

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بغنوان:

المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على اساتذة التربية البدنية والرياضة ولاية تقرت)

إعداد الطالب:

• بوخلوة عبد السلام

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ: بالمدرج:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
		جامعة ورقلة	رئيسا
نصير أحميدة	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
		جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023/2022

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى ومن ولى أما بعد:
الحمد لله الذي وفقنا أجمعين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بذكرتنا هذه
ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى:
صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير والذي "رحمه الله" إلى من وضعتني على
طريق الحياة وكان لها الفضل الأول لبلوغ التعليم العالي "والدتي الغالية"
إلى إخوتي وأخواتي الذين هم بمثابة السند والعضد
إلى زوجتي الغالية نبض قلبي رفيقة الكفاح في مسيرة العلم
إلى قرّتا عيني أبنائي الأعتاء "أيهم عبد الحميد وجواد" حفظهما الله ورعاهما
إلى أصدقائي ومعارفي الذين أحترمهم إلى كل من أحبهم قلبي ونسيهم قلبي
إلى كل أساتذتي الذين قدموا لي يد العون أهدي بحشي هذا
ونسأل الله أن يجعله نبراسا لكل طالب علم

عبد السلام

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ * وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابَ آيَاتِنَا لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : نصير أحميدة على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

المخلص :

المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على اساتذة التربية البدنية والرياضية ولاية تفرت)

هدفت الدراسة إلى الكشف على مستوى المناخ المدرسي، ومستوى الالتزام التنظيمي، والتعرف على العلاقة بين مستوى المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، واستخدام الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 70 أستاذ، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس المناخ المدرسي ومقياس الالتزام التنظيمي، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ث) لعينة ومعامل الارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أن مستوى المناخ المدرسي مرتفع، ومستوى الالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ولا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى الالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية، وتوجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي، ووجود علاقة كذلك بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري، ولا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية .

الكلمات المفتاحية: المناخ المدرسي، الالتزام التنظيمي، اساتذة التربية البدنية والرياضية

Abstract:

School climate and its relationship to organizational commitment among teachers of physical education and sports (A field study on teachers of physical education and sports in the state of Tikrit)

The study aimed to reveal the level of school climate, the level of organizational commitment, and to identify the relationship between the level of school climate and organizational commitment among teachers of physical education and sports, and the student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study. The study sample consisted of 70 teachers, and the student relied on two scales: a scale school climate and a measure of organizational commitment, the data were processed statistically by the arithmetic mean, standard deviation, test (w) for a sample, and the Pearson correlation coefficient. The point of view of teachers of physical and sports education, and there is a relationship between the school climate and the dimension of emotional commitment, and there is also a relationship between the school climate and the dimension of normative commitment, and there is no relationship between the school climate and the dimension of continuous commitment from the point of view of teachers of physical education and sports.

Keywords: school climate, organizational commitment, teachers of physical education and sports

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الجداول
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
07	2- فرضيات الدراسة
08	3- أهداف الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
09	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
19	1- عرض الدراسات السابقة
23	2- التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
29	1- المنهج المتبع
29	2- مجتمع وعينة الدراسة

29	1-2 مجتمع الدراسة
29	2-2 عينة الدراسة
30	3 حدود الدراسة
30	1-3 الحدود المكانية
30	3-2 الحدود الزمانية
30	3-3 الحدود البشرية
30	3-4 الحدود الموضوعية
30	4- اجراءات الدراسة
31	5- أدوات جمع البيانات
32	6- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
34	7- أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
36	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
36	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
39	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
42	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
43	1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:
44	1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:
45	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
45	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
46	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
47	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
49	3- الاستنتاج العام للدراسة
49	اقتراحات
51	المراجع
55	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
29	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية	1
30	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	2
31	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس المناخ المدرسي	3
32	يمثل أبعاد وعدد عبارات المقياس للالتزام التنظيمي	4
32	يمثل معادلة ألفا كرومباخ	5
33	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	6
33	يمثل صدق مقياس المناخ المدرسي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	7
33	يمثل صدق مقياس الالتزام التنظيمي بطريقة صدق المقارنة الطرفية	8
34	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	9
36	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها	10
36	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس المناخ المدرسي	11
39	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودالاتها	12
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الالتزام التنظيمي	13
42	يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي و بعد الالتزام العاطفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية	14
43	يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي و بعد الالتزام المعياري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية	15
44	يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي و بعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية	16
45	يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية	17

مقدمة

مقدمة:

العمل بصفة عامة هو مجموعة الوجبات المطلوبة من الأفراد في مهنة معينة، ويطلب منهم أداء هذه الوجبات بطريقة صحيحة، ويحصلون مقابل ذلك على اجر معين، والدين الإسلامي الحنيف أوصنا بالعمل وحثنا عليه حتى يتمكن الإنسان من تامين احتياجات أسرته الأساسية من طعام وشراب وملبس ومسكن كما يحفظ للإنسان كرامته ويغنيه عن سؤال الناس .

وإذا كان للعمل مكانة خاصة لجميع الشعوب فلا بد لرب العمل أن يوفر الأسباب والظروف التي تساعد العامل على أداء وجباته على أكمل وجه، وهذا كله ينحصر تحت مفهوم مناخ العمل الذي إن صلح فانه يعتبر أرضية خصبة لتحقيق أهداف العمل .

ومناخ العمل هو كل ما يحيط بمكان العمل من عوامل مادية وبشرية تخلق لدى العاملين شعور اتجاه مؤسستهم تؤثر على أدائهم. ونجد من بين البيئات التي عنيت بدراسة الباحثين واهتمامهم البيئة المدرسية لأنها تعتبر من أهم المؤسسات الاجتماعية والتربوية التي تساهم بشكل كبير في تقدم المجتمعات، وتعديل سلوك الأفراد وتنشئتهم، فهي مكان يحدث فيه التفاعل الاجتماعي بكل أشكاله وأبعاده، وهي ليست مكانا لإكساب التلاميذ المعلومات فحسب، فهي تعمل على توسيع مدركات التلاميذ وأفكارهم، وإعداد جيل صالح يعظم ماضيه، ويفكر في حاضره ويخطط لمستقبله، لذا يجب أن تكون مكانا محببا للأساتذة والتلاميذ على حدا سوى .

وإذا كان للمناخ دورا كبيرا في تحقيق الراحة والاستقرار، فان عامل الانضباط يعد عنصرا حيويا في بلوغ الأهداف التنظيمية، وتعزيز الاستقرار والثقة بين العاملين ويساهم في تطوير قدرات المنظمة على البقاء والصمود والاستمرار ضد كل المؤثرات وإذا كان الأساتذة هم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، فان البيئة المدرسية المرحة تعتبر محفزة لهم وينعكس ذلك على مستوى أدائهم بصورة ايجابية، وهنا يتولد الالتزام التنظيمي الذي هو حصيلة التفاعل بين خصائص الأفراد وبيئة عملهم، إن الالتزام التنظيمي و المناخ الايجابي ينعكس بصورة مباشرة على الروح المعنوية للأستاذ ويزيد من حماسه وتعلقه بمهنته وحبها مما يؤثر ويزيد في رفع من مرد وبنته وتحقيق الأهداف المنشودة، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية .

الجانب النظري:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

الفصل الأول :مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تعتبر المدرسة إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتم فيها التفاعل بين جميع مكوناتها المتمين إليها من اساتذة وطاقم تربوي وتلاميذ، وكذلك الجانب المادي من تجهيزات وموقع جغرافي والجانب المعرفي المتمثل في المنهاج الدراسي، والدين يشكلون في مجملهم احد أهم أقطاب المناخ المدرسي، والذي يشكل مجموعة الخصائص التي تميز بيئة العمل الداخلية التي يعمل الأساتذة ضمنها وتؤثر على قيمهم واتجاهاتهم وأدائهم. (بلقاسمي، 2015، ص15)

وفي ظل التحديات السياسية والاقتصادية والمعرفية تسعى التربية المعاصرة إلى تفعيل دور المدارس ليكون قادر على إكساب التلاميذ المعارف والقيم اللازمة، والمدرسة تعتبر البيئة المناسبة للتعليم الفعال للتلاميذ وتمكنهم من تحديد احتياجات المجتمع ودورهم في الإسهام بنهوضه وتنميته. (منصور، محرز، 2017، ص87).

وبالرغم من أهمية المؤسسات التربوية إلا أنها توجه العديد من المشاكل التي تتطلب من موظفيها ضرورة التفكير في توفير مناخ مدرسي ملائم لدفع عجلة العملية التعليمية لتكون أكثر كفاءة وفعالية، ولا يتحقق ذلك إلا بتضافر الجهود إذ أن غياب المناخ يحول دون تمكين الأساتذة من إظهار ما لديهم من كفاءات وقدرات مما ينعكس سلبا على أدائهم. (هيجان، 1999، ص1).

وهأنح اليوم بأمس الحاجة إلى معرفة مدى إسهام مناخ مدارسنا التعليمية في خلق جو تربوي وعلمي واجتماعي يصمد أمام تحديات العصر الراهن، والذي يتطلب إصلاحات تتلاءم مع الوضع الحالي بما يدفع إلى التقدم والتطور إلى الأمام.

