



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



العنوان

استراتيجية العصف الذهني وأثرها  
على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية  
البدنية الرياضية في الرياضات الجماعية  
في مرحلة الثانوي  
دراسة ميدانية بثانوية مبارك الملي بورقلة

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث  
تخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

إعداد الطالب الباحث :

مسعود بده

لجنة المناقشة

الرقم	الأستاذ	الرتبة	الجامعة	الصفة
01	د. محمد قطاب	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	رئيسا
02	د. إسماعيل بكاي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
03	د. مراد عايدي	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مساعد ومناقشا
04	د. محمد زروال	أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة	مناقشا
05	د. عمور ماسنيسا	أستاذ محاضر أ	جامعة بومرداس	مناقشا
06	د. بلخير حاشي	أستاذ محاضر أ	جامعة الجلفة	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمَةُ

سورة النمل الآية: 19

## الإهداء:



إلى من قال فيهما الخالق سبحانه وتعالى

"وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي

صَغِيرًا"

سورة الإسراء. الآية 24

اهدي ثمرة عملي المتواضع

إلى روح والديا العزيزين

اللهم اغفر لهم وارحمهم واجعل قبرهم روضة من رياض الجنة

إلى زوجتي الغالية

وإلى أبنائي الأعزاء: ياسين، عبد المعز، عائشة والكتكوتة أروى

إلى منابع الحب والعطاء إخوتي واخواتي

إلى كل زملائي وأصدقائي

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

مسعود بده



## شكر وتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"، وقال " من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم

تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه "

فالحمد لله حتى ترضى والحمد لله إذا رضيت والحمد لله بعد الرضا.

وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه.

ثم أسدي بخالص الشكر وعبارات التقدير والاحترام، إلى الدكتور المشرف "إسماعيل بكاي" لما قدمه لي من نصح، وإرشاد، وقراءة، وتصحيح، وما أفادني به من تجربته، وسعة صدره وتواضعه، لرعاية دراستي هذا، ومساعدته \* الدكتور \* مراد عايدي \* حفظهم الله و إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكل موظفيها من الحاجب إلى المدير

وإلى زملائي طلبة الدكتوراة في المعهد.

وإلى الأساتذة كل من : أ.د. عبد العزيز خميس، د. نبيل حليبي، د. عبد الرحمان عبان والأستاذة خولة ملياني

وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة.

مسعود بدده

## الملخص :

هدفت الدراسة إلى إبراز أثر استراتيجية العصف الذهني في اتجاهات التلاميذ من الجوانب المعرفية، السلوكية والوجدانية نحو حصة التربية البدنية الرياضية في الرياضات الجماعية في مرحلة التعليم الثانوي، ولتحقيق هدف الدراسة، تم بناء مقياس الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية، وبعد دراسة الخصائص السيكومترية، طبق على عينة مكونة من 58 تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، موزعين على مجموعتين مجموعة ضابطة تضم 29 تلميذ ومجموعة تجريبية تضم 29 تلميذ، حيث تم تطبيق وحدات تعليمية عن طريق استراتيجية العصف، الذهني 08 وحدات في كرة اليد و08 وحدات في كرة السلة و06 وحدات في كرة الطائرة، على المجموعة التجريبية ونفس العدد من الحصص عن طريق الاستراتيجية المعتادة على المجموعة الضابطة، تم اعتماد المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، بقياسين، لكل مجموعة قياس قبلي، وقياس بعدي، بعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائياً، توصلت الدراسة إلى أن لاستراتيجية العصف الذهني، أثر على اتجاهات التلاميذ من الجانب المعرفي والجانب السلوكي والجانب الوجداني نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية ، ولم يكن هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية، يعزى لمتغير الجنس ومتغير الأنحراط في النادي، وتوصي الدراسة بضرورة إعطاء أهمية لاستعمال استراتيجيات فعالة حديثة في تدريس حصص النشاط البدني الرياضي .

**الكلمات المفتاحية :** عصف ذهني، اتجاهات نحو حصة التربية البدنية الرياضية، رياضات جماعية، مرحلة الثانوي

## Abstract :

The study aimed to identify the effect of the brainstorming strategy on students' attitudes towards the lesson of physical education and sport in team sports at the secondary school level. Behavioral and emotional, and that there is a difference in the effect of the brainstorming strategy on students' attitudes towards the lesson of physical education and sports in team sports due to the gender variable and club involvement variable. And stability and discrimination, were applied to a sample of 58 students (two sections of the third year, Natural Sciences Division, Lycée Moubarak El Meli Ouargla), who were drawn by lot and divided into two groups, 29 controls and 29 experimental, where educational units were applied through the brainstorming strategy 08 units in handball and 08 units in basketball and 06 units in volleyball on the experimental group and the same number of course by the usual strategy on the control group. Statistically, using the two-independent-samples t-test, the two-samples-related t-test, and the study found that the brainstorming strategy had a impact on students' attitudes towards the physical and sports education course in team sports from the cognitive side, the behavioral side and the emotional side, and there was no difference in the effect of the stirring strategy - brainstorming on the attitudes of students towards the course of physical education and sports in team sports due to the gender variable and the variable involvement in the club, this study recommends the need to give importance to the use of modern effective strategies in teaching sports physical activity classes.

**Keywords:** brainstorming, attitudes towards the sports physical education class, team sports, secondary school

### **Résumé:**

L'étude visait à mettre en évidence l'effet de la stratégie de remue-méninges sur les attitudes des élèves du point de vue cognitif, comportemental et émotionnel à l'égard du cours d'éducation physique et sportive dans les sports collectif au niveau de l'enseignement secondaire. vers le cours d'éducation physique a été construit et après avoir étudié les propriétés psychométriques, il a été appliqué à un échantillon de 58 étudiants, hommes et femmes, sélectionnés au hasard, répartis en deux groupes, un groupe témoin comprenant 29 étudiants et un groupe expérimental comprenant 29 étudiants. étudiants, où des unités éducatives ont été appliquées à travers la stratégie de remue-méninges, 08 unités en handball, 08 unités en basket-ball et 06 unités en football. L'avion, sur le groupe expérimental et le même nombre de séances en utilisant la stratégie habituelle sur le groupe témoin. L'approche expérimentale a été adoptée avec un plan en deux groupes, un groupe expérimental et un groupe témoin, avec deux mesures, pour chaque groupe une pré-mesure et une post-mesure. Après avoir collecté les informations et les avoir traitées statistiquement, l'étude a conclu que : La stratégie de remue-méninges a eu un impact sur les attitudes des élèves du côté cognitif, comportemental et émotionnel à l'égard du cours d'éducation physique et sportive dans les sports d'équipe. Il n'y avait aucune différence dans l'effet de la stratégie de remue-méninges sur les élèves. " attitudes à l'égard des cours d'éducation physique et sportive dans les sports d'équipe, en raison de la variable de genre et de la variable d'engagement. Dans le club, l'étude recommande la nécessité d'accorder de l'importance à l'utilisation de stratégies modernes et efficaces dans l'enseignement des cours d'activité physique sportive.

**Mots-clés :** remue-méninges, attitudes vers la séance de l'activité physique et sportive, sports collectifs, lycée

## جدول المحتويات

الإهداء

الشكر

I	..... الملخص بالعربية
II	..... الملخص بالفرنسية
III	..... الملخص بالانجليزية
VI	..... جدول المحتويات
V	..... قائمة الجداول
IV	..... قائمة الأشكال
IIV	..... قائمة الملاحق
01	..... مقدمة

### الفصل الأول : المدخل العام

05	..... 1. إشكالية الدراسة
08	..... 2. فرضيات الدراسة
09	..... 3. أهداف الدراسة
09	..... 4. أهمية الدراسة
10	..... 5. مبررات إختيار الدراسة
11	..... 6. مصطلحات الدراسة

### الفصل الثاني : الدراسات المشابهة

17	..... 1. عرض الدراسات المشابهة
17	..... 2. الدراسات المشابهة التي تناولت المتغير "العصف الذهني"
24	..... 3. الدراسات المشابهة التي تناولت المتغير "اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية"

## الفصل الثالث : الخلفية النظرية

## I. الاستراتيجية

## 1. تعريف الاستراتيجية

## 2. الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب

## 3. الاستراتيجية في التعليم

## 4. مكونات استراتيجيات التدريس

## 5. الأسس والمعايير لاستراتيجية التعليم الجيدة

## II. استراتيجية العصف الذهني

## 1. تعريف العصف الذهني

## 2. أشكال العصف الذهني

## 3. مميزات العصف الذهني

## 4. أهداف استراتيجية العصف الذهني

## 5. التخطيط للتدريس بطريقة العصف الذهني

## 6. تنفيذ التدريس بطريقة العصف الذهني

## 7. المراحل التي تمر بها جلسات العصف الذهني

## 8. آليات جلسة العصف الذهني

## 9. القواعد الأساسية للعصف الذهني

## 10. مشكلات استراتيجية العصف الذهني

## 11. المواقف التعليمية باستخدام العصف الذهني

## 12. العوامل المساعدة في نجاح العصف الذهني

## 13. فوائد العصف الذهني

43	14. النظريات المفسرة للعصف الذهني
46	III. الاتجاهات
46	1. تعريف الاتجاهات
47	2. خصائص الاتجاهات النفسية
47	3. أقسام الاتجاهات
48	4. تكون الاتجاهات
49	5. مصادر المعلومات التي تقوم على أساسها الاتجاهات
49	6. مراحل تكوين الاتجاهات
50	7. العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه
51	8. مكونات الاتجاهات
52	9. العلاقة بين مكونات الاتجاه
52	10. وظائف الاتجاهات
53	11. أهداف الاتجاهات
53	12. طرق التعبير عن الاتجاهات
54	13. مميزات الاتجاه
55	14. نمو الاتجاهات
57	15. أساليب تغيير الاتجاهات
57	16. النظريات المفسرة للاتجاهات
60	VI. التربية البدنية والرياضية
60	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
60	2. أهداف التربية البدنية والرياضية
61	3. أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية

62	4. قيم الممارسة الرياضية
63	5. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
63	6. أهداف التربية الرياضية
64	7. أهمية حصة التربية الرياضية
65	V. الرياضات الجماعية
65	1. تعريف الرياضات الجماعية
65	2. إيجابيات الرياضات الجماعية
66	3. أنواع الرياضات الجماعية
67	3. نشاطات الرياضة الجماعية ودورها في عملية التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق
69	4. ثوابت الرياضات الجماعية
71	VI. سن المراهقة
71	1. تعريف المراهقة
72	2. أنماط المراهقة
73	3. احتياجات المراهق في الثانوية
74	4. أهمية التربية البدنية الرياضية للمراهق
74	5. خصائص المراهقة في المرحلة الثانوية
75	6. المجالات المؤثرة في شخصية المراهق
76	7. خصائص النمو للمرحلة العمرية 16-18 سنة
77	8. الرياضة للمراهقين

#### الفصل الرابع : منهجية الدراسة المتبعة

79	1. منهج الدراسة
79	2. مجتمع الدراسة

81	3. عينة الدراسة
82	4. متغيرات الدراسة
82	5. الإطار المكاني والزمني للدراسة
82	6. أدوات الدراسة
91	7. إختبار إعتدالية توزيع المعلومات
92	8. تجانس العينة
93	9. الدراسة الاستطلاعية
94	10. إجراءات الدراسة الأساسية
95	11. الأساليب الإحصائية
95	12. صعوبات الدراسة

#### الفصل الخامس : عرض، تحليل، مناقشة وتفسير النتائج

98	1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الأولى
103	2. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الثانية
108	3. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الثالثة
113	4. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الرابعة
116	5. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الخامسة
119	الاستنتاجات
120	خاتمة واقتراحات
122	المصادر والمراجع
130	الملاحق.

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الفروق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس .....	33
02	التصميم التجريبي .....	79
03	توزيع مجتمع الدراسة .....	80
04	توزيع التلاميذ على مستوى ثانوية مبارك الملي .....	81
05	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس .....	81
06	معايير تحديد اتجاهات استجابات عينة الدراسة .....	86
07	المعيارية .....	87
08	درجة ارتباط العبارات بالدرجة الكلية المقياس وعلاقتها الثبات .....	88
09	اختبار معامل التمييز .....	91
10	إختبار إعتدالية توزيع البيانات .....	91
11	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج.....	92
12	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	98
13	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	99
14	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	100
15	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي .....	103
16	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي .....	104
17	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي ...	105
18	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني .....	108
19	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني .....	109
20	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني ...	110

21	تحليل التباين المتعدد في اتجاه واحد لدور الجنس في تأثير استراتيجية العصف الذهني على
113	اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية .....
22	تحليل التباين المتعدد في اتجاه واحد لدور الانخراط في النادي في تأثير استراتيجية العصف الذهني
116	على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية .....

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	99
02	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	100
03	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي .....	101
04	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي .....	104
05	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي .....	105
06	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي ...	106
07	إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني .....	108
08	إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني .....	109
09	إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني ...	110

## قائمة الملاحق

رقم الوثيقة	الوثيقة
01	قائمة محكمين الوحدات التعليمية
02	مقياس الاتجاهات في صورته الأولى
03	قائمة محكمين مقياس الاتجاهات
04	مقياس الاتجاهات في صورته النهائية
05	رخصة القيام بدراسة ميدانية
06	مقابلة مع أساتذة التربية البدنية والرياضية حول استراتيجيات التدريس
07	وحدات تعليمية لاستراتيجية العصف الذهني
08	مقابلة مع مفتش التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة
09	مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

## مقدمة

اهتم الكثير من العلماء بدراسة الاتجاهات، التي نعرفها على أنها علاقة الفرد بموضوع أو شخصية أو حدث ما، حيث أن هذه الاتجاهات ليست موروثية. وإنما تنشأ بناء على عدة عوامل حيث تبدأ عن طريق اتجاهات الوالدين اللذين هم أقرب شخص للفرد، ثم تتطور وتتغير كلما زاد سن الفرد وتطورت معارفه واحتكاكه بالآخرين، من زملاء المدرسة وأصدقاء الحي، الاستاذ، وسائل الاعلام المختلفة خاصة منها التواصل الاجتماعي، والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، ومن الاتجاهات التي لها علاقة مباشرة بكل تلك العوامل، فمن خلال أغلب الدراسات، نجد التلاميذ الذين يمارس أولياؤهم النشاط البدني الرياضي، يملكون اتجاهات إيجابية لهذه الممارسة وتزيد وتنقص هذه الاتجاهات حسب البيئة المحيطة به من أصدقاء الحي وزملاء المدرسة.

والأستاذ بصفة عامة في المدرسة يؤدي دورا كبيرا في اتجاهات التلاميذ نحو مادته، ناهيك أستاذ التربية البدنية والرياضية، فحصدته تعتبر متنفس لأغلب التلاميذ، من ضغوط الدراسة ومشاكل الحياة. حيث تجد أغلب التلاميذ ينتظرون حصة التربية البدنية والرياضية بفارغ الصبر، أين يجدون فيها المتعة وإفراغ للطاقات الزائدة التي تملكها هذه الفئة من الشباب في مرحلة التعليم الثانوي، بالإضافة إلى فوائد النشاط البدني الرياضي التي لا تخفى على أحد، وحب الشباب في هذه المرحلة الاعتناء بأجسامهم ومظهرهم وإثبات ذاتهم من حيث المنافسة والتفوق في المنافسات الرياضية، خاصة الجماعية منها، التي تتميز بالندية تارة والتعاون والتآزر تارة أخرى، من هنا وجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التنوع في استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل، بتكرار نفس الاستراتيجيات والأساليب التدريسية، وذلك من خلال الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة النشطة التي تعطي دورا أكبر للمتعلم، للمشاركة في العملية التعليمية التعلمية، والاستغناء عن الاستراتيجيات القديمة، التي تجعل من المتعلم متلقيا وحافظا للدرس فقط، ومن بين هذه الاستراتيجيات الحديثة التي اثبتت نجاحاتها حسب أغلب الدراسات المشابهة التي تناولتها بالدراسة استراتيجية العصف الذهني، التي تبنى على مشاركة كل التلاميذ في الدرس بكل الأفكار، التي تدور في أذهانهم أو تخطر ببالهم في جو من الأمان والحرية، بعدم النقد أو تقييم هذه الأفكار، وذلك بجمع كل الافكار مهما كان نوعها أو غرابتها وإعطاء الفرصة للجميع للمشاركة وكسر حاجز الخجل الموجود عند البعض، وإكسابهم الثقة بالنفس بإدخال نوع من الدعابة وخفة الظل.

من خلال ما سبق يتضح لنا أن هناك اتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لكنها متذبذبة وغير مستقرة. وتختلف من فرد لآخر، لذلك جاءت هذه الدراسة كمحاولة لإظهار أثر استراتيجية العصف الذهني على

اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية، نحو حصة التربية البدنية والرياضية، ولقد قسمتها إلى خمسة فصول هي :

**الفصل الأول :** تضمن تقديم موضوع الدراسة، من مشكلة الدراسة وتساؤلاتها الفرعية والفرضية العامة والفرضيات الفرعية، أهداف الدراسة وأهميتها من الناحيتين العلمية العملية، كما تضمنت مبررات اختيار الدراسة والمصطلحات الواردة في الدراسة.

**الفصل الثاني :** اهتم بالدراسات المشابهة التي تناول المتغير المستقل والدراسات التي تناولت المتغير التابع مع أوجه التشابه والاختلاف، مع دراستنا الحالية وكذا الفوائد من دراستها.

**الفصل الثالث :** تناول الخلفية النظرية للدراسة أو مصطلحات الدراسة بشيء من التفصيل.

**الفصل الرابع:** تم استعراض نتائج الدراسة الاستطلاعية، للموضوع، تحضيراً لاختيار إجراءات الدراسة الميدانية من المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات مع خصائصها السيكو مترية من معيارية وصدق وثبات ومعامل التمييز، كما تم تناول إجراءات الدراسة الأساسية وكيفية معالجتها إحصائياً، مع الإشارة إلى الصعوبات الميدانية التي واجهت الباحث قبل وأثناء الدراسة.

**وفي الفصل الخامس :** تم عرض وتحليل ومناقشة وتفسير كل النتائج المتحصل عليها، بعد المعالجة الإحصائية وهذا على ضوء الخلفية النظرية للدراسة ونتائج الدراسات المشابهة.

وفي الأخير اقترحت الدراسة مجموعة من التوصيات، وتم إدراج المراجع التي تم الاستعانة بها في هذه الدراسة والملاحق.

# المدخل العام

## 1. إشكالية الدراسة :

للمنشط البدني الرياضي دور هام جدا في الحفاظ على صحة الإنسان البدنية والحصول على قوام سليم والوقاية من أمراض العصر، كما يسهم من الناحية الاجتماعية في تكوين العلاقات الايجابية مع الآخرين. ويسهم من الناحية النفسية في تفرغ الطاقات السلبية من متاعب العمل، والتزامات الدراسة وتصفية العقل لتحسين جودة التفكير.

ويعمل النشاط البدني الرياضي، من خلال تعدد أنشطته وتنوعها إلى إعداد الانسان إعدادا متوازنا، بحيث تزوده بمختلف الخبرات، إذ تعتبر عاملا مهما في إعداد شخصية الانسان ومعرفة أبعادها، من خلال الاحتكاك بالآخر، ولهذا الغرض اهتم النشاط البدني الرياضي بإعداد التلميذ بدنيا، صحيا، نفسيا، معرفيا، اجتماعيا. وهذا من خلال الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، من تحسين القدرات الحركية والجسمية والمعرفية والنفسية الوجدانية والاجتماعية المذكورة في المنهاج التربوي، مع العمل على خفض التوترات الناجمة عن الحياة اليومية بصفة عامة والحياة الدراسية بصفة خاصة.

وبالنظر لأهمية النشاط البدني الرياضي للفرد عامة وللتلميذ بصفة خاصة، فقد اهتمت الدولة الجزائرية بإدراجه في المناهج التربوية في جميع المراحل الأساسية، حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية، تدرس في جميع المراحل التعليمية لتحقيق عدة أهداف تعليمية وتربوية. فلقد عرف "سعد وفهيم" حصة التربية البدنية على أنها: "عملية التربية والتعليم في المدرسة. وهي الشكل الأساسي لممارسة النشاط البدني الرياضي في المدرسة أو في المؤسسة التربوية ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى، التي يزاول فيها التلاميذ النشاط البدني الرياضي، مثل الأعياد الرياضية والدورات الرياضية ... إلخ، وهي محددة زمنيا حسب قانون المدرسة، وهي جزء من وحدة متكاملة، وهي كذلك المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة" (سعد و فهيم، 2004، صفحة 61)

فالنشاط البدني الرياضي يمنح الشخصية ما يحتاج إليه الفرد من ثقة، كما يمنح ما يحتاج إليه من اعتراف وقبول وانتماء وتكوين العلاقات مع المحيط المدرسي والمحيط البيئي والعائلي. وأثناء التنافس الرياضي يتيح فرصة التحكم في الانفعالات، خاصة في المواقف المشحونة بالإثارة من خلال التنافس، فالنشاط البدني الرياضي التربوي يساعد على تكوين شخصية سوية، بما يكسبها جسما رشيقا وتوافقا نفسيا اجتماعيا، وتوازنا انفعاليا يعكس على النفس الشعور بالقبول والانتماء والعلاقات عند التلميذ.

وقصد تحقيق وتكوين اتجاهات معينة، تعمل على تكيف الفرد مع مجتمعه ومع نفسه وغيره، وفي مدرسته وعلى أحسن صورة يجب أن يراه بها زملاؤه وخاصة من خلال الممارسة الرياضية أين يحاول التفوق على غيره، وهذا لا يتم الا من خلال اتجاه ايجابي أو سلبى نحو النشاط البدني الرياضي.

وحصة التربية البدنية والرياضية تتميز بتنوع الرياضات الممارسة، فمنها الفردية كالسرعة والقفز الطويل ورمي الجلة والرياضات الجماعية ككرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة، وهذه الأخيرة أي الرياضات الجماعية تتميز بعدة إيجابيات من بينها تنمية روح المجموعة، تقوية عزيمته وطموح الفرد بالمساندة والتشجيع، تنمية أساليب التواصل والاتصال الجماعي وغيرها.

واختيار التلميذ لنوع من دراسة أو ميل لنوع من نشاط أو اتجاهه نحوه في الثانوية، غالباً ما يعود إلى رغبته أو رغبة الأستاذ من جهة أو الآباء من جهة أخرى وإلى اتجاه زملاءه إلى نشاط معين.

وفيما يخص الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية يرى الباحث بالإضافة لهذه العوامل المساعدة على تغيير الاتجاهات، هناك المدرسة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي يقودها الأستاذ الذي له دور هام في الوصول بالتلميذ إلى اكتساب خبرات، فاذا ما أتم بالتدريس إماماً تاماً بأحسن الاستراتيجيات، فإن هذا يؤدي إلى اقتصاد الجهد والوقت، ويحقق نتائج حسنة وسيحصل المتعلم على خبرات شاملة، كما أنه إذا أدرك الفرد أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب الصحي والبدني فحسب، وإنما على جوانب أخرى منها النفسية والمهارية الحركية، وهي في مجملها تشكل شخصية التلميذ تشكيلاً متكاملًا وتدفعه إلى تكوين اتجاه موجب نحو الحصة.

للاتجاهات بصفة عامة علاقة بعدة عوامل معرفية ونفسية واجتماعية أو سلوكية، ولهاته العوامل دور في تحديد طبيعة الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي، وهي غير ثابتة، فهي تتغير حسب تغير تلك العوامل. إن الاتجاهات هي نوع من استجابات الفرد نحو موضوع ما، وقد تكون إيجابية أو سلبية، وتنشأ من خلال مرور الفرد بخبرة معينة (عماشة، 2010، صفحة 17)

وتتميز الاتجاهات بأنها مكتسبة ومتعلمة، وليست متوارثة، وتكون عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة. ويغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية، من حيث محتواها ومضمونها المعرفي، ومنه يتضح أنه بنفس الطريقة التي تتكون بها الاتجاهات، يحدث تغيير فيها عندما يكون للأفراد معتقدات جديدة عن موضوع الاتجاه أو مشاعر جديدة نحو الهدف أو السلوك بطرق جديدة نحو الهدف.

كما يرى (خليفة و محمود، 1994، صفحة 56) مصادر الاتجاهات معرفية وسلوكية ووجدانية وهي ليست مستقلة تماماً عن بعضها البعض، لكن بينها درجة من التداخل والارتباط، الذي يؤدي إلى تكون الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو العديد من الموضوعات.

كما يرى (أبو النيل، 1985، صفحة 452) أن الاتجاهات تتأثر مكوناتها بالعديد من العوامل المختلفة، منها ما يرتبط بالفرد، فالجانب المعرفي من الاتجاه يتأثر بالمعلومات المكتسبة والأدلة التي يقدمها الاستاذ أو الاسرة أو المجتمع، ووسائل الاتصال المختلفة، والتي أصبحت تشكل مصدرا أساسيا للمعارف والمعلومات حول الكثير من المواضيع التي تهم الفرد، والمكون السلوكي للاتجاه يتأثر بالعلاقات الاجتماعية (الوالدان، الاسرة، الزملاء، المحيط المدرسي). وقد يطغى أي من هذه المكونات على باقي المكونات الأخرى، وذلك عند اقتناع الفرد برأي أو معلومة معينة. وعلاقة المكونات ببعضها البعض يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. وحسب (عماشة، 2010، صفحة 62) هناك عدد من العوامل تساعد على تسهيل أو تيسير عملية تغير الاتجاهات خاصة عند التلاميذ منها عدم تبلور اتجاه الفرد نحو موضوع الاتجاه بصورة واضحة وصریحة، عدم وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه. سطحية الاتجاه، مثل : الاتجاهات التي تتكون في الجماعات الثانوية، كالأندية والأسرة، تأثير الأقران ووسائل الاعلام وغيرها، وحتى اسلوب الاستاذ.

فلقد تطورت استراتيجيات التدريس تطورا كبيرا وتم ظهور عدد كبير من الاستراتيجيات الفعالة التي تهتم بالمتعلم وتعطي له دورا كبيرا في العملية التعليمية التعليمية، فهو محور العملية والأستاذ ما هو إلا موجه، إذ لم يعد المتعلم ذلك المتلقي للدرس والأستاذ ذلك الملقن. كما تتميز بدور فعال في صقل شخصية المتعلم، وتوجيه سلوكه وزيادة تحصيله الدراسي وتنمية دوافعه وميوله اتجاه العملية التربوية. ومن هنا برزت أهمية استراتيجيات التدريس في ميدان التربية البدنية والرياضية، وقد ركز الباحث على نوع من الانواع وهي استراتيجية العصف الذهني لما لها من انعكاسات ايجابية على الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية وغيرها حسب العديد من الدراسات المشابهة.

فلقد تم تعريفها على أنها استراتيجية تدريس وأنها مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل الأستاذ للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة. منها ما هو عقلي معرفي أو نفس حركي أو وجداني (شلتوت و خفاجة، 2002). وعرفها "شحاتة" بأنها "استخدام العقل في حل مشكلة من المشكلات، وهي استراتيجية تستعملها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة محددة يجمع الأفكار التي تخطر ببال أفرادها بصورة عفوية"، وعندما تستخدم هذه التقنية في التدريس فإنها تقوم على التفاعل ما بين الأستاذ والمتعلمين أو بين متعلم ومتعلم آخر، بحيث يفيد ذلك في تطوير طرائق التفكير" ويخفف من الأساليب الإلقائية التي تعطى باتجاه واحد من استاذ إلى المتعلم". (شحاتة ح.، 2008، صفحة 52)

ومن خلال ما سبق كان لنا هذا التساؤل :

ما مدى تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية؟

### التساؤلات الفرعية :

- 1) هل هناك أثر لاستراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية يعزى للجانب المعرفي؟
- 2) هل هناك أثر لاستراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية يعزى للجانب السلوكي؟
- 3) هل هناك أثر لاستراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية يعزى للجانب الوجداني؟
- 4) هل هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الجنس في المرحلة الثانوية؟
- 5) هل هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الانخراط في النادي في المرحلة الثانوية؟

## 2. فرضيات الدراسة :

### 1.2. الفرضية العامة :

لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية

### 2.2. الفرضيات الفرعية :

- لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية يعزى للجانب المعرفي.

- لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية يعزى للجانب السلوكي.
- لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية للمرحلة الثانوية تعزى للجانب الوجداني.
- هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الجنس في المرحلة الثانوية.
- هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى للانخراط في النادي في المرحلة الثانوية.

### 3. أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف يمكن حصرها في النقاط التالية:

- معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- تأثير استراتيجية العصف الذهني في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية المعرفية، السلوكية والوجدانية.
- معرفة ما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- معرفة ما إذا كانت هناك فروق في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير بانتمائهم لنادي رياضي.

### 4. أهمية الدراسة :

#### 1.4. الناحية العلمية:

- يمكن الاستفادة من النتائج العلمية الموضوعية لهذه الدراسة ومدى نجاعة استراتيجية العصف الذهني كاستراتيجية تدريس.
- إثراء مجال التربية البدنية بمصدر علمي جديد وحديث.

#### 2.4. الناحية العملية:

- يتضح الغرض العلمي من خلال هذه الدراسة بالوصول إلى معرفة العلاقات الموجودة بين الاتجاهات النفسية نحو حصة التربية البدنية الرياضية واستراتيجيات التدريس.
- الوقوف على إمكانية تطبيق استراتيجية العصف الذهني في حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة طبيعة الاتجاهات النفسية نحوها ومدى تأثير استراتيجية العصف في هذه الاتجاهات
- الوقوف على طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية وقياسها، لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية منها والتعامل مع الاتجاهات السلبية بتعديلها أو تغييرها.
- إبراز دور استراتيجية العصف الذهني في التأثير في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- تنمية وعي المتعلم بكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجهه في الحياة والعمل على طريقة حلها.
- منح الطلاب الحرية المطلقة في التفكير مما ينتج عنه كسر الجمود الفكري الذي يعانون منه.
- تسليط الضوء على الفروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

#### 5. مبررات اختيار الموضوع:

من بين أهم الأسباب التي أدت الباحث لاختيار هذا الموضوع هي:

- موضوع الدراسة يدخل ضمن تخصص الباحث، من خلال دراسة بعض استراتيجيات التدريس النشطة من حيث أهمية ومدى فعاليتها ونجاحها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية
- اعتماد منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على استراتيجية المقاربة بالكفاءات وبالضبط (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه) فقط دون ترك المجال للأساتذة للبحث في أساليب أخرى والتي يمكن تساعد استاذ والمتعلم في

العملية التعليمية التعلمية

## 6. مصطلحات الدراسة:

## 1.6. العصف الذهني

## 1.1.6. لغة :

**العصف :** عصف، عصفاً وعصوفاً : اشتدت ويقال عصف الرجل أي أسرع (المنجد في اللغة والاعلام، 1984، صفحة 509)

**الذهن :** جمع أذهان بمعنى الفهم والقوة في العقل ويقال كذلك ذهن الامر أي فهمه وعقله ونقول كذلك "هو من أهل الأذهان أي من أهل الفطنة، ويقال رجل ذهن أي ذكي وفطن (المنجد في اللغة والاعلام، 1984، صفحة 240) ويقال ذهن الأمر أي فهمه وعقله، والذهن جمع أذهان تعني الفهم والقوة في العقل. (منجد الطلاب، 1975، صفحة 222)الذهني : العقلي (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 462)

## 2.1.6. اصطلاحاً:

هو إنتاج أفكار إبداعية من المجموعات والأفراد لحل مشكلة معينة، أي وضع الذهن في حالة من الجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإعطاء أكبر قدر من الأفكار حول مشكلة ما، بحيث يوفر للفرد جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الأفكار مهما كان نوعها. (الريبيعي و حمدامين، 2010، صفحة 105)

يعد استخدام تعليمات العصف الذهني ضرورياً لإنتاج مجموعة كبيرة عدد الأفكار الجيدة. تستند معظم تعليمات العصف الذهني إلى تعليمات أوزبورن (Rossiter & Gary, 1994, p. 61)

ويقول (العابدي، 2015، صفحة 124) أن العصف الذهني هو أسلوب تعليمي يستعمل في إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار من طرف المتعلمين لحل مشكلة مفتوحة في مدة زمنية محددة في جو من الحرية والأمان بدون مصادرة ولا تقييم ولا نقد.

## 3.1.6. إجراءات :

هو البرنامج أو الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية العصف الذهني الذي يتيح لجميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية مبارك المليبي خلال الموسم 2023/2022 المشاركة بأفكارهم في جو من الحرية والأمان في تحقيق هدف حصّة التربية البدنية والرياضية في توقيت الرياضة الجماعية والمقدر وقتها بساعة (60 دقيقة).

**2.6. الاتجاهات****1.3.6. لغة :**

قصد، توجه، اتخذ وجهة له. (المتقن المدرسي الوجيز، 2014، صفحة 13)

**2.2.6. اصطلاحا :**

الاتجاهات تمثل وجهات نظر ايجابية أو سلبية تجاه موضوع معين، إما يكون شخصا أو سلوكا أو حدث. وقد يكون الأفراد متناقضين تجاه هذا الموضوع، وهذا يعني أنهم قد يكونون منحازين تجاه ذلك الموضوع سلبيا أو ايجابيا (عماشة، 2010، صفحة 15)

ويعرفه (خليفة و محمود، 1994، صفحة 10) على أنه عبارة عن "تنظيم له مكونات ثلاثة: معرفية، وجدانية وسلوكية، ويتمثل في درجات القبول أو الرفض لموضوع الاتجاه".

**3.2.6. إجرائيا:**

هو العلاقة بين تلميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية مبارك الملي بورقلة للموسم الدراسي 2023/2022 والرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية عند إجابته على فقرات مقياس الاتجاهات إثناء حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية سواء بالقبول أو الرفض.

هو الدرجة التي تحصل عليها تلميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية مبارك الملي بورقلة للموسم الدراسي 2023/2022 من خلال مقياس الاتجاهات نحو رياضة جماعية (كرة اليد، السلة، الطائرة)، وهذا حسب معرفته لقوانين هذه اللعبة ومدى وجود أصدقاء له يمارسونها أو أقارب من عائلته ويظهر ذلك من خلال سلوكياته نحو تلك الرياضة.

**3.6. حصة التربية البدنية والرياضية:****1.3.6. لغة**

الحصة هي النصيب (المنجد في اللغة والاعلام، 1984، صفحة 136)

الدُّرس : جمعه دروس : حصة مما يدرس / الطريق الخفي / ما يعطى من تعلم في المدرسة. (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 438)

الدُّرس : الرياضة والممارسة (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 438)

التربية : التنشئة والتهديب (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 244)

بدن : جمع أبدان وهو جسد الانسان. (المنجد في اللغة والاعلام، 1984، صفحة 29)

البدنية : التمارين أو الرياضة البدنية الصالحة لنمو الجسم نمو متوازنا منسجما. (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 244)

الرياضة (روض) : إعمال عضلات الجسم لتقويتها (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 505)

### 2.3.6. اصطلاحا:

"حصة التربية البدنية والرياضية هي الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة". (سعد و فهيم، 2004، صفحة 61)

تتميز بعدة خصائص فهي محددة زمنيا، وأنها جزء من المنهاج (صالح ع.، 2009، صفحة 36)

### 3.3.6. إجرائيا:

هي الانشطة الرياضية الفردية والجماعية المطبقة من طرف استاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في مؤسسة مبارك المليبي خلال موسم 2023/2022 خلال ساعتين من الزمن مرة في الاسبوع وفق المنهاج والوحدات التعليمية.

### 4.6. الرياضات الجماعية:

#### 1.4.6. لغة :

الرياضة (روض) : إعمال عضلات الجسم لتقويتها / تهديب الأخلاق النفسية/ استبدال الحال المدمومة بالحال المحمودة (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 505)ص

الجماعة ج جماعات : الفرقة من الناس وتطلق على الحيوانات أيضا فيقال (جماعة النحل) (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 334) .

**2.4.6. اصطلاحا:**

هو نوع من النشاط البدني الرياضي الذي يشارك فيه مجموعة من الأفراد ويكون أداؤهم له جماعيا (بويابة، 2016، صفحة 45)

هي أي لعبة أو رياضة يمارسها عدد من اللاعبين يعملون ضمن مجموعة أو فريق من أجل الوصول إلى هدف أو فوز مشترك، ويتم ذلك بالتفوق على الفريق المنافس، ويقوم أعضاء الفريق الواحد بتحديد الأهداف واتخاذ القرارات والتواصل في جو من الثقة للوصول إلى هدف أساسي هو تحقيق الفوز. (شحاتة و عبد الله، 2016، صفحة 9)

يعتبر نشاط الرياضات الجماعية من نشاطات المجتمع، يشترك فيها أكثر من فرد واحد في جو من التنافس والتعاون لتحقيق هدف مشترك جماعي، أو هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير وتنمية عدة جوانب عند الفرد، بدنية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية، تدرب فيها شخصية الفرد، مع فريق متماسك، لا تظهر فيها أنانية اللاعب الفردية أمام المصلحة الجماعية، وهي نتيجة تكامل الجهود الفردية حيث يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء المجموعة أو الفريق، و تظهر مدى نجاحها وفعاليتها في العمل المتقن والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها، وهي التي تكتسي طابع الإثارة و التشويق عند ممارستها ومتبعتها. (بوجليلة، 2010، صفحة 97)

**3.4.6. إجرائيا :**

هي الوحدات التعليمية الخاصة بكرة اليد والكرة الطائرة وكرة السلة المطبقة على عينة الدراسة.

**5.6. الطور الثانوي أو سن المراهقة:****1.5.6. لغة :**

المراهق هو الغلام الذي قد قارب الحلم (المنجد الأبجدي، 1967، صفحة 931)

**2.5.6. اصطلاحا:**

"هي مرحلة اقتراب النشأ من النضج الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي وهي إعلام بانتهاء الطفولة" (آل عبد الله، د س ن، صفحة 6)

ويقصد بالمراهقة بمرحلة اكتمال النضج والتي تسبق الرشد، فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد، فالمراهقة هي المرحلة التي يمر فيها الفرد الغير الناضج جسميا، عقليا واجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي، العقلي والاجتماعي. (بوجليدة، 2010، صفحة 75)

3.5.6. إجراءات:

المرحلة الثانوية هي السنة الأخيرة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية مبارك الملي بوقلة للموسم الدراسي 2023/2022 للانتقال إلى مرحلة التعليم العالي أو هو تلاميذ المرحلة الثانوية الذين يتراوح سنهم ما بين 16 و18 سنة (تكون إبتداء من سنة 15 و16 سنة وفي المرحلة الثانوية يتراوح سن التلاميذ ما بين 16 و18 سنة).

الفصل الثاني

# الدراسات المشابهة

## 1. عرض الدراسات المشابهة :

رغم وفرة الدراسات التي تناولت كلا من متغيري دراستنا وهما : العصف الذهني والاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية كل على حدا إلا أنه لا توجد دراسات حسب رأي الباحث جمعت بين المتغيرين معا، لهذا ارتأينا أن نركز دراستنا الحالية التي نحن بصدد القيام بها إلى إبراز أهمية العصف الذهني في تحسين الاتجاه الإيجابي انطلاقا من تحسين مستوى الأبعاد المكونة له، المتمثلة في دراستنا من المعرفي، السلوكي والوجداني وعلاقتها بالجنس والممارسة في النوادي الرياضية.

## 2. الدراسات المشابهة التي تناولت متغير الدراسة "استراتيجية العصف الذهني" :

## 1.2. عرض المشابهة :

1. دراسة مؤيد كمال الدين عز الدين البريفكاني (2012) بعنوان : " تأثير استخدام أساليب التدريس ( العصف الذهني، التدريبي، الأمري ) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد" ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام اساليب التدريس ( العصف الذهني ، التدريبي ، الامري ) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، تم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم 03 مجموعات (عصف ذهين، تدريبي، أمري) ، حيث اختيرت العينة بطريقة عشوائية بواقع 14 طالب وطالبة جامعي في كل مجموعة ، بعد تطبيق البرنامج المكون من 12 حصة بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 90 دقيقة، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس (العصف الذهني والتدريبي) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد
2. دراسة فيان عبد الكريم سعيد (2013) بعنوان : " تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف البعيد ومن القفز والاحتفاظ بها بكرة السلة للطلاب." هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف البعيد ومن القفز والاحتفاظ بها بكرة السلة لطلاب الكلية، استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث احتوت كل مجموعة من 10 طلاب بطريقة عشوائية، بعد تطبيق البرنامج المكون من 08 حصة بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 90 دقيقة، توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام العصف الذهني في التعلم مهارتي التهديف البعيد والتهديف من القفز، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التهديف.

3. دراسة سعيد غني نور و اسراء عبد الزهرة اريخص (2015) بعنوان : " تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم

مهارة الارسال الموجه من الاعلى للعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي" حيث كان هدف

الدراسة استعمال استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الإرسال الموجه من الأعلى الأمامي للعبة الكرة الطائرة

لدى طلبة الصف الرابع إعدادي، استخدم الباحثين المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار

القبلي والبعدي، وقد تم اختيار 12 طالب كعينة من أصل 158 طالب قسموا لمجموعتين 06 ضابطة و06 تجريبية،

، بعد تطبيق البرنامج المكون من 10 حصص بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 45 دقيقة، توصلوا إلى

أن لاستراتيجية العصف الذهني تأثير ايجابي وفعال في تعلم الأداء الفني ودقة الارسال بالكرة الطائرة لدى المجموعة

التجريبية بالاختبارات البعدية وان المنهج التجريبي الذي وضعه الباحثان كان له التأثير الواضح لملامته مع مستويات

الطلبة وقدراتهم وامكانياتهم ومراعيًا للفروقات الفردية وعند ادخال الوسائل المتنوعة داخل الوحدة التعليمية للعصف

الذهني جعلت عملية التعلم تساهم في تنمية ادراك المشاهدات في الخيال وتثبيت عملية التعلم والابداع.

4. دراسة رانيا محمد حسن سعيد الهواري، عمرو مصطفى السايح محمد ومحمود محمد محمود عبد العال (2015)

بعنوان : "أثر استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم المهارات

الأساسية للكرة الطائرة الاستعداد - الإرسال - الدفاع عن الإرسال - الإعداد) لدى تلاميذ الصف السادس

ابتدائي ، ولقد استخدم المنهج التجريبي وذلك بتصميم المجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية، وتم اختيار عينة

قصدية من 30 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين من 15 تلميذ في كل مجموعة ، بعد تطبيق البرنامج المكون من

07 حصص بواقع حصة واحدة في الأسبوع، توصلوا إلى فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني والمحاضرة في

رفع مستوى الأداء المهاري إذ تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية العصف الذهني على أفراد

المجموعة الضابطة التي درست وفق طريقة التلقين في مستوى الأداء المهاري وان تأثير استراتيجية العصف الذهني

كانت الأفضل من استراتيجية التلقين في تنمية التفكير العلمي لدى عينة الدراسة

5. دراسة نورا عبد المجيد نبوى أبو دنيا (2016) بعنوان : "تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض

مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة السادات" هدفت الدراسة إلى التعرف على

تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية حيث استخدم المنهج التجريبي وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية مكونة من 60 طالبة قسمت إلى مجموعتين من 30 طالبة واحد تجريبية والثانية ضابطة، بعد تطبيق البرنامج المكون من 16 حصة بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 90 دقيقة، ولقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولو بفارق طفيف في تحسن الأداء المهاري للمجموعة التجريبية الثانية (باستخدام استراتيجية العصف الذهني) لصالح القياس البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي في كرة اليد بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية (استخدام استراتيجية العصف الذهني).

6. دراسة احمد حامد احمد السويدي، رشا قيदार (2017) بعنوان: "فاعلية برنامج تعليمي بأسلوب العصف الذهني في التعلم ببعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة" هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام برنامج تعليمي بأسلوب العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، وقد استخدم المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة واشتملت العينة على 17 طالبة اختيرت بطريقة قصدية، وطبق عليهم البرنامج التعليمي المكون من 16 وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، مدة الحصة 90 دقيقة، وتوصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية لكرة السلة.

7. دراسة اوديد عوديشو اسي ومؤيد كمال الدين عز الدين وسعدي عمر يوسف (2018) بعنوان: " اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد" هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك من خلال التصميم التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة مستخدما القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبا تم اختيارهم من بين طلبة السنة الدراسية الثانية كلية التربية الرياضية بجامعة دكوك، وقد قسموا إلى مجموعتين بواقع 18 طالب لكل مجموعة تم اختيارهم

بطريقة قصدية، ، بعد تطبيق البرنامج المكون من 20 حصة بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 90 دقيقة، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اكتساب مهارات (تمريرة الدفع للجانب، التمير من فوق مستوى الكتف، التنطيط، التصويب من القفز أماما، التصويب من السقوط الأمامي) ولصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية العصف الذهني.

8. دراسة نشوان محمود داود الصفار و أحمد محمد خضير (2018) بعنوان : "تأثير تدريس بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسلوب العصف الذهني والأمرى لتنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الخامس ابتدائي" هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير تدريس بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسلوب العصف الذهني والأمرى لتنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الخامس ابتدائي والفرق في الاختبار البعدي بين الأسلوبين العصف الذهني والأمرى في تنمية القدرات الإبداعية الحركية لدى عينة الدراسة، استخدم المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة عمدية مكونة من 50 تلميذة مقسمة لمجموعتين ضابطة بالأسلوب الأمرى وتجريبية بأسلوب العصف الذهني، ، بعد تطبيق البرنامج المكون من 12 حصة بواقع حصتين في الأسبوع، مدة كل حصة 40 دقيقة، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التي استعملت العصف الذهني لها أثر واضح في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لعينة الدراسة وكذلك المجموعة التجريبية حققت فروقا ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لبعض القدرات الإبداعية الحركية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

9. دراسة إيناس عبد الحليم محمد (2019) بعنوان : "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانوية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب العصف الذهني على اكتساب النواحي المعرفية والحركية لبعض مهارات كرة اليد، استخدم المنهج التجريبي، ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين، حيث اختبرت العينة بطريقة عشوائية مكونة من 60 طالبة مقسمة على المجموعتين 30 لكل منها، ودام البرنامج المطبق 08 أسابيع بمعدل وحدتين في الأسبوع مدة كل منها 90 دقيقة، وتوصلت إلى تقدم إيجابي لكلا المجموعتين لكن بتقدم أكثر للمجموعة التجريبية التي عملت بأسلوب العصف الذهني.

