

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Kasdi Merbah Ouargla
Faculté des Lettres et Langues
Département de Lettres et Langue Française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
En science du langage
Titre

**La tablette numérique à l'école algérienne : échec ou
réussite de l'apprentissage du fle**

cas des élèves de la 3ème année primaire



Présenté et soutenu publiquement par
BECHIRI MOHAMMED TAHAR
Directeur de mémoire
Mlle. BENKRIMA fatiha

Jury

Khirallah ahmed mokhtar	Grade, établissement	Président
Mlle fatiha BENKRIMA	Grade, établissement	Rapporteur
Neciri soumia	Grade, établissement	Examineur

Année universitaire : 2023-2024



La tablette numérique à l'école algérienne : échec ou réussite de l'apprentissage

Cas des élèves de la 3ème année primaire

Mémoire présenté et soutenu publiquement par
BECHIRI Mohammed Tahar



Dédicace

Je dédie cet humble travail à l'âme de mon père LAKHDER, qui a consacré sa vie à notre bien-être, qui m'a donné la force, la patience et la joie tout au long de ma vie. Si Dieu le veut, vous serez heureux de ce que j'ai accompli pour vous. Je vous aime baba. A ma vie, ma confidente amie, mon adorable maman qui a toujours été près de moi dans les meilleurs moments comme dans les pires, qui tout au long de ma vie n'a jamais cessé de me soutenir par son amour, sa confiance et ses Sacrifices.

Je t'aime Mama Je le dédie à mes sœurs et frères. A mes chers amis. À tous ceux qui me connaissent et qui m'aiment.



Remerciements

Je tiens d'abord à remercier Dieu le tout puissant, d'avoir donné la santé, la force et la patience d'accomplir ce modeste travail et du courage pour terminer ces longues et belles années d'étude.


Je tiens particulièrement à adresser mes vifs remerciements à mon encadrant madame BENKRIMA fatiha, qui a accepté de diriger mon travail et qui m'a orienté tout au long de ce travail avec ses conseils. Ainsi de la confiance que m'a accordée, pour son aide précieux, pour sa disponibilité et ses conseils, était vraiment très serviable et gentil avec moi. Je remercie également les membres du jury qui ont accepté d'examiner et de lire mon travail. Je tiens également à exprimer ma gratitude aux enseignants qui m'ont fourni les outils nécessaires pour réussir les cinq années de mes études universitaires Enfin, je tiens à remercier tous ceux qui m'ont aidé de près ou de loin. Merci à tous et toutes, merci beaucoup.

TABLE DES MATIERES

Dédicace	X
Remerciements	XX
INTRODUCTION	03
PREMIER CHAPITRE : L'apprentissage par la tablette numérique	
1. Définition de l'apprentissage.....	07
1.1 Les théories d'apprentissage.....	08
1.2 Quelques méthodes d'apprentissage.....	09
2. Définition et caractéristiques de la tablette numérique	10
3. Apports pédagogiques de la tablette numérique.....	12
4. La tablette numérique et les différents styles d'apprentissage	13
5. Potentialités pédagogiques de la tablette numérique	14
Deuxième Chapitre: Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes.....	
1. Méthodologie de l'enquête.....	17
2. Résultats de l'enquête	18/42
3. Analyse des résultats de l'enquête.....	18/42
Conclusion.....	44
Bibliographie.....
Annexes.....
Résumé.....



Introduction




La rapide évolution de la technologie a modifié différents aspects de la société, y compris le domaine de l'éducation. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont devenues essentielles dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

La tablette numérique est apparue comme un outil pédagogique prometteur parmi ces technologies. Dans cette situation, il est primordial d'analyser l'influence et l'usage de ces dispositifs dans le système éducatif, notamment dans les établissements scolaires en Algérie.

Comme de nombreux autres pays, l'Algérie a mis en place des réformes visant à moderniser son système éducatif en intégrant les technologies de l'information et de la communication. Néanmoins, malgré les initiatives mises en place, l'adoption et l'utilisation des tablettes numériques dans les établissements scolaires en Algérie font face à différents obstacles et possibilités. L'objectif de ce mémoire est d'approfondir ces aspects.

La tablette qui permet de nouveaux horizons en classe de français langue étrangère en raison de son potentiel indéniable, confirmé par de nombreux chercheurs. De plus, ses applications offrent de multiples possibilités pour la formation/l'apprentissage.

Dans cette étude, nous avons abordé un thème intitulé : **la tablette numérique à l'école algérienne : échec ou réussite de l'apprentissage. Cas des élèves de la 3^{ème} année primaire.**



Cette recherche sera centrée sur l'étude de l'usage de la tablette numérique en classe du fle. A partir de cette perspective nous allons reformuler la problématique suivante :

Le tableau électronique a-t-il contribué au développement des acquis des élèves?


Nous émettons comme hypothèse :

- 1- L'utilisation de la tablette numérique motive l'apprentissage du fle à l'école primaire ;
- 2- La tablette numérique facilite l'enseignement/apprentissage du français.

L'objectif de notre étude est d'expliquer l'impact du tableau électronique sur les apprenants du fle.

Afin de réaliser ce travail, nous adopterons un plan, contenant une introduction générale suivie de deux parties. La première partie est théorique ; elle s'intitule **l'apprentissage par la tablette numérique**. Dans cette partie, nous proposerons les définitions de l'apprentissage et de la tablette en donnant de l'importance aux différents styles d'apprentissage et à la potentialité pédagogique de la tablette numérique.

La deuxième partie pratique s'intitule **l'enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes**. Dans cette partie, nous




nous appuyons sur la démarche expérimentale qui a pour but de vérifier l'efficacité de la tablette numérique utilisée comme outil pédagogique dans l'enseignement/apprentissage du fle en classes de 3^{ème} année primaire.



Chapitre 01:

L'apprentissage par la tablette numérique



Ces dernières années, l'utilisation de la tablette numérique dans les salles de classe est devenue de plus en plus courante. En effet, les établissements scolaires favorisent ces outils qui sont faciles à utiliser par les élèves par rapport aux micro-ordinateurs. De plus, la pandémie de covid 19 a contribué à accélérer l'adoption du numérique dans l'éducation avec l'amélioration de l'enseignement à distance qui a mis en avant le potentiel des supports numériques comme les tablettes.

1. Définition de l'apprentissage:

L'apprentissage est un processus complexe qui englobe l'acquisition de savoir-faire, de savoirs et de connaissances. Il s'agit d'un ensemble de mécanismes qui permettent à un individu de modifier son comportement suite à son expérience et à son interaction avec son environnement. L'apprentissage peut se manifester de différentes manières, notamment :

- 1. L'acquisition de nouvelles compétences :** Apprendre à jouer d'un instrument de musique, à parler une langue étrangère ou à pratiquer un sport.
- 2. L'accumulation de connaissances :** Apprendre des faits, des concepts et des théories dans divers domaines tels que l'histoire, les sciences ou les mathématiques.¹
- 3. Le développement d'attitudes et de valeurs :** Apprendre à respecter les autres, à être honnête ou à prendre soin de l'environnement.²

¹ https://sup.univ-lorraine.fr/files/2022/01/FS_les_theories_de_apprentissage.pdf

² https://sup.univ-lorraine.fr/files/2022/01/FS_les_theories_de_apprentissage.pdf

Chapitre 01: L'apprentissage par la tablette numérique

L'apprentissage est un processus continu qui se déroule tout au long de la vie. Il commence dès la naissance et se poursuit jusqu'à la mort. Il est influencé par un certain nombre de facteurs, tels que :

1. **La motivation** : Le désir d'apprendre est un facteur essentiel de réussite.
2. **Les capacités cognitives** : Les individus ayant des capacités cognitives plus élevées ont généralement plus de facilité à apprendre.
3. **L'environnement** : Un environnement favorable à l'apprentissage est riche en stimulations et en opportunités d'apprentissage.
4. **L'encadrement**: La présence d'un mentor, d'un enseignant ou d'un coach peut faciliter l'apprentissage.

1.1. Les théories d'apprentissage

Il existe différentes théories de l'apprentissage qui tentent d'expliquer comment les individus apprennent. Parmi les théories les plus connues, nous citons :

1. **Le béhaviorisme**: Cette théorie met l'accent sur le rôle du renforcement et de la punition dans l'apprentissage.
2. **Le cognitivisme**: Cette théorie met l'accent sur les processus mentaux impliqués dans l'apprentissage, tels que la mémoire, la perception et la résolution de problèmes.

3. **Le constructivisme:** Cette théorie met l'accent sur le rôle actif de l'apprenant dans la construction de sa propre connaissance.³

L'apprentissage est un processus essentiel pour le développement personnel et social. Il permet aux individus d'acquérir les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour réussir dans la vie. Il favorise également la créativité, l'innovation et la résolution de problèmes⁴.

1.2. Quelques méthodes d'apprentissage

1.2.1. Apprentissage multimédia

L'apprentissage par le multimédia est une approche pédagogique qui se base sur plusieurs supports qui facilitent la compréhension et la mémorisation des informations ; c'est comme par exemple : les images, les textes, les vidéos. Cette méthode d'apprentissage est perçue comme l'un des méthodes d'apprentissage les plus efficaces, car elle favorise une meilleure sélection du contenu.

1.2.2. L'apprentissage par le numérique :

D'après FRANCK AMADIEU et ANDRE TRICOT, nous observons que l'apprentissage par le numérique repose sur la technologie afin de renforcer l'expérience d'apprentissage d'un individu. De même, nous avons constaté que l'apprentissage par le numérique a de différents avantages : grâce au numérique, l'apprentissage devient plus actif. La

³ 1 CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique. Op.cit. Article disponible in <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>.

⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_profond

lecture sur écran développe les compétences de lecture et il motive l'apprenant qui sera plus autonome.⁵

2. Définition et caractéristiques de la tablette numérique

Généralement, une tablette tactile décrit un appareil au design soigné, qui dispose d'un écran, mais sans clavier, ni souris. À cet égard, son écran tactile répond au toucher de vos doigts ou d'un stylet. Ainsi, la tablette tactile associe, les fonctionnalités d'affichage d'un écran et celle d'un dispositif de pointage du curseur.

