

جامعة قاصدي مرباح ورقلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاطات التربية البدنية و الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات في مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات بلدة قوق

اعداد الطالب :

فطيمي الأخضر

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ : 14 جوان 2023

أمام اللجنة المكونة من السادة :

.جامعة ورقلة رئيسا

.جامعة ورقلة مشرفا

جامعة ورقلة ممتحنا

الأستاذ : د/عبابسة نجيب

الأستاذ : البروفيسور برقوق عبد القادر

الأستاذ: د/ يوسف ناصر

السنة الجامعية : 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات التربية البدنية و الرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي
المدرسي

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات في مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات بلدة قوق

اعداد الطالب :

فطيمي الأخضر

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ : 14 جوان 2023

أمام اللجنة المكونة من السادة :

.جامعة ورقلة رئيسا

.جامعة ورقلة مشرفا

.جامعة ورقلة ممتحنا

الأستاذ (ة) :د/عبابسة نجيب

الأستاذ (ة) : البروفيسور برفوق عبد القادر

الأستاذ (ة) د/ يوسف ناصر

السنة الجامعية : 2022/2023

الأهداء

الى جنة الله في الأرض : أمي و أبي الغاليين .
الى رمز الحب و الوفاء : زوجتي و رفيقة دربي .
الى أبنائي قرة عيني: أنفال - أبرار - أفنان - أنعام .
و الى الغالي : محمد عبد الله .
الى اخوتي الكرام كل باسمه و مقامه .
الى أصدقاء الطفولة :

الى الطاقم الاداري لمتوسطي : بركة عبد الرزاق و عبد الحميد ابن باديس .
الى الأستاذين المحترمين : باديجة محمد الأمين و رزيق مصطفى
الى الدكتور المحترم : برقوق عبد القادر
الى جميع أساتذة و طلبة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الى زملائي و أصدقائي الأوفياء .
الى كل الذين لم يذكرهم قلبي أهديكم هذا العمل المتواضع .

الأخضر فطيمي

شكر وتقدير

الحمد لله على مننه وعطائه وبعد

أتقدم بخالص الشكر والعرفان للدكتور المشرف برقوق عبد القادر

على جميل كرمه العلمي طيلة سنوات الدراسة

والذي لم يدخر أي جهد في التوجيه والإرشاد والنصح وتقديمه للمعلومات القيمة.

والشكر والتقدير للأستاذ سيف الدين جديدي على كل

ما قدمه لنا من دعم ومساندة وتوجيهات.

كما أشكر كل من ساعدني في هذا العمل المتواضع.

الملخص :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مكملية للتربية العامة و لها دور فعال في تكوين شخصية الفرد و صقلها من كل النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية و الفكرية و ذلك فضل مختلف الألعاب سواء كانت فردية أو اجتماعية . و في المؤسسات التربوية تعتبر المادة الوحيدة التي يعبر فيها مختلف التلاميذ عن مكبوتاتهم و ضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة . و كثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتنفس الوحيد . من خلال النشاطات الترفيهية و الترويحية و التنافسية المبرمجة في الحصة ما بين التلاميذ أنفسهم و لها دورها الفعال في انتقاء و اكتشاف المواهب و أصحاب القدرات البدنية و المهارية في مختلف النشاطات الفردية أو الجماعية و تفتح الأبواب حول النخبوية و الوصول الى البطولة و الشهرة ثم الاحترافية انتقالا من الطابع التربوي الى الطابع التدريبي المخطط . رغم كل هذه الإيجابيات نجد التربية البدنية تعترضها عدة أسباب تؤدي بالتلاميذ و التلميذات الى العزوف عنها بتقديم الأعذار منها ما يخص الواقع الحقيقي للمقومات الهيكلية و المنشآت الرياضية المتوفرة فيها

و كذلك العادات و تقاليد المنطقة التي تحول دون الممارسة الرياضة و لا ننسى الأستاذ و دوره الفعال في التحفيز و التشجيع و الخبرة المتوفرة التي تساهم و تساعد على ممارسة الرياضة في المؤسسات التربوية و هذا ما يؤثر على التربية البدنية صفة خاصة و تكوين الفرد الصالح النامي في جميع قواه الفكرية و الخلقية .

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية, المكملة , العادات , التقاليد

Summary:

Sports education and all of its kinds is complementary to general education and it has an effective role in shaping and forming the personality of the individual and refining it in all physical, psychological, social and intellectual aspects of all games, whether individual or social. And in schools it is considered the only module in which students express their frustrations and pressures relief because of the social problems. And the stress of other modules where students find the only way out. Through the entertainment, recreational and competitive activities programmed in the class among the students themselves, and it has an effective role in selecting and discovering talents and those with physical and skill capabilities in various individual or collective activities, sports can also make or help students to elitism and access to heroism and fame, then professionalism as a transition From the educational character to the planned training character. Despite all of its advantages, we find that physical education or sport in general is faced by several reasons that lead male and female students to refrain from it by presenting excuses, including what is related to reality of the structural components and sports facilities available in it.

As well as the customs and traditions of the region that prevent the practice of sports, and the professor rule and his active role in stimulation, encouragement and his available experience that contributes and helps to practice sports in educational institutions, and this affects physical education in a special way and the formation of better person with intellectual and moral powers.

Key words : Sports education, complementary , customs, traditions.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
	الاهداء
	شكر و تقدير
	الملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
الجانب النظري : الفصل الأول	
3	1 - الاشكالية
6	2 - فرضيات الدراسة
6	3 - أهداف الدراسة
6	4 - أهمية الدراسة
7	5 - التحديد الاجرائي لمصطلحات الدراسة
8	6 - أهم النظريات المفسرة
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
16	1 - عرض الدراسات السابقة
20	2 - تحليل و مناقشة الدراسات السابقة
21	3 - أهم الفوائد من الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة	
25	1 - الدراسة الاستطلاعية
25	2- منهج الدراسة
26	3 - مجتمع الدراسة
27	4 - عينة الدراسة
27	5 - حدود الدراسة
27	6 - أدوات الدراسة

28	7 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
29	8 - الأساليب الاحصائية للدراسية
الفصل الرابع: عرض و تحليل نتائج الدراسة و مناقشتها	
31	1- عرض و تحليل نتائج الدراسة
33	2- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة
37	3- الخلاصة العامة للبحث
38	4 - بعض الاقتراحات
39	5 - الخاتمة
/	قائمة المصادر و المراجع
/	الملاحق

فهرس الجداول

26	1 جدول رقم (1) يبين تركيبة مجتمع البحث
28	2 جدول رقم (2) يبين صدق المحكمين
29	3 جدول رقم (3) قيم معامل ثبات المقياس
31	4 جدول رقم (4) يوضح نتائج كا ² للفرضية الأولى
32	5 جدول رقم (5) يوضح نتائج كا ² للفرضية الثانية
33	6 جدول رقم (6) يوضح نتائج كا ² للفرضية الثالثة

مقدمة الدراسة:

تعد التربية البدنية أحد الأنشطة الانسانية المهمة . فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الانسانية من شكل من أشكال التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع.

فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية و البعض الأخر مارس التربية البدنية لشغل أوقات الفراغ و كشكل من الأشكال الترويحي عن النفس . بينما وظفت التربية البدنية حضارات أخرى كطريقة تربوية حيث فطن المفكرون و المربون في اطار القيم التي تحفل به التربية البدنية و هو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الأثار الوظيفية و الصحية على المستوى البيولوجي للانسان .

ان أنماط حياة المجتمعات اليوم قد تغيرت و الملاحظات و الدراسات التي أجريت مؤخرا عن تغيير أنماط الحياة يتضح أنه و حتى الفئات السنية الصغيرة و في جميع أنحاء العالم أخذوا بصورة متزايدة الى قلة الحركة و النشاط لاسيما في المناطق الحضرية و ذلك نظرا لقلّة الوقت و الموارد المخصصة للتربية البدنية و ألعاب الحاسوب و وسائل التسلية القائمة على النشاط البدني . و يقدر أن أكثر من ثلثي الناشئة في كثير من البلدان سواء متقدمة أو نامية لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي علما بأن نقص النشاط البدني في مرحلة الطفولة و المراهقة يمكن أن تكون له عواقب صحية تستمر طوال العمر .

و الملاحظ أن انعدام النشاط الحركي أصبح سمة الحياة في المجتمعات الحديثة . في حين أن أكثر من نصف البالغين في البلدان المتقدمة لا يمارسون النشاط الحركي بالقدر الكافي فان نطاق مشكلة انعدام النشاط الحركي في مدن العالم النائي الكبي الأخذة في النمو السريع أكبر من ذلك بكثير . و ذلك بسبب انتشار الحياة المتسمة بقلّة الحركة و زيادة الاقبال على وسائل تمضية وقت الفراغ بقلّة الحركة كمشاهدة التلفاز و استخدام وسائل الراحة حتى في المناطق الريفية فعلى سبيل المثال : قل عدد الأطفال و المراهقين من كلا الجنسين الذين يقومون بالذهاب الى المدرسة سيرا على الأقدام أو بالدراجة . كما زاد الوقت المخصص لمشاهدة التلفاز و ممارسة الألعاب الالكترونية و

استخدام الحاسوب و ذلك في أغلب الأحيان على حساب الوقت و الفرص المخصصة للنشاط البدني و الألعاب الرياضية و كانت النتيجة المحتومة هي زيادة معدلات الاصابة بالسمنة و السكري و أمراض القلب في كل المجتمعات و نحن اليوم مسلمون و متيقنون و واعون بالأهداف التربوية السامية التي تجمعها ممارسة التربية البدنية كالقيم الاخلاقية و الاجتماعية و الصحية التي تحققها . و مدى تأثيرها على التنمية المنسجمة و تفتح الشباب فالتربية البدنية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة . لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية و الجسمانية فحسب . بل لأنها تنعكس أيضا على حياته العقلية و الوجدانية . هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة و خاصة بناء الشخصية المتزنة .

و هذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في المدرسة البناء الشخصية باعتبارها حجر الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقلا و بدنا . و هو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء العالم . و التي أثبتت بصورة قاطعة تأثير التربية البدنية على النواحي الصحية و البدنية و النفسية . و ينعكس ايجابا على الفرضية في المدرسة رات العقلية و بالتالي على التحصيل العلمي الذي يتلقاه التلميذ في المدرسة .

و الجزائر كسائر الدول الأخرى كانت سباقة منذ الاستقلال لدعم التربية البدنية و الرياضية و ممارستها الا أنه و ارادة السياسية التي كرسست حق الطفل و التلميذ الجزائري في الممارسة و تعلم التربية البدنية و الري رغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد من سن القوانين التي تجبر ممارسة التربية البدنية في المؤسسات التربوية .

أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة و بنظمه و ألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية البدنية و عنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على أن يكون حياته . و تعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه .

و لكي نصل الى كا هذه الأهداف العامة و الخاصة للتربية البدنية لا بد من تهيئة الأجواء العامة لأبنائنا و ذلك بنقل ثقافة ايجابية حول الممارسة الرياضية التي بها نغرس في نفوس أبنائنا اتجاهات و لرغبات حول هذه الممارسة في

كل الفئات الاجتماعية و في كل الأطوار التعليمية . و هذا يرجع بالدرجة الأولى الى المنشئين الاجتماعيين و ما لهم من تأثير مباشر و غير مباشر على شخصية التلميذ حتى يتمكن هذا الأخير من الاستفادة من أهداف التربية الرياضية .

و اذا غاب دور هؤلاء في نقل و تلقين الأفكار و المفاهيم الايجابية في نفوس التلاميذ و كذا عدم توفير المتطلبات و الامكانيات المادية للمؤسسات و المؤطرين الأكفاء (أساتذة التربية البدنية) ذوي الخبرة و المهارة و المعرفة تنتشر في صفوف التلاميذ معتقدات خاطئة التي تؤدي الى عزوفهم عن الممارسة الرياضية .

ان انتشار ظاهرة عزوف البنات عن الممارسة الرياضية و ظاهرة الانسحاب الجزئي و أحيانا الكلي في المؤسسات التربوية و نقص الاقبال و العزوف عن حصة التربية البدنية و فقدان الرغبة في ذلك . لذلك ارتأينا أن يكون موضوع دراستنا (واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لدى فئة البنات في مرحلة التعليم المتوسط) .

وقد عاجنا هذا الموضوع على الشكل التالي:

الفصل الاول: ويحتوي على التعريف بالبحث وفيه : الاشكالية، التساؤلات، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية البحث، التحديد الاجرائي للمصطلحات، أهم النظريات والنماذج المقصودة.

الفصل الثاني: وتطرقنا فيه : عرض الدراسات السابقة، مناقشة الدراسات السابقة، فوائد الدراسات السابقة بالنسبة للدراسة الحالية.

الفصل الثالث: تطرقت الدراسة إلى: طرق ومنهجية الدراسة وتتضمن ما يلي: الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، طريقة اختيار العينة، حدود الدراسة، أدوات الدراسة، الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة، الأساليب والأدوات الاحصائية المستعملة.

الفصل الرابع: ويتضمن : عرض وتحليل ومناقشة النتائج، تفسير النتائج، وختم الطالب دراسته بخلاصة عامة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الجانب النظري

الفصل الأول: التعريف بالبحث

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة
- 6- أهم النظريات المفسرة

1. الاشكالية :

تعد التربية البدنية و الرياضية من المواد التربوية المدرجة ضمن البرنامج التربوي لما فيها من أهمية كبيرة في الحياة العامة للفرد منذ الطفولة لمساهمتها في عدة فوائد بدنية و وجدانية و اجتماعية و تربوية ... الخ.

فمن الناحية البدنية الجسمانية فهي تعمل على تحسين القدرات البدنية و تقوية العضلات و تنشيطها وتحافظ على النمو البدني المتوافق.

و من الناحية الوجدانية فتكسبه و تعطيه الثقة بالنفس و تطوير قدراته الشخصية و تنشئة العلاقات مع الغير و الابتعاد عن الصفات الأنانية و الحياد و الابتعاد عن الذاتية وتعلمه الاعتماد على النفس والصبر للوصول إلى الأهداف المرجوة.

أما من الناحية الاجتماعية فهي تعطي مجالا واسعا لتنشئة علاقات مع غيره في جميع المجالات و تعمل على تهذيب السلوك الاجتماعي و تحويله الى السلوك الايجابي و تطوير المستوى التعليمي و الثقافي ...

كما أن التربية البدنية و الرياضية توفر مجالا اضافيا للتجانس و الترابط الاجتماعي أكثر مما توفره غيرها من المواد البيداغوجية المدرسية الأخرى .

ولهذا فالتربية البدنية و الرياضية تعد من أهم العناصر التربوية لمناهج التعليم و خاصة في مرحلة المتوسط و هذا لخصوصية المرحلة السنية (11 الى 15) سنة الحساسية و انتقال الفرد (التلميذ) من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة و ما ينجر عنها من تغيرات في العادات و السلوكات و الميولات الشخصية بصفة عامة. أما التغيرات الفيزيولوجية منها ظهور علامات البلوغ عند البنات اللواتي لهن وزن زائد ويكون مبكرا عادة وخاصة اللاتي يتميزن بالبشرة السوداء غالبا، ومن علاماتها نمو الثدي ويحدث هذا بعد سن 13 تقريبا. و حدوث طفرة في نمو طول القامة و تباطؤ النمو عندما يبدأ الطمث، و يتخلله النمو الجنسي، وهذا ما يسببه العزوف وعدم الاهتمام بالنشاط الرياضي كباقي الأنشطة التربوية.

و هذا ما نلاحظه بالأخص في فئة الاناث خاصة من قلة الممارسة و الاهتمام بها كمادة تربوية و ما انجر عن هذا مثلا : العزوف عن ممارسة النشاط البدني (الاعفاءات) و خاصة في مستوى الثالثة و الرابعة متوسط أو الممارسة المتذبذبة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية طوال الموسم الدراسي.

و بعد ما عاينته كأستاذ تربية بدنية و رياضية عزوف بعض البنات عن ممارسة النشاط البدني و الرياضي أو عدم الاهتمام بها كنشاط تربوي هادف خاصة في سنتي الثالثة و الرابعة من التعليم المتوسط و بالرغم من ذلك فان الممارسة الرياضية المنظمة للفتيات لها أهمية كبيرة فالتربية البدنية تشكل جزءا مهما من تعليم الطلاب و تنعكس أهميتها اذا كانت مخططة و منفذة بشكل جيد بمس جميع نواحي الحياة .

أولا : تحقق فوائد اجتماعية - تعزيز العلاقات بين الأقران من ناحية المهارات الاجتماعية الإيجابية خاصة في مرحلتي الطفولة و المراهقة . و تعليم التلميذات قيمة التعاون و ذلك عم طريق النشاطات التي تتطلب اللعب كجزء من الفريق اذ أنها تخلق احساسا بالهوية لدى الفرد فيعملن جنبا الى جنب مع مجموعة متنوعة من زميلاتهن و يدعمن بعضهم . فتكسب التلميذات المهارات التي تمهد الطريق للتفاعلات و العلاقات الصحية طوال الحياة .

ثانيا: تحسين الصحة الجسدية و النفسية و تتجلى ذلك بتحسين و تطوير اللياقة البدنية . تحسن النشاطات البدنية القوة العضلية و تعزز المرونة و القدرة على التحمل العضلي و تساعد على تكوين الجسم ة تحمل القلب و الأوعية الدموية و كذا بناء عظام صحية .

المساعدة على السيطرة على الوزن و التقليل من مخاطر السمنة و تحسين الدورة الدموية .

تطوير شخصية التلميذات مثل تعليم الانضباط الذاتي مما يساهم ممارسة التلميذات للأنشطة البدنية .

اكتساب روح المسؤولية و بالتالي رفع مستوى الالتزام و الانضباط الذاتي .

ثالثا: ومن الجانب التعليمي زيادة الانتباه في الحصص و تحقيق نتائج أفضل . تحسن سلوك التلميذات في الصف .زيادة التركيز و الانتباه.

التحفيز على توسيع مهارات التلميذات الاستيعابية .

وما يميز الطابع الاجتماعي لبلدة قوق أنهم يمتازون بالتمسك الشديد بالعادات والعرف منذ القدم إلى يومنا هذا ، ومن مظاهر هذه العادات ميولهم ومحابة الذكور على البنات، والأدهى والأمر أن هذه الصفة موجودة لدى الرجال والنساء ، وفي سن البلوغ البنات يتم عزلهن عن الأعمال والنشاطات الخارجية وممارسة حياتهم الطبيعية كباقي الأفراد ، مع إلزامهم باللباس الشرعي منذ الصغر ومنعهم من اللباس الرياضي لأنه حسبهم ذلك يتناقى مع معتقداتهم الدينية، وعدم ممارسة أي نشاط خارجي ومن بينها منعهم من ممارسة النشاط الرياضي التربوي داخل

المؤسسات التربوية. ومن جهة أخرى نرى أن الممارسة الرياضية لها أهمية كبيرة في حياة التلاميذ خاصة البنات منهم فهي تكسبهن الشخصية الاجتماعية وهذا راجع لمجموعة التمارين داخل الحصّة وتطوير الجانب التعاوني داخل المجموعة وكذا الجانب التحصيلي العلمي لمجموعة التمارين الترفيهية والتنافسية داخل الفوج ليعطي جو حماسي وبالتالي إبراز الراحة والسعادة في نفوس البنات.

