وطبقت هذه الأدوات على عينة قدرها 28 تلميذ بدين (20 ذكور و 08 اناث) كما تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة والنشاط البدني بصفة عامة في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للبدناء من خلال تطوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتمكينهم من الاندماج مع رفقاءهم العاديين ورفع مستوى تقديرهم لذاتهم البدنية خاصة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية توجد فروق بين اتجاهات التلاميذ البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسين وغير

¹-بلقاسم دودو وناجم نبيل، اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة المنظومة الرياضية،

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2016.

الممارسين . يفسر الباحث النتيجة المحصل عليها بأن ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الحصة يزيد من اهتمامات التلميذ وتوجيهه إيجابيا نحو النشاط الرياضي.¹

- دراسة قام بها الباحث د عباسة نجيب بعنوان "اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية" سنة 2017 حاولت الدراسة الكشف عن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وإثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي وطبيعة الاتجاه من الناحية الإيجابية. المنهج المتبع في الدراسة كان المنهج الوصفي اما الاداة المستعملة التي اعتمدها الباحث كان مقياس كينيون للاتجاهات الذي تكون من ستة ابعاد، وطبقت هذه الأدوات على عينة قدرها 100 طالب استعملها الباحث ا ساليب احصائية مختلفة بغية الاجابة على متخلف الفرضيات. اهم النتائج ابرزت عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في ابعاد الاتجاهات ماعدا في البعد كخبرة وتوتر ومخاطر، كذلك عدم وجود فروق دالة حسب المستوى الدراسي بين المستويات، مع تسجيل اتجاه ايجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.²

- دراسة قام بها الباحث قرومي احمد بعنوان " اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي " سنة 2019 حاولت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي بجامعة البويرة، بحيث أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، إذ قمنا باختيار عينة قدرت ب (60طالب) من المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة طبقية عشوائية، وقد ارتبطت الدراسة بعدة متغيرات تمثلت في الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، والممارسة الرياضية لمعرفة إن كانت هناك فروق نحو اتجاهات النشاط البدني والرياضي. المنهج المتبع في الدراسة كان المنهج الوصفي وهذا ملائمة لموضوع الدراسة، وهذا من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وحقيقية، وقد استعملنا في الدراسة مقياس كينيون لاتجاهات النشاط البدني والرياضي الذي يتكون من 06 أبعاد، و54 عبارة، واستخدمنا وسائل احصائية مختلفة بغية الإجابة عن

¹- سعودي الجندي، اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة معارف، الجزائر: 2017

²د عباسة نجيب، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 2015.

مختلف الفرضيات، واستخدمنا برنامج spss و "ت"، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري. أهم النتائج أسفرت عدم تحقق الفرضيات المقترحة و صحتها وكشفت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي وفقا لمتغير الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، الممارسة الرياضية، مع تسجيل اتجاه إيجابي للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.¹

- دراسة قام بها الباحث عبد الباسط الدرودوري بعنوان " اتجاهات متر شحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي " سنة 2019 هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات متر شحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، والتعرف على مدى التفاوت في هذا الاتجاه بين الذكور والإناث، وكذلك تبعا لشعبهم الدراسية (ادبي - علمي). استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في متر شحي البكالوريا لبعض الثانويات المتواجدة بمدينة ورقلة، اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية، بلغت 105 طالب وطالبة، قمنا ببناء استبيان بعد الاطلاع على الجانب النظري ذات الصلة، وتم التأكد من صلاحية هذه الاداة من خلال تقدير الخصائص السيكومترية على العينة الاستطلاعية التي بلغت 23 طالب(ة)، واستخدمنا اختبار فرضيات البحث الأدوات الإحصائية التالية: اختبار "ت" لعينتين مستقلتين واختبار الفروق، و "ت" للعينة الواحدة "Statistique Simple-One"، "تو" وصلت الدراسة: إلى أن اتجاهات متر شحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي سلمي، وجود فروق في الاتجاه بين الذكور والإناث لصالح الذكور، كما تأكد وجود فروق في اتجاههم نحو اختيار اختصاص التربية البدنية تبعا لشعبهم الدراسية لصالح شعبة العلوم. وتوصلنا في نهاية الدراسة إلى جملة مقترحات على ضوء النتائج المتوصل إليها.²