En fait, la tablette tactile peut se connecter de manière similaire à celle de votre smartphone au réseau Wi-Fi ou au réseau téléphonique. Grâce à cette capacité, la tablette tactile rend possible l'accès, en temps réel, à des contenus multimédias, le fait de surfer sur internet, le relèvement des courriels, la discussion en visioconférence via une webcam, la lecture des e-books, le téléchargement d'applications ainsi que le regard des vidéos et des photos.

Aussi, une définition plus poussée de la tablette tactile s'impose afin de mieux comprendre cet outil technologique. En fait, quand on parle d'une tablette tactile, nous avons l'habitude de penser que c'est un mini-ordinateur, extra-plat, tactile, doté d'un écran supérieur à 5,6 pouces mais inférieur à 11 pouces et qui peut se connecter à l'internet au moyen de Wi-fi ou à l'aide d'un réseau mobile. Une tablette tactile, aussi appelée tablette électronique ou tablette multimédia ou bien tablette numérique est donc un ordinateur portable ultraplat présentée

⁵ Franck Amadiou, André Tricot, Apprendre avec le numérique, retz, 2014

sous la forme d'un écran tactile sans clavier. Par ses applications, elle offre à peu près les mêmes fonctionnalités qu'un ordinateur personnel⁶

Une tablette peut être définie comme la fusion d'un smartphone avec un ordinateur portable. Effectivement, nous distinguons l'écran tactile, les applications et l'utilisation d'un smartphone d'une part, et la taille d'écran et les fonctionnalités d'un ordinateur personnel d'autre part. La souris est remplacée en quelque sorte par l'écran tactile de la tablette. Un programme comprend le mouvement et les mouvements des doigts sur l'écran. En pivotant la tablette, il est possible d'afficher à l'écran en mode portrait et paysage. Elles peuvent prendre deux formes :

- L'ardoise est la forme la plus répandue, avec un écran fin qui renferme toute l'électronique, elle permet l'interaction avec les doigts ou le stylet. Un clavier virtuel remplace le clavier physique ;
- Le convertible : C'est un ordinateur portable classique avec clavier et composé d'un écran convertible.

Différents ports sont disponibles pour les tablettes tactiles (USB/PC Card, FireWire, Wi-Fi, IrDA, Bluetooth, etc.). Il n'y a pas de ports série et parallèle (des adaptateurs sont disponibles en option). Elles peuvent être reliées à un réseau sans fil à l'aide de la technologie Wi-Fi. Certaines tablettes sont équipées d'accessoires supplémentaires tels qu'un clavier physique, des haut-parleurs, un «dock» ou une «station en attente». Plusieurs modèles ont également la possibilité de se connecter directement à l'internet grâce à un réseau de téléphonie cellulaire 3G ou 4G, les tablettes pourraient continuer d'évoluer en

⁶ <https://www.inmac-wstore.com/guides-achat-tablette-role-tablette-tactile>

termes d'ergonomie et de fonctionnalités afin de mieux s'adapter à divers utilisateurs tels que les enfants ou les personnes âgées, voire en fonction des endroits où elles sont utilisées.⁷



3. Apports pédagogiques de la tablette numérique

La mise en place de la tablette numérique dans les établissements scolaires en Algérie pourrait présenter plusieurs bénéfices similaires à ceux évoqués précédemment, mais en prenant en compte des aspects spécifiques au contexte éducatif de l'Algérie :

3.1. Accès à l'information

Les tablettes pourraient permettre aux élèves d'accéder à une large sélection de ressources éducatives, telles que des manuels scolaires numériques, des⁸ vidéos éducatives et des applications pédagogiques, ce qui pourrait combler les lacunes potentielles dans les ressources éducatives disponibles dans certaines régions.

⁷ https://fr.wikipedia.org/wiki/Tablette_tactile#Caract%C3%A9ristiques

⁸ https://www.researchgate.net/publication/283455346_Le_rapport_des_eleves_et_des_enseignants_aux_tablettes_numeriques_a_l'ecole_primai

3.2. Amélioration de l'engagement des élèves :

Amélioration de l'implication des étudiants : En utilisant des applications interactives et des ressources multimédias sur tablette, il serait possible de rendre l'apprentissage plus captivant et captivant pour les élèves, ce qui pourrait potentiellement améliorer leur motivation et leur réussite scolaire.

4. La tablette numérique et les différents styles d'apprentissage⁹

L'étudiant peut apprendre grâce à la tablette numérique à travers de multiples méthodes, notamment :

4.1. Visuel ; Les tablettes offrent la possibilité d'afficher des graphiques, des vidéos et des images interactives, ce qui est parfait pour les étudiants qui apprécient les images. Des applications pédagogiques peuvent donner une approche visuelle stimulante aux concepts et simplifier leur compréhension.

4.2. Auditif ; c'est le fait d'utiliser les tablettes afin d'écouter des enregistrements audio, des podcasts éducatifs et des ouvrages audio. Des fonctionnalités de synthèse vocale sont également disponibles pour la lecture de texte, ce qui est bénéfique pour les apprenants auditifs.



⁹⁹ <https://mathia.education/glossaire/style-dapprentissage/>

4.3. Lecture/écriture : Les claviers virtuels et les stylets sont inclus sur les tablettes, offrant ainsi aux étudiants la possibilité de prendre des notes, d'écrire des essais et de travailler sur des exercices de manière interactive. En outre, il existe de nombreuses applications de prise de notes et de traitement de texte qui peuvent les aider à structurer leurs idées.

4.4. Kinesthésique ; Malgré leur caractère principalement visuel et tactile, certaines applications peuvent nécessiter des mouvements physiques pour l'apprentissage, telles que des jeux éducatifs interactifs qui exigent des gestes pour résoudre des problèmes.

5. Potentialités pédagogiques de la tablette numérique

Les tablettes numérique présentent de multiple potentialités pédagogique dans le contexte de l'enseignement voici quelque une des principes avantages

1. Motivation et participation des élèves ;

En offrant des expériences interactives et ludiques, les tablettes numériques peuvent améliorer la motivation et la participation des élèves en classe, notamment pour les plus timides.

2. Personnalisation

Les tablettes permet au élèves d'apprendre l'explication des cours ou exercices à leur propre rythme, en revenant sur des point mal compris

et on recommence fréquemment ce qui peut aider à développer la compréhension et la mémorisation des informations.

3. La disponibilité de ressources pédagogiques

Les tablettes permettent aux élèves la possibilité d'accéder à des ressources pédagogiques illimitées, comme des cours des exercices et des corrigés ce qui peut faciliter l'apprentissage et la compréhension des matières.

4. Planification du temps pour les enseignants ;

Les enseignants peuvent rapidement consulter du contenu intéressant aux élèves, ce qui permet de gagner du temps pour préparer les cours , les exercices et les activités pédagogiques.

5. Amélioration de la collaboration

La collaboration entre les élèves peut être facilitée grâce à la tablette qui permet la possibilité de partager des ressources et de travailler ensemble e classe.

6. Utilisation de contenus multimédias

Les tablettes permettent aux élèves la possibilité de consulter à des contenus multimédia tels que des vidéos et des sons et des images pour améliorer leur apprentissage et leur compréhension.



Chapitre 02:

**Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans
les écoles algériennes**

Chapitre 02: Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Dans le chapitre théorique, nous avons exposé la définition des concepts clés et démontré les différents usages et potentialités de la tablette tactile dans l'apprentissage du fle. Cela nous a permis de saisir le rôle pédagogique et l'importance de cet outil dans l'enseignement.

Dans le deuxième chapitre, nous allons aborder le côté pratique qui vise à concrétiser notre recherche en s'intéressant à l'utilisation de la tablette numérique dans l'école algérienne (l'échec ou la réussite de l'apprentissage du fle).

Afin de répondre à la question posée dans la problématique et pour confirmer ou infirmer les hypothèses, nous allons mener une recherche sur terrain. Nous avons préparé un questionnaire composé de 19 questions et destiné aux enseignants de 3^{ème} année primaire de l'école elbahri ben lamnaouar

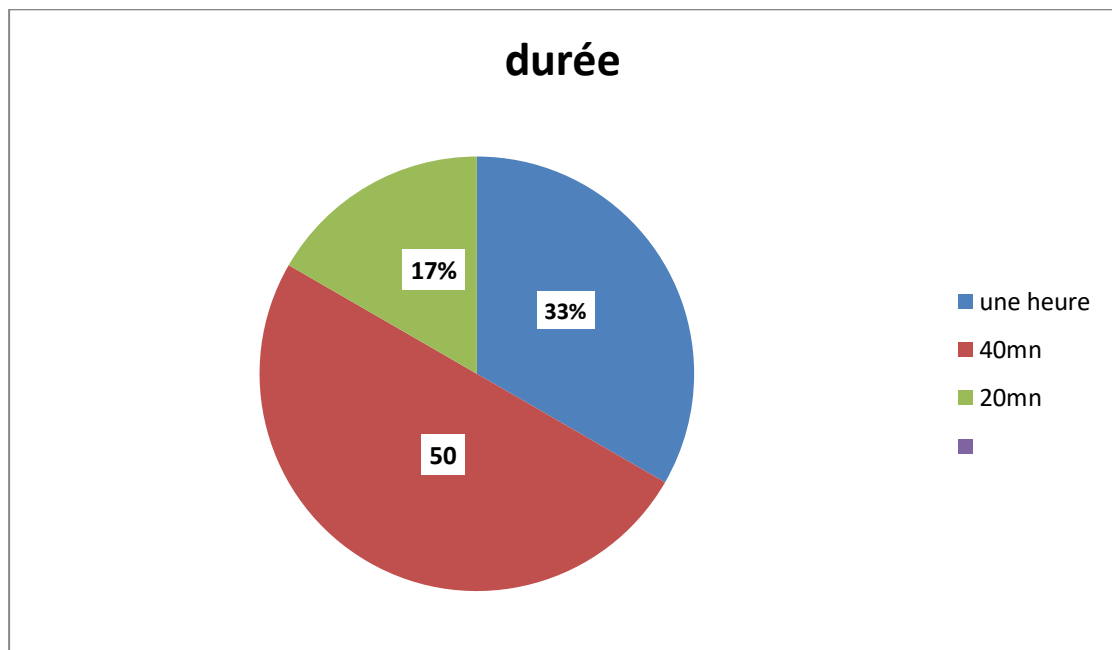
1. *Méthodologie de l'enquête*

Nous avons choisi le questionnaire comme méthode de l'enquête. Un questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de questions ouvertes posées selon un ordre bien précis pour montrer la place des tablettes dans l'apprentissages du fle.

