

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique
Université kasdi Merbah Ouargla

Faculté des Lettres et Langues

Département de Lettres et Langue Française



Mémoire présenté en vue de l'obtention du master
En sciences du langage

**Etude comparative de l'enseignement
du FLE entre écoles privées et
publiques**

Cas de la 5^{ème} Année primaire à Ouargla

Mémoire présenté et soutenu publiquement par
Madjida Bouabdallah

Directeur de mémoire
Dr.Samia Berbra
Jury

Prénom NOM	Grade, établissement	Président
Prénom NOM	Grade, établissement	Rapporteur
Prénom NOM	Grade, établissement	Examineur

Année universitaire 8: 2024-2025

Dédicace

Je dédie ce travail à

A mon défunt père « SAID » que son âme repose en paix,

A ma mère « AKILA » la source de tendresse et la lumière qui guide mes routes et qui m'emmène aux chemins de la réussite pour tous ses sacrifices consentis et ses précieux conseils, pour toute son assistance et sa présence dans ma vie,

A mes sœurs et à mon unique frère « RABAH » et sa mariée et sa fille AIMIRA,

A mes tous neveux et nièces TAHAR, ISRA, RAIHANA , AHMED AB,

DELNOUR, ABDERRHAMAN, MOHAMED SAID , IBRAHIMELKHALIL,

A ma sœur ILHEM et son mari AISSA et ses petites enfants « OUMNIA et MO- HAMED ELARBI,

A tous les membres de ma famille grands et petits,

A toutes mes amies avec qui j'ai passé les meilleurs moments de ma vie « RORO » «

RAYENE » « NADA » ,

A tous mes enseignants sans exception,

Remerciements

Tout d'abord, je remercie Allah, notre créateur de m'avoir donnée la force, la volonté et le courage afin d'accomplir ce travail,

Je remercie notre directrice de recherche ; Mme Samia Berbera, qui s'est montrée disponible pour me guider avec ses conseils,

Je remercie vivement les membres du jury qui ont eu l'amabilité de porter une appréciation sur ce travail et de participer à l'enrichissement,

Enfin, je remercie tous ceux qui m'ont soutenu dans l'accomplissement de ce travail.

Table des matières

<i>Introduction générale</i>	03
<i>Chapitre 1 : Modes l'enseignement de FLE</i>	
<i>Introduction</i>	05
1- <i>Aperçu d'enseignement</i>	06
2- <i>Eléments de réussite de l enseignement</i>	06
3- <i>Objectifs d'enseignement</i>	07
3 1- <i>Objectifs stratégiques</i>	08
3-2- <i>Objectifs formatifs</i>	08
3-3- <i>Objectifs opérationnels</i>	09
3-4- <i>Objectifs pédagogiques</i>	10
3-5- <i>Objectifs spécifiques</i>	11
4/ <i>Contraintes institutionnelle et officielle (l'éducation nationale)</i>	13
5- <i>Qualité et expérience des enseignants</i>	14
6- <i>Motivation des apprenants</i>	15
7- <i>Rôle du milieu social</i>	20
<i>Chapitre02 : Analyse et interprétation des résultats des questionnaires</i>	
1- <i>Description de la méthode</i>	22
2- <i>Description de l'outil</i>	23
3- <i>Description du corpus</i>	25
3-1- <i>Séances d'observation</i>	25
3-2- <i>Présentation du questionnaire</i>	26
3.2.1. <i>Analyser du questionnaire</i>	30
4-3.2.2. <i>Interprétation des résultats</i>	32
<i>Conclusion générale</i>	35
<i>Annexes</i>	38



Introduction

Introduction générale

En Algérie, le français est considéré comme un moyen d'apprentissage permet d'accéder à la connaissance et de s'ouvrir à la modernité, à la science et à la technologie. C'est la raison pour laquelle elle est enseignée en Algérie dès la troisième année du cycle primaire, en tant que langue étrangère en Algérie.

Notre recherche s'intitule « *étude comparative : l'enseignement du Français entre écoles privées et écoles publique enquête réalisée à Ouargla* »

Le choix de notre sujet ne s'est pas fait de manière hasardeuse, bien au contraire il s'est fondé sur notre expérience en tant qu'enseignante. Ce choix a été fait suite aux statistiques qui affirment l'efficacité des méthodes des enseignants et le taux élevé de réussite détecté. Afin de vérifier et surtout d'enquêter sur la validité de ces statistiques qui placent les écoles privées au premier, nous avons eu l'idée de réaliser un travail de recherche afin de comparer de l'enseignement / apprentissage du français dans les deux secteurs privé et public.

La langue française comme toutes les autres langues permet d'assurer la communication et la diffusion des connaissances. Pour avoir une idée précise sur l'importance et l'efficacité de ces deux écoles.

De ce fait, nous avons posé la problématique suivante :

□ ***Quelle est la différence entre l'enseignement/apprentissage du français dans les écoles privées et publiques ?***

Partant de cette problématique, d'autres questions découlent, à savoir :

1. Quelle serait la nature de ces différences ?
2. Ces distinctions, si elles sont présentées, entraînent-elles des résultats variés ?

Ainsi, nous proposerons les hypothèses suivantes :

1. Il n'existerait pas de différences substantielles entre les deux types d'écoles parce qu'elles suivent le même programme ministériel.
2. Il y aurait juste une différence dans les méthodes d'enseignement ce qui impacte sur le résultat final.

L'objectif de notre recherche consiste à faire une comparaison entre l'enseignement / apprentissage du français à l'école publique et à l'école privée pour voir si cette dernière présente un plus permettant la réalisation des fins pédagogiques de cette langue.

Pour réaliser notre recherche et arriver aux résultats, nous adopterons une méthode comparative à travers laquelle nous effectuerons une comparaison des méthodes

d'enseignement dans l'école privée et l'établissement publique. Cette enquête sera réalisée à Ouargla au niveau de l'école privée « *EL-AMLE EL WAID* ».et « *EL IBDA* ». Nous avons choisi les deux écoles les plus connues et les meilleures à Ouargla l'école publique « *20Aoûte 1955* » et « *GHARBI MOHAMED* » nous avons choisi ces écoles parce que nos collègues y travaillent ce qui pourrait nous faciliter la réalisation de notre enquête.

Pour récolter notre corpus d'étude, nous allons choisir comme outil méthodologique le questionnaire qui sera destiné aux enseignants de deux types d'écoles et nous assisterons à certains cours dans des classes de deux écoles. Afin d'assurer l'atteinte de nos objectifs, il est à juger utile de contacter quelques parents pour répondre à notre deuxième questionnaire spécifique à eux.

Ainsi, notre corpus sera constitué des informations obtenues après avoir assisté aux cours présentés par les différents enseignants et celles obtenues par le Questionnaire destiné aux enseignants de deux types d'écoles.

En raison de la variété de notre enquête, il est important de présenter directement nos résultats pour respecter le nombre de pages qui nous a été fixé.

Ainsi, notre travail de recherche sera consacré à l'analyse de résultats de deux questionnaires et à partir des résultats que l'on obtiendra, nous allons pouvoir donc répondre à notre problématique.

Notre travail sera divisé en deux parties à savoir partie théorique et partie pratique : Concernant la partie théorique, nous allons aborder un seul chapitre qui examine la comparaison entre l'enseignement privé et public, ainsi qu'un aperçu de l'enseignement en Algérie Par la suite, nous allons également exposer les buts de l'enseignement, puis les facteurs qui contribuent au succès de l'enseignement du FLE en lien avec les écoles, tels que le programme, les évaluations, et enfin les méthodes. La partie pratique se concentrera sur l'analyse des résultats de deux questionnaires, et en se basant sur ces résultats, nous pourrons ainsi répondre à notre problématique|

PREMIERE PARTIE :
CADRE THEORIQUE



Chapitre : 01

Modèles d'enseignement de FLE

Introduction

L'enseignement du français en cinquième année de l'école primaire en Algérie revêt une importance capitale pour le développement linguistique et cognitive des élèves.

Ce chapitre explorera en profondeur plusieurs aspects déterminants pour la réussite de cet enseignement.

Nous commencerons par examiner le rôle de l'enseignement en cinquième année primaire et identifier les éléments clés de la réussite de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Nous aborderons ensuite le programme spécifique de la cinquième année, ainsi que les méthodes d'enseignement recommandées pour optimiser l'apprentissage. La question du nombre d'élèves par classe et l'homogénéité des groupes seront également discutées, en soulignant l'impact de ces facteurs sur l'efficacité pédagogique. Le temps imparti aux séances d'enseignement sera analysé, cela permet de comprendre comment il influence l'organisation des cours sur l'apprentissage des élèves.

Ainsi, nous nous pencherons sur la marge de manœuvre et la liberté d'action des enseignants, ainsi que sur les contraintes imposées par l'institution officielle, notamment l'éducation nationale. La qualité et l'expérience des enseignants seront évaluées pour comprendre leur influence sur la qualité de l'enseignement. Enfin, nous explorerons la motivation des élèves et le rôle du milieu social et familial dans leur apprentissage du français. Chacun de ces points sera développé pour fournir une vue d'ensemble complète des défis et des opportunités dans l'enseignement du français en cinquième année primaire en Algérie.

1- Aperçu de l'enseignement du français en cinquième année primaire

Le rôle de L'enseignement du français langue étrangère (FLE) en cinquième année primaire en Algérie s'inscrit dans le cadre des objectifs éducatifs nationaux visant à former des citoyens ouverts sur le monde, capables de communiquer efficacement dans une langue autre que la leur et d'accéder à une culture riche et diverse. Comme le note la spécialiste Houa Belhocine :

« Dans le domaine de l'enseignement, Le français est la première langue étrangère pratiquée dans le cycle éducatif où elle est enseignée à partir de la troisième année primaire jusqu'à la troisième année du secondaire. Elle connaît aussi un renforcement dans l'enseignement supérieur, puisqu'elle est la langue d'enseignement de la médecine, des sciences et des technologies. Elle est aussi la langue de la formation des élites nationales conférées aux écoles supérieures et grandes écoles dans tous les domaines¹.

L'apprentissage du français dès la cinquième année primaire permet aux élèves d'acquérir des compétences linguistiques essentielles. À cet âge, les enfants ont une grande capacité d'apprentissage des langues, ce qui facilite la maîtrise des bases du français : la compréhension orale, l'expression orale, la lecture et l'écriture. Cette phase de l'apprentissage est essentielle pour développer une bonne prononciation, un vocabulaire de base et des structures grammaticales fondamentales. L'enseignement du FLE à ce niveau vise à préparer les élèves à utiliser la langue française dans des contextes quotidiens et académiques, ce qui leur sera bénéfique tout au long de leur parcours éducatif.

2- Objectifs de l'enseignement

Les objectifs d'apprentissage permettent de déterminer les connaissances à acquérir et les compétences à développer par les étudiantes et étudiants.

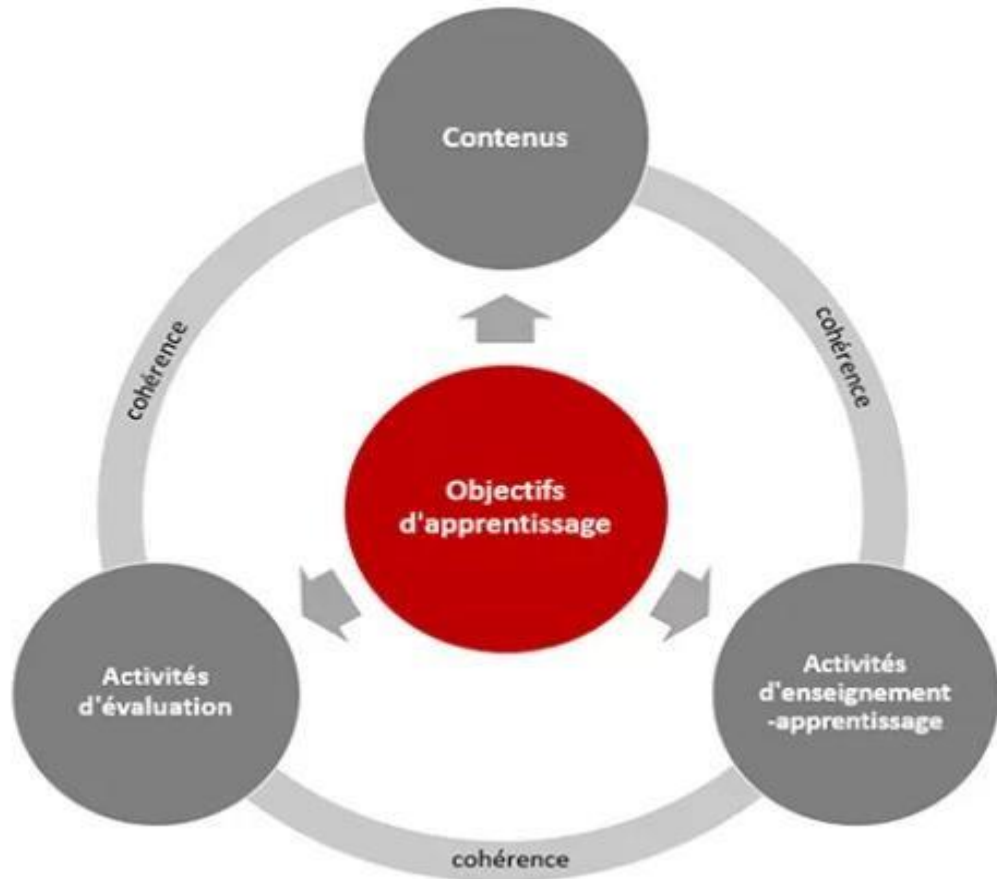
La formulation des objectifs d'apprentissage intervient dès le début du processus de planification d'un cours. Par souci de cohérence, ce sont les objectifs qui guident le choix des méthodes d'évaluation et des activités d'enseignement-apprentissage ainsi que l'organisation du contenu du cours.

