

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

أثر برنامج يعتمد على ألعاب kids في تطوير الإدراك
الحسي-حركي للأطفال

(دراسة ميدانية على التلاميذ من 11-12 سنة بمتوسطة الفارابي ب المقارين)

إعداد الطالب:

• شافو إلياس

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2023/06/15 بالمدرج: A

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
بوجرادة عبد الله	استاد تعليم عالي	جامعة ورقلة	رئيسا
قيس فضل	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
كريبع محمد	استاد محاضر أ	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

إهداء

إلى والدي الكريم رحمه الله
إلى والدتي خفضها الله ورعها
إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه
إلى زوجتي ورفيقة دربي
إلى أولادي عبد التواب - سجود حفضهم الله
إلى أصدقائي كل باسمه
إلى دفعة ماستر 2023



شكر وتقدير

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

" وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رُبُّكُمْ لَقَدْ لَعِنَّا لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَقَدْ كَفَرْتُمْ هَٰئِنَّا

نَحْنَابِي لَشَدِيدٌ "

الآية 7، إبراهيم

الحمد لله ربي العالمين الأول والآخر الجليل والتقدير، على توفيقه لي على حسن

لطفه بي على كرم عطائه ووافر جوده والصلاة والسلام على نبيه الأعظم.

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ: فضل قيس على المعلومات

والتوجيهات النيرة في سبيل انجاز هذا البحث، إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة

الأفاضل، أشكرهم كثيرا على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل

إرشاد وتوجيه الطلبة.

وأخيرا أوجه التحية إلى جميع موظفي جامعة قاصدي مرباح ورقلة وبالأخص موظفي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التسهيلات المقدمة لنا لإتمام

هذه الدراسة المتواضعة.

وفي الأخير أدعوا الله رب العالمين أن يوفقنا إلى ما هو خير.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح يعتمد على العاب kids، في تطوير بعض متغيرات الإدراك الحسي -حركي، لتلاميذ المرحلة المتوسطة 11-12 سنة، والكشف عن الفروق في تأثير البرنامج تبعا لتلاميذ المتوسط، واستخدم الطالب المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ من متوسطة الفارابي المقارين، قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث خضعت المجموعة التجريبية إلى برنامج تدريبي مدة (4)أسابيع، حيث اعتمد الطالب على اختبارين: القبلي والبعدي، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لعينة واحدة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين . وتوصل الطالب إلى عدم وجود فروق ذلة إحصائيا في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية ، وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة في اختبار إدراك الزمن والاتجاه أما بنسبة للقفز العمودي والأفقي لا توجد فروق ، وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في إدراك القفز العمودي وإدراك الاتجاه في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا في إدراك القفز الأفقي وإدراك الزمن في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للعينة التجريبية والضابطة في إدراك الاتجاه وإدراك القفز العمودي وإدراك الزمن، في حين لم يجد فروق في إدراك القفز الأفقي .

الكلمات المفتاحية: برنامج العاب kids، الإدراك الحسي -حركي، أطفال المرحلة العمرية 11-12 سنة.

Abstract:

The study aimed at identifying the effect of a proposed program based on kids games, on the development of some variables of sensory-kinesthetic perception, for middle school pupils 11-12 years old, and the detection of differences in the effect of the program depending on the middle school pupils. The student used the experimental method to verify the hypotheses study.

The sample of the study consisted of 40 students from Alfarabi middle School In Megarine, where It has been divided into two groups, experimental and controls, Where the experimental group underwent a training program for a period of (4) weeks, Where the student relied on two tests: pre-test and post-test. The data were processed statistically by the arithmetic average and standard deviation, (T) -test for one sample, and (T) -test for two independent samples.

The student concluded that there were no statistically significant differences in the pre-test between the control and experimental samples, There are statistically significant differences between the pre and post test of the control sample in the perception of time and direction test. As for the vertical and horizontal jumps, there are no differences, There are statistically significant differences between the pre and post test of the experimental sample in perceiving the vertical jump and perceiving the direction

While there are statistically significant differences between the post-test of the experimental and control sample in perception of direction, perception of vertical jump, and perception of time, whereas no differences were found in the perception of the horizontal jump.

Keywords: kids games program, sensory-kinesthetic perception, children aged 11-12 years.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
I	الإهداء
II	الشكر
III	ملخص الدراسة
V	قائمة المحتويات
XIII	قائمة الجداول
1	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
05	1-الإشكالية
06	2-فرضيات الدراسة
06	3-أهداف الدراسة
07	4-أهمية الدراسة
07	5-تحديد المفاهيم والمصطلحات
07	5-1 الإدراك الحسي الحركي
07	5-2 برنامج ألعاب الكدس
07	5-3 الطفولة المتأخرة
08	6-النظريات المفسرة للإدراك
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
13	1-عرض الدراسات السابقة
18	2-التعقيب على الدراسات السابقة

الباب الثاني الفصل الثالث

الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث

26	1-المنهج المتبع
23	2-مجتمع وعينة الدراسة
23	1-2 مجتمع الدراسة
23	2-2 عينة الدراسة
24	4-حدود الدراسة
24	5-تحديد متغيرات لبحث
24	6-أدوات جمع البيانات
25	7-الاختبارات الخاصة ببحثنا
27	8-المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الحصص
28	9-أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
30	1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
30	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
31	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
32	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
34	1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
36	2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
36	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
36	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
37	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
38	2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة

39	3- الاستنتاج العام للدراسة
41	4- اقتراحات وتوصيات
	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	التصميم التجريبي لعينة الدراسة	24
2	يمثل التوزيع الطبيعي للبيانات العمر الوزن الطول	28
3	يوضح الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	30
4	يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	31
5	يمثل الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	32
6	يوضح الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	34

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية مادة مهمة في الوسط المدرسي ككل المواد بل تعد أهم مادة لما تقدمه للتلاميذ من مهارات تساعد على تكيف مع عالمه ومجتمعه وتساعد على اكتساب قدرات ومهارات جسمية طبيعية فتشعر التلميذ بالقوة الحركية ما جعل التربية بدنية تكتسي كل هذه الأهمية في الوسط المدرسي خاصة هو احتوائها ضمنياً لأسلوب يسمى التربية الحركية أو التربية من خلال حركة تعمل على تكيف الطفل مع جسمه وظهرت لإخراج التعلم المدرسي من صيغته التقليدية العميقة إلى صفة أكثر فاعلية لتساعد على إدارة شؤونه بنفسه وعن طريق الحركات المدروسة وتدخل التربية الحركية في حصص التربية البدنية عن طريق برامج باعتبار أن التربية الحركية تبدأ مبكراً من الميلاد حتى البلوغ تقريباً

وتعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة 11 إلى 12 سنة مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن مرحلة تربوية متميزة وقائمة بدأتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية والتعليمية الخاصة بها حيث يعتبر الطفل في المنهاج الحديثة هو المحور الأساسي في جميع النشاطات الذاتية وتنمي فيه عنصر التحريب والمحاولة والاكتشاف وتشجع وترفض مبدأ الإكراه والقسر بل تركز على مبدأ المرونة والإبداع والتجديد مع وجود نضام تربوي يستند على أحداث ما دفعت به نتائج البحث التربوي (الهنداوي علي فالخ، 2002)

ويعد موضوع الإدراك الحس -حركي مهما في المجال الرياضي بصورة عامة وذلك لان الإحساس والإدراك يدخلان في خصوصية كل لعبة رياضية تحتاج إلى عمليات عقلية بسيطة مثل التركيز والانتباه والإدراك والإحساس من هنا تأتي أهمية الإدراك الحس -حركي في المجال الرياضي وتكمن هذه الأهمية في تنفيذ الجيد للمهارات الرياضية المعقدة والتي تحتاج إلى نوعية خاصة من القوة فعند أداء أي حركة رياضية يجب أن يحضر الإدراك الحس -حركي وقت الأداء ويعكسه يكون الخطأ كبير وواضح سيام في عدم تركيز الكمية اللازمة في قوة انقباض العضلات المشاركة في الأداء السليم وكما تظهر أهمية الإدراك الحس -حركي في القدرة على التمييز بين الأشياء البعيدة والقريبة والدين لديهم صعوبة في وضع أجسامهم في المكان المناسب مع الأداء الجيد ويختلف الإدراك الحس -حركي بين اللاعبين على أرض اللعب إذ تظهر اختلافاً دقيقاً في الإحساس بالكرة كما في حركة الرجلين والذراعين فهناك من اللاعبين من يمتلك القدرة على السيطرة على الكرة ومداعبتها لفترة من الزمن دون سقوطها على الأرض كذلك مع بقية الألعاب الأخرى (الخطيب، 2007)

إن لإحساس بالحركة يؤدي دوراً مهماً في عملية التوافق الحركي حيث هذا الإحساس بالمقاومة في حالة الشد العضلي أو كذلك الإحساس بسرعة الحركة وكلها حاجة مطلوبة وضرورية لغرض تحقيق الأداء المهاري الفعال أثناء المباريات والتمارين حيث تكسب الفرد قدرة على تقييم المهارة حيث تلعب العضلات دوراً مهماً في عملية توازن اللاعب على سبيل المثال في الأداء المهاري لبعض المهارات الصعبة ولقد عبر أحد العلماء عن العمل العضلي وأهميته في الأداء بقوله: أن العضلات قادرة على أبصار ما يفوق قدرة أعيننا في بعض الحالات.

وهذا لا يأتي من الفراغ بل هذا القول فيه الكثير من الصحة ذلك لان التمرين المستمر والمتكرر للمتغيرات الداخلية عن طريق مستقبلات الإدراك الحسي تمكن الفرد من الإحساس بأوضاع جسمه من الأداء. لذلك يرى العاملون في مجال التربية الرياضية أن الإدراك الحسي حركي له دور كبير وفعال في التعلم والأداء الحركي حيث كثيرا ما نرى أن المدربين يؤكدون على أن يكتسب اللاعبون الإحساس الصحيح للمسار الحركي وأيضا كمية الجهد والقدرة اللازمة له ومن هنا يتضح لنا أن الإدراك الحسي في المجال الرياضي يمثل المحتوى الأول والمهم في المجال الحركي (احمد خاطر، 1978)

وتعد رياضة العاب القوى من الأشكال الرياضية الأساسية لرفع الكفاءة والقدرة الصحية والبدنية والعلمية للفرد، وهي من الرياضات العريقة في الألعاب الاولمبية القديمة وعروس الألعاب الحديثة، حيث شملت عدت اختصاصات وقسمت إلى مسابقات الجري، المشي، القفز، الرمي،. حيث تقدم لممارسيها فوائد كثيرة ومتعددة منها الجوانب البدنية، والصحية، والنفسية، وكل هذه الفوائد يمكن تحقيقها عن طريق الاستمرارية في التدريب وتطبيق أساليب عملية مقننة التي تساهم في تطوير أداء الرياضي والرفع من مستواه، ومن هذا المنطلق فان مسابقات العاب القوى عند الأطفال الصغار تلعب دورا كبيرا في تطوير مختلف المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية عند الأطفال من اجل ذلك استحدث الاتحاد الدولي لألعاب القوى برنامج خاص بالصغار متمثل في مجموعة من الألعاب الحركية التي تهدف إلى تنمية الطفل من الناحية الصحية والمعرفية والوجدانية والحس حركية .

ونظرا لأهمية العلاقة بين الإدراك الحسي -حركي والطفولة الوسطى ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو تأثير برنامج يعتمد على العاب الكدس في التأثير على الإدراك الحسي الحركي للأطفال المرحلة العمرية 11 إلى 12 سنة بمتوسطة الفارابي المقارين، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: ويضم كل من الفصلين:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاص وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض والتعقيب على الدراسات

السابقة

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

يعتبر النشاط الرياضي من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي النفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها عن باقي المواد، فهي تمنح التلميذ رصيذا يضمن له التوازن السليم وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي.

