

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي

أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم

على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)

-دراسة ميدانية لمختلف المدارس الرياضية الكروية لدائرة المقارين-

إعداد الطالب: يعقوب فرحات لسعد

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ: 2023/06./15. القاعة: 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
عايدي مراد	دكتور	جامعة ورقلة	رئيسا
تقي الدين قادري	دكتور	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
برقوق عبد القادر	بروفيسور	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2022 - 2023



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي

أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم  
على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)

-دراسة ميدانية لمختلف المدارس الرياضية الكروية لدائرة المقارين-

إعداد الطالب:

الأستاذ المشرف:

➤ يعقوب فرحات لسعد

د-قادري تقي الدين

السنة الجامعية: 2022 - 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(( رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ))

صدق الله العظيم



## شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز وجل على أن هدانا لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما نخص بالشكر أستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"قادري تقي الدين"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما نكتب ثم يوجهنا إلى ما يرى بأرق عبارة وألطف إشارة، فله منا وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما نشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لنا فائدة أو أعاننا بمرجع، نسأل الله أن يجزيهم عني خيرا

وأن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.



# هتلة

ربي لا يطيب اليل الا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات الا بذكرك ولا تطيب

الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة الا برويتك الله ﷻ

الى من ابلغ الرسالة وادى الامانة ونصح الامة الى نبي الرحمة ونور العالمين

الى من كله الله بالهيبه والوقار إلى من احملى اسمه بكل افتخار آبي ارجو من الله ان يرحمه ويسكنه فسيح

جناته.

الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والى معنى الحنان والتفاني الى بسمه الحياة وسر الوجود الى اعلى الحبايب

"امي الحبيبة".

الى من بيهم اكبر وعليهم اعتمد بعد الله عزى وجل الى من بوجودهم اكتسبت القوة ومحبة لا حدود لها الى

من عرف معنى الحياة "إخوتي" كل واحد باسمه.

الى رفيقة دربي نبراس حياة زوجتي الغالية والى قره عيني ابنائي "اخلاص" "عبد النور" "مريم" ولا ينبغي ان

نسى أساندي ممكن كان لهم الدور الكبير في مساندي ومد بالمعلومات القيمة الى اصدقائي وزملائي في

المشوار الدراسي اهدي لكم بحث تخرجي داعيا المولى عزى وجل ان يطيل في اعماركم ويرزقكم بالخيرات

الملخص باللغة العربية:

أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 100 لاعب، واستعملنا لجمع البيانات استمارة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 80% غالبا ما يشعرون بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، وان التلاميذ يشعرون بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بتشجيع التلاميذ على الانخراط في المدارس الرياضية وهذا لما لها من فوائد في جميع ميادين الحياة استقطاب عدد كبير من المراهقين إلى الممارسة الرياضية وذلك لتقليل والابتعاد عن الآفات الاجتماعية كالمخدرات..... ، وكذلك التأكيد على أهمية الممارسة الرياضية في المدارس الرياضية في تحسين المستوى الصحي ومواصلة الدراسة.

الكلمات الدالة: النشاط البدني الرياضي، المدارس الرياضية، التحصيل الدراسي، الفئة العمرية (12-15 سنة)

الملخص باللغة الأجنبية:

**The effect of practicing sports physical activity for football school sports players on academic achievement in the age group (12-15 years)**

The study in our hands aims to try to find out the effect of practicing physical activity for sports school football players on academic achievement in the age group (12-15 years), and for that we followed the descriptive approach, where the study sample consisted of 100 players, and we used a questionnaire to collect data. And we used to convert the data into statistical results coefficient (honesty, stability, Pearson's simple correlation coefficient), and the most important results of the study came that the largest percentage of students, which represents 80%, often feel an increase in the ability to focus after practicing physical activity and sports,

And that students feel an increase in the ability to focus after practicing sports physical activity. As for the most important suggestions and recommendations, it was represented at the beginning by encouraging students to engage in sports schools, and this is because of its benefits in all fields of life. Attracting a large number of adolescents to sports practice in order to reduce and move away from social pests such as drugs ....., as well as emphasizing the importance of sports practice in sports schools in improving the health level and continuing education.

**Keywords:** sports physical activity, sports schools, academic achievement, age group (12-15 years).



## قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	الإهداء
ت	الملخص باللغة العربية
ت	الملخص باللغة الاجنبية
ح	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ذ	قائمة الأشكال
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
06	1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
07	2- اهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
08	4- أهمية الدراسة
08	5- مصطلحات ومفاهيم للدراسة
09	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة	
15	تمهيد
16	1- مدخل للدراسات السابقة
19	2- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
24	تمهيد
25	1- منهج الدراسة

25	2- الدراسة الاستطلاعية
25	3- مجتمع الدراسة وعينة البحث
26	4- أدوات الدراسة
27	5- الخصائص السوكومترية
28	6- مجالات الدراسة
29	7- أساليب التحليل الاحصائي
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج</b>	
31	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
31	1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول
41	1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
51	2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
51	2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى
51	2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية
52	2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة على ضوء النتائج المتحصل عليها
53	الاستنتاج العام
53	الاقتراحات والتوصيات
56	خاتمة
58	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
27	يبين قيم الثبات لاستبيان الدراسة باستخدام ألفا كرونباخ	جدول رقم 01
28	يبين نتائج الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم	جدول رقم 02
31	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول	جدول رقم 03
32	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول	جدول رقم 04
33	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول	جدول رقم 05
34	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول	جدول رقم 06
35	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول	جدول رقم 07
36	يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول	جدول رقم 08
37	يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول	جدول رقم 09
38	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول	جدول رقم 10
39	يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول	جدول رقم 11
40	يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول	جدول رقم 12
41	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني	جدول رقم 13
42	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني	جدول رقم 14
43	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني	جدول رقم 15
44	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني	جدول رقم 16
45	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني	جدول رقم 17
46	يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني	جدول رقم 18
47	يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني	جدول رقم 19
48	يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني	جدول رقم 20
49	يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني	جدول رقم 21
50	يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثاني	جدول رقم 22

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
31	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول	شكل رقم 01
32	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول	شكل رقم 02
33	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول	شكل رقم 03
34	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول	شكل رقم 04
35	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول	شكل رقم 05
36	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول	شكل رقم 06
37	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول	شكل رقم 07
38	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول	شكل رقم 08
39	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول	شكل رقم 09
40	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول	شكل رقم 10
41	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني	شكل رقم 11
42	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني	شكل رقم 12
43	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني	شكل رقم 13
44	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني	شكل رقم 14
45	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني	شكل رقم 15
46	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني	شكل رقم 16
47	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني	شكل رقم 17
48	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني	شكل رقم 18
49	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني	شكل رقم 19
50	يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني	شكل رقم 20

مقدمة

لقد أصبحت الممارسة الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات خاصة التعليمية والتربوية، فهي تسعى إلى تكوين الفرد السليم القوي في المجتمع من كل النواحي سواء البدنية أو العقلية، حيث تزوده بخبرات ومهارات تؤهله للتكيف مع مجتمعه، وبناء حياته، حيث أثبتت الدراسات الحديثة ومن بينها دراسة أقيمت في معهد "ماكس" "بلان" حيث تثبت أن الممارسة الرياضية مهمة جدا لعقل الإنسان، لأن بالممارسة الرياضية يمكن للدماغ أن يعيد تجديد الخلايا". (عظيمة عباس السلطاني، حسين عمر سليمان الهروي، 2021، ص 66)

وقد يخطئ كثيرا من يظن أن هدف الممارسة الرياضية مقتصر فقط على ترويض الأجسام القوية والعضلات بصورة آلية، بل إن هدف الممارسة فن تربوي كامل تساهم في تربية الجسم وتنشيط العقل ضمن عادات حسنة و أخلاق رفيعة، فالممارسة تساعد على تهيئة المواطن الصالح السليم في جسمه النير، في عقله الكريم، في خلقه، ليكون مع أمثاله في المجتمع النشط الراقي حيث يقال العقل السليم في الجسم السليم، فالتدريبات والتمرينات الرياضية تنمي في الفرد الصحة والنشاط والشجاعة والألعاب الجماعية تعود على النظام والطاعة و الإخلاص، الشعور بالمسؤولية و ضرورة التعاون مع الغير، لهذا لاحظنا الإقبال الكثير للمراهقين على الانخراط في النوادي الرياضية المختلفة و خاصة منهم المتدربين، لأن التلميذ أثناء حياته الدراسية و بالضبط في المرحلة المتوسطة يعيش أزمة المراهقة، حيث يصادف مشاكل وتحولات لا يفهمها متأثرا بنفسه من جهة ومع أفراد مجتمعه من جهة أخرى، فكل الضغوطات تؤثر على شخصيته عامة، وقد تكون أحد أسباب الانحراف والتشرد، حيث كل هذا يؤدي إلى ضعف النتائج المدرسية له خاصة، فالممارسة الرياضية في النوادي تخفف من حدة هذه الضغوطات والاضطرابات، وتقوم بإدماجه في المجتمع والاحتكاك بأفراده وتسعى أيضا إلى الرفع من قدراته الشخصية والمعرفية التي تساعد على الاستقرار النفسي والاجتماعي من أجل مواصلة المشوار الدراسي بنجاح وتفوق. (د. عكلة الحوري أ. حميدة جرو ، 2021، ص

## مقدمة

---

ومن هنا قسمنا مذكرتنا إلى:

✓ الجانب النظري:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

✓ أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين هما:

الفصل الثالث: ويشمل طرق ومنهجية الدراسة.

الفصل الرابع: ويضم عرض ومناقشة النتائج.

# الجانب النظري



الفصل الأول:

مدخل الدراسة

## 1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحتل الرياضة مكانة مرموقة وهامة في تحقيق تقدم وتطور الأمم، وكذا تنمية الفرد حيث تمكنه من اكتساب قدراته ومهارات جديدة وأنماط سلوكية متزنة التي تساعد على التكيف مع محيطه ومجتمعه والإدماج في عادات وتقاليده وأسلافه، ويعود الفضل في ذلك إلى مختلف النشاطات الرياضية التي يمارسها داخل وخارج المؤسسات التربوية، أو بانضمامه إلى الفرق والنوادي الرياضية، وخاصة هذه الأخيرة التي تعتبر ضمن الخلايا الأساسية في تكوين الفرد والرفع من مستوى قدراته البدنية، النفسية والذهنية، التي تمكنه من النجاح والتفوق في شتى ميادين حياته اليومية وخاصة المجال التربوي، وتخص بالذكر في هذا الأخير التحصيل الدراسي الذي هو من بين المواضيع المعقدة التي تلفت انتباهنا فالممارسة الرياضية كذلك توفر الراحة الجسمية والنفسية باعتبارها تعبر عن ما هو شعور ومكبوت. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2010، ص 54)

وهي من حق كل فئات المجتمع دون تمييز في العمر والجنس وهي منتظمة ومصورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي على حسب اساس البرنامج المرسومة الموضوعة للتطبيق من طرف المؤسسات والاجهزة العامة والخاصة .

فالتلاميذ بحاجة ماسة الى ممارسة الرياضة لكي ينمي قدرته العقلية وتفرغ مكبوتاته الداخلية والتعامل مع الاشكاليات والوضعيات التي قد تواجهه، وكما ان البعض وللأسف يعتبرها مضيعة للوقت ووسيلة تضعف النتائج الدراسية للتلاميذ

فالممارسة الرياضية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلميذ، ويقاس مستوى التعليم لدى الفرد الى مستوى التحصيل في مختلف المكتسبات العقلية والحركية التي ترجمت الى سلوك خلال الحياة العلمية، وتختلف القدرة التحصيلية من فرد الى اخر، وتعود الفروق في التحصيل الى الفروق بين الافراد في امتلاك شروط التحصيل الجيد، ويعتبر الدكاء والتركيز والاستيعاب من اهل العوامل المساعدة على التحصيل الدراسي، ولكن نسبة الدكاء التلاميذ لا تعني في جميع الاحوال ارتفاع تحصيله الدراسي فهناك عوامل اخرى مثل الدافعية والاستعداد المعلومات السابقة المتصلة بالموضوع التعلم التوافق الشخصي ومستوى والاهتمامات الخاصة

وفي هذا المجال تأخذ مرحلة التعليم المتوسط التي هي حساسة ومنها يحدد التلميذ مستقبله، وبالتالي يكون بحاجة إلى الممارسة الرياضية حتى ينمي تلك القدرات وتفجير طاقاته وتحفيزه على العمل والاجتهاد.

