



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات التريبة البدنية والرياضية
شعبة النشاطات التريبة البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي اختصاص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان :

دراسة تحليلية لمعوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

إعداد الطالب:

- موهوبي لزهر

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2023/06/14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ :	زروال محمد	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	رئيسا .
الأستاذ :	قدور براهيم	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	مناقشا .
الأستاذ :	عياد مصطفى	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	مشرفا .

السنة الجامعية: 2022 / 2023

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا البحث

وبعد

عملاً بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عزوجل
الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب .

نتوجه بعظيم الشكر و التقدير.

إلى الأستاذ المشرف الدكتور " عياد مصطفى " الذي لم يبخل علينا

بنصائحه القيّمة و الذي أفادنا بها جاد الله عليه من معلومات .

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من

رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه .

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح

هذا البحث . لكم جزيل الشكرو العرفان .

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تحليلية لمعوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث انطلقنا في دراستنا هذه من فرضيتان متبعين في ذلك المنهج الوصفي ، وأجريت على عينة مكونة من (40) طالب بما فيهم طلبة الليسانس و الماستر ، ولجمع البيانات تم تطوير استبانتين مكونة من أربعة مجالات من (40) فقرة ، واختيرت بطريقة عشوائية بسيطة ، وبعد إجراء الدراسة الميدانية باستعمال أدوات البحث المتمثلة في التعليم عن بعد ، تم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (spss) .

وتوصلت الدراسة إلى : تدريب إطارات وكوادر متخصصة للإشراف على التعليم عن بعد ، عقد دورات تدريبية ، الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة والطاقم البيداغوجي .

Abstract :

The purpose of this study was the analytical study of barriers and means of distance education in science institutions , physical and sporting activities techniques , as we set out in this study from two hypotheses followed within that curriculum , and were based on a sampl of (40) students , including bachelor s and master ,and for collecting data , tow questionnaires containing four (40) paragraph domains were developed, and after the field study was conducted by using remote learning research tools , statistical analysis was conducted using the (spss) program .

The study came up with : Training tyres and specialised cadres to supervise distance education , holding training courses , support and direct motivation by professors and pedagogical staff .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	شكر و تقدير
ب	الملخص
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
3	1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
7	2- فرضيات الدراسة
7	3- أهداف الدراسة
7	4- أهمية الدراسة
8	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
16	6- النظريات المفسرة للدراسة
الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة	
26	1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة
30	2- نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

33	1- منهج الدراسة
33	2- مجتمع الدراسة وعينتها
33	3- أدوات الدراسة
38	4- إجراءات تنفيذ وتطبيق الدراسة
38	5- أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

40	1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها
47	2- مناقشة نتائج الدراسة
50	3- أهم الإستخلاصات
52	الخاتمة

قائمة المصادر و المراجع

54	المراجع باللغة العربية
----	------------------------

الملاحق

استمارة الاستبيان في صورته الأولية

الاستبيان في صورته النهائية

المقدمة

مقدمة :

لقد أصبح العالم يعيش اليوم ثورة علمية وتكنولوجية مست مختلف القطاعات من خلال الاستعمال الكبير للتطورات والمستحدثات التكنولوجية من خلال التسهيلات التي يقدمها ، ومن القطاعات التي أصبحت تعتمد هذه التكنولوجيا بشكل واسع وهي مؤسسة التعليم العالي في اعتمادها على البريد الالكتروني ، المنصات التعليمية كحل للمشكلات التي يواجهها التعليم التقليدي والسعي إلى رقمنة هذا القطاع ، بل أصبح أمر مطبقا وواقع يفرض نفسه ، وهو ماسمي بالتعليم عن بعد وهذا ماجعله وسيلة العصر للاطلاع على الاختصاصات في وقت قياسي وبجودة عالية وبجهد أقل .

وقد تطور التعليم عن بعد في صور وأشكال فاقت ماذكر من خلال توظيف وسائل الإتصال ووسائل الإعلام الحديث وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمدرس ، الأمر الذي تطلب حاجة ماسة إلى تطوير أساليب ومهارات التعلم والتعليم للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات ذاتها ، ولتحقيق ذلك جاءت فكرة التعليم عن بعد لمواكبة كل ماهو جديد من الجانب التعليمي وللتصدي لأي طارئ يتعرض له القطاع التعليمي ، حيث يجابه التعليم عن بعد اليوم الكثير من المعوقات التي تعترض مسيرته .

وبناء على ما تقدم فإن هناك ضرورة لمواجهة المعوقات وسبل تفعيل وتطبيق التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كما أنها توجد تحديات وصعوبات تعيق الطالب والأستاذ والإدارة لتقبلهم ورغبتهم وتحفيزهم على فكرة التعليم عن بعد .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

- 1 - مشكلة الدراسة و تساؤلاتها .
- 2 - الفرضيات .
- 3 - أهداف الدراسة .
- 4 - أهمية الدراسة .
- 5 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة .
- 6 - أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .

1) مشكلة الدراسة :

التعليم عن بعد هو أحد الطرق الحديثة للتعليم ويقوم في مفهومه الأساسي على إختلاف المكان الجغرافي للمتعلم عن المؤسسة أو الجامعة التي تقدم خدمة ، فهناك الكثير من راغبي التعلم لكن ظروفهم لا تسمح لهم بالسفر والتنقل ، وقد نشأ التعليم عن بعد من أجل هؤلاء الأكثر إنتشارا يعتقد الكثير أن التعليم عن بعد هو التعليم عبر الإنترنت ولكن في الواقع هذا خطأ شائع حيث أن التعليم عبر الإنترنت ماهو إلا وسيلة من وسائل التعليم عن بعد ويهدف التعليم عن بعد في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع ، وتوفير فرص تعليمية متساوية للجميع من خلال بعض المواقع التي تقدم الخدمة بشكل مجاني لترسخ فكرة أن التعليم حق من حقوق الإنسان الذي يحق للجميع الحصول عليه بغض النظر عن القدرة المالية ، كما يقوم التعليم عن بعد بسد النقص في أعضاء هيئة التدريس ويعمل على تلاشي ضعف الإمكانيات ، وتوفير مصادر تعليمية متنوعة وبطرق مختلفة يستطيع المتعلم الاختيار مما يجعله ينظر إلى الموضوع بعين المتعة والتعليم معا ، ويقدم فرص تعليمية ممتازة لمن يريد الترتي في العمل أو الحصول على فرص التعليم المستمر حيث يتسم بالمرونة والاختبارات المتعددة التي تتناسب مع كل ظروف الدارسين .

لقد بدأ استخدامه في سبعينيات القرن الماضي وبدأت الفكرة من الجامعات الأوروبية والأمريكية ، حيث كانت ترسل أشرطة الفيديو والتسجيلات المتعلقة بالمنهاج عن طريق البريد العادي ، وكان هنالك التزام واندماج بين الطلاب بما يوكل إليهم من واجبات وفروض ، ولكن الشرط كان هو أن يتواجدوا في الامتحان النهائي ، ويتميز بالملائمة التي تناسب هذا التعليم كافة الأفراد سواء محاضرين أو طلاب وكذلك المرونة حيث السلامة في التعاطي بالمعلومات من جهة وإتاحة المجال والخيارات من جهة أخرى وفقا لرغبة المتعلم ذاته ، أن التعليم عن بعد له تأثير مهم حيث يلعب الدور الأكبر في الانتشار واستقطاب أعداد كبيرة من الطلاب نظرا للتنوع وتعدد وسائل الاتصال المختلفة

وحداتها وسرعة انتشارها على مستوى العالم التي يستخدمها في التعليم ، يعتبر التعليم عن بعد عملية التواصل بين الطالب والمعلم من خلال شبكات الانترنت لأجل الدراسة إلكترونيا ، وذلك من خلال الشرح عن طريق الفيديو بشكل أحداث وبأساليب أكثر دقة وإتقان ، مع استخدام المفهوم الأساسي الإيجابي للتكنولوجيا في حياتنا جميعا ، وساعد ذلك في تعلم أكثر من المواد الدراسية بشكلها النمطي المعروف ، فقد أضاف للطلبة معلومات كثيرة ووفيرة من خلالها استطاعوا القيام بخلق حالة متطورة وصلت في كل واحد منهم إلى حالة بر الأمان وإلى تحقيق الهدف المنشود من التعليم عن بعد كمشاركة الأهالي بصورة أكبر في دراسة أبنائهم وذلك من أجل إنجاز الواجبات والفروض الموجودة عليهم مع استثمار مواقع التواصل الإجتماعي بالأمور الإيجابية والتعليمية بشكل أكبر وابتكار طرق تعليمية جديدة تساهم في إيصال المعلومات بصورة سلسلة وبشكل أسرع للطلبة .

كانت نتائج التعليم عن بعد تعتمد على الخصائص اللازمة لأجل إنجازه ولعل الخاصية الأبرز في هذه العملية هي خاصية التكنولوجيا التي ساهمت في إنجاح عملية التعليم عن بعد في ظل التطور الكبير الذي تعيشه غالبية الدول في وجود التكنولوجيا والإنترنت ، أضف إلى ذلك بأن الهواتف الذكية والحواسيب الآلية أصبحت في متناول جميع الناس ويستطيع أي شخص أن يحصل عليها بسهولة مهما كانت حياته المادية وذلك لوجود أجهزة متطورة ورخيصة الثمن ، وبناء على ذلك كان نجاح التعليم عن بعد أمر حتمي رغم كافة المخاوف التي هددت الطلبة والمعلمين في فهم الدراسة إلكترونيا من خلال مقاطع الفيديو والشروحات عن بعد . ويهدف التعليم عن بعد في اعتماد التقنيات التكنولوجية في عملية الدراسة مع خلق بيئة تفاعلية ومطورة أكثر ، مع اكتساب المتعلم مهارات أساسية خاصة بالتكنولوجيا ويهدف أيضا إلى مبدأ المشاركة في العملية التعليمية بين المعلم والطالب وتقديم المعلومات الصحيحة للفئات العمرية بما يتناسب مع الفروقات الفردية بين طالب وطالب آخر . كما تكمن أهمية التعليم عن بعد في تحقيق النتائج المأمولة منه فبطبيعة الحال كانت ومازالت نتائج التعليم عن بعد أمر هام جدا وواجب تحقيقه من إنجاح منظومة التعليم عن بعد في أي دولة من الدول ، وبرزت أهمية التعليم عن بعد في الحالة المرنة التي تمت بين الطالب والمعلم وعدم تحديد وقت العلم والدراسة على الساعات المدرسية فقط

بل كانت وسيلة الانترنت أكثر فائدة من خلال البحث والتنقيب عن المعلومات بدلا من إضاعة الوقت على الأشياء الفارغة كمواقع التواصل والألعاب الالكترونية . ومصادر التعليم عن بعد تختلف من منطقة إلى أخرى كالمكتبات العامة والخاصة المطبوعة والإلكترونية ، والمناهج الدراسية التي تحولت إلى إلكترونية بعد نقل نظام التعليم وأيضا الأبحاث العلمية الموثوقة على الإنترنت والمواد التعليمية المسجلة والمصورة من أساتذة وخبراء معروفين .

ويعد التعليم عن بعد من الأساليب الحديثة التي تم تطبيقها بشكل الكتروني بغرض تقريب المسافات بين المعلم والمتعلم من خلال بيئة افتراضية ويمكنه ربط الطلاب بالجامعات في جميع أنحاء العالم مما يجعله أكثر سهولة للطلاب في مختلف البلدان ومن المعروف أيضا أنها ميسورة التكلفة ويمكنك متابعة العمل إلى جانب الدراسة في الوقت الذي يناسبك ، ونجد التعليم عن بعد يساعد على التنمية المهنية ولا يشترط مرحلة عمرية معينة بل الكبار والصغار يستطيعون تحقيق مبتغهم وهدفهم وفي أي جامعة من جامعات في العالم ، وتتوفر على مكتبات افتراضية للمصادر التعليمية كونها صارت ملازمة لجميع الطلبة في مختلف نشاطاتهم وفي كل جوانب حياتهم ، وبفضل التعليم عن بعد حل الكثير من المشكلات التي تواجه الطالب من حيث الحضور إلى المحاضرات ويعتبر أكثر فاعلية ومرتعة من التعليم التقليدي .

