

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مبراح \_ ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
بعنوان:

## نمطي التفكير الايجابي والسلبي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية لدى الطلبة

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

إعداد الطالب:

• بوطييلة تقي الدين

بالقاعة : 14

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: 2023 /06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الدرجة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ	عبابسة نجيب
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ	احميذة نصير
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ	دودو بلقاسم

السنة الجامعية : 2023/2022

# إهداء

إلى التي لم يعرف الوجود أعظم من قلبها، ولا أوسع ولا أحن من صدرها ولا أجود منها هي منبع منثور رباني هي هالة من القداسة هي فيض من حب لا متناهي، هي بها أستطعم معنى الحياة وأستعذب الأوقات بلمسة من يداها تراح همومي وببسمه من شفيتها تذاب أحزاني وتذل صعابي، إلى التي يضيق المجال لوصف طيبة قلبها وعطائها، إلى أعلى ما أعطاني الله أمة الحبيبة الشريفة، حفظها الله وأدامها لي سندا ومعنى لا يضاهي ولا يقارن بشيء.

إلى من زينه الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون انتظار، إلى سندي في الحياة، ومن سهر لأجلي، إلى من تحمل مشاق العشرية السوداء لأجلي، ومن أجل إيصالي إلى هذا اليوم الكريم، إلى من أرى فيه نور الأيام ستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد، إلى والدي الفاضل أطل الله في عمره وجعله تاج فوق رؤوسنا.

إلى الذي لم يدخر نادرا أو نفيسا لإسعادي إلى رمز القوة والصلابة والحب الواسع إلى الذي لطالما غمروني بمشاعر الفخر والاعتزاز إلى الذين علموني دائما أن أحب لمبدأ وأن أكره لمبدأ لا للحرمان، إلى أرقى وأعظم أشخاص فتحت عينأي على وجوههم وعطفه ورحابة صدرهم منهم أستقي الحكمة والعبرة بحس عابتهم التي مهما كبرت تشعرنني أنني مازلت طفلا صغيرا، إلى الذي لم أحب أناسا كحبهم لي لأن لا بديل لهم إلى أخي وأخواتي الأعزاء، أعزهم الله وحماهم وأدام صحتهم وعافيتهم، والى جميع أصدقائي وصديقاتي فخرا واعتزازا، إلى كل أساتذتي الذين استندت من علمهم ومن نعم أخلاقهم والى كل زملائي بالجامعة، إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

رمضان

# شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ \* وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

الحمد لله رب العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ : نصير أحميدة على المعلومات والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير .

# نمطي التفكير الايجابي والسلبي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

## الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على نمط التفكير السائد بين الطلبة ومستوى الدافعية الأكاديمية، والتعرف على العلاقة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 53 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس نمط التفكير ومقياس الدافعية الأكاديمية، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل الطالب أن نمط التفكير الايجابي هو السائد بين الطلبة، ووجود مستوى مرتفع في الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة، ووجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية .

**الكلمات المفتاحية:** نمطي التفكير، الدافعية الأكاديمية، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## **Abstract:**

The study aimed to reveal the prevailing thinking pattern among students and the level of academic motivation, and to identify the relationship between the two thinking patterns and academic motivation among students of the Institute of Science and Technology of Sports Physical Activities. The student used the descriptive approach to verify the hypotheses of the study. The study sample consisted of 53 students. The student relied on two scales: the thinking style scale and the academic motivation scale. The data were processed statistically by means, standard deviation, one-sample t-test, and Yerson's correlation coefficient. The student concluded that the pattern of positive thinking is prevalent among students, the existence of a high level of academic motivation among students, and the existence of a statistically significant positive correlation between the two patterns of thinking and academic motivation.

**Key words,** stereotypical thinking . academic motivation. students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي	26
2	يمثل معادلة ألفا كرومباخ	27
3	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	28
4	يمثل صدق مقياس انماط التفكير بطريقة صدق المقارنة الطرفية	28
5	يمثل صدق مقياس الدافعية الاكاديمية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	29
6	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس انماط التفكير	29
7	يمثل أبعاد وعدد عبارات المقياس الدافعية الاكاديمية	29
8	يمثل مقياس ليكارت الخماسي المرجع	30
9	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	32
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور نمط التفكير الايجابي	33
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور نمط التفكير السلبي	35
12	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها	37
13	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الدافعية الاكاديمية	37
14	يمثل العلاقة الإرتباطية بين نمطي التفكير لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافعية الأكاديمية	42

## المحتويات

أ	مقدمة: .....
	الفصل الأول : مدخل عام للدراسة .....
8	1- إشكالية الدراسة:.....
10	-2 فرضيات الدراسة: .....
10	3 - أهداف الدراسة:.....
10	-4 أهمية الدراسة: .....
11	-5 تحديد المفاهيم والمصطلحات: .....
11	1-5 مفهوم التفكير:.....
11	2-5 التفكير الإيجابي: .....
11	3-5 التفكير السلبي:.....
15	2-6 النظريات المفسرة للدافعية الأكاديمية: .....
15	1-2-6 نظرية ماكيلاند: .....
	الفصل الثاني : الدراسات السابقة.....
19	1- عرض الدراسات السابقة: .....
21	2- التعقيب على الدراسات السابقة: .....
	الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة .....
25	1- المنهج المتبع: .....
26	-4 حدود الدراسة: .....
26	4-1 الحدود المكانية:.....
27	5- إجراءات الدراسة:.....
28	7- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة:.....
30	8- أساليب المعالجة الإحصائية:.....
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج .....
32	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات: .....
42	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات .....
44	-4 مقترحات: .....
47	قائمة المراجع.....
	الملاحق .....

# مقدمة



## مقدمة:

يعد التفكير عاملا من العوامل الأساسية في حياة الإنسان الذي يساعد الإنسان على توجيه الحياة وتقدمها كما يساعد على حل كثير من المشكلات وتجنب الكثير من الأخطار، وبه يستطيع الإنسان السيطرة والتحكم على الأمور وتسييرها لصالحه فالتفكير عملية معرفية وجدانية راقية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتحصيل والإبداع، وكذلك على العمليات العقلية كالتذكر والتميز والتعميم والمقارنة والاستدلال والتحليل، ومن ثم يأتي التفكير على قمة هذه العمليات العقلية والنفسية وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في المناقشات وحل المسائل الرياضية وغيرها، حتى انه لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات إكساب المعرفة وحل المشكلات التي تواجه الإنسان.

تتميز عملية التفكير أيضا بأنها عملية إنسانية وتت طلب عملية تنميتها وتعلمها جهودا متميزة من أطراف عديدة في مراحل العمر المختلفة وهي ذات الصلة بالنواحي الوراثية والبيئية من حيث المجالات المختلفة منها الجسمية، الاجتماعية، الانفعالية والثقافية فملكة العقل تعطي أوامرها مباشرة إلى الأحاسيس والحركات الداخلية و الخارجية لإبقاء على الخبرات السارة وإلغاء الخبرات الغير سارة ولهذا يجب أن يتدرب الإنسان على مهارة التفكير الايجابي لتحويل كل أفكاره وأحاسيسه لكي تكون في خدمة مصالحه وحاجاته بدلا من أن تكون ضد و بعكس هذه المصالح و الحاجات.

ومن هنا فإن للمناهج الدراسية بعامة والمقررات الدراسية الجامعية خاصة دور كبير ومهم في تنمية وتطوير التفكير ومهاراته لدى الطلبة والدارسين إذ يتم عن طريقها تعليم الطلاب على التنظيم والتسلسل في تفكيرهم وتطبيق هذه المهارات التفكيرية داخل وخارج المؤسسات التعليمية والتربوية.

فمن الواجب واللائق تعلم الشباب والتدرب على آلية التفكير الايجابي ومهاراته خلال السير الدراسي الجامعي حتى يتسنى لهم إتقان هذا التفكير الفعال والمنظم والذي يوصل بصاحبه إلى السعادة والحياة المنتجة ومن هنا لا بد الوقوف والتأمل في قول المربي سميث " :لا يعنيني ماذا يعلّمون أولادي، ولا يعنيني ماذا يدرسون و لكن كل ما يعنيني حقا هو كيف يتعلموا كيف يفكرون إذ يجب أن يتخذوا قراراتهم بأنفسهم" وكلما كان التفكير ايجابي كلما أدى إلى حل فاعل وناجح للمواقف والمشاكل وكلما كان سلمي كلما أدى إلى التعامل مع هذه المشكلات بأساليب سطحية وخاطئة سواء ك ان ذلك بتضخيم هذه المشكلات والمبالغة في التعامل معها وبالتالي عدم الوصول إلى حل مقنع لها أو بتبسيطها واختزالها واستسهالها وإتباع أساليب سلبية في التعامل معها وبالتالي

عدم الوصول إلى حل مناسب لها. فالتفكير السلبي يرتبط بتدهور المستوى الصحي وازدياد الحالات المرضية كالكآبة والاضطراب النفسي وغير ذلك، حيث تشير الدراسات والبحوث النفسية والتربوية إلى أن الاضطراب النفسي والعقلي ليس ناشئا من المواقف الصعبة التي تحيط بالفرد بقدر ما هو ناشئ عن حالة اليأس التي تنتابه اتجاه تلك المواقف و الذي يوحي إليه بالعجز والفشل اتجاهها وهذا ما يعبر عنه بالتفكير السلبي للحياة والذي يجعل الفرد ينظر إلى حياته الخاصة بتقصير واستهزاء واستهتار وضعف وتقدير منخفض لذاته وإلى الحياة من حوله عامة بمنظار مظلم وقاتم يجعله أكثر تعاسة وشؤما.