Ces objectifs facilitent la communication entre vous et le groupe étudiant puisqu'ils précisent les apprentissages à faire, les actions à accomplir ou les performances à atteindre. En d'autres termes, ils clarifient ce qui est attendu de l'étudiante ou de l'étudiant².

¹ Houa Belhocine. L'enseignement-apprentissage du français en Algérie dans le contexte de mondialisation. Cas des écoles supérieures d'ingénieurs.. Rencontre du Réseau International Éducation et Diversité 2018. 3e RIED 2018, Jun 2018, Genève, Suisse. hal-03117096 p01 <https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/objectifs-d'apprentissage#:~:text=Les%20objectifs%20d'apprentissage>

%20permettent,de%20planification%20d'un%20cours consulté le 20-12-2024

Cohérence et objectifs d'apprentissage



2-1 Objectifs stratégiques ³

Ce sont les buts du projet de formation, les raisons pour lesquelles l'entreprise souhaite mettre en place une formation. Une fois les objectifs stratégiques définis, il est possible d'établir les indicateurs de performance afin d'analyser les résultats

2-2 Objectifs de formation

Il s'agit des objectifs généraux de la formation qui serviront de base à la création des évaluations. Les objectifs de formation découlent des objectifs stratégiques, mais sont davantage orientés sur le contenu de la formation

³ https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/objectifs_d'apprentissage

2-3 Objectifs opérationnels

Les objectifs opérationnels concernent l'apprenant, ce qu'il sera capable de faire une fois la formation terminée aussi bien en termes de savoir-faire que de savoir-être. Les informations relatives aux attentes et aux indicateurs de réussite se trouvent auprès des managers.

2-4 Objectifs pédagogiques

Aussi appelés objectifs d'apprentissage, ils permettent de définir les activités que va effectuer l'apprenant ainsi que les critères d'évaluation. Ils intègrent les connaissances, compétences et comportements que les personnes formées doivent avoir acquis à la fin de la formation.

2-5 Objectifs spécifiques

Ils reprennent les objectifs pédagogiques, mais en se concentrant sur une unité de formation bien précise dans le but de développer une capacité ou compétence très ciblée.

3- Eléments de la réussite de l'enseignement du FLE

Plusieurs éléments contribuent à la réussite de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en cinquième année primaire en Algérie. Nous nous appuyons ici en partie sur les travaux du chercheur Philippe Dessus⁴ :

- ❖ Des programmes et des méthodes adaptés : Les programmes d'enseignement doivent être conçus de manière à répondre aux besoins spécifiques des élèves de cet âge, en mettant l'accent sur des activités ludiques, interactives et culturellement pertinentes. Les méthodes pédagogiques utilisées doivent favoriser l'engagement des élèves et les encourager à participer activement à leur apprentissage.
- ❖ Des ressources didactiques appropriées : Il est essentiel de disposer de manuels, de supports audiovisuels, de jeux et d'autres ressources didactiques de qualité pour

⁴ Philippe Dessus, « Qu'est-ce que l'enseignement ? Quelques conditions nécessaires et suffisantes de cette activité », Revue française de pédagogie [En ligne], 164 | juillet septembre 2008, mis en ligne le 01 juillet 2012, consulté le 27 mai 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2098> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2098>

soutenir l'enseignement du FLE. Ces ressources doivent être variées, attrayantes et adaptées au niveau de compétence des élèves.

- ❖ La formation des enseignants : Les enseignants chargés d'enseigner le FLE doivent bénéficier d'une formation initiale et continue de qualité pour être en mesure de mettre en œuvre efficacement les programmes d'enseignement et d'adapter leurs pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques des élèves.
- ❖ Un environnement favorable à l'apprentissage : L'environnement de la classe doit être propice à l'apprentissage du FLE, avec des salles de classe bien équipées, des bibliothèques fournies en livres en français, des activités *parascolaires en français*, et éventuellement des échanges linguistiques avec des locuteurs natifs de français.
- ❖ L'implication des parents et de la communauté : L'engagement des parents et de la communauté dans le processus éducatif est crucial. Il est important de sensibiliser les parents à l'importance de l'apprentissage du français et de les encourager à soutenir leurs enfants dans leur apprentissage en fournissant un environnement linguistique favorable à la maison.
- ❖ L'évaluation et le suivi : Il est nécessaire de mettre en place un système d'évaluation régulière et formative pour suivre les progrès des élèves en français. Les enseignants doivent être en mesure d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves et de leur fournir un soutien approprié pour les surmonter⁵.

⁵<https://www.beedeez.com/fr/blog/quels-sont-les-differents-objectifs>

4-Evaluation des enseignements

L'évaluation par les étudiants et étudiantes des enseignements, des formations, de l'environnement de travail et de l'organisation pédagogique favorise leur implication en les responsabilisant, en reconnaissant leur voix et en favorisant leur engagement actif. C'est une composante essentielle pour l'amélioration continue pilotée par l'établissement.

Dans le cadre de la politique de l'établissement, des dispositifs d'évaluation sont mis en place pour chaque formation ou pour un groupe de formations, notamment à travers la constitution de conseils de perfectionnement réunissant des représentants des enseignants-chercheurs, des enseignants, des personnels bibliothécaires, ingénieurs, administratifs, techniciens, ouvriers, de service et de santé, des étudiants et du monde socioprofessionnel.

Une évaluation des formations et des enseignements est organisée au moyen d'enquêtes régulières auprès des étudiants. Ces dispositifs favorisent le dialogue entre les équipes pédagogiques, les étudiants et les représentants du monde socioprofessionnel.

Les évaluations par les étudiants ont pour finalité l'amélioration continue de l'offre de formation. Elles répondent ainsi à plusieurs objectifs :

- Se conformer à la réglementation ;
- Aider à la définition de la politique de l'établissement en matière de formation
- Dynamiser le dialogue entre enseignants et étudiants ;
- Participer à l'amélioration des services apportés à l'étudiant ;
- Permettre à chaque enseignant de mieux appréhender les conditions d'étude et la perception des enseignements suivis ;
- Accompagner la réflexion des équipes pédagogiques et contribuer à enrichir les interactions en leur sein⁶.

⁶ <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/e/evaluation-des-enseignements> consulté le 20-12-2024

5- Contraintes institutionnelles

Les contraintes liées à l'institution dans l'enseignement du français en cinquième année primaire en Algérie comprennent notamment les classes surchargées, l'hétérogénéité des élèves et le cadre strict des programmes officiels.

Dans un premier temps, les classes surchargées rendent difficile pour les enseignants de fournir une attention individuelle à chaque élève et de mettre en œuvre des activités interactives efficaces.

Cela peut compromettre la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, en limitant les possibilités d'interaction et de pratique linguistique. Ensuite, l'hétérogénéité des élèves en termes de compétences linguistiques peut rendre difficile l'adaptation des méthodes d'enseignement à différents niveaux de compétence. Les enseignants doivent trouver des moyens de répondre aux besoins variés des élèves tout en respectant les programmes officiels et les directives établies.

Aussi, le cadre strict des programmes officiels peut limiter la liberté pédagogique des enseignants.

Bien que des outils de travail comme les plans annuels d'apprentissage offrent une certaine marge de manœuvre, les enseignants doivent néanmoins se conformer aux exigences des programmes et aux critères de conformité établis par l'institution. Les contraintes liées à l'institution dans l'enseignement du français en cinquième année primaire en Algérie peuvent affecter la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Les enseignants doivent trouver des moyens de relever ces défis tout en respectant les cadres établis par l'institution.

6-Qualité et expérience des enseignants

Dans le contexte de l'enseignement du français en cinquième année primaire en Algérie, la qualité et l'expérience des enseignants jouent un rôle crucial dans la gestion des contraintes institutionnelles telles que les classes surchargées et l'hétérogénéité des élèves.

Les enseignants expérimentés sont mieux équipés pour faire face aux défis rencontrés en classe, grâce à leur connaissance approfondie des méthodes pédagogiques adaptées à différents contextes et niveaux de compétence.

Leur expérience leur permet de gérer efficacement les classes surchargées en organisant des activités pertinentes et en fournissant un soutien individualisé aux élèves qui en ont besoin.

De plus, les enseignants expérimentés sont souvent mieux préparés pour adapter les programmes officiels aux besoins spécifiques de leurs élèves, tout en respectant les directives établies par l'institution. Leur capacité à concevoir des leçons engageantes et à utiliser une variété de supports didactiques contribue à maintenir un environnement d'apprentissage stimulant malgré les contraintes rencontrées. Cependant, il est également important de reconnaître l'importance de la formation continue pour les enseignants, quel que soit leur niveau d'expérience. La formation continue leur permet de rester informés des dernières pratiques pédagogiques et des développements dans leur domaine, et les aide à relever les défis rencontrés en classe de manière efficace et innovante.

7- Motivation des apprenants

La motivation des apprenants en cinquième année primaire en Algérie est essentielle pour favoriser un apprentissage efficace du français. Face aux défis tels que les classes surchargées et l'hétérogénéité des élèves, il est crucial de susciter et de maintenir leur intérêt pour la langue française. Pour ce faire, les enseignants peuvent adopter des approches pédagogiques stimulantes et variées, en intégrant des activités interactives et engageantes qui répondent aux intérêts et aux besoins des élèves.

En encourageant la participation active des apprenants, en valorisant leurs progrès et en leur offrant des retours positifs, les enseignants peuvent contribuer à renforcer leur motivation intrinsèque et à promouvoir un climat d'apprentissage positif en classe. Cela dit, comme le rappelle très bien le didacticienne Meriem Amara,

il faut distinguer :

Trois facteurs de motivation en contexte scolaire :

la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et la motivation. - La motivation intrinsèque relève « de la propre décision de l'individu, pour le simple plaisir [...] elle est associée au plus haut niveau d'autodétermination » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154).

Elle permet ainsi de réaliser une tâche particulière pour obtenir une satisfaction personnelle. - La motivation extrinsèque « se caractérise par le fait que l'individu agit dans le but d'obtenir des récompenses ou d'éviter des contraintes ou des sanctions »

(Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154). Elle consiste à réaliser une tâche donnée afin d'obtenir un objectif détaché de l'action. – La motivation « se situe au plus bas niveau d'autodétermination [...] l'individu ni intrinsèquement ni extrinsèquement motivé, il ne parvient pas à mettre en relation son comportement et les conséquences qui y sont associées » (Morlaix et Lambert-Le Mener, 2015, p.154).

La motivation est donc l'absence de la motivation⁷.

Par ailleurs, la pertinence et la contextualisation des apprentissages sont également des facteurs clés pour maintenir la motivation des apprenants. En mettant en avant l'utilité pratique du français dans leur vie quotidienne et en leur offrant des opportunités de pratiquer la langue dans des situations authentiques, les enseignants peuvent aider les élèves à percevoir la valeur de leur apprentissage. De plus, en prenant en compte les intérêts individuels des élèves et en adaptant les activités pédagogiques à leurs besoins spécifiques, les enseignants peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage stimulant qui encourage l'engagement et la motivation des apprenants tout au long de l'année scolaire.

