



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية  
الشعبة : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي  
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

واقع عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة -

إعداد الطالبة:

زغلاش بهيجة

اللجنة المناقشة

رئيسا	( دكتور - جامعة ورقلة - )	الاستاذ (ة) : كريبع محمد
مناقشا	( دكتور - جامعة ورقلة - )	الاستاذ (ة) : قادري تقي الدين
مشرفا	( دكتور - جامعة ورقلة - )	الاستاذ (ة) : عبيدي صالح

## الإهداء

إهداء أكرس ثمار هذا المشروع : أولاً إلى والدي الراحل زغلاش مصطفى،  
حيث أين هو، لا يستطيع رؤية عملي. لكنه كان دومًا يقول لنا : "أبدأً لم يفت الأوان  
لفعل ما هو الخير لنفسكم"، إلى أمي التي دعمتني وشجعتني خلال سنوات الدراسة  
هذه، أرجو أن يكون نجاحي هذا شهادة على إمتناني العميق لها. إلى عائلتي وأحبائي  
ومن شاركوا معي كل اللحظات العاطفية أثناء تحقيق هذا العمل. خاصة أخواتي البنات  
لقد دعموني بشدة وشجعوني طوال مسيرتي مهما قلت أو فعلت، لم أشكركم أبدًا  
بشكل يوفي قدركم. بفضل تشجيعكم وإحسانكم ووجودكم بجانبني ، نجحت في هذه  
المرحلة المهمة. أستاذي الفاضل صالح عبيد عندما أبحث عن كلمات شكر وتقدير  
لك فإن أجمل عبارات الشكر والتقدير لا بد أن تسبق حروفي وتنتهي سطوري المعبرة  
عن صدق المعاني النابعة من قلبي أقول لك دمت فخرا لنا وألبسك الله ثوب الصحة  
والعافية ورزقك الله من نعمه

## شكر و عرفان

الحمد لله حق حمده .. والشكر لله حق شكره

والثناء لله حق ثنائه

ثم الشكر لكل من ش يعمل بإخلاص وإتقان وصدقاً ونفعاً للآخرين

أود أن أعرب عن أعمق شكري لكل أساتذة المعهد دون استثناء

لتعاونهم وتوجيهاتهم ومساندتهم لي طوال مسيرتي الجامعية،

لا أنسى اشكر الخاص للأستاذ اسماعيل بكاي

الذي دعمني دعماً معنوياً ونفسياً

على تعاونهم ومساعدتهم في إعداد هذه المذكرة المتواضعة

## المخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على المعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ودرجة الالتزام بها، والفروق في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر، واعتمدت الطالبة الباحثة على المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وتمثلت العينة (عشوائية طبقية) في 20 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة) وقد أظهرت النتائج أن الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) .

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من الاقتراحات.

الكلمات المفتاحية: المعايير المعتمدة في عملية الإشراف، مذكرات التخرج; الأستاذ المشرف ; الرتبة (الدرجة العلمية).

## Le résumé

La présente étude visait à identifier les normes adoptées par le professeur encadrant dans le processus de l'encadrement des thèses de fin d'études à l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives et le degré d'engagement à leur égard, et les différences dans les réponses de l'échantillon sont attribuées à la variable de rang (grade) c'est-à-dire entre un professeur de l'enseignement supérieur et un maître de conférences, et l'étudiante chercheur agréé Sur la méthode descriptive et le questionnaire comme outil de collecte de données, l'échantillon (aléatoire stratifié) était composé de 20 professeurs de l' Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Université de Kasdi Merbah Ouargla).

Les résultats ont montré que le respect des normes approuvées par le professeur encadrant dans le processus de l'encadrement des thèses de fin d'études de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives se caractérise par un degré élevé et qu'il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans les réponses de l'échantillon. en raison de la variable de rang (degré).

L'étude a conclu une série de suggestions.

Mots-clés : normes adoptées dans le processus de l'encadrement, thèses de fin d'études ; Professeur encadrant ; Rang (grade).

## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	ملخص
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
1	مقدمة
	الجانب النظري الفصل الأول: مدخل للدراسة ( التعريف بالبحث )
5	1 إشكالية الدراسة
6	2 فرضيات الدراسة
6	3 أهداف الدراسة
6	4 أهمية الدراسة
7	5 مصطلحات ومفاهيم الدراسة (التعريف الإجرائي لها)
8	6 النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة
	الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة)
14	1 الدراسات السابقة
16	2 التعليق على الدراسات السابقة
	الجانب التطبيقي الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة
18	1 المنهج المتبع
18	2 المجتمع والعينة
18	3 حدود الدراسة

18	4 أداة البحث
20	5 أساليب التحليل الإحصائي
	الفصل الرابع : عرض مناقشة وتحليل النتائج
22	1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
26	2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
28	3 مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضيتين
29	الاستنتاج العام
30	الخاتمة
31	المراجع
33	الملاحق

## قائمة الجداول

18	جدول (1) يمثل توزيع العينة الأساسية حسب متغير الرتبة
20	جدول (2) يبين معامل الثبات و معامل الصدق الذاتي الاستبيان
22	جدول (3) يمثل درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
26	جدول (4) يبين نتائج اختبارات التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة
27	جدول (5) يبين نتائج اختبار (ت) (t) للدلالة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة





يمثل التعليم العالي أحد أهم حلقات المجتمع لما له من دور أساسي في تطويره وبناءه وتنمية قدرات وطاقات أفراده، فالتعليم الجامعي يعتبر رافداً من روافد التنمية في كافة المجالات، فلا يمكن الوصول للأهداف الحقيقية للتنمية إلا بجودة مورد بشري مؤهل ومتميز قادر على تحمل مسؤولية بناء مجتمعه بكل كفاءة.

إن الغاية الكبرى لقطاع التعليم العالي ليس من حيث الكم و الزيادة السنوية لحاملي الشهادات العليا و كمية الأبحاث فقط و إنما الغاية الكبرى هي نوعية هذه الكفاءات و التي غالباً ما تعكس هي أيضاً نوعية التعليم العالي و المقدم لها من خلال سنوات الدراسة الجامعية و المتمثلة أساساً في عمليات التدريس و التدريب و المقررات الدراسية و المناهج و التي يفترض أن تكون مواكبة للتطورات و المستجدات العلمية و الثقافية و أن تتلاءم مع متطلبات البيئة و المجتمع ، ثم أنه من عناصر المناهج بمفهومها الواسع أساليب و طرق التدريس و التي تعد وسائط لنقل المعرفة لذا توجب على أن تكون لدى المشرفين على العملية التعليمية الحديثة الذخيرة الكافية من هذه الطرق و كذلك القدرة على استخدام التقنيات الحديثة لإيصال المعرفة باقتدار و كفاءة عالية . (السامرائي، 2007، ص131) لذا

تقوم مؤسسات التعليم الجامعي في الدول المتقدمة بتدريب طلابها على منهجيات كتابة و إعداد البحوث إذ يتمكنون من استعمالها بسهولة ويسر و يتعلمون أسلوب التفكير العلمي. (خطيب و سواغ، 2017، ص258).

وترتبط البحوث العلمية بالمرحلة الجامعية التي تحتل مكانة مرموقة بين مراحل التعليم الأخرى التي تعمل على إعداد كفاءات بشرية تمتلك مهارات عالية في مجال البحث و تقصي المشكلات و استنباط الحلول و الحصول على ما تصبو عليه المجتمعات بشكل أفضل.