وهذا ما سعى الباحث الى دراسته نظرا لأنه أستاذ ومدرّب في بعض المدارس الرياضية، مما جعله يطرح التساؤل التالي:

➤ ما هو أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

➤ هل تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2- اهداف الدراسة:

- معرفة علاقة المدارس الرياضية ونشاطها البدني الرياضي من ناحية تحسين النتائج الدراسية للتلاميذ.
- ابراز أهمية المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين التركيز لدى التلاميذ.
- ابراز أهمية المدارس الكروية لكرة القدم في تحسين الاستيعاب لدى التلاميذ.

3- فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

➤ ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم يؤثر على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة).

التساؤلات الجزئية:

➤ تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

➤ تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

#### 4- أهمية الدراسة:

##### 4-1- الجانب الادبي:

- اثراء البحث العلمي.
- ملء الفراغ الملموس في المكتبة وخاصة الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع.
- إضافة بعض المفاهيم النظرية في هذا الموضوع.
- تدعيم المعهد بمذكرة في هذا الموضوع الذي يصبح في المستقبل كمرجع يستفاد منه.

##### 4-2- الجانب العلمي:

- يتوقع من خلال الدراسة التعرف إلى دور المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين النتائج الدراسية لدى التلاميذ.
- التوصل إلى تسليط الضوء على أهمية المدارس الرياضية في تنمية الجانب العلمي للتلاميذ.
- افادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.
- اثراء مجال البحث العلمي.

#### 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

##### 5-1- المدارس الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هي التي تعنى باكتشاف المواهب الشابة وصقل موهبتها وإعدادها لتقمص ألوان الأندية المحلية أو الفرق الكبيرة. (ضياء الدين جوا، 2018، ص 87)

التعريف الاجرائي: هي المدارس المنتشرة بكثرة بحيث تكون وجهة للتلاميذ أوقات فراغهم او في العطل الرسمية.

### 5-2- التحصيل الدراسي:

التعريف الاصطلاحي: هو محصلة التعليم. هو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية. (سالم عبد الله الفاخري، 2018، ص 90)

التعريف الاجرائي: يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات.

### 5-3- الفئة العمرية 12-15:

التعريف الاصطلاحي: هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد، وذلك في الفترة العمرية الممتدة من سن 13 إلى 25 وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر. (فاطمة العراقي، 2016، ص 33)

التعريف الاجرائي: هي المرحلة التي تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والبلوغ.

### 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

#### 6-1- مفهوم التحصيل الدراسي:

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تناولا وتداولاً في الأوساط الإنتاجية والمعرفية والصناعية والزراعية، ولعل أهم الدوائر العلمية والعملية الأكثر استخداماً لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية، فهو مادة للحوار والنقاش وميداناً للبحث والدراسات المعمقة، وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في نشاط المسؤولين التربويين والإداريين والمعلمين والأهل، والتي تملحها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام وتحقيق الأهداف الاجتماعية. (علي عبد الحميد أحمد، 2010، ص 65)

ويعرف التحصيل تربوياً على أنه إنجاز علمي أو تحصيل دراسي للمادة ويعني ذلك بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك عن طريق إجراء بعض الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً، كما يعرف التحصيل الدراسي على أنه اكتساب أو الحصول على المعارف والمهارات بالإضافة إلى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً

في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية محددة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها.  
(يامنة عبد القادر اسماعيلي، 2019، ص 50)

## 6-2- أنواع التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي يختلف من طالب إلى آخر على حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولهم النفسي والاجتماعي، ومن ثم يمكن تمييز نوعين من التحصيل لدى الطلاب على أساس استجاباتهم لموادهم الدراسية وهما كالآتي:

➤ التحصيل الجيد أو ما يعرف باسم "الإفراط التحصيلي": وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، حيث إن الطالب المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تجاوز متوسطات أداء أصحابه من الطلاب من نفس العمر العقلي، مما يجعله يتجاوزهم بشكل غير متوقع في الدراسة.

➤ التحصيل المتأخر أو ما يعرف باسم "التأخر المدرسي": وهو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والمعلم في المدرسة أو الجامعة، ويطلق لفظ التأخر المدرسي أساساً عندما يكون مستوى الطالب أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية، بحيث يكون لدى الطالب مستوى تحصيل عادي أو أقل من العادي أو مستوى ذكاء عالي. (مُجدّ زياد حمدان، 2015، ص 23)

## 6-3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تعتبر عملية التحصيل الدراسي عملية معقدة تتدخل فيها العديد من العوامل المختلفة فمنها ما يتعلق بالذكاء والدافعية والإنجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط وتدعى (عوامل نفسية) ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي الذي يحيط بالطالب.

أولاً: العوامل النفسية: وتتمثل في العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلاب الدراسي بالسلب أو بالإيجاب وتتمثل هذه العوامل النفسية في كل من (الذكاء، دافعية الإنجاز، مركز الضبط، تقدير الذات، قلق الامتحان) وهي كالتالي:

- الذكاء: يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي فالطلاب ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون دائماً إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، ويميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التسرب مبكراً من المدرسة وعدم الرغبة في الاستمرار في المدرسة.
- دافعية الإنجاز: تُعد دافعية الإنجاز مشتقة من الدافعية حيث تعتبر هذ الدافعية هي القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك، كما يعد دافع الإنجاز من العوامل المهمة التي تؤثر في تحصيل الطلاب حيث إن هناك العديد من وجهات النظر التي تقول إن ضعف الدافع أو تدني مستواه لدى الطالب قد يؤثر بالسلب على تحصيله حتى ولو كان من الطلاب الأذكياء حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز عند كل من الطلاب. (حسن موسى عيسى، 2009، ص 89)
- قلق الامتحان: يعتبر موضوع قلق الامتحان من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة، حيث يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعاً للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة، وبالطبع يؤثر مستوى القلق على قدرة الطلاب على التحصيل.
- تقدير الذات: إن تقدير الذات يرتبط بالتحصيل الدراسي إذ يرى بعض علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما، ويبدو أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الطالب عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي، وإن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات. (بجياوي شهاب، 2012، ص 65)
- مركز الضبط: يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها العديد من الأبحاث والدراسات، حيث يشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل بها الطالب مسؤوليته الشخصية عما يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع تحت سيطرته، حيث أشار بعض العلماء مثل (روتر) أن الأفراد ذوي الاتجاهات الداخلية للتعزيز يعتقدون أن الأشياء السيئة/الحسنة
- التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر.
- ثانياً: العوامل الخارجية: وهي تلك العوامل التي ترتبط بتحصيل الطلاب الأكاديمي سلباً وإيجاباً، حيث تتمثل هذه العوامل الديمغرافية في كلاً من (المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمستوى الثقافي) وهي كالاتي:

➤ المستوى الاقتصادي الاجتماعي: ويعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة، كما يتحدد المستوى الاقتصادي والاجتماعي عن طريق (وظيفة الأب، ودخل الأسرة، وحجم الأسرة، وترتيب الطالب في الأسرة، والمستوى المادي لسكن الأسرة، وتسامح أو تسلط الأب)، كما تبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلاب الدراسي حيث يؤثر تأثيراً يكاد يكون مباشراً على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعلم وإمكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم، وعلى العكس فإن البيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم.

➤ المستوى الثقافي: وتعتبر الثقافة هي مجموعة من الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته، وتلعب ثقافة الأسرة دوراً هاماً في التحصيل الدراسي للطلاب من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة، كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما، وقد يبدو هذا منطقياً لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء. (رسمي علي عابد، 2008، ص 40)

#### 6-4- أهمية التحصيل الدراسي:

➤ يعتبر التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر العديد من التربويين لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلاب والآباء والمعلمين.

➤ يحظى التحصيل الدراسي باهتمام كبير من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير الهامة في تقويم تعليم الطالب في المستويات التعليمية المختلفة.

➤ يهتم علماء النفس التربويين بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من العديد من الجوانب المختلفة والتي تتمثل في علاقة التحصيل الدراسي بكلاً من (مكونات الشخصية، والعوامل المعرفية، والعوامل البيئية المدرسية والغير مدرسية، والتفاعل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية) ذلك من أجل معرفة ما يظهره الطالب من تحصيل دراسي.

➤ يهتم الآباء وأولياء الأمور بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثراً في التطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي آخر.



➤ يحظى التحصيل الدراسي باهتمام الطلاب نظراً لاعتباره سبيلاً إلى تحقيق الذات وتقديرها. (فاطمة قاسم العنزي، 2019، ص 89)

### 6-5- علاقة ممارسة الرياضية في الأندية بالتحصيل المدرسي:

إن التمرينات البدنية والرياضية، لها تأثير كبير على القدرات العقلية للفرد، انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي.

فالممارسة المستمرة للنشاطات البدنية عند عدائي ألعاب القوى مثلاً إيجابياً على الجانب النفسي والعقلي، فالرياضة تعطي للعقل طاقة وتركيز كبيرين، لكن ليس من الضروري أن يوافق العداء مثل هذا الشعور يومياً، بل أمر يأتي عفويا ويزداد مع الوقت ويشكل لا شعوري

إذن العلاقة بين اللياقة البدنية والنجاح أو التحصيل الدراسي هي علاقة طردية، بحيث اللياقة تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم في التحصيل الدراسي، كون التمارين البدنية والرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ، فإنها بدون شك تساهم بخط وافر في عملية التحصيل الدراسي، كون التمرينات البدنية والرياضية لها تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي يظهر في العلاقة بين اللياقة البدنية ونسبة النجاح ونحن لا ننسى أيضاً مدى مساهمة النوادي الرياضية في عملية التحصيل الدراسي وهذا من خلال ما تقدمه للتلميذ المنخرط من مهارات وتقنيات وخطط تؤثر على استعداداته العقلية، ومدى مساهمتها أيضاً في معالجة الاضطرابات النفسية للمراهقين، وذلك لتهيئتهم للتكيف مع المحيط المدرسي وتحقيق النتائج المدرسية واكتساب المعارف. (مُحَمَّد بن أحمد الفوزان، 2012، ص 70)

**الفصل الثاني:**

**الدراسات والبحوث**

**السابقة**

### تمهيد

تعتبر الخلفية النظرية هي جزء وعنصر محوري وركيزة مهمة من محتوى الإطار النظري وكذا محتوى البحث، وتحتل الدراسات السابقة أهمية كبيرة بالنسبة لكل بحث جديد، وما تلعبه من أدوار أساسية في توجيه البحث، ورسم خطواته ومنهجه، وهناك العديد من الدراسات التي عالجت موضوع العلاقة بين الممارسة الرياضية في المدارس الرياضية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وطرحتها من زوايا مختلفة، وسنحاول ذكر أهمها وما يخدم بحثنا من قريب أو من بعيد.

## 1- مدخل للدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشاهدة محاور ضرورية للباحث حيث يجنبنا ولها وتحليلها بدقة لإثراء بحث هو التعمق فيه قدر المستطاع، والغرض منها الإثبات أو النفي وأيضا الحاجة الماسة للدلالة العلمية التي على الباحث الانطلاق منها، ونذكر من بينها:

### 1-الدراسة الاولى: دراسة قام بها الطالبان جباري حميد ومُحَمَّد اعمر صديق جامعة خميس مليانه

( 2020 )بعنوان ( دور التربية البدنية والرياضية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط (فئة 13-15سن))، حيث هدفت الدراسة الى معرفة كون ان للتربية دور مهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ السنة الرابعة متوسط وكدى تحسين المهارات الدراسية وكدى اهميتها في تنمية القدرات العقلية ،حيث كانت عينة الدراسة تلاميذ متوسطة سنة الرابعة والبالغ عددهم 160 تلميذ وحدد 80 تلميذ من المجتمع الأصلي وهي عينة قصدية حتى تكون النتيجة اكثر ثبات ومصداقيه، بحيث كان المنهج المستخدم للدراسة المنهج الوصفي ، وقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة ، بحيث اثبتت النتائج المتحصل عليها

-ابرز الاهمية البالغة لممارسة الانشطة الرياضية ودور التربية البدنية في درجة الاستيعاب الدراسي

-للتربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ السنه الرابعة متوسط

-للتربية البدنية والرياضية دور مهم في تحسين المهارات الدراسية لتلاميذ سنة الرابعة متوسط

### 2- الدراسة الثانية -دراسة قام بيها زاوي بلال جامعة ورقلة 2019 تحت عنوان تأثير حصص التربية البدنية

والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ،حيث هدفت الدراسة الى معرفة تأثير حصص التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى الدور الثانوي ،والتعرف على مدى اهتمام تلاميذ الطور الثانوي لحصص التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ ،واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ وأساتذة المرحلة الثانوية والبالغ عددهم 334 تلميذ، و13 استاذ واعتمد الطالب على استبيان موجه للتلاميذ واستبيان موجه للأساتذة ،وتم معالجة البيانات احصائيا بواسطة المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،وتوصل الطالب الى ان ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية تأثير على التحصيل الدراسي

3-الدراسة الثالثة: دراسة قام بيها الواعر جلال جامعة ام البواقي 2018 بعنوان اثر التربية البدنية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط ،حيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى مساهمة التربية البدنية في تحسين المستوى الدراسي لدى التلاميذ حيث كانت عينة الدراسة عشوائية باخذ 45 تلميذ من كل متوسطات دائرة سوق النعمان ،بحيث كان المنهج المستخدم للدراسة المنهج الوصفي، وقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة ، بحيث اثبتت النتائج المتحصل عليها الى ان التربية البدنية تؤثر ايجابى على التحصيل الدراسي .

