

الترتيب:

الرقم التسلسلي:



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في تخصص علم النفس التربوي

بعنوان:

الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى
أساتذة اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي بولاية
تقرت

إعداد الطالبتين: وانيس روميصة - نجاة بعضي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2024/06/08

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
الحاج قدوري	أستاذ	جامعة ورقلة	رئيسا
نور الدين غندير	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
نورة بوعيشة	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي:

الترتيب:

الرقم التسلسلي:



جامعة قاصدي مرياح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في تخصص علم النفس التربوي

بعنوان:

الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى
أساتذة اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي بولاية
تقرت

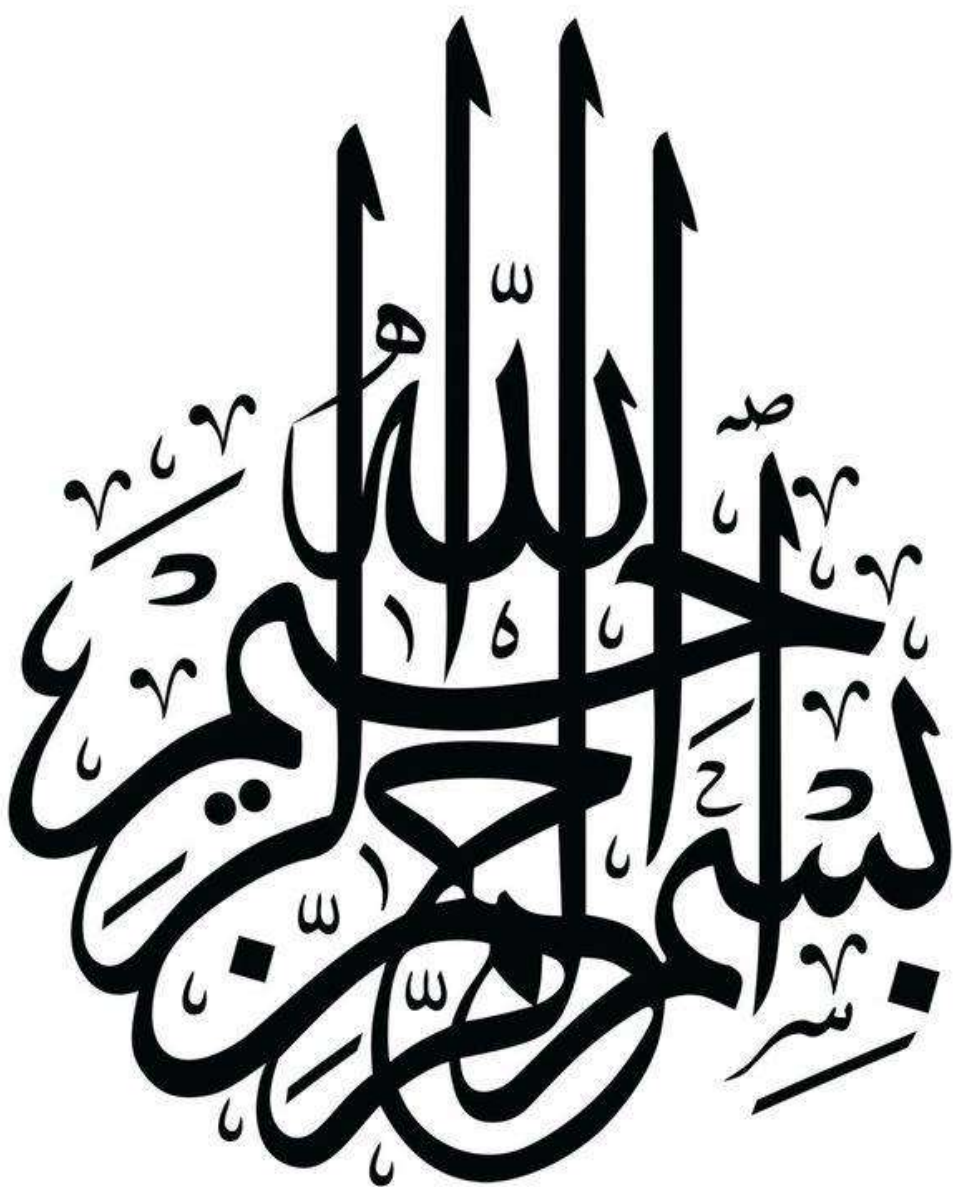
إعداد الطالبتين: وانيس روميصة - نجاة بعضي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2024/06/08

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
الحاج قدوري	أستاذ	جامعة ورقلة	رئيسا
نور الدين غندير	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
نورة بوعيشة	أستاذ	جامعة ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي:



شكر وتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل العلمي ،كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الذي شرفنا بموافقته للإشراف على هذا البحث العلمي الدكتور "غدير نور الدين" الذي منحنا فرصة البحث مع توجيهاته الدقيقة وفهمه العميق لما ينبغي أن يكون عليه البحث في علوم التربية فله ندين بالشكر

ونعترف بالجميل

والشكر الموصول للجنة المناقشة لتشريفهم لنا بمناقشة هذه المذكرة دون أن ننسى شكر كل أساتذة كلية علوم الاجتماعية ولا يفوتنا في هذا المقام أن نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في إتمام هذا العمل من إبتدائيات ولاية تقرت الذين لم يبخلوا علينا بشيء فشكر الجزيل لهم كما لا ننسى أن نشكر كل من قدم يد المساعدة في إنجاز هذا العمل.

نجاة و روميسة



الإهداء

ألحمد لله الذي خلق الإنسان ولم يكن قبل الخلق شيء ووهبه السمع والبصر والعقل ونصلي ونسلم

على سيدنا محمد سيد الخلق أما بعد

أهدي هذا العمل المتواضع إلى التي رفع الله مقامها وجعل الجنة تحت أقدامها إلى نبع الحنان
صاحبة القلب الحنون، إلى تلك النعمة الغالية الطاهرة صاحبة الفضل علي مهما فعلت وكتبت لها لن
أوفي حقها ولن أرد فضلها الأبدي التي شجعتني والتي حلمت أن تراني في هذا المستوى

أمي الغالية

إلى من يعجز اللسان ويجف القلم عن وصف جمليه الذي أنبيني نباتا حسن، وكان لي سرجا منير
والذي فضل عليا أطل الله في عمره

أبي الغالي

إلى سندي في الحياة، إلى من تقف بجانبني، إلى من كانت تحن علي إلى رمز السعادة أختي الغالية
أمال

إلى سر بسمتي وسعادتي إخوتي الأعزاء (محمد السعيد، محمد الأمين، محمد الأزهر، محمد العيد)

كما لأنسى زوج أختي نور الدين وبراغم أختي (وائل ومحمد الصغير)

إلى صديقاتي العزيزات إلى من أحمل لهم في قلبي مشاعر الحب والخير والطيبة.

تجارة



بسم الله الرحمن الرحيم ، اللهم صل على أشرف المرسلين سيدنا محمد ، وخاتم الأنبياء
وعلى آله وصحابه أجمعين

يعجز اللسان عن التعبير ولا تكفي الكتابة مهما كتبت

إلى من حاكت سعادتي ، إلى صاحبة القلب الحنون إلى من حملتني تسعة أشهر ، إلى من

سهرت الليالي حين مرضت إلى صاحبة العطاء إلى ، أغلى ما أملك

أمي الغالية

إلى من سعى وشقى لأنعم با الراحة ، إلى صاحب السعادة ، إلى من يفرح لفرحي ويحزن

لحزني ، إلى من دفعني إلى طريق النجاح ، إلى من علمني الصبر

أبي الغالي

إلى سندي ، في الحياة إلى من لم يبخلوا عليا بشيء إلى أصحاب القلوب البيضاء إلى

أصحاب السعادة إلى أصحاب الروح النقية (حمزة ، إسحاق ، محمد الطيب ، بدر الدين

، دعاء النور).

إخواتي

إلى أنوار العائلة ، إلى أصحاب البراءة (محسن ، تسنيم ، آلاء الرحمن ، طه)

إلى من ساندوني وشجعوني على هذا العمل زوجات إخوتي (صبرينة وهاجر)

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق إلى النجاح معا إلى من تجوزنا الصعاب يدا بيد

ونحن نقطف أزهار العلم

صديقاتي إلى من علموني حرفا من ذهب إلى من ، ساندوني في الوصل إلى هذا المستوى

إلى كل من درسني.



ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا لمعرفة علاقة الذكاء الانفعالي بدافعية الانجاز ومعرفة مستوى هاذين المتغيرين لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تڤرت ولتحقيق الأهداف المسطرة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي كما تم الاعتماد على مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس دافعية الانجاز على عينة قوامها 105 أستاذ وأستاذة بإبتدائيات ولاية تڤرت، وبعد قيامنا بالدراسة الميدانية وجمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائيا توصلنا إلى النتائج التالية:

مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تڤرت مرتفع.

مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تڤرت مرتفع.

لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تڤرت وتمت مناقشة وتفسير النتائج وفق الفرضيات على ضوء الدراسات السابقة وخرجنا باستنتاج عام.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي - دافعية الانجاز - التعليم الابتدائي

Abstract:

The aim of our study was to find out the relationship of emotional intelligence with achievement motivation and to know the level of these two variables among English teachers in primary education in an approved state, and to achieve the stated goals, the associative descriptive curriculum was relied on, as well as the emotional intelligence scale and the achievement motivation scale were relied on a sample of 105:

The level of emotional intelligence among English teachers in primary education in touggourt state is high.

The level of achievement motivation among English teachers in primary education in touggourt state is high.

There is no statistically significant relationship between emotional intelligence and achievement motivation among English teachers in primary education in the state of touggourt.

