وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

مشكلات تدريس القواعد النحوية في مرحلة التعليم الابتدائي
السنة الخامسة من التعليم الابتدائي عينة

مذكرة من متطلبات شهادة الماستر تخصص: اللسانيات التطبيقية

▪ **إعداد الطالبة:**

هاجر مقنين

اللجنة العلمية	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة
أ.د. عبد الناصر مشري		رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
د. عيسي تومي		مشرفا ومقررا	المدرسة العليا للأساتذة ورقلة
أ.د. فؤاد بلحسن		مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

السنة الدراسية 2022 / 2023

الشكر والعرفان

أولا الحمد و الشكر لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل المتواضع.

وعملا بقول رسول الله صلى الله عليه و سلم «من لم يشكر الناس لم يشكر الله»أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان إلى الدكتور والأستاذ الفاضل "عيسى تومي" الذي كان مرشدا لي في كل خطوة حيث ساهمت نصائحه في إتمام إنجاز هذه الدراسة، فجزاه الله كل خير و وفقه لما يحبه و يرضاه.

وفي الأخير أشكر كل من ساعدني و لو بالقليل سواء من بعيد أو قريب

مـقـــدمـــــة

مقدمـــــة:

اللغة من أهم مقومات المجتمع وشرط أساسي من أجل تحقيق عملية التواصل بين أفراده،لهذا يعد تعلمها أمرا مهما فهي تعطي صورة واضحة عن المجتمع فتعرّفُ به وبهويته وثقافته، وفضلا عن ذلك هي لغة القرآن الكريم ؛ التي سعى جميع المسلمين من عرب وعجم إلى تعلّمها لكن و بسبب اختلاط العرب بأولئك الأجانب الوافدين، تسربت الكلمات الأجنبية إلى لغة العرب وأدّت إلى تغيير في أبنية ألفاظها واختلال تركيب جملها وأساليبها ،ولهذا لجأ بعض العلماء إلى وضع "علم النحو" وحاولوا تيسيره من أجل تقويم اللسان العربي ومع ذلك نجد الكثير يشتكي من صعوبة هذه المادة سواء من قبل المعلم ين أو المتعلم ين في كل المراحل التعليمية بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية، حيث تواجه هذه القضية مشكلات تنحصر في عدم استجابة المناهج التعليمية لما يتطلبه الاستعمال الطبيعي للغة.

من هذا المنطلق جاء موضوع بحثي هذا موسوما بـ: " **مشكلات تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية**"-**السنة الخامسة من التعليم الابتدائي عينة**- محاولة من خلاله الإجابة عن الإشكالية التالية: ما أهم المشكلات التي تواجه المتعلمين في تعلم القواعد النحوية ؟ وتتفرع عن هذه الإشكالية الرئيسة مجموعة من الإشكالات الجزئية التالية:

1. ما أهداف تدريس القواعد النحوية؟
2. ما القواعد النحوية المبرمجة أو المدرجة لهذه السنة؟
3. هل تنظيم المحتوى يراعي مستوى المتعلمين؟
4. ما العوائق التي تواجه كلا من المعلم والمتعلم في إنجاز هذا النشاط؟
5. وما أهم الطرق التي يستعملها المعلمون في تقديم هذا النشاط؟

ولاختيار هذا الموضوع أسباب ذاتية و أخرى موضوعية، الأسباب الذاتية تتمثل في الميل الشخصي لمادة النحو ومعرفة كل ما يتعلق بها من محتوى تعليمي وطرائق ومشكلات في تدريسها.وأما الموضوعية فتتمثل في محاولة إيجاد حلول لتيسير تدريس هذه المادة والحدّ من المشكلات التي يعاني منها كل من المعلمين والمتعلمين في هذه المرحلة التعليمية (السنة الخامسة ابتدائي).

وتهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على أهم المشكلات التي يعاني منها المتعلمون في مادة القواعد النحوية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، وكذا الصعوبات التي تعترض المدرسين في تقديمهم لهذه المادة الأساسية في هذه المرحلة،والبحث عن أنجع الطرق وأيسر السُبل للحدّ من هذه المشكلات، والرفع من مستوى تحصيل المتعلمين في هذه المادة.

وللإجابة عن إشكالات الدراسة و لتحقيق الأهداف المرجوة منها؛ اعتمد البحث على خطة تم من خلالها تقسيمه إلى فصلين، وخاتمة.

- **الفصل الأول (نظري)**عنونته بـ:مفاهيم نظرية. ويشمل ثلاث مباحث:

- المبحث الأول:تعرضت فيه إلى تحديد مفاهيم القواعد النحوية وأهميتها وأهداف تدريسها وقد قسم هذا المبحث إلى ثلاث مطالب:

المطلب الأول: تناولت فيه مفهوم القواعد النحوية

المطلب الثاني: تطرقت فيه إلى ذكر أهمية القواعد النحوية

المطلب الثالث: تركز الحديث فيه عن أهداف تدريس القواعد النحوية

– أما المبحث الثاني فعنونته بـ:طرائق تدريس القواعد النحوية وصعوباتها وقد قسم إلى أربعة مطالب.

المطلب الأول: ذكرت فيه مفهوم التدريس

المطلب الثاني: خُصِصَ لمفهوم طريقة التدريس

المطلب الثالث: ذكرت فيه طرائق تدريس القواعد النحوية

المطلب الرابع: تم الحديث فيه عن صعوبات تدريس القواعد النحوية

– **وأما الفصل الثاني (التطبيقي)** فخصص للدراسة الميدانية وقد قسمته إلى ثلاث مباحث:

– المبحث الأول: ذكرت فيه الطريقة و الأدوات المستعملة في الدراسة

– المبحث الثاني: قمت فيه بعرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

– المبحث الثالث: تعرضت فيه إلى الحلول المقترحة

وقد تم الاعتماد في هذه البحث على المنهج الوصفي باستعمال أداة التحليل؛ الذي بواسطاته يمكنني تحليل معطيات البحث وتفسيرها والوصول إلى النتائج المرجوّة من الدراسة.

وقد سبقت بحثي هذا بعض الدراسات القريبة منه التي تناولت مشكلات تدريس النحو في المراحل التعليمية، أذكر منها:

– صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيص ها وعلاجها) للباحثة: ظبية سعيد السليطي

– و واقع تدريس القواعد النحوية في مراحل التعليم العام ، "دراسة تقويمية" للدكتور محمد صاري.

ومن الصعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز هذا البحث عدم توفر بعض المصادر والمراجع في المكتبات، إضافة إلى رفض بعض المؤسسات الإجابة عن الاستبيان أو إهماله.

ومن أهم المصادر والمراجع التي اعتمدت عليها الدراسة:

– منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي. وتدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة لظبية سعيد السليطي. والكافي في أساليب تدريس اللغة العربية للدكتور محمد علي عطية.

وفي الأخير أحمد الله عزّ وجلّ أولا على توفيقه لي في إعداد هذه الدراسة، كما أتقدم بالشكر إلى أستاذي المشرف على البحث ال دكتور عيسى تومي لتعبه معي ونصائحه . كما أوجه شكري كذلك لكل من ساهم في مساعدتي من أصدقائي وزملائي وأفراد عائلتي.

الفـــصـــــل الأول

مفـــاه ـــيـــم نظـــرية

محتويات الفصل

المبحث الأول: القواعد النحوية مفهومها وأهميتها وأهداف تدريسها

- **المطلب الأول:** مفهوم القواعد النحوية
- **المطلب الثاني:** أهمية تدريس القواعد النحوية
- **المطلب الثالث:** أهداف تدريس القواعد النحوية

المبحث الثاني: طرائق تدريس القواعد النحوية وصعوباتها

- **المطلب الأول:** مفهوم التدريس
- **المطلب الثاني:** مفهوم طريقة التدريس
- **المطلب الثالث:** طرائق تدريس القواعد النحوية

الفصل الأول: مفاهيم نظرية

المبحث الأول: القواعد النحوية مفهومها وأهميتها وأهداف تدريسها

تعد القواعد النحوية أساس اللغة العربية حيث بها تقاس الكلمات لاستقامة المعنى إذ إنها لا تقتصر على أواخر الكلمات وإنما تشمل تركيب الجمل فهي وسيلة لا غاية في حد ذاتها.

المطلب الأول:مفهوم القواعد النحوية

توجد تعريفات كثيرة ومتعددة لهذا المصطلح نذكر منها ما جاء به سميح عبد الله أبو المغلي في حديثه عن القواعد النحوية إذ يرى أنها:« تلك القواعد التي تبين طرق تركيب الجمل وترتيب الكلام على طريقة العرب الفصحاء ».[1] أي أنها الأسس والضوابط التي تساعدنا في إنشاء الجمل وتنظيم التعبير وإتقان اللغة كما تكلمها العرب قديما.

ويعرفها حامد عبد السلام زهران بأنها:«طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث النبويّ الشريف ولغة العرب ؛ الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية، يُحكم بها على صحة اللغة وضبطها».[2] وذلك يعني بأن القواعد النحوية

[1]–سميح عبد الله أبو المغلي: التدريس باللغة العربية الفصيحة لجميع المواد في المدارس،دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان،الأردن، ط 1، 1998م، ص32.

[2] – حامد عبد السلام زهران وآخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،ط1، 1428هـ_2007م، ص433.

تعتبر ذلك الكم الهائل من الأسس والمقاييس المستخلصة من أصل اللغة العربية والتي من خلالها نستطيع التمييز بين الخطأ والصواب وإصلاح الخاطئ.

وفي تعريف آخر يذكر ميشال زكرياء بأنّ القواعد النحوية هي: « بمثابة الأداة أو الآلية التي تتيح للإنسان أن يتكلم اللغة، والتي تحدد شروط التواصل والتفاهم وضوابطهما بين أبناء اللغة الواحدة ».[1]

فهي الوسيلة أو الكيفية التي تساعد المتكلم على نقل أفكاره بلغة سليمة وبطريقة تجعل الطرف الآخر يستوعبها ضمن العملية التواصلية.

كما عرفها عبد الله علي مصطفى بأنها: «القوانين التي تتناول الوظيفة النحوية (الإعراب) أو قوانين التوافق أو التخالف بين مكونات التركيب وقوانين الربط بين هذه المكونات وقوانين التقديم والتأخير».[2]

وقد جاء هذا التعريف ليعطي صورة أو فكرة عن الواقع التعليمي التعلُّمي، إذ يشير إلى أن القواعد النحوية لا تقتصر على الحركات الإعرابية وحسب بل تتعدى ذلك إلى بيان كيفية توظيف الكلمات في الجمل، وكذا ضوابط التركيب.

[1] – ميشال زكرياء، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر،لبنان، ط1، 1984م، ص 75.

[2] – عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 2، 1427هـ – 2007م، ص50.

المطلب الثاني:أهمية تدريس القواعد النحوية

«ترجع أهمية النحو إلى أنه يتعلق بالمبادئ الأساسية لصياغة المفردات واشتقاقها وبناء الجمل ونظمها في موضوعات وفقرات، بحيث تساعد على النطق السليم، والأداء الجيد في الكتابة».[1]

وترتبط أهمية النحو بمعرفة الأسس التي يجب أن يعتمد عليها المتعلم ويرجع إليها في صياغة الكلمات واشتقاقها، أي حسن انتقائها واستعمالها ، وتركيب الجمل والتمكن من إنشاء عبارات لغوية أو تعبير كتابي متناسق ومتجانس ومتسلسل. فأهمية النحو تكمن في تقويم اللسان والقلم، وبالتالي سلامة النطق والكتابة معا.

