

جامعة قاصدي مرباح \_ ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي  
بغنوان:

## معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية على معلمي إبتدائيات بلدية المقارين ولاية توقيت)

إعداد الطالب:

• منير شافو

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: 2023/06/15 بالقاعة : 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
ميلود معزوي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	رئيسا
ناصر يوسف	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
إسماعيل بكاي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2023/2022

# إهداء

إلى من قال فيها رب العزة جل وعلى الجنة تحت أقدام الأمهات إلى التي غمرتنا بحياتها صغار وعلمتنا معنى الحياة كبار ، إلى التي حملتني في بطنها وسهرت لأجلي ، إلى من باركتني بدعائها وسامحتني بجهها وحنانها .

أمي الغالية

إلى من كان سندنا في الحياة ، إلى الذي تعب من أجلنا لنرتاح ، إلى الذي كد وثابر من أجل أن نصل إلى ما نحن عليه اليوم .

أبي الغالي

إلى الكنز الذي لا يفنى إخوتي وأخواتي

إلى سندي في الحياة وشريكة حياتي أم أولادي زوجتي الغالية ش.م

إلى من يتلأل البيت بوجودهم أولادي نعيم الرحمان ، أبار ، رحيق

إلى كل الأصدقاء والزملاء الذين تقاسمت معهم مشوار الدراسة الجامعية

إلى رفقاء دربي وطفولتي

إلى كل من عرفني وعرفتهم ولم أذكرهم من قريب أو بعيد

إلى كل عمال وطاقم قسم التربية البدنية والرياضية ورقلة

أهدي ثمرة جهدي

# شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّؤُوفِ الرَّحِيمِ

" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ \* وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

بسم الله الرحمن الرحيم أولا وقبل كل شيء

نشكر الله تعالى على تمام النعمة وأن وفقنا إلى إتمام هذا البحث

كما يشرفني أن أتقدم بخالص تشكراتي لكل من ساهم معي في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد سواء بالعمل

أو بالكلمة الطيبة أو بالنصح والتوجيه

أتوجه بمجزيل الشكر إلى الدكتور ناصر يوسف المشرف على هذا العمل والذي لم يبخل علي بنصائحه وتوجيهاته

وإرشاداته القيمة ، والذي لم يدخر أي جهد في إثراء هذا العمل .

كما لا أنسى أن أقدم خالص الشكر والتقدير للرجل الطيب والخلق الأستاذ نصر الدين تومي والذي رافقني

منذ بداية العمل حتى نهايته موجهًا وناصحًا لي

## المخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف على المعوقات والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي وكذلك معرفة اتجاهاتهم نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور، واتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، حيث اعتمد في جمع البيانات على الاستبيان، وطبقت الدراسة على 43 معلم ومعلمة من مختلف ابتدائيات بلدية المقارين، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود مستوى متوسط في اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس .
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.
- الكلمات المفتاحية:** المعوقات، الاتجاهات، التربية البدنية والرياضية، المعلم الابتدائي، التعليم الابتدائي .

## Abstract:

Physical and mathematical (a field study on primary teachers of the municipality of Al-Meggarine, Wilayat Touggourt) summary :The aim of the study is to reveal the obstacles and difficulties facing teachers of primary education, as well as to know their attitudes towards teaching physical and sports education in this phase, and the researcher followed the steps of the descriptive approach to verify the hypotheses of the study. In collecting data, he relied on a questionnaire, and the study was applied to 43 male and female teachers from various primary schools in the municipality of Al-Meggarine. The researcher reached the following results:

- There is an average level in teachers attitudes towards teaching physical education and sports.
- There are no statistically significant differences in the attitudes of primary school teachers towards teaching physical and sports education, according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the attitudes of primary school teachers towards teaching physical and sports education, according to the variable of professional experience.

**Keywords :** obstacles and attitudes, physical and sports education, primary teacher, primary education .

## قائمة المحتويات

أ	الإهداء
ب	الشكر
ت	ملخص الدراسة
ث	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
07	2- فرضيات الدراسة
08	3- أهداف الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
08	5-1 المعوقات
09	5-2 الاتجاهات
10	5-3 التربية البدنية والرياضية
12	5-4 المعلم الابتدائي
12	5-5 التعليم الابتدائي
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
14	1- عرض الدراسات السابقة
18	2- مناقشة الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
22	1- المنهج المتبع

22	2-مجتمع وعينة الدراسة
22	1-2 مجتمع الدراسة
22	2-2 عينة الدراسة
22	3 - متغيرات الدراسة
23	4 - أدوات الدراسة
23	5 - الأسس العلمية للأداة
25	6- حدود الدراسة
25	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
27	1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
27	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
27	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
28	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
30	4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
31	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
31	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
32	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
33	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
34	4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
36	3- الاستنتاج العام للدراسة
36	اقتراحات
39	المراجع
41	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	جدول يمثل متغيرات الدراسة	1
23	جدول المتوسط المرجح للأوزان حسب مقياس ليكارت الخماسي	2
23	جدول معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	3
24	جدول معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	4
24	جدول يمثل صدق أداة الدراسة	5
27	جدول قيم المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي وقيمته ودلالاتها الإحصائية.	6
28	جدول قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمته ودلالاتها الإحصائية	7
29	جدول نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس .	8
30	جدول نتائج اختبار(ف) لدلالة الفروق في أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.	9

# المقدمة



### مقدمة:

إن يوميات الإنسان لا تخلو من النشاط البدني إذ أصبحت الحركة هي الخيار الأنسب لمجابهة ما خلفته الوسائل التكنولوجية من كسل وخمول سواء في العمل أو الراحة وهذا ما قلل من نشاط وحيوية الأجهزة الوظيفية ، إذ تعتبر الأنشطة الرياضية من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة التي تحدث عنها العديد من المختصين ، إذ تبين دراسة سندر أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد .

وتسعى الأنشطة البدنية والرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول وأكثر نشاط .

تحتل المدرسة المرتبة الثانية بعد الأسرة فبقدر ما تكون المدرسة متزنة من حيث المدرسين والبرامج التربوية الهادفة والمتنوعة وأبرزها النشاط البدني الرياضي المميز عن باقي المواد التربوية الأخرى من حيث الأهمية الكبيرة ، فهي تعتبر المنتفس الوحيد للتلاميذ من خلال كسر الروتين الناجم عن طريق البرامج الدراسية وكثافتها ، فلقد أصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على درجة الوعي للفرد بأهميتها كما حظيت الجزائر كغيرها من الدول بتطوير مستوى الممارسة الرياضية في المدارس خاصة وفي كل المراحل الدراسية ، وعملت على تكوين المعلمين وإنشاء المرافق والقاعات ووضع برامج ومناهج خاصة بالتربية البدنية ، إلا أن ذلك لم يحقق الغرض المطلوب من ذلك وهو الوصول إلى مستوى الطموح والهدف المسطر والمتمثل في اعتبار الرياضة خزانا لرياضة النخبة ومنبع الأبطال كما في السابق .

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه ألا وهو\* معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية\* ، ومن هذا المنطلق كانت الدراسة على مستوى ابتدائيات بلدية المقارين بحيث حاولنا معالجة هذا الموضوع من خلال تطرقنا إلى عدة جوانب منها :

### الجانب النظري من فصلين :

**الفصل الأول تمهيدي:** مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

## المقدمة

---

الفصل الثاني: وفيه تطرقنا إلى الدراسات السابقة والمشاهدة والتعقيب عليها .

الجانب التطبيقي: وضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وحدود الدراسة ، وأداة جمع البيانات، وأساليب المعالجة الإحصائية المعتمدة في التحليل.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستنتاجات وجملة من التوصيات والاقتراحات ، وفي الأخير إدراج قائمة المراجع والملاحق .

# الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات

السابقة

## الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

## 1- إشكالية الدراسة:

إن مادة التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة والتي تعني بجسم التلميذ وصحته. أو كما يقول تشارلز بيوت شر أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الأعراض. كما أن مادة التربية البدنية والرياضية فوائد عديدة ومفيدة منبثقة من التربية العامة والتي يراها جل المختصين من الأهمية البالغة، فهي تساهم في تعزيز قيم المجتمع وتطلعاته نحو غدا مشرقا، كما أنها تساعد على صقل المواهب الصاعدة من الناحية العقلية والاجتماعية وذلك من خلال النشاطات الرياضية الحركية.