The results were discussed and interpreted according to the hypotheses in the light of previous studies and we came to a general conclusion

Keywords: emotional intelligence-achievement motivation-

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	البسمة
أ	شكر وعرقان
ب	الإهداء
هـ	مخلص الدراسة
و	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتباراتها	
4	مشكلة الدراسة
4	فرضيات الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
6	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الذكاء الانفعالي	
17	تمهيد
17	تعريف الذكاء الانفعالي
18	النماذج المفسرة لذكاء الانفعالي
20	أبعاد الذكاء الانفعالي
21	قياس اذكاء الانفعالي
21	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز	
22	تمهيد
22	تعريف دافعية الإنجاز

23	نظريات دافعية الإنجاز
27	مكونات دافعية الإنجاز
28	قياس دافعية الإنجاز
29	خلاصة
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
24	تمهيد
24	منهج الدراسة
24	الدراسة الاستطلاعية
25	مجتمع وعينة الدراسة
26	أدوات الدراسة
27	الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
30	حدود الدراسة
30	الأساليب الإحصائية المتبعة بالدراسة
30	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج	
33	تمهيد
33	1- عرض وتحليل النتائج
33	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
34	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
34	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
35	2- مناقشة وتفسير النتائج
35	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
37	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
38	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
39	الاستنتاج العام

39	الاقتراحات والتوصيات
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
23	يوضح أبعاد نظرية العزو	01
25	يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	02
25	يوضح عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	03
26	يوضح أبعاد استبيان الذكاء الانفعالي	04
26	يوضح طريقة تصحيح استبيان الذكاء الانفعالي	05
27	يوضح أبعاد وفقرات استبيان دافعية الإنجاز	06
28	يوضح طريقة تصحيح استبيان دافعية الإنجاز	07
28	يوضح نتائج الصدق التمييزي لذكاء الانفعالي	08
28	يوضح نتائج الفا كرونباخ لذكاء الانفعالي	09
28	يوضح نتائج الصدق التمييزي لدافعية الانجاز	10
29	يوضح نتائج الثبات ألفا كرونباخ لدافعية الانجاز	11
33	يوضح نتائج الفرضية الأولى	12
34	يوضح نتائج الفرضية الثانية	13
34	يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز	14

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
18	يمثل النماذج المفسرة لذكاء الانفعالي	01
25	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	02
26	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	03

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
	استبيان الذكاء الانفعالي	01
	استبيان الدافعية للانجاز	02
	اختبار(ت) للصدق التميزي لذكاء الانفعالي	03
	اختبار الصدق التميزي لدافعية الانجاز	04
	ثبات التجزئة النصفية لذكاء الانفعالي	05
	ثبات التجزئة النصفية لذافعية الانجاز	06
	إختبار ألفا كرونباخ لذكاء الانفعالي	07
	إختبار ألفا كرونباخ لذافعية الانجاز	08
	اختبار بيرسون	09



يعد قطاع التربية والتعليم من أهم مجالات الحياة حيث يعتبر جانبا فعالا في تنشئة الاجيال الصاعدة ،ويعد المعلم أحد الركائز الاساسية المكونة لهذه المنظومة بل هو العنصر المهم والفعال في العملية التعليمية التي تساهم في نقل المعارف للتلاميذ،وهذا ما يضع أستاذ اللغة الانجليزية تحت ضغط كبير من أجل تأدية في مهامه وقد اظهرت بعض الدراسات أن هناك قدر كبير من الضغط في مكان العمل لدى الأساتذة حيث أنهم اكثر عرضة للانفعال نتيجة الضغوط وهذا بحد ذاته قد يؤدي إلى نقص في دافع الاستاذ للانجاز(مراد، نور الدين،2019،33،18).

فقدرة الاستاذ على ضبط انفعالاته وتنظيمها والتحكم فيها يساعده على العطاء وتحقيق الانجاز في مساره المهني وهذا يذل على أن كلما تمكن الاستاذ من تحقيق الذكاء الانفعالي يكون أكثر دافعية للانجاز من أجل نجاح المنظومة التربوية وكون أستاذ مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي حديث أدى إلى استشارة اهتمام وزارة التربية والتعليم، وكونه محورا مهما في سنوات

التالية2022/2023/2024 نتج عن هذا ظهور عينة حديثة في مجال علم النفس وعلوم التربية، وهذا يستدعي ظهور دراسات وبحوث نفسية وتربوية حديثة.

وجاءت دراستنا للكشف عن العلاقة بين دافعية الانجاز والذكاء الانفعالي لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي وللوقوف على ذلك تم تقسيم هذه الدراسة الى ما يلي:
لتحديد مشكلة الدراسة ووضع فرضيات اضافة الى اهمية الدراسة والتعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة وأهداف الدراسة .

اما الفصل الثاني (الذكاء الانفعالي) تناولنا فيه تمهيد ،تعريف الذكاء الانفعالي ،النماذج المفسرة لذكاء الانفعالي ،ابعاد الذكاء الانفعالي ،قياس الذكاء الانفعالي ،خلاصة الفصل .

اما الفصل الثالث (دافعية الانجاز)تناولنا فيه تمهيد،تعريف دافعية الانجاز،نظريات المفسرة لدافعية الانجاز ،مكونات دافعية الانجاز ،قياس دافعية الانجاز ،خلاصة الفصل .

الجانب الميداني يتضمن فصلان (الاجراءات المنهجية لدراسة الميدانية)تناولنا فيه منهج الدراسة،الدراسة الاستطلاعية ،عينة الدراسة الاساسية ،وصف اداة جمع البيانات ،الخصائص السيكومترية،والأساليب الاحصائية المستعملة.

مقدمة:

اما الفصل الخامس (عرض تحليل وتفسير ومناقشة النتائج) ويتضمن عرض تحليل وتفسير ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال المعالجة الاحصائية ،وفي الاخير تم التطرق إلى الاستنتاج العام ،قائمة المراجع ،الملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1- مشكلة الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات

6- الدراسات السابقة

1 - مشكلة الدراسة:

يتوقف نجاح النظام التعليمي على كفاءة الأستاذ في أداءه لواجباته المهنية ومدى فهمه واستيعابه لمهنة التعليم والتزامه بأخلاقياتها فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الاجيال ولا يتأتى له ذلك إلا اذا كان يمتلك جملة من السمات النفسية والمعرفية والعقلية... الخ (مراد قهلوز, 2019, 20).

فشخصية الأستاذ مهمة لدى واجب الإلمام بها من شتى الجوانب لعل من أهمها الجانب النفسي وما يضمنه من أبعاد ومكونات ومن بينها الدوافع والانفعالات من المؤكد أن لها دور جد فعال في توجيه سلوك الأستاذ, ومن السمات التي يتوقف عليها نجاح الأستاذ في مهنته إلى حد كبير دافعية الإنجاز.

حيث يعرفها موارى 1938 "بأنها قدر الفرد للتغلب على الصعوبات والسعي إلى القيام بالأعمال الصعبة على نحو جيد وسريع وتحقيق مستويات عالية ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم وزيادة تقديره لذاته(كلتوم قاجة،).

ويعتبر دافع الإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته واتزانها ويشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب لحياة أفضل ومستويات أفضل لوجوده الإنساني (عبد اللطيف خليفة, 2000, 6).

لقد اهتم العديد من الباحثين بدافع الإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي ونخص بالذكر أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي كونها مادة تعليمية حديثة في نظام التعليم الجزائري حسب القرار الوزاري رقم 1513 بتاريخ 2022/08/28 وطبق بداية من السنة الدراسية 2023/2022 (فجرة، 2022، 8).

وقد وظف ميلز 2001 حول دافعية الأساتذة وأكد أنها تساعد الأساتذة بشعور الإنجاز في المهمة والنشاط وإعطاء مساحة للإبداع داخل الفصل الدراسي.

في حين نجد دراسة شرقي رابح (2010) النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية المسيلة وأشارت الدراسة الى عدم وجود فروق في دافعية الانجاز بين المعلمين يعود للسنوات التدريس (شرقي رابح، 2010، 03).

وليحقق أستاذ اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي دافعية إنجاز عالية عليه أن يكون متحكما في انفعالاته اليومية و مهارته الحياتية خاصة داخل الفصل الدراسي مع تلاميذه حيث أن دافع الإنجاز في الحياة يتطلب مهارات وقدرات انفعالية وشخصية اجتماعية أكثر من القدرات الأكاديمية ويعتبر الذكاء الانفعالي شرط مسبق لتطوير قدرتنا العقلية المتنوعة وبعد مفتاح في الحياة العملية

وأشار جولمان 1995 إلى أن الذكاء الانفعالي أكثر أهمية لنجاح في الحياة إذ أنه يلعب دور مهما لنجاح في العمل والدراسة (رائد أحمد, 2022, 4).

وأشارت عمور جميلة (2017) إلى أن الذكاء الانفعالي يختلف بين الجنسين والمستوى الجامعي والتخصص الاكاديمي لدى عينة من الطلبة الجامعين حسيية بن بوعلي الشلف (عمور جميلة، 2017، 07).
بناء على ما سبق جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تفرت؟.
- 2- ما مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تفرت؟
- 3- هل هناك علاقة بين دافعية الانجاز والذكاء الانفعالي لدى أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بولاية تفرت؟

2- أهداف الدراسة:

التعرف على مستوى دافعية الانجاز لدى أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بمدينة تفرت
التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بمدينة تفرت
معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين دافعية الانجاز والذكاء الانفعالي لدي أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي بمدينة تفرت

3- أهمية الدراسة:

أهمية علمية(نظرية).

تعتبر هذه الدراسة حديثة على حد علم الباحث وتناولت الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي
تسلط الدراسة الضوء على مفهوم دافعية الانجاز والذكاء الانفعالي اللذان لهما وثيقة بنجاح الفرد في حياته اليومية.

تناولت متغيرات مهمة في الجانب النفسي التربوي

أهمية عملية(تطبيقية).

تناولت الدراسة عينة حديثة في مجال التربية

تعريف أساتذة مادة اللغة الانجليزية بالذكاء الانفعالي واقتراح بعض الاستراتيجيات لتحكم في انفعالاتهم

تعريف الأساتذة بدافعية الانجاز واقتراح بعض استراتيجيات لطموح والمثابرة وحب العمل.

4- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

1- دافعية الانجاز لأساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي:

هي ذلك النشاط والجهد المبذول والقيام بوظيفته داخل الفصل الدراسي لأساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي في مدينة تقرت للموسم الدراسي 2024/2023 وتقاس بالدرجات الكلية لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية من خلال استجاباتهم على مقياس دافعية الانجاز لي عبد الرحمان عياصرة 2006، المستخدم في هذه الدراسة.

وفقا للأبعاد المقياس:

حب العمل : هو حب استاذ اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لوظيفته والاهتمام بها.

الرضى العام: وهو اقتناع استاذ مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي مدينة تقرت للموسم الدراسي والرضى بها وتقبلها .

الطموح والمثابرة: وهو سعي استاذ مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي للعمل والإبداع لتحقيق درجات عالية.

2- الذكاء الانفعالي لأساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي:

هو قدرة استاذ مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي مدينة تقرت للموسم الدراسي 2024/2023 على التحكم في مشاعره وضبط وتنظيم انفعالاته وتواصله مع تلاميذه داخل الفصل الدراسي والذي يقاس بالدرجات الكلية لاستجابات أستاذ مادة اللغة الإنجليزية على استبيان الذكاء الانفعالي لعثمان السيد وعبد السميع 2001 المستخدم في هذه الدراسة وفقا لأبعاد المقياس :

التواصل الاجتماعي : وهو تواصل استاذ مادة اللغة الانجليزية مع تلاميذه ومعرفة وفهم انفعالاتهم.

تنظيم الانفعالات : وهو تحكم استاذ مادة اللغة الانجليزية في إنفعالاته حسب الموقف التعليمي.

التعاطف: وهو تعاطف استاذ مادة اللغة الانجليزية مع الحالات التي تحتاج التعاطف.

المعرفة الانفعالية : وهي قدرة استاذ مادة اللغة الانجليزية على معرفة وإدراك انفعالات ومشاعر التلاميذ.

5- الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

الدراسات التي تناولت الذكاء الانفعالي مع متغيرات أخرى.