وإذا كان الأستاذ هو الركيزة الأساسية لعمليات التعليم والتعلم وهو المسؤول عن توفير تعليم ذي جودة لجميع التلاميذ على اختلاف إمكاناتهم وذلك باستخدام جميع الأساليب التي تنمي إبداعاتهم وابتكاراتهم، ولا يمكن للأستاذ القيام بمهامه ومسؤوليته وأدواره المختلفة إلا من خلال امتلاكه الكفاءات والمهارات المهنية التي تمكنه من ذلك، ويتأتى ذلك عن طريق مستويات عالية من الالتزام التنظيمي

ويشير الالتزام التنظيمي للأساتذة في مدرستهم إلى تفانيهم ورغبتهم القوية في العمل، وجهدهم المتواصل في تحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة وفعالية، كما أن الالتزام التنظيمي يقضي على السلوكيات السلبية كالتسيب الوظيفي، وانخفاض الرغبة في العمل، والعيابات المتكررة والتأخر، وعدم الرغبة في تحمل مسؤوليات إضافية تحسن وتطور الأداء المدرسي. (etNugroho.al, 2020)

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على مستوى الالتزام التنظيمي للأساتذة في المدارس من بينها نظام الأجور والمكافآت، ودعم إدارة المدرسة بصورة مستمرة للأساتذة، والعلاقات الفعالة مع زملاء العمل، وكافة المشاركين في العملية التعليمية وكل هذه العناصر تندرج في إطار المناخ المدرسي المساعد على الإبداع في العمل ومن هنا تبرز مشكلة هذه الدراسة في التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وعلى ضوء مما سبق يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

وتتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مستوى المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى الالتزام التنظيمي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2-فرضيات الدراسة:

1-2 الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- مستوى المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر اساتذة التربية والرياضية مرتفع.
- مستوى الالتزام التنظيمي من وجه نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة التربية والرياضية.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة البدنية والرياضية.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى أساتذة البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مستوى المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على مستوى الالتزام التنظيمي في المؤسسات التربوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة:

تتضح اهمية هذه الدراسة في الإجابة عن الاسئلة التي طرحت فيما ستسفر عنه من نتائج يمكن من خلالها لفت انتباه الجهات المختصة في ميدان التربية والتعليم، والأساتذة والباحثين والأولياء والتلاميذ إلى اهمية المناخ المدرسي الجيد والايجابي في التعليم والتحصيل الدراسي، هذا من جهة، وما هو الأسلوب الصحيح والجيد الذي يودي بهم إلى تحسينه وتوظيفه لصالح الأساتذة والإداريين والعمال، ومدى تأثيره على انضباط الأساتذة والتزامهم لتحقيق الأهداف من العملية التعليمية.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1- مفهوم المناخ المدرسي:

اصطلاحا:

يعرف شهاب المناخ المدرسي: "بأنه مجموعة الخصائص التي تميز بيئة والمدركة بصورة مباشرة من أفراد الدين يعملون في هذه البيئة، والتي يكون لها انعكاس أو تأثير على دوافعهم وسلوكهم" (العتيبي، 2007، ص15).

إجرائيا:

يقصد به الجو التعليمي الذي يسود المدرسة التي تتضمن علاقات بين الأساتذة وزملائهم وبين التلاميذ والأساتذة والإدارة المدرسية، والمنشآت والهياكل الرياضية داخل المؤسسة، ويظهر ذلك من خلال إجابات الباحثين على مقياس المناخ المدرسي المستخدم في الدراسة .

5-2- الالتزام التنظيمي:**اصطلاحا:**

يعرف على انه درجة تطابق الفرد مع منظمته وارتباطها بها، وأن الالتزام التنظيمي يمثل اعتقادا قويا وقبولا من جانب الفرد لأهداف المنظمة وقيمها، ورغبته في بدل أكبر عطاء أو جهد ممكن لصالح المنظمة التي يعمل بها .(عبد الباقي, 2005:315).

التعريف الإجرائي:

هو الشعور الايجابي المتولد عند اساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه مؤسستهم وانتمائهم لها، ورغبتهم في البقاء فيها، والالتزام بقيمتها والمحافظة على سمعتها من خلال بدل أقصى جهد، ويظهر ذلك من خلال إجابات الباحثين على مقياس الالتزام التنظيمي المستخدم في الدراسة.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:**6-1 النظريات المفسرة للمناخ المدرسي:****6-1-1 نظرية النظم الاجتماعية:**

يسمى البعض أمثال (أندرسون) بنظرية المداخلات والمخرجات، وهي من النماذج التي حظيت باهتمام الباحثين في مجال التفاعل النشط للمؤسسات التعليمية، وفيها ينظر إلى المدرسة على أنها المصنع يحول المداخلات (والمتمثلة في المنهاج والمقرر الدراسي، الوقت، المدرس، العلاقات، الوسائل التعليمية وكل ما يتعلق بالبيئة المدرسية) إلى مخرجات (والمخرجات في النظام التعليمي هي إحداث التعلم لدى المتعلم ونمو شخصيته واكتساب المفاهيم والاتجاهات والقيم المرغوب فيها)، ويستند هذا التحول إلى افتراض مؤداه أن هناك علاقة خطية بين

المداخلات والمخرجات، وبناء على ذلك فإن قصور في المخرجات يمكن إرجاعه إلى قصور المداخلات، وفي ضوء هذا يفترض أن تكامل بعض المداخلات المدرسية يخلق مناخا تعطي فيه المدرسة مخرجات موجبة. (صوي 2014، ص، 28).

وتقوم هذه النظرية على أجزاء يتكون منها النظام لها علاقة وثيقة ببعضها البعض، هذه الأجزاء هي:

إن الجزء الأساسي هو الفرد (قائد أو منفذا) وبصفة أساسية التركيب السيكولوجي أو هيكل الشخصية الذي يحضره معه في المنظمة، لذا فمن أهم الأمور التي تعالجها النظرية حوافر واتجاهات وافتراضاته من الناس والعاملين.

إن الجزء الأساسي الثاني في النظام هو الترتيب الرسمي للعمل أو الهيكل التنظيمي وما يتبعه من مناصب.

إن الجزء الأساسي الثالث في النظام هو الترتيب غير الرسمي وبصفة خاصة أنماط العلاقات بين المجموعات وأنماط تفاعلهم مع بعضهم البعض وعملية التوقعات المتبادلة.

إن الجزء الأساسي الرابع في النظام هو تكنولوجية العمل ومتطلباتها الرسمية، فالآلات والعمليات يجب تصميمها بحث تتماشى مع التركيب السيكولوجي والفسولوجي للبشر. (الحمر، 2016/08/28)

وعلى الرغم من فائدة أسلوب النظم الاجتماعية في التركيز على توضيح التفاعل الدينامي بين أقسام المؤسسة التي تكمل بعضها يعترض عليه البعض باعتباره قاصرا، لأنه اغفل مجموعة واسعة ومتنوعة من السلوك الإنساني داخل المؤسسة، الذي ينتج عن درجة معينة من الصراع بين حاجات الأفراد ومطالب المؤسسة. (نواس، 2002، ص 13)

6-1-2 نظرية الصراع الاجتماعي لكارل ماركس (1818-1882):

تعتبر النظرية الاجتماعية لكارل ماركس، التي طور فيها مفهومي التناقض والصراع الطبقي، منطلق الأساسي لنظريات الصراع المعاصرة، لكل الدراسات اللاحقة هي ردة فعل ظاهر أو مستتر عليها، أو تعديل لها. ومع أن جدل هيجل ونظرية التطور الداووينية قد بحثنا في الصراع، إلا أن ماركس كان أول من طبقها على دراسة الطبقات والجماعات الاجتماعية.

إن تطور تقسيم العمل والملكية يؤديان إلى تكوين الطبقات داخل المجتمع، وبالتالي إلى اللامساواة الاجتماعية. فالطبقات تختلف عن بعضها البعض باختلاف موقعها في العملية الإنتاجية، وملكيته لوسائل الإنتاج وتشكل على هذه الأساس لمصالح المتناقضة والحفاظ على علاقات السلطة والملكية أو تغييرها، وتؤدي هذه العلاقات المتناقضة إلى صراع بين الطبقات المالكة لوسائل الإنتاج، وبين الطبقات المنتجة والمحرومة من الملكية.

وبناء على تفسير ماركس للصراع، يتضح وجود علاقات بين الطبقات المختلفة في المجتمع وبين ظاهرة الصراع التي تنشأ بين تلك الطبقات، وقد يحدث هذا النوع من الصراع بين الأفراد أو بين فرد وآخر، ويحدث في العادة نتيجة لاختلاف حاجات الأفراد وأدورهم التي يقومون بها، أو نتيجة للدرجة الوظيفية التي يحتلها كل موظف دخل البيئة التنظيمية أو بيئة العمل التي ينتسب إليها. وقد يتمثل هذا النوع من داخل المدارس بين المديرين والمشرفين الزائرين أو المقيمين، أو بينهم وبين رؤوسهم من المعلمين، كما قد يحدث الصراع بين المعلمين والمدرسين، أو بين المعلمين بعضهم البعض نتيجة لاختلاف مراتبهم الوظيفية وخبرات في العمل.

وعادة ما يحدث هذا النوع من الصراع في المستويات الإدارية العليا، حيث تظهر الحاجة إلى السيطرة أو الكسب المادي أو المعنوي أو فرض القوة أو السطوة، وهذا الصراع يؤثر على المناخ العام للمدرسة ويشوه العلاقات الاجتماعية ويؤثر على الروابط الإنسانية بين منسوبيها، ومن ثم ينعكس سلبا على أدائهم الوظيفي. (العتيبي، 2007، ص 28)

3-1-6 نظرية المسايرة والمغايرة:

يرى أصحاب هذه النظرية أن المناخ المدرسي يتحدد بعوامل التفاعل بين الأفراد في المدرسة، كما يرون أن عوامل الضبط في المدرسة تعتبر أكثر أهمية من عوامل التفاعل بين الأفراد لإرساء دعائم الراحة الاجتماعية والنفسية بين أفرادها، حيث تحدد عوامل الضبط مدى اندماج الفرد داخل المدرسة، والذي يؤثر بدوره في علاقات التفاعل بين أفرادها ومن ثم فإن لهذه النظرية حدودها في تفسير السلوك داخل المدرسة، كما أن تصورات المناخ المتعددة تتحدد بالأهمية النسبية لوجهات النظر الرسمية التي تعالج السلوك داخل المدرسة. وهذا ما يعبر عنه *الاتجاه المنطقي* و*الاتجاه السلوكي*، ويؤكد الاتجاه المنطقي في النظر إلى المناخ المدرسي على انه:

الأنظمة الرسمية التي تنظم سير العمل في المدرسة مثل النظم والقوانين واللوائح وغيرها.

- أسلوب الإدارة والسياسات التي تنظم ظروف العمل

- العلاقات التي توجه وتضبط السلوك داخل المدرسة
- هذا بينما يؤكد *الاتجاه السلوكي* في النظر إلى المناخ المدرسي على:
- الأنظمة غير الرسمية التي تنظم سير العمل داخل المدرسة.
- ادوار الأفراد وسلوكهم داخل المدرسة.
- التأثير والتأثر والتفاعل مع البيئة ومع بعضهم البعض، حيث تحدد هذه التفاعلات السلوكية
- نمط المناخ السائد داخل المدرسة. (بكر، يحيى، 2016، ص84)

6-2-2- النظريات المفسرة للالتزام التنظيمي:

6-2-1 مدخل نظرية لدراسة الالتزام التنظيمي:

يمكن تقسيم المداخل النظرية في دراسة الالتزام التنظيمي إلى مايلي:

6-2-2 المدخل السلوكي :

تقوم الفكرة الأساسية للمدخل السلوكي على أن الالتزام التنظيمي يتمثل في نمط السلوك الذي يتخلى من حيث قبول حدود ما تتوقعه الواجهة التي يواليها العامل، كما يرى علماء السلوك وعلماء النفس الاجتماع أن العوامل النفسية والاجتماعية أكثر تأثيرا وفعالية من العوامل البنائية في التزام الفرد.

