

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**

**Université Kasdi Merbah Ouargla**  
**Faculté des Lettres et Langues**  
**Département de Lettres et Langue Française**



**Mémoire présenté en vue de l'obtention du master**  
**Option : Sciences du langage**

**Titre**

**L'impact de la motivation sur l'enseignement**  
**/apprentissage du FLE**  
*Au cycle moyen*



**Présenté et soutenu publiquement par**  
**DENDOUGUI Amira**

**Directeur de mémoire**  
**NECIRI Soumia**

**Jury**

|                |                                      |            |
|----------------|--------------------------------------|------------|
| Mustapha ZAHAL | MAA, Université Kasdi Merbah Ouargla | Président  |
| Soumia NECIRI  | MCA, Université Kasdi Merbah Ouargla | Rapporteur |
| Sabah HARKAT   | MAA, Université Kasdi Merbah Ouargla | Examineur  |

**Année universitaire : 2023-2024**

# **L'impact de la motivation sur L'enseignement/apprentissage e du FLE**

*Au cycle moyen*

**Mémoire présenté et soutenu publiquement par  
DENDOUGUI Amira**



## **Dédicace**

*Tout d'abord, je remercie le Dieu, notre créateur de m'avoir donné la force, la volonté et le courage afin d'accomplir ce modeste travail.*

*Je dédie ce travail*

*A ma mère la lumière de mes jours, la source de mes efforts, la flamme de mon cœur, ma vie et mon bonheur qui guide mes routes et qui m'emmène aux chemins de la réussite, pour tous ses sacrifices consentis et ses précieux conseils, pour toute son assistance et sa présence dans ma vie.*

*A l'âme de mon père, l'étoile qui réside dans le ciel, celui qui est parti trop tôt, tu es toujours dans ma mémoire présent à chaque instant .je te manque, mais je sais que tu vois mon succès aujourd'hui .Que Dieu ait pitié de toi.*

*A mes chères sœurs : Zohra, Dalal, Farah, Besma, Samar*

*A mon cher frère : Kouider*

*A tout ce que je connais sans exception*

*A tous mes enseignants sans exception*

*Enfin, j'offre mes bénédictions à tous ceux qui m'ont soutenu dans l'accomplissement de ce travail.*



## **Remerciements**

*La première et la dernière chose est pour Allah qui me donne la capacité suffisante pour terminer ce travail.*

*Je voudrais dans premier temps remercier ma directrice de mémoire Mme NECIRI Soumia pour sa confiance, ses conseils et sa patience pour assurer le succès de ce travail.*

*Je remercie profondément les membres du jury d'avoir accepté l'évaluation de ce travail et de nous avoir prêté leur précieux temps.*

*Je tiens à témoigner toute ma gratitude à tous mes enseignants tout au long de mon parcours universitaire.*

*Un merci spécial à tous ceux qui m'ont soutenu pour terminer ce travail.*



# **Table des matières**

## Table des matières

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introduction.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Chapitre I. La motivation en classe du FLE</b>                         |           |
| <b>1- La définition de la motivation .....</b>                            | <b>11</b> |
| <b>2- Les types de motivation.....</b>                                    | <b>12</b> |
| <b>2-1 La motivation intrinsèque .....</b>                                | <b>12</b> |
| <b>2-2 La motivation extrinsèque.....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>3- La motivation en contexte scolaire.....</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4- Les facteurs de la motivation.....</b>                              | <b>16</b> |
| <b>4-1 Les facteurs externes à la classe .....</b>                        | <b>16</b> |
| <b>4-2 Les facteurs internes à la classe .....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>5- Motivation et démotivation scolaire.....</b>                        | <b>18</b> |
| <b>6- Les sources de la dynamique motivationnelle.....</b>                | <b>19</b> |
| <b>6-1 Un modèle dynamique motivationnelle selon Rolland Viau .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>6-2 Les conditions motivationnelles .....</b>                          | <b>21</b> |
| <b>7- Les théories de la motivation .....</b>                             | <b>22</b> |
| <b>7-1 La théorie attentes -valeur .....</b>                              | <b>22</b> |
| <b>7-2 La théorie des buts d’accomplissement .....</b>                    | <b>22</b> |
| <b>7-3 La théorie de l’autodétermination .....</b>                        | <b>23</b> |
| <b>Chapitre II. L’observation en classe et l’analyse du questionnaire</b> |           |
| <b>1- L’observation en classe .....</b>                                   | <b>25</b> |
| <b>1-1 Le lieu de l’observation .....</b>                                 | <b>25</b> |
| <b>1-2 Le public .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>1-3 Le déroulement de la séance.....</b>                               | <b>25</b> |
| <b>1-3-1 La participation des élèves .....</b>                            | <b>26</b> |
| <b>1-3-2 Les difficultés psychologiques .....</b>                         | <b>26</b> |
| <b>1-3-2 Les difficultés linguistiques .....</b>                          | <b>27</b> |
| <b>2- Le questionnaire.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>2-1 La description du questionnaire.....</b>                           | <b>27</b> |
| <b>2-2 La distribution du questionnaire.....</b>                          | <b>27</b> |
| <b>2-3 L’analyse et l’interprétation des résultats.....</b>               | <b>27</b> |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Conclusion .....</b> | <b>46</b> |
| <b>Annexes .....</b>    | <b>52</b> |
| <b>Résumé .....</b>     | <b>65</b> |



# **Introduction**



*«Donner à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode lui sera bonne »telle était*

L'expression de Jean Jack ROUSSEAU. La motivation joue un grand rôle dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE. D'ailleurs d'elle dépend une partie importante du métier de l'enseignant et de l'apprenant.

Il n'y a pas un âge précis pour apprendre une langue étrangère ou contraire c'est une merveilleuse opportunité pour apprendre des nouvelles cultures et parler couramment une langue étrangère. C'est la motivation qui pousse l'individu à s'engager et réussir dans son apprentissage

Mais aujourd'hui nous vivons une situation difficile en termes d'éducation et d'apprentissage et cela est dû à la difficulté des méthodes d'enseignement et le manque de motivation que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur des établissements.

A cet égard et dans le but de valoriser l'influence de la motivation sur le rendement de l'apprentissage et de l'enseignement de FLE, nous sommes orientés dans le présent travail à aborder le thème intitulé : **« l'impact de la motivation sur l'enseignement/apprentissage de FLE au cycle moyen »**

L'objet de notre travail de recherche porte sur la motivation en classe FLE est l'ensemble des forces qui poussent l'élève à agir et s'engager dans le parcours d'apprentissage.

En ce qui concerne notre choix de sujet, nous avons opté à ce thème parce que nous avons constaté que la majorité des élèves préfèrent s'absenter au cours du FLE et cela est dû au manque de motivation et à leur perception négative de la langue.

A l'instar de ce choix, notre cas d'étude est le cas des élèves du 1AM et 3AM qui sont des adolescents généralement âgés entre 11 à 15 ans, à cet âge commence le décrochage scolaire

Ces constats nous suggèrent l'idée de la problématique suivante : la motivation a-t-elle un impacte sur la réussite/ l'échec des élèves dans l'enseignement/apprentissage du FLE ?

Pour répondre à cette problématique, nous formulons les hypothèses suivantes:

- La motivation est un facteur déterminant de toutes les activités scolaires.
- La démotivation est la cause de l'échec scolaire.

Notre objectif de recherche consiste à savoir pourquoi les élèves du CEM ne s'intéressent pas à la langue française et ils ne sont pas motivés, nous allons vérifier et

analyser la relation des apprenants avec l'enseignant pour démontrer que la motivation est très important dans la facilitation du processus d'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère..

Concernant l'outil d'analyse et la méthode de notre travail nous avons conçu un questionnaire destiné aux enseignants du CEM pour savoir leurs points de vue le rôle de la motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Nous avons assisté encore à quelques séances pour observer la participation et le comportement des élèves .

Notre travail de recherche est organisé autour de deux chapitres:

Le premier chapitre est théorique retrace la notion de motivation et leur importance et toutes les éléments qui ont une relation avec une motivation en classe FLE : définitions, types, facteurs, sources, différence entre la motivation /démotivation, les théories, pourquoi exactement la motivation .A son tour le deuxième chapitres s'organise selon deux sections de chaque question.



# **Chapitre 1. La motivation en classe du FLE**

A notre époque, l'enseignement/apprentissage des langues étrangères en l'Algérie est devenu très important. Mais il est difficile d'apprendre une langue étrangère sans d'être motiver.

## 1- La définition de la motivation

Le mot « motivation » a ses origines dans la langue latine, plus précisément du terme « motivus <sup>1</sup> » qui signifie « mobil » et du verbe « mouve » qui signifie « mouvoir ». Cette définition nous montre le lien entre la motivation et le concept de mouvement.

*« La motivation est comme un feu qui brûle en nous, nous poussons à agir et à atteindre nos objectifs. Nourrissez ce feu avec la passion, la détermination et la persévérance, et il vous mènera vers le succès<sup>2</sup> »* Cette citation nous montre que la motivation est une source qui nous donne le courage et la force pour guider notre cheminement et aide à faciliter nos buts elle permet de réaliser nos rêves et accomplir nos tâches.

De nombreux chercheurs ont défini la notion de motivation sous des angles variés :

Pour C. Prévost (1991), « la motivation s'inscrit dans la fonction de relation du comportement : grâce à elles, les besoins se transforment en buts, plans et projets<sup>3</sup> » cette définition met en évidence que la motivation est un processus dynamique elle évolue au fil du temps en fonction des besoins et des expériences de l'individu et chaque personne a sa propre façon de se motiver .

Selon lui C. Prévost<sup>4</sup> nous donne quatre éléments pour le processus du développement

- La canalisation des besoins (apprentissage).
- L'élaboration cognitive (but et projets).
- Les motivations instrumentales (moyennes et fins).
- La personnalisation (autonomie fonctionnelle).

<sup>1</sup> Sénior JUSTINE , « La motivation scolaire », Mémoire de master, Université de Rouen, 2016, p6

<sup>2</sup> [Citations sur la motivation.](#)

<sup>3</sup> Prévost. C. le Dictionnaire de psychologie, 1991, p467

<sup>4</sup> Jean Baptiste NDAGIJIMAN. « Motivation et réussite des apprentissages scolaires » université de Bouaké/ENS\_cote d'ivoire\_DEA2002.

Selon Abraham Maslow « la motivation est le processus psychologique qui pousse une personne à agir, à persévérer dans ses efforts et à atteindre des objectifs »<sup>5</sup>cette définition montre et met en évidence que la motivation est un processus psychologique qui pousse les individus à agir et à atteindre leurs objectifs .

Dans le dictionnaire Larousse<sup>6</sup>, la motivation est définie comme « l'ensemble des raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour lequel un d'être motivé à agir ». Cette définition met l'accent sur le fait que la motivation est le résultat d'une combinaison complexe de raisons, d'intérêts et d'éléments internes et externes qui incitent quelqu'un à agir.

Le Robert<sup>7</sup> définit la motivation comme ce qui motive un acte, un comportement ce qui pousse quelqu'un à agir.

## 2- Les types de motivation

La motivation, un aspect cardinal du comportement, peut être répartie en différents types, chacun ayant des implications distinctes dans la manière dont les individus sont incités à agir :

### 2-1 La motivation intrinsèque

Se réfère à la force intérieure qui pousse une personne pour le simple plaisir (Deci /Ryan,1985)<sup>8</sup>. La motivation intrinsèque se produit lorsque quelqu'un choisit de participer volontairement à une activité parce qu'il y trouve de l'intérêt et du plaisir, sans attendre de récompense externe. Par exemple, si un élève a essayé de trouver des solutions pour résoudre des problèmes de mathématiques parce qu'il aime cette matière, cela montre sa motivation intrinsèque, qui est considérée comme le niveau le plus élevé d'autodétermination.

---

<sup>5</sup> Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. Harper & Row, p. 35.

<sup>6</sup> Dictionnaire Larousse de la langue française (en ligne) (éd 2023)

<sup>7</sup> Le Robert Dictionnaire, 2023 (ISBN :978-2-321-00001-9) p1185

<sup>8</sup> Deci, Edward L., et Richard M. Ryan. *A self-determination theory of human motivation and personality*. Springer Publishing Company, 2002.

## 2-2 La motivation extrinsèque<sup>9</sup>

Se réfère à la pratique d'une activité non pas pour le plaisir qu'elle procure, mais pour des raisons souvent externes ou instrumentales, comme une punition, une récompense, la pression sociale ou pour obtenir l'approbation d'une personne tierce. La motivation extrinsèque est divisée en quatre sous-catégories : la régulation externe, la régulation introjectée, la régulation identifiée et la régulation intégrée.

Lorsque les élèves s'impliquent dans leurs études parce qu'ils sont obligés par leurs parents ou qu'ils attendent une récompense, on parle de motivation extrinsèque par régulation externe. Cela signifie qu'ils ne sont pas motivés intrinsèquement, mais plutôt par des facteurs externes ou des incitations. Par exemple un élève peut lire car ses parents lui ont promis un montant d'argent pour chaque livre lu ou encore lire pour éviter d'être expulsé de son cours de français.

