

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Kasdi Merbah Ouargla
Faculté des Lettres et Langues
Département de Lettres et Langue Française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
En science du langage

**L'intégration des outils numériques en classe
de FLE Cas d'étude : les élèves de 5^{ème} année
primaire de Meniaa**

Présenté par
Oumkelthoum BOUSABAA

soutenu publiquement devant le jury composé de :

Dre. Nour El houda DELHOUM
Dr. Ismail KHADEMEALLH
M. Ismail ZEHAL

Maitre de conférence B
Maitre de conférence B
Maitre assistant A

Président
Rapporteur
Examineur

Année universitaire : 2022-2023

Dédicace

*Je dédie ce mémoire d'abord À mes parents, dont le soutien inébranlable et
l'amour m'ont guidé à chaque étape de ce parcours.*

À mes sœurs pour leur encouragement constant.

*À mon frère pour Leur présence à mes côtés a été une source de
motivation inestimable.*

Remerciements

Nous exprimons notre profonde reconnaissance envers Dieu, le Tout-Puissant, pour nous avoir accordé la force nécessaire pour surmonter les épreuves et l'audace pour relever tous les défis.

Nous tenons également à exprimer nos sincères remerciements à notre enseignant, le Dr. KHADE-MALLAH Ismail, dont les conseils précieux, la disponibilité et la patience ont été d'une aide inestimable tout au long de la réalisation de ce travail.

Enfin, nous souhaitons exprimer notre gratitude à toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce mémoire.



Table des matières



Table des matières

Partie Théorique : Les outils numériques en classe de FLE

Introduction	08
1. Les supports technologiques pour l'enseignement-apprentissage du FLE	15
1.2. Le TICE au profit de l'enseignement	16
1.2.1. Technologie	17
1.2.2. Information	19
2. Intégrer les TICE dans l'enseignement	19
3. Les TICE et l'aspect motivationnel	20
1. Les avantages et les inconvénients des TICE	21
4. L'intégration des TICE dans l'enseignement en classe de FLE	22
5. Intégration des TICE dans l'enseignement en Algérie	23
6. Apprendre à enseigner et à intégrer les TICE	25
7. La Vidéo comme support didactique	25
8. Critères pour le choix du support	26
9. Les différents types de supports technologiques	26
9.1. Les supports traditionnels et les supports numériques	26
9.2. Les supports numériques	27
Conclusion	30

Partie Pratique : Résultats et Discussion

1. La méthodologie de la recherche	33
2. Description de la population	34
3. L'objet de l'expérimentation	34
4. Le Questionnaire	35
4.1. Objectifs du questionnaire	35
4.2. La préparation et la conduite du questionnaire	35
5. Commentaires	36
6. Analyse statistique des résultats	36
6.1. L'analyse des données de l'expérimentation	37

7. Interprétation des résultats	45
Conclusion générale	47
Références bibliographiques	52
Annexe	
Résumé	



Introduction

La technologie éducative permet ainsi de diversifier les objectifs, les méthodes, les supports, les projets et les résultats d'apprentissage. Elle contribue à rendre l'enseignement plus attractif en utilisant des logiciels variés qui favorisent l'acquisition de compétences multiples, aidant ainsi les apprenants à construire progressivement leurs connaissances, leurs savoir-faire et leur savoir-être. Comme le souligne Mangenot: ***“L'intégration des tic; c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages.”***¹ C'est autour de cette conception que l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) se réalise de manière optimale pour soutenir les processus d'apprentissage. En adoptant cette approche, les outils informatiques sont utilisés de manière efficiente et stratégique afin de favoriser l'acquisition de connaissances et le développement des compétences chez les apprenants.

Ainsi, à que nous nous posons la question suivante : ***Ainsi, nous nous posons la question suivante : Quelle est l'impact de l'intégration des outils numériques en classe de FLE (Français Langue Étrangère) sur les élèves de 5^{ème} année primaire ?***

Afin de répondre à notre problématique, nous formulons les hypothèses suivantes :

L'intégration des outils numériques en classe de FLE favorise l'engagement et la motivation des élèves.

Les outils numériques permettent une individualisation des apprentissages en FLE, en s'adaptant aux besoins et au rythme de chaque élève.

L'utilisation des outils numériques en classe de FLE renforce les compétences linguistiques et communicatives des élèves.

L'intégration des outils numériques en classe de FLE facilite l'accès à des ressources authentiques et variées, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage.

Les outils numériques favorisent la collaboration et les interactions entre les élèves, encourageant ainsi l'apprentissage coopératif en FLE.

L'objectif principal de notre étude est d'examiner l'intégration des outils numériques en classe de français langue étrangère (FLE) chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Pour

¹ Mangenot, F. l'intégration des TIC dans une perspective systématique, les langues modernes, n°3, 2000, pp38-44

atteindre cet objectif, nous avons plusieurs sous-objectifs:

Analyser l'utilisation actuelle des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^{ème} année primaire.

Évaluer les avantages et les limites de l'intégration des outils numériques dans l'enseignement du FLE à ce niveau.

Examiner les compétences numériques des élèves de 5^{ème} année primaire en relation avec l'utilisation des outils numériques en classe de FLE.

Étudier les attitudes et les perceptions des enseignants et des élèves envers l'intégration des outils numériques en classe de FLE.

Proposer des recommandations et des stratégies pour améliorer l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^{ème} année primaire.

Nous avons choisi cette question de recherche car nous sommes convaincus que l'intégration des outils numériques en classe de français langue étrangère (FLE) pour les élèves de 5^{ème} année primaire est essentielle pour leur apprentissage et leur développement linguistique. Tout d'abord, cela nous permettra de mieux comprendre comment les outils numériques peuvent enrichir l'enseignement du FLE et rendre les leçons plus interactives et engageantes pour les élèves.

De plus, cette étude peut également nous aider à mieux comprendre comment les élèves utilisent et exploitent de manière pédagogique en classe. Enfin, nous sommes motivés par l'idée de fournir des recommandations pratiques aux enseignants et aux didacticiens afin de favoriser une intégration efficace et bénéfique des outils numériques dans l'enseignement du FLE pour les élèves du cycle primaire, notamment ceux de 5^{ème} année primaire.

Notre étude se basera sur une approche qualitative qui permet d'analyser l'intégration des outils numériques en classe de français langue étrangère (FLE) chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous chercherons à comprendre comment ces outils numériques sont utilisés dans l'enseignement du français et quels sont leurs effets sur l'apprentissage des élèves.

Pour mener à bien notre étude, nous utiliserons une méthode d'analyse basée sur des

observations en classe, des questionnaires pour recueillir leurs (les enseignants et les élèves) opinions et perceptions. Nous analyserons les différentes activités pédagogiques qui intègrent les outils numériques, tels que les exercices interactifs, les applications éducatives et les ressources en ligne.

Nous nous appuyerons également sur des travaux de recherche existants sur l'intégration des technologies en éducation et les approches pédagogiques en FLE. Nous examinerons les avantages et les défis liés à l'utilisation de ces outils en classe de FLE, ainsi que les stratégies pédagogiques efficaces pour maximiser leur utilisation.

Donc, notre étude sur l'intégration des outils numériques en classe de FLE chez les élèves de 5^{ème} année primaire sera une analyse approfondie de l'impact de ces outils sur l'apprentissage de la langue française. En utilisant une approche qualitative, nous chercherons à comprendre comment les outils numériques peuvent améliorer la motivation, l'engagement et les compétences linguistiques des élèves. Cette étude offrira une nouvelle perspective sur les pratiques d'enseignement du FLE et les possibilités offertes par les technologies numériques dans le contexte scolaire.

Pour mener à bien notre travail, nous avons élaboré un plan comme suit :

Dans la première partie théorique, nous avons abordé quelques concepts sur l'importance des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Nous avons exploré le caractère multidimensionnel et fonctionnel des TIC, soulignant leur rôle essentiel dans la résolution de problèmes pratiques et dans l'enrichissement de l'expérience d'apprentissage des étudiants. De plus, nous avons examiné la transformation radicale apportée par les technologies numériques dans l'accès à l'information, mettant en lumière l'importance croissante des compétences numériques dans l'éducation contemporaine.

Dans la deuxième partie pratique, nous tentons de cerner et de présenter les résultats des activités en ligne, en nous basant sur les réponses fournies par les enseignants interrogés. Nous cherchons à analyser la vision globale de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e année du primaire à Meniaa, en mettant en lumière la conscience des enseignants quant à l'importance de ces outils dans l'apprentissage des langues étrangères.

Nous nous concentrons également sur les avantages et les défis de l'utilisation des outils numériques en classe de FLE, en mettant en évidence les différentes perspectives des enseignants sur la motivation des élèves, l'accès à des ressources authentiques, l'individualisation de l'apprentissage, le renforcement des compétences technologiques, ainsi que d'autres aspects pertinents. Ces éléments nous permettent de mieux comprendre les pratiques pédagogiques interactives et les comportements suscités par l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5e année du primaire.

Enfin, nous terminerons par une conclusion qui résumera les principales découvertes de notre étude. Nous mettrons en évidence les implications de nos résultats, discuterons des limites de la recherche et proposerons des pistes pour des recherches futures dans le domaine.