وما يميز الطابع الاجتماعي لبلدة قوق أنهم يمتازون بالتمسك الشديد بالعادات والعرف منذ القدم، وإلى يومنا هذا، وهذا ما يتجلى في أبناء الجيل الحالي، ومن مظاهرها الميول الكبير للذكور على حساب البنات. وكذا حرمانهن من ممارسة حياتهم الطبيعية كباقي الأفراد مع إلزامهن باللباس الشرعي (الحجاب) منذ الصغر ومنعهن من اللباس الرياضي خاصة لأنه حسب نظرهم خارج عن معتقداتهم الدينية والعرفية وبالتالي عدم ممارسة أي نشاط خارجي مهما كان نوعه. وتعدى ذلك إلى عدم السماح لهن بممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية. ومن جهة أخرى نرى أن الممارسة الرياضية لها أهمية كبيرة في حياة التلاميذ وخاصة البنات منهم فهي تكسبهن الشخصية الاجتماعية وذلك عن طريق مجموع التمارين والألعاب داخل الحصّة، وبالتالي تطوير الجانب التعاوني داخل المجموعة، ومن مزاياها كذلك تنمية التحصيل العلمي عن طريق التمارين الترفيهية والتنافسية داخل الفوج ليعطي جو حماسي وبالتالي إبراز الراحة والسعادة في نفوس البنات.

ومن كل هذا فإن تساؤلات الدراسة هي :

- 1- ما هو واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات طور المتوسط ؟
- 2- هل للعادات و التقاليد و العرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟
- 3- هل للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فئة التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي البدني ؟

2. فرضيات البحث :

1/ الواقع الحالي له تأثير في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للبنات في الطور المتوسط ؟

2/ للعادات و التقاليد و العرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.

3/ للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فئة التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي البدني.

3. أهداف الدراسة : نهدف من خلال بحثنا هذا إلى :

دراسة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة التلميذات للطور المتوسط .

معرفة دور الاستاذ في تفعيل و تحفيز فئة البنات على ممارسة النشاط البدني الرياضي .

إبراز تأثير العادات و التقاليد و العرف السائد في المنطقة على عزوف التلميذات في ممارسة النشاط البدني الرياضي.

4. أهمية الدراسة :

تعتبر مرحلة الدراسة في المستوى الاكاديمي أهم مراحل تعليم الفرد في حياته فهي مرحلة انتقالية من الطفولة الى المراهقة و هي مرحلة جد حساسة للجنسين و خاصة فئة البنات اذ نجد هناك العديد من البنات يتجنبن ممارسة الرياضة و رفضهم رفضا قاطعا و منهم من تدفعه عادات المجتمع الراض على ممارسة هذا النشاط .

نحاول في هذا البحث تصحيح بعض الآراء و العادات السائدة في المنطقة حول ممارسة البنات للنشاط البدني الرياضي و اظهار ايجابيات و مزايا هذا الأخير على المردود التربوي من جميع النواحي التعليمية الاجتماعية الثقافية ... الخ.

5. تحديد مصطلحات الدراسة :

أ- الممارسة الرياضية المدرسية:

اصطلاحا: وهي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية. وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني ، كما أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة هذا النشاط.¹

التعريف الاجرائي: هي مجموعة الأنشطة التي يمارسها التلميذ وتكون دورية ومستمرة مرة كل أسبوع تحت اشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية ذات أهداف معينة تربوية اجتماعية نفسية وغيرها.

ب- النشاط البدني الرياضي :

اصطلاحا : هو ميدان من ميادين التربية عموما و التربية البدنية خصوصا و يعد عنصرا فعالا في اعداد الفرد من خلال تزويده بمخبرات و مهارات حركية تؤدي الى توجيه نموه البدني و النفسي و الاجتماعي و الخلقي لخدمة الفرد نفسه و من خلاله خدمة مجتمعه.²

اجرائيا : و هي احدى أوجه النشاط عموما يتضمن التمارينات و المنافسات النظامية التي توجه النمو البدني النفسي و الاجتماعي .

ج-تلميذات المتوسط:

- **اصطلاحا :** و هي فئة البنات اللواتي يدرسن في مرحلة المتوسط اللاتي يتراوح أعمارهن من (11 الى 15)

سنة و هي فئة ممزوجة بين مرحلتين الطفولة و المراهقة و هي تسمى بالمرحلة الحساسة.

- **اجرائيا :** و هي فئة البنات اللواتي لا يرغبن أو يرفضن ممارسة النشاط البدني الرياضي .

¹- أمين أنور الخوري : أصول التربية البدنية و المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية، ط4، القاهرة دار الفكر العربي، 1998 - ص 386-387 .

²- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس و استراتيجيتها ، ط2، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، 2002، ص 41.

د- بلدة فوق : هي منطقة تقع جنوب وادي ريغ تابعة إداريا الى بلدية بلدة عمر دائرة تماسين ولاية تقرت يبلغ عدد سكانها حوالي 7000 ساكن .

- تتميز عادات سكانها بالطابع الصحراوي البدوي معظم نشاط أهلها تتمثل في الفلاحة و خاصة زراعة النخيل.

6. أهم النظريات المفسرة:

6.1. النظريات الكلاسيكية:

- 1- نظرية وود ورث 1899 حيث كانت تبحث في الاسس التي تحدد حركة الذراع بسرعة ودقة.
- 2- نظرية ثورندايك 1914 فقد ركز اهتمامه على تعلم المهارات حيث ان قانونه يقول ان الاستجابة التي تعقبها تعزيز وتشجيع تميل الى التكرار اما الاستجابة التي لا يعقبها اي تشجيع او يعقبها عقاب فلا تميل للتكرار.
- 3- نظرية هل 1943 بحث في تأثير التدريب تحت ظروف التعب العضلي او العصبي وكيف يحدث التعلم بعد الاستشفاء.
- 4- نظرية العادة Habit Theory: وتعتبر أبسط وأقدم نظرية في التعلّم الحركي فتسمى بنظرية العادة ، وهي نظرية تركز أساساً على التغيرات الداخلية (وربما الفسيولوجية) للمستجيب كنتيجة الأداء المعزز ، ومن الباحثين من يذكر أن البداية الحقيقية في مجال التعلّم الحركي وتحديد السلوك الحركي والمهارة الحركية كانت على يد (Wood Worth , 1899) ، إذ كان يبحث عن الأسس التي تحدد حركة الذراع بسرعة ودقة . وبدأ (Wood Worth , 1899) وبعض العلماء الألمان للتأكيد على مبدأ العلاقة بين السرعة والدقة وكذلك التأكيد على (الذاكرة الحركية) . وبدراسة تحليلية نستطيع القول بأن (الذاكرة الحركية) هي أساس (العادة) ، فأن الفرد المتعلم ما لم يؤدّ الحركة بالرجوع للذاكرة الحركية عدة مرات ، لا تصبح تلك الحركة أو المهارة عنده عادة ، لأن العادة عبارة عن نوع من السلوك المكتسب يصبح ثابتاً لا يتغير مع التكرار والخبرة . أما (Thorndike 1914) ، فقد ركز اهتمامه على تعلّم المهارات وأن قانونه الذي يقول : " أن الاستجابة التي يعقبها تعزيز وتشجيع تميل إلى التكرار ، أما الاستجابة التي لا يعقبها أي تشجيع أو يعقبها عقاب فلا تميل للتكرار " ، إن هذا القانون أصبح حجر الزاوية في كافة الدراسات السيكولوجية في هذا القرن والقرن الماضي .

6. 2. النظريات الحديثة:

سوف نتطرق هنا الى أحدث النظريات في التعلم الحركي التي ما زالت على هرم البحوث والتطبيقات العملية :

1- نظرية الدائرة المغلقة (ClosedLoopTheory) :

أكدت نظرية ادم 1971 في الدائرة المغلقة ان الحركات تنفذ عن طريق المقارنة بين التغذية الراجعة من اعضاء الجسم وبين المرجع التصحيحي والذي تعلمه سابقا، ان المرجع التصحيحي الذي يعتمد الفرد يسمى الاثر الحسي ان الاثر الحسي : هو مجال حسي او اثر يشبه خط الدبوس في الجهاز العصبي المركزي ، وكلما تكررت الحركة تكرر خط الدبوس ، بحيث يترك خط اعمق لذلك فان التدريب يعني ايجاد اثار عميقة في الجهاز العصبي المركزي بحيث يكون مرجعا سهلا لمرور الاستجابة عند تكرارها وتحديد مدى دقتها بالاعتماد على هذا الاثر الحسي ان هذا الاثر يتكون نتيجة المعلومات الراجعة ، والتي تحدد نسبة الخطا او البعد عن المرجع الصحيح ان نوع التغذية الراجعة تسمى معلومات حول النتيجة (K R) (knowledge of result) .

- مكونات الدائرة المغلقة :

- 1- تحديد القرار حول الحركة المطلوبة أو إجراء التصحيحات عليها .
- 2- تنفيذ القرار .
- 3- توفير المعلومات حول الأداء الآتي (تغذية راجعة) .
- 4- مقارنة المعلومات الراجعة مع الأداء الحقيقي وإيجاد الفرق والخطأ لغرض التصحيح .

2- نظرية الدائرة المفتوحة :

ظهرت في عام 1975 نظرية منافسة لنظرية Adams إذ أكدت النظرية الجديدة على نظام التعلم المفتوح وأكدت أيضا على التحفيز الداخلي للفرد علماً أنها ركزت على الاستجابة السريعة والاحتياج إلى ذاكرتين الأولى تعطي الاستجابة والأخرى تزودنا بالتقييم، ولهذا استعار شمت فكرة Adams والآخرين واستخرج نظريته حيث أكدت النظرية الجديدة على معلوماتنا الخارجية حول السيطرة الحركية والتي وضحت عملية التعلم منذ الاستجابة السريعة والبطيئة، وتقول هذه النظرية بان للإنسان برنامج حركي معين يحتفظ فيه بالذاكرة الحركية ويقوم باستدعائه وتنفيذه عند الحاجة ، كما إن البرامج الحركية مجموعة من الأوامر الآتية من الجهاز العصبي المركزي

إلى العضلات لأداء الحركة المطلوبة، حيث يتم تنفيذ هذه الحركات كاملة مقننة مع البرنامج الموضوع مسبقاً حتى في حالة تدخل جهاز التغذية الراجعة الحسية أو عائد المعلومات في منتصف الأداء بهدف التغيير.

والبرنامج الحركي هو مجموعة من الأوامر العصبية العضلية والمبرمجة سلفاً والقادرة على تنفيذ الحركة دون الحاجة إلى التغذية الراجعة، ويتكون البرنامج الحركي من :

أولاً: في بداية التعلم تتكون صورة مطبوعة عن المهارة المطلوب تنفيذها وهي الصورة الأولية من خلال عرض وشرح المهارة الجديدة.