6-2-3 المدخل التبادلي:

تقوم الفكرة الأساسية للمدخل التبادلي على افتراض أن العلاقة التبادلية تحدث بين التزام الفرد والمنفعة التي يستفيد منها، فلكل عمل يقوم به الفرد يكون له مقابل من الواجهة التي خدمها، وطبقا لهذا المدخل فإن الالتزام هو محصلة للعلاقة التبادلية بين التنظيم والعاملين من ناحية الإسهامات والمنافع.

ويرى (انجل وبيري **Angle et Perry**) "أن الالتزام التنظيمي ينظر اليه على انه وسيلة للتبادل والمقايضة، أي انه كلما زادت المصالح التبادلية من وجهة نظر الفرد زادت درجة الالتزام".

6-2-4 مدخل التزام - التنظيمات المتعاظمة:

وتقوم هذه المداخل على فرضية أساسية، مفادها إن تأثر الفرد بالالتزام للتنظيمات ناتج عن تعاضم هيمنة التنظيم الرسمي على الأفراد، ليس فقط في محيط العمل بل وفي حياتهم خارجه. (مراد نعموني، 2006، ص20).

6-2-5 مدخل البنائية المحدثة :

وتنطلق هذه المداخل من إسهامات علماء البنائية الوظيفية والراديكالية حول عدد القضايا مثل سوق العمل والتنظيم وبناء القوة والعمل ومن أبرز روادها (مورقان وفيرنندز وهندسون) وغيرهم، وهؤلاء يرفضون النظرة الستاتيكية لعلاقات الفرد داخل المنظمة، على اعتبار أن هذه العلاقات تتصف بالحركية سواء في علاقاته بالمنظمة أو بجماعات العمل أو بالمشرفين أو بالمتعاملين الخارجيين والزبائن.

ويضيف باسكال بابي **pascal paille** إلى ما سبق مدخلان هامان هما:

6-2-5-1 مدخل الالتزام الخارجي:

فالالتزام الخارجي يتأثر بالمحيط الذي يعيش فيه الفرد، فهو يظهر نتيجة للضغوط الخارجية وهو اقرب إلى الممارات الاجتماعية، لأنه يظهر في السلوكيات التي يضطر الفرد إلى فعلها.

6-2-5-2 مدخل الالتزام الداخلي:

ويعبر عن مجموعة من الخصائص التي تساهم في فهم العلاقة بين الفرد والمنظمة وهذا النوع مهم جدا في تحفيز الموارد البشرية الموجودة داخل المؤسسات، مع العلم أن الالتزام الداخلي قد يكون حيال المنظمة أو جماعة العمل أو المشرف المباشر. (محمد بن فرحان الشلوي، 2005، ص63).

6-3-1 مدخل الالتزام التنظيمي عند ايتزيوني:

يرى "ايتزيوني" أن القوة أو السلطة التي تملكها المنظمة على حساب الفرد نابعة من طبيعة اندماج الفرد مع المنظمة، هذا الاندماج أو ما نسميه بالالتزام من الممكن أن يتخذ ثلاثة أشكال هي:

6-3-1-1 الالتزام المعنوي:

ويمثل اتجاهها ايجابيا وقويا نحو المنظمة، يقوم على الارتباط بأهداف التنظيم وقيمه وقواعده الداخلية، وينشأ نتيجة شعور الفرد أن التنظيم يسعى لتحقيق أهداف اجتماعية مفيدة، وعادة ما تستخدم المكافآت الرمزية كأساس لدعم الأفراد. (محمد الصيرفي، 2005، ص351)

6-3-1-2 الالتزام التراكمي:

ويمثل علاقة اقل قوة مع التنظيم ولكنها علاقة تقوم على مبدأ التبادل بين الأعضاء والتنظيم، فالأفراد يصبحون ملتزمين إذا وجدوا أن هناك منافع سوف تعود عليهم من وراء هذا الالتزام.

6-3-1-3 الالتزام الاضطراري:

ويمثل اتجاهها سلبيًا تجاه المنظمة، وينشأ من المواقف التي يوصف فيها السلوك الفردي بالاضطرار أو الإكراه والتقييد، فما السجن التنظيم إلا نتيجة لإجراء اجتماعي فرض على نزلائه ولم يكن نابعا من اختيارهم وتستخدم عادة القوة الإلزامية أو الاضطرارية لدعم الأفراد. (محمد الصيرفي، 2005، ص351)

6-4-1 مدخل الالتزام التنظيمي عند ستيرز:

يرى "ستيرز" أن الخصائص الشخصية وخصائص العمل وخبراته تتفاعل معا كمدخلات، وتكون ميل الفرد للاندماج بمنظمتها ومشاركته لها واعتقاده القوي بأهدافها وقيمتها، ورغبته الأكيدة في بذل أكبر جهد لصالحها مما ينتج عنه رغبة قوية في عدم ترك التنظيم، وانخفاض نسبة غيابه، هذا وقد بين "ستيرز" أن هناك عوامل تؤثر في تكوين الالتزام، وما يمكن أن ينتج عنه من سلوك، والشكل التالي يوضح ذلك:

الخصائص الشخصية

- الحاجة للإنجاز.

- التعلم.

- العمر.

- تحديد الدور.

خصائص العمل

- التحدي في العمل.

- الرضا عن العمل.
- التفاعلات الاجتماعية.
- التعدية المرتدة.
- خبرات العمل
- طبيعة ونوعية خبرات العمل.
- اتجاهات العمال نحو التنظيم.
- اهمية الفرد بالنسبة للتنظيم.

6-5-1 مدخل الالتزام التنظيمي عند ستاوسالانك:

فقد أكد على ضرورة التفريق بين نوعين من الالتزام هما:

6-5-1-1 الالتزام الاتجاهي:

والمقصود به العمليات التي تتطابق من خلالها أهداف الفرد مع أهداف وقيم المؤسسة، وتزداد الرغبة للبقاء والاستمرار فيها.

6-5-1-2 الالتزام السلوكي:

والمقصود به العمليات التي يصبح الفرد من خلالها مرتبطاً بمؤسسته، ناتجاً من سلوكه السابق، فجهده ووقته الذي يقضيه داخل مؤسسته يجعله متمسكاً بها وبعضويتها. (خالد محمد الوزان، 2006، ص321).

6-6-1 مدخل الالتزام التنظيمي عند كانتر:

تشير "كانتر" إلى ثلاثة أنواع تنجم عن متطلبات سلوكية يفرضها التنظيم على الأفراد وهي:

6-6-1-1 الالتزام المستمر:

ويمثل حالة من التفاني والإخلاص نحو تنظيم معين إلى حاجة الفرد إلى البقاء في هذا التنظيم نتيجة العامل الاستثمار السابق، مما يجعل ترك العمل في ضوء التكلفة والإثابة عملية مستحيلة ويظهر ذلك على سبيل المثال في فترة التكوين التي يقضيها الفرد أو العمل لمدة طويلة داخل المنظمة.

6-6-1-2 الالتزام القائم على التماسك:

ويقوم على أساسا على خلق العلاقات الاجتماعية وتدعيمها داخل المنظمة، بحيث تتولد علاقة قوية بين التنظيم وأفراده، وتغري أشخاصا من خارج التنظيم بالانضمام إليه، ولذا تعتمد المنظمة إلى استخدام العديد من الوسائل والأنشطة التي تهدف إلى الربط النفسي بين أفراد المنظمة.

6-6-1-3 الالتزام الرقابي:

ويمثل ارتباط الأعضاء بقيم التنظيم وقواعده، والتي تشكل أو تصوغ بدورها السلوك في الشكل المرغوب أو الاتجاهات المرغوب فيها، ويبرز الالتزام الرقابي عندما يرى العامل أن قيم التنظيم وقواعده تمثل مرشدا هاما للسلوك المرغوب فيه وأنه السلوك يتأثر بالقواعد التي تحكم التصرفات. (محمد الصيرفي، 2005، ص210)

6-7-1 مدخل الالتزام التنظيمي عند ماير وآخرون:

إن الالتزام التنظيمي مفهوم متعدد الأبعاد. ويتكون من الأبعاد التالية:

6-7-1-1 الالتزام العاطفي:

ويعبر عن درجة تأثر الفرد بأهداف وقيم المنظمة، وهو ناتج عن الارتباط النفسي للفرد بالمنظمة، وإيمانه القوي بقيمتها وأهدافها وحب البقاء فيها.

6-7-1-2 الالتزام المعياري:

يعبر عن الالتزام الأدبي والشخصي بالتمسك بقيم وأهداف المنظمة، ويكون ناتج عن التأثير بالقيم الاجتماعية والثقافية والدينية فهو يمثل مجمل الضغوط الأخلاقية الداخلية التي تدفع الفرد للعمل في سبيل تحقيق أهداف المنظمة والتي يشعر بأنه مدين لها. (Diane Blais, 2005p27)

6-7-1-3 الالتزام المستمر:

ويعبر عن الرغبة القوية في الاستمرار بالعمل في المنظمة، وذلك لعدم القدرة على التضحية بها، لزيادة التكاليف المترتبة على ذلك، بالإضافة إلى الاستثمارات الشخصية التي ستضيع في حالة مغادرته للمؤسسة، وشكوكه في إيجاد عمل مماثل في مكان آخر، وهذه المكونات الثلاثة تؤثر في بعضها البعض، وهناك رابطة مشتركة بينها وتتمثل

في ذلك التصور الذي يعد الولاء حالة النفسية مختلفة فيما بين هذه الأنواع، فالموظف الذي لديه التزام عاطفي يبقى رغبة منه في ذلك، أما الذي يتمتع بالتزام مستمر قوي فيبقى لأنه يحتاج إلى ذلك، أما صاحب الولاء المعياري القوي فانه يبقى لأنه يشعر بأنه ملتزم "الالتزام مثل الواجب" وذلك لاعتقاد الفرد بذلك، ويقول في هذا وينر (Winer"1982) بان بقاءه وفيها لهذه المنظمة هو أفضل شيء يقوم به. (Charbel.2007.p2) ومن المتوقع أن الفرد يمكن أن يحصل على تفهم أفضل لعلاقته مع المنظمة، عندما ينظر إلى أنواع الالتزام هذه مجتمعة.