8- Rôle du milieu social et de la famille


Le milieu social et familial joue un rôle significatif dans l'apprentissage du français en cinquième année primaire en Algérie. Les élèves issus de milieux sociaux favorisés ont souvent accès à des ressources supplémentaires telles que des livres, des matériaux éducatifs et des environnements linguistiques stimulants à la maison. Ces facteurs peuvent favoriser leur exposition précoce au français et renforcer leurs compétences linguistiques avant même leur entrée à l'école.

En revanche, les élèves issus de milieux sociaux défavorisés peuvent rencontrer des défis supplémentaires, tels qu'un accès limité à des ressources éducatives et linguistiques à la maison. Dans ces cas, le soutien de la famille et des proches peut jouer un rôle crucial en encourageant les élèves à pratiquer le français en dehors de l'école et en valorisant leur apprentissage.

Notons également que, le contexte familial peut également influencer les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage du français.

Les familles qui valorisent l'éducation et accordent de l'importance à la maîtrise du français peuvent encourager activement leurs enfants à s'investir dans leurs études

⁷ Amara Meriem, La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire, Action didactique, 2023.



et à poursuivre leurs efforts d'apprentissage. En revanche, les familles qui ne considèrent pas l'apprentissage du français comme une priorité peuvent transmettre des attitudes négatives à leurs enfants, ce qui peut compromettre leur motivation et leur engagement dans l'apprentissage de la langue. Ainsi, une collaboration étroite entre l'école, la famille et la communauté peut être essentielle pour créer un environnement d'apprentissage favorable et soutenir la réussite des élèves dans l'acquisition du français en cinquième année primaire en Algérie.

Conclusion

En conclusion, l'enseignement du français en cinquième année primaire en Algérie est un pilier fondamental de l'éducation, influençant fortement le parcours académique et les compétences linguistiques des élèves. L'analyse détaillée des divers aspects de cet enseignement a révélé plusieurs éléments essentiels à sa réussite. Le programme spécifique et les méthodes pédagogiques adoptées jouent un rôle central dans la structuration des apprentissages, tandis que le nombre d'élèves par classe et l'homogénéité des groupes peuvent grandement impacter l'efficacité des pratiques éducatives.

La gestion du temps imparti aux séances d'enseignement et la marge de manœuvre laissée aux enseignants permettent de mieux répondre aux besoins individuels des élèves, malgré les contraintes institutionnelles.

La qualité et l'expérience des enseignants se sont avérées cruciales pour naviguer ces défis et fournir un enseignement de haute qualité.

De même, la motivation des élèves, souvent façonnée par leur environnement social et familial, est un facteur déterminant dans leur engagement et leur réussite scolaire.

En revenant sur ces éléments, il est possible de créer un environnement d'apprentissage favorable et stimulant, capable de surmonter les défis institutionnels et de maximiser les opportunités éducatives pour chaque élève. Les enseignants, soutenus par des plans pédagogiques bien conçus et une formation continue, peuvent ainsi jouer un rôle décisif dans la promotion d'un apprentissage efficace du français. La collaboration entre l'école, les familles et la communauté reste essentielle pour garantir que chaque élève bénéficie des meilleures conditions possibles pour son développement linguistique et académique.

DEUXIÈME PARTIE
CADRE PRATIQUE

Chapitre 02

Analyse et interprétation des résultats de la recherche

1- Méthodologie

Nous analyserons deux classes de niveau équivalent, issues d'écoles distinctes, en nous basant sur les méthodes d'enseignement du langage étrangère (FLE) dans ces établissements publics et privés. Nous avons appliqué la même approche, à savoir l'observation.

Quant au deuxième outil, il s'agira d'un questionnaire qui a été destiné aux parents et aux enseignants de deux écoles. Cela permet de comprendre leurs points de vue sur le modèle d'enseignement à travers de cela, nous avons bénéficié une expérience qui nous a permis de-comparer et d'approfondir nos recherches et d'obtenir des résultats positives, car les enseignants sont les premiers à traiter problèmes que les apprenants peuvent rencontrer, notamment au niveau primaire où ils sont essentiellement dépendants de leurs enseignants.

Le but de cette étude est d'observer l'apprentissage du français dans deux écoles afin d'identifier de réelles barrières et de pouvoir comparer l'enseignement et l'apprentissage en FLE. Cela s'est fait à travers des séances d'observation dans les deux écoles et les résultats de questionnaire que nous avons envoyés aux enseignants et aux parents.

2- Description de l'échantillon

Notre recherche a été menée auprès de deux établissements d'enseignement différents et dans deux classes différentes du même niveau qui est la 5^{ème} A.P.

Il existe de nombreuses écoles publiques et privées dans la wilaya de Ouargla, parmi ces écoles publiques, nous avons choisi deux écoles (**GHARBI MOHAMED** et **20 Août 1955**) car les enseignants de ces établissements sont nos collègues et ce sont aussi les deux écoles les plus proches de notre lieu de travail. Ces classes d'études, comportent entre 30 et 40 élèves.

Il existe également deux écoles privées dans notre wilaya à savoir (**EL AMEL EL WAAID** et **EL IbDAA**). Nous avons choisi les deux écoles sachant que ce sont les plus fréquentées à Ouargla. Chaque classe d'étude dispose entre 10 et 15 élèves. Il y a une salle de jeux pour les élèves, un restaurant, un laboratoire des sciences et physique, une bibliothèque aussi une salle des enseignants et une salle de soins. En comparant, il est à remarquer que tout est contraire par rapport aux écoles publiques.

De ce fait, nous avons visité les deux écoles pour distribuer ce questionnaire, qui couvre différents sujets : situation sociale, rapport à la langue et enseignants de français et les parents d'élèves.

Le questionnaire vise à identifier la classe sociale à laquelle appartient chaque élève. Nous avons utilisé deux types de questions : 16 questions fermées (les réponses sont de cocher une case), et les 07 questions sont ouvertes (les participants ont le choix de répondre librement.)

3- Description du corpus

3-1- Séances d'observation

Au cours de notre enquête pendant les quelques jours que nous avons passés à suivre des cours de français dans des classes de 5^{ème} année primaire. Nous avons constaté la relation entre l'enseignant et son élève.

Dans l'établissement privé, il s'agit du troisième projet (Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?) de la séquence (Quand je serai grand) activité (compréhension écrite + grammaire) qui se composait d'une séance d'une heure, répartie en deux parties de 30 minutes chacune pour la première et la deuxième leçon.

Après que les élèves aient dit bonjour à l'enseignante, cette dernière a distribué les copies, ensuite, elle a mis la date au tableau. Ensuite, elle les fait écouter en demandant de lire pendant cinq minutes. L'enseignant a commencé à interroger les élèves, et chacun a donné des réponses variées tout en procédant à des corrections. À la fin de la première leçon, elle a demandé de recopier les réponses sur leurs copies, et cela a pris 10 minutes pendant lesquelles elle a accordé du temps pour réviser et corriger leurs réponses. La majorité des étudiants ont écrit de manière correcte, sauf un élève.

Dans la deuxième leçon, l'enseignante inscrit un l'exemple au tableau. Il est évident que c'est un moment d'observation pour les élèves. Elle commence à expliquer et à engager une discussion avec eux, tout en établissant la règle au centre du tableau.

Il est essentiel de s'assurer que les apprenants ont bien compris la leçon. Ensuite, une évaluation est effectuée, marquant le moment d'application à travers des exercices écrits ou oraux d'une durée de dix minutes, tout en assurant une surveillance simultanée. A la fin de cette période, les réponses sont résolues et corrigées collectivement. L'enseignant demande aux élèves de transcrire les bonnes réponses sur leurs copies, tandis que les autres réponses doivent également être notées correctement par les élèves.

A l'école publique : c'était la deuxième séquence « *que devons-nous faire ?* » Du projet « *qu'est à qu'une catastrophe naturelle ?* » activité (*compréhension de l'écrit*). C'était une séance d'une heure. Après que les élèves ont salué leur maitresse, l'enseignante a demandé à ses élèves de lui rappeler la date du jour et le projet aussi séquence. Elle les a ensuite écrits au tableau, elle aussi présenté la leçon à mise de confiance elle a ensuite lu le texte et leur a demandé d'en extraire une image. Puis, elle a demandé à ses élèves de lire le texte en silence pendant cinq minutes. Lorsqu'ils ont fini de lire, elle a commencé à poser des questions. Après chaque paragraphe, l'enseignante demande l'un des élèves de lire un paragraphe après paragraphe, et en même temps l'enseignante pose des questions liées à ce paragraphe et les élèves apportent leurs différentes réponses et à les corriger.

3-2 Présentation du questionnaire destiné aux enseignants

Le questionnaire a été distribué aux enseignants, nous avons tiré un échantillon d'écoles privées et publiques, nous avons impliqué les parents des élèves avec : 19 questions, dont 12 questions aux enseignants et 07 aux parents : 16 fermées et 3 ouvertes qui sont axées uniquement aux écoles privées aussi 3 questions ouvertes La première question vise à fournir des informations sur les enseignants afin de comprendre l'environnement d'enseignement. Dans notre étude, nous avons consacré beaucoup d'efforts à étudier les problèmes envisagés par les enseignants et l'environnement dans lequel ils exercent leur profession, tels que : la secteur travail, les classes, année d'expérience. Cet axe correspond aux questions 1-2-3-4-5-6.

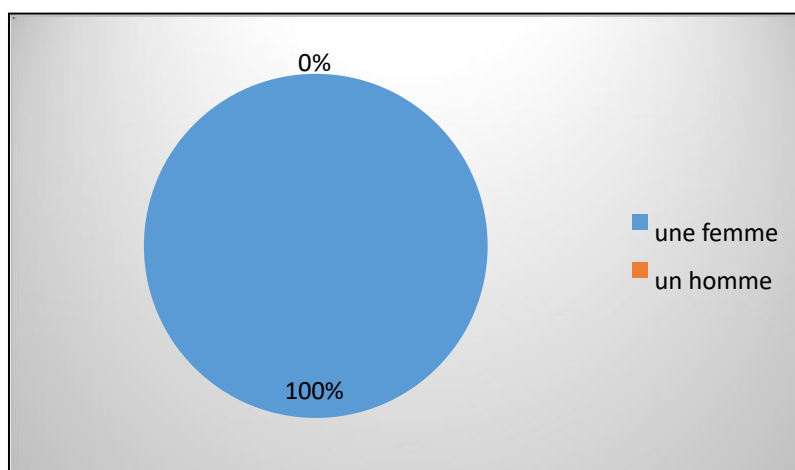
La deuxième question met en avant les facteurs pouvant entraver une bonne maîtrise de la classe dont l'ambiance doit être propice, visant à montrer d'autres facteurs qui freinent le processus d'apprentissage du FLE, cette composante se situe aux questions 7-8-9-10-11-12

Quant à la troisième question, elle renvoie aux parents des élèves. Nous avons la question 12-3 qui renvoie à la situation professionnelle des parents et type d'école des enfants. Tandis que le dernier interroge leur avis sur le milieu familial des apprenants et leur niveau socioculturel, et indiquent si ces points abordés impactent vraiment sur l'apprentissage de la langue française dans ces écoles. Cet axe correspond aux questions 4-5-6-7.

3.2.1- Analyse du questionnaire

Dans cette perspective, nous avons récolté des réponses de 30 enseignants et des parents, 4 enseignants qui travaillent dans le secteur privé et 26 enseignants exercent dans le secteur public. Aussi 20 parents des élèves ayant étudié dans l'école publique, et 10 aussi dans l'école privée.

