

Techniques contemporaines pour améliorer la communication psychosociale et éducative chez les enfants autistes : Étude de cas de l'Association Ahmed pour la prise en charge des générations de demain à Tlemcen

Slimani Hafida¹

Laboratoire d'Arabisation de la Terminologie en Sciences Humaines et Sociales,
Faculté des Lettres et Langues- Université de Tlemcen (Algérie)
slimanihafidatlm@gmail.com
+213 (6) 74 69 84 33

Receipt date: 14/June/2024; Acceptance date: 21/March/2025; Publishing Date: 13/April/2025

Résumé

L'autisme, ou trouble du spectre de l'autisme (TSA), se manifeste dès la petite enfance et se caractérise par des altérations significatives des interactions sociales, de la communication et des comportements. Cette étude examine le soutien communautaire apporté aux personnes autistes en prenant pour étude de cas l'Association Ahmed à Tlemcen. Adoptant une approche qualitative combinant entretiens et observations de terrain, la recherche met en évidence les limites du soutien existant, principalement attribuables au manque de ressources et à une sensibilisation insuffisante. Par ailleurs, bien que les technologies modernes offrent des perspectives prometteuses pour améliorer la communication des personnes autistes, leur adoption demeure entravée par des coûts élevés et un déficit de formation des professionnels. L'étude souligne ainsi la nécessité d'investissements accrus dans ces outils, d'un renforcement des compétences des intervenants et d'une sensibilisation élargie de la communauté en vue d'une meilleure inclusion des personnes autistes..

4- Mots-clés: TSA, Technologies contemporaines, Communication psychologique, enfants autistes, TEACCH ,LOVAAS, ABA-Montessori.

Abstract:

Autism, or Autism Spectrum Disorder (ASD), manifests in early childhood and is characterized by significant impairments in social interactions, communication, and behavior. This study examines community support for autistic individuals, using the Ahmed Association in Tlemcen as a case study. Employing a qualitative approach that combines interviews and field observations, the research highlights the limitations of existing support, primarily due to a lack of resources and insufficient awareness. Furthermore, while modern technologies offer promising opportunities to enhance communication for autistic individuals, their adoption remains hindered by high costs and a lack of professional training. The study thus underscores the need for increased investment in these tools, enhanced training for professionals, and broader community awareness to foster better inclusion of autistic individuals.

1- Keywords: TSA, Contemporary technologies, Psychological communication, autistic children, TEACCH, LOVAAS- ABA, Montessori.

1 . Introduction

Les enfants atteints d'autisme rencontrent des obstacles spécifiques dans le développement de leurs aptitudes à communiquer. Cependant, les avancées technologiques contemporaines offrent de nouvelles opportunités pour renforcer leur communication psychologique. Cet article explore le rôle crucial que jouent les technologies modernes dans ce domaine. Le traitement des enfants autistes a beaucoup évolué ces dernières années, intégrant des approches variées et souvent multidisciplinaires.

L'autisme fait partie des catégories spéciales, car il s'agit d'un trouble du développement répandu dans le monde entier. Cependant, il demeure entouré de nombreux mystères en raison des connaissances limitées sur ses causes et les facteurs qui y contribuent. Le spectre de l'autisme, ou trouble du spectre autistique (TSA), englobe divers troubles neurodéveloppementaux. Ces troubles se manifestent par des difficultés dans la communication sociale, des comportements répétitifs ainsi que des intérêts limités ou spécifiques. Le spectre de l'autisme apparaît dès la petite enfance et est souvent observé avant l'âge de trois ans. Il se distingue par une grande variabilité en termes de sévérité et de symptômes, ce qui signifie que chaque individu peut présenter des manifestations et des impacts très différents.

Ainsi, l'autisme est considéré comme un trouble récemment reconnu à l'échelle mondiale. Par le passé, cette maladie n'était pas connue et personne n'en avait entendu parler, contrairement à aujourd'hui, où le taux de trouble du spectre autistique augmente de manière constante chaque année à travers le monde. Certaines recherches montrent que le nombre de personnes diagnostiquées avec l'autisme est supérieur à celui des personnes souffrant de cancer. En 1943, le psychiatre Leo Kanner a publié un article dans lequel il décrivait 11 patients qu'il avait suivis pendant des années dans sa clinique, observant des symptômes distincts des troubles psychologiques qu'il avait habituellement traités au cours de sa carrière en psychiatrie. Il a alors inventé le terme "autisme" pour décrire ces symptômes, définissant ce trouble comme un handicap lié au développement, survenant typiquement dans les trois premières années de la vie d'un enfant. Ce phénomène découle d'une anomalie du système nerveux qui perturbe les fonctions cérébrales de l'enfant. Ce trouble n'est lié à aucun facteur racial ou social, et l'autisme est un trouble complexe du développement résultant d'un dysfonctionnement cérébral et neurologique dont les causes ne sont pas encore identifiées.