وإذا ما نظرنا إلى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية فإننا نرى بأن الوزارة اعتمدت في مناهجها التربوية على محتوى غني ببرنامج وبأنشطة وألعاب ترفيهية وتنافسية وهذا ما يتطلب على الوزارة توفير هياكل وميادين ووسائل بيداغوجية كثيرة، كما يتطلب عليها توفير الوسائل البشرية وتكوينهم على أحسن وجه وذلك لما لهم من دور كبير وحساس في تنشيط الجو وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف المادة من الجانب المعرفي والوجداني والنفسي حركي .

وإذا ما تعمقنا في واقع الأمر نجد اختلافا كبيرا بين ما طرح في المنهاج المدرسي وبين ما هو واقع على أرضية الميدان بحيث تكاد تكون منعدمة حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لعدة أسباب بداية بنقص الميادين أو لعدم قدرة الأستاذ على تنشيط الحصة لجهله بمحتوى المادة .

ولأن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر اللبن الحقيقية والجوهرية الأساسية في تكوين شخصية الطفل وإبراز مواهبه وقدراته، كما تعتبر المرحلة الابتدائية المرحلة الحساسة إذ يعتبرها أهل الاختصاص في التربية البدنية والرياضية الجسر الرابط أو نقطة وصل بين مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة، كما تعتبر المرحلة الأساسية للتعلم الحركي والتخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية .

ولأن معلم المدرسة الابتدائية يجد نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي تختلف عن بعضها في الشكل والمضمون، إضافة إلى دوره التربوي كل هذه المهام مؤكدة إليه من أجل تكوين شخصية متينة وقوية للطفل، إلا أن هناك عدة مشاكل وعراقيل تعيقه على تحقيق ذلك .

ومن خلال ما عرجنا عليه نطرح التساؤلات التالية :

**التساؤل الرئيسي :**

**هل المعوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تؤثر على تدريس التربية البدنية والرياضية ؟**

**التساؤلات الفرعية :**

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد معوقات للأستاذ الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟

**2- فرضيات الدراسة:**

**1-2 الفرضية العامة:**

لا تؤثر المعوقات والاتجاهات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

**2-2 الفرضيات الجزئية:**

- مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية متوسطة .
- لا توجد معوقات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية .

### 3- أهداف الدراسة:

1- تهدف الدراسة إلى التعرف على :

- معرفة طبيعة اتجاهات ومعوقات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية .
- معرفة الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث الجنس .
- معرفة الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث الخبرة المهنية .

### 4- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة كونها من البحوث الوصفية لأنها تصف وتتكلم عن مشكلة مهمة وهي ما يخص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .

ولقد لاق مثل هكذا مواضيع وخاصة تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الإبتدائي اهتماماً كبيراً ورواجاً واسعاً من طرف المختصين والمربين وبالتالي لا يمكننا أن نغفل عن هذه الدراسة وخاصة في هذا الوقت بالذات وذلك بالنظر إلى الأهمية البالغة أو الدور الكبير التي تلعبها التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للطفل من جميع النواحي .

ولذا وجب علينا البحث عن المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي واتجاهاتهم نحو تدريس هذه المادة .

### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### 1-5 المعوقات :

لغة : من الفعل عاق ، يعوق ، إعاقاة ونقصد به كل شي يعيق فعل ما .

اصطلاحاً : يعرفه الغامدي كل العقبات التي تقف أمام تحقيق الأهداف المطلوبة .

**المعوق :** هو شيء يمنع المعلم عن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس سواء كان هذا الشيء ماديا كنقص في الوسائل التعليمية وموادها وأدواتها أو معنويا مثل كسل المعلم عن الاستخدام بسبب عدم معرفته أو ضيق الوقت ، كما أن هناك أمور كثيرة تمنع المعلم من استخدام الوسائل منها نظام المدرسة أو المنهج الدراسي أو قاعة التدريس .  
(الشحات مُجَّد سعد عثمان، 2012)

**المعوقات :** وهي عبارة عن مجموعة من المشكلات أو الصعوبات التي تتسبب في عزوف الطلاب عن ممارسة أنشطة معينة في أي مكان وفي أي وقت . (صفوة مبروك حشيش، 2011، صفحة 75)

**المعوقات اصطلاحا :** هي النتائج الغير متوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أو كامنة . (السيد الحسن، 1983، صفحة 53)

**المعوقات إجرائيا:** بأنه الصعوبات والعقبات التي تواجه المديرين وتعيق بلوغهم لحل مشكلاتهم الخاصة بالإمكانيات المتوفرة لديهم مما يحول دون تحقيق الأهداف الإدارية التربوية المرجوة ويشمل ذلك (المعوقات الثقافية، الرياضية ، الاجتماعية ، السياسية...). (مجلة جامعة النجاح (العلوم الانسانية)، 2014، صفحة 10)

## 5-2 الاتجاهات :

**الاتجاه لغة :** مشتق من فعل اتجه واتجه إليه أي أقبل له رأي وتوجه إليه :أقبل وقصد ،أي الوجه الذي نقصده .  
وشيء موجه إذ جعل على جهة واحدة لا تختلف .

**الجهة :** القصد والنية ،ما يتوجه الإنسان من عمل أو نشاط وغيره .

وعرف أبو النيل الجهة (الوجهة) : وهو الموضوع الذي تتوجه إليه ونقصده. (ابو النيل محمود، 1988، صفحة 18)  
ويرى محمود فتحي عكاشة أن مفهوم الاتجاه من المفاهيم المستخدمة في العلوم الاجتماعية، ولقد تعددت التعريفات والاستخدامات في ميادين شتى حتى أنه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الاتجاه ،كما تعددت مفاهيمه وإن كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة وهو أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناقض لموضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية . (مُجَّد فتحي عكاشة: مُجَّد شفيق زاكي، 2002، صفحة 119).

والاتجاه مشتق من فعل اتجه واتجه عليه أي أقبل له رأي وتوجه إليه :أقبل وقصد

**الجهة :** القصد والنية ،ما يتوجب عليه الإنسان من عمل أو نشاط وغيره . (1991، صفحة 185)



الاتجاه اصطلاحاً : كلمة تستعمل في المجال العلمي بمعنى المذهب الذي يتضمن الاعتقاد والرأي والحكم ومن هنا يقال الاتجاهات الاقتصادية، الرياضية، السياسية، الاجتماعية.....إلخ.

وعرف بوجاردوس (bogardus) الاتجاه بأنه الميل الذي ينحو بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا لإنجذابه لها أو نفورها منها . (العزیز، 1980، صفحة 8)

اما الاتجاهات فن نظر علاوي نحو النشاط البدني والرياضي فهي تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لانها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة. (نيليلي رمزي فهيم، 1980)

### 3-5 التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية مفهوما جديدا وذلك بعد إضافتها كلمة بدنية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن، وكثيرا ما تستخدم في إشارة إلى صفات بدنية كالقوة، السرعة، المرونة، فهي تشير إلى البدن مقابل العقل .

ويرى فيري أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص، لتنميتها من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية . (بوسكرة، 2005، صفحة 7)

التربية البدنية والرياضية : هي مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم .

التربية البدنية والرياضية : هي إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار، المنظم، والموجه لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا بدنيا، اجتماعيا، وعقليا كما أنها تكيّف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه، وتعمل على تطوره والتقدم به، وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة والتربية البدنية الرياضية في الابتدائي مادة كباقي المواد الأخرى، بل ومن أحب المواد لدى التلاميذ، تدرس مرة واحدة كل أسبوع بمعدل ساعة واحدة لكل حصة .

ويرى تشارلز بيوت شر أن التربية البدنية هي جزء متكاملًا من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني (الألعاب الفردية، الألعاب الجماعية)، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بوجود القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد .

إذ تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات والعلوم وغيرها إلا أنها تختلف عنها كونها ترتبط بالكثير من المعارف والمعلومات التي تخص الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى

المعلومات التي تنمي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام أنشطة حركية مثل تمارين وألعاب جماعية وفردية مختلفة ، والتي تكون تحت إشراف أستاذ مختص . (حسن عوض، بلا تاريخ)  
 حصة التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة ضمن البرنامج الدراسي للتربية ، وهذا الأخير يشمل كل الأنشطة التي يرغب المدرس تعليمها للتلاميذ من ممارسة وإكساب للمهارات . (عدس، 1996)

**التربية البدنية والرياضية اصطلاحاً :** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف .

أو هي ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية الانفعالية ، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية . (الخولي، 1948، صفحة 574)

**التعريف الإجرائي :** هي مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى تكوين التلاميذ وتوجيههم بما ينفعهم في المجتمع بالإضافة إلى إكساب وصقل المواهب ، وترتبط بمجموعة من العلوم (علم النفس ، علم الاجتماع ، علم التشريح ، علم الحركة).  
 أو هي حصة رياضية مدرسية تستخدم فيها مجمل الوسائل والأساليب التربوية المرتبطة بالمقررات الدراسية تهدف إلى تربية وتنشئة الفرد من النواحي البسيكولوجية و الفيزيولوجية .

التربية البدنية والرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل ، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن الإنسان والمواطن والعامل والعمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا ، ويتنظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية :  
**من الناحية البدنية :** تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال تحكّم أكثر في البدن وتكيف السلوك مع البيئة .

**من الناحية الاقتصادية :** إن تحسين الصحة الفردية وما تكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب ، إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداماً محكماً ، فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي .

**من الناحية الاجتماعية والثقافية :** فإنها تجعل من القيم الثقافية والخلقية التي توجه أعمال كل مواطن ، وتساهم في تعزيز الوثام الوطني ، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية . (بوسكرة، 2005، صفحة 8)

**4-5 الأستاذ الابتدائي :** وهو ما عرفه (جون ديوي) وهو الذي يدرّب طلابه على استخدام الآلة العلمية ويشترك معهم في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة ، كما يجب أن ينفذ السياسة التربوية ويربطها بالمتعلم ، ويربط بين البرامج والأهداف ويعمل على تجسيدها ومنه فلا بد للأستاذ أن يكون في المستوى المطلوب الذي تقوم عليه العملية التعليمية في المدرسة .

والأستاذ الابتدائي يتلقى تكويناً بالمدرسة العليا لمدة ثلاثة سنوات للحاصلين على شهادة البكالوريا ويشمل تكوين الجانب المعرفي والمهني ، وفي إطار السياسة الجديدة للتكوين فإن المؤسسات الجامعية هي التي تتولى تكوين الأستاذ ويتولى الإشراف التربوي على هؤلاء الأساتذة مفتشو التربية والتكوين .

**إجرائيا :** وهم مجموعة الأساتذة الذين يدرسون بإبتدائيات بلدية المقارن للموسم الدراسي 2023/2022 والذين كانوا هم بمثابة عينة بحثنا .

**5-5 التعليم الابتدائي :** وهو مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من التمركز حول ذاته إلى الانفتاح على الجماعات الأولية ، ويعتبر التعليم الابتدائي بأنه المرحلة الأولى التي تكفل للطفل التمرس على التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي سواء في مناطق ريفية أو حضرية وذلك داخل نطاق التعليم النظامي وخارجه ، وهو التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريس في إطار واحد ومتكامل .

**6-5 التعليم الابتدائي إجرائيا :** وهي عبارة عن المرحلة الأولى التي يدخل إليها الطالب من مختلف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية لأجل عملية التعلم ، وتضم عدة صفوف من خمس إلى ستة صفوف وذلك حسب نظام كل دولة .

## الفصل الثاني : الدراسات السابقة

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- التعقيب على الدراسات السابقة
- 3- الاستفادة من الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

1-1 دراسة بن راعي بلال جامعة بوضياف المسيلة الجزائر ( 2020 ) بعنوان : مدى تمكن معلمي اللغة العربية من تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية .

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية أثناء التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية

□ التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية عند تنفيذه لحصّة التربية البدنية و الرياضية .

□ التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية عند التقويم في حصّة التربية البدنية و الرياضية .

كما استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره المناسب لموضوع الدراسة .

و استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة تم اختيارها عشوائيا قوامها 20 معلم من أصل 247 ، و قد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

أ- عدم وجود أستاذ مختص من خريجي معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يدرس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

ب- انعدام الساحات و الهياكل و القاعات الرياضية التي تجرى فيها حصّة التربية البدنية و الرياضية

ت- انعدام الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية

ث- عدم اهتمام المعلمين بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية نتيجة لعدم تخصصهم في هذا المجال

ج- عدم ارتداء اللباس الرياضي للمعلم أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية

## 1-2 دراسة بن حفاف يحي ، نصور عيسى ، حسن معاش ( 2019 )

بعنوان : المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصّة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم .

و قد هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشاكل و الصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصّة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم كما استخدم المنهج الوصفي المناسب لموضوع الدراسة

و اعتمد الباحثون على الاستبيان لجمع البيانات بحيث طبق على عينة قوامها 100 معلم و معلمة على ابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة ثم اختبارها بطريقة قصدية

و أسفرت الدراسة على النتائج التالية :

تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي تواجه عدة مشاكل منها : نقص تكوين الأستاذ في هاته المادة

نقص الميادين و الأدوات و الوسائل المختلفة

### 1-3 دراسة بن عبد الله عبد القادر ، جبارة مُجّد ، حرزلي حسين (2018)

بعنوان : اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية .

و هدفت الدراسة إلى البحث في طبيعة اتجاهات أساتذة الابتدائي نحو التربية البدنية و الرياضية كنشاط مهم مع البحث في

الفروق بين هذه الاتجاهات تبعا لمتغيري ( الجنس ، الخبرة المهنية )

واعتمد الباحثون في دراستهم المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة المناسب لهذه الدراسة

و استخدموا في دراستهم الاستبيان مكون من 16 عبارة يجاب عنها بخمسة بدائل ( موافق تماما ، موافق ، محايد ، غير

موافق ، غير موافق تماما )

كما طبقت الدراسة على كل أساتذة التعليم الابتدائي العاملين بمؤسسات التعليم الابتدائي بمدينة بوسعادة و تكونت العينة

من 60 أستاذ من مختلف فئات الخبرة المهنية ، و من كل الجنسين

و أسفرت النتائج على الآتي :

- هناك اتجاهات ايجابية لأساتذة التعليم الابتدائي نحو نشاط التربية البدنية و الرياضية

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغيري الجنس والخبرة المهنية .

#### 4-1 دراسة خوجة عادل ، خوجة باسم ، بن عمر مراد 2018

بعنوان : اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية .

وقد هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية و كذا الفروق بين

اتجاهاتهم وفقا لمتغيري ( الجنس ، الخبرة المهنية ، المؤهل العلمي )

ولقد اعتمد الباحثون في دراستهم على المنهج الوصفي

كما استخدم المقياس أداة لدراسة بحثهم على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية ضمت 277 معلم لغة عربية من شمال ولاية

المسيلة

وخلصت النتائج لهذه الدراسة إلى :

- توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $>0.05$  في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(0.05 > a)$  في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة المهنية لصالح الأقدمية في العمل
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى  $(0.05 > a)$  في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الجامعي .

## 5-1 دراسة د. سليمان بن عميروش ( الجزائر 2013 )

بعنوان : اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس .

وقد هدفت هذه الدراسة إلى :

- 1- معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية
- 2- معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية
- 3- معرفة مدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية
- 4- تبيان أهمية تخصيص مربي مختص لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية

وقد أسفرت النتائج على الآتي:

- ضرورة تخصيص مربي مختص بالمادة.
- توفير الوسائل البيداغوجية وإنشاء قاعات رياضية.
- إقامة أيام دراسية تكوينية لفائدة المعلمين .

## 6-1 دراسة قادري الحاج الجزائر 2013

بعنوان: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الممارسة الرياضية في المرحلة الابتدائية.