كما تظهر أهمية تدريس القواعد النحوية في: [2]

– تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ في ما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت وفي الجهد.

– تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

– تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه، ويبحثونه من عبارات، لأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

– تزويد التلاميذ بطائفة من التراكيب اللغوية، وتساعدهم على تمييز الخطأ من الصواب.

---

[1] – ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ط 1، 1423هـ– 2002م، ص57.

[2] – ظبية سعيد السليطي، صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر(تشخيصها وعلاجها)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(180، الجزء الثاني)، أكتوبر 2018م، ص389.

- حظي علم النحو باهتمام كبير من طرف علماء اللغة العربية فقاموا بتأليف العديد من الكتب والمؤلفات فيه، وأصبح قضية تدرس من شتى الجوانب فهو يعتبر الأساس الذي تقوم عليه اللغة العربية بحيث يزود المتعلم بالثروة اللغوية؛ فيتمكن من الإبداع بطريقته الخاصة إذ تعتبر القواعد وسيلة لضبط اللغة وخلوها من الأخطاء وبالتالي سلامتها والتمييز بين الخطأ والصواب والحرص على وصول المعنى المراد إلى المتلقي.

- إنّ تمكن التلميذ من معرفة القواعد النحوية وتوظيفها يعني تمكنّه من التعبير الصحيح والسليم شفويا وكتابيا.

المطلب الثالث: أهداف تدريس القواعد النحوية

تسعى دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق جملة من الأهداف والغايات لدى المتعلمين تتمثل في:

– إدراك مقاصد الكلام، وفهم ما يقرأ أو يسمع أو يكتب أو يتحدث به فهما صحيحا، تستقر معه المفاهيم في ذهن المؤدي أو المتلقي وتتضح به المعاني والأفكار وضوحا لا غموض فيه ولا لبس ولا إبهام لدى المتحدث أو المستمع أو القارئ أو الكاتب.[1]

– إضافة إلى توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق، ويفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها.[2]

من خلال الحركات الإعرابية وضبط الكلمات بالشكل يتضح مقصد المتكلم لأننا قد نجد كلمتين مشتركين في الحروف لكن عند وضع العلامات أو الحركات الإعرابية؛ يختلفان في المعنى وهنا تظهر فائدة القواعد النحوية أي أنه بوضع هذه الحركات يتضح المعنى و يزول اللبس إضافة إلى أنها تبحث في تركيب الجملة ووظيفة الكلمة في الجملة بحسب موقعها.

– يُسهم تدريس القواعد النحوية في تنمية ثروة التلاميذ اللغوية وإكسابهم رصيدا لغويا كافيا فتصبح لديهم القدرة على الصياغة ومعرفة أصول الكلمات وكيفيات اشتقاقها وصياغتها مما يسمح لهم بتوظيفها واستعمالها بشكل صحيح في كلامهم وفي تعبيرهم.

---

[1] – راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديثة، إربد، الأردن، ط1، 1430هـ– 2009م، ص259.

[2] – محمود علي السمان،التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طرق التدريس باللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1983م، ص 149، 150.

كما يهدف تدريس القواعد النحوية إلى:[1]

1- إكساب المتعلم بالمعايير التي تساعده على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتاباتهم.

2- الفهم والإفهام المضبوطين، أي فهم ما يسمعه وما يقرءه، إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.

3- إنماء التربية العقلية، وحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل والكلمات.

4- تزويد الطلاب بمادة لغوية جديدة، يستمدونها مما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة أدبية، تغذي أذواقهم وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.

5- تمكن التلاميذ من نقد الأساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.

6- تعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتنمية مهارات التذوق الأدبي لديهم، لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب.

[1] - حامد عبد السلام زهران و آخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 1، 1428هـ_2007م، ص434، 435.

حيث إنّه من خلالها يكسب القدرة على استيعاب التغييرات التي تطرأ على الكلمة وأبنية الألفاظ؛ فهي عبارة عن عملية وصف للغة، فتبسِّط التعقيد وتُيسّر فهم المعاني، إذ كلما كانت الصياغة دقيقة كان المقصد أوضح.

المبحث الثاني: طرائق تدريس القواعد النحوية وصعوباتها

المطلب الأول: مفهوم التدريس

يعرف التدريس بأنه: عملية التفاعل بين المدرس وطلابه، وهذا المعنى غير التعليم. لأنّ التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل. في حين يعني التعليم العطاء من جانب واحد؛ هو المدرس أو المعلم.

والتدريس هو تعليمٌ للطرق والأساليب التي يتمكن بها الدارس من الوصول إلى الحقيقة. وبهذا المعنى يكون التدريس أشمل وأعمّ من التعليم.[1]

فالكاتب هنا يُفرّق بين مصطلحي: التدريس والتعليم؛ حيث التدريس هو عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم، أي: أن يتشارك الطرفان في العملية التعليمية من أجل الوصول إلى المعلومة. أما في التعليم فيقوم المعلم – غالبا – بحشو أذهان تلاميذه فيحفظون ما يلقيه عليهم دون بذل جهد كبير في التفكير والانتقاد وطرح التساؤلات وخلق جوٍّ للتفاعل والمناقشة. أي أن العملية التعليمية تقع على المعلم فقط دون ظهور دور المتعلم في ذلك.

[1] – ينظر: طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق، عمان، الأردن، الطبعة العربية، 2005م، ص88.

لكن مع ذلك، وفي كلتا الحالتين فإنّ العملية التعليمية تعتمد وتركز على دور المعلم بالدّرجة الأولى؛ لما يتمتع به من الكفاءة العالية والخبرة الكافية التي تؤهله إلى ممارسة عملية التدريس، وتُمكّنه من الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة؛ والمتمثلة في نقل المعارف والخبرات إلى المتعلمين وتزويدهم بالقدرات وتطوير مهاراتهم وتنميتها.

فالتدريس إذن هو كل ما يبذله المعلم من أجل مساعدة تلاميذه على تنمية قدراتهم العقلية وإحياء روح التفاعل وبعثها فيهم.

المطلب الثاني: مفهوم طريقة التدريس

يُقصد بطريقة التدريس «ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة من أهداف تعليمية محددة».[1]

فطريقة التدريس هي مجموعة من الخطوات المرتبة والمتدرجة التي يستعملها المعلم ، وهي عبارة عن آلية تختلف من معلم إلى آخر يستخدمها المدرس من أجل نقل مجموعة من المعارف إلى التلاميذ لاستيعاب النشاط الذي يمارسونه، وبالتالي الوصول إلى الغاية التعليمية المرجوة.

وهي الأداة أو الوسيلة التي يتم بواسط اتها نقل المعلومات والمعارف والمهارات إلى المتعلمين، والتي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي، ومنسجمة مع أعمارهم وذكائهم وقابليتهم وميولهم كانت الأهداف التعليمية المحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة. [2] حيث تعد تلك الكيفية التي تحقق غاية

[1] – رياض هاتف الخفاجي وآخرون، طرائق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط1، 2019م، ص98.

[2] – ينظر: طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ص80

المعلم إذ يعمل على تبسيط أسلوبه حسب مستوى المتعلمين ومراعاة قدراتهم وتفكيرهم، وكذا مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.

المطلب الثالث: طرائق تدريس القواعد النحوية

هناك طرائق عديدة ومتنوعة لتدريس القواعد النحوية؛ تختلف بحسب نظر المعلم، أي بما يراه المعلم مناسبا لتفكير تلاميذه فهو أعلم بمستواهم وأعلم بالطريقة الأنجع في تنمية قدراتهم.

ومن بين هذه الطرائق التي تستعمل في تدريس مادة القواعد النحوية نجد:

1- الطريقة القياسية:

تُعدّ الطريقة القياسية من أقدم الطرائق المتبعة في تدريس القواعد النحوية، وهي طريقة تقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على الكل إلى الحكم على الجزء، أو الجزئيات الداخلة تحت هذا الكل، ذلك أنّ القياس هو أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج.[1]

كما تعرف الطريقة القياسية بأنها تلك الطريقة التي تعطي للتلاميذ قاعدة أو حقيقة عامة أو نظرية ليقوم التلاميذ بقياس الأمثلة والأجزاء عليها ليروا إن كانت تتفق مع هذه القاعدة أو النظرية أم لا.[2]

وهذا يعني أنّ الطريقة القياسية في التدريس تستند على الاستنتاج أو القياس، وهو انتقال الفكر من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية ومن الكلّ إلى الجزء، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي إحدى طرائق التفكير العامة التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول.[1]

---

[1] – ينظر: المرجع السابق ص218

[2] – ينظر: فايز مراد دندش، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية،ط 1، 2003، ص76.

ويقوم المعلم من خلال هذه الطريقة في تدريس القواعد النحوية بعرض القاعدة النحوية (الكلّ) على المتعلمين ثم يقوم بمعيتهم بمناقشتها وتحليلها، ثم يذكر أمثلة توضيحية عمّا تم توضيحه وشرحه من خلال تلك القاعدة ليقيسها عليها (الجزء) ويثبت صحتها. ثم يأتي بعد ذلك بالتمارين التطبيقية ويطالب المتعلمين بإنجازها قياسا على ما تم تقديمه من خلال القاعدة المدروسة.

- خطوات الطريقة القياسية:

- التمهيد: ويكون التمهيد مخططا له بقصد إثارة انتباه المتعلمين وتحفيزهم نحو الدرس الجديد، وقد يكون التمهيد بأشكال متعددة.[2]

- عرض القاعدة: وفيه يجب توافر الآتي:

أ- أن تكتب القاعدة بخط واضح جميل على السبورة في مستوى نظر الطلبة أو أن يكون المدرس قد كتبها مسبقا على شريحة شفافة بالألوان فيعرضها بواسطة جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد)

ب- أن تكون دقيقة الصياغة من حيث اللغة.

ج- أن تكون متكاملة لا نقص فيها.

د- أن تشكل نوعا من الإثارة واهتمام الطلاب للبحث فيها والتأكد من تطابقها مع أمثلة تعرض.

هـ- قراءة القاعدة من طرف المدرس وعدد من الطلبة أكثر من مرة.

---

[1]- ينظر: فاضل ناهي عبد عون،طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،دط، 1436هـ_2015م، ص55

[2]- ينظر: محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 1، 2006م، ص123.

- عرض الأمثلة:

وهنا يثير المدرس الطلبة نحو تحليل القاعدة. ويقدم مثالا تنطبق القاعدة عليه ويطالب الطلبة بتقديم أمثلة مشابهة على أن تكون هذه الأمثلة واضحة، ويقوم بكتابة أمثلة الطلبة على السبورة مرتبة ترتيبا يسهل على الطلبة إعادة تشكيل القاعدة من خلال الأمثلة، على أن تكون الأمثلة كافية لتغطية جميع جزئيات القاعدة.