Lorsque les élèves s'engagent dans une activité par crainte de culpabilité ou de honte s'ils ne le font pas, on parle de motivation extrinsèque par régulation introjectée. Cela signifie qu'ils n'agissent pas par plaisir ou intérêt intrinsèque, mais plutôt par une pression interne par exemple si un élève étudie de nombreuses heures son examen d'une matière pour diminuer son anxiété de performance, on dira alors qu'elle fait preuve de motivation introjectée.

La motivation extrinsèque par régulation identifiée concerne un élève qui s'investit pleinement dans son club de théâtre à l'école parce qu'il sait que cela peut lui permettre de développer ses compétences artistiques et d'obtenir des opportunités dans le domaine de spectacle, les élèves qui s'impliquent dans l'équipe de soccer de l'école en ayant conscience que cela peut les aider à réaliser leur rêve de carrière sportive.

La motivation par régulation intégrée se produit lorsque les élèves s'engagent dans une activité qui est alignée avec leurs valeurs et cohérente avec leur propre concept de soi. C'est comme s'ils ressentaient que cette activité fait partie intégrante de qui ils sont.

---

<sup>9</sup> Frédéric, Guay. La motivation des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage . [Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires, Université Laval. Consult le 13 Février 2024.

## La différence entre la motivation extrinsèque et intrinsèque

### Extrinsèque

- L'élève valorise l'activité et la choisit librement<sup>10</sup>, mais pour des raisons externes (ex : faire plaisir à ses parents).
- Par régulation externe : L'élève effectue l'activité pour obtenir une récompense ou éviter une punition.
- La source de cette motivation est extérieure.
- Ses activités ne sont pas autonomes dans leur développement
- Ce type de motivation devient une obligation et non pas un désir..

**Intrinsèque :** Deci et Ryan (1985) définissent la motivation intrinsèque comme le plaisir et la satisfaction que l'élève tire de l'apprentissage en lui-même.

Que les activités ils sont faites à cause d'admiration de tâche elle-même

- Stimulation : Le plaisir de réaliser une activité pour son caractère stimulant et intéressant
- Connaissance : Le plaisir d'apprendre de nouvelles choses et d'approfondir ses connaissances.
- Accomplissement : Le plaisir de réussir et de se sentir compétent.
- La source de ce type est intérieure.

---

<sup>10</sup>. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press

### 3- La motivation en contexte scolaire



Selon Rolland Viau<sup>11</sup> (1994) Dans son livre, *La motivation en contexte scolaire* propose la définition suivante :

« La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

La motivation scolaire inclure tous les facteurs qui incitent les élèves à participer à leur apprentissage. Elle est également stimulante par nos valeurs relatives à l'école, aux matières et à nos objectifs.

Cette image représente la motivation scolaire dans la réussite elle définie comme l'ensemble des processus qui incite l'élève à apprendre dans leurs cours scolaire et met en lumière l'importance de la relation entre un élève et son enseignant que cette relation se basé sur l'encouragement et la confiance de nombreux facteurs tels que le climat scolaire, la gestion de la classe.

<sup>11</sup>Rolland Viau « *la motivation en contexte scolaire* », (1994)p6



La motivation joue un rôle <sup>12</sup> essentiel dans l'engagement, la participation, les efforts et la persévérance dans les activités. Le manque de motivation justifie le peu d'efforts et le décrochage.

Car la motivation a un effet direct sur l'implication des élèves dans leurs études, leur réussite académique et leur bien-être mental elle peut être attachée par différents éléments tels que l'intérêt pour la matière, la confiance en soi-même et le soutien des enseignants.

#### **4- Les facteurs de la motivation**

Selon Ryan La motivation est un processus complexe qui est influencé par une combinaison de facteurs externe et interne (Reeve et Ryan ,2018).

##### **4-1 Les facteurs externes à la classe**

Les facteurs sociaux :<sup>13</sup>

- Attentes des parents et des pairs qui fournissent un soutien émotionnel et académique peut motiver les élèves à apprendre.
- Normes de la communauté.
- Soutien social.
- Les facteurs environnementaux : un environnement confortable et accueillant peut favoriser la participation et l'engagement des élèves.
- Ressources de la classe (matériel, espace).
- Atmosphère de la classe (ordre, chaleur) : L'ordre dans la classe crée un environnement propice à l'apprentissage. Lorsque la salle est bien organisée, avec des espaces clairs et définis pour différentes activités, cela réduit les distractions et permet aux élèves de se concentrer davantage sur les tâches à accomplir.
- Opportunités d'apprentissage (engagement, pertinence).

---

<sup>12</sup> Tardif, J. (1992). Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitive. Montréal: Éditions Logiques

<sup>13</sup> [..\OneDrive\Documents\la-motivation-scolaire-une-avenue-qui-ouvre-sur-la-r-ussite \(1\).htm](..\OneDrive\Documents\la-motivation-scolaire-une-avenue-qui-ouvre-sur-la-r-ussite (1).htm)

## 4-2 Les facteurs internes à la classe

Certains élèves ressentent le besoin de se surpasser et d'accomplir des tâches, ce qui les motive. **L'estime de soi**,<sup>14</sup> la perception de leurs compétences et la confiance en leurs capacités influencent également leur motivation scolaire. De plus, **l'intérêt intrinsèque pour les matières étudiées**, la curiosité intellectuelle<sup>15</sup> et le plaisir de découvrir de nouvelles connaissances peuvent nourrir leur motivation. **Les objectifs personnels**, qu'ils soient à court terme ou à long terme, peuvent aussi être une source de motivation interne. Enfin, **le degré d'autonomie**, d'initiative et de contrôle qu'ils exercent sur leur propre apprentissage peut influencer leur motivation.

---

<sup>14</sup>Sanrock, J. W., & Van Meter, M. W. (2021). *Educational psychology: A contemporary approach* (9th ed.). McGraw-Hill Education .publier en 2021

<sup>15</sup>Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory and applications*. (2<sup>nd</sup> ed) Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## 5- Motivation et démotivation scolaire

| La motivation scolaire  | La démotivation scolaire  |
|---|---|
| <p><u>Un élève motivé</u></p> <p><u>Définition de la motivation ; selon Rolland Viau définit comme un état dynamique ou l'élève se sentent poussé à s'engager et à persévérer dans ses activités pédagogiques pour atteindre un objectif.</u></p> <p><u>Les caractéristiques d'un élève motivé :</u></p> <p>Intrinsèquement motivé : cet élève trouve du plaisir dans l'apprentissage, cherche à élargir ses compétences et enrichir ses connaissances, doté d'une curiosité naturelle il a abordé les tâches qui lui sont assignées avec enthousiasme et engagement, la volonté pour soi-même et la persévérance.</p> <p><u>Les sources de la motivation scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La perception de la valeur d'une activité</i></li> <li>- <i>La perception de sa compétence</i></li> <li>- <i>La perception de contrôlabilité</i></li> </ul> <p>Ils sont motivés car :</p> <p>Ils sont stimulés par leur intérêt pour le contenu enseigné, l'environnement convenable à l'apprentissage et le soutien offert par des enseignants compétents, ils se croient capables de réussir, des notes positives.</p> | <p><u>Un élève démotivé</u></p> <p><u>Définition de la démotivation : est défini comme la perte de motivation.<sup>16</sup></u></p> <p><u>Les caractéristiques d'un élève démotivé :</u></p> <p>Perturbation du cours, niveau d'engagement académique et de travail insatisfaisant, comportement perturbateur en classe, l'opposition à l'autorité, résultats insuffisants, abandon des études, estime de soi dégradée, désengagement scolaire.</p> <p><u>Les sources de démotivation selon le contexte scolaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Absence de perspective d'avenir.</i></li> <li>- <i>Manque de participation en classe.</i></li> <li>- <i>Accent exagéré sur les résultats.</i></li> <li>- <i>Obligation de fréquentation scolaire.</i></li> </ul> <p>Ils sont démotivés car :</p> <p>Ils se sentent peu compétents pour répondre aux exigences demandées ou redoutent de ne pas posséder les compétences nécessaires, ils pensent qu'ils n'ont de responsabilité dans leur résultats et que leur réussite ou leur échec ne dépend pas d'eux même et manque de confiance</p> |

<sup>16</sup> Hartman.(s.d.).*Motivation in the classroom*. Prezi. Disponible à : [https://prezi.com/p/yw2ws\\_o3r0so/motivation-in-the-classroom/](https://prezi.com/p/yw2ws_o3r0so/motivation-in-the-classroom/)

## 6- Les sources de la dynamique motivationnelle

La motivation en contexte scolaire à trois grandes sources qui sont :

- La perception de la valeur de l'activité.
- La perception de sa compétence.
- La perception de contrôlabilité.

**La perception de la valeur de l'activité :** Selon Rolland Viau se définit comme<sup>17</sup> « le jugement qu'un élève porte sur l'intérêt et l'utilité de cette dernière et ce, en fonction des buts qu'il poursuit » (R.Viau, 1994)

Les élèves sont plus motivés lorsqu'ils attribuent une importance personnelle aux tâches, en les considérant comme intéressantes, utiles ou significatives.

Si un élève ne voit pas de valeur ou d'utilité dans ce qu'il apprend, il peut être moins enclin à s'investir et à persévérer dans les diverses activités pédagogiques qui lui sont proposées.

**Exemple :** Les élèves peuvent percevoir la valeur de l'activité de conversation en français lorsqu'ils réalisent qu'elle leur permet d'améliorer leur compétence à communiquer dans la langue.

**La perception de sa compétence :** Cette perception de compétence revêt une grande<sup>18</sup> importance, car elle incite l'étudiant à s'investir et à persévérer dans les activités pédagogiques offertes, ce qui peut contribuer à renforcer leur motivation à réussir dans leur parcours scolaire. Les élèves sont plus motivés lorsqu'ils se sentent capables d'accomplir les tâches ayant confiance en leurs capacités et croyant en leur réussite potentielle.

Exemple : lorsqu'un élève réussit à comprendre et à s'exprimer de manière fluide lors d'une présentation orale en français, cela renforce sa perception de sa compétence linguistique et sa confiance en ses capacités.

---

<sup>17</sup>-Viau, Rolland. *La motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : Difficulté d'apprendre, difficulté de penser*. Conférence prononcée à Luxembourg, le 18 avril 2002. Université de Sherbrooke, Département de pédagogie, Québec, 2002 consulte le 25 mars 2024. Site : <https://theses.hal.science/tel-00920269v1/document>

<sup>18</sup>Zellaci, Soumia., & Gaouaoui, Djloul . (2024). *Le rôle des différents types de motivation dans l'enseignement-apprentissage de la langue française : Cas des élèves du primaire de la Wilaya d'El-Oued*. Mémoire de Master II, Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued, Faculté des Lettres et des Langues, Département des lettres et langue française, Algérie.

**La perception de contrôlabilité**<sup>19</sup> : Cette perception peut influencer considérablement l'engagement des élèves dans leurs activités scolaires. Les élèves sont plus motivés lorsqu'ils croient avoir de l'influence sur les résultats de leurs actions, estimant que leurs efforts et leurs stratégies peuvent déterminer le succès ou l'échec par exemple : lorsqu'un élève pense qu'il peut améliorer ses compétences en français en consacrant régulièrement du temps à l'étude et à la pratique de la langue, il développe une perception de contrôlabilité car il croit qu'il peut influencer positivement ses résultats.

Ces trois sources motivationnelle influencent trois comportements d'apprentissage :

**L'engagement cognitif** : C'est une démonstration de la volonté qui se manifeste par l'utilisation approfondie de différentes méthodes d'enseignement.

**Explication** : Est-ce que l'élève assume la responsabilité de son propre processus d'apprentissage ?

**Les indices** : Chez les élèves motivés, leur engagement se reflète à travers l'emploi de deux catégories de stratégies : celles liées à l'apprentissage et celles associées à l'auto-régulation :

Stratégies d'apprentissage : sont les techniques d'acquisition de connaissances désignent les méthodes employées par les étudiants pour assimiler et mémoriser les concepts abordés en cours

De façon autonome ex : réalisation de carte mental, reformulation avec ses propres mots.

La mise en œuvre ou non des méthodes d'auto-régulation de manière indépendante, telles que la planification et l'organisation du travail.

Les stratégies d'auto-régulation sont les méthodes cognitives mentionnées sont mises en œuvre de manière intentionnelle et régulière par l'élève lorsqu'il prend en charge son propre processus d'apprentissage.

**Persévérance** : Est l'origine de toute réussite et la capacité et renouveler à retenir la volonté que ce soit d'une manière d'elle ou bien avoir pour obtenir quelque chose.