- اثر الممارسة الرياضية على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- واستخدم الباحث المنهج الوصفي معتمدا على أداة الاستبيان للدراسة و اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 625 معلم و معلمة وكذا مدراء المدارس الابتدائية و الذي بلغ عددهم 834 مديرا
- وبعد الدراسة خلصت إلى أبرز النتائج والتي هي:

- واقع حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي لا يبعث على الارتياح



- اغلب معلمي الطور الابتدائي ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلاميذ المتزايدة.
- المنهاج الخاص بالطور الابتدائي حسب آراء المعلمين فإنه غير كاف لوحده رغم ما يحتويه من أهداف و برامج.
- أن ما تقدمه المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية و الرياضية لا تتماشى مع حاجيات و مطالب التلاميذ.
- قلة الوسائل البيداغوجية و المرافق الرياضية تؤثر بالسلب على تفعيل حصة التربية البدنية .

## 2- مناقشة الدراسات السابقة:

### 2-1 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الصعوبات والعراقيل التي تواجه المعلم الابتدائي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ومن هذه الدراسات: دراسة بن راعي بلال 2020 التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية أثناء التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية وكذلك عند تنفيذه وعند تقويم التلاميذ ، وهدفت دراسة حسن معاش وآخرون 2019 إلى التعرف على أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه المعلم في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

وهدفت بعض الدراسات إلى دراسة التعرف على اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية كدراسة حرزلي حسين وآخرون 2018 التي هدفت هذه الدراسة إلى البحث في طبيعة اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية كنشاط مهم ، وهدفت دراسة بن عمر مراد 2018 إلى التعرف على اتجاهات معلمي الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية وكذا الفروق بين اتجاهاتهم وفق لمتغير الجنس والخبرة المهنية . ودراسة سليمان بن عميروش 2013 وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة معرفة اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية .

وهدفت دراسة قادري الحاج 2013 إلى التعرف واقع الممارسة الرياضية وأثرها على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية .

### 2-2 من حيث الأدوات:

اعتمدت معظم الدراسات المتعلقة بالمعيقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في جمع المعلومات والبيانات على الاستبيان كدراسة قادري الحاج ، ودراسة بن عبد الله عبد القادر ، ودراسة عثمان بن عبد القادر وغيرهم .

**2-3 من حيث العينة:**

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة وعددها التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت المعوقات واتجاهات معلمي الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية جرت على المعلمين والمعلمات مثل دراسة بن راعي بلال 2020 وعددها 20 معلم، بينما أجريت دراسة مساحلي صغير 2021 على معلمي الابتدائي وعددها 100 معلمة ، بينما جرت دراسة قادري الحاج 2013 على معلمي الابتدائي وكذا المدراء والدين بلغ عدد المعلمين 625 والمدراء 834

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية الخاصة ببلدية المقارين ولاية توقرت .

**2-4 من حيث المنهج المستخدم:**

فان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

**2-5 من حيث النتائج:**

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة.

**3- الاستفادة من الدراسات المشابهة:**

- من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات
- توجيه الباحث إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.
- تحديد متغيرات البحث والدراسة.
- تحديد المقياس المناسب.
- الاختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.
- تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.
- توجيه الباحث إلى كيفية اختيار مقياس.
- الوقوف والاستفادة من ما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة.

# الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- تعريف المنهج
- 2- مجتمع عينة الدراسة
- 3 - متغيرات الدراسة
- 4- أدوات الدراسة
- 5 - الأسس العلمية لأداة الدراسة
- 6- حدود الدراسة
- 7 - أساليب التحليل الإحصائي

## 1- تعريف المنهج:

هو مجموعة من الأدوات والطرق والتقنيات الخاصة ، والتي يتم استخدامها في فحص المعارف والظواهر المكتشفة .  
أو هو استكمال لبعض النظريات والمعلومات ويعتمد ذلك على تجميع بعض التأكيدات ، ويجب أن تكون قابلة للقياس والاستنتاج.

## المنهج المتبع:

بما أن هدف الدراسة هو التعرف على معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية فان الاعتماد على المنهج الوصفي يلاءم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

## 2- مجتمع وعينة الدراسة:

**1-2 مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من مجموع أساتذة الطور الابتدائي لابتدائيات بلدية المقارين

والمقدر عددهم 09

الشكل 1: يوضح مجتمع الدراسة لابتدائيات بلدة المقارين

الرقم	المؤسسة	العدد	الدكور	الإناث	الرقم	المؤسسة	العدد	الدكور	الإناث
01	إ. شافو محمد	16	04	12	06	إ. الطيب بن موسى	08	05	03
02	إ. الشريف محمد	18	06	12	07	إ. بشير خدران	07		
03	إ. أبو عبيدة بن الجراح	13	04	09	08	إ. بالركيبة حسين	05	01	04
04	إ. بابا سعيد الحشاني	06	00	06	09	إ. العقيد سي الحواس	06	01	05
05	إ. بن الزاوي السعيد	07	01	06					

2-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (43) معلم من معلمي الطور الابتدائي لبلدية المقارين للموسم الدراسي 2023/2022 والتي تمثل 50% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

3 - متغيرات الدراسة :

1-3 المتغير المستقل : حيث ينظر له الباحث باعتباره متغيرا مستقلا عن باقي المتغيرات .

2-3 المتغير التابع : وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ولا دخل للباحث فيه .

جدول رقم (01) يمثل متغيرات الدراسة :

المتغير	الفرضية
الاتجاهات	الفرضية الأولى
المعوقات	الفرضية الثانية

المتغير التابع	المتغير المستقل	الفرضية
معوقات واتجاهات أساتذة التربية البدنية	الجنس	الفرضية الثالثة
معوقات واتجاهات أساتذة التربية البدنية	الخبرة المهنية	الفرضية الرابعة

#### 4- أدوات الدراسة :

بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشاهدة والتي لها صلة بالموضوع رأينا أن الأنسب لموضوعنا هو الاستبيان والذي يعرف بأنه هو أداة من أدوات جمع المعلومات والبيانات والحقائق ومن بين مزاياها تساهم في جمع المعلومات من العينة المراد استخدامها في أقل وقت ممكن وبجهد أقل ، حيث تم طرح مجموعة من المواقف يتم الإجابة عليها بقياس خماسي التدرج.

#### 1- جدول رقم(02) يمثل المتوسط المرجح للأوزان حسب مقياس ليكارت الخماسي.

الاستجابة	المتوسط المرجح بالأوزان	طول الفقرة	المستوى (الاتجاه)
لا أوافق بشدة	من 1.00 إلى 1.79	0.79	منخفض بشدة
لا أوافق	من 1.80 إلى 2.59	0.79	منخفض
محايد	من 2.60 إلى 3.39	0.79	متوسط
أوافق	من 3.40 إلى 4.19	0.79	مرتفع
أوافق بشدة	من 4.20 إلى 5.00	0.80	مرتفع بشدة

#### 5- الأسس العلمية لأداة الدراسة :

#### 5-1 ثبات أدوات الدراسة:

#### 5-1-1 طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ:

جدول رقم (03) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المتغير	العبارات	معامل ألفا كرومباخ	مستوى الدلالة
الاستبيان ككل	37	0.70	0.01

5-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (04) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المتغير	معامل الارتباط بين	معامل الارتباط سيرمان	مستوى
	جزئي الاستمارة	وبروان بعد التصحيح	الدلالة
الاستبيان ككل	0.60	0.70	0.01

. من خلال نتائج الجدولين (01) و(02) اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة الاتساق الداخلي وبطريقة التجزئة النصفية (0.70، 0.60، 0.70) على التوالي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الثبات.

5-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (05) يمثل صدق أداة الدراسة.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	10	3.11	1.17	8	5.20	0.00	دال
العليا	10	4.20	0.10				

. من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ اختلاف بين قيمة المتوسط الحسابي للفئة الدنيا (3.11) والمتوسط الحسابي للفئة العليا (4.20)، كما جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق بين متوسطات الدرجات الدنيا للمبحوثين ومتوسطات الدرجات العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق التمييزي.

يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق والثبات و بالتالي يمكننا الاعتماد عليها في

الدراسة الأساسية.

5-3 الموضوعية:

أسئلة الأداة المتمثلة في الاستبيان وعباراتها تتلاءم مع موضوع الدراسة ومن وجهة رأي الأساتذة المحكمين.