وتولي الكثير من الجامعات اهتماماً كبيراً بعمليات الإشراف على مذكرات التخرج وذلك بوضع قواعد للممارسات الإشرافية و التفاعلات الحاصلة بين مختلف العناصر و الجوانب المتعلقة بها، والتي تشمل كلا من الأستاذ الجامعي المشرف و الطالب الباحث و كذا فريق العمل الإداري،

وللحصول على الكفاءات المرغوبة و البحوث العلمية ذا القيمة المضافة، يستوجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي الذي يعتبر الركيزة الأساسية لنجاح مخرجات التعليم الجامعي وذلك بالنظر لمختلف المهام و الأدوار التي يقوم بها في خدمة المجتمع و التدريس، و البحث العلمي و غيرها من المهام ومنها مهمة

الإشراف والتأطير ومتابعة بحوث الطلبة وتقديم التوجيهات والتمحيص لهذه المذكرات أثناء مختلف مراحل البحث.

إن التطور في التعليم الجامعي يرجع بشكل أساسي للأستاذ الجامعي فهو مقياس المجتمع ورهانه وتطوره "باعتباره القائم والمسؤول على تنفيذ وظائف الجامعة وتحقيق أهدافها، إذ يعد ركنها الأساسية وأهم مقوماتها، فوظائف الجامعة من تدريس،، وخدمة المجتمع والبحث العلمي ومتابعة الطلبة الباحثين من خلال عملية الإشراف. (فلوح، 2013، ص2)

وتشير نوادرية أن التحصيل المعرفي يستوجب الاستئناس بمرشد أو مؤطر، ولعل ما يستوجب هذه الملازمة هو أن مسلك التحصيل المنفرد الحر سيفضي إلى مزالق عظيمة؛ وأن محاولة إدراك العلوم في رحاب الكتب والمصنفات لا يؤدي إلى الإنتاج المعرفي الجيد؛ بالنظر إلى حجم المسائل المعقدة والقواعد الغامضة التي تطبع المؤلفات ؛ ولهذا لا بد من مشرف يكون مرشدا، مؤطرا، مرافقا، متابعا وموجها لعملية الإشراف ليضمن السيرورة المطمئنة للبحث إلى نهايته المثمرة. وتقتضى هذه الملازمة مجموعة من المعايير أو القواعد التي يجب مراعاتها لإنجاح البحث(مذكرة التخرج) شكلا و محتوى.

وبناء على ما سبق ذكره عمدت الطالبة الباحثة لإجراء الدراسة الحالية التي تسعى إلي محاولة استكشاف المعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

وجاءت الدراسة الحالية الموسومة " واقع عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "

ولمعالجة الدراسة الحالية، تم تقسيم البحث إلى جانب نظري يشتمل على فصلين وجانب تطبيقي يشتمل على فصلين كما هو مبين فيما يلي:

#### الجانب النظري:

❖ **الفصل الأول:** وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلات ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضيات، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .

❖ **الفصل الثاني:** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات.

**الجانب التطبيقي :**

❖ **الفصل الثالث:** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

❖ **الفصل الرابع:** وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

# الجانب النظري

## الفصل الأول:

### مدخل للدراسة ( التعريف بالبحث )

## 1 إشكالية الدراسة

في نهاية التكوين الجامعي يطلب من الطلبة إنجاز أبحاث علمية و هي عبارة عن مذكرات تخرج في مجال تخصصاتهم و هي عبارة عن حصيلة و تتويج للتكوين الجامعي (للحصول على شهادة الليسانس أو شهادة الماستر) ، تتج فيها اكتساباتهم المعرفية النظرية و التطبيقية و توضح من خلالها قدرات الطلبة البحثية و الفكرية.

لذا فالطالب الجامعي و خلال ذلك و على مدى سنة جامعية كاملة يحتاج إلى عملية إرشاد و توجيه و إشراف و متابعة مستمرة ، لهذا كان من الضروري مرافقة هذا الطالب خلال رحلته في إنجاز مذكرة التخرج ، و يتم ذلك خلال فترة زمنية مناسبة لذلك، حيث تتعدد أدوات المشرف و مهامه في مجال متابعة مواضيع مذكرات التخرج حيث يفترض أن تتوفر في هذا المشرف مجموعة من الخصائص التي تساعد على نجاح العملية الإشرافية.

وتذكر فضيلة عروج إن عملية الإشراف على البحوث و مذكرات أو مشاريع تخرج الطلبة الجامعيين، و ذلك من خلال تدريبهم على مهارات البحث يعد من أهم فعاليات تحقيق أهداف البحث العلمي ، و تحقيق أهداف المجتمع ككل و ذلك من خلال تدريب و إعداد باحثين مؤهلين قادرين على الإسهام في حل المشكلات ، حيث أن غياب الإشراف العلمي الفعال و الجاد ينجر عنه غياب المنهجية السليمة في البحث حيث لا يبقى بعد ذلك إلا النقل و الاقتباس.(عروج، 2020، ص128)

و على الرغم من أهمية هذه العملية (الإشراف على مذكرات التخرج) إلا أنه لم ينل حظه من الدراسة الوافية (في حدود علم الطالبة الباحثة) التحليلية لمختلف جوانبه و أبعاده حيث ينظر إليها (عملية الإشراف) البعض على أنها عملية سطحية تغفل الأثر الكبير المرجو منها و هذا ما يمكن ملاحظته أثناء تقييم و مناقشة هذه الأعمال البحثية و ما تحتويه من أخطاء علمية و منهجية سواء من ناحية الشكل أو المضمون و يعود ذلك إلى عدم الإشراف الدقيق و المتابعة الفعالة من قبل المشرفين.

إن عملية اختيار المشرفين على مشاريع ومذكرات التخرج والأبحاث يجب أن تكون في ضوء أسس ومعايير محددة بحيث لا يقوم بهذه المهمة الإشرافية إلا من كان مؤهلاً و متمكناً منها ومن جهة الطالب فعليه أن يحسن اختيار المشرف بحيث يجب أن يكون على علم بأفكار المشرف حول موضوع بحثه قبل أن يتم اختياره حتى يكون هناك انسجام واضح فيما بينهم والأهم من ذلك توفر بعض المعايير في المشرف والتي تعتبر أساسية لجودة البحث. (خطيب و سواغ، 2017، ص258)

و يؤكد عثمان الطاهر علي وآخرون (2011) أن المشرف هو الذي يوجه الباحث وهو الذي يرسم له الطريق الصحيح لمسار بحثه. وتعد عملية الإشراف على البحوث ومشاريع تخرج الطلبة من خلال تدريبهم على مهارات البحث من أهم فعاليات تحقيق أهداف التعليم العالي والمجتمع وذلك من خلال إعداد الباحثين المؤهلين والقادرين على الإسهام في حل المشكلات.

وبناء على ما تقدم يمكن معالجة إشكالية الدراسة في التساؤلين التاليين:

- ما هي درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟ .
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر؟

## **2 فرضيات الدراسة :**

- الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر.

## **3 أهداف الدراسة :**

- التعرف على المعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ودرجة الالتزام بها .
- التعرف على الفروق في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر.

## **4 أهمية الدراسة:**

- تكتسي هذه الدراسة أهميتها من حيث أنها تسهم في وضع إطار خاص لمعايير الإشراف على مذكرات تخرج.
- يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تجويد نوعية العملية الإشرافية من خلال توعية الأساتذة المشرفين بالأدوار المنوطة بهم.

التأكيد على أهمية العلاقة التي يجب أن تسود بين الطالب والمشرّف ودورها في الرفع من مستوى البحث معرفيا ومنهجيا

- التذكير بأهمية عملية الإشراف في البحوث العلمية عامة وفي مذكرات التخرج خاصة بالنسبة للطلبة الباحثين .