والدافعية الاكاديمية لها دور مهم وفعال في توجيه عملية التعلم بالنسبة للطلبة، باعتبار أفضل المواقف التعليمية تلك التي تثير دافعيتهم نحو التعلم، وتسهم الدافعية الاكاديمية في تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق عملية التعلم المنظم، فهي بمثابة المحرك للسلوك ويعد الهدف ومدى قدرة الطالب على تحقيق الهدف اهم مكونين للدافعية، ولقد اتجهت الدراسات الحديثة لدراسة الطرق والوسائل التي من شأنها الرفع من مستوى الدافعية الاكاديمية لدى الطلبة لما لها من دور في دفع عملية التعلم والتحصيل الدراسي لديهم.

ومن هنا يتجلى الاهتمام بموضوع هذه الدراسة حول معرفة نمط التفكير السائد لدى الطلبة الجامعة وعلاقته بالدافعية الاكاديمية، لان معرفة علاقة تأثير نمط التفكير في الدافعية لدى الطلبة يؤدي إلى معرفة الأجيال التي سوف تتحمل مسؤولية بناء مستقبل المجتمع كما يساعد ذلك تنمية التكوين المناسب في الجامعات وكيفية تنمية هذه الموارد البشرية ذات القيمة الكبيرة.، ولدراسة الموضوع اتبعنا الخطة التالية:

### الجانب النظري:

**الفصل الأول:** مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

### الفصل الثاني:

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

**الفصل الثالث:** تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

# الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات السابقة

## الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

من خلال الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع التفكير الايجابي والسلي والادفعية الأكاديمية حيث ان موضوع التفكير موضوع الساعة وشهد اهتمام متزايدا في الآونة الأخيرة لذا فانه يحتم علينا باعتباره الأداة الأساسية لفهم المعرفة عن طريق تحليلها ومن هنا تكمن أهمية التفكير للأفراد بتزويدهم بالأدوات التي يحتاجونها ليتمكنوا من التعامل بفعالية مع أي نوع من المعلومات او المتغيرات التي تأتي في المستقبل يضاف إلى ذلك ان عملية التفكير شاملة لعمليات عقلية كثيرة ( الكثير, 2000) اذ يساعد التفكير في اعداد الفرد لمواجهة ظروف الحياة وتقلباتها وتشابك مصالحها, وتحديد ما ينفعه وما يضره, وإتاحة الفرصة أمامه لرؤية الأشياء بشكل واضح وواسع وتحويله إلى مفكر منطقي ها كله لا يتحقق الا بتنمية التفكير والتدريب عليه ( جمل, 2001) .

ان تطبيق المهارات التفكيرية داخل وخارج المؤسسات التعليمية والتربوية، من الواجب أن يتعلمه الطلبة والشباب ويتدربوا على آلية التفكير الايجابي ومهاراته أثناء التحاقهم بالمدارس والجامعات، حتى يتسنى لهم إتقان هذا النمط من التفكير الفعال والمنظم الذي يوصل بصاحبه إلى السعادة والحياة المنتجة إذ يرتبط الاتجاه العقلي الايجابي “بالنجاح مختلف من مجالات الحياة (الرقيب، 2008، ص7)

نرى أن نمط التفكير له علاقة بشخصية الفرد، فالشخصية لدى ألبرت في التنظيم الديناميكي لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابع الفرد الخاص في سلوكه وتفكيره ويوجد هذا التنظيم في داخل الفرد (غنيم، 1989، ص8) فنمط التفكير هو المؤشر لهذه الشخصية، ومن خلال فهمنا لهذا النمط من التفكير نتعرف على أبعاد الشخصية وخصائصها. ويتفق روشكا مع ألبرت في رؤيته بأن " الشخصية هي التنظيم الديناميكي المتكامل أو التركيب الموحد للخصائص النفسية التي تتصف بالثبات، وبدرجة عالية من الاستقرار متضمنة المظهر العقلي الخاص بالإنسان، فيما يؤكد كاتيل على أن الشخصية هي ذلك الشيء الذي يسمح بالتنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين (بوكاني، 2001، ص 10).

حيث ان معتقدات الفرد عن قدراته العقلية تلعب دورا هاما في التأثير على ايجابية وسلبية تفكيره فالطلاب الذين يعتقدون ان قدراتهم العقلية ذات طبيعة فطرية ثابتة يفتقدون للقدرات اللازمة للتغلب على مراحل الفشل التي يمرون بها لذا فإنهم يتوقعون السقوط في الانماط السلوكية الفاشلة والسلبية التي تدفع بهم للحصول على مخرجات ونتائج تحصيلية تعليمية منخفضة إذ يتطلب من طلاب الدراسات العليا الصمود الأكاديمي لتفادي

الكثير من المشكلات والضغوطات الأكاديمية التي تؤد بهم إلى عدم استكمال عملية التعليم والتعلم وعدم تحقيق النجاح الأكاديمي ويلعب ونمط التفكير دورا ايجابيا كبير في ظهور جوانب التنمية الايجابية وبالرغم من كثافة الدراسات والبحوث النظرية الغربية إلا انه مازال هناك الكثير من التساؤلات حول الممارسات العلمية لتطوير هذه المهارات ومازال هناك فقر في توفير البرامج التدريبية والمقترحة.

أصبح الاهتمام بالدافعية وعمليات التعلم وخصائص المتعلمين من اهم الاولويات في عملية التعلم لذل يشل بناء المواقف التعليمية الفعالة بهدف جعل الصف بيئة محببة مثيرة لدافعية التعلم تحديا امام المهتمين بالاحداث الصفية (1986dweck) منذ السبعينات من القرن الماضي ببناء برامج لزيادة دافعية التعلم مما اثار الانتباه الى هذا المتغير.

لا يمكن فهم الأداء الأكاديمي للطلاب بدون فهم طبيعة دافعتهم للتعلم حيث يعتبر الأداء الأكاديمي للطلاب داخل الفصول الدراسية دالة لعديد من العوامل التي تتعلق بعضها بالدافعية ويتعلق البعض الاخر بالضروف البيئية والخصائص العقلية للمتعلم (جابر, 1999).

إن امتلاك الطلبة للدافعية الأكاديمية من الأمور المهمة التي تعمل على زيادة انتباه الطلبة في إكمال المهام المطلوبة منهم وتعد الدافعية الأكاديمية من الأمور الأساسية لتحقيق النجاح للطلبة ويؤدي غيابها وانخفاض مستواها عدم بدل الطلبة لأي جهد في التعلم ويمكن السبب الحقيقي في اهتمام الباحثين والقائمين على الشأن التربوي والتعلمي بالدافعية الأكاديمية لانها تعد هدفا تربويا يسعى اي نظام تربوي جاهدا لتحقيقه ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتقديم إطار نظري معمق حول حاجة الإنسان لتطوير مهارات التفكير حتى نستطيع مواكبة التسارع في حجم ونوعية المعلومات المتوفرة وفي حياتنا المعاصرة وزيادة الفعالية، وعليه استلزم دراسة ميدانية للتعرف نمط التفكير السائد لدى الطلبة وعلاقته بالدافعية الاكاديمية، ومن خلال ما ذكر سلفا سعت الدراسة الى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ماهي انماط التفكير السائدة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- ما مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

## 2-فرضيات الدراسة :

- نمط التفكير الايجابي السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## 3 - أهداف الدراسة:

- التعرف على انماط التفكير السائدة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## 4- أهمية الدراسة:

تطرق الكثير من الباحثين إلى أساليب التفكير وأنماطه و مميزات هذه الأساليب وخصائصه الايجابية منها والسلبية التي تنعكس على سلوك الأفراد وقدراتهم و إبداعاتهم المختلفة ، إلا ان القليل منهم وبخاصة في الجانب العربي من اهتم بتوضيح ماهية التفكير الايجابي والتفكير السلبي ومزايا وتأثير كل منهما على حياة الفرد ومعرفة العوامل المؤثرة على هذه الأنماط من التفكير سواء من حيث المؤسسات الاجتماعية أو المؤسسات التربوية المختلفة حيث نجد أنفسنا مطالبين بالبحث الجاد لوضع أسس واستراتيجيات موضوعية وصحيحة لوقاية أنفسنا من الأفكار السلبية.

تبدو العلاقة قوية بين الدافعية الكاديمية وبين الأفكار الايجابية، كما هو العكس بالنسبة لذوي الأفكار السلبية، فكلما كان تفكير الانسان ايجابيا كلما كانت دافعيته، وعكس ذلك كلما كانت افكاره سلبية ومهزوزة كلما كانت دافعيته منخفضة ومهزوزة ، إذ يعتبر التفكير العلمي هو هدفا يجب أن تسعى المناهج الدراسية والأساتذة وكذا الطلبة لتحقيقه في جميع المراحل الدراسية ويعتبر وسيلة في الوقت نفسه للارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع.



## 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 5-1 مفهوم التفكير:

التفكير هو مجمل الأشكال والعمليات الذهنية والعقلية التي يؤديها عقل الإنسان، والتي تمكنه من نمذجة العالم الذي يعيش فيه، وبالتالي تمكنه من التعامل معه بفعالية أكبر لتحقيق أهدافه وخطته ورغباته وغاياته، وهو إعمال العقل في مشكلة للتوصل إلى حلها، وتعبير آخر التفكير هو إجراء عملية عقلية في المعلومات الحاضرة لأجل الوصول إلى المطلوب.