فجامعات في الجزائر طبقت سياسة التعليم عن بعد ومنها معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي تقدم خدمات في مجال الرياضة للطلاب ولتسهيل العملية بين المعاهد والطلاب يجب أن يدمج هذا التعليم عن بعد بهدف تحسين نوعية التعليم وتسهيل كيفية العمل لأساتذة وحصول الطلبة على تعليم شامل وهادف من خلال تقديم دروس ومحاضرات عن بعد للطلبة الذين لا يستطيعون الحضور بسبب العمل وكثرة الانشغالات مهما كانت ظروفهم قصد التفاعل بين الأساتذة والطلبة ، وعليه كان الرأي في أنه يمكن أن تلعب الانترنت دور أساسيا في توصيل المادة التعليمية إلى الطلبة ، حيث يتيح للطلاب القدرة على مواصلة تعليمه وتوفير عناء الوصول إلى الجامعة ، وفي وقتنا الحالي لا يكاد بيت أو جامعة تعليمية تخلو من الحاسوب أو الهواتف الذكية ويمكن للطلاب أو المدرس التعامل معها بجرافية عالية وتوظيفها في الأنشطة أو العملية التعليمية ومواجهة المعوقات التي يتعرض لها مع توفير البنية التحتية للمعاهد فالأمر يستلزم دراسات متعمقة للتعرف على معوقات وسبل الوصول إلى أفضل النتائج عند تطبيقها . وتشير العديد من نتائج الدراسات إلى وجود العديد من

المعوقات الإدارية والتنظيمية والمادية التي تعوق تفعيل نظام التعليم عن بعد في المعاهد .
نجد دراسة (علي أحمد ، 2020) إلى أهم المعوقات التي يمكن أن يواجهها كل من أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أثناء تطبيق التعليم عن بعد بجامعة الزقازيق ، تتمثل فيما يلي : ضعف البنية التحتية التكنولوجية اللازمة ، ضعف سرعة الانترنت التي تؤثر على كفاءة التعليم عن بعد .
وأشارت دراسة (الحرى ، 2016) معوقات التعليم عن بعد من وجهة نظر الدارسين بجامعة الملك عبد العزيز وتتمثل في التعرف على أثر كل من الكلية والجنس والعمر في هذه المعوقات في حين أشارت دراسة (عبدالحسين وإبراهيم 2020) معرفة واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم جامعة العراق حيث أظهرت النتائج وجود حاجز بين الطالب والمدرس وبتقدير مرتفع وضعف البنى التحتية في أقسام الكلية .

وبما أننا في معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذي يتبع إلى الجامعة فقد تم تطبيق هذه التقنية مؤخر على مدى السنوات الأخيرة وقد تم التركيز عليه خاصة في ظل انتشار وباء كورونا ، لكن الملاحظ أن تطبيقها لم يرقى إلى المستوى المأمول في الواقع على مستوى المعهد ، لذا جاءت هذه الدراسة من أجل الوقوف على هذه المعوقات و أهم المشاكل التي يواجهها لإيجاد سبل أو مقترحات أو إعادة تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعليه انبثقت مشكلة الدراسة: ما معوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟ وانبثقت من هذه المشكلة تساؤلات فرعية كالتالي :

ماهي الصعوبات والمعوقات التي تواجه تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

ماهي أهم سبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

(2) فرضيات الدراسة : تتمثل فرضيات الدراسة في :

- جوانب متعلقة في البنية التحتية وإمكانيات ورغبة الطلبة في استعمال هذه التقنية .
- تتمثل أهم السبل في جانب التأطير والتحفيز .

(3) أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى :

- التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- التعرف إلى الصعوبات والمعوقات التي تواجه تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- التعرف على أهم السبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

(4) أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في :

- الاستفادة من مقترحات لمخططات تطبيقية لتوفير كافة المستلزمات المادية التي من شأنها تحسين البنية التحتية اللازمة للتعليم عن بعد .
- استفادة الهيئات الوصية في الجامعة وخاصة معاهد الرياضة نتائج الدراسة من أجل إيجاد سبل تفعيل تقنية التعليم عن بعد .
- استفادة الهيئات الوصية في الجامعة من أجل الاطلاع على أهم المعوقات وتلافيها مستقبلا .
- تحسيس الطلبة بأهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية واستغلال تقنية التعليم عن بعد .

5) مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

التعليم عن بعد : التعليم عن بعد هو وسيلة لإيصال المعلومات للمتعلمين ويعتبر أيضا أداة ربط بين الأساتذة والطلاب بواسطة وسائل التكنولوجيا الحديثة .

مفهوم التعليم عن بعد :

يعرف التعليم عن بعد : هو كل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي يكون فيه الطلاب بعيدين عن جامعاتهم معظم الفترة التي يدرسون فيها¹.

ويعرف أيضا بأنه : هو طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم المسيرة ، والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم ، لأي فرد مكان وفي أي مكان أو زمان ، عن طريق الانتقاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويًا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة للتعلم المفتوح والمرن² .
كما يعرف أنه : نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب الحضور إلى قاعات الدرس بشكل منتظم فالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه³.

1) حبيب فائقة سعيد ، نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، 1988 ، ص 22 .

2) عبد المجيد بن سلمى الروقي العتي ، معايير الجودة في أنظمة التعليم الإلكتروني ، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية ، العدد 7 ، فيفري 2019 ، ص 234 .

3) حليلة الزاحي ، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية : مقومات التجسيد وعوائق التطبيق ، مذكرة ماجستير ، قسم علم المكتبات ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة قسنطينة ، السنة الجامعية 2011/2012 ، ص 59 .

تمهيد :

يعد التعليم عن بعد أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبائكه ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي ، هذه التكنولوجيات استطاعت وفي ظرف قصير أن تغير من ملامح الحياة البشرية بشكل كبير ، ومن بين أهم المجالات التي استثمرت في عالم التكنولوجيات الحديثة نجد مجال التعليم إذ تمت الاستفادة منها داخل حجرات المدارس والجامعات وحتى خارجها . ومن خلال هذا الفصل سنعرض مفاهيم التعليم عن بعد وأهدافه وأهميته معوقاته وأشكاله .

أولا : التعليم عن بعد :

(1) مفهوم التعليم عن بعد :

إن مفهوم التعليم عن بعد مازال في ظهور التكوين ولم يستقر بعد على الحال وهو في حالة تعديل مستمر نظرا للارتباط بتكنولوجية التعليم التي تنمو وتتطور يوما بعد آخر .

ويعتبر شعار التالي الأكثر رواجا لتعليم عن بعد : هو في أي وقت وفي أي مكان وبأي سبيل وبأي وسيط .

أولا : عملية التدريس تتعلق بتقديم المحتوى الكترونيا للمتعلم عبر وسائط متعددة معتمدة على الحاسوب وشبائكه.

ثانيا : أحد أشكال التعليم التي تعتمد على إمكانيات وأدوات وشبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الالية في دراسة المحتوى التعليمي عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم¹ .

التعليم عن بعد : لغة من علم وعلمه الشيء تعليما فتعلم .

اصطلاحا : هو منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية ، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة الكترونية رقمية تعرض للمتعلم المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الالكترونية والأجهزة الذكية .

(2) خصائص التعليم عن بعد :

1 : توفير آلية التوصيل السريعة والمضمونة لوسائط التعليمية إلى أهداف المعنيين بالتعلم وذلك باستخدام وسائط ومتعددة تعتمد على مواد مطبوعة ومسموعة ومرئية وغيرها من الوسائط التكنولوجية .

2 : يحصل الطالب على معلومات وقواعد وبيانات على الانترنت ويمكنهم التحدث مع زملائهم مباشرة ويشاركونهم جماعات الحوار أو النقاش .

(1) محمد كسجي : الجودة في التعليم عن بعد ، الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، (2012)، ص 14 .

- 3 : هناك تباعد بين المعلم والمتعلم في عملية التدريس من حيث الزمان أو كليهما مما يؤدي إلى تحرير الدارسين من قيود الزمان والمكان مقارنة بالنظام تعليم تقليدي .
- 4 : وجود مؤسسات تعليمية مسؤولة عن عملية التعليم والتعلم عن بعد .
- 5 : وجود اتصال ثنائي الاتجاه بين المؤسسة التعليمية والمتعلم لمساعدته على الاستفادة من برامج الدخول في حوار مع المعلم وزملائه من الدارسين الآخرين .
- 6 : تحرير وعدم التقيد بالشروط التي يفرضها نظام التعليم التقليدي .
- 7 : حرية الطالب في اختيار المحتوى والطريقة كذلك التوقف عن الدراسة أو بدئها من جديد¹ .

(3) أهداف التعليم عن بعد :

- 1 : رفع المستوى الثقافي والعلمي والفكري في المجتمع .
- 2 : التغلب على مشكلة نقص الموظفين والمؤهلين في العملية التعليمية .
- 3 : مراعاة ظروف الدارسين التعليمية .
- 4 : تحفيز الطلبة على الدراسة وتشجيعهم عليها بالتحدي عوائق الجغرافية .
- 5 : وضع مصادر تعليمية متنوعة بين يدي المتعلم .
- 6 : استغلال أساليب التعليم عن بعد كمكافحة أساليب التعليم التقليدية .
- 7 : توفير الكثير من الجهد والمال والوقت .

(1) العنزي سامي مجبل ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، الكويت ، 1 ، 2021 ، ص 35 ، 34

8 : إنشاء غرف الحوار تجمع الطلاب والمعلمين ، ويعطي ذلك فرصة أكبر لطلاب لنقاش وفهم المادة من خلال طرحهم للأسئلة التي يحتاجوا إجابات عنها .

9 : إبقاء أثر التعليم من خلال استخدام الصور والفيديو والأجواء التفاعلية المثيرة التي تجذب الانتباه والتركيز .

10 : مساعدة الفرد أيا كان وأينما كانوا على تنمية قدراته واستعدادته ، وذلك من خلال توفير البيئات المناسبة لتعلمه¹.

(4) معوقات التعليم عن بعد :

التعليم عن بعد تقف أمامه عدة عقبات متعددة ومختلفة وهي كما يلي :

أولا : معوقات تحول دون استغلال التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ، نذكر منها :

- عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسؤولين عن العمليات التعليمية والتربوية .
- الأمية التقنية مما يتطلب جهدا كبيرا لتدريب وتأهيل المدرس والطالب استعدادا لهذه التجربة .
- التكلفة المادية من شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة و الصيانة .
- إضعاف دور المدرس كمشرف تربوي وارتباطه المباشر مع الطلبة ، وبالتالي قدرته على التأثير المباشر .
- ظهور الكثير من الشركات التجارية والتي هدفها الربح فقط والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المدرسين وإعدادهم وهي في الحقيقة غير مؤهلة علما لذلك²

(1) العنزي سامي مجبل ، نفس المرجع السابق ، 2021 ، 35 ، 34 .

(2) عبد الحميد ، عبد العزيز ، التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة ، العصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، 2010 ، ص 28 .

ثانيا : معوقات تتعلق بمعايير التعليم عن بعد :

- تطوير المعايير : يواجه هذا النمط من التعليم عدة مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة ، ومن أهم هذه العوائق قضية المعايير المعتمدة ، وقد أطلق مؤخرا في الولايات المتحدة أول معيار للتعليم الإلكتروني المعتمد .
- الأنظمة والحوافز التعويضية من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني .
- علم المنهج والميثودولوجيا غالبا ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل المصممين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم التشجيعية .
- الخصوصية والسرية واختلاف المحتوى والمتحانات بالنسبة للمقاييس المدرسة .
- مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه .
- وعي أفراد المجتمع لهذا النوع من التعليم وعدم الوقوف السلبي منه .
- الحاجة إلى تدريب المتعلمين وكيفية التعليم باستخدام الإنترنت¹ .

(1) شوقي محمد حساني ، تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، ط 1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة 2008 ، ص 94 .

(5) أشكال التعليم عن بعد :

أن هذا نمط من التعليم الحديث يعتمد على وسائط ووسائل متنوعة ، مما يؤثر على نوعية أساليبه وأشكاله كما يلي : أساليب التعليم عن بعد :

يوجد العديد من أساليب التعليم عن بعد في عصرنا الحالي ، بسبب التطور التكنولوجي وتقنيات الإعلام والاتصال الذي يعرفه العالم ، ومن أهم الأساليب التي أثبتت جدارتها في التعلم عن بعد هي :

1 - أسلوب التعلم بالمراسلة : يقوم هذا الأسلوب على إرسال المادة المطبوعة إلى المتعلم ومن ثم يقوم المتعلم بالتعليق عليها وطرح الأسئلة والاستفسارات حولها ومن ثم إعادتها إلى المعلم ، ويعد البريد الإلكتروني الآن الوسيلة الأساسية في عمل شبكة الإنترنت ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التقليدية للتعلم عن بعد ، إذ تفصل بين المعلم والمتعلم مساحة مكانية ، وذلك من أجل ملء الفراغ التعليمي ، وهذا الأسلوب يمكن أن يمنح الأفراد الكبار فرصة التعلم الجامعي ، فضلا عن إمداد العاملين بقاعدة بيانات في أماكن عملهم .

2 - أسلوب الوسائط المتعددة : ويعتمد هذا الأسلوب على استخدام النص المكتوب من قبل الدارسين ، من خلال التسجيلات السمعية والبصرية باستخدام الأقراص المرنة أو المدجة أو الهاتف والبريد الإلكتروني وتؤدي الطباعة العنصر الأساسي لمناهج التعلم عن بعد وقاعدة تنطلق منها كافة النظم أو الأساليب الأخرى لتقديم الخدمات ، وهناك أشكال طباعة مختلفة مثل المرجع وأدلة الدراسة والكتب المنهجية .