---

<sup>19</sup> Potvin, P. (2009). *La motivation scolaire*. Université du Québec à Trois-Rivières consult le 4 novembre 2024 site : <https://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire/>

**Explication :** L'élève choisit-il de consacrer le temps requis pour atteindre l'objectif de l'activité ?

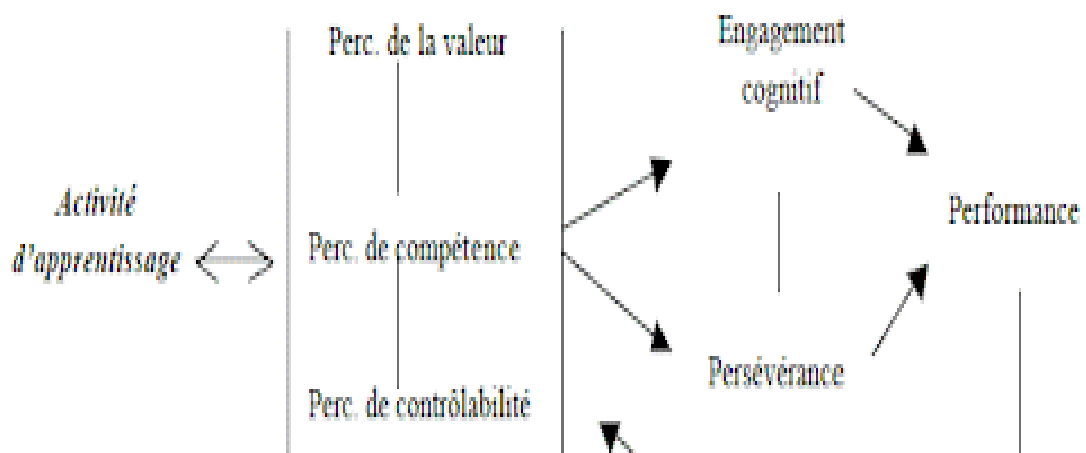
**Les indices :** La réalisation des exercices et la concentration.

**Performance :**<sup>20</sup> La performance est un indicateur de la motivation scolaire dans la mesure et reflète la motivation des élèves, car généralement, les élèves motivés sont plus enclins à s'investir dans leurs tâches, à persévérer et à employer des méthodes d'apprentissage et d'autorégulation favorables à leur succès.

**Explication :** La tâche a-t-elle été réussie par l'élève ?

**Indice :** Il convient d'évaluer en fonction des objectifs de la tâche.

### 6-1 Un modèle dynamique motivationnelle selon Rolland Viau<sup>21</sup>



### 6-2 Les conditions motivationnelles

Selon Rolland Viau propose des conditions qui aident les élèves à être motivés ou se motiver eux-mêmes :

<sup>20</sup>Senécal, I., & Blondel, C. (s.d.). *La motivation en milieu scolaire. Sainte-Anne*. Consulté le 12 avril 2024, de <https://fr.readkong.com/page/la-motivation-en-milieu-scolaire-9313517>

<sup>21</sup>Rolland Viau « conférence prononcée le 18 avril 2002 à Luxembourg dans le cadre du Cycle de conférences « Difficulté d'apprendre, Difficulté d'enseigner » site : <http://sites.estviedo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>.

L'activité proposée doit être diversifiée et s'intégrer aux yeux de l'élève : signifie qu'elle <sup>22</sup> doit être pertinente lorsque l'activité a une signification pour l'élève il sera plus motivé et participer.

L'activité doit être un défi pour l'élève cela signifie qu'elle doit être stimulante lorsque l'activité représente un défi cela l'encourage à développer ses compétences selon Rolland l'activité doit être ni trop facile ni trop difficile.

L'activité doit être une part d'authenticité ce signifie doit être réel en lien avec situations de la vie réel cela permet que l'élève se sentit plus motivé parce qu'il voit directement l'utilité et la pertinence de ce qu'il apprend.

L'activité doit demander à l'élève de réel effort intellectuel signifie qu'elle doit nécessiter de la réflexion, l'analyse et de concentration par l'élève lorsque cette activité exige un engagement de l'élève c'est-à-dire favorise et développer son apprentissage.

## 7- Les théories de la motivation

### 7-1 La théorie attentes -valeur<sup>23</sup>

C'est une théorie est très appliquée la motivation comme un équilibre entre deux variables sont: les attentes de succès et la valeur accordé à la tâche.

Les attentes de succès représentent la perception qu'un individu a de sa capacité à atteindre des résultats positifs dans un domaine spécifique, tel qu'une matière scolaire ou une activité particulière. (Wigfield, Tonks et Klauda, 2009)

La motivation d'un élève pour accomplir une tâche spécifique est influencée par la manière dont la formation reçue évalue l'importance et l'utilité de cette tâche.

### 7-2 La théorie des buts d'accomplissement <sup>24</sup>

Cette théorie se compose de deux types d'objectifs :

**Les buts de maîtrise :** Sont des buts d'apprentissage se base sur l'amélioration des connaissances et des compétences.

**Les buts de performance :** Sont des buts qui visent à démontrer des niveaux élèves de réussite

<sup>22</sup> Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(3), 497-520.

<sup>23</sup> Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

<sup>24</sup> Catherine Fréchette-Simard sabelle Plante Annie Dubeau et Stéphane Duchesne « la motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique *Revue des sciences de l'éducation*, en 2019

### 7-3 La théorie de l'autodétermination<sup>25</sup>

Théorie de l'autodétermination se focalise sur les besoins psychologiques essentiels des individus et leur influence sur l'épanouissement de la motivation, qu'elle soit intrinsèque ou extrinsèque. Cette théorie affirme que les individus trouvent naturellement leur motivation dans les activités qui combent leurs besoins de compétence, d'autonomie et de connexion sociale. La théorie de l'autodétermination met en avant trois besoins psychologiques fondamentaux :

#### **Le besoin de compétence**

La perception de compétence joue un rôle très important dans le maintien de la motivation. Lorsque les individus se sentent compétents, ils ont tendance à être plus enclins à s'investir dans des activités motivantes.

#### **Le besoin d'autonomie**

Les personnes ont un besoin inhérent de liberté, ce qui signifie qu'elles aspirent à avoir le contrôle sur leurs choix et actions. Lorsqu'elles se sentent libres de décider et d'agir selon leur propre volonté, leur motivation en est décuplée.

#### **Le besoin de relation sociale**


Est un élément essentiel de la théorie de l'autodétermination. Les individus ont une inclination naturelle à se sentir intégrés et reliés aux autres. Lorsque ces relations sont empreintes de positivité, elles nourrissent un sentiment profond de bien-être et de satisfaction qui à son tour stimule la motivation intrinsèque. En d'autres termes, les interactions sociales gratifiantes sont un moteur puissant de notre désir inné de nous engager dans des activités pour leur propre plaisir et satisfaction personnelle.

À la fin de notre chapitre nous soulignons que la motivation joue un rôle très important dans l'apprentissage des langues. Il est donc de comprendre les différents types, facteurs et sources de motivation afin.

---

<sup>25</sup>Braud, J. (2021). *La motivation des élèves selon la théorie de l'autodétermination. Mémoire de master, INSPE Nantes - Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nantes.*





## **Chapitre 2. L'observation en classe et l'analyse du questionnaire**

Ce chapitre est consacré à l'analyse des données recueillies et interprétation des résultats. Nous allons commencer par l'analyse de la grille d'observation, suivie des commentaires.

## 1- L'observation en classe

### 1-1 Le lieu de l'observation

Nous avons assisté quotidiennement pendant une semaine en classe de 1AM 3ème au école moyen Imam Ali situé à TOUGGOURT . L'objectif était et d'approcher aux apprenants et de mesurer le degré de motivation en termes de concentration en classe de FLE.

### 1-2 Le public

Les élèves du 1AM et 3AM Le nombre des élèves dans la classe était 30 élèves. On peut considérer ce nombre comme idéale par rapport aux autres classes qui dépassent 40 élèves. La majorité des élèves étaient entre 11-15 ans sauf quelques redoublants.

### 1-3 Le déroulement de la séance

- L'enseignant salue les élèves et les invite à prendre leurs places.
- Elle présente rapidement les objectifs de la séance.
- Elle fait une séance de rappel de la séquence et des activités pour mémoriser
- Elle pose des questions au début de la séance
- C'est quoi un portrait ?
- Quelles sont leurs caractères ?
- Puis elle fait des activités mais la majorité des élèves trouvent des difficultés

**Consigne (activité 1) :** Classe les adjectifs de la liste suivante dans la colonne du tableau qui convient : pointu, cariées, carré, globuleux, blanches, rond, obèse, ovale, svelte, trapu, aquilin, bridés, enfoncés, élancée, droit, dégagé, bombé, ridé, haut, large.

| La silhouette | Le visage | Les yeux | Le nez | Les dents | Le front |
|---------------|-----------|----------|--------|-----------|----------|
|               |           |          |        |           |          |

**Consigne (activité n°2) :** Complète les phrases suivantes par : mule, signe, serpent, taupe, agneau, carpe, pie, renard, porc.

1- Muet comme une .....

2- Venimeux comme un .....

- 3- Bavard comme une.....
- 4- Sale comme un.....
- 5- Malin comme un .....
- 6- Têtu comme une .....
- 7- Rusé comme un .....
- 8- Doux comme un .....
- 9- Myope comme une .....

L'enseignante a expliqué les deux activités plusieurs fois et elle a montré les images de quelques animaux pour faciliter la tâche aux apprenants.

### **1-3-1 La participation des élèves**

La participation est essentielle dans le processus d'apprentissage pour réussir à apprendre il faut participer, interroger, agir en classe de FLE donc l'existence des interactions et participation dans une classe de FLE reflète la motivation et répercute sur la réussite scolaire alors que son absence reflète l'échec.

La majorité des élèves trouve des difficultés dans les activités (les adjectifs, la compréhension du sens des mots) malgré que l'enseignante a fait des efforts pour encourager les élèves et attirer leurs attentions.

Au début de la séance les élèves regardent l'enseignante sans aucune réaction. Après l'explication de l'enseignante, quelques élèves commencent à participer et animer la séance.

Dans la deuxième séance : des activités de compréhension écrite au niveau 3ème année moyenne est une séance de rappel de la séance précédente (une autobiographie)

Au début de la séance, il n'y a pas une interaction, la majorité des élèves n'arrivent pas ni lire, ni à comprendre le texte. L'enseignante a expliqué le texte à l'aide des images, des gestes et des photos pour attirer l'attention des ses élèves. Certains élèves ont compris les questions mais ils n'arrivent pas à répondre.

Nous avons discuté longtemps avec les enseignants et les élèves sur le déroulement des séances et les comportements des élèves. Nous pouvons résumer la démotivation des élèves en deux points :

### **1-3-2 Les difficultés psychologiques**

- Peur de faire des erreurs ou d'être jugé négativement.
- Difficultés à se concentrer.

- Manque de confiance en soi.
- Difficultés à exprimer ses opinions et ses sentiments

### 1-3-2 Les difficultés linguistiques

- Le manque du bagage linguistique parce si maîtrise la langue il comprend et il peut s'exprimer .

## 2- Le questionnaire

### Présentation du questionnaire

Nous avons un outil d'enquête « un questionnaire » numérique par Google Forms destiné aux enseignants du CEM de la Wilaya de Touggourt. Ce questionnaire a pour objectif de recueillir des informations sur l'influence de la motivation sur le processus d'enseignement/apprentissage.

### 2-1 La description du questionnaire

Le questionnaire se compose de quinze questions, réparties ainsi :

**9 questions fermées** : Nous permettent d'obtenir une réponse spécifique.

**6 questions ouvertes** : Ces questions laissent les enseignants s'exprimer librement leurs opinions personnelles.

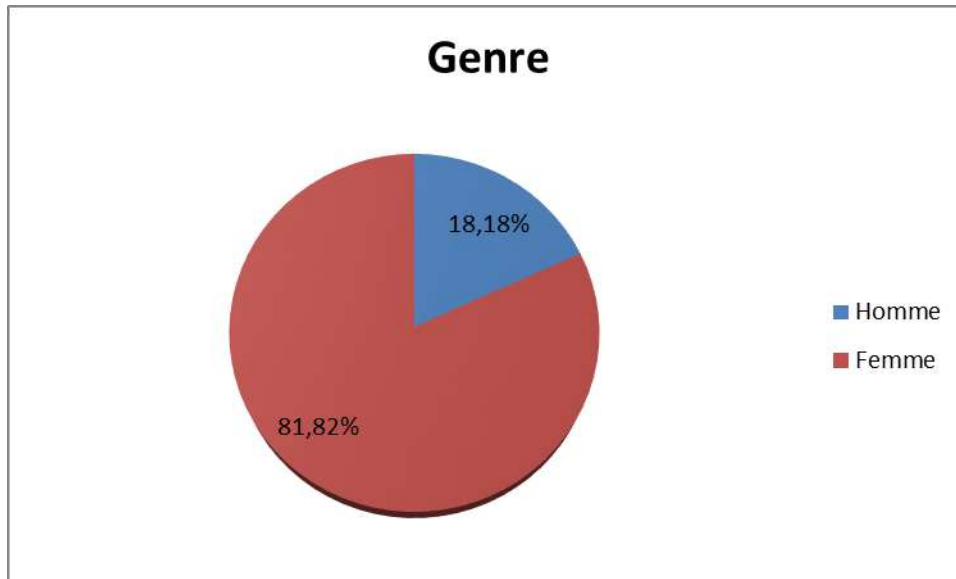
### 2-2 La distribution du questionnaire

Nous avons distribuer ce questionnaire aux enseignants du Cem de la Wilaya de TOUGGOURT.