- دراسة قام بها الباحث نايلي الجيلاني بعنوان " اتجاهات طلاب ق س م نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات الجنس المستوى الدراسي والسن " سنة 2021 هدفت الدراسة إلى

1- قرومي احمد، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محند اولحاج بالبويرة، 2019/2018

2- عبد الباسط الدرودوري، اتجاهات متر شحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر: 2019،

التعرف على اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية نحو اختصاصهم الجامعي، واستخدمنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق ذلك، واعتمدنا في إعداد الاستبيان بدراسة سابقة مشابهة تم الاستعانة به (م. نظمي عودة أبو مصطفى 2007/2008)، وأجرينا بعض التعديل على الأداة من خلال الدراسة الاستطلاعية (أجريت على 26 طالب) تم التأكد من صلاحية الأداة في صورتها المعدلة، عينة البحث الأساسية اختيرت بطريقة عشوائية وشملت طلبة المعهد والتي بلغت 122 طالب في الطور الأول والثاني، استخدمنا لاختبار الفروض الوسائل الإحصائية: (اختبار "ت" للعينة الواحدة، اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين؛ تحليل التباين الأحادي Anova معامل ارتباط بيرسون B). (وأُسفرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية نحو اختصاصهم الجامعي جاءت إيجابية، وأيضا وجود فروق في اتجاهات الطلاب تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة (الأولى والثانية) ماستر، كذلك وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين وجدت علاقة طردية بين اتجاه الطلاب و متغير السن في بعد الاتجاه نحو المقياس¹.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمحورت في مجملها حول المتغير الأول للبحث والمتمثل في الاتجاهات، وكانت قد استخدمت المنهج الوصفي، كما أن البعض من هذه الدراسات استخدمت مقياس تم إعدادها من قبل، وكان أغلبها استهدف الطلبة والتلاميذ، مع تكرار استخدام نفس المتغيرات المستقلة في معظم الدراسات والمتمثلة في الجنس المستوى. وتوصلنا من خلال هذه الدراسات أنها تشترك مع دراستنا الحالية في بعض المتغيرات مثل دراسة عبد الباسط الدردوري " اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، والتعرف على مدى التفاوت في هذا الاتجاه بين الذكور والإناث، وكذلك تبعا لشعبهم الدراسية (ادبي - علمي) تشبه دراستنا الحالية إلى حد كبير ولكن دراستنا أضافت متغيرات أخرى إلى جانب الجنس والشعبة

1- نايلي الجيلاي، اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات (الجنس المستوى الدراسي والسن)، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر: 2021.

وختاماً نكون قد استفدنا من الدراسات السابقة في بناء جانب من الإطار النظري للدراسة وكذا الجوانب المنهجية في هذه الدراسة، غير ان هذه الدراسات السابقة أهملت بعض الجوانب وبهذا تأتي دراستنا لتغطية ما لم تتطرق له هذه الأخيرة وتكون مفتاحاً للدراسات المستقبلية.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية

الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج المتبع
- حدود الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- أساليب المعالجة الإحصائية

1- المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو الرضا كاختصاص جامعي، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- حدود الدراسة:

1-2 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى ثانويات دائرة الحجيرة بتوقرت

2-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 10 جانفي إلى 22 فيفري 2023.

2-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 422 تلميذ

3- مجتمع وعينة الدراسة:

1-3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ المترشحين للبكالوريا لثانويات دائرة الحجيرة 2023/2022 والمقدر عددهم ب 465 تلميذ.