- التطبيق: وهو نوعان:

أ- **تطبيق شفهي:** وفيه يقدم الطلبة أمثلة تطبيقا للقاعدة على أن يشترك أكبر عدد ممكن منهم في تقديم الأمثلة.

ب- **تطبيق تحريري (كتابي):** ويبدأ بالكتابة على السبورة بإعطاء تمرينات الكتاب على أن تتحقق أهداف الدرس ثم ينتقل بعد ذلك إلى حل التمرينات الموجودة في الكتاب في دفاتر الطلبة المخصصة لذلك.

- ميزات الطريقة القياسية:[1]

لهذه الطريقة القياسية في تدريس القواعد النحوية جملة من الميزات تتمثل في:

أ- أنّها لا تستغرق وقتا طويلا لإنجاز الدرس.

ب- مريحة للمدرس إذ لا تتطلب منه بذل جهد كبير في تقديم الدرس.

ج- تتماشى وطبيعة الإدراك العقلي في الانتقال من الكلّ إلى الجزء.

[1] -المرجع السابق ص123.

- عيوب الطريقة القياسية: [1]

من جملة عيوب هذه الطريقة في تدريس القواعد النحوية، أنها:

أ- هذه الطريقة لا تُنمي عادات التفكير الجيد لدى المتعلمين.

ب- لا تلائم المراحل التعليمية الأولى كمرحلة التعليم الابتدائي مثلا.

ج- تتطلب قدرة كبيرة على التحليل وتحديد الخصائص والقياس عليها، والتي قد لا تتوافر لدى كثير من المتعلمين وبخاصة في مراحل التعليم الأولى كالمرحلة الابتدائية.

وخلاصة القول؛ فإنّ هذه الطريقة القياسية في تدريس القواعد النحوية؛ تعتمد على أربع خطوات إذ يقوم المدرس بشد انتباه الطلبة وتقديم القاعدة وتحليلها، ثم إعطاء التطبيقات لترسيخها. ومع ذلك فإنّ هذه الطريقة تقليدية قديمة يمكن ألا تناسب بعض الدروس النحوية المبنية على الفهم بالدرجة الأولى لأنّها معرضة للنسيان بسبب الحفظ دون الفهم والاستنتاج بالتدرج.

2- الطريقة الاستقرائية:

تقوم هذه الطريقة في تدريس القواعد النحوية على استخلاص القواعد والمعايير المرجعية من خلال الأمثلة أو النماذج، حيث يبدأ العقل خلالها من الخاص إلى العام، والانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية.

وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض الأمثلة ثم يقوم بتحليلها ومناقشتها مع المتعلمين بغرض الوصول إلى القاعدة واستنتاجها.[1]

[1] - المرجع نفسه، ص نفسها.

وتستند الطريقة الاستقرائية إلى أساس فلسفي مرده أنّ الاستقراء هو الأسلوب الذي يسلكه العقل في تتبع مسار المعرفة ومدارجها، ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها، وعليه فهدف هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق، واستخدام الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها.[2]

ومن خلال التعريفين السابقين نستنتج أنّ هذه الطريقة على العكس تماما من الطريقة القياسية لأنها تنتقل من الخاص (الأمثلة) إلى العام (القاعدة) ومن الجزء إلى الكلّ حيث يبدأ المعلم بعرض الأمثلة وطرح التساؤلات على التلاميذ لاستخلاص القاعدة من خلال أجوبتهم ومن ثم التطبيق عليها لترسيخها.

- **خطوات الطريقة الاستقرائية:**[3]

أ- التمهيد:

في هذه الخطوة يبدأ المعلم بتهيئة تلاميذه للمادة الجديدة ويعمل على إثارتهم للتفاعل مع الدرس.

ب- عرض الأمثلة:

يشترط في هذه الأمثلة أن تكون ذات صلة بالدرس وتتضمن جزءا يتصل بالقاعدة مع مراعاة التسلسل المنطقي في عرضها، وأن ترتب بحسب الخصائص التي تجمع بينها وتقتضيها القاعدة.

---

[1] – ينظر: محمد إبراهيم الخطيب، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم المتوسط، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2009م، ص112، 113.

[2] – ينظر: طه علي حسين الدليمي وكامل محمود نجم الدليمي، أساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق، عمان، الأردن، ط1، 2004م، ص53.

[3] – ينظر: محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ص120، 121.

ج- الربط بين الأمثلة:

في هذه الخطوة يقوم المدرس بطرح أسئِلة حول نقاط التشابه والاختلاف بين الأمثلة مؤكدا تحديد الأمثلة ذات العناصر المتشابهة، وماهية التشابه بينها على أن يحاول أن يكتشف الطلبة بأنفسهم ذلك التشابه أو الاختلاف.

د- استنتاج القاعدة أو التصميم:

من خلال الربط بين الأمثلة وتحديد نقاط التشابه والاختلاف يطلب المعلم من التلاميذ استنتاج القاعدة أو استخلاصها، ثم يقوم بالتعليق والتقويم ثم كتابة القاعدة.

هـ- التطبيق:

هنا يطبق الطلبة تلك القاعدة التي توصلوا إليها شفهيا كمطالبتهم بالإتيان بالأمثلة حول المفهوم وجزئياته.

ومن خلال ما سبق نتوصل إلى أن هذه الطريقة تنطلق من التمهيد وصولا إلى التمارين التطبيقية التي تبرهن على استيعاب التلاميذ وفهمهم للدرس.

- ميزات الطريقة الاستقرائية:

لهذه الطريقة الاستقرائية مجموعة من المزايا نذكر منها:[1]

أ- تكون المعلومات المكتسبة في هذه الطريقة أكثر ثباتا في ذهن المتعلم لأنه توصل إليها بنفسه.

ب- تؤدي إلى فهم أكثر للتعميمات التي يتوصل إليها المتعلم بمساعدة المدرس.

[1] - ينظر: محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ص121.

ج- إنّ أسلوب التفكير الذي يتعود عليه الطالب من خلال هذه الطريقة يمكن أن يستفيد منه في مواجهة مواقف أخرى قد تعترضه في حياته.

- عيوب الطريقة الاستقرائية:

لهذه الطريقة في التدريس جملة من العيوب يمكن إجمالها في ما يلي:[1]

أ- قد لا تضمن الوصول إلى التعميم من جميع الطلاب بموجبها.

ب- تتطلب مهارة في صياغة الأسئلة ومناقشة الأمثلة قد لا تتوافر لدى بعض المدرسين.

ج- تستغرق وقتا أطول مقارنة بالطريقة القياسية.

د- ورغم ميزات هذه الطريقة فإنّ من عيوبها أنها لا تصلح في تطبيقها على جميع المواد الدراسية لأن ذلك يؤدي إلى عدم تحقيق أهدافها.

3- طريقة النص:

وهذه الطريقة هي من الطرائق التي تعتمدها المقاربات الحديثة في تدريس أنشطة اللغة العربية؛ ومنها تدريس القواعد النّحوية وهي ما يُطلق عليه : المقاربة النصية في التدريس. ولهذه الطريقة جملة من التعريفات؛ منها:

- أنّها طريقة تعتمد على نص مختار متصل المعنى متكامل الموضوع، يؤخذ من موضوعات القراءة أو النصوص الأدبية أو الكتب القديمة، أو النصوص المتكاملة أو الطريقة المعدلة.[2]

[1] - المرجع السابق ، ص نفسها.

[2] - ينظر: فاضل ناهي عبد عون، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ص68.

– وتقوم هذه الطريقة على الإتيان بنص متكامل يطلق عليه مصطلح الأسلوب المتصل أي قطعة من القراءة أو النصوص في موضوع واحد . يقرأ الطلاب هذا النص ثم يناقشون محتواه ومعانيه، ويشار إلى الجمل التي تشتمل على القاعدة، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها،وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.[1]

فهي طريقة تقوم على تعويد الألسنة والأقلام على الاستعمال الصحيح للغة من خلال كثرة استعمالها وتعوّدهم على سماع مجموعة من العبارات والكلمات المتسقة والمنسجمة.

فكل ما كان له علاقة بالدرس النحوي ومرتبطا به سهُل على الطالب إدراكه. لأنه كما سبق وذكرنا بأن الغاية من تدريس القواعد هي ضبط تعبير الطالب وتمكينه من انتقاء الألفاظ الصحيحة والتراكيب المفيدة في كلامه المنطوق أو المكتوب. لذلك يتوجب على المعلم أن يُحسن اختيار النص الذي يوضح المقصود من الدرس النحوي ليفهمه الطالب.

– خطوات طريقة النص:

ويتم تقديم درس القواعد النحوية في طريقة النص وفق الخطوات الآتية:[2]

أ– التمهيد:

يُمهد المعلم للدرس عن طريق تذكير تلاميذه بالدرس السابق – مثلا– لتهيئتهم للدرس الجديد من خلال ربطه بما سبق.

ب– كتابة النص:

[1] – ينظر: حامد عبد السلام زهران وآخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، ص433.

[2] – ينظر: غازلي نعيمة، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، ص6.

يكتب النص على السبورة، ويقرؤه قراءة نموذجية،ويقوم بتمييز المفردات أو الجمل التي تخدم موضوع الدرس عن طريق كتابتها بقلم ملون.

ج- تحليل النص:

يتطرق المعلم إلى القواعد النحوية المتضمنة في النص بمعنى أن التلاميذ يصبحون مهيئين من خلال ذلك باستنتاج القاعدة الخاصة بالدرس.

د- القاعدة والتعميم:

يتوصل أغلبية التلاميذ إلى القاعدة الصحيحة ويقوم المعلم بصياغتها وكتابتها على السبورة بخط واضح وفي مكان بارز.

هـ- التطبيق:

يطبق التلاميذ على القاعدة بأمثلة إضافية ويكون ذلك بالإجابة عن الأسئلة التي يوجهها المعلم. أو بتكليف التلاميذ بتأليف جمل معينة حول القاعدة.

- **ميزات طريقة النص (الطريقة النصية)** :[1]

لهذه الطريقة النصية جملة من المحاسن نلخصها في ما يأتي:

أ- تمزج النحو بالتعبير الصحيح ممّا يؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها الصحيحة في ذهن المتعلم.

ب- تزيد من توسيع مدارك التلاميذ وثقافتهم من خلال قراءة النصوص.

ج- تقدم الأفكار متكاملة وغير مجزأة كما في الطريقتين السابقتين.

[1] - فاضل ناهي عبد عون، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، ص68.

- عيوب الطريقة النصية: [1]

وتتخلص عيوب هذه الطريقة ومساوئها في ما يأتي:

أ- الأمثلة في النّص قد لا ترد متسلسلة.

ب- من الصعوبة أن نجد نصا طبيعيا يتضمن أمثلة ترتبط بالقواعد النحوية التي يراد دراستها.

ج- لا تحفز التلاميذ على التفكير في البحث عن أمثلة تنطبق عليها القاعدة.

وملخص هذه الطريقة النصية أنّها تنطلق من التمهيد ومن ثم تمييز المفردات التي تخدم الدرس وتحليلها لاستنتاج القاعدة، والتطبيق عليها، ثم يطلب المعلم بعد ذلك من التلاميذ إنجاز التطبيقات لاختبارهم وتقييم درجة استيعابهم للموضوع.