**6 - حدود الدراسة:****6-1 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة على مستوى ابتدائيات بلدية المقارين

**6-2 الحدود الزمنية:**

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 15 فيفري إلى 25 مارس 2023.

**6-3 الحدود البشرية:**

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 43 معلم ومعلمة.

**6-4 الحدود الموضوعية:**

اقتصرت الدراسة على متغيري المعوقات واتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية.

**7- أساليب المعالجة الإحصائية:** بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام

البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19، وهذا لحساب كلا من :

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .

- اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي .

## الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

4- اقتراحات

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية متوسطة

حيث تمت معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة ت ودلالاتها الإحصائية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	القيمة المعيارية	T المحسوبة	الدلالة
مستوى الاتجاهات	3.33	0.30	دالة	03	7.18	0.00

التحليل :

من خلال الجدول رقم (03) جاءت قيم المتوسط الحسابي لمستوى اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تساوي 3.33 وهي أكبر من القيمة المعيارية والتي تساوي 03، وهذا ما يدل على وجود فروق في متوسطات إجابات أفراد العينة ولصالح المتوسط الحسابي لعين البحث وهو ما يدل على أن اتجاهاتهم متوسطة .

### 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

عرض وتحليل الفرضية الثانية: " توجد معيقات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية"

حيث تمت معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(07) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة ت ودلالاتها الإحصائية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	القيمة المعيارية	T المحسوبة	الدلالة
المعوقات	3.86	0.44	دال	03	12.94	00
	2.75	0.53	دال	03	2.97-	00
الدرجة الكلية للمحاور	3.31	0.36	دال	03	5.68	00

التحليل:

من خلال الجدول رقم(07) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة في الدرجة الكلية للمحاور (التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر ، المرافق والوسائل الرياضية) تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات إجابات الباحثين فيما يتعلق بالمعوقات نحو تدريس التربية البدنية والرياضية . كما جاءت قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لكل من محوري (التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر ، المرافق والوسائل الرياضية تساوي 3.31 أكبر من قيمة المتوسط الفرضي التي تساوي 03 وهذا يدل على وجود فروق في متوسطات إجابات أفراد العينة ولصالح المتوسط الحسابي لعينة البحث . ومما سبق نقبل الفرض الذي يقول بأنه توجد معوقات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية .

### 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

حيث تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (08) يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس

التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة	مستوى الدلالة
نظرة المعلمين لخصصة التربية البدنية والرياضية	ذكر	15	3.37	0.30	0.60	غير دال	0.55
	أنثى	28	3.31	0.30			
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية	ذكر	15	3.81	0.51	-	غير دال	0.54
	أنثى	28	3.89	0.40			
المرافق والوسائل الرياضية	ذكر	15	2.80	0.49	0.42	غير دال	0.67
	أنثى	28	2.73	0.55			
الاتجاهات والمعيقات	ذكر	15	3.36	0.37	0.20	غير دال	0.83
	أنثى	28	3.34	0.27			

التحليل:

من خلال الجدول أعلاه جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل محاور الاستبانة تساوي (0.55، 0.54، 0.67) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما بلغت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة للاستبانة ككل (0.83) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في إجابات الباحثين من الذكور وكذا الإناث فيما يخص اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

حيث تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار(ف) لتحليل التباين الأحادي باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار(ف) لدلالة الفروق في أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.

المتغير	الخبرة المهنية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نظرة المعلمين لخصصة الت دريس	أقل من 10 سنوات	16	3.32	0.35	1.18	40	0.31 غير دال
	من 11 إلى 20 سنة	12	3.24	0.23			
	21 سنة فما فوق	15	3.41	0.29			
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس الت دريس	أقل من 10 سنوات	43	3.33	0.30	1.42	40	0.25 غير دال
	من 11 إلى 20 سنة	16	3.72	0.47			
	21 سنة فما فوق	12	3.91	0.40			
المرافق والوسائل الرياضية	أقل من 10 سنوات	15	3.98	0.40	0.27	40	0.76 غير دال
	من 11 إلى 20 سنة	43	3.86	0.44			
	21 سنة فما فوق	16	2.68	0.49			
الاتجاهات والمعوقات	أقل من 10 سنوات	12	2.81	0.42	1.08	40	0.35 غير دال
	من 11 إلى 20 سنة	15	2.80	0.65			
	21 سنة فما فوق	43	2.75	0.53			

التحليل:

من خلال الجدول أعلاه جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل محاور الإستبانة تساوي (0.31، 0.25، 0.76) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما بلغت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة للإستبانة ككل (0.35) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في إجابات المبحوثين باختلاف سنوات الخبرة المهنية لديهم فيما يخص اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية، وعليه نقبل الفرض الصفري الذي يقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية .

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية متوسط ويفسر ذلك الباحث من خلال الجدول رقم (06) الذي يوضح لنا أن قيمة  $t$  المحسوبة تساوي 7.68 وهي دالة عند مستوى 0.00 ، ما يجعلنا نثبت صحة الفرضية .

توافقت هذه النتائج مع دراسة الحاج قادري 2010 تحت عنوان واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، والتي كانت من بين نتائجها أن أغلب المعلمين ليس بمقدورهم مواكبة حركة التلاميذ، كما أن المنهاج المدرسي الخاص بالابتدائي غير كاف ، وأن ما تقدمه المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب التلاميذ وهذا ما رجع بالسلب على وعي المعلمين نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

فيما تعارضت مع نتائج دراسة بن عبد الله عبد القادر وآخرون 2018 والدين رأوا بأن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية مرتفعة عكس دراستنا التي كانت متوسطة . وكذلك دراسة عثمان بن عبد القادر تحت عنوان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية 2008 والذي يرى بأن المعلمين يمتلكون اتجاهات مرتفعة وإيجابية نحو تدريس المادة وكذلك نحو مدرسيها ونحو محاورها .

يعزى ذلك إلى انخفاض درجة الوعي لدى بعض المعلمين وخاصة نسبة الإناث الطاغية على الذكور في قطاع التربية وهو ما جعل مستوى الاتجاه متوسط بحيث أن بعضهن إن لم نقل كلهن لا يعطين اهتماماً بالغا للتربية البدنية أو حتى

ممارستها لأنهن يجدن في ذلك إحراج، زد على ذلك أن بعض المعلمين والمعلمات يمتنعن من إسناد بعض المسؤوليات التي يرون أنها من غير اختصاصهم وعبء كبير عليهم .

كما نرى بعض المعلمين لهم نظرة احتقار لمادة التربية البدنية وذلك من خلال تدريبهم للتلاميذ بلباس غير رياضي.

كما أنه لو تأملنا في عبارات المحورين الأول والثاني وإجابات الباحثين من افتقار المعلم للمعلومة والخبرة والقواعد الخاصة بالمادة، كذلك نقص التكوين للمعلم في الجانبين النظري والتطبيقي، كذلك نقص التواصل ما بين أساتذة للطورين المتوسط والثانوي من أجل الاستفادة من خبراتهم الأكاديمية والميدانية كل هذا يثبت لنا صحة فرضيتنا .

## 2-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد معيقات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ويفسر ذلك الباحث من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أن قيمة المحسوبة تساوي 12.94 وهي دالة عند مستوى 0.00 بالنسبة لمحور التكوين والمعرفة بتدريس التربية البدنية والرياضية بينما المحسوبة تساوي -2.97 وهي دالة عند مستوى 0.00 بالنسبة لمحور الوسائل والمرافق، أما بالنسبة للدرجة الكلية للمحاور فإن المحسوبة تساوي 5.67 وهي دالة عند مستوى 0.00، هذا ما يجعلنا كذلك نثبت صحة فرضيتنا .

توافقت هذه النتائج مع دراسة بن راعي بلال 2020 والتي كانت من بين نتائجها انعدام الوسائل البيداغوجية، انعدام مساحات اللعب والقاعات الرياضية التي تساعد على تحقيق الهدف .

كما توافقت هذه النتائج كذلك مع دراسة د. بوجليدة حسان وآخرون والتي يرى فيها عدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة وعدم توفرها على جميع معايير الأمن والسلامة .