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

الجدول رقم (1) يبين خصائص مجتمع الدراس

المجموع	ادبي		علمي		الثانويات
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
106	36	12	32	26	المجاهد لحسيني محمد
131	35	18	38	40	طارق ابن زياد
118	37	15	37	29	المجاهد بساسي محمد الصغير
110	38	13	31	28	المجاهد محمد بضياف
465	146	58	138	123	المجموع

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (422) تلميذ من ثانويات دائرة الحجيرة للموسم الجامعي 2023/2022، والتي تمثل نسبة 90.75% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

3-3 خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (2) يبين خصائص عينة الدراسة من ناحية الجنس والشعبة والسن:

السن					الجنس		الشعبة		خصائص العينة
21	20	19	18	17	انثى	ذكر	ادبي	علمي	
6	69	55	160	132	246	176	246	176	ن=422

جدول رقم (3) يبين خصائص عينة الدراسة من ناحية الانتماء لنادي رياضي والمستوى الاقتصادي للأسرة:

المستوى الاقتصادي للأسرة			الانتماء لنادي رياضي		خصائص العينة
منخفض	متوسط	مرتفع	غير منتمين	منتمين	
78	291	53	348	74	422=ن

4- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 21 تلميذا من تلاميذ ثانوية طارق ابن زياد بالحجيرة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات :

من أجل اختيار الأداة المناسبة لاستخدامها في الدراسة لجمع البيانات، وجدنا المقابلة والملاحظة والاستبيان وغيرها من الأدوات، ومن أجل اختيار الأداة المناسبة التي يجب أن يتم اختيارها بناء على طبيعة الدراسة، أي أنه هناك سمة معينة سيتم قياسها لذا يستدعي أداة مناسبة لها وأيضا عامل الزمن، فوجدنا أن طبيعة الدراسة والمدة الزمنية تفرض استخدام الاستبيان وهو الأنسب لهذه الدراسة، وهو إحدى الأدوات تستعمل لجمع البيانات وهو يستعمل في الدراسات التي تود استكشاف حقائق أو استطلاعات الرأي العام

5- نتائج الدراسة الاستطلاعية

5-1 ثبات أدوات الدراسة:

• طريقة معادلة ألفا كرونباخ:

جدول رقم (04): يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الاتجاه	0,841

معامل الثبات ألفا كرونباخ مساو لـ 0.84 وهو مقبول كمعامل ثبات.

2-5 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يمثل صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفرقة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	10	53,2	6.86	8,802	18	دالة عند 0.05
العليا	10	74,6	3.47			

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (8.802) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي مقبول.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

6- أساليب المعالجة الإحصائية:

من أجل تجميع البيانات المتعلقة بالاستبيان واستخدامها لأغراض الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب الرياضية

والإحصائية للاختبار فرضيات الدراسة وهي كما يلي :

- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين .

- اختبار "ت" للعينة الواحدة.

-اختبار تحليل التباين anova

ومن أجل تسهيل العمل الحسابي في أساليب المعالجة الإحصائية استخدمنا برنامج الحزم الإحصائية SPSS الأكثر استخداماً في البحوث العلمية.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- عرض وتحليل نتائج الدراسة

- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

- الاستنتاج العام

- اقتراحات

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن هناك اتجاهات موجبة لطلبة الصفوف النهائية نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة

ف0 لا يوجد فرق جوهري بين توجه الطلاب والمتوسط المرجعي (النظري) للتوجه

ف1 يوجد فرق جوهري بين توجه الطلاب والمتوسط المرجعي (النظري) للتوجه.

الاختبار المناسب لاختبار هذه الفرضية هو اختبارات للعينة الواحدة؛ حيث اعتمدنا المتوسط النظري (س-42) كمحك مرجعي للحكم على توجه الطلاب نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي

الجدول رقم (06): يمثل عرض نتائج الفرضية الأولى:

	المتوسط الفرضي = 42					
	ت	درجة الحرية	Sig. (2-tailed)	فرق المتوسط	فاصل الثقة للفرق 95%	
					الدنيا	العليا
الاداة	31,744	421	,000	22,211	20,84	23,59

قيمة t لعينة واحدة جاءت دالة احصائيا في الاتجاه الموجب حيث ان $t = 31.74$ ودرجة الحرية $df = 421$ والقيمة الاحتمالية $P = 0.01$ ومنه نؤكد أن اتجاهات الطلاب نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي ايجابية بمستوى ثقة 99%.

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من طلبة الصفوف النهائية

ف0 لا يوجد فرق جوهري بين الذكور والاناث في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.

ف1 يوجد فرق جوهري بين الذكور والاناث في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي.