عمور جميلة (2017): الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى الطلبة الجامعين

هدفت الدراسة للكشف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وأساليب مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلبة الجامعيين دراسة حسيبة بن بوعلي الشلف

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (250) طالبا وطالبة واعتمدت على مقياسين مقياس الذكاء الانفعالي من إنجاز الطالبة ومقياس أساليب مواجهة المواقف الضاغطة المقنن على البيئة الجزائرية من طرف كبداني وآخرون
توصلت الدراسة إلى النتائج التالية

مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى طلاب جامعة حسيبة بن بوعلي اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (بن عمورة جميلة، 2017، د).

دراسة عبدلي نور الدين (2019): حيث هدفت الدراسة لقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة، وقياس مستوى الاحتراق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة، والكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي تبعا لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة بمدينة باتنة
وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية

مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة مستوى الاحتراق النفسي مرتفع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة
لا توجد فروق دالة إحصائية في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

دراسات تناولت الدافعية للإنجاز مع متغيرات أخرى:

دراسة خويلد أسماء (2005): بعنوان الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة ورقلة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين التلاميذ الموجهين برغبة والتلاميذ الموجهين بغير رغبة في دافعية الإنجاز

اعتمدت الطالبة في عملية جمع المعلومات على اختبار الدافعية للإنجاز الذي ألفه هير مانز وطريقة عينة الدراسة كانت بالحصر الشامل لتلاميذ مدينة ورقلة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

وتوصلت إلى توجد فروق دالة بين التلاميذ الموجهين برغبة والتلاميذ الموجهين بدون رغبة صالح التلاميذ الموجهين برغبة (أسماء، 2005، 04).

دراسة شرقي رابح (2010): النمط القيادي للمديرين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية المسيلة هدفت الدراسة لتعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين الأنماط القيادية للمدراء ودافعية الإنجاز للمعلمين

معرفة الانماط القيادية السائدة في المؤسسات التربوية من خلال عينة الدراسة.

دراسة قاجة كلثوم (2017): الدافعية للإنجاز لدى معلمي اقسام التربية التحضيرية بالمدارس الابتدائية مدينة ورقلة

هدفت الدراسة لتعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي اقسام التربية التحضيرية على عينة قوامها 99 معلما ومعلمة اختيرو بطريقة عشوائية.

وتوصلت إلى أن مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى معلمي أقسام التربية التحضيرية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين تعزى لمتغير الجنس وسنوات التدريس والمؤهل العلمي(قاجة كلثوم، 2018، 373) .

الدارسات التي تناولت الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الإنجاز:

دراسة قهلوز مراد (2019): بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الإكمالي والثانوي ولاية سطيف هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومكوناته والكفاءة المهنية وإبعادها وبين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الإكمالي والثانوي ولاية سطيف.

استخدم الباحث المنهج الوصفي

وتوصلت الدراسة إلى

مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف

مستوى الذكاء الدافعية للإنجاز مرتفع لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف

وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ومكوناته ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف(قهلوز مراد، 2019).

الدارسات الأجنبية:

دراسة ((Dipti Christiqn، Amar Damle 2016) بعنوان الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لطلبة في كلية المعلمين

المبتدئين وفقا لمتغير الجنس

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الإرتباطي وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز (مراد قهلوز، 33، 2019).

التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف:

من حيث الهدف نجد دراسة عمور جميلة التي تهدف إلى الكشف على مستوى الذكاء الانفعالي.

دراسة نور الدين الكشف عن مستوى الذكاء الانفعالي ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير المؤهل العلمي . مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع

دراسة قاجة كلثوم اتفقت معنا في الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز

دراسة قهلوز مراد كانت أهداف الدراسة تقريبا نفس أهداف دراستنا

الكشف مستوى الذكاء الدافعية للإنجاز

الكشف عن مستوى الذكاء الانفعالي

طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومكوناته ودافعية الإنجاز .

• من حيث العينة: في هذا الجانب نجد أن كل دراسة لها عينتها ولم تأخذ أي من الدراسات السابقة عينتنا.

من حيث المنهج: من حيث المنهج نجد دراسة خويلد أسماء ودراسة نور الدين عبدلي ودراسة قهلوز مراد استخدمت المنهج الوصفي وهو المنهج الذي سنستخدمه في دراستنا الحالية.

أما من حيث أداة جمع البيانات نجد جميع الدراسات استخدمت الاستبيان وهذا ماسنعمد عليه في دراستنا الحالية جمع البيانات.

التعليق على الدراسات الأجنبية.

دراسة ((Dipti Christiqn، Amar Damle 2016 استخدمت نفس المنهج المتبع في دراستنا

أداة الدراسة استخدمت الاستبيان

الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز.

الفصل الثاني: الذكاء الانفعالي

تمهيد

- 1- تعريف الذكاء الانفعالي
- 2- النماذج المفسرة لذكاء الانفعالي
- 3- أبعاد الذكاء الانفعالي
- 4- قياس الذكاء الانفعالي.

خلاصة

تمهيد:

يعتبر الذكاء الانفعالي من أهم المصطلحات الحديثة في علم النفس التربوي ستتطرق في هذا الفصل إلى أهم عناصره تعريفه، وكذلك النماذج المفسر لذكاء الانفعالي، وأبعاده وطرق قياسه.

1- تعريف الذكاء الانفعالي:

1.1 أبراهام Abraham 1999 هونلك المهارات التي تعزى إليها الدقة في تقدير وتصحيح مشاعر الذات واكتشاف الملامح الانفعالية للآخرين (وسام يوسف، 2010، 16).

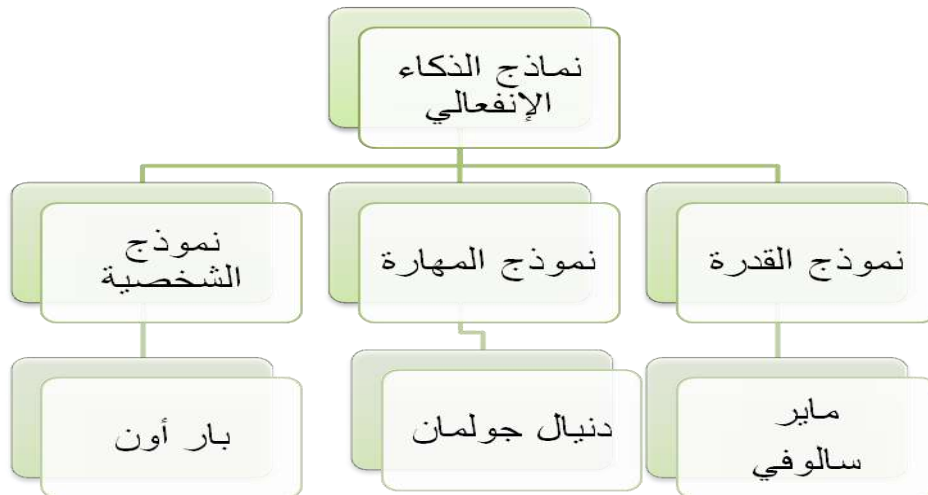
2.1 هو مجموعة منظمة من المهارات والكفايات الشخصية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر في قدرة الفرد على معالجة المطالب والضغوط البيئية ويعتبر عامل مهم في تحديد قدرة الفرد على النجاح (سعاد جبر، 2015، 45).

3.1 عرفه ديولكس وهيكس بأنه معرفة الفرد لمشاعره وكيفية توظيفها لتحقيق اهدافه وفهم مشاعر الآخرين وينتج عن هذا علاقة ناجحة معهم (سعاد جبر، 2015، 45).

4.1 عرفه George 2000 هو القدرة على ادراك المشاعر من خلال التفكير وفهم المعرفة الانفعالية وتنظيم المشاعر بحيث يستطيع لفرد أن يؤثر في مشاعر الآخرين (إيمان عباس، 2013، 35).

5.1 تعريف جولمان عرفه بأنه قدرة الفرد على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين لتحفيز وإدارة الانفعالات بصورة جيدة ومتكاملة مع أنفسنا وفي علاقاتنا مع الآخرين (ماهيرة يوسف، 2010، 19).

2- النماذج المفسرة للذكاء الانفعالي :



الشكل رقم (01) يمثل النماذج المفسرة لذكاء الانفعالي

المصدر: إعداد الطالبتين

1.2 نموذج ماير وسالوفي: يتبنى هذا النموذج منحى القدرة وظهر سنة 1997 حيث أوضح ماير وسالوفي أن الذكاء الانفعالي يتكون من أربع مكونات رئيسية وهي كالتالي:

- القدرة على إدراك الانفعال بدقة: يقصد بها قدرة الفرد في التعبير عن انفعالاته من خلال ملامح الوجه والتلميحات، كما يمكن لشخص الواعي بذاته ومشاعره فهذه القدرة مهمة وبغيبها يغيب الذكاء الانفعالي.
- القدرة على توليد الانفعالات والوصول إليها: يقصد بها استخدام الانفعالات من أجل تسهيل التفكير وهذا مايسمى بتوظيف الانفعالات ليتم إدراك الانفعالات وتحديدتها و فهمها لأن القدرة على تسيرها يشبه عملية التركيز باليتها الإدراكية.
- القدرة على الفهم الانفعالي والمعرفة الانفعالية تعنى فهم الفرد لمشاعر الآخرين سواء كانت مبسطة ومركبة.
- القدرة على تنظيم الانفعالات : القدرة على ادارة الانفعالات الذات او انفعالات الآخرين والمقاربة بين انفعالات الذات وانفعالات الآخرين من حيث الوضوح والحقيقة (حبي عبد المالك، 2015، 15).

2.2 نموذج جولمان (نموذج المهارة).

- مهارة الوعي بالذات : ثقة الفرد بنفسيه ومعرفته لنقاط القوة والضعف عنده.
- مهارة الدافعية وتحفيزها: الذكاء الانفعالي يؤثر بقوة على كافة القدرات سلبا او ايجابا وهذا التأثير يعود الى للحالة الانفعالية للفرد على الاداء و القدرات العقلية بشكل عام له
- مهارة ادارة الانفعالات : هي قدرة الفرد في ادارة مشاعره لذاتية وضبطها والتحكم فيها
- مهارة التعاطف: القدرة على قراءات مشاعر الاخرين وتفهم وتناغم والانفعال معهم.
- الوعي الاجتماعي: القدرة على التفاعل الايجابي في المواقف الاجتماعية بأساليب منسجمة مع قيم المجتمع ومعايير (أحمد قاسم طاهات، 2022، 279).

3.2 نموذج بارأون (نموذج الشخصية):

وفقا لهذه النظرية اورد بارأون الابعاد الرئيسية في خمسة مجالات.

1.3.2 كفاءات شخصية داخلية: وتشمل(الوعي بالذات ،اعتبار الذات،التو كيدية، تحقيق الذات ، الاستقلال)

- الوعي بالذات : هي قدرة الفرد على معرفة مشاعره وانفعالاته والوعي بها معرفة ما يشعر الفرد ولماذا يشعر به.

