

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية (الحسي-حركي) للاعبي الألعاب الجماعية (كرة قدم-كرة يد-كرة سلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) - فئة أشبال-

إعداد الطالب:

✉ رابحي السعيد

بالمدرج : D

15 جوان 2023

✉ نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ	محمد كريبع
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ	فضل قيس
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ	نجيب عباسسة

السنة الجامعية : 2023/2022

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية (الحسي-حركي) للاعبي الألعاب الجماعية (كرة قدم-كرة يد-كرة سلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) - فئة أشبال-

إعداد الطالب:

☒ رابحي السعيد

بالمدرج : D

15 جوان 2023

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ	محمد كريبع
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ	فضل قيس
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ	نجيب عباسية

السنة الجامعية : 2023/2022



إهداء

إلى اللذين قال فيهما الرحمان :

" وأخفض لهما جناح الذل وقل ربى أرحمهما كما ربياني صغير "

إلى الشمعة التي أنارت دربي، إلى التي غمرتني بعطفها وحنانها

وسهرت على تربيتي، ولم تبخل علي بدعواتها

إلى أعز وأغلى ما في الوجود "أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها

إلى الذي سخر وقته وعمله من أجل نجاحي ولم يبخل علي يوماً بجهدده ولا ماله لأجل
سعادتي

إلى الذي أنار لي طريق النجاح بفضل نصائحه وتوجيهاته

والذي علمني بأن الدنيا أولها كفاح وأخرها نجاح "أبي العزيز" حفظه الله

إلى الذين أتقاسم معهم ذكريات حياتي زوجتي و أولادي إخوتي و أخواتي الأعتزاء،
إلى الأم الثانية جدتي، وخالتي، وأخوالي الأعتزاء و عائلتهم، أعمامي وعماتي، إلى جميع
الأهل والأقارب الكرام.

والى جميع أصدقائي وصديقاتي فخرا واعتزازاً، إلى كل أساتذتي الذين استفدت من علمهم
ومن نعم أخلاقهم والى كل زملائي بالجامعة، إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

إلى روح المرحوم أخي، أطيب الله ثراه وأسكنه فسيح جنانه " إسماعيل "

راجحي السعيد

شكر و عرفان

قال تعالى : " ...ولئن شكرتم لأزيدنكم... "

نحمد الله على نعمة البدن و العقل السليم، و نعمة التعليم، و نعمة أن هدانا إلى صراطه المستقيم، صراطا كان كله علما و تعليم، بفضلك يا من بعباده رحيم. بعد جهد جهيد دام أشهر نتشرف اليوم بتقديم ثمار هذا العمل في أبهى حلة وأجمل صورة ما استطعنا لذلك سبيلا، راجين من الله ان يحضى هذا العمل برضى أستاذنا الفاضل " قيس فضل " الذي أول ما نخصه بالشكر متنين دوام الصحة والتقدم العلمي.

كما نتقدم بالشكر لكل عمال ثانوية أحمد خليل- ورقلة- و نخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية .ونشكر زميلنا مهدي خليف

ونشكر كل أسرة التربية البدنية والرياضية في المعهد (طلبة، أساتذة، إداريين)

وكل من ساعدنا ولو بكلمة طيبة من قريب أو بعيد.

رابحي السعيد

ملخص البحث

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية (الحسي-حركي) للاعبين الألعاب الجماعية (كرة قدم-كرة يد-كرة سلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) - فئة أشبال-

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على مقارنة بين الإدراك (الحسي-الحركي) ولاعبين الألعاب الجماعية، والتعرف على الفروقات الإحصائية بين المجموعات الثلاث للألعاب الجماعية في مستوى الإدراك الحسي الحركي لدى فئة الأشبال، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 36 رياضي، واعتمد الطالب على اختبارات: اختبار إدراك الزمن 10ثا، اختبار الإحساس بالاتجاه، اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار قيمة (ف)، وتوصل الطالب إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في اختبار إدراك الزمن 10ثا تختلف باختلاف اللعبة ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم، واختبار إدراك الإحساس بالاتجاه لا يختلف باختلاف اللعبة، وكذلك اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم لا يختلف لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

الكلمات المفتاحية: القدرات الإدراكية، الإدراك الحسي الحركي، الألعاب الجماعية.

Summary:

A comparative study in some sensory perceptual abilities

Movements for collective sports players (football–

(handball–basketball)

(A field study on the sports clubs

of the state of Touggourt) - Cubs category –

Summary: The study aimed at revealing the compared between sensory-kinesthetic perception and group game players, and to identify the statistical differences between the three groups of team games in the level of sensory-kinesthetic perception of the cubs. The student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study. The study sample consisted of 36 athletes. The student passed the tests: the 10-second time perception test, the sense of direction test, the vertical jumping test from stability, the 40-second running test, and the data were processed statistically by means of the arithmetic mean, standard deviation, and the (q) value test, and the student concluded that there were statistically significant differences in the time perception test 10 seconds varies according to the game and in favor of the basketball and football games, and the test of perceiving the sense of direction does not differ according to the game, also, the test of perceiving the jump distance in front of 60 cm does not differ for players according to the variable of the team game.

cognitive abilities, sensorimotor perception, group games.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
I	إهداء
II	شكر وعرفان
III	الملخص
V	فهرس المحتويات
XIII	فهرس الجداول
XV	فهرس الأشكال
أ	مقدمة
03	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1- إشكالية الدراسة
05	2- فرضيات الدراسة
05	3- أهمية الدراسة
06	4- أهداف الدراسة
06	5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6- النظريات الإدراكية الحركية المفسرة للدراسة
10	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
11	1- الدراسات السابقة
19	2- التعليقات على الدراسات السابقة
20	3- مميزات الدراسة الحالية

21	الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة
22	1- المنهج المتبع
22	2- متغيرات الدراسة
22	3- الدراسة الاستطلاعية
23	4- مجتمع عينة الدراسة
23	5- مجالات الدراسة
23	6- إجراءات الدراسة الأساسية
24	7- أدوات جمع البيانات
27	8- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
28	9- أساليب التحليل الإحصائي
29	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج
30	1- إختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
31	2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
31	2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
32	2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
34	2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
35	3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
37	4- الاستنتاج العام للدراسة
38	5- إقتراحات

فهرس المحتوريات

39	خاتمة
41	فهرس المصادر والمراجع
43	فهرس الملاحق

فهرس الجداول

فهرس الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
30	جدول يبين اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات	-1
30	جدول يوضح اختبار تجانس التباين	-2
31	يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية	-3
33	يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية	-4
34	يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية	-5

فهرس الأشكال

فهرس الأشكال:

الصفحة	الشكل	الرقم
32	الشكل رقم (01): يبين اختبار إدراك الزمن 10 ثا	-1
33	الشكل رقم (02): يبين اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	-2
35	الشكل رقم (03): يبين إدراك مسافة الوثب أماما	-3

مقدمة:

نظرا للانتشار الواسع لجميع الرياضات في مختلف أنحاء العالم، ويعد إدراكهم لأهميتها جعلت من هذا الانتشار إقبال العديد من ممارسيها ومشاهديها، كما تعتبر واحدة من أهم العلوم العصرية التي بدأ الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي، حيث ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي بصفة عامة مثل تطوير عملية البرامج والمناهج التدريبية العلمية الصحية في محاولة الاستثمار طاقة اللاعبين البدنية والمهارية والفسولوجية والعقلية والنفسية إلى أقصى مدى، وإن التطور الحاصل في الألعاب الجماعية جعلها ذات متطلبات عالية فهي تتميز بالتغير السريع المستمر في مواقفها وأداء مهارتها مما أدى بالمختصين والباحثين تسخير كافة العلوم لمواكبة التغيرات السريعة و المستمرة لهذه الألعاب الجماعية.

وبين(Adel, 1998) إلى أن الإدراك الحس حركي إحدى الجوانب المهمة في حياة الطفل إذ يعبر عن مدى العلاقة ما بين الجوانب الإدراكية والجوانب الحركية والجوانب النفسية التي يبنى عليها عملية اكتساب الأداء البدني والمهاري والخططي والنمو ، ليتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة المطلوبة التي لها الأثر البالغ في تكوين شخصية الطفل المستقبلية فضلا عن ما توفره له من خبرات حركية تعد مصدراً مهما للتنمية الإدراكية الحركية للطفل بوجه عام، ويستطيع من خلالها إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط به.¹

ويرى (Al-Azzawi, 2000) أن أهمية الإدراك الحس - حركي في مجال النشاط الرياضي تبدو واضحة في التنفيذ الناجح للمهارات الحركية التي تتجه نحو تطوير النواحي النفسية والعقلية لخوض المنافسات، وذلك لتقارب المستويات المهارية والبدنية، وذلك من خلال استخدام الطرق والأساليب التعليمية كوسيلة لرفع المستوى الأدائي للطلبة وربط الأداء البدني والعقلي للوصول للمستويات العليا وتحقيق الانجازات في رياضتهم.²

وتعد المراهقة من أهم فترات النمو للإنسان ذلك لأنها تعتبر فترة ميلاد حقيقية نظرا للتغيرات الطارئة على جميع نواحيه الجسمية،العقلية والنفسية والانفعالية، هذه التغيرات من شأنها أن تغير من سلوك المراهق، إذا ما حدث خلل فيحدث للفرد ضغط نفسي وغالبا ما يغلب على فئة المراهقين بصفة خاصة.

Adel, O (1998), The Effect of Development of Some Cognitive Variables (Sense - Kinetic) on Learning Chest ¹ - Swimming, Master Thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan.