الاختبار المناسب للاختبار الفرض الصفري هو اختبار ت لعينتين مستقلتين

الجدول رقم (09): يمثل عرض نتائج الفرضية الثانية

	اختبار Levene's لتكافؤ الفروق		اختبارات لتكافؤ المتوسطات						
	F	مستوى الدلالة	ت	درجة الحرية	Sig (2- tailed)	فرق المتوسط	Std. Error Difference	فاصل 95% الثقة للفروق	
								الدنيا	العليا
الفروق المتساوية المفروضة الاداة	2,424	,120	2,298	420	,022	3,245	1,412	,469	6,020

قيمة 2.298- ودرجة الحرية $df=420$ ومستوى دلالة 0.022 ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل وهذا

عند مستوى دلالة 0.05 واقل ومنه نستنتج انه يوجد فرق جوهري بين الذكور والاناث في التوجه نحو اختيار

الرياضة كاختصاص جامعي لصالح الذكور

أي أن التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يتأثر بجنس الطالب وهذا لصالح الذكور.

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية لثالثة على أن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الشعب العلمية والأدبية.

عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

الفصل الرابع

ف0 لا يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً لشعبة الانتماء (أدبي /علمي).

ف1 يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً لشعبة الانتماء (أدبي /علمي).

الاختبار المناسب لاختبار الفرض الصفري هو اختبار ت لعينتين مستقلتين

الجدول رقم (10): يمثل عرض نتائج الفرضية الثالثة:

	اختبار Levene's لنكافؤ الفروق		اختبارات لنكافؤ المتوسطات						
	F	مستوى الدلالة	ت	درجة الحرية	Sig (2- tailed)	فرق المتوسط	Std. Error Difference	فاصل 95% الثقة للفروق	
								الدنيا	العليا
الفروق المتساوية المفروضة الأداة	2,133	,145	3,200	420	,001	4,492	1,404	1,733	7,251

قيمة $t=3.2$ ودرجة الحرية $df=420$ ومستوى دلالة 0.001 ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل وهذا عند مستوى دلالة 0.01 واقل اي يوجد فرق جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً لشعبة الانتماء لصالح شعبة الآداب

أي أن التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يتأثر بشعبة الانتماء (أدبي /علمي) للمتشرشحين لصالح الادبيين.

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أن الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يختلف تبعاً للانتماء لنادي رياضي أو عدم الانتماء

ف0 لا يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للانتماء للنادي الرياضي من عدمه؟

ف1 يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للانتماء للنادي الرياضي من عدمه؟

الاختبار المناسب لاختبار الفرض الصفري هو اختبار ت لعينتين مستقلتين

الجدول رقم (11): يمثل عرض نتائج الفرضية الرابعة

	اختبار Levene's		اختبارات لتكافؤ المتوسطات						
	لتكافؤ الفروق		ت	درجة الحرية	Sig (2-tailed)	فرق المتوسط	Std. Error Difference	فاصل الثقة للفرق 95%	
	F	مستوى الدلالة						الدنيا	العليا
الفروق المتساوية المفروضة الاداة	,286	,593	3,181	420	,002	5,785	1,819	2,210	9,361

قيمة $t=3.181$ ودرجة الحرية $df=420$ ومستوى دلالة 0.002 ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل وهذا عند مستوى دلالة 0.01 وقل اي يوجد فرق جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للانتماء لنادي رياضي من عدمه لصالح الطلاب المنتمين للأندية الرياضية

أي أن التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يتأثر بالانتماء لنادي رياضي من قبل المترشحين.

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على أن الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يختلف تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة.

ف0 لا يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة (مرتفع/ متوسط/منخفض)

ف1 يوجد اختلاف جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة (مرتفع/ متوسط/منخفض)

الاختبار المناسب لاختبار صحة الفرض الصفري هو اختبار تحليل التباين الأحادي الجدول رقم (12): يمثل عرض نتائج الفرضية الخامسة:

	Sum of Squares	درجة الحرية	Mean Square	F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	543,274	2	271,637	1,317	,269
ضمن المجموعات	86434,955	419	206,289		
المجموع	86978,230	421			

قيمة $f=1.317$ ولكنها غير دالة احصائياً حيث ان القيمة الاحتمالية $P=0.296$ ومنه نقبل الفرض الصفري و نرفض البديل وهذا عند مستوى دلالة 0.05 واقل اي لا يوجد فرق جوهري في التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة

أي أن التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي لا يتأثر بالمستوى الاقتصادي للأسرة.

