

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
شعبة النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان:

أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية  
دراسة ميدانية للابتدائيات المؤطرة بمربي رياضي في ولاية ورقلة

إشراف: د/ تقي الدين قادري

إعداد الطالب: بوخريص حسين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالقاعة/ المدرج: .....

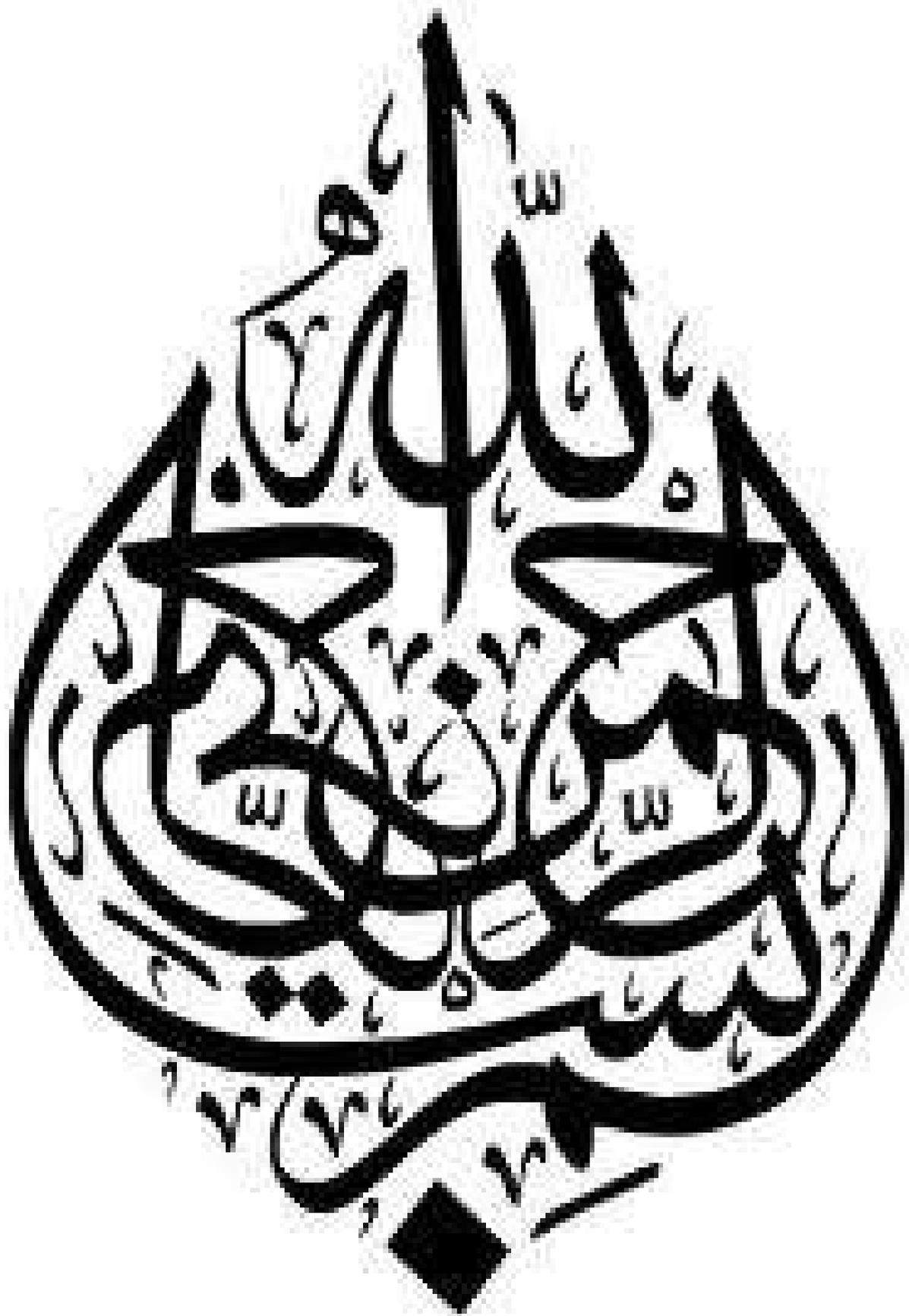
أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: بركات محمد ( بروفيسور : - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ: قادري تقي الدين ( أستاذ محاضر، أ - جامعة ورقلة - ) مشرفا

الأستاذ: كواش رضا توفيق ( استاذ محاضر، أ - جامعة ورقلة - ) مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
شعبة النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بعنوان :

أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب  
الرياضية

دراسة ميدانية للابتدائيات المؤطرة بمربي رياضي في ولاية ورقلة

إشراف: د/ تقي الدين قادري

إعداد الطالب: بوخريص حسين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالقاعة/ المدرج: .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: بركات محمد ( بروفيسور : - جامعة ورقلة - ) رئيسا

الأستاذ: قادري تقي الدين ( أستاذ محاضر، أ - جامعة ورقلة - ) مشرفا

الأستاذ: كواش رضا توفيق ( استاذ محاضر، أ - جامعة ورقلة - ) مناقشا

السنة الجامعي: 2023/2022



# شكر وعرافان

قال الله تعالى في محكم تنزيله:

بسم الله الرحمن الرحيم: **وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ (144) آل**

**عمران**

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( **من لم يشكر الناس لم يشكر الله** )  
بادئا ذي البدئ اشكر الله عز وجل واحمده على توفيقه لإتمام هذا العمل،  
واتقدم بالشكر الجزيل وخالص الاحترام والتقدير الى الذي ساعدني في انجاز  
هذا العمل وعلى اشرافه وارشاداته القيمة الدكتور الفاضل

( **قادري تقي الدين** )

كما لا يفوتني واجب الاعتراف والشكر الى جميع عمال ومسيري ابتدائيات  
ولاية ورقلة كما اتقدم بجزيل الشكر الى جميع الاساتذة وكل المساهمين في انجاز  
هذا العمل.

بوخريص حسين

# اهداء

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريقا يلتمس به علما سهل

الله به طريقا الى الجنة) رواه مسلم واصحاب السنن عن ابي هريرة.

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذه المذكرة التي اهديها الى سبب كياني ووجودي،

الى امي التي احرقت سنوات عمرها في تربيتي وانشائي، الى مثال الحب

والتضحية التي اسأل الله عز وجل الا اعصيها ابدا ما حييت.

إلى والدي رحمة الله عليه الذي أغرقني حبا وحنانا راجيا من الله عز وجل ان

يحمه برحمته الواسعة والى جميع اخوتي واهدي عملي هذا الى زوجتي الغالية التي

كانت سندا دائما لي والى جميع من كان له يد العون

والى جميع اصدقائي من قريب او بعيد والى جميع طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

كما اشكر جزيل الشكر جميع اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية وخاصة استاذي الفاضل والعزيز الدكتور قادري تقي الدين .

كما أشكر الله بكل سماته الحسنی وصفاته العلیا ان يوفقني في مشوار حياتي.

بوخریص حسین

## ملخص الدراسة باللغة العربية :

**عنوان الدراسة :** أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية دراسة ميدانية للابتدائيات المؤطرة بمربي رياضي في ولاية ورقلة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على كيفية انتقاء اللاعبين في المرحلة الابتدائية والطرق المستخدمة في ذلك ومعرفة الفروق في عملية الانتقاء بين الذكور والاناث الممارسين للأنشطة الرياضية المتنوعة، لهذا الغرض اخترنا العينة بصفة قصدية وكان عددها 10 مربين ينتمون الى بعض ابتدائيات ولاية ورقلة، وقد تمت الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي (دراسة حالة)، وتمثلت اداة الدراسة في استبيان يتكون من محورين لمعرفة طرق انتقاء اللاعبين، وتوصلت نتائج الدراسة الى:

عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة الابتدائية ساهمت في الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية بولاية ورقلة توجد فروق ذات دلالة احصائية في عملية الانتقاء تعزى لمتغير الجنس للتلاميذ الممارسون للأنشطة البدنية الرياضية تخضع عملية الانتقاء لمجموعة من الأسس والمحددات العلمية

**+الكلمات المفتاحية:** انتقاء اللاعبين، تلاميذ المرحلة الابتدائي، الاكتشاف المبكر للمواهب

## Summary

The title of the study: selection of players at the primary education stage for early detection of sports talents, a field study of some primary schools in Ouargla from the viewpoint of teachers.

This study aimed to identify how to select players at the primary stage and the methods used in this and to find out the differences in the selection process between males and females practicing various sports activities, for this purpose, we selected a purposive sample( non- probability sampling) and there were 10 educators belonging to some primary schools in Ouargla, the study was done based on the descriptive method (case study), the study tool was a scale,,,,,, methods of selecting players, and the results of the study reached:

- The process of selecting players at the primary level contributed to the early discovery of sports talents in Ouargla.
- There are significant differences in the selection process attributable to the sex variant of pupils engaged in sports physical activities
- The selection process is subject to a set of scientific bases and determinants
- Keywords: selection of players, Primary School students, early detection of talents

## 1. فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	
/	كلمة شكر	
/	الاهداء	
أ	ملخص الدراسة	
ب	فهرس المحتويات	
ث	قائمة الجداول	
1	مقدمة	
4	الجانب النظري	
5	الفصل الأول: الخلفية النظرية	
6	اشكالية الدراسة	1
6	تساؤلات الدراسة	2
7	فرضيات الدراسة	3
7	اهداف الدراسة	4
7	اهمية الدراسة	5
8	أسباب اختيار الموضوع	6
8	تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	7
9	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة	8
11	الانتقاء الرياضي	9

21	الفصل الثاني : عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة	
22	دراسة الباحث برفوق عبد القادر (2015)	1
23	دراسة الباحث سيع بوعبدالله, تركي محمد (2011)	2
23	دراسة الباحث عدلي فاتح (2004)	3
24	تحليل الدراسات السابقة والمشابهة	4
25	الجانب التطبيقي	
26	الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة	
27	الدراسة الاستطلاعية	1
27	منهج الدراسة	2
27	متغيرات الدراسة	3
28	مجتمع الدراسة	4
28	عينة الدراسة وتوزيعها	5
29	أدوات جمع البيانات	6
29	الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة	7
29	7-1- صدق الاستبيان	
30	7-2 صدق المحتوى	
31	7-3 الثبات	
32	الاساليب الاحصائية المستخدمة	8
33	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
34	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول	
43	الاستنتاج العام للمحور الأول	
44	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني	
53	الاستنتاج العام للمحور الثاني	

55	خلاصة الدراسة
57	الاقتراحات والتوصيات
58	قائمة المراجع
60	قائمة الملاحق

## 2. قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
28	توزيع مجتمع البحث	01
29	توزيع عدد أفراد العينة	02
30	رأي المحكمين	03
31	قيمة ألفا كرونباخ	04
34	توزيع المبحوثين حسب دور المربي في انتقاء وتوجيه الموهوبين	05
35	توزيع المبحوثين حسب دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين	06
36	توزيع المبحوثين حسب أن تهميش انتقاء الموهوبين بسبب تناسي الوزارة	07
37	توزيع المبحوثين حسب تنظيم منافسات لغرض انتقاء وتوجيه الموهوبين	08
38	توزيع المبحوثين حسب طريقة انتقاء وتوجيه الموهوبين	09
39	توزيع المبحوثين حسب نوع المنافسات المنظمة	10
40	توزيع المبحوثين حسب الأسس المعتمدة في انتقاء وتوجيه الموهوبين	11
41	توزيع المبحوثين حسب الجانب المعتبر في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين	12
42	توزيع المبحوثين حسب القيام بفحوصات طبية للموهوبين قبل الانتقاء	13
44	توزيع المبحوثين حسب اعتبار الفروق الفردية عند عملية انتقاء الموهوبين	14
45	توزيع المبحوثين حسب تأثير نقص الامكانيات على عملية الموهوبين	15
46	توزيع المبحوثين حسب تأثير الظروف الاجتماعية على عملية انتقاء الموهوبين	16
47	توزيع المبحوثين حسب المشاركة في عملية انتقاء الموهوبين	17
48	توزيع المبحوثين حسب رؤيتهم لعملية الانتقاء	18

49	توزيع المبحوثين حسب الأسلوب الأمثل لاتباعه في عملية الانتقاء	19
50	توزيع المبحوثين حسب مراحل عملية الانتقاء	20
51	توزيع المبحوثين حسب الطريقة المستخدمة لتمييز المواهب	21
52	توزيع المبحوثين حسب تحديد الكفاءة اعتمادا على الحالة البدنية	22

### 3. قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	توزيع المبحوثين حسب دور المرشح في انتقاء وتوجيه الموهوبين	34
02	توزيع المبحوثين حسب دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين	35
03	توزيع المبحوثين حسب أن تهميش انتقاء الموهوبين بسبب تناسي الوزارة	36
04	توزيع المبحوثين حسب تنظيم منافسات لغرض انتقاء وتوجيه الموهوبين	37
05	توزيع المبحوثين حسب طريقة انتقاء وتوجيه الموهوبين	38
06	توزيع المبحوثين حسب نوع المنافسات المنظمة	39
07	توزيع المبحوثين حسب الأسس المعتمدة في انتقاء وتوجيه الموهوبين	40
08	توزيع المبحوثين حسب الجانب المعتبر في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين	41
09	توزيع المبحوثين حسب القيام بفحوصات طبية للموهوبين قبل الانتقاء	42
10	توزيع المبحوثين حسب اعتبار الفروق الفردية عند عملية انتقاء الموهوبين	44
11	توزيع المبحوثين حسب تأثير نقص الامكانيات على عملية الموهوبين	45
12	توزيع المبحوثين حسب تأثير الظروف الاجتماعية على عملية انتقاء الموهوبين	46
13	توزيع المبحوثين حسب المشاركة في عملية انتقاء الموهوبين	47
14	توزيع المبحوثين حسب رؤيتهم لعملية الانتقاء	48
15	توزيع المبحوثين حسب الأسلوب الأمثل لاتباعه في عملية الانتقاء	49
16	توزيع المبحوثين حسب مراحل عملية الانتقاء	50
17	توزيع المبحوثين حسب الطريقة المستخدمة لتمييز المواهب	51
18	توزيع المبحوثين حسب تحديد الكفاءة اعتمادا على الحالة البدنية	52

قائمة الملاحق:

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
61	استمارة الاستبيان	01
64	استمارة تحكيم الاستبيان	02
65	قائمة المحكمين	03
66	اختبار كاف تربيع للمحور الأول	04
66	اختبار كاف تربيع للمحور الثاني	05
66	اختبار كاف تربيع للمحور الثالث	06
67	الابتدائيات المعنية بالدراسة	07

# مقدمة

### مقدمة :

يعتبر ميدان الرياضة من الميادين التي تتضمن العديد من المشكلات التي تتطلب القيام بالبحوث العلمية المتخصصة التي فيها الاختبارات والقياسات فهي مجال خصص للباحثين في مجال الرياضة لما لها دور فعال الى ان الاختبارات والقياسات هي الوسيلة المفضلة لتحديد المستوى فالترقية الرياضية ميدانا مهما من ميادين التربية، تهدف الى اعداد الفرد الصالح وتكوينه تكوينا شاملا من جميع النواحي الجسمية والفيزيولوجية والاجتماعية والوجدانية والنفسية، وتزويده بخبرات ومهارات تمكنه من ان يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

لقد خطت الرياضة خطوات واسعة نحو التقدم في نهاية النصف الثاني من القرن العشرين استنادا الى

استخدام أساليب التقويم والقياس العلمي

وقد ساهمت التربية الرياضية من خلال المناهج المسطرة من قبل الجهات المعنية بالقطاع على ممارسة الرياضة

داخل المؤسسات التربوية وبالأخص أنشطة اكتشاف المواهب المدرسية .