Al-Azzawi, K (2000) The Effect of Mental Training in the Development of Some Sense-Kinetic Variables and the Performance Level of ² - Learning Master Thesis, Baghdad University, Faculty of Physical Education.

ولهذا نستنتج أن الاشتراك في هذه الأنشطة يحافظ على الاستقرار الانفعالي و الاتزان في اتخاذ القرارات , هنا يمكن معرفة الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية للمراهقين ويؤدي ذلك إلى العمل الصحيح.

ولكشف جوانب هذه الدراسة والتي اشتملت على النحو التالي:

الفصل الأول: (الجانب التمهيدي) المتعلق بموضوع الدراسة، من حيث تم تحديد الإشكالية بشكل منهجي وتدرجي انطلاقاً من العام إلى الخاص، وصولاً لطرح التساؤل الرئيسي متبوعاً بالتساؤلات الفرعية، مع تحديد أهداف وأهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع، مع تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة ، بالإضافة إلى مميزات الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات السابقة.

وأما الجانب التطبيقي فقد ضم الفصل الثالث والرابع.

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

وتناولت فيه الأسس المنهجية للدراسة الميدانية من خلال خطوات سير البحث الميداني، وتحديد المنهج المتبع، ومتغيرات الدراسة، ثم الدراسة الاستطلاعية، ومجتمع وعينة الدراسة، ولأكثر دقة التطرق إلى مجالات الدراسة سواء المكاني و الزماني و البشري، وإلى إجراءات الدراسة الأساسية، وإلى أدوات جمع البيانات والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، وأخيراً إلى أساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: لقد كان لعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، وبدأ بعرض وتحليل الفرضية الأولى ثم الثانية ثم الثالثة، و في الأخير بعض التوصيات واقتراحات للبحث.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

إشكالية الدراسة



فرضيات الدراسة



أهمية الدراسة



أهداف الدراسة



مفاهيم ومصطلحات الدراسة



النظريات الإدراكية الحركية المفسرة للدراسة



1- إشكالية الدراسة:

يعد الإدراك لب النشاط العقلي وحد العمليات العقلية وهو الذي يفسر أساس الفرد من جميع مظاهر العالم الخارجي المحيط به ويؤثر هذا على السلوك وعلى توجيهه و من ثم فإنه يعد من العمليات الهامة في التعلم المهارات و اللعب وعادة ما يبدأ الإدراك بالإدراك الحسي كالبصر، سمع، اللمس..... الخ حيث يصبح بنيانها أكثر دقة و وظائفها أكثر دقة وأكثر مرونة فإنها يمكن أن يحصل من المثير على البيانات أكثر من حجمه وشكله وحركته.

إن الألعاب الجماعية الثلاث كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة تتمازج فيها عناصر عدة من القوة والسرعة والمرونة والرشاقة والقدرات الحركية المتعددة وإن هذا التمازج سيولد بالتأكيد الكثير من الفروقات في الإدراك الحس -حركي من خلال إصدار الواجبات الخاصة بالجهاز العصبي إذ أن الإيعازات وشدتها ستختلف من حركة إلى أخرى، فضلا عن هذه الاختلافات في اللعبة الواحدة فإن اختلاف الألعاب الثلاث في طبيعة الأداء والمتمثلة باستخدام الرجلين في لعبة كرة القدم والذراعين كرة اليد وكرة السلة تضيف للقارئ مسألة تأثر وتأثير الإدراك الحس-حركي في اللعبة.¹

المراهقة تعد من أهم فترات النمو للإنسان ذلك لأنها تعتبر فترة ميلاد حقيقية نظرا للتغيرات الطارئة على جميع نواحيه الجسمية، العقلية والنفسية والانفعالية، هذه التغيرات من شأنها أن تغير من سلوك المراهق، إذا ما حدث خلل فيحدث للفرد ضغط نفسي وغالبا ما يغلب على فئة المراهقين بصفة خاصة.

ولهذا نستنتج أن الاشتراك في هذه الأنشطة يحافظ على الاستقرار الانفعالي و الاتزان في اتخاذ القرارات ، هنا يمكن معرفة الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في مدى تأثير الإدراك الحسي الحركي في الألعاب الجماعية و عليه فإن من حق الباحث أن يتساءل هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة للألعاب الجماعية ؟

و يتفرع هذا التساؤل إلى التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية(إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية؟

¹ فرمان يوسف يوسف :مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 15 العدد04، 2019.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة للألعاب الجماعية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

3- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على أهمية الإدراك الحسي الحركي في مجال الرياضة نظرا لأهميته في جميع حركات التوافق، وهذا يسمى بالحس الحركي أو بالإثارة الاستقلالية الذاتية.
- إبراز الفروق بين اللاعبين بين الألعاب الجماعية الثلاث (كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة) والقدرات الإدراكية الحس الحركية في الممارسة.

4- أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى الإدراك الحس الحركي واللاعبين للألعاب الجماعية الثلاث لدى فئة الأشبال.
- الكشف عن الفروق بين المجموعات الثلاث للألعاب الجماعية (كرة القدم- كرة اليد- كرة السلة) في مستوى الإدراك الحسي الحركي.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعي.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60 سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

أ- القدرات الإدراكية:

- عرفها (عبد الفتاح وروبي) بأنها أهم القدرات العقلية التي يقوم عليها النشاط الحركي للإنسان بوجه عام والنشاط الرياضي بوجه خاص نظرا للعلاقة الوثيقة بين الحركة و الإدراك.¹

ب- الإدراك الحس الحركي

✓ التعريف اللغوي:

الإدراك لغة: أدرك الشيء بلغ وقته، الثمر: نضح الولد بلغ الشيء ولحقه والإدراك ، مصدر القوة المدركة.²

الحس لغة: حس الشيء به، إدراكه بإحدى حواسه له، تألم لألمه وعطف عليه، الحسي: ما يدرك به الحس الظاهر وضده العقلي.³

¹ عبد الفتاح وروبي، سنة 1986، ص71.

² فؤاد احزام البستاني، منجد الطلاب، دار المشرق، الطبعة العاشرة، بيروت، 1970، ص196.

³ نفس المرجع السابق فؤاد احزام البستاني .

الحركي لغة: من (حرك حركة) ضد السكن.¹

✓ التعريف الاصطلاحي:

الإدراك الحسي: عملية تأويل الإحساسات تأويلاً يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء وهو العملية التي تم معرفة ما حول الفرد من أشياء عن طريق الحواس.

الإدراك الحركي: يدل على إدارة المعلومات التي تحصل من خلال الحواس وعملية المعلومات ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري حيث يعد من العمليات الشديدة المعقدة.²

الإدراك الحسي الحركي: هو عملية استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة ثم تنسيقها والاستجابة منها بواسطة الحركة والإدراك ليس تعلماً وإنما هو مظهر للنضج والنمو ويعني ذلك أن العمليات الإدراكية تنضج مستقلة نسبياً عن الخبرات، والقدرة على الإدراك يمكن أن يزداد من خلال الخبرات والممارسة السلوكية.³

التعريف الإجرائي: إدراك التلميذ بين أوضاع وحركات الجسم على أساس المعلومات غير السمعية واللفظية في تقدير المسافة، الزمن، إدراك الاتجاه والاتزان.

¹ نفس المرجع السابق فؤاد احزام البستاني، ص 115.

² معمري راضية، شهادة ماستر، جامعة أم البواقي، كلية تربية بدنية ورياضية، 2021/2020، ص 11.

³ علي حسن ابو جاموس، المعجم الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ص 15-16.

6 - أهم النظريات الإدراكية الحركية المفسرة للدراسة :

(1) نظرية بارش Barsch:

تربط هذه النظرية بين التعلم وكفاءة الأنماط الحركية، وأن الكفاءة الحركية ضرورة أولية في البناء التكاملي للكائن البشري، وأن نوعية الإدراك تتأسس على كفاءة الحركة، وأن استخدام الطفل للرموز في عملية التعلم يحل تدريجياً محل الطرق الحركية، لكن الطلاقة الرمزية تعتمد أولاً على كفاءة الأنماط الحركية.

(2) نظرية جيتمان Getman:

محور هذه النظرية ينصب على أن نمو الطفل، وتطوره العقلي، وسلوكه يرتبط بخبراته الحركية، ونموه البصري، كما وضع جيتمان برنامجاً لتنمية القدرات الحركية البصرية يتضمن ستة مراحل هي: تنمية الأنماط الحركية العامة، تنمية الأنماط الحركية الخاصة، تنمية أنماط حركة العين، تنمية أنماط اللغة البصرية، تنمية مهارات الذاكرة البصرية، تنظيم الإدراك البصري.

(3) نظرية فروستج Frostig:

تؤكد هذه النظرية على أهمية الخبرات البصرية - الحركية ودورها في عملية التعلم، وترى أن عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية - الحركية. كما قامت فروستج بتصميم مقياس لتقدير الكفاءة الحركية، ووضع برنامجاً للتدريب الإدراكي البصري يتضمن تدريبات لتنمية التأزر الحركي العام والدقيق.¹

(4) نظرية ديلاكاتو ودومان Delacato & Doman:

تعد هذه النظرية من أكثر النظريات الإدراكية - الحركية إثارة للجدل والخلاف، والمفهوم المركزي لهذه النظرية يتأسس على أن الإعاقات المعرفية والتي منها الإدراكية - الحركية تنشأ من نقص في التنظيم العصبي بالمشخ، وأن هذا النقص يؤدي إلى تخلف الطفل في القراءة واللغة، وبناء على ذلك وضعوا برنامجاً علاجياً للعجز في القراءة لدى الأطفال (Stalling, 1982).