2- تفسير النتائج:

2-1 تفسير نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج التي أظهرتها الفرضية الأولى التي توصلت إلى أن اتجاهات المترشحين للبيكالوريا نحو اختصاص الرياضة موجب أي إقبالهم إلى اختيار النشاطات البدنية والرياضية كتخصص جامعي بعد اجتيازهم للبيكالوريا

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

بمستوى مرتفع وذلك راجع الى الرغبة الشخصية عند التلاميذ في اكمال دراساتهم العليا في تخصص الرياضة والعمل في المجال الرياضي .

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الدردوري سنة 2019 بورقلة الذي توصل الى ان اتجاهات تلاميذ البكالوريا نحو اختيار الرياضة كتخصص جامعي سالبة ويعود هذا الاختلاف الى انتشار وعي الأنشطة الرياضية عموما والتربية البدنية والرياضية خصوصا حيث يساهم هذا الوعي في اقبال مزيد من الطلبة لمعاهد التربية البدنية والرياضية مستقبلا.

2-2 تفسير نتائج الفرضية الثانية:

تم التوصل في الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من مترشحي البكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة لصالح الذكور وذلك راجع الى حب الاستمتاع في مجال الرياضة من خلال مشاهدتهم للتلفاز عندما يعرض برامج رياضية أما بالنسبة للجانب الرياضي موضوع بحثنا فانه في مجتمع محافظ له عاداته وتقاليده الاجتماعية عادة ما تكون نظرة الإناث الى الاتجاه نحو اختيار التربية البدنية والرياضية أو حتى ممارستها أمر يصعب عليها، يعود ذلك لأسرتها أو زملائها، وهذا ما أكدته دراسة الدردوري سنة 2019 بورقلة .

2-3 تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تم التوصل في الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية والأدبية لصالح الأدبيين وذلك راجع الى اعتقادهم ان قناعاتهم لن تقل بعد انخراطهم فعليا بتخصص الرياضة في الجامعة على عكس الشعب العلمية، فإذا توجهنا الى معاهد التربية البدنية والرياضية نجد ان اقل نسبة مسجلة هي نسبة الشعب العلمية وهذا ما توصلت اليه دراستنا الحالية.

2-4 تفسير نتائج الفرضية الرابعة:

الفصل الرابع عرض و تحليل ومناقشة وتفسير النتائج

تم التوصل في الفرضية الرابعة الى ان الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي يختلف تبعاً للانتماء لنادي رياضي من عدمه لصالح التلاميذ المنتمين ويعزى ذلك لحبهم لتوطيد علاقتهم مع المتخصصين في المجال الرياضي من مدربين ومربين رياضيين لأنهم يعتبرونهم شخصيات قيادية في المجتمع ومثال يقتدى به في المجال الرياضي.

2-5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة:

تم التوصل في الفرضية الخامسة الى ان التوجه نحو اختيار الرياضة كاختصاص جامعي لا يتأثر بالمستوى الاقتصادي للأسرة وذلك راجع الى سهولة توفير المستلزمات الرياضية على جميع التلاميذ مهما اختلف المستوى الاقتصادي لأسرهم حيث نلاحظ اقبال كبير من طرف التلاميذ على هذا التخصص.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

من خلال هذه الدراسة نستنتج ان:

- هناك اتجاهات موجبة لطلبة الصفوف النهائية نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- الذكور أكثر توجهها نحو اختيار الرياضة كتخصص في الجامعة.
- الشعب الأدبية في الثانويات هم الأكثر وجهة نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- انتماء طلبة الصفوف النهائية الى ناد رياضي يحفزهم لاتجاه للرياضة كتخصص جامعي.
- المستوى المعيشي والاقتصادي للأسرة لا يؤثر في اتجاه طلبة الصفوف النهائية للرياضة كتخصص جامعي

4- الاقتراحات:

- العمل على الفصل في التدريس بين الذكور والإناث خاصة الانشطة الرياضية.
- استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة، من أجل ضمان رغبة مترشحي البكالوريا في الالتفاف نحو معاهد التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشاهمة باستخدام مقياس الميول الرياضي وأثره في الرغبة نحو تخصص التربية البدنية.