لذا كان من الجدير على المنظومة التربوية تخطيط وتسيير برنامج ومنهجا علمية دقيقة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم على نموه المعرفي والوجداني والحسي الحركي، حيث تسعى المنظومة التربوية لتوفير مختلف الوسائل البيداغوجية بهدف تحقيق الأهداف التربوية المسطرة في منهاجها التربوي. (حسن سلمان قورة، 2005)

بالنظر لأهمية مرحلة الطفولة الوسطى وضرورة بناء برامج من أجلها تطوير القدرات وتنميتها في تلك المرحلة، فقد لاحظ الباحث من خلال عمله في المجال الرياضي أن هناك قصورا بالاهتمام بالمرحلة الأساسية، وهي ما يقابل مرحلة الطفولة الوسطى من (11-12) سنوات من قبل القائمين على العملية التعليمية، وعدم الدراية الكافية بأهمية تلك المرحلة كونها بداية مرحلة جديدة وهي فترة حرجة يكتسب فيها الطفل أولى الخبرات والقدرات الحركية المهمة وأن أي تقصير في هذه المرحلة ينعكس سلباً على مراحل نمو الطفل اللاحقة. بالإضافة أن هناك ضعف عند بعض الأطفال في قدرتهم الحس حركية التي لا بد من تنميتها في مراحل عمرية مبكرة ومن هنا ارتأى الباحث بتصميم برنامج تعليمي مقترح يعتمد على ألعاب الطفل في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الطفولة الوسطى من (11-12) سنة.

ويعتبر الإدراك الحسي الحركي لب النشاط العقلي ، وواحد من أهم العمليات العقلية وهو الذي يفسر أساس الفرد من جميع مظاهر العالم الخارجي المحيط بيه ، ويؤثر هدا على السلوك وعلى توجيهه ومن تم فانه يعد من العمليات الهامة في تعلم المهارات واللعب وعادة ما يبدأ الإدراك بالإدراك الحسي كاللمس حيث نلاح ضان الإحساس يشكل الدور الأساسي لعملية الإدراك لهذا فقد اقترن إدراك بالأحاسيس التي هي ظاهرة أولية بسيطة لظاهرة الإدراك أي أن الإحساس يسبق الإدراك معناه استلام مثير في حين الإدراك معناه تفسير مثير وتتم عملية الإدراك الحس -حركي من خلال تتابع مراحل والتي تبدأ بالتعرف على معلومات الحسية من خلال الحواس السمعية أو البصرية ثم تأتي مرحلة أخرى هي مرحلة التمييز والانتقاء بعدها ترسل مناطق معينة في المخ ويتم خزنها ومنه نقول إن الإدراك هو القدرة على الإحساس بأوضاع الجسم إحساسا غير بصري سواء في حالة السكون أو الحركة.

وانطلاقاً من سبق تظاهرت لنا فكرة معرفة أثر برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال في تحسين الإدراك الحسي الحركي، وذلك من خلال التحريب الميداني لهذا البرنامج على تلاميذ المرحلة العمرية (11-12) سنة حيث تبلورة مشكلة الدراسة في التساؤل العام التالي:

هل هناك أثر لبرنامج يعتمد على ألعاب kids في تنمية الإدراك الحسي - حركي للأطفال المرحلة العمرية (11-12) سنة؟

وتتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية؟

2-الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

للبرنامج الذي يعتمد على ألعاب kids أثر في تنمية الإدراك الحسي - حركي للأطفال المرحلة العمرية (11-12) سنة.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية.

3-أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على أثر برنامج يعتمد على ألعاب kids في تنمية الإدراك الحسي - حركي للأطفال.
- تطوير الإدراك بالزمن لدي الأطفال.
- تطوير الإدراك بالاتجاه.
- تطوير الإدراك بالمسافة.

4- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء وإجراء الدراسة على فئة مهمة وحساسة في المجتمع وهي فئة الأطفال.
- إبراز أهمية العاب kids في تطوير الإدراك الحسي حركي لدا الأطفال.
- إثراء رصيد المكتبة الجامعية بما نتوصل إليه من نتائج في هذا المجال.
- التأكيد على أهمية برنامج العاب kids من خلال دراسة أثر البرنامج على تطوير الإدراك الحسي-حركي.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-5 الإدراك الحس-حركي:

-لغة

الإدراك لغة: إدراك الشيء بلغ وقته، الثمر: نضج، الولد: بلغ، الشيء: لحقه والادراك: مص القوى المدركة(فؤاد افرام البستاني، 1970، صفحة 196)

الحس لغة: حس الشيء وبه، أدركه بإحدى حواسه، تألم لألمه وعطف عليه، الحسي: ما يدرك بلحس الطاهر وضده العقلي.(فؤاد افرام البستاني، 1970، صفحة 196).

-اصطلاحا:

الإدراك الحسي: عملية تأويل الإحساسات وأويلا يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء وهو العملية التي تم بها معرفة ما حول الفرد من أشياء عن طريق الحواس.

الإدراك الحركي: يدل على إدارة المعلومات التي تصل من خلال الحواس وعملية المعلومات فرد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري حيث يعد من العمليات الشديدة المعقدة (قاسم حسن حسنين)

الإدراك الحسي الحركي: هو عملية استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة تم تنسيقها والاستجابة منها بواسطة الحركة والإدراك ليس تعلمًا وإنما هو مظهر للنضج والنمو ويعني ذلك إن العمليات الإدراكية تنضج مستقبلة نسبيًا عن الخبرات والقدرة على الإدراك يمكن ان تزداد من خلال الخبرات والممارسة السلوكية (على حسن ابو جاموس، الصفحات 15-16)

الإدراك الحسي الحركي: هو قدرة الفرد على استقبال المثيرات الخارجية والداخلية عن طريق الحواس وتحويلها إلى مراكز معينة في الدماغ، الذي يقوم بدوره بتفسيرها وإرسالها كأوامر للجهاز الحركي للاستجابة لها. (Rhodes, 2009)

ويعرف كذلك: يعرف على انه عبارة عن استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة حيث يعد من أهم العوامل التي تشكل السلوك الإنساني وان سلوك الفرد يمثل انعكاسا لإدراكه وان الإدراك هو قدرة إدارة المعلومات التي تأتي من خلال الحواس وعملية تشغيل المعلومات وردت الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري.

التعريف الاجرائي للإدراك الحس-حركي: هو الفرق المطلق ما بين القيمة المطلوبة والقيمة الفعلية لاختبار الإدراك.

2-5 برنامج العاب الكدس: هي تتميز مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوي للأطفال بجلب الإثارة في ممارسة العاب القوي. كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية: العدو، جري التحمل، الوثب، الرمي والدفع في أي مكان (الاستاد، الملعب، صالة الألعاب الرياضية وأي منطقة رياضية متاحة الخ). (شارلز جوزوي ، اليو لوكاتيلي، ديتير ماسن، بيرون واينجمان، 2002، صفحة 01)

التعريف الاجرائي لبرنامج العاب الكدس: هي مجموعة الألعاب المختارة في البرنامج التدريبي والمطبقة على المجموعة التحريبية.

3-5 التعريف الاجرائي للطفولة المتأخرة (11-12): هي مجموعة التلاميذ الذين يدرسون في متوسطة الفارابي خلال السنة الدراسية 2022-2023 والتي تتراوح أعمارهم بين 11-12 سنة.

6- النظريات المفسرة للإدراك:

لقد وضعت عدة نظريات حاولت تفسير الإدراك نخص بالذكر منها ما يلي:

1-6- نظرية إدراك الأشكال:

لقد اعد العلماء عدة نظريات تفسر كيفية إدراك الأشكال وتتفق هذه النظرية على ان إدراك الشكل يمر بثلاثة مراحل أساسية ففي المرحلة الأولى تسقط الأشعة الضوئية من مصدر الإضاءة على سطح الشكل لكي تكشف عن خواصه التي تميزه، أما المرحلة الثانية فان العين تستقبل الأشعة الضوئية التي تعكس من سطح الشكل والتي تحمل معها المعلومات البصرية التي تتلقاها المستقبلات الضوئية في شبكة العين وتحولها إلى نبضات عصبية يتم إرسالها إلى مراكز المعالجة البصرية بالقشرة المخية، حيث يتم تشفيرها ومعالجتها إدراكيا . (بدر، احمد، 2001) ونظرا لتعدد هذه النظرية نذكر فقط أهمها باختصار:

أ- نظرية بيت العفاريث:

رغم أن هذه النظرية لها اسم غريب إلا أنها تعد من النظريات الناجحة جدا في تفسير كيفية إدراك الأشكال ولقد سميت هذه النظرية بهذا الاسم لان أنصارها يفترضون أن عملية التعرف على الشكل تمر بعدة مراحل لتحليل المعلومات المدخلة عن الشكل، وكل مرحلة من هذه المراحل لها عفريت خاص بها حيث يصرخ بعد هذه المرحلة معلنا أن مدخلات هذه المرحلة قد تم معالجتها فوفق لتصور أنصار هذه النظرية يقوم عفريت في

الشبكة بتجميع المعلومات المختلفة عن الشكل ويرسلها إلى عفریت الملاح حيث يوجد عفریت لكل ملمح من ملامح هذا الشكل، وكل عفریت من هؤلاء العفریت يصرخ عندما يجد ملمحه في المدخلات التي يرسلها عفریت بتجميع المعلومات في الشبكة. (بدر، احمد، 2001).

ب- نظرية إدراك الشكل بناء على النموذج: تعتمد هذه النظرية على الذاكرة، والخبرات السابقة لدى الفرد عن الشكل والسياق، والاستراتيجيات التنظيمية العامة والتوقعات المبنية على المعرفة بمكونات السياق، ولذلك نجد أن عملية التعرف على الإشكال ومن وجهة نظر أنصار هذه النظرية تتم بناء على النموذج الذهني للشكل وهذا يعني أن الجهاز البصري يقوم بمقارنة الشكل الذي يراه الفرد بالنموذج المخزن عن هذا الشكل في ذاكرة الفرد البصرية مع وجود عدة اقتراحات مسبقة لدى الفرد عن توقعاته نحو هذا الشكل ولذلك فإن الأشكال التي يدركها الفرد لا بد أن يكون لها نموذج مخزن عنها في ذاكرته البصرية. (الصبوة، محمد نجيب احمد محمود، 1987)

6-2- نظرية إدراك المسافة والعمق: هناك عدة نظريات عالجت المسافة والعمق أهمها:

أ- النظرية التجريبية:

يرى أنصار هذه النظرية أن عملية الإدراك يكتسبها الفرد من خلال عملية التعلم لان الفرد يولد وهو لا يعرف كيف يدرك المسافة أو العمق، ويعد *جورج بركلي* رائد هذه النظرية حيث كتب أو مقال له عن النظرية سنة 1907، وعرض فيه كيفية إدراكنا للمسافة والعمق، حيث بين أن الصورة المتكونة للمنبه البصري على شبكة العين بعدان فقط هما الطول والعرض، ورغم ذلك يستطيع الفرد إدراك العمق والمسافة ويكتسب مهارة إدراك المسافة من خلال التعلم، حيث يستطيع من خلالها رسم إشارات المسافة بمعلومات المشهد البصري.

ب - النظرية الحسائية:

تؤكد النظرية الحسائية على مجموعة من القواعد والإجراءات التي تمكن من خلالها حساب إدراك العمق حيث يتم تحليل المشهد البصري إلى المنبهات المكونة له، وكذلك حساب المسافة بين هذه المنبهات باستخدام بعض قوانين الهندسة والفيزياء، كما تؤكد هذه النظرية أيضا على أهمية المعرفة المسبقة بالمنبهات المختلفة لإدراك عمقها، كما يعتقد أصحابها أيضا أن الجهاز البصري يحتوي على وحدات بنائية تختص بإدراك العمق من خلال معلومات المشهد البصري والخبرة السابقة للفرد عن الأشياء التي يحتويها.

6-3- نظرية الجشطالت:

كلمة جشطالت كلمة ألمانية تعني شكل، صورة، صيغة النمط من زعماء هذه النظرية فيرتمر، كوفكا، كولهر، في ألمانيا، بول قيوم في فرنسا، ومفادها أن الصيغة (صفات الكل) تؤثر في الطريقة التي تدرك بها الأشياء، حيث يقوم المدرك بتجميع المعطيات في شكل أو صورة كلية (جشطالت) لذلك يقال عادة الكل يختلف عن مجموع أجزائه.

- لا يوجد فرق بين الإحساس والإدراك.