Partie Théorique

Les outils numériques en classe de FLE

Dans ce chapitre, nous abordons l'évolution des supports technologiques dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Depuis les supports traditionnels tels que le tableau noir et le livre, jusqu'aux nouvelles technologies comme les DVD et Internet, nous explorerons comment ces outils ont transformé la manière dont les apprenants acquièrent et pratiquent la langue française.

Nous examinerons également les avantages et les critères à prendre en compte lors du choix d'un support audio-visuel pour l'enseignement des langues, ainsi que les défis et les opportunités liés à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement en Algérie.

1. Les supports technologiques pour l'enseignement-apprentissage du FLE

Le « dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde » précise dans la rubrique « support » que :

*« Pendant longtemps, les supports pour l'enseignement de langues ont été constitués principalement de méthodes sous forme de livre, composant des éléments didactiques d'origine littéraire ou non des dialogues ad hoc pour la présentation de tel ou tel point de grammaire, et enfin des exercices ».*²

À partir des années 1960, de nouveaux supports ont émergé aux côtés des livres, tels que les microsillons souples ou rigides, les bandes magnétiques, les cassettes audios, les films fixes et les diapositives. Plus récemment, nous avons vu l'introduction de supports tels que les vidéos et les cédéroms, parfois accompagnés de livres ou de fascicules. Dans les années 1970, les cours de langue ont commencé à inclure des documents authentiques autres que des textes littéraires, tels que des articles de presse, des émissions de radio ou de télévision, et des chansons populaires. Cela permettait aux apprenants de se familiariser avec un discours écrit ou oral destiné aux locuteurs natifs.

Aujourd'hui, l'émergence du DVD offre de nouvelles possibilités d'exploitation autonome pour les apprenants de langue. Ils peuvent profiter des fonctionnalités offertes par le DVD, telles que le doublage sonore, les sous-titres dans différentes langues, et les pistes audio multiples. De plus, Internet offre une profusion de documents écrits ou sonores dans la langue cible, offrant ainsi aux apprenants un accès étendu à des ressources linguistiques.

²Cuq, J. P. "Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde". 78-79. Paris. CLE Internationale. P 229.

1.2. Le TICE au profit de l'enseignement

Les TICE, abréviation de *Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement*, englobent l'utilisation des techniques et des méthodes de communication et de traitement de l'information dans le contexte de l'éducation et de l'enseignement. Les TIC, qui désignent les technologies de l'information et de la communication, représentent l'ensemble des outils et des technologies utilisés pour le traitement et le transfert de l'information. Lorsqu'elles sont intégrées dans le domaine de l'enseignement, elles donnent naissance aux TICE, c'est-à-dire la technologie de l'information et de la communication appliquée à l'enseignement.

Ainsi, les TICE constituent une précieuse source de connaissances, offrant des possibilités de manipulation, car elles englobent un ensemble d'outils et de produits numériques spécifiquement conçus pour être utilisés dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. L'objectif principal des TICE est d'améliorer les méthodes d'apprentissage en facilitant leur utilisation grâce à des procédés technologiques adaptés. Ces technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement visent ainsi à enrichir et à optimiser les processus d'éducation en tirant parti des avantages offerts par les outils numériques.

Les tics prennent une place importante dans l'enseignement apprentissage du FLE. Il fait partie des outils les plus efficaces pour répondre à ce besoin grâce à son contenu (des différentes formes des documents authentiques ou fabriqués sous différentes formes : sonores, audiovisuelles).

Dans le cadre universitaire, le TIC ,C'est l'ensemble des appareils introduits dans la didactique dans lesquelles figure l'ordinateur plus que d'autres moyens, afin de faciliter l'enseignement et la transmission du savoir, plusieurs experts et chercheurs ont défini le TIC, comme suit :

Tout d'abord, selon Yves BERTRAND, les TIC Signifient :
« *L'ensemble des supports à l'action, qu'il s'agisse de supports, d'outils, D'instruments, de machines, de méthodes ou de programmes, résultent de l'application Systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes Pratiques* ». ³

³ Yves Bertrand, "Théories contemporaines de l'éducation, In : Revue française de pédagogie, 1990. P.100.

Yves Bertrand met en évidence le caractère multidimensionnel et fonctionnel des TIC, les présentant comme des outils essentiels pour relever les défis contemporains et résoudre des problèmes pratiques dans divers contextes.

Ainsi, **Jean-Pierre Robert** souligne :

« *Les TICE regroupent, pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés* 16 Jean Pierre CUQ, 2003 : *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. 27 pour produire, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs en temps réel ou différé.*(...) »⁴

En mettant en évidence la transformation radicale que les technologies numériques ont apportée à la manière dont nous accédons à l'information, l'utilisons et la partageons. Elle souligne également l'importance croissante des compétences numériques dans l'éducation contemporaine, ainsi que la nécessité pour les éducateurs de s'adapter aux nouveaux outils et méthodes disponibles pour enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants. En somme, elle met en avant le potentiel des TICE à révolutionner les processus d'enseignement et d'apprentissage pour répondre aux besoins d'une société de plus en plus numérisée.

De nos jours, les TIC sont généralement indiquées par l'acronyme "*Technologies de l'Information et de la Communication*", englobant ainsi trois concepts fondamentaux.

1.2.1. Technologie

Le premier concept est celui de la technologie, qui fait référence à un ensemble de connaissances et de pratiques basées sur des principes scientifiques. »⁵.

Selon la définition du Petit Larousse, la technologie désigne pratiquement des connaissances établies par l'information et l'expérience d'une manière cohérente, en plus ce terme ne renvoie pas aux connaissances, aux principes, et aux procédés mais également aux concepts et systèmes eux-mêmes.

La technologie est une pratique consciente et spécifique, distincte de la science par son objet, la "réalité technique", mais également liée à la science par son approche méthodique de résolution de problèmes. Alors que la science se

⁴ Robert J. P., "*Dictionnaire pratique de didactique du FLE*", Collection L'essentiel français, ophrys, Paris 2008, p198.

⁵ Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse 2006, p.985.

concentre sur la compréhension des phénomènes naturels, la technologie se penche sur l'étude des procédés techniques dans leur globalité et leur relation avec l'évolution de la société. Ainsi, la technologie ne se limite pas à des considérations utilitaires, mais cherche à comprendre les techniques dans leur contexte social et leur contribution au développement de la civilisation.⁶

⁶ Yvon Pesqueux. "*Technologie, technique et outils de gestion*". Journée d'étude MTO, Oct 2009, Montpellier, France. pp.01-02

1.2.2. Information

Ce concept est défini dans le dictionnaire linguistique comme étant :

« La signification que l'on attribue à des données à l'aide des conventions employées pour les représenter ; ce terme désigne donc, techniquement parlant, tout ce qui peut se mettre, de quelque manière, sous une forme codée »⁷

En effet, ce concept peut être difficile à définir de manière précise, car sa quantité et sa perception varient d'une personne à l'autre, ainsi que selon l'état du destinataire. Cependant, d'une manière générale, l'information peut être considérée comme un ensemble de données codées qui facilite l'échange entre un émetteur et un récepteur, nécessitant la capacité de décodage de ce dernier pour en saisir le sens.

Les technologies de l'information sont donc l'ensemble des matériels, logiciels et services utilisés pour la collecte, le traitement et la transmission de l'information.

2. Intégrer les TICE dans l'enseignement

D'après un rapport canadien, l'intégration des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) consiste à utiliser efficacement les équipements tels que les ordinateurs, l'internet, les rétroprojecteurs, etc., au service des apprentissages. Cela vise à exploiter de manière optimale les ressources technologiques pour soutenir et améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage⁸

L'intégration des outils numériques dans les pratiques pédagogiques offre aux enseignants deux possibilités:

- Améliorer leurs méthodes d'enseignement existantes
- Explorer de nouvelles approches en les intégrant dans une stratégie pédagogique établie en amont.

L'efficacité de cette intégration ne se limite pas uniquement à ces aspects, car elle peut également avoir un impact positif sur les compétences des apprenants dans d'autres domaines, allant au-delà des objectifs éducatifs fixés.

⁷ JEAN-DUBOIS, Dictionnaire linguistique, Paris, Larousse, 2002, p.247

⁸ Bracewell & alii (1996) "L'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire, revue documentaire". Document trouvé en ligne: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/apportnt.html>

En effet, l'intégration des TICE peut bénéficier aux apprenants dans de multiples domaines, notamment :

Compétences numériques :

Les TICE permettent aux apprenants de développer leur maîtrise des outils informatiques et des technologies numériques, compétences essentielles dans le monde moderne.

Compétences en communication :

Les technologies de communication facilitent l'interaction entre les apprenants, encourageant ainsi le travail collaboratif et le partage d'idées.

Compétences en recherche et en analyse :

Les TICE offrent un accès à une vaste quantité d'informations, aidant les apprenants à améliorer leurs capacités de recherche, de tri et d'analyse des données.

Créativité et expression artistique :

Les outils numériques permettent aux élèves d'exprimer leur créativité à travers divers médias tels que la musique, la vidéo, la photographie, etc.