ومن المشاكل العامة التي تقابل الفرد في حياته مشكلة اختبار نوع الرياضة او اللعبة المناسبة له فإن ترك

الامر للاعب او والديه كثيرا ما يتجه نحو نوع من الرياضة التي لا تتفق مع خصائصه وقدراته الفردية، فاختياره

حسب الظروف اللحظية بدون تخطيط مدروس

تعتبر عملية انتقاء وتوجيه الناشئين للأنشطة الرياضية في المنطقة من المشكلات التي تواجه المربين

الرياضيين في الأندية والمؤسسات الرياضية وهناك من الأبعاد الرئيسية التي يمكن تحديدها والتغلغل فيها والعمل

على تناولها الا وهي الانتقاء للناشئين داخل المدارس الابتدائية وتوجيهه نحو الاختيار والانتقاء الذي يعتبر منبئا

لبداء تربية رياضية ممارسة وفق الأسس العلمية وعملية

فالانتقاء في المجال الرياضي من العمليات الصعبة حيث يستهدف الفروقات الفردية وتحديد مواصفات

نموذجية للاعب ليتمكن من تحقيق المستويات العليا والتنبؤ بإمكانية الاستمرار بمستوى ممتاز

وهنا يظهر الدور الاساسي الذي يلعبه المرابي في المرحلة الابتدائية في توجيههم لرياضات وتخصصات معينة

لما يتطلب ويتوافق مع صفاتهم البدنية { الجسمية } والنفسية { الميول، الرغبة، الحاجات، الحافز، الدوافع }، لما

لها من اهمية كبيرة في الرفع من مستوى الاداء اثناء ممارسة النشاط الرياضي ، كونها تعتبر افضل وسيلة لتحقيق انجازات عالية المستوى.

وفي هذا الصدد كان اختياري لموضوع البحث الذي تناول انتقاء الرياضيين للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية للابتدائيات المتوفر عندهم مربيين رياضيين في ولاية ورقلة، لما له من اهمية كبيرة بالنهوض بالرياضة و ابراز الدور الفعال الذي تلعبه وقد ظل الانتقاء لسنوات طويلة يعتمد على الخبرة الشخصية للمربي دون الاستناد الى مقاييس ومعايير ومحددات موضوعية ثم اتجهت الجهود الى بحث الأسس العلمية وايجاد الاساليب والوسائل التي يجب ان تتم على أسسها الانتقاء ومنه فقد تم تقسيم هذه الدراسة الى جانبين اساسيين :

### الجانب النظري: الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

يحتوي الجانب النظري على الفصل الاول: الخلفية النظرية يبدأ بمشكلة الدراسة ومنه فرضيات الدراسة ثم تطرقنا إلى أهمية الدراسة ومنه أهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وأخيرا ضبط المفاهيم والمصطلحات والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .

ومنه الفصل الثاني: تناول عرض أهم الدراسات السابقة وايضا نقد وتحليل الدراسات السابقة . ثم انتقلنا الى الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فتم التطرق فيه الى : الفصل الثالث: الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المستخدم، وعينة البحث، وكيفية اختيارها، أدوات جمع المعلومات، الاساليب الاحصائية المستخدمة .

وفي الأخير الفصل الرابع: كان لعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وفي الاخير استنتاجات عامة وبعض الاقتراحات وصولا الى الخلاصة.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## الخلفية النظرية

- اشكالية الدراسة ✍
- فرضيات الدراسة ✍
- أهمية الدراسة ✍
- أهداف الدراسة ✍
- أسباب اختيار الموضوع ✍
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة ✍

## 1. اشكالية الدراسة:

تعتبر المدرسة القاعدة الأساسية لبناء أي عمل رياضي متقن، حيث يكون أول اتصال للطفل عن طريق المدرسة إذ يمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية، وهي الوسط الذي يهدف إلى تطوير وتنمية المواهب من حيث: القوة، اللياقة، المرونة، السرعة، الرشاقة .

كما أن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى المطلوب حيث ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية العقلية، النفسية... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة لممارسة الرياضة.

وفي الآونة الأخيرة نجد أن معظم الباحثين المتخصصين في المجال الرياضي قد توجهوا في دراساتهم العلمية والعملية نحو الخوض في الأسس التربوية والطبية والفيزيولوجية والاجتماعية، حيث يتسنى لهم معرفة مدى إسهام الأسس في عملية الانتقاء الرياضي التي يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة، إذ إن عملية الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة فإن عمليات الأعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بالشكل المباشر في رفع فاعلية عملية التدريب .

كما سعت معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية إلى تكوين أساتذة يعملون على الإشراف والتنظيم والتخطيط والتقييم والانتقاء والتوجيه، وهذه الأعمال ليست بالمهمة السهلة لأن انتقاء الموهوبين عملية يتم فيها اختيار العناصر وفقاً لخصائص وسمات وقدرات واستعدادات خاصة يتميز بها التلميذ وفقاً لنوع النشاط الرياضي الممارس .

باعتبار أن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة اكتشاف المواهب للتلاميذ ، حيث يلعب المرء بالدرجة الأولى دوراً مهماً في عملية اكتشاف المواهب ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي:

## 2. التساؤل العام:

ما أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية ؟

ومن هنا انبثقت التساؤلات الفرعية التالية:

## 3. التساؤلات الفرعية:

✓ هل عملية الانتقاء الرياضي مبنية على أسس ومحددات علمية؟

✓ هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تبنى على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية؟

4. فرضيات الدراسة :

✓ الفرضية العامة: للانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية أهمية بالغة للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية

5. الفرضيات الجزئية:

✓ عملية الانتقاء الرياضي لا تخضع لأسس ومحددات علمية

✓ تبنى عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية

6. أهداف الدراسة:

حيث تم في هذه الدراسة التطرق إلى مجموعة من الأهداف الأساسية:

— معرفة هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تبنى على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية

— معرفة هل عملية الانتقاء الرياضي مبنية على أسس ومحددات علمية ام أنها عشوائية؟

— معرفة أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

7. أهمية الدراسة:

وتم التطرق الى مجموعة من النقاط الاتية:

— إبراز الدور الفعال الذي تلعبه المدارس الابتدائية في الاكتشاف المبكر للموهوبين

— لفت انتباه الأساتذة في كيفية اختيار الاشخاص الموهوبين عن طريق الانتقاء في المرحلة الابتدائية

— الكشف عن الكيفيات التي تتم بها عملية الانتقاء .

— اعتماد سياسة التكوين المبكر والتدرج فيه من خلال المدرسة .

8. أسباب اختيار الموضوع: وعن أسباب اختيار الموضوع نذكر:

✓ حب البحث والاطلاع في طرق وسبل تنشئة الأطفال

✓ عدم وجود مربين كافيين في المدارس الابتدائية

✓ قلة الدراسات في هذا الجانب

9. تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

## 9. 1\_ الانتقاء:

9. 1.1\_ التعريف اللغوي: انتقى الشيء، اختاره انتقى العظم، أخرج مخه.<sup>1</sup>

9. 1.2\_ التعريف الاصطلاحي: يعرف كل من حلمي، نبيل العطار بأنه "عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين بينما يعرفه بيومي بأنه " اختيار أفضل العناصر من الاعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول الى أعلى مستويات الاداء باللعبة.<sup>2</sup>

9. 1.3\_ إجرائيا : هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، و يمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط من خلال مجموعة من المدارس الابتدائية لولاية ورقلة التي تتوفر فيها مربي رياضي.

## 9. 2\_ الاكتشاف:

9. 1.2\_ التعريف اللغوي: عملية الكشف عن شيء أو أمر مجهول

9. 2.2\_ التعريف الاصطلاحي: يعرف فاينك بأنه الاختبار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور المواهب وتشجيعها<sup>3</sup>

9. 2.2\_ التعريف الاجرائي: هو التعرف على ما هو محبباً من أجل معرفة ما اذا كان بعض الافراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوى عالي الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك موهبة رياضية ما يمكن تميزه بخاصية الامكانية في التطور اذا ما حظي بالعناية<sup>4</sup>

<sup>1</sup> عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر ، ص449

<sup>2</sup> محمد محمود عبد الدائم، محمود صبحي حسين، 1999، ص196

<sup>3</sup> Edgar thil manul de leducteur sportif 10emme edition p326

<sup>4</sup> جودت عزت عبد الهادي: مبادئ الارشاد والتوجيه النفسي، ط1، دار الثقافة، الاردن، ص11

9. 3. 1\_ التعريف اللغوي : الموهبة هي العطية الالهية أو منحة للفرد و يتميز بها عن غيره في مستويات الإدراك و الذكاء، و سرعة ودقة إنجاز نشاط معين<sup>5</sup>

9. 3. 2\_ التعريف الاصطلاحي: هي حالة استثنائية متناهية من الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى.<sup>6</sup>

وتعرف الموهبة الرياضية: هي جملة الاستعدادات والقدرات العامة المميوز للرياضي من تقنيات أداء ومهارات ذات المستوى العالي المتميزة التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة<sup>7</sup>

9. 3. 3\_ التعريف الاجرائي : الموهوبون عبارة عن تلاميذ متمدرسين يظهرون امتيازاً مستمراً بأداء الأنشطة الرياضية.

## 10. بعض النماذج للانتقاء الرياضي:

- نموذج جيمبل : باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة و هي:
- القياسات الفيزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب<sup>8</sup>
- الدوافع:

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية و أخرى خارجية كما يلي :

اجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المرفولوجية والبدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كناشئ.

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 الى 24 ,شهر ويتم خلاله اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع

<sup>5</sup> أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل: سيكولوجيا الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، ص16

<sup>6</sup>Erwin. H : Entraînementsportif des enfants, Imprimeren France, Edition Vogot, 1987, P 88.

<sup>7</sup> Jurgie weink manuel d'entrainement 4eme Edition vigot p89

<sup>8</sup> عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، 1999م، ص32

— اجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح في الدراسة

-نموذج دريك :

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي :

● الخطوة الأولى :

تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :- الحالة الصحية .

— التحصيل الأكاديمي .

— الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي .

— النمط الجسمي .

— القدرات العقلية .

● الخطوة الثانية :

وأطلق عليها مرحلة التنظير و تتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط و تكوينه<sup>9</sup> بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام .

● الخطوة الثالثة :

— و تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية والنفسية و درجة تكيفهم للتمرين , تم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء - نموذج بار-أور :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي :

— تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء .

— مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

— وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة تم دراسة تفاعل الناشئين معه.

<sup>9</sup> مفي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1998،

- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

### 10 . 1 . 3\_ أهمية الانتقاء في المجال الرياضي<sup>10</sup>

- ✓ الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
- ✓ التوصل الى اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.
- ✓ تصميم وإعداد البرامج التدريبية مع الاطمئنان لإمكانية إنجازها اعتمادا على خصائص وقدرات اللاعبين.
- ✓ التنبؤ بالمستويات المستقبلية للأداء البدني والفني.
- ✓ زيادة حجم وشدة التدريب باطمئنان.
- ✓ تحسين مستوى الإداء البدني والفني والمهاري والنفسي بشكل سليم .
- ✓ حماية اللاعب من الأخطار في الممارسات الاجتماعية السلبية .
- ✓ اكتساب اللاعب الثقة في النفس في التدريب والمنافسات.

### 10 . 1 . 4\_ الانتقاء في المجال الرياضي<sup>11</sup>

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم، بل تضمنت الكثير من الاهداف من ابرزها:

- ✓ تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجيا والبدنية والحركية التي يجب توافرها في الفرد لتفوق في النشاط الرياضي.
- ✓ الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات العالية.
- ✓ توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم.
- ✓ ايجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .

<sup>10</sup> زيدان نجيب شواجين: تعليم الأطفال الموهوبين، ط2، دار الفكر للنشر، عمان، 1998، ص33

<sup>11</sup> سامية موسى: دور المدرسة في رعاية المتفوقين، بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين، وزارة التربية والتعليم مصر،

- ✓ ترشيد عملية التدريب لتنمية وتطوير الامكانيات والقدرات للفرد في ضوء ما ينبغي تحقيقه
- ✓ الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي لمن يتوقع لهم التفوق في هذا النشاط الرياضي مستقبلا.
- ✓ زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم.

### 10 . 1 . 6\_ الأسس العلمية للانتقاء<sup>12</sup>

هناك بعض المبادئ التي يجب أن تراعى في عمليات الانتقاء فيما يلي:

- الأساس العلمي للانتقاء: أي يجب أن تكون طرق التشخيص والقياس مبنية على أساس علمي
- شمول جوانب الانتقاء : بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللاعب (البدني والجسمي والنفسي).
- إستمرارية القياس والتشخيص: حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.
- ملائمة مقاييس الانتقاء: أي يجب أن تكون المقاييس مرنة مع إمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.
- القيمة التربوية للانتقاء: ويتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تخدم كذلك عمليات تطوير وتحديث برامج التدريب.
- البعد الإنساني للانتقاء : ومراعاة الفروق الفردية والجوانب النفسية المتعلقة باللاعب مزايا استخدام الأسلوب العلمي في الانتقاء

+ تقليل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول الى أفضل مستوى ممكن

+ عمل المدربين مع أفضل العناصر المتوفرة

+ إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى المستويات الرياضية العالية

<sup>12</sup> مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق ومهارة، دار الفكر العربي، 2001، ص312. 313

10 . 1 . 7\_ الأعمار الملائمة في الانتقال للنشاط الرياضي<sup>13</sup>

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية.

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقال والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد .

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبدية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو ( 18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون .

وهناك أنشطة رياضية تتميز بطبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجيمباز والسباحة و سن الممارسة الملائم لها هو ( 6-8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار ( 6-8) سنوات (البراعم) عناصر خام تتمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال .

<sup>13</sup> مصطفى غالب: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الهلال، 1981، ص51

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن ( 10-12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرمية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11-14) سنة .

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحياناً في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية).

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق إحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات والقياسات العلمية أو التطبيقية من أجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية .

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخلط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرّب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمتراصة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب

10. 1. 8\_ أنواع الانتقاء<sup>14</sup> :

عندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكراً، ويمكننا التعرف إليه من خلال تقسيمه :

(1) الانتقاء لغرض توجيهه.

(2) الانتقاء لأعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة .

(3) الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعيًا للحالة

النفسية .

(4) انتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا .

لذا فإن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداءً من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مروراً بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا

## 10. 1. 9: مراحل الانتقاء:

نظراً لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل :

- 1 المرحلة الأولى (8-12) سنة :

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية :

أ- القدرة البدنية والمهارية .

ب- الخصائص المورفولوجية والوظيفية .

<sup>14</sup> عادل عبد البصير، المرجع السابق، ص 502. 503

## 10 . 2\_ النظريات المفسرة للموهبة :

## \_ نظرية جالتون Galton

قدم نظرية الذكاء من خلال دراساته للفروق الفردية.

ربط بين الذكاء وبين عاملين يميزان بين الاذكياء والأقل ذكاء وهما:

1. الطاقة او القدرة على العمل.

2. قوة الحواس.

وضع مقاييس نفسية وبدنية لدراسة الفروق الفردية في القدرة العقلية منها:

(1) مقياس حدة البصر وحدة السمع .