4-الدراسة الرابعة: قام بما بالعباسي فتحي وبن جلول مُجد 2017 مستغام بعنوان دور الممارسة الرياضية في تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، تهدف الدراسة الى ابراز مدى اهمية الممارسة الرياضية خارج المدرسة عند التلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لهذه الفئة،

الغرض من الدراسة معرفة الفرق الموجود في النتائج المدرسية بين التلاميذ المماسي للرياضة في الاندية وزملائهم الذين لا يمارسونها ،العينة كانت متكونة من 106 تلميذ منهم 50 ممارسون و50 غير ممارسين و06 مدربين ،الأداة الدراسة فكانت استبيان موزع على ستة مدربين، استخدم في هد البحث المنهج الوصفي وقد توصل الى النتائج التالية :

- للممارسة الرياضية دور فعال واثر ايجابي للدراسة

5-الدراسة الخامسة -قام بما سحنون يوسف واخرون البويرة (2016) بعنوان - الممارسة الرياضية خارج المدرسة (في النوادي) وانعكاسها على النجاح المدرسي في الطور الثانوي، هدفت الدراسة ابراز اهمية الممارسة الرياضية خارج المدرسة عند تلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ؛كذلك التعرف على رغبات التلاميذ بالنسبة للأنشطة المفضلة والتي تساعدهم في التحصيل الدراسي ،الحوافز التي تساعد على الرفع من الممارسة الرياضية ،لفت انتباه المسؤولين المعنين (جمعيات الرياضية .النوادي الرياضية )كي يولوا الاهتمام الخاص ،وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ لممارسة الرياضة خارج المدرسة ،معرفة الفرق الموجود في النتائج المدرسية بين التلاميذ الممارسين للرياضة في الاندية وزملائهم الذين لا يمارسونها ،كشف الجوانب التي تؤثر فيها الممارسة الرياضية الخارجية ،تكونت عينة الدراسة على مجتمع البحث المتمثل في عينة عشوائية تلاميذ ممارسين للرياضة خارج المدرسة والمقدرة ب40 تلميذ، وكدي مدربي النوادي والمقدر عددهم 10 مدربا ،حيث اعتمد الباحث على اداة الاستبيان في المعالجة 'بحيث توصل ان التلاميذ الذين يمارسون الرياضة احسن من اقراهم الذين لا يمارسونها .

#### 6- الدراسة السادسة- قام بها جدوى سفيان ويحيى بروفقات احمد مستغانم (2016) بعنوان: أثر

ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية والغرض من هذه الدراسة هو إظهار الجوانب الايجابية التي مصدرها النشاط الرياضي وكيف تساهم في تنمية النشاط الذهني المعرفي لدى التلاميذ بغية إعداد برنامج يستفيد منه التلاميذ في تطوير أدائهم وقدراتهم المعرفية، تكونت عينة الدراسة على مجتمع البحث المتمثل في تلاميذ الطور الثانوي الذين يمارسون الرياضة في الأندية حيث أجرينا دراستنا على 200 تلميذ من الجنسين ذكر وأنثى وتم اختيار العينة بالطريقة الغير الاحتمالية المقصودة حيث توجهنا إلى ثمانية مؤسسات في ولاية تلمسان كما جمعنا من كل مؤسسة حوالي 25 تلميذ، ولتحقيق ذلك استخدمنا المنهج الوصفي باعتماد مقياس النشاط الرياضي لدراسة التحصيل الدراسي بثلاث عبارات غالباً، أحياناً، نادراً تم حولناها إلى أعمدة بيانية دالة على علاقة الارتباط (النشاط الرياضي في الأندية مع التحصيل الدراسي)، وقد توصلنا الى النتائج التالية:

- الوسط الاجتماعي يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية
- للمدرب الرياضي دور ايجابي في تحفيز التلاميذ على التحصيل الدراسي.
- ممارسة الرياضة بصفة عامة تلعب دورا بدرجة ايجابية في التحصيل الدراسي.

#### 7- الدراسة السابعة- قام بها عموش مريم واخرون البويرة 2016 بعنوان انعكاسات النشاط البدني الرياضي

على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على انعكاسات النشاط البدني على تحصيل الدراسي لدى تلاميذ 3 ثانوي والذي كانت إشكالية هذا البحث تدور حول: انعكاسات النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية:

- للنشاط البدني الرياضي انعكاسات ايجابية على تحقيق الاستقرار النفسي.
- ممارسة النشاط البدني الرياضي يرفع من مستوى التحصيل الدراسي.
- إن أسلوب وشخصية الأستاذ تنعكس انعكاسا ايجابيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي والتحصيل الدراسي.

وقد اعتمدنا على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في الاستبيان خاص بالتلاميذ الثالثة ثانوي و أساتذة التربية البدنية الرياضية و ذلك بجمع النتائج المتحصلة عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة، و كذلك اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي و ذلك لتلاؤمه مع موضوعنا لدى عينة مجموعها 120 تلميذ و 12 أستاذ موزعة على 6 ثانويات ، ثم حسبنا التكرارات ، النسبة المئوية ، كالمحسوبة ، كالمجدولة وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

للممارسة النشاط البدني و الرياضي دور ايجابي في تحقيق نتائج جيدة و رفع مستوى تحصيل الدراسي ، و كذلك في تحقيق الذات و خلق روح التعاون و الاحترام و هناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها و هي تسليط الضوء على الأهمية البالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات و الخبرات ، و القيام بأيام تكوينية للمعلمين الذين يبذلون في فهم دوافع المتعلمين و ذلك من خلال مختلف سلوكياتهم و ردود أفعالهم مما يؤدي شعور المتعلمين بالاهتمام و تخلف لديهم دافعية الإنجاز. وفي الأخير نستطيع القول إن ممارسة النشاط البدني

## 2-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بالمدارس الرياضية والتحصيل الدراسي للتلاميذ، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

### 1-من حيث الاهداف

تباينت اهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات ، حيث هدفت بعض الدراسات الي التعرف على ماذا اثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للمدراس الكروية على التحصيل الدراسي ،ومن هذه الدراسات دراسة سحنون يوسف ( 2016 ) وكذا دراسة بالعباسي فتحي(2017) ودراسة الواعر جلال ام البواقي 2019 وكذا دراسة زاوي بلال ورقلة 2019 ، حيث هدفت هذه الدراسات على تأثير حصة التربية البدنية والرياضية وكذا مساهمتها بشكل كبير وفعال على التحصيل الدراسي .

كما هدفت دراسة سحنون يوسف البويرة ( 2016 ) وكذا دراسة جدوي سفيان ( 2016 ) وكذا بالعباسي فتحي مستغانم(2017)إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية والغرض من هذه الدراسة هو إظهار الجوانب الايجابية التي مصدرها النشاط الرياضي .

وكذلك هدفت دراسة كل من عموش مريم ( 2016 ) وكذا دراسة جدوي سفيان(2016) ودكا دراسة الطالبان جباري حميد ومحمد اممر صديق جامعة خميس مليانة( 2020) الى كون ان ممارسة النشاط البدني والرياضي في النوادي

وخارج اسوار الدراسة تساهم في تحسين المهارات الدراسية وكدى اهميتها في تنمية القدرات العقلية كالتركيز والاستيعاب وإظهار الجوانب الايجابية التي مصدرها النشاط الرياضي و كيف تساهم في تنمية النشاط الذهني والمعرفي لدى التلاميذ وتطوير أدائهم وقدراتهم المعرفية وهذا ما هدفت وسعت درستنا الى تحقيقه

#### - من حيث الادوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بماذا تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي، سواء اكان ممثل في نشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتحصيل الدراسي داخل اسوار المؤسسة أو خارجها، وقد اعتمد اداة الاستبيان في اغلب الدراسات السابقة ومنها دراسة عموش مريم (2016) ودراسة سحنون يوسف (2016) ودراسة بلعباسي فتحى (2017) ودراسة الواعر جلال (2018) ودراسة زاوي بلال (2019) ودراسة جباري حميدة (2020) .

في حين اعتمد مقياس النشاط الرياضي لدراسة التحصيل الدراسي كما في دراسة جدوي سفيان (2016).

وفي درستنا هذه اعتمدنا اداة الاستبيان في المعالجة .

#### -من حيث العينة

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم اجاء الدراسة عليها، الا ان معظم الدراسات تناولت موضوع النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتحصيل الدراسي على تلاميذ الطورين بحيث نجد في الطور الثانوي، دراسة عموش (2019) ودراسة جدوي سفيان (2016). ودراسة زاوي بلال (2019). اما في ما يخص الطور المتوسط فهناك دراسة الواعر جلال (2018) ودراسة جباري حميدة 2020، في حين كانت هناك دراسة لعينة عشوائية قام بيها سحنون يوسف (2016)

اما في درستنا فسيتم اجراؤها على تلاميذ الطور المتوسط الفئة المستهدفة 12-15

#### - من حيث المنهج المستخدم

فان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج الذي انتهجناه في درستنا الحالية



- من حيث النتائج

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة

3- الاستفادة من الدراسات المشابهة

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات.

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات

- توجيه الباحث إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.

- إلى تحديد متغيرات البحث والدراسة.

- تحديد المقياس المناسب.

- اختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.

- تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.

- توجيه الباحث إلى كيفية اختيار مقياس.

➤ - الوقوف والاستفادة من ما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن

تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة.

# الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

## تمهيد

تعتبر منهجية الدراسة والاجراءات الميدانية الخاصة بما اهم خطوة في البحث العلمي، التي يجب على الباحث ان يدركها ويتقن خطواتها، حيث لا بد له ان يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة، وعليه ان يدرك طريقة استعمال مختلف الادوات الخاصة بهذه العملية.

وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف الدراسة، والباحث في هذا الفصل يبني مختلف هذه الاجراءات التي يجب الاعتماد عليها من اجل الوصول الى حل لمشكلة الدراسة، ويوضح المجالات التي سيتم اجراء الدراسة فيها: من تحديد مجتمع الدراسة والعينة المختارة والمنهج المتبع لإنجاز هذا الموضوع الا وهو المنهج الوصفي لملائمته هذه الدراسة من اجل تحقيق الهدف المرجو منها، ويحتوي الفصل على عرض مفصل لأدوات الدراسة المستعملة وكيفية معالجتها احصائيا وتسجيل نتائجها.

كما سيساعد الباحث هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة معالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها الى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف اراء وافتراضات الدراسة التي تسعى الى تحقيق الهدف الخاص منها.

## 1- منهج الدراسة:

ان البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى " وصف الظواهر أو إحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة. (بمعى طريف الخولي ، 2021، ص 88)

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

لعله قبل البدء في الدراسة الميدانية لا بد من التطلع على الظروف والإجراءات التي ستتم فيها إجراء هذا البحث الميداني، لهذا جاءت الدراسة الاستكشافية التي مهدت له والتي اعتبرت مرتكز للبحث الميداني وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث.

فمن عنوان البحث ألا وهو: "أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)"، قمنا باختيار بعض من لاعبي المدارس الرياضية والمثلة في 100 لاعب تلميذ متمدرس، والذين سنقوم بتوزيع الاستبيان عليهم بطريقة عشوائية منظمة "25" حسب ما ورد في موضوع الاستبيان ثم إعادة توزيعه مرة أخرى بعد عشرة ايام على نفس العينة لنستطيع الحصول على نتائج مقبولة ولمعرفة مدى ثبات او عدم ثبات الاستبيان.

## 3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية: " هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى ". (نبيهة صالح السامرائي، 2014، ص 105)  
لذا فقد ارتأينا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بلاعبي المدارس الرياضية (12-15 سنة).

### 3-1- عينة البحث وكيفية اختيارها: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل البحث ويعرفها

أحمد مكّي على أنّها: " مجموعة من الأفراد يبيّن عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً ". (أحمد الخطيب، 2009، ص 65)

وبحكم الموضوع الذي نحن بصدد دراسته حاولنا أن نأخذ عينة ممثلة للمجتمع الأصلي علمياً ومنطقياً يخضع لمقاييس دقيقة وموضوعية يمكن ضبطها، وذلك بهدف التوصل للتمثيل الصحيح والجيد للنتائج المتحصل عليها، ثم إسقاطها نسبياً على الظاهرة الاجتماعية والخروج باقتراحات وتوصيات.