### 2-3 L'analyse et l'interprétation des résultats

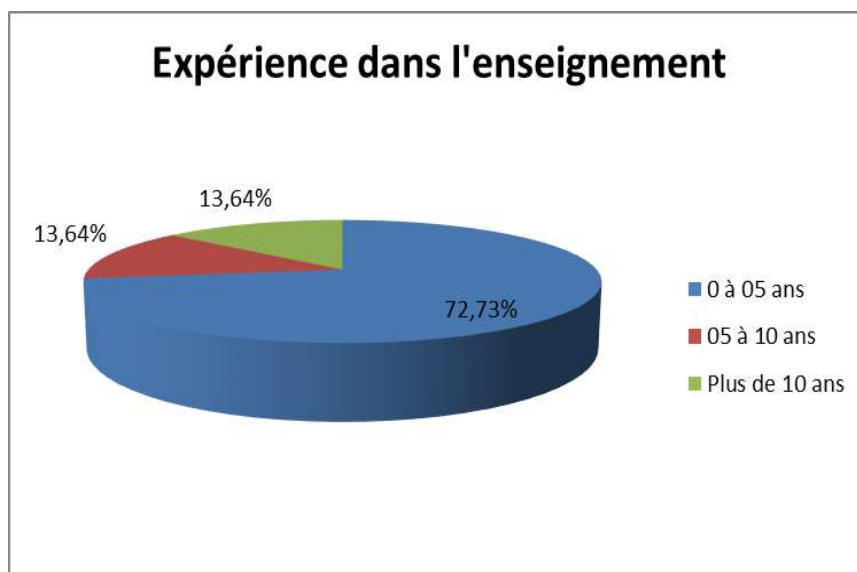
#### - Genre

| Genre        | Fréquence | Pourcentage |
|--------------|-----------|-------------|
| <b>Homme</b> | 4         | 18,18%      |
| <b>Femme</b> | 18        | 81,82%      |
| <b>Total</b> | 22        | 100%        |



L'échantillon est composé de 22 individus. Parmi eux, 4 sont des hommes, ce qui représente environ 18,18% de l'échantillon total. D'autre part, 18 sont des femmes, ce qui représente une proportion beaucoup plus élevée, soit environ 81,82% de l'échantillon total.

**- L'expérience**

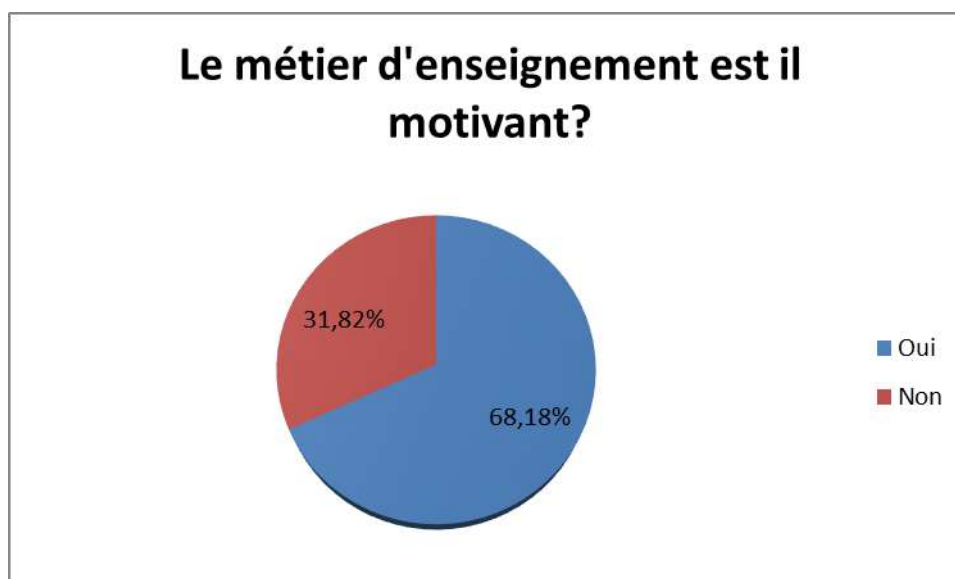


Les enseignants de notre échantillon sont répartis en fonction de leur expérience dans l'enseignement : 16 individus ont une expérience d'enseignement de 0 à 5 ans, ce qui représente environ 72,73% de l'échantillon total, 3 individus ont une expérience d'enseignement de 5 à 10 ans, ce qui représente environ 13,64% de l'échantillon total et les 3 individus qui restent, ont une expérience d'enseignement de plus de 10 ans, ce qui représente également environ 13,64% de l'échantillon total.

Cela indique que la majorité des individus dans cet échantillon ont une expérience d'enseignement relativement courte (0 à 5 ans)

### 1- Le métier d'enseignement est-il motivant ?

| Le métier d'enseignement est-il motivant ? | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Oui  | 15        | 68,18%      |
| Non  | 7         | 31,82%      |
| Total                                      | 22        | 100%        |

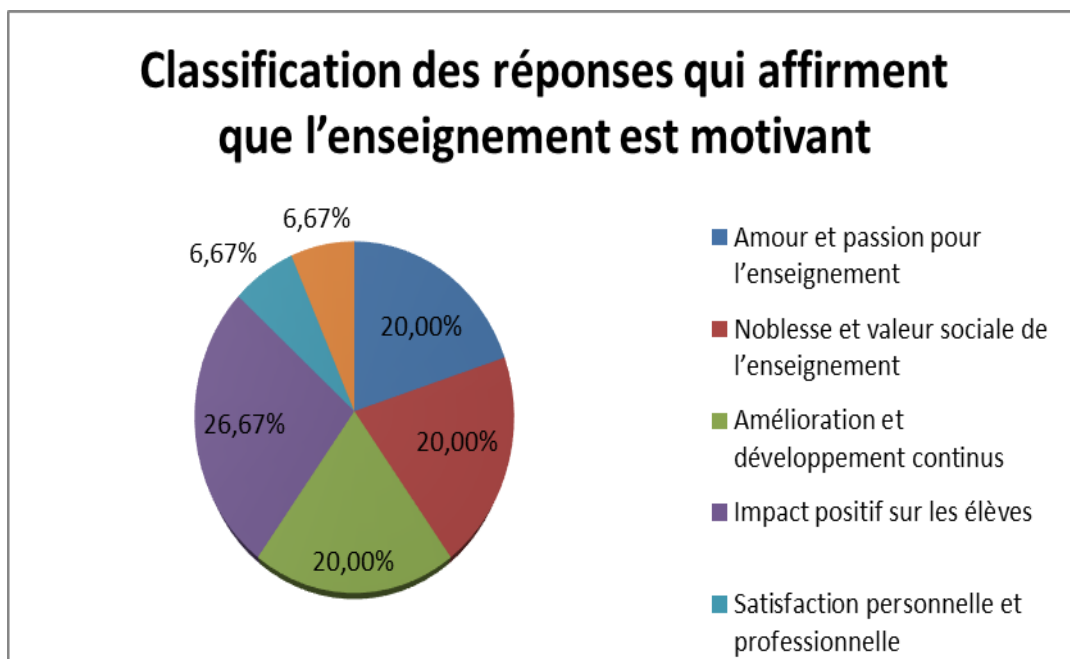


Les individus de l'échantillon ont répondu à la question "Le métier d'enseignement est-il motivant ?" comme suit : 15 individus ont répondu "Oui", ce qui représente environ 68,18% de l'échantillon total et 7 individus ont répondu "Non", ce qui représente environ 31,82% de l'échantillon total.

Cela indique qu'une majorité des enseignants dans cet échantillon trouve le métier d'enseignement comme motivant.

**-Pourquoi ?**

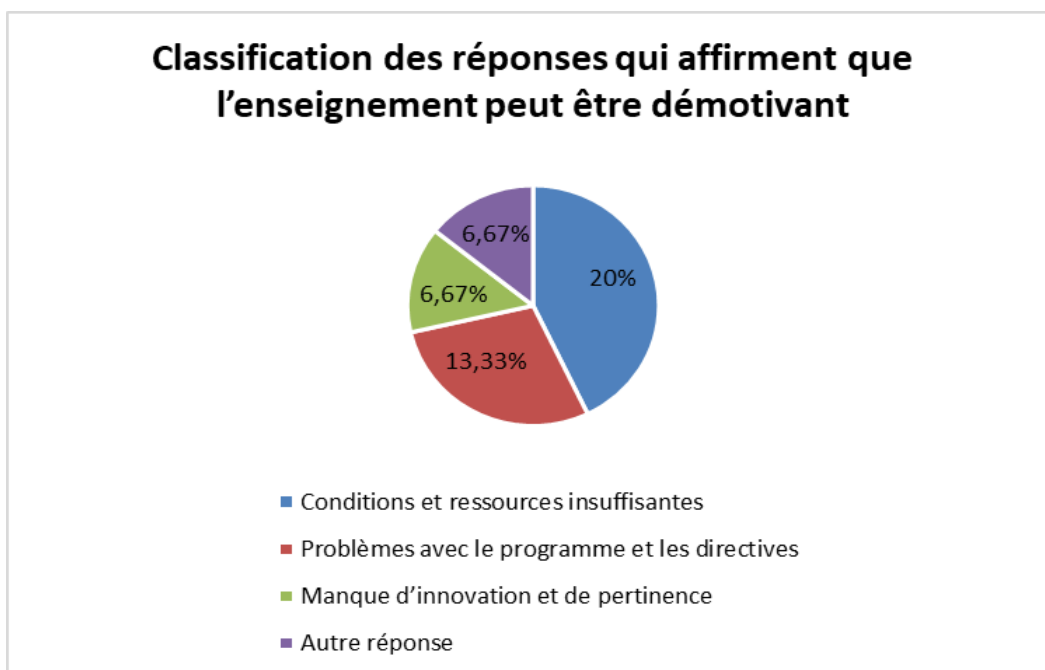
| <b>Classification des réponses qui affirment que l'enseignement est motivant</b> | <b>Fréquences</b> | <b>Pourcentage</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| <b>Amour et passion pour l'enseignement</b>                                      | 3                 | 20%                |
| <b>Noblesse et valeur sociale de l'enseignement</b>                              | 3                 | 20%                |
| <b>Amélioration et développement continus</b>                                    | 3                 | 20,00%             |
| <b>Impact positif sur les élèves</b>   | 4                 | 26,67%             |
| <b>Satisfaction personnelle et professionnelle</b>                               | 1                 | 6,67%              |
| <b>Autre réponse</b>   | 1                 | 6,67%              |
| <b>Total</b>   | 15                | 100%               |



D'après les réponses enregistrées 26,67% des répondants affirment que l'enseignement est motivant en raison de l'impact positif sur les élèves. C'est la raison la plus citée parmi les options données. Les motivés par l'amour et la passion pour l'enseignement, les motivés par la noblesse et la valeur sociale de l'enseignement et les motivés par l'amélioration et le développement continus représentent 20% pour chaque

catégorie. Les deux derniers répondants se partagent entre trouver la motivation dans la satisfaction personnelle et professionnelle et donné en quatre réponses.

| <b>Classification des réponses qui affirment que l'enseignement peut être démotivant</b> | <b>Fréquences</b> | <b>Pourcentage</b> |
|--|-------------------|--------------------|
| <b>Conditions et ressources insuffisantes</b>  | 3                 | 20%                |
| <b>Problèmes avec le programme et les directives</b>                                     | 2                 | 13,33%             |
| <b>Manque d'innovation et de pertinence</b>  | 1                 | 6,67%              |
| <b>Autre réponse</b>   | 1                 | 6,67%              |
| <b>Total</b>   | 7                 | 47%                |



3 des répondants ce qui représentent 20% affirment que l'enseignement peut être démotivant en raison de conditions et ressources insuffisantes, 2 des répondants (13,33%) trouvent l'enseignement démotivant en raison de problèmes avec le programme et les directives, Enfin un répondant démotivé par le manque d'innovation et de pertinence et le dernier a donné une autre réponse non spécifié (la réponse est je suis fainéante).



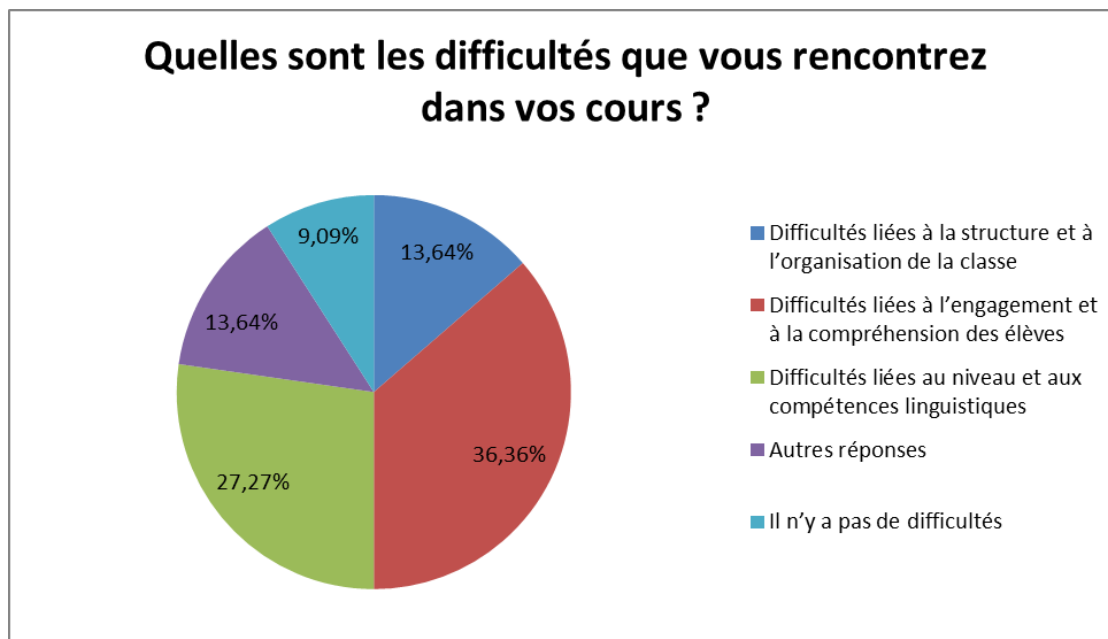
## 2- Quels est le but de l'enseignement /apprentissage du FLE ?

| Quels est le but de l'enseignement /apprentissage du FLE | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Le but est l'acquisition de compétences linguistiques    | 14        | 63,64%      |
| Le but est le développement personnel et social          | 5         | 22,73%      |
| Le but est la communication                              | 2         | 9,09%       |
| Il n'y a pas de but                                      | 1         | 4,55%       |
| <b>Total</b>   | 22        | 100%        |

D'après les réponses, 14 des individus ce qui représente 63,64% affirment que le but de l'enseignement/apprentissage du FLE (Français Langue Étrangère) est l'acquisition de compétences linguistiques. C'est le but le plus fréquemment cité parmi les options données. 5 des individus (22,73%) estiment que le but est le développement personnel et social. 2 des répondants (9,09%) pensent que le but est la communication. Enfin, le dernier répondant affirme qu'il n'y a pas de but spécifique pour l'enseignement/apprentissage du FLE.