ثانياً: بعد توفر الصورة الأولية للمهارة يحاول المتعلم اختيار إحدى البرامج الحركية المخزونة والتي يمكن أن تستخدم للوصول إلى الهدف المطلوب.

ثالثاً: بعد استخدام إحدى البرامج الحركية المخزونة يقوم المتعلم بمقارنة النتيجة مع الهدف عن طريق استخدام التغذية الراجعة وان أي اختلاف بين النتيجة والهدف يحاول المتعلم تغيير برنامجه الحركي بما يلائم هدفه حول المهارة المطلوبة.

رابعاً: بعد محاولات المتعلم المستمرة للوصول إلى تطابق بين الهدف والنتيجة بذلك سوف يتكون برنامج حركي مناسب لتلك المهارة ومتى ما بني البرنامج الحركي فان المتعلم سوف يحتاج إلى تعميم هذا البرنامج .

المشاكل التي أدت إلى نشوء فكرة البرنامج الحركي العام :

هناك مشاكل واجهت فكرة البرنامج الحركي نتيجة تنوع الحركات الرياضية وطريقة أدائها ودور التغذية الراجعة في تصحيح الأخطاء لهذه الحركات وسوف نذكر مشكلتين رئيسيتين تتعلق بفكرة البرنامج الحركي هما:

مشكلة الخزن: إن عملية استدعاء البرنامج الحركي يعتقد انه يتم توليده ويكون مصدر الأوامر إلى العضلات التي تحدد النمط الخاص لذلك الفعل، وإذا كان هذا النمط من الحركة يحتاج إلى التغيير (مثل نمط ضرب الريشة من فوق الرأس إلى الجانب) فعندئذ البرنامج الحركي الجديد يجب أن يتم تكوينه وتصوره إن كل هذه الطرق لإنتاج فعل الضربة وان كل واحدة يجب أن تمتلك برنامجاً مستقلاً، فعندما نتصور عدد الطرق التي تؤدي بها حركاتنا وتفاعل الحالات السابقة واللاحقة لكل هذه الحركات فانه يجب أن نمتلك أعداداً كبيرة من البرامج الحركية.

مشكلة الحركات الجديدة: ترتبط هذه المشكلة بمشكلة الخزن ولكن بشكل مختلف لان المشكلة أأن هي إننا نستطيع القيام بحركات جديدة، فمثلاً عند أداء الضربة الأمامية من فوق الرأس بالريشة الطائرة فالعديد من

الأشخاص يستطيعون فعل ذلك لكن إذا كنت لم تؤد هذه الحركة من قبل وبما إن لكل حركة يجب توفر برنامج حركي للقيام بها فالسؤال هنا هو كيف يتم توفير برنامج حركي للحركة المتعلمة؟

لذا فان المشكلتين السابقتين تطرح سؤالاً مهماً حول محدودية فكرة البرنامج الحركي وهذا ما جاء به العالم (Schmidt 1976) لإيجاد الحلول المناسبة التي تقود إلى أن البرنامج الحركي يجب أن يكون عمومياً أو عاماً.

3- نظرية السيبرنتك :

ان كلمة السيبرنتك تعني التحكم الذاتي وهي محور نظرية الاتصال والتحكم . لقد تكون مفهوم التحكم الذاتي في نهاية القرن التاسع عشر لغرض تطوير الآلات بحيث تعمل آلياً لخفض عدد العمال , وبدأت رحلة الأجهزة الأوتوماتيكية . أما علماء النفس فقد وجدوا ان الجهاز العصبي المركزي والمحيطي يستخدم التحكم الذاتي في العديد من الحركات والمهارات اليومية , (أنت لا تفكر كيف تلبس السروال لان العمل أصبح ذاتياً) .

ومن أبرز نماذج هذه النظرية وكيفية استثمارها في المجال الرياضي :

أولاً - نموذج الاتصال :

عندما يولد الطفل تكون المراكز الدماغية ضعيفة الاتصال الا من بعض الاتصالات الانعكاسية , وكلما تعرف الوليد على حافز جديد ووضع استجابة لذلك الحافز فهذا يعني انه اوجد اتصال بين خليتين أو مركزين عصبيين , وكلما تعرف على حوافز أكثر وكون استجابات لتلك الحوافز كلما زادت خطوط الاتصال بين المراكز الدماغية , وبذلك تتكون شبكة اتصالات داخل الدماغ . وعندما يكبر الطفل تزداد الشبكة تشعباً وهذا يعني سعة التفكير .

كيف نستفيد من ذلك في مجال الرياضة ؟

ان اللاعب لا يحتاج الى إحماء الجهاز الحركي فقط وإنما الى سحب المعلومات التي لها علاقة بالمهارة التي تعلمها سابقاً ووضعها على سطح الذاكرة عن طريق استرجاع المعلومات وهذا ما يسمى التهيئة العقلية . أما في فترة التعلم فإن المدرب يحتاج الى شرح المهارة بشكل متسلسل من ناحية أقسام الحركة بدقة . أما التكرار فإنه يرسخ البرنامج الحركي في الذاكرة الحركية .

ثانياً - نموذج التحكم :

ان هذا النموذج يعني وضع خطة للعمل . فعندما تريد ان تقوم بعمل ما او حركة ما فأنت تضع خطة للتحرك وهذا يعني انك تقرر عمل المجاميع العضلية بشكل متوالي ومنسق لتحصل على حركة رشيقة . ومتى ما تم تهيئة ذلك أصبح بالامكان تنفيذ ذلك بقرار من الجهاز العصبي المركزي . ان هذا العمل لا يأتي الا بالتكرار والتصحيح . وكلما زاد التكرار والتصحيح تشدبت الحركة وظهر التوافق .

كيف نستفيد من ذلك في المجال الرياضي ؟

في بعض الاحيان يحتاج المدرب الى جعل اللاعب ان يؤدي الحركة بشكل بطيء حتى يكون لديه الوقت لتصحيح المسارات الحركية نحو الهدف .

ثالثاً - نموذج بناء المعلومات :

ان البناء التكويني للمعلومات داخل الدماغ يكون على شكل هرم , وان المعلومات الجديدة تدخل من خلال قمة الهرم في حين ان المهارات المتعارف عليها تهبط الى مستوى أدنى , أما المعلومات التي وصلت حد الآلية في الأداء فإنها تنحدر الى قاعدة البناء التكويني للمعلومات.

فلو أراد لاعب ان يتعلم مهارة جديدة فإنه سوف يستخدم كافة القدرات العقلية (الانتباه , التركيز , البحث في الذاكرة) بكل طاقاتها عند تهيئة الاستجابة . ولكن مع تكرار المهارة فان القدرات العقلية تعمل بطاقة أقل الى ان يصل اتخاذ القرار والاستجابة الى حد الآلية في التنفيذ .

كيف يستفيد المدرب من ذلك ؟

يجب على المدرب ان يضمن ان كافة المهارات الاساسية عند اللاعب قد وصلت حد الآلية في الأداء . ان هذا يعني ان اللاعب يوفر استخدام القدرات العقلية للاستجابة لحافز آخر في الوقت نفسه . لذلك لا يمكن للمدرب الانتقال من مرحلة الاعداد المهاري الى الاعداد الخططي ما لم يضمن اداء لاعبيه للمهارات الاساسية بشكل آلي .

كيف يتحقق المدرب من ذلك ؟

يمكن إعطاء مهارة أخرى للاعب يؤديها خلال أداء المهارة الاساسية فاذا تأثرت المهارة الاساسية فهذا يعني ان اللاعب لا زال يستخدم القدرات العقلية وانها لم تصل حد الاوتوماتيكية في الأداء .

4-نظرية المسارات الحركية لماينل :

من الصعوبة إن يؤدي المتعلم أي حركة أو مهارة بمجرد عرضها أمامه ولا يتم هذا التعلم بين ليلة وضحاها ، وإنما تستمر عملية التعلم والتدريب لسنوات عدة حتى يصل المتعلم إلى مرحلة الإتقان الكامل ، وهذا ما فسره ماينل بتقسيم أي حركة أو مهارة إلى ثلاثة مراحل وهي :

1- **مرحلة التوافق الخام** (الشكل الأولي للحركة): وتتميز هذه المرحلة بان انسيابية الحركة غير متسلسلة وتكون متقطعة ، والتوافق الخام معناه أداء الحركة الرياضية بشكل أولي ويتعلم فيه الفرد شكل الحركة الأساسي . ومن أهم مميزات هذه المرحلة هي :

- لا تتوازن ما يبذله المتعلم من قوة وجهد مع متطلبات الحركة أو المهارة
- انعدام الانسيابية (زمان ، مجال الحركة ، ...).
- تأخر الانتقال بين أقسام الحركة (التحضيرية والرئيسية والختامية).
- التوقع الحركي ضعيف لقلة المعلومات الموجودة في الذاكرة.
- عدم النجاح بالأداء كل مرة .
- الإحساس بالتعب مبكرا نتيجة للعمل العضلي الكبير الذي تشترك فيه عضلات ليس لها دور بالمهارة .
- التوقيت ورد الفعل ضعيف
- انعدام الرشاقة التي تنظم كافة الصفات الحركية.

2- **مرحلة التوافق الدقيق** (الجيد): التوافق الدقيق هو قدرة الجهاز العصبي على تنظيم العضلي ، أي تنظيم القوة الداخلية لتنسجم مع القوة الخارجية فتتجنب الحركات الزائدة لهذا يصبح التوافق منسجم مع الحركة ، ومن مميزات هذه المرحلة هي :

- تتطور وترتب المهارة نتيجة الإحساس بالأداء الخاطئ فيتولد انسجام للحركة .
- تطور التوقع الحركي والرشاقة في أداء الحركات
- كبت الخوف مما يؤثر على التوافق الدقيق ويطوره .
- الإعادة والتكرار والتفكير الجيد يؤدي إلى الدقة ويعزل الحركات الزائدة وغني الصحيحة .
- التوافق الدقيق يتميز بانسجام التكنيك مع بداية تعلم التكنيك.