Autonomie et apprentissage personnalisé :

Les TICE peuvent soutenir l'apprentissage individualisé, permettant aux apprenants de progresser à leur propre rythme et selon leurs besoins spécifiques.

Inclusion et accessibilité :

Les technologies adaptées peuvent aider les élèves ayant des besoins spéciaux à participer pleinement à l'apprentissage en les rendant plus accessibles.

En raison de la relation entre la société et l'école, où la société est devenue de plus en plus technologique, il est logique que l'école évolue également vers un environnement technologique. En tant que gardien du développement de la prochaine génération, l'école doit préparer les apprenants à faire face aux défis du monde contemporain en s'appuyant sur des outils et des compétences technologiques avancées. Ainsi, l'introduction des TICE dans toutes les écoles est devenue une nécessité incontournable pour assurer une éducation équitable et progressiste.

3. Les TICE et l'aspect motivationnel

Nous vivons dans un monde envahi par la technologie. A vrai dire, l'apprenant une fois en classe ressent un décalage entre ce qu'il vit à l'extérieur et son environnement scolaire, ce qui engendre le rejet de l'école car il s'y ennueie.

Ce problème est le résultat d'un système scolaire inadapté. Pour y remédier plusieurs voies peuvent être suivies comme celle des TICE qui rendent volontairement l'élève l'artisan de son éducation car cette action le dote d'un pouvoir nouveau qui le valorise à ses propres yeux, car il retrouve cette confiance en soi indispensable à l'action que les méthodes traditionnelles lui avaient fait perdre.

3.1. Les avantages et les inconvénients des TICE

Il existe plusieurs avantages mais en parallèle, aussi on trouve des inconvénients, mais juste il faut savoir comment utiliser les TICE dans la bonne voie :⁹

3.1.1. Les avantages des TICE

Les avantages de l'utilisation des TICE en classe du FLE pour les deux cotés l'enseignant et l'élève :

3.1.1.1. Pour l'enseignant

- La disponibilité de l'information pour tous et n'importe où, et n'importe quand.
- Moyen de communication facile, rapide et efficace.
- Une grande ressource d'information pour la préparation des cours.
- Les TICE représentent des ressources gratuites de savoir et de connaissances.
- Accès rapide et économique aux connaissances et de sujets.
- Elles donnent à l'enseignant la possibilité d'accéder à beaucoup d'outils pédagogiques.

3.1.1.2. Pour l'élève

- Les TICE augmentent le potentiel d'apprentissage et de création chez l'élève
- Elles permettent à l'élève d'apprendre de manière plus variée et plus interactive à travers des logiciels proposant des jeux de rôle et des programmes évaluant directement leur travail.
- Avec l'utilisation des TICE l'élève peut participer et aider l'enseignant dans la

⁹SASSI Youcef Chems Eddine. "Les TICE dans l'enseignement apprentissage de la production orale en classe de 3ème année moyenne." Mémoire de Master en didactique des langues étrangères, Université Ibn Khaldoun – Tiaret, Faculté des Lettres et des Langues, Département des Lettres et des Langues Étrangères, 2021. P17-18

présentation des cours.

- Elles offrent une ouverture sur le monde, en donnant accès à un nombre illimité d'informations et la possibilité de communiquer avec des étrangers.
- Elles donnent plusieurs solutions à l'élève, à titre d'exemple ; comprendre les leçons qu'il n'a pas comprises dans la classe.
- Elles apportent une plus grande motivation aux apprenants
- Les TICE rendent l'apprenant plus actif et créatif dans son apprentissage.
- Avec les TICE l'apprenant peut acquérir des compétences variées.
- Les TICE est un champ immense de l'information et de connaissance.

3.1.2. Les inconvénients des TICE

Comme toute technologie, les TICE aussi possèdent des inconvénients :

- Complexité de l'utilisation des TICE dont l'enseignant peut se perdre dans l'éventail des ressources et des informations.
- Elles créent chez les usagers de l'ordinateur l'habitude d'utiliser les ordinateurs pour faire des exercices et s'entraîner aux textes.
- Elles sont coûteuses : le matériel, les services de maintenance...
- Sentiments d'incompétence chez certains enseignants.
- L'utilisation des TICE en classe exige une bonne gestion.
- Les logiciels peuvent être complexes.
- La fiabilité de l'information n'est pas à 100% c'est-à-dire l'enseignant ou l'élève peut tomber sur des informations fausses
- La technologie évolue sans cesse, alors il faudra que les enseignants et les apprenants s'adaptent aux changements.
- En cas de panne, elles exigent une solution rapide.

4. L'intégration des TICE dans l'enseignement en classe de FLE

Actuellement, l'intégration des TICE dans l'enseignement en classe de FLE représente un enjeu important. Cependant, la maîtrise du français est aujourd'hui une compétence essentielle pour les apprenants et pour apprendre la langue française, cela demande un ensemble d'activités qui mène l'apprenant au fil des jours, à exprimer par oral et par écrit ses émotions, sa pensée, ses rapports aux autres, à communiquer avec autrui de façon immédiate

et ce de façon différée par la lecture ou l'écriture.

Lire, écrire, parler, nécessite l'acquisition des compétences qui structurent cette trilogie chose qui oblige l'enseignant à construire une progression réfléchie de cet apprentissage. C'est-à-dire qu'il doit faire un cheminement pour aligner objectifs, méthodes et outils.

L'introduction des TICE en formation et en apprentissage des langues ait toutes les chances de réussir, il faudrait que les enseignants soient d'une part encadrés de façon continue et d'autre part fortement encouragés à intégrer les TICE dans leur enseignement grâce à des tâches qui leur permettraient d'élaborer, d'utiliser et d'évaluer, dans des cadres divers, du matériel pédagogique fondé sur les TICE.

5. Intégration des TICE dans l'enseignement en Algérie

Avec le progrès technologique qu'a vu le monde aujourd'hui et qui envahit tous les domaines tels que l'économie, la santé et qui a pleinement profité au domaine de la communication avec autrui, notamment par le biais des langues étrangères qui se veulent l'unique outil favorisant le contact avec le monde extérieur afin de découvrir sa culture.

Aussi l'enseignement a toujours intéressé les nouvelles technologies par la radio scolaire. En effet, le ministère de l'éducation nationale en Algérie a suscité de nouveaux besoins de l'apprentissage du FLE en recourant à une méthode pédagogique et en donnant le coup d'envoi à plusieurs réformes, en particulier, le fait d'introduire de TIC pour développer la compétence orale. Toutefois, intégrer les TIC n'a pas été une tâche facile à réaliser, il y a en effet, des obstacles qui empêchent leur réussite dans l'éducation.

Notre pays accorde une grande attention aux domaines de l'éducation notamment à celui de l'intégration des technologies dans le système éducatif. D'ailleurs, « e-Education » est un dossier que le ministère de l'éducation nationale a entrepris.

Ainsi, pour garantir une meilleure exploitation des technologies,

« Le ministère a introduit l'enseignement de l'informatique dans le cursus des élèves. Cet enseignement constitue, en Algérie, un objectif stratégique visant la maîtrise de l'outil informatique mais les compétences visées diffèrent d'un cycle à un autre. »¹⁰

Cependant, il ne s'agit pas uniquement de savoir utiliser l'outil informatique, il faut

¹⁰ Loi n° 08-04 du 15 MOHARRAM 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale.

aussi être capable de l'associer aux ressources existantes. A terme, l'introduction des technologies de l'information et du réseau Internet devrait donner lieu à de nouvelles activités réalisables en classe et entre des classes distantes ; des activités faisant appel à des regroupements virtuels de plusieurs classes ou groupes d'élèves par sujet, par projet...

Pour communiquer, ils pourront utiliser les listes de discussions par courrier électronique.

Ils pourront effectuer un travail en interagissant à distance avec d'autres élèves ou avec d'autres enseignants. Ils pourront, alors, s'engager dans une démarche collective de construction de connaissances. Diverses structures de collaboration peuvent être mises en place afin de tendre vers une connaissance de plus en plus approfondie des objets d'apprentissage retenus ou la résolution de nouveaux problèmes.

On peut dire que les TICE seront introduites de plus en plus à l'École dans le but de favoriser la réussite des élèves et bâtir une société apprenante.

De plus, la synthèse « *e-Algérie 2013* » disponible sur internet, mentionne une stratégie qui s'inscrit dans cette vision d'émergence de la société algérienne du savoir et de la connaissance, en tenant compte des mutations profondes et rapides que le monde connaît.

Cette stratégie : « qui préconise un plan d'action cohérent et vigoureux, vise à renforcer les performances de l'économie nationale, des entreprises et de l'administration. Elle vise aussi à améliorer les capacités d'éducation, de recherche et d'innovation, [...] à accroître l'attractivité du pays et à améliorer la vie des citoyens en encourageant la diffusion et l'utilisation des TIC. »¹¹

Cette stratégie cherche à créer un environnement propice à la croissance économique et au progrès social. En renforçant les performances des entreprises et en investissant dans l'éducation, la recherche et l'innovation, elle vise à stimuler la compétitivité nationale sur la scène internationale. De plus, en favorisant l'utilisation des TIC, la stratégie cherche à moderniser les services publics, à faciliter l'accès à l'information et à encourager l'innovation dans divers secteurs de l'économie.