(2) زمن رد الفعل وقوة قبضة اليد.

يعود اليه الفضل في ابتكار مفهوم معامل الارتباط ومعامل الانحدار لدراسة قوة العلاقة بين متغيرين

يؤكد على اهمية العامل الوراثي في الذكاء، في كتابه المشهور ( العبقرية الموروثة ) عام 1869 م، وبرز فيه

موقفه من قضية الوراثة والبيئة.

## \_ نظرية كاتل Cattell

درس في مختبر العالم الالماني فنت Wundt ومختبر جالتون. Galton وقد تأثر بأفكار جالتون حول

نظرية الذكاء وأساليب قياسه . ونشر نظريته المنسجمة مع جالتون.

اقترح سلسلة من الاختبارات النفسية والبدنية مثل (اختبار قوة قبضة اليد - تمييز الفروق في الاوزان -

وزمن رد الفعل للأصوات - وتمييز الالوان وغيرها من الاختبارات . يعود له الفضل في استخدام تعبير "اختبارات

عقلية" لأول مرة

**نظرية سبيرمان Spearman**

تعزى اليه نظرية العاملين وهما العامل العام "g" والعامل الخاص "S" في الذكاء، المنسجمة مع اتجاه بينيه Binet . دعم نظريته باستخدام التحليل العاملي للبيانات المتجمعة من تطبيق اختبارات الذكاء والاستعداد وغيرها من الاختبارات المعرفية . يرى ان الذكاء قدرة عقلية عامة مسيطرة في جميع أشكال مقاييس القدرة العقلية أو السلوكيات الذكية، ويتفرع منها عدد كبير من القدرات الخاصة الذي يختص كل منها بمجال معين من مجالات النشاط العقلي بمعنى (ان القدرة العقلية العامة ضرورية للأداء في الرياضيات والعلوم والموسيقى وغيرها أما القدرة الخاصة ضرورية للأداء المميز

**نظرية ثيرستون Thurstone**

صاحب نظرية القدرات العقلية الاولية. Primary Mental Abilities وقد اشتق (13) قدرة اولية باستخدام اسلوب التحليل العاملي لبيانات جمعها من اكثر من (50) اختبار ، وقد فسر تسعة من العوامل التي اشتقها ونشر اختبارات لقياس سبعة منها.

**نظرية جيلفورد Guilford**

صاحب نظرية البناء العقلي Structure of Intellect ويضم نموذجه ( 150 ) قدرة منفصلة صنفها في ثلاثة ابعاد هي : العمليات / المحتويات / النواتج.

وضع تحت كل بعد من هذه الابعاد عدد من الفئات وتوصل الى اجمالي عدد القدرات 5 عمليات × 5 محتويات × 6 نواتج = 150 قدرة.

عرف الذكاء على انه معالجة معلومات وعرف المعلومات بأنها اي شيء يستطيع الانسان تمييزه في مجال ادراكه استخدم اسلوب التحليل العاملي لإثبات وجود القدرات او العوامل التي تضمها بناؤه العقلي نظريته فتحت افاق واسعة لدراسة مفهوم الابداع وقياسه ومراجعة المفهوم الضيق للموهبة والإبداع

**نظرية الذكاء المتعدد (جاردنر Gardner)**

قدم نظرية الذكاء المتعدد Multiple Intelligences في كتابه (أطر الذكاء) عام 1983 م حدد جاردنر في البداية سبعة أنواع من الذكاء وهي:

- الذكاء اللفظي / اللغوي - الذكاء المنطقي / الرياضي - الذكاء المكاني - الذكاء الموسيقي .
- الذكاء الحركي / البدني - الذكاء البين - شخصي - الذكاء البين - ذاتي .

وفي عام 1996 م نوعاً آخر سماه الذكاء الطبيعي : القدرة على التعرف على الحيوانات والنباتات والظواهر الطبيعية وتصنيفها . وفي عام 1999 م وفي كتابه ( اعادة تشكيل الذكاء المتعدد للقرن الواحد والعشرين ) طور نظريته وأضاف نوعين من الذكاء هما : الذكاء الروحي والذكاء الوجودي . ووجهت لنظريته الانتقادات بمقارنتها بنظرية سبيرمان من حيث فائدتها العملية بالنظر لكمية البيانات المتراكمة وما يترتب على ذلك من مشكلات في قياس اشكال الذكاء المتعددة

### \_ نظرية ستيرنبرغ

تتكون نظريته من ثلاثة ابعاد وهي : الذكاء والعالم الداخلي للفرد - الذكاء والعالم الخارجي للفرد - الذكاء والخبرة او العلاقة بين العالمين الداخلي والخارجي للفرد.

واشتملت نظريته على مكونات الذكاء التالية

- مكونات التخطيط والمراقبة والتقييم العليا
- مكونات الاداء التي تترجم تعليمات العمليات العقلية العليا في تنفيذ المهمات وحل المشكلات .
- مكونات اكتساب المعرفة واهمها عمليات الترميز والربط والمقارنة .
- مكونات الخبرة التي تضم القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والتلقائية في معالجة المعلومات .
- استراتيجيات تحقيق اهداف السلوك الذكي وتضم التكيف مع المحيط وتشكيله واختياره .

وتمثل نظرية ستيرنبرغ وجاردنر الاتجاهات الحديثة التي برزت في الثمانينات .

## \_ نظرية كلارك Clark

قدم كلارك عرضاً وافياً وشاملاً لتطور مفهوم الذكاء والموهبة والابداع في الطبعة السابعة من كتابها ( Growing Up Gifted ) واهتمت كثيراً بالتفصيلات والمعلومات بناءً على البحوث الجديدة في مجال تركيب الدماغ ووظائفه.

تأخذ كلارك على التعريفات المشهورة للموهبة تركيزها على عنصر الاداء كمفتاح للتعريف . ترى كلارك ان نتائج الدراسات التي اجريت للتعرف على كيفية عمل الدماغ تقدم اساساً اكثر اتساعاً لفهم الموهبة وتعريفها وتطورها بما في ذلك العمليات التي تصعب ملاحظتها، كما تساعد في فهم افضل للذكاء والعمليات الدماغية المتعلقة بالتعلم ولكيفية تطور مستويات الذكاء العليا.

انتقدت نظرية الذكاء المتعدد باعتبارها مناقضة للطبيعة الارتباطية الموحدة للأنشطة الدماغية .

ترى ان الموهبة والتفوق عملية دينامية تقوم على التفاعل بين القدرة الموروثة والمحيط . وتحدد قوة التفاعل مستوى تطور القدرة الذي يمكن أن يبلغه الفرد.

# الفصل الثاني

## عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة

عرض الدراسات السابقة والمشابهة

تحليل الدراسات السابقة والمشابهة

## 1. عرض الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة أساس و مصدر كل باحث ،فكل بحث هو عبارة عن تكملة للبحث الاخرى وتمهيد لبحوث قادمة وهذا ما نجده في خصائص البحث العلمي أنه تكاملي البناء، فكل بحث هو عبارة عن حلقة من حلقات سلسلة البحث العلمي، أما فيما يتعلق بهذا الموضوع يمكن القول ان الابحاث و الدراسات التي تطرقت الى مثل هذا الموضوع قليلة جدا، ومن اهم الدراسات التي حصلنا عليها:

## 1. 1\_ دراسة : برفوق عبد القادر

المعنونة بـ دور الانتقاء الرياضي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب الجماعية المدرسية ، دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية المدرسية بولاية ورقلة ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 20، سبتمبر 2015، وقد تناولت هذه الدراسة مشكلة كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية الى المستويات النخبوية ، تدرج تحت ثلاث فرضيات تمثلت في:

= إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية

= لتنظيم المنافسات الرياضية أهمية كبيرة في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب نحو الممارسات النخبوية

= القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة .

اهمية واهداف الدراسة :

تحديد واظهار اهمية الانتقاء الرياضي للمنتخبات التي تمثل ولاية ورقلة بـ المنافسات التي تنظمها الرابطة

الولائية للرياضة المدرسية، كما اهتمت بتحديد اهمية هذه العملية في تحقيق نتائج ايجابية للولاية .

النتائج المتوصل إليها :

الدور الكبير لعملية الانتقاء النخبوي الامثل في تحقيق نتائج ايجابية في البطولة المدرسية للرياضات الجماعية

— وجود فروق دالة إحصائية في التحكم في عملية الانتقاء الاولي بين اساتذة الطورين المتوسط

والثانوي لصالح اساتذة الطور الثانوي

ضعف التكوين لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة عموماً فيما يخص عمليات التدريب الحديثة كـيفية الانتقاء العلمي للمواهب الرياضية.

### 1. 2\_ دراسة : سبع بو عبد الله ، تركي محمد

المعونة بـ دور أستاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء الموهوبين دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية لولاية الشلف مقال في مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 2011، تناولت هذه الدراسة مشكلة كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء المواهب تندرج تحت فرضيتين تمثلت في

= تتجلى اهتمامات الاستاذ ب المتابعة المستمرة في الانتقاء و التوجيه للموهوبين

= الظروف المحيطة بالأستاذ لا تسمح بتفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء الموهوبين

أهمية واهداف الدراسة : تحديد و إظهار دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة بين

الدرس و انتقاء الموهوبين ، كما اهتمت بتحديد أهمية هذه العملية

.النتائج المتوصل إليها:

= ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو المشرف الرئيسي على المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التربوية

= ان أستاذ التربية البدنية محور اساسي في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين

= يوجد اهتمام بالتربية البدنية من قبل الادارة.

### 1. 3\_ دراسة كواش رضا توفيق

المعونة بـ الإنتقاء الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية دراسة ميدانية على مستوى

على بعض أساتذة التعليم المتوسط بمدينة تقرت. مقال في مجلة المعيار، جامعة الأمير عبد القادر، قسنطينة،

2021م تناولت هذه الدراسة مشكلة ما هي طبيعة عملية الانتقاء الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

داخل المؤسسة التربوية خاصة مرحلة التعليم المتوسط تندرج تحت فرضيات تمثلت في:

— يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسة التربوية

— تقوم عملية الانتقاء الرياضي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية على أساس الخبرة والملاحظة والمنافسة.

— طبيعة عمل الانتقاء الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عشوائية

أهمية و أهداف الدراسة:

تحديد واظهار أسس معايير انتقاء في المؤسسات التربوية كما اهتمت بتحديد أهمية هذه العملية .

النتائج المتوصل إليها:

– التأكد على استعمال الانتقاء الرياضي في المؤسسات التربوية باعتبارها خزان أساسي لاكتشاف المواهب

– فتح مجال الباحثين والطلبة لموضوع الانتقاء الرياضي

2. تحليل الدراسات السابقة والمشابهة :

2. 1\_ اوجه التشابه:

– تشابهت الدراسة من حيث منهج البحث العلمي، المنهج الوصفي في معظم الدراسات .

– استعملت الدراسة الحالية نفس الاداة لجمع البيانات مع معظم الدراسات الاستبيان

2. 2\_ اوجه الاختلاف :

– تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المجال المكاني والزمني كما اختلفت في عينة الدراسة

– تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عدد ونوع البيانات .

– تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مجتمع البحث حيث ان جل الدراسات اجريت على

طلاب مدارس التعليم المتوسط اما الدراسة الحالية اجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية .

كما استفاد الباحث من خلال العرض السابق في تحديد متغيرات الدراسة وابعادها، وفي ضوءها قام

الباحث باستخدام الادوات المناسبة وتحديد المنهج الوصفي الذي يناسب موضوع البحث الحالي ويساعدنا على

التحقق من فروض الدراسة للوصول الى النتائج .



# الجانب التطبيقي

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

### طرق ومنهجية الدراسة

- ✍ الدراسة الاستطلاعية
- ✍ منهج الدراسة
- ✍ متغيرات الدراسة
- ✍ مجتمع الدراسة
- ✍ عينة الدراسة وتوزيعها
- ✍ حدود الدراسة
- ✍ أدوات جمع البيانات
- ✍ الخصائص السيكمترية لأداة القياس
- ✍ الأساليب الاحصائية المستخدمة

**1. الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا قبل توزيع الاستبيان على المربين الرياضيين قمنا بتجزئته الى 10 مربى بابتدائيات ولاية ورقلة وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات

**2. منهج الدراسة:**

وفقا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي دراسة الحالة ويعرف انه احد المناهج التي تعنى بدراسة وحدة من وحدات المجتمع البحثي دراسة تفصيلية من مختلف جوانبها، من أجل الوصول الى تعميمات تنطبق على غيرها من الوحدات. كما يتميز بالتعمق في دراسة وحدة معينة (فرد، قبيلة، قرية، مؤسسة اجتماعية، مجتمع محلي أو مجتمعا عاما ) وبالتالي العينة تكون شاملة بالنظر للمجتمع البحثي على خلاف المسح الاجتماعي، وبالتالي التعميم هنا ليس مطلق على الجميع. يقوم على جمع البيانات المفصلة حول الوضع القائم للوحدة المدروسة وتاريخها.

وفي الأخير تحليل النتائج بهدف الوصول الى تعميمات على غيرها من الوحدات المشابهة في المجتمع الذي تنتمي اليه هذه الوحدة بشرط أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد الحكم عليه، مثال: دراسة حالة إنتقاء طفل للوقوف على اكتشافه المبكر، ودراسة سبل تطويره.

**3. متغيرات الدراسة:****3. 1\_ المتغير المستقل:**

وهو المتغير الرئيسي الذي يفترض انه المؤثر في المتغير التابع وفي دراستنا هذه يتجثل في إنتقاء اللاعبين الموهوبين للمرحلة الابتدائية للاكتشاف المبكر.

**3. 2\_ المتغير التابع :**

وهو يتأثر بالمتغيرات المستقلة، وفي دراستنا هذه يتجثل في الاكتشاف المبكر.

## 4. مجتمع الدراسة:

يعد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث الوصفية، وهو يتطلب دقة عالية وبالغة، إذ يتوقف عليها اجراء البحث وتصميمه. وكفاءة نتائجه، والمجتمع هو جميع أفراد الظاهرة المراد دراستها، وتم تحديد مجتمع البحث على مجموعة من المربين المؤطرين من طرف مديرية الشباب والرياضة لإنتقاء المواهب الرياضية في المرحلة الابتدائية لولاية ورقلة

## الجدول رقم 01 : توزيع مجتمع البحث

## 10 مربين على مستوى ابتدائيات ورقلة

## 5. عينة الدراسة وتوزيعها:

ان الاختيار الجيد للعينة يعد من الخطوات المهمة في البحث العلمي والذي يبعد الباحث عن الوقوع في الاخطاء، والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع يتم اختيارها منه بحيث تمثل هذا المجتمع وتحقق اغراض البحث.

وتم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية, حيث تكونت العينة من 10 مربين مقسمين الى عشرة ابتدائيات من ولاية ورقلة معينين من طرف مديرية الشباب والرياضة ، حيث اننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة... الخ

قمنا بتوزيع 10 استبيانات على ابتدائيات في ولاية ورقلة يتوفر بها المرابي الرياضي، وقد استرجعنا 10 استبيانات مما استلزم حصر عيئتنا 10 مربين

## 5 حدود الدراسة:

- المجال المكاني: ينتمي المجتمع المكاني الى ولاية ورقلة

- المجال الزمني: شرع الباحث في الدراسة في الفترة الممتدة من 14 مارس الى 20 ماي.