- تطور الانسيابية في مجال وزمان الحركة .

- ملاحظة توجيه وتكامل التكنيك.

3- مرحلة ثبات وآلية المهارة : ويعني إن الحركة أو المهارة تؤدي أوتوماتيكيا مهما كانت الظروف الخارجية , إذ إن

الحركة أصبحت برنامج محسوب على الذاكرة الحركية ومنسجما مع الأداء الحركي ، وتتميز هذه المرحلة بالقدرة

على ربط الحركات والمجموعات الحركية مع بعضها وتوجيه الحركة والتصرف بها ، كما إن تطور قابلية التوافق الحركي

هي الأساس في تطور التكامل الحركي

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
- 3- أهم الفوائد من الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة أو المشاهدة :

01/ دراسة مختار (1982) :

بعنوان "اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي"، وهدفت الدراسة إلى مقارنة الاتجاهات لطلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي. استخدم صاحب الدراسة المنهج الوصفي، وقام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده الستة (06)، حيث أوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات الكليات العملية لصالح الطلبة، بينما كانت غير دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الكليات النظرية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة الكليات العملية والنظرية لصالح طلبة الكليات العملية، بينما كانت غير دالة إحصائياً بين طالبات الكليات العلمية والنظرية.

02/ دراسة نايف (1983) :

بعنوان "الاتجاهات لطلاب الجامعة الأمريكية نحو النشاط البدني"، وهدفت إلى دراسة الاتجاهات نحو النشاط البدني لعينة مكونة من 220 طالب بالجامعة الأمريكية بالقاهرة مصنفيين إلى طلاب رياضيين وعددهم 45 طالب، وغير الرياضيين وعددهم 45 طالب، وكذا 50 طالبة رياضية، و 80 طالبة غير رياضية. استخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتوصل إلى كون العينة الكلية لديها اتجاهات إيجابية نحو أبعاد المقياس بوجه عام (مقياس كينيون)، وأنه توجد فروق جوهرية بين الرياضيين وغير الرياضيين في بعض الاتجاهات لصالح الرياضيين، كما توجد فروق معنوية بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين.

03/ دراسة زومينغ Xuming (1993):

بعنوان "اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي على

عينة تكونت من 1686 طالب وطالبة من عشر جامعات صينية، وقام الباحث بتطبيق مقياس (كينيون)

للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده الستة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أنه :

- توجد اتجاهات إيجابية لدى الطلاب الصينيين نحو النشاط الرياضي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فيما يتعلق بالأبعاد الستة للمقياس.

- توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وفقا لمتغير الجنس ولصالح الاناث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على بعدي الخبرة الجمالية والترويح وخفض التوتر وفقا

لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية.

04/ دراسة كارلسون Carlson (1994):

بعنوان "اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات"، وهدفت

هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ممارسة التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تكوين تلك

الاتجاهات، ولقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من 150 طالب وطالبة من طلبة المرحلة

الثانوية، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام استبيان وبطاقة ملاحظة، وقد أسفرت نتائج

الدراسة على أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن

الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة

في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.

05./دراسة طالب الباحث بن عقيلة كمال 2001:

بعنوان : النشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الأول و الثاني لمرحلة التعليم الأساسي و مدى

انعكاسه على البعد النفسي التربوي .

بحيث تتمحور حول السياق الاجتماعي الثقافي و التأسيسي للنظام التربوي الجزائري. و تمحورت هاته الدراسة حول نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية الجزائرية ببعده النفسي التربوي في ضوء الاطار الاجتماعي الثقافي المؤسساتي قصد جلب انتباه مسؤولي القطاع بالاهتمام بالمدرسة الابتدائية على الخصوص و تدرج هاته الدراسة في اطار اصلاح تربوي لتدارك الهفوات و الأخطاء التي عاشتها و تعيشها المنظومة التربوية .

و انطلق الطالب في البحث عن الاشكالية التالية : اذا كان فعلا للتربية البدنية و الرياضية مكانة في النظام التربوي الوطني و اذا سلمنا بوضوح صياغة الأهداف التربوية العامة المقررة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للطور الأول و الثاني فهل هذا يعني أنه بإمكان المعلم تحقيقها في الميدان ؟

هل الطموح على مستوى النصوص التشريعية و تأويلها بالمعنى الموجود في منهاج التربية البدنية في الطور الأول و الثاني من التعليم الأساسي أعطت نتائج ايجابية في ما يخص العملية التعليمية.

الفرضية العامة للدراسة : - هناك تباعد بين النموذج النظري و الواقع الحقيقي للممارسة البدنية و الرياضية على المستوى الطور الأول و الثاني من التعليم الأساسي أي أنه هناك تعارض بين ما هو ممكن و القدرة على تحقيقه و انجازها و تفرعت على هذه الفرضية فرضيتين :

-المنهج المتبع في الدراسة اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي كما اعتمد في جمع البيانات على أداة الاستبيان مع تطبيقه لاختبار (كولوجوروفسيمونوف) لقياس مدى الدلالة الاحصائية للنسب المئوية المحصل عليها .

أهم النتائج : هناك تباعد ما بين النموذج النظري و الواقع الحقيقي لممارسة الرياضة على مستوى الطور الأول و الثاني من التعليم الأساسي .

رغم القوانين و النصوص و المناهج الا أنه هناك عدة مشاكل تبقى مطروحة أهمها الهياكل الوسائل التوقيت كثافة البرامج اكتظاظ الأقسام .

أهم المقترحات :

اعادة النظر في اعداد و تكوين المعلمين من خلال تنظيم فترات تكوينية على مستوى المعاهد المتخصصة .
 اعطاء أهمية للنشاطات البدنية و الرياضية لما لها من أهمية في المرحلة الابتدائية .
 التفكير في فتح اختصاص على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية يتناول مرحلة الطفولة (ط1 و ط2).

06/ دراسة الطالب : بوغري محمد :

التي كانت بعنوان :واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول .2004/2005و ذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي مستعينا بأداتي الاستبيان و المقابلة في جمع بياناته كانت أهم استنتاجاته : النقص الكبير في المنشآت و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية بحث أن ساحة المؤسسات هي في الغالب ميدان اجراء حصة البدنية و الرياضية .

07/ دراسة الطالب : الموسومة العلوي عبد الحفيظ :

و التي كانت بعنوان : دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية منطقة الشرق الجزائري 2008/2007 و ذلك باستخدام المنهج الوصفي مستعينا بأداتي الملاحظة و الاستبيان على عينة مكونة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي يمثلون مجتمع الدراسة أحسن تمثيل التي توصل في ختام بحثه الى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها و التي من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط و الثانوي التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي و هذا لعدم الاشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في المجال الرياضي .

08/ دراسة الطالبة الباحثة : يسقر فتيحة :

التي كانت بعنوان : دراسة تحليلية و نقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية 2007/2008. اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و اعتماد الاستبيان و المقابلة كأداة بحث لجمع البيانات . كانت أهم النتائج التي توصلت إليها أن واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب فهي لا تساهم في تطعيم الرياضة النخبوية اضافة الى عدم تطبيق الاتفاقيات المبرمة بين وزارتي الشباب و الرياضة و التربية الوطنية بالإضافة الى معاناة الرياضة المدرسية من عدة مشاكل خاصة من الجانب المنهجي و السياسي حيث يعتبر العامل الأساسي في يتدور مستواها بعدما كانت خزاناً لرياضة النخبة و قد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي في دراستها .

2. تحليل الدراسات السابقة :

إن كل من دراسة مختار و نايف وكذا دراسة زومينغ كانت على الطلبة والطالبات الجامعيات ، كلهم اعتمدوا على المنهج الوصفي وقام الباحثون بالاعتماد على تطبيق مقياس (كينيونvg) للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بأبعاده.

أما دراسة الطالب بن عقيلة كمال و الموسومة العلوي عب الحفيظ فقد اتجهت دراستهما على التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية، واعتمد كلاهما على المنهج الوصفي مع اضافة الأول (بن عقيلة كمال) لاختبار كولوجورفسيمونوف أما الآخر أضاف الملاحظة كأداة لجمع البيانات.

أما كلا من الطالب بوغربي محمد والطالبة يسقر فتيحة فقد اتجها في دراستهما إلى واقع الرياضة في المدرسة الجزائرية بالعموم، وهي دراسة تحليلية و نقدية لواقع الممارسة الرياضية في المدارس الجزائرية ، وقد اعتمدا على المنهج الوصفي كأداة جمع المعلومات.

3. أهم الفوائد من الدراسات السابقة:

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع بحثنا استنتجنا عدة فوائد منها :

- صياغة الفرضيات فمعظم الدراسات السابقة كانت تبحث عن واقع الرياضة أو الممارسة الرياضية المدرسية ، وكانت فرضياتهم تتمحور حول المؤسسات التعليمية وكذا اهتمام الوصايا (وزارة التربية ووزارة التعليم العالي) بمادة التربية البدنية كباقي المواد الأخرى.
- اختيار المنهج الوصفي في دراستنا والاعتماد على الاستبيان في جمع المعلومات وهو الاختيار المنطقي والأصح في مثل هذه الموضوعات كما هو الحال في الدراسات السابقة.
- ساعدتنا الدراسات السابقة في اختيار العينة ونوعها والمرحلة العمرية (المراهقة) وهي الفئة العمرية المستهدفة، وهذا لما لها من أهمية بالغة وتعتبر همزة الوصل بين المراحل العمرية الأخرى.
- معظم الدراسات السابقة أو المشاهدة استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات وهو ما اعتمدنا عليه في دراستنا الحالية.
- أما فيما يخص وسائل المعالجة الاحصائية كان هناك تشابه لحد كبير نظرا لفاعليتها وأهميتها في هذه الدراسة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- منهج الدراسة
- 3- مجتمعالدراسة
- 4- عينة الدراسة
- 5- حدود الدراسة
- 6- أدوات الدراسة
- 7- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
- 8- الأساليب الاحصائية للدراسة

تمهيد :

بعد ما قمنا بتغطية الجانب النظري لموضوع الدراسة بفصوله الثلاث ، سنحاول في هذا الفصل أن نقوم بتسليط الضوء على الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج المستخدم في هذا البحث و مجتمع وعينة البحث المستخدمة في ذلك وكل ما يخص المجالين الزماني والمكاني، ووصف الأداة المستعملة (الاستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، وذلك بالمرور بمراحل وخطوات بناء الاستمارة المتمثلة في تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث.

1. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية لمتوسطي بلدة قوق (عبد الحميد ابن باديس و بركة عبد الرزاق) حيث كان الهدف من هذه الدراسة الحصول على معلومات كافية عن العينة المدروسة ، فأول خطوة قمنا بها هي الاتصال بالفئة المعنية وهي فئة البنات لمستويي الثالثة والرابعة متوسط لشرح عبارات الاستبيان وكيفية الاجابة عليها لوضوح المعنى وذلك في الفترة الممتدة بين شهري فيفري ومارس 2023.

ولهذا قمنا بتحديد عينة الدراسة الاستطلاعية والمتمثلة في تلميذات المستوى الثالثة والرابعة متوسط والبالغ عددهم 30 تلميذة اخترن بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة، وطبقت عليهن الأداة من أجل ضبطها وحساب صدقها وثباتها.

2. منهج الدراسة:

يعتبر المنهج الوصفي أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره وكذلك تحديد المسارات الشائعة والتعرف على الأداء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والمجتمعات وطرائقها في النمو، كما يهدف إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر.

فيعرفه عمار بوحوش ومحمود محمد الدنبيات 2001، على أنه الطريقة التي يتتبعها الباحث في دراسة لمشكلة بغرض البحث عن الحقيقة.³

والمنهج المختار لدراستنا له علاقة مباشرة بموضوعنا وإشكالية بحثنا إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع وبما أن موضوع دراستنا هو "واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات في مرحلة

³- عمار بوحوش : منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89 .

المتوسط" والذي يتناول ظاهرة عزوف بعض البنات عن ممارسة هذا النشاط التربوي، وكان من الضروري اختيار المنهج الوصفي الذي يعرفه سمير عبد الله 2003 على أنه الطريقة المنتظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من حقائق قديمة وإثرائها والعلاقة التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها وتمثل في الطريقة المنظمة في وصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها وجمع البيانات للوصول إلى نتائج وتعميمها بشأن موضوع الدراسة.⁴

3. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع دراستنا من تلميذات مستويي الثالثة والرابعة للتعليم المتوسط لمتوسطتي بلدة قوق (عبد الحميد ابن باديس و بركة عبد الرزاق)، وكان عدد تلميذات مجتمع البحث هو 153 تلميذة من المؤسساتين، وهذا للسنة الدراسية 2023/2022 .

جدول رقم (01) : يبين تركيبة مجتمع البحث

المؤسسة	متوسطة بركة عبد الرزاق - قوق	متوسطة عبد الحميد بن باديس - قوق
عدد التلميذات	80	73

4. عينة الدراسة:

⁴ - إخلاص محمد عبد الحفيظ / مصطفى حسين جامعي 2000 .

يعرف عمار بوحوش عينة البحث : عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع.⁵

وتتكون عينة الدراسة من 123 تلميذة وهن جميع أفراد مجتمع البحث أخذت بطريقة المسح الشامل وذلك بعد استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ عددها 30 تلميذة، وهذا من أجل إعطاء نتائج أكثر دقة ومصداقية في هذا الموضوع فقد أخذ الباحث كل تلميذاتمستويي الثالثة والرابعة متوسط لمتوسطتي بلدة قوق خلال الموسم الدراسي 2023/2022.

5. حدود الدراسة:

5. 1. المجال المكاني:

شملت الدراسة على متوسطة عبد الحميد بن باديس ومتوسطة بركة عبد الرزاق بقوق داخل قطاع بلدية بلدة عمر.

5. 2. المجال الزمني:

لقد تمت الدراسة خلال شهري فيفري ومارس من سنة 2023 وذلك بالتنسيق مع السيد مديري المتوسطتين وتمت العملية بالزيارات الرسمية للمؤسستين المعنيتين مع شرح وتبسيط الاستبيان الموزع على التلميذات.

5. 3. المجال البشري:

أجريت الدراسة على مجتمع متكون من تلميذات الثالثة والرابعة للتعليم المتوسط لمتوسطتي بلدة قوق والبالغ عددهن 153 تلميذة.

6. أدوات الدراسة:

اعتمدنا أولاً على تقديم شرح وتبسيط عبارات الاستبيان لتسهيل العملية على التلميذات.

وصف الاستبيان:

⁵- عمار بوحوش : منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89 .

تم الاعتماد على الاستبيان فهو أنسب طريقة للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها كما يسهل من جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقاً من الفرضيات السابقة والاستبيان أداة من أدوات جمع البيانات من خلال وضع استمارة تحتوي على مجموعة أسئلة من بين مزاياها الاقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في جمع البيانات من العينات بتوفير شروط الصدق والموضوعية.⁶

ويتضمن الاستبيان قائمة تضم 30 سؤالاً يتم الإجابة عليها بوضع علامة داخل الخانة المراد اختيارها (دائماً / أحياناً / أبداً) حيث خصصت 10 أسئلة لكل فرضية موجهة إلى أفراد عينة الدراسة موزعين على التلميذات أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها. وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق مقابلة التلميذات شخصياً.

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

للتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأدوات الدراسة تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة الاستطلاعية والمقدرة بـ 30 تلميذة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وكانت النتائج كالتالي.

الصدق:

صدق المحكمين: جدول رقم (02): يبين أسماء الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية
قادري تقي الدين	استاذ محاضراً	جامعة ورقلة
كواش رضا	استاذ محاضراً	جامعة ورقلة
قيس فضل	استاذ محاضراً	جامعة ورقلة

صدق المحكمين: عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في المجال الرياضي التربوي وقدر عددهم بثلاث محكمين ذو كفاءة عالية في الميدان من أجل تحكيم وضبط الاستبيان الموجه لجمع المعلومات وقد حظي بموافقتهم (انظر إلى الملحق رقم)

الثبات: جدول رقم (03): يبين قيم معامل ثبات المقياس

⁶ عبد اليمين بوداود : مناهج البحث العلمي في العلوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 2010، ص 103

الاحصاء	قيمة ألفا كرونباخ	الحكم
واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات مرحلة المتوسط	0.81	ثابت

طريقة ألفا كرونباخ: وقد تم احتساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغ (0.81) وهي قيمة مرتفعة مما

يؤكد ثبات المقياس والنتائج الموضحة في الجدول أعلاه.⁷

الأساليب الإحصائية للدراسة:

استخدمنا كاسلوب إحصائي من أجل تحليل البيانات. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

7- قاسم حسين المنذلاوي وآخرون، 1989، ص 107.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات

3- الخلاصة العامة للبحث

4- بعض الاقتراحات

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص عل أن: الواقع الحالي له تأثير في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للبنات في الطور المتوسط.

وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب كا² للبنود الخاصة بالفرضية لدراسة الفروق بين البدائل عند مستوى الدلالة

والنتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يوضح نتائج كا² للفرضية الأولى

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة كا ²	احصائيات المتغير
دالة	0.00	2	45.79	الواقع الحالي له تأثير في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للبنات في الطور المتوسط

المصدر: من اعداد الطلبة في ضوء مخرجات spss

من الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن قيمة ك² قدرت بـ 45.79 عند درجة حرية 2، كما يبين قيمة

الدلالة المتحصل عليها وهي 0.00 أصغر من 0.05 أي قيمة كا² معنوية ومنه نرفض الفرض الصفري (H₀)

القائل ب: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة، ونقبل الفرض البديل

(H₁) القائل ب: انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة وبين التكرارات المتوقعة.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص : للعادات و التقاليد و العرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي. وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب χ^2 للبنود الخاصة بالفرضية لدراسة الفروق بين البدائل عند مستوى الدلالة والنتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح نتائج الفرضية الثانية

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة χ^2	احصائيات المتغير
دالة	0.00	2	61.84	أنه للعادات و التقاليد و العرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي

المصدر: من اعداد الطلبة في ضوء مخرجات spss

من الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن قيمة χ^2 قدرت بـ 61.84 عند درجة حرية 2، كما يبين قيمة الدلالة المتحصل عليها وهي 0.00 أصغر من 0.05 أي قيمة χ^2 معنوية ومنه نرفض الفرض الصفري (H_0) القائل ب: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة، ونقبل الفرض البديل (H_1) القائل ب: انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة وبين التكرارات المتوقعة.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص : للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فئة التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي البدني. وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب χ^2 للبنود الخاصة بالفرضية لدراسة الفروق بين البدائل عند مستوى الدلالة والنتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

جدول رقم (06) يوضح نتائج الفرضية الثالثة

المتغير	احصائيات	قيمة كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فئة التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي البدني		52.62	2	0.00	دالة

المصدر: من اعداد الطلبة في ضوء مخرجات spss

من الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن قيمة كا² قدرت بـ 52.62 عند درجة حرية 2، كما يبين قيمة الدلالة المتحصل عليها وهي 0.00 أصغر من 0.05 أي قيمة كا² معنوية ومنه نرفض الفرض الصفري (H₀) القائل ب: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة، ونقبل الفرض البديل (H₁) القائل ب: انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة وبين التكرارات المتوقعة.