10. دراسة صدام حسين جلعوط اللهيبي و قصي حازم محمد عبد الرحمان الزبيدي (2019) بعنوان : "أثر أسلوب

العصف الذهني في التحصيل المعرفي لقانون الكرة الطائرة وتنمية التفكير الإبداعي" هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب العصف الذهني في التحصيل المعرفي لقانون الكرة الطائرة وتنمية التفكير الإبداعي، استخدم المنهج التجريبي، ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين، حيث اختيرت العينة بطريقة قصدية مكونة من 40 طالب وطالبة جامعي مقسمة على المجموعتين 20 لكل منها، ودام البرنامج المطبق 12 أسبوع بمعدل وحدة واحدة في الأسبوع مدة كل منها 90 دقيقة الفرق في الاختبار البعدي بين أسلوبي العصف الذهني والأمري في التحصيل المعرفي لقانون لعبة الكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية جامعة الموصل، وأثر الأسلوبين العصف الذهني والأمري في تنمية التفكير الإبداعي لنفس العينة.

11. دراسة رزان حسن عبد الله وقيان عبد الكريم سعيد (2021) بعنوان : "تأثير العصف الذهني في تعلم بعض

المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مركز مدرسة نادي السليمانية الرياضية"، هدفت الدراسة إلى التعرف تأثير العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مركز مدرسة نادي السليمانية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، اختارت عينة عمدية مكونة من 10 لاعبين، طبق عليه البرنامج المعد لمدة ستة أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع أي 12 حصة، مدة كل حصة 90 دقيقة، وبعد تنفيذ الاختبارات البعدية تحصلت على النتائج التالي : هناك تأثير إيجابي للوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية العصف الذهني على المهارات الهجومية لدى عينة الدراسة.

12. دراسة بومعزة محمد أمين مجاهد مصطفى (2022) بعنوان : " تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على

مستوى تقدير الذات وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على مستوى تقدير الذات وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، واختيرت العينة بطريقة قصدية من 40 تلميذ مقسمة إلى مجموعتين، ودام البرنامج المطبق 08 أسابيع بمعدل وحدة واحدة في الأسبوع مدة كل منها 60 دقيقة، وتوصلت النتائج إلى تحسن مستوى تقدير الذات ومستوى أداء مهارات كرة السلة لكلا المجموعتين مع تفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية العصف الذهني.

## 2.2. التعليق عليها :

بعد عرض الدراسات المشابهة التي تناولت أحد متغيرات دراستنا وهو استراتيجية العصف الذهني والتي تم نشرها في الفترة الممتدة ما بين 2012 و2022، حيث وجدنا عدة دراسات تناولت هذا المتغير إلا أن الباحث كان أكثر تحديدا في اختيار هذه الدراسات وانتقائها بحيث وجهنا اهتمامنا على أن تكون هذه الدراسات في المجال التربوي وبالأخص في مجال التربية البدنية والرياضية. ومنه سنحاول التعرف على مدى اتفاقها واختلافه وعلاقتها مع الدراسة الحالية.

- **البيئة :** معظم الدراسات التي وجدها الباحث كانت أجنبية من خارج الجزائر مثل دراسة (الصفار وخضير، 2018) ودراسة (السويدي وقيدار، 2017) وهي تختلف مع دراستنا، إلا دراسة واحد اتفقت مع دراستنا نشرت في سنة 2022 وهي دراسة (بومعزة ومجاهد، 2022)، وهذا يؤكد قلة الدراسات المحلية التي تناولت استراتيجية العصف الذهني في مجال النشاط البدني الرياضي.
- **التخصص:** كل الدراسات المعروضة كانت في المجال التربوي أي في مجال التدريس في المؤسسات التعليمية باعتبار استراتيجية العصف الذهني من استراتيجيات التدريس منها مثلا دراسة (نورا، 2016)، ودراسة (اللهبي والزبيدي، 2019) وهو ما يتفق مع دراستنا الحالية إلا دراسة واحد وهي دراسة (رزان وقيان، 2021) اختلفت مع دراستنا والتي ركزت دراستها على التخصص التدريبي، لما من فوائد في هذه الاستراتيجية.
- **المتغير التابع:** كل الدراسات المعروضة تناولت أثر استراتيجية العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الرياضية لأحد الرياضات الجماعية عكس دراستنا هذه التي تناولت أثر تطبيق استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية.
- **المنهج:** كل الدراسات انتهجت المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي نذكر منها دراسة (إيناس، 2019) ودراسة (أوديد وآخرون، 2018) وهو ما يتفق مع دراستنا التي نحن في صدد القيام بها، وهذا راجع لقياس مدى تأثير استراتيجية العصف الذهني في متغيرات أخرى، باستثناء دراستين لم تتفق مع هذه الدراسة من حيث التصميم فقط، وهي دراسة (السويدي ورشا، 2017)، استعملت تصميم المجموعة الواحدة ودراسة استعملت تصميم الـ 03 مجموعات دراسة (البريفكاني، 2012).

- **المستوى التعليمي للعينة:** اتفقت دراستنا مع كل من دراسة (إيناس، 2019)، دراسة (سعيد وأرخيص، 2015) ودراسة (بومعزة ومجاهد، 2022) في اختيارهم لتلاميذ المرحلة الثانوية، واختلفت مع دراسات أخرى في اختيارهم لتلاميذ المتوسط والابتدائي منها دراسة (رانبا وآخرون، 2019) ودراسة (الصفار وخضير، 2018).
- **طريقة اختيار العينة:** أغلب الدراسات (12/10) اختارت عينتها بطريقة قصدية وهو ما يختلف مع دراستنا الحالية منها دراسة (رزان وقيان، 2021) ودراسة (أوديد وآخرون، 2018)، وهذا مطلوب في المنهج التجريبي لضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في النتائج، واتفقت دراستنا مع كل من دراسة إيناس، (2019) ودراسة (سعيد وأرخيص، 2015) التي اخترت عينتها بطريقة عشوائية.
- **حجم العينة :** كانت حجم عينة الدراسة تتراوح ما بين 25 و30 فرد لكل من دراسة (نورا، 2016)، دراسة (إيناس، 2019) ودراسة (الصفار وخضير، 2018) وهذا يجعلها تتفق مع دراستنا وهذا راجع لنوع الدراسة، نوع الرياضة والهدف من الدراسة، أما دراسة (أوديد وآخرون، 2018) ودراسة البريفكاني، (2012) فاختلفت مع دراستنا لاختبارها حجم أقل من 25 أو أكثر 35 فرد في العينة.
- **الجنس:** أغلب الدراسات ركزت دراستها على الذكور فقط أو الإناث فقط وهذا راجع لخصوصيات بعض الدول في وجود مدارس خاصة بالذكور فقط ومدارس خاصة بالإناث فقط، منها دراسة (فيان، 2013) اختارت الذكور ودراسة (الصفار وخضير، 2018) اخترت الإناث وهذا مخالف لدراستنا وهناك دراسة (أوديد وآخرون، 2018) ودراسة (بومعزة ومجاهد، 2022) درست الجنسين معا وهو متفق مع دراستنا باعتبار أننا في الجزائر مدارسنا مختلطة أي الجنسين معا.
- **مدة البرنامج:** برنامج دراستنا مبرمج لمدة 20 أسبوع حسب البرنامج السنوي للمرحلة الثانوية، اختلفت دراستنا مع أغلب الدراسات لتنفيذها لبرنامج تطبيقي مكون من 07 أسابيع إلى 10 أسابيع منها دراسة (السويدي وقيدار، 2017) ودراسة (أوديد وآخرون، 2018).
- **عدد المرات في الأسبوع:** برنامج دراستنا محدد بمرة واحدة في الأسبوع حسب البرنامج السنوي وهو يتفق مع دراسة (رانبا وآخرون، 2019) ودراسة (بومعزة ومجاهد، 2022)، اختلفت دراستنا مع أغلب الدراسات لتنفيذها لبرنامج تطبيقي مطبق مرتين في الأسبوع مثل دراسة (السويدي وقيدار، 2017) ودراسة (أوديد وآخرون، 2018) .

- مدة الوحدة التعليمية نحن نعلم أن حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي للمرحلة الثانوية في الجزائر مدتها 120 دقيق مقسمة على 60 دقيقة نشاط فردي 60 دقيقة نشاط جماعي ودراسنا اختارت النشاط الجماعي أي مدة الحصة (60 دقيقة) وهو ما يتفق مع كل من دراسة (سعيد وأرخيص، 2015) ودراسة (الصفار وخضير، 2018) واختلفت مع معظم الدراسات لتنفيذ برنامجها لمدة 90 دقيقة للدرس مثل دراسة (نورا، 2016) ودراسة (البريفكاني، 2012)

### 3. الدراسات المشابهة التي تناولت متغير الدراسة "الاتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية":

#### 1.3. عرض الدراسات :

##### 1.3.1. الدراسات العربية :

- دراسة بولجاج نشيدة (2006) بعنوان: "الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهقات المتدرسات في السنة الثالثة ثانوي (دراسة وصفية بثانويات ولاية الجزائر)"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهقات المتدرسات في السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات ولاية الجزائر، استخدم المنهج الوصفي، اختيرت العينة بطريقة عمدية مكونة من 320 تلميذة، لجمع المعلومات تم استخدام مقياس تشارلز اجنجتون للاتجاهات، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الإيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية والتوافق النفسي لدى المراهقات المتدرسات في السنة الثالثة ثانوي.
- دراسة وليد وعد الله علي وأمال نوري بطرس (2007) بعنوان: "أثر استخدام أساليب تدريسية محددة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أساليب تدريسية محددة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، استخدم المنهج التجريبي ذو تصميم 04 مجموعات 03 تجريبية وواحدة ضابطة، تكونت العينة التي اختيرت بطريقة عمدية من 88 طالبة في الثانوي، قسمت إلى 04 مجموعات متكافئة كل مجموعة مكونة من 22 طالبة تدرس بأسلوب معين، وتم تنفيذ البرنامج خلال 08 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكان زمن الوحدة 45 دقيقة، ولقياس والاتجاه استعملت الدراسة مقياس ترستون، وتوصلت إلى 03 مجموعات اثبتت تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية.

- دراسة طلال نجم عبد الله النعيمي ونعم محمود محمد صالح العبيدي (2009) بعنوان: "العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة، حيث استخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 426 طالب وطالبة في مدينة الموصل اختبرت بطريقة قصدية، لجمع المعلومات استعمل اختبار الدافع للإنجاز ومقياس اكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية، وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لصالح الطلاب، وأن دافعية الانجاز في درس التربية الرياضية للطلاب أفضل من الطالبات، و وأن الاتجاه نحو درس التربية الرياضية للطلاب أفضل من الطالبات.
- فتحي سلمان حسين أبو جامع (2010) بعنوان: "اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية، انتهجت الدراسة المنهج الوصفي شملت العينة 426 طالب وطالبة من 04 مدارس ثانوية اختبرت بطريقة عشوائية، استعمل مقياس انجزة الباحث يتكون من 03 (محاور المفهوم، 'الأهداف والأهمية)، وتوصلت إلى وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى جميع طلبة المرحلة الثانوية نحو كل المحاور.
- دراسة مصطفى صلاح الدين وعبد الرحمان مجيد رشيد (2015) بعنوان: "جلسات خاصة إرشادية وأثرها في تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية" هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير جلسات خاصة إرشادية في تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، استخدم المنهج التحريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين، وتكونت عينة الدراسة من 20 طالبا من قسم الإعدادي اختيروا بطريقة عمدية مقسمة إلى مجموعتين 10 طالبا لكل مجموعة، واستعمل لجمع المعلومات مقياس أذجنجتون للاتجاهات، وتوصلت إلى الجلسات الإرشادية عدلت من الاتجاهات الطلبة إيجابيا.
- دراسة سعودي الجنيدي (2017) بعنوان: "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية"، هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية، اختار عينة قصدية مكونة من 28 تلميذ، استعمل مقياس كينون للاتجاهات لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى اتجاهات إيجابية لتلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الجنس (ذكرو، إناث).

- دراسة اطياف غني نصيف (2018) بعنوان: "الأمن النفسي وعلاقته بالاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية"، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى علاقة الأمن النفسي وعلاقته بالاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في بغداد، استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 336 طالباً اختيرت بطريقة عمدية وجمع المعلومات استعمل مقياس الأمن النفسي المعد من طرف الباحث ومقياس الاتجاه النفسي للباحث وسام قاسم طازم سنة 2016، وتوصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الأمن النفسي والاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى عينة الدراسة.
- دراسة زعبيات سعد (2020) بعنوان: "دراسة الاتجاهات النفسية والرضا الحركي نحو حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"، هدفت الدراسة إلى معرفة الاتجاهات النفسية والرضا الحركي بين تلاميذ المرحلة الثانوية من ناحية المستوى الدراسي والجنس، استخدم المنهج الوصفي المقارن حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 440 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية، حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس الاتجاهات النفسية ومقياس الرضا الحركي لمحمد حسن العلاوي، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية للاتجاهات النفسية والرضا الحركي بين التلاميذ السنة الأولى والسنة الثانية ثانوي من ناحية المستوى الدراسي والجنس ولصالح السنة الثانية.

### 2.3.1. الدراسات الأجنبية :

- دراسة عثمان جولاي، ديلساد ميرزي أوغلو، مويرا جلي (2010) بعنوان: "آثار الألعاب التعاونية على مستويات المهارات الاجتماعية والاتجاهات نحو التربية البدنية" كان الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف آثار فصل التربية البدنية لمدة 12 أسبوعاً درست باستراتيجية بالألعاب التعاونية على المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف التاسع واتجاهاتهم تجاه دروس التربية البدنية. شملت الدراسة طلاب الصف التاسع في مدرسة ابتدائية حكومية في مدينة بولو خلال العام الدراسي 2007-2008. شارك في هذه الدراسة 44 طالبة (22 طالبة في المجموعة التجريبية و22 طالبة في المجموعة الضابطة). تم تطبيق جرد المهارات الاجتماعية والاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضة على جميع الطلاب. خلال دروس التربية البدنية التي استمرت 12 أسبوعاً، شاركت المجموعة التجريبية في ألعاب تعاونية. ومن ناحية أخرى، استمرت المجموعة الضابطة في المشاركة المنتظمة في حصص التربية البدنية المعتمدة على البرنامج بالطريقة التقليدية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الاختبارات القبلية والبعدي للمقاييس الفرعية للمهارات الاجتماعية

وهي التعبير الانفعالي، والسيطرة الانفعالية، والحساسية الاجتماعية، والسيطرة الاجتماعية، والمهارات الاجتماعية الكلية. من ناحية أخرى، لم يتم الحصول على آثار هامة للمعاملة والوقت  $\times$  التفاعل العلاجي للمهارات الاجتماعية والمواقف تجاه التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، لم يتم الحصول على فرق زمني كبير في الاتجاهات نحو التربية البدنية.

- دراسة صلاح الدين خان، سيد آصف عباس، السيد ضياء الإسلام، السيد وسيم خان ومعراج الدين (2012) بعنوان "دراسة في اتجاهات طلبة الكلية نحو الأنشطة البدنية" كانت الدراسة الحالية محاولة لاستكشاف موقف الطلاب تجاه الأنشطة البدنية في مقاطعة خيبر بختونخوا الباكستانية". هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة البدنية. تم اختيار عينة مكونة من 350 طالبًا (ذكور = 220 وإناث = 130). تم تطوير مقياس ليكرتس المكون من 32 عنصرًا لقياس الاتجاه تجاه الأنشطة البدنية لاستخدامه مع طلاب الكليات العلمية. وكانت النتائج أن كلا من الطلاب والطالبات أظهروا اتجاهات إيجابية تجاه الأنشطة البدنية باعتبارها تجربة اجتماعية. وكانت الاتجاهات العامة للطلبة (ذكور وإناث) فيما يتعلق بالاتجاه نحو النشاط البدني إيجابية.

- دراسة آنا تيريزا أراوجو و خواكين دوسيل (2015) بعنوان "تأثير الاتجاهات نحو لنشاط البدني والرياضة"، هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير الاتجاهات نحو النشاط البدني. شملت الدراسة عينة مكونة من 1129 فردًا (507 رجال و622 امرأة) تتراوح أعمارهم بين 12 و58 عامًا، واعتمدت الدراسة على مقياس المواقف تجاه النشاط البدني والرياضة (Dosil, 2002) على النسخة البرتغالية (Cid, Alves, & Dosil, 2008). تظهر النتائج أن المواقف تجاه النشاط البدني والرياضة تكون أكثر إيجابية لدى الذكور الأصغر سنًا، الذين لا يلتحقون بالتعليم العالي، والذين يشاركون بانتظام في النشاط البدني والذين يشارك آباؤهم في النشاط البدني الرياضي بأنفسهم.

- دراسة فاتح كوكوكيبس ومحمد جول (2019) "العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني واحترام الذات لدى طلاب المدارس الثانوية" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني واحترام الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية. تم استخدام ثلاثة مقاييس مختلفة على عينة عشوائية عددها 626 مراهقًا يعيشون في سيواس، المقياس الأول هو "مقياس المعلومات الشخصية" ويتكون من 6 بنود لتحديد الخصائص الديموغرافية للمشاركين؛ المقياس الثاني هو "مقياس النشاط البدني السلوكي المعرفي"، لتحديد اتجاهات المشاركين نحو النشاط البدني؛ والمقياس الأخير هو "مقياس تقدير الذات" لتحديد مستويات احترام الذات لدى المشاركين، وبلغ عدد المشاركين في الألعاب الرياضية المرخصة

336، وعدد غير المشاركين 290. وتبين أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين اتجاهات المشاركين نحو اللياقة البدنية. نشاطهم واحترامهم لذاتهم. ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الاتجاه نحو النشاط البدني واحترام الذات.

- دراسة نيكولا ستويانوفي و جوفانا ستيسوفيات (2021) بعنوان: "تحليل مقارن لاتجاهات الطلاب نحو التربية البدنية ومشاركتهم في الأنشطة البدنية اللاصفية" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير انخراط الطلاب في الأنشطة الرياضية اللاصفية على اتجاهاتهم العامة نحو التربية البدنية وإلى أي مدى؟ وشملت الدراسة 302 منها 150 طالبا و152 طالبة. وفقاً لتكرار النشاط البدني الذي تم الإبلاغ عنه ذاتياً خلال الأسبوع، خارج حصة التربية البدنية تم تقسيم المشاركين إلى ثلاث مجموعات مستقلة: نشطون بدنياً خفيفاً (1-2 مرات في الأسبوع؛ العدد = 69)، ونشطون بدنياً معتدلاً (3-4 مرات في الأسبوع). أسبوع؛ العدد = 153)، ونشط بدنياً جداً (أكثر من 5 مرات في الأسبوع؛ العدد = 80). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات في الاتجاهات نحو التربية البدنية والرضا والراحة والنشاط والمعلم. وأن الاتجاهات العامة للطلاب المشمولين في هذه الدراسة إيجابية للغاية. علاوة على ذلك، كان لدى الطلاب الأكثر نشاطاً في الأنشطة الرياضية اللاصفية اتجاهات أكثر إيجابية تجاه دروس التربية البدنية.

### 2.3. التعليق عليها "

إن القراءة في هذه الدراسات والمنشورة بين 2006 و2021، التي تطرقت لموضوع الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية توحي أن أغلبها اهتمت بدراسة تأثير وتأثر الاتجاهات وعلاقتها بمتغيرات عديدة على حياة الفرد وما تتركه من آثار على شخصية الفرد وهناك دراسات اكتفت بالتذكير بطبيعة الاتجاهات ودراسات أخرى اهتمت بالعوامل المؤثرة على مستوياتها حسب بعض المتغيرات كالجنس، المستوى الدراسي وغيرها ومنها من ركزت على إبراز الاتجاه الإيجابي عن الاتجاه السلبي.

ومنه سنحاول التعرف على مدى اتفاقها واختلافه وعلاقتها مع الدراسة الحالية.

- البيئة : كانت نصف الدراسات المعروضة من نفس بيئة دراستنا الحالية أي محلية مثل دراسة (الجنيدى، 2017) ودراسة (بولجاج، 2006)، وأخذنا عينات أخرى من بيئة أخرى لمقارنتها ببيئتنا وطريقة الطرح ومنها دراسة (أبو جامع، 2010) في غزة فلسطين ودراسة (وعد الله ويطرس، 2007) في العراق ودراسة (أراوجو ودوسيل، 2015) في البرتغال ودراسة (جولاي وآخرون، 2010) في تركيا وغيرها.

- **المنهج** : أغلب الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لملائمته مع دراساتهم والمشكلة المعالجة والهدف من الدراسة مثل دراسة (بولجاج، 2006) ودراسة (نصيف، 2018) وهي دراسة تختلف عن دراستنا هذه ولكن اتفقت مع دراسات أخرى وهي دراسة (وعد الله وبطرس، 2007) ودراسة (صلاح الدين ورشيد، 2015) ودراسة (ستويانوي، 2021)
- **المستوى التعليمي للعينة**: اختارت اغلب الدراسات تلاميذ الثانوي وهي الفئة السنوية التي نضجت نوعا ما فكريا وقد كانت مارست النشاط البدني الرياضي خلال مرحلة المتوسط (04 سنوات) ويمكنها تحديد اتجاهاتها نحو هذا النشاط حيث تتفق مع دراسات منها دراسة (كوكوكيبس وجل، 2019) ودراسة (زعبيات، 2020) كما اختارت دراسات أخرى فئات سنوية أخرى في الابتدائي والمتوسط منها دراسة (نصيف، 2018)، كما اختارت ودراسة (أراوجو ودوسيل، 2015) الفئة السنوية من 12 إلى 58 سنة يعني تقريبا فئات المجتمع.
- **طريقة اختيار العينة**: أما عن طريقة اختيار العينة فأغلب الدراسات اختارت عينتها بطريقة قصدية وهو ما يختلف مع دراستنا الحالية منها دراسة (الجندي، 2017) ودراسة (النعمي والعبدي، 2009)، واتفقت مع كل من دراسة (أبو جامع، 2010) ودراسة (براهيمي وآخرون، 2021).
- **حجم العينة** : كانت حجم عينة الدراسة تتراوح ما بين 25 و30 فرد في دراسة (الجندي، 2017)، وهي الدراسة الوحيدة التي تتفق مع دراستنا الحالية، أما دراسة (جولاي وآخرون، 2010) ودراسة (زعبيات، 2020) ودراسة (نصيف، 2018) ، فاختلفت مع دراستنا لاختيارها حجم أقل من 25 أو أكثر 35 فرد في العينة.
- **الجنس**: أغلب الدراسات ركزت دراستها على الذكور والإناث معا حيث كانت نوع عينتنا، من هذه الدراسات دراسة (ستويانوي وستيسوفيات، 2021) ودراسة (الجندي، 2017) ودراسة (أراوجو ودوسيل، 2015)، لكن مع هذا هناك دراسات ركزت دراستها على الذكور فقط أو الإناث فقط منها دراسة (وعد الله وبطرس، 2007) ودراسة (بولجاج، 2006)
- **مقياس الاتجاهات** : اعتمدت أغلب الدراسات على مقاييس للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي جاهزة لعلماء منها كينون وأدجنجتون ، غيرها وهذا حسب أهداف هذه الدراسة كدراسة (زعبيات، 2020)، ودراسة (الجندي، 2017)، حيث أن هذه المقاييس لا تقيس الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية من جهة وهو ما يتعارض مع دراستنا الحالية من حيث الأبعاد التي اخترناها في هذه الدراسة وهي المعرفي، السلوكي والوجداني، لكن هناك دراسات اختارت

بناء مقياس خاصة بها كدراسة دراسة (كوكوكيبس وجول، 2019) ودراسة (أبو جامع، 2010) ولكنها تختلف عن مقياس دراستنا هذه.

#### 4. أوجه الاستفادة من الدراسات المشابهة :

غالبًا ما تفتح الدراسات المشابهة آفاق علمية كبيرة في خوض غمار دراسات حديثة من خلال معرفة الجوانب الايجابية التي لا بد من تدعيمها والاستفادة منها والجوانب السلبية التي لا بد من تجنبها وتصحيحها مما يساعد في توفير الكثير من الجهد والوقت والمال وضمان أفضل النتائج، كما أن دراستنا تختلف عن كل هذه الدراسات من حيث الجمع بين هذين المتغيرين معا وحتى دراسة الاتجاهات تختلف مع الدراسات المشابهة من حيث الأبعاد المكونة لها، ومنه فقد استفاد الباحث من عدة نقاط هامة ساعدته في بناء دراسته أهمها:

- تحديد المعالم الأساسية التي تمر بها هذه الدراسة.
- تحديد المشكلة وبناء الفرضيات.
- استخدام المنهج المناسب واختيار أدوات الجمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة.
- تحديد الطريقة الأنسب لاختبار العينة التي تتماشى مع طبيعة الدراسة.
- معرفة مختلف الصعوبات التي تعرض لها الباحثون السابقون ومحاولة تحطيمها أو إيجاد حلول لها.
- جمع الإطار النظري وإثرائه وصقله.
- بناء الوحدات التعليمية بطريقة العصف الذهني.
- المساعدة في تفسير النتائج.

الفصل الثالث

الخلافة النظرية

## I. الاستراتيجية

## 1. تعريف الاستراتيجية :

"هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها استاذ ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية". (عبدالسلام، 2021، صفحة 22)

"هي فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف " (شلتوت و خفاجة، 2002، صفحة 115)

"تعرف استراتيجية التدريس بأنها عبارة عن "إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً، لتنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية التي يبينها، وأقصى فعالية ممكنة". (بن\_دب، 2020، صفحة 38)

وتعرف استراتيجية التدريس كذلك على أنها "مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل استاذ للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي/معرفي أو وجداني أو نفس حركي". (شلتوت و خفاجة، 2002، صفحة 115)

ان استراتيجية التدريس هي "خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانيات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها" (دعمس، 2011، صفحة 46)

يقصد بالاستراتيجية "المنحى والخطة والإجراءات والمناورات (التكنيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها استاذ للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي/معرفي أو ذاتي/نفسي أو اجتماعي أو نفسي/حركي أو مجرد الحصول على معلومات". (عزيز، 2015، صفحة 22)

## 2. الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب :

الجدول رقم 01 : جدول الفروق الأساسية بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس

المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجية	رسم خطة متكاملة	طرق، أساليب،	فصلية، شهرية
	وشاملة لعملية	أهداف، نشاطات،	وأبوعية
	التدريس	مهارات، تقويم، وسائل ومؤثرات	
الطريقة	تنفيذ التدريس	أهداف، محتوى،	موضوع مجزأ على
	بجميع عناصره	أساليب، نشاطات	عدة حصص، حصة
	داخل غرفة الصف	وتقويم	واحدة، جزء من حصة
الأسلوب	النمط الذي يتبناه استاذ لتنفيذ	اتصال لفظي جسدي	جزء من حصة
	فلسفته التدريسية حين التواصل	حركي	دراسية
	الباشر مع الطلاب		

المصدر : (عبدالسلام، 2021، صفحة 25)

## 3. الاستراتيجية في التعليم:

تعد الاستراتيجية في التعليم من أهم عناصر تحقيق أهداف العملية التعليمية فهي خطة عمل تحدد دور كل من الأستاذ والمتعلم. وهي الأسلوب أو الطريقة التي يختارها استاذ مع المتعلمين، لمساعدتهم على الدراسة، لأنه لا توجد استراتيجية مثالية واحدة مناسبة، وهذا نظرا لتنوع استعدادات المتعلمين، ومستوى نضجهم، ومنه يجب ان تناسب قدراتهم وتناسب مع خبراتهم، وتكون مناسبة لأهداف الدرس وللزمان والمكان حتى يتم التنفيذ بالشكل الأمثل.

كما أن الأستاذ يجب عليه القيام بتحديد المراحل التي سوف يمر بها تعليم هذا الدرس، من بدايته وحتى نهايته،

فيجب أن تكون العملية شاملة، مرتبطة ارتباطا وثيقا بالأهداف الموضوعية، ويجب أن تتميز بالمرونة والقابلية للتطوير وعالية

الكفاءة، من حيث مخرجاتها العملية التعليمية، كما تترك للمتعلم مرونة التفكير بحيث تجعله منفتحاً للمعطيات الجديدة، مستغلاً خبراته السابقة. ومنه فإن الاستراتيجية تشمل جميع الاجراءات التي يتخذها الأستاذ لتنعكس هذه الاجراءات في أنماط من الأفعال التي يؤديها المتعلمون. (عبدالسلام، 2021، صفحة 26)

#### 4. مكونات استراتيجيات التدريس:

- الأهداف التدريسية.
- كل ما يقوم به استاذ للسير الحسن للدرس.
- المهارات، الأمثلة، والوسائل المستعملة للوصول إلى الأهداف المسطرة.
- الجو التعليمي الملائم للحصة.
- استجابات المتعلمين بجميع مستوياتهم والناجمة عن المثيرات التي يهيئها استاذ ويخطط لها. (دعمس، 2011، صفحة 48)

#### 5. الأسس والمعايير لاستراتيجية التعليم الجيدة

- أن تكون مناسبة لمستوى المتعلمين من حيث نضجهم وقدراتهم.
- أن تجذب انتباه المتعلمين وان تناسب قدراتهم وخبراتهم.
- أن تتم طريقة عرض المادة التعليمية تبعا للأهداف التربوية العامة.
- مناسبة المكان والزمان.
- توفر الوسائل والأدوات اللازمة. (عبدالسلام، 2021، صفحة 28)

## II. استراتيجية العصف الذهني :

### 1. تعريف العصف الذهني :

اختلف الباحثون في التعريف باستراتيجية العصف الذهني، وذلك لاختلاف وجهات نظرهم، وقبل الخوض فيها سنسرد

بعض تسميات العصف الذهني :

هناك عدة تسميات لهذا المصطلح منها : "العصف الذهني" أو "العصف الفكري" أو "استمطار الدماغ" أو "المفاكرة"

أو "تدفق الأفكار" ويقي مصطلح العصف الذهني هو الأكثر استعمالاً. (مركز نون، 2011، صفحة 139)

ويعرف العصف الذهني على أنه أسلوب تدريس في التفكير الإبداعي، يهدف إلى إثارة التفكير لتوليد أفكار كثيرة ومتعددة، إنه نوع من التفكير النشط الفعال، الذي ينقل تفكيرنا العادي إلى مستويات أرقى من التفكير المبدع أين تراكمت فيه المعلومات في عصرنا الحالي.

ويعتبر هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة، التي تشجع التفكير الإبداعي التي تجعل المتعلم يطلق الطاقات الكامنة في جو من الحرية والأمان، وهذا الأسلوب يستعمل في الإشكاليات المفتوحة التي لا تقبل إجابة واحدة صحيحة. (السامرائي و الحفاجي، 2014، صفحة 68)

وتعرف كذلك، على أنها استخدام الدماغ في حل مشكلة من المشكلات، وتستعملها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة معينة، يجمع كل الأفكار الواردة ببالهم، ومن ميزاتهما عند استخدامها في التدريس، أنها تقوم على التفاعل ما بين الأستاذ والمتعلمين أو بين متعلم ومتعلم آخر بهدف تطوير طرق التفكير. (شحاتة ح.، 2008، صفحة 52)

كما عرفها (عبدالعظيم، 2015، صفحة 47) في التعليم بأنها من الاستراتيجيات التي تشجع على التفكير الإبداعي، وتسمح بإطلاق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان، وبظهور جميع الأفكار يجعل المتعلم في أوج التفاعل مع الموقف، وتستعمل هذه الاستراتيجية في الاشكاليات المواضيع المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة.

وحسب (عيسى، 2014، صفحة 290). فإن العصف الذهني هو طريقة في التدريس، تعني استخدام العقل في مشكلة من المشكلات، وهو استراتيجية يستخدمها مجموعة من المتعلمين أو الأفراد للوصول إلى حل مشكلة معينة، يجمع كل الأفكار مهما كان نوعها.

وهناك من عرفها على أنها إنتاج أفكار إبداعية من المجموعات والأفراد لحل مشكلة معينة، أي وضع الذهن في حالة من الجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإعطاء أكبر قدر من الأفكار حول مشكلة ما، بحيث يوفر للفرد جو من الحرية والأمان يسمح بظهور كل الأفكار مهما كان نوعها. (الربيعي و حمدامين، 2010، صفحة 105)

ومنهم من يرى أن استخدام تعليمات العصف الذهني ضروريًا لإنتاج مجموعة كبيرة عدد الأفكار الجيدة. حيث تستند معظم تعليمات العصف الذهني إلى تعليمات أوزبورن (Rossiter & Gary, 1994, p. 61)

كما يراها آخرون أنها وسيلة للحصول على عدد كبير من الأفكار من مجموعة من الناس في وقت قصير. يتم استخدامه كاستراتيجية لتعليم الكتابة الإبداعية. (Darayseh, 2003, p. 13)

وأما نشاط عقلي حيث يتجه الفكر إلى صنع المفاهيم أو أفكار جديدة مناسبة لمواجهة المشاكل المستعصية أو المشاكل التي يبدو أنها كذلك الأقل " (Krameche و aimar، ب.د.س)

من جهة أخرى، يعتبرها آخرون أسلوبًا جماعيًا يحقق من خلاله الأستاذ موقفًا مثيرًا للجدل ويطلب من الطلاب إنتاج العديد من الحلول التي توصلوا إليها، حتى لو لم تكن حلولهم كذلك شاملة أو صحيحة. الباحثون الذين يستخدمون مثل هذه التقنية يشجعون الطلاب على إنتاج الحلول. أخيرًا، سيكون لديهم التعبير عن أنفسهم (Aiamy & Haghani, 2012)

وآخرون اعتبروها أسلوب إبداعي يعتمد على المجموعة لتحفيز الفرد من خلال السماح له بالتعبير عن أفكاره بحرية (VÉZINA, 2017)

وتعتبر طريقة التفكير الجماعي التي أصبح شائعًا في جميع أنحاء الولايات المتحدة وفي دول أخرى (Osborn). وهناك من يعتبر استخدام العقل لحل مشكلة ما وإنتاج مجموعة من الأفكار لحل هذه المشكلة موضوع الدراسة، وذلك عن طريق جلسة تسمح باستخراج كل الأفكار في جو من الحرية والأمان، أين يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف، وتستعمل هذه الاستراتيجية في المشكلات المفتوحة. (البارودي، 2015، صفحة 39)

وقد قال (العابد، 2015، صفحة 124) أن العصف الذهني هو أسلوب تعليمي يستعمل في إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار من طرف المتعلمين لحل مشكلة مفتوحة في مدة زمنية محددة في جو من الحرية والأمان بدون مصادرة ولا تقييم ولا نقد.

## 2. أشكال العصف الذهني:

### 1.2. من حيث العدد:

1.1.2. فردي : يستطيع الفرد استخدامه لوحده كطريقة تفكير أو البحث عن حلول أو النظر في قضية.

1.1.2. جماعي : نستطيع استخدامه ضمن العمل في مجموعات.

### 2.2. من حيث نوع المثير:

1.2.2. معنوي "مجرد" : يكون المثير مجرداً، مثل طرح تساؤل، أو الطلب من المجموعة التفكير بحلّ.

2.2.2. مادي "حسي" : يستخدم المثير عملياً من خلال حواسنا كأن نستخدم الرسومات، الأدوات، لعبة.

## 3.2. من حيث الأسلوب:

1.3.2. شفاهي : من خلال جلسات الحوار والنقاش وطريقة التداعي الحرّ للأفكار.

1.3.2. كتابي : كتابة جميع الأفكار وتدوينها بحيث يراها جميع المشاركين

## 4.2. من حيث طريقة التنفيذ:

1.4.2. مباشر : ميسر المجموعة يثير سؤالاً ثمّ يدوّن مباشرة الاستجابات وردود الفعل.

2.4.2. متدرج : يمرّ العصف الذهنيّ في مراحل متدرّجة، فرديّ ثمّ ثنائيّ أو مجموعات صغيرة ثمّ مشاركة في المجموعة

الكبيرة. (مركز نون، 2011، صفحة 140)

## 3. مميزات العصف الذهني :

1.3. الأصالة : وتتمثل بقدرة المتعلم على إنتاج أفكار وحل المشكلات بطريقة ابتكارية غير مألوفة.

2.3. الاستقلال : عند ما يبحث المتعلم عن غير المؤلف وغير المتوقع فإنه يلاحظ غير ما يلاحظه الآخرون، إنه يقلب الأفكار ويخمن الحلول ليرى إلى أين تقوده.

a. الطلاقة : ينتج عن العصف الذهني توافر الأفكار بطلاقة وحرية.

4.3. المثابرة : وتتمثل بأن يعمل الشخص النشط ساعات ويبدى استعداداً وتصميماً على مواجهة الإخفاق وأن تدفعه النتائج غير المرضية إلى مضاعفة الجهد.

5.3. الاقتراب : والابتعاد : حيث يقرأ الشخص النشط وبدون الملاحظات ويتقصى الحلول ويطلع على ما أنجزه الآخرون ثمّ ينتعد عن الفكرة حتى يراها بكامل أبعادها.

6.3. التأجيل والمباشرة : لا يصدر الشخص الأحكام مباشرة بشكل سريع وإنما يحاول التفكير في حلول أخرى غير التي تبدو له أول مرة.

7.3. إشراقة الفكر : يترك الشخص الفكرة في ذهنه تتخمر بعد محاولات عدة لحلها.

8.3. موازنة الأحكام والقرارات : حيث يقوم المتعلم بعزل الحلول غير العملية عن طريق موازنتها إذ توجد حلول بديلة ممكنة تعمم ويكون لها قيمة وشأن.

وفي ضوء هذه الميزات فإن فوائد استخدام العصف الذهني في التدريس هي: تفتح الأبواب للجهد الفردي المبدع، وتلغي الحواجز التي تقف في وجه القدرة الخلاقية، وتعطي مجموعة من البدائل المناسبة لحل المشكلة، وتساهم في إشعار المتعلمين بدواخهم وبقية أفكارهم، وتساهم في ديمقراطية العملية التعليمية وتولد الحماسة للتعلم، وتسرع في الوصول إلى الحل.

(شحاتة ح.، 2008، صفحة 52)

#### 4. أهداف استراتيجية العصف الذهني

من أهداف جلسات العصف الذهني:

- كسر الجمود، لإيجاد حلول بديلة.
- إنتاج الأفكار، وتحدي العقل .
- التدريب على سرعة التفكير .
- الاستعداد الذهني، وجذب الانتباه .
- حل المشكلات حلا غير مألوف (عبدالعظيم، 2015، صفحة 47)

#### 5. التخطيط للتدريس بطريقة العصف الذهني :

مع أن العصف الذهني هو إنتاج الأفكار بطريقة عفوية، لكن يجب التخطيط لجلسة العصف الذهني، لتنظيمها ومنع حدوث فوضى وانحراف الجلسة عن هدفها. لذلك نقوم بالتخطيط للجلسة وفق الخطوات التالية:

- صياغة المشكلة بصورة واضحة لمناقشتها في جلسة العصف الذهني.
- تحديد أهداف الجلسة بدقة.
- تحديد القواعد الأساسية لسير الجلسة. (شحاتة ح.، 2008، صفحة 54)

#### 6. تنفيذ التدريس بطريقة العصف الذهني :

يتم تنفيذ جلسة العصف الذهني حسب التسلسل التالي:

1.6. طرح المشكلة وتهيئة المتعلمين لجلسة العصف الذهني: يتم تهيئة المتعلمين للمشاركة الفعالة في الجلسة وشرح أهمية الموضوع وصياغته على شكل سؤال أو نقاط للمساعدة والفائدة من المشاركة وعرض القواعد الأساسية للجلسة. (شحاتة ح.،

(2008)

2.6. إجراء جلسة العصف الذهني: يترك المجال للمتعلمين لتحديد الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بالمشكلة ثم يفتح المجال لإعطاء بعض الحلول الممكنة للمشكلة في جو من الأمان والحرية أي دون نقد أو استهزاء، ويكون تدخل استاذ في حالة فتور المتعلمين بمساعدتهم ببعض الأفكار، وتشجيعهم على أن تكون أفكارهم غير مألوفة وإبداعية، وبعد مناقشة وتحليل كل الأسئلة والأفكار المقترحة بتعاون استاذ مع المتعلمين على تصنيف هذه الأفكار إلى فئات بعد تصفيتها. (شحاتة ح.، 2008)

3.6. ختام جلسة العصف الذهني: بعد غريبة الأفكار المطروحة يتم تثبيت المناسب منها (شحاتة ح.، 2008)

4.6. صعوبات استخدام العصف الذهني في التدريس : يهتم العصف الذهني بالتفكير الجماعي فيهمل المتعلم الفرد، صعوبة التعامل مع الموضوعات المفتوحة يدفع أحيانا إلى الفوضى، كثرة عدد المتعلمين في القسم الواحد فرضة مشاركة الجميع في النقاش ضئيلة، وقد يحرم بعض المتعلمين من المشاركة عند ما يحتكر الإجابات بعض المتعلمين الأذكياء، وقد تتشعب العملية لتدخل في تداعي الأفكار فلا تحقق الهدف منها. (شحاتة ح.، 2008)

5.6. إرشادات لتحسين التدريس باستخدام تقنية العصف الذهني: تبعا للصعوبات السابقة يمكن إيجاد حلول لها عن طريق اتباع الإرشادات التالية : يجب أن تصاغ الأسئلة المفتوحة مسبقا، أن يطبقها على مجموعات صغيرة من المتعلمين أولا، استخدم مختلف أنواع التعزيز الإيجابي لتشجيع المتعلمين على الإجابة الحرة، والسلي لتجنب الانحراف عن الموضوع، استشارة المتعلمين المنطوين وتشجيعهم على المشاركة في مجريات الجلسة. (شحاتة ح.، 2008)

## 7. المراحل التي تمر بها جلسات العصف الذهني

- تكوين مجموعة من المهتمين بحل المشكلة.
- التعريف بالمشكلة.
- صياغة المشكلة.
- التأكد من استيعاب المجموعة للمشكلة.
- إثارة الأفكار.
- ترتيب الأفكار وتصنيفها.
- غريبة الأفكار لأخذ الصحيح منها.

- الاستعداد لتنفيذ هذه الأفكار. (خبراء\_المجموعة\_العربية\_للتدريب\_والنشر، 2013، صفحة 12)

## 8. آليات جلسة العصف الذهني

يمكن تنفيذ جلسة العصف الذهني عن طريق أكثر من آلية منها :

- تناول الموضوع دفعة واحدة في وقت واحد من عدد لا يتجاوز 20 مشارك.
- في حالة تجاوز عد المشاركين 20 يمكن تقسيمهم إلى مجموعات وكل مجموعة تتناول الموضوع على حدة، ثم تجمع الأفكار وتحذف المكررة منها.
- تقسيم المشاركين إلى مجموعات وتقسيم الموضوع إلى أجزاء وكل مجموعة تتناول جزء من الموضوع ثم تجمع أفكار المجموعات لتشكيل الموضوع بكامله. (نهبان، ب.س، صفحة 6)

## 9. القواعد الأساسية للعصف الذهني

- 1.9 ضرورة تجنب النقد والحكم على الأفكار المتولد: عدم الحكم أو النقد أثناء جلسة العصف الذهني،
- 2.9 حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها أو مستواها: لإعطاء فضاء أكبر من الحرية للمتعلم في التفكير وإخراج كل ما لديه من حلول للمشكلة.
- 3.9 التأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة: زيادة عدد الأفكار يزيد من احتمال بلوغ قدر أكبر من الأفكار الأصلية أو المعينة على الحل الإبداعي.
- 4.9 تعميق أفكار الآخرين وتطويرها: يعني إثارة حماس المشاركين وتشجيعهم للإضافة على أفكار الآخرين أو البناء عليها وتطويرها. (عبدالعظيم، 2015، صفحة 48)

## 10. مشكلات استراتيجية العصف الذهني

لكل استراتيجية مشكلات تعيق تطبيقها ومن مشكلات العصف الذهني في التعليم:

- للعصف الذهني ضوابط، فهي تستخدم لمدة زمنية محددة (وقت الحصة محدود)، وهو ما يؤدي في بعض الحالات إلى الاستفاضة في الحلول والأفكار وقد يؤدي ذلك إلى الفوضى عندما تكثر الأفكار.
- قد يحتكر الإجابات المتمكنون من الموضوع على حساب غيرهم فيحرمون بقية المتعلمين من فرصة التعبير الحر، واقتراح حلول إبداعية أخرى. (عيسى، 2014، صفحة 295)

ويرى (العابد، 2015، صفحة 140) أنه هناك معيقات أخرى لتطبيق استراتيجية العصف الذهني منها :

- معوقات إدراكية
- عوائق نفسية : الخوف من الفشل
- التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين : عندما يأتي بشيء بعيد عن المؤلف فهو يخاف من السخرية من طرف الآخرين
- القيود المفروضة ذاتيا : وضع الفرد لنفسه قيود لم تفرض.
- التقييد بأنماط محددة للتفكير : تشبث الشخص بنمط معين من التفكير بحث لا يستطيع التخلي عنه.
- التسليم الأعمى للافتراضات : تقليص الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.
- التسرع في تقييم الأفكار
- الخوف من اتهام الآخرين لأفكارنا بالسخافة
- التسرع في تقييم الأفكار (العابد، 2015، صفحة 140)

#### 11. المواقف التعليمية باستخدام العصف الذهني :

- 1.11. المشكلة ( موضوع الجلسة): يتم طرح المشكلة.
- 2.11. تحديد ومناقشة المشكلة ( موضوع الجلسة) : طرح الاشكالية ومناقشتها مع المشاركين .
- 3.11. إعادة صياغة المشكلة : تعاد صياغة المشكلة مع طرحها من خلال الأسئلة المتعلقة بالمشكلة.
- 4.11. تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني: شرح طريقة العمل وتذكير المشاركين بقواعد العصف الذهني
  - عرض كل أفكارهم مهما كان نوعها.
  - عدم نقد أفكار الآخرين أو الحكم عليها.
  - محاولة الاختصار قدر المستطاع.
  - الاستفادة من أفكار الآخرين عن طريق الاستنتاج منها أو البناء عليها أو تطويرها.
  - التقييد بالتعليمات.
  - إعطاء فرصة لمقرر الجلسة لتدوين الأفكار.

