

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

رقم التسجيل: .....

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية (LMD)

تخصص: النشاط البدني الرياضي الترويحي.

العنوان:

ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها برافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة  
اللاصفية في الطور الثانوي  
ورئاسة ميرلانية على مستوى الرابطة الرياضية المدرسية لولاية الأغواط

إشراف الأستاذ الدكتور:

زيناي بلال

من اعداد الطالبة:

• دادة أميرة حسناء

الاسم والقب	الرتبة العلمية	الجامعة الأصلية	الصفة
برقوق عبد القادر	أستاذ تعليم عالي	قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
زيناي بلال	أستاذ تعليم عالي	قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
بركات حسين	أستاذ تعليم عالي	الجزائر 3	مساعد مشرف ومقررا
قيس فضل	أستاذ محاضر أ	قاصدي مرباح ورقلة	مناقشا
بعيط بن جدو رضوان	أستاذ تعليم عالي	عمار ثليجي الأغواط	مناقشا
دمانة عمر	أستاذ تعليم عالي	عمار ثليجي الأغواط	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# النشكبات

الحمد لله الذي يسر لنا سبيلك المعبود فتربعتك من قديم يطيب لي بعد انهاء من  
كتابنا هذه الدراسة الملتواضع ان اتقنك من بوافي الشكبات والنقدين الى الاستناد  
"ربناي بلاك" الملتش في علي هذه الدراسة لما بدلت من جهود علمية صادقة  
ولما ابتداء من ملاحظات وتوجيهات علمية دقيقة ساعدت

علي انما من هذه الدراسة.

كما اتقنك من بالشكبات التي من يدب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية السيد "قاجري، بقي الدين" والدين السابق للمعهد  
السيد "محيدي، ياسين"

كما لا يفوتني ان اتقنك من بخيرك الشكبات الى السيد مرئيس الملتش وع  
"بن قور، محييد القاجري" والي جميع الاساتذة المجهود الافاضل كل باسمه ومقامه  
الذين لم يدخلوا علينا بجهودهم العلمية ولما ابدوا من حسن النجاء.  
الذين كانوا عوننا الي علي انما من هذه الاطراف وحتما وانشكباتهم علي حسن  
تعاوهم ولما قد موروا من امرشادات.

أئذ:ة حسننا:ة حاجة

# الإهداء

أهديكم ثمرات جهدي:

إلى من مرضاهما غايتي أسألك الله أن يطيق في عمومهما ويفقد برني عليهما برذا  
فضلهما . . . والدي، والدي، اللذان حصدا الأشواق عن كبري،  
ليمهدا لي طريق العلم.

إلى القلوب الطاهرة البقيّة والنفوس البريئة (أخوتي).

إلى الذي شجعني ومنحني العزيمة عليّ خطي الصعاب (زوجي).

إلى من كان معي في كل خطوات خشي، وكانوا لي نعم السنك والعون . . . و  
إلى من هم في قلبي وأنا في قلوبهم . . . (الأخوة).

إلى كل عمال معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية وأخص  
بالدكتور الاستاذة (ليلى).

## ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي، ولتحقيق ذلك فقد صمم الباحث مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية واستخدمنا مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي كأدوات لجمع البيانات. حيث اختار الباحث عينة من التلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية لولاية الاغواط والبالغ عددهم (300) متعلم منخرط في الرابطة الرياضية المدرسية، مستخدما بذلك المنهج الوصفي باعتباره الأنسب للدراسة الحالية.

وتم استخدام طريقة النمذجة بالمعادلات البنائية (الهيكلية) بالاستعانة ببرنامج (Smart PLS 4) من أجل المعالجة الإحصائية للبيانات باعتباره برنامجا مناسباً لتحليل فرضيات الدراسة.

وقد خلصت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى المتعلمين المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية في ولاية الاغواط، كما أسفرت النتائج على وجود علاقة بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي، كما أفضت النتائج على وجود علاقة بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي، وأيضاً دلت النتائج على وجود علاقة عكسية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.

**الكلمات المفتاحية:** النشاط الرياضي الترويحي - دافعية الإنجاز الرياضي - الأنشطة الرياضية اللاصفية - المراهقين في الطور الثانوي.

## **Abstract.**

The present study aimed to examine the relationship between participation in recreational sports activities and achievement motivation in extracurricular sports activities at the secondary education level. To achieve this, the researcher designed a Recreational Sports Activity Scale and utilized Mohamed Hassan Allawi's Achievement Motivation Scale as data collection tools.

The researcher selected a sample of 300 secondary school students enrolled in the School Sports Association of Laghouat Province. The descriptive research method was employed as the most suitable approach for the study.

For data analysis, Structural Equation Modeling (SEM) was applied using Smart PLS 4, an appropriate software for testing the study's hypotheses.

The study concluded that:

- High levels of participation in recreational sports activities were observed among students enrolled in the School Sports Association in Laghouat.
- A significant relationship was found between the goals of engaging in recreational sports activities and achievement motivation in extracurricular sports activities at the secondary level.
- A significant relationship was found between the motivations for engaging in recreational sports activities and achievement motivation in extracurricular sports activities.
- No significant relationship was found between barriers to recreational sports participation and achievement motivation in extracurricular sports activities.

**Keywords:** Recreational Sports Activity – Achievement Motivation in Sports – Extracurricular Sports Activities – Adolescents in Secondary Education.

فہرست من المحتویات

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
	التشكرات.
	الاهداء.
	ملخص الدراسة.
	فهرس المحتويات.
	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
ن	مقدمة.
<b>الفصل التمهيدي</b>	
07	1. إشكالية.
10	2. فرضيات الدراسة.
11	3. أهداف الدراسة.
11	4. أسباب اختيار الموضوع.
12	5. أهمية الدراسة.
13	6. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
14	7. الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
28	8. التعقيب عن الدراسات السابقة.
<b>الباب الأول: الجانب النظري.</b>	
<b>الفصل الأول: ممارسة الأنشطة البدنية الترويجية.</b>	
30	تمهيد.
31	1. مفهوم الأنشطة الرياضية الترويجية.
32	2. تاريخ وتطور الأنشطة الرياضية الترويجية في التعليم.
37	3. أنواع الأنشطة الرياضية الترويجية.
38	4. فوائد الأنشطة الرياضية الترويجية.
42	5. خصائص الأنشطة الرياضية الترويجية.
44	6. دور الأنشطة الرياضية الترويجية في تحفيز المتعلم.

44	7. العوامل المؤثرة على مشاركة المتعلمين في الأنشطة الرياضية الترويجية. 8. الأنشطة الرياضية الترويجية كوسيلة لتعزيز الدافعية الرياضية.
48	9. العلاقة بين الأنشطة الرياضية الترويجية والأنشطة الرياضية اللاصفية.
50	10. دور المعلمين في تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويجية.
53	خلاصة.
الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.	
54	تمهيد.
55	1. تعريف الدافعية.
57	2. أنواع الدافعية.
59	3. خصائص الدافعية.
61	4. وظائف الدافعية.
62	5. أهمية الدافعية.
63	6. مصادر الدافعية.
66	7. تعريف دافعية الإنجاز الرياضي.
68	8. أهمية دافعية الإنجاز الرياضي.
69	9. نظرية دافعية الإنجاز الرياضي (التفوق الرياضي).
70	10. أهداف دافعية الإنجاز الرياضي.
72	11. تأثير الأنشطة الترويجية الرياضية على دافعية الإنجاز الرياضي.
74	12. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي.
78	13. دافعية الإنجاز الرياضي عبر المراحل العمرية المختلفة.
81	الخلاصة.
الفصل الثالث: الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.	
82	تمهيد.
83	1. مفهوم الأنشطة اللاصفية المدرسية.
84	2. تاريخ ونشأة الأنشطة اللاصفية.
85	3. أسس الأنشطة اللاصفية.
87	4. ميادين ممارسة الأنشطة اللاصفية.
90	5. دور الأنشطة اللاصفية.

92	6. معايير نجاح الأنشطة اللاصفية.
93	7. مفهوم الأنشطة الرياضية اللاصفية.
93	8. أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.
99	9. أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية لمتعلمي مرحلة التعليم الثانوي.
102	10. أسس تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي.
103	11. دور المعلم في اتجاه الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.
104	12. المشاكل المعترضة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.
106	الخلاصة.
الباب الثاني: الجانب التطبيقي.	
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.	
107	تمهيد.
108	1. مراحل اجراء الدراسة التطبيقية.
109	2. النموذج العام للدراسة.
111	3. المنهج المستخدم في الدراسة.
113	4. مجتمع البحث.
115	5. عينة الدراسة.
120	6. مجالات البحث.
122	7. أدوات جمع البيانات.
132	8. الدراسة الاستطلاعية.
134	9. الخصائص السيكمترية لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.
147	10. أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية.
149	الخلاصة.
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة.	
150	تمهيد.
151	1. التحليل الوصفي لبيانات الدراسة.
158	2. اختبار التوزيع الطبيعي (اختباري كولموغوروف - سيميرنوف وشابيرو ويلك)
161	3. تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية بالاعتماد على نمذجة (SEM-PLS).
186	4. تقييم النموذج البنائي واختبار فرضيات الدراسة.

192	5. عرض وتحليل نتائج الفرضيات.
200	الخلاصة.
الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات.	
201	تمهيد.
202	1. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
203	2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
205	3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
206	4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة.
208	الخلاصة العامة للدراسة.
209	التوصيات.
	قائمة المراجع.
	الملاحق.

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	مجتمع البحث موزعين حسب الثانويات والبلديات.	113
02	توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الثانويات.	116
03	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.	117
04	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي.	119
05	البلديات والثانويات التي أجريت عليها الدراسة.	120
06	توزيع العبارات على المحاور والأبعاد.	124
07	النهاية الصغرى والنهاية العظمى لمحاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.	125
08	أرقام وعدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية في المقياس.	126
09	أرقام وعدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية في المقياس.	132
10	قائمة الأساتذة المحكمين.	135
11	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية)	136
12	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية)	137
13	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الثالث (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية)	139
14	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (دافعية الإنجاز الرياضي)	140
15	الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.	142
16	الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.	143
17	قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لمحاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.	144
18	قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية .	144
19	نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل محور والمقياس ككل.	145
20	قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.	146
21	قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.	146
22	نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل بعد والمقياس ككل.	147
23	اتجاهات أفراد العينة نحو عبارات المحور الأول (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية).	151

153	الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية).	24
155	الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثالث (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية).	25
156	الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الأول (دافع انجاز النجاح).	26
157	الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دافع تجنب الفشل).	27
158	اختبار التوزيع الطبيعي (اختباري كولموغوروف - سيميرنوف وسابيرو ويلك)	28
162	اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	29
163	نتائج تحليل المركبات الأساسية لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	30
164	اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بعد التصفية.	31
165	توزيع عبارات أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على المركبات الأساسية بعد التصفية.	32
166	اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	33
167	نتائج تحليل المركبات الأساسية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	34
168	اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بعد التصفية.	35
169	توزيع عبارات دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على المركبات الأساسية بعد التصفية.	36
170	اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	37
171	نتائج تحليل المركبات الأساسية لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	38
173	اختبار Bartlett ومؤشر KMO لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.	39
174	نتائج تحليل المركبات الأساسية لدافعية الإنجاز الرياضي.	40
175	اختبار Bartlett ومؤشر KMO لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي بعد التصفية.	41
176	توزيع عبارات دافعية الإنجاز الرياضي على المركبات الأساسية بعد التصفية.	42
178	قيمة الموثوقية وصحة التقارب.	43
181	مؤشر ارتباط المتغير VC.	44

182	مؤشر التحويلات المتقاطعة CL	45
186	الارتباط بين المتغيرات الكامنة latent variables coorelations	46
187	معامل التحديد R Square (R2).	47
189	مؤشر حجم التأثير F2 F Square.	48
190	مؤشر القدرة التنبؤية Q2.	49
192	قيمة Ttest المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي.	50
194	الأثر المباشر بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.	51
195	الأثر المباشر بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.	52
197	الأثر المباشر بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.	53
199	نموذج مسار الأثر المباشر.	54
200	نتائج الفرضيات.	55

## قائمة الاشكال

رقم الشكل	العنوان الشكل	الصفحة
01	مصادر الدافعية والسلوك والأداء	66
02	مراحل الدراسة التطبيقية	108
03	نموذج الدراسة.	109
04	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.	117
05	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي.	118
06	مفتاح تصحيح مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	126
07	مفتاح تصحيح المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	127
08	مفتاح تصحيح المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	128
09	مفتاح تصحيح المحور الثاني معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	129
10	اختبار التوزيع الطبيعي (كولوغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك) لمتغير ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	159
11	اختبار التوزيع الطبيعي (كولوغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك) لمتغير دافعية الإنجاز الرياضي.	160
12	نتائج تحليل المركبات الأساسية لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	163
13	نتائج تحليل المركبات الأساسية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	167
14	نتائج تحليل المركبات الأساسية لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	171
15	نتائج تحليل المركبات الأساسية لدافعية الإنجاز الرياضي.	174
16	قيمة الموثوقية وصحة التقارب.	180
17	النموذج البنائي قبل توظيف أدلة صدق التقارب والتمايز.	184
18	النموذج البنائي بعد توظيف أدلة صدق التقارب والتمايز.	185
19	معامل التحديد R Square	188
20	نموذج المسار المباشر للفرضية الثانية.	194
21	نموذج المسار المباشر للفرضية الثالثة.	196
22	نموذج المسار المباشر للفرضية الرابعة.	197

مُقْتَلِ مَاتِي

## مقدمة.

في خضم التغيرات السريعة والضغط المتزايدة التي تصاحب الحياة الحديثة، أصبحت الأنشطة الرياضية الترويجية ضرورة لتحقيق التوازن النفسي والجسدي والاجتماعي. فهي تمثل مجالاً يتجاوز مجرد النشاط البدني ليصبح وسيلة لتحسين جودة الحياة بشكل شامل، إذ أن استثمار أوقات الفراغ بطريقة مدروسة من خلال هذه الأنشطة يعزز الشعور بالإنجاز، ويقلل من التوتر، ويسهم في بناء شخصية متكاملة قادرة على مواجهة تحديات الحياة.

أوقات الفراغ تعد من أهم مكونات حياة الإنسان، حيث تتيح الفرصة للراحة والاستجمام وتجديد النشاط الذهني والجسدي. لكن هذه الفترات قد تصبح مصدرًا للملل أو الإحباط إذا لم تُستغل بطرق إيجابية. هنا تأتي أهمية الأنشطة الرياضية الترويجية، إذ توفر حلاً مبتكراً لاستثمار الوقت بطريقة مثمرة. وقد أكدت منظمة الصحة العالمية (WHO) أن النشاط البدني الترويجي يسهم في الوقاية من الأمراض المزمنة، مثل أمراض القلب والسكري، ويعزز الصحة النفسية من خلال تقليل معدلات القلق والاكتئاب (Organization, 2020).

و من الناحية الاجتماعية، تُعد الأنشطة الرياضية الترويجية أداة فعّالة لتعزيز التفاعل بين الأفراد والمجتمعات. فالرياضات الجماعية على وجه الخصوص توفر فرصة للتواصل الإيجابي، مما يعزز قيم التعاون والاحترام المتبادل. كما تسهم هذه الأنشطة في تعزيز الانتماء المجتمعي من خلال المشاركة في فعاليات رياضية محلية أو دولية. علاوة على ذلك، أنها تتيح للأفراد التعبير عن ذاتهم وتطوير مهاراتهم في بيئات غير تنافسية، مما يساعدهم على اكتشاف مواهبهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم (Biddle, 2007).

أما على المستوى النفسي فتوفر الأنشطة الترويجية متنفسًا للتخلص من التوتر الناتج عن الحياة اليومية فالرياضة سواء كانت فردية أو جماعية، فهي تساهم في إفراز هرمونات السعادة مثل الإندورفين، مما يعزز الشعور بالراحة النفسية. إضافة إلى ذلك تُظهر الدراسات أن الأنشطة الرياضية المرتبطة بالاسترخاء، مثل اليوغا أو السباحة، تساعد على تحسين التركيز وتعزيز التفكير الإيجابي (Kirkcaldy et al, 2002).

ومن جهة أخرى فإن استغلال أوقات الفراغ يلعب دوراً أساسياً في بناء المجتمعات النشطة والصحية إذ تُظهر التجارب العالمية أن دمج الرياضة الترويجية في سياسات المدن والمجتمعات يسهم في خلق بيئات تعزز من نمط الحياة الصحية، سواء من خلال إنشاء مرافق رياضية مفتوحة أو تنظيم فعاليات رياضية دورية. مثل هذه المبادرات تشجع الأفراد من جميع الفئات العمرية على المشاركة الفعالة، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الرفاه العام.

تمثل الأنشطة الرياضية الترويحية جانبًا ديناميكيًا ومؤثرًا من التربية البدنية، حيث توفر فرصًا للتنمية الشاملة تتجاوز حدود التدريب الرياضي الرسمي، تتميز هذه الأنشطة بطابعها التطوعي والمرن والشامل، مما يمكن المشاركين من الاستمتاع بحركة الجسم مع تعزيز سمات نفسية واجتماعية أساسية في البيئات الأكاديمية، تلعب الأنشطة الرياضية الترويحية دورًا محوريًا في سد الفجوة بين النشاط البدني الترويحي والرياضات اللاصفية المنظمة، مما يخلق أساسًا لتحفيز مستدام وتحقيق الإنجازات.

تستند العلاقة بين الأنشطة الرياضية الترويحية والدافع إلى أطر نظرية راسخة. تسلط نظرية تحديد الذات (E. L. Deci, & Ryan, R. M., 2000) الضوء على أهمية الاستقلالية، والكفاءة، والترابط في تعزيز الدافع الداخلي. بطبيعتها، تغذي الأنشطة الرياضية الترويحية هذه العناصر. غالبًا ما يشارك المشاركون في أنشطة تتماشى مع اهتماماتهم، مما يعزز الشعور بالاستقلالية. كما يساهم اكتساب المهارات والتحسين التدريجي في تعزيز الكفاءة، في حين أن الطبيعة الاجتماعية لهذه الأنشطة تخلق شعورًا بالترابط بين الأقران. تُعد هذه الاحتياجات النفسية أساسية في تطوير توجه تحفيزي يدعم مستويات أعلى من المشاركة والإنجاز في الرياضات اللاصفية.

علاوة على ذلك، تقدم نظرية أهداف الإنجاز (Nicholls, 1989) رؤى حول كيفية مساهمة الأهداف الموجهة نحو الإتقان التي تُطور في البيئات الترفيهية في تحقيق الإنجازات الرياضية. يتمشى التركيز على التعلم والتحسين الشخصي وإتقان المهام في الأنشطة الرياضية الترويحية مع نهج موجه نحو الإتقان، حيث أظهرت الدراسات ارتباطه الإيجابي بالمتابعة والجهد والأداء في البيئات التنافسية. هذا التوافق يبرز دور الأنشطة الرياضية الترويحية كمقدمة للأنشطة الرياضية المنظمة.

تدعم الدراسات التجريبية بقوة تأثير الأنشطة الرياضية الترويحية على الدافع. أظهر (Weiss, 2002) أن المراهقين الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية الترويحية أظهروا مستويات أعلى من الدافع الداخلي في الرياضات المدرسية. وبالمثل، أشار (Côté, 2007) إلى دور البيئات الرياضية غير الرسمية في تطوير مهارات قابلة للنقل، مثل العمل الجماعي والمرونة والتفكير الاستراتيجي، وهي مهارات أساسية للنجاح في السياقات التنافسية. تؤكد هذه النتائج أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية كوسيلة لتعزيز أطر الدوافع التي تحفز الإنجاز.

تعمق المتغيرات الديموغرافية، بما في ذلك العمر والجنس، فهمنا لكيفية تأثير الأنشطة الرياضية الترويحية على الدافع، غالبًا ما يستفيد المشاركون الأصغر سنًا من اللعب غير المنظم الذي يدعم الإبداع والتعلم الاستكشافي، بينما يميل الطلاب الأكبر سنًا نحو الأنشطة الموجهة نحو الأهداف التي تؤكد على إتقان المهارات.

كما تشير الفروقات بين الجنسين، التي حددتها دراسات مثل دراسة (Vallerand, 1999)، إلى أن الإناث غالبًا ما يستمدن الدافع من العوامل الاجتماعية والعلاقاتية، بينما يركز الذكور على الكفاءة والنتائج التنافسية. تعزز هذه الرؤى المخصصة أهمية تصميم برامج الأنشطة الرياضية الترويجية لتلبية الاحتياجات والتفضيلات المتنوعة للمشاركين.

تتمتع المؤسسات التعليمية بموقع فريد يمكنها من استغلال الأنشطة الرياضية الترويجية كأداة لتعزيز دافع الإنجاز. من خلال دمج هذه الأنشطة في المناهج الرياضية الأوسع وضمان إتاحتها لجميع الطلاب، كما يمكن للمدارس إنشاء مسارات تشجع المشاركة والتقدم، ويمكن للسياسات التي تركز على الاستمتاع والشمولية وتطوير المهارات أن تعزز التأثير التحفيزي الأنشطة الرياضية الترويجية، مما يدعم التميز في الرياضات اللاصفية.

تؤكد الرؤى النظرية والتجريبية حول العلاقة بين الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي على الإمكانيات التحويلية لهذه الأنشطة. فهي لا تُعد أساسًا للتنمية البدنية والنفسية فحسب، بل تلعب أيضًا دورًا حاسمًا في تشكيل السلوكيات الموجهة نحو الإنجاز التي تمتد إلى الرياضات التنافسية وما بعدها. من خلال تأصيل هذا التحليل في البحوث والنظريات الراسخة، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم فهم شامل للآليات التي تؤثر بها الأنشطة الرياضية الترويجية على الدافع لتحقيق الإنجاز الرياضي.

من خلال طرحنا لموضوع بحثنا تحت عنوان: ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.

قسمنا دراستنا إلى بابين:

- الباب الأول خصص للجانب النظري والذي يتكون من ثلاث فصول، الفصل الأول ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية، أما الفصل الثاني دافعية الإنجاز الرياضي، والفصل الثالث الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.
- الباب الثاني: خصص للجانب التطبيقي والذي يتكون من ثلاث فصول، الفصل الأول خصص للإجراءات الميدانية للدراسة، أما الفصل الثاني خصص لعرض وتحليل نتائج الدراسة، والفصل الثالث خصص لمناقشة الفرضيات.

الفصل الثماني

### 1. الإشكالية.

تعد الأنشطة الرياضية الترويحية مهمة في تحقيق مختلف الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية وصقل شخصية المتعلم وتكامل نموه الفكري والتربوي وان تطوير هذه الأنشطة بحاجة إلى البحث والتقصي لتنمية جوانبه.

ويعد الترويح قضية من القضايا التي تثير جدلا واسعا لاسيما في البلدان العربية وخاصة الجزائر لما تعانيه من سوء فهم أو ادراك لمفهوم الترويح وعدم استغلال وقت الفراغ استغلال جيد خاصة لدى فئة المراهقين في ظل غياب التوجيه الجيد والتوعية، كما يعتبر وقت الفراغ أهم هاجز يعاني منه المراهق المتعلم وملء أوقات الفراغ ليس بالأنشطة السلبية كالنوم والخمول ولكن يجب ملؤها بالأنشطة الإيجابية كتمارس الأنشطة الترويحية مثل: القراءة والرسم و الأنشطة الرياضية، حيث يتفق آراء كل من ناش وبريتيل مع آراء أرسطو عن الفراغ بأنه حالة يجب أن تملئ بالكم وليس بالكيف والذي يعتبر الاستخدام الجيد الذي يعمل على رقي الفرد. (محمد، 2001).

وبالنظر إلى أن لكل مرحلة من مراحل الحياة شواغلها الخاصة وأن النظام التعليمي يجب أن يساعد المتعلمين على الاستفادة القصوى من أوقات فراغهم، فإن العلاقة بين التعليم ووقت الفراغ تتحقق في سياق التعليم المستمر أو التعلم المستمر أو التعلم مدى الحياة.

لذلك من المهم التأكيد على أهمية متعة المتعلمين لهذه الأنشطة ودورهم في تطوير قدراتهم وهواياتهم وشخصياتهم. ويمكن للمشتغلين بأنشطة الترويحية والترويح على مختلف المستويات التعليمية أن يؤدي دورا هاما في هذا الصدد. إن زيادة معرفة المتعلمين بقيمة الأنشطة الترويحية والترويح هي إحدى الركائز الأساسية التي يجب عليهم مراعاتها. (الحماحي، 2004)

والمشاركة في الأنشطة الترويحية وخاصة الترويح الرياضي بشكل منتظم العديد من الفوائد الإيجابية على النمو العقلي والبدني للفرد المشارك في مختلف أنشطته (الأزهرى، 2018)، حيث عرف (العزیز، 2006) الترويح الرياضي على أنه نوع من أنواع الأنشطة الترويحية والذي يتضمن مختلف الأنشطة الرياضية ويعتبر من أحسن أنواع الترويح التي تعمل على تحسين وتطوير مختلف الجوانب الفيزيولوجية والسيكولوجية للفرد الممارس.

حيث تتيح الأنشطة الرياضية الترويحية للمتعلم التعرف على الأنشطة البدنية و الفوائد الإيجابية المرتبطة بها وأن هذه الأنشطة تسهم بشكل كبير في تعزيز التعليم البدني والمؤسسي، وتشكل الأنشطة الرياضية الترويحية إمكانيات كبيرة في تشكيل عادات النشاط البدني بدلا من فرض فكرة إلزامية الممارسة الجادة والمشاركة المستهدفة على المتعلمين (Olena otravenko, 2021)، يجب على المتعلمين

اكتشاف الأنشطة البدنية والرياضية التي يهتمون بها بأنفسهم إذ وجدو المتعة والدافع للإنجاز أثناء المشاركة في تلك الأنشطة، فإنهم على الأرجح سيشكلون عادة واستمرارية في المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية طوال حياتهم، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي اهتمت بالترويج الرياضي وأهمية ممارسته بالنسبة للمتعلمين ومن بين هذه الدراسات دراسة زيناى بلال (2019) ودراسة العنزي حمود محمد ناوي (2015)، بن شمسية العيد (2018)، نايفة محمد عواد العطوي (2023) التي أكدت أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية لها العديد من التأثيرات الإيجابية على المتعلمين في مختلف المراحل العمرية سواء من الناحية الاجتماعية والنفسية أو البدنية .

تعتبر الدوافع عاملا أساسيا يدفع المتعلمين إلى المشاركة والاستمرار في ممارسة الرياضة حيث تلعب دورا مهما في تشكيل التجربة الرياضية ككل من خلال التأثير على سلوك الرياضيين ودرجة التزامهم، يمكن تعريف الدافع على أنه القوى الداخلية أو الخارجية التي توجه الفرد نحو أفعال معينة، مثل المشاركة في الأنشطة الرياضية، وفي سياق الرياضة تتضمن الدوافع مجموعة من المفاهيم مثل: أساليب الاسناد - مستويات الالتزام الرياضي والمشاركة، والتي تنشأ نتيجة تفاعل الرياضي مع محفزاته الدافعية . (Maslow, 1970)

والفهم الاعمق للدافع وخاصة الدافع المركزي الذي ينبع من المشاركة في النشاط ذاته، يساعد في تفسير لماذا يواصل الافراد ممارسة الرياضة؟ هذا الدافع يؤدي إلى تطوير اهتمام داخلي بالنشاط أو يجعله ذا قيمة كبيرة. (Brown, 2023)

يعتبر الدافع للإنجاز نوع من أنواع الدوافع، حيث تمت مناقشة مفهوم دافع الإنجاز لأول مرة بشكل واسع فيما يتعلق بالإنجاز العام لكن تم تكييفه لاحقا ليشمل السياقات الخاصة مثل: الرياضة، ويعتبر دافع الإنجاز الرياضي مشابها لمفهوم الإنجاز العام، حيث تنطبق جميع ديناميكيات دافع الإنجاز بشكل متساو في السياقات الرياضية.

في مجال الرياضة يشير دافع الإنجاز إلى الجاهزية العاطفية والميول السلوكي الذي بدفع الأفراد إلى اتخاذ إجراءات مما يؤثر بشكل مباشر على عمليات التعلم لديهم، هذا الدافع شدة الاستجابات النفسية والبدنية والتي بدورها تشكل مدى سهولة تعلم المهارات الجديدة وفعالية تعزيز السلوكيات التي تعزز الأداء الرياضي. (خليفة, 2000)

وأن دافعية الإنجاز الرياضي تلعب دورا حاسما في تعزيز المشاركة والأداء في الأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث أنها تشجع على تحديد الأهداف والمثابرة والمرونة بين الرياضيين المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية بالإضافة إلى ذلك فإن الدافعية الداخلية تعمق الارتباط بالرياضة، مما يزيد من المتعة

والرضا، هذا الارتباط غالبا ما يؤدي إلى التزام أكبر وتحسن مستمر مع مرور الوقت مما يساهم في تنمية الشخصية الكاملة.

علاوة على ذلك تعزز دافعية الإنجاز الرياضي العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي، وهما عنصران أساسيان للنمو الشخصي والرياضي، تحفز الرياضيين على دفع حدودهم، مما يؤدي إلى تحسين المهارات والنجاح التنافسي من خلال ثقافة الإنجاز، يمكن المدربين والموجهين رعاية الثقة بالنفس، حيث إشارة العديد من الدراسات النفسية في مجال ممارسة الرياضة ومن بين هذه الدراسات دراسة كل من بوسدره صبرينة (2013) التي درست علاقة فاعلية الذات ومستوى الطموح بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الرياضي المصاب، أما دراسة يوسف عشيرة (2016) التي درست العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ أقسام الرياضة، ودراسة فيرم الطيب (2016) التي درست ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا، وتناولت دراسة لطرش عماد (2017) التوافق النفسي الاجتماعي وتأثيره على دافعية الإنجاز أثناء حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للطور الثانوي، على أن دافعية الإنجاز الرياضي لا تحفز الأفراد على التفوق فقط، بل تنمي شعفا دائما بالرياضة، لأنها تشجع الرياضيين على تحديد الأهداف والسعي لتحقيقها مما يؤدي إلى التحسين المستمر، هذا التحفيز الداخلي يغذي المرونة والتكيف، مما يمكن الرياضيين التغلب على العقبات حيث يتم اعتبار التحديات فرصا للتطور ومع تحقيق الرياضيين للنجاح. (علاوي, 2002)

وإن المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية تعزز العقلية الموجهة نحو الإنجاز، وهذه الأخيرة تشجع على التعلم المستمر، ويتعلم الرياضيون تقبل الفشل كخطوة نحو النجاح ويدركون أن المثابرة هي المفتاح لتحقيق أهدافهم.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الطرح يقودنا إلى طرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة

اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية بالأغواط؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### 2. فرضيات الدراسة.

#### 1.2. الفرضية العامة.

توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة

اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

#### 2.2. الفرضيات الجزئية.

- يوجد مستوى عالي في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية بالأغواط.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### 3. أهداف الدراسة.

- تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي ويتطلب ذلك تحقيقي الأهداف التالية :
- التعرف على مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة المدرسية بالأغواط.
- التعرف على العلاقة بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على العلاقة بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على العلاقة بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### 4. أسباب اختيار الموضوع .

- إن الدوافع التي أدت بنا للقيام بهذه الدراسة هو الفضول العلمي قصد معرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- النشاط الرياضي الترويحي يعتبر موضوع من المواضيع المعاصرة والتي أصبح لها علاقة وطيدة بعدة مجالات والتي تعمل على زرع البهجة والسعادة في نفوس الأفراد.
- قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي وكذا إهمال أهمية الترويح الرياضي والدور الذي يلعبه في تطوير الصفات البدنية والتقليل من المشاكل النفسية لدى المراهقين .

### 5. أهمية الدراسة.

إن مرحلة التعليم الثانوي وهي المرحلة التي تمثل انتقالاً من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الشباب المبكر، هي فترة حاسمة وشاملة في حياة الأشخاص. ونتيجة لذلك، فإنها المرحلة التي يمكن فيها أن تحدث التغيرات المورفولوجية والجسدية، بالإضافة إلى الاضطرابات النفسية والاجتماعية بشكل أكبر، لذا نحن نسلط الضوء على قيمة الأنشطة الرياضية الترويجية لهذه الفئة العمرية كباحثين في هذا المجال وكيف يمكن استخدام هذه الأنشطة بفعالية للوصول إلى أقصى مستويات التنمية في جميع المجالات، مما ينفع المراهقين في النهاية المطاف.

كما تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- إبراز أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي يُعتبر أمراً حاسماً بالنسبة لنا كباحثين في هذا المجال، استغلال هذه الأنشطة بشكل إيجابي إذا كنا نرغب في مساعدة المراهقين بطرق متعددة - جسدياً، عقلياً، أخلاقياً، نفسياً، واجتماعياً.
- تسليط الضوء على لتلاميذ الطور الثانوي الذين يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد للاستفادة القصوى من وقت فراغهم من خلال المشاركة في أنشطة الرياضة الترويجية ومتابعة اهتماماتهم، سواء كانوا يفعلون ذلك بمفردهم أو بمساعدة وراة الترويج، من خلال برامج مصممة بخبرة.
- تسليط الضوء على أهمية المشاركة في أنشطة الرياضة الترويجية في أوقات الفراغ، حيث أن هذا يعتبر واحدة من أهم المتغيرات التي تحسّن مستويات اللياقة البدنية، والمهارية، والصحة العامة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التأكيد على قيمة مشاركة تلاميذ الطور الثانوي في الأنشطة الرياضية الترويجية، حيث تساعد على تطوير صفات الشخصية القوية وزيادة مهاراتهم الاجتماعية.
- يجب التركيز على أهمية المدارس الثانوية في تعزيز المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويجية لتلبية احتياجات التلاميذ.
- يجب توجيه المراهقين وتوعيتهم بقيمة استغلال وقت فراغهم في ممارسة أنشطة الرياضة الترويجية التي تعزز سعادتهم ورفاهيتهم.

### 6. تحديد المصطلحات والمفاهيم.

ان من بين مختلف التخصصات العلمية والنظريات التفسيرية، وبين ما جاء به الخبراء في نفس الموضوع، أتضح أن هناك اختلافات كبيرة في التفسيرات والتعريفات والمفاهيم والمصطلحات، لذا قرر الباحث تقديم تعاريف إجرائية للمصطلحات المستخدمة في الدراسة نظراً لصعوبة مناقشة كل واحدة منها بالتفصيل. وأن هذه التعاريف تتسق مع أهداف الدراسة وفهم الباحث الذي توصل إليه نتيجة عملية البحث والتي يجب أن تكون سهلة الفهم والاستيعاب من قبل القارئ وهي على النحو التالي:

#### 1.6. التعريف الاجرائي للنشاط الرياضي الترويحي.

هي مجموعة من الأنشطة الرياضية الترويحية التي يمارسها تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالأغواط في أوقات فراغهم.

#### 2.6. التعريف الاجرائي لدافعية الإنجاز الرياضي .

استعداد التلميذ الرياضي المنخرط في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالأغواط، لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز فيها.

#### 3.6. التعريف الاجرائي للأنشطة الرياضية اللاصفية.

هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي يمارسها تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالأغواط خارج الفصل الدراسي التقليدي، والتي تعمل على تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والتعليمية.

#### 4.6. التعريف الاجرائي للمراهقين في الطور الثانوي .

تلاميذ الطور الثانوي (15 – 17 سنة) المنخرطين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالأغواط.

### 7. الدراسات السابقة والمشاهدة.

تم تقسيم الدراسات السابقة والمشاهدة لموضوع الدراسة إلى جزأين:

هناك العديد من الدراسات السابقة والمشاهدة التي تطرقت لمتغير " الأنشطة الرياضية الترويحية" (المتغير المستقل للدراسة) وتم تناولها من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية منها والأجنبية.

الدراسات السابقة والمشاهدة التي تطرقت لمتغير " دافعية الإنجاز الرياضي" (المتغير التابع للدراسة) وتم تناولها من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية منها والأجنبية.

### 1.7. الدراسات السابقة والمشاهدة التي تطرقت لمتغير " الأنشطة الرياضية الترويحية".

#### 1.1.7. دراسة بن شمسية العيد "2013".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اسهامات التنشئة الاجتماعية في توجيه المراهقين لاستغلال وقت الفراغ في ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لدى المرحلة العمرية (15- 17 سنة) دراسة مقارنة بين المدينة والريف، فكان الفرض من الدراسة تساهم التنشئة الاجتماعية في دفع المراهقين وتوجيههم لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لاستغلال وقت الفراغ حسب البيئة الاجتماعية، وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ المرحلة الثانوية تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة وبلغ عددها (770 تلميذ وتلميذة)، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستمارة الاستبائية لجمع البيانات، وجاءت النتائج على النحو التالي:

- التباين والاختلاف في المستوى الاقتصادي بين الأسر، يقود إلى اختلاف الأبناء في استغلال أوقات فراغهم، فكل أسرة تتأثر إلى حد كبير في تحقيق أهدافها بمستواها الاقتصادي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستوى التعليمي والقدرة على استغلال وقت فراغ، فالاختلاف في المستوى التعليمي بين الأسر يؤدي إلى اختلاف الأبناء في استغلال أوقاتهم، فكل أسرة تحدد طبيعة ممارسة أبنائهم للأنشطة الترويحية الرياضية بحسب المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين لأنهما يؤثران في عملية التنشئة.
- تعمل المدرسة على توجيه التلاميذ وتوعيتهم لممارسة الرياضة في وقت الفراغ ذكورا واناثا في المدينة أكثر من المدارس المتواجدة في المناطق الريفية.

- جماعة الأقران في المدينة تأثير كبير في توجيه المراهقين إلى ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ، ذكورا واناثا يفوق التأثير في المناطق الريفية، فالتأثير في مرحلة المراهقة يصل إلى ذروته وميول المراهق لممارسة الرياضة يكون قويا إذا كان جماعة الأقران كذلك والعكس صحيح.
- لوسائل الاعلام دور واضح وملمووس في حياة الأفراد ذكورا واناثا وتأثيرها في المدينة أكثر من تأثيرها في المناطق الريفية، نظرا للتطور التكنولوجي وكثرة انتشارها في المدينة.

### 2.1.7. دراسة Umut Davut Basoglu "2013".

هدفت الدراسة على علاقة المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية وسلوك القيادة لدى طلاب المدارس الثانوية، ومفهوم الترويج ودوره الهام في تنمية الشخصية بوجه عام فيما يتعلق بمواقف القيادة بوجه خاص، فإنه يهدف إلى الكشف عن آثار مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية الترويحية على مواقف القيادة. ولتحقيق هذه الغاية، أجريت دراسة استقصائية على 289 طالبا في المدارس الثانوية في اسطنبول وبورصة وإزمير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما فيما يخص أدوات جمع البيانات تم استخدام الاستبيان، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت النتائج كالتالي:

- أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية لديهم درجات أعلى في سمات القيادة التحويلية بينما يُظهر الطلاب الذين لا يشاركون في مثل هذه الأنشطة سلوكيات قيادة المعاملات بشكل أساسي .
- أن درجات كل من سلوكيات القيادة التحويلية والمعاملات للطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية أعلى من عشرات الطلاب الذين لا يقومون بهذه الأنشطة.
- أن المشاركة في الأنشطة الرياضية كأنشطة الرياضية الترويحية تؤدي دورا هاما في تطوير المواقف القيادية لطلاب المدارس الثانوية.

### 3.1.7. دراسة عيسى مجيد "2014".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الأنشطة الترويحية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية البليدة، فكان الفرض من الدراسة مساهمة الدافعية للإنجاز والرضا الناتجين عن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (الملاحظة - المقابلة الشخصية - استمارة الاستبيان)، وجاءت النتائج على النحو التالي:

● إن الدافعية للإنجاز الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي تشكل محددًا أساسيًا من محددات تحسين مستوى التحصيل الدراسي في نظر تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

● إن الرضا الناتج عن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بمختلف مؤشرات ومظاهره النفسية والفكرية والسلوكية يلعب دورًا أساسيًا في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

### 4.1.7. زموري بلقاسم " 2015".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة الرياضة الترويحية لدى الطلبة الجامعيين خلال أوقات الفراغ دراسة ميدانية على مستوى لعض الاقامات الجامعية بولاية بسكرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومنهج تحليل المضمون، وتكونت عينة الدراسة من (300 طالب وطالبة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (الاستبيان - الملاحظة - المقابلة)، وجاءت النتائج على النحو التالي:

- يمارس معظم أفراد العينة النشاطات الرياضية الجماعية، باستثناء الجري والمشي.
- الاختلاف في أنواع الأنشطة الرياضية الترويحية التي يمارسها الطلاب والطالبات كانت لصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم ووقت الممارسة المنتظمة بين الذكور والإناث.
- إن الصعوبات التي تعترض الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بشكل عام هي الصعوبات مرتبطة بالجوانب الإدارية في المرتبة الأولى، صعوبات نفسية اجتماعية في المرتبة الثانية، صعوبات مرتبطة بالدراسة والوقت في المرتبة الثالثة، صعوبات مرتبطة بالإمكانات في المرتبة الرابعة، صعوبات شخصية في المرتبة الخامسة.
- ضعف درجة الاقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية قبل فترة اجراء الدورة الرياضية وبعدها.
- هناك متابعة من طرف المشرفين لا ترقى إلى مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### 5.1.7. دراسة العنزي حمود محمد ناوي " 2015".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، ومن هذا معرفة اتجاه طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية نحو كل من الترويح وأوقات الفراغ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسة مسحية)، وتكونت عينة الدراسة من (1700 طالبًا للدراسة الأساسية) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (مقياس اتجاهات طلاب الجامعة نحو الترويح لمحمد الحماسي - مقياس قضاء وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة -

مقياس التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية اعداد الباحث)، أفرزت نتائج هذا البحث الميداني إلى ما يلي:

### استنتاجات خاصة باتجاه الطلاب نحو الترويح.

- يوجد عزوف عن ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية.
- عدم وجود إستراتيجية واضحة لقضاء أوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية يوجد اتجاه ايجابي نحو الطلاب في ممارستهم للأنشطة الترويحية.
- وجود انغزالية بين الطلاب في الجامعة في ممارسة الأنشطة بصفة عامة.
- ينظر بعض الطلاب على الأنشطة الترويحية بأنها رحلات ترفيهية فقط.
- عدم اهتمام أفراد العينة بتطوير الخدمات داخل بيئة الحدود الشمالية.
- اتجاه الطلاب نحو الترويح ايجابي بشكل عام ولكن يفتقر إلى الفهم إلى معنى ومفهوم وطبيعة الأنشطة الترويحية.

### استنتاجات خاصة بقضاء وقت الفراغ لطلاب جامعة الحدود الشمالية.

- يقضى طلاب جامعة الحدود الشمالية أوقات فراغهم في أنشطة غير مفيدة كالاتماع إلى التلفزيون والسفر للترهة خارج الحدود الشمالية والسماع للطرائف والنوادر.
- ضعف الأوقات المستفاد منها في الخدمات العامة خلال أوقات الفراغ.
- وقت الفراغ لم يتم استغلاله بالشكل الأمثل ويتم قضاءه على مشاهدة البرامج والاتصال عبر الانترنت والهاتف.
- يقضى الطلاب بعض الوقت في الحفلات وبعض الانشطة الرياضية دون الترويحية.

### استنتاجات خاصة بمعوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة الحدود الشمالية.

- البيئة من أهم العوائق التي تمنع من تنفيذ الأنشطة الترويحية في الحدود الشمالية.
- عدم وجود أخصائين ترويح بالجامعة يقوم بتنفيذ البرامج الترويحية.
- ضعف الإمكانيات الموجة لتحسين الخدمات الترويحية.
- عدم اهتمام القادة الجامعيين بالترويح وتنفيذ الخطط المحققة له.

### 6.1.7. دراسة أمينة زوجي "2017".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الأنشطة الترويجية الممارسة خلال الوقت الحر، والتحصيل الدراسي، وذلك من خلال إجراء مقارنة بين التلاميذ المتفوقين ونظرائهم المتعثرين دراسياً بمستوى الثانوي التأهيلي بمدينة سلا - المغرب - فيما يخص ممارساتهم، وإبراز الفرق بينهم. تشتمل الدراسة على (155) تلميذا وتلميذة من المتفوقين والمتعثرين دراسياً من مستوى الأولى بكالوريا من الشعب الأدبية والعلمية. وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستمارة كأداة كمية رئيسية من أجل التحقق من الفرضيات والإجابة عن السؤال الإشكالي، أفرزت نتائج هذا البحث الميداني إلى ما يلي:

- وجود فروق بين التلاميذ المتفوقين، ونظرائهم المتعثرين على مستوى نوع الأنشطة الممارسة، والوقت المخصص لها، إلى جانب وجود فروق بين الذكور والإناث، في حين تم نفي تأثير الإطار المؤسسي للأنشطة.
- استنتجنا من خلال نتائج البحث، أن الأنشطة الترويجية الممارسة خلال الوقت الحر، يمكن أن تسهم في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، إذا ما تمت تحت إشراف الأسرة والمدرسة واقتربت بمحتوى تعليمي يجمع بين المتعة والمنفعة وتمت في وقت معلوم ومحدد، بعد إتمام جميع الواجبات الدراسية.

### 7.1.7. دراسة بلال زيناوي "2019".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة البدنية الترويجية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية لثانويات ولاية تيبازة، ومساهمة الأنشطة البدنية الترويجية اكتساب التلاميذ للسلوك الاجتماعي والوقاية من السلوك العدواني في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (400) تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (الملاحظة - المقابلة الشخصية - استمارة معلومات أولية - مقياس سلوك تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي)، وجاءت النتائج على النحو التالي:

- ان النشاط البدني الترويجي يساهم في توجيه السلوك الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو الأفضل ويساهم في تشبعهم بالسلوك الاجتماعي الإيجابي فهو ينمي صفة الانتماء للجماعات الصغيرة والكبيرة عن طريق ألعاب الفرق التي تمارس داخل مجموعات وتعمل على تضافر الجهود واتحادها من أجل تحقيق الأهداف المشتركة للفريق الواحد مما ينمي فيهم سمة التعاون والمشاركة الفعالة، بالإضافة إلى تكوين صداقات جديدة وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة والقدرة على التكيف مع الآخرين وهذا ما يؤدي إلى نمو اجتماعي متوازن.

- ان ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها دور وقائي من السلوك العدواني الذي نراه اليوم في غالب أبنائنا المتدربين وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي.
- الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تمنح الفرد شعورا إيجابيا وغبطة لا متناهية تساهم في تفريغ كل مكبوتاته وتحسن من حالته النفسية ما يجعله في غنى عن السلوكيات الانفعالية السلبية التي تنجر عن الضغوط النفسية والانفعالية المختلفة وتساهم بشكل كبير تنمية شخصيته واتزانها واشباع ميوله النفسي.
- ان للنشاط البدني الترويحي دور هام وفعال في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال الممارسة الإيجابية والاستثمار الأمثل لوقت الفراغ

### 8.1.7 . دراسة "2019" Fernanda et al .

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الأنشطة الرياضية الترويحية على مكونات متلازمة التمثيل الغذائي لدى المراهقين، قام الباحثين بالتحقيق في تأثير برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية على مكونات التمثيل الغذائي (MetS) وما قبل MetS بين المراهقين. تم تقييم عينات الدم وضغط الدم والوزن والطول ومؤشر كتلة الجسم ومحيط الخصر ونسبة الدهون في الجسم وتواتر استهلاك الطعام والوقت اليومي في النشاط البدني المعتدل إلى القوي (MVPA) والسلوك المستقر (SB) لـ 92 من المراهقين الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 18 عامًا من هذه العينة الأولية طالبا مقيما في المدرسة الثانوية مقاطعة ريو بومبا، ميناس جيرائس البرازيل، تم تشخيص 36 مشاركًا (39.1٪) بمرحلة ما قبل MetS أو MetS وتمت دعوتهم للمشاركة في برنامج التدخل.

وافق اثنا عشر فردًا تم تشخيص إصابتهم بـ MetS أو MetS على المشاركة في برنامج أنشطة رياضية ترفيهية يستمر 14 أسابيع. أظهرت مقارنة برنامج ما قبل الرياضة وما بعدها انخفاضًا في إجمالي الكوليسترول والبروتين الدهني منخفض الكثافة والبروتين الدهني غير عالي الكثافة (HDL)، وزيادة في وقت HDL و MVPA في مجموعة التدخل. شكلت الأنشطة الرياضية 42٪ من MVPA، أما فيما يخص أدوات جمع البيانات تم استخدام البرنامج الرياضي الترويحي، ومجموعة من التحليل، حيث تم استخدام المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج على ما يلي:

- أظهرت هذه الدراسة أن الأنشطة الرياضية الترويحية كان لها أثر كبير على صورة الدهون.

### 9.1.7 . دراسة hansa harshad patel " 2020 "

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين النشاط الرياضي الترويحي وصحة العظام عند المراهقين والشباب، اشتملت عينة الدراسة على (452) من المراهقين والشباب من تتراوح أعمارهم ما بين 16- 35 سنة) والتي تم تقييمها بواسطة الموجات فوق الصوتية للكعب العقبي، وتم استخدام استبيان بفصل الأنشطة الرياضية الترويحية والعوامل النمطية ذات صلة وأجروا قياسات تصوير الكعب بالموجات فوق الصوتية كأدوات لجمع البيانات، وكانت النتائج كالتالي:

- أظهرت نتائج الاستعراض الأدبي النظامي أن الجانب النظري المتاح كان محدوداً، مع القليل من الدراسات التي ركزت على العلاقات بين الأنشطة الرياضية الترويحية العادية وتصوير الكعب بالموجات فوق صوتية لدى المراهقين والشباب، وعلى الرغم من تنوع الدراسات المتاحة بما يكفي لإجراء تحاليل (meta analysis) إلا أنه من خلال التوليف السردي قد تبين عن فوائد كبيرة للأنشطة الرياضية الترويحية التي تتطلب دعم الوزن على نتائج تصوير الكعب بالموجات فوق الصوتية في جميع الدراسات الستة المدرجة في الاستعراض الأدبي النظامي.
- في الدراسة الكمية، ارتبطت بارامترات العظام cQUS المختارة ارتباطاً إيجابياً بـ: مؤشر كتلة الجسم (مؤشر تصلب SI، توهين الموجات فوق الصوتية BUA-broadband، و T-score)؛ النشاط البدني (SI، SOS-speed) ، والصوت (BUA، و T-score) ؛ والنتيجة السابقة ل HRSA (SOS فقط)، مع النشاط الرياضي الحامل للأثقال مثل الجري (SI و SOS) وكرة القدم (SI و BUA) والرجلي (T-score و Z-score) المرتبطة بصحة العظام الأفضل. أفادت هذه الدراسة أيضاً أن المشاركة الرياضية الترويحية مدى الحياة عادة ما تنخفض عند الأفراد في منتصف سن المراهقة.

### 10.1.9 . دراسة بوفريده عبد المالك " 2021 "

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تحسين الصحة النفسية لدى تلاميذ الأقسام النهائية في مرحلة التعليم الثانوي، ومعرفة مستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ البكالوريا، وكذلك معرفة الفروق في مستوى الصحة النفسية بين الممارسين والغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (634) تلميذ وتلميذة من ثانويات ولاية قلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما فيما يخص أدوات جمع البيانات تم استخدام مقياس الصحة النفسية، حيث جاءت النتائج على النحو التالي :

- مستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ البكالوريا كان بدرجة متوسطة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين الممارسين والغير الممارسين الذكور للنشاط البدني الرياضي الترويحي عند مستوى الدلالة 0.05 .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين الممارسات والغير الممارسات الاناث للنشاط البدني الرياضي الترويحي عند مستوى الدلالة 0.05 .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصحة النفسية بين الذكور والاناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي عند مستوى الدلالة 0.05.

### 11.1.7. دراسة عيسى نظور "2022".

هدفت الدراسة إلى معرفة دور ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في زيادة الدافعية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، كما هدفت إلى معرفة دور ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية بعد الحافز نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة ، والرفع من سمة القيادة الرياضية ومستوى الهادفية الرياضية والتحلي بالمسؤولية الرياضية لدى التلاميذ، وزيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ، ضبط سمة الانفعالية لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، أما عينة الدراسة فتمثلت في 300 تلميذ ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث جاءت النتائج على النحو التالي:

- لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية دور في زيادة مستويات أبعاد الدافعية الرياضية (قيد الدراسة) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (14-18 سنة) حسب ما يرونه بأنفسهم.
- لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تأثير إيجابي في تنمية بعد الحافز نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل وخارج المدرسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- تعمل الأنشطة الرياضية الترويحية على الرفع من سمة القيادة الرياضية لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- الممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية انعكاس إيجابي على صفة الثقة بالنفس لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية دور فعال في ضبط سمة الانفعالية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية دور إيجابي في الرفع من مستوى الهادفية الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- لممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية تأثير إيجابي في الرفع من التحلي بالمسؤولية الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

### 2.7. الدراسات السابقة والمشاهدة التي تطرقت لمتغير "دافعية الإنجاز الرياضي".

#### 1.2.7. دراسة pepijn klaas christiaan van de pol "2011" .

وكان الهدف من هذه الدراسة هو تأثير التدريب والمنافسة على دوافع الإنجاز، ولا سيما فيما يتعلق بما يلي: (أ) أهداف الإنجاز والمناخ التحفيزي المتصور، و (ب) بشأن العلاقات بين الأهداف والمناخ المتصور والنتائج مثل الجهد والتمتع والتوتر والمهارات النفسية والأداء. الدراسة الأولى تناولت في التنس ودراسة الثانية في كرة القدم، ووسعت الدراسة الثالثة نطاق النتائج لتشمل مجموعة واسعة من الرياضات، ودراسة الرابعة إلى تدريب تجريبي ومنافسة لمهمة وضع الجولف.

بشكل عام، تشير النتائج إلى أن توجه الأنا ومناخ الأداء المتصور يميلان إلى أن يكونا أعلى في المنافسة مقارنة بالتدريب. وأظهر التوجه نحو المهام ميلاً إلى أن يكون التدريب أعلى منه في المنافسة، في حين بدأ أن مناخ الإتقان المتصور أكثر استقراراً عبر السياقين. برز هدف المهمة باعتباره الهدف الأكثر تكييفاً في كلا السياقين، في حين تبين أن هدف الأنا يرتبط بفوائد إضافية في المنافسة، مثل بذل جهد أكبر. النوع الرياضي (أي الفردي مقابل الرياضات الجماعية) أثر على هذه العلاقات، ولكن فقط في المنافسة. بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن التمييز بين سياقات التدريب والمنافسة هو تمييز قيم ويجب مراعاته عند فحص دوافع الإنجاز في الرياضة.

#### 2.2.7. دراسة Ramdas R.Jadhav "2019".

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة مستوى دافعية الإنجاز الرياضي في مجال الرياضة بين لاعبي كرة السلة في بطولة الجامعات بمنطقة الغرب الوسطى (ذكور)، التي أُقيمت في جامعة الدكتور باباسايب أمبيدكار ماراثوادا في أورانجاباد، حيث تمثلت عينة الدراسة بـ 80 مشتركاً ذكراً (40 لاعباً من ولاية ماهاراشترا و40 لاعباً من جامعات ولاية جوجرات) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، كانت أعمارهم تتراوح بين 18 و 25 سنة، تم استخدام استبيان دافعية الإنجاز الرياضي (SAMT) القياسي المطابق لـ M. L. Kamlesh (1990) في هذه الدراسة، وكانت النتائج كالتالي:

- وجود فارق ملموس بين لاعبي كرة السلة في بطولة الجامعات بين ولايتي ماهاراشترا وجوجرات فيما يتعلق بدافعية الإنجاز الرياضي على مستوى ثقة 0.01.

### 3.2.7. دراسة عقون حمزة "2020".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدام البيداغوجيا الفارقية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ ، من خلال دراسة مجموعة من المحاور، وعليه فقد حاول الباحث إبراز الدور الذي تلعبه البيداغوجيا في زيادة دافعية الانجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية، من خلال الطرق والأساليب التي تعتمد عليها هذه البيداغوجيا في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وعليه تتمثل أهداف الدراسة في معرفة واقع استخدام البيداغوجيا الفارقية من طرف أساتذة التعليم الثانوي ومعرفة وجود فروق بين التلاميذ في دافعية الانجاز تعزى لمتغيرات " الجنس، السن، المنطقة ، بالإضافة إلى معرفة دور استخدام أساليب ووسائل البيداغوجيا الفارقية في تنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ ، وقد اعتمد الباحث على استبيان المعرفة واقع استخدام البيداغوجيا الفارقية على عينة قوامها 54 أستاذ في الطور الثانوي، بالإضافة إلى مقياس دافعية الانجاز على عينة قوامها 210 تلميذ ، وكذلك وحدة تعليمية في كرة اليد على عينة قوامها 25 تلميذ. وأسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- هناك استخدام واسع للبيداغوجيا الفارقية من طرف أساتذة التعليم الثانوي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز بين التلاميذ تعزى لمتغير " الجنس".
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى التلاميذ تعزى لمتغير " السن". لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدى التلاميذ تعزى لمتغير " المنطقة". لاستخدام أساليب وطرق البيداغوجيا الفارقية دور فعال في تنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ.

### 4.2.7. دراسة دريسي عبد الكريم "2020".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دافعية الإنجاز في المجالين الرياضي والدراسي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية "دراسة ميدانية لمختلف الثانويات الرياضية في الجزائر"، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، ومقياسين مخصصين لدافعية الإنجاز الرياضي، ودافعية الإنجاز الدراسي على مجموعة من تلاميذ الثانويات الرياضية من مختلف ثانويات الوطن، قدرت بـ 100 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، وبعد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة توصل إلى النتائج التالية:

- الطبيعة الدافعية للإنجاز الرياضي والدراسي لدى التلميذ الثانويات الرياضية محددة ذاتيا (داخلية).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي والمجال الدراسي بين الجنسين بالنسبة لتلاميذ الثانويات الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي والمجال الدراسي بين مستوى المنافسة (محلي، جهوية وطني) بالنسبة للتلاميذ الثانويات الرياضية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي بين المستوى الدراسي الأقسام النهائية والأقسام الأخرى بالنسبة لتلاميذ الثانويات الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية للإنجاز في المجال الدراسي بين المستوى الدراسي الأقسام النهائية والأقسام الأخرى بالنسبة لتلاميذ الثانويات الرياضية.

### 5.2.7. دراسة لخضاري عبد القادر "2020".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية للتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتأثيرها على دافعية الإنجاز الرياضي. وحاول الباحث من خلال هذا البحث أن يسلط الضوء على السمات الشخصية التي تميز التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية، وقام بعدها بالبحث عن مستوى دافعية الإنجاز عند هؤلاء التلاميذ، ثم انتقل بعد ذلك إلى محاولة الربط بين السمات الشخصية وأبعاد دافعية الإنجاز الرياضي. ومن أجل ذلك استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية على عينة قوامها 140 تلميذ منخرط في الرياضة المدرسية لكل من ولاية عين الدفلى، تيسمسيلت وتيارت، بعد قيام بتطبيق مقياس فرايبورج للشخصية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي كأدوات لجمع البيانات، توصل إلى أن التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية يتميزون بالسمات التالية الاجتماعية، السيطرة، الاستثارة الهدوء، الضبط، الانفعالية، العدوانية، الاكتئابية، وهذا بالترتيب.

وبعد ذلك حاول ربط هذه السمات بأبعاد دافعية الإنجاز فوجد أن هذه السمات تؤثر إيجاباً عن بعد القدرة، ودافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

### 6.2.7. دراسة A. Palanisamy "2020".

هدفت الدراسة إلى معرفة تحليل دافع الإنجاز الرياضي بين اللاعبين ذوي الخبرة والمبتدئين من الذكور والاناث، ولتحقيق هذا الهدف، تم اختيار (ثمانين 80 لاعباً) من ذوي الخبرة و(ثمانين 80 لاعباً) مبتدئاً من جامعة بهاراثي داسان، تيروتشيراياي، تاميل نادو، ومن بين لاعبين ذوي الخبرة، تم اختيار (أربعين 40 لاعب ذكور واناث) ومن بين لاعبين المبتدئين تم اختيار (أربعين 40 لاعب ذكور واناث)، وتراوحت أعمارهم ما بين 18 و21 سنة وجميعهم يتمتعون بصحة جيدة وبدون أي قصور بدني أو عقلي واضح. تم استخدام مقياس (الأداة النفسية) الموحدة التي ابتكرها M.L، Kamalesh. لتحديد دافع الإنجاز الرياضي للاعبين. من أجل معرفة الفرق بين الذكور واناث ذوي الخبرة والاناث المبتدئين وكانت النتائج كالتالي:

- هناك فرقاً كبيراً بين اللاعبين ذوي الخبرة واللاعبين المبتدئين بغض النظر عن الجنس (الذكور والاناث) فيما يتعلق بدافع الإنجاز الرياضي.

- هناك فرقًا كبيرًا بين الأولاد والبنات بغض النظر عن المجموعة (من ذوي الخبرة والخبرة) فيما يتعلق بدافع الإنجاز الرياضي ولم يجد فرقًا كبيرًا في تأثير التفاعل بين الصفوف (من ذوي الخبرة والمبتدئين) وبين الأعمدة (الذكور والإناث) حول دافع الإنجاز الرياضي.

### 7.2.7. دراسة ارفيس زبير "2021".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقدير الذات وعلاقته بالاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي (دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المسيلة)، كما هدفة إلى معرفة طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي ومستوى كل من تقديرهم الذات ودافعيتهم للإنجاز الرياضي، ومعرفة العلاقة بين تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وكل من اتجاهاتهم نحو النشاط البدني الرياضي ودافعيتهم للإنجاز الرياضي، ومعرفة الفروق في مستوى تقدير الذات ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي تبعًا لمتغير الجنس، أما عينة الدراسة وكيفية اختيارها 633 تلميذ تم اختيارهم باعتماد الطريقة العشوائية البسيطة، أما المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي، واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس تقدير الذات اروز نبرج، مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني، مقياس دافعية الانجاز الرياضي لجو وولس كأدوات لجمع البيانات، وكانت النتائج المتوصل إليها كالتالي:

- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو النشاط البدني الرياضي.
- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ودافعيتهم للإنجاز الرياضي مستوى كل من تقدير الذات ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع، طبيعة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي إيجابية.
- توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي ودافعيتهم للإنجاز الرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى تقدير الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

### 8.2.7. دراسة مقي عماد الدين "2022".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية وكل من دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم لدى لاعبي كرة اليد أكابر، والكشف أيضا عن مستوى كل من هذه المتغيرات الثلاث، وأيضا مدى وجود فروق على مستوى هذه المتغيرات النفسية الثلاث السمات الشخصية دافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم تبعاً لمتغير الخبرة (عدد سنوات الممارسة). وتكونت عينة البحث من (66) لاعبا لكرة اليد صنف أكابر ينشطون في القسم الوطني الثاني الجهوي (باتنة) للموسم الرياضي 2019/2020. تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي العلائقي، كما تم استخدام ثلاث مقاييس وهي مقياس السمات الشخصية للفرايسروج (F.B.I)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي (علاوي، 1998)، ومقياس مركز التحكم المصمم من قبل (خزاطه وآخرون 2012) كأدوات لجمع البيانات، وكانت النتائج كالتالي:

- وجود تباين في طبيعة السمات وتميز اللاعبين بدرجات عالية في كل من سمة الاجتماعية والهدوء والسيطرة، ودرجات منخفضة في سمة العدوانية، وجاءت السمات ضمن مقياس فرايسروج بالترتيب التالي: الاجتماعية - الهدوء السيطرة لاكتتابيه - القابلية للاستثارة الضبط - العصبية العدوانية).
- كما تميز اللاعبون بدافعية إنجاز رياضية عالية ونمط مركز تحكم داخلي.
- وبالنسبة لعلاقة السمات الشخصية بالدافعية للإنجاز بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية ودالة إحصائيا بين كل من سمتي الاجتماعية والهدوء وبعد دافع تجنب الفشل وعلاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا، كل من سمتي الاكتتابية والعصبية وبعد دافع تجنب الفشل، في حين لم تظهر أي علاقة ارتباطية ذات دلالة بين باقي المتغيرات الأخرى.
- أما بالنسبة لعلاقة السمات الشخصية بمركز التحكم بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين سمتي الاجتماعية والهدوء وبعد مركز تحكم الداخلي، وعلاقة ارتباطية سلبية ودالة إحصائيا بين سمتي القابلية للاستثارة والعدوانية وبعد مركز تحكم الداخلي، وعلاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائيا بين سمتي الاكتتابية والعصبية وبعد مركز تحكم الخارجي بينما لم تظهر أي علاقة ارتباطية ذات دلالة بين باقي المتغيرات الأخرى.
- وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق على مستوى السمات الشخصية ودافعية الإنجاز الرياضي ومركز التحكم تبعاً لمتغير الخبرة (سنوات الممارسة).

### 9.2.8 . دراسة Ajijul Rahaman Khan et al "2022".

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة دافعية الإنجاز الرياضي بين لاعبي الألعاب الرياضية المختارة من الذكور، لتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم اختيار 60 لاعبًا من ألعاب كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والكريكيت من لاعبي الكليات الذكور في جامعة سانت جادج بابا أمراوتي، 15 لاعبًا من كل رياضة تم اختيارهم بطريقة قصدية، حيث تتراوح أعمار اللاعبين بين 18 و28 عامًا، لتقييم دافعية الإنجاز الرياضي تم استخدام استبيان موحد تم تطويره بواسطة M.L. Kamlesh. للبحث عن الفروق في المتغيرات المختارة بين أربع مجموعات مختلفة من اللاعبين كأداة لجمع البيانات، وتم الوصول إلى النتائج التالية:

- أن هناك فرقًا ملموسًا بين مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الألعاب الرياضية المختلفة. أظهر لاعبو كرة القدم أعلى مستوى من دافعية الإنجاز الرياضي، تلاهم لاعبو الكريكيت، ثم لاعبو كرة السلة وكرة الطائرة.

### 10.2.7 . دراسة نايفه محمد عواد العطوي "2023".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الألعاب الترويحية ومفهومها وأنواعها، وكذلك التعرف على دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة، والنظريات التي تفسر فاعلية الترويح في رفع دافعية الإنجاز. كما اقتصرت الباحثة في حدود البحث على أطفال الروضة إلى ما يلي:

- إن هذه الدراسة قد جاءت لكي تعالج بعض القصور في الدراسات السابقة التي تناولت الألعاب الترويحية ودورها في تحسين أداء الأطفال للمهام وإكمالها ورفع دافعية الإنجاز لديهم، وذلك من خلال استخدام بعض الألعاب الترويحية.
- وقد خلصت الدراسة إلى أن الألعاب الترويحية لها دور مهم في تدعيم مهارات الأطفال التعليمية، وتعمل على تحفيز الأطفال للتعلم والإقبال على اكتساب المهارات، وهذه الأمور مجتمعة تتضمن التوجهات التعليمية، وتحث عليها المناهج التربوية الحديثة.
- إن دافعية الإنجاز قد تتحقق عن طريق الألعاب الترويحية، وقد أثبتت الدراسات السابقة التي قمت بعرضها تلك الحقيقة، وقد توافق ذلك مع هذا البحث التنظيري، ولعل المعلمين يلمسون ذلك الواقع عن طريق الممارسة الفعلية.
- كما توصلت الدراسة إلى أنه ينبغي اعتماد بعض الألعاب الترويحية في دور الروضة كعنصر أساسي في برامج تعليم وتدريب الأطفال، وإدراجها في الخطط التربوية لمساعدة الأطفال على رفع روح الإنجاز لديهم. كما أنه يجب على معلمي ومعلمات الروضة دمج الألعاب الترويحية ضمن الأنشطة التي يؤديها الأطفال لما في ذلك من أثر فعال في رفع روح الإنجاز لديهم.

### 8. التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة.

يستخدم الباحث دراسات ذات صلة ومماثلة حول أبحاث موضوعه لاكتساب الخبرة العلمية والمهارات التي تساهم في البناء المنهجي والعلمي لدراسته ومنحه قدرًا كبيرًا من الثقة والتفكير المعقول كما أنها تساعد في تحديد مشكلة البحث والتحكم في المتغيرات وتصميم الدراسة، وتستند دراستنا إلى نتائج أكثر شمولاً ووضوحًا من ذي قبل وتتجنب الأخطاء وأوجه القصور التي حدثت فيها. وتشمل هذه دراسات حول الأنشطة البدنية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي بالإضافة إلى العديد من الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع في أحد مجالات الدراسة، ولعل أهم ما يمكن استخلاصه من خلال التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة وتبيان أوجه الاستفادة منها من حيث:

#### 1.8. أهداف الدراسات:

سعت الدراسات السابقة والمشاهدة إلى تحقيق العديد من الأهداف، بعضها متداخل مع الآخر وقد أسهمت غالبية الدراسات العربية والأجنبية التي بحثت في نفس الموضوع من خلال متغير الأنشطة البدنية الترويجية في تحقيق أهداف التي نذكر منها دراسة كل من بن شمسية العيد (2013)، التي هدفت إلى معرفة إسهامات التنشئة الاجتماعية في توجيه المراهقين لاستغلال وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية، أما دراسة hansa harshad patel Umut Davut Basoglu (2013)، دراسة أمينة زوجي (2017)، دراسة (2020)، فقد هدفت إلى التعرف على علاقة الأنشطة الرياضية الترويجية بكل من سلوك القيادة والتحصيل الدراسي وصحة العظام، عند المراهقين والتلاميذ التي تتراوح أعمارهم ما بين (15 - 17 سنة)، ودراسة كل من عيسى مجيد (2014)، دراسة Fernanda et al (2019)، فهدف إلى معرفة تأثير الأنشطة الرياضية الترويجية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ومكونات متلازمة التمثيل الغذائي لدى المراهقين وتلاميذ الطور الثانوي، أما دراسة بلال زيناوي (2019)، دراسة بوفريدة عبد المالك (2021)، فقد هدفت إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية الترويجية في التنشئة الاجتماعية وفي تحسين الصحة النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة زموري بلقاسم (2015)، دراسة العنزي حمود محمد ناوي (2015)، التي هدفت إلى معرفة كل من واقع ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية خلال أوقات الفراغ لدى طلاب الجامعة، أما دراسة عيسى نظور (2022) التي هدفت إلى معرفة دور ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية في زيادة الدافعية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

أما الدراسات التي تناولت متغير دافعية الإنجاز الرياضي فهدفت كل من دراسة pepijn klaas christiaan van de pol (2011)، دراسة لخضاري عبد القادر (2020)، فهدفت إلى معرفة تأثير كل من التدريب والمنافسة والسمات الشخصية على دافعية الإنجاز الرياضي، أما دراسة ارفيس زبير (2021)، دراسة مقي عماد الدين (2022)، فهدفت إلى معرفة العلاقة بين كل من تقدير الذات والسمات الشخصية على

A. دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة Ramdas R.Jadhav (2019)، دراسة Palanisamy (2020)، دراسة دريسي عبد الكريم (2020)، فهدفت إلى معرفة كل من مستوى وتحليل دوافع الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وتلاميذ الطور الثانوي، أما دراسة Ajjjul Rahman Khan et al (2022) هدفت إلى مقارنة دافعية الإنجاز الرياضي بين لاعبي الألعاب الرياضية المختارة، ودراسة نايفة محمد عواد العطوي (2023) فهدفت إلى معرفة دور الألعاب الترويحية في رفع دافعية الإنجاز لدى أطفال الروضة.