2. Analyse des résultats de l'enquête

2.1. Questionnaire destiné aux enseignants

Pour ce qui est de la durée d'utilisation des tablettes en classe, certains enseignants ont répondu qu'ils l'utilisent pendant 40 mn, d'autres l'utilisent pendant 20 mn et le reste d'enseignants l'utilisent pendant une heure.



Graphique n 01 : durée d'utilisation des tablettes en classe

1. Analyse et commentaire

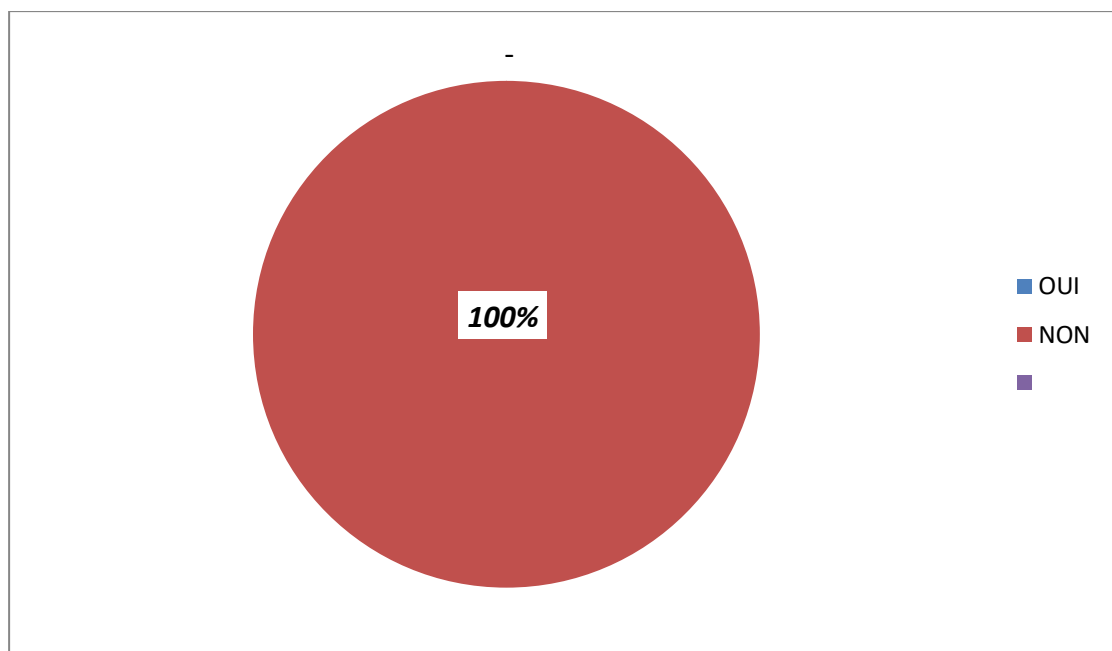
D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que 33% des enseignants affirment qu'ils utilisent la tablette pendant une heure en classe ; tandis que 50% des enseignants déclarent que l'utilisation de la tablette pendant 40 mn en classe et 17% d'enseignant utilisent la tablette pendant 20 mn durant une séance du fle.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

La question sur la durée d'utilisation des tablettes en classe permet de connaître la durée laquelle l'élève apprend le fle via la tablette électronique.

J'ai posé une question sur la disponibilité d'internet en classe, Les résultats étaient les suivants

1. Les enseignants qui ont répondu oui : 0
2. Les enseignants qui ont répondu non : 6



Graphique n°02 : la disponibilité d'internet en classe

1. Analyse et commentaire

D'après les résultats de notre enquête, sur les 6 enseignants sur la disponibilité d'internet en class 100% des enseignants ont répondu par NON . et 0% ont répondu par non

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

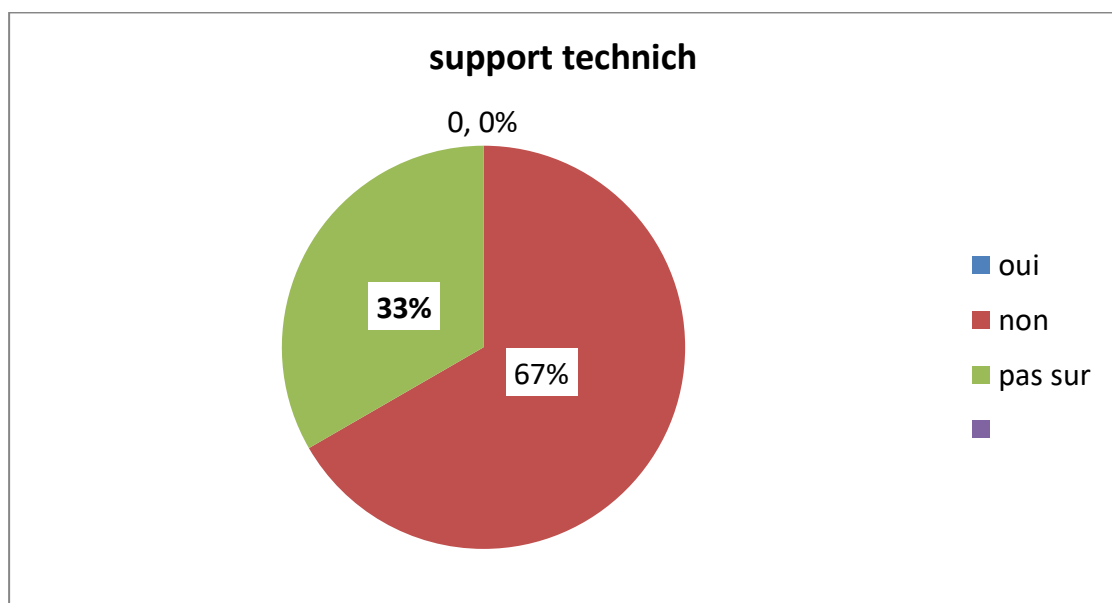
Ces résultats indiquent que la majorité des enseignants n'utilisent pas internet lorsqu'ils utilisent la tablette tactile ,donc, nous concluons qu'ils ne peuvent pas accéder aux ressources en ligne et utilisent des applications et des ressources hors ligne.

3. pour collecter des données sur les enseignants qui utilisent la tablette tactile, nous avons posé la question sur la disponibilité du support technique en cas de problème avec les tablettes, et les réponses ont été les suivantes :

Les enseignants qui ont répondu oui : 0

Les enseignants qui ont répondu non :4

Les enseignants qui ont répondu pas sur :2



Graphique N°3 :disponibilité support technique

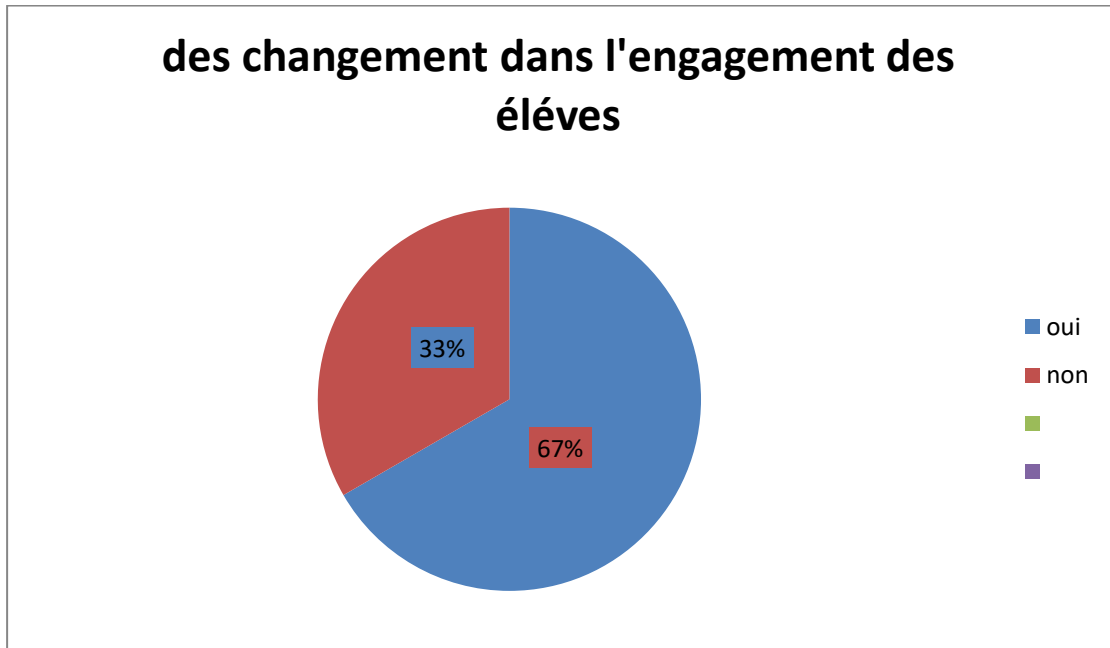
Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Analyse et commentaire

D'après les réponses obtenues, Apparemment, la plupart des enseignant 67% il n'ya pas de support technique disponible en cas de problème dans l'appareil et 33% des enseignant sont pas sur , donc, Nous en concluons sans support technique ,les problèmes lié a la tablette numérique peuvent rester longtemps endommagé en raison du manque de support technique , Les enseignants et les élèves peuvent perdre un temps précieux à essayer de résoudre eux-mêmes les problèmes techniques, ce qui peut réduire le temps d'enseignement, En résumé, le support technique est essentiel pour assurer le bon fonctionnement des cours dans les écoles.

4. dans la question suivante nous avons demandé si les enseignant observé des changement dans l'engagement des élèves depuis l'intégration des tablettes et les réponse ont été les suivantes :

- Les enseignants qui ont répondu oui :4
- Les enseignants qui ont répondu non :2



Graphique N°5 : des changement dans l'engagement des élèves.

Analyse et commentaire : D'après les réponses obtenues 67% des enseignants répondent oui et les autre 33% des enseignants répondent non.