## 6. أدوات جمع البيانات:

7. 1\_ الاستبيان: تعتبر الاستبانة احد وسائل البحث العلمي التي تستعمل على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق بأحوال الناس او ميولهم او اتجاهاتهم ودوافعهم او معتقداتهم .

والاستبانة اداة تتضمن مجموعة من الاسئلة او الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب غرض البحث .

لقد تكون الاستبيان من 18 سؤال تم طرحها على المربين مقسمة الى محاور محدودة الاجابة مغلقة ومغلقة مفتوحة الاجابة

7. الخصائص السيكومترية لأداة القياس: من اجل قياس متغيرات الدراسة قام الباحث بالاعتماد على :

### 8. 1\_ صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان هو ان تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال صدق المحتوى وذلك بالقيام بعرض الاستبيان على مجموعة من الاساتذة المختصين من اجل التأكد من مدى قياس فقرات الاستبيان من اجل ما وضعت لقياسه.

### ✓ صدق المحتوى:

ويقصد بصدق المحتوى هو عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال وذلك للتأكد من سلامة صياغة البنود من ناحية ومدى مناسبتها للمجال المراد قياسه من ناحية اخرى، حيث تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الاساتذة بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتأكد من سلامة العبارات والقيام ببعض التعديلات على بعض العبارات كما هو مبين في الجدول في قائمة الملاحق :

### 8. 2\_ الثبات:

ويقصد بثبات الاستبيان : انها تعطي نفس النتيجة لو تم اعادة توزيع الاستبيان اكثر من مرة، تحت نفس الشروط والظروف وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل الارتباط بيرسون .

الجدول رقم 04 : يوضع قيمة معامل الثبات ألفا لكرونباخ للمقياس.

عدد العبارات	قيمة ألفا لكرونباخ
18	0,739

تم حساب الثبات من خلال ألفا لكرونباخ، فمن خلال الجدول يمكن أن نلاحظ أن قيمة ألفا لكرونباخ قدرت بـ 0.739 وهي أكبر من 0.62، وهو ما يشير إلى ثبات النتائج في حالة إعادة تطبيق الاستبيان مرة أخرى، أو بصفة أخرى فإن 73.9 بالمائة من عينة الدراسة ستكون ثابتة في اجابتها في حالة ما إذا قمنا باستجوابهم من جديد وفي الظروف نفسها، وهي نسبة توضح المصدقية العالية للنتائج التي يمكن استخلاصها. الموضوعية :

من أجل تحقيق شرط الموضوعية قمنا بتحديد تعليمات تطبيق الاستبيان بصفة دقيقة من أجل الوصول إلى شرط الموضوعية

### 9. الأساليب الاحصائية المستخدمة:

قمت بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الاحصائي ( spss )

وقد تم استخدام الادوات الاحصائية التالية :

- التكرار، النسبة المئوية .
- ألفا لكرونباخ
- اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة

# الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج  
الدراسة

عرض ومناقشة النتائج

الاستنتاج العام

## 1. عرض ومناقشة النتائج

1.1\_ المحور الأول: خضوع عملية الإنتقاء الرياضي لأسس و محددات علمية  
جدول رقم 05 يبين توزيع المبحوثين حسب دور المرابي في انتقاء وتوجيه الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100.0
لا	0	0.0
المجموع	10	100.0
كاف ترييع = 76.05		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف ترييع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو دور المرابي في انتقاء وتوجيه الموهوبين فحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من المرابين الرياضيين يؤكدون اهتمامهم بالانتقاء الرياضي

شكل رقم 01 يبين توزيع المبحوثين حسب دور المرابي في انتقاء وتوجيه الموهوبين



الاستنتاج: ما يمكن استنتاجه من خلال الجدول والدائرة النسبية أن اغلبية المرشحين في الابتدائيات بولاية ورقلة مهتمين باكتشاف المواهب الرياضية واقتنائها، وهذا من أجل تنميتها وقد بلغت النسبة 100% من أفراد العينة من أجابة بنعم ونسبة الغير راضيين منعدمة، وهذا يعبر على رضا افراد العينة على هذا البعد وهو ما لاحظناه من خلال المعالجة الاحصائية عن طريق حساب كا 2، فالمرشحين يدركون اهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين

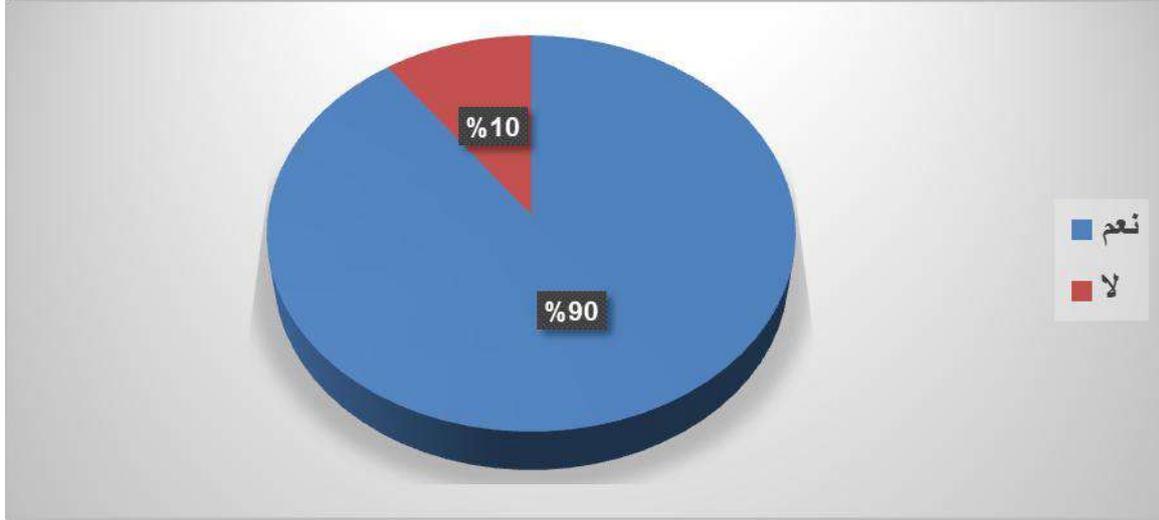
جدول رقم 06 يبين توزيع المبحوثين حسب دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	90.0
لا	1	10.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 51.20		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين فالمرشحين وبنسبة 100% يدركون ان للمدرسة دور بالغ في الاكتشاف

شكل رقم 02 يبين توزيع المبحوثين حسب دور الرياضة المدرسية في انتقاء الموهوبين



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن نسبة 90% وهي نسبة عالية تمثل أن أغلبية المرشحين يؤكدون أن للرياضة المدرسية دور في عملية الانتقاء فالمرئي بحكم احتكاكه بالتلاميذ فانه كثيرا ما يصادف من يتصفون بقدرات ومواهب مميزة تستحق العناية والتقدير يجب سقلها

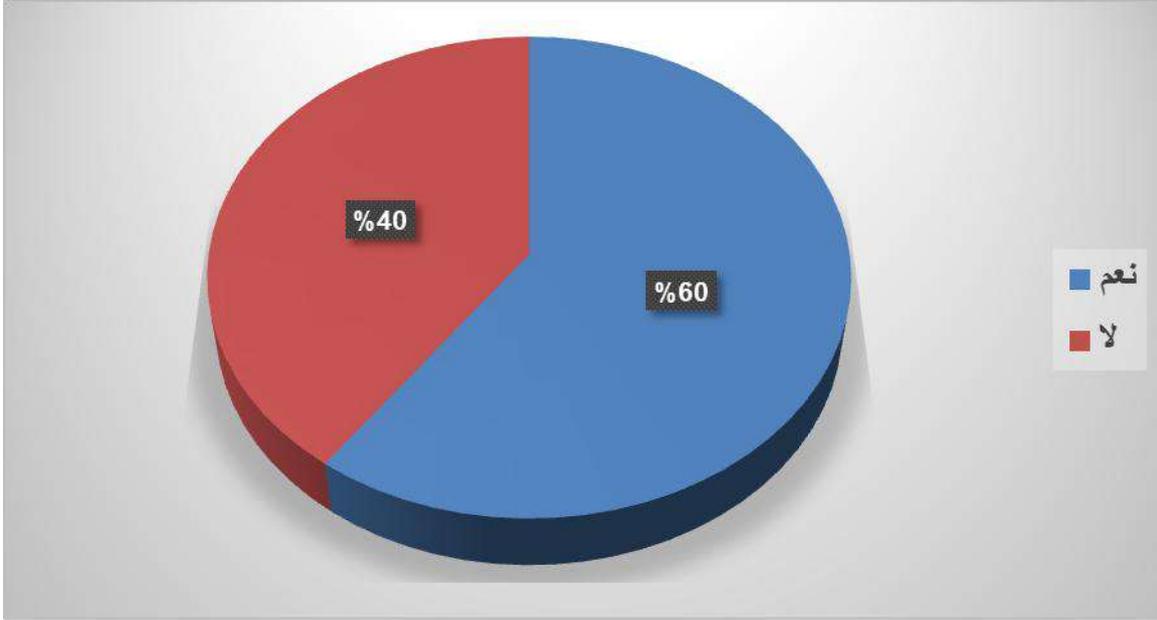
جدول رقم 07 يبين توزيع المبحوثين حسب أن تهيمش انتقاء الموهوبين بسبب تناسي الوزارة

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60.0
لا	4	40.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 3.20		دلالة إحصائية = 0.07

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع غير دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 مما يعني وجود تشابه في الآراء حول تهيمش انتقاء الموهوبين سببه تناسي الوزارة بين مؤيد ومعارض.

شكل رقم 03 يبين توزيع المبحوثين حسب أن تهيمش انتقاء الموهوبين بسبب تناسي الوزارة



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني يتضح لنا ان 60% من المربين في المرحلة الابتدائية يرون أن تمهيش المواهب يرجع بصفة أولى للوزارة بحيث انها أهملت هاهنا الفئة من حيث المنشآت والتكوين خاصة وان الكثير من الابتدائيات لا تحتوي على منشآت رياضية ولا على مربين رياضيين

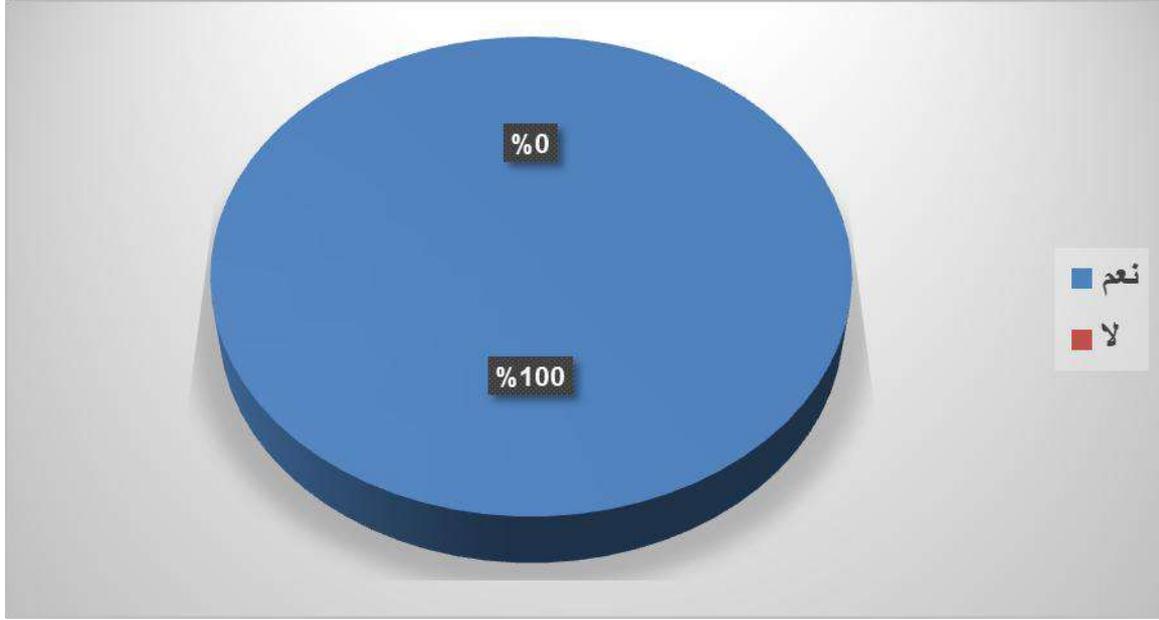
جدول رقم 08 يبين توزيع المبحوثين حسب تنظيم منافسات لغرض انتقاء وتوجيه الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100.0
لا	0	0.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 76.05		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو تنظيم منافسات لغرض انتقاء وتوجيه الموهوبين

شكل رقم 04 يبين توزيع المبحوثين حسب تنظيم منافسات لغرض انتقاء وتوجيه الموهوبين



الاستنتاج: يتفق المربين وبنسبة كلية 100% أن تنظيم المسابقات تسمح للتلاميذ بإبراز قدراتهم وتسهيل عملية اكتشافهم على عكس طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار وهنا يمكن القول من خلال الاجوبة المستوحاة من افراد العينة أن اغلب المربين يحبون تنظيم مسابقات لاكتشاف المواهب وتطويرها

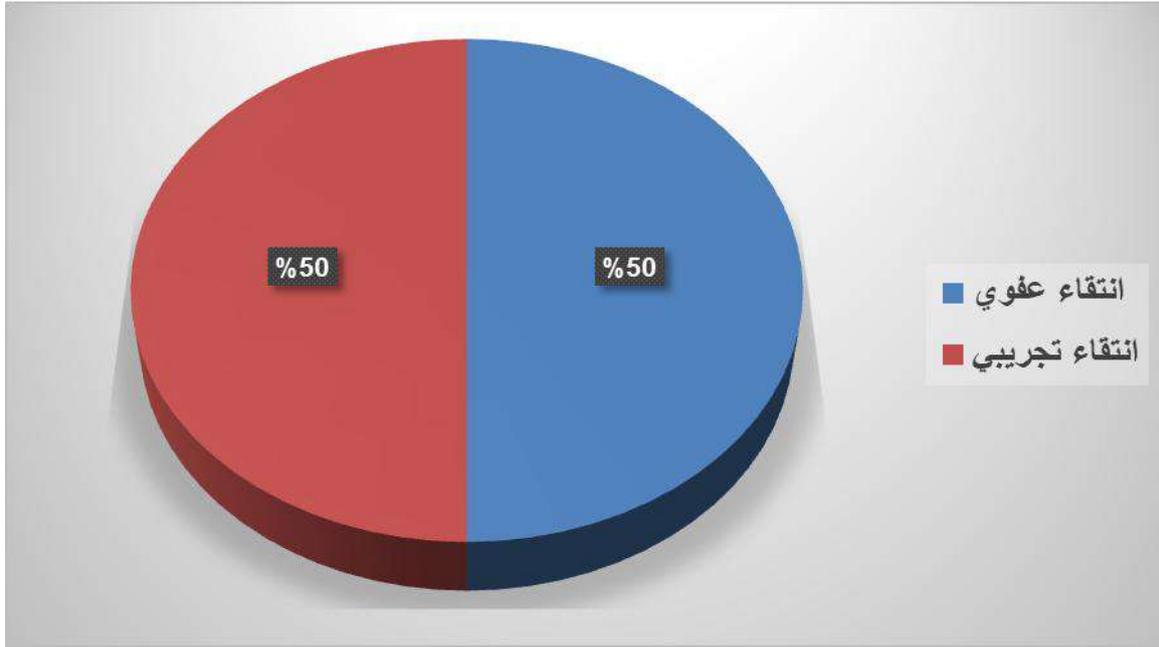
جدول رقم 09 يبين توزيع المبحوثين حسب طريقة انتقاء وتوجيه الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
انتقاء عفوي	5	50.0
انتقاء تجريبي	5	50.0
المجموع	10	100.0
كاف ترييع = 0.0	دلالة إحصائية = 1.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف ترييع غير دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 مما يعني وجود تشابه في الآراء حول طريقة انتقاء وتوجيه الموهوبين بين الانتقاء العفوي والانتقاء التجريبي