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1-1-1 -دراسة قامت بها بدرية بنت الناصر بن راشد المسروبية (2016) عمان بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط" هدفت الدراسة إلى معرفة واقع المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر معلمي مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط، ولقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة الدراسة من (400) معلم ومعلمة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى أن :

- واقع المناخ المدرسي كان ايجابيا، وبدرجة كبيرة على جميع أبعاده كما توصلت النتائج إلى أن واقع الالتزام التنظيمي كان مرتفعا.

- كما دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية طردية بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي بدرجة متوسطة.

1-2-1 -دراسة قام بها عبد الله حسن حمد العمري (2016) السعودية بعنوان "المناخ التنظيمي وعلاقته باتخاذ القرار في مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك" هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة المناخ التنظيمي باتخاذ القرار في مدارس المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة تبوك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت العينة (358) فرد، وأظهرت النتائج :

وجود علاقة ارتباطية ايجابية قوية بين المناخ التنظيمي واتخاذ القرار في مدارس المرحلة المتوسطة للبنين في مدينة تبوك.

- وان مستوى المناخ التنظيمي في مدارس المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة تبوك يمارس بدرجة عالية.

1-3-1 -دراسة قام بها عبد الواحد بن سعود سعيد الزهراني (2017) السعودية بعنوان "الأداء الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى هيئة التدريس بجامعة الباحة"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الأداء الوظيفي لدى هيئة التدريس بجامعة الباحة وعلاقتها بالتزامهم التنظيمي من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق في آراء أفراد العينة حول مستوى الأداء الوظيفي لدى هيئة التدريس بجامعة الباحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية لمناسبتة طبيعة الدراسة، وتكونت العينة من (98) عضو هيئة تدريس ممثلين لمعظم كليات الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج:

- مستوى الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة جاء بدرجة كبيرة .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الالتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة ومستوى الأداء الوظيفي بشكل عام.
- 4-1 - دراسة قامت بها عالية الطيب حمزة محمد(2017) السودان بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بأمر درمان" هدفت الدراسة إلى معرفة المناخ المدرسي السائد في مدارس المرحلة الثانوية بأمر درمان وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب والطالبات واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من(149) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:
- إن المناخ المدرسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية يمتاز بالإيجابية
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين المناخ المدرسي الإيجابي ودافعية الانجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بامدرمان.
- 5-1-دراسة قام بها عبد الله عثمان مبارك الشمراني واشرف عبده حسن الالفي(2017) السعودية بعنوان"المناخ التنظيمي في مدارس محافظة بيشة من وجهة نظر المعلمين" هدفت الدراسة إلى التعرف على المستوى المناخي التنظيمي في مدارس محافظة بيشة من وجهة نظر المعلمين واعتمد الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (352) معلماً، وإشارات النتائج هذه الدراسة إلى أن:
- مستوى المناخ التنظيمي في مدارس محافظة بيشة عال وجاءت الأبعاد مرتبة .
- 6-1-دراسة قام بها احمد عبادي احمد الربيعي(2019)اليمن بعنوان"المناخ المدرسي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة صنعاء-اليمن في ضوء بعض المتغيرات"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويي المناخ المدرسي والقدرة على التفكير الابتكاري، والعلاقة بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى القدرة على التفكير الابتكاري، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من(600) طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن:
- مستوى المناخ المدرسي متوسط، ومستوى القدرة على التفكير الابتكاري منخفض.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دالة إحصائية بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى القدرة على التفكير الابتكاري.

7-1- دراسة قام بها حامد بن جعفر عبد الله المالكي (2019) السعودية بعنوان "الدعم التنظيمي المدرك وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم العام بمحافظة أضم" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الدعم التنظيمي المدرك بمدارس التعليم العام بمحافظة أضم، ومستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بشقه المسحي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (274) معلم، وأسفرت النتائج على أن:

- مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي المدارس الثانوية بمحافظة أضم جاء بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم.
- توجد علاقة ارتباطيه طردية عالية القيمة بين مستوى الدعم التنظيمي المدرك في مدارس التعليم العام بمحافظة أضم ومستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين.

8-1 - دراسة قام بها علاء محمد عمران مرار (2020) عمان بعنوان "الإدارة بالقيم وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين" هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة الإدارة بالقيم وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمين، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (380) معلم ومعلمة، وأشارت النتائج إلى أن:

- مستوى الالتزام التنظيمي لدى المدارس الأساسية الخاصة من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة.
- أن درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الخاصة للإدارة بالقيم من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة.

9-1- دراسة قامت بها صفاء زياد حمادة عطية (2020) عمان بعنوان "النضج الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمات" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى النضج الوظيفي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بالالتزام التنظيمي، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (364) معلمة من المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن:

مستوى النضج الوظيفي لدى مديرات الأساسيات الخاصة في محافظة العاصمة عمان جاء بدرجة مرتفعة، وان درجة الالتزام التنظيمي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان جاء مرتفعاً، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى النضج الوظيفي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان ودرجة الالتزام التنظيمي.

10-1 -دراسة قام بها بشير بوسته (2020) الجزائر بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقته بفاعلية الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وكل من فاعلية الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومعرفة نمط المناخ المدرسي السائد ومستوى فاعلية الذات والدافعية للتعلم، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق الفردية بين تلاميذ في المناخ المدرسي وفاعلية الذات والدافعية للتعلم، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (586) تلميذ وتلميذة، وأسفرت النتائج على:

- نمط المناخ المدرسي السائد لدى المؤسسات الثانوية المتواجدة في الدوائر الإدارية الثلاثة لولاية ورقلة محل الدراسة هو مناخ مدرسي مقبول.

- أن مستوى العام لفاعلية الذات والدافعية للتعلم ولدى تلاميذ المرحلة الثانوية متوسط.

- وجود علاقة ارتباطية متوسطة موجبة بين المناخ المدرسي وكل من فاعلية الذات والدافعية للتعلم.

11-1 -دراسة قام بها هلال بن مبارك بن سالم الجابري وحسام الدين السيد محمد إبراهيم (2021) سلطنة عمان بعنوان "مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عمان" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (369) معلماً ومعلمة، توصلت نتائج الدراسة إلى أن:

- مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عمان جاء عالياً بصورة إجمالية.

12-1- دراسة قام بها خليل علي خليل أبو جراد ومحمد صالح عبد الرؤوف محمد (2021) فلسطين بعنوان "المناخ المدرسي وعلاقتها بالاحترق الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية بمحافظة قطاع غزة"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن نوع المناخ المدرسي السائد في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بمحافظة قطاع غزة والكشف عن مستوى الاحترق الوظيفي لديهم وتحديد طبيعة العلاقة بين نوع المناخ المدرسي السائد والاحترق الوظيفي من جهة ونوع المناخ المدرسي السائد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظواهر وتفسيرها، وتم تطبيق الدراسة على عينة مسحة قوامها (85) من معلمي ومعلمات التربية الخاصة وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- وجود مناخ مدرسي إيجابي لدى معلمي التربية الخاصة .
- وجود مستوى متدني من الاحترق الوظيفي .
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عكسية بين كلا من المناخ المدرسي ولاحترق الوظيفي لدى عينة الدراسة.

2-التعقيب على الدراسات السابقة:

1-2 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث أننا وجدنا أن هناك تنوع في أهميتها وأهدافها وأدواتها وأساليبها الإحصائية ونتائجها وكذلك مدى علاقتها بالدراسة الحالية، ولكن في الحقيقة وجدنا دراسة تناولت متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة وهي دراسة "بدرية بنت ناصر بن راشد المسروبية" هدفت إلى معرفة واقع المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي من وجهة نظر معلمي مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط.

وهدف بعض الدراسات إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي وعلاقته بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات: دراسة عبد اله حسن حمد العمري (2016) التي هدفت إلى الكشف عن علاقة المناخ التنظيمي باتحاد القرار في مدارس المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة تبوك، وهدفت دراسة عالية الطيب حمزة محمد (2017) إلى معرفة المناخ المدرسي السائد في مدارس المرحلة الثانوية بأمر درمان وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، وهدفت دراسة عبد الله عثمان مبارك الشمراي (2017) إلى التعرف على مستوى المناخ التنظيمي في

محافظة بيشة من وجهة نظر المعلمين، وهدفت دراسة احمد عبادي احمد الربيعي(2019) إلى التعرف على مستويي المناخ المدرسي والقدرة على التفكير الابتكاري والعلاقة بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى القدرة على التفكير الابتكاري، وهدفت دراسة خليل أبو جراد ومحمد صالح عبد الرؤوف محمد(2021) إلى الكشف عن نوع المناخ المدرسي السائد في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بمحافظة غزة والكشف عن مستوى الاحتراق الوظيفي لديهم وتحديد طبيعة العلاقة بين نوع المناخ المدرسي السائد والاحتراق الوظيفي من جهة ونوع المناخ المدرسي السائد والتحقق من وجود فروق بين متوسطات معلمي التربية الخاصة بمحافظة غزة في كل من المناخ المدرسي ودرجة الاحتراق الوظيفي .

وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على واقع الالتزام التنظيمي كدراسة عبد الواحد بن سعود سعيد الزهراني(2017)هدفت إلى الكشف عن مستوى الأداء الوظيفي لدى هيئة التدريس بجامعة الباحة وعلاقته بالالتزام التنظيمي من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق الفردية في آراء العينة حول مستوى الأداء الوظيفي لدى هيئة التدريس بجامعة الباحة، وهدفت دراسة حامد بن جعفر عبد الله المالكي (2019) إلى التعرف على مستوى الدعم التنظيمي المدرك بمدارس التعليم العام بمحافظة أضرم ومستوى الالتزام التنظيمي لدى المعلمين من وجهة نظرهم

وهدفت دراسة علاء محمد عمران مرار(2019) إلى درجة ممارسة الإدارة بالقيم وعلاقتها بمستوى الالتزام التنظيمي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمين، وهدفت دراسة صفاء زياد حمادة عطية (2020) إلى التعرف على مستوى النضج الوظيفي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بالالتزام التنظيمي، وهدفت دراسة هلال بن مبارك بن سالم الجابري وحسام السيد محمد إبراهيم (2021) إلى التعرف على مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عمان .