### 2.8. المنهج المستخدم.

استخدمت معظم الدراسات السابقة والمشاهدة التي تم ذكرها سابقاً "المنهج الوصفي"، إلا أن هناك (ثلاث 03) دراسات فقط من بين (21 دراسة) استخدمت "المنهج التجريبي"، وقد استفادة الدراسة الحالية من العرض السابق للدراسات السابقة والمشاهدة سواء من جانب المتغير المستقل "الأنشطة الرياضية الترويحية"، أو من جانب المتغير التابع "دافعية الإنجاز الرياضي"، ورأت أن المنهج الوصفي هو الذي يتناسب استخدامه في تطبيق الدراسة.

### 3.8. عينة الدراسة.

إن معظم الدراسات السابقة والمشاهدة كانت العينة التي تم دراستها والتي وقع الاختبار عليها من المراهقين والشباب تتراوح أعمارهم ما بين (14 - 35 سنة)، ومعظم الدراسات كانت على مستوى الطور الثانوي الذين هم يمثلون العينة المستهدفة في الدراسة.

### 4.8. أدوات جمع البيانات.

استخدمت أغلب الدراسات المقياس كأداة لجمع البيانات، وهذا ما أفادنا في هذه الدراسة وسوف يكون من الأفضل الاعتماد على المقياس كأداة لجمع البيانات.

### 5.8. النتائج المتحصل عليها.

تطمئنا النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات السابقة والمشاهدة على سلامة اختيار موضوعنا إلى المساهمة الكبيرة التي تقدمها الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ لحياة الأفراد والفوائد التي يقدمها، حيث أظهرت جل الدراسات السابقة كيف يميل الأفراد إلى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية واختيارهم إلى مجموعة من هذه الأنشطة عن غيرها، واحداث عدة تغيرات في سلوكياتهم نتيجة الممارسة المتسقة والمركزة والعمل على توجيه المراهقين والشباب إلى الاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ في ممارسة هذه الأنشطة.

البيات الأعمى:

الإظهار والنظري

الفصل الأول:

ممارستنا الأنشطة الرياضية

الترفيهية

### تمهيد:

تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية ضرورية لنهج التعليم الشامل، لأنها تعزز الصحة البدنية والنفسية للمتعلمين مع توفير الترويح أيضاً، ومن الواضح عبر تاريخها، أن الأنشطة الرياضية الترويحية كانت في الأصل جزءاً من المنهج اليومي وتم تطويرها لتصبح عنصراً مهماً في النظام التعليمي، حيث أصبحت مرتبطة بالتربية البدنية والرياضة، وتشمل هذه الأنشطة مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل الألعاب الرياضية والمسابقات الرياضية والرحلات الترويحية التي تهدف إلى الاستمتاع والمرح والتواصل مع الآخرين، تشمل مزايا الأنشطة الرياضية الترويحية زيادة اللياقة البدنية والمرونة مع تحسين حدة العقلية وتقليل التوتر، وتتميز هذه الأنشطة بعدد من السمات المميزة التي تعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي، وتسهل تحفيز المتعلمين على المشاركة بشكل فعال ومتكرر. ودورها في تعزيز الدافعية الرياضية يزيد من رغبة المتعلمين في المشاركة في الأنشطة الرياضية ككل، كما يعزز الرغبة في استكشاف قدراتهم وتنمية سماتهم الاجتماعية والشخصية.

### 1. مفهوم الأنشطة الرياضية الترويحية.

تمتلك الأنشطة الرياضية الترويحية صفات فريدة تميزها وتوفر قيمة في حياة الناس اليومية. أحد الجوانب الرئيسية هو أن الترفيه يُنظر إليه على أنه مسعى إيجابي، يعزز النمو الشخصي والتنمية مع الابتعاد عن الأنشطة الضارة مثل المقامرة أو المراهنة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الأنشطة تطوعية بالكامل، مما يسمح للأفراد باختيار الأنشطة التي تتوافق مع اهتماماتهم وقدراتهم دون أي تأثير خارجي. وتعزز حرية الاختيار هذه مشاعر الرضا والاستمتاع، تتيح الأنشطة الترويحية للأفراد فرصة تجربة الفرح والسرور، حيث توفر لهم الشعور بالسعادة والاسترخاء من خلال تجارب عاطفية ممتعة. ومن الأهمية بمكان أن تتم هذه الأنشطة أثناء وقت الفراغ، بشكل منفصل عن العمل أو الالتزامات الأخرى، مما يمكن الأفراد من الاستفادة الكاملة من هذا الوقت لتجديد النشاط والتجديد، وبالتالي أن الأنشطة الترويحية تشمل أكثر من مجرد وقت فراغ؛ بل إنها توفر سبلاً للنمو الشخصي والتنمية، والمشاركة الاجتماعية، والصحة العقلية والجسدية بشكل عام (علاوي، 1985).

ويعرفها (إبراهيم، 1998) بأنها تعتمد البرامج بشكل كبير على إدراج الأنشطة الرياضية الترويحية، لأنها تلعب دورًا حاسمًا في الرضا العام للأفراد وتعزيز التنمية الشخصية الشاملة التي تشمل الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية. لا تعمل هذه الأنشطة كوسيلة ملء وقت الفراغ فحسب، بل تساهم أيضًا في تحسين الصحة العامة والأداء الأمثل لمختلف أجهزة الجسم، مثل الدورة الدموية والجهاز التنفسي والعضلات والجهاز العصبي. يتم تصنيف الأنشطة الرياضية الترويحية إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وتشمل خيارات صغيرة الحجم مثل الجري وألعاب الكرة الصغيرة، ورياضات واسعة النطاق مثل الكرة الطائرة وكرة القدم، والأنشطة المائية مثل السباحة والتجديف. يؤدي الانخراط في هذه الأنشطة إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي وتبادل الخبرات ضمن بيئة مفعمة بالحياة، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تعزيز التوازن الجسدي والنفسي مع تعزيز الإبداع والتعبير عن الذات.

تشابك أصول الرياضة وتطورها مع الأنشطة الترويحية، مما يعكس ارتباطها الوثيق بالأنشطة الترويحية، في حين ظهرت الرياضة كنظام اجتماعي وثقافي متميز في الآونة الأخيرة، إلا أن أساسها في الترفيه لا يزال واضحًا ودائمًا. لا تزال الرياضة في جوهرها تدور حول الأهداف الترويحية، وتقاسم العناصر المشتركة مع الترويح مثل الاستمتاع الجماعي، والخبرات المشتركة، والتشويق، والقدرة التنافسية، والمجهود البدني، والإنجازات الفردية، والتعبير عن الذات، وتحقيق الذات. وتعكس هذه القيم الرغبات والميول الإنسانية الأساسية في العالم المعاصر، في أواخر السبعينيات، كان هناك حدث ملحوظ اتسم بارتفاع الحماس لممارسة الأنشطة الترويحية مثل الركض، مما اجتذب ملايين المشاركين الذين انضموا إما إلى الأندية الرياضية أو شاركوا في هذه الأنشطة بمفردهم. يمكن الاستمتاع بهذه الأنشطة الترويحية بشكل فردي أو كجزء من مجموعة وتشمل مختلف الألعاب والرياضات مثل المشي والتزلج والسباحة والتنس وركوب الدراجات، ويسلط التقدم الواضح في هذه المجالات الضوء على الأهمية الدائمة للرياضة، بأشكالها المختلفة، في

مجال الترويح، ويستمر في تلبية الاحتياجات الأساسية، وتحسين حياة الأفراد، وتسخير مزايا هذا الاتصال لتعزيز الصحة العامة والرفاهية (ب. أحمد، 2008).

ويعرف (الحماحي، عايدة، 1998) الأنشطة الرياضية الترويحية بأنها نوع الترويح الذي تتم مناقشته بمجموعة واسعة من الأنشطة البدنية والرياضية، هذا النوع من الترفيه له تأثير كبير على الصحة البدنية والفسولوجية للأفراد الذين يشاركون في الألعاب والرياضة. ويشمل برامج متنوعة تتضمن أنواعًا مختلفة من الألعاب الرياضية والألعاب والأنشطة التقليدية التي تتطلب مجهودًا بدنيًا. ويشارك الأشخاص من جميع الفئات العمرية والخلفيات الاجتماعية في هذه الأنشطة خلال أوقات فراغهم، سواء بشكل فردي أو كجزء من مجموعة. تتم هذه الأنشطة في الملاعب الرسمية أو نوادي الأحياء أو في الأماكن الطبيعية الخارجية.

وترى الباحثة بأن الأنشطة الترويحية توفر ممارسة الرياضات الترويحية للأفراد مزيجًا فريدًا من التسلية والمجهود البدني، مما يجعلها أداة قيمة لتعزيز صحتهم البدنية والعقلية. تشمل هذه الفئة من الأنشطة مجموعة واسعة من الألعاب الرياضية، بما في ذلك كرة القدم والسباحة والتنس، بالإضافة إلى الألعاب الجماعية المتنوعة التي تعطي الأولوية للمتعة بدلاً من المنافسة الرسمية، بالإضافة بأنها تخدم الأنشطة الرياضية الترويحية غرضًا مزدوجًا: منح الأفراد فرصة للاسترخاء والاستمتاع، وفي نفس الوقت تعزيز صحتهم البدنية واللياقة البدنية بشكل عام. علاوة على ذلك، تلعب هذه الأنشطة دورًا حاسمًا في تعزيز الصحة العقلية والنفسية من خلال تخفيف التوتر وتحسين الحالة المزاجية، وبالتالي فإن المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية لا تعمل فقط على تعزيز التفاعل الاجتماعي وتعزيز العلاقات بين الأفراد، ولكنها تعمل أيضًا على تنمية الشعور بالانتماء والتعاون، وبالتالي تقوية الروابط الاجتماعية.

### 2. تاريخ وتطور الأنشطة الرياضية الترويحية في التعليم.

#### 1.2. العصور القديمة:

1.1.2. الحضارات القديمة: كان لدمج الرياضة في الحياة اليومية للحضارات القديمة، بما في ذلك الإغريق والرومان، أهمية كبيرة. ويمكن رؤية مثال رئيسي على ذلك في الألعاب الأولمبية، التي نشأت في اليونان القديمة خلال القرن الثامن قبل الميلاد، والتي كانت بمثابة عرض بارز للقيمة التي تحظى بها الرياضة كوسيلة للتعليم والترفيه.

#### 1.1.1.2. الحضارة الرومانية:

● **الألعاب الأولمبية:** بدأت الألعاب الأولمبية في أولمبيا باليونان خلال القرن الثامن قبل الميلاد، وتحديدًا في عام 776 قبل الميلاد. تقام هذه الألعاب مرة كل أربع سنوات، وكانت بمثابة حدث موحد للرياضيين القادمين من مدن يونانية مختلفة، الذين اجتمعوا للمشاركة في مجموعة متنوعة من التخصصات الرياضية. تضمنت الألعاب

الأولمبية القديمة عددًا لا يحصى من المسابقات، بما في ذلك العدو، والمصارعة، ورمي الرمح ورمي القرص، والوثب الطويل، وسباق العربات(الجابري, 1985).

- **الجيمازيوم:** في اليونان القديمة، كانت صالة الألعاب الرياضية بمثابة مؤسسة تعليمية ورياضية، حيث توفر للشباب فرصة المشاركة في التدريب البدني مع اكتساب المعرفة الثقافية والفكرية أيضًا. أولى التعليم اليوناني أهمية كبيرة للممارسات الرياضية، معترفًا بأهمية الحفاظ على توازن متناغم بين تطور العقل والجسم.

### 2.1.1.2. الحضارة الرومانية:

- **الألعاب الأولمبية:** كان للثقافة اليونانية تأثير عميق على الحضارة الرومانية، وخاصة في مجال الرياضة. وقد ركز الرومان بشكل كبير على اللياقة البدنية ودورها في الاستعداد العسكري. ولتعزيز ذلك، نظموا الألعاب الرومانية، التي تضمنت مجموعة متنوعة من المسابقات الرياضية مثل المصارعة، والملاكمة، وسباق العربات.
- **المنتديات والحمامات:** كان الرومان يتجمعون في كثير من الأحيان في الحمامات العامة والمنتديات، حيث كانوا يمارسون النشاط البدني ويتواصلون اجتماعيًا. لعبت الرياضة دورًا مهمًا في الروتين اليومي للرومان، حيث تم تشجيع الأفراد من جميع مناحي الحياة على المشاركة في المساعي الرياضية(علاوي, 2000).

### 2.1.2. الحضارات الأخرى:

**1.2.1.2. مصر القديمة:** لعبت الرياضة دورًا هامًا في المجتمع المصري القديم، وكان لها حضورًا واسعًا في حياتهم اليومية ونسيجهم الثقافي. وتشهد جدران المعابد والمقابر على المشاركة النشطة للفرعنة في مجموعة من الأنشطة الرياضية، بما في ذلك السباحة والرمية والمصارعة وكذلك الجري ورفع الأثقال، كان نهر النيل مركزًا لنشاط السباحة المحبب، والذي كان يُنظر إليه على أنه مهارة أساسية يكتسبها الأطفال في وقت مبكر من حياتهم. بالإضافة إلى قيمتها الترفيهية، كانت الرماية بمثابة أسلوب صيد ومهارة حيوية في أوقات الحرب. على العكس من ذلك، لعبت المصارعة دورًا بارزًا في مختلف الاحتفالات، وكانت تعتبر شكلاً من أشكال الإعداد العسكري للشباب الذكور، امتدت أهمية هذه الأنشطة الرياضية إلى ما هو أبعد من مجرد المجهود البدني، حيث كانت تعتبر أيضًا جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية، وكانت بمثابة وسيلة لغرس الفضائل مثل الشجاعة والقوة والخبرة. بالإضافة إلى ذلك، تم دمج الأحداث الرياضية في الشعائر الدينية والاحتفالات البارزة، مما أظهر براعة المشاركين ليس فقط في المجال الجسدي ولكن أيضًا في الأمور الروحية(الخولي, 1996).

**2.2.1.2. الصين القديمة:** لعبت الرياضة دورًا حيويًا في الحياة اليومية والتعليم للطبقة الأرستقراطية في الصين القديمة، وكانت بمثابة وسيلة لتعزيز الانضباط الذاتي والحفاظ على الصحة البدنية. كان الجمباز أحد الأنشطة البارزة، والذي كان يهدف إلى تحقيق التوازن بين العقل والجسم وتم دمجها في التدريب العسكري والترفيه في البلاط

الإمبراطوري. ومن الرياضات الشهيرة الأخرى رياضة الكوجو، وهي شكل قديم من أشكال كرة القدم يتطلب مهارات استثنائية في التحكم بالكرة، وكثيراً ما كانت تُلعب في مناسبات مهمة. لم تكن هذه الأنشطة الرياضية للتسلية فحسب، بل كانت بمثابة إعداد للقيادة، والاعتراف باللياقة البدنية والبراعة الرياضية كانعكاسات للقوة والانضباط (الخولي، 1996).

### 2.2. العصور الوسطى.

1.2.2. القرون الوسطى: في العصور الوسطى، كان هناك انخفاض ملحوظ في إدراج الرياضات الترويحية في البيئات التعليمية، وهو خروج عن الأهمية التي كانت تتمتع بها في العصور القديمة. ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى التركيز المتزايد على التعليم الديني والعلمي، حيث كانت المؤسسات التعليمية في الغالب تحكمها الكنيسة. على الرغم من هذا التحول، لم تختف الأنشطة البدنية تمامًا، حيث اكتسبت بعض وسائل التسلية شعبية خاصة بين الطبقة النبيلة، ومن الجوانب الرئيسية للأنشطة الرياضية خلال العصور الوسطى:

#### 1.1.2.2. التعليم الديني والعلمي:

- **التركيز على الدين:** خلال العصور الوسطى، كانت المؤسسات التعليمية في كثير من الأحيان تحت سلطة الكنيسة، مع التركيز على المواضيع الدينية واللاهوتية. كان الهدف الأساسي للتعليم خلال هذا الوقت هو تدريب الأفراد على الأدوار الدينية، مثل الكهنة ورجال الدين. ونتيجة لذلك، اعتبرت الملاحظات الجسدية غير ضرورية أو من المحتمل أن تكون صرْفًا.
- **التعليم في الأديرة:** خضع الرهبان في الأديرة لتعليم صارم أعطى أهمية كبيرة للصلاة والدراسة ومهمة نسخ المخطوطات الشاقة، ومع ذلك، كانت هناك أيضًا فرص لممارسة مجهود بدني معتدل، مثل الاعتناء بالحقول أو الحدائق، مما ساعد على دعم صحتهم البدنية.

#### 2.1.2.2. الأنشطة البدنية للنبلاء:

- **الصيد:** خلال العصور الوسطى، اعتنقت الطبقة النبيلة الصيد على نطاق واسع باعتباره هواية مفضلة. لم تكن بمثابة وسيلة للعيش فحسب، بل كانت أيضًا بمثابة رياضة وتجمع اجتماعي محترم ينمي البراعة الجسدية والشجاعة.
- **الفروسية:** كان النبلاء يحظون باحترام كبير للفروسية، معترفين بها باعتبارها رياضة بدنية بالغة الأهمية. وكان من المعتاد أن يتلقى الأولاد النبلاء تدريبًا على الفروسية كجزء من تعليمهم، ويتقنون فن ركوب الخيل واستخدام الأسلحة مثل السيف والرمح. لم يكن يُنظر إلى هذا التدريب على أنه نظام عسكري فحسب، بل كان يُنظر إليه أيضًا على أنه مهارة لا غنى عنها للمحاربين.

- **المبارزات:** كان الانخراط في المبارزات والمسابقات القتالية جزءًا لا يتجزأ من عادات الفروسية. تم تنظيم بطولات المبارزة ليس فقط لصقل المهارات العسكرية ولكن أيضًا لتوفير التسلية للطبقة الأرستقراطية (السايج, 2007).

### 3.1.1.2 ألعاب ومباريات شعبية:

- **كرة القدم البدائية:** خلال العصور الوسطى، كانت هناك ألعاب تشبه كرة القدم، رغم أنها اختلفت بشكل كبير عن النسخة الحديثة. هذه الألعاب، التي تتميز بافتقارها إلى التنظيم وطبيعتها العنيفة، كثيرًا ما يشارك فيها عدد كبير من المشاركين.
  - **ألعاب القوى البدائية:** خلال المهرجانات والأعياد، كانت القرى والمجتمعات الريفية تشارك في الألعاب والمباريات المحلية، والتي تشمل أنشطة مثل الجري ورمي الحجارة والمصارعة.
- في حين أن العصور الوسطى لم تعطي الأولوية للرياضة في التعليم، إلا أنها كانت لها أهمية كبيرة في النسيج الاجتماعي والثقافي، وخاصة داخل الأوساط النبيلة. عززت هذه المساعي تطوير البراعة البدنية والقدرات القتالية، مع تعزيز الروابط الاجتماعية وتوفير المتعة الترويحية.

### 3.2 عصر النهضة:

وفي عصر النهضة، الذي تميز بعودة الفنون والعلوم الكلاسيكية، كان هناك أيضًا انتعاش كبير في التربية البدنية والرياضة. ولم يعد يُنظر إلى هذه الأنشطة على أنها مجرد أشكال من الترويح أو المنافسة الجسدية، بل باعتبارها أدوات حيوية لتنمية العقل والجسد. ويعتمد هذا المنظور على الفلسفة القديمة التي تعترف بالعلاقة التي لا تنفصم بين الصحة البدنية والعقلية، خلال هذه الحقبة، تم دمج بعض المساعي الرياضية في المنهج التعليمي، وخاصة في المؤسسات التي تخدم الشباب المتميزين. واعتبرت هذه الأنشطة ضرورية لغرس الفضائل مثل الشجاعة والبراعة الجسدية والمرونة. كانت الفروسية والمبارزة والجمباز من الرياضات المفضلة للغاية خلال هذه الفترة، إلى جانب ألعاب الكرة التي عززت العمل الجماعي والتنافس الودي بين الطلاب، خلال عصر النهضة، تجذر مفهوم التربية البدنية في منظور شامل سعى إلى تنمية فرد متكامل، ومزج البراعة البدنية مع الذكاء الفكري، كما جسد الاقتناع الأساسي بأن العقل السليم لا ينفصل عن الجسم السليم (مامسر, 2001).

### 4.2 العصر الحديث:

خلال عصر الثورة الصناعية والتحول المجتمعية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، أدركت المدارس، وخاصة في بريطانيا، أهمية دمج الرياضة في الإطار التعليمي. وكان الدافع وراء هذا القرار هو ضرورة إعطاء الأولوية للرفاهية البدنية للشباب، نظرًا للمتطلبات البدنية والعقلية الصعبة الناجمة عن التحضر والتصنيع، كان تنفيذ الرياضات

الجماعية مثل كرة القدم والكريكيت في المدارس البريطانية أمرًا رائدًا. لم تشجع هذه الرياضات الصحة البدنية فحسب، بل غرست أيضًا قيمًا مهمة مثل العمل الجماعي والانضباط والروح الرياضية. لقد لعبوا دورًا مهمًا في تعزيز الشعور بالهوية والصداقة الحميمة بين الطلاب، وكانوا بمثابة وسيلة لتعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز المنافسة الصحية، ولم يكن دمج الرياضة في التعليم مجرد رد فعل على العوائق المادية، بل كان أيضًا مسعى أكبر لتزويد الشباب بالمهارات اللازمة للمشاركة المسؤولة والمسؤولة في المجتمع. لقد لعب هذا النهج الشامل للتربية الرياضية دورًا كبيرًا في تشكيل التصور المعاصر للتربية البدنية كعنصر أساسي للنمو الشخصي الشامل (الشافعي، 2020).

### 5.2. القرن العشرين:

في القرن الماضي، كانت هناك زيادة عالمية ملحوظة في دمج الرياضة في النظام التعليمي. بدأت المدارس في جميع أنحاء العالم في تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية، سواء كجزء من المنهج الرسمي أو كخيارات خارج المنهج. وكان الدافع وراء هذا التحول هو الفهم المتزايد للدور الذي تلعبه الرياضة في تعزيز الصحة البدنية والعقلية، وكذلك في تنمية القدرات الأساسية مثل التعاون والتوجيه والتواصل الفعال، وشمل جانب مهم من هذا المسعى إنشاء جمعيات رياضية مدرسية وتنفيذ برامج رياضية شاملة. وقد لعبت هذه الجمعيات دورًا محوريًا في تعزيز المسابقات الرياضية المدرسية وإلهام الطلاب للمشاركة بنشاط في مجموعة واسعة من الأنشطة الرياضية. علاوة على ذلك، فقد قاموا بتيسير بيئة تدعم وتغذي النمو البدني للطلاب بينما تسمح لهم أيضًا بالتعبير عن شخصيتهم، إن إدراج الرياضة في المؤسسات التعليمية يتجاوز مجرد تحسين الصحة البدنية، ليشمل تنمية الشخصية والنمو الشخصي. لقد اندمجت كل من الأنشطة الموجهة نحو الفريق مثل كرة القدم والبيسبول وكرة السلة، والأنشطة الفردية مثل التنس والسباحة، بسلاسة في نسيج الوجود المدرسي، ولعبت دورًا محوريًا في تنشئة جيل من الشباب الذين يجسدون القيم الرياضية القوية ويمتلكون الأمل (إبراهيم، 2010).

### 6.2. القرن الحادي والعشرين:

لقد تبني التعليم الحديث في القرن الحادي والعشرين الأنشطة الرياضية الترويحية كعنصر أساسي، مما يعكس السياسات التعليمية التي تعطي الأولوية لتعزيز الرفاهية العامة وتنمية المهارات الحياتية من خلال الرياضة. وتمتد أهمية الرياضة إلى ما هو أبعد من الصحة البدنية، حيث أصبح من المسلم به الآن أنها أداة قوية لتعزيز السلامة النفسية والاجتماعية للطلاب، هناك تركيز متزايد على شمولية الألعاب الرياضية، مما يضمن حصول كل طالب على فرصة متساوية للمشاركة، بغض النظر عن قدراته البدنية أو ظروفه الاجتماعية. ويتضمن ذلك تعديل الأنشطة الرياضية لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة وإبراز دور الرياضة في تعزيز التكامل والتفاهم المتبادل بين الطلاب من خلفيات متنوعة، في المشهد التعليمي اليوم، هناك تركيز قوي على تعزيز البرامج الرياضية التي تمزج بسلاسة بين التربية البدنية والأكاديميين. ويدرك هذا النهج أهمية الرياضة باعتبارها عنصرًا أساسيًا في منهج دراسي شامل، مما يعزز التنمية

الشاملة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أحدث تكامل التكنولوجيا ثورة في التدريب الرياضي في المدارس، مع استخدام التطبيقات والأجهزة الذكية لتحسين جلسات التدريب ومراقبة التقدم الرياضي للطلاب. وقد قدم هذا الدمج المبتكر للتكنولوجيا منظورًا جديدًا حول مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية (الشافعي، 2020).

### 3. أنواع الأنشطة الرياضية الترويحية.

قسم (إبراهيم، 1998) الأنشطة الرياضية الترويحية إلى:

1.3. الألعاب الصغيرة الترويحية: وتتمثل في الألعاب الترفيهية المخصصة للعب هي أنشطة بسيطة وممتعة

تستخدم غالبًا لتعزيز التفاعل الاجتماعي والفرح بين المشاركين من مختلف الأعمار، لا تتطلب هذه

الألعاب كميات كبيرة من المعدات أو المساحة، ويمكن لعبها في الداخل والخارج. ومن أمثلة هذه

الألعاب:

● الغميضة: يتظاهر شخص بأنه أعمى ويقوم ببساطة بالعد لعدد محدد من اللاعبين.

● الحبل: القفز فوق الحبل يكون فردياً أو جماعياً.

● التيلة: لعبة يحاول فيها اللاعبون رمي حاوية صغيرة أو كرة إلى وجهة أو منطقة معينة.

2.3. الألعاب الرياضية الكبيرة: تعتبر الرياضات الكبيرة أكثر تنظيماً وتنافسية، وتتطلب معدات متخصصة

ومساحات كبيرة للعب. وتشمل هذه الرياضات:

● كرة القدم: تتضمن هذه اللعبة فريقين يتنافسان على مساحة كبيرة بهدف تسجيل الأهداف.

● كرة السلة: يحاول فريقان إيقاع الكرة في سلة الخصم، ويتميز ذلك بالحركة السريعة والتغيرات المتكررة.

● الكرة الطائرة: تلعب بين فريقين بهدف إرسال الكرة فوق الشبكة لتجنب ملامستها للأرض في منطقة

الفريق الآخر.

3.3. الرياضات المائية: تحدث الرياضات المائية في البيئات المائية وتتطلب قدرات خاصة حتى تتمكن من التكيف

مع البيئة المائية، بما في ذلك السباحة والتوازن. ومن أشهر الأنشطة المتعلقة بالمياه.

● السباحة: من الممكن المشاركة في مسابقات بمسابح مختلفة وبأطوال مختلفة، ومن الضروري وجود تقنيات

خاصة مثل السباحة الحرة والفراشة وسباحة الظهر.

● التجديف: وهي ممارسة استخدام القوارب الصغيرة في المياه الهادئة أو القاسية، وتتطلب قوة الجسم

والتواصل.

● الغوص: سواء كان ذلك الغوص أو الغطس، يستكشف المشاركون بيئات مائية مختلفة.

وقد صنف ( الحماحي، 2022) الأنشطة الرياضية والترويحية عديدة ولها أغراض وتفضيلات مختلفة وهي ما يلي:

- الألعاب الجماعية: كرة القدم، كرة سلة، الكرة الطائرة، - كرة القدم الأمريكية.
- الألعاب الفردية هي: تنس، تنس طاولة، تنس الريشة.
- الرياضات المتعلقة بالمياه: الغوص، التصفح.
- المساعي الخارجية: المشي لمسافات كبيرة، الصيد، الارتقاء، تخييم.
- الرياضات التحمل والقوة: الصيد، الماراثونات.
- الرياضات الشتوية: التزحلق، التزحلق على الجليد، الهوكي الجليدي، البياتلون.
- الأنشطة التي تساعد على الاسترخاء أو النشاط: اليوغا، تاي تشي، بيلاتيس، المشي الهادئ في العالم الطبيعي.
- رياضات الفنون القتالية: الكاراتيه، التايكوندو، كيك دو.
- رياضات المغامرة: الطيران الشرعي، الغوص، التدفق المنزلق، التسلق.
- الروح الرياضية السليمة: الرقص الرياضي.

#### 4. فوائد الأنشطة الرياضية الترويحية:

1.4. فوائد بدنية: تتمتع الأنشطة الرياضية الترويحية بمزايا بدنية متعددة ومتنوعة، بما في ذلك تحسين

اللياقة البدنية، وتعزيز الصحة العامة، وتقليل احتمالية الإصابة بالأمراض، فيما يلي تعرض الفوائد

البدنية على النحو الآتي:

1.1.4. تحسين صحة القلب والأوعية الدموية: إن ممارسة الرياضة كالجري والسباحة وركوب

الدراجات تزيد من فعالية القلب والأوعية الدموية، مما يزيد من تدفق الدم والأكسجين إلى العضلات

والأعضاء.

2.1.4. تحسين قوة العضلات: تساعد الأنشطة التي تتطلب جهداً بدنياً، مثل رفع الأثقال، واليوجا،

والبيلاتيس، على تطوير العضلات وتقويتها، مما يزيد من قوة العضلات وتحملها.

3.1.4. زيادة المرونة: تعمل الرياضات مثل الجمباز واليوجا على زيادة مرونة الجسم، وهذا مفيد

في تقليل الإصابات وتحسين الأداء البدني العام.

4.1.4. زيادة التوازن والتنسيق بين الأطراف: تميل الأنشطة التي تتضمن التحكم الدقيق في

الحركة، مثل الرقص والتزلج على الجليد، إلى زيادة التوازن والتنسيق بين الجسم والحواس.

**5.1.4. تحسين صحة العظام:** ممارسة الأنشطة مثل المشي والجري والقفز تزيد من كثافة العظام، مما يقلل من فرصة الإصابة بهشاشة العظام مع تقدم العمر.

**6.1.4. الحفاظ على وزن صحي:** تسهل الأنشطة الرياضية تبديد السعرات الحرارية وزيادة التمثيل الغذائي، مما يسهل التحكم في الوزن ويقلل من الدهون الزائدة في الجسم.

**7.1.4. تحسين الجهاز التنفسي:** تزيد ممارسة الرياضة من فعالية الجهاز التنفسي من خلال تحسين قدرة الرئتين على تبادل الغازات وزيادة حجم قدرتها.

**8.1.4. تحسين صحة القلب:** تساعد أنشطة القلب والأوعية الدموية، مثل الجري وركوب الدراجات، على خفض ضغط الدم وزيادة نسبة الكوليسترول، وكلاهما يرتبط بانخفاض خطر الإصابة بأمراض القلب (التكبريتي, 2012).

كما يشير العديد من العلماء أن النشاط البدني أو ممارسة الرياضة أمر بالغ الأهمية للحفاظ على الصحة البدنية والعقلية، إلى جانب الأنشطة الترفيهية والتسلية الأخرى خلال أوقات الفراغ. يعتبر النشاط الرياضي الجماعي أحد أشكال الرياضة التي تتضمن مكونات متعددة، منها الروحية، والجسدية، والعقلية، والتربوية، والاجتماعية، والثقافية، والمالية. أثبتت الدراسات أن المشاركة في الأنشطة الرياضية الجماعية تتطلب مراعاة جوانب متعددة حتى يتمتع المشاركون بالفوائد المرجوة منها:

- زيادة القدرات الحركية للفرد وتحسين الأداء البدني بما يعزز التوازن والتنسيق بين أجزاء الجسم، مما يؤدي إلى زيادة حركة الأطراف.
- الوقاية من الأمراض أو الحالات التي تنتج عن الجلوس كثيراً أو عدم القيام بأي شيء، مثل السمنة أو ضعف العضلات (جمال, 2012).

**2.4. فوائد ترويحية:** تعتبر الرياضات الترويحية من أهم الوسائل التي تسهل تحسين نوعية الحياة والتمتع بالبهجة والسعادة، والقيمة الترفيهية لهذه الأنشطة لدى العديد من الأفراد كالاتي:

**1.2.4. إزالة الملل والفطور:** للأنشطة الرياضية والترويحية دور كبير في تعطيل النظام اليومي المعتاد ومنع الملل. فهو يوفر للأفراد الفرصة لتجربة أنشطة جديدة ممتعة وبعيدة عن الطحن اليومي. تتيح المشاركة في هذه الأنشطة للناس الفرصة لتجديد طاقتهم النفسية والجسدية عن طريق تغيير الجو والمشاركة في أنشطة ممتعة ومثيرة.

**2.2.4. القضاء على التوتر والقلق:** الضغط النفسي والمشاعر السلبية أمر شائع في حياتنا اليومية. الرياضة الترويحية مفيدة للتخفيف من هذه المخاوف والعواطف. إن إطلاق هرمونات السعادة، مثل

الإندورفين، هو المسؤول عن تحسين الحالة المزاجية وجعل الإنسان يشعر بالراحة والاسترخاء. تسهل هذه المساعي قدرة الفرد على التعامل مع التوتر بشكل أكثر فعالية وتقليل الآثار السلبية للتوتر على حياته.

**3.2.4. توفير الفرح والرضا والترويح:** تسهل الأنشطة الرياضية والترويحية نقل الفرحة والهناء إلى حياة الناس. يعد اللعب والمرح أمرًا بالغ الأهمية لهذه الأنشطة، حيث يسهلان التفاعل الاجتماعي والاستمتاع بالوقت مع العائلة والأصدقاء. كما أن لها تأثير في تعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز العلاقات الإنسانية من خلال العمل الجماعي والتعاون (التكريتي, 2012).

**3.4. فوائد تربوية:** للأنشطة الرياضية الترويحية فوائد تربوية متعددة تساهم في تنمية الفرد بطرق متعددة وهي:

**1.3.4. النمو الشخصي للأفراد:** الأنشطة الرياضية الترويحية تسهل تطوير سمات الشخصية المتعددة. ومن خلال المشاركة في الألعاب الجماعية والفردية، يطور الأفراد القدرات القيادية والعمل الجماعي والتنظيم الذاتي. الصعوبات التي يواجهونها خلال هذه المساعي تزيد من قدرتهم على التحمل والاتساق.

**2.3.4. السماح للأفراد بخوض تجارب تقدم دروسًا في الحياة:** توفر الأنشطة الرياضية الترويحية للأفراد الفرصة لاكتساب تجارب حياتية مهمة مثل التعامل مع الفشل والنجاح، وتطوير حلول للمشاكل، والتكيف مع المواقف العصيبة. تزيد هذه التجارب من قدرة الفرد على التغلب على المتاعب اليومية بنجاح.

**3.3.4. يعتبر قضاء الوقت في الترويح بمثابة استثمار:** تعتبر الأنشطة الرياضية طريقة رائعة لاستغلال وقت الفراغ بطريقة مفيدة وإيجابية. وبدلاً من المشاركة في السلوكيات السلبية أو غير الناجحة، يمكن للأفراد ممارسة النشاط البدني، فهذا يساعدهم على تنمية أجسادهم وعقولهم بطريقة صحية.

**4.3.4. حب الطبيعة والهواء الطلق وتطورهما:** يتم إجراء العديد من الرياضات الترويحية في الهواء الطلق، مما يزيد من شعبية الطبيعة. إن التواجد في الطبيعة وممارسة الرياضة بالقرب من الهواء الطلق يعزز الوعي البيئي ويعزز الاتصال بالعالم الطبيعي.

**5.3.4. التفاؤل والنظرة الإيجابية للحياة:** ممارسة الرياضة لها تأثير إيجابي على الحالة المزاجية وتعطي انطباعاً إيجابياً عن الحياة. يعزز النشاط البدني إفراز هرمونات مثل الإندورفين، وهذه الهرمونات لها القدرة على تقليل التوتر والقلق، ونتيجة لذلك فهي تزيد من التفاؤل.

**6.3.4. زيادة التحسن الشخصي:** الروح الرياضية تغرس قيماً مثل اللعب النظيف والاحترام والامتنان للقواعد. وهذه القيم تأثير إيجابي على سلوك الأفراد في حياتهم اليومية، مما يعزز تطورهم الشخصي والاجتماعي.

**7.3.4. تنمية قوة الإرادة:** الروح الرياضية تتطلب التحمل والصبر والتفاني. تزيد هذه السمات من قوة الأفراد، حيث يتعلمون تكريس أنفسهم لتحقيق الأهداف مع مواجهة التحديات أيضاً.

**8.3.4. أن يكون المرء متفوقاً على نفسه:** تتيح الأنشطة الرياضية للأفراد الفرصة لمواجهة أنفسهم وتجاوز حدودهم. سواء كان الأمر يتعلق بتحسين أدائهم في رياضة معينة أو تحقيق هدف جديد، فإن الرياضيين يزدون من ثقتهم بأنفسهم ولديهم قدرة أكبر على التفوق.

**9.3.4. تنمية القيم الجمالية والميول الفنية:** تجمع العديد من الرياضات، مثل الجمباز أو الرقص الرياضي، بين التمارين البدنية والفن. وهذا يسهل على الفرد تقدير جمال الفن والروح الرياضية الجميلة والمشرفة (الحماحي، عايدة، 1998).

**4.4. فوائد نفسية:** توفر الأنشطة البدنية الترويحية العديد من الفوائد النفسية التي تساعد على تحسين الحالة النفسية والروحية للفرد، تشمل هذه الفوائد ما يلي:

**1.4.4. تنمية الرغبة في ممارسة الرياضة البدنية وتحفيز الدافع لممارسة الرياضة البدنية:** للأنشطة البدنية أن تحفز الرغبة الداخلية لدى الأشخاص في المشاركة في الأنشطة البدنية، وتعزيز التحفيز الذاتي، والمساعدة في تطوير عادات صحية ومستدامة.

**2.4.4. السعادة والترفيه للأفراد:** تساهم المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق السعادة الشخصية، حيث توفر للأفراد فرصة قضاء وقت ممتع والاستمتاع بوقتهم بطريقة إيجابية.

**3.4.4. إشباع الميول الرياضية:** تُشبع الأنشطة الرياضية احتياجات الإنسان الفطرية للرياضة والأنشطة، مما يساعد على توليد الشعور بالرضا والتحفيز الذاتي.

**4.4.4. حرر نفسك وحرر المشاعر المكبوتة:** تساعد الأنشطة البدنية على التخلص من الضغوط النفسية والمشاعر السلبية لأن الأفراد يستطيعون التعبير عن مشاعرهم والتنفيس عنها بطريقة آمنة وإيجابية.

**5.4.4. تقليل التوتر النفسي والعصبي:** تساعد الأنشطة البدنية على تخفيف التوتر والضغط النفسي، وتعزيز الراحة النفسية والاستقرار العاطفي.

**6.4.4. تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي:** ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعد على تحقيق حالة من الاسترخاء والتوازن النفسي، مما يساعد على تحسين نوعية الحياة والسعادة العامة (حسين، 2002).

**5.4. فوائد اجتماعية:** يوفر النشاط البدني الترويحي العديد من الفوائد الاجتماعية وهي كالاتي:

- 1.5.4. تنمية القيم الاجتماعية:** تساعد الأنشطة البدنية على غرس القيم الإيجابية مثل التعاون والاحترام المتبادل والمسؤولية الاجتماعية. ومن خلال المشاركة في الأنشطة البدنية، يتعلم الأفراد كيفية التفاعل مع الآخرين بطرق إيجابية وكيفية العيش والعمل في مجتمعات تعاونية ومتماسكة.
- 2.5.4. تكوين صداقات جديدة:** توفر الرياضة فرصًا رائعة للتفاعل الاجتماعي وتساعد الأشخاص على تكوين صداقات جديدة. الانضمام إلى فريق أو ناد رياضي يمكن أن يفتح الباب للقاء أشخاص جدد لديهم اهتمامات مماثلة، مما يسهل بناء علاقات اجتماعية قوية ومستمرة.
- 3.5.4. الانتماء والولاء:** المشاركة في الأنشطة البدنية يمكن أن تعزز الشعور بالانتماء إلى مجموعة أو فريق. وهذا الشعور بالانتماء يعزز الولاء للفريق أو النادي ويشجع الأفراد على العمل الجاد والمشاركة الفعالة.
- 4.5.4. فهم الآخرين واحترامهم وتبادل الآراء:** يعزز النشاط البدني التفاهم والاحترام بين المشاركين حيث يتعلم الأفراد احترام آراء الآخرين والعمل معهم لتحقيق الأهداف المشتركة. البيئة الرياضية تشجع الحوار والتبادل البناء للأفكار.
- 5.4.4. قدر العمل الجماعي ولعب الأدوار والتنظيم:** ومن خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية، يتعلم الأفراد قيمة العمل الجماعي وأهمية العمل معًا لتحقيق النجاح. ويتعلمون أيضًا كيفية لعب أدوار مختلفة في الفريق وتنظيم العمل الجماعي بشكل فعال لتحقيق الأهداف المشتركة (نظور، 2022).
- 5. خصائص الأنشطة الرياضية الترويحية:** تتمتع الرياضات الترويحية بمجموعة من السمات التي تساهم في تحقيق الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية للأفراد. وتشمل هذه السمات:
- 1.5. فرص ممارسة النشاط البدني:** توفر الأنشطة الرياضية الترويحية وسيلة للأشخاص للمشاركة في النشاط البدني، مما يعزز اللياقة البدنية والصحة العامة.
- 2.5. مقصودة:** تهدف هذه المساعي عادةً إلى تحقيق أهداف محددة مثل تحسين المهارات الرياضية أو تعزيز العمل الجماعي أو تحقيق مستوى عالٍ من الأداء.
- 3.5. الإيجابية:** الأنشطة الترويحية لها تأثير إيجابي على البيئة، حيث تساعد على تقليل التوتر والضغط النفسي.
- 4.5. المساواة:** الأنشطة الرياضية الترويحية مفتوحة للجميع من أي عمر أو جنس أو قدرة بدنية، مما يعزز مفهوم المساواة والانتماء.
- 5.5. حرية الاختيار:** تمنح هذه الأنشطة الفرد حرية اختيار النشاط الأكثر ملاءمة لاهتماماته ومواهبه، مما يزيد من دافعيته واستمتاعه بالمشاركة.

**6.5. الأنشطة الرياضية الترويحية:** الأنشطة الرياضية الترويحية تلهم الأشخاص على المشاركة بشكل متكرر، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم واستمرارية النشاط البدني.

**7.5. التنوع:** تشمل الرياضات الترويحية على مجموعة كبيرة ومتنوعة من الأنشطة المتاحة، مما يسمح للأشخاص بتجربة مجموعة متنوعة من الألعاب الرياضية والأنشطة المختلفة.

**8.5. الوقاية والتأهيل:** للأنشطة الرياضية دور في الوقاية من تطور العديد من الأمراض المزمنة، بما في ذلك مرض السكري وأمراض القلب، كما أن لها دور مهم في التأهيل البدني من الإصابات.

**9.5. التفاؤل:** للأنشطة الرياضية الترويحية تأثير إيجابي على زيادة مشاعر التفاؤل والحيوية، مما ينعكس على الحالة النفسية والعامة للأفراد.

**10.5. التعرف على الأفراد الموهوبين:** تسهل الأنشطة الرياضية الترويحية اكتشاف المواهب الرياضية لدى الأفراد وتنميتها، مما قد يؤدي إلى مستويات عالية من الأداء الرياضي والاحتراف.

**11.5. استثمار أوقات الفراغ:** في الرياضات الترويحية أمر مثمر ومفيد، فهو يعزز مفهوم تحقيق النجاح والرضا (الفاضل, 2002).

وترى الباحثة أن الأنشطة الرياضية الترويحية جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية بسبب سماتها الفريدة المتعددة. وتشمل هذه السمات القدرة على ممارسة النشاط البدني الترويحي بانتظام، وتساعد هذه السمة على تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة، كما أن الأنشطة الرياضية الترويحية هي مكان للهدف وتحقيق الأهداف الفردية والجماعية، وكل ذلك يزيد من الشعور بالنجاح والثقة. تعمل هذه الأنشطة على تعزيز التفاعل الاجتماعي وتقوية الروابط بين المشاركين، كما أنها تعزز مفهوم المساواة وحرية الاختيار من خلال إتاحة فرص متساوية لجميع المشاركين للمشاركة. للأنشطة الرياضية الترويحية أيضاً تأثير على زيادة التحفيز الشخصي والحفاظ على ممارسة متسقة، كما أنها تهدف أيضاً إلى التعرف على المواهب الرياضية لدى الأفراد وتطويرها، بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الأنشطة على تعزيز مشاعر التفاؤل والرضا، مما يؤثر على الصحة النفسية والصحة العامة للأفراد. في نهاية المطاف، تعد الرياضات الترويحية التزاماً مالياً كبيراً بالإجازة، مما يساعد على تعزيز صحة ورفاهية الأفراد بطرق شخصية وجماعية.

6. دور الأنشطة الترويحية الرياضية في تحفيز المتعلم: تعد أهمية الرياضة الترفيهية أمرًا بالغ الأهمية في إلهام الطلاب وتحسين عملية التعلم الشاملة، وهي كالآتي:

1.6. الصحة البدنية والعقلية: تسهل الأنشطة الرياضية النشاط البدني الذي يرتبط بتحسين الصحة العامة للطلاب، مما يؤدي إلى زيادة الطاقة والتركيز في الفصل الدراسي.

2.6. تعزيز التفاعل الاجتماعي: تسهل الأنشطة الرياضية تفاعل الطلاب بطريقة غير رسمية ورسمية، مما يؤدي إلى تنمية الصداقات والعلاقات الإيجابية مع البيئة الأكاديمية.

3.6. تحسين التركيز والانتباه: تسهل الأنشطة الرياضية زيادة قدرة المتعلمين على التركيز والانتباه، مما يفيد قدرتهم على استيعاب المعلومات والمشاركة في الأنشطة التعليمية.

4.6. تنمية قدرات الفريق والتعاون: تعمل الأنشطة الرياضية على تعزيز التعاون والعمل الجماعي، حيث يتعلم الطلاب كيفية التفاعل مع زملائهم الطلاب، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات معًا.

5.6. تنمية الانضباط والمسؤولية: من خلال الأنشطة الترفيهية يتعلم الطلاب مبادئ اللعب والانضباط مما يساعد على تنمية مهاراتهم في مراعاة القواعد والمسؤولية الشخصية.

6.6. زيادة الثقة بالنفس: تسهل الأنشطة الرياضية تنمية ثقة المتعلمين من خلال تحقيق النجاح في قدراتهم البدنية والاجتماعية، مما يزيد من حماسهم لعملية التعلم والتحديات الجديدة (رمضان، 2008).

### 7. العوامل المؤثرة على مشاركة المتعلمين في الأنشطة الرياضية الترويحية:

#### 1.7. عدم توفر الإمكانيات المادية:

إن مكونات التأثير على المتعلمين المشاركين في الرياضات الترويحية عديدة، بما في ذلك القدرة المالية، وفيما يلي أهمها الوسائل المادية:

#### 1.1.7. الموارد الرياضية: يؤدي غياب مناطق اللعب والصالات الرياضية إلى تقليل قدرة الطلاب على

المشاركة في الألعاب الرياضية. توفر المرافق الجيدة مساحة مواتية وآمنة لممارسة التمارين البدنية.

الأدوات الرياضية: عدم توفر المعدات اللازمة لممارسة الرياضة كالكرة والتمرير يؤثر سلباً على رغبة الطلاب

في المشاركة.

### 2.1.7. عدم توفر وسائل النقل إلى الميادين وقاعات العبادة المعدة مسبقاً:

- النقل: الوصول إلى المرافق الرياضية صعب بسبب عدم توفر وسائل النقل. وهذا يجعل المشاركة في الألعاب الرياضية أقل جاذبية، في المناطق الريفية أو النائية على وجه الخصوص، قد يكون موقع المرافق الرياضية بعيداً عن مكان إقامة المتعلمين.
- تكاليف النقل المرتبطة: في بعض الأحيان، حتى لو كانت وسائل النقل متاحة، فقد تكون مكلفة للغاية بالنسبة للطلاب، مما سيخلق عائقاً إضافياً أمام مشاركتهم (Zohra, 2005).

### 2.7. الظروف الصحية:

تتأثر مشاركة المتعلمين في الألعاب الرياضية الترويحية بعوامل متعددة، منها قدراتهم الصحية، مما يعني خلو الفرد من المرض أو الإعاقة وسلامة مكوناته البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية. تهتم الصحة البدنية بخلو الفرد من الأمراض وتمتعه بقدرة بدنية جيدة، أما الصحة النفسية فتهتم أكثر بحالة الفرد الذهنية ورغبته في المشاركة في الألعاب الرياضية. تتأثر الصحة الاجتماعية بالروابط الاجتماعية والدعم الأسري والتكامل الاجتماعي، وكلها يتم تشجيعها من خلال الأنشطة الجماعية، تتضمن الصحة العقلية القدرات العقلية مثل التركيز والانتباه والقدرة على الاختيار وفهم مبادئ اللعبة. إن توازن وتكامل هذه العوامل يعزز قدرة الفرد على المشاركة الفعالة في الرياضات الترويحية، مما يؤدي بدوره إلى تحسين نوعية الحياة ككل (سلامة, 2001).

### 3.7. الظروف الاقتصادية:

تعتبر الظروف الاقتصادية من أهم عوامل مشاركة المتعلمين في الألعاب الرياضية الترويحية. وتتجلى هذه الآثار في عدة مجالات من التكلفة المالية والشخصية للأفراد، والتي من الممكن أن تؤثر على مشاركتهم في هذه الأنشطة من عدمه.

### 1.3.7. تكلفة الاشتراك:

- الرسوم المالية: من المرجح أن تكون تكلفة المشاركة في الألعاب الرياضية الترويحية مرتفعة بالنسبة لبعض الطلاب، مما يجعلها غير متاحة للأغلبية. ومن الممكن أن تعيق التكاليف المرتفعة مشاركة الأفراد ذوي الدخل المنخفض وتمنعهم من المشاركة في فوائد هذه الأنشطة.

- **تكاليف إضافية:** تتم إضافة تكاليف أخرى، مثل رسوم الاشتراك، إلى هذا الميزج. وتشمل هذه التكاليف المعدات الرياضية والملابس المناسبة والنقل. وقد تؤدي هذه النفقات إلى زيادة الأعباء المالية على الأفراد وتؤثر سلباً على مشاركتهم.

### 2.3.7. التأثير على استجابة الفرد:

ويتسبب التفاوت في الدخل في اختلاف القدرة على دفع تكاليف الأنشطة الرياضية الترويحية، مما يؤدي إلى عدم المساواة في فرص المشاركة، يعتقد الأفراد من الأسر ذات الدخل المنخفض أنهم مستبعدون من المشاركة في الألعاب الرياضية الترويحية المكلفة (الهلاي، 1997).

### 4.7. الظروف المناخية:

للظروف المناخية تأثير كبير على مشاركة المتعلمين في الرياضات الترويحية، فسلامة الأفراد وراحتهم تعتمد على الشمس ودرجة الحرارة والضغط الجوي، فيما يلي تأثيرات كل مكون من هذه المكونات:

#### 1.4.7. الشمس:

إن التعرض لأشعة الشمس يؤدي التعرض المفرط لأشعة الشمس إلى مشاكل صحية مثل حروق الشمس وضربة الشمس، مما يجعل المشاركة في الرياضات الخارجية أمراً خطيراً.

### 2.4.7. درجة حرارة:

- **ارتفاع درجات الحرارة:** يؤدي ممارسة الرياضة في الطقس الحار إلى الإرهاق الحراري والجفاف، مما قد يؤثر سلباً على الأداء البدني ويؤدي إلى مشاكل صحية خطيرة.
- **درجات الحرارة المنخفضة:** تعتبر الأنشطة في الطقس البارد غير مريحة، وقد يؤدي ذلك إلى خطر الإصابة بالبرد أو التجمد. ومن الضروري ارتداء الملابس المناسبة للحفاظ على الدفء وضمان حركة الجسم الكافية للحفاظ على حرارة الجسم.

### 3.4.7. الضغط الجوي:

- **تغيرات الضغط الجوي:** التغيرات المتكررة في الضغط الجوي، مثل تلك التي تحدث أثناء العواصف أو على ارتفاعات عالية، يمكن أن تؤثر سلباً على التنفس والقدرات البدنية للإنسان.

#### 4.4.7. الرطوبة:

ترتبط الرطوبة العالية بالشمعور بالحرارة وتقلل من قدرة الجسم على التبريد من خلال التعرق، مما يزيد من خطر الإجهاد الحراري.

- **الرطوبة المنخفضة:** انخفاض الرطوبة يمكن أن يؤدي إلى جفاف الجلد ونقص الرطوبة في الجهاز التنفسي، وهذا أمر غير مريح أثناء ممارسة الرياضة.

### 5.4.7. الرياح:

• **الرياح الشديدة للغاية:** هذه الرياح قادرة على جعل الأنشطة الرياضية الخارجية خطيرة وصعبة، لأنها تزيد

من احتمالية التعرض للأجسام الطائرة وتقلل من ثبات الحركة (Matveiev, 1998).

وترى الباحثة أنه يجب مراعاة الظروف البيئية عند التخطيط للأنشطة الرياضية الترويحية لضمان سلامة وراحة المتعلمين ومن الضروري اتخاذ التدابير الوقائية، مثل اختيار الوقت المناسب من اليوم، وامتلاك وسائل الحماية المناسبة، وإعطاء التعليمات اللازمة للتمكن من التكيف مع الظروف الجوية المختلفة. ومن خلال أخذ هذه العوامل في الاعتبار، يمكن تعزيز تجربة المتعلمين ويمكن ضمان مشاركتهم بأمان وفعالية.

### 8. الأنشطة الرياضية الترويحية كوسيلة لتعزيز الدافعية الرياضية:

للأنشطة الرياضية الترويحية دور كبير في زيادة الدافعية الرياضية لدى الأفراد من خلال دوافع اجتماعية ونفسية متنوعة، ويمكن تصنيفها إلى أنواع متعددة وهي:

**1.8. دافع الحركة:** تتيح الأنشطة الرياضية الترويحية للأفراد فرصة الحركة وممارسة التمارين الرياضية، مما يعزز اللياقة البدنية والصحة العامة، الحركة المستمرة تعزز زيادة مستويات الطاقة والحيوية، مما يسبب الرغبة في مواصلة الحركة.

**2.8. دافع الانتماء:** المشاركة في الرياضات الترويحية في مجموعات أو فرق، مما يعزز الإحساس بالارتباط بمجموعة معينة، إن العضوية في فريق أو مجموعة رياضية تعزز الدعم الاجتماعي وتسهل التفاعلات الإيجابية مع الآخرين

**3.8. دافع المغامرة والاعتراف:** تحتوي بعض الرياضات الترويحية على عناصر المغامرة والاستكشاف، مثل تسلق الجبال أو ركوب الأمواج، وتعمل هذه الأنشطة على تعزيز الفضول وإلهام الأفراد لاستكشاف مجالات جديدة وخوض تجارب فريدة من نوعها، وكل ذلك يزيد من المتعة والإثارة (أحمد عز راجح, 1976).

**4.8. الرغبة في الفوز وضرورة الحصول على التقدير من الآخرين:** تسهل الرياضات الترويحية فرصة المشاركة في الألعاب التنافسية، مما يزيد من الرغبة في تحسين القدرات الشخصية ومقارنة أداء الفرد مع الآخرين، إن الحصول على الاستحسان والتقدير من الزملاء والمدربين يزيد من الثقة بالنفس ويحفز على بذل المزيد من الجهد.

**5.8. إلهام النجاح الرياضي:** إن الأهداف الشخصية والمسابقات الترويحية تشعر بالإنجاز والرضا، وهذا الإلهام يزيد من الرغبة في وضع أهداف جديدة والتغلب على العقبات، مما يدفع الإنسان إلى الاستمرار في ممارسة الرياضة (راجح, 1976).

تزيد الأنشطة الرياضية الترويحية من الحماس الرياضي من خلال مجموعة متنوعة من الأسباب العاطفية والاجتماعية. وفيما يلي وصف لآلية تحفيز القيادة الرياضية، وآلية تحفيز الثقة، وآلية تحقيق التكامل الاجتماعي، وآلية تحقيق الذات وقد قسمت على النحو الآتي:

- **إلهام القيادة المتعلقة بالرياضة:** حيث تسهل الأنشطة الرياضية الترويحية تنمية القدرات القيادية من خلال إنشاء الفرق وقيادة الأعضاء واتخاذ القرارات، فمن خلال ممارسة الأدوار القيادية في الفرق الرياضية، تزداد لدى الأفراد القدرة على تحمل المسؤولية، وتنمية قدراتهم القيادية، مما يزيد من رغبتهم في المشاركة في الألعاب الرياضية بشكل مستمر (عبد الحميد، 2002).
- **إلهام الثقة بالنفس:** حيث تعمل المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية على تحسين القدرات البدنية والفنية، مما يزيد من الثقة بالنفس، إن التغلب على العقبات وتحقيق النجاح في المنافسات الرياضية يساعد على تعزيز الثقة بالنفس، مما يشجع الإنسان على مواصلة المشاركة في الرياضة ومحاولة تحقيق أهداف أكثر أهمية.
- **تحقيق الذات:** حيث تتيح الأنشطة الرياضية الترويحية للأفراد التعرف على إمكاناتهم وتطوير قدراتهم من خلال الاستكشاف، ممارسة الرياضة تعزز الاعتقاد بأن الإنجاز الشخصي والرضا يتحقق عندما يتم تحقيق الأهداف والتغلب على المشكلات، وهذا يزيد من الرغبة في التحسن ويستمر في زيادة كمية المهارات الرياضية التي يمتلكها.
- **الاندماج الاجتماعي:** حيث أنها تسهل الأنشطة الرياضية الترويحية تعزيز التكامل الاجتماعي من خلال توفير بيئة تشاركية يمكن للأفراد أن يتفاعلوا فيها مع بعضهم البعض، وتعمل المشاركة في الفرق الرياضية والأنشطة الجماعية على تعزيز الروابط الاجتماعية، وتسهيل تكوين أصدقاء جدد، وزيادة الشعور بالانتماء للمجتمع (أحمد عز راجح، 1976).

### 9. العلاقة بين الأنشطة الرياضية الترويحية والأنشطة الرياضية اللاصفية:

تتمثل العلاقة بين الرياضات الترويحية والرياضات اللاصفية في أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الرياضات، في بعض الأحيان يتقاطع النوعان من الرياضات، ونعدهه فيما يلي:

#### 1.9. الغرض والهدف:

من الواضح أن الارتباط بين الرياضات الترويحية والرياضات اللاصفية ممكن في فقرة تصف الطرق التي يمكن أن يتفاعل بها كل نوع من الأنشطة مع الآخر أو يكمله.

يتم دمج الرياضات الترويحية والرياضات اللاصفية في إطار واحد متماسك يزيد من تجربة الفرد في ممارسة النشاط البدني. على سبيل المثال، يمكن للأنشطة الرياضية الترويحية مثل ركوب الدراجات أو المشي في الخارج أن تساعد على زيادة اللياقة البدنية العامة والهدوء النفسي، وتعتبر هذه الأنشطة إضافات مثالية ومن ناحية أخرى، تعمل

الأنشطة الرياضية اللامنهجية على تعزيز التحديات والتنمية الشخصية من خلال التركيز على تحسين أداء الفرد وتحقيق أهداف رياضية محددة، مما يمكن الأفراد من التقدم وزيادة كفاءتهم في الرياضات المفضلة لديهم. تشارك الأنشطة الرياضية الترويحية والرياضات اللاصفية في شراكة تكافلية تعزز الارتباط الصحي بين الاستمتاع البدني والأهداف الرياضية المتقدمة (عزوز, 2020).

### 2.9. النطاق والتنوع:

تمثل الأنشطة الرياضية الترويحية والأنشطة الرياضية اللاصفية جوانب متكاملة من النشاط البدني، حيث تتضمن الأنشطة الرياضية الترويحية مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل المشي، والسباحة، وركوب الدراجات، والتسلق، التي تهدف في الأساس إلى الاستمتاع بالحركة البدنية وتعزيز الصحة العامة دون التركيز الكبير على الأداء الرياضي العالي. من جهة أخرى، تشمل الأنشطة الرياضية اللاصفية تدريبات متخصصة ومنظمة تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية وتطوير المهارات الرياضية في رياضة معينة، مما يتطلب التركيز الكامل والانخراط العميق في تحسين الأداء الرياضي (عيات, 1984).

### 3.9. المشاركة والتكامل:

يعد الجمع بين الرياضات الترويحية والرياضات اللاصفية أمرًا بالغ الأهمية لتجربة النشاط البدني. على سبيل المثال، يمكن للرياضات الترويحية مثل ركوب الدراجات أو المشي في البيئة الطبيعية أن تسهل العودة إلى الطاقة والاسترخاء بعد اتباع نظام تدريبي صارم في صالة الألعاب الرياضية أو في الملعب. وعلى العكس من ذلك، فإن الأنشطة الرياضية اللامنهجية هي جزء من الأنشطة الترويحية التي لها تأثير مفيد على التنوع والاستمتاع بالنشاط البدني، بما في ذلك استخدام التسلق كجزء من برنامج لتعزيز القدرات البدنية في رياضة التسلق. وهذا يسهل التفاعل بين الأنشطة الرياضية الترويحية والأنشطة اللاصفية ويعزز الارتباط المتناغم بين التحسن الفردي والاسترخاء العام (سياسة أنظمة النشاط اللاصفي, 2005).

### 4.9. الفوائد الصحية والنفسية.

توفر الرياضات الترويحية والرياضات اللامنهجية العديد من الفوائد الصحية والنفسية، حيث تساهم هذه الفوائد في تحسين نوعية الحياة. تتمتع الأنشطة الرياضية الترويحية مثل المشي وركوب الدراجات والسباحة بالقدرة على تحسين الصحة البدنية والرفاهية العامة، كما أن لها تأثيرًا في تقليل التوتر وتعزيز الاسترخاء، وكلها ترتبط بالصحة النفسية، كما أن لهذه الأنشطة أثرها في تحسين المزاج العام وزيادة مشاعر الفرح والرضا النفسي.

وعلى العكس من ذلك، فإن الرياضات اللامنهجية لها عنصر أكثر أهمية في التنمية الشخصية وتركيز أكبر على الأداء الرياضي. ومن خلال مواصلة التدريب المتخصص والمنتظم، يمكن للأفراد تحقيق أهدافهم التنافسية بشكل فعال وتطوير قدراتهم الرياضية.

تعتبر العلاقة بين الرياضات الترويحية والرياضات اللاصفية مهمة بسبب التقدير المشترك للنشاط البدني وهدف التنمية الشخصية. وهذا التوازن يسهل للفرد الاستفادة الكاملة من كل نوع من أنواع النشاط حسب متطلباته الشخصية وأهدافه الصحية والنفسية (فضالة, 2010).

### 10. دور المعلمين في تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية:

#### 1.10. التحفيز والتشجيع:

تعد أهمية المعلمين في إلهام الطلاب للمشاركة في الألعاب الرياضية الترويحية أمراً بالغ الأهمية لتعزيز الصحة العامة ورفاهية الطلاب، يمكن للمعلمين القيام بهذا الدور من خلال التعبير عن الدعم وتشجيع السلوك تجاه المتعلمين، عندما يقوم المعلم بترويج الرياضة والدفاع عنها بشغف، يمكنه إلهام المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بشكل مباشر، تعمل هذه المساعدة على تعزيز ثقة المتعلم وزيادة روابطه الاجتماعية، وكلاهما جانب مهم لتعزيز صحته العقلية والعامة، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتفاعلات الإيجابية بين المعلمين والطلاب أن تؤثر بشكل كبير على رغبة المتعلمين في المشاركة والاستمرار في ممارسة الرياضة، وهذا سيؤدي إلى فوائد طويلة المدى للنشاط البدني (ح. إ. ه. م. سليمان, 2014).

#### 2.10. تنظيم الفعاليات داخل وخارج المؤسسة:

يعد تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية داخل المدرسة أو خارجها أمراً بالغ الأهمية لتعزيز الصحة البدنية والنشاط الاجتماعي للمتعلمين، ويمكن أن تكون هذه الفعاليات فرصاً مفيدة لتعزيز قدرات الفريق وتعزيز الروح الرياضية بين المتعلمين، على سبيل المثال، يمكن للمعلمين استضافة مسابقات كرة القدم وكرة السلة داخل المدرسة والتي تعزز المنافسة الصحية والتعاون بين المتعلمين، بالإضافة إلى ذلك، يمكن تنظيم رحلات مخصصة للأغراض الترويحية، مثل رحلات التسلق أو رحلات الرياضات المائية، مما سيتيح للمتعلمين اكتشاف قدرات جديدة واستكشاف الرياضات المختلفة التي تعزز الصحة البدنية.

كما يمكن استضافة يوم رياضي مميز في المدرسة، سيشارك فيه المتعلمين في أنشطة مختلفة مثل الألعاب الترويحية والمسابقات البدنية، فهذه الأنشطة تزيد من دافعيتهم للمشاركة في النشاط البدني بشكل منتظم ولها تأثير إيجابي على صحتهم ونفسهم، ونتيجة لذلك، فإن تنظيم أنشطة المعلمين في هذا الصدد أمر بالغ الأهمية في خلق مناخ

مدرسي يعزز النشاط البدني ويزيد من مشاركة الطلاب، مما يزيد من الفوائد الجسدية والاجتماعية لهم في مجتمعهم المدرسي وخارجه (الحماحي، 1983).

### 3.10. التوجيه والتعليم:

إن عمل المعلمين في تعزيز النشاط البدني والتثقيف حوله يساعد على زيادة الوعي الصحي وفهم أهمية النشاط البدني للطلاب بشكل عميق. ومن خلال خبرتهم ومعرفتهم بالصحة العامة، يمكن للمعلمين أن يكون لهم تأثير كبير في تعزيز السلوك الصحي لدى المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة في النشاط البدني المنتظم بشكل منتظم، من خلال تعليم المتعلمين حول فوائد النشاط البدني، يمكن للمدرسين إثبات التأثير الإيجابي لممارسة الرياضة على الصحة، بما في ذلك تحسين اللياقة البدنية، والحفاظ على وزن صحي، والحد من مخاطر الإصابة بالأمراض طويلة الأجل، مثل أمراض القلب والسكتات الدماغية (الحماحي، 1983).

ويمكن للمعلمين إرشاد المتعلمين إلى مهارات أو أساليب رياضية جديدة من شأنها تحسين قدراتهم البدنية، مما سيساعدهم على تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية. على سبيل المثال، يمكن تعليم المتعلمين كيفية الإحماء وتمارين التمدد قبل المباريات، أو يمكنهم تحسين أسلوبهم في لعب كرة القدم أو كرة السلة. ومن خلال هذه التعليمات والإرشادات، يمكن للمدرسين مساعدة المتعلمين على تطوير أساس متين لنمط حياة صحي في المدرسة وخارجها، وتعزيز صحتهم الشخصية ونموهم. ويلاحظ هذا التأثير المفيد أيضًا على الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية للمتعلمين، حيث تساهم جميعها في خلق بيئة تعليمية تعزز وتسهل النشاط المنتظم والصحي.

### 4.10. التشجيع على التعاون والروح الرياضية:

من خلال الألعاب الرياضية الترويجية يمكن للمعلمين أن يكون لهم دور كبير في تعزيز قيم التعاون والروح الرياضية لدى المتعلمين، مما يكون له أثر كبير في تنمية قدراتهم الاجتماعية والجماعية، عندما يشارك المتعلمين في هذا النوع من النشاط، فإنهم يتعلمون كيفية التعاون كفريق من أجل تحقيق هدف مشترك، سواء كان ذلك خلال مباراة رياضية أو مسابقة رياضية أخرى. وهذا يتطلب التواصل والتعاون الفعال، مما يعزز التواصل والتفاهم بين الأفراد، تتمتع هذه الأنشطة أيضًا بالقدرة على تعزيز الروح الرياضية بين المتعلمين، حيث يتعلمون قبول النجاحات والإخفاقات في الروح الرياضية وتقدير بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الأنشطة الرياضية الترويجية على تعزيز تنمية الثقة وزيادة الالتزام الجماعي، وكلاهما له تأثير إيجابي على الصحة العقلية للمتعلمين. مما يسهل دور المعلم كجزء مهم في خلق مناخ مدرسي يعزز التعاون والروح الرياضية والتفاعل الإيجابي بين المتعلمين.

### 5.10. الاهتمام بالصحة النفسية:

للأنشطة الرياضية الترويحية دور كبير في مساعدة المتعلمين على الحفاظ على صحتهم النفسية، ويمكن للمعلمين المساهمة بشكل فعال في هذا الجانب من خلال تقديم الدعم العاطفي والنفسي للمتعلمين أثناء مشاركتهم في هذه الأنشطة، في البداية، تكون الأنشطة الرياضية الترويحية بمثابة وسيلة طبيعية للتخلص من الطاقة الزائدة والضغط النفسي لدى المتعلمين بسبب الحركة والتفاعل الإيجابي في الأنشطة البدنية، يمكن لهذه الإجراءات أن تقلل من مستويات التوتر والقلق، مما يؤدي بدوره إلى زيادة احترام الذات والشعور بالرفاهية.

إن للمعلمين دور في تقديم الدعم العاطفي للمتعلمين من خلال تشجيع الألعاب الرياضية الترويحية والمشاركة فيها مع المتعلمين. عندما يشعر المتعلمين بدعم معلمهم، يزداد احترامهم لذاتهم ويزداد شعورهم بعضوية المجتمع نتيجة لذلك، إن المشاركة الفعالة في الأنشطة الرياضية الترويحية تعزز التفاعل الإيجابي بين المتعلمين وتعزز علاقاتهم الاجتماعية، ولهذا التفاعل أثر إيجابي كبير على الصحة النفسية، حيث يشعر المتعلمين بالتقدير والاحترام من أقرانهم ومعلميهم، ونتيجة لذلك، يمكن أن تكون الرياضات الترويحية بنفس أهمية التمارين البدنية فيما يتعلق بتحسين الصحة العقلية بشكل عام. ومن خلال تعزيز المعلمين وتشجيعهم على المشاركة في هذه الأنشطة بشكل مباشر، يمكن إنشاء بيئة تعليمية تعزز الفرح الشخصي والاجتماعي للطلاب في المدرسة.

تري الباحثة أن للأنشطة الرياضية الترويحية دور كبير في تعزيز الصحة النفسية للمتعلمين، وللمعلمين دور كبير في تعزيز هذه الجوانب من خلال المشاركة في هذه الأنشطة، إن حركة الجسم والتفاعل الاجتماعي الإيجابي يسهلان تقليل التوتر والقلق، مما يؤدي إلى زيادة رضا المتعلمين عن أنفسهم وزيادة صحتهم النفسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركة في المسابقات الرياضية تعزز الروابط الاجتماعية وتعزز تقدير بعضهم البعض والتفاعلات الإيجابية بين المتعلمين، مما يؤدي إلى مناخ مدرسي مشجع وداعم للصحة العقلية، كما أن الجوانب الإيجابية للرياضات الترويحية لها تأثير كبير على نمو المتعلمين وتطورهم، وتسهل هذه الأنشطة الفرصة للمتعلمين لمشاركة آرائهم بطريقة إيجابية، وتعزيز العمل الجماعي والقيم الأخلاقية مثل الانضباط والاحترام، ونتيجة لذلك، فإن دعم المعلمين للمبادرات الرياضية يعزز مكانة المدرسة كمنصة لتعزيز الصحة النفسية إلى جانب التدريب الأكاديمي، كما يساهم ذلك في خلق بيئة تعليمية متوازنة تدعم التنمية الشاملة للمتعلمين.