وقد تم اختيار 100 لاعب من أصل 240 تلاميذ بنسبة 41% وهو مجموع المجتمع الإحصائي من بعض المدارس الرياضية المتواجدة بدائرة المقارين فئة (12-15)، بحيث كانت عينة عشوائية منظمة متمثلة في 25 لاعب من كل مدرسة هذه المدارس التي اخترناها لدراستنا وهي:

➤ المدرسة الرياضية المركب الجوّاري المقارين،

➤ المدرسة الرياضية سيدي سليمان،

➤ المدرسة الكروية لبلدية المقارين

➤ المدرسة الكروية وفاق الرياضي مقر.

### 4- أدوات الدراسة:

يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيداً لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ولهذا اعتمدنا على استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى اللاعبين.

### 4-1 الاستبيان:

وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب التي تناولت الموضوع منها دراسة بالعباسي فتحي وبن جلول مجّد 2017 مستغنام بعنوان دور الممارسة الرياضية في تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ودراسة سحنون يوسف وآخرون البويرة (2016) بعنوان - الممارسة الرياضية خارج المدرسة (في النوادي) وانعكاسها على النجاح المدرسي في الطور الثانوي ودراسة جدوى سفيان مستغنام (2016) بعنوان: أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية. وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على اللاعبين، وتم تقسيم الاستبيان الخاص باللاعبين إلى محورين أساسيين كما موضح في الجدول

الرقم	محاور الاستبانة	عدد العبارات
01	تأثير النشاط البدني الرياضي لاعبي المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	10
02	تأثير النشاط البدني الرياضي لاعبي المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	10

بحيث نضع العلامة x على الخانة المناسبة (غالبا) (نادرا) (احيانا)

وبعد صياغتنا لأسئلة الاستبيان وقبل الشروع في توزيعه قمنا بعرضه على الأساتذة المحكمين ،حتى يمكننا من الاستفادة من الاخطاء والقيام بتصحيحها ، وبالتالي يكون مفهوم لكل افراد عينة البحث ، كما تساعدنا هذه الطريقة علي الالتزام بالموضوعية والمصادقية

#### 4-شروط قياس الأداة العلمية:

##### 5-1- الثبات:

6- من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 20 لاعب والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

##### 7-5-2-الصدق الذاتي:

8- لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

##### 9- جدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق الذاتي	الثبات	
0.94	0.89	المحور الأول
0.94	0.88	المحور الثاني
0.93	0.87	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.87، 0.89]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.94 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

## 6-مجالات الدراسة:

**6-1-المجال البشري:** اخترنا لاعبي المدارس الرياضية المتواجدين في دائرة المقارين وقد كان العدد الإجمالي

100 لاعب تلميذ متمدرس

**6-2-المجال الزمني:** بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر

ديسمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري سنة 2022 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر جانفي إلى غاية شهر مارس سنة 2023.

**6-3-المجال المكاني:** قمنا بإنجاز البحث الميداني على مستوى المدارس الرياضية المتواجدة بدائرة المقارين.

## 7-أساليب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

### 1-النسب المئوية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات x (100)

2-اختبار كا تربيع: يعبر عنه بالمعادلة التالية: (محمد نصر الدين رضوان)

كا<sup>2</sup> = مجموع [ (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)<sup>2</sup> / التكرارات المتوقعة ]

### 3-معامل الارتباط البسيط لبيرسون:



يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له بـ  $r$  (ويحتسب وفق القانون التالي):

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

$R$ : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$ : المتوسط الحسابي للمجموعة 01.  $X$ : قيم المجموعة 01.

$y$ : قيم المجموعة 02.  $\bar{y}$ : المتوسط الحسابي للمجموعة 02. (شرف الدين خليل، ص 82)

4- الثبات الفالكرونباخ

## الفصل الرابع:

# عرض نتائج الدراسة

# ومناقشتها

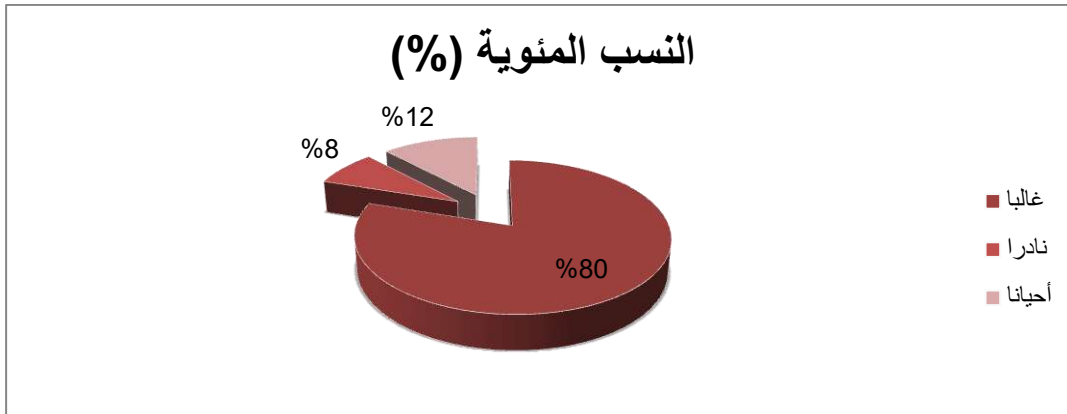
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

السؤال الأول: هل تشعر بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بزيادة القدرة على التركيز؟

جدول رقم 03 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

معنوية اختبار كاي <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كاي تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	98.24	80	80	غالبا
					08	08	نادرا
					12	12	أحيانا
					100	100	المجموع



شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

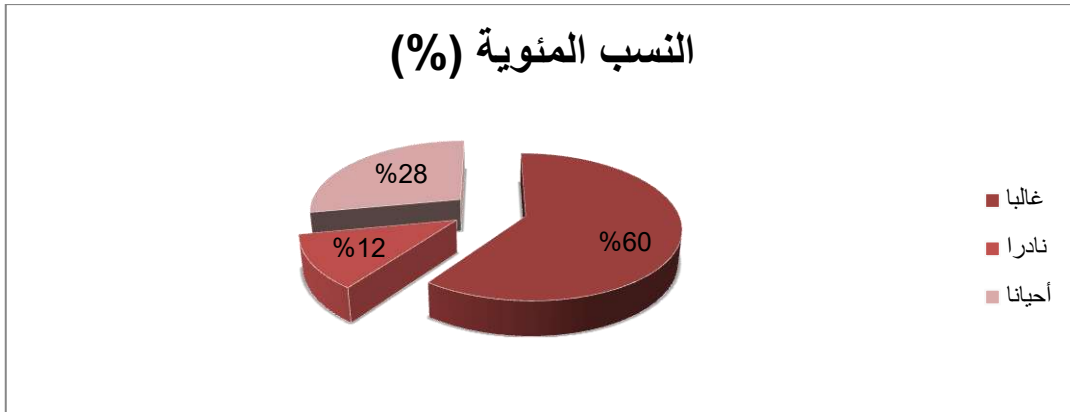
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 80% غالبا ما يشعرون بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 8% نادرا ما يشعرون بذلك، كما بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> المحتسبة 98.24 وهي أكبر من قيمة اختبار كاي<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند

درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين غالباً ما يشعرون بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي.

**السؤال الثاني:** أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التدريب لكرة القدم هل تتخيل طريقة أداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها؟

**جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول**

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	35.84	60	60	غالباً
					12	12	نادراً
					28	28	أحياناً
					100	100	المجموع



**شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول**

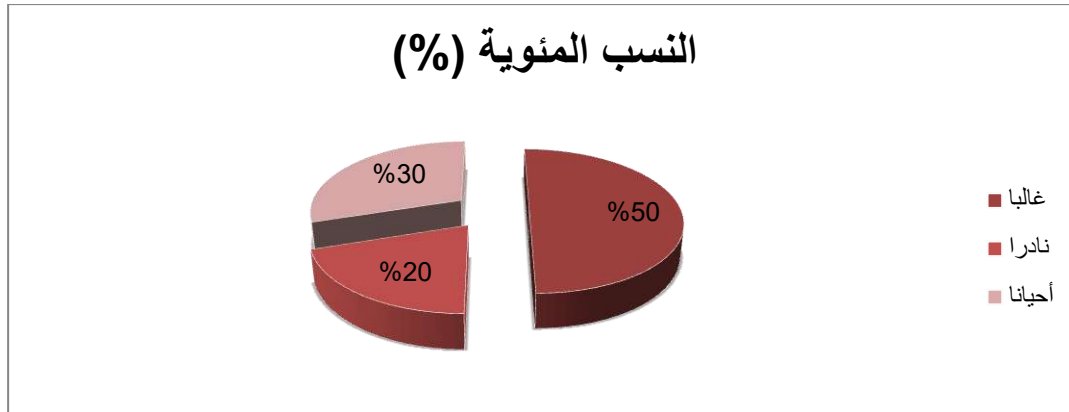
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% غالباً ما يتخيلون طريقة أداء المهارة في أذهانهم قبل تطبيقها أثناء تعلمهم في حصة التدريب لكرة القدم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 12% نادراً ما يقومون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 35.84 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup>

الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين غالباً ما يتخيلون طريقة أداء المهارة في أذهانهم قبل تطبيقها أثناء تعلمهم في حصة التدريب لكرة القدم.

السؤال الثالث: هل تشعر بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنك تكون أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	14	50	50	غالباً
					20	20	نادراً
					30	30	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

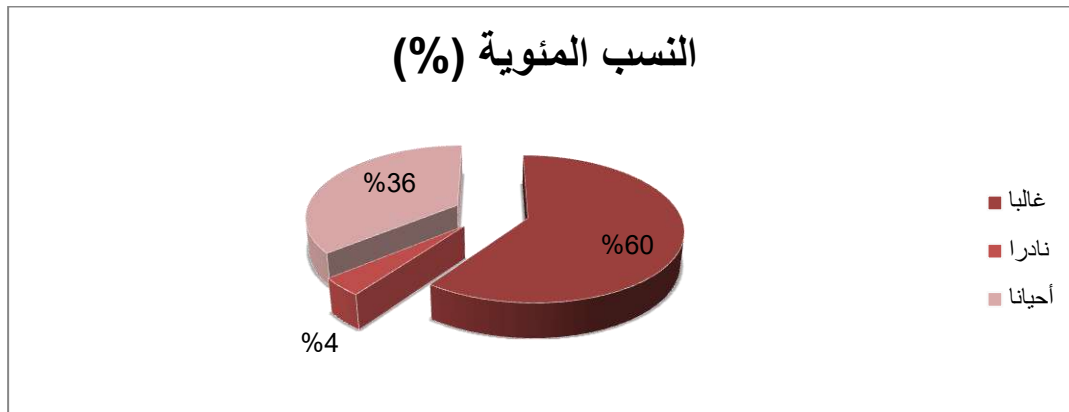
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 50% غالباً ما يشعرون بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنهم أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 20% نادراً ما يشعرون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 14 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية

والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين غالباً ما يشعرون بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنهم أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسهم.

السؤال الرابع: هل ممارسة كرة القدم تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية التي تساعدك في كل مرة على التركيز أثناء الامتحانات؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

معنوية اختبار ك <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة ك <sup>2</sup> تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	47.36	60	60	غالباً
					04	04	نادراً
					36	36	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

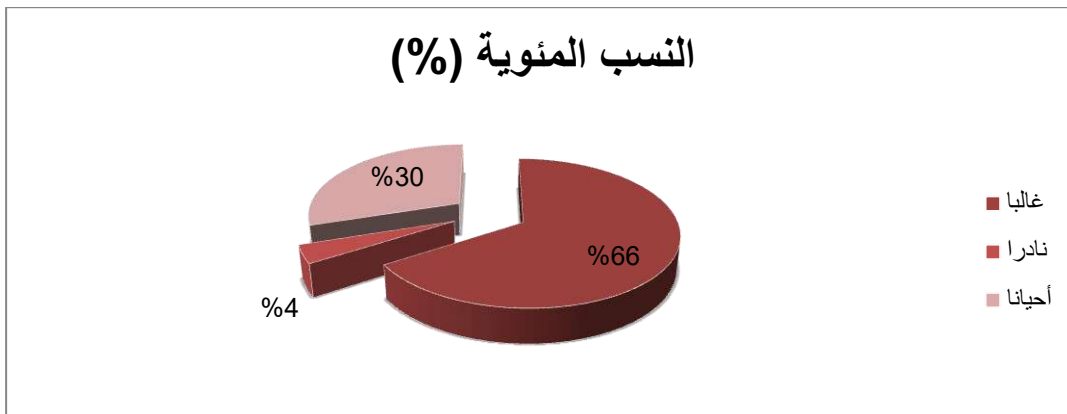
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يرون أن ممارسة كرة القدم تساهم غالباً في تحسين مهاراتهم الفكرية والتي تساعدهم على التركيز أثناء الامتحانات، في حين أن النسبة الأقل

والذين يمثلون نسبة 04% يرون أنها نادرا ما تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 47.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن ممارسة كرة القدم تساهم غالبا في تحسين مهاراتهم الفكرية والتي تساعدهم على التركيز أثناء الامتحانات.