كما توافقت هذه النتائج كذلك مع دراسة ناجي السليمي تحت عنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الحكومية المستأجرة ومن بين نتائجها أكثر المعوقات ما تعلق بالملاعب والمساحات والقاعات الرياضية لتليها المعوقات المتعلقة بالأدوات والأجهزة الرياضية ثم المعوقات الصحية .

كما لم نجد دراسات تعارضت مع نتائج دراستنا (في حدود بحث الباحث).



يعزى ذلك إلى الدراسة التي أظهرها معين وعبد الحكيم 2009 والتي أشار فيها إلى أن معظم مساحات اللعب في المدارس إما ترابية والتي تشكل خطرا كبيرا على الممارسين أو مساحات إسفلتية ، كما أن المنشآت الرياضية من ملاعب ومساحات لعب وقاعات رياضية تستدعي تخصيص أماكن للجلوس والاسترجاع، كما وجب صيانة العتاد وتنظيفه .  
(والإجتماعية، 2016)

ولقد أشارت غادة 2008 بأن نقص غرف الاستحمام تؤثر بالدرجة الأولى على نظافة الجسم والتلاميذ ، وكما هو معروف لدينا بأن ممارسة التربية البدنية والرياضية كثير التعرض إلى الإصابات والحوادث نتيجة الاحتكاك والتنافس فيما بينهم مما يستدعي بأن يكون في كل مدرسة دليل خاص بإجراءات الوقاية والأمن والسلامة وهذا ما نصح بها الخالدي (الخالدي، 2005)

كما أثبتت نتائج عبارات المحور الثالث الخاصة بالوسائل والمنشآت الرياضية والهياكل والأدوات تمثل عائقا من العوائق التي تؤثر على حصة التربية البدنية ، كما تبين لنا كذلك من خلال الطرح للاستبيان أن كل إبتدائيات مقاطعة المقارين تفتقر للوسائل والأجهزة وهذا ما يعيق إنجاز الحصة وتحقيق الهدف المطلوب .

كما أن العدد الهائل للتلاميذ في القسم الواحد لا يتماشى مع مساحات اللعب المتواجدة داخل الإبتدائيات لتحقيق الهدف ،

فمن خلال كل هذا وما ذكر من عوامل والتي تعتبر كعوائق تحيل دون الاستفادة الفعلية من مختلف الأنشطة الرياضية أو الاستفادة منها في تكوين شخصية الطفل وتعديل سلوكه ، وهنا وجب الوقوف على مثل هذه الأمور والتركيز عليها لأننا بمرحلة عمرية مهمة تتطلب الجدية والعزم من أجل الوقوف على تلبية حاجيات الطفل الأولية والثانوية .

### 2-3 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ويفسر ذلك الباحث من خلال الجدول رقم 08: جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل محاور الاستبانة تساوي (0.55، 0.54، 0.67) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما بلغت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة للاستبانة ككل (0.83) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في إجابات المبحوثين من الذكور وكذا الإناث .

توافقت هذه النتائج مع دراسة عثمانى عبد القادر تحت عنوان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ، حيث أثبتت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية تعزى متغير الجنس .

كما اتفقت دراستنا مع دراسة بن عبدا لله عبد القادر وآخرون.

فيما تعارضت هذه النتائج مع دراسة أبو فودة (2008): بعنوان مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها، حيث أثبتت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(\alpha \leq 0.05)$  في درجة استجابات معلمي الصف حو المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزى متغير الجنس (ذكور - إناث) وكانت الفروق لدى الإناث.

يعزى ذلك إلى أن التركيبة البشرية المكونة في قطاع التربية وخاصة الطور الابتدائي الذي يطغى عليه الجانب النسوي هذا مما يشكل فارقا كبير وعائق لدى فئات كبيرة من المعلمات على ممارسة النشاط وهذا نظرا لخصوصيتهم بالإضافة إلى وضعية الكثيرات منهن وخاصة المتزوجات اللواتي لا يستطعن القيام بمهامهن في بعض الأحيان ، ضف إلى ذلك حياء وحشمة بعض المعلمات من تنشيط التلاميذ والجري معهم في وسط الساحة وأمام زميلاتهن والإداريين والعمال وهذا ما يقلل من نسبة النشاط الرياضي لديهم ، ضف إلى ذلك نظام المنظومة التربوية الذي أرق المعلم والمعلمة في نفس الوقت من حيث البرنامج أو المنهاج أو تعداد التلاميذ داخل الصف وهو ما جعل المعلم يتأثر ولا يقدم كامل ما يملك من إمكانيات .

#### 4-2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل محاور الإستبانة تساوي (0.31، 0.25، 0.76) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما بلغت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة للإستبانة ككل (0.35) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على عدم وجود اختلاف في إجابات الباحثين باختلاف سنوات الخبرة المهنية.

توافقت هذه النتائج مع دراسة بن عبد الله عبد القادر 2018 (معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التربية البدنية والرياضية) وكانت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تعزي لمتغير الخبرة المهنية .

كما توافقت هذه النتائج مع دراسة عبد الحلیم الزعي 1992 بعنوان تقويم الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية والرياضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن.

ومن بين النتائج لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزي لمتغيرات الجنس ولا الخبرة المهنية .

فيما تعارضت هذه النتائج مع دراسة ابو فودة(2008): بعنوان مشكلات معلمي الصف في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها، حيث أثبتت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ( ) في درجة استجابات معلمي الصف حو المشكلات التي تواجههم من وجهة نظرهم تعزي لمتغير الجنس (ذكور - إناث) وكانت الفروق لدى الإناث.

كما تعارضت هذه النتائج مع دراسة عثمانى عبد القادر بعنوان: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية (2008) والتي أثبتت بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة المهنية.

ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة

يعزى ذلك أن المعلم صاحب الأقدمية في التعليم بأنه قد تعاقبت عليه أجيالا وأجيالا كثيرة ، وأنه درس بعدة مناهج وأنه ربما درس مع معلمين مختلفين ودو كفاءة عكس المعلم الحديث الذي ما زال يجهل حتى بعض أساليب التدريس وطرق التدريس، وكما هو معلوم بأن مهنة التدريس مهنة صعبة للغاية وجب على المعلم تعلم طريقة التعامل مع المتدربين وهذا ما أكتسبه المعلم ذو الخبرة عكس المعلم الحديث الذي مازال في بداية الطريق خاصة مع جيل أصبح التعامل معه صعبا للغاية في ضل انتشار وسائل التواصل الاجتماعي .

وهذا ما ذكرته الباحثة عساف (2000) في دراستها رفع كفاية المعلمين في إدارة الصف وتنظيمه، إلى إعداد أسرطة فيديو تعالج مهارة إدارة الصف وطريقة التدريس وتوزيعها على المدارس خاصة تلك التي يكون فيها الغالبية من المتعاقدين الجدد .

### 3- الاستنتاج العام للدراسة:

- من خلال دراستنا لاتجاهات ومعوقات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية واستعراضنا للنتائج وتحليلها وتفسيرها توصلنا إلى النتائج التالية:
- أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية متوسط .
- توجد معوقات لأساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي تساعد على تحقيق تنمية شخصية الطفل .
- ممارسة النشاطات الرياضية الفردية والجماعية من طرف التلاميذ لها دور في تحقيق التوافق النفسي وذلك من خلال شعورهم بالسعادة والترويح والهدوء والراحة النفسية

### اقتراحات:

- في ضوء ما توصل إليه الطالب من نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:
- ضرورة العمل على وضع أهداف محددة وواضحة تتماشى مع مستوى المعلمين، وتوجيههم وتحفيزهم على عدم اليأس.
- ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بالرياضة في الابتدائي والعمل على تطوير طريقة المنافسة الرياضية بين التلاميذ حتى تنمى فيهم حب الرياضة .
- الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من اثر ايجابي على الطلبة المشاركين في المنافسات الرياضية وبالتالي زيادة حماسهم في اللعب وتحقيق الانجازات.
- الاهتمام أكثر بالرياضة وذلك بتوفير الإمكانيات والوسائل الرياضية من كرات ، أقماع ، أجهزة رياضية .
- تخصيص ساحات لعب خاصة وقاعات رياضية خاصة .