قائمة المراجع

المذكرات:

- بلقاسم دودو وناجم نبيل، 2016، اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات، مجلة المنظومة الرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

- عبد الباسط الدردوري، 2019، اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، الجزائر:

- فضيلة بوعمود، 2016، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة.

- قرومي احمد، 2019، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، مذكرة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محند اولحاج بالبوية.

- كمال بوعنجاك وعبد السلام زاوي، 2010، دراسة اتجاهات طلبة مرحلة المراهقة نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر، الجزائر

- نايلي الجيلالي، 2021، اتجاهات طلاب قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية نحو اختصاصهم الجامعي في ضوء بعض المتغيرات (الجنس المستوى الدراسي والسن)، الجزائر،

الكتب:

- إسماعيل محمد عماد الدين، إبراهيم نجيب اسكندر، منصور رشدي فحام، 1974، كيف نربي أطفالنا (التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العربية)، القاهرة، ط2، دار النهضة العربية

- جلال سعد، 1984، علم النفس الاجتماعي، الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، الاسكندرية، درا المعارف

- زيد العابدين درويش، 1993، علم نفس الفرد أسسه وتطبيقاته، القاهرة،

- سعد عبد الرحمان، 1971، السلوك الإنساني، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة
- عبد الرحيم طلعت حسن، 1991، علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، ط2، دار الثقافة
- على محمد عباس، 2006، اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المؤسسات باليمن، مذكرة ماجستير قسم علم النفس وعلوم التربية، الجزائر،

المجلات:

- سعودي الجنيدي، 2017، اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة معارف، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

الملاحق

الملاحق:

استبانة اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم الرياضة كتخصص جامعي

اخى الطالب، اخي الطالبة تحية طيبة..

التعليمات:

هذه الاستبانة جزء من دراسة علمية عن اتجاهاتك نحو اختيار الرياضة كتخصص دراسة في الجامعة نأمل منك المساهمة في إنجاز أهدافها وذلك بالإجابة بدقة على الأسئلة التالية واختيار ما يناسبك ويعكس قناعتك. والتعبير عن مشاعرك بصراحة تجاهها وذلك بوضع (x) في الخانة التي تناسبك لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، علماً بأن المعلومات سوف لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وسيتم المحافظة على سريتها التامة التي تقتضيها .

شاكرًا لك حسن تعاونك.

مثال توضيحي:

ر/ت	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
1	أحب ممارسة الرياضة في أوقات الفراغ		x			

1- معلومات أولية

الجنس: ذكر انثى

الشعبة: ادبي علمي

السن:

انتمى الي نادي رياضي خارج المدرسة: نعم. لا

دخل اسرتي: مرتفع. متوسط. ضعيف

2- بنود الاستبانة:

ر/ت	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اتوجه لاختيار تخصص الرياضة بالجامعة في حال نجاح في البكالوريا.					
2	أميل لاختيار تخصص الرياضة حتى لو حصلت على معدل قريب من الجيد					
3	أنصح زملائي الموهوبين رياضيا الالتحاق بتخصص الرياضة					
4	أرغب في إكمال دراستي العليا في تخصص الرياضة					
5	مستقبل الرياضة غامض ومجهول.					
6	تخصص الرياضة يضمن لي الوظيفة بعد التخرج					
7	العمل في المجال الرياضي يناسبني					
8	يحتاج المجتمع إلى تخصص الرياضة في الجامعة					