3 - أسلوب المؤتمرات المرئية : وهي أسلوب مشابه لأسلوب التعلم الذي يجري داخل الفصل ، غير إن المتعلمين يكونون بعدين (منفصلين) عن معلمهم وزملائهم إذ يرتبطون بشبكات الاتصال الإلكترونية عالية القدرة ، والكل يستطيع أن يرى ويسمع من المعلم ، وأن يوجه الأسئلة ويتفاعل مع الموضوع المطروح من قبل المعلم .

لكن هذا الأسلوب يحتاج إلى إعداد مسبق ووقت أطول مما يحتاج إليه الصف التقليدي ، إذ يلزم إعداد المادة العلمية والوسائط ، وكذلك تدريب المدرس على سرعة الاستحواذ التكنولوجية بشكل فعال .

4 - أسلوب المواد المطبوعة : ويعد هذا الأسلوب الأساس الذي اعتمدت عليه كل النظم أو الأساليب لتقديم المناهج التعليمية ، وتنوع المواد المطبوعة مثل الكتب الدراسية ومخططات المقررات والتمارين والملخصات والاختبارات وغيرها .

5 - أسلوب التعلم الافتراضي : يعتمد هذا الأسلوب نقل المادة العلمية والاتصال بين المعلم والمتعلم ، وذلك من خلال الويب والبريد الإلكتروني ، وعلى الرغم من أن هذا الأسلوب التعليمي حديث العهد ، إلا أنه في ازدياد مطرد لدرجة أن التعلم عن بعد لا يقصد به في أغلب الأحوال إلا هذه التقنية ، وقد يكون الاتصال بين المعلم والمتعلم بشكل متزامن أو غير متزامن .

6 - أسلوب الأقراص المدججة : تعتبر الأقراص من الوسائل الجيدة والمهمة لنقل المعلومات ، وتمتاز بقدرتها على تخزين أكبر كمية ممكنة من المعلومات والبيانات وإعادة تشغيلها بطريقة عالية الجودة ، لهذاكثر استخدامها بشكل واسع في التعليم عن بعد ، إلا أن المواد الدراسية تبقى مقيدة ضمن الحدود التي يتم وضعها من مصمم البرامج إذ لايستطع المتعلم تصحيح الوسيلة ، وهي تساعد على التعلم الذاتي ، لكن إنتاجها وإعدادها يتطلب وقتا أطول وتكلفة أكثر .

7 - أسلوب التعلم المتفاعل عن بعد : يعتمد هذا الأسلوب على مجمل التفاعل بين المعلم والمتعلم عن بعد من خلال الاتصالات المسموعة والمرئية وفنوات التعليم التي تبث من خلال أو بوساطة الأقمار الصناعية¹.

1) ناهد عبد زيد الدليمي ، التعلم عن بعد : مفهومه وتطوره وفلسفته ، موسوعة التعليم والتدريب منشور ، على :

<https://www.edutrapedia.com> تاريخ الاطلاع 2023/02/14 ، الساعة : 11:30 .

(6) النظريات المفسرة :

(1) نظرية الدراسات المستقلة : تمثل جوهر التعلم عن بعد استقلالية التعليم وقد انعكست هذه في أنه توظيف مفاهيم قديمة لتعليم والتعلم فشلت في استفادة من عشرة سمات تدور حول استقلالية المتعلم وتبني التقنيات كطريقة لتوظيف هذه الاستقلالية المتعلم ، وتبني تقنيات كطريقة بالتوظيف هذه الاستقلالية ، وهذا النظام لا بد أن يكون قادرا على أن يعمل في أي مكان يوجد فيه الطلاب سواء وجدوا أو لم يجدوا المعلمين في نفس المكان وفي ذات الوقت ، ويضع المسؤولية الكبرى في التعليم على عائق المتعلم ، ويجرر الأساتذة من نمط الواجبات الروتينية لتوفير مزيد من الوقت الذي تواجهه نحو المهام التربوية الحقيقية ، ويقدم خيارات أوسع لطلاب والمتعلمين وتستخدم هذه النظرية كل الوسائط التعليم وطرق التدريس كلما أمكن ذلك طالما تثبت فعاليتها ويمزج بين وسائط التعلم وطرق التدريس ، حيث يتم التدريس كل موضوع بطريقة أفضل ممكن ، يؤدي إلى إعادة تصميم أو تطوير المقررات حيث تتفق مع برامج ذوي الوسائط التعليمية المتنوعة ويحافظ على فرص تعليمية ويعززها لكي تتفق مع الفروق الفردية للمتعلمين ويتم تحصيل الطلاب ببساطة ، وليس بوضع عراقيل مرتبطة بمكان دراسة الطلاب أو معدل تقدمه أو أسلوب تعلمه أو تبعاً للمحتوى الدراسي ، أو يجيز للطلاب أن يبدو أو يتوقعوا أو يتعلموا وفقاً لحضورهم الذاتي¹ .

(1) مكاوي ، حسن عماد ، : تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المعلومات ، القاهرة دار النشر المصرية ، 1993 ، ص 60 .

تتفترض هذه النظرية الفصل بين التعليم والتعلم لكسر الحواجز التربوية الخاصة بالزمان والمكان وبالتالي تقترح ستة خصائص تتميز بنظام الدراسة المستقلة .

1 : الفصل بين الطالب والمعلم .

2 : توافق الأسلوب المستخدم مع البيئة المتعلم الذاتية .

3 : تحمل المتعلم المسؤولية عن تقديمه في عملية التعلم مع حرية البدء أو التوقف عند أي لحظة .

فإن كان هناك أربعة عناصر لأي موقف تعليمي :

- المعلم .

- المتعلم .

- نظام الإنصات .

- ما ينبغي تعلمه .

فانه يقترح إعادة تنظيم هذه العناصر لتلاءم وتباعد المكاني وتسمح للمزيد من الحرية للمتعلم ، لان مفتاح النجاح بالنسبة لتعليم عن بعد يمكن في تنمية وتطوير العلاقات بين الطلاب والمتعلم¹.

(1) سنلوسر ، ايرز ، ترجمة نبيل جاد غرمي ، التعليم عن بعد ، الجمعية الأمريكية لتكنولوجيا ، بيروت ط 2 ، (2015) ، ص 17 .

(2) نظرية التفاعل : تقع عملية التعلم عن بعد ضمن ما يسمى بالمحادثة التعليمية الإرشادية أو التفاعل ، تحت التصنيف الخاص بالنظريات الاتصال ، بما يعطي قيمة تفسيرية في ربط فاعلية التدريس بتأثر بأحاسيس الخاصة بالإنتماء والتعاون خصوصا عند التبادل الأسئلة والإجابات والمناقشة عبر وسائط الاتصال المختلفة ، وتقوم نظرية التفاعل من خلال عملية التعليم عن بعد .

- محور التدريس يدور حول التفاعل بين طرفي التعليم والتعلم ، وبمعنى أن التفاعل من خلال المادة العلمية المطروحة في مقررات معدة سلفا يأخذ دور كبير في عملية التفاعل ، وذلك يجعل الطلاب يطرحون وجهات نظر متعددة وأساليب متنوعة للتفكير وحلول مختلفة وبالطبع يتفاعلون مع هذه المقررات .

- الانخراط الانفعالي في دراسة الأحاسيس الخاصة بالعلاقات الشخصية بين طرفي التعليم

- والتعلم بحيث يساهمان في زيادة متعة المتعلم .

- التمتع بالتعليم يساهم في دافعية المتعلم .

- المشاركة في اتخاذ قرارات متعلقة بالدراسة يمكن أن تدعم دافعية المتعلم .

- الداعية القوية للمتعلم تسير التعليم .

- التعامل بسهولة يسير مع المادة التعليمية مما يساهم في زيادة التعلم وتدعيم دافعية المتعلم للتعليم ، تسير هذا التعلم من خلال العروض المعدة مسبقا للمقرر سواء عن طريق التفاعل ثنائي الاتجاه بين التدريس وطرفي العملية التعليمية .

- فاعلية التدريس وفقا للآراء المتعلمين بعد تعلمهم من خلال هذه النظم .

(3) نظرية الدمج النظريات المتاحة : يتطلب نجاح في فعاليات التعليم عن بعد استخدام نظرية تجمع النظريات المتواجدة والمتاحة في مجال الاتصال والانتشار ، ولاسيما تلك المرتبطة بفلسفات التربوية ، وقد تم التعبير من خلال جملة أو فرضيات الخمسة الأولى بالطريقة التي يستخدم بها التعليم عن بعد لتعزيز ودعم التعلم كما يلي : يمكن أن نستخدم أي وسيط لتدريس وتعلم عن بعد مشكلة نسبية للأعضاء التدريس والطلاب والتي تعتبر عائق لتوسيع في التعليم التقليدي وجها لوجه لتعذر الحصول على إعداد ملائمة من المعلمين للوصول لنسب متوازنة .

هنا بعض الظروف التي يكون التعلم عن بعد أرخص بالمقارنة مع التعليم التقليدي سواء عند مقارنتها معا من حيث عدد الطلاب الملتحقين ، أو من نوعية التعليم المقدم يتوقف اقتصاديا التعليم عن بعد على المتغيرات التالية :

- 1 - مستوى تعليم حجم الطلاب الملتحقين .
 - 2 - اختيار وسائط المستخدمة .
 - 3 - إضافة تعقد نظام إنتاج المقررات .
 - 4 - يستطيع تعليم عن بعد أن يصل للمتعلمين الذين لايمكنهم الالتحاق بنظم التقليدية للتعليم .
- ينبغي أن يحتوي على خطة المقرر لتوظيف له ، وعلى الأهداف التعليمية المحددة والمصادر التعليمية المقترحة والجدول الزمنية للأحداث المنتظمة في البرامج لتحقيق الأهداف الموضوعية .
- تعميم نماذج خاصة لبعض الفروض التي تثبت فاعليتها في تعليم الكبار .
- التشجيع ومشاركة الطلاب الفاعلين ، عن طريق استخدام أساليب أخرى مثل مجموعات العمل ومجموعات الدراسة¹ .

(1) سنلوسر، ايرز ، نفس المرجع السابق ، ص 17 ، 27 .

(7) أهمية التعليم عن بعد :

- استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب التطور في مختلف المجالات المعرفية .
- الحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب للمتعلم .
- يوفر التعليم عن بعد ثقافة جديدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة وفي هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى المتوفرة إلكترونياً وهو ما ما يتوافق مع نظرية التعليم البنائي .
- إتاحة الفرصة لكل الفئات توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية .
- يعمل التعليم عن بعد على تقليص مختلف التكاليف ويوفر مبالغ كبيرة من تكاليف التعليم والتدريب .
- يساعد التعليم عن بعد على تبادل الخبرات والمعارف وتبادل الآراء والتجارب من خلال إيجاد وسائل إتصال عبر موقع محدد يجمعهم جميعاً في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان .
- يساهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لمقدرة المتعلم على التحصيل .
- تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية .
- يساعد الطالب على الاستقلالية ويجفزه على الاعتماد على نفسه¹ .

(1) فارس إبراهيم الراشد ، التعليم الإلكتروني واقع وطموح ، مداخلة مقدمة ندوة التعليم الإلكتروني ، مدارس الملك فيصل ، السعودية ، ص 7 ، تاريخ الاطلاع : 2023/02/14 الساعة : 11:40 .

8) أسس وعوامل نجاح التعليم عن بعد :

أولاً : أساسيات التعليم عن بعد : تتمثل هذه الأساسيات في الآتي :

- إن التعليم عن بعد يحدث عبر وسائل تكنولوجية للاتصال بين معلم ومتعلم متباعدين مكانياً وزمانياً .
- يتم التعليم عن بعد من خلال مؤسسة (جامعة ، مركز ، معهد ...) معترف بها رسمياً ولها شخصيتها المعنوية تقوم بالتخطيط و التنظيم ووضع المقررات الدراسية .
- التعليم عن بعد يقوم على أساس التعليم الانفرادي .
- توفر الجهة المنظمة بيئة التعلم وشروطه وعناصره ، وتقع على المتعلم مسؤولية التعليم عبر تنوع منابع المعلومات وخلق التفاعل بين المتعلم ومصادر المعلومات الإلكترونية .
- يجب أن يؤدي المتعلم الإختبارات عبر الوسائل الإلكترونية .
- يستند التعليم عن بعد إلى معايير الجودة والنوعية في التعليم .
- إن مناهج وبرامج التعليم عن بعد يجب أن تحصل على اعتراف أكاديمي ، أي تفيد من قبل جهات أكاديمية وإدارية .
- لا بد من تحديد عدد المقررات الدراسية وساعات الدراسة واعتماد البحوث والدراسات¹ .

1) بادي سوهام ، سياسات وإستراتيجية توظيف التكنولوجيات في التعليم ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، السنة الجامعية ، 2005/2004 ، ص 141 .