Donc, on peut dire que cette approche semble holistique et proactive, visant à

¹¹ Article en ligne:
http://mineco.fgov.be/redir_new.asp?loc=/information_society/administrations/egovernment_BE/e_government_definition_fr_001.htm.

promouvoir le développement durable et à créer un environnement favorable à la croissance économique et à l'amélioration de la qualité de vie pour tous les citoyens.

6. Apprendre à enseigner et à intégrer les TICE

Le plus grand défi de l'enseignant est celui de faire fusionner et concilier les TICE avec le processus enseignement/apprentissage, leur apprentissage consistait en grande partie à lier deux domaines qui sont la technologie et l'enseignement qui, pour beaucoup, n'étaient pas forcément acceptables. Les modifications pédagogiques dues à l'intégration des TICE consistaient en grande partie à un changement dans la façon de préparer l'enseignement de la langue qu'ils voulaient enseigner et le rôle que jouaient les TICE dans cet enseignement. Les transformations pédagogiques étaient déterminées par les interactions qui avaient lieu entre les différentes variables du système¹¹

7. La Vidéo comme support didactique

L'image a une place particulière et majeure dans les fondements de l'éducation moderne, qui incarne le visuel en raison de son impact sur l'établissement et le stockage automatique de l'information dans l'esprit des apprenants. Elle attire automatiquement l'apprenant, qui est devenu plus attaché et intelligent qu'avant

7.1. Avantage de la vidéo

La vidéo est un moyen de mémorisation : certains chercheurs révèlent que les enfants apprennent mieux s'ils reçoivent les informations par voie audio-visuelle à la fois. Puisque la vue contribue 75% au processus de mémorisation et le reste contribue par l'ouïe.

La vidéo est un moyen de motivation : La motivation des apprenants est un facteur essentiel pour le bon déroulement de leur apprentissage, aujourd'hui, force est de constater que les apprenants ne s'investissent pas s'ils ne trouvent pas du sens à leur apprentissage la motivation est habituellement définie comme l'action des forces consciente ou inconsciente qui déterminent le comportement.

8. Critères pour le choix du support

Il semble utile de se demander qu'est-ce que c'est un bon support audio-visuel pour l'enseignement des langues

« Toute vidéo peut être utilisée, étant entendu que ce n'est tant le degré de difficulté linguistique du document qui compte que la complexité de la tâche que l'on demande à l'apprenant lors de visionnement de la séquence. »¹²

Il y a des critères qui doivent être respectés pour assurer l'efficacité de la vidéo et atteindre les objectifs souhaités.

La durée de la vidéo : un bon document ne doit pas passer les 4 minutes pour éviter le problème de temps et pour répéter la vidéo plusieurs fois.

L'adaptation du document à l'âge des apprenants : il doit être équilibré entre les objectifs à atteindre et la nature, le son, le degré de la connaissance de la langue et la culture de l'apprenant.

Prendre en considération le côté polysémique de la vidéo choisie : pour déclencher la parole chez les élèves.

Il faut s'assurer qu'il y ait redondance entre l'image et le son.

Donc pour choisir une vidéo convenable, il est nécessaire de faire une analyse détaillée de ce document avant de l'utiliser, pour identifier les éléments qui pourraient constituer des entraves à la compréhension que les élèves devront acquérir.

9. Les différents types de supports technologiques

Il existe de nombreux types de supports technologiques, mais on peut les classer en deux grandes catégories :

9.1. Les supports traditionnels et les supports numériques.

Les supports traditionnels sont les plus anciens et les plus répandus. Ils comprennent le tableau noir, le tableau blanc, le tableau de feutre, le papier, le livre, le cahier, etc. Ces supports sont simples à utiliser et peu coûteux, mais ils ont également quelques limites. Par exemple, ils ne permettent pas de créer des présentations interactives ou de partager des documents en temps réel¹³.

¹² Ghribi, Sara. "La didactique de l'écrit, une question de savoir-faire." Mémoire de doctorat, UDL – Université de Sidi Bel Abbès, Algérie. P 5

¹³ Gauthier, Francine. "Impact du numérique sur les normes et les supports traditionnels de préservation." Actes du colloque sur la conservation du patrimoine, Centre de conservation du Québec, Atelier des œuvres sur papier, Québec, Canada, 2024.

9.2.1. Le tableau noir

Il est un support traditionnel qui est utilisé depuis des siècles. Il est composé d'une surface noire sur laquelle on peut écrire avec des craies. Le tableau noir est un support simple et peu coûteux, mais il peut être salissant et difficile à nettoyer.

9.2.2. Le tableau blanc

Il est un support traditionnel qui est devenu populaire dans les années 1970. Il est composé d'une surface blanche sur laquelle on peut écrire avec des marqueurs effaçables à sec. Le tableau blanc est un support plus propre et plus facile à nettoyer que le tableau noir.

Le tableau de feutre est un support traditionnel qui est composé d'une surface en feutre sur laquelle on peut écrire avec des feutres. Le tableau de feutre est un support doux et agréable à écrire dessus.

Le papier est un support traditionnel qui est utilisé depuis des siècles. Il est composé d'une feuille de papier sur laquelle on peut écrire avec un stylo, un crayon ou un feutre. Le papier est un support facile à transporter et à utiliser.

Le livre est un support traditionnel qui est composé de pages reliées entre elles. Les livres peuvent contenir des textes, des images, des tableaux, des diagrammes, etc. Les livres sont un support populaire pour la lecture, l'apprentissage et l'information.

Le cahier est un support traditionnel qui est composé de feuilles de papier reliées entre elles. Les cahiers sont utilisés pour prendre des notes, faire des devoirs, etc. Les cahiers sont un support pratique et peu coûteux.

9.3. Les supports numériques

Les supports numériques sont plus récents, mais ils se développent rapidement. Ils comprennent les ordinateurs, les tablettes, les smartphones, les projecteurs, les écrans interactifs, etc. Ces supports offrent de nombreuses fonctionnalités que les supports traditionnels n'ont pas, comme la possibilité de créer des présentations interactives, de partager des documents en temps réel, de collaborer à distance, etc

Les supports numériques offrent de nombreuses fonctionnalités que les supports traditionnels n'ont pas. Ils permettent de créer des présentations interactives, de partager des documents en temps réel, de collaborer à distance, etc. Les supports numériques sont également plus faciles à transporter et à utiliser que les supports traditionnels.

Les ordinateurs sont les supports numériques les plus courants. Ils sont utilisés pour un

large éventail de tâches, comme la navigation sur Internet, la messagerie électronique, la bureautique, le traitement de texte, la présentation, la création de graphiques, le montage vidéo, la musique, les jeux, etc.

Les tablettes sont des supports numériques portables qui sont de plus en plus populaires. Elles sont utilisées pour les mêmes tâches que les ordinateurs, mais elles sont plus faciles à transporter et à utiliser.

Les smartphones sont des supports numériques encore plus portables que les tablettes. Ils sont utilisés pour les mêmes tâches que les ordinateurs et les tablettes, mais ils sont encore plus faciles à transporter et à utiliser.

Les projecteurs et les écrans interactifs sont des supports numériques qui sont utilisés pour projeter des images et des vidéos sur un écran. Ils sont utilisés dans les écoles, les entreprises et les institutions pour faire des présentations, des formations, des réunions, etc.

Les supports numériques offrent de nombreux avantages par rapport aux supports traditionnels, mais ils ont également quelques inconvénients. Ils peuvent être plus coûteux, plus fragiles et plus difficiles à réparer que les supports traditionnels.

Dans le choix d'un support, il est important de prendre en compte les besoins et les contraintes de chacun. Si vous avez besoin d'un support simple, peu coûteux et facile à utiliser, un support traditionnel peut être une bonne solution. Si vous avez besoin d'un support plus performant et plus polyvalent, un support numérique peut être une meilleure solution.

En conclusion, l'intégration des supports technologiques dans l'enseignement du français langue étrangère offre de nouvelles perspectives et opportunités pour les apprenants et les enseignants. Des supports traditionnels tels que les livres et les cassettes audio aux outils numériques comme les vidéos et les ressources en ligne, ces technologies permettent de dynamiser les cours de FLE et d'engager les apprenants de manière interactive et personnalisée. Cependant, pour garantir le succès de cette intégration, il est essentiel d'accompagner les enseignants dans l'utilisation efficace des TIC et de surmonter les obstacles liés à l'adoption de ces nouvelles méthodes d'enseignement. En Algérie, malgré les défis rencontrés, l'importance croissante des TICE dans l'éducation souligne la nécessité d'investir dans la formation continue des enseignants et de promouvoir une approche innovante et inclusive de l'enseignement du FLE.



Partie Pratique

Résultats et Discussion

Dans cette section, nous allons présenter notre approche expérimentale pour l'intégration des outils numériques en classe de français langue étrangère (FLE), en se concentrant sur les élèves de 5^e année du cycle primaire.