¹ Stallings , L .,(1982). Motor Learning From Theory To Practice .St. Louis : The C.V. Mosby Comp .

(5) نظرية كيهارت Kephart:

قام كيهارت بصياغة نظرية تعد إحدى النظريات الرئيسة في القدرات الإدراكية - الحركية، وهي النظرية التي تتناول بوجه عام العمليات الإدراكية - الحركية المبكرة لدى الطفل وكيفية نمو هذه العمليات ممثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الحسي، وكيف أن هذه العمليات الأساسية الثلاث تستخدم كوسائل لمعالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. كما تتناول كيفية نمو الأنماط ودور الجهاز العصبي في هذا النمو، وكيف يتحول مسار نمو الطفل بعد ذلك لتكوين عمليات أكثر تعقيدا لمعالجة المعلومات تنتهي بمرحلة تكوين المفهوم وتكامل النظام الإدراكي، وكيف أن الطفل ينمي نظاما مرجعيا داخليا للفهم والتعلم، وهذا النظام يتأسس على عدد من القدرات الإدراكية - الحركية تتمثل في: التوافقات القوامية، الجانبية، الاتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزاوجة الإدراكية الحركية، وعلى أساس هذه القدرات قام كل من كيهارت وروش بإعداد مقياس بوردو للقدرات الإدراكية - الحركية.¹

1. Kephart , N.,(1971) The Slow Learner in the Classroom (2nd ,ed.).Charles E . Merrill Publishing Comp .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت بموضوع دراسة مقارنة الإدراك الحسي الحركي لدى لاعبي الألعاب الجماعية، وتناولوه من زوايا مختلفة، وسوف نستعرض هذه الدراسة جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملاحظاتها، مع تقديم تعليقا عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف وبيان العملية العلمية التي تعالجها الدراسة الحالية، ويريد الباحث أن يشير إلى أن الدراسات التي سوف نستعرضها جاءت في الفترة من 2008 إلى 2022 وشملت جملة من البلدان مما يشير إلى تنوعها الزمني والجغرافي.

- **الدراسة الأولى:** ل م، د، نوفل فاضل رشيد. (2008/01/20) مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد (14) العدد 44-2008.

- تحت عنوان "دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية الحس الحركية بين الرجلين والذراعين لدى حراس مرمى كرة القدم".

- يهدف البحث إلى التعرف على الفروق في بعض القدرات الإدراكية الحس الحركية بين الرجلين والذراعين لدى حراس مرمى كرة القدم.

- تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة دراسة المقارنات لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

- أما عينة البحث تمثلت في حراس المرمى في الأندية الرياضية بكرة القدم في محافظة نينوى، إذ بلغ حجم العينة 15 حارس مرمى.

- وتم استخدام مجموعة من الاختبارات التي تقيس الإدراك الحس الحركي للذراعين والرجلين.

- تمت معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية، الدرجة المعدلة، اختبارات المتوسطين غير مرتبطين).

- واستنتج الباحث مما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الرجلين والذراعين في الاختبارات الإدراكية الحس الحركية المختارة.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الرجل المسيطر في الاختبارات الإدراكية الحس الحركية المختارة.

- التوصيات والمقترحات:

- 1- العمل على تطوير القدرات الإدراكية الحس الحركي لدى حراس المرمى للذراعين والرجلين وخاصة إدراك حس حركي بالمسافة والقوة ذلك من خلال إعطاء تمارين خاصة بتلك القدرات في الوحدات التعليمية والتدريبية في كرة القدم.
 - 3- إجراء بحوث مشاهدة على عينة من اللاعبين.
 - 4- إجراء بحوث مشاهدة على فعاليات الجماعية الأخرى مثل (كرة الطائرة، كرة السلة، كرة القدم).
- ب- الدراسة الثانية:** ل أ د ناهدة عبد زيد الدليمي-شهد سعدون الغانمي،(2012-2013)
- جاءت لنيل شهادة الماجستير في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- تحت عنوان "دراسة مقارنة في بعض أساليب الانتباه بين لاعبي الألعاب الجماعية".
- هدف البحث إلى إعداد مقياس أساليب الانتباه لدى لاعبي الألعاب الجماعية، وكذلك إيجاد الفروق في بعض أساليب الانتباه بين لاعبي الألعاب الجماعية.
- استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات المقارنة.
- كما تم تحديد عينة البحث بلاعبي منتخبات جامعة بابل للألعاب الجماعية والبالغ عددهم 80 لاعبا.
- واستعانت الباحثة بأدوات البحث العلمي ومنها مقياس أساليب الانتباه لدى لاعبي الألعاب الجماعية الذي أعده (محمد حسن علاوي)،
- ثم توزيع المقياس على تجربة استطلاعية ثم بعد بيان صلاحية ثم توزيعها على عينة البحث الرئيسية البالغ عددها 80 طالبة، ومن قامت الباحثة بجمع الاستمارات وفرزها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة.
- استنتاجات البحث:
- تمتع لاعبي الألعاب الجماعية قيد البحث بمقادير جيدة في أساليب الانتباه الأربعة على حده.
- ظهور الأفضلية في الأسلوب الأول (التحميل الزائد لمثيرات خارجية) والأسلوب الثالث (التحميل الزائد لمثيرات داخلية) والأسلوب الرابع تركيز الانتباه الضيق للاعبي كرة السلة.
- وأظهرت النتائج الأفضلية في الأسلوب الثاني التركيز الانتباه الداخلي الواسع للاعبي كرة القدم.

ت- الدراسة الثالثة: ل بن بية عزالدين (2015-2016) جاءت لنيل شهادة الماستر في

علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تحت عنوان: "برنامج للتربية الحركية على تنمية الإدراك الحسي الحركي للأطفال 5-6 سنوات"

هدفت الدراسة لتوضيح العلاقة بين برنامج التربية الحركية وتنمية الإدراك الحسي حركي للأطفال (5-6) سنوات.

- استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي تم اختياره انطلاقا من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها، وتمثلت عينتها من 20 طفلا لأطفال المرحلة التحضيرية من مدرسة الابتدائية "محمد بلدي أريس" واستخدموا الاختبار كأداة لجمع البيانات وفق المنهج التجريبي.

- أسرفت نتائج الدراسة على:

☒ برنامج الألعاب الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية إدراك الحسي حركي (إدراك

الجسمية- الإحساس بالمجال والاتجاهات- الإحساس بالاتزان- التوافق بين العين واليد- التوافق بين العين والقدم- الإيقاع والتحكم العضلي العصبي- إدراك الأشكال- التميز السمعي ولصالح القياس البعدي).

- أوصى الباحث على:

☒ إجراء دراسات للتعرف على برنامج اللعب الحركية على تنمية الأنشطة حركية الأخرى للأطفال ما

قبل المدرسة على اختلاف فئاتهم وأعمارهم وصولا إلى مستوى الأداء الجيد.

☒ عمل دورات صقل تدريبية للقائمين على العمل في مجال الطفولة للوقوف على كيفية التعامل مع

أطفال وتوفير طرق التدريس المناسبة لخلق الطفل المبتكر و النشيط.

☒ إعداد برامج إعلامية تساعد على نشر الوعي بأهمية التربية الحركية والألعاب الحركية الهادفة للأطفال

المرحلة التحضيرية.

ج- الدراسة الرابعة: ل بن ساسي العنتري محمد (2018) جاءت لنيل شهادة الماستر في

علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- تحت عنوان "أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح للألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى تلاميذ التعليم المتوسط خلال درس ت ب و رياضية".

- هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تنمية قدرات الإدراك الحسي الحركي للمسافة والزمن (المسافة الجانبية، مسافة الجري، زمن الجري) وذلك من خلال تطبيق مجموعة من ألعاب المصغرة.

- شملت عينة البحث و الدراسة 46 تلميذ من تلاميذ قسم السنة الثانية متوسط لمؤسسة ندير عبد القادر بتسمسيلت حيث تم اختيارها بطريقة مقصودة. انتهج الباحث المنهج التجريبي.

- أصفرت النتائج على:

☒ تأثير الألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحسي الحركي للمسافة الزمن لدى تلاميذ التعليم المتوسط حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية.

- أوصى الباحث على:

استخدام الألعاب المصغرة في درس التربية البدنية و الرياضية للنشطين الفردي والجماعي.

د- الدراسة الخامسة: ل فرمان يوسف يوسف (2019-2020) مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية

المجلد 15، العدد 04 سنة 2019.

- تحت عنوان: "دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية" (حس حركي) بين لاعبي منتخب كرة القدم وكرة السلة جامعة داهوك".

- هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروقات في بعض القدرات الإدراكية (الحس الحركي) بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة جامعة داهوك.

- وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المقارنات.
- أما عينة البحث فتمثلت بلاعبي منتخب جامعة داهوك بكرة القدم والسلة، بلغ عددهم 26 لاعبا، 14 لاعب في كرة القدم و12 لاعبا في كرة السلة.
- تم تطبيق الاختبارات الحسي الحركي (بمسافة الوثب-والفراغ العمودي للقدم-والفراغ الأفقي للذراع- والفراغ العمودي للذراع)، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا استنتجت الدراسة ما يلي:
- تفوق لاعبي كرة السلة في اختبائي الإدراك الحسي الحركي للمسافة والفراغ الأفقي والعمودي للذراع، عند مقارنتهم بلاعبي كرة القدم.
- لم تظهر فروق كرة القدم وكرة السلة في اختبائي الحسي الحركي بمسافة الوثب والإدراك الحسي الحركي للمسافة والفراغ العمودي للقدم.
- وأوصى الباحث من خلال استنتاجات الوصفي بما يلي:
- الاهتمام بتدريبات الحسي الحركي للاعبين وإعطاء تدريبات بالذراعين بلاعبي كرة القدم أكثر من كرة السلة وتدريبات إدراك الرجلين للاعبي كرة السلة أكثر من لاعبي كرة القدم.