ثانيا : شروط نجاح التعليم عن بعد :

- يرى بعض الفقهاء أن أساس النجاح في التعليم عن بعد هو : المعلم (الأستاذ) ، ويجب أن نضع في حسابتنا أنه لا توجد التكنولوجيا التي تعوض من ضعف مهارات التدريس ، وعندما يكون المعلم على مستوى جيد فإن التكنولوجيا تصبح أكثر وضوحا ، وأن التدريس الضعيف له تأثير سلبي في تطبيقات التعليم عن بعد ، ولكن عندما يتوافر المدرس الجيد المحنك القادر على استخدام التكنولوجيا استخداما مبدعا ، يؤدي ذلك إلى إثراء عملية التعلم للطالب الذي لا يجلس داخل جدران الدراسة العادية .
- وضوح الخصائص المميزة للتعليم عن بعد والتي تميزه عن التدريس التقليدي .
- التوافق مع أسلوب الأساتذة (من المميزات النسبية والتوافقية) .
- توافر الوقت بدرجة كافية للتعرف على كيفية استخدام النظام .
- إمكانية استخدام المعدات والأجهزة في المؤسسات التعليمية والتكوين .
- التدريب المناسب وبدرجة كافية للمدرسين والمؤطرين .
- توافر الاعتمادات المالية اللازمة¹ .

(1) شرقي أعمار نادية أمال مقومات نجاح التعليم عن بعد ، موسوعة التعليم والتدريب ، منشور على الموقع :

<https://www.edutrapedia.com> تاريخ الاطلاع 2023/02/14 ، الساعة 19:00 .

(9) الاتجاهات النفسية التي ساهمت مبادئها وأفكارها في بلورة التعليم عن بعد :

(1) الاتجاه السلوكي : تعد نظرية ثروندايك من أوائل النظريات التربوية التي نادى بأهمية النشاط الذاتي وأهمية الدور الإيجابي الفعال للمتعلم في مواقف التعليم والتعلم وقدمت نظرية ثروندايك الكثير من المفاهيم والمبادئ النفسية والتربوية التي تتلاءم مع مبادئ التعليم عن بعد ، وأسهمت فيما بعد بلورة التعليم عن بعد ، من أهم هذه المفاهيم والمبادئ الثواب والتعزيز والتغذية الراجعة ، وأهمية التعرف على استعدادات المتعلم واحتياجاته قبل التعليم وأثنائه وأهمية التعليم والإرشاد أثناء التعلم .

ويرى سنكر مبلور نظرية الاشتراط الإجرائي أن مراعاة الفروق الفردية بين متعلمي يمكن في التحكم في البيئة التعليمية ، وذلك من خلال الإعداد الجيد للمادة التعليمية وعن طريق استخدام التعزيز ومفاهيم السلوك والتغذية الراجعة¹.

(2) الاتجاه الإنساني :

يؤكد أصحاب هذا الاتجاه وعلى رأسهم كارل روجرز إلى ضرورة تمرکز العملية التربوية حول المتعلم من حيث هو محورها والمسيطر على متغيراتها ، وترکز أفكار هذا الاتجاه في ما يختص بعملية التعليم والتعلم على مجموعة من الأسس التي تتوافق مع مبادئ التعليم عن بعد :

- ضرورة إعطاء المتعلم الحرية في تقرير ما يريد أن يتعلمه .
- تعد رغبة الفرد في التعلم أساسا ترتكز عليه أفكار المدرسة الإنسانية .
- الإنسان هو الذي يتعلم كيف يتعلم ، وهو الذي يتعلم كيف يتوافق .
- لايقوم التعلم الحقيقي على الحفظ والاستظهار وإنما على إتاحة الفرصة للفرد ليكتشف خصائصه² .

(1) أسامة محمد سيد ، عباس حليمي الجميل : أساليب التعليم والتعلم النشط دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ط 1 ، 2012 ص 33 .

(2) حمدي أحمد عبد العزيز : التعلم عن بعد الفلسفة ، المبادئ ، الأدوات والتطبيقات ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ط 2 ، 2013 ص 35 .

(3) الاتجاه المعرفي : يؤكد بياجى فى النمط التعليمى الذى اشتقه من سلسلة تجاربه المختلفة على الأطفال

أنه يجب إتاحة الفرصة لكل تلميذ لكي يتعلم بمفرد وأن يتعامل مع موضوعات التى يختارها من بين البدائل التى تتوافر له بما يتلائم وميوله واهتماماته كما ينبغى أن يسير المتعلم بحسب قدراته وسرعة تعلمه وأن يلعب دورا فعالا فى تنظيم خطواته ومما سبق لاحظنا أن هذه الاتجاهات النفسية هى احدي محددات الرئيسية والضابطة والموجه ، والمنظمة لسلوك كما لها تأثير كبير على الطلبة والمتعلمين فى تحصيلهم الدراسى لان من المحتمل أن تواجههم عند الانتقال من عملية التعليم النظامى إلى حالات التغيرات النفسية .

(1) حمدي أحمد عبد العزيز ، نفس المرجع السابق ص 35 .

الفصل الثاني

الدراسات و البحوث السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة .

2- نقد الدراسات السابقة .

1 - عرض وتحليل الدراسات السابقة :

الدراسة رقم 01 : (دراسة بسمة توفيق محمد مطير 2021) " واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في المدارس بمحافظة غزة وسبل الحد منها في ظل جائحة كورونا "

هدفت الدراسة للتعرف على واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في المدارس بمحافظة غزة وسبل الحد منها في ظل جائحة كورونا ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (20) معلم ومعلمة في محافظة غزة للعام الدراسي (2020) م ، وقد تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية ، وقد قامت الباحثة ببناء أداة للدراسة وهي استبانة ذي أسئلة مفتوحة ، لقياس معيقات استخدامه في المدارس بمحافظة غزة وسبل الحد منها في ظل جائحة كورونا ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مدرسة ذات الصواري ومدرسة ذكور غزة والبالغ عددهم (60) معلم ومعلمة .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالإدارة : فقد أظهرت النتائج قلة الدعم والتمويل الكافي ، لتوظيف وتطبيق البرنامج .
- بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالطلاب : فقد أظهرت النتائج عدم توافر جهاز حاسوب لدى بعض التلاميذ في منازلهم ، عدم تقبل ثقافة التعليم الإلكتروني لدى الطالب وأولياء الأمور .
- بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالمعلمين : فقد أظهرت النتائج صعوبات في قلة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التعليم التفاعلي الحوسب .

الدراسة رقم 02 : (دراسة لعجيلات وليد 2021) " قياس فعالية التعليم الإلكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة "

حيث انطلاقة هذه الدراسة من ثلاثة فرضيات متبعين المنهج الوصفي ، وأجريت على عينة مكونة من 98 طالب بما فيهم طلبة الليسانس / الماستر ، واختيرت بطريقة عشوائية بسيطة ، وبعد إجراء الدراسة الميدانية باستعمال

أدوات البحث المتمثلة في التعليم الإلكتروني ، ثم التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (spss).

وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يملكون خبرة متوسطة في مجال التعليم الإلكتروني ، في حين أنه توجد صعوبات كبيرة لدى الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد ، كما بينت الدراسة أنه توجد صعوبات أخرى كبيرة عند تلقي الطلبة الدروس بنمط التعليم الإلكتروني .

الدراسة رقم 03 (دراسة سليمان حسين موسى المزين 2014) " معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في

الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات "

هدفت الدراسة التعرف إلى أهم معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات ، ولتحقيق ذلك : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدم استبانة مكونة من (48) فقرة ، طبقت على عينة الدراسة ، والبالغ عددها (281) بنسبة (10%) من طلبة الكليات الإنسانية والتطبيقية في الجامعة الإسلامية ، وجامعة الأمة بمحافظة غزة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : بلغ متوسط درجة الاستجابة الكلي لجميع مجالات الاستبانة لعينة الدراسة (3.76) في حين بلغ الوزن النسبي لجميع مجالات الاستبانة الكلي لجميع مجالات الاستبانة (75.24%) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي واجهت التعليم الإلكتروني تمثلت فيما يأتي :

- بلغ الوزن النسبي لمعوق " انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني " (84.34%) ، يليه "كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي " (80.60%) ، يليه " اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس " (80.64%) ، يليه " قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة " (80.60%) ، يليه " عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني " (79.30%) ، وهي نسبة كبيرة .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.5) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية حسب متغير نوع التعليم (تقليدي ، مفتوح) لصالح التعليم المفتوح ، في حين لم توجد فروق ذات دلالة حسب متغير (الجنس ، والكلية ، والتخصص) .

الدراسة رقم 04 (دراسة سمير مهدي كاظم 2021) " واقع التعليم في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس "

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، ولجمع البيانات تم تطوير استبانتيين الأولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من (52) فقرة ، تم تطبيقها على عينة مكونة من (380) طالبا وطالبة ، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ، تم تطبيقها على عينة مكونة من (321) عضوا من أعضاء هيئة التدريس . وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة) ، كما أشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمنغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية) . ضعف المهارات التقنية والبنية التحتية ، عدم الرغبة في هذا النوع من التعليم ، ضعف القدرة لدى بعض الطلبة في استخدام خدمات الانترنت في التعليم عن بعد ، عدم توفر أجهزة حاسوب أو أجهزة جوال لدى بعض الطلبة ، وعدم وجود شبكات انترنت ، غياب الوعي لدى العديد من الطلبة في التعامل مع التعليم عن بعد والذي كان له أثر في نقص مخزونهم التكنولوجي ، وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها . تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد .

الدراسة رقم 05 " (دراسة علي وأحمد ، 2020) أهم المعوقات التي يمكن أن يواجهها كل من أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أثناء تطبيق التعليم عن بعد بجامعة الزقازيق "

تمثل فيما يلي : ضعف البنية التحتية التكنولوجية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد ، وعدم كفاية الأجهزة الإلكترونية الحديثة لتطبيق التعليم عن بعد ، وغياب التدريب لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام المنصات التعليمية قبل استخدامه ، وعدم توافر القوى البشرية من المصممين والمدرسين والمتخصصين بتدريب الفئات المختلفة وتطوير العنصر البشري أعضاء هيئة التدريس - الطلاب ، وضعف سرعة الإنترنت التي تؤثر على كفاءة التعليم عن بعد (كصعوبة رفع الفيديوهات ، المهام ، والواجبات ، والملفات على المنصة التعليمية) ، ندرة وجود الفني الداعم للطلاب ، عدم توافر التمويل اللازم لدعم وتطوير التعليم عن بعد ، عدم وجود مصدر بديل

للكهرباء عند انقطاعها ، يفتقد التعليم عن بعد القدرة على تحفيز المتعلمين على المشاركة والنقاش بدون خوف أو خجل .

الدراسة رقم 06 عبد الحسن وإبراهيم (2020) "دراسة هدفت معرفة واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات

استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظرا طلبة كلية الإمام الأعظم بجامعة العراق "

إضافة إلى الوقوف على واقع البنى التحتية في الكلية . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (462) من طلبة الكلية ، طبقت عليهم استبانة إلكترونية مكونة من (33) فقرة . وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن واقع التعليم الإلكتروني في كلية الإمام الأعظم جاء بمستوى متوسط . كما أظهرت النتائج أن من أهم معوقات استخدام التعليم الإلكتروني نسبة كبيرة من الطلبة يراودهم شعور بأن مستقبلهم غامض في ظل الظروف الحالية ، ووجود حاجز بين الطالب والمدرس ويتقدير مرتفع . كما كشفت النتائج عن ضعف البنى التحتية في أقسام الكلية .

الدراسة رقم 07 (دراسة صفر 2020) " معوقات التعليم والتعليم عن بعد في التعليم الحكومي بدولة الكويت

أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 . من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت " هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي حالت المؤسسات التربوية الحكومية في دولة الكويت خلال الفترة الاحترازية ، أثناء أزمة انتشار جائحة كورونا المستجد في البلاد ، من التمكن من موصلة تأمين ، تقديم خدماتها التربوية الأساسية لمستفيديها في البيئة الافتراضية وفق استراتيجية التعليم والتعلم عن بعد ، وبالاستعانة بوسائل وأدوات وتطبيقات وخدمات وموارد وشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة بمنهجية التعليم والتعلم الإلكتروني أو التعليم والتعلم الشبكي أو التعليم والتعلم المتنقل ، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت . ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة لتحديد المعوقات في ثلاثة مجالات : المجال اللوجستي ، والمجال الأكاديمي ، والمجال الإداري ، وشملت عينة الدراسة 495 عضوا من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت ، وقد وزعت عليهم أداة الدراسة (الاستبانة) في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2019 / 2020م لغرض جمع البيانات ، ومن ثم استخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية لمعالجة البيانات وتحليلها

واستخراج نتائج الدراسة . وأظهرت النتائج أن المعوقات بمجالاتها ، أبعادها الثلاثة لها درجة تأثير "كبيرة" حيث أبدى أعضاء هيئة التدريس موافقة "متوسطة" ، "مرتفعة" على جميع العوامل المؤثرة والمدرجة ضمن المجالات ، الأبعاد الثلاثة . وقد حازت المعوقات الإدارية على أعلى المتوسطات وبدرجة تأثير "كبيرة جدا" ، تلتها المعوقات الأكاديمية وبدرجة تأثير "كبيرة" ، ومن ثم المعوقات اللوجستية وبدرجة تأثير "متوسطة" ، كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود أثر دال إحصائيا لمتغيرات الجنس والجنسية والتخصص ونوع الكلية .