- 5.11. تعيين مقرر للجلسة ليدون الأفكار.
- 6.11. البدء بأفكار المشاركين والإجابة على الأسئلة.
- 7.11. كتابة كل الأفكار من طرف مقرر الجلسة.
- 8.11. بتحفيز المشاركين وتشجيعهم بطرح كل الأفكار مهما كان نوعها والبناء على أفكار الآخرين وصولاً إلى فكرة جديدة.
- 9.11. التقييم : مناقشة المشاركين في أفكارهم من أجل تقييمها وتصنيفها إلى :
- أفكار أصلية قابلة للتطبيق.
  - أفكار مفيدة ولكنها غير قابلة للتنفيذ المباشر وتحتاج إلى تعديل
  - أفكار غير عملية وغير قابلة للتطبيق.
- 10.11. ويلخص رئيس الجلسة الأفكار القابلة للتطبيق ويعرضها على المشاركين . (الربيعي و حمدامين، 2010،

صفحة 109)

## 12. العوامل المساعدة في نجاح العصف الذهني

- أن يسود الجلسة جو من المتعة والمرح.
- تشجيع كل الأفكار بما فيها غير المألوفة أثناء الجلسة .
- تطبيق القواعد الرئيسية للعصف الذهني (الترحيب بالكم والنوع، تجنب النقد)
- الوثوق بجدوى هذه الاستراتيجية في الوصول لحلول إبداعية.
- الفصل بين استنباط الأفكار وتقييمها.
- التحلي بالموضوعية والبعد عن العاطفة
- تدوين وترقيم كل الأفكار ليراها جميع المشاركين.
- الاستمرار في إخراج كل الأفكار التي تخطر ببال المشاركين.
- يستحسن أن يكون عدد المشاركين في جلسات العصف الذهني بين (6 و 12) شخصا.
- إجراء جلسات تمهيدية تحضيراً للجلسة الرئيسية (الجناني، 2018، صفحة 56).

## 13. فوائد العصف الذهني:

تتنوع الفوائد من تطبيق استراتيجية العصف نذكر منها :

- تكسب مرونة في التفكير وتساعد على التجديد والتطوير.
- تقبل الاختلاف والتعود على احترام لآراء الآخرين.
- اكتساب أو تطوير الابتكار والإبداعية في إنتاج الأفكار وتعزيز قدراتهم.
- التدريب على إصدار الأحكام بسرعة.
- طريقة مشجعة للمشاركة وحفز مواهبهم.
- استغلال الوقت بكفاءة وفعالية.
- الوصول إلى توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والخيارات والبدائل. (مركز نون، 2011، صفحة 153).

## 14. النظريات المفسرة للعصف الذهني :

## 1.14. التربية الإسلامية :

استخدم النبي محمد صل الله عليه وسلم العصف الذهني منذ القديم، حسب العديد من الآيات والأحاديث الشريفة والمواقف في السيرة النبوية، حيث كان يبحث على الشورى بين المسلمين، أي معرفة جميع الآراء، والأخذ بأحسنها حيث نزلت سورة كاملة عن الشورى سميت باسم سورة الشورى ونجد فيها الآية الكريمة: "والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون" (سورة الشورى 38) وقد جاء تفسير هذه الآية، أن من صفات المؤمنين أنهم لا يرمون أمرا حتى يتشاوروا فيه ليتساعدوا بآرائهم (ابن كثير 145) وفي قوله عز وجل: "فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كانت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم شاورهم في الأمر فإذا عزمتم فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين" (سورة آل عمران 159)، لقد حث الله عز وجل نبيه على أن لا يكون فظا في تعامله مع أصحابه وان يتقبل كل أفكارهم مهما كانت .

ومن الأحاديث النبوية الشريفة نذكر الحديث الذي رواه عبد الله بن عمر أن رسول الله صل الله عليه وسلم قال : "إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وهي مثل المسلم حدثوني ما هي"، فوقع الناس في شجر البادية، ووقع في نفسه أنها النخلة. قال عبد الله فاستحييت. فقالوا يا رسول الله، أخبرنا بها. فقال رسول الله صل الله عليه وسلم : "هي النخلة". قال عبد الله

فحدثت أبي بما وقع في نفسي فقال لأن تكون قلتها أحب إلي من أن يكون لي كذا وكذا" رواه البخاري. (بن\_دب، 2020،  
صفحة 43)

"ومن هذا الحديث نرى أن رسول الله صل الله عليه وسلم يستخدم أسلوب العصف الذهني مع أصحابه في حفز تفكيرهم عن طريق السؤال، وتقبل آرائهم وأفكارهم، للوصول إلى الحل الأمثل، دون قيود أو تخوف، كما قد دلت الكثير من المواقف في السيرة النبوية على مبدأ العصف الذهني، فنذكر على سبيل المثال عندما نزل المسلمون منزلاً ببدر لم يعجب أحد الصحابة فاستفسر من رسول الله صل الله عليه وسلم إن كان هذا وحي رباني أم أنه الحرب والمكيدة، فقال النبي بأنه الحرب والمكيدة، فأشار الصحابي بغير ذلك المنزل الذي نزله الجيش وبضرورة تغييره، وهذا ما استقبله رسول الله صل الله عليه وسلم بصدر رحب وأجازه، والمواقف والآيات الكريمة والأحاديث الشريفة كثيرة لا يتسع المقام لذكرها، يستطيع القارئ العودة إليها في التفاسير والسيرة العطرة فيجد ضالته".  
(بن\_دب، 2020، صفحة 43)

#### 2.14. النظرية الترابطية :

من قواعد استراتيجية العصف الذهني الاهتمام بالكم أكثر من الكيف وهو مستمد من النظرية الترابطية ومؤيدوها أن أقرب التدايعات إلى الذهن المألوفة هي تلك الأفكار التي تكون أكثر قبولاً عند الآخرين وحتى نصل إلى الأفكار الأصلية يجب أن تسند أولاً إلى الأفكار التقليدية والتدايعات الغريبة والمألوفة ومحاول الخلاص من أسرها وسيطرتها على تفكيرنا. (بن\_دب، 2020، صفحة 44)

#### 3.14. نظرية التحليل النفسي لفرويد :

"من خلال مقارنة بسيطة بين استراتيجية العصف الذهني وتقنيات التحليل النفسي لفرويد في التدايعي الحر، نجد تأثير التحليل النفسي الفرويدي في العصف الذهني، فالمريض الذي يعالج بطريقة التحليل النفسي بعد أن يبدأ في الاسترخاء على أريكة تقليدية إذ تتوفر له الراحة والاسترخاء التام يطلب منه المعالج أن يحكي كل شيء يخطر على باله مهما كان تافهاً والهدف من ذلك هو تحرير الجانب المكبوت وفك القيود والوصول بالفرد إلى أسباب صراعه وحل عقده"  
(بن\_دب، 2020، صفحة 44)

**4.14. النظرية المعرفية :**

"التي تؤكد على العمليات المعرفية كالفهم والتفكير كإلاستبصار كمثيرات أساسية في عملية التعلم، وتركز النظرية المعرفية في التعلم المعرفي على افتراض أن التعلم يتضمن إعادة ترتيب الأفكار والخبرات السابقة، وتكوين أفكار جديدة. وهذا ما تركز عليه استراتيجية العصف الذهني في استمطارها للأفكار الجديدة والتي تكون بالاستناد على الخبرات السابقة أو البناء على أفكار الآخرين". (بن\_دب، 2020، صفحة 44)

**5.14. النظرية البنائية:**

"هذه النظرية تنص على أن وجود المتعلم في بيئة تعلم اجتماعية فاعلة، يحدث تفاعل نشط بين التراكيب المعرفية السابقة والتراكيب المعرفية الجديدة في مناخ اجتماعي تعليمي، يتولد عن هذا التفاعل بناء معرفة جديدة، وأن من بين الأسس التي يقوم عليها التعليم البنائي هي استخدام تصورات الطلاب ومفاهيمهم وأفكارهم في توجيه الدرس وقيادته، وإتاحة الفرصة لاختبار أفكارهم حتى وإن كانت خاطئة، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للبحث والتنقيب عن المعرفة للوصول إلى حلول المشكلات المعروضة وذلك من خلال المناقشة والحوار والتنافس فيما بينهم. والعصف الذهني يضمن هذه البيئة الديمقراطية الآمنة الخالية من النقد التي تسمح بالتفاعل النشط بين التراكيب المعرفية للتلاميذ السابقة للوصول إلى تراكيب معرفية جديدة". (بن\_دب، 2020، صفحة 44)

**6.14. المدرسة الوظيفية :**

"التي اهتمت بالتفكير على أساس أن له قيمة نفعية، أو الحصول على أنماط من الاستجابات لها قيمة عند الفرد، وقد وضع "ديوي" خطوات التفكير التأملي، وهي: الشعور بالمشكلة، تحديد وتعريف المشكلة، اقتراح حلول ممكنة، استنباط ما يتضمنه الحل المقترح، إجراء الملاحظات والتجارب التي تقبل الحل أو ترفضه. ويعتبر العصف الذهني تفكير تأملي، تتضمن خطواته الخطوات التي وضعها "ديوي". (بن\_دب، 2020، صفحة 43)

## III. الاتجاهات

## 1. تعريف الاتجاهات:

الاتجاهات تمثل وجهات نظر ايجابية أو سلبية تجاه موضوع معين، إما يكون شخصا أو سلوكا أو حدث. وقد يكون الأفراد متناقضين تجاه هذا الموضوع، وهذا يعني أنهم قد يكونون منحازين تجاه ذلك الموضوع سلبيا أو ايجابيا. (عماشة، 2010، صفحة 15)

ويعرف على أنه تنظيم يتكون من : معرفية، وجدانية وسلوكية، ويتمثل في درجات القبول أو الرفض لموضوع ما (خليفة و محمود، 1994، صفحة 10)

ويعرف كذلك على أنه "حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك أو عدم السلوك حيال موضوع أو شخص أو شيء معين. والاتجاه يعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي، إلا أنها قابلة للتعديل أو التغيير وفق مبادئ التعلم. وقد تكون هذه الاستجابة قوية أو ضعيفة، كما أنها قد تكون سلبية أو إيجابية أو محايدة. (الزغول، 2012، صفحة 314)

ويعرف كذلك على أنه نوع من استجابات الفرد إزاء موضوع معين، وقد تكون هذه الاستجابات إيجابية أو سلبية من خلال مرور الفرد بخبرة معينة (عماشة، 2010، صفحة 17)

ويعرفه آخرون على أنه يشبه خط مستقيم يمتد بين نقطتين، إحداها تمثل أقصى القبول للموضوع، والأخرى تمثل أقصى الرفض لهذا الموضوع، وتقسم المسافة القائمة بينهما إلى نصفين متساويين عند نقطة الحياد، كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد نحو ازدياد القبول والعكس صحيح أي كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد في الجهة الأخرى نحو ازدياد الرفض (همشري، 2013، صفحة 286)

ويعرفه آخرون على أنه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي للاستجابة الإيجابية أو السلبية نحو موضوعات أو مواقف في البيئة الاجتماعية التي تستثير الاستجابة (ناجم، 2018، صفحة 68)

كما يعرف كذلك أنه "إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي الصعب التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثر أو موجهها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام" (زعيبيات، 2020، صفحة 34)

ويعرف كذلك على أنه "تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو موضوع

أو موقف وتهيئة لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده" (حرشاوي، 2005، صفحة 101)

هو كذلك "درجة الشعور الايجابي أو السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكولوجية " (أرفيس، 2020،

صفحة 32)

وهو إستعداد نفسي تظهر من خلال وجهة نظر الفرد حول موضوع من الموضوعات الاجتماعية أو السياسية أو

الاقتصادية أو غيرها، أو حول قيمة من القيم الدينية أو الجمالية أو النظرية، ويعبر بالموافقة أو بعدم الموافقة أو المحايدة،

ويمكن قياس الاتجاه. (أبولنيل، 1985، صفحة 450)

## 2. خصائص الاتجاهات النفسية:

- الاتجاهات مكتسبة.
- الاتجاهات علاقة بين فرد وموضوع من الموضوعات.
- تتعدد الاتجاهات وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها.
- للاتجاهات خصائص انفعالية.
- الاتجاه النفسي قد يكون محددًا أو عامًا.
- الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين أحدهما إيجابي والثاني سلبي
- الاتجاهات منها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض
- الاتجاه تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث مضمونه المعرفي.
- تختلف الاتجاهات من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض.
- الاتجاهات لها صفة الثبات النسبي والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تعليمها وتغييرها تحت ظروف معينة. (عماشة،

2010، صفحة 21)

## 3. أقسام الاتجاهات :

### 1.3. الاتجاهات الجماعية والفردية

1.1.3. الاتجاهات الجماعية: وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع.

2.1.3. الاتجاهات الفردية: وهي الاتجاهات التي تميز فردا عن آخر. (عماشة، 2010، صفحة 23)

2.3. الاتجاهات الشعورية واللاشعورية:

1.2.3. اتجاه شعوري: وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الاتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير

الجماعة وقيمها الأخلاقية (السلوكية)

2.2.3. اتجاه لاشعوري: وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق هذا الاتجاه مع معايير

الجماعة وقيمها (التحليل النفسي) (عماشة، 2010، صفحة 23)

3.3. اتجاهات عامة واتجاهات خاصة

1.3.3. اتجاهات عامة: وهي التي تنتشر بين أفراد المجتمع.

2.3.3. اتجاهات خاصة: وهي التي تنصب على النواحي الذاتية. (عماشة، 2010، صفحة 23)

4.3. اتجاهات موجبة واتجاهات سالبة:

1.4.3. اتجاهات موجبة:

2.4.3. اتجاهات سالبة: (عماشة، 2010، صفحة 24)

5.3. اتجاهات قوية واتجاهات ضعيفة:

1.5.3. الاتجاهات القوية: وهي التي تبقى قوية لا تتغير بسهولة.

2.5.3. الاتجاهات الضعيفة: وهي التي من السهل التخلي عنها. (عماشة، 2010، صفحة 24)

6.3. الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية:

1.6.3. الاتجاهات العلنية: هي الاتجاهات التي لا يجد الفرد حرجا من اعلانها.

2.6.3. الاتجاهات السرية: هي التي يشعر الفرد بالحرج والضيق من اعلانها. (زعيبات، 2020، صفحة 40)

4. تكون الاتجاهات:

تتكون اتجاهات في حالة حدوث أي من الحالات التالية:

- عند ما يحصل الأفراد على معلومات، ويطورون معتقداتهم عن موضوع الاتجاه.
- عندما يصبح الوجدان مرتبط ارتباطا مباشرا بالهدف.

- عندما يقوم الأفراد بعملية إدراك الذات عن طريق تحليلهم للسلوكيات والأفعال السابقة نحو الهدف، ويستنتجون

اتجاهاتهم من هذه الأفعال. (خليفة و محمود، 1994، صفحة 48)

##### 5. مصادر المعلومات التي تقوم على أساسها الاتجاهات:

تقوم وتنمو الاتجاهات من خلال ثلاث فئات من المعلومات:

1.5. المعلومات المعرفية: يقوم تقويم الفرد للموضوعات على ما يعرفه عنها (خليفة و محمود، 1994، صفحة

(49).

2.5. المعلومات السلوكية: تقوم وتنمو الاتجاهات من خلال المعلومات السلوكية الظاهرة (خليفة و محمود، 1994،

صفحة 56)

3.5. المعلومات الوجدانية: التقويمات عن الموضوعات لا تقوم دائما على أساس تحليل عقلائي لخصائصه، فقد

تكون نتيجة عوامل انفعالية أو وجدانية. (خليفة و محمود، 1994، صفحة 52)

مع ذلك فإن الفئات الثلاث تتداخل فيما بينها، فالإتجاهات يمكن أن تقوم على أحد هذه المصادر أو اثنان منها أو

جميعها معا.

##### 6. مراحل تكوين الاتجاهات:

"تتكون الاتجاهات من أشكال مختلفة من الأحكام، وتنمو وتتطور الإتجاهات على أساس نموذج (A.B.C) وهي اختصار للعاطفة، التغيير السلوكي، المعرفة (Cognition، Behavioral Change، Affect) ويتكون هذا النموذج من:

1.6. الاستجابة المعرفية: هي تقييم معرفي لشخصية ما لتكوين اتجاه ما، ومعظم الإتجاهات لدى الأفراد هي نتيجة للتعلم

الملاحظ من البيئة. وأن الإتجاهات القائمة على المعرفة أقل مقاومة لمحاولات الإقناع من الإتجاهات القائمة على

الانفعالات.

2.6. النية السلوكية: هي تعبير شفهي عن نية الفرد.

3.6. الاستجابة الانفعالية: وهي استجابة سيكولوجية تعبر عن تفضيل الفرد لشخصية ما.

4.6. الاتجاهات الضمنية: وتكون لاشعورية، وتؤثر كل من الاتجاهات الضمنية والصريحة على سلوك الناس بطرق

مختلفة، ولا يرتبط كل منها بالآخر، على الرغم من ارتباطهما في بعض الحالات". (عماشة، 2010، صفحة

(26)

يمر تكوين الاتجاهات بثلاث مراحل أساسية هي:

(أ) المرحلة الإدراكية أو المعرفية:

في هذه المرحلة يكون الاتجاه ظاهرة إدراكية أو معرفية تشمل تعرف الفرد مباشرة على بعض عناصر بيئته التي يعيش فيها، ومنه فالإتجاه في نشأته يتبلور حول أشياء مادية ونوع خاص من الأفراد القريبين منه ونوع محدد من الجماعات كالأسرة وبعض القيم الاجتماعية كالشرف والنخوة والتضحية.

(ب) مرحلة نمو الميل نحو شيء معين:

وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء معين، في الأغلب يكون هذا الشيء مبني على الذاتية ويمكن قليل من الموضوعية.

(ج) مرحلة الثبوت الاستقرار:

وهو المرحلة الأخيرة في تكوين الإتجاه حيث ينتقل من مرحلة الإدراك والميل إلى الاستقرار. (عماشة،

2010، صفحة 27)

7. العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاه:

1.7. الدوافع والحاجات: لكل فرد في المجتمع دوافع وحاجات تحكمه وتدفعه إلى أشياء وأهداف ومنه تتشكل

الاتجاهات نحوها ومنه فالإتجاهات تختلف من شخص لآخر.

2.7. المؤثرات الثقافية: يعيش الفرد في مجتمع تحكمه عادات تقاليد وقيم وغيرها من المؤثرات الثقافية وعلاقته الاجتماعية

مع بيئته سواء أكانت أسرية أو مدرسته كلها عوامل تساعد على تشكيل اتجاهاته.

3.7. الأنماط الشخصية العامة: تؤدي شخصية الفرد دورا هاما في تكوين الإتجاهات، فالشخصية القوية لا تتأثر

بسهولة بالمحيط الخارجي عكس الشخصية الضعيفة التي تكون عرضة للتيارات الخارجية.

4.7. ما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات: تتكون الاتجاهات وتتطور حسب ما يتعرض له الفرد من حقائق

ومعلومات خاصة إذا اتفقت على اتجاهاته السابقة، لكن إذا كان العكس فالتأثير سيكون ضعيفا نوعا ما.

5.7. المؤثرات الوالدية والجماعية: يتفق الجميع أن الوالدين من أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد، فهي

تنشأ منذ الصغر، فلقد روى البخاري ومسلم عن أبي هريرة، رضي الله عنه، قال: قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

: " ما من مؤلودٍ إلا يُولدُ على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه، أو يمجسانه، كما تُنتج البهيمة بهيمةً جمعاء،

هل نُحْسِنُ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ" وهذه الاتجاهات تبقى آثارها في شخصية الفرد وفي توجيه سلوكه حتى في الكبر.

(عماشة، 2010، الصفحات 28-30)

## 8. مكونات الاتجاهات

يتألف الاتجاه من ثلاثة مكونات رئيسية هي المكون المعرفي ويتمثل في خبرات وأفكار ومعتقدات الفرد حول الشيء أو الموضوع،

والمكون الانفعالي ويعكس حقيقة شعور الفرد حيال الموضوع، والمكون السلوكي ويتمثل في ردة فعل الفرد السلوكية حيال ذلك

الموضوع. وتتمثل القدرة التي يكتسبها الفرد من تعلم الاتجاه في الاختيار وعدم الاختيار للسلوك (الزغول، 2012، صفحة

(315)

### 1.8. المكون العقلي (المعرفي):

لتكوين اتجاهات إيجابية للمتعلمين، لا بد من النمو المعرفي، وهذا يتم عن طريق تقديم ما يتناسب مع مستوياتهم

المعرفية وقدراتهم وامكاناتهم وهو يستوجب تحديد الاتجاهات التي نريد تعديلها والتعرف على هذه الاتجاهات من الفرد

نفسه، وذلك من خلال استعمال بعض الاختبارات لمعرفة الأشياء التي يرغبها والأشياء التي لا يرغبها. بالإضافة إلى

ملاحظة سلوك المتعلم وتزويده بالتغذية الراجعة التي يجب ان تكون ايجابية حتى تعطي نتيجة إيجابية، مع تعزيز الاتجاه

الإيجابي المرغوب فيه حتى يتحقق استمرار هذا الاتجاه لديه. (الحسناوي، 2019، صفحة 71)

يمثل الأساس المعرفي أو المعلوماتي الموجود لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فإذا كان الاتجاه في الأصل تفضيل

موضوع على آخر، فإن هذا التفضيل لا بد أن يكون مبني على جوانب معرفية أو عقلية يعني يوحد جانبا عقليا أو معرفيا

وراء تكوين الاتجاهات، ومنه فإن اتجاهات الأفراد تختلف باختلاف مستوياتهم العقلية والمعرفية. (عماشة، 2010، صفحة

(30)

**2.8. المكون السلوكي:**

يظهر هذا المكون من خلال الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، فإذا كان لدى الفرد اتجاهات إيجابية فإنه يكون مستعد للتعامل معهم والاتصال بهم والعكس في حالة وجود اتجاهات سلبية فإنه أما أن يتحاشى التعامل معهم أو اللقاء بهم. (أبو النيل، 1985، صفحة 451)

توجه الاتجاهات سلوك الفرد إما إيجاباً أو سلباً، يعني أن الاتجاه مكون سلوكي أدائي يوجه تجاه الفرد نحو موضوع ما. (عماشة، 2010، صفحة 31)

**3.8. المكون الانفعالي (العاطفي):**

وهو يعنى بمشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه فإذا أحب هذا الموضوع اتجه إليه وإذا كرهه نفر منه. (عماشة، 2010، صفحة 30)

**9. العلاقة بين مكونات الاتجاه :**

تتأثر مكونات الاتجاه بمجموعة من العوامل والظروف، منها ما يرتبط بالفرد ومنها ما يرتبط بالبيئة والمجتمع، فالمكون المعرفي من الاتجاه يتأثر بالبرامج العلمية والدينية والبراهين والحجج التي يتعلمها أو تأتيه عبر وسائل الإعلام وغيرها من الوسائل، أما المكون السلوكي فيتأثر بالأسرة كوالدين والإخوة والمجتمع كالزملاء والأصدقاء. وقد يتغلب أي مكون من هذه المكونات على المكونات الأخرى في الاتجاه، وذلك عندما يتبنى فرد اتجاهها علمياً دون أن يرتبط ذلك بعاطفة أو مشاعر معينة. أما علاقة هذه المكونات ببعضها البعض فيمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. (أبو النيل، 1985، صفحة 452)

**10. وظائف الاتجاهات:**

1.10. وظائف توافقية: يسعى الفرد في تنمية الاتجاهات التي تساعد في تحقيق أهدافه. (عماشة، 2010، صفحة 31)

2.10. وظيفة دفاعية للذات: الوظيفة الدفاعية للذات بالنسبة للاتجاهات هي أن يحصي الفرد عن نفسه بعض الخصائص غير المقبولة ومن ثم يبعدها عن نفسه (عماشة، 2010، صفحة 31)

3.10. وظيفة تعزيزية: تؤثر إيجابياً في تحقيق الذات لأنها تسهم في تكوين صورة مقبولة للذات. (عماشة، 2010، صفحة 31)

4.10. **وظيفة معرفية:** تساعد الاتجاهات في إجراء تقييم شامل للقيم والمعارف من خلال مكتسباته. فالمعرفة تضيء الطريق أمام اتخاذ مواقف إيجابية وإصدار أحكام وعليه يصبح الفرد ذا أحكام سديدة وسوية فيزداد فهمه وتستقيم استجابته نحو المثبرات الموجودة في محيطه. (عماشة، 2010، صفحة 32)

5.10. **وظيفة تنظيمية:** تساعد الفرد على تنظيم معلوماته ومعارفه وتفسيرها وتحديد سلوكه، وهي تدفع الى الاطلاع على كل الجوانب المرتبطة بعمله . (ناجم، 2018، صفحة 81)

6.10. **وظيفة نفعية:** تساعد الاتجاهات الفرد على انجاز اهداف معينة تمكنه من التأقلم مع الجماعة التي يعيش فيها إذا كانت مشابهة لاتجاهات مجتمعه فيشعر بالتجانس معهم ، كما تساعده على قضاء حياة ممتعة. (ناجم، 2018، صفحة 82)

7.10. **وظيفة التعبير عن القيم:** يسعى الفرد في التعبير عن مكانته الاجتماعية بالاتجاهات التي يحملها، فيعبر عن التزامه، وتأكيد الصفات الايجابية التي يتصف بها كفرد له قيمة واخلاق تميزه عن غيره. (ناجم، 2018، صفحة 82)

## 11. أهداف الاتجاهات:

1.11. **اتباع دوافع الفرد:** تساعد الاتجاهات على تلبية رغبات الفرد والوصول إلى الأهداف التي رسمها لنفسه.

وبذلك تتكون الارتباطات الوجدانية التي تعتمد على خبراته الماضية والحاضرة. (عماشة، 2010، صفحة 32)

2.11. **تزويد الفرد بالمعايير المختلفة:** تساعد الاتجاهات في صقل شخصية الفرد الإنسانية. فتدفعه للتزود بالمعرفة

اللازمة بهدف إعطاء معنى لحياته. وتكتسب هذه المعرفة بطرق عديدة منها وسائل الإعلام المختلفة والمراكز

العلمية المتنوعة. وتحتوي الشخصية الجوانب المعرفية للاتجاهات كما تتكون من المدركات والمعتقدات التي يحملها

الفرد بالنسبة فئات المجتمع المختلفة التي ينتمي إليها. (عماشة، 2010، صفحة 33)

## 12. طرق التعبير عن الاتجاهات

يتم التعبير عن الاتجاهات بطريقتين هما:

1.12. **طرق لفظية:** وتنقسم إلى نوعين:

1.3.2. **الاتجاه اللفظي التلقائي:** هو تعبير الفرد عن اتجاهه نحو موضوع ما دون أن يسأله أحد عن ذلك

2.1.12. الاتجاه اللفظي المستثار: هو تعبير الفرد عن اتجاهه في موضوع ما نتيجة لسؤال يوجه إليه (عماشة،

2010، صفحة 33)

### 2.12. طريقة عملية:

هو تعبير الفرد عن اتجاهه بشكل عملي في سلوكه. (عماشة، 2010، صفحة 34)

### 13. مميزات الاتجاه:

تتميز الاتجاهات بما يلي:

#### 1.13. الوجهة:

وجهة الاتجاه هو شعور أو اتجاه الفرد نحو موضوع معين بنحو إيجابي. ففي المجال الرياضي مثلا الفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو النشاط البدني الرياضي فهو يمارسه ويتابعه في وسائل الاعلام وغيرها أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو النشاط البدني الرياضي فإنه يتعد عن ممارستها ومتابعتها. (حرشاوي، 2005، صفحة 105)

#### 2.13. الشدة:

تختلف الاتجاهات من فرد لآخر من حيث الشدة فنجد فرد له اتجاهات قوية نحو موضوع ما وتجد آخر له اتجاهات ضعيفة لنفس الموضوع. (حرشاوي، 2005، صفحة 105)

#### 3.13. الانتشار:

"ويطلق عليه أيضا المدى حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبين من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام". (حرشاوي، 2005، صفحة 105)

#### 4.13. الاستقرار:

الاستقرار أو الثبات هو بقاء الاتجاه ثابت لا يتغير عبر الزمن. (حرشاوي، 2005، صفحة 105)

#### 5.13. البروز:

"ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ويمكن ملاحظة البروز بشكل أثر إيجابية في المواقف عن

طريق المقابلات والملاحظات". (حرشاوي، 2005، صفحة 105)

وهناك عدد من العوامل التي تساعد على تسهيل أو تيسير عملية تغير الاتجاهات:

أ. العوامل التي تجعل التغيير سهلاً:

- ضعف الاتجاه وعدم ثبوته.
- وجود اتجاهات متقاربة القوة بحيث يمكن ترجيح أحدها على الأخرى.
- عدم تبلور الاتجاه بصورة واضحة نحو موضوع ما.
- عدم وجود خبرات صريحة تتصل بموضوع الاتجاه.
- وجود مؤثرات مضادة للاتجاه.
- سطحية الاتجاه. (عماشة، 2010، صفحة 62)

ب. العوامل التي تجعل تغيير الاتجاه صعباً:

- قوة الاتجاه ورسوخه.
- قوة درجة وضوح الاتجاه عند الفرد.
- استقرار الاتجاه عند الفرد واقتناعه به.
- محاولة تغيير الاتجاه عند الفرد وإغفال الجماعة باعتبار الاتجاهات تنتج من الجماعة.
- الجمود الفكري عند الأفراد.
- تغيير الاتجاه دون إرادة الأفراد. (عماشة، 2010، صفحة 62)

## 14. نمو الاتجاهات:

### 1.14. العوامل الوراثية :

"فقد أوضح (شارلز موريس) أهمية بعض الملامح الجسمية كحجم الجسم والطول والوزن في علاقتها بالتوجهات

القيمية، فمع زيادة حجم الجسم مثلاً تقل التوجهات القيمية الخاصة بالاستقلال والمنافسة، في حين تزداد التوجهات

الخاصة بمشاركة الجماعة والطاعة". (ناجم، 2018، صفحة 70)

### 2.14. الأسرة:

"يرى (باسم محمد ولي ومحمد جاسم محمد) أن الوالدين والأسرة يلعبون دورا هاما في تكوين اتجاهات الأبناء من خلال التنشئة الاجتماعية، حيث ينقلون الأطفال عن طريق عمليات التعلم والتقليد والتوحد والتبني ميولهم واتجاهاتهم وتوصليلهم وأمواهم، وهناك معاملة ارتباط دال بين اتجاهات الوالدين والمربين واتجاهات الأطفال". (ناجم، 2018، صفحة 71)

#### 3.14. تأثير الأقران:

للأقران تأثير كبير بعد تأثير الوالدين فكلما تقدم الطفل في العمر زاد تأثير الأقران عليه. (ناجم، 2018، صفحة 71)

#### 4.14. المدرسة:

للمدرسة دورا كبير في تكوين وتطوير الاتجاهات لدى المتعلمين وهذا من خلال تفاعلهم مع استاذين من خلال المعلومات المكتسبة وزملائهم من خلال الأنماط السلوكية والاجتماعية حيث أن استاذ يعتبر نموذج في تكوين بعض الاتجاهات المعينة عند متعلميه، إذ لا يقتصر تأثيره على الجانب المعرفي فقط، بل يتعداها إلى الجانب السلوكي. (ناجم، 2018، صفحة 71)

#### 5.14. وسائل الإعلام:

تؤدي وسائل الإعلام المختلفة دورا كبيرا في تكوين وتطوير الاتجاه، من خلالها عرض الكثير من المعلومات عن كل موضوعات الحياة والتي ينجر منها تحقق تكوين الاتجاه نحو هذه الموضوعات. وهي عوامل مساعدة بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه إما إيجابا أو سلبا وهذا حسب مصدرها وطريقة تقديمها والشخص الذي يقدمها. (ناجم، 2018، صفحة 71)

#### 6.14. الإطار الثقافي والاجتماعي:

لكل مجتمع عادات وتقاليد واتجاهات يتميز بها، يمكن أن تكون إطارا ثقافيا يؤثر في الفرد من خلال تعامله مع الآخرين وتلعب دورا أساسيا في تحديد الاتجاهات لدى الفرد (ناجم، 2018، صفحة 71)

## 15. أساليب تغيير الاتجاهات

1.15. تغيير الاتجاه من خلال المخاطبة : أي من خلال مخاطبته بشكل مباشر أو غير مباشر عن طريق وسائل الإعلام

المختلفة وفي كل الحالات تبقى سمات شخصية المخاطب وخصائص مضمون المخاطبة من العوامل الأساسية لاستمالة المتلقي إلى الاتجاه الذي يدعوه إليه، ويعتمد هذا الأسلوب على تصرف الفرد في ضوء المعلومات المقدمة له ومنه يمكن التحكم في السلوك من خلال المعروضة على الفرد، وهكذا يلعب. (عماشة، 2010، صفحة 83)

2.15. تغيير الاتجاه نتيجة إصدار سلوك يعارضه: ويعني هذا مساعدة الفرد على تقبل سلوك معارض لاتجاهه من خلال

ميل الفرد إلى المحافظة على الاتساق بين اتجاهاته وسلوكه إذا تنافرا وذلك من خلال تبرير السلوك الذي أصدره. فمن خلال هذا التبرير يقلل من شدة التعارض بين الاتجاه (وهو ما يعتقد في صحته) وبين السلوك (وهو ما يصدر عنه من أفعال) وهذا بإضافة معارف جديدة تغير الاتجاه الذي صدر عنه وذلك من خلال تفحص نتائج هذا الفعل فإذا كانت مرغوبة ومفيدة استمر في إصدار السلوك ولم يشعر بمشكلة أما إذا كانت النتائج منفرة زاد التنافر بين ما يصدر عنه وما يعتقد في صحته وترتفع الدافعية لخفض هذا التنافر ويتم هذا الخفض من خلال تغيير الاتجاه نحو موضوع السلوك بحيث يؤدي هذا التغيير إلى النظرة لآثار السلوك على أنها مرغوبة ومفيدة وواقعية. (عماشة، 2010، صفحة 84)

16. النظريات المفسرة للاتجاهات:

## 1.16. النظرية المعرفية :

ترى النظرية المعرفية ان الافراد مختلفون في إدراك ما يواجهونه، حيث أن الإدراك مرتبط بالأسلوب الذي يدركون به، بناء على ما يملكون من معارف، ويحدد الفرد ذلك عن طريق ما لديه من معارف وأبنية معرفية واستراتيجيات معرفية في تخزين المعرفة، وعليه فإن اتجاهات الفرد تعتبر صورة ذهنية مخزنة لديه على شكل خبرات مدججة في أبنيتهم المعرفية. فمثلا الاتجاه السلبي هو تطور مجموعة المعارف لدى الفرد اثناء تفاعله مع الأحداث والشخصيات خلال حياته. فالمعارف المخزنة لدى الفرد نحو موضوع ما، ما هي إلا خبرات فيها الحجج الكافية لاعتبارات سلبية احتفظ بها الفرد ودمجها في بنائه المعرفي وقام بمعالجتها، ثم جمع عنها ما يكفي من معلومات وحقائق ورتبها ونظمها ليحتفظ بها على شكل خبرة مكتملة، ومنه فالاتجاهات السلبية نحو موضوع ما، قد تكون خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة، لهذا فان تعديلها يتطلب

من الفرد التعامل مع عناصرها بجمع ما يكفي من معلومات صحيحة عنها واستبدالها بخبرات أكثر صحة وبالتالي تطوير اتجاه ايجابي حيال ذلك.

اختلفت الآراء حول تكوين الاتجاهات، ومع ذلك يمكن القول بأن لاتجاهات تنشأ من تكرار اتصال الفرد بموضوع الاتجاه تثير في نفسه مواقف بخبرات سارة او مؤلمة، بل قد يحدث الاتجاه احيانا فجأة، فيرى بعض العلماء أن الاتجاه يتكون إثر صدمة، كأن يتفاجأ الفرد برؤية أعز أصدقائه الذين يحبهم قد خانته، وبذلك يتكون اتجاهها جديدا ملته الكراهية والاحتقار خلفا للاتجاه الايجابي القديم نحو ذلك الصديق. (ناجم، 2018، صفحة 77)

### 2.16. نظريات التعلم :

من بين مميزات الاتجاه أنها غير موروثه أي متعلمة ومكتسبة، وبذلك فهي تخضع لقوانين التعلم، أي تخضع في تفسيرها لنظريات التعلم "مثل نظرية الاشرط الكلاسيكي للعالم الروسي إيفان بافالوف، ونظرية الإشرط الإجرائي للعالم الامريكى سكنر، حيث يشير بافالوف إلى قيام المتعلم أو عدم قيامه بعمل ما مشروط بوجود ظروف معينة هي المنبهات (مثيرات) التي تثير السلوك عنده وأيضا إلى أهمية تعزيز وتدعيم السلوكات الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد". (همشري، 2013، صفحة 305)

"أما نظرية التعلم الاشرطي الاجرائي لسكنر الذي يقدم تعلم الاتجاهات على أساسها، فتؤكد على مبدأ التعزيز، إذ تشير إلى أن الاستجابات التي يتم تعزيزها أو تدعيمها لدى الكائن الحي يزيد احتمال تكرارها، وبذلك فإن الاتجاهات التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من تلك الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها". (همشري، 2013، صفحة 305)

### 3.16. نظرية التعلم الاجتماعي :

تكون أو تعلم الاتجاهات يتم بنفس طريقة تكون أو تعلم العادات وصور السلوكات الاخرى، ومنه فالمبادئ والقوانين التي تنطبق على اي موضوع تحدد كيفية اكتساب الاتجاهات، فالفرد يستطيع ان يكتسب الاتجاهات عن طريق عمليات الدمج، الترابط والاقتران بين موضوع ما والشخصية الوجدانية المصاحبة. (ناجم، 2018، صفحة 78)

وتكوين الاتجاهات تحددها تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع ما ويمكن حدوث تعلم الاتجاهات بواسطة التدعيم، فاذا تلقى الفرد أو المتعلم بعض الدروس في موضوع ما واستمتع بها فان ذلك سوف يمثل تدعيما له، ومنه يميل لان يتلقى دروب اخرى بعد ذلك، ويمكن تعلم الاتجاهات من خلال التقليد فالفرد يقلد الاخرين، وخاصة الاقوياء منهم

او ذوي اهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون المقربين منهم كالأصدقاء والزملاء  
او من يعتبرونهم قدوة. (ناجم، 2018، صفحة 78)

#### 4.16. نظرية التحليل النفسي:

"وتستند هذه النظرية الى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الانساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الاساسية ضمن بنية الشخصية، وان الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الاخرى" (ناجم، 2018، صفحة 78)

"لذا يرى (البدري)" انه يمكن لاتجاهات الفرد ان تتغير في حالة دراسة ميكانزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها، وكذلك الاعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى الى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول او الرفض" (ناجم، 2018، صفحة 78)،

"وذلك في ضوء مبدأ الثنائية او الازدواج عند فرويد، حيث يرى بان هناك قوتين متعارضتين دائمتين في حياة الانسان كالصواب والخطأ والحسن والرديء والموجب والسالب، كما ان الانسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين افعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وان المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه، فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوها أكثر، ومن ثمة يزداد اتجاهه نحو هذه الاعمال الحسنة". (ناجم، 2018، صفحة 78)

#### 5.16. نظرية التوازن المعرفي لهايدر :

"أكد فريترز هايدر أن العلاقة بين الانسان والبيئة التي يعيش فيها تعد من أهم العوامل المؤثرة في تغيير الاتجاهات، وأشار إلى أن الاتجاهات نحو الأشياء والناس لها جاذبية إيجابية أو سلبية، وقد تتطابق هذه الاتجاهات أو لا تتطابق، لذلك يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات، وتتأثر عملية التوازن بثلاث عناصر رئيسية وهي : علاقات الوحدات المعرفية، علاقات التشابه أو التماثل وعلاقات العضوية أو الانتماء." (همشري، 2013، صفحة 304)

"نفترض هذه النظرية أننا على وعي باتجاهاتنا وسلوكنا، وأنا نود لو أن هذه الجوانب المختلفة من أنفسنا كانت متسقة مع بعض ويحدث التغيير في الاتجاه عند ما نحس بشيء من عدم الاتساق فيما بين معتقداتنا واتجاهاتنا". (داود و حسين، د.س.ن، صفحة 80)

### 6.16. النظرية السلوكية:

"تسعى هذه النظرية إلى تكوين الاتجاهات والنظر في كيفية تغييرها، من خلال المبادئ المستمدة من نظريات التعلم المعروفة سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز، فالإتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط وإشباع الحاجات، وقد استنتج روزنو من خلال تجاربه الاشرافية ان الإتجاه يمكن تكوينه، كما يمكن ايضاً تعديله من خلال استخدام التعزيز اللفظي". (أرفيس، 2020، صفحة 33)

"ويمكن تغيير الإتجاهات السلبية نحو بعض الموضوعات إلى إتجاه إيجابي وذلك بحذف المعززات التي أدت إلى تكوين الإتجاه السلبي واستبدالها بمعززات بديلة هادفة، ومنه يمكن القول إن الإتجاه الإيجابي أو السلبي عبارة عن خبرة متعلمة نتيجة ربطها بمثير ما، مفرح كان أو محزن أو مغضب، ومنه تعلم الإتجاهات من خلال هذا السياق" (أرفيس، 2020، صفحة 33)

## IV. التربية البدنية والرياضية

### 1. مفهوم التربية البدنية والرياضية :

هي جزء لا يتجزأ من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يساعد في نمو وتطور الأفراد من خلال المكتسبات الحركية البدنية (وتوت و الصواف، د.س.ن، صفحة 17)

هو كذلك ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تطبيقي هدفه تكوين الفرد الصالح، من النواحي البدنية، العقلية، الوجدانية والاجتماعية، وذلك بواسطة مختلف أنواع النشاط البدني الرياضي، الذي تم اختياره لتحقيق هذه الأهداف.

(بن العربي، 2013، صفحة 55)

### 2. أهداف التربية البدنية والرياضية

- التنمية البدنية.

- التنمية الحركية.

- الترويح وأنشطة الفراغ.
- التنمية المعرفية.
- التنمية النفسية.
- التنمية الإجتماعية.
- التنمية الجمالية والتذوق الحركي. (وتوت و الصواف، د.س.ن، صفحة 24)

### 3. أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية:

"الممارسة البدنية والرياضية المنظمة والمستمرة لأوجه النشاط البدني الرياضي، وبطريقة صحيحة تساعد على التكيف النفسي، وتحقيق الذات لممارسيها، فهي تهين المواقف المختلفة التي تشيع الحاجات إلى التقدير والنجاح وتحقيق الذات والأمان، كما أنها تجلب السعادة والسرور إلى النفس، وتساعد على التخلص من التوتر والإرهاق العصبي، وذلك بتفريغ الانفعالات المكبوتة، وتفريغ الطاقة النفسية، واستنفاد كافة الطرق للوصول إلى الحالة النفسية السليمة للإنسان الممارس." (بن العربي، 2013، صفحة

(45)

وتكمن أهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية بما يلي :

- استنفاد الطاقة الزائدة. .
- تحقيق النمو النفسي المتوازن. .
- القدرة على تقدير وتمييز السلوك.
- تساعد على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف، في أي مرحلة من مراحل النمو، واتخاذ خطوات ايجابية، في سبيل تكامل الشخصية.
- تقوم بدور هام، منه اتزان انفعالات الممارس، ويستطيع التأقلم مع الآخرين، في مختلف مجالات الحياة.
- توفر حالة من الإشباع والرضا النفسي. .
- تزيد من وعي الفرد بذاته، حيث يدرك قدراته ويعمل على تنميتها وتطويرها.
- تزيد الثقة النفسية نتيجة معرفة إمكانات الجسد. (بن العربي، 2013، صفحة 45)

## 4. قيم الممارسة الرياضية:

## 1.4. القيمة الجسدية:

الممارسة الرياضية الهادفة الموجهة، مهمة لنمو عضلات الفرد، فهو من خلالها يتعلم مهارات كثيرة، والنمو البدني

السوي، ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 2.4. القيمة التربوية:

تفتح الممارسة الرياضية المجال أمام الفرد لتعلم أشياء كثيرة وإعداد مواطن صالح من خلال عملية التربية، وتنمية

الفرد تنمية متزنة، وإكسابه السلوكيات المقبولة. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 3.4. القيمة الاجتماعية:

من خلال الممارسة الرياضية يتعلم الفرد كيفية بناء علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيفية التعامل معهم بنجاح،

وبذلك يكتسب في إطار الجماعة معايير السلوك الاجتماعية المقبولة. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 4.4. القيمة الخلقية:

يتعلم الفرد بعض المبادئ والقيم الخلقية كالأمانة، العدل، الصبر، الصدق، ضبط النفس والروح الرياضية. وكذا

مفاهيم الصواب والخطأ. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 5.4. القيمة الإبداعية:

يعبر الفرد عن طاقاته الإبداعية، بتجريب الأفكار التي يحملها، ويحولها إلى حركات إبداعية، الذي يؤدي إلى

الكشف المبكر عن مواهبه، هواياته وإمكانياته والعمل على صقلها وتنميتها. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 6.4. القيمة الذاتية:

لمعرفة قدرات الفرد ومهاراته يكشف الفرد الشيء الكثير عن نفسه من خلال تعامله مع زملائه ومقارنة نفسه

بهم، كما أنه يتعلم كيف يتعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 7.4. القيمة العلاجية:

يكتسب الفرد الصحة البدنية والنفسية الايجابية عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة بالإضافة للتخلص من

الدهون والوزن الزائد والمحافظة على الوزن المثالي، والتخلص من القلق والتوتر. (بن العربي، 2013، صفحة 50)

## 5. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية بمثابة القاعدة الأساسية لتحقيق الأهداف، ومنه تحقيق حركة رياضية منظمة حديثة في أنجازاتها العالية. ويطبق في الحصة مصطلحات مناهج التربية البدنية والرياضية المقررة لأطوار المراحل الدراسية خلال الحصص الأسبوعية المقررة لهذه الدروس، فالعناية بالدرس اليومي تشكل اللبنة الأساسية التي منها تجني الفوائد المرجوة من المنهاج المقرر. تحتوي الحصة على مجموعة من التمارين والفعاليات، ومختلف المهارات الحركية طبقاً للمراحل السنوية، وتتماشى مع رغبات المتعلمين وميولهم، اختلاف الجنس والفروق الفردية مع اختلاف الخطة من مرحلة إلى أخرى، ويهدف درس التربية البدنية والرياضية إضافة إلى الناحية البدنية إلى إظهار تحقيق الأهداف التربوية. (بوجليدة، 2010، صفحة 109)

ويهدف هذا البرنامج إلى خدمة كل متعلم في المؤسسة التربوية عن طريق النشاط الحركي، ومنه توضع أوجه النشاط البدني الرياضي حسب المستويات حتى يتمكن كل متعلم من أداء الأنشطة بدون صعوبة أو عناء (بوجليدة، 2010، صفحة 109)

حصة التربية البدنية الرياضية هي الشكل الأساسي لممارسة النشاط البدني الرياضي في المدرسة أو في المؤسسة التربوية ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ النشاط البدني الرياضي مثل الأعياد الرياضية والدورات الرياضية وغيرها، وهي محددة زمنياً حسب قانون المدرسة، وهي جزء من وحدة متكاملة وهي كذلك المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة. (سعد و فهيم، 2004، صفحة 61)

إجرائياً:

هي حصة الرياضة الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة) المطبقة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية مبارك الميلي خلال موسم 2023/2022 لمدة ساعة في الأسبوع وفق المنهاج والوحدة التعليمية.

## 6. أهداف التربية الرياضية :

- إمدادهم بالمهارات البدنية المفيدة.
- تحسين وتنمية النمو البدني السليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.