- إثراء المكتبة الجامعية بالبحوث الأكاديمية المتعلقة بموضوع عملية الإشراف على مذكرات التخرج

## 5 مصطلحات ومفاهيم الدراسة (التعريف الإجرائي لها):

- الرتبة ( الدرجة العلمية): هي الرتبة المهنية المتحصل عليها من طرف الأستاذ الجامعي في الجامعة (التعليم العالي) وهي تشمل التصنيف أو الرتب أو الدرجة العلمية التالية : أستاذ تعليم عالي ، أستاذ محاضر و أستاذ مساعد. بالنسبة للدراسة الحالية التصنيف أو الرتبة أو الدرجة العلمية لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة في السنة الجامعية 2023/2022 إما أستاذ تعليم عالي، أو رتبة أستاذ محاضر.

- الأستاذ المشرّف: المسؤول و القائم على عملية الإشراف على مذكرات التخرج الخاصة بطلبة الماستر2 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، من خلال ممارسته مختلف المهام و الأدوار التي تسهم في توجيه الطالب الباحث في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي و إكسابه مهارات البحث العلمي بحيث يتمكن من توظيفها في إنجاز مذكرة تخرجه بشكل منهجي علمي ويرافقه في مناقشة المذكرة أمام لجنة مخولة لذلك .

- عملية الإشراف: هي المهمة التي يكلف بها أستاذ متخصص من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ليكون مشرفا على عملية تأطير الطالب الباحث المقبل على التخرج في مرحلة الماستر2 بهدف متابعته و توجيهه لكيفية إنجاز مذكرة التخرج وفقا لمنهجية البحث العلمي والتي تنتهي بمناقشة و تقييم علمي من طرف لجنة مخولة لأجل ذلك.

- مذكرة التخرج: هي أحد متطلبات التخرج الإجبارية لطلبة الليسانس و الماستر2 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة تحت إشراف أستاذ بالمعهد والتي تنتهي بمناقشة و تقييم علمي من طرف لجنة مخولة لأجل ذلك.

-درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج:

هي درجة التقدير التي يبديها الأستاذ المشرف تجاه المعايير المحددة التي يعتمدها الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرة التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورُقلة المبينة في أداة الدراسة الحالية.

## 6 النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة:

### النظريات المفسرة لدور الأستاذ المشرف

يمكن تفسير دور الأستاذ المشرف على مذكرات التخرج من خلال النظريات التالية:

#### • نظرية الدور:

تعد نظرية الدور من النظريات الاجتماعية المعاصرة، التي ظهرت مع مطلع القرن العشرين ولا يزال لها انعكاسات واسعة على التطبيقات التربوية و تقوم على تصور أن سلوك الفرد و علاقاته الاجتماعية تعتمد على الأدوار التي يؤديها بعض الأفراد أو الجماعات أو التنظيمات المجتمعية و تركز هذه النظرية على طبيعة هذه الأدوار و محدداتها و خصائص كل منها و كذلك بيان الآثار التي يمكن أن تترتب على هذه الأدوار و خصائص كل منها. و الدور يعد الوحدة البنائية للمؤسسة المجتمعية و المؤسسة هي الوحدة البنائية للتركيبية المجتمعية فضلا عن أن هذا الدور هو حلقة وصل بين الفرد و المجتمع و تتطوي هذه الأدوار على مجموعة من الواجبات التي يجب القيام بها و يتطلب القيام بهذه الواجبات توافر سمات معينة في الفرد تؤهله للقيام بهذه الأدوار بالصورة التي يتوقعها منه المجتمع و قبل ذلك أن يدرك الفرد الدور المطلوب منه ، بمعنى أن يتطابق توقعه نحو دوره مع توقعات الآخرين نحو الدور ذاته. و على هذا فالدور الذي يقوم به المشرف على الرسالة و البحوث العلمية نمط من السلوك الإنساني ينتظره المجتمع وفق توقعات معينة، فطالب الدراسات العليا، والجامعة، والمجتمع بمؤسساته المختلفة، يتوقع من عضو هيئة التدريس الذي يقوم بدور الإشراف الأكاديمي على الرسائل و البحوث العلمية، مستوى معين من الأداء، وهذا يتطلب من أعضاء هيئة التدريس إدراك الدور المطلوب منهم ، كما رسمه و يراه المجتمع ممثلا بمؤسسات التعليم العالي كما يتطلب من المهتمين بالبحث العلمي الوقوف على واقع هذا الدور، والتعرف على العقبات التي تحد من فاعلية هذا الدور، والبحث عن السبل المناسبة لتطويره. (بن فالج السكران، 2016، ص41)



## • نظرية العلاقات الإنسانية

تعد نظرية العلاقات الإنسانية من النظريات الحديثة التي تركز على قيمة الإنسان وتراعي حاجاته، وتسعى لإيجاد حلول لمشكلاته التي تعترضه خلال قيامه بأدواره التي يتطلبها منه المجتمع حسب موقعه، ومكانته في السلم المجتمعي، وتفترض هذه النظرية أن الاهتمام بسلوك الأفراد وبحاجاتهم ، ومشكلاتهم، والعمل على مقابلاتها، يؤدي إلى تحقيق كفاءة عالية لما يقومون به من أدوار مجتمعية، كما أن إهمال متطلباتهم المادية والمعنوية، والاجتماعية، من شأنه أن يؤدي إلى تدني مستوى إنجازهم و إن من أهم مرتكزات هذه النظرية احترام قيمة الإنسان، وهذا يتطلب سيادة العلاقات الإنسانية الجيدة بين الأفراد داخل مؤسسات المجتمع، وأن ذلك يؤدي إلى فاعلية الأدوار التي يؤديها هؤلاء الأفراد في ظل العلاقات الإنسانية الجيدة، وبناء على ذلك فإن فاعلية دور المشرف على الرسائل والبحوث العلمية تتوقف بدرجة كبيرة على وجود علاقة إيجابية بين المشرف، والباحث النوح، إن العلاقة الإشرافية الجيدة التي تقوم على أساس الثقة والاحترام المتبادل بين المشرف وطلابه من العوامل المساعدة لقيام المشرف بدوره بدرجة عالية من الكفاءة، كما أن قلة الثقة والاحترام تجعل العلاقة مؤلمة إن تحديد التوقعات المتبادلة بين المشرف الأكاديمي وطلابه، ذات أهمية قصوى في ترسيخ العلاقات الإنسانية الجيدة ، وبالتالي نجاح الإشراف وحتى يقوم المشرف بدوره - بشكل فعال يتطلب ذلك تفعيل العلاقات الإنسانية الجيدة بينه وبين طلابه سواء كانت هذه العلاقات على المستوى الرسمي، أو المستوى الشخصي، فقد أكد المر والعجمي (1997) على أهمية العلاقات الإنسانية الجيدة بين المشرف وطلابه، سواء من الناحية الشخصية المتمثلة في احترام مشاعر الطالب وشخصيته، وتقدير البعد الإنساني في التعامل معه، أو من الناحية

ممية المتمثلة في النواحي النظامية في عملية الإشراف، والتي تتطلب التشجيع المستمر للباحث على

النقاش والاستنتاج، وتقديم النصيحة للباحث عند الحاجة ( المرجع السابق، ص 42)

من خلال تفسيرات النظريتين السابق ذكرها لدور المشرف اتجاه الطالب الباحث و عمله البحثي ترى بأن عملية الإشراف على مذكرات التخرج طور الليسانس والماستر تقوم على نشاطين رئيسيين هما :

- الدور الذي يقوم به الأستاذ المشرف خلال عملية الإشراف من توجيه وتسييد لهذه البحوث والدراسات.

- العلاقة الإنسانية بين الأستاذ المشرف وطلابه الباحثين التي تنتج من خلال التفاعل فيما بينهم.