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضيات :

2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الاولى :

والتي تنص على ان الواقع الحالي له تأثير في ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للبنات في الطور المتوسط وللإجابة على هذا التساؤل قمنا بالاستعانة ببرنامج في معالجة النتائج المحصل عليها من خبلا ل كا² الذي استعمل لدراسة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين البدائل ومن تم معرفة نظرة أفراد العينة وبما ان كا² لجميع البنود كان أكبر من 0.05 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الدين أجاوبوا ب أبدا مما يدل على أن افراد العينة أجاوبوا على أن واقع المؤسسات التربوية من خلال منشاتها الرياضية كالملاعب والقاعات الرياضية والساحات الخاصة بالممارسة الرياضية لها تأثير كبير في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي حيث قلة الملاعب وعدم توفر القاعات الخاصة بالرياضة وكذا عدم توفر الحوافز والتشجيعات من قبل الادارة كل هذا أدى الى نفور وعزوف التلميذات عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

وعموما نفسر نتيجة هذه الفرضية على النحو التالي:

- عدم توفر مؤسسات موضوع الدراسة على المنشآت التي تلائم ممارسة البنات للنشاط الرياضي.
- عدم توفر قاعات رياضية تسمح للبنات بالممارسة الرياضية بكل أريحية.
- عدم توفر قاعات تغيير الملابس خاصة بالإناث.
- عدم وجود تحفيزات وتشجيعات من طرف إدارة المؤسسات موضوع الدراسة.

وهذا ما وافق بعض الدراسات السابقة ونخص بالذكر :

دراسة الطالب الباحث بن عقيلة كمال (2001) بعنوان : النشاط البدني الرياضي المدرسي في الطور الاول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي . وكانت الفرضية العامة للدراسة هي هناك تباعد بين النموذج النظري والواقع الحقيقي للممارسة البدنية والرياضية على مستوى الطورين الأول والثاني من التعليم الأساسي ومن نتائجها ان هناك تعارض بين ماهو ممكن والقدرة على تحقيقه وانجازه وهذا رغم القوانين والنصوص والمناهج إلا أن هناك مشاكل تبقى مطروحة أهمها الهياكل والوسائل البيداغوجية والرياضية وكذا التوقيت المناسب والكافي لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أثر سلبا على ممارسة النشاط الرياضي التربوي للطورين الأول والثاني . وكذا دراسة الطالب توفيق صوالحي(2016/2017) التي كانت بعنوان : واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وفي تساؤله الثالث : مامدى توفر الوسائل والامكانيات في الواقع الحالي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية حيث توصل الى معرفة وكشف مدى توفر الوسائل البيداغوجية في المدرسة الابتدائية لأداء حصة التربية البدنية والرياضية ودى اهتمام المسؤولين ومدراء المدارس بمادة التربية البدنية والرياضية حيث أن مانسبة 51.67% من مجموع المعلمين أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية منعدمة تماما في مؤسساتهم ونسبة 48.33% بأن الوسائل البيداغوجية قليلة جدا ومنه كل هذه الدراسات وافقت على ما تحصلنا عليه من نتائج حول هذه الفرضية .

2-2- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

و التي تنص على أن : للعادات و تقاليد و العرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي . و لإجابة عن هذا التساؤل قمنا بالاستعانة ببرنامج (spss v20) في معالجة النتائج المحصل عليها من خلال كات² ذات الدلالة الإحصائية بين البدائل و من ثم معرفة نظرة و تأثير أفراد العينة و بما أن كات² لجميع البنود كان أكبر من 0.05 و هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذين أجابوا (دائما) مما يدل على أن أفراد العينة كان لهم تأثير كبير و جلي على عادات المنطقة و عرفها و مثال ذلك في البند الرابع و هي نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة نظرة سلبية كانت الاجابة بالاجماع بأنها تؤثر عليهم تأثيرا كبيرا في ممارستهم للرياضة في المدارس و كذا باقي البنود مثل الاحراج من اللباس الرياضي و التعاليم الدينية هي عبارة عن عوائق تحول دون ممارسة البنات للرياضة .

وعليه فإننا نفسر هذه النتيجة بأن هناك عدة أسباب ومعيقات تحول دون ممارسة البنات للنشاط الرياضي المدرسي، منها:

- نظرة المجتمع السلبية للبنات للممارسات للرياضة.
- احساسهن بالإحراج عند ارتدائهن للباس الرياضي باعتباره منافيا لعدتهن وقيمهن الدينية.
- التخرج من الاختلاط بين الجنسين أثناء اجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

و هذا ما وافق عدة دراسات سابقة منها :

دراسة كارليسون 1994carlson بعنوان اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية و العوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات و قد أسفرت نتائج بحثه على أن العوامل الثقافية و الاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة كما أن الأسرة و الاعلام و مستوى الأداء المهاري لدى الطلبة و الأصدقاء الخبرة

السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية و الرياضية و منه هاته النتائج تثبت تحقيق هاته الفرضية و صحتها .

3-3- تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

و التي تنص على أن : للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فئة التلميذات على ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي . و للإجابة على هذا التساؤل قمنا بنفس الخطوات المستعملة سابقا للفروق ذات الدلالة الاحصائية بين البدائل و من ثم معرفة نظرة أفراد العينة حول هذه الفرضية .

و بما أن χ^2 لاغلب بنود الفرضية أكبر من 0.05 و هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح اللواتي أجبن ب : (دائما) مما يدل على أن أفراد العينة يتأثرون تأثيرا كبيرا بالأستاذ و دوره في تسيير حصة التربية البدنية و مثال ذلك عامل التحفيز و التشجيع للتلاميذ و كذا اختياره للألعاب شبه الرياضية خاصة بالبنات و اعطائهن الأولوية في بعض التمارين الخاصة و غيرها من هاته العوامل و من بين الأسباب التي تدفع البنات لممارسة النشاط الرياضي هو اهتمام الأستاذ بهن باعتبارهن فئة خاصة و مختلفة عن الذكور في جميع الخصائص البدنية منها و النفسية و العاطفية و أنهن يهتمون بالتشجيع و الدعم المعنوي و توفير الوقت الكافي مقارنة بالذكور .

وتدعيما لما سبق :

- الأستاذ هو العامل الأساسي في ممارسة البنات أو عدمها للرياضة وهذا حسب شخصيته
- والمتمثلة في الخبرة الميدانية وكيفية التعامل مع البنات من حيث ميولاتهن ومتطلباتهن، مثل عامل الاختلاط بين الجنسين، وكذا اختيار التمارين والألعاب الخاصة بهن.
- يجب على الأستاذ أن يعتمد إلى طريقة التحفيز والتشجيع وتطبيق الألعاب الجماعية على حساب الفردية.

و وافقت هاته الدراسة دراسة مارسيل بوستييك M.Postic على أن الحكم على العلاقة البيداغوجية القديمة تكون معرفية لا عاطفية وجدانية مما تسبب على عدم التواصل مع التلاميذ و الابتعاد عنهم من خلال السلوكات و التصرفات السلبية مما يؤدي أي زرع عدم الاهتمام و اللامبالاة التلاميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية و مما يؤكد هاته الفرضية كذلك ما جاء به مارسيل بوستييك M.Postic في كتبه المختلفة في علم النفس التربوي (العلاقة التربوية) أن الأستاذ ينقل مكبوتاته أكبر من معلوماته أي ما يوجد في اللاشعور أكثر ما يوجد في شعوره و هذا كله يساهم و يوافق فرضيتنا هذه .

الخلاصة العامة للبحث:

إن الهدف المراد الوصول إليه من خلال دراستنا هو معرفة واقع الممارسة الرياضية لفئة البنات في مرحلة التعليم

المتوسط. وبعد تحليل النتائج إحصائيا لفرضيات البحث خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1/ إن الواقع الحالي له تأثير سلبي جلي في ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي المدرسي.

2/ للعادات والتقاليد والعرف السائد في المنطقة دور في عزوف البنات عن ممارسة للنشاط البدني الرياضي

المدرسي.

3/ للأستاذ دور في تفعيل وتحفيز فئة التلميذات على ممارسة للنشاط البدني الرياضي المدرسي.

بعض الاقتراحات:

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال هذه الدراسة فيما يتعلق بواقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر البنات مستوى الثالثة والرابعة متوسط، ولعل خير أثر يتركه الباحث عند إثرائه لموضوع ما هو ترك المجال مفتوح للدراسة والبحث واقتراح بعض النقاط التي تساهم في خدمة البحث العلمي وكذا المنظومة التربوية، ومنه فقد تركنا بعض المقترحات:

- 1- علماًستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بالأهداف والأخلاق الدينية عند القيام بتسييره للحصة وأداء مهامه، وأن يدعو إلى الأخلاق والقيم ويحافظ على الأعراف والتقاليد الحميدة من خلال سلوكاته وتصرفاته كي يساعد الأولياء في تربية أبناءهم.
- 2- توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية على مستوى المؤسسات التربوية لكي يتمكن الأستاذ من تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يحفز التلميذات ويعرس في نفوسهن الرغبة والإقبال على الممارسة.
- 3- العمل على توجيه فئة البنات نحو دراسة تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة.
- 4- توعية أفراد المجتمع بضرورة تشجيع الرياضة النسوية داخل المؤسسات التربوية وخارجها.
- 5- العمل على تكوين أستاذات في مادة التربية البدنية والرياضية.

الخاتمة :

شرعت هذه الدراسة من أجل معرفة واقع ممارسة فئة البنات للنشاط الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط، وهذا من وجهة نظرن كونهن المعنيات بهذه الظاهرة. ومن خلال إجاباتهم عن تساؤلات البحث والوصول إلى نتائج تبين الأسباب الحقيقية لعزوفهن عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي بفضل الله قد تم التوصل إلى نتائج مرضية.

إن حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى عناية أكثر من طرف المختصين عن طريق تطبيق نتائج البحوث العلمية الميدانية وإظهار أهمية المادة لدى مختلف شرائح المجتمع والإناث خاصة.

كما أن حصة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية والمنهاج الدراسي، والتي لها تأثير بالغ الأهمية على المتعلم لتشكيل لديه خبرات حياتية كما لها فوائد صحية وآثارها على النمو خاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة.

المراجع

قائمة المراجع

أولا: الكتب :

- 1 - محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس و استراتيجيتها ، ط2، الإمارات، دار الكتاب الجامعي، 2002، ص 41.
- 2- أمين أنور الخوري : أصول التربية البدنية و المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية، ط4، القاهرة دار الفكر العربي، 1998 - ص 386-387 .
- 3- أمين أنور الخوري: أصول التربية البدنية، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001 ، ص 29-30.
- 4- عمار بوحوش : منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89 .
- 5- إخلاص محمد عبد الحفيظ / مصطفى حسين جامعي 2000 .
- 6- عمار بوحوش الدييات : مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995 .
- 7- قاسم حسين المندلوي وآخرون، 1989، ص 107.