- تعليم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- تنمية قدراتهم على معرفة الحركات وتطبيقها في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- تعليم المهارات الاجتماعية.
- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- تنمية القدرة على أداء أشكال الحركة المختلفة.
- تنمية القدرة على التقييم الذاتي والرغبة في التقدم. (صالح، 2009، صفحة 22).

#### وهناك أهداف أخرى لحصة التربية الرياضية :

(أ) **الأهداف التعليمية :** لحصة التربية البدنية والرياضية هدف تعليمي عام هو رفع القدرة البدنية للتلاميذ بوجه

عام. وتعني تحقيق مجموعة من الأهداف التالية :

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة، السرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري، الحجل، المشي، الوثب، الرمي والتسلق... إلخ وكذلك تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل التمرينات، الألعاب، ألعاب القوى والجمباز.
- إعطاء وتدريب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية. (سعد و فهم، 2004، صفحة 64)

(ب) **الأهداف التربوية :** يقوم استاذ بعملية التربية في الحصة وخارجها بطريقة عفوية، فكل كلمة يعتبر توجيه، وكل

تنبه أو إرشاد يكون له الأثر التربوي ولذلك يجب على استاذ تحديد أهداف حصته من الناحية التربوية.

(سعد و فهم، 2004، صفحة 65)

#### 7. أهمية حصة التربية الرياضية :

في حصة التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام تطوير جميع جوانب شخصية المتعلم واستمرار أكسابه المعارف وتنمية قدراته ومهاراته والعادات الصحية السليمة، لهذا يجب التخطيط الجيد للحصة لتحقيق أهدافها التربوية وتظهر أهمية حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- يجب أن تكون الحصة إجباريا لجميع المتعلمين في المرحلة الأساسية.

- يجب أن تكون الحصّة في جميع الأطوار الدراسية ذات هدف ومحتوى محدد.
- يجب أن تتميز الحصّة بالقيادة المخططة وزيادة فاعلية العملية التعليمية والتربوية.
- يجب أن ترتبط حصّة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى بالمدرسة وبالنشاط الرياضي خارج الحصّة.

(قسم طرق\_التدريس، صفحة 39)

## V. الرياضات الجماعية

### 1. تعريف الرياضات الجماعية :

هي أي لعبة أو رياضة يمارسها عدد من اللاعبين يعملون ضمن مجموعة أو فريق من أجل الوصول إلى هدف أو فوز مشترك، ويتم ذلك بالتفوق على الفريق المنافس، ويقوم أعضاء الفريق الواحد بتحديد الأهداف واتخاذ القرارات والتواصل في جو من الثقة للوصول إلى هدف أساسي هو تحقيق الفوز. (شحاتة و عبد الله، 2016، صفحة 9)

يعتبر نشاط الرياضات الجماعية من نشاطات المجتمع، يشترك فيها أكثر من فرد واحد في جو من التنافس والتعاون لتحقيق هدف مشترك جماعي، أو هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير وتنمية عدة جوانب عند الفرد، بدنية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية، تذوب فيها شخصية الفرد، مع فريق متماسك، لا تظهر فيها أنانية اللاعب الفردية أمام المصلحة الجماعية، وهي نتيجة تكامل الجهود الفردية حيث يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء المجموعة أو الفريق، و تظهر مدى نجاحها وفعاليتها في العمل المتقن والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها، وهي التي تكنسي طابع الإثارة و التشويق عند ممارستها ومتبعتها. (بوجليدة، 2010، صفحة 97)

### 2. إيجابيات الرياضات الجماعية:

- تنمية روح الفريق بإحساس المجموعة بالمسؤولية، بتقاسمهم الافراح والأحزان.
- تقوية عزيمة وطموح الفرد بالإحساس بالمساندة والتشجيع، وكلما كانت مدة العمل معا طويلة كلما تولد الانسجام داخل المجموعة وتحقق الوصول إلى القمة.
- تنمية الروح الرياضية الجماعية بالتعاون والمساعدة.
- التجانس بين أفراد المجموعة يؤدي إلى الاستمتاع في اللعب ويعود بالكثير من الفوائد على اللاعبين والأجهزة الفنية في تطوير وتنمية الذات والتنمية البشرية في المجتمع.

- تنمية أساليب التواصل والاتصال الجماعي والتغلب على الضغوط وخاصة أثناء العمل كما يحدث أثناء المباريات. (شحاتة و عبد الله، 2016، الصفحات 9-10)

### 3. أنواع الرياضات الجماعية

هناك أنواع كثيرة من الرياضات الجماعية نذكر منها :

#### 1.3. الكرة الطائرة :

تلعب بين فريقين تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم، لكل فريق ثلاثة تمريرات على الأكثر ثم ضرب الكرة فوق الشبكة، تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة أو إرجاعها بشكل صحيح. (شحاتة و عبد الله، 2016، صفحة 16)

تجمع بين فريقين كل فريق يضم 06 لاعبين أو لاعبات في الميدان، و 06 لاعبين في الاحتياط تجري المقابلة من 03 إلى 05 أشواط، يجب الحصول على 25 نقطة في كل شوط، الفريق الذي يفوز بـ 03 أشواط يعتبر فائز. ولرياضة الكرة الطائرة قوانين متفق عليها دوليا يجب التقيد بها. (بوجليلة، 2010، صفحة 108).

#### 2.3. كرة اليد :

هي رياضة تمارس داخل القاعة بين فريقين يضم كل منهما 07 لاعبين، ولكل فريق لاعبو الاحتياطيين، يتم استبدالهم وقت ما شاء المدرب، كما حدد التقنيون وخبراء اللعبة القوانين التي تتحكم فيها، سواء التي تتعلق بالملعب أو باللعبة نفسها (بوجليلة، 2010، صفحة 103)

#### 3.3. كرة السلة :

هي رياضة جماعية تنافسية بين فريقين يتألف كل فريق من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز نقاط (3 نقاط على الأكثر في كل سلة تسجل) في سلة الفريق الآخر يطلق عليها الهدف. (شحاتة و عبد الله، 2016، صفحة 88)

تعتبر كرة السلة من الألعاب الجماعية الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم، حيث نالت شعبية كبيرة، وذلك لأن مهارتها جذابة، ولكون تسجيل الأهداف فيها مختلف عن جميع الرياضات الجماعية الأخرى. (بوجليلة، 2010، صفحة 106)

ورياضة كرة السلة هي لعبة تجري بين فريقين، يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة الخصم. (بوجليدة، 2010،

صفحة 106)

#### 4. نشاطات الرياضة الجماعية ودورها في عملية التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق - :

تعتبر ممارسة أنشطة الرياضات الجماعية إحدى الأنشطة الإنسانية العامة في المؤسسات التربوية، بحيث أصبحت جزءاً لا يتجزأ من البرامج التي تهدف إلى إعداد مجتمع صالح، لاستهدافها نمو الأفراد نمواً متزنًا، متكاملًا من كل النواحي الصحية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، والخلقية، كما تعتبر أنشطة وبرامج الرياضات الجماعية كوسائل وقائية، وعلاجية للتوجيه الاجتماعي للأفراد، والجماعات، والمجتمعات في آن واحد، فبواسطة النشاط البدني الرياضي يتم ملاحظة، وإتباع أنواع السلوك، والعلاقات الاجتماعية التي تظهر خلال هذه النشاطات. (بوجليدة، 2010، صفحة 116)

#### 1.4. نشاطات الرياضات الجماعية كجو لتعليم المراهق التحكم في انفعالاته :

يتميز السلوك الانفعالي المرتبط بالمنافسات (المباريات) بطابع التوتر الشديد، والذي ينعكس فيها المجهود الكبير والمبدول، الذي يهدف لمحاولة الفوز، إذ يشعر الفرد فيها بزيادة هائلة في قدراته وطاقاته، ولا يشعر بالتعب، وبالتالي تشتت وتقوى كل العمليات النفسية، هذا دون الخبرات الانفعالية المرتبطة بإدراك جمال التوقيت الحركي الذي يتمثل في الأداء المتقن للمهارات الحركية. (بوجليدة، 2010، صفحة 116)

ترتفع الخبرة الانفعالية في بعض الأحيان أثناء المنافسات (المباريات) الرياضية، كما هو الحال عند تسجيل هدف في مباراة كرة القدم مثلاً إلى فرحة هسترية لأفراد الفريق الفائز وأنصاره، والعكس لأفراد الفريق المنهزم وأنصاره موجة عارمة من الحزن العميق. (بوجليدة، 2010، صفحة 116)

وحسب خبرة أحسن الرياضيين، أنه يمكن أن يكتسب المرء القدرة على التحكم في الانفعالات غير المرغوب فيها قبل الانطلاق، وتختلف الأساليب التي يستخدمها الرياضيون في ذلك، حيث يتوقف ذلك على خبرة الرياضي ودرجة تحضيره، ومدى معارفه وتطور صفاته النفسية، والشعور بالمسؤولية ونمط الجهاز العصبي، واهتماماته ورغباته وغيرها. (بوجليدة، 2010، صفحة 116)

#### 2.4. نشاطات الرياضات الجماعية كوسيلة للتعبير عن الذات كتنمية الثقة بالنفس - :

"يعتبر مفهوم قيمة الذات من المفاهيم النفسية الهامة لكل شخص، فالكثير يسعى إلى حماية ذاته، وغالبا فإن المدربين الأكفاء يسعون إلى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين اقتناعا أن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية". (بوجليدة، 2010، صفحة 117)

#### 3.4. نشاطات الرياضات الجماعية كوسيلة للتحرر :

"إن طائفة كبيرة من غرائز الإنسان وميوله قد قيدت النظم الاجتماعية طريقة إرضائها، فلم تترك الأفراد أحرارا في تغذيتها كما يريدون، فغريزة المقاتلة والغريزة الجنسية مثلا لم تبح النظم الاجتماعية تغذيتها، إلا في أحوال خاصة وبقيد كثيرة، وقد زود الإنسان بالميل إلى اللعب ليتاح له عن طريق غير جدي أن يغذي ما قد تحول النظم الاجتماعية بينه، وبين تغذيته بطريق جدي من غرائزه وميوله. (وقد تتميز الدوافع أحيانا بنوع من القوة والشدة، بحيث تدفع إلى بعض النماذج من السلوك الشاذ، هذه الحاجات يطلق عليها اسم الحاجات الانفعالية، والتي منها الحاجة إلى الإبداع والإنجاز والتكوين، ولا يمكننا إشباعها وتحقيقها في إطار التعليمات والأوامر، والنواهي والقواعد والقوانين. بل يكون إشباعها أكثر بإعطاء الحرية للفرد، تجعله يحس بأنه متخلص من القيود التي قد تعيقه، عندئذ يتحقق له شعور بالإنجاز والإبداع الذي يرغب الحصول عليه". (بوجليدة، 2010، صفحة 118)

#### 4.4. نشاطات الرياضات الجماعية كوسيلة للضبط الاجتماعي كتهذيب السلوكات السلبية للمجتمع :

"إن النشاط الرياضي ولا سيما التنافسي، كالمباراة غني بمظاهر التوتر والإجهاد بحكم النزال والاصطدام والكر والفر، وحماسة المتفرجين والخوف من الهزيمة، وانفعالات النصر والهزيمة... الخ، ولهذا قد تبدو عند الرياضي الناشئ خاصة في مرحلة الطفولة المتأخرة بعض السلوكات السلبية، مثل محاولة التأكيد المتطرف للذات كالتفاخر، التباهي، أو الغرور و الزهور، وكذلك العدوانية (القوة والعنف)، والأنانية والحساسية، أو عدم السعادة نحو عدم التقبل الاجتماعي، والاتجاه للأساليب العقابية الخارجية". (بوجليدة، 2010، صفحة 119)

#### 5.4. نشاطات الرياضات الجماعية كجو مناسب للعلاقات الاجتماعية كتحقيق الاتصال :

غالبا ما يتدرب الفرد على الحياة المشتركة المتعاونة من خلال نشاطات التربية الرياضية الجماعية، حيث أن وحدة العمل في مجالات النشاط الرياضي هي الجماعة، في صحبة أو قسم أو فريق، أو نادي... الخ، والاشتراك في اللعب يستلزم

أن يتقابل الأفراد، وأن يتفاعلوا وأن يندمج بعضهم مع البعض الآخر حتى تتناسق الجماعة وتتعرف. (بوجليدة، 2010، صفحة 121)

"والرياضة تشبع الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الانتماء حاجة اجتماعية ونفسية هامة، إذ لو شعر الفرد بعزله، وعدم انتماءه لمثل هذه الجماعات الرياضية اعتراه القلق والضيق والحزن، مما يتعارض والنمو الاجتماعي، والتوافق الاجتماعي، وقد يؤدي به إلى الانحراف أو الأمراض النفسية، بعكس ما يحدث عندما يشعر الفرد بانتمائه إلى جماعة تتقبله ويتقبلها، إذ يمدد ذلك بالأمن والطمأنينة والسعادة، والرضا والارتياح، لأنه بين أفراد يعرفهم ويحبونه ويحبهم ، مما قد يعوض الفرد ما قد يعانيه من تفكك أسري أو ما شبه ذلك، والعامل النفسي الأساسي الذي يحدد علاقة الفرد بالجماعة الاجتماعية هو التقمص الإيجابي، ويقصد بالتقمص الإيجابي العملة العقلية التي تجعل الفرد بحس بأنه في موقف شخص آخر، فيستجيب لنفس المؤثرات التي تقع عليه، والقدرة على الاستجابة للمواقف التي يتعرض لها الآخرون، وشعوره بنفس الشعور الذي يشعر به في هذه المواقف، نتيجة للخبرات المشتركة بينهم وبينه، مما يتوفر في المجال الرياضي، وتعتبر الجماعة الرياضية محل تقدير المجتمع والعالم الخارجي، مما يضيف على اللاعب أو الفرد المنتمي إليها مركزا خاصا يعتر به كل رياضي"

(بوجليدة، 2010، صفحة 121)

#### 6.4. نشاطات الرياضات الجماعية كوسيلة للتفاعل الاجتماعي للمراهق :

"تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسة في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بالثراء ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدداً كبيراً من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة التي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية، والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية". (بوجليدة، 2010، صفحة 122)

#### 5. ثوابت الرياضات الجماعية :

##### 1.5. الكرة :

"تعتبر الكرة آداة مؤثرة بالنسبة للتلميذ وتلبي حاجاته الحركية، تمتلك قوتها وحركتها الخاصة بها، وهي تنشط حركة التلميذ، وتحت على التحرك الجدي والقفز، وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته، وأداة

تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، وبالموازاة فهي تمثل عامل تبادل، وهذا يعني إمكانية اللاعب الدخول في الاحتكاك وربط علاقة مع الآخرين، وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة، تحدد حسب كل لعبة". (بوجليدة، 2010، صفحة 97)

#### 2.5. الميدان:

يتميز ميدان الرياضات الجماعية بأبعاد دقيقة حسب نوع الرياضة وهو فضاء لإجراء لقاء بين فريقين ، حيث أن كل لاعب له مكانه ودوره في هذا الملعب الذي يتقاسمه مع زملائه للتنافس ضد الخصم، والدفاع عن منطقتة الخاصة. (بوجليدة، 2010، صفحة 97)

#### 3.5. المرمى:

تختلف طبيعة المرمى من رياضة جماعية إلى أخرى وهو مكان لتسجيل أكبر عدد من الأهداف ضد خصمه للفوز، وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها، أو لمسها لهدف معين فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه، مثل الكرة الطائرة أين يجب أن تلمس الكرة أرضية الفريق المنافس لتحقيق نقطة، في الرياضات الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من خلاله الكرة. (بوجليدة، 2010، صفحة 97)

#### 4.5. القوانين:

تختلف القوانين المسيرة للرياضة حسب طبيعة نشاط الرياضات الجماعية، والتي تحدد طريقة لعب الكرة، وبأي منطقة من الجسم، شكل الكرة، حجمها ووزنها، كما نعلم كيفية التعامل مع الخصم فوق الميدان، عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء ومدة المباريات. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

والقوانين هي مجموعة الضوابط المسموح بها، التي تؤدي إلى خضوع اللاعب بحيث تصبح حركيته محددة ومختصة حسب كل رياضة.

فالنشاط الرياضي التنافسي بصفة عامة يعتمد على التحكيم في تقرير الفريق الفائز، ويتم ذلك وفق قواعد قوانين تلك الرياضة، مبنية على مبادئ وقيم واحترام حقوق الإنسان، والأمن والسلامة، والعدالة والجدية، والنزاهة والاعتبارات التربوية والخلقية. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

حيث يتم تطبيق قوانين الرياضة أثناء المقابلة من طرف حكم اللقاء، الذي تعينه الجماعة الرياضية لذلك، والذي تكون له دراية تامة بقوانين هذه الرياضة، فهو يتخذ إجراءات عقابية أو جزائية في حالة تجاوز هذه القوانين من طرف أحد اللاعبين، وتختلف درجة العقوبة حسب نوع المخالفة. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

### 5.5. الزملاء:

الرياضات الجماعية تمارس في شكل جماعي أو فريق، تشترك فيها مجموعة من الأفراد في المبادئ والقيم، مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضي، وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في العدد، السن، الجنس والهدف. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

من أجل تحقيق هدف واحد مشترك في الرياضات الجماعية يتطلب التعاون بين أعضاء الفريق، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر ونواياه في مستوى التعاون، وهذا يتحقق بعد معرفة الفريق والشعور بتصرفاته، بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن أهدافه. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

### 6.5. الخصم :

في الرياضات الجماعية لا بد من وجود الخصم أو الفريق المنافس، فكل مقابلة تكون محللة ومعرفة بنتيجة القوة بين الفريقين عن طريق الهجوم، فكل فريق يحاول ترجيح كفة القوة لصالحه عن طريق تسجيل أكبر عدد من النقاط، وفي حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن بالتصدي للهجمات. (بوجليدة، 2010، صفحة 98)

## VI. سن المراهقة

### 1. تعريف المراهقة :

"هي مرحلة اقتراب النشء من النضج الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي وهي إعلام بانتهاء الطفولة" (آل عبد الله، د س ن، صفحة 6)

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو حساسية، حيث تتطرق على المراهق تغيرات عضوية ونفسية سريعة، فيصبح شديد الميل إلى التمرد، العنف والاندفاع، لهذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبية خاصة من الناحية النفسية. (بوجليدة، 2010، صفحة 75)

ويقصد بالمراهقة بمرحلة إكمال النضج والتي تسبق الرشد، فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد، فالمراهقة هي المرحلة التي يمر فيها الفرد غير الناضج جسمياً، عقلياً واجتماعياً نحو بدء النضج الجسمي، العقلي والاجتماعي. (بوجليدة، 2010، صفحة 75)

## 2. أنماط المراهقة :

تتخذ المراهقة أنماطاً وأشكالاً مختلفة منها :

- **مراهقة عادية :** مراهقة سوية أو متكيفة، تخلو من الصعوبات.
- **مراهقة انسحابية :** يعزل فيها المراهق وينفرد بنفسه وبذاته ليتأملها، ويتأمل مشاكله، وصعوباته.
- **مراهقة عدوانية :** يتميز فيها المراهق بسلوك عدواني على نفسه وعلى الآخرين، وحتى الأشياء. (بوجليدة،

2010، صفحة 76)

## 1.2. المراهقة المتكيفة أو العادية :

هي المراهقة الهادئة نسبياً، تميل إلى الاستقرار والاتزان العاطفي، وتكاد تخلو من العنف، والتوترات الانفعالية الحادة، تكون حياة المراهق فيها غنية بمجالات الخبرة، بالاهتمامات العلمية الواسعة التي من خلالها يحقق ذاته، ولا يسرف في أحلام اليقظة وغيرها من الاتجاهات السلبية، ومن مميزات أيضاً عدم الاطالة في التفكير في المسائل الفلسفية الدينية والجدال فيها.

كما يكون في حياته المدرسية موفقاً لدرجة بعيدة، بحيث أن هذه المراهقة تكون معتدلة النمو في كل شيء، ونحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات، وهذا راجع لعوامل منها المعاملة الأسرية المقبولة، إعطاء قدر من الحرية، تفهم حاجات المراهق، وإحساس المراهق بالتقدير من طرف الأسرة وجماعة الأقران، ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والاجتماعية، والتوفيق المدرسي، الاعتماد على النفس وشعوره بأن لديه فرص كافية لتحمل المسؤولية والاستقلال. (بوجليدة، 2010، صفحة 77)

## 2.2. المراهقة الانسحابية (المنطوية) :

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة، السلبية والتّردّد والحجل، وكذلك الشعور الحاد بالنقص وعدم الملاءمة، يميل إلى أنواع النشاط الانطوائي مثل القراءة، وكتابة مذكراته التي تدور حول انفعالاته، ويكون كثير التأمل،

والانزواء، كما تنتابه هواجس كثيرة وأحلام اليقظة وعدم الاحتكاك بالآخرين، ومن العوامل المسؤولة عن هذا النوع من المراهقة هي التربية الخاطئة ومعاملة الأسرة، مما ينتج عنها شخصية منطوية على نفسها.

ومن بين مميزات هذا النوع من المراهقة هو عدم استقرار المراهق في اتجاهاته واستجاباته، وفي انعزاله عن الناس، وتجنب مشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، التردد في اتخاذ القرار. (بوجليدة، 2010، صفحة 77)

### 3.2. المراهقة العدوانية (المتمردة):

يتسم هذا النوع من المراهقة بالمتنرد، وينوع من السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة، المدرسة، الأقران وأشكال السلطة في المجتمع الخارجي، وتتميز كذلك بالمحاولات الانتقامية، ومحاولة التشبه بالرجال، والأساليب الاحتمالية في تنفيذ رغبات المراهق ومآربه، (بوجليدة، 2010). ويشمل السلوك العدواني على بعض الأساليب الآتية:

- الاعتداء على الإخوة الصغار، وعلى زملاء في المدرسة وإثارة المشاكل.
  - الثورة الصريحة على الأبوين أو أحدهما أو الإخوة الكبار، واستخدام الألفاظ البذيئة والنقد المستمر.
  - معاندة الأب بطريقة غير مباشرة بقصد الانتقام (خاصة إذا كان الأب قاسياً)
  - الأعمال العدوانية على المدرسين والزملاء وأدوات مدرسة.
- وتعود أسباب هذه السلوكيات إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل الوالدين أو المجتمع، أو إحساسه بالدونية أو العجز الجسدي، وسوء العلاقات داخل الأسرة، كوجود الرفض في أسلوب معاملة والديه، أو التدخل المباشر في أموره الشخصية، يكون الاعتداء والعنف هو الأسلوب الغالب من أبرز استجاباته العدوانية، فقد تكون على شكل ترديد الألفاظ البذيئة، أو تهديد الشخص المتسبب في مضايقته وازعاجه، وقد تتعدى ذلك عند البعض لتصل إلى الاعتداء على الآخرين وتخطيم ممتلكاتهم، أو أخذها بالقوة خاصة عند الذكور، وكثرة الشكاوي والبكاء، وانتقاد الغير. (بوجليدة، 2010، صفحة 77)

### 3. احتياجات المراهق في الثانوية :

- تحتاج المرحلة الثانوية كغيرها من المراحل الأخرى إلى عدة حاجيات نذكر منها :
- الحاجة إلى الأستاذ القريب منه الذي يساعد على تعلم مهارات النمو البدني، الحركي والوجداني.

- الحاجة إلى التوافق بين المدرسة والمنزل وهذا يساعد المراهق على التعرف على دوره في المجتمع ومسؤولياته
- يحتاج إلى النشاط والحركة لإفراغ الطاقة الزائدة مع مراعاة مدة الراحة والاسترخاء والعناية بتغذيته التغذوية الكافية .
- المحافظة على الصحة البدنية الخالية من الأمراض عن طريق المتابعة الطبية وملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني
- الحاجة إلى الشعور بالثقة بالنفس بث روح التعاون بين الأفراد. (زعبيات، 2020، صفحة 114)

#### 4. أهمية التربية البدنية الرياضية للمراهق :

تتميز التربية البدنية والرياضية بأهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق وتنمية شخصيته، حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية، التي تزيد حبا، رغبة وثقة في الحياة و تجعله يحصل على بعض القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل، تقوم الأنشطة البدنية الرياضية بتنمية وصقل مواهب المراهق وقدراته البدنية، الحركية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ، و يأتي ذلك بتكليف برنامج توافق قدراته وحاجياته، وتعتبر الأنشطة البدنية الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ،بحيث تهيأ له نوعا من التعويض النفسي والبدني وتعمله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه، التي تتصف بالاضطراب في بعض الأحيان والاندفاع وهذا عن طريق ممارسة أنشطة رياضية متوازنة ومنسجمة ومناسبة لقدراته تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وترفع من معنوياته.

#### 5. خصائص المراهقة في المرحلة الثانوية :

##### 1.5. الخصائص الجسمية :

من علامات المراهقة عند الفرد نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال الشخصية حيث تظهر خصائص عضوية فيزيولوجية وجسمية منها حجم الجسم، وهذا من خلال زيادة الطول والوزن، طول الذراعين والساقين، حجم اليدين والقدمين واتساع الكتفين، وتضخم بعض أجزاء الجسم الأخرى، حيث يكون النمو سريعا وهذا يؤثر على صحة المراهق ونشاطه وحيويته بصفة عامة، فالمراهق يشعر بالتعب بعد أقل مجهود، وهذا بسبب نشاط بعض الغدد النخامية والتناسلية. (محمود، 1981، صفحة 27)

##### 2.5. الخصائص الاجتماعية :

تظهر مظاهر النمو الاجتماعي في هذه الفترة من خلال ميل المراهق إلى تكوين صدقات والخروج عن العلاقات الاجتماعية الضيقة التي تربطه بأسرته وحدها إلى علاقات أوسع من ذلك من خلال أصدقائه وزملائه، وميله إلى الإنتماء إلى هذه الجماعات ، كجماعة أصدقاء الحي أو النادي أو المدرسة أو نحو ذلك . (محمود، 1981، صفحة 64)

**3.5. الخصائص العقلية :**

في هذه المرحلة يكتمل النمو العقلي للفرد بصفة عامة، حيث تظهر لديه القدرات الخاصة. فينمو الذكاء، القدرة العقلية الفطرية العامة.... وتدل الأبحاث الخاصة بالذكاء على أن الفروق الفردية تظهر بشكل واضح خلال هذه المرحلة ، فيتميز ذكاء فرد عن ذكاء الآخرين وهذا أمر يجب أن يتنبه إليه الآباء والمدرسين. (محمود، 1981، صفحة 33)

**4.5. الخصائص النفسية :**

من خلال التغيرات العضوية والفيزيولوجية والجسمية التي تطرأ على جسم المراهق تجعله يمر بفترة حرجة من التغيرات النفسية، وهذا بسبب تفاعل هذه الطاقات والاستعدادات والقدرات لتشكيل شخصية المراهق (آل عبد الله، د س ن، صفحة 8)

**5.5. الخصائص الانفعالية :**

تتميز هذه المرحلة بالعديد من التغيرات الانفعالية التي تطرأ على المراهق. وأغلب هذه الانفعالات من النوع الحاد العنيف التي تظهر صورة المراهق غير صورته عند ما كان طفل هادئ وديع. (محمود، 1981، صفحة 47)

**6. المجالات المؤثرة في شخصية المراهق****1.6. الأسرة :**

يؤثر جو الأسرة الذي يعيش فيه المراهق تأثيرا بالغاً في تكوين شخصيته وسلوكه، فينشأ شخصا سويا في وجود الحب والحنان والدفء العائلي، والعكس عند وجود المنازعات الدائمة والشجار والتوتر العائلي فيكون شخصا مضطربا يسيطر عليه الخوف والقلق والحجل. (صابر، دس ن، صفحة 79)

**2.6. المدرسة :**

تعتبر المدرسة بيت الفرد الثاني لما لها من دور هام في تنمية شخصية طلابها، فوظيفة المدرسة لا تقتصر على تحصيل العلوم والمعلومات المختلفة فقط، فهي تساهم بنسبة كبيرة في تكوين وتنمية شخصية التلميذ من كل النواحي. (صابر، دس ن، صفحة 86)

ويظهر ذلك من خلال

1.2.6. دور الأستاذ : للاستاذ دور كبير وهام في التأثير في شخصية المراهق فدوره يأتي في المرتبة الثانية بعد الوالدين. (صابر، دس ن، صفحة 87)

2.2.6. النشاط المدرسي : تساهم المدرسة من خلال الأنشطة المدرسية في إشباع رغبات وحاجيات المراهق الجسمية، العقلية، الاجتماعية والنفسية، وذلك. (صابر، دس ن، صفحة 87)

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة أكثر من ضروري بصفة عامة في كل مراحل التعليم خاصة في هذه المرحلة، لما لها من فوائد : منها إشباع رغبات الفرد في التفوق والتفاعل مع زملائه من أعضاء الفريق، تقوية عضلاته والتباهي بقوته وتناسق وجمال جسمه، فيقبل على ألعاب القوى، الجري والجمباز، كما يقبل على الألعاب الجماعية ككرة القدم، السلة، اليد والطائرة ... إلخ. (صابر، دس ن، صفحة 88)

### 3.6. اجتماع الشباب :

يميل المراهق للارتباط بأقرانه الذين في مثل سنه، فهم يشعرون بمشاعره، ويشاركونه أفكاره واتجاهاته. هذه المجموعة يكون لها بالغ التأثير سواء الإيجابي أو السلبي على سلوكه فهو يسعى جاهدا لكي ينال رضاهم. (صابر، دس ن، صفحة 89)

### 4.6. وسائل الإعلام :

أصبحت وسائل الإعلام بجميع أنواعها المقروءة، السمعية، والمرئية ... إلخ، لها تأثير هائل على المجتمع بصفة عامة وعلى الشباب بصفة خاصة شبكة التواصل الاجتماعي. (صابر، دس ن، صفحة 92)

## 7. خصائص النمو للمرحلة العمرية 16-18 سنة :

- معدل النمو الجسماني بطيء نسبيا.
- يصل الفرد إلى نضجه البدني الكامل تقريبا.
- يزداد وزن الفتيات زيادة طفيفة بعد سن 17.
- يزداد استعداد الشباب لتفهم التغيرات البدنية التي يمرون بها.
- يتحسن التوافق العضلي العصبي.
- ازدياد النزعة إلى الاستقلال في الرأي والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.

- نضج القدرات الفكرية والعقلية المختلفة وظهور فروق فردية وتظهر استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية مع الاهتمام بالتفوق الرياضي.
- ازدياد الميل لاكتشاف المحيط والمخاطر والمغامرة والتجوال.
- الميل للألعاب الجماعية.
- الحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء والتغذية الكافية.
- الحاجة إلى ممارسة أنشطة مع أقرنه.. (بوجليدة، 2010، صفحة 213)

### 8. الرياضة للمراهقين :

لنمو السريع في فترة المراهقة التأثير الكبير على صحة المراهقين حيث تنمو الأطراف بمعدل أسرع، كما أن التغيرات التي تطرأ على الجسم خاصة المراهقات (مظاهر الأنوثة) تدفعهن إلى الانزواء والبعد عن النشاط الحركي مما يؤثر على الصحة العامة في هذه المرحلة الحساسة من مراحل النمو، لهذا يجب تهيئة الظروف المناسبة والمكان المناسب لمن لمزاولة الأنشطة البدنية والرياضية بحرية ودون حرج. وتعد الرشاقة والتوافق العضلي العصبي من أهم الأنشطة التي يجب العناية لتجنب المشاكل التي يتعرض لها المراهقون خاصة في حركة المشي والجري وغير ذلك مما قد يعوقهم عن مزاولة الرياضة أحيانا. (عبدالوهاب، 1995، صفحة 63)

يتمتع المراهقون بطاقة كبيرة، يجب استغلاله وتوجيهها نحو عمل صحي مفيد وتخليصهم من المشاكل النفسية، الجنسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهقون، حتى نضمن لهم قدرا كافيا من التوازن الاجتماعي، النفسي، العاطفي والبدني، وهذا باستخدام ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. (عبدالوهاب، 1995، صفحة 63)

الفصل الرابع

# منهجية الدراسة المتبعة

**1. منهج الدراسة :**

يعرف المحمودي المنهج على أنه "هو استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض بواسطة التجريب" (دويدري، 2000، صفحة 230)

وهو كذلك "هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة، التي يكون موضوعا للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة". (المحمودي، 2019، صفحة 65)

وعرف شحاتة طريقة المجموعات المتكافئة على أنها يستخدم في هذه الطريقة مجموعتين من المفحوصين، نطلق على المجموعة التي يتم إدخال المتغير التجريبي عليها المجموعة التجريبية، ويطلق على المجموعة الأخرى التي لا يتم إدخال المتغير التجريبي عليها اسم المجموعة الضابطة. (حسن، 2008، صفحة 251)

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية والقياسين القبلي قبل تطبيق برنامج لكلا المجموعتين، والبعدي أي بعد تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة والمجموعة التجريبية وفق استراتيجية العصف الذهني.

**الجدول رقم 02 : التصميم التجريبي**

الاختبار القبلي	متغيرا الدراسة	الاختبار البعدي	المجموعة
	استراتيجية التدريس المعتادة	قياس الاتجاهات	الضابطة
	استراتيجية العصف الذهني	قياس الاتجاهات	التجريبية

**2. مجتمع الدراسة :**

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء التي تشكل موضوع مشكلة البحث (عبيدات، عدس، و عبد الحق، 1984، صفحة

(109)

يتألف مجتمع الدراسة من 13 ثانوية عبر بلدية ورقلة بما 9339 تلميذ وتلميذة

## الجدول رقم 03 : توزيع مجتمع الدراسة

الرقم	الثانوية	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		المجموع
		مجموع	منهم بنات	مجموع	منهم بنات	مجموع	منهم بنات	
1	محمد العيد آل خليفة	478	269	479	247	289	173	1246
2	ثانوية عبد المجيد بومادة	356	207	347	167	208	107	911
3	قويدر العربي	226	117	159	88	190	94	575
3	توفيق المدني ورقلة	214	119	233	167	216	137	663
5	محمد بن موسى الخوارزمي	234	116	195	113	300	168	729
6	مبارك الميللي	174	89	125	62	136	71	435
7	العقيد سي الشريف علي ملاح	236	118	338	177	370	190	944
8	عبيدلي احمد	420	236	278	176	333	193	1031
9	مولود قاسم نايت بلقاسم	174	89	125	62	125	71	424
10	مصطفى حفيان	372	192	249	156	269	167	890
11	ثانوية المجاهد خليل أحمد	186	125	222	94	202	96	610
12	الشهيد جواحي حشود	228	125	76	47	91	55	395
13	المجاهد مدقن عبد القادر	195	114	173	102	118	76	486
	<b>المجموع</b>	<b>3493</b>	<b>1916</b>	<b>2999</b>	<b>1658</b>	<b>2847</b>	<b>1598</b>	<b>9339</b>

المصدر : مديرية التربية لولاية ورقلة

وكانت دراستنا على مستوى ثانوية مبارك الميللي التي بها 436 تلميذ وتلميذة في الموسم الدراسي 2023/2022 حسب

الجدول الآتي :

## الجدول رقم 04 : توزيع التلاميذ على مستوى ثانوية مبارك المليبي

المجموع			الثالثة ثانوي			الثانية ثانوي			أولى ثانوي		
المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث
436	214	222	136	65	71	125	63	62	174	85	89
18 قسم			06 أقسام			06 أقسام			06 أقسام		

المصدر : مديرية التربية لولاية ورقلة

## 3. عينة الدراسة :

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الأصلي، يختارها الباحث بطرق مختلفة، وتضم عدد من الأفراد من المجتمع الأصلي. (عبيدات، عدس، و عبد الحق، 1984، صفحة 110)

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العشوائية العنقودية حيث وقع الاختيار على قسمين من السنة الثالثة ثانوي شعبة علوم تجريبية، قسم مجموعة ضابطة (29 تلميذ) وقسم مجموعة تجريبية (29 تلميذ) وهذا بعد استبعاد المعفيين والمعفيات من كلا القسمين.

## 1.3. خصائص عينة الدراسة:

## الجدول رقم 05: توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة (%)	المجموع	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
44,82	26	13	13	الذكور
55,17	32	16	16	الإناث
100	58	29	29	المجموع

المصدر: من إعداد الباحث

من خلال الجدول رقم (05) الخاص بمواصفات أفراد العينة، نلاحظ بأن نسبة أفراد العينة متقاربة من حيث الجنس مع تفوق طفيف في جنس الإناث حيث بلغت نسبة الإناث 55,17% أما الذكور 44,82% وهي متقاربة، لكن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتين من حيث عدد الذكور وعدد الإناث في المجموعتين.

#### 4. متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل هو المتغير الذي تحاول أن تفهم تأثيره في المتغير التابع الذي تقوم بدراسته (حسن، 2008، صفحة 249).

وهو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى العامل التجريبي، أو المتغير التجريبي، أي العامل الذي يريد البحث

أن يقيس أثره على المتغير التابع. (دويدري، 2000، صفحة 226)

في دراستنا هذه المتغير المستقل هو : استراتيجية العصف الذهني

المتغير التابع هو تلك الكمية أو الجانب من الطبيعة التي يريد الباحث أن يفهم أو يفسر أو يتنبأ بتغيرها أو بحالاتها المختلفة وفقا

لحدوث تغيرات في متغيرات أخرى تؤثر فيها. (حسن، 2008، صفحة 248)

ويسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج، وهو العامل الناتج عن تأثير العامل المستقل. (دويدري، 2000، صفحة

226)

في دراستنا هذه المتغير التابع هو : الاتجاهات نحو الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية

المتغير الوسيط : تلاميذ المرحلة الثانوية

#### 5. الإطار المكاني والزمني للدراسة :

تشمل حدود الدراسة ما يلي :

1.5. الحدود البشرية : تتمثل الحدود البشرية للدراسة في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية مبارك المليي بورقلة.

2.5. الحدود الزمنية :

الدراسة الميدانية : تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 10 أكتوبر 2022 إلى غاية 08 ماي 2023.

3.5. الحدود المكانية : تم تطبيق الدراسة على مستوى ثانوية مبارك المليي بمدينة ورقلة

#### 6. أدوات جمع البيانات :

استعان الباحث لجمع المعلومات على :

- المقابلات الشخصية.

- الملاحظة والتجريب.

- مقياس الاتجاهات.

## 1.6. البرنامج المطبق (وحدات تعليمية لاستراتيجية العصف الذهني) : (الملحق رقم 7)

### 1.1.6. إعداد البرنامج :

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات العلمية في حدود وقدرة الباحث وإجراء مجموعة من المقابلات الشخصية مع مختصين في مجال الرياضات الجماعية ومناهج واستراتيجيات التدريس ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم بناء وإعداد برنامج تعليمي متكون من 20 وحدة تعليمية مقسمة على 07 وحدات خاصة بنشاط كرة اليد و07 وحدات تعليمية بالنسبة لنشاط كرة السلة و06 وحدات تعليمية بالنسبة لنشاط الكرة الطائرة، تتبع استراتيجية العصف الذهني في العملية التعليمية، تم عرضها على خبراء في لعبة كرة السلة وخبراء في الكرة الطائرة وخبراء في كرة اليد وكذا مفتش التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية لمنطقة ورقلة ومجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لإثرائه وقياس مدى مناسبتها مع الاهداف الموضوعية ومرونته وقابليته للتعديل مع مراعاة البرنامج التعليمي المقرر والأهداف الموضوعية ومراعاة الفروق الفردية، وتوفر الأدوات والإمكانات.

## 2.1.6. نموذج لوحدة التعليمية (البرنامج) :

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني		
مذكرة رقم : 02		النشاط : كرة الطائرة		
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).		
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات				
هدف النشاط : تقوية الصد والدعم الخلفي .				
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
المرحلة التمهيدية	الإحماء العام والخاص	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف	- الانضباط والتركيز	
	لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- الحصاة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين. - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	- التسخين الجيد لتفادي الاصابات (10 د)	
المرحلة الرئيسية	- إختيار الوضعيات المناسبة	<b>الموقف التعليمي الأول :</b> - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحررة في كل الاتجاهات داخل مربع معين بالأقماع وعند سماع رقم يجتمع التلاميذ حسب الرقم	- السرعة والتركيز - السرعة والتركيز في تنفيذ الوضعيات	- السرعة والدقة والتركيز (05 د)
	- مرحلة العصف الذهني	<b>مرحلة العصف الذهني</b> - شرح مهارة كيفية التمركز داخل الملعب وكيفية صد الهجوم. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - هل يكون جدار الصد مكون لاعبين أم لاعب واحد - كيف يكون وضعية اللاعبين الآخرين. - هل يكون الجسم في وضعية الإستعداد. - كيف يكون وضع الجسم عند صد الكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	- مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني) - ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب (35 د)	
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم. - إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصاة - فتح مجال المناقشة.	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع (10 د)	

**ملاحظة :** باعتبار الرياضة الجماعية تكون الحصاة الثانية تنفيذ الرياضة الفردية يعني قاموا بتطبيق المرحلة التحضيرية، لهذا

يمكن الإستغناء عليها والإقتصار على شرح هدف الحصاة زمنه يمكن إدراج وقت المرحلة إلى المرحلة الرئيسية.

**2.1.6. الخصائص السيكو مترية :****1.2.1.6. الصدق :**

القياس هو قياس الاختبار فعلا وحقيقية ما وضع لقياسه" (مجيد، 2014، صفحة 93) وهو "يكون الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما وضع للاختبار له، ولتحقيق هذا الصدق أساليب تقنية عديدة" (دويدري، 2000، صفحة 345)

**2.2.1.6. صدق المحكمين :**

بعد الاطلاع على بعض الدراسات المشابهة ومنهاج المرحلة الثانوية وبعض الوحدات التعليمية لأساتذة التعليم الثانوي للسنة الثالثة ثانوي قام الباحث ببناء وحدات تعليمية نفسها التي يدرس بها الأستاذ لكن عن طريق استراتيجية العصف الذهني، ثم عرضه على المشرف وبعد تصحيحهم بناء على ملاحظات المشرف تم عرضه على مجموعة الأساتذة المحكمين المتخصصين الذين لهم خبرة تفوق الـ 05 سنوات لإبداء رأيهم وملاحظاتهم (الملحق رقم 01)

**2.6. مقياس الاتجاهات**

المقياس هو "وسيلة من وسائل جمع المعلومات أو هو وسيلة لتحديد مستوى السمة في الفرد من خلال اختبارات خاصة بمكونات هذه السمة". (سليمان، 2010، صفحة 20) وهو "أداة يتم من خلالها تقييم سلوك ما أو أداة ما، كما يمكن أن يستخدم للمقارنة بين سلوكين أو أداتين". (بكر، د.س.ن، صفحة 145)

هو عملية تكميم أو تعبير بلغة كمية أو حسابية عن صفات أو عوامل أو ظواهر لموضوعات نوعية أو معنوية أو سلوكية تتطلب إصدار حكم أو تقوسم عنها. (مجيد، 2014، صفحة 24)

**1.2.6. وصف المقياس :** يتكون مقياس الاتجاهات نحو حصة التربية البدنية من 37 عبارة مقسمة على 03 محاور هي : البعد

المعرفي 13 عبارة، البعد السلوكي 12 عبارة والبعد الوجداني 12 عبارة.

بما أن المتغير الذي يعبر عن الخيارات (موافق جدا، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق جدا) مقياس

ترتيبي، والأرقام التي تدخل في البرنامج تعبر عن الأوزان وهي (موافق جدا= 5، موافق =4، موافق إلى حد ما=3، غير موافق=2،

غير موافق جدا = 1)، لمعرفة اتجاهات استجابات التلاميذ للمقياس :

أقل درجة هي 1 وعدد عبارات البعد المعرفي 13 عبارة أي أقل درجة استجابة هي 13، أما عدد عبارات البعد السلوكي 12 أي أقل درجة استجابة هي 12 ونفس الشيء بالنسبة للبعد الوجداني أي 12 عبارة = 12، ومنه فالمجموع 37 عبارة يعني الاستجابة الدنيا هي 37.

أكبر درجة هي 5 وعدد عبارات البعد المعرفي 13 عبارة أي أقصى درجة استجابة هي 65، أما عدد عبارات البعد السلوكي 12 أي أكبر درجة استجابة هي 60 ونفس الشيء بالنسبة للبعد الوجداني أي 12 عبارة = 60، ومنه المجموع 37 عبارة يعني الاستجابة القصوى هي 185

متوسط درجة هي 3 وعدد عبارات البعد المعرفي 13 عبارة أي متوسط درجة استجابة هي 39، أما عدد عبارات البعد السلوكي 12 أي متوسط درجة استجابة هي 36 ونفس الشيء بالنسبة للبعد الوجداني أي 12 عبارة = 36، ومنه المجموع 37 عبارة يعني الاستجابة المتوسطة هي 111، ومنه نحصل الجدول التالي :

الجدول رقم 06 : معايير تحديد اتجاهات استجابات عينة الدراسة

الاتجاه	المجال	البعد
سلبي	من 13 إلى 39	المعرفي
إيجابي	من 39 إلى 65	
سلبي	من 12 إلى 36	البعد السلوكي
إيجابي	من 36 إلى 60	
سلبي	من 12 إلى 36	البعد الوجداني
إيجابي	من 36 إلى 60	
سلبي	من 37 إلى 111	المجموع
إيجابي	من 111 إلى 185	

المصدر : إعداد الباحث

### 2.2.6. الخصائص السيكومترية :

#### 1.2.2.6. المعيارية :

المعيارية هي طريقة شائعة الاستخدام لتحويل الدرجات الخام إلى درجات مكافئة تقوم بتوضيح مركز الفرد بالنسبة للمجموعة ، تعتمد على استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كأساس للمعايير . (حسن م.، 2006). وتمثل مدى نقص أو زيادة الدرجة الخام عن متوسط درجات عينة التقنين على أن يقاس هذا الفرق زيادة ونقصا بوحدات من الانحراف المعياري أي

$$\frac{\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{الدرجة المعيارية}$$

وتكون موجبة الإشارة إذا زادت الدرجة الخام عن المتوسط، وسالبة إذا قلت الدرجة الخام عن المتوسط وهي عادة تنحصر بين (+3 ، -3) (سليمان، 2010، صفحة 84)

#### الجدول رقم 07 : جدول المعيارية

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	الدلالة المعنوية (Sig)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
				13,176	137,87
0,09	58	0,5	0,200	1,00	0,00
				الكلي المجموع	
				Score Z:	
				الكلي المجموع	

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ المتوسط الحسابي لـ Score Z يساوي إلى 0 والانحراف المعياري 1 يعني يتوزع توزيع طبيعي معياري

طبيعي معياري

كما نلاحظ أن قيمة Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> تساوي إلى 0,099 ودرجة الحرية 58 والدلالة المعنوية تساوي إلى 0,200 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0,05 وهذا يعني البيانات المعيارية تتوزع توزيعا طبيعيا.