هـ - الدراسة السادسة: ل م. د سعد صالح عبد الأمير و آخرون ل مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية

(2020/12/01)

- تحت عنوان "قياس مستوى الإدراك الحسي الحركي للاعبي الموهبة الرياضية لكرة القدم".
- هدف البحث إلى قياس مستوى الإدراك الحسي الحركي للاعبي الموهبة الرياضية لكرة القدم، ومعرفة الارتباطات البينية بين وحدات الاختبارات المختارة.
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي ملائمة لحل مشكلة البحث وصولا لتحقيق الأهداف.
- كما تحدد مجتمع الأصل التي قننت عليها الاختبارات، قام الباحثون باختيار العينة العشوائية والتي بلغت 80 لاعبا للعام 2020.
- واستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات والنتائج للحصول على نتائج البحث وعرضها وتحليلها ومناقشتها، ثم الاستنتاجات والتوصيات.

-الاستنتاجات:

- 1- تم تصميم وتقنين اختبارات مستوى الإدراك الحسي الحركي لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية في لعبة كرة القدم.
- 2- تم إيجاد مستويات معيارية.
- 3- تم التحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطرق التتابع وتبيان المستوى الحقيقي لعينات البحث.
- 4- تجانس عينة البحث من خلال معامل الاختلاف كان الأكثر في اختبار قياس دقة المناولة المرتدة من الثبات يليه اختبار قياس مستوى الطبطبة والتهديف من 9م، يليه اختبار قياس التصويب من الثبات 8م.

- التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام هذه الاختبارات لمعرفة مستوى اللاعبين من قبل المدربين والمختصين في التدريب.
 - 2- ضرورة اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثون كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.
 - 3- التأكيد على استخدام تمارين إدراك الحسي الحركي من خلال وحدات التدريبية لأهميتها.
 - 4- تقنين هذه الاختبارات على اللاعبين الناشئين والشباب والمتقدمين لجميع الألعاب وكلا الجنسين.
- و- الدراسة السابعة: ل معمرى راضية (2022/2021) جاءت لنيل شهادة الماجستير في

علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط الرياضي التربوي.

تحت عنوان "أثر برنامج مقترح للتربية على تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة)

- التعرف على أثر برنامج للتربية الحركية مقترح في تنمية الإدراك الحسي الحركي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- تطوير إدراك المسافة عن طريق برامج التربية الحركية لدى تلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة) .
- تطوير إدراك الزمن عن طريق برامج التربية الحركية لدى تلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة) .
- تطوير إدراك الإحساس بالإتجاه من خلا المشي عن طريق برامج التربية الحركية لدى تلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة) .
- تطوير إدراك الإحساس بالاتزان عن طريق برامج التربية الحركية لدى تلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة) .

- استخدم الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لحل مشكلة البحث وصولاً لتحقيق الأهداف.
- قامت الباحثة باستخدام العينة العمدية وهم تلاميذ السنة أولى متوسطة عمارة شعبان - سيقوس - بمجموعتين واحدة تجريبية و أخرى ضابطة عددهم 20 تلميذ لكل مجموعة.
- استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات والنتائج للحصول على نتائج البحث وعرضها وتحليلها ومناقشتها، ثم الاستنتاجات والاقتراحات.

- الاستنتاجات:

- تم تصميم للتربية الحركية مقترح لتنمية الإدراك الحركي لتلاميذ أولى متوسط (10-11 سنة) .
- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار إدراك المسافة الوثب أماما بالرجلين ولصالح البعدي.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار إدراك إحساس مسافة الوثب أماما.

- الاقتراحات:

- استخدم برنامج للتربية الحركية لتلاميذ مرحلة المتوسط لتأثيره الفعال و الايجابي في تنمية الإدراك الحركي الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية.
- إجراء دراسة أخرى على مستوى الإبتدائي والمتوسط والثانوي.
- إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية من حيث توافقه مع التقدم الحاصل في المجتمع.

ي- الدراسة الثامنة: ل أحمد صالح وآخرون، سبتمبر 2021، مجلة العلوم الإنسانية

والطبيعية، المجلد 02 العدد 09 ص 231. تحت عنوان " إدراك الحس الحركي وعلاقته في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للناشئين".

- هدف البحث إلى التعرف على علاقة إدراك الحس الحركي وعلاقته ببعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

- استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث.

- تنفيذ التجربة على عينة من فئة الناشئين أعمارهم فوق (12-14 سنة) لنادي العمال للناشئين ونادي برطلة للناشئين نينوة والبالغ عددهم 24 لاعب واختبروا بالطريقة العمدية وطبقت عليهم الاختبارات في يومين اليوم الأول اختبار الإحساس الحركي واليوم الثاني الاختبارات المهارية.
- استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، معامل الارتباط البسيط بيرسون).
- توصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباط معنوي بين الإدراك الحسي الحركي (المكاني) وتعلم المهارات الأساسية (الرمية الحرة، التمرير في كرة السلة).
- وتوصل الباحث أيضا أن هناك علاقة ارتباط معنوي بين الإدراك الحسي الحركي (الزماني) وتعلم المهارات الأساسية (الرمية الحرة، التمرير في كرة السلة).

- التوصيات:

- ضرورة إدخال تمارينات الإدراك الحس الحركي الزماني والمكاني في وحدات التدريب لتعلم الناشئين مهارات كرة السلة.
- إجراء بحوث تجريبية حول تأثير تمارينات الحس الحركي على تعلم مهارات الأساسية في كرة السلة.
- ك- الدراسة التاسعة:** ل:أ.م.د أفرح رحمان كاضم-جامعة القادسية لمجلة واسط للعلوم الرياضية.
- تحت عنوان "الإدراك الحسي الحركي وعلاقته بدقة التصويب من الرمية الحرة لكرة السلة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية والرياضية".
- هدف البحث التعرف على الإدراك الحسي الحركي وعلاقته بدقة التهديد من الرمية الحرة لكرة السلة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة القادسية.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته طبيعة البحث.
- وقد شملت عينة لاعبين منتخب جامعة القادسية لكرة السلة البالغ عددهم 13 لاعبا للعام الدراسي 2022/2021م من المجتمع البحث البالغ عدد 17 ونسبة 76.47 بالمئة من عينة المجتمع الكلي.
- واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

• التعليقات على الدراسات السابقة:

- طبقت بعضها فيها المنهج الوصفي و البعض لآخر المنهج التجريبي.
- طبقت الدراسات على عينات مختلفة الأعمار و الفئات.

لا يمكن إخفاء النقاط الايجابية للدراسات السابقة فيما يخص هذا الموضوع أثر استخدام برنامج اختبارات الإدراك الحسي حركي في تنمية القدرات الإدراكية الحسية حركية للرياضي ولفئة الأشبال والذي نجده قليلا في مجال التدريب والذي أخذ بعين الاعتبار في بحثنا هذا والتي أفادت في تحديد المنهج المتبع والمناسب لطبيعة الدراسة ومن ناحية بناء البرامج ومضامينها، وأفادت أيضا من استعمال بعض المراجع التي نحتاجها في بحثنا.

- الاستنتاجات والتوصيات:

- التهديف هو المهارة الأكثر والأهمية في المباراة و إتقانها يجعل الفريق يحقق الانتصار وبهذا الصدد بذكر سليمان علي حسن (أن أي نتيجة لأي مباراة تحدد لعدد الأهداف التي يسجلها الفريق ضد آخر)(سليمان،2009،ص381).
- التدريب لأعصاب اللاعبين وكذلك من أماكن مختلفة من الملعب يساعد اللاعب على إتقان المهارات الأساسية كالتهديف والتمرير وتنظيم القوى الداخلية بما يتناسب مع القوى الخارجية.
- هناك أهمية في العلاقة في التكامل الحسي للجهازين العضلي والعصبي في عملية الأداء الصحيح والمناسب.
- التوافق الحركة وهذا بأن المهارة تدل على التوقيت الجيد العالي للجهاز العصبي الذي بدوره يؤثر في الجميع العضلية المشاركة في العمل بعد ترابطها مع الحواس الداخلية والخارجية،

2- مميزات الدراسة الحالية:

تتميز هذه الدراسة بكونها تسلط الضوء على فئة معينة للرياضيين في عينته، وهي فئة المراهقين

(الأشبال) :

- ✓ تعتبر هذه الدراسة دراسة محلية.
- ✓ تبرز هذه الدراسة أهمية الألعاب الجماعية في معالجة مشكلات الإدراك الحسي الحركي و تعزيز توافقه مع لاعبين الألعاب الجماعية.
- ✓ تميزت هذه الدراسة باستخدامها للمنهج الوصفي، كونه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة.
- ✓ تميزت هذه الدراسة بتسليط الضوء على مرحلة عمرية مهمة وهي مرحلة المراهقة والتي تكون مهمة في حياة الفرد.
- ✓ تميزت هذه الدراسة بوصفها للألعاب الجماعية كمفهوم وعمل، وأهميتها بالنسبة للإدراك الحسي- الحركي لدى الرياضيين المراهقين.
- ✓ تميزت هذه الدراسة بالكشف على الفروقات بين الألعاب الجماعية ووضع حلول للمشاكل.