- التوكيدية: هي قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره وأفكاره والدفاع عن حقوقه بأسلوب بناء.
 - اعتبار الذات: هو قدرة الفرد على احترام ذاته وحبها وتقبل الجوانب الموجبة والسالبة وأوجه القوة والضعف فيها.
 - تحقيق الذات: هو القدرة على تحقيق إمكانات الفرد بأن يصبح منهما في المحولات التي تقوده إلى حياة هادفة ومملوءة بالإنجازات.
 - الاستقلال: هو القدرة على توجيه الذات والسيطرة عليها.
- 2.3.2 كفاءات شخصية متبادلة مع الآخرين: وتشمل (التعاطف، العلاقات الشخصية مع الآخرين)
- التعاطف: يقصد به القدرة على معرفة وفهم وتقدير مشاعر الآخرين.
 - العلاقات الشخصية مع الآخرين: يعنى بها القدرة على إقامة علاقات مرضية مع الآخرين والحفاظ عليها.
- 3.3.2 قابلية التكيف: وتشمل (حل المشكلات الاجتماعية والشخصية، اختبار الواقع، المرونة)
- حل المشكلات الاجتماعية والشخصية: تتمثل في القدرة على حل المشكلات وتوليد الحلول الفعالة لتلك المشكلات.
 - اختبار الواقع: هو القدرة على تقدير مدى التطابق بين ما يشعر به الفرد وما هو موجود بشكل موضوعي.
 - المرونة: تتمثل في القدرة على تكيف انفعالات وأفكار وسلوكيات الفرد، مع المواقف المتغيرة.
- 4.3.2 إدارة الضغوط : وتشمل (تحمل الضغوط، ضبط الانفعالات).
- تحمل الضغوط : هي اقدرة على الصمود أمام الأحداث الغير ملائمة والمواقف الانفعالية، دون تراجع والتعامل بنشاط وفعالية مع الضغوط.
 - ضبط الانفعالات: هي القدرة على مقاومة أو تأجيل الاندفاع أو الحافز أو الإغراء للقيام بالسلوك
- 5.3.2 عوامل مجازية عامة: وتشمل (السعادة، التفاؤل).
- السعادة :تتمثل في الشعور بالرضى عن الذات والاستمتاع بالذات والآخرين.
 - التفاؤل: تتمثل في القدرة على رؤية الجانب المضيء في الحياة والإبقاء على الجانب الإيجابي لدى الفرد في مواجهة الأشياء غير ملائمة (إيمان عباس، 2013، 51).

3- أبعاد الذكاء الانفعالي.

1-3- قد حددها جولمان في خمس مكونات أساسي

- الوعي بالذات.
- معالجة الجوانب الوجدانية.
- التعاطف.
- الدافعية.
- المهارات الاجتماعية (إيمان خفاف، 2013، 36).

2.3 مكونات الذكاء الانفعالي حسب بارأون.

الذكاء الانفعالي الذاتي ويقصد به الوعي الانفعالي و احترام الذات، وتحقيق الذات والاستقلالية. الذكاء الانفعالي البين شخصي: يقصد به التعاطف والعلاقات البين شخصية، والمسؤولية الاجتماعية. إدارة الضغوط: حل المشكلات واختبار الواقع المرونة. التكيف: تحمل الضغوط الحالة المزاجية العامة السعادة التفاؤل (يوسف، 2010، 19).

3.3 حسب فاروق عثمان 2002.

المعرفة الانفعالية: وهي الانتباه للانفعالات الذاتية والإدراك الجديد لها والقدرة على اتخاذ القرار المناسب. إدارة الانفعالات التحكم في الإنفعالات السلبية وتحويلها إلى إيجابية وهزيمة القلق والاكتئاب وفهم الانفعالات. تنظيم الانفعالات: يقصد بها فهم التحول الانفعالي تنظيم الانفعالات والمشاعر مع فهم التفاعل الانفعالي مع الآخرين. التعاطف: ويكون بالقدرة على إدراك انفعالات الآخرين والتوحد الانفعالي بالإضافة إلى فهم مشاعر الآخرين. التواصل مساندة الآخرين وإدراك إنفعالاتهم ومشاعرهم. والتأثير الإيجابي على الآخرين (فاطمة الزهراء حاج صبري، 2018، 148).

4- قياس الذكاء الانفعالي:

أشار جولمان ماير تعددت أساليب قياس الذكاء الانفعالي يقاس الذكاء الانفعالي من خلال اختبارات الأداء الأقصى: مفهوم الذكاء الانفعالي بناء على ذلك يتعلق بالقدرات المعرفيه الحقيقيه ذات الصلة بالمشاعر ويعتمد على نموذج ماير وسالوفي يقيس من خلال استبيانات التقرير الذاتي: المفهوم الذكاء الانفعالي بناء على ذلك يعني القدرات المعرفيه المرتبطة بالمشاعر كما يدركها الفرد ذاتي يعتمد على النماذج المختلطة لبار أون وجولمان.

إختبار تقديرات المحيطين: وهي مشابهة لطريقة التقرير الذاتي لكن تختلف في أن هذه الطريقة يتم التقييم فيها من قبل شخص آخر وليس الفرد بنفسه من يجيب على أداة القياس ويعتمد هذا الأسلوب على النماذج المختلطة لبارأون وجولمان (نور الدين، 2015، 51).

خلاصة الفصل:

لقد تعرفنا في هذا الفصل على الذكاء الانفعالي وطريقة قياسه وأبعاده المختلفة، وتعدد نماذجه حسب الباحثين.

الفصل الثالث: دافعية الانجاز

تمهيد

- 1- تعريف دافعية الانجاز
- 2- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز
- 3- مكونات دافعية الانجاز
- 4- قياس دافعية الانجاز.

خلاصة

تمهيد:

يسعى كل فرد لتحقيق إنجاز ما ،يحقق من خلاله ذاته وقد يستطع الوصول إلى هدفه،وقد لا يتمكن من ذلك ويرجع نجاحه أو فشله إلى درجة دافعية الإنجاز لديه حيث يعد دافع الإنجاز مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وكذا إدراكه للمواقف كما تعد دافعية الإنجاز من أهم من المواضيع المدروسة والتي شغلت علماء النفس نظرا لأهميتها في بناء الفرد والمجتمع ، فهي تلعب دورهما في تطور حياة الفرد والمجتمع وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف دافعية الإنجاز ومكوناتها.

1 تعريف دافعية الإنجاز.

1.1 تعريف ماكليلايند وزملاءه1953 الدافع للإنجاز يشير إلى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإشباع،وذلك في المواقف التي تضمن تقييم الأداء(الزيات فتحي،2004،471).

2.1 يرجع الفضل إلى (موارى 1938) في بدء تحديد مفهوم الحاجة إلى الإنجاز وإرساء الأسس التي يمكن أن تستخدم في قياسه . وقد عرف موارى دافع الإنجاز على أنه حرص الفرد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة (مصطفى 1998،22).

3.1 تعريف (أتكنسون1964) بأنه استعداد ثابت نسبيا في الشخصية،يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق النجاح والفضل فيها واضعون ومحددة (مصطفى،1998،23).

4.1 وتعرف كذلك بأن يفجر الشخص اكبر قدر ممكن طاقته ،وان يوظف هذه الطاقة في الأعمال والميول والهويات التي تقوده في نهاية الأمر إلى أن يحافظ الفرد على مكانة عالية وان يحقق الكثير من الانجازات(محمد حسن،2008،130).

5.1 هي دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحا في الأنشطة ، التي تعتبر معايير الامتياز أو النجاح أو الفضل فيها واضحة(الزيات فتحي،303،2001).

2. نظريات دافعية الإنجاز .

1.2 نظرية موارى:

يرجع الفضل إلى موارى في إدخال مفهوم الحاجة إلى الإنجاز إلى التراث النفسي ، فا بالإضافة إلى تعريفه السابق فقد أضاف مفاهيم أخرى ما يقصد بالحاجة إلى الإنجاز فهي الرغبات والتاثيرت

أما من حيث الاندماجات والتفريعات فيرى موارى أن الحاجة للإنجاز يمكن أن تتدمج مع أي حاجة أخرى، ويعتقد أن الحاجة للإنجاز تندرج تحت حاجة أكبر هي الحاجة إلى التفوق. كما أيده في ذلك يونغ حينما قال أن الحاجة إلى التفوق تنفرع منها ثلاث حاجات .

1 الحاجة إلى الإنجاز

الحاجة إلى مركز اجتماعي

الحاجة إلى الاستعراض

ويرى موارى سبل إشباع الحاجة إلى الانجاز تتحدد على حسب نوع الاهتمام أو الميل ، فالحاجة إلى الانجاز في المجال العقلي مثلا تكون على هيئة رغبة في الامتياز ويتضح من منظور موارى لدافعية ما يأتي:

التأكيد على أهمية البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد، من حيث توفيرها الفرص التي يستطيع الفرد من خلالها إشباع هذه الحاجة .

التأكيد على أن للبيئة الاجتماعية دور فعال في استثارة الحاجة للإنجاز .

اهتمامه بقياس دافع الانجاز، حيث وضع أساسيات اختبار تفهم الموضوع فقد قرر أن الغرض من هذا الاختبار هو استثارة الإبداع الأدبي (مصطفى، 1998، 27، 28، 30).

2.2 نظرية ماكلياند :

يطلق ماكلياند على تصوره، أنها نموذج الاستثارة الانفعالية، وهو يعتبر كل الدافعيات بما فيها من حوافز الجوع أمور متعلمة

ويذكر ماكلياند أن الأفراد المنجزون مستعدون للتعلم بدرجة أسرع، والى ، العمل بدرجة أسرع

أوضح ماكلياند أن الفروق، الفردية في قوة الدافع لانجاز أنها تقاس بمقياس (تات)، تتوقف على البيئة وخاصة حينما تؤدي أساليب التربية للأطفال إلى تدعيم الاستقلالية والاعتماد على الذات، وفي النهاية ركز اهتمام ماكلياند على التجريب للوصول إلى أفضل الطرق لقياس دافع الإنجاز كما انه استخدم الطرق الإسقاطية للتمييز بين المستويات ال (مصطفى، 1998، 29، 30).

3.2 نظرية أتكسون:

مختلفة لحاجة الانجاز وقد سعى إلى الربط بين تأثير الدافعية على مستوى الفرد وعلى مستوى المجتمع بحيث ذهب إلى القول بأن الأشخاص ذو الحاجة المرتفعة لديهم الحافز اللازم للشراء الاقتصادي

لقد تمكن أتكنسون من صياغة نظرية التوقيع في الانجاز على أساس أن النجاح يتبعه ،الشعور بالفخر والفضل يتبعه الشعور بالخيبة وأضاف شيئاً جديداً حيث تناوله بعلاقات رياضية.