### الخلاصة.

تعد الأنشطة الرياضية الترويحية جزءاً لا يتجزأ من التعليم الشامل، حيث تساعد المشاركين على تعزيز صحتهم الجسدية والنفسية من خلال تجارب تعتمد على الحركة والترويح، تطورت هذه الأنشطة مع مرور الوقت لتصبح جزءاً من المنهج التعليمي، فهي تغطي مجموعة متنوعة من المواضيع بما في ذلك الرياضة الترويحية والحركة الإبداعية، وتعمل الأنشطة الرياضية الترويحية على تعزيز الصحة البدنية وتقوية الروابط الاجتماعية، وزيادة الشغف الرياضي، وكل ذلك يساهم في تحفيز المتعلمين على المشاركة في الألعاب الرياضية بشكل فعال ومتكرر، وللمعلم دور مهم في إلهام المتعلمين وتوجيههم نحو الاستفادة من هذه الأنشطة مما يزيد من قيمة قدراتهم الشخصية والاجتماعية وشعورهم بالمسؤولية والإنجاز.

الفصل الثاني:

تأثير الإجازة الرياضية.

### تمهيد.

يعد مفهوم دافع الإنجاز الرياضي أمرًا بالغ الأهمية في دفع الرياضيين إلى بذل الجهد والتفوق في مساعيهم الرياضية. وينشأ هذا الدافع من الرغبة في تحقيق الأهداف والتغلب على العقبات، ويمكن تصنيفه إلى نوعين: دافع داخلي، ينبع من الرضا الشخصي والشغف بالرياضة، ودافع خارجي، يتأثر بالمكافآت والتقدير الخارجيين. تلعب خصائص التحفيز، بما في ذلك الشدة والتوجيه والمثابرة، دورًا مهمًا في كيفية تعامل الرياضيين مع أهدافهم وتحديد مستوى تفانيهم. يخدم الدافع وظائف مختلفة، مثل توجيه السلوك، وتشجيع المثابرة والجهد، وتعزيز القدرة على التعامل مع التحديات، وتكمن أهميتها في قدرتها على تحسين الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات الشخصية والمهنية. وتشمل المصادر الأساسية للتحفيز العوامل النفسية مثل الثقة بالنفس والتوقعات، فضلًا عن العوامل الاجتماعية مثل دعم الأسرة والتأثيرات الثقافية. إن فهم هذه العناصر ضروري لتطوير استراتيجيات فعالة تعزز الدافعية للإنجاز الرياضي لدى مختلف الفئات العمرية، وكذلك التعرف على تأثير الأنشطة الرياضية الترويحية والتغلب على الخوف من الفشل على تنمية هذا الدافع.

### 1. تعريف الدافعية.

**لغة:** معنى كلمة (الدفع) المذكورة في المعجم الوسيط هو كما يلي:  
"دفع إلى مكان كذا وكذا": فلما وصل إلى هناك، قيل: كان هناك طريق يؤدي إلى مكان كذا وكذا، أي أنه له، فدفع شيئاً. أي أنه نقلها وأبعدها عنوة.  
وقيل: يدفع عنه الأذى والشر، "يدفع" إليه الشيء، وقيل: "الرد" رده. فدافع عنه ودافع عنه بحجة: حماه ودعمه، بما في ذلك الدفاع عنه قضائياً والدفاع عنه. «الأذى: أبعده وأبعده» (الأساتذة, 2006).  
"دافع" عن صديق السوء: دافع عنه، دافع عنه عند الحاجة: كما ورد، آخره ولم يدركه. وفي لسان العرب لمؤلفه ابن منظور يكون معنى كلمة "دفع" كما يلي:  
دفع: إزالة بالقوة، دفع: وصول جماعة إلى مكان مرة واحدة، دفع: بالفتح مرة واحدة.  
- الدفاع: التسامح، التأكيد: السيل الكبير، الموج الكبير.  
- الدفاع: تم وضع الموتى في قاع الوادي، بينما تم الضغط على المدافعين ودفعهم إلى مكان حيث: انتهى كل شيء (الدين, 1993).

### اصطلاحاً:

تم استخدام مفهوم الدفاع لتحديد اتجاه وشدة السلوك بالإضافة إلى ذلك لكل واحد منا فهو يدرك دوافعه وأهدافه المختلفة لأفعاله، ومفهوم الدفاع له تعريفات كثيرة ومتعددة وسنحاول إظهار بعض منها:  
يتم تعريف الدفاع على أنه "العملية التي يتم من خلالها تحفيز الكائن الحي وتنظيمه وتوجيهه...".  
يقول درايفر: "الدافع هو عامل تحفيزي عاطفي يوجه سلوك الكائن الحي... تحقيق أهداف محددة"  
وفقاً لأنكسون، "يشير الدافع إلى رغبة الكائن الحي في بذل أقصى جهد لتحقيق الهدف".  
ويعرفها قطامي بأنها "محفز داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه نحو هدف محدد".  
أما تاتوري فيرى أن الدافعية هي "مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية تدفع الفرد إلى تحقيق... إن حاجته ودوافعه لاستعادة التوازن عند الانزعاج لها ثلاث وظائف أساسية في السلوك: تحريكه، وتفعيلها وتوجيهها والحفاظ على استدامتها حتى يتم تلبية الحاجة" (غ. أحمد, 2008).  
ويضيف (بكر, 2011) أن ذلك هو العلم في معجم المصطلحات التربوية علم النفس يعني "القوى الذاتية الداخلية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق أهداف محددة". فيشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية لديه، فتستيقظ هذه القوة ويكون ذلك بعوامل من الفرد نفسه (احتياجاته وخصائصه وميوله واهتماماته) أو من داخل الفرد، البيئة المادية أو العقلية المحيطة به (الأشياء، الأشخاص، المواضيع، الأفكار الأداة،... إلخ).

## الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.

وأعطى نبيل محمد زايد نفس التعريف حيث عرفها بأنها "سلوك الفرد واتجاهه من أجل تحقيق هدف محدد يعتقد أنه ضروري أو ذو أهمية مادية «أو معنوية بالنسبة له، فإن هذا الدافع يرجع إلى عوامل نابعة من الفرد نفسه (ميل والاهتمامات والخصائص) أو المناطق المحيطة: الأشياء، والأشخاص، والموضوعات، والأفكار، أداة. ويرى بارسونز إلى "القوى التي تحكم الفرد وتؤثر فيه وتعدده لتوجيه رغباته"، رأى دوافع متعارضة في ثلاث اتجاهات: أولاً، السيطرة على الفرد، وثانياً، توجيه الفرد نحو وجهة ما، ثالثاً: التركيز على دفع اللاعبين إلى التوجيه(الزق, 2006).

وهذا هو الغرض الأساسي عند محمد حسن علاوي، حيث يرى أن الدافعية هي "حالة إلهام تقدمية ومتعددة ومتجهة ومتوسطة، تعتمد على دفع اللاعب لتوجيه رغبات أو أهداف معينة". ومن ناحية أخرى، فهي تتوافق مع معتقدات شخصية مادية أو مواقف أو مشاكل غير معروفة، وهي حالات روحية ليرى اللاعب الحقيقة وجهودهم، فمعنى ذلك أن الموافقة هي نقطة الالتقاء أو الوسيلة لتحقيق الهدف(علاوي, 2002). لذلك يتم تعريف الدافعية على أنها "منح الفرد متعة في حل المشكلات مع الآخرين من أجل توجيه هذا الحماس نحو غرض محدد". يذكر هذا العرض على وجه التحديد ثلاثة عوامل مهمة:

- ◆ **الدافع:** وهي حالة نفسية تحفز الفرد على القيام بأفعال معينة، وتوجه تلك الأفعال وتقويها.
- ◆ **المحفزات التحفيزية:** وهي مكافآت خارجية تحدد من خلال التأثير على الفرد وتحفيزه وجذبه لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها.

- ◆ **التوقعات:** وهي رؤى المستقبل التي توجه الرغبة(راتب, 2007).

يعتقد "يونج وليندسلي" أن الدافعية لها وظيفتان أساسيتان: الأولى هي وظيفة التحفيز، له وظيفة توجيهية، الدافع هو حالة داخلية أو حقيقية يتم ملاحظتها من خلال السلوك ويمكن الاستدلال عليها من:

- ◆ زيادة مقدار الجهد المبذول بحيث تصبح بعض الاستجابات لنفس المحفز أكثر وضوحاً من غيرها.
- ◆ حاجة معينة تحفز الفرد لأن تلك الحاجة تشير إلى وجود خلل في شيء محدد.
- ◆ زيادة الضغوط الشخصية بسبب عدم وجود مثل هذه الاحتياجات(الداهري, 2000).

وترى الباحثة أن الدافعية في الرياضة إلى القوة الداخلية التي تدفع الرياضيين لتحقيق الأهداف وتحسين الأداء الرياضي، وبشكل عام يمكن القول أن الدافعية في المجال الرياضي تمثل الإصرار والدافع الذي يدفع الرياضيين إلى التدريب الجاد والمنافسة الشرسة لتحقيق النجاح والأداء الرياضي المتميز، ويمكن أن تكون الأهداف الشخصية محفزات قوية للرياضيين، سواء كان ذلك لتحقيق إنجاز معين، أو تحسين الأداء الشخصي أو تطوير المهارات.

### 2. أنواع الدافعية:

حيث صنفنا الدافعية إلى نوعين الأكثر شيوعاً بين المختصين ألا وهي:

#### 1.2. الدوافع الأولية:

وهي تنشأ من احتياجات الجسم لطاقته البيولوجية، كالحاجة إلى الغذاء والماء والراحة والنوم والتخلص من الفضلات، وهي تعتبر احتياجات أساسية ويلعب إشباعها دوراً حيوياً في البقاء. وهي موجودة ومتشابهة في جميع الكائنات الحية، وخاصة عند الإنسان حيث تكاد تكون هذه الدوافع متطابقة، وفي الكائنات الحية الأخرى يتشابه سلوك الإنسان أيضاً مع سلوك الحيوان في استجاباته لهذه الدوافع. أحداث لإرضائهم أو حرمانهم أو تناول الطعام، ومن بين هذه الدوافع:

- **دافع الجوع:** هو نتيجة حالة توازن داخلي قصيرة المدى في مركز الدماغ، مما يدفع الأفراد إلى إجراء تغييرات فسيولوجية وسلوكية في عملية البحث والبحث، ثم تناول الطعام، والعودة إلى حالة التوازن، إلى مرحلة ما قبل الجوع.
- **دافع العطش:** يحدث بسبب فقدان الماء وانخفاض طاقة الدماغ للقيام بالعمل المناسب، ويظهر على شكل جفاف يؤدي إلى موت الجسم. يعتبر محرك العطش أولوية لدى كل من الحيوانات والبشر. مماثلة، وتتأثر بمجموعة متنوعة من العوامل الاجتماعية والثقافية والنفسية، التي تفسر ظهور العطش مبكراً في بعض الحالات.
- **دافع التنفس:** تعتبر هذه الدوافع من أكثر الدوافع فعالية عند الإنسان، فعندما تزداد حاجة الفرد للهواء، سيعمل الفرد على كيفية ملء الرئتين بالهواء. ويختلف هذا الدافع. وبحسب المناخ الطبيعي والنشاط العضلي والعضلات المستخدمة وظروف جميع الدوافع الفسيولوجية، تحدد السلطة الحاكمة مقدار القيد اللازم لإشباعها.
- **دافع الرغبة الجنسية:** تتحكم فيها مجموعة متداخلة من العوامل، كالتقاليد الثقافية والاجتماعية والدينية والنفسية، وكذلك التركيب البيولوجي للجسم، كما ذكر ذلك في كتابه "قوانين الطب". "الجنس هو غريزة مشتركة بين جميع الكائنات الحية، بما في ذلك الإنسان والحيوان، ولذلك يختلف استخدامه بدرجات متفاوتة من فرد لآخر، ومن بين هذه العوامل، يتطلب كل استخدام منها اهتماماً فردياً بطرفه الموضوعية. (بما في ذلك العادات والقوانين والدين) والظروف الشخصية للفرد (جريس، 1989).

### 2.2. الدوافع الثانوية:

وهو نتيجة التفاعل بين الفرد والبيئة ومختلف الظروف الاجتماعية التي يعيش فيها، ويمكن تقسيمه إلى نوعين:

- **الدوافع الشخصية المكتسبة:** الدوافع الفردية الناتجة عن التجارب الشخصية، بما في ذلك دوافع تقدير الذات والتقدير والنجاح، والتي تختلف باختلاف شخصية الفرد والمجتمع ونجاحه، الدوافع الفردية هي وسيلة لتحقيق الذات والمكانة الاجتماعية وهي كالأتي:

♦ **دوافع الفضول:** وهي حب الاستطلاع الفرد ورغبته في معرفة المعالم التي تحيط به، ومحاولة الكشف عن الغموض.

♦ **دافع الكفاءة:** وهي استخدام الفرد لكل قدراته الإدراكية والحركية بشكل كلي وبكفاءة عالية.

♦ **دافعية الإنجاز:** تشير إلى محاولة الشخص الحفاظ على مستوى عالٍ من الأداء بحسب قدراته في جميع الأنشطة التي يزاؤها، وبالتالي تحقيق مستوى يتفوق على مستوى أقرانه.

- **الدوافع الاجتماعية الخارجية:** تتضمن تجنب العلاقات الاجتماعية السلبية مع الناس ومن ثم حملهم على ذلك سلوكيات معينة يُعتقد أنها تثير اهتمام الآخرين أو تحقق منفعة مادية أو معنوية، ومنها:

♦ **دافع الانتماء:** يمثل حاجة الإنسان إلى الاهتمام من الآخرين إذا لم يتحقق ذلك، وقد ينخرط في سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً، وقد تكون المخاوف مادية أو معنوية.

♦ **دوافع المنافسة والسيطرة:** وتشمل السيطرة على الآخرين أو المجموعات المختلفة، وكذلك المنافسة بين أقرانهم في المدرسة والعمل. وهذه الدوافع موجودة لدى الطفل الذي من المتوقع أن يتنافس عليه في المجموعة، كما يتنافس الكبار على كسب المال أو الشهرة، أو مناصب عليا.

♦ **الدافع للاستقلال عن الآخرين:** ويمثل الرغبة والحاجة لدى الإنسان للقيام بالمهام المطلوبة بشكل مستقل. وتحدث خاصية الاستقلال عند الأطفال ذوي الإعاقة لأنهم لا يعتمدون على الدعم. وكما هو الحال مع كبار السن، يصبح الاستقلال أكثر وضوحاً مع تقدمنا في السن (أحمد عزت راجح, 1985).

ويذكر(خليفة, 2000) أن بعض الباحثين اقترحوا تصنيفاً ألاً وهو:

- **الدوافع العاطفية أو الواعية:** وهي الدوافع التي يدركها الفرد ويشعر بها ويدركها عندما يدرك الإنسان دوافع أفعاله، فإنه يكون قادراً على التغلب على العديد من العقبات السلوكيات السلوكية التي يتعرض لها من خلال التقييم والتقييم.

● **الدافع العاطفي:** على عكس الدافع العاطفي، يأتي دافع اللاوعي ضمناً منطقة اللاوعي لدى الفرد، أي أننا لا ندركها، ولا نستطيع أن نشعر بها، ولكنها قابلة للملاحظة غير مباشرة، لأنها تتطلب تدابير للكشف عنها، مثل استخدام تدابير الإسقاط، وفقاً للمدرسة الفرويدية، تنقسم الدوافع اللاواعية إلى دوافع مؤقتة ودوافع لاشعورية، وهي دوافع لا يشعر بها الفرد عند القيام بالعمل، لكنه يستطيع الكشف عنها، وعندما يتأمل أفعاله يحدد طبيعتها كما أن هناك دوافع دائمة في العقل الباطن وهي الدوافع الجوهر المكبوت الذي لا يستطيع الفرد تحديده مهما بذل من جهد.

● ويضيف (محمود، 2007) أن هناك تصنيفاً آخر للدوافع لأنه ويقسمها المنظرون إلى:

● **الدافع الآلي ودافع الاستهلاك:** يشير الدافع الآلي إلى الرضا الذي يؤدي إلى للحصول على دافع آخر، وفي حالة دافع الاستهلاك يكون تأثيره هو الإشباع الفعلي لذلك الدافع تطابق.

● **الدوافع الحقيقية والدوافع الخيالية:** الدوافع الحقيقية هي تلك الدوافع الموجودة عملي وفعال، ويُعرف أيضاً باسم دوافع الحياة الواقعية، أما التحفيز الخيالي وقد لا تكون موجودة في الواقع لأنها مجرد خيالات أو توقعات لتنبؤات شخصية رغم أنه ليس له أي أساس على أرض الواقع.

وترى الباحثة أن الدافعية في المجال الرياضي تنقسم بشكل أساسي إلى نوعين: الدافع الداخلي والدافع الخارجي وهو التحفيز الجوهري الذي يأتي من داخل الفرد، حيث يشعر الرياضي بالإثارة والتحدي والرغبة في تحقيق أهدافه الشخصية وتحسين أدائه باستمرار. هذا الدافع هو الاستمتاع بالتمرين والمنافسة، والرغبة في السمو الذاتي، والرضا عن الإنجاز الشخصي، أما الدوافع الخارجية تأتي من مصادر خارجية، مثل المكافآت المادية والجوائز والتقدير الاجتماعي والضغط من المدربين والأقران، يعتمد الدافع الخارجي على الحوافز والمكافآت التي يتلقاها الرياضيون من البيئة المحيطة بهم، والتي ترتبط أحياناً بتوقعات الآخرين والضغط الاجتماعي، إن تحقيق التوازن بين الدوافع الداخلية والخارجية يمكن أن يحسن أداء الرياضي لأن الشعور الداخلي بالإنجاز والتحدي يساعد في تحقيق الأهداف طويلة المدى، في حين أن الدوافع الخارجية توفر الحافز الفوري والدعم اللازم لمواصلة التدريب والمنافسة.

### 3. خصائص الدافعية:

يشير كل من (*Comportements humains et organisations dans un environnement 2013*) إلى أن العلاقة بين الدافع والأداء، فضلاً عن ديناميات الدافع، تجعل من الممكن تحديد خصائص إضافية، وبالمثل، فإن دافع العمل والأداء ليسا مترادفين، من ناحية أخرى، يتم اقتراح وجود علاقة بين الاثنين وهذان المفهومان لهما أربعة معارف:

● المستخدم متحمس وقادر.

## الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.

- المستخدمون متحمسون، ولكنهم غير فعالين.
- مستخدمون غير متحمسين ولكنهم منتجين.
- المستخدم غير متحمس وغير كفاء.

وكل تصور يحتاج إلى أفعال مختلفة تظهر عند قراءة الأسباب القضايا المذكورة، ولكن هذه العلاقات المعقدة بين الدافع والأداء تبدو صعبة قم بإجراء تشخيص واضح، لأن الدافع لا يظهر لنا في البداية، ولكننا فقط نستطيع ذلك ويتم استنتاجه بناءً على السلوك الملاحظ، أي بعد قيام المستخدم بالمهمة، دافع إنجاز المستخدم ليس واضحًا لأن الاحتياجات قد تتعارض من ناحية، يمكنه إطلاق التحفيز؛ ومن ناحية أخرى، يمكنه إطلاق قيم المستخدمين وأهدافهم، سيؤدي ذلك إلى تعقيد عملية الاختيار من بين الإجابات المتاحة.

ويذكر (شاويش, 2005) أن هذه الخصائص كما يلي:

- يعتبر الدافع عملية معقدة للأسباب التالية:
  - الدافع وراء الفعل غير مرئي ولكن يمكن استنتاجه من خلال الاستنتاج.
  - لدى الإنسان احتياجات أو توقعات متعددة تتغير باستمرار وقد تتعارض مع بعضها البعض.
  - يتم تلبية احتياجات كل شخص بطرق مختلفة، مما يزيد من تعقيد العملية.
  - نادراً ما يتم العثور على دوافع واحتياجات منفصلة، ولكنها عادة ما تكون مجموعة من الاحتياجات تحفيز.
- **الدافع ظاهرة فريدة:** الدافع ظاهرة فريدة من حيث أنه يمثل قوة داخلية وما دام كل إنسان يمتلك صفة تميزه عن غيره، فهي التي ستقود سلوكه واتجاهه.
- **الدافع هادف:** ويقصد به كل شخص أو موظف في المنظمة، أي عندما يفعل شيئاً ما، فإنه يفعل ذلك وفقاً لشروطه الخاصة، وبالتالي فإن الدافع مختلف الثمن الذي تدفعه متعمد.
- **للدافع وجوه ومظاهر عديدة:** قام المنظرون بتحليل وجوه ومظاهر الدافع المختلفة، ومنهم من درس كيفية حركته وتوازنه، ومنهم من ناقش العوامل المؤثرة فيه استدامتها، أو كيفية إيقافها، وهنا نرى أن الدافع له أشكال وجوانب عديدة. مما يمكن أن يساعد الأفراد والمنظمات على تحسين الأداء وتحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية من خلال بيئة داعمة ومحفزة.

### 4. وظائف الدافعية:

**1.4. وظيفة إرشادية:** ويعني أن الفرد يقارن البيئة بالهدف، ثم يقوم بمعالجة البيئة لتقليل الفارق بينه وبين الهدف، ثم اختبر الفرق بينهما مرة أخرى، ثم يعمل بجهد ويسعى جاهداً لتحقيق الهدف (أسس علم النفس التربوي، 2002).

### 2.4. وظيفة تنشيطية:

الدافع يحشد طاقة الفرد ويحفزه على تحقيق هدف محدد، وحقق احتياجاته وحقق أهدافه، علاوة على ذلك، فإن رفع الدافعية إلى مستوى معين قد يعيق الأداء بدلاً من تسهيله لاحظ أن مستوى القلق والتداخل يزداد مع الدافع من ناحية، ومن ناحية يمكن أن يؤدي الافتقار إلى الحافز إلى الملل والكسل والفشل (العلاقة بين التحفيز، ويكون الفرد في أفضل حالاته في هذه الفترة، بحسن اليقظة والحذر وكذلك اليقظة عند أداء الأعمال والأنشطة، ونظراً للعديد من الدراسات فإن هذه النتيجة لا تزال نسبية ويؤكد على العلاقة القوية والإيجابية بين المستويات العالية من التحفيز والإبداع (خليفة، 2000).

### 3.4. وظيفة استشارية:

من أهم مظاهر التحفيز الشعور بأهمية الوقت، والتفاني في العمل، والسعي لتحقيق الإنجاز والكفاءة في أداء المهام الموكلة إلى الفرد، والرغبة المستمرة في الإنجاز (محي الدين وآخرون، 2002)، إن العمل بشكل مثابر على مدى فترات طويلة من الزمن والسعي للتغلب على العقبات للأفراد، بهدف التنفيذ الفعال (خليفة، 2000).

### 4.4. وظيفة إستمرارية:

يرى (الزغلول، 2001) أن الدافع هو المحافظة على الثبات والاستمرارية في السلوك حيث يعمل على توفير الطاقة اللازمة للسلوك حتى اكتماله وإشباع دوافع الفرد للإنجاز أو تحقيق الأهداف والغايات الموضوعية فيه إنه يلهم المثابرة ويضمن التوازن والاستمرارية، والدافع مهم جداً في مجال التعليم لأن التعليم نشاط موجه مع وضع هدف محدد في الاعتبار، نناقش هنا بعض الطرق التي يمكنك من خلالها زيادة التعلم. ونعرض إلى الأساليب التي ينتج على استخدامها زيادة التعلم وهي:

- يعتبر الدافع القوي للمعلم عاملاً هاماً في تحقيق الأهداف أساليب التدريس القياسية والمعلمين المتحمسين للغاية تجلب المتعة للدورة والأنشطة المدرسية، والشعور بالفعالية الشخصية، والكشف عن جهوده لتحقيق النجاح، وتركيز طاقته يقوم بواجباته باستخدام الاستراتيجيات الإبداعية لتحقيق الأهداف (عصايرة، 2006).

## الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.

● الجو التعليمي المناسب يلبي كافة الشروط اللازمة احتياجات الطلاب ورغباتهم، مثل الأمن والانتماء واحترام الذات، مع استبعاد جميع العوامل مما يزيد من قلق وخوف الطالب (نشواتي, 1998).

● تقديم التعزيز الإيجابي اللفظي وغير اللفظي على الفور وبشكل مناسب مستوى نضج المتعلم (التفاعل الصفي, 2004).

● يعتبر التقييم التكويني نظامًا يحفز دافعية المتعلم وفضوله لأنه، وعندما يدرك المتعلم أخطائه، يتم تشجيعه على تصحيحها والاستمرار، وعدم معرفته، ومن ناحية أخرى، فهم المتعلم لمخرجات تعليمه، شجعه على مواصلة الدراسة وإحراز تقدم ثابت نحو هدف (ربما اختبار) المفاجئة هي ما يجعل هذا ممكنًا، مما يبقي المتعلم في حالة دائمة الاستعداد والمشاركة، وفي نهاية كل فصل دراسي، وجد أنه استعد للامتحان دون خوف، وهنا كان لديه اتجاه لديه موقف إيجابي تجاه المدرسة مما يزيد من دافعيته للتعلم (دورة, 2005).

وتقسم وظائف الدافعية من منظور الاستغلال الأمثل للدوافع وهما مستويين:

◆ **المستوى الفردي:** لكي يتمكن المعلم من نقل المعرفة للمتعلمين، يجب عليه إجراء البحوث فهم ما يهم المتعلم ونعني به دوافعه.

◆ **المستوى الجماعي:** يجب على الخبراء في مجال التعليم استخدام الدافع التواصل معًا يجب أن يحدد ما يسمى بالتغذية الراجعة في الوقت الفعلي الأهداف، معايير التقييم لكل درس لتعزيز المفاهيم وإظهار التنظيم المنطقي من خلال التعليقات، يجب تحديد الأهداف لكل درس ويجب تسهيل المفاهيم وإظهارها تنظيم المعرفة بشكل منطقي حول نقاط محددة (Mucchielli, 1994).

وترى الباحثة أن الدافعية تلعب الدافع دوراً حيوياً في توجيه سلوك الفرد وتحفيزه لتحقيق أهدافه، وتشمل وظائفها توجيه السلوك نحو الأنشطة ذات الأولوية، وتعزيز الاستمرارية والمثابرة في المواقف الصعبة، وتحسين الأداء والكفاءة. كما أنه يحفز التعلم والتطوير الشخصي، ويساعد على تحديد الأهداف وتحقيقها، ويعزز الابتكار والإبداع، بالإضافة إلى أنها تساعد في تحقيق الرضا النفسي والاجتماعي من خلال الرضا النفسي وتقوية العلاقات الاجتماعية.

### 5. أهمية الدافعية:

تعتبر عملية تحفيز الأفراد من المهام القيادية العليا داخل الشركة. لكي تتمكن المنظمات من تحقيق مستويات الأداء العالية المطلوبة، فإنها تحتاج إلى التحفيز. يتم تشجيع الأفراد على اتخاذ الإجراءات والمساهمة في تحقيق مهمة المنظمة، ولكن هذا يعتمد على قدرة الفرد على التصرف وكذلك دوافعه. ومع ذلك، فإن الدافع ليس العامل الوحيد الذي يحدد الأداء. عندما تتدخل قدرات الفرد والبيئة المحيطة في مجال العمل يمكن التعبير عن ذلك بما يلي: العلاقة

بين الدافع والبيئة المحيطة والأداء، ومنه نستخلص العلاقة الآتية: الأداء = الدافعية × البيئة المحيطة. (حسن, 2000)

وترى الباحثة أن الدافع جزءًا مهمًا لتحقيق النجاح، فهو يحفز الرياضيين على بذل قصارى جهدهم وتحقيق أهدافهم الرياضية، حيث يعمل التحفيز على تحسين الأداء من خلال بناء القدرة على التحمل والمثابرة، ويشجع التعلم المستمر وتنمية المهارات، وتلعب البيئة المحيطة، مثل الدعم من المدربين والزملاء، دورًا مهمًا في زيادة التحفيز وتحقيق الأداء الأمثل، وبدون دافع قوي، قد يفتقر الرياضيون إلى الحافز اللازم للتدريب الجاد والمنافسة بفعالية، لذلك يعتمد النجاح في الرياضة على مزيج من التحفيز مع البيئة الداعمة والقدرات الشخصية.

### 6. مصادر الدافعية:

تختلف مصادر الدوافع الجوهرية والخارجية، ويذكر "هوزر" أن هناك سبعة أنواع من الدوافع، وتنقسم مصادر دافعية التعلم إلى دوافع التعلم الداخلية ودوافع التعلم الخارجية:

- **مصادر الدوافع الخارجية:** يتم اكتسابها من خلال أساليب الاشتراط وتعلق بالتجنب أو التعزيز سلوكيات معينة.
- **المصادر الدوافع الخارجية:** تتعلق بحالات التفاعل والتأثير الاجتماعي.
- **المصادر المعرفية:** وهي الدوافع المتعلقة بالانتباه والإدراك واتجاه حل المشكلات وغيرها من الاتجاهات معرفة.
- **المصادر البيولوجية:** والتي تتعلق بحالات الجوع والعطش واليقظة الحسية والبيولوجية.
- **المصادر الانفعالات:** والمتعلقة بالسعادة والحزن والمشاعر ومواقف النفس.
- **المصادر الروحية:** تتعلق بعلاقة الإنسان بالخالق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة.
- **المصدر التوقعية:** تتعلق بالطموحات الشخصية والأحلام والقدرة على التغلب على العقبات (علم النفس التربوي النظرية والتطبيق, 2005).

ويمكن تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية وهب كالتالي:

### 1.6. الدافعية الداخلية:

تعرف الدافعية الداخلية المتعلقة بالرياضة الداخلية بأنها الدافع لأداء الرياضة أو الأداء الرياضي الذي ينبع من داخل الفرد ويستهدف الذات، كالرضا والفخر والمتعة التي تجلبها الرياضة، وكذلك الشعور بالرضا النفسي، والعمل على المهارات الفنية التي يتقنها الإنسان أو التي تجلب له المتعة، مثل الإبداع أو الجرأة أو قوة الإرادة، أو حتى المتعة الجسدية المتمثلة في الرشاقة والتنسيق في الأداء البدني الرياضي، وإثارة مواجهة التحدي والتحفيز وعوائق أو ألعاب

## الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.

تتعلق بالأداء، ويرجع الدافع الجوهري إلى حقيقة أن الشمولية الرياضية أو الأداء الرياضي يمثل قيمة في حد ذاته (علاوي، 2000).

ويعرفها (محمد، 2004) بأنها سلوك متعلم مدفوع بتصورات شخصية تتعلق بالإنجاز الذاتي والنجاح، والتحفيز، والتجارب الممتعة والمثيرة، وضبط النفس، والثقة بالنفس في اتخاذ القرارات، والقدرة على اكتشاف أخطاء الفرد لإشباع الحاجات المحسوسة، والنفس التحقيق.

**1.1.6. أبعاد الدافعية الداخلية:** حيث قسمها 'فاليرند' إلى ثلاث أنواع، وهي كالآتي:

### ● الدافعية الداخلية للمعرفة:

يتضمن هذا الدافع الجوهري العديد من العوامل مثل: الاستمتاع، والفضول، والأهداف الذاتية أو الدافع الذاتي الجوهري، والحاجة إلى المعرفة والفهم، وما إلى ذلك. وتعرفها بأنها "أنشطة تهدف إلى الاستمتاع والرضا الذاتي والتي يمكن للفرد الحصول عليها ببساطة عن طريق القيام أو البحث أو محاولة فهم شيء جديد، على سبيل المثال، ينجذب الرياضيون بشكل طبيعي نحو المعرفة عندما يحاولون تعلم مهارة رياضية أو تحسين صفتهم الفنية، أو عندما يحاولون الحصول على مبرر جيد وصالح للاستمتاع بعمل شيء جيد (محمد، 2004).

### ● الدافعية الداخلية للإنجاز:

ويعرف هذا النوع من الدوافع الجوهريّة من منظور نفسي، نركز على النقطتين التاليتين: دافع الإتقان، ودافع الفعالية والكفاءة، والتوجه نحو الأداء. ولذلك يتفاعل الأفراد مع محيطهم من أجل الشعور بالكفاءة والحصول على تجارب ممتعة. وفي ضوء ذلك، يتم تعريف دافع الإنجاز الجوهري بأنه "الانخراط في أنشطة بغرض تجربة الاستمتاع والرضا عندما يحاول الفرد تحقيق أو خلق شيء جيد، وفي مجال الرياضي، يعتبر الرياضيون الذين يحاولون إتقان طريقة دقيقة للأداء الفني، أو أداء طريقة فريدة من الأداء في تقنية ما، أو التدريب، أو نفس الإرسال للاستمتاع الذاتي، أمثلة على الدافع الجوهري لإنجاز شيء ما. ملعب رياضي خاص (محمد، 2004).

### ● الدافعية الداخلية لخبرة الإثارة:

ويعتمد هذا الدافع الداخلي على المشاعر الشخصية، ومنها (مشاعر الاستمتاع، اللحظات الرائعة، التجارب الناجحة، التجارب العاطفية) التي تشرك الفرد في النشاط. عندما يشعر الفرد الرياضي بالإثارة خلال لحظة مثيرة، فإنه يعتبر بمثابة منشط داخلي لتحقيق الإثارة. وهذه الإثارة هي دافع جوهري، على سبيل المثال، يكتسب الرياضي اللياقة البدنية نتيجة زيادة الجهد والاستمتاع بقضاء الوقت في الأداء بمستوى أعلى من المهارة لتحقيق اللياقة البدنية (محمد، 2004).

### 2.6. الدافعية الخارجية:

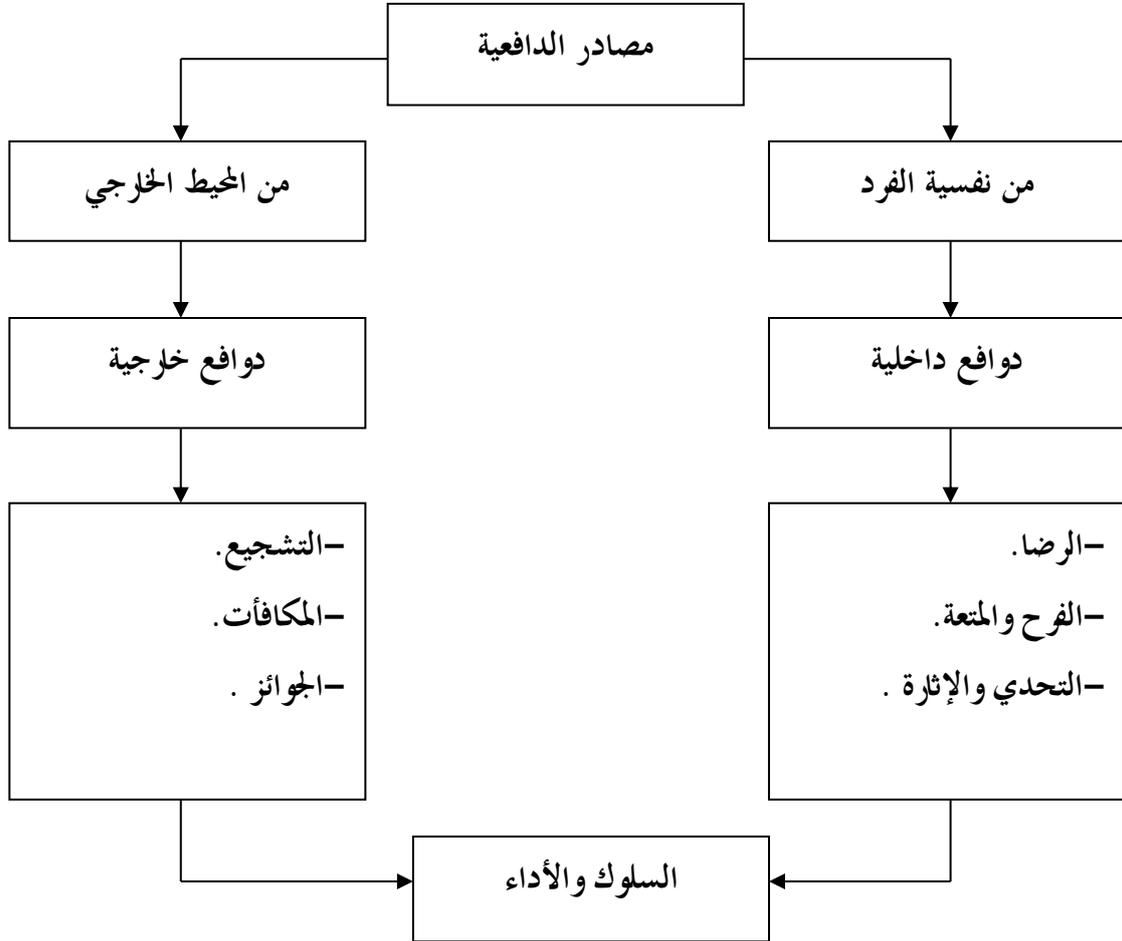
تعرف الدوافع الخارجية المتعلقة بالرياضات الخارجية على أنها السلوك الذي ينشأ خارج ذات الفرد ويحفز ويوجه الرياضة أو الأداء الرياضي، على سبيل المثال يمكن اعتبار المدربين الرياضيين أو مديري الرياضة أو العائلة أو الأصدقاء أمثلة على الدوافع الخارجية. رياضي، ويشمل الدافع الخارجي أيضًا وسائل مختلفة لتحقيق أهداف أو غايات خارجية، مثل الحصول على مكافآت مادية أو روحية، أو الحصول على الجوائز أو الجوائز، أو اكتساب التقدير الاجتماعي، أو النجاح الخارجي، أو اكتساب الشهرة واللياقة البدنية، وما إلى ذلك (علاوي، 2002).

### 1.2.6. أبعاد الدافعية الخارجية:

وقد قسم 'ديسي وريان' الدافعية إلى ثلاثة أنواع رئيسية، والتي تتأثر باحتياجات الفرد الأساسية وكيفية إشباعها. وهذا التصنيف مهم لفهم كيفية تحفيز الأفراد وتحسين أدائهم. أنواع الدوافع الواردة هي:

- **الدافع الجوهري:** يرتبط بالحاجة إلى تحقيق النمو والتطور الشخصي، فالفرد لديه دافع جوهري لتحقيق الأهداف الشخصية التي تهمه.
- **الاحتياجات الثقافية:** تشير إلى الدوافع التي تتأثر بالقيم الاجتماعية والثقافية، حيث يتم تشجيع الأفراد على التصرف وفقًا لقيم المجتمع أو المجموعة التي ينتمون إليها.
- **تقدير الذات والتقدير:** بناءً على الحاجة إلى التقدير والتقدير، يتم تحفيز الأفراد على الأداء بشكل أفضل من أجل الحصول على مكافآت خارجية مثل الثناء أو الجوائز (محمد، 2004).

الشكل (01): يمثل مصادر الدافعية والسلوك والأداء



المصدر: (علاوي, 2002, p. 136)

#### 7. تعريف دافعية الإنجاز الرياضي:

يعرف دافع الإنجاز على أنه الرغبة في تحقيق أعلى معايير الأداء الممكنة. يمكن تحفيز الأفراد إما نحو تحقيق هدف محدد أو نحو تعزيز أدائهم من خلال المشاركة في الأنشطة التي تزيد من دافع الإنجاز لديهم، وهو مصطلح عام يصف الرغبة القوية في تحقيق التميز والنجاح في مجالات متعددة (راتب, 2007).

ويشير دافع الإنجاز عند 'موراي' بأنه هو الرغبة في تحقيق الأهداف التي يعتبرها الآخرون صعبة ولها تأثير كبير على الفرد، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للأفراد، وآليات التأقلم لديهم وقدرتهم على التكيف، كل ذلك التي تعتبر السبب، سواء النفسي أو الاقتصادي، للحاجة أو التقدير (حسان, 2017).

وترى الباحثة أن دافعية الإنجاز هي الرغبة في تحقيق أعلى مستويات الأداء الممكنة، كما قد يكون لديه ميل نحو المهام أو الأهداف التي تعبر عن الرغبة في النجاح. هذه هي الرغبة في إنجاز شيء ذي معنى ومتطلبات تجاوزه من أجل التغلب على المهام المكتملة أو تحقيق درجة عالية من الأداء. وهذا يدل على السلوك الذي يعمل في العلم. يتضمن علم النفس الرياضي الاستعانة بأفراد وفرق متميزة لمعالجة حالات الرفض والفشل ومحاولات الفوز رغم المتغيرات أو المعايير أو تغيير معايير النجاح والإنجاز.

أما دافعية الإنجاز الرياضي فهي تكمن أهمية الإنجازات الرياضية في أنها بمثابة ضرورة شخصية للنجاح في مساعي الرياضي، ويستمد هذا الإلهام من الرغبة في النجاح وتحقيق الأهداف الشخصية والرياضية بكل سهولة وكفاءة، فالرياضيون الذين لديهم شغف بألعاب القوى يقدرون الصعوبات والنجاحات التي يواجهونها في سعيهم (السعدي، 2017).

ويعرف (الطار، 2020) بأن دافعية الإنجاز الرياضي هو الدافع للرياضي لتحقيق النجاح والأداء المتفوق في مجاله الرياضي، وينعكس ذلك في مدى رغبته في تحسين أدائه وتحقيق الأهداف الشخصية في الرياضة. بالإضافة أنه يتكون سلوك الإنجاز من ثلاث مكونات:

- **اختيار السلوك:** اختيار النشاط يعني اختيار السلوك الذي سيؤدي إلى نتيجة محددة، واختيار الممارسة يعتمد على النجاح المتوقع للاعب وقيمة الممارسة.
- **شدة السلوك:** شدة السلوك هي الدرجة التي يتم بها تفعيل السلوك وتتميز بمواصلة اللاعب لجهده في ممارسة تدريباته مع وجود حجم مرتفع وكثافة عالية أيضاً.
- **الثبات في السلوك:** وهو ممارسة التدريب المستمر لفترة طويلة من الزمن، مما يعني أن السلوك سيستمر طالما استمر اللاعب في التدريب، أما من يفتقر إلى الثبات فسوف يتوقف عن التدريب ولا يتمكن من تحقيق نفس النتائج. كرياضيين (علاوي، 2002).

وترى الباحثة بأن دافعية الإنجاز الرياضي هي الرغبة داخلية تلهم الرياضيين للسعي لتحقيق هدف محدد في الرياضة، يتضمن هذا الإلهام مجموعة من العوامل النفسية والفردية التي تلهم الناس للتفوق والنجاح والاستمرار في ممارسة الرياضة، يتأثر الدافع للنجاح الرياضي بعدة عوامل، منها الأهداف الشخصية التي تكون محددة وقابلة للقياس، وهذا يسهل استمرار الرياضيين في السعي لتحقيق تلك الأهداف، بالإضافة إلى ذلك، فإن تقدير الآخرين، مثل المدربين وزملاء الفريق والجمهور، يزيد من الرغبة في مواصلة التحسن، يعد التحفيز الذاتي أمرًا مهمًا، حيث أن الرغبة في تحسين الأداء الشخصي والوصول إلى مستويات أعلى من الخبرة والتميز هي الدافع الأساسي، بالإضافة

إلى ذلك فإن وجود منافسة شديدة وتحديات جديدة يلهم الرياضيين لبذل المزيد من الجهد، كما أن الدعم الإيجابي والمساعدة المستمرة من المدربين والرياضيين الآخرين يزيد من ثقتهم بأنفسهم ورجبتهم في النجاح، يعتبر دافع الإنجاز الرياضي أمراً بالغ الأهمية لنجاح الرياضيين، وهذا العنصر يساعد على زيادة الجهود المبذولة ويؤدي إلى الأداء المتفوق.

### 8. أهمية دافعية الانجاز الرياضي:

**1.8. تحقيق النجاح:** إن الرغبة في تحقيق النجاح والتفوق في الرياضة هي أحد المكونات الأساسية التي تؤدي إلى النجاح، يلهم هذا الإلهام الرياضيين للبحث عن أهداف طموحة وتكريس أنفسهم لتحقيقها، هذا الإلهام الداخلي يسهل على الرياضيين بذل أقصى ما لديهم وتحقيق أعلى أداء ممكن، مما يزيد من احتمالية فوزهم في المسابقات والبطولات.

**2.8. زيادة الأداء والقدرة التنافسية:** ومن خلال تحديد أهداف طموحة ومحاولة تحقيقها، يمكن للرياضيين تعزيز قدراتهم بشكل كمي، يلهم دافع الإنجاز الرياضيين لتخصيص المزيد من الجهد للتدريب وتحسين أسلوبهم وزيادة قوتهم البدنية، كل ذلك يزيد من قدرتهم على المشاركة في الألعاب التنافسية سواء على المستوى المحلي أو الدولي.

**3.8. زيادة الثقة بالنفس:** يعزز دافع الإنجاز زيادة احترام الذات لدى الرياضيين. عندما يحقق الرياضي أهدافه ويتغلب على العقبات، فإنه يشعر بمزيد من الثقة والقدرة. وهذه الثقة بالنفس لها أثر كبير على أداء الرياضيين في المواقف العصيبة وتحت الضغط.

**4.8. تنمية القدرات الرياضية:** يشجع التوجيه الرياضيين على مواصلة تدريبهم وتعليمهم المستمر، ويؤدي هذا الالتزام بالتدريب إلى اكتساب قدرات جديدة وتحسينات للمهارات الموجودة. يميل الرياضيون الذين يتمتعون بدرجة عالية من التحفيز إلى تجربة أساليب تدريب جديدة، وتلقي النصائح التدريبية، والاستفادة من كل فرصة لتحسين أدائهم.

**5.8. خلق ثقافة الروح الرياضية:** إن الرغبة في النجاح لا تعتمد فقط على الفوز، بل على تحسين الذات أيضاً. يعزز دافع الإنجاز الروح الرياضية، حيث يتعلم الرياضيون تقدير المنافسين والتعاون كفريق واحد، إن الروح الرياضية الجيدة تعزز بيئة صحية وإيجابية لها الأثر الإيجابي على الأداء العام للرياضيين.

**6.8. تحقيق التوازن النفسي:** إن محاولة تحقيق الأهداف الشخصية والمهنية لها تأثير إيجابي على الصحة النفسية، الدافع لتحقيق شيء عظيم يلهم الرياضيين لبذل الكثير من الجهد والتفاني، وهذا يساعدهم على الشعور بالرضا الشخصي والنجاح، يعد هذا التوازن العاطفي أمراً حيوياً للحفاظ على الصحة العقلية للرياضيين، والتي بدورها لها تأثير على صحتهم البدنية.

### 7.8. التغلب على العقبات والمشاكل:

الدافع يزيد من القدرة على التغلب على العقبات والصعوبات، حيث الرياضيون ذوو الحماس العالي هم أكثر مرونة ولديهم قدرة أكبر على التكيف مع الضغوطات المختلفة، وسواء كان هذا الضغط مستمداً من المنافسة الشديدة أو الإصابات أو غيرها من القوى الخارجية، فإن الدافع يساعدهم على البقاء ملتزمين بأهدافهم والعمل على تحقيقها على الرغم من العقبات(الصباغ, 2019).

### 9. نظرية دافعية الانجاز الرياضي (التفوق الرياضي):

لفهم آلية التحفيز، وتحديدًا في سياق الأداء الرياضي، يمكننا إعادة النظر في نظرية دافع الإنجاز التي أنشأها ديفيد ماكلييلاند في عام 1953 وطورها جون أتكينسون في عام 1966 ونورمان فيذر، تحاول هذه النظرية شرح كيف يمكن أن يكون للتحفيز تأثير على الاختيار والاتساق وجودة الأداء في الألعاب الرياضية المختلفة(راتب, 1990).

وفي عام 1984، أنشأ سينجر نموذجًا يدرس العلاقة بين دافع الإنجاز ومستقبل البراعة الرياضية. يتضمن هذا النموذج ثلاث فترات زمنية أساسية:

- **الماضي:** يشمل العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر في تكوين شخصية اللاعب من قدرات وأهداف ومعارف ومفاهيم.
- **الحاضر:** يتم تضمين العوامل البيئية الحالية كمؤشرات للأداء المتفوق. وهذا يشمل القدرات والتطلعات الحالية.
- **المستقبل:** ويتناول توقعات الأداء المتفوق، بما في ذلك مستوى الأداء، ومدة استمرار الأداء، وحجم الرغبة في عرض البدائل.

والنموذج 'سينجر' هو تصوير للمفاهيم المرتبطة بنظرية أتكينسون، وتتجلى هذه النظرية في الاستخدام الفعال للحافز كمحفز للبراعة الرياضي(باهي, 2000).

وترى الباحثة أنه في السياق الرياضي، يمكن استخدام هذه النظرية لفهم تأثير دافعية اللاعب على الأداء الرياضي. قد يرغب الرياضيون الذين لديهم رغبة كبيرة في النجاح في الحصول على فرص لإثبات قدراتهم وغالبًا ما يكونون أكثر تفانيًا وإصرارًا في تدريبهم ومنافستهم، ويدمج نموذج سنجر هذه النظرية من خلال توفير فهم أكثر تعمقًا للتفاعلات الديناميكية بين دافع الإنجاز والنجاح الرياضي المستقبلي، وتساعد هذه المعرفة على التنبؤ بالأداء الرياضي وتحسينه من خلال استراتيجيات محددة تركز على تشجيع الرياضيين.

10. أهداف دافعية الانجاز الرياضي: وقد عدد 'محمد حسن علاوي' على النحو التالي:

**1.10. تحسين الأداء الرياضي:** يهدف علم النفس الرياضي إلى إلهام الرياضيين لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأداء، من خلال الاستفادة من التحفيز لزيادة الكفاءة والفعالية في التدريب والمسابقات. يستخدم علم النفس الرياضي مجموعة متنوعة من التكتيكات لزيادة الأداء الرياضي وتعزيز دافعية الرياضي. ويتضمن ذلك وضع أهداف واقعية تلهم الرياضيين وتشجعهم على التركيز، وتزيد ثقتهم بأنفسهم وتحسن أدائهم، وتقلل من التوتر والقلق الذي يمكن أن يؤثر سلباً على الأداء، كما يتم تقديم النقد البناء لمساعدة الرياضيين في فهم نقاط القوة والضعف في أدائهم، بالإضافة إلى العملية نفسها، مما يعزز بيئة التعلم التي تركز على التطوير الشخصي والمهني، في نهاية المطاف، يتم حث الرياضيين على تطوير المرونة النفسية لرؤية العقبات كوسيلة للتعلم والنمو، وليس كعائق يثنيهم. كل هذه الاستراتيجيات تساعد على تعزيز الأداء الرياضي بشكل فعال.

**2.10. الأهداف الشخصية والمهنية:** يسهل وضع أهداف محددة وقابلة للقياس، بالإضافة إلى المراقبة المستمرة لهذه الأهداف، مما يعزز النمو والنجاح للرياضيين.

يعد تحديد أهداف محددة وقابلة للقياس للمساعدة الشخصية والمهنية بمثابة استراتيجية ناجحة في علم النفس الرياضي تعزز النمو والنجاح لدى الرياضيين. تعمل الأهداف الواضحة كإطار لتقييم التقدم بشكل موضوعي ومستمر. يسهل هذا الإجراء التحفيز المستمر والجهود المركزة نحو تحقيق النتائج المرجوة. كما تسمح الأهداف المحددة للرياضيين بالتعرف على نقاط القوة والضعف في أدائهم، والتي يمكن بعد ذلك استهدافها وتصحيحها، بالإضافة إلى ذلك فإن المراقبة المستمرة للأهداف تؤدي إلى تقييم وتحسين الاستراتيجيات الرياضية على أساس الأداء الفعلي، مما يزيد من الفعالية الشخصية والمهنية للرياضيين.

**3.10. تنمية المرونة والمرونة:** يرشد الرياضيين إلى كيفية مواجهة الضغوط والفشل وتحويلها إلى فرصة للتعلم، مما يسهل تنمية شخصية رياضية قوية صامدة في مواجهة الشدائد.

إن تطوير المرونة النفسية لدى الرياضيين أمر بالغ الأهمية للتعامل مع الضغوط والصعوبة. يشجع هذا الإجراء الرياضيين على استغلال الفشل والصعوبات الأخرى كوسيلة للتعلم والتحسين، وليس كعقبات محبطة. عندما يتعلم الرياضيون كيفية تقبل الفشل بطريقة إيجابية، يمكنهم زيادة مرونتهم التي ستساعدهم على البقاء ملتزمين بأهدافهم على الرغم من الشدائد. وتعزز هذه الطريقة تنمية شخصية رياضية قوية، قادرة على التكيف مع مختلف المواقف الصعبة والاستفادة منها لتعزيز الأداء المستقبلي.

**4.10. الاستثمار الذاتي في الذات:** يتم تشجيع الوعي الذاتي والتنمية الشخصية بشقيها العقلي والجسدي، مما يزيد من الثقة بالنفس ويعزز السعي المستمر للتحسين.

إن الاستثمار الذاتي في الرياضيين يزيد من وعيهم بأنفسهم، ويدعم تطورهم الشخصي، ويعزز من حدتهم العقلية. تعمل هذه الطريقة على تعزيز الوعي بقدرات الرياضيين وحدودهم، مما يسهل تحديد المجالات التي يحتاجون إلى تحسينها، وفي الوقت نفسه، يتم حث الرياضيين على تطوير قدرات جديدة وتعزيز نقاط القوة الموجودة لديهم، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم، ويسهل هذا الإجراء للرياضيين الاعتماد على أنفسهم بشكل أكبر وإلهامهم للسعي دائماً لتحقيق قدر أكبر من الفهم والتفوق في رياضاتهم، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى زيادة إمكاناتهم تماماً.

**5.10. زيادة الدوافع الداخلية والخارجية:** تحديد أسباب الدوافع لدى كل رياضي، سواء كانت داخلية مثل الرغبة في النجاح والشعور بالإنجاز، أو خارجية مثل الجوائز والتقدير الاجتماعي.

إن زيادة الحافز الداخلي والخارجي للرياضيين أمر بالغ الأهمية لتحسين أدائهم الرياضي. الدافع الجوهري، مثل الرغبة في النجاح والشعور بإنجاز شيء ما، مستمد من الفرد نفسه ويعكس الرغبة الشخصية في تحقيق الأهداف والتفوق في الرياضة. غالباً ما تكون هذه التطلعات طويلة الأمد وتشجع الرياضي على المثابرة والتغلب على العقبات من أجل تحقيق الرضا الشخصي، وعلى العكس من ذلك، يتكون الدافع الخارجي من عوامل مثل الاعتراف والجوائز والقبول الاجتماعي. هذه المكونات خارجية وتلهم الرياضيين لتخصيص المزيد من الجهد لتحسين أدائهم من أجل تحقيق هذه الأوسمة أو الاعتراف من الآخرين. يكون الدافع الخارجي فعالاً لفترة زمنية قصيرة، ولكن قد يحتاج إلى الاستمرار للحفاظ على تأثيره، إن فهم أسباب هذه التطلعات لدى كل رياضي والتعرف عليها يساعد المدربين والأخصائيين النفسيين الرياضيين على تطوير برامج التدريب وتقديم الدعم النفسي، وكلاهما يأخذ في الاعتبار هذه الأسباب مما يزيد من كفاءة البرامج ويكون له تأثير إيجابي على النتائج

**6.10. فهم وتطبيق الإسناد السببي:** يوضح كيف يمكن أن يساعد فهم أسباب النجاحات والإخفاقات

في تحفيز الرياضيين، من خلال تعليمهم كيفية تفسير الأحداث بطريقة تدعم التطوير الشخصي والمهني. لا يمكن المبالغة في دور العزو السببي في تحفيز الرياضيين، لأنه يسمح لهم بفهم وشرح الأسباب الكامنة وراء انتصاراتهم ونكساتهم، وبالتالي تعزيز التنمية الشخصية والمهنية. يتضمن الإسناد السببي تفسير الأحداث وتحديد أسبابها الأساسية. عندما يدرك الرياضيون أن إنجازاتهم تنبع من عملهم الجاد وقدراتهم، فإن ذلك يغذي دافعهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم. وعلى العكس من ذلك، عندما يتعلم الرياضيون النظر إلى الفشل كنتيجة لعوامل قابلة للتغيير أو التحسين وليس كنتيجة حتمية، فإنهم يصبحون مجهزين بشكل أفضل لمواجهة

عقبات المستقبل ويشعرون بإحساس أكبر بالسيطرة على أدائهم. تعزز هذه العقلية التأمل الذاتي والنمو المستمر، مما يسهل تحقيق الأهداف والتحسينات المستمرة في البراعة الرياضية (علاوي، 2023). ترى الباحثة أنه يعتمد تطوير الرياضيين ودوافعهم لتحقيق الأداء الأمثل بشكل كبير على أهداف تحفيز الإنجاز الرياضي. توفر هذه الأهداف الأساس الذي يلهم الرياضيين لإنشاء وتحقيق الأهداف الرياضية والشخصية بشكل فعال. في الأساس، يستلزم دافع الإنجاز إنشاء أهداف قابلة للقياس ويمكن تحقيقها، والتي تكون بمثابة محفزات للجهد المستمر والتقدم المستمر، علاوة على ذلك، فهو يساعد في تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التغلب على الضغوط والعقبات، وتعزيز نمو المرونة النفسية والعاطفية التي تؤهل الرياضيين للتعامل بشكل فعال مع النكسات وتحويلها إلى تجارب تعليمية قيمة، لا تعمل هذه العملية على تعزيز الأداء الرياضي فحسب، بل تعزز أيضًا التقدم الشخصي والمهني، وتمكن الرياضيين من متابعة تطلعاتهم طويلة المدى بنجاح.

### 11. تأثير الأنشطة الترويجية الرياضية على دافعية الإنجاز الرياضي:

إن تأثير الأنشطة الترويجية الرياضية على دافعية الإنجاز الرياضي يمكن تلخيصه في عدة نقاط رئيسية وهي:

**1.11. زيادة الدافعية للأداء:** الأنشطة الترويجية الرياضية تحفز اللاعبين على تحسين أدائهم الرياضي من خلال زيادة الرغبة في التنافس وتحقيق الأهداف الرياضية، يعد الانخراط في الأنشطة الرياضية الترويجية عاملاً حاسماً في تحفيز الرياضيين لتحسين أدائهم. تشمل هذه الأنشطة مجموعة واسعة من الألعاب الرياضية والألعاب التي تعمل على تنشيط الجوانب البدنية والعقلية للرياضيين، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز حماسهم وتحفيزهم. ومن خلال المشاركة في هذه الأنشطة، لا يكون الدافع وراء الرياضيين هو الرغبة في الفوز أو تحقيق أعلى الدرجات فحسب، بل أيضًا الاستمتاع باللعبة وفرصة تعزيز مهاراتهم الاجتماعية والبدنية. تعمل الأنشطة الترويجية على تعزيز الثقة بالنفس وخلق أجواء داعمة تسهل النمو المستمر، مما يؤدي بالتالي إلى تحسين مستويات الأداء خلال المنافسات الرسمية. وقد أثبتت الأبحاث المكثفة التأثير الإيجابي لدمج هذه الأنشطة في البرامج التدريبية، مما أدى إلى تحقيق إنجازات أكبر في مجال الرياضة.

**2.11. تحسين الصحة النفسية والتركيز:** الأنشطة الترويجية تساعد على تقليل الضغوط وتحسين التركيز، مما يعزز الأداء الرياضي بشكل عام، لقد أثبت الانخراط في الرياضات الترويجية أنه وسيلة فعالة لتقليل الضغط النفسي وتعزيز التركيز، وكلاهما ضروري لتحسين الأداء الرياضي بشكل عام. توفر هذه الأنشطة للرياضيين فرصة المشاركة في أنشطة ممتعة وهادئة، مما يسمح لهم بإعادة شحن طاقتهم عقليًا وجسديًا مع تخفيف التوتر الذي يأتي مع المنافسات المكثفة والتدريب الصارم. من خلال تقليل مستويات التوتر والقلق، تساهم الرياضات الترويجية بشكل كبير في تحسين التركيز، مما يمكن الرياضيين من الحفاظ على تركيزهم أثناء الأحداث الرياضية.

علاوة على ذلك، تعمل هذه الأنشطة على تعزيز الرفاهية العامة، وتعزيز روح الفريق، وتقوية الروابط الاجتماعية بين اللاعبين، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز أداء الفريق. وهذا يسלט الضوء على التأثير الإيجابي الذي لا يمكن إنكاره لدمج العناصر الترويجية في روتين الرياضيين، ليس فقط لصقل قدراتهم الرياضية ولكن أيضًا لتعزيز صحتهم العقلية والنفسية.

**3.11. تعزيز الرفاهية العامة:** الانخراط في أنشطة رياضية ترويجية يمكن أن يعزز من الشعور بالرفاهية والسعادة، مما يؤدي إلى دافعية أعلى نحو الإنجاز الرياضي، من المسلم به على نطاق واسع أن المشاركة في المساعي الرياضية الترويجية عنصر مهم في رفع شعور الفرد بالرضا والبهجة، وهذه الحالة الذهنية الإيجابية لها تأثير مباشر على الدافع للتفوق في الرياضة. عندما يشعر الرياضيون بالسعادة والراحة النفسية، يتم تعزيز قدرتهم على التركيز والتفوق في مواقف الضغط العالي، مما يؤدي إلى أداء متفوق على المسرح الرياضي. يوفر الانخراط في الرياضات الترويجية فرصة للهروب من الروتين الرتيب والمحاکمات الصعبة للتدريب الرسمي والمنافسة، وبالتالي تجديد الحيوية العقلية والجسدية.

يُمح الانخراط في الأنشطة الترويجية للرياضيين فرصة الاستمتاع باللحظة الحالية، بعيدًا عن التوقعات المرهقة لتحقيق أهداف محددة. تتيح لهم هذه التجربة التحويلية رؤية الرياضة ليس فقط كساحة تنافسية، ولكن كمصدر للمتعة الخالصة. إن العزاء النفسي المستمد من هذا التحول في المنظور يمهّد الطريق للتجديد والتغلب على الحواجز العقلية التي قد تعيق التقدم. وبالتالي، فهو يعزز الدافع المتزايد لتعزيز الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات الشخصية

**4.11. زيادة الالتزام والمثابرة:** الأنشطة الترويجية الرياضية تزيد من الالتزام بالتدريب والمشاركة في الأنشطة الرياضية بشكل منتظم، مما يعزز الإنجازات الرياضية، إن المشاركة المنتظمة في الأنشطة الرياضية الترويجية لها دور فعال في تعزيز التفاني القوي في التدريب والمشاركة المستمرة في الألعاب الرياضية. يلعب هذا الالتزام دورًا حيويًا في رفع الإنجازات الرياضية. ومن خلال المشاركة المنتظمة في هذه الأنشطة، لا يستمد الرياضيون المتعة من الجوانب الترويجية وتخفيف التوتر في الرياضة فحسب، بل يقومون أيضًا بتعزيز الانضباط الشخصي والالتزام الثابت بأنظمة التدريب. تعمل هذه الأنشطة على تعزيز تطوير العادات الصحية وتعزيز إجراءات التمارين الرياضية، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الأداء العام، علاوة على ذلك، يلعب الانخراط في الأنشطة الترويجية دورًا حاسمًا في تقليل مستويات الإرهاق الجسدي بين الرياضيين. توفر هذه الأنشطة توازنًا متناغمًا بين شدة التدريب ولحظات تجديد النشاط التي تجدد الطاقة وتنعش العزيمة. ومن خلال اعتماد هذا النهج الشامل، يستطيع الرياضيون الالتزام بأنظمة التدريب الخاصة بهم دون التعرض للرتابة أو التعب المفرط، مما يزيد من احتمالية تحقيقهم لإنجازات أكبر.

**5.11. تطوير المهارات الاجتماعية:** الأنشطة الترويحية الرياضية توفر فرصًا لتحسين التواصل والتعاون بين الأفراد، مما يعزز الأداء الجماعي في الفرق الرياضية، يوفر الانخراط في الرياضات الترويحية فرصة قيمة لتعزيز التواصل والتعاون بين الأفراد، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين ديناميكيات الفريق داخل الفرق الرياضية. من خلال المشاركة في هذه الأنشطة، يتم تحفيز اللاعبين لتنمية قدرات العمل الجماعي والتواصل الفعال، وتعزيز بناء الثقة والتفاهم بين زملائهم في الفريق. توفر هذه المساعي الترويحية للرياضيين وسيلة لإقامة علاقات خارج حدود البيئات التنافسية، وبالتالي تعزيز العلاقات الشخصية والاجتماعية، إن تعزيز جو تفاعلي من خلال الأنشطة الترويحية يمكّن الأفراد من التعبير عن أنفسهم بحرية، وبالتالي تنمية الشعور بالانسجام والتعاون داخل الفريق. يُترجم هذا الشكل المفتوح والإيجابي من التواصل مباشرةً إلى تحسين الأداء في الملعب، حيث يعمل اللاعبون معًا بسلاسة وفعالية لتحقيق الأهداف المشتركة، علاوة على ذلك، فإن تعزيز قدرات التعاون من خلال الأنشطة الترويحية يمكّن الفريق من التغلب بشكل جماعي على الشدائد والظروف المعقدة، وبالتالي تعزيز فعالية واستدامة إنجازاتهم الرياضية (عايدية, 2020).

### 12. العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز الرياضي:

**1.12. النفسية:** تساهم العديد من العوامل النفسية في زيادة أو تقليل هذا الحماس، وفيما يلي العوامل النفسية

التي تؤثر على النجاح الرياضي:

- **الكفاءة الذاتية:** فكرة الذات الذاتية هي أن الشخص واثق من قدرته على تحقيق أهداف محددة، احترام الذات أمر بالغ الأهمية لتحفيز الإنجاز، حيث أن الرياضيين الذين يتمتعون بدرجة عالية من الثقة بالنفس هم أكثر ميلًا إلى تكريس أنفسهم للتدريب ومحاولة تحقيق أهدافهم.
- **التوقعات والتطلعات:** التوقعات الإيجابية لها تأثير في تحفيز الرياضيين لأنهم يعتقدون أنهم قادرون على تحقيق أهدافهم، عندما تكون التوقعات كبيرة ومدعومة بتوقعات واقعية، يكون الرياضيون أكثر ميلًا إلى تكريس الجهد اللازم لتحقيقها.
- **الضغوط النفسية:** لها تأثير مزدوج؛ فهو قد يلهم بعض الرياضيين لبذل المزيد من الجهد ومحاولة تحسين أدائهم، بينما قد يؤدي إلى انخفاض الأداء لدى البعض الآخر بسبب القلق والتوتر، إن التوازن بين الضغط والتحمدي له أهمية كبيرة في الحفاظ على دافعية الهدف.
- **الدوافع الخارجية:** ويشتهق من الفرد نفسه، على سبيل المثال، الرغبة في تحسين الأداء الذاتي أو الشعور بالنجاح الشخصي، الدوافع الخارجية مشتق من المكافآت الخارجية، مثل الفوائد المالية أو الاستحسان

## الفصل الثاني: دافعية الإنجاز الرياضي.

الاجتماعي. يتمتع الرياضيون ذوو الدوافع الداخلية بدرجة أعلى من التحفيز وعادةً ما يكونون أكثر التزامًا بالتحديات.

- **الأهداف الشخصية:** إن تحديد أهداف محددة وواضحة يعزز زيادة التحفيز، الأهداف الواقعية والمحفزة تلهم الرياضيين للتركيز عليها ومحاولة تحقيقها.
- **الصورة الذهنية:** استخدام التصوير العقلي كوسيلة للتدريب يمكن أن يزيد من الدافع. عندما يتخيل الرياضيون نجاحهم، فإن ذلك يزيد من احترامهم لذاتهم ورغبتهم في تحويل الصور التي يتخيلونها إلى شيء ملموس.
- **المساعدة الاجتماعية:** تعد مساعدة العائلة والأصدقاء والمدربين أمرًا بالغ الأهمية لمساعدة الرياضيين على تحقيق أهدافهم. البيئة الداعمة تعزز التميز والبقاء في مواجهة الشدائد.
- **احترام الذات:** وترتبط زيادة احترام الذات بدرجة أكبر من التحفيز للنجاح الرياضي، حيث أن الرياضيين الذين يتمتعون بسمعة إيجابية لديهم قدرة أكبر على التعامل مع التحديات وتحقيق أهدافهم.
- **النجاحات والإخفاقات الماضية:** تساعد التجارب الناجحة السابقة الرياضيين على اكتساب المزيد من الثقة في قدراتهم، في حين أن التجارب الفاشلة لديها القدرة على التأثير سلبيًا على دوافعهم إذا لم تتم إدارتها بشكل صحيح. تعد القدرة على التعلم من الأخطاء والتحسين دائمًا أمرًا بالغ الأهمية (الزغبي, 2021).
- **2.12. الاجتماعية:** إن العوامل الاجتماعية التي تؤثر على الدافعية لتحقيق الأهداف الرياضية متعددة الأوجه ومعقدة، وتشمل عدة تفاعلات غير مباشرة بين الفرد وبيئته الاجتماعية. وأهم هذه العوامل هي:
  - **الدعم الاجتماعي:** يعتبر الدعم الاجتماعي أمرًا بالغ الأهمية لتحفيز النجاح الرياضي، يأتي الدعم من العائلة والأصدقاء والمدربين وحتى المتفرجين. الدعم الإيجابي يمكن أن يعزز الثقة بالنفس والرغبة في النجاح.
  - **المنافسة والتنافس:** إن للمنافسة والتنافس أثر كبير في زيادة الرغبة في تحقيق الأهداف الرياضية، سواء بين الأفراد أو الفرق. يمكن أن تكون المنافسة فردية أو جماعية.
  - **معايير السلوك الاجتماعية والثقافية:** هناك توقعات اجتماعية وثقافية تتعلق بالطريقة التي ينظر بها الأفراد إلى براعتهم وإنجازاتهم الرياضية، وتعتبر هذه المعايير ذات تأثير إيجابي أو سلبي حسب الموقف.
  - **المجتمع الرياضي وأعضاء المجموعة:** يمكن أن تؤدي تجربة الانتماء إلى مجتمع رياضي إلى تعزيز دافعية الأفراد، حيث يمكن لشعور الانتماء أن يعزز الروح الرياضية والرغبة في المشاركة والتفوق (سمير, 2018)

3.12. عوامل متعلقة بالخوف من الفشل: يوجد عدة أسباب تجعل الرياضي مكتسب لدافع الخوف من الفشل، مما يجعل المدرب أو أستاذ التربية البدنية والرياضية التصرف والتقليل والقضاء على هذه الأسباب (طلعت, 1998)، ونعددها إلى ما يلي:

### • التركيز على الأداء عوض التعلم:

عندما يكون التركيز الأساسي على تحقيق النتائج والإنجازات القابلة للقياس، بدلاً من التركيز على عملية التعلم، فقد يؤدي ذلك إلى ظهور مجموعة من الصعوبات والقضايا، ويؤدي هذا التركيز على النتائج إلى زيادة التوتر والقلق، والذي بدوره يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الأداء ويحد من فرص التعلم واستخلاص المتعة من الرحلة، وتميل مثل هذه العقلية أيضاً إلى تعزيز النفور من المخاطرة، مما يجعل الأفراد يفضلون الالتزام بالأساليب المألوفة التي تضمن نتائج إيجابية، بدلاً من استكشاف أساليب جديدة قد تنطوي على أخطاء ولكنها تعزز تجربة التعلم. علاوة على ذلك، تميل العقلية الموجهة نحو الأداء إلى إعطاء الأولوية للتقييم قصير المدى، حيث يتم قياس النجاح على أساس النتائج الفورية بدلاً من التقدم المستمر وتطوير المهارات والمعرفة، ويؤدي هذا النهج أيضاً إلى تقويض الدوافع الجوهرية لدى الأفراد، مع تحول تركيزهم نحو المكافآت الخارجية مثل الدرجات والجوائز، بدلاً من الرغبة الحقيقية في التعلم وتوسيع آفاقهم. وفي نهاية المطاف فإن التركيز على التعلم لا يسهل النمو الشخصي والمهني على المدى الطويل فحسب، بل يزود الأفراد أيضاً بالقدرة على التكيف اللازمة للتغلب على التحديات الجديدة واغتنام الفرص في حياتهم (عدس, 1999).