ثانيا: المذكرات و الرسائل

- 1-مختار : "اتجاهات طلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي"، 1982
- 2- نايف : "الاتجاهات لطلاب الجامعة الأمريكية نحو النشاط البدني"، 1983
- 3-زومينغ Xuming : "اتجاهات طلاب الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي"، 1993،
- 4-كارلسون Carlson: اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، 1994
- 5- بن عقيلة كمال:النشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الأول و الثاني لمرحلة التعليم الأساسي و مدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي، 2001.
- 6-بوغربي محمد :واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول .2004/2005

7- الموسومة العلوي عبد الحفيظ : دراسة تحليلية و نقدية لواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية

الجزائرية منطقة الشرق الجزائري، 2008/2007

8- يسقر فتيحة :دراسة تحليلية و نقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية 2007/2008

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات التربية البدنية و الرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي لفئة البنات في مرحلة المتوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات بلدة قوق

اعداد الطالب :

فطيمي الأخضر

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ : بالقاعة / المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : برقوق عبد القادر (جامعة ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة) : (جامعة ورقلة) ممتحنا

السنة الجامعية : 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

تجدين فيما يلي مجموعة من العبارات التي تدرس واقع ممارسة البنات للنشاط البدني الرياضي المدرسي في الطور المتوسط، والتي تختلف من تلميذة لأخرى ونظرا لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم وضع العلامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علما أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منك عدم تكرار الإجابة، أي مرة واحدة فقط

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونك

معلومات أولية:

.....المستوى الدراسي:

.....السن:

نموذج الاستبيان

أبداً	أحياناً	دائماً	الفرضية الأولى: واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي للبنات في الطور المتوسط؟
			1. هل هناك اهتمام كبير من المؤسسة بتوفير الهياكل الرياضية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي؟
			2. هل ترين أن مؤسستك تساهم في تطوير الرياضة المدرسية؟
			3. هل مؤسستك توفر الوسائل الرياضية لنجاح الممارسة الرياضية؟
			4. هل مؤسستك توفر الهياكل الرياضية ومساحات اللعب التي تمارسين فيها الرياضة؟
			5. هل تشارك مؤسستك في المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية؟
			6. هل تقوم مؤسستك بتكريم المتفوقين والمتفوقات في النشاط الرياضي المدرسي؟
			7. هل تسمح لك المؤسسة باستخدام ما تحتاجينه من مرافق ووسائل أثناء النشاط الرياضي؟
			8. هل تتكفل مؤسستك بتوفير النقل للتلميذات المشاركات في المنافسات الرياضية؟
			9. هل مؤسستك تتكفل جيداً بالمشاركات في النشاط الرياضي خلال فترة المنافسة؟
			10. هل تقوم مؤسستك بتشجيع النشاطات والمنافسات الرياضية اللاصفية؟
			الفرضية الثانية: للعادات والتقاليد والعرف السائد في المنطقة دور في عزوف التلميذات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي.
			1. هل الوسط البيئي الاجتماعي يحول دون ممارستك للنشاط البدني الرياضي المدرسي؟
			2. هل العوامل الدينية تعيق ممارستك للنشاط البدني الرياضي المدرسي؟
			3. هل للثقافة السائدة في المنطقة دور في نفورك عن الممارسة الرياضية؟
			4. هل ترين أن نظرة المجتمع للمرأة التي تمارس الرياضة نظرة سلبية تجعلك لا تمارسين الرياضة؟
			5. هل ترين أن ممارسة الرياضة تؤثر عليك كإمرأة؟
			6. هل ممارسة الرياضة تمس من عاداتك وتقاليدك؟
			7. هل ترين أن أسرتك لها نظرة إيجابية لممارستك للنشاط البدني الرياضي المدرسي؟
			8. هل تحسين بالإحراج عندما تلبسين اللباس الرياضي بالبيت والمدرسة؟
			9. هل تمت مناقشة إعفاءك من حصة التربية البدنية والرياضية

			من طرف والدك؟
			10. هل هناك عوائق لممارستك الرياضة بسبب انتقاد المجتمع؟
			الفرضية الثالثة: للأستاذ دور في تفعيل و تحفيز فنة التلميذات على ممارسة النشاط الرياضي البدني.
			1. هل ترين أن طريقة الأستاذ في تقديم الحصة لها حافظ كبير في ممارستك للنشاط البدني الرياضي؟
			2. هل الألعاب الرياضية التي يختارها الأستاذ لها دافعية في ممارستك للنشاط البدني الرياضي؟
			3. هل ترينمبول الأستاذ للذكور على حساب البنات بصفة ملحوظة؟
			4. هل ترين أن الأستاذ يعمل على تشجيعك على ممارسة النشاط والتفاعل مع الحصة؟
			5. هل ترين تفضيل الأستاذ للتلاميذ المتميزين على حساب الآخرين؟
			6. هل ترين أن الأستاذ يعتمد على أسلوب العقاب على البنات في إنجاز التمارين المعقدة والصعبة؟
			7. هل يعتمد الأستاذ على أساليب التوبيخ والسخرية من البنات اللواتي فشلن أو أخطئن في أداء بعض التمارين؟
			8. هل ترين أن معاملة الأستاذ للتلميذات تتلقى استحسان لدى الجميع؟
			9. هل ترين أن الأستاذ يعطي الوقت الكافي للبنات مثل الذكور في ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
			10. هل يقدم الأستاذ الألعاب والتمارين الخاصة للبنات؟

NPAR TESTS

المتغير1 المتغير2 المتغير3/CHISQUARE=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Remarques

Sortie obtenue		16-MAY-2023 20:03:32
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\sbi\Desktop\جلال النشاط البدني SPSS\22.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	123
	Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante

Observations utilisées	Les statistiques pour chaque test sont basées sur toutes les observations dotées de données valides pour les variables utilisées dans le test.	
Syntaxe	NPAR TESTS /CHISQUARE= المتغير 1 المتغير 2 المتغير 3 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,11
	Nombre d'observations autorisées ^a	524288

a. Basée sur la disponibilité de la mémoire de l'espace de travail.

[Jeu_de_données1] C:\Users\sbi\Desktop\جلال SPSS\22النشاط البدني.sav

Test du khi-carré

Fréquences

Tests statistiques

	المتغير 1	المتغير 2	المتغير 3
Khi-carré	45,797 ^a	61,846 ^b	52,626 ^a
ddl	13	15	13
Sig. asymptotique	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8,8.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 7,7.

Votre période d'utilisation temporaire de IBM SPSS Statistics va expirer dans 4613 jours.

GET

FILE='C:\Users\sbi\Desktop\منى اس بي اس اس.sav'.

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008
VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018
VAR00019 VAR00020

VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
VAR00030

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Fiabilité

Remarques

Sortie obtenue

15-MAY-2023 11:47:20

Commentaires

Entrée	Jeu de données actif	Jeu_de_données2
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,13

[Jeu_de_données2]

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,817	30

الملخص :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مكملة للتربية العامة و لها دور فعال في تكوين شخصية الفرد و صقلها من كل النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية و الفكرية و ذلك فضل مختلف الألعاب سواء كانت فردية أو اجتماعية . و في المؤسسات التربوية تعتبر المادة الوحيدة التي يعبر فيها مختلف التلاميذ عن مكبوتاتهم و ضغوطاتهم الناتجة عن الحياة الاجتماعية الصعبة . و كثافة المواد الأكاديمية حيث يجد فيها التلاميذ المتنفس الوحيد . من خلال النشاطات الترفيهية و الترويحية و التنافسية المبرجة في الحصة ما بين التلاميذ أنفسهم و لها دورها الفعال في انتقاء و اكتشاف المواهب و أصحاب القدرات البدنية و مهارية في مختلف النشاطات الفردية أو الجماعية و تفتيح الأبواب حول النخبوية و الوصول الى البطولة و الشهرة ثم الاحترافية انتقالا من الطابع التربوي الى الطابع التدريبي المخطط . رغم كل هذه الإيجابيات نجد التربية البدنية تعترضها عدة أسباب تؤدي بالتلاميذ و التلميذات الى العزوف عنها بتقديم الأعذار منها ما يخص الواقع الحقيقي للمقومات الهيكلية و المنشآت الرياضية المتوفرة فيها

و كذلك العادات و تقاليد المنطقة التي تحول دون الممارسة الرياضة و لا ننسى الأستاذ و دوره الفعال في التحفيز و التشجيع و الخبرة المتوفرة التي تساهم و تساعد على ممارسة الرياضة في المؤسسات التربوية و هذا ما يؤثر على التربية البدنية صفة خاصة و تكوين الفرد الصالح النامي في جميع قواه الفكرية و الخلقية .

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية, المكملة , العادات, التقاليد

Summary:

Sports education and all of its kinds is complementary to general education and it has an effective role in shaping and forming the personality of the individual and refining it in all physical, psychological, social and intellectual aspects of all games, whether individual or social. And in schools it is considered the only module in which students express their frustrations and pressures relief because of the social problems. And the stress of other modules where students find the only way out. Through the entertainment, recreational and competitive activities programmed in the class among the students themselves, and it has an effective role in selecting and discovering talents and those with physical and skill capabilities in various individual or collective activities, sports can also make or help students to elitism and access to heroism and fame, then professionalism as a transition From the educational character to the planned training character. Despite all of its advantages, we find that physical education or sport in general is faced by several reasons that lead male and female students to refrain from it by presenting excuses, including what is related to reality of the structural components and sports facilities available in it.

As well as the customs and traditions of the region that prevent the practice of sports, and the professor rule and his active role in stimulation, encouragement and his available experience that contributes and helps to practice sports in educational institutions, and this affects physical education in a special way and the formation of better person with intellectual and moral powers.

Key words : Sports education, complementary , customs, traditions.

