

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي LMD

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبتان:

- بوراس سهام

- قروي سماح

بعنوان:

الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

(دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي \_ ورقلة)

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ: 2023/06/18

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذة	أ.د. خلادي يمينة
مشرفا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذة	أ.د. باوية نبيلة
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ	أ.د. سلام بوجمعة

الموسم الجامعي:

2023/2022



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدّمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي LMD

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

من إعداد الطالبتان:

- بوراس سهام

- قروي سماح

بعنوان:

الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي  
(دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي \_ ورقلة)

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ: 2023/06/18

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذة	أ.د. خلادي يمينة
مشرفا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذة	أ.د. باوية نبيلة
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ	أ.د. سلام بوجمعة

الموسم الجامعي:

2023/2022

## الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات  
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين  
انتهت المسيرة بحلوها ومرها ... بمشاعر مختلطة بين فرح التخرج وحزن الوداع  
... ما ختم جهد ولا تم سعي إلا بفضلته ... فالحمد لله دائما وأبدا ... اللهم اجعلها  
نهاية خير لبداية طريق أعظم  
أهدي هذا العمل إلى  
من ساندتني في صلاتها ودعائها ... من سهرت الليالي تنير دربي ... إلى نبع الحنان  
... إلى أروع امرأة في الوجود ... **أمي الغالية**  
من علمني أن الدنيا كفاح ... وسلاحها العلم والمعرفة ... إلى الذي لم يبخل علي  
بأي شيء ... إلى من سعى لأجل راحتي ونجاحي ... إلى أعظم وأعز رجل في الكون  
... **أبي العزيز**  
**أختي حبيبتي** ... يا نور أيامي ... وفقك الله في مسيرتك الدراسية ... وحفظك الله  
من كل أذى  
**إخوتي الغاليين** ... سندي في الحياة ... اللهم لا تصعب عليهم أمرا ... ولا تحن  
لهم ظهرا ... ولا ترني فيهم ضرا يا الله  
إلى **صديقاتي** ... رفيقات دربي ... إلى من قضيت معهن ذكريات تملأ قلوبنا أنسا  
وبهجة ... أسأل الله أن يسعدكن ويحقق أحلامكن  
وإلى **زوجة أخي العزيزة** ... أسعد الله قلبك

قروي سماح

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
(قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)  
صدق الله العظيم

إنه لا يطيب القليل إلا بشكره ولا يطيب النهار إلا بطاعته .. ولا تطيب  
اللحظات إلا بذكره ... **الله** جل جلاله  
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ... ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين  
"**سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم**"  
انتهت الرحلة ... لم تكن سهلة وليس من المفترض أن تكون كذلك ... ومهما  
طالت فستمضي بحلوها ومرها وأنا الآن وبعون الله تعالى أتمم هذا العمل  
أهدي عملي هذا إلى من رباني وكافح من أجلي ... إلى المصباح الذي أثار دربي ...  
ولمن أحمل اسمه بكل افتخار ... أرجوا من الله أن يمد في عمرك ... وستبقى  
كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد ... **والدي العزيز**  
إلى قدوتي الأولى ومعنى الحب والتقاني ... إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من  
كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي ... إلى من أرشدتني ورافقتني في كل  
مشاوير حياتي ولا تزال تفعل إلى الآن ... اللهم احفظها وارزقها العفو والعافية ...

### أمي الحبيبة

تقبل الله حجكم ... وشكر سعيكم ... وغفر ذنبكم ... وستر عيبكم ... وتقبل  
دعاءكم ... وأجزل لكم المثوبة والعطاء  
إلى **إخوتي وأخواتي** الغاليين والسند في حياتي ... وإلى الورود المتاحة والرياحين  
العطرة ... **أبناء إخوتي** حفظهم الله  
إلى **صديقاتي** حبيباتي من كن معي في درب دراستي ... ومن ساندوني في السراء  
والضراء

اللهم اروي قبور من انقطعت حيلتهم من هذه الدنيا ... يا رب اجعلهم من  
المكرمين المنعمين ... عزيزاتي فاطمة وجدتي رحمة الله عليهم

## بوراس سهام

# شكر وعرفان

الحمد لله على كرم عطائه وجزيل فضله الذي وفقنا لإنجاز هذه المذكرة، وأضاء لنا الطريق من أجل أن نغوص في بحر المعرفة حتى نصطاد من كنوزه فنذوق نحن وبيقاتنا غيرنا.

يسرنا أن نوجه شكرنا لكل من نصحننا وأرشدنا وأوجهنا أو ساهم معنا في إعداد وإتمام هذا العمل ولم يبخل علينا بالمساعدة.

وأخص بالذكر والشكر أستاذتنا الفاضلة الدكتورة " **باوية نبيلة** " التي أشرفت على هذا العمل والتي ساعدتنا على اختيار الموضوع وأرشدتنا ونصحتنا. كما يسرني أن أشكر لجنة المناقشة على قبولها مناقشة مذكرتنا.

ويسعدني أيضا أن أتقدم بالشكر إلى **أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية** بجامعة قاصدي مرباح الذين درسوني وكان لهم الفضل بعد الله عز وجل فيما نحن عليه.

## ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الاندماج الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، وكذلك معرفة الفروق في الاندماج تبعاً لمتغير الجنس والتخصص والمستوى الدراسي، حيث تكونت عينة الدراسة من 153 تلميذ وتلميذة من ثانوية مبارك الميلي. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي ولجمع البيانات تم استخدام مقياس الاندماج الدراسي للباحثة "هوارية بوراس"، وذلك بعد التحقق من صلاحيته من خلال إجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد من خصائصه السيكومترية. ولمعالجة البيانات وتحليلها إحصائياً تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS 25). وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن مستوى الاندماج الدراسي جاء مرتفعاً لدى أفراد عينة الدراسة، وأنه توجد فروق في الاندماج الدراسي تبعاً لمتغير الجنس. وأنه لا توجد فروق في الاندماج الدراسي تبعاً لمتغيري التخصص والمستوى الدراسي.

**الكلمات المفتاحية:** الاندماج الدراسي، تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

## Résumé

---

### Résumé :

La présente étude vise à déterminer le niveau d'intégration scolaire parmi un échantillon d'élèves du secondaire de la ville de Ouargla, ainsi que les différences d'intégration en fonction du sexe, de la spécialisation et du niveau académique, l'échantillon de l'étude étant composé de 153 étudiants et étudiantes de l'école secondaire Mubarak Al-Milli. Afin d'atteindre les objectifs de l'étude, la méthode exploratoire descriptive a été adoptée et pour collecter des données, l'échelle d'intégration de l'étude a été utilisée par le chercheur "Howaria Bouras", après avoir vérifié sa validité en menant une étude d'enquête et en confirmant ses caractéristiques psychométriques. Pour traiter et analyser statistiquement les données, le programme d'analyse statistique SPSS a été utilisé (25).

Les résultats de l'étude ont révélé que le niveau d'intégration scolaire était élevé parmi les membres de l'échantillon de l'étude et qu'il existe des différences d'intégration scolaire selon la variante de genre. Et qu'il n'y a pas de différences d'intégration académique selon les deux variantes de spécialisation et de niveau académique.

**Mots clés** : engagement académique, élèves du secondaire.



## Abstract

---

### **Abstract:**

The current study aims to find out the level of academic integration among a sample of Secondary School students in the city of Ouargla, as well as to find out the differences in integration depending on the gender, specialization and academic level, where the study sample consisted of 153 male and female students from Mubarak Al-Milli secondary school. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive exploratory method was adopted and to collect data, we have used the study integrate scale done by the researcher “Howaria Bouras”, after verifying its validity by conducting a survey study and confirming its psychometric characteristics used the study integration scale. To process and statistically analyse the data, the statistical analysis program SPSS was used (25).

The results of the study revealed that the level of academic integration was high among the study sample members, and that there are differences in academic integration depending on the gender variant. And that there are no differences in academic integration depending on the two variants of specialization and academic level.

**Key words:** academic engagement, secondary school students.

فهرس المحتويات

أ..... ملخص الدراسة

ب..... Résumé :

ج..... Abstract:

د..... فهرس المحتويات

و..... فهرس الجداول

1..... مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول تقديم موضوع الدراسة

5..... 1- تحديد إشكالية الدراسة:

7..... 2- تساؤلات الدراسة:

7..... 3- أهداف الدراسة:

7..... 4- أهمية الدراسة:

9..... 5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

10..... 6- حدود الدراسة:

الفصل الثاني الاندماج الدراسي

13..... تمهيد:

14..... 1- مفهوم الاندماج الدراسي:

15..... 2- أهمية الاندماج الدراسي:

16..... 3- أنواع الاندماج الدراسي:

17..... 4- مستويات الاندماج الدراسي:

19..... 5- العوامل المؤثرة على الاندماج:

20..... 6- قياس الاندماج الدراسي:

22..... 7- أبعاد الاندماج الدراسي:

25..... خلاصة الفصل:

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

27..... تمهيد:

28..... 1- منهج الدراسة:

28..... 2- الدراسة الاستطلاعية:

## فهرس الجداول

- 28..... 2-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:
- 29..... 2-2- وصف عينة الدراسة:
- 29..... 3-2- وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية:
- 29..... 4-2- طريقة تصحيح المقياس:
- 29..... 5-2- السيكمترية لأداة الدراسة:
- 33..... 3- الدراسة الأساسية:.....
- 33..... 3-1- وصف عينة الدراسة الأساسية:
- 33..... 3-2- وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية:
- 33..... 3-3- طريقة تصحيح المقياس:
- 33..... 4-3- الأساليب الإحصائية المستخدمة:
- 34..... خلاصة الفصل:

### الجانب الميداني

#### الفصل الرابع عرض وتحليل النتائج

- 37..... 1. عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول:
- 38..... 2. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني:
- 39..... 3. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث:
- 40..... 4. عرض وتحليل نتائج التساؤل الرابع:

#### الفصل الخامس تفسير ومناقشة النتائج

- 44..... 1- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول:
- 46..... 2- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:
- 48..... 3- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:
- 50..... 4- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:
- 52..... خلاصة عامة ومقترحات
- 54..... المراجع
- 59..... الملاحق

فهرس الجداول

- جدول رقم (1): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الاندماج الدراسي. .... 30
- جدول رقم (2): يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة. .... 31
- جدول رقم (3): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لاستبيان الاندماج الدراسي. .... 32
- جدول رقم (4): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان الاندماج الدراسي. ... 32
- جدول رقم (5): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي على مقياس الاندماج الدراسي. .... 37
- جدول رقم (6): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات الذكور والإناث على مقياس الاندماج الدراسي تبعا لمتغير الجنس. .... 38
- جدول رقم (7): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات العلميين والأدبيين على مقياس الاندماج الدراسي تبعا لمتغير التخصص. .... 39
- جدول رقم (8): نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في الاندماج الدراسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي. .... 40

# مقدمة

تعد المدرسة أحد الركائز الأساسية في بناء شخصية التلميذ لما لها من أثر فعال من حيث المعلم والمناهج والأنشطة المعرفية والزملاء على جوانب شخصية التلاميذ وتطويرها، ومن ثم يعد تهيئة المناخ المدرسي من أهم العوامل التي تؤثر على الجانب النفسي والتحصيلي للتلاميذ، كما يتأثر تعليم التلاميذ وتحصيلهم الدراسي بعدة عوامل: منها ما هو خارجي: كبيئة التعلم، وعلاقة الفرد بزملائه ومعلميه، ومنها ما هو داخلي: يتعلق بأمور كالدافعية نحو التعلم، وإدراك التلميذ لقدراته وإمكانياته.

والباحثون التربويون في الآونة الأخيرة قد ركزوا بشكل متزايد على دراسة الاندماج الدراسي Engagement Académique للتلميذ باعتباره يساعد في حل العديد من المشكلات مثل تدني مستوى التحصيل الدراسي، وارتفاع مستوى التسرب الدراسي (Fredrick, et al, 2004, 60).

ويشير مصطلح الاندماج الدراسي إلى أنه " الوقت والجهد الذي يخصصه الطلاب للأنشطة التربوية الصحيحة داخل وخارج حجرة الدراسة، وعلاقة الطلاب بمجتمع الدراسة متضمنا الأشخاص والمحتوى الدراسي، وفرص التعلم (عبد الحميد، 2019، 185).

أي أنه مقدار الطاقة الجسدية والنفسية التي يبذلها التلاميذ لتحقيق المعرفة والخبرة الدراسية، ويتضمن الطاقة التي يبذلها التلميذ في المذاكرة وقضاء وقته في التعلم ومشاركته في الصف والأنشطة الصفية واللاصفية وتفاعله مع معلميه وزملائه.

ومن هنا نجد أن تحقيق الاندماج الدراسي قد أصبح يشكل مسؤولية ثقيلة تقع على عاتق المربين والمؤسسات التعليمية، كما أن ضعف مستوياته يعد تحديا كبيرا يواجه مختلف نواحي المنظومة التعليمية التربوية وعليه فالأجدر في تحقيق الاندماج هو الوقوف على العوامل التي تعمل على رفع مستوياته وتزيد

من مثابرة واهتمام التلاميذ، وتؤثر في مستوى تركيزهم وانسجامهم. فاندماج التلاميذ يتأثر بإدراكاتهم ومعتقداتهم، وبطريقة تقييمهم لخبرتهم ومكتسباتهم (هوارية بوراس، 2021، 01).

وفي ضوء ما جاء من معطيات نحاول في الدراسة الحالية تناول موضوع الاندماج الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، حيث تضمنت هذه الدراسة خمسة فصول وهي كالآتي:

❖ الفصل الأول: خصص لمشكلة الدراسة واعتباراتها وشمل العناصر التالية: تحديد مشكلة الدراسة،

وتساؤلاتها، وأهدافها، وأهميتها، وتحديد التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة، وحدود الدراسة.

❖ الفصل الثاني: تناول هذا الفصل متغير الدراسة ألا وهو الاندماج الدراسي، حيث تم التطرق إلى:

مفهومه، أهميته، أنواعه، مستوياته، العوامل المؤثرة عليه، قياسه، وأبعاده.

❖ الفصل الثالث: خصص للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، وتم التطرق فيه إلى منهج ومجتمع

الدراسة والدراسة الاستطلاعية، وبعض الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة، والدراسة الأساسية،

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

❖ الفصل الرابع: يتعلق بعرض وتحليل نتائج التساؤلات.

❖ الفصل الخامس: يتعلق بتفسير ومناقشة النتائج.

# الجانب النظري



# الفصل الأول

## تقديم موضوع الدراسة

- 1- تحديد إشكالية الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 6- حدود الدراسة

**1-تحديد إشكالية الدراسة:**

يعد التعليم أحد المقومات الأساسية التي يقوم عليها تطور الأمم، كما ينظر له على أنه أحد المؤشرات الدالة على ذلك. لهذا أصبحت العديد من الدول توليه أهمية كبيرة من أجل تحسينه والرفع من مستوياته في مختلف الأطوار الدراسية (هوارية، 2020، 264).

ويعتبر الاندماج الدراسي مطلباً أساسياً لنجاحهم لا سيما أنه يعد مؤشراً على تكيفهم أما سوء التكيف يدل على أن هناك حاجات ناقصة لدى التلاميذ داخل البيئة الصفية مما ينعكس أثر ذلك على تدني التحصيل الدراسي. لأن عملية التحصيل هي الناتج الطبيعي الذي على أساسه يتم تقييم العملية التعليمية وقياس مدى نجاحها أو فشلها من خلال ما يكتسبه المتعلمون من معارف ومهارات عبر مراحل تعليمهم المختلفة.

حيث يشير مصطلح الاندماج الدراسي إلى مدى الطاقة الجسمية والنفسية التي يبذلها المتعلم من أجل تحقيق نواتج تعلم جيدة، من خلال مآثرته ومشاركته الفعالة في الأنشطة والمهام التعليمية سواء داخل قاعات الدرس أو خارجها، كما يشمل تقييم الخبرات والمعارف وإتقانها، وإظهار مشاعر كالانتماء والاهتمام نحو المعلمين والأقران والمدرسة ككل، وهو ما يدل على دافعية المتعلمين والتزامهم نحو عملية التعلم (هوارية، 2020، 468).

وعليه يمكن القول بأن الاندماج الدراسي يعتبر حافزاً لتحسين التحصيل بما أنه من المتغيرات المعرفية ذات التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ.

كما يعرف بأنه بنية متعددة الأبعاد حيث تتفق معظم الدراسات على أنه يتكون من ثلاثة أبعاد والمتمثلة في البعد السلوكي، المعرفي والانفعالي.

وينظر التربويون للاندماج على أنه من المفاهيم التي لها تأثير في دافعية التلاميذ نحو التعلم، حيث تقدم الدراسات الدليل على أن اندماج التلاميذ هو عامل جوهري وفعال في المخرجات التعليمية والاجتماعية الإيجابية لدى التلاميذ (أبو العلا، 2011، 260).

أي أن الاندماج الدراسي ذو أهمية بالغة في المسار التعليمي للتلميذ، فهو يشكل عاملا مهما في تحسين عملية التعلم لديه، باعتباره أحد المؤشرات الدالة على نوعية التعليم وجودته. وهكذا فقد اهتمت العديد من الأبحاث بدراسة موضوع الاندماج الدراسي كمفهوم له تأثير على دافعية التلاميذ ومخرجات عملية التعلم.

وفي هذا الصدد يرى (2001) "Guthrie" أن "هناك علاقة دالة بين مستوى اندماج الطالب في عملية تعلمه وحدوث نواتج إيجابية لعملية التعلم، ويضيف (2008) "Zyngier" وجود علاقة قوية بين مستوى اندماج الطالب في عملية تعلمه ومستوى التحصيل الدراسي لديه" (السواط، 2015). كما كشفت كذلك كشفت كذلك نتائج دراسة مسعد "أبو العلا" (2011) " عن وجود تأثيرات مباشرة لأبعاد الاندماج الدراسي على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول ثانوي". كما كشفت دراسة دراسة "بوراس" و "رويم" (2020) عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الاندماج الدراسي والتحصيل لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة.

و من خلال ما سبق جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، لأن التلاميذ في بداية دراستهم في هذه المرحلة يواجهون العديد من المشكلات دون أن ننسى أن هذه المرحلة تقابلها مرحلة المراهقة وهي مرحلة تغطي فترة حرجة من حياة التلاميذ وما يصاحب ذلك من تغيرات في البناء النفسي والاجتماعي، وهذه المشكلات تعيق اندماجهم الدراسي وتحد من تحقيق أهداف هذه المرحلة وذلك لاختلاف طبيعة التعامل واختلاف الشعب والتخصصات عن مرحلة التعليم المتوسط، فضلا عن ذلك فإن الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي تحتاج إلى الاعتماد على النفس فالغرض الأساسي

منها هو تحضير المتعلمين لمتابعة تحصيلهم العلمي في مختلف المجالات سواء عن الالتحاق بالجامعة أو التكوين المهني. ومن لأجل ذلك وللوقوف على حقيقة هذا التصور قمنا بطرح التساؤلات التالية:

## 2- تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟
- هل توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الشعبة؟
- هل توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

## 3- أهداف الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية موضوع الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة ورقلة وهي تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن مستوى الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة؛
- الكشف عن الفروق في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، والشعبة، والمستوى الدراسي.

## 4- أهمية الدراسة:

يكتسي موضوع الدراسة الحالية أهمية بالغة فهو يعتبر ذو تأثير كبير على تحصيل المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة، وما يمكن أن تقدمه هذه الدراسة من إسهام في البحوث التربوية، وذلك من خلال الأهمية النظرية والتطبيقية التالية:

1- الأهمية النظرية:

- تتناول الدراسة الحالية موضوعا مهما (لم ينل نصيبه في مجال البحث العلمي في الجزائر -في حدود إطلاع الطالبين-) ألا وهو الاندماج الدراسي والذي يعد مفهوم تربوي حديث جد مهم في العملية التعليمية والتعليمية. ومن خلال تقديم إطار نظري حول هذا المتغير يمكن الاستفادة منه في دراسات علوم التربية وخاصة علم النفس التربوي.

- وتوضح أيضا أهمية هذه الدراسة في المرحلة العمرية التي تتناولها وهي مرحلة -التعليم الثانوي - حيث تعد من المراحل الحاسمة التي توجه وتقرر مصير التلاميذ. فهذه المرحلة هي مرحلة الفصل في حياتهم العلمية والعملية، كما أن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لا يزالون في مرحلة المراهقة وتحت تأثير مشكلاتها. لذا فهم بحاجة إلى مساعدتهم على تنمية شخصيتهم وكذلك قدراتهم ومهاراتهم، وتوجيه دوافعهم نحو التعلم.

- وتبرز الأهمية النظرية لمفهوم الاندماج الدراسي والذي يعد من المفاهيم التي لها تأثير على أداء التلاميذ وعلى نواتج تحصيلهم، وذلك من خلال مساهمته في تحسين مستويات تعلمهم واستمرارهم في عملية التعلم ومنعهم من التسرب وجعلهم متعلمين فاعلين ونشطين ومتمتعين بكفاءة ذاتية جيدة، وأكثر قدرة على تقييم أنفسهم وتعلمهم وتثمين أهميته بالنسبة لحياتهم العلمية والعملية مستقبلا.

2- الأهمية التطبيقية:

- تظهر الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما تقدمه من أداة جديدة للقياس (مقياس الاندماج الدراسي نسخة معدلة). والتي يمكن أن يستفيد منها الباحثون في مجال بحوثهم ودراساتهم النفسية والتربوية مستقبلا.

- كما قد تسهم نتائج هذه الدراسة من خلال توظيفها في البحوث النفسية والتربوية باستحداث أساليب وطرق جديدة في بيئات التعلم تساعد على الرفع من مستويات اندماج التلاميذ وتصميم بيئات تعليمية محفزة للانفعالات الإيجابية ومعززة للمشاركة والتفاعلات النشطة.

- كذلك يمكن أن تدفع الأساتذة إلى تطوير استراتيجيات تساعد في توجيه التلاميذ إلى تبني توجهات أهداف الإلتقان وخاصة الإقدام، وتعديل معتقداتهم وتصوراتهم الذاتية، وبالتالي تطوير مهاراتهم وقدراتهم وامتلاكهم لكفاءة حقيقية تكفل لهم تحسين مستويات تحصيلهم الدراسي.

- أيضا من شأن ما تتوصل إليه نتائج هذه الدراسة أن تفيد في إعداد برامج إرشادية وتوجيهية وتدريبية تساعد المرشدين والقائمين على العملية التعليمية على معالجة مشكلات انخفاض مستويات الاندماج وبالتالي الحد من معدلات التسرب المدرسي لدى التلاميذ.

## 5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

**الاندماج الدراسي:** يعرف في الدراسة الحالية بأنه الجهد الذي يبذله تلميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة في الموسم الدراسي (2022/2023) في الأعمال المدرسية حيث يشمل تفاعلاته النشطة والبناءة، وذلك في كافة المجالات المعرفية والسلوكية والانفعالية لتحقيق الأهداف والنتائج المرجوة، ويتحدد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها من خلال استجاباته لمقياس الاندماج الدراسي في الدراسة الحالية، والذي يتكون من ثلاثة أبعاد:

**البعد السلوكي:** يشير إلى سلوكيات وجهود التلميذ الموجهة نحو الدراسة، مثل المشاركة في القسم وطرح الأسئلة وتركيز الانتباه والمثابرة وأداء المهام الدراسية، وكذلك إظهار السلوك الإيجابي كالاتزام بتطبيق القواعد واللوائح المدرسية، والمواظبة على الحضور وتجنب الغياب عن الحصص الدراسية.

البعد الانفعالي: يشير إلى مشاعر التلميذ الايجابية اتجاه زملائه وأساتذته ومدرسته، كشعوره بالانتماء والحب والسعادة والاهتمام والتقدير.

البعد المعرفي: يشير إلى الأساليب التي يستخدمها التلميذ من أجل تنمية معارفه وخبراته، كاستخدام استراتيجيات التعلم الذاتي مثل القدرة على التخطيط والربط بين المعلومات القديمة والجديد، وتقييم الأفكار والمعارف ومراقبتها.

## 6- حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

- الحدود البشرية: تتمثل حدود الدراسة البشرية في تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في بثانوية مبارك الملي \_ ورقلة من كلا الجنسين.

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة بثانوية مبارك الملي \_ ورقلة.

- الحدود الزمنية: الموسم الجامعي 2023/2022

- الحدود الموضوعية:

○ متغير الدراسة: الاندماج الدراسي.

○ منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

○ أداة الدراسة: اعتمدنا في الدراسة الحالية على أداة وهي استبيان يقيس الاندماج الدراسي معد من

قبل الباحثة " هوارية بوراس (2019) " وهو استبيان مناسب لعينة الدراسة وتم التحقق من صدقه

فقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية عددها 30 تلميذ للتأكد من صلاحيته للقياس باستخدام صدق الاتساق الداخلي (0.102 - 0.779) ومعامل ألفا كرونباخ (0.886).



# الفصل الثاني

## الاندماج الدراسي

### تمهيد

- 1- مفهوم الاندماج الدراسي
- 2- أهمية الاندماج الدراسي
- 3- أنواع الاندماج الدراسي
- 4- مستويات الاندماج الدراسي
- 5- العوامل المؤثرة على الاندماج
- 6- قياس الاندماج الدراسي
- 7- أبعاد الاندماج الدراسي

### خلاصة الفصل

**تمهيد:**

يعد الاندماج الدراسي من المتغيرات ذات الطبيعة الدافعية التي لها تأثير كبير على أداء التلاميذ، بل ويشكل عاملاً مهماً في تحسين عملية التعلم لديهم باعتباره واحداً من المؤشرات الدالة على نوعية التعلم وجودته.

وعليه في هذا الفصل سيتم التطرق إلى مفهوم الاندماج الدراسي من خلال طرح مجموعة من التعريفات، وإظهار أهمية هذا المفهوم في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنواعه ومستوياته ومن ثم أبعاده.

**1- مفهوم الاندماج الدراسي:**

يعرفه "جيبس" و "بوسكيت": بأنه مستوى المشاركة والاهتمام الذي يظهره الطلاب في المدرسة ويتضمن الاندماج في العمل المدرسي كل السلوكيات (المثابرة، الجهد، الانتباه) والاتجاهات (الدافعية، قيم التعلم الموجبة، الحماس، الاهتمام، الفخر بالنجاح) (Gibbs, Poskittn, 2010).

كما يعرفه هارت وآخرون: بأنه نشاط من خلاله تنمو استجابة المتعلمين للبيئة ويحاولون من خلال الانخراط في الأنشطة الدراسية والصفية ويرتبط ذلك بالعديد من النتائج التعليمية مثل: الإنجاز التعليمي والسلوك (Hart et al, 2011).

ويوضح لام وآخرون: الاندماج الدراسي بأنه الاستراتيجيات التي يتبناها التلاميذ ويستخدمونها في التعلم، فالتلاميذ الذين يندمجون معرفيا تتكون لديهم قدرة كبيرة على المعالجة المعرفية والفهم العميق للموضوعات والاحتفاظ بالمعلومات وأيضا تذكرها بسهولة (Lam et al, 2014).

ويشير أيضا إلى الاندماج بأنه: بناء واسع يشمل الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية لخبرة الطالب والتي تضم الأنشطة والتعلم التعاوني، والمشاركة في إثراء الخبرات الصعبة وإقامة العلاقات مع أعضاء هيئة التدريس والمشاركة في إثراء الخبرات التعليمية والشعور بدعم مجتمع التعلم (محمود، 2017).

وفي تعريف آخر: هو المشاركة والاهتمام الإيجابي الذي يؤدي بالطلاب إلى بذل المزيد من الجهد والوقت في أداء مهام وأنشطة مكلف بها داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق الأهداف المرغوبة ومواجهة الصعوبات، وكذلك شعور الطالب بالانتماء إلى مؤسسته التعليمية وقبول قيمتها والمشاركة الإيجابية في أنشطتها والتفاعل الإيجابي مع كل من الأساتذة والزملاء، وشعوره بالرضا عنها وبالسعادة مما يؤدي إلى الاستمرار فيها (نور الدين، 2020).

من خلال التعاريف السابقة نستخلص تعريفاً للاندماج الدراسي بأنه : مقدار الطاقة النفسية والجسمية التي يبذلها المتعلم في الأنشطة التعليمية الهادفة داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، والوقت الذي يقضيه في أداء مهامه الدراسية، بالإضافة إلى استثمار الجهد والطاقة الداخلية في الانتباه والمشاركة والاهتمام والالتزام بالتعليمات واللوائح المدرسية، كما يتضمن إثراء واتقان معارفه وخبراته وتعزيز مهاراته وشعوره بالرضا والارتياح تجاه زملائه ومدرسيه وبيئته المدرسية، وقدرته على الاستمرار فيها، ومواجهة كل التحديات والصعوبات التي تواجهه في مساره التعليمي من أجل تحقيق أهدافه.

## 2- أهمية الاندماج الدراسي:

يعتقد أن الاندماج الدراسي من أقوى المؤشرات الدالة على الصحة النفسية والمدرسية للتلاميذ فهو يساعدهم على الحفاظ على حالة بدنية وعقلية جيدة، فالطلاب الذين يكرسون مزيداً من الجهد لدراساتهم يميلوا لإظهار صحة عقلية وجسدية أفضل من أولئك الذين يستثمرون وقت أقل (Rhodes, 2007).

وفي نفس السياق يضيف "سكينر" وآخرون أنه على مدى العشر السنوات الماضية من البحث في بنية الاندماج، وجد بأنه مساهم رئيسي في النجاح المدرسي لدى المتعلمين، فعلى المدى القصير ينبئ الاندماج بتعلم وتحصيل أفضل بالنسبة للمتعلمين، أما على المدى البعيد فإنه ينبئ بنمط من المواظبة على الدوام المدرسي والتكيف الأكاديمي، وبالمقابل تمكن المستويات المرتفعة من اندماج التلاميذ من تنمية مشاعر إيجابية اتجاه زملائهم وأساتذتهم ومؤسستهم التعليمية فيتكون لديهم إحساس بالانتماء للمدرسة والارتباط بها، بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتكوين هويتهم (Skinner et al, 2008).

وتتبع أيضاً أهمية الاندماج الدراسي من كونه يسعى إلى تحقيق الأهداف التي تتشدها جميع المؤسسات التعليمية بكل مستوياتها ومراحلها، كونها يمثل أحد المبادرات والأهداف الكبرى لمؤسسات التعليم، إذ يستطيع المتعلم من خلالها الاندماج الكامل في الأنشطة التعليمية مما يؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق

الأصالة والابتكار، كما أنه يعد أحد المفاتيح الحقيقية لتقييم أو تحسين مخرجات التعليم وتحسين المناهج وطرق التدريس، كما يضمن تحقيق أقصى متطلبات ضمان الجودة، ويسهم في تحسين المناخ والبيئة التعليمية (الحربي، 2015).

وينظر الكثير من الباحثين إلى الاندماج الدراسي على أنه ترياق تدني التحصيل الدراسي، إذ يعد من أهم مقومات النجاح الدراسي، وذلك لارتباطه المباشر بالعديد من نتائج الطلاب الإيجابية التي تشمل المزيد من النجاح الأكاديمي، وتحسين الصحة والرفاهية، وانخفاض مستويات السلوكيات السيئة، فاندماج الطلاب يتوقف على الروابط الأكاديمية والفكرية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية والنفسية للطلاب في التعليم أو في المدرسة.

ويضيف أحد الباحثين أنه يساعد المتعلم على الأداء الأكاديمي المرتفع، كما أنه يؤثر على النجاح الاجتماعي وإقامة علاقات اجتماعية متوازنة وناجحة مع من يحيطون به ويتفاعل معهم، كما يقلل من مستوى التجول العقلي لدى المتعلم ويزيد من مستويات عمق المعرفة وكفاءة التعلم لديه وينمي التحصيل الدراسي ويحسن مهارات التفكير الناقد والابداعي لدى المتعلم، ويحسن من فعالية الذات كذلك ينمي أبعاد التعلم العميق لدى المتعلمين (الفيل، 2019).

### 3- أنواع الاندماج الدراسي:

**أولاً: الاندماج المستمر:** يشير إلى سلوك الطلاب وانفعالاتهم وعمليات التفكير خلال اليوم الدراسي، إذ يتضمن الاندماج السلوكي الزمن الذي يقضيه الطلاب في العمل، وكثافة التركيز والجهد، والميل إلى البقاء في المهمة، والنزوع لبدء العمل عندما تتاح لهم الفرصة، وتشمل المكونات الانفعالية مستويات عالية من الانفعال الإيجابي أثناء إتمام النشاط، وتتجلى في الحماس والتفاؤل والفضول والاهتمام كما تشمل المكونات المعرفية فهم الطلاب لسبب قيامهم بما يقومون به وأهميته.

**ثانياً: التفاعل مع التحدي:** يعد أحد مكونات الاندماج الأقل استخداماً ويشير إلى استراتيجيات المواجهة التي يستخدمها الطلاب المندمجون للتعامل مع التحدي الفعال عندما يواجهون فشلاً مدركاً في المدرسة من خلال استخدام الجهد والتفكير الاستراتيجي وحل المشكلات والبحث عن المعلومات والتجريب، حيث يوافق مثل هذه السلوكيات موقف متفائل ومحاولات للتخطيط ومنع لحدوث المشاكل في المستقبل، وعلى العكس من ذلك يميل الطلاب المهددون في موقف ما إلى الرد على الفشل المدرك من خلال الهروب من الموقف عقلياً أو جسدياً وإلى تجنب أو تأخير النشاط لأطول فترة ممكنة عند مواجهته في المستقبل، كما ترافق هذه السلوكيات الانفعالات السلبية مثل الغضب واللوم والانكار والقلق واليأس (هوارية بوراس، 2021).

يلاحظ أن النوع الأول للاندماج ينطوي على إظهار مؤشرات الأبعاد الأساسية للاندماج والتي يعايشها التلميذ بشكل يومي في حياته الدراسية، ويتضمن عمليات سلوكية، معرفية وانفعالية وهو النوع الذي تبنته الدراسة الحالية، بينما النوع الثاني فيشير إلى توضيح الفرق بين التلميذ المندمج الذي يوظف مختلف الاستراتيجيات عند مواجهة مواقف التحدي والصعوبة في عملية التعلم، والتلميذ الغير مندمج الذي يمارس السلوك الانسحابي في حالة الفشل، وربما يعد الأقل استخداماً كونه موقفي يحتاج إلى استشارة من موقف تعليمي للظهور.

#### 4- مستويات الاندماج الدراسي:

يظهر الطالب مستويات مختلفو من الاندماج تتمثل حسب أسماء محمد عبد الحميد (2019) في:

**أولاً: مستوى الاندماج الحقيقي أو الصادق (الانتباه المرتفع – الالتزام المرتفع):** وهو أعلى

مستويات الاندماج للطلاب، حيث يدرك الطالب المعنى الشخصي للأنشطة الأكاديمية التي يقومون بها، ولديهم الإرادة للتعلم والمثابرة في مواجهة الصعوبات، ويهدف الطلاب إلى تحقيق مستوى جيد من الأداء.

**ثانياً: الإذعان الاستراتيجي (انتباه مرتفع -التزام منخفض):** لا يزال الطلاب في هذا المستوى يرون قيمة للعمل ويرون أن الأنشطة تستحق القيام بها فقط لنيل الاستحسان والعلامات المرتفعة، وسوف يتوقفون عن العمل إذا لم يضمن لهم تلك المكاسب الخارجية، كما يرغبون في نيل تقدير المعلم وإعجاب زملاء.

**ثالثاً: الإذعان الظاهري (انتباه منخفض -التزام منعدم):** هو المستوى الذي يكون فيه تقدير الطلاب للتعلم منخفضاً، ويقوم الطلاب بالمهام بغرض الطاعة، حيث يؤدون الحد الأدنى من المتطلبات، ويقومون بالعمل فقط لتجنب العواقب السلبية كالحصول على علامات منخفضة، وتتمثل رغبتهم الأساسية في تجنب توبيخ المعلمين والصراع مع الأقران.

**رابعاً: الانسحاب (انتباه منعدم -التزام منعدم):** وفقاً لهذا المستوى لا يندمج الطلاب في أنشطة ومهام الصف وينعزلون وجدانياً، ولا يدركون أهمية النشاط، ويشعرون بعدم القدرة على ما يطلب منهم بسبب نقص القدرة.

**خامساً: التمرد (تحول الانتباه -التزام منعدم):** هو المستوى الذي يكون لدى الطلاب خلاله اتجاهها سلبياً نحو المهام الأكاديمية، ويرفضون القيام بالعمل، ويأتون بأفعال من شأنها تعطيل الآخرين، وربما يشجعون الطلاب الآخرين على التمرد.

من خلال المستويات السابقة نستنتج أن مستوى الاندماج الحقيقي أو الصادق هو أفضل المستويات، ويعبر عن التلاميذ المجتهدين فعلياً، والذين يتوقع منهم النجاح سواء في مساهمهم الدراسي أو المهني مستقبلاً، على خلاف الأنواع الأخرى، ويبقى مستوى الامتثال الاستراتيجي ومستوى الامتثال السلبي أقل ضرراً على التلميذ من مستوى الانسحاب والتمرد.

## 5- العوامل المؤثرة على الاندماج:

من أجل تحقيق المستويات المرغوبة للاندماج في البيئات التعليمية، توجد العديد من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على اندماج التلاميذ والتي تستوجب الإحاطة بها، سواء كانت متعلقة بعوامل داخل المدرسة أو خارجها، وعليه فإن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على تحقيق الاندماج وهي: (العنزي، 2016)

أولاً: عوامل متعلقة بالمعلم: ومنها الثقة بنفسه وأساليب الغزو التي تتحكم في سلوكه وتصرفاته والكفاءة الذاتية التي يدركها عن ذاته.

ثانياً: العوامل المدرسية: ومنها:

- تهيئة البيئة الفيزيائية المنظمة والبيئة الانفعالية الامنة.

- الاهتمام بالمناهج الدراسية بكافة عناصرها والتي تشمل:

الأهداف: بحيث تكون منسجمة مع حاجات وخصائص الطالب.

المحتوى: بحيث ترتبط بواقع حياة الطالب.

طرق التدريس: بحيث تجعل الطالب محور العملية التعليمية وان يكتشف ويبني المعرفة بنفسه.

وسائل التعليم: ينبغي ان تتصف بالتنوع وتخطب الحواس المختلفة للطالب وان تتميز بالتشويق

وجذب انتباه الطالب.

الأنشطة: يجب ان تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.



التقويم: بحيث يستخدم التقويم التكويني من خلال أساليب متعددة والتركيز على التقويم البديل.

المعلم: من حيث اتجاهاته وميوله اتجاه الطالب واتجاه مهنة التدريس، وكذلك اعداده المهني.

ثالثا: العوامل الخارجية: وتتمثل في السياق الذي يعيش فيه الطالب مثل:

الأسرة: حيث تؤثر الظروف الاسرية التي يعيش بها الطالب على الاندماج في عملية التعلم.

الأصدقاء: تؤثر نوعية الأصدقاء على اتجاهات الطلبة نحو عملية التعلم.

وهنا نجد أن الباحث يؤكد على أن العوامل مثل إدراك المتعلم لقدراته الشخصية ومعتقداته الذاتية التي يحملها، وجودة بيئته التعليمية سواء المادية أو المعنوية، ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة التي تتوافق ومتطلبات التعليم والمتعلم، وكذلك السياق الأسري الذي يعيش فيه المتعلم من ظروف اقتصادية واجتماعية، بالإضافة إلى الأصدقاء ومدى تأثيرهم على المتعلم، من شأنها أن تحقق اندماج المتعلم الدراسي وتسهم في تشكيل خبراته التعليمية والمهنية مستقبلا.

## 6- قياس الاندماج الدراسي:

يرى دينليفي: أن قياس الاندماج من خلال الملاحظة وتقارير المعلمين عن سلوكيات التلاميذ قد افسح المجال إلى الطلاب لتقديم تقييماتهم الخاصة عن التعلم، حيث يظهر التلاميذ قدرة على التعبير عن العوامل التي تجعلهم ينجذبون أو يتناغمون مع التعلم، وقد استندت المقاييس في البداية على البيانات الكمية مثل مستوى الحضور، التغيب عن المدرسة، نتائج الامتحانات التحصيلية، عدد الواجبات المنجزة، التقارير الموضوعية حول حساب المدة المستغرقة في المهام أو مستويات المشاركة، عدد الحوادث المبلغ عنها، ومعدلات التخرج، وبعدها اتجه الباحثون إلى وضع معايير نوعية مثيرة للاهتمام وتعريف مختلفة للاندماج في التعلم والتي ساهمت في تقييم عملية التعلم فيما بعد (هوارية بوراس، 2021).

أولاً: المقاييس الكمية:

- ✓ معدلات الحضور / معدلات المشاركة / الانضباط في المواعيد / معدلات التخرج؛
- ✓ التحصيل / المستويات الأكاديمية (درجات ونتائج الامتحانات التحصيلية)؛
- ✓ الوقت المستغرق في المهمة وانهاء الواجبات المنزلية؛
- ✓ قوائم المراجعة / نماذج تقييم الأعمال المنجزة؛
- ✓ المعدلات / اعداد المشاركات اللاصفية / الحضور في حصص الرياضة والأعمال الفنية وبرامج ما بعد المدرسة؛
- ✓ عدد الحوادث والمشكلات السلوكية المبلغ عنها.

ثانياً: المقاييس النوعية:

- ✓ استطلاعات الطلاب؛
- ✓ استطلاعات المعلمين؛
- ✓ تأملات الطالب الذاتية المكتوبة أو الشفهية في التقارير كدليل على التفكير النقدي حول التعلم ومستويات الاندماج؛
- ✓ إنجازات الطلاب في اعداد التقارير الذاتية: الملفات، المنتجات، العروض التقديمية، والمشاريع التي طورها الطلاب والتي توضح تعلمهم وفهمهم؛
- ✓ الأدلة المرئية (زيادة التركيز والاهتمام والدافعية والاستماع) والتقارير الذاتية عن تجارب التدفق.

## 7- أبعاد الاندماج الدراسي:

يكشف استعراض الدراسات والأبحاث الخاصة بالاندماج الدراسي بأنه بناء متعدد الأبعاد واختلف التربويون في اقتراحاتهم لأبعاد الاندماج، فمنهم من اقترح نموذج ثنائي الأبعاد، حيث قسم الاندماج إلى سلوكي وانفعالي، ومنهم من اقترح نموذج ثلاثي، حيث أفروا أن الاندماج الدراسي يتكون من مكونات سلوكية وانفعالية ومعرفية، في حين ذهب البعض الآخر إلى اقتراح نموذج رباعي الأبعاد، بإضافة بعد الاندماج بالتنقيض، وفيما يلي عرض لأبعاد الاندماج الدراسي الأكثر تداولاً والمتفق عليها من قبل الباحثين:

### ❖ بعد الاندماج السلوكي:

عرفه " فورلونج " على أنه تفاعلات واستجابات الطلبة في حجرة الدراسة وكذلك المدرسة والأماكن التي تحدث فيها الأنشطة، ويذكر " فريدريكس " وآخرون أنه يمكن تقسيم تعريف الاندماج السلوكي من ثلاثة جوانب: (حليم, 2015)

**1 - ويتضمن السلوك الإيجابي مثل المواظبة على المدرسة والحضور الى الفصل، واتباع القواعد والالتزام بالمعايير الصفية، فضلا عن غياب السلوكيات السلبية كالتغيب او الهروب من المدرسة والوقوع في المشاكل؛**

**2- وهذا التعريف يتعلق بالمشاركة في التعلم والأنشطة الاكاديمية ويشمل سلوكيات مثل اكمال المهام، بذل الجهد والمثابرة والتركيز والانتباه، الاهتمام المعرفي، وطرح الأسئلة والمساهمة في المناقشات داخل القسم؛**

**3- يتضمن المشاركة في الأنشطة المرتبطة بالمدرسة كممارسة الرياضة (العاب القوى)، والأنشطة الاجتماعية خارج المنهج الدراسي.**

وعليه نجد أن الطلاب المنخرطين سلوكيا يظهرون مثابرة وتركيزا في أداء المهام الدراسية، ويمكنهم أيضا طرح الأسئلة والاجابة عنها والمساهمة في المناقشات الصفية، وتجدهم يلتحقون بالأقسام بشكل منتظم ويبدلون المزيد من الجهد في واجباتهم المدرسية، كما أنهم أكثر قدرة في التغلب على صعوبات التعلم الأولية، ويواظبون على الذهاب للمدرسة بانتظام ويركزون على التعلم، ويلتزمون بالقواعد المدرسية ويتجنبون السلوكيات التخريبية ويحصلون بشكل عام على درجات أفضل وأداء أحسن في الاختبارات التحصيلية. وعلى النقيض من ذلك فإن الطلاب غير المندمجين سلوكيا في المدرسة والتعلم يكون أداءهم ضعيفا ويتورطون في مشاكل سلوكية مثل: التسرب من المدرسة، وتجدهم أقل مثابرة وقدرة على مواجهة التحديات، ولا يلتزمون باللوائح المدرسية.

#### ❖ بعد الاندماج المعرفي:

يشير الاندماج المعرفي إلى إنفاق الطلاب للوقت والجهد العقلي في مهام التعلم، والجهود المبذولة لاستخدام المعرفة والاستراتيجية المعرفية لإكمال المهمة (الجنادي، تعلب، 2016). ويرى آخرون أنه يشير إلى إرادة الطلبة لاستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي كمرقبة الفهم وربط التعلم السابق باللاحق، واستخدام أساليب التعلم النشط، كما يتضمن الاستثمار النفسي في التعلم والرغبة في تجاوز المتطلبات الدراسية وتفضيل التحدي، والمرونة في حل المشكلات وتفضيل العمل الجاد، والتعامل الإيجابي في مواجهة الفشل، كما يشتمل على الاهتمام والاستعداد لبذل الجهد اللازم لفهم الأفكار المعقدة واتقان المهارات الصعبة، وينقسم الاندماج المعرفي إلى:

#### 1- الاندماج المعرفي ذي المعنى: ويقصد به دمج المعلومات الجديدة مع المعرفة السابقة لدى المتعلم،

وينتج عن ذلك بنية مركبة للمعلومات، كما يتضمن استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي مثل التخطيط ومراجعة العمل.

## 2-الاندماج المعرفي السطحي: يتمثل في الحفظ الأصم، والاندماج السطحي مع المادة الجديدة، ولا

يرتبط بتقديم ودمج المعرفة الجديدة مع المعلومات التي سبق تعلمها (عفيفي، 2016).

ويتميز المتعلمون المندمجون معرفيا بأنهم يستثمرون في تعلمهم، ويقدرّون التحدي ويسعون عادة إلى تجاوز المتطلبات الأساسية أثناء مهام وأنشطة التعلم، ويتسمون كذلك بأنهم أكثر عمقا في تفكيرهم وأكثر استخداما لاستراتيجيات التعلم الفعالة، كما أنهم أكثر قدرة على الفهم والاستيعاب من خلال البحث عن عامل المعنى للمعلومات المختلفة المعروضة عليهم (حسن، 2015).

### ❖ بعد الاندماج الانفعالي:

يشير الاندماج الانفعالي إلى الاستجابات العاطفية نحو الجوانب التعليمية المدرسية ووجود العواطف في المهمة المقدمة (عبد الرحمان، الزغول، 2018). ويراه آخر على أنه التقدير المتبادل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من ناحية، والطلاب وأقرانهم من ناحية أخرى وشعورهم بالحماس والانتماء والود والأمان، والتشجيع داخل بيئة التعلم (عفيفي، 2016).

ويقوم بعض الباحثين الاندماج الانفعالي عن طريق قياس ردود الأفعال الانفعالية تجاه المدرسة والمعلمين والزملاء، كما يتمثل في الارتباط بالمدرسة، وقد عرف الارتباط على أنه الانتماء أي الشعور بالأهمية في المدرسة، والقيمة تقدير للنجاح فيما يخص النتائج المتعلقة بالمدرسة، لذا يراه البعض على أنه إدراك المواقف المؤثرة تجاه المدرسة والشعور بالانتماء إليها، ويتضمن كذلك تحقيق الهوية.

فالطلاب المندمجون انفعاليا يظهرون شعورا بالانتماء واحساسا بالقيمة، واستجابة انفعالية إيجابية للتعلم والبيئة التعليمية، ويحققون هويتهم داخل بيئة التعلم.

❖ بعد الاندماج بالتفويض:

يشير الاندماج التفويضي أو كما يطلق عليه بعض الباحثين الاستباقي إلى " المساهمة اللفظية البناءة من قبل الطالب في إثراء العملية التعليمية داخل الصف من خلال التعبير عن آراءه وتفضيلاته المعرفية، وطرح الأسئلة وتقديم المقترحات للمعلم التي تساهم في تعديل مسار التعلم الصفي بما يتناسب معهم، وإتاحة الفرصة أمام المتعلمين لدعم استقلاليتهم وتنمية الدافعية للتعلم لديهم" (عبد الاله، 2017). وهي المرحلة التي يبلغ فيها التلاميذ ذروة الاندماج، كما صوره البعض على أنه مرحلة التدفق في التعلم.

خلاصة الفصل:

في ضوء ما تقدم في هذا الفصل يتبين أن الاندماج الدراسي من المتغيرات المهمة في التعلم باعتباره من المؤشرات الدالة على وجود العملية التعليمية، فقد اعتبر الاندماج الدراسي ترياق لعلاج المستويات المتدنية في التحصيل والدافعية، ومساهم جيد في التقليل من معدلات التسرب، ويشير الاندماج الدراسي إلى كل ما يبذله التلاميذ من جهد ومثابرة في إتقان المعارف، وما يظهره من مشاعر اهتمام وانتماء للمدرسة، وتشكل هذه المؤشرات أبعاد الاندماج الدراسي، ويعتبر هذا النوع من الاندماج الذي يضم هذه الأبعاد بالاندماج المستمر الأكثر استخداما في المجال المدرسي كونه يشير إلى تفاعلات ومواقف التلاميذ اليومية في المدرسة، ومن أجل تحقيق مستويات الاندماج المرتفعة فإنه يتم العمل على توفير مجموعة من العوامل المساهمة في ذلك، كالبينة المدرسية والتعليمية المشجعة والداعمة ماديا ومعنويا، دعم الأسرة، ويمكن استخدام مقاييس التقييم والتقارير الذاتية لاستكشاف آراء ومواقف التلاميذ حول مدى توفر هذه العوامل، ومدى رضاهم عن تعلمهم ومستوى اندماجهم، وقد أظهر البحث قياس الاندماج الدراسي من خلال جوانبه السلوكية والمعرفية والانفعالية، وذلك لكون الاندماج بنية متعددة الجوانب، إذ لا يمكن استيعاب الكل إلا بفهم الجزء.

# الفصل الثالث

## الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

### تمهيد

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
  - 2-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
  - 2-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية
  - 2-3- وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية
  - 2-4- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
- 3- الدراسة الأساسية
  - 3-1- وصف عينة الدراسة الأساسية
  - 3-2- وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية
  - 3-3- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

### خلاصة الفصل

**تمهيد:**

تعتبر الإجراءات الميدانية الخطوة الحاسمة من خطوات البحث العلمي، وسنتناول في هذا الفصل الإجراءات التالية ابتداء من إجراءات الدراسة الاستطلاعية ويليها إجراءات الدراسة الأساسية حيث يتم التطرق إلى منهج الدراسة ومجتمعها إضافة إلى العينة المستقاة منه، وخصائصها، وتبيان أدوات الدراسة التي تكشف عن أهدافها، وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة والتي تبرهن عن النتائج المتوصل إليها والتي سنعرضها على النحو التالي:



**1- منهج الدراسة:**

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، فلقد اعتمدت على المنهج الوصفي الاستكشافي، ويعرف "المنهج الوصفي بأنه ذلك المنهج الذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره" (زكية منزل، 35). وقد تم اختياره لكونه المنهج الأنسب لتحقيق أهداف هذه الدراسة، ويمتاز هذا المنهج باعتماده على الدراسات الميدانية والوثائق والإحصائيات للوصول إلى المواقف والآراء الفعلية حول الظاهرة دون أي تدخل شخصي.

**2- الدراسة الاستطلاعية:****1-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

هدفت الدراسة الاستطلاعية الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر منها:

- التعرف على الظاهرة وخصائصها ميدانياً؛
- بلورة وصياغة موضوع البحث بشكل إجرائي؛
- ضبط وصياغة اشكالية وتساؤلات البحث بشكل دقيق؛
- ضبط وتحديد المفاهيم الأساسية للبحث؛
- التعرف على الظروف التي ستجرى فيها الدراسة النهائية؛
- التعرف على الصعوبات والعقبات التي قد تعترض إجراء البحث؛
- حساب الخصائص السيكومترية والتأكد من صلاحية أو قابلية الأداة في الدراسة؛
- ضبط عينة الدراسة؛
- التعرف على مختلف الجوانب التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

**2-2- وصف عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذ وتلميذة من ثانوية مبارك الملي خلال الموسم الجامعي (2023/2022). وتم اختيارها بطريقة العينة العرضية، من ثلاث مستويات (أولى ثانوي، الثانية ثانوي، ثالثة ثانوي) ومن كلا الشعبتين العلوم والآداب.

**2-3- وصف أداة الدراسة في صورتها الأولية:**

تم استخدام مقياس الاندماج الدراسي، في الدراسة الحالية والذي تم تصميمه من قبل الباحثة " هوارية بوراس " والذي يعتبر أداة متعددة الأبعاد.

حيث يتكون المقياس في صورته الأولية من 20 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد كما يلي:

- البعد السلوكي: ويتكون من (7) فقرات وهي: (1-4-7-10-13-16-19).
- البعد المعرفي: ويتكون من (7) فقرات وهي: (2-5-8-11-14-17-20).
- البعد الانفعالي: ويتكون من (6) فقرات وهي: (3-6-9-12-15-18).

**2-4- طريقة تصحيح المقياس:**

يصحح المقياس بسلم تدرجي خماسي، حيث يتم الإجابة على الفقرات بالبدايل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) تقابلها الدرجات على الترتيب التالي (5-4-3-2-1) في اتجاه واحد (إيجابي).

**2-5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:**

من أجل التأكد من قابلية أداة الدراسة للتطبيق في الدراسة الأساسية، فإن الأمر يستلزم القيام بحساب بعض الخصائص السيكومترية من صدقه وثباته:

❖ الصدق:

أ / صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرت الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من (30) تلميذ وتلميذة بمرحلة التعليم الثانوي وبعد تطبيق الأداة وتصحيحها وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي:

- ترتيب الأفراد تنازلياً حسب الدرجة الكلية من الدنيا إلى العليا، وأخذ نسبة (33% العليا)، ونسبة (33% دنيا)، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا، ثم حساب نسبة (ت) للعينتين بواسطة spss النسخة 25 حيث (ن = 10) و (ن = 10)، كما هو موضح في الجدول الموالي:

**جدول رقم (1): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الاندماج الدراسي.**

الفئة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	قيمة sig	مستوى الدلالة
الدنيا	10	67.40	11.31	- 6.889	18	0.000	0.05
العليا	10	92.90	2.99				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (1) يتبين أن قيمة (ت) قدرت (- 6.889) وهي دالة عند درجة الحرية (18)، حيث أن قيمة تساوي (sig= 0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني وجود فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وبالتالي فاستبيان الاندماج المدرسي الموجه لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مميز وهو على قدر مقبول من الصدق، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب/ صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من أجل معرفة أن بنود أداة الدراسة مترابطة فيما بينها، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لاستبيان الاندماج المدرسي:

جدول رقم (2): يوضح صدق الاتساق الداخلي بين الأسئلة والدرجة الكلية لأداة الدراسة.

رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig	رقم السؤال	قيمة R	القيمة الاحتمالية Sig
1	*0.325	.011	11	*0.263	.043
2	**0.641	.000	12	**0.344	.007
3	**0.497	.000	13	**0.673	.000
4	0.102	.438	14	**0.435	.001
5	**0.433	.001	15	**0.639	.000
6	**0.658	.000	16	**0.672	.000
7	0.217	.096	17	**0.491	.000
8	**0.676	.000	18	**0.710	.000
9	**0.778	.000	19	**0.779	.000
10	**0.769	.000	20	**0.580	.000

توضح النتائج في الجدول رقم (2) صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الاندماج الدراسي، حيث قدرة قيم معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للأداة بين (0.102 - 0.779)، وبالتالي تم الاحتفاظ بالبنود التي كانت دالة عند مستوى الدلالة (0.01) و(0.05)، وحذف الفقرة رقم (4-7) لأنها لم تكن دالة عند

هذه المستويات، لنتحصل في الأخير على أداة تتكون من (18) فقرة تقيس الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ النتائج:

تم إجراء خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها، وقمنا بحساب كل من معامل ثبات ألفا كرونباخ وثبات التجزئة النصفية باستعمال معادلة سبرمان براون، والنتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

**جدول رقم (3):** يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لاستبيان الاندماج الدراسي.

المتغير	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
الاندماج الدراسي	18	0.886

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قدرت بـ (0.886) للأداة ككل، مما يدل على أن استبيان الاندماج الدراسي يتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

**جدول رقم (4):** يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان الاندماج الدراسي.

المتغير	عدد الفقرات	التجزئة النصفية (سبرمان براون)	
		(R) قبل التعديل	(R) بعد التعديل
الاندماج الدراسي	18	0.752	0.859

يوضح الجدول رقم (4) قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للأداة ككل، حيث ارتفعت قيمة "R" من (0.752) إلى (0.859) بعد تصحيحها بمعادلة سبرمان براون، مما يدل على أن استبيان الاندماج الدراسي يتمتع بقدر عالي من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

**3- الدراسة الأساسية:****3-1- وصف عينة الدراسة الأساسية:**

بعد التأكد من صلاحية الأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية والتي تمثلت في بعض تلاميذ ثانوية مبارك الملي بمدينة ورقلة والذين بلغ عددهم 153 تلميذ وتلميذة (ن= 103) إناث، و(ن= 50) ذكور، من مختلف الشعب (99 تلميذ علمي) و(54 تلميذ أدبي)، حيث تم اختيارهم بالطريقة العرضية.

**3-2- وصف أداة الدراسة في صورتها النهائية:**

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان تم حذف فقرتين، الفقرة رقم (4-7) لأنها لم تكن دالة لنتحصل في الأخير على أداة تتكون من 18 فقرة تقيس الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

**3-3- طريقة تصحيح المقياس:**

يصحح المقياس بسلم تدريجي خماسي، حيث يتم الإجابة على الفقرات بالبداية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تقابلها الدرجات على الترتيب التالي (5-4-3-2-1) في اتجاه واحد (إيجابي).

**3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS 25).

وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1. المتوسط الحسابي: لحساب متوسطات درجات الأفراد.
2. الانحراف المعياري: لمعرفة مدى تباعد القيم عن المتوسط.

3. معامل الارتباط بيرسون: لحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد أداة الدراسة.
4. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لدلالة الفروق بين متوسطين لعينتين غير مرتبطتين.
5. معامل الثبات الفا كرونباخ: لحساب الثبات.
6. معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية: لحساب الثبات.

### خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل توضيح إجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية، والتي تكونت عينتها من 30 تلميذ وتلميذة وذلك من أجل التأكد من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة، والتي تمثلت في مقياس الاندماج الدراسي، حيث تبين أن لهذه الأداة صدق وثبات مقبولين وتأكدت قابليتها للاستخدام في الدراسة الأساسية. كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن من أجل معالجة تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، وكان ذلك وفق إجراءات الدراسة الأساسية التي تكونت عينتها من 153 تلميذ وتلميذة يدرسون بثانوية مبارك الملي بمدينة ورقلة، وبعدها تم الانتقال إلى توضيح إجراءات الدراسة الأساسية وذلك من خلال وصف عينتها وتوضيح مجريات تطبيقها، كما تم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل بيانات الدراسة الحالية باستخدام التحليل الإحصائي (SPSS 25).

**الجانب الميداني**



# الفصل الرابع

## عرض وتحليل النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول

2- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني

3- عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالثة

4- عرض وتحليل نتائج التساؤل الرابع

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

بعد أن تم التطرق في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية والأساسية، والتي خلصت بدراسة واختبار تساؤلات الدراسة الحالية ومعالجتها إحصائياً، سيخصص هذا الفصل لعرض نتائج هذه الدراسة وتحليل نتائجها وفقاً لترتيب تساؤلاتها وفرضياتها منهجياً.

**1. عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول:**

**نص التساؤل الأول: ما مستوى الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة؟**

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات التساؤل الأول باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينة واحدة.

حيث تم حساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي لمقياس الاندماج الدراسي ومتوسط العينة باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لدرجات عينة الدراسة على مقياس الاندماج الدراسي. وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول الموالي:

**جدول رقم (5): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي**

على مقياس الاندماج الدراسي

العينة	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
153	152	54	64,20	13,033	9,68	0.000

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قدر بـ (64,20) بانحراف معياري قيمته (13,033)، وهو متوسط أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والذي قدر بـ (54)، كما بلغت قيمة اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الفرضي ومتوسط العينة (9,68) عند القيمة الاحتمالية

Sig = 0.000 ودرجة حرية (152) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01). وهو ما يدل على ارتفاع مستوى الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

## 2. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني:

نص التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة

الدراسة تبعا لمتغير الجنس؟

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات التساؤل الثاني باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

وقد تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات الذكور والإناث على

مقياس الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة، والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (6): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات الذكور والإناث على مقياس الاندماج الدراسي تبعا لمتغير الجنس

المؤشرات الإحصائية	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
المجموعات						
ذكور	50	151	60,36	13,86	2,58	0,01
إناث	103		60,06	12,23		

يتبين من خلال الجدول رقم (02) أن عدد أفراد عينة الدراسة قد بلغ (153) تلميذ وتلميذة، منهم (50) من الذكور بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الاندماج الدراسي (60,36) بانحراف معياري قدر بـ (13,86) ومنهم (103) من الإناث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن على مقياس الاندماج الدراسي (60,06) بانحراف معياري قدر بـ (12,23). وكانت قيمة "ت" (2,58) عند القيمة الاحتمالية Sig =

0,001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية (151)، ما يعنى أنها دالة، ومنه نقول أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي.

### 3. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث:

نص التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى

أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي؟

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات التساؤل الثالث باستخدام أسلوب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.

حيث تم حساب اختبار الفروق "ت" لعينتين مستقلتين من أجل المقارنة بين درجات التلاميذ العلميين

والأدبيين على مقياس الاندماج الدراسي، والجدول الموالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم (7): نتائج اختبار الفروق "ت" بين درجات العلميين والأدبيين على مقياس الاندماج الدراسي تبعاً لمتغير التخصص

المؤشرات الإحصائية المجموعات	العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة اختبار "ت"	القيمة الاحتمالية
علمي	99	151	63,56	12,90	0,82	0,412
أدبي	54		65,37	13,24		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن عدد التلاميذ العلميين قد بلغ (99) تلميذاً وتلميذة قدر المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الاندماج الدراسي بـ (63,56) بانحراف معياري قدر بـ (12,90)، وقد بلغ عدد التلاميذ الأدبيين (54) قدر المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس الاندماج الدراسي بـ (65,37) وانحرافه معياري (13,24). وقد بلغت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين التلاميذ العلميين

والأدبيين على مقياس الاندماج الدراسي (0,82) عند القيمة الاحتمالية  $Sig = 0,412$  وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,05 وعند درجة حرية (151)، بمعنى أنها غير دالة، وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق بين التلاميذ العلميين والأدبيين في الاندماج الدراسي.

#### 4. عرض وتحليل نتائج التساؤل الرابع:

نص التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي؟

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات التساؤل الرابع باستخدام أسلوب اختبار تحليل التباين الأحادي لتقدير الفروق.

حيث تم حساب اختبار تحليل التباين الأحادي لتقدير الفروق في درجات التلاميذ على مقياس الاندماج لدى أفراد عينة الدراسة باختلاف المستوى الدراسي، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

جدول رقم (8): نتائج اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق في الاندماج الدراسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المؤشرات الإحصائية المجموعات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الاختبار "F"	القيمة الاحتمالية
أولى ثانوي	بين المجموعات	16,652	2	8,326	0,048	0,953
ثانية ثانوي	داخل المجموعات	25801,466	150	172,010		
ثالثة ثانوي	المجموع	25818,118	152	/		

يتبين من خلال الجدول رقم (08) أن قيمة "F" للفروق بين درجات التلاميذ على مقياس الاندماج الدراسي قد بلغت (0,048) عند القيمة الاحتمالية  $Sig = 0,953$  وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة

0,05 بمعنى أنها غير دالة، ومنه نقول أنه لا توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

### خلاصة الفصل:

تم خلال هذا الفصل عرض وتحليل نتائج تساؤلات الدراسة الحالية، وذلك بعد أن تم معالجتها إحصائيا. حيث تم عرض وتحليل التساؤل الأول والذي نص على:

#### ما مستوى الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة؟

وقد أسفرت نتيجة معالجته على أن مستوى الاندماج الدراسي مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة.

كما توصلت نتيجة التساؤل الثاني والذي نص:

#### هل توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس؟

إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

أيضا نجد أن التساؤل الثالث والذي نص على:

#### هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص؟

وقد تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص.

كذلك أظهرت نتائج التساؤل الرابع الذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير

المستوى الدراسي؟

بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

ومن خلال ما سبق سيتم في الفصل الموالي تفسير ومناقشة نتائج ما توصلت إليه تساؤلات الدراسة

وفق ما ورد في التراث النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة الحالية.

# الفصل الخامس

## تفسير ومناقشة النتائج

### تمهيد

- 1- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول
- 2- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
- 3- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالثة
- 4- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع



**تمهيد:**

يستعرض الفصل الحالي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات والدراسة الحالية في ظل ما توفر من أدب نظري وبحوث ودراسات سابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وفق تسلسل أهداف هذه الدراسة. وذلك بعد أن تم عرض وتحليل نتائجها في الفصل السابق وفق التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها خلال الدراسة الأساسية. كما سيتضمن هذا الفصل خلاصة عامة للدراسة وطرح بعض الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تلقي بعض الاهتمام البحثي في المستقبل من قبل الباحثين والدارسين.

**1- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول:****نص التساؤل الأول: ما مستوى الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة؟**

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (05) أن مستوى الاندماج الدراسي لدى عينة الدراسة جاء مرتفعاً، وهذا حسب ما بينته المعالجة الإحصائية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاندماج الدراسي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (64.20) وهي أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس والتي قدرت ب (54). ويمكن تفسير ارتفاع مستوى الاندماج إلى أن التلاميذ الذين يحظون بتفاعل جيد مع أساتذتهم وأقرانهم، وينسجمون مع ما يقدم لهم من دروس ومقررات دراسية، غالباً ما يسجلون مستويات عالية من الاندماج. كما أن وجود عوامل مثل البيئة المدرسية الداعمة التي توفر احتياجات التلاميذ من شأنها أن ترفع من اندماجهم. كذلك رضا التلاميذ عن التخصص الذي يدرسونه من العوامل المساعدة على تحقيق هذه النتيجة، فمستويات الاندماج المرتفعة تمنح التلاميذ المزيد من الدافعية من طرف أساتذتهم وبيئتهم المدرسية والأسرية. وفي هذا السياق دراسة "طريبة" (2016) والتي أظهرت ارتفاع في مستوى الاندماج والتي هدفت إلى معرفة القدرة التنبؤية للكفاءة الأكاديمية المدركة والخوف من الفشل بالانغماس المدرسي لدى طلبة المرحلتين

الأساسية والثانوية إلى البيئة المدرسية الداعمة والأمنة والمشجعة على التعليم والمبنية على التقبل المتبادل والاحترام والتقدير، والتفاعل الغني والمتبادل بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية، وكذلك بين الطلبة أنفسهم، وما يسوده من جو دراسي مشجع وداعم ومرح للطلبة وعلاقات إيجابية بناءة والتي تشجعهم على مواجهة العقبات والصعوبات الأكاديمية"

وكذلك جودة البيئة المدرسية والمناخ التعليمي بشكل عام ومدى تحقيقهم للأهداف المنشودة التي تتوافق ومتطلبات التعليم والمتعلم لها دور كبير في رفع مستويات الاندماج وكذلك شعور المتعلم بالارتباط والانتماء للمدرسة ورضاه عن علاقاته مع الزملاء والأساتذة (هوارية بوراس، 2021، 145).

كما يمكن أن يكون للأستاذ دور في ارتفاع مستوى اندماج التلاميذ، حيث أن الأستاذ الذي يتصف بالفاعلية في التدريس، يكون بمثابة قدوة حسنة تعمل على تشجيع ودعم التلاميذ وزيادة دافعيتهم للتعلم. بالإضافة إلى السلوك التعليمي للمعلم فهو يؤثر بدوره في إحداث تغييرات جوهرية في الاندماج الطلابي من الناحية الكمية والنوعية. حيث أن فعالية الأستاذ البارع في تنفيذ استراتيجيات تعلم تعمل على تشجيع اندماج التلاميذ حتى يكونوا أكثر قدرة على تطوير مهاراتهم التعلمية (عبد اللاه، 2017، 574).

وعليه فإن البيئة المدرسية من أساتذة وإدارة وزملاء لها تأثير على اندماج التلاميذ، وعلى نشاطهم وسلوكياتهم أثناء التعلم، وبالتالي تجعلهم يظهرون اهتماما بما يقدم لهم من دروس، كما يظهرون شعوراً بالانتماء للمدرسة، وتقييماً لمعارفهم، ويتجهون إلى استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ويشاركون ويتفاعلون بشكل جيد في القسم.

كذلك قد يكون لطرق ومناهج التدريس شأن في زيادة مستويات الاندماج خاصة إذا ما توافقت مع متطلبات المرحلة الدراسية وحاجات المتعلم النفسية والأكاديمية، وعملت على أن تبعث في نفسه الحماس والحيوية، وتقلل من درجات الملل لديه. وفي هذا بذكر الجبيلي (2020) " أن الأسلوب التقليدي أثناء

ممارسة التدريس يحد من مشاركة الطالب الصفية، ما ينعكس سلباً على اندماجه، وأن الأساليب القائمة على التعلم النشط والتعلم التعاوني تتيح للطالب المشاركة بالأنشطة الصفية، وتؤثر إيجابياً على اندماجه" (الجبيلي، 2020، 725).

كما يتميز التلاميذ ذو المستويات العالية من الاندماج بالانتظام في أداء مهامهم الدراسية ويلتزمون بالحضور الدائم. فالتلاميذ الأكثر اندماجاً دراسياً يركزون على التعلم ويؤدون أداءً أفضل في الاختبارات ويلتزمون بالقواعد، ويكونون أكثر قدرة على الاستفادة من التدريس في الفصول الدراسية وبشكل أكبر من المواد التي تعرض عليهم (Baker et al, 2008).

وعلى العكس من ذلك نجد أن التلاميذ غير المندمجين لا يشاركون في القسم، ولا يلتزمون بقواعد المدرسة، ولا يشاركون في الأنشطة الصفية والمدرسية ولا يخرطون معرفياً في التعلم ولا يحافظون بشكل كامل على شعورهم بالانتماء للمدرسة، ويفشلون في تطوير توجهات إيجابية تديم مشاركتهم في الفصل ويظهرون تفاعلات مختلفة مع المعلمين أو الإداريين (Finn, Zimmer, 2012).

## 2- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

نص التساؤل الثاني: هل توجد فروق في الإدماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى

لمتغير الجنس؟

بالعودة إلى الجدول رقم (06) يتضح أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في الإدماج الدراسي، وهذا حسب ما بينته المعالجة الإحصائية لاختبار الفروق "ت"، حيث بلغت قيمة "ت" (2.58) عند القيمة الاحتمالية  $SIG=0.001$  وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى عدت عوامل أهمها أن الانفعالات والمشاعر الوجدانية بين الذكور تختلف عن الإناث وفقا للطبيعة السيكولوجية لكل منهما، كما أن الاستراتيجيات والأساليب المعرفية والتخطيط والمراقبة الذاتية تختلف فيما بينهما، فالإناث أكثر تخطيطا وتنظيما في المهام الدراسية من الذكور.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "سمر توفيق" (2021) والتي هدفت الى معرفة الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالإدماج الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي توصلت إلى وجود فروق في الاندماج الدراسي بين الذكور والإناث.

بينما تختلف نتيجة الفرض الحالي مع نتيجة دراسة "هوارية بوارس" (2020) في أنه لا توجد علاقة بين الذكور والإناث في الاندماج الأكاديمي والتي توصلت إلى أن المثيرات الأكاديمية التي يتعرض لها الجنسين واحدة وبالتالي لا يوجد فروق بينهم داخل المدرسة الواحدة.

كما توصلت دراسة "إسلام عبد الشافي" (2021) إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الأكاديمي في المرحلة الابتدائية، وذلك لاستقبالهم لنفس المثيرات والتعليمات والأنشطة الأكاديمية داخل الفصل الدراسي وتعامل المعلمين مع التلاميذ بشكل متساو بغض النظر عن الجنس فالمعلم يتفاعل مع التلاميذ المندمجين أكاديميا سواء إناث أو ذكور.

وبناء على ما سبق نرى أن الفروق بين الجنسين في الاندماج الدراسي سواء كانت لصالح الذكور أو لصالح الإناث أو لم يوجد أي فروق بينهم يرجع ذلك إلى طبيعة العينة وطبيعة البيئة المدرسية والمتغيرات والثقافات، فبعض الدراسات تعتمد على المظاهر السلوكية والقدرات السيكولوجية لكل منهما ودراسة أخرى تعتمد على تفوقهم الدراسي وأخرى تعتمد على اختلاف الثقافات والبيئات الدراسية (أحمد، 2022).

وفي النهاية نؤكد أن وجود فروق بين الذكور والاناث في هذه الدراسة يرجع إلى اختلاف السمات الشخصية لكل منهما وبالتحديد في مرحلة المراهقة لأن الذكور تختلف عن الاناث في العديد من الصفات والسمات الشخصية والدراسية والأكاديمية.

### 3- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

نص التساؤل الثالث: هل توجد فروق في الإدماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى

لمتغير التخصص الدراسي؟

من خلال الجدول رقم (07) واعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي تم التوصل إلى أنه لا توجد فروق في الاندماج الدراسي بين التلاميذ العلميين والأدبيين، وهذا حسب ما بينته المعالجة الإحصائية فقد بلغت قيمة "ت" للفروق بين التلاميذ العلميين والأدبيين على مقياس الاندماج الدراسي (0.82) عند القيمة الاحتمالية  $Sig = 0.412$  وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (151).

قد يعود سبب عدم وجود تأثير التخصص في الدراسة الحالية ربما إلى أن التخصصات الأكاديمية سواء كانت علمية أو أدبية تتطلب جميعها نفس القدر من الاندماج، حتى يحقق التلاميذ أفضل نتائج في التحصيل. ومهما كان التخصص يحتاج دائما إلى بذل قدر كبير من الجهد والمثابرة والاهتمام وإلى تنظيم ذاتي لكي يصل التلميذ إلى أفضل نواتج التعلم. كما أن اختيار التلاميذ للتخصص غالبا ما يكون وفقا لقدراته ورغباته، وبالتالي سيمتلك التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو تخصصاتهم وسيحاولون التميز والنجاح فيها. بالإضافة إلى أن كل التخصصات الأكاديمية تقوم على نفس الأسس العلمية من حيث التسيير والإعداد، ففي كل تخصص أكاديمي نجد مناهج وطرق تدريس وعدد ساعات تدريس وامتحانات تناسب ذلك التخصص ومتطلباته.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "هوارية بوراس" (2020) في أنه لا توجد فروق في العلاقة بين الاندماج الدراسي والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي لدى عينة الدراسة.

ومن خلال البحث في الدراسات التي تناولت تأثير التخصص على الاندماج الدراسي تبين وجود ندرة في البحوث التي تطرقت لهذا التأثير خاصة في البيئة العربية، وهذا في حدود علم الطالبين، وأن ما توفر منها اتجه إلى دراسة التخصص في المرحلة الجامعية. ومن أمثلة الدراسات الأجنبية التي تناولت الفروق، دراسة (2008) "Brint et al" التي أجريت على عينات مماثلة من ثماني جامعات حيث توصلت إلى وجود فروق بين التخصصات، وتوصلت نتائج دراسة (2011) "Taylor" إلى عدم وجود فروق في اندماج طلاب الجامعة ذوي التخصصات العلمية والأدبية.

أما بالنسبة للدراسات العربية التي وافقت الدراسة الحالية، فقد أظهرت دراسة " عبد الغني " (2018)، التي هدفت إلى معرفة التأثيرات السببية لتوجهات أهداف الإنجاز والاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي في ضوء متغيري النوع والتخصص على عينة من (308) طالب وطالبة، أنه لا يوجد أي أثر لمتغير التخصص على التأثيرات السببية في النموذج (عبد الغني 2018، 2).

أما دراسة خضير " عبد المحسن " و" اراضي نجلاء " (2017)، التي هدفت إلى التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى طلاب المرحلة الجامعية ومعرفة أثر كل من النوع والتخصص والسنوات الدراسية على الاندماج، حيث بلغت عينة الدراسة (600) طالب وطالبة، فقد أسفرت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخصص لصالح التخصص الأدبي (خضير، راضي، 2017، 363).

4- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

نص التساؤل الرابع: هل توجد فروق في الإدماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى

لمتغير المستوى الدراسي؟

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) أنه لا توجد فروق في الاندماج الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وهذا ما بينته المعالجة الإحصائية فقد بلغت قيمة "F" للفروق (0.048) عند القيمة الاحتمالية Sig=0.953 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 بمعنى أنها غير دالة.

وهذا راجع إلى ما يميز هذه المرحلة والتي تتوافق مع مرحلة المراهقة والتي تتصف بمجموعة من التغيرات السريعة في جوانب ومستويات شتى.

حيث يمكن القول بأنه يمكن أن يكون التأثير المباشر لمتغير المستوى الدراسي على فروق الاندماج الدراسي محدودًا. ومع ذلك، قد يؤثر المستوى الدراسي على بعض العوامل التي بدورها تؤثر عليه على سبيل المثال:

1. التحصيل الأكاديمي: يمكن أن يؤثر المستوى الدراسي السابق للطلاب على تجربتهم الأكاديمية في المرحلة الثانوية. إذا كان لدى الطلاب أساس قوي في المواد الدراسية الأساسية، فقد يكون لديهم اندماج أكثر سلاسة في المنهاج الدراسي الثانوي.

2. الثقة بالنفس: قد يكون لدى الطلاب الذين يحملون مستوى دراسي مرتفع الثقة بالنفس والإيمان بقدراتهم الأكاديمية. هذا قد يساهم في اندماجهم الأكثر نجاحًا في المرحلة الثانوية.

3. التوجيه الأكاديمي: في بعض الحالات، يمكن أن يتم توجيه الطلاب الذين يحملون مستوى دراسي مرتفع نحو برامج دراسية متقدمة أو صفوف خاصة. وهذا قد يؤثر في اندماجهم الأكاديمي وتفاعلهم مع زملائهم في الفصل.

إذ يتميز المراهق بالسعي إلى أن يكبر ويتحمل المسؤولية والاستقلال والحاجة إلى المساندة والدعم، تحقيق الدوافع وإشباع الحاجات ومطالب الواقع الخارجي وضرورة التوافق الاجتماعي (حسن، 2015).

وبالتالي تتوسع دائرة تفاعلاته مع الزملاء والأساتذة والهيئة التدريسية بالإضافة إلى ذلك يتولد لديه إحساس أكبر بالمسؤولية الفردية والاجتماعية ومحاولة لتحقيق انسجام انفعالي ومعرفي واجتماعي، أي أنه خلال هذه المرحلة يميل إلى أن يكون أكثر نضجا، وكل هذا سينعكس على خبراته التعليمية والمهنية مستقبلا (هوارية بوراس، 2021، 147).



### خلاصة عامة ومقترحات

خلصت الدراسة الحالية والتي تناولت مستوى الاندماج الدراسي في ظل بعض المتغيرات لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، إلى أن للاندماج الدراسي أهمية كبيرة، لأنه يساعد التلاميذ على مواجهة مشاكلهم الدراسية التي تجعلهم عرضة للتسرب المدرسي، كما يساعدهم على إعطاء صورة إيجابية اتجاه الدراسة بشكل خاص والمدرسة بشكل عام. كما بينت الدراسة أن مستويات الاندماج المرتفعة بإمكانها أن تسهم في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. وتوصلت إلى النتائج التالية:

- مستوى الاندماج الدراسي مرتفع لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة؛
- توجد فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة؛
- لا توجد فروق في الاندماج الدراسي بين التلاميذ العلميين والأدبيين لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة؛
- لا توجد فروق في الاندماج الدراسي بين تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة ورقلة.

وفي ظل ما تقدم من نتائج يمكن طرح بعض المقترحات وهي:

- إجراء دراسات مماثلة حول موضوع الاندماج الدراسي تشمل مراحل دراسية أخرى؛
- إجراء دراسات أخرى تتناول متغير الاندماج الدراسي مع متغيرات مختلفة مثل التحصيل الدراسي، الكفاءة الذاتية، التفوق الدراسي...
- توعية الأساتذة والمعلمين بمدى أهمية الاندماج الدراسي في الأوساط التعليمية وبآثاره على المتعلمين؛

- لفت انتباه الأولياء إلى تأثير مشاركتهم الفعالة في تنمية الجوانب الإيجابية لأبنائهم لزيادة دافعيتهم للتعلم.

المراجع

## قائمة المراجع

1. أبو العلا، مسعد ربيع عبد الله. (2011). نمذجة العلاقات بين توجهات الهدف وفعالية الذات والاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحوث النفسية والتربوية جامعة المنوفية كلية التربية. 26(1).
2. إسلام السيد عبد الشافعي. (2021). مهارات تنظيم الذات وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة كلية التربية. جامعة حلوان 27(7).
3. أسماء محمد عبد الحميد (2019). العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع - القيمة. مجلة كلية التربية جامعة المنيا.
4. الجبيلي، محمد عبد الله. (2020). مدى تضمن الذكاء الانفعالي والجنس ونوع التعليم الثانوي في الاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 28(3).
5. الجنادي، لينة أحمد، تعلق، صبرين صلاح. (2016). منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية 2(3).
6. الحربي، مروان بن علي. (2015). الانهماك بالتعلم في ضوء اختلاف مصدر العبء المعرفي ومستوى عجز المتعلم ورتبة السيطرة المعرفية لدى طلاب مرحلة الثانوي. مجلة العلوم التربوية جامعة جدة. 27(3).
7. حسن، سيد محمدي صميده. (2015). التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الانفعالي. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية. 25(1).
8. حلیم، شيري مسعد. (2015). الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات عربية في علم النفس. 14(1).
9. خضير، عبد المحسن عبد الحسين، راضي، نجلاء عبد الكاظم محيبي. (2017). الاندماج الدراسي لدى طلبة الجامعة - بناء وتطبيق. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. 42 (2). جامعة البصرة.
10. د. أحمد سمير قطب جمعة. (2022). مدى الاسهام النسبي لمفهوم الذات اللغوي في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية. المجلد 38. العدد 10. مصر: جامعة حلوان. كلية التربية.

11. د. سمر توفيق عبد الله وهبه. (2021). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي. العدد (66) // ج1. مصر: جامعة الأزهر. كلية الدراسات الإنسانية.
12. السواط، وصل الله بن عبد الله حمدان. (2015). مستوى الرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية جامعة الأزهر. 2(165). 365-405.
13. ط.د. هوارية بوراس، د. فائزة رويم. (2020). الاندماج الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية بمدينة ورقلة). مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 12(03) // 2020. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
14. طربية، مرام شهاب. (2016). القدرة التنبؤية للكفاءة الأكاديمية المدركة والخوف من الفشل بالانغماس المدرسي لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية.
15. عبد الحميد أسماء. (2019). العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع - القيمة. مجلة كلية التربية. جامعة بنها. مجلد (2). العدد (117). ص 179-240.
16. عبد الرحمن، عبد السلام هاني عبد الله، الزغول، رافع عقيل. (2018). نموذج سببي للعلاقة بين الحاجات النفسية والتوجيهات الهدافية والانهماك في التعلم. مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. 8(24).
17. عبد الغني، إسلام أنور، سعيد، نسرین محمد. (2018). النمذجة السببية لتوجهات أهداف الإنجاز (النموذج السداسي 3 X 2) والاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي في ضوء متغيري النوع والتخصص. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط. 34(3). 1-83.
18. عبد اللاه، عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف. (2017). النظريات الضمنية للذكاء والاندماج المدرسي رباعي الأبعاد كمتنبئات بالتحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية جامعو طنطا. 68(4).
19. عفيفي، صفاء علي أحمد. (2016). الاسهام النسبي للأبداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة. كلية التربية جامعة عين الشمس. 1(2).

20. العنزي، سلطان بن سليمان فالح. (2016). الفاعلية الذاتية وعلاقتها في الانهماك بتعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. 35(171).
21. الفيل، حلمي. (2019). متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية - تأصيل وتوطين. مكتبة انجلو المصرية.
22. محمود، حنان حسين. (2017). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية. 02(02).
23. نور الدين، محمد عبد العزيز. (2020). الذكاء الناجح في ضوء نظرية ستربرج وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية المدركة والاندماج الدراسي لطلاب الفرقة الأولى بجامعة ألبانيا. المجلة التربوية. (74).
24. هوارية بوراس (2021). توجهات أهداف الإنجاز وانفعالات التحصيل كمتنبئات بالاندماج الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي. مذكرة دكتوراه تخصص علم النفس المدرسي. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

1. Baker. Jean A.; Clark, Teresa P.; Kimberly, S. Maier, Steve V. (2008). **The differential influence of instructional context on the academic engagement of students with behavior problems. Teaching and Teacher Education**, 24, 1876–1883.
2. Finn, Jeremy D.; Zimmer, Kayla S. (2012). **Student Engagement: What Is It? Why Does It Matter?** Sandra L. Christenson; Amy L. Reschly; Cathy Wylie (eds.), Handbook of Research on Student Engagement. 97- 131. DOI 10.1007/978-1-4614-2018-7\_5.
3. Frederick, J. Blumenfeld, P.C. et Paris, A. H. (2004). **School Engagement: Potential of the concept state of the evidence.**
4. Gibbs, R, Posskitt, J. (2010). **Student engagement in the middle years of schooling (Years 7-10): A literature review.** Report to the Ministry of Education, Ministry of Education New Zealand.

5. Lam, S-f.; Jimerson, S.; Wongm, Bernard P. H.; Kikas, E.; Shin, H.; Veiga, Feliciano H. Hatzichristou C.; Cefai, C.; Negovan, V.; Stanculescu, E.; Yang, H.; Liu, Y.; Basnett J.; Duck, R.; Farrell, P.; Nelson, B.; Zollneritsch, J. (2014). Understanding and Measuring Student Engagement in School: The Results of an International Study From 12 Countries. *School Psychology Quarterly*, 29(2), 213–232. <https://doi.org/10.1037/spq0000057>.
6. Rhodes, H. J. (2007). **Confronting the challenges of student engagement: A case study of a school-based intervention.** the doctoral degree in public policy analysis at the Pardee RAND Graduate School. Santa Monica, CA: RAND.
7. Skinner, E.;Furrer, C.;Marchand, G.;Kindermann, T. (2008). **Engagement and Disaffection in the Classroom: Part of a Larger Motivational Dynamic?** *Journal of Educational Psychology*, 100(4), 765–781.

الملاحق



- الاستبيان :

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية

المستوى: 2 ماستر

تخصص: علم النفس التربوي

## استبيان

عزيزي التلميذ... عزيزتي التلميذة...

بهدف إنجاز بحث علمي في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس التربوي بعنوان:  
" الاندماج الدراسي لدى مرحلة التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة ورقلة "  
نرجوا منك مشاركتنا في هذا البحث بالإجابة على مجموعة الأسئلة المطروحة بدقة ووضوح وفقا  
للتعليمات المرفقة، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة ولا خاطئة فهي تعبر عن رأيك بصدق  
وأمانة. كما نعلمك بأن المعلومات التي نفيديها بها ستبقى في سرية تامة ولا تستعمل إلا لغرض  
البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم

الرجاء وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

بيانات عامة :

الجنس :  ذكر  أنثى

التخصص: علمي  أدبي

المستوى الدراسي: أولى  ثانية  ثالثة

## دفعة 2023

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	غالبا	نادرا	أبدا
01	أقوم بأداء واجباتي الدراسية.					
02	أحاول ربط معلوماتي الجديدة بالمعلومات السابقة التي تعلمتها من قبل.					
03	أهتم بكل ما يقدمه الأساتذة من معلومات.					
04	أطرح على نفسي أسئلة عند قراءتي لمعلومات جديدة تخص دراستي لأتأكد من أنني قد فهمتها جيدا.					
05	أشعر بالارتياح داخل القسم.					
06	أضع لنفسني خطة لأداء مهامي الدراسية (مراجعة - واجبات ...).					
07	أحب الذهاب إلى الثانوية.					
08	أبذل قصارى جهدي للمحافظة على تركيزي أثناء الدرس.					
09	أسعى جاهدا لفهم دروسي بوسائل أخرى (كتب خارجية - انترنت ...).					
10	أستمتع بوجودي مع زملائي في الثانوية.					
11	أطرح أسئلة على الأستاذ عندما لا أفهم معلومة تخص الدرس.					
12	ألخص ما أتعلمه من دروس بطريقتي الخاصة.					
13	أشعر بالسعادة كوني أنتمي إلى الثانوية التي أدرس فيها.					
14	أشارك في المناقشات أثناء الدرس.					
15	أعيد قراءة دروسي التي لم أفهمها مرات عديدة حتى أفهمها.					
16	أقدر كل ما يفعله الأساتذة من أجل تعلمنا.					
17	أحاول الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أثناء الدرس.					
18	أستفيد من المناقشة مع زملائي حول الموضوعات التي ندرسها.					





الفقرة 3	Pearson Correlation	.541**	.211	1	.413**	.065	.038	.239	.127	.284*	.454**	.497**
	Sig. (2-tailed)	.000	.105		.001	.623	.770	.065	.332	.028	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 4	Pearson Correlation	.254*	-.153-	.413**	1	-	-	.289*	-.121-	.092	.293*	.102
	Sig. (2-tailed)	.050	.243	.001		.200	.449	.025	.359	.486	.023	.438
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 5	Pearson Correlation	.232	.412**	.065	-.168-	1	.246	-.004-	.280*	.321*	.398**	.433**
	Sig. (2-tailed)	.075	.001	.623	.200		.058	.975	.030	.013	.002	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 6	Pearson Correlation	.130	.480**	.038	-.100-	.246	1	.303*	.315*	.696**	.365**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.223	.000	.770	.449	.058		.018	.014	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 7	Pearson Correlation	-.050-	.132	.239	.289*	-	.303*	1	-.101-	.546**	.137	.217
	Sig. (2-tailed)	.706	.314	.065	.025	.975	.018		.441	.000	.298	.096
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 8	Pearson Correlation	-.068-	.259*	.127	-.121-	.280*	.315*	-.101-	1	.487**	.510**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.304	.046	.332	.359	.030	.014	.441		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 9	Pearson Correlation	-.034-	.529**	.284*	.092	.321*	.696*	.546**	.487**	1	.510**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.798	.000	.028	.486	.013	.000	.000	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 10	Pearson Correlation	.444**	.558**	.454**	.293*	.398*	.365*	.137	.510**	.510**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.023	.002	.004	.298	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الد_ الاندماج راسي	Pearson Correlation	.325*	.641**	.497**	.102	.433*	.658*	.217	.676**	.778**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.438	.001	.000	.096	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations



الفقرة 19	Pearson Correlation	.106	.213	.657**	.435**	.361**	.712**	.161	.474**	1	.427**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.422	.102	.000	.001	.005	.000	.220	.000		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الفقرة 20	Pearson Correlation	.246	.025	.389**	.083	.414**	.395**	.348**	.569**	.427**	1	.580**
	Sig. (2-tailed)	.058	.853	.002	.531	.001	.002	.007	.000	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
الاندمج الدراسي	Pearson Correlation	.263*	.344**	.673**	.435**	.639**	.672**	.491**	.710**	.779**	.580**	1
	Sig. (2-tailed)	.043	.007	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.886	18

RELIABILITY

/VARIABLES=الفقرة 1 الفقرة 2 الفقرة 3 الفقرة 5 الفقرة 6 الفقرة 8 الفقرة 9 الفقرة 10 الفقرة 11 الفقرة 12 الفقرة 13 الفقرة 14 الفقرة 15 الفقرة 16 الفقرة 17 الفقرة 18 الفقرة 19 الفقرة 20  
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=SPLIT.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0

Total	30	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.784
		N of Items	9 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.819
		N of Items	9 <sup>b</sup>
	Total N of Items		18
Correlation Between Forms			.752
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.859
	Unequal Length		.859
Guttman Split-Half Coefficient			.857

a. The items are: الفقرة 1، الفقرة 2، الفقرة 3، الفقرة 5، الفقرة 6، الفقرة 8، الفقرة 9، الفقرة 10، الفقرة 11.

b. The items are: الفقرة 12، الفقرة 13، الفقرة 14، الفقرة 15، الفقرة 16، الفقرة 17، الفقرة 18، الفقرة 19، الفقرة 20.

## 2- نتائج الدراسة الأساسية:

```
COMPUTE مج=SUM(1ع to 18ع).
VARIABLE LABELS 'مج' مقياس الاندماج الدراسي.
EXECUTE.
T-TEST
  /TESTVAL=54
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=مج
  /CRITERIA=CI (.95).
```

## Test T

		Remarques
Sortie obtenue		07-MAY-2023 22:03:01
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Abderrezzak\Desktop\الاندماج الدراسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	153
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.



Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=54 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=مجم /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,22

### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس الاندماج الدراسي	153	64,20	13,033	1,054

### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 54

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مقياس الاندماج الدراسي	9,677	152	,000	10,196	8,11	12,28

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=مجم  
 /CRITERIA=CI (.95) .

### Test T

#### Remarques

Sortie obtenue		07-MAY-2023 22:04:54
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Abderrezzak\Desktop\الاندماج الدراسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	153
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=مجم /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,13

#### Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس الاندماج الدراسي	ذكور	50	60,36	13,855	1,959
	إناث	103	66,06	12,255	1,208

#### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مقياس الاندماج الدراسي	Hypothèse de variances égales	1,167	,282	-2,584	151	,011	-5,698	2,206	-10,056	-1,340
	Hypothèse de variances inégales			-2,476	87,246	,015	-5,698	2,302	-10,273	-1,124

T-TEST GROUPS=التخصص (1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=مج  
 /CRITERIA=CI (.95) .

## Test T

Sortie obtenue		07-MAY-2023 22:06:00
Remarques		
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Abderrezzak\Desktop\الاندماج الدراسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	153
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=التخصص (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=مج /CRITERIA=CI (.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

## Statistiques de groupe

	التخصص	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مقياس الاندماج الدراسي	علمي	99	63,56	12,940	1,301
	أدبي	54	65,37	13,241	1,802

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مقياس الاندماج الدراسي	Hypothèse de variances égales	,045	,833	-,822	151	,412	-1,815	2,207	-6,176	2,546
	Hypothèse de variances inégales			-,817	106,912	,416	-1,815	2,222	-6,220	2,591

ONEWAY مستوى BY مج  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY  
 /PLOT MEANS  
 /MISSING ANALYSIS  
 /POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05) .

## Unidirectionnel

### Remarques

Sortie obtenue		07-MAY-2023 22:06:52
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\Abderrezzak\Desktop\الاندماج الدراسي.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données0
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	153
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse.
Syntaxe		ONEWAY مستوى BY مج /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /PLOT MEANS /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=TUKEY ALPHA(0.05).
Ressources	Temps de processeur	00:00:08,16
	Temps écoulé	00:00:16,93

### Descriptives

مقياس الاندماج الدراسي

	N	Moyenn e	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
أولى	81	64,15	13,410	1,490	61,18	67,11	22	88
ثانية	40	64,68	13,592	2,149	60,33	69,02	32	86
ثالثة	32	63,72	11,654	2,060	59,52	67,92	40	85
Total	153	64,20	13,033	1,054	62,11	66,28	22	88

### Test d'homogénéité des variances

		Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
مقياس الاندماج الدراسي	Basé sur la moyenne	,357	2	150	,701
	Basé sur la médiane	,269	2	150	,765
	Basé sur la médiane avec ddl ajusté	,269	2	145,908	,765
	Basé sur la moyenne tronquée	,317	2	150	,729

## ANOVA

مقياس الاندماج الدراسي

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	16,652	2	8,326	,048	,953
Intragroupes	25801,466	150	172,010		
Total	25818,118	152			

## Tests post hoc

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: مقياس الاندماج الدراسي

Différence significative de Tukey

(I) المستوى الدراسي	(J) المستوى الدراسي	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure
أولى	ثانية	-,527	2,535	,976	-6,53	5,47
	ثالثة	,429	2,738	,987	-6,05	6,91
ثانية	أولى	,527	2,535	,976	-5,47	6,53
	ثالثة	,956	3,111	,949	-6,41	8,32
ثالثة	أولى	-,429	2,738	,987	-6,91	6,05
	ثانية	-,956	3,111	,949	-8,32	6,41

## Sous-ensembles homogènes :

## مقياس الاندماج الدراسي

Différence significative de Tukey<sup>a,b</sup>

المستوى الدراسي	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05 1
ثالثة	32	63,72
أولى	81	64,15
ثانية	40	64,68
Sig.		,938

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 43,735.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

## Tracés des moyennes