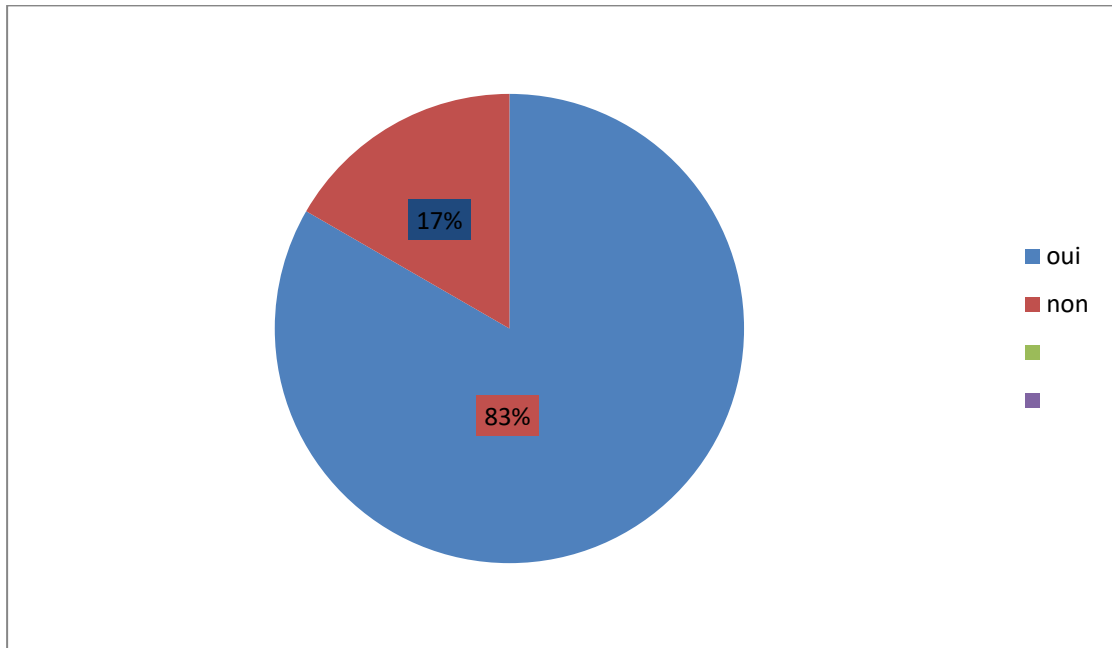
De ces réponses, nous concluons que le tableau électronique a eu un changement dans l'engagement de la majorité des élèves qui utilisent cet appareil. Cela indique que les enseignants reconnaissent l'importance de l'utilisation des tablette dans l'environnement d'apprentissage.

6.nous avons demendé aux enseigante des réponse si la tablette numérique facilitent l'enseignement du français et les réponse ont été les suivantes

- Les enseignants qui ont répondu oui : 5

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

- Les enseignants qui ont répondu non :1



Graphique N°6 ; la tablette numérique facilitent l'enseignement du français

Analyse et commentaire :

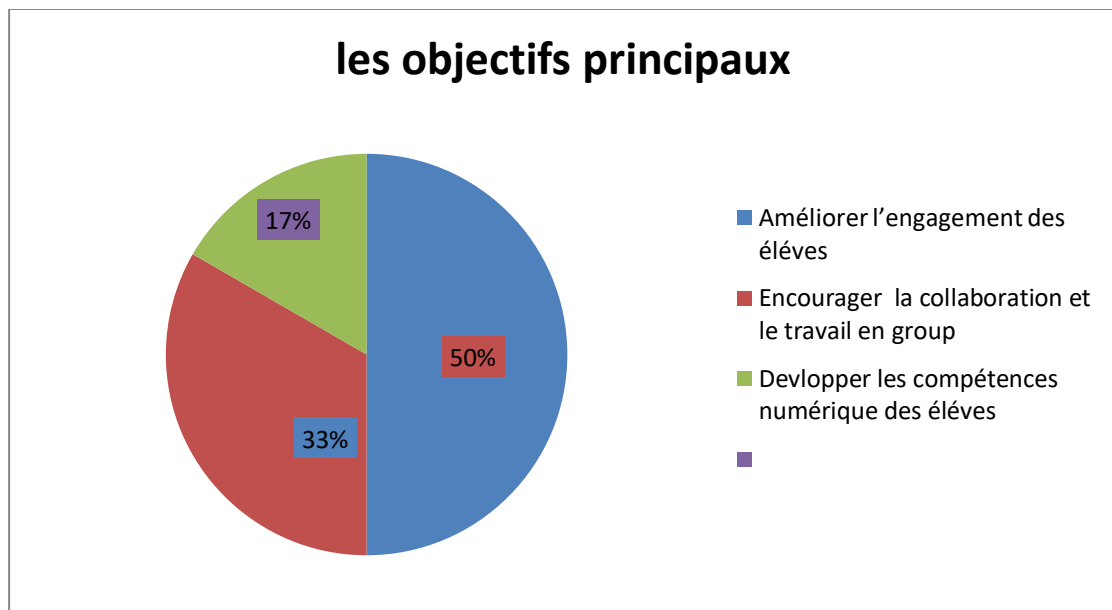
A cette question, la majorité des enseignants il ont répondu oui 83% et 17% ont répondu par non .

Donc je pense que la tablette numérique facilitent l'enseignement du français Parce qu'il la génération d'aujourd'hui d'élèves utilise le technologie à la maison Et aussi dans Cet appareil Il contient également d'applications qui enseignent la langue française aux enfants de manière intelligente

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

7. Dans la question suivante, nous avons interrogé les enseignants sur leurs principaux objectifs dans l'intégration de la tablette numérique dans leur enseignement de la langue française. et les réponse ont été les suivantes:

- Enseignants qui ont répondu par Améliorer l'engagement des élèves :3
- Enseignants qui ont répondu par Encourager la collaboration et le travail en group :2
- Enseignants qui ont répondu par Devlopper les compétences numérique des élèves :1
-



Graphique N°7; les objectifs principaux

Analyse et commentaire :

donc, après les réponses obtenues, qui sont 50% des enseignants Ils ont choisi que leur objectif principal en intégrant la tablette

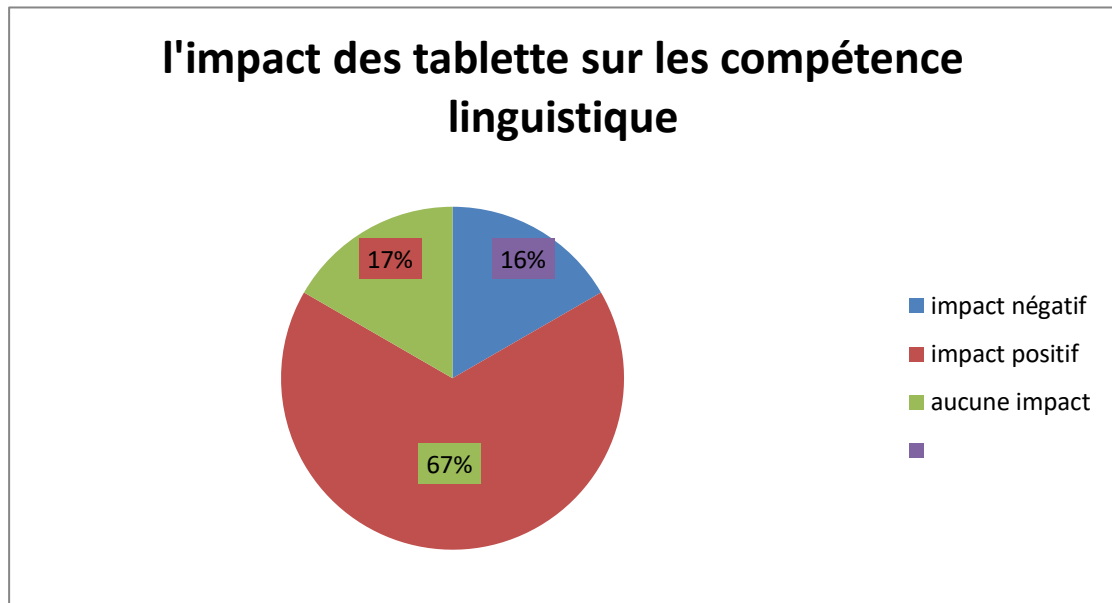
Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

numérique dans leur enseignement de la langue française c'est améliorer l'engagement des élèves , et 33% des enseignants ils ont choisi encourager la collaboration et le travail en group 17% des enseignants choisi developper les compétences numérique des élèves . Après avoir les réponses des enseignants, la majorité d'entre eux ont constaté que leur objectif principal à travers l'utilisation de la tablette est de améliorer l'engagement de l'élève Lorsque les élèves sont activement engagés Cela lui permet de bien comprendre les leçons plus facilement et de retenir les informations.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

8. comment évaluez-vous l'impact des tablettes sur les compétence linguistique des élève (écoute ,lecture, écriture, communication) ?

- Enseignants qui ont répondu par impact négatif :1
- Enseignants qui ont répondu par impact positif :4
- Enseignants qui ont répondu par aucun impact :1



Graphique N°8 : l'impact des tablette sur les compétence linguistique.

Analyse et commentaire

Les réponses des enseignants étaient les suivantes 67% des enseignants Évaluer l'impact des tablette sur les compétence linguistique c'est un impact positif et 16% des enseignant y a vu une impact négatif et il ya 17% des enseignants vu aucune impact .