### 2.3.2.6. الصدق :

#### أ. صدق المحكمين :

يعرف صدق المحكمين "يتم حساب هذا الصدق بعد عرض أداة جمع البيانات أو الأسئلة المطلوبة لدراسة ظاهرة معينة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الدراسة لإدلاء آرائهم من جوانب متعددة كالشكل والصياغة ومدى ملائمة الأسئلة للموضوع... وغيرها. وإذا أقر المحكمون تعديلات معينة لا بد للباحث أن يقوم بإجرائها". (بكر، د.س.ن) بعد الاطلاع على بعض الدراسات المشابهة وبعض المقاييس الخاصة بالاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، تم بناء مقياس الاتجاهات، ثم عرضه على المشرف وبعد تصحيحه بناء على ملاحظات المشرف وهو في صورته الأولى (الملحق رقم 02) تم عرضه على مجموعة الأساتذة المحكمين المتخصصين الذين لهم خبرة تفوق الـ 05 سنوات لإبداء رأيهم وملاحظاتهم (الملحق رقم 03)، ليظهر في صورته النهائية (الملحق رقم 04).

#### ب. صدق الاتساق الداخلي :

#### الجدول رقم 08 : درجة ارتباط العبارات بالدرجة الكلية المقياس وعلاقتها الثبات

ارتباطا بالدرجة	قيمة الثبات (اختبار ألفا
الكلية للمقياس كرونباخ) في حالة حذف عبارة	
,089	,796
ممارسة النشاط البدني الرياضي مفيد للصحة البدنية	
,148	,795
التعرف على قوانين الأنشطة البدنية الرياضية يزيد من خبراتي	
,029	,797
حجم كل من كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة مختلف	
-,008	,797
معرفة قوانين اللعبة يجعلني أمتع باللعب	
,285	,793
فهم القوانين من طرف الجميع في حصة النشاط البدني الرياضي يجعل الحصة ممتعة	
,197	,794
وسائل الإعلام تشجع على ممارسة النشاط البدني الرياضي	
,078	,796
أستطيع التوفيق بين دراستي وممارسة النشاط البدني الرياضي	
,440	,791
القيام بالإحماء في حصة النشاط البدني الرياضي يقي جسمي من الإصابات	
,065	,796
نستطيع اللعب بـ 06 لاعبين في كرة الطائرة	
,108	,796
عدد الأشواط في كرة السلة هو 4	
-,160	,800
يمكن تسجيل الأهداف في كرة اليد من خارج منطقة 06 أمتار	
,206	,794
لا أستطيع تنطيط الكرة أثناء اللعب في كرة الطائرة	
,352	,793
أستطيع تسجيل سلة بنقطتين او بثلاث نقاط في كرة السلة	
,595	,773
مجموع البعد المعرفي	

,792	,336	تساعدني العائلة على ممارسة النشاط البدني الرياضي
,792	,376	أحد أفراد العائلة يمارس النشاط البدني الرياضي
,792	,315	أتحاور مع أسرتي حول ممارسة النشاط البدني الرياضي
,795	,143	أفضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي
,789	,520	أميل إلى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية
,793	,249	ممارسة النشاط البدني الرياضي مضیعة للوقت
,794	,167	أرغب في ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل جماعي (فرق رياضية)
,793	,336	اللعب الجماعي في النشاط البدني الرياضي ممنع (ليس له مثير)
,793	,269	أكره حصة التربية البدنية لوجود ازدحام كبير في الساحة
,790	,546	يعجبني المشاركة في المقابلات في حصة التربية البدنية والرياضية
,791	,489	المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تكوين صداقات
,792	,361	أمارس الألعاب الرياضية الجماعية التي لا تحتوي على الاحتكاك
<b>,760</b>	<b>,747</b>	<b>البعد السلوكي</b>
,791	,406	أحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية غير متعبة مثل كرة الطائرة
,794	,240	أفضل الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين
,796	,102	لا أشعر بالتعب وأنا أمارس النشاط البدني الرياضي
,794	,323	يعجبني تسجيل الأهداف في الألعاب الجماعية
,793	,329	أشعر بالسعادة عند ممارستي للرياضة مع زملائي في المدرسة
,793	,316	أشعر بالسعادة عند الفوز بالمقابلات
,796	,049	تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلني أمارس النشاط البدني الرياضي
,792	,467	ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي روح التعاون بين زملائي
,791	,528	ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعدني في التواصل مع الزملاء
,792	,489	تعجبني ممارسة النشاط البدني الرياضي لأنها تساعدني في تحسين حالتي النفسية
,789	,564	ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي شخصيتي
,790	,669	ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعدني على الاعتماد على نفسي
<b>,759</b>	<b>,756</b>	<b>البعد الوجداني</b>
<b>,795</b>	<b>,856</b>	<b>المجموع الكلي</b>

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

التحليل : بالنسبة للاتساق الداخلي لدينا أقل ارتباطا مع المقياس هي العبارة رقم 04 بمقدار 0,008 وفي حالة حذف

العبارة الأقل تبقى كما هي 0,79 إذا لم تؤثر على الأداة وأكبر ارتباط مع المقياس هي العبارة رقم 36 بمقدار 0,669 في حالة

حذف العبارة تبقى كما هي 0,79 إذا لم تؤثر على الأداة ومنه نقول أن المقياس يتسم باتساق داخلي بين عباراته.

ج. الصدق الذاتي : وهو الجذر التربيعي للثبات

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات للاختبار هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار، ويقاس الصدق الذاتي عن طريق التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (باهي و الأزهرى، 2006، صفحة 155)

$$\sqrt{0,79} = 0,88$$

#### 3.3.2.6. الثبات :

ويعرف الثبات على أنه "درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياس في تقدير صفة أو سلوك ما. (البنهان، 2013، صفحة 276)

تم حسابه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (معامل ألفا كرونباخ) الذي يساوي إلى 0,796 وهذا يثبت ثبات الأداة.

#### 4.3.2.6. معامل التمييز :

ويعرف معامل التمييز على أنه التمايز أو التمييز بين الدرجات المنخفضة والدرجة المرتفعة (باهي و الأزهرى، 2006، صفحة 103).

ويعرف الاختبار المميز بأنه "الذي يستطيع أن يبرز الفروق بين التلاميذ ويميز بين المتفوقين والضعاف. لذلك ينبغي أن تكون جميع الأسئلة التي يشملها الاختبار مميزة، أي أن كل سؤال تختلف الإجابة عليه باختلاف التلاميذ. وهذا يتطلب أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة، بحيث يحصل التلاميذ على درجات متفاوتة.

ولتحقيق التمييز في أسئلة الاختبار، لا بد من تحليل نتائج كل سؤال إحصائياً، وتحديد سهولتها وصعوبتها ودرجة التمييز بينها نت واقع عدد الإجابات الصحيحة، والإجابات الخاطئة، والإجابات المتروكة في كل سؤال، أو من خلال إيجاد العلاقة بين نتائج كل سؤال ونتائج الاختبار كله". (سليمان، 2010، صفحة 53)

الجدول رقم 09 : جدول اختبار معامل التمييز

الدرجات	المتوسط	الانحراف	الاختبار	مستوى	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	الدلالة
الحسابي	المعياري	"تا"	T Test	الدلالة	(Sig)	(df)	
(α)							
الدنيا	123,20	6,77		0,05	0,000	38	
العليا	151,80	5,21	14,95				دالة معنوية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) المتوسط الحسابي للدرجات الدنيا يساوي إلى 123.20 وانحراف معيار قدره 6,77، أما الدرجات العليا فبلغ المتوسط الحسابي 151,80 وانحراف معياري 5,21، وكانت قيمة الاختبار 14,95 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,000 أقل من مستوى الدلالة 0,05 عند درجة الحرية 38 أي الدلالة معنوية أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية متوسط درجات الأفراد لمنخفضة ومتوسط درجات الأفراد المرتفعة، وهذا يعني أن هذا المقياس صادق لما أعد له ومنه المقياس يميز بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا للمبحوثين.

7. اختبار اعتدالية توزيع البيانات :

الجدول رقم 10: اختبار اعتدالية توزيع البيانات

الدلالة	الدلالة	مستوى	درجة	كولموجروف -	سميرنوف
	المعنوية	الدلالة	الحرية	Smirnov	rov-
غير دال	0,200	0,05	58	0,099	اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة كولموجوروفسميرنوف تساوي إلى 0,099 ودرجة الحرية 58 والدلالة المعنوية تساوي إلى 0,200 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0,05 وهذا يعني البيانات تتوزع توزيعا معتدلا ومنه فالأساليب الإحصائية التي سوف نستعمل برا متريية.

8. تجانس العينة :

الجدول 11: جدول اختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج

البعد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا" T Test	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
المعرفي	الضابطة	44,59	4,42	3,605	0,05	0,172	56	غير دالة
	التجريبية	39,72	5,76					
السلوكي	الضابطة	45,90	4,92	4,411	0,05	0,236	56	غير دالة
	التجريبية	39,59	5,92					
الوجداني	الضابطة	45,69	5,15	4,185	0,05	0,317	56	غير دالة
	التجريبية	39,59	5,92					
المجموع	الضابطة	136,17	11,23	0,986	0,05	0,082	56	غير دالة
	التجريبية	139,59	14,87					

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية للقياس القبلي للمجموعة الضابطة أن المتوسط الحسابي في البعد المعرفي يساوي إلى 44,59 وانحراف معيار قدره 4,42، وهو إتجاه إيجابي مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي الذي هو 39، أما المجموعة التجريبية في القياس القبلي فبلغ المتوسط الحسابي للبعد المعرفي 39,72 بانحراف معياري 5,76، وهو إتجاه إيجابي كذلك مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي، وكانت قيمة الاختبار "تا" بالنسبة للبعد المعرفي 3,60 وقيمة الدلالة المعنوية 0,17 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 56 أي الدلالة غير معنوية بالنسبة لهذا البعد أي لا يوجد فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في البعد المعرفي، أما البعد السلوكي فالمتوسط الحسابي 45,90 وانحراف معيار قدره 4,92، وهو إتجاه إيجابي مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي المساوي لـ 36 للمجموعة الضابطة أما بالنسبة للمجموعة التجريبية فالمتوسط الحسابي 39,59 وانحراف معياري 5,92 وهو إيجابي وقيمة الاختبار "تا" بالنسبة للبعد السلوكي 4,41 وقيمة الدلالة المعنوية

0,23 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 56 أي الدلالة غير معنوية وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في البعد السلوكي، والمتوسط الحسابي للبعد الوجداني 45,69 وانحراف معياري 5,15 وهو كذلك إيجابي مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي المساوي لـ 36 للمجموعة الضابطة والبعد الوجداني كذلك بالنسبة للمجموعة التجريبية فمتوسط حسابه 39,59 وانحراف معياري 5,92 وهو كذلك إيجابي مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي المساوي لـ 36، وقيمة الاختبار "تا" بالنسبة للبعد الوجداني 4,18 وقيمة الدلالة المعنوية 0,31 أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 56 أي الدلالة غير معنوية وهذا يعني أن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتان أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، ومنه فمجموع المقياس بلغ المتوسط الحسابي 139,59 بانحراف معياري 14,87، وهو اتجاه إيجابي كذلك مقارنة بالمتوسط الحسابي النموذجي الذي هو 111، وكانت قيمة الاختبار "تا" بالنسبة للمقياس ككل هي 0,98 والدلالة المعنوية 0,08 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 56، أي الدلالة غير معنوية لأن 0,08 أكبر من 0,05 وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين ومتجانستين.

## 9. الدراسة الاستطلاعية:

ويعرف الاستطلاع أنه أداة متقاربة سهلة وسريعة للحصول على المعلومات والمعارف المبنية على رأي الأفراد فيما يخص موضوعا من موضوعات المناهج أو غيرها، وعلى الرغم من تميز الاستطلاع بالسهولة إلا أنه يحتاج إلى دقة في الصياغة والإجراء حتى يؤدي عرضه بنجاح. فإذا أخذ على أنه مجرد أسئلة يجاب عنها كيفما اتفق فإنه لا يفيد شيئا. (قادوس، 1995، صفحة 197)

والاستطلاع عبارة عن مجموعة من الاسئلة المنظمة التي تخدم الهدف المقصود به. وتوجه للإجابة عنها إلى الأشخاص المقصودين وعندما تجمع نسبة معقولة من "العينة" المختارة تعالج المعلومات المجمعَة طبقا لما تشير به الأسس الإحصائية. (قادوس، 1995، صفحة 197)

في حالات كثيرة يجد الباحث نفسه في ميدان الظواهر الاجتماعية نفسه أمامك ظواهر لا تتوفر عنها معرفة

علمية لدرجة أنه لا يعرف حتى أبعادها أو جوانبها.

لذلك فإنه يكون لازما عليه أن يبدأ دراسته باستكشاف أبعاد هذه الظاهرة وفي هذه الحالة تكون صياغته

لمشكلة بحثه صياغة عامة وغير محددة.

وتقتضي الدراسات الاستطلاعية مرونة كبيرة في إجراءاتها أو في الأدوات التي تستخدم فيها (قادوس، 1995،

صفحة 197)

- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لعينة قوامها (10) تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة ثانوي لثانوية مبارك الملي للموسم الدراسي 2023/2022 في الفترة ما بين 18 و 29 سبتمبر 2022 طبقت عليها 06 وحدات تعليمية وفق استراتيجية العصف الذهني وحدتين في نشاط الكرة الطائرة وحدتين في نشاط كرة السلة ووحدتين في نشاط كرة اليد من أجل :
  - اختبار المقياس من حيث عباراته ومدى تجاوب العينة معه.
  - اختبار البرنامج لمعرفة مدى تطبيقه ميدانيا والصعوبات التي تواجهه.
  - إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه تطبيق البرنامج، للوصول لتنفيذه بدقة وسهولة.
  - المعرفة المسبقة لظروف اجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي قد توجهنا في الدراسة الأساسية.
- قام الباحث بمقابلة مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لمعرفة الفروق بين استراتيجيات التدريس (الاكتشاف الموجه وحل المشكلات والعصف الذهني) ومدى معرفتهم لاستراتيجية العصف الذهني (الملحق رقم 6)
- كما قام الباحث بمقابلة مع مفتش التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حول موضوع ما هي استراتيجيات التدريس المدرجة في المنهاج وفي الندوات وهل استراتيجية العصف الذهني مدرجة في المنهاج أو في الندوات التي يقوم المفتش بتنظيمها لأساتذة التربية البدنية والرياضية. (الملحق رقم 8)

## 10. إجراءات الدراسة الأساسية:

### 1.10. القياس القبلي :

قام الباحث بقياس اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية يوم 03 أكتوبر 2022،

### 2.10. تطبيق البرنامج

ثم طبق برنامج الوحدات التعليمية المكون من 20 وحدة تعليمية مقسمة على 07 وحدات في الفصل الأول بالنسبة لرياضة كرة اليد من تاريخ 2022/10/10 إلى 2022/11/21 و 07 وحدات تعليمية في الفصل الثاني بالنسبة لرياضة كرة السلة ابتداء من تاريخ 2023/01/09 إلى 2023/02/20 و 06 وحدات تعليمية في الفصل الثالث بالنسبة لرياضة الكرة الطائرة ابتداء من تاريخ 2023/04/04 إلى 2023/05/09 بمعدل حصة في كل أسبوع مدة كل حصة 60 دقيقة ، حسب

البرنامج المطبق في الثانويات وحسب منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوي، حيث تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فتم تطبيق برنامجهم المعتاد في نفس المرحلة ونفس المدة،  
 جدير بالذكر أن الباحث أشرف على التطبيق بالنسبة للمجموعة التجريبية وترك تقديم الدرس للمدرسة (أستاذ التربية البدنية والرياضية للمؤسسة وهذا بعد الاتفاق على كيفية التطبيق).

### 3.10. القياس البعدي :

تم إجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي وتم إجرائها تحت نفس الشروط والظروف الزمانية والمكانية وأدوات الاختبار نفسها التي تم إجرائها في الاختبارات القبليّة وهذا يوم 10 ماي 2023.

### 11. الأساليب الإحصائية:

اعتمد الباحث على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مستخدم الأساليب لتالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة وأبعادها.
- المتوسطات الفرضية لمقارنتها بالمتوسطات الحسابية
- معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس المستخدم.
- اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقياس.
- اختبار (تا) لعينتين مستقلتين لمعرفة طبيعة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- اختبار (تا) لعينتين مرتبطتين لمعرفة طبيعة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- اختبار تحليل التباين المتعدد لمعرفة هل للجنس والانحراف في نوادي تأثير في اتجاهات عينة الدراسة.

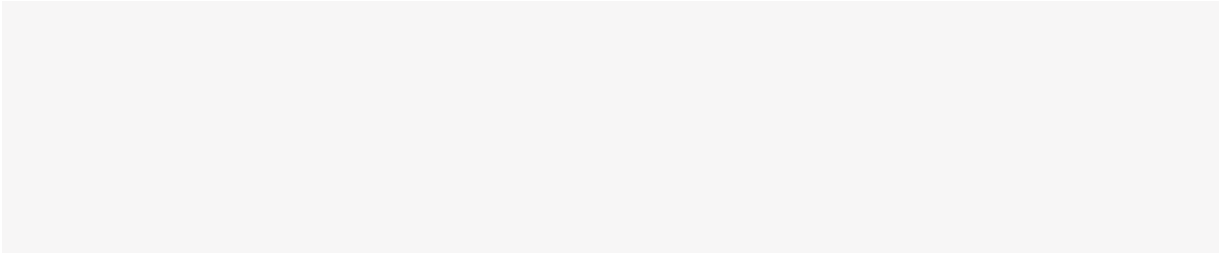
### 12. صعوبات الدراسة:

اهم الصعوبات التي واجهت الباحث في بداية واثناء الدراسة هي :

- قلة الدراسات التي تناولت كل من استراتيجية العصف الذهني والاتجاهات نحو حصة التربية البدنية والرياضية معا، مما جعل عملية ربط متغيرات أمر صعب نوعا من الجانبين النظري والتطبيقي

- صعوبة استيعاب التلاميذ لاستراتيجية العصف الذهني.

- صعوبة تطبيق استراتيجية العصف الذهني في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة.



الفصل الخامس

عرض وتحليل  
ومناقشة وتفسير  
النتائج

## عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

بعد الدراسة النظرية والتطبيق الميداني تحصلنا على النتائج التالية:

### 1. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الأولى

نص الفرضية: لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب المعرفي.

#### 1.1. العرض والتحليل :

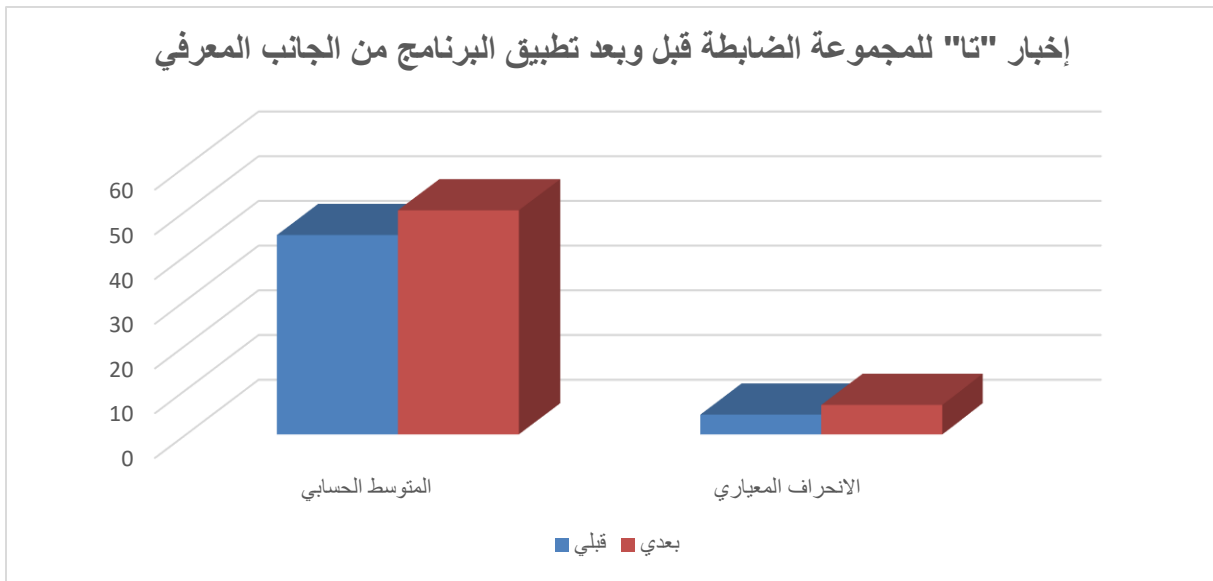
الجدول رقم 12 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي

القياس	المتوسط	الانحراف	الاختبار "تا"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	الدلالة
	الحسابي	المعياري	T Test	( $\alpha$ )	(Sig)	(df)	
قبلي	44,58	4,42	3,727	0,05	0,001	28	دالة
بعدي	50,10	6,59					معنوية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

نلاحظ من الجدول رقم (12) أن القياس القبلي للجانب المعرفي للعينة الضابطة كان متوسطه الحسابي 44,58 بانحراف معيار 4,42، أما القياس البعدي للجانب المعرفي فمتوسطه الحسابي 50,10 وانحرافه المعياري 6,59، أما قيمة الاختبار "تا" قدر بـ 3,72 ومستوى الدلالة ( $\alpha$ ) 0,05 أكبر من الدلالة المعنوية (Sig) 0,001 أي الدلالة معنوية أو دالة معنوية أي يوجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي من الجانب المعرفي لصالح القياس البعدي وهذا يعني أن البرنامج المعتاد أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب المعرفي ولو بنسبة صغيرة (5,52) وهي في الاتجاه الإيجابي لأنها تنتمي للمجال من 36 إلى 60.

الشكل رقم 01 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي



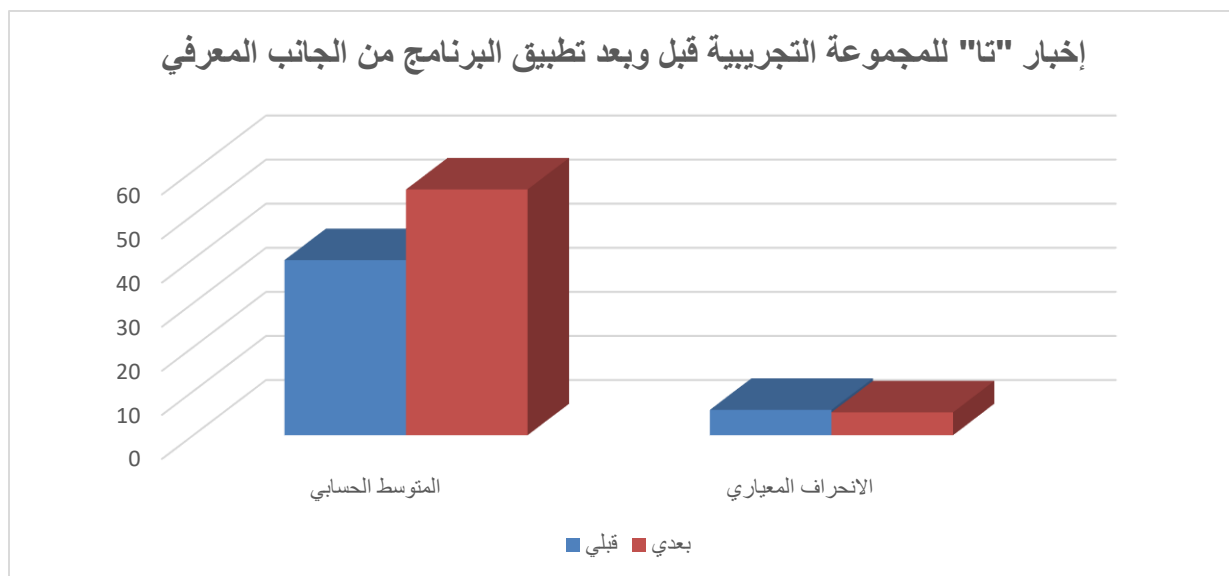
الجدول رقم 13 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا" T Test	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
قبلي	39,72	5,76	12,113	0,05	,000	28	دالة
بعدي	55,75	5,18					معنوية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن القياس القبلي للجانب المعرفي للمجموعة التجريبية أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 39,72 وانحرافه المعياري 5,76، وبعد تطبيق البرنامج المعد عن طريق استراتيجية العصف الذهني والقياس البعدي للجانب المعرفي فتحصلنا على المتوسط الحسابي 55,75 وانحراف معياري 5,18، وكانت قيمة الاختبار "تا" 12,11 عند درجة الحرية 28 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,00 وهي أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) 0,05 أي الدلالة معنوية أو دالة معنوية، أي يوجد فرق بين القياس القبلي والقياس البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية من الجانب المعرفي لصالح القياس البعدي وبالتالي تحقق الفرضية الأولى التي تنص على أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب المعرفي، حيث كانت نسبة التأثير بلغت (16,03) وهي نسبة معتبرة في الاتجاه الإيجابي.

الشكل رقم 02 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي



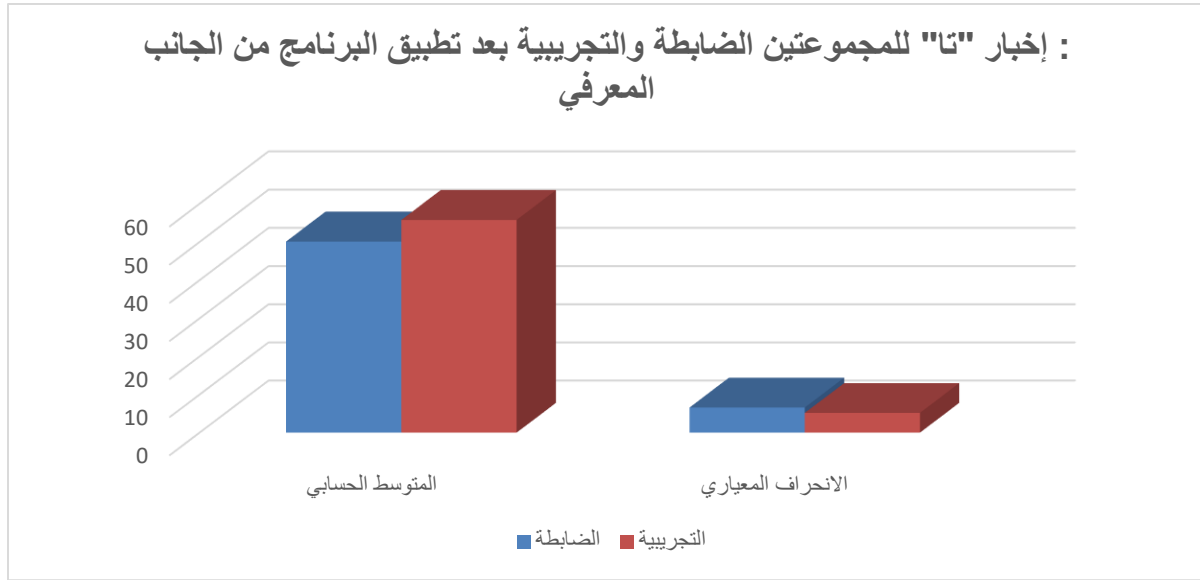
الجدول رقم 14: إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا"	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
الضابطة	50,10	6,59	T Test	3,63	0,001	56	دالة
التجريبية	55,75	5,18					

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية للقياس البعدي للمجموعة الضابطة أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 50,10 وانحرافه المعياري 6,59، أما بالنسبة للمجموعة التجريبية المتوسط الحسابي 55,75 والانحراف المعياري 5,18، وكانت قيمة الاختبار "تا" 3,63 عند درجة الحرية 56 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,001 عند مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) 0,05 أي الدلالة معنوية أي يوجد فروق بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية كان عن طريق استراتيجية العصف الذهني وليس عامل آخر، بالتالي تحقق الفرضية الأولى التي تقول أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب المعرفي.

الشكل رقم 03 : إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب المعرفي



### 2.1. المناقشة والتفسير :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى التي توصلت لوجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مما يعني قبول الفرضية الأولى التي تنص أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب المعرفي وهذا راجع أن نسبة التطور للتلاميذ العينة التجريبية أكبر من نسبة تطور لتلاميذ العينة الضابطة بمقدار 10,52 ويعزو الباحث ذلك إلى العامل التجريبي للدراسة المتمثل في البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية وهو تدريس التربية البدنية والرياضية وفق استراتيجية العصف الذهني التي ساهمت بشكل كبير في اعطاء الفرصة لجميع التلاميذ في المشاركة بأفكارهم والمعلومات المتوفرة لديهم والاستنتاج من خلال أفكار زملائهم دون خوف أو خجل من النقض حيث تحولت المشاركة إلى منافسة بينهم وحماس كبير وهذا ما لم يألفه التلاميذ من قبل مما يؤدي إلى تثبيت المعلومات المكتسبة من قبل والجديدة، حيث أن المعلومة عندما تشارك في البحث عنها تبقى راسخة في المخ لمدة طويلة، بالإضافة إلى معرفتهم لفوائد النشاط البدني الرياضي ودوره في الإعتناء بالمظهر الخارجي للفرد وما له من فوائد صحية أخرى، وهذا بالطبع يؤثر على اتجاهاتهم بصفة عامة بما أنها ليست ثابتة بل متغيرة حسب الظروف وكذلك مكتسبة ومتعلمة وليست مورثة ونحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية بصفة خاصة من الناحية المعرفية.

وحسب عماشة، من مكونات الاتجاه المكون العقلي (المعرفي) الذي يمثل القاعدة المعلوماتية الموجودة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه. فإذا كان الاتجاه في جوهره تفضيل موضوع على آخر، فإن عملية التفضيل هذه لا بد أن تستند إلى جوانب معرفية

أو عقلية مثل الفهم والتمييز والاستدلال أي هناك جانباً عقلياً وراء تكوين الاتجاهات، وهنا نجد أن اتجاهات الأشخاص تختلف باختلاف مستوياتهم العقلية والمعرفية. (عماشة، 2010، صفحة 30)

من مراحل تكوين الاتجاهات الاستجابة المعرفية التي هي تقييم معرفي لشخصية ما لتكوين اتجاه ما، ومعظم الاتجاهات لدى الأفراد هي نتيجة للتعليم الملاحظ من البيئة. (عماشة، 2010، صفحة 26)

كما يرى عماشة كذلك أنه من العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، ما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات حيث تنمو الاتجاهات وتشكل تلبية للحاجات وتبعاً لما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات (عماشة، 2010، صفحة 28).

ويؤكد دعاة النظرية المعرفية، أن العمليات المعرفية كالفهم والتفكير وكالاستبصار كمثيرات أساسية في عملية التعلم، وتتركز النظرية المعرفية في التعلم المعرفي على افتراض أن التعلم يتضمن إعادة ترتيب الأفكار والخبرات السابقة، وتكوين أفكار جديدة.

وهذا ما تركز عليه استراتيجية العصف الذهني في استمطارها للأفكار الجديدة والتي تكون بالاستناد على الخبرات السابقة أو البناء على أفكار الآخرين. (بن-دب، 2020، صفحة 44)

ويضيفون كذلك أن يقوم تقويم الفرد للموضوعات أو الأشخاص غالباً على ماذا يعرف عنهم. مما يعني أن الاتجاهات تقوم غالباً على المعتقدات، التي تمثل روابط معرفية بين الموضوع والخصائص التي تنسب إلى هذا الموضوع. وهذه الروابط هي التي ينشأ عنها ما يسمى بمستوى الاحتمالية (خليفة و محمود، 1994، صفحة 49)

كما ترى النظرية المعرفية من جهة أخرى ان الافراد يدركون ما يواجهونه بصورة مختلفة، وهو- أي ادراك - مرتبط بالطريقة التي يدركون بها، بناء على ما يتوافر لديهم من معارف، فالفرد يحدد ذلك بما لديه من معارف وأبنية معرفية واستراتيجيات معرفية في تخزين المعرفة، وعلى هذا الاساس فان اتجاهات الفرد ما هي الا صورة ذهنية مخزونة لدى الفرد على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية، فالاتجاه السلبي مثلاً هو مجموعة المعارف التي طورها الفرد اثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها في حياته فالمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء ما، ما هي الا خبرات فيها المبررات الكافية لاعتبارات سلبية خزنها الفرد ودمجها في بنائه المعرفي ووضعها المعالجة، ثم جمع عنها المعلومات والحقائق ونظمها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم اخترتها على صورة خبرة مكتملة، وعلى هذا فالالاتجاهات السلبية نحو شيء ما قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة، لذلك فان تعديلها يحتاج الى ان يتعامل الفرد مع عناصرها، ويجمع معلومات كافية لتصحيح التشوهات التي اخترنت ويستبدلها بخبرات أكثر صحة وبتالي يطور اتجاهها ايجابيا حيال ذلك. (ناجم، 2018، صفحة 77)

ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة اللهبي والزبيدي (2019) في تأثير أسلوب العصف الذهني في التحصيل المعرفي لقانون لعبة الكرة الطائرة وكذلك دراسة كوكوكيبس وجول (2019) من خلال تطبيقه مقياس النشاط البدني السلوكي المعرفي حيث اعطى نتائج إيجابية في الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي.

## 2. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الثانية :

نص الفرضية : لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب السلوكي.

### 1.2. العرض والتحليل:

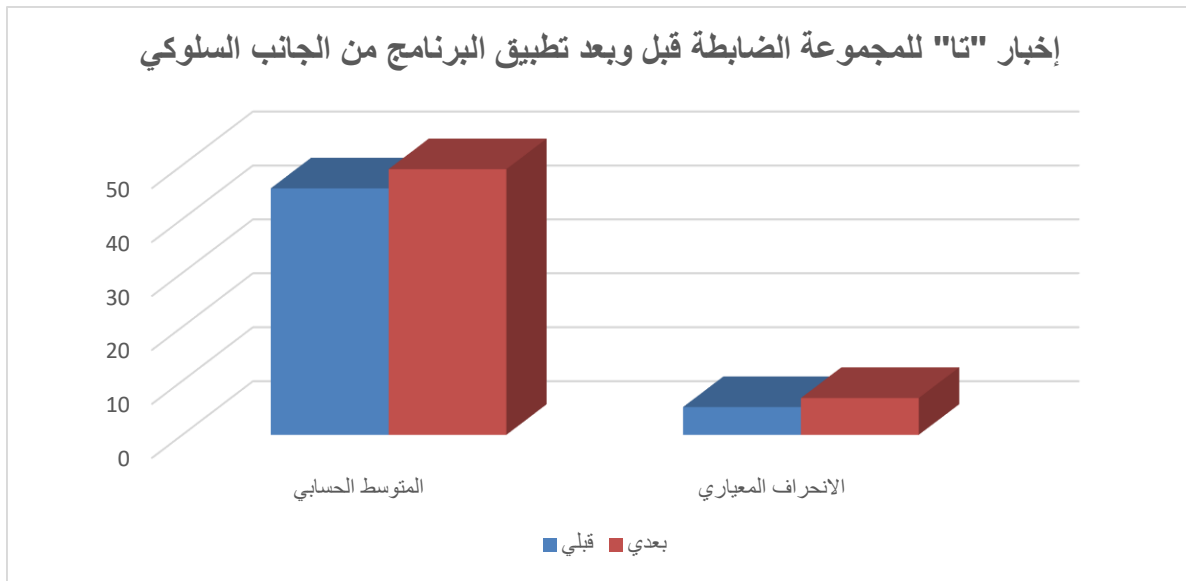
الجدول رقم 15 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	الدلالة
			T Test	( $\alpha$ )	(Sig)	(df)	
قبلي	45,89	4,92	4,093	0,05	0,000	28	غير دالة
بعدي	40,55	6,38					معنوية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ القياس القبلي من الجانب السلوكي للمجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط الحسابي 39,89 وانحرافه المعياري 4,92، والقياس البعدي كان المتوسط الحسابي 40,55 وانحرافه المعياري 6,38، وكانت قيمة الاختبار "تا" 4,09 عند درجة الحرية 28 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,000 عند مستوى الدلالة ( $\alpha$ ) 0,05 أي الدلالة معنوية أو دالة معنوية أي يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة من الجانب السلوكي لصالح القياس البعدي.

الشكل رقم 04 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي



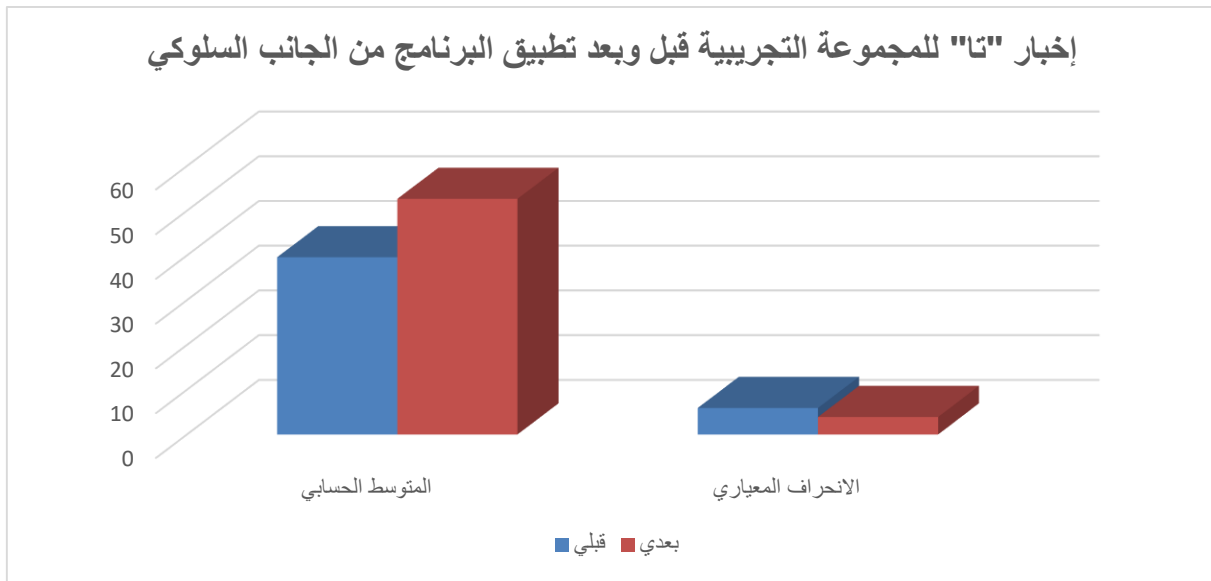
الجدول رقم 16 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا"	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	درجة الحرية	الدلالة
	الحسابي	المعياري	T Test	( $\alpha$ )	(Sig)	(df)	
قبلي	39,58	5,92	8,515	0,05	,000	28	دالة
بعدي	51,27	2,69					معنوية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

نلاحظ من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي يساوي إلى 39,58 وانحراف معيار قدره 5,92 للقياس القبلي للمجموعة التجريبية، والمتوسط الحسابي 51,27 وانحرافه المعياري 2,69، للقياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت قيمة الاختبار "تا" 8,51 عند درجة الحرية 28 وقيمة الدلالة المعنوية 0,00 ( $\alpha$ ) هي أقل من مستوى الدلالة (Sig) 0,05 أي الدلالة معنوية أي يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية من الجانب السلوكي أي تحقق الفرضية الثانية التي تقول أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب السلوكي.

الشكل رقم 05 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي



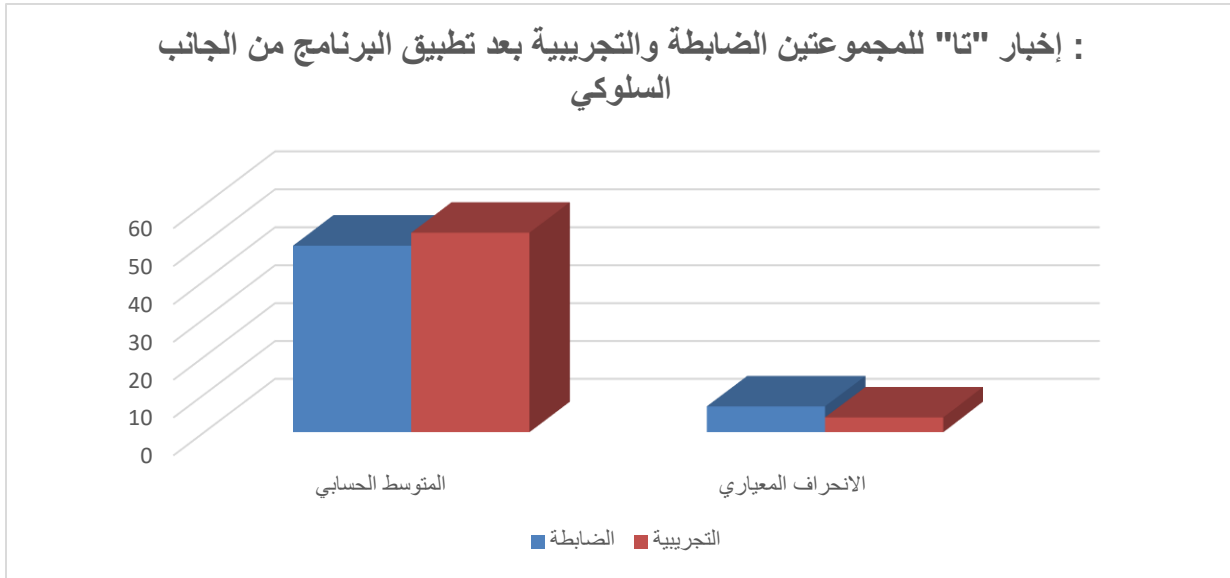
الجدول رقم 17 : إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي

الدلالة	درجة الحرية	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة	الاختبار "تا"	الانحراف	المتوسط	المجموعة
	(df)	(Sig)	( $\alpha$ )	T Test	المعياري	الحسابي	
غير دالة	56	0,000	0,05	8,33	6,38	40,55	الضابطة
معنوية					3,83	51,27	التجريبية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة هي المتوسط الحسابي 40,55 وانحرافه المعياري 6,38، أما بالنسبة لنتائج المجموعة التجريبية في القياس البعدي فالمتوسط الحسابي 51,27 وانحراف معياري 3,83، وكانت قيمة الاختبار "تا" 8,33 عند درجة الحرية 56 وقيمة الدلالة المعنوية 0,000 ( $\alpha$ ) أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي دالة معنوية أي أن هناك فروق بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان عن طريق استراتيجية العصف الذهني وليس عامل آخر، بالتالي تحقق الفرضية الثانية التي تقول أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب السلوكي.

الشكل رقم 06 : إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي



### 3.2. المناقشة والتفسير :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية التي نتيجتها وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي وهذا يدل على صحة الفرضية الثانية التي تنص على أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب السلوكي وهذا راجع نسبة التطور لتلاميذ العينة التجريبية أكبر من نسبة التطور لتلاميذ العينة الضابطة، ويعزو الباحث ذلك إلى استراتيجية العصف الذهني المطبقة على المجموعة التجريبية الممثلة في الوحدات التعليمية وفق استراتيجية العصف الذهني التي اتاحت الفرصة للتلاميذ خاصة الذين يمتازون بالرجل للمشاركة بأفكارهم والمعلومات المتوفرة من خلال حدودهم حدود زملائهم والتخلص من ذلك الخجل خاصة عند مشاهدة زملائهم يشاركون ولو بالخطأ دون تصحيح الخطأ من غيرهم أو تقديمهم، ونحن نعلم أن في هذه المرحلة السنوية يطمح التلاميذ إلى الظهور أمام زملائهم وإظهار شخصيتهم وذاتهم وتحقيق رغباتهم وتكوين علاقات اجتماعية وحبهم لقيادة الجماعة واستقلالهم في اتخاذ القرارات بعيد عن التسلط وتنفيذ الأوامر من قبل المدرس، وإظهار حيويتهم ونشاطهم أمام زملائهم وزميلاتهم، وهذا يساهم في تغيير سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الناحية السلوكية.

حيث يرى عماشة (2010) ان من مكونات الاتجاهات المكون السلوكي، فالاتجاهات هي موجّهات لسلوك الفرد فهي إما تدفعه إلى التصرف على نحو إيجابي نحو موضوع ما أو إلى التصرف على نحو سلبي. معنى ذلك أن الاتجاه مكون أدائي نزوعي يوجه سلوك الفرد تجاه موضوع ما، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية (عماشة، 2010، صفحة 31)

ويقول خليفة ومحمود (1994) أنه يتم تكوين الاتجاهات عندما يقوم الأفراد بعملية إدراك الذات عن طريق تحليلهم للسلوكيات والأفعال الماضية أو السابقة نحو الهدف، ويستنتجون اتجاهاتهم من هذه الأفعال. (خليفة و محمود، 1994، صفحة 48)

ومن العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات والتي تحل محل تأثير الوالدين كلما تقدم الطفل في العمر (يأتي من جانب الأقران ويبدأ هذا التأثير في وقت مبكر، تزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر. (ناجم، 2018، صفحة 71)

كما تلعب المدرسة دورا هاما في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين من خلال تفاعلهم مع استاذين، ومما لاشك فيه أن الآفاق الجديدة في المدرسة توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر أن العديد من الأنماط السلوكية والاجتماعية يمكن اكتسابها، وقد بين بانديرا ملاحظة سلوك النموذج وتقليده، وهذا يوحي بأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه استاذ كنموذج في تشكيل بعض الاتجاهات المعينة عند طلابه، إذ لا يقتصر تأثيره على الجانب المعرفي فقط، وقد يتأثر الأطفال بسلوك استاذيهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم. (ناجم، 2018، صفحة 71)

ويرى أنصار نظرية التعلم الاجتماعي أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثمة المبادئ والقوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات فالفرد يستطيع ان يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما والشخصية الوجدانية المصاحبة.

وكذلك فان الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الاخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون اصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة. (ناجم، 2018، صفحة 78)

ولقد اتفقت دراستنا مع دراسة (أراوجو ودوسيل، 2015) حيث توصلت إلى أن المواقف تجاه النشاط البدني والرياضة تكون أكثر إيجابية لدى الذكور الأصغر سنا الذين يشارك آباؤهم في النشاط البدني الرياضي بأنفسهم ودراسة جولاي وآخرون (2010) حيث اثبت أن الدراسة المجموعة التي درست عن طريق ألعاب تعاونية تفوقت على المجموعة الأخرى وكان للمهارات الاجتماعية دور اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية.

3. عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : لاستراتيجية العصف الذهني اثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات

الجماعية من الجانب الوجداني

1.3. العرض والتحليل :

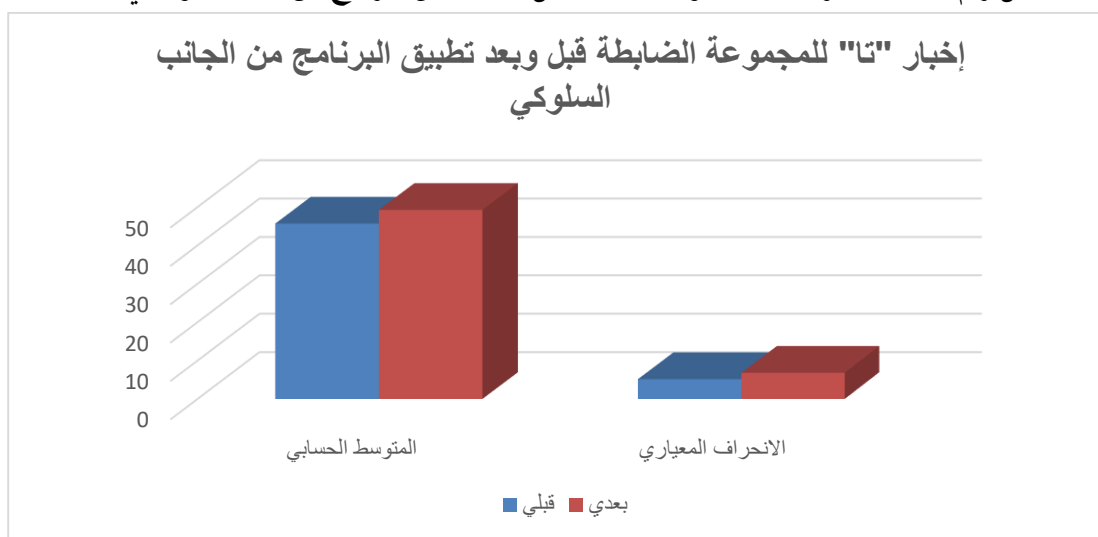
الجدول رقم 18 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا" T Test	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
قبلي	45,68	5,15	2,565	0,05	0,016	28	غير دالة
بعدي	49,24	6,82					معنوية

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي للمجموعة الضابطة 45,68 وانحرافه المعياري 5,15، وبعد تطبيق البرنامج حسب الاستراتيجية المعتادة تحصلنا على المتوسط الحسابي 49,24 وانحرافه المعياري 6,82، وكانت قيمة الاختبار "تا" 2,565 عند درجة الحرية 28 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,016 وهي أقل من مستوى الدلالة  $\alpha$  0,05 أي الدلالة معنوية أي يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة من الجانب الوجداني.

الشكل رقم 07 : إختبار "تا" للمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني



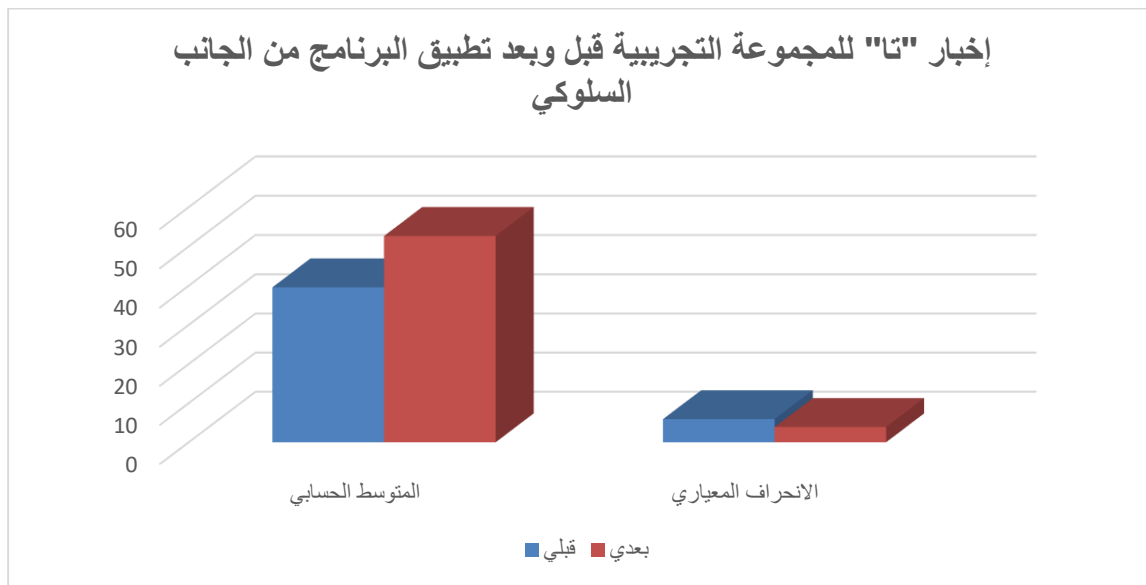
الجدول رقم 19 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا" T Test	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
قبلي	39,58	5,92	12,113	0,05	,000	28	دالة معنوية
بعدي	52,65	3,90					

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن القياس القبلي للمجموعة التجريبية كان المتوسط الحسابي 39,58 وانحرافه المعياري 5,92، أما القياس البعدي فكان متوسطه الحسابي 52,65 وانحرافه المعياري 3,90، وكانت قيمة الاختبار "تا" 12,113 عند درجة الحرية 28 ومستوى الدلالة 0,05 ( $\alpha$ ) وهي أكبر الدلالة المعنوية (Sig) 0,00 أي أنها دالة معنوية أي يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي من الجانب الوجداني أي تحقق الفرضية الثالثة التي تقول أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب الوجداني.

الشكل رقم 08 : إختبار "تا" للمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي



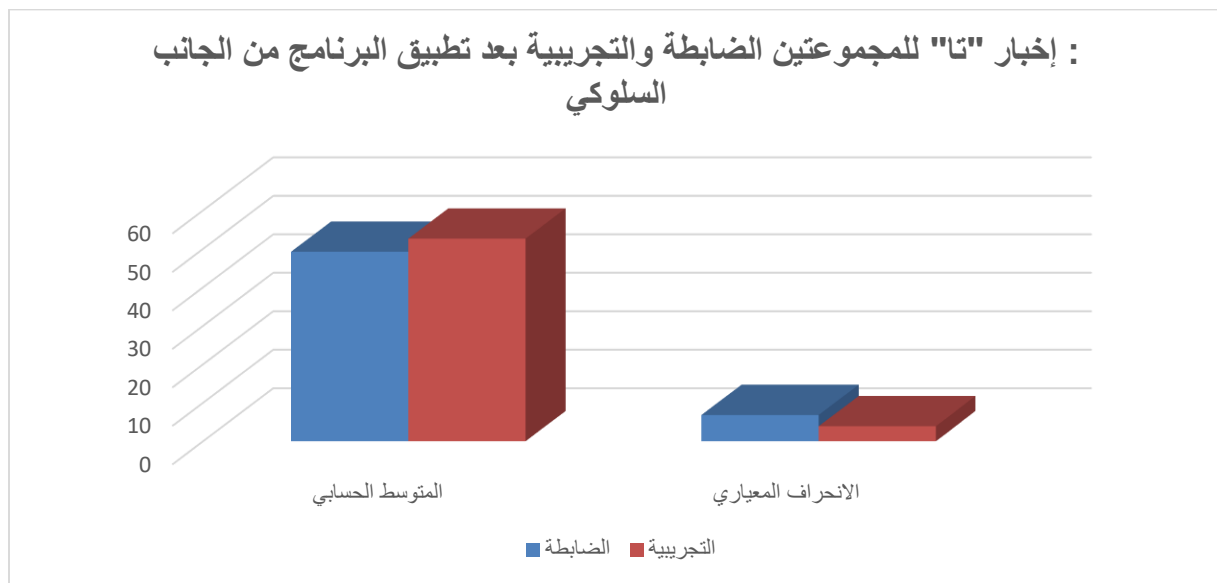
الجدول رقم 20 : إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب الوجداني

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاختبار "تا" T Test	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	الدلالة المعنوية (Sig)	درجة الحرية (df)	الدلالة
الضابطة	49,24	6,82	2,33	0,05	0,010	56	غير دالة
التجريبية	52,65	3,90					

المصدر : إعداد الباحث بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ القياس البعدي للمجموعة الضابطة كان المتوسط الحسابي 49.24 وانحرافه المعياري 6,82، أما القياس البعدي للمجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي 52,65 والانحراف المعياري 3,90، وكانت قيمة الاختبار "تا" 2,33 عند درجة الحرية 56 وقيمة الدلالة المعنوية (Sig) 0,01 أقل من مستوى الدلالة 0,05 ( $\alpha$ ) أي دالة معنوية أي أن هناك فروق بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية من الجانب الوجداني وهذا يعني أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان طريق استراتيجية العصف الذهني وليس عامل آخر، بالتالي تحقق الفرضية الثانية التي تقول أن لاستراتيجية العصف الذهني أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الجانب الوجداني.

الشكل رقم 09 : إختبار "تا" للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج من الجانب السلوكي



### 3.3. المناقشة والتفسير :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة التي توصلت إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مما يعني تحقق الفرضية الثالثة التي تنص إلى أن لاستراتيجية العصف أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية ويعزو الباحث ذلك إلى العامل التجريبي للدراسة المتمثل في البرنامج المطبق على المجموعة التجريبية وهو في تدريس التربية البدنية والرياضية باستخدام استراتيجية العصف الذهني التي اعطت راحة نفسية للتلاميذ من خلال توفير ظروف ملائمة وآمنة للمشاركة والإثراء بأرائهم، وهذا بعدم النقص والتعقيب على المشاركات مهما كانت صحيحة أو خاطئة وهذا يحفز التلاميذ ويعطي ثقة كبيرة بالنفس للمساهمة في الحصة وإخراج كل ما لديهم من معلومات ومشاعر وانفعالات، حيث لاحظ الباحث سعادة كبيرة في وجوه التلاميذ أننا الحصص، وعدم غيابهم عن حصة التربية البدنية والرياضية حيث يرون فيها متنفس من الدروس النظرية للمواد الدراسية الأخرى وضغط التحضير لشهادة البكالوريا وبالتالي تأثرت وتعززت اتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية من الناحية النفسية الوجدانية.

حيث يرى خليفة ومحمود (1994) أن تكوين الاتجاهات عندما يصبح الوجدان مرتبطا ارتباطا مباشرا بالهدف من خلال عدة عمليات كالتعرض المباشر والتشريط الكلاسيكي. (خليفة و محمود، 1994، صفحة 48)

كما أن من مراحل تكوين الاتجاهات الاستجابة الانفعالية التي هي استجابة سيكولوجية تعبر عن تفضيل الفرد لشخصية مل، وأن الاتجاهات تكون لاشعورية، وتؤثر كل من الاتجاهات الضمنية والصریحة على سلوك الناس بطرق مختلفة، ولا يرتبط كل منها بالآخر، على الرغم من ارتباطهما في بعض الحالات. (عماشة، 2010، صفحة 26)

كما يرى أنصار نظرية التحليل النفسي لفرويد من خلال مقارنة بسيطة بين تقنيات التحليل النفسي لفرويد في التداعي الحر، وأسلوب العصف الذهني نجد تأثير التحليل النفسي التقليدي أو الفرويدي في العصف الذهني، فالمریض الذي يعالج بطريقة التحليل النفسي بعد أن يبدأ في الاسترخاء على أريكة تقليدية إذ تتوفر له الراحة والاسترخاء التام يطلب منه المعالج أن يحكي كل شيء يخطر على باله مهما كان تافها والهدف من ذلك هو تحرير الجانب المكبوت وفك القيود والوصول بالفرد إلى أسباب صراعه وحل عقده (بن-دب، 2020، صفحة 44)

كما يرى كذلك خليفة ومحمود (1994) أن التقويمات عن الموضوعات والأشياء لا تقوم بالضرورة على أساس تحليل عقلائي لخصائصه، فقد يجب الشخص أو يكره موضوعا ما قبل وجود أي معتقدات أو معارف عنه، وإنما قد يكون ذلك نتيجة عوامل انفعالية أو وجدانية. على سبيل المثال الأشخاص الذين يخافون من المرتفعات نجدهم يقيمون المصعد تقويما سلبيا، لأنهم لديهم خبرة الخوف من مجرد الاقتراب منه، حتى لو عرفوا أن خوفهم هذا لا مبرر له. (خليفة و محمود، 1994، صفحة 52)

ويرى أصحاب نظرية التحليل النفسي أن منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الانساني بدوافع داخلية تحدها الحاجات الاساسية ضمن بنية الشخصية، وان الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الاخرى، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية او الازدواج عند فرويد، حيث يرى بان هناك قوتين متعارضتين دائمتين في حياة الانسان كالصواب والخطأ والحسن والردىء والموجب والسالب، كما ان الانسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين افعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وان المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه، فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوها اكثر، ومن ثمة يزداد اتجاهه نحو هذه الاعمال الحسنة. (ناجم، 2018، صفحة 78)

ولقد اتفقت دراستنا مع كل من دراسة بومعزة ومجاهد (2022) أن لاستراتيجية العصف الذهني تأثير على تحسن مستوى تقدير الذات ومستوى أداء مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ودراسة نصيف (2018) على أن هناك علاقة ارتباطية معنوية بين الأمن النفسي والاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى عينة الدراسة ودراسة زعيبيات (2020) أن للرضا الحركي في الاتجاه نحو حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية وكذلك دراسة بولجاج (2006) التي وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الايجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية والتوافق النفسي لدى المرهقات المتمدرسات في السنة الثالثة ثانوي عكس دراسة ستويانوفي وستيسوفيات (2021) حيث وجدت أن الرضا والراحة ليس لها تأثير كبير على اتجاهات العينة نحو النشاط البدني.

4. عرض، تحليل، مناقشة وتفسير الفرضية الرابعة :

نص الفرضية : هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الجنس .

1.4. العرض والتحليل :

الجدول رقم 21 : جدول تحليل التباين المتعدد في اتجاه واحد لدور الجنس في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات

التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية

الدلالة	معامل فيشر F	مجموع المربعات	الحرية	درجة	المصدر	المتغير التابع	مجموع المربعات نوع
Sig	المعنوية		ddl	III			Somme des 3 carrés de type III
,085	3,200	656,515	1	656,515 <sup>a</sup>	المجموع قبلي		
,258	1,336	109,577	1	109,577 <sup>b</sup>	المجموع بعدي	النموذج المصحح	
,000	2705,800	555041,619	1	555041,619	المجموع قبلي	الثابت	
,000	8942,120	733462,405	1	733462,405	المجموع بعدي		
,085	3,200	656,515	1	656,515	المجموع قبلي	الجنس	
,258	1,336	109,577	1	109,577	المجموع بعدي		
		205,130	27	5538,519	المجموع قبلي	الخطأ	
		82,023	27	2214,630	المجموع بعدي		
			29	571240,000	المجموع قبلي	المجموع	
			29	741847,000	المجموع بعدي		
			28	6195,034	المجموع قبلي	المجموع المصحح	
			28	2324,207	المجموع بعدي		

المصدر : إعداد الباحثون بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (21) يظهر لنا أن مجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 656,51 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 3,20 وكانت الدلالة المعنوية 0,08 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 109,57 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 1,33 وكانت الدلالة المعنوية 0,258 هذا للنموذج المصحح،

والمصدر الثابت فكان مجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 555041,61 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 2705,80 وكانت الدلالة المعنوية 0,00 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 733462,40 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 8942,12 وكانت الدلالة المعنوية 0,00 أما الجنس فقيمة مجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 656,51 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 3,20 وكانت الدلالة المعنوية 0,08 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 109,57 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 1,33 وكانت الدلالة المعنوية 0,258

وكان لمصدر الخطأ مجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 5538,51 ومجموع المربعات 205,13 عند درجة الحرية 27، أما بالنسبة للقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 2214,63 ومجموع المربعات 82,02 عند درجة الحرية 27 لمصدر المجموع فمجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 571240,00 عند درجة الحرية 29 وللقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 741847,00 عند درجة الحرية 29 لمصدر المجموع المصحح فكان مجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 6195,03 عند درجة الحرية 28 وللقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 2324,20 عند درجة الحرية 29.

ومن خلال ما سبق فإن الدلالة المعنوية تساوي إلى 0,25 وهي أكبر من مستوى الدلالة وعليه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغير الجنس ومنه لا يوجد اختلاف لتأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية باختلاف الجنس.

## 2.4. المناقشة والتفسير :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يعزى لمتغير الجنس، مما يعني عدم تحقق الفرضية الرابعة، التي أن لاستراتيجية العصف أثر على اتجاهات التلاميذ، نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الجنس أي لا يوجد فرق ظاهر بين الجنسين الذكر والانثى في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية، وهذا راجع للظروف المتوفرة في حصة العصف الذهني، حيث لا يوجد فرق بين الجنسين، فالكل يشارك بأفكاره ومعلوماته دون قيد ودون نقد أو تقييم لهذه الأفكار في حينها مما يدفع الجنسين للمشاركة والاحساس بالأمان والطمأنينة بالإضافة إلى اهتمام كلا الجنسين بالنشاط البدني الرياضي بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة لما له من فوائد صحية ويعطي مظهرا جذابا للجسم خاصة في هذه السن حيث يهتم الشباب من الجنسين بمظهرهم البدني والرشاقة ويحمي من الأمراض والتشوهات الجسمية وهذا ما أدى إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية.

حيث اتفقت دراستنا مع دراسة خان وآخرون، حيث أن الاتجاهات نحو النشاط البدني إيجابية لكلا الجنسين واختلفت دراستنا هذه مع كل من دراسة زعبيات (2020) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية للاتجاهات النفسية والرضا الحركي بين التلاميذ السنة الأولى والسنة الثانية ثانوي من ناحية الجنس ودراسة الجنيدى (2017) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية يعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى). كما اختلفت مع دراسة النعيمي والعبيدي (2009) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لصالح الطلاب، وأن الاتجاه نحو درس التربية الرياضية للطلاب أفضل من الإناث ودراسة (أراوجو ودوسيل، 2015) التي توصلت إلى أن المواقف تجاه النشاط البدني والرياضة تكون أكثر إيجابية لدى الذكور الأصغر سنا.

## 5. عرض، تحليل، مناقشة وتفسير الفرضية الخامسة :

نص الفرضية : هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية

والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى الانخراط في النادي .

## 1.5. العرض والتحليل :

الجدول رقم 22 : جدول تحليل التباين المتعدد في اتجاه واحد لدور الانخراط في النادي في تأثير استراتيجية العصف الذهني

على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية

الدلالة	معامل فيشر F	مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات نوع	المتغير التابع	المصدر
Sig	المعنوية	ddl	III	Somme des carrés de type		
,037	3,751	693,564	2	1387,127 <sup>a</sup>	المجموع قبلي	النموذج المصحح
,759	,278	24,359	2	48,717 <sup>b</sup>	المجموع بعدي	
,000	2890,722	534550,942	1	534550,942	المجموع قبلي	الثابت
,000	7923,545	693459,437	1	693459,437	المجموع بعدي	
,037	3,751	693,564	2	1387,127	المجموع قبلي	الانخراط في النادي
,759	,278	24,359	2	48,717	المجموع بعدي	
		184,920	26	4807,907	المجموع قبلي	الخطأ
		87,519	26	2275,490	المجموع بعدي	
			29	571240,000	المجموع قبلي	المجموع
			29	741847,000	المجموع بعدي	
			28	6195,034	المجموع قبلي	المجموع المصحح
			28	2324,207	المجموع بعدي	

المصدر : إعداد الباحثون بواسطة برنامج SPSS

من خلال الجدول رقم (22) نشاهد أن لمصدر النموذج المصحح كان مجموع مربعات نوع 3 هو 1387,12 ومجموع المربعات بالنسبة للقياس القبلي هو 693,56 عند درجة الحرية 2، ومعامل فيشر 3,75 وكانت الدلالة المعنوية 0,03 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 48,71 ومجموع المربعات هو 24,35 عند درجة الحرية 2، ومعامل فيشر 0,27 وكانت الدلالة المعنوية 0,75، والمصدر الثابت فكان مجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات هو 534550,94 بالنسبة للقياس القبلي عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 2890,72 وكانت الدلالة المعنوية 0,00 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 ومجموع المربعات هو 693459,43 عند درجة الحرية 1، ومعامل فيشر 7923,54 وكانت الدلالة المعنوية 0,00 أما الانحراف في النادي فقيمة مجموع مربعات نوع 3 هو 1387,12 ومجموع المربعات هو 693,56 بالنسبة للقياس القبلي عند درجة الحرية 2، ومعامل فيشر 3,75 وكانت الدلالة المعنوية 0,03 أما القياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 48,71 ومجموع المربعات هو 24,35 عند درجة الحرية 2، ومعامل فيشر 0,27 وكانت الدلالة المعنوية 0,75 وكان لمصدر الخطأ مجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 4807,90 ومجموع المربعات 184,92 عند درجة الحرية 26، أما بالنسبة للقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 2275,49 ومجموع المربعات 87,51 عند درجة الحرية 26 ولمصدر المجموع فكان مجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 571240 عند درجة الحرية 29 وللقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 741847,00 عند درجة الحرية 29 ولمصدر المجموع المصحح فكان مجموع مربعات نوع 3 بالنسبة للقياس القبلي هو 6195,03 عند درجة الحرية 28 وللقياس البعدي فمجموع مربعات نوع 3 هو 2324,20 عند درجة الحرية 28.

وبالعودة إلى الدلالة المعنوية تساوي إلى 0,75 وهي أكبر من مستوى الدلالة وعليه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزى لمتغير الانحراف في النوادي الرياضية، ومنه لا يوجد اختلاف لتأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ، نحو حصة التربية البدنية في الرياضات الجماعية باختلاف الانحراف في النادي.

## 2.5. المناقشة والتفسير :

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة، التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يعزى لمتغير الانحراف في النوادي الرياضية مما يعني عدم تحقق الفرضية الخامسة التي تنص أن لاستراتيجية العصف، أثر على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الانحراف في النوادي الرياضية أي لا يوجد

فرق ظاهر بين المنخرطين في النوادي الرياضية والذين كانوا منخرطين أو غير منخرطين في التأثير على اتجاهات التلاميذ نحو حصّة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية، ويفسر ذلك بانتشار ثقافة ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من خلال مواقع التواصل الاجتماعي وصفحات الانترنت ووسائل الاعلام المختلفة وما لها من فوائد كثيرة وكبيرة من كل النواحي الصحية، الاجتماعية، النفسية للفرد.

واختلفت دراستنا مع دراسة ستويانوفي وستيسوفيات (2021) إذا توصل إلى أن الطلاب الأكثر نشاطاً في الأنشطة الرياضية اللاصفية اتجاهات أكثر إيجابية تجاه دروس التربية البدنية.

## الاستنتاجات :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تدريس مادة التربية البدنية والرياضية باستخدام استراتيجية العصف الذهني في اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وهذا للأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضية وفوائدها الصحية، الجسمية، المعرفية والوجدانية، وبعد الدراسة النظرية والتطبيق الميداني تحصلنا على النتائج التالية:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للجانب المعرفي وهذا يدل على تحقق الفرضية الأولى.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للجانب السلوكي وهذا يدل على تحقق الفرضية الثانية.

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي بالنسبة للجانب الوجداني وهذا يدل على تحقق الفرضية الثالثة

- ومنه تحقق الفرضية العامة وهي تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

- كما توصلت على عدم وجود تأثير للجنس والانحراف في النوادي الرياضية على اتجاهاتهم.

ولقد كان لدراسة جولاي وآخرون (2010) نفس النتائج تقريبا فيما يخص أثر إيجابي لأسلوب تدريسي أو استراتيجية (الألعاب التعاونية) على اتجاهات العينة نحو النشاط البدني الرياضي، وكذلك دراسة صلاح الدين ورشيد (2015) حيث كان للجلسات الارشادية أثر على تعديل اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني الرياضي إيجابيا.

وفي الاخير جدير بالذكر أن نتائج هذه الدراسة مرتبطة بحدودها البشرية والمكانية والمنهجية والأدوات المستخدمة فيها،

كما يأمل الباحث من أن يستفاد من هذه الدراسة من قبل المختصين في المجال الرياضي التربوي، من أجل تدعيم القطاع باستراتيجية تدريسية حديثة والتي لها الأثر الايجابي في التأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية.

## الاقتراحات:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج، نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى لقيام دراسات مستقبلية وفي الأخير

نوصي ببعض الاقتراحات والتوصيات العلمية والعملية التالية:

- إجراء المزيد من الدراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينات أخرى ودراسات على استراتيجيات حديثة أخرى في تدريس

مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الأطوار التعليمية المختلفة.

- تكوين الأساتذة في استراتيجيات التدريس الحديثة منها استراتيجيات العصف الذهني.

- إيلاء أهمية كبيرة لاستراتيجيات التدريس الحديثة من خلال الزيارات التوجيهية والأيام التكوينية والندوات والملتقيات

العلمية وغيرها وهذا من اجل مواكبة كل ما هو حديث في مجال استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.

-إعادة صياغة مضامين منهاج التربية البدنية والرياضية لا عطاء حرية أكبر للاستاذ في اختيار استراتيجيات وأساليب

تدريس جديدة.

- ضرورة العمل على التنوع في الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من طرف اساتذة التربية البدنية والرياضية، لأنه لا

يوجد استراتيجية معينة يمكن ان يناسب جميع التلاميذ، ويلائم جميع الظروف، حيث ان كل استراتيجية لها خصوصيتها ومميزاتها

وفاعليتها.

- إجراء المزيد الدراسات التي تهتم بدراسة الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية المختلفة.

- ضرورة الاهتمام بأوجه النشاط البدني ليتسنى للتلاميذ اكتساب اتجاهات إيجابية.

- زيادة اهتمام المسؤولين في الثانويات بتوفير الظروف المناسبة للتلميذات بما يتماشى مع الأعراف والقيم السائدة في

المجتمع لتشجيعهن على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية بلا حرج.

- إجراء دراسات حول علاقة الاتجاهات النفسية وأبعادها بالفروق الفردية بين الأفراد والجماعات.

- اجراء دراسات مماثلة لها علاقة بالاتجاهات وتحديد درجاته الايجابية كالعوامل الاقتصادية والتربوية والوجدانية والعلاقات

الاجتماعية، بين التلميذ والمدرس والتلميذ والمدرسة.

- ضرورة إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية من خلال زيادة الحجم الساعي لها في مختلف المراحل التعليمية، بما يتناسب مع استراتيجيات التدريس الحديثة وكذلك لما لها من آثار ايجابية على الجانب البدني والنفسي والاجتماعي والعقلي للتلميذ.
- ضرورة توفير الإمكانيات في جميع المؤسسات التربوية من أدوات وملاعب وقاعات رياضية وكل ما من شأنه أن يساعد على إقبال التلاميذ على ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- الحرص على تكوين كفاءات ذات مستوى عال في المجال الرياضي من مختلف المعاهد والجامعات مدركة للأدوار المختلفة للنشاط البدني الرياضي وأهميته، وقادرة على النهوض بهذه المادة.

## المصادر والمراجع:

### المراجع العربية

1. إبراهيم وجيه محمود. (1981). المراهقة خصائصها ومشكلاتها. دار المعارف.
2. احمد حامد احمد السويدي، رشا قيदार (2017)، فاعلية برنامج تعليمي بأسلوب العصف الذهني في التعلم ببعض المهارات الأساسية الهجومية لكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 10، العدد 08، ص 285-306.
3. أحمد عيسى داود. (2014). أصول التدريس "النظري والعملي". عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
4. اطيغ غني نصيف (2018)، الأمن النفسي وعلاقته بالاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 30، العدد 03، ص 444-463.
5. المتقن المدرسي الوجيز. (2014). معجم. بيروت لبنان: دار الراتب الجامعية.
6. المنجد الأبجدي. (1967). ط 3. بيروت - لبنان: دار المشرق.
7. المنجد في اللغة والاعلام. (1984). ط 27. بيروت، بيروت - لبنان: دار المشرق.
8. اوديد عوديشو اسي ومؤيد كمال الدين عز الدين وسعدي عمر يوسف (2018)، اثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب بعض المهارات الهجومية لكرة اليد، مجلة جامعة دهوك، المجلد 21، العدد 01، ص 371-387.
9. إيناس عبد الحليم محمد (2019)، فاعلية برنامج تعليمي باستخدام العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة علوم الرياضية وتطبيقات التربية البدنية، العدد 15، ص 1-15.
10. بركات حمزة حسن. (2008). مناهج البحث في علم النفس. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
11. بندر عيد عبد الله الفقيه. (1433 هـ). درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك. تبوك، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
12. بولجاج نشيدة (2006)، الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهقات المتدرسات في السنة الثالثة ثانوي (دراسة وصفية بثانويات ولاية الجزائر، المجلة الجزائرية للطفولة والتربية، ص 207-229

13. بومعزة محمد لمين مجاهد مصطفى (2022)، تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني على مستوى تقدير الذات وتعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، المجلد 15، العدد 01، ص 1035-1055.
14. جوزيف صابر. (دس ن). كتاب مرافقة بلا مشاكل.
15. حاكم موسى عبد خضير الحسناوي. (2019). فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية. عمان: دار ابن نفيس للنشر والتوزيع.
16. حسان بوجليدة. (2010). ممارسة نشاطات الرياضات الجماعية وعلاقتها بعملية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بالمحيط المدرسي. رسالة دكتوراه. معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله - جامعة الجزائر 3، زرالدة - الجزائر.
17. حسن شحاتة. (2008). استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
18. حمدي أحمد وتوت، و نهي محمود الصواف. (د.س.ن). الصم والدمج مع الأسوياء في التربية البدنية والرياضية. مركز الكتاب للنشر.
19. حمدي عبد الله عبد العظيم. (2013). موسوعة الاختبارات والمقاييس النفسية. الجزيرة: مكتبة أولاد الشيخ للتراث.
20. خبراء المجموعة العربية للتدريب والنشر. (2013). تنمية مهارات العصف الذهني. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
21. ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس، و كايد عبد الحق. (1984). البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). دار الفكر.
22. رانيا محمد حسن سعيد الهواري، عمرو مصطفى السايح محمد ومحمود محمد محمود عبد العال (2015)، أثر استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد 05، الجزء الأول، ص 33-52.
23. رجاء وحيد دويدري. (2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق - سوريا: دار الفكر.
24. رحيم يونس كرو العزاوي. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان - الأردن: دار دجلة.

25. رزان حسن عبد الله وقيان عبد الكريم سعيد (2021)، تأثير العصف الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى لاعبي مركز مدرسة نادي السليمانية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، المجلد 33، العدد 04، ص 57-63.
26. زبير أرفيس. (2020). تقدير الذات وعلاقته بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي "دراسة ميدانية على بع ثانويات ولاية المسيلة". رسالة دكتوراه، المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - المسيلة -، الجزائر.
27. زعبيات سعد (2020)، دراسة الاتجاهات النفسية والرضا الحركي نحو حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر ، سكرة، الجزائر.
28. سعد زعبيات. (2020). دراسة الاتجاهات النفسية والرضا الحركي نحو حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه. برج بوعرييج، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بسكرة -، الجزائر.
29. سعودي الجنيدي (2017)، اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية البدناء نحو حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة معارف، العدد 22 ، ص 75-86.
30. سعيد غني نور و اسراء عبد الزهرة اريخص (2015)، تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة الارسال الموجه من الاعلى للعبة الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، ص 111-118.
31. سناء حسن عماشة. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية، أنواعها ومدخل لقياسها. مجموعة النيل العربية: 13.
32. سناء محمد سليمان. (2010). أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: عالم الكتب.
33. سوسن شاكر مجيد. (2014). أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
34. صالح رباح. (2013). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه. زرالدة، معهد علوم التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله -زرالدة -، الجزائر.
35. صدام حسين جلعوط اللهبي و قصي حازم محمد عبد الرحمان الزبيدي (2019)، أثر أسلوب العصف الذهني في التحصيل المعرفي لقانون الكرة الطائرة وتنمية التفكير الإبداعي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 16، العدد 01، ص 2111-2142.

36. صلاح السيد قادوس. (1995). الأسس العلمية لمناهج البحث في العلوم التربوية والتربية البدنية. القاهرة - مصر: دار المعارف.
37. طلال نجم عبد الله النعيمي ونعم محمود محمد صالح العبيدي (2009)، العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، مجلة الرادين للعلوم الرياضية، مجلد 15، العدد 51، ص 159-181.
38. عبد العظيم صبري عبدالعظيم. (2015). استراتيجية طرق التدريس العامة والالكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
39. عبد اللطيف محمد خليفة، و عبد المنعم شجاعة محمود. (1994). سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم، القياس والتغيير). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
40. عزيز حنا داود، و تحسين علي حسين. (د.س.ن). علم تغيير الاتجاهات النفسية الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
41. علاء الدين إبراهيم صالح. (2009). طرق التدريس في التربية الرياضية والمدرسية. رشيد للنشر والتوزيع.
42. عماد عبد الرحيم زغلول (2012)، مبادئ علم النفس التربوي، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
43. عمر أحمد همشري. (2013). التنشئة الاجتماعية للطفل. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
44. فاروق عبدالوهاب. (1995). الرياضة صحة ولياقة بدنية. القاهرة: دار الشروق.
45. فاضل حسين عزيز. (2015). التربية الرياضية الحديثة. عمان - الأردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.
46. فاضل طالب صبار الجناني. (2018). العصف الذهني وأثره على مهارات كرة اليد. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاءلدنيا للطباعة.
47. فاطمة العابد. (2015). العصف الذهني والتفكير المبدع. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
48. فتحي سلمان حسين أبو جامع (2010)، اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو درس التربية الرياضية، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد 18 العدد الأول، ص 395-418.
49. فيان عبد الكريم سعيد (2013)، تأثير استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف البعيد ومن القفز والاحتفاظ بها بكرة السلة للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 06، العدد 04، ص 141-159.

50. قسم طرق التدريس. (بلا تاريخ). المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية للبنين، مصر: مكتبة رشيد للنشر والتوزيع.
51. قصي محمد السامرائي، و رائد إدريس الخفاجي. (2014). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس. عمان: دار دجلة.
52. كمال بن سالم. (2020). فعالية تقنية العصف الذهني في الخفض من درجة أزمة الهوية لدى تلاميذ أولى ثانوي. رسالة دكتوراه. كليوم العلوم الإنسانية والاجتماعية - ورقلة -، الجزائر.
53. للتأليف والترجمة مركز نون. (2011). التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت: دمعية المعارف الإسلامية الثقافية.
54. اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية (2016)، منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي.
55. اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية (2016)، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية.
56. محمد إبراهيم شحاتة، و مجدي محمد عبد الله. (2016). موسوعة الألعاب الجماعية والإصابات والتأهيل. الاسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
57. محمد أبو هاشم حسن. (2006). الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS. كلية التربية، جامعة الملك سعود: مركز البحوث التربوية.
58. محمد الطاهر بوياية. (2016). الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية وتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الممارس. مجلة أبحاث نفسية وتربوية، 45.
59. محمد بن محمود آل عبد الله. (د س ن). المراهقة والعناية بالمراهقين.
60. محمد سرحان علي المحمودي. (2019). مناهج البحث العلمي (الإصدار الطبعة الثالثة). صنعاء: دار الكتب.
61. محمد عبدالسلام. (2021). استراتيجيات التعلم النشط. مكتبة النور.
62. محمود السيد أبو النيل. (1985). علم النفس الاجتماعي - دراسات عربية وعالمية. بيروت: دار النهضة العربية.
63. محمود بن دب. (2020). أثر تدريس مادة الفلسفة باستخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الثانية ثانوي). رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - ورقلة -، الجزائر.
64. محمود داود الربيعي، و سعيد صالح حمدامين. (2010). الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية. أربيل: مطبعة منارة.

65. محمود داود الربيعي، و سعيد صالح حمدامين. (2010). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت: دار الكتب العلمية.

66. محمود عبد الفتاح رضوان. (د.س.ن). تنمية مهارات العصف الذهني. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

67. مروان عبد المجيد. (ب.س.ن). البحث العلمي في التربية الرياضية.

68. مصطفى حسين باهي، و منى أحمد الأزهرى. (2006). أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء). القاهرة مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

69. مصطفى دعمس. (2011). استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. عمان - الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.

70. مصطفى صلاح الدين وعبد الرحمان مجيد رشيد (2015)، جلسات خاصة إرشادية وأثرها في تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 27، العدد 04، ص 272-292.

71. منال أحمد البارودي. (2015). العصف الذهني وفن صناعة الأفكار. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

72. منجد الطلاب. (1975). بيروت - لبنان: دار المشرق.

73. مؤيد كمال الدين عز الدين البريفكاني (2012)، تأثير استخدام أساليب التدريس (العصف الذهني، التدريبي، الأمري) في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، مجلة جامعة دهوك، المجلد 15، العدد 02، ص 274-293.

74. موسى البنهان. (2013). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان - الأردن: الشروق للنشر والتوزيع.

75. ناهد محمود سعد، و نيللي رمزي فهم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

76. نبيل ناجم. (2018). أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقارنة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات

نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية "دراسة تجريبية على مستوى بعض متوسطات مدينة تبسة". رسالة دكتوراه. ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة، الجزائر.

77. نجلاء محمد إبراهيم بكر. (د.س.ن). أساسيات التفكير المنطقي والبحث العلمي. أكاديمية طيبة.

78. نشوان محمود داود الصفار و أحمد محمد خضير (2018)، تأثير تدريس بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة بأسلوب

العصف الذهني والأمري لتنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لتلميذات الصف الخامس ابتدائي، مجلة أبحاث كلية التربية

الأساسية، المجلد 14، العدد 04، ص 79-110.

79. نعيمة غزال. (2016). أثر تقنية العصف الذهني في خفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ الثالثة ثانوي - دراسة

شبه تجريبية ببعض ثانويات ورقلة-. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - ورقلة -، الجزائر.

80. نوال إبراهيم شلتوت، و ميرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية - التدريس للتعليم والتعلم.

اسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

81. نورا عبد المجيد نبوي أبو دنيا (2016)، تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات

الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعه السادات، مجلة أسبوط لعموم وفنون التربية الرياضية، ص 401-427.

82. وليد وعد الله علي وأمال نوري بطرس (2007)، أثر استخدام أساليب تدريسية محددة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس

التربية الرياضية، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 05، العدد 04، ص 35-59.

83. يحيى بن العربي. (2013). ممارسة الألعاب الجماعية ودورها على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي البطولة الولائية لولاية

الجلفة. معهد التربية البدنية والرياضية - الجزائر 3-، الجزائر.

84. يحيى محمد نبهان. (ب.س). العصف الذهني وحل المشكلات. مكتبة الإكسبر الإلكترونية.

85. يوسف حرشواوي. (2005). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النساط البدني الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي. رسالة

دكتوراه. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية - الجزائر -، الجزائر.

#### المراجع الأجنبية:

1. Al Mutassin Ahmed Darayseh) .June, 2003 .(The Effect of a Proposed Program Based on Semantic Mapping and Brainstorming Strategies on Developing the English Writing Ability and Attitudes of the First Scientific Secondary Students .Amman, Jordan.
2. Alex F. Osborn . *Creative thinking* . ( بلا تاريخ).

3. Bilal Krameche و Abdhafid aimar (ب.د.س). The effectiveness of the brainstorming strategy in achieving creativity in busniss organizations .مجلة .  
الحقوق والعلوم الإنسانية، 464.
4. Cathy VÉZINA (04) .Décembre, 2017 .(Resituer la dimension communicationnelle de la créativité collective contextualisée : une approche par les constructions médiatrices .Université de Toulon ،France.
5. John R. Rossiter و ،L. Lilien Gary .(1994) .New "Brainstorming" Principles .  
*Aijstr4lian journal. Of management.*61 ،
6. Mandana Aiamy و ،Fariba Haghani .(2012) .The effect of synectics & brainstorming on 3rd grade students' development of creative thinking on science .*Procedia social and behhavioral sciences.*610 ،
7. H. Fatih KUCUKIBIS, Mehmet GUL (2019), The Relationship between Attitudes towards Physical Activity and Self-Esteem of High School Students, Asian Journal of Education and Training, Vol. 5, No. 1, P 70–73.
8. Osman Gülay, Dilşad Mirzeoğlu, Müberra Çelebi (2010), Effects of Cooperative Games on Social Skill Levels and Attitudes Toward Physical Education, Eurasian Journal of Educational Research, Issue 40, p. 77–92
9. Ana Tereza Araújo, Joaquín Dosil (2015), The influence of attitudes toward physical activity and sports, Motriz, Rio Claro, v.21 n.4, p.344–351.
10. Salahuddin Khan, Syed Asif Abbass, Zia-Ul-Islam, Wasim Khan, Miraj Ud Din (2012), A Study Regarding the Collage Students' Attitudes towards Physical Activities, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, Vol. 2, No. 9, P 189–198.
11. Nikola Stojanović1, Zvezdan Savić1 (2021), comparative analysis of students` attitudes towards physical education and their engagement in extracurricular physical activities, facta universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education Vol. 5, No1, pp. 53 – 63

الملاحق

## الملحق رقم 01

### قائمة محكمين الوحدات التعليمية

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
01	حسين بركات	أستاذ التعليم العالي	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
02	نجيب عباسية	أستاذ التعليم العالي	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
03	قيس فضل	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
04	قدور بن حيزية	مفتش التربية البدنية للمرحلة الثانوية	التربية البدنية للمرحلة الثانوية	مديرية التربية لولاية ورقلة
05	بشير حاجي	أستاذ التعليم الثانوي	أستاذ التربية البدنية	ثانوية سعيدة
06	إسماعيل محمادي	أستاذ التعليم الثانوي	أستاذ التربية البدنية	ثانوية محمد العيد آل خليفة ورقلة
07	مسعود قسمية	أستاذ التعليم الثانوي	أستاذ التربية البدنية	ثانوية بن شحم محمد ورقلة
08	خولة ملباني	أستاذة التعليم الثانوي	أستاذ التربية البدنية	ثانوية مبارك الميلي ورقلة
09	صابر منى	أستاذة التعليم الثانوي	أستاذ التربية البدنية	ثانوية سليمان حمّة العيد حاسي مسعود

## الملحق رقم 02

### مقياس الاتجاهات في صورته الأولية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة تحكيم

سيدي :

في إطار بحثنا العلمي الذي عنوانه " استراتيجيات العصف الذهني وأثرها في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلتي المتوسط والثانوي "، والتي تناولت إشكالياتها : "هل للعصف الذهني أثر في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؟" قمنا ببناء هذا المقياس الخاص بالاتجاهات استنادا للتعريف الإجرائي الآتي :

**التعريف الإجرائي للاتجاهات :**

(1) أو هو حالة من الإستعداد العقلي والعصبي، تنشأ من التجارب والخبرات التي تمر بتلميذ السنة الثانية ثانوي بثنائية مبارك الميلي بورقلة للموسم الدراسي 2021/2022 التي تجعله يكون إتجاه نحو رياضة جماعية (كرة اليد، السلة، الطائرة)، فتجعله يفضلها ويقبل عليها (موجبة) أو يرفضها (سالبة)، وهذا حسب معرفته لقوانين هذه اللعبة ومدى وجود أصدقاء له يمارسونها أو أقارب من عائلته ويظهر ذلك من خلال سلوكياته نحو تلك الرياضة، وذلك من خلال الدرجة التي تحصل عليها في مقياس الإتجاهات. وعليه، نرجو من سيادتكم المحترمة تقديم يد المساعدة باعتباركم أكثر خبرة في الميدان وذلك بإثراء هذا المقياس بملاحظاتكم التي تتناسب مع موضوع الدراسة .

شاكرين تعاونكم معنا.

إشراف الأستاذ :

إسماعيل

إعداد الطالب :

مسعود بده

بكاي

**ملاحظة :** توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

**معلومات عامة :**

الجنس : ذكر :  أنثى :

المستوى الدراسي : أولى ثانوي :  ثانية ثانوي :  ثالثة ثانوي :

منخرط في نادي رياضي : نعم :  لا :  كنت منخرط والآن أنا متوقف :

1. البعد المعرفي

يعدل	غير مناسب	مناسب	العبارات
			توفر العتاد اللازم يساعد على ممارسة الرياضة
			عدم ممارسة الرياضة في المرحلة الإبتدائية لا يساعد في ممارستها بعد ذلك
			التعرف على قوانين الأنشطة الرياضية يزيد من خبراتي
			لدي كرة يد أو سلة أو طائرة في البيت
			معرفة قوانين اللعبة يجعلني أتمتع باللعب
			تطبيق القوانين من طرف الجميع في حصة الرياضة يجعل الحصة ممتعة
			وسائل الإعلام تشجع على ممارسة الرياضة
			استطيع التوفيق بين دراستي وممارسة الرياضة
			تعتبر ممارسة الرياضة وسيلة لاستغلال وقت الفراغ
			عدد اللاعبين في كرة الطائرة هو 6
			عدد أشواط في كرة السلة هو 3
			يمكن للاعب في كرة اليد التسجيل من داخل منطقة الجزاء
			استطيع تنطيط الكرة في كرة الطائرة أثناء اللعب
			هناك أهداف في كرة السلة بنقطتين او بثلاث نقاط

## 2. البعد السلوكي

			تمنعك العائلة من ممارسة النشاط البدني الرياضي
			يمارس احد أفراد العائلة أنشطة الرياضية
			هل تتحاور مع أسرتك حول ممارسة الرياضة
			لا أفضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة
			أميل إلى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية
			ممارسة النشاط البدني الرياضي مضيعة للوقت
			أحب اللعب الجماعي
			لا أحب التصادم بين اللاعبين
			متعة المشاركة الجماعية في الرياضة ليس لها مثيل
			أحب حصة التربية البدنية
			أكره حصة التربية البدنية لوجود ازدحام كبير في الساحة
			أحب المشاركة في المقابلات في حصة الرياضة
			ممارسة الرياضة تساعد على تكوين صداقات
			أحب ممارسة كرة الطائرة لعدم إحتوائها على الإحتكاكات

## 3. البعد الوجداني

			أحب ممارسة كرة الطائرة لأنها غير متعبة
			أفضل الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين
			أشعر بالتعب وأنا أمارس النشاط البدني الرياضي
			أحب كرة السلة لأنها تزيد من طولي
			أحب تسجيل الأهداف في كرة اليد
			أحب تسجيل الأهداف في كرة اليد
			أشعر بالسعادة عند ممارستي للرياضة مع زملائي في المدرسة
			أشعر بالسعادة عند تسجيل سلة بـ 03 نقاط
			أستأذ التربية البدنية من أفضل الأساتذة لدي
			أستأذ التربية البدنية من أفضل الأساتذة
			ممارسة الرياضة تنمي روح التعاون
			ممارسة الرياضة تساعدني في التواصل مع الزملاء
			أحب ممارسة الرياضة لأنها تحسن حالي النفسية
			أحب ممارسة الرياضة لأنها تنمي شخصيتي

ملاحظات

:

.....

.....

.....