السؤال الخامس: هل تساعدك الحصة التدريبية على قدرتك لفهم دروسك؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	58.16	66	66	غالبا
					04	04	نادرا
					30	30	أحيانا
					100	100	المجموع



شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

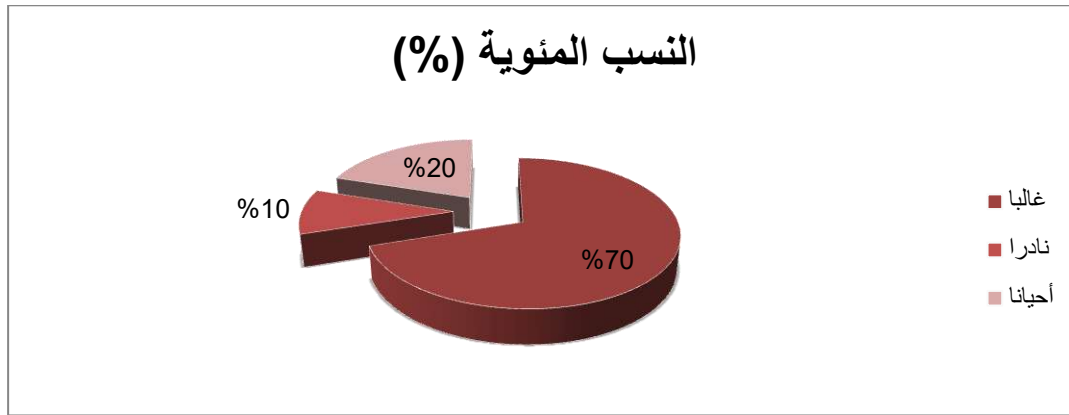
من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 66% يرون أن الحصة التدريبية تزيد قدرتهم في الغالب على فهم دروسهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 04% يرون أنها تساهم في ذلك نادرا، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 58.16 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة

حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن الحصة التدريبية تزيد قدرتهم في الغالب على فهم دروسهم.

السؤال السادس: هل ممارسة كرة القدم تنمي قدراتك الذهنية؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	62	70	70	غالبا
					10	10	نادرا
					20	20	أحيانا
					100	100	المجموع



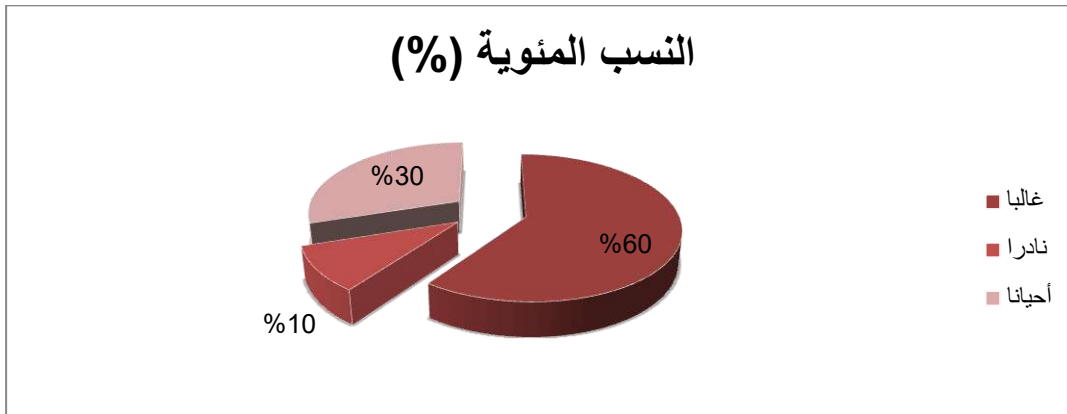
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 70% يرون أن ممارسة كرة القدم تنمي غالبا قدراتهم الذهنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 10% يرون أنها نادرا ما تساهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 62 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن ممارسة كرة القدم تنمي غالبا قدراتهم الذهنية.

السؤال السابع: هل تستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	38	60	60	غالباً
					10	10	نادراً
					30	30	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

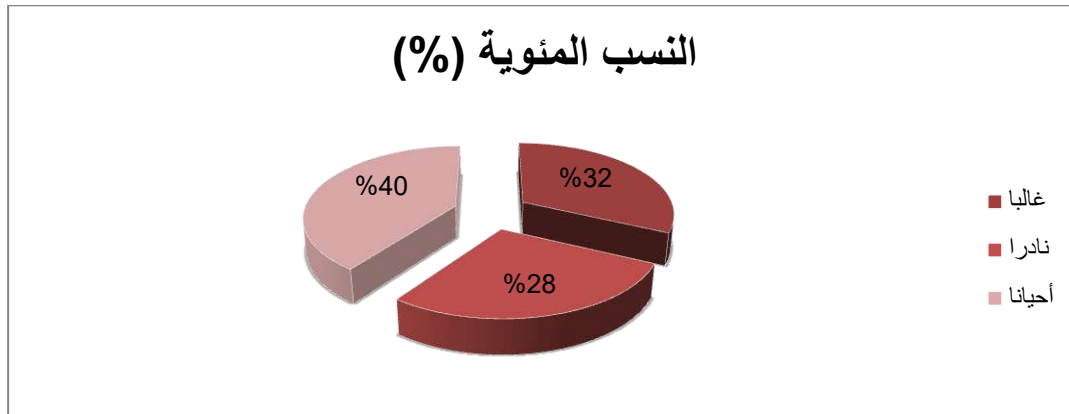
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يستطيعون في الغالب مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 10% نادراً ما يستطيعون القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 38 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يستطيعون في الغالب مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية.



السؤال الثامن: هل ضغوطات المنافسات تقلل من تركيزك في المواد الدراسية المختلفة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
غير دال	02	0.05	5.99	2.24	32	32	غالبا
					28	28	نادرا
					40	40	أحيانا
					100	100	المجموع



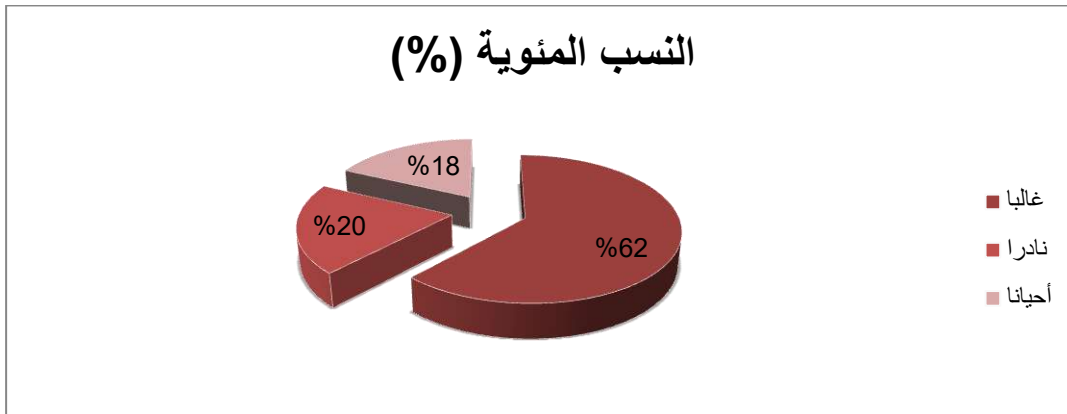
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 40% يرون أن ضغوطات المنافسات تقلل من تركيزهم أحيانا في المواد الدراسية المختلفة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 28% يرون أنها تقلل من تركيزهم نادرا، كما بلغت قيمة  $\chi^2$  المحتسبة 2.24 وهي أقل من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ.

السؤال التاسع: هل ممارسة كرة القدم تعلمك كيفية مواجهة المواقف بتركيز عال وبفضله تسعى الى حل المشاكل المطروحة بنجاح؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	37.04	62	62	غالباً
					20	20	نادراً
					18	18	أحياناً
					100	100	المجموع



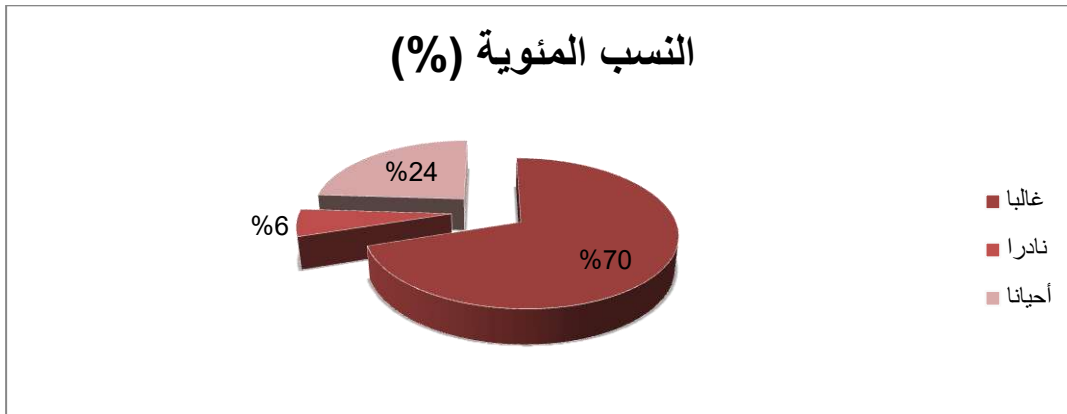
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 62% يرون أن ممارسة كرة القدم تعلمهم في الغالب كيفية مواجهة المواقف بتركيز عال والذي يساهم في حل المشاكل المطروحة بنجاح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% يرون أنها تعلمهم ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 37.04 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن ممارسة كرة القدم تعلمهم في الغالب كيفية مواجهة المواقف بتركيز عال والذي يساهم في حل المشاكل المطروحة بنجاح.

السؤال العاشر: هل تعتقد ان تركيزك تحسن بعد انخراطك في المدارس الرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	65.36	70	70	غالباً
					06	06	نادراً
					24	24	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول

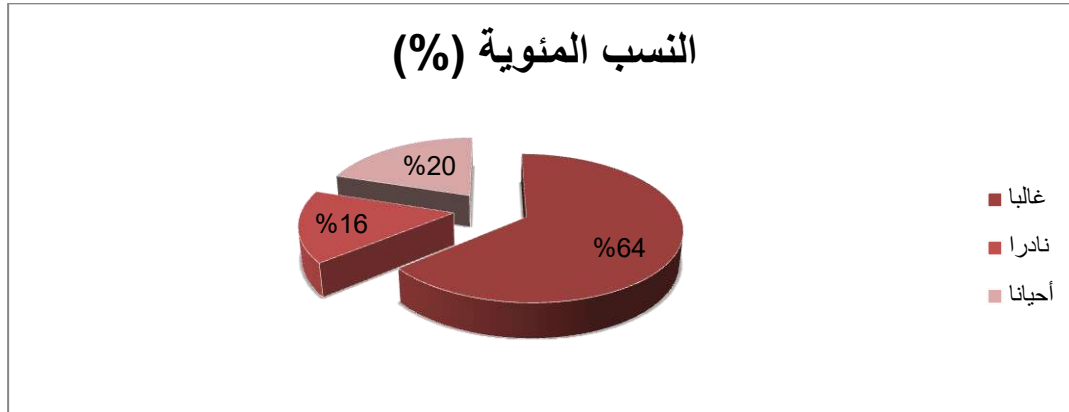
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 70% يعتقدون أن تركيزهم تحسن في الغالب بعد انخراطهم في المدارس الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 06% يرون أنه حدث ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 65.36 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يعتقدون أن تركيزهم تحسن في الغالب بعد انخراطهم في المدارس الرياضية.