المطلب الرابع:صعوبات (مشكلات) تدريس القواعد النحوية

ويمكن تقسيم هذه الصعوبات أو المشكلات إلى: صعوبات تعترض المعلم وأخرى تواجه المتعلمين كما يمكن أن نجد صعوبات في محتوى المادة نفسها أو في طرق تدريسها، وسنتطرق فيما يلي إلى توضيح هذه الصعوبات:

1- مشكلات تتعلق بالمادة:[2]

- صعوبة المادة ذاتها، وجفافها وكثرة مستثنياتها وشذوذها.

---

[1] - المرجع السابق ص نفسها.

[2] - ينظر: صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الإبتدائية بقطر(تشخيصها وعلاجها)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(180، الجزء الثاني)، أكتوبر 2018م، ص399.

– الاضطراب في اختيار المباحث النحوية والقصور في فهم مفهوم النحو، والفرق بينه وبين الصرف.

– الإفراط في التأويل والتقدير، وحمل الأساليب العربية في كثير من الأحيان على غير ظاهرها.

– كثرة القواعد النحوية وتشعبها، وكثرة تفصيلاتها بصورة لا تساعد على تثبيت هذه القواعد في أذهان الطلبة، وبخاصة المبتدئين منهم كما في المرحلة الابتدائية.

– كثير من القواعد النحوية التي يتم تدريسها للتلاميذ في المدرسة لا تحقق هدفا وظيفيا في حياة التلاميذ، حيث تتم دراسة القواعد بعيدة عن حياة التلاميذ وبعيدة عن إدراكهم فلا تناسب تفكيرهم.

2– مشكلات تتعلق بالمعلم:[1]

– نفور كثير من المعلمين من هذه المادة وعدم أهليتهم في تدريس هذا النشاط.

– استخدام اللغة العامية في التدريس من طرف بعض المعلمين.

– عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية والأساليب المشوقة التي تساعد على فهم القواعد النحوية أثناء حصة القواعد النحوية.

– عدم اهتمام المعلم بالتدريبات والتطبيقات الكافية التي تمكن المتعلم من استيعاب القواعد النحوية وتوظيفها.هذه مشكلات تعم كل الطرائق وليست خاصة بطريقة دون أخرى.

[1] – ينظر: المرجع السابق، ص400.

3- مشكلات تتعلق بالطريقة التي تدرس بها القواعد النحوية:[1]

- إتباع طرائق تقليدية تركز على حفظ القواعد دون تطبيقها تطبيقا عمليا، حيث يكتفي بعض المعلمين بتقديم أمثلة معينة يعتقد من خلالها أنه بلغ أهداف الدرس.

- عدم استخدام طرائق تناسب الموضوع المراد تدريسه ولا تناسب مستوى المتعلم.

- تدريس القواعد لم يكن مستندا إلى أسلوب من أساليب التعلم الذاتي التي تستدعي من المتعلم جهدا ونشاطا لغويا يساعده على تنمية مهارة معينة، ويستطيع بواسطتها أن يتوصل إلى معرفة القاعدة وفهمها، ومن ثم التطبيق عليها من خلال قراءاته وكتاباته.

4-مشكلات تتعلق بالمتعلم:[2]

- فقدان دوافع التعلم والميل لهذه المادة لدى أغلب التلاميذ.

- عدم وضوح الهدف من دراسة القواعد النحوية لدى التلاميذ.

- اهتمام التلاميذ بحفظ القواعد النحوية دون التطبيق العملي عليها وتوظيفها في تعبيرهم الشفوي ولا الكتابي.

- عدم شعور التلاميذ بفائدة مباشرة من تعلم القواعد النحوية.

ومن خلال ما سبق نتوصل إلى أنّ معظم مشكلات تدريس القواعد النحوية تنحصر في محتوى المادة في حد ذاتها، وفي طرائق تدريسها؛ وبخاصة تلك التي تعتمد على الحفظ والتلقين

[1] - ينظر: المرجع السابق، ص نفسها.

[2] - ينظر: صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر(تشخيصها وعلاجها)، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(180، الجزء الثاني)، أكتوبر 2018م، ص 401.

دون التطبيق والاستعمال، وثمة مشكلات أخرى تعود إلى المعلم حين اعتماده في تدريسه لهذه القواعد على طرائق قد لا تلائم في كثير من الأحيان الموضوع المدروس أو قد لا تناسب مستوى المتعلمين، كما أنّ هناك مشكلاتٍ تتعلق بالمتعلم بسبب قلة دافعيته ونفوره من تعلم هذه المادة.

الفـــصـــــل الثاني

دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية

محتويات الفصل

المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة

- ❖ المطلب الأول: الطريقة المتبعة في الدراسة
- ❖ المطلب الثاني: أدوات جمع البيانات
- ❖ المطلب الثالث: تصميم أداة الدراسة

المبحث الثاني: نتائج الدراسة الميدانية، تفسيرها ومناقشتها.

- ❖ المطلب الأول: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها
- ❖ المطلب الثاني: الحلول المقترحة.

الفصل الثاني: دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية

المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة

تعد منهجية الدراسة وأدواتها الخطوات التي يعتمدها البحث لإنجاز الجانب التطبيقي من الدراسة بغرض الوصول إلى النتائج والأهداف المرجوة، حيث يتم استخدام منهجية الدراسات الميدانية والتي تعرف بأنها طريقة في البحث تتناول حوادث، وظواهر وممارسات موجودة ومتاحة للدراسة والقياس بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيحللها ويفسرها؛ بلستعمال الحاسوب وبرامج التحليل الإحصائي لاسيما برنامج:(SPSS).

أولا: الطريقة المتبعة في الدراسة

يتناول هذا المطلب الطريقة المتبعة في الدراسة من خلال التعرف على مجتمع الدراسة وعيّنتها، وأهم مصادر البيانات بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات.

1) منهج الدراسة:

اعتمدت على المنهج الوصفي لأنه يتميز بشرح الظواهر المختلفة وتوفير معلومات دقيقة عن الظاهرة والح وداث محل الدراسة ، وهذا ما أسعى إليه في دراس تي هذه وهو«طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها »[1]، ويعرف كذلك بأنه «محاولة الوصول إلى المعرفة

[1] ينظر محمد سرحان علي المحمودي: مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، الطبعة الثالثة، 1441هـ/2019م، ص46

الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها »[1] لذلك استعنت بأداة التحليل وقمت بلستخدامها لتحليل استمارات استبيارات المعلمين والتعليق عليها.

2) مجتمع الدراسة الدراسة وعينتها:

يتمثل مجتمع الدراسة في 11 ابتدائية في ولاية ورقلة وهي:

1. ابتدائية 18 فبراير زياينة
2. ابتدائية بابي عبد القادر
3. ابتدائية عائشة نواصر
4. ابتدائية مسروق الحاج عيسى
5. ابتدائية الأمير عبد القادر
6. ابتدائية الطالب محمد خمقاني
7. ابتدائية عمر بن عبد العزيز
8. ابتدائية بن فردية محمد عبد القادر
9. ابتدائية علي بن زيان
10. ابتدائية الشيخ بريقش
11. ابتدائية بابي الشاذلي

[1] مرجع السابق صفحة نفسها

الفصل الثاني: دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية

تتمثل أفراد العينة المدروسة في أساتذة السنة الخامسة ابتدائي على أن يتم اخ تيارهم عشوائيا من بين الأساتذة الذين تتوفر لديهم الخبرة المهنية في مزاولة تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

العينة: تعرف العينة بأنها: مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة، ثم إجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج، وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.[1]

وتنقسم العينات إلى عينات عشوائية: (البسيطة، المنتظمة، الطبقية العنقودية). وعينات غير عشوائية؛ تضم: العينة الحصصية، العمدية، العرضية، الغرضية).[2]

تم توزيع أربعون استمارة استبيان على عينة الدراسة. اعتمدنا التسليم المباشر وعن طريق البريد الالكتروني أو بواسطة الزملاء، وبعد عملية الفرز تقرر الإبقاء على اثنان وثلاثون استمارة صالحة من مجموع الاستمارات بعدما قمنا بإقصاء ثمان استمارات ، وهذا راجع إلى نقص في الإجابة أو عدم استلامها في الوقت المناسب.

ضمت كل استمارة واحد وثلاثون سؤالا؛ أغلبها بين الأسئلة المُغلقة: (المحددة بـ نعم أو لا أو أخرى)، وإما (متوسطة، جيدة، ضعيفة)، أو (قليل، كثيف، مقبول، أو أخرى)، وبين أسئلة مفتوحة؛ تُرك فيها المجال للمعلمين للتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم.

[1] ينظر محمد سرحان علي المحمودي: مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، الطبعة الثالثة، 1441هـ/2019م، ص160

[2] ينظر المرجع السابق صفحة 177

الجدول (2-1): عينة الدراسة والاستمارات الموزعة

البيـــان	الاستبيان	
	العدد	**النسبة**
عدد الاستمارات الموزعة	**40**	**%100**
عدد الاستمارات المقصاة	**08**	**%10**
عدد الاستمارات الصالحة	**32**	**%90**

المصدر: إعداد الطلبة اعتمادا على الاستبيانات الموزعة

ثانيا: أدوات جمع البيانات

من خلال هذا الفرع سنتعرف على بيانات الدراسة والأدوات المستخدمة في جمعها:

البيانات الأولية والثانوية:

تم الاعتماد على مجموعة من البيانات الأولية والثانوية ذات الصلة بموضوع الدراسة وتتمثل في:

1 **المصادر الأولية:** الاستبيان: الذي له جملة من المفاهيم ونعني به: «مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة، والمرتبط بعضها بالبعض الآخر بشكل يحقق الهدف، أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه».[1]

فهو عبارة عن استمارة تتضمن مجوعة من الاسئلة يسعى الباحث من خلالها الى تحقيق هدف بحثه.

أنواع الاستبيان:[1]

[1] – ينظر المرجع السابق ، ص126 .

أ. **الاستبيان المغلق** : وهو الذي تكون أسئلته محددة الإجابات، كأن يكون الجواب بنعم أو لا، قليلا أو كثيرا، أو يكون الجواب بأحد الإجابات في مقياس ليكرت لدرجة الموافقة، إما الخماسي أو الثلاثي.

ب. **الاستبيان المفتوح**: وتكون أسئلته غير محددة الإجابات، ويُترك فيه للمُجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة بعد كل فقرة من فقرات الاستبيان.

ت. **الاستبيان المغلق المفتوح**: وهو الاستبيان الذي يجمع بين كلا النوعين السابقين، فيتضمن فقرات تتطلب إجابة محددة، وأخرى يطلب من المُجيب الإجابة عنها كتابة.

ث. تم تصميم استبيان وتوزيعه على عينة من أساتذة السنة الخامسة 5 ابتدائي لدراسة أهم المشكلات التي تواجه المتعلمين في تعلم القواعد النحوية، وقد قسمت أسئلة الاستبيان إلى ثلاث محاور حسب فرضيات الدراسة.

2 - **المصادر الثانوية**:تم الاعتماد على مجموعة كبيرة من الكتب، والمراجع، والنشرات العلمية، والمجالات المحكمة والدراسات السابقة.