- الإدراك ليس مجموعة من الإحساسات بل كل إحساس هو مند الوهلة الأولى إدراك كلي.

- الإدراك ليس عملا ذهنيا يعتمد على التأليف والذاكرة كما يدعى الدهنيون. (فؤاد أبو حطب 1980 ص54)

4-6- تصور هب Hebb:

يعتقد هب Hebb ان عملية الإدراك البصري عملية متعلمة وليست موروثة كما يرى الجشطالتيون فالإدراك عند هب يحدث على أساس التنبيه الذي تقوم به خلايا عصبية معينة في مواضع محددة في الجهاز العصبي ولهذا يعطي هب أهمية كبيرة لتعلم الإدراك ليس عملية تلخيص الخصائص ولكنه تحديد وتعريف عياني لشكل معين ويعني هذا استخدام التفاصيل النوعية المميزة للشكل في المعرفة للمدرك. (خديجة بن فليس 2009 ص78)

5-6- النظرية الذهنية:

تزعم هذه النظرية ديكرت حيث ميز بين أفكار أحوال نفسية موجودة في الذات وبين الأشياء التي هي امتداد لها، إن إدراك الشيء الممتد لا يكون إلا وفق أحكام تضيف صفات الشيء وكيفيته الحسية وعليه فان الإدراك عملية عقلية وليس حسية وقد ذهب باركلي (Barkeley) إلى القول أن تقدير مسافة الأشياء البعيدة جدا ليس إحساسا بل هو إحساس عقلي يستند أساسا على التجربة ويؤكد من جهة أخرى ان *الأكمه* في حالة استعادة البصر اثر عملية جراحية لا يتوفر على اي فكرة عن المسافة البصرية فكل الأشياء البعيدة والقريبة بالنسبة اليه تبدو وكأنها موجودة في العين بل في الفكر. (بن فليس خديجة، 2009).

6-6- نظرية بارش Barsch:

تربط هذه النظرية بين التعلم وكفاءة الأنماط الحركية، وأن الكفاءة الحركية ضرورة أولية في البناء الكاملي للكائن البشري، وأن نوعية الإدراك تتأسس على كفاءة الحركة، وأن استخدام الطفل للرموز في عملية التعلم يحل تدريجيا محل الطرق الحركية، لكن الطلاقة الرمزية تعتمد أولا على كفاءة الأنماط الحركية.

7-6- نظرية جيتمان Getman:

محور هذه النظرية ينصب على أن نمو الطفل، وتطوره العقلي، وسلوكه يرتبط بخبراته الحركية، ونموه البصري، كما وضع جيتمان برنامجا لتنمية القدرات الحركية البصرية يتضمن ستة مراحل هي: تنمية الأنماط الحركية العامة تنمية الأنماط الحركية الخاصة، تنمية أنماط حركة العين، تنمية أنماط اللغة البصرية، تنمية مهارات الذاكرة البصرية، تنظيم الإدراك البصري.

8-6- نظرية فروستج Frostig:

تؤكد هذه النظرية على أهمية الخبرات البصرية - الحركية ودورها في عملية التعلم، وترى أن عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية - الحركية. كما قامت فروستج بتصميم مقياس لتقدير الكفاءة الحركية، ووضع برنامج للتدريب الإدراكي البصري يتضمن تدريبات لتنمية التآزر الحركي العام والدقيق.

6-9 نظرية ديلاكاتو ودومان Delacato & Doman:

تعد هذه النظرية من أكثر النظريات الإدراكية - الحركية إثارة للجدل والخلاف، والمفهوم المركزي لهذه النظرية يتأسس على أن الإعاقات المعرفية والتي منها الإدراكية - الحركية تنشأ من نقص في التنظيم العصبي بالمخ، وأن هذا النقص يؤدي إلى تخلف الطفل في القراءة واللغة، وبناء على ذلك وضعا برنامجا علاجيا للعجز في القراءة لدى الأطفال. (Stallings, 1982)

6-10 نظرية كيهارت Kephart:

قام كيهارت بصياغة نظرية تعد إحدى النظريات الرئيسة في القدرات الإدراكية - الحركية، وهي النظرية التي تتناول بوجه عام العمليات الإدراكية - الحركية المبكرة لدى الطفل وكيفية نمو هذه العمليات ممثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الحسي، وكيف أن هذه العمليات الأساسية الثلاث تستخدم كوسائل لمعالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. كما تتناول كيفية نمو الأنماط ودور الجهاز العصبي في هذا النمو، وكيف يتحول مسار نمو الطفل بعد ذلك لتكوين عمليات أكثر تعقيدا لمعالجة المعلومات تنتهي بمرحلة تكوين المفهوم وتكامل النظام الإدراكي، وكيف أن الطفل ينمي نظاما مرجعيا داخليا للفهم والتعلم، وهذا النظام يتأسس على عدد من القدرات الإدراكية - الحركية تتمثل في: التوافقات القوامية، الجانبية، الاتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزاجية الإدراكية الحركية، وعلى أساس هذه القدرات قام كل من كيهارت وروش بإعداد مقياس بوردو للقدرات الإدراكية - الحركية، والتي اعتمدت عليه الدراسة الحالية. (روبي أحمد عمر سليمان، 1991، صفحة 173)

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- التعقيب على الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

- دراسة قام بها ماجد بدرية الهدابي واخرون عمان(2022) بعنوان: اثر البرنامج التعليمي باستخدام مسابقات العاب القوى للصغار بمناهج الرياضة المدرسية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (8-10) سنوات، هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر البرنامج التعليمي باستخدام مسابقات العاب القوى بمناهج الرياضة المدرسية على تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (8-10) سنوات ، تكونت عينة الدراسة من 70 تلميذا وتلميذة من مدارس الحلقة الأولى بمحافظة مسقط عمان مقسمين بالتساوي، وتم اختيارهم بطريقة عمدية ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي للائتمه لطبيعة الدراسة، وطبق البرنامج التعليمي لمدة (6) أسابيع، وتوصل الباحثون إلى النتائج التالية :
 - إن استخدام برنامج العاب القوى للصغار في مناهج الرياضة المدرسية تميزت بالإثارة والتشويق مما أثر إيجابا على فاعلية الحصة وأداء التلاميذ
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج التعليمي بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية جميع عناصر اللياقة البدنية
- دراسة قامت بها معمر راضية(2021) ام البواقي بعنوان: اثر برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ أولى متوسط (10-11) سنة ، هدفت الدراسة للكشف عن البرنامج المقترح للتربية الحركية لتنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ أولى متوسط أثناء حصة التربية البدنية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من تلاميذ أولى متوسط لمتوسطة "عمارة شعبان" سيقوس والبالغ عددهم 20 تلميذا ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي إضافة الى الاختبار كأداة للبحث ، والذي يتكون من أربعة اختبارات تطبق على التلاميذ، ثم وضع برنامج مقترح للتربية الحركية لتنمية الإدراك الحسي الحركي لفترة ثمانية أسابيع بواقع حصة أسبوعيا والزمن ساعتين لكل وحدة تعليمية ، وتوصلت إلى النتائج التالية :
 - أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية الإدراك الحسي-حركي (اختبار إدراك إحساس مسافة الوثب أماما بالرجلين 60 سم، اختبار إدراك إحساس بالزمن 10 ثواني، اختبار إدراك إحساس المسافة بالاتجاه مشيا، اختبار إدراك إحساس المسافة بالاتجاه بالمشي، اختبار إدراك الإحساس بالاتزان) لتلاميذ أولى متوسط.
 - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإدراك الحسي-الحركي (اختبار إدراك إحساس مسافة الوثب أماما بالرجلين 60سم، اختبار إدراك إحساس

بالزمن 10 ثواني، اختبار إدراك إحساس المسافة بالاتجاه مشياً، اختبار إدراك إحساس المسافة

بالاتجاه بالمشي، اختبار إدراك الإحساس بالاتزان) ولصالح القياس البعدي،

- اختبار إدراك الإحساس بالزمن 10 ثواني غير دال إحصائياً في الاختبارات التجريبية أي لا توجد فروق معنوية إلا أن هناك فروق نسبي.

- دراسة قام بها قرومي علي ودوار صالح رياض (2021) الجزائر بعنوان "برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الموجهة لتنمية الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الروضة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تعليمي بالألعاب الموجهة في تنمية الإدراك الحسي حركي لدى أطفال الروضة (4-5) سنوات، تكونت عينة الدراسة من 40 طفل وطفلة لروضة الخضراء بولاية الاغواط بواقع 20 ذكراً و20 أنثى تم توزيعهم على مجموعتين وتم اختيارهم بطريقة عمدية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي ومقياس ديتون لقياس الإدراك الحسي الحركي وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية واستغرق تنفيذه 6 أسابيع بواقع 3 وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد وبزمن 30 دقيقة، وقد توصل الباحثان إلى النتيجة التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة وبعديّة في تنمية الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الروضة

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية الإدراك الحس-حركي.

- دراسة قام بها الدكتور لخضاري عبد القادر (2021) تسمييلت بعنوان «برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكدس اتلتيك في تعلم تقنيات دفع الجلة لدى تلاميذ الطور المتوسط"، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المعروضة باستخدام بعض ألعاب الكدس اتلتيك في تعلم تقنيات وضع اللقطة لطلاب المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى محاولة تبسيط تطبيق ألعاب الكدس كوحدة نموذجية في اللقطة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من 30 طالباً مقسمين إلى مجموعتين 15 طالباً للعينة الضابطة و15 طالباً للعينة التجريبية وقد تم اختيار العينة بطريق القصدية وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي وقد توصل إلى النتيجة التالية:

- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام بعض ألعاب الكدس تساهم بشكل واضح في تعلم تقنيات وع الجلة لتلاميذ المدارس المتوسطة

- دراسة قام بها لغرور عبد الحميد وشنوف خالد (2020) سوق أهراس بعنوان " تأثير برنامج مسابقات العاب القوى للأطفال في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) لدى متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات"، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر برنامج مسابقات العاب القوى (LAAF) في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) عند متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات العدوان، تكونت عينة الدراسة من الأطفال الذين يتدربون في النادي الرياضي أمل خنشلة لألعاب القوى والذين تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات وبلغ عددهم (20) بين اناث وذكور وتم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث بعض الاختبارات الحركية كأداة للدراسة من اجل قياس بعض الصفات الحركية وتمثلت الاختبارات في (الجري 25م في خط مستقيم، الجري المتعرج بالزمن، المشي على عارضة التوازن) وقد توصل الى النتيجة التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات الحركية المطبقة مما دل على ان لبرنامج العاب القوى للأطفال أثر في تحسين بعض القدرات الحركية عند متدربي المرحلة العمرية (5-6) سنوات.
- دراسة قام بها احمد عماد الدين يونس (2019) المسيلة بعنوان " اثر برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسن (6-7) سنوات"، وهدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسن 6-7 سنوات، تكونت عينة الدراسة من الأطفال الذين يدرسون في السنة أولى ابتدائي بمؤسسة عبد الحميد بعكاز والذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-7) سنوات، وتم اختيارهم بطريقة قصدية ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي ومقياس هايود إضافة إلى تصميم برنامج بالألعاب الحركية من 12 حصة ، مقياس السلوك العدواني واتبع المنهج الوصفي، وقد توصل إلى النتيجة التالية :
- وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي
- وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد مقياس هايود الستة

- عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ما يعني عدم فعالية البرامج المطبقة في مدارس التعليم الابتدائي في هذا الجانب
- أثبتت النتائج فعالية البرنامج المقترح بالألعاب الحركية من طرف الباحث إلى حد بعيد في تحسين وتنمية قدرات الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الابتدائي بسن 6-7 سنوات
- دراسة قام بها بن ساسي, الغنزي محمد (2018) تيسمسيلت بعنوان " اثر استخدام برنامج تعليمي مقترح للألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحس-الحركي لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط خلال درس التربية البدنية والرياضية "، هدفت الدراسة إلى معرف مدى تأثير الألعاب المصغرة على تنمية قدرات الإدراك الحس-الحركي للمسافة والزمن(المسافة الجانبية , مسافة الجري, وزمن الجري) وذلك من خلال تطبيق مجموعة من ألعاب المصغرة. وتكونت عينة الدراسة من 46 تلميذ من تلاميذ قسم السنة الثانية متوسط لمؤسسة ندير عبد القادر بتسمسيلت حيث تم اختيارها بطريقة مقصودة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد توصل إلى النتائج التالية:
 - تأثير الألعاب المصغرة في تنمية الإدراك الحس-الحركي للمسافة الزمن لدى تلاميذ التعليم المتوسط حيث كانت النتائج لصالح القياسات البعدية.
 - أوصى الباحث على: استخدام الألعاب المصغرة في درس التربية البدنية والرياضية لنشاطين الفردي والجماعي.
- دراسة قامت بها كروش سميرة وبولحبال نوار مبروحة(2017) خنشلة بعنوان "اثر الألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية(5-6) سنوات"، وهدفت الدراسة إلى تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية 5-6 سنوات من خلال برنامج بالألعاب الحركية ليصبح الطفل قادرا على تمييز المسافات تنسيق إشارات يتحكم في توازن جسمه ويتكيف مع المحيط المتواجد به، تكونت عينة الدراسة من 32 طفل والذين يدرسون في المرحلة التحضيرية بابتدائية الأحوه بغلاش دائرة قايس ولاية خنشلة وتم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي ومقياس دايتون لقياس الإدراك الحس حركي لأطفال 5-6 سنوات، وقد توصل إلى 02 النتيجة التالية :
 - وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية

- للألعاب الحركية أثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال ما قبل المدرسة 5-6 سنوات.
- دراسة قام بها بن بية عز الدين (2016) بسكرة "بعنوان تأثير برنامج للتربية الحركية على تنمية الإدراك الحسي الحركي للأطفال 5-6 سنوات «هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح بالألعاب الحركية على تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى أطفال المرحلة التحضيرية، وتوضيح أهمية النشاطات الحركية المختلفة في تسهيل النمو الحركي والعقلي ونمو الأجهزة الحس عصبية بشكل سليم، تكونت عينة الدراسة من أطفال القسم التحضيري للمدرسة ابتدائية بلدي محمد أريس والبالغ عددهم 20 طفلا، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي ومقياس دايتون لقياس الإدراك الحس حركي وتم وضع برنامج مقترح بالألعاب الحركية لتنمية إدراك الحسي حركي لفترة أسابيع وبواقع (3) وحدات أسبوعيا، وقد توصل إلى النتائج التالية :
- برنامج الألعاب الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية الإدراك الحسي-الحركي (إدراك الذات الجسمية-الإحساس بالمجال والاتجاهات-الإحساس بالاتزان-التوافق بين العين واليد-التوافق بين العين والقدم-إيقاع والتحكم العضلي العصبي-إدراك الأشكال-التمييز السمعي) لأطفال المرحلة التحضيرية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإدراك الحسي-حركي (إدراك الذات الجسمية-الإحساس بالمجال والاتجاهات-الإحساس بالاتزان-التوافق بين العين واليد-التوافق بين العين والقدم-الإيقاع والتحكم العضلي العصبي-إدراك الأشكال-التمييز السمعي) ولصالح القياس البعدي.
- دراسة قام بها سهير أكرم إبراهيم (2014) بعنوان "تأثير برنامج اللعب والتوعية الإرشادية في تطوير الإدراك الحس-حركي لرياض الأطفال بعمر 5-6 سنوات"، هدفت هذه الدراسة إلى إعداد منهج للألعاب الصغيرة والتوعية الإرشادية على الإدراك الحس-حركي لرياض الأطفال بعمر 5-6 سنوات، حيث تكونت عينة الدراسة 45 طفلا اختيرت بطريقة قصديه، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج التجريبي، ومقياس ديتون، جهاز توافق العين واليد، شريط لاصق مكعبات، أشكال هندسية، اقنعة على شكل حيوانات كرات تنس سيارات صغيرة بلاستيكية.....، وقد توصل الى النتائج التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي مما يؤكد تطور الإدراك الحس-حركي ولمصلحة الاختبار البعدي.

- فاعلية استخدام البرنامج المعد في تطوير الإدراك الحس-حركي لرياض الأطفال بعمر 5-6 سنوات

2-التعقيب على الدراسات السابقة:

1-2 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات من جهة وكذا من ناحية المرحلة العمرية، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على اثر برنامج تعليمي باستخدام مسابقات العاب القوى في تنمية بعض العناصر والقدرات الحركية ومن هذه الدراسات: دراسة قام بها ماجد بدرية الهدايي وآخرون عمان(2022) التي هدفت إلى التعرف على اثر البرنامج التعليمي باستخدام مسابقات العاب القوى بمناهج الرياضة المدرسية على تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (8-10) سنوات، وهدفت دراسة قام بها لغرور عبد الحميد وشنوف خالد (2020) إلى معرفة اثر برنامج مسابقات العاب القوى (LAAF) في تحسين بعض القدرات الحركية (السرعة الانتقالية، الرشاقة العامة، التوازن المتحرك) عند متدربي المرحلة العمرية (5-6).

وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مدى تأثير برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحس-حركي كدراسة معمري راضية(2021) التي هدفت للكشف عن البرنامج المقترح للتربية الحركية لتنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ أولى متوسط أثناء حصة التربية البدنية الرياضية، وهدفت دراسة احمد عماد الدين يونس (2019) إلى معرفة تأثير برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسن 6-7 سنوات، أما دراسة قرومي علي ودوار صالح رياض(2021) إلى الكشف على مدى فاعلية برنامج تعليمي بالألعاب الموجهة في تنمية الإدراك الحسي حركي لدى أطفال الروضة(4-5) سنوات، كما هدفت دراسة بن بيه عز الدين(2016) إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح بالألعاب الحركية على تنمية الإدراك الحسي الحركي لدى أطفال المرحلة التحضيرية، وتوضيح أهمية النشاطات الحركية المختلفة في تسهيل النمو الحركي والعقلي ونمو الأجهزة الحس عصبية بشكل سليم.

وهدفت دراسات أخرى إلى تنمية الإدراك الحس-حركي من خلال الألعاب كدراسة كروش سميرة وبولجبال نوار مربوحة (2017) والتي هدفت إلى تنمية الإدراك الحسي الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية 5-6 سنوات من خلال برنامج بالألعاب الحركية ليصبح الطفل قادرا على تمييز المسافات تنسيق إشاراته يتحكم في توازن جسمه ويتكيف مع المحيط المتواجد به، ودراسة سهير أكرم إبراهيم*2014* التي هدفت إلى إعداد منهج للألعاب الصغيرة والتوعية الإرشادية على الإدراك الحس-حركي لرياض الأطفال بعمر 5-6 سنوات.

وهدفت دراسة أخرى إلى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المعروضة باستخدام بعض ألعاب الكدس أتلتيك في تعلم تقنيات وضع اللقطة لطلاب المرحلة المتوسطة كدراسة لخضاري عبد القادر (2021) تسمييلت.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة باستخدام ألعاب القوى للأطفال من خلال تطبيق برنامج من الألعاب لفترة تتراوح ما بين 6 أسابيع إلى 12 أسبوع منها دراسة معمري راضية (2021) ودراسة قرومي علي ودوار صالح رياض (2021)، احمد عماد الدين يونس (2019) ودراسة بن بية عز الدين (2016).

في حين الدراسات الأخرى اعتمدت إضافة إلى البرنامج مقياس لدايتون وهايود ومنها دراسة معمري راضية (2021)، ودراسة قرومي علي ودوار صالح رياض (2021)، ودراسة احمد عماد الدين يونس (2019) ودراسة بن بية عز الدين (2016)، وأخرى على اختبارات حركية كدراسة لغرور عبد الحميد وشنوف خالد (2020)، ودراسة سهير أكرم إبراهيم* 2014*.

وفي دراستنا الحالية اعتمد الطالب من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة على اختبارات الإدراك الحسي-حركي.

2-3 من حيث العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات أجريت على تلاميذ إلا أن الاختلاف كان في السن والمرحلة العمرية مثل دراسة ماجد بدرية الهدابي وآخرون 2022، ودراسة معمري راضية 2021، ودراسة لخضاري عبد القادر 2021، ودراسة بن ساسي، العنزى محمد 2018 أجريت على التلاميذ الذين يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط، بينما أجريت دراسة قرومي علي ودوار صالح رياض 2021 و احمد عماد الدين يونس 2019، ودراسة كروش سميرة وبولجال نوار مبروكة 2017، ودراسة بن بية عز الدين 2016، ودراسة سهير أكرم إبراهيم 2014 على أطفال المرحلة التحضيرية والروضة، في حين أن دراسة لغرور عبد الحميد وشنوف خالد 2020 أجريت على أطفال 5-6 سنوات يتدربون في نادي رياضي.

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على تلاميذ يدرسون في مرحلة التعليم المتوسط 11-12 سنة.

2-4 من حيث المنهج المستخدم:

فإن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 من حيث النتائج:

اتفقت اغلب الدراسات من حيث نتائج البحث مع توقعات الدراسة.

3- الاستفادة من الدراسات المشابهة:

من خلال تصنيف وتحليل الدراسات المشابهة، وفيما يلي بعض النقاط التي استفدنا من هذه الدراسات

- توجيه الباحث إلى اختيار الأسلوب المناسب في تحديد العينة التي ستجرى عليها الاختبار.
- إلى تحديد متغيرات البحث والدراسة.
- تحديد المقياس المناسب.
- اختيار الأمثل لعرض النتائج ومناقشتها.
- تحديد المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي والملائم للدراسة.
- توجيه الباحث إلى كيفية اختيار مقياس.
- الوقوف والاستفادة مما توصلت إليه الدراسات من نتائج وتفسيرات وكذا استنتاجات من شأنها أن تؤخذ كمرجع للأبحاث الجديدة.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

تختلف المناهج المتبعة في الدراسات العلمية حسب نوع المشكلة وأهداف الدراسة بالنظر إلى طبيعة مشكلة البحث فمن المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منضمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد، والتي تسعى وفي كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة سمتها الموضوعية والدقة والترتيب.

يعرف المنهج بأنه: هو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في معالجة مشكلة البحث بقصد الوصول إلى حلول لها (محمد عوض العابدي، 2005).

نظراً لطبيعة بحثنا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً للائمته طبيعة متطلبات الدراسة، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين بتصميم الاختبار (القبلي والبعدي)، مجموعة ضابطة لم يطبق عليها البرنامج التدريبي وأخرى التجريبية تستخدم البرنامج التدريبي المقترح.

2-مجتمع وعينة الدراسة:

1-2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ متوسطة الفارابي المولودين سنة 2010-2011 للموسم الدراسي 2022/2023 والبالغ عدده 282 تلميذا وتلميذة.

1-2 عينة الدراسة:

إن عملية اختيار العينة له ارتباط وثيق بطبيعة المجتمع الذي اخذت منه العينة لأنه الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي أو النموذج الذي يجري الباحث بحمل عمله عليه فلعينة هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، تم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون اشخاصا كما تكون احياء او شوارع او مدن او غير ذلك (وجيه محبوب، 2001)

وعلى هذا الأساس اشتملت عينة البحث على (40تلميذ) أي بنسبة 14.18 بالمئة.

جدول رقم 01: يبين التصميم التجريبي لعينة الدراسة

العدد	أسلوب الأداء	المجموعات
20 تلميذ	لم تستعمل البرنامج التعليمي	ضابطة
20 تلميذ	تستعمل البرنامج التعليمي	تجريبية

4- حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة الميدانية على مستوى متوسطة الفارابي المقارين ولاية تقرت.

4-2 الحدود الزمنية:

بعد تحديد موضوع البحث بدأ العمل في هذه الدراسة وإجراء الاختبارات على الشكل التالي:

-الاختبار الأول: يوم 10 جانفي 2023.

-الاختبار الثاني: يوم 20 فيفري 2023.

4-3 الحدود البشرية:

تلاميذ المرحلة المتوسطة 10-11 سنة قسم إلى عينتين واحدة ضابطة والأخرى تجريبية.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري برنامج العاب الكدس والإدراك الحسي الحركي للأطفال المرحلة المتوسطة.