(2) التعقيب على الدراسات السابقة :

جاءت الدراسات السابقة متنوعة من حيث العناوين لكن تميزت بالتقارب في معالجتها للموضوع ، حيث تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسة السابقة التي في هدفها وهو تناول موضوع معوقات التعليم عن بعد وسبل تفعيل التعليم عن بعد في المعاهد أو الجامعات ، كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي واستخدامها للاستبانة كأداة دراسة والعينة أيضا كدراسة كل من : عبد الحسن وإبراهيم (2020) ، (دراسة سمير مهدي كاظم 2021) ، (دراسة سليمان حسين موسى المزين 2014) ، (دراسة لعجيلات وليد 2021) ، كما اختلفت مع بعض الدراسات في العينة كل من : (دراسة بسمة توفيق محمد مطير 2021) في اعتمادها على معلمة ومعلم ، (دراسة صفر 2020) شملت أعضاء هيئة التدريس .

وقد استفاد الباحث من خلال اطلاعه على هذه الدراسات في الإطار النظري ، والمنهجية المتبعة ، وتطوير أداتي الدراسة ومناقشة النتائج .

وتتميز دراستنا الحالية بكونها تدرس معوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وبحث عن واقع التعليم عن بعد والصعوبات والعقبات التي تواجهه وكذلك بمعرفة إذا كان لدى الطلبة والأساتذة وإدارة المعهد خبرة في مجال التعليم عن بعد .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة.
- 2- مجتمع الدراسة وعينتها.
- 3- أدوات الدراسة .
- 4- إجراءات تنفيذ وتطبيق الدراسة.
- 5- أساليب التحليل الإحصائي.

اجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجزء وصفا مفصلا للاجراءات التي اتبعها الطالب الباحث في تنفيذ الدراسة على النحو التالي:

(1) منهج الدراسة :

هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة محل الدراسة و تصويرها كيميا عن طريق جمع البيانات و معلومات مقننة عن الظاهرة و تصنيفها واخضاعها للدراسة الدقيقة والذي يتناسب مع هذا اللون من الدراسات.

(2) مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة من 108 من الطلبة و مثلت عينة الدراسة من (40) بنسبة 30% من طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

توزيع افراد عينة الدراسة :

النسبة المئوية	التكرار	الصنف	
17.59	19	سنة أولى	المستوى
28.70	31	سنة الثانية	
53.70	58	ثانية ماستر	
94.44	102	ذكور	الجنس
5.55	06	اناث	

(3) أدوات الدراسة :

من جل تحقيق اهداف الدراسة تم الاطلاع على الادبيات التربوية السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة و بناء عليه صممت اداة الدراسة على شكل استبانة ، احتوى الجزء الاول منها على الخصائص العامة للافراد المستهدفين (السن، الجنس، المستوى، الكلية) و الثاني صمم على غرار مقياس ليكارت الخماسي و تكون من 40 فقرة موزعة أخذت الاجابة عليها الاوزان (5،4،3،2،1) و توزعت هذه الفقرات على اربعة مجالات هي :

- امتلاك مهارات التعليم عن بعد و المكون من (10) فقرات

- الاتجاهات نحو التعليم عن بعد و المكون من (10) فقرات

- توفير البنية التحتية و المكون من (10) فقرات

- معوقات التعليم عن بعد و المكون من (10) فقرات

وقد تمَّ استخدام مقياس ليكرت خماسي، إذ انقسمت إلى خمسة مستويات على النحو الآتي :

كبيرة جداً وأعطيت درجة (5) - كبيرة وأعطيت درجة(4) - متوسطة وأعطيت درجة(3) - قليلة

وأعطيت درجة(2) - قليلة جداً وأعطيت درجة (1)

و صنفت درجة الموافقة على خمسة مستويات : (كبيرة جداً، كبيرة، قليلة جداً، قليلة) و بتطبيق معادلة مدى الفئات اعتبرت الفئة التي حصلت على متوسط حسابي (1-1.80) فئة ذات مستوى قليل جداً ، و الفئة التي حصلت على متوسط حسابي (اكبر من 1.80 - 2.60) فئة ذات مستوى قليل ، و الفئة التي حصلت على متوسط حسابي (اكبر من 2.60-3.40) فئة ذات مستوى متوسط ، و الفئة التي حصلت على متوسط حسابي (اكبر من 3.40-4.20) فئة ذات مستوى كبير ، و الفئة التي حصلت على متوسط حسابي (أكبر من 4.20-5) فئة ذات مستوى كبير جداً و في نهاية الاستبانة سؤالاً مفتوحاً به 10 خيارات يتم اختيارها بالترتيب نصه ما السبل التي تراها مناسبة للحد من معوقات التعليم عن بعد في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

3 - 1 - الخصائص السيكومترية للأداة :

3 - 1 - 1 - صدق الأداة :

اعتمد الطالب في قياسه للصدق على صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي .

3 - 1 - 1 - صدق المحكمين (المحتوى) :

تم عرض الاستبيان في صورته الاولية و المكونة من (40 فقرة) على بعض المحكمين من المعهد و الأساتذة المختصين في علم التدريس و علم النفس الرياضي وعلوم التربية الملحق رقم (01) ، وذلك للحكم على مدى ملاءمة فقراتها لعينة الدراسة ، ومدى وضوح لغتها، وفاعلية بدائل فقراتها، ومناسبة عددها، ومدى تمثيلها لقياس تحليل معوقات و سبل تفعيل التعليم عن بعد في المعهد من وجهة نظر الطلبة ، وانتماء الفقرات للمجال الذي تتبع له، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين و اجراء التعديلات المطلوبة تعديلات في الصياغة ونقل فقرات من مجال لمجال وذلك من خلال العناصر التالية :

- قياس البنود للخاصية ، الكفاية العددية للبنود ، ملاءمة بدائل الاستجابة ، وضوح التعليمية المقدمة لأفراد العينة ووضوح المثال التوضيحي للاستجابة .

وأسفرت نتائج التحكيم عن اتخاذ الإجراءات التالية :

- حذف بنود غير مناسبة والتي لا تخدم هدف الأداة المعتمد في الدراسة .

- حذف بعض البنود المكررة التي تحمل نفس المعنى والهدف .

- تعديل أو صياغة بعض البنود من حيث الصياغة .

- نقل بنود من مجالها إلى مجال أنسب .

3 - 1 - 2 صدق الاتساق الداخلي :

قد تم حساب الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمجال الذي تمثله ، ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للأداة كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول رقم (01) : يبين معاملات الارتباط بين الفقرات و المجال و الدرجة الكلية

المجال	الرقم	الارتباط بالبعد	الرقم	الارتباط بالبعد	الارتباط بالدرجة الكلية
امتلاك مهارات التعليم عن بعد	01	0,409 **	06	0,649 **	0,71 **
	02	0,407 **	07	0,471 **	
	03	0,389 **	08	0,365 **	
	04	0,549 *	09	0,167	
	05	0,407 **	10	0,108	
الاتجاهات نحو التعليم عن بعد	11	0,416 **	16	0,425 **	0,69 **
	12	0,486 **	17	0,130	
	13	0,431 **	18	0,122	
	14	0,394 **	19	0,103	
	15	0,440 **	20	0,111	
توفير البنية التحتية	21	0,407 **	26	0,553 **	0,87 **
	22	0,557 **	27	0,238 *	
	23	0,481 **	28	0,361 **	
	24	0,363 **	29	0,542 **	
	25	0,330 **	30	0,377 **	
معوقات التعليم عن بعد	31	0,491 **	36	0,240 *	0,57 **
	32	0,479 **	37	0,416 **	
	33	0,257 *	38	0,491 **	
	34	0,293 **	39	0,479 **	
	35	0,581 **	40	0,257 *	

لوحظ من خلال الجداول أنّ أغلب معاملات الارتباط بين كل فقرة و مجالها دالة عند 0,01 ما عدا الفقرات (04) في المجال الاول و الفقرة (27) في المجال الثالث و الفقرة (40) في المجال الرابع فهي دالة عند 0,05 ، أما الفقرات رقم (17-18-19-20) في المجال الثاني فقد كانت غير دالة مع مجالاتها ولذا تم حذفها . كما أنّ هناك علاقة ارتباطية بين أبعاد الأداة والدرجة الكلية حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0,57-0,87) وجميعها دالة عند 0,01 .

3 - 2 - ثبات الأداة :

حدد ثبات الاداة بحساب معامل كرونباخ الفا للاتساق الداخلي بين فقرات الاستبيان حيث تراوحت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ الفا بين (0.680 - 0.911) على المجالات ، في حين بلغ معامل الفا

كرونباخ على الفقرات ككل (0.69) و هذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات و الاتساق الداخلي كما يوضح الجدول رقم (02)

الجدول رقم (02) : يبين معامل الاتساق الداخلي باستخدام الفا كرونباخ

عدد الفقرات	الفا كرونباخ	مجالات الأداة
08	0.680	مجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد
06	0.701	مجال الاتجاهات نحو التعليم عن بعد
10	0.911	مجال توفر البنية التحتية
10	0.690	مجال معوقات التعليم عن بعد
34	0.69	الاداة ككل

4- إجراءات تنفيذ الدراسة : تمت من طرف الطالب وفق المراحل التالية :

- 1- الرجوع إلى الأدب النظري و الدراسات السابقة والإستفادة منها من أجل تحديد المشكلة واعداد أداة الدراسة .
- 2- إعداد أداة الدراسة بالشكل النهائي.
- 3- التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة من حيث الصدق والثبات من خلال تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية.
- 4- تحديد مجتمع وعينة الدراسة، وطريقة تطبيق الاستبيان.
- 5- توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة لغاية جمع البيانات.
- 6- تحويل استجابات عينة الدراسة إلى درجات خام، اودخالها إلى الحاسوب عن طريق برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والانسانية (SPSS) للوصول إلى نتائج الدراسة ومناقشتها و استخراج التوصيات المترتبة على نتائج الدراسة .

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

- معاملات الارتباط لفحص الصدق الداخلي والبنائي لأداة الدراسة .
- ألفا كرونباخ لفحص ثبات أداة الدراسة .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات لقياس معوقات التعليم عن بعد .

الفصل الرابع

1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها.

2- مناقشة النتائج.

3- أهم الإستخلاصات.

1) عرض النتائج :

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي تتمثل في استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة، وذلك بعد تطبيق إجراءات الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي جمعت، حيث هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل معوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وذلك عن طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصّ على : ماهي الصعوبات والمعوقات التي تواجه تفعيل

التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

للإجابة عن السؤال الأول تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لإستجابات أفراد عينة الدراسة للمجالات مجتمعة وعلى الدرجة الكلية للأداة، كما يوضح الجدول رقم (03)

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة المجال	الدرجة
01	امتلاك مهارات التعليم عن بعد	2.92	0.51	1	متوسطة
02	الاتجاهات نحو التعليم عن بعد	2.35	0.71	4	قليلة
03	توفر البنية التحتية	2.92	0.59	2	متوسطة
04	معوقات التعليم عن بعد	2.72	0.41	3	متوسطة
	الاداة ككل	2.73	0.34		متوسطة

يتبين من خلال الجدول رقم (03) أن المجال كلا من مجالي (امتلاك مهارات التعليم عن بعد) والمجال (توفر البنية التحتية) قد تحصلا على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري قدره (0.51,0.59) ويشير إلى درجة متوسطة في تقدير عينة الدراسة حول الصعوبات والمعوقات في حين تلاه مجال (معوقات التعليم عن بعد) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2.72) وانحراف معياري قدره (0.41) وتشير إلى درجة متوسطة كذلك ثم تلاه مجال (الاتجاهات نحو التعليم عن بعد) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2.35) وانحراف معياري قدره (0.71) ويشير إلى درجة قليلة، وقد أشار متوسط الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على الأداة ككل

إلى متوسط حسابي قدره (2.73) وانحراف معياري قدره (0.34) وهو يشير إلى درجة متوسطة من التقدير كما تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات .

1 - المجال الأول : امتلاك مهارات التعليم عن بعد :

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد كما يظهر في الجدول رقم (04)

جدول رقم (04) : يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	الدرجة
01	اتعامل مع مهارات التعليم عن بعد بسهولة و يسر	2.42	0.81	8	قليلة
02	ارسل الاستفسارات لأعضاء هيئة التدريس	2.95	1.13	1	متوسطة
03	التزم بنظام التعليم عن بعد المفروض من طرف المعهد	2.60	1.05	6	قليلة
04	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب و الانترنت	3.60	1.08	7	كبيرة
05	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا عليّ	3.65	1.14	5	كبيرة
06	لا اجد صعوبة في التعامل مع المنصة الالكترونية التعليمية الخاصة بالجامعة	2.75	1.08	3	متوسطة
07	استخدم وسائل التواصل المختلفة في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس	2.65	1.00	4	متوسطة
08	اطرح الاسئلة و اتناقش مع اعضاء هيئة التدريس	2.77	0.97	2	متوسطة

يتضح من خلال الجدول رقم (04) : أن نسب فقرات المجال تراوحت ما بين (2.42,3.65) ويتضح أيضا أن أعلى نسبة للفقرة في المجال كانت الفقرة (5) ونصها (التعليم الالكتروني يمثل عبئا إضافيا علي) بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (1.14) وكانت أدنى فقرة في المجال للفقرة (1) ونصها (أتعامل مع مهارات التعليم

عن بعد بسهولة ويسير) بمتوسط حسابي (2.42) وإنحراف معياري (0.81) .

2 - المجال الثاني : الاتجاهات نحو التعليم عن بعد

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد كما يظهر في الجدول رقم (05)

جدول رقم (05) : يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لستجابات افراد عينة الدراسة على

فقرات مجال الاتجاهات نحو التعليم عن بعد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	الدرجة
11	يساعدني التعليم عن بعد في تحقيق اهدافي	2.30	0.93	3	قليلة
12	التعليم عن بعد يجعل التعلم أكثر متعة	2.30	0.96	4	قليلة
13	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة زمانيا و مكانيا	2.30	0.99	5	قليلة
14	التعليم عن بعد يثير دافعية الطلبة نحو التعلم	2.52	1.06	2	قليلة
15	يحفز التعليم عن بعد التعلم الذاتي	2.10	1.00	6	قليلة
16	التعليم عن بعد أكثر فاعلية من التعلم التقليدي	2.60	0.98	1	قليلة

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن الفقرة (16) في هذا المجال وهي (التعلم عن بعد أكثر فاعلية من التعليم التقليدي) وقد حصلت على أعلى درجة بمتوسط حسابي قدره (2.60) وإنحراف معياري قدره (0.98) في حين حصلت الفقرة رقم (15) وهي (يحفز التعليم عن بعد التعلم الذاتي) على أقل درجة بمتوسط حسابي قدره (2.10) وإنحراف معياري (1.00) .

3 - المجال الثالث : توفر البنية التحتية :

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال توفر البنية التحتية كما يظهر في الجدول رقم (06)

جدول رقم (06) : يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال توفر البنية التحتية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	الدرجة
21	تتوفر الجامعة على مكتبة افتراضية خاصة بالمصادر	3.00	1.15	5	متوسطة
22	خدمة الانترنت متوفرة في البيت و الاقامة للتواصل و التعلم	2.57	1.12	9	قليلة
23	توفر الجامعة الدعم الفني و التقني لمعالجة اي خلل طارئ اثناء العملية	3.10	1.05	3	متوسطة
24	تمتلك ادوات لتعلم عن بعد مثل الحواسيب و الهواتف الذكية	2.50	1.03	10	قليلة
25	توفر الجامعة منصة تعليمية جيدة لاستمرار عملية التعليم عن بعد	2.92	1.02	6	متوسطة
26	التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد من خلال الجامعة فعالة	3.15	0.92	2	متوسطة
27	توفر الجامعة دورات ارشادية الكترونية للطلبة تتعلق باستخدام ادوات التعليم عن بعد	3.02	0.91	4	متوسطة
28	قلة توافر تقنيين متخصصين لحل مشكلات تقنية متعلقة بالتعليم الالكتروني	2.77	0.99	7	متوسطة
29	تتوافر القاعات و المختبرات داخل المعهد	3.55	0.98	1	كبيرة
30	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة	2.67	0.85	8	متوسطة

يتضح من خلال الجدول رقم (06) أن الفقرة رقم (29) في المجال توفر البنية التحتية (تتوافر القاعات والمختبرات داخل المعهد) قد حصلت على أعلى درجة بمتوسط حسابي قدره (3.55) وانحراف معياري قدره (0.98) في حين حصلت الفقرة (24) وهي (امتلاك الطلبة لأدوات التعلم عن بعد مثل الحواسيب والهواتف الذكية) بمتوسط حسابي قدره (2.50) وانحراف معياري قدره (1.03) .

4 - المجال الرابع : معوقات التعليم عن بعد :

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال توفر البنية التحتية كما يظهر في الجدول رقم (07)

جدول رقم (07) : يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لستجابات افراد عينة الدراسة على فقرات مجال توفر معوقات التعليم عن بعد

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	الدرجة
31	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني	3.20	2.96	1	متوسطة
32	قلة الانشطة الداعمة لتوظيف التعليم عن بعد	2.77	1.09	5	متوسطة
33	صعوبة تنفيذ الانشطة التقييمية عبر التعليم عن بعد	2.85	2.86	3	متوسطة
34	عدم تلاؤم المحتوى التعليمي الجامعي مع اساليب التعليم عن بعد	2.92	2.76	2	متوسطة
35	افتقار الطلبة الى الدعم و التحفيز المباشر من قبل الأساتذة	2.65	1.00	7	متوسطة
36	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الاساسية	2.62	1.05	8	متوسطة
37	تدني القدرات اللغوية اللازمة لتفعيل التعلم عن بعد	2.55	0.95	9	قليلة
38	بطء تصفح الانترنت	2.15	1.02	10	قليلة
39	التعليم عن بعد كتجربة حديثة و لم احصل على التدريب الكافي لها	2.67	0.91	6	متوسطة
40	التكلفة المادية المرتفعة لتوفير ادوات التعليم عن بعد	2.80	1.06	4	متوسطة

يتضح من خلال الجدول (07) أن الفقرة رقم (31) في هذا المجال وهي (عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني) قد حصلت على أعلى درجة بمتوسط حسابي قدره (3.20) وانحراف معياري قدره (2.96) في حين حصلت على الفقرة (38) وهي (بطء تصفح الانترنت) على أقل درجة بمتوسط حسابي قدره (2.15) وانحراف معياري قدره (1.02) .

الاجابة على السؤال الثاني من الدراسة و ينص على : "ما السبل التي تراها مناسبة حسب رأيك للحد من

تطبيق التعليم عن بعد في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية"

و للاجابة على السؤال الثاني من الدراسة : تم استقراء اجابات المفحوصين للتعرف على اهم الحلول لمعوقات التعليم عن بعد ، و بعدها تم عرض النتائج و تحليلها في الجدول رقم (08)

جدول رقم (08) يبين سبل الحد من معوقات التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

م	سبل الحد	التكرار	الرتبة
1	توفير رعاية من جهات متخصصة	19	09
2	تحسين شبكة الانترنت	30	04
3	تطبيق التعليم عن بعد في كافة التخصصات	15	10
4	توفير البرامج الكترونيا	20	08
5	عقد دورات تدريبية للطلبة	38	02
6	الدعم و التحفيز المباشر من قبل الطاقم البيداغوجي	33	03
7	تدريب اطارات متخصصة للاشراف على التعليم عن بعد	40	01
8	تنمية وعي الطلبة بأهمية التعليم عن بعد	27	06
9	توفير عدد كاف من المختبرات المجهزة و الحواسيب	29	05
10	تخفيض سعر التكلفة للانترنت للطلبة	26	07

يتضح من خلال الجدول رقم (08) في وضع سبل للحد من معوقات التعليم عن بعد في معاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبين أن الفقرة (تدريب اطارات متخصصة للاشراف على التعليم عن بعد) حصلت على المرتبة الأولى ، حتى يتسنى له بداية التمكن من توظيف التعليم عن بعد في تصميم المادة التدريسية والتواصل مع الطلبة وتعميم التعليم عن بعد في الوسط الجامعي

ويليها في المرتبة الثانية الفقرة (عقد دورات تدريبية للطلبة) لتسهيل واستفادة الطلبة من التعليم عن بعد عن طريق الدورات التدريبية ، ويليها أيضا في المرتبة الثالثة الفقرة (الدعم و التحفيز المباشر من قبل الطاقم البيداغوجي) ، وأن أدنى درجتين في المجال كانتا الفقرتين (1) و(3) حيث حصلت الفقرة (1) على 19 تكرار من مقترحات عينة الدراسة والتي تنص على (توفير رعاية من جهات متخصصة) ، أما الفقرة (3) فحصلت على 15 تكرار من مقترحات عينة الدراسة والتي تنص (تطبيق التعليم عن بعد في كافة التخصصات) .

(2) مناقشة النتائج :

تضمّن هذا الفصل عرضًا لمناقشة نتائج الدراسة في ضوء الأسئلة الموضوعية ، كما تضمّن المقترحات التي تم التوصل إليها في ضوء هذه النتائج وموضحه كالآتي :

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول حول واقع التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال السؤال الذي نص على : ماهي الصعوبات والمعوقات التي تواجه تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال : أن درجة تقدير الطلبة في المعاهد حول معوقات التعلم عن بعد قد جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (2.73) وإنحراف معياري (0.34) وهذا يشير إلى درجة متوسط من التقدير .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الحسن وإبراهيم 2020) وأشارت نتائج أهم معوقات نسبة كبيرة من الطلبة يراودهم شعور بأن مستقبلهم غامض في ظل الظروف الحالية ، ووجود حاجز بين الطالب والمدرس وبتقدير مرتفع . كما كشفت النتائج عن ضعف البنى التحتية في أقسام الكلية .

وكما أشارت النتائج المتعلقة بمجال امتلاك مهارات التعليم عن بعد ، إلى المتوسطات الحسابية على المجال قد تراوحت بين (2.42 – 3.65) ، أما المجال ككل فقد حصل متوسط حسابي قدره (2.92) وإنحراف معياري قدره (0.51) وبدرجة تقدير متوسطة .

ويمكن الرد هذه النتيجة قلة مهارات وخبرة التعليم عن بعد واستخدامها عند الطلبة ، وجود صعوبات التي تواجه عملية التفاعل بين الطلبة و الأساتذة وبين الطلبة والإدارة .

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (لعجيلات وليد 2021) التي أشرت أن الطلبة يملكون خبرة متوسطة في مجال التعليم الإلكتروني ، في حين أنه توجد صعوبات كبيرة لدى الطلبة .

أما النتائج المتعلقة بمجال الاتجاهات نحو التعليم عن بعد ، إلى المتوسطات الحسابية على المجال قد تراوحت بين (2.10 – 2.60) ، وبدرجة تقدير قليلة على جميع الفقرات ، أما المجال ككل ، فقد حصل على متوسط

حسابي قدره (2.35) ، وإنحراف معياري قدره (0.71) ويشير تقديره إلى درجة قليلة .
ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدم الرغبة في هذا النوع من التعليم ، وضعف الثقافة التكنولوجية لدى الطلبة ،
عدم التحفيز على التعلم الذاتي وضعف القدرة لدى الطلبة في استخدام خدمات الانترنت .
واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة(سمير مهدي كاظم 2021) ، التي أظهرت عدم الرغبة في هذا النوع من
التعليم ، ضعف القدرة لدى بعض الطلبة في استخدام خدمات الانترنت في التعليم عن بعد .
أما النتائج المتعلقة بمجال توفر البنية التحتية ، إلى المتوسطات الحسابية على المجال قد تراوحت بين (2.50 –
3.55) ، أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي قدره (2.92) ، وإنحراف معياري قدره (0.59)
ويشير تقديره إلى درجة متوسطة .

وتفسير هذه النتيجة ، إلى عدم توفر أجهزة حاسوب أو أجهزة جوال لدى بعض الطلبة ، عدم وجود الدعم الفني
على مستوى المعهد ومشكلة انقطاع التيار الكهربائي والنقص الحاد في التجهيزات بالمعهد ، وعدم توافر خدمات
الانترنت .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (علي وأحمد 2020) ندرة وجود الفني الداعم للطلاب ، عدم توافر التمويل
اللازم لدعم وتطوير التعليم عن بعد ، عدم وجود مصدر بديل للكهرباء عند انقطاعها .

أما النتائج المتعلقة بمجال معوقات التعليم عن بعد ، إلى المتوسطات الحسابية على المجال قد تراوحت بين
(2.15 – 3.20) ، أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي قدره (2.72) ، وإنحراف معياري
(0.41) ويشير تقديره إلى درجة متوسطة .

وتفسير هذه النتيجة ، إلى ضعف الوعي لدى الطلبة بثقافة التعليم عن بعد ، عدم تقبلهم لفكرة التعليم عن بعد ،
وانشغالهم بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم عن بعد .

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (بسمة توفيق محمد مطير 2021) التي أشارت إلى انشغال الطلبة في مواقع ليس
لها علاقة بالتعليم الالكتروني .

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني حول واقع التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال السؤال الذي نص على ماهي أهم سبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

أوضحت النتائج المتعلقة بهذا السؤال :

أن الفقرة تدريب إطارات وكوادر متخصصة للإشراف على التعليم عن بعد ، حصلت على المرتبة الأولى 40 تكرر ، أما الفقرة تطبيق التعليم عن بعد في كافة التخصصات ، قد حصلت على المرتبة الأخيرة 15 تكرر .