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بالمناخ المدرسي من إعداد الباحثين ومنها دراسة عبد الله حسن العمري 2016 ودراسة عالية الطيب حمزة محمد 2017 ودراسة عبد الله عثمان مبارك الشمراي 2017 ودراسة احمد عبادي احمد الربيعي 2019 ودراسة خليل علي ومحمد صالح 2021.

في حين الدراسات التي تتعلق بالالتزام التنظيمي فقد كانت من إعداد الباحثين ومنها دراسة عبد الواحد بن سعود سعيد الزهراني 2017 ودراسة حامد بن جعفر عبد الله المالكي 2019 ودراسة علاء محمد عمران مرار 2020 ودراسة صفاء زاد حمادة عطية 2020 ودراسة هلال بن سالم الجابر وحسام السيد محمد ابراهيم 2021.

وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة حيث اعتمد الطالب على مقياس المناخ المدرسي ومقياس الالتزام التنظيمي والتي تخص متغيري البحث المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي.

2-3- من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي أجريت على فئة المدرسين من اساتذة ومعلمين وهي تتفق أو تشبه ما تطرقت اليه دراستنا الحالية، مثل بدرية بنت الناصر بن راشد (2016) ودراسة عبد الله حسن (2016) ودراسة عالية الطيب حمزة محمد (2017) ودراسة عبد الله عثمان (2017) ودراسة عبد الواحد بن سعود (2017) ودراسة حامد بن جعفر (2019) ودراسة علاء عمران مرار (2020) ودراسة صفاء زاد (2020) ودراسة هلال بن مبارك (2021) ودراسة خليل علي خليل (2021).

ومنها ما تناولت عينة من طالبة وطالبات المرحلة الثانوية مثل: عالية الطيب (2017) ودراسة احمد عبادي احمد الربيعي (2019).

2-3 من حيث المنهج المستخدم:

كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-4 من حيث النتائج:

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة.

الاستفادة من الدراسات المشابهة:

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات:

- استفاد الطالب في إثراء الجانب النظري للبحث الحالي.
- استفاد الطالب من الدراسات السابقة في إعداد مقياس المناخ المدرسي ومقياس الالتزام التنظيمي
- توجيه الطالب إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.
- تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.
- الوقوف والاستفادة من ما توصلت اليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1-المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية تقرت، فان الاعتماد على المنهج الوصفي يلاءم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- مجتمع وعينة الدراسة:**1-2 مجتمع الدراسة :**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية تقرت للموسم الدراسي 2023/2022 والمقدر عددهم 111 أستاذ.

2-2 عينة الدراسة :

اشتملت عينة البحث على (70) أستاذ من اساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية لولاية تقرت للموسم الدراسي 2023/2022، والتي تمثل 63,06% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

الجدول(01): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية .

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
8.57%	06	اقل من 5 سنوات
40%	28	من 6-10 سنوات
22.85%	16	من 11-15 سنوات
28.57%	20	من 16 فما فوق
100%	70	المجموع

الجدول رقم (02): يمثل خصائص العينة حسب المؤهل العلمي:

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
62.85%	44	ليسانس
37.14%	26	ماستر
100%	70	المجموع

3- حدود الدراسة :

3-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى متوسطات ولاية تقرت.

3-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة من 15 ديسمبر 2022 إلى 28 فيفري 2023 .

3-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة في أفراد العينة والبالغ عددهم 70 أستاذ.

3-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

4- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 70 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس المناخ المدرسي ومقياس الالتزام التنظيمي على اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية تقرت، في الفترة الممتدة ما بين 15 ديسمبر 2022 إلى 22 فيفري 2023 واسترجاعها في تواريخ

مختلفة، وقد وجدنا تجاوبا كبيرا من طرف الأساتذة مع موضوع الدراسة والذي يتمثل في المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي.

5- أدوات جمع البيانات:

5-1 مقياس المناخ المدرسي:

وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع منها دراسة (فؤاد بن مضيف أطلحي، بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى المعلمين في المدارس التابعة لإدارة تعليم الطائف، 2017، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد التاسع)، ودراسة (عياش صباح، بعنوان واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات، 2013، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 12)، قام الطالب بإعداد استبانته تتكون من (32) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، علما أن جميع فقرات الاستبانة في الاتجاه الإيجابي، ويقوم المبحوث بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره.

الجدول رقم (03): يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس المناخ المدرسي:

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات
01	الإدارة المدرسية	09
02	العلاقات الإنسانية	09
03	إمكانيات وتجهيزات المدرسة	07
04	النمو المهني الأكاديمي والاجتماعي	07
الأداة ككل		32

6-2 مقياس الالتزام التنظيمي:

من اجل تحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالالتزام التنظيمي مثل دراسات الشهومي والحداوي وعبد الحميد (2012)، والرشيدي (2020)، والغضوري (2020)

لقد تم الاعتماد على أبعاد الالتزام التنظيمي الثلاثة وهي البعد المعياري و البعد العاطفي والبعد الاستمراري والذي يتكون من 22 عبارة ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا يتبع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده .

الجدول رقم (04): يمثل أبعاد وعدد عبارات المقياس الالتزام التنظيمي:

عدد العبارات	محاور الاستبانة
08	الالتزام المعياري
07	الالتزام العاطفي
07	الالتزام التنظيمي
22	المجموع الكلي

6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

6-1-1 - ثبات أدوات الدراسة :

6-1-1-1 - طريقة معادلة ألفا كرونباخ:

جدول رقم (05) : يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
المناخ المدرسي	0.81
الالتزام التنظيمي	0.86

6-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم(06): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معدل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبرمانو بروان بعد التصحيح
المناخ المدرسي	0.72	0.84
الالتزام التنظيمي	0.88	0.94

6-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الظرفية وكانت النتائج كما موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم(07) : يمثل صدق مقياس المناخ المدرسي بطريقة صدق المقارنة الظرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	3.31	0.10	10.65	08	دالة عند 0.05
العليا	05	4.20	0.15			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (10.65) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتميز بصدق تمييزي .

جدول رقم (08) : يمثل صدق مقياس الالتزام التنظيمي بطريقة صدق المقارنة الظرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	05	3.72	0.13	12.04	08	دالة عند 0.05
العليا	05	4.85	0.16			

من خلال نتائج الجدول رقم(04) يتضح أن قيمة (ث) تساوي (12.04) وهي دالة عند مستوى

دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتميز بصدق تمييزي.

مما سبق يتضح أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات وبهذا يمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية .

الجدول رقم (09): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي :

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.80
منخفض	من 1.81 إلى 2.60
متوسط	من 2.61 إلى 3.40
مرتفع	من 3.41 إلى 4.20
مرتفع جدا	من 4.21 إلى 5.00

7-أساليب المعالجة الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ث) لعينة واحدة
- معامل الارتباط بيرسون (R)

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

4- اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى المناخ المدرسي السائد من وجهة اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع".

تم معالجة البيانات بحساب اختبار (ث) بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتهم الإحصائية فكانت دلالتهم كما موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(10): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ث) ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ث) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
المناخ المدرسي	3	3.88	18.40	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي حيث بلغت قيمة (ث) المحسوبة (18.40) وهي دلالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة ومن نستخلص أن مستوى المناخ المدرسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم(11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس المناخ المدرسي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	الإدارة رغبات الأساتذة مثل (تعديل الجدول الزمني، منح الإجازات)	3.35	1.01	29	متوسط
02	تحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين الأساتذة.	3.88	1.01	19	مرتفع

الجانب التطبيقي: الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات

03	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح.	4.34	0.81	10	مرتفع جدا
04	تشجع الإدارة الأساتذة وتقدر جهودهم في العمل.	3.52	1.11	26	مرتفع
05	تحرص الإدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات.	3.54	0.98	25	مرتفع
06	تتحيز الإدارة لبعض الأساتذة بدون مبرر.	2.68	1.11	30	منخفض
07	توفر الإدارة الاحتياجات اللازمة للعمل.	3.74	0.94	23	مرتفع
08	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل.	4.18	0.92	13	مرتفع
09	تعقد الإدارة اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.	3.51	1.0	27	مرتفع
10	العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ يسودها الاحترام والتقدير.	4.65	0.56	1	مرتفع جدا
11	العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام والتفاهم.	4.62	0.74	2	مرتفع جدا
12	العلاقة بين الإدارة والأساتذة يسودها الاحترام المتبادل.	4.45	0.67	7	مرتفع جدا
13	تنقل إدارة المدرسة اهتمامات الأساتذة وحاجاتهم.	3.74	0.95	22	مرتفع
14	يتعاون الأساتذة فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة	4.14	0.88	14	مرتفع
15	العلاقة بين الأساتذة مبنية على المحبة والألفة.	4.52	0.75	4	مرتفع جدا
16	يفتخر الأستاذ كونه عضو في هيئة التدريس.	4.60	0.54	3	مرتفع جدا
17	يرحب الأساتذة القدامى بالأساتذة الجدد.	4.42	0.84	8	مرتفع جدا
18	يشعر كل فرد في المدرسة بأن الآخرين في حاجة إليه.	3.97	0.83	17	مرتفع
19	تتوفر بالمدرسة قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية.	3.48	1.36	28	مرتفع

الجانب التطبيقي: الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات

20	توجد بالمدرسة وسائل تعليمية تساعد الأستاذ على أداء واجباته.	3.75	0.90	21	مرتفع
21	تتوفر بالمدرسة عوامل التهوية والإضاءة المناسبة.	4.05	1.00	16	مرتفع
22	تحافظ المدرسة على النظافة والنظام.	4.12	0.86	15	مرتفع
23	توفر الإدارة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	3.57	1.04	24	مرتفع
24	الملاعب وساحات الرياضة بالمدرسة صالحة وجيدة.	2.18	0.99	32	منخفض
25	تتوفر بالمدرسة غرف خاصة بتغيير الملابس.	1.62	1.11	31	منخفض جدا
26	يشعر الأساتذة بأن للمدرسة معنى وقيمة بالنسبة لحاجاتهم.	3.91	0.75	18	مرتفع
27	يبحث الأساتذة عن طرق أفضل للتعليم والتعلم.	4.51	0.60	5	مرتفع جدا
28	يتميز الأساتذة بالحيوية ويبدون اهتماما بما يجري من حولهم.	4.25	0.67	12	مرتفع جدا
29	يشجع الأساتذة التلاميذ على الابتكار.	4.50	0.63	6	مرتفع جدا
30	يدافع الأساتذة عن المدرسة وخططها	4.35	0.72	9	مرتفع جدا
31	يتعاون جميع الأساتذة بالمدرسة لجعلها تعمل بكفاءة وبلا توتر.	4.30	0.76	11	مرتفع جدا
32	يشارك الأساتذة الإدارة في استحداث برامج وخطط فعالة.	3.80	1.00	20	مرتفع
	الأداة ككل	3.88	0.40	///////	مرتفع