## 3-Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans vos cours ?

| Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans vos cours ? | Fréquence | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Difficultés liées à la structure et à l'organisation de la classe | 3         | 13,64%      |
| Difficultés liées à l'engagement et à la compréhension des élèves | 8         | 36,36%      |
| Difficultés liées au niveau et aux compétences linguistiques      | 6         | 27,27%      |
| Autres réponses   | 3         | 13,64%      |
| Il n'y a pas de difficultés                                       | 2         | 9,09%       |
| <b>Total</b>  | 22        | 100%        |

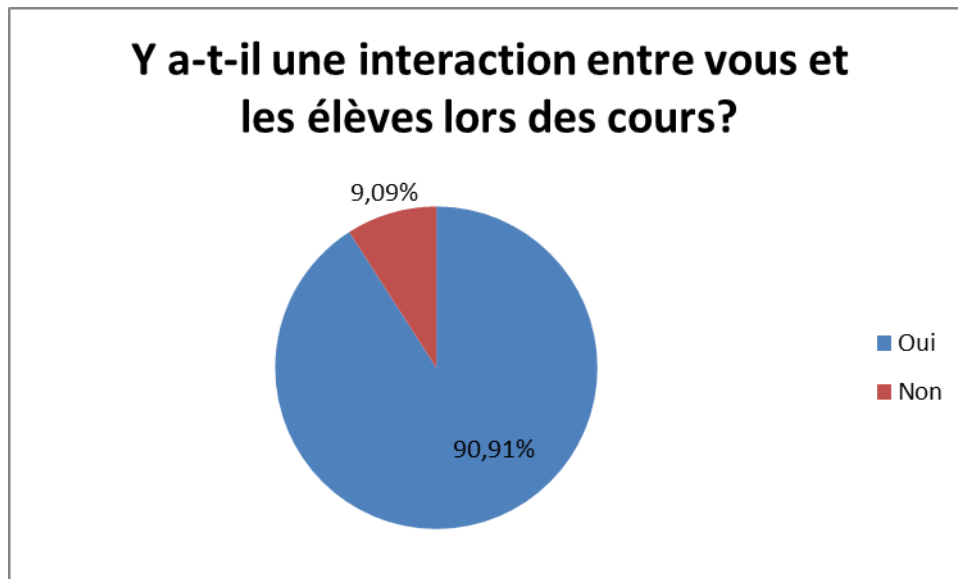


Les réponses montrent que 36,36% des individus (soit 8 sur 22) ont répondu qu'ils rencontrent des difficultés liées à l'engagement et à la compréhension des élèves, 27,27% des individus (soit 6 sur 22) ont indiqué des difficultés liées au niveau et aux compétences linguistiques, 13,64% des individus (soit 3 sur 22) ont mentionné des difficultés liées à la structure et à l'organisation de la classe, 13,64% des individus (soit 3 sur 22) ont donné une autre réponse non spécifiée ici et Enfin, 9,09% des individus (soit 2 sur 22) ont affirmé qu'ils ne rencontrent pas de difficultés.

Cela indique qu'une grande majorité des individus dans notre échantillon rencontrent des difficultés liées à l'engagement et à la compréhension des élèves pendant les cours.

#### 4-Y a-t-il une interaction entre vous et les élèves lors des cours ?

| Y a-t-il une interaction entre vous et les élèves lors des cours ? | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Oui  | 20        | 90,91%      |
| Non  | 2         | 9,09%       |
| Total  | 22        | 100%        |



Les individus de notre échantillon ont répondu à la question “Y a-t-il une interaction entre vous et les élèves lors des cours ?” comme suit : 20 individus ont répondu “Oui”, ce qui représente environ 90,91% de l’échantillon total, les 2 individus qui restent ont répondu “Non”, ce qui représente environ 9,09% de l’échantillon total.

Cela indique qu’une grande majorité des individus dans notre échantillon interagit avec les élèves pendant les cours.

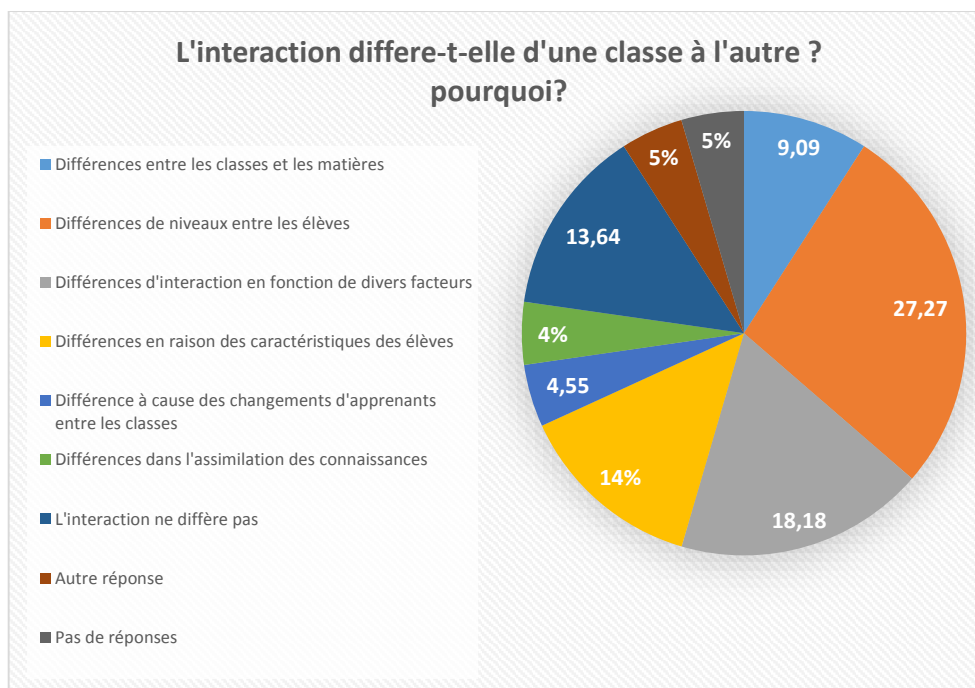
**-Pourquoi ?**

| Pourquoi ?  | Fréquence | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Techniques et méthodes d’enseignement             | 4         | 18,18%      |
| Interaction et engagement des élèves              | 4         | 18,18%      |
| Obstacles et défis                                | 1         | 4,55%       |
| Motivation et encouragement des élèves            | 4         | 18,18%      |
| Rôle et présence de l’enseignant                  | 3         | 13,64%      |
| Objectifs de l’enseignement                       | 3         | 13,64%      |
| Il n’y a pas d’interaction                        | 1         | 4,55%       |
| Les apprenants ont des difficultés et des lacunes | 1         | 4,55%       |
| Pas de réponse                                    | 1         | 4,55%       |
| <b>Total</b>                                      | <b>22</b> | <b>100%</b> |

D'après les réponses on remarque que: Les enseignants qui ont répondu les techniques et méthodes d'enseignement comme raison, l'interaction et l'engagement des élèves comme raison et la motivation et l'encouragement des élèves comme raison représentent 18,18% soit 4 sur 22 pour chaque réponse.

13,64% (soit 3 sur 22) représentent les individus ont mentionné le rôle et la présence de l'enseignant comme raison et qui ont cité les objectifs de l'enseignement comme raison. Au final chacun du reste des individus a mentionné une des réponses suivantes les obstacles et défis comme raison, qu'il n'y a pas d'interaction, que les apprenants ont des difficultés et des lacunes et enfin, le dernier n'a pas donné de réponse.

### 5- L'interaction diffère-t-elle d'une classe à l'autre ? Pourquoi ?



D'après les réponses on remarque que 27,27% des individus (soit 6 sur 22) ont mentionné les différences de niveaux entre les élèves comme raison pour laquelle l'interaction diffère d'une classe à une autre et c'est la raison la plus fréquemment citée. 18,18% des individus (soit 4 sur 22) ont cité les différences d'interaction en fonction de divers facteurs. 13,04% des individus (soit 3 sur 22) ont mentionné les différences en raison des caractéristiques des élèves et 13,64% des individus aussi (soit 3 sur 22) ont affirmé que l'interaction ne diffère pas. 9,09% des individus (soit 2 sur 22) ont cité les différences entre les classes et les matières. 4,55% des individus (soit 1 sur 23) a

mentionné la différence à cause des changements d'apprenants entre les classes, un autre individu a indiqué les différences dans l'assimilation des connaissances et un autre répondant a donné une autre réponse.

Enfin, le dernier enseignant n'a pas donné de réponse.

### 6-Vos élèves sont-ils motivés lors de la réalisation des activités ?

| Vos élèves sont-ils motivés lors de la réalisation des activités ? | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Oui  | 20        | 90,91%      |
| Non  | 2         | 9,09%       |
| Total  | 22        | 100%        |

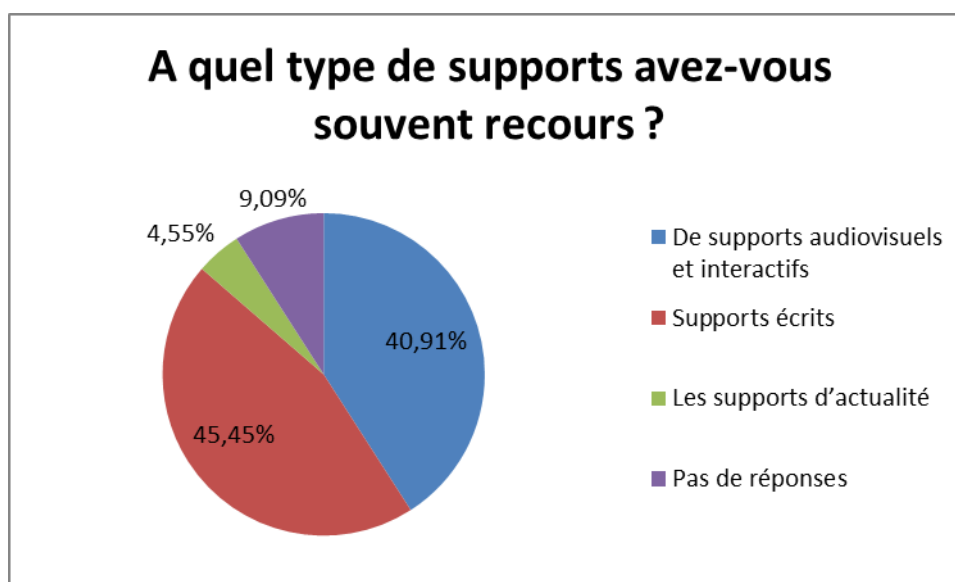


Les individus ont répondu à la question "Vos élèves sont-ils motivés lors de la réalisation des activités ?" comme suit : 20 individus ont répondu "Oui", ce qui représente environ 90,91% de l'échantillon total, les deux individus restants ont répondu "Non", ce qui représente environ 9,09% de l'échantillon total.

Cela indique qu'une grande majorité des individus dans notre échantillon perçoivent leurs élèves comme étant motivés lors de la réalisation des activités.

**7-A quel type de supports avez-vous souvent recours ?**

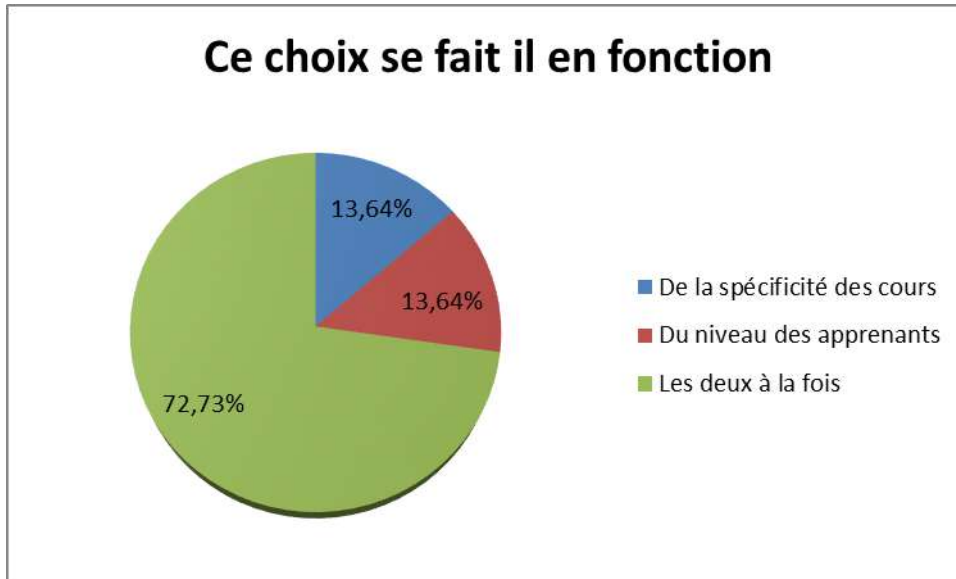
| A quel type de supports avez-vous souvent recours ? | Fréquences | Pourcentage |
|---|------------|-------------|
| De supports audiovisuels et interactifs             | 9          | 40,91%      |
| Supports écrits                                     | 10         | 45,45%      |
| Les supports d'actualité                            | 1          | 4,55%       |
| Pas de réponses                                     | 2          | 9,09%       |
| <b>Total</b>  | <b>22</b>  | <b>100%</b> |



D'après les réponses enregistrées : 45,45% des individus (soit 10 sur 22) ont souvent recours aux supports écrits, donc c'est le type de support le plus fréquemment utilisé parmi les options données. 40,91% des individus (soit 9 sur 22) ont souvent recours aux supports audiovisuels et interactifs. 4,55% des individus (soit un seul individu sur 22) a souvent recours aux supports d'actualité.

Enfin, 9,09% des individus (soit 2 sur 22) n'ont pas donné de réponse.

### 8- Ce choix se fait-il en fonction

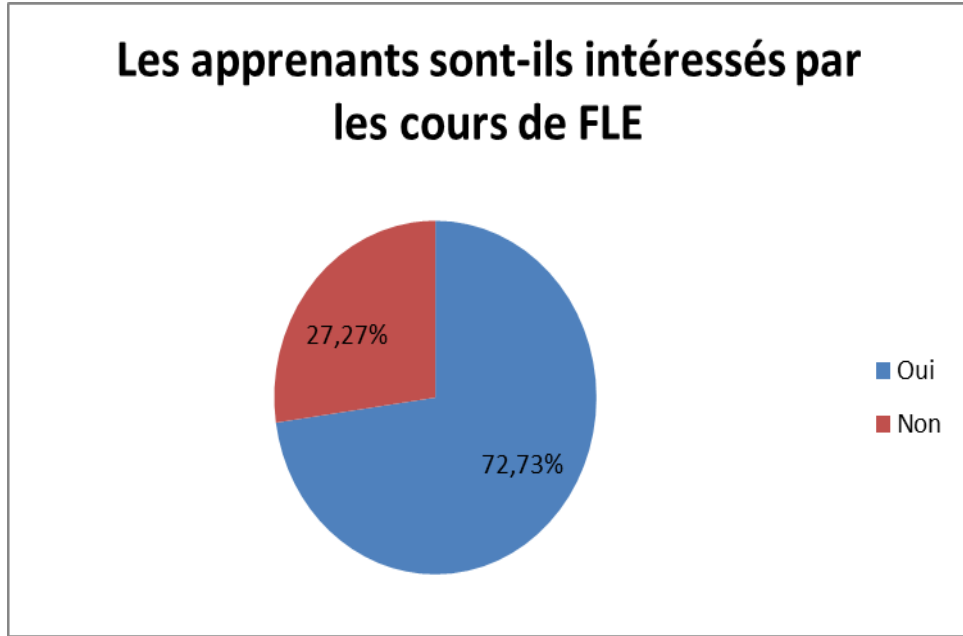


Ces individus ont répondu à la question "Ce choix se fait-il en fonction" comme suit : 3 individus ont choisi la réponse "De la spécificité des cours", ce qui représente environ 13,64% de l'échantillon total, 3 autres individus ont choisi "Du niveau des apprenants", ce qui représente également environ 13,64% de l'échantillon total et 16 individus ont choisi la réponse "Les deux à la fois", ce qui représente environ 72,73% de l'échantillon total.

Cela indique qu'une grande majorité des individus dans cet échantillon prennent en compte à la fois la spécificité des cours et le niveau des apprenants lorsqu'ils font un choix.

### 9- Les apprenants sont-ils intéressés par les cours de FLE ?

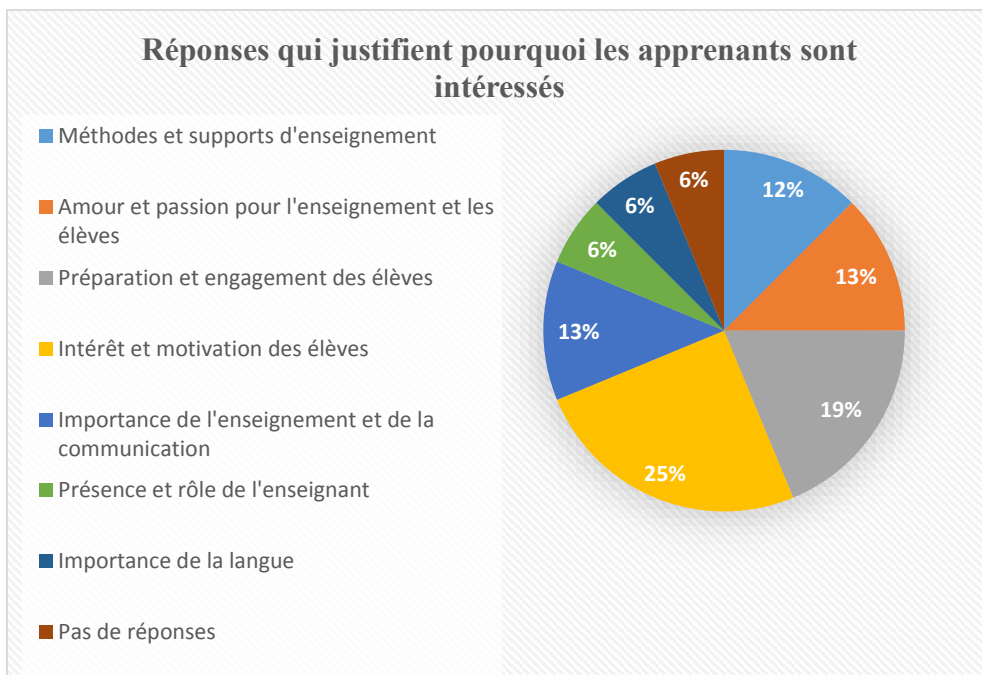
| Les apprenants sont-ils intéressés par les cours de FLE | Fréquence | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Oui   | 16        | 72,73%      |
| Non   | 6         | 27,27%      |
| Total   | 22        | 100%        |



Les individus ont répondu à la question “Les apprenants sont-ils intéressés par les cours de FLE ?” comme suit : 16 individus ont répondu “Oui”, ce qui représente environ 72,73% de l'échantillon total et 6 individus ont répondu “Non”, ce qui représente environ 27,27% de l'échantillon total.

Cela indique qu'une majorité des apprenants dans cet échantillon sont intéressés par les cours de FLE.

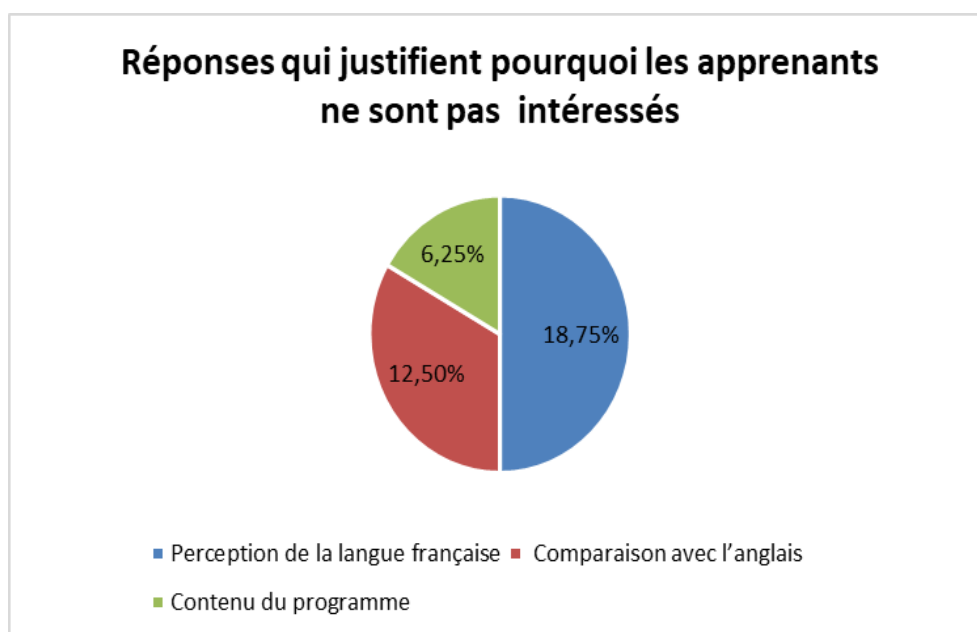
**Justifiez :**





D'après les réponses qui trouvent que les apprenants sont intéressés par les cours de FLE on remarque que 25% des individus (soit 4 sur 16) justifient l'intérêt des apprenants par leur intérêt et motivation et c'est la raison la plus citée. 18,75% des individus (soit 3 sur 16) citent la préparation et l'engagement des élèves comme raison. Les raisons mentionnées séparément par 12,50% des individus (soit 2 sur 16 pour chaque raison) sont les méthodes et supports d'enseignement comme raison, l'amour et la passion pour l'enseignement et les élèves comme raison et l'importance de l'enseignement et de la communication comme raison. Deux individus mentionnent chacun d'eux la présence et le rôle de l'enseignant comme raison et l'importance de la langue comme raison.

Enfin, le dernier répondant n'a pas donné de réponse.



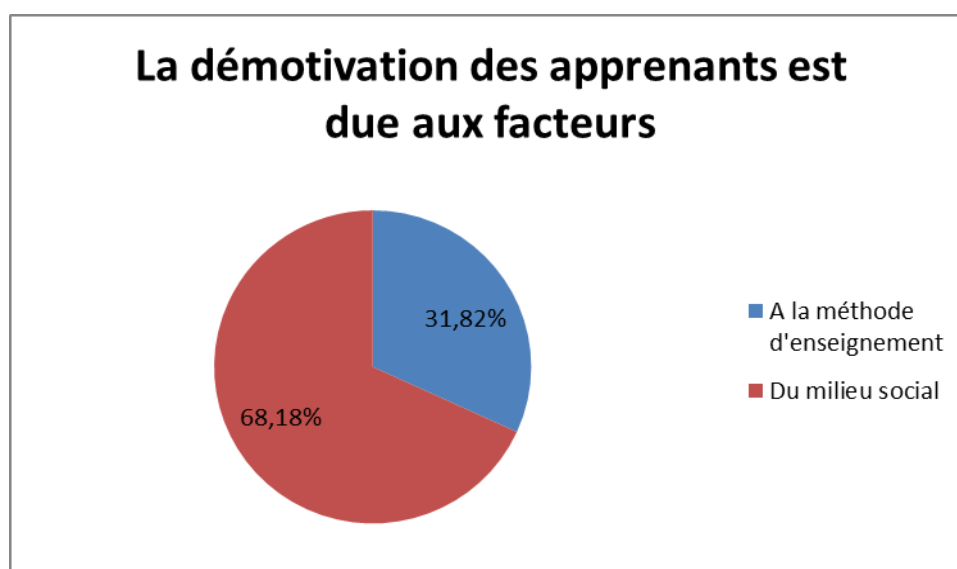
D'après les réponses qui trouvent que les apprenants ne sont pas intéressés par les cours de FLE : 18,75% des individus (soit 3 sur 16) justifient le désintérêt des apprenants par la perception de la langue française, 12,50% des individus (soit 2 sur 16) citent la comparaison avec l'anglais comme raison et au final 6,25% des individus (soit 1 sur 16) mentionnent le contenu du programme comme raison.

### 10- Les thèmes et les activités proposés dans le programme sont-ils adaptés à l'âge des apprenants ?



Les individus ont répondu à la question “Les thèmes et les activités proposés dans le programme sont-ils adaptés à l’âge des apprenants ?” comme suit : 10 individus ont répondu “Oui”, ce qui représente environ 45,45% de l’échantillon total et 12 individus ont répondu “Non”, ce qui représente environ 54,55% de l’échantillon total. Cela indique qu’une légère majorité des individus dans cet échantillon ne pensent pas que les thèmes et les activités proposés dans le programme sont adaptés à l’âge des apprenants.

### 11- La démotivation des apprenants est due aux facteurs



Les individus ont répondu à la question “La démotivation des apprenants est due à quels facteurs ?” comme suit : 7 individus ont choisi la réponse “A la méthode d’enseignement”, ce qui représente environ 31,82% de l’échantillon total et 15 individus ont choisi la réponse “Du milieu social”, ce qui représente environ 68,18% de l’échantillon total. Cela indique qu’une majorité des individus dans cet échantillon pensent que la démotivation des apprenants est principalement due au milieu social.

## 12- Quelles stratégies utilisez-vous pour motiver vos élèves ?

| Quelles stratégies utilisez-vous pour motiver vos élèves ? | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Apprentissage individualité                                | 1         | 4,55%       |
| Récompenses et sanctions                                   | 2         | 9,09%       |
| Jeux et activités ludiques                                 | 12        | 54,55%      |
| Projets et collaboration                                   | 6         | 27,27%      |
| Autre  | 1         | 4,55%       |
| <b>Total</b>   | <b>22</b> | <b>100%</b> |

Les individus ont répondu à la question “Quelles stratégies utilisez-vous pour motiver vos élèves ?” comme suit : un seul individu a choisi la réponse “Apprentissage individualité”, ce qui représente environ 4,55% de l’échantillon total, deux individus ont choisi “Récompenses et sanctions”, ce qui représente environ 9,09% de l’échantillon total, 12 individus ont choisi la réponse “Jeux et activités ludiques”, ce qui représente la majorité des réponses, environ 54,55% de l’échantillon total, 6 individus ont choisi “Projets et collaboration”, ce qui représente environ 27,27% de l’échantillon total et au final le dernier individu a répondu “Autre”, ce qui représente environ 4,55% de l’échantillon total.

Cela indique qu’une majorité des individus dans cet échantillon utilisent les jeux et les activités ludiques comme stratégie principale pour motiver leurs apprenants.

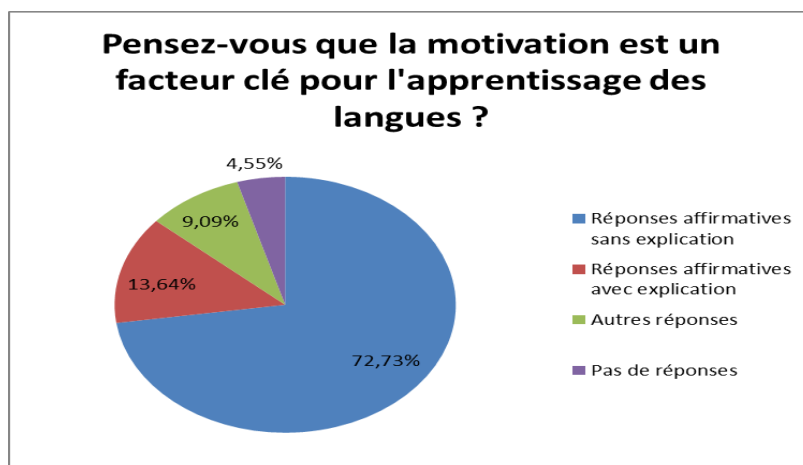
### 13- Quelles sont les conséquences d'un manque de motivation des élèves en classe ?

| Quelles sont les conséquences d'un manque de motivation        | Fréquence | Pourcentage |
|--|-----------|-------------|
| Des résultats scolaires moins satisfaisants                    | 3         | 13,64%      |
| Un désintérêt croissant pour la langue et la culture française | 3         | 13,64%      |
| Une baisse de la participation en classe                       | 2         | 9,09%       |
| Toutes les réponses ci -dessus                                 | 14        | 63,64%      |
| <b>Total</b>   | <b>22</b> | <b>100%</b> |

Les individus ont répondu à la question “Quelles sont les conséquences d’un manque de motivation ?” comme suit : 3 individus ont choisi la réponse “Des résultats scolaires moins satisfaisants”, ce qui représente environ 13,64% de l’échantillon total, 3 autres individus ont répondu “Un désintérêt croissant pour la langue et la culture française”, ce qui représente environ 13,64% de l’échantillon total, 2 individus ont choisi “Une baisse de la participation en classe”, ce qui représente environ 9,09% de l’échantillon total et 14 individus ont répondu “Toutes les réponses ci-dessus”, ce qui représente environ 63,64% de l’échantillon total.

Cela indique que la majorité des individus dans cet échantillon pensent que toutes les conséquences mentionnées (résultats scolaires moins satisfaisants, désintérêt croissant pour la langue et la culture française, baisse de la participation en classe) peuvent résulter d’un manque de motivation.

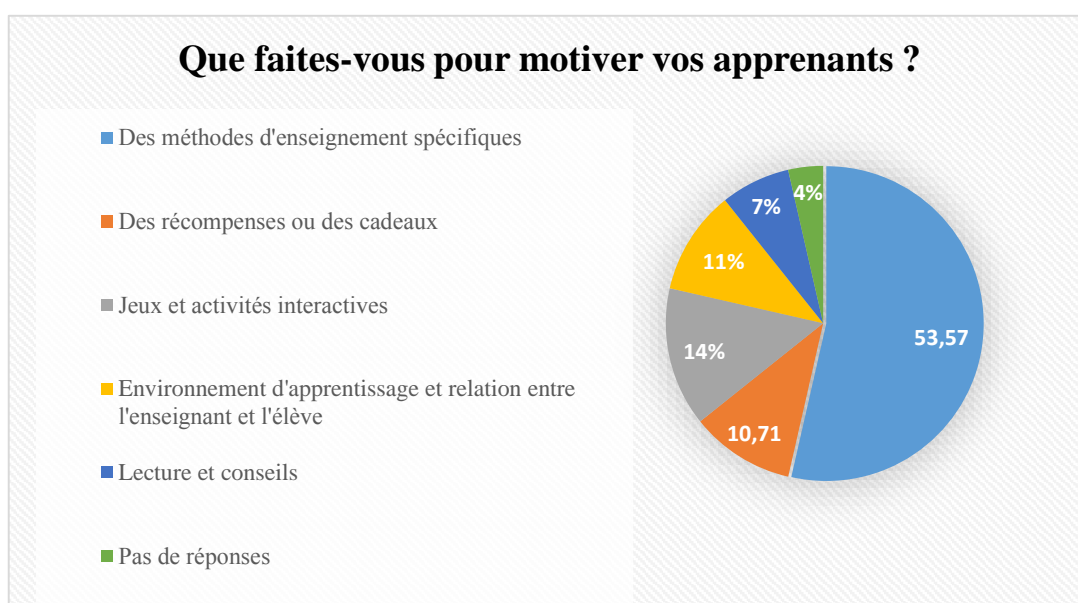
### 14- Pensez-vous que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues ?



D'après les réponses qu'on a enregistrées : 72,73% des répondants ont répondu par l'affirmative sans donner d'explication, indiquant qu'ils croient que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues. 13,64% des répondants ont également répondu par l'affirmative, mais ils ont fourni une explication pour soutenir leur point de vue. 9,09% des répondants ont donné d'autres réponses qui ne sont pas spécifiées ici. Enfin, un seul individu n'a pas répondu à la question.

Cela indique que la majorité des répondants (plus de 85%) croient que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues.

### 15- Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?



53,57 des réponses suggèrent d'utiliser des méthodes d'enseignement spécifiques pour motiver les apprenants, c'est la stratégie la plus populaire parmi les options données. Les jeux et activités interactives sont mentionnés 14,29%, ce qui en fait la deuxième stratégie la plus couramment utilisée. 10,71% des réponses proposent des récompenses ou des cadeaux et un environnement d'apprentissage positif et une bonne relation entre l'enseignant et l'élève pour motiver leurs apprenants. 7,14% des réponses préfèrent la lecture et les conseils pour motiver leurs apprenants. Enfin, un individu n'a pas donné sa réponse à la question.

#### **4-2 La synthèse des résultats**

Selon notre analyse des résultats nous avons remarquer que les jeux et les activités ludique aide a motivé l'élève de plus la démotivation est principalement due au milieu social enfin la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage, il doivent crée un environnement d'apprentissage positif ,utilisation de matériel pertinent et la reconnaissance des succès des apprenants peuvent renforcer leur motivation et leur engagement , il doivent lier l'apprentissage linguistique à la culture francophone peut rendre les leçons plus intéressantes et significatives, renforçant ainsi la motivation des élèves à s'engager dans le FLE, encourager le travail de groupe et les projets collaboratifs peut aider les élèves à se motiver mutuellement et à voir l'apprentissage du FLE comme une activité sociale enrichissante,utiliser des outils interactifs comme les jeux éducatifs, les simulations, et les plateformes numériques pour rendre l'apprentissage plus engageant et pertinent pour les élèves.



## **Conclusion**

En définitive, nous arrivons à montrer que la motivation en classe du FLE est très important sur la réussite scolaire et occupe leur place dans le domaine de la didactique la motivation est un élément principal dans l'apprentissage du FLE.

Durant ce travail, notre objectif principal était de répondre à notre problématique initiale : la motivation a-t-elle un impacte sur la réussite/ l'échec des élèves dans l'enseignement/apprentissage du FLE, connaitre pourquoi les élèves ne s'intéressent pas et n'arrivent même pas motivés.

Nous avons utilisé une méthode descriptive et analytique, en nous appuyant sur l'observation sur le terrain du CEM puis nous avons faire l'analyse des résultats obtenus.

A travers les observations durant notre étude et les résultats de notre travail nous avons confirmer nos hypothèses et cela donc nous mène à dire que la motivation est un facteur déterminant de toutes les activités scolaires de plus la démotivation est la cause de l'échec scolaire.

Dans le contexte scolaire la relation entre un élève et son enseignant doit être basé sur l'encouragement, la confiance et le soutien par leurs enseignants doit être crée un environnement positif en gageant pour leurs élèves et assurer que les élèves se sentent et traités avec respect est essentiel à la réussite scolaire.

D'autre coté dans des activités difficiles il doit que les parents et enseignants peuvent les encourager en leur fournissant une technique et en les soutenant dans leur autonomie parce que les élèves sont plus motivés lorsque l'activité proposée et significative sur leur apprentissage.

Les nouvelles technologies jouent un rôle très important d'un coté elles permettent d'acquérir des connaissances efficacement elle ouvre des portes pour une expérience riche. D'autre coté ces nouvelles technologies permettre aux enseignants de gagner du temps, permettent aux élèves d'apprendre à leur propre rythme il doivent que les enseignants doivent être encouragés à utiliser ces technologies dans leurs cours et permettre aux enseignants plus les progrès des élèves .il existe nombreuses applications qui peuvent aider les élèves à apprendre une langue étrangère elles peuvent proposé comme des jeux, des exercices.

L'enseignant joue un rôle essentiel responsable de éducation de leur élèves et de leur développement il doit évaluer et communiquer les progrès de l'élève aux parents



et d'encourager c'est-à-dire le soutenir scolairement et répondre leurs élèves s'ils sont posés des questions pour apprendre des informations.

En conclusion, nous espérons que notre travail a permis de mettre en évidence l'importance de motivation en classe du FLE en tant qu'un élément essentiel pour la réussite. cependant notre recherche ouvre également de nouvelles perspectives de recherche il serait intéressant de considérer les liens entre la motivation et les performances académiques dans des domaines disciplinaires pourrait représenter une piste de recherche pertinente à explorer.



## **Références bibliographiques**

**Ouvrages et articles**

- Abraham H.Maslow. (1954). «*Motivation and Personalit*».
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum Press.
- Deci, Edward L., et Richard M. Ryan. (2002) *A self-determination theory of human motivation and personality*. Springer Publishing Company.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory and applications*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Frédéric, Guay. *La motivation des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage*. [Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires, Université Laval.
- Jean Baptiste NDAGIJIMAN. (2002) « *Motivation et réussite des apprentissages scolaires* » université de Bouaké/ENS\_cote d'ivoire\_DEA.
- Rolland Viau (1994). «*la motivation en contexte scolaire*».
- Santrock, J. W., & Van Meter, M. W. (2021). *Educational psychology: A contemporary approach (9th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Sénior JUSTINE, (2016), « *La motivation scolaire* », *Mémoire de master, Université de Rouen*.
- Tardif, J(1992), «*pour un enseignement stratégique ; l'apport la psychologie cognitive*». Montréal : éditions logiques.
- Viau, Rolland. (2002), *La motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : Difficulté d'apprendre, difficulté de penser*. Conférence prononcée à Luxembourg, le 18 avril. Université de Sherbrooke, Département de pédagogie, Québec.

**Dictionnaire :**

- Prévost.C. *Le Dictionnaire de psychologie*, 1991.
- *Le Robert Dictionnaire* ,2023(ISBN : 978-2-321-00001-9) p1185

**Sitographie**

- [https://Citations.ouest\\_France.Fr](https://Citations.ouest_France.Fr)
- <https://www.cntrl.fr/définition>
- <http://www.larousse.fr/dictionnaire>
- <https://www.francepodcasts.com/>

**Mémoires et thèses**

- Jean Baptiste NDAGIJIMAN. (2002) « *Motivation et réussite des apprentissages scolaires* » université de Bouaké/ENS cote d'ivoire\_DEA.
- NDAGIJIMANA, Jean Baptiste. (2013), « *les facteurs de la faible motivation et leurs effets sur l'apprentissage* », thèse de doctorat unique, sciences de l'éducation, option ; psychologie de l'éducation, Ecole normal supérieur.
- Zellaci, Soumia., & Gaouaoua, Djiloul. (2024). *Le rôle des différents types de motivation dans l'enseignement-apprentissage de la langue française : Cas des élèves du primaire de la Wilaya d'El-Oued. Mémoire de Master II, Université Echahid Hamma Lakhdar d'El-Oued, Faculté des Lettres et des Langues, Département des lettres et langue française, Algérie.*



## **Annexes**

Annexel :



L'université Kasdi Merbah Ouargla

Faculté des Lettres et Langues



Département de Lettres et Langue Française

### Questionnaire destiné aux enseignants du FLE

Dans le cadre de notre travail de recherche portant sur la motivation en classe de FLE, nous vous proposons ce questionnaire, dont les réponses seront exploitées à des fins purement scientifique, et de façon anonyme.