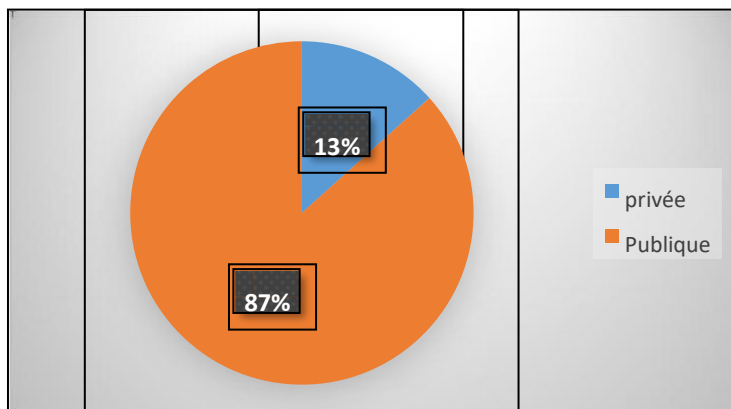
3.2.2. Interprétation des résultats



Graphique01 : Présentation du sexe des enseignants

□ *Commentaire 01*

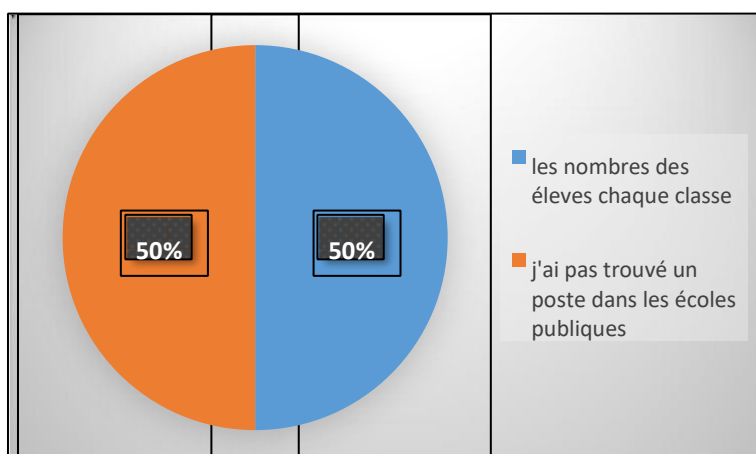
Dans ce graphique, il est à constater que 100% des enseignantes sont des femmes, tandis qu'il n'y a aucun homme parmi le personnel des écoles primaires, ce qui montre que la majorité des travailleurs dans ces établissements sont des femmes.



Graphique 02 : Présentation de type d'école de travail

□ *Commentaire 02*

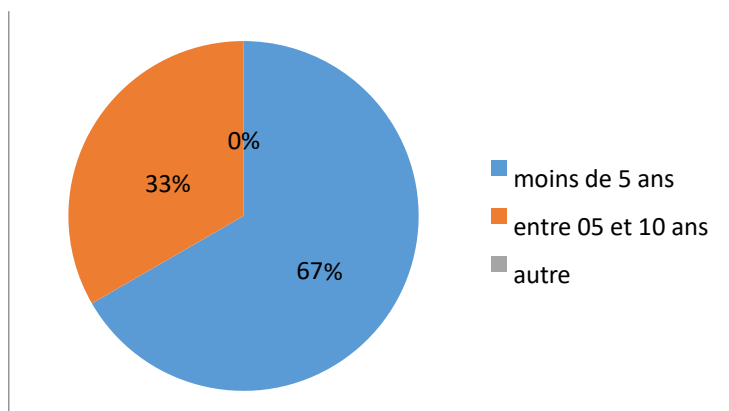
D'après ces résultats, nous remarquons que la majorité des enseignants travaillent dans des écoles publiques (87%) et (13%) sont seulement ceux qui travaillent dans des écoles privées cela explique le nombre inférieur des écoles privées à Ouargla .



Graphique 03: Présentation des résultats du choix d'école privée

□ *Commentaire 03*

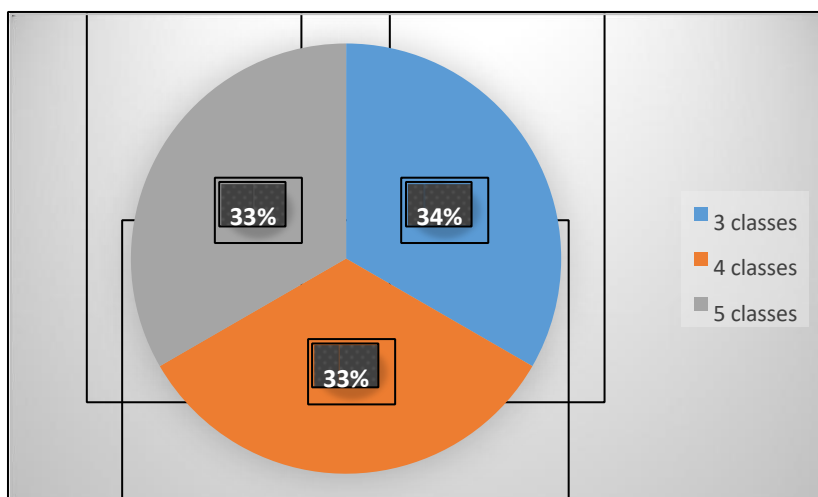
Nous constatons que la moitié des enseignants employés dans les établissements privés, (50%), cela signifie qu'ils ont opté pour ces établissements à cause du faible nombre d'élèves par classe et l'autre moitié (50%) en raison du manque des places dans les écoles publiques.



Graphique 04 : Présentation du temps et le métier d'enseignant

□ *Commentaire 04*

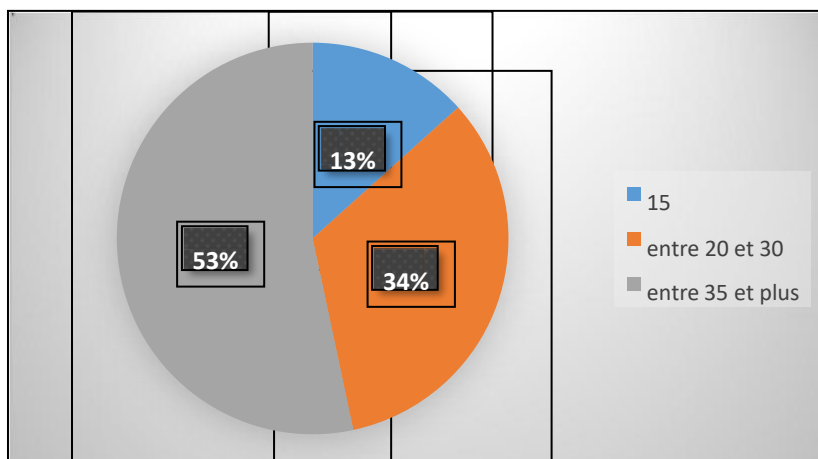
Dans ce graphique, nous avons observé que 67% des enseignantes qui ont eu l'expérience d'enseignants moins de 5 ans, des enseignants sont variés entre les écoles privées et publiques. Mais les enseignantes qui ont eu de l'expérience d'enseignement entre 5 et 10 ans ce sont des enseignants des écoles publiques. Nous concluons que les enseignantes des écoles publiques ont plus d'expérience que les enseignantes des écoles privés.



Graphique 05 : Présentation les nombres les classes

□ *Commentaire 05*

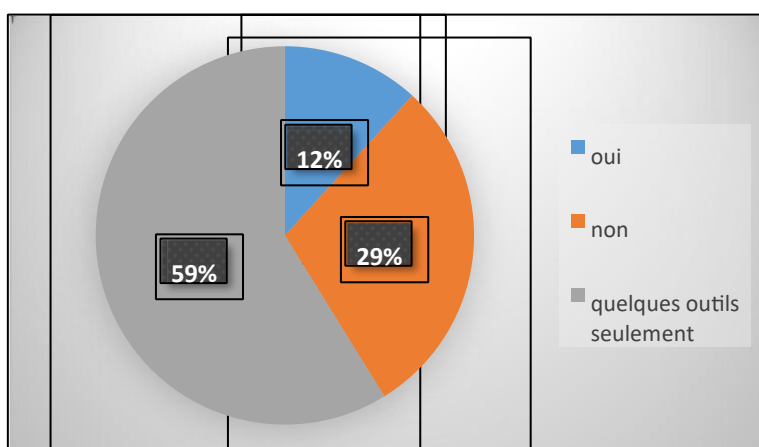
Selon l'analyse des résultats, il est évident que le nombre de classes oscille entre 3 et 4 dans les écoles publiques, tandis que dans les établissements privés, il se situe entre 4 et 5, voire jusqu'à 7 classes. Cette situation est principalement due à la rareté des enseignants dans les établissements privés et à la charge de travail excessive d'un enseignant qui doit dispenser des cours pour toutes les classes.



Graphique 06 : Présentation des nombres des élèves chaque classe

□ *Commentaire06*

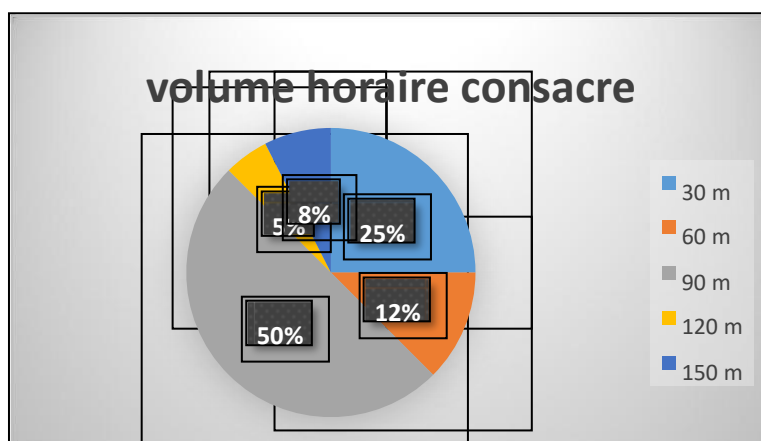
D'après ces résultats, nous avons trouvé que 13% des écoles privées contient 15 des apprenants et 53% des écoles publiques qui contient entre 35et plus. Donc dans les écoles publiques ont des classes plus chargées qui impacte négativement sur les résultats des élèves par rapport aux écoles privées dont elles renferment 15 élèves dans chaque classe.



Graphique07: Présentation des matériels pédagogiques de deux écoles

□ *Commentaire 07*

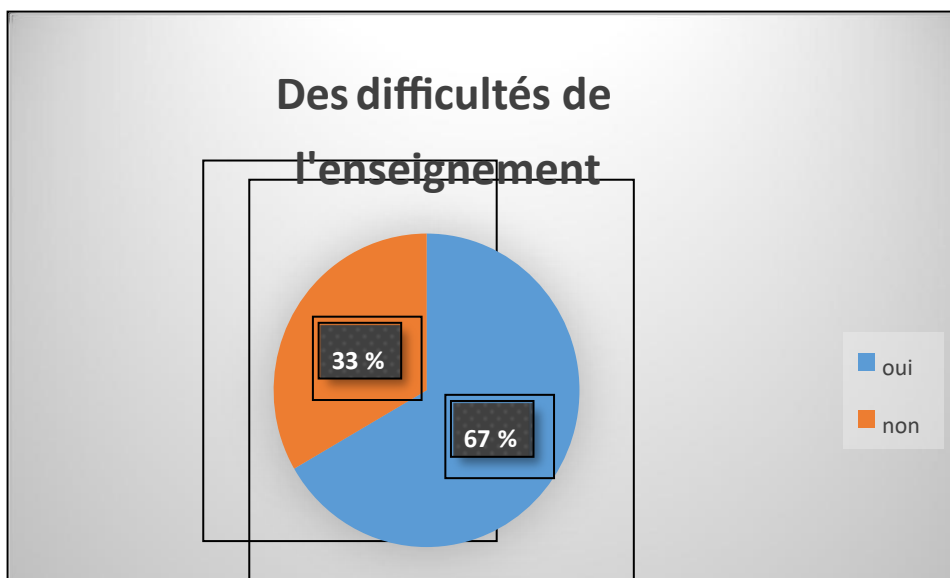
Les présents résultats montrent la disponibilité des matériels pédagogiques dans les écoles privées ce qui pourrait avoir un impact positif sur les résultats des élèves tandis que les écoles publiques qui contiennent quelques outils seulement ainsi que le manque total d'outils dans d'autres écoles pourrait à son tour avoir un impact plutôt négatif des résultats des élèves.