### 5-2 التفكير الإيجابي :

عرفه ابراهيم (2005) قدرة الفرد الادارية على تقويم افكاره ومعتقداته فيها وتوجيهها اتجاه تحقيق ما توقعه من النتائج الناجحة، وتدعيم حل المشكلات، من خلال تكوين انظمة وانساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي للوصول الى حل المشكلة (الرقيب، 2008، ص 15)

وعرفه الرقب الوقود الذي يحفز الذات للعمل والانجاز بواسطة استثمار كامل للقدرات وموارد الذات الانستية وصولا إلى النتائج الاحسن والامثل لتحقيق النجاح والسعادة عبر النواتج والأفكار الايجابية وصناعة الخيارات الخلاقة لمواجهة المواقف والتحديات (الرقب2006)

### 5-3 التفكير السلبي:

التفكير السلبي هو التشاؤم في رؤية الأشياء، والمبالغة في تقييم الظروف والمواقف، فهو الوهم الذي يحول الاشياء إلى حقيقة ماثلة لا شك فيه ا. والأفكار السلبية تجتاح الفرد نتيجة مواقف تحدث له في البيت والأسرة والمدرسة والعمل وتزايد قوتها عندما لا يكون الفرد على ثقة تامة بنفسه وحين يكون متردد ومهيباً للركض خلف كل انفعال عاطفي، وجاهز للانسياق خلف كل موقع (الكبيسي، 2008 ، ص111)

### إجراءيا:

ويظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس نمط التفكير المستخدم في الدراسة.

## 4-5 الدافعية الأكاديمية:

## اصطلاحاً:

حالة داخلية تدفع المتعلم الى الانتباه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم (العنزي، 2021، ص 627)

أما "مجموعة القوى التي تثير وتوجه وتعزز السلوك، نحو تحقيق هدف دراسي، وهو كذلك الرغبة الملحة لأداء العمل المدرسي بصورة جيدة، تمتاز بالاستقلالية والرغبة في النجاح والتفوق (برابح، 2020، ص 23)

ان الدافعية هي القوة المحركة لسلوك الانسان ومثيرة لاهتمامه وانتباهه فهي حافز وغاية واستعداد يوجد لدى الفرد وتكون ذو وجهين، فالوجه الاول يمثل قوة محركة موجهة في ان واحد والوجه الاخر يمثل استعداد مركب من عدة عناصر من ابرزها مثير ينشطه ويحركه سلوك يصدر عنه وهدف يرمي اليه (العبود، 2002 ص 35)

## إجرائياً:

وتظهر من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الدافعية الاكاديمية المستخدم في الدراسة.

## 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

## 6-1 النظريات المفسرة لأنماط التفكير

اختلفت النظريات المفسرة لأساليب التفكير باختلاف مؤلفيها وباختلاف المحتوى الذي تضمنه هذه النظريات وباختلاف الهدف الذي تسعى كل نظرية إلى تحقيقه وتفسيره وهناك مجموعة من النظريات التي فسرت أساليب التفكير منها

## 6-1-1 نظرية هاريسون وبرامسون

توضح هذه النظرية أساليب التفكير التي يفضلها الفرد، وطبيعة الارتباط بينها وبين سلوكه الفعلي، كما توضح ما إذا كانت هذه الأساليب ثابتة أم قابلة للتغيير. وتبين الفروق بين الأفراد في أساليب التفكير، وقد أوضحت هذه النظرية أن الطفل يكتسب عدداً من الاستراتيجيات يمكنه تخزينها وتنمو هذه الاستراتيجيات

وتزدهر خلال مرحلتي المراهقة والرشد كنماذج أساسية في الحياة العملية مما يؤدي إلى تفضيل استراتيجيات خاصة، وقد صنفت هذه النظرية أساليب التفكير إلى خمسة أساليب هي: التفكير التركيبي، المثالي الواقعي، العملي، التحليلي. وأكدت النظرية على أن هذه الأساليب هي فئات أساسية للطرق المفيدة للإحساس بالآخرين والعالم. وذكرت هذه النظرية أن الفروق في السيطرة النصفية للمخ تتسبب وتؤدي إلى فروق في التفكير.

### 6-1-2 نظرية جابنسن 1985:

قدم جابنسن مصفوفة لعمليات التفكير تتضمن ستة مستويات يغلب عليها الأبعاد المعرفية وهذه المستويات:

- **مستوى حل المشكلات:** والذي يشمل لعض الخطوات مثل التعرف على المشكلة وتحديد لها، توضيح المشكلة، صياغة الفروض، صيغة الحلول المناسبة، إنتاج الأفكار المرتبطة بالمشكلة، صياغة الحلول البديلة، اختبار أفضل الحلول، تطبيق الحل الذي تم قبوله، الوصول إلى النتائج النهائية.
- **مستوى اتخاذ القرار:** يشمل صياغة الهدف الموضح فيه وتوضيحه، إظهار الصعوبات والمعوقات التي تعترض تحقيق هذا الهدف مع تحديد البدائل الممكنة والتعرف عليها اختيار ودراسة البدائل، ترتيب البدائل واختيار أفضلها، تقويم المواقف.
- **مستوى الوصول إلى استنتاجات:** ندرج تحتها كل من التفكير الاستقرائي والتفكير الاستنباطي.
- **مستوى التفكير التباعدي:** يتضمن عمل القوائم بصفات الأشياء والأحداث، إنتاج الأفكار المتعددة (الطلاقة)، إنتاج الأفكار المتنوعة (المرونة) (إنتاج الأفكار الفريدة) الأصالة (إنتاج الأفكار المطورة التحسينات).
- **مستوى التفكير التقويمي:** يشمل التمييز بين الحقائق والآراء، والحكم على مصداقية المصدر والمرجع، الملاحظة والحكم على تقاريرها، التعرف على المشكلات وتحليلها تقويم الفروض، تصنيف البيانات، التنبؤ بالنتائج.
- **مستوى الفلسفة والاستدلال:** يتم من خلال استخدام المداخل الجدلية والمناقشات المتبادلة.

### 6-1-3 نظرية كوستا:

حدد كوستا أربعة مراحل هرمية للتفكير وتعتمد كل مرحلة على المراحل السابقة لها، وتعد عمليات كل مستوى أساسية للمستوى التالي لها وتمثل هذه المراحل في مايلي:

المرحلة الأولى: "المهارات المنفصلة للتفكير" وتشمل مجموعة جوانب عقلية فردية ومنفصلة، وتعد متطلبات أساسية لمستويات التفكير الأكثر تعقيدا وهي: إدخال البيانات وتشغيل البيانات واستخراج النواتج بعد تعديلها وتطويرها.

المرحلة الثانية: استراتيجيات التفكير "وتتضمن عمليات الربط بين المهارات المنفصلة للتفكير السابقة من خلال الاستراتيجيات التي يستخدمها الأفراد حينما يواجهون المشكلات والمواقف الصعبة والمختلفة، والتي تتطلب حلا أو إجابات لم تكن معروفة وقتها وهذه الاستراتيجيات هي: حل المشكلات، التفكير الناقد، اتخاذ القرار، الاستدلال والمنطق.

المرحلة الثالثة: التفكير الابتكاري وتشمل مجموعة السلوكيات التي تتصف بالجددة والاستبصار والتي يستخدمها الفرد لإنتاج أنماط التفكير الجديدة والنواتج المتفردة والحلول الأصلية للمشكلات، وتشمل هذه السلوكيات: الإبداع الطلاقة، التفكير المجازي، تحدي الصعب والحدسية وعمل النماذج والاستبصار والخيال.

المرحلة الرابعة: الروح المعرفية وذلك مع توافر المستويات السابقة لا بد من وجود عامل أساسي، وهو أن الشخص المفكر يجب أن يكون لديه قوة الإرادة والاستعداد أو الميل والرغبة والالتزام، ويتضمن هذا المستوى الصفات الآتية: تفتح الذهن والبحث عن البدائل والتعامل مع المواقف الغامضة وإدراك لعلاقات والرغبة المستمرة في التغيير.

#### 6-1-4 نظرية برسيس:

تصنف هذه النظرية عمليات التفكير إلى عمليات أساسية وأخرى مركبة كالآتي:

أولا: نموذج العمليات الأساسية للتفكير وتتضمن العمليات الآتية، السببية والتحويلات وإدراك العلاقات والتصنيف واكتشاف السمات الفريدة والمميزة.

ثانيا: نموذج العمليات المركبة للتفكير وتتضمن مجموعة العمليات الآتية، حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد والتفكير الابتكاري، وهي تعتمد على مجموعة العمليات الأساسية المذكورة سابقا، ويلاحظ أن كل عملية تفكير مركبة تستخدم في أداء مهمة معينة، ويترب عليها الوصول إلى ناتج معين، ويوضح هذا النموذج أن عملية حل المشكلات تؤدي إلى اتخاذ القرار، وتؤدي إلى التفكير الناقد، ثم يأتي في النهاية التفكير الابتكاري الذي يمثل قمة السلوكيات والعمليات العقلية المركبة والمعقدة.

### 6-1-5 نظرية قيادة المخ لهيرمان:

تسمى هذه النظرية بأداة هيرمان للسيادة المخية وتعرض النظرية أربعة أساليب للتفكير توضح الطرق التي يتعامل بها الأفراد مع العالم وهي: الأسلوب المنطقي: هو القدرة على بناء قاعدة معرفية والقدرة على فهم ودمج الأبنية والأنظمة والعمليات المعرفية، أما الأسلوب التنظيمي: من أهم خصائصه جدولة وتنظيم الأنشطة والاهتمام بالتفاصيل ووضع أهداف والتحرك نحوها، أما الأسلوب الاجتماعي: القدرة على الاتصال والتأثير على الآخرين والقدرة على التعامل مع الآخرين، أما الأسلوب الإبتكاري: يتمثل في تخيل البدائل وتخطي الحواجز والعقبات والحصول على أفكار جديدة.