شكل رقم 05 يبين توزيع المبحوثين حسب طريقة انتقاء وتوجيه الموهوبين



**الاستنتاج:** يمكن أن نستنتج أن طريقة الانتقاء وتوجيه المهوبين قد اختلف فيها المرينين بين الانتقاء العفوي عن طريق الملاحظة التي يعتمد عليها بعض المرينين أو الانتقاء التجريبي عن طريق التمارين التنافسية والمقابلات... الخ لما لها من أهمية بالغة وتسهيل لعملية اكتشاف المواهب فالمرينين لا بد لهم من الاعتماد على طرق وأسس علمية عند انتقائهم للتلاميذ

جدول رقم 10 يبين توزيع المبحوثين حسب نوع المنافسات المنظمة

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
منافسات داخلية بين الأقسام	5	50.0
منافسات صفية ولاصفية	5	50.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع=0.0	دلالة إحصائية=1.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع غير دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 مما

يعني وجود تشابه في الآراء حول نوع المنافسات المنظمة بين المنافسات الداخلية بين الأقسام والمنافسات الصفية واللاصفية

شكل رقم 06 يبين توزيع المبحوثين حسب نوع المنافسات

المنظمة



الاستنتاج: حتى نستطيع انتقاء التلاميذ الموهوبين يجب الامام او الاعتماد على جميع الجوانب حسب نوع المنافسات المنظمة سواء كانت داخلية أو منافسة صفية ولا صفية، ولا يمكن الفصل بين الجوانب المتنوعة لان كل جانب يكمل الآخر ولا يمكن الفصل بينها فهو يتأثر به ويؤثر عليه وهنا يكمن القول أن نوع المنافسة المنظمة لهادور كبير في انتقاء المواهب الرياضية

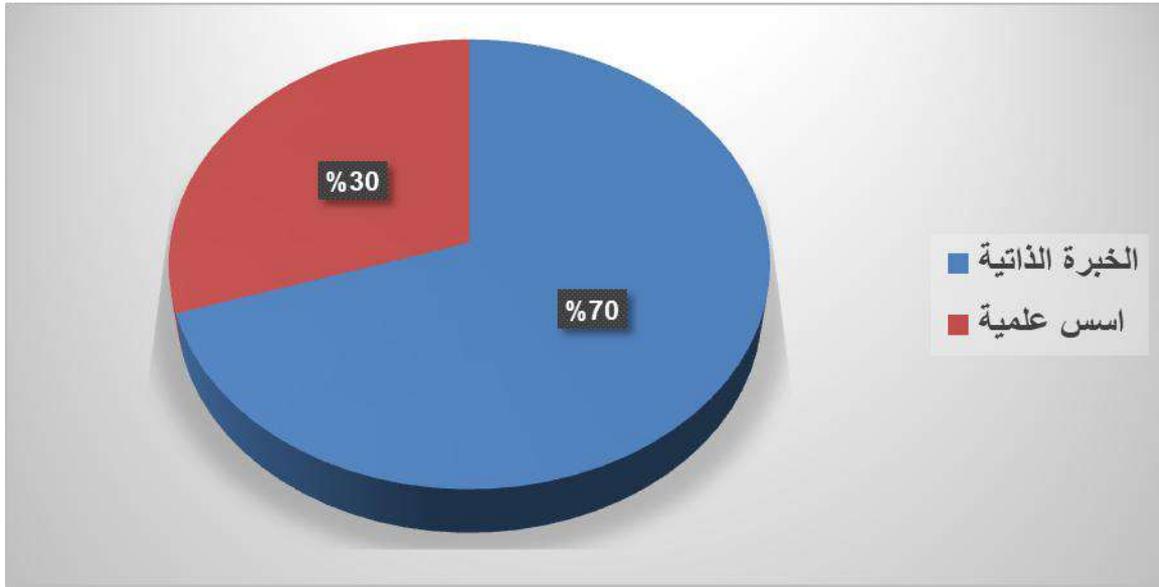
جدول رقم 11 يبين توزيع المبحوثين حسب الأسس المعتمدة في انتقاء وتوجيه الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
الخبرة الذاتية	7	70.0
أسس علمية	3	30.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 12.80	دلالة إحصائية = 0.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تريبع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو اعتماد الخبرة الذاتية في انتقاء وتوجيه الموهوبين

شكل رقم 07 يبين توزيع المبحوثين حسب الأسس المعتمدة في انتقاء وتوجيه الموهوبين



**الاستنتاج:** اعتمادا على الجدول والرسم البياني نستنتج أن للخبرة الذاتية دور فعال في عملية اكتشاف المواهب الرياضية، وهذا يرجع للخبرة المكتسبة خلال التعامل مع التلاميذ الموهبين واكتشافهم فالمرئي ذوي الخبرة يمكن ان يتنبأ بمستقبل بعض التلاميذ ويكتشفهم بمجرد الاطلاع عليهم وملاحظتهم، بينما يرى المرء الآخرين انه لا بد من اتباع أسس علمية للقيام بعملية اكتشاف المواهب في الابتدائيات

جدول رقم 12 يبين توزيع المبحوثين حسب الجانب المعترف في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين

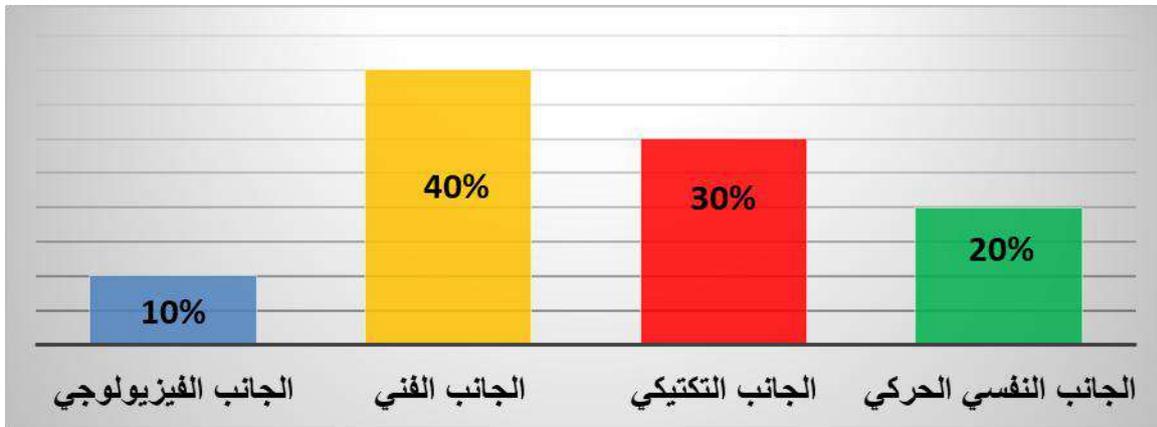
الخيار	التكرار	النسبة المئوية
الجانب الفيزيولوجي	1	10.0
الجانب الفني	4	40.0
الجانب التكتيكي	3	30.0
الجانب النفسي الحركي	2	20.0

المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 16.00	دلالة إحصائية = 0.001	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو اعتماد الجانب الفني والتكتيكي في انتقاء الموهوبين

شكل رقم 08 يبين توزيع المبحوثين حسب الجانب المعتبر في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني يعتبر المربين ان من أجل عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يجب الاعتماد على جميع الجوانب كانت نفسية حركية، او فنية، أو تكتيكي، الجانب الفيزيولوجي، ولا يمكن الفصل بين الجوانب لأنها مكملة لبعضها البعض ولها علاقة تأثير وتأثر اذ يمكن القول أن هناك إتباع للمعايير والأسس العلمية الحديثة عند انتقاء الموهب الرياضية

جدول رقم 13 يبين توزيع المبحوثين حسب القيام بفحوصات طبية للموهوبين قبل الانتقاء

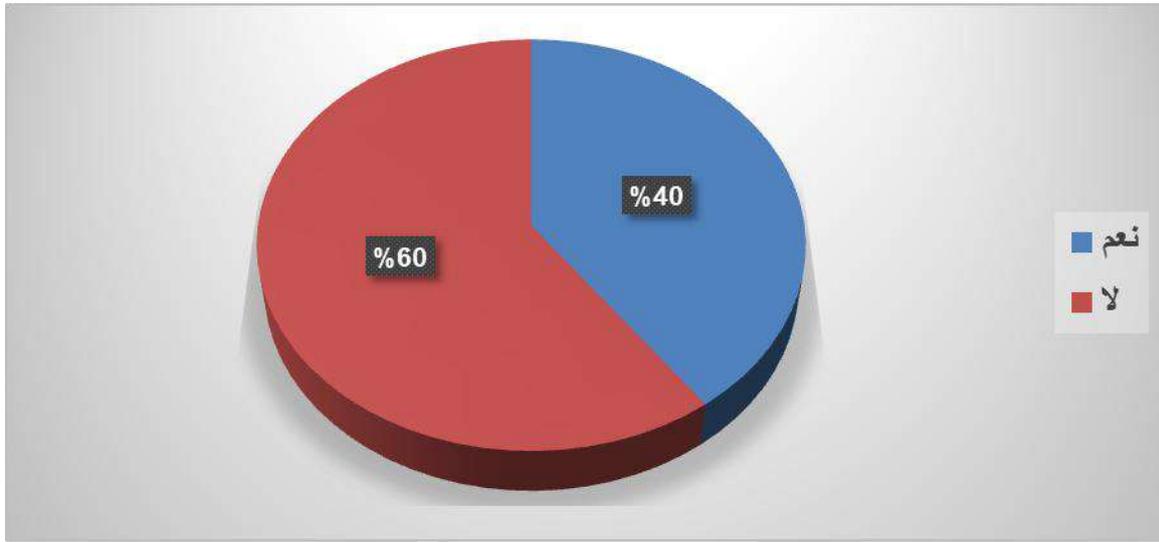
الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	40.0
لا	6	60.0
المجموع	10	100.0

كاف تربيع = 3.20	دلالة إحصائية = 0.074
------------------	-----------------------

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع غير دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 مما يعني وجود تشابه في الآراء حول القيام بفحوصات طبية للموهوبين قبل الانتقاء بين مؤيد ومعارض

شكل رقم 09 يبين توزيع المبحوثين حسب القيام بفحوصات طبية للموهوبين قبل الانتقاء



**الاستنتاج:** اعتماداً على الرسم البياني والجدول نستنتج أن معظم المربين يلجؤون للقيام بعملية الفحوصات الطبية عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية والأخذ بنتائجه، فيجب على كل تلميذ ان يقوم بفحوصات دورية مستمرة تمس جميع جسده، وهذا قبل المشاركة في أي منافسة رياضية وهذا لتفادي الاصابات وحتى يكون المرء على دراية باللياقة البدنية للتلاميذ، ومنه فان الانتقاء لا يكون عفويا بل يجب أن ستنند الى البحوث ودراسات

### 1.1.2\_ الاستنتاج العام:

نستنتج اهتمام اغلب مرربي ابتدائيات ولاية ورقلة في اكتشاف المواهب واقتنائها من حيث ادراكهم بأهمية العملية فأغلب المربين يؤيدون فكرة ان الرياضة المدرسية تساهم في عملية الانتقاء, ويرى أكثر المربين أن تهميش المواهب تتحمله الوزارة بسبب قلة المنشآت والمختصين , كما يتفق المربين كلهم أن تنظيم المسابقات يساهم في إكتشاف المواهب وتطويرها.

يختلف المرين في طريقة الانتقاء فمنهم من يعتمد على الخبرة ومنهم من يعتمد على طرق وأسس علمية كما نلاحظ مساهمة المنافسات الداخلية والخارجية في انتقاء التلاميذ الموهوبين, كما لاحظنا أن المرين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في توجيه الموهوبين بنسبة كبيرة وبنسبة أقل يعتمدون على أسس علمية.

نرى اعتماد المرين على الاهتمام بالجوانب المختلفة للتلاميذ في عملية الانتقاء, ويرون أن هناك ضرورة للقيام بفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء تفاديا لأي مشاكل.

## 2. المحور الثاني: بناء الانتقاء الرياضي على اساس الملاحظة والخبرة الميدانية

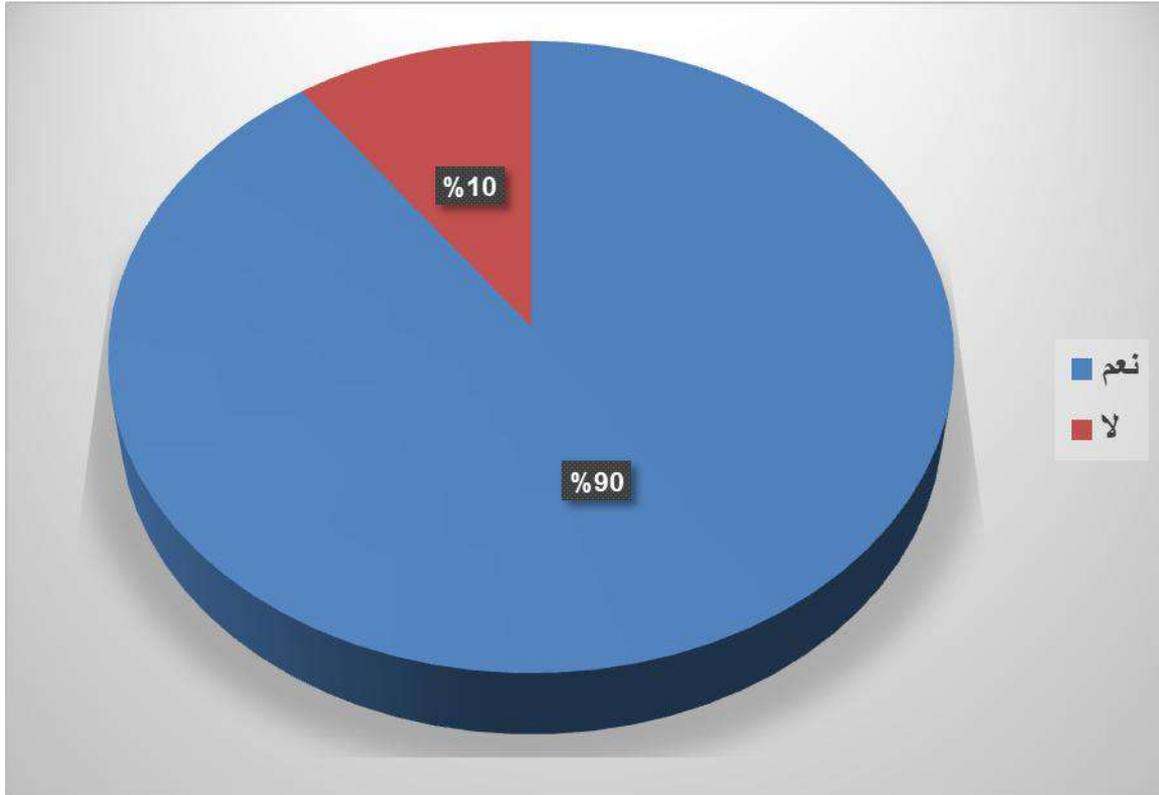
جدول رقم 14 يبين توزيع المبحوثين حسب اعتبار الفروق الفردية عند عملية انتقاء الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	90.0
لا	1	10.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 51.20		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو اعتبار الفروق الفردية عند عملية انتقاء الموهوبين