Graphique 08: Présentation du volume horaire consacré à la leçon

□ *Commentaire 08 :*

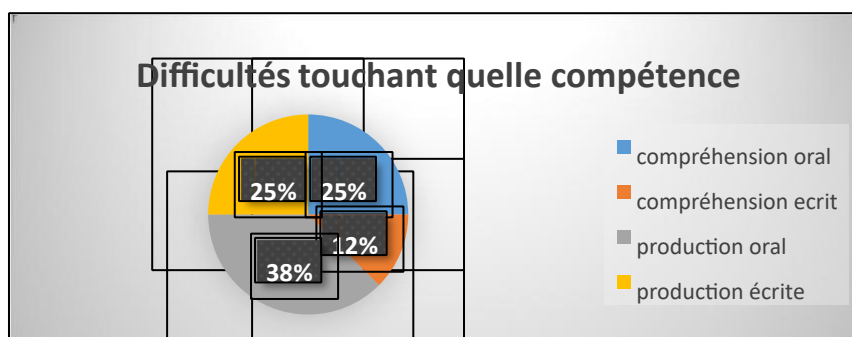
Il est à constater que 50% des enseignants ayant dispensé le cours sur une durée de 1h30 le font en raison des difficultés de compréhension des élèves. Cette situation concerne exclusivement les écoles publiques. En revanche, les écoles privées limitent la durée à 30 minutes, favorisant ainsi la compréhension des élèves. Ainsi, nous en déduisons que le nombre d'élèves dans chaque classe influence les résultats en termes de facilité d'assimilation des cours.



Graphique 09 : Présentation des difficultés de l'enseignement

□ **Commentaire 09 :**

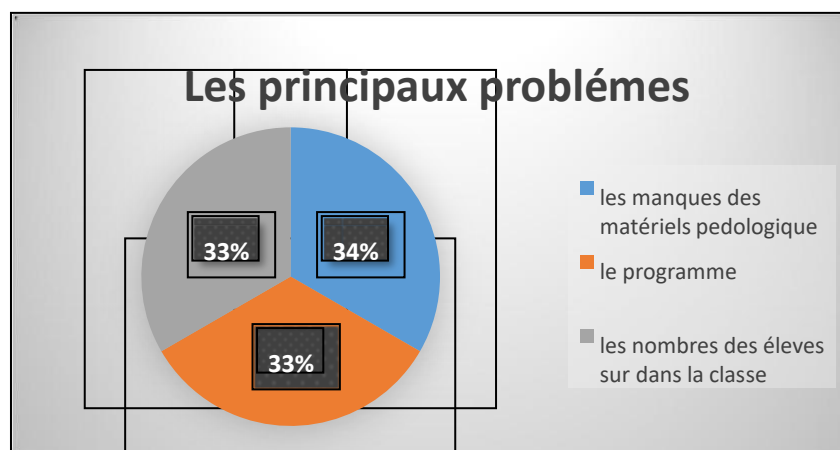
Nous découvrons que la plupart des enseignants ont des difficultés à enseigner la langue, mais la fréquence de ces difficultés varie d'un enseignant à l'autre. On observe que les enseignantes de deux écoles 67% ont déclaré qu'elles rencontraient souvent des problèmes, tandis que 33% ont déclarés qu'elles en rencontraient rarement. Le niveau de difficulté rencontrée par les enseignantes dépend du secteur dans lequel elles travaillent. Ces difficultés sont liées à plusieurs facteurs et sont plus présentes dans l'école publique.



Graphique 10 : Présentation les types des difficultés

□ **Commentaire 10 :**

Globalement, la difficulté prédominante était la compréhension de l'oral, suivie par la compréhension de l'écrit et la production orale. Cette dernière étant une activité qui demande des efforts et des compétences une tâche assez complexe adoptée aux apprenants qui ne sont pas habitués à communiquer librement avec les autres dans la vie quotidienne en dehors de l'école.



Commentaire11 : Présentation des principaux problèmes dans les deux écoles

□ *Commentaire 11 :*

D'après ces résultats obtenus, toutes les enseignantes de deux secteurs ont des problèmes dans l'établissement où elles travaillent, mais ces problèmes changent d'une enseignante à un autre. La surcharge des classes qui atteint dans ce graphique est de 34% ainsi 33% renvoie manque des matériels pédagogiques.

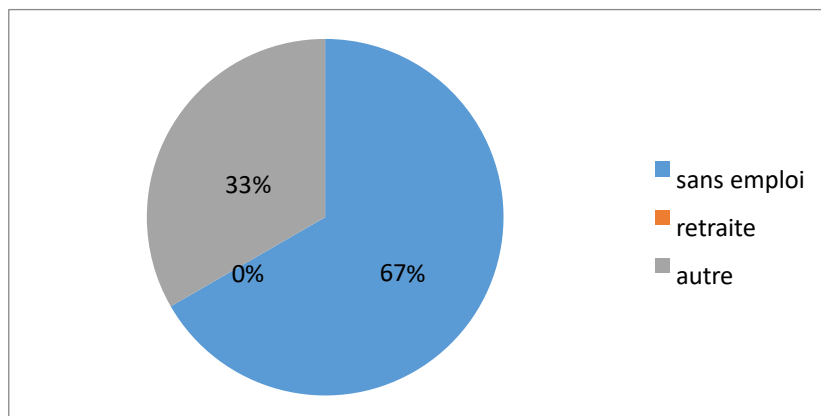
Les études montrent que, dans les écoles publiques, les classes surchargées et le manque des outils impactera négativement sur les résultats des élèves et surtout sur leur comportement éducatif. Par ailleurs, pour le secteur privé, on parle de la surcharge du travail sur les enseignantes dû au manque d'effectif d'enseignants suffisant.

3.3. Questionnaire destiné aux parents des élèves de la 5^e AP

Graphique 01 : Présentation du sexe des parents

□ *Commentaire 01 :*

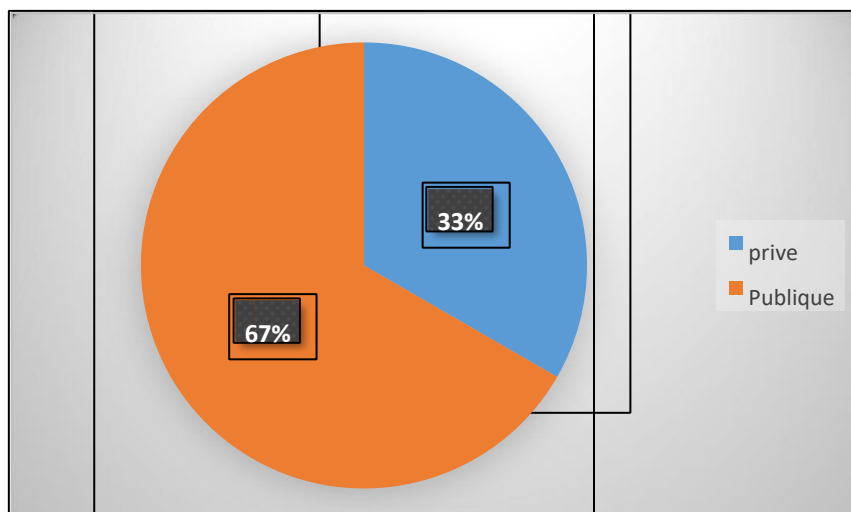
D'après ces résultats obtenus, on remarque que 67% sont des mères ce qui indique l'intérêt porté par les mères face à l'éducation de leurs enfants.



Graphique 02 : Présentation de la situation professionnelle des parents

□ *Commentaire 02*

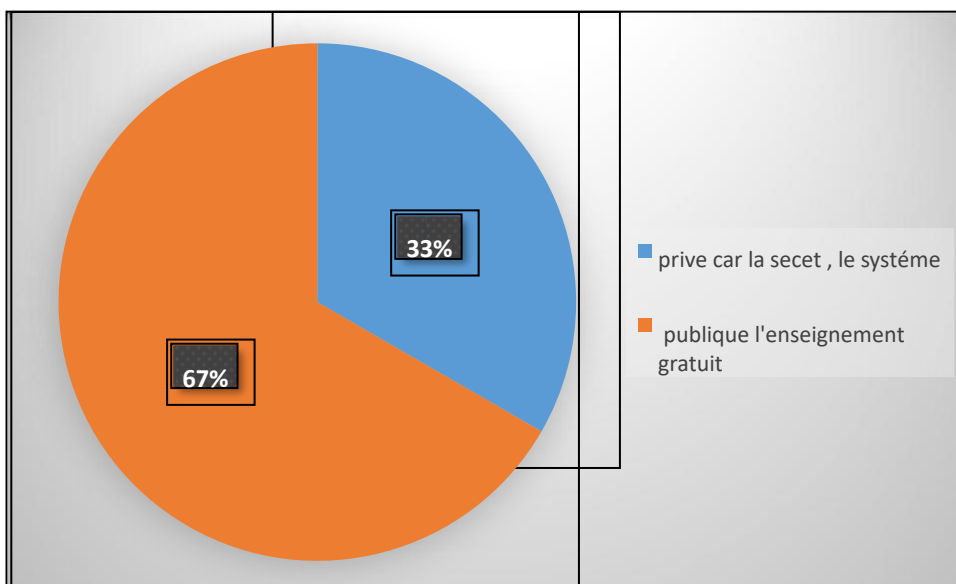
D'après ces résultats, on constate que 67% des parents sont au chômage, principalement ceux des élèves fréquentant l'école publique. Les réponses concernant la catégorie « autre » révèlent d'autres aspects, car la plupart des mères sont des femmes au foyer mais s'engagent dans des activités variées comme la pâtisserie, la coiffure, etc. ; certains pères exercent comme enseignants ou agents administratifs, etc. On remarque aussi que 33% des parents employés sont ceux des élèves scolarisés dans le secteur privé et qui exercent des professions importantes telles que directeur administratif, médecin, gestionnaire d'école, avocat, enseignant à l'université, etc.



Graphique 03 : Présentation du type d'école et choix d'élève

□ *Commentaire 03*

D'après l'analyse de ces résultats, nous remarquons que la majorité des élèves apprennent à l'école publique et cela est dû au choix des parents. Quant aux raisons de ce choix sont expliquées dans la question suivante.



Graphique04 : Raisons du choix de chaque secteur

□ *Commentaire 04*

Dans ce graphique, nous avons observé les raisons des parents pour leur choix de l'école publique. Il s'agit principalement d'un enseignement gratuit. En ce qui concerne la tranche des parents qui choisissent les écoles privées, ils estiment avoir la sécurité et favorisent les systèmes d'éducation. Nous concluons donc les situations professionnelles des parents jouent un rôle important.

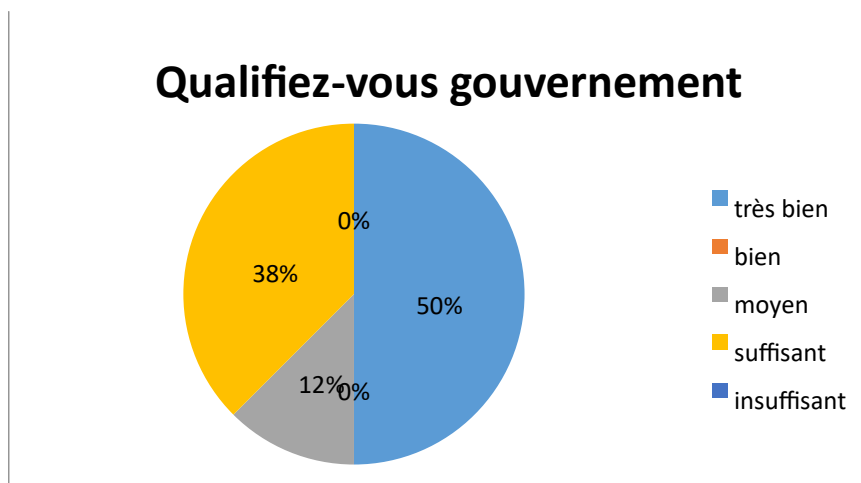
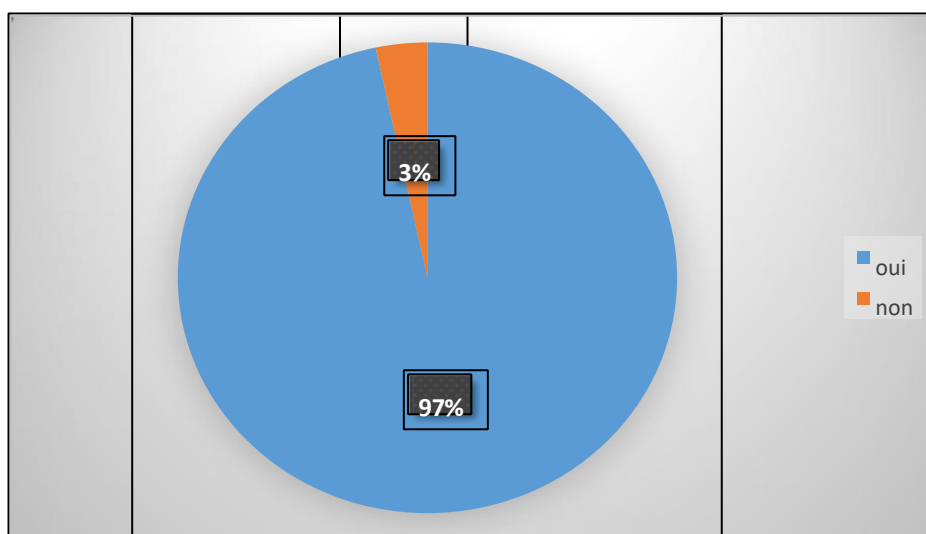


FIGURE 05 : Présentations du gouvernement dans le domaine scolaire

□ *Commentaire 05*

D'après l'analyse de ces résultats, nous avons obtenu 50% qui sont très bien cela qu'ils sont des parents dont la plupart a des enfants qui étudient dans des écoles privées et la moitié dans des écoles publiques.