Dans le cadre de cette étude, nous examinerons la stratégie de recherche appropriée à ce type d'enquête, en expliquant les motivations qui nous ont poussés à l'adopter. Tout au long de ce chapitre, nous décrirons les pratiques pédagogiques interactives et les comportements qu'elles suscitent, en détaillant le déroulement de chaque phase (pré-expérimentale, expérimentale et post-expérimentale), tout en soulignant les objectifs spécifiques de chacune d'entre elles. Nous débuterons notre recherche par l'élaboration d'un questionnaire qui servira d'outil de validation des hypothèses formulées.

Dans une perspective de recherche, nous organiserons toutes les phases de manière logique afin de faciliter notre travail et de répondre aux exigences de l'enseignement du FLE. Le choix et la sélection des outils de recherche qui accompagneront chaque phase font également partie intégrante de notre démarche.

1. La méthodologie de la recherche

Pour intégrer les outils numériques en classe de français langue étrangère (FLE) pour les élèves de 5^e année du primaire (5^e AP), nous avons adopté la méthodologie de l'apprentissage collaboratif en ligne. Cette approche vise à favoriser l'engagement des élèves à travers l'utilisation de plateformes et d'outils numériques interactifs. La méthodologie choisie nous permettra d'observer et de décrire objectivement les différentes étapes de l'intégration des outils numériques en classe de FLE.

Dans ce contexte, nous collecterons des données quantitatives et qualitatives pour obtenir une vue d'ensemble de l'impact de ces outils sur l'apprentissage des élèves. Les données qualitatives seront recueillies à partir des résultats des activités en ligne, nous fournissant des informations sur la participation des élèves, les types de questions posées et le temps consacré à chaque question, entre autres.

Les données quantitatives seront obtenues à travers des questionnaires distribués aux enseignants. Ces outils permettront de recueillir des données objectives sur l'utilisation des

outils numériques, l'efficacité perçue par les enseignants et les défis rencontrés lors de l'intégration de ces outils en classe.

Le recours à cette méthodologie permet de mettre en évidence les avantages et les limites de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e AP. Les résultats de cette étude pourront servir de base pour améliorer les pratiques pédagogiques et optimiser l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement du français langue étrangère.

2. Description de la population

Notre étude cible une population de 52 enseignants responsables des classes de français langue dans les établissements scolaires de la wilaya de Menia.

L'échantillon est constitué de 52 enseignants, déterminé en fonction des critères de sélection. Ce nombre d'échantillon est considéré comme adéquat pour recueillir des informations significatives sur l'utilisation des outils numériques en classe de français langue pour les élèves de 5^e année primaire.

3. L'objet de l'expérimentation

L'intégration des outils numériques en classe de FLE offre aux enseignants de nouvelles possibilités pédagogiques. Grâce à ces outils, ils peuvent faciliter l'apprentissage des élèves en utilisant des ressources interactives, des applications éducatives et des plateformes en ligne. etc.

Afin d'approfondir notre compréhension de cette intégration, nous souhaitons recueillir les avis et les témoignages des enseignants. Leurs perspectives sont essentielles pour évaluer l'efficacité des outils numériques en classe de FLE, ainsi que pour identifier les défis et les opportunités liés à leur utilisation. Nous nous intéressons particulièrement à leur expérience dans l'adaptation des ressources numériques aux besoins spécifiques des élèves de 5^e année du primaire et aux stratégies qu'ils mettent en place pour maximiser les bénéfices de ces outils dans leur enseignement.

Donc, notre étude vise à explorer les implications de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e année du primaire. Grâce aux avis des enseignants,

nous espérons obtenir des perspectives éclairantes sur les opportunités, les défis et les bonnes pratiques associés à l'utilisation de la technologie dans l'enseignement du français langue étrangère.

4. Le Questionnaire

Nous avons élaboré un questionnaire pour les enseignants de la 5e AP afin de valider nos hypothèses sur les difficultés rencontrées par les apprenants et leurs besoins spécifiques. Le questionnaire comporte 08 questions.

Nous avons conçu un questionnaire destiné aux enseignants de 5^e année primaire afin de confirmer nos hypothèses sur l'intégration des outils de TICE en classe. Ce questionnaire comprend huit questions qui ont facilité la collecte de données. Les résultats obtenus ont ensuite orienté l'amélioration des méthodes d'enseignement.

4.1.Objectifs du questionnaire

Nous avons choisi de réaliser des entretiens pour notre recherche, pour atteindre nos objectifs de recherche, nous avons établi une liste d'objectifs clairs pour guider la préparation et la conduite de notre questionnaire.

Nous avons ainsi cherché à concevoir un guide de questionnaire adapté aux enseignants interrogés, à animer les échanges tout en restant discret, à collecter un maximum d'informations, à identifier les ressemblances et les différences entre les réponses, à mieux comprendre les réflexions des enseignants sur notre sujet de recherche et à répondre de manière concrète et objective à notre question de départ. Tous ces objectifs, parmi d'autres, ont été pris en compte pour planifier et mener à bien notre questionnaire.

4.2.La préparation et la conduite du questionnaire

Notre méthodologie de recherche impliquait une préparation minutieuse pour mener les questionnaires et collecter des données empiriques pertinentes. Nous présenterons ultérieurement le guide du questionnaire, composé de huit questions réparties en quatre rubriques, afin de recueillir un maximum d'informations importantes sur le sujet étudié. La rédaction de ce guide s'est appuyée sur des éléments existants sur le terrain et a pris en compte des facteurs humains afin de mieux comprendre certains points de vue et d'obtenir des explications approfondies sur notre sujet d'étude.

5. Commentaires

Les réponses fournies par les enseignants nous ont permis d'avoir une vision globale de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e AP. Nous avons constaté que les enseignants étaient généralement conscients de l'importance des outils numériques dans l'apprentissage des langues étrangères. Certains ont déjà utilisé des applications et des ressources en ligne pour renforcer les compétences linguistiques de leurs élèves.

Nous avons également noté que malgré cette prise de conscience, l'utilisation effective des outils numériques en classe de FLE reste limitée. Les enseignants ont mentionné des contraintes telles que le manque d'équipements technologiques adéquats, le manque de formation sur l'utilisation des outils numériques et les difficultés à intégrer ces outils dans le programme scolaire chargé.

Les résultats obtenus seront présentés sous forme de diagrammes afin de faciliter l'analyse et la compréhension des données recueillies.

Cette analyse nous permettra aussi de proposer des recommandations spécifiques pour améliorer l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e AP. Nous espérons ainsi contribuer à l'enrichissement des pratiques pédagogiques et à l'amélioration des résultats d'apprentissage dans ce domaine.

6. Analyse statistique des résultats

En plus de la transcription, l'analyse statistique est une méthode de génération de représentations visuelles de données à l'aide d'un logiciel d'analyse statistique. Cette approche implique la classification et l'analyse des idées principales afin de générer des diagrammes en analysant les similitudes et les différences. Cette méthode facilite la visualisation des différents résultats en les catégorisant par titre.

L'analyse statistique est donc une approche systématique pour explorer les données, extraire les informations pertinentes et les présenter de manière claire et compréhensible à travers des représentations graphiques.

6.1. L'analyse des données de l'expérimentation

1. En classe de langue , le recours aux outils numériques est -il (ordinateur, tablette, smartphone)?

a) important à la réalisation d'un cours.	24	46%
b) perte du temps pour les élèves.	04	8%
c) Auxiliaire pédagogique.	24	46%
Total	52	100%

1. En classe de langue , le recours aux outils numériques est -il (ordinateur, tablette, smartphone)?

13 réponses

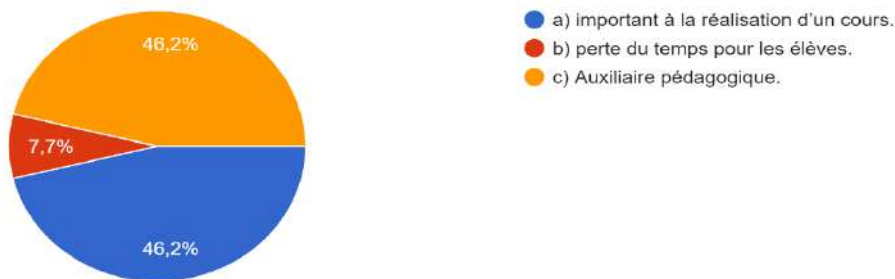


Figure01 : L'importance des outils numériques en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que le recours aux outils numériques en classe de langue est important à la réalisation d'un cours (a) pour 24 enseignants, ce qui représente 46% des réponses. De plus, 24 enseignants, soit 46% également, considèrent les outils numériques comme un auxiliaire pédagogique (c).

Discussion

Ces résultats suggèrent que la majorité des enseignants voient les outils numériques comme un élément essentiel dans le processus d'apprentissage des langues en classe. Cela pourrait être dû à plusieurs facteurs, tels que la facilitation de l'accès à diverses ressources d'apprentissage, la possibilité de pratiquer de manière interactive et ludique, ainsi que la potentialité d'améliorer la compréhension et la rétention des informations grâce à des supports visuels et interactifs.

En revanche, seuls 4 enseignants (soit 8%) considèrent que l'utilisation des outils numériques est une perte de temps. Il serait intéressant de creuser davantage pour comprendre les raisons derrière cette perception minoritaire. Cela pourrait être lié à des problèmes techniques, à un manque d'expérience ou à des préférences d'apprentissage différentes.