5- تحديد متغيرات البحث :

بالاستناد إلى فرضيات البحث يتبين لنا أن هناك متغيرات يمكن تصنيفها إلى تابع وآخر مستقل أو نوع آخر.

5-1 المتغير المستقل: برنامج العاب الكدس.

5-2 المتغير التابع: الإدراك الحسي الحركي.

6- أدوات جمع البيانات:

إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه المرجوة يتوقف على عدة عوامل أهمها الاختيار السليم والمناسب

للوائل التي من خلالها يتمكن الباحث من الحصول على البيانات. (يوسف العنيزي واخرون، 1998)

وخلال عملية البحث استخدم الباحث

- جهاز لقياس الوزن

- شريط قياس متر

- مقياتي

7- الاختبارات الخاصة ببحثنا:

7-1 الاختبار الأول: اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "60 سم".

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على إدراك المسافة المحددة والإحساس بها.

الأدوات المستخدمة: شريط لاصق، متر للقياس، عصبة للعينين، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء: يرسم خطان متوازيان على الأرض بحيث تكون المسافة بينهما (60 سم)، يقف المختبر على خط البداية وينظر إلى المسافة بين الخطين لمدة (5 ثواني)، بعدها يقوم المختبر بإجراء محاولتين تجريبيتين وهو مبصر النظر، ثم ينفذ المختبر الوثب بحدود هذه المسافة وهو معصوب العينين حسب قدرته على تقدير المسافة. طريقة التسجيل: تحتسب مسافة الوثب من خط البداية إلى الخط الثاني حتى أقرب عقب للقدمين بالسنتيمتر، لكل مختبر محاولة واحدة، يتم حساب الخطأ المطلق من خلال الفرق بين القيمة المطلوبة (60 سم) والقيمة الفعلية التي حققها المختبر، بحيث كلما قلت قيمة الخطأ المطلق، دل ذلك على دقة الأداء.

7-2 الاختبار الثاني: اختبار إدراك الزمن (10 ثواني).

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به.

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، عصبة للعينين، استمارة للتسجيل.

مواصفات الأداء: يطلب من المختبر مسك ساعة التوقيت ثم تشغيلها ومراقبتها لفترة (10 ثواني)، ثم يعطى المختبر محاولتين تجريبيتين وهو مبصر النظر، بعدها يقوم بإعادة الاختبار وهو معصوب العينين بحيث يمسك بالساعة ويضغط على زر التشغيل ثم يقوم بإيقاف الساعة عند شعوره بمرور (10 ثواني) من الزمن. طريقة التسجيل: يتم تسجيل الزمن الذي يتوقف عنده المختبر حيث يعطى محاولة واحدة، يتم حساب الخطأ المطلق من خلال الفرق بين القيمة المطلوبة (10 ثواني) والقيمة الفعلية التي حققها المختبر، بحيث كلما قلت قيمة الخطأ المطلق، دل ذلك على دقة الإحساس بالزمن.

7-3 الاختبار الثالث: اختبار إدراك الإحساس بالاتجاه من خلال المشي.

الهدف من الاختبار: قياس الإدراك الحس-حركي لتحديد الاتجاه من خلال المشي لمسافة (20م).

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، عصبة للعينين، خط مستقيم عرضه (30 سم)، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على بداية خط مستقيم مرسوم على الأرض، ثم يطلب منه السير للأمام والوصول إلى نهاية المسافة المحددة (20م)، ثم يعطى محاولتين تجريبتين وهو مبصر العينين، ثم يعطى المختبر محاولة واحدة وهو معصوب العينين، بعدها يقوم المختبر بإعادة الاختبار بمحاولته الوصول إلى نهاية المسافة المطلوبة وعلى امتداد نقطة البداية وهو معصوب العينين، وأي انحراف عن هذه النقطة يحسب خطأ في تقدير الاتجاه.

4-4 الاختبار الرابع: اختبار إدراك مسافة الوثب العمودي.

-الهدف من الاختبار: الإدراك الحس حركي لدقة مسافة الوثب العمودي.

-الأدوات المستخدمة: حائط أملس، طبشور، شريط قياس، عصبة عينين، استمارة تسجيل.

-مواصفات الأداء: يتم اخذ طول اللاعب مع الذراعين عاليًا، ثم تحديد الارتفاع من خلال عمل خط بالطبشور على مستوى أعلى نقطة تلمس بها أصابع اليد الجدار، يقوم المختبر بمحاولة الوثب العمودي إلى أقصى ارتفاع من خلال ثني ركبتيه ومرجحة ذراعيه عن طريق لمس أعلى نقطة يستطيع الوصول إليها بأصابع يده على الجدار، يعطى كل مختبر محاولتين تجريبتين وهو مبصر العينين ثم يتم اخذ أعلى قيمة لكلا المحاولتين، بعد ذلك تضرب هذه القيمة بـ (66%) والناتج يمثل القيمة المطلوبة للشخص المختبر .

-طريقة التسجيل: يعطى المختبر محاولة واحدة وهو معصوب العينين، بحيث يحاول الوثب لأعلى مقتربا من القيمة المطلوبة قدر الإمكان، يتم حساب الخطأ المطلق من خلال الفرق بين القيمة المطلوبة والقيمة الفعلية التي حققها المختبر، بحيث كلما قلت قيمة الخطأ المطلق، دل ذلك على دقة الإحساس بمسافة الوثب العمودي.

-المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

-صدق الأدوات:

استخدم الباحث طريقة صدق المحتوى وذلك بعرض البرنامج التعليمي المقترح واختبارات الإدراك الحس حركي المستخدمة على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي ومجال التعلم الحركي لإبداء الرأي حول مدى ملائمة البرنامج التعليمي والاختبارات مع هدف الدراسة وعينة الدراسة وإجراء أي تعديل يرويه مناسب على البرنامج التعليمي من حيث عدد الوحدات التعليمية وزمن الوحدة التعليمية ودور المعلم والمتعلم ومحتوى كل وحدة تعليمية بالإضافة إلى مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وعددها مع عينة البحث وقد تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على البرنامج التعليمي المقترح لتطوير الإدراك الحس حركي وقد أشاروا إلى صدق محتوى البرنامج التعليمي المقترح و الاختبارات بمعنى أن الاختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

-ثبات الاختبار: يعرف حسب مقدم عبد الحفيظ بأنه هو مدى دقة أو استقرار النتائج الظاهرة فيما لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم عبد الحفيظ، 1993، صفحة 52)

8-المدة الزمنية للتجربة وتوزيع الحصص التعليمية :

كان الزمن الكلي للتجربة 04 أسابيع بمعدل حصتين في الأسبوع زمن كل حصة 1سا حيث كانت الحصص التعليمية شاملة لبرنامج يعتمد على ألعاب الكدس.

-عدم إخبار الباحث التلاميذ بأهداف البحث المراد الوصول إليها ساهم بشكل كبير في أزالته هذا المتغير .

8-1 مكان إجراء التجربة: متوسطة الفارابي المقارين.

8-2 المشرف على التجربة: تم الإشراف عليها من طرف الباحث.

قام الباحث بتدريب مجموعة البحث كما سهر عي القيام بكل القياسات القبليّة والبعديّة وكذلك الوحدات التدريبيّة.

8-3 عدد الوحدات :

استمر تطبيق البرنامج المقترح 04 أسابيع وبمعدل حصتين في الأسبوع الواحد حيث كان تطبيق الوحدة يوم الثلاثاء و يوم السبت وبلغت الوحدات التعليمية 08.

8-4 محتوى الوحدة التعليمية: مقسمة إلى:

أ-الجزء التمهيدي: يحتوي على تمارين الإحماء العامة والخاصة .

ب- الجزء الرئيسي :يحتوي على لعبة من ألعاب القوى للأطفال (العاب kids) .

ج-الجزء الختامي: يحتوي على تمارين التهدئة والتمديدات العضلية.

التوزيع الطبيعي للبيانات:

لتعرف على اعتدال افراد العينة من حيث الطول والوزن قمنا باختبار كولموغوروف-سيميرنوف

شابيرو ويلك

جدول رقم(02) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات (العمر، الوزن، الطول)

شايبرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموغوروف - سيميرنوف Kolmogorov-Smirnova		العدد	المتغير
مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة الحرية		
0.11	19	0.10	19	20	العمر
0.12	19	0.10	19	20	الوزن
0.49	19	0.20	19	20	الطول

التحليل: من خلال الجدول رقم(02) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة لكل من اختباري كولموغوروف-سيميرنوف و شايبرو ويلك في بيانات(العمر، الوزن، الطول) أكبر من القيمة المعنوية لمستوى الدلالة(0.05) حيث أنها تراوحت بين أقل قيمة(0.10) وأكبر قيمة تساوي(0.49)، وهذا يدل على أن البيانات معتدلة وتتوزع توزيعاً طبيعياً.

8-5 الدراسة الإحصائية: لمعالجة البيانات تم استخدام برنامج SPSS وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم

استعمال اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

9-أساليب المعالجة الإحصائية: -المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 25.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

4- اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية"

حيث تمّ معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(03) يوضح الفروق في الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الإدراك الأفقي للمسافة	التجريبية	20	11.36	64.85	38	0.39	0.69	غير دال
	الضابطة	20	11.30	63.45				
إدراك الزمن	التجريبية	20	2.36	8.15	38	-	0.31	غير دال
	الضابطة	20	4.16	9.32				
الإدراك العمودي للمسافة	التجريبية	20	5.20	6.20	38	1.11	0.27	غير دال
	الضابطة	20	2.83	4.72				
إدراك الاتجاه	التجريبية	20	3.09	8.70	38	-	0.07	غير دال
	الضابطة	20	4.47	10.95				

التحليل: من خلال الجدول رقم(03) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من الاختبارات (الإدراك الأفقي

للمسافة، إدراك الزمن، الإدراك العمودي للمسافة، إدراك الاتجاه) تساوي (0.69، 0.31، 0.27، 0.07) غير

دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلافات جوهرية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فيما يتعلق بالاختبار القبلي، وعليه نرفض الفرض البديل ونقبل بالفرض الصفري ونقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبيلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة"

حيث تم معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغير	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الإدراك الأفقي للمسافة	القبلي	20	64.85	11.36	19	0.49	0.62	غير دال
	البعدي	20	63.70	9.30				
إدراك الزمن	القبلي	20	8.15	2.36	19	3.08	0.00	دال
	البعدي	20	6.00	2.42				
الإدراك العمودي للمسافة	القبلي	20	6.20	5.20	19	1.80	0.07	غير دال
	البعدي	20	4.55	2.41				
إدراك الاتجاه	القبلي	20	8.70	3.09	19	2.44	0.02	دال
	البعدي	20	6.20	3.88				

التحليل: من خلال الجدول رقم (04) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من اختبائي (الإدراك الأفقي للمسافة، الإدراك العمودي للمسافة) تساوي (0.07، 0.62) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلافات بين الاختبارات القبيلة والعدي لتلك الاختبارات.