فإن الدافع وفقاً لتصوره كحالة استعداد لا يتحقق إلا في وجود مؤشرات ، موضوعية نشير من جانب الفرد إلى إمكانية تحقيق أو توقع الحصول على الباعث ولهذا فإن مفهوم الدافعية يشير إلى تلك العلاقة التي بين الدافع والباعث بالإضافة إلى ذلك فإن تلك العلاقة تحدد أيضاً قوة وحجم السلوك المراد منه تحقيق الهدف. وإذا هذا التصور يتحدد الدافع للإنجاز على أنه استعداد الفرد للاقتراب من النجاح ، وركز أتكنسون في نظريته على الدافعية المستثارة وما يتصف به الموقف من خصائص معينة وإنما يستثير دوافع مختلفة وإذا تغيرت طبيعته الموقف، أو المثيرات فإن دوافع مختلفة تستثار أو تتحقق وينتج عنها تنشيط نماذج محدد ومختلفة من السلوك .

واقترض أن الميل للنجاح هو ميل دافع متعلم وقوة هذا الميل ترتبط باهتمام ، الفرد بالأعمال الأكثر دقة أن الدافع للإنجاز يتكون من شقين رئيسيين عند أتكنسون.

أولاً هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد ولا يتغير بتغير المواقف ، الدافع للنجاح دافع لتجنب الفشل ثانياً خاص باحتمالات النجاح أو الفشل و جاذبية الحافز الخارجي الموجه للنجاح أو ، قيمة الحافز السالب للفشل وعلى ذلك فإن تغيير ناتج الانجاز عند الفرد الواحد من موقف لأخر يرجع إلى الشق الثاني من المعادلة توضح المعادلات التالية الفكرة السابقة.

$$Ts=Ms.ps.ls$$

Ts(tendency to success) الميل لإحراز النجاح

Ms(motive to achieve success) الدافع لبلوغ النجاح

Ps(probability of success) احتمالية النجاح

ls(in the incentive value of success) اقيمة البحث للنجاح

حيث المال لإحراز النجاح للاستعداد ثابت فطري أو مكتسب ويمكن التعبير عن الميل نحو تحاجي الفشل وما يتضمنه من تفاعلات على النحو التالي:

$$Taf=Maf.paf.If$$

حيث:

Taf (the tendency to avoid failure) الميل لتجنب الفشل

Maf(motivent to avoid failure) دافع تجنب الفشل

ideas defeated inches paf(proba pility to failure) احتمالية الفشل

من خلال ما سبق يتضح إن نظرية التوقع توضح العلاقات الرياضية التي تنتبأ بميل الفرد للأقدام على النجاح أو تجنب الفشل(مصطفى، 1998، 32،33،34) .

4.2 نظرية التفسير السببي :

صاغ (برنارد 'وينر) النظرية سنة 1979 1980 على التفسير السببي لدافعية الإنجاز والتي أطلق عليها نظرية العزو من منظور معرفي ويقوم التوجه الرئيسي لهذه النظرية.

على كفي، تفسير الأفراد لأسباب نجاحهم وفشلهم وكيف تؤثر هذه التفسيرات ، على السلوك الانجازي اللاحق أن تباين إدراك الأفراد لأسباب النجاح والفشل ، هو الذي يقف خلف تباين الدافع للإنجاز لديهم وفقا لنظريه العزو يختلف تفسير الأفراد لنجاحهم أو فشلهم ،إما إلى الجهد أو القدرة وان إلى الآخرين وإما إلى الحظ أو الصدفة أما إلى صعوبة المهمة أو العمل .

لقد لخص وينر الأسباب التي يعزى إليها النجاح أو الفشل في ثلاثة أبعاد.

- الثبات مقابل عدم الثبات
- الداخلي مقابل الخارجي
- قابل للضبط والتحكم مقابل غير قابل للضبط والتحكم(الزيات فتحي ،2004،477).

جدول رقم(01) يوضح أبعاد نظرية العزو أو (السببية)

خارجي		داخلي		اتجاه الضبط
غير ثابت	ثابت	غير ثابت	ثابت	القابلية للضبط أو التحكم
الحفظ أو الصدفة	صعوبة المهمة	الحالة الخارجية	القدرة	غير قابل للضبط
مساعدة غير عادية من الآخرين	تحيز المدرس	الجهد كحالة	الجهد كاسمة	قابل للضبط

المصدر:(فتحي الزيات ،2004،478).

3 مكونات دافعية الإنجاز:

يرى أوزيل 1969 غن هناك ثلاث مكونات لدافعية الإنجاز نلخصها كالتالي .

1.3 الحافز المعرفي: هو محاولة الفرد إشباع حاجاته بالمعرفة، في أن يعرف ويفهم ذلك بأداء مهامه بكفاءة ويعبر عنه بسعي الفرد لإشباع حاجاته، من الفهم وحل المشكلات والخبرة لأنها تعينه على تحسين الأداء بكفاءة عالية.

2.3 توجيه الذات (تكريس الذات): هو رغبة الفرد وشعوره بالمكانة والاحترام نعن طريق أدائه المميز والملزم في آن واحد، بمعنى رغبة الفرد في الوصول إلى الشهرة والمكانة والمركز الاجتماعي عن طريق أدائه المميز، بالتقاليد الأكاديمية والمعترف بها.

4.3 دافع الانتماء: ويتمثل في سعي الفرد للحصول على الاعتراف والتقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي، ومختلف الأداء ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر أول لإشباع حاجات الانتماء ثم دور، الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد ويعتمد عليهم في تكوين شخصيته (عبد اللطيف، 2006، 10)

4 قياس دافعية الانجاز:

يمكن تصنيف مقاييس دافعية الانجاز إلى فئتين أولهم المقاييس الإسقاطية مقاييس الموضوعية

1.4 المقاييس الإسقاطية:

أولاً قام ماكلياند بوضع اختبار القياس دافعية الانجاز ويتكون هذا الاختبار من أربعة صور وقد اشتق بعضها من اختبار تفهم الموضوع، الذي أعده ماري عام 1938 أما البعض الآخر صممها بنفسه يطبق هذا الاختبار بعرض كل صوره في أثناء الاختبار على شاشة سينمائية لمدة 20 ثانية أمام المفحوص يطلب منهم كتابة قصة من خلال الصور.

2.4 الموضوعية:

يوجد العديد من المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للانجاز بعضها لقياس دافع الانجاز عند الأطفال مثل مقياس فينير 1970 وبعضها صمم لقياس دافع الانجاز عند الكبار 1968 عام 1973 .
عام 1968 الميل للانجاز هو مقياس الميول الانجاز، نص يحتوي على نسخة خاصة بالذكور ونسخة خاصة بالإناث ويهدف إلى التمييز بين الأشخاص المرتفعين في الانجاز المنخفضين في الانجاز.
قام ببناء وتقنين مقياس مختصر لدافعية الانجاز ويتضمن عشر فقرات ويجب على المخصوص الإجابة عليهما بنعم أم لا (علي رشاد، 1944).

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل التطرق الى دافعية الإنجاز ، وتبين لنا أن دافعية الإنجاز قوة داخلية وخارجية تنير سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين ، وتعتبر دافعية الإنجاز من أهم ما يحتاج له الإنسان من أجل الوصول إلى مبتغاه وهذا ماتطرقنا إليها في هذا الفصل

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. أدوات الدراسة
5. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
6. حدود الدراسة
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

تمهيد:

دائماً ما يسعى الباحثين في العلوم النفسية والتربوية، من أجل الوصول إلى نتائج واضحة ودقيقة تتوافق فيها المنطلقات النظرية ومساره التطبيقي، لذلك يجب أن يتخذ إجراءات منهجية تلاءم مشكلة بحثه . ويكون هذا في الجانب الميداني الذي تتضح فيه إجراءات التطبيق وتتمثل في اختبار أداة جمع البيانات، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى المنهج المتبع وإجراءات الدراسة الاستطلاعية.

1 منهج الدراسة: لكل مشكلة أو نوع من الدراسات منهج مناسب يخدمها، والمنهج الأنسب إلى دراستنا الحالية هو المنهج الوصفي الإرتباطي، الذي حسب معطياتها هو الانسب لإتباعه حيث هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته والمتعلق بالذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية لمرحلة التعليم الابتدائي وبحسب طبيعة الموضوع وحتى نجمع البيانات من عينة الدراسة نقوم بتفريغ النتائج وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج والأصلح لنا اتباع المنهج الوصفي الارتباطي.

2 الدراسة الاستطلاعية:

مرت دراستنا الاستطلاعية بـ:

-المرحلة الأولى: بعد تحديد محيط إجراء الدراسة قمنا بالتوجه إلى مديرية التربية لولاية تفرت للحصول على إحصائيات الأساتذة، وعليه تم توزيع الاستبيان.

-نظر لوجود مقياسين لقياس الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز قمنا بتطبيقهما على العينة الاستطلاعية.

وتم تطبيق الأداتين على عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها 30 أستاذ وأستاذة بولاية تفرت وذلك يوم 20 مارس 2024.

. الجدول رقم (02) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

النسبة المئوية	العدد	الجنس
20%	6	ذكور
83%	25	إناث
100%	30	المجموع



الشكل رقم (02) يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس

3.مجتمع وعينة الدراسة الأساسية: بلغ المجتمع الأصلي للدراسة 105 أستاذ وأستاذة وتم توزيع الاستبيان على كامل أساتذة الانجليزية لتعليم الابتدائي لولاية تقرت واسترجعنا كل الاستمارات أو ما يسمى بالمسح الشامل لعينة الدراسة.

جدول(03) يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
14%	15	ذكور
86%	90	إناث
100%	105	لمجموع



الشكل رقم (03) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

4أدوات جمع البيانات: لأجل جمع بيانات الدراسة من عينة الدراسة اعتمدنا على الأداتين التاليتين:

1.استبيان الذكاء الانفعالي: تم الاعتماد على مقياس الذكاء الانفعالي لعبد السميع وعثمان السيد (2001)لقياس الذكاء الانفعالي،والمتبنى من طرف مراد قهلوز 2019 ويتكون من خمسة أبعاد.

الجدول رقم (04) يوضح أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي.

البعد	الفقرات
المعرفة الانفعالية	51،49،14،10،8،7،5،3،2،1

56,53,50,31,28,26,18,17,16,13,12,11,9,6,4	ادارة الانفعالات
58,32,30,29,27,25,24,23,22,21,20,19,15	تنظيم الانفعالات
57,55,54,44,41,40,38,37,35,34,33	التعاطف
52,48,47,46,45,43,42,39,36	التواصل الاجتماعي

طريقة تصحيح المقياس :

الجدول رقم (05) يوضح طريقة تصحيح استبيان الذكاء الانفعالي :

لا يحدث	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات
1	2	3	4	5	العبارات الموجبة
5	4	3	2	1	العبارات السالبة

2 استبيان دافعية الإنجاز:

لقياس دافعية الانجاز تم الاعتماد على مقياس دافعية الانجاز لي عبد الرحمان عياصرة(2006)والمتبنى من طرف مراد قهلوز(2019).

الجدول رقم(06)أبعاد وفقرات مقياس دافعية الإنجاز .