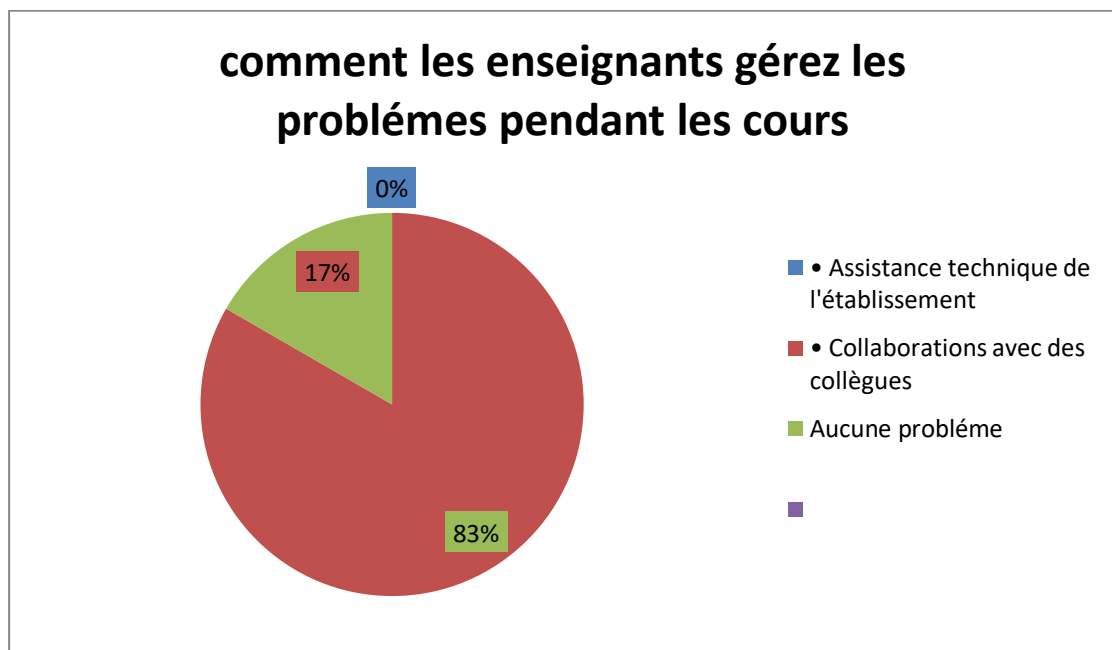
Ces résultats indiquent que la majorité des enseignants remarque une impacte positif sur la compétences linguistique des élèves. Donc

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

nous concluons que la tablette numérique a eu un impact positif sur la compétence positif plus que son impact négatif

9. la question suivant sur comment les enseignants gèrent les problèmes lié à l'utilisation des tablette pendant les cours

- Enseignants qui ont répondu par assistance technique :0
- Enseignants qui ont répondu par Collaborations avec des collègues :5
- Enseignants qui ont répondu par Aucune problèmes 1



Graphique N°9 : gèrent les problèmes des tablettes pendant les cours

Analyse et commentaire

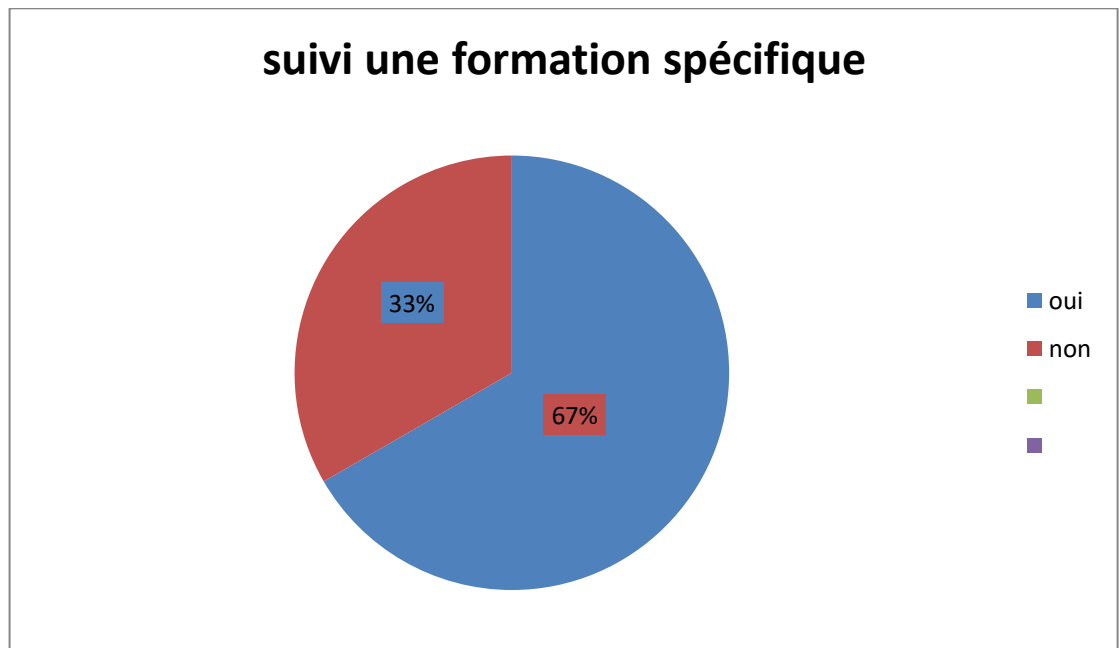
La plupart des réponses des enseignants à cette question étaient : 83% il ont répondu par Collaborations avec des collègues et aucun enseignants répondu par Assistance technique de l'établissement et 17% des enseignants répondu par aucun problème.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Après voir les choix des enseignants il est devenu clair que la plupart des enseignants gèrent les problèmes par l'aide de leurs collègues, et cela je pense que du à l'absence de assistance technique, et cette absence a un impact négatif sur les élèves

10. la question suivante sur est ce que les enseignants ont suivi une formation spécifique pour intégrer les tablettes dans votre enseignement ?

- Enseignants qui ont répondu par oui :4
- Enseignants qui ont répondu par non :2



Graphique N°10 : suivi une formation spécifique sur l'utilisation des tablettes dans l'enseignement.

Analyse et commentaire

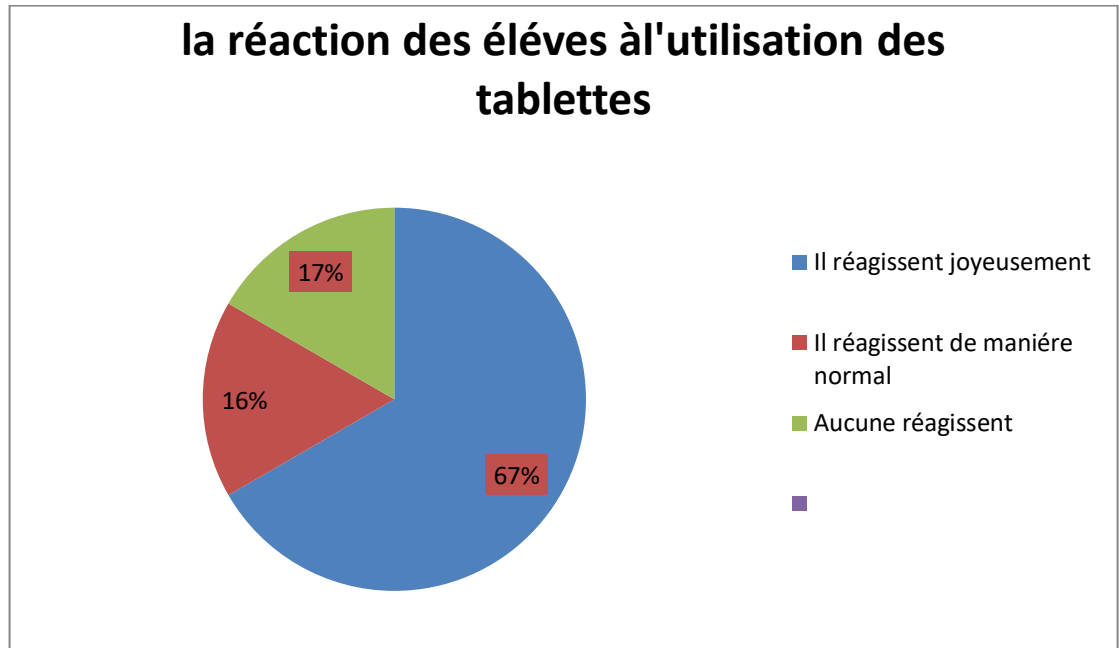
Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Les réponses des enseignants étaient les suivantes 67% des enseignants Ils ont suivi une formation spécifique pour intégrer les tablettes dans votre enseignement et 33% des enseignants Ils ont pas suivi une formation .

J'ai remarqué a travers ces réponses que la plupart des enseignants ils ont fait une formation spécifique ,donc, La formation spécifique pour les enseignants est cruciale pour assurer une intégration efficace des tablettes dans l'enseignement. Elle garantit que les enseignants sont bien préparés à utiliser ces outils pour enrichir l'apprentissage, améliorer la gestion de la classe, évaluer efficacement les élèves et créer un environnement d'apprentissage inclusif et innovant. Sans cette formation, l'investissement dans les technologies numériques pourrait ne pas atteindre son plein potentiel.

11.comment réagissent les élèves à l'utilisation des tablettes en classe de français ?

- Enseignants qui ont répondu par Il réagissent joyeusement : 4
- Enseignants qui ont répondu par Il réagissent de manière normal :1
- Enseignants qui ont répondu par :1



Graphique N11, la réaction des élèves à l'utilisation des tablettes

Analyse et commentaire

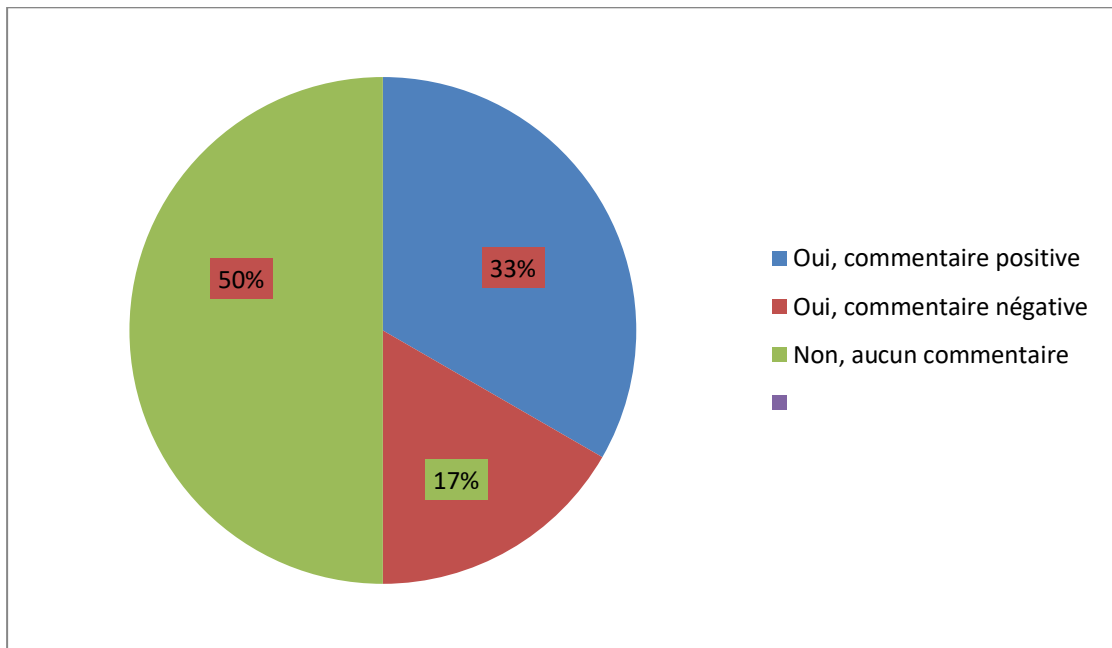
donc, après les réponses obtenues 67% des enseignants Ils ont dit que les élèves avaient réagi avec joie et 16% dit que les élèves réagissent de manière normale et 17% des enseignants dit que aucun réagissent.