1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

السؤال الأول: هل أداء مختلف المهارات عند التدريب داخل حصة كرة القدم تنمي لك قدرة الاستيعاب؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

معنوية اختبار كاي <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كاي تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	42.56	64	64	غالباً
					16	16	نادراً
					20	20	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

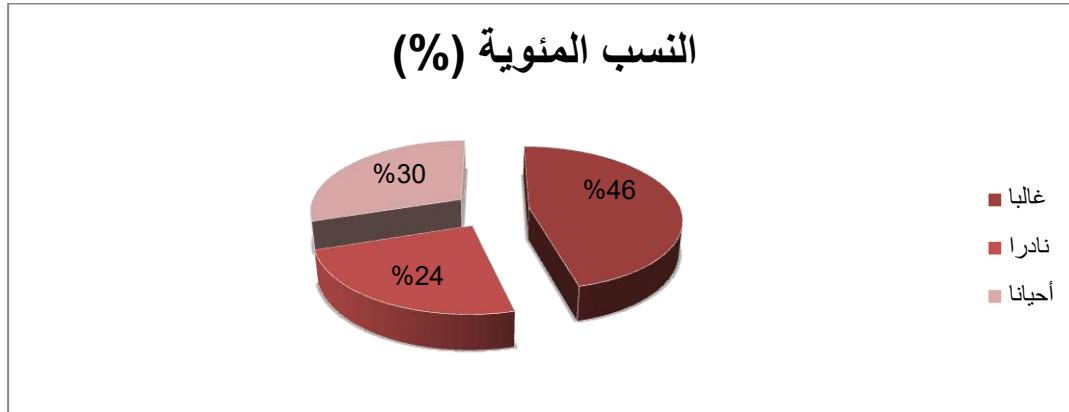
من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 64% يرون أن أداء مختلف المهارات عند التدريب داخل حصة كرة القدم تنمي قدرة الاستيعاب لديهم في الغالب، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 16% يرون أنها نادراً ما تنمي قدرة الاستيعاب لديهم، كما بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> المحتسبة 42.56 وهي أكبر من قيمة اختبار كاي<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه

القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن أداء مختلف المهارات عند التدريب داخل حصة كرة القدم تنمي قدرة الاستيعاب لديهم في الغالب.

السؤال الثاني: هل يساعدك النشاط البدني الرياضي على سرعة الفهم؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

معنوية اختبار كاي <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	7.76	46	46	غالباً
					24	24	نادراً
					30	30	أحياناً
					100	100	المجموع



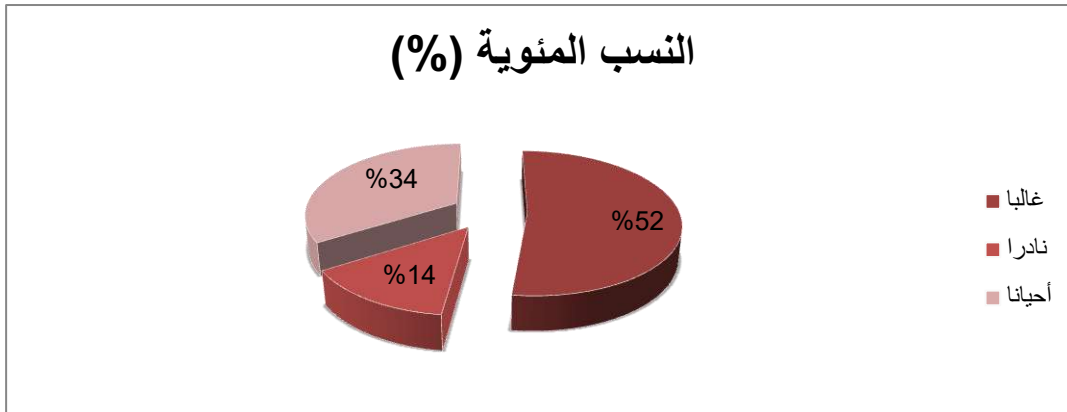
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 46% يرون أن النشاط البدني الرياضي يساعدهم في الغالب على سرعة الفهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% يرون أنه نادراً ما يساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 7.76 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن النشاط البدني الرياضي يساعدهم في الغالب على سرعة الفهم.

السؤال الثالث: هل ترى ان هناك فرقا بينك وبين تلاميذ فوجك الغير المنخرطين في المدارس الكروية في مدى الاستيعاب للدروس؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

معنوية اختبار ك <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	21.68	52	52	غالباً
					14	14	نادراً
					34	34	أحياناً
					100	100	المجموع



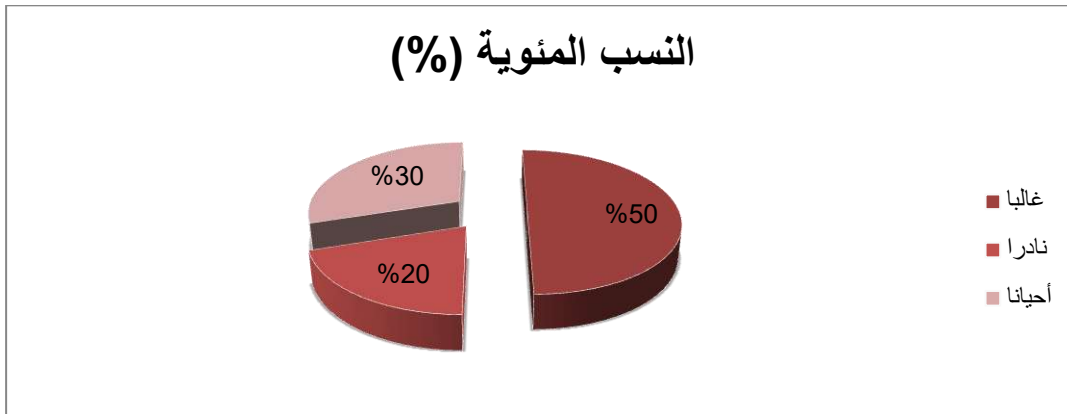
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 52% يرون أن هنالك فرقا في الغالب بينهم وبين تلاميذ فوجهم غير المنخرطين في المدارس الكروية في مدى الاستيعاب للدروس، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 14% يرون أنه نادراً ما يكون بينهم فرق في مدى قدرتهم على استيعاب الدروس، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 21.68 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن هنالك فرقا في الغالب بينهم وبين تلاميذ فوجهم غير المنخرطين في المدارس الكروية في مدى الاستيعاب للدروس.

السؤال الرابع: هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها الأساتذة في القسم عند الانتهاء من أي درس بسرعة؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	14	50	50	غالبا
					20	20	نادرا
					30	30	أحيانا
					100	100	المجموع



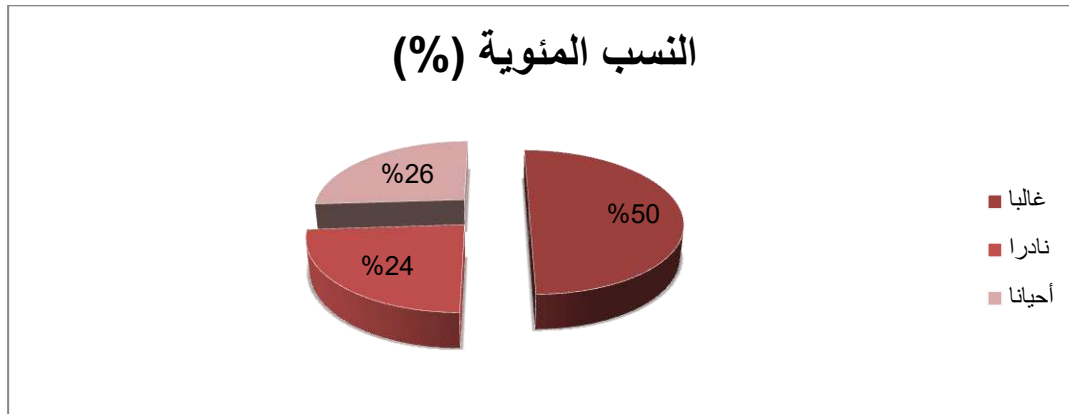
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 50% يجيبون في الغالب على الأسئلة التي يطرحها الأساتذة عند الانتهاء من أي درس بسرعة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 20% نادرا ما يستطيعون فعل ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 14 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يجيبون في الغالب على الأسئلة التي يطرحها الأساتذة عند الانتهاء من أي درس بسرعة.

السؤال الخامس: بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي هل تكون أكثر جاهزية واستيعابا لمراجعة دروسك؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

معنوية اختبار كاي <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كاي تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	12.56	50	50	غالباً
					24	24	نادراً
					26	26	أحياناً
					100	100	المجموع



شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

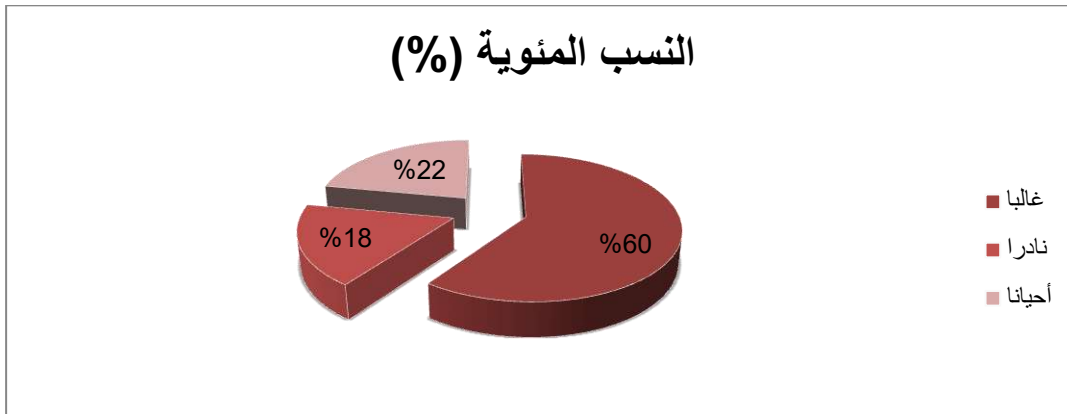
من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 50% يكونون في الغالب أكثر جاهزية واستيعابا لمراجعة دروسهم بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% نادراً ما يشعرون بذلك، كما بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> المحتسبة 12.56 وهي أكبر من قيمة اختبار كاي<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يكونون في الغالب أكثر جاهزية واستيعابا لمراجعة دروسهم بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي.



السؤال السادس: هل تعتبر نفسك من التلاميذ الذين يحظون بنسبة فهم عالية بسبب انخراطك في المدارس الكروية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

معنوية اختبار ك <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة ك <sup>2</sup> تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	32.24	60	60	غالباً
					18	18	نادراً
					22	22	أحياناً
					100	100	المجموع



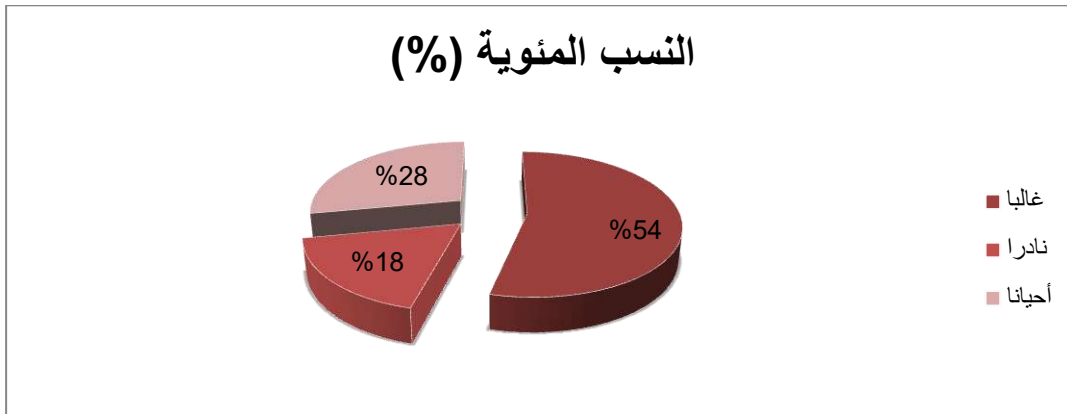
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يعتبرون أنفسهم في الغالب من التلاميذ الذين يحظون بنسبة فهم عالية بسبب انخراطهم في المدارس الكروية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% نادراً ما يشعرون بذلك، كما بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحتسبة 32.24 وهي أكبر من قيمة اختبار ك<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يعتبرون أنفسهم في الغالب من التلاميذ الذين يحظون بنسبة فهم عالية بسبب انخراطهم في المدارس الكروية.