## الاستنتاج العام للدراسة

---

- تخصيص معلم مختص لتدريس هذه المادة .
- تزويد أساتذة التعليم الابتدائي بمهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ وكيفية التعامل مع تصرفاتهم .تخطيط وتحضي البرامج والمناهج الرياضية المدرسية وفق احتياجات التلاميذ ورغباتهم .

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

1. أبو النيل محمود: علم النفس الاجتماعي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، 1988.
2. احمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، جامعة المسيلة، الجزائر، 2005.
3. أمين أنور الخولي وآخرون: دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، 1948.
4. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل -التاريخ- الفلسفة)، دار الفكر العربي القاهرة، 1996.
5. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 31 يوليو 2013.
6. الحسن السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983.
7. الخالدي احمد رشيد موسوعة دليل تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس والطب الرياضي، ط 01، المعترف للنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
8. زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
9. الشحات محمد سعد عثمان: رسالة ماجستير، برنامج علاجي لبعض معوقات استخدام الوسيلة التعليمية في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، 2012.
10. صديقة محمد شكري: أهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، دار الوفاء، الإسكندرية، 2006.
11. اللجنة الوطنية للمناهج: مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، مناهج التربية البدنية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
12. مبروك حشيش: معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر، المجلد 49، العدد 01، 2011.
13. مجلة التكامل، المجلد 3، العدد 02، 2019.
14. مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية)، المجلد 28، 2014.
15. محمد فتحي عكاشة: محمد شفيق زاكي، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الرابطة الإسكندرية، 2002.

## قائمة المراجع

---

16. معين احمد عودات وعبد الحكيم: المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية في المدارس الأردنية، مجلة علوم الإنسانية، العدد 41.
17. وزارة التربية الوطنية: مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003.



الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

استمارة لجمع المعلومات موجهة لمعلمي الابتدائي

تحية طيبة :

هذه الاستمارة تعد أداة بحث في دراستنا التي تدرج ضمن التحضير لمذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص

تحت عنوان معوقات واتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

لدا يرجى منكم المساعدة بإجاباتكم الموضوعية والدقيقة عن الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث .

المطلوب منكم القراءة المتأنية مع وضع علامة \* في الخانة المناسبة .

ابتدائية :

أنثى

ذكر

الجنس :

السن :

الخبرة المهنية : (5سنوات إلى 10سنوات)

(11سنة إلى 15 سنة)

(16 سنة فما فوق )

## المحور الأول نظرة المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية ضمن البرنامج الدراسي الطور الابتدائي					
02	حصة واحدة في الأسبوع كافية لتدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ					
03	الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية كاف لإشباع رغبات التلاميذ في اللعب					
04	هل أنت كمعلم مقتنع بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الابتدائي					
05	مادة التربية البدنية غير ضرورية ضمن المنهاج الدراسي للطور الابتدائي					
06	هل تجرى امتحانات خاصة بالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى					
07	يتم تحضيرك لحصة التربية البدنية والرياضية مسبقا					
08	تساعدك الإدارة وتحرص على ضرورة تقديم حصة التربية البدنية والرياضية					
09	هناك إقبال وتجاوب من طرف التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية					
10	تدرس حصة التربية البدنية والرياضية حسب المقاربة بالكفاءات					
11	تشعر بالراحة النفسية عند إشرافك لحصة التربية البدنية والرياضية					
12	الإدارة غير مهتمة وغير مبالية بتقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية					
13	لا تتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية إلا للضرورة القصوى					
14	تقدم الإدارة تنويها للمعلم في حالة الفوز في منافسة رياضية خارجية					
15	عدم إجرائك لحصة التربية البدنية والرياضية تشعرك بالقلق والضجر					
16	التلاميذ غير مهتمين وعندهم نفور من حصة التربية البدنية والرياضية					
17	تشجع المعلمين الآخرين على تأديتهم لحصة التربية البدنية والرياضية					

**المحور الثاني: التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس التربية البدنية والرياضية**

الرقم	العبرة	أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	ضروري أن يكون المعلم ممارسا لنشاط رياضي سابقا					
02	نقص خبرة المعلم والمعلومة لديه تمثل له حاجزا في تسيير حصة التربية البدنية					
03	يجب أن يكون المعلم على دراية بالقوانين والقواعد لمختلف الرياضات					
04	إن إقامة دورات تكوينية كافية لإعداد المعلم لإشرافه بفعالية لحصة التربية البدنية والرياضية					
05	مشاركتك في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية تعزز من فهمك للمادة					
06	مشاركتك في أيام دراسية تكوينية خاصة بالتربية البدنية مهم جدا					
07	المعلم يجد صعوبة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية					
08	إن نقص المعلومات والخبرات لا تمثل عائق لكم في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية					
09	إن اتصالك الدائم بأستاذ الرياضة من الطورين المتوسط أو الثانوي يجعلك تستفيد من خبراتهم الأكاديمية والمهنية					
10	تحضير حصة التربية البدنية والرياضية يكون بمذكرات خاصة وحسب المنهاج					
11	يجب أن يكون المعلم على دراية بالإسعافات الأولية أو مارسها سابقا					
12	إن عدم تلقي تكويننا خاصا يصعب على المعلم تدريس مادة التربية البدنية					

## المحور الثالث: المرافق والوسائل الرياضية

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق بشدة	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	المساحة المخصصة للرياضة تساعدك على إجراء مختلف الرياضات الأخرى المدرجة ضمن المنهاج					
02	الوسائل المتوفرة في المؤسسة صالحة وسليمة					
03	قلة الوسائل البيداغوجية والإمكانيات تعرقل إجرائك للحصة					
04	مؤسستكم تتوفر على هياكل ومنشآت رياضية وساحات للعب					
05	هل المساحة المخصصة في مؤسساتكم لحصة التربية البدنية مطابقة لمبدأ الأمن والسلامة					
06	تتوفر مؤسستكم على الوسائل والأدوات بشكل كاف لإجراء حصة التربية البدنية					
07	بإمكانك إنجاز حصة التربية البدنية حسب الحالة الموجودة عليها أرضية الميدان					
09	تفتقر مؤسساتكم لمساحات مخصصة للعب أو هياكل رياضية					

### الملحق رقم 03:

#### نتائج الدراسة الأساسية

الفرضية الأولى مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية

#### مخرجات الفرضية الأولى

#### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	43	3,3338	,30477	,04648
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	43	3,8689	,44016	,06712

المرافق والوسائل الرياضية	43	2,7597	,53062	,08092
الاتجاهات والمعوقات	43	3,3532	,28550	,04354

### One-Sample Test

Test Value = 3

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	7,182	42	,000	,33379	,2400
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	12,945	42	,000	,86892	,7335
المرافق والوسائل الرياضية	-2,970	42	,005	-,24031	-,4036
الاتجاهات والمعوقات	8,113	42	,000	,35324	,2654

### One-Sample Test

Test Value = 3

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	,4276
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	1,0044
المرافق والوسائل الرياضية	-,0770
الاتجاهات والمعوقات	,4411

T-TEST GROUPS= (1 2)الجنس

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=m1 m2 m3 الاستبيان\_ككل

/CRITERIA=CI(.95).