شكل رقم 10 يبين توزيع المبحوثين حسب اعتبار الفروق الفردية عند عملية انتقاء الموهوبين



**الاستنتاج:** اعتمادا على الجدول والرسم البياني نلاحظ أن أغلب المربين يعتمدون على مبدأ الفروقات الفردية عند انتقاء التلاميذ الموهوبين وهذا راجع الى اختلاف قدرتهم البنية وميولهم واتجاههم في الممارسة الحركية ويتطلب بالضرورة تنوع في الأنشطة تتناسب مع قدرات كل تلميذ، وذلك يسمع بمراعاة الفروقات الفردية ويتمشى وامكانيات التلاميذ البدنية، ومنه فالمبدأ يتمشى مع المبادئ والأسس العلمية في الانتقاء وهو ما يعتمده جل المربين الذين تم دراستهم

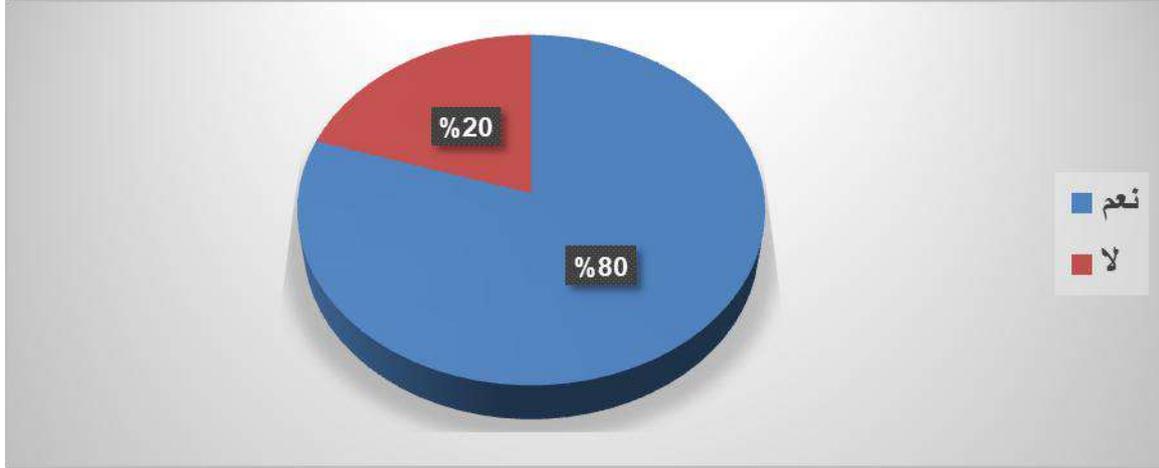
جدول رقم 15 يبين توزيع المبحوثين حسب تأثير نقص الإمكانيات على عملية انتقاء الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80.0
لا	2	20.0
المجموع	10	100.0
كاف ترييع = 28.8		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو تأثير نقص الإمكانيات على عملية انتقاء الموهوبين

شكل رقم 11 يبين توزيع المبحوثين حسب تأثير نقص الإمكانيات على عملية انتقاء الموهوبين



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن جل المربين يتفقون على نقص في الإمكانيات والمنشآت وأماكن التحضير فالانتقاء في المدرسة يتطلب توفير الحاجيات ، فتوفير الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية بمقاييس رسمية في الأوساط المدرسية الابتدائية له أثر بالغ في نجاح اكتشاف المواهب وانتقائها والنهوض بها إلى مستوى النخبة

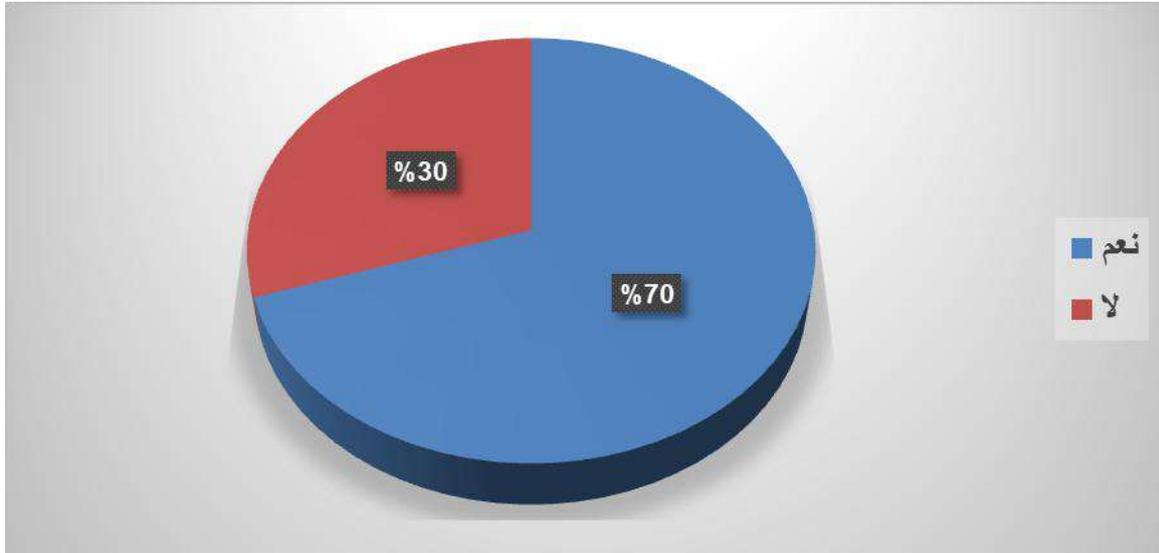
جدول رقم 16 يبين توزيع المبحوثين حسب تأثير الظروف الاجتماعية على عملية انتقاء الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	70.0
لا	3	30.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 12.80		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف ترييع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو تأثير الظروف الاجتماعية على عملية انتقاء الموهوبين

شكل رقم 12 يبين توزيع المبحوثين حسب تأثير الظروف الاجتماعية على عملية انتقاء الموهوبين



**الاستنتاج:** حسب الجدول والرسم البياني نستنتج أن أغلب المربين يقرون بتأثير الظروف الاجتماعية على عملية الانتقاء فالتلاميذ الموهوبين قد لا يجدون دعماً أسرياً أو لا يمتلكون ما يساعدهم على تطوير قدراتهم سواء كان نظام غذائي أو أدوات رياضية عكس الفئة الأخرى، ومنه فرغبة التلاميذ بممارسة الرياضة تتأثر بمحيطه الخارجي الاسري بصفة خاصة اذ لا بد من توفير أحسن الظروف لمساعدة الفئة الضعيفة خاصة من الناحية المادية لاقتناء المستلزمات

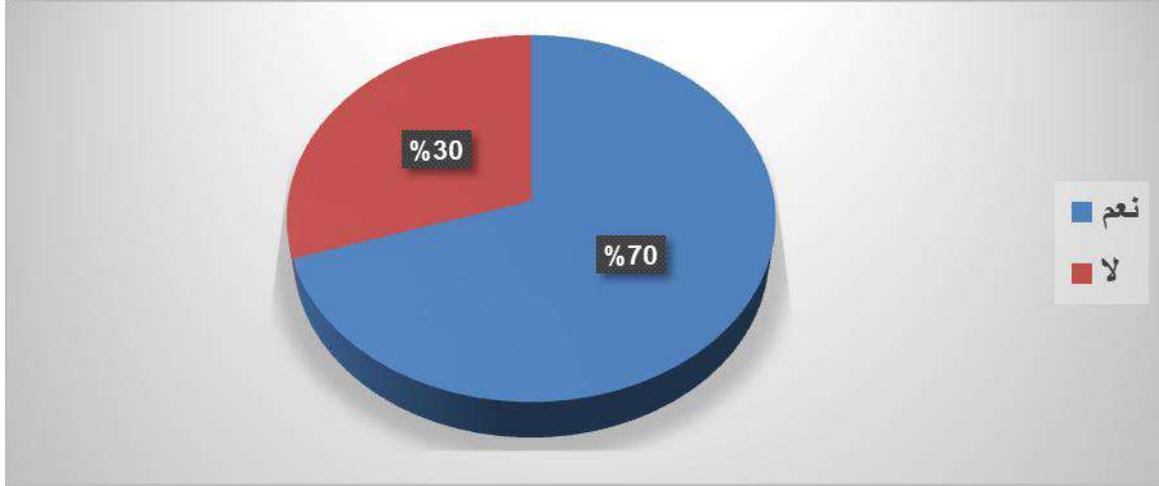
جدول رقم 17 يبين توزيع المبحوثين حسب المشاركة في عملية انتقاء الموهوبين

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	70.0
لا	3	30.0
المجموع	10	100.0
كاف ترييع = 12.80		دلالة إحصائية = 0.00

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تريبع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو المشاركة في عملية انتقاء الموهوبين

شكل رقم 13 يبين توزيع المبحوثين حسب المشاركة في عملية انتقاء الموهوبين



الاستنتاج: اعتمادا على الجدول والرسم البياني يمكن اعتبار أن عملية المشاركة في الانتقاء الرياضي

لاكتشاف الموهوبين بنسبة عالية وه ذا يرجع الى الظروف المهنية لكل مربي من توفر لمساحات لعب وتجهيزات متنوعة ومنشآت رياضية لازمة، وكذا المشاركة في عملية تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والجسدية والعلمية، وعليه فان الكثير من المربين يدركون أهمية الانتقاء الرياضي ويقومون بالمشاركة في تفعيله وهو ما تؤكد النسبة التي بلغت 70%

جدول رقم 18 يبين توزيع المبحوثين حسب رؤيتهم لعملية الانتقاء

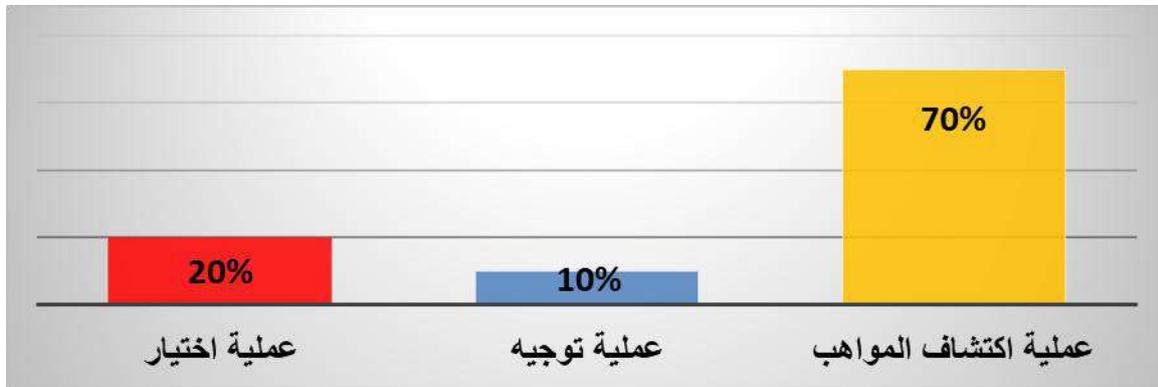
الخيار	التكرار	النسبة المئوية
عملية اختيار	2	20.0
عملية توجيه	1	10.0
عملية اكتشاف المواهب	7	70.0

المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 49.60	دلالة إحصائية = 0.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو رؤية عملية الانتقاء كونها عملية لاكتشاف المواهب

شكل رقم 14 يبين توزيع المبحوثين حسب رؤيتهم لعملية الانتقاء



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني يمكن تفسير هذه النتيجة استناداً للأجوبة المتحصل عليها من طرف العينة التي تم دراستها فنسبة بلغت 70% من المرشحين يرون أن عملية انتقاء المواهب هي عملية يقومون بها لاكتشاف المواهب وبنسبة 10% يعتبرون أن عملية التوجيه هي أهم عملية يقوم بها المرشح في عملية الاكتشاف، أما عملية الاختيار فنسبة 20% من المرشحين يرون أن أهم ما يميز عملية الانتقاء هو حسن الاختيار من خلال الاختيار الحسن للموهوبين فالكفاءة المهنية للمرشح تساهم في عملية انتقاء المواهب عن طريق الاكتشاف والتوجيه ومنه الاختيار الحسن

جدول رقم 19 يبين توزيع المبحوثين حسب الأسلوب الأمثل لاتباعه في عملية الانتقاء

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
طريقة الملاحظة	3	30.0
طريقة الاختبارات	7	70.0

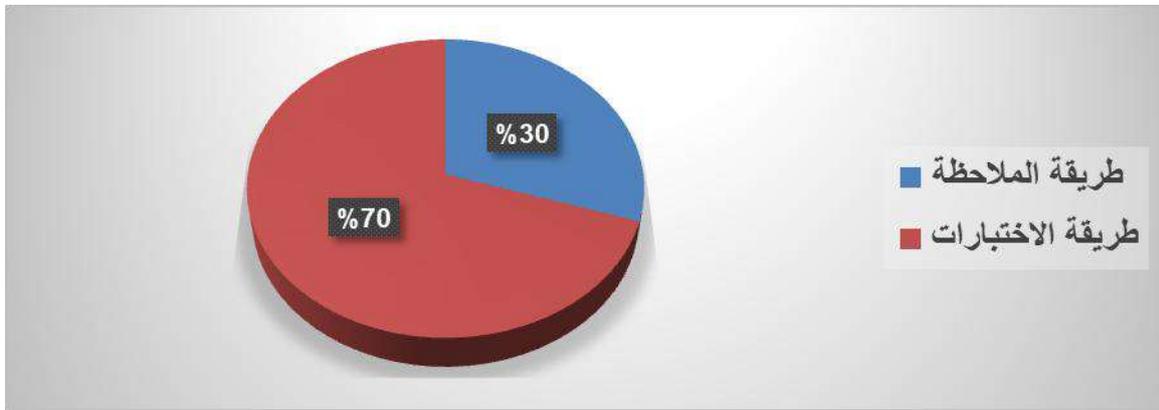
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 12.80	دلالة إحصائية = 0.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو اعتبار طريقة الاختبارات هي الأسلوب الأمثل لاتباعه في عملية الانتقاء

شكل رقم 15 يبين توزيع المبحوثين حسب الأسلوب الأمثل لاتباعه في عملية

الانتقاء



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن الأسلوب الأمثل الذي يعتمد المرءون عن طريق

التمارين التنافسية ثم تليها الانتقاء وذلك لما لها أهمية كبيرة حتى تسمح للتلاميذ من إبراز قدراتهم واستعداداتهم وميولاتهم وتسهل عملية اكتشافهم عكس طريقة الملاحظة الذي يعتمد عليه قلة من الأساتذة ، وهنا يمكن القول من خلال الأجوبة المستوحاة من أفراد العينة أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على طرق وأسس علمية عند انتقائهم التلاميذ من المدارس الابتدائية

جدول رقم 20 يبين توزيع المبحوثين حسب مراحل عملية الانتقاء

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
مرحلتين	1	10.0
ثلاث مراحل	3	30.0