					أرى أن دراستي تخصص الرياضة بالجامعة سوف يتناسب مع رغبي الشخصية	9
					أشعر أن التحاقني بتخصص الرياضة سيحقق ذاتي	10
					أعرف تخصص الرياضة في الجامعة جيداً قبل أن ألتحق به	11
					أميل لاختياري تخصص الرياضة لأكون مع زملائي.	12
					تخصص الرياضة يعكس مظهر اجتماعي جيد في المجتمع.	13
					يقدرني زملائي عند معرفتهم ميولي لاختيار تخصص الرياضة	14
					أحب أن أعمق علاقتي مع المتخصصين في المجال الرياضي	15
					اشعر أن مدرس التربية البدنية والرياضة شخصية قيادية في المجتمع.	16
					يزيد تخصص الرياضة ثقة الفرد بنفسه	17
					أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الرياضة عبر وسائل الإعلام	18
					أرغب بمشاهدة التلفاز عندما يعرض برامج متعلقة بالرياضة	19

					أشعر أن مجال الإبداع والشهرة في تخصص الرياضة عال	20
					لا أعتقد أن قناعاتي ستقل بعد انخراطي فعليا بتخصص الرياضة في الجامعة	21

الرجاء تأكد(ي) أنك تناولت جميع العبارات بالإجابة، شكرا جزيلاً على حسن تعاونك

1- نتائج الدراسة الاستطلاعية

الثبات: معامل الثبات α كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	21

الصدق: الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

	VAR00023	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ككل الاداة	الفئة الدنيا	10	53,2000	6,86052	2,16949
	الفئة العليا	10	74,6000	3,47051	1,09747

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	---	------------------------------

	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الاداة Equal variances assumed	5,079	,037	-8,802	18	,000	-21,40000	2,43128	- 26,50792	- 16,29208
ككل Equal variances not assumed			-8,802	13, 32 3	,000	-21,40000	2,43128	- 26,63954	- 16,16046

2- نتائج الدراسة الاساسية:

خصائص العينة الاساسية:

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ذكر	176	41,7	41,7	41,7
انثى	246	58,3	58,3	100,0
Total	422	100,0	100,0	

الشعبة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ادبي	176	41,7	41,7	41,7
علمي	246	58,3	58,3	100,0
Total	422	100,0	100,0	

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	132	31,3	31,3	31,3
18	160	37,9	37,9	69,2

19	55	13,0	13,0	82,2
20	69	16,4	16,4	98,6
22	6	1,4	1,4	100,0
Total	422	100,0	100,0	

الانتماء الى نادي رياضي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم ينتمي لنادي الرياضي	74	17,5	17,5	17,5
لا ينتمي الى النادي الرياضي	348	82,5	82,5	100,0
Total	422	100,0	100,0	

المستوى الاقتصادي للأسرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ضعيف	78	18,5	18,5	18,5
متوسط	291	69,0	69,0	87,4
مرتفع	53	12,6	12,6	100,0
Total	422	100,0	100,0	

الفرضية الأولى:

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاداءة	422	64,21	14,374	,700

One-Sample Test

	Test Value = 42					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الأداة	31,744	421	,000	22,211	20,84	23,59

الفرضية الثانية:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأداة	ذكر	176	66,10	12,976	,978
	أنثى	246	62,86	15,177	,968

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
		الأداة	Equal variances assumed	2,424	,120	2,298	420	,022	3,245	1,412
Equal variances not assumed				2,358	406,827	,019	3,245	1,376	,540	5,949

الفرضية الثالثة:

Group Statistics

	الشعبة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأداة	أدبي	176	66,83	15,898	1,198

علمي	246	62,34	12,886	,822
------	-----	-------	--------	------

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الإداة Equal variances assumed	2,133	,145	3,200	420	,001	4,492	1,404	1,733	7,251
Equal variances not assumed			3,092	326,626	,002	4,492	1,453	1,634	7,350

الفرضية الرابعة:

	الانتماء الى نادي رياضي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التوجه	نعم ينتمي لنادي رياضي	75	68,93	14,235	1,655
	لا ينتمي الى النادي الرياضي	347	63,15	14,198	,762

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,286	,593	3,181	420	,002	5,785	1,819	2,210	9,361
Equal variances not assumed			3,176	106,252	,002	5,785	1,822	2,173	9,397

الفرضية الخامسة:

ANOVA

الأداة

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	543,274	2	271,637	1,317	,269
Within Groups	86434,955	419	206,289		
Total	86978,230	421			