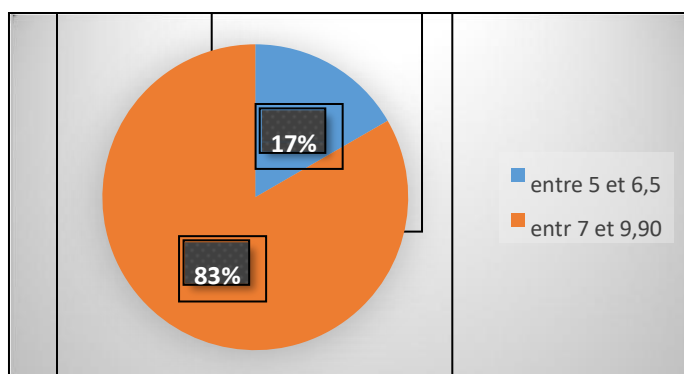


Graphique 06 : la comparaison entre les services des deux écoles

□ *Commentaire 06*

Dans ce graphique, nous avons trouvé que 97% des parents pensent à l'heure actuelle que les écoles privées sont meilleures par rapport aux écoles publiques en raison de la disponibilité de la sécurité et les transports fournis par cette école, aussi le nombre

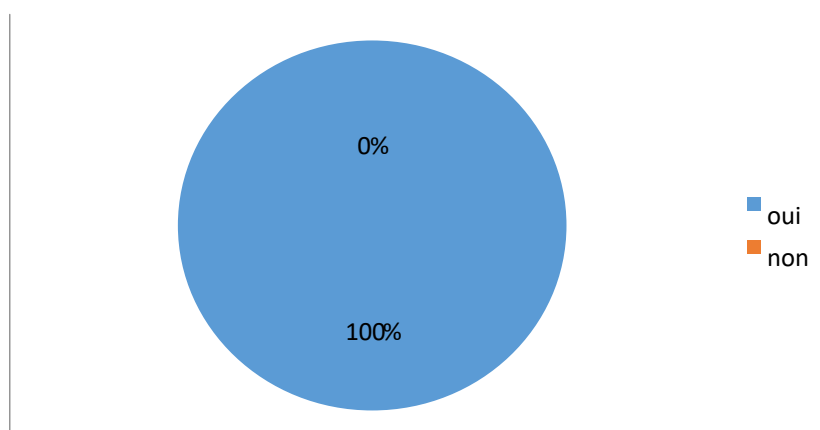
réduit d'élèves à chaque classe sauf une personne qui a choisi non car il pense les deux écoles sont la même chose.



Graphique 07 : Présentation du taux de réussite de chaque élève du 1^{er} trimestre

□ *Commentaire 07*

D'après ces résultats, nous remarquons que la majorité des élèves ont eu la moyenne entre 7 et 9,90 ce sont les élèves étudiant dans les écoles privées. La moitié qui étudie dans les écoles publiques ont eu des moyennes entre 5 et 6,5 ce sont des élèves étudiant dans les écoles publiques. Nous concluons donc que les surcharges impactent sur les résultats des élèves.



Graphique 08 : Présentation de l'importance de cet enseignement

□ *Commentaire 08*

Les résultats obtenus sont 100%, nous trouvons que tous les parents souhaitent toujours la première classe pour leur enfant, quelles que soient leurs situations professionnelles, leur niveau d'études où le secteur d'études de leurs enfants.

Conclusion

En résumé, l'examen des questionnaires valide la présence de distinctions de classe sociale entre les étudiants des établissements privés et publics. Le français est davantage employé dans les établissements privés, tant en cours que dans le quotidien. En outre, nos analyses ont mis en lumière des différences dans les milieux scolaires et les approches pédagogiques entre les établissements privés et publics, bien que les deux écoles utilisent le même livre scolaire.

Selon notre étude comparative, il est à noter que la qualité de l'enseignement du FLE dans le secteur public, ainsi que dans les établissements privés, implique de comprendre l'évolution des cours de français dans les deux classes, en observant le comportement des parents et leur engagement dans les échanges avec les enseignants.

L'environnement et les relations enseignant/élève jouent un rôle important dans l'apprentissage et le développement interculturel de ces apprenants.

Ce travail nous permet de cerner les réalités des différentes pratiques pédagogiques utilisées par les enseignants pour transmettre des savoirs. Tout au long de ce travail, nous avons tenté de clarifier les concepts de l'enseignement du français dans les écoles publiques et les écoles privées. Les enquêtes que nous avons menées auprès des enseignants de français, à savoir, observations en classe et enquête via le questionnaire.

Notre travail actuel consiste à comparer l'enseignement du FLE pour les apprenants de la 5^{ème} A.P dans les écoles publiques et privées, à observer la progression des cours de français dans les deux classes et à observer les apprenants à travers leurs relations et leur intégration avec leurs professeurs.

Afin de clarifier les concepts de l'enseignement des langues dans ces deux domaines et de comprendre les différentes méthodes utilisées par les enseignants dans le processus de transmission des connaissances, une enquête par questionnaire a été menée auprès des enseignants pour leur permettre de comprendre les différentes difficultés rencontrées dans le processus d'enseignement. Leur parcours dans les éléments et le contexte du lieu de travail, l'impact de l'environnement socioculturel des parents sur les apprenants.

Les écoles privées et les écoles publiques utilisent les mêmes manuels scolaires et le même programme, mais le nombre d'élèves et de matériel pédagogique ainsi que les méthodes d'enseignement et les conditions de travail favorisent les écoles privées car les

écoles publiques manquent de discipline pour certains apprenants et manquent de matériel pédagogique. Ces facteurs contribuent à la motivation et à la réussite des apprenants, ainsi qu'à la surcharge de cours qui affecte l'enseignement du français.

Au terme de tout ce qui a été dit au préalable, la réussite scolaire dépend non seulement du lieu d'études, mais également de la situation environnementale et professionnelle des parents, des méthodes d'enseignement et des relations enseignant élève. Les écoles privées se distinguent des écoles publiques, qui sont des facteurs de réussite des élèves. Les écoles publiques sont ouvertes à tous en raison de leur nature libérale et ont l'obligation d'accueillir tout enfant quels que soient ses problèmes ou son handicap, alors que les écoles privées ne le font pas et éduquent l'enfant d'une manière unique. Les deux écoles font des choix que seuls les parents doivent faire.

Références bibliographiques

1. Ouvrage

- 1- Houa Belhocine. L'enseignement-apprentissage du français en Algérie dans le contexte de mondialisation. Cas des écoles supérieures d'ingénieurs.. Rencontre du Réseau International Éducation et Diversité 2018. 3e RIED 2018, Jun 2018, Genève, Suisse. hal-031170
- 2- Philippe Dessus, « Qu'est-ce que l'enseignement ? Quelques conditions nécessaires et suffisantes de cette activité », Revue française de pédagogie [En ligne], 164 | juillet-septembre 2008, mis en ligne le 01 juillet 2012, consulté le 27 mai 2024.
URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2098>; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2098>
- 3- Amara Meriem, La capsule pédagogique comme source de motivation et comme outil technologique d'apprentissage de la grammaire, Action didactique, 2023.

2- Sitographie

- 1- <https://www.enseigner.ulaval.ca/pedagogie/objectifsdaprentissage#:~:text=Les%20objectifs%20d'apprentissage%20permettent,de%20planification%20d'un%20cours.>
- 2- <https://www.beedeez.com/fr/blog/quels-sont-les-differents-objectifspedagogiques#:~:text=Les%20objectifs%20strat%C3%A9giques,afin%20d'analyser%20les%20r%C3%A9sultats.>
- 3- <https://enseigner.u-bordeaux.fr/pedagogie-universitaire/e/evaluation-desenseignements>



Annexes

Ecole

Année scolaire 2023/2024

Enseignant : Cours : 5AP

Progression annuelle

Evaluation diagnostique du 19 au 05 octobre 2023

Projets		Séquences	Actes de parole	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	
Octobre Novembre	Projet 01 Au zoo	Séquence 01 Présenter un animal sauvage (portrait physique)	Décrire un animal (Portrait physique). (Parties du corps, taille ; couleur...)	Lexique théma- tique (Parties du corps, pelage...)	1. Les adjectifs qualificatifs épi- thètes. 2. la pronominali- sation (il/elle/ils/elles)	Avoir au présent de l'indicatif	Accord de l'adjectif qualifi- catif avec le nom (mascu- lin/féminin)	Intégrer linguist dans le
		Séquence 02 Présenter un animal sauvage (Régime alimentaire, habitat, noms (mâle/femelle/petit)	Présenter des informa- tions supplémentaires sur l'animal (Régime alimentaire, habitat, noms (mâle/femelle/petit)	Lexique théma- tique (Régime alimen- taire, habitat, noms (mâle/femelle/petit)	1-Les adjectifs qualificatifs attri- buts 2- Le C.O.D et le C.O.I	« être » + « se nourrir » au pré- sent de l'indicatif	Accord de l'adjectif qualifi- catif avec le nom (singu- lier/pluriel)	Intégrer linguist dans le
Projets		Séquences	Actes de parole	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	

Décembre	Projet 02 C'est un lieu exceptionnel.	Séquence 01	Raconter la visite d'un lieu exceptionnel	Champ lexical de la visite (noms de lieux, moyen de transport...)	Le CCL et le CCT	1. Le passé composé avec l'auxiliaire avoir	Accord particip (genre nombre)
Janvier		Nous allons (Au musée/dans un site touristique/dans un parc d'attractions...)	(lieu et moment de départ, destination, participation à la visite, moyen de transport...)			2. Le passé composé avec l'auxiliaire être (verbes aller, partir, arriver...)	
Février		Un lieu exceptionnel relevant de l'environnement de l'enfant ou qu'il a déjà visité.					

	Projets	Séquences	Actes de parole	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Dictée	Tâches (productions écrite et Annexes 46 orale)
Février Mars Avril	Projet 03 Les tas- trophes natu-	Séquence 01 Décrire les actions de secouristes en cas de catastrophes naturelles (tremblement de terre, inondations)	Citer les actions des secouristes.	-Lexique thématique Nom des secouristes et leurs actions -Lexique relatif aux catastrophes naturelles	Le complément de manière	1. les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif (Sauver, soigner, aider) + secourir 2. le futur simple (verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupe)	Le féminin des noms d'agent en -eur/-euse/-trice/-er/ère	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter	Rédiger un court paragraphe pour citer les actions des secouristes

	Projets	Séquences	Actes de parole	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Dictée	Tâches (productions écrite et orale) Annexes 46
	Projet 03 Les tas- trophes natu-	Séquence 01 Décrire les actions de secouristes en cas de catastrophes naturelles (tremblement de terre, inondations)	Citer les actions des secouristes.	-Lexique thématique Nom des secouristes et leurs actions -Lexique relatif aux catastrophes naturelles	Le complément de manière	1. les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif (Sauver, soigner, aider) + secourir 2. le futur simple (verbes du 1 ^{er} et du 2 ^e groupe)	Le féminin des noms d'agent en -eur/-euse/-trice/-ère	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter	Rédiger un court paragraphe pour citer les actions des secouristes

	relles. Réaliser une affiche contenant les actions des secouristes	Séquence 02 Décrire les actions à entreprendre en cas de catastrophes naturelles (tremblement de terre, inondations)	Evoquer les actions à entreprendre en cas d'une catastrophe naturelle	Formation des verbes à partir des adjectifs qualificatifs (+ement)	1. Complément de but 2. La forme négative (phrase déclarative)	Emploi du mode infinitif pour donner des conseils en cas de catastrophe naturelle (forme affirmative/négative)	Emploi de l'infinitif après une préposition/ Après un verbe conjugué	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter	Rédiger un court paragraphe pour expliquer les actions à entreprendre en cas de catastrophes naturelles.
--	---	--	---	---	---	---	---	---	--