Concernant les réponses des enseignants, nous concluons que les élèves ont beaucoup aimé l'idée d'enseigner par la tablette numérique, et cela vise à faciliter la tâche de l'enseignant de transmettre des informations via la tablette numérique.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

12. la question suivante sur est ce que les enseignants reçu des commentaire ou des préoccupations de la part des parent au sujet de l'utilisation des tablettes ?

- Enseignants qui ont répondu par oui ,commentaire positive :2
- Enseignants qui ont répondu par, oui commentaire négative :1
- Enseignants qui ont répondu par, aucune commentaire : 3



Graphique N 12 : commentaire des la part de parent

- **Analyse et commentaire**

D'après les résultats obtenus par les enseignants montre que 33% des enseignants reçu des commentaires positive au sujet de l'utilisation des tablettes Par exemple, il y a un parent d'élève qui a dit à l'enseignant qu'après avoir utilisé le tableau électronique, son fils a commencé à comprendre les leçons rapidement et ses connaissances technologiques ont augmenté, et un autre parent a dit que La prononciation française de mon fils s'est améliorée après avoir

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

utilisé des applications vocales pour enseigner le français, et 17% des enseignants ont reçu un commentaire négatif concernant l'utilisation de la tablette. Il a déclaré que son fils avait commencé à préférer étudier avec une tablette numérique et avait arrêté d'utiliser des livres et des cahiers scolaires, et 50% des enseignants n'ont pas reçu aucun commentaire. Pour ce sujet.

De là on conclut que la tablette numérique a un côté négatif et un côté positif.

13. quelles sont les principaux avantages des tablettes dans l'enseignement du français ?

Enseignant1 :

Les tablettes permettent de consulter une multitude de ressources qui ne sont pas accessibles dans les livres scolaires.

Les tablettes encouragent la collaboration entre les élèves. Ils peuvent travailler ensemble sur des projets, partager des idées.

Enseignant2 :

Les tablettes proposent de nombreuses applications et ressources pour apprendre le français.

La tablette numérique permet de réduire le nombre de livres et cela permet d'alléger le cartable de l'élève.

Enseignant3 :

entraîner les étudiants à l'utilisation efficace des technologies et cela favorise le travail en équipe.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Les tablettes peuvent rendre l'apprentissage du français plus accessible aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Enseignant4 :

Grâce aux tablettes, les élèves peuvent améliorer leurs aptitudes en communication écrite et orale.

Réduire les livres lourds pour les élèves.

Enseignant5.

attirer l'attention des élèves en classe

Cela augmente l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage de la langue française

Enseignant 6.

L'usage des tablettes peut accroître la motivation des élèves dans leur apprentissage du français.

La tablette à améliorer la qualité de l'apprentissage.

- **Analyse et commentaire**

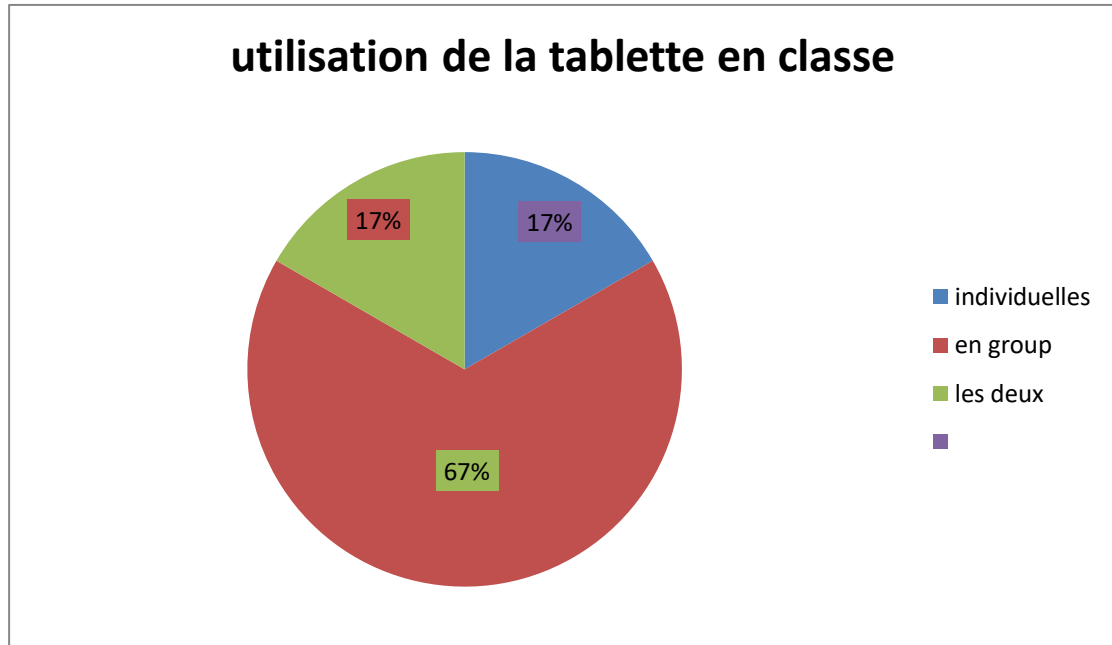
Après avoir examiné les réponses des enseignants, il est apparu clairement que L'intégration des tablettes dans l'enseignement du français offre de nombreux avantages, allant de l'amélioration de la compétences linguistiques à la facilitation de l'engagement et de la motivation des élèves et améliorer laqualité de l'apprentissage, Ainsi, nous concluons que la tablette numérique a contribué à aider à l'apprentissage de la langue française.

14. les tablettes sont-elles utilisées pour des activités individuelles,en group, ou les deux ?

- Enseignants qui ont répondu par individuelles :1

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

- Enseignants qui ont répondu par En group :4
- Enseignants qui ont répondu par Les deux :1



Graphique N 14 : l'utilisation de la tablette en classe.

- **Analyse et commentaire**

D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que 67% des enseignants utilisé la tablette numérique pour des activités en group dans la classe, et 17% des enseignants utilisé la tablette pour des activités individuelles et 17% des enseignant utilisé la tablette dans les deux modes.

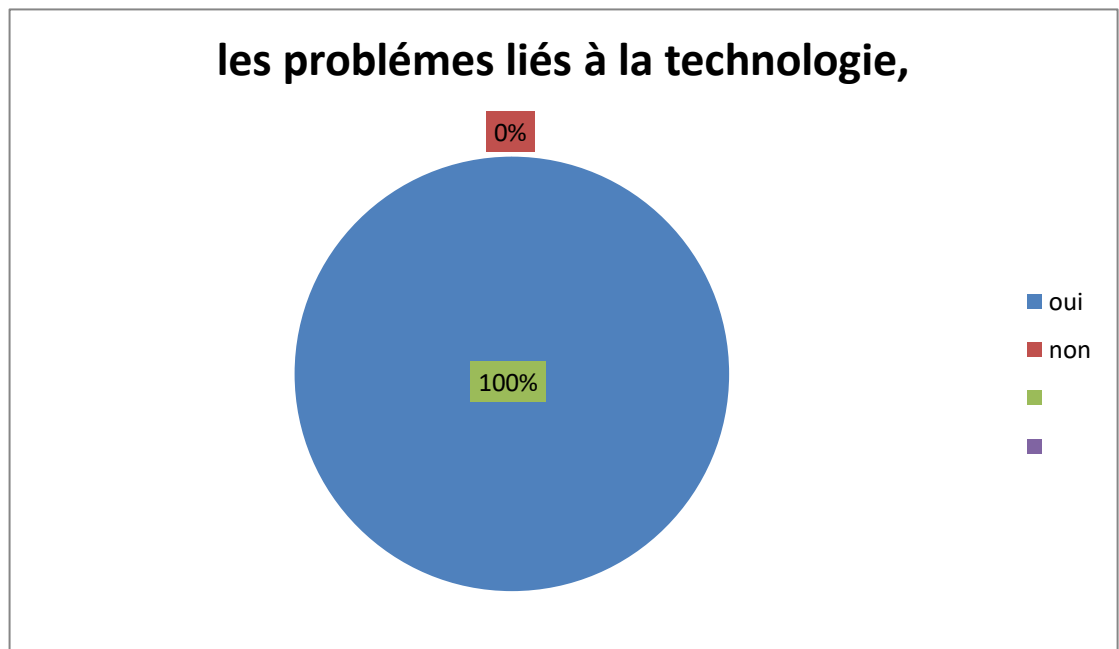
Concernant les réponses, nous concluons que les enseignants préfèrent le travail en groupe En raison de ses avantages par exemple Travailler en groupe permet aux élèves de développer des compétences telles que la communication et encore Le travail en groupe favorise l'apprentissage collaboratif, où les élèves peuvent partager leurs connaissances et compétences .

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

En résumé, la collaboration entre les élèves est une méthode pédagogique précieuse qui favorise leur épanouissement.

15.les problèmes liés à la technologie, tels que les pannes ou les problèmes de connectivité, ont_ils été un obstacle ?