Depuis sa découverte en 1943 par Leo Kanner, le taux d'autisme n'a cessé d'augmenter, ce qui a incité les chercheurs à développer des méthodes efficaces pour atténuer les souffrances des personnes atteintes de ce trouble. L'objectif est de leur permettre d'acquérir une autonomie relative et de faciliter leur intégration sociale en leur enseignant des compétences de communication verbale et non verbale ainsi que des compétences sociales. Face à l'incapacité des centres et hôpitaux publics à prendre en charge ce nombre croissant de cas, des associations caritatives solidaires se sont formées pour suppléer les structures publiques, fournissant les soins spécialisés nécessaires à cette population sensible . Cela a conduit à la question suivante :

Quel rôle jouent les associations dans l'accompagnement des enfants avec autisme, et quelle est l'efficacité de leur intervention du point de vue psychologique, social et médical ? Comment l'association Ahmed pour la prise en charge des générations futures à Tlemcen utilise-t-elle les technologies de communication modernes pour intégrer les enfants atteints de troubles du spectre autistique dans la société ?

Cette question principale se décline en plusieurs questions subsidiaires :

- Quelles sont les technologies modernes utilisées par l'association étudiée ?
- L'association en question respecte-t-elle les standards actuels pour l'utilisation des technologies dans le traitement des enfants autistes ?
- Le recours aux technologies de communication modernes a-t-il permis à l'association étudiée d'obtenir des résultats positifs en améliorant les capacités des enfants autistes et en facilitant ainsi leur intégration dans la société ?

Les technologies de communication modernes jouent un rôle essentiel dans l'intégration des enfants atteints de troubles du spectre autistique en leur offrant des outils adaptés pour améliorer leur communication, leur apprentissage et leur interaction sociale. Des applications éducatives, des tablettes, des logiciels spécialisés en communication alternative et augmentée (CAA), ainsi que la réalité virtuelle et l'intelligence artificielle permettent de répondre aux besoins spécifiques de ces enfants en facilitant leur expression et en renforçant leurs compétences cognitives et sociales. L'utilisation de ces technologies par les associations et les centres spécialisés contribue à leur inclusion en développant leur autonomie, en améliorant leur interaction avec leur entourage et en favorisant leur adaptation aux exigences du monde extérieur. Toutefois, leur efficacité repose sur une approche structurée, un accompagnement personnalisé et le respect des standards établis en matière d'éducation et de prise en charge des enfants autistes, afin de maximiser leurs bénéfices et d'assurer une intégration réussie dans la société.

2. Objectifs de l'étude

Cette étude de terrain vise principalement à identifier les différents mécanismes d'intégration sociale et de prise en charge offerts par cette association pour aider les enfants autistes à développer leurs capacités grâce aux technologies de communication modernes. Elle a également pour but de définir une catégorie marginalisée au niveau national, notamment dans les domaines académiques, en reconnaissant son besoin d'aide et de soutien. Elle cherche à évaluer la possibilité d'intégrer les enfants autistes dans la société et leur capacité à interagir avec leur environnement grâce aux technologies modernes. De plus, elle analyse les bénéfices qu'un enfant peut tirer de son accueil dans des centres spécialisés pour les personnes atteintes de troubles du spectre autistique. Enfin, cette étude vise à formuler un ensemble de recommandations fondées sur une approche de terrain réaliste, afin d'améliorer la vie des enfants autistes en mettant en place des cadres adaptés pour leur intégration sociale, en phase avec les avancées technologiques, et en examinant l'impact de ces innovations sur cette population.

3. Domaines de l'étude

L'étude a été réalisée au sein de l'Association Ahmed pour la prise en charge des générations futures à Tlemcen du 4 au 6 mai 2024. Elle a impliqué le personnel de l'association, comprenant une psychologue, une orthophoniste, des éducateurs et la présidente de l'association.

4. Définition des concepts de l'étude

4.1. Concept de l'utilisation

Terminologiquement : Selon le chercheur Abdelwahab Boukhnoufa¹, l'utilisation implique d'abord l'accès à la technologie ou au moyen, c'est-à-dire sa disponibilité matérielle, suivie des

¹ Boukhnoufa, Abdel Wahab. Référence précédente.

facteurs sociaux et individuels qui encouragent ou entravent son utilisation. Les besoins, les désirs et les habitudes des utilisateurs deviennent ensuite des facteurs déterminants pour l'intégration du produit dans la pratique. Lorsque les utilisations deviennent répétées et s'intègrent aux habitudes et pratiques de l'individu, on peut alors parler d'utilisation.

Opérationnellement : La manière dont les enfants autistes au sein de l'Association Ahmed pour la prise en charge des générations futures à Tlemcen interagissent avec les technologies modernes, telles que les téléphones portables, la télévision, les tablettes électroniques et les ordinateurs.

4.2. Concept de la technologie

Terminologiquement : Acquisition, stockage et traitement de l'information sous diverses formes et supports (imprimé, audio, visuel, magnétique), ainsi que sa diffusion via les ordinateurs et les moyens de communication à distance².

4.3. Concept de la communication

Terminologiquement : Selon Charles Cooley, la communication est le mécanisme permettant d'établir et de développer les relations sociales, intégrant divers symboles et moyens de transmission et de conservation dans le temps et l'espace, incluant les expressions faciales, les gestes, les sons, les mots et divers moyens de communication tels que les journaux, le télégraphe, le téléphone, la radio, la télévision et les dispositifs numériques. Selon le sociologue Katz, elle est l'échange d'informations et de significations, essentiel à l'organisation sociale³.

4.4. Concept des technologies de communication modernes

Terminologiquement : Définies par le professeur Fodil Dali comme les technologies combinant communication à distance et informatique. Selon l'encyclopédie médiatique, elles englobent les outils et systèmes facilitant la communication, principalement les ordinateurs⁴.

Opérationnellement : Ensemble des moyens offerts par les avancées technologiques disponibles à l'association étudiée (télévision plasma, ordinateurs, téléphones portables, tablettes électroniques, applications, salle sensorielle).

4.5. Concept de l'intégration

L'intégration consiste à réduire la distance entre la personne aveugle et son environnement social, ce qui ne peut être réalisé qu'en créant des médias sociaux⁵.

Terminologiquement : Les spécialistes divergent dans leurs définitions. Les psychologues le voient comme un nouveau comportement intégrant diverses actions de la personne, tandis que la psychologue sociale Madeleine Grafine le décrit comme la somme des interactions entre les membres d'un groupe qui partage une émotion et une valeur communes. Le sociologue, quant à lui, le définit comme l'appartenance d'un individu ou d'un groupe à un ensemble social plus large, à des degrés divers et selon les domaines concernés

² Abdel Fattah Abdel Nabi , (1990), Technologie de la communication et culture entre théorie et application, D. I., Le Caire, Éditions Al-Arabi.

³ Muhammad Odeh, (1988), *Méthodes de communication et changement social*, D.D., Beyrouth, D.D.

⁴ Fadil Delio, (2001), *The Media Encyclopedia*, D. I., Amman, Dar Al-Bedaya pour l'édition et la distribution.

⁵ Zian Muhammad, (2023), Intégration professionnelle et sociale des personnes aveugles, *Dirassat*, 14 (1), 899-929.

1.

4.6. Concept de l'intégration sociale

Terminologiquement : Processus de coordination entre différentes classes et groupes de la société, formant une unité intégrée, ou processus d'incorporation des éléments divers de la vie sociale pour créer une relation harmonieuse, éliminant les conflits au sein des différents groupes².

Opérationnellement : La démarche d'intégration des enfants autistes de l'association examinée vise à les inclure pleinement dans la société, leur offrant ainsi la possibilité de mener une vie ordinaire au sein d'un environnement inclusif.

4.7. Concept de l'enfant

Terminologiquement : Individu âgé de 18 mois à 13 ans, la période de l'enfance étant une phase essentielle du développement humain, débutant lorsque l'enfant quitte les attributs de la petite enfance³.

4.8. Concept du trouble du spectre autistique

Terminologiquement : Trouble du développement apparaissant au cours des trois premières années de la vie de l'enfant et influençant divers aspects de sa croissance et de son évolution, notamment sur les plans social, communicationnel, cognitif et émotionnel. Ce trouble persiste tout au long de la vie. Cependant, des interventions thérapeutiques et éducatives peuvent améliorer la condition de l'individu.

4.9. Concept d'enfants avec troubles du spectre autistique

Le *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, quatrième édition révisée (*DSM-IV-TR*), décrit ce phénomène comme un état de développement chroniquement déficitaire chez les enfants, caractérisé par un retard et une divergence dans l'acquisition progressive des fonctions psychologiques fondamentales, incluant les compétences sociales et linguistiques, ainsi que l'attention, la perception sensorielle et le développement moteur. Ces symptômes apparaissent dès les trois premières années de vie et résultent d'un dysfonctionnement du système nerveux central, altérant le processus d'apprentissage.

Ces enfants présentent des comportements atypiques qui les distinguent nettement de leurs pairs neurotypiques : un handicap social évident, une affectivité réduite et la répétition de comportements et discours stéréotypés, ainsi qu'une difficulté marquée à interagir avec leur environnement social⁴.

5. Méthodologie de l'étude

¹ Simoud Lind, (2022), Utiliser les technologies de communication modernes pour intégrer les enfants autistes dans la société, une étude de cas du Centre Ali Ramli pour la prise en charge des enfants autistes », Alger, Al-Nass Magazine, Volume 90 / Numéro : 90, pp. 368-382.

² Muhammad Saad Ali Farag El-Sherbiny, (2020), L'efficacité de l'approche thérapeutique de groupe dans la méthode de travail en groupe et la réalisation de l'intégration sociale des handicapés mentaux capables d'apprendre à la lumière de la Vision égyptienne 2030, Journal de la Faculté des sciences sociales. Université Fayoum, 18(18), Troisième partie.

³ Ahmed Salah El-Din Balto, (2023), Enfance et autoformation, Fondements du concept de l'enfant dans le droit européen des droits de l'homme, Law Journal for Legal and Economic Research, 1(1), 329-378.

⁴ Simoud Lind, reference précédente, p. 370.

Cette étude de terrain s'inscrit dans une approche descriptive visant à révéler les caractéristiques de la population étudiée en reliant toutes les variables pour identifier les causes et obtenir des résultats approfondis. La méthode de l'étude de cas a été adoptée afin de se concentrer sur une seule entité et de l'examiner sous tous ses angles, offrant ainsi une analyse complète. Cette méthode a été appliquée au Centre Ben Aknoun pour les enfants autistes.

6. Population de recherche et échantillon de l'étude

6.1. Présentation de la population de recherche

L'Association Ahmed, spécialisée dans l'accompagnement des générations futures à Tlemcen, se concentre sur le soutien psycho-éducatif et social. Établie en janvier 2017, elle se consacre à l'encadrement des enfants atteints de troubles du spectre autistique.

Elle accueille jusqu'à 117 enfants âgés de 7 à 18 ans sur le plan chronologique, mais dont le développement mental est inférieur à 7 ans, en mode semi-internat de 8h à 16h. Son équipe pluridisciplinaire comprend des psychologues cliniciens, des orthophonistes, des éducateurs spécialisés, des infirmiers, des assistants sociaux ainsi que d'autres professionnels spécialisés.

6.2. Échantillon de l'étude

En raison de contraintes de calendrier et de disponibilité des membres du personnel, un échantillon représentatif a été sélectionné pour les entretiens. Il comprend : une psychologue, une orthophoniste, deux éducateurs principaux et la présidente de l'association.

7. Outils de collecte de données

Plusieurs membres clés de l'association ont été interviewés, notamment la psychologue, l'orthophoniste, les éducateurs et la présidente. Les entretiens ont principalement exploré l'usage des technologies modernes par l'association pour soutenir les enfants autistes et favoriser leur intégration sociale grâce à ces outils.

8. Programme médical pour diagnostiquer le spectre de l'autisme

Il existe des tests préliminaires permettant de diagnostiquer l'autisme chez l'enfant. Un diagnostic ne peut être confirmé qu'après la réalisation de ces tests obligatoires, qui comprennent des consultations avec un psychiatre, un ORL, un neurologue et un médecin généraliste, ainsi que des analyses médicales.

Toutes ces données sont analysées avant d'être validées et prises en charge par des centres spécialisés et des associations dédiées.

Le diagnostic du trouble du spectre autistique repose sur une évaluation complète réalisée par des spécialistes en santé mentale. Celle-ci peut inclure des entretiens avec les parents, des observations comportementales et des tests standardisés.

Bien qu'il n'existe pas de remède à l'autisme, une intervention précoce et un soutien adéquat peuvent aider les individus à améliorer leurs compétences et à développer leurs capacités. Les personnes sur le spectre autistique nécessitent le soutien et la compréhension de la société pour favoriser leur inclusion. Ce soutien peut provenir d'écoles spécialisées, de groupes de soutien et de programmes gouvernementaux.

L'autisme est une condition complexe nécessitant une compréhension approfondie et un accompagnement continu. Avec une sensibilisation accrue et des interventions appropriées, les personnes atteintes de troubles du spectre autistique peuvent mener une vie significative et productive.

9. Traitements courants

- **Thérapie comportementale** : l'Analyse Comportementale Appliquée (ABA), par exemple, permet d'améliorer la communication et les interactions sociales.
- **Thérapie occupationnelle** : destinée à renforcer les compétences motrices fines et à favoriser l'autonomie dans les activités quotidiennes.
- **Orthophonie** : visant à améliorer les compétences de communication verbale.

10. Tests psychologiques utilisés dans le diagnostic du spectre de l'autisme

Les évaluations psychologiques jouent un rôle crucial dans le diagnostic des troubles du spectre autistique, l'identification des symptômes, l'évaluation de leur influence sur la personne concernée ainsi que dans l'élaboration de stratégies thérapeutiques adaptées.

Parmi ces tests, on trouve de nombreux outils fiables et largement utilisés. Ces outils ne constituent qu'une partie des nombreux tests psychologiques employés pour diagnostiquer le spectre de l'autisme.

Il est crucial que le diagnostic soit réalisé par des professionnels formés, capables d'utiliser ces outils correctement et d'interpréter les résultats avec précision. Un diagnostic précis nécessite la compilation d'informations provenant de diverses sources telles que les parents, les enseignants et les observations directes.

Cela vise à offrir un soutien optimal aux enfants souffrant du trouble du spectre de l'autisme ainsi qu'à leurs familles.

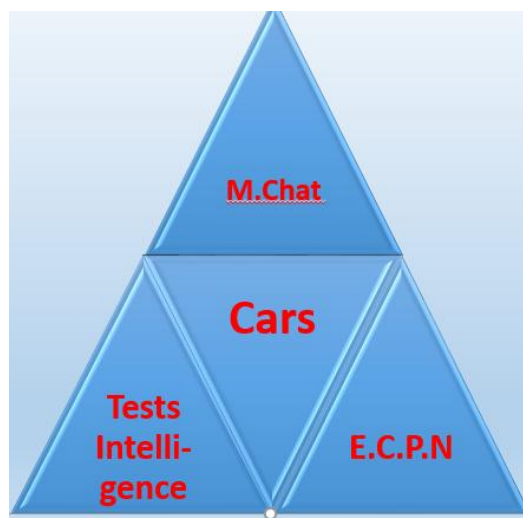


Figure (1): Tests psychologiques utilisés pour diagnostiquer les troubles du spectre autistique
Source : <https://www.aljazeera.net/health/2022/10/23> (consulté le 19/05/2024)

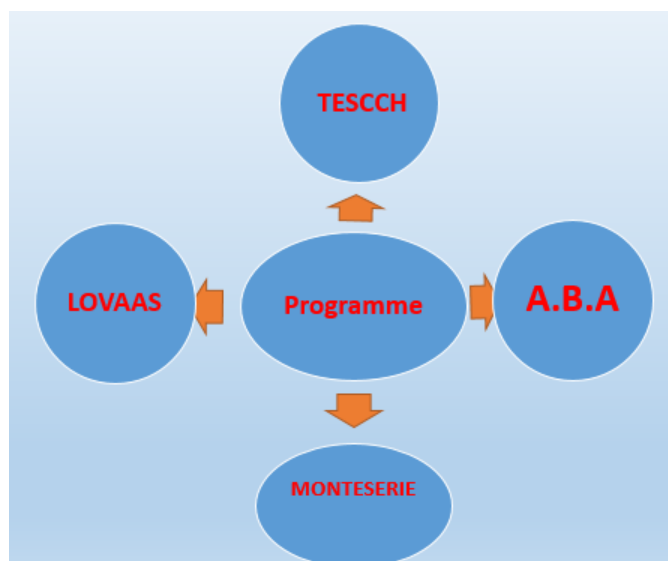


Figure (2): Techniques utilisées pour développer les compétences des enfants et communiquer avec eux à travers des programmes américains

Source : <https://www.aljazeera.net/health/2022/10/23> (consulté le 19/05/2024)

10.1. Qu'est-ce que l'Analyse Comportementale Appliquée (ABA) ?

L'Analyse du Comportement Appliquée (ABA) est une méthodologie fondée sur un ensemble de principes qui constituent la base de nombreuses thérapies comportementales. Cette analyse repose sur les sciences de l'apprentissage et du comportement, qui incluent un ensemble complet de lois sur le fonctionnement du comportement et la manière dont l'apprentissage se produit. L'ABA est utilisée pour appliquer ces lois afin de renforcer les comportements utiles et souhaitables, tout en réduisant les comportements indésirables. Grâce à ces méthodes, il est possible d'améliorer le bien-être des individus en influençant leurs comportements de manière constructive et efficace.

L'ABA se concentre sur la modification des comportements pouvant nuire à l'apprentissage ou être nuisibles. La thérapie ABA contribue à améliorer les compétences en langage et en communication, à renforcer l'attention et la concentration, ainsi qu'à développer les compétences sociales, la mémoire et les capacités académiques. Elle est également employée pour réduire les comportements problématiques, favorisant ainsi une amélioration du bien-être des personnes en encourageant des attitudes positives tout en diminuant les comportements défavorables.

L'ABA est considérée comme la meilleure thérapie pratique fondée sur des preuves par le Département de la Santé Publique des États-Unis et l'American Psychological Association. L'expression "fondée sur des preuves" signifie que cette méthode a été soumise à des tests scientifiques vérifiant son efficacité, sa qualité et sa pertinence.

L'ABA comprend une variété de techniques, toutes centrées sur le concept des antécédents (ce qui s'est passé avant le comportement) et des conséquences (ce qui s'est passé après le comportement). Une technique courante en ABA est le renforcement positif, qui consiste à offrir une récompense ou un avantage pour renforcer un comportement souhaité. Lorsqu'un comportement est associé à une récompense, il devient plus probable qu'il se répète. Le renforcement positif est utilisé de manière mesurable en ABA afin de favoriser des changements comportementaux ciblés et efficaces.

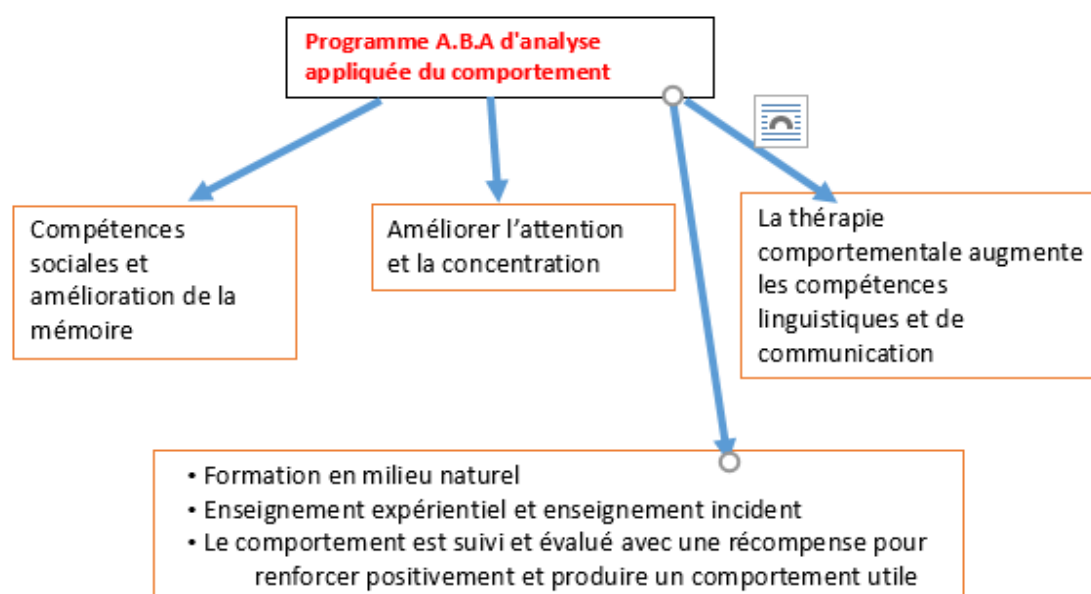


Figure (3) : Programme A.B.A d'analyse appliquée du comportement

Source : <https://x.com/namaecenter/status/990946501554778112> -Consulté le 19/05/2024.

C'est précisément ce que nous avons constaté lors de notre visite à l'Association Ahmed pour les enfants autistes, où ces techniques sont employées de manière simple mais efficace afin de communiquer avec l'enfant sur les plans psychologique et social. J'ai échangé avec la psychologue W. Zerouki, qui veille à fournir tous les moyens nécessaires, tels que des jeux éducatifs et des activités favorisant les compétences sociales, tout en créant un environnement d'apprentissage naturel pour l'intégration de l'enfant. Par exemple, en proposant des leçons sur les cinq sens ou en initiant les enfants à la plantation d'une plante dans un cadre naturel, ces activités sont entièrement basées sur la perception sensorielle et le toucher. Elle a également souligné l'importance d'associer ce programme à un renforcement positif, en récompensant l'enfant lorsqu'il adopte un bon comportement, afin d'encourager l'émergence d'un comportement ciblé.

10.2. Programme LOVAAS

Le programme LOVAAS, également connu sous le nom de « Programme d'intervention comportementale intensive », est l'un des programmes d'analyse comportementale appliquée (ABA) destinés aux enfants atteints de troubles du spectre autistique. Développé par le Dr Ivar Lovaas dans les années 1970, il repose sur les principes fondamentaux de l'ABA et se distingue par son approche intensive, comprenant jusqu'à 40 heures de séances hebdomadaires. Ce programme intègre plusieurs composantes essentielles, notamment une analyse fonctionnelle du comportement permettant d'identifier les causes des comportements et d'adapter les interventions, ainsi que l'utilisation du renforcement positif pour encourager les comportements souhaités. L'entraînement individuel assure une prise en charge adaptée aux besoins spécifiques de chaque enfant, avec pour principaux objectifs le développement des compétences psychologiques, sociales et de communication, la réduction des comportements inappropriés et l'amélioration des performances académiques et cognitives. Reconnue comme l'une des approches les plus influentes et réputées dans le traitement de l'autisme, cette méthode a démontré son efficacité en améliorant significativement la qualité de vie des enfants, tant sur le plan psychologique que dans leurs interactions familiales.

10.3. Programme TEACCH

Le programme TEACCH représente une formation adaptée aux enfants touchés par les troubles du spectre autistique, visant à guider leur développement social, communicatif et d'apprentissage en intégrant diverses approches thérapeutiques telles que la communication structurée, la modification comportementale, l'intégration sensorielle et la stimulation directe, offrant ainsi un soutien complet et ciblé. Personnalisable selon les besoins individuels de chaque enfant, il met l'accent sur le renforcement des capacités personnelles et favorise l'autonomie dans la vie quotidienne. Ce programme intègre également plusieurs éléments additionnels essentiels, notamment l'utilisation de la technologie, à travers des applications et des jeux interactifs facilitant l'apprentissage des compétences sociales et communicatives de manière ludique, ainsi qu'une formation professionnelle destinée aux éducateurs et aux parents afin d'assurer un accompagnement optimal. Un soutien familial est également proposé, incluant des cours éducatifs et un accompagnement parental pour mieux comprendre l'autisme et adapter l'environnement domestique aux besoins de l'enfant. De plus, une communication renforcée avec l'institution scolaire est mise en place pour assurer un suivi harmonieux et cohérent entre l'école et la maison. Enfin, des activités sociales et interactives sont organisées afin de permettre aux enfants de développer leurs compétences en communication et en interaction avec leurs pairs, contribuant ainsi à une meilleure intégration sociale.

10.4. Programme Montessori

Le programme Montessori, conçu par la médecin et éducatrice italienne Maria Montessori au début du XXe siècle, repose sur une approche éducative favorisant le développement global de l'enfant dans un environnement structuré et stimulant, propice à la découverte autonome. Il s'articule autour de plusieurs principes clés : un environnement préparé, organisé de manière dynamique pour éveiller la curiosité et encourager l'exploration ; une combinaison de liberté et de discipline, permettant à l'enfant de choisir ses activités tout en respectant un cadre structurant ; un apprentissage autonome, où l'enfant est responsabilisé dans son parcours éducatif grâce à des matériaux adaptés ; un respect et une attention individualisée, qui valorisent ses compétences et répondent à ses besoins spécifiques ; et enfin, le développement des capacités autonomes, facilitant l'acquisition des compétences essentielles à l'indépendance dès le plus jeune âge. L'éducatrice, ou guide, joue un rôle fondamental dans cette méthodologie en préparant une carte d'observation détaillée couvrant les aspects émotionnels, mentaux et physiques de l'enfant, en introduisant clairement les outils éducatifs avant de lui permettre de les utiliser de manière autonome sous supervision, et en répondant à ses besoins sans interférer directement dans son apprentissage, tout en mettant l'accent sur ses préférences et ses activités indépendantes pour favoriser son développement personnel. Par ailleurs, l'utilisation de la technologie s'avère précieuse dans l'enseignement aux enfants autistes, comme l'a révélé une enquête menée au sein de l'Association Ahmed à Tlemcen, qui recourt à diverses applications gratuites en ligne pour enseigner les compétences de base et développer les capacités cognitives, sensorielles et perceptuelles des enfants. L'association exploite des outils technologiques tels que des ordinateurs, des projecteurs et des smartphones personnels pour présenter des applications spécifiques à l'autisme et dispose d'une salle sensorielle équipée de divers jeux et dispositifs destinés à stimuler les sens des enfants, renforçant ainsi leur apprentissage et leur intégration sociale.

11. Conclusion

En résumé, on peut affirmer que les technologies contemporaines jouent un rôle crucial dans l'amélioration de la communication psychologique et sociale des enfants autistes. Grâce à l'utilisation efficace de tablettes, d'applications interactives et d'outils de communication

améliorée et alternative (AAC), ces enfants peuvent s'exprimer de manière plus efficace. Ces technologies ne se contentent pas de fournir de nouveaux moyens de communication et d'interaction psychologique, elles contribuent également au développement des compétences sociales et linguistiques, tout en renforçant la confiance en soi.

De plus, la technologie joue un rôle essentiel dans la mise en place d'un enseignement individualisé, où les programmes éducatifs peuvent être conçus pour répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant, améliorant ainsi leurs résultats d'apprentissage. Les jeux éducatifs et les applications interactives rendent le processus d'apprentissage plus ludique et attrayant, ce qui favorise la participation et l'engagement des enfants.

À l'issue de cette étude, plusieurs recommandations sont formulées. L'Association Ahmed pour la prise en charge des générations futures à Tlemcen devrait acquérir davantage de moyens technologiques modernes pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique, ainsi que des applications spécialisées, afin d'en maximiser les bénéfices pour le développement de leurs compétences de base et leur intégration sociale. Il est essentiel de promouvoir une culture technologique rationnelle auprès des parents, car une utilisation raisonnée des outils numériques constitue un levier efficace pour l'insertion sociale de l'enfant. Il est également nécessaire de former et d'actualiser régulièrement les compétences numériques des éducateurs en matière de technologies et d'applications dédiées aux enfants autistes. Les parents doivent privilégier l'usage des technologies modernes à des fins éducatives, plutôt que de les utiliser uniquement pour apaiser les troubles psychologiques de leurs enfants. Il est recommandé de faire appel à des programmeurs locaux, sous la supervision d'une équipe spécialisée, pour développer une application complète dédiée aux troubles du spectre autistique en Algérie. De plus, l'implication des parents dans la prise en charge de leurs enfants est essentielle, notamment en leur fournissant un budget pour l'achat d'applications éducatives coûteuses et en valorisant les services d'apprentissage à domicile. Il est également crucial de créer d'autres antennes du centre de soins pour les enfants atteints de troubles du spectre autistique, afin de ne pas se limiter à un seul établissement au niveau national. Bien que des défis subsistent, notamment en raison du coût des technologies et des difficultés d'accès dans certaines régions, les innovations constantes dans ce domaine offrent l'espoir d'un avenir plus prometteur pour les enfants autistes. Pour concrétiser cet avenir, il est primordial d'investir durablement dans la recherche et le développement, tout en mobilisant parents, enseignants et communauté pour un soutien psychologique efficace à cette précieuse génération. Investir dans ces technologies et les rendre largement accessibles représente une étape fondamentale pour atteindre cet objectif noble, permettant ainsi aux enfants autistes de mieux s'intégrer dans la société et d'exploiter pleinement leur potentiel, contribuant ainsi à renforcer la diversité et l'inclusion au sein de nos communautés.

Références bibliographiques

- ¹ Abdat, Rawhi Marawah, (2011), *Abus dirigés contre les personnes handicapées : causes et stratégies de prévention et de traitement*, Al Manhal FZLLC., Magazine Majdalawi pour l'édition et la distribution.
- ² Abdel Fattah Abdel Nabi , (1990), *Technologie de la communication et culture entre théorie et application*, D. I., Le Caire, Éditions Al-Arabi.
- ³ Abdel Wahab Boukhnoufa, (2007), Les enfants et la révolution de l'information - représentation et utilisation, *Arab International Broadcasting Journal - Union de radiodiffusion des États arabes, Tunisie*.

- ⁴ Abdel-Wahab Boukhroufa, (2007), *L'école, l'élève, l'enseignant et les technologies de l'information et de la communication, représentation et usage*, thèse de doctorat, Faculté des sciences politiques et de l'information, Université d'Alger 3.-Algerie.
- ⁵ Abdul Latif Muhammad Al-Khalifa, (2008), *Études sur la psychologie de l'aliénation*, D. I., Le Caire, Dar Al-Gharib.
- ⁶ Al-Najjar, Ahmed Salim, (2006), *Autisme et troubles du comportement*. Jordan. Maison culturelle Oussama Al-Mashreq.
- ⁷ Al-Zaghloul, Rafi' Nusair et Al-Zaghloul, Imad Abd, (2004), *Psychologie Cognitive*. Jordan. Maison d'édition Al-Shorouk.
- ⁸ Al-Zahir, Ahmed Qahtan, (2009), *Autisme*, Jordanie. Maison d'édition Wael.
- ⁹ Al-Zuraiqat, Ibrahim Abdullah Faraj, (2004), *Autisme, diagnostic et traitement*, Jordan. Maison d'édition Wael.
- ¹⁰ Awashriyeh, Al-Saeed, (2005), *Compréhension linguistique en lecture et ses stratégies cognitives*. Algérie. *Publications du Conseil Suprême de la Langue Arabe, Mondial Com Printing*.
- ¹¹ Boukhroufa, Abdel Wahab. (1996). La communication sociale en Algérie : entre l'absence de conviction et la faiblesse de la persuasion. *Revue Algérienne de Communication*, 6(14), 118-138.
- ¹² Etude de terrain et inspection personnelle de l'Association Ahmed pour la prise en charge des générations de demain à Tlemcen ; 6 mai 2024 à 10h00.
- ¹³ Fodil Delio, (2001), *The Media Encyclopedia*, D. I., Amman, Dar Al-Bedaya pour l'édition et la distribution.
- ¹⁴ Intervention comportementale auprès des jeunes enfants autistes : *Un manuel pour les parents et les professionnels* » édité par Catherine Maurice.2015
- ¹⁵ John O. Cooper, Timothy E. Heron et William L. Heward *Analyse appliquée du comportement*.
- ¹⁶ Muhammad Odeh, (1988), *Méthodes de communication et changement social*, D.D., Beyrouth, D.D.
- ¹⁷ Muhammad Saad Ali Farag El-Sherbiny, (2020), L'efficacité de l'approche thérapeutique de groupe dans la méthode de travail en groupe et la réalisation de l'intégration sociale des handicapés mentaux capables d'apprendre à la lumière de la Vision égyptienne 2030, *Journal de la Faculté des sciences sociales. Université Fayoum*, 18(18), Troisième partie.
- ¹⁸ Oriane Mercati. Etude fonctionnelle et structurale de variants rares des contactines et vulnérabilité à l'autisme. Médecine humaine et pathologie. Université René Descartes - Paris V, 2013. Français.

¹⁹ Ron Leaf et John McEachin, (2006), Autisme et A.B.A : une pédagogie du progrès, Pearson France.

²⁰ Simoud Lind,(2022), Utiliser les technologies de communication modernes pour intégrer les enfants autistes dans la société, une étude de cas du Centre Ali Ramli pour la prise en charge des enfants autistes», Alger, Al-Nass Magazine, Volume 90 / Numéro : 90, pp. 368-382.

²¹ Un entretien de terrain a été réalisé avec le président de l'Association Ahmed pour le soin des générations de demain à Tlemcen le 6 mai 2024 à 10h00.

²² Zian Muhammad, (2023), Intégration professionnelle et sociale des personnes aveugles, *Dirassat*, 14 (1), 899-929.