### الملحق رقم 03

#### قائمة محكمين مقياس الإتجاهات

الرقم	المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
01	علي حكومي	أستاذ التعليم العالي	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
02	نجيب عباسية	أستاذ التعليم العالي	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
03	عبد العزيز خميس	أستاذ التعليم العالي	علم النفس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
04	مازن صالح الجصاص	دكتوراه	علوم الرياضة والنشاط البدني	جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
05	ياسين محجر	أستاذ التعليم العالي	علم النفس	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
06	كنينة مولود	أستاذ محاضر "أ"	النشاط البدني الرياضي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
07	علي صادقي	أستاذ محاضر		جامعة عمار ثليجي الأغواط
08	حكمت المذخوري	أستاذ دكتور	أستاذ الميكانيك الحيوية والتدريب وألعاب القوى	الجامعة المستنصرية- العراق
09	نسرين سمير احمد فؤاد	أستاذ دكتور	علم الاجتماع	جامعة الازهر بمصر



Messaoud &lt;yacinebedda86@gmail.com&gt;

ف/ي تحكيم الاستبيان

Mazen Aljassas &lt;maljassas@ksu.edu.sa&gt;

6 juin 2022 à 07:08

À : BEDDA Messaoud &lt;yacinebedda86@gmail.com&gt;

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه الاستمارة او الاستبانة مرت على سابقا وتم التحكيم لها ونرفق اليكم التحكيم السابق

وبالتوفيق ان شاء الله

د / مازن الجصاص  
قسم التربية البدنية  
كلية علوم الرياضة و النشاط البدني  
جامعة الملك سعود  
Department of Physical Education  
College of Sport Sciences & Physical Activity  
King Saud University  
Office Phone: 00966-11-8063130  
Mobil: 00966-5-04718042

من: BEDDA Messaoud &lt;yacinebedda86@gmail.com&gt;

تم الإرسال: 01/ذو القعدة/1443 04:48:57 م

إلى: Mazen Aljassas

الموضوع: ف/ي تحكيم الاستبيان

**Caution:** External message, be careful of embedded links and files

**تنبيه:** رسالة خارجية، يرجى الحذر من الروابط والملفات المرفقة


وشكرا على تعاونكم

**Disclaimer:**

This communication is intended for the above named person and is confidential and / or legally privileged. Any opinion(s) expressed in this communication are not necessarily those of KSU (King Saud University). If it has come to you in error you must take no action based upon it, nor must you print it, copy it, forward it, or show it to anyone. Please delete and destroy the e-mail and any attachments and inform the sender immediately. Thank you.

KSU is not responsible for the political, religious, racial or partisan opinion in any correspondence conducted by its domain users. Therefore, any such opinion expressed, whether explicitly or implicitly, in any said correspondence is not to be interpreted as that of KSU.

KSU may monitor all incoming and outgoing e-mails in line with KSU business practice. Although KSU has taken steps to ensure that e-mails and attachments are free from any virus, we advise that, in keeping with best business practice, the recipient must ensure they are actually virus free.

 هل للعصف الذهني أثر في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.docx  
64K

17/08/2023 14:39

Gmail - (aucun objet)




Messaoud <yacinebedda86@gmail.com>

(aucun objet)

NESREN SAMER <d.nesrensamer@yahoo.com>  
À : "yacinebedda86@gmail.com" <yacinebedda86@gmail.com>

18 septembre 2022 à 01:12

تحكيم مقياس الكتوراة الخاص بسيادتك  
خالص التقدير

 تحكيم مقياس.docx  
52K



Messaoud &lt;yacinebedda86@gmail.com&gt;

## تحكيم مقياس الاتجاهات

BEDDA Messaoud <yacinebedda86@gmail.com>  
À : Bekai Ismail <bekaiismail@gmail.com>

12 septembre 2022 à 21:34

----- Forwarded message -----

De : Dr.Hikmat Almadhkhori <dr.hikmat6@yahoo.com>  
Date: lun. 12 sept. 2022 à 08:47  
Subject: Re: تحكيم مقياس الاتجاهات  
To: BEDDA Messaoud <yacinebedda86@gmail.com>

Dr.Hikmat Almadhkhori  
Professor of Biomechanics, Training and Athletics  
Al-Mustansiriyah University - Iraq

On Sunday, September 11, 2022 at 12:58:28 PM GMT+3, BEDDA Messaoud <yacinebedda86@gmail.com> wrote:

Le dim. 11 sept. 2022 à 10:56, BEDDA Messaoud <yacinebedda86@gmail.com> a écrit :

السلام عليكم  
أولاً أشكركم على كل ما تقدمونه من أنشطة وأعمال في خدمة العلم والعلماء، مع تبنائنا لكم بالمزيد من النجاح والتفوق والرفق بالبحث العلمي.  
وفي إطار إنجاز أطروحة دكتوراه في تخصص نشاط بدني رياضي تربيوي، يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا الإستبيان الخاصة بدراسة اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي، أرجو منكم تحكيمه وإثرائه من طرف خبرائكم، ولكم مني أطيب المنى، ونتمنى في خدمة العلم.

مسعود بدة  
طالب دكتور  
نشاط بدني رياضي تربيوي  
جامعة قاصدي مرياح ورقلة - الجزائر.

22 جامعة قاصدي مرياح استمارة تحكيم دكتوراه.docx  
49K

## الملحق رقم 04

مقياس الاتجاهات في صورته النهائية

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية



### مقياس الاتجاهات

السيد المحترم :

في إطار البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن الأسئلة، وذلك بوضع علامة X عند الاختيار الذي ينطبق على حالتك ، مع العلم انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة الإجابة المناسبة هي التي تنطبق على حالتك ، وذلك حتى يتسنى للباحث الوصول إلى معلومات تفيد الدراسة ، والإجابات لا تستخدم إلا في إطارها العلمي البحث شاكرين تعاونكم معنا

إشراف الأستاذ :

إسماعيل بكاي

إعداد الطالب :

مسعود بده

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

معلومات عامة :

الجنس :  ذكر :  أنثى :

منخرط في نادي رياضي :  نعم :  لا :  كنت منخرط والآن أنا متوقف

## 1. البعد المعرفي

غير موافق شدة	غير موافق	موافق نوعا ما	موافق	موافق بشدة	العبارات
					ممارسة النشاط البدني الرياضي مفيد للصحة البدنية
					التعرف على قوانين الأنشطة البدنية الرياضية يزيد من خبراتي
					حجم كل من كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة مختلف
					معرفة قوانين اللعبة يجعلني أتمتع باللعب
					فهم القوانين من طرف الجميع في حصة النشاط البدني الرياضي يجعل الحصة ممتعة
					وسائل الإعلام تشجع على ممارسة النشاط البدني الرياضي
					أستطيع التوفيق بين دراستي وممارسة النشاط البدني الرياضي
					القيام بالإحماء في حصة النشاط البدني الرياضي يقي جسمي من الإصابات
					نستطيع اللعب بـ 6 لاعبين في كرة الطائرة
					عدد الأشواط في كرة السلة هو 4
					يتم تسجيل الأهداف في كرة البد من خارج منطقة 06 أمتار
					لا أستطيع تنطيط الكرة أثناء اللعب في كرة الطائرة
					أستطيع تسجيل سلة بنقطتين او بثلاث نقاط في كرة السلة

## 2. البعد السلوكي

غير موافق شدة	غير موافق	موافق نوعا ما	موافق	موافق بشدة	العبارات
					تساعدني العائلة من ممارسة النشاط البدني الرياضي
					أحد أفراد العائلة يمارس النشاط البدني الرياضي
					أتحاور مع أسرتي حول ممارسة النشاط البدني الرياضي
					أفضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي
					أميل إلى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية
					ممارسة النشاط البدني الرياضي مضيعة للوقت
					أرغب ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل جماعي (فرق رياضية)
					اللعب الجماعي في النشاط البدني الرياضي ممتع (ليس له مثيل)
					أكره حصة التربية البدنية لوجود ازدحام كبير في الساحة
					يعجبني المشاركة في المقابلات في
					المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تكوين صداقات
					أمارس الألعاب الرياضية الجماعية التي لا تحتوي على الاحتكاك

### 3. البعد الوجداني

غير موافق شدة	غير موافق	موافق نوعا ما	موافق	موافق بشدة	العبارات
					أحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية الغير متعبة مثل كرة الطائرة
					أفضل الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين
					أشعر بالتعب وأنا أمارس النشاط البدني الرياضي
					تعجبني تسجيل الأهداف في الألعاب الجماعية
					أشعر بالسعادة عند ممارستي للرياضة مع زملائي في المدرسة
					أشعر بالسعادة عند الفوز بالمقابلات
					تعامل أستاذ التربية البدنية الرياضية يجعلني أمارس النشاط البدني الرياضي
					ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي روح التعاون بين زملائي
					ممارسة الرياضة تساعدني في التواصل مع الزملاء
					ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعدني في تحسين الحالة النفسية
					ممارسة النشاط البدني الرياضي ينمي شخصيتي
					ممارسة الرياضة تساعدني على الاعتماد على النفس

الملحق رقم 5

رخصة القيام بدراسة ميدانية

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ورقلة في: 2021/09/29

مديرية التربية لولاية ورقلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

sfi.edu.ouargla @ gmail.com

رقم الهاتف و الفاكس: 029.70.52.91

الرقم : 2021/2.6/554

مدير التربية

إلى السيد

بداة مسعود

الباحث بجامعة قاصدي مرباح

ورقلة

### الموضوع: رخصة القيام بدراسة ميدانية

المرجع: - وثيقة تسييلات من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية رقم 64 / 21 في 2021/09/20

- رسالة الطلب بتاريخ 2021/09/29 .

تلبية للرسالتين المنوّه بهما بالمرجع أعلاه ، يشرفني أن أبلغك الموافقة على إجراء الدراسة الميدانية استكمالاً لاطروحة دكتوراه ، بعنوان >> استراتيجيات العصف الذهني و أثرها في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطورين المتوسط و الثانوي << وذلك وفق المعطيات الآتية:

- الفترة: - من 2021 /09/29 إلى 2021 /12/ 30 ، و من 2022/01/02 إلى 2022/06/30 ما عدا فترات العطل و الامتحانات الرسمية.

- المؤسسات المعنية ثانويات و متوسطات -بلدية ورقلة -مكتب الاحصاء بمديرية التربية - الوسيلة المستعملة في الدراسة الميدانية: (مقابلات شفوية).

#### \* ملاحظات:

- الاحصاء له علاقة بعدد التلاميذ و أساتذة مادة التربية البدنية في المتوسط و الثانوي ببلدية ورقلة فقط - على الباحث الالتزام بإرسال المصلحة نسخة من منتج الدراسة بصيغة pdf عبر البريد الالكتروني للمصلحة المدون أعلاه ، و بعد الإجازة النهائية للجامعة لرسالة البحث أو الأطروحة ، و شكراً. - على المعني الالتزام بالاجراءات الصحية ضد فيروس كورونا (كوفيد 19) ، كارتداء القناع الصحي...

**هناهم:** سلّمت هذه الرخصة للمعني في حدود سياق البحث العلمي فقط ، و في إطار ما يسمح به القانون، و في ظل احترام القانون الداخلي للمؤسسة، وكذا البرتوكول الصحيّ فيها، و للاستظهار بها لدى المؤسسة المعنية.

- نسخة للإعلام إلى:

السادة و السيدات مديري المؤسسات المعنية

بن الشيخ كريم بلقاسم

## الملحق رقم 6

مقابلة مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوي لمعرفة الفروق بين استراتيجيات التدريس (الاكتشاف الموجه وحل المشكلات والعصف الذهني) ومدى معرفتهم لاستراتيجية العصف الذهني

مقابلة جماعية يوم الثلاثاء 30 نوفمبر 2021 على الساعة 14:00 مع أساتذة التعليم الثانوي من تنشيط مسعود بده وعبد اللطيف عرعار وتأطير الأستاذ إسماعيل بكاي حول موضوع العصف الذهني واستراتيجيات التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة  
الأساتذة الحضور :

- راشد حمية
- إسماعيل محمادي
- مسعود قسمية

وكان الحوار التالي :

بعد الترحيب بالأساتذة وشكرهم على تلبية الدعوة، البداية بالتعريف بالأساتذة الحاضرين

راشد حمية : أستاذ التعليم الثانوي رئيسي مادة التربية البدنية والرياضية بثانوية علي ملاح، الخبرة المهنية ما يقارب 16 سنة  
إسماعيل محمادي : أستاذ التعليم الثانوي مادة التربية البدنية والرياضية بثانوية محمد العيد آل خليفة، الخبرة 06 سنوات.  
قسمية : الاستاذ قسمية مسعود، أستاذ التعليم الثانوي بثانوية الشهيد بن الشحم محمد بالرويسات ورقلة، الخبرة المهنية 11 سنة  
في التعليم الثانوي،

المقابلة ستكون في إطار معرفة إستراتيجيات التدريس التي يقوم الأستاذ والمطبقة على مستوى ثانويات مدينة ورقلة وهناك تركيز على استراتيجية معينة، نحن فريق بحث متكون من 03 عناصر (الطالب مسعود بده، الطالب عبد اللطيف عرعار، والأستاذ إسماعيل بكاي، ونحن نبحت على الإجابات أن تكون ضمنية من خلال خبرتكم كأساتذة دون توجيه علمي حيث نريدها من خلال الخبرة (ميدانية) وليس نظرية.

السؤال : ما هو مفهومك للإستراتيجيات؟

الإجابة : استراتيجيات التدريس هي الطريقة التي يعتمدها الأستاذ في إخراج درس التربية البدنية والرياضية. مع التلاميذ.

السؤال : هل يمكن تحيد أكثر المفهوم الإجرائي لاستراتيجيات التدريس مع إعطاء مثال وما هي الاستراتيجية، وهل الاستراتيجية هي عبارة عن طريق أو أسلوب أم تختلف عنهم.

الجواب : إجريا الطريقة والاسلوب شيء واحد

السؤال : والاستراتيجية

الجواب : الاستراتيجية ما يعتمده الاستاذ لإخراج حصة التربية البدنية والرياضية.

بالنسبة لاستراتيجية التدريس هي تختلف من استاذ لآخر وتختلف كذلك حسب الإمكانيات الموجودة بالمؤسسة وتختلف أيضا حسب عدد التلاميذ وتختلف كذلك حسب إمكانية الأستاذ وخبرة الاستاذ ومدى تمكن الاستاذ من تطبيق هذه استراتيجية التدريس، بالنسبة لما يطبق في التدريس، نطبق أساليب التدريس المقاربة بالكفاءات، المقاربة بالكفاءات تتطلب أن نستعمل أسلوبين يا أسلوب حل المشكلات يا أسلوب الإكتشاف الموجه، هو يعني قليل الاستعمال من

طرف الاساتذة كما تكلمنا سابقا، بالنسبة لما نستعمله في المؤسسات التربوية هو اسلوب حل المشكلات، نضع التلميذ في مشكلة وتترك له الحل مع توجيه من الأستاذ، وهذا ما أراه ومن وجهة نظري.

**السؤال :** ما يعتمد منه من حيث ماذا إذا امكن إعطاء تفاصيل أكثر هل هي الخطة، هل هي الوسائل هل تدخل فيها خطة معينة يبنها الأستاذ من بداية العام، هل هو سلوك يسلكه الأستاذ، هل مدة زمينة تتغير بتغير النشاط.

**الإجابة:** الإصلاح الحديث فيما يخص حصة التربية البدنية والرياضية، الانتقال إلى مبدأ التعلم بالكفاءات، أو المقاربة بالكفاءات، هذا التعلم بالمقاربة بالكفاءات، الأسلوب التدريسي الذي يعتمد عليه هو أسلوب حل المشكلات أسلوب غير مباشر أو أسلوب الإكتشاف الموجه، تقريبا نحن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يتوجهوا إلى أسلوب حل المشكلات، كأسلوب للتدريس أو إخراج حصة التربية البدنية والرياضية

**السؤال :** هل أسلوب أم استراتيجيات

**الجواب :** أسلوب وليس استراتيجية، أسلوب حل المشكلات هو يعتمد منه أستاذ التربية البدنية والرياضية في جميع مراحل إخراج حصة التربية البدنية والرياضية

**السؤال :** ما هي استراتيجيات التدريس بصفة عامة وليس استراتيجيات التدريس المطبقة، أو ما هي استراتيجيات التدريس المنتهجة في التربية البدنية والرياضية المنتهجة من خلال الندوات أو خلال اطلاعك على النظريات أو أساليب التدريس أو خلال ندواتكم من خلال النقاش النظري حول استراتيجيات التدريس، ما هي استراتيجيات التدريس التابعة للتربية البدنية والرياضية، ليس شرط المطبقة أو ما هي استراتيجيات التي يمكن أن تكون جزء من التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجواب :** استراتيجيات التدريس التي يمكن تطبيقها في حصة التربية البدنية والرياضية هناك استراتيجيات مباشرة وغير مباشرة والأساليب غير المباشرة منها الإكتشاف الموجه وحل المشكلات والأساليب المباشرة التطبيق الذاتي، التدريبي، الأمري، التعاوني.

**السؤال :** هل يمكن تطبيقها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الجواب :** في المؤسسات التربوية؟ من غير الممكن. نظرا لعدة اعتبارات منها عدد التلاميذ في الفوج، الإمكانيات المادية للمؤسسة، الفضاء، كفاءة الأستاذ، حتى الأستاذ كفاءته المهنية، يوجد من الأساتذة من ليست له الكفاءة لتطبيق مثل هذه الأساليب، وهناك من لا يعرفها، وربما هناك تطبيق غير مباشر لبعض الأساليب ، لا يطلب منك المقاربة بالكفاءات عند ما تتعامل مع التلميذ تجد نفسك تتعامل بأسلوب حل المشكلات أو الإكتشاف الموجه بطريقة غير مباشرة.

**السؤال :** هنا الأستاذ مرتبط بالمنهاج، هل هذا المنهاج الذي يفرض على الأستاذ كدليل لتطبيق التربية البدنية والرياضية مؤطر من طرف وزارة التربية والتعليم، هل هذا المنهاج أو دليل المنهاج يحدد الأهداف ويحدد النشاطات يحدد أيضا الأساليب والطرق أو الاستراتيجيات التي يطبقها الاستاذ او لم يتطرق لها، وهناك سؤال، وما هي الاستراتيجيات التي يراها الاستاذ تخدم المنهاج سواء طبقها أم لم يطبقها؟ هناك بعض الاستراتيجيات لا تطبق ولكن تخدم المنهاج.

**الجواب :** إن الإصلاح الذي انتهجته الدولة حديثا هو المقاربة بالكفاءات والانتقال من المنهاج القديم إلى المنهاج الحديث والمنهاج الحديث هو العمل بالمقاربة بالكفاءات والذي احدث ضجة كبيرة جدل كبير حول فشل هذا المنهاج في الدول الغربية، وكيف الدولة الجزائرية تتبناه، ونحن نرى بأن المقاربة بالكفاءات تعتمد على أسلوب حل المشكلات لماذا؟ الدولة انتهجت سياسة جديدة هي أن التلميذ مشارك في العملية التعليمية فهو أساس العملية التعليمية أو محور العملية التعليمية والأستاذ ما هو إلا مؤطر وموجه، هنا تقريبا معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثانوي بورقلة يعتمدون أسلوب حل

المشكلات، بغض النظر على نجاعة هذا الأسلوب في التطبيق في المؤسسات لأن هذا الأسلوب يتطلب أفواج تربوية قليلة العدد وإمكانيات متوفرة بالنسبة لجميع التلاميذ، بغض النظر لهذه الظروف المصاحبة لتطبيق الأسلوب، في نظري أسلوب حل المشكلات هو أسلوب ناجح لأن التلميذ يتعلم من خلال التجربة، هنا قلنا أن الدول انتقلت من سياسة الحشو حتى أن التلميذ شبهوه بفلاش ديسك في الأساليب الأخرى، هنا في أسلوب حل المشكلات التلميذ يكتشف من خلال التجربة ومنه هو يوجد الحل وبالتالي يكتسب المعرفة أما أن المنهاج تكلم على استراتيجية معينة لتطبيقها، المنهاج في التعليم الثانوي لا نجده يتكلم على استراتيجية معينة، إنما تكلم على أهداف التربية البدنية بصفة عامة، كالمعلم على ملامح الخروج من التعليم الثانوي، ملامح التلميذ، على ما يجب أن يتعلمه التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي، تكلم على المقاربة بالكفاءات، تكلم على التخطيط السنوي، وعلى التخطيط الفصلي أو الوحدة التعليمية وتكلم على الوحدة التعليمية، هذه النقاط التي تكلم عليها المنهاج، ولكن وضمن النقاط التي تكلم عليها المنهاج المقاربة بالكفاءات لكي تكون ناجحة انسب لها أسلوب حل المشكلات، حالياً الثورة التي جاءت في التعليم أو التغيير في التعليم هو أن التلميذ هو محور العملية التعليمية أي هو الأساس، والأستاذ دوره هو موجه وملاحظ أو مصصح يلعب الدور الأساسي يرجع للتلميذ، يصبح التلميذ هو الذي يفكر، هو الذي يبدع، لأن عندنا في النشاط الجماعي، في تقييم التلميذ في النشاط الجماعي لدينا لاعب متفرج ليست له الرغبة في المشاركة هذا في المستوى الأول، تلميذ مكتشف حتى نصل للمستوى الخامس وهو لاعب مبدع، يعني عندما تقيم كما قال زميل تجد التلميذ مبدع في تلك الرياضة، يكون منخرط في نادي كرة الطائرة مثلاً، وأنت عندك في فصل نشاط كرة الطائرة تعتمد على ذلك التلميذ، تصنفه أولاً في مستوى تلميذ مبدع ويساعدك أنت كأستاذ في إيصال المبادئ العامة لنشاط كرة الطائرة، يساعدك في التعلم بمساعدة زميل، حصة التربية البدنية تعتمد على عدة استراتيجيات، لا تعتمد على استراتيجية واحدة، عدة استراتيجيات في حصة واحدة لوصول للهدف.

**سؤال :** تحدثنا سابقاً عن استراتيجيات التدريس التي يركز عليها المنهاج وهل الأستاذ لديه الحرية في اختيار.

الجواب في المنهاج كأسلوب أو استراتيجية تطرق إليها بطريقة غير مباشرة في المقاربة بالكفاءات المذكورة.

**السؤال :** هل يمكن اعتبار المقاربة بالكفاءات هي نفسها استراتيجية؟ أو وسيلة أو طريقة؟ أو أوسع من ذلك؟

محددادي : هي ليست وسيلة أو طريقة أوسع من استراتيجية، هذه استراتيجية دولة وليست استراتيجية أستاذ فقط، استراتيجية الدولة أن التلميذ يصبح يفكر، ويطور من ذكائه أي نجعل التلميذ نظوره فكرياً، ننظر للبعيد، لا نعطي للتلميذ التطبيق فقط ولكن يصبح تلميذ مبدع، وأنا نقول لكي تنجح المقاربة بالكفاءات نطبق أسلوب أوسع الذي يمس استراتيجية الدولة هو أسلوب حل المشكلات، لكن هناك ظروف تتطلب وتحتم عليك اختيار استراتيجية أو أسلوب التدريس، يعني هدف الحصة يتطلب منك اختيار نوع الاستراتيجية، نوع النشاط وكذلك الموقف الذي تخدم به الهدف الإجرائي معين يتطلب منك استخدام أسلوب معين، الأستاذ اختيار استراتيجية التي تعطي أكثر حيوية وأكثر نشاطاً للحصة وأكثر نجاحاً.

**السؤال :** هل للأساتذة معرفة نظرية وتطبيقية لاستراتيجية من استراتيجيات التدريس؟ بصيغة أخرى هل للأساتذة جانب معرفي للاستراتيجيات بصفة عامة، مطبقة غير مطبقة، هل يعلم أستاذ أنه يطبق تلك الاستراتيجية أو لا يطبق تلك الاستراتيجية هذا الشيء الأول، والشطر الثاني من السؤال هل الأستاذ تلقى في الدورات التكوينية والندوات مع المفتش وتطرفت لاستراتيجيات التدريس في هذه الندوات في جانبها النظري أو جانبها التطبيقي؟

الجواب : سأبدأ بالشطر الثاني، بالنسبة لقضية التكوين بصراحة بالنسبة للأساتذة التعليم الثانوي في مدينة ورقلة كان هناك تكوين كبير في هذا المجال وفي كل المجالات التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية والرياضية تحت إشراف المفتش الشيخ قدور بن

حيزية، حيث أنه حقق قفزة نوعية يبقى مشكلة الأستاذ هو تطبيق ما أخذه في تلك الندوات وتلك الملتقيات هل الأستاذ يطبق هذا الشيء م لا؟

**سؤال :** هل في الندوات تطرقت لاستراتيجية التدريس من الجانب النظري وإمكانية تطبيقها.

الجواب : ربما تطرقنا لها بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر ربما في الجانب النظري أما الجانب التطبيقي في الميدان فهو شحيح نوعا ما، أما قضية معرفة الأستاذ فتبقى كل أستاذ عن إمكانياته ومجته.

**السؤال :** أنت كرؤيتك للطاغم وزملائك الأساتذة تلتقوا ببعضكم بعض كفكرة عامة كرايك وتأكيد تختلف لكن نأخذها بصفة عامة ، هل أستاذ التربية البدنية والرياضية في ورقلة لديه معرفة نظرية بأنواع استراتيجيات التدريس التي يمكن تطبيقها من الجانب النظري وهل لديه معرفة تطبيقية أي أنه إذا كان هناك حل للمشكلات يعرف كيف يطبق حل المشكلات، أو كيف يطبق التبادلي أو كيف يطبق التعاوني، هل هناك جانب معرفي للأستاذ لا بأس به أو .

الجواب : هناك دائما النظري والتطبيقي، الجانب النظري ربما هناك أستاذ الذي من لديهم الجانب المعرفي، أما الجانب التطبيقي لا أظن ان الأساتذة ، الأستاذ يطبق أسلوب أو استراتيجية معينة وينوع من الاستراتيجيات نادر، أما الجانب المعرفي موجود وهذا ما تلقاه في الندوات وتلقاه في الملتقيات أما تطبيقه في أرض الواقع فيه مشكل.

جواب آخر : بالنسبة للجانب النظري للاستراتيجيات يعني تقريبا حل أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي على دراية ومعرفة بأساليب واستراتيجيات التدريس، تطبيقها على أرض الواقع لا نقول نادر لكن كل أستاذ والظروف التي تتحكم فيه، نحن نتكلم مثال في ولاية ورقلة، كاي بعض الثانويات التي فيها قاعة رياضية، أما أغلبية الثانويات فالأرضية، ساحة المؤسسة هناك صعوبة في التطبيق أصلا، نحن الأستاذ نقولوا صعوبة التطبيق ترجع للفضاء ، ونحن نعلم المبدأ المعمول به في التربية البدنية والرياضية مبدأ سلامة التلميذ، مبدأ الأساس لخدمة التربية البدنية وبالتالي إذا تكلمنا على مبدأ سلامة وأمن التلميذ راح تصعب علينا تطبيق أي أسلوب في حصة التربية البدنية تصبح أنت كأستاذ انطلاقا من مبدأ سلامة التلميذ تنفادي أنك تطبق ممكن أساليب التي تتطلب أن التلميذ يبدع فيها، لأنهم لا يملكون أرضية صالحة للتطبيق ومعنا أستاذ راشد حمية، على فكرة هو استاذ المنسق للمادة لأساتذة التعليم الثانوي، هو اللي كان يقوم بالتنسيق في إطار الندوات والمواضيع.

جواب آخر: فيما يخص هذه النقطة لا نستطيع التعميم والقول أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة على دراية بأساليب التدريس في نفس الوقت لا نستطيع التعميم والقول أن جميع الأساتذة ليست لديهم الدراية.

**السؤال :** إذا نستطيع تقييمهم نقولوا مستوى الأساتذة جيد، متوسط، كذا

الجواب : بكل صراحة، أدرجت ندوة داخلية فيما يخص أساليب التدريس الحديثة أدرجت العام الفارط فقط، ربما الميزة التي تميز أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة ورقلة عندنا تقريبا 3 أو 4 برتبة دكتور و5 أو 6 برتبة طالب دكتوراة هذه الميزة أعطت دفع إيجابي بالنسبة لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة ورقلة تركت بصمة على الأساتذة الآخرين من خلال اقتراح مواضيع من هؤلاء الطلبة في الندوات من حيث رفع مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية لمدينة ورقلة، لكن اقتراح الموضوع ومناقشته لا يعني أن جميع الأساتذة هضموا تلك الأساليب أو الطرق، ربما نقول 60% من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة ورقلة يعرفون أنه توجد أساليب مباشرة وأساليب غير مباشرة، وربما 20 أو 25% منهم يستطيعون تطبيق هذه الأساليب المباشرة وهذه الأساليب غير المباشرة وربما مع ضعف الإمكانيات وخصائص هذه الأساليب، خصائص تطبيق هذه الأساليب، ربما الإمكانيات الموجودة غير كافية لتطبيق بعض الأساليب التدريسية في المؤسسات التربوية، التوقيت، الفوج، الإمكانيات، حاجة ما تخدم، جميع عندما يوفر التوقيت يكون الفوج كبير، إذا

كان فوج أستاذ التربية البدنية والرياضية وحدوا راح يعمل مع فوج فيه 50 أو 55 تلميذ ويقول بأنه سيطبق الإكتشاف الموجه وندير الشبكة هذيك أنتاع أو نمط الواجب إذا كان توفر الوقت العدد كبير، إذا توفر العدد قليل والوقت كبير ما توفرلك الامكانيات، إذا توفرت لك الامكانيات دائما الاستاذ راه يعيش في دوامة تتوفر حاجة تنقص حاجة.

### السؤال : ماذا تعرفون عن استراتيجية العصف الذهني؟

الجواب : بالنسبة لاستراتيجية العصف الذهني نحن ما نعرف عنها أن أستاذ عند ما يطرح سؤال معين موقف معين يترك للتلميذ الاجابة أي نجمع كل الاجابات الصحيحة والخاطئة كاملة ونخلي التلميذ كل مرة يعطي اجابة كل مرة يعطي اجابة حتى تنفذ كل الإجابات اي معنى العصف الذهني يخرج من أفكار وإجابات حول ذلك الموضوع ، بعد ما يكمل، الأستاذ يقوم بالفصل بين الاجابات الصحيحة والخاطئة ويوضح والله اعلم.

جواب آخر : بالنسبة لمصطلح العصف الذهني، بصراحة ما عندناش عليه فكرة كبيرة ، لكن أظنه داخله في اسلوب حل المشكلات المقاربة بالكفاءات معناه التلميذ تخلي في مشكل وتخلي هو تقريبا اللي يبادر بالحل والإجابة بتوجيه من الاستاذ  
جواب آخر : أسلوب العصف الذهني هو ربما، ربما، ربما هو من بين الاساليب التدريسية غير المباشرة، من خلاله تتمكن مجموعة من التلاميذ في إيجاد حل لموقف معين في صيغة اشكال وتتم عملية التعلم انطلاق من التجربة وشكرا.

### السؤال : على كل حال هل طبقتموه أو لا؟

الجواب : كأسلوب علمي الاستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية قام بتطبيقه متعدد لا أظن ذلك ، إذا طبقوا عارضا أو بالصدفة، فهذا شي آخر، لأننا لم نتلقى تكوين عليه .

السؤال : من خلال الإجابات لاحظنا تقول ان الاستاذ لم يطبق استراتيجية العصف الذهني، في رأيكم ما هي الأسباب التي لا تدع الاستاذ انه يطبق اسراتيجية العصف الذهني في حصة التربية البدنية والرياضية

الجواب : حسب علمي لاستراتيجية العصف الذهني ربما نجدها في المواد الكتابية كالرياضيات والعربية أو الفيزياء ، لكن في الرياضة صعب جدا تطبيقها لأن التلميذ هو شيء حركي نشاطي يطبق فيه استراتيجية العصف الذهني، تلقائيا تجد نفسك تطبق في اسلوب حل المشكلات، العصف الذهني واش هو، العصف الذهني التلميذ يفكر سؤال وراه يحتم في مجموعة من الاجابات الاستاذ يكتبها من بعد الاستاذ يعطي الاجابات الصحيحة والخاطئة أما يتطبق في المجال الرياضي أو الانشطة الرياضية تلقائيا تروح تطبق اسلوب حل المشكلات والله أعلم

جواب آخر : فيما يخص تطبيق اسلوب العصف الذهني، أنا من وجهة نظري يوجد سببين، إذا كان توفرت المعرفة بها لأنها غير معروفة وهذا لأن معظم الاساتذة لا يعرفونها والذي لا يعرف شيء لا يمكن أن يطبقها إذا كان يقوم بتطبيقها فهو لا يدري، معناه لو تسأل هل تطبق اسلوب العصف الذهني يقول لك أنا ما نعرفوش اسلوب العصف الذهني والحالة الثانية ربما الامكانيات، حتى لو كان الاستاذ يعرف ربما الامكانيات لا تسمح له بتطبيق هذا الاسلوب.

### السؤال : يعني في نظرك تشوف أن لها سببين سبب أول معرفي وسبب لوجستي

تاجواب : خاصة مؤخرا معظم الدراسات أو معظم الايام الدراسية تنادي بضرورة زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية خاصة إذا أردنا تطبيق اسلوب مثل هذا لو نتكلم مؤخرا في زمن كورونا رنا عندنا عامين نعمل في حصة التربية البدنية والرياضية في 45 دقيقة هل إذا كان الاستاذ مؤهل لتطبيق العصف الذهني هل يمكن تطبيق في حصة التربية البدنية والرياضية باسلوب العصف الذهني في 45 دقيقة.

**السؤال :** في دورات التكوين هل تم طرح العصف الذهني كاستراتيجية للتدريس؟ كنت تكلمتوا ان الاستراتيجيات لم يتم التطرق لاستراتيجيات بشكل كبير على مستوى الندوات هل لو بشكل مبسط أو مصطلح التطرق لهذه الاستراتيجية في الندوات؟ أو لم يتطرق إليها كمصطلح أصلاً؟

**الجواب:** والله تم إدراج يوم دراسي حول استراتيجيات التدريس لكن تم هذا اليوم أم لا، لا تحضرنى المعلومة ، معظم الأحيان ينصب الاهتمام على أسلوب حل المشكلات في معظم النقاشات، في معظم الندوات، في معظم الزيارات التفتيشية ينصب الاهتمام على أسلوب حل المشكلات.

**جواب آخر:** تكلمنا عن أساليب وطرق تدريس التربية البدنية لكن استراتيجية العصف الذهني كحد ذاتها لن نتطرق إليها هنا أصلاً هنا في سنوات نرسخوا في فكرة للاستاذ أنه يعرف أسلوب حل المشكلات أو الأساليب غير مباشرة التي تخدم المنهاج ، يمكن استراتيجية العصف الذهني نعتبروها من ضمن الأساليب غير مباشرة إن شاء الله نتطرقها في الندوات القادمة.

**سؤال :** هل ترى أن هذه الاستراتيجية إذ قلنا أن استراتيجية العصف الذهني هي كما قال الاستاذ قسمة هو طرح مشكلة ادماجية أو مشكلة للتلميذ مجموعة التلاميذ ومنه التلاميذ أو الاستاذ يقوم بجمع جميع الاجابات ما نقولش إجابات نقول حلول التلاميذ ثم يقوم الاستاذ بتصحيح الحلول أو إعطاء الحل المناسب بعد جمع جميع الحلول بدون تصحيحها ، بدون تصحيح الخطأ اي جمع الحلول الخاطئة أو الصحيحة هل ترى أنها مناسبة للتدريس في حصة التربية البدنية والرياضية؟ وإذا كنت ترى أنها مناسبة هل يمكن إعطائنا مثال تطبيقي في نشاط جماعي أو فردي وما هو النشاط الأنسب لتطبيقها وهل يمكن تعطينا من خلال خبرتك كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية ولو تعطينا مثال تطبيقي في موقف معين.

**الجواب:** بصراحة أنا كأستاذ لا أكذب على نفسي كأستاذ التربية البدنية والرياضية لم يسبق لي تطبيق كاستراتيجية بكاي : هل يمكن نديروا محاولة للتطبيق؟

**الجواب :** صعبة نوعاً ما لماذا صعبة لأن من خلال معرفتي البسيطة استراتيجية العصف الذهني كتطبيقها في ميدان الرياضة راني نشوف فيها ما هيش صعبة لكن تتطلب وقت وجهد كبير، أي لا زم المطبق الذي سيطبقها لازم يكون هاضمها مليح ويكون على دراية بما مليح باش يطبقها ، يجي يطبقها هو، هو يقع في اشكالية هو يقع في مشكلة يولي يحوس مجموعة من الحلول وهذا والسؤال الثاني؟

**السؤال :** السؤال الثاني مثال إذا كان عندك مثال نظري إذا تعطينا مثال تطبيقي إذا يمكن نطبق هذه الطريقة.

**الجواب :** التربية البدنية كما فيها جانب حسي حركي فيها جانب معرفي، تطبقها في المجال المعرفي لحصة التربية البدنية والرياضية في الجانب السلوكي نطبق أسلوب حل المشكلات نفسه تقريبا مجموعة من الحلول من بعد أنت توجهوا تلقى روحك نفسه أسلوب حل المشكلات وإذا رحنا من الجانب المعرفي صح.

**السؤال :** نشوف واحد السؤال ضمنى، هل يمكن معرفة الفرق بين حل المشكلات والعصف الذهني؟ وإذا كان فيه فرق أين الفرق؟

**الجواب :** أنا نشوف الفرق والله اعلم للعصف الذهني ما له علاقة بالذهن راح يمس الجانب المعرفي أما أسلوب حل المشكلات راح يمس الجانب المعرفي ويمس حتى الجانب السلوكي والله أعلم.

**جواب آخر :** إضافة فقط ربما في إمكانية تطبيق هذا الأسلوب أنا نشوف فيه بأنه أسلوب شيق خاصة وأنه يتميز بخاصية التعلم من خلال التجربة ونشوف فيه أسلوب شيق وخاصة مع الفئات الصغرى انتاع 11 سنة و 12 سنة 13 سنة لأن نشوف

أن التعلم عن طريق التجربة راه مباشرة المعلومة ترسخ وزيد التعلم من خلال التجربة فيه أسلوب شيق خاصة من خلال الفئات العمرية الصغيرة، إمكانية تطبيقه في الرياضات الجماعية إلى حد بعيد أنظن الفوائد انتاعوا راح تكون.

### سؤال : الرياضات الفردية؟

جواب : إلى حد بعيد يمكن تطبيقها في الرياضات الجماعية، في الرياضات الفردية حسب نوع الرياضة ونوع الهدف، لو كان تتكلم على الجري السريع وسرعة رد الفعل، نقدر نطبق تمارين نمي سرعة رد الفعل مع فئات شبانية صغيرة قد يكون جد رائع مع بعض الرياضات الفردية نشوف بأنه لو كان نروح لدفع الجملة أو نروح لرمي الرمح ، ربما لا يمكن إدراجها على حساب نوع النشاط، ورائي نشوف بأنه أسلوب شيق جدا.

جواب آخر : فقط إضافة مؤخرًا راهم في التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط راهم يدرسوا بالجيل الثاني، منهاج الجيل الثاني، احنا ما زال بالجيل الأول، أما الجيل الثاني فهو مطروح على الطاولة ما زال ما درسوهش للجنة المختصة والسادة المفتشين، أنا حضرت ملتقى التعليم الابتدائي، خاص بمفتشي التعليم الابتدائي خاص بحصة التربية البدنية، لقيت أنه أغلبية الوقت يتكلم على الفئات الصغرى، هما عندهم التعليم الابتدائي الكفاءة العربية، معناها الطفل ما فهمش الرياضيات في القسم نديرها لوا على شكل ألعاب مثال كلعبة نعطيك مثال لعبة تسخينية، ران انجروا عشوائي في مساحة معينة، كي نقول رقم مثلا إثنان كل إثنان مع بعضهم الذي يخطأ يخرج من اللعبة أو تعطيهما لهم على شكل، أو تزيد تصعبها لهم شويًا مثال نقولوا خمسة ناقص ثلاثة، مباشرة التلاميذ اللي يعرف الإجابة إثنان يروحو إثنان مع بعض، معناها رايك تخدم لك القدرات العقلية على شكل لعبة، تقدر تطبقها حتى في الأدب العربي موش غير في الرياضيات ، في الأدب العربي مثال جملة فعلية كي نجد الفاعل يدخل داخل الدائرة، في الجملة الفعلية نقدر نسميهم الفعل، الفاعل معناه على شكل ألعاب نتوصلوا أفكار أخرى، هذه إن شاء الله مستقبلا راه تكون حتى في التعليم الثانوي راهم يدرسوا باش يدروا الجيل الثاني للتعليم الثانوي، إن شاء الله نحن نصبوا دائما للأحسن.

بكاوي : شكرا الأساتذة الكرام، في الأخير نرجوا من الأساتذة الكرام كل واحد في دقيقة يعطينا طرح كامل حول استراتيجية التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها باتجاهات التلاميذ نحو النشاط، نشاط فردي أو نشاط جماعي الجواب : أكيد أن استراتيجيات التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في تشكيل الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث أن الاستراتيجية تمكن أو تساعد في إقبال أو إحجام التلاميذ عن ممارسة النشاط البدني الرياضي وشكرا.

السؤال : إذا قلنا أن هذه الاستراتيجيات تؤثر في الاتجاه المعرفي أو السلوكي أو الوجداني للتلميذ، هو أنه الاستراتيجية تخلي أنه التلميذ أن الاستراتيجية تؤثر في الاتجاه، إذا كان عندوا اتجاه سالب ترفعلوا في الاتجاه الموجب أو تنقلوا في الاتجاه المعاكس

الجواب : جانب الاتجاه اقبال من ناحية الحصة أو إقبال على ممارسة نشاط معين يعني نقول استاذ راشد يطبق أسلوب حل المشكلات، استاذ مسعود يطبق أسلوب أمري، هل أسلوب حل المشكلات يخلي التلاميذ يكون عندهم إتجاه إيجابي أو العكس

جواب آخر : الاستراتيجية عندها تأثير في اتجاه التلاميذ كمثل تلقى استاذين في نفس الحصة وممكن عندهم نشاط فردي ونشاط فردي مثال سرعة ردة الفعل تلقى تلاميذ انتاع استاذ موش يطبق يتمتع بتطبيق الاستاذ الثاني مع الزملاء يقول لك يا الشيخ علاه ما تدريناش كما هدوا معناه أن الأسلوب الذي يطبقه الاستاذ الآخر، كايين حتى من التلاميذ الذين يخرجوا من الحصة هذه ويدخل مع الأستاذ الآخر

جواب آخر : استراتيجيات التدريس وعلاقتها باتجاه التلاميذ نحو أنا نشوف أن اختلاف أو استعمال الأستاذ لمجموعة من استراتيجيات التدريس أو تنوع في استراتيجيات التدريس يحفز التلميذ أو يحفز ويوجه التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي لأنه لما الأستاذ يعتمد على استراتيجية معينة واحدة هذا مع الأيام التلميذ يمل من طريقة الأستاذ ويصبح كأنه أمر روتيني لما التلميذ يدخل في الروتين ما يعدوش، يولي يجي لحصة التربية البدنية يأتي مكره لأن حافظ الطريقة ،يجي أجري، سخن، دير عاد حافظ الطريقة، لكن كي يكون الأستاذ ينوع كل حصة طريقة التلميذ يحس نفسه وكأنه بحاجة أو بشوق إلى إكتشاف القادم من خلال تنوع الاستراتيجيات بالنسبة للأستاذ والله أعلم.

**بكاي : بصفتكم أستاذ التربية البدنية والرياضية وبصفتكم أيضا باحثين كطلبة دكتوراة هل يمكن قياس استراتيجيات التدريس المطبقة عند الأستاذ، أي يعني هل يمكن من خلال اختبار أو مقياس نقدر نعرف الطريقة التي يطبقها الأستاذ أو لديه معرفة حول تطبيقها، أريد أن أعرف ما الأسلوب الذي يطبقه الأستاذ، هل يمكن من اختبار معين أن نعرف ما هي الاستراتيجية التي يطبق الأستاذ ؟**

الجواب : فيما يخص هذه النقطة من الممكن معرفة أن الأستاذ يطبق هذا الأسلوب أو لا يطبق هذا الأسلوب من خلال مقياس أو إستبيان أن نقدم استبيان للأستاذ حول أسلوب نعرف نقدر راه يطبق في هذاك الأسلوب أو لا يطبق أما أن نعطي مقياس للأستاذ باش نعرف واش من أسلوب راه يطبق مع الأساليب راه متداخلة أصلا ومفهومها متداخل عند الأساتذة

**السؤال : هل يمكن أن نعرف الأسلوب من خلال وحدة تعليمية**

الجواب : أنا عندي مقياس باش نقيس به أسلوب حل المشكلات مثلا نقدر ندير هذا المقياس ونقدر نعرف هذا الأستاذ راه يطبق فيه أو موش يطبق فيه من خلال هذا المقياس أما باش نعطي مقياس باش نعرف واش من أسلوب راه يطبق راني نشوف فيها شويا معقدة،

جواب آخر : كأداة هل يمكن قياس أسلوب تدريس، حنا نتكلموا على كأساتذة على هدف الحصة تحقق ولا ما تحققش، معناه يدخل في التقويم الأستاذ في حد ذاته، تقويم انتاع هو الحصة انتاع ناجحة ولا موش ناجحة، أما كأسلوب أو كقياس كأداة حد الآن ما عندناش أداة معينة .

**السؤال : السؤال بصيغة آخر من خلال الوحدة التعليمية هل يمكن معرفة نوع الاسلوب المستعمل من طرف الأستاذ، أو من خلال الملاحظة والوحدة التعليمية أو من خلال الملاحظة أو من خلال زيارات ميدانية للأساتذة في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وانت تلاحظ في أستاذ يقوم بحصة التربية بالبدنية هل أدركت الأسلوب هل عرفت نوع الأسلوب الذي يطبقه أو لا .**

الجواب : بصراحة كايين بعض الأساليب تعطي مباشرة من خلال إذا كان الأستاذ متمكن مثلا أسلوب حل المشكلات أو الإكتشافه الموجه من خلال الأسلوب التعاوني من خلال عمل الأستاذ وإذا كان الأستاذ مطلع ، يعني ملم بهذه الأساليب راه يعرف واش من أسلوب يستعمل وتروح بعض الأساليب التدريبي والأمري، كايين بعض الأساليب ربما تتشابه بصرا فيها مشكلة أما كايين أساليب واضحة مباشرة من خلال موقف أو موقفين تعرف واش من أسلوب استاذ يطبق والله أعلم.

جواب آخر : أنا نظن كنا تكلمنا في هذه النقطة أنت تجي أستاذ التربية البدنية الرياضية هو يطبق في أسلوب، ربما أنت تدرك أنه راه يطبق في أسلوب التدريبي أو حل المشكلات أو أي أسلوب، المشكل أنك قادر تسأل استاذ تقولوا راك تطبق في أسلوب ويقول لك والله ما نعرف تقول أستاذ هذا الأسلوب الفلاني اللي راك تطبق فيه يقول لك راني ما نعرفش، ما نعلمش ولكن كايين مجموعة من الأساتذة .