يتبين من الجدول أعلاه أن العبارة (25) الخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى المناخ المدرسي لديهم جاءت بمستوى منخفض جدا: حيث أن المتوسط الحسابي لديهم (1.62)، وبانحراف معياري (1.11)، وجاءت العبارات (06-24) والخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضة حول

مستوى المناخ المدرسي لديهم جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.18-2.68)، وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.99-1.11)، في حين أن العبارة (01) الخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى المناخ المدرسي لديهم جاءت بمستوى متوسط حيث أن المتوسط الحسابي لديها (3.35) وبانحراف معياري (1.01)، بينما جاءت العبارات (2-4-5-7-8-9-13-14-19-20-21-22-23-32) والخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى المناخ المدرسي لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.51-4.18) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.92-1.0)، في حين جاءت العبارات (3-10-11-12-15-16-17-27-28-29-30-31) والخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى المناخ المدرسي لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.30-4.65)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.56-0.76) ومنه نستخلص أن مستوى المناخ المدرسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"مستوى الالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع."

تم معالجة البيانات بحساب اختبار (ث) بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج كما موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ث) ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة المحسوبة	ث	مستوى الدلالة	القرار
الالتزام التنظيمي	3	4.25	25.49		0.000	دال

الجانب التطبيقي: الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة t المحسوبة (25.49) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، ومنه نستخلص أن مستوى الالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (13): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الالتزام التنظيمي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أحافظ على شرف مهنة التعليم وكرمتها	4.87	0.33	2	مرتفع جدا
02	أدافع عن سمعة المهنة عندما ينتقدها الآخرون	4.88	0.32	1	مرتفع جدا
03	افتخر بعملتي أستاذا في المدرسة واعتز به	4.77	0.48	4	مرتفع جدا
04	اشعر أن زملائي في العمل جزء من عائلتي	4.51	0.69	12	مرتفع جدا
05	لدي شعور قوي بالانتماء والولاء للمدرسة	4.52	0.63	11	مرتفع جدا
06	اشعر بالسعادة عند ذهابي للعمل في المدرسة	4.47	0.69	13	مرتفع جدا
07	اشعر بالحزن إذا تغيبت عن عملي بالمدرسة	4.12	0.84	16	مرتفع
08	التزم بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في كافة ممارساتي المهنية	4.62	0.56	7	مرتفع جدا
09	أحافظ على أسرار المهنة	4.72	0.53	5	مرتفع جدا
10	التزم بأوقات الدوام الرسمي للعمل	4.57	0.52	10	مرتفع جدا
11	احرص على بدل قصارى جهدي لتحقيق أهداف العملية التعليمية	4.68	0.49	6	مرتفع جدا
12	التزم بتطبيق القوانين واللوائح التي تنظم	4.60	0.52	9	مرتفع جدا

الجانب التطبيقي: الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات

				العملية التعليمية	
مرتفع جدا	3	0.40	4.80	احرص على المحافظة على الممتلكات الخاصة بالمدرسة	13
مرتفع جدا	15	0.81	4.25	أرى أن القيم التي أؤمن بها تتوافق مع قيم العمل في المدرسة	14
مرتفع	18	1.10	3.64	اشعر أن تركي لوظيفتي إلى وظيفة أخرى بأنه نوع من إنكار المعروف	15
مرتفع جدا	8	0.62	4.61	احرص على تنمية نفسي مهنيا بصورة مستمرة لأتمكن من أداء عملي بجودة وتميز	16
مرتفع جدا	14	0.94	4.41	أتطلع للحصول على ترقية وظيفية متميزة من خلال عملي في المدرسة	17
مرتفع	17	1.20	3.65	اشعر أن عملي كأستاذ في المدرسة سيحقق جميع طموحاتي وآمالي المستقبلية	18
مرتفع	19	1.13	3.57	أدرك أن عملي في المدرسة يوفر لي امتيازات متنوعة	19
متوسط	20	1.41	3.31	اقبل القيام بأي مهام أو ادوار وظيفية أكلف بها مقابل استمراري في العمل بالمدرسة	20
متوسط	21	1.30	3.17	أرى أن تركي للعمل في المدرسة سيصيب لي مشكلات كثيرة	21
منخفض	22	1.58	2.68	ارفض الانتقال إلى وظيفة أخرى حتى لو وفرت لي امتيازات أفضل من وظيفتي الحالية	22
مرتفع جدا	/////	0.41	4.25	الأداة ككل	

يتبن من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1-2-3-4-5-6-8-9-10-11-12-13-14-16-17) الخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى الالتزام التنظيمي لديهم جاءت بمسوي مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (4.25-4.88) وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.81-0.32)، بينما جاءت عبارات العبارات (7-15-18-19) والخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى الالتزام التنظيمي لديهم جاءت بمسوي مرتفع، وتراوحت المتوسطات الحسابية لديهم (3.57-4.12) وبانحرافات معيارية ما بين (1.13-0.84)، وجاءت العبارات (20-21) الخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حول مستوى الالتزام التنظيمي لديهم جاءت بمسوي متوسط، وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.17-3.31)، وبانحرافات معيارية ما بين (1.30-1.41) وجاءت العبارة (22) الخاصة بوجهات نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم حول مستوى الالتزام التنظيمي لديهم جاءت بمسوي منخفض، حيث تراوح المتوسط الحسابي لديها (2.68)، وبانحراف معياري (1.58)، ومنه نستخلص أن مستوى الالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (14): يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

مستوى المناخ المدرسي		بعد الالتزام العاطفي
العينة الكلية ن70		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.02	0.267*	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.267) بالنسبة المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة البدنية والرياضية وهو دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي و بعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة البدنية والرياضية، وبناءا على ما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة البدنية والرياضية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة البدنية والرياضية" بمعنى أنه كلما زاد مستوى المناخ المدرسي لدى أساتذة البدنية والرياضية زاد الالتزام العاطفي.

1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية"

الجدول رقم(15): يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي و بعد الالتزام المعياري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

مستوى المناخ المدرسي		بعد الالتزام المعياري
العينة الكلية ن70		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.05	0.233	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.233) بالنسبة المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة البدنية والرياضية وهو دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة البدنية والرياضية، وبناءا على ما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة البدنية والرياضية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه" توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام

المعياري لدى أساتذة البدنية والرياضية" بمعنى أنه كلما زاد مستوى المناخ المدرسي لدى أساتذة البدنية والرياضية زاد الالتزام المعياري.

1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم(16): يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

مستوى المناخ المدرسي		بعد الالتزام الاستمراري
العينة الكلية ن70		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.65	0.054	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.054) بالنسبة للمناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري وهو غير دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية " .

1-6 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم(17): يمثل العلاقة الارتباطية بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

مستوى المناخ المدرسي		الالتزام التنظيمي
العينة الكلية ن70		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.12	0.187	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.187) بالنسبة للمناخ المدرسي والالتزام التنظيمي وهو غير دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي انه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على ما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى اساتذة التربية البدنية " .

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى المناخ المدرسي من وجهة نظر اساتذة التربية والرياضية مرتفع"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن مستوى المناخ المدرسي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع ويعزو الطالب ذلك إلى نموذجية الإدارة والأدوار الفعالة التي تقوم بها منها حرصها الشديد على ودية المعاملة بينها وبين الأساتذة بإضافة إلى أشركهم في جميع القرارات الأساسية، وكذلك العمل على تلبية مختلف الحاجيات المختلفة من وسائل بيداغوجية وغيرها، ويعزو الطالب ذلك إلى روح الإخوة والمحبة والتقدير

والألفة والتعاون بين الأساتذة فيما بينهم مما يخلق لديهم الراحة النفسية التي تؤدي إلى الإبداع والتميز ودقة الانجاز في الأداء والفخر والاعتزاز بالانتماء إلى المنظومة والعمل بها .

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة نتيجة بدرية (2016) حيث أظهرت نتائجها إلى ارتفاع مستوى المناخ المدرسي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط كان إيجابيا وبدرجة كبيرة، كما اتفقت نتيجة الدراسة أيضا مع دراسة عبد الله (2016) حيث ظهرت نتائجها إلى أن مستوى المناخ التنظيمي في مدارس المرحلة المتوسطة للبنين بمدينة تبوك مارس بدرجة عالية، واتفقت نتيجة الدراسة أيضا مع نتيجة دراسة عالية الطيب (2017) حيث بينت نتائجها إلى أن المناخ المدرسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بأم درمان يمتاز بالإيجابية، واتفقت كذلك مع نتيجة دراسة عبد الله واشرف (2017) حيث بينت نتائجها إلى أن مستوى المناخ التنظيمي في مدارس محافظة بيشة عال .

ولقد اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة احمد عبادي الربيعي (2019) حيث بينت نتائجها أن مستوى المناخ المدرسي بمدارس أمانة العاصمة صنعاء جاء متوسطا.

2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"مستوى الالتزام التنظيمي مرتفع من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج الفرضية الثانية أن مستوى الالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ذلك إلى حب المهنة وتقديسها وحب المحافظة عليها والشعور بالفخر والاعتزاز بالانتماء اليه، ويعزو الطالب ذلك كذلك إلى إيمان الأساتذة بثقل الرسالة التي يؤدونها والمسؤولية أمام الله والوطن، بالإضافة إلى تأثير العوامل النفسية والاجتماعية التي تزيد من التمسك والحرص على الانضباط في العمل والالتزام به .