### 6-1-6 نظرية التحكم العقلي الذاتي أو نظرية أساليب التفكير لستيرنج:

تعد هذه النظرية من أحدث النظريات التي ظهرت بهدف تفسير طبيعة أساليب التفكير فقد ظهرت هذه النظرية في صورتها الأولى عام 1988 باسم نظرية التحكم العقلي الذاتي، ثم غير ستيرنج من مسماتها عام 1990 لتصبح نظرية أساليب التفكير، وظهرت في صورتها النهائية في عام 1997 حيث تقوم نظرية أساليب التفكير على فكرة رئيسية مألها أن الناس يحتاجون أن يكتفوا أنفسهم عقليا، وأساليب التفكير هي طرقهم في تحقيق ذلك كما أن هذه الطرق التي يكتف بها الناس أنفسهم هي مرآة داخلية لأنواع الحكومات أو السلطات التي يرونها في العالم الخارجي.

### 6-2 النظريات المفسرة للدافعية الأكاديمية:

#### 6-2-1 نظرية ماكلياند :

يقوم تصور ماكلياند للدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره بالحاجة للإنجاز فقد أشار ماكلياند وآخرون إلى أن هناك ارتباطا بين الحكايات السابقة، والأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد من نتائج، فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد، فإنه يميل للأداء والاهتمام في السلوكيات المنجزة، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل، ونظرية ماكلياند ببساطة تشير إلى أنه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الأفراد بعمل المهام والسلوكيات التي دعمت من قبل، فإذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الكفاح والإنجاز، فإن الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف (خليفة، 2000 ص 109)

أن تصور ماكيلاند في الدافعية للانجاز له أهمية كبيرة لسببين: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد، وانخفاضها لدى البعض الآخر، حيث تمثل مخرجات أو نتائج الانجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية، ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس دافعية الأفراد للانجاز، والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم، ويتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات. (خليفة 2000 ص 110)

### 6-2-2 الدافعية للانجاز في ضوء منحنى التوقع القيمة:

هناك العديد من نظريات التوقع ولكن أكثرها ارتباطا بالسياق الحالي هي نظرية التوقع التي قدمها تولمان ((TOLMEN في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال الهاديات الداخلية والخارجية أو البيئية، كما أوضح تولمان أن الميل لأداء فعل معين هو دالة أو محصلة التفاعل بين ثلاث أنواع من المتغيرات هي:

- المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.
- متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف .
- متغير الباعث: أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد .

ومن خلال هذه المتغيرات يستثار السلوك ويوجه نحو تحقيق الهدف المنشود وبشكل عام كلما كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز ضئيلة ومحدودة كلما قلت شدة استثارة السلوك الموجه نحو الانجاز والعكس صحيح (عبد اللطيف ، 2000، 107 )

### 6-2-3 الدافعية للانجاز في ضوء العزو السببي :

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو السببي إلى عالم النفس الاجتماعي، الألماني هيدر إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيبا للأحداث كما هو الحال في النظرية السلوكية، وإنما مفكر في سبب حدوثها أن سلوك الفرد هو الذي يؤثر على سلوكه القادم وليست النتيجة التي يحصل عليها، ويفترض هيدر أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم وهو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده على ذلك الجزء من البيئة، ويعتقد هيدر أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى إذا لم تكن

حقيقة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، وأشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية بيئية، مثل الحظ وصعوبة العمل، أو إلى عوامل داخلية مثل الجهد و القدرة. (خليفة، 2000، ص 153، 154)

#### 6-2-4 الدافعية للإنجاز في ضوء نظرية التنافر المعرفي :

تمثل نظرية التنافر المعرفي التي قدمها ليون فستنجر امتدادا إلى منحى التوقع القيمة، وتشير هذه النظرية إلى أن لكل منا عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته) ما نحب، وما نكره، وأهدافنا، وضروب سلوكنا(، كما أن لكل منا معرفة بالطريقة التي يعيش بها العالم من حولنا فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما، منطقيا غياب الآخر حدث التوتر الذي يجلي علينا ضرورة التخلص منه.

وتفترض هذه النظرية أن هناك ضغوطا على الفرد لتحقيق الاتساق بين معارفه أو نسق معتقداته وبين أنساق معتقداته وسلوكه، وأشار فستنجر إلى أن هناك مصدرين أساسيين هما:

-أثار ما بعد اتخاذ القرار.

-أثار السلوك المضاد للمعتقدات والاتجاهات.

فقد ينشأ عدم الاتساق بين الاتجاهات والمعتقدات التي يتبناها الفرد وبين سلوكه نظرا لأن الفرد اتخذ قرار دون تروي أو معرفة بالنتائج المترتبة على اتجاهه وقيمه، أما في ما يتعلق بأثار السلوك المضاد للإنجاز فقد يعمل الشخص في عمل معين ويعطيه أهمية كبرى على الرغم من أنه لا يرضى عنه في الحقيقة، فهو يعطيه قيمة لأنه يريد مثلا الحصول من ورائه على كسب مادي، ومن هنا ينشأ عدم الاتساق بين القيم والسلوك وتوصف أشكال عدم الاتساق هذه بأنها حالة من حالات التنافر المعرفي ( أيوب, 2019, ص 13)

## الفصل الثاني : الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة



## 1- عرض الدراسات السابقة:

**1-1 دراسة havren 2004** هدفت الدراسة الى دراسة اثر مستوى التفكير السلبي والايجابي في التحصيل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى التعليم وبلغ عدد افراد العينة 200 طالب وطالبة الملتحقين في احدى الجامعات الامريكية ومن مستويات مختلفة وقد اسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة السنة اولى والسنة الاخيرة من حيث مستوى التفكير السلبي والايجابي بينما اظهرت النتائج وجود فروق دالة في مستوى التفكير حسب النوع لصالح الذكور حيث اظهروا مستوى افضل في التفكير الايجابي.

**1-2 دراسة غانم (2005)** هدفت الدراسة للتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية والتربوية، واختار الباحث عينة مكونة من 200 طالب وطالبة جامعيين من جامعة القدس وتوصلت الدراسة ان ما نسبة 40.5) بالمائة (من افراد الدارسة اظهروا ميلا نحو التفكير الايجابي منهم ما نسبة 40 بالمائة من الذكور و 16.5 بالمائة من الاناث ووجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين على مقياس التفكير الايجابي لصالح الاناث.

**1-3 دراسة القرشي (2012)**، وهدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 120 طالبا وطالبة من جامعة بغداد وتوصلت نتائج الدراسة ان طلبة الجامعة يتمتعون بالتفكير الايجابي بدرجة كبيرة , كما توصلت إلى وجود فروق في التفكير الايجابي في متغير التخصص لصالح طلبة الأقسام الانسانية وانه لا توجد علاقة بين التفكير الايجابي والمتغيرات الديمغرافية.

**1-4 دراسة علي تركي (2012)**، وهدفت الدراسة الى التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة بجامعة بغداد بالعراق، استهدف البحث اعداد صورة مختصرة لمقياس ابراهيم , 2011 كذلك معرفة مستوى التفكير الايجابي للطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية كالنوع والعمر والتخصص تكونت العينة من (110) طالب وطالبة وكانت النتائج ان الطلبة الجامعيين يتمتعون بتفكير ايجابي مرتفع وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة في التفكير الايجابي تبعا لمتغير النوع ووجود فروق دالة احصائيا في التفكير الايجابي تبعا لمتغير التخصص.

**1-5 دراسة منتهى مطرش وسوزان دريد : 2013** بعنوان التفكير الايجابي وعلاقته بالدافعية الاكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى كليات التربية بجامعتي بغداد والمستنصرية بهدف التعرف على العلاقة القائمة بين

المتغيرين ومعرفة الفروق في التفكير الايجابي حسب نوع التخصص ثم تطبيق مقياس ابراهيم (2010) للتفكير الايجابي ومقياس الدافعية الاكاديمية الذاتية ( لكتوفريد 2010 (على عينة قوامها 344 طالب وطالبة وكانت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة بين التفكير والدافعية ووجود مستوى مرتفع في التفكير الايجابي لدى الطلبة ووجود فروق دالة احصائيا في التفكير الايجابي تبعا لمتغير النوع والتخصص لصالح الذكور.

**1-6 دراسة العبيدي (2014)** الى التعرف على طبيعة التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي فضلا عن التعرف على الفروق في التفكير الايجابي والسلبي والتوافق الدراسي لدى الطلبة وفق (متغير الجنس التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية (وتكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة وتم اختيارهم عشوائيا , وتم تطبيق مقياس التفكير الايجابي - السلبي ومقياس التوافق الدراسي وقد اسفرت النتائج ان الطلبة يتمتعون بنمط تفكير ايجابي ومستوى مرتفع من التوافق الدراسي , كما توصلت النتائج الى عدم وجود فروق في نمط التفكير الإيجابي السلبي تعزى لمتغير) الجنس . التخصص الدراسي المرحلة الدراسية (وأشارت النتائج كذلك لعدم وجود فروق في التوافق الدراسي تعزى لمتغير) الجنس - التخصص الدراسي - المرحلة الدراسية (كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين التفكير الايجابي والتوافق الدراسي

## 2- التقيب على الدراسات السابقة:

## 2-1 من حيث الأهداف :

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على نمط التفكير ودافعية الانجاز وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات دراسة منتهى مطرش وسوزان دريد 2013 بهدف التعرف على العلاقة القائمة بين المتغيرين ومعرفة الفروق في التفكير الايجابي حسب نوع التخصص دراسة غانم 2005 هدفت الدراسة للتعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية والتربوية وهدفت دراسة havren 2004 الى دراسة اثر مستوى التفكير السلبي والايجابي في التحصيل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيرات الجنس ومستوى التعليم دراسة على تركي 2012 استهدف البحث اعداد صورة مختصرة لمقياس ابراهيم , 2011 كذلك معرفة مستوى التفكير الايجابي للطلبة , وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية كالنوع والعمر والتخصص ,بينما هدفت دراسة العبيدي (2014) الى التعرف على طبيعة التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي فضلا عن التعرف على الفروق في التفكير الايجابي والسلبي والتوافق الدراسي لدى الطلبة وفق متغير الجنس . التخصص الدراسي ، والمرحلة الدراسية (وهدفت دراسة القريشي (2012) الى التعرف على التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة التعرف على الدافعية للانجاز كدراسة سوزان 2013 التي هدفت هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين التفكير الايجابي ودافع الانجاز للطلبة وفي دراستنا الحالية تهدف الى التعرف على نمط التفكير السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بالدافعية الاكاديمية.

## 2-2 من حيث العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت نمط التفكير السائد ودافعية الانجاز أجريت على طلبة الجامعات تخصصات أخرى، أما دراستنا فسيتم إجراؤها على طلبة التربية البدنية والرياضية وتعد أول دراسة على حسب علم الطالب تجرى على هذه الفئة .

**2-3 من حيث المنهج المستخدم :**

ن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

**2-4 من حيث النتائج :**

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة والفرضيات.

**الاستفادة من الدراسات السابقة:**

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات السابقة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات

-توجيه الطالب الى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار .

-إلى تحديد متغيرات البحث والدراسة.

-تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.

-توجيه الطالب إلى كيفية اختيار مقاييس الدراسة.

-الوقوف والاستفادة من ما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ

كمراجع للأبحاث الجديدة

## الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

**1- المنهج المتبع:**

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، فإن الاعتماد على المنهج الوصفي يلاءم طبيعة هذه الدراسة، حيث يهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات لمحاولة الإجابة على التساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ولكنه يتضمن قدر من التفسير لهذه البيانات.

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالبا من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

**3- مجتمع وعينة الدراسة :****3-1 مجتمع الدراسة :**

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2022/2023 والمقدر عددهم 84 طالب.

**3-2 عينة الدراسة:**

اشتملت عينة البحث على (53) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2022/2023 ، والتي تمثل نسبة %63.09 من مجتمع الدراسة، حيث يمثل العدد نسبة الطلبة المحوئين ، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول رقم (01) يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الطور الدراسي.

النسبة المئوية	التكرار	الطور الدراسي
24.47%	13	الليسانس
75.47%	40	الماستر
100%	53	المجموع

#### 4-4 حدود الدراسة :

##### 4-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة .

##### 4-2 الحدود الزمانية :

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 01 جانفي إلى 4 افريل. 2023

##### 4-3 الحدود البشرية :

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 53 طالب.

##### 4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري نمطي التفكير والدافعية الاكاديمية.



## 5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 84 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس نمطي التفكير ومقياس الدافعية الاكاديمية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين 01 جانفي 2023 إلى 04 افريل 2023 واسترجاعها 53 بذات التاريخ.

## 6- وصف أدوات الدراسة :

## 1-6 مقياس نمط التفكير :

من أجل الحصول على معلومات وبيانات متعلقة بنمط التفكير لدى الطلبة، وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع، اعتمد الطالب على المقياس الذي استخدمته الباحثة (عبد العزيز حنان (2012) ، في دراستها بعنوان نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة جامعة بشار، والتي تتكون من (34) فقرة مقسمة إلى محورين (التفكير الإيجابي، التفكير السلبي)، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي) تنطبق دائما، تنطبق غالبا، تنطبق أحيانا، تنطبق نادرا، تنطبق أبدا،) ويقوم المبحوث بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (170) إلى الدرجة المرتفعة التي تعتبر مؤشر على التفكير الايجابي، وتشير (34) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة التي تعتبر مؤشر على التفكير السلبي.

الجدول رقم (02) يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس نمطي التفكير.

الرقم	محاور المقياس	عدد العبارات
01	التفكير الإيجابي	19
02	التفكير السلبي	15
	الأداة ككل	34

## 2-6 مقياس الدافعية الأكاديمية :

ولقد تم استخدام مقياس الدافعية الأكاديمية الذي تم إعداده من خلال المراجع والدراسات السابقة، ويتكون المقياس من 35 عبارة، مقسمة العبارات إلى عبارات إيجابية وعبارات سلبية، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (175) إلى الدرجة المرتفعة في الدافعية الأكاديمية، وتشير (35) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في الدافعية الأكاديمية.

الجدول رقم (03) يمثل ارقام العبارات الايجابية والسلبية لمقياس الدافعية الاكاديمية.

ارقام العبارات السلبية	ارقام العبارات الايجابية
2-3-14-15-27-35	1-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-28-29-30-31-32-33-34
06	29

## 7- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة :

7-1 ثبات أدوات الدراسة :

7-1-1 طريقة معادلة الفا كرونباخ :

جدول رقم (04) يمثل معامل الثبات بحساب معادلة ألفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي :

معامل ألفا كرونباخ	المقياس
0.78	نمطي التفكير
0.92	الدافعية الاكاديمية

7-1-2 طريقة التجزئة النصفية :

جدول رقم (05) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح
نمطي التفكير	0.77	0.87
الدافعية الاكاديمية	0.89	0.94

7-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (06) يمثل صدق مقياس نمطي التفكير بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

القرار	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الفئة
دالة عند 0.05	6	5.92	1.20	3.02	4	الدنيا
			1.18	3.86	4	العليا

من خلال نتائج الجدول رقم (06) يتضح أن قيمة ت تساوي (5.92) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)

وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي .

جدول رقم (07) يمثل صدق مقياس الدافعية الاكاديمية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

القرار	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	الفئة
دالة عند 0.05	6	7.46	0.26	3.43	04	الدنيا
			0.10	4.48	04	العليا

من خلال نتائج الجدول رقم (07) يتضح أن قيمة ت تساوي (7.46) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر مقبول من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

الجدول رقم (08) يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

## 8- أساليب المعالجة الإحصائية :

-المتوسط الحسابي .

-الانحراف المعياري.

-اختبار (ت) لعينة واحدة.

- معامل الارتباط بيرسون.(R)

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 20.

## الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- 3- الاستنتاج العام
- 4- اقتراحات

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

### 1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"نمط التفكير الايجابي السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج

دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

• الجدول رقم (09) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
نمط التفكير الايجابي	3	4.22	15.81	0.00	دال
نمط التفكير السلبي	3	2.66	5.03	0.00	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بالنسبة لنمط التفكير الإيجابي أكبر من المتوسط الفرضي، في

حين بلغت قيمة ت المحسوبة (15.81) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية

ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، ومنه نخلص أن نمط التفكير الايجابي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية مرتفع، بينما نجد أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة بالنسبة لنمط التفكير السلبي أقل من المتوسط الفرضي، وبلغت قيمة

ت المحسوبة (5.03) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الفرضي،

أي أن نمط التفكير السلبي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض، وبالتالي فإن نمط التفكير الإيجابي

هو السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجور التفكير الإيجابي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
16	أحاول دائما تغيير نظرة الاخرين السلبية تجاهي	3,52	1,15	مرتفع
17	إني لا أستطيع أن أحكم في كل ما يحدث ولكني أستطيع أن أتحمك في تفكيري ومشاعري نحو ذلك	4,01	1,00	مرتفع
18	اعتقد أن مصائب الدنيا اليوم لها فوائد في المستقبل	4,26	,98	مرتفع جدا
19	أود السعي والعمل بجد لأن الحياة مليئة بالفرص	4,45	,82	مرتفع جدا
20	لن أتوقف عن محاولة تصحيح أخطائي	4,52	,79	مرتفع جدا
21	مواجهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها	4,11	1,04	مرتفع
22	إنني أنسي الالساء بسرعة	3,62	1,27	مرتفع
23	السرور والبهجة مطلب أساسي لي في الحياة	4,22	0,93	مرتفع جدا
24	لا الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصلت إلى النجاح الذي أحققه في حياتي	4,49	0,95	مرتفع جدا
25	كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة	4,52	0,93	مرتفع جدا
26	أحب الناس وأود أن أكون اجتماعيا	4,20	1,02	مرتفع
27	لا اشعر أنني انسان ضعيف إذا اكتشف الناس اخطائي	4,05	0,88	مرتفع
28	لن تكون نهايتي إذا فشلت في الحصول عل ما أريد	4,26	0,92	مرتفع جدا

مرتفع جدا	0.70,	4,67	لدي إيمان أن ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله	29
مرتفع جدا	0.71	4,37	أقبل وجهة نظر الاخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري	30
مرتفع جدا	1,03	4,24	أنا متفائل أن مستقبلي سيكون أفضل من حاضري	31
مرتفع جدا	0,87	4,33	حددت أهداف في حياتي وأسعى إلى تحقيقها	32
مرتفع	1,16	4,13	اعمل بالمثل القائل:عامل الناس كما تحب ان يعاملوك	33
مرتفع	1,03	4,18	طلب المساعدة من الاخرين وعودتهم لا يشعري بالضعف	34
مرتفع	0.56	4.22	المحور ككل	

تبين ان الجدول اعلاه ان العبارات (34/33/27/26/22/21/17/16) بوجهات نظر الطلبة حول نمط التفكير الايجابي لديهم جاءت بمستوى مرتفع حيث المتوسطات الحسابية لديهم (3.52/4.01/4.11/3.62/4.20/4.05/4.13/4.18) وبانحرافات معيارية (1.03/1.16/0.88/1.02/1.27/1.04/1.00/1.15) في حين ان العبارات (32/31/30/29/28/25/24/23/20/19/18) بوجهات نظر الطلبة حول نمط التفكير الايجابي لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا حيث المتوسطات الحسابية لديهم (4.26/4.45/4.22/4.49/4.52/4.26/4.67/4.37/4.24/4.33) وبانحرافات معيارية (0.82/0.79/0.93/0.93/0.95/0.92/0.92/0.72/0.71/0.87) ومنه نخلص ان نمط التفكير الايجابي لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مرتفع.



الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور نمط التفكير السلبي.

الرقم	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
01	يبدو لي أن الحياة كلها تعب	3,01	0,90	متوسط
02	أشعر كثيراً بفقدان الأمل	2,20	0,92	منخفض
03	ليس المهم أن أشعر بالمتعة في الدراسة بقدر الحصول على الشهادة	2,66	1,19	متوسط
04	أكره الناس المتسلطين ولا يهمني أن أتعامل معهم	4,26	1,12	مرتفع
05	أشعر دائماً أن ما عشته البارح سأعيشه اليوم	2,39	0,74	منخفض
06	ضروري أن أنجح في كل ما أفعل فإن لم أنجح قد أنطوي عن نفسي	2,01	1,13	منخفض
07	لا أجد من يجني لو ظهرت ضعيفاً أو فاشلاً في بعض المواقف	2,52	1,01	منخفض
08	أستطيع أن أشعر بالسعادة والثقة بنفسني لو تعرضت لمواقف محرجة أمام زملائي	2,79	1,14	متوسط
09	شعر بالذنب أو الخطأ عند إبداء رأيي حتى لو تعرضت لبعض الضيق أو الحرج	3,33	1,30	متوسط
10	حاليا لا يهمني التفكير بمصلحة غيري بقدر أن أفكر في مصلحتي	2,71	1,13	متوسط
11	أعتقد أنني أقل خطأ من إخوتي	2,84	1,06	متوسط

منخفض	0,91	1,88	أشعر بصفة مستمرة بأن ما أقوم به بلا هدف	12
منخفض	0,99	2,45	من عاداتي أن أتأثر بالمشكل الذي يواجهني إلى درجة أنه لا أستطيع وضع حلول فاعله له	13
متوسط	1,12	2,64	معظم المواقف التي تكون فيها المناقشات حادة لا أستطيع تملك نفسي لدرجة قد تصدر مني أقوال وأفعال غير لائقة	14
منخفض	1,14	2,18	أعرف أنني شخص تقليدي ولا أمتلك أساليب ومهارات تواكب التطورات الحياتية المعاصرة	15
منخفض	0.48	2.66	المحور ككل	

يتبين ان الجدول اعلاه ان العبارات (2./ 5/ 6/ 7/ 12 /13/ 15) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول نمط التفكير السلبي لديهم جاءت بمستوى منخفض حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم بين (1.88 – 2.52) وانحرافات معيارية بين (0.74 – 1.14) في حين العبارات (1/3/8/9/10/11/14) الخاصة بوجهات نظر الطلبة حول نمط التفكير السلبي لديهم جاءت بمستوى متوسط حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم بين (2.64 – 3.33) وانحرافات معيارية بين (0.90 – 1.30) في حين العبارة رقم (04) جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي قدره 4.26 وانحراف معياري 1.12 ومنه نخلص ان نمط التفكير السلبي لدى طلبة معهد لتربية البدنية والرياضية منخفض.

## 2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"مستوى الدافعية الأكاديمية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الدافعية الأكاديمية	3	3,87	14.53	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة

(ت) المحسوبة (14.53) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي

لعينة الدراسة، ومنه نخلص أن مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الدافعية الأكاديمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
01	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي	4,64	0,48	مرتفع جدا
02	أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من آمياني العلمية.	3,98	1,18	مرتفع
03	أنظر إلى مستقبلي الدراسي بصورة متشائمة.	1,92	1,05	منخفض
04	أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي .	4,30	0,93	مرتفع جدا

مرتفع	0,75	4,11	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار.	05
مرتفع	0,78	4,13	أغتنم كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية .	06
مرتفع	1,16	3,39	ينتابني القلق والانزعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين زملائي.	07
مرتفع	0,94	4,05	أحب المنافسة والتحدي لكي أرى من يكون الأفضل .	08
مرتفع	0,92	3,94	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي .	09
مرتفع جدا	0,90	4,41	أسعى لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية.	10
مرتفع جدا	0,73	4,35	أكرس جهودا كبيرة من أجل تحقيق أهدافي الدراسية المستقبلية.	11
مرتفع	0,90	4,15	أعمل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا.	12
مرتفع	0,97	3,92	حياتي الدراسية تعمل وفق خطة واضحة في ذهني.	13
متوسط	1,35	2,86	أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ.	14
متوسط	1,17	2,92	أشعر بالخوف اتجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل	15
مرتفع	1,06	3,90	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق	16
مرتفع جدا	0,86	4,43	أبذل قصارى جهدي في تحصيلي الدراسي لرفع مستواي العلمي والأكاديمي	17
مرتفع	0,92	4,15	أنجز واجباتي الدراسية اعتمادا على نفسي	18
مرتفع	1,18	3,60	أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية	19

مرتفع	0,91	4,11	أقوم بأداء واجباتي الدراسية بإتقان	20
مرتفع	0,65	4,00	أقبل على الدراسة كل يوم بحماس ونشاط	21
مرتفع	0,88	3,5	أقضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل أو الإحباط	22
مرتفع جدا	1,00	4,28	أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير.	23
مرتفع جدا	0,77	4,30	أستمر بحل المشكلات التي تواجهني في الدراسة .	24
مرتفع جدا	0,81	4,41	أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح.	25
مرتفع جدا	0,74	4,43	لدي رغبة شديدة في الحصول على العلم والمعرفة.	26
متوسط	1,18	3,32	أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب.	27
مرتفع	0,87	3,96	أتابع الموضوعات العلمية والمعرفية الرياضية باستمرار.	28
مرتفع	0,98	3,60	أحب مطالعة الكتب الخارجية التي تخص التربية البدنية والرياضية.	29
مرتفع	1,00	3,86	لدي رغبة في النجاح أكثر مما لدى زملائي الآخرين.	30
مرتفع	0,78	3,92	أحرص على تحضير الدروس قبل تقديمها.	31
مرتفع	0,74	3,98	أفضل أداء واجباتي وأعمالي الدراسية في وقتها المحدد دون تأخير.	32
مرتفع جدا	0,81	4,28	أؤدي الأنشطة الرياضية بجدية واهتمام.	33
مرتفع	1,08	3,98	أبذل كل جهدي من أجل الحصول على أعلى الدرجات.	34
منخفض	1,18	2,52	أشعر بالتعب والملل من دراستي الجامعية.	35

الأداة ككل	3,87	0.44	مرتفع
------------	------	------	-------

يتبين من الجدول اعلاه ان العبارات (35/3) الخاصة بوجهات نظر حول مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى منخفض حيث ان المتوسطات الحسابية لديهم (2.52/1.92) وبانحرافات معيارية (1.18/1.05) في حين ان العبارات (15/14) الخاصة لوجهات نظر حول مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى متوسط حيث ان المتوسطات الحسابية (2.92/2.86) وبانحرافات معيارية (1.17/1.35) بينما العبارات (34/32/31/30/29/28/22/21/20/19/18/16/13/12/9/8/7/6/5/2) الخاصة بوجهات نظر حول مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى مرتفع حيث المتوسطات الحسابية (3.98) / 3.60/4.15/3.90/3.92/4.15/3.94/4.05/3.39/4.13/4.11/ 4.00/4.11 /3.05/ 4.00/4.11 /3.98/3.88/3.92 /3.86/3.60/3.96 /3.05/ 4.00/4.11 وبانحرافات معيارية (0.65/0.91/01.18/0.92/1.06/0.97/0.90/0.92/0.94/1.16/0.78/0.75/1.18) بمسئوى مرتفع كما جاءت العبارات\* (1.08//0.74/0.78/1.00/0.98/0.87/0.88) الخاصة بوجهات نظر حول مستوى الدافعية الاكاديمية جاءت بمستوى مرتفع جدا حيث ان المتوسطات الحسابية لديهم\* (4.28/4.30/4.28/4.35/4.41/4.30/4.65) وبانحرافات معيارية (0.81/0.77/1.00/0.73/0.90/0.93/0.48) ومنه نخلص مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة مرتفع .

## 3-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين نمطي التفكير اوالدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

الجدول رقم: (14) يمثل العلاقة الإرتباطية بين نمطي التفكير لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافعية الأكاديمية

نمطي التفكير		الدافعية الاكاديمية
العينة الكلية 53		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.005	0.377**	

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.377) بالنسبة لنمطي التفكير والدافعية الاكاديمية وهو دال عند مستوى الدلالة (0.05) أي انه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين نمطي التفكير والدافعية الاكاديمية لدى الطلبة، وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة بين نمطي التفكير لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافعية الاكاديمية، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين نمطي التفكير لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والدافعية الاكاديمية " بمعنى أنه كلما كان التفكير ايجابيا لدى الطلبة زادت الدافعية الاكاديمية.