	Projets	Séquences	Actes de parole	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Dictée	Tâches (productions écrite et orale)
		Séquence 01 Citer les dangers qui menacent l'environnement	Citer les actions des secouristes.	Le lexique relatif à la pollution et/ou à l'environnement.	La coordination et la subordination par l'emploi de « car » et de « parce que »	1. Le verbe « être » au futur simple 2. Le verbe « avoir » au futur simple	Le pluriel des nom en « al » « ail »	Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter	Rédiger un court énoncé pour citer les danger qui menacent l'environnement

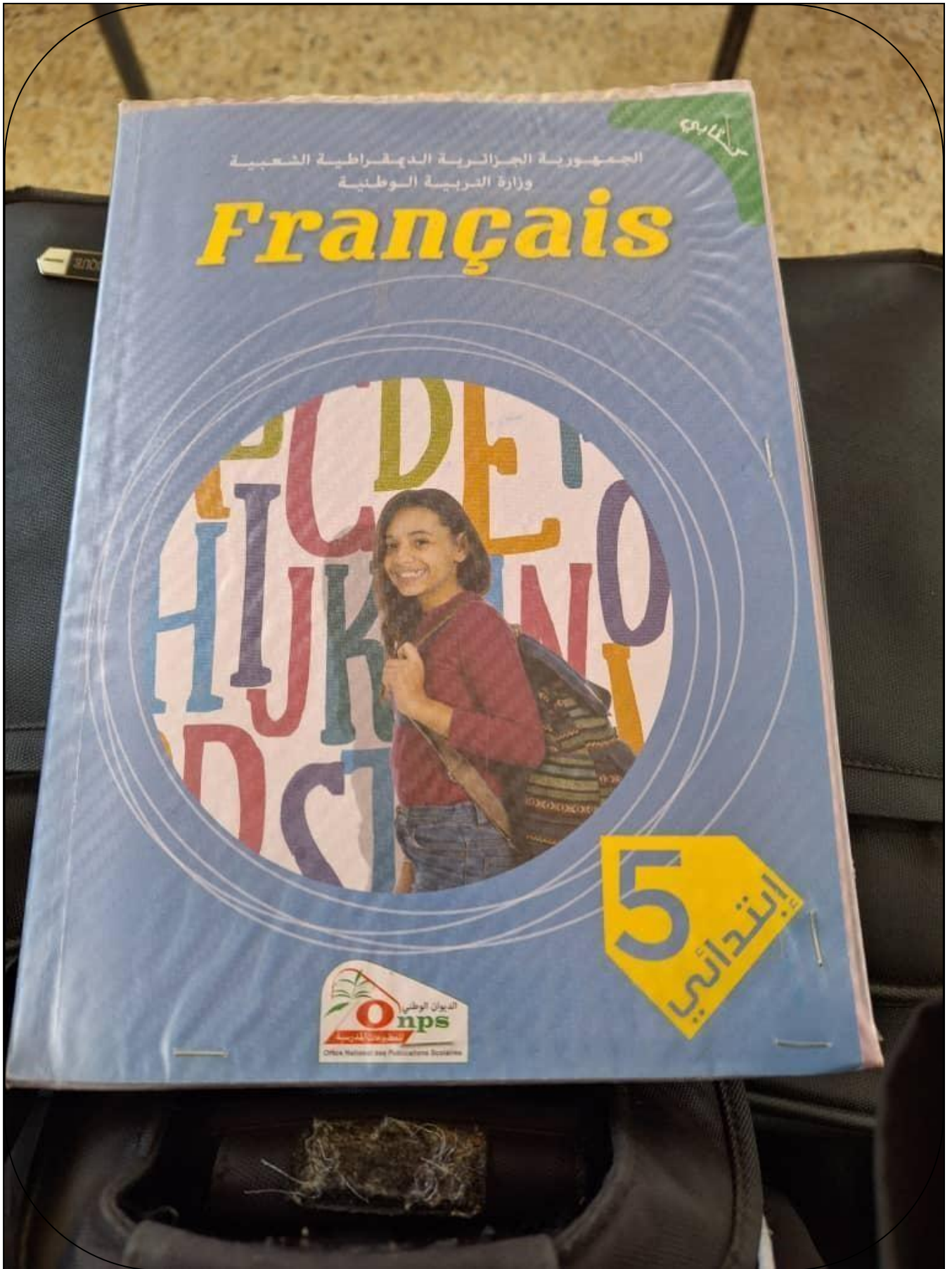
	<p>Projet 04</p> <p>Réaliser une affiche pour sensibiliser ses camarades sur/à la protection de l'environnement.</p>	<p>Séquence 02</p> <p>Donner des conseils pour protéger l'environnement</p>	<p>Donner des conseils</p>	<p>Utiliser la structure :</p> <p>Il faut</p> <p>Il ne faut pas</p>	<p>Les pronoms personnels</p> <p>C.O.D</p>	<p>Le présent de l'impératif</p>	<p>Nominalisation à base verbale</p>	<p>Intégrer les ressources linguistiques étudiées dans le passage à dicter</p>	<p>Rédiger un court énoncé pour donner des conseils nécessaires à la protection de l'environnement</p>
--	--	---	----------------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------------------	--	--