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة علاء محمد عمران (2020/2019) حيث أظهرت نتائجها إلى أن مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي المدارس الخاصة جاء مرتفعا، ولقد اتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة حامد جعفر عبد الله الملكي (2019) حيث أظهرت نتائجها إلى أن مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي المدارس الثانوية جاء بدرجة كبيرة، واتفقت أيضا مع دراسة صفاء زياد حمادة عطية (2020) حيث أظهرت نتائجها إلى أن درجة الالتزام التنظيمي لدى مديرات المدارس الأساسية جاء مرتفعا، واتفقت أيضا مع

دراسة هلال بن مبارك (2021) حيث أظهرت نتائجها إلى أن مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي جاء عالياً.

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

أظهرت نتائج الفرضية الثالثة انه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي، ويعزوا الطالب ذلك إلى عدم مصداقية الباحثين في الإجابة على الاستبانة وقلة الاهتمام هذا من الجانب النظري لا توجد علاقة ولكن من الجانب الواقعي توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي ويعزوا الطالب ذلك إلى أن كلما كان المناخ ملائم للعمل يتوفر على وسائل الراحة كلما زاد الالتزام لدى العاملين وحرصهم الشديد على بلوغ الأهداف .

ولقد اختلفت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة الموجودة لدينا.

-ولمزيد من التعمق في مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة سوف يتم مناقشة وتفسير كل بعد على حده كما يأتي:

-البعد الأول: الالتزام العاطفي :

أظهرت النتائج انه توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، ويعزوا الطالب ذلك إلى شعور الأساتذة بالارتياح والحب والإخلاص لوظيفة التعليم، وهذا يؤشر إلى افتخارهم وولائهم والاستعداد للتضحية من اجل الوظيفة، ويعزوا الطالب ذلك إلى تنامي قوة عاطفية كبيرة تربط بين الأساتذة والمشاركين في العملية التعليمية وهذا ما يولد الولاء والإخلاص في العمل، والحرص الشديد على أداء الوجبات على أكمل وجه.

-البعد الثاني: الالتزام المعياري :

أظهرت النتائج انه توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، ويعزوا الطالب ذلك إلى أن الأساتذة هم صفوة المجتمع ومثال للاقتداء في جميع الصفات دخل المؤسسة وخارجها، ويعزوا ذلك كذلك إلى ثقل الأمانة والمسؤولية الملقاة على عاتقهم في تعليم وتربية

النشء، كما يتولد لديهم شعور بان المدرسة مكان اكبر من أن يكون للعمل فقط، وإنما هي العائلة الثانية التي تربطهم بها علاقات بين جميع مكونات العملية التعليمية .

-البعد الثالث:الالتزام الاستمراري :

أظهرت النتائج انه لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية، ويعزوا الطالب ذلك إلى حالة الجمود والركود التي يعانها معظم الأساتذة، وعدم القدرة على الإبداع والابتكار لأنه مقيد بمنهاج يتنافى مع ما هو موجود في الواقع، ويفسر ذلك كذلك إلى تنافي طموحات الأساتذة وما توفره المنظمة من امتيازات، لذا فهم يتحينون الفرصة لمغادرة هذه الوظيفة إلى وظيفة أخرى إذا وفرت لهم امتيازات أفضل من الوظيفة الحالية.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

- بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:
- مستوى المناخ المدرسي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى الالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- لا توجد علاقة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.

اقتراحات:

- في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون التربية والتعليم:
- أهمية تعزيز المناخ المدرسي الايجابي، من خلال دعم السلوك المهني للأساتذة.
- السعي وراء تحسين المناخ المدرسي إلى الأحسن في كل أبعاده من خلال توفير كل المعايير المحققة لذلك.
- الواجب على وزارة التربية الوطنية منح المزيد من الصلاحيات للمسئول المباشر على المؤسسات التربوية ليتمكنوا من إضفاء مناخ مدرسي أكثر ايجابية .
- تهيئة البيئة المدرسية وتوفير لها كافة مقومات النجاح التي تزيد من دافعية الأساتذة وترفع من مستوى التزامهم التنظيمي.
- زيادة اهتمام الدولة بتوفير نظام أجور مقبول للأساتذة يراعي التغيرات الاقتصادية، لزيادة من استقرارهم وتمسكهم بالعمل ومن تم تدعيم التزامهم الوظيفي.
- العمل على دعم العلاقات بن الأساتذة بعضهم البعض باعتبارهم من المقومات الرئيسية للالتزام التنظيمي في المدارس.

قائمة المراجع

القران الكريم:

الآية 07 من سورة إبراهيم

الكتب:

1. خالد محمد احمد الوزان: المناخ التنظيمي وعلاقته بالالتزام التنظيمي، 2006.
2. محمد الصيرفي: السلوك التنظيمي . ط1. ج1. الإسكندرية: مؤسسة حورس. 2005:
3. مراد نعموني: مدخل إلى علم النفس العمل والتنظيم ط1، ج1، للنشر والتوزيع، الجزائر، 2006 .
4. الجابري، هلال حسام الدين مبارك بن سالم (2021). مستوى الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي في سلطنة عمان، مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، العدد7، 461 – 499.
5. هيجان .عبد الرحمان. 1999 اهمية قيم المديرين في تشكيل ثقافة منظمين سعوديتين ، معهد الإدارة العامة، الرياض ، ص1.

المجلات:

1. المالك ،حامد بن جعفر عبد الله (2019). الدعم التنظيمي المدرك وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم العام بمحافظة أضم ، المجلة الدولية لدراسات التربية والنفسية، العدد 2، 145-188.
2. منصور، سمية ،محرز، نجاح(2017) . واقع المناخ المدرسي ف مدارس الحلقة الثانية من التعلم الأساسي في ضوء معايير النجاح الايجابي الداعم لتربية المواطنة.مجلة جامعة البعث. دمشق . مجلد 39 العدد(30) ، 85 – 121 .
3. الربيعي ، احمد عبادي(2019). المناخ المدرسي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة صنعاء – اليمن في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الدولية لتطوير التفوق، مجلد10، العدد19، اليمن.

المراجع

4. نواس، سامي محمود (2002). المناخ المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
5. أبو جراد، خليل علي خليل (2021)، المناخ المدرس وعلاقته بالاحترق الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية بمحافظة قطاع غزة، مجلة الريحان، العدد9، ص ص 99 – 130.
6. بكر، مها حسين، يحيى، بان صباح (2016). المناخ المدرسي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في محافظة اربيل /المركز. مجلة البحوث التربوية والنفسية. عدد(51). ص ص 83 – 108.
7. الزهراني، عبد الواحد بن سعود سعيد (2017). الأداء الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيم لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة، مجلة البحث العلمي في التربية، 1(18)، 247- 276.
8. الشمراي، عبد الله عثمان بن مبارك (2017). المناخ التنظيمي ف مدارس محافظة بيشة من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية، العدد 1.
9. عالية، الطيب حمزة محمد (2017). المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لطلاب وطالبات الرحلة الثانوية بأم درمان، المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد 33، العدد 02، السودان.
10. العمري، عبد الله حسن حمد (2016). المناخ التنظيمي وعلاقته باتخاذ القرار ف مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، مجلة كلية التربية، العدد 171.

الرسائل العلمية :

1. صاولي، إيمان (2014/2013). المناخ المدرسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عنة من تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ورقلة.
2. المسروبية، بدرية بنت الناصر بن راشد (2016). المناخ المدرسي وعلاقته بالالتزام التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
3. بوسته، بشير (2020). المناخ المدرسي وعلاقته بفاعلية الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة دكتوراه)، جامعة ورقلة.

المراجع

4. بلقاسمي منصورية، المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الأداء الوظيفي لدى اساتذة التعليم الابتدائي . مذكرة لنيل الماستر ف علم النفس . جامعة مستغانم . الجزائر 2016 .
5. حمد بن فرحان الشلوي: الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالانتماء التنظيمي ،رسالة ماجستير ،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض،م ع السعودية،2005 .
6. حمد بن فرحان الشلوي: الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالانتماء التنظيمي ،رسالة ماجستير ،أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض،م ع السعودية،2005 .
7. العتيبي ،محمد عبد المحسن ضبيب (2007). المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
8. عطية ، صفاء زياد حمادة (2020) . النضج الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى مديرات المدارس الأساسية الخاصة ف محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمات(رسالة ماجستير) ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان .
9. مرار ، علاء محمد عمران (2020). الإدارة بالقيم وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين(رسالة ماجستير)،جامعة الشرق الأوسط، عمان .

المواقع الالكترونية :

1. الحر ،خالد محمد (2016/08/28)،نظرية النظم (المقال) .

www.roua_group.com/uploadss/2009/11/roua-28735.pdf

الساعة:10:35

المراجع باللغة الأجنبية :

1. Charbel chedrawy .L influence de la formation continue sur- l'implication-Diane Blais les déterminante de la satisfaction au

travail et de l'intention -de rester cahier de recherche exploratoire
de cours instrument de recherche en gestion de projet2005voi 2 n1
pp 1-27

2. Nugroho, Budi Sulistyoet.al..(2020) .Effect of Organizational
Citizenship Behavior ,Work Satisfaction and Organizational
Commitment toward Indonesian School Performance .Systematic
Reviews in Pharmacy,11 9 ,962-971
3. Organisationnelle des salaires un état de l'art. journée internationale
de management université paris. Février 2007.

الملاحق

الملحق رقم 01:

معلومات أولية:

السن:.....الخبرة المهنية:.....

المؤهل العلمي:.....

الملحق رقم 02:

مقياس المناخ المدرسي

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	تلمي الإدارة رغبات الأساتذة مثل (تعديل الجدول الزمني، منح الأجازات)					
02	تتحرص الإدارة على فض النزاعات والخلافات بين الأساتذة.					
03	تحرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح.					
04	تشجع الإدارة الأساتذة وتقدر جهودهم في العمل.					
05	تحرص الإدارة على مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات.					
06	تتحييز الإدارة لبعض الأساتذة بدون مبرر.					
07	توفر الإدارة الاحتياجات اللازمة للعمل.					
08	تسعى الإدارة لتحقيق أهداف العمل.					
09	تعقد الإدارة اجتماعات دورية لمناقشة مشكلات العمل.					
10	العلاقة بين الأساتذة والتلاميذ يسودها الاحترام والتقدير.					
11	العلاقة بين الأساتذة مبنية على الثقة والاحترام والتفاهم.					
12	العلاقة بين الإدارة والأساتذة يسودها الاحترام المتبادل.					
13	تنقل إدارة المدرسة اهتمامات الأساتذة وحاجاتهم.					
14	يتعاون الأساتذة فيما بينهم لحل المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة					
15	العلاقة بين الأساتذة مبنية على المحبة والألفة.					