## مخرجات الفرضية الثانية:

### Frequencies

#### Statistics

		م2س1	م2س2	م2س3	م2س4	م2س5	م2س6	م2س7
N	Valid	43	43	43	43	43	43	43
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,88	4,42	4,28	3,58	4,02	4,14	4,14

#### Statistics

		م2س8	م2س9	م2س10	م2س11
N	Valid	43	43	43	43
	Missing	0	0	0	0
Mean		2,30	3,63	3,77	4,40

### Frequency Table

#### م2س1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,7	4,7	4,7
	2	5	11,6	11,6	16,3
	3	4	9,3	9,3	25,6
	4	17	39,5	39,5	65,1
	5	15	34,9	34,9	100,0
Total		43	100,0	100,0	

**م2س2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	4,7	4,7	4,7
	3	1	2,3	2,3	7,0
	4	17	39,5	39,5	46,5
	5	23	53,5	53,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**م2س3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,3	2,3	2,3
	2	2	4,7	4,7	7,0
	3	1	2,3	2,3	9,3
	4	19	44,2	44,2	53,5
	5	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**م2س4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	9,3	9,3	9,3
	2	6	14,0	14,0	23,3
	3	6	14,0	14,0	37,2
	4	15	34,9	34,9	72,1
	5	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	



**م2س5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,3	2,3	2,3
	2	3	7,0	7,0	9,3
	3	2	4,7	4,7	14,0
	4	25	58,1	58,1	72,1
	5	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**م2س6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,3	2,3	2,3
	2	2	4,7	4,7	7,0
	3	3	7,0	7,0	14,0
	4	21	48,8	48,8	62,8
	5	16	37,2	37,2	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**م2س7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,7	4,7	4,7
	2	3	7,0	7,0	11,6
	3	2	4,7	4,7	16,3
	4	16	37,2	37,2	53,5
	5	20	46,5	46,5	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

**م2س8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	27,9	27,9	27,9
	2	17	39,5	39,5	67,4
	3	5	11,6	11,6	79,1
	4	7	16,3	16,3	95,3
	5	2	4,7	4,7	100,0
	Total		43	100,0	100,0

**م2س9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,3	2,3	2,3
	2	3	7,0	7,0	9,3
	3	13	30,2	30,2	39,5
	4	20	46,5	46,5	86,0
	5	6	14,0	14,0	100,0
	Total		43	100,0	100,0

**م2س10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,3	2,3	2,3
	2	3	7,0	7,0	9,3
	3	7	16,3	16,3	25,6
	4	26	60,5	60,5	86,0
	5	6	14,0	14,0	100,0
	Total		43	100,0	100,0

م 2س 11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	1	2,3	2,3	2,3
4	24	55,8	55,8	58,1
5	18	41,9	41,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

DATASET ACTIVATE DataSet4.

WEIGHT BY VAR00001.

NPAR TESTS

/CHISQUARE= الفئات

/EXPECTED=EQUAL

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet4]

## Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
الفئات	471	3,8790	1,11670	1,00	5,00

## Chi-Square Test

### Frequencies

### الفئات

	Observed N	Expected N	Residual
غير موافق بشدة	25	94,2	-69,2
غير موافق	43	94,2	-51,2
محايد	46	94,2	-48,2
موافق	207	94,2	112,8
موافق بشدة	150	94,2	55,8
Total	471		

### Test Statistics

الفئات

Chi-Square	271,452 <sup>a</sup>
df	4
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 94,2.

### مخرجات الفرضية الثالثة

### T-Test

#### Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	ذكر	15	3,3725	,30213	,07801
	أنثى	28	3,3130	,30964	,05852
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	ذكر	15	3,8121	,51250	,13233
	أنثى	28	3,8994	,40303	,07617
المرافق والوسائل الرياضية	ذكر	15	2,8074	,49773	,12851
	أنثى	28	2,7341	,55460	,10481
الاتجاهات والمعيقات	ذكر	15	3,3658	,31500	,08133
	أنثى	28	3,3465	,27425	,05183

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	Equal variances assumed	,314	,578	,606
	Equal variances not assumed			,610
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	Equal variances assumed	,494	,486	-,615
	Equal variances not assumed			-,571
المرافق والوسائل الرياضية	Equal variances assumed	,342	,562	,427
	Equal variances not assumed			,442
الاتجاهات والمعوقات	Equal variances assumed	,049	,826	,208
	Equal variances not assumed			,200

## Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		df	t-test for Equality of Means	
			Sig. (2-tailed)	Mean Difference
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	Equal variances assumed	41	,548	,05952
	Equal variances not assumed	29,366	,546	,05952
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	Equal variances assumed	41	,542	-,08723
	Equal variances not assumed	23,477	,573	-,08723
المرافق والوسائل الرياضية	Equal variances assumed	41	,671	,07328
	Equal variances not assumed	31,574	,662	,07328
الاتجاهات والمعوقات	Equal variances assumed	41	,836	,01924
	Equal variances not assumed	25,499	,843	,01924

## Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Std.	Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
نظرة المعلمين لخصلة ال ت ب ر	Equal variances assumed		,09826	-,13892
	Equal variances not assumed		,09752	-,13981
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	Equal variances assumed		,14189	-,37379
	Equal variances not assumed		,15268	-,40272
المرافق والوسائل الرياضية	Equal variances assumed		,17146	-,27299
	Equal variances not assumed		,16583	-,26469
الاتجاهات والمعوقات	Equal variances assumed		,09241	-,16739
	Equal variances not assumed		,09644	-,17919

## Independent Samples Test

t-test for Equality of  
Means

95% Confidence Interval  
of the Difference

Upper

نظرة المعلمين لخصلة ال ت ب ر	Equal variances assumed	,25797
	Equal variances not assumed	,25886
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	Equal variances assumed	,19933
	Equal variances not assumed	,22826
المرافق والوسائل الرياضية	Equal variances assumed	,41955
	Equal variances not assumed	,41125
الاتجاهات والمعوقات	Equal variances assumed	,20587
	Equal variances not assumed	,21767

ONEWAY m1 m2 m3 الاستبيان\_ ككل BY سنوات\_ الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY

/MISSING ANALYSIS.

## مخرجات الفرضية الرابعة:

### Oneway

#### Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	من 1 على 10 سنوات	16	3,3235	,35097	,08774
	من 11 إلى 20 سنة	12	3,2402	,23187	,06694
	من 21 سنة فما فوق	15	3,4196	,29818	,07699
	Total	43	3,3338	,30477	,04648
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	من 1 على 10 سنوات	16	3,7273	,47644	,11911
	من 11 إلى 20 سنة	12	3,9167	,40924	,11814
	من 21 سنة فما فوق	15	3,9818	,40974	,10579
	Total	43	3,8689	,44016	,06712
المرافق والوسائل الرياضية	من 1 على 10 سنوات	16	2,6806	,49835	,12459
	من 11 إلى 20 سنة	12	2,8148	,42199	,12182
	من 21 سنة فما فوق	15	2,8000	,65358	,16875
	Total	43	2,7597	,53062	,08092
الاتجاهات والمعيقات	من 1 على 10 سنوات	16	3,2872	,31081	,07770
	من 11 إلى 20 سنة	12	3,3378	,25601	,07390
	من 21 سنة فما فوق	15	3,4360	,27748	,07165
	Total	43	3,3532	,28550	,04354

## Descriptives

		95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
		Lower Bound	Upper Bound		
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	من 1 على 10سنوات	3,1365	3,5106	2,59	3,88
	من 11 إلى 20سنة	3,0929	3,3875	2,76	3,59
	من 21سنة فما فوق	3,2545	3,5847	2,82	3,76
	Total	3,2400	3,4276	2,59	3,88
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	من 1 على 10سنوات	3,4734	3,9812	3,00	4,36
	من 11 إلى 20سنة	3,6566	4,1767	3,27	4,55
	من 21سنة فما فوق	3,7549	4,2087	3,55	5,00
	Total	3,7335	4,0044	3,00	5,00
المراقق والوسائل الرياضية	من 1 على 10سنوات	2,4150	2,9461	1,89	3,56
	من 11 إلى 20سنة	2,5467	3,0829	2,22	3,44
	من 21سنة فما فوق	2,4381	3,1619	1,11	3,78
	Total	2,5964	2,9230	1,11	3,78
الاتجاهات والمعيقات	من 1 على 10سنوات	3,1215	3,4528	2,70	3,89
	من 11 إلى 20سنة	3,1752	3,5005	2,95	3,78
	من 21سنة فما فوق	3,2824	3,5897	2,84	3,78
	Total	3,2654	3,4411	2,70	3,89



## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2
نظرة المعلمين لحصة ال ت ب ر	Based on Mean	1,372	2	40
	Based on Median	1,131	2	40
	Based on Median and with adjusted df	1,131	2	37,645
	Based on trimmed mean	1,283	2	40
التكوين والمعرفة المتعلقة بتدريس ت ب ر	Based on Mean	,895	2	40
	Based on Median	,798	2	40
	Based on Median and with adjusted df	,798	2	35,779
	Based on trimmed mean	,899	2	40
المرافق والوسائل الرياضية	Based on Mean	,302	2	40
	Based on Median	,413	2	40
	Based on Median and with adjusted df	,413	2	30,122
	Based on trimmed mean	,323	2	40
الاتجاهات والمعوقات	Based on Mean	,242	2	40
	Based on Median	,249	2	40
	Based on Median and with adjusted df	,249	2	36,171