ثالثا: تصميم أداة الدراسة

1) خطوات إعداد الاستبيان:

تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور أساسية كما يلي:

المحور الأول: خاص بالمعلومات العامة الشخصية والديمغرافية لأفراد العينة.

المحور الثاني:بعنوان المحتوى؛ ويقصد به الدروس المقررة في المنهاج.

المحور الثالث: كفاءة المعلم (الطريقة–التقويم–الإعداد والتكوين).

---

[1] ينظر المرجع نفسه ص 126/128

المحور الرابع: رأي المعلمين في أداء التلاميذ.

2) صدق الاستبيان:

لأجل التحقق من صدق أداة الدراسة من طرف المحكمين، وقبل توزيع الاستبيان تم عرضه للتحكيم على الأستاذ المشرف، وهذا بغية التأكد من سلامة الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة فيما يتعلق بـ:

- دقة صياغة الأسئلة وصحتها من الناحية اللغوية.
- توزيع خيارات الإجابة لضمان ملاءمتها لعملية التحليل الإحصائي المناسب لإشكالية الدراسة.
- التصميم الدقيق والمتوافق مع منهجية تحليل الاستبيان.

في الأخير، وبعد أخذ آراء المحكمين مثلما هي موضحة أسماؤهم في الملاحق، تم صياغة الاستبيان في شكله النهائي.

الفصل الثاني: دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية

المبحث الثاني: نتائج الدراسة الميدانية، تفسيرها ومناقشتها

تضمن هذا المبحث مطلبين، المطلب الأول ؛ نعرض فيه نتائج الدراسة مع القيام بتحليلها، أما المطلب الثاني فسنحاول فيه تفسير النتائج ثم التحقق من فرضيات الدراسة ومناقشتها.

أولا: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

نعرض من خلال هذا المطلب النتائج المتوصل إليها باستخدام الأدوات الإحصائية والبرامج المستخدمة في معالجة البيانات؛والتي تم جمعها عن طريق الاستبيان.

1) خصائص عينة الدراسة:

تم دراسة الخصائص الشخصية لأفراد العينة حسب المتغيرات التالية:

- البلدية أو المقاطعة
- المؤسسة
- الجنس
- المستوى العلمي
- التخصص
- تكوين آخر
- الأقدمية العامة في التعليم

أ. **الجنس:**

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	3	%9.4

أنثى	29	%90.6
المجموع	32	%100.0

المصدر: إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ما نسبته 9.4% من عينة الدراسة من جنس الذكور بعدد 3 أفراد و90.6%من جنس الإناث بعدد 29 فردا، بمعنى أنّ الاتجاه الأكبر لممارسي المهنة في المؤسسة حسب أفراد العينة من جنس الإناث ، وذلك لأنه في الوقت الحاضر نلاحظ أن الإناث هن الأكثر ممارسة لمهنة التعليم خاصة في المراحل الابتدائية وذلك لسهولة تعاملهم مع الأطفال.

ب. <u>المؤهل العلمي:</u>

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	17	% 53.1
ماستر	12	% 37.5
ماجيستير	2	% 6.3
دكتوراه	1	% 3.1
المجموع	32	% 100.0

المصدر:إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن ما نسبته 53.1%من أفراد العينة أكاديميون، يحملون شهادات ليسانس، وما نسبته 37.5% يحملون شهادات ماستر وما نسبته 6.3 %يحملون شهادات ماجيستير ومانسبته 3.1% يحملون شهادة دكتوراه.

أغلبية أفراد العينة هم من خريجي الجامعة إذ المستوى المتحصل عليه هو الليسانس وهي أكثر درجة مطلوبة للتوظيف في المرحلة الابتدائية. لكن كان الأجدر أن يتم توظيف الحاصلين

على شهادة الدكتوراه من خصص اللسانيات العربية أو اللسانيات التطبيقية أو خريجي المدارس العليا للأساتذة.

ج. الأقدمية العامة في التعليم:

الأقدمية العامة في التعليم(بالسنوات)	التكرار	النسبة المئوية
1	1	% 3.1
2	1	% 3.1
4	2	% 6.3
5	3	% 9.4
6	1	% 3.1
7	2	% 6.3
8	5	% 15.6
9	1	% 3.1
10	2	% 6.3
12	3	% 9.4
17	2	% 6.3
18	1	% 3.1
19	1	% 3.1
21	1	% 3.1
23	1	% 3.1
27	1	% 3.1
28	1	% 3.1

29	2	% 6.3
31	1	% 3.1
المجموع	32	% 100.0

المصدر:إعداد الطلبة اعتمادا على برنامج SPSS

والملاحظ من خلال الجدول أنّ سنوات التدريس لفئة العينة المدروسة تتراوح ما بين 1 سنة، و31 سنة، فلأعلى نسبة مئوية هي 15.6% وتمثل فئة المعلمين الذين لديهم أقدمية 8 سنوات تدريس،أما باقي النسب فأغلبها تمثل 3.1% لباقي السنوات، وبهذا نتوصل إلى أنّأغلبية المعلمين لديهم الخبرة الكافية لتدريس لنشاط القواعد النحوية لتلاميذ هذا المستوى بفضل كثرة الممارسة خلال مشوارهم الدراسي.

د. <u>التخصص</u>: (المؤهل العلمي للمعلم)

التخصص		
	التكرار	النسبة المئوية
لغة عربية	7	21.9%
أدب عربي	8	25.0%
لسانيات تطبيقية	1	3.1%
حقوق	1	3.1%
لسانيات عربية	2	6.3%
علم الاجتماع التربوي	1	3.1%
تاريخ وفلسفة	1	3.1%
رياضيات	1	3.1%

مالية مؤسسة	2	6.3%
علوم قانونية وإدارية	1	3.1%
علوم تربية	1	3.1%
علوم سياسية	1	3.1%
إدارة أعمال	2	6.3%
علم النفس العيادي	1	3.1%
تعليمية اللغة العربية	1	3.1%
اقتصاد وتسيير بترولي	1	3.1%
المجموع	32	100.0%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أنّ أعلى نسبة مئوية هي: 25% وتمثل المعلمين الذين تخصصهم أدب عربي، تليها 21.9% لتخصص اللغة العربية، بينما تمثل النسبتان: (3.1 %، و6.3%) بقية التخصصات الأخرى للمعلمين، وهي: (الحقوق، والرياضيات، واللسانيات التطبيقية، وعلم الاجتماع التربوي، والتاريخ والفلسفة، ومالية المؤسسة، والعلوم القانونية والإدارية، وعلوم تربية، والعلوم السياسية...).

وانطلاقا من المعلومات في الجدول أعلاه نتوصل إلى أنّ تخصصات بعض المعلمين ليست مناسبة كثيرا لتدريس نشاط القواعد النحوية، إذ بالرغم من قلة نسبتها إلّا أنها يمكن أن تؤثر سلبيا على تحصيل التلاميذ في مادة القواعد النحوية، وسبب ذلك أنّ مستوى المعلمين من هذه الفئات في النحو وتمكنهم فيه غالبا ما يكون محدودا جدّا بسبب طبيعة تخصصاتهم (فهم لم يتلقوا دروسا في النحو منذ مرحلتهم الثانوية)، وعليه فإنّ أكثر التخصصات المناسبة لتدريس نشاط القواعد النحوية في هذا المستوى هو: تخصص اللسانيات العربية، واللسانيات التطبيقية، واللغة

العربية، لأن أصحاب هذه التخصصات هم أكثر ممارسة للنحو من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

2) المحور الأول: المحتوى

السؤال الأول			
هل ترون أن محتوى منهاج المادة موافق لسن التلاميذ؟	النسبة المئوية	التكرار	
	21.9%	7	نعم
	78.1%	25	لا
	100.0%	32	مجموع

من خلال الجدول نلاحظ أنّ أعلى نسبة هي 78.1%، والتي تمثل الجواب (لا)، وأقل نسبة هي 21.9% أي الجواب بـ: (نعم)، وهذا يعني عدم موافقة محتوى المناهج لسن التلاميذ وذلك لكثافة البرنامج وضيق الوقت.

السؤال الثاني			
هل هو ملائم لمستواهم؟	النسبة المئوية	التكرار	
	25.0%	8	نعم
	71.9%	23	لا
	96.9%	31	مجموع

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن أكثر نسبة بلغت 71.9% وكانت للإجابة بـ (لا)، وأما الإجابة بـ (نعم) وصلت نسبتها إلى 25%. ويمكن تفسير ذلك وبحسب السؤال السابق بأنّ محتوى البرنامج غير مناسب لسنّ التلاميذ في هذه المرحلة، ولا لمستواهم بسبب التغييرات الجديدة التي أُحدثت في مناهج الجيل الثاني لهذه المادة.

السؤال الثالث			
هل هناك قواعد نحوية أخرى –مثلا– ترون ضرورة إدراجها في منهاج المادة لهذا المستوى؟	النسبة المئوية	التكرار	
	31.3%	10	نعم
	68.8%	22	لا
	100.0%	32	مجموع

انطلاقا من الجدول نلاحظ أنّ النسبة المئوية للاختيار (نعم) بلغت 31.1% أي: ضرورة إدراج قواعد نحوية أخرى في منهاج المادة لهذا المستوى، بينما الذين اختاروا الإجابة بـ (لا) فبلغت نسبتهم 68.8%. وعليه نتوصل إلى أنّ أغلبية المعلمين يؤيدون حذف بعض الدروس ويرفضون إدراج قواعد نحوية أخرى لتفادي تشويش أذهان التلاميذ بسبب التشابه في القواعد وضمان استيعابهم.

السؤال الرابع			
ما أهم الصعوبات التي تواجهك في أثناء تقديمك للدرس النحوي؟	النسبة المئوية	التكرار	
	78.1%	25	صعوبات

	21.9%	7	لا صعوبات
	100.0%	32	مجموع

من خلال الجدول نلاحظ أنّ النسبة الممثلة لرأي المعلمين حول الصعوبات بلغت 78.1%، ومن بين هذه الصعوبات: المنهجية وصعوبة الطريقة، وضعف التلاميذ في هذا النشاط، وخاصة الإعراب وعدم الاستيعاب وكذا عدم تمكن غالبيتهم من فهم دروس النحو، والمدة الزمانية المخصصة لهذا النشاط المهم قليلة جدا؛ إذ حصة واحدة أسبوعيا لا تكفي.