Dans l'ensemble, ces résultats indiquent que les outils numériques ont une place significative dans l'enseignement des langues en classe et sont perçus majoritairement comme bénéfiques pour les élèves dans leur processus d'apprentissage.

2. Quels sont les outils numériques que vous utilisez en classe de FLE ?

a) Ordinateur	28	54%
b) Tablette	08	15%
c) Smartphone	04	8%
d) Tableau interactif	04	8%
e) Autres (veuillez préciser)	08	15%
Total	52	100%

2. Quels sont les outils numériques que vous utilisez en classe de FLE ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)

13 réponses



Figure 02 : Les outils numériques utilisé en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que l'ordinateur est l'outil numérique le plus utilisé en classe de FLE, avec 28 participants sur 52 (54%). En deuxième position, on retrouve les tablettes avec 8 participants sur 52 (15%). Les smartphones et les tableaux interactifs sont tous deux utilisés par 4 participants sur 52 (8%). Enfin, 8 participants sur 52 (15%) ont mentionné l'utilisation d'autres outils numériques, sans préciser lesquels.

Discussion

Ces résultats suggèrent que l'ordinateur reste l'outil numérique prédominant dans les cours de français langue étrangère. Il offre probablement une plus grande polyvalence et des fonctionnalités plus étendues par rapport aux autres dispositifs. Cependant, les tablettes et les smartphones semblent également jouer un rôle significatif, probablement en raison de leur mobilité et de leur accessibilité, ce qui permet aux apprenants de pratiquer le français en dehors du contexte de la salle de classe. L'utilisation des tableaux interactifs est moins répandue, peut-être en raison de leur coût élevé ou d'une adoption plus récente dans les établissements d'enseignement.

I. Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du FLE

3. L'objet du recours aux outils de TICE est-il : ?

a) Pratiquer la compréhension orale et écrite	36	69%
b) Renforcer les compétences grammaticales	00	00%
c) Développer la production orale et écrite	12	23%
d) Améliorer la prononciation	04	08%
e) Autres (veuillez préciser)	00	00%
Total	52	100%

3. L'objet du recours aux outils de TICE est -il : ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)
13 réponses

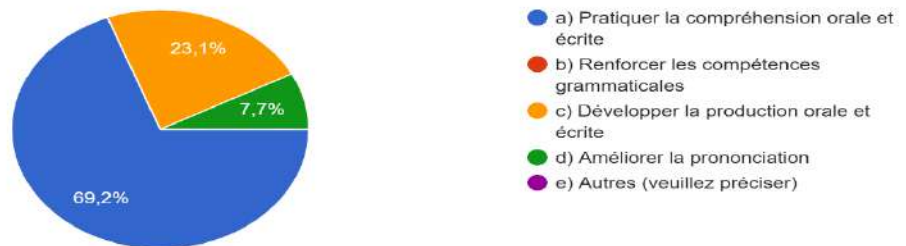


Figure 03 : l'objectifs des outils numeriques en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que la majorité des personnes interrogées (69%) considèrent que l'objet du recours aux outils de TICE est de pratiquer la compréhension orale et écrite.

Discussion :

Ces résultats suggèrent que la pratique de la compréhension orale et écrite est l'objectif principal des utilisateurs des outils numériques. Cela peut être lié à l'importance accordée à l'amélioration des compétences linguistiques en compréhension pour une meilleure communication, notamment dans un environnement où la langue étrangère est utilisée. Cette utilisation peut faciliter l'accès à des ressources audio et écrites variées, permettant ainsi aux apprenants de s'exercer de manière interactive et autonome.

4. Quels types d'outils numériques utilisez-vous lors de l'apprentissage du FLE ?

a) Applications mobiles	08	15.4%
b) Sites web interactifs	12	23.1%
c) Vidéos en ligne	24	46%
d) Exercices en ligne	08	15.4 %
e) Autres (veuillez préciser)	00	00%
Total	52	100%

4. Quels types d'outils numériques utilisez-vous lors de l'apprentissage du FLE ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)

13 réponses

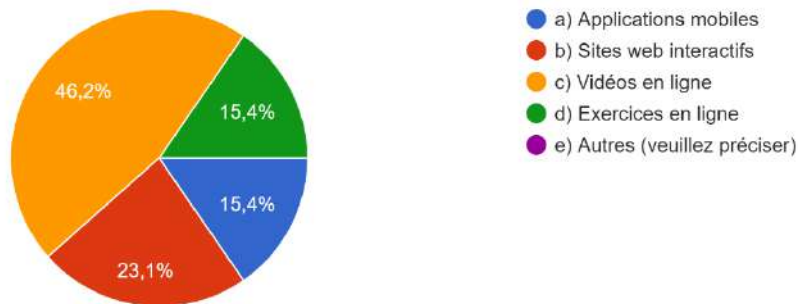


Figure 04 : les types des outils numériques utilisés en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que les outils numériques les plus utilisés lors de l'apprentissage du FLE sont les vidéos en ligne, représentant 46% des réponses. Ensuite, les sites web interactifs et les applications mobiles sont également populaires, chacun étant utilisé par 23.1% des répondants. Enfin, les exercices en ligne sont moins utilisés, recueillant seulement 15.4% des réponses.

Discussion :

Ces résultats suggèrent que les apprenants de FLE trouvent les vidéos en ligne notamment bénéfiques pour leur apprentissage, probablement en raison de leur nature visuelle et interactive. Les sites web interactifs et les applications mobiles sont également considérés comme des outils efficaces, offrant probablement une variété d'activités et de ressources pour améliorer les compétences en langue.

Ces résultats soulignent l'importance pour les enseignants de FLE d'intégrer des ressources numériques variées dans leur enseignement, en mettant l'accent sur les vidéos en ligne et les activités interactives pour optimiser l'expérience d'apprentissage des apprenants.

II. Avantages et défis de l'utilisation des outils numériques en classe de FLE

1. Selon vous, les outils numériques en classe de FLE permettent de

a) Motiver les élèves en classe de langue	40	76.9%
b) Accéder à des ressources authentiques	08	15.4%
c) Individualiser de l'apprentissage	00	00%
d) Renforcer les compétences technologiques	04	7.7%
e) Autres (veuillez préciser)	00	00%
Total	52	100%

5. Selon vous, les outils numériques en classe de FLE permettent de : (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)

13 réponses

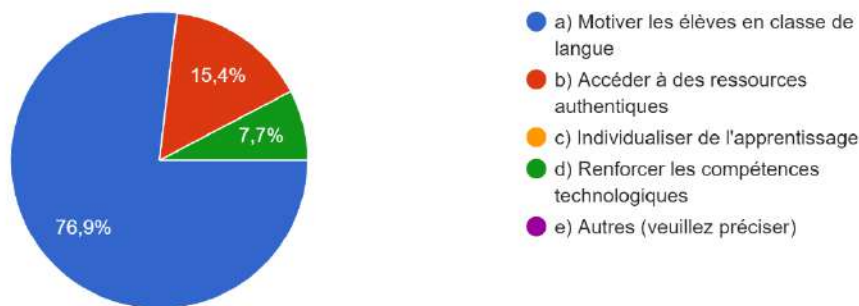


Figure 06 : le rôle des outils numériques en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que les outils numériques en classe de FLE sont principalement perçus comme des moyens de motiver les élèves en classe de langue, avec 76.9% des répondants qui ont sélectionné cette réponse. Cela indique que l'introduction des outils numériques peut aider à susciter l'intérêt des apprenants et à maintenir leur engagement dans l'apprentissage du français langue étrangère.

En revanche, l'accès à des ressources authentiques n'a été mentionné que par 15.4% des participants. Cela peut indiquer que l'utilisation des outils numériques en classe de FLE n'est

pas encore pleinement exploitée pour donner accès à des contenus réels et authentiques en français, tels que des articles de presse, des vidéos ou des enregistrements audio.

L'individualisation de l'apprentissage, qui aurait pu être facilitée par les outils numériques, n'a été choisie par aucun des répondants. Cela soulève des questions quant à la manière dont les enseignants intègrent présentement les technologies dans leur approche pédagogique et s'ils parviennent à adapter l'apprentissage en fonction des besoins individuels des apprenants.

En effet, le renforcement des compétences technologiques, seuls 7.7% des répondants ont mentionné cette possibilité. Cela peut indiquer que l'accent est davantage mis sur l'utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du français plutôt que pour le développement des compétences technologiques des élèves.

Discussion :

Ces résultats suggèrent que, bien que les outils numériques en classe de FLE puissent contribuer à motiver les étudiants, leur potentiel pour l'accès à des ressources authentiques, l'individualisation de l'apprentissage et le renforcement des compétences technologiques n'est pas encore pleinement exploité. Il peut être bénéfique pour les enseignants de réfléchir à la manière dont ils peuvent intégrer plus rentablement les outils numériques dans leur enseignement afin de tirer pleinement parti de ces avantages potentiels.

