



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر اكايمي
الميدان: العلوم الاجتماعية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : علم النفس التربوي
اعداد الطالبة : بن علي مرزاق
الموضوع:

درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
لدى الأساتذة ببعض متوسطات مدينة تقرت

نوقشت و اجزيت علنا بتاريخ:

امام لجنة المناقشة المكونة من الاساتذة:

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
الهادي سرايا	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الحاج محمد يحي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
قوارح محمد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023\ 2024



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر اكايمي
الميدان: العلوم الاجتماعية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : علم النفس التربوي
اعداد الطالبة : بن علي مرزاق
الموضوع:

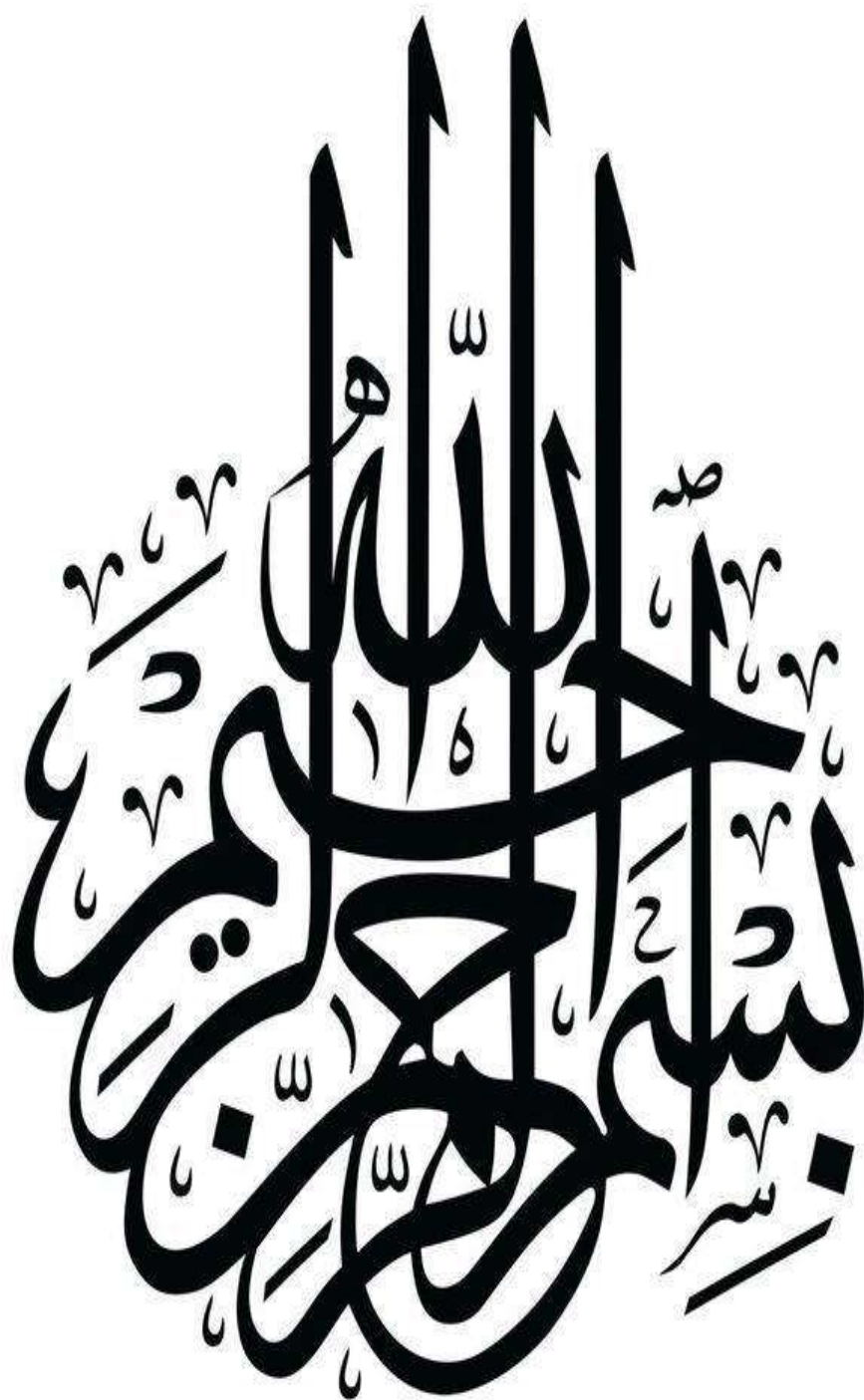
درجة استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
لدى الأساتذة ببعض متوسطات مدينة تقرت

نوقشت و اجزيت علنا بتاريخ:

امام لجنة المناقشة المكونة من الاساتذة:

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
الهادي سرايا	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الحاج محمد يحي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
قوارح محمد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2023\2024



شكر و عرفان

كما جاء في قول الرسول صل الله عليه وسلم
"من لم يشكر الناس لم يشكر الله صدق الله العظيم"

الحمد لله الذي بفضلته تتم الامور
الشكر كلمة و لكن ميزانها كبير فبكل ما تحمله هذه الكلمة من معاني
اشكر كل من كان له يد عون في انجاز هذا العمل

كل الشكر و التقدير للأستاذ محمد قوارح الذي لم يتردد في مساعدتي بكل
ماله من معارف و توجيهات وكذا نصائح
و الشكر موصول الى الأستاذ المشرف حاج محمد يحي
والى كل عمال متوسطة صقر محمد ولاية ورقلة على حسن معاملتهم
وخاصة الاستاذ المستشار العصمي محمد الامين

الى كل من ساندني وكان داعما لي في حياتي و مشواري من قريب ومن بعيد.



الاهداء

مال ينال بالله لا ينال

الى من تهون كل صعاب الدرب بوجوده

الى من جعل طريق صعابه وردا فسقطت الرءاء و اصبحت مليئا بالود

الى ابي

الى رفيقة دربي و مؤنسة اوقاتي الصعبة من تدثرنى بدعائها رغم صعاب الدهر
امي الحبيبة التي تجيد خياطة الاشياء و قلبي

الى كل العقبات التي صنعت مني شخصا اقوى

الى نفسي التي كلما اردت الانسحاب

نظرت الى المرأة و قالت لي واصلي المسير

الى اضلعي الثابتة اخواتي اللاتي لم يملن و ان مالت الايام

الى أخي التي لم تنجبه امي زوج اختي عبد الله

الى صديقاتي و ايامهم الجميلة و كل اللحظات التي جمعتنا

سماح اماني سندس شهرزاد

ملخص الدراسة باللغة العربية :

ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة استخدام إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط ، كما طبقت الدراسة ببعض المتوسطات بمدينة تڤرت البالغ عددهم 119 أستاذ وأستاذة باستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي.

كما اعتمدت الدراسة على جمع البيانات باستخدام الاختبار الذي تم تبنيه من مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي بعنوان " درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لإستراتيجية التدريس القائم على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط بمدينة تڤرت " سنة 2023 .

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - اختبار (ت) (test.t)
 - اختبار (levene)
 - تحليل التباين الاحادي One Wa Aniva
- لخصت نتائج الدراسة الى مايلي :

1. درجة استخدام لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط منخفض.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف طبيعة التكوين.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس.
 4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف الأقدمية.
- الكلمات المفتاحية:** استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة . أساتذة التعليم المتوسط

Abstract

The current study aimed to reveal the degree of use of the teaching strategy based on multiple intelligence theory among middle education professors, and applied some of the city's 119 Taqret averages using the African exploratory descriptive curriculum.

The study also relied on data collection, the "Information Cognitive Representation Test of the Multi-Intelligent Theory Teaching Strategy", adopted from a note supplementing the Master's Degree in Information Cognitive Representation of the Multi-Intelligent Teaching Strategy of Intermediate Education Professors in Taqret City "in 2023.

Statistical treatment was done using statistical methods:

The current study aims to reveal the degree to which the teaching strategy based on multiple intelligence theory is used among middle education professors, and applied some of the city's 119 reported averages using the African exploratory descriptive curriculum.

The study also relied on data collection, "The Information Cognitive Representation Test of the Theoretical Multi-Smart Teaching Strategy", adopted from a note completing the Master's degree in Information Cognitive Representation of the Multi-Intelligent Teaching Strategy of Middle Education Professors in Taqret City "in 2023.

Statistical processing was done using statistical methods:

فهرس المحتويات:

العنوان	صفحة
كلمة شكر وعرفان	I
الإهداء	II
ملخص الدراسة	III
قائمة المحتويات قائمة الملاحق	V
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل الأول : تقديم موضوع الدراسة	
1- مشكلة الدراسة	05
2- فرضيات الدراسة	09
3- أهمية الدراسة	10
4- اهداف الدراسة	10
5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة	11
6- حدود الدراسة	11
الفصل الثاني : استراتيجيات التدريس على نظرية الذكاءات المتعددة	
تمهيد	14
1- تعريف نظرية الذكاءات المتعددة	14
2- أنواع الذكاءات المتعددة	15
3- مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة	18
4- افتراضات نظرية الذكاءات المتعددة	18
5- أسس نظرية الذكاءات المتعددة	19

21	6- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
22	7- الفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس
23	8- اهداف نظرية الذكاءات المتعددة
24	9- تعريف استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
25	10- استراتيجيات و أنشطة التدريس المناسبة لنظرية الذكاءات المتعددة
34	خلاصة القول
الجانب الميداني	
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
36	تمهيد
36	1- المنهج المتبع
37	2- الدراسة الاستطلاعية
38	3- وصف أداة جمع البيانات
42	4- بعض الخصائص السيكمترية لأداة جمع البيانات
43	5- الدراسة الأساسية
46	6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
48	خلاصة الفصل
الفصل الرابع : عرض و تحليل و تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
50	1- عرض و تحليل و تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول
51	2- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
52	3- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
53	4- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرابع

54	خلاصة الفصل
56	استنتاج عام
57	مقترحات وافاق الدراسة
60	قائمة المراجع
64	الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية	38
02	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية	42
03	يوضح معاملات ثبات الأداء حسب المعامل ألفاكرونباخ	43
04	يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية على بعض متوسطات مدينة تقرت	44
05	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب طبيعة التكوين	44
06	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مادة التدريس	45
07	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الأقدمية	45
08	يوضح مستوى إستخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أستاذة التعليم المتوسط	50
09	يوضح مستوى إستخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أستاذة التعليم المتوسط باختلاف طبيعة التكوين	51
10	يوضح مستوى إستخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أستاذة التعليم المتوسط باختلاف مادة التدريس	52
11	يوضح مستوى إستخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أستاذة التعليم المتوسط باختلاف الأقدمية	53

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	اختبار لقياس درجة استخدام استراتيجية	64
02	نتائج الدراسة الاستطلاعية	70
03	نتائج الدراسة الأساسية	82

المقدمة

التعليم أساس تقدم الأمم ونهضة المجتمعات ويساهم في تطوير وبناء الدول كما أنه يعطيه معلومات وأفكار تساعد في ممارسة الحياة، والتعليم يمنح الإنسان قيمة ذاتية وثقة بالنفس لأنه يحاول أن يفتح عقله ليحصل على ثقافات وأفكار مختلفة، وهو عملية تبادل المعلومات من مدرس إلى التلميذ فهومهم لكثير من المجتمعات التي تساعد المجتمع على إخراج الكثير من العلماء والمفكرين الذين منخلالهم يقومبتطوير المجتمع وانتشار ثقافته.

ورغم التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده التعليم في إدخال تقنيات جديدة وظهور نظريات تعليمية حديثة إلا أنه لم يؤثر في مكانة المعلم كقطب أساسي في أدوار التعليم ولم ينقص من قيمة دوره كمسئول عن التبليغ والتنقيف ودوره كرائد وقائد ومرشد وموجه اجتماعي ودوره كقدوة ومثال ونموذج للتلاميذ في الأخلاق والسلوك.(أحمد، 3007ص)

ف نجد أن الأستاذ هو مصدر مهم في العملية التربوية حيث أنه يقوم بتنظيم أفكاره واستخدام معلوماته ويخزنها في ذاكرته من أجل تحقيق نجاح هذه العملية وهذا ما يعرف بتمثيل المعرفي فله دور كبير لدى الأستاذ من خلال ربط المفاهيم والمعلومات والأفكار في ذاكرته ودعم قدرته من أجل إحداث تكامل جيد وفعال لفئات المعلومات، فعلى الأستاذ أن يعدد الأساليب التدريسية وينوعها فهناك طرق واستراتيجيات التدريس تكون ملائمة حسب ميول التلاميذ وقد ارتهم وهنا نجد أن نظرية الذكاءات المتعددة تقدم أكثر من أسلوب شيق يمكن للأستاذ أن ينمي أنماط الذكاء لدى التلاميذ القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فلكل نمط أسلوب تدريس يناسبه وينمي.

ولعل من أبرز استراتيجيات التدريس التي برزت خلال القرن الماضي، والتي أعطت نتائج مشجعة في المجالين المعرفي والعاطفي الانفعالي، نجد استراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فلصاحبها هوارد جاردنر بسبب طبيعتها وأسسها العلمية والتطبيقية التي تستند إليها.(توفيق 2021 ص 87)

تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة درجة استخدام الاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط ببعض متوسطات مدينة تڤرت.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تقسيم الدراسة إلى جانبين:

أولها الجانب النظري: الذي يحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: وهو تقديم مشكلة الدراسة وفيه تم تحديد إشكالية الدراسة، ثم تساؤلاتها وأهميتها وأهدافها

والتعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة وحدود الدراسة.

● الفصل الثاني: خصص في هذا الفصل استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فقد تناولنا فيه تعريف نظرية الذكاءات المتعددة ومبادئها وافترضاها وأنواعها وأسسها والأهمية التربوية للنظرية والفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة ثم أهدافها وتطرقنا إلى تعريف استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة لنظرية الذكاءات المتعددة.

ثانيها: الجانب الميداني: يحتوي على فصلين:

الفصل الثالث والذي يشمل الإجراءات الميدانية للدراسة ويتضمن التمهيد للفصل، المنهج المتبع، أهداف الدراسة الاستطلاعية، وصف عينة الدراسة الاستطلاعية، وصف أداة جمع البيانات والخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ثم الدراسة الأساسية ووصف عينتها والأداة المستخدمة في الدراسة وإجراءات

تطبيق الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

- الفصل الرابع: وبحيث عرضنا في الفصل عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة بحيث تمعرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة ثم خلاصة الفصل. ذيلت الدراسة بخلاصة عامة للدراسة ثم المقترحات وآفاق الدراسة وأخيرا قائمة المراجع تليها قائمة الملاحق.

الجانب
النظري

الفصل الاول: تقديم الدراسة

1. مشكلة الدراسة.
2. الفرضيات
3. اهمية الدراسة
4. اهداف الدراسة
5. التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة
6. حدود الدراسة

1. مشكلة الدراسة :

التعليم له دور اجتماعي هائل في كافة المجتمعات ، فبالتعليم تكون نهضة المجتمعات وتطورها ونشهد هذا الدور بوضوح في المجتمعات التي احرزت تقدما وثورة صناعية كبيرة، فهذه الطفرات والثورات كانت في الاساس بسبب التعليم.

وشهد العالم تطورا وتقدما في الاكتشافات والدراسات والنظريات في مختلف الميادين ولعل ابرزها الميدان التربوي ونظرا لأهمية الانسان ودوره في بناء وتنمية المجتمعات، اصبح الاهتمام بميولته وحاجاته ورغباته ونموه الشامل في جميع النواحي ضرورة حتمية، وكذا مراعاة تحصيله وقدراته وذكائه وعدم النظر اليه بالنظرة الاحادية التقليدية على انها سمة او خاصية يحكم عليها من خلال المقاييس المعروفة للذكاء، حيث ازدادت عمليات البحث العلمي اتساعا في مفهوم الذكاء الانساني من خلال بحوث متعددة بهدف الوقوف على حقيقته والوصول الى مفهوم واضح ودقيق لطبيعة الذكاء من حيث خصائصه وكيفية قياسه، ومع التطور العلمي والتكنولوجي وتعدد الابحاث ظهر فريق من العلماء يفترضون وجود سلسلة عقلية متنوعة لعدد من الذكاءات المتعددة وهو ما يعرف اليوم باسم الذكاءات المتعددة .

(منال 2021 ص11)

سعى Gardner في نظريته الذكاءات المتعددة الى توسيع المجال الامكانيات الانسانية حيث اعتبر ان الذكاء عبارة عن مجموعة من المهارات التي تمكن الشخص من حل مشكلاته، وكذلك القدرات التي تمكنه من انتاج له تقديره وقيمه في المجتمع، والقدرة على اضافة معرفة جديدة وليس عبارة عن بعد فقط بل عدة ابعاد. (منال 2021 ص 11)

والواقع ان نظرية الذكاءات المتعددة احدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، فهي غيرت نظرة المدرسين عن طلابهم، واوضحت الاساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية، كما شكلت هذه النظرية تحديا مكشوفاً للمفهوم التقليدي للذكاء، ذلك

المفهوم الذي لم يكن يعترف سوى بشكل واحد من اشكال الذكاء الذي يظل ثابتا لدى الفرد في مختلف مراحل حياته فقد رحبت نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف بين الناس في انواع الذكاءات التي لديهم وفي اسلوب استخدامها، مما من شأنه المجتمع وتنويع ثقافته وحضارته عن طريق افساح المجال لكل صنف منه بالظهور والتبلور في انتاج يفيد تطور المجتمع وتقدمه. (صباح 2009 ص92. 93)

وقد اصبحت نظرية الذكاءات المتعددة في وقتنا الحالي من الموضوعات التي تحظى بالاهتمام الكبير في المجال التعليمي. كما انها تركز على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل الى الحل كما تساعد الاستاذ للوصول الى اكبر عدد من التلاميذ المختلفين في ذكاء اتهم وانماط تعلمهم وتقدم نموذجا للتعلم بدون قواعد محددة، يمكن المعلمين من تدريس المناهج بطرق جديدة مبتكرة. (توفيق 2021 ص 88)

فهناك دراسات تحدثت على نظرية الذكاءات المتعددة من حيث الانواع فنجد دراسة :

دراسة واو الرباح (2009) بعنوان مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعات التايوانية والكويتية هدفت الدراسة الى الكشف عن مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلبة الجامعة التايوانية والكويتية حيث تكونت عينة الدراسة من 138 طالبا وطالبة من الجامعة التايوانية و112 طالب وطالبة من الجامعات الكويتية، وتوصلت الدراسة الى ان الذكاء البصري هو الاكثر شيوعا لدى طلاب الجامعات التايوانية والذكاء الطبيعي هو الاقل شيوعا لديهم، في حين تبين ان الذكاء الشخصي هو الاكثر شيوعا لدى طلاب الجامعات الكويتية والذكاء الموسيقي هو الاقل. (منال 2021 ص 21)

اما دراسة عزو سنة (2003) هدفت الى معرفة مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بغزة وعلاقتها بالرياضيات وميول الطلبة نحوها، فتوصلت النتائج الى ان عينة من الدراسة تمتلك الذكاء المتعدد بدرجات مختلفة بنسبة لمرحلة التعليم الاساسي بغزة، ففي هذه المرحلة تفوق الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء الجسمي الحركي عند الذكور، وعند البنات توجد

علاقة موجبة بين الذكاء المنطقي الرياضي والتحصيل في رياضيات وايضا علاقة موجبة بين الذكاء المنطقي الرياضي والميل لدى طلبة الصف العاشر الاساسي بغزة.

كما اشارت دراسة (مجيد 2009) بان نوزي قام بدراسة هدفت الى تصميم مجموعة من الدروس عن نظرية الذكاءات المتعددة قد لاحظ معلمون ان العمل بدمج الذكاءات الثمانية (الذكاء اللغوي، الذكاء البصري، الذكاء الموسيقي، الذكاء المتعلق بالطبيعة، الذكاء الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الذاتي)، عبر التحضير وفي اثناء التدريس قد اصبح شيئا تلقائيا بعد انتهاء السنة الاولى من التجربة، كما يمكن ايضا للمعلمين ان يختاروا الذكاءات التي تتناسب مع المحتوى الدراسي والتي يمكن ان تسهل عملية التعلم لدى الطلبة، وقد يستفيد المعلمون التغذية الراجعة التي يحصلون عليها من الطلبة حول اكثر طرق التعليم التي يفضلونها. ولان نظرية الذكاءات المتعددة تسعى لتحقيق مستوى الجودة الشاملة للتدريس الصفي وذلك من خلال مستوى الجودة في الاداء المعلم وفي اداء المتعلم ونشاطاته في المحتوى الدراسي وطرق التدريس بالإضافة الى مستوى الجودة في اساليب التقويم. (اماني، لينا 2014 ص 116).

دراسة نورة، نرجس (2023) بعنوان درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط بمدينة تقرت، هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط، كما طبقت الدراسة على هيئة من اساتذة التعليم المتوسط ببعض المتوسطات مدينة تقرت البالغ عددهم 120 استاذ واستاذة، وتوصلت الدراسة الى درجة التمثيل المعرفي لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط كما توجد فروق لدى عينة الدراسة باختلاف طبيعة التكوين وباختلاف مادة التدريس ولا توجد فروق لدى عينة الدراسة باختلاف الاقدمية.

وعليه يظل المدرس العامل المهم والمؤثر في العملية التعليمية فمهما تطورت المناهج التربوية وطرائق التدريس والوسائل التعليمية لن يكون لها تأثير على مخرجات التعليم ما لم يصاحب ذلك وجود مدرس له من الكفاية المهنية التي تسمح له بتنفيذ تلك البرامج وتحقيق الاهداف التربوية المسطرة على ارض الواقع وتحمل تبعاتها، حيث يعمل على احداث التغيرات المناسبة لتلاميذه عقليا وانفعاليا واجتماعيا، ويعمل على توفير البيئة التعليمية الملائمة التي يتفاعل فيها المتعلمون تفاعلا يؤدي الى زيادة انتاجهم الاكاديمي. (بلخير 2015 ص 5)

فلهذا من المفروض يجب ان يكون المدرس لديه معلومات وافكار جديدة حول الكثير من النظريات التي تساعد في التدريس ومن بينها نظرية الذكاءات المتعددة لتساعده على العملية التعليمية وهذا ما يعرف بتمثيل المعرفي للمعلومات الذي يعرف بانه عملي ذهنية تتضمن تنظيم المثيرات ومعالجتها وتشفيرها وترميزها بحيث تكون لها معنى تساعد الفرد على الضبط والتوجيه. (رياض 2020 ص 467)

مما سبق ذكره ان لكل موضوع اسباب ودواعي ينطلق منها الباحث التي يتم من خلالها اختيار موضوعه وذلك بفتح مجال صغير الذي يساعده في ازالة الغموض في الكشف عن الاسباب والجوانب للموضوع، نلاحظ ان الدراسات تتحدث عن نظرية الذكاءات المتعددة من ناحية انواعها ومبادئها واسسها وكيفية تطبيقها، واهملوا جانب درجة استخدامها اولا لدى اساتذة التعليم المتوسط وهذا ما دفع بالطالبة الى دراسة هذا الجانب من الموضوع والمعنون ب : درجة استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط. وهذا لما لها من اهمية بالغة في نجاح العملية التعليمية فاختياري لهذا الموضوع لم يكن من باب الصدفة بل لوجود اسباب قوية دفعتني للدراسة، ومن بين هذه الدوافع اذكر منها ،

كونها تدرس الواقع الذي نعيش فيه عدم تكوين الأساتذة بالقدر الكافي،

غياب التفاعل عند بعض الاساتذة مع التلاميذ داخل غرفة الصف

عدم معرفة الاستاذ نقاط القوة والضعف لدى التلميذ وأسباب ضعفه أو تراجعته في التحصيل الدراسي،

وهذا لأسباب والدواعي تعد مشكلة تستحق الدراسة والبحث فيها.

لذلك جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية :

- ما درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف طبيعة التكوين ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف الاقدمية ؟

2. الفرضيات

- درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط منخفضة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط باختلاف طبيعة التكوين
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف الأقدمية

3. أهمية الدراسة : تتجلى أهم الدراسة في :

الأهمية النظرية:

- محاولة تسلط الضوء على استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة عند أساتذة التعليم المتوسط.
- تقديم معلومات عن مدى أهمية التدريس وفق استراتيجيات القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.
- حصر النقائص التي يعاني منها أساتذة التعليم المتوسط في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وبالتالي إمكانية اقتراح حلول لتدارك تلك النقائص وبالتالي تحسين التكوين في هذا المجال.
- إضافة بحث علمي حول موضوع الذكاءات المتعددة في المجال التدريسي لأساتذة التعليم المتوسط .

الأهمية التطبيقية:

- إبراز دور نظرية الذكاءات المتعددة في الاعتماد على استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط.
- أهمية درجة استخدام أساتذة التعليم المتوسط لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لخلق مناخ جيد داخل الصف وسهولة استيعاب التلاميذ للدرس ومعرفة قدراتهم الحقيقية ما تزيد ثقتهم بأنفسهم ويحقق أهدافهم.

4. أهداف الدراسة

- هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة
- معرفة دور طبيعة تكوين في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعددة لدى أساتذة المتوسط.

- معرفة دور مادة التدريس في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط .

- معرفة دور الاقدمية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط .

5. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

هي مجموعة الخطوات الاجرائية والتي تحتوي على بعض الأنشطة والمهام التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة , ويتمثل ذلك في الدرجة الكلية التي يحصل عليها اساتذة التعليم المتوسط ببعض متوسطات مدينة تقرت من خلال اختبار تم تبنيه من مذكرة لنيل شهادة ماستر يتكون من بعدين (التعريف بنظرية الذكاءات المتعددة , استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة) .

6. حدود الدراسة:

تحدد حدود الدراسة الحالية بثلاثة حدود وهي:

الحدود البشرية: تتمثل في عينة أساتذة التعليم المتوسط يقدر حجمها ب (119) أستاذ وأستاذة (التخصصات الأدبية والعلمية)

الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لهذه الدراسة (من 7 افريل 2024 الى 22ماي) في السنة الدراسية (2023-2024) .

الحدود المكانية: تقتصر الحدود المكانية للدراسة على بعض متوسطات مدينة تقرت كما تتحدد الدراسة بأداة جمع البيانات (اختبار لقياس درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة)

الحدود الموضوعية: افترضت الدراسة الحالية على معرفة درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة+ تبنت المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي.

المتغيرات المطبقة: متغير واحد وهو المستقل درجة استخدام استراتيجية التدريس
القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

الفصل الثاني استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعددة

تمهيد

- 1) تعريف نظرية الذكاءات المتعددة
- 2) انواع الذكاءات المتعددة
- 3) مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة
- 4) افتراضات نظرية الذكاءات المتعددة
- 5) اسس نظرية الذكاءات المتعددة
- 6) الاهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
- 7) الفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس
- 8) اهداف نظرية الذكاءات المتعددة
- 9) تعريف استراتيجيات التدريس
- 10) استراتيجيات و أنشطة التدريس المناسبة لنظرية الذكاءات المتعددة

خلاصة

تمهيد:

من خلال ما تم في الفصل الاول من مفاهيم اولية و ابراز مشكلتنا حول الموضوع فإننا في هذا الفصل سوف نتعرف على موضوع الدراسة و الذي يتمثل في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة فماذا نقصد باستراتيجية التدريس القائمة على هذه النظرية؟ ماهي اهم مبادئها و انواعها و اسسها و اهميتها و اهدافها و فوائدها التربوية؟

1- تعريف نظرية الذكاءات المتعددة:

أ- هي نظرية وضعها عالم النفس هوارد جاردنر عام 1983، وتقول بوجود العديد من الذكاءات وليس على قدرتين فقط هما التواصل اللغوي والتفكير المنطقي واللتين اعتبرتتا تقليديا مؤشري الذكاء الوحيدين والمعتمدتان في اختبارات الذكاء (IQ) عام 1990. (رشيدة، هناء 2019- 2020 ص25)

ويرى جابر 2003 أن الذكاءات المتعددة هي المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل إليها جاردنر والمتمثلة في: الذكاء اللغوي الذكاء المنطقي الذكاء الرياضي الذكاء الرياضي الذكاء المكاني.

الذكاء الجسمي الحركي الذكاء الموسيقي، الذكاء الاجتماعي الذكاء الشخصي والذكاء الطبيعي. (سيرين 24 ص15)

إذ تعد نظرية الذكاءات المتعددة منطلق الدراسة الحالية، وعلى ضوء الاطلاع نستنتج أنها تساعد الأستاذ في التفكير والابتكار والإنتاج والتعرف على النظرية واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتحقيق أهداف تربوية، وهذا ما نسعى معرفته من خلال دراستنا الحالية هو درجة معرفة أستاذ التعليم المتوسط حول تصوراتهِ الذهنية ودلالاته لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

2 - أنواع الذكاءات المتعددة:

- 1- الذكاء اللغوي: ويتعلق بالقدرة على استخدام اللغة بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات والتعرف على معاني الكلمات والألفاظ ويشتمل على جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع، ويرى هذا الذكاء بوضوح عند الشعراء والمحامين والصحافيين والممثلين والسياسيين والمدرسين.
- 2- الذكاء المنطقي الرياضي: وهو القدرة على استخدام الأعداد بكفاءة، وتمييز الأنماط والعلاقات والقضايا بفاعلية، كما هو الحال عند الإحصائي والمحاسب والعالم ومبرمج الكمبيوتر وأستاذ المنطق والطبيب والاقتصادي. أما العمليات المستخدمة في هذا الذكاء فتشمل: التصنيف والاستدلال، والتعميم: واختبار الفروض والمعالجات الحسابية
- 3- الذكاء المكاني: هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة والتفكير بشكل بصري كما هو الحال عند الصياد والمرشد ويتضمن هذا الذكاء الحساسية للألوان والخطوط والأشكال

والحيز وإنشاء العلاقات بين تلك العناصر كما هو الحال عند المهندس ومهندس الديكور والفنان

4- الذكاء الجسمي الحركي: هو الكفاءة في استخدام الفرد لجسمه أو بعض أعضائه للتعبير عن الأفكار والمشاعر كما يبدو في أداء الممثل والرياضي وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء كما يبدو في أداء النحات والجراح والميكانيكي والطبيب والبنائين والرياضيين، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة مثل التوازن والمرونة والسرعة. (رندة 2011 ص 35)

5- الذكاء الموسيقي: Musical Intelligence

ويعني القدرة على إدراك وإنتاج وتقدير الصيغ الموسيقية المختلفة وهذا الذكاء يظهر لدى الأفراد الذين يمتلكون حساسية إلى درجة الصوت والإيقاع والوزن الشعري والجرس واللحن والنغمات بدرجاتها المختلفة وفهم معانيها وذلك مثل: الفرد المتذوق للموسيقى أو تمييزها مثل الناقد أو المؤلف الموسيقي، أو التعبير عنها مثل العازف.

6- الذكاء الاجتماعي (التعامل مع الآخرين): Interpersonal Intelligence

ويعني القدرة على اكتشاف وفهم الحالة النفسية والمزاجية للآخرين ودوافعهم ورغباتهم ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينها والاستجابة لها بطريقة مناسبة» وهذا الذكاء يضم الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات، وهو يظهر بوضوح لدى المعلم الناجح والأخصائي الاجتماعي والسياسي.

7- الذكاء الشخصي: Intrapersonal Intelligence

ويعني قدرة الفرد على إدراك الصحيح لذاته والوعي بمشاعره الداخلية ومعتقداته وتفكيره، ودوافعه وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لديه؛ واستخدام المعلومات المتاحة في التصرف والتخطيط وإدارة شؤون حياته، والتحكم على صحة تفكيره في اتخاذ قراراته واختيار البدائل المناسبة في ضوء أولوياته.

8. ذكاء تعامل مع الطبيعة: Naturalist Intelligence

ويعني القدرة على تمييز وتصنيف الأشياء التي توجد في البيئة الطبيعية مثل: النباتات والحيوانات والطيور والأسماك والحشرات والصخور وتحديد أوجه الاختلاف بينها واستخدام هذه القدرة في زيادة الإنتاج، وهذا الذكاء يتوقف على ملاحظة مثل هذه النماذج في الطبيعة ولذلك فإن هذا النوع من الذكاء يظهر لدى الفلاحين وعلماء كل من الطبيعة والنبات والحيوان والحشرات. (طارق 2008 ص176)

من خلال هذه الأنواع يتضح لنا أن على الأستاذ مراعاتها والاستفادة من هذه ذكاءات داخل الغرفة الصفية وهذا ما نهدف إليه من هذه الدراسة في التعرف على درجة معرفة الأستاذ لاستراتيجية الذكاءات المتعددة، ومدى موافقتها مع هذه المعايير: شخصية وعمر التلميذ ونوعية الدرس.

3- مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:

- 1 - الذكاء ليس نوعا واحدا بل أنواع عديدة ومختلفة؛
 - 2- كل شخص متميز وفريد يتمتع بخليط من أنواع الذكاء تشكل في مجموعها البروفايل أو الصفحة النفسية الخاصة به؛
 - 3- تختلف أنواع الذكاءات في النمو والتطور والظهور سواء على المستوى الداخلي للفرد أم على مستوى المقارنة بين الأشخاص؛
 - 4- الذكاء عملية حيوية وديناميكية متغيرة؛
 - 5- يمكن تحديد أنواع الذكاء وتمييزها ووصفها. (حمزة 2015 ص 20)
- يتضح لنا من خلال هذه المبادئ أن الأستاذ يستطيع التمييز بين ذكاء كل فرد وكيفية استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة» وهذا ما نسعى إلى اكتشافه من خلال دراستنا الحالية.

4 - افتراضات نظرية الذكاءات:

- 1 -أن البشر يختلفون في القدرات والاهتمامات وبالتالي فهم لا يتعلمون بنفس الطريقة
- 2- ليس باستطاعة أي فرد أن يتعلم كل شيء يمكن تعلمه. (صباح ص 36)

يتضح لنا من خلال هذه الافتراضات أن الأستاذ يستطيع أن يبرز قدراته العقلية والمعرفية أثناء تقديمه للدرس واعتماده على هذه النظرية، وهذا ما نسعى إلى معرفته من خلال دراستنا الحالية في درجة معرفة الأستاذ لهذه النظرية.

5- أسس نظرية الذكاءات المتعددة:

أ) وضع جاردنر مجموعة من الأسس التي تقوم عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

1 - أن الذكاء غير مفرد وإنما عبارة عن ذكاءات متعددة متنوعة خاضعة للنمو والتنمية

2- كل شخص لديه مجموعة ذكاءات نشيطة ومتنوعة

3- تختلف الذكاءات في نموها داخل الفرد أو بين الأفراد بعضهم البعض

4- إمكانية التعرف على الذكاءات المتعددة وقياسها وتحديدتها

5- ضرورة إعطاء الفرصة لكل شخص للتعرف على ذكاءاته المتعددة وتنميتها

6- استعمال أحد أنواع الذكاءات المتعددة يمكن أن يسهم في تنمية وتطوير نوع آخر من أنواع

الذكاءات المتعددة

7- يمكن قياس وتقييم القدرات العقلية المعرفية المتعلقة بكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة

(مؤيد 2018 1052)

ب. الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة:

توصل جاردنر إلى أن نظرية الذكاءات المتعددة تقوم على مجموعة من الأسس العلمية وهي:

. إمكانية عزل الذكاء نتيجة تلف الدماغ

. وجود الأطفال غير العاديين مثل الطفل المعجزة

التاريخ النمائي والتطوري للأطفال وعم النتائج السيكوميترية والمهام السيكلوجية

التجريبية. (سيرين 4 ص 26)

. دراسة الكيفية التي تعمل بها القدرات الذهنية خلال الإصابات الدماغية وحدث تلف في

بعضها ما يؤدي إلى فقدان وظائف بعضها أو تلفه باستقلال عن غيرها.

. دراسة تطور الجهاز العصبي عبر الملايين من السنين للوصول إلى بعض الأشكال المتميزة

للذكاء .

. دراسة أنواع النشاط الذهني لدى مختلف أنواع الحيوانات.

. دراسة النشاط الذهني لدى مختلف الشعوب المتميزة بثقافات متنوعة. (طارق 2008 ص 98.

(97

بعد تعدادنا لأسس نظرية الذكاءات المتعددة تبين أن لها أسس تقوم عليها من خلالها يعرف

الأستاذ نقاط القوة والضعف والذي يدفعه إلى التعرف على نظرية الذكاءات المتعددة حيث

يتوسع بقدراته الذهنية ومعرفته العقلية ومحاولته لتطبيقها في سائر مجالاته الحياتية اليومية

وهذا ما نسعى إلى معرفته من خلال دراستنا الحالية والمتمثلة في درجة المعرفة العقلية لأستاذ التعليم المتوسط حول المدخلات والتصورات الذهنية لنظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

6- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تعتبر نظرية الذكاء المتعدد نموذجا معرفيا يحاول أن يصف كيفية استخدام الأفراد ذكائهم المتعدد لحل مشكلة ماء وتركز هذه نظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل. وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في موقف في تعلم طبيعي.

2 مساعدة المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية، ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم وبالتالي سوف يكون الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال كما أن الأطفال يدركون بأنفسهم أنهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين. (سيرين 2014 ص26)

3 تقدم نظرية نموذجا للتعلم ليس له قواعد محددة.

4 تعطي للمعلمين مجالا لتنويع أساليب التقييم وتوفير لهم وسائل أكثر شمولية للتأكد مما قد تعلمه الأطفال من مفاهيم ومعارف علمية مختلفة.

5. تقدم أعظم إسهاماتها للتربية باقتراحها أن المدرسين بحاجة إلى توسيع حصيلتهم من

الأساليب والأدوات والاستراتيجيات. (محمود 2020 ص 245)

من تعدد الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة يتبين لنا أن الأستاذ عند معرفته لهذه

النظرية تسهل عليه في تطبيقها داخل غرفة الصف. مما يدفعنا إلى معرفة

الاستراتيجيات التدريسية التي يجب تطبيقها لدى التلاميذ لرفع مستواهم التحصيلي ومعرفة الفروق

الفردية لديهم» ونريد أن نعرف من خلال دراستنا الحالية درجة معرفة أستاذ التعليم المتوسط

اتجاه هذه النظرية وكيفية تطبيقها داخل الصف.

7- الفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس:

- إمكانية التعرف على القدرات العقلية بشكل أوسع: فالرسم والموسيقى والتلحين النقاط الصور

الطبيعية أو الفوتوغرافية كلها أنشطته حيوية تسمح بظهور نماذج وأنماط تربوية وتعليمية جديدة

مثلها في ذلك مثل الرياضيات واللغات .

- تقديم أنماط جديدة للتعليم تقوم على إشباع احتياجات التلاميذ ورعاية الموهوبين والمبتكرين

بحيث يكون الفصل الدراسي عالم حقيقي للتلاميذ خلال اليوم الدراسي وحتى يصبح التلاميذ

أكثر كفاءة ونشاطا وفاعلية في العملية التعليمية .

- تزيد أدوار ومشاركة الآباء» والمجتمع في العملية التعليمية: وهذا يحدث من خلال الأنشطة

التي يتعامل من خلالها التلاميذ مع الجماهير ومع أفراد المجتمع المحلي خلال العملية

التعليمية.

- قدرة التلاميذ على تنمية مهاراتهم» وقدراتهم المعرفية: وكذلك دافعهم الشخصي نحو المادة احترامهم لدواتهم

- عندما نقوم بالتدريس من أجل الفهم والاستيعاب سوف يتجمع لدى التلاميذ ويتكون لديهم العديد من المهارات والخبرات الإيجابية والقابلية نحو التكوين نماذج وأنماط جديدة لحل المشكلات في الحياة. (رفيقة 6 ص 19 وص 20)

يتضح لنا من خلال هذه الفوائد التربوية على تعددها إلا أنها تضيف من دافعية التلاميذ داخل غرفة الصف وتنمي قدراتهم المعرفية» كما أنها تساعد الأستاذ في إعطاء أفكار جديد وتصورات ذهنية لتطبيق هذه النظرية والاعتماد عليها في التدريس والتي سنتناولها في دراستنا الحالية في درجة المعرفة العقلية لأستاذ التعليم المتوسط حول النظرة والتصورات الذهنية لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرة الذكاءات المتعددة.

8- أهداف نظرية الذكاءات المتعددة:

يرى (جاردنر 1989) أن نظرية الذكاءات المتعددة صممت في شكلها الأول لهدفين هما:

1]-تكوين مجموعة مختلفة من النتائج عن المعرفة البشرية داخل كل شكل الذي يكون الاتجاه النيورولوجي والثقافي .

2]-إعتماد طريقة التفكير التي تتعارض مع الاعتقاد السائد عن الذكاء الأحادي والذي يتم

تقييمه عن طريق اختبارات الورقة والقلم. (أمل بدرية 2017 ص 148)

ويتضح من خلال الأهداف السابقة ضرورة الاهتمام بالتعرف على نظرية الذكاءات المتعددة وعلى استخدامها والاعتماد عليها في العملية التربوية لكونها تسهم في تنمية ثروة الأستاذ واستطاعتها بالإتيان بالجديد في التعلم» حيث نريد من خلال دراستنا الحالية معرفة درجة الأستاذ التعليم المتوسط لهذه النظرية وكيفية تطبيقها داخل غرفة الصف.

09- تعريف استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

يقصد بها الاستراتيجيات التي تستخدم وفقا للذكاءات المتعددة لدى كل تلميذ ووفقا لطبيعة محتوى الدرس التي تستخدم في تنمية التحصيل الرياضي لدى التلاميذ المتفوقين في الرياضيات.

ويقصد باستراتيجية نظرية الذكاءات المتعددة: هي مجموعة الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلم لتدريس الطلاب وفقا لمبادئ نظرية الذكاءات المتعددة بهدف زيادة تحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات وتنمية تفكيرهم الرياضي. (مجلة كلية التربية 2016م ص 625)

من خلال التعاريف المذكورة أعلاه لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة نفهم أن الأستاذ إذا أراد التجديد فعليه أن يعدد من أساليبه تدريسية وينوعها فهناك الكثير من طرق واستراتيجيات تدريسية موافقة لنظرية الذكاءات المتعددة التي تتنوع لتقابل تنوعا مماثلا في ميول التلاميذ وقدراتهم، وهذا ما نسعى إلى معرفته من خلال دراستنا الحالية وبخاصة أساندة التعليم المتوسط نحاول معرفة درجتهم المعرفية العقلية حول هذه الاستراتيجية .

10- استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة لنظرية الذكاءات المتعددة:

أولاً: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء اللغوي:

(1)- رواية القصص: تتم من خلال نسج المعلم للمفاهيم والأفكار الأساسية والأهداف التدريسية داخل قصة يروها مباشرة إلى الطلاب، وأهم ما يجب أن يتوفر في القصة المراد روايتها عدة أمور منها: جذب انتباه الطلاب، والابتعاد عن التلقين» وحث الطلاب على التفكير في مجريات القصة» ووجود مناقشة وحوار بين المعلم وطلابه وبين الطلاب أنفسهم .

(2)- العصف الذهني: يمنح الأستاذ طلابه فرصة لإنتاج سيل من الأفكار اللفظية ومن ثم تجميعها ووضعها على السبورة» بحيث يقول الطالب أي شيء يخطر في باله مرتبط بالموضوع دون انتقاد من المعلم لأي فكرة؛ بعد ذلك يدع الطلاب يتأملوا أفكارهم ويستخدموا ما هو مناسب منها للوصول إلى حل المشكلة المعروضة.

(3)- التسجيل الصوتي: إن استخدام الأستاذ للمسجل يساعد الطلاب بشكل ملحوظ على كتابة تقرير أو ملخص من خلال ما سمعوه أو في التعرف على الأصوات والمفاهيم العلمية الجديدة.

(4)- كتابة اليوميات: ينبغي على الأساتذة حث طلابهم على كتابة يومياتهم وتسجيلها في دفتر خاص بهم، (ففي الرياضيات مثلاً: يطلب المعلم من طلابه الكتابة عن استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها)، ويستطيع الطالب استخدام رسوم وصور وبيانات غير لفظية.

5- النشر: تتم من خلال نشر الأساتذة أعمال المتعلمين كتصور كتابات الطلاب وتوزيعها، أو تقديم كتابات الطلاب إلى جريدة الصف أو المدرسة، أو تجليد كتابات الطلاب ووضعها في قسم خاص في الصف أو مكتبة المدرسة أو نشرها في الموقع الإلكتروني الخاص بالمدرسة.

ثانيا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء المنطقي:

1- الحسابات والكميات: من الضروري على الأساتذة تشجيع طلابهم على استخدام الأعداد داخل غرفة الصف سواء في مادة الرياضيات أو بقية المواد الأخرى (فمثلا في مادة التاريخ: عدد الجنود المشاركين في

إحدى المعارك وعدد القتلى في الحروب، وفي مادة الجغرافيا: عدد سكان الدول» وفي علم الفلك: نحتاج للحسابات لتحديد المواقع الفلكية ومواعيد الكسوف والخسوف، وفي مادة القرآن الكريم: تظهر الحسابات

في آيات المواريث وحساب الزكاة...وهكذا) .

2- التصنيف والتبويب: يمكن تصنيف المعلومات والبيانات المعطاة ووضعها في فئات وإعطاء أمثلة عن كل فئة حتى يسهل للطلاب فهمها واستيعابها والتعامل معها بكل يسر (فمثلا في مادة العلوم: يمكن تصنيف حالات المادة إلى ثلاث فئات: غازية» وسائل» وصلبة مع عرض أمثلة عن كل فئة).

(3)- منهج سقراط في طرح الأسئلة: إن الحكيم اليوناني سقراط يرى في منهجه في طرح

الأسئلة أن يبدأ المعلم بسؤال الطلاب عن وجهات نظرهم حول قضية معينة بهدف الكشف عن أفكارهم الصائبة والخاطئة ويتبادل الطلاب آرائهم مع بعضهم البعض إلى أن يتوصلوا إلى آراء منطقية حول القضية.

(4) موجهات الكشف: يتم من خلال العثور على مشكلات مشابهة للمشكلة المراد حلها،

والفصل بين الأجزاء المختلفة للمشكلة؛ واقتراح حلول لها ثم الرجوع إلى المشكلة الأساسية المراد حلها المرتبطة بالمشكلة المشابهة التي تم حلها بالفعل.

(5) التفكير العلمي: من المهم توضيح الأستاذ أثناء تدريسه العلاقة بين الأفكار والمفردات

العلمية في كل جزء من أجزاء المحتوى من أجل إثراء التفكير لدى الطلاب، فمثلا يمكن

للطلاب أن يدرسوا تأثير الأفكار العلمية المهمة على التاريخ (مثال: كيف أثر تطوير القنبلة الذرية على نتائج الحرب العالمية الثانية).

ثالثا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء البصري:

(1)- التخيل البصري: يمكن توظيف التصور البصري من خلال طلب الأستاذ من طلابه أن

يغمضوا أعينهم ويتصورون أي شيء تتم دراسته بهدف مساعدة الطلاب على ترجمة المواد المكتوبة إلى صور.

حيث يستطيع الطالب عند سؤاله عن الموضوع الذي تم دراسته إعادة تخيل هذه الصور

والحصول على المعلومات منها.

(2) - تنبيهات اللون: تتم من خلال استخدام الأساتذة تشكيلة من الألوان أثناء الكتابة، وعرض

شرائح الصور الملونة (فمثلا في مادة الرياضيات: يمكن كتابة المعادلات والقوانين والرموز

المهمة بألوان مختلفة عن لون النص الذي يكون عادة باللون الأسود).

(3) - المجازات المصورة: بإمكان المعلم التعبير عن فكرة ما باستخدام صورة بصرية لمساعدة

الطلاب على فهم الفكرة بشكل جيد، وإنشاء ارتباطات بين ما يعرفه الطالب مسبقا وما يقدم له

وبين الأشياء الحياتية المحيطة بهم.

(4) - رسم الفكرة: يطلب المعلم من طلابه رسم مفهوما أو فكرة أساسية مرتبطة بالموضوع، ومن

ثم مناقشتهم في العلاقة بين الرسوم والمفهوم أو الفكرة دون التركيز على تقييم الرسوم نفسها.

(5) - الرموز المرسومة: إمكانية ترجمة الأستاذ للفكرة أو المفهوم المجرد إلى رمز مرسوم

كوسيلة مساعدة للطلاب في تذكر المفهوم واسترجاعه بسرعة» (فمثلا في مادة لغتي: الإشارة

إلى حروف العلة في كلمة ما كتبها المعلم على السبورة بصورة رجل مريض (عليل) يضع يده

على بطنه).

رابعاً: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء الحركي:

(1) - إجابات الجسم: ضرورة حث المعلمين طلابهم استخدام أجسامهم كأداة للتعبير عن تعلمهم

واستجاباتهم للتدريس.

(2)- مسرح غرفة الصف (لعب الأدوار): لعب الأدوار يتم من خلال توزيع المعلم طلابه لتمثيل أدورا للمفاهيم أو الأفكار أو المعطيات الواردة في المسائل المرتبطة بموضوع معين.

(3)- المفاهيم الحركية: يطلب المعلم من طلابه تمثيل مفاهيم أو مفردات من الدرس بالحركات الصامتة. ويقتضي هذا ترجمة الطلاب للمعلومات من رموز لغوية أو منطقية إلى تعبيرات حركية.

(4)- التفكير باليدين: أهمية إتاحة المعلم الفرصة لطلاب الذين لديهم ذكاء حركي ليتعلموا من خلال اللعب اليدوي.

(5)- خرائط الجسم: يمكن للأستاذ استخدام الجسم البشري كأداة تدريسية مناسبة عندما يتم تحويله إلى خريطة لمجالات محددة من المعرفة (فمثلا في الرياضيات: استخدام الأصابع في العد والحساب، وفي الجغرافيا: يمكن أن يمثل الجسم دولة ما فإذا كان الرأس يمثل شمال الدولة فأين تقع مدينة كذا على الجسم)

خامسا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء الطبيعي

(1)- المشي في الطبيعة: يمكن لأي موضوع أن يتوافق مع المشي في الطبيعة» وتحت هذه الاستراتيجية على التأمل والتفكير والتعلم من خلال جمع عينات من الطبيعة ودراساتها.

2- التعلم عبر النوافذ: إن استخدام الأستاذ أسلوب النظر إلى الخارج من خلال النوافذ يساهم

في تعزيز المحتوى الذي يقدمه (فمثلا في الجيولوجيا أو الجغرافيا: ماهي المظاهر الطبيعية

التي تراها في الأرض أو على مد البصر؟).

3- نباتات للإسناد: يستطيع المعلم إحضار الطبيعة إلى غرفة الصف (فمثلا في العلوم

والرياضيات: يحضر المعلم نباتات ويطلب من الطلاب قياس معدل نمو هذه النباتات).

4- حيوان أليف في غرفة الصف: إن إحضار المعلم حيوان أليف في غرفة الصف يشعر

المتعلمون الطبيعيون بمكان امن داخل الغرفة الصفية (فمثلا في الرياضيات: يطلب المعلم من

طلابه الاحتفاظ بسجلات حسابية عن كمية الطعام الذي يتناوله الحيوان وعن وزنه وهكذا).

5- دراسة النظام البيئي: من الضروري جدا أن يربط المعلم الموضوع المراد تدريسه بالبيئة»

بحيث تكون البيئة موجودة في كامل اليوم الدراسي وغير معزولة عن المحتوى المقدم؛» (فمثلا

في الرياضيات: ما النسبة المئوية لما تبقى من الغابات الماطرة في البرازيل بالمقارنة مع ماكان

موجودا سنة 1900 م.(مؤدد

There are no sources in the current document. 8 ص 23, 24 : 225

(26

سادسا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء الإيقاعي (الموسيقي):

1- الإيقاع والإنشاد: تعني وضع أي محتوى تعليمي تعليمي يرغب المعلم تعليمه للتلاميذ في

صفة إيقاعية يمكن للتلاميذ إنشاده

2-موسيقى الذاكرة الفائقة: تعني أن يقوم المعلم باستخدام خلفية موسيقية في أثناء الدرس

تناسب مضمون المعلومات المعروضة، أو يقدم المعلم المعلومات على نحو إيقاعي مثل

الهجاء أو المفردات.

3- المفاهيم الموسيقية: تستخدم هذه الاستراتيجية أو الأنشطة النغمات الموسيقية كأدوات

إبداعية للتعبير عن المفاهيم في كثير من المواد الدراسية أو الموضوعات.

سابعا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء الشخصي:

1 - دقيقة التفكير: تعني إتاحة الوقت الكافي للتلاميذ في أثناء الدرس للتأمل، والتفكير العميق

في الأسئلة أو المشكلة المطروحة

2- الصلات والروابط الشخصية: تعني نسخ أو ربط التدايعات الشخصية؛ والمشاعر والخبرات

التي تتوفر لدى المتعلمين مع ما يقدم من مفاهيم وحقائق ومبادئ

3-لحظة الانفعال: تعني تقديم المعلومات للتلاميذ بطريقة عاطفية من خلال خلق لحظات

وجدانية في التدريس كالفرح، أو الحزن للتعبير عن وجهات النظر حيث أثبت أبحاث الدماغ أن

التعلم في جو خال من التهديد والعقاب يخلق جو من الارتياح والانفعالي، ويزيد من سرعة التعلم» والنمو عند التلميذ.

ثامنا: استراتيجيات وأنشطة التدريس المناسبة للذكاء الاجتماعي:

1- مشاركة الأقران: تعني أن يتعاون المتعلم مع زملائه لاكتساب المعرفة وتعد هذه الاستراتيجيات من أسهل استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في التنفيذ» وكل ما يقوم به المعلم هو أن يطلب من التلاميذ أن يتجه كل منهم نحو زميله ويشاركه في عمل ما أو أن يقوم كل تلميذ بتدريس آخر مادة معينة كما أنها تساعد على توطيد فكرة التعاون بين التلاميذ وتبادل الخبرات» والحلول فيما بينهم

2المحاكاة: تعني تقسيم التلاميذ إلى زمر بحيث تمثل كل زمرة فئة من الناس، أو الشخصيات التي يتطرق إليهم الموضوع المدروس فالأداء الاجتماعي ينقل الخبرات المتعلمة من طور الجمود اللفظي إلى أداء جماعي تمثيلي مكاني ويصبح التلاميذ هم المكونات الحقيقية للخبرة التعليمية

3- لعب الأدوار: تعني تجميع التلاميذ في أي وقت كي يقدموا جماعيا في شكل جسدي فكرة؛ أو مفهوما لتحقيق هدف تعليمي معين. (محي الدين سنة 2015 ص 53 ص 54)

فمن خلال ما تقدم ذكره فيما يخص استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة يمكن القول أن لكل أستاذ نمط أسلوب معين في التدريس يناسبه و ينمي، فنقتصر على ذكر كل هذه الاستراتيجيات التدريسية المعتمدة من أجل تنمية أنماط الذكاء لدى تلاميذه وتنمية

قدراتهم المعرفية اعتمادا على هذه الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وهذا ما جعلنا نطبقه على الأساتذة في مرحلة التعليم المتوسط وما درجة معرفتهم حول هذه الاستراتيجية التدريسية؟

خلاصة الفصل:

لقد أحتوى هذا الفصل على التعريفات التي قدمت لنظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وفقا لهذه النظرية وكذلك تحديد أنواعها وأهميتها وفوائدها التربوية في استخدامها وتطبيقها في المدارس التربوية» و التي من خلالها طرح عدة تساؤلات وللإجابة عليها سوف نتطرق إلى الإجراءات الميدانية للدراسة في الفصل الموالي .

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

1. المنهج المتبع
2. الدراسة الاستطلاعية
3. وصف اداة جمع البيانات
4. بعض الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات
5. الدراسة الاساسية
6. الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد جمع المعلومات حول الجانب النظري للدراسة، والذي يعتبر الإطار المرجعي للدراسة الميدانية، وباعتباره أهم خطوة في البحث العلمي من خلال تحديد المنهج المعتمد في هذه الدراسة، وأدوات جمع المعلومات، وكذا التعرف على الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ووصف عينتها ووصف أدوات جمع البيانات والتأكد من بعض الخصائص السيكمترية وأساليبها الإحصائية ومواصفات الدراسة الأساسية وإجراءات تطبيقها وتحديد الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل بيانات الدراسة.

1. المنهج المعتمد في الدراسة:

ان طبيعة مشكلة هي من تحدد نوع المنهج المتبع من بين المناهج المختلفة، وبما أن الدراسة تهدف إلى معرفة درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط، بالإضافة إلى معرفة الفروق في درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف طبيعة تكوينهم، وبالإضافة إلى معرفة درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف مادة تدريسهم وبالإضافة إلى معرفة درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف أقدميتهم فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي لأنه الأنسب لهذه الدراسة.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

2. الدراسة الاستطلاعية:

1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- ضبط متغيرات الدراسة، والتمرن على تطبيق الأدوات ودراسة لبعض خصائصها السيكومترية وتقنياتها، والتأكد من صدقها وثباتها وذلك من أجل جاهزيتها واستعمالها في الدراسة الأساسية.
- تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة وامكانية تعديلها.
- التأكد من الطرق الإحصائية من خلال استخدامها في تحليل البيانات والتدرب عليها.
- التعرف على مجتمع الدراسة ومميزاته والتقرب منه
- التعرف على العراقيل والصعوبات التي يمكن مواجهتها خلال تطبيق الدراسة الأساسية.

2-2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت هذه العينة في (30) أستاذ وأستاذة، اختيروا بطريقة عشوائية ينتمون إلى متوسطات بمدينة تشرت بعد أن تمت الموافقة من طرف مديري المتوسطتين شفويا بإجراء الدراسة الميدانية فيها تم توزيع الاختبار الخاص باستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على العينة الاستطلاعية.

استخدمت إجابات هذه العينة للتأكد من صلاحية تطبيق الاختبار وكذا حساب صدق وثبات الاختبار.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

والجدول الموالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .

جدول رقم(1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

اسم المدرسة	عدد الاساتذة
أحمد رضا حوحو	15
حمزة بن عبد المطلب	15
المجموع	30 أستاذ

يتضح من الجدول رقم (1) أن العينة الاستطلاعية تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة من مختلف متوسطات تقرت وقدرت بـ (30)أستاذ(ة) ولقد تم تطبيق أداة القياس على عينة من الأساتذة المترسمين(جميع المواد) .

3. وصف أداة جمع البيانات:

بناء على ما تقتضيه أهداف الدراسة تم الاعتماد على أداة لجمع البيانات، تتمثل في قياس درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط، وفيما يلي وصفا كاملا للاختبار باستخدام التحليل الإجهادي مع إبراز الخطوات المتبعة في بنائه.

3-1-الأداة: وهي عبارة عن اختبار لقياس درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط وتنقسم هذه الأداة إلى جزأين حيث يترابط كل جزء منها ترابطا منطقيا .

3-1-1- تحديد القدرة أو السمة المطلوب قياسها:

تحتوي هذه الأداة على قدرتين، القدرة الأولى تسمى التعريف بنظرية الذكاءات المتعددة، وتسمى

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

القدرة الثانية استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط

3-1-2 - تعريف القدرة أو (السمة) إجرائيا:

هي مجموعة الخطوات الإجرائية والتي تحتوي على بعض الأنشطة والمهام التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة

3-1-3 - تحليل القدرة أو (السمة) اجهاديا

تم التحليل الإجهادي عن طريق مسح ما أمكن الحصول عليه من البحوث، والكتب وبعض مواقع الأنترنت التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس، حلت هذه الفقرات التي تعتبر مشتركة بين عدد كبير من البحوث والكتب وبناء على هذه البنود أي الفقرات حددت نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس، كما يوجد هناك محكمين قيموا هذه الفقرات على أنها مناسبة، أو غير مناسبة وعن طريق التحليل الإجهادي تم اختيار قدرتين: القدرة الأولى: والتي اشتملت على 8 فقرات التي تميز نظرية الذكاءات المتعددة.

القدرة الثانية: والتي اشتملت على 15 فقرة التي تميز استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

4-1-3 تحديد أوزان العناصر:

أسفرت النتائج لما عرضت على اختبار على مجموعة من المحكمين في مجال القدرة من إعطاء أوزان خاصة بعناصر في تحديد التوزيع النسبي للبعد الأول والثاني إلى تحديد أوزان الفقرات

البعد الأول الخاص بالتعريف نظرية الذكاءات المتعددة.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

البعد الثاني الخاص باستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

2-1-4- خطوة تعليمات الاختبار :

أرفق الاختبار بتعليمات تطلب من أساتذة التعليم المتوسط الإجابة عن الفقرات الموجودة في الاختبار بوضع علامة (×) الخانة المناسبة حسب درجة استخدام الأستاذ استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختيار إجابة واحدة فقط:

(صحيح): عندما يتواتر الأستاذ (ة) درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة صحيح.

(خطأ): عندما يتواتر الأستاذ (ة) درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة خاطئ.

(لا أدري): عندما لا يتواتر الأستاذ (ة) درجة التمثيل المعرفي للمعلومات لاستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

و ثم طلب من الأساتذة ملء البيانات الشخصية حسب:

طبيعة التكوين (خريج جامعي، خريج مدرسة عليا، خريج المعهد التكنولوجي).
مادة التدريس.

الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات)
أنظر للملحق رقم () الذي يوضح الشكل النهائي للاختبار.

3-1-6 مفتاح التدريس

طلب من أساتذة التعليم المتوسط الإجابة على (23) فقرة للاختبار المتعلقة بتعريف نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة ويقابل كل فقرة 4 إجابات حيث درجة كل منهما:

(صحيح) درجتها 2

(خطأ) درجتها 0

(لا أدري) درجتها 1

3-1-7 الخصائص السيكمترية

تم حساب الخصائص السيكمترية للاختبار المتمثلة في الصدق والثبات، وهذا ما ستعرض لها الدراسة بالتفصيل في العنصر الموالي من هذا الفصل.

3-1-8 المعيار:

يتكون هذا الاختبار من (23) فقرة تعطي مجالات مختلفة للاختبار، يوجد لكل عبارة ثلاثة أو أربعة أجوبة اختيارية مرتبطة بتعريف نظرية الذكاءات المتعددة، واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وتسجيل هذه العلامات على هذه الفقرات أعطيت الأوزان من 1 إلى 3 درجات (صحيح . خطأ . لا أدري).

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

7. بعض الخصائص السيكمترية لأداة جمع البيانات

الصدق: ومن أجل التأكد من صدق أداة الدراسة اعتمدنا على صدق المقارنة الطرفية لاختبار مدى قدرة الأداة على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا في السمة المراد قياسها لدى العينة الاستطلاعية المتكونة من (30) فرد وبعد تطبيق الأداة وإعطاء درجات الأفراد تم ما يلي :

ترتيب الأفراد تنازليا حسب الدرجة الكلية من العليا إلى الدنيا وأخذ نسبة (27 %عليا) ، ونسبة(27 % الدنيا) ، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفئة العليا والدنيا ، ثم حساب نسبة (ت) للعينتين بواسطة SPSS النسخة 25 حيث (ن=1=9) و(ن=2=9) ، كما هو موضح في الجدول الموالي :

جدول رقم (02) : يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية

السن	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	الدالة المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	9	19.66	1.41	16	-6.92	0.00	دالة
الفئة الدنيا	9	13.66	12.17				

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة (ت) قدرت بـ (-6.92) وهي دالة احصائية عند درجة الحرية 16 ، حيث أن قيمة الدلالة المعنوية sig تساوي 0.00 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأفراد الضعيفة ومتوسط درجات الأفراد القوية وعليه فإن هذا الاستبيان صادق لما أعد له ونستطيع أن نميز بين الدرجات الدنيا والدرجات العليا للمبحوثين.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

الثبات : يقيس الثبات مدى استقرار أداة الدراسة وعدم تناقضها، حيث يوضح ما إذا كانت قائمة الاستقصاء ستعطي نفس النتائج باحتمال مساوي لقيمة المعامل المحسوب في حالة ما إذا تم إعادة توزيعها على نفس أفراد العينة، وتم الاعتماد في هذه الدراسة على معامل الثبات ألفا كرونباخ والذي يعتبر أحد أهم طرق قياس الثبات الداخلي، والجدول أدناه يوضح معامل الثبات لأبعاد ومتغيرات الدراسة.

الجدول رقم 03: يوضح معاملات ثبات الأداة حسب المعامل (ألفا كرونباخ) حجم العينة (N=119)

المتغير	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
استراتيجية التدريس	23	0.532

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ بلغ حوالي 53.20 % وهي نسبة مقبولة إحصائياً، مما يعني ثبات أداة الدراسة وصلاحيته للإجابة على الأسئلة واختبار الفرضيات.

8. الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة سنتناول الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة الأساسية ومجتمعها وبياناتها وتتمثل في العناصر الآتية:

1.8 وصف عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت العينة من أساتذة التعليم المتوسط البالغ عددهم (119) أستاذ وأستاذة مرسمين ببعض متوسطات مدينة تقرت اختيرت للأسباب الآتية:

- كون الأستاذ هو الذي يعطينا صورة واضحة وحقيقية على مستوى المتعلم.
- محاولة معرفة درجة أساتذة التعليم المتوسط حول استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

- ضعف تحصيل الدراسي لدى التلاميذ مما جعلنا نبحت في الموضوع
● وقد تم اختيار العينة الأساسية للدراسة بالطريقة العشوائية، بعد أن تمت الموافقة من طرف مديري المتوسطات شفوياً، حيث تم اختيارها بإعطاء كل مدرسة رقماً معيناً على

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

ورق ثم تسحب ورقة تحمل رقما معيناً وبناء على الرقم تم اختيار المدارس، حيث تم توزيع (119) اختبار على كامل أفراد عينة الدراسة المتواجدة في المتوسطات، والجدول الموالي يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية على متوسطات مدينة تقرت:

جدول رقم (04) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية على متوسطات مدينة تقرت

اسم المتوسطات	أحمد رضا حوحو	حمزة بن عبد المطلب	نصرات حشاني	سعد بن ابي وقاس	ابن باديس تقرت	أحمد زابانة	أبو بكر الرازي
عدد الاساتذة	20	30	25	14	10	10	10
المجموع: 119							

تلقت الطالبة في هذه المرحلة بعض الصعوبات وذلك راجع للأسباب الآتية:
- صعوبة في إقناع بعض الأساتذة لإجابة على هذا الاختبار نظراً لإرتباطاتها الشخصية.

- وجدنا صعوبة في بعد مسافات بعض المدارس.

والجداول الموالية توضح توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب طبيعة التكوين

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجامعة	111	93.27%
المدرسة العليا	8	6.73%
المعهد التكنولوجي	0	0%
	119	100%

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

يتضح من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة طبيعة تكوينهم من الجامعة بحيث يقدر عددهم بـ (111) أستاذ وأستاذة أي ما يقارب 93.27% من حجم العينة، تليها فئة المدرسة العليا بحيث يقدر عددهم بـ (8) أستاذ وأستاذة ما يقارب ، % 6.73 وتعتبر فئة المتخرجين من المعهد التكنولوجي منعدمة حيث لم نسجل أي حالة في الدراسة الميدانية.

جدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب مادة التدريس

النسبة المئوية	التكرار	المواد	مادة التدريس
47.90%	57	مواد ادبية	
52.10%	62	مواد علمية	
%100	119	المجموع	

يتضح من خلال الجدول أن الأساتذة حسب مادة التدريس حيث يقدر عدد أساتذة المواد العلمية بـ (62) أستاذ وأستاذة أي ما يقارب 52.10% من حجم العينة، تليها فئة أساتذة المواد الأدبية بحيث يقدر عددهم بـ (57) أستاذ وأستاذة ما يقارب ،47.90%.

جدول (07) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الأقدمية

النسبة المئوية	التكرار	الفئة	الاقدمية
32.88%	39	اقل من 5سنوات	
67.22%	80	من 5الى 10سنوات	
0%	0	أكثر من 10 سنوات	
100%	119	المجموع	

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

يتضح من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة طبيعة الأقدمية يقدر عدد من لهم سنوات خبرة من 5 إلى 10 سنوات بـ (80) أستاذ وأستاذة أي ما يقارب 67.22% من حجم العينة، تليها فئة من هم أقل من 5 سنوات خبرة حيث يقدر عددهم بـ (39) أستاذ وأستاذة ما يقارب ، 32.88% وتعتبر فئة من هم أكثر من 10 منعدمة حيث لم نسجل أي حالة في الدراسة الميدانية.

الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية:

تتمثل الأداة المستخدمة في جمع بيانات الدراسة في اختبار استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة ويتكون من 23 فقرة موزعة على بعدين كالآتي:

أ- البعد الأول: تعريف نظرية الذكاءات المتعددة يحتوي على (0 فقرات .

ب- البعد الثاني: استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة ويحتوي على

(15) فقرة.

وقد تم التحقق من صدق وثبات في الدراسة الاستطلاعية .

2.5. إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

تم التوزيع (119) إستمارة على أساتذة التعليم المتوسط في مدينة تڤرت وذلك بتعاون مع الطاقم الإداري العامل بالمؤسسة التربوية، مما سمح وسهل لنا تطبيق الأداة وذلك من الفترة الممتدة من 07 افريل الى 10 ماي للموسم الدراسي 2023-2024 م

9. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لمعالجة بيانات الدراسة تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

• المتوسط الحسابي : لقياس مدى تمركز الدرجات متوسط لعينة الدراسة.

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الانحراف المعياري: لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت درجات حول المتوسط.
- اختبار (ت) (t. test) لعينة واحدة لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة.
- اختبار (Levene)
- تحليل التباين الأحادي One Way Anova

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة بتوضيح المنهج المعتمد عليه في هذه الدراسة وهو المنهج الوصفي الاستكشافي الفارقي لكونه الأنسب للدراسة، ثم الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ووصف عيناتها حيث كان عدد أفراد العينة (119) أستاذ وأستاذة، ووصف أداة جمع البيانات المستخدمة في الدراسة (اختبار) وكذا بعض الخصائص السيكومترية لمعرفة مدى صدق الأداة بواسطة الصدق والثبات، ووصف عينة الدراسة الأساسية والأداة المستخدمة فيها وتم توضيح كيفية إجراء تطبيقاتها وفي الأخير الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، وسيتم عرض تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة في الفصل الموالي.

الفصل الرابع
عرض و تحليل النتائج

عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى : درجة استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط منخفضة.

للتحقق من هذه الفرضية قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة ، علما أن المتوسط النظري للمقياس المعتمد في هذه الدراسة هو (23) ، وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي :

$$\text{المتوسط النظري} = 23 = 2 / ((0 \times 23) + (2 \times 23))$$

الجدول رقم 08: يوضح مستوى استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة تعليم المتوسط

المقياس	عدد الأفراد	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الذكاءات المتعددة	119	23	16.68	2.31	23	29.71	118	0.00

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي بلغ (16.68) بانحراف معياري (2.31) كما تم حساب المتوسط الفرضي لأداة الدراسة وقدر ب (23) وتم اختبار الفرق بين المتوسطين وتبين أنه لصالح المتوسط الفرضي باعتماد الاختبار (T-test) لعينة واحدة ، اذ بلغت القيمة (ت) المحسوبة (29.71) وهي دالة احصائيا عند درجة الحرية 118 ، حيث أن قيمة الدلالة المعنوية sig تساوي 0.00 وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05، وهي قيمة دالة احصائيا مما يدل على وجود مستوى منخفض في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة.

عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية : .توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط باختلاف طبيعة التكوين

جدول رقم (09) : يوضح مستوى استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط باختلاف طبيعة التكوين

طبيعة التكوين	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة 1	111	16.66	2.26	117	-0.39	0.69	غير دالة
الفئة 2	8	17	3.07				

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي بلغ (16.66) بانحراف معياري (2.26) للعينة المكونة من 111 أستاذ بالنسبة للفئة 1 ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (17) بانحراف معياري (3.07) للعينة المكونة من 8 أساتذة بالنسبة للفئة 2 ، بحيث كانت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين هاتين الفئتين (-0.39) عند الدلالة المعنوية 0.69 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية (117) ، مما يعني أنها غير دالة بمعنى عدم وجود فروق لدى أفراد العينة باختلاف طبيعة التكوين.

عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس

جدول رقم (10) : يوضح مستوى استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس

مادة التدريس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة 1	57	16.36	2.69	117	-1.45	0.14	غير دالة
الفئة 2	62	16.98	1.87				

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي بلغ (16.36) بانحراف معياري (2.69) للعينة المكونة من 57 أستاذ بالنسبة للفئة 1 ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (16.98) بانحراف معياري (1.87) للعينة المكونة من 62 أستاذ بالنسبة للفئة 2 ، بحيث كانت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين هاتين الفئتين (-1.45) عند الدلالة المعنوية 0.14 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية (117) ، مما يعني أنها غير دالة بمعنى عدم وجود فروق لدى أفراد العينة باختلاف مادة التدريس.

عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف الأقدمية

جدول رقم (11) : يوضح مستوى استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف الأقدمية

مادة التدريس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	د ح	قيمة ت	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة 1	39	16.41	2.29	117	-0.91	0.36	غير دالة
الفئة 2	80	16.82	2.33				

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي بلغ (16.41) بانحراف معياري (2.29) للعينة المكونة من 39 أستاذ بالنسبة للفئة 1 ، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (16.82) بانحراف معياري (2.33) للعينة المكونة من 80 أستاذ بالنسبة للفئة 2 ، بحيث كانت قيمة "ت" لاختبار الفروق بين هاتين الفئتين (-0.91) عند الدلالة المعنوية 0.36 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية (117) ، مما يعني أنها غير دالة بمعنى عدم وجود فروق لدى أفراد العينة باختلاف الأقدمية.

خلاصة الفصل :

تم في هذا الفصل عرض نتائج تساؤلات الدراسة، بعد تحليلها إحصائيا والكشف عن دلالتها الإحصائية، إضافة إلى العرض الجدولي لهذه النتائج رقميا، حيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

1- وجود مستوى منخفض في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى اساتذة التعليم المتوسط باختلاف طبيعة التكوين

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف مادة التدريس

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام استراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف الأقدمية

خاتمة

تناولت الدراسة موضوع في غاية الأهمية للعملية التعليمية كما قدم الجديد في المعرفة العقلية لدى أستاذ التعليم المتوسط، حيث تم الكشف عن درجة استخدام إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط منخفض لكونها، وهذا راجع لعدم معرفتهم، كذلك معرفة الفروق باختلاف طبيعة التكوين ومادة التدريس والأقدمية في استخدام إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة .

كما قسمت الطالبة الدراسة إلى جانبين رئيسيين نظري وميداني إشملا على فصول حيث إشتمل الجانب النظري على فصلين، أما الجانب الميداني على فصلين أيضا احتوى الفصل الأول على:

تحديد مشكلة الدراسة تساؤلات الدراسة أهمية الدراسة أهداف الدراسة تعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة حدود الدراسة، وتم عرض الفصل الثاني على: التمثيل المعرفي لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وتمثل في مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة مبادئها، افتراضاتها، أنواعها ، أسسها ، أهميتها وأهدافها وفوائدها التربوية وتعريف إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها.

بعد أن تطرقت الدراسة إلى موضوع الدراسة في إطار النظري تم إخضاعه لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم تناول المشكلة الدراسة من حيث:

- المنهج الوصفي الإستكشافي الفارقي لكونه الأنسب للدراسة.
- تمثلت عينة الدراسة الأساسية 119 استاذ وأستاذة موزعين على بعض متوسطات مدينة تڤرت .
- أما عن الأدوات المستخدمة في الدراسة تمثلت في اختبار إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة . تم حساب الصدق والثبات والخصائص السيكومترية لأداة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أخيرا توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

1. درجة استخدام لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط منخفض.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة باختلاف طبيعة التكوين
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف مادة التدريس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة باختلاف الأقدمية.

1. مقترحات الدراسة :

- من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أذهاننا بعض الإقتراحات العلمية والعملية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للأساتذة والمسؤولين وهي كالآتي:
- تشجيع الأساتذة على استخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعددة أثناء التدريس من أجل تحسين العملية التعليمية.
 - ضرورة عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التعليم المتوسط في مجال التدريس من أجل تطوير مستوى الكفايات المعرفية لدى الأساتذة.
 - إعادة النظر في تخطيط البرامج أثناء الخدمة، وضرورة استجابتها للاحتياجات التدريبية الحقيقية للأساتذة بمتخلف تخصصاتهم.
 - الاهتمام الأكثر بالتلميذ باعتباره الحلقة الأهم في العملية التعليمية، واستخدام إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة مما تساعده في تنمية قدراته وحل مشكلاته.

- على أساتذة التعليم المتوسط التنويع المماثل في طرق واستراتيجيات التدريس الخاصة بالذكاء اللغوي والذكاء والذكاء الاجتماعي والذاتي وكذا الذكاء البصري والحركي أثناء الدرس.
- هناك ضرورة ملحة في زيادة الأبحاث عن إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط التي كانت موضوع دراستنا
- إجراء تقييم مستمر للبرامج التكوينية أثناء الخدمة لضمان استجابتها للإحتياجات الفعلية للأساتذة كما وكيفا.
- العمل على تنمية قدرات الأساتذة والرفع من كفاءتهم عن طريق عقد الدورات التدريبية وورش العمل التي تناقش نظرية الذكاءات المتعددة

٢. آفاق الدراسة:

من خلال طرح لمشكلات الدراسة أرتأينا أن تكون هذه الآفاق والتي نرجو الأخذ بها بعين الاعتبار وأهم هذه الآفاق:

1. القيام ببرامج تدريبية تكوينية للأساتذة التعليم المتوسط فيما يخص معرفة الأساتذة لإستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لتحسين العملية التعليمية .
2. اعتماد أساتذة التعليم المتوسط على إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة .
3. تعميق الدراسات الميدانية حول معرفة نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لدى أساتذة التعليم المتوسط .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع:

- 1) أسامة أحمد عطا، رجب أحمد عطا، "كفاءة التمثيل المعرفي وعلاقتها بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي التربية الخاصة ، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي 2018
- 2) السيد سلامة الخميسي (2002) " المعلم العربي (د.ط) ، دار الوفاء، الإسكندرية
- 3) توفيق براهيم بلهوارى عادل أنشي " إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها على اتجاه التلاميذ نحو الرياضيات مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد 02، جامعة المدية (الجزائر) 2021
- 4) د.حمزة هاشم السلطاني (2015) الذكاءات المتعددة و التدوق الأدبي، الطبعة الأولى، دارالمنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
- 5) رفيقة (2016) "مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي "مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، قسم علم النفس علوم التربية جامعة ورقلة
- 6) د رندة محمود الشيخ (2011) الذكاءات المتعددة وأثرها على مستويات التفكير"، ط 1، دار الناشر الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- 7) رشيدة (2020) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي "مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر (LMD) في علم النفس لتخصص علم النفس المدرسي، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة حمى لخضر الوادي.

- 8) رياض عزيز عباس (2020) الترابط التخيلي وعلاقته بالتمثيل المعرفي للمعلومات"، مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (59) ، العدد (3) ، كلية الآداب قسم علم النفس جامعة المستنصرية
- 9) رافع النصير الزغلول، عماد عبد الرحيم الزغلول (2003) " علم النفس المعرفي " ط1، دار الشروق، عمان
- 10) رشدي أحمد طعيمة (2004) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة
- 11) سمير جوهاري نماذج التمثيل المعرفي للمعلومات وعلاقتها بمهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة برج بوعريج، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلد 15، العدد28، برج بوعريج، 2018
- 12) سيرين فتحي (2014) أثر استخدام إستراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الطلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، أطروحة الدكتوراه إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية، نابلس
- 13) صباح العنيزات (2009) "نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة والكتابة" ، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان
- 14) طبشي بلخير (2015) "الكفايات المعرفية للأستاذة الرياضيات وعلاقتها بإتجاههم نحو المهنة وبدافعيتهم للتدريس ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس التربوي، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة ورقلة

- 15) عبد الرحمن صالح الأزرق (2000) " علم النفس التربوي للمعلمين " الطبعة الأولى، دار الكتب الوطنية، بنغازي.
- 16) فتحي مصطفى الزيات (2001) "علم النفس المعرفي"، ط1، ج1، دار النشر للجامعات، القاهرة
- 17) فلوح أحمد " مواصفات أساتذة التعليم الثانوي من وجهة نظر التلاميذ"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية: بناء وتقويم المناهج قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة وهران.
- 18) محمود شعبان صالح البساطي فاعلية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة العربية"، مجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد الرابع، العدد 14 جامعة عين الشمس 2020
- 19) محمد ربيع، طارق عامر عبد الرؤوف (2008) الذكاءات المتعددة، الطبعة العربية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن
- 20) منال عبد النور (2021) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالجنس والتخصص الأكاديمي"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة أم البواقي
- 21) مؤيد بن خالد الأنصاري (2018) الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات"، د.نط، دار الناشر الشركة لوتس للإنتاج والتوزيع، القاهرة الكبرى.
- 22) مفيدة زكور محمد "الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة في رفع مستوى القراءة لدى التلاميذ قليلي الانتباه مفرطي النشاط"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير فرع علم التدريس قسم علم النفس وعلوم التربية جامعة ورقلة .

- (23) محي الدين فواز العلي "فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة"، رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة غير منشورة، جامعة دمشق
- (24) مجدي عبد الكريم حبيب (1996) "التقويم والقياس في التربية وعلم النفس" (ط1)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية
- (25) فاعلية وحدة دراسية قائمة على بعض إستراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية، العدد 168، جامعة الأزهر
- (26) أمل بنت حسيب خاطر إبراهيم بدرية بنت عبد الرحمن السعيد ، علاقة الذكاءات المتعددة وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الابتدائية بحوطة بني تميم المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول 2017



كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
تخصص: علم النفس التربوي



من إعداد الطالبة: بن علي مرزاقه إشراف الأستاذ: الحاج محمد يحيى

إختبار لقياس درجة إستخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة

☐ المدرسة العليا

☐ المعهد التكنولوجي

مادة التدريس:

لأقدمية:

☐ أقل من 5 سنوات

☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

(1)- تطلق على الذكاءات المتعددة عدة تعريفات من بينها:

- وسيلة غير مناسبة للتعرف على التنوع في أساليب تعلم الأفراد ☐

- هي فترة بيولوجية لا يمكن التعبير عنها ☐

- القدرة على حل المشكلات أو إبداع نتائج ذات قيمة في بيئة ثقافية أو أكثر ☐

- لا أدري ☐

(2)- قام بوضع نظرية الذكاءات المتعددة:

- جيلفورد ☐

- هيوارد جاردنر ☐

- ثيرستون ☐

- لا أدري ☐

(3)- من الأسس التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

- لا يمكن أن يكون كل شخص لديه مجموعة ذكاءات نشيطة ومتنوعة ☐

- أن الذكاء غير مفرد وإنما عبارة عن ذكاءات متعددة متنوعة خاضعة للنمو والتنمية ☐

- عدم إمكانية التعرف على الذكاءات المتعددة وقياسها وتحديدها ☐

- لا أدري ☐

☐ المدرسة العليا

☐ المعهد التكنولوجي

مادة التدريس:

لأقدمية:

☐ أقل من 5 سنوات

☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

(1)- تطلق على الذكاءات المتعددة عدة تعريفات من بينها:

☐ وسيلة غير مناسبة للتعرف على التنوع في أساليب تعلم الأفراد

☐ هي قدرة بيولوجية لا يمكن التعبير عنها

☐ القدرة على حل المشكلات أو إبداع نتائج ذات قيمة في بيئة ثقافية أو أكثر

☐ لا أدري

(2)- قام بوضع نظرية الذكاءات المتعددة:

☐ جيلفورد

☐ هيوارد جاردنر

☐ ثيرستون

☐ لا أدري

(3)- من الأسس التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

☐ لا يمكن أن يكون كل شخص لديه مجموعة ذكاءات نشيطة ومتنوعة

☐ أن الذكاء غير مفرد وإنما عبارة عن ذكاءات متعددة متنوعة خاضعة للنمو والتنمية

☐ عدم إمكانية التعرف على الذكاءات المتعددة وقياسها وتحديدها

☐ لا أدري

(4)- من أهم إفتراضات نظرية الذكاءات المتعددة نجد:

(1)- دور الأستاذ في استخدام الذكاءات المتعددة:

-عدم اختيار الاستراتيجية المناسبة لذكاء التلميذ في التعلم ☐

-التخطيط الجيد للدروس وفق نظرية الذكاء المتعدد ☐

-عدم القيام بتشخيص كامل للتلميذ في عملية تقييم شاملة ☐

-لا أدري ☐

(2)- دور التلميذ في استخدام الذكاءات المتعددة:

-يجمع المعلومات المرتبطة بموضوع المشكلة ثم يحلها ويصنفها ☐

-عدم المناقشة والعمل والتفاعل ☐

-لا يشارك التلميذ في التخطيط وإتخاذ القرارات ☐

-لا أدري ☐

(3)- كيف نتعرف على نوع الذكاء عند التلميذ:

-لا يمكن التعرف أو إكتشاف نوع الذكاء عند التلميذ ☐

- من خلال القدرات المرتبطة بالتلميذ ☐

- لانستطيع إجراء اختبار للتلميذ ☐

- لأدري ☐

(4)- نتعرف على قدرات التلميذ التي تميز الذكاء اللغوي من خلال:

-تصميم الألغاز ☐

- فهم الرسوم والمخططات البيانية ☐

- الحديث ☐

- لأدري ☐

(5)- نتعرف على قدرات التلميذ التي تميز الذكاء المنطقي الرياضي:

- ☐ -التأمل والتحليل الذاتي
- ☐ -التقييم الذاتي لأنماط التفكير المختلفة
- ☐ - حل المشكلات
- ☐ - لأدري

(6)- نتعرف على قدرات التلميذ التي تميز الذكاء الطبيعي من خلال:

- ☐ - التعرف على الحشرات
- ☐ -الإحساس الجيد بالإتجاه
- ☐ - تصميم الأشياء العملية
- ☐ - لأدري

(7)- نتعرف على قدرات التلميذ التي تميز الذكاء الشخصي من خلال:

- ☐ - الأعمال اليدوية واستخدام المفاهيم المجردة لفهم العلاقة بين كل منها
- ☐ - فهم مواكن القوة والضعف الذاتية
- ☐ - حل النزاعات سلميا
- ☐ - لأدري

(8)- من الأنشطة المفضلة للذكاء الطبيعي:

- ☐ - زراعة النباتات
- ☐ - الأعمال الفنية
- ☐ - التفكير المنطقي
- ☐ - لا أدري

(9)- من الأنشطة المفضلة للذكاء الاجتماعي:

- ☐ -تمثيل الأدوار
- ☐ -تأليف الأغاني والقصائد
- ☐ -استخدام الأدوات الموسيقية

- لأدري

(10)- من طرق تعليم الذكاء الشخصي

☐ -التعلم التعاوني

☐ - جلسات التأمل الذاتي

☐ -ألعاب التخيل

☐ -لأدري

(11)- من طرق تعليم الذكاء الاجتماعي:

☐ -تعليم الأقران

☐ -القصة

☐ -المحاضرة

☐ -لأدري

(12)- من طرق تعليم الذكاء الطبيعي:

☐ - العرض البصري

☐ -الرحلات

☐ -الإكتشاف

☐ -لأدري

(13)- أهداف التعلم القائمة على استراتيجيات التدريس في نظرية ذكاءات المتعددة

☐ - مقالية

☐ - مهارة

☐ - اختبار تكويني

☐ -لا أدري

(14)- أسئلة اختبار وفق إستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية ذكاءات المتعددة:

☐ - اختبار أدائي

☐ - موضوعية

☐ - اختبار نهائي

☐ - لا أدري

15:- نستخدم في إستراتيجية التدريس القائمة على نظرية ذكاءات المتعددة

☐ - اختبار قبلي

☐ - اختبار كتابي

☐ - اختبار بنائي

☐ - لا ادري

الملحق رقم 02 نتائج الدراسة الإستطلاعية

FREQUENCIES VARIABLES=A B C D

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 06:51:17
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\Nouveau dossier (2)\BENALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées		Les statistiques sont basées sur toutes les observations comportant des données valides.
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=A B C D /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:05,39
	Temps écoulé	00:00:02,52

		Statistiques			
		A	B	C	D
N	Valide	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0

Table de fréquences

		A			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	26	86,7	86,7	86,7
	2,00	4	13,3	13,3	100,0

Total	30	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

B

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	14	46,7	46,7	46,7
	2,00	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

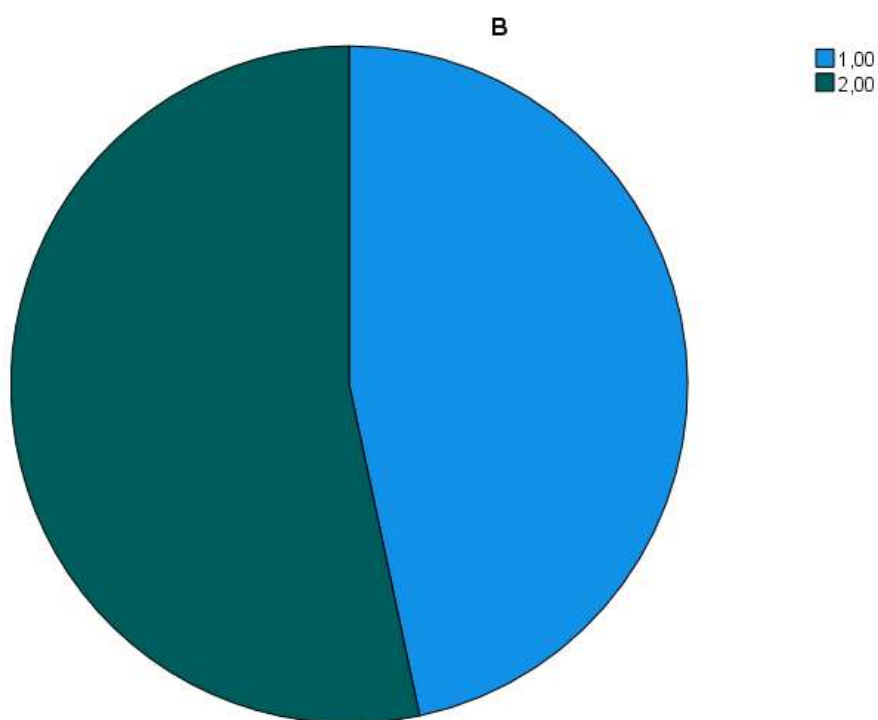
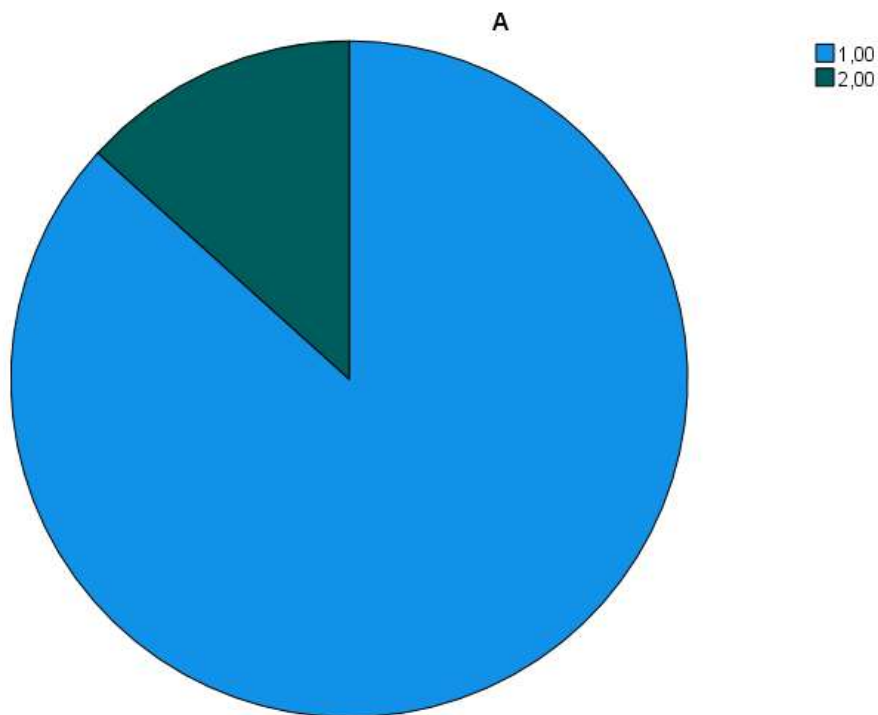
C

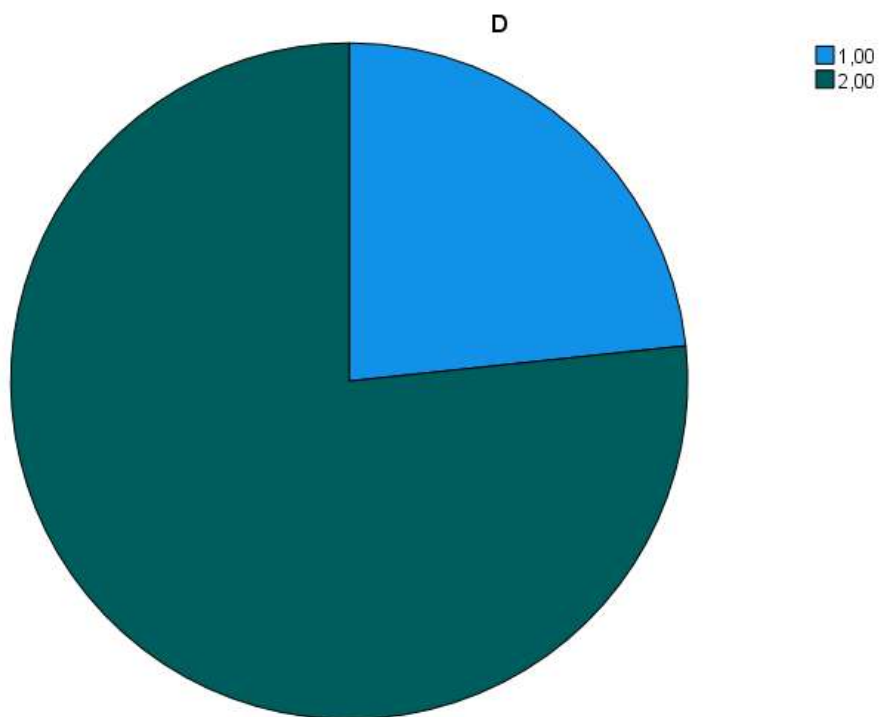
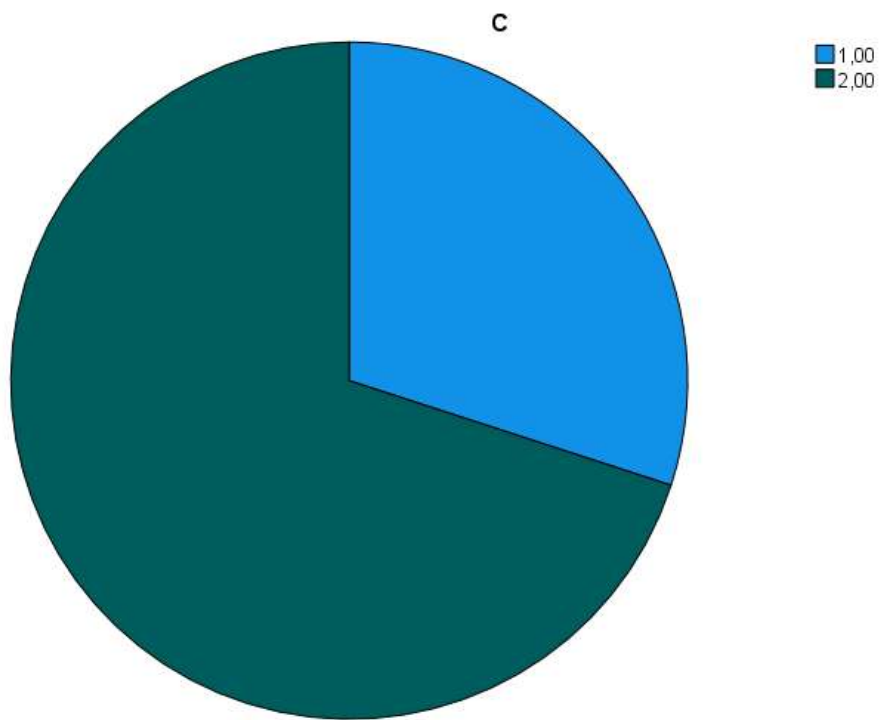
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	9	30,0	30,0	30,0
	2,00	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	7	23,3	23,3	23,3
	2,00	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Graphique circulaire






```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14
B15

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 06:52:15
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\Nouveau dossier (2)\BENALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclu ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,532	23

RELIABILITY

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 06:52:37
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\Nouveau dossier (2)\BENALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30

Entrée de la matrice		
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclu ^a	0	,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,389
		Nombre d'éléments	12 ^a
	Partie 2	Valeur	,351
		Nombre d'éléments	11 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			,387
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,558
	Longueur inégale		,558
Coefficient de Guttman			,530

a. Les éléments sont : A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, B1, B2, B3, B4.

b. Les éléments sont : B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15.

```
SORT CASES BY TOTAL_A_B (A) .
```

```
T-TEST GROUPS=groupes(1 2)
```

```
/MISSING=ANALYSIS
```

```
/VARIABLES=TOTAL_A_B
```

```
/ES DISPLAY(TRUE)
```

```
/CRITERIA=CI(.95) .
```

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 06:59:27
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\Nouveau dossier (2)\BENALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST GROUPS=groupes(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques de groupe

groupes		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	Groupes minimum	9	13,6667	2,17945	,72648
	Groupes maximum	9	19,6667	1,41421	,47140

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)
TOTAL_A_B	Hypothèse de variances égales	,504	,488	-6,928	16	
	Hypothèse de variances inégales			-6,928	13,722	

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	1,83712	-3,266	-4,698	-1,792
	Correction de Hedges	1,92923	-3,110	-4,474	-1,707
	Delta de Glass	1,41421	-4,243	-6,461	-1,988

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

الملحق رقم 03 نتائج الدراسة الأساسية

Warning # 849 in column 23. Text: fr_DZ

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

GET

FILE='C:\Users\LENOVO\Desktop\BENALI.sav'.

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST

/TESTVAL=23

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=TOTAL_A_B

/ES DISPLAY(TRUE)

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 07:04:24
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\BEN ALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	119
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=23 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Jeu_de_données1] C:\Users\LENOVO\Desktop\BENALI.sav

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	119	16,6891	2,31703	,21240

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 23						
Intervalle de confiance de la différence à 95 %						
	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	-29,712	118	,000	-6,31092	-6,7315	-5,8903

Tailles d'effet pour échantillon unique

		Valeurs d'effet pour échantillon unique			
		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	2,31703	-2,724	-3,113	-2,331
	Correction de Hedges	2,33188	-2,706	-3,093	-2,317

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type échantillon.

La correction de Hedges utilise l'écart type échantillon, plus un facteur de correction.

```
T-TEST GROUPS=A(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=TOTAL_A_B
/ES_DISPLAY(TRUE)
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques

Sortie obtenue		22-MAY-2024 07:05:26
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\BEN ALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	119
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=A(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,05

Statistiques de groupe

	A	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	1,00	111	16,6667	2,26969	,21543
	2,00	8	17,0000	3,07060	1,08562

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)
TOTAL_A_B	Hypothèse de variances égales	,948	,332	-,392	117	
	Hypothèse de variances inégales			-,301	7,561	

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	2,32538	-,143	-,861	,575
	Correction de Hedges	2,34042	-,142	-,855	,571
	Delta de Glass	3,07060	-,109	-,824	,615

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

```
T-TEST GROUPS=B (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=TOTAL_A_B
/ES DISPLAY (TRUE)
/CRITERIA=CI (.95) .
```

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 07:06:35
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\BEN ALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	119
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=B(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,02

Statistiques de groupe

	B	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	1,00	57	16,3684	2,69677	,35720
	2,00	62	16,9839	1,87732	,23842

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)
TOTAL_A_B	Hypothèse de variances égales	8,368	,005	-1,454	117	
	Hypothèse de variances inégales			-1,433	98,978	

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	2,30615	-,267	-,628	,095
	Correction de Hedges	2,32107	-,265	-,624	,094
	Delta de Glass	1,87732	-,328	-,691	,038

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

```
T-TEST GROUPS=C (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=TOTAL_A_B
/ES DISPLAY(TRUE)
/CRITERIA=CI(.95).
```

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 07:06:54
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\BEN ALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	119
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées		Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=C(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,05

Statistiques de groupe

	C	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	1,00	39	16,4103	2,29092	,36684
	2,00	80	16,8250	2,33181	,26070

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)
TOTAL_A_B	Hypothèse de variances égales	,140	,709	-,916	117	
	Hypothèse de variances inégales			-,922	76,670	

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	2,31861	-,179	-,562	,205
	Correction de Hedges	2,33361	-,178	-,558	,204
	Delta de Glass	2,33181	-,178	-,561	,206

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

```
T-TEST GROUPS=D (1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=TOTAL_A_B
/ES DISPLAY (TRUE)
/CRITERIA=CI (.95) .
```

Test T

Remarques		
Sortie obtenue		22-MAY-2024 07:07:19
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\LENOVO\Desktop\BEN ALI.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Scinder un fichier	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	119
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=D(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=TOTAL_A_B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02

Temps écoulé	00:00:00,03
--------------	-------------

Statistiques de groupe

	D	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
TOTAL_A_B	1,00	34	16,6176	2,86054	,49058
	2,00	85	16,7176	2,07944	,22555

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)
TOTAL_A_B	Hypothèse de variances égales	7,380	,008	-,212	117	
	Hypothèse de variances inégales			-,185	47,590	

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation ^a	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
TOTAL_A_B	d de Cohen	2,32646	-,043	-,441	,355
	Correction de Hedges	2,34151	-,043	-,438	,353

Delta de Glass	2,07944	-,048	-,446	,350
----------------	---------	-------	-------	------

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.