### أدوار الأستاذ المشرف

في ضوء مسؤوليات الجامعة يبرز دور الأستاذ الجامعي باعتباره ركيزة من ركائز جامعته و قاعدة من قواعد البناء الجامعي قدوره بالغ التأثير في شخصيات طلبته وتكوينهم العلمي، وهو يؤدي دوره الفاعل في

تحديد البرامج و النشاطات العلمية لجامعته التي ترتبط مباشرة ببرامج مجتمعه وتعكس حاجاته كما يمارس دوره في تنفيذ هذه البرامج وتقييمها ، للوقوف على المنجز و منها ودرجة انجازه و مستواه ، ليكون قادرا على تعديل مسارها و رفع كفاءتها وصولا إلى الهدف المرسومة، وسوف نركز هنا على:

#### \* الدور العلمي

- توجيه الطالب للأدبيات الخاصة بموضوع الدراسة.
- ممارسة دور الناقد طوال العملية الإشرافية.
- الزام الطالب باحترام المخطط الزمني لإنجاز البحث ومتابعة تقدم الطالب بصورة منتظمة.
- تدريب الباحث على التفكير المتعمق في حل المشكلات الفنية التي تواجهه وأسلوب اقتراح البدائل.
- قراءة ما كتب الطالب في كل فصل على حدة، ثم المراجعة النهائية لمجمل الرسالة المطبوعة.
- الدور العلمي قائم على توجيه الطلبة إلى أدبيات ومصادر المعلومات ، ومساعدتهم على إعداد الخطط وتنظيم التقارير والمشاريع وفق الأسلوب المتبع مع متابعة تقدم الطلبة الباحثين بصورة منتظمة في تنفيذ إجراءات الدراسة، وخاصة عملية الاقتباس وجمع البيانات واختيار الأدوات اللازمة والتأكد من صدقها وثباتها ، وبذلك يمكن الدور العلمي الأستاذ على قيادته لعمل الطالب منذ بدايته حتى نهايته بالموافقة على موضوع البحث أولا وتوجيهه بنصائحه والنظر إلى أجزائه وأبوابه وفصوله إلى غاية اكتماله ( خطيب ، 2018، ص99)

- ممارسة دور الناقد طوال عملية الإشراف لاسيما في مرحلة الكتابة.
  - مساعدة الطالب ومعاونته على كيفية طرق البحث العلمي وصولا إلى المستوى المنشود وهذا لا يمكن أن يحدث بطريقة آلية أو تلقائية، إذ أن على المشرف أن يعلم الطالب الباحث ، كيف يطبق التقنيات البحثية
  - إتاحة الفرصة للطلاب الباحث، لاستثمار المعرفة المتاحة والإجابة عن الاستفسارات المختلفة التي يثيرها
  - متابعة تقدم الباحث بصورة منتظمة، في تنفيذ خطوات الدراسة وتحديد الواجبات اللازمة لها ومراقبة أعمال الطالب ومتابعة نموه العلمي. ( أبو دف ، 2002 ، ص 90)
- \* الدور الإداري:

بالنسبة للدور الإداري أكثر شيء مهم فيه هو دور المشرف في تنظيم مواعيد دقيقة ومحددة للقاءاته مع الطالب الباحث لما لهذه اللقاءات من أهمية كبيرة حيث تقدم فيها الإجابات والإرشادات عن استفساراتهم

وتساؤلاتهم، مما يتيح لهم المضي قدما في تنفيذ مشاريعهم بشكل سليم (خطيب ، 2018، ص 102) وذلك من خلال تزويد الطالب بالتوجيهات الأساسية، والإجراءات الإدارية التي يجب القيام بها لتسجيل البحث وإنجازه، (فوزان 1437هـ، ص 44)

#### \* الدور الأخلاقي

البحث العلمي عملية أخلاقية إضافة إلى كونه عملية علمية منهجية، تؤدي إلى اكتساب المزيد من المعرفة ولإن كان البحث العلمي من عمل العقل، إلا أنه يستند إلى قيم حقيقية، أذا العقل بمفهومه الغامض غير المحدد، عنصر جوهري من عناصر الشخصية لأن هذه المعرفة كما أشار الفيلسوف الكندي تتطلب التجرد عن الدنيا والتهاون بالحسنات وهذا التجرد يصرف عن الأمور الشهوانية والانفعالية (عزاق 2020، ص 28)

فالدور الأخلاقي للمشرف يعني اتصافه بالأمور الأخلاقية من إخلاص، تعاون، سعة صدر، النواضع استشعار المسؤولية، الإنصاف و العفة العلمية، بحيث يحرص على ألا يشرف على أكبر عدد من البحوث والمشاريع على حساب التزامه وأعبائه الأكاديمية الأخرى، حتى وإن كان خبيرا متميزا في الإشراف.

#### \* الدور الإنساني

ينجسد هذا الدور ، فيما يوفره الأستاذ المشرف للطالب الباحث من ظروف إنسانية مريحة ، قائمة على التفاعل والتعاون والحفز من شأنها أن تدفع الطالب إلى الإنجاز. وما من شك في أن الإشراف على الرسائل العلمية ، يأخذ صورة من صور التفاعل الشخصي المتمثل في العلاقة الوثيقة بين المشرف والطالب الباحث ، ويفترض أن تنمو هذه العلاقة في اتجاه إيجابي لصالح البحث والباحث ويشير إلى أن العلاقة بين الأستاذ المشرف وطلابه ، تؤثر على نوعية الجو الانفعالي وعلى المستوى المعرفي للنشاط العقلي لديهم. ( أبو دف، 2002، ص 13)

وبناء عليه فإن على الأستاذ المشرف على الرسالة العلمية أن يقوم ببعض الممارسات الإنسانية تجاه طالبه الباحث، نجمل أبرزها في الآتي:

#### تشجيع الطالب وتحفيزه

. مدح و ثناء عمل الطالب دون مبالغة .

. الإشادة بالجهود الحسنة لتنمية الطموح لديه.

إظهار الاهتمام والترحيب بالطالب الباحث

- . استقبال الطالب بحسن طلاقة الوجه .
- . الدعاء للطالب بالخير اقتداء برسول الله.
- إظهار المودة للطالب الباحث**
- . توفير جو قوامه الحب و المودة واللفظ
- التيسير على الطالب الباحث**
- . عدم المبالغة في تكليف الطالب بأمر لا يستطيعها.
- . مراعاة ظروف الطالب المادية والاجتماعية و قدراته البحثية.
- تنمية ثقة الطالب بنفسه**
- . غرس الثقة بنفس الطالب و قدرته على البحث والإبداع.
- تقدير الطالب الباحث و احترام شخصه**
- . تجنب احتقار عمل الطالب و التقليل من شأنه.
- . تجنب استخدام أسلوب التفريع و السخرية من الطالب.

## الفصل الثاني :

### الدراسات المرتبطة

(عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة)

## 1 الدراسات السابقة:

خطيب زوليخة(2021). معايير الجودة لإعداد الرسائل والأطروحات الجامعية دراسة تحليلية

على عينة رسائل الماجستير والدكتوراه من قسم علم النفس جامعة وهران2

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى توافر معايير الجودة في إعداد الرسائل والأطروحات الجامعية بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة وهران وذلك بتحليل مضمون مجموعة من الرسائل الجامعية ولأجل ذلك صيغت الإشكاليات الرئيسية التالية: هل تحتكم الرسائل والأطروحات الجامعية بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة وهران إلى معايير الجودة العامة في إعدادها؟ وللإجابة على هذه التساؤلات تم تصميم استمارات البحث والتي تخص تقويم محتوى الرسائل والأطروحات الجامعية وتحتوي على (32) سؤالاً موزعة على (10) معيار طبقت على 67 رسالة جامعية وتوصلت النتائج إلى أن بعض من عناصر الرسائل والأطروحات الجامعية بقسم علم النفس تتمتع بمعيار الجودة وخلصت الدراسة باقتراح بعض التوصيات.

- دراسة أميمة دنة (2021) درجة ممارسة الأستاذ المشرف لأدواره الإشرافية من وجهة نظر طلبة علم النفس التربوي و الإرشاد و التوجيه لطوري الليسانس و الماستر

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على درجة ممارسة الأستاذ المشرف لأدواره الإشرافية من وجهة نظر طلبة الليسانس و الماستر بقسم العلوم الاجتماعية و التأكد من مدى وجود اختلافات و فروق في ممارسته لأدواره تبعاً لمتغير المستوى العلمي و لتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي و المقارن في إجراء هذه الدراسة، حيث تم اعتماد استبيان مكون من 35 بنداً موزع على أربعة محاور ( الدور العلمي المعرفي، الدور الإداري، الدور الإنساني، الدور الأخلاقي) بعد التأكد من صدقها و ثباتها تم توزيعها على عينة بلغ قدرها 120 طالباً و طالبة في طوري الليسانس و الماستر لتخصصي علم النفس التربوي و الإرشاد و التوجيه، و بعد معالجة البيانات بالاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ممارسة الأستاذ المشرف لأدواره الإشرافية من وجهة نظر طلبة الليسانس و الماستر بقسم العلوم الاجتماعية تصل الدرجة الكبيرة عدا الدور الإداري الذي يصل إلى الدرجة المتوسطة.
- لا توجد فروق في درجة ممارسة الأستاذ المشرف لأدواره الإشرافية تبعاً لمتغير المستوى العلمي (ليسانس و ماستر)

- دراسة فضيلة عروج (2020) واقع الإشراف على مذكرات تخرج طلبة الليسانس

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة تسليط الضوء على واقع عملية الإشراف على مذكرات تخرج طلبة الليسانس، و ذلك من وجهة نظر طلبة السنة الأولى ماستر و ذلك بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها 112 طالبا وذلك بتطبيق استمارة صممت لهذا الغرض، حيث خلصت نتائج الدراسة إلى:

- أن المشرفين على مذكرات تخرج طلبة الليسانس يمارسون أدوارهم الإشرافية بدرجات متفاوتة.

- أن النسب المئوية المحصل عليها تشير إلى أن كلا من الأدوار الأكاديمية المعرفية و الأدوار الإنسانية تمارس بشكل يكاد يكون متوسطا على العموم.

- دراسة حجاز محمد (2018) دور الإشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي، ومعرفة مساهمة الإشراف العلمي في إكساب الطالب قدرات علمية بحثية جديدة، و التعرف على إمكانية تقليل الإشراف العلمي من الوقوع في المشكلات والأخطاء، و التحقق من أن العلاقة بين المشرف والطالب تزيد من رفع وتنمية الروح المعنوية والفكرية للطالب.

وقد اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لتتاسبه مع هذا النوع من البحوث، وتم استعمال الاستمارة كأداة لجمع البيانات مقسمة إلى ثلاثة محاور تضم 21 سؤال، وهذا باعتماد العينة التطبيقية العشوائية.

وبعد القيام بالدراسة الميدانية وتحليل بياناتها تم استنتاج:

- للإشراف العلمي دور في تحسين أداء الطالب الجامعي، والإشراف العلمي يساهم بشكل كبير في إكساب الطالب قدرات علمية بحثية جديدة،

- العلاقة الجيدة بين المشرف والطالب تزيد وترفع من الروح المعنوية للطالب الجامعي.

- دراسة خطيب زوليخة و سواغ مختارية (2017) معايير الجودة في عملية الإشراف على إعداد

الرسائل الجامعية

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى وجود فروق بين آراء الطلبة وآراء هيئة الإشراف في ما يخص مدى توافر معايير الجودة العامة في عملية الإشراف على الرسائل الجامعية وتم تصميم استمارة البحث، و تخص تقويم عملية الإشراف على إعداد الرسائل الجامعية من وجهة نظر هيئة الإشراف و الطلبة وهي

مكونة من (30) سؤالاً موزعة على ثلاث معايير (المعيار الإنساني، المعيار التنظيمي و المعيار العلمي) و طبقت على 54 أستاذا و 54 طالبا وتوصلت النتائج إلى:

- وجود فروق بين آراء هيئة الإشراف والطلبة في المعيار التنظيمي في عملية الإشراف .
- عدم وجود فروق بين آراء الطلبة وهيئة الإشراف في المعيار العلمي و الإنساني.

## 2 التعليق على الدراسات السابقة:

- ركزت الدراسات السابقة على عملية الإشراف و إعداد مذكرات التخرج .
- أظهرت نتائج الدراسات السابقة على توافق في وجود مميز لدور الجامعة في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة.
- تمثلت الدراسات السابقة في دراسات ميدانية اعتمدت المنهج الوصفي والاستبانة.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة الملائمة للدراسة الحالية، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المتغير التصنيفي ( ثلاث دراسات تناولت الموضوع لدى الطلبة و دراسة تناولته لدى الطلبة والأساتذة أما الدراسة الحالية تناولته لدى الأساتذة الجامعيين، وفي الزمان، وفي المكان الذي طبقت فيه الدراسة.



## الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث :

### طرق ومنهجية الدراسة

### 1 المنهج المتبع:

انطلاقاً من موضوع الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته طبيعة البحث.

### 2 المجتمع والعينة:

يتألف مجتمع الدراسة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، البالغ عددهم 27 أستاذاً (السنة الجامعية 2023/2022). وبلغت عينة الدراسة (20 أستاذاً) أي ما يعادل 74.07% من المجتمع الأصلي (وهي عينة عشوائية طبقية).

والجدول التالي يبين توزيع العينة حسب متغير التصنيف (الرتبة) المجتمع الأصلي كما يلي:

**جدول (1)** يمثل توزيع العينة الأساسية حسب متغير الرتبة

النسبة	العينة	التصنيف (الرتبة)
50%	10	أستاذ التعليم العالي
50%	10	أستاذ محاضر
100%	20	المجموع

المصدر: المؤلف الطالبة الباحثة ، السنة 2023

### 3 حدود الدراسة:

- تحدد الدراسة موضوعياً من خلال تركيزها على المعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- تحدد الدراسة مكانياً باعتبارها تجري في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة).
- تحدد الدراسة زمنياً باعتبارها تطبق خلال السنة الجامعية 2023/2022.
- تحدد الدراسة بشرياً باعتبارها تطبق على عينة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة).

### 4 أداة البحث :

#### الاستبيان :

استخدمت الطالبة الباحثة في هذه الدراسة الاستبيان بعنوان: بدرجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية، تم إعداده وبنائه من قبل الأستاذ المشرف عبيد صالح ليتلاءم مع الدراسة الحالية معتمدا على ما يلي:

- المراجع والأدبيات التي تناولت مجالي إعداد مذكرات التخرج وعملية الإشراف.
- الدراسات السابقة التي تناولت متغير الدراسة.

والاستبيان يتكون من 12 عبارة، ولأجل التوصل للاستبيان بشكله النهائي، قام الباحث بما يلي :  
- تكون الاستبيان في صورته الأولية من (12) عبارة مرتبطة بدرجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. و تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على الأساتذة المحكمين (وهذا بالنظر إلى المقاييس المدرسة) في مجال منهجية البحث العلمي وخبرة الإشراف في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (انظر قائمة الأساتذة المحكمين في الملاحق)، لإبداء الرأي في مدى مواءمة وصلاحيّة أداة الدراسة من حيث:

- عدد مفردات (عبارات) الاستبيان وشموليتها للموضوع وارتباطها به وتنوع محتواها ووضوح صياغتها. وبعد استشارة الأساتذة المحكمين تمت الموافقة بالإجماع عليه كما هو.
  - ولتحديد الأهمية النسبية لها وضعت لكل منها درجات حسب التقسيم الثلاثي "ليكرت"، وأعطيت الدرجات (3، 2، 1) على التوالي لهذه البدائل (درجة عالية، درجة متوسطة، درجة منخفضة).
  - وتصنف الدرجات حسب النتائج المتحصل عليها في الاستبيان ضمن:
    - درجة منخفضة ، إذا حصلت على نتائج (متوسط حسابي) بين الدرجات (1- 1.66).
    - درجة متوسطة، إذا حصلت على نتائج (متوسط حسابي) بين الدرجات (1.67- 2.33).
    - درجة عالية، إذا حصلت على نتائج (متوسط حسابي) بين الدرجات (2.34- 3).
- الأسس العلمية للاستبيان (الصدق والثبات) :

أولا - ثبات الاستبيان: اعتمد الباحث في حساب ثبات أداة الدراسة طريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (Guttman) Alpha de Cronbach للاستبيان = 0,491

ثانيا - صدق الاستبيان:

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

وللتحقق من صدق الاستبيان، اعتمد الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على الأساتذة المحكمين (وهذا بالنظر إلى المقاييس المدرسة) في مجال منهجية البحث العلمي وخبرة الإشراف في معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بهدف الحكم على مدى صلاحية الأداة (الصدق). وبعد استشارة الأساتذة المحكمين تمت الموافقة عليه بالإجماع.

- الصدق الذاتي : ويمثل الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبيان. و بلغ 0,700

جدول (2) يبين معامل الثبات و معامل الصدق الذاتي الاستبيان:

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاستبيان
0,700	0,491	

المصدر: المؤلف الطالبة الباحثة ، السنة 2023

بالنظر إلى الجدول (2) نلاحظ أن معامل الثبات و معامل الصدق الذاتي معاملات مقبولة يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الحالية.

5 أساليب التحليل الإحصائي:

اعتمد الباحث في هذا البحث SPSS في تحليل البيانات بالنسبة للاستبيان على حساب:-

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، (للإجابة عن التساؤل الأول والتحقق من الفرضية الأولى)

-- اختبار (ت) (t) (بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي(اعتدالية البيانات)) لدراسة دلالة

الفروق ( للإجابة عن التساؤل الثاني والتحقق من الفرضية الثانية ).

- معامل الثبات (Guttman) Alpha de Cronbach للتأكد من ثبات الأداة.

## الفصل الرابع

### عرض مناقشة وتحليل النتائج

## 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

للإجابة عن التساؤل الأول والتحقق من الفرضية الأولى تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل عبارة وللاستبيان ككل أي النتيجة الكلية للاستبيان والنتائج مبينة في الجدول (3) أدناه: جدول (3) يمثل درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الترتيب	التقدير مستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عبارات الاستبيان
8	عالية	0,67082	2,3500	01 أن يكون الموضوع المقترح ضمن تخصص الماستر الموجود في المعهد
10	متوسطة	0,75915	1,9500	02 أن يتمتع الطالب بسلوك ومستوى أخلاقي مقبول
12	متوسطة	0,78640	1,7500	03 أن يكون للطالب مستوى تحصيلي دراسي مميز (من المتفوقين)
3	عالية	0,36635	2,8500	04 أن يلتزم الطالب بالتواصل وفق مخطط بيني للقاءات المخصصة لإعداد المذكرة
7	عالية	0,48936	2,6500	05 أن يتم الاتفاق مع الطالب حول مشروع مذكرة التخرج
11	متوسطة	0,78807	1,9000	06 أن يكون الطالب ممن سبق تدريسه في مرحلة الليسانس أو الماستر
5	عالية	0,41039	2,8000	07 أن يكون للطالب الرغبة في إعداد الدراسة ومعالجة الموضوع
9	متوسطة	0,67082	2,1500	08 يكون للطالب حرية التصرف و أخذ القرار في حدود المعمول به منهجيا والمسموح به وفي المحتوى ومناقشته في ذلك
1	عالية	0,00000	3,0000	09 أن يلتزم الطالب بالمنهجية المذكورة في دليل إعداد مذكرات التخرج المعتمد في المعهد

10	أن يلتزم الطالب الصارم بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي	3,0000	0,00000	عالية	1
11	أن يلتزم الطالب بأجال إيداع المذكرات والشروط المنصوص عنها	2,8500	0,36635	عالية	3
12	أن يلتزم الطالب بأجال مناقشات المذكرات والشروط المنصوص عنها	2,8000	0,41039	عالية	5
النتيجة الكلية		30,0500	2,54383	درجة عالية	

المصدر: الطالبة الباحثة بالاعتماد على مخرجات SPSS، السنة 2023

يتضح من الجدول (3) أن عبارات الاستبيان تحصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.00 و1.35) أي بين التقديرين (درجة عالية و درجة متوسطة) حيث:  
- تحصلت العبارات (1،4،5،7،9،10،11،12) على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.00 و2.35) أي على تقدير (درجة عالية).

09	أن يلتزم الطالب بالمنهجية المذكورة في دليل إعداد مذكرات التخرج المعتمد في المعهد
10	أن يلتزم الطالب الصارم بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي
04	أن يلتزم الطالب بالتواصل وفق مخطط بيني للقاءات المخصصة لإعداد المذكرة
11	أن يلتزم الطالب بأجال إيداع المذكرات والشروط المنصوص عنها
07	أن يكون للطالب الرغبة في إعداد الدراسة ومعالجة الموضوع
12	أن يلتزم الطالب بأجال مناقشات المذكرات والشروط المنصوص عنها
05	أن يتم الاتفاق مع الطالب حول مشروع مذكرة التخرج
01	أن يكون الموضوع المقترح ضمن تخصص الماستر الموجود في المعهد

أي أن أفراد العينة (أساتذة المعهد) يرون أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كل هذه العبارات تتميز بدرجة عالية. حيث يلاحظ أن هذه العبارات ذات ارتباط بالموصفات التقنية والجانب الإجرائي في عملية الإشراف وتحديدًا في إعداد مذكرات التخرج والعناصر المرتبطة بها.  
- تحصلت العبارات (2،3،6،8) على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.00 و2.35) أي على تقدير (درجة متوسطة).

08	أن يكون للطالب حرية التصرف و أخذ القرار في حدود المعمول به منهجيا والمسموح به وفي
----	---

	المحتوى ومناقشته في ذلك
02	أن يتمتع الطالب بسلوك ومستوى أخلاقي مقبول
06	أن يكون الطالب ممن سبق تدريسه في مرحلة الليسانس أو الماجستير
03	أن يكون للطالب مستوى تحصيلي دراسي مميز (من المتفوقين)

أي أن أفراد العينة ( أساتذة المعهد) يرون أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في هذه العبارة يتميز بدرجة متوسطة. حيث يلاحظ أن هذه العبارات لا ترتبط بالمواصفات التقنية والجانب الإجرائي في عملية الإشراف وتحديد في إعداد مذكرات التخرج والعناصر المرتبطة بها، بل ترتبط أساسا بالظروف والبيئة المحيطة بعملية الإشراف وتحديدًا بإعداد مذكرات التخرج والعناصر المرتبطة بها .

- تحصلت العبارتان (10,9) على أعلى متوسط حسابي (3.00) أي على أعلى تقدير (درجة عالية) في الاستبيان.

09	أن يلتزم الطالب بالمنهجية المذكورة في دليل إعداد مذكرات التخرج المعتمد في المعهد
10	أن يلتزم الطالب الصارم بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي

لذا يرى أفراد العينة ( أساتذة المعهد) أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كل هذه العبارات يتميز بأعلى تقدير بدرجة عالية في الاستبيان. حيث يلاحظ أن العبارتين ترتبطان بالدليل المنهجي المعتمد في إعداد مذكرات التخرج في المعهد، و بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي وهو ما يجعل درجة الالتزام تتميز بالصرامة و التشديد فجاءت بأعلى تقدير (درجة عالية).

- تحصلت العبارة (3) على أدنى متوسط حسابي (1.75) أي على أدنى تقدير (درجة متوسطة) في الاستبيان.

03	أن يكون للطالب مستوى تحصيلي دراسي مميز (من المتفوقين)
----	---

أي أن أفراد العينة ( أساتذة المعهد) يرون أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في هذه العبارة يتميز بأدنى تقدير بدرجة متوسطة في الاستبيان. حيث يلاحظ أن العبارتين ترتبطان بالدليل المنهجي المعتمد في إعداد مذكرات التخرج في المعهد، حيث يلاحظ أن العبارة لا يوليها أساتذة المعهد اهتماما بدرجة عالية، حيث لا يهتم أساتذة المعهد كثيرا بالمستوى التحصيلي للطلبة الذين يشرفون عليهم في إعداد مذكرات التخرج.



كما يتضح من خلال الجدول (3) أن النتائج الكلية لدرجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة جاء بدرجة عالية ، بمتوسط كلي (2.50)، وبالتالي أشارت النتائج الواردة في هذا الجدول إلى وجود درجة عالية في درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. حيث يلاحظ أن عبارات الاستبيان ذات ارتباط بالموصفات التقنية والجانب الإجرائي في عملية الإشراف وتحديدًا في إعداد مذكرات التخرج والعناصر المرتبطة بها وبالظروف والبيئة المحيطة بذلك.

ويتضح من الجدول (3) أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة) لديهم درجة عالية في درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتفسر الطالبة الباحثة النتيجة من أن هذه العبارات مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بممارسات العمل الجامعي المتمثل أساسًا في البحث عن المعلومات والبيانات، البحوث العلمية بأنواعها وبمذكرات التخرج، حيث يعتقد بأن ذلك من صميم مهام الأستاذ الجامعي في عملية التعليم والتكوين الجامعي، وهذا من خلال عدة مقاييس ترتبط بمنهجية البحث العلمي وبالتالي فهي ذات صلة بعملية الإشراف وإعداد مذكرات التخرج، وهذه المقاييس تدرس في مرحلة الليسانس ومرحلة الماجستير وحتى في مدرسة الدكتوراه، إضافة إلى إعداد مذكرة التخرج في نهاية مرحلة الليسانس، وإعداد مذكرة التخرج في نهاية مرحلة الماجستير وإعداد أطروحة الدكتوراه مما يزيد من الخبرة المكتسبة في هذا المجال (عملية الإشراف وإعداد مذكرات التخرج) حيث يشرف أساتذة المعهد في كل سنة على عدة مذكرات تخرج سواء بالنسبة لطلبة الليسانس أو بالنسبة لطلبة الماجستير وأطاريح دكتوراه بالنسبة لطلبة الدكتوراه، وكل هذه الممارسات والأعمال الجامعية زادت من درجة التزام أساتذة المعهد بالمعايير المعتمدة في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أميمة دنة (2021)، ودراسة حجاز محمد (2018)، ودراسة خطيب زوليخة (2021) والتي تتضمن أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتميز بدرجة مقبولة أو عالية وما يعزز أيضا نتائج الدراسة الحالية ما ذكر في الجانب النظري.

و اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة فضيلة عروج (2020)، و دراسة خطيب زوليخة و سواغ مختارية(2017).

## 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للإجابة عن التساؤل الثاني والتحقق من الفرضية الثانية (دراسة دلالة الفروق في استجابة العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة) تم دراسة التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة لاختيار الاختبار المناسب لذلك والنتائج مبينة في الجدول التالي:

### جدول (4) يبين نتائج اختبارات التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة

Sig.	Df	Shapiro-Wilk Statistic
0,249	20	0,941

المصدر: الطالبة الباحثة بالاعتماد على مخرجات SPSS، السنة 2023

من الجدول (4) يتضح من الجدول قيمة Shapiro-Wilk = 0.941 و أن قيمة sig=0.249 وهي أكبر من  $\alpha = 0.05$  أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وعليه الاختبار المناسب لدراسة الفروق في استجابات العينة هو اختبار (t) .

للإجابة عن التساؤل الثاني والتحقق من الفرضية الثانية تم حساب اختبار (t) للدلالة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمتغير الرتبة والنتائج مبينة في الجدول (5) التالي:

جدول (5) يبين نتائج اختبار (t) للدلالة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة:

القرار الإحصائي (معنوية الفروق)	مستوى الدلالة	قيمة ت (t)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الرتبة
غير دال	0,063	1.983	18	2.72641	31.1000	10	أستاذ التعليم العالي
				1.94365	29.0000	10	أستاذ محاضر

المصدر: الطالبة الباحثة بالاعتماد على مخرجات SPSS، السنة 2023

يتضح من الجدول (5) والمبين لنتائج اختبار (t) لدراسة الفروق في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر أن قيمة (t) قدرت ب (1.983) عند مستوى 0.063 والتي هي أكبر من 0.05 وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر

و ترى الطالبة الباحثة من الجدول (5) أنه لا توجد فروق في تقديرات العينة تعزى لمتغير الرتبة أي التقديرات متقاربة سواء رتبة أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر في درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا من خلال استجابات أفراد العينة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)

و تعتقد الطالبة الباحثة أن الدرجة العلمية أو التصنيف أو الرتبة المهنية سواء بالنسبة لرتبة أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر قد لا يكون لها دور وأثر في موضوع الدراسة الحالية (عملية الإشراف على مذكرات التخرج) باعتبار أنه ينظر إلى الأساتذة أنهم قد تلقوا نفس التعليم القاعدي والتكوين الأولي وحتى فيما بعد التدرج متقاربة ويمكن أنهم درسوا مقياس منهجية البحث العلمي من نفس المدرسة والمنهل أي من مراجع متشابهة متعارف عليها في المعاهد الرياضية خاصة وفي الجامعات الجزائرية عامة فتقاربت وتمثلت اتجاهاتهم ونظرتهم فيه،

وترجع الطالبة الباحثة هذه النتيجة أن الأساتذة يمارسون مهامهم وأدوارهم جامعية متشابهة ومتقاربة وفقا للتشريع المعمول به والساري المفعول، كما أنهم يتشاركون ويحتكون فيما بينهم في العمل الجامعي

البيداغوجي والعلمي وفي مختلف النشاطات والتظاهرات الجامعية الأخرى، وفي عملية الإشراف تحديدا فهم يتقيدون بنفس الدليل المعمول به في إعداد مذكرات التخرج، كما ترى الطالبة الباحثة أن ظروف الإعداد والإشراف في المعهد تتشابه و تتقارب عموما.

### 3 مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضيتين:

#### مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الأولى:

التذكير بنص الفرضية الأولى: الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية . من خلال الجدول (03) يتضح أن درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتميز بدرجة عالية. عند مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الأولى، يتبين أن الفرضية الأولى قد تحققت.

#### مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الثانية:

التذكير بنص الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر. من خلال الجدول رقم (05) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر. عند مقارنة نتائج الدراسة مع الفرضية الثانية، يتبين أن الفرضية الثانية قد تحققت.

## الاستنتاج العام:

بعد التقديم النظري(الخلفية النظرية) للدراسة، وبعد العرض التطبيقي للدراسة ومقارنتها مع الجانب النظري والدراسات السابقة. تم استنتاج ما يلي:

\* الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية .

\* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر. ومن خلال هذه النتائج يمكن التوصل إلى:

## الاقتراحات :

\* التوعية بمراعاة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

\* التوعية بالاهتمام بمنهجية البحث العلمي سواء بالنسبة لتدريس المقاييس المرتبطة بالمنهجية

\* التوعية على إجبار الطلبة على إنجاز الأعمال الجامعية سواء بالبحوث أو مذكرات التخرج أو الأعمال العلمية والبيداغوجية وفق منهجية البحث العلمي والتدريب على ذلك

\* اقتراح مواضيع مذكرات تخرج ذات صلة بعملية الإشراف و إعداد مذكرات التخرج بغية الوصول إلى جودة عملية الإشراف وإعداد مذكرات التخرج.

## الخاتمة

بعد تناول النظري لموضوع البحث والتطرق إلى الجانب التطبيقي والقيام بتحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشة الفرضيات تمكنا من استخلاص أن الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتميز بدرجة عالية ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الرتبة (الدرجة العلمية) أي بين أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر.

وأردنا من خلال هذا الموضوع توضيح مدى أهمية منهجية البحث العلمي في الحياة العلمية والبيداغوجية الجامعية وخاصة بالنسبة للأستاذ و الطالب على السواء وهذا في مخرجات العمل الجامعي متمثلا في البحوث و مذكرات التخرج في مختلف المراحل الدراسية الجامعية (ليسانس، ماستر ودكتوراه)، وما يرتبط بها من مهام بيداغوجية وعلمية ونعني بذلك عملية الإشراف.

## المراجع:

- عثمان الطاهر علي، عبد الرحمن الخرساني، ميرغيني محمد (2011). دور مهارات الباحثين وخبرات المشرفين في إعداد الرسائل الجامعية ، المملكة العربية السعودية، الملتقى العلمي لتجويد الرسائل و الأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة و المستدامة.
- خطيب زوليخة ، سواغ مختارية (2017)، معايير الجودة في عملية الإشراف على إعداد الرسائل الجامعية ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- نوادرية، محاضرات مقياس تقنيات البحث - السنة الأولى ليسانس- ، المركز الجامعي ميله
- فضيلة عروج (2020)، واقع الإشراف على مذكرات تخرج طلبة الليسانس، مجلة دراسات نفسية واجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- فلوح أحمد(2013 )، مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، أطروحة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس وعلوم التربية، وهران.
- السامرائي مهدي (2007) . إدارة الجودة الشاملة في القطاعين الإنتاجي و الخدمي، ط1 ، عمان، جرير للنشر و التوزيع.
- عبد الله بن فالج السكران (2016). رؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية و البحوث التكميلية لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. قسم أصول التربية. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية. العدد6.
- عزاق فاكية (2020). الأستاذ الجامعي و الإشراف على الرسائل الجامعية دراسة سوسيو تحليلية . مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية. العدد 4. جامعة الجبالي بونعامه. خميس مليانة. الجزائر.
- خطيب زوليخة (2018). معايير الجودة في إعداد الرسائل و الأطروحات الجامعية بقسم علم النفس و علوم التربية بجامعة وهران . أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه. جامعة وهران 2. وهران.
- فوزان بن عبد الرحمان فوزان (1437). رؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية و البحوث التكميلية لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية. العدد6
- محمود خليل أبو دف (2002). تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.

**خطيب زوليخة(2021).** معايير الجودة لإعداد الرسائل والأطروحات الجامعية دراسة تحليلية على عينة رسائل الماجستير والدكتوراه من قسم علم النفس جامعة وهران2، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية جامعة وهران2، المجلد10 ع2خ / 2021/03/16.



الملاحق

الملحق 1 : الاستبيان

الإستبيان

أستاذي الفاضل

تقوم الطالبة: زغلاش بهيجة بإجراء دراسة علمية (مذكرة ماستر) بعنوان : واقع عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. نرجو من سيادتكم الإجابة علي هذه العبارات بوضع علامة (x) أمام كل عبارة حسبما ما تراه مناسباً علماً بأن هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. ولكم جزيل الشكر وفائق الاحترام

أستاذ التعليم العالي

أستاذ محاضر

درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	عبارات الاستبيان: درجة الالتزام بالمعايير المعتمدة من طرف الأستاذ المشرف في عملية الإشراف على مذكرات التخرج في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
			التزم ب
			01 أن يكون الموضوع المقترح ضمن تخصص الماستر الموجود في المعهد
			02 أن يتمتع الطالب بسلوك ومستوى أخلاقي مقبول
			03 أن يكون للطالب مستوى تحصيلي دراسي مميز(من المتفوقين)
			04 أن يلتزم الطالب بالتواصل وفق مخطط بيني للقاعات المخصصة لإعداد المذكرة
			05 أن يتم الاتفاق مع الطالب حول مشروع مذكرة التخرج
			06 أن يكون الطالب ممن سبق تدريسه في مرحلة الليسانس أو الماستر
			07 أن يكون للطالب الرغبة في إعداد الدراسة ومعالجة الموضوع
			08 أن يكون للطالب حرية التصرف و أخذ القرار في حدود المعمول به منهجياً والمسموح به وفي المحتوى ومناقشته في ذلك
			09 أن يلتزم الطالب بالمنهجية المذكورة في دليل إعداد مذكرات التخرج المعتمد في المعهد
			10 أن يلتزم الطالب الصارم بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي
			11 أن يلتزم الطالب بأجال إيداع المذكرات والشروط المنصوص عنها
			12 أن يلتزم الطالب بأجال مناقشات المذكرات والشروط المنصوص عنها

## الملحق 2 : قائمة الأساتذة المحكمين

إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
كنيبة مولود	أستاذ محاضر أ	علم الاجتماع الرياضي	جامعة فاصدي مرياح ورفلة
بكات حسين	أستاذ التعليم العالي	الإرشاد النفسي الرياضي	جامعة فاصدي مرياح ورفلة
كربيع محمد	أستاذ التعليم العالي	الإرشاد النفسي الرياضي	جامعة فاصدي مرياح ورفلة
عباد مصطفى	أستاذ محاضر أ	النشاط البدني الرياضي التربوي	جامعة فاصدي مرياح ورفلة

المصدر: المؤلف الطالبة الباحثة، السنة 2023

## الملحق 3 : مخرجات SPSS

### Descriptive Statistics

انجرافات	متوسطات	N	
0,67082	2,3500	20	س1
0,75915	1,9500	20	س2
0,78640	1,7500	20	س3
0,36635	2,8500	20	س4
0,48936	2,6500	20	س5
0,78807	1,9000	20	س6
0,41039	2,8000	20	س7
0,67082	2,1500	20	س8
0,00000	3,0000	20	س9
0,00000	3,0000	20	س10
0,36635	2,8500	20	س11
0,41039	2,8000	20	س12
2,54383	30,0500	20	الكلي
		20	Valid N (listwise)

### توزيع الطبيعي

Sig.	df	Shapiro-Wilk Statistic	Sig.	df	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> Statistic	
0,249	20	0,941	0,192	20	0,160	الكلي

البيانات  
متعددة

### Group Statistics

اساتذة الكلي	N	متوسطات	انحرافات
أستاذ تعليم عالي	10	31,1000	2,72641
أستاذ محاضر	10	29,0000	1,94365

### Independent Samples Test

r	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	df	t-test for Equality of Means		Levene's Test for Equality of Variances	
						t	Sig.	F	
451	-0,12451	1,05883	2,10000	0,063	18	1,983	0,469	0,548	Equal variances assumed الكلي
158	-0,14158	1,05883	2,10000	0,064	16,270	1,983			Equal variances not assumed

غير  
دال