في حين جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة لكل من اختباري (إدراك الزمن، إدراك الاتجاه) تساوي (0.00، 0.02) دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على وجود اختلافات جوهرية في الاختبارات القبليّة والبعدية لتلك الاختبارات لصالح الاختبارات القبليّة بمتوسطات حسابية تساوي (8.15، 8.70) على الترتيب باعتبارها القيم الأكبر.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى" حيث تمّت معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المتغير	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
الإدراك الأفقي للمسافة	القبلي	20	63.45	11.30	19	1.43	0.16	غير دال
	البعدى	20	59.55	2.62				
إدراك الزمن	القبلي	20	9.32	4.61	19	-	0.91	غير دال
	البعدى	20	9.43	1.18				
الإدراك العمودي للمسافة	القبلي	20	4.72	2.83	19	2.21	0.04	دال
	البعدى	20	2.80	2.26				
إدراك الاتجاه	القبلي	20	10.95	4.47	19	-	0.00	دال
	البعدى	20	15.45	5.34				

التحليل: من خلال الجدول رقم (05) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.16، 0.91) لكل من الاختبارات المتعلقة ب(الإدراك الأفقي للمسافة، إدراك الزمن) على الترتيب أكبر من مستوى الدلالة (0.05)

وهي قيم غير دالة إحصائياً وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات المتغيرات (الإدراك الأفقي للمسافة، إدراك الزمن) وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ونقر بأنه لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في كل من اختبار الإدراك الأفقي للمسافة واختبار إدراك الزمن. في حين جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.04، 0.00) لكل من اختبارات (الإدراك العمودي للمسافة، إدراك الاتجاه) على الترتيب أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهي قيم دالة إحصائياً وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل بالفرض البديل ونقر بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في كل من اختبارات (الإدراك العمودي للمسافة، إدراك الاتجاه) ، لصالح الاختبار البعدى لاختبار إدراك الاتجاه بمتوسط حسابي (15.45) باعتباره أكبر من المتوسط الحسابي للاختبار القبلي الذي يساوي (10.95)

أما بالنسبة لاختبار الإدراك العمودي للمسافة فقد جاءت الفروق لصالح المتوسط الحسابي الأقل أي لصالح الاختبار البعدى بمتوسط حسابي يساوي (2.80) وهو أقل من المتوسط الحسابي للاختبار القبلي الذي يساوي (4.72)، وهذا يعود إلى خصائص إجراء الاختبار وتصحيحه حيث أنه كلما اقتربنا من القيمة الحقيقية للقفز العمودي لدى التلميذ كلما كانت القيمة أحسن أي يقل المتوسط الحسابي وكلما ابتعدنا تكون المحاولة أضعف وبالتالي يزداد المتوسط الحسابي، وبالتالي نأخذ المتوسط الحسابي الأقل والأقرب إلى الدرجة المعطاة له وهي القيمة صفر درجة، وعليه نقر بوجود اختلافات بين الاختبار القبلي والبعدى فيما يتعلق باختبار الإدراك العمودي للمسافة ولصالح الاختبار البعدى.

وعليه ومما سبق نستخلص بأنه:

- لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار الإدراك الأفقي للمسافة

- لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار إدراك الزمن

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في اختبار الإدراك العمودي للمسافة لصالح الاختبار البعدى

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في اختبار إدراك الاتجاه لصالح الاختبار البعدى.

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية"

حيث تمّت معالجة البيانات باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(06) يوضح الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	القرار
الإدراك الأفقي للمسافة	التجريبية	20	59.55	2.62	38	1.91-	0.06	غير دال
	الضابطة	20	63.70	9.30				
إدراك الزمن	التجريبية	20	9.43	1.18	38	4.99	0.00	دال
	الضابطة	20	6.47	2.37				
الإدراك العمودي للمسافة	التجريبية	20	2.80	2.26	38	2.36-	0.02	دال
	الضابطة	20	4.55	2.41				
إدراك الاتجاه	التجريبية	20	15.45	5.34	38	6.24	0.00	دال
	الضابطة	20	6.22	3.87				

التحليل: من خلال الجدول رقم(06) جاءت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة في اختبار الإدراك الأفقي للمسافة تساوي(0.06) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلافات جوهرية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فيما يتعلق بالاختبار البعدي، وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ونقول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار الإدراك الأفقي للمسافة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في حين جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من الاختبارات(إدراك الزمن، الإدراك العمودي للمسافة، إدراك الاتجاه) تساوي على الترتيب(0.00، 0.02، 0.00) دالة عند مستوى الدلالة(0.05) وهذا

يدل على وجود اختلافات جوهرية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي تم تطبيق عليها البرنامج فيما يتعلق بالاختبارات البعدية ولصالح المجموعات التجريبية لكل من اختباري (إدراك الزمن، إدراك الاتجاه) بمتوسطات حسابية تساوي (9.43، 15.45) على التوالي باعتبارها الأكبر من المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة. وعليه نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري ونقول بأنه توجد فروق دالة إحصائية اختلافات بين المجموعة الضابطة والتجريبية فيما يتعلق باختبار إدراك الزمن واختبار إدراك الاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية.

أما بالنسبة لاختبار الإدراك العمودي للمسافة فقد جاءت الفروق لصالح المتوسط الحسابي الأقل أي لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي يساوي (2.80) وهو أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة الذي يساوي (4.55)، وهذا يعود إلى خصائص إجراء الاختبار وتصحيحه حيث أنه كلما اقتربنا من القيمة الحقيقية للقفز العمودي لدى التلميذ كلما كانت القيمة أحسن أي يقل المتوسط الحسابي وكلما ابتعدنا تكون المحاولة أضعف وبالتالي يزداد المتوسط الحسابي، وبالتالي نأخذ المتوسط الحسابي الأقل والأقرب إلى الدرجة المعطاة له وهي القيمة صفر درجة، وعليه نقر بوجود اختلافات بين المجموعة الضابطة والتجريبية فيما يتعلق باختبار الإدراك العمودي للمسافة ولصالح المجموعة التجريبية

وعليه ومما سبق نستخلص بأنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار الإدراك الأفقي للمسافة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار إدراك الزمن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار الإدراك العمودي للمسافة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار إدراك الاتجاه بين مجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

في إطار موضع بحثنا والذي تطرقنا فيه إلى دراسة اثر برنامج يعتمد على العاب الكدس في تنمية الإدراك الحس-حركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11-12 سنوات) ومن خلال النتائج المحصل عليها من إجراء الاختبارات التي شملت اختبار إدراك مسافة الوثب أمام 60 سم واختبار إدراك الزمن 10 ثانية واختبار إدراك الإحساس بالاتجاه من خلال المشي واختبار إدراك القفز العمودي .

وقسمت عينتنا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية والتي دونت نتائجها في الجداول 2، 3، 4، 5 وسنقوم بمناقشة النتائج التي تحصلنا عليها في ضوء الفرضيات المطروحة والتحليل الإحصائي لهذه الأخيرة محاولة منا في إراز بعض العوامل الرئيسية التي تدخلت في تحديد النتائج المحصل عليها والتي تساهم في فهم الغموض الذي يدور حولها.

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية"

من خلال الجدول رقم 03 تبين النتائج بأنه لا توجد فروق بين الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع اختبارات الإدراك الحسي -حركي،. ويفسر ذلك الباحث بأن: العينتين متكافئتين ومتجانستين في جميع اختبارات الإدراك الحسي -حركي واتفقت دراستنا مع دراسة احمد عماد الدين يونس (2019).

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة"

بينت النتائج بأنه لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الإدراك الأفقي للمسافة واختبار إدراك القفز العمودي، في حين أسفرت النتائج عن وجود فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار الاتجاه وكذا في اختبار إدراك الزمن ولصالح الاختبار البعدي.

ويفسر ذلك الباحث بأن : وجود أثر لاستخدام البرنامج الاعتيادي في تطوير الإدراك الحس حركي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة لمرحلة الطفولة المتأخرة (11-12) سنوات ويرجع ذلك إلى البرنامج التعليمي الاعتيادي المتبع خلال حصة التربية البدنية و الرياضة من خلال تطبيق الأداء وتنفيذ التعليمات وتقويم الأداء والذي كان له أثر واضح بأن المنهاج يعمل على تحسين وتطوير الإدراك الحس حركي في مرحلة الطفولة المتأخرة.

وتتفق دراستنا مع عدت دراسات نذكر منها دراسة (معمرى راضية 2021) وكذلك دراسة (بن ساسي والغنزي 2018) .

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي".

بينت النتائج من خلال الجدول (05) بأنه لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق عليها البرنامج في اختبار الإدراك الأفقي للمسافة واختبار إدراك الزمن، في حين أسفرت النتائج عن وجود فروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في اختبار الإدراك للقفز العمودي للمسافة وكذا في اختبار إدراك الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

ويفسر ذلك الباحث بأن:

فاعلية البرنامج التدريبي المطبقة الذي يتضمن مجموعة من التمرينات التي تنمي القدرات الإدراكية والتي اهتمت بتنمية الجانب الحسي الحركي لتلاميذ هو سبب في وجود فروق في اختبار الإدراك القفز العمودي للمسافة وكذا في اختبار إدراك الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

أما بنسبة لاختبار الإدراك الأفقي للمسافة واختبار إدراك الزمن، نفسر عدم وجود فروق ذلة إحصائية إلى وحدة تقدير الاختبارين بثانية وبستمتراً ألدان يعتبران وحدتان صغيرتان. في حين وجدت فروق نسبية بين متوسطات الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي

وهذا ما أكدته كذلك نظرية جيثمان للرؤية الحركية حيث اعتبر هذا الأخير أن الرؤية هي العملية التي بموجبها يتم إدراك المجال كله وذلك لان جميع الاختبارات طبقت بحجب الرؤية.

كما قام أبو حطب كذلك بوضع قائمة لعوامل الإدراك البصري وتشمل تقدير الأطوال والأحجام- السرعة الإدراكية-التوجه المكاني-المعالجة الذهنية المكانية-سرعة الإغلاق-مرونة الإغلاق.(امين ادور الخولي واخرون، 1998، صفحة 169)

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة (معمرى راضية، 2021) وكذا دراسة

ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة مع دراسة قاب ها (لغور عبد الحميد وشنوف خالد، 2020) وكذلك

اختلفت مع دراسة

(بن ساسي والغنزي محمد, 2018) ودراسة (ماجد بدرية الهدابي وآخرون, 2022) والتي تقول

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية"

بينت النتائج بأنه لا توجد فروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الإدراك الأفقي للمسافة، في حين أبانت النتائج عن وجود فروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار إدراك الزمن واختبار الإدراك القفز العمودي للمسافة واختبار إدراك الاتجاه.

ويفسر ذلك الباحث بأن: فاعلية برنامج ألعاب القوى للأطفال الذي ركز في محتواه على تمارين (الجري والتعلق والحجل والمشي والوثب وسرعة رد الفعل وتمارين الإحساس والإدراك في تقدير الزمن والاتزان والاتجاه) والذي تتميز بالتنوع حيث وجهت هذه التمارين لتنمية الإدراك الحس حركي والقدرات الحركية لدى الطالبات الأمر الذي انعكس إيجابيا على المجموعة.

وكما يتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في القفز الأفقي لمسافة 60سم لكن إلا أن هناك فروق نسبية بين متوسطات الحسابية ويرجع عدم وجود فروق معنوية إلى تقدير الاختبار بسنتمتر وهي وحدة صغيرة .

وهذا ما أكدت نظرية جيشمان الحركية حيث اعتبر جيشمان أن الرؤية هي العملية التي بموجبها يتم إدراك المجال ككل وكذلك نظرية فروستج الذي أكد على أهمية الخبرات البصرية وان عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية ووضع برنامج للتدريب الإدراك البصري يتضمن تدريبات لتنمية التآزر الحركي العام والدقيق.

ظهر من الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة لجميع متغيرات الدراسة في الإدراك الحس حركي والمتمثلة (- إدراك الزمن (10 ثواني) - إدراك الاتجاه (30 سم) - إدراك مسافة القفز العمودي) وكانت الفروق لصالحا لمجموعة التجريبية المطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح حيث كانت جميع القياسات البعدية أفضل من المجموعة الضابطة وذلك لان البرنامج التعليمي المقترح ركز في محتواه على تمارين (الجري والتعلق والحجل والمشي والوثب وسرعة رد الفعل وتمارين الإحساس والإدراك في تقدير الزمن والاتزان والاتجاه) والذي تتميز بالتنوع حيث وجهت هذه التمارين لتنمية الإدراك الحس حركي والقدرات الحركية لدى الطالبات الأمر الذي انعكس إيجابيا على المجموعة.

وهذا ما فسره نظرية إدراك الشكل بناء على النموذج والتي تنص على إن إدراك الشكل يعتمد على نموذج مخزن في الداخل، وكذلك نظرية إدراك المسافة والعمق.