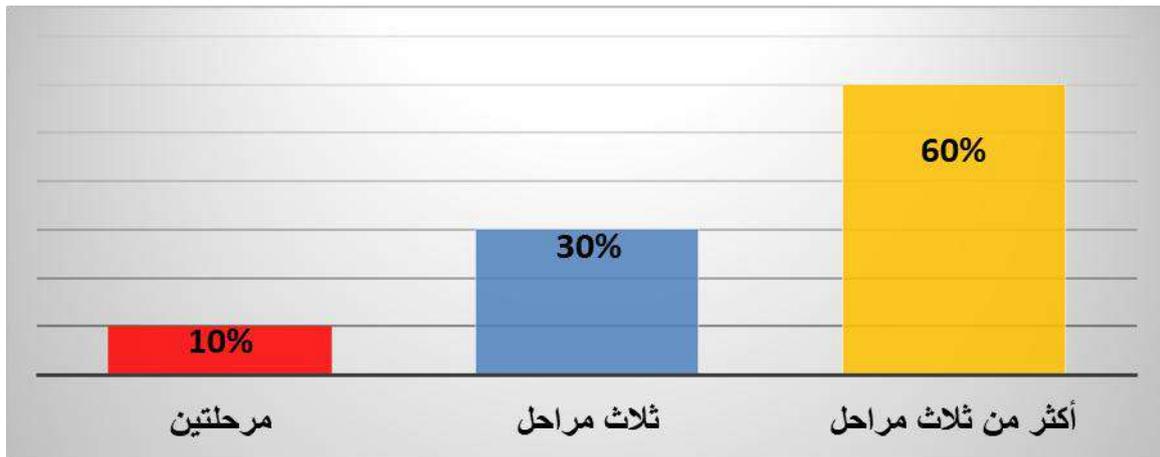
أكثر من ثلاث مراحل	6	60.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 30.40	دلالة إحصائية = 0.00	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني وجود توجه عام نحو اعتبار مراحل الانتقاء تتعدى ثلاث مراحل

شكل رقم 16 يبين توزيع المبحوثين حسب مراحل عملية

الانتقاء



الاستنتاج: من خلال الجدول والأعمدة البيانية نلاحظ أن جل المرين في المرحلة الابتدائية يعتمدون على أكثر ثلاث مراحل في عملية الانتقاء وهذا لإعطاء أكبر فرصة للتلاميذ لإبراز قدراتهم من أجل تصنيفها واكتشاف أكثر للمواهب، كما أن لعامل الخبرة من طرف المرين دور في تحديد مراحل الانتقاء إذ بإمكان المرين ذوي الخبرة من الاعتماد على المرحلة الأولى أو الثانية كأقصى تقدير

جدول رقم 21 يبين توزيع المبحوثين حسب الطريقة المستخدمة لتمييز الموهبة

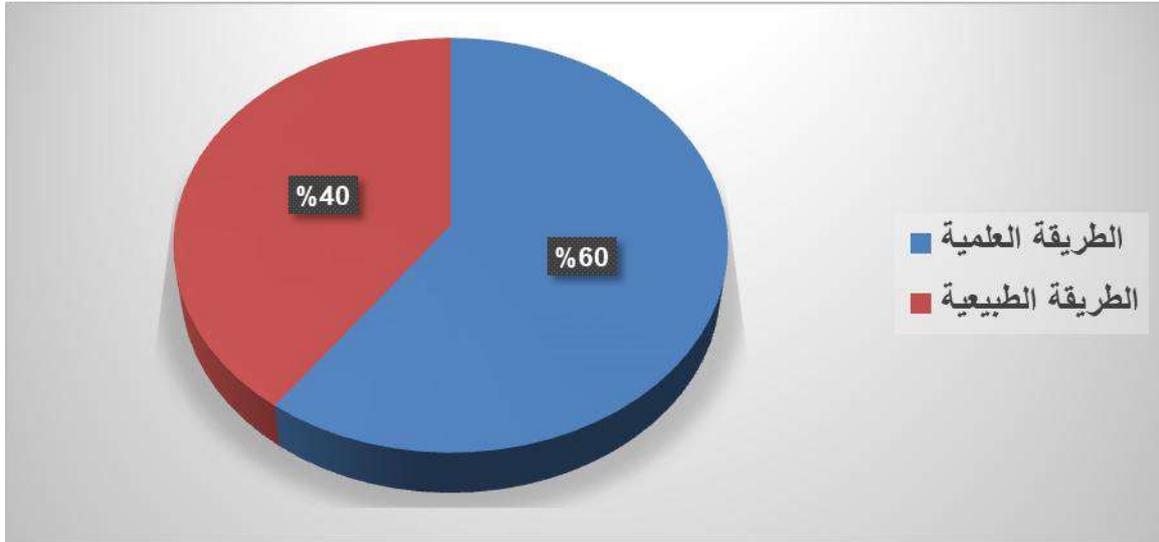
الخيار	التكرار	النسبة المئوية
الطريقة العلمية	6	60.0

الطريقة الطبيعية	4	40.0
المجموع	10	100.0
كاف ترييع = 3.20	دلالة إحصائية = 0.074	

المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف ترييع غير دال إحصائياً لأن الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 مما يعني وجود تشابه في الآراء حول اعتماد الطريقة الطبيعية أو العلمية المستخدمة لتمييز الموهبة

شكل رقم 17 يبين توزيع الباحثين حسب الطريقة المستخدمة لتمييز الموهبة



الاستنتاج: من خلال الجدول والرسم البياني نلاحظ أن المربين في المرحلة الابتدائي يجذون الطريقة العلمية

لتمييز المواهب فهي لا تحتمل التأويل ولا لبس فيها مثل الاختبارات... الخ وهذه المقاييس يستخدمها الاختصاصيون في مجال الموهبة، أما المقاييس الطبيعية فهي تقديرية معتمدة على تقييم تقديري ويمكن للجميع تطبيقها لأنها غير ثابتة، غير انه يمكن من خلالها استكشاف وجود موهبة ما عند التلميذ

جدول رقم 22 يبين توزيع المبحوثين حسب تحديد الكفاءة اعتمادا على الحالة البدنية

الخيار	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80.0
لا	2	20.0
المجموع	10	100.0
كاف تربيع = 28.80		دلالة إحصائية = 0.00

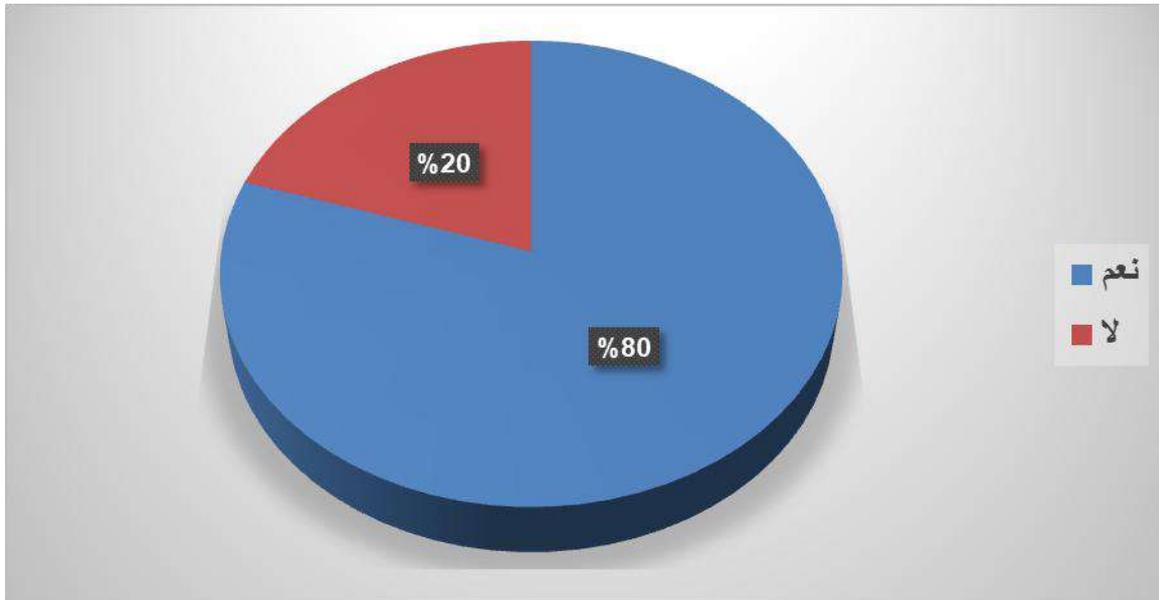
المصدر: من إعداد الطالب بناء على مخرجات SPSS

من خلال الجدول نجد أن اختبار كاف تربيع دال إحصائيا لأن الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 مما يعني

وجود توجه عام نحو تحديد الكفاءة اعتمادا على الحالة البدنية

شكل رقم 18 يبين توزيع المبحوثين حسب تحديد الكفاءة اعتمادا على الحالة

البدنية



الاستنتاج: اعتمادا على الجدول والرسم البياني نلاحظ أن جل المرين يعتمدون على في انتقائهم على

الكفاءة البدنية اذ انها معيار أساسي في تحديد وتقييم التلاميذ فلكل رياضة مقياس بدني خاص بها يتم من خلال

اقتراح المواهب في ميدان معين ، بينما يرى نسبة قليلة من المرينين أنه لا يمكن الانتقاء اعتمادا على الحالة البدنية

اذ نجد بعض المواهب لا تتناسب موهبتها وكفاءتها البدنية لا لكنها حققت تميزا في مجالها غير انها على العموم حالات نادرة، ومنه فالكفاءة البدنية عامل أساسي في تحديد المواهب في المجالات المختلفة

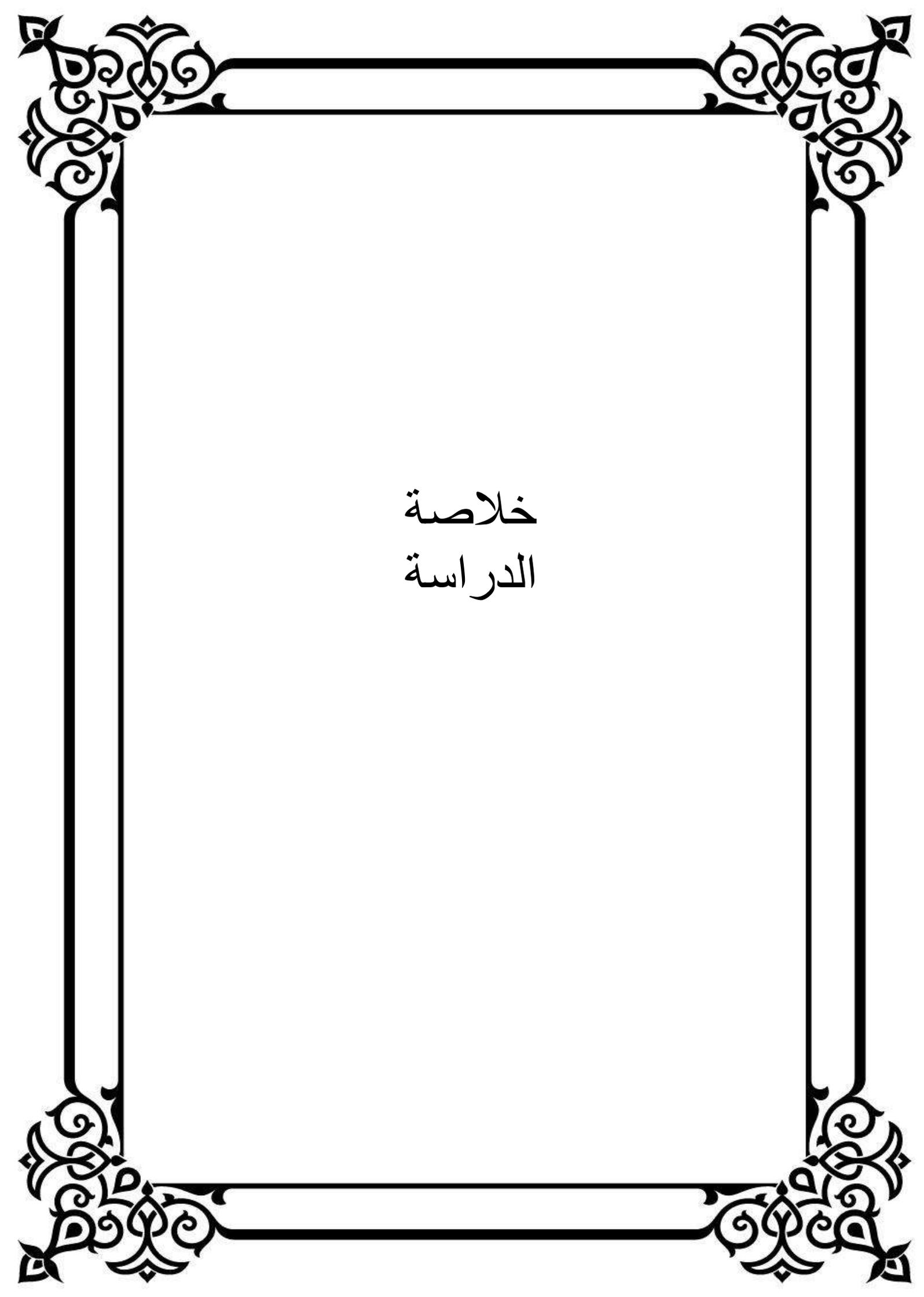
## 2. 1\_ استنتاج المحور الثاني:

أغلب المربين يعتمدون على الفروقات الفردية في عملية الانتقاء الرياضي بغية تصنيفهم، كما أنهم يتفقون ان هناك نقص كبير في المعدات الرياضية مما تؤثر على عملية الانتقاء الرياضي، كما أن هناك تأثير للظروف الاجتماعية على عملية الانتقاء وهو ما نلاحظه من اختلاف البنية الجسمية، ويدرك المربين أهمية الانتقاء الرياضي من خلال المشاركة في انتقاء الموهوبين.

يري المربين ان عملية الانتقاء (إكشاف المواهب) أبرز النقاط التي يجب الاعتماد عليها، ومنه تأتي عملية اختيار وتوجيه الموهوبين، فالمربين يعتمدون على تمارين تنافسية لإبراز قدرات التلاميذ ومنه فالمربين يعتمدون على أسس وطرق علمية في عملية الانتقاء.

يري المربين أنه يجب الاعتماد على أكثر من ثلاث مراحل في عملية الانتقاء وهذا لإعطاء فرصة أكبر للتلاميذ لإبراز قدراتهم، فأغلب المربين يعتمدون على طرق علمية في تمييز المواهب وبنسبة أقل من المربين الذين يعتمدون على مقاييس تقديرية، أما الحالة الثالثة من المربين ترى أن الجانب البدني له دور كبير في عملية الانتقاء اذ يعتبرونها ضروري في ممارسة الأنشطة، وبنسبة قليلة من المربين يرون أنه لا يوجد تأثير الحالة البدنية على تحديد المواهب.

ويري الباحث أن كل هذه المؤشرات تعتبر مكتملة لبعضها البعض ولا يمكن الاستغناء عن جزء منها لتحقيق عملية الانتقاء ناجحة ومتكاملة.



خلاصة  
الدراسة

### 1. خلاصة:

تندرج هذه الدراسة ضمن الدراسات التي تبحث عن أهمية انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية، حيث ألقت الضوء عن موضوع هو من الأهمية بمكان، فالانتقاء في المجال الرياضي من العمليات الصعبة حيث يستهدف الفروقات الفردية وتحديد مواصفات نموذجية للنشء ليتمكن من تحقيق المستويات العليا والتنبؤ بإمكانية الاستمرار وتحقيق المستويات العليا، والأفضل ما في العملية هو الاكتشاف المبكر لهذه الفئة الموهوبة ووضعها في الطريق الصواب مختصرين بذلك الوقت والجهد والمال.