**السؤال :** أنت ترى أن معرفة الأستاذ أو الجانب المعرفي للأستاذ لاستراتيجيات التدريس تختلف عن تطبيقها

**الجواب :** أنت قلت لي هل من الممكن من خلال الوحدة أو من خلال بطاقة الحصة أو من خلال ملاحظة أستاذ التربية البدنية الرياضية تدرك أن الأسلوب المطبق هو الأسلوب الفلاني، واش قلت لك تقدر تحكم وحدة انتاع لأستاذ أو تقدر تلاحظ أستاذ أنت تكتشف بلي راه يطبق في الأسلوب الفلاني في الوقت الذي تروح تناقش مع الأستاذ ، يا أستاذ راك كنت تطبق في أسلوب العصف الذهني يقول لك لا ، معناها ما تلاحظه ليس هو ما على الواقع ، ولكن ما نعممش.

**السؤال :** ما هي الحقيقة، ما يعرفه؟ أو ما لاحظته؟ أنت كباحث، لاحظت أنه يطبق في العصف الذهني أو في حل المشكلات فما هي الحقيقة هل يطبق في العصف الذهني أو في حل المشكلات.

**الجواب :** كاين زوج حقائق الحقيقة النظرية راه عندك أنت والحقيقة التطبيقية راهي عندو هو، بحكم التجربة أو الخبرة تقدر تعرف الأسلوب اللي راه يطبقوا الأستاذ عن طريق التمرينات والمواقف الذي يديرها تقدر.

**نقاش :** هل الأستاذ راك عرفوا بلي راه يطبق ذاك الأسلوب

**نقاش :** ترجع لكفاءة الأستاذ

**نقاش :** نقعدوا في القياس، هي في القياس أنا قادر نقيس مثلا أنسان نقيسلوا القلق، أنه لا يدرك أن لديه قلق ولكن أنا من خلال القياس أدرك .

**الخاتمة :** نشكر الأساتذة الأعزاء عن تلبية الدعوة وعن المعلومات القيمة، خاصة مع الخبرة مثل راشد 16 سنة، قسمية 11 سنة ومحدادي 6 سنوات والأستاذ بكاي على تسيير وإثراء الجلسة والأستاذ عرعار عبد اللطيف وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وسلم.

## الملحق رقم 7

### وحدات تعليمية لاستراتيجية العصف الذهني

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 01		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : تحسين الوضعيات الأساسية أثناء لمس الكرة					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
مرحلة التهيئة	- الإحساس والتعود على ملامسة الكرة .	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - لعبة التمريرات 10 وذلك بمسك الكرة باليدين ثم تمريرها بكلتي اليدين معا، والفريق الذي ينهي الأول دون اسقاط الكرة هو الفائز. <u>مرحلة العصف الذهني</u> - التعريف أو شرح مهارة التمرير - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - هل يقوم التلميذ بتهيئة الجسم إستعدادا لتمرير أو استقبال الكرة - هل القدمان تكونان متباعدتان أم متقاربتان - كيف يكون وضع الجسم عند التمرير - كيف يكون وضع الجسم عند استقبال الكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05 30	* المسك الجيد للكرة أثناء الاستقبال وبكلتا اليدين معا . - تجنب الاصطدامات والتدخلات العنيفة - تجنب دفع الكرة براحة اليد . - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة.	توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 02		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : تقوية الصد والدعم الخلفي .					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- إختيار الوضعيات المناسبة  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحرّة في كل الاتجاهات داخل مربع معين بالأقماع وعند سماع رقم يجتمع التلاميذ حسب الرقم <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة كيفية التمركز داخل الملعب وكيفية صد الهجوم. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - هل يكون جدار الصد مكون لاعبين أم لاعب واحد - كيف يكون وضعية اللاعبين الآخرين. - هل يكون الجسم في وضعية الإستعداد. - كيف يكون وضع الجسم عند صد الكرة • نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- السرعة والتركيز في تنفيذ الوضعيات  - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب	- السرعة والدقة والتركيز
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 03		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - التواجد في المناطق الحرة في الهجوم.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
مرحلة الرئيسية	- الانتباه والتركيز	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحرة في كل الاتجاهات في نصف الملعب وعند سماع وضعية كالجولوس أو الوقوف يقوم بها التلاميذ <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة كيفية اختيار أحسن الوضعيات في الهجوم. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات المناسبة - هل نقوم بمراقبة الخصم لاختيار الوضعية المناسبة - هل نختار المكان حسب وضعية زميلي في الفريق. - هل أختار المكان الذي يناسبني أنا • نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيها - تطبيقها بشكل عملي.	05 30	- السرعة والتركيز في تنفيذ الوضعيات - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني) - مشاركة كل التلاميذ ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب	- السرعة والدقة والتركيز
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 04		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - التواجد في المناطق الحساسة في الدفاع.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- الانتباه والتركيز  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحررة في كل الاتجاهات في نصف الملعب وعند سماع وضعية كالجلوس أو الوقوف يقوم بما التلاميذ <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة كيفية اختيار المكان المناسب في الدفاع (المناطق الحساسة). - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - هل نقوم بمراقبة المهاجم لاختيار المكان المناسب للدفاع - هل نقسم منطقة الدفاع على لاعبين الدفاع. - هل أختار المكان المتوقع وصل الكرة إليه. - هل أكون في وضعية الإنحاء لاستقبال الكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التعود على الإنحاء بسرعة  إعطاء الفرضة لكل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	- سرعة ردة الفاعل  نشجع التلاميذ على الإجابة دون خوف
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة التلاميذ كل	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك المليبي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 05		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : تدعيم الإستحواذ على الكرات.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	* الحفاظ على الايقاع المناسب أثناء الجري	- الانضباط والتركيز . - التسخين الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	التعود على دفع واستقبال الكرة	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - عمل بالمجموعات : - كل مجموعة تقابل الأخرى يقوم الأول في المجموعة الأولى بدفع الكرة على شكل إرسال إلى المجموعة الثانية والأول في المجموعة الثانية يقوم بالاستقبال ثم دفع الكرة على شكل إرسال ثم الثاني فالثاني إلى آخر المجموعة على بعد حوالي (06) أمتار <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة كيفية استقبال الكرة وتمريها للزميل - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - أي من زملاء سنمرر الكرة عند استقبالها - أي وضعية نأخذها عند استقبال الكرة. - ما هي وضعية اليدين عند استقبال الكرة. ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- الانحناء واتخاذ الوضعية المنخفضة أثناء الدفع وارسال الكرة . - استعمال مختلف الوضعيات. إعطاء الفرضة لكل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	- ضرب الكرة بيد واحدة . - استعمال القوة في الدفع . نشجع التلاميذ على الإجابة دون خوف
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 06		النشاط : كرة الطائرة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - التعاون والتفاهم في الأماكن الحساسة.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الإنجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	* الحفاظ على الايقاع المناسب أثناء الجري	- الانضباط والتركيز . - التسخين الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	التعود على الدقة في ارسال الكرة واستقبالها	- <u>الموقف التعليمي الأول :</u> - عمل بالمجموعات : - تشكيل دائرة يقف في وسطها تلميذ يقوم بالتمرير للتلاميذ المشكلين للدائرة وهم يقومون بالاستقبال ثم يتغير التلميذ في الوسط باخر . - <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة مساعدة الزميل في الاستقبال والتمرير في الأماكن الحساسة. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - أي من زملاء سنمرر الكرة عند استقبالها - أي الوضعيات نساعد فيها الزميل. - كيف أساعد زميلي - ما هي الأماكن والوضعيات التي أساعد فيها زميلي. ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- استعمال الوضعية المناسبة أثناء التنقل نحو الكرة في مجال محدود - استعمال مختلف الوضعيات.	- تمديد الذراعين في الاتجاه المطلوب  نشجع التلاميذ على الإجابة دون خوف (العصف الذهني)
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني	
مذكرة رقم : 01		النشاط : كرة اليد	
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).	
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات			
هدف النشاط : تقديم الدعم والسند أثناء التمرير والاستقبال.			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية</li> <li>- تقسيم القسم لـ 04 أفواج</li> <li>- جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين.</li> <li>- القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانضباط والتركيز</li> <li>- التسخين الجيد لتفادي الاصابات</li> </ul>
المرحلة الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإحساس والتعود على ملامسة الكرة .</li> <li>- مرحلة العصف الذهني</li> </ul>	<p><b>الموقف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لعبة التمريرات 10 وذلك بمسك الكرة باليدين ثم تمريرها، والفريق الذي ينهي الأول دون اسقاط الكرة هو الفائز</li> <li>- <b>مرحلة العصف الذهني</b></li> <li>- التعريف أو شرح مهارة تقديم الدعم والسند عند التمرير والاستقبال</li> <li>- المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات</li> <li>- عندما يحاصر زميلي ومعه الكرة ماذا أفعل.</li> <li>- ما هي الوضعية التي أتخذها لمساعدة زملائي.</li> <li>- ما نوع التمريرة التي أقدمها لزميلي</li> <li>● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها</li> <li>- بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها</li> <li>- تطبيقها بشكل عملي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المسك الجيد للكرة أثناء الاستقبال وبكلتا اليدين معا .</li> <li>- تجنب دفع الكرة براحة اليد</li> <li>- مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)</li> <li>- مشاركة كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب</li> </ul>
مرحلة التقييم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة وتقييم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تمارين الاسترخاء</li> <li>- جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة</li> <li>- فتح مجال المناقشة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*المشاركة الفعالة.</li> <li>- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.</li> </ul>

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 02		النشاط : كرة اليد			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : التحكم في الجسم أثناء التنطيط والتنقل بالكرة					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- اتخاذ وضعية مناسبة وسليمة للتنقل  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - كل مجموعة في منطقة تقوم بالتنقل بدون كرة، بالوضعية الأساسية في جميع الاتجاهات . <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة التحكم في الجسم أثناء التنطيط والتنقل بالكرة. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - ما هي الوضعية المناسبة للجسم عند تنطيط الكرة. - ما هي الوضعية المناسبة للجسم عند التنطيط والتنقل بالكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التنقل باريحية وبوضعية جيدة  - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	- تجنب الوقوف أثناء التنقل والمحافظة على الوضعية الأساسية .  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التحريمية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 03		النشاط : كرة اليد			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - تنمية الارتكازات أثناء التسديد.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهندام، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- الدقة في التوجيه  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - كل مجموعة تقابل الأخرى يقوم الأول في المجموعة الأولى بتسديد الكرة إلى المجموعة الثانية ثم الأول في المجموعة الثانية يقوم باستقبال الكرة ثم تسديدها ثم الثاني فالثاني إلى آخر المجموعة على بعد حوالي (03) أمتار <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح مهارة الارتكاز أثناء التسديد - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - ما هي الوضعية المناسبة للجسم عند تسديد الكرة - كيف أقوم بتسديد الكرة. - على ماذا اعتمد في تسديد الكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	محاولة الارتكاز والتسديد  - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	- تمديد الذراعين في الاتجاه المطلوب بعد التمرير.  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الملي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 04		النشاط : كرة اليد			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - تقديم الدعم والسند في حالة الدفاع ..					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	الانتباه والتركيز والتقل بسرعة	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحرّة في كل الاتجاهات في نصف الملعب لكل فوج وعند سماع رقم يجتمع التلاميذ في مجموعات حسب الرقم الذي سمعوه <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح كيفية تقديم الدعم والسند في حالة الدفاع. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - ما هي الوضعية التي أتخذها لمساعدة زملائي. - كيف أساعد زملائي في الدفاع. - كيف أعطي مكان زميلي في الدفاع. ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها وتدوينها - تطبيقها بشكل عملي.	05 30	التعود على السرعة في التجمع	سرعة ردة الفعل
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 05		النشاط : كرة اليد			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - سد الخلل والعجز في حالة الهجوم					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهندام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	من مختلف الوضعيات والاستقبال	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - كل تلميذ يقابل الآخر والقيام بالتمرير وذلك بضرب الكرة على الأرض واستقبالها من التلميذ المقابل ثم التغيير . <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح سد الخلل والعجز في حالة الهجوم. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات. - ما هي الوضعية التي أخذها لمساعدة زملائي في الهجوم. - كيف أعطي حلول اضافية في الهجوم. ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيها وتدوينها - تطبيقها بشكل عملي.	05 30	التمرير بصورة جيدة الانتباه لجهة استقبال الكرة المطلوب.	- تمديد الذراعين في الاتجاه المطلوب. ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 06		النشاط : كرة اليد			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - تطبيق أساسيات اللعب الجماعي المنظم					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	بناء هجمة منظمة  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - 3 أو 4 تلاميذ ينتقلوا من منطقة إلى المنطقة الأخرى في الملعب يقومون بالتمرير فيما بينهم حتى الوصول إلى منطقة 6 متر يقوم أحدهم بالتسديد على المرمى ثم المجموعة الثانية وهكذا. <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح كيفية تنظيم اللعب. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات. - كيف نرتب أنفسنا ونحافظ على الكرة. - كيف نبي هجوم منظم - كيف نخترق دفاع الخصم ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها وتدوينها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	التمرير الجيد والتحرك إلى الأمام  مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	تمريرات متقنة والتنسيق بين اللاعبين  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	مناقشة وتقييم	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة .	10	مشاركة كل التلاميذ	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك المليبي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني		
مذكرة رقم : 07		النشاط : كرة اليد		
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).		
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديريات				
هدف النشاط : تجنب المراقبة والمشاركة في فترات اللعب.				
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	- القيام بالتحضير البدني والنفسي لبداية النشاط . - لعبة الأرقام والوضعيات .	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - كل فوج في منطقتة : - يقوم التلاميذ بالحركة البسيطة والحرة في كل الاتجاهات داخل الساحة .وعند سماع رقم أو وضعية معينة . مثل : جلوس ,وقوف , للأمام ,للوراء ,قف , ..... 02, 03 .... يقوم التلاميذ بانجازها بسرعة	- فهم قواعد اللعبة - السرعة في الانجاز	- الانتباه . - التصور المسبق
المرحلة الرئيسية	- الدقة في التوجيه .  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> على شكل دائرة مشكلة من التلاميذ , يتوسطها أحد التلاميذ , يقوم كل تلميذ بتمرير الكرة للوسط ويجاوب الانتقال لأخذ مكانه , ثم يقوم باستقبال الكرة وتمريرها والانتقال إلى مكان زميله <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ أن كل لعبة قواعدها - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - كيف تتحرك بدون كرة لفتح الفراغات - كيف اتخلص من الخصم لاستقبال الكرة من الزميل ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	استعمال الوضعية الأساسية أثناء التنقل نحوه الكرة في حدود ضيقة  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة . - توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 01		النشاط : كرة السلة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : احترام قواعد اللعب والمشاركة الفعالة .					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- كيفية التمرير والاستقبال والتفاهم بين العناصر .  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - يقوم التلاميذ بالتنقل بالكرة (2-2) عن طريق التمرير والاستقبال صوب السلة والقيام بالتسديد .  <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ أن كل لعبة قواعدها - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - كيف نتحرك بالكرة - كم هو زمن الهجمة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للإجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التنقل الجيد صوب السلة . - التحكم الجيد في الكرة - استغلال الحيز . - السرعة في التنقل ..  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب  - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)	- الاتجاه صوب السلة . - عدم المشي بالكرة ..
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة.	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 02		النشاط : كرة السلة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميكاني - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - التحكم في الجسم اثناء التنطيط.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- التحكم في الوضعية المناسبة والصحيحة للجسم .  - مرحلة العصف الذهني	<b>الموقف التعليمي الأول :</b> - كل مجموعة في منطقة تقوم بالتنقل بدون كرة، بالوضعية الأساسية في جميع الاتجاهات <b>مرحلة العصف الذهني</b> - شرح للتلاميذ كيفية التحكم في الجسم أثناء التنطيط - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - كيف نتحرك بالكرة - ما هي وضعية الجسم عند التنطيط (منحني - مستقيم ....) ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	التنقل باريحية وبوضعية جيدة والمناسب  - مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني) ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب	سرعة التنقل والتمركز في المكان المناسب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة.	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني	
مذكرة رقم : 03		النشاط : كرة السلة	
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).	
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات			
هدف النشاط : تنمية الارتكازات أثناء مسك الكرة والتنقل			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة (د)
معايير النجاح	ظروف الانجاز		
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10
مرحلة الرئيسية	- التحكم في الجسم .  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - كل مجموعة في منطقة تقوم بالتنقل بدون كرة، عند سماع جلوس يجلسون أو قفز فيقفزون <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ كيفية الارتكاز أثناء مشك الكرة والتنقل. - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - كيف تكون حالة الجسم عند مسك الكرة - هل عند مسك الكرة تنتقل مباشرة - ما هي حالة الرجلين عند مسك الكرة ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10
			* المشاركة الفعالة.
			- الانتباه وسرعة ردة الفعل - التسخين الجيد لتفادي الاصابات
			- الانتباه وسرعة ردة الفعل
			ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
			مشاركة كل التلاميذ في الاقتراح (العصف الذهني)
			التنقل بآريحية وبوضعية جيدة

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني		
مذكرة رقم : 04		النشاط : كرة السلة		
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).		
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات				
هدف النشاط : التنبه للمواقف وتعديلها أثناء الهجوم والدفاع .				
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المادة، مراقبة الهندام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات
المرحلة الرئيسية	- التعود على ملامسة الكرة . - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> - كل فريق في نصف الملعب، القيام بلعبة التمرينات الـ 10، والفريق الذي يقوم بـ 10 تمريرات هو الفائز <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ كيفية التنبه للمواقف وتعديلها - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - عند الشعور بأني سوف أقوم بخطأ المشي بالكرة ماذا أفعل. - عند انتظار الكرة تحت السلة أكثر من 3 ثواني ماذا افعل. • نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التنقل السريع نحو الكرة - القيام بأكثر عدد ممكن من التمريرات من قبل الفريق أثناء المنافسة ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة. - توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 05		النشاط : كرة السلة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - تنمية التفاهم والتعاون اثناء الوضعيات المختلفة.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهندام، شرح هدف الحصة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- كيفية التمرير والاستقبال والتفاهم بين العناصر .  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> يقوم التلاميذ بالتنقل بالكرة (2-2) عن طريق التمرير والاستقبال صوب السلة والقيام بالتسديد . <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ كيفية التعاون والتفاهم في الوضعيات المختلفة - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - عند التوجه نحو السلة ومحاصرني الخصم ماذا افعل. - عند مسك الكرة هل اتجه صوب السلة مباشرة. - هل العب لوحدي أم مع زملائي ● نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسيها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التنقل السريع نحو السلة - التفاهم ما بين الزملاء  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب	- التوجه بالكرة صوب السلة
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة.	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني	
مذكرة رقم : 06		النشاط : كرة السلة	
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).	
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات			
هدف النشاط : - .			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة (د)
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع التلاميذ، المناداة، مراقبة الهدام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية</li> <li>- تقسيم القسم لـ 04 أفواج</li> <li>- جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين .</li> <li>- القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة</li> </ul>	10
مرحلة الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيفية التمرير والاستقبال والتفاهم بين العناصر .</li> <li>- مرحلة العصف الذهني</li> </ul>	<p><b>الموقف التعليمي الأول :</b></p> <p>يقوم التلاميذ بالتنقل بالكرة (2-2) عن طريق التمرير والاستقبال صوب السلة والقيام بالتسديد .</p> <p><b>مرحلة العصف الذهني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح للتلاميذ كيفية التعاون والتفاهم في الوضعيات المختلفة</li> <li>- المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات</li> <li>- عند التوجه نحو السلة وبمحاصرني الخصم ماذا افعل.</li> <li>- عند مسك الكرة هل اتجه صوب السلة مباشرة.</li> <li>- هل العب لوحدي أم مع زملائي</li> <li>• نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها</li> <li>- بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها</li> <li>- تطبيقها بشكل عملي.</li> </ul>	05 30
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تمارين الاسترخاء</li> <li>- جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة</li> <li>- فتح مجال المناقشة .</li> </ul>	10
معايير النجاح	ظروف الانجاز	معايير النجاح	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانضباط والتركيز</li> <li>- التسخين الجيد لتفادي الاصابات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنقل السريع نحو السلة</li> <li>- التفاهم ما بين الزملاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوجه بالكرة صوب السلة</li> <li>- ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب</li> </ul>	
		المشاركة الفعالة.*	
		الراحة والاسترجاع.	

المؤسسة : ثانوية مبارك الميلي		المجموعة التجريبية : باستعمال العصف الذهني			
مذكرة رقم : 07		النشاط : كرة السلة			
المستوى : الثالثة ثانوي		مدة الإنجاز : ساعة واحدة (60 دقيقة).			
وسائل العمل : ميقاتي - صافرة - الأقماع - كرات - صديرات					
هدف النشاط : - تحسين التحكم في الكرة.					
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة (د)	ظروف الانجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير	الإحماء العام والخاص لتهيئة التلاميذ بدنيا ونفسيا	- جمع التلاميذ، المناذاة، مراقبة الهندام، شرح هدف الحصّة، التحية الرياضية - تقسيم القسم لـ 04 أفواج - جري خفيف للتسخين العام، القيام ببعض الحركات الخاصة بالتسخين . - القيام ببعض التمرينات الخاصة بالمرونة	10	- الانضباط والتركيز - التسخين الجيد لتفادي الاصابات	
المرحلة الرئيسية	- كيفية التحكم في الكرة بالتنظيط  - مرحلة العصف الذهني	<u>الموقف التعليمي الأول :</u> تكوين فوجين فوج في سلة وفوج في السلة الأخرى، كل أول في الفوج يتوجه نحو السلة انطلاقا من وسط الملعب بالتنظيط ثم التسديد على السلة وهكذا التالي فالتالي <u>مرحلة العصف الذهني</u> - شرح للتلاميذ كيفية التحكم في الكرة دون الوقوع في خطأ - المساعدة بطرح مجموعة تساؤلات - كيف تقوم بالانتقال من وسط الملعب نحو السلة لوحدهك. - كيف تمسك الكرة. - كيف أسدد على السلة (الوضعية) • نترك المجال لقائد المجموعة لاعطاء الكلمة لكل أعضاء الفوج للاجابة والاقتراح وتدوينها - بعد تصفية الأجوبة أو الحلول واختيار انسبها - تطبيقها بشكل عملي.	05  30	- التنقل السريع نحو السلة - تنظيط الكرة والتحكم فيها  ترك المجال للتلاميذ لإخراج كل ما لديهم من الاقتراحات دون نقد أو تعقيب	
مرحلة التقييم	- مناقشة وتقييم .	- إجراء تمارين الاسترخاء - جمع التلاميذ ومناقشتهم حول الحصّة - فتح مجال المناقشة .	10	* المشاركة الفعالة.	- توجيه التلاميذ لأهمية الراحة والاسترجاع.

## الملحق رقم 8

مقابلة مع مفتش التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوي السيد بن حيزية محمد قدور حول موضوع ما هي استراتيجيات التدريس المدرجة في المنهاج وفي الندوات وهل استراتيجية العصف الذهني مدرجة في المنهاج أو في الندوات التي يقوم المفتش بتنظيمها لأساتذة التربية البدنية والرياضية يوم 21 مارس 2022 بمكتبه بثانوية قاسم نایت قاسم على الساعة 13:30.

وكان الحوار التالي :

**السؤال هل تطرق المنهاج لاستراتيجيات معينة في حصة التربية البدنية والرياضية**

المفتش : في الواقع المنهاج متشعب جدا ولكن الاستراتيجيات التربية البدنية والرياضية هناك عدة استراتيجيات لو كان توضح لي المجال الذي تطرق له أكثر نزيد نشرح لك أكثر يعني كمجال معين.

**السؤال : أعطينا أمثلة على استراتيجيات ذكرت في المنهاج**

المفتش : الاستراتيجيات؟ تقصد في المنهاج.

**السؤال : الاستراتيجيات المطبقة من طرف الأساتذة**

المفتش : نخدموا بالمقاربة بالكفاءات عن طريق الطريقة النشطة مثلا من خلال نبدأ نأخذ على سبيل المثال نأخذ وحدة تعلمية قبل ما نبدأ و le cycle ندير تشخيص نأخذ تقويم تشخيصي أولي يعتمد على واحد وثيقة تحتوي فيها معلومات بالنسبة للنشاط الفردي فيها أربعة معايير كل معيار يحدد الأستاذ حسب نوع النشاط الممارس نأخذ على سبيل المثال الجري السريع يأخذ الوضعيات ثم الإنطلاق ثم الجري في الرواق ثم الوصول هذه يعتبرها معايير يأخذ عليها أخطاء التلاميذ وبالتالي نخرجوا نسب النسب الأفقية والنسب العمودية، نسب أفقية تعطي دلالة على مستوى التلميذ بعدين هذا التلميذ في أي فوج أما النسب العمودية فهي دلالة على هذا المعيار مريح موش مريح لبرمجة حصة أو إثنان في هذا المعيار، أما بالنسبة للنشاط الجماعي فهو يعتمد على 05 درجات، الدرجة الأولى والثانية والثالثة و أو بمعنى أصح كل درجة أو كل عمود لديه مدلوله في المنهاج، مثلا الدرجة الأولى التلميذ ما زال ما يعرف مثلا في كرة اليد ما زال يعرف يتعامل مع الكرة ، الدرجة الثاني هي أكثر تعقيد، الدرجة الثالثة كذلك الرابعة كذلك أما الخامسة هي إمتياز هذا في تقييم الأستاذ عند يقوم بمقابلة تطبيقية توضيحية أو اختبار من خلالها يضع التلميذ في الخانة وبالتالي التقييم دائما الأفقي يخرج به الأفواج التربوية حسب المستويات والتقييم العمودي يخرج منها الأخطاء الشائعة ، وحننا زدنا حسناتها درناه تقييم تشخيصي ونفس الوقت تشخيص تقييمي باش الأستاذ يلق الفرق سلبا أو إيجابا أي تطور أو ما تطورش وتدخل فيها حسابات المعدل المتطور المعدل اللي تحسن به التلميذ نفس الشيء بالنسبة للرياضة الجماعية فيها وثيقة تقييم تشخيصي أولي مقابلتها التقييم النهائي في صفحة واحدة باش الأستاذ يتسئلوا يدر الخاتمة انتاعوا بطريقة علمية وصحيحة.

**السؤال : خلال زيارتك للأساتذة هل استراتيجية العصف الذهني هي مطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية؟**

والعصف الذهني هو طرح مشكلة ادماجية أو مشكلة للتلميذ مجموعة التلاميذ ومنه التلاميذ أو الأستاذ يقوم بجمع

جميع الاجابات ما نقولش إجابات نقول حلول التلاميذ ثم يقوم الاستاذ بتصحيح الحلول أو إعطاء الحل المناسب بعد جمع جميع الحلول بدون تصحيحها ، بدون تصحيح الخطأ اي جمع الحلول الخاطئة أو الصحيحة.

المفتش : الأساتذة اللي عندهم خبرة أكثر من 05 إلى 07 سنوات بدوا يتأقلموا مع الاستراتيجية هذه وبدوا يتأقلموا كذلك مع المنهاج علما أن استقرار في الولاية جعل من الأساتذة لديهم طريقة عمل كل عام نأخذوا محور من المنهاج كبير ونفروه وندرسوه وبالتالي عادوا ملمين بجميع محاور انتاع المنهاج منهاج التربية البدنية ودائما نديروا مواضيع نفسية سوسيوولوجية علمية ومواضيع دكتيك للمادة، الاستراتيجية التي تتكلم عليها هي أكثر منها نفسية، تسيير الحصة في حد ذاتها، الأساتذة أصبح عندهم خبرة،

يعني يتعاملوا بكل احترافية وبالتالي شفت استنتاجهم على أرض الواقع لأنه كان عاد كاين حوار إيجابي موش سلمي الأستاذ دائما يلاحظ، الأستاذ قبل ما ينتقد وهذه تدخل في إطار التقييم والتقويم المستمر وليس التقييم أي يقوم التلميذ من اخلال التقويم المستمر وهذه دروسها الأساتذة على كل حال زيد والأساتذة عادوا دائما يطبقو l'empaté يحطوا أنفسهم في مكان التلميذ ويحاول يفهم الدوافع أنتاعوا ويفهم مشاكلها إن وجدت وبالتالي التدخل يكون إيجابي أكثر منه سلمي واستراتيجية هذه لاحظتها عند الأساتذة الذين لديهم خبرة أما الأساتذة الجدد ما يقدروش يتعاملوا بها إن صح التعبير 100 بالمئة بحكم نقص الخبرة في الممارسة مع التلميذ.

**السؤال : وفي المنهاج هل هذه الاستراتيجية موجودة فيه؟**

المفتش : هي كائنة موش كعنصر أساسي هي تلقاها مدججة في بعض عناصر أخرى كعنصر هكذا واضح هي مدججة في عدة محاور

**السؤال : هل في رأيك تشوف فيها أنها تصلح للتطبيق في حصة التربية البدنية والرياضية**

المفتش : طبعا على ما تصلح بالعكس لأن التربية البدنية هي مادة شاملة هي تشمل العلوم كلها وتشمل جوانب عديدة مثلا تشوف فيها الجانب النفسي والجانب السوسيواجتماعي الجانب الإقتصادي، الجانب الإجتماعي كعنصر كل الجوانب كلها موجودة في التربية البدنية وبالتالي عندها مكانتها عندها الفائدة انتعها إن صح التعبير .

**السؤال : هل تتطرقتم لها في الندوات؟**

المفتش : طبعا حنا في الندوات انتاعنا الندوات منظمة علا أن الندوات انتاعنا السنة هذه رانا نحضروا للندوات المقبلة إن شاء الله عن طريق، هذه وثيقة هذه خارطة طريق انتاع برمجة سنة انطلاقا من 2021/10/03 حوالي بدينا، مثلا لو كان نور أستاذ في الثانوي هذه أو أستاذ في حاسي مسعود في التاريخ هذا رانا في 2022/03/17 نجدهم في الهدف التعليمي 3 ما نلقوهمش مختلفين، لو نلقوا مختلف وهذا الهدف التعليمي ينتج عن طريق التقويم اللي كنت حكيت لك عليه كي يخرج النقائص بيني الأهداف انتاعوا ويدرجها هنا، له الحرية لأنه هو يكتشف الأخطاء موش أنا مثل خير الجري السريع يدرجها هنا كي نروح للأستاذ هذا نلقاه متأخر لازم يشرح لي سبب التأخر، كان مريض، كان غايب ... إلخ مع دراسة فيها العطل فيها الامتحانات فيها كل شيء ككل المواد بعدين هذه الوثيقة انتاع الندوات الدائرية كون تلاحظ هنا الندوة الأولى 2021/11/02 حتى 2022/04/14 الندوة السادسة عندنا 06 ندوات في العام مثلا العنوان الأول قراءة الدرجات السنوية لمادة التربية البدنية والرياضية وآليات تنفيذها في ظل الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، تدرجات، هذا موضوع من المنهاج، كاين عناصر إذا تشوف الهدف الثاني أو الندوة الثانية، تخطيط حصة التربية البدنية والرياضية في زمن الفيروس كورونا درنا البروتوكول الصحي والوضعية التعليمية والأهداف التعليمية، هذا موضوع مهم رانا عيشين في زمن كورونا، كيفاش أستاذ يخطط حصة التربية البدنية ويناقشوا، الهدف الثالث أو الندوة الثالثة : النشاط الرياضي التربوي ..... على الدورة الدموية هذا موضوع علمي راك تشوف هنا نمسوا الجانب العلمي الجانب الديتكتاتيكي وجانب من المنهاج، والموضوع الخامس مهارات الإتصال، هذا شغل موضوع نفسي، أي كيفاش الأستاذ يتعامل مع التلميذ في الحصة التربية البدنية، الندوة السادسة دور الألعاب الصغيرة في بناء تربية الأرواح الجماعية في الحصة التربية البدنية، كون تلاحظ هناك كاين خيارات متنوعة بالنسبة للندوات، كل استاذ مثلا يجيبنا مجموعة من العناصر أو المواضيع اللي نناقشها كلجنة علمية عندنا لجنة علمية وندرجوها في هذه، اللي نلقوها بزاف مثلا الطلب عليها من الأساتذة أو الإقتراحات إن صح التعبير مع الأساتذة ندرجوا ضمن البرمجة انتاع العام هذا.

## الملحق رقم 9

مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

إختبار "تا" لعينتين مستقلتين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعدي (للتأكيد على أن التأثير جاء من المتغير التجريبي وليس متغير آخر)

### Test T

#### Statistiques de groupe

VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مجموع البعد المعرفي	29	50,1034	6,59190	1,22409
ضابطة	29	55,7586	5,18001	,96190
تجريبية	29	40,5517	6,38405	1,18549
البعد السلوكي	29	51,2759	2,69784	,50098
ضابطة	29	49,2414	6,82775	1,26788
البعد الوجداني	29	52,6552	3,90307	,72478
ضابطة	29	139,8966	14,03655	2,60652
المجموع الكلي	29	159,6897	9,11084	1,69184
تجريبية				

#### Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes			
		F	Sig.	t	ddl
مجموع البعد المعرفي	Hypothèse de variances égales	4,732	,034	-3,633	56
	Hypothèse de variances inégales			-3,633	53,034
البعد السلوكي	Hypothèse de variances égales	23,506	,000	-8,333	56
	Hypothèse de variances inégales			-8,333	37,692
البعد الوجداني	Hypothèse de variances égales	7,112	,010	-2,338	56
	Hypothèse de variances inégales			-2,338	44,534
المجموع الكلي	Hypothèse de variances égales	6,782	,012	-6,370	56
	Hypothèse de variances inégales			-6,370	48,037

#### Test des échantillons indépendants

	Test t pour égalité des moyennes	Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
مجموع البعد المعرفي	Hypothèse de variances égales	,001	-5,65517	1,55681
	Hypothèse de variances inégales	,001	-5,65517	1,55681
البعد السلوكي	Hypothèse de variances égales	,000	-10,72414	1,28700
	Hypothèse de variances inégales	,000	-10,72414	1,28700
البعد الوجداني	Hypothèse de variances égales	,023	-3,41379	1,46042
	Hypothèse de variances inégales	,024	-3,41379	1,46042
المجموع الكلي	Hypothèse de variances égales	,000	-19,79310	3,10745
	Hypothèse de variances inégales	,000	-19,79310	3,10745

إختبار "تا" لعينتين مستقلتين بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبلي (للتأكيد على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية)

#### Statistiques de groupe

VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	
مجموع البعد المعرفي	ضابطة	29	44,5862	4,42006	,82078
	تجريبية	29	39,7241	5,76254	1,07008
البعد السلوكي	ضابطة	29	45,8966	4,92330	,91423
	تجريبية	29	39,5862	5,92523	1,10029
البعد الوجداني	ضابطة	29	45,6897	5,15546	,95735
	تجريبية	29	39,5862	5,92523	1,10029
المجموع الكلي	ضابطة	29	136,1724	11,23155	2,08565
	تجريبية	29	139,5862	14,87452	2,76213

#### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
مجموع البعد المعرفي	Hypothèse de variances égales	1,911	,172	3,605	56
	Hypothèse de variances inégales			3,605	52,475
البعد السلوكي	Hypothèse de variances égales	1,435	,236	4,411	56
	Hypothèse de variances inégales			4,411	54,183
البعد الوجداني	Hypothèse de variances égales	1,021	,317	4,185	56
	Hypothèse de variances inégales			4,185	54,949
المجموع الكلي	Hypothèse de variances égales	3,138	,082	-,986	56
	Hypothèse de variances inégales			-,986	52,096

#### Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
مجموع البعد المعرفي	Hypothèse de variances égales	,001	4,86207	1,34861
	Hypothèse de variances inégales	,001	4,86207	1,34861
البعد السلوكي	Hypothèse de variances égales	,000	6,31034	1,43054
	Hypothèse de variances inégales	,000	6,31034	1,43054
البعد الوجداني	Hypothèse de variances égales	,000	6,10345	1,45847
	Hypothèse de variances inégales	,000	6,10345	1,45847
المجموع الكلي	Hypothèse de variances égales	,328	-3,41379	3,46111
	Hypothèse de variances inégales	,329	-3,41379	3,46111

إختبار "تا" لعينتين مترابطتين بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (للتأكيد من وجود تغيير أي تأثير للبرنامج المعتاد بعد تنفيذه على المجموعة الضابطة)

#### Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	البعد المعرفي قبل	44,5862	29	4,42006	,82078
	البعد المعرفي بعد	50,1034	29	6,59190	1,22409
Paire 2	البعد السلوكي قبل	45,8966	29	4,92330	,91423
	البعد السلوكي بعد	40,5517	29	6,38405	1,18549
Paire 3	البعد الوجداني قبل	45,6897	29	5,15546	,95735
	البعد الوجداني بعد	49,2414	29	6,82775	1,26788
Paire 4	المجموع الكلي قبل	136,1724	29	11,23155	2,08565
	المجموع الكلي بعد	139,8966	29	14,03655	2,60652

#### Corrélations des échantillons appariés

	N	Corrélacion	Sig.
Paire 1 البعد المعرفي قبل & البعد المعرفي بعد	29	-,010	,961
Paire 2 البعد السلوكي قبل & البعد السلوكي بعد	29	,247	,196
Paire 3 البعد الوجداني قبل & البعد الوجداني بعد	29	,250	,191
Paire 4 المجموع الكلي قبل & المجموع الكلي بعد	29	,342	,069

إختبار "تا" إختبار "تا" لعينتين مترابطتين بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (للتأكيد من وجود تغيير أي تأثير المتغير التجريبي بعد تنفيذه على المجموعة التجريبية)

#### Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	مجموع البعد المعرفي	39,7241	29	5,76254	1,07008
	APRECON	55,7586	29	5,18001	,96190
Paire 2	البعد السلوكي	39,5862	29	5,92523	1,10029
	APRESOLO	51,2759	29	2,69784	,50098
Paire 3	البعد الوجداني	39,5862	29	5,92523	1,10029
	APREWIJ	52,6552	29	3,90307	,72478
Paire 4	المجموع الكلي	139,5862	29	14,87452	2,76213
	APRETOTAL	159,6897	29	9,11084	1,69184

### Corrélations des échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 <b>مجموع البعد المعرفي &amp; APRECON</b>	29	,154	,424
Paire 2 <b>البعد السلوكي &amp; APRESOLO</b>	29	-,384	,040
Paire 3 <b>البعد الوجداني &amp; APREWIJ</b>	29	-,090	,643
Paire 4 <b>المجموع الكلي &amp; APRETOTAL</b>	29	-,370	,048

### Test des échantillons appariés

	Différences appariées			
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
				Inférieur
Paire 1 <b>مجموع البعد المعرفي - APRECON</b>	-16,03448	7,12883	1,32379	-18,74614
Paire 2 <b>البعد السلوكي - APRESOLO</b>	-11,68966	7,39258	1,37277	-14,50164
Paire 3 <b>البعد الوجداني - APREWIJ</b>	-13,06897	7,38208	1,37082	-15,87696
Paire 4 <b>المجموع الكلي - APRETOTAL</b>	-20,10345	20,11635	3,73551	-27,75530

اعتدالية توزيع البيانات

### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المجموع الكلي	,099	58	,200*	,976	58	,316

معامل الثبات (ألفا كرونباخ)

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments standardisés	Nombre d'éléments
,725	,788	37

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Carré de la corrélation multiple	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
ممارسة النشاط البدني الرياضي مفيد للصحة البدنية	134,4828	162,956	,234	,816	,718
التعرف على قوانين الأنشطة البدنية الرياضية يزيد من خبراتي	134,0000	166,737	,189	,738	,721
حجم كل من كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة مختلف	133,8966	170,094	,062	,834	,728
معرفة قوانين اللعبة يجعلني أتمتع باللعب	134,1034	167,287	,124	,826	,725
فهم القوانين من طرف الجميع في حصة النشاط البدني الرياضي يجعل الحصة ممتعة	133,9655	160,104	,379	,748	,709
وسائل الإعلام تشجع على ممارسة النشاط البدني الرياضي	134,6724	164,364	,209	,868	,720
استطيع التوفيق بين دراستي وممارسة النشاط البدني الرياضي	134,5517	166,357	,146	,884	,724
القيام بالإحماء في حصة النشاط البدني الرياضي يقي جسمي من الإصابات	133,5172	162,114	,411	,787	,710
نستطيع اللعب بـ 06 لاعبين في كرة الطائرة	134,3621	164,025	,201	,863	,721
عدد الأشواط في كرة السلة هو 4	134,6552	177,247	-,146	,652	,745
يمكن تسجيل الأهداف في كرة اليد من خارج منطقة 06 أمتار	133,9828	177,526	-,160	,741	,742
لا أستطيع تنطيط الكرة أثناء اللعب في كرة الطائرة	134,6379	168,025	,089	,805	,728
أستطيع تسجيل سلة بنقطتين او بثلاث نقاط في كرة السلة	133,8621	162,612	,384	,696	,711
تساعدني العائلة على ممارسة النشاط البدني الرياضي	135,0172	168,754	,074	,889	,729
احد أفراد العائلة يمارس النشاط البدني الرياضي	133,9828	166,894	,168	,783	,722
أتحاور مع أسرتي حول ممارسة النشاط البدني الرياضي	134,5517	162,322	,311	,815	,714
أفضل اي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي	134,2586	175,213	-,096	,815	,739
أميل إلى تمثيل المدرسة ضمن الفرق الرياضية	134,2414	161,344	,352	,688	,711
ممارسة النشاط البدني الرياضي مضیعة للوقت	134,8276	174,040	-,064	,922	,737
أرغب في ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل جماعي (فرق رياضية)	134,6379	177,989	-,168	,881	,745
اللعب الجماعي في النشاط البدني (الرياضي ممتع ليس له مثيل)	133,5862	164,492	,430	,884	,712
أكره حصة التربية البدنية لوجود ازدحام كبير في الساحة	134,7069	169,158	,096	,841	,726
يعجبني المشاركة في المقابلات في حصة التربية البدنية والرياضية	133,9310	160,592	,496	,885	,706
المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تكوين صداقات	134,0172	160,263	,479	,655	,706
أمارس الألعاب الرياضية الجماعية التي لا تحتوي على الإحتكاك	134,0517	165,804	,255	,850	,717
أحب ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية غير متعبة مثل كرة الطائرة	134,5000	160,640	,339	,878	,712
أفضل الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين	133,5000	167,833	,271	,795	,718

أشعر بالتعب وأنا أمارس النشاط البدني الرياضي	134,9655	167,227	,162	,881	,722
يعجبني تسجيل الأهداف في الألعاب الجماعية	133,5345	165,201	,400	,780	,713
أشعر بالسعادة عند ممارستي للرياضة مع زملائي في المدرسة	133,7759	165,580	,366	,734	,714
أشعر بالسعادة عند الفوز بالمقابلات	134,0517	162,787	,345	,891	,712
تعامل أسناده التربية البدنية والرياضية يجعلني أمارس النشاط البدني الرياضي	133,6207	171,082	,072	,726	,726
ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي روح التعاون بين زملائي	133,6034	160,945	,566	,915	,706
ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعدني في التواصل مع الزملاء	133,9310	157,258	,668	,934	,699
تعجبني ممارسة النشاط البدني الرياضي لأنها تساعدني في تحسين حالتي النفسية	133,7759	161,651	,566	,837	,707
ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي شخصيتي	134,1724	152,987	,647	,866	,694
ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعدني على الإعتماد على نفسي	133,7241	158,309	,762	,907	,700

**الفرضية الرابعة :** هناك اختلاف في تأثير استراتيجية العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية

والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى لمتغير الجنس .

Tests des effets intersujets					
Source	Variable dépendante	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F
Modèle corrigé	المجموع قبلي	656,515 <sup>a</sup>	1	656,515	3,200
	المجموع بعدي	109,577 <sup>b</sup>	1	109,577	1,336
Constante	المجموع قبلي	555041,619	1	555041,619	2705,800
	المجموع بعدي	733462,405	1	733462,405	8942,120
الجنس	المجموع قبلي	656,515	1	656,515	3,200
	المجموع بعدي	109,577	1	109,577	1,336
Erreur	المجموع قبلي	5538,519	27	205,130	
	المجموع بعدي	2214,630	27	82,023	
Total	المجموع قبلي	571240,000	29		
	المجموع بعدي	741847,000	29		
Total corrigé	المجموع قبلي	6195,034	28		
	المجموع بعدي	2324,207	28		

Tests des effets intersujets		
Source	Variable dépendante	Signification
Modèle corrigé	المجموع قبلي	,085
	المجموع بعدي	,258
Constante	المجموع قبلي	,000
	المجموع بعدي	,000
الجنس	المجموع قبلي	,085
	المجموع بعدي	,258
Erreur	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	
Total	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	
Total corrigé	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	

**الفرضية الخامسة :** هناك اختلاف في تأثير استراتيجيات العصف الذهني على اتجاهات التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية في الرياضات الجماعية يعزى الانحراف في النادي

#### Tests des effets intersujets

Source	Variable dépendante	Somme des carrés de type III	ddl	Carré moyen	F
Modèle corrigé	المجموع قبلي	1387,127 <sup>a</sup>	2	693,564	3,751
	المجموع بعدي	48,717 <sup>b</sup>	2	24,359	,278
Constante	المجموع قبلي	534550,942	1	534550,942	2890,722
	المجموع بعدي	693459,437	1	693459,437	7923,545
الانحراف في النادي	المجموع قبلي	1387,127	2	693,564	3,751
	المجموع بعدي	48,717	2	24,359	,278
Erreur	المجموع قبلي	4807,907	26	184,920	
	المجموع بعدي	2275,490	26	87,519	
Total	المجموع قبلي	571240,000	29		
	المجموع بعدي	741847,000	29		
Total corrigé	المجموع قبلي	6195,034	28		
	المجموع بعدي	2324,207	28		

#### Tests des effets intersujets

Source	Variable dépendante	Signification
Modèle corrigé	المجموع قبلي	,037
	المجموع بعدي	,759
Constante	المجموع قبلي	,000
	المجموع بعدي	,000
الانحراف في النادي	المجموع قبلي	,037
	المجموع بعدي	,759
Erreur	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	
Total	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	
Total corrigé	المجموع قبلي	
	المجموع بعدي	

المعيارية

#### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
المجموع الكلي	58	137,8793	13,17637
Score Z: المجموع الكلي	58	,0000000	1,00000000
N valide (liste)	58		

#### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
المجموع الكلي	,099	58	,200*	,976	58	,316
Score Z: المجموع الكلي	,099	58	,200*	,976	58	,316

معامل التمييز :

**Statistiques de groupe**

VAR00001	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00002 دنيا	20	123,2000	6,77923	1,51588
عليها	20	151,8000	5,21738	1,16664

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
VAR00002	Hypothèse de variances égales	1,328	,256	-14,952	38
	Hypothèse de variances inégales			-14,952	35,662

**Test des échantillons indépendants**

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
VAR00002	Hypothèse de variances égales	,000	-28,60000	1,91284
	Hypothèse de variances inégales	,000	-28,60000	1,91284