ولقد اتفقت دراستنا من حيث النتائج مع دراسة (ماجد بدرية الهدابي وآخرون, 2022) والتي أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الإدراك الحس حركي وكذلك دراسة (صالح رياض, 2021) ومع دراسة (بن بية عز الدين, 2016) ودراسة (سهير أكرم إبراهيم, 2014) ودراسة (معمرى راضية, 2021)

وكذلك فسرها فروستج Frostig: تؤكد هذه النظرية على أهمية الخبرات البصرية - الحركية ودورها في عملية التعلم، وترى أن عملية التعلم تعتمد على نمو العديد من المهارات البصرية - الحركية. كما قامت فروستج بتصميم مقياس لتقدير الكفاءة الحركية، ووضع برنامج للتدريب الإدراكي البصري يتضمن تدريبات لتنمية التآزر الحركي العام والدقيق .

3- الاستنتاج العام للدراسة:

من خلال دراستنا لأثر برنامج يعتمد على ألعاب الكدس في تطوير الإدراك الحسي الحركي للأطفال توصلنا إلى النتائج التالية:

-لا توجد فروق في الاختبار القبلي للعينه الضابطة والتجريبية في اختبار إدراك الزمن، إدراك الاتجاه، إدراك القفز العمودي وإدراك القفز الأفقي.

-لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار إدراك القفز العمودي القفز الأفقي

-لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الإدراك الأفقي للمسافة

-لا توجد فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار إدراك الزمن

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار إدراك الاتجاه وإدراك الزمن لصالح الاختبار البعدي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الإدراك العمودي للمسافة لصالح الاختبار البعدي

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار إدراك الاتجاه لصالح الاختبار البعدي.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار الإدراك الأفقي للمسافة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار إدراك الزمن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار الإدراك العمودي للمسافة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لاختبار إدراك الاتجاه بين مجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

4- اقتراحات وتوصيات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة، نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي:

استخدام البرنامج لتلاميذ المرحلة المتوسطة لتأثره الفعال والايجابي في تنمية الإدراك الحسي حركي

إجراء دراسة على مستويات أخرى في المرحلة الابتدائية والثانوية.

توفير العتاد الرياضي في المتوسطات .

توفير فضاء مناسب لممارسة الحصة

الاهتمام بالبرامج التي تمهد للمرحلة المتوسطة لتنمية الإدراك الحسي حركي لديهم.

الخاتمة:

إن الاهتمام بالأطفال والطفولة المتأخرة يسطر هدف مهم جدا لصالح الفرد بحد ذاته تم كل من يحيط به لهذا فان استعمال أنشطة العاب الكدس في هذه المرحلة أمر في غاية الأهمية ،وهذا لما تعود عليه بالفائدة على حياته من جميع الجوانب (النفسية ،البدنية ،الاجتماعية وغيرها) كما أن كثيرا ما يتعلم الطفل من خلال تطبيق هذه الألعاب .

ولهذا حاولت باقتراح بعض العاب برنامج العاب القوي للأطفال على شكل برنامج له علاقة في تنمية الإدراك الحس-حركي والمقدم على شكل وحدات تعليمية ، التي قد تساهم ولو بالقليل بتنمية بعض القدرات الإدراكية الحس-حركية للأطفال استجابة لموضوع البحث والذي هو تحت عنوان * اثر برنامج يعتمد على العاب الكدس في تطوير الإدراك الحس-حركي للأطفال المرحلة المتوسطة (11-12) سنة*.

وقد تطرقت في دراستي إلى أهم النتائج التي تأتي من جراء استخدام برامج العاب القوي للأطفال في تنمية و تحسين من الإدراك الحس-حركي لتلاميذ ومن بينها تحسين في إدراك إحساس مسافة الوثب للأمام (60سم) والى إدراك الزمن(30ثانية) وأيضا إدراك إحساس مسافة بالاتجاه من خلال المشي و إدراك إحساس مسافة القفز العمودي .

وما حفزني على هاته الدراسة التي أجريتها واكتشاف نتائج التوقعات والفرضيات التي وضعتها .وقد تم الوصول إلى نتائج ايجابية حسب الفروض المطروحة ،فتوصلت إلى أن برنامج العاب الطفل (Kids) لها دور فعال واثر بليغ جدا في تنمية الإدراك الحس- الحركي لتلاميذ الطفولة المتأخرة ، ولكن تبقي كيفية تطبيق برامج العاب الطفل وإدماجها وتكيفها في حصة التربية البدنية والرياضية وأيضا لها دور فعال في استغلال التلاميذ لكل قدراتهم الإدراكية والحسية.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- 1- إبراهيم محبوب وزيد، إسماعيل وجعفر، صادق. (2008). مستوى تقدير الاحساس بالمسافة والزمن وعلاقته بدقة المناولة
- 2- والتهديف في كرة القدم (المجلد 23). الاسكندرية، مصر: بحث منشور مجلة نظريات وتطبيقات.
- 3- أبو النيل محمود. (1988). علم النفس الاجتماعي (المجلد الثانية). بيروت: دار النهضة العربية.
- 4- أحمد بوسكرة. (2005). مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي والتقني. الجزائر: جامعة المسيلة.
- 5- احمد خاطر. (1978). دراسات في التعلم الحركي. دار المعارف.
- 6- إسماعيل وجعفر ابراهيم 4 محبوب وزيد.
- 7- الشحات سعد محمد عثمان. (2012). برنامج علاجي لبعض معوقات استخدام الوسيلة التعليمية في مادة الرياضيات. الجزائر.
- 8- الصبوة، محمد نجيب احمد محمود. (1987). سرعة الادراك البصري لدى الفصامين والاسوياء. المدينة المنورة.
- 9- القاموس الجديد للطلاب معجم عربي مدرسي القباني. (1991). الجزائر: المدرسة الوطنية للكتاب.
- 10- لهنداوي علي فالخ. (2002). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. العين الامارت العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي .
- 11- امين ادور الخولي واخرون. (1998). التربية الحركية للطفل (المجلد 5). القاهرة: دار الفكر العربية.
- 12- بدر، احمد. (2001). مقدمة في علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 13- بن فليس حديجة. (2009). انماط السيادة النصفية للمخ والادراك والذاكرة البصريين. دراسة مقارنة بين تلاميذ دوي صعوبات تعلم الكتابة والرياضيات والعادين . الجزائر: جامعة الجزائر.
- 14- حسن سلمان قورة. (2005). الاصول التربوية في ثناء المنهاج. القاهرة: دار المعارف.
- 15- رويي احمد عمر سليمان. (1991). قياس القدرات الادراكية-الحركية للاطفال في اطار نظرية نيول كينفارت. قطر: مركز البحوث التربوية.
- 16- شارلز جوزولي ، اليو لوكاتيلي، ديتير ماسن، بيرون واينجمان. (2002). العاب القوى للاطفال (المجلد 1). فرنسا: المركز التنمية الاقليمي بالقاهرة.

- 17- صفوة مبروك حشيش. (2011). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية. الازهر-القاهرة.
- 18- عبد الفتاح فوقيه. (2005). علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 19- عبد الفتاح، أبو العلا أحمد وحسانين، محمد صبحي. (1997). فيزيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر.
- 20- عرفات عبد العزيز. (1980). دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالادارة المدرسية. مكة المكرمة: دار البحوث التربوية النفسية.
- 21- على حسن ابو جاموس. المعجم الرياضي. نعمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- 23- فؤاد افرام البستاني. (1970). منجد الطلاب (المجلد 10). بيروت: دار المشرق.
- 24- قاسم حسن حسنين. الموسوعة الرياضية.
- 25- مجلة جامعة النجاح. (2014).
- 26- محمد عوض العابدي. (2005). مناهج البحث. مركز الكتاب.
- 27- محمود فتححي عكاشة. (2002). المدخل إلى علم النفس الاجتماعي. الازارطة: المكتب الجامعي الحديث.
- 28- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 29- مندر هاشم الخطيب. (2007). المنهاج التربوي والمنهاج التربوية الرياضية. بغداد: الاكاديمية الرياضية العراقية.
- 30- وجيه محبوب. (2001). اصول البحث العلمي ومناهجه. بغداد: المناهج لنشر والتوزيع.
- 31- وزارة التربية الوطنية. (2003). مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: اللجنة الوطنية للمناهج المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- 32- يوسف العنيزي واخرون. (1998). منهاج البحث القديوي بين النظرية والتطبيق (المجلد 1). الكويت: مكتبة الفلاح لنشر والتوزيع.

قائمة المراجع الأجنبية:

1-Rhodes. (2009). *learning and Production of movement*. london: Human Movement.

2- ST Louis: the c v .*Motorlearning from theory to practice* .(1982) .Stallings
.mosby comp

الملاحق

الملحق رقم 01:

مخرجات التوزيع الطبيعي للبيانات

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
إدراك الاتجاه قبلي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
إدراك الاتجاه بعدي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
إدراك الاتجاه قبلي	,234	20	,125	,878	20	,116
إدراك الاتجاه بعدي	,303	20	,100	,813	20	,121

a. Lilliefors Significance Correction

EXAMINE VARIABLES= لعبة_ الوقت10_ثا لعبة_ الوقت10_ثا_ تحصيلي

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
إدراك الزمن قبلي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

إدراك الزمن بعدي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
------------------	----	--------	---	------	----	--------

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
إدراك الزمن قبلي	,110	20	,200*	,957	20	,495
إدراك الزمن بعدي	,191	20	,055	,894	20	,332

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

EXAMINE VARIABLES=لعبة_القفز_العمودي لعبة_القفز_العمودي_تحصيلي

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الإدراك العمودي قبلي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
الإدراك العمودي بعدي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإدراك العمودي قبلي	,179	20	,094	,913	20	,073
الإدراك العمودي بعدي	,238	20	,074	,893	20	,060

a. Lilliefors Significance Correction

EXAMINE VARIABLES= لعبة_المشي_30م لعبة_المشي_30م_نحصيلي

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ادراك الاتجاه قبلي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
ادراك الاتجاه بعدي	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ادراك الاتجاه قبلي	,234	20	,065	,878	20	,076
ادراك الاتجاه بعدي	,303	20	,150	,813	20	,081

a. Lilliefors Significance Correction

مخرجات الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الادراك الافقي قبلي	63,4500	20	11,30661	2,52824
	الادراك الافقي بعدي	59,5500	20	2,62528	,58703
Pair 2	ادراك الزمن قبلي	9,3230	20	4,61183	1,03124

	ادراك الزمن بعدي	9,4365	20	1,18345	,26463
Pair 3	الادراك العمودي قبلي	4,7250	20	2,83528	,63399
	الادراك العمودي بعدي	2,8000	20	2,26181	,50576
Pair 4	ادراك الاتجاه قبلي	10,9500	20	4,47772	1,00125
	ادراك الاتجاه بعدي	15,4500	20	5,34568	1,19533

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الادراك الافقي قبلي & الادراك الافقي بعدي	20	-,223	,344
Pair 2	ادراك الزمن قبلي & ادراك الزمن بعدي	20	,044	,855
Pair 3	الادراك العمودي قبلي & الادراك العمودي بعدي	20	-,157	,509
Pair 4	ادراك الاتجاه قبلي & ادراك الاتجاه بعدي	20	,430	,059

Paired Samples Test

Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	
Pair 1	الادراك الافقي قبلي - الادراك الافقي بعدي	3,90000	12,16509	2,72020	-1,79344
Pair 2	ادراك الزمن قبلي - ادراك الزمن بعدي	-,11350	4,71084	1,05338	-2,31824
Pair 3	الادراك العمودي قبلي - الادراك العمودي بعدي	1,92500	3,89424	,87078	,10244
Pair 4	ادراك الاتجاه قبلي - ادراك الاتجاه بعدي	-4,50000	5,29647	1,18433	-6,97883

Paired Samples Test

Paired Differences 95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
---	---	----	-----------------

	Upper			
Pair 1	الادراك الافقي قبلي - الادراك الافقي بعدي	9,59344	1,434	19,168
Pair 2	ادراك الزمن قبلي - ادراك الزمن بعدي	2,09124	-,108	19,915
Pair 3	الادراك العمودي قبلي - الادراك العمودي بعدي	3,74756	2,211	19,040
Pair 4	ادراك الاتجاه قبلي - ادراك الاتجاه بعدي	-2,02117	-3,800	19,001

-الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

T-Test

Group Statistics

	التلاميذ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الادراك الافقي للمسافة	المجموعة التجريبية	20	59,5500	2,62528	,58703
	المجموعة الضابطة	20	63,7000	9,30817	2,08137
ادراك الزمن	المجموعة التجريبية	20	9,4365	1,18345	,26463
	المجموعة الضابطة	20	6,4700	2,37777	,53169
الادراك العمودي للمسافة	المجموعة التجريبية	20	2,8000	2,26181	,50576
	المجموعة الضابطة	20	4,5500	2,41650	,54035
ادراك الاتجاه	المجموعة التجريبية	20	15,4500	5,34568	1,19533
	المجموعة الضابطة	20	6,2250	3,87460	,86639

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الادراك الافقي للمسافة	Equal variances assumed	14,538	,000	-1,919	38
	Equal variances not assumed			-1,919	22,004
ادراك الزمن	Equal variances assumed	5,592	,023	4,995	38

	Equal variances not assumed			4,995	27,869
الادراك العمودي للمسافة	Equal variances assumed	,012	,915	-2,365	38
	Equal variances not assumed			-2,365	37,835
ادراك الاتجاه	Equal variances assumed	5,883	,020	6,249	38
	Equal variances not assumed			6,249	34,645

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الادراك الافقي للمسافة	Equal variances assumed	,063	-4,15000	2,16257
	Equal variances not assumed	,068	-4,15000	2,16257
ادراك الزمن	Equal variances assumed	,000	2,96650	,59390
	Equal variances not assumed	,000	2,96650	,59390
الادراك العمودي للمسافة	Equal variances assumed	,023	-1,75000	,74011
	Equal variances not assumed	,023	-1,75000	,74011
ادراك الاتجاه	Equal variances assumed	,000	9,22500	1,47629
	Equal variances not assumed	,000	9,22500	1,47629

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

		Lower	Upper
الادراك الافقي للمسافة	Equal variances assumed	-8,52789	,22789
	Equal variances not assumed	-8,63485	,33485
ادراك الزمن	Equal variances assumed	1,76421	4,16879
	Equal variances not assumed	1,74969	4,18331
الادراك العمودي للمسافة	Equal variances assumed	-3,24827	-,25173
	Equal variances not assumed	-3,24849	-,25151

ادراك الاتجاه	Equal variances assumed	6,23640	12,21360
	Equal variances not assumed	6,22687	12,22313

EXAMINE VARIABLES=العمر الوزن الطول

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Explor

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
العمر	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
الوزن	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
الطول	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Descriptives

	Statistic	Std. Error
العمر	Mean 11,40	,112
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 11,16	
	Upper Bound 11,64	
	5% Trimmed Mean 11,39	
	Median 11,00	
	Variance ,253	
	Std. Deviation ,503	

	Minimum	11	
	Maximum	12	
	Range	1	
	Interquartile Range	1	
	Skewness	,442	,512
	Kurtosis	-2,018	,992
الوزن	Mean	139,75	,754
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	138,17	
	Upper Bound	141,33	
	5% Trimmed Mean	139,72	
	Median	139,50	
	Variance	11,355	
	Std. Deviation	3,370	
	Minimum	134	
	Maximum	146	
	Range	12	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	,213	,512
	Kurtosis	-,649	,992
الطول	Mean	36,35	,357
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35,60	
	Upper Bound	37,10	
	5% Trimmed Mean	36,39	
	Median	36,50	
	Variance	2,555	
	Std. Deviation	1,599	

Minimum	33	
Maximum	39	
Range	6	
Interquartile Range	2	
Skewness	-,298	,512
Kurtosis	-,130	,992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
العمر	,387	20	,100	,626	20	,110
الوزن	,143	20	,200*	,961	20	,562
الطول	,163	20	,169	,951	20	,389

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الالعب المطبقة في البرنامج التدريبي:

1-فورميولا الجري حول المنحنيات العدو الحواجز :

يخصص لك فريق حارتين :الاولى لمنطقة التبديل /العدو والثانية لجري الحواجز.

يتجمع اعضاء الفريق قبل 10م هي منطقة التسليم على ان يبدأ المشترك الاول الجري في اتجاه القائم المنتب عليه العلم. ليدور حوله ثم يقوم بتعدية الحاجزين ويدور حول القائم الثاني قبل العودة للفريق.وعند دخول منطقة التسليم يقوم هو او هي بتسليم الحلقة اللبنة او عصا التتابع الى اللعب او الاعبة من افراد الفريق الذي يقوم بلجري نفس المسافة لتسليم عضو الفريق الثالث وهكذا.

شكل يوضح طريقة اداء التمرين:



2-سباق الحواجز :

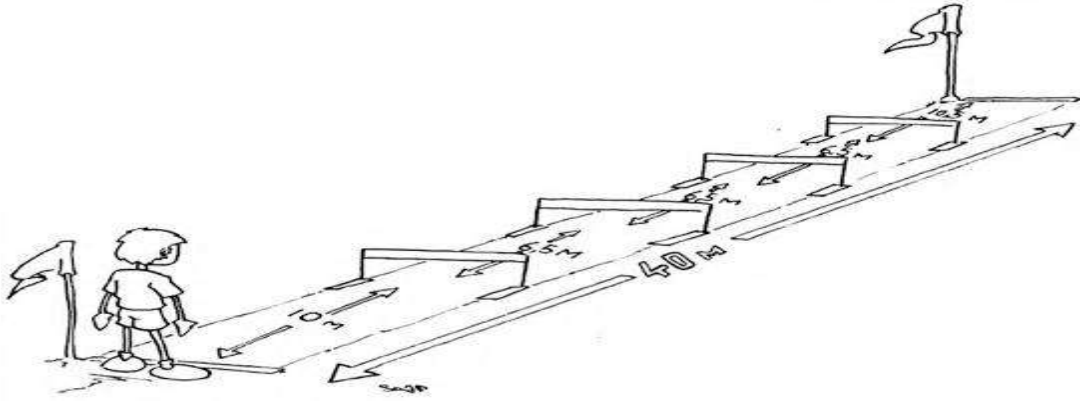
هذا السباق للفريق حيث يقوم كل مشترك بالجري بشكل فردي

يقف المشترك مستعدا قبل خط البداية ليبدأ بعد إعطاء الإشارة أو سماع التصفير أو النداء وعليه إكمال المسافة لاجتياز خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة للحصول على نتيجة فردية يقوم بالجري اثنين من المشتركين في نفس الوقت مسافتين متوازيتين بإشارة بدا واحدة.

تعلم المسافة بأربعة حواجز المسافة بين كل حاجز 7 م .

المسافة بين خط البداية حتى الحاجز الأول 10م وبين الحاجز الأخير وخط النهاية 9م

شكل يوضح طريقة اداء التمرين:



3-القفز الطويل من اقتراب قصير:

على كل مشترك البدا عند نهاية منطقة الاقتراب مؤديا الاقتراب 10م باستخدام قمع أو عارضة ويؤدي هو أو هي الجري بقوة من داخل منطقة باتساع 50سم ينهي هو أو هي الوثبة والهبوط داخل المنطقة الموضحة بعلامة للأمام في الرمل باستخدام أقماع أو أطواق . فلمنطقة 1 تعطى نقطة والمنطقة 2 تعطى نقطتين وهكذا.

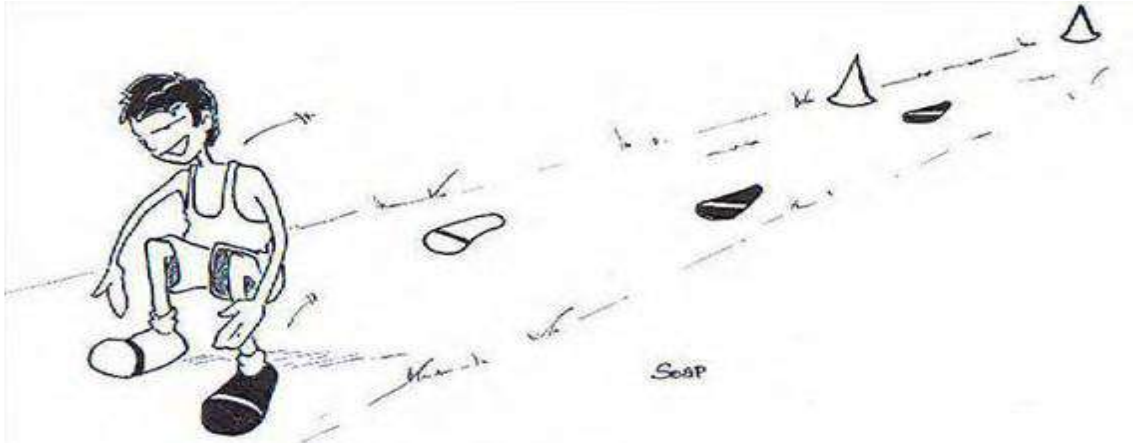
شكل يوضح طريقة اداء التمرين



4-الوثب الثلاثية من اقتراب قصير:

ياخذ كل عضو في الفريق ثلاث محولات وبعد الاقتراب المحدد 5م يؤدي اللاعب الوثبة الثلاثية (الحجلة -الخطوة -الوثبة والهبوط على القدمين) وتؤدي القياسات عند نقطة الهبوط على الكعب القريبة من منطقة الارتقاء باستخدام شريط القياس مفرد على امتداد منطقة الهبوط.

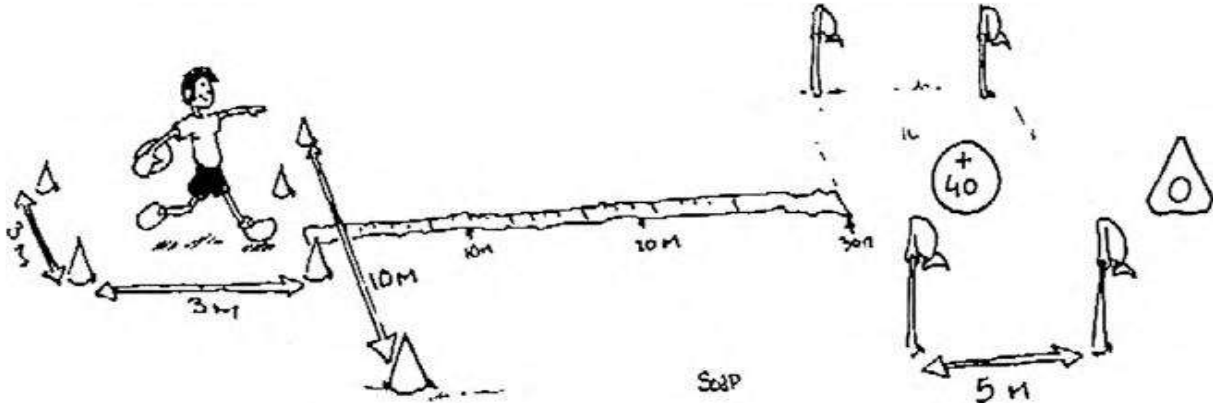
شكل يوضح طريقة اداء التمرين:



5-رمي القرص للمراهقين :

يؤدي اللاعب الرميات من منطقة اقتراب 3م ومن حركة الدوران باستخدام أداة مفلطحة يسهل حملها. على أن تهبط الأداة داخل منطقة محدودة (باتساع 10م على الاكثر) يؤدي اللاعب الرمية لأبعد مسافة بقدر الإمكان ول (ابعد من 30م) على امتداد العلامات الموضحة وفي حالة هبوط القرص خلف المسافة _ (30م) وداخل منطقة ال (5م) المستهدفة تعطى (10م) إضافية. يتم القياس من اقرب علامة حددت من سقوط القرص بزاوية قائمة لشريط القياس على امتداد خط منطقة الهبوط. ويمنح كل مشترك محاولتين على أن تقاس وتسجل.

شكل يوضح طريقة اداء التمرين:



6- رمي الرمح للمراهقين :

يؤدي الرمي من منطقة اقتراب (5م). ويقوم اللاعب برمي الرمح لأبعد مسافة ممكنة = (30م) في خط مستقيم مع العلامات. وعندما يهبط الرمح خلف مسافة ال (30م) داخل المسافة (5م) المستهدفة وتعطى (10م) إضافية. ويتم تسجيل المستوى في الحال من عند العلامة بواسطة شريط قياس ممتد على الأرض. على أن تسجل كل نتيجة لكل المحاولات الثلاثة.

شكل يوضح طريقة اداء التمرين:

