



جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه "الطور الثالث" في "علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

النشاطات البدنية ذات الطابع الترويحي ودورها في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين
طلبة أحياء الجامعة الجزائرية.

"دراسة ميدانية على مستوى الاقامات الجامعية - ذكور، إناث - بمدينة ورقلة"

إعداد الطالب الباحث:

✚ نور الدين بوحنيك

- أعضاء لجنة المناقشة

عبد صالح	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة	رئيسا
حكومي علي	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقرر
ناصر يوسف	أستاذ	جامعة ورقلة	مشرف مساعد ومناقشا
قادري تقي الدين	أستاذ محاضر (أ)	جامعة ورقلة	مناقشا
يحياوي السعيد	أستاذ	جامعة باتنة	مناقشا
مرابط جمالي	أستاذ محاضر (أ)	جامعة بسكرة	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

إهداء

الى ابي وامى مهما قلت فيهما ماكفيتهما، الى نور دربى وسر وجودى الى ابي وامى لم

ولن آجد مايكفيهما من الكلام

الى امى منبع الحنان، التى أعطت من روحها لتبقى أرواحنا،الى معلمتى

فى هاته الحياة

الى خير الآباء، مضىء دربى الذى كان عظيما بعطاءه، الذى ضحى جلنا

بالغالى والنفيس

الى إخوتى واخواتى وابنائى وبنتى والى كل أفراد العائلة والى كل الأساتذة بمعهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن خلال كل هؤلاء إلى جميع الزملاء والأصدقاء ومن
أعاننا فى انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

الطالب الباحث: نورالدين بوحنيك

شكر و عرفان

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا

البحث، وبعد

عملا بقوله تعالى " ولئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عزوجل

الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد والشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر والتقدير.

إلى الأستاذ المشرف " حكومي علي " الذي لم يبخل عليا

بنصائحه القيّمة وماقدمه لي مما جاد الله عليه من معلومات.

كما نتقدم بالشكر إلى الأساتذة "مجدي محمد" و ناصر يوسف "و تقيق جمال" وبرقوق عبد
القادر "و "كواش رضا توفيق" وقادري تقي الدين" ودودو بلقاسم" وقيس فضل" وعبيدي صالح"
على ما قدموه لنا من معلومات قيّمة وهامة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من رئيسه مجدي محمد
وإلى كل أساتذته وإداريه. وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لنا يد المساعدة
لإنجاح هذا البحث لكم جزيل الشكر والعرفان

الطالب الباحثة :نورالدين بوحنيك

ملخص البحث :

تهدف الدراسة الحالية للاطلاع على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية بمدينة ورقلة، واقتصرت الدراسة على عينة تقدر ب 428 طالب وطالبة، منهم 222 طالب ممارس للنشاط البدني الترويحي و 206 طالب غير ممارس لهذا النشاط، واعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة، حيث اختيرت العينة بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لإبراز ذلك، واعتمدا على برنامج spss للمعالجة الإحصائية، باستخدام النسب المئوية والانحراف المعياري والتكرارات والمتوسط الحسابي ومعامل الفايرونباخ ومعامل بطريفة التجزئة النصفية (جثمان ،سبيرمان وبراون) واختبار كاف تربيع واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، واسفرت النتائج على صحة الفرضيات المقترحة وتوصلنا إلى أن " للنشاط البدني الترويحي دور في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية

الكلمات المفتاحية: الأنشطة البدنية الترويحية - العلاقات الاجتماعية - طلبة الأحياء الجامعية

Abstract:

The current study aims to investigate the role played by recreational physical activity in building and strengthening social relationships among students in university dormitories in Ouargla. The study was limited to a sample of 428 male and female students, including 222 students practicing physical activity and 206 non-practitioners.

This study will employ the descriptive method appropriate to the nature of the study, where the sample was randomly selected and the questionnaire was used as a tool to highlight this. We relied on SPSS for statistical processing, using percentages, standard deviation, frequencies, arithmetic mean, Wackenbach's coefficient, semi-parametric coefficient (Goodman, Spearman, and Brown), K-squared test, and t-test for two independent samples to test the validity of the hypotheses.

We concluded that “recreational physical activity has an important role in building and strengthening social relationships among students in university dormitories.”

Keywords: Recreational Physical Activity - Social Relationships - Students of University Residences

ج	ملخص البحث :	.....
د	قائمة الجداول	.....
ذ	قائمة الاشكال البيانية	.....
أ	مقدمة	.....

الفصل التمهيدي

7	1. الإشكالية:	.....
10	2.1 فرضيات البحث:	.....
11	3.1 أهداف البحث:	.....
11	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:	.....
12	6. الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث:	.....
20	6. 3. التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثنا:	.....

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي و إستخدامات أوقات الفراغ

30	تمهيد:	.....
31	1. وقت الفراغ واستخداماته:	.....
31	1.1 مفهوم وتعريف وقت الفراغ	.....
32	2.1 وظائف وقت الفراغ:	.....
32	1. 3. أهمية وقت الفراغ:	.....
34	2. الترويح	.....
34	2. 1. الترويح لغة:	.....
34	2. 2. الترويح اصطلاحا:	.....
34	2. 3. ماهية الترويح:	.....
35	3. مفهوم النشاط البدني الترويحي:	.....
35	4. أغراض النشاط البدني الترويحي (الرياضي):	.....

5.	أنواع الأنشطة البدنية الترويحية:	36
6.	أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية	40
7.	ضوابط ممارسة الأنشطة الترويحية في المجتمع المسلم	44
	الخلاصة:	50

الفصل الثاني : العلاقات الاجتماعية

	تمهيد:	58
1.	الجماعة:	59
1.1.	تعريف الجماعة لغة:	59
1.2.	تعريف الجماعة اصطلاحاً:	59
1.3.	مفهوم الجماعة:	59
1.4.	الجماعة الأولية:	60
1.5.	تكوين الجماعة:	60
1.6.	خصائص الجماعة:	61
1.7.	ديناميكية الجماعة:	62
1.8.	أنواع الجماعة:	64
2.	التفاعل الاجتماعي:	66
1.2.	تعريف التفاعل الاجتماعي:	66
2.2.	شروط حدوث التفاعل الاجتماعي:	66
3.	العلاقات الاجتماعية:	67
3.1.	مفهوم العلاقات الاجتماعية:	68
3.2.	أهمية العلاقات الاجتماعية:	69
3.3.	انواع العلاقات الاجتماعية:	70
3.4.	مستويات العلاقات الاجتماعية:	71
3.5.	عناصر العلاقات الاجتماعية:	72
3.6.	مظاهر العلاقات الاجتماعية:	73
3.7.	المؤسسات الاجتماعية المؤثرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية:	76
3.8.	اهم النظريات المفسرة للعلاقات الاجتماعية:	77
	خلاصة:	81

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : الاجراءات الميدانية للبحث

تمهيد:	82
1. منهج البحث:	83
2. مجتمع البحث:	83
3. عينة البحث:	85
3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية:	85
3.2. عينة البحث الاصلية:	86
3.3. خصائص العينة:	87
4. حدود ومجالات البحث:	90
5. ضبط متغيرات البحث:	91
6. أدوات جمع البيانات:	92
7. الدراسة الاستطلاعية:	100
8. الخصائص السيكومترية لاستبانة طلبة الاقامات الجامعية:	102
8.1. حساب معامل ثبات الاستبانة للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي :	102
8.1.1. معامل ثبات ألفا كرو نباخ:	102
8.1.2. معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:	104
8.2. حساب معاملات صدق الاستبيان لطلبة الممارسين والغير ممارسين:	105
8.2.1. صدق المحتوى والمضمون:	105
9. الأساليب الإحصائية المستعملة:	109
10. الصعوبات التي وجدهاها اثناء القيام بالبحث:	110
الخلاصة:	111

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

تمهيد:	118
1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه لطلبة الجامعة لتحديد الممارسة الترويحية:	119
2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والمتعلقة بمساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز القيم الاجتماعي (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لطلبة الاقامات الجامعية:	131

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور،	
اناث).	139
4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير النشاط (فردى،	
جماعى).	141
5 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة المتعلقة بمساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية:	142
الخلاصة العامة:	144
اقتراحات:	146
خاتمة:	
قائمة المصادر والمراجع:	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
84	عدد الذكور والإناث بكل إقامة جامعية والإجمالي	الجدول رقم (01)
87	حجم عينة البحث	الجدول رقم (02)
88	خصائص عينة البحث حسب الجنس	الجدول رقم (03)
88	خصائص عينة البحث حسب ممارسة النشاط البدني الترويحي	الجدول رقم (04)
89	خصائص عينة البحث حسب كل إقامة جامعية	الجدول رقم (05)
91	عدد الاقامات الجامعية المطبق بها البحث بورقلة	الجدول رقم (06)
95	نسبة اتفاق الخبراء حول المحاور	الجدول رقم (07)
96	العبارات التي تم تعديلها أو حذفها وفق آراء الخبراء	الجدول رقم (08)
98	عدد عبارات محاور الاستبانة وفق آراء الخبراء	الجدول رقم (09)
99	عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل محور	الجدول رقم (10)
100	استخدام مقياس ليكارت الثلاثي	الجدول رقم (11)
103	قيم معامل ثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان	الجدول رقم (12)
104	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المحاور ودرجات ككل	الجدول رقم (13)
107	قائمة المحكمين لاستبيان طلبة الاقامات الجامعية	الجدول رقم (14)
119	الحجم الساعي لممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ	الجدول رقم (15)
121	معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية في اوقات الفراغ	الجدول رقم (16)
123	نتائج الدافع والحاجة الى الصحة واللياقة البدنية للممارسين	الجدول رقم (17)
125	نتائج الدافع والحاجة الى الشعور بالسعادة للممارسين	الجدول رقم (18)
127	نتائج الدافع والحاجة الى تكوين صداقات للممارسين	الجدول رقم (19)
129	نتائج الدافع والحاجة الى المشاركة والتفاعل الاجتماعي للممارسين	الجدول رقم (20)
132	مستويات الاتجاه الاجتماعي لعينة البحث حسب المتوسط الحسابي	الجدول رقم (21)

الجدول رقم (22)	دلالة الفروق في بناء وتعزيز الاتجاه الاجتماعي بين المجموعتين	135
الجدول رقم (23)	دلالة الفروق بين المجموعتين يعزى لمتغير الجنس	139
الجدول رقم (24)	دلالة الفروق بين المجموعتين يعزى لمتغير النشاط	141

قائمة الاشكال البيانية

رقم الشكل البياني	عنوان الاشكال البيانية	الصفحة
الشكل البيان(01)	الدائرة النسبية للحجم الساعي للممارسة بالإقامات	120
الشكل البيان(02)	الدائرة النسبية لمعدل الممارسة بالإقامات في أوقات الفراغ 1	122
الشكل البيان(03)	الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى الصحة واللياقة البدنية	124
الشكل البيان(04)	الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى الشعور بالسعادة	126
الشكل البيان(05)	الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى تكوين صداقات	128
الشكل البيان(06)	الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى المشاركة والتفاعل الاجتماعي	130
الشكل البيان(07)	المتوسطات الحسابية للقيم الاجتماعية للممارسين وغير ممارسين	133

مقدمة

مقدمة

يستدعي بنا الوقوف ورصد متغيرات ظاهرة وقت الفراغ ومدى تأثيراتها على المجتمعات لما صاحب من تزايد وتطور واستحداث وسائل جديدة لشغله ، حيث انطلق الانسان من اجل البحث عن الراحة والمتعة ، وادراكه لقيمة الوقت يعتبر إدراكا لوجوده وتعبيرا عن انسانيته ومهمته في هذه الحياة الدنيا ، ويتطلب البناء الاجتماعي السليم والمبني على القيم الأخلاقية المختلفة الخاصة ببيئةنا العربية والمَحَصِّلات التربوية الفعّالة البعيدة عن الأمراض والآفات الاجتماعية الهدامة اللجوء إلى بعض الأساليب الترويحية المستوردة من المجتمعات الغربية لاستثمار وقت الفراغ الذي هو ذلك الوقت الزائد والفائض عن العمل والدراسة والحاجات اليومية المختلفة بما يفيد الفرد الجزائري ويمنحه نوعا من الفرحة ، حيث نجحت هذه المجتمعات من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتوصل إليها في تبين الأهمية البالغة التي تكتسيها مثل هذه الأنشطة ونذكر منها دراسات كل من "فابلن" "كوكلي" و"ماسلو" كما وُضعت برامج ترويحية مناسبة لفئات معينة من المجتمع وأنشأت مراكز تهتم بمثل هذه الأنشطة التي تساهم في زرع تلك المبادئ وترسيخها لدى الأفراد حيث لقيت استحسانهم بكل سهولة لما تحتويه من سبل للعيش الكريم والإحساس بلذة الحياة الإنسانية وما تخلفه في نفسيتهم بغض النظر عن الأموال والمقابل المادي الذي يدفعه المشارك فيها وذلك من خلال بعض الألعاب الرياضية الترويحية أو ما يعرف بالترويح الرياضي والتربية الترويحية التي تحمل فوائد جمّة على ممارستها حيث اعتُبرت كحلّ ناجعة للتخفيف من بعض الظواهر السلبية كالإدمان على المخدرات والجريمة المنظمة والعنف بشتى أنواعه، على غرار تجارب أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية.

إلا أن تكييف هذه البرامج وتطبيقها على المجتمعات العربية يتطلب أموالا ضخمة ووقتا وجهدا كبيرين بالإضافة إلى عدم التأكد من نجاحها إن لم نقل أنها في أغلب الأحيان تكون فاشلة وغير مجدية نظرا للفرق الشاسع بين الثقافات والمعتقدات المختلفة، حيث يذكر في هذا الصدد كامل

عمران (1995) أن لكل شخص الحق في الراحة وأوقات الفراغ، ويرتبط وقت الفراغ واستثماره بالبناء الاجتماعي السائد، وبمستوى التقدم الحضاري ودرجة تعقد النظم الاجتماعية وتقنياتها، كما يعتمد وقت الفراغ على العلاقات الاجتماعية ويخضع للقوانين التي يفرضها المجتمع، لذا تختلف أنشطة وقت الفراغ باختلاف الثقافات والمجتمعات بل تختلف باختلاف الأفراد والجماعات في المجتمع الواحد، وقد يرجع ذلك تباين واختلاف القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

لهذا يتوجب علينا كباحثين في مجال الترويح الرياضي القيام بدراسات معمقة في هذا الجانب وإيجاد حلول وبرامج بديلة تخدم المجتمع العربي عامة والجزائري خاصة لما له من خصوصيات ينفرد بها عن باقي المجتمعات الأخرى وما يعانيه الشباب من خمول وكسل نظرا إلى ذلك الوقت الكبير الضائع (وقت الفراغ)، لكي لا يتحول هذا الوقت إلى وقت تُرتكب فيه الجرائم وما ينجر عنه من الانحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع عوض أن يكون استثمار ذلك الوقت فيما يفيد الفرد ويساهم في رقي مجتمعه.

كما سنحاول من خلال طرحنا لهذا الموضوع إلى البحث عن القيم الاجتماعية التي يكتسبها الطلبة والطالبات عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية والفرق يعزى لكل من متغير الجنس (ذكور، إناث)، ونوع النشاط (فردية، جماعية)، بدراسة تحت عنوان: **الأنشطة البدنية الترويحية ودورها في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية**

الجزائرية (دراسة ميدانية على مستوى الاقامات الجامعية - ذكور، إناث - بمدينة ورقلة).

كما قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى بابين: باب أول خاص بالجانب النظري وباب ثاني خاص بالجانب التطبيقي.

حيث اشتملت الدراسة على المقدمة ثم الفصل التمهيدي الذي تناولنا فيه تحديد إشكالية الدراسة وضبطها ثم الإجابة عنها بفرضيات بعدها تم عرض أهداف الدراسة ثم ذكرنا أهميتها ومن ثم

تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة وبعض الدراسات السابقة التي تناولت المتغيرين.

اما الباب الأول (الجانب النظري) تناولنا فيه فصلين.

الفصل الأول: تم التطرق فيه إلى موضوع النشاط البدني الترويحي واستخدامات أوقات الفراغ.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى موضوع العلاقات الاجتماعية.

أما الباب الثاني (الجانب التطبيقي) فتناولنا فيه فصلين:

الفصل الأول: تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للبحث والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم دراسة صدق وثبات الاستبيان وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

الفصل الثاني: فقد خصصناه لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها ومدى تحقيق فرضيات البحث والاستنتاجات المتوصل لها أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

الفصل التمهيدي

1. الإشكالية:

الاستفادة من وقت الفراغ إحدى المشكلات الهامة والملحة في حياة الشعوب والمجتمعات بوجه عام ، فالدول المتقدمة حضاريا تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره لكي لا يتحول هذا الوقت إلى وقت تُرتكب فيه الجرائم أو تتم من خلاله الأنشطة الغير تربوية أو الانحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع.

كما يذكر علي (1985) أن الوظائف الاجتماعية لوقت الفراغ تتمثل في التنشئة الاجتماعية للأفراد من خلال وسائلها وأساليبها وكذلك الدور الذي يقوم به الفرد في المجتمع والذي يدعم القيم الايجابية من خلال العلاقات الاجتماعية، علاوة على أن الفراغ يسهم في انجاز الأهداف المجتمعية من خلال العلاقة بين الفراغ والعمل والإنتاج، إلى جانب أن الفراغ يسهم في تحقيق تكامل المجتمع، فمن خلال ممارسة أنشطته يدعم الإحساس بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة ويعكس الفراغ الوظيفة التأملية التي تؤكد القيم والضوابط المشتركة ودعم فعاليتها وتنمية الشخصية الإنسانية حيث تشترك الأهداف الأساسية للتربية والتعليم في المجتمع مع أهداف تربية الفراغ طالما كل منهما يعمل من أجل بعث السعادة والسرور في حياة الأفراد، وأن أرقى الخبرات التربوية هي التي تكتسب عن طريق الترويح وأنشطة الفراغ.

وبالنظر إلى الطبيعة الإنسانية وميولها نحو النشاط البدني واللعب والترويح عن النفس والأهمية التربوية التي تكتسبها مثل هذه الأنشطة توجب توجيه العقل البشري نحو الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ الذي خلفته الطفرة الصناعية الكبيرة في جل الميادين وذلك من خلال الممارسة الفعالة لمختلف الأنشطة الترويحية، وهذا ما تراه المدرسة الطبيعية تحت قيادة رائدها جان جاك روسو الذي كان يدعو إلى العمل على إعادة تنظيم المجتمع في ضوء الأنظمة والقوانين الطبيعية والاهتمام بتربية الطفل والمراهق بما يتفق مع ميوله ورغباته وحاجاته كما دعا إلى الاهتمام بالتربية البدنية والترويح، والتربية الصحية بين ربوع الطبيعة واعتبر أن العمل عنصر هام في طبيعة

الإنسان، وبالتالي فإن قلة النشاط البدني تسبب الكسل والخمول، فركز على ممارسة النشاط البدني التروحي أو ما يعرف بالترويح الرياضي.

وينقل كل من **درويش والحمامي (1997)** عن **جون ديوي** أن الترويح يعد نشاطا هادفا وبناءا إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير شخصيته، كما أن ارتباط الترويح بوجود وقت الفراغ من المسلمات بحيث لا وجود للترويح دون وقت فائض يكون فيه المرء خالٍ من جميع الالتزامات اليومية من عمل ودراسة وإشباع فسيولوجي من نوم وأكل وشرب وغيره، فما قاله جون ديوي يبين لنا الأهمية البالغة التي تكتسبها الأنشطة البدنية الترويحية الممارسة في وقت الفراغ وبدافع شخصي من الممارس لها وما تتركه في نفسيته من أحاسيس ايجابية وقيم واتجاهات تربوية. إن معظم البلدان العربية لا تولي أهمية كبيرة إلى شغل وقت الفراغ واستثماره ايجابيا بما يعود بالفائدة على الأفراد والمجتمع والدولة مما أدى إلى غياب سياسة واضحة في هذا الجانب بالرغم من أن الكثير من البحوث العلمية لمختصين في المجال بينت أهمية هذا الوقت الضائع في المعادلة التربوية وأشارت العديد من الدراسات الاجتماعية في مجال الممارسة الرياضية أن مشاركة الأفراد في الألعاب الرياضية لا تعود إلى الصدفة بل لها مجموعة من الجذور الاجتماعية التي تحدث خلال مراحل التنشئة الاجتماعية التي يمر بها الفرد والتي يتعلم من خلالها العديد من الأدوار الوظيفية والاجتماعية ومن بين هذه الدراسات دراسة كل من **غرين دورفر (1987)**، **تشاو (1985)** **الهالي (1985)** **داود (1993)**، **جعفر فارس العرجان (2008)**، كما تم وضع برامج ترويحية مناسبة لكل فئات المجتمع، كما تم تعيين مراكز تهتم بمثل هذه النشاطات التي تساهم في زرع تلك المبادئ وترسيخها لدى الأفراد.

إن عدم وعي الطبقة الاجتماعية والسياسية عندنا بأهمية الأنشطة البدنية الترويحية الممارسة في وقت الفراغ راجع إلى غياب سياسات توعوية ونقص البحوث والدراسات في هذا الجانب الهام من

حياة الأفراد رغم بعض المجهودات المبذولة والإمكانيات المسخرة لذلك، مما يجعلنا نحن كباحثين نسلط الضوء على هذا الجانب الهام من المعادلة التربوية والتي تهتم بالأنشطة البدنية الترويحية والألعاب المختلفة كأحد الطرق الناجعة والفعالة في البناء الاجتماعي وما لها من فوائد في الحياة واستغلال ذلك الميول الإنساني الطبيعي نحو اللعب ومن هذا المنطلق قمنا بصياغة الإشكال التالي:

*** هل للنشاط البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة**

الاقامات الجامعية؟

وقد تفرع عن هذا الإشكال التساؤلات الفرعية التالية:

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين والغيرممارسين للأنشطة البدنية الترويحية في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لصالح الطلبة الممارسين له؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) اتجاه القيم الاجتماعية؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير نوع النشاط (فردى، جماعى) اتجاه القيم الاجتماعية؟

2. فرضيات البحث:

2. 1. الفرضية العامة:

* " للنشاط البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية " .

2. 2. الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين والغير ممارسين للأنشطة البدنية الترويحية في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لصالح الطلبة الممارسين له.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس اتجاه القيم الاجتماعية.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير نوع النشاط (فردى، جماعى) اتجاه القيم الاجتماعية.

3. أهداف البحث:

نعمل في هذا البحث على تحقيق الهدف الأسمى والمتمثل في إبراز دور الأنشطة البدنية الترويحية في بناء العلاقات الاجتماعية للشباب بصفة عامة وطلاب الاقامات الجامعية بصفة خاصة بلاضافة إلى أهداف يمكن حصرها فيما يلي:

* معرفة دور الأنشطة البدنية الترويحية في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاحياء الجامعية.

* الكشف عن الفروق بين طلبة الاحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي حسب متغير الجنس (ذكور، اناث) .

* الكشف عن الفروق بين طلبة الاحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي حسب متغير النشاط (جماعي، فردي).

4. أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا بأن الطالب الجامعي في فترة الشباب يمر بتغيرات جسمانية و عقلانية و جنسية بحيث تؤثر عليه في بيئته الاجتماعية التي تتمثل في تفاعله مع الآخرين ، لذا كان لابد من إبراز دور النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية . كما يشير درويش و الحماحمي (1991) إلى أن الترويح يسهم في تحقيق السعادة للإنسان ويعمل على تطوير صحته البدنية والعقلية وترقية انفعالاته وأخلاقه، كما يسهم في رفع الروح المعنوية والشعور بالأمان لدى الفرد، ويسهم في التقليل من ارتكاب الانحرافات والجرائم .(درويش و الحماحمي ،1991،ص11) ، لهذا كان واجب علينا :

*إظهار دور النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بالاحياء الجامعية
*اعتبار المرحلة الجامعية من المراحل الهامة والمؤثرة في حياة الشباب، من كونها تشهد حالة متميزة من النمو العقلي، والنفسي، والاجتماعي، ويهتم فيها بإعداد الشباب للمشاركة الفعالة في المجتمع

*إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني الترويحي

*الاهتمام المتزايد بقضية الترويح في المجتمعات المعاصرة

*توضيح مدى أهمية الأنشطة البدنية الترويحية بالا قامات الجامعية

*يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة القائمون على رعاية الشباب مثل الجامعات ووزارة الشباب والرياضة

*معرفة فترة الشباب كحالة وتأثيرها على العلاقات الاجتماعية من خلال التغيرات التي يعيشها الطالب الجامعي

* تشجع هذه الدراسة الباحثين على القيام بدراسات حول الترويح في فئات أخرى من المجتمع

5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

تختلف المفاهيم والمصطلحات في تفسيراتها وتعريفاتها ومفاهيمها إلى حد كبير بين مختلف الاختصاصات العلمية والنظريات المفسرة وبين الاختصاصيين في المجال الواحد وهي كما يلي:

1.1.5. الترويح لغة: هو مصدر روح: بمعنى أنعش، وروح بالجماعة بمعنى صلى بهم صلاة التراويح ، وسميت صلاة التراويح لان فيها راحة بين كل ركعتين.

الترويح : كالإراحة , وقال اللحياني : أراح الرجل إراحة وإراحا إذا راحة عليه إبله وغنمه وماله ولا يكون ذلك إلا بعد الزوال . (إمام العلامة أبي الفضل جمال الدين , 2005 , ص 14-16)

2.1.5. الترويح اصطلاحا: وكلمة الترويح بلانجليزية تعني التجديد والخلق والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاحات اللعب علما بأن هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسته لنشاط/ما سلبي أو ايجابيا كان، ويتم أثناء وقت الفراغ ويكون الفرد فيه مدفوعاً برغبة شخصية كما يتصف بحرية الاختيار وغرضه في ذاته أي أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته فالغاية هي ذلك التغيير في الحالة

الانفعالية والعاطفية والإحساس بالغبطة والسعادة التي تعمل على شحن البطارية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد. (عبد السلام محمد، 2007، ص104)

3.1.5. الترويح اجرائيا: هو نشاطا اختياريا يمارس في أوقات الفراغ وهدفه الأسمى هو تحقيق السعادة والرضا أثناء وبعد مزاوله هذا النشاط

4.1.5. الأنشطة البدنية الترويحية اجرائيا: هي الألعاب و الرياضات الممارسة اثناء الفراغ ، ويسهم في تنمية جانب او اكثر من جوانب الفرد (بدنيا ونفسيا واجتماعيا ووجدانيا وخلقيا ومعرفيا) وتجعل منه إنسانا سويا قادرا على الإبداع والعطاء

1.2.5. العلاقات الاجتماعية لغة: صلة رابطة تربط بين شخصين أو أكثر. (أطلس الحديث، رقم الإيداع 2317 / 2011/6)

2.2.5. العلاقات الاجتماعية اصطلاحا: يشير إلى طبيعة الاتصالات والعلاقات الاجتماعية في الرياضة سواء أكانت هذه العلاقات ثنائية مثل التلميذ والمعلم أم علاقة جماعية فوج من الأفواج الجماعية .(انور الخولي وآخرون د ت، ص716)

كما "يعرفها خيرالدين وعصام "هي عبارة عن روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي. (خيرالدين وعصام، 1988، ص302)

3.2.5. العلاقات الاجتماعية اجرائيا: هي العملية التي تأهل الفرد للاشتراك في الأنشطة الجماعية واكتسابه لسلوك والمعايير حتى يندمج في الحياة الاجتماعية.

3.5. طلبة الأحياء الجامعية اجرائيا: هم أفراد يمرون بمرحلة نمو معينة، فهم على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكونوا قد تجاوزوها فعلا إلى مرحلة النضج أخرى تسمى مرحلة الشباب، ويتراوح العمر لهم ما بين (18 إلى 22 سنة)، في ضوء هذا المدى تبدأ لديهم مرحلة الشباب. وفي هذه الدراسة فإن طلبة الإقامة الجامعية هم المقيمين فعلا بلاقامات الجامعية بمدينة ورقلة للعام

الدراسي الجامعي 2021/2020 ومنتضمين الإقامة بها والممارسين والغير ممارسين للأنشطة البدنية الترويحية

6. الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث:

حيث قمنا بتقسيم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة إلى صنفين:
*الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من جانب الأنشطة البدنية الترويحية (المتغير المستقل)
* الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع من جانب العلاقات الاجتماعية (المتغير التابع للدراسة)

1.6.1. الدراسات التي تناولت الموضوع من جانب الأنشطة البدنية الترويحية:

لقد بدأت حركة الاهتمام بدراسة الترويح في أوقات الفراغ في منتصف القرن العشرين ، وكان الاهتمام منصب على الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ ، وذلك لما للتربية الترويحية من أهمية في تغيير سلوك الأفراد أثناء وقت الفراغ ، إضافة إلى تعلم الفرد مهارات جديدة تؤثر في اتجاهاته نحو أوقات الفراغ ومن هنا جاء الاهتمام بدراسة اتجاهات الأفراد نحو الترويح إلى يومنا هذا وسنحاول التطرق إلى أهمها كمايلي :

1.1.6 دراسة ظفر وحامد (1984):

هدف هذه الدراسة التعرف على أنواع الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية خلال الإجازة الصيفية، والتعرف على بعض الأعمال التي يقوم بها الطلبة خلال فترة الإجازة، وأجريت على عينة مكونة من 546 طالبا من الكليات المختلفة بالجامعة وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لبحثه وجاءت نتائجها على النحو التالي:

* أهم الأنشطة التي يميل إليها الطلبة هي القراءات الدينية، الأنشطة الرياضية، الأنشطة الاجتماعية ويليها في درجة الأهمية الأنشطة الثقافية، بينما كان ميل الطلاب ضعيفاً تجاه الأنشطة الفنية.

* نسبة الطلاب الذين يمارسون بعض الأعمال خلال العطلة الصيفية قليلة قياساً إلى الذين لا يمارسون الأعمال مطلقاً.

2.1.6 دراسة عبد العزيز (1984):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات خريجات جامعات إنديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ، واشتملت عينة الدراسة على (1600) خريجة جامعية، وتتراوح أعمارهن ما بين 21-60 سنة، وأظهرت الدراسة ان المساهمة في الأنشطة الترويحية تميل للتناقص مع التقدم في السن، كما أظهرت الدراسة أن المهنة لا تؤثر في الميل نحو المشاركة في النشاط الترويحي في وقت الفراغ.

3.1.6 دراسة الحمامي (1987)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويح، واشتملت عينة الدراسة (202) طالب من طلاب كليات التربية ، والعلوم التطبيقية والعلوم الاجتماعية ، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو الترويح وكل من المستويات الدراسية ، وطبيعة الدراسة، ودراسة مادة التربية الترويحية، والممارسة الرياضية.

كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة، والمفضلين للمشاهدة عن الممارسة لصالح المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة.

4.1.6 دراسة (ثوت 1995):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى فحص مدى تكرار المشاركة في الألعاب الرياضية، وتكونت الدراسة من 100 طالب جامعي، ودلت نتائج الدراسة على أن 79% من الطلبة لديهم النية بالاستمرار في ممارسة الرياضة بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية، وأثبتت الدراسة أن العوامل التي تؤدي إلى المشاركة في الرياضة بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية كان من أجل المتعة، كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق بين الطلاب في المشاركة في الرياضات الجماعية، والمشاركة في الرياضات الفردية بعد الانتهاء من الدراسة.

5.1.6 دراسة واطسون، وآخرين (1996):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو الترويح ووقت المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية، وتألقت عينة الدراسة من (1000) طالب من جامعة بورديو Purdue، وأثبتت الدراسة أن الطلاب الذكور الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة قد شاركوا في الأنشطة الترفيهية بهدف المنافسة ضد شخص ما، الأمر الذي قد ساعدهم في كسب الاحترام والاستحسان من قبل الآخرين من خلال نجاحهم في المنافسة المعنية، كما بينت الدراسة أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة يقضون وقتاً أكثر في الأنشطة الترويحية من الطلبة التي تزيد أعمارهم أكثر من 26 سنة.

6.1.6 دراسة بوزايدي (2006):

هدف هذه الدراسة هو تبين فعالية النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من حالات القلق عند الطلبة الجامعيين، وأجريت هذه الدراسة على عينة تكونت 346 طالباً بالمدرسة الوطنية التحضيرية لدراسات مهندس واختيرت العينة بشكل عشوائي من مجموع الطلبة الذين تتراوح

أعمارهم بين 17 و 21 سنة واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي والاستمارة الاستبائية والاختبار والمقابلة كأدوات للبحث وجاءت النتائج كالآتي:

* يعد النشاط الرياضي الترويحي من بين أهم العوامل التي تساعد الطالب الجامعي في الحفاظ على توازنه النفسي والصحي والاجتماعي وهو وسيلة فعالة للتخلص من حالات القلق.

*توجد فروق في مستوى القلق عند الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي والطلبة الغير ممارسين .

*التحسيس بأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يعطي للطالب الجامعي الفرصة للفتح أكثر مع المجتمع مما يساعد على التخلص من مشكلة القلق.

7.1.6 دراسة أحمد حلمي قورة (2008):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المهارات الاجتماعية وفقا للأنشطة الترويحية التي يمارسها طلاب جامعة حلوان، واشتملت عينة الدراسة على (523) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من كليات جامعة حلوان الممارسين للأنشطة الترويحية واستخدم الباحث الأدوات الآتية لجمع البيانات ، قائمة المهارات الاجتماعية التي أعدها رونالد ريجيو، واستمارة ممارسة وتفضيل الأنشطة الترويحية من إعداد الباحث، وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في المهارات الاجتماعية لصالح الطلبة، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الاجتماعية وفقا لنوع النشاط الترويحي المفضل بالنسبة لكل من الطلبة والطالبات .

8.1.6 دراسة (ثابت شتيوي،2010):

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع محددات ممارسة النشاط الترويحي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم ،إضافة إلى تحديد الفروق في ممارسة

النشاط الترويحي تبعا لمتغيرات الجنس ، ونوع اللعبة ، ومكان السكن ، واستخدم المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (184) لاعبا ولاعبة لفرق ألعاب الكرة الطائرة ، وكرة السلة ، وكرة اليد في المدارس الثانوية ، وطبقت الاستبانة كداة عن محددات ممارسة النشاط الترويحي وموزعة على ثلاث مجالات هي : (المحددات الاجتماعية ، والنفسية ، والبيئية) ، وأظهرت النتائج أن واقع ممارسة النشاط الترويحي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم كانت كبيرة ، فقد وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى 78,40 % ، وفيما يتعلق بترتيب المحددات كانت المحددات النفسية بالمرتبة الأولى يليها المحددات الاجتماعية وأخيرا المحددات البيئية ، كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة ، ومكان السكن (بن سميشة، 2018، ص11)

6. 2. الدراسات التي تناولت الموضوع من جانب العلاقات الاجتماعية:

توجد العديد من الدراسات التي تناولت موضوع العلاقات الاجتماعية و التنشئة الاجتماعية خاصة في مجال علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع الرياضي، حيث سنحاول أن نستعرض الدراسات التي تخدم موضوع دراستنا أكثر وفي مجال تخصصنا العلمي في علم الاجتماع الرياضي .

6. 2. 1. دراسة آثن (1999):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المجتمع نحو التربية البدنية وما يقدمه المدرس هل يعتبر انعكاس لحاجة المجتمع؟ وقد تكونت عينة المبحوثين من 348 طالبا تم اختيارهم من مدرسة إعدادية واحدة تقع في مركز ولاية أكترو وقام الباحث باستخدام مقياس الاتجاهات لتحديد المظاهر المختلفة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

* الاتجاه كان واضحا عند الإناث عنه عند الذكور .

* معظم التصنيفات والتغيرات المصاحبة والمتعلقة بالاتجاهات الايجابية والسلبية نحو التربية البدنية تتضمن المحتوى الدراسي، أجواء الفصل، سلوك المعلم، والزي الرياضي، والاتجاهات الشخصية كلها كانت عبارة عن متغيرات تم دراستها أثناء إجراء الدراسة. (زيناوي، 2019، ص39)

2.2.6 دراسة أحمد مسعودان (2006):

هدفه الدراسة للكشف عن الظاهرة محل الدراسة ميدانيا، أي تشخيص وقع رعاية المعوقين وأهداف سياسة اندماجهم الاجتماعي بالجزائر.

مشكلة الدراسة: ما هو دور سياسات الرعاية الاجتماعية للمعاقين ومدى نجاحاتها في تأهيلهم ودمجهم اجتماعيا؟

كما تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة على 101 معاقا و24 مؤطرا، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارتين إستبائيتين الأولى للمعوقين والثانية للمؤطرين، كما اعتمد الباحث أيضا على الملاحظة لجمع البيانات والمقابلة.

نتائج الدراسة:

* خدمات الرعاية الصحية تؤدي إلى إشباع الحاجيات الصحية.

* خدمات الرعاية النفسية تؤدي إلى إشباع الحاجات النفسية.

* خدمات الرعاية الاجتماعية تؤدي إلى إشباع الحاجات الاجتماعية.

6. 3. التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثنا:

سنحاول فيمايلي التعليق على هذه الدراسات وتبيين أوجه الاستفادة منها من حيث

أولا: أهداف الدراسات: أهداف الدراسات السابقة تعددت في بعض المتغيرات، فمن الدراسات التي تناولت نفس موضوعنا من جانب متغير الأنشطة البدنية الترويحية واشتركت أغلبها في الأهداف المرجوة من البحث نذكر منها دراسة كل من مصطفى (1984) ، دراسة ظفر وحامد (1984) ، دراسة واطسون وآخرين (1996) ، فقد هدفت إلى التعرف على رغبات التلاميذ والطلبة بالنسبة للأنشطة المفضلة في وقت الفراغ ودور متغيرات الجنس والاختصاص التعليمي والمستوى الدراسي، في تحديد توجهاتهم نحو استثمار أوقات فراغهم وبصفة خاصة ممارسة النشاط الرياضي والتعرف على حجم هذه الممارسة ودوافعها أما دراسات كل من بوزايدى (2006) وصغيري (2008) ، فهي عبارة عن مقاربات وقائية هدفت إلى تبيان الدور الذي تلعبه الأنشطة الترويحية الممارسة في أوقات الفراغ في الوقاية من الآفات الاجتماعية على غرار الإدمان على المخدرات والانحرافات الاجتماعية إضافة إلى الوقاية من الانفعالات والمشاكل النفسية، ودراسات أخرى شملها المسح الببليوغرافي كان الهدف منها تبيان الدور الذي تلعبه الأنشطة الممارسة في وقت الفراغ وبالأخص الرياضية منها في تحسين النتائج المدرسية وبالتالي التحصيل الدراسي والفكري للتلاميذ ، أما الدراسات التي تناولت موضوع دراستنا من جانب متغير العلاقات الاجتماعية فهدفت كلها إلى تبيان دور نظم التنشئة الاجتماعية في توجيه الأفراد نحو الممارسة الرياضية التنافسية كانت أو الترويحية ، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث في تحديد أهداف بحثه وتصويب فرضياته نحو المرجو من الدراسة.

ثانيا :المنهج العلمي المتبع: جميع الدراسات التي تطرق لها الباحث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي المناسب لمثل هذه البحوث الأكاديمية التي تعتمد على وصف الظواهر الاجتماعية ودراسة المتغيرات المؤثرة عليها من جوانب متعددة، إلا أنه هناك دراسة واحدة فقط من بين

الدراسات استعمل الباحثين فيهما المنهج التجريبي نظرا لطبيعة موضوعهما وأهداف دراستهم التي تفرض عليهم استخدام هذا النوع من المناهج ليبين من خلاله تأثير برنامج تروحي - وهي دراسة قبورة (2006) ، هذا ما جعلنا نحن الآخرين كباحثين في المجال التربوي الاجتماعي ننتهج نفس النهج الذي سار عليه زملاؤنا الباحثين في اختيارهم للمنهج الوصفي التحليلي والذي نراه الأنسب لدراستنا هذه.

ثالثا: العينة وكيفية اختيارها: تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة بحيث اتسمت بعض الدراسات بالكبر النسبي لحجم العينة كما في دراسة: عبد العزيز (1984) ن=1600 ، واطسون وآخرين (1996) ن=1000، احمد حلمي (2008) ن=523 كما تناولت بعض الدراسات عينتها من الذكور والإناث مثل دراسة: كبرور (2012)، كما اختلفت أنواع العينات المختارة من طرف الباحثين من دراسة لأخرى سواء من حيث المراحل السنية من أطفال صغار إلى مراهقين أو من حيث تمثيل المجتمع الإحصائي وعدد أفراد عينته من طلاب جامعات ومدارس مختلفة إلى طلاب الجامعة وهي الفئة الغالبة في الدراسات حيث استخدمت جلها مرحلة المراهقة المتأخرة أو طلاب الجامعات، بيد أن طريقة سحب العينة لم تختلف كثيرا بل كانت كلها تقريبا بالطريقة العشوائية والتي سهلت لنا بدورنا كباحثين طريقة اختيارنا للعينة فوق اختيارنا على طلاب الجامعة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، التي رأينا أنها أنسب لبحثنا هذا.

رابعا: الأدوات البحثية: أغلب الباحثين استعمل في الدراسات السابقة التي جمعها الباحث الأداة البحثية المتمثلة في استمارة استبيان، غير أن هذا لم يمنع من استخدام أدوات أخرى نذكر منها المقابلة والملاحظة بالإضافة إلى بعض المقاييس النفسية كل حسب طبيعة موضوعه ومتطلباته، وهذا ما أفاد الباحث في دراسته ومنحه نظرة أولية للأدوات التي من الممكن أن يعتمد عليها فقرر استخدام الاستبانة كأداة لبحثه .

خامسا :نتائج الدراسات: يمكن إيجاز النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسات السابقة فيما يلي:

اتفقت معظم الدراسات على أن البحوث العلمية التي أجريت في كثير من الدول العربية.

1 - لا يكون النشاط خارج عن الأخلاق والمبادئ الإسلامية، وألا يخصص للنشاط الترويحي أوقات تزامن العمل.

2 - أن أهم الأهداف التي يسعى النشاط الترويحي إلى تحقيقها، هي :تنمية القدرات العقلية للأفراد، وتدريب الأفراد على التفكير المنطقي السليم، وتدريب الأفراد على المناقشة الواعية المقنعة، وينمي لدى الممارسين القدرة على تركيز الانتباه، وفهم الآخرين.

3- أن أهم الأهداف التي يسهم النشاط الترويحي إلى تحقيقها، هي :إكساب الأفراد صفات مقبولة اجتماعياً مع تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين على ضوءها، ويساعد في تدريب الممارسين على أساليب القيادة الرشيدة، ويعمل على إكساب الأفراد روح الفريق والعمل مع الجماعة في تعاون وانسجام، ووجود الفرصة المناسبة لاكتساب الأفراد مكانة اجتماعية، والتدريب على الأسس والقواعد الاجتماعية التي تحكم المجتمع تحت إشراف تربوي.

4- أن للترويح التربوي أثر على الجانب النفسي لدى الفرد، ويكمن فيما يلي:

يعمل على رفع القدرات النفسية للأفراد، ويساعد في البعد عن القلق النفسي والانحرافات السلوكية، ويعمل على اكتساب الفرد السعادة والمرح والسرور، واكتساب الثقة في النفس والقدرة على حل المشكلات الشخصية.

كما ساهمت مختلف الدراسات السابقة والمشابهة التي سبق ذكرها في تكوين قاعدة منهجية متينة للباحث وزودته بخبرات بحثية مسبقة، وساهمت في تجديد معارفه وتطوير قدراته في التقصي والبحث عن المعرفة العلمية وبينت له الاتجاه الايجابي للأنشطة البدنية الترويحية والفوائد الكبيرة

التي توضحت من خلال نتائج الدراسات بالإضافة إلى مساهمات أخرى عديدة نذكر البعض منها فيما يلي:

*إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

* تكوين نظرة عامة على المراجع الممكنة الاستعانة بها في مجال البحث وتكوين الإطار النظري للدراسة.

*تحديد المنهج المستخدم في الدراسة

*تحديد الأساليب والمعالجات الإحصائية المناسبة.

* تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة، ويعتبر هذا البحث في بعض جوانب استكمالاً لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط البدني الترويحي واستخدامات أوقات الفراغ

تمهيد:

دراسة الاهتمامات الترويحية في وقت الفراغ للمراحل السنية المختلفة وللغئات المختلفة يساعد على تنظيم وقت فراغ الافراد واستثماره بطريقة مفيدة ومتعددة ويعين على المسؤولين في المؤسسات المختلفة على إعداد البرامج الترويحية التي يراعى فيها إتاحة فرص الاختيار ووضع البدائل للأنشطة بما يتناسب مع البيئة والإمكانات المتاحة مما يعطي الفرصة للمشاركين في هذه البرامج لتحقيق ذاتهم وإبراز مواهبهم وقدراتهم وتحقيق المتعة والسعادة والرضا ويسهم في إعدادهم من اجل حياة سعيدة ومستقبل أفضل. إيماننا من الباحث بدور الاقامات الجامعية في رعاية أبنائها يرى ضرورة مراعاة عنصري الوقت والنشاط عند التخطيط للبرامج الترويحية لطلاب الاقامات الجامعية ،لهذا قام الباحث في هذا الفصل بتخصيصه لتحليل الأنشطة الترويحية واستخدامات أوقات الفراغ، ونظرا لارتباطهما ببعضهما البعض لدى سنستعرض لمفهوم وقت الفراغ واستخداماته ووظائفه وأهميته ، ثم سنحدد مفهوم الترويح و يتبع ذلك بدراسة أنواعه وأهميته وأهدافه ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه ، كما يتبع بدراسة النشاط البدني الترويحي مفهومه أولا ثم أغراضه وخصائصه ، ثم تتبعنا ذلك بدراسة ضوابط ممارسة الأنشطة الترويحية في المجتمع .

1. وقت الفراغ واستخداماته:

1.1. مفهوم وتعريف وقت الفراغ

ظلت النظرة إلى وقت الفراغ لفترة طويلة على أنه الوقت الذي لا يكون فيه الفرد مشغولاً بأنشطة تتعلق بعمله، فمفهوم وقت الفراغ – Leisure time " مصطلح مشتق من الأصل اللاتيني "licere" والذي يعنى التحرر من قيود العمل أو الوظيفة.

ولقد حاول العديد من العلماء والباحثين في مجال الترويح وأوقات الفراغ إيجاد مفهوم واضح لوقت الفراغ ، حيث ينظر البعض على انه "فترة زمنية" بغض النظر عما يفعل الفرد فيه. ويعرفه قاموس علم الاجتماع –the dictionary of sociology" بأنه الوقت المتبقي من الأربع والعشرين ساعة بعد طرح ساعات العمل والنوم والحاجات الضرورية "وهو الذي يعرف "بالفائض- Residual Definision". ويرى البعض أن العبرة بالكم ويرى البعض الآخر أن العبرة بكيفية استخدام هذا الوقت، فالبعض يرى انه مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الفرد بحثا عن التسلية أو لتنمية معلوماته أو تحسين مهاراته أو تقديم خدمات تطوعية لمجتمعه وذلك بعد الانتهاء من عمله الأساسي. ويضيف كل من حلمي إبراهيم وكر ندال –Hilmy, Grandal" بعدا ثالثا هو أن وقت الفراغ نوع من الاتجاه أو الحالة العقلية، ويشير إلى أن كل مدخل لهذه المفاهيم الثلاثة له مميزات وعيوبه. ومن خلال التعاريف السابقة نرى أنه من الأفضل الجمع بين الوقت والنشاط في تعريف وقت الفراغ وبناءا على ما سبق يمكن تعريف وقت الفراغ من وجهة النظر التربوية بأنه "الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من عمله الأساسي وجميع الالتزامات والذي يمكن للفرد ان يستثمره في الاسترخاء أو ممارسة أنشطة ترويحية تسهم في تنمية الشخصية.

2. وظائف وقت الفراغ: يرى كل من "جوفر ودو ماز ديهه – Joffer, Dumazedier" لوقت

الفراغ ثلاث وظائف هي

1. 2. 1. الاسترخاء (Relaxation): فهو يؤدي إلى استشفاء الفرد من التعب.

1. 2. 2. التسلية (Entertainment (اللهو): فهو يؤدي إلى تخلص الفرد من الملل.

1. 2. 3. تنمية الفرد (personal Development): فهو يحرر الفرد مما يتعرض له يوميا

من فكر وعمل.

1. 3. أهمية وقت الفراغ:

تكمن أهمية وقت الفراغ في كيفية استثماره بطريقة تربوية ، والتي تعتبر فرصة كبيرة وهي كمايلي:

* تحديد طاقة الفرد وإعادة قدرته على العمل.

* تنمية اللياقة البدنية والحركية للفرد.

* تحقيق التوازن في حياة الفرد بدنيا ونفسيا.

* إشباع بعض ميول الفرد ورغباته وتحقيق بعض حاجاته.

* تنمية المهارات التي تعلمها الفرد واكتساب مهارات جديدة.

* اكتساب اتجاهات وقيم وخبرات تربوية واجتماعية جديدة.

* اكتشاف مواهب الفرد وقدرته على الابتكار. (إسماعيل طلبة، 2010، ص22-25)

1. 4. وقت الفراغ واستخداماته: إن عملية تقسيم الوقت وما يفعله الفرد به قد تبدو بسيطة

وسهلة ولكنها عملية محاطة بمشاكل من كل اتجاه وتعدد الآراء فيها. فقد قسم ناش الوقت إلى

ثلاثة أقسام وقت للعمل ووقت للنوم ووقت فراغ. وأن وقت الفراغ هو ذلك الوقت الحر (المتبقي)

بعد ممارسة الأنشطة الحيوية كالأكل والعمل والنوم. كما قسم ناش استخداماته لوقت الفراغ إلى

استخدام ابتكاري ، ايجابي ، عاطفي ، سلبي وأخيرا إيثائي ، بينما يؤكد بريتل أن الفراغ فرصة

لرقى الإنسان إذا استخدم بطريقة بناءة ، فرصة للتعليم ، لنمو الشخصية ، لتذوق الحياة ، للصحة بمعناها الحديث ، للتعرف على الخالق والإيمان به ويؤكد كل من بريتل وناش في أن الفراغ يحررنا من العمل ، وأن الفراغ حالة مضادة للحالة التي تعترى الإنسان أثناء العمل ، وأثناء الفراغ يعتبر شيئاً تبعيته لذاته، ومن ذلك فالعمل يصبح وسيلة لغاية اسمها (الفراغ) و(الفراغ) مرتبط (بالوقت) ويستمد معناه وقيمه من الوقت. والفراغ يعتبر مكافأة لأداء وظيفتنا في المجتمع.

ويقال ان أرسطو فيلسوف السعادة، وهو أيضا يعتبر فيلسوف (الفراغ) فالسعادة عند أرسطو عادة ما تظهر أثناء الفراغ. ويؤكد أن القدرة على استخدام الفراغ استخداما طيبا تعتبر أساس حياة الفرد الحر بأكملها. ويعتقد أرسطو أن الفراغ يوفر الفرص للتأمل. وأن التأمل يعتبر من أحسن الطرق لاكتشاف الحقائق.

أنه من خلال استعراض آراء ناش وبريتل عن الفراغ نجد أنه يتفق الكاتبان في تحليل الفراغ من حيث استخداماته أكثر من طبيعته. ويتفقان كذلك مع آراء أرسطو عن الفراغ بأن الفراغ حالة ويجب أن تعرف بالكم وليس بالكيف. وناقش الاثنان الفراغ وتدرج الاستخدام من ابتكاري ايجابي، عاطفي، سلبي، وأخيرا إيدائي. فيما يخص استخدام وقت الفراغ بما ندعوه بالترويح والذي يفسره أرسطو بأنه نوع من الاسترخاء بينما ناش وبريتل قد تطرقا للفراغ وتوصل إلى احتياجات أفراد القرن العشرين للترويح الذي يعمل على رقى الإنسان ويجعله سعيدا، حيث أطلق أرسطو الاستخدام الطيب لوقت الفراغ. (عبد السلام محمد، 2007، ص88-

(92)

2. الترويح

سوف نتناول في دراستنا عرضا لأهم الآراء التي اهتمت بالترويح نظرا لاختلاف المفاهيم وحتى نتمكن من فهمه وفقا للاتجاهات والأفكار المعاصرة في مختلف المجالات.

2.1. الترويح لغة:

هو مصدر روح: بمعنى أنعش، وروح بالجماعة بمعنى صلى بهم صلاة الترويح ، وسميت صلاة الترويح لأن فيها راحة بين كل ركعتين

الترويح : كالإراحة , وقال اللحياني : أراح الرجل إراحة وإراحا إذا راحة عليه إبله وغنمه وماله , ولا يكون ذلك إلا بعد الزوال . (إمام العلامة أبي الفضل جمال الدين , 2005 , ص 14-16)

2.2. الترويح اصطلاحا:

وكلمة الترويح بالإنجليزية تعني التجديد والخلق والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويح ومفهوم الترويح تفوق اصطلاحات اللعب علما بأن هناك من يفسرون اللعب والترويح تفسيراً واحداً ويفسر الترويح على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسته لنشاط ما سلبيا أو ايجابيا كان، ويتم أثناء وقت الفراغ ويكون الفرد فيه مدفوعا برغبة شخصية كما يتصف بحرية الاختيار وغرضه في ذاته أي أن الترويح أكثر من نشاط، فالنشاط ليس غاية في حد ذاته فالغاية هي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية والإحساس بالغبطة والسعادة التي تعمل على شحن البطارية لمواجهة الحياة بما فيها من تعقيد. (عبد السلام محمد ،2007، ص104)

2.3. ماهية الترويح:

و يرى عبد السلام محمد (2007) ان الترويح هو طريقة حياة وأسلوب معيشة يتميز بأنه يحوي نشاطا، قد يكون نشاطا عنيفا كما في الرياضيات والألعاب العنيفة ونشاطا هادئا كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقى، ويتعدد النشاط الترويحي بتعدد اهتمامات الافراد، وما هو متذوق لفرد ما غير متذوق للآخر. (عبد السلام محمد، 2007، ص 104)

3. مفهوم النشاط البدني الترويحي:

هي الرياضات والالعاب التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط البدني الترويحي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ ولهذه الأسباب نرى أن النشاط البدني الترويحي يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب وخاصة المتطورة منها، وهو نشاط بدني رياضي مبني على مبدأ المتعة والمتضمن فلسفة الحياة وهي فلسفة Heros في فرنسا، الغرب حيث يرى أن هناك نوعين من النشاط: النشاط البدني الرياضي الترويحي الفدرالي التابع للرأسمالية أما الثاني فهو النشاط البدني الرياضي الترويحي التابع للمتعة واللذة وتحقيق السعادة والسرور أي الغبطة بأقصى درجاتها. (أخوري، 1996، ص77)

4. أغراض النشاط البدني الترويحي (الرياضي):

يمكن تلخص أغراض الترويح تبعا للاهتمامات والرغبات التي يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية وتتمثل في:

4. 1. غرض حركي:

إن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعا أساسيا لجميع الافراد ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.

4. 2. غرض الاتصال بالآخرين:

تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة هي سمة يتميز بها كل البشر، فالنشاط البدني الرياضي الترويحي يشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

4. 3. غرض تعليمي:

الرغبة في المعرفة هو مايجعل الفرد يبحث. عن كل ما هو جديد لمعرفة المجهول عنه
(أ. الخوري، 1996، ص92)

5. أنواع الأنشطة البدنية الترويحية :

6. 1. الترويح الثقافي
يشتمل الترويح الثقافي على أوجه متعددة نذكر مايلي:

6. 1. 1. القراءة

6. 1. 2. الكتابة

6. 1. 3. المحاضرات والندوات والمنظرات وحلقات البحث.

6. 1. 4. الراديو والتلفزيون :تمثل التلفزة والراديو، أهم الوسائل الثقافية والمستخدمه في عصرنا الحاضر، إلى أنها تستهلك الجزء الأكبر من حياة الإنسان الترويحية أي أنها تشغل وقتنا أطول من أوقات فراغنا.

6. 2. الترويح الفني

ان اكتساب القدرات والمهارات تنمي المعلومات وهناك أنواع متعددة من الهويات الفنية، ويهتم الفرد غالبا بأكثر من هواية والتي من شروطها أن لا تكن باهظة التكاليف أو تؤدي إلى اندماج الفرد لدرجة تستغرق وقت عمله وإنتاجه ويعرف " كورين "الهوايات بأنها الميول والرغبات المفضلة التي يمارسها الفرد بغرض الاستمتاع لممارستها دون اعتبار للكسب المادي، كما يقسم أنواع الهويات إلى المستويات التالية:

6. 2. 1. هوايات الجمع: مثل جمع العملات والطوابع، الأشياء الأثرية القديمة، التوقيعات، الأزرار...الخ.

6. 2. 2. هوايات التعلم: مثل التصوير، علم النبات، الفلسفة، التاريخ، فن الديكور، التدبير المنزلي، علم الطيور...الخ.،

6. 2. 3. هوايات الابتكار: مثل فن الخزف، النحت، الرسم، الزخرفة الفخار، الأشغال اليدوية والحياسة...الخ.

6. 2. 4. الفنون التشكيلية والتمثيل بأنواعه المختلفة.

6. 3. الترويح الاجتماعي

الأنشطة الترويحية الاجتماعية متعددة ومتنوعة وقسمها كورين كما يلي:

6. 3. 1. الحفلات: مثل أعياد الميلاد، حفلات التخرج، حفلات الأزياء، الأعياد، حفلات التدشين، الأعياد الاجتماعية.

6. 3. 2. الحفلات الترفيهية: الألعاب البهلوانية، سهرات المرح، سهرات الغناء والموسيقى.

6. 3. 3. حفلات الأكل: الولائم، العزائم والمآدب، وحفلات الشاي..

6. 4. الترويح الخلوي: ويمكن تقسم الأنشطة الخلوية إلى:

6. 4. 1. المتنزهات والرحلات: ويقصد بها الذهاب إلى مكان خلوي، كالحدايق والمتنزهات العامة للاستمتاع بالطبيعة أو ممارسة بعض الأنشطة الترويحية الأخرى.

6. 4. 2. التجوال والترحال (السياحة الترويحية): ويقصد بالتجوال خروج الأفراد أو الجماعات في رحلات قصيرة لمناطق طبيعية معينة مثل المناطق الأثرية أو الريفية أو الغابات، ويكون يوم واحد في الغالب ويتطلب القدرة على المشي لساعات طويلة .

6. 5. الترويح الرياضي: ينقسم الترويح الرياضي الى مايلي:

6. 5. 1. الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط:

تستثير تلك الألعاب والمسابقات ميول واهتمامات الأطفال وصغار السن وتعتمد تلك المناشط على بعض القوانين أو القواعد لتنظيمها، كما أن الاشتراك في مناشطها لا يحتاج إلى مستوى عال من المهارة أو الأداء، إلا أنه يمكن لمختلف الأعمار في تلك المناشط وبما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم، ومن أمثلة تلك الأوجه من النشاط ألعاب الكرة، التتابعات، ألعاب الرشاقة، ألعاب الرقص والغناء، ألعاب اقتفاء الأثر.

6. 5. 2. الألعاب أو الرياضات الفردية:

يفضل العديد من الأفراد ممارسة أوجه النشاط بمفردهم، وربما قد يرجع ذلك إلى استمتاعهم بالأداء الفردي، أو لصعوبة الاتفاق مع الأصدقاء أو الزملاء على ممارسة نوع معين من النشاط، أو لصعوبة الاتفاق على وقت معين للممارسة، ومن أمثلة تلك الرياضات الفردية نجد: القنص ، صيد الأسماك، الانزلاق أو التزلج على الجليد أو الأرض ، المشي، الجري، الفروسية ، الجولف ، الرمي بالسهم، السياحة ، ركوب الدراجات ، اليخوت ...الخ.

6. 5. 3. الألعاب أو الرياضات الزوجية:

وهناك بعض الألعاب الرياضية التي تستلزم اشتراك فردين على الأقل للعب معا وذلك لنجاح المشاركة في النشاط، ويطلق عليها اسم الألعاب أو الرياضات الزوجية ومن أمثلة الألعاب أو

الرياضات الزوجية نجد التنس الأرضي، الريشة الطائرة (بادمنتون). تنس الطاولة، المبارزة / كرة المضرب الخشبي (الراكيت)، الإسكواش.

6. 5. 4. الألعاب أو الرياضات الفرق:

تعد الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق ذات أهمية للشباب، ولذا فهي تتوافق مع اهتماماتهم، كما أن الاشتراك في تلك المناشط يكون على مستوى عال من التنظيم بالمقارنة بالمشاركة في الألعاب الرياضات الأخرى لوجود بعض القواعد والتنظيمات التي يجب إتباعها لتنظيم رياضات الفرق ومن أمثلة تلك الرياضات نجد: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، الهوكي، الرجبي.

7. أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية

الشخصية تنمو من خلال النشاط الذي يوفر الظروف ويهيئها لاكتساب قيم وخبرات ومهارات ثقافية إنسانية، وفي الوقت ذاته تخلق عملية تنمية الشخصية الظروف لأنواع أخرى جديدة من النشاط أو المزيد من التنمية لتلك الأنشطة

(درويش والحمامي، 1988، ص 49)

ومما لا شك فيه أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها الإنسان، لها أهمية جليلة تنعكس على حياة الفرد والمجتمع، وذلك حالة كونها عملاً موجهاً هاماً ومنضبطاً بجملة من المبادئ والآداب المحددة، ويمكن إجمال أهمية الترويح من خلال مايلي:

7. 1. الأهمية التعليمية:

يلعب الترويح دوراً إيجابياً في التعليم، بما يوفر من الاسترخاء لصالح عقل الإنسان ومعارفه، ولهذا فهو يسهل عملية التعلم والاكتساب المعرفي وذلك لأن الاسترخاء شرط هام للتعلم الجيد، فالشخص المتوتر لا يكون مستقبلاً، ولا مستجيباً للمثيرات الجيدة، ولذا فالتعليم حينما يمتزج

بالضغط والإكراه، فإنه يؤخر الإنسان أكثر مما يدفعه للتقدم، إذ إن التعليم الفعال هو التعليم المشوق. (فينكس، 1982، ص39)

7. 2. الأهمية الإبداعية:

متيقنين تماماً بأن جمال الطبيعة ومناظرها الخلابة، وجمال الكلمة في الشعر وجمال اللحن وتناسق الحركة والإيقاع وجمال اللوحة واللون وغير ذلك من مواقف تزيد من إحساس الإنسان بالجمال. (السيد، 1993، ص15)

كما يسهم الترويح في تنمية حواس التدقيق السمعى والبصرى والفنى والأدبى، وبهذا يمهّد الطريق لتمكين الفرد من القدرة على الإبداع المتميز من الاختراع والابتكار المتجدد. (السيد، المرجع السابق، ص5)

وللترويح وظيفة شخصية، إذ إنه يساعد على إتاحة الفرص لظهور مواهب الأفراد وإبراز ميولهم، ومن ثم يعمل على تنميتها وتوجيهها، لا سيما في المؤسسات التعليمية الرسمية، كما يساعد على الأخذ بيد الموهوبين للنمو في مجالات التفوق والإبداع. (عبد الوهاب، 1979، ص47)

7. 3. الأهمية الاقتصادية: تربط بين الترويح والاقتصاد علاقة، تفترض تميزاً واضحاً بين الترويح والعمل، وتجعله أداة للثاني، وبذلك تصبح أهمية الترويح مساعدة الفرد على القيام بوظيفته عن كفاية وقدرة وبالتالي زيادة الإنتاج، وقد أظهرت نتائج البحوث الحديثة أن تخفيض عدد ساعات العمل، ومنح العامل يومين عطلة أسبوعياً قد أسهم في زيادة معدل الإنتاج (خطاب، 1990، ص138)

ومن ناحية أخرى، فإن الدور الهام الذي يلعبه الترويح في مجال الصحة البدنية، لا بد أن يمتد أثره في المجال الاقتصادي، فكلما ارتفع المستوى الصحى زادت القدرة على الإنتاج وزاد الإقبال على العمل، فضلاً عما يحققه من وفرة في النفقات العلاجية، ومن تأخير سن التقاعد عن العمل.

(حافظ وآخرون، 1961، ص42)

وإذا أمكن استخدام النشاط الترويحي كوسيلة للكشف عن مواهب الفرد وميوله وقدراته كان ذلك دعامة طيبة لعملية التوجيه المهني وبهذه الوسيلة يمكن كل فردٍ إلى ميدان العمل الذي يصلح له والذي يتفق مع مكونات شخصيته، كما أن ما يحققه الترويح من تنفيس عن الانفعالات المكبوتة لا يقتصر على الناحية النفسية فحسب، بل إن آثاره تنعكس على الناحية الاقتصادية، فالمستوى الإنتاجي للعامل الذي يتمتع باستقرار نفسي يفوق بكثير مستوى العامل المثقل نفسه بالهموم ولذلك أدخل أصحاب الأعمال الترويح في المصانع والمؤسسات واعتبروه عنصراً أساسياً في خدمة الإنتاج . (حافظ وآخرون، المرجع السابق، ص41)

7. 4. الأهمية الاجتماعية:

الترويح يسهم في تهيئة مناخ يساعد على نمو الروح الاجتماعية، فهو ينشئ الممارس على البعد من السخرية والإيذاء والظلم والتعصب للرأي، وغير ذلك من القيم السلبية. وينمي بدلاً من ذلك قيم الأخوة والتفاهم والألفة، والعدل والتسامح، وغير ذلك من القيم الإيجابية التي تسهم في إكساب الفرد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.

(عبد الحميد، 1998، ص57)

ومن أهم القيم الاجتماعية التي يساهم الترويح في تعميقها، قيم التعاون والمنافسة الشريفة وتحمل المسؤولية واحترام آراء الآخرين ورعاية مصالحهم والأمانة، والصبر وغيرها من القيم البناءة. (عبد الوهاب، المرجع السابق، ص50 - 51)

كما يسهم الترويح في توعية الفرد بآداب وقواعد السلوك الاجتماعي، وتشجيعه على الانخراط في العمل الجماعي على أساليب القيادة واحترام الأنظمة وتحمل المسؤولية. كما يجعله يتقبل معايير مجتمعه ويدرك دوره في المجتمع، مما يساهم في تشكيل رغباته واتجاهات.

(عبد الحميد، المرجع السابق، ص57)

7. 5. الأهمية الفكرية:

يلعب الترويح دوراً فعالاً، في تنمية الفكر من خلال تدريب الأفراد على التفكير العلمي السليم، وتدريب الأفراد على المناقشة الواعية المقنعة، وتنمية القدرة على التركيز والانتباه وفهم الآخرين، كما يساهم الترويح في إبعاد الخمول، والكسل الفكري. (عبد الحميد، المرجع السابق، ص57)

7. 6. الأهمية الصحية:

حيث يلعب الترويح - وخاصة الرياضي منه - دوراً هاماً في عملية اكتساب الصحة البدنية، إذ يساهم في تنمية أعضاء الجسم وقياسها بوظائفها على أكمل وجه، ويعمل على إكساب الفرد القدرات، والمهارات الحركية، كالقوة، والسرعة، والتحمل، والمرونة، والرشاقة. كما يكتسب الفرد لياقة بدنية. (خطاب، المرجع السابق، ص34)

7. 7. الأهمية العلمية المعرفية:

تساهم الأنشطة الترويحية في اكتساب الفرد معارف ومعلومات في مختلف المجالات الفنية والثقافية. (خطاب، المرجع السابق، ص139)

كما تمد الفرد بخبرات عملية كمعلومات تاريخية، وأخرى تتصل بأساليب السفر، وطرق التعامل مع وسائل الاتصال، وإجراءات الفرد. (حلوان وآخرون، 1989، ص23)

7. 8. الأهمية النفسية:

للاسترخاء أهمية نفسية ناتجة عن ممارسة الترويح، لذلك أنه يستبدل مشاعر الإرهاق والتعب والجزع والتوتر بمشاعر البهجة والمتعة والسعادة، والراحة. (درويش والخولي، 1990، ص174)

ومن خلال الترويح، يمكن إشباع بعض الحاجات الإنسانية لدى الفرد، كالحاجة إلى التقدير، وتحقيق الذات، والحاجة إلى التعبير عنها وتنفيس المشاعر والانفعالات. (العودة، 1994، ص39)

11. ضوابط ممارسة الأنشطة الترويحية في المجتمع المسلم
إن وقت الفراغ في المجتمعات المتقدمة لا يعد فقط وقتاً للترويح والاستجمام، واستعادة القوى، ولكنه أيضاً فترة من الوقت يمكن من خلالها تطوير وتنمية الشخصية بصورة تسهم في إكساب الفرد الخبرات السارة الإيجابية، وفي الوقت نفسه تساعد على نمو شخصيته، وحتى تتحقق المنفعة العامة والخاصة للأفراد والمجتمع ككل يجب احترام ومراعاة مجموعة من الضوابط وهي كما يلي:

11. 1. عدم ممارسة الترويح في الوقت المحرم:

11. 2. عدم الإغفال عن ذكر الله أثناء ممارسة الترويح:

11. 3. ملازمة الصحبة الحسنة: فالأنشطة الترويحية، تستدعي الاختلاط بالآخرين والتفاعل معهم والمجالسة والتآلف الذي لا يخلو - بالطبع - من التأثير والتأثير، ومن هنا يفترض أن يتوافر في جماعة الترويح سمات الصلاح والاستقامة، والالتزام، الذين يكون اجتماعهم ابتغاءاً من أجل الله عز وجل، وقد عبر ذلك الحديث القدسي الذي رواه الرسول صلى الله عليه وسلم عن رب العزة "وجبت محبتي للمتحابين في والمجالسين في والمتزاورين والمتبادلين في. (ابن أنس، 1951، ص154)

ويحذر القرآن الكريم من الصحبة الفاسدة، ويؤكد على ملازمة الأتقياء "الْأَخْلَاءَ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ". (الزخرف، 67)

11. 4. الابتعاد عن الألعاب المحرمة: فهناك مجموعة من الألعاب الترويحية المنهي عنها في الشرع، ومن أبرزها ما يلي:

*الألعاب التي تقوم على المخاطرة الشديدة دون ضرورة إليها، مثل: الملاكمة.

*الألعاب التي تظهر فيها أجسام النساء، أي ما لا يحل زينته منها أمام الرجال.

*الألعاب التي تقوم على السحر الحقيقي، فهي من السبع الموبقات.

*الألعاب التي تعرض الحيوانات والطيور للإيذاء، مثل: صراع الديوك، والكباش.

*الألعاب التي تقوم على الحظ وحده، مثل: لعبة النرد.

*الألعاب التي يدخل فيها الميسر، فهي رجس من عمل الشيطان.

*الألعاب التي فيها استخفاف بكرامة الإنسان أو السخرية منه. (القرضاوي، 1993، ص319)

11. 5. تجنب الاختلاط بين الجنسين والالتزام بستر العورات: فالاختلاط بين الجنسين أثناء ممارسة الترويح غير محبذ، وذلك أن هناك أنشطة ترويحية تصلح للذكور، وأخرى تصلح للإناث، ومن المعلوم أنه في مجالات الترويح، تسود روح الممازحة وعدم التكلف والحركة، وتسود ظاهرة التخفف من الملابس، بحيث يكون الاختلاط هنا من أكبر أبواب الفتنة، لا سيما مع بداية مرحلة البلوغ، ومن هنا فإن الفصل بين الجنسين أثناء مزاولة الأنشطة الترويحية يعد سداً لمنافذ الانحراف والفتن. (العودة، 1994، ص60)

كما يشترط في الترويح الالتزام بستر العورات، وعدم التعري حتى لا تكشف السوءات عملاً بالتوجيه القرآني "يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوْءَاتِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ". (الأعراف، 26)

11. 6. الالتزام بالأخلاق الإسلامية: حتى يكون الترويح عملاً مجدياً ومقبولاً، لا بد من الالتزام بجملة من الأخلاق والآداب الإسلامية، لا سيما أن الترويح بأنشطته وألوانه المختلفة، لا يخلو

من المرح والإشارة، والحماس والتنافس والانفعال، مما قد يجعل الانضباط الأخلاقي أمراً ليس سهلاً، ويمكن تلخيص أخلاقيات الترويح فيما يلي:

التزام الصدق، وقد حث المولى سبحانه وتعالى عباده بأن يمتثلوا الصدق "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ" (التوبة، 119).

والمرء أحياناً "يستهل الكذب حين يمزح حاسباً أن مجال اللهو لا خطر فيه على إخبار، أو

1- اختلاق. ولكن الإسلام الذي أباح الترويح عن القلوب لم يرض وسيلة لذلك، إلا في حدود الصدق المحض. (الغزالي، ب. ت، ص 131)، وقد حذر الرسول صلى الله عليه وسلم من سلوك مسلك الكذب، وإن كان بقصد الترفيه والمزاح "ويل للذي يحدث بالحديث ليضحك منه القوم فيكذب، ويل له، ويل له" (أبو داود، ب. ت، ص 298).

2- تجنب السخرية واللمز والتنازع بالألقاب وذلك امتثالاً للتوجيه القرآني "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ" (الحجرات، 11).

3- عدم ترويع الآخرين، حيث جاء في الهدى النبوي الشريف "لا يحل لمسلم أن يروع مسلماً". (أبو داود، ب. ت، ص 301)

4- تجنب إيذاء الآخرين، وذلك عملاً بالتوجيه النبوي "المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمؤمن من أمانه الناس على دمائهم وأموالهم" (النسائي، ب. ت، ص 193).

11. 7. التحلي بالتواضع:

التنافس يثير أثناء الترويح أحياناً مشاعر العداوة، والبغضاء بين الأفراد، وهذا يتناقض مع مبدأ الإيحاء بين المسلمين " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ" (الحجرات، 10). فالعداوة والبغضاء والغل، مشاعر سلبية مستقبحة، حتى إن كانت أثناء ممارسة أي نشاط ترويحي، والأصل أن تكون العلاقة بين المؤمنين قائمة على الحب وسلامة الصدر، وحسن النوايا " وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ" (الحشر، 10). وبناءً عليه ينبغي الكف أثناء ممارسة الترويح عن أي سلوك يؤدي إلى المشاحنة، والتنافر والعداوة

11. 8. عدم الإفراط في استهلاك الوقت المباح في الترويح: يعد الوقت أنفس ما يملكه الإنسان، وقد أقسم الله عز وجل في كتابه العزيز بالوقت، مما يؤكد على أهميته في الحياة، فهو الإطار الزمني الذي يستوعب حركة الإنسان وعمله، ومن هنا كان القسم بالوقت مقروناً بالعمل والنتيجة بالنسبة للإنسان " وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ * إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ" (العصر، 1 - 3).

ولما كان العمر الإنساني ليس ملكاً للإنسان، وإنما هو ملك لله تعالى، استخلف فيه الإنسان ليوظفه في النهج الذي أمر به، ونتيجة لملكية الله عز وجل لعمر الإنسان، حرم الإسلام تحريماً قاطعاً، أن يهلك الإنسان وقته وعمره بأية صورة كانت. (رشيد، 1998، ص 41- 42)

وإذا كان الإسلام، قد راعى حاجة النفس الإنسانية إلى الترويح واعتبره ضرورة حيوية، إلا أنه منع الإفراط فيه حتى لا يصبح عامل هدم وذلك من منطلق أن الجد والانضباط هما الأصل، وأن الترويح إلا حيزاً محدوداً من الوقت والجهد بالقدر الذي يخدم الحياة والانضباط. كذلك فإن الترويح وسيلة لراحة النفس والجسد، ولا يصح أن يجعل هدفاً في حد ذاته فيستحوذ على مناسط الحياة

ليلاً ونهاراً، فيخرج عن طبيعته، ويتجه بالحياة نحو العبث واللامبالاة. (عبد الحميد، 1998، ص23)

وإضافة لما سبق، فإن إهدار الأوقات في الترويح سلوك مرفوض، بل محرم من ناحية شرعية لكونه شكلاً من أشكال الإسراف " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " . (الأعراف، 31)

الخلاصة:

تناولنا في هذا الفصل معظم الدراسات والأبحاث المتعلقة بالترويح وما لاحظناه بوجه عام تبين لنا ان ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية بكل إشكالها تؤدي إلى الشعور بالسعادة عندما ينتمي إلى جماعة ويشعر بالألفة مع أصدقائه فيتحقق التفاعل الاجتماعي مما ينتج عن ذلك علاقات اجتماعية نتيجة لاندماجهم وارتباطهم ببعضهم البعض خلال مناشط الترويح ، وسوف نتطرق في الفصل القادم إلى دراسة العلاقات الاجتماعية التي تنشأ عن طريق ممارسة مناشط الترويح مع الجماعة .

الفصل الثاني: العلاقات الاجتماعية

تمهيد:

لا يمكن للإنسان أن يعيش وحده منعزل عن باقي الأفراد ، فهو مخلوق اجتماعي بالطبع لذلك فإننا نلاحظ أنه مربوط مع الغير بشبكة كبيرة من العلاقات فبينه وبين الوالدين تقوم العلاقة الوالدية. وعن طريق هذه العلاقة ينمو ويتوسع ويمتص كثيرا من الصفات الاجتماعية والقيم المختلفة وتنتقل إليه ثقافة الجيل، كذلك يشبع عن طريق هذه العلاقات حاجاته الكثيرة الأخرى.

كما بينه وبين أصدقائه علاقات عن طريقها يتعلم الأخذ والعطاء والتعامل الإنساني ويقضي كثيرا من أوقاته معهم في سرور واستمتاع، كما أنه قد يلجأ إلى أحدهم طلبا للعون والمساعدة، وهكذا نرى أن حياة الإنسان وأعماله ونشاطاته في الدنيا ترتكز على قيام علاقات كثيرة تربطه مع غيره، وهذه الصور المختلفة من العلاقات هي علاقات إنسانية اجتماعية، وهذا الاصطلاح ينطبق بمعناه الواسع كما رأينا على التفاعلات التي تقوم بين الأفراد في جميع نواحي نشاطهم.

1. الجماعة:

1.1. تعريف الجماعة لغة:

جماعة يتقارب أفرادها في النمو والأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية.
(ضيف ، 1984 ، ص78)

1.2. تعريف الجماعة اصطلاحاً:

جماعة أولية متماسكة، تتساوى في المكانة ومن أشكالها جماعة اللعب عند الأطفال أو المراهقين.
(أنور الخولي وآخرون، د ت، ص562)

1.3. مفهوم الجماعة:

تعرف " على أنها النسق أي بناء يتألف من أجزاء دون أن تفقد هذه الأجزاء فرديتها وذاتها وفي ذات الوقت فإن ذلك الكل يمتلك خواص لا يمكن أن تتوفر في أي من تلك الأجزاء منفرداً"، ويرى محمود السيد أبو نبيل " بأن الجماعة هي التي تعمل على زيادة الرابط بين أفرادها لإتاحة الفرص لاختلاط فيها الافراد ببعضهم البعض ليتعارفوا وترى الفرص التي تخلقها الجماعات التي تجمع الافراد ذوي الميل المشترك. (عويس وهلال، 1997، ص237)

ويعرفها (Sherif) سنة 1958 بأنها وحدة اجتماعية تتكون من عدد من الأفراد لهم مكانة وادوار في المجموعة ولها مجموعة من القيم والمعايير تنظم بواسطتها سلوك الأعضاء حول شيء مشترك. (عوض سيد، 1996، ص 115)

وتعرف كذلك بأنها " عدد من الافراد يتصلون ببعضهم بشكل منتظم وبأسلوب مباشر غالباً، من خلال فترة من الزمن ويتميز هؤلاء الأفراد بإدراكهم بأنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى. (السلمي، 1971، ص 277)

1. 4. الجماعة الأولية:

هي تلك الجماعة الصغيرة التي يحتفظ فيها الأعضاء بعلاقة مواجهة بحيث يعيش الأفراد في وجود وتفكير بعضهم البعض، وتزاول الجماعة الأولية تأثيرا أساسيا في تكوين مثاليات الفرد ومعايير سلوكه وفكرته عن الخطأ والصواب كما تقوم بدور عريض وعميق في تكوين الخطوط الرئيسية لشخصية الفرد، ويجعل الشخص داخل الجماعة ويفصله عن الجماعة الخارجية. (بدوي، 1978، ص148)

1. 5. تكوين الجماعة:

يرى زيدان انه تتميز بعض الجماعات بالتماسك والاستمرار أكثر من غيرها من الجماعات، وأهم مميزات تكوين الجماعات تتمثل فيمايلي.

1. 5. 1. الاستمرار: فالجماعة هي التي تتميز في العادة على أكثر استقرار واستمرار من غيرها، ومن الأساليب التي تضمن الاستمرار ثبوت الأشخاص ثبوتا نسبيا (استمرار مادي) وتعني الجماعات بوضع اللوائح والقوانين وبإعطاء الجمعيات صفة رسمية أو شبه رسمية عن طريق تسجيلها وربطها بهيئة له واستمرارها.

1. 5. 2. فكرة الجماعة: هي أن كل عضو من أعضاء الجماعة يجب أن يكون مدركا لطبيعة هذه الجماعة ومدركا لطريقة تنظيمها وتكوينها وان يكون فاهما لدستور الجماعة والأغراض التي ترمي إليها والعلاقات التي تربط أفرادها بعضهم ببعض، فإذا فهم العضو كل هذا فإنه يمكنه أن يساهم في نشاط الجماعة مساهمة جديدة مستتيرة.

1. 5. 3. التصادم الخارجي: أي تصادم خارجي تواجهه الجماعة يؤدي بها إلى المغالاة إلى التكتل لدفع الأذى المقبل، فالتصادم بين مجموعتين يكمل أثره التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة.

1. 5. 4. التقاليد: لكل جماعة منتظمة تقاليد خاصة وطقوس مرعية وعرف قائم، وتتخذ التقاليد

أشكالا كثيرة كالإعلام والشار ات والملابس الخاصة والحفلات وأساليب السلوك كنتيجة الكشافة مثلا.

1. 5. 5. التنظيم: قوة الجماعة رهن بتوزيع العمل الداخلي توزيعا يتفق ومواهب الأفراد وأهداف الجماعة ويقوم بتنظيم الجماعة عادة وإعطاء تكوينها شكلا خاصا قانون أو دستور يلتزم الأعضاء لتحقيق أغراضها.

1. 5. 6. الشعور بالنجاح: شعور أفراد الجماعة بأنهم قاموا كجماعة بعمل ناجح، فمن شأن النجاح في العمل الجماعي أن يشعر كل فرد بقيمته، إذ يمكنه أن يفجر بانتمائه لجماعة أثر واضح لان هذا يعاونه على الإحساس. (زيدان، 1986، ص 34)

1. 6. خصائص الجماعة:

للجماعة عدة خصائص :

- *الظرف الموضوعي المشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.
- * الاشتراك في مجموعة من القيم والاتجاهات مثل المعتقدات المحافظين والأحرار.
- * القيام بأعمال وأدوار سلوكية متماثلة مثل اللعب في الفريق.
- * الشعور المشترك بالانتماء مثل شعور اللاعبين بأنهم والفريق الذي يضمهم شيء واحد.

(بن يخلف، 2001، ص60)

ويرى هاني وصالح لكل جماعة معاييرها وقواعدها ونماذجها السلوكية المقبولة من قبل أعضائها ومن أبرزها ما توصلت إليه هذه الدراسات ما يلي:

*إن سلوكيات العامل وعواطفه ووجدانه متقاربة جدا.

* إن نفوذ الجماعة عامل وسطوتها لها دلالتها في التأثير على سلوك الفرد. إن معايير الجماعة فعالة في تعيين على مجريات بمعايير الجماعة والبعد العاطفي والانفعالي وبالإحساس بالأمان. (هاني وصالح، د.ت، ص26)

1.7. ديناميكية الجماعة:

يعرف الدكتور عبد العزيز سلامة ديناميكية الجماعة على أنها ذلك الفرع من العلوم الإنسانية الذي يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة وتكوينها ونموها ونشاطها وإنتاجها والتفاعلات القائمة بين أفرادها بغية الوصول إلى القوانين العلمية لتنظيم هذه الجوانب تطبيقياً وعلمياً لتحسين مستوى الجماعة ورفاهية المجتمع.

ويعرف الدكتور سعد جلال ديناميكية الجماعة بأنها مصطلح العلم الذي يدل على العمليات التي تتم في الجماعة ويرى الدكتور حامد عبد السلام زهران بأنها ديناميكيات الجماعة في وصفها تعني دراسة تفاعل مضافاً إليه عنصر التغيير، وتحاول نظريات ديناميكية الجماعة تفسير التغيير ومقاومة التأثيرات والضغوطات الاجتماعية والقهر والتماسك و الجاذبية والنفور والاعتمادية والتوازن والاختلال وعدم الثبات وغيرها من الجوانب الديناميكية للجماعة. (عكوف، 1987، ص39) ، وعليه ديناميكية الجماعة ميدان ينمو بخطى سريعة، وتهدف ديناميكيات المجموعة إلى اكتساب المزيد من فهم طبيعة حياة الجماعة، فقد حاول الباحثون في علوم الاجتماع توجيه عدد كبير من بحوثهم لدراسة ظاهرة الجماعة، كيفية سلوك الجماعة وأسبابه، ولذا حاولوا إيجاد مواقف عملية في المنظمات والأعمال من أجل اكتشاف العوامل التي تجعل من بعض الجماعات فعالة والأخرى غير فعالة، درس علماء النفس الاجتماعيون القوى التي تحدد سلوك الجماعة وأعضائها تضع الديناميكيات الجماعة. (عكوف، المرجع السابق، ص105)

1.7.1. الفائدة من دراسة ديناميكية الجماعة: تتمثل الفائدة من دراسة ديناميكية الجماعة في فهم العوامل المؤثرة لها، والتي يمكن استخدامها للاستخدام الأمثل للتأثير في الجماعة لتحقيق الأهداف الاجتماعية المبتغاة وعموماً يمكن أن يكمن في نقاط حسب عبد الحميد عبد المحسن:

* من خلال التفاعل الديناميكي في الجماعة يمكن اكتساب قدرات وإمكانيات أعضائها كما تتم عملية اكتساب أو تعديل خصائصهم الاجتماعية.

* معرفة أهم القوى والعوامل التي يمكن لها التأثير على نمو الجماعة وتوجيه القوى بها تحقق الجماعة النمو السوي.

* اكتشاف القيادات داخل الجماعة والعمل على تنميتها وتدريبها

* التعرف على أنماط الإيصال الرسمية وغير الرسمية.

* مساعدة الأعضاء على إشباع حاجاتهم من خلال توجيه التفاعل الجماعي.

* التعرف على احتياجات ومشاكل الجماعة وقدراتها على المواجهة.

* مساعدة الجماعة على تعديل أهدافها وبرامجها ونظمها. (بن يخلف،، المرجع السابق، ص59)

1.8. أنواع الجماعة:

لقد اهتم بعض الباحثين بتصنيف الجماعات ولكنهم اختلفوا في تحديد أسس التصنيف وما إذا كانت هذه الأسس ترتبط بحجم العضوية أو مكانة العلاقات بين الأعضاء نحو التفاعل مع بعضهم البعض، أو مدى تأثير الجماعة في أعضائها أو مدى استمرارية الجماعة أو طبيعة أهدافها.

بالرغم من إمكانية الجمع بين بعض الأسس السابقة بالنسبة لتصنيف الجماعات أو طبيعة أهدافها إلا أن الاتجاه السائد لدى بعض الباحثين اتجه إلى التصنيف الثنائي على تصنيف الجماعات إلى مايلي:

1. 8. 1. الجماعة الأولية والجماعة الثانوية: يقصد بالجماعة الأولية الجماعة التي تكون فيها العلاقات بين الأفراد على أساس العلاقة وجها لوجه، كما تتميز العلاقة بأنها وثيقة وأنها مستمرة وتعبّر عن الأسرة أهم الجماعات الأولية، أما الجماعات الأخرى فتعتبر جماعات ثانوية وهذه الجماعات الثانوية قد تتميز بكبر حجمها وزيادة بعدها المكاني وعدم استمراريته لفترة طويلة نسبيا وعدم التأثير المباشر على حياة الأفراد كما هو الحال بالنسبة للجماعة الأولية، وتعتبر الجماعة الأولية من أهم الجماعات لأثرها البالغ في الفرد الذي يتشرب منها الكثير من المعايير التي تستمر معه لفترة طويلة والتي تفرز سلوكه في الجماعات الأخرى التي ينظم إليها، وهكذا تختلف الجماعة الأولية عن الجماعة الثانوية من حيث الوظيفة ومن حيث دوام الاتصال وجها لوجه.

1. 8. 2. الجماعة الرسمية والجماعة غير الرسمية: تسمى الجماعة بالجماعة الرسمية إذا كان دور كل فرد فيها محددا ومكتوبا في بعض الأحيان، وفي هذه الجماعات يجب على الفرد أن يسلك كما هو متوقع منه وكما هو متوقع من غيره والعاملون في أي مصلحة حكومية أو مؤسسة رسمية أحسن مثال للجماعة الرسمية، لأن الموظف أو العامل يعرف دوره كما يسلك تبعاً لهذا الدور الذي يحدد علاقته برؤسائه أو زملائه أو مرؤوسيه، ولا ينبغي عليه أن يتعدى هذا الدور، أما بقية الجماعات التي يشترك فيها الفرد بصورة اختيارية فيمكن اعتبارها جماعات غير رسمية كجماعة أصدقاء، وقد يكون لمثل هذه الجماعة أثرها الواضح في سلوك الفرد.

1. 8. 3. الجماعة الدائمة والجماعة غير الدائمة: يقصد بدوام الجماعة المدة التي تستمر فيها العلاقات قائمة بين الأفراد وتختلف درجة الدوام من جماعة لأخرى بينما نرى أن هناك بعض

الجماعات التي تتميز بالدوام التام (كجماعة الأسرة مثلا) فإننا نجد أن هناك نوع آخر يتميز بالدوام الجزئي كجماعة النادي مثلا، كما نجد أن هناك بعض الجماعات تستمر لفترة معينة ثم ينفرد عقدها، وتتميز درجة الاتصال بالنسبة للجماعات الدائمة بالاستمرار والتكرار وأشد الارتباط، كما تترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا وذكريات دائمة بجانب الأثر العميق الذي قد يهيمن على الحياة لفترة طويلة نسبيا، كما أن هناك أنواع من الجماعات غير الدائمة التي تستمر فترة معينة وتختلف من جماعة لأخرى ثم تزول ومن أمثلتها جماعة التلاميذ بالمدرسة الثانوية التي تستمر لفترة الدراسة ثم تزول بانتقال الأفراد إلى جماعات متفرقة

1. 8. 4. الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية: من الملاحظ أن كتابات علم الاجتماع أو علم النفس الاجتماعي تكاد تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الاجتماعية، كما أن كتابات علم النفس الرياضي فإنها عندما تتعرض للجماعة فإنها تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الرياضية أو الفرق الرياضية، وبالرغم من أن الجماعات الرياضية يمكن النظر إليها على أنها جماعات اجتماعية لان الرياضة في عصرنا الحالي أصبحت ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق تغوص جذورها بعمق في حياة الأطفال والشباب والبالغين والمسنين والمجدين والعاملين والمعاقين من الجنسين، ممارسة وهواية وتزويجا وصحة وبطولة ولياقة، تعليما وتربية وثقافة، إنتاجية ودفاعا عن النفس والوطن، ولم تعد الرياضة لهوا وترفا أو شغبا أو تعصبا أو عدوانا، قتلا لأوقات الفراغ أو تفريغا لشحنات انفعالية سلبية، كما أن الرياضة لها العديد المظاهر في المجتمع، وتهدف إلى تحقيق العديد من الأهداف، ومن أمثلة مظاهر الرياضة في المجتمع ما يلي:

الرياضة المدرسية، الرياضة الجامعية، رياضة أوقات الفراغ والترفيه، رياضة القوات المسلحة والقوات النظامية (الشرطة) ، الرياضة التعويضية والعلاجية والتأهيلية، ورياضة المستويات العالية، ومن ناحية أخرى فإن الجماعات الرياضية أو الهيئات والمؤسسات الرياضية وكذلك جماعة الفريق الرياضي. (علاوى، 1998، ص 20-21)

2. التفاعل الاجتماعي:

تعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساساً لعملية التنشئة الاجتماعية socialization، حيث يتعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع الواحد، في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.

1.2. تعريف التفاعل الاجتماعي:

يعرف التفاعل الاجتماعي بالتأثير المتبادل بين فردين، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، وتصبح بذلك استجابة أحدهما مثيراً للآخر، ويتولى التبادل بين المثير والاستجابة إلى أن ينتهي التفاعل القائم بينهم.

كما يعرفه "احمد زكي بدوي" بأنه السلوك الارتباطي الذي يقوم بين فرد وآخر، أو مجموعة من الأفراد في مواقف اجتماعية مختلفة، أي ان التفاعل الاجتماعي في أوسع معانيه هو تأثر الشخص بأعمال وأفعال وأراء غيره وتأثيره فيهم، بمعنى ان هناك تأثيراً أو تأثراً وفعلاً في أي موقف إنساني. ويعرفه "مختار حمزة" بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودفاعياً، وفي الحاجات وفي الرغبات والوسائل والمعارف، وما شابه ذلك. (أمانى، 2012، ص173-175)

2. 2. شروط حدوث التفاعل الاجتماعي:

2. 2. 1. الاتصال: فلكي يحدث التفاعل الاجتماعي، لابد من وجود اتصال بين الأشخاص المتضمنين عملية التفاعل، سواء كان هذا رمزياً أي باستخدام اللغة أو مادياً باستخدام التعبيرات الجسمية.

2. 2. 2. التكيف: إذ لابد ان يتكيف الأفراد المتضمنين عملية التفاعل مع بعضهم البعض، لكي يستمر وينجح التفاعل بينهم.

2. 2. 3. الاستمرارية: ذلك ان حدوث التفاعل لفترة زمنية محددة يعني استمرار عملية التأثير بين الافراد المتفاعلين لفترة ما.

2. 2. 4. المواجهة: ويقصد ان تكون العلاقة مباشرة بين الشخصين المتفاعلين أو بين مجموعة الأشخاص المتفاعلين، وان يتم التبادل وجها لوجه، وقد اختلف علماء النفس حول شرط المواجهة لحدوث عملية التفاعل، حيث يرى بعضهم ان التفاعل الاجتماعي قد يحدث في وجود المثيرات والاستجابات غير المباشرة، أي لا يشترط ان يتم التفاعل وجها لوجه، بل من الممكن ان يتم التفاعل عن الوسائل الإعلامية، وكذلك من خلال الكمبيوتر عن طريق الانترنت. (أمان، المرجع السابق، ص 177-178)

3. العلاقات الاجتماعية:

3. 1. مفهوم العلاقات الاجتماعية:

3. 1. 1. العلاقات الاجتماعية لغة: صلة رابطة تربط بين شخصين أو أكثر. (أطلس الحديث، رقم الإيداع 2317 / 2011/6)

3. 1. 2. العلاقات الاجتماعية اصطلاحا: يشير إلى طبيعة الاتصالات والعلاقات الاجتماعية في الرياضة سواء أكانت هذه العلاقات ثنائية مثل التلميذ والمعلم أم علاقة جماعية فوج من الأفواج الجماعية. (انور الخولي وآخرون د ت، ص 716)

كما "يعرفها خيرا لدين وعصام" هي عبارة عن روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي. (خيرا لدين وعصام، 1988، ص 302)

ويرى " الدكتور أماني عبد الفتاح على (2012)" ان الرابطة التي تربط بين شخصين أو أكثر في موقف معين، بهدف إحداث التوافق بين رغبات ومطالب واحتياجات كل منهم في جو تسوده المودة والألفة والاحترام المتبادل، ومن خلال هذه التعاريف يتبين لنا الآتي:

*العلاقات الاجتماعية تتم من خلال طرفين.

*الأهداف بين كل من الطرفين واضحة وتدور حول هدف واحد.

*ان كلا الطرفين لديه القدرة على مساعدة الآخر لتحقيق أهدافه.

*يسود هذه العلاقة الاحترام المتبادل بين كلا الطرفين.

*تمتع كلا الطرفين بالاستقرار النفسي والألفة نحو الطرف الآخر. (أمني ، المرجع السابق، ص200-201)، و للعلاقات الاجتماعية أثر في التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد في مختلف مجالات الحياة الإنسانية، فلا بدّ من وجود علاقات اجتماعية بين الافراد وهذا بغية الحفاظ على الدعم الاجتماعي حتى يخفف من حدّة العناء ويزيد من الشعور بالسّعادة وكذلك يوفر تقديرا للذات كالثقة بها ويولّد المشاعر الإيجابية كالتآلف والتآزر فيما بينهم.

3. 2. أهمية العلاقات الاجتماعية:

3. 2. 1. من الناحية الاجتماعية: نجد أنها تهدف إلى مساعدة الأفراد على الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها.

3. 2. 2. من الناحية الأخلاقية: تهدف إلى ترسيخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم على (احترام الفرد وحرياته) و(تقدير القيم الاجتماعية).

3. 2. 3. من الناحية النفسية: فهي تهدف إلى تحقيق الشعور " بالأمن - والانتماء - والارتباط بالآخرين "تمكن الفرد من اكتشاف جوانب جديده في ذاته وفي شخصيته، العلاقات الاجتماعية توفر للإنسان الشعور بالسعادة والاطمئنان والأمان والراحة النفسية، وبالتالي تنتج شخصية سوية متزنة نفسيا و صحيا فالشخص الوحيد يعانى دائما من القلق والملل والوحدة والعصبية وعدم تقدير الذات، إن تعدد العلاقات الاجتماعية يرضى احتياجات الإنسان فاكتشافه لأنماط مختلفة من الناس تمكنه من التعامل مع أنماط مختلفة من الشخصيات ،لذلك

يجب ألا تنحصر في علاقات من نوع واحد، بل كلما كانت العلاقات متنوعة كلما كانت أفضل فيكون في حياتنا مكان للأصدقاء، زملاء العمل، الجيران، زملاء الدراسة، العائلة، إلى جانب المشاركة في خدمات اجتماعية كالانتماء لجمعيات خيرية أو دور للمسنين أو ملاجئ الأيتام، بهذا التعدد في العلاقات الاجتماعية نكتسب نوعان من الاستقلالية بعيدان عن إطار العائلة والعمل. (فؤاد وسعد، 1999، ص 209)

3.3. أنواع العلاقات الاجتماعية:

سنذكر أنواع العلاقات الاجتماعية كما قررها الدكتور "محمود مصطفى" في كتابه (علم النفس الاجتماعي).

3.3.1. علاقة عرضية:

يتصف هذا المستوى من العلاقات بخلوه من المؤثرات الثابتة المحدودة ومن أمثلتها الحشد العام من الناس الذين يسيرون في الطريق العام ولا يكاد يحسون بأي صلة تجمعهم.

3.3.2. علاقة طفيلية:

قوام هذا النوع من العلاقات اعتماد كل فرد على آخر اعتماد كلياً أو ما يقاربه، ومن أمثلتها تطفل الأطفال على آبائهم.

3.3.3. علاقات عامة:

ويبدو هذا المستوى في كل علاقة عابرة لا تنطوي على حق الفرد أو واجب عليه، وتقوم علاقات هذا النوع على بعض الاتجاهات النفسية، ومن أمثلتها العلاقات التي تنشأ بين زملاء المرحلة خلال أحاديثهم العابرة.

3.3.4. علاقات متبادلة:

ويقوم هذا المستوى على بعض الاتجاهات النفسية المتبادلة التي تؤدي إلى المنفعة المشتركة، ويتميز بنوع خاص من التفاهم والارتباط بين الافراد ومن أمثلتها علاقة العامل بصاحب العمل. (زيدان، 2001 ، ص 68)

3. 3. 5. علاقات اجتماعية:

يبلغ مستوى العلاقات ذروته وغايته حينما يصل إلى المستوى الاجتماعي الصحيح والعلاقات الاجتماعية بأنواعها المختلفة وهي موضوع دراسة علم النفس الاجتماعي. (فؤاد وسعد 1999 ، ص 57)

3. 4. مستويات العلاقات الاجتماعية:

3. 4. 1. القيادة:

هي تلك العلاقة التي تتصف بالإيجاب حيث يتمتع بها القائد الذي يعتبره الكل بأنه يتصف بالإيجاب بحيث يتحمل المسؤولية وله شخصية مؤثرة على الآخرين وهو الذي يقترح ويخطط وينفذ فهو إذا عبارة عن السلطة المطلقة بالنسبة للآخرين المنخرطين في هذه العلاقة.

3. 4. 2. التبعية:

في هذه العلاقة يتقبل الأفراد الطاعة وتنفيذ الأوامر والإخلاص في الواجبات وهي نوعان استبدادية وتعاونية، فالاستبدادية يقوم فيها الأفراد بواجباتهم بسبب الخوف وتبعية الآخرين أما التعاونية فيتم التعاون بين الأفراد وذلك للطاعة وللتقدير الموجود بين الأفراد.

3. 4. 3. الصداقة:

هي أحسن العلاقات لان لها جانبها الروحي العميق فهي صلة نفسية عميقة الجذور عاطفيا فهي تمتاز بالمحبة والاحترام والتقدير، وهذه العلاقة تدوم طويلا بين الأفراد.

3. 4. 4. الزمالة والتجاور:

هي تلك العلاقة التي يمكن أن تكون بين العامل وزميله في العمل أو بين التلميذ وزميله في المدرسة أو بين الجيران في أذن متبادلة بعوامل القرب الزماني والمكاني.

3. 4. 5. الانعزالية:

هي تلك العلاقة التي تظهر البعد المقصود للفرد، فهي عبارة عن إنشاء علاقة نتيجة المشاكل المختلفة لهذا يحاول الفرد خلق هذه العلاقات لكي ينسى المشاكل.

3. 4. 6. العدائية:

هي من أخطر العلاقات لأنها تؤدي إلى تهديد المجتمع، لذلك الصراع الموجود بين أفرادها وتعتبر تهديد لكيان الفرد الآخر فهي علاقة كره وعداء بين الأفراد.

3. 4. 7. الحيادية:

إن الفرد في هذه العلاقة لا يعرف تلك الزعامة ولا الزمالة ولا الصداقة ولا عداء أو كره، وهو غير انعزالي فهي علاقة يكون فيها حياديا ولا يبدي بآراء نحو الآخرين. (الهاشمي، 1984، ص90-92)

3. 5. عناصر العلاقات الاجتماعية:

عند الدراسة التحليلية للعلاقات الاجتماعية السائدة والمنتشرة بين أعضاء أية جماعة فإن كل سلوك أو رد فعل يقوم به الفرد في الجماعة بطريقة متعمدة وعن وعي وتعلل نحو أعضاء الجماعة هو تعي عن علاقة داخل الجماعة.

من هذا المفهوم يمكن وضع كل أنواع السلوك التعاوني والتبادلي الذي يتم بين أعضاء الفوج الرياضي تحت تنسيق العلاقات الاجتماعية في الفوج، ومن خلال هذه العلاقات الاجتماعية يمكن دراسة نوع وحجم وشدة الاتصال والتفاعل الاجتماعي في الفوج.

3. 5. 1. مفهوم الاتصال:

الاتصال هو تعبير عن العلاقات بين الأفراد، ويعني نقل فكرة معينة أو معنى محدد في ذهن شخص ما إلى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص وعن طريقة عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الأفراد، فالالاتصال عملية اجتماعية تتم بين فردين أو أكثر وبين التلاميذ في القسم

3. 6. مظاهر العلاقات الاجتماعية:

تقوم بين أعضاء الفوج مجموعة من العلاقات الاجتماعية إلا أن هناك علاقات اجتماعية ايجابية تظهر جليا في الفوج ومن مظاهر هذه العلاقات التماسك التعاون الامتثال التضافر التضامن، الاتحاد ومن هنا تكون العلاقات الاجتماعية السلبية والتي تظهر في مظاهر عدة من أمثلها الاختلاف وعدم التوافق والتجانس والتفكك التكتلات والصراعات تكون عوامل محطمة ومن عوامل الهدم في الفوج.

ونذكر فيما يلي بعض مظاهر العلاقات الاجتماعية التي تقوم بين أعضاء الفوج

(زيدان، المرجع السابق، ص 69)

3. 6. 1. الامتثال:

إن امتثال عضو الفوج للمعايير الحركية والاجتماعية التي تمنعها قيادة الفوج من أكثر الظواهر أهمية في تدعيم نشاط الفوج وتحقيق أهدافه، وهذه الظاهرة تعبر عن طبيعة التنظيم الداخلي الفصل.

6.3. 2. التآلف في الفوج:

يقصد بالتآلف في الفوج ذلك الانسجام أو التوافق بين خصائص أعضائه الذي يجعلهم يتعاملون بطريقة سلسة وانسيابية ودون أي صراعات أو مشاكل المر الذي يساعد الفوج على إمكانية تحقيق التمسك.

6.3. 3. التجانس وعدم التجانس:

يشير التجانس في الفوج الرياضي إلى التشابه بين أعضائه في الخصائص والقدرات المؤهلة لنشاطه كما يشير عدم التجانس إلى عدم التشابه أو التباين الذي قد يكون بين أعضاء الفوج في نفس الخصائص والقدرات من حيث النوع أو الدرجة.

6.3. 4. التعاون:

التعاون هو احد المظاهر الايجابية للتفاعل في الفوج الرياضي ولقد أشار أمين الخولي إلى أن التعاون يطلق على إشكال العمل والتضافر بين الناس في سبيل تحقيق هدف مشترك وان الأنشطة الرياضية تقدم ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين باعتبار أن النجاحات في الفوج الرياضي في مجملها إنما هي ثمرة التعاون والتآزر بين التلاميذ فيما بينهم ولعل التعبير الإداري الشهير (العمل كفريق) دليل على نجاح الرياضة في تأكيد معنى التعاون والتفاهم والتآزر و التضافر في سبيل تحقيق الهدف وان الممارس للرياضة وبخاصة في الفرق يدرك تماما إن دورة جزئي في الفريق وان نجاحه محسوب فقط في سياق إمكانية تعاونه مع بقية زملائهم لتحقيق أهداف الفريق ككل . (احمد أمين وطارق محمد، 2001، ص62-87)

6.3. 5. التماسك:

يكاد يكون من مسلمات الرياضة معوية فوز الفوج الرياضي يفتقر إلى التماسك والترابط والوحدة وذلك لان البديل العكسي للتماسك هو التحلل والفرقة والتفكك فالمفروض أن مشاعر المشاركة

والتعاطف والتوحد وروح الفوج تقود إلى أفضل تعاون يكمن بين أعضاء الفوج الأمر الذي ينعكس في شكل أداء رياضي أكثر فعالية للفوج في مقابل الفوج المنافس. (الخولي، المرجع السابق، ص233)

3. 6. 6. التمرد:

التمرد ظاهرة تعبر عن جانب من جوانب التنظيم الداخلي الفوج وهو مناصر اجتماعية تحدث بواسطة أحد أو بعض أفراد الفوج ويمكن أن تشتري في عدد كبير من أعضائه ويمكن في حالة تجاهلها أو عدم معالجتها أن تشتري في الفوج ككل.

والتمرد عملية نفسية تشير إلى هدم حالة من حالات الدافعية موجهة نحو استعادة سلوك مهدد بالإزالة. (احمد أمين وطارق محمد، المرجع السابق، ص88)

3. 6. 7. التحالفات والتكتلات:

من المعروف إن عملية الاتصال والتفاعل بين أعضاء الفوج الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وخلال النشاطات الاجتماعية لا بد أن تسفر عن كثير من الأحداث والنتائج ومن بين ما تسفر عنه تفاعلات أعضاء الفوج هي تلك التحالفات التي قد تتم بين اثنين أو أكثر منهم وتجعلهم يمثلون تكتلا فيما بينهم في كثير من مواقف الفوج الحركية والاجتماعية.

وهذه التحالفات أو التكتلات التي قد تحدث في الفوج يستطيع قائد الفوج الجيد الذي يتعامل بذكاء ولفترة طويلة مع زملائه أن يتعرف عليها ويوظفها لصالح الفوج بدلا من أن تكون عاملا مؤثرا في مزيد من التحالفات والتكتلات ومن ثم الصراعات والفشل في تحقيق النتائج. (احمد أمين وطارق محمد، المرجع السابق، ص76)

3. 6. 8. التنافس:

بالرغم من أن الفوج الرياضي هم جماعة تسعى من خلال توحيد جهودها إلى تحقيق مشترك وعن التعاون يجب أن يكون الصفة الغالبة لسلوك أعضاء إلا أن التنافس لا غنى عنه في أي فوج، وتكمن أهمية التنافس في الفوج فيما يلي :

* استشارة أعضاء الفوج على بذل أقصى جهد خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

* إن التنافس في الفوج يعلم أعضائه اتخاذ القرار المناسب تحت وطأة الشدة التي يقابلها من الخصم.

* إن التنافس في الفوج يظهر المهارات الفردية والنبوغ.

* يساعد التنافس بين أعضاء الفوج على نمو شخصيا تهم وتأكيدا.

* يساعد التنافس في أي فوج على التقييم الذاتي الذي هو أساس التقدم.

(احمد أمين وطارق محمد، المرجع السابق ، ص 84-86)

3. 7. المؤسسات الاجتماعية المؤثرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية:

إن بناء الطفل يتطلب إعدادا وفق المفاهيم والأسس العلمية وهذا بواسطة عدة مؤسسات اجتماعية كالأسرة والمدرسة وجماعة الأقران فهي تكسب الطفل وتعلمه من خلال تفاعله.

وفي هذا الصدد ينبغي علينا معرفة الدور المميز الذي تلعبه هذه المؤسسات في بناء المجتمع وفي تشكيل العلاقات الاجتماعية بين الفرد والمجتمع.

3. 7. 1. الأسرة:

الأسرة هي جماعة من الافراد تربطهم روابط قوية، ناتجة عن صلات الزواج، الدم، التبني، وهذه الجماعة تعيش في دار واحدة وتربط بين أعضائها صلات اجتماعية متماسكة أساسها المصالح

والأهداف المشتركة، كتشكل الأسرة وحدة اجتماعية هدفها المحافظة على النوع الإنساني (حسان هشام، 2008، ص 107)

3. 7. 3. جماعة الأقران:

تتكون جماعة الأقران من مجموعة من الرفاق الزملاء المتقاربين في السن و في المستوى الدراسي و حتى في الميول و الإتجاهات، و يربط بينهم بذلك مجموعة من الروابط العاطفية و الاجتماعية و للجماعة نظامها و تقاليدها التي اتفق عليه أعضاؤها، و يشعر المراهق بمسؤوليته اتجاه هذه الجماعة فهي إطاره المرجعي في كثير من الأمور. (علاء الدين كفاقي، 2006، ص 18)

3. 8. 3. اهم النظريات المفسرة للعلاقات الاجتماعية:

على الرغم من تعدد النظريات التي يعتمد عليها العديد من العلماء الاجتماع او الباحثين في مجال العلاقات الاجتماعية، والتفاعل بين الافراد تبقى النظريات التي تجلي اهتمام الباحثين في مجال علم الاجتماع الرياضي تنحصر في النظريات الآتية:

3. 8. 1. النظرية الوظيفية:

يتجه تحليل المجتمع بموجب هذه النظرية إلى كونه نظاما متكاملا ومرتبطة يستند كل جزء منه على أجزاء الآخر، ويعد مكملًا لوظيفته. فالأفراد دون النظر إلى المؤسسات التي ينتمون إليها هم خلايا مترابطة في تلك المؤسسات.

ان النظر إلى المجتمع بهذه الصورة المنسقة يستند إلى ان كل فرد من أفراد المجتمع يحمل المفاهيم والقيم والمبادئ نفسها، ويعمل من خلال مؤسسته الاجتماعية التي ينتمي إليها على إسناد دور المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

النظرية الوظيفية وتطبيقاتها في الأنشطة البدنية الرياضية:

ان التحليل القائم على جوهر النظرية الوظيفية، يؤكد دور الرياضة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع ، حيث تتمكن بموجب الإطار العام لهذه النظرية ان تؤكد ان الرياضة وسيلة مهمة في زيادة خبرات التعلم ، حيث توفر له فرصا عالية لتعليم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التعامل الاجتماعي السليم ، فبواسطة الرياضة يتعلم الفرد كيفية أداء العمل المدني والتحلي بالصبر ، فضلا عن تنمية روح الإقدام والجرأة والتعاون ، وهذه الصفات تخلق من الفرد عنصرا فاعلا في مجتمعه ، وأنها تؤدي دورا بارزا أو ايجابيا في عملية التقارب والتفاعل الاجتماعي بين الافراد والجماعات ، بغض النظر عن اختلافاتهم القومية والعرقية والدينية، وتباينهم الثقافي والاقتصادي والاجتماعي.

3. 8. 2. نظرية التفاعل الرمزي:

تهتم هذه النظرية بالتفاعل المتبادل الحاصل بين الافراد داخل مؤسساتهم الاجتماعية، ويشير الإطار النظري إلى ان الافراد يتفاعلون فيما بينهم من خلال اللغة والوسائل الأخرى، وعن طريق ذلك يستطيعون التعبير عن الموافقة أو الرفض حول العديد من القضايا. فالإنسان بموجب التفاعل الرمزي يمارس العديد من النشاطات ودرجة ممارسته تتوقف على المعنى لتلك النشاطات له، والسلوك الجماعي للأفراد يعني أنهم متقاربون في ما يعنيه ذلك السلوك لهم، فالفرد ليس بمقداره العيش منعزلا، ولأجل فهم سلوك يجب دراسة التفاعل بينه وبين الآخرين، فالتفاعل هنا يعبر عن اتصال دائم ذي معنى مشترك بين المجتمع، وان سلوك الافراد يتغير بموجب المعنى المسند إلى الحالة الجديدة

نظرية التفاعل الرمزي وتطبيقاتها في الأنشطة البدنية الرياضية:

ان الممارسة الرياضية تعد نموذجا معقدا للتفاعل الاجتماعي بين الافراد، إلا ان الافراد يختلفون في المدلول الناجم عن الممارسة الرياضية، فقد يعد البعض الرياضة وسيلة لتحقيق الفوز على الآخرين، بينما يعدها آخرون أنها وسيلة لتنمية علاقات و صداقات مع الآخرين. فعلى الرغم من

كون الافراد ينتمون إلى فريق فإنهم يتفاعلون وفقا للفهم الذي يدركونه للرياضة علما بان الإدراك الحسي الذاتي للرياضة يتغير بمرور الزمن مع تصاعد ونمو العلاقة بين الافراد والرياضة، بحيث تتكون قناعات لها مدلولات فردية وذاتية لدى الافراد تحدد لها خصوصية المشاركة ومدرجاتها. وبغض النظر عن الاختلافات في تحليلات دور الرياضة في المجتمع على ضوء نظريات علم الاجتماع، تبقى التربية البدنية والرياضية وسيلة لبناء شخصية الفرد بناء متكاملًا، تمكنه من تأدية مهماته الاجتماعية بشكل فاعل وايجابي

3. 8. 3. نظرية الصراع:

تلاقي هذه النظرية معارضة من العديد من علماء علم الاجتماع، ومع ذلك تبقى من النظريات المهمة في هذا المجال، حيث تشير هذه النظرية إلى ان المجتمع قائم على الرغم من تناقض وتقاطع مصالح ورغبات أفراد، فهم لا يشكلون وحدة متناسقة ومتكافئة من حيث الأهداف والواجبات والرغبات ، بل على العكس هناك اختلافات كامنة غير معلنة بينهم ، فلا يمتلكون السيطرة على حياتهم ومستقبلهم وقدراتهم ، فهم في صراع دائم مع أفراد المجتمع الآخرين الذين لا تلتقي مصالحهم معهم ، ولذلك فطبقات المجتمع وجدت من خلال اختلاف المصالح الافراد وعدم امتلاك البعض منهم إمكانية تحقيق أهدافهم وطموحاتهم ، وإزاء ذلك نجد ان في المجتمع صورًا تعكس حالة التناقض الاجتماعي ، فشرائح كبيرة من المجتمع تعمل من اجل البعض الآخر الذي يمتلك النفوذ، وهكذا فالمجتمع قائم على الصراع بين مؤسساته الاجتماعية من خلال أفراد هذه المؤسسات، وهذا الصراع يؤدي لامحالة إلى التغيرات الاجتماعية في المجتمع .

نظرية الصراع وتطبيقاتها في الأنشطة البدنية الرياضية:

قد يجد العديد من الطلبة ان نظرية الصراع تمتلك نظرة سلبية حادة اتجاه حياة الإنسان في المجتمع ، وقد يجدون ان هناك صعوبة في تمثيل دور الرياضة بموجب الإطار النظري لهذه النظرية، وتعد مشاركة الفرد بالرياضة تهربًا من معاناة حياته الأخرى لكونها وسيلة للتخفيف من

أعباء الحياة ورتابتها من حيث الممارسة الذاتية غير المنظمة قياما إلى المشاركة الرياضية في الطرائق التي تمثل مختلف المستويات، حيث تكتسب هذه المشاركة خصوصية طابع تمثيل رغبات ومصالح الافراد أو المؤسسات العديدة بمختلف اتجاهاتها الرسمية، فالمعروف ان الممارسة الرياضية تقف أمامها عدة ظروف تحدد بالفروقات الفردية للأفراد سواء في الفروقات بين المرأة والرجل، وبين الافراد من جنس واحد، والذين يختلفون في قدراتهم و إمكاناتهم البدنية والتي تدفعهم إلى الممارسة الرياضية بكفاءة عالية، وبين من تحول دون ممارستهم الأنشطة الرياضية وحصر هذه الممارسة بحريات محددة على ضوى قابليتهم البدنية، والى جانب ذلك تخلق الممارسة الرياضية اتجاهات لدى الافراد تشجع على التعصب الوطني والقومي من خلال التأكيد على تحقيق الفوز بأي ثمن، ومن هذا يتضح ان الإنسان الذي لا يتمتع بمشاركته الرياضية يمارس قسوة على جسمه، فتتعدم بذلك روح المتعة والايثارة على حد سوى لكل من الممارسين والمتفرجين.

(أياد ومروان ،، المرجع السابق، ص 21-25)

خلاصة:

تعد العلاقات الاجتماعية واقعا لا جدال فيه، فنحن في عملية تفاعل مستمر مع جميع الأشخاص المحيطين بنا في جميع المواقف اليومية ، وتشير العلاقات الاجتماعية إلى ان حياة الإنسان بطبيعتها حياة اجتماعية ، كونه اجتماعي بالطبع ولا يمكنه العيش خارج الجماعة ، يتفاعل مع أعضائها بحيث يعتمد كل منهم على الآخر عبر مسيرة الحياة ، لان العلاقات بين البشر هي أساس الحياة الاجتماعية ، والتي تتم غالبا بعلاقات ضمن الجماعة التي تعد الإطار العام لها ويتم التفاعل مع المحيطين منذ بداية الطفولة ليتحول بواسطتها إلى شخصية اجتماعية ، تعبر عن نفسها وتحقق رغباتها وأهدافها ، كما تسهم في نشاط المجتمع ومن البديهي ان الحياة تعتمد على سلوك الآخرين يتأثر بشكل أو بآخر بالعلاقات المتبادلة معهم ، أحيانا تجدنا منجذبين لبعض الأشخاص بسبب شعورنا بان الارتباط بهم سيعود علينا بفائدة ما. فمثلا عندما يشترك الطالب في احد الأندية الطلابية فهو يفعل ذلك لاعتقاده بأنه سيجني فائدة معينة من ذلك الاشتراك ، كإكتساب بعض المهارات الحياتية أو حصوله على رحلات مجانية أو مقابلة بعض الأشخاص المهمين الذين قد يستفيد منهم مستقبلا بعد التخرج ، كما ننجذب للأشخاص الذين يشاركوننا في ميولنا ومعتقداتنا ، أو الذين يبدو أنهم مثقفون في المواضيع التي نجدها ممتعة أو مهمة بالنسبة لنا ، فالتوافق بين شخصين في الأماكن التي يفضلان الذهاب إليها أو انواع الأنشطة الرياضية التي يستمتعان بممارستها مثلا تبقى العلاقة بينهما حميمة ولفترات طويلة من الزمن .

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول : الإجراءات الميدانية للبحث

تمهيد:

البحث العلمي هو المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تَورق الإنسان وتحيره وهذا كله من أجل التحقق من الفرضيات التي وضعها الباحث وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية تتميز بالدقة والموضوعية.

قمنا في هذا الفصل بإبراز منهجية البحث بدءاً بالمنهج المستخدم في البحث، مجتمع البحث وعينة البحث، ثم نتبعها بمجالات الدراسة الميدانية بالإضافة إلى ضبط متغيرات أفراد العينة وأدوات جمع البيانات من مراحل بناء وتصميم الاستبيان إلى توزيعه على طلبة الأحياء الجامعية الممارسين للأنشطة البدنية الترويحية وغير الممارسين لها، وكيفية جمع البيانات وما تحصلنا عليه من الجانب النظري، وصولاً إلى الدراسة الاستطلاعية والخصائص السيكو مترية للأداة والمعالجة الإحصائية المستعملة لتحليل المعطيات المتحصل عليها وفي الأخير الصعوبات الميدانية التي اعترضتنا في العمل المنجز، كل هذه المراحل المنهجية هي إجراءات متبعة للدراسة الميدانية التي قام بها الباحث وتعمم نتائج هذا البحث على المجتمع الكلي للدراسة.

1. منهج البحث:

يرتكز الموضوع الذي نحن بصدد تناوله، على مدى مساهمة النشاط البدني التروحي في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية، لذى فإن أكثر المناهج الملائمة لها هو المنهج الوصفي حيث أنه يوفر أوصافا دقيقة للظاهرة المراد دراستها عن طريق جمع البيانات ووصف الممارسات، كما يعمل على تنظيمها وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة، خصوصا وأنه ما يقترن الوصف بالمقارنة فالوقوف عند ذكر صفات ما عن موضوع الدراسة لا تشكل جوهر البحث الوصفي وأن عملية البحث لا تكتمل إلا عند استخلاص تعليمات ذات مغزى حول المشكلة المطروحة. (جابر: 1978، ص 136).

ويقوم هذا الأسلوب على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ومحاولة إعطاء تفسير وتحليلها من أجل قياس ومعرفة تأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة من أجل استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل، وأيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل. ولو حاولنا إسقاط ما ذكر سابقا للأسلوب الوصفي حول موضوعنا لوجدنا أننا الدراسة عبارة عن تصور للوضع الراهن من خلال توجيه طلبة الأحياء الجامعية وتوعيتهم بضرورة ممارسة الأنشطة البدنية التروحية، وهذا بغرض تحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات وتتمثل خطوات هذا الأسلوب المنهجي في تحديد مشكلة البحث ووضع الفرضيات واختيار العينة الممثلة لمجتمع البحث واختيار أساليب جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها، وتحليل نتائجها لاستخلاص نتائج قابلة للتعميم على مجتمع البحث وهذا في ظرف زمني ومكاني محدد.

2. مجتمع البحث:

أشارا نجرس الى ان «مجتمع البحث مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشترك تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي». (أ نجرس، 2009، ص 467).

ويمثل مجتمع البحث الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفقا لمنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وبما أننا بصدد البحث عما إذا كان للنشاط البدني الترويحي دور في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية، وباعتبار أن طالب الحي الجامعي هو المعني الأول بالدراسة فإن مجتمع البحث الأصلي هم طلبة وطالبات الأحياء الجامعية (ذكور، إناث) والمتواجدين على مستوى مدينة ورقلة والبالغ عددهم حسب مديرية الخدمات الجامعية بورقلة 13388 طالب وطالبة موزعين على 11 إقامة جامعية، 06 إقامات جامعية ذكور، و 05 إقامات جامعية إناث، والجدول رقم (01) أسفله يلخص ذلك ، وهذه الإحصائيات للسنة الدراسية 2021/2020م.

الجدول رقم (01): يبين عدد الذكور والإناث بكل إقامة جامعية والإجمالي لهما للسنة الدراسية: 2021/2020 انظر الملحق رقم (04)

الاقامات الجامعية للإناث	العدد	الاقامات الجامعية للذكور	العدد
1.فريشي محمد الناجي	1105	7.بن موسى محمد	1117
2.محمد الطاهر العبيدي	993	8.لخضاري محمد الأخضر	393
3.حساني محمد بن براهيم	2257	9.ابوعمار عبد الكافي	1491
4. بن مالك محمد حسان	875	10.بن الشيخ التالي	1281
5..بن دحمان بشير	1461	11.خلفاوي الحاج	970
6.سالم بن يونس	1445		
المجموع	8136	المجموع	5252
المجموع الكلي للإقامات	13388		

3. عينة البحث:

يعرفها عبد الحميد (2001) هي «أحد التقنيات المساعدة على جمع المعلومات من مجتمع الدراسة حيث يلجأ الباحث إليها عند استحالة أو صعوبة المسح الشامل للمجتمع الأصلي للدراسة كما يجب أن تحتوي العينة المختارة على مجموعة الشروط الموضوعية للعينة الممثلة لمجتمع البحث حتى يتمكن الباحث من تعميم النتائج المتحصل عليها من خلال العينة على مجتمع الدراسة كله والعينة الصحيحة هي التي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي أحسن تمثيل، بحيث تكون أشبه ما يمكن إلى المجتمع الأصلي» (ص133)

لهذا فقد حاولنا أن نحدد عينة هذه الدراسة حتى تكون أكثر تمثيل للمجتمع الأصلي ما يمكننا من الحصول على نتائج يمكن تعميمها نسبيا، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وقد شملت عينة البحث على عينة استطلاعية والتي كانت خاصة بالتجربة الاستطلاعية لإثبات الخصائص السيكومترية للاستبيان المصمم من طرف الباحث ومدى ملاءمته لقياس ما وضع من أجل قياسه، وعينة أصلية وهي العينة التي طبق الباحث عليها دراسته.

3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية:

الدراسات الاستطلاعية هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عن بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث الكثير من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت، 1984، ص74).

والهدف من دراسة هذه العينة هو معرفة مدى وضوح عبارات الاستبيان المصمم وتعليماته وفهمها من طرف مفردات العينة الطلبة والطالبات بالاحياء الجامعية بالإضافة إلى دراسة

الخصائص السيكومترية للاستبيان الذي صممه الباحث وكان عددها الإجمالي 60 طالب بالأحياء الجامعية بحيث قام الباحث بتقسيمها إلى عينتين بحسب الخصائص التي تتميز بها:

* عينة خاصة بالطلبة الممارسين للأنشطة البدنية الترويحية والتي كان قوامها حسب الدراسة 30 طالب ممارس للأنشطة البدنية الترويحية.

* عينة خاصة بالطلبة غير ممارسين للأنشطة البدنية الترويحية والتي كان قوامها هي الأخرى 30 طالب غير ممارس للأنشطة البدنية الترويحية.

3.2. عينة البحث الاصلية:

اشتملت عينة الدراسة الأصلية على البعض من الطلبة والطالبات على مستوى ولاية ورقلة والتي بلغ عددها عند توزيع استمارات الاستبانة على (505) في المجموع بين الطلبة والطالبات موزعين على 11 إقامة جامعية عبر الولاية ، وحتى تكون العينة المختارة ذات نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد اعتمد الباحث على جدول تحديد العينة الذي صممه أحمد بدر سنة 1987 وتطرق له (الكر داني، 2015، ص214) الذي يبين الحد الأدنى للعينة الممكن اختيارها بحسب المجتمع الأصلي (أنظر الملحق رقم 4) تم اختيار مفردات عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وقام الباحث بعملية القرعة بحيث لا يحق للمفردة المسحوبة الظهور مرة أخرى كاحتمال ولا يمكن إرجاعها إلى المكان الذي سحبت منه، وبعد توزيع الاستمارات وجمعها من الاقامات الجامعية تم استرجاع (455) استمارة، وبعد استبعاد الاستمارات غير المكتملة والفارغة أو التي لم يُجب أصحابها على الكثير من عبارات الاستبانة المخصص للدراسة والتي وجدنا فيها تشطيبات متعددة وغير مفهومة فإن عينة البحث في صورتها النهائية قد استقرت عند (428) مفردة وبالتالي هو العدد الإجمالي للعينة موزعين على جميع الاقامات الجامعية التي أجريت عليها الدراسة وفيما يلي جدول (2) يبين حجم العينة.

الجدول رقم (02) : يوضح حجم عينة البحث

النسبة	الطلبة (ذكو، إناث)	البيان
%100	505	الاستبيانات الموزعة
%9.9	50	الاستبيانات المفقودة
%5.35	27	الاستبيانات الملغاة
% 84.75	428	الاستبيانات الصالحة للتحليل

3.3. خصائص العينة:

بعد اختيار الباحث للعينة وضبط متغيراتها للحصول على نتائج أكثر دقة، وضمان عدم تدخل بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تغير من مسار نتائج البحث، وبعد القيام بجميع المراحل المنهجية للبحث والتحديد الدقيق للعينة تحصل الباحث على خصائص معينة في عينة الدراسة تجلت كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم (03) يبين خصائص عينة البحث حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	298	69.63%
أنثى	130	30.37%
المجموع	428	100.0%

نلاحظ من خلال الجدول (03) اعلاه أن نتائج التكرارات للذكور نسبة 69.63% من عينة الدراسة ذكور، بينما نسبة 30.37% اناث، من المبحوثين من طلبة الاحياء الجامعية.

الجدول رقم (04): يبين خصائص عينة البحث حسب ممارسة النشاط البدني الترويحي:

ممارسة النشاط البدني الترويحي	التكرار	النسبة المئوية
ممارس	222	51.87%
غير ممارس	206	48.13%
المجموع	428	100,0%

نلاحظ من خلال الجدول (04) أعلاه ان نتائج التكرارات الطلبة الممارسين تقدر بـ: 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي وبنسبة 51.87% من عينة الدراسة، في حين أن الطلبة الغير ممارسين يقدر بـ: 206 طالب غير ممارس للنشاط البدني الترويحي وبنسبة 48.13% من مجموع المبحوثين للطلبة الاحياء الجامعي

الجدول رقم (05): خصائص عينة البحث حسب كل إقامة جامعية

الاقامات الجامعية	التكرارات	
فريشي محمد الناجي (اناث))	25	5.84%
محمد الطاهر العبيدي (اناث)	30	7.00%
حساني محمد بن براهيم (اناث)	25	5.84%
بن مالك محمد حسان (اناث)	15	3.50%
بن دحمان بشير (اناث)	15	3.50%
سالم بن يونس (اناث)	20	4.67%
بن موسى محمد (ذكور)	50	11.68%
لخضاري محمد الأخضر (ذكور)	42	9.81%
ابوعمار عبد الكافي (ذكور)	85	19.86%
بن الشيخ التالي (ذكور)	45	10.51%

خلفاوي الحاج (ذكور)	76	17.76%
المجموع	428	100,0

من خلال الجدول (05) السابق نلاحظ ان اكبر نسبة من افراد العينة المبحوثة تتمثل في الإقامة الجامعية ابوعمار عبد الكافي (ذكور) بنسبة 19.86%، تليها الإقامة خلفاوي الحاج (ذكور) بنسبة 17.76 %، بعدها الإقامة بن موسى محمد (ذكور) بنسبة 11.68%، تليها الإقامة بن الشيخ التالي (ذكور) بنسبة 10.51%، بينما الإقامة لخضاري محمد الأخضر (ذكور) بنسبة 9.81%، ثم الإقامة محمد الطاهر العبيدي (اناث) بنسبة 7.00%، تليها قريشي محمد الناجي (اناث) وحساني محمد بن براهيم (اناث) بنسبة 5.84% لكل منهما ، تتبع بالإقامة سالم بن يونس (اناث) بنسبة 4.67 % ، تليها بن مالك محمد حسان (اناث) وبن دحمان بشير (اناث) بنسبة 3.50% لكل منهما.

4. حدود ومجالات البحث:

تنقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام وهي: (المجال المكاني ، والمجال الزماني ، والمجال البشري)

1.4. **المجال المكاني:** أي المنطقة التي يجرى فيها البحث والتي كانت على مستوى الاقامات الجامعية بمدينة ورقلة والمقدر عددها ب: 11 إقامة جامعية في المجموع منها 5 للذكور و 6 للإناث كما هي موضحة في الجدول رقم (6) التالي:

الجدول رقم (06): يبين عدد الاقامات الجامعية المطبق بها البحث بورقلة:

الاقامات الجامعية للإناث	الاقامات الجامعية للذكور
1. قريشي محمد الناجي	7. بن موسى محمد
2. محمد الطاهر العبيدي	8. لخضاري محمد الاخضر
3. حساني محمد بن براهيم	9. أبو عمار عبد الكافي
4. بن مالك محمد حسان	10. بن الشيخ التالي
5. بن دحمان بشير	خلفاوي الحاج
6. سالم بن يونس	

2.4. المجال الزمني: تم الشروع في البحث في بداية سنة 2018 حيث كان اول تسجيل لي وانطلقنا العمل بالجانب التمهيدي والنظري، اما بداية سنة 2021 فكان العمل للجانب التطبيقي.

3.4. المجال البشري: يتحدد المجال البشري لهذه الدراسة بأفراد عينتها والبالغ عددهم 428 طالب وطالبة، حيث بلغ افراد عدد الطلبة 298 بالإقامات الجامعية للذكور، و130 طالبة بالإقامات الجامعية للإناث.

5. ضبط متغيرات البحث:

*المتغير المستقل: وهو المتغير التجريبي، المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة. (محمد زيان ،1996، ص54)، وفي دراستنا هذه النشاط البدني التروحي هو المتغير المستقل

***المتغير التابع:** وهو المتغير الناتج من تأثير المتغير التجريبي (المتغير المستقل)، ويعرفه (الشافعي وآخرون، 2009، ص74) على أنه «الظاهرة التي توجد أو تخفأ وتتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبدله «وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، وفي دراستنا هذه العلاقات الاجتماعية هو المتغير التابع

***المتغيرات الوسيطة:** تحدد المتغيرات الوسيطة في بحثنا هذا والتي قام الباحث بضبطها حتى لا تؤثر في نتائج الدراسة وكانت على النحو التالي:

***الجنس:** شملت العينة على طلبة وطالبات الاقامات الجامعية وأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل الاقامات الجامعية وهذا ما بينته الدراسة الاستطلاعية التي سنتطرق لها لاحقاً.

***ممارسة النشاط البدني الترويحي:** شملت عينة البحث على مجموعة من الطلبة للإقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي والغير ممارسين له.

***نوع النشاط الممارس:** شملت عينة البحث على مجموعة من الطلبة والطالبات تمارس الأنشطة البدنية الفردية، ومجموعة تمارس الأنشطة البدنية الجماعية.

6. أدوات جمع البيانات:

خلال هذا البحث قمنا باختيار كل الأدوات والوسائل التي من الممكن أن تساعدنا على الوصول إلى نتائج دقيقة قصد إيجاد حلول للإشكالية من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

الاستبانة (أنظر الملحق رقم 01): هذه الاستبانة تضم مجموعة من الأسئلة والتي تحمل إجابات مقترحة يقوم المبحوث باختيار واحدة منها، بحيث تفيد الباحث في جمع المعلومات حول بحثه ويكون ذلك من خلال تحديد الممارسة الرياضية الترويحية مدة الممارسة، حجم

الممارسة وأخيرا الهدف من الممارسة، بالإضافة إلى خصائص العينة. 1.3.6. خطوات بناء استبانة لطلبة الاقامات الجامعية: من خلال المقابلات الشخصية الكثيرة التي قام بها الباحث مع مجموعة من الأساتذة بالمعهد والمختصين والتحاور معهم حول الاستبانة وكيفية بنائها والمحاور التي اقترحها الباحث ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية توصلنا إلى:

(أ) تحديد محاور الاستبانة: تم تحديد محاور الاستبانة لطلبة الاقامات الجامعية والتي كانت على النحو التالي:

المحور الأول: التعاون الاجتماعي

المحور الثاني: القيادة الاجتماعية

المحور الثالث: التنافس الاجتماعي

المحور الرابع: التكيف الاجتماعي

المحور الخامس: الانتماء الاجتماعي

المحور السادس: الصداقة الاجتماعية

وقد تم عرض محاور الاستبانة كما هي على مجموعة من الخبراء لإبداء رأيهم حول ارتباط المحاور بالاستبانة للطلبة الاقامات الجامعية المصمم من طرف الباحث وذلك قصد الموافقة عليها أو تعديلها وحذف المحاور الغير مناسبة والمتشابهة، حيث أجمع الخبراء على مناسبة المحاور مع حذف محور التنافس الاجتماعي، وبالتالي أصبحت محاور الاستبانة خمسة وهي على الشكل التالي:

المحور الأول: التعاون الاجتماعي

المحور الثاني: القيادة الاجتماعية

المحور الثالث: التكيف الاجتماعي

المحور الرابع: الانتماء الاجتماعي

المحور الخامس: الصداقة الاجتماعية

كما قام الباحث بعرض هذه الاستبانة مرة أخرى على خبراء في علم النفس الاجتماعي الرياضي وعلم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي، ونظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، هذا بهدف توضيح:

* اتفاق المحاور مع الهدف المرجو منها.

* تناسب العبارات مع المحور الذي تندرج فيه.

* اقتراح تعديلات وإضافات عليها.

وبعد تحكيم المحاور توصلنا بإجمال الخبراء إلى ما يلي: هناك اتفاق كلي على مناسبة المحاور الخمسة لقياس مدى مساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يبين نسبة اتفاق الخبراء حول المحاور:

النسبة المئوية	النسبة المئوية المحاور
%82	التعاون الاجتماعي
%100	القيادة الاجتماعية
%95	التكيف الاجتماعي
%87	الانتماء الاجتماعي
%94	الصدقة الاجتماعية

ومن خلال نتائج الجدول رقم (7) تم الاعتماد على المحاور التي لاقت إجماعا كبيرا بين المحكمين والتي فاقت نسبتها 80%، وبالتالي تصبح عدد المحاور خمسة كما هي في الجدول أعلاه.

(ب) صياغة عبارات الاستبانة: وبعد صياغة العبارات والتي كان عددها 65 عبارة في البداية والخاصة بمحاور الاستبانة تم عرض المحاور والعبارات على نفس مجموعة الخبراء الذين سنتطرق لهم بعد حين في الخصائص السيكو مترية للأداة وذلك للحكم على الاستبانة من حيث:

* مدى وضوح ومناسبة كل عبارة لعينة البحث (مناسبة، غير مناسبة)

* تعديل الصياغة أو دمج أو تجزئة، أو حذف أو إضافة عبارات أخرى في المحاور .

وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء أسفرت النتائج على:

الجدول رقم (08): يبين العبارات التي تم تعديلها أو حذفها وفق آراء الخبراء :

المحور	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
التعاون الاجتماعي	توزيع وتنظيم الاعمال بينك وبين الطلبة حتى نهاية العمل	تقومون بتوزيع الأعمال بينكم أثناء الممارسة
	تحاول بشتى الطرق مع زملائك التغلب على جماعات أخرى	تم حذفها لأنها لا تقيس
التكيف الاجتماعي	من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة	تقومون بتوزيع الأعمال بينكم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
	عدم الميل للعزلة (تندمج مع الجماعة)	اندمج مع الجماعة بسهولة أثناء الممارسة
	تتبادل أطراف الحديث مع زملائك الطلبة	اسعد بالتواصل مع زملائي الطلبة
		اثناء الممارسة
	تحب ان تتنافس زملائك الطلبة من اجل الظهور بينهم وفرض مهارتك	تم حذفها لأنها لا تقيس

تم حذفها لأنها لا تقيس	ترغب في الانضمام الى الجماعات الكبيرة اثناء الممارسة	الانتماء الاجتماعي
تم حذفها لأنها لا تقيس	يعتبر نجاحك او نجاح زميلك هو نجاح للمجموعة	
تم حذفها لأنها لا تقيس	ابدل كل ما يمكن من جهد لإنجاح المجموعة	
تم حذفها لأنها لا تقيس	أميل إلى ممارسة الرياضات الفردية	
تم حذفها لأنها لا تقيس	اسعى لا جراء مسابقات مع زملائي الطلبة	

وفي الجدول رقم (9) الموالي نبين محاور وعبارات الاستبانة لطلبة الاقامات الجامعية وفق
لآراء الخبراء:

الجدول رقم (9) : يوضح عدد عبارات محاور الاستبانة وفق اراء الخبراء:

عدد العبارات	المحاور
12	التعاون الاجتماعي
12	القيادة الاجتماعية
8	التكيف الاجتماعي
11	الانتماء الاجتماعي
11	الصداقة الاجتماعية
54	المجموع

(ج). تحديد العبارات الايجابية والسلبية للاستبانة: قام الباحث بتحديد العبارات الايجابية والسلبية لاستبانة طلبة الاقامات الجامعية والجدول رقم (10) الموالي يبين عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل محور.

الجدول رقم (10): يبين عدد العبارات الإيجابية والسلبية لكل محور:

المحاور	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
التعاون الاجتماعي	07	05
القيادة الاجتماعية	10	02
التكيف الاجتماعي	08	00
الانتماء الاجتماعي	08	03
الصداقة الاجتماعية	08	03

(د) كيفية حساب درجات المقياس: تحسب من خلال ميزان تقديري ثلاثي (نعم ، أحيانا ، لا) وذلك بإعطائها درجات (3 ، 2 ، 1) للعبارات الإيجابية ، و(1، 2، 3) للعبارات السلبية على التوالي وبالتالي فإن أعلى درجة للاستجابة تمنح 3 والأقل تمنح 1 ، واعتمد الباحث على مقياس ليكرت الثلاثي لقياس مدى مساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون ، القيادة ، التكيف ، الانتماء ، الصداقة).

7. الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث الكثير من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت، 1984، ص74)، كما اعتبرها عمار بوحوش بمثابة الاسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سالمته ودقتها ووضوحها. (عمار بوحوش، 1995، ص279).

1.7. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة الممتدة من 2019/12/05 إلى غاية 03/19/2020 والتي كان الهدف منها: مديري الاقامات الجامعية بمدينة ورقلة

*مقابلة طلاب الاقامات الجامعية وهم عينة البحث، ومديري الاقامات الجامعية بمدينة ورقلة

*التعرف على مجتمع البحث وتحديد حجم العينة المراد دراستها.

*التعرف على أهم العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها الطلبة من ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية.

*معرفة نوع الأنشطة البدنية الترويحية الممارسة.

*التقرب أكثر من طلبة وطالبات الاقامات الجامعية والاحتكاك بهم من أجل تسهيل عملية البحث.

2.7. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية كما يسميها العديد من الباحثين في الفترة الممتدة من 2020/05/06 حتى 2020/06/20 وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم

60 طالب جامعي مقيم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية بحيث تم استبعادهم من الدراسة الاصلية (الأساسية) وكان ذلك بهدف التعرف على:

*وضوح عبارات الاستبانة لدى عينة البحث ومدى فهمهم لها وسهولة الصياغة التي رآها الباحث والخبراء.

*حساب زمن تطبيق الاستبانة والمدة المستغرقة في ملئه.

*تحديد أهم الصعوبات والعقبات التي من الممكن أن تكون أثناء التطبيق.

*تدريب بعض الطلبة على كيفية الإجابة على الاستبانة وتوضيح الالتباسات الموجودة لديهم.

*تجريب الخصائص السيكو مترية للاستبانة ومدى ملائمتها من عدمها على الطلبة

وقد جاءت نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

*وضوح عبارات الاستبانة وفهم الطلبة لمحتوى العبارات والاستجابة عليها بطريقة سلسة.

*استجابات الطلبة بطريقة سليمة وفق ما خطط له الباحث وفي المكان المخصص لذلك.

*تقدير الزمن الكلي لاستجابة عينة التجربة الاستطلاعية على كل محاور الاستبانة والذي قدره الباحث بـ: **25** دقيقة كأقصى تقدير و **10** دقائق كأقل تقدير.

هذا بالإضافة إلى حساب نتائج تحليل المعاملات العلمية التي قام بها الباحث لتبيين

الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة والتي سنتطرق لها بعد حين

8.الخصائص السيكو مترية لاستبانة طلبة الاقامات الجامعية:

حتى نتمكن من الاعتماد على الأداة المستخدمة والوثوق بالنتائج المتحصل عليها في جمع

البيانات، لابد من التأكد من الشروط العلمية لها، والتي يمكن حساب معاملاتها من خلال

الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث وهذه المعاملات تعرف بالصدق والثبات، حيث قام

الباحث بتوزيع الصورة النهائية للاستبانة المصممة على عينة البناء المتكونة من 30 طالب ممارس للنشاط البدني الترويحي و 30 طالب غير ممارس للنشاط البدني الترويحي من مجتمع البحث الكلي وتم استبعادهم من العينة الأصلية.

1.8. حساب معامل ثبات الاستبانة للممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي :
قام الباحث باستخراج قيم معامل الثبات بطريقتين وذلك من خلال تطبيق الاستبانة المصممة بصيغتها النهائية مرة واحدة على عيني البناء الممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي من خلال حساب معامل ثبات ألفا كرو نباخ ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل من جتمان و بيرسون-براون:

1.1.8. معامل ثبات ألفا كرو نباخ:

تم حساب معامل ثبات ألفا كرو نباخ عن طريق برنامج **SPSS** وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (12): يبين قيم معامل ثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان (أنظر ملحق رقم 05):

معامل الفاكرو نباخ		
غير ممارسين	ممارسين	
,768	,895	التعاون الاجتماعي
,831	,909	القيادة الاجتماعية
,838	,857	التكيف الاجتماعي
,805	,897	الانتماء الاجتماعي
,908	,921	الصداقة الاجتماعية

عبارات الاستبيان الكلية	979,	958,
-------------------------	------	------

*ن = 30 طالب ممارس للنشاط البدني الترويحي

*ن = 30 طالب غير ممارس للنشاط البدني الترويحي

من الجدول رقم (12) السابق يتضح لنا أن درجات عبارات محاور الاستبيان المصمم من الباحث والعبارات ككل لها ثبات يتراوح بين 857 و 979 من الألف حسب معامل ثبات الفاكرونباخ لعينة البناء المتكونة من الطلبة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وهو ثبات يتراوح بين جيد و جيد جداً، في حين أن درجات عبارات محاور الاستبيان المصمم من الباحث والعبارات ككل بالنسبة لطلبة الغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي هي الأخرى لها ثبات يتراوح بين جيد وجيد جداً يتراوح بين 768 و 958 من الألف حسب معامل ثبات الفاكرونباخ وبالتالي فعبارات الاستبيان المصمم من الباحث ومحاوره تراوحت بين ثبات جيد وجيد جداً حسب معامل الفاكرونباخ.

2.1.8. معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم حساب قيم معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية حسب معامل (سيبرمان - براون) ومعامل جتمان، وذلك لكل المحاور على حد ي وعبارات الاستبيان ككل والجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها وفق طريقة التجزئة النصفية:

الجدول رقم (13): يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لدرجات المحاور ودرجات الاستبيان ككل (أنظر ملحق رقم 05):

المحاور	معامل ثبات جتمان		معامل ثبات سيبرمان براون	
	ممارسين	غير ممارسين	ممارسين	غير ممارسين
التعاون الاجتماعي	,957	,887	,962	,893
القيادة الاجتماعية	,877	,953	,881	,957
التكيف الاجتماعي	,955	,967	,955	,967
الانتماء الاجتماعي	,916	,888	,917	,900
الصداقة الاجتماعية	,917	,849	,917	,850
عبارات الاستبيان الكلية	,977	,920	,977	,922

*ن = 30 طالب ممارس للنشاط البدني الترويحي

*ن = 30 طالب غير ممارس للنشاط البدني الترويحي

من الجدول رقم (13) السابق يتضح لنا أن درجات عبارات محاور الاستبيان المصمم من الباحث والعبارات ككل لها ثبات تراوح بين 877 و 977 من الألف حسب معامل جتمان وبين 881 و 977 من الألف حسب معامل ثبات سيبرمان - براون بالنسبة لعينة البناء المتكونة من الطلبة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وهو ثبات يتراوح بين قوي وقوي جداً، في حين أن درجات عبارات محاور الاستبيان المصمم من الباحث والعبارات ككل بالنسبة لطلبة الغير

ممارسين للنشاط البدني الترويحي هي الأخرى لها ثبات قوي جدا تراوح بين 849 و967 من الألف حسب معامل جتمان وبين 850 و957 من الألف حسب معامل ثبات سبيرمان - براون وبالتالي فعبارات الاستبيان المصمم من الباحث ومحاوره تراوحت بين ثبات قوي وقوي جداً.

ومن خلال ثبات كل من معامل الفاكرونباخ وثبات التجزئة النصفية لجثمان وسبيرمان - براون يتضح لنا أن الاستبيان المصمم من طرف الباحث لمعرفة دور النشاط البدني الترويحي في اكتساب القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) بين طلبة الاقامات الجامعية انه يمتلك ثباتاً قوياً جداً.

2.8. حساب معاملات صدق الاستبيان لطلبة الممارسين والغير ممارسين:

يعتبر صدق الاداة من الشروط الاساسية الواجب توفرها في أدوات القياس، ومن اجل التأكد من صدق الاداة وتقنين معامل صدق الاختبار اتبعنا الوسائل التالية:

1.2.8. صدق المحتوى والمضمون:

يرتكز هذا النوع أساسا على الحكم بمدى ملائمة محاور الاستبانة وتمثيلا لأبعاد للسمة المراد قياسها من جهة وملائمة الاستبيان للعينة حيث يتم اعادة عرض الصورة الأولية للاستبيان المصمم على متخصصين، وهذا ما قمنا به من خلال عرضنا للصورة الأولية للاستبيان على 10 محكما حيث أسفرت نتائج التحكيم على وجود موضوعية وصدق في صياغة عبارات محاور الاستبيان وصدق المضمون نوعان:

أ. الصدق الظاهري :

وهو أن يبدو المقياس ظاهريا أنه يقيس ما وضع لقياسه وهذا ما رآه الباحث والخبراء في الاستبيان المصمم وبما أن هذا النوع من الصدق لا يكفي لوحده فقد لجأ الباحث إلى الصدق المنطقي.

ب. الصدق المنطقي:

وبعد أن تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي اختصاصات كما سنبينه في الجدول اللاحق رقم (14) والذين لهم خبرة في ميدان البحث العلمي الجامعي، الذي أجمعوا على قياسها لما أعدت لقياسه، حيث توافقت آراؤهم بنسبة تتراوح بين 82% و 100 % على صلاحية الاستبيان وفيما يلي جدول يبين المحكمين والخبراء الذين استند عليهم الباحث:

الجدول رقم (14): يبين قائمة المحكمين لاستبيان طلبة الاقامات الجامعية (أنظر ملحق رقم 02):

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل
بلقاسم دودو	أستاذ تعليم عالي	جامعة ورقلة
عبد القادر برقوق	أستاذ تعليم عالي	جامعة ورقلة
محمد مجيدي	أستاذ تعليم عالي	جامعة ورقلة
فضل قيس	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
تقي الدين قادري	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
صالح عبيدي	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
ميلود كنيوة	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
مصطفى عياد	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
بلال زيناوي	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة

محمد زروال	أستاذ محاضر ا	جامعة ورقلة
------------	---------------	-------------

تم ترتيب المحكمين في الجدول وفق نسبة درجة الموافقة من الأقل الى الأكثر.

2.2.8. الصدق الذاتي:

وهذا النوع من الصدق يحسب إحصائياً بحيث يساوي الصدق الذاتي للمقياس الجذع التربيعي

$$\text{للثبات معامل الثبات} = \sqrt{\text{الصدق الذاتي}}$$

معامل الصدق الذاتي للاستبيان المصمم حسب درجات مفردات العينة الاستطلاعية للممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني التروحي جاءت على النحو التالي:

* **عينة البناء بالنسبة للممارسين للنشاط البدني التروحي** وفق معامل ثبات ألفا كرو نباخ للعبارات الكلية للاستبيان الذي تحصلنا عليه والذي كانت قيمته **0,979** وبالتالي فإن الصدق الذاتي يساوي $\sqrt{0,979} = 0,989$ أما فيما يخص معامل الثبات حسب طريقة التجزئة النصفية للعبارات الكلية للاستبيان وفق جتمان فكان **0,977** وبالتالي فالصدق الذاتي هنا يساوي $\sqrt{0,977} = 0,988$ ووفق سييرمان-براون كان **0,977** وبالتالي فالصدق الذاتي هنا يساوي $\sqrt{0,977} = 0,988$

معاملات الصدق الذاتي بالنسبة لمفردات عينة الدراسة الاستطلاعية للممارسين للنشاط البدني التروحي جاءت كلها أكبر من **900** من الألف وهي على التوالي: **989، 988، 988** من الألف وهي تعبر عن صدق ذاتي قوي جدا للاستبيان المصمم من الباحث. * **عينة البناء بالنسبة لغير الممارسين للنشاط البدني التروحي** وفق معامل ثبات ألفا كرو نباخ للعبارات الكلية للاستبيان الذي تحصلنا عليه والذي كانت قيمته **0,958** وبالتالي فإن الصدق الذاتي

يساوي $\sqrt{0,958} = 0,978$ أما فيما يخص معامل الثبات حسب طريقة التجزئة النصفية

للعبارات الكلية للمقياس وفق جتمان فكان $0,920$ وبالتالي فالصدق الذاتي هنا يساوي

$\sqrt{0,920} = 0,959$ ووفق سبيرمان-براون كان $0,922$ وبالتالي فالصدق الذاتي هنا

يساوي $\sqrt{0,922} = 0,960$

جاءت معاملات الصدق الذاتي بالنسبة لمفردات عينة الدراسة الاستطلاعية لغير الممارسين

للمنشط البدني التروحي كلها إيجابية وهي على التوالي: $0,978$ ، $0,959$ ، $0,960$ من الألف وهي

تعبر عن صدق ذاتي قوي جدا للاستبيان هي الأخرى.

ومن خلال ما ذكرناه سابقا ومن نتائج معاملات الصدق التي تحصلنا عليها للعينة

الاستطلاعية لكل من الممارسين والغير ممارسين للمنشط البدني التروحي يتبين لنا أن

الاستبيان المصمم من طرف الباحث لمعرفة دور النشاط البدني التروحي في اكتساب القيم

الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) بين طلبة الاقامات الجامعية له

صدق ذاتي مرتفع وصدق محتوي ومضمون.

9. الأساليب الإحصائية المستعملة:

* استخدام برنامج الحزمة الاحصائية (spss(25

* التكرارات

*النسب المئوية

* طول الفئة

*المتوسط الحسابي

*الانحراف المعياري

*معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ

*معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل من جتمان وسبيرمان - براون

*اختبار كاف تربيع لعينة واحدة

*اختبار "ت" لعينتين مستقلتين

الخلاصة:

تحقيق النجاح في البحث العلمي لا يكون إلا إذا كان الباحث قد قام بتقصي منظم بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة بقصد الكشف عما لم يكشف عنه بعد، أو بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها، أو إضافة الجديد إليها، وهذا ماسنعرفه بعد قيامنا بعرض ومناقشة وتحليل النتائج في الفصل القادم.

الفصل الثاني:
عرض وتحليل نتائج
البحث ومناقشتها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان على أفراد عينة البحث، ولعرض وتحليل وتفسير النتائج، استخدمنا بعض الأساليب الإحصائية، وهذا لمعرفة مدى تحقق أو رفض التوقعات المعبر عنها من خلال كل فرضية من فرضيات البحث.

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه لطلبة الجامعة لتحديد الممارسة الترويحية:

هدف الباحث من خلال طرحه لأسئلة هذه الاستمارة الاستبائية إلى تحديد خصائص العينة التي سبق التطرق لها في الفصل السابق في الطرق المنهجية للبحث بالإضافة لمعرفة نوع الممارسة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية ومعدل الممارسة وحجمها والهدف منها وفيما يلي عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلنا إليها:

1.1 عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لطلبة الجامعة لتحديد الممارسة الترويحية:

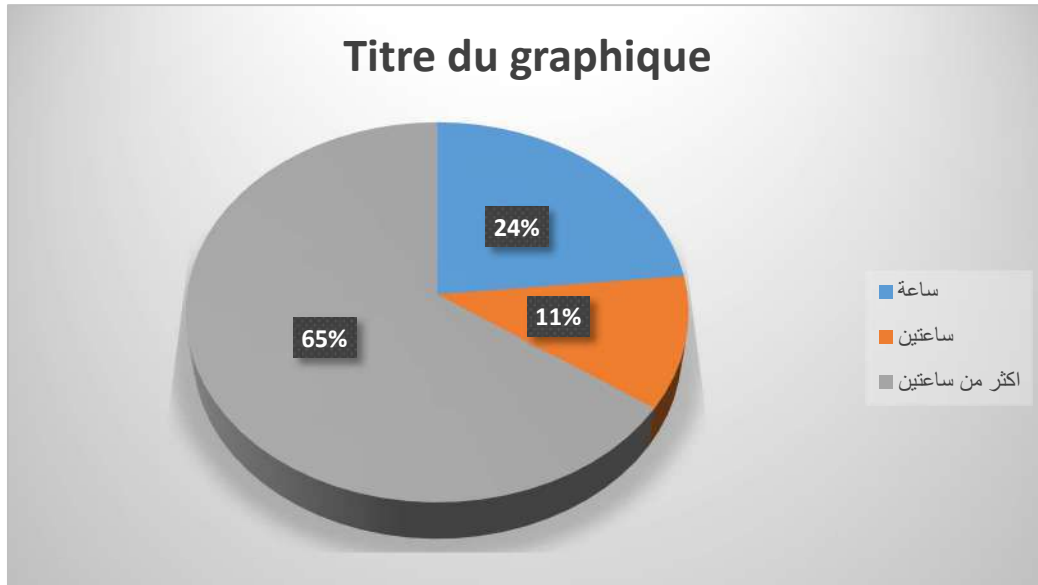
الجدول رقم (15): يبين الحجم الساعي لممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ بالإقامات الجامعية (أنظر ملحق رقم 06):

حجم الممارسة	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة التراكمية	كا 2 المحسوبة	القيم الاحتمالية Sig	الرتبة
ساعة واحدة	52	%24	%24	107.108	0.000	2
ساعتين	25	%11	%35			3
اكثر من ساعتين	145	%65	%100			1
المجموع	222	%100				

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية $ddl = 2$



الشكل البياني رقم (01): يمثل الدائرة النسبية للحجم الساعي للممارسة بالإقامات

بناءً على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) ومن خلال الشكل البياني رقم (01) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع كانت (107,108) والقيمة الاحتمالية $sig(0,000)$ وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي نرفض الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق بين إجابات الطلبة ونقبل الفرض البديل القائل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة عينة الدراسة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية على الحجم الزمني لممارسة النشاط البدني التروحي جاءت على النحو التالي: في المرتبة الأولى أكثر من ساعتين من الممارسة أسبوعياً وبمجموع تكرارات قدر بـ: (145) تكرار وبنسبة (65%) وفي المرتبة الثانية ساعة واحدة من الممارسة الأسبوعية وبمجموع تكرارات قدر

ب:(52) تكرار وبنسبة (24%) وفي المرتبة الثالثة ساعتين من الممارسة أسبوعيا وبمجموع تكرارات قدر ب:(25) تكرار وبنسبة (11%) ، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يقضون أوقات تتراوح بين أكثر من ساعتين الى درجة اقل وهي ساعة واحدة اما أقليتهم ساعتين من الممارسة البدنية الترويحية في أوقات الفراغ وهو وقت كافى لاعتبارهم من الممارسين للأنشطة الترويحية.

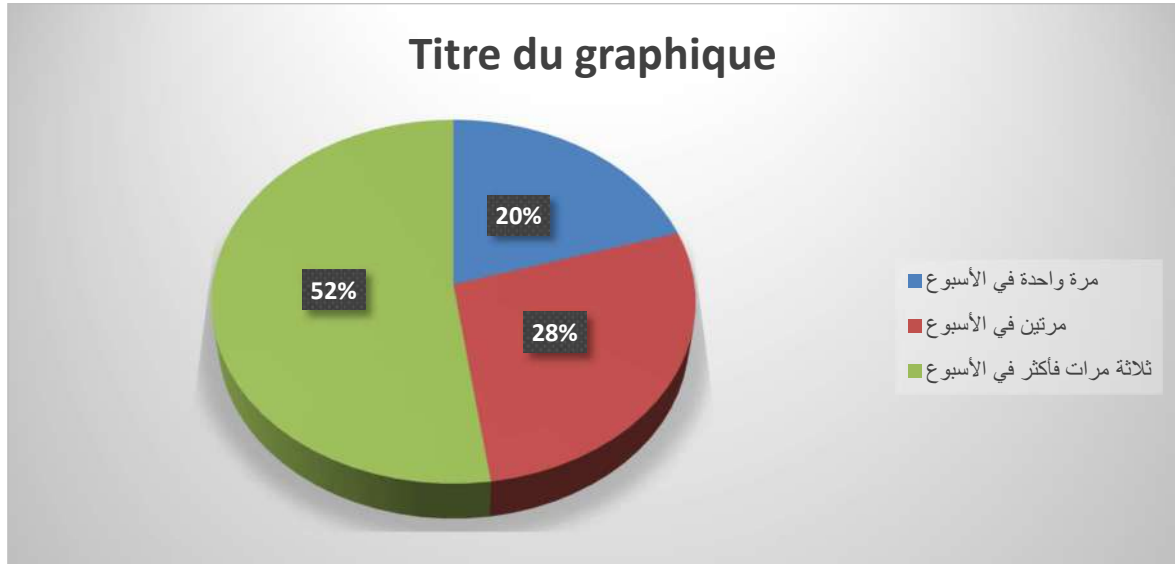
الجدول رقم (16): يبين معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامات الجامعية في اوقات الفراغ (أنظر ملحق رقم 06):

الرتبة	القيمة الاحتمالية Sig	كا2 المحسوبة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	التكرارات	معدل الممارسة
3	0.000	37,486	%20	%20	45	مرة في الأسبوع
2			%48	%28	61	مرتين في الأسبوع
1			%100	%52	116	ثلاث مرات فأكثر
				%100	222	المجموع

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية ddl = 2



الشكل البياني رقم (02): يمثل الدائرة النسبية لمعدل الممارسة بالإقامات في أوقات الفراغ

بناءً على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) ومن خلال الشكل البياني رقم (02) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع كانت (37,486) والقيمة الاحتمالية **sig**(0,000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، ما يجرنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي يقر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الجامعة للعينة الواحدة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية على ممارسة النشاط البدني الترويحي بمعدل ثلاث مرات فأكثر في الأسبوع جاءت في المرتبة الأولى بـ: (116) تكرار وبنسبة (52%) ، تأتي في المرتبة الثانية (61) تكرار وبنسبة (28%) يمارسون الأنشطة البدنية الترويحية مرتين في الأسبوع ، أما المرتبة الثالثة من حيث معدل الممارسة فكانت بمعدل مرة واحدة في الأسبوع بـ: (45) تكرار وبنسبة (20%)، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يمارسون النشاط البدني الترويحي بمعدل ثلاث مرات فأكثر في الأسبوع وبدرجة أقل مرتين في الأسبوع، في حين أن الأقلية منهم تمارس النشاط البدني الترويحي بمعدل مرة واحدة في الأسبوع.

1. 2. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لطلبة الجامعة لتحديد الدوافع والحاجة إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي في أوقات الفراغ بالإقامات الجامعية

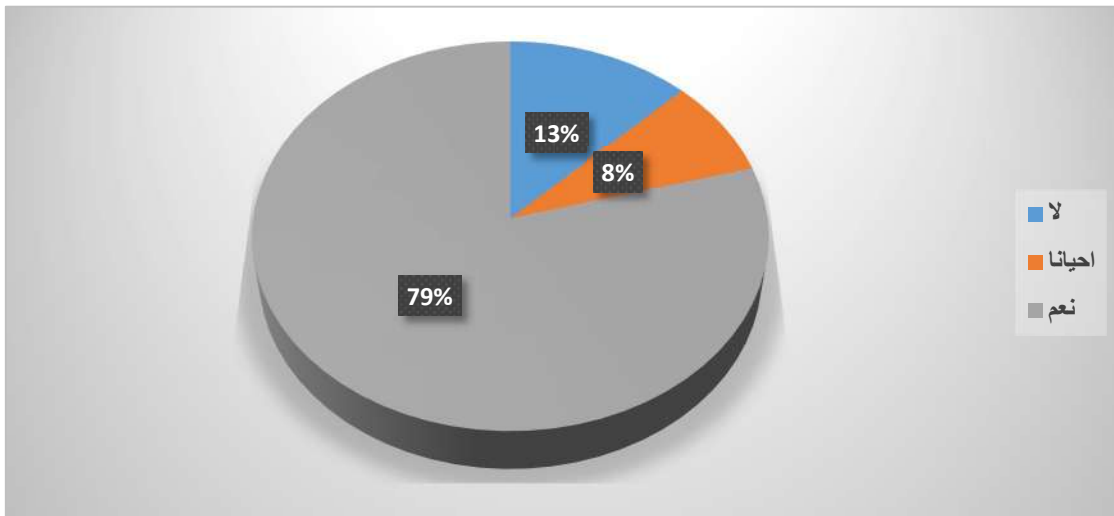
الجدول رقم (17): يبين نتائج الدافع والحاجة إلى الصحة واللياقة البدنية لطلبة الإقامات الممارسين للنشاط البدني الترويحي (أنظر ملحق رقم 06):

الرتبة	القيمة الاحتمالية Sig	كا2 المحسوبة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	التكرارات	الحاجة إلى الصحة واللياقة البدنية
2	0.000	211,568	%13	%13	28	لا
3			%21	%8	18	أحيانا
1			%100	%79	176	نعم
				%100	222	المجموع

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية ddl = 2



الشكل البياني رقم (03): يمثل الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى الصحة واللياقة البدنية لطلبة الممارسين

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) ومن خلال الشكل البياني رقم (03) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع بلغت (211,568) بالنسبة لهدف التمتع بالصحة الجيدة واكتساب اللياقة البدنية والقيمة الاحتمالية $\text{sig}(0,000)$ وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ، ما يجرنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي يقر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الجامعة للعينة الواحدة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية الممارسين للنشاط البدني الترويحي بنعم جاءت في المرتبة الأولى بـ: (176) تكرار وبنسبة (79%) ، تأتي في المرتبة الثانية (28) تكرار وبنسبة (13%) لا هدف اتجاه التمتع بالصحة الجيدة واكتساب اللياقة البدنية ، أما المرتبة الثالثة فكانت أحيانا يكون هدفهم التمتع بالصحة الجيدة واكتساب اللياقة البدنية بـ: (18) تكرار وبنسبة (8%) ، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يمارسون النشاط البدني الترويحي من أجل تحقيق هذا الهدف بما ان نسبة الإجابة بنعم تمثل أعلاء نسبة تقدر بـ (79%).

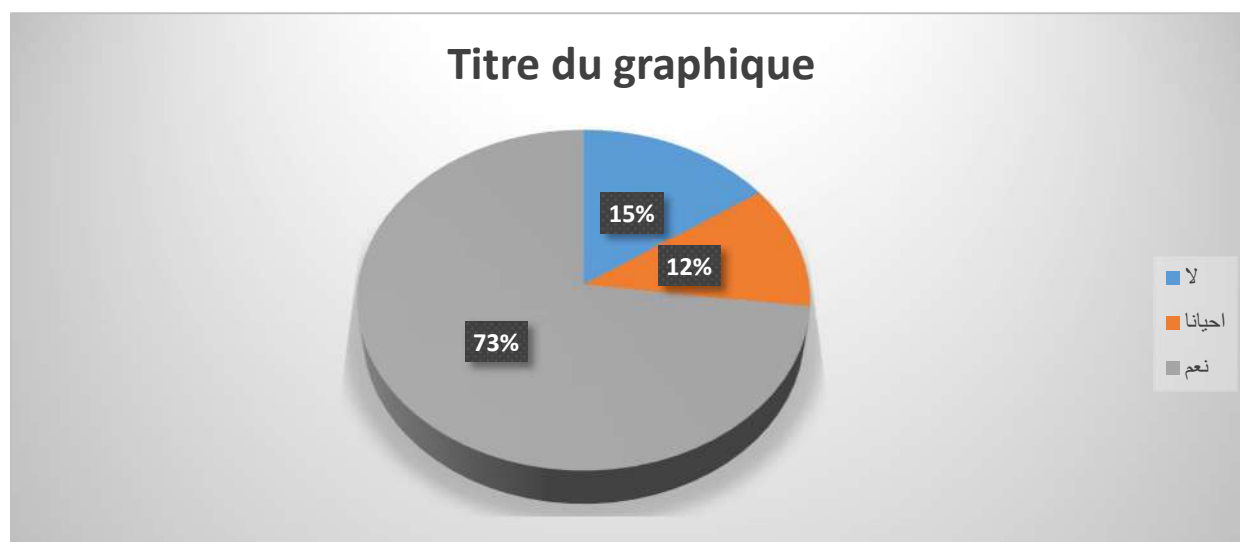
الجدول رقم (18): يبين نتائج الدافع والحاجة الى الشعور بالسعادة لطلبة الإقامات
الممارسين للنشاط البدني الترويحي (أنظر ملحق رقم 06):

الرتبة	القيمة الاحتمالية Sig	كا2 المحسوبة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	التكرارات	الحاجة إلى الشعور بالسعادة
2	0.000	157,405	15%	15%	34	لا
3			27%	12%	26	أحيانا
1			100%	73%	162	نعم
				100%	222	المجموع

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية ddf = 2



الشكل البياني رقم (04): يمثل الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى الشعور بالسعادة لطلبة الممارسين

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) ومن خلال الشكل البياني رقم (04) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع بلغت (157,405) بالنسبة لهدف الشعور بالسعادة والقيمة الاحتمالية $\text{sig}(0,000)$ هي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ، ما يجزنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي يقر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الجامعة للعينة الواحدة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية الممارسين للنشاط البدني الترويحي بنعم جاءت في المرتبة الأولى بـ: (162) تكرار وبنسبة (73%) ، تأتي في المرتبة الثانية (34) تكرار وبنسبة (15%) لا هدف اتجاه الشعور بالسعادة ، أما المرتبة الثالثة فكانت أحيانا يكون هدفهم الشعور بالسعادة بـ: (26) تكرار وبنسبة (12%) ، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يمارسون النشاط البدني الترويحي من أجل تحقيق هذا الهدف ايضا بما أن نسبة الإجابة بنعم تمثل أعلاء نسبة تقدر بـ (73%).

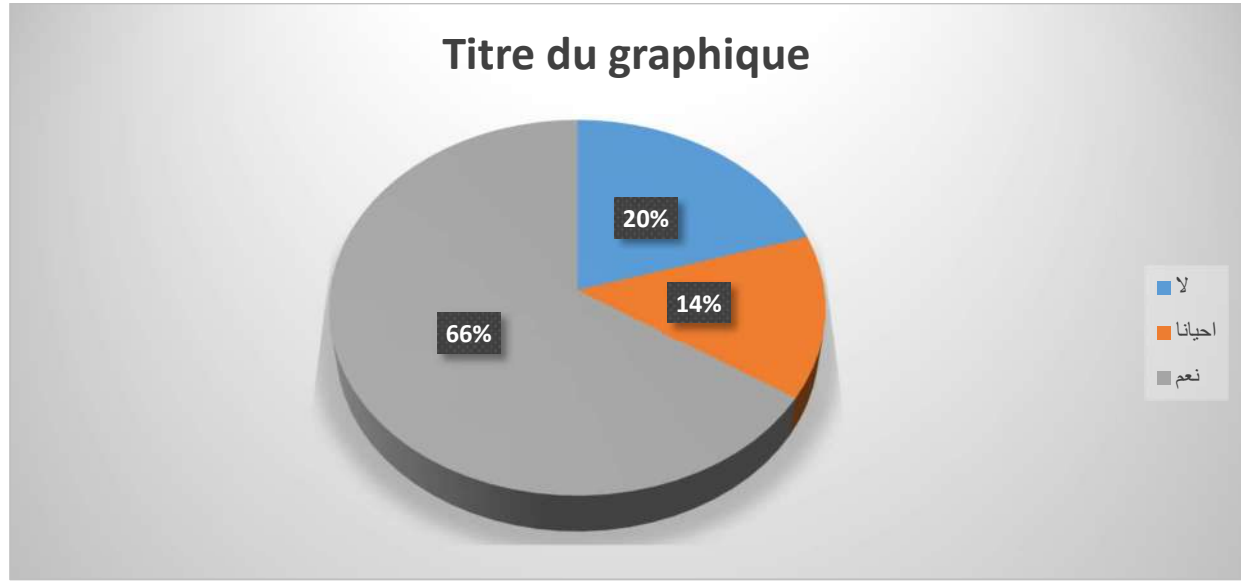
الجدول رقم (19): يبين نتائج الدافع والحاجة الى تكوين صدقات لطلبة الإقامة الممارسين للنشاط البدني الترويحي (أنظر ملحق رقم 06):

الرتبة	القيمة الاحتمالية Sig	كا2 المحسوبة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	التكرارات	الحاجة إلى تكوين صدقات
2	0.000	106,405	%20	%20	45	لا
3			%34	%14	31	أحيانا
1			%100	%66	146	نعم
				%100	222	المجموع

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية = 2 = ddl



الشكل البياني رقم (05): يمثل الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى تكوين صدقات لطلبة الممارسين

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) ومن خلال الشكل البياني رقم (05) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع بلغت (106,405) بالنسبة لهدف تكوين الصدقات والقيمة الاحتمالية $\text{sig}(0,000)$ هي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ، ما يجزنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي يقر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الجامعة للعينة الواحدة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية الممارسين للنشاط البدني الترويحي بنعم جاءت في المرتبة الأولى بـ: (146) تكرار وبنسبة (66%) ، تأتي في المرتبة الثانية (45) تكرار وبنسبة (20%) لا هدف اتجاه تكوين الصدقات أما المرتبة الثالثة فكانت أحيانا يكون هدفهم تكوين الصدقات بـ: (31) تكرار وبنسبة (14%) ، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يمارسون النشاط البدني الترويحي من أجل تحقيق هذا الهدف ايضا بما أن نسبة الإجابة بنعم تمثل أعلاء نسبة تقدر بـ (66%).

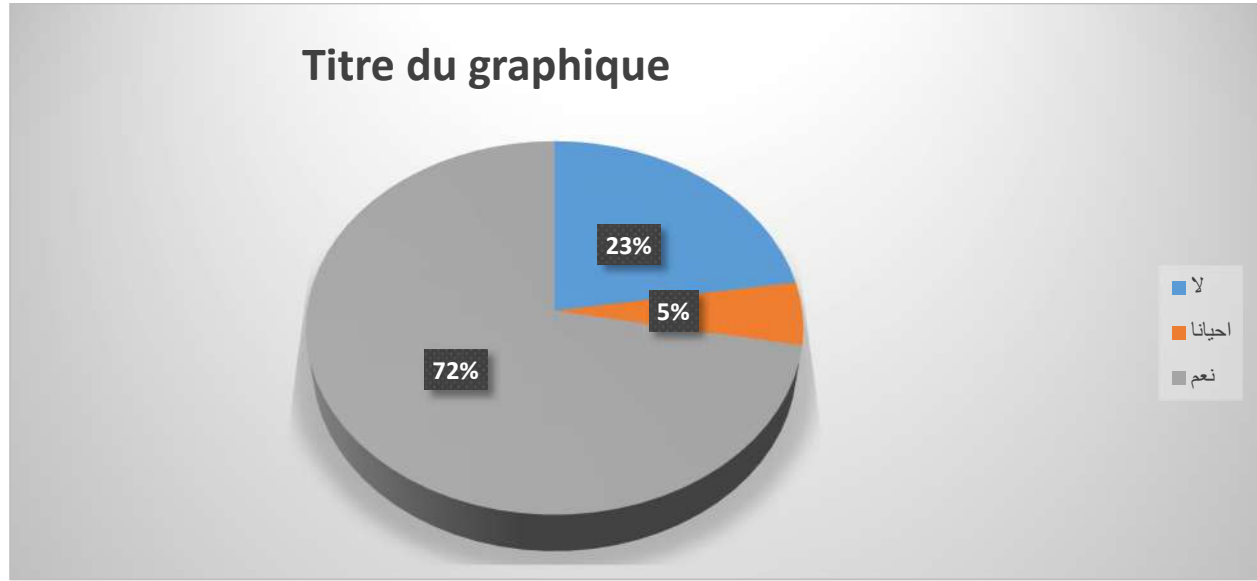
الجدول رقم (20): يبين نتائج الدافع والحاجة الى المشاركة والتفاعل الاجتماعي لطلبة الإقامات الممارسين للنشاط البدني الترويحي (أنظر ملحق رقم 06):

الرتبة	القيمة الاحتمالية Sig	كا2 المحسوبة	النسبة التراكمية	النسبة المئوية	التكرارات	الحاجة إلى المشاركة والتفاعل الاجتماعي
2	0.000	159,676	%23	%23	50	لا
3			%28	%5	12	أحيانا
1			%100	%72	160	نعم
				%100	222	المجموع

*ن = 222 ممارس للنشاط البدني الترويحي

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية ddf = 2



الشكل البياني رقم (06): يمثل الدائرة النسبية للدافع والحاجة الى المشاركة والتفاعل الاجتماعي لطلبة الممارسين

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) ومن خلال الشكل البياني رقم (06) أعلاه يتضح لنا أن الفروق الموجودة في إجابات عينة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (2) حيث أن قيمة كاف تربيع بلغت (159,676) بالنسبة لهدف المشاركة والتفاعل الاجتماعي والقيمة الاحتمالية $\text{sig}(0,000)$ هي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ، ما يجزنا إلى رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي يقر أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الجامعة للعينة الواحدة، كما نلاحظ أن تكرارات إجابات مفردات عينة الدراسة التطبيقية الممارسين للنشاط البدني الترويحي بنعم جاءت في المرتبة الأولى بـ: (160) تكرار وبنسبة (72%) ، تأتي في المرتبة الثانية (50) تكرار وبنسبة (23%) لا هدف اتجاه المشاركة والتفاعل الاجتماعي أما المرتبة الثالثة فكانت أحيانا يكون هدفهم المشاركة والتفاعل الاجتماعي بـ: (12) تكرار وبنسبة (5%) ، ومنه فإن أفراد عينة الدراسة يمارسون النشاط البدني الترويحي من أجل تحقيق هذا الهدف أيضا بما ان نسبة الإجابة بنعم تمثل أعلاء نسبة تقدر بـ (160%).

1.3 . مناقشة وتفسير نتائج الاستبيان الموجه لطلبة الاقامات الجامعية لتحديد الممارسة:
 بناءً على النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20) والأشكال البيانية التي تمثل الدوائر النسبية السابقة (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06) وبعد تحليلنا لها اتضح لنا أن أفراد عينة الدراسة لطلبة الاقامات الجامعية يمارسون الأنشطة البدنية الرياضية في وقت الفراغ بحجم ساعي يتراوح بين أكثر من ساعتين الى ساعة واحدة وبمعدل ثلاث مرات فاكثر الى مرتين في الاسبوع في ملاعب الاقامات الجامعية ، والشباب الجامعي يهدفون من خلالها إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من المتعة (السعادة) التي يجدونها في مختلف النشاطات الرياضية الفردية او الجماعية التي يمارسونها والتي تجعلهم يتمتعون بالصحة الجيدة ويكتسبون اللياقة البدنية، وفي نفس الوقت يكتسبون صداقات جديدة مما يجعلهم يتفاعلون ويتشاركون فيما بينهم، وبالتالي فإن أفراد عينة الدراسة لطلبة الاقامات الجامعية تمارس في أوقات فراغهم النشاط البدني الرياضي الترويحي من اجل المتعة، والصحة الجيدة، وتحقيق قيم اجتماعية.

2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والمتعلقة بمساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز القيم الاجتماعي (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لطلبة الاقامات الجامعية:

1.2 . عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى والمتعلقة بمساهمة النشاط البدني الترويحي في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لطلبة الاقامات الجامعية:

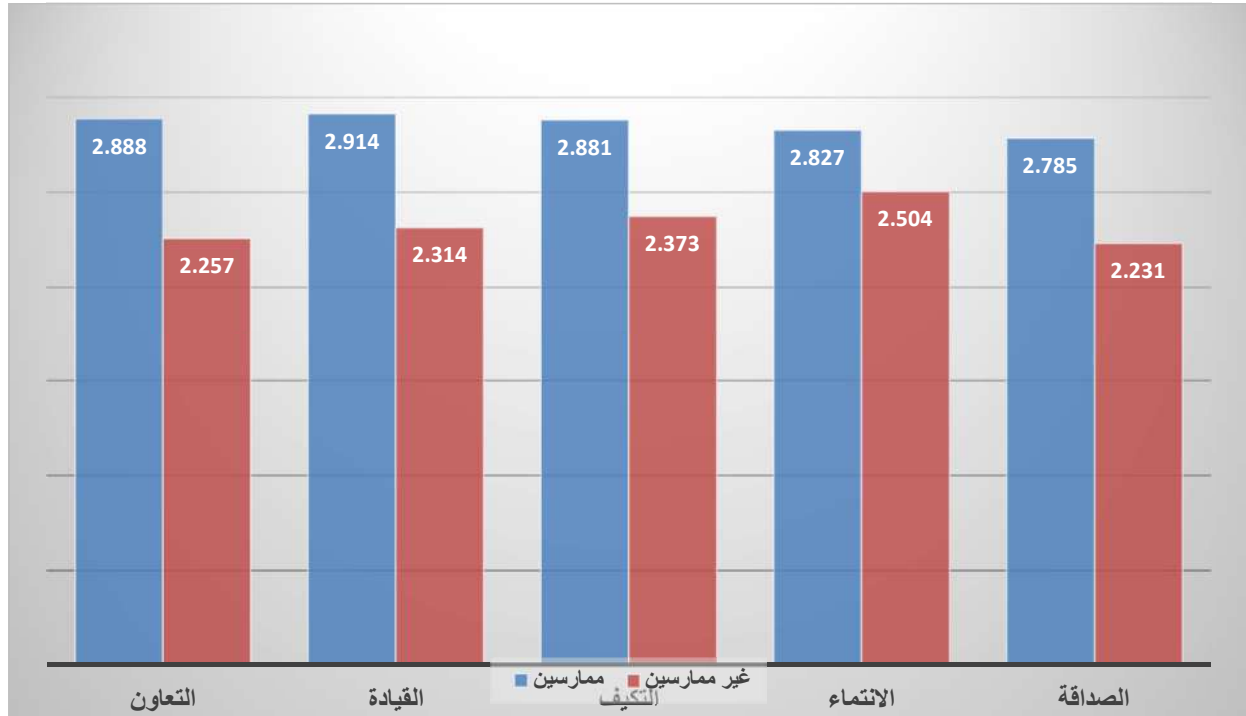
تؤكد هذه الفرضية على "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الممارسين والغير ممارسين للأنشطة البدنية الترويحية في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية لصالح طلبة الاقامات الجامعية الممارسين" وذلك وفق المحاور الخمسة التالية: التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة ولمعرفة مدى تحقق هذه الفرضية من خلال النتائج المتحصل عليها قام الباحث بتصميم جدول الفروقات الموالي رقم (22).

الجدول رقم (22): يبين دلالة الفروق في بناء وتعزيز الاتجاه الاجتماعي بمحاوره الخمسة للمجموعتين الممارسة للنشاط البدني الترويحي والغير ممارسة له (أنظر ملحق رقم 06):

المحاور	ممارسين ن=222		غير ممارسين ن=206		اختبار (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التعاون	2,888	0,192	2,257	0,155	37.286	426	0.000
القيادة	2,914	0,084	2,314	0,112	62.082	426	0.000
التكيف	2,881	0,124	2,373	0,225	28.663	426	0.000
الانتماء	2,827	0,153	2,504	0,113	24.893	426	0.000
الصداقة	2,785	0,127	2,231	0,046	60.944	426	0.000
مجموع	2,859	0,0781	2,336	0,066	74.498	426	0.000

*مستوى الدلالة = 0,05

*درجة الحرية ddf = 426



الشكل البياني رقم (07): يمثل المتوسطات الحسابية للقيم الاجتماعية للممارسين وغير ممارسين.

بناء على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (22) والشكل البياني رقم (07) أعلاه نجد أن المتوسطات الحسابية لكل المحاور (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لمفردات عينة الدراسة الممارسين للنشاط البدني الترويحي جاءت على الترتيب (2.888، 2.914، 2.881، 2.827، 2.785) وبانحرافات معيارية على الترتيب (0.192، 0.084، 0.124، 0.153، 0.127) وهي أكبر من المتوسطات الحسابية لعينة الدراسة الغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي وهي على التوالي (2.257، 2.314، 2.373، 2.504، 2.231) وبانحرافات معيارية على الترتيب (0.155، 0.112، 0.125، 0.113، 0.046)، وهذا يدل على ان أفراد العينة متجانسة ، كما جاءت نتائج اختبار "ت" للمحاور هي الأخرى مرتفعة وهي على التوالي: (37.286، 62.082، 28.663، 24.893، 60.944)، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) حيث أن القيمة الاحتمالية **sig** في كل المحاور كانت (0,000) وهي أصغر

من مستوى الدلالة (0,05)، ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الاقامات الجامعية أفراد العينة ونقبل الفرض البديل القائل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الاقامات الجامعية أفراد العينة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له في جميع المحاور الخمسة لصالح الممارسين له.

2.2 . مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج السابقة والتي توصلنا اليها بواسطة الجدول السابق (22) والشكل البياني (07) الخاصين بالفرضية الأولى التي تشير إلى أن "النشاط البدني الترويحي يساهم في بناء وتعزيز طلبة الاقامات الجامعية للقيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة)" والمبنية من خلال مراجعاتنا المتعددة للدراسات السابقة والخلفية النظرية وتم تحديدها تحديدا دقيقا حتى يتسنى لنا التطلع إلى نتائج أكثر مصداقية وتجيب بشكل كبير على تخميناتنا التي وضعناها وافترضناها سابقاً، فالتحليلات الإحصائية جاءت كلها دالة لكل المحاور الخمسة (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة)، التي كانت فروقها دالة إحصائياً بين عينة الدراسة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وغير ممارسين له ولصالح الممارسين، والذي بينه اختبار "ت" لدلالة الفروق، وهذا يدل على أن النشاط البدني الترويحي يساهم في بناء وتعزيز طلبة الاقامات الجامعية بالقيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة)، فالممارسة الرياضية في وقت الفراغ تمنح الفرد مجالا واسعا من التفاعلات الاجتماعية التي تحدث داخل مجموعات اللعب وخارجها وتجعله يتكيف معها ومع شروط وقوانين اللعبة والمجموعة التي ينتمي لها ويتعاون مع أفرادها ويؤجد مجهوداته وقدراته لبلوغ الهدف المراد تحقيقه مما يكسبه كفاءات اجتماعية تسهل اندماجه داخل المجتمع الذي يعيش فيه ويلقى قبولا بين أفراد ومؤسساته ويتسم سلوكه الاجتماعي بالتوازن، وهذا ما يتوافق مع دراسة إبراهيم (2006) التي بين من خلال نتائجها ان ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالطرق التربوية الصحيحة تكسب اتجاهات وقيما

وسلوكيات سليمة تجعله يتلاءم مع نفسه ومع افراد المجتمع الذي يعيش فيه ،حيث تلعب الأنشطة الترويحية الرياضية المتنوعة دورا هاما في تنمية شخصية المراهق، وهذا ماكدته دراسة **لعروسي (2008)** والتي كانت من بين نتائجها اتجاهات التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي يعد عاملا قويا لتحقيق التنشئة الاجتماعية والتقليل من حالات اللاتزان التي يتعرض لها المراهق وينقل كل من **درويش والحماحي (1997)** عن **جون ديوي** أن الترويح يعد نشاطا هادفا وبناءا إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير شخصيته، ويرى **بوزايدى (2006)** في دراسته ان النشاط الرياضي الترويحي من بين أهم العوامل التي تساعد الطالب الجامعي في الحفاظ على توازنه النفسي والصحي والاجتماعي وهو وسيلة فعالة للتخلص من حالات القلق، كما تؤكد على ذلك "النظرية الوظيفية" المفسرة للعلاقات الاجتماعية على دور الرياضة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع ، حيث تتمكن بموجب الإطار العام لهذه النظرية ان الرياضة وسيلة مهمة في زيادة خبرات التعلم ، حيث توفر له فرصا عالية لتعليم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التعامل الاجتماعي السليم ،فبواسطة الرياضة يتعلم الفرد كيفية أداء العمل المدني والتحلي بالصبر ، فضلا عن تنمية روح الإقدام والجرأة والتعاون ، وهذه الصفات تخلق من الفرد عنصرا فاعلا في مجتمعه ، وأنها تؤدي دورا بارزا أو ايجابيا في عملية التقارب والتفاعل الاجتماعي بين الافراد والجماعات ، بغض النظر عن اختلافاتهم القومية والعرقية والدينية ،وتباينهم الثقافي والاقتصادي والاجتماعي.

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

3. 1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

الجدول رقم (23): يبين دلالة الفروق بين طلبة الاقامات الجامعية للمجموعة الممارسة للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث) (أنظر ملحق رقم 06):

الجنس	الممارسين ن=222		اختبار (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
ذكور	2.863	0.077	0.737	220	0.460
إناث	2.855	0.079			

بناءً على النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (23) حيث جاءت نتائج اختبار "ت" بقيمة (0,737)، وغير دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (220)، حيث أن القيمة الاحتمالية **sig** كانت (0,460) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0,05)، ونتائج كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قريباً متساوية لكليهما حيث قدرت بترتيب ب: (2,863) و (0,077) للذكور وب: (2,855) و (0,079) للإناث، هذا ما يجعلنا نقبل الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الاقامات الجامعية أفراد العينة ونرفض الفرض البديل القائل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الاقامات

الجامعية لأفراد العينة الممارسين للنشاط البدني الترويحي، ويعني هذا أن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لا يتأثر بنوع الجنس (ذكر، أنثى) .

3. 2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) ، حيث كانت قيمة sig (0,460) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) أي أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية وهي الفرضية المتبناة في الدراسة بمعنى " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس، وهي توافق دراسة(ثابت شتيوي،2010) التي أظهرت من بين نتائجها انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محددات ممارسة النشاط الترويحي تعزى لمتغيرات الجنس ، ويرى مارديني (1999) في دراسته التي بينت نتائجها انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين اتجاهات الطلبة والطلبات نحو ممارسة النشاط البدني الترويحي ، ويعني ذلك أن ممارسة الترويح لا يتأثر بنوع الجنس، فكيلاهما لهم الحق في ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية سوى كان ذكر أو أنثى.

4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير النشاط (فردى، جماعى).

4. 1. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة والمتعلقة بدراسة الفروقات ذات الدلالة الإحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير النشاط (فردى، جماعى).

الجدول رقم (24): يبين دلالة الفروق بين طلبة الاقامات الجامعية للمجموعة الممارسة للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير النشاط (فردى، جماعى) (أنظر ملحق رقم 06):

النشاط الممارس	الممارسين ن=222		اختبار (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
فردى	2.850	0.088	- 0.697	220	0.487
جماعى	2.860	0.076			

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (24) حيث جاءت نتائج اختبار "ت" بقيمة (-0,697)، وغير دالة إحصائيا عند مستوى (0,05)، بدرجة حرية (220)، حيث أن القيمة الاحتمالية sig كانت (0,487) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، ونتائج كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري قريبا متساوية لكليهما حيث قدرت بترتيب ب: (2,850) و (0,088) للنشاط الفردي وب: (2,860) و (0,076) للنشاط الجماعى، هذا ما يجعلنا نقبل الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الإقامات الجامعية أفراد العينة ونرفض الفرض البديل القائل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

إجابات طلبة الاقامات الجامعية لأفراد العينة الممارسين للنشاط البدني الترويحي، ويعني هذا أن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لا يتأثر بنوع النشاط (فردى، جماعى).

4. 2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

بناء على النتائج المبينة فى الجدول رقم (24) حيث كانت قيمة sig (0,487) وهى أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، أى أننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية وهى الفرضية المتبناة فى الدراسة بمعنى " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الاقامات الجامعية الممارسين للنشاط البدنى الترويحي يعزى لمتغير نوع النشاط (فردى ، جماعى)، ويعنى ذلك أن ممارسة الترويح لا يتأثر بنوع النشاط الممارس من طرف الفرد وإنما للفرد له حرية اختيار النشاط (فردى أو جماعى)، وهى توافق دراسة (ثوت 1995،thout) التى أظهرت من بين نتائجها أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب فى المشاركة فى الرياضات الجماعية ،والمشاركة فى الرياضات الفردية بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية .

5 - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة المتعلقة بمساهمة النشاط البدنى الترويحي فى بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية:

الفرضية العامة لموضوع البحث تنص على أن " للنشاط البدنى الترويحي دور هام فى بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية " وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها فى تحليلاتنا ومناقشاتنا السابقة لمحاوَر الاستبيان المصمم من طرف الباحث والفرضيات الجزئية والفروق التى أقرتها والتى جاءت كلها ذات دلالة إحصائية ولمعرفة مدى تحقق هذه الفرضية العامة ،سنستعرض النتائج الإحصائية التى تم استخراجها ومقارنتها بين الممارسين للأنشطة البدنية الترويحية والغير ممارسين لها، ومن خلال نتائج الجدول السابق رقم(22) ، يتضح أن مجموع محاور الاستبيان ككل قدر متوسطه الحسابى ب: (2.859) وبانحراف معيارى (0.0781) وهذا يدل على ان افراد العينة متجانسة بالنسبة لعينة الممارسين للنشاط البدنى

الترويحي، والمتوسط الحسابي (2.336) بالنسبة لغير الممارسين وبتحرف معياري قدره (0.066) يدل هذا على تجانس مفردات العينة، وجاءت قيمة اختبار "ت" (74.498) والقيمة الاحتمالية (0,000) sig وهي أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وبالتالي نرفض الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق بين إجابات طلبة الإقامات الجامعية ونقبل الفرض البديل القائل أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات طلبة الإقامات الجامعية عينة الدراسة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وغير الممارسين له في مجمل محاور الاستبيان ككل لصالح الممارسين وبما أن المتوسط الحسابي الأكبر كان للممارسين سوى في مجموع كل المحاور أو في محاوره الخمسة، وهذا يدل على الدور الهام الذي تلعبه الأنشطة البدنية الترويحية بين طلبة الإقامات الجامعية في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية.

الخلاصة العامة:

بعد تحليل ومناقشة الاستبيان المصمم الخاص بطلبة الإقامات الجامعية والنتائج المتوصل إليها من طرف الباحث يمكننا استخلاص ما يلي:

*الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت، بحيث أنها كانت تنص على ان النشاط البدني الترويحي يساهم في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) بين طلبة الأحياء الجامعية.

* الفرضية الجزئية الثانية هي الأخرى قد تحققت والتي كانت تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

*أما فيما يخص الفرضية الجزئية الثالثة والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين للنشاط البدني الترويحي يعزى لمتغير نوع النشاط (فردى، جماعى) تحققت هي الأخرى.

وبما أن الفرضيات الثلاثة للدراسة قد تحققت والمعالجة الإحصائية للدرجات الكلية للاستبيان جاءت كلها دالة إحصائياً، فإنه يمكننا القول أن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت هي الأخرى بحيث أن: للنشاط البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مفردات عينة الطلبة الممارسين للنشاط البدني الترويحي وعينة الطلبة غير ممارسين له في بناء وتعزيز القيم الاجتماعية (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) لصالح الطلبة الممارسين، وعدم وجود فروق في ممارسته يعزى لمتغير كل من الجنس (ذكر ،أنثى) ونوع النشاط (جماعى ،فردى) .

الاستنتاج العام:

افترضنا في موضوع دراستنا هذه أن " للنشاط البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية " وذلك من خلال الفرضيات الجزئية الثلاثة التي جاءت في محاور الاستبيان المصمم من طرف الباحث، حيث تحققت كلها وبنسب كبيرة فبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها سابقا اتضح لنا جلياً أن النشاط البدني الترويحي يساهم في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية نحو الأفضل ويساهم في تشبعهم بالقيم الاجتماعية فهو ينمي صفة الانتماء للجماعات الصغيرة والكبيرة عن طريق ألعاب الفرق التي تمارس داخل مجموعات وتعمل على تضافر الجهود واتحادها من أجل تحقيق الأهداف المشتركة للفريق الواحد مما ينمي فيهم سمة التعاون والمشاركة الفعالة، كما يمنحهم صفات السلوك القيادي والتبعية للقائد مما يسهل من اندماجهم داخل المجتمع وتقبلهم للمهام والأعمال الموكلة لهم، بالإضافة إلى تكوين صداقات جديدة وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة والقدرة على التكيف مع الآخرين وهذا ما يؤدي إلى نمو اجتماعي متوازن، وهذا ما رآه **السدحان (2004، ص52)** حين قال أن معظم الأنشطة الترويحية تتم بشكل جماعي، وهذا يساعد الفرد حين ممارستها على اكتساب الروح الجماعية والتعاون والانسجام والقدرة على التكيف مع الآخرين، كما تكسب الفرد مكانة اجتماعية مقبولة لنفسه وذلك من خلال تقبل نظم وقواعد الجماعة التي يشارك معها في النشاط الترويحية، وتؤدي تلك الفعاليات الجماعية أثناء ممارسة الترويح إلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وإلى نمو اجتماعي متوازن.

كما ان ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها دور وقائي من السلوك العدواني، فالممارسة الرياضية في وقت الفراغ تمنحه الراحة البدنية والاتزان النفسي والفرحة والسرور ما يجعله في منأى عن السلوكيات الغير سوية والعدوانية التي تنجر عن الضغوطات النفسية المختلفة وعدم

تحقيق الرضا النفسي والشعور بعدم الثقة بالنفس وهذا ما أكدته لنا الخولي (1996) نقلاً عن كل من عبد الفتاح لطفي وإبراهيم سلامة أن السبب في السلوك الجانح والانحراف الاجتماعي لدى بعض الأفراد إنما يرجع إلى افتقارهم إلى الفرص المواتية لتعلم الرياضة وممارسة الألعاب بطريقة مقبولة، حيث أن جزء كبير من التدريب الاجتماعي الأساسي للفرد العادي يمكن أن يحدث عبر ممارسة الألعاب والتي تتم من خلال توجيهه ورعايته تحسباً لأي انحراف سلوكي واجتماعي من خلال قيادة تربوية واعية ومؤهلة، وتعد الألعاب أكثر الأنشطة ملائمة للتخلص من العدوانية والتنفيس عنها، حيث تسمح بالتخلص من قدر كبير من العدوانية، كما أنها متنفس آمن لدوافع العدوانية الناتجة عن عوامل الإحباط واليأس والفشل والتي يمر بها الإنسان في حياته اليومية، كما تتيح الألعاب فرصاً غنية لتحقيق ذات الطفل من خلال مروره بخبرات النجاح والفشل وتعمل على توسيع مداركه.

ومن نتائج أفراد عينة الدراسة لطلبة الاقامات الجامعية تبين انهم يمارسون الأنشطة البدنية الرياضية في وقت الفراغ بحجم ساعي يتراوح بين اكثر من ساعتين الى ساعة واحدة وبمعدل ثلاث مرات فاكثر الى مرتين في الاسبوع في ملاعب الاقامات الجامعية ، وتهدف دوافع الشباب الجامعي لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية إلى تحقيق أكبر قدر ممكن من المتعة (السعادة) التي يجدونها في مختلف النشاطات الرياضية الفردية او الجماعية التي يمارسونها والتي تجعلهم يتمتعون بالصحة الجيدة ويكتسبون اللياقة البدنية، وفي نفس الوقت يكتسبون صداقات جديدة مما يجعلهم يتفاعلون ويتشاركون فيما بينهم، وبالتالي فإن أفراد عينة الدراسة لطلبة الاقامات الجامعية تمارس في أوقات فراغهم النشاط البدني الرياضي الترويحي من اجل المتعة، والصحة الجيدة، واكتساب اللياقة البدنية والقيم الاجتماعية(التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة).

فالممارسة الرياضية في وقت الفراغ تمنح الفرد شعوراً ايجابياً وغبطة لا متناهية تساهم في تفريغ كل مكبوتاته وتحسن من حالته النفسية ما يجعله في غنى عن السلوكيات الانفعالية السلبية التي تنجر عن الضغوط النفسية والاجتماعية المختلفة وتساهم بشكل كبير في تنمية شخصيته وارتزائها وإشباع ميوله النفسي وهذا ما يراه كل من **الحماحي وعبد العزيز (1998)** حيث يقولون أن لممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات النفسية ومن أهمها إشباع ميول ودوافع الأفراد مما يحقق الرضا النفسي والتحرر من الخوف وتنمية التوازن الانفعالي والتخلص من الميول العدوانية بالإضافة إلى زيادة القدرة على الانجاز وإثبات الذات مما يحقق السعادة والسرور.

ومن خلال عرضنا لنتائج الدراسة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدلالة الفروق للتحليلات الإحصائية التي جاءت كلها دالة التي كانت فروقها دالة إحصائياً بين عينة الدراسة التطبيقية للممارسين للنشاط البدني الترويحي والغير ممارسين له ولصالح الممارسين والذي بينه اختبار "ت" لدلالة الفروق كما أن المتوسطات الحسابية للمحاور الخمسة (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء، الصداقة) جاءت كلها مرتفعة لدى الممارسين للنشاط البدني الترويحي مقارنة بنظرائهم من غير الممارسين له، في حين أن المتوسط الحسابي لمجموع المحاور ككل هي الأخرى جاءت نتائجها مرتفعة بالنسبة للممارسين للنشاط البدني مقارنة بنظرائهم من غير الممارسين له .

مما سبق يتبين لنا أن الفرضية العامة لموضوع الدراسة قد تحققت من خلال الفرضيات الجزئية التي تجيب عن التساؤل العام الذي وضعه الباحث ومن خلال قيمة اختبار "ت" لدلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للنشاط البدني الترويحي والتي بموجبها نستطيع القول أن للنشاط البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية وذلك من خلال الممارسة الايجابية والاستثمار الأمثل لوقت الفراغ.

وهذا ما توافقت معه دراسة لعروسي (2008) والتي بين من خلال نتائجها أن للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية.

كما أوضحت الحسن (1996) في هذا الشأن أنه يجب فهم حاجات النشئ ورغباتهم وتوجيههم وتدريبهم على كيفية استثمار أوقات فراغهم، حتى نتجنب المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية فإن عدم تلبية هذه الحاجات يجعلهم يعانون من الصراعات ويدفعهم إلى التعويض عن القلق والتوتر بممارسات سلبية وهدامة في أوقات فراغهم، وتشير بعض نتائج الدراسات أنه كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ ازدادت فرص اليأس والملل والأنانية والاعترا ب والعنف والجريمة والإدمان بين النشئ والشباب على وجه الخصوص وأن نسبة الانحراف والجريمة ترتفع في الأحياء التي تفقر إلى الترويح وتنخفض في الأماكن التي تتوفر فيها الأندية والحدائق العامة وأماكن الترويح.

وان الوظائف الاجتماعية لوقت الفراغ تتمثل في التنشئة الاجتماعية للأفراد من خلال وسائلها وأساليبها وكذلك الدور الذي يقوم به الفرد في المجتمع والذي يدعم القيم الإيجابية من خلال العلاقات الاجتماعية، علاوة على أن الفراغ يسهم في انجاز الأهداف المجتمعية من خلال العلاقة بين الفراغ والعمل والإنتاج، إلى جانب أن الفراغ يسهم في تحقيق تكامل المجتمع، فمن خلال ممارسة أنشطته يدعم الإحساس بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة ويعكس الفراغ الوظيفة التأملية التي تؤكد القيم والضوابط المشتركة ودعم فعاليتها وتنمية الشخصية الإنسانية حيث تشترك الأهداف الأساسية للتربية والتعليم في المجتمع مع أهداف تربية الفراغ طالما كل منهما يعمل من أجل بعث السعادة والسرور في حياة الأفراد، وأن أرقى الخبرات التربوية هي التي تكتسب عن طريق الترويح وأنشطة الفراغ.

الاقتراحات

اقتراحات:

في ضوء ما أسفرت عنه تحليل ومناقشة وتفسير هذه الدراسة من نتائج واستخلاصات وبعد النتيجة التي خرج بها الباحث أمكننا أن نعطي قيمة علمية للبحث تتجلى في إثراء مجالات البحوث العلمية على مستوى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، فالهدف الأسمى لبحثنا هذا يتمثل في تبیین الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية الترويحية في العلاقات الاجتماعية بين طلبة الاقامات الجامعية ، وذلك بالفهم الحقيقي لوقت الفراغ والترويح حيث تمثل انشطتهما مجالا لغرس القيم والتي تجعل وقت الطلبة مشبعا بمختلف الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والبدنية والمعرفية وحتى يتحقق كل هذا يقترح الباحث ما يلي:

1. توفير الملاعب والمنشآت والأدوات والأجهزة المرتبطة بالأنشطة الترويحية المختلفة بالإقامات الجامعية.
2. التنوع في البرامج الترويحية بالإقامات الجامعية وذلك مرعات للميول والفروق الفردية بين الطلبة والطالبات.
3. اختيار أوقات مناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة البدنية الترويحية بالإقامات الجامعية وألا تتعارض مع مواعيد الدراسة والمحاضرات.
4. تكوين مختصين في مجال الترويح والتربية الترويحية ومدعمهم بالإمكانيات اللازمة المادية والبيداغوجية لمزاولة مهامهم بالإقامات الجامعية وغيرها من مؤسسات الدولة.
5. مشاركة الطلبة بهؤلاء المتخصصين في وضع البرنامج الرياضي الترويحي داخل الاقامات الجامعية وذلك بأخذ آرائهم حول البرنامج المقدم.
6. حث الطلبة وتشجيعهم على الانخراط في الجمعيات الترويحية التربوية التي تعنى بالأنشطة الترويحية الرياضية والعلمية والثقافية والتطوعية.

7. إقامة تظاهرات وتجمعات رياضية على مستوى الاقامات الجامعية واستغلالها في الحث على الممارسة الرياضية الترويحية في وقت الفراغ.
8. إعطاء أهمية أكبر للممارسة الرياضية الترويحية (وقت الفراغ) بالإقامات الجامعية نظرا للقيم الاجتماعية التي سوف يكتسبها الطلبة نتيجة تلك الممارسة.
9. غرس الثقافة الرياضية والترويحية لطلبة الجامعة وذلك من خلال استضافة مختصين في المجال الترويحي الرياضي بالإقامات الجامعية.

الختمة

خاتمة:

إن لبرامج كل من التربية الرياضية في المدارس والنشاط الرياضي في الجامعات دور هام في استثمار أوقات الفراغ وذلك من خلال تعليم المهارات الحركية لمتعلميها وتنويع أوجه النشاط لتقابل ميول وحاجات المتعلمين وكذلك من خلال توجيه المتعلمين إلى نوع النشاط المناسب لستعداداتهم وقدراتهم وميولهم. (كمال درويش ومحمد الحمamy، 1667 ، ص 129)

لدى انصب اهتمامنا في هذه الدراسة على شاب الإقامة الجامعية الذي يمثل النخبة الممتازة من أبناء المجتمع فهو يمتاز بذكائه الذي مكنه من اجتياز الكثير من العقبات والحواجز خلال مراحل تعليمه السابقة فهو أيضا يمتاز بعلمه حيث اتاحت له فرصة الحصول على معارف وخبرات في مختلف العلوم والفنون . وتمثل فترة التعليم الجامعي مرحلة الإنطلاق والحيوية حيث يجب تطوير قدرات الشباب مستقبلا لخدمة المجتمع ويتم ذلك من خلال توفير مناهج علمية متطورة يتم تدريب الطالب عليها لتوسيع آفاقه ومداركه وهو ما يطلق عليه الجانب الأكاديمي. وتهتم الجامعة للإعداد الأكاديمي للشباب بأنشطة والبرامج الهادفة لتوجيه قدرات هؤلاء الطلبة نحو تطوير قدراتهم ومواهبهم في مختلف الأنشطة ولكي يحقق العداد الأكاديمي هدفه فإنه يحتاج إلى برامج رياضية وترويحية تكميلية بصفة أساسية لهذا العداد . لهذا تطرقنا لمعرفة دوافعهم نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، والنشاط البدني الرياضي الترويحي هو اختصاص من اختصاصات التربية البدنية والرياضية حيث يساهم في تنمية شخصية الفرد من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية، وله تأثير كبير على هذه الأخيرة، فيساعد على بناء علاقات مثل التعاون والصدق وتوفير فرص عديدة لتبادل الآراء، واكتشاف رغبات تساعد على تكوين صداقات، ومن خلال ممارسة الفرد لهذا النشاط يسعى لتحقيق أهدافه الشخصية والجماعية ويدرك دوره كفرد في المجتمع الذي ينتمي إليه، ولقد توصلنا في نتائجنا الى أنا الطلبة والطلبات بالإقامات الجامعية يمارسون الأنشطة الرياضية الترويحية حتى يكتسبون علاقات اجتماعية مثل (التعاون، القيادة، التكيف، الانتماء،

الصدقة)، ومن خلال ذاتية وحرية النشاط المختار (فردى ، جماعى) وعدم وجود فروقات بينهما وعدم وجود فروقات فى ممارسة النشاط البدنى الترويحى يعزى لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى) ، و هذا من شأنه أن يحقق اشباعا للشخصية وإثراء للحياة وتمنحها قيمة حقيقية للوجود.

المصادر والمراجع

-قائمة المصادر والمراجع:

1.المصادر:

القرآن الكريم.

الأحاديث النبوية الشريفة.

المعاجم والقواميس:

ابن أنس، مالك (1951) الموطأ. ج2، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

ابن ماجة، الحافظ أبي عبد الله (ب. ت) سنن ابن ماجه. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، ج3، القاهرة: دار إحياء التراث العربي.

ابن منظور (2008)، لسان العرب، مادة (شعب)، المجلد الثاني، ط 6، بيروت، لبنان: دار صادر.

أبو داود، سليمان بن الأشعث (ب. ت)، سنن أبي داود. ج4، بيروت: دار الفكر.

الغزالي، أبو حامد (ب. ت)، إحياء علوم الدين. ج2، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

القرضاوي، يوسف (1993)، ملامح المجتمع المسلم الذي تتشده، القاهرة: مكتبة وهبه.

النسائي، أبو عبد الرحمن بن بحر (ب. ت)، سنن النسائي. ج8، بيروت: دار الكتب العلمية.

أحمد زكي بدوي (1978)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط 1، بيروت: مكتبة لبنان.

شقي ضيف (1984)، معجم علم النفس والتربية، ط 1، مصر: الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية،

مسلم، الإمام أبي الحسن النيسابوري (1955)، صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، ج3، ج4، القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

2.المراجع:

أ. المراجع باللغة العربية:

أولاً: الكتب:

أحمد أمين، فوزي، طارق، محمد بدر الدين (2001)، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي.

أنجريس، موريس (2009)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية (ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون)، الجزائر: دار القصبة للنشر.

الأشول، عادل (1978)، سيكولوجية الشخصية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

السيد علي شتا (2004)، التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.

العودة، خالد بن فهد (1994)، الترويح التربوي "رؤية إسلامية"، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أمني عبد الفتاح على (2012)، مهارات الاتصال والتفاعل والعلاقات الإنسانية، ط1، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية

أمين أنور الخوري (196)، الرياضة والمجتمع، الكويت: سلسلة عالم المعرفة

أمين أنور الخولي (1996)، الرياضة والمجتمع، العدد 216، الكويت: سلسلة عالم المعرفة

امين أنور الخولى، جمال الدين الشافعيّ أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة (د، ت)،
دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي.

أياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم (2002)، علم الاجتماع التربوي الرياضي،
ط1، عمان، دار العلمية الدولية

براهيم رحمة (1998)، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، ط 1، عمان،
دار الفكر للطباعة والنشر

بن يخلف أحمد (2001)، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وانعكاساتها على طرق التدريب
في التعليم الثانوي، القاهرة: دار النشر

جابر، عوض سيد (1996)، التكنولوجيا والعلاقات الاجتماعية، دار الموفة الجامعية.

حافظ، محمد علي وآخرون (1961) الترويح والخدمة الاجتماعية، القاهرة: مكتبة القاهرة
الحديثة.

حامد عبد السلام زهران (1977)، علم النفس الاجتماعي، ط4، القاهرة، عالم الكتابات.

حزام محمد رضا القزوني (1978 ")، التربية الترويحية"، بدون طبعة، بغداد: دار العربية
للطباعة بغداد.

حسان هشام (2008)، مدخل إلى علم الاجتماع التربوي، ط1، مطبعة النقطة.

حلوان، رابع وآخرون (1989)، دليل التربية الرياضية المدينة المنورة: دار التراث.

خير الدين، على عويس، عصام، الهلالي (1988)، علم الاجتماع الرياضي، ط1، القاهرة،
دار الفكر العربي.

- درويش، كمال والحمامي، محمد (1988)، الترويح الرياضي في المجتمعات المعاصرة، مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي.
- رشيد، هارون (1998)، قضايا اللهو والترفيه بين الحاجة النفسية والضوابط الشرعية، الرياض: دار طيبة للنشر والتوزيع.
- سابق، السيد (1993)، فقه السنة، ط4، المجلد الثالث، القاهرة: دار الفكر.
- سعد، عويس (1979)، القدوة في محيط النشئ والشباب، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الوهاب، جلال (1979)، النشاط المدرسي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- عطيات، محمد خطاب (1982)، أوقات الفراغ والترويح، ط 3، القاهرة: دار المعارف.
- عطيات، محمد خطاب (1990) "الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية"، في كتاب اوقات الفراغ والترويح، تأليف عطيات محمد خطاب، القاهرة: دار المعارف
- عبد الحميد، الهاشمي (1984)، علم النفس التكويني، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية
- عبد الحميد، عطية (2001)، التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسات الخدمة الاجتماعية الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- عبد الغني الديدي (1995)، التحليل النفسي للمراهقة، ظواهرها وخفاياها، بيروت: دار الفكر اللبناني، لبنان
- عبد الله، الراشدي (1999)، علم الاجتماع والتربية، عمان: دار الشروق.
- عبد المحي، محمود حسن صالح (2002)، الخدمة الاجتماعية ومجالات الخدمة المهنية، الإسكندرية: دار المعرفة، مصر.

عكوف، محمد ياسين (1987)، مدخل في علم النفس الاجتماعي، ط 1، بيروت: دار النهار.
 علاء الدين، كفاقي (2006)، الارتقاء النفسي للمراهق، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، مصر.

علي السلمي (1971)، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري، (د، ط)، القاهرة

فؤاد البهي، السيد (1980)، علم النفس الاجتماعي، ط2، الكويت: دار الكتاب الحديث.

فؤاد البهي، السيد، سعد، عبد الرحمان (1999)، علم النفس الاجتماعي (رؤية معاصرة)،
 القاهرة، دار الفكر العربي ملتزم الطبع والنشر، مدينة نصر.

فؤاد، حيدر (1994)، علم الاجتماع، دراسات نظرية وتطبيقية، ط 1، بيروت: دار الفكر
 العربي.

فينكس، فيليب (1982) فلسفة التربية، ترجمة محمد النجحي، القاهرة: دار النهضة العربية

كمال، درويش، أمين، الخولي (1990)، أصول الترويح وأوقات الفراغ (مدخل العلوم الإنسانية)
 ، القاهرة: دار الفكر العربي.

كمال درويش ومحمد الحماحي (1997)، رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط1، القاهرة:
 مركز الكتاب للنشر.

محمد حسين، علاوي (1998)، سيكولوجية الجماعات الرياضية، القاهر: مركز الكتاب للنشر.

محمد سيد، فهمي (2007)، العولمة والشباب منظور اجتماعي، مصر: دار الوفاء للطباعة
 والنشر.

محمد علاء الدين، عبد القادر (1998)، دور الشباب والتتمية، الإسكندرية: منشأة المعارف،
 مصر.

محمد علي، محمد (1985)، الشباب العربي والتغيير الاجتماعي، بيروت: دار النهضة العربية، لبنان.

محمد، محمد الحماحي، عايدة، عبد العزيز مصطفى (1998)، الترويح بين النظرية والتطبيق"، ط 2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد مصطفى، زيدان (1986)، علم النفس الاجتماعي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد مصطفى، زيدان (2001)، علم النفس الاجتماعي، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية،

محي الدين، مختار (1982)، محاضرة في علم النفس الاجتماعي، ط 1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ناصر، ثابت (1984)، أضواء على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح الكويتية.

نورهان، منير حسن، فهمي (1999)، القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، مصر.

هاني، عبد الرحمن، صالح، الطويل (د، س)، الإدارة التربوية والسلوك، ط 2، عمان: دار وائل.

ثانيا: المجالات والمنشورات:

صالح، عبد الله، سيد، شتا (1979)، تحليل سيكولوجي لظاهرة الترويح وأهميتها في مجتمعنا المعاصر، أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية حول الترويح في المدن العربية المنعقد في الدوحة، معهد العربية لإنماء المدن: الرياض.

عبد الحميد، أحمد ربيع (1998)، "التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة"، ع 71، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر: القاهرة.

عزت، حجازي (1985)، الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة عالم المعرفة، سلسلة كتب ثقافية شهرية، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب: الكويت.

ثالثا: الرسائل والمذكرات:

السعيد بومعيزة (2005-2006)، أثر وسائل الاعلام على القيم والسلوكيات لدى الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم السياسية والاعلام، قسم الاعلام والاتصال، جامعة الجزائر: الجزائر.

بن جدو بعبط، رضوان (2012)، الممارسة الرياضية في وقت الفراغ ودورها في تفعيل أداء المؤسسات الاقتصادية بالصحراء الجزائرية، أطروحة دكتوراه. معهد تربية بدنية ورياضية دالي إبراهيم جامعة الجزائر 3: الجزائر.

بوبكر الجيملي (2009-2010)، الشباب والمشاركة السياسية في الجزائر، دراسة ميدانية لعينة من الشباب الجامعي بجامعة قسنطينة، رسالة دكتوراه، في علم اجتماع التنمية، جامعة منتوري قسنطينة: الجزائر.

بوسكرة، أحمد (2002)، النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز النفسية التربوية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم تربية بدنية ورياضية، جامعة دالي إبراهيم: الجزائر.

زيناي، بلال (2018-2019)، الأنشطة البدنية الترويحية ودورها في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه، معهد تربية بدنية ورياضية دالي إبراهيم: الجزائر.

صغيري، رابح (2008)، دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الإدمان على المخدرات، رسالة ماجستير، معهد تربية بدنية ورياضية دالي إبراهيم: الجزائر.

فاسخ، وسام (2008)، أثر التنشئة الاجتماعية في تنمية دافعية الطفل لممارسة السباحة، رسالة ماجستير. معهد تربية بدنية ورياضية دالي إبراهيم: الجزائر.

مرازقة، جمال (2012)، أهمية استثمار أوقات الفراغ من خلال مناشط الترويح الرياضي وأثره في الوقاية من السلوك الانحرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر، أطروحة دكتوراه، معهد تربية بدنية ورياضية دالي إبراهيم، جامعة الجزائر 3: الجزائر.

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

Alain *Touraine* (1970), *La Société poste-industrielle*, Paris : Edition Denoël.

A. Pomart (1986), *Al Nouveau Larousse médical*, librairie Larousse, paris.

De Besse, (1971), *L'adolescence*, Paris, P.U.F

Edouard *Limbo* (1981), *L'animation des groupes de culture et des loisirs*, 2ème édition, Paris : les éditions F.S.C.

Foulquie *Paul* (1978), *Vocabulaire des sciences sociales*, Paris : P.U.F.

J, Cozcheuve (1980), *Sociologie de la Radio, Television*, 5 eme Edition, Paris ; P.U. F

Narber, sillqmy (1978), Dictionnaire de psychologie, larousse, paris ;
Art loisirs

Pierre Bordieu (1985), Question de sociologie, Mnuit, Paris.

R.M de Casablanca (1968), Sociabilité et loisirs chez l'enfant De la
chaux et Nestlé, Paris

Roymond, Tomas (1983), Psychologie du sport, 1er Edition, Paris ;
P.U.F

Serae, Moynca (1982), sociologie et action sociale, Bruxelles.

الملاحق

الملحق رقم (01): استبيان موجه لطلبة الاقامات الجامعية في صيغته النهائية



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

موجه إلى طلبة الاقامات الجامعية بورقلة:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الترويحي .

تحت عنوان: النشاطات البدنية ذات الطابع الترويحي ودورها في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية الجزائرية ((دراسة ميدانية على مستوى الاقامات الجامعية (ذكور-إناث) بمدينة ورقلة-)). نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون بسرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية.

وشكرا على تعاونكم

ملاحظة الإجابة تكون بوضع العلامة (×) أمام الخانة المناسبة الواحدة

إعداد الطالب

. بوحنيك نور الدين

أولاً: البيانات الشخصية (معلومات عامة) :

1- الجنس:

☐

انثى

☐

ذكر

☐

لا

☐

نعم

2- هل تمارس بالإقامة الجامعية النشاط الرياضي في أوقات الفراغ

☐

جماعي

☐

فردى

3- نوع النشاط الرياضي الممارس بالإقامة الجامعية

4- الوقت الذي تستغرقه في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامة الجامعية:

☐

- ساعة واحدة

☐

- ساعتين

☐

- أكثر من ساعتين

5- معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية في أوقات الفراغ بالإقامة الجامعية أسبوعياً:

☐

- مرة واحدة في الأسبوع

☐

- مرتين في الأسبوع

☐

- ثلاثة مرات فأكثر في الأسبوع

ثانياً : الدوافع والحاجة إلى ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بالإقامة الجامعية

الهدف / الموافقة	نعم	احيانا	لا
من اجل الصحة واللياقة البدنية			
من اجل الشعور بالسعادة			

			من اجل تكوين صداقات
			من اجل المشاركة والتفاعل الاجتماعي

ثالث: الأسئلة المتعلقة بالمحاور

المحاور	الرقم	العبارات	نعم	احيانا	لا
التعاون	1	تتعاون مع زملائك الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية			
	2	بممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة تتعاون مع الطلبة لتحقيق أهداف مشتركة بشكل جماعي			
	3	تطلب المساعدة من زملائك الطلبة أثناء ممارسة نشاط رياضي بالإقامة الجامعية			
	4	تقومون بتوزيع الأعمال بينكم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية			
	5	بالإقامة تتدخل لحل الخلافات التي تحدث مع زملائك الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
	6	تمارس النشاط الرياضي وتتعاون مع شخصيات متعددة من الطلبة بالإقامة الجامعية			
	7	لا توجد إعانة من طرف زملائك الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية			

			8	زملائك الطلبة لا يطلبون المساعدة أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			9	زملائك الطلبة لا يهتمون بتوزيع الأعمال أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			10	لا تهتم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية بالتعاون مع شخصيات متعددة
			11	لا يتدخل زملائك الطلبة لحل الخلافات التي تنشأ بينكم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			12	لا مانع إذا طلب مني القيام بعمل أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			13	يختارونك لقيادتهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			14	أوجه زملائي لما أريد أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			15	أحب ان أكون متميزا بين زملائي الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			16	يهتم زملائي الطلبة بأرائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			17	ارفع معنويات زملائي الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية
			18	أساهم دوما لحل انشغالات الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية

القيادة

			19	تعتبر أحسن قيادي في مجموعتك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			20	عنيد جدا في أسلوبك مع الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			21	جل الطلبة يحبون قيادة المجموعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			22	تحب ان يظهر احد زملائك متميزا عنك أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			23	تشعر بالغيرة عند قيادة احد الزملاء للمجموعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			24	جل الطلبة يساهمون في إيجاد حلول للانشغالات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			25	اسعد بالتواصل مع زملائي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			26	تتكيف مع التغيرات المختلفة التي تحدث أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			27	تشارك وتبادر في الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			28	لاتجد صعوبة في الانسجام مع زملائك الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية

التكيف

			29	جل الطلبة متضامنين مع بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة
			30	اندماج مع الجماعة بسهولة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			31	تشعر بالسعادة مع زملائك الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			32	تشارك في جميع الأنشطة الرياضية مع نفس الفريق بالإقامة الجامعية
			33	تميل إلى ممارسة الأنشطة المبرمجة بالإقامة الجامعية بشكل جماعي
			34	تحب الاستقلالية عن الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			35	على دراية كاملة بمشاكل واحتياجات الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			36	تتلقى الترحيب من زملائك الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية للممارسة
			37	تحترم آراء زملائك الطلبة وتعمل بنصائحهم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			38	غير مرغوبا فيك بين زملائك الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			39	أميل إلى الأنشطة الرياضية التي أجد من يشاركوني في ممارستها بالإقامة الجامعية

			40	تحب الانتماء الى جماعة الطلبة وممارسة الأنشطة الرياضية معهم بالإقامة الجامعية
			41	تحب ممارسة الأنشطة الرياضية الفردية بالإقامة الجامعية
			42	أحب التواصل مع زملائي الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			43	تتنضم الى مجموعات جديدة بكل سهولة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			44	تميل إلى العزلة وعدم الاختلاط بالآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			45	تربطني علاقة صداقة متينة بزملائي الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			46	صداقتي مع زملائي الطلبة محل فخر واعتزاز لهم بممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			47	تبني علاقات صداقة مع طلبة آخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			48	يزداد شعوري بالانسجام مع زملائي الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية
			49	صداقتي متعددة بمختلف الاقامات الجامعية بفضل ممارسة الأنشطة الرياضية بها
			50	تجد دوما صديقا تتحدث معه نتيجة ممارسة الأنشطة الرياضية بالاقامات الجامعية

الصداقة

			أصدقاؤك الطلبة ينتظرون مقابلا أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية	51	
			ممارسة الأنشطة الرياضية باقامات مختلفة تجلب لديك أصدقاء جدد	52	
			تستطيع تكوين صداقات مع الجنسين بالا قامات الجامعية	53	
			بالانقطاع عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالا قامات الجامعية تزداد عدد الصداقات	54	

الملحق رقم (02): نسخ التحكيم بعض المختصين للاستبيان المصمم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

اسم ولقب الأستاذ الفاضل:
الرتبة:
.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يتشرف الطالب أن يضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان "النشاطات البدنية ذات الطابع الترويحي ودورها في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية الجزائرية ((دراسة ميدانية على مستوى الإقامات الجامعية – بمدينة ورقلة -)).

مع العلم أن الفرضيات التي سيتم البحث عنها ودراستها هي كالتالي:

1. الفرضية العامة:

2. الفرضيات الجزئية:

1. يساهم النشاط البدني الترويحي في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية
1.2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين والغير ممارسين للأنشطة
البدنية الترويحية في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لصالح الطلبة الممارسين

2. يساهم النشاط البدني التروحي في خلق التنافس الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية

2.1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية الممارسين والغير ممارسين للأنشطة البدنية الترويحية في خلق التنافس الاجتماعي لصالح الطلبة الممارسين

أولاً : البيانات الشخصية (معلومات عامة) :

1- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐ ☐ شاطئ حمادي ☐ شاطئ قروي ☐

2- نوع النشاط البدني الرياضي الممارس : ☐ نشاط قروي ☐ شاطئ حمادي ☐ شاطئ قروي ☐

3- التدرج والخاصة إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي بالإقامة الجامعية : ☐ شاطئ قروي ☐ شاطئ حمادي ☐

4- الهدف / التمرين : ☐ الحاجة إلى الصحة ☐ الحاجة إلى الترفيه ☐ الحاجة إلى الشعور بالسعادة ☐ الحاجة إلى تكوين صداقات ☐ الحاجة إلى المشاركة والتفاعل الاجتماعي

5- الوقت الذي تستغرقه في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامة الجامعية : ☐ ساعة واحدة ☐ ساعتين ☐ أكثر من ساعتين

6- معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالأقامة الجامعية أسبوعياً : ☐ مرة واحدة في الأسبوع ☐ مرتين في الأسبوع ☐ ثلاث مرات فأكثر في الأسبوع

7- أفضل الإستفسار عن ممارسة الرياضة فهو الكشافة الجامعية ☐ لا ☐ نعم ☐ أس ☐

8- يفضل ترك البند الثالث اعاص الدوافع مقنونة ☐ لا ☐

9- تخطط المضيف استكشاف تسهيلات الممارسة الأكاديمية الجامعية ☐ مسؤل ومطلوب ☐

• هناك حاجة لصياغة بُنود بطريقة غير مباشرة
عميقة و أخرى: مخفية لصياغة صريحة
المباشرة. (أتمك البند مباشر - سطحية)

• ترجمة آية كناية العبارة موقدة (مرتزة) المدلول
مع الاختصار وحسن (حجة) اللفظ.

• أفرح صيغة عدد أكبر من البند ككل محور، (ع/محور)
ومن الدواعي الاستدلالية يعلنك مفضل
تقدير المعاملات العلمية استبعاد بنود وحتى مساوياً

بالوقوف حول الله

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ القاضل... زمرط السجوج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يشرف الطالب أن يضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان النشاطات البدنية ذات الطابع الترويحي ودورها في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية الجزائرية ((دراسة ميدانية على مستوى الاقامات الجامعية - بمدينة ورقلة -))
مع العلم أن الفرضيات التي ستم البحث عنها ودرستها هي كالتالي:

1. الفرضية العامة:

للسنات البدني الترويحي دور هام في بناء وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين طلبة الأحياء الجامعية

2. الفرضيات الجزئية:

1. يساهم النشاط البدني الترويحي في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية للممارسين والغير ممارسين للأنشطة

البدنية الترويحية في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لصالح الطلبة الممارسين

2. يساهم النشاط البدني الترويحي في خلق التناغم الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية للممارسين والغير ممارسين للأنشطة

البدنية الترويحية في خلق التناغم الاجتماعي لصالح الطلبة الممارسين

3. يساهم النشاط البدني الترويحي في تحقيق التكيف الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الأحياء الجامعية للممارسين والغير ممارسين للأنشطة

البدنية الترويحية في تحقيق التكيف الاجتماعي لصالح الطلبة الممارسين

4. يساهم النشاط البدني الترويحي في تحقيق الانتماء الاجتماعي بين طلبة الأحياء الجامعية

ملحق رقم: (03) حجم العينة بالنسبة لمجتمع البحث حسب احمد بدر (1987)

متوسط هذا غير متماثل ، فبينما يكون البعض الآخر أعلى مختلف نسبيا يكون البعض نسبيا ، ولكن سوف يتجمع أغلب متوسط العينة حول المتوسط أو قيمة المتوسط للميزات .

جدول رقم (6)

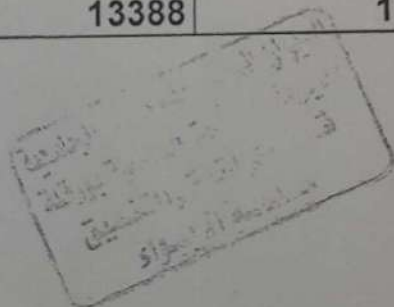
العينة	المجتمع	العينة	المجتمع	العينة	المجتمع
291	1200	140	220	10	10
297	1300	144	230	14	15
302	1400	148	240	19	20
306	1500	152	250	24	30
310	1600	155	260	28	30
313	1700	159	270	32	35
317	1800	162	280	36	40
320	1900	165	290	40	45
322	2000	169	300	44	50
327	2200	175	320	48	55
231	2400	181	340	52	60
335	2600	186	360	56	65
338	2800	191	380	59	70
341	3000	196	400	63	75
346	3500	201	420	66	80
351	4000	205	440	70	85
354	4500	210	460	73	90
357	5000	214	480	76	95
361	6000	217	500	80	100
364	7000	228	550	86	110
367	8000	234	600	92	120
368	9000	242	650	97	130
370	10000	248	700	103	140
375	15000	254	750	108	150
377	20000	260	800	113	160
379	30000	265	850	118	170
380	40000	269	900	123	180
381	50000	274	950	127	190
382	75000	278	1000	131	200
388	100000	285	1050	135	210

*أحمد بدر : مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات ، 1987 ، ص

ملحق رقم (04): مجتمع البحث للسنة الدراسية 2021/2020 حسب مديرية الخدمات
الجامعية للإقامات الجامعية بورقلة

مديرية الخدمات الجامعية ورقلة
وضعية الإيواء موقوفة إلى غاية 31/03/2021

الإقامة الجامعية	الطاقة النظرية	الطاقة الفعلية
قريشي محمد الناجي	1000	1105
محمد الطاهر العبيدي	1032	993
حساني محمد بن براهيم	2000	2257
بن مالك محمد حسان	1000	875
بن دحمان بشير	2000	1461
سالم بن يونس	1000	1445
مجموع الإناث	8032	8136
بن موسى محمد	1000	1117
لخضاري محمد الأخضر	302	393
ابوعمار عبد الكافي	1512	1491
بن الشيخ التالي	1000	1281
خلفاوي الحاج	1000	970
مجموع الذكور	4814	5252
المجموع الكالي	12846	13388



ملحق رقم (05): مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية لنتائج الدراسة الاستطلاعية

معامل الفا كرو نباخ للممارسين

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure التعاون

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,895	12

الاجتماعي

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

الاجتماعية

القيادة

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,909	12

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the التكيف الاجتماعي procedure.

Case Processing Summary

	N	%
--	---	---

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,857	8

Case Valid	30	100,0
s Exclud	0	,0
ed ^a		
Total	30	100,0

الانتماء الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all

variables in the procedure

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Exclud	0	,0
ed ^a		
Total	30	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	11

الصداقة الاجتماعية

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud	0	,0
ed ^a		

Total	30	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	11

للمحاور ككل

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,979	54

معامل الفا كرو نباخ غير ممارسين

التعاون الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,768	12

القيادة الاجتماعية

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	12

التكيف الاجتماعي

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,838	8

variables in the procedure.

الانتماء الاجتماعي

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,805	11

الصداقة الاجتماعية

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	11

للمحاور ككل

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

- a. Listwise deletion based on all

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,958	54

- variables in the procedure

التجزئة النصفية لكل عبارات الاستبيان

التجزئة النصفية للممارسين

التعاون الاجتماعي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,754
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,811
	N of Items	6 ^b
	Total N of Items	12
Correlation Between Forms		,927
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,962
	Unequal Length	,962
Guttman Split-Half Coefficient		,957

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

القيادة الاجتماعية

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,838
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,848

	N of Items	6 ^b
	Total N of Items	12
Correlation Between Forms		,787
Spearman-Brown	Equal Length	,881
	Unequal Length	,881
Coefficient		
Guttman Split-Half Coefficient		,877

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

التكيف الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,712
	N of Items	4 ^a
	Part 2 Value	,678
	N of Items	4 ^b
	Total N of Items	8
Correlation Between Forms		,914
Spearman-Brown	Equal Length	,955
	Unequal Length	,955
Coefficient		
Guttman Split-Half Coefficient		,955

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

الانتماء الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,776
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,837
	N of Items	5 ^b
	Total N of Items	11
Correlation Between Forms		,846
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,917
	Unequal Length	,917
Guttman Split-Half Coefficient		,916

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

الصدقة الاجتماعية

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,838
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,877
	N of Items	5 ^b
	Total N of Items	11
Correlation Between Forms		,847
Spearman-	Equal Length	,917

Brown	Unequal	
Coefficient	Length	,918
Guttman Split-Half Coefficient		,917

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

للمحاور ككل

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	Part 1 Value	,958
Alpha	N of Items	27 ^a
	Part 2 Value	,961
	N of Items	27 ^b
	Total N of Items	54
Correlation Between Forms		,954
Spearman-	Equal Length	,977
Brown	Unequal	,977
Coefficient	Length	,977
Guttman Split-Half Coefficient		,977

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

التجزئة النصفية غير ممارسين

التعاون الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,464
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,633
	N of Items	6 ^b
	Total N of Items	12
Correlation Between Forms		,807
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,893
	Unequal Length	,893
Guttman Split-Half Coefficient		,887

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

القيادة الاجتماعية

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	Part 1 Value	,578
------------	--------------	------

Alpha	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,712
	N of Items	6 ^b
	Total N of Items	12
Correlation Between Forms		,918
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,957
	Unequal Length	,957
Guttman Split-Half Coefficient		,953

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

التكيف الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,658
	N of Items	4 ^a
	Part 2 Value	,631
	N of Items	4 ^b
	Total N of Items	8
Correlation Between Forms		,937
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	,967
	Unequal Length	,967
Guttman Split-Half Coefficient		,967

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

الانتماء الاجتماعي

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	Part 1 Value	,384
Alpha	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,804
	N of Items	5 ^b
	Total N of Items	11
Correlation Between Forms		,818
Spearman-	Equal Length	,900
Brown	Unequal	,901
Coefficient	Length	,901
Guttman Split-Half Coefficient		,888

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

الصدقة الاجتماعية

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1 Value	,849
	N of Items	6 ^a
	Part 2 Value	,854
	N of Items	5 ^b
	Total N of Items	11
Correlation Between Forms		,739
Spearman-Brown	Equal Length	,850
Coefficient	Unequal Length	,851
Guttman Split-Half Coefficient		,849

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
s Exclud ed ^a	0	,0
Total	30	100,0

المحاور ككل:

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's	Part 1 Value	,915
------------	--------------	------

Alpha	N of Items	27 ^a
	Part 2 Value	,931
	N of Items	27 ^b
	Total N of Items	54
Correlation Between Forms		,855
Spearman-Brown	Equal Length	,922
Coefficient	Unequal Length	,922
Guttman Split-Half Coefficient		,920

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

ملحق رقم (06): مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية لنتائج الدراسة الاصلية (الأساسية)
لطلبة الاقامات الجامعية

الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	114	51,4	51,4	51,4
أنثى	108	48,6	48,6	100,0
Total	222	100,0	100,0	

نوع النشاط الرياضي الممارس بالإقامة الجامعية

	Freque ncy	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
فردى	32	14,4	14,4	14,4
جامع	190	85,6	85,6	100,0
Valid Total	222	100,0	100,0	

الحاجة إلى تكوين صداقات

	Observ ed N	Expect ed N	Resid ual
لا	45	74,0	-29,0
أحياناً	31	74,0	-43,0
نعم	146	74,0	72,0
Total	222		

الحاجة إلى الصحة واللياقة البدنية

	Observ ed N	Expect ed N	Resid ual
لا	28	74,0	-46,0
أحياناً	18	74,0	-56,0
نعم	176	74,0	102,0
Total	222		

الحاجة إلى المشاركة والتفاعل الاجتماعي

	Observ ed N	Expect ed N	Resid ual
لا	50	74,0	-24,0

الحاجة إلى الشعور بالسعادة

	Observed N	Expected N	Residual
لا	34	74,0	-40,0
أحيانا	26	74,0	-48,0
نعم	162	74,0	88,0
Total	222		

أحيانا	12	74,0	-62,0
نعم	160	74,0	86,0
Total	222		

معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامة
الجامعية أسبوعيا

	Observed N	Expected N	Residual
مرة واحدة في الأسبوع	45	74,0	-29,0
مرتين في الأسبوع	61	74,0	-13,0
ثلاثة مرات فأكثر في الأسبوع	116	74,0	42,0
Total	222		

الوقت الذي تستغرقه في ممارسة الأنشطة البدنية
الرياضية بالإقامة الجامعية

	Observed N	Expected N	Residual
ساعة	52	74,0	-22,0
ساعتين	25	74,0	-49,0
أكثر من ساعتين	145	74,0	71,0
Total	222		

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
الحاجة إلى الصحة واللياقة البدنية	211,568 ^a	2	,000
الحاجة إلى الشعور بالسعادة	157,405 ^a	2	,000
الحاجة إلى تكوين صداقات	106,405 ^a	2	,000

الحاجة إلى المشاركة والتفاعل الاجتماعي الوقت الذي تستغرقه في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامة الجامعية	159,67 6 ^a	2	,000
معدل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية بالإقامة الجامعية أسبوعيا	107,10 8 ^a	2	,000
	37,486 ^a	2	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 74,0.

Group Statistics

	هل تمارس بالإقامة الجامعية النشاط الرياضي في أوقات الفراغ							
	ممارسين				غير ممارسين			
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعاون الاجتماعي	222	2,888	,192	,01286	206	2,257	,155	,01079
القيادة الاجتماعية	222	2,914	,084	,00567	206	2,314	,112	,00782
التكيف الاجتماعي	222	2,881	,124	,00832	206	2,373	,225	,01565
الانتماء الاجتماعي	222	2,827	,153	,01030	206	2,504	,113	,00788
الصداقة الاجتماعية	222	2,785	,127	,00850	206	2,231	,046	,00322

Group Statistics

	هل تمارس بالإقامة الجامعية النشاط الرياضي في أوقات الفراغ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التعاون الاجتماعي	نعم	222	2,8881	,19158	,01286
القيادة الاجتماعية	لا	206	2,2573	,15491	,01079
التكيف الاجتماعي	نعم	222	2,9140	,08442	,00567
الانتماء الاجتماعي	لا	206	2,3143	,11230	,00782

التكيف	نعم	222	2,8806	,12402	,00832
الاجتماعي	لا	206	2,3726	,22461	,01565
الانتماء	نعم	222	2,8272	,15347	,01030
الاجتماعي	لا	206	2,5044	,11305	,00788
الصدقة	نعم	222	2,7854	,12669	,00850
الاجتماعية	لا	206	2,2312	,04627	,00322

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التعاون الاجتماعي	Equal variances assumed	2,506	,114	37,286	426	,000	,63086	,01692	,59760	,66411
	Equal variances not assumed			37,579	418,288	,000	,63086	,01679	,59786	,66385
القيادة الاجتماعية	Equal variances assumed	35,529	,000	62,732	426	,000	,59972	,00956	,58093	,61851

التكيف الاجتماعي	Equal variances not assumed			62,082	379,546	,000	,59972	,00966	,58072	,61871
	Equal variances assumed	59,144	,000	29,241	426	,000	,50806	,01738	,47391	,54221
	Equal variances not assumed			28,663	314,078	,000	,50806	,01773	,47318	,54293
	Equal variances assumed	31,799	,000	24,618	426	,000	,32278	,01311	,29701	,34855
	Equal variances not assumed			24,893	405,541	,000	,32278	,01297	,29729	,34827
	Equal variances assumed	159,017	,000	59,222	426	,000	,55418	,00936	,53578	,57257
الصدقة الاجتماعية	Equal variances not assumed			60,944	282,809	,000	,55418	,00909	,53628	,57208
	Equal variances assumed									

Group Statistics

هل تمارس بالإقامة الجامعية النشاط الرياضي في أوقات الفراغ							
ممارسين				غير ممارسين			
N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

كل محاور	222	2,859 1	,07819	,00525	206	2,3360	,06600	,00460
-------------	-----	------------	--------	--------	-----	--------	--------	--------

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Lower
كل محاور	Equal variances assumed	,389	,533	74,498	426	,000	,52312	,00702	,50932
	Equal variances not assumed			74,968	422,284	,000	,52312	,00698	,50940

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كل	ذكر	114	2,8629	,07723	,00723
المحاور	أنثى	108	2,8551	,07937	,00764

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
كل المحاور	Equal variances assumed	,053	,818	,737	220	,462	,00775	,01051
	Equal variances not assumed			,736	218,544	,462	,00775	,01052

Group Statistics

	نوع النشاط الرياضي الممارس بالإقامة الجامعية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كل المحاور	فردى	32	2,8502	,08833	,01561
	جامعى	190	2,8606	,07651	,00555

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval
									Lower
كل المحاور	Equal variances assumed	,020	,888	-,697	220	,487	,01042	,01496	-,03990

Equal variance s not assume d			-,629	39,2 28	,533	,0104 2	-,01657	-,04393
---	--	--	-------	------------	------	------------	---------	---------