2. Les principaux obstacles que vous rencontrez dans l'utilisation des outils numériques en classe de FLE sont dus au :

a) Manque de matériel ou de ressources numériques adéquats	36	69.2%
b) Difficultés techniques	07	15.4%
c) Manque de formation ou de compétences pour utiliser les outils numériques	05	9.6%
d) Temps insuffisant pour intégrer les outils numériques dans les cours	04	7.7%
e) Autres (veuillez préciser)	00	00%
Total	52	100%

6. Les principaux obstacles que vous rencontrez dans l'utilisation des outils numériques en classe de FLE sont dus au :

13 réponses

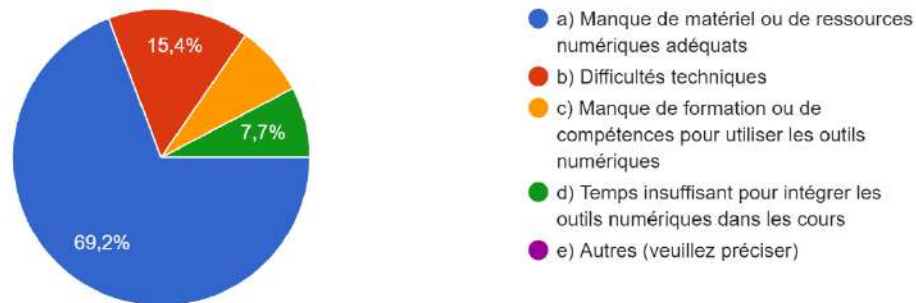


Figure07 : Les obstacles rencontrés dans l'utilisation des outils numériques en classe de fle

Analyse et Commentaire :

Selon les résultats de l'enquête, les données révèlent que le principal obstacle rencontré dans l'utilisation des outils numériques en classe de FLE est le "Manque de matériel ou de ressources numériques adéquats", avec un pourcentage de 69.2%.

Discussion :

Ces résultats suggèrent que l'accès à un matériel numérique approprié est essentiel pour une intégration réussie des outils numériques dans l'enseignement du FLE. Sans les ressources numériques adéquates, les enseignants peuvent rencontrer des difficultés pour développer des activités pédagogiques intéressantes et interactives, ce qui pourrait affecter l'engagement et la motivation des apprenants.

Cependant, les "Difficultés techniques" représentent un autre obstacle significatif, avec un pourcentage de 15.4%. Cela indique que les enseignants pourraient faire face à des problèmes techniques lors de l'utilisation des outils numériques en classe, tels que des problèmes de connexion, des logiciels mal fonctionnant ou des appareils défectueux. Ces

problèmes techniques peuvent ralentir le processus d'enseignement et perturber le déroulement des cours.

Le "Manque de formation ou de compétences pour utiliser les outils numériques" est également un obstacle notable, avec un pourcentage de 9.6%. Cela souligne l'importance de la formation continue des enseignants pour développer leurs compétences dans l'utilisation efficace des technologies en classe de FLE. Une formation adéquate pourrait aider les enseignants à exploiter pleinement le potentiel des outils numériques et à les intégrer de manière appropriée dans leurs méthodes d'enseignement.

Enfin, le "Temps insuffisant pour intégrer les outils numériques dans les cours" est cité comme un obstacle par 7.7% des répondants. Cela soulève le défi de trouver un équilibre entre les activités d'enseignement traditionnelles et l'intégration des outils numériques, qui peuvent nécessiter plus de temps de préparation et de planification.

Donc, les résultats de l'enquête montrent que pour une intégration réussie des outils numériques en classe de FLE, il faut résoudre le problème du manque de matériel et de ressources numériques adéquats au niveau des établissements scolaires, tout en accordant une attention particulière à la formation des enseignants et à la résolution des problèmes techniques éventuels. De plus, il est important de prendre en compte les contraintes de temps pour permettre une utilisation équilibrée des outils numériques dans les cours de FLE.

7. Interprétation des résultats :

Les résultats montrent que :

- ✓ L'utilisation des outils numériques dans l'enseignement des langues en classe est perçue comme bénéfique par la majorité des enseignants.
- ✓ Certains interrogés considèrent que les outils numériques sont un élément essentiel dans le processus d'apprentissage des langues en classe.
- ✓ De plus, les apprenants de FLE semblent trouver les vidéos en ligne particulièrement bénéfiques pour leur apprentissage, probablement en raison de leur nature visuelle et interactive.

- ✓ Le manque de matériel et de ressources numériques adéquats au niveau des établissements scolaires est un problème qui doit être résolu pour permettre une intégration réussie des outils numériques en classe de FLE.

Certains enseignants perçoivent l'utilisation des outils numériques comme une potentielle perte de temps, ce qui met en évidence le défi de concilier les méthodes d'enseignement traditionnelles avec l'intégration des technologies numériques.

Donc, les résultats de cette étude montrent que l'utilisation des outils numériques peut être bénéfique pour l'enseignement des langues en classe, mais qu'il est important de prendre en compte les contraintes et les obstacles pour permettre une intégration réussie de ces outils.



Conclusion

Au fil de cette recherche, nous avons mis en exergue l'importance de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^{ème} année primaire à Meniaa, en nous concentrant sur l'impact de ces outils sur l'engagement, la motivation, les compétences linguistiques et communicatives, ainsi que sur l'accès à des ressources authentiques et la collaboration entre les élèves. Notre objectif principal était d'examiner comment l'intégration des outils numériques en classe de FLE peut influencer positivement l'apprentissage des élèves de 5^{ème} année primaire.

Pour mener à bien cette recherche, nous avons adopté une approche qualitative, qui permet d'analyser en profondeur l'intégration des outils numériques en classe de FLE chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Nous avons également pris en compte les attitudes et les perceptions des enseignants et des élèves envers l'utilisation de ces outils numériques.

La mise en place de cette approche a permis d'approfondir notre compréhension des effets de l'intégration des outils numériques en classe de FLE sur l'apprentissage des élèves. Cette recherche offre donc une contribution significative à l'étude de l'impact des technologies numériques dans l'enseignement du FLE et met en lumière les avantages et les défis liés à cette intégration.

Notre problématique porte sur l'impact de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^{ème} année primaire. Plus précisément, nous nous intéressons à comprendre comment cette intégration influence l'engagement, la motivation, les compétences linguistiques et communicatives, ainsi que l'accès à des ressources authentiques et la collaboration entre les élèves.

Pour répondre à cette problématique, nous avons formulé plusieurs hypothèses. Tout d'abord, nous supposons que l'intégration des outils numériques en classe de FLE favorise l'engagement et la motivation des élèves. De plus, nous pensons que ces outils permettent une individualisation des apprentissages en s'adaptant aux besoins et au rythme de chaque élève. En outre, nous présumons que l'utilisation des outils numériques renforce les compétences linguistiques et communicatives des élèves.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses, nous avons adopté une méthodologie rigoureuse et une analyse approfondie des données recueillies. Nous avons recueilli un corpus d'informations pertinentes sur l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^{ème} année primaire. Ensuite, nous avons effectué une analyse

qualitative des réponses des enseignants et des élèves interrogés, en mettant en lumière leurs perceptions et leurs expériences concernant l'utilisation de ces outils numériques.

Nous avons également pris en considération les différentes perspectives des enseignants sur la motivation des élèves, l'accès à des ressources authentiques, l'individualisation de l'apprentissage, le renforcement des compétences technologiques, et d'autres aspects pertinents liés à l'intégration des outils numériques en classe de FLE.

Cette méthodologie nous permettra de confirmer ou d'infirmier nos hypothèses et de fournir une analyse approfondie des effets de l'intégration des outils numériques en classe de FLE. De plus, elle nous permettra de mieux comprendre les pratiques pédagogiques interactives et les comportements suscités par l'utilisation de ces outils numériques chez les élèves de 5^{ème} année primaire.

Le cadre théorique de cette recherche délimite certaines notions clés dans le domaine de l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Nous avons examiné l'importance des TIC en tant qu'outils essentiels pour soutenir l'apprentissage et améliorer les méthodes pédagogiques. En mettant en avant les avantages des TIC pour les apprenants, tels que le développement des compétences numériques, la communication, la recherche et l'expression artistique, nous avons souligné l'impact positif de l'intégration de ces technologies sur l'éducation et la motivation des élèves.

Le cadre pratique de ce travail, nous tentons de cerner et de présenter les résultats des activités en ligne, en nous basant sur les réponses fournies par les enseignants interrogés. Nous cherchons à analyser la vision globale de l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5^e année du primaire, en mettant en lumière la conscience des enseignants quant à l'importance de ces outils dans l'apprentissage des langues étrangères.

Nous nous concentrons également sur les avantages et les défis de l'intégration des outils numériques en classe de FLE, en mettant en évidence les différentes perspectives des enseignants sur la motivation des élèves, l'accès à des ressources authentiques, l'individualisation de l'apprentissage, le renforcement des compétences technologiques, ainsi que d'autres aspects pertinents. Ces éléments nous permettent de mieux comprendre

les pratiques pédagogiques interactives et les comportements suscités par l'intégration des outils numériques en classe de FLE pour les élèves de 5e année du primaire à Méniiaa.

Les analyses des réponses ont révélé plusieurs points intéressants et significatifs. Tout d'abord, elles ont mis en évidence que la majorité des enseignants perçoivent l'intégration des outils numériques dans l'enseignement des langues en classe comme bénéfique. Cela suggère une prise de conscience de l'importance de l'intégration des technologies dans le processus d'apprentissage des langues.