3) المحور الثاني: كفاءة المعلم

السؤال الاول			
ما الطريقة التي تعتمدونها في تدريس القواعد النحوية؟	النسبة المئوية	التكرار	
	12.5%	4	القياسية
	12.5%	4	الاستقرائية
	75.0%	24	طريقة النص
	100.0%	32	مجموع

يوضح لنا الجدول أعلاه أنّ غالبية المعلمين يعتمدون طريقة النص في تدريس القواعد النحوية، بأعلى نسبة مئوية وهي: 75% وهي الطريقة التي تدعو إليها المناهج الحديثة في منظومتنا التربوية، وتعتمد عليها في تدريس القواعد النحوية بخلاف الطريقتين: القياسية والاستقرائية بنسبة متساوية؛ بلغت 12.5%، ولعل ذلك يرجع إلى ضعف المستوى المعرفي لدى

الفصل الثاني: دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية

المعلمين الذين ما زالوا يعتمدون على هاتين الطريقتين القديمتين في تدريس القواعد النحوية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

السؤال الثاني			
هل تدمج بين الطرائق المعتمدة في التدريس؟	النسبة المئوية	التكرار	
	84.4%	27	نعم
	15.6%	5	لا
	100.0%	32	مجموع

من خلال هذا الجدول نلاحظ أنّ أغلبية أفراد العينة يُدمجون بين أكثر من طريقة، ويتبين لنا ذلك من خلال إجابتهم بـ: (نعم) التي تجاوزت نسبتها 84.4% وهذا أمر يبدو عاديا نظرا لطبيعة الموضوع النحوي وكذا طبيعة التلاميذ ومستواهم في هذه المرحلة التعليمية والذي يتطلب في كثير من الأحيان تبسيط المعلومات وإعادة شرحها للمتعلمين وهو ما يدعو المعلم إلى استعمال أكثر من طريقة في تدريس القواعد النحوية للتلاميذ في هذا المستوى. أمّا الإجابة بـ: (لا) فقد وصلت نسبتها إلى 15.6% فقط، وهذا يرجع ربما إلى طبيعة تخصص المعلمين، وعدم اطلاعهم الكافي، ودرايتهم بكيفيات تدريس هذا النشاط وطرائقه.

السؤال الثالث			
ما مدى استجابة التلاميذ مع الطريقة المتبعة في تقديمك للدرس النحوي؟	النسبة المئوية	التكرار	
	62.5%	20	جيدة
	37.5%	12	متوسطة

	100.0%	32	مجموع

يتّضح من خلال الجدول أنّ أغلب المعلمين يرون استجابة التلاميذ للطريقة المتبعة "**جيدة**" حيث بلغت نسبتهم: 62.5٪ ، وهذا ما يؤكد نجاعة الطريقة المتبعة إضافة إلى الدمج بين الطرائق مراعاة لمستوى التلاميذ أو الفروق الفردية أو طبيعة الموضوع النحوي.

السؤال الرابع				
هل تطالبون التلاميذ بالإتيان بأمثلة شفهية بعد الانتهاء من شرح القاعدة؟	النسبة المئوية	التكرار		
	78.1%	25	نعم	
	15.6%	5	أحيانا	
	6.3%	2	لا	
	100.0%	32	Total	

السؤال الخامس				
هل تصححون الأخطاء النحوية التي يرتكبها المتعلمون أثناء المشافهة والكتابة؟	النسبة المئوية	التكرار		
	84.4%	27	نعم	
	15.6%	5	أحيانا	

	100.0 %	32	Total	

بينما بلغت نسبة الإجابة ب: "**متوسطة**" 37.5٪. إذ أن بعض المعلمين من هذه الفئة لا يستخدمون الطريقة النصية وإذا استخدموها لا يدمجون بين الطرائق الأخرى المعتمدة في التدريس. أمّا نسبة الإجابة ب"**ضعيفة** " في هذا السؤال فكانت منعدمة.

السؤال السادس				
هل تفعّلون الوضعية الإدماجية وتقومون بتصحيحها؟	النسبة المئوية	التكرار		
	90.6%	29	نعم	
	6.3%	2	أحيانا	
	3.1%	1	لا	
	%100.0	32	Total	

السؤال السابع				
هل تصلون إلى مرحلة إدماج أحكام الدرس؟	النسبة المئوية	التكرار		
	65.6%	21	نعم	
	31.3%	10	أحيانا	
	3.1%	1	لا	
	100.0%	32	Total	

انطلاقا من الجد اول السابقة نلاحظ أنّ أغلب أفراد العينة يقومون بمطالبة التلاميذ بالإتيان بأمثلة شفهية بعد الانتهاء من شرح القاعدة حيث بلغت الإجابة ب(نعم) أعلى نسبة مئوية،

وهي 78.1٪ ، إضافة إلى تصحيح الأخطاء النحوية التي يرتكبها المتعلمون أثناء المشافهة والكتابة فقد بلغت نسبة الإجابة بـ (نعم) عنها: 84.4٪، وهذا ما يؤدي– بلا شك – إلى تحسين درجة استيعاب المتعلمين . في حين وصلت نسبة الإجابة بـ: (أحيانا) في كلا السؤالين إلى 15.6٪، وأما نسبة الإجابة بـ (لا) فوصلت إلى 6.3٪. ومع أنّ هذه النسب قليلة مقارنة بالنسب السابقة لكن ذلك ممّا يؤثر سلبيا على التلاميذ، ويعد من أسباب ضعفهم في مادة النحو .

وكذلك كانت النسبة الأعلى للمعلمين الذين يفعّلون الوضعية الإدماجية ويقومون بتصحيحها ، إذ تمثل نسبتهم: 90.6٪ من المجموع، وهي نسبة عالية وتبيّن لنا وعي هؤلاء المعلمين بأهمية الوضعية الإدماجية في الرفع من مستوى التحصيل لدى المتعلمين. أمّا نسبة الإجابة بـ (أحيانا) فكانت:6.3٪. في حين بلغت نسبة الذين أجابوا بـ (لا) 3.1٪ . وهما نسبتان ضعيفتان مقارنة بنسبة القائلين بتفعيل الوضعية الإدماجية.

وقد بلغت نسبة الوصول إلى مرحلة إدماج أحكام الدرس والتي تمثلها الإجابة بـ: (نعم)، نسبة: 65.5٪ في حين الإجابة بـ: (أحيانا) بلغت نسبتها 6.3٪. وكانت أقل نسبة في كلا السؤالين هي : 3.1٪.

ويمكن تفسير كل ذلك بأنّ أغلب التلاميذ يستوعبون الدروس عن طريق الشرح بالصوت و بالصورة وإنّ إهمال هذا النوع من التقويم أو التطبيقات الشفوية والكتابية يؤدي إلى نسيان التلاميذ لتلك الدروس وصعوبة إدراكها.

السؤال الثامن			
حسب رأيك الشخصي هل يتطلب تقديم أنشطة القواعد النحوية أساتذة ذوي خبرة طويلة؟	النسبة المئوية	التكرار	
	15.6٪	5	أساتذة جددا
	84.4٪	27	أساتذة ذوي خبرة طويلة
	100.0٪	32	مجموع

يتضح من الجدول أنّ أغلب أفراد العينة كان اختيارهم بأن تقديم أنشطة القواعد النحوية يتطلب أساتذة ذوي خبرة طويلة حيث بلغت هذه الإجابة أعلى نسبة مئوية وهي 84.8٪، وقد دعموا ذلك بقولهم:

- أنّ لهم أكثر دراية من المعلمين الجدد
- أنهم يستطيعون نقل المعلومة بطريقة مبسطة للمتعلم من خلال خبرتهم.
- أنّ أغلب الأساتذة الجدد يحتاجون إلى تكوين في المادة المقدمة أو حول المنهاج ذاته.
- أنّ الخبرة في التعليم تلعب دورا مهما.
- أنهم أساتذة ذوو كفاءة واطلاع جيد على القواعد النحوية ممّا يسهّل عليهم تدريسها.
- أن الخبرة تجعلك تتقن كل المهارات والإستراتيجيات التي تفيد في تدريس أنشطة القواعد النحوية.
- نظرا للخبرة الطويلة وتتبع البرامج المقدمة خلال السنوات.

وأما الإجابة بـ: (أساتذة جدد) فقد بلغت نسبتها 15.6٪، ومن أهم آرا ء هؤلاء في اختيارهم هذا:

- أن يكتسب الأستاذ الجديد خبرات جديدة ويكتشف طرائق وأساليب جديدة من خلال تدريسه لهذا النشاط.

ونتوصل من خلال كل هذا بأن كلا الفئتين (الأساتذة ذوي الخبرة، والأساتذة الجُدد) لديه طريقته الخاصة لتوصيل المعلومات إلى التلاميذ ،كما أنّ كثرة البحث والاطلاع تُكسب أي أستاذ سواء أكان جديدا أم ذا خبرة طويلة القدرة على ممارسة هذه القواعد وتبسيطها للمتعلم.

4) المحور الثالث: رأيكم في أداء المتعلمين (التلاميذ)

السؤال الأول			
ماهي حسب رأيكم درجة استيعاب المتعلمين لمحتوى دروس النحو؟	النسبة المئوية	التكرار	
	٪28.1	9	جيدة
	71.9٪	23	متوسطة
	٪100.0	32	Total

من خلال الجدول يتبين لنا أن أغلب أفراد العينة يرون بأنّ درجة استيعاب المتعلمين لمحتوى دروس النحو :(متوسطة)، حيث بلغت نسبتها 71.9٪.بينما بلغت نسبة الإجابة بـ (جيدة) 28.1٪، ولا شك في أنّ السبب في هذا يرجع إلى كثافة البرنامج ، وبالتالي صعوبة الفهم الجيد للقواعد النحوية.لذلك ينبغي بذل المزيد من الجهود وتضافرها حتى نصل بالمتعلمين إلى مستوى جيد أو مقبول في هذه المادة.

السؤال الثاني			
هل ترونّ أن تدريب المتعلم على توظيف القواعد النحوية توظيفا صحيحا في مواقف مختلفة قد تحقق؟	النسبة المئوية	التكرار	
	21.9٪	7	قد تحقق بقدر كبير
	59.4٪	19	تحقق نوعا ما
	18.8٪	6	لم يتحقق بعد
	100.0٪	32	مجموع

من خلال الجدول السابق نجد أن أعلى نسبة مئوية هي 59.4٪،وتمثل إجابة: أن تدريب المتعلم على توظيف القواعد النحوية توظيفا صحيحا في مواقف مختلفة (قد تحقق نوعا ما). بينما بلغت نسبة الإجابة : (قد تحقق بقدر كبير) 21.9٪ . ووصلت الإجابة: (لم يتحقق بعد) إلى نسبة:18.8٪. وهذا يشير إلى ضرورة تكثيف التطبيقات والتمارين المتنوعة، وتخصيص الوقت الكافي لهذه الأنشطة و اعتماد التغذية الراجعة حتى يتمكن المتعلمون من توظيف مكتسباتهم النحوية في مواقفهم المختلفة بالشكل المطلوب.

السؤال الثالث			
في نظركم هل يرجع ضعف المتعلمين في مادة إلى:	النسبة مئوية	التكرار	
	٪12.5	4	صعوبة المادة؟
	٪65.6	21	كثافة البرنامج؟

	٪12.5	4	قلة التمارين؟	
	٪9.4	3	ضيق الوقت؟	
	٪100.0	32	مجموع	

انطلاقا من هذا الجدول يتضح لنا أن أعلى نسبة مئوية هي ٪65.5 وهي تمثل بأن أغلبية أفراد العينة ينظرون إلى أنّ ضعف المتعلمين في مادة النحو يرجع إلى (كثافة البرنامج)، بينما نجد صعوبة المادة وقلة التمارين قد بلغت نسبتهما ٪12.5، ووصلت الإجابة بـ: (ضيق الوقت) إلى نسبة ٪9.4

ومن خلال كل هذا نستنتج بأن ضعف التلاميذ في مادة النحو يعود سببه الأول إلى (كثافة البرنامج) بحيث يؤدي ذلك غالبا إلى تشوّش ذهن التلميذ في هذا السن ،وذلك يسبب كثرة الدروس وتشعبّها أحيانا.