السؤال السابع: هل تدرك المشكلات التي تواجهها في دروسك بشكل أسرع وتقوم بحلها؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	20.72	54	54	غالباً
					18	18	نادراً
					28	28	أحياناً
					100	100	المجموع



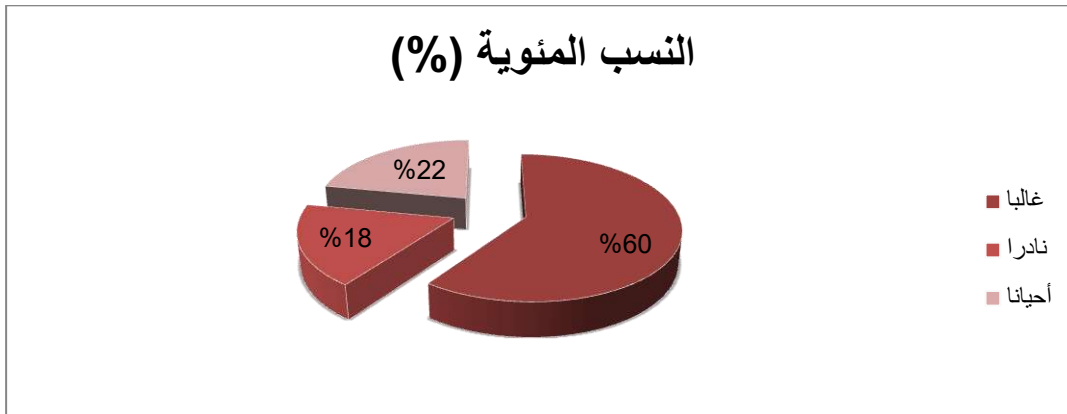
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 54% يدركون في الغالب المشكلات التي تواجههم في دروسهم بشكل أسرع ويقومون بحلها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% نادراً ما يستطيعون فعل ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 20.72 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يدركون في الغالب المشكلات التي تواجههم في دروسهم بشكل أسرع ويقومون بحلها.

السؤال الثامن: هل اكتسبت من خلال ممارستك لكرة القدم تقنيات الفهم؟

جدول رقم 20 بين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	32.24	60	60	غالباً
					18	18	نادراً
					22	22	أحياناً
					100	100	المجموع



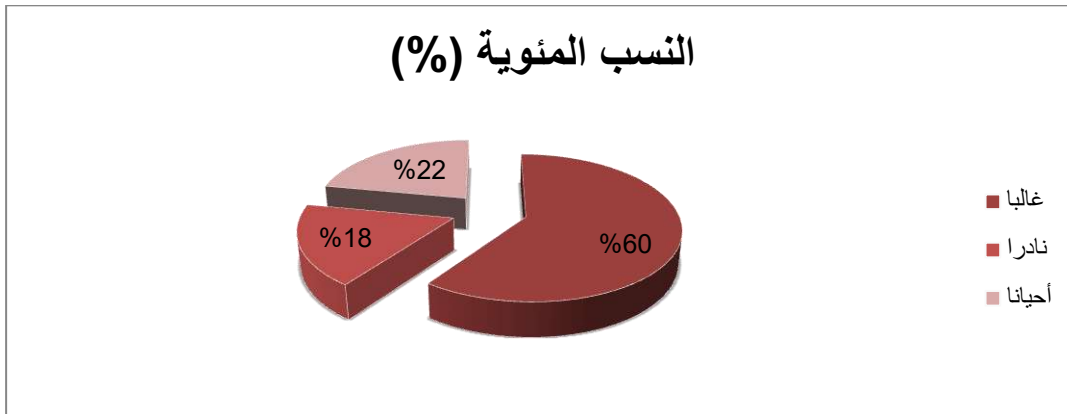
شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% اكتسبوا في الغالب من خلال ممارستهم لكرة القدم تقنيات الفهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% نادراً ما يشعرون بذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 32.24 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين اكتسبوا في الغالب من خلال ممارستهم لكرة القدم تقنيات الفهم.

السؤال التاسع: هل ترى ان مستواك في المواد التعليمية قد تحسن بعد التدريبات التي تخضع لها في المدارس الكروية؟

جدول رقم 21 بين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	32.24	60	60	غالباً
					18	18	نادراً
					22	22	أحياناً
					100	100	المجموع



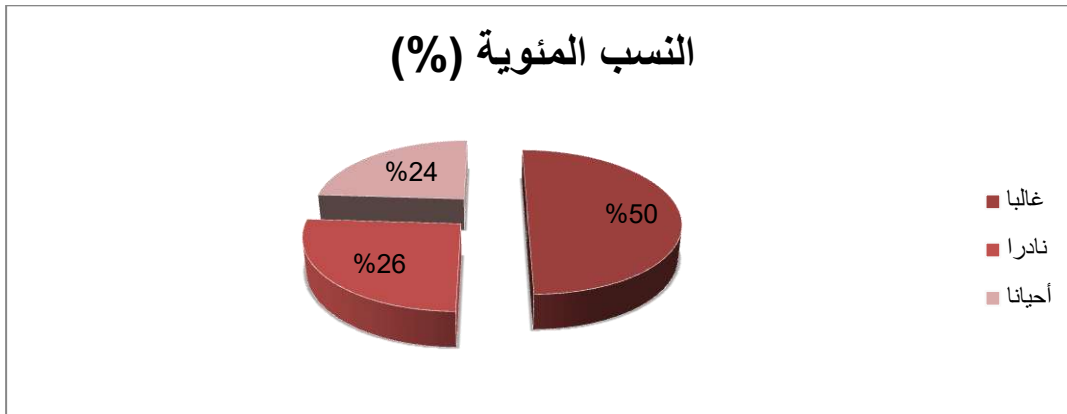
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يرون أن مستواهم في المواد التعليمية قد تحسن في الغالب بعد التدريبات التي خضعوا لها في المدارس الكروية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 18% نادراً ما حصل لهم ذلك، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 32.24 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن مستواهم في المواد التعليمية قد تحسن في الغالب بعد التدريبات التي خضعوا لها في المدارس الكروية.

السؤال العاشر: نظرا لاستخدام المدرسين بعض الكلمات باللغات الأجنبية هل لاحظت تحسن مستواك فيها؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثاني

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا تربيع		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحتسبة			
دال	02	0.05	5.99	12.56	50	50	غالبا
					26	26	نادرا
					24	24	أحيانا
					100	100	المجموع



شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 50% لاحظوا تحسن مستواهم غالبا في اللغة الأجنبية نظرا لاستخدام المدرسين بعض الكلمات باللغات الأجنبية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون نسبة 24% حصل لهم ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحتسبة 12.56 وهي أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين لاحظوا تحسن مستواهم غالبا في اللغة الأجنبية نظرا لاستخدام المدرسين بعض الكلمات باللغات الأجنبية.

## 2-مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

### 2-1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، ومن خلال الجدول (23) حيث تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتها الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم(23) يوضح تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تحسين التركيز.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاي تربيع		النسب المئوية	التكرارات	المتغيرات
			الجدولية	المحسوبة			
دال	0.00	02	5.99	370.59	60.8	608	غالبا
					12.4	124	نادرا
					26.8	268	احيانا
					100	1000	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم(23) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي(370.59) اكبر من قيمة كاي تربيع الجدولية التي تساوي(5.99)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات المبحوثين(غالبا، نادرا، احيانا) ولصالح درجة غالبا بقيمة تساوي(608) وبنسبة مئوية تقدر ب(60.8%) وهي الأكبر، ، وعليه نقبل الفرض الذي بان ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم تؤثر في تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

وهذا ما توصلت اليه دراسة الطلبة جدوى سفيان وبجي بريوقات حاج احمد (2016)، بعنوان "أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية، وكذا دراسة قام بها الطالبان جباري حميد (2020) بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث كانت اهم النتائج التي توصل اليها متمثلة في إن ممارسة الرياضة في الأندية تزيد من دافعية التركيز التلاميذ كما تزيد في تنمية قدراتهم العقلية وتحصيلهم الدراسي.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم في تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، ومن خلال الجدول رقم(24) حيث تم معالجة البيانات باستخدام مربع كاف تربيع المحسوبة وكذا الجدولية واستخراج دلالتها الإحصائية وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جدول رقم(24) يوضح تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي في تحسين الاستيعاب.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كأي تربيع		النسب المئوية	التكرارات	المتغيرات
			الجدولية	المحسوبة			
دال	0.00	02	5.99	188.66	53.97	526	غالبا
					20	196	نادرا
					26.32	258	احيانا
					100	980	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم(24) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما جاءت قيمة كأي تربيع المحسوبة تساوي(188.66) اكبر من قيمة كأي تربيع الجدولية التي تساوي(5.99)، وهذا يدل على وجود اختلافات في درجات اجابات الباحثين(غالبا، نادرا، احيانا) ولصالح درجة غالبا بقيمة تساوي(526) وبنسبة مئوية تقدر ب(53.97%) وهي الأكبر، وعليه نقبل الفرض الذي يقول بأن ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم يؤثر في تحسين الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

وهذا ما توصلت اليه دراسة قام بها الطالبان جباري حميد ومُحَمَّد اعمر

( 2020 ) بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في تحسين التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط حيث كانت اهم النتائج التي توصل اليها في كون الممارسة الأنشطة الرياضية دور هام في رفع درجة الاستيعاب، بحيث تسهم بشكل ايجابي في بعث روح التفوق لدى التلميذ في مشواره الدراسي.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

### 2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة على ضوء النتائج المتحصل عليها:

اثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لفئة (12-15)

تم مناقشة وتفسير الفرضية العامة على ضوء نتائج الفرضيات الجزئية الفرعية المتواصل اليها والتي تطابقت مع كل الفرضيات المحتملة، فمن خلال نتائج الفرضية الأولى والثانية والتي اشارت الى تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي لمدارس كرة على تحسين مستوى التلاميذ لدى مرحلة تلاميذ المتوسط

حيث لا حضنا ان نسبة 60% يحضون بتركيز عالي بعد ممارستهم للنشاط البدني، وكذلك 53.97% يحضون بفهم واستيعاب بعد ممارستهم لنفس النشاط وهد ما يفسر

ان قيمة اختبار كاسي الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين غالبا ما يشعرون بزيادة القدرة على التركيز وكذا زيادة في الفهم والاستيعاب بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي مما يفسر ان للنشاط البدني الرياضي دور هام في التحصيل الدراسي، وتعزي هذه النتائج الي الدور الهام للناشط البدني في المدارس الرياضية من خلال الانشطة الرياضية والتي من مبادئها واهدافها تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد حيث تزيد من وعي وادراك الفرد لداته فيعمل على تنميتها وتطويرها في جميع الجوانب العقلية والنفسية والجسمية وبالتالي فهي عملية تعليمية تربوية لها نفس الاهداف والغايات في كل المستويات التعليمية إضافة الى ذلك دور المربي والمدرّب الذي له دور كبير باعتباره الحلقة الاقرب للتلميذ وهو يسعى جاهدا الى بلوغ الاهداف التي تحدثنا عليها، وبصورة عامة فان الفرضية العامة للدراسة تأثير النشاط البدني الرياضي للمدارس الكروية على التحصيل الرياضي لفئة تلاميذ المتوسط قد تحققت واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة سحنون يوسف 2016 والتي اسفرت نتائجها ان ممارسة الرياضة خارج اسوار المدرسة له علاقة كبيرة على التحصيل الدراسي وكذا دراسة جبري حميد 2020 والذي نتجت ان لممارسة الانشطة الرياضية ودور التربية البدنية في درجة التركيز والاستيعاب وكذا دور كبير في التنمية القدرات العقلية للتلاميذ.

### الاستنتاج العام:

من خلال نشر الاستبيان وجمعه وتحليل النتائج وبعدما استعرضنا للنتائج العممة وذلك من اجل الاحاطة بكل الجوانب الهامة للموضوع من خلال الاجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول اثر



ممارسة النشاط البدني للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على التحصيل الدراسي لدى فئة (12-15) ولقد توصلنا الى النتائج التالية

- النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60.8% غالبا ما يشعرون بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي،
- يشعر التلاميذ بزيادة القدرة على التركيز بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي،
- غالبا ما يشعر التلاميذ بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنهم أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسهم،
- يرى التلاميذ أن ممارسة كرة القدم تنمي غالبا قدراتهم الذهنية،
- يعتقد غالبية التلاميذ أن تركيزهم تحسن في الغالب بعد انخراطهم في المدارس الرياضية،
- يرى التلاميذ أن أداء مختلف المهارات عند التدريب داخل حصة كرة القدم تنمي قدرة الاستيعاب لديهم في الغالب،
- نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 53.97% يعتبرون أنفسهم في الغالب من التلاميذ الذين يحظون بنسبة فهم عالية بسبب انخراطهم في المدارس الكروية،
- يرى غالبية التلاميذ أن مستواهم في المواد التعليمية قد تحسن في الغالب بعد التدريبات التي خضعوا لها في المدارس الكروية.

#### الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء هذه الدراسة والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة، ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر، وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض الاقتراحات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المربون في هذا المجال:

- تشجيع التلاميذ على الانخراط في المدارس الرياضية وهذا لما لها من فوائد في جميع ميادين الحياة استقطاب عدد كبير من المراهقين إلى الممارسة الرياضية وذلك لتقليل والابتعاد عن الآفات الاجتماعية كالمخدرات..
- التأكيد على أهمية الممارسة الرياضية في المدارس الرياضية في تحسين المستوى الصحي ومواصلة الدراسة.
- تطوير الممارسة الرياضية داخل وخارج المدرسة.