وقد أعد الطالب تفسير لهذه النتائج :

- تدريب إطارات وكوادر متخصصة للإشراف على التعليم عن بعد ، لكي تتمكن من فكرة تعميم التعليم عن بعد في المعهد .

واختلفت هذه مع نتائج دراسة (علي وأحمد 2020) التي أشارت غياب التدريب لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام المنصات التعليمية قبل استخدامه ، وعدم توافر القوى البشرية من المصممين والمدربين والمتخصصين بتدريب الفئات المختلفة وتطوير العنصر البشري أعضاء هيئة التدريس - الطلاب .

- عقد دورات تدريبية للطلبة ، لتسهيل لهم عملية التعلم الذاتي .

واختلفت هذه مع نتائج دراسة (سمير مهدي كاظم 2021) التي أشارت غياب الوعي لدى العديد من الطلبة في التعامل مع التعليم عن بعد والذي كان له أثر في نقص مخزونهم التكنولوجي .

- الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة والطواقم البيداغوجي ، لتعزيز عملية التفاعل والتواصل بين الطلبة والإدارة والأساتذة .

واختلفت هذه مع نتائج دراسة (بسمة توفيق محمد مطير 2021) التي أشارت قلة الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التعليم التفاعلي المحوسب .

مقترحات :
في ضوء نتائج الدراسة ، فإننا نقترح :

- (1) تشجيع الإعتماد على التعليم عن بعد من قبل الأساتذة والطلبة والإداريين والعمال ونشر هذه الثقافة بالمعهد
- (2) تنظيم دورات وتدريبية لفائدة الطلبة لإفادتهم بطرق ووسائل التعليم عن بعد .
- (3) تحسين خدمات الأنترنت وضمان التدفق العالي وتوفير وسائل التواصل بين الطلبة والأساتذة .
- (4) العمل على توفير أجهزة الحاسوب على عدد الطلبة وتنظيم آلية استخدامها .
- (5) تسهيل سبل التعامل مع التعليم المبرمج ، ليزيد من فرص الاهتمام بالتعليم عن بعد .
- (6) إنشاء مركز خاص للتعليم عن بعد بكل جامعة .
- (7) دراسة واقع استخدام التعليم عن بعد في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر .

الخاتمة

الخاتمة :

لقد أصبح التعليم عن بعد هو الحل الأمثل الذي اتجهت إليه جميع دول العالم في مجال التعليم العالي ، حيث يعتمد بصفة أساسية على آخر تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي حقق نقلة نوعية في طرق وأساليب تقديم التعلم والتعليم ، على أن يتسم المعلم بالسمات والخصائص التي تجعله يستطيع تعليم الطلاب بدرجة عالية من الاحترافية ، فيكتسب كل من الأستاذ والطالب والطاقتم البيداغوجي على العديد من المهارات التي رفعت مستوى الأداء في العملية التعليمية .

فلجأت العديد من الجامعات تطبيق التعليم عن بعد ومثال ذلك الجامعات الجزائرية التي تعيش أوضاع متدهورة في هذا المجال ، بما فيها معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قامت بتجسيد هذا المشروع على أرض الواقع وتسعى إلى تطبيقه وتعميمه وتطوير العملية التعليمية .

ومن أهم نتائج الدراسة هو الاهتمام بتدريب جميع إطارات وكوادر متخصصة للإشراف في هذا المجال وأيضا يجب عقد دورات تدريبية للطلبة والدعم بسبب انعدام وقلة الخبرة في التعليم عن بعد ، والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة من خلال عملية التفاعل والتواصل وتشجيع على فكرة التعليم عن بعد وتعميمها في الوسط الجامعي .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

- (1) أسامة محمد سيد ، عباس حليمي الجميل : أساليب التعليم والتعلم النشط دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ط 1 ، 2012 ص 33 .
- (2) بادي سوهام ، سياسات وإستراتيجية توظيف التكنولوجيا في التعليم ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ، السنة الجامعية ، 2005/2004 ، ص 141 .
- (3) حبيب فائقة سعيد ، نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، 1988 ، ص 22 .
- (4) حمدي أحمد عبد العزيز : التعلم عن بعد الفلسفة ، المبادئ ، الأدوات والتطبيقات ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ط 2 ، 2013 ص 35 .
- (5) حليلة الزاحي ، التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية : مقومات التجسيد وعوائق التطبيق ، مذكرة ماجستير ، قسم علم المكتبات ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة قسنطينة ، السنة الجامعية 2012/2011 ، ص 59 .
- (6) سنلوسر ، ايرز ، ترجمة نبيل جاد غرمي ، التعليم عن بعد ، الجمعية الأمريكية لتكنولوجيا ، بيروت ط 2 ، 2015 ، ص 17 .
- (7) شوقي محمد حساني ، تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، ط 1 ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة 2008 ، ص 94 .
- (8) شرقي أكرم نادية أمال مقومات نجاح التعليم عن بعد ، موسوعة التعليم والتدريب ، منشور على الموقع : <https://www.edutrapedia.com> تاريخ الاطلاع 2023/02/14 ، الساعة 19:00 .
- (9) عبد المجيد بن سلمى الروقي العتيبي ، معايير الجودة في أنظمة التعليم الإلكتروني ، المجلة العربية للأدب والدراسات الإنسانية ، العدد 7 ، فيفري 2019 ، ص 234 .

- 10) عبد الحميد ، عبد العزيز ، التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة ، العصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، 2010 ، ص 28 .
- 11) فارس إبراهيم الراشد ، التعليم الإلكتروني واقع وطموح ، مداخلة مقدمة ندوة التعليم الإلكتروني ، مدارس الملك فيصل ، السعودية ، ص 7 ، تاريخ الاطلاع : 2023/02/14 الساعة : 11:40 .
- 12) مكاوي ، حسن عماد ، : تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المعلومات ، القاهرة دار النشر المصرية ، 1993 ، ص 60 .
- 13) محمد كسجي: الجودة في التعليم عن بعد ، الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2012 ، ص 14 .
- 14) ناهد عبد زيد الدليمي ، التعلم عن بعد : مفهومه وتطوره وفلسفته ، موسوعة التعليم والتدريب منشور <https://www.edutrapedia.com> تاريخ الاطلاع 2023/02/14 ، الساعة : 11:30 .
- 15) العنزي سامي مجبل ، 2021 ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، 1 ، الكويت ص 34 35

الملاحق

ملحق رقم (01)

جدول يوضح أسماء والدرجات العلمية إضافة لمتوسط العمل للأساتذة المحكمين :

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	متوسط العمل
كنيوة مولود	أستاذ محاضر - أ -	11 سنة
موهوبي بلقاسم	دكتوراه في طرق ومناهج التدريس التربية البدنية والرياضية	
بن عبد الواحد عبد الكريم	أستاذ محاضر - أ -	09 سنوات

ملحق رقم (02)

الاستبيان في صورته الأولى



جامعة ورقلة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات التريبة البدنية والرياضية

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة استبيان

يقوم الباحث بإعداد دراسة الماجستير بعنوان : "دراسة تحليلية لمعوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

راجيا منكم قراءتها والتأشير بعلامة X أمام بديل الإجابة الملائمة لكم ، علما أن بديل

الإجابة هي (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) .

معلومات خاصة بالطالب :

السن :

الجنس :

المستوى :

الكلية :

استبيان موجه للطلبة

الرقم	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الثاني : امتلاك مهارات التعليم عن بعد						
01	اتعامل مع مهارات التعليم عن بعد بسهولة و يسر					
02	أرسل الاستفسارات لأعضاء هيئة التدريس					
03	التزم بنظام التعليم عن بعد المفروض من طرف المعهد					
04	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب و الانترنت					
05	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا عليّ					
06	لا أجد صعوبة في التعامل مع المنصة الالكترونية التعليمية الخاصة بالجامعة					
07	استخدم وسائل التواصل المختلفة في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس					
08	اطرح الاسئلة و اتناقش مع اعضاء هيئة التدريس					
09	التزم بالحضور الفعلي للمحاضرات					
10	الالتزام بالخطوة و التحضير مسبقا					
المجال الثاني : الاتجاهات نحو التعليم عن بعد						
11	يساعدني التعليم عن بعد في تحقيق اهدافي					
12	التعليم عن بعد يجعل التعلم أكثر متعة					
13	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة زمانيا و مكانيا					
14	التعليم عن بعد يثير دافعية الطلبة نحو التعلم					
15	يحفز التعليم عن بعد التعلم الذاتي					
16	التعليم عن بعد أكثر فاعلية من التعلم التقليدي					
17	يسهم التعليم عن بعد في التنمية المهنية					
18	التعليم عن بعد يتيح للطلبة الوصول الى المادة التعليمية بأي وقت					
19	يزيد التعلم عن بعد من فهم الطلبة للمادة					
20	يعزز التعلم عن بعد العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس					

المجال الثالث : توفير البنية التحتية					
				تتوفر الجامعة على مكتبة افتراضية خاصة بالمصادر	21
				خدمة الانترنت متوفرة في البيت و الإقامة للتواصل و التعلم	22
				توفر الجامعة الدعم الفني و التقني لمعالجة أي خلل طارئ أثناء العملية	23
				تمتلك أدوات لتعلم عن بعد مثل الحواسيب و الهواتف الذكية	24
				توفر الجامعة منصة تعليمية جيدة لاستمرار عملية التعليم عن بعد	25
				التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد من خلال الجامعة فعالة	26
				توفر الجامعة دورات إرشادية إلكترونية للطلبة تتعلق باستخدام ادوات التعليم عن بعد	27
				قلة توافر تقنيين متخصصين لحل مشكلات تقنية متعلقة بالتعليم الالكتروني	28
				تتوافر القاعات و المختبرات داخل المعهد	29
				تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة	30
المجال الرابع: معوقات التعليم عن بعد					
				عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني	31
				قلة الأنشطة الداعمة لتوظيف التعليم عن بعد	32
				صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم عن بعد	33
				عدم تلاؤم المحتوى التعليمي الجامعي مع اساليب التعليم عن بعد	34
				افتقار الطلبة الى الدعم و التحفيز المباشر من قبل الأساتذة	35
				الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية	36
				تدني القدرات اللغوية اللازمة لتفعيل التعلم عن بعد	37
				بطء تصفح الانترنت	38
				التعليم عن بعد كتجربة حديثة و لم أحصل على التدريب الكافي لها	39
				التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم عن بعد	40

ملحق رقم (03)

الاستبيان في صورته النهائية



جامعة ورقلة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات التريية البدنية والرياضية

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة استبيان

يقوم الباحث بإعداد دراسة الماجستير بعنوان : "دراسة تحليلية لمعوقات وسبل تفعيل التعليم عن بعد في معاهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية "

راجيا منكم قراءتها والتأشير بعلامة X أمام بديل الإجابة الملائمة لكم ، علما أن بديل

الإجابة هي (كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا) .

معلومات خاصة بالطالب :

السن :

الجنس :

المستوى :

الكلية :

استبيان موجه للطلبة

الرقم	العبارة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
المجال الثاني : امتلاك مهارات التعليم عن بعد						
01	اتعامل مع مهارات التعليم عن بعد بسهولة و يسر					
02	أرسل الاستفسارات لأعضاء هيئة التدريس					
03	الترم بنظام التعليم عن بعد المفروض من طرف المعهد					
04	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب و الانترنت					
05	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا عليّ					
06	لا أجد صعوبة في التعامل مع المنصة الالكترونية التعليمية الخاصة بالجامعة					
07	استخدم وسائل التواصل المختلفة في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس					
08	اطرح الاسئلة و اتناقش مع اعضاء هيئة التدريس					
المجال الثاني : الاتجاهات نحو التعليم عن بعد						
11	يساعدني التعليم عن بعد في تحقيق اهدافي					
12	التعليم عن بعد يجعل التعلم أكثر متعة					
13	يتميز التعليم عن بعد ببيئة تعليمية مرنة زمانيا و مكانيا					
14	التعليم عن بعد يثير دافعية الطلبة نحو التعلم					
15	يحفز التعليم عن بعد التعلم الذاتي					
16	التعليم عن بعد أكثر فاعلية من التعلم التقليدي					
المجال الثالث : توفير البنية التحتية						
21	تتوفر الجامعة على مكتبة افتراضية خاصة بالمصادر					
22	خدمة الانترنت متوفرة في البيت و الاقامة للتواصل و التعلم					
23	توفر الجامعة الدعم الفني و التقني لمعالجة أي خلل طارئ أثناء العملية					
24	تمتلك أدوات لتعلم عن بعد مثل الحواسيب و الهواتف الذكية					
25	توفر الجامعة منصة تعليمية جيدة لاستمرار عملية التعليم عن بعد					
26	التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد من خلال الجامعة فعالة					