كما أنّ استيعاب القواعد النحوية وفهمها يحتاج إلى تركيز كبير وقدرة على التصوّر وعلى التجريد في كثير من الأحيان وهذا ما يفتقد إليه كثيرٌ من التلاميذ في هذه المرحلة التعليمية.

أما السبب الثاني والمتمثل في صعوبة المادة، وقلة التمارين التطبيقية حولها فـي نبغي على القائمين على إعداد المناهج تبسيطها والتخفيف منها، وتكثيف التمارين التطبيقية حولها.

وأما السبب الثالث؛ والمتعلق بضيق الوقت المخصص لإنجاز هذا النشاط فهو ي حتاج إلى إعادة النظر في الزمن المخصص لهذه المادة وإعطائها الوقت الكافي مما يسهل على المعلم التوسع

أكثر في شرح هذه القواعد وتبسيطها كما يسهّل على المتعلم استيعابها وفهمها؛ وبالتالي القدرة على استعمالها وتوظيفها على النحو المطلوب.

-ثانيا: الحلول التي يراها المعلمون مناسبة لمعالجة الضعف في القواعد النحوية:

•تقديم المفاهيم الأساسية فقط دون التركيز على الإعراب الكامل والتفصيلي.

•تعويد التلاميذ على حفظ القواعد النحوية مع تعريفهم بشرحها وكيفية تطبيقها.

•التركيز على شرح القواعد النحوية بشكل واضح ومبسط مع إعطاء الأمثلة المناسبة لكل قاعدة.

•تخفيض كثافة المواد في هذه المرحلة التعليمية، والتركيز على المواد الأساسية: اللغة العربية، والرياضيات...وطرح القواعد من السنة الثالثة ابتدائي إلى السنة الخامسة ابتدائي، بتدرج معقول وبشكل مبسط والابتعاد عن القواعد الصعبة وتركها للمستويات الأعلى.

•التكثيف من المراجعة وإنجاز التمارين التطبيقية المناسبة.

•التغذية الراجعة المستمرة

•الدورات التكوينية للأساتذة لتحسين مستواهم وتعريفهم بكل ما هو جديد في مجال تخصصهم.

• حث التلاميذ الدائم على المراجعة في البيت وانجاز الواجبات المنزلية ومراقبتها.

•كثرة التمارين والتطبيقات الخاصة بالنحو ومراقبتها وتقويمها.

•التخفيف من البرنامج، وحذف الدروس التي لا تتوافق مع مستوى المتعلمين هذه المرحلة.

•إعطاء الأولوية في التوظيف للأساتذة المتخصصين في المادة (مادة اللغة العربية).

• إعادة النظر في الزمن المخصص للغة العربية خاصة في الطور الأول وإعطائه النصيب الكافي.

•توفير المكتبات داخل المؤسسة وتشجيع التلاميذ على القراءة والمطالعة.

•التركيز في الطور الأول (السنوات الثلاثة الأولى)على المادتين الأساسيتين: اللغة العربية والرياضيات فقط.

•تخصيص الوقت الكافي لهذين النشاطين مع تخفيف البرنامج.

•التركيز على القراءة السليمة للنصوص المضبوطة مع التناول الضمني للقواعد النحوية من خلالها.

•التقليل من حصص المواد الأخرى والتركيز على نشاط اللغة العربية.

•توظيف القواعد النحوية في وضعيات إدماجية متنوعة وشاملة لمكتسبات المتعلمين اللغوية في هذا المستوى.

•تكثيف المعالجة التربوية والدعم التربوي للتلاميذ الذين يعانون من ضعف المستوى في هذه المادة.

الخاتمة

الخـــاتمة:

ختاما للدارسة والتحليل المتعلق بمشكلات تدريس القواعد النحوية وبالاستناد إلى بعض الوثائق توصلنا إلى مجموعة من النتائج نلخص أهمها في ما يلي:

- ✓ نشاط القواعد النحوية يساعد المتعلم في فهم كيفية تركيب الجمل فهي عبارة عن مجموعة من القوانين والضوابط التي تساعد على فهم الكلام وتمييز الصواب من الخطأ.
- ✓ محتوى المقرر الدراسي في هذه المادة كثيف، ويصعب على تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي استيعابه وفهمه.
- ✓ يعتبر نشاط القواعد النحوية من أهم الأنشطة التي يجب أن يخصص لها اهتمام كبير للحفاظ على سلامة نطق اللغة العربية للتلاميذ في هذا المستوى.
- ✓ يجب ألا يعتمد على طريقة واحدة لتدريس هذا النشاط حيث يقع على المعلم مراعاة الفروق الفردية، وكذا طبيعة الدرس النحوي لتثبيت المفاهيم.
- ✓ ضرورة توظيف أساتذة ذو ي مستوى عال كالدكتوراه أو خريجي المدارس العليا للأساتذة والمتخصصين في اللغة العربية لتدريس التلاميذ في هذا المستوى.
- ✓ إعادة تنظيم المنهاج واستشارة أساتذة ذوي خبرة في ذلك ولديهم أقدمية في التعليم لأنهم الأدرى بمستوى التلاميذ في هذه المرحلة.
- ✓ سبب ضعف تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الا بتدائي في هذه الأنشطة هو إهمال التطبيقات والتركيز على المعارف النظرية فقط وكذلك عدم توظيف أساتذة

الخـــاتمـــة

من أهل الاختصاص ممّن ليس لديهم دراية أو تصور لطرائق تدريس هذا النشاط وأغلبهم لا يتقنون الإعراب مما يورث تناقل الأخطاء بين التلاميذ.

وعليه يمكن التحسين من مستوى التلاميذ في هذا المستوى والرفع منه بـ:

- ✓ التقليل من بعض الدروس وتخصيص مدة زمنية كافية (حصتين أسبوعيا على الأقل) إذ حصة واحدة لا تكفي.
- ✓ التركيز على الأعمال التطبيقية والواجبات المنزلية وتكثيفها.
- ✓ الاعتماد على التغذية الراجعة والتذكير بالدروس السابق وباستمرار.
- ✓ تدريبهم على الإعراب في بداية كل حصة وعند قراءتهم للنصوص توقيفهم عند أي كلمة ومطالبتهم بإعرابها.
- ✓ التنويع في الطرائق لتبسيط الدروس النحوية.
- ✓ إلزام وتكليف المتعلمين بالمطالعة المستمرة، وتشجيعهم عليها لاكتساب مزيد من الرصيد اللغوي.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

1. الكتب

- حامد عبد السلام زهران وآخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 1428هـ_2007م.
- راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديثة، إربد، الأردن، ط1، 1430هـ- 2009م.
- رياض هاتف الخفاجي وآخرون، طرائق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2019م.
- سميح عبد الله أبو المغلي: التدريس باللغة العربية الفصيحة لجميع المواد في المدارس،دار الفكر للنشر و التوزيع،عمان،الأردن، ط1، 1998م.
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق، عمان، الأردن، الطبعة العربية، دط، 2005م.
- ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، ط1، 1423هـ- 2002م.
- عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط2، 1427هـ - 2007م.
- فاضل ناهي عبد عون،طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها، دار الصفاء للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،دط، 1436هـ_2015م.

- فايز مراد دندش، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية،ط1، 2003.
- محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان،الأردن،ط1، 2006م.
- محمد إبراهيم الخطيب، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم المتوسط، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 2009م.
- محمد سرحان علي المحمودي: مناهج البحث العلمي، دار الكتب، الجمهورية اليمنية صنعاء، الطبعة الثالثة، 1441هـ/2019م.
- محمود علي السمان،التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق التدريس باللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1983م.
- ميشال زكرياء، مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر،لبنان،ط1، 1984م.

2. المجلات

- مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(180، الجزء الثاني)، أكتوبر 2018م.
- غازلي نعيمة، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، ...

الملاحق

الملحق الأول: الاستبيان

الاستبيان الموجه للأساتذة

نرجو من السّادة الأساتذة الكرام الذين تصلهم هذه الأسئلة الإجابة عنها بوضع العلامة (x) أمام العبارة المناسبة، بدقة وموضوعية خدمة لهذه الدراسة الميدانية، ولكم منا جزيل الشكر على تفهّمكم وتعاونكم.

البيانات العامة:

- البلدية أو المقاطعة: .....
- المؤسسة: .....
- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
- المستوى العلمي : ليسانس ( ) ماستر ( ) ماجيستير ( ) دكتوراه ( )
- التّخصص: .....
- تكوين آخر اذكُر طبيعته: .....

الأقدمية العامة في التعليم: ..... سنة.

المحور الأول: المحتوى

- هل ترون أنّ محتوى منهاج المادة موافق لسنّ التلاميذ؟ نعم ( ) لا ( )
- هل هو ملائم لمستواهم؟ نعم ( ) لا ( )

– هل توجد موضوعات لبعض القواعد النحوية في المنهاج ترون بأنها غير وظيفية و لا يحتاجها المتعلم في استعمالها الفعلي للغة العربية؟ نعم ( ) لا ( )

– هل هناك قواعد نحوية أخرى– مثلا –ترون ضرورة إدراجها في منهاج المادة لهذا المستوى؟
لا ( ) نعم ( ) . ما هي؟

.....
.....
.....
.....

– مارأيكم في محتوى دروس القواعد النحوية مقارنة مع الحصص المخصصة لها؟

قليل ( ) كثيف ( ) مقبول ( )

– هل القواعد النحوية المُقرّرة في المنهاج متسلسلة ومتدرّجة وتناسب مستوى المتعلم؟

نعم ( ) لا ( )

– إذا كانت لديكم ملاحظات أخرى بخصوص تدرّج القواعد النحوية المقررة في المنهاج وتسلسلها اذكروها:

.....
.....
.....

– ماهي أهم الصعوبات التي تواجهك في أثناء تقديمك للدرس
النحوي؟.....
.....
.....
.....

– ما موقفك اتجاه هذه الصعوبات؟ أو ما هي الحلول الواجب اتخاذها للحدّ من هذه الصعوبات؟

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني: كفاءة المعلم

أ– الطريقة:

– ماهي الطريقة التي تعتمدونها في تدريس القواعد النحوية؟

القياسية: ( ) الاستقرائية: ( ) طريقة النص: ( )

طريقة أخرى؛ اذكروها: .....

– هل تدمج بين الطرائق المعتمدة في التدريس؟ نعم ( ) لا ( )

– ما مدى استجابة التلاميذ مع الطريقة المُتّبعة في تقديمك للدرس النحوي؟

جيدة ( ) متوسطة ( ) ضعيفة ( )

لماذا؟.....

– هل تستعينون بالعامية في التدريس؟

نعم ( ) أحيانا ( ) نادرا ( )

هل تقومون بالتّغذية الراجعة في أثناء الدرس؟

نعم ( ) لا ( ) أحيانا ( )

– هل تستخدمون وسائل معينة في تدريس القواعد النحوية،المعينات التعليمية كالجداول والرسومات والأشكال والألوان؟ نعم ( ) لا ( )

– هل يكون الوصول إلى القواعد النحوية واستنباطها بواسطة:

المعلم ( ) المتعلم ( ) معا ( )

– هل تركزون في تدريس القواعد النحوية على:

المعارف النظرية ( ) التطبيقات ( ) أوازن بينهما ( )

ب– التقويم:

– هل ترون أنّ عدد التمارين اللغوية المبرمجة لكل درس في كتاب التلميذ:

ضئيل ( ) مقبول ( ) مكثف ( )

– هل تطالبون التلاميذ بالإتيان بأمثلة شفهية بعد الانتهاء من شرح القاعدة؟

نعم ( ) أحيانا ( ) لا ( )

– هل تصححون الأخطاء النحوية التي يرتكبها المتعلمون أثناء المشافهة و الكتابة؟

نعم ( ) أحيانا ( ) لا ( )

– هل تفعلّون الوضعية الإدماجية وتقومون بتصحيحها؟

نعم ( ) أحيانا ( ) لا ( )

– هل تصلون إلى مرحلة إدماج أحكام الدرس؟

نعم ( ) أحيانا ( ) لا ( )

إذا كانت الإجابة بـ (لا) اذكروا السبب:

.....

.....

– رتبوا حسب تركيزكم على نوعية التمارين اللغوية التي تعتمدونها بوضع الأرقام من (1) إلى (4)

تمارين التعيين والاستخراج ( ) تمارين التحويل ( )

الإعراب ( ) تحرير فقرة مع توظيف المكتسبات ( )

ج– الإعداد والتكوين:

– حسب رأيكم الشخصي هل يتطلّب تقديم أنشطة القواعد النحوية؟

أساتذة جُددا ( ) أساتذة ذوي خبرة طويلة ( )

لماذا؟.....

.....

– هل أنتم مطلعون على الدراسات اللسانية الحديثة في تعليم النحو؟

نعم ( ) لا ( )

– هل ترى أنّ عدد الندوات التربوية والتكوينية التي تقومون بها داخل المؤسسة؟

كافية ( ) قليلة ( ) منعدمة ( )

المحور الثالث: رأيكم في أداء المتعلمين(التلاميذ).

– كيف ترتبون أخطاء المتعلمين بحسب كثرتها؟

يوضع الرقم المناسب من (1) إلى (4) أمام كل كلمة.

إملائية ( ) نحوية( ) صرفية( ) تعبيرية ( )

– ماهي حسب رأيكم درجة استيعاب المتعلمين لمحتوى دروس النحو؟

جيدة ( ) متوسطة ( ) ضعيفة ( )

– هل ترون أنّ ضعف المتعلمين في مادة النحو منحصر:

في مكتسباتهم القبلية ( ) فيما يتعلمونه الآن( ) في كليهما ( )

– هل ترون أنّ تدريب المتعلم على توظيف القواعد النحوية توظيفا صحيحا في مواقف مختلفة:

قد تحقق بقدر كبير( ) تحقق نوعا ما( ) لم يتحقق بعد ( )

– في نظركم هل يرجع ضعف المتعلمين في مادة النحو إلى؟

صعوبة المادة( ) كثافة البرنامج ( ) قِلة التمارين التطبيقية ( )

ضيق الوقت المخصص للمادة ( ) تأثير العامية ( )

أسباب أخرى ( ) اذكرُوها:

.....

.....

.....

.....

.....

– ماذا تقترحون لمعالجة ضعف التلاميذ في مادة النّحو؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

شُكرا لكم على تعاونكم.

الملحق الثاني: برنامج الكتاب

فهرس الكتاب

النحو	الصرف	الإملاء	ص	الضوابط	الإدماج (نص الإدماج + المشروع) + أوسع معلوماتي	ص
مكونات النص	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى	التاء المربوطة والتاء المفتوحة في الكلمات	12	طريق العلم	طريق النجاح	22
الجملة وأنواعها			16		اكْتُبْ رسالةً	23
الجملة الفعلية وأركانها		الهمزة على الألف	20		مواقفُ وعبر	24
الجملة المنسوخة بإن وأخواتها	تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع	الهمزة على الواو	29	عيد العمال	الرسام الموهوب	39
الجملة المنسوخة بكان وأخواتها			33		بطاقةُ معلوماتٍ	40
الأفعال الخمسة	المجرد والمزيد		37		لأوّل مرّةٍ	41
نواصب الفعل المضارع	الفعل الثلاثي المزيد بحرف	الهمزة على النبرة	46	فداك يا وطني	علّمنا الشامخ	56
جوازم الفعل المضارع			50		مقابلةٌ مع شخصيّة تاريخيّة	57
الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل		الهمزة على السطر	54		أبطالٌ من الوطن قد نجهلهم	58
الأسماء الخمسة	المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	همزة القطع	63	الأمطار	هل تعلمون ؟	73
جمع التكسير وإعرابه			67		اكْتُبْ تقريرًا	74
جمع المذكر السالم وإعرابه	الفعل الصحيح وأنواعه		71		نحنُ والبيئة	75
جمع المؤنث السالم وإعرابه	الفعل المعتل	همزة الوصل	80	على الحوان	الخسّ والملفوف	90
المثنى وإعرابه		علامات التأنيث في الأسماء	84		ألجأ بطاقاتٍ توعويّةً حائطيّةً	91
المضاف والمضاف إليه			88		قضايا صحيّة	92
العطف	تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول	الأسماء الموصولة	97	مناهل المعرفة	مسألة صعبة	107
المفعول المطلق			101		السجلّة العلميّة	108
الاستثناء بـ (إلا / غير / سوى)	تصريف الفعل المضارع المنصوب والمجزوم		105		ظواهر علميّة	109
الفعل اللازم والفعل المتعدي	تصريف المضارع المبني للمجهول	اتصال حرف الجر بما الاستفهامية	114	اليمامة والصيّاد	نهاية مستبد	124
إعراب الفعل المعتل الآخر			118		تأليف قصّة	125
علامات الإعراب الأصلية والفرعية		الألف اللينة	122		قصصٌ وحكايات عالميّة	126
المبني	تصريف الفعل المعتل الناقص	المد لفظا ورسما	131	السفينة	في الشام	137
المعرب			135		كتابة إعلان إشهاري	138
					حول العالم	39

الملخص

يعاني كثيرٌ من التلاميذ وبخاصة تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية من مشكلات وصعوبات في مادة القواعد النحوية، ممّا جعلهم ينفرون منها ولعلّ السبب في ذلك يعود إلى كثافة الموضوعات المقرر ة في منهاج المادة، كما قد يعود السبب إلى عدم نجاعة طرائق التدريس التي يعتمدها المعلمون و اتباعهم أساليب تقليدية غير مناسبة في تدريس هذه المادة. من هنا جاء موضوع هذا البحث الموسوم بـ: مشكلات تدريس القواعد النحوية في مرحلة التعليم الابتدائي (السنة الخامسة ابتدائي عينة) لغرض تتبع أهم تلك الصعوبات التي تواجه المتعلم ينف يتعلم القواعد النحوية، وكذا المشكلات التي تعترض المعلمين في تقديمهم لمحتوى هذه المادة، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة التي من شأنها تسهيل تدريس هذه المادة على المعلمين، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى على المتعلمين وتمكينهم من استيعاب القواعد النحوية وتوظيفها في مواقفهم التعليمية المختلفة

الكلمات المفتاحية : مشكلات – تدريس – القواعد النحوية

Abstract

Many pupils, particularly those in the fifth year of primary school, suffer from grammatical problems and difficulties that have caused them to shy away from the subject. This may be due to the intensity of the subjects prescribed in the syllabus, but it may also be due to the ineffectiveness of the teaching methods adopted by teachers and their use of inappropriate traditional methods in teaching this subject. Hence, the theme of this research project entitled Problems of grammar teaching in primary education (5th year primary sample). With the aim of tracking the most important difficulties encountered by learners in learning grammatical rules, as well as the problems encountered by teachers in presenting the content of this subject, and trying to find appropriate solutions that will facilitate the teaching of this subject to teachers, on the one hand, and to learners, on the other, and enable them to assimilate grammar rules and use them in their various learning attitudes.

the problems -Teaching - Grammar rules

Résumé

De nombreux élèves, en particulier ceux de cinquième année primaire, souffrent de problèmes et de difficultés grammaticales qui les ont poussés à les fuir, cela peut être dû à l'intensité des sujets prescrits dans le programme, c'est peut-être aussi dû à l'inefficacité des méthodes pédagogiques adoptées par les enseignants et à leur utilisation de méthodes traditionnelles inappropriées dans l'enseignement de cette matière. D'où le thème de cette recherche intitulée : Problèmes d'enseignement grammatical dans l'enseignement primaire (5e année primaire échantillon).Dans le but de suivre les difficultés les plus importantes rencontrées par les apprenants dans l'apprentissage des règles grammaticales, ainsi que les problèmes rencontrés par les enseignants dans la présentation du contenu de cette matière, et en essayant de trouver des solutions appropriées qui faciliteront l'enseignement de ce sujet aux enseignants, d'une part, et d'autre part aux apprenants et leur permettre d'assimiler les règles de grammaire et de les utiliser dans leurs différentes attitudes d'apprentissage

les problèmes – Enseignement -Règles de grammaire

الفهرس

الفهرس

مقدمـــة .....3.....

الفصل الأول: مفاهيم نظرية .....9.....

المبحث الأول: القواعد النحوية مفهومها أهميتها وأهداف تدريسها 9.....

المطلب الأول: مفهوم القواعد النحوية .....9.....

المطلب الثاني: أهمية تدريس القواعد النحوية .....15.....

المطلب الثالث: أهداف تدريس القواعد النحوية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

المبحث الثاني: طرائق تدريس القواعد النحوية وصعوباتها 16.....

المطلب الأول: مفهوم التدريس .....11.....

المطلب الثاني: مفهوم طريقة التدريس خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

المطلب الثالث: طرائق تدريس القواعد النحوية .....15.....

1- الطريقة القياسية: .....17.....

2- الطريقة الاستقرائية: .....20.....

3- طريقة النص: .....23.....

المطلب الرابع: صعوبات (مشكلات) تدريس القواعد النحوية خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

1- مشكلات تتعلق بالمادة: .....27.....

2- مشكلات تتعلق بالمعلم: .....27.....

3- مشكلات تتعلق بالطريقة التي تدرس بها القواعد النحوية: 28

4-مشكلات تتعلق بالمتعلم: 28

الفصل الثاني: دراسة وصفية تحليلية للكشف عن مشكلات تدريس القواعد النحوية 31

المبحث الأول: الطريقة والأدوات المستخدمةفي الدراسة 31

أولا: الطريقة المتبعة في الدراسة 31

ثانيا: أدوات جمع البيانات 34

ثالثا: تصميم أداة الدراسة 35

المبحث الثاني: نتائج الدراسة الميدانية، تفسيرها ومناقشتها 37

أولا: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها 37

1)خصائص عينة الدراسة: 37

2)المحور الأول: المحتوى 42

3) المحور الثاني: كفاءة المعلم 44

4)المحور الثالث: رأيكم في أداء المتعلمين (التلاميذ) 50

-ثانيا: الحلول التي يراها المعلمون مناسبة لمعالجة الضعف في القواعد النحوية: 53

الخـــاتمة: 56

الفهرس 70

المصادر والمراجع 58

الملاحق 61

الملحق الاول: الاستبيان 62

الملحق الثاني: برنامج الكتاب 69