- Enseignants qui ont répondu par oui :6
- Enseignants qui ont répondu par non :0



Graphique N 15 : les problèmes liés à la technologie

- **Analyse et commentaire**

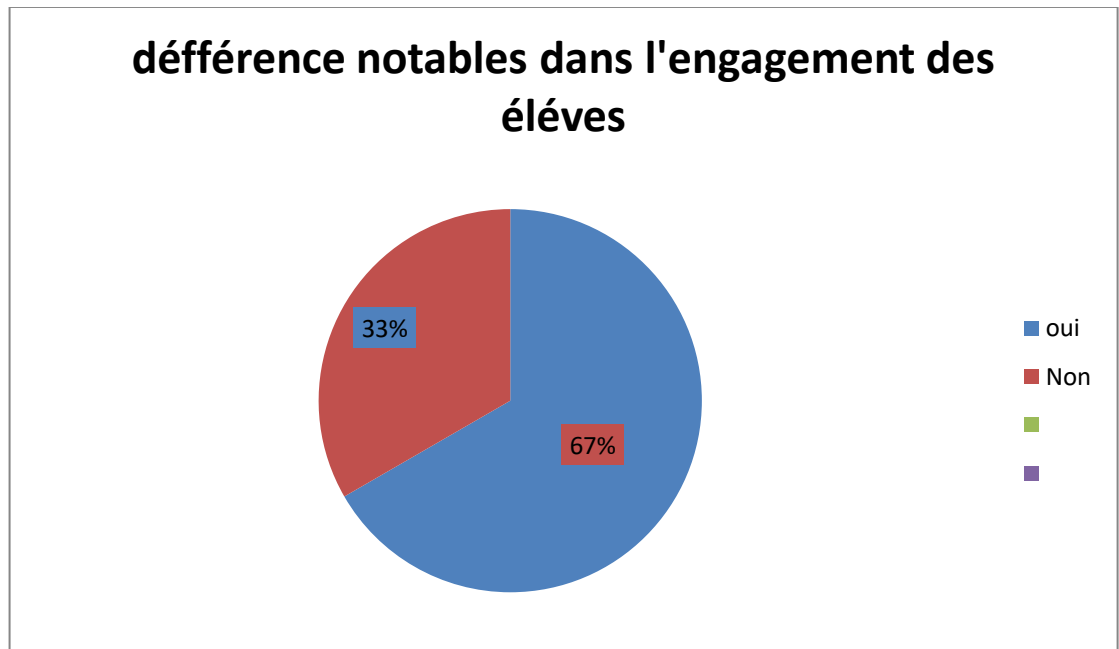
Concernant les réponses, 100% Ils ont répondu oui, nous concluons que les enseignants

Ils considèrent que les pannes ou les problèmes de connectivité, ont-ils été un grand obstacle, Ainsi nous concluons que La formation et le support technique sont nécessaires pour que les enseignants puissent gérer efficacement les outils technologiques et résoudre les problèmes lorsqu'ils surviennent.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

16. y a-t-il des défférence notables dans l'engagement ou la participation des élèves depuis l'introduction des tablettes ?

- Enseignants qui ont répondu par oui : 4
- Enseignants qui ont répondu par non : 2



Graphique N 16 : défférence notables dans l'engagement des élèves ?

Analyse et commentaire :

D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que 67% des enseignants remarque qu'il y a des différences notables dans l'engagement ou la participation des élèves depuis l'introduction des tablettes et 33% ne remarque pas qu'il y a différence dans l'engaégement ou la participation .

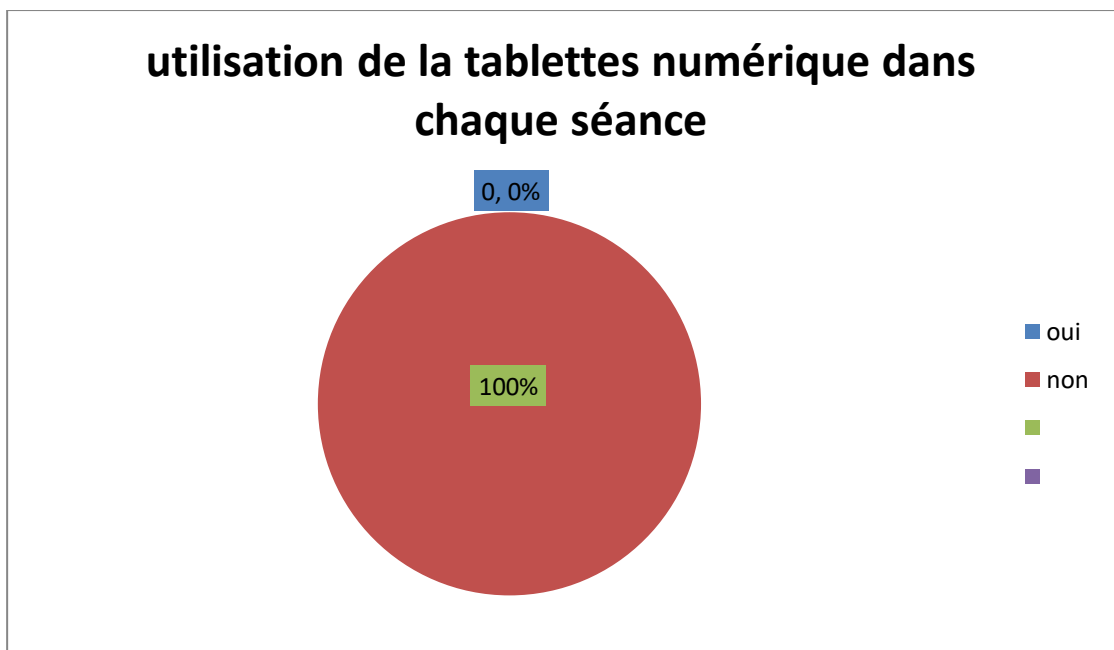
Après avoir étudié la majorité des réponses, nous concluons que

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

l'introduction des tablettes dans les classes a généralement eu un impact positif sur l'engagement et la participation des élèves .

17. utilisé vous la tablet numérique dans chaque séance ?

- Enseignants qui ont répondu par oui :0
- Enseignants qui ont répondu par non : 6



Graphique N 17 : l'utilisation de la tablettes numérique dans chaque séance.

Analyse et commentaire :

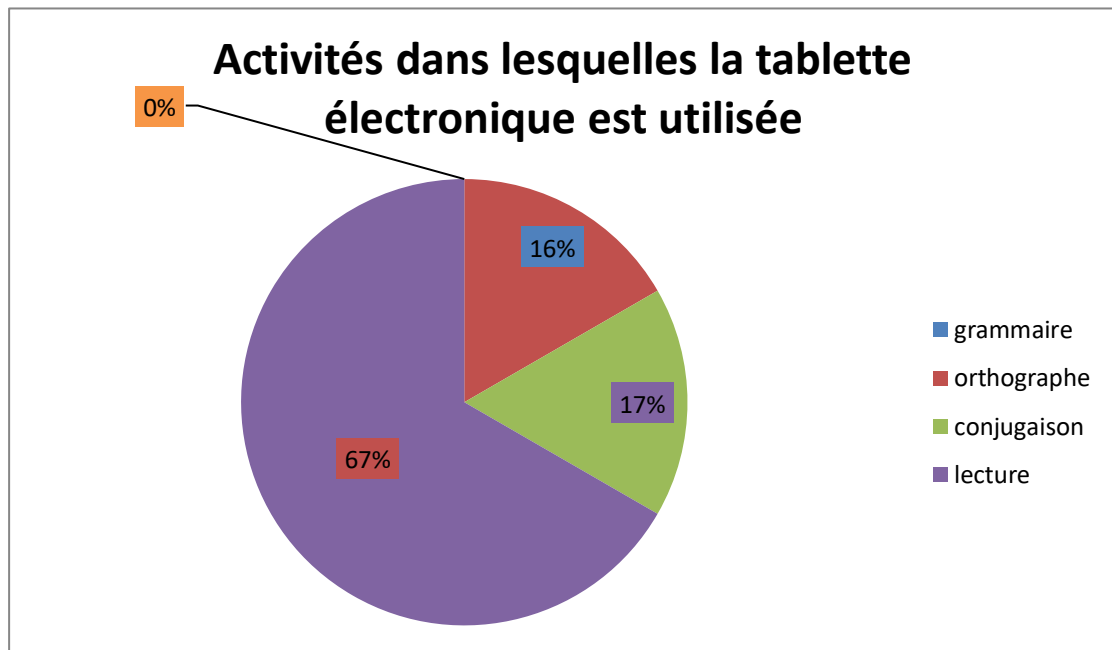
Après les réponses obtenues, il a été démontré que 100% des enseignants ne l'utilisent pas la tablettes numérique dans chaque séance ,donc, À mon avis, je crois que l'utilisation de la tablette dans chaque cours Pourrait mener à négliger l'étude avec des livres, et que son utilisation quotidienne peut également nuire à la santé de l'élève,

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

par exemple en raison d'une mauvaise vue et d'une dépendance à l'utilisation de la technologie.

18. dans quelle activité utilisez- vous la tablette numérique ?

- Enseignants qui ont répondu par grammaire :0
- Enseignants qui ont répondu par orthographe : 1
- Enseignants qui ont répondu par conjugaison : 1
- Enseignants qui ont répondu par lecture :4



Graphique N 18 : Activités dans lesquelles la tablette électronique est utilisée.

Analyse et commentaire :

D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que 67% des enseignantes utilisée la tablette numérique dans l'activité de lecture , Tandis qu16 % des enseignant utilise la tablette dans l'activité de

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

orthographe , et 17% des enseignante utilise la tablette dans l'activité de conjugaison , Alors que Aucun enseignant n'utilise cet appareil dans l'activité de grammaire.

Après ces résultats, on remarque que la plupart des enseignants l'utilisent en lecture donc, je croie que La lecture sur tablettes peut être plus interactive et captivante pour les élèves grâce à des fonctionnalités comme des animations, des jeux et des quiz. Ceci peut favoriser la motivation des élèves qui rencontrent des problèmes de lecture ou qui n'apprécient pas la lecture.

19. La dernière question de ce questionnaire concerne sur les principaux inconvénients de l'utilisation des tablettes en classe de français ?

Enseignant1 :

- . Les tablettes, grâce à leurs nombreuses fonctionnalités, peuvent constituer une importante source de distractions pour les élèves.
- . Il est possible qu'ils jouent à des jeux pendant les cours, ce qui contribue à perturber leur concentration sur les cours de français.

Enseignant 2 :

.Le processus d'écriture sur un écran tactile peut être plus lent que l'écriture manuscrite, les tablettes ne offrent pas toujours la possibilité de prendre des notes aussi bien organisées et structurées que les cahiers et les stylos.

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

Parfois les élèves l'utilisent pour jouer pendant le cours.

Enseignant3

Une dépendance excessive à la technologie peut restreindre le développement des compétences de lecture et d'écriture classiques.