De plus, les analyses ont mis en évidence la préférence des apprenants de FLE pour les vidéos en ligne, les considérant comme particulièrement bénéfiques pour leur apprentissage en raison de leur nature visuelle et interactive. Cela souligne l'impact positif des ressources numériques variées, telles que les vidéos en ligne, sur l'expérience d'apprentissage des apprenants.

Les résultats des analyses ont également souligné le besoin crucial de disposer de matériel et de ressources numériques adéquats au niveau des établissements scolaires pour permettre une intégration réussie des outils numériques en classe de FLE. Ce constat met en lumière un défi important à relever pour optimiser l'intégration des technologies dans l'enseignement des langues.

En conclusion, les analyses des réponses ont confirmé l'importance de prendre en compte les contraintes et les obstacles liés à l'intégration des outils numériques en classe de FLE. Ces résultats renforcent notre conviction que l'intégration des outils numériques peut être bénéfique pour l'enseignement des langues en classe, tout en soulignant la nécessité de surmonter les défis pour une intégration efficace de ces outils dans les pratiques pédagogiques.

Ainsi, la réalisation de cette recherche est confrontée à certaines difficultés qu'il convient de surmonter pour garantir la validité et la pertinence des résultats obtenus. Il est essentiel de prendre en compte les contraintes liées à la disponibilité des ressources numériques adéquates, au niveau de formation des enseignants pour une intégration optimale de ces outils.

De plus, il est important de considérer les diverses perceptions des enseignants et des apprenants concernant l'intégration des outils numériques. Cette variabilité peut influencer la manière dont les outils numériques sont intégrés et utilisés dans

l'enseignement du français langue étrangère.

Ainsi, la recherche doit également prendre en compte l'évolution constante des technologies et des pratiques pédagogiques, ce qui nécessite une adaptation continue des méthodes d'enseignement et des outils utilisés en classe de FLE.

Enfin, nous souhaitons que les résultats de notre recherche soient une introduction à d'autres recherches à venir, en souhaitant qu'ils soient un chemin réussi pour les chercheurs de ce domaine.



Bibliographiques

DESMET Piet, « L'enseignement/apprentissage des langues à l'ère du numérique : tendances récentes et défis », *Revue française de linguistique appliquée*, vol. XI, N°01, 2006, p 135. Disponible sur <<http://www.cairn.info/revue-francaise-de-linguistique-appliquee-2006-1-page-119.htm>> [consulté le 30 décembre 2023].

Mangenot, F. l'intégration des TIC dans une perspective systématique, les langues modernes, n°3, 2000, pp38-44.

Cuq, J. P. "Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde". 78-79. Paris. CLE Internationale. P 229.

Yves Bertrand, "Théories contemporaines de l'éducation, In : *Revue française de pédagogie*, 1990. P.100.

Robert J. P, "Dictionnaire pratique de didactique du FLE", Collection L'essentiel français, ophrys, Paris 2008, p198.

Le petit Larousse illustre, PARIS, Larousse 2006, p.985.

Yvon Pesqueux. "Technologie, technique et outils de gestion". Journée d'étude MTO, Oct 2009, Montpellier, France. pp.01-02

JEAN-DUBOIS, *Dictionnaire linguistique*, Paris, Larousse, 2002, p.247

Bracewell & alii (1996) "L'apport des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) à l'apprentissage des élèves du primaire et du secondaire, revue documentaire". Document trouvé en ligne : <http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/apportnt.html>

SASSI Youcef Chems Eddine. "Les TICE dans l'enseignement apprentissage de la production orale en classe de 3ème année moyenne." Mémoire de Master en didactique des langues étrangères, Université Ibn Khaldoun – Tiaret, Faculté des Lettres et des Langues, Département des Lettres et des Langues Étrangères, 2021. P17-18

Loi n° 08-04 du 15 MOHARRAM 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale.

Article en ligne :
http://mineco.fgov.be/redir_new.asp?loc=/information_society/administrations/egovernment_BE/e_government_definition_fr_001.htm.

Ghribi, Sara. "La didactique de l'écrit, une question de savoir-faire." Mémoire de doctorat, UDL – Université de Sidi Bel Abbes, Algérie. P 5

Gauthier, Francine. "Impact du numérique sur les normes et les supports traditionnels de préservation." Actes du colloque sur la conservation du patrimoine, Centre de conservation du Québec, Atelier des œuvres sur papier, Québec, Canada, 2024.



Annexe

Questionnaire à l'intention des enseignants de FLE

Dans le cadre d'une recherche en Sciences du langage qui a pour objectif de recueillir quelques informations pertinentes et fiables sur l'intégration des outils numériques en classe de FLE, nous vous sollicitons votre participation en répondant à ce questionnaire de manière confidentielle et anonyme.

Je vous remercie par avance pour votre collaboration et votre précieuse contribution à cette recherche.

Questions :

I. Utilisation des outils numériques en classe de langue (FLE)

1. En classe de langue , le recours aux outils numériques est -il (ordinateur, tablette, smartphone)?
 - a) important à la réalisation d'un cours.
 - b) perte du temps pour les élèves.
 - c) Auxiliaire pédagogique.
2. Quels sont les outils numériques que vous utilisez en classe de FLE ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)
 - a) Ordinateur
 - b) Tablette
 - c) Smartphone
 - d) Tableau interactif
 - e) Autres (veuillez préciser)

II. Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage du FLE

1. L'objet du recours aux outils de TICE est -il : ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)
 - a) Pratiquer la compréhension orale et écrite
 - b) Renforcer les compétences grammaticales
 - c) Développer la production orale et écrite
 - d) Améliorer la prononciation
 - e) Autres (veuillez préciser)

2. Quels types d'outils numériques utilisez-vous lors de l'apprentissage du FLE ? (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)

- a) Applications mobiles
- b) Sites web interactifs
- c) Vidéos en ligne
- d) Exercices en ligne
- e) Autres (veuillez préciser)

III. Avantages et défis de l'utilisation des outils numériques en classe de FLE

3. Selon vous, les outils numériques en classe de FLE permettent de : (Vous pouvez choisir plusieurs réponses)

- a) Motiver les élèves en classe de langue
- b) Accéder à des ressources authentiques
- c) Individualiser de l'apprentissage
- d) Renforcer les compétences technologiques
- e) Autres (veuillez préciser)

4. Les principaux obstacles que vous rencontrez dans l'utilisation des outils numériques en classe de FLE sont dus au :

- a) Manque de matériel ou de ressources numériques adéquats
- b) Difficultés techniques
- c) Manque de formation ou de compétences pour utiliser les outils numériques
- d) Temps insuffisant pour intégrer les outils numériques dans les cours
- e) Autres (veuillez préciser)

IV. Suggestions et recommandations

1. Comment voyez-vous le recours aux outils de tice en classe de langue ?

.....
.....
.....

2. Que proposez-vous comme un outil adéquat à la réussite des apprentissage

.....



Résumé

Résumé :

L'objet de cette recherche est d'explorer l'intégration des outils de TICE en classe de 5e primaire à Méniiaa. Ce travail examine comment les outils de TICE peuvent être utilisés de manière efficace pour améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage l'éducation primaire, tout en se basant sur leurs meilleures stratégies et méthodes pédagogiques qui peuvent être satisfaisantes pour les besoins des élèves et des objectifs d'apprentissage. Cette recherche offre ainsi une nouvelle perspective sur le rôle des technologies numériques dans l'éducation primaire et sur la manière dont elles peuvent contribuer à enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.

Mots-clés : intégration des TICE, 5^e primaire, enseignement, apprentissage, méthodes pédagogiques, Méniiaa.

الملخص

هدف هذا البحث هو استكشاف تكامل أدوات تقنيات المعلومات والاتصال في فصل الخامس الابتدائي في منيعة. يستعرض هذا العمل كيف يمكن استخدام أدوات تقنيات المعلومات والاتصال بطريقة فعالة لتحسين عمليات التعليم والتعلم في سياق التعليم الابتدائي الخاص. كما يحلل البحث أيضاً الاستراتيجيات والأساليب التربوية المختلفة التي يمكن استخدامها لتكامل أدوات تقنيات المعلومات والاتصال بشكل أمثل في أنشطة المدرسية، مع مراعاة احتياجات الطلاب وأهداف التعلم. بالتالي، يقدم هذا البحث وجهة نظر جديدة حول دور التكنولوجيا الرقمية في التعليم الابتدائي وكيف يمكن أن تسهم في إثراء تجربة تعلم الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تكامل تقنيات المعلومات والاتصال، التعليم الابتدائي، التدريس، التعلم، الأساليب التربوية، منيعة.

Abstract :

The aim of this research is to explore the integration of ICT tools in 5th grade classrooms in Méniiaa. This work examines how ICT tools can be effectively used to enhance teaching and learning processes in the specific context of primary education. It also analyzes the different pedagogical strategies and methods that can be employed to optimally integrate ICT tools into classroom activities, while taking into account the needs of students and learning objectives. This research thus offers a new perspective on the role of digital technology in primary education and how it can enrich students' learning experience.

Keywords : ICT integration, primary education, teaching, learning, pedagogical methods, Méniiaa.