## 2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

## 1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"نمط التفكير الايجابي السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن نمط التفكير الإيجابي هو السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ويعزو الطالب أن الطلبة يتميزون بالتحكم في تفكيرهم ومشاعرهم في مختلف الاحداث التي يمرون بها، وأنهم يستطيعون مواجهة مشاكلهم، وأنهم يحددون أهدافا لحياتهم ويسعون لتحقيقها، وأنهم تعاملهم مع الآخرين يكون باحترام شخصياتهم وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية، ويتقبلون وجهات نظر الآخرين، ولديهم كفاح وصبر وقدرة على انجاز أعمالهم وهذا للوصول لتحقيق النجاح في حياتهم، وأنهم يشعرون بالمتعة والسعادة في حياتهم الدراسية.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة غانم (2005) التي أظهرت أن الطلبة اظهروا ميلان نحو التفكير الإيجابي، كما اتفقت مع نتيجة دراسة تركي (2012) التي بينت ان الطلبة يتمتعون بقدر كبير من التفكير الإيجابي، كما اتفقت أيضا مع نتيجة دراسة العبيدي (2014) التي أظهرت نتائجها أن الطلبة يتمتعون بنمط تفكير ايجابي. واتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة دريد (2013) التي أظهرت نتائجها الى وجود مستوى مرتفع في التفكير الايجابي لدى الطلبة.

## 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

"مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع"

أسفرت نتائج اختبار الفرضية الثانية أن مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، ويعزو الطالب ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلبة إلى أنهم يضعون خطط لمستقبلهم الأكاديمي وحبهم للمنافسة والتحدي وبذل قصارى جهودهم يمكنهم من تحقيق أهدافهم ويبدون رغبة في ان يكونوا متصدرين في دراستهم، وأن طلبة يظهرون قدرا كبير من بالمسؤولية ومن أهم الأسباب أيضا التي يعزوها الطالب هي وجود علاقة مميزة مع الطلبة المتفوقون دراسيا ، وكذلك حبهم للتميز من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في دراستهم، كما ان أتباع الموضوعات العلمية والمعرفية تبعث فيهم الرغبة في النجاح وان



الحرص على أداء الواجبات وتحضير الدروس في وقتها المحدد يمكنهم من الحصول على أعلى الدرجات وتحقيق الأهداف المرجوة. كما أبان الطلبة ان الوازع الدين والإيمان له دور كبير في النجاح وتحقيق الأهداف.

حيث تعد الدافعية الاكاديمية من العوامل التي تحرك الطالب لتحقيق الانجازات والأداء الرياضي للمهارات الحركية المختلفة والتحصيل الدراسي الجيد، حيث أنه مما لا شك فيه أن الطالب في مختلف مراحل حياته الجامعية يسعى إلى تحقيق أهداف مسطرة كل حسب مستوى دافعيته الاكاديمية، فمستوى الدافعية الاكاديمية يؤدي دورا مهما في حياة الطلبة وتجعلهم أكثر اهتماما بدراساتهم وادائهم لواجباتهم الدراسية في مختلف المقاييس التي يدرسونها، حيث يتميز الطلبة ذو الدافعية الاكاديمية المرتفعة بان لديهم قدرة عالية على المنافسة والتحدي ولديهم ثقة بأنفسهم، ولديهم قوة داخلية تحفزهم نحو الأداء الجيد والسعي نحو تحقيق أهدافهم المرجوة.

واتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة برباح (2020) التي أظهرت نتائجها أن مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة المسيلة مرتفع، كما اشارت نتيجة دراسة الكفيري (2021) التي اظهرت نتائجها أن مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة كان في مستوى متوسط.

### 2-3 مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة:

"توجد علاقة ارتباطية موجبة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثالثة انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية، ويفسر الطالب هذه النتيجة أن الطلبة من خلال استجاباتهم التي ترمي إلى الايجابية وتجاوزهم المشكلات لها فوائد للمستقبل وعدم التوقف عن تصحيح الأخطاء وان السرور والبهجة مطالب أساسية للتقدم والنجاح في الحياة أعرب الطلبة من خلال الاستجابات ان تقبل وجهات النظر وتحديد أهداف للمستقبل كلها ممارسات تبعث على الايجابية وترفع من الدافعية الأكاديمية زالوصول الى افضل النتائج، فكلما كانت الأفكار ايجابية كانت الدافعية كبيرة لدى الطلبة.

واتفقت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة دريد (2013) التي أظهرت نتائجها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الایجابي والدافعية الأكاديمية لدى الطلبة، واتفقت أيضا نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة العبيدي (2014) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين التفكير الایجابي والتوافق الدراسي

### 3- الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- نمط التفكير الایجابي السائد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين نمطي التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية.

### 4- مقترحات:

في ضوء الإطار النظري للدراسة ونتائجها ومناقشتها تقترح الباحثة التوصيات الآتية:

- جعل الطلاب محبين للمعرفة من خلال تنمية حب الاستطلاع لديهم وذلك بطرح مشكلات معاصرة ومثيرة للاهتمام، وتوجيههم لتعلم أنماط جديدة من التفكير وتطوير ثقتهم بقدراتهم على التحليل والاستدلال وحل المشكلات.

- تعليم الطلاب الجرأة في التعبير عن وجهات نظرهم والرغبة والحماس في مواجهة المشكلات التي تواجههم، وان لا يستسهلوا الطرق القريبة والبسيطة والسطحية لمواجهة هذه المشكلات، حيث أن تعرض الطالب للمشكلات يفرض عليه طرقا من التفكير لحل هذه المشكلات، لذا فانه لابد من زيادة وعي الطالب وإدراكه لأهمية التفكير والاستقصاء لحل هذه المشكلات المختلفة.

- العمل مع الطالب على التعامل مع الأولويات المهمة في حياتهم وعدم الاهتمام بالأشياء الثانوية والصغيرة التي تركز على قشور الأشياء من أجل أن يكون للأهداف التعليمية والمواد الدراسية معنى حقيقي في حياة الطالب فيزداد اهتمامهم بها وتركيزهم عليها.

- إجراء دراسات مشابحة في أنماط التفكير والدافعية الأكاديمية لدى الطلبة وعلاقتها بمتغيرات أخرى

# قائمة المراجع

### قائمة المراجع

- أشرف أحمد أبو حليمة. (2018). دافعية الانجاز. عمان: ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ابو عواد،. (/ /, 2009). البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية (ams). مجلة الجامعة دمشق , العدد3+4, المجلد 25, عمان .
- الرقب, توفيق زايد. (2066). درجة فهم عمداء الكليات الاردنية الرسمية مفهوم التفكير الايجابي واثر ذلك على عملية صناعة القرار. طروحة دكتوراه
- الرقب سعيد بن صالح. (2008). أسس التفكير الايجابي وتطبيقاته اتجاه الدات والمجتمع في ضوء السنة النبوية. مجلة الجامعة الاسلامية . ماليزيا : سعيد بن صالح.
- ابتسام محمود عامر، خانان حسين محمود. (2017). الذكاء الناجح وعلاقته بكل من فعالية الذات الاكاديمية والدافعية الاكاديمية لدى عينة من طالبات الجامعة. القصيم: دراسات تربوية ونفسية، العدد 94.
- برابح نعيمية. (2020). جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري ودافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة. المسيلة: اطروحة دكتوراه في علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مُجَد بوضياف المسيلة.
- غالم فاطمة. (2014). علاقة الذكاءات المتعددة ومفهوم الذات الأكاديمية بالدافعية للانجاز الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. ورقلة: أطروحة دكتوراه في علم التدريس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، الجزائر.
- فرحان بن سالم العنزي، (2021)، نمذجة العلاقات بين الدافعية الاكاديمية وما وراء المعرفة والنهوض الاكاديمي لدى طلبة المرحلى الثانوية، السعودية، مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الازهر، العدد 189، الجزء الثاني
- المجيدل و سعد الشريع. (/ /, 2012). اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم. مجلة جامعة دمشق .

حنان بنت خلفان بن زايد الصبيحة. (2013). الدكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب معهد العلوم الشرعية جامعة سلطنة عمان . جامعة نزوى عمان .

منذر يوسف فياض بلعوي. (2018). الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) لدى الطلبة المستجدين في جامعة القصيم دراسة مقارنة بين الطلبة العاديين والمتفوقين أكاديميا. السعودية: املجلة العلمية لجامعة امملك فيصل العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد 19، العدد 2.

وداد مُجد الكفيري. (2021). مستوى ممارسة طلبة كلية التربية في جامعة حائل لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بدافعية الانجاز الاكاديمي لديهم. السعودية: المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعين المجلد 14، العدد 49 .

عبد اللطيف مُجد خليفة. (2000). دافعية الانجاز . القاهرة: دار غريب .

قاسم, عبد المرید. (2009). ابعاد التفكير الايجابي في مصر. القاهرة : دار حمورابي .

نادر, امتياز. (2007). تخلص من الافكار السلبية وكن ايجابيا . عمان : دار حمورابي.

- زياد أيوب, تقدير مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي, مذكرة ماستر, قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية, جامعة ورقلة (الجزائر), 2019.