كما حاولنا من خلال هذا الطرح إظهار الدور الأساسي الذي يلعبه المربي في المرحلة الابتدائية في توجيه النشء لما يتوافق مع صفاتهم البدنية والمهارية دون إقصاء الجانب النفسي وما يندرج تحته من ميول ورغبات، ودوافع لما لها من أهمية كبيرة في الرفع من مستوى الأداء أثناء ممارسة النشاط الرياضي، كونها تعتبر أفضل وسيلة لتحقيق الأهداف.

ومن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم رصدها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية، وجعل هذه الأخيرة منبع إن لم نقل مصدر انتقاء مبكر للمواهب.

وللإجابة على فرضيات البحث التي حاولنا من خلالها إبداء رأي يحتمل الخطأ ويحتمل الصواب كحل مؤقت للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا اختيار هذه الفرضيات لتبيان مدى صحتها وهو ما تم التأكد منه من خلال أداة الدراسة، وبعد القيام بعملية الفرز والمعالجة الإحصائية تم عرض النتائج وتحليلها وهي تبدو منطقية إلى حد كبير، مركزين على الأهمية البالغة لعملية الانتقاء للاكتشاف المبكر للمواهب وبالتالي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على عامل الملاحظة والتنبؤ طويل المدى مستعينين على ذلك بتطبيق برامج وأسس علمية خاصة.

ومن خلال المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية تم تأكيد التوافق المتحصل عليه من الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني. وتماشياً مع هذا الطرح تجدر الإشارة إلى أن التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية بصفة عامة والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة تعاني من قلة الاهتمام وقلة الدعم المادي والمعنوي، وبالتالي النقص الكبير للوسائل والتجهيزات التي من شأنها أن تساهم في تنمية كمثل هكذا دراسات، ورغم ذلك يبقى المربي الرياضي يحاول رغم كل الصعوبات أن يكون يد تمتد نحو هذه الموهبة حتى ترى النور في الوقت المناسب.

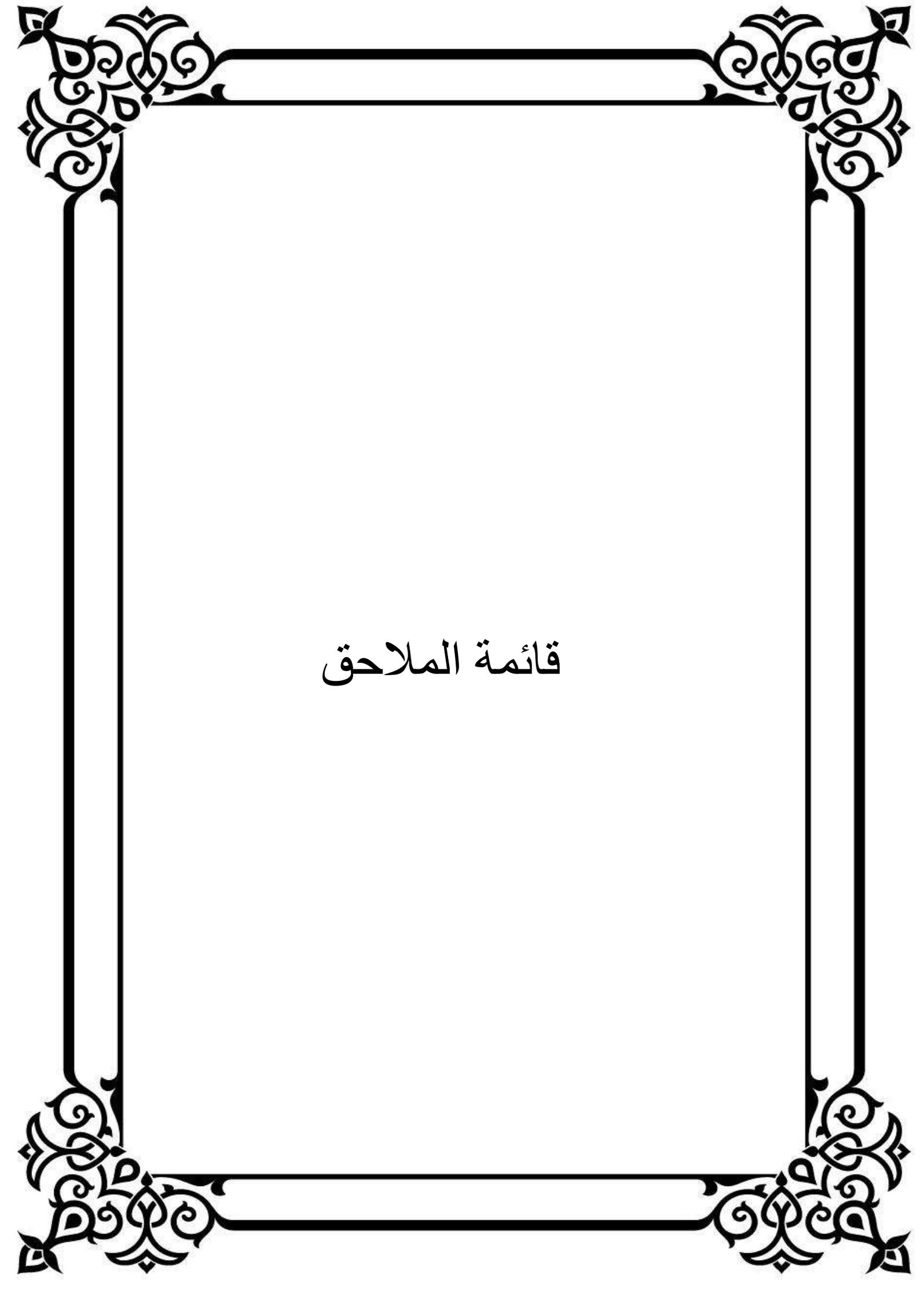
2. التوصيات: وعلى ضوء ما سبق ارتأينا طرح الاقتراحات التالية:

- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء المواهب الناشئة.
- توفير الوسائل والمرافق البيداغوجية الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- الاهتمام بالانتقاء للمواهب وفق أسس علمية.
- الاستمرار في رعاية الناشئين في كرة القدم من أجل رفع المستوى وتحقيق الأهداف.
- إجراء دراسات مشاهمة من شأنها تقديم إضافات تخدم انتقاء المواهب بشكل مبكر
- توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الابتدائيات لاكتشاف أكبر عدد من المواهب لتطويرها

# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

- 1 -راتب أسامة كامل: علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995.
- 2 -شواجين زيدان نجيب: تعليم الأطفال الموهوبين، ط2، دار الفكر للنشر، عمان، 1998
- 3 -حادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، د.م
- 4 -غالب مصطفى: علم النفس التربوي، ط1، مكتبة الهلال، 1981
- 5 -خوزي أحمد أمين ، بثينة محمد فاضل: سيكولوجيا الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية
- 6 -محمدي عبد الحميد: الارشاد النفسي التربوي والمهني، ط1، مكتبة القاهرة، 1976،
- 7 -مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق ومهارة، دار الفكر العربي، 2001.
- 8 -مفتي حماد ابراهيم: التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1998.
- 9 -حموسى: سامية دور المدرسة في رعاية المتفوقين، بحوث ودراسات المؤتمر القومي الثاني لرعاية المتفوقين، وزارة التربية والتعليم مصر، 1991،
- 10- Erwin. H : Entraînementsportif des enfants, Imprimeren France, Edition Vogot, 1987.
- 11 - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، 1999م، ص32



# قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

## استمارة الاستبيان

يشرفنا ويسرنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة ، والتي نلتمس منكم ايها المربين الرياضيين الاجابة على الاسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم ان هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

والتي تدرج تحت عنوان : **أهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية دراسة**

**ميدانية بإبتدائيات ولاية ورقلة**

علما ان اجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضى بأهمية وسرية تامة ، كما اننا لا تستعمل الا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ الاستمارة والاجابة عن الاسئلة وذلك بوضع علامة ( X ) على الخيار المناسب من اجل التوصل الى نتائج تفيد دراستنا ، ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

المحور الاول : خضوع انتقاء المواهب الى اسس ومحددات علمية

- 1 -هل ترى ان للمربي دور في انتقاء وتوجيه الموهوبين ؟  
 نعم  لا
- 2 -هل ترى ان الرياضية المدرسية لها تأثير في انجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين ؟  
 نعم  لا
- 3 -هل تهميش عملية الانتقاء وتوجيه الموهوبين راجع الى تناسي الوزارة الوصية ؟  
 نعم  لا
- 4 -هل سبق لكم ان نظمت منافسات رياضية لإجراء عمليات الانتقاء وتوجيه الموهوبين داخل المؤسسات ؟  
 نعم  لا
- 5 -ماهي الطريقة التي تستعملونها خلال عملية الانتقاء والتوجيه ؟  
 انتقاء عفوي  بناء تجريبي  بناء مركب
- 6 -ما نوع المنافسات الرياضية المدرسية التي قمتم بتنظيمها ؟  
 منافسات داخلية ( ما بين الاقسام )   
 منافسات الصفية و اللاصفية
- 7 -على ماذا تعتمدون في عملية انتقاء الموهوبين ؟  
 خبرتكم الذاتية   
 اسس علمية   
 خبرة موضوعية
- 8 -ما هو الجانب الذي تراعيه في عملية انتقاء الموهوبين ؟  
 الجانب الفيزيولوجي   
 الجانب الفني   
 الجانب التكتيكي   
 الجانب النفسي الحركي
- 9 -هل تقومون بفحوصات طبية على الموهوبين قبل عملية الانتقاء ؟  
 نعم  لا

المحور الثاني : انتقاء الموهوبين مبني على أساس الملاحظة و الخبرة الميدانية

1) هل تأخذون مبدأ الفروق الفردية عند عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

2) هل نقص الامكانيات يقلل من الانتقاء الجيد للمواهب ؟

نعم  لا

3) هل الظروف الاجتماعية تؤثر على عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

4) هل سبق لك وان شاركت في عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

5) ماهي عملية الانتقاء حسب رأيك ؟

عملية اختيار

عملية توجيه

اكتشاف المواهب

6) في رأيك ما هو الاسلوب الامثل الواجب اتباعه في عملية الانتقاء ؟

طريقة الملاحظة

طريقة الاختبارات الاختبار والقياسات الميدانية العملية

7) في رأيكم بكم مرحلة يجب ان تتم عملية الانتقاء ؟

مرحلة واحدة

مرحلتين

ثلاث مراحل

اكثر من ثلاث مراحل

8) لتمييزك لهذه الموهبة تستخدم ؟

الطريقة العلمية

الطريقة الطبيعية

9) هل يمكن تحديد كفاءة اللعب لدى الموهوب اعتمادا على الحالة البدنية ؟

نعم  لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية



## استمارة تحكيم استبيان

### مذكرة بعنوان :

اهمية انتقاء الرياضيين في المدارس الابتدائية للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية

دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات ولاية ورقلة من وجهة نظر المعلمين

التساؤلات :

هل عملية الانتقاء الرياضي مبنية على أسس ومحددات علمية ؟

هل عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين تبنى على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية ؟

فرضيات الدراسة :

1 عملية الانتقاء الرياضي لا تخضع للأسس ومحددات علمية

2 - تبنى عملية الانتقاء الرياضي للموهوبين على أساس الملاحظة والخبرة الميدانية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -



معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

قائمة الاساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
معزوزي ميلود	استاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
عايدي مراد	استاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كنيوة مولود	استاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الملحق رقم 03 : رأي المحكمين في تناسق عبارات الاستبيان

العبارة	رأي المحكمين
هل ترى ان للمربي دور في انتقاء وتوجيه الموهوبين	مقبولة
هل ترى ان الرياضية المدرسية لها تأثير في انجاح عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين ؟	مقبولة
هل تهتمش عملية الانتقاء وتوجيه الموهوبين راجع الى تناسي الوزارة الوصية ؟	مقبولة
هل سبق لكم ان نظمتم منافسات رياضية لإجراء عمليات الانتقاء وتوجيه الموهوبين داخل المؤسسات ؟	مقبولة
ماهي الطريقة التي تستعملونها خلال عملية الانتقاء والتوجيه ؟	مقبولة
ما نوع المنافسات الرياضية المدرسية التي قمتم بتنظيمها ؟	مقبولة
على ماذا تعتمدون في عملية انتقاء الموهوبين ؟	مقبولة
ما هو الجانب الذي تراعيه في عملية انتقاء الموهوبين	مقبولة
هل تقومون بفحوصات طبية على الموهوبين قبل عملية الانتقاء ؟	مقبولة
هل تأخذون مبدأ الفروق الفردية عند عملية الانتقاء ؟	مقبولة
هل نقص الامكانيات يقلل من الانتقاء الجيد للمواهب ؟	مقبولة
هل الظروف الاجتماعية تؤثر على عملية الانتقاء ؟	مقبولة
هل سبق لك وان شاركت في عملية الانتقاء ؟	مقبولة
ماهي عملية الانتقاء حسب رأيك ؟	مقبولة
في رأيك ما هو الاسلوب الامثل الواجب اتباعه في عملية الانتقاء ؟	مقبولة

مقبولة	في رأيكم بكم مرحلة يجب ان تتم عملية الانتقاء ؟
مقبولة	لتميزك لهذه الموهبة تستخدم ؟
مقبولة	هل يمكن تحديد كفاءة اللعب لدى الموهوب اعتمادا على الحالة البدنية ؟

## ملحق رقم 04 يبين اختبار كاف تربيع لأسئلة المحور الأول

## Tests statistiques

	س1	س2	س3	س4	س5	س6
Khi-deux	76.050 <sup>a</sup>	51.200 <sup>a</sup>	3.200 <sup>a</sup>	76.050 <sup>a</sup>	.000 <sup>a</sup>	.000 <sup>a</sup>
ddl	1	1	1	1	1	1
Sig. asymptotique	.000	.000	.074	.000	1.000	1.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

## ملحق رقم 2 يبين اختبار كاف تربيع لأسئلة المحور الثاني

## Tests statistiques

	س7	س8	س9	س10	س11	س12
Khi-deux	12.800 <sup>a</sup>	16.000 <sup>b</sup>	3.200 <sup>a</sup>	51.200 <sup>a</sup>	28.800 <sup>a</sup>	12.800 <sup>a</sup>
ddl	1	3	1	1	1	1
Sig. asymptotique	.000	.001	.074	.000	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

b. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 20.0.

## ملحق رقم 3 يبين اختبار كاف تربيع لأسئلة المحور الثالث

## Tests statistiques

	س13	س14	س15	س16	س17	س18
Khi-deux	12.800 <sup>a</sup>	49.600 <sup>b</sup>	12.800 <sup>a</sup>	30.400 <sup>b</sup>	3.200 <sup>a</sup>	28.800 <sup>a</sup>
ddl	1	2	1	2	1	1
Sig. asymptotique	.000	.000	.000	.000	.074	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

b. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 26.7.

ملحق رقم 05 قائمة الابتدائيات المعنيين بالدراسة:

موقعها	الإبتدائية
سكرة	إبتدائية أول نوفمبر
لاسيليس	إبتدائية ابن رشد
شرفة	إبتدائية الأمير عبد القادر
حاسي مسعود	إبتدائية خديجة أم المؤمنين
عين البيضاء	إبتدائية الشيخ بوعمامة
انقوسة	إبتدائية العربي بن المهدي
سيدي عمران	إبتدائية الهامل دحمان
سيدي خويلد	إبتدائية اسماعيلي قويدر
رويسات	إبتدائية البشير الابراهيمي
ورقلة	إبتدائية سيدروحو