					يفتخر الأستاذ كونه عضو في هيئة التدريس.	16
					يرحب الأساتذة القدامى بالأساتذة الجدد.	17
					يشعر كل فرد في المدرسة بأن الآخرين في حاجة إليه.	18
					تتوفر بالمدرسة قاعة مناسبة لعقد الاجتماعات المدرسية.	19
					توجد بالمدرسة وسائل تعليمية تساعد الأستاذ على أداء واجباته.	20
					تتوفر بالمدرسة عوامل التهوية والإضاءة المناسبة.	21
					تحافظ المدرسة على النظافة والنظام.	22
					توفر الإدارة الأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	23
					الملاعب وساحات الرياضة بالمدرسة صالحة وجيدة.	24
					تتوفر بالمدرسة غرف خاصة بتغيير الملابس.	25
					يشعر الأساتذة بأن للمدرسة معنى وقيمة بالنسبة لحاجاتهم.	26
					يبحث الأساتذة عن طرق أفضل للتعليم والتعلم.	27
					يتميز الأساتذة بالحيوية ويبدون اهتماما بما يجري من حولهم.	28
					يشجع الأساتذة التلاميذ على الابتكار.	29
					يدافع الأساتذة عن المدرسة وخططها	30
					يتعاون جميع الأساتذة بالمدرسة لجعلها تعمل بكفاءة وبلا توتر.	31
					يشارك الأساتذة الإدارة في استحداث برامج وخطط فعالة.	32

الملحق رقم 03:

مقياس الالتزام التنظيمي

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أنا أحافظ على شرف مهنة التعليم وكرمتها					
02	أدافع عن سمعة المهنة عندما ينتقدها الآخرون					
03	افتخر بعلمي أستاذا في المدرسة واعتز به					

					اشعر أن زملائي في العمل جزء من عائلتي	04
					لدي شعور قوي بالانتماء والولاء للمدرسة	05
					اشعر بالسعادة عند ذهابي للعمل في المدرسة	06
					اشعر بالحزن إذا تغيبت عن عملي بالمدرسة	07
					الترحم بميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في كافة ممارساتي المهنية	08
					أحافظ على أسرار المهنة	09
					الترحم بأوقات الدوام الرسمي للعمل	10
					أحرص على بدل قصارى جهدي لتحقيق أهداف العملية التعليمية	11
					الترحم بتطبيق القوانين واللوائح التي تنظم العملية التعليمية	12
					أحرص على المحافظة على الممتلكات الخاصة بالمدرسة	13
					أرى أن القيم التي أؤمن بها تتوافق مع قيم العمل في المدرسة	14
					اشعر أن تركي لوظيفتي إلى وظيفة أخرى بأنه نوع من إنكار المعروف	15
					أحرص على تنمية نفسي مهنيًا بصورة مستمرة لأتمكن من أداء عملي بجودة وتميز	16
					أطلع للحصول على ترقيات وظيفية متميزة من خلال عملي في المدرسة	17
					اشعر أن عملي كأستاذ في المدرسة سيحقق جميع طموحاتي وآمالي المستقبلية	18
					أدر كأن عملي في المدرسة يوفر لي امتيازات متنوعة	19
					أقبل القيام بأي مهام أو أدوار وظيفية أكلف بها مقابل استمرارتي في العمل بالمدرسة	20
					أرى أن تركي للعمل في المدرسة سيسبب لي مشكلات كثيرة	21
					أرفض الانتقال إلى وظيفة أخرى حتى لو وفرت لي امتيازات أفضل من وظيفتي الحالية	22

الملحق رقم 04:

نتائج الدراسة الاستطلاعية

الخصائص السيكومترية مقياس المناخ المدرسي

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cranach الفاكروباخ	Nombred'élément s
,814	32

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	,689
		Nombred'éléments	16 ^a
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	,666
		Nombred'éléments	16 ^b
		Nombre total d'éléments	32
		Corrélation entre les sous-échelles معامل الارتباط	,726
Coefficient de Spearman-		Longueur égale معامل سيرمان	,841
Brown		Longueur inégale	,841
		Coefficient de Guttman split-half	,834

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Statistiques de group

	VAR00033	العينة N	المتوسط الحسابي Moyenne	Ecart-type الانحراف المعياري	Erreur standard Moyne
m	1,00	5	3,3188	,10458	,04677
	2,00	5	4,2063	,15405	,06889

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	T قيمة ت	درجة الحرية ddl	Sig. (bilateral) مستوى الدلالة	Différence moyenn e	Différence écart -type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieur e	Supérieur e
Hypothèse de variances égales m	1,408	,269	-10,658	8	,000	-,88750	,08327	-1,07952	-,69548
Hypothèse de variances inégales			-10,658	7,041	,000	-,88750	,08327	-1,08416	-,69084

الالتزام التنظيمي

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,862	22

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,710
		Nombred'éléments	11 ^a
	Partie 2	Valeur	,753
		Nombred'éléments	11 ^b
		Nombre total d'éléments	22
		Corrélation entre les sous-échelles	,887
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,940
	Longueur inégale		,940
	Coefficient de Guttman split-half		,933

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

Statistiques de group

	VAR00023	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
i	1,00	5	3,7273	,13252	,05927
	2,00	5	4,8545	,16199	,07244

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilateral)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse i de variances égales	,054	,821	-12,044	8	,000	-1,12727	,09360	-1,34311	-,91144

Hypothèse de variances inégales								
		12,044	7,698	,000	-1,12727	,09360	-1,34459	-,90996

الملحق رقم 05: نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى: مستوى المناخ المدرسي السائد من وجهة نظر اساتذة التربية والرياضية مرتفع

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
md	70	3,8875	,40338	,04821

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
md	18,408	69	,000	,88750	,7913	,9837

Statistiques descriptive

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	70	1,00	5,00	3,3571	1,09061
VAR00002	70	1,00	5,00	3,8857	1,01500
VAR00003	70	1,00	5,00	4,3429	,81447
VAR00004	70	1,00	5,00	3,5286	1,11279
VAR00005	70	1,00	5,00	3,5429	,98813
VAR00006	70	1,00	5,00	2,6857	1,11046
VAR00007	70	1,00	5,00	3,7429	,94310
VAR00008	70	1,00	5,00	4,1857	,92145
VAR00009	70	1,00	5,00	3,5143	1,07330
VAR00010	70	3,00	5,00	4,6571	,56172
VAR00011	70	2,00	5,00	4,6286	,74545
VAR00012	70	3,00	5,00	4,4571	,67428
VAR00013	70	1,00	5,00	3,7429	,95835
VAR00014	70	2,00	5,00	4,1429	,88932
VAR00015	70	2,00	5,00	4,5286	,75607

VAR00016	70	3,00	5,00	4,6000	,54904
VAR00017	70	2,00	5,00	4,4286	,84393
VAR00018	70	1,00	5,00	3,9714	,83356
VAR00019	70	1,00	5,00	3,4857	1,36989
VAR00020	70	2,00	5,00	3,7571	,90787
VAR00021	70	1,00	5,00	4,0571	1,00557
VAR00022	70	2,00	5,00	4,1286	,86680
VAR00023	70	1,00	5,00	3,5714	1,04356
VAR00024	70	1,00	4,00	2,1857	,99699
VAR00025	70	1,00	5,00	1,6286	1,11864
VAR00026	70	2,00	5,00	3,9143	,75648
VAR00027	70	3,00	5,00	4,5143	,60775
VAR00028	70	2,00	5,00	4,2571	,67428
VAR00029	70	3,00	5,00	4,5000	,63131
VAR00030	70	2,00	5,00	4,3571	,72303
VAR00031	70	2,00	5,00	4,3000	,76802
VAR00032	70	1,00	5,00	3,8000	1,00145
N valide (listwise)	70				

الفرضية الثانية: مستوى الالتزام التنظيمي من وجه نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
IT	70	4,2506	,41035	,04905

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
IT	25,499	69	,000	1,25065	1,1528	1,3485

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	70	4,00	5,00	4,8714	,33714
VAR00002	70	4,00	5,00	4,8857	,32046
VAR00003	70	3,00	5,00	4,7714	,48668
VAR00004	70	2,00	5,00	4,5143	,69663
VAR00005	70	3,00	5,00	4,5286	,63065
VAR00006	70	3,00	5,00	4,4714	,69619
VAR00007	70	2,00	5,00	4,1286	,84992
VAR00008	70	3,00	5,00	4,6286	,56904
VAR00009	70	3,00	5,00	4,7286	,53626
VAR00010	70	3,00	5,00	4,5714	,52672
VAR00011	70	3,00	5,00	4,6857	,49761
VAR00012	70	3,00	5,00	4,6000	,52198
VAR00013	70	4,00	5,00	4,8000	,40289
VAR00014	70	1,00	5,00	4,2571	,81090
VAR00015	70	1,00	5,00	3,6429	1,10382
VAR00016	70	2,00	5,00	4,6143	,62073
VAR00017	70	1,00	5,00	4,4143	,94013
VAR00018	70	1,00	5,00	3,6571	1,20248
VAR00019	70	1,00	5,00	3,5714	1,13663
VAR00020	70	1,00	5,00	3,3143	1,41977
VAR00021	70	1,00	5,00	3,1714	1,30741
VAR00022	70	1,00	5,00	2,6857	1,58382
N valide (listwise)	70				

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

Corrélations

		md	VAR00033
md	Corrélation de Pearson	1	,187
	Sig. (bilateral)		,120
	N	70	70
VAR00033	Corrélation de Pearson	,187	1
	Sig. (bilateral)	,120	
	N	70	70

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام العاطفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

Corrélations

		MD	M1
MD	Corrélation de Pearson	1	,267*
	Sig. (bilatérale)		,025
	N	70	70
M1	Corrélation de Pearson	,267*	1
	Sig. (bilatérale)	,025	
	N	70	70

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام المعياري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

Corrélations

		MD	M2
MD	Corrélation de Pearson	1	,233
	Sig. (bilatérale)		,052
	N	70	70
M2	Corrélation de Pearson	,233	1
	Sig. (bilatérale)	,052	
	N	70	70

توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين المناخ المدرسي وبعد الالتزام الاستمراري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

Corrélations

		MD	M3
MD	Corrélation de Pearson	1	,054
	Sig. (bilatérale)		,654
	N	70	70
M3	Corrélation de Pearson	,054	1
	Sig. (bilatérale)	,654	
	N	70	70