### • تحديد أهداف تفوق إمكانياته:

إن التأثير على تحفيز الرياضي وإنجازه الرياضي كبيراً عندما يضع أهدافاً تتجاوز قدراته، وهذا يؤدي إلى تحديات مختلفة، وتؤدي الأهداف غير الواقعية إلى الشعور بالإحباط والإرهاق، حيث أن الفشل المتكرر في تحقيق هذه الأهداف يؤثر سلباً. يمكن أن يكون لهذه الإخفاقات تأثير سلبي على الثقة بالنفس وتقلل من الرغبة في مواصلة بذل الجهد. علاوة على ذلك، يمكن للأهداف غير الواقعية أن تصرف الانتباه بعيداً عن الأهداف التي يمكن تحقيقها، مما يعيق الأداء العام ويضعف التركيز، بالإضافة إلى ذلك فإن تحديد أهداف غير قابلة للتحقيق قد يقوض الحافز حيث يشعر الرياضيون بأن جهودهم تذهب سدى. لذلك، من المهم للرياضيين ومدربيهم أن يعملوا معاً لوضع أهداف واقعية وقابلة للقياس تتوافق مع مستويات مهاراتهم وقدراتهم التنموية.

ويضمن هذا النهج التعاوني الحفاظ على مستوى مناسب من التحدي، وتعزيز النمو الشخصي والتنمية (عدس، 1999).

### • التركيز على الدوافع الخارجية:

يتأثر دافع الإنجاز الرياضي بشكل عميق بعوامل مختلفة، أحدها هو التركيز على الدوافع الخارجية، تشمل المحفزات الخارجية الأوسمة والألقاب والتقدير الاجتماعي والمكافآت المالية. عندما يعتمد الرياضيون في المقام الأول على هذه العوامل الخارجية للتحفيز، فقد يمنحون الأولوية للنجاح الفوري والمكاسب قصيرة المدى على التحسين المستمر والتطوير الشخصي. هذا النوع من التحفيز يمكن أن يؤدي إلى مستويات عالية من التوتر والقلق، خاصة عندما تكون التوقعات عالية والخوف من الفشل يلوح في الأفق. بالإضافة إلى ذلك، فإن التركيز المفرط على الدوافع الخارجية يمكن أن يقلل من الدوافع الداخلية، حيث يبدأ الرياضيون في التقليل من أهمية الرضا الذاتي والاستمتاع في أدائهم، ولذلك لا بد من تنمية الدافع الداخلي الذي يعزز المثابرة والتفاني في التدريب والمنافسة، بغض النظر عن النتائج المباشرة، من أجل تحقيق التوازن والاستدامة في الأداء الرياضي (عدس، 1999).

### 4.12. عوامل مرتبطة بدافع الإنجاز من أجل النجاح:

وقد لخصها (راتب، 1990) على النحو الآتي:

### • تحديد الإنجاز بناء على حجم الجهد:

إن تحقيق تعزيز الدافعية في الإنجاز الرياضي من خلال تعريف النجاح على أساس مقدار الجهد المبذول، يركز هذا النهج على قيمة العمل الجاد والمثابرة بدلاً من التركيز فقط على النتائج النهائية، من خلال الاعتراف وتقدير التفاني والتصميم الذي يبديه الرياضيون، يمكنهم الشعور بالقيمة والإنجاز، حتى لو لم يتم تحقيق النتائج المرجوة دائماً، يقوي هذا النهج دافعهم الداخلي، حيث يدركون أن كل خطوة يتم اتخاذها في عملية التدريب وكل ساعة مخصصة للممارسة الصارمة تحظى بالتقدير وتعتبر جزءاً من نجاحهم الشامل، علاوة على ذلك فإن غرس أهمية تقدير الرحلة بأكملها في نفوس الرياضيين، بدلاً من التركيز فقط على النتائج النهائية، يساعد في تنمية المرونة والصبر، وهي الصفات التي تشكل أهمية بالغة لتحقيق النجاح على المدى الطويل، ليس فقط في الرياضة ولكن أيضاً في الحياة. وبالتالي، فإن هذا يخلق بيئة تدريب تعزز النمو المستمر والتطور الشخصي، وتدعم في النهاية التحفيز المستدام والأداء الرياضي الأمثل.

### • تسطير أهداف ملائمة وواقعية:

إن مفتاح تعزيز الحافز في الرياضة في تحديد أهداف مناسبة وقابلة للتحقيق. عندما يضع الرياضيون أهدافاً تتوافق مع مستوى مهاراتهم وقدراتهم، فإنهم أقل عرضة للإحباط وأكثر عرضة لبناء الثقة بالنفس من خلال التقدم الملموس، لا توفر هذه الطريقة خريطة طريق واضحة للنجاح فحسب، بل تسمح أيضاً بإجراء تقييم دقيق للأداء مقابل معايير محددة مسبقاً، مما يمكن الرياضيين من تحديد نقاط القوة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى النمو، في نهاية المطاف يعزز هذا النهج التفاني الذي لا يتزعزع والدافع للوصول إلى قمة الإنجاز الرياضي.

### • فهم القيود البيولوجية:

لفهم الحدود التي وضعتها البيولوجيا، يجب على المرء أن يعترف بالقدرات الفسيولوجية المتأصلة والقيود التي تملي الأداء الجسدي والعقلي للإنسان، وتتوقف هذه الحدود على العديد من العناصر، بما في ذلك علم الوراثة والتكوين الجسدي والصحة العامة والعمر، ولها تأثير مباشر على الإنجازات المحتملة للفرد عبر مجموعة واسعة من المجالات، بما في ذلك ألعاب القوى والمساعي المهنية والمهام اليومية، من خلال فهم هذه الحدود، يمكن للأفراد والمدربين والمعالجين تطوير خطط التدريب والتعافي التي تزيد من الفعالية مع مراعاة القيود البدنية والوقاية من الإصابات. وتسهل هذه المعرفة أيضاً تعزيز الرفاهية العامة والأداء من خلال إنشاء أهداف يمكن تحقيقها وتطلعات مناسبة تتوافق مع القدرات الجسدية والعقلية للفرد، علاوة على ذلك، فإن الاعتراف بوجود قيود بيولوجية يمكن أن يساعد في صياغة التكتيكات التي تهدف إلى تجاوز هذه القيود. ويمكن تحقيق ذلك من خلال التدريب المركز والتغذية المناسبة والراحة الكافية، مما يمكن الأفراد من تعزيز قدراتهم بطريقة مستدامة وآمنة.

### 13. دافعية الانجاز الرياضي عبر المراحل العمرية المختلفة

يختلف تطور الدافع للإنجاز الرياضي عبر مراحل مختلفة من الحياة، ويتأثر بالعديد من العوامل النفسية والبيولوجية والاجتماعية التي تتطور مع تقدم الفرد في العمر، فيما يلي تفصيل لكيفية تقدم الدافع للإنجاز الرياضي عبر مراحل الحياة المختلفة:

#### 1.13. مرحلة الطفولة المبكرة: في المراحل المبكرة من الطفولة، يبدأ دافع الأطفال لتحقيق النجاح الرياضي في

التبلور عندما يشاركون في اللعب ويتفاعلون مع الآخرين، مما يخلق بيئة تعطي الأولوية للمتعة بدلاً من المنافسة، يعد اللعب بمثابة وسيلة حاسمة للأطفال للتعلم وتجربة قدراتهم البدنية، وتعزيز الثقة بالنفس وتمكينهم من اكتشاف المدى الكامل لإمكاناتهم البدنية. من خلال التفاعلات المرححة مع أقرانهم، يكتسب الأطفال مهارات اجتماعية قيمة مثل التعاون والمشاركة، بينما يتلقون تعزيزاً إيجابياً من كل من البالغين والأقران، والذي يعد بمثابة عامل محفز لهم للبقاء نشيطين بدنياً. هذا النوع من التحفيز ليس متجذراً في الفوز، بل في المتعة والتجارب الإيجابية التي تؤكد مشاركتهم

في الأنشطة البدنية. ومن خلال رعاية مثل هذه البيئة الداعمة، يتم تسهيل التطور الطبيعي لدوافع الإنجاز الرياضي مع نضوج الأطفال، وتشجيع المشاركة المستمرة في الألعاب الرياضية وتنمية عادات صحية دائمة (العناني، 2002).

**2.13. مرحلة المدرسة:** بمجرد انتقال الأطفال إلى البيئة المدرسية، تمر الرياضة بتحول، وتصبح أكثر تنظيمًا وتكاملاً في الأنشطة المدرسية الرسمية. ونتيجة لذلك، تصبح البيئة الرياضية تنافسية بشكل متزايد، خاصة عند مقارنتها بالسنوات الأولى من الطفولة. خلال هذه المرحلة، يتسع نطاق العوامل التحفيزية ليشمل ليس فقط الثناء والتشجيع من أولياء الأمور والمعلمين، بل أيضًا التأثير الأخلاقي الذي يمارسه الأقران، يشكل هذا التأثير بشكل كبير طريقة تفاعل الأطفال مع الرياضة. بمرور الوقت، يدرك الأطفال أن تفانيهم ومثابرتهم يمكن أن يؤدي إلى تقدم ملحوظ في قدراتهم الرياضية، وهذا التقدم يحظى بتقدير كبير من قبل الأشخاص الموجودين في دائرتهم الاجتماعية، في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في إدراك أهمية الفوز وتحقيق الأهداف، وإدراك كيف يمكن لهذه الإنجازات أن تعزز تصورهم الذاتي وسمعتهم بين أقرانهم. ولا يتم حثهم على المشاركة وإيجاد المتعة في اللعب فحسب، بل يتم أيضًا حثهم على تحقيق نتائج ملموسة. توفر المشاركة في الألعاب الرياضية المدرسية سبلاً للأطفال لتنمية مهارات العمل الجماعي والقيادة، بينما يتعلمون أيضًا كيفية التعامل مع الانتصارات والنكسات بطريقة إيجابية. تعد هذه المرحلة بمثابة أساس حاسم لعاداتهم الرياضية المستقبلية وتنمية دوافعهم، حيث تبدأ المنافسة الرياضية في تشكيل هويتهم الفردية والاجتماعية (ساعد، 2022).

**3.13. مرحلة المراهقة:** في مرحلة المراهقة، يصبح مفهوم الهوية الرياضية أكثر وضوحًا ووضوحًا، حيث يبدأ المراهقون في التعرف على قدراتهم وشغفهم الرياضي والاعتراف بها. إن المشاركة في الألعاب الرياضية لها أهمية كبيرة في تعزيز الثقة بالنفس بين المراهقين، كما أنها بمثابة منصة لكسب الاعتراف والقبول من كل من الأقران والمجتمع، هناك عوامل مختلفة تدفع الدافع للإنجاز خلال هذه المرحلة، بما في ذلك التطلع إلى الحصول على منح دراسية رياضية، أو التأهل لفرق النخبة، أو حتى الحصول على الشهرة المهنية. إن المشاركة في الألعاب الرياضية تزود المراهقين بالمهارات اللازمة للتعامل بفعالية مع التوتر والتغلب على التحديات، وإكسابهم مهارات حياتية لا تقدر بثمن يمكن تطبيقها على جوانب أخرى من حياتهم (السلام، 2017).

**4.13. مرحلة البلوغ المبكر:** خلال المراحل الأولى من مرحلة البلوغ، يظهر الرياضيون مستوى أعلى من النضج ويمتلكون أهدافًا محددة جيدًا. ويرتبط دافعهم نحو الإنجاز بشكل معقد بتطلعاتهم المهنية، لا سيما فيما يتعلق بالتفوق في المسابقات الوطنية أو الدولية. إنهم يظهرون تفانيًا عميقًا في نظام التدريب الخاص بهم، ويسعون جاهدين لتحقيق أعلى مستوى من الأداء من خلال تقديم تضحيات كبيرة، مثل تخصيص ساعات طويلة للتمرين والتحضير للمنافسة. التركيز الأساسي خلال هذه المرحلة يكمن في الإنجازات المهنية والتقدير، فضلًا عن دفع النفس لتحقيق أقصى إمكاناتهم الفردية (معوشة، 2014).

**5.13. مرحلة الشيخوخة:** خلال منتصف العمر والشيخوخة، تخضع أولويات الرياضيين لتحول كبير، تصبح الرغبة في الإنجاز أقل تركيزًا على المنافسة وأكثر تركيزًا على الحفاظ على صحة الفرد ولياقته البدنية، تدور الأهداف خلال هذه المرحلة حول البقاء نشطًا ورعاية حياة اجتماعية نابضة بالحياة، كل ذلك بهدف الحفاظ على نوعية حياة عالية واستقلالية. تعتبر المشاركة في الرياضة وسيلة للحفاظ على النشاط العقلي والبدني، بينما تساهم أيضًا في تعزيز الشعور بالرفاهية والتفاعل الاجتماعي، خاصة مع دخول الأفراد في سن الشيخوخة (ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لكبار السن، 2022).

### الخلاصة.

يعتمد الدافع للنجاح وتحقيق خطوات واسعة في عالم الرياضة على دافع الإنجاز الرياضي. للتفوق في مختلف النشاطات، من الضروري أن يكون لديك فهم شامل لمختلف أنواع الدوافع، سواء كانت داخلية، نابعة من العاطفة والتصميم الشخصي، أو خارجية، تتأثر بعوامل مثل الاعتراف الاجتماعي والمكافآت. تعد شدة التحفيز واتجاهه واستمراره من الخصائص الرئيسية التي تؤثر بشكل عميق على كيفية تعامل الرياضيين مع العقبات والوصول إلى أهدافهم. وتتجلى أهمية التحفيز في قدرته على توجيه السلوك وتعزيز المثابرة وإلهام التفاني، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين الأداء الرياضي وتحقيق نتائج استثنائية، وتشمل مصادر التحفيز مجموعة من العوامل، بما في ذلك العناصر النفسية مثل احترام الذات والتطلعات الشخصية، فضلاً عن التأثيرات الاجتماعية مثل الدعم من الأسرة والمجتمع.

إن الفهم الشامل لهذه المصادر وتأثيرها أمر بالغ الأهمية في تصميم برامج التدريب التي تستغل هذه الدوافع بشكل فعال. وتتجلى أهمية دافع الإنجاز الرياضي عند النظر في كيفية دفع الرياضيين للتغلب على العقبات والسعي لتحقيق العظمة، مع الأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية التي تشكل هذه العملية. توفر النظريات المتعلقة بدافع الإنجاز الرياضي إطاراً لفهم كيفية تعزيز الدافع للتميز الرياضي وكيف يمكن للأنشطة الرياضية الترويجية أن تساهم بشكل إيجابي في هذا الدافع. ومن الضروري التركيز على أهداف دافعية الإنجاز والعوامل المؤثرة عليها، مثل الخوف من الفشل والرغبة في النجاح، من أجل خلق بيئة رياضية ترعى الرياضيين في مختلف مراحل تطورهم.

الفصل الثالث:

الأنشطة الإصغية في من جلته

التعليم الثانوي.

### تمهيد.

للأنشطة اللاصفية تأثير كبير على المتعلمين، حيث تساعد على تنمية قدراتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية بالإضافة إلى اهتماماتهم الأكاديمية، وتشمل هذه الأنشطة مجموعة متنوعة من الفعاليات والبرامج التي تقام خارج الفصل الدراسي، والتي تفيد الطالب بطرق متعددة.

وظهرت الأنشطة اللاصفية وهي الآن جزء لا يتجزأ من البرامج التعليمية الحديثة، فهي تركز على أسس علمية وتربوية تسعى إلى تنمية شخصية الطالب بشكل متناسب، وتشمل هذه الأنشطة الفن والرياضة والثقافة والعمل التطوعي، وكلها تساعد المتعلمين على التعرف على مواهبهم وتطوير تفضيلاتهم.

تتمتع الأنشطة اللاصفية بالقدرة على تعزيز النجاح الأكاديمي للمتعلمين، وتعزيز التعاون والعمل الجماعي، وتطوير القدرات القيادية وزيادة الثقة، ومعايير النجاح في هذه الأنشطة هي التخطيط الفعال، والتوجيه الفعال، وتوفير الموارد، وإشراك المتعلمين في عملية التخطيط وصنع القرار.

وتحظى الأنشطة الرياضية اللاصفية بأهمية كبيرة في هذه الأنشطة، حيث تساعد على زيادة اللياقة البدنية والصحة العامة للمتعلمين، وزيادة قدراتهم الرياضية. تتنوع الألعاب الرياضية في التعليم الثانوي وتشمل رياضات جماعية وفردية متعددة، مما يسمح للمتعلمين باختيار ما يستمتعون به.

إن تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية يحتاج إلى أسس تضمن سلامة المتعلمين وتحقيق الأهداف، كما يجب على المعلمين القيام بدور فعال في توجيه الطلاب نحو الروح الرياضية السليمة، إلا أن هذه المساعي لها بعض القيود التي تحتم البحث عن حلول لضمان استمرار نجاحها وبقائها.

### 1. مفهوم الأنشطة اللاصفية المدرسية:

يعتبر مفهوم النشاط المدرسي اللاصفي من أحدث المفاهيم في التعليم، كما أنه من أهم الأساليب التربوية لتحقيق الأهداف المتعددة في التعليم الحديث.

إن تطور مفهوم المنهج التربوي استجابة للفلسفة التربوية الحديثة أدى إلى تغيير المفهوم وتطوير المنهج من المفهوم التقليدي الضيق والمحدود إلى مفهوم أكثر اتساعاً وحدائثاً يشمل وفقاً للنظرية التربوية الحديثة جميع من الخبرات المقدمة للمتعلم، ويشمل المنهج، بهذا المعنى العام، الأهداف التعليمية، والمناهج، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، والأنشطة اللاصفية، وطرق التقييم، والمرافق، والمباني، والتجهيزات، والكتب (القبشي، 2004).

إن النشاط اللاصفي هو مسعى تعليمي يتم خارج الفصل الدراسي التقليدي، وله تعريفات متعددة حسب مفهوم الباحثين أو التربويين. يعتبر النشاط اللامنهجي عادةً عبارة عن مجموعة من المبادرات والبرامج التي تسعى إلى تعزيز عملية التعلم وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم خارج المنهج الرسمي. تشمل هذه الأنشطة مجموعة متنوعة من المساعي مثل الرياضة والثقافة والفن والاجتماعي والعمل التطوعي (Taylor, 1970).

وتعرف بأنها جميع الأنشطة التعليمية التي تقوم على الاختيار وليس فيها إكراه، وتتوافق مع تفضيلات الطالب ورغباته وقدراته ومستوى نضجه الاجتماعي (عبدالوهاب، 1987).

كما يُعرف أيضاً: تلك البرامج العلمية والعملية التي تشرف المدرسة على تخطيطها وتنفيذها، حسب إمكانياتها وظروفها واحتياجات المرافق التعليمية، وما يتناسب مع ميول واستعدادات التلاميذ، ويساعدهم على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في مساعدة أولئك التلاميذ على النمو المتكامل في مختلف جوانب حياتهم، سواء كانت تلك البرامج مرتبطة بالمقررات الدراسية أو موازية لها داخل الصف أو خارجه ضمن اليوم الدراسي أو خارجه (الغامدي، 1990). تعتبر الأنشطة اللامنهجية أو اللاصفية أنشطة تعليمية تتم خارج ساعات العمل، وهدفها الأساسي هو توفير وسيلة للمتعلمين الذين لديهم درجة عالية من الأداء لرفع رتبهم. كما يسهل ذلك ممارسة الهوايات والرغبات لمن لديه الكثير من الوقت، فالمتعلمين ذوي القدرة المنخفضة يستطيعون علاج النقص لديهم وزيادة قدراتهم. وبما أن دروس التربية البدنية والرياضة كانت ناقصة (ساعتين أسبوعياً) لتحقيق أهداف هذا الدرس واكتساب القدرات الأولية والأساسية والممارسة الفعالة، كان للأنشطة اللاصفية دور كبير في تغطية هذا النقص (التنظيم و الإدارة الرياضية في التربية البدنية، 1990).

ويعرف بأنه خطة مدروسة تثري المنهج، وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية وهو جزء من برنامج أكبر، يختار المتعلم هذا الأسلوب ويستمتع به، ويمارسه بإرادته وعفويته من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي خلال اليوم الدراسي العادي وخارج العمل، مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع المجالات.

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

مساعيه التعليمية، وتفاعلاته الاجتماعية، وصحته النفسية، ونموه الانفعالي، ونموه الجسدي والمعرفي، وتوافقه، مما ينتج عنه شخصية منتجة (شاكر، 1998).

كما عرفها 'الرافعي' بأن الأنشطة اللاصفية جميع البرامج والفعاليات والخبرات التي تعدها المدرسة لطلابها وفق أسس تربوية تأخذ بعين الاعتبار ميولهم وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، بما ينعكس إيجاباً على بناء شخصية الطالب ونموها على أسس سليمة سواء أكان ذلك داخل المدرسة أو خارجها (الرافعي، 2006).

كما يرى (المندلوي، 1991) بأنه مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تكون خارج النطاق الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية بل هي امتداد لها إذ من خلالها يوجه الأستاذ التلميذ إلى تخصص معين ليصقل مواهبه وينميها بعناية تحت رعاية مختص، وهذا التوجه يكون إما نحو النشاط الداخلي للمؤسسة بالانخراط في أحد النوادي الرياضية بالجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسة التربوية أو بالانتماء إلى اختصاص معين في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية كامتداد للنشاط الرياضي الصفي خارج المؤسسة.

تشير الباحثة إلى أن النشاط المدرسي الإضافي عبارة عن مجموعة من البرامج والأنشطة والفعاليات والخبرات التي يقوم المتعلم باختيارها وفقاً لميوله واستعداداته وقدراته، كما يرتبط النشاط المدرسي الإضافي بالمنهج سواء كان ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

### 2. تاريخ ونشأة الأنشطة اللاصفية.

تعد ثقافة الرياضة في المدارس من أكثر المواضيع إثارة للجدل في الفلسفة والتعليم لما لها من أهمية في إعداد الطلاب لمرحلة البلوغ. ونتيجة لذلك، نلاحظ أن الآراء والنظريات تتطور مع مرور الوقت والمكان. وسوف نتناول أهم هذه المفاهيم والنظريات، كانت الثقافة اليونانية مكرسة لإعداد الأفراد للجانب العقلي والجمالي والعاطفي للأشياء. ومن الناحية البدنية، فقد وافق أفلاطون على ذلك في قوله: إن التعليم هو المسؤول عن إعطاء الجسد والروح المظهر الجميل والنهاية المرغوبة (الحماحي، 1993).

أما بالنسبة للرومان، أدى القتال المستمر في الإمبراطورية إلى التركيز على الإعداد البدني لكل فرد من أجل الانضمام إلى الجيش. أما بالنسبة للمسلمين فقد اهتموا بإعداده المكثف على المستوى العقلي والبدني والعاطفي، وبخلاف الرغبة في معرفة العلوم ونشرها، فقد قاموا أيضاً بالترويج لممارسة بعض الأنشطة، وتشمل هذه السباحة والرماية وركوب الخيل. وقد ذكر الإمام الغزالي في كتابه "الإحياء" أن الأفضل عدم إرباك الطفل، ومع استمرار كل درس وتزويدهم بفرص المشاركة، قال: اعلمو أن الطريق في الرياضات الذكورية له أهمية قصوى بالنسبة لهم، وأهم الجوانب أنه يجب عليه العودة إلى المشي والحركة وممارسة الرياضة في أيام قليلة خلال اليوم لتجنب الكسل، وبعد الخروج من الكتاب، يُسمح له بالمشاركة في لعبة ممتعة من شأنها أن تخفف عنه ضغوط المكتب الذي لا يتواجد فيه،

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

تعبت من اللعب...، ولم يغفل العلامة ابن خلدون في كتابه المقدمة هذا الجانب، وبدلاً من ذلك أكد ذلك بقوله: "الإرهاق فهو يضر في عملية التعلم بالمتعلم، وخاصة بالنسبة للأفراد الأصغر سناً، لأنه من أعظم أخطاء الملكية ومن أكثر أفعاله تبريراً هو القوة التعسفية والقمع، وبين المثقفين عمق طبيعة النفس البسيطة سلب حركتها وأدى إلى الكسل (طري، 2004).

### 3. أسس الأنشطة اللاصفية.

يجب أن تكون الأنشطة مبنية على أفكار تربوية جيدة لضمان تصحيح الأنشطة التي تنحرف عن الاتجاه الصحيح، ومن أجل تحقيق الأهداف التربوية، فإن تنفيذ وتنفيذ هذه الأنشطة يجب أن يأخذ في الاعتبار المبادئ التربوية التي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة محاور: التخطيط والممارسة والتقييم يتم التخطيط وفق الأهداف العامة لكل مرحلة تعليمية، باعتبار الأنشطة إحدى أهم وسائل تحقيق الأهداف التعليمية، ويتم تحقيق ذلك من خلال مشاركة وتعاون مديري المدارس والمعلمين والطلاب في تخطيط وترتيب الأنشطة (سامح، 2004).

يتضمن التخطيط مراعاة أعمار الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم، والتأكد من أن الأنشطة مناسبة لأعمارهم واحتياجاتهم. ويهدف ذلك إلى مساعدتهم على تطوير شخصيتهم الجماعية وتحقيق أهدافهم التعليمية والشخصية. يتم تحديد الموارد المخصصة للنشاط من مرشدين متخصصين، والموارد البشرية، وكذلك توزيع الزمان والمكان والمعدات والمباني المناسبة لكل نشاط (عزت، 1999).

كما قسمت الأسس إلى ما يلي:

#### 1.3. أسس ممارسة الأنشطة اللاصفية:

- يتم تنفيذ الأنشطة بناءً على ميول وتفضيلات الطلاب المختلفة.
- تنوع مجالات النشاط حيث يقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تناسب تنوع اهتمامات الطلاب ومتطلباتهم التعليمية.
- أهداف تعليمية متعددة حيث يتضمن نشاط المدرسة أهدافاً تعليمية مثل تعزيز التعاون وتشجيع الابتكار واستغلال الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية.
- الإشراف المتخصص من خلال تقديم المشرفون والأساتذة التوجيه والمساعدة لتحقيق الهدف المحدد وهو تحقيق أهداف النشاط (عزت، 1999).

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- الارتباط بالمجتمع المحلي، حيث ترتبط جميع الأنشطة بالمجتمع المحلي من أجل تعزيز التفاعل الإيجابي والمنفعة المشتركة.

### 2.3. أسس التقويم اللاصفي:

- تقدير المواهب والقدرات المتفوقة حيث يتم التسهيل على الطلاب ذوي المواهب والقدرات المتفوقة من خلال الأساليب والاستراتيجيات الأكثر فعالية.

- التقييم المستمر والمتكامل، حيث تتضمن عملية التقييم تقيماً مستمراً لنتائج النشاط ومن ثم أسلوب بسيط وفعال لتحقيق العدالة في التقييم (عزت, 1999).

كما يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" إلى المنافسة بين التدريس في الفصول الدراسية والأنشطة اللاصفية، ويجب تشجيع الطلاب على الاستفادة من المعرفة التي اكتسبوها من الدروس في الحياة الواقعية، وأن الأنشطة اللاصفية تهدف إلى تحقيق هدفين أساسيين:

- **تطوير القدرات البدنية الأساسية:** بما في ذلك القوة العضلية، والسرعة، وخفة الحركة، ويمكن تطوير هذه القدرات وتعزيزها من خلال الأنشطة اللاصفية، ولا يمكن ضمان عدم تقدم الفصل الدراسي في هذه المجالات.

- **تحسين القدرات الرياضية:** توفر الأنشطة اللاصفية وسيلة رائعة لتنمية المهارات الرياضية وتعزيزها والسيطرة عليها، وذلك لوجود الوقت الكافي المخصص لهذه الغاية.

كما يتضمن تحديد المبادئ الأساسية للأنشطة اللاصفية ما يلي:

- إنه غير مرتبط بالمساعي الأكاديمية الرسمية ويتبع نفس الخطوات الدقيقة كل عام.

- يهتم بتنمية القدرات البدنية الأساسية.

- زيادة الألعاب الرياضية والمهارات المدرجة في البرنامج.

- توفير القدرات والتشجيعات اللازمة للمشاركة الطلابية.

- تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق أغراض الرياضة المدرسية (صالح, 1981).

وترى الباحثة أن الأنشطة اللاصفية لا ترتبط بالمنهج الرسمي، مما يسمح للمتعلمين باستكشاف تخصصات متعددة، حيث تعمل هذه المساعي على تعزيز تنمية قدرات المتعلمين المختلفة، بما في ذلك التواصل والتعاون والابتكار، مع إعطاء الأولوية للمرونة التنظيمية، كما أنها توفر الأنشطة اللاصفية للمتعلمين فرصة الابتكار والاستكشاف خارج حدود الدروس التقليدية، مما يعزز التجربة الشاملة ويصبح التعلم أكثر متعة.

### 4. ميادين ممارسة الأنشطة اللاصفية:

يعد تنوع ميادين الأنشطة اللاصفية أمرًا مهمًا لإتاحة الفرصة للمتعلمين لتلبية احتياجاتهم وتفضيلاتهم، وتنمية شخصيتهم في جميع الجوانب الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وكلها ضرورية من أجل تحقيق النمو السريع. وذكر معوض إن مفهوم النشاط تطور وكثرت مجالاته، حيث يظهر بأشكال مختلفة حسب طبيعة العمل، واهتمامات المتعلمين، والقدرات الخاصة، ومرحلة التطور والنضج، وفلسفة النشاط في المجتمع (معوض، 1993). يشتمل النشاط المدرسي اللاصفي على ميادين متعددة ثقافية واجتماعية وفنية ورياضية، ورغم أن جميع المجالات متشابكة ومتكاملة إلا أنه من الصعب أيضًا التمييز بينها، لأنها جميعها تساهم في تكوين شخصية المتعلم، وشخصيته هي جزء من وحدة كاملة غير قابلة للتجزئة (جلال، 2011).

وقد خصص لها آخرون لمساعي اجتماعية وثقافية وعلمية وفنية ورياضية، وسنعرضها كما يلي:

#### 1.4. الميدان الاجتماعي:

وهي تضم مجموعة من البرامج والخدمات التي تشكل جزءاً من نظام العلاقات الاجتماعية الذي يحكم المجموعة، والتي تؤدي إلى اكتساب خبرات تربوية واجتماعية تساهم في تنمية الشخصية. يهدف النشاط الاجتماعي إلى غرس وتعزيز مبادئ السلوك الجيد بما يضمن النمو الاجتماعي السليم للطالب، وتعزيز وتوسيع القيم الإسلامية في الأخوة والإيثار والتعاون من خلال التطبيق العملي. كما أنه يساعد على تعزيز التنمية المتكاملة لشخصية المتعلم وإعدادهم للعالم العملي من خلال غرس المسؤولية فيهم، والاستفادة من مواقفهم الوفيّة، وتكوين الأصدقاء والزملاء. كما أنها تعزز مفهوم العمل بروح جماعية والتفاني في مساعدة الآخرين، كما أنها تزيد من الوعي بالبيئة والمجتمع والاهتمام بالممتلكات العامة والبنية التحتية والحفاظ عليها. بالإضافة إلى ذلك، يعمل النشاط الاجتماعي على تعزيز المبادرات الإنسانية والخيرية القائمة على مفهوم التكافل المجتمعي وواجب الأخوة الإسلامية، كما يشارك في الحملات التوعوية والبرامج الإرشادية داخل المجتمع المحيط بالمدرسة. كما يتضمن التدريب على العلوم الاجتماعية والدراسات التي تهدف إلى ملاحظة الظواهر الاجتماعية وتحديد أسبابها وآثارها واقتراح علاجاتها، وسيتلقى الطالب قيمًا متعددة منها الصبر وتقدير العمل اليدوي وخدمة البيئة. بالإضافة إلى ذلك، سيكتسب المتعلم مهارات متعددة في العلوم الاجتماعية المفيدة والمفيدة، وسيتعرف على الثقافات الأخرى (الرفاعي، 2006).

### 2.4. الميدان الثقافي:

هي عبارة عن سلسلة من البرامج والفعاليات التي تستضيفها المدرسة لطلابها بهدف تنمية عقول الطلاب وتزويدهم بالمعرفة العلمية التي تثري فهمهم. كما تعمل على تعزيز الثقافتين الإسلامية والعربية، والاستفادة منها في حياة المتعلمين من خلال الأنشطة الدرامية والحديثة والمسابقات الثقافية والمحاضرات والندوات (ص. م. سليمان, 2002).

إن أهداف المجال الثقافي متعددة، وتشمل تكامل الثقافة الإسلامية، ونشأتها، وأسباب غناها وتفوقها، وتأثيرها الإيجابي على الثقافات الأخرى، والتعريف بعجائبها. كما تحاول تنمية ثقافة المتعلم وزيادة معارفه وغرس شغف القراءة والمعرفة في نفسه. كما يسعى إلى تنمية المواهب وتنمية القدرات اللغوية والأدبية والنقدية ومساعدة المتعلم على فهم المنهج من خلال التمثيل المسرحي، بالإضافة إلى ذلك، تحاول غرس القيم التربوية والتاريخية والاجتماعية لدى المتعلمين عبر الإذاعة والأخبار والمسرح على التوالي، وتشجيعهم على زيارة المكتبة وقراءة الكتب والتحدث أمام أقرانهم (الرافعي, 2006).

وتتطلب أساليب تحقيق النشاط الثقافي وجود إذاعة مخصصة للثقافة، ومسابقات ثقافية، وجمعية مكتبات، وجمعية ندوات، ومحاضرات، ومسرح مخصص للثقافة (ص. م. سليمان, 2002).

### 3.4. الميدان المعرفي:

النشاط العلمي هو مجموعة المواقف والفعاليات والمنظمات التي تسهلها المدرسة لطلابها من أجل اكتشاف قدراتهم الإبداعية والابتكارية في المجالات العلمية والتقنية، بما في ذلك رعاية هذه القدرات وتعزيزها. كما يسهل ذلك على الطلاب ممارسة هواياتهم وتنمية قدراتهم العلمية بشكل عملي وملائم (الدخيل, 2001).

للنشاط العلمي أهداف متعددة تتلخص فيما يلي:

- ترسيخ إيمان الطلاب بقيمة العلم وارتباطه بالكشف عن التجارب العلمية ودراسة الظواهر الكونية واكتشاف خصائصها ودقتها، وكل ذلك يساهم في تعزيز الإيمان العلمي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم. القدرات العلمية، ويتبع ذلك أسلوب البحث العلمي واختيار الدراسات أو التقنيات العلمية المناسبة لمستقبلهم.
- تحويل المعرفة النظرية لدى الطلاب إلى تجارب عملية يتعرفون بها على بعض الصناعات الموجودة في البيئة وأسرارها، بالإضافة إلى طرق التصنيع والمحاكاة التي تزيد من المحاكاة وتشجع الابتكار والتصنيع المتفوق ويتحقق النشاط العلمي عبر جماعات التربية الإسلامية، وجماعات ونوادي العلوم، نوادي الحاسب الآلي، ونوادي الزراعة والبستنة (الرفاعي, 2006).

#### 4.4. الميدان الفني:

هي جميع البرامج والفعاليات التي تهدف إلى التعريف بالفنون بشكل عام، والفنون الإسلامية بشكل خاص، مع تثقيف الطلاب في التطبيق العملي لبعض الفنون وكيفية الاستفادة من الموارد من أجل إظهار قدراتهم الإبداعية(الرفاعي, 2006).

إن أهداف المساعي الفنية متعددة وتتضمن مجموعة متنوعة من الجوانب المهمة التي تساعد على تنمية القدرات الإبداعية والثقافية لدى الطلاب. يهدف هذا النشاط إلى التعريف بالفنون الإسلامية وتاريخها، والتعبير عنها من خلال النقش والزخرفة والخط العربي والعمارة والفنون التشكيلية، ويتضمن ذلك أيضًا عرض الأمثلة والنماذج التي تمثل هذه الفنون بأشكال وتطبيقات مختلفة، ويكرس المسعى الفني أيضًا لدراسة النظريات الفنية الحديثة وتحديد مدى ملاءمتها للنظام التعليمي الإسلامي، ويحاول زيادة القدرات الإبداعية لدى المتعلمين من خلال تعليمهم كيفية استخدام الموارد والأدوات الفنية وتطبيقها على مساعيهم الإبداعية، بما في ذلك الفنون البيئية والحرف اليدوية (الرفاعي، 2006).

ولتنفيذ المساعي الفنية في المدارس، يجب أن تتوفر العديد من المكونات الأساسية والأنشطة المختلفة. ويشمل ذلك وجود دروس مخصصة للرسم والخياطة، بالإضافة إلى الأعمال الفنية مثل الغناء والتمثيل والديكور والنجارة، كما يجب أن تشمل أنشطة المدرسة إنشاء المسرح وتنظيم لوحات العرض، وكذلك إقامة الندوات وتنظيم المسابقات الفنية لطلاب المدرسة، ويمكن أيضًا جدولة زيارات موسى لاستكشاف الفنون وزيادة المعرفة بالفنون الإسلامية، إلى جانب زيارات المعالم الأثرية والمواقع التاريخية التي تزيد من عمق الفهم والتطبيق العملي للمعرفة(المعاينة, 2000).

#### 5.4. الميدان الرياضي:

النشاط الرياضي هو جميع الأنشطة التي تسعى إلى تحقيق التطور البدني والعقلي والروحي للأفراد من خلال التمارين والألعاب والمنافسات.

إن أهداف الأنشطة الرياضية متعددة وتتضمن جوانب متعددة من التطور البدني والعقلي والروحي للمتعلمين، يعزز النشاط الرياضي مفهوم الروح الرياضية من الناحية الأخلاقية والروحانية، كما يعزز الشخصية الصحية المتوازنة التي تجمع بين قوة العقل والروح والجسد، مع إعطاء الأولوية لمبادئ الشريعة الإسلامية السمحة.

كما يهدف النشاط الرياضي إلى توعية الطلاب بأنواع الحركة الرياضية المختلفة وطرق الاستفادة منها، ويعزز اللياقة البدنية لدى الطلاب، ويشجع رغبتهم بشكل مدروس. كما تحاول تقديم أنواع مختلفة من الألعاب الرياضية

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

المثيرة التي تعزز روح اللعب النظيف وتسهل التغلب على بعض المعوقات البدنية وتحسن القدرة على التكيف معها، بالإضافة إلى ذلك، تعد الرياضة مجالاً مهماً يعزز صحة الطلاب بشكل عام والراحة النفسية والجسدية، فضلاً عن تنمية الشعور بالانتماء للمجتمع وروح الفريق في المدرسة (الرفاعي، 2006).

يتم تحقيق النشاط الرياضي من خلال أساليب متعددة ومختلفة، بما في ذلك الرياضات الجماعية مثل كرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد، وتعزز هذه الرياضات التعاون والتفاعل بين اللاعبين، كما أنها تساعد على زيادة لياقتهم البدنية كمجموعة، كما يتم استضافة ألعاب فردية أخرى مثل السباحة وألعاب القوى، وتركز هذه الألعاب على تنمية القدرات الفردية للاعب وتعزيز سماته البدنية بشكل منفصل، بالإضافة إلى ذلك، تشمل اللجان الرياضية لجناً خاصة تُعنى بتنظيم المسابقات والاحتفالات الرياضية، وإدارة الملاعب والمرافق الرياضية، ولجان التحكيم المسؤولة عن ضمان عدالة الأحداث الرياضية وإدارتها. تجتمع هذه الأشكال المتنوعة من الأنشطة الترفيهية لإلهام المعلمين وتشجيعهم على المشاركة في النشاط البدني والعقلي، وهذا المزيج يعزز الرفاهية العامة للمتعلمين (الدخيل، 2001).

وترى الباحثة أن للميدان الرياضي اللاصفي أنه له أهمية كبيرة في تحسين الصحة والقدرات البدنية للأفراد، كما أنه يعزز القيم الاجتماعية والروح الرياضية، تهدف الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد، وكذلك الرياضات الفردية مثل السباحة وألعاب القوى، إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي وزيادة التعاون بين الأفراد. وفي حين توفر اللجان الرياضية بيئة منظمة لتنظيم المسابقات والاحتفالات الرياضية، وإدارة الملاعب، والتحكيم، فإن ذلك يثري أيضاً تجربة المعلمين ويحسن قدراتهم القيادية والتنظيمية، إلى جانب تحسين الصحة البدنية، تعمل الملاعب الرياضية أيضاً على تعزيز الصحة العقلية والروحية للمتعلمين مما يساعدهم على التعامل مع الضغوطات اليومية ويعزز الإيجابية النفسية، بالإضافة إلى ذلك، تعمل الملاعب الرياضية على تعزيز الروح الرياضية والاتساق والالتزام بالقيم الأخلاقية مثل النزاهة والعدالة والتضحية، وكلها تساهم في تنمية الشخصية الكاملة لدى المتعلمين.

### 5. دور الأنشطة اللاصفية.

تعتبر الأنشطة اللاصفية جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية في الفصل الدراسي، حيث أنها جزء من الفريق التعليمي ويتم دمجها في عملية التدريس والتعلم. وهذا العنصر مهم في العملية التعليمية للمتعلم. تعمل هذه الأنشطة على تسهيل التفاعل وتوفير فهم شامل للتفاعل بين الطلاب في القسم، حيث تتيح الاستفادة من المعرفة والمعلومات النظرية المتعلقة بالمشاريع الإجرائية في تخصصات متعددة، بما في ذلك الفكرية والفنية والعلمية والتكنولوجية والرياضية وغيرها. ويحاول هذا التكامل تعزيز النمو الشامل والمتوازن للطلاب في كافة مجالاته التعليمية، مما يساعد على تحقيق

مجموعة من الأهداف التربوية العامة التي وردت في التعميم الوزاري الوثيقة رقم 238 بتاريخ 07 جويلية 2011 وهي:

#### 1.5. تنمية القدرات الشخصية:

- زيادة التقاليد الفنية والعلمية والبدنية والنفسية.
- خلق الحركة والقدرة على التفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- تحسين القدرة على التكيف والتفاعل مع البيئة المحيطة.

#### 2.5. تحقيق الأهداف التعليمية:

- مواجهة الطلاب بالنمو الشخصي من خلال الأنشطة المنهجية.
- زيادة الروح الوطنية ودمج المجتمعات بشكل أكثر فعالية.
- اكتساب القدرات التي تسهل التغلب على العقبات والوصول إلى الأهداف المرجوة.

#### 3.5. الثقافة والتقدم الاجتماعي:

- اكتساب القوة الثقافية والرياضية، ونبد العنف بكافة أشكاله.
- مكافحة الآثار الاجتماعية السلبية والقصور السلوكي.

#### 4.5. المسابقات الدولية والإعداد لها:

- تنمية المواهب المبكرة والاستعداد للمسابقات الدولية.
  - السماح للمشاركين الوطنيين بالمشاركة في الفعاليات والاحتجاجات الدولية (عبد الحميد، 2004).
- وفي صياغ ذلك أن للأنشطة اللاصفية دور مهم من خلال يتم تعزيز القيم الدينية مثل الإيمان بالله تعالى، إلى جانب تقدير العقائد الدينية الأخرى ودور الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) في التعليم.
- كما أن لهذه الأنشطة القدرة على مساعدة الطلاب على تنمية شخصياتهم واستكشاف مواهبهم وتوجيههم نحو النجاح وتنمية قدراتهم الاجتماعية والشخصية. كما يتيح الفرصة للاستفادة من أوقات الفراغ في الأنشطة التعليمية والترفيهية التي من شأنها تعزيز قدراتهم وحرفيتهم.
- كما أن للأنشطة تأثير على تحسين القدرات العقلية للطلاب من خلال تحسين مهارات الملاحظة والتفكير النقدي لديهم، بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيعهم على الإبداع وتكريس أنفسهم للمهمة بهدف إكمالها بنجاح وفي الوقت المناسب (فؤاد، 2012).

## 6. معايير نجاح الأنشطة اللاصفية.

- لكي يكون النشاط المدرسي فعالاً، لا بد من استيفاء عدة شروط أساسية، منها:
- يجب أن يكون للنشاط هدف محدد يراد تحقيقه، ويجب أن يكون هذا الهدف مفهوماً من قبل جميع المشاركين، ويجب أن تتوفر خطة منظمة للتخطيط والتنفيذ والإنتاج.
- يجب ملاحظة النشاط بهدف دقيق يتمثل في فهم تأثيره على تعلم الطلاب والسمات الشخصية للطلاب، بما في ذلك نقاط القوة التي يمكن تعزيزها ونقاط الضعف التي يمكن تصحيحها.
- يجب الحكم على النشاط بناءً على قيمته التعليمية، وليس بناءً على النتائج وحدها، حيث إن أهداف الأنشطة اللاصفية هي تطوير الصفات والاتجاهات والمهارات والقيم المرغوبة لدى الطلاب.
- يعزز النشاط الاستكشاف والبحث وطرح الأسئلة، كما يعزز السلوك التنافسي على مستوى الفرد أو المجموعة (رشد، 2002).

ولضمان نجاح الأنشطة اللاصفية، يجب استيفاء عدة متطلبات أساسية، بما في ذلك:

- يجب أن يكون النشاط متنوعاً وشاملاً ليغطي كافة احتياجات المتعلم فيما يتعلق بتعميم معارفه وتنمية قدراته واتخاذ مسار مستقبلي يتناسب مع التحولات التي حدثت.
- ينبغي للأنشطة اللاصفية أن تسهل جهود الطالب في تطوير نفسه والتعبير عن نفسه من خلال العمل، فهذا العمل سيعزز الاتجاهات الإيجابية ويظهر القدرات والمواهب الخاصة من خلال الممارسة والعمل، وسيشجع المنافسة مع الآخرين ومع أنفسهم من أجل تحقيق التفوق والثقة بالنفس.
- يجب أن تأخذ الأنشطة اللاصفية في الاعتبار الفروق الفردية، مما سيسمح للطلاب بالمشاركة في الأنشطة المختلفة بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم واحتياجاتهم الخاصة.
- يجب أن تتاح للطلاب فرصة المشاركة في عملية التخطيط وكذلك تعزيز الأنشطة التي يتم إجراؤها، مما سيسمح لهم بالمشاركة في العملية التنافسية والتعبير عن أفكارهم وآرائهم
- يجب أن يكون النشاط مفتوحاً لوجهات النظر والمشاركة المختلفة، مما يسمح بالتخطيط والمشاركة من جميع الأطراف.

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- يجب أن يتعرض الطلاب لمواقف ليس لديهم نية محددة فيها، فهذا يزيد من حماسهم ويجعلهم يستمرون في المشاركة في النشاط (فاروق وآخرون، 2001).

وترى الباحثة أنه يتطلب الأداء الناجح للأنشطة اللاصفية المدرسية قدرًا كبيرًا من الاستقلالية والمشاركة من قبل المعلم والمتعلمين، سواء فيما يتعلق بنوع النشاط أو مدته أو التخطيط له وتقييمه، ويتضمن ذلك أيضًا السماح للطلاب بالمشاركة في المحادثات المفتوحة والتعبير عن أفكارهم وأفكارهم بطريقة حرة.

### 7. مفهوم الأنشطة الرياضية اللاصفية.

إن تنوع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تنظيمها خارج النظام التدريبي النموذجي يعتبر امتدادًا له ويعتبر جزءًا من تنمية مواهب الطلاب تحت إشراف محترف، يقوم الأستاذ بتوجيه الطالب إلى تخصص محدد يهدف إلى تعزيز مواهب الطالب وتنميتها، ويكون هذا التوجه نحو الأنشطة الداخلية داخل المؤسسة، مثل المشاركة في نادي رياضي تابع للجمعية الرياضية الثقافية في المدرسة، وقد يشمل أيضًا ارتباط الطالب بنظام رياضي معين في اتحاد الرياضة المدرسية بالولاية، وهذا الارتباط مخصص لنظام الرياضة في الفصل الدراسي خارج المدرسة، وتسعى هذه الأنشطة إلى زيادة اللياقة البدنية والصحة العامة، إلى جانب تعزيز الروح الرياضية والمشاركة في التنمية الشخصية للطلاب من خلال تنمية قدراتهم في الرياضة وتعزيز قيمة العمل الجماعي والانضباط (المندلوي، 1991).

تعتبر الأنشطة اللاصفية أنشطة تعليمية تتم خارج المنهج الرسمي، وهدفها الأساسي هو السماح للمتعلمين الذين لديهم درجة عالية من التميز بزيادة أدائهم الأكاديمي، كما يمنح أصحاب الشغف والرغبة ساعات إضافية من الممارسة الترفيهية ويتيح للمتعلمين ذوي الدرجة المنخفضة تصحيح النقص لديهم وزيادة قدراتهم (لورنيق، 2015). وترى الباحثة أن الأنشطة اللاصفية الرياضية هي جميع سلوكيات المتعلمين المقصودة والتي يتم تنفيذها خلال فترات التدريس الرسمية، ويمكن أن يتم هذا التفاعل داخل الفصل الدراسي وخارجه بمساعدة المؤسسة التعليمية.

### 8. أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي:

#### 1.8. الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية:

##### 1.1.8. تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية:

تتميز دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلتين المدرسية والثانوية عادة بطابع تربوي وتربوي يكتسب المتعلمين من خلالها المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ومع ذلك، فإن الوقت المحدود لكل جلسة (عادة 60 دقيقة) وحقيقة أنها تؤخذ كنشاط أساسي يمثل جلسة واحدة كل أسبوع، يجعل الوقت المخصص للتطبيق العملي للمهارات المكتسبة غير كاف، ونتيجة لذلك فإن تنظيم الأنشطة الداخلية في المدرسة سيوفر للمتعلمين الفرصة لممارسة المعرفة

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

التي اكتسبها وتطبيقها في مسابقاتهم الخاصة مع الأقسام الأخرى أو في مساعيهم الأكاديمية الخاصة، ألا يتعارض الإطار الزمني للنشاط الداخلي مع الجدول الدراسي للمتعلمين (حبشي، 1999).

يعتبر هذا النشاط مكوناً إضافياً للتربية البدنية والتربية الرياضية، ويتميز بقدر أكبر من الحرية للمتعلم في اختيار جوانب النشاط الذي يشارك فيه داخل المدرسة، كل حسب تفضيلاته وقدراته واحتياجاته. كما يسهل ذلك تدريب المتعلمين على تولي المسؤولية والمشاركة في الإعداد والتنظيم والإشراف والتسجيل والإعلام (عزمي، 1996).

تعد الأنشطة الرياضية اللاصفية المستمرة والمقصودة، والتي تنظمها إدارة المدرسة، جزءاً من المنهج العادي والمقصود. ويشارك في هذه الأنشطة المتعلمين بشكل فردي أو في مجموعات، بمساعدة أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور (الحماحي، عفة، 2000).

ومما سبق ترى الباحثة بأن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في مرحلة التعليم الثانوي عبارة عن سلسلة من المسابقات والفعاليات الرياضية التي هي جزء من المؤسسة التعليمية وتقام بين الأقسام المختلفة. يتضمن هذا المسعى مجموعة متنوعة من الرياضات الجماعية والفردية، مما يمنح الطلاب الفرصة للمشاركة في الأنشطة البدنية التي لا تشكل جزءاً من مناهجهم الرسمية، بالإضافة بأنه وقت إضافي خارج المدرسة يمكن للطلاب الاستفادة منه للمشاركة في المسابقات والألعاب والإنجازات الفردية. بالإضافة إلى ذلك يتيح لهم الفرصة للمشاركة في إعداد وتنظيم هذه الفعاليات يتم تسهيل ومراقبة تنفيذ هذه الأنشطة من قبل معلمي التربية البدنية والرياضة، وهؤلاء المعلمون هم أيضاً جزء من المؤسسة التعليمية.

### 2.1.8. برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في مرحلة التعليم الثانوي:

تشمل الأنشطة الرياضية الداخلية التي تقام خلال المرحلة الثانوية مسابقات وفعاليات متنوعة. وتشمل هذه المسابقات ألعاباً جماعية متنوعة مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد والتي يتم لعبها بين الأقسام والفصول المختلفة، بالإضافة إلى ذلك، يتم استضافة المسابقات المتعلقة بالمساعي الجماعية والاجتماعية مثل الألعاب الصغيرة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مما يزيد من التفاعل والتواصل بينهم تشارك أيضاً في الأحداث مسابقات في المساعي الفردية مثل تنس الطاولة والجمباز وألعاب القوى، بالإضافة إلى المسابقات الفردية في الألعاب الرياضية مثل الجودو والملاكمة والمصارعة، كما يتم استضافة مسابقات اللياقة البدنية بين الأقسام، وعروض التربية البدنية بين الأقسام المختلفة، مما يسمح للمتعلمين بإظهار قدراتهم البدنية وتحسينها، لتعزيز الروح الجماعية والاحتفال بالمناسبات، تقيم المدارس المهرجانات والحفلات بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية، مما يخلق بيئة ممتعة وتفاعلية تعزز روح الارتباط والتعاون بين المتعلمين والمعلمين (طرق التدريس في التربية الرياضية، 1998).

### 3.1.8. أهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية:

#### 1.3.1.8. تنمية القدرات الرياضية:

- السماح للطلاب بتطوير مهارات أكثر تقدمًا مما يتعلمه المتعلمين في المدرسة.
- الوصول إلى فهم أفضل لكيفية التوفيق بين تفضيلات الطلاب وميولهم في التربية البدنية والرياضة.
- السماح لكل متعلم باختيار النشاط الذي يثير اهتمامه ويحفزه.
- تحقيق أهداف التربية البدنية بشكل أوسع وأشمل.

#### 2.3.1.8. السماح للجميع بالممارسة:

- الحفاظ على حق كل متعلم في المشاركة في أي نوع من النشاط الرياضي الذي يمارس.
- السماح لكل متعلم بالمشاركة في الألعاب الرياضية.
- السماح للمتعلمين بالمشاركة في الألعاب التي يستمتعون بها.
- حث المتعلمين على المسابقات الرياضية.
- الاستفادة من الفوائد التربوية والصحية والاجتماعية للرياضة (فرج, 1998).

#### 3.3.1.8. اكتساب المعرفة من خلال الممارسة:

- توفير فرصة مفيدة للمتعلمين الذين لديهم الدافع لممارسة النشاط المفضل لديهم، وباستخدام المهارات الحركية التي تعلموها خلال الدرس ومارسوها عليها أثناء التدريب سيكونون قادرين على تقويتها والحفاظة عليها.
- تنمية القدرات الحسية الحركية لدى المتعلمين.
- زيادة العنصر الاجتماعي من خلال التفاعل والتفاعل مع أعضاء الفريق الآخرين في المواقف التي تنطوي على انفعالات مختلفة.

#### 4.3.1.8. استغلال وقت الفراغ :

- معالجة مسألة وقت الفراغ لدى المتعلمين، خاصة في سنوات المراهقة.
- السماح للمتعلمين بالتنفيس عن عدوانهم.
- السماح للناس بتخصيص وقت للاسترخاء والاستمتاع بوقت الفراغ.

- تجنب طريق السلبية والانحراف (س. ج. م. ح. علاوي, 1998).

#### 5.3.1.8. تنمية روح المجتمع:

- زيادة المكون الاجتماعي من خلال الالتزام تجاه المجموعة أو الفريق.
- محاولة رفع جودة الفريق وتحقيق الانتصارات الجماعية.
- التغلب على العقبات والصعوبات من أجل تحقيق الهدف المشترك.

#### 6.3.1.8. الرعاية الصحية:

- الحصول على الخصائص البدنية المختلفة والقوة البدنية وخفة الحركة من خلال الممارسة والتعليمات المناسبة.
- تحقيق الانسجام الصحي بين النشاط والراحة في النغمة.

#### 7.3.1.8. تعلم كيفية تحمل المسؤولية والقيادة:

- مشاركة المتعلمين في المنظمات الداخلية للمدرسة (تجهيز الملاعب، الفصل في المنازعات، الإشراف على المتعلمين، مراقبة النتائج، شراء الجوائز).
- تنمية الشعور بالمسؤولية وتلقي التعليمات في القيادة والامتثال.

#### 8.3.1.8. تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضة:

- تسهيل التطبيق العملي لأهداف منهج التربية البدنية والرياضة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة.

#### 9.3.1.8. تحديد المواهب الرياضية:

- التعرف على المتعلمين ذوي التراث الرياضي وتعزيز قدراتهم.

#### 10.3.1.8. معرفة ميول واتجاهات المتعلمين:

- اكتشاف الأنشطة التي سيتم التركيز عليها بناءً على تفضيلات الطلاب وميولهم.

لقد أظهرت الابتكارات الاجتماعية الحديثة ضرورة ملحة لزيادة التركيز على التربية البدنية خارج ساعات الدراسة، حيث أثبتت الدراسات أن مقدار الوقت المخصص للرياضة في المنهج الدراسي قليل، مما يستلزم توفير فرص إضافية لممارسة النشاط البدني خارج الجدول العادي للمدرسة، وحتى لو تم تنظيم الدروس وجدولتها بشكل صحيح، فإنها توفر فقط 30 دقيقة من الحركة الفعلية، وهو ما لا يكفي لمقدار الحركة التي يحتاجها الأطفال للتنمية الأساسية،

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

ونتيجة لذلك، يعد النشاط الرياضي الداخلي فرصة للطلاب للحصول على الوقت الكافي للحركة وتنمية القدرات اللازمة (حمص، 1998).

### 2.8. الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية:

#### 1.2.8. تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية:

يعد النشاط الخارجي عنصرًا مهمًا في التربية البدنية والتقاليد الرياضية في المدارس، ويهدف إلى التمييز بين المتعلمين الذين لديهم قدرة فائقة على ممارسة الرياضة، يتضمن هذا النشاط في المقام الأول الطبيعة التنافسية لطلاب المدرسة الذين يتنافسون مع طلاب آخرين من نفس العمر والجنس، بشرط أن يكونوا من نفس المدرسة، يتم لعب ألعاب النشاط الخارجي وفق قواعد وشروط محددة يتم الاتفاق عليها، والهدف الأساسي من هذه الألعاب هو تحديد الفائز أو المنتصرين من بين المشاركين، وتسهل هذه الأنشطة تحسين الروح الرياضية والقدرة التنافسية لدى المتعلمين، فضلاً عن تنمية قدراتهم البدنية والرياضية، كما يعتبر هذا البرنامج عنصراً مستقلاً من البرنامج العام للتربية البدنية، إلا أنه يركز على ممارسة الروح الرياضية الاستثنائية، ويتم تنظيم مباريات هذا النشاط وفقاً للقواعد والأنظمة، ملتزمون بمهمة تحديد المنتصر أو المنتصرين على أساس عمر المشاركين (التنظيم و الإدارة الرياضية في التربية البدنية، 1990).

كما يعتبر النشاط الخارجي بمثابة أنشطة ترفيهية مدرسية رسمية. وكما هو متعارف عليه، فإن كل مدرسة لديها فريق يشارك في دوري فرق المدرسة، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية. وتعتبر هذه الفرق تجسيداً للفلسفة الرياضية للمدرسة ورمزاً لتقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة، وتتكون هذه الفرق من الجوانب الأكثر فائدة لفصول التربية البدنية في النشاط الداخلي (Hanzae, 1982).

والنشاط اللاصفي الخارجي هو مصطلح عام يشمل أي مسابقة رياضية يتنافس فيها مجموعة من المتعلمين المتفوقين مع المدارس الأخرى، ويتميز هذا النوع من المنافسة بمنافسته المنظمة وجمهوره الأكبر من الرياضات الداخلية، فهو أكثر شعبية، كما يعتبر هذا النشاط يشمل على أنواع متعددة من المسابقات الرياضية للرياضيين المتميزين، وتشارك المدرسة ككل في هذه المسابقات مع المدارس الأخرى سواء بشكل رسمي أو بشكل ودي (عبدالمجيد، 1997).

يعتبر النشاط اللاصفي الخارجي بمثابة مسابقة رسمية بين مجموعات المدارس التي تتم في المنافسة، يعد النشاط الخارجي أمراً بالغ الأهمية لبرنامج الرياضة المدرسية العامة، والذي يبدأ بالدرس اليومي ويتضمن نشاطاً داخلياً، وينتهي أيضاً بالنشاط الخارجي، ويعتبر هذا النشاط تجسيداً للجدية والمهوبة في مختلف الألعاب الرياضية، حيث

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

يمثل المتعلمين مدرستهم في المسابقات الرسمية كما يسمح لك باختيار الفرق التي تريد تضمينها في المساعي التنافسية لمدرستك، على المستويين الإقليمي والدولي (المندلوي، 1991).

### 2.2.8. برنامج الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي:

يتناسب برنامج النشاط الرياضي الخارجي، والذي يعرف أيضًا بالرياضة المدرسية، مع الفئة العمرية للتعلمين، بدءًا من المرحلة الابتدائية، ثم مرحلة المتوسطة، وانتهاءً بالمرحلة الثانوية، وهذا ما يتم التطرق إليه في مرحلة التعليم الثانوي.

يتطور برنامج الأنشطة الرياضية الخارجية مع نضوج المتعلمين، بدءًا من الأنشطة البسيطة التي تدور حول المتعة والتفاعل في المرحلة الابتدائية، إلى الأنشطة الأكثر تنظيمًا وتنافسية في المرحلتين النهائية والثانوية. تسهل هذه الطريقة تطوير جميع الطلاب في جميع مجالات قدراتهم البدنية والرياضية.

وفي المرحلة الثانوية، يشبه البرنامج مرحلة الإكمال، ولكنه أكثر تقدمًا من حيث المسابقات المتعلقة بالأنشطة الخارجية، يتم اختيار فرق النخبة من المتعلمين ذوي البراعة والموهبة الطبيعية، هؤلاء الطلاب يتنافسون مع مدارس أخرى، ويجب أن تكون المنافسة متساوية، مع مراعاة صحة المتعلمين أيضًا. ويتم الحفاظ على هذا التوازن للتأكد من أن المشاركة الرياضية لها تأثير إيجابي على تنمية قدرات المتعلمين مع الحفاظ أيضًا على صورة بدنية وأكاديمية صحية، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة إضافية تمتد إلى مرحلة الإنجاز، حيث تشمل المرحلة على أداء أكثر تقدمًا في المسابقات الرياضية الخارجية. وفي هذه المرحلة يتم اختيار فرق مدرسية من النخبة من المتعلمين ذوي القدرات والمواهب والقدرات الطبيعية المتأصلة فيهم، ليتنافس هؤلاء المتعلمين مع المدارس الأخرى. يجب أن تكون المنافسة متوازنة، بحيث لا تكون شديدة للغاية، مع مراعاة الاهتمامات الصحية للمتعلمين بالإضافة إلى إنجازاتهم الأكاديمية (الشاطي، 1992).

### 3.2.8. أهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية:

#### 1.3.2.8. السماح للفرق بالتطور أثناء معالجة القضايا الاجتماعية والنفسية:

- التواصل مع طلاب المدارس والمؤسسات الأخرى.
- زيادة التواصل والتعاون بين المتعلمين.
- زيادة في درجة اللياقة البدنية لدى المتعلمين.
- تحسين القدرات الرياضية الفردية والجماعية.
- زيادة القوة البدنية والصحة.

2.3.2.8. إتاحة الفرصة للتعرف على مبادئ وضوابط الألعاب وكيفية الاستفادة منها:

- الفهم النظري والتطبيق العملي للوائح الألعاب.
- استكشاف الطرق المختلفة لفهم الاستراتيجية.

3.3.2.8. إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والمتابعة:

- تنمية الصفات القيادية.
- اكتساب القدرة على التعلم وتطوير الفريق.
- زيادة ثقة القيادة بالنفس.

4.3.2.8. توعية الجمهور بفوائد الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية:

- دعم الابتكار.
- تحمل المسؤولية الشخصية والجماعية.
- تنمية القدرة على اتخاذ القرارات.
- تثقيف الجمهور حول الروح الرياضية والأخلاق.
- التعامل مع المنافسين وامتلاك عقلية الفريق.
- إتباع الأخلاق الرياضية والقيم النافعة

5.3.2.8. تنمية القدرات الاجتماعية والمتبادلة:

- زيادة القدرة على التواصل بفعالية.
- زيادة العمل الجماعي والتعاون.
- خلق بيئة ممتعة وممتعة للتعلم:
- توفير بيئة داعمة ومتحمسة للدراسة.
- خلق تجربة ممتعة ومثيرة للاهتمام للمتعلمين (الشاطيء، فيصل، 1992).

9. أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية لمتعلمي مرحلة التعليم الثانوي.

وقد قسمت أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية إلى:

1.9. بالنسبة للمتعلمين:

- السماح للمتعلمين بممارسة الأساليب القديمة واكتساب قدرات جديدة.
- اكتساب المعرفة والخبرات، يُتوقع من المتعلمين أن يصبحوا مواطنين فعالين.

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- رفع الروح المعنوية للمدرسة.
- زيادة النمو العقلي والروحي مع تحسين الصحة البدنية.
- زيادة الرفاه الاجتماعي وتحسين العلاقات وتعزيز التواصل.
- السماح للمتعلمين بالمشاركة في الأنشطة التي من شأنها تعزيز مواهبهم الإبداعية بشكل فعال.
- مساعدة المتعلمين من خلال التوجيه العاطفي والفكري.
- إكساب المتعلمين قدرات وقيماً جديدة من خلال مكونات رياضية خارجية.
- التفاعل مع المجتمع بشكل أكثر فعالية وتحقيق أهدافهم الشخصية والمهنية في المستقبل (فاروق وآخرون، 2001).

### 2.9. بالنسبة للمنهج:

- زيادة خبرات الطلاب في الفصل الدراسي من خلال الارتباط غير المباشر بالمنهج الدراسية من خلال المشاركة في الفرق الرياضية المرتبطة بالمدرسة، ومن خلال الممارسة والمشاركة في المسابقات، يكتسب المتعلمين قدرات جديدة مثل التخطيط الاستراتيجي والعمل الجماعي، وتزيد هذه المهارات من فهمهم للمفاهيم النظرية التي تعلموها في المدرسة.
- تحقيق الربط بين النظرية والتطبيق من خلال تجارب المتعلمين في الأنشطة الرياضية اللاصفية. عندما تترجم من طرفهم إلى الأفكار الرياضية التي يتعلمونها خلال الفصول الدراسية إلى تطبيقات عملية في العالم الحقيقي، فإنهم يتعلمون كيفية تطبيق النظريات والمبادئ على مواقف وسياقات مختلفة.
- تحقيق إمكانات الفرص الجديدة للنمو النفسي الفردي والجماعي من خلال الرياضة التي تعزز التعاون وتعزز روح الفريق، عندما يشارك الطلاب في الفرق الرياضية، فإنهم يتعلمون كيفية التواصل بشكل فعال، وتطوير قدرات القيادة والتعاون، وكل ذلك يساعد على تحسين تطورهم الشخصي والاجتماعي.

### 3.9. بالنسبة للبيئة:

- خلق شراكة قوية بين المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والموظفين في المدرسة، فعندما يشارك الطلاب في الأنشطة الرياضية اللاصفية، فإنهم يتعلمون كيفية العمل كفريق وشراكة مع مختلف الأطراف في المدرسة، وهذا يخلق علاقة إيجابية وقوية بين المتعلم وأعضاء هيئة التدريس، والمتعلم والإدارة، والمتعلم والموظفين.

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- جلب فصول مختلفة إلى محيط المدرسة والقضاء على التمييز بين التخصصات الأكاديمية، إن الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهل تفاعل المتعلمين من مختلف الصفوف والأقسام، مما يسهل تنمية التعاطف المتبادل والالتزام ببيئة المدرسة.
- تمكين المعلمين من تعزيز القيم التي تلهم المتعلمين في استجاباتهم للمواقف الصعبة، من خلال الأنشطة الرياضية، يتعلم المتعلمين قيم الروح الرياضية، بما في ذلك النزاهة والعمل الجماعي والتحمل، وتساهم هذه القيم في تنمية شخصيتهم والسلوك الاجتماعي.
- تعتبر وسيلة فعالة لتحقيق أهداف المدرسة، من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية تعزز السعي لتحقيق الأهداف الشخصية وتحقيق الأهداف المدرسية من منظور مختلف، مما يزيد من مشاركة المتعلمين في العملية التعليمية.
- يعزز العلاقات الإنسانية الإيجابية داخل المدرسة من خلال المشاركة في المسابقات الرياضية وعلاقات الصداقة والتفاعل الإيجابي، يتم تشجيع المتعلمين والمعلمين والموظفين الإداريين على بناء بيئة دافئة وداعمة داخل المدرسة (عبد الحميد، 2004).

### 4.9. بالنسبة للبيئة المدرسية:

ويرى الدكتور هاشم الخطيب أن التربية البدنية خارج الفصل الدراسي أمر بالغ الأهمية وضروري للمناهج التعليمية، ويعتبر هذا النشاط أساسياً وقوياً في المساعدة على تعزيز الثقافة الرياضية داخل المدرسة، بالإضافة إلى ذلك، فإن التربية البدنية في الهواء الطلق تكمل التدريس في الفصول الدراسية وتعيد تنشيط الأساليب التعليمية بطريقة أكثر شمولاً وعملية، ويدعو هذا المنظور إلى أن الأحداث الرياضية التي تقام في الهواء الطلق تعزز تفاعل المتعلمين وتعزز تعلم القضايا المعقدة المرتبطة باحتياجاتهم من أجل تحقيق الأهداف البدنية والصحية بشكل أكثر فعالية (البيسوني، 1992).

إن أهمية الألعاب الرياضية التنافسية في المدارس والإعداد للطلاب لهذا النشاط. تتضمن الرياضات التنافسية في البيئة المدرسية تشكيل فرق رياضية وإعدادها مسبقاً بطريقة متخصصة قبل المشاركة في المسابقات، ومن القوانين التوجيهية لهذا الغرض والمتعلقة بالقانون الوزاري المشترك رقم 15 (المادة 07)، تتضمن الممارسة التنافسية التعليمية التدريب الرياضي المتخصص والتحضير للمسابقات، يعزز هذا النوع من النشاط الالتزام الاجتماعي والمالي للشباب من خلال تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية والترفيهية، وهذا يعني أن إنشاء الفرق الرياضية في المدرسة يتطلب اختيار الطلاب الرياضيين المناسبين وتدريبهم بشكل جيد حتى يكونوا جاهزين للمنافسة. ولا يؤدي هذا النوع من الأنشطة إلى تحسين الصحة البدنية والروح الرياضية لدى الطلاب فحسب، بل يعزز أيضاً قيمة التعاون

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

والروح الرياضية بينهم، وفي نهاية المطاف، فإن الرياضات التنافسية في المدارس لها أثر كبير على النمو البدني والاجتماعي لدى الشباب، وتتطلب إعداداً وتخطيطاً كبيراً من أجل المشاركة الفعالة والناجحة في هذه المنافسات (تعليمية وزارية مشتركة المتعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية، 15 فيفري 1993).

إن النشاط الرياضي أمر بالغ الأهمية لتنمية القدرات الرياضية للمتعلمين ومستقبلهم الصحي، يعد النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي جزءاً لا يتجزأ من نجاح دروس التربية البدنية والرياضة في المدارس، ويعتبر المكون الأساسي للحركة الرياضية في الوسط التعليمي.