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- متغيرات الدراسة
- 3- الدراسة الاستطلاعية
- 4- مجتمع عينة الدراسة
- 5- مجالات الدراسة
- 6- إجراءات الدراسة الأساسية
- 7- أدوات جمع البيانات
- 8- الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
- 9- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

نظراً لطبيعة موضوع البحث وسعياً لإيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، كمنهج مناسب وملائم لموضوع الدراسة والذي يعرف على أنه « أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة»

ويقول (عبد الرحمان بدوي) في كتابه مناهج البحث العلمي يعرفه بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على تسير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة، (عبد الرحمان بدوي، « مناهج البحث العلمي»، وكالة المطبوعات، الكويت، 1977).

2- متغيرات الدراسة:

حتى تكون الفرضيات واضحة ومفهومة وعملية يجب أن تكون مبنية على متغيرين أحدهما مستقل وهو الذي نريد قياس مدى تأثيره على المتغير الثاني وهو التابع.

1-2- المتغير المستقل: ويتمثل في لاعبي الألعاب الجماعية.

1-2- المتغير التابع: ويتمثل في القدرات الإدراكية الحسي حركي.

3- الدراسة الاستطلاعية:

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديداً دقيقاً، قمنا بالاستطلاع على بعض النوادي الرياضية بولاية تفرت، كان الهدف منها معرفة مدى تقبل العينة للاختبارات المطبقة ومدى قابليتها واهتمامها نحو موضوع دراستنا، وهدفت أيضاً إلى التأكيد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات والظروف المتاحة والتعرف على أهم الصعوبات والمشاكل التي قد تعيق السير السلس للدراسة ومعرفة الزمن المناسب وقياس صدق وثبات أداة الدراسة.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

4-1- مجتمع الدراسة: هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة عن المجتمع الأصلي المحسوب من العينة.

- يتكون مجتمع الدراسة من مجموع الرياضيين المشاركين في النوادي الرياضية المختلفة لولاية تقرت للموسم الرياضي 2023/2022 والمقدر عددهم 655 رياضي.

4-2- عينة الدراسة: يعرفها "عمر المكي" على أنها «مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً» (مكي، 1944) وتمثلت عينة بحثنا عن 36 رياضي موزعين بالتساوي على الرياضات الثلاث (كرة قدم، كرة يد، كرة سلة) من ثلاث نوادي مختلفة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

5-مجالات الدراسة:

5-1- المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى النوادي الرياضية لولاية تقرت .

5-2- المجال الزمني: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 06 فيفري إلى 21 مارس 2023.

5-3- المجال البشري: و يتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 36 رياضي يمارسون الرياضة

بنواديهم.

6-إجراءات الدراسة:

من خلال الدراسة الاستطلاع ثم تنفيذ الدراسة وفق المراحل التالية:

- قام الطالب بتطبيق الدراسة مبدئياً على العينة المختارة والمتمثلة في الرياضيين المشاركين في النوادي الرياضية لولاية تقرت.

- قام الطالب بتحضير ورشات الاختبارات المختارة ثم شرح طريقة العمل والهدف من الدراسة.

- أكد الطالب على الرياضيين أن الهدف هو هدف علمي، وأن تطبيقهم للاختبارات ليس ذي غرض من البحث العلمي وطلب منهم الجدية والدقة في العمل التطبيقي.
- تم العمل على الاختبارات بالتنفيذ وتسجيل النتائج في الاستمارات.
- بعد الانتهاء من العمل على جمع النتائج من خلال الاستمارات المنجزة والمخصصة لكل اختبار.
- تم تفرغ النتائج الأولية على قاعدة بيانات (جداول XL) تمهيد لإدخالها على البرنامج الإحصائي (SPSS)، و تم تحصل الطالب على النتائج باستعمال الوثائق الإحصائية المتوافقة مع طبيعة الدراسة.

7- أدوات جمع البيانات:

إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه المرجوة يتوقف على عدة عوامل أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل التي من خلالها يتمكن الباحث من الحصول على البيانات.¹²

كما يقصد بأدوات ووسائل جمع البيانات أنها جميع الوسائل التي سيستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه.¹³

واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- 1- الاختبارات الخاصة ب الإدراك الحس حركي (اختبار إدراك الزمن (10ثواني)، اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه من خلال المشي، اختبار مسافة الوثب أماما 60سم.

¹² يوسف العنيزي وآخرون : مناهج البحث القديوي بين النظرية والتطبيق، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1998، ص13.

¹³ سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1 ، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2005، ص 147.

- 2- استمارة تسجيل اختبارات الإدراك
- الحس حركي
- 3- الملعب الخاص النوادي الرياضية
- 4- ساعة توقيت عدد (3)
- 5- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- 6- متر مدرج بالسنتيمتر.
- 7- ساعة توقيت.
- 8- عصبه للعينين.
- 9- أشرطة لاصقة.
- 10- طبشور.

الاختبار الأول: اختبار إدراك الزمن (10 ثواني).

- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به.
- الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، عصابة للعينين، استمارة للتسجيل.
- مواصفات الأداء: يطلب من المختبر مسك ساعة التوقيت ثم تشغيلها ومراقبتها لفترة (10 ثواني)، ثم يعطى المختبر محاولتين تجريبيتين وهو مبصر النظر، بعدها يقوم بإعادة الاختبار وهو معصوب العينين بحيث يمسك بالساعة ويضغط على زر التشغيل ثم يقوم بإيقاف الساعة عند شعوره بمرور (10 ثواني) من الزمن.
- طريقة التسجيل: يتم تسجيل الزمن الذي يتوقف عنده المختبر حيث يعطى محاولة واحدة، يتم حساب الخطأ المطلق من خلال الفرق بين القيمة المطلوبة (10 ثواني) والقيمة الفعلية التي حققها المختبر، بحيث كلما قلت قيمة الخطأ المطلق، دل ذلك على دقة الإحساس بالزمن.

الاختبار الثاني اختبار: إدراك الإحساس بالاتجاه من خلال المشي.

- الهدف من الاختبار: قياس الإدراك الحس - حركي لتحديد الاتجاه من خلال المشي لمسافة (20م).
- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، عصابة للعينين، خط مستقيم عرضه (30سم)، استمارة تسجيل.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر على بداية خط مستقيم مرسوم على الأرض، ثم يطلب منه السير للأمام والوصول إلى نهاية المسافة المحددة (20م)، ثم يعطى محاولتين تجريبيتين وهو مبصر العينين، ثم يعطى المختبر محاولة واحدة وهو معصوب العينين، بعدها يقوم المختبر بإعادة الاختبار بمحاولته الوصول إلى نهاية المسافة المطلوبة وعلى امتداد نقطة البداية وهو معصوب العينين، وأي انحراف عن هذه النقطة يحسب خطأ في تقدير الاتجاه.

الاختبار الثالث: اختبار إدراك إدراك مسافة الوثب أماما 60سم.

- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على إدراك المسافة المحددة والإحساس بها.
- الأدوات المستخدمة: شريط لاصق، متر للقياس، عصابة للعينين، استمارة تسجيل.
- مواصفات الأداء: يرسم خطان متوازيان على الأرض بحيث تكون المسافة بينهما (60سم)، يقف المختبر على خط البداية وينظر إلى المسافة بين الخطين لمدة (5 ثواني)، بعدها يقوم المختبر

بإجراء محاولتين تجريبتين وهو مبصر النظر، ثم ينفذ المختبر الوثب بحدود هذه المسافة وهو معصوب العينين حسب قدرته على تقدير المسافة.

- **طريقة التسجيل:** تحتسب مسافة الوثب من خط البداية إلى الخط الثاني حتى أقرب عقب للقدمين بالسنتيمتر، لكل مختبر محاولة واحدة، يتم حساب الخطأ المطلق من خلال الفرق بين القيمة المطلوبة (60سم) والقيمة الفعلية التي حققها المختبر، بحيث كلما قلت قيمة الخطأ المطلق، دل ذلك على دقة الأداء.

8- الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة:

للتأكد من الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة قدرها 12 رياضي من النوادي الرياضية لولاية تڤرت، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

• صدق الأدوات:

استخدم الباحث طريقة صدق المحتوى وذلك بعرض اختبارات الإدراك الحس حركي المستخدمة على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي لإبداء الرأي حول مدى ملائمة الاختبارات مع هدف الدراسة وعينة الدراسة وإجراء أي تعديل يروونه مناسب على اختبارات الإدراك الحس حركي من حيث العدد وزمن الاختبارات ودور المعلم والمتعلم وبالإضافة إلى مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وعددها مع عينة البحث وقد تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على البرنامج التعليمي المقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وقد أشاروا إلى صدق محتوى المقترح من الاختبارات بمعنى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

الثبات:

تتمتع الاختبارات المستعملة في بحثنا بثبات كبير نظرا لاستعماله لدى الكثير من الدراسات والبحوث العلمية للعديد من الباحثين و تعتبر اختبارات عالمية.

• الموضوعية:

يذكر بعض الباحثين أن الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكّمين ، فموضوعية الاختبار قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي.

9- أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار قيمة (ف).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة

الإحصائية SPSS.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل النتائج

- 1- اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات
- 2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- 3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- 4- الاستنتاج العام للدراسة
- 5- اقتراحات

1- اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم(01) يبين اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

Shapiro-Wilk		Kolmogorov-Smirnov ^a		الاختبار
مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	
0.20	36	0.10	36	اختبار إدراك الزمن 10 ثا
0.12	36	0.13	36	اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه
0.06	36	0.07	36	إدراك مسافة الوثب أماما 60 سم

التحليل: من خلال الجدول أعلاه جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من الاختبارات (إدراك الزمن 10 ثا، إدراك الإحساس بالاتجاه، إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) في كل من اختبائي كولوموغروف-سيميرنوف وشايبيرو ويك تساوي على الترتيب (0.10، 0.13، 0.07، 0.20، 0.12، 0.08) وهي قيم غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وعليه يمكننا إتباع الاختبارات المعلمية في معالجة البيانات.

2- اختبار تجانس التباين (اختبار ليفيني):

جدول رقم(02) يوضح اختبار تجانس التباين

الاختبار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
اختبار إدراك الزمن 10 ثا	33	0.81	غير دال
اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	33	0.20	غير دال
إدراك مسافة الوثب أماما 60سم	33	0.17	غير دال

التحليل: من خلال الجدول أعلاه جاءت القيم المعنوية للدلالة لاختبار ليفيني المطبق على كل من الاختبارات (إدراك الزمن 10 ثا، إدراك الإحساس بالاتجاه، إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) تساوي (0.81، 0.20، 0.17) على الترتيب غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن العينة متجانسة فيما بينها، وبالتالي يمكننا معالجة البيانات بواسطة الاختبارات المعلمية.

الخلاصة: من خلال ما سبق يتبين أن البيانات تحقق شروط التوزيع الطبيعي كما تحقق شروط تجانس التباين بين المجموعات إضافة إلى شرط البيانات كمية للاختبارات، وعليه يمكننا اختيار الاختبارات المعلمية في معالجة البيانات.

2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

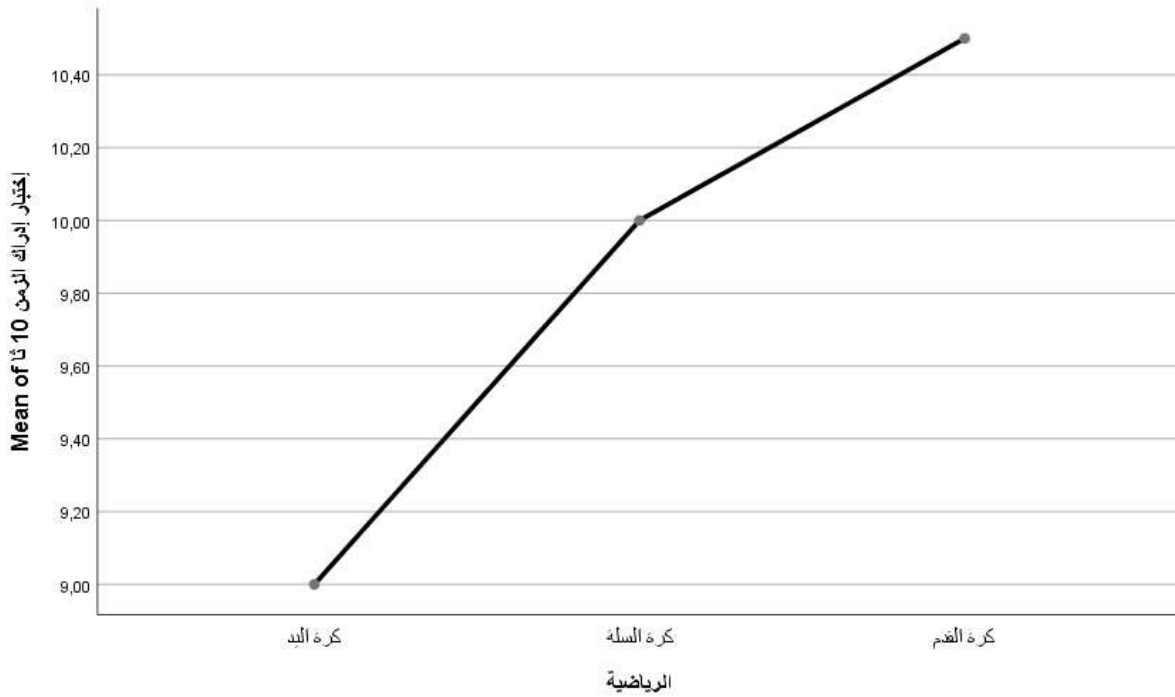
عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

حيث تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (03) يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية

المتغير	اللعبة الجماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
إختبار إدراك الزمن 10 ثا	كرة اليد	12	9.00	1.27	3.91	35	0.03 دال
	كرة السلة	12	10.00	1.53			
	كرة القدم	12	10.50	1.16			

التحليل: يتبين من خلال الجدول رقم(01) أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي(0.03) دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا يدل على أن القدرة الإدراكية الحس حركية الممثلة باختبار إدراك الزمن 10ثا تختلف باختلاف اللعبة الجماعية الممارسة ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم بمتوسطات حسابية تساوي(10.00، 10.50) على الترتيب، وعليه نقبل الفرض البديل الذي يقول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية(إدراك الزمن 10ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم.



الشكل رقم (01): يبين اختبار إدراك الزمن 10 ثا

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية(إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

حيث تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ف) لتحليل التباين الأحادي باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

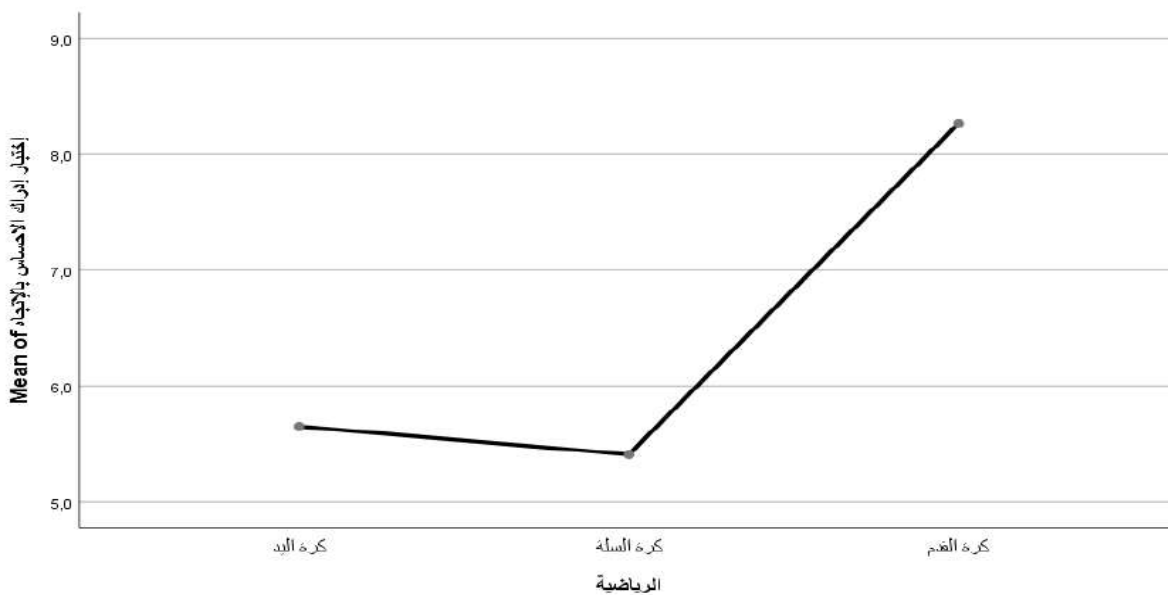
الجدول رقم (04) يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة

الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية

المتغير	اللعبة الجماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	كرة اليد	12	5.65	5.18	0.82	35	0.44 غير دال
	كرة السلة	12	5.40	2.67			
	كرة القدم	12	8.20	8.68			

التحليل: يظهر من خلال الجدول رقم (02) أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.44) غير دالة

عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن القدرة الإدراكية الحس حركية الممثلة باختبار إدراك الإحساس بالاتجاه لا تختلف باختلاف اللعبة الجماعية الممارسة، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.



الشكل رقم (02): يبين اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه

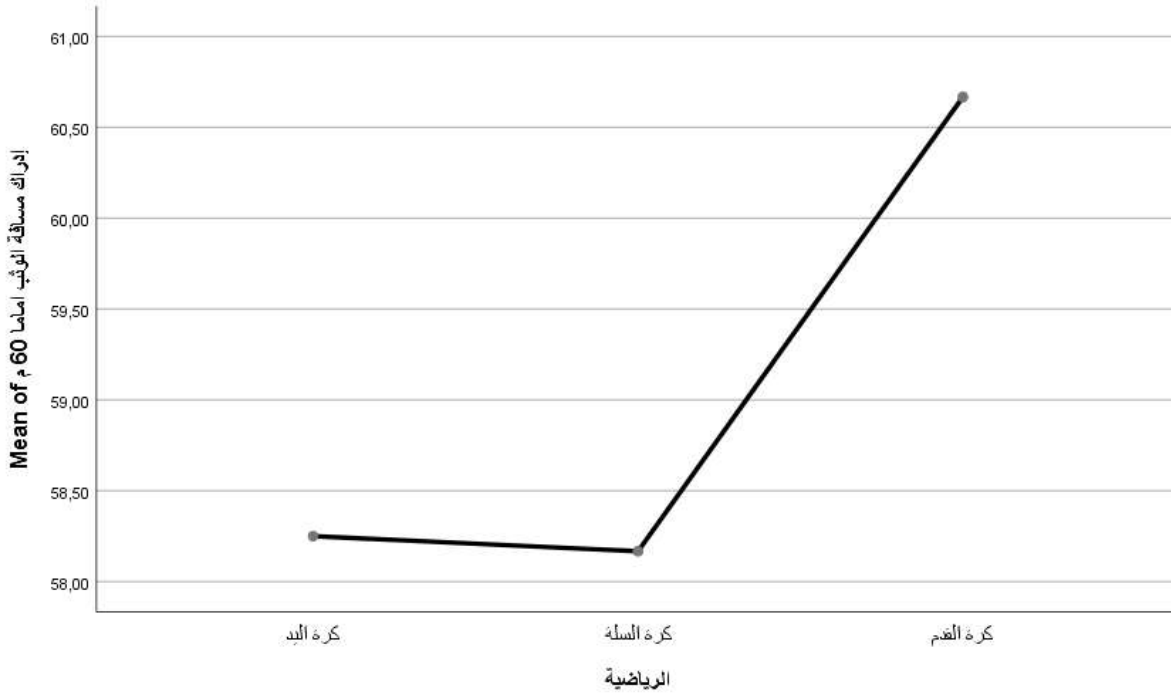
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.