Ecoles publiques



Écoles privées

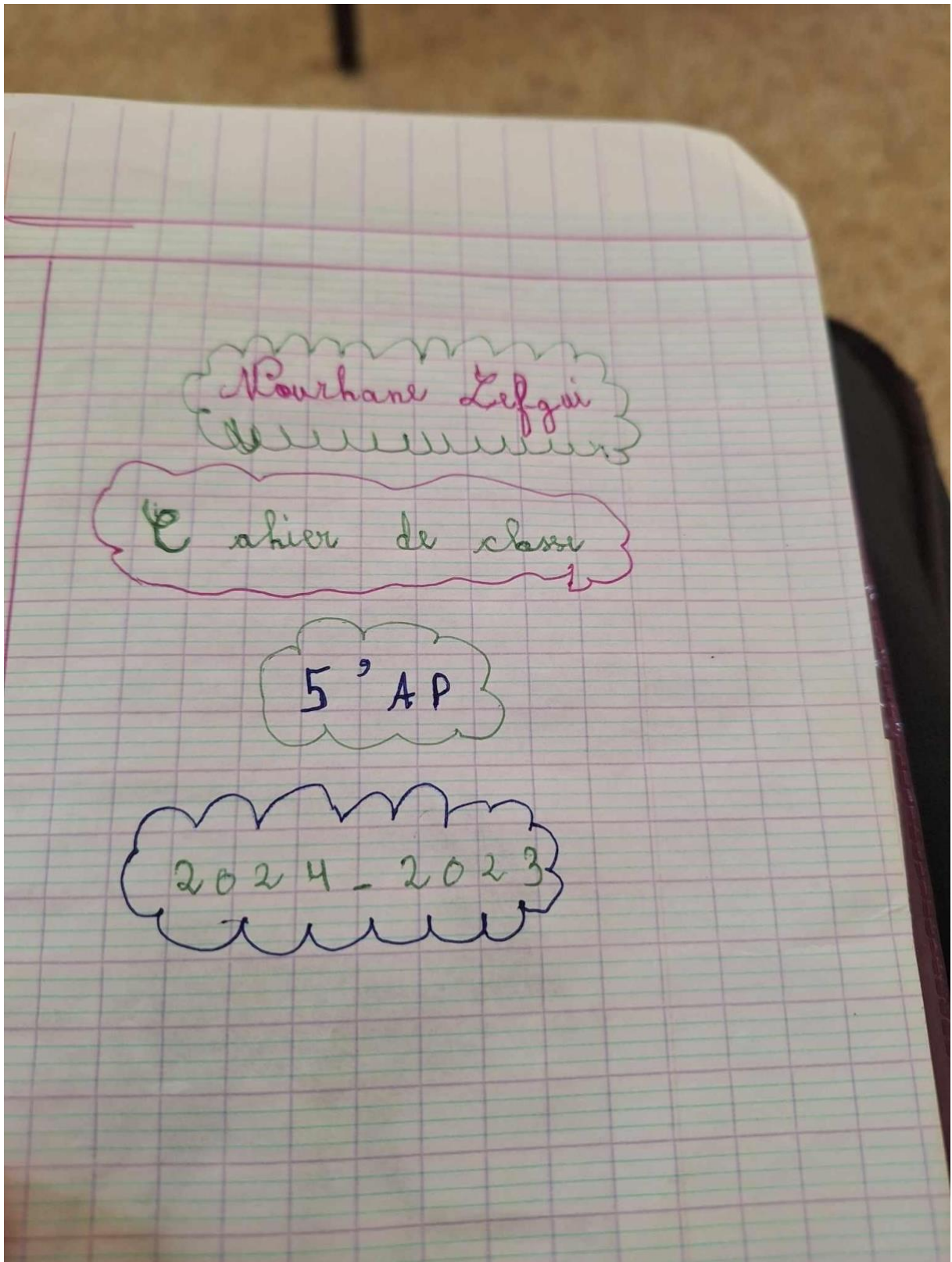




École publique

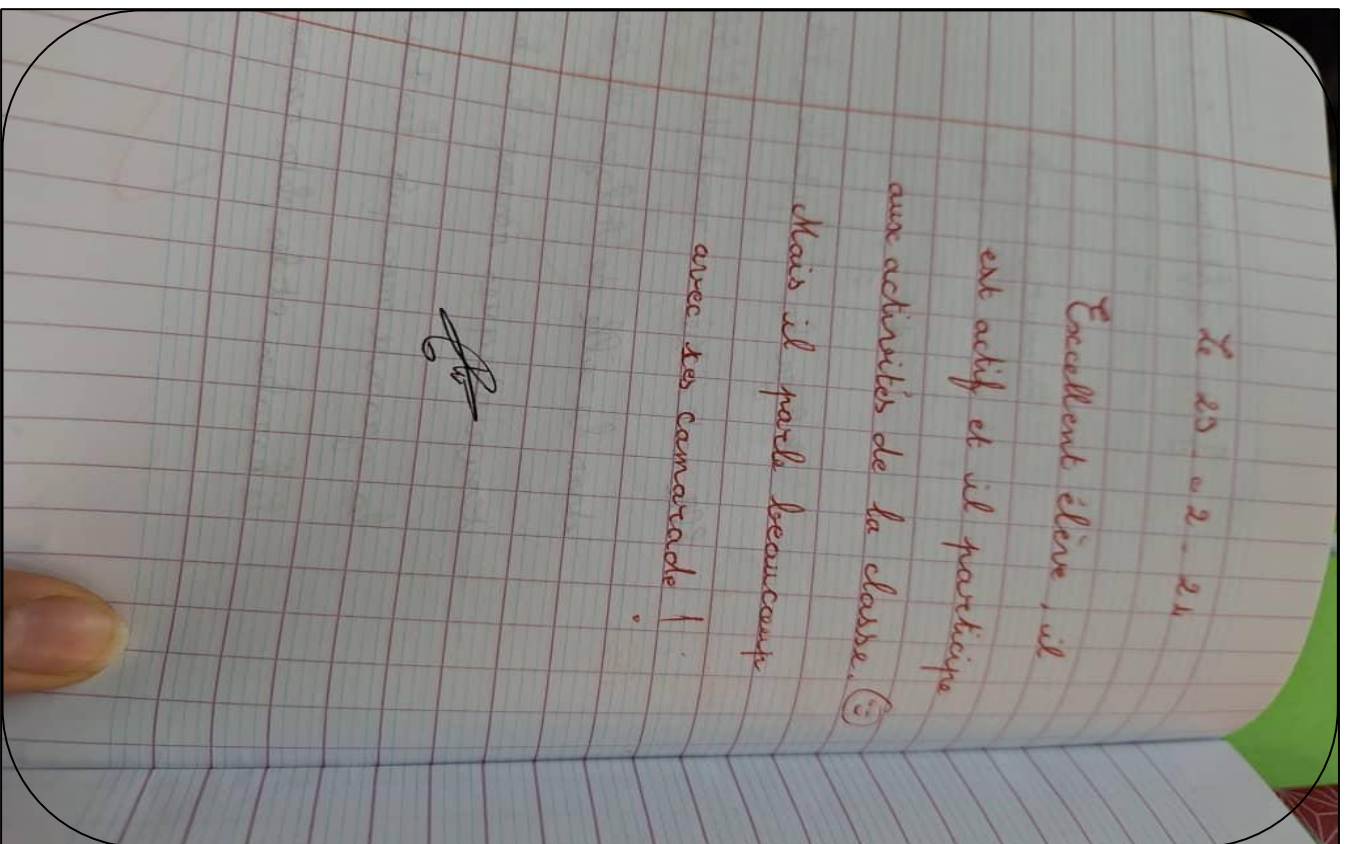
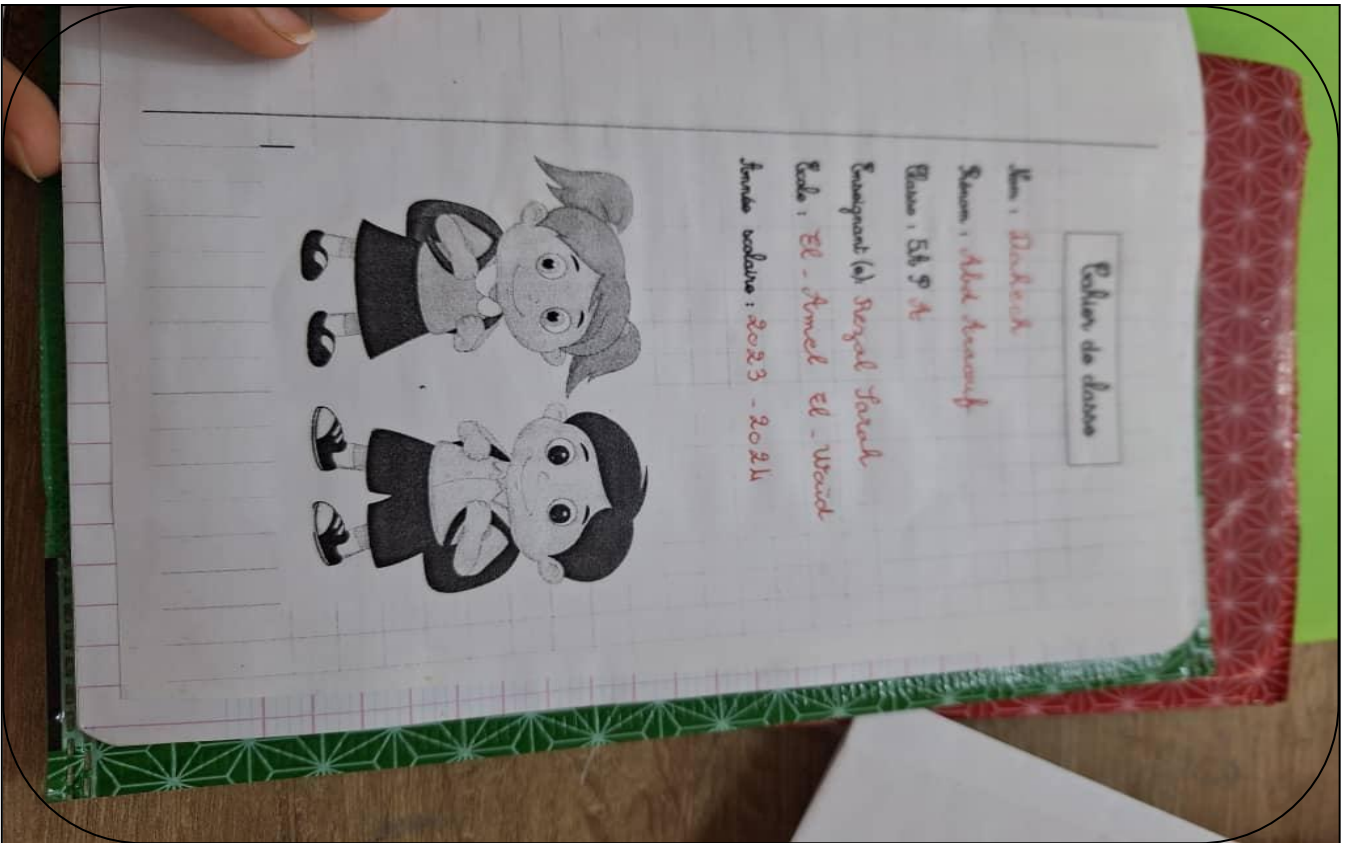






Ecole privée





Enseignant : Niveau : 5^{ème} AP.
Évaluation séquentielle n°1.

Texte : L'éléphant

L'éléphant est un animal sauvage. Il vit dans la savane d'Afrique. Il est le plus gros des animaux, il appartient à la famille des pachydermes. Il a deux grandes oreilles, quatre grosses pattes, deux défenses et une longue trompe. L'éléphant se nourrit d'herbes, de feuilles et de fruits. Le mâle peut peser jusqu'à six tonnes et peser six tonnes.



Texte adapté

I) Compréhension de l'écrit : (06 points)

1- Choisis la bonne réponse :

Dans ce texte, on parle : a) de la gazelle. b) du lion. c) de l'éléphant.

2- Réponds à la question suivante :

L'éléphant est herbivore. De quoi se nourrit-il ?

3- Écris "vrai" ✓ ou "faux" ✗

A/ L'éléphant a deux petites oreilles. B/ L'éléphant vit dans la savane d'Afrique.

4- A/ Relève du texte :

Deux (2) parties du corps de l'éléphant		Deux (2) adjectifs épithètes	
1.....	2.....	1.....	2.....

B/ Évite la répétition en utilisant le pronom personnel qui convient :

Les éléphants sont des animaux sauvages. vivent dans la savane.

5- Mets les verbes entre parenthèses (.....) au présent de l'indicatif .

Vous (avoir) deux petits éléphants. Les éléphants (avoir) de longues trompes.

6- Choisis la bonne réponse :

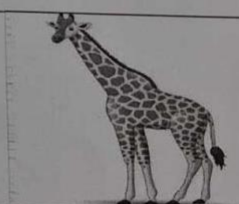
La girafe a un (longue/ Long) cou. Le lion a une (joli / jolie) crinière.

II) Production écrite : (04 points)

Tu es allé(e) au zoo avec tes parents. Tu as vu « la girafe ». Rédige au moins trois « 03 » phrases pour la décrire .

N'oublie pas de : -utiliser le présent de l'indicatif.

- employer la troisième personne du singulier "Elle"
- Aide-toi de la boîte à outils



La girafe / un animal / des oreilles/ des cornes/ des tâches des pattes/ une queue / un pelage/ un museau/ un cou	Être Avoir	Sauvage / long (ue)/ brune grand/ petit / joli/ marron
---	---------------	--

Bon courage

Les lettres de la grille sont très utiles

Le verbe "Avoir" au présent de l'indicatif

2 Grammaire: > L'adjectif épithète

L'adjectif épithète : se situe directement à côté d'un nom, avant ou après.

exemple : Le lion a une jolie crinière marron.

Je souligne les adjectifs épithètes dans les phrases suivantes :

- La girafe a un long cou.
- Les zèbres vivent dans la grande savane.
- Le perroquet a des plumes bleues et une petite tête verte.
- Le lion a des griffes pointues.
- Le tigre est un animal sauvage. Il est très rapide.
- Le gros éléphant marche lentement.

Le verbe "Avoir" :

J'	ai
Tu	as
Il / Elle	a
Nous	avons
Vous	avez
Ils / Elles	ont

Je conjugue le verbe "avoir" au présent :

- Vous (avoir) ~~avez~~ un examen aujourd'hui.
- Les éléphants (avoir) ~~ont~~ de grandes oreilles.
- Il (avoir) ~~a~~ un petit chat blanc.
- La vache (avoir) ~~a~~ des tâches noires.
- Tu (avoir) ~~as~~ une jolie maison.
- Nous (avoir) ~~avons~~ une grande ferme.

Langue des Français

Questionnaire pour l'enseignement de la langue française dans les écoles privées et publique en Algérie.

1- Vous êtes :

- Une femme
- Un homme

2_ Dans quel secteur travaillez-vous

- Privée
- Publique

3_ Si vous êtes dans le secteur privée, pourquoi l'avez-vous choisi

- Oui
- Non

Car

4_ De combien de temps exercez vous le métier d'enseignant

- Moins de 5 ans
- Entre 5 et 10
- 10 et plus Autre

5_ Combien de classe avez-vous

- 3Classes
- 4Classes
- 5Classes

6_ Combien d'apprenant y a-t-il par classe

- 15
- Entre 20 et 30
- Entre 35 et plus

7_ Votre école dispose-t-elle de matériels pédagogiques ?

- Oui
- Non
- Quelques outils seulement

8_ Quel est le volume horaire consacré à l'apprentissage du FLE en classe de 5 AP ?

.....

9_ Avez-vous des difficultés de l'enseignement du français ?

- Oui
- Non

10_ Ces difficultés touchent quelle compétence ?

- Compréhension de orale
- Compréhension de l'écrit
- Production écrite
- Production orale

11-Quels sont les principaux problèmes dans l'établissement dans lequel vous enseignez

.....

Questionnaire pour les parents des élèves de 5AP.

- 1- Vous êtes :
- Père
 - Mère
- 2- Quelle est votre situation professionnelle
- Sans emploi
 - Retraite
 - Autre
- 3- Votre enfant se trouve dans quel type d'établissement scolaire ? et pourquoi ?
- Privée
 - Publique
 - Privée, car.....
 - Publique, car.....
- 4- Comment qualifiez vous les prestations du gouvernement dans le domaine scolaire
- Très bien
 - Bien
 - Moyen
 - Suffisant
 - Insuffisant
- 5- A votre avis, à l'heure actuelle, les écoles privées sont-elles meilleures que les écoles publiques pourquoi ?
- Oui
 - car
 - Non
 - car.....
- 6- Quelle est la moyenne générale de votre enfant au 1^{er} trimestre ?
- Entre 5 et 6.50
 - Entre 7 et 9.90
- 7- Est il important pour vous que votre enfant fasse partie des meilleurs élèves de la classe
- Oui
 - Non
 - Oui
 - Non

Résumés

Résumé

Notre recherche s'intitule « étude comparative : l'enseignement du FLE entre écoles privées et publique enquête réalisée à Ouargla »

Nous avons mené notre enquête en observant des séances réalisées dans deux écoles. Dans cette perspective, nous avons élaboré des questionnaires aux enseignants et les parents des deux écoles . nous sommes arrivés aux résultats suivants

Dans les écoles privées , les enseignants possèdent tous les matériels pédagogiques nécessaires pour enseigner efficacement et motiver les élèves. Ce qui a un impact positif sur les résultats des élèves .

Quant le deuxième école publique , le nombre d'enseignants sont limités par rapport aux écoles privées, il est constaté un manque des outils pédagogiques et les essentiels aussi les surcharges des élèves dans chaque classe . Ce qui a un impact négatif sur le résultat qui traduit le manque créativité

Les mots clés : l'enseignement /les écoles privées /les écoles publique /la motivation

Summary

Our research is entitled "comparative study: the teaching of FLE between private schools and public schools, survey carried out in Ouargla".

We conducted our investigation through observation sessions between the two different schools and by sending questionnaires to teachers and parents of the two schools. Our results revealed that:

In private schools, teachers have at their disposal all the educational materials necessary to teach effectively and motivate students. Which has a positive impact on student results.

As for the second public school, the number of teachers is limited compared to private schools and lacks teaching tools and essentials as well as overloads of students in each class. Which has a negative impact on results and lacks creativity.

Keywords: éducation/Privat schools/public schools/motivation

تلخيص

يحمل بحثنا عنوان "دراسة مقارنة: تدريس اللغة الفرنسية بين المدارس الخاصة والمدارس العمومية، في ولاية ورقلة."

لقد أجرينا تحقيقنا من خلال جلسات المراقبة بين المدرستين المختلفتين ومن خلال إرسال استبيانات إلى المعلمين وأولياء الأمور في المدرستين وأظهرت نتائجنا ما يلي

في المدارس الخاصة، يتوفر لدى المعلمين جميع الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس بفعالية

وتحفيز الطلاب. مما له أثر إيجابي على نتائج الطلاب أما المدرسة العامة الثانية فأعداد المعلمين فيها محدود مقارنة بالمدارس الخاصة ونقص إلى أدوات التدريس ومستلزماته كما اكتظاظ الطلاب في كل صف. مما يؤثر هذا سلباً على النتائج وعدم الإبداع

الكلمات المفتاحية: التعليم/المدارس الخاصة/المدارس الحكومية/التحفيز