الرقم المتسلسل	البعد
من السؤال 1 إلى السؤال 20	حب العمل
من السؤال 21 إلى السؤال 40	الرضى العام
من السؤال 41 إلى السؤال 60	الطموح والمثابرة

طريقة تصحيح المقياس:

الجدول رقم (07) يمثل طريقة تصحيح استبيان دافعية الإنجاز

لا يحدث	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارة
1	2	3	4	5	العبارة ذات الصيغة الموجبة
5	4	3	2	1	العبارة ذات الصيغة السلبية

5 الخصائص السيكومترية لأدوات القياس:

5-1- الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الانفعالي:

1.1.5 الصدق:

الصدق التمييزي حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم(08) جدول يوضح نتائج اختبار الصدق التمييزي لذكاء الانفعالي.

الفئة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	درجة الحرية	القيمة المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	10	240.4	6.29	21.2	0.20	18	0.00	0.01
الفئة الدنيا	10	182.2	5.67					

نلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة ت المحسوبة بلغت (21.2) عند درجة الحرية 18 وهي أكبر من ت الجدولية 0.20 وكما يلاحظ أن قيمة sig=0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.01 وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضي ومرتفعي الدرجات على المقياس وهذا ما يثبت صلاحية المقياس.

2.1.5 الثبات:

تم حساب ثبات مقياس الذكاء الانفعالي باستخدام:

طريقة التجزئة النصفية: وكانت النتائج كما يلي:

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس، فوجد يساوي قبل التصحيح (0.78) وبعد التعديل والتصحيح بمعادلة جيتمان لتصحيح الثبات، أصبح يساوي (0.88) وهي قيمة مقبولة علمياً وعليه المقياس يتمتع بدرجة من الثبات.

طريقة ألفا كرونباخ:

جدول رقم (09) يوضح نتائج ألفا كرونباخ لذكاء الانفعالي.

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
58	0.81

5-2- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز:

1.2.5 الصدق:

طريقة الصدق التمييزي وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم(10) يوضح نتائج الصدق التمييزي لدافعية الانجاز.

الفئة	N	المتوسط	الانحراف	قيمة (t)	قيمة (t)	درجة	القيمة	مستوى
-------	---	---------	----------	----------	----------	------	--------	-------

الدلالة	المعنوية	الحرية	الجدولية	المحسوبة	المعياري	الحسابي		
0.01	0.00	14	0.12	8.76	4.44	278	08	الفئة العليا
					9.37	245.8	08	الفئة الدنيا

نلاحظ من خلال 10 وعليه النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن قيمة ت المحسوبة بلغت (8.76) عند درجة الحرية 14 وهي أكبر من ت الجدولية 0.12 وكما يلاحظ أن قيمة sig=0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.01. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضي ومرتفعي الدرجات على المقياس وهذا ما يثبت صلاحية المقياس.

2.2.5 الثبات

تم حساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز باستخدام:

طريقة التجزئة النصفية:

وكانت النتائج كما يلي :

تم حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس، فوجد يساوي (0.76) وبعد التعديل والتصحيح بمعادلة جيتمان لتصحيح الثبات، أصبح يساوي (0.86) وهي قيمة مقبولة علمياً وعليه المقياس يتمتع بدرجة من الثبات.

طريقة ألفا كرونباخ : وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم(11) ضح نتائج الثبات ألفا كرونباخ:

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.78	60

وهي نسبة جيدة ونلاحظ من خلال الجدول أن الفقرات تمتعت، بقدرة عالية من الثبات (0.78).

6 حدود الدراسة :

الحدود البشرية : تتحدد الدراسة الحالية في العينة المتمثلة في أساتذة مادة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي

الحدود المكانية : أجريت الدراسة ميدانيا في ابتدائيات مدينة تقرت , ولاية تقرت

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الموسم الدراسي 2024/2023 من 2024/02/20 إلى 2024/05/23.

الحدود الموضوعية: وتتمثل في المتغيرات المدروسة الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز

أدوات الدراسة: استبيان الذكاء الانفعالي لمراد قهلوز (2019) واستبيان دافعية الانجاز لمراد قهلوز (2019).

المهج الوصفي الإرتباطي.

7 الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تستخدم المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات وفق برنامج spss وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

الأسلوب الإحصائي بيرسون لدراسة العلاقة بين المتغيرين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز

اختبار بيرسون لدراسة الارتباط بي المتغيرين.

المتوسط الحسابي.

خلاصة الفصل

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى أهم الخطوات التي قمنا بها في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية والأدوات المستعملة وذكرنا الخصائص السيكومترية لأداة ، الأساليب الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة لاختبار الفرضيات .

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى

- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

الاستنتاج العام

الاقتراحات والتوصيات

خاتمة

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

تمهيد:

بعد التعرف على الإجراءات المنهجية للدراسة، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها ومن تم سنقوم بتفسيرها وتحليلها ومناقشتها، استنادا إلى الجانب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة .

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة الانجليزية التعليم الابتدائي بولاية تفرت

للتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على طريقة تقسيم نتائج المقياس الى مستويات بالاعتماد على الدرجة الكلية للمقياس.

$$\text{عدد الفقرات} = 58$$

$$\text{أعلى درجة} = 5 * 58 = 290.$$

$$\text{أقل درجة} = 1 * 58 = 58$$

$$\text{المدى} = 290 - 58 = 232$$

$$77.33 = 3 / 232$$

الجدول رقم (12) يوضح جدول مستويات الذكاء الانفعالي وفق الدرجة الكلية.

290-212.68	212.67_135.34	135.33-58	المجال
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى

المتوسط الحسابي للذكاء الانفعالي المتحصل عليه = 217.72

وهو يقع ضمن مجال (290-212.68) مايعني أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى اساتذة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت وعليه فإن الفرضية محققة.

1.2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على أن مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى أساتذة الانجليزية للتعليم الابتدائي لولاية تقرت.

$$\text{عدد الفقرات} = 60$$

$$\text{أعلى درجة} = 5 * 60 = 300$$

$$\text{أقل درجة} = 1 * 60 = 60$$

$$\text{المدى} = 300 - 60 = 240$$

$$80 = 3/240$$

الجدول رقم (13) يوضح جدول مستويات الدافعية للإنجاز وفق الدرجة الكلية

300-221	220-141	140_60	المجال
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوى

المتوسط الحسابي لدافعية الإنجاز المتحصل عليه = 257.87

وهو يقع ضمن مجال (300-221) ما يعني أن مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع لدى اساتذة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تقرت وعليه فإن الفرضية محققة.

1.3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

استنادا بما تنص عليه الفرضية الثالثة: على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز .

وللتأكد من صحة هذه الفرضية ،تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون (r) person

والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها :

جدول رقم (14) يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز :

المتغير	العينة	قيمة "ر"	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
الدافعية للإنجاز الذكاء الانفعالي	105	-0.013	0.89	0.05

يتضح من خلال الجدول رقم أن قيمة "ر" المحسوبة المقدرة ب-0.013. وقيمة الدلالة المعنوية 0.89 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 > sig0.89 وهي غير دالة فبتالي الفرضية غير محققة و نرفض الفرضية البديلة التي مفادها توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة

الإنجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تشرت ونستقبل الفرضية الصفرية التي مفادها لاتوجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الإبتدائي لولاية تشرت.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: من خلال تحليل نتائج الفرضية تبين لنا أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة الإنجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تشرت.

حيث رأى الباحثان أن هذا يعود إلى منصب العمل كونه حديث هذا ما قد يجعل الأستاذ متحمسا من أجل العمل، وكذلك رضا الأستاذ بمنصبه وتوافقه وتواضعه مع الفئة العمرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية كونهم الطبقة الأساسية للحصول على جيل ناجح، وقد يعود هذا كذلك إلى قدرة تحكم الأستاذ في غضبه والسيطرة على انفعالاته وتنظيمها وفهم و قراءة مشاعر تلاميذه وتفاعله إتجاه أحاسيس الآخرين، داخل الفصل الدراسي وخارجه لأن مشاعره الصادقة تساعد على النجاح في مساره المهني وامتلاكه تأثير قويا على الآخرين في تحديد اهدافهم وقدرته على العمل رغم الضغوط والمحافظة على هدوه مع التناغم مع احساسيس الآخرين وان يكون صبورا ولديه الامل والتفاؤل عند اخفاقه وعدم تحقيقه لنتائج سريعة وعليه فاستخدام اساتذة اللغة الإنجليزية لمثل هذه المهارات دلالة على تمتعهم بقدر عالي من الذكاء الانفعالي الى توازن شخصية الاستاذ وارتفاع نسبة الذكاء الانفعالي فالناجحون في الحياة لا يتميزون بذكاء معرفي فقط بل لهم خصائص أكثر تأثير ودافعا لنجاح وتتمثل هذه المميزات في أبعاد الذكاء الانفعالي وهذا هو رأي أصحاب الدراسة الحالية.

ونجد من الدراسات التي اتفقت معنا دراسة:

عمور جميلة (2017) الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى الطلبة الجامعين

هدفت الدراسة للكشف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وأساليب مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى عينة من الطلبة الجامعين دراسة حسيبة بن بوعلبي الشلف وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى طلاب جامعة حسيبة بن بوعلبي .

دراسة عبدلي نور الدين (2019) بعنوان الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالاحترق النفسي وأساليب مواجهة المشكلات.

هدفت الدراسة لقياس مستوى الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة قياس مستوى الاحترق النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة و الكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة بمدينة باتنة وتوصلت الدراسة إلى مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة لاتوجد فروق دالة إحصائية في الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير المؤهل العلمي مستوى الاحترق النفسي مرتفع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة باتنة.

2.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية : تنص الفرضية على أن مستوى الذكاء الانفعالي

مرتفع لدى أساتذة الانجليزية في التعليم الابتدائي مرتفع وقد تحققت الفرضية. وقد يعود هذا حسب رأي اصحاب الدراسة إلى مثابرة وسعي الأستاذ من أجل تحقيق النجاح في مساره المهني كون الدوافع من العوامل التي تساعد الأستاذ على النجاح إلى حد كبير، وقيامه بعمله بضمير وإخلاصه وحبه لعمله والتفاني فيه وشعوره بالفخر من أداءه بإخلاص، والتفاني في عمله وشعوره وارتياحه حين ذهابه للمؤسسة وشعوره بالاعتزاز كلما كانت نتائج التلاميذ جيدة، وبذل أقصى جهوده لتحقيق طموحاته.

كما يجب أن تكون لديه روح الجماعة كتعاونه مع زملائه لتحقيق الأهداف الكبرى للمؤسسة، كما أن للبيئة الصفية دور جد فعال في تحفيز الأستاذ وكذلك توفير الوسائل البيداغوجية المسيرة للتطور يزيد من عطاء الأستاذ واختياره لمهنة التعليم عن قناعة وحب لها وليس مرغماً وشعوره بالمسؤولية اتجاه ما يقوم به من عمل، وتوفر هذه السمات في الأستاذ إن ذال على شيء فإنما يذل على أن دافع الإنجاز مرتفع لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

واتفقت دراستنا مع دراسة قاجة كلثوم (2017) الدافعية للإنجاز لدى معلمي اقسام التربية التحضيرية بالمدارس الابتدائية مدينة ورقلة هدفت الدراسة لتعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى معلمي اقسام التربية التحضيرية على عينة قوامها 99 معلما ومعلمة اختيرو بطريقة عشوائية.

وتوصلت إلى أن مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى معلمي أقسام التربية التحضيرية وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز لدى المعلمين تعزى لمتغير الجنس وسنوات التدريس والمؤهل العلمي.

3.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة الإنجليزية لتعليم الابتدائي لولاية تڤرت ، و الفرضية غير محققة وقد يعود هذا إلى اختلاف درجات دافعية الإنجاز والذكاء الانفعالي، لدى الأساتذة أي عدم قدرة الأستاذ على دمج مهارته معا وعدم تمكنه من تحقيق ارتباط بين مكونات الذكاء الانفعالي ومكونات دافع الانجاز في أن واحد وهذا يذل على أن أستاذ الإنجليزية حديث وهو على قيد التكوين لتطوير بعض مهارته، وتمكنه من فهم انفعالاته وتمكنه من ربطها بسمات اخرى وتحليله لشخصيته وتحقيقه لصحة نفسية عالية ، من اجل النجاح في مساره المهني ولم تتفق نتائج دراستنا مع أي دراسة قد يعود هذا الى عينة الدراسة كونها عينة حديث في مسار التعليم. ومن الدراسات التي اختلفت معنا نجد دراسة قهلوز مراد (2019) بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومكوناته والكفاءة المهنية وإبعادها وبين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف. وتوصلت الدراسة إلى مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف مستوى الذكاء الدافعية للإنجاز مرتفع لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ومكوناته ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية في الطورين الإكمالي الثانوي ولاية سطيف .

الاستنتاج العام:

من خلال ما تم تناوله في الجانب النظري تم التعرف على الذكاء الانفعالي ومن خلال تعاريف بعض الباحثين توصلنا الى تعريف شامل لذكاء الانفعالي (هو القدر على ضبط وتنظيم الانفعالات والتحكم فيها للحصول على شخصية متوازنة من شتى الجوانب) كما نجد أن الآراء تعددت في ابعاد الذكاء الانفعالي ، وكذلك النماذج المفسرة فكل نموذج رواد ومكونات خاصة به ، وفي دافعية الانجاز توصلنا كذلك الى تعريف شامل (هي قدرة الفرد على المثابرة وتحمل المسؤولية وبذل جهده للوصول الى مبتغاه) ولاحظنا أن هناك نظريات عديدة وتطرقنا الى بعضها منها نظرية مكليلايند ونظرية اتكنسون و في الجانب التطبيقي أتاحت لنا الفرصة للتعرف على أهمية المتغيرين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي وباستخدام الاساليب الاحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

أن مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

وفي هذه الدراسة تم تسليط الضوء على أساتذة اللغة الانجليزية لأنها عينة حديثة في مجال التربية والتعليم ،أو بمعنى آخر يمكن القول بأنهم أصحاب تنشئة الأجيال الصاعدة لذلك يجب الاهتمام بهم .

وفي دراستنا الحالية تمركز اهتمامنا حول الذكاء الانفعالي الذي يعد من أهم أسباب النجاح وكذلك يحقق الصحة النفسية للأستاذ بما أن الذكاء الانفعالي مرتفع فبذلك تكون دافعية الانجاز مرتفعة لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي .

ورغم تحقق الفرضيات إلا أنه لا يزال هناك بعض الغموض في كلا المتغيرين لذلك يجدر بنا الإشارة إلى أن هذه النتائج بحاجة إلى المزيد من البحث من أجل الضبط.

الاقتراحات والتوصيات:

- التشجيع على إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية في مجال الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز لدى عينات أخرى من أساتذة المواد التعليمية الأخرى من غير اللغة الانجليزية، أو أطوار التعليم الأخرى المتوسط والثانوي، أو حتى أسلاك التعليم مثل المديرين والمفتشين والمستشارين التربويين (المراقبون العامون) ومستشاري التوجيه والإرشاد... الخ.

- تأهيل المعلمين وتدريبهم على مهارات الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز من خلال إعداد برامج ودورات تكوينية أو ورشات عمل متخصصة تتضمن التدريب على مهارات الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز.

- تصميم برامج تدريبية في الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز لتدريب المعلمين عليها.

وتفتح الدراسة الحالية المجال للعديد من التساؤلات التي تحتاج لمزيد من البحوث والدراسات للإجابة عنها والتي يمكن ذكر البعض منها على سبيل المثال لا الحصر وهي كآآتي:

- دراسة تبحث عن العلاقة بين المكونات الفرعية للذكاء الانفعالي والمكونات الفرعية للدافعية للإنجاز .

- دراسة تبحث عن الفروق بين أساتذة التعليم الجامعي في الذكاء الانفعالي والدافعية للإنجاز وفقاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الأقدمية في التدريس.

- دراسة عاملية مقارنة للذكاء الوجداني لدى أساتذة التعليم الثانوي.

خاتمة:

يعد الذكاء الانفعالي عامل مهم ومؤثر في حياة الأفراد فمن خلاله يستطيع الفرد التعامل مع مختلف المواقف التي يتعرض لها في الحياة دون معاناة، وبذلك يستطيع تحقيق مصالحه والوصول إلى تطلعاته وبذلك يتمتع بالصحة النفسية التي هي أساس الشخصية السليمة الخالية من الاضطرابات.

وإذا ما ربطنا الذكاء الانفعالي بالمهنة فإننا أمام عامل غاية في الأهمية في تخطي الكثير من العقبات وتحقيق أفضل مستويات العمل فقد دلت الدراسات على أن الانفعالات الإيجابية تعمل على زيادة القدرات الإبتكارية وأنها تؤثر في العمليات المعرفية مثل الإدراك والتعلم والذاكرة.

كما أن مهارات الذكاء الوجداني تسهم في نجاح قيادة المنظومة التربوية وخاصة المعلم حيث يعد مرشداً وموجهاً ومؤثراً في بناء شخصية تلاميذه فالمعلم قد يحقق نجاح في ارتفاع التحصيل الدراسي لتلاميذه ولكن لا يمكنه بناء الشخصية السليمة لهم، إلا من خلال ذكائه الانفعالي، فالمعلم يتعامل أولاً وقبل كل شيء مع الحياة العاطفية لتلاميذه قبل أن يتعامل مع قدراتهم العقلية لهذا وجب على المنظومة التربوية اختيار المعلمين على أساس ذكائهم الانفعالي وليس على أساس مؤهلاتهم العلمية فقط.

كما لا ننسى عامل مهم ارتبط بالذكاء الانفعالي وساهم في تحقيق أفضل المستويات في مهنة التدريس وهو الدافعية للإنجاز، فالمعلم القادر على مواجهة ما يتعرض له من مشكلات سواء في حياته الخاصة أو في غرفة الصف والقادر على الفهم الصحيح لانفعالات الآخرين والتعامل معها بالشكل الصحيح تتاح له الفرصة في تقديم الأفضل لأداء مهنة التدريس.

رغم أن دراستنا توصلت إلى:

أن مستوى الذكاء الانفعالي مرتفع لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

أن مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي لولاية تفرت.

إلا أن مجال البحث في موضوع بحثنا يبقى مفتوح أمام الدارسين أو الباحثين من خلال تغيير بعض العناصر أو ضبط بعض المتغيرات التي نكون لم نستطع التحكم فيها أو أغفلنا عنها عن غير قصد ليتسنى الوصول إلى نتائج جديدة تضيء تحسناً أو تطوير عن موضوع بحثنا.

قائمة المراجع:

- 3- احمد قاسم طاهرات(2022)،العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسعادة النفسية لدى الطلاب الصف العاشر في قسبة اربد للمملكة الاردنية،اطروحة دكتوراة،جامعة مؤتة،قسم الارشاد والتربية الخاصة،كلية العلوم التربوية
- 4- ايمان عباس الخفاف(2013)،الذكاء الانفعالي،ط1،عمان،دار المناهج لنشر والتوزيع
- 5- بن عمور جميلة (2017)،الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب مواجهة مواقف الحياة الضغط لدى الطلبة الجامعين،اطروحة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس،جامعة وهران،كلية العلوم الاجتماعية
- 6- حبي عبد المالك(2015)،الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير،تخصص علم النفس العيادي،جامعة قاصدي مرباح ورقلة،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،قسم علم النفس وعلوم التربية
- 7- خويلد اسماء (2005)،الدافعية الانجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر،رسالة الماجستير،جامعة ورقلة ،كلية الادب والعلوم الانسانية ،قسم علم النفس وعلوم التربية
- 8- رائدة محمد ابراهيم عبد العال(2022)،الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا في فلسطين،رسالة مكملة لدرجة الماجستير،جامعة القدس فلسطين،الارشاد النفسي والتربوي
- 9- سعاد خير سعيد(2015)،الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي،ط1،الاردن،جدارا للكتاب العالمي لنشر والتوزيع
- 10- شرقي رايح،(2010)،النمط القيادي وعلاقته بالدافعية الانجاز لدى معلمي المرحلة الابتدائية،رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير،جامعة منتوري قسنطينة،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،قسم علم النفس وعلوم التربية،تخصص علم النفس التربوي
- 11- عبد الطيف محمد خليفة(2006)،مقياس الدافعية للانجاز،ط1،القاهرة،دار غريب لنشر والتوزيع
- 12- عبد العزيز موسي رشاد علي،(1994)،علم النفس الدافعي،ط1،القاهرة،دار النهضة العربية .
- 13- عبد اللطيف محمد خليفة،(2000)،الدافعية للانجاز ،ط1،القاهرة،دار النهضة العربية .
- 14- فاطمة الزهراء حاج صابري،(2018)،العدد 35،الذكاء الانفعالي،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر)

قائمة المراجع:

- 15- قاجة كلثوم، (2018)، العدد 34، دافعية الانجاز لدى معلمي اقسام التربية التحضيرية بالمدارس الابتدائية مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- 16- محمد حسن غانم (2008)، علم النفس العام ، ط1، القاهرة ،مصر، الدار الدولية الثقافية.
- 17- مراد قهلوز (2019)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية ودافعية الانجاز لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الاكمامي والثانوي، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراة، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم
- 18- مصطفى حسين باهي ، أمينة إبراهيم شلبي ، (1998)، الدافعية نظريات وتطبيقات ، ط1، مصر ،مركز الكتاب للنشر.
- 19- مصطفى فتحي الزيات ، (2004)، سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي والمنظور المعرفي ، ط2، القاهرة ، دار النشر للجامعات
- 20- مصطفى فتحي الزيات (2001) ، علم النفس المعرفي ، ط1، مصر ، دار النشر للجامعات.
- 21- مهيرة يوسف، (2011)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الصف الاول الثانوي في مدارس منطقة جنوب الخليل، رسالة ماجستير، جامعة القدس فلسطين، كلية علوم التربية
- 22- نور الدين عبدلي (2019)، الذكاء الانفعالي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالاحتراق النفسي وأساليب مواجهة المشكلات ، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراة علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف مسيلة ، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
- 23- وسام يوسف عبد الغني، (2010)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدى اطفال الروضة الموهبين والعادين في الاردن، اطروحة الدكتوراة ، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، تخصص تربية خاصة

الملاحق



جامعة قاصدي مرياح ورقلة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



إستبيان

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

أساتذتنا الأفاضل وأستاذاتنا الفضليات

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم أن تتكرموا بالإجابة على عباراتها، مع العلم بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك أو اتجاهك بصراحة ونؤكد لكم بأن جميع المعلومات التي ستدلون بها في هذه الوثيقة ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

نحن شاكرين لكم ومقدرين حسن تعاونكم.

البيانات الشخصية: الجنس : ذكر أنثى
مكان التكوين: جامعة مدرسة عليا

ملحق رقم (01) استبيان الذكاء الانفعالي.

رقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا يحدث
01	استخدم انفعالاتي الايجابية والسلبية في قيادة حياتي					
02	تساعدني مشاعري السلبية في تغير حياتي					
03	أستطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي					
04	مشاعري السلبية جزء مساعد حياتي الشخصية					
05	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الاخرين					
06	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح					
07	استطيع ادراك مشاعري الصادقة					
08	استطيع التعبير عن مشاعري					
09	استطيع التحكم في تفكير السلبي					
10	اعتبر نفسي مسؤولا عن مشاعري					
11	استطيع السيطرة على نفسي بعد اي امر مزعج					
12	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي					
13	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها					

					14 لا أعطي للانفعالات السلبية اى اهتمام
					15 أستطيع أن أكافي نفسي بعد اي حدث مزعج
					16 استطع نسيان مشاعري السلبية بسهولة
					17 استطيع ان اتحول من مشاعري السلبية الى الايجابية بسهولة
					18 أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر
					19 أنا صبور حتى عندما لا احقق نتائج سريعة
					20 عندما اقوم بعمل ممل فإنني استمتع بذلك العمل
					21 احاول انا اكون مبتكر معا تحديات الحياة
					22 اتصف بالهدوء عند انجاز اي عمل
					23 استطيع انجاز اعمال مهمة بكل قوتي
					24 استطيع انجاز المهام بنشاط وبتركيز عال
					25 في وجود الضغوط لا اشعر بالتعب
					26 استطيع ان افعل ما أحتاجه عاطفيا بإرادتي
					27 استطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط
					28 استطيع استدعاء الانفعالات الايجابية كالمرح والفاكهة ببسر
					29 استطيع ان انهمك في انجاز اعمالى رغم التحدي
					30 استطيع التركيز في الاعمال المطلوبة مني
					31 افقد الاحساس بزمان عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي
					32 استطيع ان اترك عواطفى جانبا عندما اقوم بإنجاز اعمالى
					33 احس باحتياجات الآخرين
					34 اكون فعالا عند الاستماع الى مشاكل الآخرين
					35 اجيد فهم مشاعر الآخرين
					36 لا أعضب إذا ضايقتني الناس بأسئلتهم
					37 أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم
					38 حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين
					39 أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين
					40 أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين

					41	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة
					42	لأجد صعوبة في التحدث مع الغرباء
					43	عندي قدرة على التأثير على الآخرين
					44	عندي قدرة على الإحساس بانفعالات الآخرين
					45	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين
					46	أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين
					47	أمتلك تأثير قويا على الآخرين في تحديد أهدافهم
					48	يراني الناس أنني فعال اتجاه أحاسيس الآخرين
					49	أدرك أن لديا مشاعر رقيقة
					50	تساعدني مشاعري في إتخاذ قرارات هامة في حياتي
					51	يغمرنني المزاج السيئ
					52	لا تظهر علي آثار الغضب عندما أغضب
					53	يظل لدي الأمل والتفاؤل امام إخفاقي
					54	أشعر بانفعالات و المشاعر التي يضطر الآخرون لإخفائها
					55	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني أشفق عليهم
					56	أجد صعوبة في مواجهة مشاعر القلق والإحباط
					57	أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها
					58	أستطيع احتواء مشاعر الإجهاد التي تعوق أدائي لأعمالي

ملحق رقم (02) استبيان دافعية الانجاز.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا يحدث
01	أشعر بالارتياح حين ذهابي إلي المؤسسة كل صباح					
02	أتضايق كلما تأهبت للذهاب الى عملي					
03	أحب عملي واتفانى فيه					
04	اعتز بكوني استادا					
05	وجودي ضمن مجموعة العمل يشعرنني بالطمأنينة					
06	تسود الثقة والتقدير المتبادل علاقتي مع رؤسائي في العمل					
07	أحرص على تنفيذ بعض الأنشطة الجماعية					

					أشعر بالاعتزاز والفخر لما أقوم به من عمل	08
					أحبذ البقاء في مكان عملي	09
					أنجز أكثر مما أكون مصمما على عمله	10
					أسعى بجد للتحسين من أدائي	11
					أفكر في تغيير مهنتي	12
					أقوم بعملتي كما يمليه على واجبي وضميري	13
					خوفي من الله يدفعني إلى العمل بإخلاص	14
					أتحمل المسؤولية كاملة اتجاه ما أقوم به من عمل	15
					أوظف على أوقات الدوام في المؤسسة	16
					أشعر بالاعتزاز كلما كانت نتائج تلاميذ جيدة	17
					أستطيع العمل لوقت طويل دون تعب	18
					أشعر أن مهنتي تقابل بالاحترام من قبل الآخرين	19
					يزداد تعلقي بمهنتي كلما ازدادت خبرتي	20
					يقابل زملائي آرائي بروح من الحوار والاهتمام	21
					أتعاون مع زملائي في تحقيق الأهداف الكبرى للمؤسسة	22
					أبدل أقصى طاقاتي لتحقيق طموحاتي	23
					أشعر بالرضا عن أدائي في العمل	24
					أشعر بالأطمئنان لوجود نظام للتعويض عن حوادث العمل	25
					نظام التأمين المعمول به يشعرني بالرضا الوظيفي	26
					أسعى باستمرار إلى بناء علاقات جيدة مع زملائي في العمل	27
					الراتب التقاعدي يشعرني بالأطمئنان لبقية حياتي	28
					نظرة المجتمع للمعلم تشعرني بالإحباط	29
					ظروفي المادية غير مساعدة على الأداء الجيد	30
					نظام الحوافز المتبع يجعلني راض ويدرعني للعمل بجد	31
					استقراري المهني يزيد من عطائي	32
					أفضل التعاون مع الآخرين بدل منافستهم	33
					أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق يكون بالجد والعمل	34

					أتعاطف مع زملائي حين يمرون بظروف صعبة	35
					أتمتع بعلاقات حسنة مع أولياء أمور التلاميذ	36
					أحاول الوصول إلى ما أرغب فيه في وقت قياسي	37
					المستوى العلمي الجيد للتلاميذ يحفزني على الاجتهاد أكثر	38
					التعاون والتفاهم بين الزملاء يجعلني أشعر بالاعتزاز والطمأنينة	39
					توفير متطلبات البحث العلمي أمر يدفعني للعمل بجد	40
					توفير الوسائل البيداغوجية المساندة للتطور يزيد من عطائي	41
					اكتظاظ الاقسام يشعرني بالإحباط	42
					الزيادات في الأجور تدفعني إلى القيام بواجبي على أحسن وجه	43
					المستوى الأخلاقي العالي للمدير يجعلني أكثر تحفيزا	44
					حسن التعامل مع المشكلات التربوية من طرف المدير يشعرني بالأمان	45
					حبي لوطني يدفعني لبذل أقصى جهد وتحمل أصعب العقبات	46
					توفير متطلبات العيش الكريم تزيدني تعلقا بمهنتي	47
					النقد الايجابي البناء يزيدني اصرار على تحسين مردودي	48
					ثقة المدير بي يحفزني لتقديم الأفضل	49
					أشعر أنه لم يعد هناك سلطان للعلم في المجتمع	50
					أرى أن التربية والتعلم أساس كل نهضة وتنمية	51
					اخترت مهنة التعليم عن قناعة وحب لها	52
					أعمل في قطاع التعليم مرغما لأنني لا أملك البديل	53
					أشعر أن المدارس لم تعد تؤدي رسالتها	54
					أصبحت مهنة التعليم أكثر مشقة وتعبا	55
					أدافع أبنائي باستمرار لأن يكونوا من الاوائل في دراستهم	56
					أعتقد أن المستقبل لمن يمتلك شهادة علمية عالية	57
					أشجع تلاميذي وأدفعهم باستمرار لأن يكونوا الأفضل	58
					شعوري بالمسؤولية اتجاه التلاميذ يدفعني إلى العمل بجد	59
					أحرص على التحضير الجيد لدروسي	60

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Degri	Equal variances assumed	,205	,656	-21,723	18
	Equal variances not assumed			-21,723	17,810

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Equal variances assumed	nnn		-58,20000	2,67914	-63,82866
Degri Equal variances not assumed	50		-58,20000	2,67914	-63,83298

ملحق رقم (03)الصدق التمييزي لدافعية الانجاز:

T-Test

Group Statistics

درجات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دنيا دافعية	8	245,87500000000000	9,372261504796253	3,313594832547533
عليا دافعية	8	278,00000000000000	4,440077219405730	1,569804355416851

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Equal variances assumed	دافعية	2,723	,121	-8,761	14
Equal variances not assumed	دافعية			-8,761	9,991

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Equal variances assumed	دافعية	,000	32,125000000000000	3,666632846164370	39,989145317935470
Equal variances not assumed	دافعية	,000	32,125000000000000	3,666632846164370	40,295718178500860

ملحق رقم(03)ثبات التجزئة النصفية لذكاء الانفعالي:

Reliability Statistics

	Part 1	Value	,536
		N of Items	29 ^a
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,796
		N of Items	29 ^b
		Total N of Items	58
		Correlation Between Forms	,786
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,880
		Unequal Length	,880
		Guttman Split-Half Coefficient	,880

رقم (04) ثبات التجزئة النصفية لدافعية الانجاز:

Reliability Statistics

	Part 1	Value	,772
		N of Items	30 ^a
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,753
		N of Items	30 ^b
		Total N of Items	60
		Correlation Between Forms	,768
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,869
		Unequal Length	,869
		Guttman Split-Half Coefficient	,868

ملحق رقم(05) الفا كرونباخ الذكاء الإنفعالي:

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,815	58

الملحق رقم (06) ألفا كرونباخ الدفعية:

Reliability

Cronbach's Alpha	N of Items
,87	60

الملحق رقم (07) بيرسون:

Correlations

	الذكاء	الدافعية
Pearson Correlation	1	-,013
الذكاء Sig. (2-tailed)		,893
N	105	105
Pearson Correlation	-,013	1
الدافعية Sig. (2-tailed)	,893	
N	105	105