					27	توفر الجامعة دورات إرشادية إلكترونية للطلبة تتعلق باستخدام أدوات التعليم عن بعد
					28	قلة توافر تقنيين متخصصين لحل مشكلات تقنية متعلقة بالتعليم الإلكتروني
					29	تتوافر القاعات و المختبرات داخل المعهد
					30	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة
المجال الرابع: معوقات التعليم عن بعد						
					31	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الإلكتروني
					32	قلة الأنشطة الداعمة لتوظيف التعليم عن بعد
					33	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم عن بعد
					34	عدم تلاؤم المحتوى التعليمي الجامعي مع أساليب التعليم عن بعد
					35	افتقار الطلبة الى الدعم و التحفيز المباشر من قبل الأساتذة
					36	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية
					37	تدني القدرات اللغوية اللازمة لتنفيذ التعلم عن بعد
					38	بطء تصفح الانترنت
					39	التعليم عن بعد كتجربة حديثة و لم أحصل على التدريب الكافي لها
					40	التكلفة المادية المرتفعة لتوفير أدوات التعليم عن بعد

	kalil gdn	5	12,5	12,5	12,5
	kalil	16	40,0	40,0	52,5
Valid	motwast	16	40,0	40,0	92,5
	kabir	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kalil gdn	5	12,5	12,5	12,5
	kalil	8	20,0	20,0	32,5
Valid	motwast	14	35,0	35,0	67,5
	kabir	10	25,0	25,0	92,5
	kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kalil gdn	5	12,5	12,5	12,5
	kalil	15	37,5	37,5	50,0
Valid	motwast	14	35,0	35,0	85,0
	kabir	3	7,5	7,5	92,5
	kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kalil gdn	1	2,5	2,5	2,5
	kalil	5	12,5	12,5	15,0
Valid	motwast	13	32,5	32,5	47,5
	kabir	11	27,5	27,5	75,0
	kabir gdn	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

item5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	1	2,5	2,5	2,5
kalil	6	15,0	15,0	17,5
motwast	11	27,5	27,5	45,0
kabir	10	25,0	25,0	70,0
kabir gdn	12	30,0	30,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	4	10,0	10,0	10,0
kalil	14	35,0	35,0	45,0
motwast	13	32,5	32,5	77,5
kabir	6	15,0	15,0	92,5
kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	4	10,0	10,0	10,0
kalil	15	37,5	37,5	47,5
motwast	14	35,0	35,0	82,5
kabir	5	12,5	12,5	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	2	5,0	5,0	5,0
kalil	16	40,0	40,0	45,0
motwast	13	32,5	32,5	77,5
kabir	7	17,5	17,5	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

mehwar alawi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	2,5	2,5	2,5
2,13	2	5,0	5,0	7,5
2,25	2	5,0	5,0	12,5
2,38	1	2,5	2,5	15,0
2,50	4	10,0	10,0	25,0
2,63	4	10,0	10,0	35,0
2,75	5	12,5	12,5	47,5
2,88	2	5,0	5,0	52,5
3,00	3	7,5	7,5	60,0
3,13	5	12,5	12,5	72,5
3,25	2	5,0	5,0	77,5
3,38	3	7,5	7,5	85,0
3,50	3	7,5	7,5	92,5
4,00	2	5,0	5,0	97,5
4,13	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

المجال الثاني :

Frequencies

Notes

Output Created	09-APR-2023 17:25:07	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=item11 item12 item13 item14 item15 item16 comgene /STATISTICS=STDDEV MEAN /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:01,22
	Elapsed Time	00:00:01,31

Statistics

		item11	item12	item13	item14	item15	item16	mehwar althani
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2,3000	2,3000	2,3000	2,5250	2,1000	2,6000	2,3542
Std. Deviation		,93918	,96609	,99228	1,06187	1,00766	,98189	,71331

Frequency Tabl

item11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kalil gdn	9	22,5	22,5	22,5
	kalil	14	35,0	35,0	57,5
	motwast	13	32,5	32,5	90,0
	kabir	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

item12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	9	22,5	22,5	22,5
kalil	15	37,5	37,5	60,0
motwast	11	27,5	27,5	87,5
kabir	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	10	25,0	25,0	25,0
kalil	13	32,5	32,5	57,5
motwast	12	30,0	30,0	87,5
kabir	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	16	40,0	40,0	55,0
motwast	11	27,5	27,5	82,5
kabir	5	12,5	12,5	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	13	32,5	32,5	32,5
kalil	14	35,0	35,0	67,5
motwast	10	25,0	25,0	92,5
kabir	2	5,0	5,0	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	11	27,5	27,5	42,5
motwast	17	42,5	42,5	85,0
kabir	5	12,5	12,5	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

mehwar althani

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
1,00	2	5,0	5,0	5,0
1,17	1	2,5	2,5	7,5
1,33	2	5,0	5,0	12,5
1,50	2	5,0	5,0	17,5
1,67	1	2,5	2,5	20,0
1,83	3	7,5	7,5	27,5
2,00	4	10,0	10,0	37,5
2,17	2	5,0	5,0	42,5
2,33	3	7,5	7,5	50,0
2,50	4	10,0	10,0	60,0
2,67	3	7,5	7,5	67,5
2,83	3	7,5	7,5	75,0
3,00	4	10,0	10,0	85,0
3,17	2	5,0	5,0	90,0
3,33	1	2,5	2,5	92,5
3,50	2	5,0	5,0	97,5
3,67	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

المجال الثالث :

Frequence

Notes

Output Created	09-APR-2023 17:31:14
Comments	
Input	Active Dataset DataSet0 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 40
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 comgener /STATISTICS=STDDEV MEAN /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:01,70 Elapsed Time 00:00:01,78

Statistics

		item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	almehwar althalth
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,0000	2,5750	3,1000	2,5000	2,9250	3,1500	3,0250	2,7750	3,5500	2,6750	2,9275
Std. Deviation		1,15470	1,12973	1,05733	1,03775	1,02250	,92126	,91952	,99968	,98580	,85896	,59743

Frequency Table

item21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	3	7,5	7,5	7,5
kalil	11	27,5	27,5	35,0
motwast	15	37,5	37,5	72,5
kabir	5	12,5	12,5	85,0
kabir gdn	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	9	22,5	22,5	22,5
kalil	8	20,0	20,0	42,5
motwast	16	40,0	40,0	82,5
kabir	5	12,5	12,5	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	2	5,0	5,0	5,0
kalil	9	22,5	22,5	27,5
motwast	17	42,5	42,5	70,0
kabir	7	17,5	17,5	87,5
kabir gdn	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	16	40,0	40,0	55,0
motwast	12	30,0	30,0	85,0
kabir	4	10,0	10,0	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	4	10,0	10,0	10,0
kalil	7	17,5	17,5	27,5
motwast	20	50,0	50,0	77,5
kabir	6	15,0	15,0	92,5
kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil	10	25,0	25,0	25,0
motwast	18	45,0	45,0	70,0
kabir	8	20,0	20,0	90,0
kabir gdn	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	1	2,5	2,5	2,5
kalil	11	27,5	27,5	30,0
motwast	16	40,0	40,0	70,0
kabir	10	25,0	25,0	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	3	7,5	7,5	7,5
kalil	13	32,5	32,5	40,0
motwast	17	42,5	42,5	82,5
kabir	4	10,0	10,0	92,5
kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil	6	15,0	15,0	15,0
motwast	14	35,0	35,0	50,0
kabir	12	30,0	30,0	80,0
kabir gdn	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	3	7,5	7,5	7,5
kalil	13	32,5	32,5	40,0
motwast	19	47,5	47,5	87,5
kabir	4	10,0	10,0	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

almehwar althalth

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,90	1	2,5	2,5	2,5
2,20	2	5,0	5,0	7,5
2,30	6	15,0	15,0	22,5
2,40	1	2,5	2,5	25,0
2,50	4	10,0	10,0	35,0

2,60	1	2,5	2,5	37,5
2,70	1	2,5	2,5	40,0
2,80	3	7,5	7,5	47,5
2,90	3	7,5	7,5	55,0
3,00	2	5,0	5,0	60,0
3,10	4	10,0	10,0	70,0
3,30	3	7,5	7,5	77,5
3,50	3	7,5	7,5	85,0
3,60	1	2,5	2,5	87,5
3,70	3	7,5	7,5	95,0
3,90	1	2,5	2,5	97,5
4,80	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

المجال الرابع :

Frequencies

Notes

Output Created		09-APR-2023 17:40:06
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=item31 item32 item33 item34 item35 item36 item37 item38 item39 item40 comgenere /STATISTICS=STDDEV MEAN /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:01,72
	Elapsed Time	00:00:01,83

Statistics

		item31	item32	item33	item34	item35	item36	item37	item38	item39	item40	almehwar arabia
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,2000	2,7750	2,8500	2,9250	2,6500	2,6250	2,5500	2,1500	2,6750	2,8000	2,7200
Std. Deviation		,96609	1,09749	,86380	,76418	1,00128	1,05460	,95943	1,02657	,91672	1,06699	,41088

Frequency Table

item31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kalil gdn	1	2,5	2,5
	kalil	7	17,5	20,0
	motwast	20	50,0	70,0
	kabir	7	17,5	87,5
	kabir gdn	5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

item32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kalil gdn	5	12,5	12,5
	kalil	10	25,0	37,5
	motwast	18	45,0	82,5
	kabir	3	7,5	90,0
	kabir gdn	4	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0

item33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	2	5,0	5,0	5,0
kalil	11	27,5	27,5	32,5
motwast	19	47,5	47,5	80,0
kabir	7	17,5	17,5	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item34

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil	10	25,0	25,0	25,0
motwast	26	65,0	65,0	90,0
kabir	1	2,5	2,5	92,5
kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	11	27,5	27,5	42,5
motwast	14	35,0	35,0	77,5
kabir	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	12	30,0	30,0	45,0
motwast	15	37,5	37,5	82,5
kabir	5	12,5	12,5	95,0
kabir gdn	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item37

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	12	30,0	30,0	45,0
motwast	17	42,5	42,5	87,5
kabir	4	10,0	10,0	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item38

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	13	32,5	32,5	32,5
kalil	12	30,0	30,0	62,5
motwast	12	30,0	30,0	92,5
kabir	2	5,0	5,0	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item39

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kalil gdn	4	10,0	10,0	10,0
kalil	12	30,0	30,0	40,0
motwast	18	45,0	45,0	85,0
kabir	5	12,5	12,5	97,5
kabir gdn	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

item40

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
kalil gdn	6	15,0	15,0	15,0
kalil	6	15,0	15,0	30,0
motwast	21	52,5	52,5	82,5
kabir	4	10,0	10,0	92,5
kabir gdn	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

almehwar Arabia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
2,00	1	2,5	2,5	2,5
2,10	4	10,0	10,0	12,5
2,20	2	5,0	5,0	17,5
2,30	2	5,0	5,0	22,5
2,40	2	5,0	5,0	27,5
2,50	4	10,0	10,0	37,5
2,60	3	7,5	7,5	45,0
2,70	3	7,5	7,5	52,5
2,80	1	2,5	2,5	55,0
2,90	2	5,0	5,0	60,0
3,00	7	17,5	17,5	77,5
3,10	3	7,5	7,5	85,0
3,20	3	7,5	7,5	92,5
3,30	2	5,0	5,0	97,5
3,60	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Frequenci

Notes

Output Created		09-APR-2023 17:59:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=comgenere2 /STATISTICS=STDDEV MEAN /HISTOGRAM NORMAL /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,14
	Elapsed Time	00:00:00,33

Statistics

aladat kkl

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		2,7317
Std. Deviation		,34488

aladat kkl

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,12	1	2,5	2,5	2,5
Valid 2,19	1	2,5	2,5	5,0
2,22	1	2,5	2,5	7,5

2,23	1	2,5	2,5	10,0
2,28	1	2,5	2,5	12,5
2,30	1	2,5	2,5	15,0
2,38	1	2,5	2,5	17,5
2,41	1	2,5	2,5	20,0
2,44	1	2,5	2,5	22,5
2,46	1	2,5	2,5	25,0
2,49	1	2,5	2,5	27,5
2,55	1	2,5	2,5	30,0
2,56	1	2,5	2,5	32,5
2,58	1	2,5	2,5	35,0
2,60	1	2,5	2,5	37,5
2,70	1	2,5	2,5	40,0
2,70	1	2,5	2,5	42,5
2,71	1	2,5	2,5	45,0
2,74	1	2,5	2,5	47,5
2,76	1	2,5	2,5	50,0
2,77	1	2,5	2,5	52,5
2,78	2	5,0	5,0	57,5
2,79	1	2,5	2,5	60,0
2,81	1	2,5	2,5	62,5
2,81	1	2,5	2,5	65,0
2,82	1	2,5	2,5	67,5
2,85	1	2,5	2,5	70,0
2,88	1	2,5	2,5	72,5
2,89	1	2,5	2,5	75,0
2,91	1	2,5	2,5	77,5
2,94	1	2,5	2,5	80,0
2,94	1	2,5	2,5	82,5
3,00	1	2,5	2,5	85,0
3,08	1	2,5	2,5	87,5
3,22	1	2,5	2,5	90,0
3,32	2	5,0	5,0	95,0
3,38	1	2,5	2,5	97,5
3,61	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	