الملاحق

الملحق رقم 01: مقياس نمطي التفكير

العبارات	تنط بق دائما	تنط بق غالبا	تنطبق أحيانا نادرا	لا تنطبق أبدا
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



					21	جهة المشاكل أفضل من الهروب منها وتجاهلها
					22	أنسي الالاءة بسرعة
					23	رور والبهجة مطلب أساسي لي في الحياة
					24	الكفاح والصبر والعمل بجد لما وصلت إلى النجاح الذي أحققه في حياتي
					25	كل علم وعمل فيه خير ومنفعة فهو عبادة
					26	ب الناس وأود أن أكون اجتماعيا
					27	شعر أني انسان ضعيف إذا اكتشف الناس اخطائي
					28	تكون نهايتي إذا فشلت في الحصول عل ما أريد
					29	ب إيمان أن ما يحدث لي من خير أو شر فهو بمشيئة الله
					30	أتقبل وجهة نظر الاخر حتى لو لم تتفق مع وجهة نظري
					31	متفائل أن مستقبلي سيكون أفضل من حاضري
					32	حددت أهداف في حياتي وأسعى إلى تحقيقها
					33	ل بالمثل القائل: عامل الناس كما تحب ان يعاملوك
					34	ب المساعدة من الاخرين وعونهم لا يشعري بالضعف

### الملحق رقم 02: مقياس الدافعية الأكاديمية

رقم	العبارات	تنطبق دائما	تنطبق بق غالباً	تنطبق أحياناً نادراً	لا تنطبق أبداً
01	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي				
02	أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من آميائتي العلمية.				
03	أنظر إلى مستقبلي الدراسي بصورة متشائمة.				
04	أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي.				
05	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار.				
06	أعتمد كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية.				
07	ينتابني القلق والانزعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين				

					08 أحب المنافسة والتحدي لكي أرى من يكون الأفضل.
					09 أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي.
					10 أسعى لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية.
					11 أكرس جهودا كبيرة من أجل تحقيق أهدافي الدراسية المستقبلية.
					12 أعمل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا.
					13 حياتي الدراسية تعمل وفق خطة واضحة في ذهني.
					14 أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ.
					15 أشعر بالخوف اتجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل
					16 أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي
					17 أبذل قصارى جهدي في تحصيلي الدراسي لرفع مستواي العلمي
					18 أنجز واجباتي الدراسية اعتمادا على نفسي
					19 أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية
					20 أقوم بأداء واجباتي الدراسية بإتقان
					21 أقبل على الدراسة كل يوم بحماس ونشاط
					22 أقضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل أو الإحباط
					23 أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير.
					24 أستمر بحل المشكلات التي تواجهني في الدراسة.
					25 أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح.
					26 لدي رغبة شديدة في الحصول على العلم والمعرفة.
					27 أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب.
					28 أتابع الموضوعات العلمية والمعرفية الرياضية باستمرار.
					29 أحب مطالعة الكتب الخارجية التي تخص التربية البدنية والرياضية.

					30	لدي رغبة في النجاح أكثر مما لدى زملائي الآخرين.
					31	أحرص على تحضير الدروس قبل تقديمها.
					32	أفضل أداء واجباتي وأعمالي الدراسية في وقتها المحدد دون تأخير.
					33	أؤدي الأنشطة الرياضية بجدية واهتمام.
					34	أبذل كل جهدي من أجل الحصول على أعلى الدرجات.
					35	أشعر بالتعب والملل من دراستي الجامعية.

الملحق رقم 03: الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

مقياس نمط التفكير

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,784	34

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	,546
		Nombre d'éléments	17 <sup>a</sup>
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	,666
		Nombre d'éléments	17 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	34
		Corrélation entre les sous-échelles	,779
		Coefficient de Spearman-Longueur égale	,875
		Brown-Longueur inégale	,875
		Coefficient de Guttman split-half	,872

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033.

b. Les éléments sont : VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034.

## حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

### Statistiques de groupe

	VAR00035	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
t	1,00	4	3,0294	,20518	,10259
	2,00	4	3,8529	,18756	,09378

### Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,628	,458	-5,925	6	,001	-,82353	,13899	-1,16364	-,48342
Hypothèse de variances inégales			-5,925	5,952	,001	-,82353	,13899	-1,16430	-,48276

## الدافعية الاكاديمية

### حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,924	35

### حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

#### Statistiques de fiabilité

	Partie 1	Valeur	,764
		Nombre d'éléments	18 <sup>a</sup>
Alpha de Cronbach	Partie 2	Valeur	,918
		Nombre d'éléments	17 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	35
		Corrélation entre les sous-échelles	,890
	Coefficient de Spearman- Brown	Longueur égale	,942
		Longueur inégale	,942
		Coefficient de Guttman split-half	,929

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035.

b. Les éléments sont : VAR00035, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034.

### حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

#### Statistiques de groupe

	VAR00036	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
d	1,00	4	3,4357	,26225	,13113
	2,00	4	4,4857	,10169	,05084

### Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	12,971	,011	-7,466	6	,000	-1,05000	,14064	-1,39413	-,70587
Hypothèse de variances inégales			7,466	3,882	,002	-1,05000	,14064	-1,44519	-,65481

الملحق رقم 04: نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى: أنماط التفكير السائدة لدى الطلبة

### التفكير السلبي

#### Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
T11	53	2,6642	,48551	,06669

#### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
T11	-5,036	52	,000	-,33585	-,4697	-,2020

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	53	1,00	5,00	3,0189	,90915
VAR00002	53	1,00	5,00	2,2075	,92733

VAR00003	53	1,00	5,00	2,6604	1,19202
VAR00004	53	1,00	5,00	4,2642	1,12918
VAR00005	53	1,00	4,00	2,3962	,74265
VAR00006	53	1,00	4,00	2,0189	1,13494
VAR00007	53	1,00	4,00	2,5283	1,01154
VAR00008	53	1,00	5,00	2,7925	1,14956
VAR00009	53	1,00	5,00	3,3396	1,30005
VAR00010	53	1,00	5,00	2,7170	1,13302
VAR00011	53	1,00	5,00	2,8491	1,06331
VAR00012	53	1,00	4,00	1,8868	,91274
VAR00013	53	1,00	5,00	2,4528	,99162
VAR00014	53	1,00	5,00	2,6415	1,12821
VAR00015	53	1,00	5,00	2,1887	1,14450
N valide (listwise)	53				

## التفكير الايجابي

### Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
TI2	53	4,2244	,56357	,07741

### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
TI2	15,817	52	,000	1,22443	1,0691	1,3798

### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00016	53	1,00	5,00	3,5283	1,15365
VAR00017	53	1,00	5,00	4,0189	1,00939
VAR00018	53	1,00	5,00	4,2642	,98354
VAR00019	53	2,00	5,00	4,4528	,82196
VAR00020	53	2,00	5,00	4,5283	,79913
VAR00021	53	1,00	5,00	4,1132	1,04992
VAR00022	53	1,00	5,00	3,6226	1,27440
VAR00023	53	1,00	5,00	4,2264	,93318
VAR00024	53	1,00	5,00	4,4906	,95319

VAR00025	53	1,00	5,00	4,5283	,93240
VAR00026	53	1,00	5,00	4,2075	1,02579
VAR00027	53	2,00	5,00	4,0566	,88611
VAR00028	53	2,00	5,00	4,2642	,92302
VAR00029	53	2,00	5,00	4,6792	,72784
VAR00030	53	3,00	5,00	4,3774	,71324
VAR00031	53	1,00	5,00	4,2453	1,03600
VAR00032	53	2,00	5,00	4,3396	,87582
VAR00033	53	1,00	5,00	4,1321	1,16086
VAR00034	53	1,00	5,00	4,1887	1,03880
N valide (listwise)	53				

الفرضية الثانية: مستوى الدافعية الاكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية منخفض

#### Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
da	53	3,8791	,44043	,06050

#### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
da	14,530	52	,000	,87906	,7577	1,0005

#### Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	53	4,00	5,00	4,6415	,48415
VAR00002	53	1,00	5,00	3,9811	1,18469
VAR00003	53	1,00	5,00	1,9245	1,05337
VAR00004	53	2,00	5,00	4,3019	,93201
VAR00005	53	3,00	5,00	4,1132	,75091
VAR00006	53	2,00	5,00	4,1321	,78539
VAR00007	53	1,00	5,00	3,3962	1,16585
VAR00008	53	2,00	5,00	4,0566	,94899
VAR00009	53	2,00	5,00	3,9434	,92850
VAR00010	53	2,00	5,00	4,4151	,90796
VAR00011	53	3,00	5,00	4,3585	,73627



VAR00012	53	2,00	5,00	4,1509	,90716
VAR00013	53	1,00	5,00	3,9245	,97762
VAR00014	53	1,00	5,00	2,8679	1,35927
VAR00015	53	1,00	5,00	2,9245	1,17423
VAR00016	53	1,00	5,00	3,9057	1,06092
VAR00017	53	1,00	5,00	4,4340	,86623
VAR00018	53	2,00	5,00	4,1509	,92811
VAR00019	53	1,00	5,00	3,6038	1,18223
VAR00020	53	1,00	5,00	4,1132	,91274
VAR00021	53	3,00	5,00	4,0000	,65044
VAR00022	53	2,00	5,00	3,5472	,88938
VAR00023	53	1,00	5,00	4,2830	1,00723
VAR00024	53	2,00	5,00	4,3019	,77422
VAR00025	53	1,00	5,00	4,4151	,81886
VAR00026	53	2,00	5,00	4,4340	,74703
VAR00027	53	1,00	5,00	3,3208	1,18927
VAR00028	51	2,00	5,00	3,9608	,87088
VAR00029	53	1,00	5,00	3,6038	,98722
VAR00030	53	1,00	5,00	3,8679	1,00073
VAR00031	53	2,00	5,00	3,9245	,78076
VAR00032	53	2,00	5,00	3,9811	,74655
VAR00033	53	1,00	5,00	4,2830	,81753
VAR00034	53	1,00	5,00	3,9811	1,08292
VAR00035	53	1,00	5,00	2,5283	1,18652
N valide (listwise)	51				

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أنماط التفكير والدافعية الأكاديمية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

#### Corrélations

	TI نمطي التفكير	DA
TI	1	,377**
		,005
	53	53
DA	,377**	1
	,005	
	53	53

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).