Nous vous remercions de votre collaboration.

#### Renseignements

- Vous êtes :
  - Homme
  - Femme
- Votre expérience dans l'enseignement :
  - 0-5
  - 5-10
  - plus de 10 ans

#### 1) Le métier d'enseignement est-il motivant ?

- Oui
- Non

*Pourquoi*

.....

.....

.....

#### 2) Quels est le but de l'enseignement/apprentissage du FLE ?

.....

.....

.....

3) *Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans vos cours ?*

.....  
 .....  
 .....

4) *Y-il- une interaction entre vous et les élèves lors des cours ?*

- *Oui*
- *Non*

*Pourquoi*

.....  
 .....

5) *L'interaction diffère-t- elle d'une classe à l'autre ? pourquoi ?*

.....  
 .....  
 .....

6) *Vos élèves sont-ils motivés lors de la réalisation des activités ?*

- *Oui*
- *Non*

.....  
 .....

7) *A quel type de supports avez-vous souvent recours ?*

.....  
 .....  
 .....

8) *Ce choix se fait-il en fonction*

- *Du niveau des apprenants*
- *De la spécificité des cours*
- *Les deux à la fois*

9) *Les apprenants sont-ils intéressés par les cours de FLE ?*

- *Oui*
- *Non*

*Justifiez*

.....  
 .....  
 .....

**10) Les thèmes et les activités proposés dans le programme sont-ils adaptés à l'âge des apprenants ?**

- Oui
- Non

.....

.....

.....

**11) La démotivation des apprenants est due aux facteurs**

- Du milieu social
- A la méthode d'enseignement

.....

**12) quelles son stratégies utilisez-vous pour motiver vos élèves ?**

- jeux et activités ludiques
- Récompenses et sanctions
- Apprentissage individualité
- Projets et collaboration
- Autre précisez

**13) Quelles sont les conséquences d'un manque de motivation des élèves en classe ?**

- une baisse de la participation en classe
- Des résultats scolaires moins satisfaisants
- un désintérêt croissant pour la langue et la culture française
- toutes les réponses ci -dessus

**14) Pensez-vous que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues ?**

.....

.....

.....

.....

.....

**15) Que faites-vous pour motiver vos apprenants ?**

.....

.....

.....

.....

.....



## Annexe2 :

CEM : IMAM-ALI- Touggourt Niveau: 3ème AM Enseignante : SELAMI Soumia.

**COMPÉTENCE GLOBALE:** À la fin de la 3ème AM, dans une démarche de résolution de situations problèmes, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce en adéquation avec la situation de communication, des textes narratifs qui relèvent du réel.

**Compétence terminale:** Comprendre des récits de vies et de souvenirs en tenant compte des contraintes de la situation de communication.

**Compétences transversales et valeurs:** L'élève sera capable de :

- Rechercher seul des informations dans des documents pour résoudre le problème auquel il est confronté.
- Chercher, Analyser et synthétiser de l'information.
- Structurer sa personnalité
- Développer un esprit d'initiative.
- Avoir une certaine ouverture sur le monde pour connaître d'autres civilisations et d'autres cultures.

**Projet03:** Réaliser un cahier de souvenirs de la classe et un recueil de récits de vie à caractère biographique.

**Séquence01:** Rédiger un souvenir d'enfance, une expérience vécue.

**Activité: Compréhension de l'écrit 02.**

**Support:** Un texte de Sarah, *Souvenir d'enfance*, Le méthodique - le français au BEF .

**Objectif d'apprentissage:**

- Analyser et Identifier les caractéristiques d'un récit de vie (une autobiographie).

**Déroulement de la leçon**

**Texte :**

Je me souviens très bien ce tremblement de terre. C'était le 28 octobre 1989, je venais juste d'avoir cinq ans. Il était 19 H 30, j'étais dans ma chambre, en compagnie de ma sœur aînée qui faisait ses devoirs. Soudain un grondement sourd se fit entendre et tout se mit à bouger.

Effrayé, je me précipitai sous le bureau. Ma sœur poussa un hurlement et se jeta par terre. Mes parents entrèrent dans la chambre en criant : « n'ayez pas peur ! Nous sommes là ! Ça va s'arrêter ». Ma mère releva ma sœur et la serra contre elle. Le calme revenu, je sortis de ma cachette et courus me réfugier dans les bras de mon père. Au bout d'un moment, rassurés, nous sortîmes sur le balcon pour discuter de l'événement avec nos voisins.

Aujourd'hui, encore quand j'y pense, j'ai l'impression de voir le sol bouger. C'était mon premier tremblement de terre.

*Sarah, Souvenir d'enfance, Le méthodique - le français au BEF*

**Questions**

**-Lecture du para texte:**

- Observe le texte puis complète le tableau :

|         |  |
|---------|--|
| Titre   |  |
| Parties |  |
| Auteur  |  |
| /Source |  |

**Compréhension du texte :**

Complète le tableau suivant à partir de ta compréhension du texte.

| Qui ? | A qui? | De quoi? | Dans quel but ? |
|-------|--------|----------|-----------------|
|       |        |          |                 |

Souligne la bonne réponse.

a. Ce texte est : *a- une biographie*      *b-une autobiographie*      *c-un récit historique.*

b. Dans ce texte, l'auteur raconte :

- *un souvenir d'enfance.*
- *un fait divers.*
- *un accident routier.*

c. Le 28 octobre 1989 était :

- ❖ *La date de naissance de l'auteur.*
- ❖ *La date du tremblement de terre.*
- ❖ *La date de son entrée à l'école.*

3- a- Qui raconte dans ce texte ? .....

b- Justifie ta réponse : .....

4- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- a- Sarah raconte un souvenir d'école.....
- b- le tremblement de terre était dans la nuit.....
- c- Sarah était seule dans la maison.....
- d- le souvenir raconté est mauvais.....

5- Quelle impression a laissé ce tremblement de terre chez l'auteur ?  
.....

6-« Je **me souviens** très bien ce tremblement de terre ». Remplace le mot souligné par un autre de même sens.

« Je ..... très bien ce tremblement de terre »

7-Lis la phrase suivante puis complète le tableau ci-dessous.

« *La chambre balançait comme un berceau d'un bébé* ».

| Le comparé | Le comparant | L'outil de comparaison | Le point en commun |
|------------|--------------|------------------------|--------------------|
|            |              |                        |                    |

8-Complète par : **sa-cet- cette**

-.....fille dit que..... événement est resté marqué dans.....mémoire.

9-Conjuge les verbes entre parenthèses aux temps indiqués ( **le présent** ou **l'imparfait de l'indicatif**).

Je (*se rappeler*)..... quand j' (*avoir*) .....cinq ans.

10-Relie par une flèche :

- J'étais dans ma chambre. •      •le narrateur adulte.
- J'ai l'impression de voir le sol bouger. •      • le narrateur enfant.

11-Donne un titre à ce texte.....

### III-Production écrite :

-Réécris le passage suivant à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier (je) afin qu'il devienne une autobiographie.

Il se souvient toujours de sa première journée de travail ; durant laquelle il a gagné un salaire.

Il avait seize ans, ou à peu près, et, il s'était fait engager sur le chantier d'un énorme bâtiment en construction. Son travail consistait à prévenir du bras le mécanicien d'une grue au moment où les chargements soulevés arrivaient à l'emplacement désiré.

## Annexe3 :

1-Le métier d'enseignement est-il motivant ? \*

oui  
 Non

pourquoi ? \*

C'est un héritage précieux le plus beau métier au monde.

2-Quels est le but de l'enseignement /apprentissage du FLE ? \*

C'est la transmission et la possibilité de contribuer au développement des élèves

3-Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans vos cours ? \*

Le manque d'apprentissage des élèves

4-y a\_t il une interaction entre vous et les élèves lors des cours ? \*

oui  
 Non

pourquoi ? \*

Parce que je facilite la tâche entre l'élève et enseignants

5-L'interaction diffère\_t\_elle d'une classe à l'autre ? pourquoi ? \*

Non

6-vos élèves sont\_ils motivés lors de la réalisation des activités ? \*

oui

Non

7-A quel type de supports avez\_vous souvent recours ? \*

Support audio Visuel+dialogue +jeux

8\_Ce choix se fait\_il en fonction \*

Du niveau des apprenants

De la spécificité des cours

les deux à la fois

9-Les apprenants sont\_ils intéressés par les cours de FLE ? \*

oui

Non

justifiez \*

Ils sont bien préparés à la maison

10- Les thèmes et les activités proposés dans le prgramme sont\_ils adaptés à l'âge des apprenants ? \*

oui

11-La démotivation des apprenants est due aux facteurs \*

- Du milieu social
- A la méthode d'enseignement

12-Quelles stratégies utilisez\_vous pour motiver vos élèves ? \*

- jeux et activités ludiques
- Récompenses et sanctions
- Apprentissage individualité
- Projets et collaboration
- Autre

13-Quelles sont les conséquences d'un manque de motivation des élèves en classe ? \*

- une baisse de la participation en classe
- Des résultats scolaires moins satisfaisants
- un désintérêt croissant pour la langue et la culture française
- toutes les réponses ci -dessus

14-pensez\_vous que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues ? \*

Oui .....

15-Que faites\_vous pour motiver vos apprenants ? \*

La lecture .....

*Merci de prendre le temps de répondre à ce questionnaire .vos réponses nous aideront à mieux comprndre et à améliorer la motivation des élèves en classe FLE*

## Annexe4 :

1-Le métier d'enseignement est-il motivant ? \*

oui

Non

pourquoi ? \*

Le ministre nous oblige d'enseigner des activités n'ont aucune valeur en plus nous limité par ses programmes

2-Quels est le but de l'enseignement /apprentissage du FLE ? \*

Apprendre une langue

3-Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans vos cours ? \*

Manque de matériels. Longueur des programmes. Temps limité

4-y a-t-il une interaction entre vous et les élèves lors des cours ? \*

oui

Non

pourquoi ? \*

J'essaie de simplifier le maximum les cours

5-L'interaction diffère-t-elle d'une classe à l'autre ? pourquoi ? \*

Oui

6-vos élèves sont\_ils motivés lors de la réalisation des activités ? \*

- oui  
 Non

7- A quel type de supports avez\_vous souvent recours ? \*

Texte hors les manuels scolaires

8\_Ce choix se fait \_il en fonction \*

- Du niveau des apprenants  
 De la spécificité des cours  
 les deux à la fois

9-Les apprenants sont\_ils intéressés par les cours de FLE ? \*

- oui  
 Non

justifiez \*

Le contenu du programme n'est pas passionnant

10-Les thèmes et les activités proposés dans le programme sont\_ils adaptés à l'âge des apprenants ? \*

- oui  
 Non

11-La démotivation des apprenants est due aux facteurs \*

- Du milieu social
- A la méthode d'enseignement

12-Quelles stratégies utilisez\_vous pour motiver vos élèves ? \*

- jeux et activités ludiques
- Récompenses et sanctions
- Apprentissage individualité
- Projets et collaboration
- Autre

13-Quelles sont les conséquences d'un manque de motivation des élèves en classe ? \*

- une baisse de la participation en classe
- Des résultats scolaires moins satisfaisants
- un désintérêt croissant pour la langue et la culture française
- toutes les réponses ci-dessus

14-pensez\_vous que la motivation est un facteur clé pour l'apprentissage des langues ? \*

Absolument

15-Que faites\_vous pour motiver vos apprenants ? \*

Choisir des supports et des thèmes qui les touchent

**Merci de prendre le temps de répondre à ce questionnaire .vos réponses nous aideront à mieux comprndre et à améliorer la motivation des élèves en classe FLE**





## **Résumés**

**Résumé**

Notre modeste travail porte sur la motivation en classe du FLE chez les apprenants du CEM et s'inscrit dans le cadre de la didactique .elle vise à mettre en évidence le rôle et l'importance du concept de motivation en classe du FLE et aborde également le rôle des enseignants dans la motivation des élèves à apprendre la langue.

**Les mots clés :** Motivation, Les apprenants, Les enseignants, Didactique, La langue.

**ملخص:**

يرتكز بحثنا على الدافع في صفوف تعليم اللغة الفرنسية كلغة اجنبية لتلاميذ المتوسط، حيث يهدف البحث الى ابراز دور وأهمية مفهوم الدافع في صفوف اللغة الفرنسية كلغة اجنبية كما يتناول دور المعلمين في تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة.

**الكلمات المفتاحية:** الدافع؛ تعليم؛ تعلم. تحفيز؛ اللغة الفرنسية.

**Abstract**

Our modest work focuses on motivation in FLE (French as a Foreign Language) classes among middle school students and falls within the scope of didactics. It aims to highlight the role and importance of the concept of motivation in FLE classrooms and also addresses the role of teachers in motivating students to learn the language.

**Keywords:** Motivation, Language, Teachers, FLE.