وقد قسم (مصطفى، 2003) أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية إلى:

- **لقدرة التنافسية والميزات الخاصة:** تعمل المسابقات والفرق المدرسية على تعزيز التنافس الصحي داخل المدرسة. تحتاج الفرق إلى خطة جيدة واختيار المتعلمين المهووبين لتمثيل المدرسة في المسابقات المحلية والوطنية.
- **الإشادة بالقدرات الرياضية:** من الضروري أن تهتم المدارس بتنمية ورعاية المواهب الرياضية، حيث يشكل هؤلاء المتعلمين مورداً مهماً له الأثر الإيجابي على سمعة المدرسة وتحقيق النتائج المرجوة في المسابقات الرياضية.

ومما سبق ترى الباحثة أنه في المرحلة الثانوية يعتبر النشاط الرياضي أمراً بالغ الأهمية لتنمية المتعلمين بالإضافة إلى خصائصهم البدنية والتعليمية، يسهل النشاط الرياضي التعلم الشامل من خلال إتاحة الفرص للمتعلمين لتنمية قدراتهم التعليمية والعملية، كما يساعدهم على التعامل مع الصعوبات والنجاحات والإخفاقات بطريقة بناءة، كما أن له أهمية في تحسين الصحة العامة والقوة البدنية، ويعزز الثقة والانضباط، بالإضافة إلى ذلك، فهو يغرس في نفوس المتعلمين قيم العمل الجماعي والتحمل والالتزام بالقواعد، وكلها أمور لها تأثير إيجابي على تطورهم الشخصي والاجتماعي.

### 10. أسس تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي:

يوجد في بعض الدول نظام متطور للغاية لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس خاصة مرحلة الثانوي، كما توجد في أغلب هذه الدول مسابقات رياضية متخصصة لإدارة هذا النوع من النشاط، ولتسهيل نجاح مبادرات التربية الرياضية الخارجية يرى الدكتور "محمد الحماحي" في كتابه "أسس بناء التربية الرياضية"، أن من أهم هذه الأسس ما يلي:

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- مراعاة عمر المتعلم عند اختيار الفرق الرياضية، حيث من المهم مراعاة السمات البدنية والقدرات الخاصة المرتبطة بكل نشاط.
- مراعاة اختيار أعضاء الفريق الرياضي الذين يتمتعون بالسمعة الطيبة ومستوى الأداء الكفؤ.
- مراعاة فترات التدريس المحددة لأعضاء الفرق الرياضية لتجنب التدريبات التي تتعارض مع النجاح الأكاديمي.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط
- محاولة تكوين فرق رياضية في تخصصات متعددة وعدم الاقتصار على نوع واحد أو نوعين من النشاط.
- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية.
- منح المكافآت للفائزين والحصم الأكبر واللاعب الأكثر أخلاقية (الحماحي، 1990).

وترى الباحثة أنه من الضروري أن يتضمن تطوير البرنامج الرياضي لمرحلة التعليم الثانوي، وذلك بالتركيز على المشاركة والشمول، ويتم تشجيع جميع المتعلمين على المشاركة بغض النظر عن قدراتهم البدنية، وهذا يعزز روح الفريق ويربطهم معاً، ينبغي دمج مجموعة متنوعة من الأنشطة الترويحية، بما في ذلك الرياضات الجماعية والفردية، في البرنامج لضمان تلبية اهتمامات واحتياجات جميع المتعلمين، بالإضافة أنه ينبغي دمج الأنشطة التي تعزز الصحة العقلية والعاطفية، مثل اليوغا والتأمل، في هذه الممارسة لزيادة الصحة العامة، يعد استخدام الأنشطة الرياضية لتعليم المهارات الحياتية مثل القيادة والتعاون وحل المشكلات أمراً مهماً أيضاً، بالإضافة إلى إنشاء مبادرات رياضية مخصصة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة تعزز مشاركتهم الفعالة، يعد توجيه الأنشطة نحو الاستدامة البيئية وتعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية أمراً ضرورياً، إلى جانب تشجيع الابتكار والإبداع في الرياضة لدعم المتعلمين في إنشاء ألعاب جديدة أو تغيير القواعد من أجل جعل الأنشطة أكثر شمولاً ومتعة، بالإضافة إلى دمج المعرفة الغذائية والتغذية الصحية في البرنامج الرياضي كجزء من النظام الرياضي لزيادة الأداء البدني والصحة العامة، ومن خلال هذه الأسس، يمكن إنشاء برنامج رياضي مخصص للمتعلمين يعزز الصحة البدنية والعقلية مع تشجيع المشاركة والابتكار أيضاً.

### 11. دور المعلم في اتجاه الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

#### 1.11. دور المعلم في اتجاه الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في مرحلة التعليم الثانوي:

- يتولى أستاذ التربية الرياضية عدة مهام تخص التنظيم الداخلي للرياضة على مستوى مدرسته، منها:
- إنشاء جدول للمسابقات والألعاب ووضعه في مكان بارز في المدرسة مثل لوحة الإعلانات.
  - اختيار الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع ميول المتعلمين وسماتهم.

## الفصل الثالث: الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي.

- التأكد من أن الأنشطة المختارة مجدية مالياً للمدرسة.
- إشراك المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج الأنشطة.
- التأكد من أن البرامج التعليمية الداخلية مكتملة لمنهج الدرس (مصطفى, 2003).

### 2.11. دور المعلم في اتجاه الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي:

- قيادة مختلف الفرق الرياضية:
- قيادة الفرق الرياضية والإشراف على جهودها في مختلف المساعي.
- تنمية القدرات الرياضية لدى المتعلمين من خلال الدورات التدريبية المتكررة.
- تبادل الأنشطة الرياضية:
- تنظيم وقيادة الرحلات بين المؤسسات المتجاورة.
- برمجة الأحداث الرياضية المنتظمة لتعزيز المنافسة الرياضية والتعاون بين المتعلمين.
- مبادرات الرياضة المدرسية:
- تصميم القدرات الرياضية الفريدة ومراقبة تنفيذها.
- تحفيز المتعلمين على المشاركة في المسابقات الرياضية في المؤسسة.
- الكشفية والخدمة البيئية:
- زيادة قوة الحركة الكشفية وتعزيز دورها في المجتمع المحلي.
- تنظيم الحملات والمبادرات البيئية التي تهدف إلى زيادة وعي المتعلمين بالقضايا البيئية (حمص, 1998).

### 12. المشاكل المعترضة لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي:

- قلة الاهتمام بالفرق المدرسية: إن كثرة الوظائف الشاغرة في المدرسة تؤثر سلباً على قدرة المعلم على القيام بواجباته بشكل منظم.
- نقص المرافق الرياضية: وتفتقر بعض المدارس إلى البنية التحتية اللازمة وتفتقر إلى الملاعب الرياضية المناسبة.
- العدد المحدود لحصص التربية البدنية والرياضة: إن كمية دروس التربية البدنية والرياضة قليلة، وكثرة الدروس اللاحقة تمنع فرصة التدريب الذي يعتبر حاسماً في إعداد الفريق.

• عدم توفر الأجهزة الرياضية الكافية وعدم توزيعها على المدارس: إن قلة المستلزمات الرياضية وعدم

توفر ما يكفي للعمل بها يؤثر على جهود المعلم.

إن غياب المكافآت المادية أو المعنوية، بالإضافة إلى كثرة التكاليفات من مختلف الجهات، يؤثر سلباً على غالبية

وظيفة معلم التربية البدنية والرياضة (الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية, 1986).

وترى الباحثة أن الاهتمام المتزايد من قبل الدولة بالرياضة المدرسية، خاصة في الآونة الأخيرة من خلال إنشاء

رابطات الرياضة المدرسية يعد خطوة إيجابية نحو تعزيز التربية البدنية بين المتعلمين، حيث يؤدي ذلك إلى تحسين

البنية التحتية الرياضية في المدارس وتوفير التجهيزات اللازمة، مما يسهم في تخفيف العبء عن مدرسي التربية البدنية،

بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تتضمن السياسات الجديدة تقديم حوافز مادية ومعنوية للمدرسين، وتنظيم جدول

دروس التربية البدنية بشكل يتيح وقتاً كافياً للتدريب، مما يعزز من ثقافة الرياضة بين المتعلمين ويحسن الصحة العامة،

كما يمكن توفير برامج تدريبية للمدرسين لرفع كفاءتهم، بذلك يسهم هذا الاهتمام في حل العديد من التحديات

الحالية وخلق بيئة تعليمية رياضية متكاملة .

### الخلاصة.

تعد الأنشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم العام، حيث تساعد المتعلمين على اكتساب الخبرة خارج الفصل الدراسي في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تركز على تطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية بالإضافة إلى قدراتهم الأكاديمية. تم إطلاق هذه المبادرات كرد فعل على الطلب المتزايد على التعليم الشامل الذي يعتمد على الخبرة العملية والتعلم النشط. ويعتمد في المقام الأول على الاعتقاد بأن تعليم المتعلمين خارج الفصل الدراسي سيؤدي إلى فهم شامل ومتكامل.

يستطيع المتعلمون المشاركة في المجالات التي تشمل الثقافة والرياضة والثقافة والتنمية الشخصية بالإضافة إلى العمل التطوعي للأنشطة اللاصفية دور كبير في تعزيز التفاعل الاجتماعي وتنمية القدرات القيادية وتعزيز الشعور بالانتماء للمؤسسات التعليمية، ويعتمد نجاح هذه المبادرات على الاستجابة لاحتياجات المتعلمين وتوفير بيئة آمنة وداعمة تعزز مشاركتهم ومشاركتهم المستمرة في مختلف الأنشطة.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإيمان آيات أمليكا أئنترا للبحث

### تمهيد.

من أجل الوصول إلى إجابات منطقية للمشكلة المطروحة، يحتاج البحث العلمي - بغض النظر عن أشكاله واتجاهاته - إلى نهج منهجي وموضوعي قائم على الحقائق العلمية. من خلال فصل منهجية البحث والإجراءات الميدانية، سناقش تقنية ومراحل الدراسة والنموذج العام ومتغيرات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، مجالات ومتغيرات الدراسة، أدوات جمع البيانات، الدراسة الاستطلاعية، الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات وأخيرًا الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

1. مراحل اجراء الدراسة التطبيقية.

الشكل رقم (02): يمثل مراحل الدراسة التطبيقية.



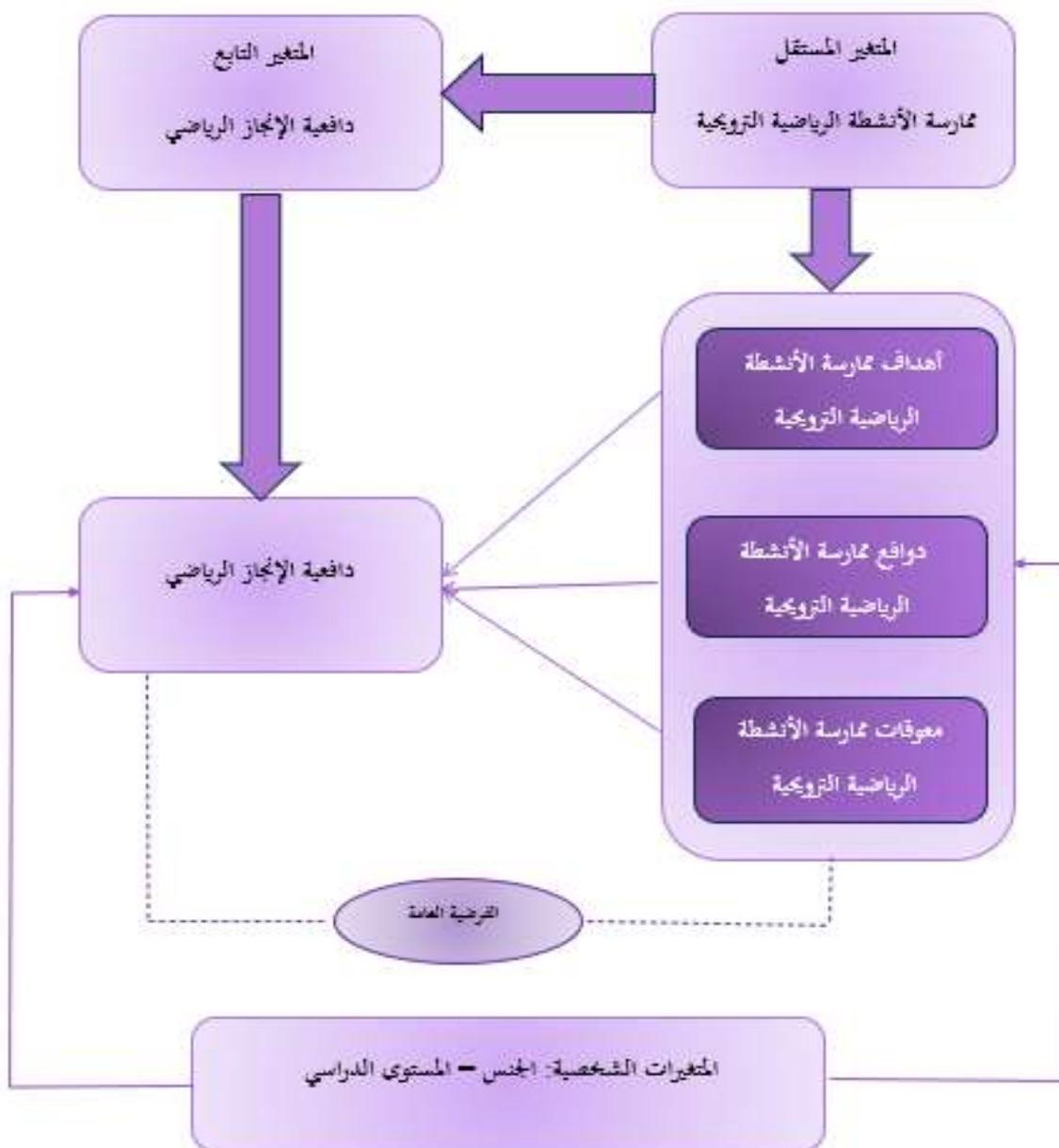
المصدر: من إعداد الباحث.

## 2. النموذج العام للدراسة.

يظهر كل المتغيرات الظاهرة والكامنة، وفرضيات البحث كما يلي:

● نموذج الدراسة:

الشكل رقم (03): نموذج الدراسة.



المصدر: من اعداد الباحث

### • متغيرات الدراسة.

المتغيرات هي سمات يمكن أن تتغير من وحدة تحليلية دراسية إلى أخرى ومن المحتمل أن تكون قابلة للملاحظة أو القياس. بعبارة أخرى، المتغير هو سمة يتم قياسها وقد تختلف بأخذ قيم مختلفة. وفيما يتعلق بالمتغير، يتم استخدامه على مجموعة من الأفراد أو الأشياء أو الأحداث التي قد تحمل قيمًا متغيرة. كما يمكن استخدامه لوصف خصائص أو أبعاد لظاهرة قد تكون لها مجموعة متنوعة من القيم، سواء كانت كمية أو نوعية.

يصف بعض الأشخاص المتغير على أنه التعريف الإجرائي لمفهوم ما من خلال تحديد أبعاده الرئيسية، أو كخصائص نوعية وكمية لوحدات التحليل. عندما نواجه فكرة تهمنا، يجب علينا تحديد جميع المكونات المتعلقة التي تشكل ذلك المفهوم. نشير إلى هذه الأبعاد على أنها متغيرات. وفقًا لما سبق، فإن المتغيرات هي سمات أو خصائص أو ميزات يمتلكها الأفراد أو المنظمات أو الأشياء. وهي عادة ما تكون قابلة للملاحظة والقياس الكمي.

نتيجة لذلك، تُعتبر المتغيرات غالبًا الأساس أو المادة الخام للبحوث الكمية. ترتبط المتغيرات بطرق جمع البيانات أو توفيرها لهذا النوع من الدراسات، ويتم استخدام متغير أو أكثر للتعبير عن مشكلة البحث وكذلك الأهداف المرجوة. (فضيل, 2023)

**المتغير المستقل:** ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**المتغير التابع:** دافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية.

### 3. المنهج المستخدم في الدراسة.

يركز المنهج الوصفي على تقديم تفاصيل شاملة حول موضوع معين، ويهدف إلى رسم صورة واضحة من خلال الملاحظة والتوثيق. يعد هذا المنهج مهمًا في مجالات مثل علم النفس وعلم الاجتماع والتعليم، حيث يعتبر فهم التفاصيل الدقيقة أمرًا ضروريًا. من خلال استخدام هذا المنهج، يمكن للباحثين تحليل السلوكيات والأنماط الاجتماعية وعمليات التعلم. تساعد الملاحظات الدقيقة والأوصاف المفصلة في تحديد الاتجاهات واستخلاص استنتاجات ذات معنى.

يسمح هذا المنهج باستكشاف الظواهر المعقدة، مما يساهم في الحصول على رؤى أعمق حول التجارب والتفاعلات الإنسانية. علاوة على ذلك، يمكن للمنهج الوصفي استخدام أدوات متنوعة مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات بالمشاركة. تجمع هذه الأدوات بيانات نوعية تعزز الفهم.

وغالبًا ما يعمل المنهج الوصفي كأساس لطرق بحثية أخرى، مثل توجيه الدراسات الكمية أو التصاميم التجريبية. تتيح مرونته التكيف عبر التخصصات المختلفة، مما يجعله نهجًا ذا قيمة لكل من التطبيقات الأكاديمية والعملية. يعزز هذا المنهج الفهم الشامل للسياق والتعقيد، كما يشجع الباحثين على التفكير في تحيزاتهم ووجهات نظرهم. (Cambo & Gergle, 2022)

من خلال التركيز على السرديات التفصيلية، يساهم المنهج الوصفي في تعزيز التفاعل العميق مع المواضيع المدروسة، مما يؤدي إلى تفسيرات أكثر دقة للبيانات. في النهاية، يثري هذا المنهج مجال البحث من خلال ربط الرؤى النوعية مع الأطر الكمية (Adesoga & Management, 2016).

علاوة على ذلك، يساهم المنهج الوصفي في توليد الفرضيات وتطوير النظريات. يوفر أوصافًا غنية تسلط الضوء على الأنماط والاتجاهات، ومن خلال توثيق التجارب الحية، يساهم في توفير رؤية شاملة للظواهر، مما يساعد على تطوير استفسارات مستقبلية.

تساهم هذه الصورة الشاملة في تعزيز صحة البحث اللاحق في النهاية، يلعب المنهج الوصفي دورًا أساسيًا في تطوير المعرفة والفهم في مختلف المجالات. كما يشجع التعاون بين الباحثين من خلال تبادل النتائج والرؤى، مما قد يؤدي إلى مقاربات متعددة التخصصات التي تثري دراسة القضايا المعقدة.

من خلال التركيز على السياق وأهمية المتغيرات المختلفة، يصبح المنهج الوصفي أداة قيمة في تحليل المواضيع المتنوعة. يعزز التفاعل العميق مع البيانات، مما يعزز عملية اتخاذ القرارات المدروسة. وبالتالي، يسهم في تحسين جودة النتائج البحثية بشكل عام.

هذا المنهج يسد الفجوات في الفهم، مما يسمح للباحثين باستخلاص استنتاجات أكثر دقة. نتيجة لذلك، يبقى المنهج الوصفي أداة حيوية في السعي لاكتساب المعرفة.

مرونته تجعله مناسباً لمختلف السياقات البحثية، حيث يمكن للباحثين تخصيصه لاحتياجاتهم الخاصة، مما يضمن ملاءمته وعمقه. كما يشجع على تضمين وجهات نظر متنوعة، مما يثري التحليل من خلال دمج وجهات نظر مختلفة، يعزز شمولية النتائج البحثية.

تساعد هذه الشمولية في التقاط تعقيدات الظواهر الواقعية وتوفير فهم أكثر شمولية للقضايا. بالإضافة إلى ذلك، يساعد النهج المنهجي للمنهج الوصفي في تنظيم المعلومات بشكل فعال. يعد هذا التحليل المنظم ضرورياً لاستخلاص الأنماط والاتجاهات الموثوقة، ويسهل عملية اتخاذ القرارات المدروسة.

علاوة على ذلك، يساعد المنهج الوصفي في تحديد المتغيرات والعلاقات الرئيسية ضمن البيانات. بشكل عام، يقوي هذا المنهج الأساس للبحث التجريبي. تركيزه على التفاصيل يعزز من صحة النتائج.

يسمح للباحثين بتطوير ملفات تعريف مفصلة للموضوعات، مما يؤدي إلى الحصول على رؤى أكثر عمقاً. يعد هذا التوثيق الدقيق أمراً ضرورياً للتكرار والمصادقية في البحث، كما يعزز الروابط بين النظرية والممارسة. من خلال استخدام تعاريف واضحة ومصطلحات متسقة، يقلل المنهج الوصفي من الغموض في النتائج البحثية. بالإضافة إلى ذلك، يؤسس خط أساس موثوقاً للتحليل المقارن.

يسمح ذلك للباحثين بتقييم التغييرات على مر الزمن أو عبر سياقات مختلفة، مما يدعم تطوير توصيات قائمة على الأدلة. في النهاية، يسهم المنهج الوصفي بشكل كبير في تطوير المعرفة في مختلف المجالات.

يساعد في توليد فرضيات للدراسات المستقبلية. من خلال توثيق الظروف الحالية، يوفر نقطة انطلاق لاستقصاءات أعمق. Abdul Rahman, Mohd Salleh, Ahmad Najib, Lun, and (2016) Trade

#### 4. مجتمع البحث.

يحدد العدد الإجمالي لمجتمع ما عدد العناصر التي يحتوي عليها؛ قد تكون مجموعة محدودة أو غير محدودة من العناصر المحددة مسبقاً التي تركز على الملاحظات. وبالتالي، يتم تحديد مجتمع الدراسة من خلال إعطاء عددها الكامل (الحقيقي). (أنجرس, 2004)، وبما أننا بصدد دراسة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة الرياضية اللاصفية في الطور الثانوي فإن المعلمين في الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية لولاية الأغواط هم من يمثلون المجتمع الأصلي للدراسة والبالغ عددهم (370 متعلم منخرط في الرابطة الرياضية المدرسية) موزعين على (37 ثانوية) على مستوى (19 بلدية) في ولاية الأغواط للموسم الدراسي 2024/2023.

الجدول رقم (01): يبين مجتمع البحث موزعين حسب الثانويات والبلديات.

الرقم	البلدية	المؤسسة	عدد المنخرطين
01	الأغواط	01 أبي بكر الحاج عيسى	14
	الأغواط	02 محمد الصادق طالبي	8
	الأغواط	03 الإمام الغزالي	8
	الأغواط	04 المجاهد بوقرة علي	4
	الأغواط	05 أول نوفمبر 1954	9
	الأغواط	06 العقيد محمد شعباني	18
	الأغواط	07 حمدي قدور	9
	الأغواط	08 المقاومة الشعبية 1852	10
	الأغواط	09 أحمد قصيبة	14
	الأغواط	10 ميموني عبد القادر	14
02	افلو	11 الشهيد رابح بركاتي	6
	افلو	12 أبو القاسم الزهراوي	5
	افلو	13 بوضياف محمد	14
	افلو	14 احمد بن بلة	6
	افلو	15 هواري بومدين	8
03	قصر الحيران	16 عمر ادريس	18

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

8	حجاج سي البشير	17	قصر الحيران	
14	الامير عبد القادر	18	بن ناصر بن شهرة	04
18	باي محمد بن قدور	19	سيدي مخلوف	05
14	جريدان لزهاري	20	سيدي مخلوف	
14	قرينات بن حرز الله	21	حاسي الدلاعة	06
9	بن جدو محمد	22	حاسي الدلاعة	
9	19 مارس	23	حاسي الرمل	07
14	بيج احمد	24	حاسي الرمل	
5	حشاني عبيد	25	حاسي الرمل	
9	خامد عامر	26	بريدة	08
14	دايخ لزهاري	27	الخنق	09
3	العربي بن ذهيبة	28	القلنة	10
8	شرفي الحاج	29	عين سيدي علي	11
5	العيماش محمد	30	تاجموت	12
4	عطية احمد	31	واد مرة	13
14	خدامي مبارك	32	سيدي بوزيد	14
12	بكي عبد الكريم	33	تاجرونة	15
2	ابراهيم بوشوشة	34	الغيشة	16
12	مصطفى بن بولعيد	35	العسافية	17
14	بن عمر التجاني	36	عين ماضي	18
3	احمد بن بلة	37	البيضاء	19
370	المجموع			

المصدر: الرابطة الرياضية المدرسية لولاية الأغواط.

### 5. عينة الدراسة.

أخذ العينات هو عملية اختيار جزء من المجتمع لتمثيل المجتمع بأسره. المجتمع هو المجموعة التي تهتم بإجراء استنتاجات عنها، والتي تُطبَّق عليها نتائج الدراسة بشكل عام. أما العينة فهي المجموعة المحددة التي سيتم جمع البيانات منها، هي البيانات والمستوى الذي سيتم إجراء التحليلات عليه. الهدف العام من البحث هو الحصول على معلومات عن المجتمع من سلوك العينة، ويضمن أخذ العينات أن الآراء المعبر عنها من قبل العينة ستكون ذات معنى عند النظر إليها بالنسبة للمجتمع بأسره. (Lohr, 2023)

ومن أجل توليد نتائج يمكن تعميمها إلى حد ما، حاولنا تحديد عينة الدراسة بطريقة تجعلها أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي. وذلك من شأنه أن يحقق نتائج تتسم بالواقعية وتقدم رؤية حقيقية للموضوع قيد الدراسة. ولإثبات الخصائص السيكمترية للمقياس الذي صممه الباحث (ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية) ومقياس (دافعية الإنجاز الرياضي) ومدى ملاءمتهم لتقييم الأمور التي كان من المفترض أن يقيّمها، شملت عينة الدراسة عينة استطلاعية، والمعروفة أيضاً بعينة البناء، بالإضافة إلى ذلك، كان هناك عينة أصلية - والمعروفة أيضاً بعينة التطبيق - التي استخدمها الباحث لإجراء التحقيق".

### 1.5. عينة الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية التي تعد المرحلة من المراحل الأولى في البحث العلمي، هي واحدة من أهم وأبسط المراحل الأساسية. تهدف إلى فهم الظاهرة قيد الدراسة بشكل أفضل، والتنبؤ بها والتعامل معها، خاصة فيما يتعلق بأساليب جمع البيانات من خلال معرفة مدى وضوح عبارات المقاييس وفهمها من طرف الباحثين. كما تساهم في تحديد العقبات الرئيسية التي قد تظهر قبل الانتقال إلى الدراسة الأساسية. وعلاوة على ذلك، سعينا لتحقيق هذه الأهداف من خلال إجراء الدراسة العينة الاستطلاعية، والتي قد عددها ب (30 تلميذ) منخرط في الرابطة الرياضية المدرسية لولاية الأغواط.

### 2.5. عينة الدراسة الأصلية.

تكونت عينة الدراسة الأصلية على التلاميذ المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية على مستوى ولاية الأغواط والتي بلغ عددها (340) تلميذ منخرط موزعين على (34) ثانوية على مستوى (17) بلدية من بلديات ولاية الأغواط، كما تم استثناء (40) تلميذ منخرط لأسباب جغرافية وعدم القدرة على الاتصال بأفراد العينة.

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

عينة الدراسة موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (02): يبين توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الثانويات.

الرقم	البلدية	المؤسسة	عدد المنخرطين
01	الأغواط	أبي بكر الحاج عيسى	14
	الأغواط	محمد الصادق طالي	8
	الأغواط	الإمام الغزالي	8
	الأغواط	المجاهد بوقرة علي	4
	الأغواط	أول نوفمبر 1954	9
	الأغواط	العقيد محمد شعباني	14
	الأغواط	حمدي قدور	9
	الأغواط	المقاومة الشعبية 1852	10
	الأغواط	أحمد قصبية	14
	الأغواط	ميموني عبد القادر	14
02	افلو	الشهيد رباح بركاتي	6
	افلو	أبوالقاسم الزهراوي	5
	افلو	بوضياف محمد	14
	افلو	احمد بن بلة	6
	افلو	هوارى بومدين	8
	افلو	عمر ادريس	10
03	قصر الحيران	عمر ادريس	10
	قصر الحيران	حجاج سي البشير	8
04	بن ناصر بن شهرة	الامير عبد القادر	14
05	سيدي مخلوف	باي محمد بن قدور	10
	سيدي مخلوف	جريدان لزهاري	14
06	حاسي الدلاعة	بن جدو محمد	9
07	حاسي الرمل	19 مارس	9
	حاسي الرمل	بيج احمد	7
	حاسي الرمل	حشاني عبيد	5

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

3	خامد عامر	بريدة	08
14	دايخ لزهاري	الحنق	09
3	العربي بن ذهبية	القلنة	10
3	شرفي الحاج	عين سيدي علي	11
5	العيمش محمد	تاجموت	12
4	عطية احمد	واد مرة	13
12	بكي عبد الكريم	تاجرونة	14
2	ابراهيم بوشوشة	الغيشة	15
12	مصطفى بن بولعيد	العسافية	16
13	بن عمر التجاني	عين ماضي	17
300	المجموع		

### 3.5. توصيف الخصائص الشخصية للعينة المدروسة.

يتم تمثيل الخصائص الشخصية من خلال تكرارات النتائج والنسب المئوية الموافقة لها الموضحة في الجداول والرسومات البيانية كما يلي:

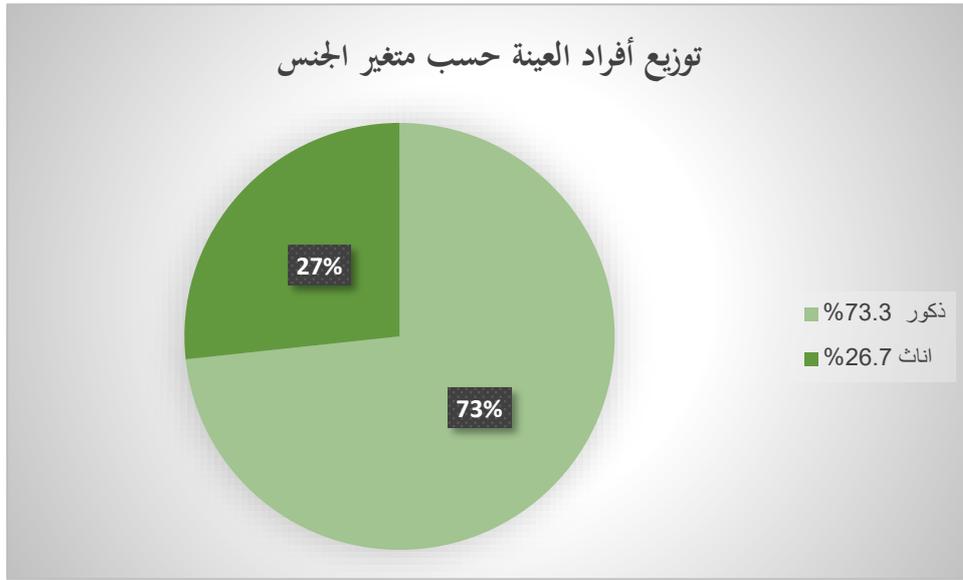
#### 1.3.5. الجنس: بعد المعالجة الإحصائية لعينة الدراسة تم الحصول على ما يلي:

الجدول (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

المتغير	ذكر	أنثى
الجنس	N	78
	%	26.7
المجموع	N	292
	%	100 %

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

الشكل (04): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

من خلال كل من الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن نسبة الذكور 73.3% وهي نسبة معبرة أو ممتلئة لعدد المتعلمين الذكور المنخرطون في الرابطة الرياضية المدرسية، أما نسبة الإناث فكانت 26.7% وهي نسبة معبرة جدا مقارنة بعدد المتعلمات الإناث في الرابطة الرياضية، وبمقارنة النسبتين نجد أن الذكور في العينة يفوقون الإناث بحوالي 40%، وهذا قد يدل على أن الثقافة السائدة في هذه العينة تتميز بالذكورية وهذا ما يجب التركيز عليه عند تحليل المحاور القادمة، وقد يرجع هذا الى النسبة الاجمالية للمتعلمين الذكور في الرابطة الرياضية المدرسية أكبر من الاناث بحسب خر إحصائيات المقدمة من المصالح المسؤولة .

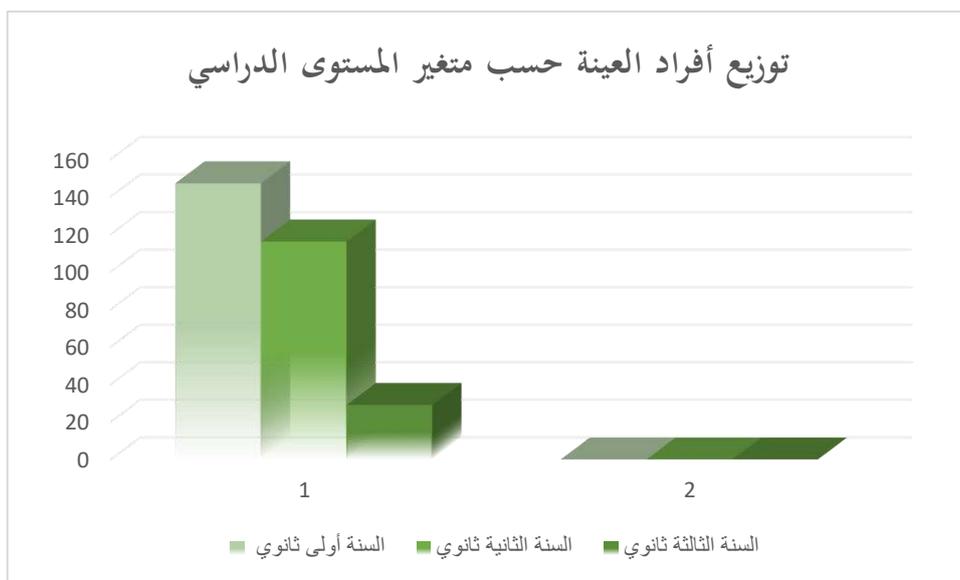
2.3.5. المستوى التعليمي: بعد المعالجة الإحصائية لعينة الدراسة تم الحصول على ما يلي:

الجدول (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي.

المتغير	السنة الأولى ثانوي	السنة الثانية ثانوي	السنة الثالثة ثانوي
المستوى	147	116	29
الدراسي	50.3	39.7	9.9
المجموع	N	292	
	%	% 100	

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

الشكل رقم (05): توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

من خلال دراسة متغير المستوى التعليمي، نلاحظ أن أغلب أفراد العينة 50.3 % من مستوى السنة الأولى ثانوي وما تبقى من العينة يتباينون من السنة الثانية والثالثة ثانوي، وبالتالي يمكن القول أن أغلب أفراد العينة من المستوى الأولى ثانوي وأن هناك رغبة جامحة في مواصلة وتطوير مستواهم الرياضي الذي بدأوه في الطور المتوسط.

6. مجالات البحث.

يتم تمييز ثلاثة أنواع من مجالات البحث: المجال المكاني، الذي يصف موقع الدراسة؛ المجال البشري الذي يتعلق بموضوعات الدراسة؛ والمجال الزمني الذي يصف مدة البحث الميداني. فيما يلي توضيح لهذه المجالات:

1.6. المجال المكاني.

أجريت الدراسة الميدانية على مستوى الرابطة الوطنية الرياضية المدرسية لولاية الأغواط للتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة موزعين على (34 ثانوية) في السنة الدراسية 2023/2024 حسب الرابطة الوطنية الرياضية المدرسية لولاية الأغواط، كما أن الدراسة أجريت في (19 بلدية) لولاية الأغواط، حيث تسهل طريقة البحث وتوافر عينة البحث بشكل دوري في مؤسساتهم التربوية وتحت إشراف مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية القائمين على الرياضة المدرسية، وهذه الثانويات موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يبين البلديات والثانويات التي أجريت عليها الدراسة.

المؤسسة	البلدية	المؤسسة	البلدية
- الشهيد رابح بركاتي - أبو القاسم الزهرراوي - بوضياف محمد - احمد بن بلة	آفلو	- أبي بكر الحاج عيسى. - محمد الصادق طالبي - الإمام الغزالي - المجاهد بوقرة علي - أول نوفمبر 1954 - العقيد محمد شعباني - حمدي قدور - المقاومة الشعبية 1852 - أحمد قصبية - ميموني عبد القادر	الأغواط
- باي محمد بن قدور - جريدان لزهاروي	سيدي مخلوف	- عمر ادريس - حجاج سي البشير	قصر الحيران
- العيمش محمد	تاجموت	- 19 مارس - بج احمد	حاسي الرمل

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

- حشاني عبيد		- نور الدين الحاج عيسى
- الامير عبد القادر	الخنق	- دايع لزهاري
- حامد عامر	عين سيدي علي	- شرفي الحاج
- العربي بن ذهبية	سيدي بوزيد	- خدامي مبارك
- عطية احمد	الغيشة	- ابراهيم بوشوشة
- بكري عبد الكريم	عين ماضي	- بن عمر التجاني
- مصطفى بن بولعيد	البيضاء	- احمد بن بلة
- قرينات بن حرز الله		
- بن جدو محمد		
		حاسي الدلاعة

### 2.6. المجال الزمني.

امتدت فترة انجاز الدراسة من (ماي 2021 إلى غاية 2024) موزعة عبر فترات زمنية الآتية:

- تاريخ بداية جمع المادة العلمية النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة والمتشابهة العربية والأجنبية بداية من جوان 2021.
- تاريخ انجاز الدراسة الاستطلاعية الأولية من أجل ضبط مشكلة الدراسة وزيارة أولية لمقر الرابطة الرياضية المدرسية في ولاية الأغواط والاطلاع على مجتمع الدراسة في نوفمبر 2021.
- ضبط مشكلة الدراسة وإنجاز الجانب النظري بداية من مارس 2022.
- مرحلة بناء مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بداية من جانفي 2023.
- مرحلة توزيع واسترجاع المقياسين " ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية" و "دافعية الإنجاز الرياضي" من الأساتذة المحكمين بداية من أكتوبر 2023.
- مرحلة انجاز الدراسة الاستطلاعية الثانية للضبط النهائي لعبارات مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بداية من سبتمبر 2024.
- مرحلة الدراسة التطبيقية: تم توزيع المقياس على التلاميذ المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية الكترونيا (google forms) بداية من 01 أكتوبر 2024 إلى غاية 15 أكتوبر 2024.

▪ مرحلة تحليل وتفسير النتائج بداية من 16 أكتوبر 2024.

### 3.6. المجال البشري.

تمثل المجال البشري في التلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية

بولاية الأغواط موزعين على بلديات الأغواط، للسنة الدراسية 2024 / 2025.

7. أدوات جمع البيانات.

1.7. مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

1.1.7. خطوات بناء مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

أ. تحديد محاور المقياس.

تم تحديد محاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والتي كانت على النحو التالي:

المحور الأول: الترويح الرياضي.

المحور الثاني: أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

المحور الثالث: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

المحور الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

تم عرض محاور المقياس كما هي على مجموعة من الخبراء للحصول على آرائهم بشأن مدى ارتباطها بمقياس الأنشطة الرياضية الترويحية الذي صممه الباحث. وقد أتاح ذلك لهم الموافقة على المحاور أو تعديلها أو حذف أي جوانب اعتُبرت غير مناسبة أو متشابهة بشكل مفرط. بعد حذف محور "الترويح الرياضي"، اتفق الخبراء على أن المحاور كانت مناسبة. وبناءً على ذلك، أصبح المقياس يحتوي على ثلاثة محاور كما يلي:

المحور الأول: أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

المحور الثاني: دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

المحور الثالث: معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### ب. تحديد أبعاد المقياس.

استناداً إلى الخلفية النظرية من الدراسات السابقة والمتشابهة وذات الصلة، والمقاييس المتعلقة بالترويح والأنشطة الرياضية الترويحية التي تم فحصها من قبل الباحث، وتجربة الباحث الشخصية، والشبكة الأولية للملاحظات، قام الباحث بتطوير مجموعة من الأبعاد القياسية للسمة التي سيتم قياسها، وعرضها على مجموعة من المحكمين في التخصص والخبراء، كانت الأبعاد على النحو التالي:

**المحور الأول:** أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**أبعاد المحور الأول:** صحية - تربوية - اجتماعية - نفسية.

**المحور الثاني:** دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**أبعاد المحور الثاني:** التحفيز الداخلي - التحفيز الخارجي - اللادافعية.

**المحور الثالث:** معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**أبعاد المحور الثالث:** داخلية - خارجية.

### ت. صياغة عبارات المقياس.

عند إنشاء بنود المقياس لقياس ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية، استند الباحث إلى مجموعة واسعة من المصادر الأكاديمية والبحوث السابقة من داخل المجال وخارجه. وقد وفرت هذه الدراسات للباحث منظوراً شاملاً حول كيفية تصميم المقياس، وتحديد مكوناته، وتجميع بنوده لتقييم ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

الجدول رقم (06): يبين توزيع العبارات على المحاور والأبعاد.

عدد العبارات	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	عدد العبارات	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	عدد العبارات	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	المحاور والأبعاد
05	داخلية	08	التحفيز الداخلي	06	صحية	01
06	خارجية	07	التحفيز الخارجي	06	تربوية	02
		04	اللاذافية	06	اجتماعية	03
				05	نفسية	04
11		19		23		المجموع

المصدر: من اعداد الباحث.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المقياس يتكون من ثلاث (03) محاور ولكل محور مجموعة من الأبعاد ولكل بعد مجموعة من العبارات التي تقيس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، حيث أن عدد عبارات المحور الأول (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية) 23 عبارة بالنسبة لمجموع الأبعاد الأربعة، أما المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية) نجد أن عدد عباراته 19 عبارة بالنسبة لمجموع الأبعاد الثلاث، بينما المحور الثالث (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية) نجد أن عدد عباراته 11 عبارة، وهذا ما يبين لنا أن عدد العبارات ككل بلغ عددها الإجمالي 53 عبارة.

ث. كيفية حساب درجات المقياس.

تحتسب درجات المقياس من خلال ميزان التقدير الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة صغيرة) وذلك بإعطائها الدرجات التالية (1، 2، 3، 4، 5) للعبارات الإيجابية، أما العبارات السلبية فنعطئها الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1)، ومن خلال الجدول التالي نوضح النهاية الصغرى والنهاية العظمى لمحاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية:

الجدول رقم (07): يوضح النهاية الصغرى والنهاية العظمى لمحاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

محاور المقياس	عدد العبارات	النهاية الصغرى	النهاية العظمى
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	23	23	115
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	19	19	95
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	11	11	55
المجموع	53	53	265

المصدر: من اعداد الباحث.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن:

- المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بلغ عدد عباراته (23) عبارة وبذلك تكون أقل درجة (23) وأكبر درجة (115).
- المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بلغ عدد عباراته (19) عبارة وبذلك تكون أقل درجة (19) وأكبر درجة (95).
- المحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بلغ عدد عباراته (11) عبارة وبذلك تكون أقل درجة (11) وأكبر درجة (55).
- العدد الكلي لعبارات المقياس (53) وبذلك تكون أقل درجة (53) وأكبر درجة (265).

ج. تحديد العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس.

من خلال الجدول التالي نقوم بتحديد وتوضيح العبارات الإيجابية والعبارات السلبية لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية حسب كل محور وأبعاده:

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

الجدول رقم (08): يوضح أرقام وعدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية في المقياس.

المحاور	الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	صحية	1، 2، 3، 4، 5، 6	لا يوجد
	تربوية	7، 8، 9، 10، 11، 12	لا يوجد
	اجتماعية	13، 14، 15، 16، 17، 18	لا يوجد
	نفسية	19، 20، 21، 22، 23	لا يوجد
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	تحفيز داخلي	24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31	لا يوجد
	تحفيز خارجي	32، 33، 34، 35، 36، 37، 38	لا يوجد
	اللاذافية	لا يوجد	39، 40، 41، 42
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	داخلية	لا يوجد	43، 44، 45، 46، 47
	خارجية	لا يوجد	48، 49، 50، 51، 52، 53
المجموع	09	38	15

المصدر: من اعداد الباحث.

ج. مفتاح تصحيح المقياس والمحاور.

ج.1. مفتاح تصحيح المقياس ككل.

يجب أولاً حساب طول الفئة للحصول على الفئات الخمسة للمقياس:

طول الفئة = المدى / عدد الفئات

المدى = قيمة أعلى درجة - قيمة أدنى درجة

$$212 = 53 - 265$$

$$42 \sim 42.4 = 5/212 = \text{طول الفئة}$$

الفئة الأولى: ممارسة ضعيفة جدا.

الفئة الأولى تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [53 - 96] حيث أن:

$$(96 = 42 + 53)$$

الفئة الثانية: ممارسة ضعيفة.

الفئة الثانية تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [97 - 138] حيث أن:

$$(96 = 42 + 96)$$

الفئة الثالثة: ممارسة متوسطة.

الفئة الثالثة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [139 - 180] حيث أن:

$$(180 = 42 + 138)$$

الفئة الرابعة: ممارسة قوية.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [181 - 222] حيث أن:

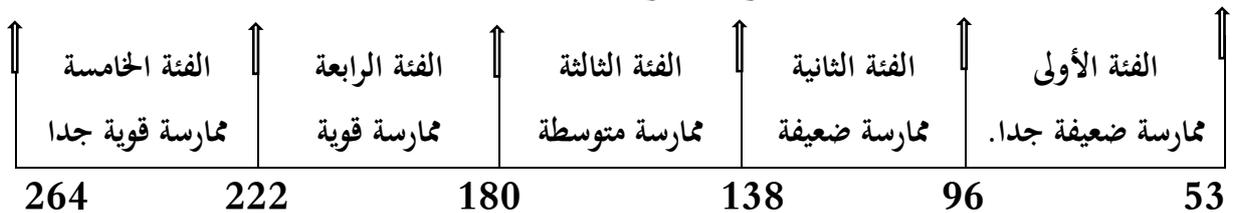
$$(222 = 42 + 180)$$

الفئة الخامسة: ممارسة قوية جدا.

الفئة الخامسة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [223 - 264] حيث أن:

$$(264 = 42 + 222)$$

الشكل رقم (06): يبين مفتاح تصحيح مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.



ج.2. مفتاح تصحيح محاور المقياس.

➤ المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

عدد العبارات 19 أعلى درجة = 95 أدنى درجة = 2319

المدى = 76

طول الفئة = 18.

الفئة الأولى: أهداف الممارسة ضعيفة جدا.

الفئة الأولى تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [23 - 41] حيث أن:

$$(41 = 18 + 23)$$

الفئة الثانية: أهداف الممارسة ضعيفة.

الفئة الثانية تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [42 - 59] حيث أن:

$$(59 = 18 + 41)$$

الفئة الثالثة: أهداف الممارسة متوسطة.

الفئة الثالثة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [60 - 77] حيث أن:

$$(77 = 18 + 59)$$

الفئة الرابعة: أهداف الممارسة قوية.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [78 - 95] حيث أن:

$$(95 = 18 + 77)$$

الفئة الخامسة: أهداف الممارسة قوية جدا.

الفئة الخامسة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [96 - 113] حيث أن:

$$(113 = 18 + 95)$$

الشكل رقم (07): يبين مفتاح تصحيح المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



➤ المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

عدد العبارات 19 أعلى درجة = 95 أدنى درجة = 19

المدى = 76.

طول الفئة = 15.

الفئة الأولى: دوافع الممارسة ضعيفة جدا.

الفئة الأولى تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [19 – 34] حيث أن:

$$(34 = 15 + 19)$$

الفئة الثانية: دوافع الممارسة ضعيفة.

الفئة الثانية تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [35 – 49] حيث أن:

$$(49 = 15 + 34)$$

الفئة الثالثة: دوافع الممارسة متوسطة.

الفئة الثالثة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [50 – 64] حيث أن:

$$(64 = 15 + 49)$$

الفئة الرابعة: دوافع الممارسة قوية.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [65 – 79] حيث أن:

$$(79 = 15 + 64)$$

الفئة الخامسة: دوافع الممارسة قوية جدا.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [80 - 94] حيث أن:

$$(94 = 15 + 79)$$

الشكل رقم (08): يبين مفتاح تصحيح المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



➤ المحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

عدد العبارات 11 أعلى درجة = 55 أدنى درجة = 11

المدى = 44.

طول الفئة = 09.

الفئة الأولى: معوقات الممارسة ضعيفة جدا.

الفئة الأولى تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [11 - 20] حيث أن:

$$(20 = 09 + 11)$$

الفئة الثانية: معوقات الممارسة ضعيفة.

الفئة الثانية تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [21 - 39] حيث أن:

$$(39 = 11 + 20)$$

الفئة الثالثة: معوقات الممارسة متوسطة.

الفئة الثالثة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [40 - 48] حيث أن:

$$(48 = 09 + 39)$$

الفئة الرابعة: معوقات الممارسة قوية.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [49-57] حيث أن:

$$(57 = 09 + 48)$$

الفئة الخامسة: معوقات الممارسة قوية جدا.

الفئة الرابعة تتضمن كل الدرجات التي تقع بين المجال [58-66] حيث أن:

$$(66 = 09 + 57)$$

الشكل رقم (09): يبين مفتاح تصحيح المحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

↑	↑	↑	↑	↑	↑
الفئة الخامسة	الفئة الرابعة	الفئة الثالثة	الفئة الثانية	الفئة الأولى	
ممارسة قوية جدا	ممارسة قوية	ممارسة متوسطة	ممارسة ضعيفة	ممارسة ضعيفة جدا.	
66	57	48	39	20	11

2.6. مقياس دافعية الإنجاز الرياضي. (م. ح. علاوي, 1998)

لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية قام جو ولس (willis 1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي، ويتضمن المقياس (40 عبارة) موزعة على ثلاثة أبعاد وهي:

البعد الأول: دافع القدرة.

البعد الثاني: دافع انجاز النجاح.

البعد الثالث: دافع تجنب الفشل.

في ضوء نموذج "ماكليلاند-أتكنسون" في الحاجة للإنجاز.

ويقوم المبحوث بالإجابة على عبارات المقياس والتي تكون على شكل مقياس ليكارت خماسي التدرج: بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - قليلة جدا. (1، 2، 3، 4، 5) للعبارات الإيجابية، أما العبارات السلبية فنعطئها الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1).

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

وقام محمد حسن علاوي (1998) بتعريب المقياس في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية المشابهة بالبيئة الجزائرية على عينة من الرياضيين تم الاختصار على بعد دافع نجنب الفشل (10 عبارات) وبعد دافع انجاز النجاح (10 عبارات).

مفتاح تصحيح المقياس.

تحديد العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس.

من خلال الجدول التالي نقوم بتحديد وتوضيح العبارات الإيجابية والعبارات السلبية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي حسب كل بعد:

الجدول رقم (09): يوضح أرقام وعدد العبارات الإيجابية والعبارات السلبية في المقياس.

الأبعاد	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
دافع انجاز النجاح	2 - 4 - 6 - 10 - 12 - 16 - 18 - 20.	4 - 8 - 14.
دافع تجنب الفشل	1 - 3 - 5 - 7 - 9 - 13 - 15.	11 - 17 - 19.

8. الدراسة الاستطلاعية.

1.8. الدراسة الاستطلاعية الأولى.

لكي تحقق الدراسة العلمية أدق النتائج، يجب فهم الموضوع بكل جوانبه بطريقة تتيح الوصول إلى الفهم الكامل. ولذلك، قبل بدء التحقيق الرئيسي، اختار الباحث إجراء دراسة استطلاعية أولية لتقييم موضوع البحث وجمع أكبر قدر ممكن من البيانات الميدانية والأدلة حول المتغيرات البحثية.

❖ خطوات الدراسة الاستطلاعية الأولى:

✓ الخطوة الأولى "المقابلة": قام الباحث بإجراء مقابلات مع العديد من متعلمي الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية، بالإضافة إلى بعض الإداريين والأساتذة المشرفين على الرابطة الرياضية المدرسية، قبل توزيع الاستبيانين للدراسة الأساسية. وقد تم ذلك لتقييم نطاق الظاهرة وانتشارها داخل الرابطة الرياضية المدرسية، وكذلك للحصول على فهم شامل للموضوع من جميع الجوانب.

هدف من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية الأولية إلى وضع الأساس لمشكلة بحثنا، بحيث لا تظل مجرد فكرة نظرية بلا تطبيقات عملية. وقد أظهرت النتائج الأولية على وجود مجموعة واسعة من الممارسين للأنشطة الرياضية الترويجية خلال أوقات الفراغ، وبما أن تلاميذ المرحلة الثانوية يشكلون أساس هذا البحث، فإن هذه النتائج من الدراسة الاستطلاعية الأولية تجعل من الضروري إجراء دراسة تشملهم.

### 2.8. الدراسة الاستطلاعية الثانية.

بعد عرض المقياسين الخاصين بممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي على مجموعة من المحكمين والخبراء، تم إجراء تجربة استطلاعية ثانية على عينة عددها (30) متعلم منخرط في الرابطة الرياضية المدرسية، وكان الغرض من هذه الدراسة ما يلي:

- ✓ سهولة صياغة العبارات كما اختبرها الباحث والمحكمون، بالإضافة إلى وضوح بنود المقياسين بالنسبة لعينة الدراسة وفهمهم لها.
- ✓ تحديد مدة العملية والوقت الذي ستستغرقه إدارة المقياسين.
- ✓ تحديد التحديات والعوائق الرئيسية التي قد تحدث أثناء تطبيق المقياسين.
- ✓ تدريب بعض الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية على كيفية استخدام المقياس الإلكتروني ومشاركة الرابط الإلكتروني الخاص بالمقياسين مع المتعلمين المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية وتوضيح أي لبس قد يكون لديهم.
- ✓ التعرف على عينة الدراسة عن قرب وكيفية التعامل معها، مع شرح طريقة الإجابة على المقياسين من خلال **google forms** (الاستبيان الإلكتروني)، والإجابة على العبارات المقياسين "الأنشطة الرياضية الترويجية" و "دافعية الإنجاز الرياضي"، وبعد الاطلاع على الإجابات توصل الباحث إلى أن طريقة الاستبيان الإلكتروني كانت سهلة وواضحة أكثر، حيث أجاب المتعلمين على المقياسين في مدة زمنية تتراوح ما بين (15 إلى 20 دقيقة)، ومن خلال ما سبق قمنا بتطبيق عبارات المقياسين كما هيا.
- ✓ تقييم الخصائص السيكومترية للمقياس وملاءمته للفئة العمرية محل البحث.

### 9. الخصائص السيكومترية لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

من الضروري ضمان الظروف العلمية للأداة المستخدمة في جمع البيانات، والتي يمكن تقييمها من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث، وذلك من أجل الوثوق بالنتائج المحققة، تم استخدام معاملات الصدق والثبات لوصف هذه الظروف، ومن بين جميع أفراد مجتمع البحث، قام الباحث بتوزيع المقياس النهائي على عينة من 30 متعلم منخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية. وبعد ذلك، تم استبعاد هؤلاء الأفراد من العينة الأصلية.

### 1.9. حساب معاملات الصدق لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية

ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

معاملات صدق المقياس هي مقاييس تُستخدم لتحديد مدى قدرة المقياس على قياس ما يُفترض أن يقيسه بدقة. يشير الصدق إلى الدرجة التي تعكس فيها النتائج المستخرجة من المقياس الظاهرة التي يهدف المقياس إلى تقييمها. يتم تحقيق ذلك من خلال تحليل الروابط بين العناصر، واختبار العلاقة بين المقياس ومعايير خارجية، واستخدام أساليب إحصائية لتقييم قوة النتائج.

### 1.1.9. صدق المحتوى أو المضمون (Content Validity)

يشير إلى مدى شمول المقياس أو الاختبار لجميع الجوانب والموضوعات المتعلقة بالظاهرة أو البناء النظري المراد قياسه. يتأكد صدق المحتوى من أن العناصر أو الأسئلة التي يتضمنها المقياس تمثل تمثيلاً دقيقاً وكاملاً للمفهوم المستهدف.

➤ صدق المحكمين.

قام الباحث بعرض مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي على مجموعة من الأساتذة المحكمين مختصين في ميدان التربية البدنية والرياضية، بلغ عددهم (08) أستاذ محكم.

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

بالنسبة لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية كان المقياس يحمل في طياته ثلاث إجابات: مقبول - تعديل - مرفوض، مع خاتة الملاحظات إن وجدت لإعطائنا آرائهم حول كل من محاور وأبعاد وعبارات المقياس. حيث أجمع المحكمين على ضرورة حذف المحور الأول بعباراته الخاص بالترويح الرياضي على أنه لا يخدم المقياس.

جدول رقم (10): يبين قائمة الأساتذة المحكمين.

الاسم والقب	التخصص العلمي	الدرجة العلمية	مكان العمل
بعيط بن جدو رضوان	النشاط البدني الترفيهي والرياضة الجماهيرية	أستاذ تعليم عالي	جامعة عمار ثليجي الأغواط
تقيق جمال	نشاط بدني رياضي ترويحي	أستاذ تعليم عالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
حمية راشد	نشاط بدني رياضي ترويحي	دكتوراه	أستاذ تعليم ثانوي
جرادي إبراهيم	نشاط بدني رياضي تربوي	دكتوراه	المدرسة العليا بالأغواط
طبال بشير	نشاط بدني رياضي تربوي	دكتوراه	المدرسة العليا بالأغواط
بن زيان الطاهر	نشاط بدني رياضي تربوي	دكتوراه	المدرسة العليا بالأغواط
مقنين عبد الحق	نشاط بدني رياضي تربوي	دكتوراه	الرابطة الرياضية المدرسية -الأغواط-

### 2.1.9. صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity)

هو نوع من أنواع الصدق الذي يشير إلى مدى التناسق أو التجانس بين العناصر المختلفة داخل المقياس الواحد، بمعنى أن العناصر التي تشكل المقياس يجب أن تكون مترابطة وتعكس نفس البناء النظري أو الظاهرة المراد قياسها.

#### ➤ صدق الاتساق الداخلي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من عبارات المحاور الثلاث والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة وذلك باستخدام برنامج spss، وكانت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم (11): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الأول (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية)

معامل الارتباط	العبارة	الأهداف النفسية	معامل الارتباط	العبارة	الأهداف الاجتماعية	معامل الارتباط	العبارة	الأهداف التربوية	معامل الارتباط	العبارة	الأهداف الصحية
**0.735	01		**0.718	01		**0.752	01		**0.712	01	
**0.714	02		**0.480	02		**0.735	02		**0.718	02	
**0.709	03		*0.461	03		**0.714	03		**0.480	03	
**0.563	04		*0.366	04		**0.709	04		*0.461	04	
**0.525	05		**0.717	05		**0.563	05		*0.366	05	
			**0.752	06		**0.712	06		**0.717	06	

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

يتضمن الجدول مجموعة من البيانات الخاصة بمعاملات الارتباط لعبارات أبعاد المحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية (الصحية، التربوية، الاجتماعية، النفسية). الجدول يُظهر قوة واتجاه العلاقة بين كل عبارة من عبارات الأهداف والمجموعة التي ينتمي إليها، مع الإشارة إلى الدلالة الإحصائية عند مستويين (0.01) و(0.05).

حيث يتضح لنا من الجدول رقم (11) أن جميع عبارات بعد الأهداف الصحية ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.366 إلى 0.718)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين العبارات الأهداف الصحية والمحور ككل.

وكانت العبارة رقم (02) ذات علاقة ارتباطية مقدره ب (0.718) جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تمثل هذا الهدف بشكل جيد جداً.

أما العبارة رقم (05) كانت أقل ارتباط ب (0.366) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

أما البعد الثاني الأهداف التربوية فكانت جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.563 إلى 0.752) العبارة (01) كانت الأعلى ارتباطا (0.752) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

العبرة تعبر بشكل كبير عن هذا الهدف، أما العبرة (05) كانت الأقل ارتباطا (0.563) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

والبعد الثالث الأهداف الاجتماعية أيضا جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.366) إلى (0.752) العبرة (06) كانت الأعلى ارتباطا (0.752) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبرة تعبر بشكل كبير عن هذا الهدف، أما العبرة (04) كانت الأقل ارتباطا (0.366) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

والبعد الرابع الأهداف النفسية أيضا جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.525) إلى (0.752) العبرة (01) كانت الأعلى ارتباطا (0.735) أما العبرة (04) كانت الأقل ارتباطا (0.525) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هناك علاقة قوية جدا.

الجدول رقم (12): معاملات الارتباط بين درجة كل عبرة ودرجة المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية)

معامل الارتباط	العبرة	الملاذافية	معامل الارتباط	العبرة	التحفيز الخارجي	معامل الارتباط	العبرة	التحفيز الداخلي
** 0.756	01		** 0.722	01		**0.680	01	
** 0.714	02		** 0.775	02		**0.719	02	
** 0.677	03		** 0.460	03		**0.759	03	
** 0.723	04		* 0.461	04		**0.616	04	
			* 0.366	05		* 0.366	05	
			** 0.745	06		**0.827	06	
			** 0.824	07		**0.780	07	
						**0.603	08	

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

يتضمن الجدول مجموعة من البيانات الخاصة بمعاملات الارتباط لعبارات أبعاد المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية (التحفيز الداخلي، التحفيز الخارجي، اللادافعية). الجدول يُظهر قوة واتجاه العلاقة بين كل عبارة من عبارات الأهداف والمجموعة التي ينتمي إليها، مع الإشارة إلى الدلالة الإحصائية عند مستويين (0.01) و(0.05).

حيث يتضح لنا من الجدول رقم (12) أن جميع عبارات بعد التحفيز الداخلي ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.366 إلى 0.827)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين العبارات الأهداف الصحية والمحور ككل.

وكانت العبارة رقم (06) ذات علاقة ارتباطية مقدره ب (0.827) جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تمثل هذا الهدف بشكل جيد جداً.

أما العبارة رقم (05) كانت أقل ارتباط ب (0.366) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

أما البعد الثاني التحفيز الخارجي فكانت جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.366 إلى 0.824) العبارة (07) كانت الأعلى ارتباطا (0.824) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تعبر بشكل كبير عن هذا الهدف، أما العبارة (05) كانت الأقل ارتباطا (0.366) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

والبعد الثالث اللادافعية أيضا جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.677 إلى 0.756) العبارة (01) كانت الأعلى ارتباطا (0.756) أما العبارة (04) كانت الأقل ارتباطا (0.677) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هناك علاقة قوية جدا.

الجدول رقم (13): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الثالث (معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية)

معامل الارتباط	العبارة		معامل الارتباط	العبارة	
** 0.608	01	معوقات خارجية	** 0.662	01	معوقات داخلية
** 0.723	02		** 0.677	02	
** 0.501	03		** 0.731	03	
** 0.642	04		** 0.714	04	
** 0.487	05		* 0.436	05	
** 0.589	06				

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

يتضمن الجدول مجموعة من البيانات الخاصة بمعاملات الارتباط لعبارة أبعاد المحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية (الداخلية، الخارجية). الجدول يُظهر قوة واتجاه العلاقة بين كل عبارة من عبارات الأهداف والمجموعة التي ينتمي إليها، مع الإشارة إلى الدلالة الإحصائية عند مستويين (0.01) و(0.05).

حيث يتضح لنا من الجدول رقم (13) أن جميع عبارات بعد المعوقات الداخلية ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.436 إلى 0.731)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين العبارات الأهداف الصحية والمحور ككل.

وكانت العبارة رقم (03) ذات علاقة ارتباطية مقدرة ب (0.631) جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تمثل هذا الهدف بشكل جيد جداً.

أما العبارة رقم (05) كانت أقل ارتباط ب (0.4366) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

والبعد الثاني المعوقات الخارجية أيضا جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.487 إلى 0.723) العبارة (02) كانت الأعلى ارتباطا (0.723) أما العبارة (05) كانت الأقل ارتباطا (0.487) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هناك علاقة قوية جدا.

## الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث.

ومن خلال الجداول السابقة نلاحظ أن جميع العبارات ذات اتجاه إيجابي وأن جميع معاملات الارتباط موجبة مما يدل على أن العبارات تقيس أهدافها بشكل جيد ومتناسق.

جميع القيم دالة عند مستويي 0.01 أو 0.05، مما يعزز من موثوقية البيانات وصحة العلاقة بين العبارات والمحاور.

كما نلاحظ أن معاملات الارتباط في كل بُعد تُظهر تمثيلاً مناسباً ومتناسكاً لكل عنصر.

وفي الأخير يمكن القول إن القيم المرتفعة لمعاملات الارتباط والدلالات الإحصائية القوية تؤكد أن العبارات المستخدمة في المقياس تعكس كل من أهداف ودوافع ومعتقدات وممارسات الأنشطة الرياضية الترويحية، ويمكن الاعتماد على هذه النتائج لدعم صدق المقياس وفعاليتيه في قياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### ➤ صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من عبارات البعدين والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة وذلك باستخدام برنامج spss، وكانت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية:

الجدول رقم (14): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (دافعية الإنجاز الرياضي)

معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
** 0.472	01	* 0.375	01
** 0.463	02	* 0.362	02
* 0.442	03	** 0.498	03
** 0.681	04	** 0.832	04
** 0.728	05	** 0.472	05
** 0.560	06	** 0.773	06
** 0.628	07	** 0.623	07
** 0.659	08	** 0.657	08
** 0.523	09	* 0.440	09
** 0.556	10	** 0.455	10

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26 الملحق رقم ( ).

يتضمن الجدول مجموعة من البيانات الخاصة بمعاملات الارتباط لعبارات البعد الأول دافع انجاز النجاح الجدول يُظهر قوة واتجاه العلاقة بين كل عبارة من عبارات دافع انجاز النجاح والمجموعة التي ينتمي إليها، مع الإشارة إلى الدلالة الإحصائية عند مستويين (0.01) و(0.05).

حيث يتضح لنا من الجدول رقم (14) أن جميع عبارات بعد دافع انجاز النجاح ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.362 إلى 0.832)، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين العبارات وأبعاد دافع الإنجاز النجاح.

وكانت العبارة رقم (04) ذات علاقة ارتباطية مقدره ب (0.832) جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تمثل هذا البعد بشكل جيد جدًا.

أما العبارة رقم (02) كانت أقل ارتباط ب (0.362) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

أما البعد الثاني دافع تجنب الفشل فكانت جميع عباراته ذات قيمة موجبة تتراوح من (0.442 إلى 0.728) العبارة (05) كانت الأعلى ارتباطا (0.728) عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن هذه العبارة تعبر بشكل كبير عن هذا الهدف، أما العبارة (03) كانت الأقل ارتباطا (0.442) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

ومن خلال الجداول السابقة نلاحظ أن جميع العبارات ذات اتجاه إيجابي وأن جميع معاملات الارتباط موجبة مما يدل على أن العبارات تقيس أهدافها بشكل جيد ومتناسق.

جميع القيم دالة عند مستويي 0.01 أو 0.05، مما يعزز من موثوقية البيانات وصحة العلاقة بين العبارات والأبعاد.

كما نلاحظ أن معاملات الارتباط في كل بُعد تُظهر تمثيلاً مناسباً ومتناسكاً لكل عنصر.

وفي الأخير يمكن القول إن القيم المرتفعة لمعاملات الارتباط والدلالات الإحصائية القوية تؤكد أن العبارات المستخدمة في المقياس تعكس كل من دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل، ويمكن الاعتماد على هذه النتائج لدعم صدق المقياس وفعالته في قياس دافعية الإنجاز الرياضي.

### 3.1.9. الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

يتم استخدام الصدق التمييزي باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية، ويتم ذلك بعد القيام بالترتيب التصاعدي لدرجات العينة الاستطلاعية للدراسة والمقدرة ب (30 مبحوث)، قمنا بأخذ 3/1 من درجات الحد الأدنى للمقياس المقدرة ب (10 تلميذ منخرط) و 3/1 من درجات الحد الأعلى للمقياس المقدرة ب (10 تلميذ منخرط) من أفراد العينة ويتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، وحساب **Ttest** لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بينهما.

➤ الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

الجدول رقم (15): الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

مستوى الدلالة	Ttest	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعات	مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.000	- 7.011	16.13	166	10	الدرجة الدنيا	
		14.83	214.60	10	الدرجة العليا	

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

يوضح لنا الجدول رقم (15) نتائج اختبار **T-test** لاختبار الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. يتمثل الهدف من الصدق التمييزي في تحديد قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المختلفة بناءً على الدرجات (الدرجة العليا والدرجة الدنيا).

مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يتمتع بمستوى عالٍ من الصدق التمييزي عند مستوى الدلالة (0.01)، النتائج تشير إلى أن المقياس يميز بشكل فعال بين الأفراد ذوي الخصائص المختلفة (الدرجة الدنيا مقابل العليا)، مما يعزز من قيمته وأهميته في التطبيقات البحثية أو العملية.

➤ الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

الجدول رقم (16): الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

مستوى الدلالة	Ttest	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعات	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
0.000	- 10.99	5.79	45.60	10	الدرجة الدنيا	
		6.54	76	10	الدرجة العليا	

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

يوضح لنا الجدول رقم (16) نتائج اختبار **T-test** لاختبار الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي. يتمثل الهدف من الصدق التمييزي في تحديد قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المختلفة بناءً على الدرجات (الدرجة العليا والدرجة الدنيا).

مقياس دافعية الإنجاز الرياضي يتمتع بمستوى عالٍ من الصدق التمييزي عند مستوى الدلالة (0.01)، النتائج تشير إلى أن المقياس يميز بشكل فعال بين الأفراد ذوي الخصائص المختلفة (الدرجة الدنيا مقابل العليا)، مما يعزز من قيمته وأهميته في التطبيقات البحثية أو العملية.

## 2.9. حساب معاملات الثبات لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

➤ حساب معامل ثبات مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

قام الباحث بحساب قيم معامل الثبات بطريقتين معامل ثبات ألفا كرومباخ ومعامل الثبات بطريفة التجزئة النصفية لكل من جتمان وبيرسون-براون:

▪ معامل الثبات ألفا كرومباخ.

تم حساب معامل ثبات لفاكرومباخ عن طريق برنامج **spss** وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (17): يبين قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لمحاور مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

محاور المقياس					
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية		دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية		أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	
معامل الثبات ألفا	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا	عدد العبارات
<b>0.873</b> **	<b>11</b>	<b>0.916</b> **	<b>19</b>	<b>0.927</b> **	<b>23</b>

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

الجدول رقم (18): يبين قيم معامل الثبات ألفا كرومباخ لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.	
معامل الثبات ألفا	عدد العبارات
<b>0.940</b> **	<b>53</b>

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

من خلال الجدولين رقم (17) و(18) تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لكل محور من محاور ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) حيث انحصرت بين (0.873 إلى 0.927) أما الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الرياضية الترويجية كانت (0.940)، وهذا ما يفسر أن المقياس ذو ثبات عالي وأن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ في الجداول مرتفعة جداً (أعلى من 0.8)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، المحاور الثلاثة (الأهداف، الدوافع، المعوقات) تُظهر مستويات جيدة جداً من الثبات، مما يجعلها صالحة للاستخدام لقياس الظاهرة، وبما أن معامل الثبات الكلي أعلى من معاملات المحاور الفردية، فهذا يعني أن العناصر الكلية تُكمل بعضها بشكل جيد.

■ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

قمنا بحساب قيم معامل الثبات الخاص بمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بطريقة التجزئة النصفية حسب معامل ( سبيرمان - براون وجتمان) بمعنى وضع العبارات الزوجية مقابل العبارات الفردية، ومن ثم حساب معامل ثم حساب قيم معامل الثبات، للمقياس ككل ولكل محور على حدى كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (19): يوضح نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل محور والمقياس ككل.