حيث تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (05) يوضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) تبعا لمتغير اللعبة الجماعية

المتغير	اللعبة الجماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60م	كرة اليد	12	58.25	7.25	0.70	35	0.50 غير دال
	كرة السلة	12	58.16	5.42			
	كرة القدم	12	60.66	4.65			

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.50) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على أن القدرة الإدراكية الحس حركية الممثلة باختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم لا تختلف باختلاف اللعبة الجماعية الممارسة، وعليه نقبل الفرض الصفري ونقر بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.



الشكل رقم (03): يبين إدراك مسافة الوثب أماما

3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة

الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم"

بينت النتائج بأنه توجد فروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين

وفقا لمتغير اللعبة الجماعية ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم.

ويفسر ذلك الباحث بأن يتضح من خلال الجدول رقم (01) أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

اختبار القدرة للإدراكية الحس-حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى لاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية ولصالح لعبتي كرة

السلة وكرة القدم وذلك ما تحققه صحة الفرضية الأولى من البحث، حيث عزز الباحث سبب ذلك إلى فاعلية

التدريب المستمر و المتواصل أدى إلى زيادة قدرة اللاعب على التركيز ودقة الأداء المهاري وهذا أدى بدوره إلى تنمية

عملية الإدراك لهذا الاختبار.

كما يتفق كل من علماء النفس التجريبي وعلماء النفس الرياضي بالقدرات الإدراكية في نتائج الدراسات والبحوث إلى العديد من القدرات الإدراكية التي أمكن تصنيفها بطرق متعددة فقد تم تصنيفها تبعاً لوسائط الحس لأهمية المعلومات الحسية في عملية الإدراك. في قدرات الإدراك البصري (حدة البصر - الرؤية الطرفية - إدراك العمق - إدراك الشكل - الأرضية - الثبات الإدراكي - إدراك المثير المتحرك) .

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة بن ساسي العنزي محمد (2018)

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة

الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقاً لمتغير اللعبة الجماعية.

بينت النتائج بأنه لا توجد فروق في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقاً لمتغير اللعبة الجماعية ويفسر ذلك الباحث بأنه يظهر من خلال الجدول رقم (02) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقاً لمتغير اللعبة الجماعية، و يعزز الباحث بسبب ذلك إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح والذي يضمن مهارات طبيعية أساسية وأهداف اهتمت بتنمية الجوانب الخاصة بالإدراك الحسي-الحركي للرياضيين الناشئين، وكما جاء في الجانب النظري تضمن برامج تدريبية حركية من أجل تنمية الإدراك الحسي-الحركي.

وهذا ما أكدته نظرية كيفارت للإدراك الحركي في اعتقاده أن لتوسع والتنوع والربط في الأنماط الحركية يؤدي إلى التعميم الحركي فالتعميمات الحركية ظاهرة تعبر عن التكامل والتعاون بين الأنماط الحركية في وجبات حركية أكثر اتساعاً وتعميماً وقد ناقشهم في أربعة تعميمات حركية.

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة بن بية عزدين (2016/2015)

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الادراكية

الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماماً 60سم) لدى اللاعبين وفقاً لمتغير اللعبة الجماعية.

ويفسر ذلك الباحث بأن القدرة الادراكية الحس حركية الممثلة باختبار إدراك مسافة الوثب أماماً

60سم لا تختلف باختلاف اللعبة الجماعية الممارسة، وعليه نقبل الفرض الصفري ونقر بأنه توجد فروق ذات

دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك مسافة الوثب أماما 60سم) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية، ويعزز الباحث سبب ذلك ومن خلال ما أكدته نظرية جيتمان للرؤية الحركية حيث اعتبر جيتمان "أن الرؤية هي العملية التي بموجبها يتم إدراك المجال ككل" ، وهذا ما ساعد البرنامج في تحسين إدراك مسافة الوثب للرجلين أماما. ¹

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة معمري صبرينة (2021/2020)

4- الاستنتاج العام للدراسة: من خلال دراستنا لمستوى الإدراك الحس-حركي لدى اللاعبين توصلنا

إلى النتائج التالية:

- ⇔ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الزمن 10 ثا) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية ولصالح لعبتي كرة السلة وكرة القدم.
- ⇔ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (إدراك الإحساس بالاتجاه) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية.
- ⇔ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (اختبار القفز العمودي من الثبات) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية لصالح لعبة كرة السلة.
- ⇔ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار القدرة الإدراكية الحس حركية (اختبار ركض 40 ثانية) لدى اللاعبين وفقا لمتغير اللعبة الجماعية لصالح لعبة كرة السلة.

5- اقتراحات:

- على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة، نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي:
- استخدام برنامج يتميز باختبارات الإدراك الحسي - حركي للرياضات الألعاب الجماعية ككل لتأثيره الفعال والإيجابي في تنمية الإدراك الحسي - حركي أثناء الممارسة الرياضية.
- ضرورة ربط ترمينات الإدراك الحس - حركي أثناء التدريب للاعبين الألعاب الجماعية مما يجعلهم ذوي نتائج أفضل.

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون التربية الحركية للطفل، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة 1998، ص172.

- توجيه المدربين إلى ضرورة استخدام الأساليب العلمية الدقيقة على تمارين تساعد على تنمية القدرات الإدراك الحسي - حركي، لاسيما في تدريب فرق الناشئين، فضلا على ضرورة وضع اختبارات خاصة بقياس هذه القدرات و مدى تطويرها لدى لاعبي الألعاب الجماعية (كرة قدم ، كرة يد، كرة السلة).
- ضرورة إجراء دراسات و بحوث مشابهة على عينات أخرى من فرق وأصناف مختلفة، فضلا عن إجراء دراسات مقارنة للتعرف على الإدراك الحس- حركي بين لاعبي الألعاب الجماعية.
- ضرورة إطلاع المدربين و العاملين في مجال التدريب على نتائج البحوث التي تجرى على هذه العينة ليتاح لهم وضع مناهجهم التدريبية الملائمة على وفقها.

الخاتمة:

فالألعاب الجماعية قائمة على أساس التنافس، وتتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف وأن يوظف اللاعب جميع إمكانياته الذاتية وقدراته الفنية في خدمة الجميع وذلك ما يخلق حالة العمل الجماعي و تغليبها على حالة العمل الفردي، ثم إن اللعب الجماعي يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية وينمي إلى حد بعيد الشخصية المتزنة للاعب.

ويعتبر النشاط الرياضي الجماعي للألعاب الجماعية أحد أوجه النشاط الرياضي والتي تعتبر أحد وسائل مساهمة في تنمية الإدراك الحسي الحركي خاصة في حصص التدريبية للرياضي و لفئة الأشبالي.

وقد تطرقت في دراستي إلى أهم النتائج التي تأتي من جراء استخدام اختبارات تطبيقية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى الرياضيين الألعاب الجماعية ومن بينها تحسن إدراك الإحساس بالزمن (10 ثواني) وإدراك الإحساس بالاتجاه من خلال المشي و الاتزان، واختبار القفز العمودي من الثبات واختبار ركض 40 ثا.

وما حفزني على هاته التي أجريتها واكتشاف نتائج توقعات والفرضيات التي وضعتها، وقد تم الوصول إلى نتائج إحصائية حسب الفروض المطروحة، فتوصلت إلى أن الألعاب الجماعية لها دور فعال وأثر بليغ جدا في تنمية الإدراك الحسي الحركي أثناء ممارستها وباختلاف اللعبة أو الرياضة الممارسة.

ولكن تبقى كيفية تطبيق برامج الاختبارات الإدراكية الحسي حركية وتكييفها في البرنامج التدريبي

والاهتمام بها من طرف المدربين المختصين في ذلك المجال.

لورا جمع

قائمة المصادر والمراجع:

1- أمين أنور الخولي، أحمد عزت رابح، أصول علم النفس مصر، المكتب المصري الحديث، 1980.
2- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2005.
3- عبد الفتاح وروبي، سنة 1986.
4- علي حسن أبو جاموس، المعجم الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
5- فؤاد احزام البستاني، منجد الطلاب، دار المشرق، الطبعة العاشرة، بيروت، 1970.
6- فرمان يوسف يوسف :مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 15 العدد 04، 2019.
7- يوسف العنيزي وآخرون: مناهج البحث القديوي بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1998.
8- معمري راضية، شهادة ماستر، جامعة أم البواقي، كلية تربية بدنية ورياضية، 2020/2021.
09-The Effect of Development of Some ، O (1998)، Adel. Cognitive Variables (Sense - Kinetic) on Learning Chest ، Faculty of Physical Education، Master Thesis،Swimming University of Jordan.
10-Al-Azzawi، K (2000) The Effect of Mental Training in the Development of Some Sense-Kinetic Variables and the Performance Level of Learning Master Thesis، Baghdad

University, Faculty of Physical Education.

9-Iruqaccd. Org موقع الأكاڤمية الرياضية العراقية Rights reserved.

10-j.leif.j delay.psychologie et éducation tome2-1 ;adule
cent :Fernand nalhant971;

11-Kephart , N.,(1971) The Slow Learner in the Classroom
(2nd ,ed.).Charles E . Merrill Publishing Comp

12-Stallings , L .,(1982). Motor Learning From Theory To
Practice .St. Louis : The C.V. Mosby Comp .

الملاحق

الملحق (01)

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية الحسي حركي للاعبين الألعاب
الجماعية (كرة قدم - كرة اليد - كرة السلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) فئة أشبال

* جدول نتائج الاختبارات: اسم الفريق النادي الرياضي للهواة قوافل الجنوب المنقر (كرة قدم)

الرقم	الاسم و اللقب	اختبار إدراك الزمن 10 ثا	اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم
01	بن الشريف علاء الدين	10 ثا	20 م	60سم
02	منقع عبد الصمد	10 ثا	19.90 م	60سم
03	حمداوي أكرم	10 ثا	20 م	60سم
04	دوح ياسين	10 ثا	02 م	60سم
05	قبي عبد الخليم	10 ثا	20.30 م	55سم
06	قحمص لحسن	11 ثا	1.50 م	58سم
07	دقعة صلاح الدين	10 ثا	2.50 م	60سم
08	دحدي السايح	10 ثا	1.50 م	63سم

الملاحق

57سم	20 م	10 ثا	غرايري لمنور	09
60سم	02 م	11 ثا	لبوز ياسين	10
61سم	2.80 م	14 ثا	دحدي حسين	11
74سم	4.70 م	10 ثا	بن هنية عبد الوهاب	12

إعداد الطالب: راجي السعيد الأستاذ المشرف: فضل قيس

السنة الجامعية : 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية الحسي حركي للاعبين الألعاب
الجماعية (كرة قدم - كرة اليد - كرة السلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) فئة أشبال

* جدول نتائج الاختبارات: اسم الفريق النادي الرياضي للهواة قاعة الأمير خالد (كرة اليد)

الرقم	الاسم و اللقب	اختبار إدراك الزمن 10 ثا	اختبار إدراك الإحساس بالإتجاه	اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم
01	بالخيري علاء الدين	09 ثا	9.80 م	60سم
02	فرحي أيوب	12 ثا	3.30 م	51سم
03	هواري محمد لمين	09 ثا	3.03 م	47سم

الملاحق

62سم	4.00م	09ثا	سلامي عبد الرحيم	04
51سم	2.90م	07ثا	كديدي سيف الإسلام	05
65سم	20.00م	08ثا	غرابية يوسف	06
72سم	02.00م	08ثا	بن حميدة ياسين	07
50سم	04.00م	09ثا	بالعالم أكرم	08
63سم	05.00م	09ثا	غربي مسلم	09
60سم	02.50م	08ثا	حامدي عبد الفتاح	10
59سم	09.00م	10ثا	كانون عبد المعين	11
59سم	02.00م	10ثا	بن موسى همام	12

الأستاذ المشرف : فضل قيس

إعداد الطالب: راجي السعيد

السنة الجامعية : 2023/2022

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

دراسة مقارنة في بعض القدرات الإدراكية الحسي حركي للاعبين الألعاب

الجماعية (كرة قدم - كرة اليد - كرة السلة)

(دراسة ميدانية على النوادي الرياضية لولاية تقرت) فئة أشبال

الملاحق

* جدول نتائج الاختبارات: اسم الفريق مستقبل دار الشباب المقارين لكرة السلة (كرة السلة)

الرقم	الاسم و اللقب	اختبار إدراك الزمن 10 ثا	اختبار إدراك الإحساس بالإتجاه	اختبار إدراك مسافة الوثب أماما 60سم
01	مهاني عبد الودود	12 ثا	06.00م	60سم
02	غوقالي عبد الكريم	10 ثا	02.50م	60سم
03	هناني همام	11 ثا	04.80م	45سم
04	بوخلوة عبد إسلام	10 ثا	07.00م	60سم
05	خاوة عبد الرحيم	09 ثا	07.00م	60سم
06	مختارة نور الإسلام	10 ثا	03.00م	65سم
07	أولاد البركة أحمد ياسين	07 ثا	04.00م	60سم
08	الصدريقي عبد الرحمان	10 ثا	10.20م	62سم
09	كنوز محمد سامر	09 ثا	04.40م	50سم
10	قبي أحمد الخير	10 ثا	03.00م	59سم
11	بن حامد عيسى	13 ثا	10.00م	60سم
12	بوخلوة محمد إسلام	09 ثا	م	57سم

الأستاذ المشرف : فضل قيس

إعداد الطالب: راجي السعيد

السنة الجامعية : 2023/2022

الملحق (02)

Explore

Notes

	Output Created	15-JUN-2023 00:23:06
	Comments	
Input	Data	D:\SPSS\السعيد\الاختبارات الرسمية.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.

Syntax		EXAMINE VARIABLES= اختبار_1 اختبار_2 اختبار_5 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:09,31
	Elapsed Time	00:00:04,10

.sav [DataSet1] D:\SPSS\السعيد\الاختبارات الرسمية

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
إختبار إدراك الزمن 10 ثا	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
إختبار إدراك الاحساس بالإتجاه	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
إدراك مسافة الوثب اماما 60 سم	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives

	Statistic	Std. Error
إختبار إدراك الزمن 10 ثا	Mean 9,8333	,24070
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 9,3447	
	Upper Bound 10,3220	
5% Trimmed Mean	9,7840	

الملاحق

	Median	10,0000	
	Variance	2,086	
	Std. Deviation	1,44420	
	Minimum	7,00	
	Maximum	14,00	
	Range	7,00	
	Interquartile Range	1,00	
	Skewness	,609	,393
	Kurtosis	1,545	,768
إختبار إدراك الاحساس بالإتجاه	Mean	6,442	1,0017
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4,408	
	Upper Bound	8,475	
	5% Trimmed Mean	5,963	
	Median	4,000	
	Variance	36,124	
	Std. Deviation	6,0103	
	Minimum	1,5	
	Maximum	20,0	
	Range	18,5	
	Interquartile Range	6,0	
	Skewness	1,585	,393
	Kurtosis	1,231	,768
إدراك مسافة الوثب اماما 60 سم	Mean	59,0278	,97141
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57,0557	
	Upper Bound	60,9998	
	5% Trimmed Mean	58,9753	

Median	60,0000	
Variance	33,971	
Std. Deviation	5,82843	
Minimum	45,00	
Maximum	74,00	
Range	29,00	
Interquartile Range	3,50	
Skewness	-,141	,393
Kurtosis	1,525	,768

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
إختبار إدراك الزمن 10 ثا	,260	36	,100	,905	36	,200
إختبار إدراك الاحساس بالإتجاه	,261	36	,130	,715	36	,120
إدراك مسافة الوثب اماما 60 سم	,220	36	,071	,888	36	,060

الملحق (03)

Oneway

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
						Lower Bound	Upper Bound
إدراك مسافة الوثب أماما 60 سم	كرة اليد	12	58,2500	7,25039	2,09301	53,6433	62,8567
	كرة السلة	12	58,1667	5,42441	1,56589	54,7202	61,6132
	كرة القدم	12	60,6667	4,65800	1,34465	57,7071	63,6262
	Total	36	59,0278	5,82843	,97141	57,0557	60,9998
اختبار إدراك الزمن 10 ثا	كرة اليد	12	9,0000	1,27920	,36927	8,1872	9,8128
	كرة السلة	12	10,0000	1,53741	,44381	9,0232	10,9768
	كرة القدم	12	10,5000	1,16775	,33710	9,7580	11,2420
	Total	36	9,8333	1,44420	,24070	9,3447	10,3220
اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	كرة اليد	12	5,650	5,1822	1,4960	2,357	8,943
	كرة السلة	12	5,408	2,6746	,7721	3,709	7,108
	كرة القدم	12	8,267	8,6861	2,5075	2,748	13,786
	Total	36	6,442	6,0103	1,0017	4,408	8,475

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
إدراك مسافة الوثب أماما 60 سم	Based on Mean	1,824	2	33	,177
	Based on Median	1,534	2	33	,231
	Based on Median and with adjusted df	1,534	2	32,267	,231
	Based on trimmed mean	2,059	2	33	,144
اختبار إدراك الزمن 10 ثا	Based on Mean	,201	2	33	,819

الملاحق

	Based on Median	,664	2	33	,522
	Based on Median and with adjusted df	,664	2	31,969	,522
	Based on trimmed mean	,331	2	33	,720
اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	Based on Mean	13,129	2	33	,000
	Based on Median	1,942	2	33	,159
	Based on Median and with adjusted df	1,942	2	18,647	,171
	Based on trimmed mean	11,089	2	33	,000

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
إدراك مسافة الوثب أماما 60 سم	Between Groups	48,389	2	24,194	,700	,504
	Within Groups	1140,583	33	34,563		
	Total	1188,972	35			
اختبار إدراك الزمن 10 ثا	Between Groups	14,000	2	7,000	3,915	,030
	Within Groups	59,000	33	1,788		
	Total	73,000	35			
اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه	Between Groups	60,302	2	30,151	,826	,446
	Within Groups	1204,026	33	36,486		
	Total	1264,328	35			