- توعية أولياء التلاميذ بأهمية الممارسة الرياضية في الأندية وذلك من خلال عقد ندوات دراسية.
- توفير الوسائل الضرورية للممارسة الرياضية قدر المستطاع لتشجيع التلاميذ على النشاط بمختلف أوجهه وهذا من اجل توسيع الممارسة القاعدية وخلق جو علمي ونشيط لدى المراهق.
- وأخيرا اتمنى أن يكون هذا العمل عند حسن وظن الجميع وبتوفيق من الله عز وجل في انجاز هذا العمل المتواضع كمذكرة مبدئية أولى تمهد لنا الطريق إلى رسائل أخرى إن شاء الله.

خاتمة

### خاتمة

من خلال ما تم التطرق إليه في بحثنا هذا وذلك انطلاقاً من الجانب التمهيدي الذي حدد لنا مسار البحث المتمثل في تحديد أهمية ودور النشاط البدني الرياضي في التحصيل المدرسي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم ، وقد كانت دراستنا قد شملت على عناصر مهمة تحدثنا فيها عن التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الممارسين ، وذلك عن طريق وضع برامج تدريسية مناسبة لهم، وتحدثنا أيضاً عن النشاط البدني الرياضي وأهميته والدور الذي يلعبه في الرفع من الاستيعاب والتركيز لدى التلاميذ ذو الفئة العمرية (12-15 سنة)، وقد اخترنا الممارسين لرياضة كرة القدم في المدارس الرياضية نظراً لتوفرهم في معظم المدارس الرياضية، مما سمح لنا بتحديد المجتمع وعينة البحث.

ولقد حاولنا من خلال هذا البحث إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وإبراز دور المدارس الكروية لكرة القدم على تحسين الاستيعاب والتركيز، حيث توصلنا الى ان معظم المنخرطين في مثل هذه الممارسة قد ساعدتهم النشاط البدني في تحصيلهم الدراسي في مختلف الأدوار إضافة الى تحسن ملحوظ في استيعابهم للدروس وتركيزهم اثناء الدرس او خلال الإجابة على مختلف الأسئلة في الاختبارات.

وفي الأخير، يتضح لنا وعي الاولياء لمدى أهمية ممارسة المراهقين للنشاط البدني الرياضي وذلك لتفريغ طاقتهم والمساهمة في نيل علامات جيدة لأبنائهم خاصة المنخرطين في المدارس الرياضية.

قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المصادر والمراجع:

- (1) أ.د. عكله الحوري أ. حميدة جرو، المجتمع العربي والرياضة التنافسية، شركة الأكاديميون للنشر والتوزيع، العراق، 2021
- (2) احمد الخطيب، منهج البحث العلمي، القاهرة مصر، مكتبة الانجلو المصرية، 2009
- (3) حسن موسى عيسى، الممارسات التربوية الأسرية وأثرها في زيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية، دار المنهل، الكويت، 2009
- (4) رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي، دار جرير للنشر والتوزيع، 2008
- (5) سالم عبد الله الفاخري، التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الأكاديمي، ليبيا، 2018
- (6) شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية، دون بلد، دون تاريخ
- (7) ضياء الدين جوا، القدرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية، مركز الكتاب الأكاديمي، ليبيا، 2018
- (8) عظيمة عباس السلطاني / حسين عمر سليمان الهروتي، علم النفس الرياضي مفاهيم ومقاييس نفسية، شركة الأكاديميون للنشر والتوزيع، العراق، 2021
- (9) علي عبد الحميد أحمد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، دار المنهل، الكويت، 2010
- (10) فاطمة العراقي، المراهقة مشكلات وحلول، دار المنهل، الكويت، 2016
- (11) فاطمة قاسم العنزى، الوسائل التعليمية الحديثة وأثرها على التحصيل الدراسي، 2019
- (12) مُجَّد بن أحمد الفوزان، خالد ناهس الرقاص، أسس التربية الخاصة: الفئات - التشخيص - البرامج التربوية، مكتبة العبيكان، الرياض، 2012
- (13) مُجَّد زياد حمدان، مقاييس التحصيل الدراسي للمتعلمين: الاستعداد للتحصيل، دار التربية الحديثة، دمشق سوريا، 2015
- (14) مُجَّد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002
- (15) مروان عبد المجيد إبراهيم، استراتيجية الرياضة Sports Strategy:، شركة الوراق للنشر والتوزيع، مصر، 2010
- (16) نبيهة صالح السامرائي، محاضرات في مناهج البحث العلمي للدراسات الإنسانية، العراق، 2014

## قائمة المصادر والمراجع

---

- (17) يامنة عبد القادر اسماعيلي، انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، دار اليازوري العلمية، 2019
- (18) يجياوي شهاب، النجاح والفشل الدراسي: الا مساوة في التحصيل الدراسي والآفاق التلميذة ما بعد الدراسية، التونسية للنشر والتوزيع، تونس، 2012
- (19) بمى طريف الخولي، مفهوم المنهج العلمي، الأردن، مؤسسة هنداوي، 2021

الملاحق





جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم  
على التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)

أعزائي اللاعبين نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

إعداد الطالب:

➤ يعقوب فرحات لسعد

الأستاذ المشرف:

قادري تقي الدين

السنة الجامعية: 2022-2023

المحور الأول: تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

1- هل تشعر بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بزيادة القدرة على التركيز؟

غالبًا  نادرا  احيانا

2- أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التدريب لكرة القدم هل تتخيل طريقة أداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها؟

غالبًا  نادرا  احيانا

3- هل تشعر بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي بأنك تكون أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك؟

غالبًا  نادرا  احيانا

4- هل ممارسة كرة القدم تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية التي تساعدك في كل مرة على التركيز أثناء الامتحانات؟

غالبًا  نادرا  احيانا

5- هل تساعدك الحصة التدريبية على قدرتك لفهم دروسك؟

غالبًا  نادرا  احيانا

6- هل ممارسة كرة القدم تنمي قدراتك الذهنية؟

غالبًا  نادرا  احيانا

7- هل تستطيع مراجعة الدروس بعد الحصة التدريبية؟

غالبًا  نادرا  احيانا

8- هل ضغوطات المنافسات تقلل من تركيزك في المواد الدراسية المختلفة؟

غالبًا  نادرا  احيانا

9- هل ممارسة كرة القدم تعلمك كيفية مواجهة المواقف بتركيز عال وبفضله تسعى الى حل المشاكل المطروحة بنجاح؟

غالباً  نادراً  أحياناً

10- هل تعتقد ان تركيزك تحسن بعد انخراطك في المدارس الرياضية؟

غالباً  نادراً  أحياناً

المحور الثاني: تؤثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على تحسين التركيز لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة:

1- هل أداء مختلف المهارات عند التدريب داخل حصة كرة القدم تنمي لك قدرة الاستيعاب؟

غالباً  نادراً  أحياناً

2- هل يساعدك النشاط البدني الرياضي على سرعة الفهم؟

غالباً  نادراً  أحياناً

3- هل ترى ان هناك فرقا بينك وبين تلاميذ فوجك الغير المنخرطين في المدارس الكروية في مدى الاستيعاب للدروس؟

غالباً  نادراً  أحياناً

4- هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها الأساتذة في القسم عند الانتهاء من أي درس بسرعة؟

غالباً  نادراً  أحياناً

5- بعد ممارسة النشاط البدني الرياضي هل تكون أكثر جاهزية واستيعاباً لمراجعة دروسك؟

غالباً  نادراً  أحياناً

6- هل تعتبر نفسك من التلاميذ الذين يحظون بنسبة فهم عالية بسبب انخراطك في المدارس الكروية؟

غالباً  نادراً  أحياناً

7- هل تدرك المشكلات التي تواجهها في دروسك بشكل أسرع وتقوم بحلها؟

غالباً  نادراً  أحياناً

8- هل اكتسبت من خلال ممارستك لكرة القدم تقنيات الفهم؟

غالباً  نادراً  أحياناً

9- هل ترى ان مستواك في المواد التعليمية قد تحسن بعد التدريبات التي تخضع لها في المدارس الكروية؟

غالبًا  نادرا  احيانا

10- نظرا لاستخدام المدرسين بعض الكلمات باللغات الأجنبية هل لاحظت تحسن مستواك فيها؟

غالبًا  نادرا  احيانا

نشكركم على تعاونكم معنا

## جامعة قاصدي مرباح ورقلة

### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

#### التخصص: النشاط البدني الرياضي

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي للاعبين المدارس الرياضية لكرة القدم على

التحصيل الدراسي لدى الفئة العمرية (12-15 سنة)

إعداد الطالب:

الأستاذ المشرف:

➤ يعقوب فرحات لسعد

قادري نقي الدين

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	دودو بلقاسم	بروفيسور		ضبط بعض الأخطاء اللغوية - تدقيق في بعض المصطلحات في بعض العبارات - تحديد وربط المعير التركيز والاستيعاب
2	ابراهيم قدير	دكتور		تحديد مجتمع الدراسة - ضبط العينة جيدا
3				
4				
5				

رئيس القسم:

**VAR00001**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	80	33,3	46,7
نادراً	8	33,3	-25,3
أحياناً	12	33,3	-21,3
Total	100		

**VAR00002**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	60	33,3	26,7
نادراً	12	33,3	-21,3
أحياناً	28	33,3	-5,3
Total	100		

**VAR00003**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	50	33,3	16,7
نادراً	20	33,3	-13,3
أحياناً	30	33,3	-3,3
Total	100		

**VAR00004**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	60	33,3	26,7
نادراً	4	33,3	-29,3
أحياناً	36	33,3	2,7
Total	100		

**VAR00005**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	66	33,3	32,7
نادراً	4	33,3	-29,3
أحياناً	30	33,3	-3,3
Total	100		





Sig. asymptotique ,000 ,000 ,001 ,000 ,000 ,000 ,000 ,326 ,000 ,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 33,3.

### VAR00011

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبيا	64	33,3	30,7
نادرا	16	33,3	-17,3
أحيانا	20	33,3	-13,3
Total	100		

### VAR00012

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبيا	46	33,3	12,7
نادرا	24	33,3	-9,3
أحيانا	30	33,3	-3,3
Total	100		

### VAR00013

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبيا	52	33,3	18,7
نادرا	14	33,3	-19,3
أحيانا	34	33,3	,7
Total	100		

### VAR00014

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبيا	50	33,3	16,7
نادرا	20	33,3	-13,3
أحيانا	30	33,3	-3,3
Total	100		

### VAR00015

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالبيا	50	33,3	16,7
نادرا	24	33,3	-9,3
أحيانا	26	33,3	-7,3
Total	100		

**VAR00016**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	60	33,3	26,7
نادراً	18	33,3	-15,3
أحياناً	22	33,3	-11,3
Total	100		

**VAR00017**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	54	33,3	20,7
نادراً	18	33,3	-15,3
أحياناً	28	33,3	-5,3
Total	100		

**VAR00019**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	60	33,3	26,7
نادراً	18	33,3	-15,3
أحياناً	22	33,3	-11,3
Total	100		

**VAR00020**

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غالباً	50	33,3	16,7
نادراً	26	33,3	-7,3
أحياناً	24	33,3	-9,3
Total	100		

**Tests statistiques**

	VAR000 11	VAR000 12	VAR000 13	VAR000 14	VAR000 15	VAR000 16	VAR0001 7	VAR000 18	VAR000 19	VAR000 20
Khi-carré	42,560 <sup>a</sup>	7,760 <sup>a</sup>	21,680 <sup>a</sup>	14,000 <sup>a</sup>	12,560 <sup>a</sup>	32,240 <sup>a</sup>	20,720 <sup>a</sup>	32,240 <sup>a</sup>	32,240 <sup>a</sup>	12,560 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,021	,000	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,002

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 33,3.

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,873	10

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,891	10

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,925	10

**NPar Tests**

[DataSet2]

**Chi-Square Test****Frequencies****VAR00001**

	Observed N	Expected N	Residual
غالبا	608	333,3	274,7
نادرا	124	333,3	-209,3
احيانا	268	333,3	-65,3
Total	1000		

**Test Statistics**

## VAR00001

Chi-Square	370,592 <sup>a</sup>
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 333,3.

مخرجات الفرضية الثانية:

```
WEIGHT BY m2.
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=VAR00001
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

**NPar Tests****Chi-Square Test****Frequencies****VAR00001**

	Observed N	Expected N	Residual
غالبا	526	326,7	199,3
نادرا	196	326,7	-130,7
احيانا	258	326,7	-68,7
Total	980		

## Test Statistics

VAR00001	
Chi-Square	188,335 <sup>a</sup>
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 326,7.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