المحاور	معامل الثبات جتمان	معامل الثبات سبيرمان - براون
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	** 0.996	** 0.997
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	** 0.954	** 0.954
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	** 0.887	** 0.903
المقياس ككل	** 0.971	** 0.973

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

تبين من الجدول رقم (19) أن درجات محاور المقياس لها ثبات يتراوح ما بين 0.887 و0.996 حسب معامل جتمان ثبات يتراوح ما بين 0.903 و 0.997 حسب معامل سبيرمان - براون وهو ثبات قوي جدا.

أما درجات المقياس ككل فكان معامل الثبات جتمان يساوي 0.971 أما معامل الثبات سبيرمان - براون يساوي 0.973 وبالتالي فان عبارات مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية المصمم من قبل الباحث ذو ثبات قوي جدا.

➤ حساب معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

قام الباحث بحساب قيم معامل الثبات بطريقتين معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل من جتمان وبيرسون-براون:

معامل الثبات ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات لفاكرومباخ عن طريق برنامج **spss** وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (20): يبين قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي			
دافع تجنب الفشل		دافع إنجاز النجاح	
معامل الثبات ألفا	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا	عدد العبارات
<b>0.875</b> **	<b>10</b>	<b>0.878</b> **	<b>10</b>

الجدول رقم (21): يبين قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	
معامل الثبات ألفا	عدد العبارات
<b>0.938</b> **	<b>20</b>

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و\* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

من خلال الجدولين رقم (20) و(21) تم حساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) حيث انحصرت بين (0.875 إلى 0.878) أما الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الرياضية الترويجية كانت (0.938)، وهذا ما يفسر أن المقياس ذو ثبات عالي وأن جميع قيم معامل ألفا كرونباخ في الجداول مرتفعة جداً (أعلى من 0.8)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، البعدين (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) تُظهر مستويات جيدة جداً من الثبات، مما يجعلها صالحة

للاستخدام لقياس الظاهرة، وبما أن معامل الثبات الكلي أعلى من معاملات المحاور الفردية، فهذا يعني أن العناصر الكلية تكمل بعضها بشكل جيد.

■ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

تم حساب معامل ثبات جتمان وسبيرمان - براون عن طريق برنامج spss وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (22): يوضح نتائج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكل بعد والمقياس ككل.

الأبعاد	معامل الثبات جتمان	معامل الثبات سبيرمان - براون
دافع انجاز النجاح	** 0.834	** 0.844
دافع تجنب الفشل	** 0.816	** 0.817
المقياس ككل	** 0.864	** 0.868

\*\* دالة عند مستوى (0.01) و \* دالة عند مستوى (0.05)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

تبين من الجدول رقم (22) أن درجات أبعاد المقياس لها ثبات يتراوح ما بين 0.816 و0.834 حسب معامل جتمان ثبات يتراوح ما بين 0.817 و0.844 حسب معامل سبيرمان-براون وهو ثبات قوي جدا.

أما درجات المقياس ككل فكان معامل الثبات جتمان يساوي 0.864 أما معامل الثبات سبيرمان - براون يساوي 0.868 وبالتالي فان عبارات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي ذو ثبات قوي جدا.

### 10. أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية.

عند التعامل مع البيانات الكمية المستخلصة من أدوات القياس، يتم استخدام أساليب تحليل ومعالجة إحصائية متنوعة لضمان دقة النتائج وصحة تفسيرها. باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية spss نسخة السادسة والعشرين (26) باللغة الإنجليزية وبرنامج smart pls الإصدار (04) وبرنامج Smart PLS هو برنامج إحصائي يستخدم لنمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) بالاعتماد على تقنية المربعات الصغرى الجزئية (Partial Least Squares - PLS) يتميز البرنامج بقدرته على

التعامل مع العينات الصغيرة، والبيانات غير الطبيعية، والنماذج ذات العلاقات التنبؤية والانعكاسية. يُستخدم في مختلف المجالات البحثية مثل التسويق، الإدارة، والعلوم الاجتماعية، ويتيح تحليل البيانات وإجراء اختبارات الصدق والثبات لمقاييس البحث (Hair, Hult, Ringle, & Sarstedt, 2016)، يمكن تلخيص أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم كالتالي:

✓ اختبار كولموكروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) : تم استخدامه لتحديد التوزيع الطبيعي للبيانات الإحصائية.

✓ التكرارات والنسب المئوية: تهدف للتعرف على خصائص توزيع أفراد العينة.

✓ المتوسط الحسابي: يتم حسابه بغية معرفة متوسط إجابات المبحوثين.

✓ الانحراف المعياري: يتم حسابه بغية التعرف على مدى انحراف استجابات المبحوثين اتجاه كل عبارة أو بعد أو محور من المقاييس.

✓ ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية لجتمان وسيرمان براون: يتم حسابهم بغية التعرف على ثبات أدوات جمع البيانات.

✓ معامل الارتباط بيرسون: يتم حسابه بغية التعرف على العلاقة بين المتغيرات.

✓ اختبار "ت" لعينة واحدة **One simple Ttest**: يتم حسابه لاختبار فروق الإحصائية.

✓ نمذجة المعادلات الهيكلية (**Structural Equation Modeling**): بناءً على الأدبيات النظرية للبحوث السابقة، تم استخدام نمذجة المعادلات الهيكلية لتقييم النموذج النظري المزعوم لمتغيرات الدراسة.

يتم بناء العديد من المعادلات التي تصور الروابط بين المتغيرات الداخلية

(التابعة) والخارجية (المستقلة)، بالإضافة إلى التحقق التآزري المتزامن لهذه العلاقات.

تقدم لنا النمذجة الهيكلية معلومات حول التأثيرات المفترضة، سواء بشكل

مباشر بين متغيرين أو بشكل غير مباشر من متغير إلى آخر عبر متغير وسيط ثالث أو

معدل، كما أنه يقيم قوة العلاقات المفترضة بين المتغيرات كما يفترض نموذج محدد

مسبقاً في سياق نظرية متماسكة. (عامر, 2018)

### خلاصة الفصل.

لا يمكن لأي مشروع بحثي أن ينتج نتائج موثوقة ما لم تكن مكوناته متكاملة بشكل متناغم، حيث يشكل هذا الفصل، الذي يناقش الإجراءات العلمية والمنهجية التي استخدمناها لمعالجة التحدي البحثي، ويتضمن ذلك تحديد مجالات الدراسة، وضبط المتغيرات، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، والنوع العلمي للمنهج المستخدم. كما يتناول أدوات البحث المستخدمة والدراسات الاستطلاعية: الأولى صُممت لتحديد مشكلة البحث بدقة، والثانية قدمت فهماً أولياً للظروف التي أجريت فيها الدراسة الأساسية، مما ساعد في توضيح المصطلحات والعبارات الغامضة في المقياسين الموجهين إلى المتعلمين المنخرطين في رابطة الرياضة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، تأكدنا من الخصائص السيكومترية للمقياسين كما تطرقنا لأهم الوسائل الإحصائية المستعملة باستخدام برنامج spss وبرنامج smart pls .



### تمهيد.

في هذا الفصل، سنقوم بتحليل البيانات وتقديم نتائج الدراسة الميدانية بناءً على نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM-PLS) لاختبار الفرضيات النموذجية والإجرائية التي تم وضعها، والتي تستهدف فئة المتعلمين المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية، وبعد استيفاء الشروط اللازمة لإجراء الدراسة الميدانية من خلال تحديد توقيت المناسب للدراسة الميدانية، واختيار الأدوات وطريقة التحليل، وكل هذا من خلال تشخيص ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي، والعلاقة بينهما، بالإضافة إلى تأثير البيانات الشخصية على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

يتم في هذا الفصل:

عرض نتائج التحليل الوصفي.

نتائج التحليل الاحصائي الاستدلالي وتحليل النتائج المتوصل لها.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

### 1. التحليل الوصفي لبيانات الدراسة.

#### 1.1 التحليل الوصفي لبيانات الدراسة المتعلقة بممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

##### 1.1.1 اتجاهات أفراد العينة نحو عبارات المحور الأول (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية

الترويجية):

الجدول رقم (23): يمثل اتجاهات أفراد العينة نحو عبارات المحور الأول (أهداف ممارسة

الأنشطة الرياضية الترويجية).

الرقم	السؤال	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على خفض نسبة التعرض للأمراض العضوية والنفسية.	N	39	126	90	27	10	0.954	بدرجة كبيرة
		%	13.4	43.2	30.8	9.2	3.4		
02	الأنشطة الرياضية الترويجية تحسن وتطور المستوى الصحي لدى الفرد الممارس.	N	28	112	109	36	07	0.909	بدرجة كبيرة
		%	9.6	38.4	37.3	12.3	2.4		
03	الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم وتحافظ على اعتدال قوام الجسم.	N	29	127	103	27	06	0.871	بدرجة كبيرة
		%	9.9	43.5	35.3	9.2	2.1		
04	الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تطوير التركيز الفكري للفرد.	N	29	109	93	48	13	1.007	بدرجة كبيرة
		%	9.9	37.3	31.3	16.4	4.5		
05	الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الجسم قوي ومتناسق ورشيق.	N	142	102	36	08	04	0.880	بدرجة كبيرة
		%	48.6	34.6	12.3	2.7	1.4		
06	الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تنمية القدرات العقلية.	N	71	136	64	15	06	0.914	بدرجة كبيرة
		%	24.3	46.6	21.9	5.1	2.1		
07	تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية على احترام وتقدير الشخصية للفرد.	N	43	120	97	30	02	0.886	بدرجة كبيرة
		%	14.7	41.1	33.2	10.3	0.7		
08	تعزز الأنشطة الرياضية الترويجية الثقافة الرياضية للممارسين.	N	44	104	94	40	10	1.016	بدرجة كبيرة
		%	15.1	35.6	32.2	13.7	3.4		
09	تقوي الأنشطة الرياضية الترويجية سلوكيات الأفراد وتدفعهم نحو الأفضل.	N	52	132	82	24	02	0.877	بدرجة كبيرة
		%	17.8	45.2	28.1	8.2	0.7		
10	تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية في ملء الفراغ للممارسين.	N	50	131	85	22	04	0.890	بدرجة كبيرة
		%	17.1	44.9	29.1	7.5	1.4		
11	تعمل وتساعد الأنشطة الرياضية الترويجية على احترام الوقت والموايد بين الأفراد.	N	55	132	77	23	05	0.918	بدرجة كبيرة
		%	18.8	45.2	26.4	7.9	1.7		
12	تعمل الأنشطة الرياضية الترويجية على بث الطاقة الإيجابية لدى الممارسين.	N	38	129	92	23	10	0.934	بدرجة كبيرة
		%	13	44.2	31.5	7.9	3.4		

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

بدرجة كبيرة	0.902	3.41	07	34	110	113	28	N	13	عدد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أشعر بالراحة والرضا النفسي.
			2.4	11.7	37.7	38.7	9.6	%		
بدرجة كبيرة	0.867	3.52	06	24	104	127	31	N	14	عدد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أشعر بالسعادة والسرور.
			2.1	8.2	35.6	43.5	10.6	%		
بدرجة كبيرة	1.000	3.33	12	47	95	108	30	N	15	تساعدني الأنشطة الرياضية الترويحية على خلق طاقة إيجابية.
			4.1	16.1	32.5	37	10.3	%		
بدرجة كبيرة جدا	0.879	4.26	04	08	36	103	141	N	16	تعمل الأنشطة الرياضية الترويحية على تخفيف القلق والتوتر الناجم عن الدراسة.
			1.4	2.7	12.3	35.3	48.3	%		
بدرجة كبيرة	0.929	3.85	06	18	61	136	71	N	17	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على تطوير وفرض شخصيتي مع الآخرين.
			2.1	6.2	20.9	46.6	24.3	%		
بدرجة كبيرة	0.907	3.57	03	32	96	118	43	N	18	تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على الحد من العدوانية والتصرف بعقلانية مع الآخرين.
			01	11	32.9	40.4	14.7	%		
بدرجة كبيرة	1.027	3.41	12	41	94	104	41	N	19	تساعد الأنشطة الرياضية الترويحية من خلق التعاون مع الآخرين.
			4.1	14	32.2	35.6	14	%		
بدرجة كبيرة	0.898	3.67	02	29	82	129	50	N	20	تعمل الأنشطة الرياضية الترويحية على تنمية وفتح قنوات التواصل والحوار بين الأفراد والمجموعات.
			0.7	9.9	28.1	44.2	17.1	%		
بدرجة كبيرة	0.920	3.65	05	26	83	129	49	N	21	تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية في إعطاء أفكار جديدة تساعد على التعامل مع الظروف والمواقف المختلفة.
			1.7	8.9	28.4	44.2	16.8	%		
بدرجة كبيرة	0.940	3.68	05	28	76	129	54	N	22	تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية على انشاء علاقات اجتماعية مع الآخرين.
			1.7	9.6	26	44.2	18.5	%		
بدرجة كبيرة	0.853	4.03	03	11	50	137	91	N	23	تقوي الأنشطة الرياضية الترويحية العلاقات الاجتماعية.
			01	3.8	17.1	46.9	31.2	%		
			292					N	المجموع	
			% 100					%		
3.6525			المتوسط المرجح							
0.59176			الانحراف المعياري العام							

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

### التحليل.

تبين لنا من خلال الجدول السابق أن أغلب العبارات تلقى قبول من طرف أفراد العينة من خلال المتوسطات المرتفعة وخاصة العبارة رقم (05) بمتوسط (4,27) والعبارة (16) بمتوسط (4.26) والعبارة (23) بمتوسط (4.03)، وهذا يدل على أن المبحوثين يتفقون في أغلبهم على أن هناك اتفاق إيجابي نسبي على أهمية

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الأنشطة الرياضية الترويحية على الصحة الجسدية والنفسية، وبما أن معظم العبارات لقت القبول فإن متوسط المحور ككل كان مرتفع ويقع ضمن خانة القبول.

### 2.1.1 التحليل الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية):

الجدول رقم (24): يمثل الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية).

الرقم	السؤال	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية أحس بالراحة والرضا عند اكتساب أشياء جديدة.	N	25	92	97	60	18	1.043	بدرجة متوسطة
		%	8.6	31.5	33.2	20.5	6.2		
02	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تتيح لي معرفة موضوعات جديدة شيقة.	N	22	62	93	80	35	1.117	بدرجة متوسطة
		%	7.5	21.2	31.8	27.4	12		
03	ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تفتح لي أبواب وفرص لاكتشاف العديد من المجالات المثيرة.	N	10	63	123	69	27	0.971	بدرجة متوسطة
		%	3.4	21.6	42.1	23.6	9.2		
04	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية غفو عندي رضا حقيقي عند التغلب على التحديات والصعاب.	N	58	140	62	26	06	0.944	بدرجة كبيرة
		%	19.9	47.9	21.2	8.9	2.1		
05	أشعر بالمتعة عندما أتفوق على ذاتي (نفسى) عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	77	126	69	16	04	0.911	بدرجة كبيرة
		%	26.4	43.2	23.6	5.5	1.4		
06	أثناء قيامي بالأنشطة الرياضية الترويحية التي تعتبر تحديا بالنسبة لي أشعر بالمتعة والسعادة.	N	20	89	96	57	30	1.090	بدرجة متوسطة
		%	6.8	30.5	32.9	19.5	10.3		
07	الشعور بالرضا عند محاولة إتقان الأنشطة المعقدة والنجاح فيها.	N	15	78	97	62	40	1.106	بدرجة متوسطة
		%	5.1	26.7	33.2	21.2	13.7		
08	أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية أشعر بالحرية.	N	14	81	99	69	29	1.050	بدرجة متوسطة
		%	4.8	27.7	33.9	23.6	9.9		
09	الأنشطة الرياضية والترويحية هو وسيلة جيدة وملائمة لعلاقتي الاجتماعية وقدراتي البدنية والفكرية.	N	15	85	86	71	35	1.102	بدرجة متوسطة
		%	5.1	29.1	29.5	24.3	12		
10	الأنشطة الرياضية والترويحية هي الطريق التي اخترتها لتطوير ذاتي.	N	10	74	91	77	40	1.077	بدرجة متوسطة
		%	3.4	25.3	31.2	26.4	13.7		
11	أشغل وقت فراغي بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	97	120	56	13	06	0.943	بدرجة كبيرة
		%	33.2	41.1	19.2	4.5	2.1		
12	هناك جوانب من الحياة تحتاج للأنشطة الرياضية الترويحية لتكون سعيدا.	N	32	127	56	46	31	1.174	بدرجة كبيرة
		%	11	43.5	19.2	15.8	10.6		

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

بدرجة كبيرة	1.122	3.25	26	48	76	112	30	N	كي أشعر بحالة مزاجية جيدة أحب أن أمارس أنشطة رياضية ترويجية.	13
			8.9	16.4	26	38.4	10.3	%		
بدرجة كبيرة	1.037	3.48	16	28	93	111	44	N	الأنشطة الرياضية الترويجية تتيح لي أحيانا تقدير واحترام الآخرين.	14
			5.5	9.6	31.8	38	15.1	%		
بدرجة متوسطة	1.093	3.02	32	57	94	91	18	N	أمارس الأنشطة الرياضية الترويجية حتى أظهر للآخرين أنني شخص مفعم بالحياة والنشاط.	15
			11	19.5	32.2	31.2	6.2	%		
بدرجة كبيرة	0.878	3.73	04	18	85	132	53	N	لا أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية تلائمني وتناسبني.	16
			1.4	6.2	29.1	45.2	18.2	%		
بدرجة كبيرة	0.939	3.65	07	20	96	115	54	N	لدي انطباع بأنني أضع وقتي عندما أمارس الأنشطة الرياضية الترويجية.	17
			2.4	6.8	32.9	39.4	18.5	%		
بدرجة كبيرة	1.001	3.68	10	22	81	117	62	N	لا توجد لدي أي رغبة في ممارسة أي نشاط رياضي.	18
			3.4	7.5	27.7	40.1	21.2	%		
بدرجة كبيرة	1.024	3.51	12	36	80	120	44	N	ليس لدي أي فكرة أو سبب معين لممارسة أنشطة رياضية ترويجية.	19
			4.1	12.3	27.4	41.1	15.1	%		
			292					N	المجموع	
			% 100					%		
3.2963			المتوسط المرجح							
0.67056			الانحراف المعياري العام							

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

### التحليل.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كل متوسطات العبارات تقع ضمن مجال القبول ماعدا العبارة (03) بمتوسط (2.86) والعبارة (10) بمتوسط (2.78)، يظهر ذلك من خلال إتجاه العبارات نحو بدرجة كبيرة ودرجة متوسطة، وهذا يظهر اهتماماً معتدلاً بدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية، حيث تشير النتائج إلى أن الأنشطة الرياضية الترويجية لها دور كبير في تعزيز التفوق الشخصي، لكنها قد لا تكون وسيلة رئيسية لاكتشاف مجالات جديدة.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

### 3.1.1 التحليل الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثالث (معوقات ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويحية):

الجدول رقم (25): يمثل الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثالث

(معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية).

الرقم	السؤال	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه	
01	الحاجة للاستراحة خلال أوقات الفراغ يعني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	43	83	56	22	2.90	1.535	بدرجة كبيرة	
		%	14.7	28.4	19.2	7.5	30.1			
02	الميل لمشاهدة التلفزيون واستخدام شبكة الانترنت يجد من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية.	N	59	74	44	28	2.97	1.535	بدرجة قليلة جدا	
		%	20.2	25.3	15.1	9.6	29.8			
03	الحجل من ارتداء اللباس الرياضي.	N	18	112	57	100	3.13	1.014	بدرجة كبيرة	
		%	6.2	38.4	19.5	34.2	1.7			
04	الإحساس بالخوف من الفشل يجد من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية.	N	51	101	36	100	3.33	1.158	بدرجة كبيرة	
		%	17.5	34.6	12.3	34.2	1.4			
05	الخوف من سفرة والاستهزاء من طرف الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	58	104	29	96	3.39	1.193	بدرجة كبيرة	
		%	19.9	35.6	9.9	32.9	1.7			
06	عدم توفر الملاعب والقاعات الرياضية التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	42	105	50	09	3.03	1.466	بدرجة كبيرة	
		%	14.4	36	17.1	3.1	29.5			
07	رداء البنية التحتية للهياكل الرياضية.	N	41	89	57	19	2.93	1.453	بدرجة كبيرة	
		%	14	30.5	19.5	6.5	29.5			
08	نقص الإمكانيات البشرية (مختصين في الأنشطة الرياضية الترويحية).	N	34	97	65	95	3.23	1.042	بدرجة كبيرة	
		%	11.6	33.2	22.3	32.5	0.3			
09	نقص الإمكانيات المادية (وسائل رياضية، كرات، آلات رياضية...إلخ).	N	65	57	61	104	3.25	1.205	بدرجة قليلة	
		%	22.3	19.5	20.9	35.6	1.7			
10	مزاولة الدراسة في الفترة المسائية تجعلني أشعر بالإرهاق ولا أستطيع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	100	82	23	04	3.38	1.632	بدرجة قليلة جدا	
		%	34.2	28.1	7.9	1.4	28.4			
11	عدم توفر أدنى عوامل الأمن والسلامة داخل الهياكل الرياضية يعني من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	N	65	104	32	88	3.48	1.168	بدرجة كبيرة	
		%	22.3	35.6	11	30.1	01			
المجموع		N	292							
		%	% 100							
		المتوسط المرجح								
		الانحراف المعياري العام								
		3.1834								
		1.15304								

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

### التحليل.

في الجدول أعلاه نجد أن المتوسطات المرجحة لكل العبارات الموجودة في هذا المحور تقع ضمن مجال القبول بدرجة كبيرة، ما عدا العبارات (02، 09، 10) التي تقع ضمن مجال القبول بدرجة قليلة جداً، وهذا ما يعكس وجود معوقات ملحوظة في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وتوضح النتائج أن هناك تحديات هيكلية واجتماعية تمنع الأفراد من الانخراط في الأنشطة الرياضية الترويحية.

### 2.1. التحليل الوصفي لبيانات الدراسة المتعلقة بدافعية الإنجاز الرياضي.

#### 1.2.1. التحليل الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الأول (دافع انجاز النجاح).

الجدول رقم (26): يمثل الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الأول (دافع انجاز النجاح).

الرقم	السؤال	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	N	41	102	94	43	12	1.032	درجة كبيرة
		%	14	34.9	32.2	14.7	4.1		
02	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	N	49	129	83	26	05	0.920	درجة كبيرة
		%	16.8	44.2	28.4	8.9	1.7		
03	استمتع بتحمل أي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها صعبة.	N	91	137	50	11	03	0.853	درجة كبيرة
		%	31.2	46.9	17.1	3.8	01		
04	الخط يؤدي إلى الفور بدرجة أكبر من بذل الجهد.	N	22	62	93	80	35	1.117	درجة متوسطة
		%	7.5	21.2	31.8	27.4	12		
05	لني استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.	N	58	140	62	26	06	0.944	درجة كبيرة
		%	19.9	47.9	21.2	8.9	2.1		
06	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	N	20	89	96	57	30	1.090	درجة متوسطة
		%	6.8	30.5	32.9	19.5	10.3		
07	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	N	14	81	99	69	29	1.050	درجة متوسطة
		%	4.8	27.7	33.9	23.6	9.9		
08	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي.	N	10	74	91	77	40	1.077	درجة متوسطة
		%	3.4	25.3	31.2	26.4	13.7		
09	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	N	32	127	56	46	31	1.174	درجة كبيرة
		%	11	43.5	19.2	15.8	10.6		

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

بدرجة كبيرة	1.037	3.48	16	38	93	111	44	N	هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي.	10
			5.5	9.6	31.8	38	15.1	%		
			292					N	المجموع	
			% 100					%		
3.4941			المتوسط المرجح							
0.65572			الانحراف المعياري العام							

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

### التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب فقرات المحور كانت في خانة "بدرجة كبيرة"، وهذا يعني أن أفراد العينة لديهم استعداد لبذل مجهود لتحقيق التميز الرياضي، حيث نجد أن المتوسط المرجح لهذا المحور (3.49) والذي يشير إلى وجود مستوى مرتفع نسبياً من دافع تحقيق النجاح مع تفاوت بين العوامل المختلفة، حيث تحصلت العبارات المتعلقة بالصبر وتحمل المهام الصعبة على أعلى المتوسطات.

### 2.2.1. التحليل الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دافع تجنب الفشل).

الجدول رقم (27): يمثل الإحصاء الوصفي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني (دافع تجنب

الفشل).

الرقم	السؤال	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	أجد صعوبة في النوم عقب هزمتي في المنافسة.	N	41	118	96	34	3.55	0.909	بدرجة كبيرة
		%	14	40.4	32.9	11.6	01		
02	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنتي أحتاج لبعض الوقت لكي أسي هذا الخطأ.	N	50	129	82	29	3.67	0.898	بدرجة كبيرة
		%	17.1	44.2	28.1	9.9	0.7		
03	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	N	54	129	76	28	3.68	0.940	بدرجة كبيرة
		%	18.5	44.2	26	9.6	1.7		
04	أخشى الهزيمة في المنافسة.	N	25	92	97	60	3.16	1.043	بدرجة متوسطة
		%	8.6	31.5	33.2	20.5	6.2		
05	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقتي لعدة أيام.	N	10	63	123	69	2.86	0.971	بدرجة متوسطة
		%	3.4	21.6	42.1	23.6	9.2		
06	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.	N	77	126	69	16	3.88	0.911	بدرجة كبيرة
		%	26.4	43.2	23.6	5.5	1.4		

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

بدرجة متوسطة	1.106	2.88	40	62	97	78	15	N	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	07
			13.7	21.2	33.2	26.7	5.1	%		
بدرجة متوسطة	1.102	2.91	35	71	86	85	15	N	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	08
			12	24.3	29.5	29.1	5.1	%		
بدرجة كبيرة	0.943	3.99	06	13	56	120	97	N	قبل اشتراكي في المنافسة لا أشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	09
			2.1	4.5	19.2	41.1	33.2	%		
بدرجة كبيرة	1.122	3.25	26	48	76	112	30	N	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	10
			8.9	16.4	26	38.4	10.3	%		
			292					N	المجموع	
			% 100					%		
3.2432			المتوسط المرجح							
0.71857			الانحراف المعياري العام							

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

### التحليل:

من الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب فقرات المحور كانت في خانة "بدرجة كبيرة"، وهذا يعكس مدى قلق الأفراد بشأن الأداء الرياضي والخوف من الفشل، وأن المتوسط المرجح لهذا المحور هو (3.24) مما يشير إلى وجود مستوى معتدل من القلق والرغبة المرتبطة بالمنافسات الرياضية، أما الانحراف المعياري العام (0.718) يعكس تباينا بين الأفراد، حيث أن بعضهم يعاني من قلق مرتفع، بينما الآخرون أكثر استرخاء.

### 2. اختبار التوزيع الطبيعي (اختباري كولموغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك).

الجدول رقم (28): يوضح اختبار التوزيع الطبيعي (اختباري كولموغوروف - سيميرنوف وسايبرو

ويلك)

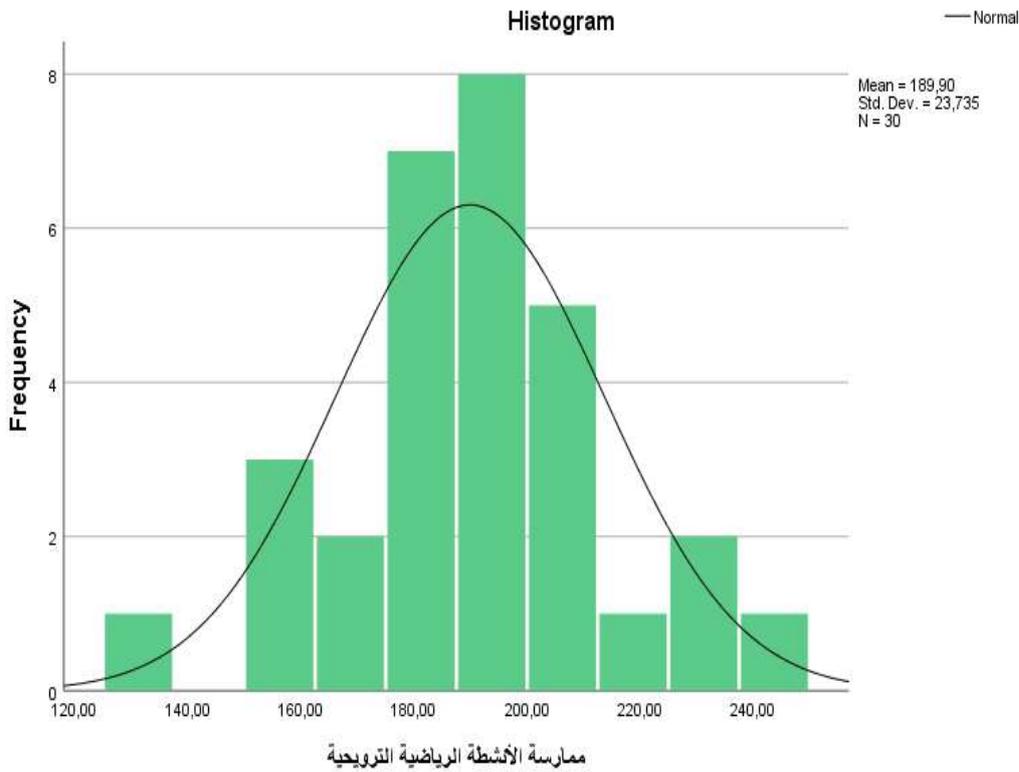
شايبرو ويلك		كولموغوروف - سيميرنوف		المتغير
مستوى الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	
0.808	30	*0.200	30	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.435	30	*0.200	30	دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

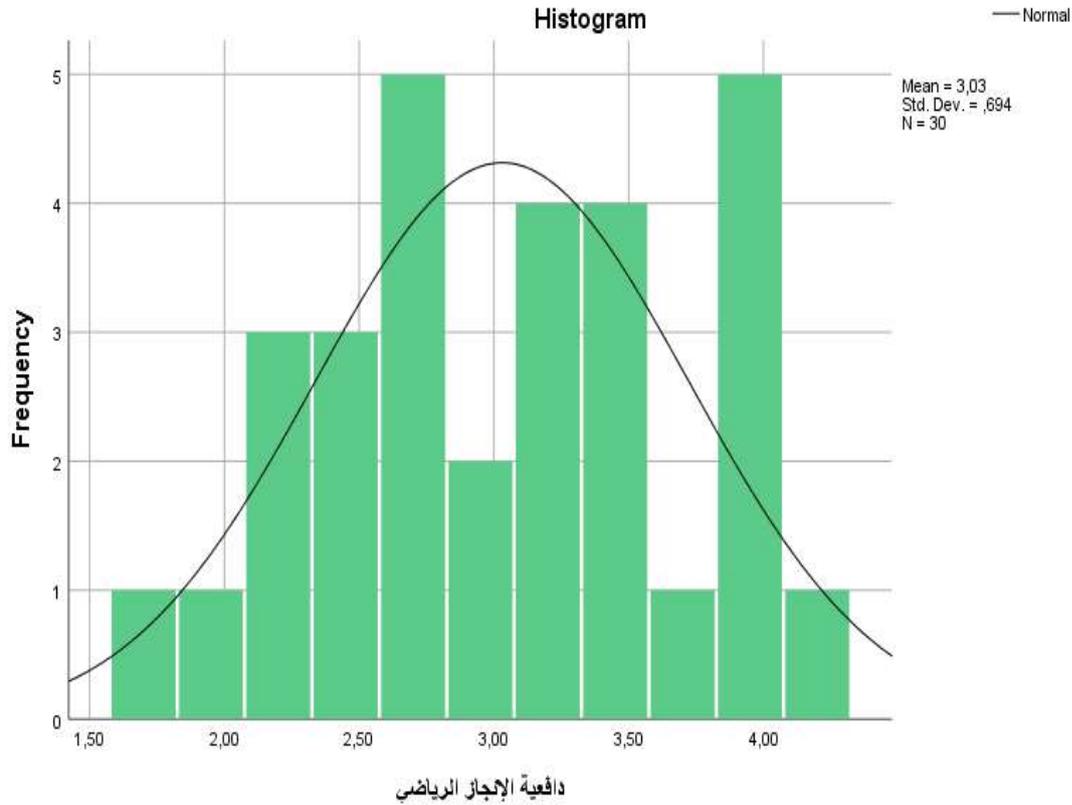
من خلال الجدول رقم (28) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة لكل من كولموغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك في متغير ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يساوي (0.200)، (0.808) وهي أكبر من القيمة المعنوية لمستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. كما جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة لكل من كولموغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك في متغير دافعية الإنجاز الرياضي تساوي (0.200)، (0.435) أي أكبر من القيمة المعنوية لمستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

الشكل رقم (10): يمثل اختبار التوزيع الطبيعي (كولموغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك) لمتغير ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

الشكل رقم (11): يمثل اختبار التوزيع الطبيعي (كولموغوروف - سيميرنوف وشايبرو ويلك) لمتغير دافعية الإنجاز الرياضي.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26.

من خلال الشكل رقم (10) و (11) يتضح لنا أن المنحنيات تشمل جميع الأعمدة، كما أنها تأخذ وضعية المنتصف، وهذا ما يدل على عدم وجود بواقي أو انحرافات، مما يدل على أن البيانات المتعلقة بالمتغيرين (ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي) تتوزع توزيعاً طبيعياً. من خلال ما سبق تبين لنا أن البيانات لكلا المتغيرين تتوزع توزيعاً طبيعياً وهذا ما يمكننا من إتباع الأساليب الإحصائية الخاصة بذلك.

### 3. تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية بالاعتماد على نمذجة (SEM-PLS).

نهدف من خلال هذا الجزء إلى تقييم نتائج تحليل النموذج العام للدراسة، والذي يتضمن النموذج الداخلي والنموذج الخارجي. يتم إجراء هذا التقييم من خلال تحليل العامل الاستكشافي (ACP) وتحليل العامل التوكيدي (AFC) جنباً إلى جنب، ونقوم بتقييم صحة ونوعية فرضيات الدراسة من وجهة نظر عينة الدراسة.

#### 1.3. التحليل العامل الاستكشافي لنموذج القياس.

من خلال هذا العرض نحاول تقييم نموذج القياس الهيكلي المقترح للدراسة باستخدام التحليل العامل الاستكشافي وفق طريقة تحليل المركبات الأساسية (ACP)، بهدف استبعاد أو تصفية عبارات أدوات الدراسة التي تحدث مشاكل في التحليل، ودراسة مدى توافق العبارات والمحاور المقترحة للدراسة مع متغيرات القياس، والمعروفة أيضاً باسم مؤشرات القياس، والتي تعد متغيرات واضحة.

وسنقوم بتقييم النموذج النظري للدراسة بأخذ المحاور الأساسية لكل مقياس، حيث نطلق من تقييم أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية بأبعادها (صحية - تربوية - اجتماعية - نفسية) ثم المحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية بأبعاده (التحفيز الداخلي - التحفيز الخارجي - اللادافعية) ثم نرجع إلى معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية وأخيراً دافعية الإنجاز الرياضي، وكل ذلك وفق المنهجية المقترحة والتي تتمثل في الخطوات التالية: (الهاشمي, 2020)

تُستخدم اختبارات Bartlett و KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) لقياس توافق بيانات الدراسة مع التحليل العملي. ويعتبر الاختبار الأول خاضعاً للتحليل العملي استناداً إلى اختبار عدم الارتباط في مصفوفة الارتباطات، بعبارة أخرى، يكون هذا الاختبار إحصائياً عندما يكون مستوى المؤشر (sig) أقل من 0.05، ويكون اختبار KMO إحصائياً عندما تكون قيمته (المحصورة بين القيم 0 و 1) أكبر من 0.5 بشكل عام أو أكبر من 0.6 من أجل الحصول على تحليل عمل جيد.

وفقاً لـ Hair et al (1998)، فإن اختيار عدد العوامل التي يحدث بها الترشيح أو الاستخراج هو أحد أكثر الطرق شيوعاً للاعتماد على نسبة الاختلاف كشرط للقبول. هذه واحدة من أهم وأشهر طرق المركبات الأساسية (ACP) لاستخراج المركبات (أو العوامل) التي تحتوي على 50% على الأقل من الاختلاف الكلي. النسبة المثالية في أبحاث العلوم الاجتماعية هي 60% من إجمالي التباين.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

إزالة أي عبارات لها معامل ارتباط ضعيف (غالبًا أقل من 0.5) أو تلك التي ترتبط بعدة مركبات من أجل تنقية المكونات وشرحها.

سنحاول وقف التحليل العملي الاستكشافي لجميع المحاور الرئيسية للدراسة من خلال القيام بما يلي: ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي، واختبار قياس استقرار الأداة.

### 1.1.3 التحليل العاملي الاستكشافي للمحاور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

قبل استبعاد العبارات التي من شأنها أن تعيق التحليل العاملي ونمذجة المعادلات البنائية والتي تؤدي إلى اختلال في نتائج الدراسة، نختبر أولاً نموذج قياس أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية باستخدام المتغيرات الواضحة التي تتألف منها باستخدام طريقة المركبات الأساسية.

يتكون محور أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية من 23 عبارة تم قياسها من خلال سلم ليكارت الحماسي لدى أفراد العينة.

تم الحصول على النتائج التالية من خلال اختبار Bartlett و اختبار KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (29): اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.855	1104.297	45	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

من خلال الجدول أعلاه، نلاحظ أن مؤشر (KMO) بلغت قيمته 0.855 وهي قيمة مرتفعة تقترب من الواحد الصحيح، ذلك أنها تقع ضمن المجال المعتمد لهذا الاختبار (أي ما بين 0.6 و 1) أما اختبار (Bartlett) فهو أيضاً له دلالة إحصائية ذلك أن قيمة (Sig) تساوي 0.00 وهي أقل من 5%، وبالتالي يمكننا مواصلة التحليل والقيام بتحليل للمركبات الأساسية لأداة القياس لأن النتائج أعطت ثقة أكبر لدى الطالب في القيام بالتحليل العاملي.

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

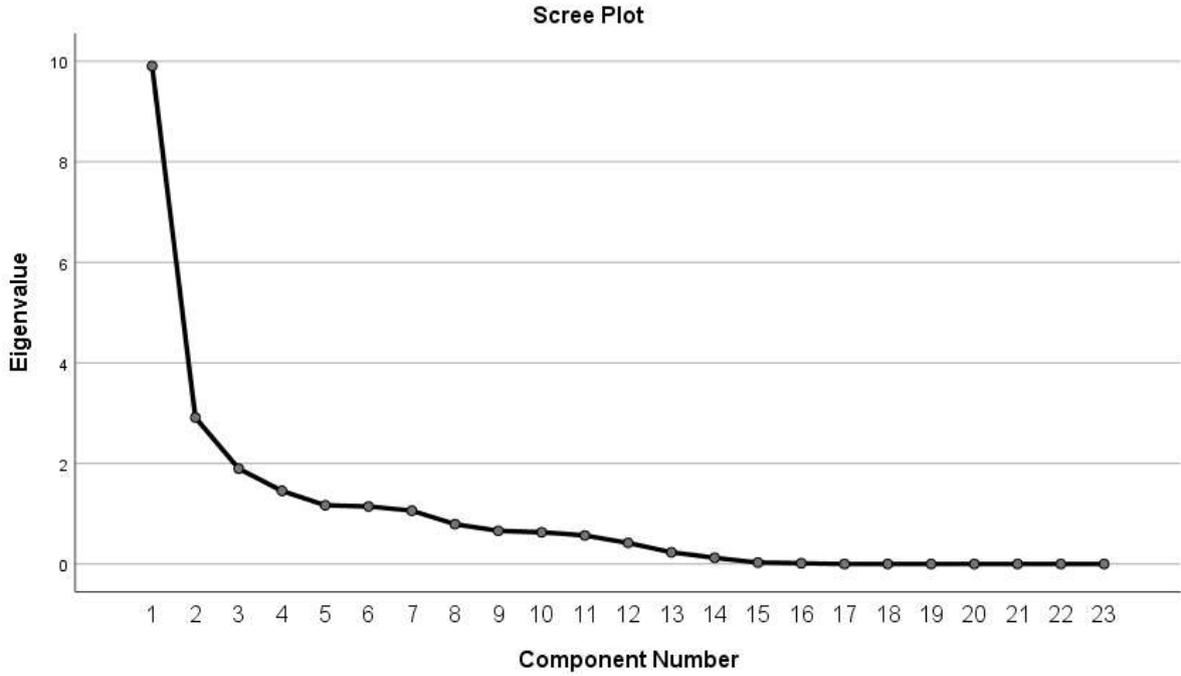
وبعد تحليل المركبات الأساسية لأداة القياس، تحصلنا على النتائج الموضحة في التالي:

الجدول رقم (30): نتائج تحليل المركبات الأساسية لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

القيم الكامنة الأولية			المركبة
نسبة التباين المتراكم	نسبة التباين %	المجموع	
43.059	43.059	9.904	1
55.723	12,664	2.913	2
63.970	8.247	1.897	3
70.293	6.323	1.454	4
75.367	5.075	1.167	5
80.339	4.972	1.144	6
84.951	4.611	1.061	7

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

الشكل رقم (12): نتائج تحليل المركبات الأساسية لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن وجود سبع (07) مركبات أساسية تتوزع عليها عبارات أداة الدراسة (23 عبارة لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقياس)، في حين يجب أن تكون نسبة التباين المتراكمة تفوق 60 % والتي بلغت 84.951 % ومنه فقد تحصلنا على سبع مركبات أساسية تحترم الشروط الموضوعية، تجاوز مجموع القيم الذاتية لمصفوفة التباين لكل مركبة أكبر تماما من الواحد، وفي نفس الوقت تكون نسبة التباين المتراكم تفوق 60%، وهذا هو المطلوب.

بمجرد استيفاء متطلبات الموافقة على التحليل العملي، نستخدم مصفوفة المركبات لتصفية واستبعاد العبارات التي تؤثر على النتائج، نقوم بذلك من خلال استبعاد جميع العبارات التي لها عامل ارتباط أقل من 0.5 (على الرغم من أننا سنقبل عبارات ذات عامل ارتباط لا يقل عن 0.6 لتحسين جودة التحليل والنتائج) أو التي تتميز بازدواجية الارتباط مع مركبات متعددة.

من خلال ما سبق وبعد القيام بجميع الخطوات السابقة، تحصلنا على النتائج الموضحة كما يلي:

الجدول رقم (31): اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الأول لأهداف ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويحية بعد التصفية.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.905	5655.879	105	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (32): توزيع عبارات أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على المركبات الأساسية بعد التصفية.

المركبة				العبارات
4	3	2	1	
			0.656	<b>Q1</b>
			0.550	<b>Q2</b>
			0.473	<b>Q3</b>
			0.584	<b>Q4</b>
			0.374	<b>Q5</b>
			0.717	<b>Q6</b>
		0.747		<b>Q7</b>
		0.735		<b>Q8</b>
		0.776		<b>Q9</b>
		0.764		<b>Q10</b>
		0.787		<b>Q11</b>
		0.650		<b>Q12</b>
	0.547			<b>Q13</b>
	0.456			<b>Q14</b>
	0.571			<b>Q15</b>
	0.372			<b>Q16</b>
	0.722			<b>Q17</b>
	0.752			<b>Q18</b>
0.763				<b>Q19</b>
0.796				<b>Q20</b>
0.774				<b>Q21</b>
0.797				<b>Q22</b>
0.541				<b>Q23</b>

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ المركبة رقم 1 والمتمثلة في الأهداف الصحية تتكون من عبارة واحدة Q6 عوضاً عن 6 عبارات حيث تم استبعاد العبارات رقم ( Q1,Q2, Q3, Q4,Q5 ) على أساس شرط معامل الارتباط يتجاوز 0.6 لكل عبارة، بينما المركبة رقم 2 التي تمثل الأهداف التربوية تم حذف عبارة واحدة وهي Q12، وفيما يخص المركبة رقم 3 والتي تتمثل في الأهداف النفسية فتم حذف كل من ( Q13,Q14,Q15, )، أما الأهداف الاجتماعية والتي تتمثل في المركبة رقم 4 فتم استبعاد العبارة رقم Q23، وبالتالي يكون العدد الإجمالي للعبارات المكونة لأهداف الأنشطة الرياضية الترويحية من خلال الأبعاد الأربعة المكونة لها هو (12) عبارة عوض (23) عبارة وفق التحليل العاملي الاستكشافي.

### 2.1.3 التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

كبدائية نقوم باختبار نموذج قياس دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من خلال الأبعاد المكونة له باستعمال طريقة المركبات الأساسية، ومن ثم نقوم بحذف العبارات التي من الممكن أن تعيق التحليل العاملي والنمذجة بالمعادلات البنائية.

يتكون محور دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من 19 عبارة تم قياسها من خلال سلم ليكارت الخماسي لدى أفراد العينة، تم الحصول على النتائج التالية من خلال اختبار **Bartlett** و اختبار **KMO** (**Kaiser-Meyer-Olkin**) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (33): اختبار **Bartlett** ومؤشر **KMO** للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.915	3363.493	171	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من الجدول أعلاه نلاحظ أن مؤشر (KMO) بلغت قيمته (0.915) وهي قيمة جيدة تقترب من الواحد الصحيح، أما اختبار (Bartlett) فنجد دال احصائيا عند قيمة (sig) 0.000، وهي أقل من 5%، وبالتالي يمكننا مواصلة التحليل والقيام بتحليل للمركبات الأساسية لأداة القياس لأن النتائج أعطت ثقة أكبر لدى الطالب في القيام بالتحليل العملي.

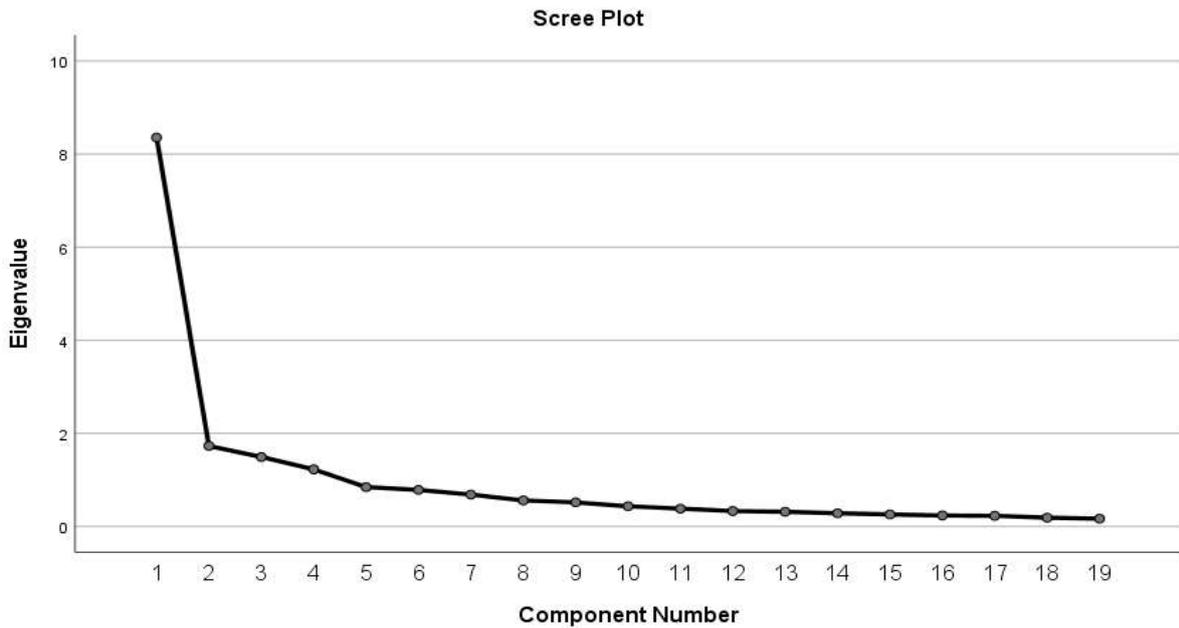
وبعد تحليل المركبات الأساسية لأداة القياس، تحصلنا على النتائج الموضحة في التالي:

الجدول رقم (34): نتائج تحليل المركبات الأساسية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

القيم الكامنة الأولية			المركبة
المجموع	نسبة التباين %	نسبة التباين المتراكم	
8.354	43.971	43.971	1
1.729	9.100	53.070	2
1.491	7.848	60.918	3
1.225	6.449	67.367	4

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

الشكل رقم (13): نتائج تحليل المركبات الأساسية لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن وجود أربعة (04) مركبات أساسية تتوزع عليها عبارات أداة الدراسة (19 عبارة لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقياس)، في حين يجب أن تكون نسبة التباين المتراكمة تفوق 60 % والتي بلغت 67.36 % ومنه فقد تحصلنا على أربع مركبات أساسية تحترم الشروط الموضوعية، تجاوز مجموع القيم الذاتية لمصفوفة التباين لكل مركبة أكبر تماما من الواحد، وفي نفس الوقت تكون نسبة التباين المتراكم تفوق 60%، وهذا هو المطلوب.

بمجرد استيفاء متطلبات الموافقة على التحليل العملي، نستخدم مصفوفة المركبات لتصفية واستبعاد العبارات التي تؤثر على النتائج، نقوم بذلك من خلال استبعاد جميع العبارات التي لها عامل ارتباط أقل من 0.5 (على الرغم من أننا سنقبل عبارات ذات عامل ارتباط لا يقل عن 0.6 لتحسين جودة التحليل والنتائج) أو التي تتميز بازدواجية الارتباط مع مركبات متعددة.

من خلال ما سبق وبعد القيام بجميع الخطوات السابقة، تحصلنا على النتائج الموضحة كما يلي:

الجدول رقم (35): اختبار Bartlett ومؤشر KMO للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية

الترويحية بعد التصفية.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.937	2325.919	66	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (36): توزيع عبارات دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على المركبات الأساسية بعد التصفية.

المركبة			العبارات
3	2	1	
		0.718	Q24
		0.663	Q25
		0.710	Q26
		0.344	Q27
		0.528	Q28
		0.812	Q29
		0.818	Q30
		0.833	Q31
	0.783		Q32
	0.826		Q33
	0.368		Q34
	0.408		Q35
	0.365		Q36
	0.616		Q37
	0.819		Q38
0.597			Q39
0.621			Q40
0.673			Q41
0.708			Q42

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ المركبة رقم 1 والمتمثلة في التحفيز الداخلي تتكون من خمس (05) عبارات عوضاً عن ثمانية (08) عبارات حيث تم استبعاد العبارات رقم (Q25, Q27, Q28) على أساس شرط معامل الارتباط يتجاوز 0.6 لكل عبارة، بينما المركبة رقم 2 التي تمثل التحفيز الخارجي تم حذف ثلاث (03) عبارات وهي (Q34, Q35, Q36)، وفيما يخص المركبة رقم 3 والتي تتمثل في اللادافعية فتم حذف عبارة واحدة وهي (Q39)، وبالتالي يكون العدد الإجمالي للعبارات المكونة لدوافع الأنشطة الرياضية الترويجية من خلال الأبعاد الثلاث المكونة لها هو (12) عبارة عوض (19) عبارة وفق التحليل العاملي الاستكشافي.

### 3.1.3 التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

كبدائية نقوم باختبار نموذج قياس معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية من خلال الأبعاد المكونة له باستعمال طريقة المركبات الأساسية، ومن ثم نقوم بحذف العبارات التي من الممكن أن تعيق التحليل العاملي والنمذجة بالمعادلات البنائية.

يتكون محور معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية من 11 عبارة تم قياسها من خلال سلم ليكارت الخماسي لدى أفراد العينة، تم الحصول على النتائج التالية من خلال اختبار **Bartlett** و اختبار **KMO** (**Kaiser-Meyer-Olkin**) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (37): اختبار **Bartlett** ومؤشر **KMO** للمحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية .

<b>Kaiser-Meyer-Olkin</b> مؤشر لجودة المعاينة	<b>اختبار Bartlett</b>		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
<b>0.953</b>	<b>3958.891</b>	<b>55</b>	<b>0.000</b>

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من الجدول أعلاه نلاحظ أن مؤشر (KMO) بلغت قيمته (0.953) وهي قيمة جيدة تقترب من الواحد الصحيح، أما اختبار (Bartlett) فنجد دال احصائيا عند قيمة (sig) 0.000، وهي أقل من 5%، وبالتالي يمكننا مواصلة التحليل والقيام بتحليل للمركبات الأساسية لأداة القياس لأن النتائج أعطت ثقة أكبر لدى الطالب في القيام بالتحليل العملي.

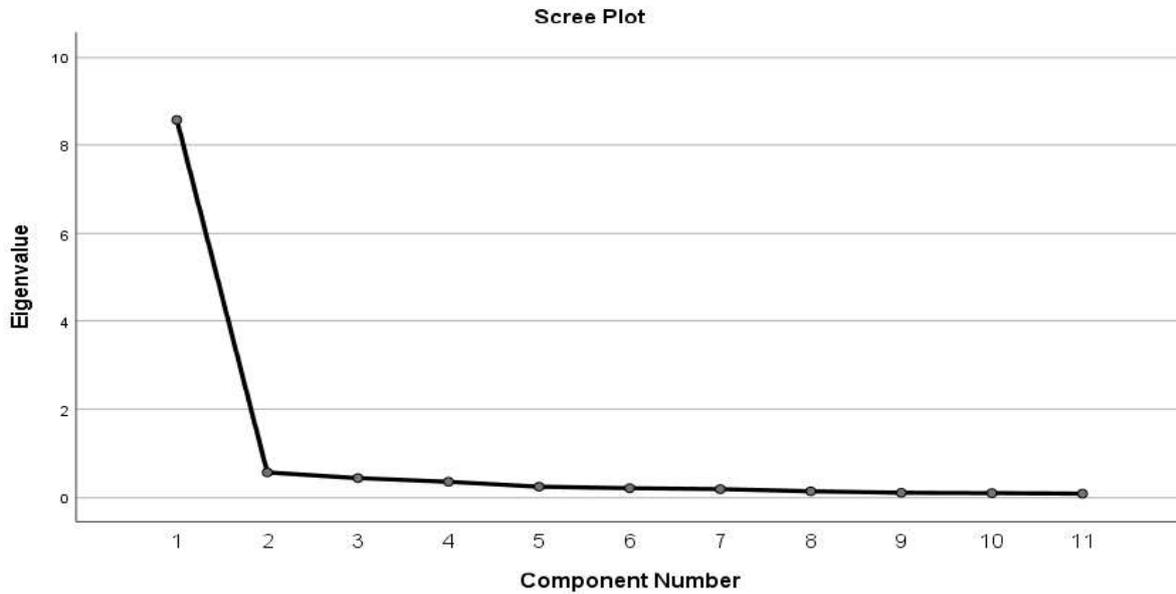
وبعد تحليل المركبات الأساسية لأداة القياس، تحصلنا على النتائج الموضحة في التالي:

الجدول رقم (38): نتائج تحليل المركبات الأساسية لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

القيم الكامنة الأولية			المركبة
المجموع	نسبة التباين %	نسبة التباين المتراكم	
8.576	77.963	77.963	1

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

الشكل رقم (14): نتائج تحليل المركبات الأساسية لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن وجود مركبة واحدة أساسية تتوزع عليها عبارات أداة الدراسة (11 عبارة لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقياس)، في حين يجب أن تكون نسبة التباين المتراكمة تفوق 60 % والتي بلغت 77.963% ومنه فقد تحصلنا على مركبة أساسية تحترم الشروط الموضوعية، تجاوز مجموع القيم الذاتية لمصفوفة التباين لكل مركبة أكبر تماما من الواحد، وفي نفس الوقت تكون نسبة التباين المتراكم تفوق 60%، وهذا هو المطلوب.

بمجرد استيفاء متطلبات الموافقة على التحليل العملي، نستخدم مصفوفة المركبات لتصفية واستبعاد العبارات التي تؤثر على النتائج، نقوم بذلك من خلال استبعاد جميع العبارات التي لها عامل ارتباط أقل من 0.5 (على الرغم من أننا سنقبل عبارات ذات عامل ارتباط لا يقل عن 0.6 لتحسين جودة التحليل والنتائج) أو التي تتميز بازدواجية الارتباط مع مركبات متعددة.

من خلال ما سبق وبعد القيام بجميع الخطوات السابقة، تحصلنا على النتائج الموضحة كما يلي:

الجدول رقم (39): توزيع عبارات معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على المركبات

الأساسية.

المركبة	العبارات
1	
0.935	Q43
0.932	Q44
0.886	Q45
0.875	Q46
0.851	Q47
0.920	Q48
0.900	Q49
0.851	Q50
0.835	Q51
0.859	Q52
0.861	Q53

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن جميع العبارات مرتبطة بالمركبة الخاصة بها وهذا يعني أن معامل الارتباط يتجاوز (0.60)، ولذلك لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المحور معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية من خلال (11) عبارة المكونة له وفق التحليل العاملي الاستكشافي.

### 4.1.3 التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

كبدائية نقوم باختبار نموذج قياس مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من خلال الأبعاد المكونة له باستعمال طريقة المركبات الأساسية، ومن ثم نقوم بحذف العبارات التي من الممكن أن تعيق التحليل العاملي والنمذجة بالمعادلات البنائية.

يتكون مقياس دافعية الإنجاز الرياضي من 20 عبارة تم قياسها من خلال سلم ليكارت الخماسي لدى أفراد العينة، تم الحصول على النتائج التالية من خلال اختبار **Bartlett** و اختبار **KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)** كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (39): اختبار **Bartlett** ومؤشر **KMO** لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.913	3595.945	190	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

من الجدول أعلاه نلاحظ أن مؤشر (KMO) بلغت قيمته (0.913) وهي قيمة جيدة تقترب من الواحد الصحيح، أما اختبار (Bartlett) فنجد دال احصائيا عند قيمة (sig) 0.000، وهي أقل من 5%، وبالتالي يمكننا مواصلة التحليل والقيام بتحليل للمركبات الأساسية لأداة القياس لأن النتائج أعطت ثقة أكبر لدى الطالب في القيام بالتحليل العاملي.

وبعد تحليل المركبات الأساسية لأداة القياس، تحصلنا على النتائج الموضحة في التالي:

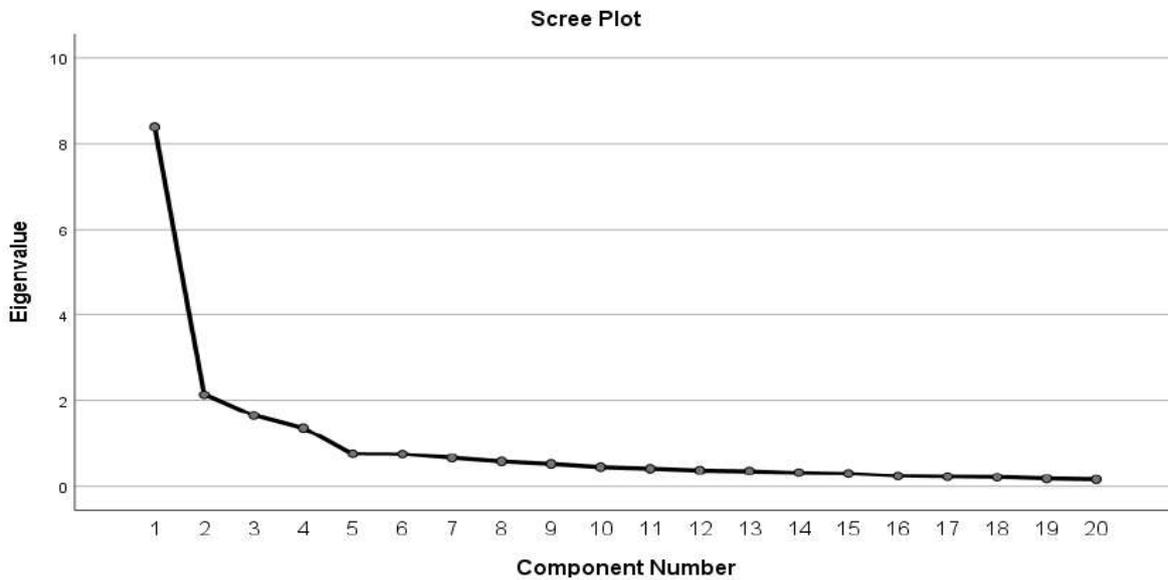
## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (40): نتائج تحليل المركبات الأساسية لدافعية الإنجاز الرياضي.

القيم الكامنة الأولية			المركبة
نسبة التباين المتراكم	نسبة التباين %	المجموع	
41.974	41.974	8.395	1
52.646	10.672	2.134	2
60.910	8.264	1.653	3
67.712	6.802	1.360	4

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

الشكل رقم (15): نتائج تحليل المركبات الأساسية لدافعية الإنجاز الرياضي.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

من خلال الجدول والشكل أعلاه، نلاحظ أن وجود أربعة (04) مركبات أساسية تتوزع عليها عبارات أداة الدراسة (2à عبارة لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي)، في حين يجب أن تكون نسبة التباين المتراكمة تفوق 60 % والتي بلغت 67.712% ومنه فقد تحصلنا على (04) مركبات أساسية تحترم الشروط الموضوعية، تتجاوز مجموع القيم الذاتية لمصفوفة التباين لكل مركبة أكبر تماما من الواحد، وفي نفس الوقت تكون نسبة التباين المتراكم تفوق 60%، وهذا هو المطلوب.

بمجرد استيفاء متطلبات الموافقة على التحليل العملي، نستخدم مصفوفة المركبات لتصفية واستبعاد العبارات التي تؤثر على النتائج، نقوم بذلك من خلال استبعاد جميع العبارات التي لها عامل ارتباط أقل من 0.5 (على الرغم من أننا سنقبل عبارات ذات عامل ارتباط لا يقل عن 0.6 لتحسين جودة التحليل والنتائج) أو التي تتميز بازدواجية الارتباط مع مركبات متعددة.

من خلال ما سبق وبعد القيام بجميع الخطوات السابقة، تحصلنا على النتائج الموضحة كما يلي:

الجدول رقم (41): اختبار Bartlett ومؤشر KMO لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي بعد التصفية.

Kaiser-Meyer-Olkin مؤشر لجودة المعاينة	اختبار Bartlett		
	Khi-deux التقريبي	درجة الحرية	المعنوية (sig)
0.915	1957.373	45	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (42): توزيع عبارات دافعية الإنجاز الرياضي على المركبات الأساسية بعد التصفية.

المركبة		العبارات
2	1	
0.645		Q54
	0.703	Q55
0.687		Q56
	0.701	Q57
0.708		Q58
	0.566	Q59
0.685		Q60
	0.666	Q61
0.678		Q62
	0.362	Q63
0.470		Q64
	0.785	Q65
0.801		Q66
	0.806	Q67
0.755		Q68
	0.789	Q69
0.392		Q70
	0.360	Q71
0.331		Q72
	0.695	Q73

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v 26

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ المركبة رقم 1 والمتمثلة في دافع انجاز النجاح تتكون من ستة (06) عبارات عوضا عن عشرة (10) عبارات حيث تم استبعاد العبارات رقم (Q59, Q61, Q63, Q71) على أساس شرط معامل الارتباط يتجاوز 0.6 لكل عبارة، بينما المركبة رقم 2 التي تمثل دافع تجنب الفشل تم حذف خمسة (05) عبارات وهي (Q54, Q62, Q64, Q70, Q72)، وبالتالي يكون العدد الإجمالي للعبارات المكونة لدافعية الإنجاز الرياضي من خلال البعدين المكونة لها هو (11) عبارة عوض (20) عبارة وفق التحليل العملي الاستكشافي.

### 2.2. التحليل العملي التوكيدي لنموذج القياس AFC.

هناك مرحلتين أساسيتين يعتمد عليهما التحليل العملي التوكيدي وهما:

- اختبار نموذج الدراسة.
- اختبار الصدق التمايزي لنموذج الدراسة.

#### 1.2.3. اختبار ثبات نموذج الدراسة.

ان حساب معامل الثبات ألفا كرومباخ وحده لا يكفي للتأكد من ثبات الدراسة في البرمجة بالمعادلات البنائية، بل نحتاج إلى اختبارات أخرى وهي:

- **معامل التشبع (Factor Loadings) FL**: ويشير إلى مؤشر التوافق وتوافق العبارات مع بعضها البعض، وبالتالي لكي تستخدم العبارة في القياس، يجب أن تكون نسبة **FL** الخاصة بها 70٪ على الأقل.
- **الموثوقية المركبة (Composite Reliability) CR**: على عكس معامل التشبع، الذي يقيس كل عبارة على حدة، فإن الموثوقية المركبة تقيس المحور ككل وتحتاج إلى قيمة أكبر من 0.7، بعبارة أخرى يمكن مقارنته بألفا كرومباخ، ولكنه يتعلق بالاتساق الداخلي بين العبارات والمحور.
- **متوسط التباين المستخرج (average variance extracted) AVE**: ولكي يكون النموذج فعالا حقا، يجب أن يتصف بصدق تقارب أكثر من 0.5، مما يدل على القيم المتوسطة الكبيرة لمجموعات المؤشرات المربعة المرتبطة بالنموذج، والجدول التالي يبين قيم هذه الاختبارات الثلاثة على النحو التالي:

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (43): قيمة الموثوقية وصحة التقارب.

Construct Reliability and Validity					
AVE	CR	Factor loading	Items	constructs	
0,645	0,956	حذفت	Q1	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية
		حذفت	Q2		
		حذفت	Q3		
		حذفت	Q4		
		حذفت	Q5		
		0,737	Q6		
		0,781	Q7		
		0,804	Q8		
		0,813	Q9		
		0,820	Q10		
		0,842	Q11		
		حذفت	Q12		
		حذفت	Q13		
		حذفت	Q14		
		حذفت	Q15		
		حذفت	Q16		
		0,746	Q17		
		0,802	Q18		
		0,823	Q19		
		0,821	Q20		
		0,820	Q21		
		0,840	Q22		
		حذفت	Q23		
0,545	0,943	0,720	Q24	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	
		0,673	Q25		
		0,702	Q26		
		حذفت	Q27		
		حذفت	Q28		
		0,813	Q29		
		0,805	Q30		
		0,835	Q31		
		0,786	Q32		
		0,829	Q33		
		حذفت	Q34		
		حذفت	Q35		
		حذفت	Q36		
		0,662	Q37		
		0,836	Q38		
		0,608	Q39		
		0,633	Q40		

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

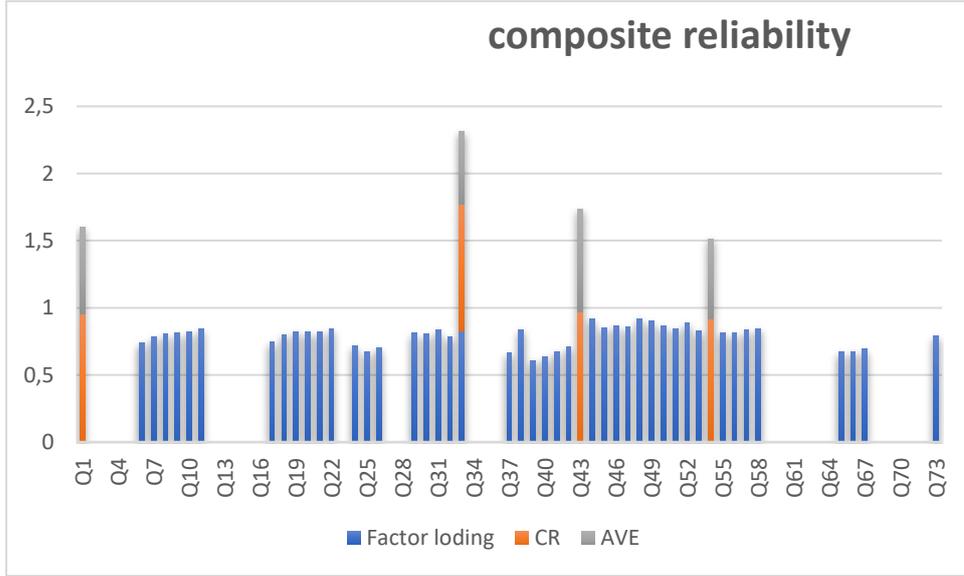
0,765	0,970	0,671	Q41	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	
		0,707	Q42		
		حذفت	Q43		
		0,919	Q44		
		0,849	Q45		
		0,869	Q46		
		0,858	Q47		
		0,921	Q48		
		0,900	Q49		
		0,867	Q50		
		0,847	Q51		
		0,885	Q52		
		0,826	Q53		
0,593	0,920	حذفت	Q54	دافع انجاز النجاح + دافع تجنب الفشل	دافعية الانجاز الرياضي
		0,815	Q55		
		0,813	Q56		
		0,835	Q57		
		0,845	Q58		
		حذفت	Q59		
		حذفت	Q60		
		حذفت	Q61		
		حذفت	Q62		
		حذفت	Q63		
		حذفت	Q64		
		0,672	Q65		
		0,674	Q66		
		0,693	Q67		
		حذفت	Q68		
		حذفت	Q69		
		حذفت	Q70		
حذفت	Q71				
حذفت	Q72				
0,788	Q73				

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

يجب إزالة العبارات ذات التشعب الخارجي بين 0.4 و 0.7 من أجل رفع نتائج درجات موثوقية المركبة

CR وقيم متوسط تباين المفسر AVE فوق قيمة العتبة المقترحة، لذا تم حذف 29 عبارة items وهي ( Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q12, Q13, Q14, Q15, Q16, Q23, Q27, Q28, Q34, Q35, Q36, (Q43, Q54, Q59, Q60, Q61, Q62, Q63, Q64, Q68, Q69, Q70, Q71, Q72

الشكل رقم (16): قيمة الموثوقية وصحة التقارب.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من خلال الجدول والشكل أعلاه أنه يمكن اعتبار أداة البحث في الدراسة ثابتة لأن جميع قيم العبارات بالنسبة للموثوقية المركبة ثابتة.

كما نرى من الجدول والشكل أعلاه أن قيمة **AVE** تبلغ أكثر من 0.5 لكل من محاور الدراسة وعليه نستنتج أن نموذج الدراسة يتصف بصدق التقارب وأن الشرط الثاني المتمثل في صدق التقارب محقق.

### 2.2.3. الصدق التمايزي (discriminant validity).

ويستند إلى افتراض مفاده أن مجموعة العبارات لا تعكس بدقة العوامل المتبقية أو المتغيرات الأساسية الأخرى، وبعبارة أخرى فإن نسبة الارتباط بعوامل أخرى ضعيفة. وهذا يعني أن عاملاً أو متغيراً كامناً محددًا يميز عن عوامل أو متغيرات أخرى بالتعبير عنه، وينقسم إلى مؤشرين:

● **إرتباط المتغير (variable correlation):** وهو بمثابة مؤشر لقياس درجة التنافر والتباعد

بين المحاور، و الجدول التالي يوضح النتائج المتحصل عليها:

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (44): مؤشر ارتباط المتغير VC.

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	دافعية الإنجاز الرياضي	
				0.770	دافعية الإنجاز الرياضي
			0.801	0.901	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
		0.803	0.996	0.913	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
	0.738	0.638	0.633	0.819	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.875	-0.217	-2.225	-0.218	-0.255	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

يقيس مؤشر الارتباط المتغير VC درجة الفصل بين المتغيرات أو المحاور، مما يضمن أن كل محور يمثل نفسه دون ارتباط مع آخر. تشير القيم الجريئة في الجدول أعلاه إلى الجذر التربيعي AVE. إذا تجاوزت قيمة VC للمتغير مع نفسه قيمة المحاور الأخرى، فإنه لا يعني أي تداخل بين المحاور، مما يؤكد استقلالية المتغير. ويبين الجدول بوضوح عدم وجود تداخل بين المحاور.

ويمكن التأكد من صحة التمايز من خلال استخدام المؤشر الثاني وهو التحويلات المتقاطعة (Cross Loading) إنه مقياس يحدد مقدار التباعد العبارة عن عبارة أخرى، كما هو موضح في الجدول التالي:

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (45): مؤشر التحويلات المتقاطعة CL

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	دافعية الإنجاز الرياضي	Items
-0,212	0,521	0,820	0,780	0,778	Q10
-0,213	0,531	0,842	0,805	0,786	Q11
-0,213	0,531	0,842	0,805	0,786	Q11
-0,107	0,505	0,746	0,761	0,640	Q17
-0,107	0,505	0,746	0,761	0,640	Q17
-0,148	0,456	0,781	0,802	0,629	Q18
-0,148	0,456	0,781	0,802	0,629	Q18
-0,193	0,549	0,823	0,840	0,791	Q19
-0,193	0,549	0,823	0,840	0,791	Q19
-0,208	0,533	0,821	0,827	0,813	Q20
-0,208	0,533	0,821	0,827	0,813	Q20
-0,228	0,552	0,820	0,782	0,835	Q21
-0,228	0,552	0,820	0,782	0,835	Q21
-0,230	0,569	0,840	0,803	0,845	Q22
-0,211	0,720	0,412	0,410	0,530	Q24
-0,281	0,673	0,395	0,396	0,525	Q25
-0,189	0,702	0,385	0,385	0,510	Q26
-0,214	0,813	0,467	0,466	0,672	Q29
-0,175	0,805	0,480	0,481	0,674	Q30
-0,202	0,835	0,502	0,501	0,693	Q31
-0,170	0,786	0,441	0,440	0,607	Q32
-0,218	0,829	0,454	0,454	0,625	Q33
-0,117	0,662	0,681	0,669	0,788	Q37
-0,121	0,836	0,508	0,505	0,668	Q38
-0,052	0,608	0,452	0,448	0,483	Q39
-0,156	0,633	0,428	0,421	0,484	Q40
-0,056	0,671	0,398	0,392	0,483	Q41
-0,100	0,707	0,416	0,405	0,518	Q42
0,919	-0,217	-0,189	-0,181	-0,225	Q44
0,849	0,015	-0,033	-0,029	-0,042	Q45
0,869	-0,116	-0,142	-0,137	-0,170	Q46

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

0,858	-0,142	-0,198	-0,192	-0,206	Q47
0,921	-0,221	-0,213	-0,206	-0,233	Q48
0,900	-0,225	-0,186	-0,178	-0,225	Q49
0,867	-0,161	-0,186	-0,181	-0,195	Q50
0,847	-0,217	-0,195	-0,185	-0,246	Q51
0,885	-0,234	-0,269	-0,265	-0,292	Q52
0,826	-0,135	-0,017	-0,006	-0,085	Q53
-0,206	0,572	0,818	0,832	0,815	Q55
-0,208	0,533	0,821	0,827	0,813	Q56
-0,228	0,552	0,820	0,782	0,835	Q57
-0,230	0,569	0,840	0,803	0,845	Q58
-0,122	0,515	0,737	0,747	0,626	Q6
-0,122	0,515	0,737	0,747	0,626	Q6
-0,214	0,813	0,467	0,466	0,672	Q65
-0,175	0,805	0,480	0,481	0,674	Q66
-0,202	0,835	0,502	0,501	0,693	Q67
-0,144	0,444	0,781	0,800	0,594	Q7
-0,144	0,444	0,781	0,800	0,594	Q7
-0,117	0,662	0,681	0,669	0,788	Q73
-0,171	0,499	0,804	0,820	0,718	Q8
-0,171	0,499	0,804	0,820	0,718	Q8
-0,191	0,471	0,813	0,821	0,731	Q9
-0,191	0,471	0,813	0,821	0,731	Q9

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

### 4. تقييم النموذج البنائي واختبار فرضيات الدراسة.

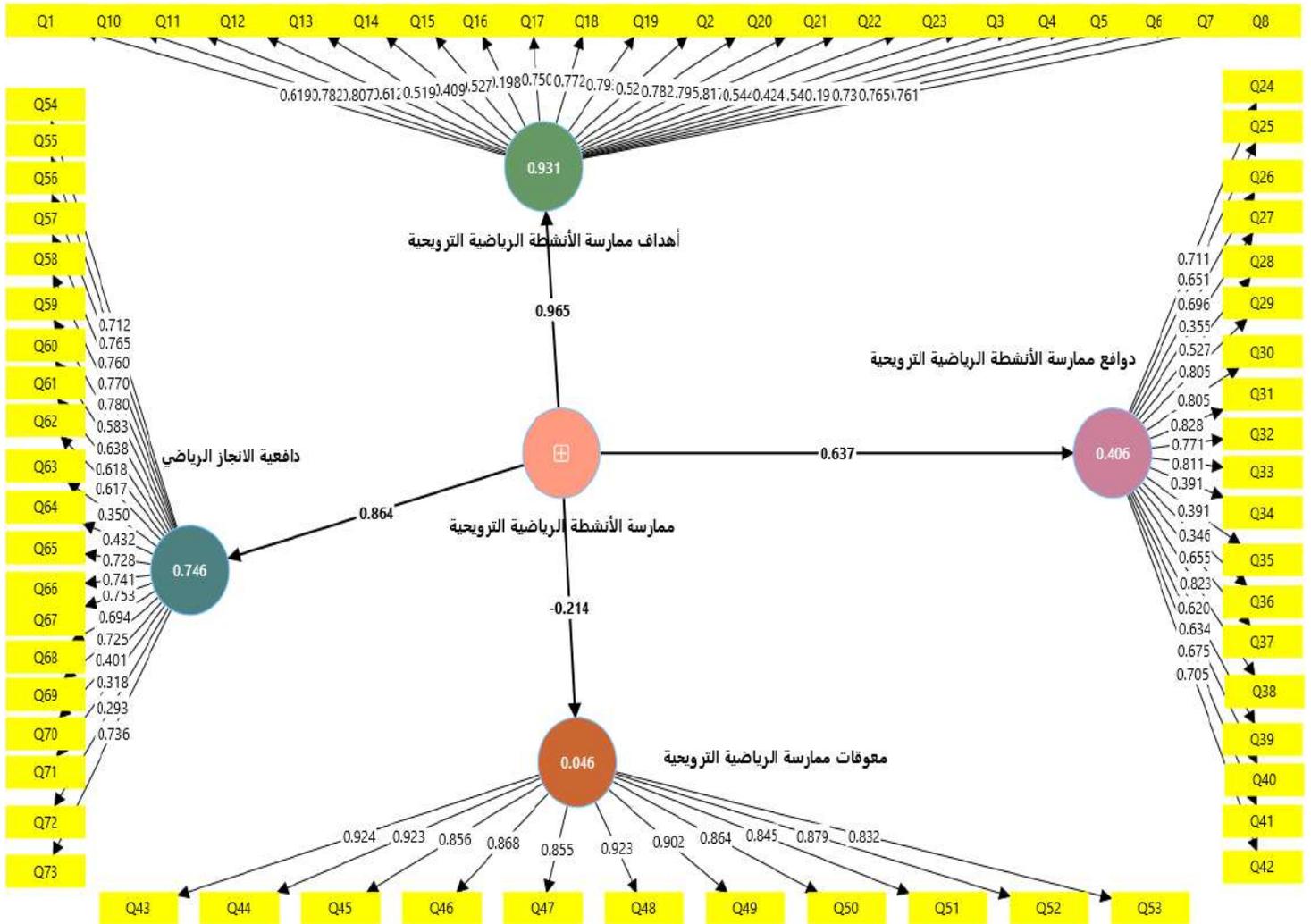
بعد تقييم جودة وصحة نموذج القياس باستخدام اختبارات صدق التمايز وصدق التقارب، نتقل إلى المكونات الأكثر أهمية، وهي صلاحية نموذج البناء، والتأثير غير المباشر، من أجل اختبار فرضيات الدراسة.

**أولاً: تقييم النموذج البنائي العام:** قبل قياس أربعة مؤشرات تقيس جودة المطابقة، من الضروري تقييم درجة الترابط الخطي في نموذج البناء. ويرجع ذلك إلى أن ارتفاع درجة الارتباط الخطي بين المتغيرات الكامنة المتوقعة قد يؤدي إلى انحياز عوامل المتغيرات المستقلة، لذلك يجب علينا تقييم هذه العلاقة باستخدام طريقة SEM- PLE، والتي تعرض مشكلة التداخل الخطي. بالإضافة إلى مراجعة نموذج الدراسة قبل وعند التصفية وبعد إثبات صدق

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

التقارب والتمايز، نبحث أيضاً عن التعدد الخطي عندما تكون قيم التحمل (Tolerance) 0.2 أو أعلى وقيم VIF (معامل تضخم التباين) 5 أو أعلى على التوالي (الهاشمي, 2020)، وسنستعرض شكل نموذج الدراسة قبل وبعد التصفية وبعد أدلة صدق التقارب كما هو موضح في الأشكال التالية:

الشكل رقم (17): النموذج البنائي قبل توظيف أدلة صدق التقارب والتمايز.

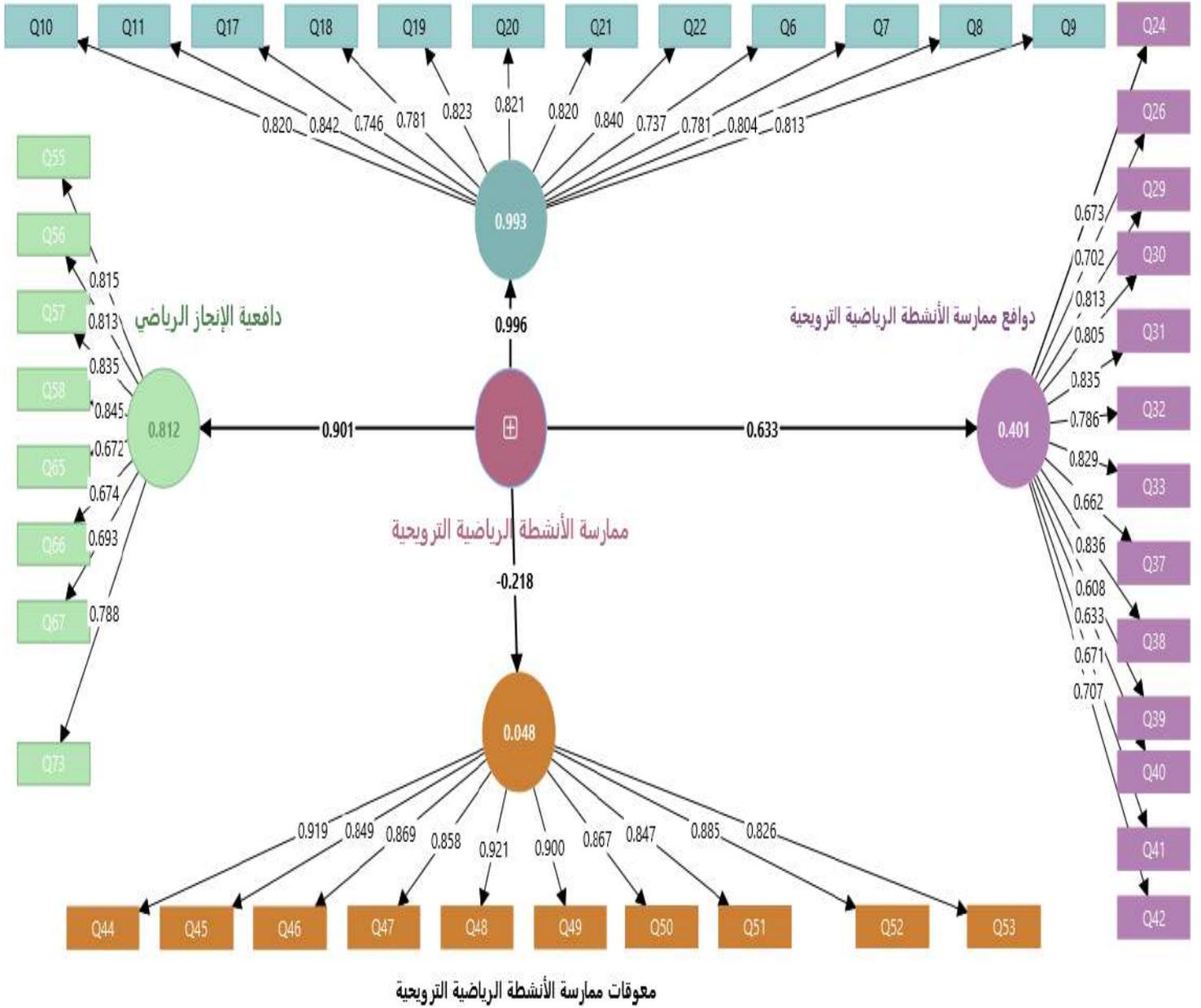


المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات smart pls 04

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

الشكل رقم (18): النموذج البنائي بعد توظيف أدلة صدق التقارب والتمايز.

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls.

1.4. تقدير نموذج البنائي.

1.1.4. الارتباط ما بين المتغيرات الكامنة.

الجدول رقم (46): الارتباط بين المتغيرات الكامنة latent variables coorelations

المتغير الكامن	دافعية الإنجاز الرياضي	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
دافعية الإنجاز الرياضي	1,000	0,901	0,913	0,819	-0,255
ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	0,901	1,000	0,996	0,633	-0,218
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	0,913	0,996	1,000	0,638	-0,225
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	0,819	0,633	0,638	1,000	-0,217
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	-0,255	-0,218	-0,225	-0,217	1,000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من الجدول أعلاه الذي يوضح نتائج معامل الارتباط بين المتغيرات الكامنة، حيث وضحت النتائج أن معامل الارتباط بين المتغيرات الكامنة ألا وهي ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي كان (0.901) وهو موجب ومرتفع فهو مقبول احصائيا، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية ومعنوية بين المتغيرات الكامنة.

كما نلاحظ أن معامل الارتباط بين كل من دافعية الإنجاز الرياضي و كل من أهداف ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية كانت موجبة ومرتفعة وكانت تتراوح ما بين (0.819 - 0.913) فهي مقبولة

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

احصائيا وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية قوية ومعنوية، أما معامل الارتباط بين دافعية الإنجاز الرياضي ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية فكانت النتائج سلبية وضعيفة جدا ( $-0.255$ ) وهذا ما يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية بين هذين المتغيرين الكامنين.

### 2.3. معايير التأكد من صحة النموذج الهيكلي.

عند استخدام منهجية PLS، هناك ثلاثة مستويات للتحقق من صحة النموذج الناتج (جودة النموذج، جودة النموذج الداخلي، وجود كل معادلة المنحدر هيكلية). بمجرد التأكد من أن كل متغير كامن متوافق مع المؤشرات المرتبطة به (المتغيرات الظاهرة)، يمكن بعد ذلك استخدام مجموعة من المعايير لتحديد جودة توافق النموذج الهيكلي. تنعكس هذه المعايير بشكل أساسي في: معامل التحديد  $R^2$ ، تأثير الحجم  $(F2)$ ، والصدق التنبئي  $(Q2)$ ، ومؤشر جودة المطابقة  $(GOF)$ .

### 1.2.4. معامل التحديد $R^2$ .

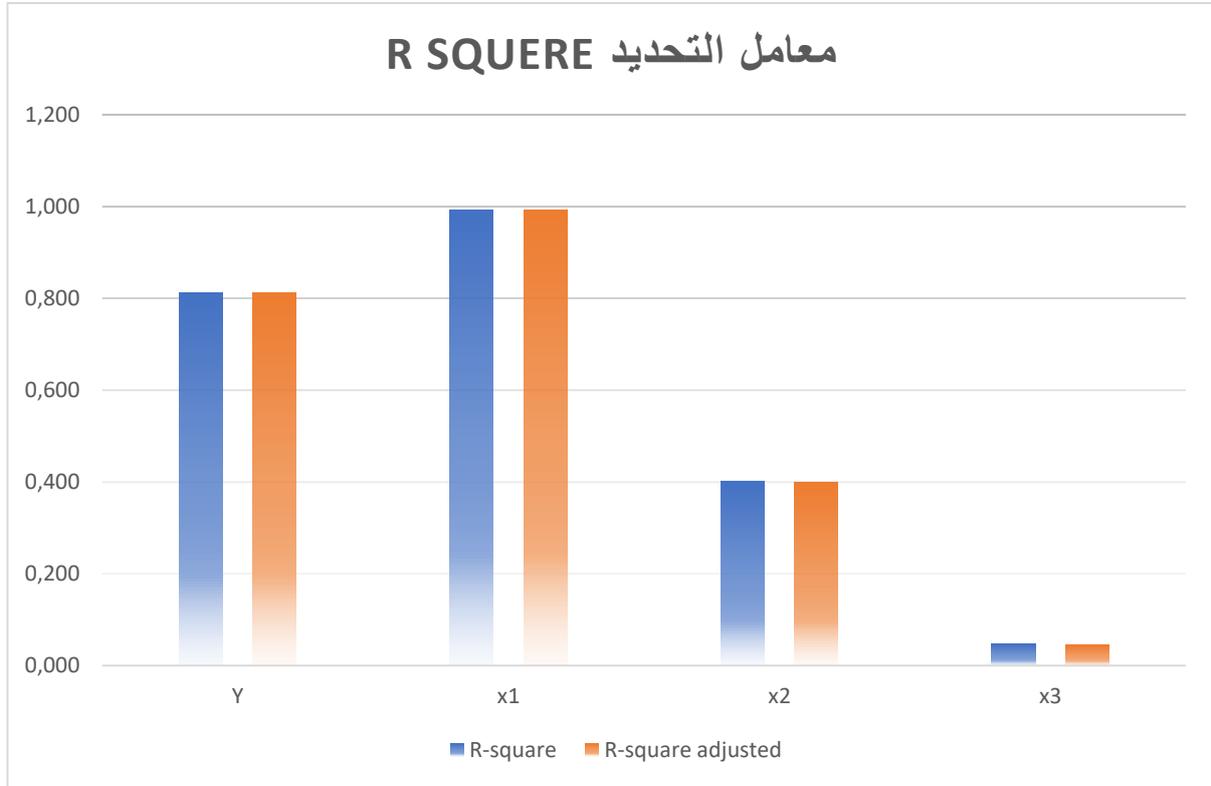
تعتمد القدرة على تفسير المتغيرات بشكل مستقل عن المتغير نفسه على نسبة التباين الكلي للنتائج التي يعرضها النموذج، مما يشكل مقياسًا لتكرار النتائج التي يظهرها النموذج (الهاشمي, 2020).

الجدول رقم (47): معامل التحديد  $R^2$ .

R Square	R Square Adjusted	
0.993	0.993	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.401	0.399	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.048	0.044	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
0.812	0.811	دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات smart pls 04

الشكل رقم (19): معامل التحديد R Square



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

حسب (chin 1998) فإن قيمة معامل التحديد تكون عالية إذا تخطت 67% ومتوسط إذا كانت محصورة بين 33% و 67% ومنخفضة فيما عدى ذلك، ومن خلال الجدول والشكل أعلاه نستنتج أن نسبة معامل التحديد ما بين متوسطة إلى عالية وتقع في مجال القبول الخاص بها حسب chin ما عدا متغير معوقات الأنشطة الرياضية الترويحية، وهذا يدل على أن المتغيرات المستقلة (أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودوافع الأنشطة الرياضية الترويحية) لها أثر مهم في تفسير المتغير التابع (دافعية الإنجاز الرياضي) وقدرة على شرحه.

#### 2.2.4. مؤشر حجم التأثير F2 F Square.

إنه مقياس خاص لتقييم تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع، وفقاً للدرجة التي يؤثر بها كل بُعد على الالتزام التنظيمي، من خلال عكس المحدد الذي يقيس تأثير الأبعاد مجتمعة على المتغير التابع وقيمته (Cohen, 1988)(الهاشمي, 2020) وهي كالتالي:

- أكبر من 0.35 عالي
- من 0.35-0.15 متوسط
- من 0.35-0.02 ضعيف
- أقل من 0.02 لا يوجد

الجدول رقم (48): مؤشر حجم التأثير F2 F Square.

ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية		
الاستنتاج	F2	المتغير
عالي جدا	4.313	دافعية الانجاز الرياضي كمتغير تابع
عالي جدا	134.568	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
عالي	0.669	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
ضعيف	0.050	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن مؤشر حجم التأثير F Square مقبولا من الناحية الإحصائية بقيمة قدرها (4.313) وهي قيمة عالية جدا، وهذا يدل على وجود تأثير لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على دافعية الإنجاز الرياضي مما يبين لنا أهمية المتغيرين في النموذج.

3.2.4. الصدق التنبؤي Q square Q2 .

من خلال إظهار مدى نجاح النموذج في تجميع البيانات التي تم جمعها تجريبياً، يمكن استخدام العلاقة التنبؤية كمعيار فعال للتنبؤ. إذا كانت القيمة أكبر من (صفر)، فهذا يشير إلى أن النموذج يتمتع بقدرة تنبؤية، أما إذا كانت أقل من (صفر)، فإن النموذج يفتقر إلى الأهمية التنبؤية.

الجدول رقم (49): مؤشر القدرة التنبؤية Q2.

Q square	المتغير الكامن
0.985	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية (كمتغير مستقل)
0.920	دافعية الانجاز الرياضي (كمتغير تابع)

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة مؤشر القدرة التنبؤية Q2 للمتغير الكامن التابع دافعية الإنجاز الرياضي مقدرة ب (0.920) وهي أكبر من الصفر (0.00) وهذا يعني أنها مقبولة من الناحية الإحصائية مما يدل وجود قدرة تنبؤية في نموذج الدراسة.

4.2.4. مؤشر مدى الاعتماد على نموذج الدراسة GOF.

يقيس **Goodness of fit of the Model** مدى احتمالية فحص نموذج البحث وتقييم كيفية تكامل جميع المحاور والأسئلة للحصول على نتيجة اعتماد النموذج وذلك حسب المعادلة التالية:

$$Gof = \sqrt{AVE} \times R^2$$

إذا كانت:

- اقل من 0.1 غير مقبول.
- ما بين 0.1 و 0.25 ضعيف.
- ما بين 0.25 و 0.36 متوسط.
- أكبر من 0.36 عالي.

على مدى جودة النموذج، حيث يتم حسب المؤشر (Goodness of fit of the Model) بعد حساب متوسط  $R^2$  من خلال جمع معاملات التحديد للمتغيرات الكامنة/عددتها نجد:

$$\overline{R^2} = \frac{0.812 + 0.993 + 0.401 + 0.048}{3} = \mathbf{0.751}$$

ثم حساب متوسط AVE كذلك بنفس الطريقة نجد :

$$\overline{AVE} = \frac{0.593 + 0.642 + 0.645 + 0.545 + 0.765}{4} = \mathbf{0.797}$$

تصبح قيمة مؤشر الاعتماد على النموذج:

$$\mathbf{GOF} = \sqrt{\mathbf{0.751} \times \mathbf{0.797}} = \mathbf{0.773}$$

وهي قيمة عالية، ونقول ان جودة نموذج الدراسة جيدة.

5. عرض وتحليل نتائج الفرضيات.

1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: "يوجد مستوى عالي في ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويجية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية

المدرسية بولاية الأغواط."

قمنا بحساب اختبار "ت" **Ttest one sample** بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط

الحسابي الفرضي واستخراج دلالتهم الاحصائية لمعرفة مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية لدى

التلاميذ المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية، وتمثلت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (50): قيمة **Ttest** المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الحسابي الفرضي.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة <b>Ttest</b>	مستوى الدلالة
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	3	3.6525	0.59176	105.470	0.000
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	3	3.2963	0.67056	84.001	0.000
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية	3	3.1834	1.15304	47.178	0.000
المقياس ككل	3	3.4928	0.60410	98.799	0.000

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات spss v26

التحليل.

نلاحظ كم خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية

قدر ب (3.6525) وهو أعلى من المتوسط الفرضي، أما الانحراف المعياري فقدر ب (0.59176)

وهو منخفض نسبيا وهذا ما يشير إلى أن أغلب أفراد العينة لديهم آراء متقاربة نحو أهداف الممارسة،

بينما قيمة **Ttest** فكانت مرتفعة جدا (105.470) مما يعكس تأثيرا حقيقيا عند مستوى دلالة

(0.000).

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

أما المتوسط الحسابي لدوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية قدر ب (3.2963) وهو أعلى من المتوسط الفرضي، أما الانحراف المعياري فقدر ب (0.67056) وهذا ما يشير إلى وجود تباين في آراء أفراد العينة، بينما قيمة **Ttest** فكانت مرتفعة (84.001) مما يعكس تأثيراً حقيقياً عند مستوى دلالة (0.000).

بينما المتوسط الحسابي لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية قدر ب (3.1834) وهو أعلى من المتوسط الفرضي، أما الانحراف المعياري فقدر ب (1.15304) وهذا ما يشير إلى وجود اختلاف كبير في آراء أفراد العينة، بينما قيمة **Ttest** فكانت مرتفعة (47.178) مما يعكس وجود تأثير عند مستوى دلالة (0.000).

كما نلاحظ من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للمقياس ككل قدر ب (3.4928) وهي أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، وكانت قيمة الانحراف المعياري (0.60410) وهذا يعني أن البيانات أو إجابات الأفراد كانت مستقرة نسبياً، أما قيمة **Ttest** فقدر ب (98.799) وهي مرتفعة عند مستوى الدلالة (0.000) وهذا ما يدل على قوة العلاقة بين العوامل المدروسة.

ومن خلال ما سبق نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وأن مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية مرتفع لدى التلاميذ المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية من خلال التوجه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

## 2.4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة

اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

تم معالجة البيانات بحساب الأثر المباشر واستخراج الدلالة الإحصائية، تمثلت النتائج كما هي

موضحة في الجدول التالي:

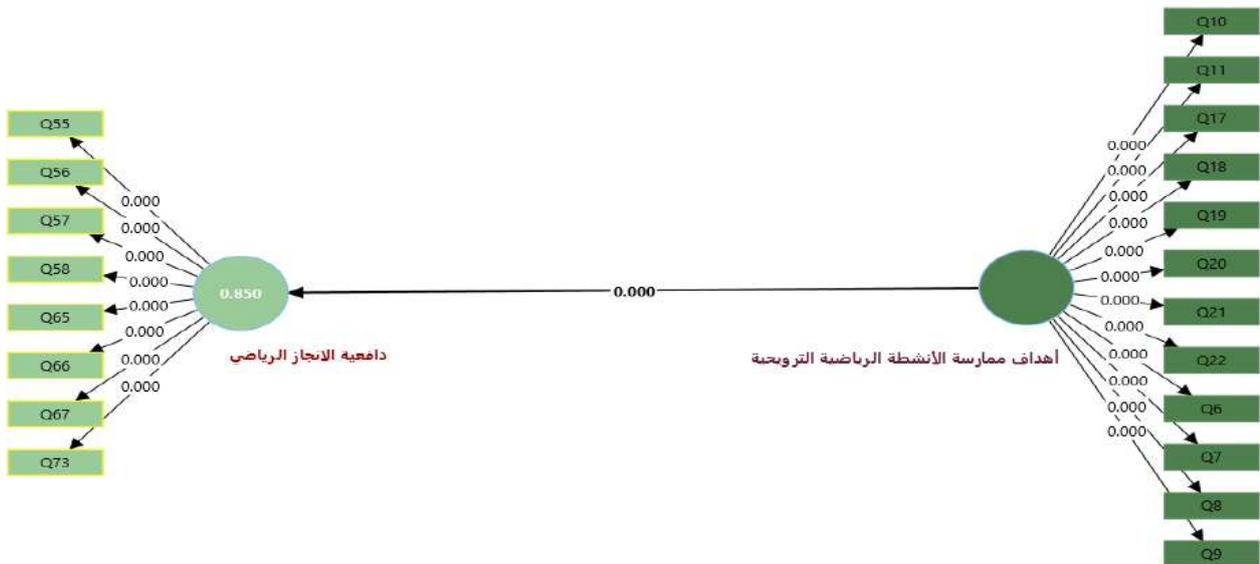
الجدول رقم (51): الأثر المباشر بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز

الرياضي.

P Values	T Statistics ( O/STDEV)	Standard Deviation (STDEV)	Sample Mean (M)	Original Sample (O)	Mean, STDEV, T-Values, P-Values
0.000	94.823	0.010	0.924	0.922	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

الشكل رقم (19): نموذج المسار المباشر للفرضية الثانية.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن قيمة **P Values** جاءت أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05) وقيمة **Original Sample (O)** (0.922) وهي التي تمثل التقدير الأولي لقوة العلاقة بين المتغيرين وهي قريبة من (01) مما يشير إلى وجود ارتباط قوي بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي، أما **Sample Mean (M)** فكانت قيمتها مرتفعة جدا ومقاربة للعينة الأصلية وهذا يشير إلى استقرار النموذج الاحصائي بينما كانت قيمة **T Statistics (|O/STDEV)** مقدر ب (94.823) وهذا ما يؤكد وجود تأثير قوي.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن هناك علاقة قوية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

**3.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:** "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

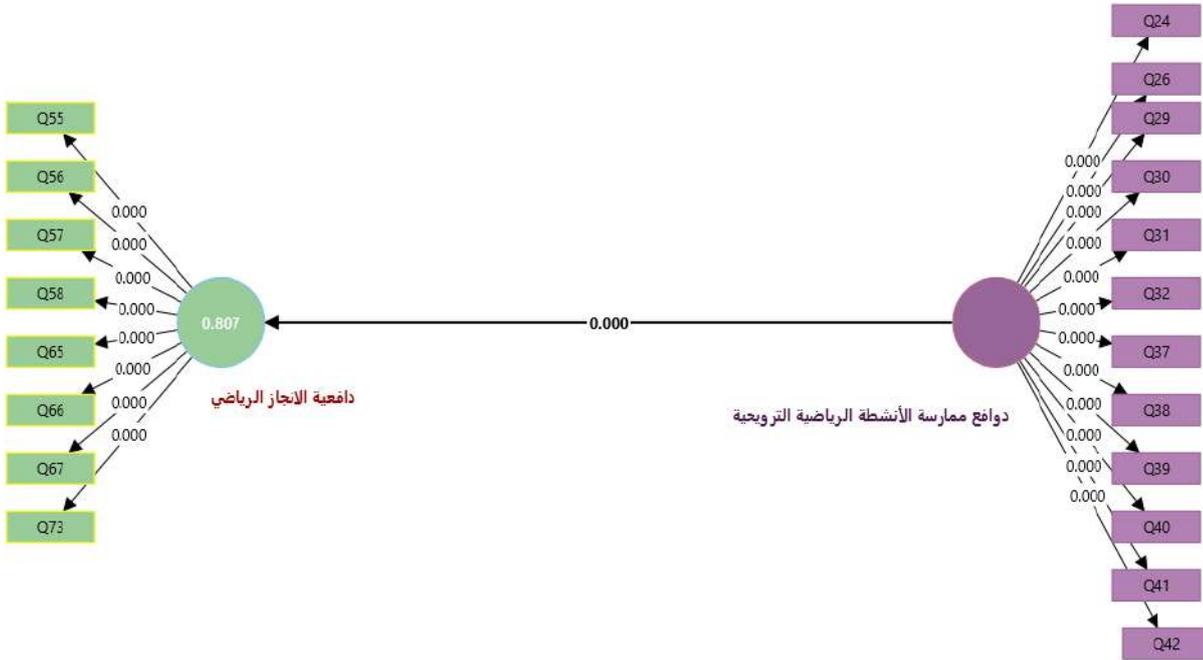
تم معالجة البيانات بحساب الأثر المباشر واستخراج الدلالة الإحصائية، تمثلت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (52): الأثر المباشر بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

P Values	T Statistics ( O/STDEV)	Standard Deviation (STDEV)	Sample Mean (M)	Original Sample (O)	Mean, STDEV, T-Values, P-Values
0.000	117.337	0.008	0.900	0.898	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

الشكل رقم (21): نموذج المسار المباشر للفرضية الثالثة.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن قيمة **P Values** جاءت أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05) وقيمة **Original Sample (O)** (0.898) وهي التي تمثل التقدير الأولي لقوة العلاقة بين المتغيرين وهي قريبة من (01) مما يشير إلى وجود ارتباط قوي جدا بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي، أما **Sample Mean (M)** فكانت قيمتها مرتفعة جدا ومقاربة للعينة الأصلية وهذا يشير إلى استقرار النموذج الاحصائي بينما كانت قيمة **T Statistics (|O/STDEV|)** مقدرة ب (117.337) وهذا ما يؤكد وجود تأثير قوي.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن هناك علاقة قوية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

4.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: " توجد علاقة عكسية ذات دلالة احصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

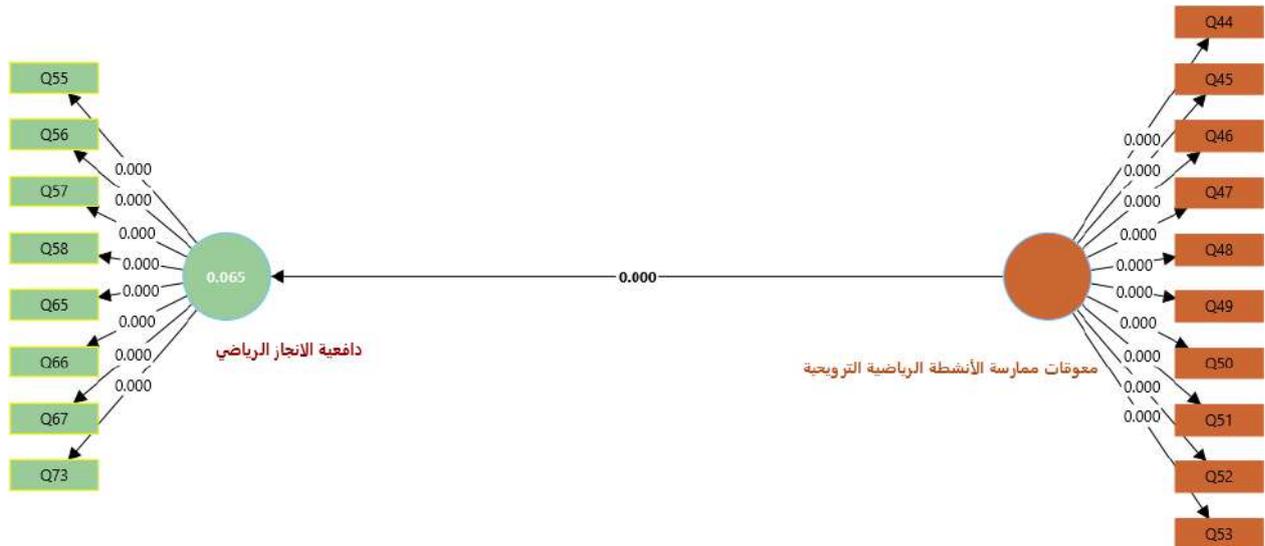
تم معالجة البيانات بحساب الأثر المباشر واستخراج الدلالة الإحصائية، تمثلت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (53): الأثر المباشر بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

P Values	T Statistics ( O/STDEV)	Standard Deviation (STDEV)	Sample Mean (M)	Original Sample (O)	Mean, STDEV, T-Values, P-Values
0.000	5.283	0.048	- 0.268	- 0.225	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

الشكل رقم (22): نموذج المسار المباشر للفرضية الرابعة.



المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن قيمة **P Values** جاءت أقل من مستوى الدلالة المعنوية (**0.05**) وقيمة **Original Sample (O)** (**- 0.225**) وهي التي تمثل التقدير الأولي لقوة العلاقة بين المتغيرين وهي سلبية مما يشير إلى وجود تأثير سلبي بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي، أما **Sample Mean (M)** فكانت قيمتها أيضا سلبية وهذا يشير إلى العلاقة السلبية مستقرة بينما. كما نلاحظ أن قيمة **T Statistics (|O/STDEV)** (**5.283**) وهذا ما يدل على وجود علاقة بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أنه توجد علاقة عكسية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

## 5.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: "توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الرياضية

### الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي"

تم معالجة البيانات بحساب الأثر المباشر واستخراج الدلالة الإحصائية، تمثلت النتائج كما هي

موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (54): نموذج مسار الأثر المباشر.

P Values	T Statistics ( O/STDEV)	Standard Deviation (STDEV)	Sample Mean (M)	Original Sample (O)	Mean, STDEV, T-Values, P-Values
0.000	166.448	0.06	0.963	0.963	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي
0.000	94.823	0.010	0.924	0.922	أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي
0.000	117.337	0.008	0.900	0.898	دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي
0.000	5.283	0.048	- 0.268	- 0.225	معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - < دافعية الإنجاز الرياضي

المصدر: من اعداد الباحث على ضوء مخرجات 04 smart pls

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة **P Values** جاءت أقل من مستوى الدلالة المعنوية (**0.05**) عند

جميع متغيرات الدراسة وهذا يدل على أن هناك علاقة بين كل من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، أهداف

ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية مع دافعية الإنجاز الرياضي، وأنه لا توجد علاقة بين معوقات ممارسة

الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

الخلاصة.

الجدول رقم (55): نتائج الفرضيات.

النتيجة	الفرضيات
محقة	توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
محقة	يوجد مستوى عالي في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية بالأغواط.
محقة	توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
محقة	توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
محقة	توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الثالث:

مناقشة الفرضيات

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

---

تمهيد.

بعد المعالجة الإحصائية التي تطرقنا إليها في الفصل السابق، سنتناول في هذا الفصل تفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة مع توضيح أهم العوامل والأسباب التي أدت إلى الوصول إلى النتائج المتحصل عليها، ويتم مطابقتها مع نتائج الدراسات السابقة والمشاهدة بالإضافة إلى الدراسات النظرية التي تبين وتفسر هذه النتائج.

1. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: "يوجد مستوى عالي في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية بالأغواط".

تشير النتيجة المتحصل عليها في الجدول رقم (50) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وأن مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية مرتفع لدى التلاميذ المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية من خلال التوجه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

حيث يعتمد هذا الافتراض على مجموعة من العوامل، وأهمها المرحلة العمرية ما بين (15 إلى 17 سنة) والتي يتميز فيها المتعلمين بالحيوية والنشاط، بالإضافة إلى اهتمامهم المتزايد بالأنشطة الرياضية الترويحية خلال أوقات الفراغ من أجل تحسين قدراتهم البدنية وتطوير صحتهم العقلية والنفسية، ومع ذلك قد نجد اختلاف في مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وهذا راجع لمجموعة من العوامل وأهمها العوامل الأسرية والمدرسية وغيرها.

ويرى ليونز (1996) في دراسته أن التمرينات الرياضية لها أثر قوي على اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، أما الباحثان "Mccusker, Herry" (1985) فقد استنتجا أن (90%) من طلبة المرحلة الثانوية يشاركون في الأنشطة الرياضية الترويحية، كما أكدت دراسة "Mson, Wilson" (1988) أن (75%) من طلبة المرحلة الثانوية يمارسون أنشطة الترويح الرياضي وهذا راجع لرغبتهم في اكتساب الصحة الجيدة والشعور بالراحة والمتعة.

وتدل نتائج الدراسة على أهمية ممارسة المتعلمين في المرحلة الثانوية للنشاط الرياضي الترويحي، وان اختلفت الأهمية من مجال إلى آخر، حيث نجد أن المتوسط الحسابي لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية كان أعلى من الدوافع ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وهذا راجع لأن أهداف الممارسة تشمل كل من الأهداف الصحية، التربوية، الاجتماعية، النفسية، التي تسهم في تحسين اللياقة البدنية وتعزيز الجهاز العصبي والعضلي، بالإضافة إلى الأهداف التربوية التي تعمل على تنمية الانضباط الذاتي والالتزام وهذا ما تأكده نظرية التحديد الذاتي (Self Determination Theory) ل إدوارد ديشي (Edward Deci) وريتشارد رايبان (Richard Ryan) التي تعكس قدرة الفرد على اتخاذ قراراته وقدرته على تقرير مصيره بما يعزز صحته النفسية ورفاهيته، كما أن للأهداف الاجتماعية دور هام في تقوية العلاقات الاجتماعية وتعزيز التفاعل بين الأفراد ويرى هيربرت بلومر في نظريته التفاعل الرمزي التي تدرس العلاقات الاجتماعية من خلال تفاعل الأفراد مع بعضهم البعض،

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

بينما تساهم الأهداف النفسية في تقليل الضغط النفسي التوتر الناتج عن الدراسة والحياة اليومية للمتعلمين وهذا ما أكده أرسطو من خلال نظرية التنفيس التي تعتبر من نظريات الترويح.

2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

من خلال المعالجة الإحصائية تشير النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (52) تبين أن هناك علاقة ارتباطية بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي، حيث أن الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على توفير بيئة خالية من الضغوطات مما يرفع من شعور المتعلمين بالراحة والسرور والغبطة، وأن الأنشطة الرياضية الترويجية تعزز الانضباط والتعاون، كما تنمي الثقة بالنفس ورفع الروح الجماعية بين المتعلمين وهذا ما يساهم في رفع مستوى الإنجاز الرياضي.

فالمتعلم الذي يمارس الأنشطة الرياضية الترويجية بدافع المتعة والترويح عن النفس يجد نفسه أكثر استعدادا لخوض عقبات أكبر والمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية ذات الطابع التنافسي، مما يساهم في تنمية دافعيتهم لتحقيق الإنجاز الرياضي.

حيث تتنوع أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية، والتي بدورها تشمل مجموعة من الجوانب (الصحية، التربوية، الاجتماعية، والنفسية)، مما يجعلها من أهم الجوانب التي تعزز جودة الحياة، وهذا ما أكدته دراسة مايلوس وآخرون (2012) بأن الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم في عملية النمو الفكري والجسمي لديهم (Mailloux, 2012)، أما دراسة Roy et al (2012) بأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ترفع من تركيز الطلاب في الحياة الدراسية، وتساهم بشكل إيجابي في تحقيق النجاح. (Roy, 2012)، تماشياً مع الدراسات السابقة وكما يتفق مع نتائج دراستنا دراسة (Jieting & Yao, 2017) و (Hertzog, 2016) ، (Takeda F, 2015) ، (Petersen, 2021) أن المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويجية ترتبط بالصحة الذاتية وجودة الحياة كما تعبر عن الوضع الاجتماعي والنفسي وكذا الوضع الاقتصادي لمختلف أفراد المجتمع سواء كبار السن، البالغين، الأطفال وخاصة المراهقين.

وبتحقيق أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية تعزز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز، تساعد هذه الأنشطة في تطوير الدوافع الذاتية، بالإضافة إلى ذلك فإنه يسمح للأشخاص باكتشاف هواياتهم وقدراتهم الرياضية، مما قد يلهمهم لمتابعة الرياضات التنافسية أو الاحترافية أكثر، يمكن أن تكون أهداف

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمثابة حافز لدافع الإنجاز والعكس صحيح، وهي علاقة تفاعلية معقدة ومن ناحية أخرى، يمكن لأهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية مثل الاستمتاع أو صحة أفضل أو التفاعل الاجتماعي أن تشجع الأفراد على المشاركة في الرياضة على أساس منتظم ومع مرور الوقت، قد يلاحظ الأفراد تحسناً في أداء البدني أو المهارات الفردية، مما سيزيد من الحافز على الأداء الجيد والوصول إلى أهداف رياضية أعلى حتى لو كانت شخصية (Nicholls, 1989)، من ناحية أخرى يمكن أن يؤثر الدافع القوي للإنجاز على كيفية اختيار الفرد لأنشطته الرياضية الترويحية، قد يختارون مساعي أكثر صعوبة أو يركزون على تعزيز أدائهم بشكل متكرر، حتى لو كانت الأهداف الأولية لوقت فراغهم هي التسلية أو الاسترخاء (R. M. R. a. E. L. Deci, 2000)، وبالتالي من خلال فهم هذا الارتباط، يمكن للمدربين والأفراد إنشاء برامج رياضية ترويحية تلي بشكل فعال مجموعة من الاحتياجات والأهداف مع تعزيز دافع اللاعبين للنجاح.

كما يفسر الباحث تلك النتائج إلى أن أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها علاقة تكاملية مع دافعية الإنجاز الرياضي حيث تؤثر أهداف الممارسة بشكل مباشر على دافعية واستمرارية المتعلمين في الأداء الرياضي، مثل تعزيز اللياقة البدنية، تحقيق الفوز، الثقة في النفس، التفاعل داخل الجماعة الرياضية وهذا ما يزيد من دافعية المتعلمين لبذل المزيد من الجهد والاستمرار في التدريب، وحيث تعمل أهداف الممارسة باتجاهين متوازيين أهداف تعمل على تحسين الأداء وتحقيق نتائج إيجابية، وأهداف تعمل على تحسين الثقة بالنفس وتوطيد العلاقات الاجتماعية داخل الفريق وهذا ما يسهم في تعزيز الدافعية للمتعلمين، كما تعد دافعية الإنجاز الرياضي دوراً جوهرياً في تحقيق هذه الأهداف، حيث تدفع المتعلم الرياضي إلى تحقيق التقدم المستمر من خلال مواجهة التحديات والتغلب على العقبات.

3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي".

من خلال المعالجة الإحصائية تشير النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (53) تبين أن هناك علاقة ارتباطية بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي، في مجال علم النفس الرياضي يعد فهم الدافع وراء الأنشطة الرياضية الترويجية أمراً بالغ الأهمية لأنه يمكن استخدامه لتحديد الاختلافات الفردية في السلوك وتوجيه وتعديل السلوك بناء على المواقف المناسبة، ويؤكد (راتب, 1998) أن المعرفة المرئي الرياضي باحتياجات الممارسين ودوافعهم ثم مساعدتهم في تحقيقها تظهر أن لديها حقاً القدرة على فهم سلوك الممارسين، ونتيجة لذلك التعامل بفعالية وكفاءة مع العديد من القضايا التحفيزية. تعرف قدرة الفرد الذي يدفعه إلى إظهار سلوكيات معينة في البيئة الخارجية باسم الدافع.

وتشير دراسة (يوسف, 2017) بعنوان دوافع المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث أظهرت نتائجها أن مستوى دوافع المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كان كبيراً، فجاءت بالترتيب الآتي (الميل الرياضية، الدوافع النفسية، اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية، تطوير القدرات العقلية)، أما دراسة (أحيد, 2021) ودراسة (kueh, 2019) أن دوافع ممارسة النشاط الرياضي والبدني ذات مستوى مرتفع لدى المستوى مرتفع لدى الشباب في مرحلة الجامعة.

أما دراسة (حمدالله, 2022) بعنوان دوافع ممارسة أنشطة الترويج الرياضي وانعكاساتها على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر، وكانت نتائجها أن الدوافع الداخلية لممارسة أنشطة الترويج الرياضي لدى طلاب الكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر ذات مستوى مرتفع، أما الدوافع الخارجية لممارسة أنشطة الترويج الرياضي لدى طلاب الكلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر تشتمل على رغبتهم في ممارسة أنشطة إيجابية ذات تأثير إيجابي عليهم والابتعاد من خلالها عن ممارسة أنشطة سلبية قد تلحق الأذى بهم.

كما أكد (ابراهيم, 2022) في دراسته "دوافع ممارسة الأنشطة الترويجية لدى طلبة مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها" وكانت نتائجها أن دوافع ممارسة الأنشطة الترويجية كانت عالية ولا توجد فروق بين الطلاب والطالبات.

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

وأشار ماسلو في نظريته نظرية مدرج الحاجات كان حيث اهتم بالسلوك البشري، خاصة عندما كان على المسار الصحيح، ولقد كان متحمسا للإمكانيات البشرية وكيف يمكننا استخدامها لإلهام الآخرين لتحقيق أهدافهم، فالأشخاص القادرون على تحقيق الذات أو الرغبة في القيام بذلك هم أولئك الذين يمكنهم الإنجاز في حياتهم والقيام بكل ما في وسعهم، كما أشار إلى أن الغرض البشري يعتمد إلى حد كبير على الفرد الذي يسعى إلى الإنجاز والتغيير أثناء مراحل تطوره ونموه.

ويرى الباحث أن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي ترتبط ارتباطا وثيقا، حيث يكون الأولى تأثير مباشر أو غير مباشر على الأخيرة، وهناك واحدة من أبرز سمات هذه العلاقة هي أن الأشخاص الذين يمارسون الرياضة من أجل المتعة والاسترخاء قد ينمون رغبتهم في النجاح في الرياضات التنافسية، وقد أشارت بعض الأبحاث إلى أن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية قد تساعد في إنشاء أساس نفسي إيجابي، مما قد يحسن دافع الإنجاز الرياضي في نهاية المطاف، خاصة إذا وجدوا قدرتهم التنافسية عالية.

4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة: "توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي."

من خلال المعالجة الإحصائية تشير النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (54) توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي، تسعى هذه الفرضية إلى استكشاف العلاقة بين المعوقات التي يوجهها التلاميذ عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية وبين دافعتهم لتحقيق الإنجاز في الأنشطة اللاصفية. وفقاً للفرضية، فإن هذه المعوقات تؤثر بشكل سلبي على دافعية التلاميذ نحو الإنجاز، مما يشير إلى أن الدافعية قد تكون مستقلة عن العوامل الخارجية والداخلية التي تحد من المشاركة في الأنشطة الرياضية.

يمكننا الاعتماد على عدد من النظريات التربوية والنفسية التي تناقش الدافعية وعلاقتها بالتأثيرات البيئية لفهم هذه العلاقة بشكل أفضل. على سبيل المثال، تفترض **نظرية الدافعية الذاتية (SDT)** التي قدمها ليدسي وريان أن الدافعية تتأثر بشكل مباشر بتلبية الاحتياجات النفسية الأساسية مثل الكفاءة، والاستقلالية، والانتماء. عندما يتم تلبية هذه الاحتياجات، يزداد **الدافع الداخلي**، مما يؤدي إلى مشاركة أكبر في الأنشطة الرياضية، ويدعم هذا الطرح الفكرة القائلة بأن المتعلمين الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الدافعية الذاتية قد لا يتأثرون بشكل كبير بالتحديات التي تواجههم، نظرا لقدرتهم على الحفاظ على حافزهم الداخلي حتى في ظل العقبات.

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

من ناحية أخرى ووفقاً لنظرية الحاجة إلى الإنجاز لماكليفلاند، فإن الأفراد الذين لديهم رغبة قوية في تحقيق الإنجازات يكونون مدفوعين للنجاح رغم العقبات. لذلك، قد لا تؤثر التحديات الترويجية بشكل كبير على دافعية المتعلمين إذا كان هدفهم هو التميز والنجاح في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

أما إذا كانت الدافعية تعتمد على عوامل خارجية مثل دعم الأسرة أو توفر المرافق، فقد تؤدي العوائق إلى تقليل رغبتهم في المشاركة، مما يجعلهم أكثر تأثراً بالبيئة المحيطة في تحديد مدى استمرارهم وانخراطهم في الأنشطة الرياضية.

وفقاً لنظرية العزو السببي لفاينر، فإن دافعية الأفراد تتأثر بالأسباب التي يعزونها إليها نجاحاتهم أو إخفاقاتهم. فقد يظل الطلاب متحمسين للمشاركة في الأنشطة اللاصفية إذا اعتقدوا أن العوائق الخارجية، مثل نقص الموارد، هي السبب وراء عدم مشاركتهم في الأنشطة الرياضية الترويجية، ومع ذلك قد تنخفض دافعتهم العامة إذا أرجعوا ذلك إلى عوامل شخصية، مثل نقص القدرة أو غياب الرغبة. يمكن تفسير العلاقة العكسية الإحصائية بين المتغيرين بفكرة أن تأثير العوائق ليس مطلقاً، بل يعتمد على كيفية إدراك المتعلمين لها وتفسيرهم لهذه التحديات.

كما تتفق بعض الدراسات السابقة مع هذه الفرضية، حيث أشارت دراسة عبد الإله أحمد الصلوي (2006) بعنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالسعودية وكانت نتائجها وجود معوقات مرتبطة بالإمكانات وأخرى مرتبطة بالجوانب الدراسية، وهناك أيضاً معوقات مرتبطة ببرامج الأنشطة الترويجية الرياضية.

أما دراسة صفوت علي جمعة علي وآخرون (2014) بعنوان "معوقات ممارسة الترويج الرياضي في أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي" وكانت نتائجها أن هناك معوقات تحول دون ممارسة الشباب الجامعي للترويج الرياضي في أوقات الفراغ منها متعلق بالجانب الإداري وقلة الإمكانيات المادية والبشرية على مستوى الاقامات الجامعية، كما تتعلق بالجانب الشخصي للطالب والمتمثل في الجانب الأكاديمي، النفسي، الاجتماعي، المادي.

أما دراسة Alexandris,et al (2002) بعنوان "تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويجية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة"، وكانت نتائجها أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويجية الرياضية والاستمرارية فيها وهي بالترتيب: فردية/ نفسية، قلة الوقت، قلة المعرفة بالبرامج، قلة أماكن المشاركة، قلة الموارد المادية، عدم وجود شريك، سلبية الخبرات السابقة.

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

كما أكدت **حماوشي ريمة (2022)** في دراستها بعنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طالبات الاقامات الجامعية وكانت نتائجها أنه توجد علاقة بين المعوقات الإدارية والمعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية لطالبات ومعوقات مرتبطة بالإمكانات وأخرى مرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويحية للطالبات والاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ من وجهة نظر طالبات الإقامات الجامعية.

ويرى الباحث أن العلاقة بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ الطور الثانوي تختلف من متعلم إلى آخر بناء على النتائج المتحصل عليها حيث يعتمد تأثير العوائق على طبيعة دافعية للإنجاز لدى المتعلمين، فإذا كانت الدوافع داخلية مستقلة عن المعوقات الخارجية فإنها من المرجح أن لا تؤثر بشكل كبير عن الدافعية للإنجاز، أما إذا كانت الدافعية تعتمد بشكل أساسي على العوامل الخارجية فإنها تؤثر المعوقات على الدافعية للإنجاز بشكل كبير.

### الخلاصة العامة للدراسة.

في دراستنا الحالية حاولنا إلقاء الضوء على مرحلة مهمة من المتعلمين ألا وهي مرحلة المراهقة ونخص بالذكر تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضية المدرسية، وممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لهذه الفئة من المتعلمين، وكيف تساهم هذه الأنشطة في بناء الجسمي والعقلي ونفسي وحتى الاجتماعي.

كما ركزنا في دراستنا هذه على الكشف عن مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ومعرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي، وكذا معرفة كل من أهداف ودوافع ومعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على دافعية الإنجاز الرياضي لدى المتعلمين في الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية في ولاية الأغواط.

وبعد التحليل الإحصائي لفرضيات الدراسة وتفسير ومناقشة النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- ✓ أسفرت نتائج الدراسة على وجود مرتفع في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى المتعلمين في الطور الثانوي المنخرطين في الرابطة الرياضية المدرسية في ولاية الأغواط.
- ✓ أفضت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

- ✓ أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.
- ✓ كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.
- ✓ دلت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي.

### التوصيات.

في ضوء نتائج الدراسة التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي في الأنشطة اللاصفية في الطور الثانوي، يقترح الباحث بالآتي:

#### ➤ توصيات للمدارس والإدارات التربوية:

- ✓ تنوع البرامج الرياضية المقدمة حيث تشمل مختلف الرياضات فردية، جماعية، والألعاب الترويحية، وهذا بهدف إتاحة الفرصة لجميع المتعلمين اختيار النشاط الذي يتناسب مع ميوله وقدراته، مما يساعده على الاستمرارية في الممارسة الرياضية.
- ✓ إقامة مسابقات رياضية ترويحية غير تنافسية والتي تهدف إلى تحفيز المتعلمين على المشاركة والاستمتاع بالرياضة.
- ✓ دمج النشاط البدني مع المواد الأكاديمية من خلال توظيف الأنشطة الحركية في التدريس، بهدف تحفيز المتعلمين على التعلم من خلال التفاعل الحركي.

#### ➤ توصيات للمشرفين الرياضيين والأساتذة:

- ✓ استخدام أساليب تعليمية حديثة التي تعتمد على التحفيز الإيجابي لدعم المشاركة في الأنشطة اللاصفية وكذا الأنشطة الرياضية الترويحية.
- ✓ تعزيز القيم الاجتماعية والروح الرياضية من خلال تنظيم أنشطة رياضية تعاونية تعتمد على العمل الجماعي، مما يساهم في تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والتفاعل بين المتعلمين.
- ✓ توظيف التكنولوجيا في تعزيز الأنشطة الرياضية من خلال استخدام التطبيقات الرياضية والألعاب التفاعلية التي تحفز المتعلمين على ممارسة الأنشطة البدنية بطرق مبتكرة وجاذبة.

## الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

### ➤ توصيات لأولياء الأمور:

- ✓ دور الأسرة في دعم الممارسة الرياضية عبر تشجيع الأبناء على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية في المنزل أو الأندية المحلية، مما يعزز استمراريتهم في النشاط البدني.
- ✓ تنظيم فعاليات رياضية مجتمعية تجمع بين الطلاب وأولياء الأمور، مما يساهم في تعزيز ثقافة الرياضة الترويجية داخل البيئة المدرسية وخارجها.
- ✓ التوعية بأهمية الأنشطة الترويجية من خلال حملات إعلامية وتثقيفية تهدف إلى نشر الوعي حول فوائد الممارسة الرياضية على الصحة الجسدية والنفسية للمتعلمين.

قَائِمَتِ الْمَلَائِكَةِ

## قائمة المراجع:

### باللغة العربية:

#### الكتب.

- إسماعيل خليل إبراهيم. (2010). أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي. العراق: دار دجلة.
- أفنان نظير دورة. (2005). الأسئلة التعليمية والتقويم المدرسي. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر.
- عقيل عبدالله الكاتب، منذر هاشم الخطيب. (1986). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. جامعة بغداد: دار الكتاب للطباعة والنشر.
- أحمد يحيى الزق. (2006). علم النفس. عمان: دار وائل للنشر.
- أسامة كامل راتب. (2007). علم نفس الرياضة المفاهيم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مصطفى صلاح عبد الحميد. (2004). الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر. الرياض، المملكة العربية السعودية: دار المريخ للنشر.
- ابن منظور جمال الدين. (1993). لسان العرب (ط1). بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو حطب فؤاد. (2012). تقويم المعلم أثناء الخدمة نظرة جديدة في ضوء مفهوم الدور. (جامعة أم القرى، المحرر) المؤتمر الأول لإعداد المعلمين.
- أحمد عزت راجح. (1985). أسس علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. (ط1)، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- إبراهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي (ط1). الاسكندرية: دار الفكر للطباعة والنشر.
- إبراهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية في النشاط البدني الرياضي (ط1). عمان: دار الفكر للطباعة.
- إبراهيم قشقوش، منصور طلعت. (1998). دافعية الانجاز وقياسها (ط2). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- أحمد عزت راجح. (1976). أصول علم النفس (ط10). الإسكندرية: المكتب المصري الحديث.
- أسامة كامل راتب. (1998). علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات القاهرة دار الفكر العربي. السايح محمد مصطفى. (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية (ط1). الاسكندرية، مصر: مكتبة الإشعاع الفنية.
- السيد حسن شلتوت، حسن سيد معوض. (1990). التنظيم والإدارة الرياضية في التربية البدنية. بغداد، العراق: مطبعة الفكر العربي.
- المجلس الأعلى للتعليم. (2005). سياسة أنظمة النشاط اللاصفي. قطر: الدوحة.
- أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أنجوس موريس. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية تدريبات علمية. الجزائر: دار القصة للنشر.
- بركات عبد اللطيف، محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة، مصر: دار الغريب للطباعة والنشر.
- بهاء الدين إبراهيم سلامة. (2001). الجوانب الصحية في التربية الرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- بوثلجة عيات. (1984). أهداف التربية البدنية وطرق تحقيقها. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- تأليف جماعة من الأساتذة. (2006). المعجم الوسيط (ط1، ط2). بيروت: دار إحياء التراث.
- تھاني عبد السلام محمد. (2001). الترويج والتربية الترويجية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جريس أحمد. (1989). مراحل النمو. بيروت: دار المعارف.
- جلال عبد الوهاب. (1987). النشاط المدرسي (مفاهيمه-مجالاته-بحوثه). الكويت: مكتبة الفلاح.
- جودت عزت طري. (2004). الإدارة المدرسية الحديثة ومفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية (ط1). عمان الأردن: دار الثقافة.
- حسن أحمد الشافعي. (2020). الرياضة والقانون: فلسفة التربية الرياضية وتاريخها. القاهرة: مؤسسة عالم الرياضة للنشر.
- حسن عبد المنعم، مصطفى السايح. (2007). فلسفة التربية البدنية. مصر.
- حمدي شاكر محمود (1998). النشاط المدرسي. المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل.

- حنان عبد الحميد العناني. (2002). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي. (1997). الاجتماع الرياضي (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- دليو فضيل. (2023). الفرضيات والمتغيرات والمؤشرات ومقابلاتها الكيفية. مدخل إلى منهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع.
- رواية حسن. (2000). السلوك التنظيمي المعاصر. الاسكندرية: الدار الجامعية الاسكندرية.
- سعد جلال، محمد حسن علاوي. (1998). علم النفس التربوي الرياضي (ط7). القاهرة: دار المعارف.
- سعد سعيد الرفاعي. (2006). إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية. جدة، المملكة العربية السعودية: مكتبة كنوز المعرفة.
- شرف عبدالمجيد. (1997). التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (ط1). القاهرة، مصر: مركز الكتب للنشر.
- صالح علي فضالة. (2010). مهارات التدريب الصفي. عمان، الأردن: دار السلام.
- صبحي محمد سليمان. (2002). النشاط الطلابي في الجامعات السعودية-الواقع والمأمول-. المملكة العربية السعودية: مطابع الحميضي.
- صدقي نور الدين محمد. (2004). علم النفس الرياضية (المفاهيم النظرية-التوجيه والإرشاد-القياس) (ط1). الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- طارق بدري عبدالحמיד. (2002). ساسيات في علم إدارة القيادة (ط1). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عايد عبد العزيز مصطفى (2006). الترويح بين النظرية والتطبيق القاهرة دار الكتاب للنشر
- عباس أحمد صالح. (1981). طرق تدريس التربية الرياضية (الجزء الأول). جامعة بغداد، العراق.
- عبد الحميد نشواتي. (1998). علم النفس التربوي (ط9). لبنان: مؤسسة الرسالة.
- عبد الرحمان خليل المعاينة. (2000). علم النفس الاجتماعي (ط1). عمان، الأردن: دار الفكر.
- عبد الرحمان عدس. (1999). علم النفس التربوي نظرة معاصرة (ط1). عمان ، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبد الرحمان عصايرة. (2006). القيادة والدافعية التربوية في الادارة التربوية (ط1). عمان، الأردن: دار حامد للنشر والتوزيع.
- عبد اللطيف محمد خليفة (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر .
- عبد الناصر السيد عامر (2018). نمذجة المعادلة البنائية للعلوم النفسية والاجتماعية- الأسس والتطبيقات والقضايا. (الجزء الأول) المملكة العربية السعودية: دار جامعة نايف للنشر.
- عبد الوهاب جلال. (2011). النشاط المدرسي- مفاهيمه ومجالاته وبحوثه. الكويت: مكتبة الفلاح.
- عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمود أبو غزال (2005). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عفة مختار عبد السلام، محمد الحماحي. (2000). مدخل في التربية البدنية والرياضية المقارنة. (ط3) القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علي مهدي الجابري. (1985). الحوار الفلسفي بين حضارات الشرق القديمة وحضارة اليونان. بغداد: دار أفاق عربية للصحافة والنشر.
- عماد عبد الرحيم الزغلول. (2001). مبادئ علم النفس التربوي (ط2). الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي. عنايات محمد أحمد فرج. (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- غباري أحمد. (2008). الدافعية النظرية والتطبيق (ط1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فاروق شوقي البوهي. (2001). التخطيط التعليمي، عملياته ومدخله، التنمية البشرية وتطوير أداء المعلم. القاهرة، مصر: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- فيصل ياسين الساطي ، محمد عوض البسيوني. (1992). نظريات وطرق تدريس التربية البدنية (ط2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- قاسم المندلأوي. (1991). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية (الجزء الثاني). الموصل العراق: مطبعة التعليم العالي.
- كمال درويش ، محمد محمد الحماحي. (2004). رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ (ط 2) القاهرة: دار الكتاب للنشر.
- ماجدة الخطابية وآخرون. (2004). التفاعل الصفي. عمان، الأردن: دار الشروق.
- محمد أحمد الفاضل. (2002). قيادات للبرامج الترويجية. مجاة المعرفة.

- محمد الحماحي. (1983). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهويات الترويحية لدى طلبة الجامعة (المجلد الأول). جامعة طمطا: مجلة البحوث التربوية.
- محمد الحماحي. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد الحماحي. (1993). معوقات ممارسة الأنشطة والهويات الترويحية لدى الطلبة الجامعة. (كلية التربية) مجلة البحوث التربوية.
- محمد الصباغ. (2019). علم النفس الرياضي أسس ونظريات. (ط1) القاهرة: مصر: دار الفكر العربي.
- محمد بن عبد الرحمن القبشي. (2004). مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها. الرياض، المملكة العربية السعودية: قسم تأهيل معلمي اللغة العربية.
- محمد حسن علاوي. (1985). علم النفس الرياضي. مصر: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي. (2000). التربية الرياضية وأساليب تدريسها. مصر: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2002). علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (2023). مدخل في علم النفس الرياضي". مصر: المكتبة نت.
- محمد خير، علي مامسر. (2001). الموسوعة التاريخية لتطور الحركات الرياضية في الحضارات القديمة والحديثة (ط1). القاهرة: دار وائل.
- محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .
- محمد عبد الرحمن فهد الدخيل. (2001). النشاط المدرسي وعلاقته بالمجتمع. الرياض، المملكة السعودية: دار الخريجي.
- محمد محسن حمص. (1998). المرشد في تدريب التربية الرياضية. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
- محمد محمد الحماحي. (2022). بناء وتطوير برامج الترويح الرياضي وفقا للأسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة. مصر: مركز المتاب للنشر.

- محمد محمود. (2007). سيكولوجيا الدافعية والانفعالات. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمود الزغبى. (2021). علم النفس الرياضي: النظريات والتطبيقات. (ط1) القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمود عبد الفتاح عدنان، مصطفى حسن باهي. (2000). مقدمة في علم النفس الرياضية. (ط1) مصر: مركز الكتاب للنشر.
- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطىء. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محي الدين توك ، يوسف قطامي، عبد الرحمان عدس. (2002). أسس علم النفس التربوي (ط2). الأردن: دار الفكر العربي.
- مصطفى حسين. (2002). الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات و تطبيقات. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مصطفى عايدة ، محمد الحماحي. (1998). الترويح بين النظرية والتطبيق (المجلد ط2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- مصطفى نجيب شاويش. (2005). إدارة الموارد البشرية. عمان، الأردن: دار الشروق.
- منى أحمد الأزهرى (2018). الترويح وتربية الأطفال في الخلاء (ط2)، مصر: مكتبة أنجلو المصرية
- نهد محمود سعد وآخرون. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- وديع ياسين التكريتي. (2012). المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية (المجلد ط1). الإسكندرية: دار المعرفة.
- وزارة التربية الوطنية. (15 فيفري 1993). تعليمية وزارية مشتركة المتعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية. الجزائر.
- وهيب مجدي الكبيسي، صالح حسن الداھري. (2000). المدخل في علم النفس التربوي. الأردن: دار الكندي.
- ياسين رمضان. (2008). علم النفس الرياضي (ط1). عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- ينجر آمنة آل رشد. (2002). دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية. المملكة العربية السعودية: دار الخليج.

- يوسف لازم كماش، عبد الكاظم جليل حسان. (2017). سيكولوجية التعلم والتعليم (ط1). عمان: دار الخليج للصحافة.

## المذكرات.

- أبوبكر سعد الله ، محمد عزوز. (2020). دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين، قسم جامعة محمد خيضر بسكرة.
- أحمد عزت. (1999). دور النشاط المدرسي في التربية السياسية لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير. جامعة عين الشمس .
- الهاشمي بعاج. (2020). أثر أبعاد الثقة التنظيمية على مستويات الالتزام التنظيمي لدى العاملين. رسالة دكتوراه. جامعة غرداية. الجزائر.
- بلال عايدية. (2020). العلاقة بين اليقظة الذهنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
- بوسكرة أحمد. (2008). النشاط البدني المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية. رسالة دكتوراه. الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
- توفيق ادريس أحميد. (2021). دوافع ممارسة النشاط البدني في منطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية.
- صياد الحاج. (2012). دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن الجزائري على ضوء متغير الجنس، العمر، المؤهل العلمي. رسالة ماجستير غير منشورة.
- عبد الله أحمد الشيخ الغامدي. (1990). النشاط المدرسي وأهدافه ووسائله وإمكانيات تطويره. أطروحة دكتوراه. مصر: كلية التربية، جامعة طنطا.
- عماد الدين ابراهيم (2022). دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها (بكالوريوس في علوم التربية البدنية )، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سبها، ليبيا.
- عيسى نظور. (2022). دور ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في زيادة الدافعية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. جامعة محمد لمين دباغن. سطيف: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- محمد سامح. (2004). الأنشطة المدرسية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ الصف الثاني عشر. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية.

- مرازقة جمال. (2012). أهمية استثمار أوقات الفراغ من خلال مناشط الترويح الرياضي وأثره في الوقاية من السلوك الانحرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر. أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية. سيدي عبد الله: جامعة الجزائر.
- مليكة بكر. (2011). نحو العمل الإرشادي و علاقته بدافعية الإنجاز لدى مستشاري التوجيه. رسالة ماجستير غير منشورة.

## المجلات.

- أسماء غربي، صباح ساعد. (2022). دور التنشئة الإجتماعية في تنمية الوعي الصحي الرياضي في مرحلة الطفولة . مجلة التربية البدنية والرياضية ، 45-62.
- بن شمسية العيد، حرشاي يوسف (2017). دوافع المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. المجلد 2(2). 11-26 .
- بوعجناق كمال، زاوي عبد السلام. (2017). دراسة اتجاهات طلبة المراهقة نحو ممارس النشاط البدني والرياضي. خميس مليانة: قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- تواغريت سهيلة . عويسي ايمان . قرماش وهيبة . (2022). ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى كبار السن. مجلة العلوم والخبرة وتكنولوجية النشاط البدني والرياضي ، 3 (1)، 1-8.
- حسين إيمان، هدى محمد سليمان. (2014). دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية. جامعة بغداد: مجلة كلية التربية للبدنية. المجلد 26. 207-226. (4)
- سعد الدين بوطبال، عبد الحفيظ معوشة. (2014). الأثار النفسية والاجتماعية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقين. المركز الجامعي غيليزان: مجلة أنسنة للبحوث والدراسات. المجلد 5 (3). 13-22.
- صلاح الدين إبراهيم معوض. (1991). الأنشطة المدرسية الحرة في التعليم الثانوي العام دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية، المنصورة. العدد 17. 60-116
- عبد الرحمان العطار. (2020). دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بالتفوق في الرياضيات الفردية. مجلة الرياضة والتربية البدنية ، 02، 7892.
- علي سمير. (2018). تأثير الدعم الاجتماعي على دافعية الإنجاز الرياضي: دراسة ميدانية في الشباب العربي. مجلة البحوث الرياضية ، 50-65.

- محمد عبد الحفيظ السعدي. (2017). الدافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بالتفوق الرياضي لدى الرياضيين في كرة القدم. مجلة كلية التربية البدنية والرياضية ، 01 ، 143-162.
- محمود فوزي حمد الله. (2022). دوافع ممارسة أنشطة الترويح الرياضي وانعكاسها على الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية، 04 ، 268-285 .
- وجددي ونيس حبشي. (1999). الاتجاه نحو المدرسة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة البحث في التربية وعلم النفس.
- يوسف لورنيق. (2015). الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الابداع الرياضي ، المجلد 6 (2)، 78-84.

#### باللغة الأجنبية:

- Abassi Zohra. (2005). *Sport Culture et Société*. Ajzer: OPU.
- Matveiev, L. (1998). *la base de l'entrainement* (Vol. 4 eme édition). Paris: Vigot.
- Mcshan S. L. et all. (2013). *Comportements humains et organisations dans un environnement* . Canada: éditions Chenelière Education.
- Mucchielli. (1994). *les méthodes actives dans la pédagogie des adultes* (Vol. ed). France: éditeur.
- Hanzae, B. (1982). A Practice Teaching Program Model For Teacher.
- Taylor, G. (1970). *Extra curricular activities the Mack Millan*. American: Gsecondary Education encyclopedia.
- Abdul Rahman, N. S. F., Mohd Salleh, N. H. B., Ahmad Najib, A. F., Lun, V. Y. H. J. J. o. S., & Trade. (2016). A descriptive method for analysing the Kra Canal decision on maritime business patterns in Malaysia. *1*, 1-16 .
- Adesoga, A. D. J. T. J. o. A & , Management. (2016). EXAMINATION OF THE RELEVANCE OF PERSONAL SELLING IN MARKETING ACTIVITIES: A DESCRIPTIVE METHOD. 103-116 .

- Cambo, S. A., & Gergle, D. J. P. o. t. C. C. o. H. F. i. C. S. (2022). Model Positionality and Computational Reflexivity: Promoting Reflexivity in Data Science .
- *Comportements humains et organisations dans un environnement* (2013). Canada: éditions Chenelière Education.
- Côté, J., & Fraser-Thomas. (2007). Youth sport programs: An avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12, 285-301. doi:<https://doi.org/10.1080/17408980701262660>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268. doi:[https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Deci, R. M. R. a. E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and
- New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54–67. doi:doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Hair, J. F., Hult ,G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2016). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*: SAGE Publications.
- Hanzae, B. (1982). A Practice Teaching Program M ogoal For Teacher .
- Hertzog, M. E. P. D. J. C. (2016). The Importance of Leisure Activities in the Relationship between Physical Health and Well-Being in a Life Span Sample. *Gerontology*, 62, 450–458 .
- Jieting, Z., & Yao, Z. (2017). How do academic stress and leisure activities influence college students' emotional well-being? A daily diary investigation. *Journal of Adolescence*, 60, 114-118. doi:<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.003>
- kueh, Y. C., Kuan,G., Morris,T. (2019). the physical activity and leisure motivation scale: A confirmatory study of the malay language version. *international journal of sport and exercise psychology*, 17 250- 265 .
- Lohr, S. (2023). *STAT\*3320 Sampling Theory with Applications* .
- Mailloux, C., Leclere,D., Thibault,A. (2012). *Lampact du loisir sur la perseverace et la teussite scolaire conseil quebecois du loisir*.
- Matveiev, L. P. (1998). *la base de l'entrainement* (Vol. 4 eme édition). Paris: Vigot.
- Mucchielli. (1994). *les méthodes actives dans la pédagogie des adultes* (Vol. ed). France: éditeur.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*: Harvard University Press.
- Petersen, C. B., Bekker-Jepesen, M., Aadahl, M., & Lau, C. J. (2021). Participation in recreational activities varies with socioeconomic position

and is associated with self-rated health and well-being. *Preventive medicine reports*, 24. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2021.101610>

- Roy, J., Bouchard, J., Turcotte, M.A. (2012). La Construction identitaire des garçons et la réussite au cégep. *service social*, 58, 67-55 .
- Takeda F, N. H., Monma T, Tamiya N. (2015). How Possibly Do Leisure and Social Activities Impact Mental Health of Middle-Aged Adults in Japan? An Evidence from a National Longitudinal Survey. *PLoS ONE*, 10. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0139777>
- Taylor, G. (1970). *Extra curricular activities the Mack Millan*. American: G•secondary Education encyclopedia.
- Vallerand, R. J., & Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11, 142-169. doi:<https://doi.org/10.1080/10413209908402956>
- Weiss, M. R., & Ferrer-Caja, E. (2002). Motivational orientations and sport performance. In S. Jowett & D. Lavallee (Eds.). *Social psychology in sport* pp. 77-95 .
- Brown, J. S. (2023). *Motivation of Behavior: Motivation of Behavior by Brown, Judson Seise: Understanding the Driving Forces of Human Actions*: Prabhat Prakashan.
- Maslow, A. H. (1970). *motivation and prsonality*. New York: Addison Wesley Longmen, Inc.
- olena otravenko, o. s., olena shynkarova, valeriy zhamardiy, oleksandr lyvatskyi, dmytro pelypas. (2021). leisure and recreational activities of student youth in the contxt of health-preservation. *journal for educators, teachers and trainers*, 12(03), 146-154



الملك الحق

الملحق رقم (01): مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية: تصميم الباحث.

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	الأنشطة الرياضية الترويجية تعمل على خفض نسبة التعرض للأمراض العضوية والنفسية.					
2	الأنشطة الرياضية الترويجية تحسن وتطور المستوى الصحي لدى الفرد الممارس.					
3	الأنشطة الرياضية الترويجية تساهم وتحافظ على اعتدال قوام الجسم.					
4	الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تطوير التركيز الفكري للفرد.					
5	الأنشطة الرياضية الترويجية تجعل الجسم قوي ومتناسق ورشيق.					
6	الأنشطة الرياضية الترويجية تساعد على تنمية القدرات العقلية.					
7	تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية على احترام وتقدير الشخصية للفرد.					
8	تعزز الأنشطة الرياضية الترويجية الثقافة الرياضية للممارسين.					
9	تقوي الأنشطة الرياضية الترويجية سلوكيات الأفراد وتدفعهم نحو الأفضل.					
10	تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية في ملئ الفراغ للممارسين.					
11	تعمل وتساعد الأنشطة الرياضية الترويجية على احترام الوقت والمواعيد بين الأفراد.					

					تعمل الأنشطة الرياضية الترويجية على بث الطاقة الإيجابية لدى الممارسين.	12
					عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية أشعر بالراحة والرضا النفسي.	13
					عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية أشعر بالسعادة والسرور.	14
					تساعدني الأنشطة الرياضية الترويجية على خلق طاقة إيجابية.	15
					تعمل الأنشطة الرياضية الترويجية على تخفيف القلق والتوتر الناجم عن الدراسة.	16
					تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية على تطوير وفرض شخصيتي مع الآخرين.	17
					تساعدني ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية على الحد من العدوانية والتصرف بعقلانية مع الآخرين.	18
					تساعد الأنشطة الرياضية الترويجية من خلق التعاون مع الآخرين.	19
					تعمل الأنشطة الرياضية الترويجية على تنمية وفتح قنوات التواصل والحوار بين الأفراد والمجتمعات.	20
					تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية في إعطاء أفكار جديدة تساعد على التعامل مع الظروف والمواقف المختلفة.	21
					تساهم الأنشطة الرياضية الترويجية على انشاء علاقات اجتماعية مع الآخرين.	22
					تقوي الأنشطة الرياضية الترويجية العلاقات الاجتماعية.	23
					أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية أحس بالراحة والرضا عند اكتساب أشياء جديدة.	24
					أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية تتيح لي معرفة موضوعات جديدة شيقة.	25
					ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية تفتح لي أبواب وفرص لاكتشاف العديد من المجالات المثيرة.	26
					أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويجية ينمو عندي رضا حقيقي عند التغلب على التحديات والصعاب.	27

					أشعر بالمتعة عندما أتفوق على ذاتي (نفسي) عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	28
					أثناء قيامي بالأنشطة الرياضية الترويحية التي تعتبر تحديا بالنسبة لي أشعر بالمتعة والسعادة.	29
					الشعور بالرضا عند محاولة اتقان الأنشطة المعقدة والنجاح فيها.	30
					أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية أشعر بالحرية.	31
					الأنشطة الرياضية والترويحية هو وسيلة جيدة وملائمة علاقتي الاجتماعية وقدراتي البدنية والفكرية.	32
					الأنشطة الرياضية والترويحية هي الطريق الذي اخترته لتطوير ذاتي.	33
					أشغل وقت فراغي بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.	34
					هناك جوانب من الحياة تحتاج للأنشطة الرياضية الترويحية لتكون سعيدا.	35
					كي أشعر بحالة مزاجية جيدة أحب أن أمارس أنشطة رياضية ترويحية.	36
					الأنشطة الرياضية الترويحية تتيح لي أحيانا تقدير واحترام الآخرين.	37
					أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية حتى أظهر للآخرين أنني شخص مفعم بالحياة والنشاط.	38
					لا أعتقد أن ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية تلائمني وتناسبني.	39
					لدي انطباع بأنني أضيع وقتي عندما أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	40
					لا توجد لدي أي رغبة في ممارسة أي نشاط رياضي.	41
					ليس لدي أي فكرة أو سبب معين لممارسة أنشطة رياضية ترويحية.	42
					الحاجة للاستراحة خلال أوقات الفراغ يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية.	43
					الميل لمشاهدة التلفزيون واستخدام شبكة الانترنت يجد من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية.	44

					45	الخجل من ارتداء اللباس الرياضي.
					46	الإحساس بالخوف من الفشل يحد من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويجية.
					47	الخوف من سخرية والاستهزاء من طرف الأصدقاء أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.
					48	عدم توفر الملاعب والقاعات الرياضية التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.
					49	رداءة البنية التحتية للهياكل الرياضية.
					50	نقص الإمكانيات البشرية (مختصين في الأنشطة الرياضية الترويجية).
					51	نقص الإمكانيات المادية (وسائل رياضية، كرات، آلات رياضية،... إلخ).
					52	مزاولة الدراسة في الفترة المسائية تجعلني أشعر بالإرهاق ولا أستطيع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.
					53	عدم توفر أدنى عوامل الأمن والسلامة داخل الهياكل الرياضية يعقني من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

الملحق رقم (02): مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

مقياس لمحمد حسن علاوي.

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	أجد صعوبة في النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
02	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
03	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
04	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
05	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
06	استمتع بتحمل أي مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها صعبة.					
07	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
08	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
09	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحاً في رياضي.					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					

					أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	19
					هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضي.	20

# مخرجات برنامج Spss

## الملحق رقم (03): الدراسة الاستطلاعية.

### الملحق (3 - 1): مخرجات صدق الاتساق الداخلي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية:

		Correlations																								
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	x1	
Q1	Pearson Correlation	1	.457**	.397**	.514**	.157	.365**	.391**	.466**	.526**	.244	.300	1.000**	.457**	.397**	.514**	.157	.365**	.391**	.466**	.526**	.244	.300	.415**	.712**	
	Sig. (2-tailed)		.011	.030	.004	.407	.047	.033	.009	.003	.193	.107	.000	.011	.030	.004	.407	.047	.033	.009	.003	.193	.107	.023	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q2	Pearson Correlation	.457**	1	.289	.303	.227	.401**	.665**	.422**	.514**	.495**	.303	.457**	1.000**	.289	.303	.227	.401**	.665**	.422**	.514**	.455**	.303	.324	.718**	
	Sig. (2-tailed)	.011		.122	.104	.227	.028	.000	.020	.004	.012	.104	.011	.000	.122	.104	.227	.028	.000	.020	.004	.012	.104	.080	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q3	Pearson Correlation	.397**	.289	1	.377**	.305	.151	.243	.116	.282	.211	.162	.397**	.289	1.000**	.377**	.305	.151	.243	.116	.282	.211	.162	-.025	.496**	
	Sig. (2-tailed)	.030	.122		.040	.102	.424	.195	.543	.131	.264	.393	.030	.122	.000	.040	.102	.424	.195	.543	.131	.264	.393	.898	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q4	Pearson Correlation	.514**	.303	.377**	1	.315	.129	.353	.143	.169	-.054	-.119	.514**	.303	.377**	1.000**	.315	.129	.353	.143	.169	-.054	-.119	.184	.461**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.104	.040		.090	.496	.056	.450	.376	.777	.531	.004	.104	.040	.000	.090	.496	.056	.450	.376	.777	.531	.330	.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q5	Pearson Correlation	.157	.227	.305	.315	1	.320	.069	-.148	.101	.147	-.113	.157	.227	.305	.315	1.000**	.320	.069	-.148	.101	.147	-.113	.232	.366**	
	Sig. (2-tailed)	.407	.227	.102	.090		.085	.718	.435	.595	.438	.553	.407	.227	.102	.090	.000	.085	.718	.435	.595	.438	.553	.218	.047	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q6	Pearson Correlation	.365**	.401**	.151	.129	.320	1	.549**	.524**	.321	.625**	.512**	.365**	.401**	.151	.129	.320	1.000**	.549**	.524**	.321	.625**	.512**	.350	.711**	
	Sig. (2-tailed)	.047	.028	.424	.496	.085		.002	.003	.084	.000	.004	.047	.028	.424	.496	.085	.000	.002	.003	.084	.000	.004	.058	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q7	Pearson Correlation	.391**	.665**	.243	.353	.069	.549**	1	.640**	.492**	.624**	.271	.391**	.665**	.243	.353	.069	.549**	1.000**	.640**	.492**	.624**	.271	.445**	.752**	
	Sig. (2-tailed)	.033	.000	.195	.056	.718	.002		.000	.006	.000	.147	.033	.000	.195	.056	.718	.002	.000	.000	.006	.000	.147	.014	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q8	Pearson Correlation	.466**	.422**	.116	.143	-.148	.524**	.640**	1	.650**	.693**	.643**	.466**	.422**	.116	.143	-.148	.524**	.640**	1.000**	.650**	.693**	.643**	.389**	.735**	
	Sig. (2-tailed)	.009	.020	.543	.450	.435	.003	.000		.000	.000	.000	.009	.020	.543	.450	.435	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.034	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q9	Pearson Correlation	.526**	.514**	.282	.168	.101	.321	.492**	.650**	1	.466**	.472**	.526**	.514**	.282	.168	.101	.321	.492**	.650**	1.000**	.466**	.472**	.408**	.714**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.004	.131	.370	.595	.084	.006	.000		.009	.006	.003	.004	.131	.370	.595	.084	.006	.000	.000	.009	.006	.025	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q10	Pearson Correlation	.244	.465**	.211	-.054	.147	.625**	.624**	.693**	.466**	1	.598**	.244	.465**	.211	-.054	.147	.625**	.624**	.693**	.466**	1.000**	.598**	.405**	.709**	
	Sig. (2-tailed)	.193	.012	.264	.777	.438	.000	.000	.000	.009	.000		.193	.012	.264	.777	.438	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.026	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q11	Pearson Correlation	.300	.303	.162	-.119	-.113	.512**	.271	.643**	.472**	.598**	1	.300	.303	.162	-.119	-.113	.512**	.271	.643**	.472**	.598**	1.000**	.143	.563**	
	Sig. (2-tailed)	.107	.104	.393	.531	.553	.004	.147	.000	.008	.000		.107	.104	.393	.531	.553	.004	.147	.000	.008	.000	.000	.450	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q12	Pearson Correlation	1.000**	.457**	.397**	.514**	.157	.365**	.391**	.466**	.526**	.244	.300	1	.457**	.397**	.514**	.157	.365**	.391**	.466**	.526**	.244	.300	.415**	.712**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.030	.004	.407	.047	.033	.009	.003	.193	.107	.000		.011	.030	.004	.407	.047	.033	.009	.003	.193	.107	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q13	Pearson Correlation	.457**	1.000**	.289	.303	.227	.401**	.665**	.422**	.514**	.495**	.303	.457**	1	.289	.303	.227	.401**	.665**	.422**	.514**	.455**	.303	.324	.718**	
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.122	.104	.227	.028	.000	.020	.004	.012	.104	.011	.000		.122	.104	.227	.028	.000	.020	.004	.012	.104	.080	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q14	Pearson Correlation	.397**	.289	1.000**	.377**	.305	.151	.243	.116	.282	.211	.162	.397**	.289	1	.377**	.305	.151	.243	.116	.282	.211	.162	-.025	.496**	
	Sig. (2-tailed)	.030	.122	.000	.040	.102	.424	.195	.543	.131	.264	.393	.030	.122	.000		.040	.102	.424	.195	.543	.131	.264	.393	.898	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q15	Pearson Correlation	.514**	.303	.377**	1.000**	.315	.129	.353	.143	.169	-.054	-.119	.514**	.303	.377**	1	.315	.129	.353	.143	.169	-.054	-.119	.184	.461**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.104	.040	.000	.090	.496	.056	.450	.376	.777	.531	.004	.104	.040	.000		.090	.496	.056	.450	.376	.777	.531	.330	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q16	Pearson Correlation	.157	.227	.305	.315	1.000**	.320	.069	-.148	.101	.147	-.113	.157	.227	.305	.315	1	.320	.069	-.148	.101	.147	-.113	.232	.366**	
	Sig. (2-tailed)	.407	.227	.102	.090	.000	.085	.718	.435	.595	.438	.553	.407	.227	.102	.090	.000		.085	.718	.435	.595	.438	.553	.218	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q17	Pearson Correlation	.365**	.401**	.151	.129	.320	1.000**	.549**	.524**	.321	.625**	.512**	.365**	.401**	.151	.129	.320	1	.549**	.524**	.321	.625**	.512**	.350	.711**	
	Sig. (2-tailed)	.047	.028	.424	.496	.085	.000	.002	.003	.084	.000	.004	.047	.028	.424	.496	.085	.000		.002	.003	.084	.000	.004	.058	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Q18	Pearson Correlation	.391**	.665**	.243	.353	.069	.5																			

**Correlations**

		Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42	x2
Q24	Pearson Correlation	1	.704**	.456*	.467**	.061	.553**	.464**	.154	.410*	.598**	.090	.184	.117	.317	.454*	.653**	.571**	.498**	.524**	.680**
	Sig. (2-tailed)		.000	.011	.009	.750	.002	.010	.417	.024	.000	.638	.330	.540	.088	.012	.000	.001	.005	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q25	Pearson Correlation	.704**	1	.725**	.567**	.165	.522**	.619**	.411*	.571**	.624**	.211	-.060	-.046	.496**	.515**	.564**	.493**	.374*	.431*	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.385	.003	.000	.024	.001	.000	.264	.752	.810	.005	.004	.001	.006	.042	.017	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q26	Pearson Correlation	.456*	.725**	1	.480**	.238	.623**	.708**	.516**	.598**	.655**	.300	-.110	-.114	.696**	.768**	.631**	.582**	.392*	.299	.759**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000		.007	.204	.000	.000	.004	.000	.000	.108	.564	.550	.000	.000	.000	.001	.032	.109	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q27	Pearson Correlation	.467**	.567**	.480**	1	.407*	.517**	.235	.281	.412*	.297	.290	.135	-.107	.450*	.478**	.527**	.398*	.411*	.448*	.616**
	Sig. (2-tailed)	.009	.001	.007		.026	.003	.211	.132	.024	.111	.120	.478	.575	.013	.008	.003	.029	.024	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q28	Pearson Correlation	.061	.165	.238	.407*	1	.235	-.086	-.064	.209	.072	.320	.094	-.048	.357	.218	.309	.018	.127	.185	.299
	Sig. (2-tailed)	.750	.385	.204	.026		.211	.653	.737	.269	.706	.085	.623	.799	.053	.248	.097	.924	.503	.328	.109
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q29	Pearson Correlation	.553**	.522**	.623**	.517**	.235	1	.648**	.469**	.493**	.639**	.405*	.287	.067	.543**	.716**	.575**	.549**	.696**	.559**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000	.003	.211		.000	.009	.006	.000	.026	.124	.725	.002	.000	.001	.002	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q30	Pearson Correlation	.464**	.619**	.708**	.235	-.086	.648**	1	.664**	.663**	.739**	.366*	-.031	.063	.593**	.731**	.494**	.670**	.464**	.550**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000	.211	.653	.000		.000	.000	.000	.046	.869	.741	.001	.000	.006	.000	.010	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q31	Pearson Correlation	.154	.411*	.516**	.281	-.064	.469**	.664**	1	.640**	.593**	.426*	.016	-.057	.507**	.543**	.291	.439*	.244	.396*	.603**
	Sig. (2-tailed)	.417	.024	.004	.132	.737	.009	.000		.000	.001	.019	.935	.763	.004	.002	.119	.015	.194	.030	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q32	Pearson Correlation	.410*	.571**	.598**	.412*	.209	.493**	.663**	.640**	1	.771**	.346	.009	.078	.606**	.554**	.486**	.403*	.284	.412*	.722**
	Sig. (2-tailed)	.024	.001	.000	.024	.269	.006	.000	.000		.000	.061	.961	.682	.000	.001	.006	.027	.128	.024	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q33	Pearson Correlation	.598**	.624**	.655**	.297	.072	.639**	.739**	.593**	.771**	1	.397*	-.034	.046	.593**	.663**	.562**	.608**	.351	.394*	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.111	.706	.000	.000	.001	.000		.030	.858	.807	.001	.000	.001	.000	.057	.031	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q34	Pearson Correlation	.090	.211	.300	.290	.320	.405*	.366*	.426*	.346	.397*	1	-.048	-.161	.363*	.352	.286	.233	.147	.535**	.460*
	Sig. (2-tailed)	.638	.264	.108	.120	.085	.026	.046	.019	.061	.030		.800	.395	.048	.056	.125	.216	.437	.002	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q35	Pearson Correlation	.184	-.060	-.110	.135	.094	.287	-.031	.016	.009	-.034	-.048	1	.746**	.109	.072	.132	.146	.449*	.367*	.324
	Sig. (2-tailed)	.330	.752	.564	.478	.623	.124	.869	.935	.961	.858	.800		.000	.568	.704	.488	.441	.013	.046	.081
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q36	Pearson Correlation	.117	-.046	-.114	-.107	-.048	.067	.063	-.057	.078	.046	-.161	.746**	1	.032	.034	.118	.013	.010	.134	.198
	Sig. (2-tailed)	.540	.810	.550	.575	.799	.725	.741	.763	.682	.807	.395	.000		.867	.859	.533	.944	.959	.481	.294
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q37	Pearson Correlation	.317	.496**	.696**	.450*	.357	.543**	.593**	.507**	.606**	.593**	.363*	.109	.032	1	.743**	.511**	.430*	.480**	.388*	.745**
	Sig. (2-tailed)	.088	.005	.000	.013	.053	.002	.001	.004	.000	.001	.048	.568	.867		.000	.004	.018	.007	.034	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q38	Pearson Correlation	.454*	.515**	.768**	.478**	.218	.716**	.731**	.543**	.554**	.663**	.352	.072	.034	.743**	1	.642**	.667**	.547**	.435*	.824**
	Sig. (2-tailed)	.012	.004	.000	.008	.248	.000	.000	.002	.001	.000	.056	.704	.859	.000		.000	.000	.002	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q39	Pearson Correlation	.653**	.564**	.631**	.527**	.309	.575**	.494**	.291	.486**	.562**	.286	.132	.118	.511**	.642**	1	.437*	.466**	.628**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.003	.097	.001	.006	.119	.006	.001	.125	.488	.533	.004	.000		.016	.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q40	Pearson Correlation	.571**	.493**	.582**	.398*	.018	.549**	.670**	.439*	.403*	.608**	.233	.146	.013	.430*	.667**	.437*	1	.556**	.450*	.714**
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.001	.029	.924	.002	.000	.015	.027	.000	.216	.441	.944	.018	.000	.016		.001	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q41	Pearson Correlation	.498**	.374*	.392*	.411*	.127	.696**	.464**	.244	.284	.351	.147	.449*	.010	.480**	.547**	.466**	.556**	1	.649**	.677**
	Sig. (2-tailed)	.005	.042	.032	.024	.503	.000	.010	.194	.128	.057	.437	.013	.959	.007	.002	.009	.001		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q42	Pearson Correlation	.524**	.431*	.299	.448*	.185	.559**	.550**	.396*	.412*	.394*	.535**	.367*	.134	.388*	.435*	.628**	.450*	.649**	1	.723**
	Sig. (2-tailed)	.003	.017	.109	.013	.328	.001	.002	.030	.024	.031	.002	.046	.481	.034	.016	.000	.013	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2	Pearson Correlation	.680**	.719**	.759**	.616**	.299	.827**	.780**	.603**	.722**	.775**	.460*	.324	.198	.745**	.824**	.756**	.714**	.677**	.723**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.109	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.081	.294	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	Q50	Q51	Q52	Q53	x3
Q43	Pearson Correlation	1	,495**	,617**	,515**	,178	,479**	,483**	-,109	,181	,094	,420*	,662**
	Sig. (2-tailed)		,005	,000	,004	,346	,007	,007	,568	,337	,622	,021	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q44	Pearson Correlation	,495**	1	,654**	,395*	,570**	,183	,323	,160	,302	,149	,210	,677**
	Sig. (2-tailed)	,005		,000	,031	,001	,333	,082	,400	,105	,433	,266	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q45	Pearson Correlation	,617**	,654**	1	,552**	,311	,247	,457*	,068	,154	,333	,495**	,731**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,002	,094	,189	,011	,721	,418	,072	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q46	Pearson Correlation	,515**	,395*	,552**	1	,284	,315	,508**	,330	,406*	,277	,231	,714**
	Sig. (2-tailed)	,004	,031	,002		,128	,090	,004	,075	,026	,138	,219	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q47	Pearson Correlation	,178	,570**	,311	,284	1	-,144	-,026	,303	,136	,191	,110	,436*
	Sig. (2-tailed)	,346	,001	,094	,128		,449	,892	,104	,473	,313	,562	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q48	Pearson Correlation	,479**	,183	,247	,315	-,144	1	,613**	,310	,597**	,097	,435*	,608**
	Sig. (2-tailed)	,007	,333	,189	,090	,449		,000	,096	,000	,608	,016	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q49	Pearson Correlation	,483**	,323	,457*	,508**	-,026	,613**	1	,380*	,496**	,174	,503**	,723**
	Sig. (2-tailed)	,007	,082	,011	,004	,892	,000		,038	,005	,357	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q50	Pearson Correlation	-,109	,160	,068	,330	,303	,310	,380*	1	,536**	,532**	,111	,501**
	Sig. (2-tailed)	,568	,400	,721	,075	,104	,096	,038		,002	,002	,559	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q51	Pearson Correlation	,181	,302	,154	,406*	,136	,597**	,496**	,536**	1	,337	,216	,642**
	Sig. (2-tailed)	,337	,105	,418	,026	,473	,000	,005	,002		,069	,252	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q52	Pearson Correlation	,094	,149	,333	,277	,191	,097	,174	,532**	,337	1	,290	,487**
	Sig. (2-tailed)	,622	,433	,072	,138	,313	,608	,357	,002	,069		,119	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q53	Pearson Correlation	,420*	,210	,495**	,231	,110	,435*	,503**	,111	,216	,290	1	,589**
	Sig. (2-tailed)	,021	,266	,005	,219	,562	,016	,005	,559	,252	,119		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3	Pearson Correlation	,662**	,677**	,731**	,714**	,436*	,608**	,723**	,501**	,642**	,487**	,589**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	,005	,000	,006	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق (3 - 2): منحرجات صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي:

		Q2	Q4	Q6	Q8	Q10	Q12	Q14	Q16	Q18	Q20	y1
Q2	Pearson Correlation	1	,620**	,553**	0,36	,430*	0,204	,408*	,412*	0,147	,598**	0,375*
	Sig. (2-tailed)		0	0,002	0,051	0,018	0,28	0,025	0,024	0,438	0	0,069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q4	Pearson Correlation	,620**	1	,527**	0,345	0,186	0,238	,520**	0,305	0,234	,757**	0,362*
	Sig. (2-tailed)		0	0,003	0,062	0,324	0,205	0,003	0,101	0,213	0	0,078
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q6	Pearson Correlation	,553**	,527**	1	0,301	0,301	,391*	,641**	,493**	0,238	,727**	,498**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,003		0,106	0,107	0,033	0	0,006	0,205	0	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q8	Pearson Correlation	0,36	0,345	0,301	1	,367*	,714**	,484**	,458*	0,287	,440*	,832**
	Sig. (2-tailed)	0,051	0,062	0,106		0,046	0	0,007	0,011	0,125	0,015	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q10	Pearson Correlation	,430*	0,186	0,301	,367*	1	0,288	0,164	0,247	0,294	0,282	,472**
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,324	0,107	0,046		0,122	0,386	0,188	0,115	0,131	0,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q12	Pearson Correlation	0,204	0,238	,391*	,714**	0,288	1	,595**	,471**	0,326	,424*	,773**
	Sig. (2-tailed)	0,28	0,205	0,033	0	0,122		0,001	0,009	0,079	0,02	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q14	Pearson Correlation	,408*	,520**	,641**	,484**	0,164	,595**	1	,775**	,574**	,565**	,623**
	Sig. (2-tailed)	0,025	0,003	0	0,007	0,386	0,001		0	0,001	0,001	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q16	Pearson Correlation	,412*	0,305	,493**	,458*	0,247	,471**	,775**	1	,586**	,455*	,657**
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,101	0,006	0,011	0,188	0,009	0		0,001	0,011	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q18	Pearson Correlation	0,147	0,234	0,238	0,287	0,294	0,326	,574**	,586**	1	0,106	,440*
	Sig. (2-tailed)	0,438	0,213	0,205	0,125	0,115	0,079	0,001	0,001		0,575	0,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q20	Pearson Correlation	,598**	,757**	,727**	,440*	0,282	,424*	,565**	,455*	0,106	1	,455*
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0,015	0,131	0,02	0,001	0,011	0,575		0,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1	Pearson Correlation	0,336	0,327	,498**	,832**	,472**	,773**	,623**	,657**	,440*	,455*	1
	Sig. (2-tailed)	0,069	0,078	0,005	0	0,008	0	0	0	0,015	0,012	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Q1	Q3	Q5	Q7	Q9	Q11	Q13	Q15	Q17	Q19	y2
Q1	Pearson Correlation	1	,735**	,692**	,329	,488**	,374*	,297	,306	,468**	,467**	,472**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,076	,006	,042	,111	,100	,009	,009	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q3	Pearson Correlation	,735**	1	,690**	,400*	,562**	,201	,460*	,331	,503**	,376*	,463**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,028	,002	,287	,011	,074	,005	,041	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q5	Pearson Correlation	,692**	,690**	1	,234	,516**	,107	,239	,155	,389*	,294	,442*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,213	,003	,575	,203	,412	,033	,115	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q7	Pearson Correlation	,329	,400*	,234	1	,635**	,480**	,708**	,662**	,191	,347	,681**
	Sig. (2-tailed)	,076	,028	,213		,000	,007	,000	,000	,312	,060	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q9	Pearson Correlation	,488**	,562**	,516**	,635**	1	,563**	,618**	,445*	,371*	,385*	,728**
	Sig. (2-tailed)	,006	,002	,003	,000		,001	,000	,014	,043	,036	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q11	Pearson Correlation	,374*	,201	,107	,480**	,563**	1	,555**	,458*	,375*	,397*	,560**
	Sig. (2-tailed)	,042	,287	,575	,007	,001		,001	,011	,041	,030	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q13	Pearson Correlation	,297	,460*	,239	,708**	,618**	,555**	1	,560**	,244	,377*	,628**
	Sig. (2-tailed)	,111	,011	,203	,000	,000	,001		,002	,193	,040	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q15	Pearson Correlation	,306	,331	,155	,662**	,445*	,458*	,550**	1	,117	,460*	,659**
	Sig. (2-tailed)	,100	,074	,412	,000	,014	,011	,002		,539	,010	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q17	Pearson Correlation	,468**	,503**	,389*	,191	,371*	,375*	,244	,117	1	,439*	,523**
	Sig. (2-tailed)	,009	,005	,033	,312	,043	,041	,193	,539		,015	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Q19	Pearson Correlation	,467**	,376*	,294	,347	,385*	,397*	,377*	,460*	,439*	1	,566**
	Sig. (2-tailed)	,009	,041	,115	,060	,036	,030	,040	,010	,015		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2	Pearson Correlation	,472**	,463**	,442*	,681**	,728**	,560**	,628**	,659**	,523**	,566**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	,010	,014	,000	,000	,001	,000	,000	,003	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق (3 - 3): الصدق التمييزي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### Group Statistics

المبحوثين		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	الدرجات الادبيا	10	166,0000	16,13829	5,10338
	الدرجات العليا	10	214,6000	14,83390	4,69089

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
الدرجات	Equal variances assumed	,048	,830	-7,011	18	,000	-48,60000	6,93173	-63,16303	-34,03697
	Equal variances not assumed			-7,011	17,874	,000	-48,60000	6,93173	-63,17041	-34,02959

الملحق (3 - 4): الصدق التمييزي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

### Group Statistics

المبحوثين		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	الدرجات الادبيا	10	45,6000	5,79655	1,83303
	الدرجات العليا	10	76,0000	6,54896	2,07096

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
المبحوثين	Equal variances assumed	,399	,536	-10,992	18	,000	-30,40000	2,76566	-36,21044	-24,58956
	Equal variances not assumed			-10,992	17,738	,000	-30,40000	2,76566	-36,21659	-24,58341

الملحق (3 - 5): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,889
		N of Items	27 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,873
		N of Items	26 <sup>b</sup>
Total N of Items			53
Correlation Between Forms			,947
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,973
	Unequal Length		,973
Guttman Split-Half Coefficient			,971

a. The items are: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21, Q23, Q25, Q27, Q29, Q31, Q33, Q35, Q37, Q39, Q41, Q43, Q45, Q47, Q49, Q51, Q53.

b. The items are: Q53, Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20, Q22, Q24, Q26, Q28, Q30, Q32, Q34, Q36, Q38, Q40, Q42, Q44, Q46, Q48, Q50, Q52.

الملحق (3 - 6): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,851
		N of Items	12 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,843
		N of Items	11 <sup>b</sup>
Total N of Items			23
Correlation Between Forms			,994
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,997
	Unequal Length		,997
Guttman Split-Half Coefficient			,996

a. The items are: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21, Q23.

b. The items are: Q23, Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20, Q22.

الملحق (3 - 7): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,823
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,849
		N of Items	9 <sup>b</sup>
Total N of Items			19
Correlation Between Forms			,912
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,954
	Unequal Length		,954
Guttman Split-Half Coefficient			,954

a. The items are: Q24, Q26, Q28, Q30, Q32, Q34, Q36, Q38, Q40, Q42.

b. The items are: Q42, Q25, Q27, Q29, Q31, Q33, Q35, Q37, Q39, Q41.

الملحق (3 - 8): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثالث معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,728
		N of Items	6 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,637
		N of Items	5 <sup>b</sup>
Total N of Items			11
Correlation Between Forms			,822
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,902
	Unequal Length		,903
Guttman Split-Half Coefficient			,887

a. The items are: Q43, Q45, Q47, Q49, Q51, Q53.

b. The items are: Q53, Q44, Q46, Q48, Q50, Q52.

الملحق (3 - 9): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول دافع إنجاز النجاح لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,764
		N of Items	5 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,823
		N of Items	5 <sup>b</sup>
Total N of Items			10
Correlation Between Forms			,730
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,844
	Unequal Length		,844
Guttman Split-Half Coefficient			,834

a. The items are: Q2, Q4, Q6, Q8, Q10.

b. The items are: Q12, Q14, Q16, Q18, Q20.

الملحق (3 - 10): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني دافع تجنب الفشل لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,844
		N of Items	5 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,764
		N of Items	5 <sup>b</sup>
Total N of Items			10
Correlation Between Forms			,690
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,817
	Unequal Length		,817
Guttman Split-Half Coefficient			,816

a. The items are: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9.

b. The items are: Q11, Q13, Q15, Q17, Q19.

الملحق رقم (04): التحليل الوصفي لبيانات الدراسة.

الملحق (4 - 1): التحليل الوصفي لبيانات لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

Statistiques

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23
N	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292
Valide	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292
Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	3,54	3,40	3,50	3,32	4,27	3,86	3,59	3,45	3,71	3,68	3,72	3,55	3,41	3,52	3,33	4,26	3,85	3,57	3,41	3,67	3,65	3,68	4,03
Ecartype	,954	,909	,871	1,007	,880	,914	,886	1,016	,877	,890	,918	,934	,902	,867	1,000	,879	,929	,907	1,027	,898	,920	,940	,853

Table de fréquences

		Q1		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	10	3,4	3,4	3,4		
	بدرجة قليلة	27	9,2	9,2	12,7		
	بدرجة متوسطة	90	30,8	30,8	43,5		
	بدرجة كبيرة	126	43,2	43,2	86,6		
	بدرجة كبيرة جدا	39	13,4	13,4	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

		Q2		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	7	2,4	2,4	2,4		
	بدرجة قليلة	36	12,3	12,3	14,7		
	بدرجة متوسطة	109	37,3	37,3	52,1		
	بدرجة كبيرة	112	38,4	38,4	90,4		
	بدرجة كبيرة جدا	28	9,6	9,6	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

		Q3		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1		
	بدرجة قليلة	27	9,2	9,2	11,3		
	بدرجة متوسطة	103	35,3	35,3	46,6		
	بدرجة كبيرة	127	43,5	43,5	90,1		
	بدرجة كبيرة جدا	29	9,9	9,9	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

		Q4		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	13	4,5	4,5	4,5		
	بدرجة قليلة	48	16,4	16,4	20,9		
	بدرجة متوسطة	93	31,8	31,8	52,7		
	بدرجة كبيرة	109	37,3	37,3	90,1		
	بدرجة كبيرة جدا	29	9,9	9,9	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

		Q5		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4		
	بدرجة قليلة	8	2,7	2,7	4,1		
	بدرجة متوسطة	36	12,3	12,3	16,4		
	بدرجة كبيرة	102	34,9	34,9	51,4		
	بدرجة كبيرة جدا	142	48,6	48,6	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

		Q6		Pourcentage valide		Pourcentage cumulé	
		Fréquence	Pourcentage				
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1		
	بدرجة قليلة	15	5,1	5,1	7,2		
	بدرجة متوسطة	64	21,9	21,9	29,1		
	بدرجة كبيرة	136	46,6	46,6	75,7		
	بدرجة كبيرة جدا	71	24,3	24,3	100,0		
Total		292	100,0	100,0			

**Q7**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	2	,7	,7	,7
	بدرجة قليلة	30	10,3	10,3	11,0
	بدرجة متوسطة	97	33,2	33,2	44,2
	بدرجة كبيرة	120	41,1	41,1	85,3
	بدرجة كبيرة جدا	43	14,7	14,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q8**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	10	3,4	3,4	3,4
	بدرجة قليلة	40	13,7	13,7	17,1
	بدرجة متوسطة	94	32,2	32,2	49,3
	بدرجة كبيرة	104	35,6	35,6	84,9
	بدرجة كبيرة جدا	44	15,1	15,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q9**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	2	,7	,7	,7
	بدرجة قليلة	24	8,2	8,2	8,9
	بدرجة متوسطة	82	28,1	28,1	37,0
	بدرجة كبيرة	132	45,2	45,2	82,2
	بدرجة كبيرة جدا	52	17,8	17,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q10**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	22	7,5	7,5	8,9
	بدرجة متوسطة	85	29,1	29,1	38,0
	بدرجة كبيرة	131	44,9	44,9	82,9
	بدرجة كبيرة جدا	50	17,1	17,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q11**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	23	7,9	7,9	9,6
	بدرجة متوسطة	77	26,4	26,4	36,0
	بدرجة كبيرة	132	45,2	45,2	81,2
	بدرجة كبيرة جدا	55	18,8	18,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q12**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	10	3,4	3,4	3,4
	بدرجة قليلة	23	7,9	7,9	11,3
	بدرجة متوسطة	92	31,5	31,5	42,8
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	87,0
	بدرجة كبيرة جدا	38	13,0	13,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q13**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	7	2,4	2,4	2,4
	بدرجة قليلة	34	11,6	11,6	14,0
	بدرجة متوسطة	110	37,7	37,7	51,7
	بدرجة كبيرة	113	38,7	38,7	90,4
	بدرجة كبيرة جدا	28	9,6	9,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q14**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	24	8,2	8,2	10,3
	بدرجة متوسطة	104	35,6	35,6	45,9
	بدرجة كبيرة	127	43,5	43,5	89,4
	بدرجة كبيرة جدا	31	10,6	10,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q15**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	12	4,1	4,1	4,1
	بدرجة قليلة	47	16,1	16,1	20,2
	بدرجة متوسطة	95	32,5	32,5	52,7
	بدرجة كبيرة	108	37,0	37,0	89,7
	بدرجة كبيرة جدا	30	10,3	10,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q16**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	8	2,7	2,7	4,1
	بدرجة متوسطة	36	12,3	12,3	16,4
	بدرجة كبيرة	103	35,3	35,3	51,7
	بدرجة كبيرة جدا	141	48,3	48,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q17**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	18	6,2	6,2	8,2
	بدرجة متوسطة	61	20,9	20,9	29,1
	بدرجة كبيرة	136	46,6	46,6	75,7
	بدرجة كبيرة جدا	71	24,3	24,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q18**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	3	1,0	1,0	1,0
	بدرجة قليلة	32	11,0	11,0	12,0
	بدرجة متوسطة	96	32,9	32,9	44,9
	بدرجة كبيرة	118	40,4	40,4	85,3
	بدرجة كبيرة جدا	43	14,7	14,7	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q19**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	12	4,1	4,1	4,1
	بدرجة قليلة	41	14,0	14,0	18,2
	بدرجة متوسطة	94	32,2	32,2	50,3
	بدرجة كبيرة	104	35,6	35,6	86,0
	بدرجة كبيرة جدا	41	14,0	14,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q20**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	2	,7	,7	,7
	بدرجة قليلة	29	9,9	9,9	10,6
	بدرجة متوسطة	82	28,1	28,1	38,7
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	82,9
	بدرجة كبيرة جدا	50	17,1	17,1	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q21**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	26	8,9	8,9	10,6
	بدرجة متوسطة	83	28,4	28,4	39,0
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	83,2
	بدرجة كبيرة جدا	49	16,8	16,8	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q22**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	28	9,6	9,6	11,3
	بدرجة متوسطة	76	26,0	26,0	37,3
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	81,5
	بدرجة كبيرة جدا	54	18,5	18,5	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Q23**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	3	1,0	1,0	1,0
	بدرجة قليلة	11	3,8	3,8	4,8
	بدرجة متوسطة	50	17,1	17,1	21,9
	بدرجة كبيرة	137	46,9	46,9	68,8
	بدرجة كبيرة جدا	91	31,2	31,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Statistiques

	x2	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42	
N	Valide	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Moyenne		3,2963	3,16	2,85	2,86	3,75	3,88	3,04	2,88	2,94	2,91	2,78	3,99	3,28	3,25	3,48	3,02	3,73	3,65	3,68	3,51
Ecart type		,67056	1,043	1,117	,971	,944	,911	1,090	1,106	1,050	1,102	1,077	,943	1,174	1,122	1,037	1,093	,878	,939	1,001	1,024

Q24

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	18	6,2	6,2	6,2
	بدرجة قليلة	60	20,5	20,5	26,7
	بدرجة متوسطة	97	33,2	33,2	59,9
	بدرجة كبيرة	92	31,5	31,5	91,4
	بدرجة كبيرة جدا	25	8,6	8,6	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

Q25

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	35	12,0	12,0	12,0
	بدرجة قليلة	80	27,4	27,4	39,4
	بدرجة متوسطة	93	31,8	31,8	71,2
	بدرجة كبيرة	62	21,2	21,2	92,5
	بدرجة كبيرة جدا	22	7,5	7,5	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

Q26

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	27	9,2	9,2	9,2
	بدرجة قليلة	69	23,6	23,6	32,9
	بدرجة متوسطة	123	42,1	42,1	75,0
	بدرجة كبيرة	63	21,6	21,6	96,6
	بدرجة كبيرة جدا	10	3,4	3,4	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q27**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	26	8,9	8,9	11,0
	بدرجة متوسطة	62	21,2	21,2	32,2
	بدرجة كبيرة	140	47,9	47,9	80,1
	بدرجة كبيرة جدا	58	19,9	19,9	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q28**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	16	5,5	5,5	6,8
	بدرجة متوسطة	69	23,6	23,6	30,5
	بدرجة كبيرة	126	43,2	43,2	73,6
	بدرجة كبيرة جدا	77	26,4	26,4	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q29**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	30	10,3	10,3	10,3
	بدرجة قليلة	57	19,5	19,5	29,8
	بدرجة متوسطة	96	32,9	32,9	62,7
	بدرجة كبيرة	89	30,5	30,5	93,2
	بدرجة كبيرة جدا	20	6,8	6,8	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q30**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	40	13,7	13,7	13,7
	بدرجة قليلة	62	21,2	21,2	34,9
	بدرجة متوسطة	97	33,2	33,2	68,2
	بدرجة كبيرة	78	26,7	26,7	94,9
	بدرجة كبيرة جدا	15	5,1	5,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q31**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	29	9,9	9,9	9,9
	بدرجة قليلة	69	23,6	23,6	33,6
	بدرجة متوسطة	99	33,9	33,9	67,5
	بدرجة كبيرة	81	27,7	27,7	95,2
	بدرجة كبيرة جدا	14	4,8	4,8	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q32**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	35	12,0	12,0	12,0
	بدرجة قليلة	71	24,3	24,3	36,3
	بدرجة متوسطة	86	29,5	29,5	65,8
	بدرجة كبيرة	85	29,1	29,1	94,9
	بدرجة كبيرة جدا	15	5,1	5,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q33**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	40	13,7	13,7	13,7
	بدرجة قليلة	77	26,4	26,4	40,1
	بدرجة متوسطة	91	31,2	31,2	71,2
	بدرجة كبيرة	74	25,3	25,3	96,6
	بدرجة كبيرة جدا	10	3,4	3,4	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q34**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	13	4,5	4,5	6,5
	بدرجة متوسطة	56	19,2	19,2	25,7
	بدرجة كبيرة	120	41,1	41,1	66,8
	بدرجة كبيرة جدا	97	33,2	33,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q35**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	31	10,6	10,6	10,6
	بدرجة قليلة	46	15,8	15,8	26,4
	بدرجة متوسطة	56	19,2	19,2	45,5
	بدرجة كبيرة	127	43,5	43,5	89,0
	بدرجة كبيرة جدا	32	11,0	11,0	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q36**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	26	8,9	8,9	8,9
	بدرجة قليلة	48	16,4	16,4	25,3
	بدرجة متوسطة	76	26,0	26,0	51,4
	بدرجة كبيرة	112	38,4	38,4	89,7
	بدرجة كبيرة جدا	30	10,3	10,3	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q37**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	16	5,5	5,5	5,5
	بدرجة قليلة	28	9,6	9,6	15,1
	بدرجة متوسطة	93	31,8	31,8	46,9
	بدرجة كبيرة	111	38,0	38,0	84,9
	بدرجة كبيرة جدا	44	15,1	15,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q38**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	32	11,0	11,0	11,0
	بدرجة قليلة	57	19,5	19,5	30,5
	بدرجة متوسطة	94	32,2	32,2	62,7
	بدرجة كبيرة	91	31,2	31,2	93,8
	بدرجة كبيرة جدا	18	6,2	6,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q39**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	18	6,2	6,2	7,5
	بدرجة متوسطة	85	29,1	29,1	36,6
	بدرجة كبيرة	132	45,2	45,2	81,8
	بدرجة كبيرة جدا	53	18,2	18,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q40**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	7	2,4	2,4	2,4
	بدرجة قليلة	20	6,8	6,8	9,2
	بدرجة متوسطة	96	32,9	32,9	42,1
	بدرجة كبيرة	115	39,4	39,4	81,5
	بدرجة كبيرة جدا	54	18,5	18,5	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q41**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	10	3,4	3,4	3,4
	بدرجة قليلة	22	7,5	7,5	11,0
	بدرجة متوسطة	81	27,7	27,7	38,7
	بدرجة كبيرة	117	40,1	40,1	78,8
	بدرجة كبيرة جدا	62	21,2	21,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q42**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	12	4,1	4,1	4,1
	بدرجة قليلة	36	12,3	12,3	16,4
	بدرجة متوسطة	80	27,4	27,4	43,8
	بدرجة كبيرة	120	41,1	41,1	84,9
	بدرجة كبيرة جدا	44	15,1	15,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

### Statistiques

	x3	Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	Q50	Q51	Q52	Q53
N	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292
Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	3,1834	2,90	2,97	3,13	3,33	3,39	3,03	2,93	3,23	3,25	3,38	3,48
Ecart type	1,15304	1,467	1,535	1,014	1,158	1,183	1,466	1,453	1,042	1,205	1,632	1,168

### Q43

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	88	30,1	30,1	30,1
	بدرجة قليلة	22	7,5	7,5	37,7
	بدرجة متوسطة	56	19,2	19,2	56,8
	بدرجة كبيرة	83	28,4	28,4	85,3
	بدرجة كبيرة جدا	43	14,7	14,7	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

### Q44

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	87	29,8	29,8	29,8
	بدرجة قليلة	28	9,6	9,6	39,4
	بدرجة متوسطة	44	15,1	15,1	54,5
	بدرجة كبيرة	74	25,3	25,3	79,8
	بدرجة كبيرة جدا	59	20,2	20,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

### Q45

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	100	34,2	34,2	36,0
	بدرجة متوسطة	57	19,5	19,5	55,5
	بدرجة كبيرة	112	38,4	38,4	93,8
	بدرجة كبيرة جدا	18	6,2	6,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q46**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	100	34,2	34,2	35,6
	بدرجة متوسطة	36	12,3	12,3	47,9
	بدرجة كبيرة	101	34,6	34,6	82,5
	بدرجة كبيرة جدا	51	17,5	17,5	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q47**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	96	32,9	32,9	34,6
	بدرجة متوسطة	29	9,9	9,9	44,5
	بدرجة كبيرة	104	35,6	35,6	80,1
	بدرجة كبيرة جدا	58	19,9	19,9	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q48**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	86	29,5	29,5	29,5
	بدرجة قليلة	9	3,1	3,1	32,5
	بدرجة متوسطة	50	17,1	17,1	49,7
	بدرجة كبيرة	105	36,0	36,0	85,6
	بدرجة كبيرة جدا	42	14,4	14,4	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q49**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	86	29,5	29,5	29,5
	بدرجة قليلة	19	6,5	6,5	36,0
	بدرجة متوسطة	57	19,5	19,5	55,5
	بدرجة كبيرة	89	30,5	30,5	86,0
	بدرجة كبيرة جدا	41	14,0	14,0	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q50**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	1	,3	,3	,3
	بدرجة قليلة	95	32,5	32,5	32,9
	بدرجة متوسطة	65	22,3	22,3	55,1
	بدرجة كبيرة	97	33,2	33,2	88,4
	بدرجة كبيرة جدا	34	11,6	11,6	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q51**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	104	35,6	35,6	37,3
	بدرجة متوسطة	61	20,9	20,9	58,2
	بدرجة كبيرة	57	19,5	19,5	77,7
	بدرجة كبيرة جدا	65	22,3	22,3	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q52**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	83	28,4	28,4	28,4
	بدرجة قليلة	4	1,4	1,4	29,8
	بدرجة متوسطة	23	7,9	7,9	37,7
	بدرجة كبيرة	82	28,1	28,1	65,8
	بدرجة كبيرة جدا	100	34,2	34,2	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q53**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	3	1,0	1,0	1,0
	بدرجة قليلة	88	30,1	30,1	31,2
	بدرجة متوسطة	32	11,0	11,0	42,1
	بدرجة كبيرة	104	35,6	35,6	77,7
	بدرجة كبيرة جدا	65	22,3	22,3	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

الملحق (4 - 2): التحليل الوصفي لبيانات لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

Statistiques

		y1	Q55	Q57	Q59	Q61	Q63	Q65	Q67	Q69	Q71	Q73
N	Valide	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,4941	3,40	3,65	4,03	2,85	3,75	3,04	2,94	2,78	3,28	3,48
Ecart type		,65572	1,032	,920	,853	1,117	,944	1,090	1,050	1,077	1,174	1,037

Q55

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	12	4,1	4,1	4,1
	بدرجة قليلة	43	14,7	14,7	18,8
	بدرجة متوسطة	94	32,2	32,2	51,0
	بدرجة كبيرة	102	34,9	34,9	86,0
	بدرجة كبيرة جدا	41	14,0	14,0	100,0
Total		292	100,0	100,0	

Q57

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	26	8,9	8,9	10,6
	بدرجة متوسطة	83	28,4	28,4	39,0
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	83,2
	بدرجة كبيرة جدا	49	16,8	16,8	100,0
Total		292	100,0	100,0	

Q59

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	3	1,0	1,0	1,0
	بدرجة قليلة	11	3,8	3,8	4,8
	بدرجة متوسطة	50	17,1	17,1	21,9
	بدرجة كبيرة	137	46,9	46,9	68,8
	بدرجة كبيرة جدا	91	31,2	31,2	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q61**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	35	12,0	12,0	12,0
	بدرجة قليلة	80	27,4	27,4	39,4
	بدرجة متوسطة	93	31,8	31,8	71,2
	بدرجة كبيرة	62	21,2	21,2	92,5
	بدرجة كبيرة جدا	22	7,5	7,5	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q63**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	26	8,9	8,9	11,0
	بدرجة متوسطة	62	21,2	21,2	32,2
	بدرجة كبيرة	140	47,9	47,9	80,1
	بدرجة كبيرة جدا	58	19,9	19,9	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q65**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	30	10,3	10,3	10,3
	بدرجة قليلة	57	19,5	19,5	29,8
	بدرجة متوسطة	96	32,9	32,9	62,7
	بدرجة كبيرة	89	30,5	30,5	93,2
	بدرجة كبيرة جدا	20	6,8	6,8	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q67**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	29	9,9	9,9	9,9
	بدرجة قليلة	69	23,6	23,6	33,6
	بدرجة متوسطة	99	33,9	33,9	67,5
	بدرجة كبيرة	81	27,7	27,7	95,2
	بدرجة كبيرة جدا	14	4,8	4,8	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q69**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	40	13,7	13,7	13,7
	بدرجة قليلة	77	26,4	26,4	40,1
	بدرجة متوسطة	91	31,2	31,2	71,2
	بدرجة كبيرة	74	25,3	25,3	96,6
	بدرجة كبيرة جدا	10	3,4	3,4	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q71**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	31	10,6	10,6	10,6
	بدرجة قليلة	46	15,8	15,8	26,4
	بدرجة متوسطة	56	19,2	19,2	45,5
	بدرجة كبيرة	127	43,5	43,5	89,0
	بدرجة كبيرة جدا	32	11,0	11,0	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q73**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	16	5,5	5,5	5,5
	بدرجة قليلة	28	9,6	9,6	15,1
	بدرجة متوسطة	93	31,8	31,8	46,9
	بدرجة كبيرة	111	38,0	38,0	84,9
	بدرجة كبيرة جدا	44	15,1	15,1	100,0
Total		292	100,0	100,0	

### Statistiques

		Q54	Q56	Q58	Q60	Q62	Q64	Q66	Q68	Q70	Q72	y2
N	Valide	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292	292
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,55	3,67	3,68	3,16	2,86	3,88	2,88	2,91	3,99	3,25	3,2432
Ecart type		,909	,898	,940	1,043	,971	,911	1,106	1,102	,943	1,122	,71857

### Q54

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	3	1,0	1,0	1,0
	بدرجة قليلة	34	11,6	11,6	12,7
	بدرجة متوسطة	96	32,9	32,9	45,5
	بدرجة كبيرة	118	40,4	40,4	86,0
	بدرجة كبيرة جدا	41	14,0	14,0	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

### Q56

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	2	,7	,7	,7
	بدرجة قليلة	29	9,9	9,9	10,6
	بدرجة متوسطة	82	28,1	28,1	38,7
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	82,9
	بدرجة كبيرة جدا	50	17,1	17,1	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

### Q58

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	5	1,7	1,7	1,7
	بدرجة قليلة	28	9,6	9,6	11,3
	بدرجة متوسطة	76	26,0	26,0	37,3
	بدرجة كبيرة	129	44,2	44,2	81,5
	بدرجة كبيرة جدا	54	18,5	18,5	100,0
	Total	292	100,0	100,0	

**Q60**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	18	6,2	6,2	6,2
	بدرجة قليلة	60	20,5	20,5	26,7
	بدرجة متوسطة	97	33,2	33,2	59,9
	بدرجة كبيرة	92	31,5	31,5	91,4
	بدرجة كبيرة جدا	25	8,6	8,6	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q62**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	27	9,2	9,2	9,2
	بدرجة قليلة	69	23,6	23,6	32,9
	بدرجة متوسطة	123	42,1	42,1	75,0
	بدرجة كبيرة	63	21,6	21,6	96,6
	بدرجة كبيرة جدا	10	3,4	3,4	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q64**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	4	1,4	1,4	1,4
	بدرجة قليلة	16	5,5	5,5	6,8
	بدرجة متوسطة	69	23,6	23,6	30,5
	بدرجة كبيرة	126	43,2	43,2	73,6
	بدرجة كبيرة جدا	77	26,4	26,4	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q66**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	40	13,7	13,7	13,7
	بدرجة قليلة	62	21,2	21,2	34,9
	بدرجة متوسطة	97	33,2	33,2	68,2
	بدرجة كبيرة	78	26,7	26,7	94,9
	بدرجة كبيرة جدا	15	5,1	5,1	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q68**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	35	12,0	12,0	12,0
	بدرجة قليلة	71	24,3	24,3	36,3
	بدرجة متوسطة	86	29,5	29,5	65,8
	بدرجة كبيرة	85	29,1	29,1	94,9
	بدرجة كبيرة جدا	15	5,1	5,1	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q70**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	6	2,1	2,1	2,1
	بدرجة قليلة	13	4,5	4,5	6,5
	بدرجة متوسطة	56	19,2	19,2	25,7
	بدرجة كبيرة	120	41,1	41,1	66,8
	بدرجة كبيرة جدا	97	33,2	33,2	100,0
Total		292	100,0	100,0	

**Q72**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	بدرجة قليلة جدا	26	8,9	8,9	8,9
	بدرجة قليلة	48	16,4	16,4	25,3
	بدرجة متوسطة	76	26,0	26,0	51,4
	بدرجة كبيرة	112	38,4	38,4	89,7
	بدرجة كبيرة جدا	30	10,3	10,3	100,0
Total		292	100,0	100,0	

الملحق رقم (05): اختبار التوزيع الطبيعي.

الملحق رقم (5-1): اختبار التوزيع الطبيعي لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
x	,098	30	,200 <sup>*</sup>	,979	30	,808

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق رقم (5-2): اختبار التوزيع الطبيعي لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
y	,116	30	,200 <sup>*</sup>	,966	30	,435

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق رقم (06): التحليل العاملي الاستكشافي.

الملحق رقم (6 - 1): التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الأول لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,855
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1104,297
	df	45
	Sig.	,000

### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings <sup>a</sup>
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	9,904	43,059	43,059	9,904	43,059	43,059	8,277
2	2,913	12,664	55,723	2,913	12,664	55,723	5,133
3	1,897	8,247	63,970	1,897	8,247	63,970	4,842
4	1,454	6,323	70,293	1,454	6,323	70,293	5,952
5	1,167	5,075	75,367	1,167	5,075	75,367	4,681
6	1,144	4,972	80,339	1,144	4,972	80,339	4,218
7	1,061	4,611	84,951	1,061	4,611	84,951	2,065
8	,791	3,441	88,392				
9	,659	2,866	91,257				
10	,630	2,740	93,997				
11	,567	2,467	96,464				
12	,419	1,820	98,285				
13	,231	1,005	99,289				
14	,123	,533	99,822				
15	,028	,120	99,942				
16	,013	,058	100,000				
17	2,186E-15	9,503E-15	100,000				
18	1,337E-15	5,814E-15	100,000				
19	-2,125E-16	-9,240E-16	100,000				
20	-1,491E-15	-6,484E-15	100,000				
21	-2,642E-15	-1,149E-14	100,000				
22	-3,218E-15	-1,399E-14	100,000				
23	-3,738E-15	-1,625E-14	100,000				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. When components are correlated, sums of squared loadings cannot be added to obtain a total variance.

الملحق رقم (6 - 2): التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الثاني لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,915
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	3363,493
	df	171
	Sig.	,000

### Total Variance Explained

Component	Total	Initial Eigenvalues		Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings <sup>a</sup>
		% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	8,354	43,971	43,971	8,354	43,971	43,971	7,617
2	1,729	9,100	53,070	1,729	9,100	53,070	5,984
3	1,491	7,848	60,918	1,491	7,848	60,918	2,893
4	1,225	6,449	67,367	1,225	6,449	67,367	2,906
5	,844	4,444	71,811				
6	,784	4,126	75,936				
7	,684	3,598	79,535				
8	,558	2,937	82,472				
9	,517	2,719	85,190				
10	,432	2,275	87,466				
11	,382	2,009	89,474				
12	,330	1,736	91,210				
13	,313	1,649	92,859				
14	,283	1,490	94,349				
15	,257	1,353	95,702				
16	,235	1,236	96,938				
17	,227	1,196	98,134				
18	,187	,986	99,120				
19	,167	,880	100,000				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. When components are correlated, sums of squared loadings cannot be added to obtain a total variance.

الملحق رقم (6 - 3): التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الثالث لمقياس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية.

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,953
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	3958,891
	df	55
	Sig.	,000

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	8,576	77,963	77,963	8,576	77,963	77,963
2	,556	5,053	83,016			
3	,431	3,921	86,938			
4	,351	3,189	90,126			
5	,243	2,206	92,332			
6	,210	1,910	94,242			
7	,189	1,722	95,964			
8	,143	1,297	97,261			
9	,110	,996	98,256			
10	,101	,920	99,176			
11	,091	,824	100,000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

الملحق رقم (6 - 4): التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الأول لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

#### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,913
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	3595,945
	df	190
	Sig.	,000

الملحق رقم (6 - 5): التحليل العاملي الاستكشافي للمحور الثاني لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

### KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,915
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1957,373
	df	45
	Sig.	,000

### مخرجات برنامج Smart PLS.

الملحق رقم (07): التحليل العاملي التوكيدي لنموذج القياس AFC.

الملحق رقم (7 - 1): قيمة الموثوقية وصحة التقارب.

Outer loadings					
Matrix					
	Y	x	x1	x2	x3
Q10			0,820		
Q11		0,805			
Q11			0,842		
Q17		0,761			
Q17			0,746		
Q18			0,781		
Q18		0,802			
Q19			0,823		
Q19		0,840			
Q20		0,827			
Q20			0,821		
Q21		0,782			
Q21			0,820		
Q22			0,840		
Q24				0,720	
Q25				0,673	
Q26				0,702	
Q29				0,813	
Q30				0,805	
Q31				0,835	
Q32				0,786	
Q33				0,829	
Q37				0,662	
Q38				0,836	
Q39				0,608	
Q40				0,633	
Q41				0,671	
Q42				0,707	
Q44					0,919
Q45					0,849
Q46					0,869
Q47					0,858
Q48					0,921
Q49					0,900
Q50					0,867
Q51					0,847
Q52					0,885
Q53					0,826
Q55	0,815				
Q56	0,813				
Q57	0,835				
Q58	0,845				
Q6		0,747			
Q6			0,737		
Q65	0,672				
Q66	0,674				
Q67	0,693				
Q7		0,800			
Q7			0,781		
Q73	0,788				
Q8			0,804		
Q8		0,820			
Q9		0,821			
Q9			0,813		

List	
	Outer loadings
Q10 <- x1	0,820
Q11 <- x	0,805
Q11 <- x1	0,842
Q17 <- x	0,761
Q17 <- x1	0,746
Q18 <- x1	0,781
Q18 <- x	0,802
Q19 <- x1	0,823
Q19 <- x	0,840
Q20 <- x	0,827
Q20 <- x1	0,821
Q21 <- x	0,782
Q21 <- x1	0,820
Q22 <- x1	0,840
Q24 <- x2	0,720
Q25 <- x2	0,673
Q26 <- x2	0,702
Q29 <- x2	0,813
Q30 <- x2	0,805
Q31 <- x2	0,835
Q32 <- x2	0,786
Q33 <- x2	0,829
Q37 <- x2	0,662
Q38 <- x2	0,836
Q39 <- x2	0,608
Q40 <- x2	0,633
Q41 <- x2	0,671
Q42 <- x2	0,707
Q44 <- x3	0,919
Q45 <- x3	0,849
Q46 <- x3	0,869
Q47 <- x3	0,858
Q48 <- x3	0,921
Q49 <- x3	0,900
Q50 <- x3	0,867
Q51 <- x3	0,847
Q52 <- x3	0,885
Q53 <- x3	0,826
Q55 <- Y	0,815
Q56 <- Y	0,813
Q57 <- Y	0,835
Q58 <- Y	0,845
Q6 <- x	0,747
Q6 <- x1	0,737
Q65 <- Y	0,672
Q66 <- Y	0,674
Q67 <- Y	0,693
Q7 <- x	0,800
Q7 <- x1	0,781
Q73 <- Y	0,788
Q8 <- x1	0,804
Q8 <- x	0,820
Q9 <- x	0,821
Q9 <- x1	0,813

Construct reliability and validity				
Overview				
	Cronbach's alpha	Composite reliability (rho_a)	Composite reliability (rho_c)	Average variance extracted (AVE)
y	0,903	0,920	0,920	0,593
x	0,938	0,939	0,947	0,642
x1	0,950	0,950	0,956	0,645
x2	0,935	0,940	0,943	0,545
x3	0,967	0,980	0,970	0,765

الملحق رقم (7 - 2): مؤشر ارتباط المتغير .vc

Fornell-Larcker criterion					
	y	x	x1	x2	x3
y	0,770				
x	0,901	0,801			
x1	0,913	0,996	0,803		
x2	0,819	0,633	0,638	0,738	
x3	-0,255	-0,218	-0,225	-0,217	0,875

الملحق رقم (7 - 3): مؤشر التحولات المتقاطعة CL.

Cross loadings					
	y	x	x1	x2	x3
Q10	0,778	0,780	0,820	0,521	-0,212
Q11	0,786	0,805	0,842	0,531	-0,213
Q11	0,786	0,805	0,842	0,531	-0,213
Q17	0,640	0,761	0,746	0,505	-0,107
Q17	0,640	0,761	0,746	0,505	-0,107
Q18	0,629	0,802	0,781	0,456	-0,148
Q18	0,629	0,802	0,781	0,456	-0,148
Q19	0,791	0,840	0,823	0,549	-0,193
Q19	0,791	0,840	0,823	0,549	-0,193
Q20	0,813	0,827	0,821	0,533	-0,208
Q20	0,813	0,827	0,821	0,533	-0,208
Q21	0,835	0,782	0,820	0,552	-0,228
Q21	0,835	0,782	0,820	0,552	-0,228
Q22	0,845	0,803	0,840	0,569	-0,230
Q24	0,530	0,410	0,412	0,720	-0,211
Q25	0,525	0,396	0,395	0,673	-0,281
Q26	0,510	0,385	0,385	0,702	-0,189
Q29	0,672	0,466	0,467	0,813	-0,214
Q30	0,674	0,481	0,480	0,805	-0,175
Q31	0,693	0,501	0,502	0,835	-0,202
Q32	0,607	0,440	0,441	0,786	-0,170
Q33	0,625	0,454	0,454	0,829	-0,218
Q37	0,788	0,669	0,681	0,662	-0,117
Q38	0,668	0,505	0,508	0,836	-0,121
Q39	0,483	0,448	0,452	0,608	-0,052
Q40	0,484	0,421	0,428	0,633	-0,156
Q41	0,483	0,392	0,398	0,671	-0,056
Q42	0,518	0,405	0,416	0,707	-0,100
Q44	-0,225	-0,181	-0,189	-0,217	0,919
Q45	-0,042	-0,029	-0,033	0,015	0,849
Q46	-0,170	-0,137	-0,142	-0,116	0,869
Q47	-0,206	-0,192	-0,198	-0,142	0,858
Q48	-0,233	-0,206	-0,213	-0,221	0,921
Q49	-0,225	-0,178	-0,186	-0,225	0,900
Q50	-0,195	-0,181	-0,186	-0,161	0,867
Q51	-0,246	-0,185	-0,195	-0,217	0,847
Q52	-0,292	-0,265	-0,269	-0,234	0,885
Q53	-0,085	-0,006	-0,017	-0,135	0,826
Q55	0,815	0,832	0,818	0,572	-0,206
Q56	0,813	0,827	0,821	0,533	-0,208
Q57	0,835	0,782	0,820	0,552	-0,228
Q58	0,845	0,803	0,840	0,569	-0,230
Q6	0,626	0,747	0,737	0,515	-0,122
Q6	0,626	0,747	0,737	0,515	-0,122
Q65	0,672	0,466	0,467	0,813	-0,214
Q66	0,674	0,481	0,480	0,805	-0,175
Q67	0,693	0,501	0,502	0,835	-0,202
Q7	0,594	0,800	0,781	0,444	-0,144
Q7	0,594	0,800	0,781	0,444	-0,144
Q73	0,788	0,669	0,681	0,662	-0,117
Q8	0,718	0,820	0,804	0,499	-0,171
Q8	0,718	0,820	0,804	0,499	-0,171
Q9	0,731	0,821	0,813	0,471	-0,191
Q9	0,731	0,821	0,813	0,471	-0,191

الملحق رقم (08): تقييم النموذج البنائي واختبار الفرضيات.

الملحق رقم (8 - 1): الارتباط بين المتغيرات الكامنة.

Correlations						
	Y	x	x1	x2	x3	
Y	1,000	0,901	0,913	0,819	-0,255	
x	0,901	1,000	0,996	0,633	-0,218	
x1	0,913	0,996	1,000	0,638	-0,225	
x2	0,819	0,633	0,638	1,000	-0,217	
x3	-0,255	-0,218	-0,225	-0,217	1,000	

الملحق رقم (8 - 2): معامل التحديد R square.

R-square			
Overview			
		R-square	R-square adjusted
Y		0,812	0,811
x1		0,993	0,993
x2		0,401	0,399
x3		0,048	0,044

الملحق رقم (8 - 3): مؤشر حجم التأثير F Square

f-square						
Matrix						
	Y	x	x1	x2	x3	
Y						
x	4,313		134,568	0,669	0,050	
x1						
x2						
x3						
List						
	f-square					
x -> Y	4,313					
x -> x1	134,568					
x -> x2	0,669					
x -> x3	0,050					

الملحق رقم (8 - 4): الأثر المباشر بين أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي.

Mean, STDEV, T values, p values					
	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية < دافعية الإنجاز الرياضي	0,922	0,924	0,010	94,823	0,000

الملحق رقم (8 - 5): الأثر المباشر بين دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ودافعية الإنجاز الرياضي.

Mean, STDEV, T values, p values					
	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية < دافعية الإنجاز الرياضي	0,898	0,900	0,008	117,337	0,000

الملحق رقم (8 - 6): الأثر المباشر بين معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

Mean, STDEV, T values, p values					
	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - دافعية الإنجاز الرياضي	-0,255	-0,268	0,048	5,283	0,000

الملحق رقم (8 - 7): الأثر المباشر بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ودافعية الإنجاز الرياضي.

Mean, STDEV, T values, p values					
	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics ( O/STDEV )	P values
ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية - دافعية الإنجاز الرياضي	0,963	0,963	0,006	166,448	0,000