Les élèves peuvent perdre leur habitude à la lecture de livres et à l'écriture à la main.

Enseignant4

La longue utilisation des tablettes peut causer des problèmes de santé, comme la fatigue visuelle.

Enseignant5

Perdre beaucoup de temps à les distribuer aux étudiants

Parfois, certains élèves quittent le cours et utilisent d'autres applications

Enseignant 6

L'exploitation des tablettes par les élèves à des fins non liées au cours.

Analyse et commentaire :

Après avoir analysé les réponses des enseignants, il apparaît que la tablette électronique présente des inconvénients tout comme des avantages qui peuvent influencer le déroulement du cours en classe. Il est donc essentiel pour les enseignants de prendre en compte ces

Chapitre 02:Enquête sur l'usage de la tablette numérique dans les écoles algériennes

inconvenients afin que les méfaits de la tablette électronique ne surpassent pas ses avantages.

Interprétation des résultats :


Les résultats montrent que la tablette numérique offre des potentialités très utiles pour les élèves qui deviennent acteurs de leurs apprentissages et Le questionnaire a confirmé qu'il existe une amélioration chez les élèves qui utilisent la tablette tactile. En ce qui concerne la motivation, nous avons remarqué que l'intégration de la tablette numérique dans les cours de français langue étrangère suscite l'enthousiasme chez les élèves.

En revanche, les résultats indiquent que la majorité des enseignants Ils ont constaté une évolution dans les acquisitions linguistiques des étudiants, grâce à l'utilisation de la tablette numérique.

À la fin de cette expérience, nous concluons que notre hypothèse, mentionnée précédemment, semble être confirmée. Ainsi, on peut considérer la tablette numérique comme stimulante, ce qui aide à accroître la motivation chez les élèves et facilitent l'enseignement du français .



conclusion



Notre étude s'inscrit dans le cadre de notre projet de recherche, qui avait pour objectif d'étudier la tablette numérique à l'école algérienne : échec ou réussite de l'apprentissage de les élèves de la 3ème année primaire .Dans cette recherche, nous avons démarré avec la problématique suivante : Le tableau électronique a-t-il contribué au développement des acquis des élèves?

Nous avons choisi le questionnaire comme méthode de l'enquête Je l'ai distribué à six (6) enseignants

Les résultats obtenus ont été positifs et fournissent de bons témoins, tels que les suivants :

- Les tablettes permettent de consulter une multitude de ressources qui ne sont pas accessibles dans les livres scolaire.
- Les tablettes encourager la collaboration entre les élèves Ils peuvent travailler ensemble sur des projets, partager des idées
- Les tablettes peuvent rendre l'apprentissage du français plus accessible aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- Cela augmente l'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage de la langue française.

Et d'autre inconvénients comme ;

- La longue utilisation des tablettes peut causer des problèmes de santé, comme la fatigue visuelle
- Parfois, certains élèves quittent le cours et utilisent d'autres applications.
- L'expérience a aussi confirmé notre hypothèse selon laquelle l'utilisation de la tablettes numériques augment l'engagement et la motivation et la tablette numérique facilitent l'enseignement du français Cela aide l'élève à comprendre les leçons et à répondre au enseignant.



Selon les résultats nous avons constaté aussi que :

Il y a un manque de support technique à l'école

Le manque d'Internet ne permet pas à l'étudiant d'accéder aux ressources en ligne

L'introduction des tablettes numériques dans les écoles algériennes représente une opportunité significative pour moderniser et améliorer le système éducatif. Cependant, pour tirer pleinement parti de ces technologies, il est crucial de comprendre les dynamiques de leur utilisation et de surmonter les obstacles associés. Ce mémoire se propose de contribuer à cette compréhension et d'offrir des pistes pour une intégration réussie des tablettes numériques dans l'éducation en Algérie.

En résumé, notre étude n'est qu'une tentative, et nous espérons l'avoir étudiée de manière assez scientifique. Et nous souhaitons que cette étude ouvre des portes vers d'autres perspectives de recherche qui pourraient être intéressants Poursuivre ou approfondir cette recherche.



Références bibliographique



Sitographie :

1. https://sup.univ-lorraine.fr/files/2022/01/FS_les_theories_de_apprentissage.pdf
2. https://fr.wikipedia.org/wiki/Apprentissage_profond
3. <https://www.inmac-wstore.com/guides-achat-tablette-role-tablette-tactile>
4. https://fr.wikipedia.org/wiki/Tablette_tactile#Caract%C3%A9ristiques
5. https://www.researchgate.net/publication/283455346_Le_rapport_des_eleves_et_des_enseignants_aux_tablettes_numeriques_a_l'ecole_primaire
6. <https://mathia.education/glossaire/style-dapprentissage/>
7. CHEKOURM, LAAFOUM, JANATI-IDRISSI M, L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique. Op.cit. Article disponible in <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/fr/>.

Ouvrages

7. Franck Amadiou, André Tricot, Apprendre avec le numérique, retz, 2014



ANNEXES

Questionnaire à l'intention des enseignants de 3^{ème} année primaire

Il s'agit d'un questionnaire issu d'une étude en sciences du langage. L'objectif est de collecter des données pertinentes et fiables concernant l'utilisation de la tablette numérique en classe de fle. En tant qu'étudiant en deuxième année master, je vous demande votre contribution qui sera d'une grande importance pour ma recherche. Grâce à votre contribution, je pourrai obtenir des informations précieuses pour mon étude. Il est important de souligner que toutes les données fournies dans ce questionnaire resteront confidentielles et ne seront utilisées qu'à des fins de recherche. Vous avez la possibilité de répondre ou non aux questions, et toutes les réponses que vous donnez seront anonymes.

Je vous remercie par avance afin de votre temps et votre coopération.

1. durée d'utilisation des tablettes en classe

Une heure

40 mn

20 mn

2. Disposez-vous d'une connexion Internet stable en classe ?

Oui

Non

3. Y-a-t-il un support technique disponible en cas de problème avec les tablettes ?

Oui

5. Avez-vous observé des changements dans l'engagement des élèves depuis l'intégration des tablettes ?

Oui

Non

6. Les tablettes facilitent-elles l'enseignement du français ?

Oui

Non

7. Quels sont vos objectifs principaux en intégrant les tablettes dans votre enseignement de français ?

Améliorer l'engagement des élèves

Encourager la collaboration et le travail en groupe

Développer les compétences numériques des élèves

8. Comment évaluez-vous l'impact des tablettes sur les compétences linguistiques des élèves (écoute, lecture, écriture, communication) ?

Impact négative

Impact positive

Aucun impact

9. Comment gérez-vous les problèmes liés à l'utilisation des tablettes pendant les cours ?

Assistance technique de l'établissement

Collaborations avec des collègues

Aucun problème

10. Avez-vous suivi une formation spécifique pour intégrer les tablettes dans votre enseignement ?

Oui

Non

11. Comment réagissent les élèves à l'utilisation des tablettes en classe de français ?

Ils réagissent joyeusement

Ils réagissent de manière normale

Aucune réaction

12. Avez-vous reçu des commentaires ou des préoccupations de la part des parents au sujet de l'utilisation des tablettes ?

Oui, commentaire positive

Oui, commentaire négative

Non, aucun commentaire

13. Selon vous, quelles sont les principaux avantages des tablettes dans l'enseignement du français ?



.....
.....
.....

14. Les tablettes sont-elles utilisées pour des activités individuelles, en groupe, ou les deux ?

Individuelles

En groupe

Les deux

15. Les problèmes liés à la technologie, tels que les pannes ou les problèmes de connectivité, sont-ils été un obstacle ?

Oui

Non

16. Y a-t-il des différences notables dans l'engagement ou la participation des élèves depuis l'introduction des tablettes ?

Oui

Non

17. Utilisez-vous la tablette numérique dans chaque séance ?

Oui

Non

18. Dans quelle activité utilisez-vous la tablette numérique?

Grammaire



Orthographe


Conjugaison

Lecture

19. Selon vous, quels sont les principaux inconvénients de l'utilisation des tablettes en classe de français?

.....
.....
.....

Résumé



Notre recherche consiste à montrer le côté négatif et positif de l'utilisation de la tablette électronique dans le processus d'enseignement de la langue française par les élèves de troisième année primaire. La méthode de recherche que nous avons adoptée est axée sur la distribution d'un questionnaire aux enseignants afin de connaître les avantages et les inconvénients de cet appareil dans l'apprentissage de la langue française. Le but de ce travail est de montrer si la tablette numérique a échoué ou réussi l'apprentissage.

Suivant les résultats obtenus, cette étude montre que l'utilisation de la tablette numérique a un impact positif sur l'enseignement et l'apprentissage du fle. En fin de compte, il est conseillé d'utiliser la tablette numérique dans toutes les écoles en Algérie.

Mots clés : tablette numérique, enseignement/apprentissage, élève, 3^{ème} année primaire

The current research consists in particular of showing the negative side and the positive side of the use of the electronic tablet in the process of teaching the French language to third year primary school students. The research method we adopted focuses on distributing a questionnaire to teachers in order to help them. Know the harms and benefits of this device for the student in learning the French language.

The goal of this work is to show whether the digital tablet has failed or succeeded in learning.

Ultimately, the digital tablet was successful in student learning, showing results. This study shows that the use of this application has a positive impact on teaching and learning, and its use can be recommended in other schools in Algeria.

Keywords: digital tablet, teaching/learning, 3rd year primary school students

ويتكون البحث الحالي بشكل خاص من إظهار الجانب السلبي والجانب الإيجابي لاستخدام اللوح الإلكتروني في عملية تدريس اللغة الفرنسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. ومنهج البحث الذي اعتمده يركز على توزيع استبيان على المعلمين من أجل مساعدتهم. تعرف على أضرار وفوائد هذا الجهاز للطالب في تعلم اللغة الفرنسية.

الهدف من هذا العمل هو إظهار ما إذا كان الجهاز اللوحي الرقمي قد فشل أو نجح في التعلم.

وفي نهاية المطاف، نجح الجهاز اللوحي الرقمي في تعلم الطلاب، وأظهرت النتائج أن استخدام هذا التطبيق له تأثير إيجابي على التدريس والتعلم، ويمكن التوصية باستخدامه في مدارس أخرى في الجزائر.

الكلمات المفتاحية: اللوح الرقمي، التدريس/التعلم، تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي