



جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
ميدان العلوم الاجتماعية



قسم علم النفس وعلوم التربية

الشعبة علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

مقدمة من طرف الطالبتين:

أماني حسيني

حميدة هدروق

بعض المشكلات السلوكية والانفعالية وعلاقتها  
بالإدمان الإلكتروني لدى أطفال قسم التحضيري  
بولاية ورقلة من وجهة نظر الأمهات

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

لجنة المناقشة:

رئيسا	أستاذ	نرجس زكري
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضراً	مريامة بريشي
مناقشا	أستاذ	فاطمة الزهراء بن مجاهد

2025/2024

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

# 20



# 25

## شكر وعرفان

الحمد لله حمد يليق بجلال وجهه ويعظيم سلطانه، الحمد لله عدد ما كان، وعدد ما يكون، وعدد الحركات والسكون، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وفضله تتيسر الصعاب، وبنوره نهتدي إلى سواء السبيل.

له الحمد على ما أنعم، وله الشكر على ما وفق، وله الثناء على ما ستر، في السر والعلن، في العسر واليسر، في كل لحظة وسكينة وخطوة في هذا المشوار العلمي

كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم في معنى حديثه: "ومن صنع اليكم معروفا فكافئوه فإن لم تجدوا فكافتوا بالدعاء له حيث ترو أنكم فكافئوه"

وكما يقول عليه الصلاة والسلام: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

بقلب يملؤه الامتنان، وروح أنهكها الجهد لكنها لا تزال تنبض بالأمل، نتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى من كان لهم الأثر البالغ في هذا العمل:

نخص بالشكر والامتنان إلى أستاذتنا المشرفة الفاضلة "**مريامة بريشي**" على ما منحتنا لنا من وقت وتوجيه ونصح، وعلى سعة صدرها، وعلى علمها الذي أثار لنا طريق الفهم والبحث. كما نخص بالشكر إلى جميع الأساتذة بقسم علم النفس وعلى رأسهم الأستاذة نوار شهرزاد الذين كان لهم الفضل الكبير في تكوين رصيدنا المعرفي.

كما نوجه شكرنا إلى كل الأبحاث اللواتي شاركن في هذه الدراسة والى كل من ساندنا بكلمة أو توجيه أو فعل أو دعاء في هذه الرحلة الأكاديمية.

بارك الله في الجميع وجعل هذا العمل لبنة في سبيل خدمة الطفولة والصحة النفسية لصغارنا.

# الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا اشرف المرسلين، صلوات الله وسلامه عليه وعلى اله وأصحابه  
أجمعين.

أما بعد:

اهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع إلى من كانت زادي، وصبرها سندي ورغم التعب كانت نورا وعونا لي، إلى أمي الحبيبة  
منبع الحنان والدعاء.

والى أبي الغالي الذي كان مثال القوة والعطاء لي... كل الشكر ولامتنان الى من علماني كيف أواجه الحياة بثبات وعزيمة.  
أطال الله في عمرهما وجعلهم يارب من أهل الفردوس .

إلى إخوتي وأخواتي، رفاق درب والداعمين لي في كل لحظة لكم مني كل الحب وتقدير ، حفظهم الله كل باسمه.

والى جميع أفراد عائلتي الكريمة الذين كانوا حافزا لي في كل خطوة... ومنبع الفخر والامتنان لي.

إلى حبيباتي ورفيقات دربي صديقاتي اللواتي قضيت معهن أوقات العمر وذكريات لا تنسى... أحبكم

إلى من أنار لي طريق العلم والمعرفة أساتذتي الكرام من بداية مشواري الدراسي إلى هذا اليوم. فلهم كل امتناني وشكري.

والى كل من كانت له بصمة في حياتي وقدم لي المساعدة من قريبا او من بعيد جميعا

لكم مني كل السلام والتقدير.

واخص هذا العمل إلى نفسي وأحلامها رغم كل الظروف التي واجهتني.

وفي الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نافعا يستفيد منه كل من قرأه.

أماني حسيني



# الإهداء

و آخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين

الحمد لله الذي يسر البدايات و أكمل النهايات و بلغنا الغايات، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أما بعد فإننا طلبنا العلم لوجهه العظيم وذلك فضل الله يؤتیه من يشاء

بكل حب أهدي ثمرة نجاحي :

إلى تلك الروح التي كانت و لازالت و قود عزيمتي و حزن أماني و نبض دعائي إليك أي الحبيبة وإلى حامي

Welcome Bady

الدرب و رمز القوة أبي حفظه الله

إلى سندي و مسندي إخوتي و أخواتي

و كل أفراد عائلتي الكريمة كل باسمه و مقامه

إلى أخوات لم تنجبهم أي صديقات الطفولة و رفيقات الدرب

إلى من جمعني بهم صفوف الدراسة ستبقى ذكراكم محفورة في القلب.

إلى من بهم تقدي لنصعد قم النجاح أساتذتي و أستاذاتي في علم النفس

إلى كل من جمعني بهم الحياة لتحقيق النجاح أهدي إليكم هذا العمل

حميدة هدروق

## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء العلاقة بين الإدمان الإلكتروني وبعض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى أطفال مرحلة الروضة، والمتمثلة في الانسحاب الاجتماعي بوصفه مشكلة انفعالية، وتشنت الانتباه وفرط الحركة بوصفهما مشكلتين سلوكيتين، وذلك من وجهة نظر الأمهات. تبنت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت على عينة قصدية مكونة من (50) أمًا. ولجمع البيانات، تم استخدام مقياس مقننة لقياس الإدمان الإلكتروني لموزة سيف الدرمني 2024، والانسحاب الاجتماعي لابيتسام سعيد 2011، وتشنت الانتباه، وفرط الحركة لسوان ترجمة بلال عودة 2016.

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

1. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدمان الإلكتروني وتشنت الانتباه وفرط الحركة لدى أطفال مرحلة الروضة.
2. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدمان الإلكتروني والانسحاب الاجتماعي لدى عينة الدراسة.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الإدمان الإلكتروني وتشنت الانتباه وفرط الحركة تعزى إلى متغيري الجنس وعمل الأم.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الإدمان الإلكتروني والانسحاب الاجتماعي تعزى إلى متغيري الجنس وعمل الأم.

**الكلمات المفتاحية:** الإدمان الإلكتروني، تشنت الانتباه، فرط الحركة، الانسحاب الاجتماعي، المشكلات السلوكية والانفعالية،

## **Abstract**

The present study aimed to investigate the relationship between electronic addiction and certain behavioral and emotional problems among preschool children, specifically social withdrawal as an emotional issue, and attention deficit and hyperactivity as behavioral problems, from the mothers' perspective. The study adopted a descriptive correlational method and was conducted on a purposive sample of 50 mothers. Data were collected using standardized measures for electronic addiction, social withdrawal, attention deficit, and hyperactivity.

The findings of the study revealed the following:

1. A statistically significant relationship exists between electronic addiction and both attention deficit and hyperactivity among preschool children.
2. A statistically significant relationship was found between electronic addiction and social withdrawal at the 0.01 significance level.
3. No statistically significant differences were observed in the relationship between electronic addiction and attention deficit/hyperactivity attributed to the variables of child's gender or mother's employment status.
4. No statistically significant differences were found in the relationship between electronic addiction and social withdrawal attributed to the variables of gender and mother's employment status.

**Keywords:** Electronic addiction, attention deficit, hyperactivity, social withdrawal, behavioral and emotional problems.

## قائمة المحتويات:

الصفحة	المحتويات
I	- شكر وعرافان
II-III	- إهداء
V-IV	- ملخص الدراسة
IX-VI	- قائمة المحتويات
أ- ث	- مقدمة
58-1	- الجانب النظري:
14-2	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة و إجراءاتها
9-3	1- مشكلة الدراسة
10	2- تساؤلات الدراسة
11	3- فرضيات الدراسة
12	4- أهداف الدراسة
13-12	5- أهمية الدراسة
14-13	6- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
40-15	الفصل الثاني: مشكلات السلوكية والانفعالية (نقص الانتباه وفرط الحركة- الانسحاب الاجتماعي
16	تمهيد
17-16	1- تعريف المشكلات السلوكية

18-17	2- تعريف مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة
19-18	3- أعراض مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة
22-19	4- أسباب مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة
23-22	5- أنواع مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة
25-23	6- نظريات المفسرة لتشتت الانتباه وفرط الحركة
29-25	7- معايير تشخيص تشتت الانتباه وفرط الحركة
32-29	8- طرق علاج مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة
33-32	9- تعريف المشكلات الانفعالية
34-33	10- تعريف مشكلة الانسحاب الاجتماعي
35-34	11- مظاهر مشكلة الانسحاب الاجتماعي
35	12- أسباب مشكلة الانسحاب الاجتماعي
37-35	13- النظريات المفسرة للانسحاب الاجتماعي
38-37	14- معايير لقياس وتشخيص الانسحاب الاجتماعي
39-38	15- علاج مشكلة الانسحاب الاجتماعي
40	خلاصة الفصل
58-41	الفصل الثالث: الإدمان الإلكتروني
42	1 تعريف الإدمان
43	2- تعريف الإدمان الإلكتروني
45-43	3- أعراض الإدمان الإلكتروني

47-45	4- أشكال الإدمان الإلكتروني
48-47	5- أسباب الإدمان الإلكتروني
49-48	6- مراحل الإدمان الإلكتروني
50-49	7- المعايير التشخيصية للإدمان الإلكتروني
52-50	8- النظريات المفسرة للإدمان الإلكتروني
56-53	9- الآثار السلبية للإدمان الإلكتروني
57-56	10- استراتيجيات علاج الإدمان الإلكتروني
58	خلاصة الفصل
90-59	الجانب الميداني
66-60	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية
61	تمهيد
61	1- منهج الدراسة
61	2- عينة الدراسة
69-62	3- أدوات الدراسة
90-70	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة تفسير فرضيات الدراسة
72-70	1- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية الأولى
76-72	2- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية الثانية
80-76	3- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية الثالثة
84-81	4- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية الرابعة
87-84	5- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية الخامسة

90-87	6- عرض و تحليل و مناقشة تفسير الفرضية السادسة
91	خاتمة
95-93	اقتراحات و آفاق بحثية
106-96	قائمة المراجع
126-107	الملاحق

## قائمة الجداول:

الصفحة	قائمة الجداول
64	الجدول 01: يوضح نتيجة صدق المقارنة الطرفية لمقياس تشتت الانتباه فرط الحركة
66	الجدول 02 يوضح نتيجة صدق المقارنة الطرفية لمقياس الانسحاب الاجتماعي.
68	الجدول 03 يوضح نتيجة صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإدمان الإلكتروني .
69	الجدول 04 يوضح نتيجة معامل الارتباط بين تشتت الانتباه- فرط الحركة والإدمان الإلكتروني.
72	الجدول 05 يوضح نتيجة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني .
76	الجدول 06 يوضح نتيجة الفروق في علاقة الإدمان الإلكتروني بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.
80	الجدول 07 يوضح نتيجة الفروق في علاقة الإدمان الإلكتروني بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم.
84	الجدول 08 يوضح نتيجة الفروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.
87	الجدول 09 يوضح نتيجة الفروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم.

# مقدمة

### مقدمة:

تشكل مرحلة الطفولة اللبنة الاولى في بناء الكيان الانساني عبر سلسلة من المراحل المتتابعة والمتكاملة، تبدأ من اللحظات الاولى من الحياة وتمتد الى غاية مرحلة المراهقة، تكون فيها السنوات الخمس الاولى هي الاكثر حيوية وحساسة عن غيرها من المراحل من ناحية النمو السلوكي والانفعالي فهيا المرحلة التكوينية التي تترسم فيها ملامح الشخصية وتتكون خلالها القدرات العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية في المستقبل

وعليه فإن الاهتمام بهذه المرحلة، هو الاهتمام بالحاضر والمستقبل معا، فالمجتمع الواعي هو الذي يعرف ويقدر مدى أهميتها، ولذلك يوليها من العناية والرعاية والاهتمام أكثر مما يولى أي مرحلة أخرى، (فارس، 2006، ص 6).

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال على وجه الخصوص القاعدة الأساسية لتقدم الأصول الأولى للطفل وأسس ضرورة تملئها طبيعة النمو الايجابي للطفل في هذه المرحلة، وتتخلص الوظيفة التربوية الأساسية لرياض الأطفال في تحقيق أهداف المجتمع فيما يتصل برعاية أطفاله وإتاحة الفرصة لهم للاستمتاع بطفولتهم، وتحقيق النمو المتكامل لهم داخل بيئتهم، وتزويدهم من خلال الحرية والتلقائية والتوجيه السليم بالعادات السلوكية الايجابية والمهارات الضرورية التي يحتاجونها للعيش في مجتمع متحضر، متطور وسريع التغير (مدوري، 2020، ص 160) أثر هذا لتطور بشكل مباشر وغير مباشر على الأطفال عن طريق استخدام أجهزة التكنولوجيا بشكل غير سليم التي قد تمنعهم من اكتساب المهارات الاجتماعية ومهارات التعلم، واللعب لديهم

ويعد أطفال القرن الحادي والعشرين أكثر استخدامًا للتكنولوجيا من الأجيال السابقة. وقد أدى هذا الارتفاع في الاستخدام إلى زيادة الاهتمام بعواقب استخدام الأجهزة الإلكترونية . وكيف يؤثر ذلك على أدمغة الأطفال ونموهم الاجتماعي والعاطفي والمعرفي والبدني (Francesca, 2019, p 04)، وظهرت معها وسائل حديثة ومتطورة لها تأثير فعال وقوي كالانترنت والهواتف الذكية ووسائل الاتصال والتواصل عن بعد وألعاب الفيديو وغيرها، ليجد الطفل نفسه أمام ثورة تكنولوجية غيرت جميع أشكال الحياة، ولا يمكن أن ننكر أو نتجاهل أن طفل اليوم ينهال على هذه التكنولوجيا بكل ما تشتمل عليه من إيجابيات عديدة وفي الوقت ذاته الكثير والكثير من السلبيات التي غيرت شكل الحياة في المجتمع وداخل الأسرة التي وجد الآباء والأمهات فيها أبنائهم داخل غرف مغلقة بالأبواب لكنها منفتحة على كل شبر في أنحاء المعمورة من خلال الاتصال المفرط بهذه الأجهزة الإلكترونية

( العميري، 2022 ص 2)، حيث أصبح الإدمان عليها من طرف الأطفال من بين الظواهر السلوكية المقلقة في حياة الطفل والمحيطين بيه خاصة في مرحلة الروضة، كونها مرحلة حساسة لا يزال فيها النمو العقلي والاجتماعي في طور التشكيل، والاستخدام المطول لها يسهم بشكل واضح في ظهور العزلة والانسحاب الاجتماعي، حيث يفضل الطفل التفاعل مع الشاشات بدل التفاعل مع المحيط الاجتماعي والأسري، كما أن كثرة التعرض للمؤثرات البصرية عبر الشاشات تؤثر سلبا على قدرات الطفل في التركيز والانتباه لفترات طويلة، ومن هنا جاءت دراستنا للبحث عن العلاقة الموجودة بين الإدمان الإلكتروني وتشنت للانتباه وفرط الحركة وقد احتوت هذه الدراسة على جانبين الأول نظري وثاني تطبيقي :

**الفصل الأول:** خصص للإطار الخاص بالدراسة واعتباراتها، حيث تضمن إشكالية الدراسة، وتساؤلاتها فرضياتها بالإضافة إلى الأهداف والأهمية مع تحديد متغيرات الدراسة،

**الفصل الثاني:** احتوى هذا الفصل على مفهوم المشكلات السلوكية والانفعالية ومفهوم تشتت الانتباه وفرط الحركة كنوع من المشكلات سلوكية و الانسحاب الاجتماعي كنوع من المشكلات الانفعالية وأهم الأسباب والمظاهر بالإضافة إلى نظريات المفسرة ومحكات تشخيص وطرق وأساليب العلاج.

**الفصل الثالث:** تضمن مفهوم الإدمان ومفهوم الإدمان الإلكتروني، كما تطرقنا للنظريات المفسرة الإدمان الإلكتروني، بالإضافة إلى أسبابه وأشكاله وكذا المحكات التشخيصية واستراتيجيات علاجه.

**الفصل الرابع:** قمنا في هذا الفصل بوضع إجراءات الدراسة و اعتباراتها، حيث تضمنت المنهج المستخدم في الدراسة، وصف وعينة الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة، وخلاصة الفصل.

**الفصل الخامس:** يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول في الدراسة، حيث خصص لعرض النتائج التي تم التواصل إليها من خلال دراستنا، مع مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات، وكذلك الدراسات السابقة والنظريات، وأخيرا قمنا بوضع مجموعة من التوصيات والاقتراحات مع خاتمة.

# الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة واعتباراتها:

1- تحديد مشكلة الدراسة

2- تساءلات الدراسة

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

### 1- مشكلة الدراسة :

أصبحت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من حياتنا اليومية خاصة في عصرنا هذا كونها تعتبر من مظاهر التقدم البشري. حيث تؤثر بشكل عميق على العديد من جوانب حياتنا؛ بدءا من الطريقة التي نتواصل بها مع الآخرين وصولا إلى كيفية العمل والتعلم والترفيه، كتسهيل الوصول إلى المعلومات وتحسين الاتصال وزيادة الإنتاجية والتعلم عن بعد. هذا من جانبها الايجابي أما في حالة تكلمنا عن جانبها السلبي فنذكر فقدان الخصوصية وتأثيرها على سوق العمل، وأيضا تأثيرها على العلاقات الاجتماعية، بالاعتماد المفرط عليها وصولا إلى ما يسمى الإدمان الإلكتروني. الذي يعرف على انه اضطراب نفسي يؤدي إلى الحاجة المفرطة والوسوسة لاستخدام جهاز إلكتروني بصفة ملحوظة في الحياة اليومية (ولهي، 2023، ص345). وهذا ما قد يخلق العديد من المشكلات كما أشارت دراسة (قنيطة، 2011) أن الإدمان الإلكتروني يتسبب في معاناة الفرد من مشكلات أخلاقية و سلوكية بنسبة تصل إلى 51.24%.

ويعتبر الإدمان الإلكتروني أحد أنواع الإدمان العصرية الذي اقترن بالعصر التكنولوجي الحديث والذي انتشر بسرعة شديدة بين الشباب والأطفال على وجه الخصوص في عالمنا اليوم. وتشير الإحصائيات أن بعضهم يقضي حوالي 38 ساعة أسبوعيا أو أكثر على الانترنت دون نشاط وهذا ينعكس بدرجة أولى عن أدائهم السلوكي و المعرفي وأعمالهم الروتينية اليومية وتقدمهم الدراسي، وقد صنفت مشكلة الإدمان الإلكتروني ضمن إحدى أهم المشكلات العالمية التي تؤثر سلبا على الأطفال والشباب والتي خلقت مجموعة من المشكلات في سلوكياتهم(طلال، 2020، ص5) من بينها

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

السلوك العدوانى ، مشكلات التعلم ، الكذب، السرقة، الغضب، الانسحاب الاجتماعى، العناد، عدم النضج الاجتماعى ، وهذا ما توصلت إليه دراسة "أمل كاظم حمد " إلى ظهور نتائج سلبية لإدمان الأطفال على استخدام الإنترنت و سهولة إرتكاب الطفل لأي سلوك منحرف أو غير سوي فضلا عن فقدان الحس الاجتماعى للطفل داخل الأسرة ، والذي كثيرا ما يدفع الأطفال للإصابة بعدوى الأمراض النفسية و الاجتماعىة . (أمل، بدون سنة، ص 107)

وتتجلى ظاهرة الإدمان الالكترونى فى قضاء ساعات طويلة أمام الشاشات دون انقطاع، مما يخلق تدهور العلاقات الاجتماعىة وذبك عن طريق انخفاض قدرة الطفل على التفاعل الحقيقى مع الأسرة والأصدقاء وفقدان الاهتمام بالأنشطة والدخول فى نوبات من الغضب والقلق والضغط النفسى فى حالة منعه من استخدام احد الأجهزة الالكترونىة، وأشارت دراسات عدة إلى أن التعرض للشاشات فى سن مبكر قد يخلف العديد من الآثار السلبية حيث توصلت دراسة وردية العسلى (2024) إلى أن الاستعمال المفرط للشاشات له اثر سلبي على مختلف المستويات كالانعزال، العدوانىة، الرسوب المدرسى،( العسلى 2024ص112) . إذ أن حياة المدمنين من الأطفال على الأجهزة الإلكترونىة تنهار عادة بشكل مأساوى كما هو الحال مع المدينين على المخدرات ، و لأن مرحلة الطفولة المبكرة تشهد نموا سريعا وتطورا شاملا بالجوانب الجسدىة، النفسىة، العقلية والاجتماعىة، السلوكىة الانفعالىة ،حيث تغرس فى الطفل البذور الأولى لمقومات و ملامح شخصية الفرد المستقبلية، وتتشكل فيها عاداته وسلوكياته وتنمو ميولاته واستعداداته و تحدد مسارات نموه الجسمى و النفسى والعقلى والوجدانى عن العالم من حوله. فيتبع ما توفره البيئة المحيطة من عناصر تربوىة وصحية (الحو،2009 ص5)، كما تعتبر الطفولة الفترة التى يكتسب فيها التعلم

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

الأولي و تبنى فيها العلاقات الأولى مع أسرته التي يكون فيها تأثير عميق في نموه الانفعالي و الاجتماعي و السلوكي، لكن مع الاستعمال المكثف لاستخدام الأجهزة الإلكترونية خاصة الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة محتوى الفيديو عبر مختلف أجهزتها يقف حاجزا أمام تحقيق بيئة الآمنة والمستقرة و المليئة بالمحفزات الايجابية التي تدخل ضمن أساسيات التنشئة الاجتماعية السليمة كالكسب القيم، العادات، والمعايير الاجتماعية الإيجابية التي تساعده على التفاعل بشكل صحي، ولقد ارتبطت التنشئة والتربية بالتطور التكنولوجي والانتشار الواسع للوسائط الإلكترونية أصبح الأطفال يتلقون هذه الأساسيات من مصادر متعددة كالفيديوهات في الأجهزة الذكية وقنوات الأطفال التلفزيونية الغير خاضعة للمراقبة مما قد يجعلهم يكتسبون و يظهرون أنماط سلوكية غير مرغوب فيها مثل النشاط الزائد الذي تدعو إليه بعض الأفلام و الألعاب الموجهة للأطفال، كما قد تؤدي إلى تغيير في أنماط تفاعلاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية و هذا ما توصلت إليه دراسة "لحده النش و العبروزي" بعنوان مخاطر الإدمان الإلكتروني على الأطفال و دور الأسرة في حمايتهم إلى أن التطور التكنولوجي السريع فرض على مؤسسات التنشئة الاجتماعية واقع وكثير من التحديات جعلها تقف عاجزة أمام هذا الفيض من الانتشار الواسع لشبكة الانترنت، حيث أصبحت تشغل مساحة اكبر في الحياة الأسرية و بالتالي تغزو الفضاءات النفسية والاجتماعية و الثقافية للأبناء، و تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على قيمهم و ثقافتهم مما ساهم في ظهور العديد من المشكلات و الانحرافات السلوكية المشكلات (النش، العبروزي 2023، ص، 106). ومما لاشك فيه الإدمان الإلكتروني قد يشكل صعوبات تؤثر على الجانب المعرفي و السلوكي وذلك بظهور آثار على الجانب الإدراكي للطفل، مثل فقدان القدرة على التركيز والانتباه، تراجع عمل الذاكرة، وضعف القدرة

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

على حل المشكلات وأيضاً صعوبة في تطوير اللغة والتواصل لطفل... الخ وهذا ما قد يخلق لطفل معاناة وصعوبات في مختلف الجوانب وخاصة الجوانب السلوكية وهذا ما أظهرته نتائج دراسة موزة سيف الدرمني (2024) حول علاقة الإدمان بالألعاب الإلكترونية بالعمليات المعرفية المتمثلة في نقص الانتباه والذاكرة الإدراك إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين درجات إدمان الألعاب الإلكترونية والعمليات المعرفية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة،) كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث لصالح الذكور. (الدرمني، 2024، ص 341)..

تجمع معظم الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة تكون أعمارهم في الغالب دون 12 سنة بين (3-8) سنوات، علماً أن بعض الحالات النادرة قد تستمر إلى مرحلة المراهقة، وعليه فإن علينا الانتباه لهذه المرحلة العمرية التي تعتبر مهمة بالنسبة للطفل الذي يكتسب فيها أيضاً مجموعة من المهارات خاصة الحركية (الزباد، 2002، ص 81) والذي يكون فيها النضج العصبي والانتباه في تطور تدريجي، حيث يصبح الطفل أكثر قدرة على التمييز بين المثيرات المهمة والغير مهمة، في حين تتميز الحركة لديه بمهارات حركية دقيقة وكبيرة تعكس تطوره الجسدي والنفسي كالتوازن والتنسيق والرغبة في الاستقلالية والتفاعل الاجتماعي. حيث من المهم في هذه المرحلة توفير بيئة آمنة ومستقرة تسمح للطفل بتطوير مهاراته بشكل إيجابي، بعيداً عن الأجهزة الإلكترونية التي تجعل الطفل أكثر عرضة للمحفزات القوية التي تقدمها الشاشات مثل الألعاب الإلكترونية ومقاطع الفيديو ما يجعل من الصعب على الطفل التركيز في المهام ويجعله ذو نشاط وتقل مستمر دون هدف.

و تظهر العديد من الدراسات وجود علاقة قوية بين اضطراب تشتت الانتباه و فرط

الحركة ADHD والإدمان الإلكتروني المتمثل في الإدمان على الانترنت، حيث يعد الأطفال

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

والمراهقين أكثر عرضة للإصابة ب ADHDنتيجة استخدام الأجهزة الالكترونية بشكل مفرط وهذا ما توصلت إليه دراسة شاهدة مساعد التمار(2024) إلى أن 22.8% من عينة الدراسة المتمثلة في المراهقين يعانون من أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه طردية بين إدمان الانترنت وجميع أبعاد مقياس فرط الحركة ونقص الانتباه وأظهرت النتائج أيضا ارتفاع إدمانهم عن الانترنت ويرتفع فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الإناث مقارنة بالذكور(التمار،2024ص)أيضا دراسة كل "Pahagiotidi،Overnton الأجنبيةأكدت ارتفاع مستويات أعراض اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وإدمان الانترنت، وكانت أفضل العوامل المتنبئة بدرجات إدمان الانترنت هي أعراض نقص الانتباه وفرط الحركة، السن وذلك بممارسة الألعاب الالكترونية وقضاء وقت تطول على الانترنت. (OverntonPahagiotidi، 2018، 8 p).

وترتبط مرحلة الطفولة بظهور المشكلات الانفعالية التي تعبر عن حالة الطفل الداخلية من قلق وتوتر وغضب وانسحاب اجتماعي ، فالمشكلات الانفعالية تكون غير مناسبة للمثيرات بالزيادة أو النقصان. فقد نجد مثلا أن الطفل يغضب لمثير لا يتطلب ذلك أو يوجه غضبه نحو مصدر آخر، أو يظهر غضبه على شكل عدوان اتجاه الآخرين أو الأشياء، وهنا تظهر عدم ملائمة الاستجابة الانفعالية للمثير التي تعتبر من ركائز الصحة النفسية وهذا ما تم الإشارة إليه في دراسة أمينة بوزيان وفقه العيد(2024) والتي بينت العلاقة بين إدمان الانترنت والاضطرابات الانفعالية والمزاجية وتوصلت في الأخير إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين إدمان الانترنت والاضطرابات الانفعالية

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

والمزاجية لدى التلاميذ وأظهرت أيضا وجود فروق بين الاضطرابات الانفعالية والمزاجية لصالح

مرتفعي الإدمان على الانترنت (بوزيان، فقيه، 2024، ص 143)

ويعتبر الانسحاب الاجتماعي كأحد أنواع المشكلات الانفعالية من بين المتغيرات التي ارتبطت بالإدمان الإلكتروني حيث يعد الانسحاب الاجتماعي واحد من أكثر المشكلات ظهورا في مرحلة الطفولة والمتمثل في تفضيل العزلة، قلة المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، القلق الاجتماعي والذي تتجلى مظاهره في تجنب التفاعل مع الآخرين و ضعف في المهارات الاجتماعية ، والابتعاد عن الأنشطة الاجتماعية والبيئات التي تتطلب التواصل والتفاعل مع الآخرين ويعد من بين المشكلات الانفعالية التي تكون مصاحبة للإدمان على الأجهزة الإلكترونية خاصة الألعاب الإلكترونية عند الأطفال والشباب وهذا ما جاء في دراسة ياسمين سالم (2022) حيث أفادت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين إدمان الألعاب الإلكترونية و الرهاب الاجتماعي وتوجد فروق بين الذكور والإناث في مقياس الألعاب الإلكترونية وكانت لصالح الذكور وفي مقياس الرهاب الاجتماعي لصالح الإناث (سالم، 2022 ص 339).

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة إبراهيم هلال العنزي (2020) حيث كشفت أن هناك العديد من الآثار السلبية المترتبة على إدمان ممارسة الألعاب الإلكترونية أهمها الآثار الاجتماعية والأسرية التي تمثلت في حالة انعزال الأفراد على الحياة الاجتماعية وارتباطهم بالعالم (العنزي، 2020 ،ص 483).

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

ويشير محمد القاسم 2004 إلى أن الملاحظ جميع الأطفال يمرون بفترات من الصعوبات السلوكية والانفعالية في وقت من خلال مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية كما يشير عبد الله 2003 إلى إن الأطفال تتراوح أعمارهم بين أربع سنوات إلى ثمانية عشر إلى أن نسبة الانتشار لديهم 2% إلى 6% تقريبا وهذا يعني أن ما بين 3 و8 مليون طفل يظهرون اضطرابات سلوكية ( صحراوي، 2024، ص 132)

أما كيلي في 1977 توصل من خلال دراسته التي قام بها في أمريكا من أجل التعرف على الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها التلاميذ عن طريق تقدير المعلمين لهذه المشكلات أظهرت النتائج أن 20.4% يعانون من اضطرابات سلوكية بسيطة و 5.6% متوسطة أما الذين يعانون من اضطرابات سلوكية حادة بلغت نسبتهم 2.2% أما في مرحلة الروضة أظهرت أن الذين يعانون من اضطرابات سلوكية قدر ب 19.4% (صحراوي، 2024 ص 133-144)

ومما سبق ذكره في الدراسات التي أعطتنا مجموعة من المشكلات السلوكية و الانفعالية التي لها علاقة بالإدمان الإلكتروني، ومن هنا جاءت دراستنا هذه للتعرف على العلاقة التي تجمع بين بعض المشكلات السلوكية و الانفعالية (تشنت الانتباه وفرط الحركة ، و الانسحاب الاجتماعي ) و الاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية فلهذا الموضوع أهمية كبيرة سواء من الناحية الاجتماعية أو المعرفية أو السلوكية الانفعالية وهذا ما دفعنا وبشدة للقيام بهذه الدراسة وبالتالي فإن ما تقدمه هذه الدراسة من تناول من أجل الوقوف على العلاقة بين المشكلات السلوكية والانفعالية و الإدمان الإلكتروني نطرح التساؤلات التالية :

## 2- تساؤلات الدراسة:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى

أطفال مرحلة الروضة؟

2- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال

مرحلة الروضة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان

الإلكتروني لدى أطفال مرحلة الروضة تعزى للمتغيرات الجنس؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان

الإلكتروني لدى أطفال مرحلة الروضة تعزى للمتغيرات عمل الأم؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني

لدى أطفال مرحلة الروضة تعزى للمتغيرات الجنس؟

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني

لدى أطفال مرحلة الروضة تعزى للمتغيرات عمل الأم؟

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

---

### 3- فرضيات الدراسة:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة.

2- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

### 4- أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين المشكلات السلوكية والانفعالية تشتت الانتباه \_ فرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر الأمهات .
- التعرف على العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى مرحلة الروضة.
- التعرف على العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة.
- الكشف عن الفروق في علاقة تشتت الانتباه \_ فرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس .
- الكشف عن الفروق في علاقة تشتت الانتباه \_ فرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.
- الكشف عن الفروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي و الإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.

### 5- أهمية الدراسة:

تظهر أهمية بحثنا في دراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية والانفعالية و الإدمان الإلكتروني كون مرحلة الطفولة مرحلة حساسة ولها العديد من الخصائص التي يجب مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار من بينها الاستعمال المكثف للأجهزة الإلكترونية، أيضا الكشف عن مدى انتشار الإدمان الإلكتروني عند الأطفال والكشف عن مخاطره وآثاره، ويمكن أن تساعد نتائج بحثنا في التعرف على الفروق

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

الموجودة في العلاقة بين الإدمان الإلكتروني والمشكلات السلوكية والانفعالية (تشنت الانتباه وفرط الحركة والانسحاب الاجتماعي) وفقا لمتغير الجنس و عمل الأم ، وهذا ما يسمح للقائمين و المهتمين بالتربية من أولياء ومربين من التعرف عليها أكثر وأيضا توجيه الباحثين إلى الاهتمام بموضوع الإدمان الإلكتروني لدى الأطفال كونه ناجم على خلق العديد من المشكلات والاضطرابات الأخرى كالمشكلات الاجتماعية و الأكاديمية.

### 6- تعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

1- **بعض المشكلات السلوكية والانفعالية:** تحدد في الدراسة الحالية في تشنت الانتباه وفرط الحركة كمشكلة سلوكية والانسحاب الاجتماعي كمشكلة انفعالية.

2- **تشنت الانتباه وفرط الحركة** هو مجموعة من سلوكيات التي يقوم بها الطفل من وجهة نظر الأم والمعبر عنه من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل من عمر 5 سنوات على مقياس سوان Swanترجمة "بلال أحمد عودة" سنة 2016

3- **الانسحاب الاجتماعي:**هو مشكلة الانفعالية تظهر في تجنب التفاعل في المواقف الاجتماعية للطفل من وجهة نظر الأمهات والدرجة التي يتحصل عليها في مقياس الخوف الاجتماعي لابنتام سعيد أحمد 2011.

4- **الإدمان الإلكتروني:** هو حالة الاعتماد المفرط للطفل على الأجهزة الإلكترونية (الهاتف أو الأبياد أو التلفاز الذكي ) من أجل اللعب أو مشاهدة الفيديوهات والمعبر عنه من خلال الدرجة التي

## الفصل الأول: الإطار الخاص بالدراسة وعتباراتها

---

يحصل عليها الطفل من عمر 5 سنوات على مقياس موزة سيف الدرمني (2024)؛ والذي تم تعديله من طرف الطالبين.

5- أطفال قسم التحضيري: وهم الأطفال الذين يتراوح سنهم بين 5 و6 سنوات، الذين يرتادون إلى رياض مدينة ورقلة منها روضة الأم فاطمة، التفوق، الرتاج، الامتياز.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية والانفعالية وأنواعها (تشنت الانتباه و فرط الحركة )

تمهيد

- 1- تعريف المشكلات السلوكية.
- 1-2- تعريف تشنت الانتباه وفرط الحركة كمشكلة سلوكية.
- 1-3- أعراض تشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 1-4- أسباب تشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 1-5- أنواع تشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 1-6- نظريات المفسرة لتشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 1-7- معايير تشخيص تشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 1-8- طرق علاج تشنت الانتباه وفرط الحركة.
- 2- تعريف المشكلات الانفعالية.
- 1-2- تعريف مشكلة الانسحاب الاجتماعي.
- 2-2- مظاهر الانسحاب الاجتماعي.
- 3-2- أسباب الانسحاب الاجتماعي.
- 2-3- نظريات مفسرة للانسحاب الاجتماعي .
- 2-4- معايير تشخيص و قياس الانسحاب الاجتماعي.
- 2-5- علاج الانسحاب الاجتماعي.

خلاصة الفصل

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

تتنوع المشكلات التي تواجه الطفل في عصرنا اليوم ،وتعد المشكلات السلوكية و الانفعالية من أكثر المشكلات التي تنتشر بين الأطفال خاصة في مرحلة الروضة التي أصبحت تثقل كاهل الأولياء والمربين،حيث تسجل شكاوهم كثيرا عند مكاتب الأخصائيين النفسيين،وفي هذا الفصل سنعرض تعريف المشكلات السلوكية والانفعالية حيث سنأخذ مشكلة تشتت الانتباه و فرط الحركة والانسحاب الاجتماعي نموذجا.

### 1- تعريف المشكلات السلوكية:

هي مجموعة من الأفعال المتكررة الحدوث بشكل تتميز بالشدة و المدة و التكرار بحيث تتجاوز الحد المقبول المتعارف عليه و تبدو في شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي. ( صدقة ، بشقة، 2021، ص216 ).

كما تعرف أيضا على أنها صعوبات أو مظاهر للانحراف في السلوك الاجتماعي للأفراد ،أو مظاهر لسوء التكيف ، أو هي سلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا تتكرر بصورة مستمرة وغالبا ما تتنافى هذه السلوكيات مع معايير السلوك السوي المتعارف عليها ،كما لا تتناسب مع المرحلة النمائية التي يمر بها الفرد (مطاوع، 2006، ص 27).

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

بمعنى آخر هي أنماط سلوكية متكررة يقوم بها الطفل مع غياب للمعايير الاجتماعية المحددة والمتعارف عليها، وتكون على شكل أعراض قابلة للملاحظة وتختلف باختلاف الشدة والمدة والتكرار من حيث ظهورها خلال حياته اليومية والغير مناسبة لمرحلته النمائية.

تتنوع المشكلات السلوكية عند الأطفال من عدة أنواع وسنعرض في هذا العنصر مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة.

### 2- تعريف تشتت الانتباه وفرط الحركة:

تعددت التعاريف لتشتت الانتباه المصحوب بنشاط زائد حسب توجهات الباحثين فنجد التعريف الطبي يركز على الجانب الطبي كما نجد الجانب السلوكي عرفه تبعا للجانب السلوكي الملاحظ، خاصة الحركات الجسمية وتشتت الانتباه، إلا أن التعاريف تتكامل مع بعضها وفيما يلي سيتم عرض بعض منها :

تصف جمعية الطب النفسي الأمريكية APA الطفل ذو تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بأنه الذي يتصف بالتشتت الانتباه و المتمثل في صعوبة التركيز، وعدم القدرة على إنهاء الأعمال التي توكل إليه، إضافة إلى ذلك الحركة المفرطة دون هدف محدد. (ابراهيم، 2022، ص ص 608-

(609)

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

تعريف السلوكي ل **Barkley**: على أنه اضطراب منع الاستجابة للوظائف التنفيذية، قد يؤدي إلى قصور في تنظيم الذات و عجز في القدرة على تنظيم السلوك تجاه الأهداف الحاضرة و المستقبلية مع عدم ملائمة السلوك بيئيا. (سعيد، أيت مجبر، 2023، ص207-206).

بعبارة أخرى هو مشكلة سلوكية تتميز بقصور الانتباه والنشاط الزائد كصعوبة الحفاظ على التركيز وإنهاء الأعمال الموكلة إليه حيث تكون تظهر على سلوكياته أفعال غير ملائمة لبيئته.

### 3- أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة: توجد الأعراض الأساسية التي تتحد في:

#### 3-1- أعراض تشتت الانتباه:

- الفشل في التركيز على التفاصيل، وارتكاب الخطاء في العمل المدرسي أو الأنشطة الأخرى.
- غالبا ما يواجه صعوبة في الحفاظ على الانتباه على المهام أو أنشطة اللعب.
- في كثير من الأحيان لا يبدو أنه يستمع عندما تتحدث إليه مباشرة .
- في كثير من الأحيان يفشل في إنهاء العمل المدرسي، العمال الروتينية ،أو الواجبات في مكان العمل.
- غالبا ما يواجه صعوبة في تنظيم المهام .
- غالبا ما يتجنب أو يكره أو يتردد في المشاركة في المهام التي تتطلب جهد عقلي.
- غالبا ما يفقد الأشياء الضرورية مثل ألعابه ،أدواته المدرسية كالكتب و أقلام الرص.
- غالبا ما يتم تشتيت انتباهه بسهولة عن طريق المنبهات الخارجية.(مساعد، 2024، ص

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

### 3-2- أعراض فرط الحركة (النشاط):

- ✓ كثيرا ما يتململ في مكتبه و لا يمكنه البقاء ثابتا في المقعد أو يكثُر من تحريك اليدين أو القدمين عند جلوسه.
- ✓ غالبا ما يترك المقعد في الفصل الدراسي أو في الأماكن التي يتطلب منه البقاء في مقعده ساكنا.
- ✓ غالبا ما يتم الجري أو التسلق بشكل مفرط أو غير مناسب.
- ✓ غالبا ما يواجه صعوبة في اللعب أو الانخراط في الأنشطة الترفيهية بهدوء.
- ✓ غالبا ما يتصرف كما لو كان مدفوعا بواسطة محرك.

### 3-3- أعراض الاندفاعية:

- غالبا ما يندفع للإجابة قبل اكتمال السؤال و كثيرا ما يقاطع الآخرين خلال المحادثات..
- غالبا ما يواجه صعوبة في انتظاره دوره في الألعاب أو المجموعات.
- الافتقار إلى ضبط السلوك
- الانتقال إلى نشاط جديد قبل الانتهاء من الأول .

(مساعد، 2024، ص 103)

### 4- أسباب تشتت الانتباه و فرط الحركة:

تختلف أسباب تشتت الانتباه وفرط الحركة من حيث التوجه وفي هذا العنصر سنعرض البعض منها :

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

4-1- الأسباب العضوية: تحدث نتيجة تعرض الدماغ لإصابات خلال الحمل أو أثناء و بعد الولادة، كصعوبات ، نقص الأكسجين، و صدمات على مستوى الرأس و إصابة الأم بالأمراض فترة الحمل، تناول الأدوية.

4-2- حدوث اضطراب في النشاط الكيميائي للدماغ: لم تعرف مسبباته لحد الآن ،فاختلاف كيمويات المخ تؤدي إلى تأثيرات على المزاج و السلوك .

4-3- أسباب جينية أو وراثية: بالرغم من أن الأدلة العلمية غير فاصلة في أثر العوامل الوراثية في تطور هذا الاضطراب ،إلا أن هناك بعض الدراسات كانت نتائجها تشير إلى وجود أثر للعوامل الوراثية و التكوينية ،حيث تلعب دورا هاما فيتشتت الانتباه و الإصابة فرط الحركة ،إما نقل المورثات التي تحمل الخصائص فتحدث تلف في المخ أو ضعف بعض المراكز العصبية المسؤولة عن الانتباه،أو من خلال نقل المورثات بها عيوب التكوينية فتؤدي إلى تلف أنسجة المخ .حيث تكون عند أحد الوالدين أو العائلة بعض الأعراض المرضية و السلوكية.

( سعدي، أيت مجبر ،2023، ص 212)

4-4- أسباب البيئية: تعددت العوامل البيئية لنقص الانتباه فرط الحركة ومنها :

- التلوث البيئي خلال فترة الحمل، أو في مراحل نمو الطفولة المبكرة والتي يحدث فيها نمو المخ و الجهاز العصبي.

- تعرض الأم خلال فترة الحمل للأشعة مثل ( أشعة × بشكل مفرط أو الولادة المتعسرة.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

- إدمان الأم الحامل و تناول الكحوليات و التدخين.

- التلوث البيئي، التسمم بالرصاص الموجود في طلاء بعض الألعاب و المباني القديمة، بالإضافة إلى بعض الأحماض كحمض الأستيل سالسيلك الموجود في بعض الأطعمة .

**4-5- أسباب اجتماعية:** وتشمل الأسباب المحيطة بالطفل والمتمثلة في الأسرة و الأساليب الوالدية في التنشئة، لها دور هام في إحداث هذا الاضطراب وخاصة في السنوات الأولى من عمره.

**-سوءأساليب المعاملة الوالدية :** المتمثلة في الإهمال والرفض الصريح والعقاب البدني والنفسي حيث يشعر الطفل بأنه منبوذ أو غير مرغوب فيه

**-عدم الاستقرار داخل الأسرة :**عندما تكون الأسرة غير مستقرة من الناحية المادية والاجتماعية والنفسية بالإضافة إلى عدم التوافق الزوجي أو إدمان احد الوالدين أو سفره أو وفاته مما قد يؤدي إلى حرمانه عاطفياً.

**-خبرة دخول المدرسة:**تساهم البيئة المدرسية الجديدة للطفل في نشأة مجموعة من المشكلات السلوكية كاضطراب تشتت الانتباه.

(البيحمدي، 2014، ص ص24،23)

وأكد باركلي Barkley أن اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ليس أكثر من أن يكون نتيجة لضعف في ضبط سلوك الطفل من قبل والديه، إذ أن طرق وأساليب الوالدين غير مناسبة وضعيفة ، مما تخلق في سلوك الطفل مشكلات في سلوكه.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

4-6- أسباب نفسية: أشارت بعض الدراسات إلى أن الفشل، و الإحباط، وعدم التشجيع من طرف المحيطين بالطفل وانخفاض احترام الذات لديه ،والاكتئاب قد يكون السبب في سلوك الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه.(إبراهيم،2022، ص 614-615)

أسباب أخرى :

- تعرض الطفل للضغوطات النفسية ، القلق والتوتر .
  - عدم الشعور بالأمن وتدني مستوى الثقة بالنفس .
  - شعور الطفل بدونية وتعرضه للرفض والنقد المستمر .
  - عدم قبول أعماله وتصرفاته وتحطيم معنوياته مما يجعله ينسحب لعالمه الخاص .
- (اليحمدي ،2014،ص 25).

### 5- أنواع تشتت الانتباه وفرط الحركة:

5-1- قصور الانتباه : في هذه الحالة تكون أعراض اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة موجودة بنسب متفاوتة،لكن يغلب عليها علامات وأعراض نقص الانتباه مثلعدم الاهتمام بالتفاصيل وارتكاب الأخطاء في المهام المدرسية التي تبدو بسيطة، صعوبة التركيز على المهام أو الأنشطة كالمحادثات أو القراءة الطويلة،لا يظهر أنه يستمع عند التحدث إليه بحيث تبدو عليه علامات الشرود إلى مكان آخر،لا يتبع التعليمات ولا يكمل العمل المدرسي الذي بدأه، يتجنب و يكره المهام التي تتطلب مجهودا ذهنيا ، يواجه صعوبة في الحفاظ على ممتلكاته الشخصية كأدوات المدرسة

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

5-2- فرط الحركة: في هذه الحالة تكون أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه موجودة بنسبة متفاوتة ولكن يغلب عليها علامات و أعراض فرط الحركة مثل كثرة التحرك في الكرسي والتلملم ،كثرة الكلامو الثثرة ، القفز والتأرجح .

5-3- تشتت الانتباه وفرط الحركة :في هذه الحالة تكون أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه موجودتين معا بنفس النسبة ،حيث يتميزون بالرغبة الملحة إلى الحركة ، صعوبة الاستقرار في مكان واحد لفترة طويلة في سكون فانتباه الطفل يكون مشتتا وضعيفا فهو يستقبل كل المثيرات الحسية بنفس الحساسية ولهذا يلفت نظره كل شيء ،إضافة إلى الاندفاعية الزائدة فهؤلاء الأطفال يستقبلون ما يدور حولهم ،ثم يتصرفون مباشرة دون أن يفكروا في الفعل أو رد الفعل.

(سعيدى، أيت مجبر،2023،ص 211)

### 6-النظريات المفسرة لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:

#### 6-1-النظرية البيولوجية في تفسير تشتت الانتباه وفرط الحركة:

تشير هذه النظرية إلى أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه يكون لديهم معدل منخفض لنشاط أجزاء معينة من المخ، والتي تكون مسؤولة عن التحكم الحركي والانتباه، حيث تقترض هذه النظرية وجود عيوب في أيض الدوبامين Norepinephrine. والنورابينيفرين Dopamine فالخلل البيولوجي لدى الطفل يحرك اتجاهاته السلوكية بل ويمليها عليه فينتجه الطفل

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

تلقائياً نحو سلوكيات غير مرغوبة كمرجع للتغيرات الكيميائية الحادثة في المخ، وقد تؤدي لإحداث زيادة في النشاط الكهربائي للمخ ومن ثم تنطلق سلوكيات ذلك الطفل لا إرادياً

### 6-2- النظرية الاجتماعية في تفسير تشتت الانتباه وفرط الحركة:

وهذه النظرية تشير إلى أن سلوك الطفل يتمحور حول بيئته ومجاله الاجتماعي ونوعية تفاعله في بيئته والمتغيرات المحيطة به، إذا أن ميل الطفل إلى الحركة والعدوان في الفصل المدرسي يتم النظر إليه بصورة متصلة لمعرفة سلوك المحيطين به من أصحاب زملائه ووالديه ومعلميه ونام المدرسة ورغباته وإمكانياته العصبية والنفسية إذ يتم النظر إلى الوسط المحيط بالطفل وليس السلوك المشكل لديه وذلك للوصول إلى تفاعل مرضي بين الطفل وبيئته، واستناداً لذلك فإن المشكلات السلوكية، ومنها اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه التي يعاني منها الطفل مرجعها إلى الظروف البيئية المحيطة سواء كان في البيت أو المدرسة . وبالتالي فإن الطفل يكتسب سلوكياته من خلال التعلم الاجتماعي من المحيطين به في إطار مجاله التفاعلي الأسرة والمدرسة وكذلك الزملاء، حيث يعتمد على التقليد والمحاكاة للسلوكيات التي يشاهدها، وأيضاً الضغوط التي يتعرض لها في هذا المجال المعاش والتفاعلي بالنسبة له .

### 6-3- النظرية السلوكية في تفسير تشتت الانتباه وفرط الحركة:

يعتمد هذا الاتجاه على نتائج البحوث والدراسات التي توصل إليها علماء نفس التعلم المحدثين، ولكن المبادئ الأساسية لهذا الاتجاه ليست جديدة، فأصحاب هذا الاتجاه يعتبرون أن معظم السلوك هو نتيجة لتعلم سابق، ولهذا فإنهم مهتمون بمعرفة كيف ولماذا يحدث التعلم . وتشير النظرية

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

السلوكية إلى أن السلوك السوي وغير السوي متعلم، ومع السلوكيات متعلمة، وعندما تحدث العلاقة الوظيفية بين المثير والاستجابة يحدث التعلم، وبالتالي فاضطراب السلوك ناتج عن ظروف البيئة كمرجع للخبرات السيئة، والتي ينتج عنها حالة من الإثارة الإنفعالية، وتتضح أن الطفل يتعلم الكثير من الاستجابات عن طريق الملاحظة والنموذج المحتذى به، والذي يختلط به الطفل أو تلك النماذج التي تتلقى التعزيز والإثابة وأنواع السلوك المرغوب وغير المرغوب، ولذا فإن السلوك محكوم بنتائجه.

(رمضان ، 2022 ص ص 188.189)

### 7- معايير تشخيص تشتت الانتباه وفرط الحركة:

A- نمط مستمر من عدم الانتباه و / أو فرط الحركة - الاندفاعية يتداخل مع الأداء أو التطور، كما يتظاهر ب (1) و / أو (2):

7-1- **عدم الانتباه:** ستة من الأعراض التالية أو أكثر استمرت لستة أشهر على الأقل الدرجة لا تتوافق مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية / الأكاديمية:

**ملاحظة:** إن الأعراض ليست فقط مظهراً من مظاهر السلوك الاعتراضي والعدائية، أو الفشل في فهم المهام أو التعليمات بالنسبة للمراهقين الأكبر سناً وبالغين (سن 17 وما فوق)، فيلزم خمسة أعراض على الأقل.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

1- غالباً ما يخفق في إعارة الانتباه الدقيق للتفاصيل أو يرتكب أخطاء دون مبالاة في الواجبات المدرسية أو في العمل أو في النشاطات الأخرى (مثلاً إغفال أو تقويت التفاصيل العمل غير الدقيق).

2- غالباً ما يصعب عليه المحافظة على الانتباه في أداء العمل أو في ممارسة الأنشطة (مثلاً صعوبة المحافظة على التركيز خلال المحاضرات المحادثات أو القراءة المطولة).

3- غالباً ما يبدو غير مصغ عند توجيه الحديث إليه مباشرة (عقله يبدو في مكان آخر مثلاً حتى عند غياب أي ملهي واضح).

4- غالباً لا يتبع التعليمات ويخفق في إنهاء الواجب المدرسي أو الأعمال الروتينية اليومية أو الواجبات العملية يبدأ المهام مثلاً ولكنه يفقد التركيز بسرعة كما يتلهى بسهولة).

5- غالباً ما يكون لديه صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة الصعوبة في ادارة المهام المتتابعة مثلاً صعوبة الحفاظ على الأشياء والمتعلقات الشخصية بانتظام، فوضوي غير منظم العمل، يفتقد لحسن إدارة الوقت، والفشل بالالتزام بالمواعيد المحددة).

6- غالباً ما يتجنب أو يكره أو يتردد في الانخراط في مهام تتطلب منه جهداً عقلياً متواصل كالمعمل المدرسي أو الواجبات في المنزل، للمراهقين الأكبر سناً. وعند البالغين إعداد التقارير وملاء النماذج مراجعة الأوراق الطويلة).

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

7- غالباً ما يضيع أعراضاً ضرورية لممارسة مهامه وأنشطته كالمواد المدرسية والأقلام والكتب والأدوات والمحافظ والمفاتيح والأوراق والنظارات والهواتف. (النقالة).

8- غالباً ما يسهل تشتيت انتباهه بمنبه خارجي للمراهقين الأكبر سناً وعند البالغين قد تتضمن أفكاراً غير ذات صلة).

كثير النسيان في الأنشطة اليومية (مثل الأعمال الروتينية اليومية، إنجاز المهام للمراهقين الأكبر سناً وعند البالغين، إعادة طلب المكالمات، دفع الفواتير، والمحافظة على المواعيد).

### 7-2- فرط الحركة - الاندفاعية:

سنة من الأعراض التالية استمرت لستة أشهر على الأقل لدرجة لا تتوافق مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلباً ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية / الأكاديمية.

**ملاحظة:** إن الأعراض ليست فقط مظهراً من مظاهر السلوك الاعتراضي والعدائية، أو الفشل في فهم المهام أو التعليمات بالنسبة للمراهقين الأكبر سناً والبالغين (سن 17 وما فوق). فيلزم خمسة أعراض على الأقل.

1- غالباً ما يبدي حركات تملل في اليدين أو القدمين أو يتلوى في كرسيه.

2- غالباً ما يغادر مقعده في الحالات التي ينتظر فيها منه أن يلازم مقعده (في صفوف الدراسة أو المكتب أو أماكن العمل الأخرى أو في الحالات التي تتطلب ملازمة المقعد).

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

3- غالباً ما يركض أو يتسلق في مواقف غير مناسبة قد يقتصر الأمر عند المراهقين أو البالغين على إحساسات الشعور بالانزعاج).

4- غالباً ما يكون لديه صعوبات عند اللعب أو الانخراط بهدوء ضمن نشاطات ترفيهية. غالباً ما يكون متحفظاً أو يتصرف كما لو أنه مدفوع بمحرك (لا يرتاح للثبات في شيء معين لفترات مطولة كما في المطاعم أو الاجتماعات حيث قد يلحظ الآخرون صعوبة التماشي معه).

5- غالباً ما يتحدث بإفراط.

6 - غالباً ما يندفع للإجابة قبل اكتمال الأسئلة يكمل الجمل للآخرين مثلاً، لا ينتظر دوره في عند الحديث).

7- غالباً ما يجد صعوبة في انتظار دوره عند الانتظار في الطابور مثلاً).

8- غالباً ما يقاطع الآخرين أو يقحم نفسه في شؤونهم (مثلاً، في المحادثات. والألعاب، أو الأنشطة، قد يبدأ في استخدام أشياء الآخرين دون أن يطلب أو يتلقى الإذن بالنسبة للمراهقين والبالغين، قد يتدخل أو يستولي على ما يفعله الآخرون).

B- وجود بعض أعراض فرط الحركة - الاندفاعية أو أعراض عدم الانتباه قبل عمر 12 سنوات.

C- وجود بعض أعراض فرط الحركة - الاندفاعية أو أعراض عدم الانتباه في بيئتين أو أكثر ( في المدرسة مثلاً والعمل وفي المنزل، مع الأصدقاء أو الأقارب أو غيرها من الأنشطة).

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

D- يوجد دليل صريح على تداخل الأعراض / أو إنقاصها لجودة الأداء الاجتماعي أو الأكاديمي أو المهني.

E- لا تحدث الأعراض حصراً في سياق الفصام أو أي اضطراب ذهاني آخر ولا تفسر بشكل أفضل باضطراب عقلي آخر مثل اضطراب مزاج أو اضطراب قلق أو اضطراب تفارقي أو اضطراب شخصية الانسحاب أو السحب من مادة ما). (حمادي، 2015 ص ص58-56)

### 8- طرق علاج تشتت الانتباه وفرط الحركة :

تختلف أساليب العلاج لمشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة باختلاف أعراضه وليس باختلاف أسبابه وفيما يلي سنعرض منها يلي :

8-1- العلاج الدوائي: يعتبر من أول الطرق العلاجية التي استخدمت لخفض سلوك تشتت الانتباه وفرط الحركة كالعلاج بالعقاقير الطبية المنشطة Stimulant، و أكثر الأدوية استخدمها الريتالين، الميثيل فينيدات، الديكسترين، كبريتات اليكسترو امفيتامين، الساليرات .

لا ينصح بالعلاج الدوائي لفئة الأطفال الصغار لما له من آثار جانبية عليهم، خاصة فئة أطفال الروضة التي تكون الأعراض لديهم خفيفة. حيث يفضل استخدام العلاج المعرفي السلوكي معهم .

8-2- التعديل المعرفي للسلوك: إن التعديل المعرفي من بين الأساليب المستخدمة مع الأطفال الذين يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، حيث يقوم هذا الأسلوب على فكرة تدريب

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

الأطفال لاكتساب مهارات التخطيط ، وحل المشكلات و ضبط الذات التي يفتقر إليها الطفل الذي يعاني من تشتت الانتباه ويضم:

**8-2-1- تعديل السلوك:** وذلك باستخدام مبادئ التعلم المتكاملة عن طريق تقليل احتمالية الإصابة بالتشتت، من خلال تهيئة المهام التعليمية بطريقة تضمن استمرارية انتباه الطفل ،وكذلك التعزيز المستمر الذي يؤدي إلى حده ،كما أن إعطاء الوقت الكافي للتركيز يقدم تحسنا في العلاج.

يقوم العلاج السلوكي على نظرية أن السلوك الخاطئ يرجع إلى تعلم و تكيف خاطئين و من ثم يهدف العلاج السلوكي إلى إزالة السلوك الخاطئ و إعادة التعلم و التكيف.

يقوم العلاج السلوكي : بإتباع طرق و فنيات لوضع برامج شاملة تهدف إلى تعديل سلوك الأطفال حيث يهدف إلى استخدام قواعد معينة لتحويل السلوك الغير سوي إلى سلوك سوي ، ويكون التركيز فيه على السلوك الظاهر لدى الطفل كما تستخدم أساليب أخرى مثل أسلوب التعزيز و اللعب، و النمذجة، وأساليب علاجية أخرى.( إبراهيم، 2024، ص 615-616)

### 8-2-2- التعديل المعرفي:

لخص "جولدستين" العديد من الأساليب المعرفية التي يمكن استخدامها لهذا الغرض وقد تضمنت :

❖ **التسجيل الذاتي:** ويقصد بها تعليم الأطفال من خلال كتابة مذكرات، ووضعها داخل جداول

مفيدة لهذا الغرض، والتقييم الذاتي يعني تعليمهم كيفية تقييم سلوكياتهم بطرق فعالة و

صححة

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

❖ **التعزيز الذاتي:** ويقصد به تعليم الأطفال و تدريبهم على تعزيز ذواتهم عند قيامهم بالأداء

الصحيح

❖ **التعلم الذاتي:** ويقصد به تعليم الأطفال كيفية التعامل مع المشكلات وكيفية حلها بفاعلية،

وتوجيه سلوكياتهم بطريقة منظمة.

❖ **التدريب القائم على العزو السببي:** ويقصد بها بناء تقدير الذات و الشعور بالقدرة على

ضبط الذات.

وقد ثبتت فعالية هذه التقنيات في علاج الأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط

الزائد، و الأطفال الذين يعانون من المشكلات التعليمية، و المشكلات السلوكية، و إصابات المخ، و

إصابات الانتباه، كما تم استخدامها في دراسات علاجية عديدة متنوعة منها السلوكيات المرتبطة

بأداء النشاط و الخضوع للسلطة، و تقدير الذات، و المهارات الاجتماعية.

إن الافتراض المنطقي وراء استخدام مثل تلك الأساليب و الفنيات هو أن هؤلاء الأطفال يمكن تعديل

سلوكياتهم عن طريق تعليمهم بطريقة مختلفة، و اكتسابهم الضبط الذاتي، و القدرة على التعبير، و

القدرة على تغيير و تعديل سلوكياتهم بصورة أكثر فعالية.

كما يقوم هذا الاتجاه أيضا على افتراض مفاده أن الإنسان ليس سلبيا تجاه المثيرات البيئية المحيطة

به، حيث لا يستجيب للمثيرات البيئية فحسب و لكنه يتفاعل معها و يكون مفاهيم حولها، و هذه

المفاهيم تؤثر في سلوكه ويسمي "باندورا" هذا التفاعل بالاحتمية المتبادلة.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

8-2-3- الضبط الذاتي: وهو أحد أشكال إعادة التنظيم المعرفي التي تستهدف تدريب الطفل على تعديل أنماط التحدث للذات والذي بدوره يؤدي إلى تعديل السلوك ، و يتم هذا الأسلوب من خلال تقديم تعليمات للذات فتسهل الألفاظ حدوث السلوك التوافقي وتزيد من احتمال حدوثه ، وفيه يتعلم الطفل كيف يراقب نفسه ، وكيف يقارن ما بين السلوك الذي كان من المفروض أن يؤديه و السلوك الذي لا يجب أن يؤديه؟ وكيف يعزز ذاته بعد أن يصل إلى المطلوب؟ . و ينصب الاهتمام في التنظيم الذاتي باعتباره العنصر الأساسي في توجيه السلوك و الضبط الذاتي ، ويعتبر "ميكنوم" أول من طور هذا الأسلوب حيث تبين له أن التخلص من المشكلة يعني التخلص من التحدث إلى الذات بطريقة انهزامية وسلبية و استبداله بالتحدث إلى الذات بطريقة إيجابية. ( إبراهيم، 2024 ، ص 618-620)

### 9- تعريف المشكلات الانفعالية:

هي الحالة تكون فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة لمثيرها بالزيادة أو النقصان. (صدقة، بشقة 2021، ص 216)

- يصف "هارنج و فيلبس" الأطفال الذين يعانون من مشكلات انفعالية على أنهم الذين لديهم مشاكل قليلة كانت أم كثيرة مع أفراد الآخرين (الأسرة، الأقران ، المعلمين) ، وهم أولئك الأطفال الغير سعداء أو الغير قادرين على تقديم أنفسهم بطريقة تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم، بشكل عام فإن الطفل الذي لديه مشكلات انفعالية هو الذي يتعرض للفشل بشكل كبير في حياته بدل النجاح.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

- يعرف "نيوكمر " المشكلات الانفعالية هي الانحراف الواضح و الملحوظ في مشاعر وانفعالات الفرد حول نفسه وحول بيئته ،ويستدل على وجود الاضطراب الانفعالي عندما يتصرف الفرد تصرفا يؤذي فيه نفسه أو الآخرين . (القمش، المعاينة، 2009ص ص-18/17)

بمعنى أن المشكلات الانفعالية تتمثل في مجموعة من الانفعالات الوجدانية التي يعاني منها الأطفال الذين يتميزون بمشاكل مع الأسرة والأقران والمعلمين ويكونون غير قادرين على تقديم أنفسهم بطريقة مناسبة تتماشى مع قدراتهم واهتماماتهم كتعبير عن المشاعر بطريقة انفعالية لا تتناسب مع الموقف مما قد يجعله يؤذي نفسه والآخرين .

### 10- تعريف مشكلة الانسحاب الاجتماعي:

يعد الانسحاب الاجتماعي أحد مظاهر القلق الاجتماعي الذي يسوده لدى شريحة واسعة من الأفراد في المستويات العمرية المختلفة و يعرف مثل هذا الاضطراب بأوصاف أخرى مثل أخرى العزلة الاجتماعية والانسحاب على الذات ( الزغلول، 2006، ص 154).

يعرفه "تيسير مفلح و عمر فواز " بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي و الإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب و الافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي (فتحي، 2018، ص 99).

- هو اضطراب في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين يتمثل في الإنطواء و الميل إلى العزلة، و وجود صعوبات في عقد صداقات أو الاستمرار بها ، و الانشغال بالذات والعالم الداخلي للفرد والخجل و الارتباك و التردد و التحفظ في المواقف الاجتماعية (وهدان، 2016، ص 874) .

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

يعني أن الانسحاب الاجتماعي هو حالة انفعالية تترجم على شكل سلوك يحمل في ظاهره التجنب و الهروب من التواجد داخل المواقف الاجتماعية وذلك لافتقار الفرد مهارات التواصل الاجتماعية. لتفادي مشاعر القلق.

### 11- مظاهر وأشكال مشكلة الانسحاب الاجتماعي:

- تجنب التفاعلات الاجتماعية و المشاركة فيها .
- الإخفاق في عمليات التواصل الاجتماعي و تكوين علاقات صداقة.
- الميل إلى العزلة و الابتعاد عن الآخرين
- الشعور بعدم الارتياح و فقدان الإحساس بالسعادة و الأمن .
- التمرکز حول الذات و عدم الاتزان الانفعالي .
- الخجل و الامتناع عن اتخاذ المبادرات .
- حب الروتين و مقاومة التغيير
- عدم وعي الذات و الشعور بالدونية و سهولة الانقياد للآخرين.

(فتحي، 2018، ص 154)

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

### 12- أسباب مشكلة الانسحاب الاجتماعي:

- وجود نقص في المهارات الاجتماعية وعدم معرفة الطفل للقواعد الأساسية لإقامة علاقات مع الآخرين و عدم التعرض للعلاقات الاجتماعية قد يعيق تطور التفاعل الاجتماعي.

- خوف الطفل من الآخرين و الخبرات السلبية المبكرة للتفاعل الاجتماعي تجعل الطفل يتأثر و يبتعد عن مخالطة الآخرين

- عدم احترام الطفل أمام الآخرين و تجاهله و وتعرضه للأذى و الألم يسبب له سلوكا انسحابيا.

( القمش ، المعاينة ، 2009 ص 237 )

- العوامل العضوية والفيزيولوجية كوجود خلل أو إتلاف على مستوى الجهاز العصبي او اضطراب في إفرازات الهرمونات الغدية مثل الأدرينالين و الثيروكسين.

-أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة كالإفراط في النقد و التجريح وكثرة العقاب و التهديد .

- المعاناة من بعض الإعاقات أو اضطرابات في النطق تؤدي بالطفل إلى العزلة الاجتماعية.

(الزغول ، 2006 ، ص ص 155-156)

### 13- النظريات المفسرة للانسحاب الاجتماعي:

#### 13-1- نظرية التحليل النفسي في تفسير الانسحاب الاجتماعي:

ترى مدرسة التحليل النفسي أن الشعور بالعزلة يمثل حالة من الكبت للخبرات المحيطة للاشعور التي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة بسبب مبدأ رفض و إنكار لكل ما من شأنه أن يؤدي إلى الألم أو لمظهر من مظاهره، وهو كبت الأنماط السلوكية المخالفة للوسط الاجتماعي مما يؤدي إلى الفشل في الحصول على الدفء والمحبة والعلاقات الاجتماعية الحميمة مع الآخرين وإحباط الحاجة إلى الانتماء ، وهو ما يؤدي كما يرى هوجان (Hojan 1982) إلى أن يكبت في نفسه خبرة العزلة وتجنب الآخرين .. وأكد أدلر (Adler) أن الشعور بالعزلة لدى الفرد يرجع إلى فشل تربية الوالدين للمراهق أو حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي إلى شعوره بالنقص نظرا لنقص الخبرات الاجتماعية وافتقاره إلى عامل الإحساس بالشعور الاجتماعي أما فرويد فقد أرجع أسباب سلوك الانسحاب الاجتماعي إلى مرحلة الطفولة المبكرة لاسيما الخمس سنوات الأولى . إذ أن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تؤثر في شخصيته مستقبلا .

#### 13-2- النظرية السلوكية في تفسير الانسحاب الاجتماعي:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الانسحاب الاجتماعي هو نتيجة ما تعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها ، حيث يعتبر هذا الاتجاه بأن الإنسان ابن البيئة بما تشتمل عليه من مثيرات واستجابات مختلفة لها علاقة بمختلف مجالات حياته الاجتماعية والنفسية والبيولوجية وغيرها فأنصار المدرسة السلوكية يميلون إلى تفسير السلوك الانسحابي على أساس القليل في التعلم الاجتماعي . و من

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

جانبا آخر فان التحليل الذي يتم في إطار التعلم الاجتماعي يعزو الانسحاب الاجتماعي و عدم النضج إلى البيئة غير الملائمة.

### 13-3- نظرية الإنسانية في تفسير الانسحاب الاجتماعي :

يؤكد كارل روجرس على أن التطابق بين الذات والخبرة يؤديان إلى ترميز سليم للخبرات . أما التناظر بينهما فانه يؤدي إلى ترميز غير دقيق مما ينجم عنه سوء التكيف النفسي ، و يؤكد روجرس على الحاجة إلى الانتماء و إلى الصداقة و المصاحبة و إلى الاهتمام بالفرد بطريقة ايجابية ، والى حب الآخرين وتعاطفهم وتقديرهم و احترامهم

(زواوي ، عوينات 2024 ص ص 62-61)

### 14- معايير لقياس وتشخيص الانسحاب الاجتماعي:

توجد ثلاثة أساليب رئيسية لقياس وتشخيص الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال، وهي:

#### 14-1- الملاحظة الطبيعية:

وهي الأكثر استخداما، وتتمتع هذه الطريقة بالصدق الظاهري حيث أنها تتضمن ملاحظة أنماط تفاعل الطفل في المواقف الطبيعية بشكل مباشر وكذلك تمكن هذه الطريقة الباحثين من قياس سلوك الطفل بشكل متكرر، ودراسة المثيرات القبلية والمثيرات البعدية المرتبطة بسلوكه، وهذا له أهمية كبيرة في تحليل السلوك، وبالتالي وضع الخطط العلاجية المناسبة.

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

### 14-2- المقاييس السيسومترية:

وتعرف هذه الطريقة باسم (ترشيح الأقران)، وتشمل تقدير الأقران للسلوك الاجتماعي، والمكانة الاجتماعية للطفل وأصبحت هذه الطريقة من الطرق المستخدمة على نطاق واسع

### 14-3- تقدير المعلمين:

تتضمن هذه الطريقة توظيف قوائم التقدير السلوكية التي يقوم المعلمون باستخدامها لتقييم الانسحاب الاجتماعي للأطفال، وتشمل هذه القوائم جملة من الأنماط السلوكية الاجتماعية التي يطلب من المعلمين تقدير مدى إظهار الطفل لها. ومن قوائم تقدير السلوك الشهيرة التي تعالج في جزء منها سلوك الانسحاب الاجتماعي، القائمة التي أعدها كل من روس، ولارسي بارتون. (

(انجشايري ، 2014، ص 48)

### 15- علاج مشكلة الانسحاب الاجتماعي:

من الأساليب المناسبة لعلاج مشكلة الانسحاب نذكر ما يلي:

15- 1- العلاج السلوكي: يكون بإزالة سلوك الانسحاب الاجتماعي تحديد المواقف التي يحدث

فيها هذا السلوك ثم اختيار سلوك مرغوب فيه مع تقديم المعززات المناسبة و تقديمها بشكل مستمر

لهذا السلوك المرغوب ريثما يصل إلى المستوى المطلوب ، و من ثم الانتقال إلى مهارة أخرى من

مهارات السلوك الاجتماعي لتعليمها للطفل .بالإضافة إلى تقديم جداول التعزيز كاستخدام النمذجة

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

---

لتعليم الطفل أنماط السلوك الاجتماعي و تنمية المهارات الاجتماعية لديه و ذلك من خلال عرض نماذج جاذبة ومحبة.

كما يمكن استخدام أسلوب إزالة فرط الحساسية التدريجي في علاج الانسحاب الاجتماعي ويتمثل في تقليل حساسية الفرد المفرطة و قلقه الشديد من المواقف الاجتماعية تدريجيا بحيث يتم تدريبه على تخيل التفاعل في مواقف اجتماعية افتراضية وبهذا يمكن تعريضه تدريجيا للمواقف الاجتماعية الحقيقية .

**15-2- العلاج الاجتماعي:** ويتمثل في استخدام التعليمات و الحث و التشجيع على الاحتكاك بالآخرين و لعب الأدوار و تقديم التغذية الراجعة المناسبة. و الاستعانة بالرفاق ممن تتوفر لديهم مهارات اجتماعية و تدريبهم على كيفية التعامل مع الأطفال المنسحبين لزيادة التفاعل و التكيف.

(الزغلول، 2006، ص157)

## الفصل الثاني : المشكلات السلوكية و الإنفعالية و أنواعها

---

### خلاصة الفصل:

ومما سبق نستخلص أن المشكلات السلوكية والانفعالية عديدة ومتنوعة ومن بينها تشتت الانتباه وفرط الحركة كمشكلة السلوكية، والانسحاب الاجتماعي كمشكلة انفعالية يعاني منها الأطفال خاصة في مرحلة الروضة، والتي من شأنها أن تعيق عملية التعلم و التكيف والتفاعل في المواقف الاجتماعية عندهم ،ولذلك فإن مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة و مشكلة الانسحاب الاجتماعي من أكثر المشكلات انتشارا بين الأطفال حيث تم ذكر بعض التعاريف المتعلقة بهذه المشكلتين وأهم أسباب حدوثها وبعض الطرق والأساليب العلاجية للتكفل بهؤلاء الأطفال الذين يعانون من مثل هذه المشكلات

## الفصل الثالث: الإدمان الإلكتروني

### تمهيد

- 1- تعريف الإدمان
- 2- تعريف الإدمان الإلكتروني
- 3- أعراض الإدمان الإلكتروني
- 4- أشكال الإدمان الإلكتروني
- 5- أسباب الإدمان الإلكتروني
- 6- مراحل الإدمان الإلكتروني
- 7- المعايير التشخيصية للإدمان الإلكتروني
- 8- النظريات المفسرة للإدمان الإلكتروني
- 9- الآثار السلبية للإدمان الإلكتروني
- 10- استراتيجيات علاج الإدمان الإلكتروني

### خلاصة الفصل

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

مع التطور السريع لتكنولوجيا، أصبح الأطفال أكثر ارتباطنا بالأجهزة الإلكترونية كالهواتف، والحواسيب... ومختلف الأجهزة اللوحية، ورغم أننا لهذه الوسائل توفر العديد من المميزات، إلا أن الاستخدام المفرط والمتكرر لها قد يؤدي إلى الإدمان الإلكتروني والذي قد يعود بالسلب على حياة الطفل اليومية بخلق العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية. وفي هذا الفصل تطرقنا إلى تعريف الإدمان الإلكتروني مع ذكر أعراضه وأنواعه وأثاره على حياة الطفل وأيضاً مع ذكر الأسباب التي تجعل الطفل يدخل في الإدمان وفي الأخير ذكرنا مراحل ومعايير تشخيصه واستراتيجيات علاجه.

### 1- تعريف الإدمان:

يرى رومين omainR أن الإدمان مرتبط بسلوكيات مثل المقامرة القصرية والإدمان على ألعاب الفيديو والانترنت والمواد والكحول والمخدرات. والهواتف الذكية وغيرها ومرتبطة أيضاً بـالكحول والمخدرات. (مواهب، وآخرون، 2022، ص 16).

في حين يعرفه "الدرويش" على انه عدم قدرة الإنسان على الاستغناء عن شيء ما يصرف النظر عن هذا الشيء طالما استوفى بقية شروط الإدمان من حاجه إلى المزيد من هذا الشيء بشكل مستمر حتى يشبع حاجاته حين يحرم عنه (درويش،، 2016، ص 46) .

### 2- تعريف الإدمان الإلكتروني:

اختلفت الآراء بشأن تعريف محدد للإدمان الإلكتروني ومع ذلك فإن التعريف الكلاسيكي له هو الوارد في الدليل التشخيص والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-VI) الذي يعرف بان الإدمان

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

الإلكتروني هو حالة نفسيه مرضية، وقد تم تطوير هذا التعريف بناء على العديد من الدراسات التي حاولت التعريف جزئياً على حقيقته، حيث أظهرت النتائج أن اغلبهم يعانون من اضطرابات النوم واضطرابات الاكتئاب والقلق والتوتر بسبب قضاء ساعات طويلة أمام الأجهزة الإلكترونية الخاصة بهم، من اجل تصفح الانترنت والشبكات الاجتماعية وبالتالي فإن التعريف الأكثر شيوعاً للإدمان الإلكتروني هو اضطراب نفسي يؤدي إلى الحاجة المفرطة والموسوسة لاستخدام جهاز الكتروني بصفة ملحوظة في الحياة اليومية. (ولهي 2023، ص، 345).

بعبارة أخرى هو الحاجة الملحة والمفرطة للاستخدام الأجهزة الإلكترونية مما تسبب حالة من القلق والتوتر والاكتئاب مما قد يجعله يدخل في حالة مرضية نتيجة قضاء ساعات طويلة أمام هذه الأجهزة كتصفح الانترنت والشبكات الاجتماعية ومشاهدة الفيديو.

### 3- أعراض الإدمان الإلكتروني:

تظهر أعراض الإدمان الإلكتروني في عدة أشكال، من أبرزها:

- الانعزال الاجتماعي والابتعاد عن مخالطة الآخرين في المواقف الاجتماعية و العائلة.
- عدم القدرة على التواصل إلا من خلال الإنترنت، إضافة إلى القلق النفسي ومحاولة عدم الانخراط في المحادثات الحقيقية.

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

- كثيرا ما تظهر أعراض أخرى مثل سوء التغذية عند الأطفال بسبب الإدمان على استخدام الأجهزة الإلكترونية إذا يتخلفون عن تناول الوجبات الرئيسية ويلجئون إلى الأكلات السريعة التي يستطيعون من خلالها إكمال اللعب من غير توقف .

-ظهور أعراض مثل التعب والإرهاق ونقص البصر بسبب تعرضهم المتكرر للأشعة الصادرة من هذه الأجهزة الإلكترونية. (المسعد،2020،ص15).

- نوبات الصرع وورشة اليدين إضافة إلى السلوكيات العدوانية والعزلة الاجتماعية وهناك أعراض أخرى عن الإدمان الإلكتروني:

-الأفكار وسواسية حول الانترنت والأجهزة الإلكترونية.

-انخفاض التحكم في الاندفاع والانفعالات .

-العجز عن التوقف عن استخدام الانترنت و الأجهزة الإلكترونية

- انفاق مبالغ كبيرة (وغيرها من صور الانفاق) على الوقت المنقضي عليها.

- قضاء القليل من الوقت في ممارسة نشاطات سارة أو هادفة مما يجعلهم لا يتمتعون بالمزاج صحي و سلوكيات إيجابية.

(النش و العبوزي، 2023 ص 116).

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

وقد كشفت دراسة أحمد قنيطة عام 2011 أن الإدمان الإلكتروني يتسبب في معاناة الفرد من مشكلات أخلاقية وسلوكية بنسبة تصل إلى 51.24 % ومشكلات صحية بنسبة 48.42 % ومشكلات اقتصادية بنسبة 47.72 % .(المسعد، 2020، ص 15).

### 4- أشكال إدمان الإلكتروني:

أوضحت يونج عام 2004م أنه توجد أشكال متعددة لإدمان الإلكتروني يلجأ إليها الأشخاص تتلخص في:

- ✓ إدمان جمع المعلومات من قواعد جمع البيانات وخاصة لدى الطلبة والباحثين.
- ✓ وإدمان على تصفح الصفحات الإلكترونية، وهذا يشكل 84 % من مستخدمي الإنترنت.
- ✓ الإدمان على الألعاب الإلكترونية والسلوك القهري و منافسة اللاعبين في المواقع نفسها.
- ✓ إدمان العلاقات الاجتماعية وغرف الدردشة، حيث يصبح ذلك الأمر سلوكا قهريا يؤدي بصاحبه إلى بناء علاقات اجتماعية جديدة تؤدي به أحيانا إلى خسارة حياته الأسرية وأصدقائه.(المسعد، 2020، ص 23).

و فيما يلي نقدم بعض الأشكال الأخرى للإدمان الإلكتروني:

- 4-1- الإدمان على الألعاب الإلكترونية Gaming Net: تعرف ألعاب الإنترنت هي ألعاب الكترونية تعتمد في تشغيلها جزئيا أو كليا علي الإنترنت وتحتاج الألعاب في تشغيلها إلى منصات ألعاب كأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة .

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

حذرت منظمة الصحة العالمية من إدمان الألعاب الإلكترونية التي يمكن تصنيفها كمرض مزمن يؤدي إلي اضطراب الصحة العقلية لعدد كبير من المستخدمين ، وتسبب في أكثر من 43 ألف حالة طلاق حول العالم حسب تلك الإحصائيات. (السروجي،2021، ص 195).

### 4-2- الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي:

هو اضطراب نفسي يركز حول التعلق (التبعية) بأصدقاء الانترنت والمدمنون على مواقع التواصل الاجتماعي(الفيسبوك، اليوتيوب، الانستغرام، السناپ شات،.. التيك توك). والغير قادرين على التخلي على الدخول والمشاركة في هذه المواقع.(بوعاية 2015، ص 13)

### 4-3- الإدمان على الشاشات:

و تجدر إشارة إلى أنه في الآونة الأخيرة قد انصب اهتمام المختصين في الإدمان على(الشاشات، الهواتف الذكية، اللوحات الإلكترونية،التلفزيون) والأنشطة الممارسة أثناء استعمالها اللعب مواقع التواصل الاجتماعي البحث عن معلومات).

وعرف Serre Auriacombe. Alexandre (2022) الإدمان على الشاشات انه الاستعمال المستمر والمتكرر للشاشات الذي يؤدي إلى ضعف الأداء أو الكرب النفسي لمدة طويلة ويميز هذا الاضطراب بنفس أعراض إدمان لمختلف المواد المعروفة والمتمثلة في الرغبة المستمرة في استخدام الشاشات وعدم القدرة على تعديل استعمالها وذلك قصد تجنب انعكاساتها على شتى الميادين، فشل في محاولة التقليل من استعمالها أو التوقف أو الانشغال بالممارسة المفرطة للشاشات (العسلي، 2024، ص ص 114-115)

### 5- أسباب الإدمان الإلكتروني:

هناك ثلاثة أسباب رئيسية تجعل من المستخدمين يتعرضون للإدمان و هي :

**5-1- السرية:** إن الإمكانية التي توفرها الإنترنت من خلال الأجهزة الإلكترونية في الحصول على المعلومات، طرح الأسئلة والتعرف على الأشخاص دون الحاجة إلى تعريف النفس بالتفاصيل الحقيقية توفر شعورا طيفا بالسيطرة. إلى جانب ذلك، فإن القدرة على الظهور كل يوم بشكل آخر حسب اختيارنا، تُعتبر تحقيا لحلم جامح بالنسبة للكثير من الناس.

**5-2- الراحة:** الانترنت هي وسيلة مريحة للغاية، خاصة مع تطور أجهزتها الإلكترونية، حيث تتواجد عادة في البيت أو العمل ولا تتطلب الخروج من البيت، السفر أو استعمال المبررات من اجل استعمالها، هذا التيسير يوفر حضورا عاليا وسهولة فيما يتعلق بالتحصيل المعلومات التي لم نكن لنقدر على تحصيلها الإنترنت.

**5-3- الهروب:** فإن الإنترنت يوفر الهروب من الواقع إلى واقعبديل مثل الكتاب الجيد أو الفيلم المثير. ومن الممكن للإنسان الذي يفتقر إلى الثقة بالنفس و يصير دون جدوى، ويجد الإنسان الانطوائي لنفسه أصدقاء، ويستطيع كل إنسان أن يتبنى لنفسه هوية مختلفة وأن يحصل من خلالها على كل ما ينقصه في الواقع اليومي والحقيقي (الأسطل، 2011، ص 32)

هناك أيضا أسباب أخرى مثل :

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

- ضعف الفرد في كيفية التعامل مع الضغوط الحياتية واليومية .
- ضعف في مواجهة المشكلات .
- عدم إستغلال وقت الفراغ بهوايات متنوعة .
- عدم مقدرة الفرد في إقامة علاقات اجتماعية جيدة بسبب الخجل أو الانطواء على النفس.
- الشعور بالخواء النفسي، والوحدة في علاقات تفتقد فيها الحميمية مع الآخر، وتجنب مواجهة الآخر وجها لوجه .

- المعاناة من بعض الاضطرابات النفسية المتمثلة في الاكتئاب والقلق، اضطرابات النوم، التلعثم، الرهاب الاجتماعي. وغيرها من الاضطرابات وأمراض النفسية والهروب منمداواتها على يد متخصصين.الافتقار إلى الحب، والعاطفة، والبحث عنه من خلال شبكات الإنترنت ( مطماطي، طوشيشيات، 2021، ص 28)

**6-مراحل الإدمان الإلكتروني:** يمر الإدمان الإلكتروني بثلاثة مراحل حتى يصبح إدمانا تتمثل هذه المراحل في:

- **الاستخدام العادي:** في البداية يكون استخدام الشخص للأجهزة بشكل عادي، يتميز بنوع من الفضول مما تتيحه من خدمات.
- **الإفراط:** بعدها يكتشف الشخص محتويات الأجهزة من إنترنت وألعاب ومشاهدات حيث يبدأ بالإفراط في الاستخدام ويستمتع بما تقدمه من إشباع الفضول.
- **الإدمان:** وأخيرا بعد الإفراط في استخدام ، يصبح هذا الشخص أسيرا لهذه الأجهزة والإدمان عليها ولا يمكن الاستغناء عنها، ويشعر الفرد ببعض الاضطرابات في حالة بعدها مثل القلق

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

وفي بعض الأحيان الاكتئاب. المرور من الإفراط إلى الأمام، هو المرور من الرغبة إلى

الحاجة.(النش،العيزوزي،2023، ص155).

### 7- المعايير التشخيصية للإدمان الإلكتروني:

يجب توفر 5 أعراض أو أكثر من الأعراض التالية:

- الانشغال بالانترنت (مثل:الانشغال بتذكر فترة زمنية سابقة من الارتباط بالانترنت أو بتوقع الفترة الزمنية اللاحقة من الارتباط بها ).

- حاجة إلى مدة زمنية أطول فأطول من اجل الإحساس بالاكتماء.

- جهود متكررة ولكن بدون جدوى من اجل التحكم، إنقاص أو إيقاف الاستعمال.

- تهيج عند محاولة تخفيض أو إيقاف الاستعمال.

- البقاء على الجهاز أكثر من المتوقع.

- المخاطرة بفقدان علاقة عاطفية مهمة، عمل أو فرص دراسية أو مسيرة مهنية بسبب الانترنت.

- الكذب عن العائلة أو المعالج أو الآخرين من إخفاء الحجم الحقيقي لاستعمال الانترنت.

- استعمال الانترنت من اجل الهروب من صعوبات أو من اجل تنفيس مزاج معكر (مثل

:الإحساس بالعجز،الذنب،القلق أو الاكتئاب).(القدوري،2015، ص274).

### 8- النظريات المفسرة للإدمان الإلكتروني:

#### 8-1- الاتجاه السلوكي في تفسير الإدمان الإلكتروني:

يعتمد بشكل مستمر على الاشتراط الإجرائي وقانون الأثر الذي يرى أن تشكيل السلوك الطبيعي يجلب المكافأة يتم تعزيزه، ومن ثم يصبح سلوك نموذجي لكل فرد نتيجة للإشباع النفسي الناجم عن هذه الأنشطة، فالانترنت والأجهزة الإلكترونية توفر مكافأة متعددة تتراوح ما بين الأشكال المختلفة للمرح والسعادة بحسب حاجة الفرد، فهي بالنسبة لمن يشعر بالخجل عند تواصله مع الآخرين من أقرانه تمثل خبرة معززة بحد ذاتها، ومن خلال استخدام الشخص كلمة مرور وبريد الإلكتروني وهي ومستعار وغير حقيقي، يتمكن من قول أو فعل ما يريده ويسمح له بالإفصاح عن رغباته وحاجاته وهواياته وشخصيته المتخفية الدفينة، وذلك بتدعيم السلوك بتعزيزه بإشباع الحاجة للحب والاهتمام وللتقدير والارتياح الذي يتحقق في الحياة الواقعية و الحقيقية. ويرى الأصحاب هذا الاتجاه أن ممارسة السلوك وتكراره هي التي أدت إلى إدمان الانترنت و الإدمان الإلكتروني مهما كان العمر أو الطبقة الاجتماعية أو الثقافية، أو المستوى التعليمي للفرد وال يقتصر سلوك الإدمان على الانترنت على وجود الدافع أو الهدف، بل البد من ممارسة هذا السلوك لمرات عديدة وتعزيزه بالشعور الداخلي الذي يتحقق للفرد بعد دخوله للإنترنت، بحيث يتغير هذا السلوك في شدته ليصبح في درجة توقع الفرد فريسة للعديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية والانفعالية. (صلحاوي، 2022، ص 36).

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

### 8-2- الاتجاه المعرفي في تفسير الإدمان الإلكتروني:

تقترح النظرية المعرفية أن المعارف سيئة التكيف كافية للتسبب في ظهور مجموعة من الأعراض المرتبطة بهذا الاضطراب أو إدمان الانترنت، أو الأجهزة الإلكترونية فالتشوهات المعرفية حول الذات تشمل الشك الذاتي، وانخفاض كفاءة الذات، وتقدير الذاتي مثل: "الشعور بالاحترام حينما أكون على الانترنت، ولكن عندما أكون على الانترنت فأني افتخر بنفسي"، والانترنت هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالاحترام. هذه التشوهات المعرفية التي يدركها الأفراد والذين يعانون من مشكلات نفسية مختلفة يحملون إدراك سلبي عن ذاتهم وعن شخصيتهم، يجعلهم يفضلون الاندماج والتفاعل في الأنشطة المختلفة التي يقدمها الانترنت إلى انه يعد اقل تهديد من التفاعل المباشر. (بن سلامة، بوشبية، 2017، ص16).

### 8-3- الاتجاه الطبي في تفسير الإدمان الإلكتروني :

يفسر إدمان الشبكة المعلوماتية طبيا على أساس أن سلوك الفرد تحكمه عوامل جينية و وراثية وتيارات كيميائية في المخ والناقلات العصبية .فيكون الفرد عرضة للإدمان في حالة لسيادة أو نقص مكونات كيميائية ضرورية في المخ الانتقالات العصبية، وقد يكون السبب هو خلل في الكر وموسومات أو الهرمونات.وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هنا عقاير تجعل المخ يستجيب بشكل خاطر وتجعل الفرد نشيطا بشكل يمكن أن نطلق عليه ) ذو ملاذ مرتفع ( بالقياس على إدمان الانترنت نجد أن نشاطات وناقل الشبكة تثير المتعة والاستثارة .( السروجي، 2021، ص 201)

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

### 8-4- الاتجاه السيكو دينامي في تفسير الإدمان الإلكتروني:

ويعتمد هذا الاتجاه على تلك الخبرات على الأحداث التي مر بها الطفل في مرحلة الطفولة وأثرت عليه وعلى سماته الشخصية، ومن تم يصبح عرضة لإدمان استخدام الأجهزة الإلكترونية واستخدام الانترنت أو إلى إدمان آخر نتيجة هذه الاستعدادات والظروف الحياتية الضاغطة، عليه فأنا نجد أن هذا الاتجاه يهتم بالشخص والنشاط أو السلوك الذي يمارسه بالإضافة إلى أساس إدمانه. )، وهكذا يمكن القول أن النظرية السيكو دينامية ترى أن إدمان الانترنت والأجهزة الإلكترونية بمثابة استجابة هروبية من الاحباطات، والى الرغبة في الحصول على لذة بديلة مباشرة لتحقيق الإشباع وأيضا للرغبة في النسيان، وكذلك فان الإفراط باستخدام ميكانيزم الإنكار وهو أيضا منبئ ومؤشر على الإدمان. (سعداوي، شارف، 2019ص ص6-7)

### 9- آثار السلبية الإدمان الإلكتروني:

هناك العديد من الآثار السلبية المترتبة عن الإدمان الإلكتروني والتي تخلق العديد من المشكلات ومن أبرزها المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال وحتى المراهقين والشباب نذكر أهمها:

#### 9-1- المشكلات النفسية: تتمثل في:

أن الإفراط في استخدام الأجهزة الإلكترونية تؤثر على التلاميذ من خلال انعكاساتهم النفسية ومنها مشكلات النوم، الشعور بالكآبة، و التأثير الشديد عند عدم الاستخدام الانترنت بحيث تؤدي الى

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

الشعور بالميل إلى العزلة عن مخالطة الآخرين وتفاعلاتهم في إنشاء العلاقات عن طريق التواصل الاجتماعي عبر الانترنت.

إذ يصيب الطفل الخمول وضعف شديد في تركيز خاصة بين الذكور في سن (7-12) والسبب المتابعات للألعاب الإلكترونية ومشاهدات لمقاطع والصور والبرامج المختلفة الأمر الذي يؤدي تخزينها في العقل الواعي واللاواعي، إذ يستمر عقله باسترجاعها حتى بعد التوقف عن هذه الألعاب الإلكترونية مما يتسبب التشتت ذهني وضعف التركيز وضعف التحصيل الدراسي له فيما بعد. (عطية، 2022، ص 439).

### 9-2- المشكلات الصحية: وتتمثل في:

- الإجهاد والتوتر النفسي جراء متابعه شاشة الكمبيوتر.
- الاضطرابات الغذائية وأمراض العيون وضعف البصر.
- آلام الظهر والصداع والهزال واضطرابات النوم.
- فقدان الشهية و السهر لفترات طويلة.
- عدم السيطرة على العقل.

### 9-3- المشكلات التعليمية (أكاديمية) : تتمثل في:

- انخفاض المستوى الدراسي.

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

-انخفاض مدة المذاكرة العلمية لتلميذ.

- رسوب التلميذ لعدم استعدائه للامتحان.

- الهروب والتسرب الدراسي .

- ضعف التفكير والتركيز العلمي.

- فقدان القدرة على التعلم .

- الملل وقلة المشاركة داخل القاعة الدراسية.

- ضعف المادة العلمية وتجمد الفكر .

( بوشنافة،2022، ص 44 ).

### 9-4- المشكلات الأسرية والاجتماعية: وتتمثل في:

- الانسحاب الاجتماعي وهو انسحاب ملحوظ للفرد من التفاعل الاجتماعي والاتجاه نحو العزلة.

- ازدياد حالات الطلاق الناتج عن طول الوقت الذي يقضيه الفرد على الإنترنت أو بسبب

العلاقات

العاطفية أو الجنسية التي تنشأ عبر الإنترنت.

- تأثر الهوية الثقافية والعادات والقيم نتيجة هذا الغزو المعلوماتي الهائل.

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

- خسارة الأصدقاء .

- ضعف الرقابة الأسرية على الأبناء .

- التفكك والتصدع الأسري .

**9-5- المشكلات الأخلاقية:** وتتمثل في الأخطار الأخلاقية للأجهزة الالكترونية على الأطفال والشباب تتزايد، إلا أنها أتاحت لهم أبواب الإباحية بجميع أشكالها، وبدون حدود ولا ضوابط، فحجم الترويج للإباحية وتصديرها عبر شبكة الإنترنت، تجاوز جميع الحدود وفاق كل التصورات، وذلك بالرغم مما تسببه الإباحية من مخاطر كبيرة على المجتمعات، ولقد أشارت وزارة العدل الأمريكية في دراسة لها إلي أن تجارة الإباحية تجارة رائجة جدا ،حيث يبلغ أرس مالها نحو المليار دولار، ولها علاقة شديدة بالجريمة المنظمة، وأن تجارة الإباحية تشمل وسائل عديدة منها الكتب، وأشرطة الفيديو، والقنوات الفضائية،بالإضافة إلي شبكة الإنترنت، فالإحصائيات الصادرة من الاستخبارات الأمريكية(FBI) تفيد بأن تجارة الإباحية هي ثالث أكبر مصدر دخل للجريمة في العالم بعد المخدرات والقمار، وتقدر عدد صفحات الإباحية علي شبكة الانترنت بنحو 5% من مجموع صفحاتها الكلية ، وتعد هذه النسبة قليلة وال تقدم الصورة الحقيقية لحجم المشكلة ، فحجم رواد هذه المواقع علي شبكة الإنترنت في ازدياد، فشركة boy Play الإباحية مثال تؤكد أن حوالي سبعة ملايين زائر يتصفحون موقعها في الأسبوع الواحد.(الحساني،2022،ص ص 284-285)

### 10- استراتيجيات علاج الإدمان الإلكتروني :

هناك عدة استراتيجيات لعلاج الإدمان الإلكتروني أو ثلاثة منها تتمثل في إدارة الوقت، ولكنه في

حالة الإدمان الشديد لا تكفي إدارة الوقت بل يلزم على المريض استخدام وسائل أكثر هجومية:

**10-1- عمل العكس:** نقصد به تغيير بعض العادات السلوكية التي يقوم بها الفرد أثناء استخدام

الأجهزة الإلكترونية طيلة أيام الأسبوع نطلب منه الانتظار وعدم استخدامها حتى أيام الإجازة أو

العطلة، الأسبوعية وان كان يفتح موقع خلال الاستيقاظ من النوم نطلب منه أن ينتظر حتى يفطر،

وان كان المريض يستخدم الكمبيوتر في حجرة النوم نطلب منه أن يضعه في غرفة المعيشة...وهكذا

**10-2- إيجاد موانع خارجية:** نطلب من المريض ضبط منبه قبل بداية استخدامه للجهاز بحيث

ينوي الدخول والاستعمال ساعة واحدة حتى لا يندمج فيها بشكل أطول.

**10-3- تحديد وقت الاستخدام:** نطلب من المريض تحديد وتنظيم ساعات استخدامه بحيث إذا

كان مثلاً يدخل على الانترنت لمدة 40 ساعة أسبوعياً نطلب منه التقليل إلى 20 ساعة أسبوعياً

وتنظيم تلك الساعات بتوزيعها على أيام الأسبوع في ساعات محددة من اليوم بحيث لا يتعدى

الجدول المحدد.

**10-4- الامتناع التام:** كما ذكرنا فإن إدمان بعض المرضى يتعلق بمجال محدد من مجالات

استخدام الانترنت أو غيرها، فإن كان المريض مدمناً على الحوارات الحية نطلب منه الامتناع عن

## الفصل الثالث : الإدمان الإلكتروني

تلك الوسيلة امتناعا تاما في حين تترك له حرية استخدام الوسائل الأخرى الموجودة على الإنترنت. (

كاظم ، بدون سنة، ص117)

وأقترح (يونغ ) طرق عديدة لعلاج الإدمان على الانترنت، حيث أنشأت موقعا خاصا لعلاج

الإدمان على الانترنت، يتلقى ويستقبل الموقع زواره 24 على 24 ساعة وبدون انقطاع ، وأهم ما

أضافته ( يونغ ) في خطتها العلاجية:

- إعداد بطاقات من أجل التنكير بأهم المشاكل الناجمة عن استخدام الانترنت، وكلما اندمج في

الاستخدام يخرج هذه البطاقات.

- إعادة توزيع الوقت والانضمام إلى مجموعات التأييد كعلاج يساعده في تعزيز وتحفيزه نحو

الإقلاع عن استخدام الانترنت.( حمودة ،2015، ص 223).

يخلق الإدمان الإلكتروني عند الأطفال العديد من المشكلات السلوكية والانفعالية من بينها

العناد والعدوانية والعزلة الاجتماعية، نتيجة الاستخدام المفرط والغير مسئول للأجهزة الإلكترونية، مما

يجعله مشكلة تحتاج إلى التدخل الفعال والسريع من خلال توعية الأسر والمربين إلى بأهمية تنظيم

وقت استخدام الأجهزة الإلكترونية من بينها تعزيز الأنشطة الاجتماعية والتعليمية و الترفيهية تساعده

في تحقيق التوازن بين ما هو رقمي وما هو واقعي.

# الجانب الميداني

## الفصل الرابع:

### إجراءات الدراسة الميدانية

#### تمهيد

1- المنهج المستخدم في الدراسة

2- وصف عينة الدراسة

3- حدود الدراسة

4- الأدوات جمع البيانات

يعتبر الجانب الميداني لأي دراسة الذي يربط من خلاله الباحث ما جاء به في الجانب النظري وعليه في هذا الفصل سيتم التطرق إلى أهم الإجراءات المنهجية المتعلقة بمختلف مراحل الدراسة الحالية ،و ذلك من خلال التعرف على مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، و الأدوات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة وكذلك المنهج المتبع .

### 1- المنهج المستخدم في الدراسة :

لقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ارتباطي ،والذي يعرف بأنه طريقة لجمع البيانات كميًا ونوعيًا حول الظاهرة المراد دراستها من خلال تحليلها و تفسيرها لاستخلاص النتائج من أجل معرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقة بين متغيراتها للوصول إلى تعميمات.(العزاوي،2008، ص98)

### 2- عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من 50 من الأمهات لأطفال الروضة الذين تتراوح

أعمارهم من 5 إلى 6 سنوات ، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية.

### 3- حدود الدراسة :

➤ الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الحالية خلال الموسم الجامعي 2025/2024 بداية من

نوفمبر 2024 إلى ماي 2025.

## الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية

➤ الحدود المكانية : أجريت الدراسة في بعض رياض الأطفال في مدينة ورقلة ( روضة الأم فاطمة، التفوق، الرتاج، الامتياز).

➤ الحدود البشرية: شملت الدراسة 50 أم من أمهات الأطفال الروضة.

### 4- أدوات جمع البيانات :

لتطبيق هذه الدراسة تم تبني المقاييس التالية :

1- مقياس SWAN لتقدير تشتت الانتباه وفرط الحركة ،ترجمة بلال عودة 2016

2- مقياس الانسحاب الاجتماعي لابتسام سعيد أحمد 2011.

3- مقياس الإدمان الإلكتروني لموزة سيف الدرمني 2024

وسيتم عرض الخصائص السيكومترية للمقاييس الثلاثة :

4-1 مقياس SWAN لتقدير تشتت الانتباه وفرط الحركة ترجمة بلال أحمد عودة سنة 2016 :

**وصف المقياس:** يتكون المقياس من (18) فقرة و(04) بدائل وهي لا ينطبق، نادرا، أحيانا، غالبا.

- توضع علامة 1 إذا كانت الإجابة ب لا ينطبق أو نادرا.

- و توضع علامة 0 إذا كانت الإجابة أحيانا أو غالبا.

فمفتاح التصحيح عكسيي فكلما زادت درجة المقياس دل على سلبية السلوك.

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

- إذا كان مجموع الفقرات من 1 إلى 9 هو 6 أو أكثر فالطفل لديه اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد من نوع تشتت الانتباه

- إذا كان مجموع الفقرات من 10 إلى 18 هو 6 أو أكثر فالطفل لديه اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد من نوع النشاط الزائد والسلوك الاندفاعي.

- إذا كانت نتائج الطفل تجمع مابين النقطتين السابقتين فالطفل لديه اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد من النوع المركب تشتت الانتباه ونشاط زائد و سلوك اندفاعي

- إذا كان مجموع نتائج الطفل في أي من الفقرات 1 إلى 9 أو من 10 إلى 18 لا تزيد عن 6 درجات فالطفل ليس لديه اضطراب تشتت الانتباه و النشاط الزائد ويمكن السيطرة على سلوكه.

تم التأكد من الخصائص السيكومترية في مقياس سوان SWAN و ذلك بحساب الصدق البنائي و

التلازمي حيث أظهرت النتائج ارتباط قوي. وحساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار

Test-Retest Method على مدى ثلاث أشهر وتم تسجيل نفس النتائج وحساب الثبات

بالاتساق الداخلي حيث وصلت قيمة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ إلى 0.95 وبهذا فإن المقياس

يمتاز بدرجة صدق و ثبات جيدين. (فرحات ، سوريال، 2023، ص435)

حساب الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لمقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة : تم إعادة

التأكد من صدق وثبات المقياس وهذا لقدم سنة بناؤه وذلك على عية استطلاعية قدرها 30 أم من

أمهات رياض الأطفال.

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

- صدق مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة:

صدق المقارنة الطرفية: تم تطبيق المقياس المعدل على 30 أم ثم أخذ 27% من ذوات الدرجات العليا ما يمثل 8 من أمهات و27% من ذوات الدرجات الدنيا ما يمثل 8 من أمهات وتم حساب قيمة ت.أنظر الملحق (02)

الجدول رقم (01): يمثل صدق المقارنة الطرفية لمقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة:

فئات الإدمان	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8	13.75	1.66	13.87	0.01
الفئة الدنيا	8	1.25	0.88		

يوضح الجدول (01) أن المتوسط الحسابي في الفئة العليا لمقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة أكبر

من المتوسط الحسابي للفئة الدنيا، وقيمة "ت" دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه فإن المقياس

يتمتع بدرجة صدق موثوقة.

- ثبات مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة:

لقياس ثبات المقياس تم استخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ والنتائج ملخصة فيما يلي:

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

- التجزئة النصفية: تم تقدير معامل الثبات عن طريق برنامج spss حيث وصل معامل التجزئة النصفية إلى 0.60. وبعد تصحيح بمعادلة سييرمان براون 0.75 كما قدر ثبات معامل التجزئة النصفية بمعامل جوتمان 0.75.
- معامل ألفا كرونباخ : و صلت قيمة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ إلى 0.90 و بهذا نطمئن لاستخدام مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة.أنظر الملحق(02).

### 4-2- مقياس الانسحاب الاجتماعي:

مقياس الانسحاب الاجتماعي لابتسام سعيد (2011) يتكون المقياس من (29) فقرة تقيس الانسحاب الاجتماعي عند الأطفال حيث يحتوي على ثلاثة بدائل هي (تنطبق عليه كثيرا، تنطبق عليه أحيانا، لا تنطبق عليه أبدا ) بأوزان هي (3،2،1) حيث تبلغ أعلى درجة للمقياس (87) وأقل درجة (29) ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيدين .

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري (المحكمين) وذلك بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء وعددهم 13 خبير في مجال علم النفس وعلوم التربية حيث تم استبعاد (14) فقرة وتم تحصل على نسبة اتفاق 80 % . بالإضافة إلى حساب صدق المقارنة الطرفية حيث تم تطبيقه على عينة 400 أم من امهات الأطفال في الرياض وتم أخذ 27 % من استمارات التي سجلت الدرجات العليا ما يعادل 108 و27% من استمارات التي سجلت الدرجات الدنيا ما يعادل 108 وتم حساب قيمة "ت" حيث كانت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، ولقياس ثبات المقياس تم

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

استخدام طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method، حيث بلغ معامل الثبات (0,88) وهذا يدل على أن معامل الثبات جيد. (سعيد، 2011، ص ص 136-139).

حساب الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لمقياس الانسحاب الاجتماعي: تم إعادة التأكد من صدق وثبات المقياس وهذا لقدم سنة بناؤه وذلك على عية استطلاعية قدرها 30 أم من أمهات رياض الأطفال.

### - صدق مقياس الانسحاب الاجتماعي:

صدق المقارنة الطرفية: تم تطبيق المقياس المعدل على 30 أم ثم أخذ 27% من ذوات الدرجات العليا ما يمثل 8 من أمهات و 27% من ذوات الدرجات الدنيا ما يمثل 8 من أمهات وتم حساب قيمة ت.

### الجدول رقم (02): يمثل صدق المقارنة الطرفية لمقياس الانسحاب الاجتماعي:

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	فئات الإدمان
0.01	11.59	6.52	68.50	8	الفئة العليا
		3.64	37.87	8	الفئة الدنيا

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

يوضح الجدول (02) أن المتوسط الحسابي في الفئة العليا لمقياس الانسحاب الاجتماعي أكبر من المتوسط الحسابي للفئة الدنيا، وقيمة "ت" دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه فإن المقياس يتمتع بدرجة صدق موثوقة.

### - ثبات مقياس الانسحاب الاجتماعي:

لقياس ثبات المقياس تم استخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ والنتائج ملخصة فيما يلي:

- **التجزئة النصفية:** تم تقدير معامل الثبات عن طريق برنامج spss حيث وصل معامل التجزئة النصفية إلى 0.79 وبعد تصحيح بمعادلة سبيرمان براون 0.88 كما قدر ثبات معامل التجزئة النصفية بمعامل جوتمان 0.88.
- **معامل ألفا كرونباخ:** وصلت قيمة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ إلى 0.92 وبهذا نطمئن لاستخدام مقياس الانسحاب الاجتماعي. أنظر الملحق (03).

**4-3- مقياس الإدمان الإلكتروني:** المقياس إدمان الألعاب الإلكترونية لموزة سيف الدرمني (2024) يحتوي على 14 عبارة إدمان الألعاب الإلكترونية لأطفال الروضة حيث يحتوي على ثلاثة بدائل (تنطبق عليه كثيرا، تنطبق عليه أحيانا، لا تنطبق عليه أبدا) بأوزان (1،2،3). ونظرا لعنوان الدراسة ارتأت الطالبتين إلى إضافة بعض التعديلات في فقرات مقياس إدمان الألعاب الإلكترونية ليصبح مقياس الإدمان الإلكتروني وإعادة حساب الصدق و ثبات المقياس على عينة قدرها 30 أم كعينة استطلاعية. أنظر الملحق (04)

الخصائص السيكومترية الصدق وثبات مقياس الإدمان الإلكتروني:

## الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية

**صدق المحكمين :** قامت الطالبتين بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحية و ملاءمة ما تم تعديله. وهو إضافة عبارة مشاهدة الفيديوها في عبارات المقياس الأصلي ؛ حيث تمت الموافقة على المقياس من قبل 3 أساتذة محكمين وتعديل ما تم إقتراحه.

قائمة الأساتذة المحكمين :

الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	التخصص
- نوار شهرزاد	- أستاذ التعليم العالي	- علم النفس العيادي
- خميس سليم	- أستاذ التعليم العالي	- علم النفس العيادي
- مأمون عبد الكريم	-أستاذ التعليم العالي	- علم النفس العيادي

بعد موافقة المحكمين على التعديل المقترح على فقرات المقياس تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية لحساب صدق المقارنة الطرفية.

**صدق المقارنة الطرفية:** تم تطبيق المقياس المعدل على 30 أم ثم أخذ 27% من ذوات الدرجات العليا ما يمثل 8 من أمهات و27% من ذوات الدرجات الدنيا ما يمثل 8 من أمهات وتم حساب قيمة ت.

**الجدول رقم (03): يمثل صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإدمان الإلكتروني :**

فئات الإدمان	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة

## الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

0.01	13.87	0.70	38.00	8	الفئة العليا
		1.03	20.62	8	الفئة الدنيا

يوضح الجدول (03) أن المتوسط الحسابي في الفئة العليا لمقياس الإدمان الإلكتروني أكبر من المتوسط الحسابي للفئة الدنيا وقيمة "ت" دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وعليه فإن المقياس يتمتع بدرجة صدق موثوقة.

### - ثبات مقياس الإدمان الإلكتروني:

لقياس ثبات المقياس تم استخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ والنتائج ملخصة فيما يلي:

- **التجزئة النصفية:** تم تقدير معامل الثبات عن طريق برنامج spss حيث وصل معامل التجزئة النصفية إلى 0.74 وبعد تصحيح بمعادلة سييرمان براون وصل إلى 0.85؛ كما قدر ثبات معامل التجزئة النصفية بمعامل جوتمان 0.85.
- **معامل ألفا كرونباخ:** و صلت قيمة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ إلى 0.89 و بهذا نطمئن لاستخدام مقياس الإدمان الإلكتروني. أنظر الملحق (04).

الفصل الرابع : عرض وتحليل و مناقشة وتفسير  
الفرضيات

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
الأولى

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
الثانية

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
الثالثة

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
الرابعة .

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
الخامسة.

- عرض و تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية  
السادسة.

## الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة و تفسير الفرضيات

سننظر في هذا الفصل إلى عرض و تحليل و مناقشة و تفسير النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية على عينة الدراسة المتمثلة في أمهات أطفال الروضة بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة ثم تحليلها و مناقشتها بتوظيف ما توصلت إليه الدراسات السابقة و بعض ما تم التطرق إليه في الفصول النظرية.

### 1- عرض و تحليل و مناقشة و تفسير نتيجة الفرضية الأولى:

#### 1-1- عرض و تحليل نتيجة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تشتت الانتباه و فرط الحركة و الإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات.

الجدول رقم (04): يوضح نتيجة معامل الارتباط بين تشتت الانتباه - فرط الحركة و الإدمان

الإلكتروني.

المتغيرات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تشتت-الانتباه	50	5.12	3.26	0.483**	0.01
الإدمان الإلكتروني		31.74	8.83		
فرط-الحركة	50	4.46	3.32	0.487**	
الإدمان الإلكتروني		31.74	8.83		

يوضح الجدول رقم(04) أن قيمة معامل الارتباط برسون بين تشتت الانتباه والإدمان الإلكتروني بلغ 0.48 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 (انظر الملحق رقم 06)؛ أي أنه توجد علاقة حقيقية موجبة بين تشتت الانتباه والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة . ويوضح كذلك أن قيمة معامل الارتباط بين فرط الحركة و والإدمان الإلكتروني بلغ 0.48 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 (انظر الملحق رقم 06)؛ أي أنه توجد علاقة حقيقية موجبة بين فرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة.

### 1-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الأولى:

تشير نتائج الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة حقيقية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تشتت الانتباه والإدمان الإلكتروني وعليه فإن الفرضية تحققت جزئياً. ما يعني أن ارتفاع معدلات تشتت الانتباه لدى أطفال الروضة مرتبط بالاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية فكلما اعتمد الأطفال بشكل مكثف على الأجهزة الإلكترونية نتج عندهم مجموعة من السلوكيات المضطربة كتشتت الانتباه نتيجة تعرضه للمثيرات السريعة الصادرة عن الشاشات وفرط الحركة كرد فعل لما يعانيه الطفل داخلياً، و عندما يكون الطفل في بداية مراحل الإدمان الإلكتروني قد لا تظهر لديه بعض السلوكيات كفرط الحركة و هذا ما أظهرته النتائج لعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فرط الحركة والإدمان الإلكتروني. ؛ وهذا ما فسره لعدم وجود علاقة بين الإدمان الإلكتروني وفرط الحركة أي أنه قد يكون بعض من أفراد العينة لديهم نسبة منخفضة من الإدمان وهذا ما اثر على النتائج و أدى إلى عدم وجود علاقة بين فرط الحركة والإدمان الإلكتروني.

حيث تتفق هذه النتائج مع ماتوصلت إليه الدراسات السابقة كدراسة شاهة (2024)؛ حيث كانت نتائجها وجود علاقة ارتباطيه طردية بين إدمان الانترنت وجميع أبعاد مقياس فرط الحركة ونقص الانتباه. أيضا تتفق مع دراسة الدرمني التي نصت نتائجها على وجود علاقة ارتباطيه دالة موجبة بين درجات إدمان الألعاب الالكترونية وصعوبات في الانتباه والإدراك، والذاكرة) وكانت جميع الارتباطات دالة عند مستوى الدلالة 0.01 (الدرمني، 2024، ص 341)

أما الدراسات المخالفة لما جاء في دراستنا حول وجود علاقة ارتباطيه بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الالكتروني لدى أطفال مرحلة الروضة. كدراسة بشرى، محمد حسن (2016، ص 88) توصلت أن أفراد عينة البحث ليس لديهم تشتت الانتباه ولا يعانون من إدمان الألعاب الالكترونية.

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية من منظور النظرية المعرفية؛ حيث يرى أصحاب هذه النظرية أن الإدمان على استخدام الأجهزة الالكترونية، خاصة المحتويات السريعة كالفيدوهات القصيرة والألعاب الالكترونية والرسوم المتحركة يؤدي إلى تحميل معرفي زائد على الدماغ خصوصا عند الأطفال، حيث يستقبل الطفل كم هائل من المعلومات في وقت وجيز وهذا يؤثر بشكل كبير على الأجهزة العصبية في الدماغ، ويجعل التحفيز المتلقي من الجهاز الطفل يتعود على الاستجابات الفورية والمكافآت السريعة مما يضعف عمل الذاكرة العاملة على الاحتفاظ بالمعلومات ومعالجتها خلال مختلف التفاعلات والمواقف الاجتماعية، هنا يفقد الطفل التركيز لمدة طويلة حيث ينتقل ذهنه بسرعة بين المثيرات خاصة في مراحل الخمس الأولى للطفل مما يؤدي إلى معاناته من تشتت الانتباه وصعوبة تنظيم التفكير. أما بالنسبة لفرط الحركة فقد يكون سلوك تعويضي نتيجة لعدم قدرة

الطفل على تنظيم انتباهه واستيعاب المثيرات الخارجية المحيطة به، حيث يواجه هنا الطفل صعوبة في تنظيم العمليات المعرفية كتنظيم وكبح الاستجابة، مما يؤدي إلى اندفاعية وسلوك حركي زائد وغير منظم.

الإدمان الإلكتروني يؤثر بشكل سلبي على العمليات المعرفية الأساسية (الانتباه، التركيز، الذاكرة، التنظيم، حل المشكلات، كبح الاستجابات) مما يؤدي إلى ظهور ومعاناة الطفل من أعراض تشتت الانتباه وفرط في الحركة، كسلوكيين بارزين؛ حيث يعاني العديد من مستخدمي الأجهزة الإلكترونية بشكل مفرط من تشتت في الانتباه مع فرط في الحركة راجع إلى مجموعة من الأسباب من بينها مشكلات في العمليات المعرفية حيث يلاحظ على هذه الفئة خاصة بعد مرور فترة من الاستخدام يلاحظ عليهم عدم التركيز في حل الواجبات من خلال انجاز المهام حيث ينجزون بطريقة عشوائية وغير هادفة، أيضا لديهم مشاكل في الانتباه لا ينتبهون لما حولهم بطريقة صحيحة هنا من شأنه أن يخلق لديهم صعوبات في المجال الأكاديمية أو حتى الاجتماعي... الخ والاضطراب في العمليات المعرفية يعتبر من بين المخاطر التي تنتج على الإدمان الإلكتروني كون أي خلل فيها يخلق عجز ومشكلات وخيمة قد يعجز الآباء عن إيجاد حل لها خاصة في حالة الإدمان الشديد. فمعاناة الأطفال من تشتت الانتباه وفرط الحركة له علاقة كبيرة بهذه الأجهزة بسبب كثرة المحفزات الموجودة على مستوى الأجهزة الإلكترونية من شأنه أن يخلق لديهم مجموعة من السلوكيات كعدم التركيز أو الانتباه وعدم إكمال المهام الموكلة له وكرد فعل لما يعانیه الطفل داخليا تظهر لديه فرط في الحركة.

كما يمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية من منظور نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا حيث يرى أن السلوك الإنساني يتعلم من خلال الملاحظة والنمذجة (التقليد) وأيضاً التفاعل مع البيئة وليس فقط من خلال التعزيز والعقاب أي أن الأطفال يتعلمون السلوكيات من خلال مشاهدة النماذج في محيطهم سواء كان واقعياً أو افتراضياً بمعنى سواء كان من خلال واقعه أو من خلال الوسائط الالكترونية ومعانات الأطفال من تشتت في الانتباه وفرط في الحركة نتيجة النماذج السريعة والمتغيرة في المحتوى الإلكتروني مثل الرسوم المتحركة الألعاب السريعة والفيديوهات القصيرة ... تدخل وتعود الطفل على الاستثارة المستمرة مما يؤدي إلى معاناته من ضعف في القدرة على التركيز في المهام الموكلة له ويكون التأثير على مختلف الجوانب الأكاديمية المعرفية السلوكية والانفعالية والاجتماعية وكثرة الانتقال بين مختلف التطبيقات التي تخزن فيها محفزات تجعل الدماغ. يعتاد على ما يسمى التحفيز الفوري فيصبح الطفل هنا أكثر عرضة لتشتت وعدم الاستقرار في الانتباه ويظهر كل هذا عن طريق سلوكيات فرط حركة وتشتت في الانتباه كرد فعل على غياب الإثارة المعتادة .

## 2- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية:

### 2-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة.

الجدول رقم (05): يوضح نتيجة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف	معامل	مستوى الدلالة
---------	-------	---------	----------	-------	---------------

	الارتباط	المعياري	الحسابي		
0.01	0.667**	8.83	31.74	50	الإدمان الإلكتروني
		13.59	56.08	50	الانسحاب الاجتماعي

يوضح الجدول رقم (05) أن قيمة معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني بلغ 0.66 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 (انظر الملحق رقم 06)؛ أي أنه توجد علاقة حقيقية موجبة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة.

## 2-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثانية:

تؤكد نتيجة الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني؛ أي أن الانسحاب الاجتماعي يرتبط بمعدلات الاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية لدى أطفال مرحلة الروضة، والطفل الذي يقضي وقتاً طويلاً أمام هذه الشاشات يتعرض لعزلة اجتماعية ويقل تواصله مع أفراد عائلته وكل المحيطين بيه حتى أقرانه، نظر لأن التفاعل الأساسي يصبح مع الجهاز، هنا يتراجع تعلمه للمهارات الاجتماعية كتواصل والمشاركة والتعاطف واللعب.. الخ، مما يؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي والشعور بعدم الأمان والانتماء في العلاقات الواقعية هنا تتحول تفاعلاته الواقعية إلى كل ما هو افتراضي حيث تتفق نتائج دراستنا مع الدراسات السابقة كدراسة بن ديبلي (2015)؛ حيث توصلت نتائجها إلى وجود علاقة موجبة بين

## الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة و تفسير الفرضيات

كلا من الاكتئاب العزلة الاجتماعية والإدمان على استخدام الانترنت. كما اتفقت كذلك تتفق مع ماتوصلت إليه نتائج دراسة علي سالم (2022، ص339) إلى وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا بين إدمان الألعاب الالكترونية والرهاب الاجتماعي عند مستوى الدلالة ( $0.01^{**}$ ). أيضا تتفق مع دراسة العنزي (2020، ص 483)؛ حيث كشفت الدراسة أن هناك العديد من الآثار السلبية المترتبة على ممارسة تلك الألعاب من أهمها الآثار الاجتماعية والأسرية التي تمثلت في انعزال الأفراد عن الحياة الاجتماعية وارتباطهم بالعالم الافتراضي.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عياد ، معمري (2014) التي توصلت نتائجها إلى أن اغلب الطلبة يفرطون في استخدام الانترنت مما اثر على تحصيلهم الدراسي وعلاقاتهم الاجتماعية إلى درجة العزلة والانطواء والاعترا ب. وتوصلت دراسة ميرفت السلعوس (2021) أيضا إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين إدمان الألعاب الالكترونية ومشكلة القلق والعزلة الاجتماعية. وتوصلت دراسة سامية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدمان الانترنت والعزلة الاجتماعية لعينة من طلبة جامعة أم البواقي (إبراهيم، 2015 ص 231). وأيضا دراسة السروجي توصلت إلى نفس النتائج حيث وجدت انه هناك علاقة ارتباط سلبية بين الإدمان والتوافق الاجتماعي حيث بلغ معامل الارتباط (2.31) عند مستوى الدلالة (0.01) (السروجي، 2021 ص 176).

وتختلف نتيجة الدراسة الحالية حول وجود علاقة بين والانسحاب الاجتماعي و الإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة، مع دراسة بوقادوم وردة و بركة فايضة حيث توصلت نتائجها إلى تفضيل الأطفال الاختلاط بالآخرين على ممارسة الألعاب الالكترونية (بوقادوم، بركة 2018 ص 11).

ويمكن تفسير نتيجة الدراسة الحالية من منظور النظرية السلوكية انه عند استخدام الأجهزة الإلكترونية خاصة الألعاب الإلكترونية يشعر الطفل بالمتعة والتشويق أو الراحة النفسية هنا تعمل كمحفز ايجابي، حيث تعمل المحفزات على تحقيق المتعة وذلك بتكرار السلوك سواء كان مرغوب فيه ام لا، لأن الشخص يربط ويقرن بين المشاعر الايجابية و استخدام هذه الأجهزة ما يساوي الشعور بالمتعة والسعادة. ومحاولة منه للهروب من الملل أو القلق... الخ، ومع تكرار هذا التعزيز يتحول الاستخدام العادي إلى إدمان.

وفي نفس السياق؛ قد يكون لديه تعزيز سلبي كمواجهة الطفل لمواقف اجتماعية مقلقة أو مزعجة كالتمتر عليه مثلا أثناء الخروج أو ضربه أو الخجل أو الخوف من شخص أو الفشل... الخ؛ فينسحب الطفل تدريجيا من المواقف الاجتماعية واللجوء إلى العالم الافتراضي هروبا من ما تم ذكره سابقا، هنا يعزز الانسحاب عند الفرد بشكل سلبي لان الطفل يرى أن الابتعاد عن العالم الواقعي والانفراد بالعالم الافتراضي يبعده عن القلق وتوتر.... ويشكل له صدر راحة وأمان.

فالإدمان على استخدام الأجهزة الإلكترونية هو مكتسب حسب ما تنص عليه النظرية السلوكية حيث يعزز الفرد هذا السلوك حين يتلقى نوعا من الإشباع (متعة، تسلية، راحة نفسية) ما يولد لديه الانسحاب الاجتماعي لأنه يقلل عنده من الشعور بمعاناة نفسية الناتجة عن التفاعل الواقعي.

كما أن استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية بطريقة مكثفة ومستمرة يخلق لديهم مجموعة من المشكلات على مختلف المستويات ويساهم المحيطين بالطفل في تعزيز بعض السلوكيات الخاطئة

كالانفراده بأحد الأجهزة الالكترونية بشكل مطول ومستمر، حيث أن الطفل لا يتلقى المنع بل المكافآت هنا يعزز السلوك عند الطفل مثلا اللعب بشكل مطول أو مشاهدة محتوى الفيديو عن طريق قنوات اليوتيوب تلجأ الأم هذه الطريقة دون النظر إلى مخاطره الخفية، نظرا لجلوس الطفل مدة طويلة متصل بالجهاز بعيدا عنها لا يسبب لها إزعاج طول وقت استخدامه للجهاز. ومع الاستمرار تدريجيا تخلق لدى الطفل عزلة وانسحاب على كل ما هو اجتماعي والانفراد لوحده مع هذه الأجهزة ويصبح يشعر بعدم الانتماء للعالم الواقعي، أيضا من الممكن أن يخلق الوالدين انسحاب اجتماعي بسبب قيام الطفل بسلوكيات غير مرغوبة اجتماعيا نتيجة كثرة حركته وتشتته تصبح هنا سلوكيات الطفل منافيا للمعايير الاجتماعية ولا يسمح له بالخروج أو الظهور في المواقف الاجتماعية ومع الاستمرار يكتسب الطفل طرق تعلم خاطئة ممكن تخلق عند الطفل انسحاب اجتماعي.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

#### 3-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (06) : يوضح الفروق في العلاقة بين تشتت الانتباه - فرط الحركة والإدمان

الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس

الاختبار الزائي		القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ن	الجنس	المتغيرات
المحسوبة	الجدولية					

1.96	0.69	0.66	0.58	25	ذكور	تشنت الانتباه الإدمان الإلكتروني
		0.45	0.43	25	إناث	
1.96	0.03	0.56	0.514	25	ذكور	فرط الحركة الإدمان الإلكتروني
		0.57	0.519	25	إناث	

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ ان معامل ارتباط بين تشنت الانتباه و الإدمان الإلكتروني لدى الذكور والمقدر ب 0.58 أكبر من معامل الارتباط بين المتغيرين لدى إناث و المقدر ب 0.43 و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المعاملين السابقين 0.69 وهي قيمة اقل من القيمة الحرجة المجدولة عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا في العلاقة بين تشنت الانتباه و الإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

ونلاحظ كذلك من خلال الجدول من خلال الجدول رقم (06) أن معامل ارتباط بين فرط الحركة و الإدمان الإلكتروني لدى الذكور والمقدر ب 0.514 أصغر من معامل الارتباط بين المتغيرين لدى إناث و المقدر ب 0.519 و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المعاملين السابقين 0.03 وهي قيمة اقل من القيمة الحرجة المجدولة عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا في العلاقة بين تشنت الانتباه و الإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

### 3-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس وعليه فإن الفرضية لم تحقق فليس هناك فروق في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة وإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس، نظراً لعدم اختلاف المطالب تقريباً النمائية والنفسية و الاجتماعية بين الجنسين ، فالأطفال في مرحلة الروضة لديهم مجموعة من السلوكيات مشتركة كتشتت الانتباه و فرط الحركة بين الجنسين بصفة ملاحظة من طرف الملاحظين

وتتفق هذه النتائج مع ماتوصلت إليه الدراسات السابقة كدراسة علي سليمان وآخرون التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية لعلاقة الألعاب الإلكترونية العنيفة على السلوك الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر أولياء الأمور (الصوالحة وآخرون 2016ص 178) وكذا دراسة بوشنافة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث والمراهقين في القلق الاجتماعي (كوثر بوشنافة، ياسمين بوشنافة 2022ص69) وتتفق أيضاً دراسة مروة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى كل من مستخدمي الألعاب الإلكترونية وغير مستخدمي الألعاب الإلكترونية من أطفال الروضة تشتت الانتباه(مروة 2014ص 865).

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (شاهة مساعد التمار 2024) التي توصلت نتائجها إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في الإدمان على الانترنت حيث أن الإناث يرتفع إدمانهم على الانترنت ويرتفع فرط الحركة ونقص الانتباه لديهم مقارنة بالذكور وكذا دراسة بشرى حسن حيث توصلت إلى وجود فروق دلالة إحصائية في الإدمان على الألعاب الإلكترونية بين العنيتين في تشتت الانتباه لصالح الذكور (حسن، 2016ص 88). وكذا دراسة فتيحة سالم التي

نصت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة الإدمان على الألعاب الالكترونية والشعور بالعزلة الاجتماعية بين الطلاب .(سالم أعجال 2024 ص 10).

تفسر النظرية السلوكية أن سلوكيات الأطفال اكتسب من خلال التفاعل مع محيطه وذلك عبر آليات مثل التعزيز السلبي والايجابي والتعلم بالملاحظة والتكرار ويمكن تفسير عدم وجود فروق بين الإناث والذكور في تشتت الانتباه جراء الإدمان على استخدام الأجهزة الالكترونية،

أن جميع الأطفال يتعرضون لنفس المحتوى من الألعاب والفيديوهات...بغض النظر عن الجنس والذي يحدث من خلال التنقل السريع والمستمر بين المثيرات التي تعزز الاستجابات مما يؤدي إلى اكتساب نمك سلوكي غير صحيحة متمثل في تشتت في الانتباه وفرط في الحركة أيضا تشابه التكرار والتعزيز في السلوك بين الإناث والذكور كتكرار سلوكيات من طرف الطفل ويتم تعزيزها كالاستمرار في استخدام الجهاز بطلب من الأم لبقاء الطفل هادئ، يصبح سلوكا راسخا مع مرور الوقت لا فرق فيه بين الأنثى والذكر، أيضا تعلم السلوك من خلال النمذجة حيث يتعلم الطفل أو يقوم بتقليد المحتويات الرقمية يقبانه بسلوكيات غير مرغوبة كالفقز أو الركل دون هدف، وهذا النمط يقلد من طرف الأنثى وذكر .

-ترى النظرية السلوكية أن تشتت الانتباه وفرط الحركة لا يعزى إلى عوامل بيولوجية بل إلى أنماط مكتسبة من البيئة وبما أن الإناث والذكور يتشاركون نفس بيئة الاستخدام الالكتروني ونفس أنماط التعزيز ولهذا يكون السلوك الناتج متقاربا، لا يخلق فروق بينهم.

يلاحظ على أطفال مرحلة الروضة سلوكيات متقاربة ومتشابهة باختلاف جنسهم نظرا لتقارب الخصائص النمائية بين الجنسين حيث يتقاربا في طريقة التفكير وفي طريقة اللعب والتفاعل والانحذاب للمثيرات بما في ذلك الأجهزة الالكترونية، وينجذب الأطفال بصريا إلى المحفزات القوية الآتية من الأجهزة الالكترونية بغض النظر عن جنسهم وهذا لعدم الاختلاف في المدركات المعرفية خاصة للفئة العمرين بين 3 و5 سنوات.

وفي معظم الأسر والعائلات لا يميزون بين الذكور والإناث في إتاحة الأجهزة الالكترونية مما يؤدي إلى فرص متساوية في التعرض لها والإفراط في استخدامها، وأيضا عدم تشكل الأدوار بينهم كالأنشطة الذكورية والأنشطة الأنثوية في هذه المرحلة مما قد يؤدي إلى عدم وجود فروق في علاقة تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى الذكور والإناث.

#### 4- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الرابعة:

##### 4-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين تشتت الانتباه وفرط الحركة والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.

الجدول رقم (07): يوضح الفروق في العلاقة بين تشتت الانتباه - فرط الحركة والإدمان

الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم

الاختبار الزائبي		القيمة المعيارية	معامل الارتباط	ن	عمل الأم	متغيرات الدراسة
الجدولية	المحسوبة					

		لمعامل الارتباط				
1.96	0.79	0.75	0.64	24	تعمل	تشنت الانتباه الإدمان الإلكتروني
		0.51	0.47	26	لا تعمل	
1.96	0.69	0.43	0.41	24	تعمل	فرط الحركة الإدمان الإلكتروني
		0.64	0.57	26	لا تعمل	

من خلال الجدول (07) نلاحظ أن معامل الارتباط بين تشنت الانتباه والإدمان الإلكتروني لدى الأم العاملة و المقدر ب 0.64 أكبر من معامل الارتباط بين المتغيرين السابقين لدى الأم الغير عاملة و المقدر ب 0.47 ، و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المعاملين السابقين 0.79 و هي قيمة أقل من القيمة الحرجة المجدولة 1.96 عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين تشنت الانتباه و الإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول (07) أن معامل ارتباط فرط الحركة و الإدمان الإلكتروني لدى الأم العاملة و المقدر ب 0.41 أصغر من معامل الارتباط بين المتغيرين السابقين لدى الأم الغير عاملة و المقدر ب 0.57 ، و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المتغيرين السابقين 0.69 و هي قيمة أقل من القيمة الحرجة المجدولة 1.96 عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين فرط الحركة و الإدمان الإلكتروني بين مجموعة الأطفال ذوو الأم العاملة و مجموعة الأطفال ذوو الأم غير العاملة.

#### 4-2- مناقشة و تفسير نتيجة الفرضية الرابعة:

تتص الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق في علاقة تشتت الانتباه وفرط الحركة و الإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم ونتائج الدراسة أفادت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأطفال المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة، وعليه فإن مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة تعد من بين المشاكل السلوكية الشائعة في الأسر نظرا لاعتماد الأسر على التكنولوجيا بشكل دائم من خلال التربية وأساليب التعليم، ومن خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية هذا ما أدبلى غياب البدائل التفاعلية الحقيقية التي تحتاج إلى جهد ووقت من الوالدين، وهو ما يجعل الأم سواء كانت عاملة أو غير عاملة تتبع نفس الأسلوب في التعامل مع الطفل، يرى المجتمع أن خروج المرأة للعمل يخلق مجموعة من المشكلات في سلوكيات الأطفال ناتجة عن تغيير في الأساليب التربوية التقليدية و إستبدالها بأساليب حديثة من ضمنها كثرة الأجهزة الرقمية في كل ما هو متعلق بكل الجوانب دون مراعاة مخاطرها على الأطفال، و لكن نتائج الدراسة اظهرت عدم وجود فروق بين الم عاملة و الغير عاملة.

ومع كثرة الاستخدام بإفراط لهذه الأجهزة الإلكترونية تنتج بعض المشكلات في سلوكيات الأطفال من بينها تشتت في الانتباه وفرط حركة كرد فعل لما يعانيه الطفل داخليا. و في سياق آخر لا يمكن تحميل الأم لوحدها المسؤولية الكاملة بل يشترك أيضا في المسؤولية الأب ، وحتى المدرسة كنموذج لتربية في المجتمع، وتشارك فيها أيضا الأجهزة الرقمية مما يقلل الفروق المرتبطة بدور الأم فقط كون الطفل يتلقى التربية من مصادر مختلفة وليست فقط الأم. وبهذا فإن التشابه التربوي والثقافي وحتى الاجتماعي للأسر وأيضا وسائط التكنولوجيا ساهم في إنتاج سلوكيات مضطربة ومتقاربة لدى الأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه وفرط الحركة بغض النظر عن المستوى

الثقافي أو المهني للام حيث يلاحظ على الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب أكثر ميلا للانجذاب للمثيرات التي تقدمها الشاشات الالكترونية ما يؤدي الأمهات لتأخذها أسلوبا في تهدئة الطفل أو حتى أشغالها أيضا للحد من بعد السلوكيات المضطربة وهذا مانجده لدى الأمهات العاملات والغير عاملات مما يعطى تفسيراً لعدم تدخل عمل الأم في معاناة الأطفال من الإدمان نظراً لتشابه الأساليب بين الأمهات، ويحد هذا من تأثير عمل الأم ويجعل الأطفال المصابين من تشتت الانتباه وفرط الحركة عرضة للإدمان الالكتروني بنفس الدرجة تقريباً بمختلف البيئات ومما يفسر أيضاً عدم وجود فروق في العلاقة بين الأطفال الذين يعانون من تشتت الانتباه وفرط الحركة جراء الإدمان الالكتروني تبعاً لمتغير عمل الأم.

في حدود علم الطالبتين لم يتم إيجاد دراسات دالة إحصائياً في فروق العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي و الإدمان الإلكتروني لدى الأطفال تعزى لمتغير عمل الأم، مما يشير إلى غياب اتفاق أو تركيز كافة في الأدبيات على هذا المتغير تحديداً. وقد يعود ذلك إلى قلة الدراسات التي تناولت تأثير عمل الأم كعامل وسيط في هذا السياق، والإجراءات البحثية المعتمدة.

### 5- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الخامسة:

#### 5-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الالكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (08): يوضح نتيجة الفروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

الاختبار الزائي		القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ن	الجنس	متغيرات الدراسة
الجدولية	المحسوبة					
1.96	0.43	0.90	0.72	25	ذكور	الانسحاب الاجتماعي الإدمانالإلكتروني
		0.77	0.65	25	إناث	

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن معامل ارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى الذكور والمقدر ب 0.72 أكبر من معامل الارتباط بين المتغيرين لدى إناث و المقدر ب 0.65 و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المعاملين السابقين 0.43 وهي قيمة اقل من القيمة الحرجة المجدولة 1.96 عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

#### 5-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية الخامسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس وعليه فإن الفرضية لم تحقق بعدم وجود فروق في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

عندمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة حول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس، لم يتم العثور على دراسات تتفق بشكل مباشر مع النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة. ويُعزى ذلك إلى ندرة الأبحاث التي تناولت الموضوع من نفس الزاوية أو ضمن نفس الفئة المستهدفة، بالإضافة إلى اختلاف المتغيرات الوسيطة المدروسة حسب حدود اطلاع الطالبين.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما جاء في دراسة فتيحة التي توصلت نتائجها لوجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس إدمان الألعاب الإلكترونية لصالح الذكور، وعلى مقياس الرهاب الاجتماعي لصالح الإناث (فتيحة 2024 ص 1) وكذا دراسة وردة بوقادوم وفايزة بركة حيث توصلت نتائجها إلى وجود فروق في الإدمان على ممارسة الألعاب الإلكترونية والعزلة الاجتماعية بين الإناث والذكور

حيث الإناث ينفردون بنسبة قدرت ب 40.42% ولم تجعلهم ينفردون بنسبة 59.57%

أما الذكور ينفردون بنسبة قدرت ب 51.51% ولم تجعلهم ينفردون بنسبة 48.48%

(بوقادوم، بركة 2018 ص 101).

بالاعتماد على النظرية المعرفية يمكن تفسير نتيجة الفرضية الخامسة عدم وجود فروق في العلاقة بين الإناث والذكور في الانسحاب الاجتماعي جراء الإدمان على الوسائط الإلكترونية لدى أطفال مرحلة الروضة من خلال الآليات الذهنية والعمليات الإدراكية المشتركة بين الجنسين حيث يتشابه الإناث والذكور في العمليات المعرفية في مرحلة الطفولة، مثل الانتباه والمعالجة المعرفية مما يؤدي

إلى استجابات سلوكية انفعالية متشابهة كفرط في استخدام الأجهزة الالكترونية وما قد ينتج عنه من سلوكيات. وتكون أيضا المبنى المعرفية متشابهة أي أن كلا الجنسين يطوران أنماط معرفية متماثلة تخلق لهم تشوهات معرفية مثل أنا لا أحسن التفاعل مع الآخرون مما يكسبه فكرة مشوهة نتيجة تأثير الوسائط الرقمية مما يؤدي إلى التفكير في الانسحاب عن العالم الواقعي واستبداله بكل ما هو افتراضي، ووفقا النظرية المعرفية فإن الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال المدمنين على الأجهزة الإلكترونية ليس مرتبط بشكل واضح بين الجنسين بل مرتبط بالبنى المعرفية متشابهة في هذه المرحلة والتي تتشكل نتيجة التفاعل السلبي مع المحتوى الإلكتروني.

إن أطفال الأربع والخمس سنوات يشتركون في نفس الخصائص والمتطلبات التي تميزهم عن المراحل الأخرى مما يجعلهم يقومون بمجموعة من السلوكيات المتماثلة مما يمكن أن يكون سبب في عدم وجود فروق بين الإناث والذكور خلال النتائج، أيضا معاملة الوالدين لذكر أو الأنثى تكون متشابهة وأصبحت الأنثى تتال ما يناله الذكر من اهتمام ورعاية في مختلف المجالات سواء كانت أسرية أو اجتماعية أو أكاديمية، أيضا ممكن أن يعود لتشابه المحتويات الرقمي فأطفال مرحلة الروضة، يشاهدون تقريبا نفس المحتوى المتمثل في الألعاب والفيديوهات القصيرة وقنوات اليوتيوب ويقضون فيها فترات متقاربة هذا ما يجعل تأثيرها مشابه في الكثير من الحالات كالانسحاب مثلا والانفراد بالجهاز أيضا لدى أطفال هذه المرحلة نفس الرغبات والحاجيات النفسية و المطالب الخاصة لهذه المرحلة فالطفل يرى نفسه بحاجة إلى استخدام الأجهزة الالكترونية التي تمثل له الراحة والسعادة فينفرد عن مخالطة الآخرين ومع الاستمرار وعدم وجود رقابة من طرف الوالدين يدخل في دوامة الإدمان.

## الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة و تفسير الفرضيات

تمثلت عينة الدراسة في 50 طفل 25 اناث و 25 ذكور حيث تساوي العينة بين الإناث والذكور قد يكون سبب في عدم وجود فروق في الانسحاب الاجتماعي بين الإناث والذكور المدمنين إلكترونياً، -تشابه الظروف الرقمية والتربوية والنفسية التي يعيشها أطفال اليوم وخاصة في مرحلة الروضة يجعل تأثير الإدمان الإلكتروني متقارباً بين الجنسين وبالتالي لا تظهر فروق واضحة بينهم في السلوكيات التي يقومون بها كالانسحاب الاجتماعي

### 6- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتيجة الفرضية السادسة:

#### 6-1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة تعزى لمتغير عمل الأم.

الجدول رقم (09): يوضح نتيجة الفروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم.

الاختبار الزائي		القيمة المعيارية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ن	عمل الأم	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة					
1.96	0.36	0.90	0.72	24	تعمل	الانسحاب الاجتماعي
		0.79	0.66	26	لا تعمل	الإدمان الإلكتروني

من خلال الجدول (09) نلاحظ أن معامل الارتباط بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى الأم العاملة و المقدر ب 0.72 أكبر من معامل الارتباط بين المتغيرين السابقين

لدى الأم الغير عاملة والمقدر ب 0.66 ، و تبلغ قيمة الاختبار الزائي المحسوب بين المعاملين السابقين 0.36 و هي قيمة أقل من القيمة الحرجة المجدولة عند درجة شك 0.05 ما يعني أن القيمة المحسوبة غير دالة و بالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي و الإدمان الإلكتروني تعزى لمتغير عمل الأم.

#### 6-2- مناقشة وتفسير نتيجة الفرضية السادسة:

تنص الفرضية السادسة على أنه توجد فروق في علاقة الانسحاب الاجتماعي و الإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات تعزى لمتغير عمل الأم ، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي والإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة، وعليه فإن الفرضية لم تتحقق، فالمتغير الوسيط عمل الأم في الدراسة لم يحدث فرق في علاقة الانسحاب الاجتماعي والإدمان على استخدام الأجهزة الإلكترونية حيث أن غياب الأم لا يحدث تأثير دال إحصائيا في ارتباط الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني لدى أطفال الروضة.

وترى الطالبتين أن الكثير من الأمهات العاملات أحسنوا التوفيق في العمل والالتزام بأدوارهما التربوية، مثل الأمهات الغير عاملات و لم يكن العمل من المؤشرات الدالة على ارتباط الانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني وفي سياق متصل يساهم وجود الاب والجدات وكذا المحيطين بالطفل بشكل كبير في رعاية الابناء وبهذا ليست الام وحدها المسؤولة على معاناة الطفل من انسحاب اجتماعي و إدمان إلكتروني مما يقلل تأثير غياب الأم غياب الام جراء العمل ما أدى الى عدم وجود فروق في العلاقة تعزى لمتغير عمل الام ايضا من المحتمل أنالأطفال الذين

يستخدمون الاجهزة الالكترونية بغض النظر عن حالة الأم سواء كانت تعمل ام لا، قد يستغرقون نفس المدة في الاستخدام وهو ما يؤدي الى وجود مستويات متقاربة في الانسحاب الاجتماعي و لا يزيد تأثير عماللام من الفروق في العلاقة، نظرا لارتباطه بشكل اكبر بمراحل لإدمان الإلكتروني الإلكتروني أكثر ما يرتبط بعمل الام

وحسب النظرية التعلم الاجتماعي لباندورا يمكن أن يكتسب الطفل بعض السلوكيات المضطربة كالانسحاب الاجتماعي من خلال المشاهدة والتقليد بالنمذجة عن طريق مشاهدة المحتويات المقدمة من طرف الرسوم المتحركة او شخصيات اليوتيوب او الالعاب الإلكترونية وهذا ما اضعف تأثير عمل الأم كونهما لطفلة تأثير بشكل مباشر من المحتويات الإلكترونية أكثر من التأثير الذي يحدثه عمل الأم. أيضا للتعزيز السلبي دور مهم في هذه الحالة حيث تعزز بعض السلوكيات لطفل دون وعي الأمهات بمخلفات هذا التعزيز السلبي كالاستخدام دون رقابة او عدم تحديد للوقت او اعطائه الجهاز لتهدئته او كمكافئة لسلوك قام به حيث تعزز لدى الطفل بعض السلوكيات بطريقة خاطئة ما ينتج عنه تعلم خاطئ للسلوك، بغض النظر عن تواجد الأم أو غيابها، دون وعي الأمهات بمخاطر هذا التصرف على الأطفال لأن الانسحاب الاجتماعي هو نتاج تعزيزات سلبية متواصلة لكل ما هو الإلكتروني بدل كل ما هو واقعي واجتماعي كالتفاعل و التواصل . ما أدى الاطفال الانعزال و الانسحاب الانعزال على واستبداله بكل ما هو افتراضي بغض النظر عن مزاوله الأم لمهنتها أو تواجدها في البيت.

خاتمة

يعتبر الإدمان الإلكتروني والمشكلات السلوكية والانفعالية من الموضوعات المهمة و الأكثر انتشارا في وقتنا الحالي و التي تخلق تحديات تربوية ونفسية للقائمين على الرعاية والتربية كونها تهدد النمو السليم والمتوازن لطفل وخاصة في مرحلة الروضة، كونها مرحلة حساسة لها مجموعة من الخصائص والسمات يجب مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار كالخصائص النمائية والمعرفية والسلوكية الانفعالية وتعد هذه المرحلة أيضا الأساس في تشكيل الشخصية وتنمية المهارات الاجتماعية لطفل.

حيث جاءت دراستنا لتسليط الضوء على العلاقة بين الإدمان الإلكتروني والمشكلات السلوكية والانفعالية المتمثلة في تشتت الانتباه وفرط الحركة والانسحاب الاجتماعي لدى أطفال مرحلة الروضة وتم كشف ذلك عن طريق عينة من أمهات الأطفال .

وبينت النتائج المتوصل إليها انه توجد علاقة ارتباطيه بين الإدمان الإلكتروني والمشكلات السلوكية والانفعالية (تشتت الانتباه و الانسحاب الاجتماعي) والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس و عمل الأم في الإدمان الإلكتروني لدى أطفال مرحلة الروضة، وتؤكد هذه النتائج على ضرورة الانتباه إلى محتوى ومدة استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية كما نوصي الأولياء والمكلفين برعاية الطفل بتوفير بيئة متوازنة بين التفاعل الافتراضي والواقعي، وتبقى الوقاية والتدخل لحماية الطفل أهم ركيزة يجب العمل عليها تقاديا لدخول الطفل في مشكلات سلوكية انفعالية تمتد آثارها لاحقا إلى مراحل النمو التالية.

# الاقترحات

### الاقتراحات:

- التوعية الأسرية المستمرة كإقامة وتنظيم ندوات و ورشات حول مخاطر و أضرار الإدمان الالكتروني على الأطفال.
- خلق رقابة والدية ايجابية وصحية للأطفال، وهذا لمنع تعرضهم للإدمان.
- وضع قواعد عائلية حول استخدام هذه الأجهزة كاستبدال الشاشات بأنشطة عائلية أو وضع جدول زمني للاستخدام لا يتجاوز ساعتين يومين، وهذا حسب توصيات منظمة الصحة العالمية.
- منع الأطفال خاصة ما بين 12/3 سنة من استخدام الألعاب الالكترونية خاصة الهاتف.
- تشجيع التواصل المباشر كالتنظيم جلسات عائلية دون أجهزة لتعزيز الروابط الأسرية وكذلك تجنب الأولياء استخدامها أمام الأطفال ليكون قدوة حسنة لهم.
- توفير أنشطة بديلة للأطفال كالرياضة والعب بصلصال، الفنون المطالعة، الذهاب لمراكز التسلية، كذلك القيام بورشات عمل حول أضرار الإدمان الالكتروني للأطفال و كيفية تأثيره على النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي.
- القيام بأنشطة تربوية داخل الروضة كأنشطة تعزيز التفاعل الاجتماعي لتقليل من مظاهر الانسحاب لديهم.
- قيام المربيات و المعلمات بأنشطة للاطفال مقدمة من طرف مختص وبطريقة علمية لتفريغ الطاقة لدى الاطفال ذوي فرط الحركة كالعب حركية منظمة.
- عرض فيديوهات للاطفال في الروضة حول كيفية التفاعل الواقعي السليم كطريقة للنمذجة.

التنسيق بين المعلمات وأخصائية الروضة لتدريبهم حول التعرف المبكر حول الاعراض المؤشرة لسلوكيات الاطفال الادالة على اضطرابات حول الانسحاب الاجتماعي والادمان الإلكتروني و تشتت الانتباه وفرط الحركة.

- دمج برامج التوعية الرقمية في المناهج الدراسية.

- التشجيع المستمر للأطفال من طرف المعلمين على أخذ فترات راحة منتظمة بعيدة عن الشاشات.

- تكوين فرق نفسية مختصة داخل المؤسسات التربوية لرصد ومتابعة الحالات الإدمان الإلكتروني.

- تقديم جلسات دعم نفسي من طرف الأخصائيين النفسيين للأطفال الذين يعانون من أعراض وعلامات الإدمان الإلكتروني.

- قيام الأخصائيين النفسيين بدورات حول أهمية الصحة النفسية للطفل خاصة خلال المراحل الخمس الأولى، والتي يكون من ضمن برامجها الآثار والمشكلات النفسية والعصبية التي قد يتعرض لها الطفل دون دراية ، نتيجة الاتصال المكثف بالأجهزة الالكترونية.

- تعليم الأولياء وكذا الأطفال مهارات التفكير الصحي تجاه المحتوى الرقمي كمشاهدة الفيديوهات عبر قنوات اليوتيوب دون رقابة واختيار المحتوى الذي يشاهده الطفل.

- وضع لجنة لمراقبة المحتويات الرقمية خاصة الموجهة للأطفال مع منع كل القنوات الغير هادفة.

- حذف التطبيقات المسببة للإدمان من الجهاز كالألعاب الالكترونية على سبيل المثال.

- استخدام التكنولوجيا والأجهزة الرقمية في تعلم مهارات ايجابية كتعلم اللغات عن بعد أو تعلم الكتابة أو القراءة وأيضا الحروف ... الخ

-ابتكار أجهزة الكترونية تتماشى مع المرحلة النمائية التي يكون فيها الطفل.

- ندعو بإجراء دراسات حول علاقة الإدمان الإلكتروني ومشكلات أخرى كالمشكلات الصحية و الأكاديمية .

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

قائمة المراجع :

المراجع العربية :

- الأسطل، يعقوب يونس خليل.(2011). المشكلات النفس اجتماعية والانحرافات السلوكية لدى المتكردين على مراكز الانترنت بمحافظة خان يونس. رسالة ماجستير، تخصص الإرشاد النفسي، قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

- الحساني، أمال علي أحمد. (2022). إدمان الانترنت لدى عينة من طلاب كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. مذكرة دكتوراه منشورة إلى:مجلة جامعة الجنوب الوادي للعلوم التربوية، العدد 08 ، جامعة جنوب الوادي.

- الدرمني، موزة سيف. (2024). إدمان الألعاب الإلكترونية وعلاقته ببعض العمليات المعرفية لدى عينة من أطفال الروضة في إمارة الشارقة. مذكرة دكتوراه منشورة إلى:مجلة كلية التربية، العدد 48، الجزء الثاني، جامعة عين شمس.

- الزغول، عماد عبد الرحيم،(2006). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال. الطبعة الأولى،(عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع).

- السروجي، فاطمة نبيل محمد محمود،(2021).إدمان الانترنت وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى الشباب. أطروحة دكتوراه منشورة إلى:مجلة البحوث للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 03، الجزء الأول.

## قائمة المراجع

- العزاوي، رحيم يونس. (2008). *مقدمة في منهج البحث العلمي*. (عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع).
- العنزي، إبراهيم هلال. (2020). *التداعيات السلبية لإدمان الألعاب الإلكترونية دراسة ميدانية على طلاب مرحلتي الثانوية والجامعية بمدينة الرياض*. *المجلة العربية للدراسات الأمنية*، قسم العلوم الاجتماعية، كلية الملك فهد المملكة العربية السعودية.
- العميري، خزعل منى. (2022). *أثر التكنولوجيا الحديثة على الأطفال*. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، العدد 46، كلية التربية الأساسية، الكويت.
- القمش، مصطفى المعاينة، خليل عبد الرحمن، (2009). *الاضطرابات السلوكية والانفعالية*. (عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع).
- اليعمدي، محفظة. (2014). *فاعلية برنامج إرشادي في خفض النشاط الزائد لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في سلطنة عمان*. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي. قسم التربية والدراسات الإنسانية جامعة نزوة عمان.
- انجسايري، حفيظة. (2014). *الاضطرابات السلوكية الانفعالية الانسحاب الاجتماعي وظهور صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (09-12) سنة دراسة ميدانية لـ 10 حالات ببلدية الرغاية*. رسالة ماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو الجزائر 1.

- بشرى محمد حسن، (2016)، إدمان الألعاب الإلكترونية وعلاقته بتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي. كلية التربية، العدد 665.
- بوبعاية، يمينة، (2015)، مستوى الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي "الفيسبوك" نموذجاً وعلاقته بظهور بعض المشكلات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة الجزائر.
- بوزيان أمينة، فقيه العيد، (2024)، إدمان الانترنت وعلاقته بالاضطرابات الانفعالية والمزاجية لدى تلاميذ التعليم الثانوي. أطروحة دكتوراه منشورة إلى: مجلة الروافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 08، جامعة أبو بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.
- بوشنافة كوثر، بوشنافة ياسمين، (2023)، الآثار السلبية للاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية على تلاميذ الصف السادس ابتدائي من وجهة نظر المعلمين. مجلة آداب الفراهيدي، المجلد 14، العدد 50، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- بن سلامة محمد بوشيبه مصطفى. (2017). إدمان الانترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي والرضا عن الحياة لدى تلاميذ طور الثانوي. مذكرة منشورة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران 2 الجزائر 1.
- حمادي، أنور، (2015). الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية والنفسية (DSM-5). (TR-5).

- حمودة، سليمة (2015)، الإدمان على الانترنت: اضطراب العصر. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد، 21 جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- خير الزراد، فيصل (2002)، اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية بالسلوك لدى الأطفال مدنية الشارقة. للخدمات الإنسانية.
- درويش، نور علي سعد، (2016). *قيم وخصائص مدمني الانترنت*. (الإسكندرية، الطبعة الأولى، دار الوفاء).
- زاوي ناصر، عوينات علي، (2024). *سلوك الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة. مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد 18، العدد 1، جامعة الجزائر 2.*
- سعيد، ابتسام، (2011). *قياس الانسحاب الاجتماعي لدى أطفال الرياض*. رسالة ماجستير منشورة إلى: مجلة البحوث التربوية والنفسية. العدد 30. قسم رياض الأطفال. كلية التربية للبنات. جامعة بغداد.
- سعدي أنيسة، أيت مجبر بديعة، (2023). *الآثار النفسية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) وعلاقته بظهور الاكتئاب*. أطروحة دكتوراه منشورة إلى: مجلة أصيل للدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية، العدد 3، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو، الأغواط الجزائر.
- سالم، ياسمين محمد علي، (2022). *العلاقة بين إدمان الألعاب الإلكترونية والرهاب الاجتماعي لطلاب الثانوية العامة في إطار النظرية السلوكية في خدمة الفرد*. أطروحة الماجستير منشورة إلى: مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد، 59، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

- السلعوس، ميرفت مهدي.(2021). واقع إدمان الألعاب الإلكترونية وعلاقته ببعض المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الطفولة المتأخرة في محافظة نابلس. أطروحة ماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- سلوى، أحمد ناصر، عبد العزيز العمار.(2018). بعض المشكلات النفسية المرتبطة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب وطالبات التعليم التطبيقي بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، العدد 184. جامعة الأزهر.
- السويلمي، شذى،(2014). إدمان استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي والثقة بالنفس. أطروحة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية السعودية.
- شاهة، مساعد التمار (2024).العلاقة بين إدمان الانترنت و اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لدى الراشدين. أطروحة دكتوراه منشورة إلى:مجلة الإرشاد النفسي، المجلد 89 العدد 02 كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب.
- صلحاي أحلام، خيزار مريم،(2021). قلق الامتحان وعلاقته بإدمان الانترنت لدى تلاميذ السنة الثالثة: دراسة ميدانية الثانوية مودع الهاشمي محمد شتمة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة خيضر بسكرة، الجزائر.

- صدقة إيمان، عز الدين بشقة. (2021). المشكلات السلوكية والانفعالية لدى تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر الأولياء في ظل الحجر الصحي المتزامن مع جائحة كورونا. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد 4، العدد 1، جامعة باتنة، الجزائر.
- طاهرية، نادية. (2011). إدمان الانترنت وعلاقته باضطراب النوم لدى الشباب الجزائري. شهادة الماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ابن خلدون تيارت الجزائر.
- عياد خضرة، معمري فطيمة (2024). تأثير الإدمان الإلكتروني إدمان الانترنت على الطالب الجامعي. مذكرة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر.
- فتحي، نجلاء، (2018). المشكلات السلوكية لدى الأطفال بمدارس التربية الخاصة وأقرانهم بالتعليم العام الحكومي والخاص من وجهة نظر معلمهم. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، المجلد 4 العدد 4، جامعة المنصورية، القاهرة، مصر.
- فرحات طاهر أحمد، سوريال، زكرياء، (2023). فاعلية التعلم المدمج القائم على الواقع المعزز بأنشطة التعلم المصغر في تنمية مهارات حل المشكلات الهندسية والانخراط في مهام التعلم لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط وقصور الانتباه بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، العدد 123 جامعة المنصورة.
- فتيحة سالم اعجال، (2024). إدمان الألعاب الإلكترونية كمنبئ بالعزلة الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة سبها. مجلة العلوم الإنسانية العربية، المجلد 5، العدد 1 33

## قائمة المراجع

- كاظم حمد، أمل. (بدون سنة). إدمان الأطفال والمراهقين على الانترنت وعلاقته بالانحراف. *مجلة العلوم النفسية*، العدد 19، قسم التربية وعلم النفس كلية التربية، جامعة ابن الهيثم بغداد.
- لعسلي، وردية. (2024). الإدمان على الشاشات لدى الطفل والمراهق. *مجلة مجتمع التربية والعمل*، المجلد 09 العدد 01. جامعة مولود معمري تيزي وزو الجزائر.
- محمد رمضان. أحمد، (2022). اضطراب النشاط الزائد وتشتت الانتباه لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية. *مجلة دراسات تربوية اجتماعية*، كلية التربية جامعة حلوان.
- مطاوع محمد مسعد. (2006). المشكلات السلوكية لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء. رسالة ماجستير منشورة تخصص صحة نفسية، قسم علم النفس كلية التربية جامعة الفيوم.
- مدوري، يمينة. (2020). التعليم ما قبل المدرسة - رياض الأطفال نموذجاً، *مجلة الأثر للدراسات النفسية والتربوية*، المجلد 2، العدد 1 جامعة الجبالي بونعامة، خميس مليانة الجزائر.
- المسعد، طلال إبراهيم. (2020). *الإدمان الإلكتروني*، (الكويت، المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية).
- مروة، محمد محمد علي، (2014). العلاقة بين ممارسة الألعاب الإلكترونية وكل من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والأمهات. رسالة ماجستير، *مجلة بحوث التربية النوعية*، العدد 35، السعودية.

- العبوزي، شدى الربيع. (2023). مخاطر الإدمان الإلكتروني على الأطفال ودور الأسرة في حمايتهم. *مجلة آفاق في المجتمع*، المجلد 13، العدد 1 جامعة علي لونيبي، البليدة 2 الجزائر.
- وردة بوقادوم، فايزة بركة، (2018). أثر الألعاب الإلكترونية في خلق العزلة لدى أطفال الطور الابتدائي من خلال الهاتف النقال. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة الجزائر.
- وهدان، وليد (2016). فاعلية برنامج شادي في حفظ السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مذكرة ماجستير منشورة إلى مجلة كلية التربية، العدد 21 جامعة بور سعيد.
- وفيق، صفوت. (2000). مختار مشكلات الأطفال السلوكية: الأسباب وطرق العلاج. (القاهرة، الطبعة الأولى، دار العلم والثقافة).
- ولهي، حنان. (2023). تكنولوجيا اللوحات الرقمية والإدمان الإلكتروني لدى الأطفال مرافقة حل وسط بين الإتاحة والرقابة. *مجلة الدراسات*، المجلد 12، العدد 01، جامعة محمد الشريف مساعدي، سوق أهراس الجزائر.
- قدوري، يوسف. (2015). إدمان استخدام الانترنت وعلاقته ببعض أعراض الاضطرابات النفسية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، العدد 19، جامعة غرداية، الجزائر.
- مطماطي إبراهيم، طوشيشات نادية. (2011). إدمان الانترنت وعلاقته باضطراب النوم لدى الشباب الجزائري. مذكرة لنيل شهادة الماستر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945، قالمة، الجزائر.

- مواهبة، حسينة، مغادشة خلود، غجاتي جمال الدين. (2022). الإدمان الإلكتروني وعلاقته بالسلوك العدواني لدى الطالب الجامعي. مذكرة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس المدرسي، قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945، قالمة، الجزائر
- سامية إبراهيم، (2015). إدمان الانترنت وعلاقته بالعزلة الاجتماعية دراسة ميدانية على طلبة جامعة أم البواقي. مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 20، الجزائر.
- فارس، عصام (2006). رياض الأطفال التنشئة، الإدارة، الأنشطة. (الطبعة الأولى، عمان الأردن دار أسامة للمشرق الثقافي).
- علي سليمان الصوالحه؛ يسرى راشد العومير؛ علي مصطفى العليمات. (2016). علاقة الألعاب الإلكترونية العنيفة بالسلوك العدواني والسلوك الاجتماعي لدى أطفال الروضة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد 4، العدد 16، فلسطين.
- إبراهيم، سالي. (2022). تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الأطفال. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، المجلد 8، العدد 4 كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- سالم، ياسمين ايمن محمد علي. (2022). العلاقة بين إدمان الألعاب الإلكترونية والرهاب الاجتماعي لطلاب الثانوية العامة في إطار النظرية السلوكية في خدمة الفرد. مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 09، الجزء الثاني، جامعة حلوان.

### المراجع الأجنبية:

- Gottschalk (F) . (2019). Impacts of technology use on children: Exploring literature on the brain, cognition, and well-being. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). EDU/ WKP(3)
- Pahagiotidi,( M), & Overton,( P). G. (2018). The relationship between internet addiction, attention deficit hyperactivity symptoms, and online activities in adults. Comprehensive Psychiatry, 87, 7-15.

# الملاحق

## ملحق (01): استبيانات الدراسة

عزيزتي الام

تحية طيبة وبعد

في إطار إنجاز مذكرة ماستر في علم النفس العيادي ،نضع بين يديك هذا الإستبيان الذي يعد جزءا من الدراسة والتي تهدف إلى فهم بعض المشكلات السلوكية و الانفعالية لدى أطفال الروضة .

- يتضمن أسئلة تتعلق بمظاهر معينة مثل الانسحاب الاجتماعي و تشتت الانتباه و فرط الحركة و التي نأمل من خلالها جمع ملاحظاتك حول سلوك طفلك.

- كما نهدف من خلال هذا الاستبيان إلى جمع ملاحظاتك حول استخدام الأطفال للأجهزة الإلكترونية و مدى تأثير ذلك على سلوكهم مدى تأثير الإدمان الإلكتروني على طفلك .

- ستستعمل جميع الإجابات لأغرض البحث العلمي و ستعامل بسرية تامة.

التعليمة ضعي علامة X في الخانة التي تمثل سلوك طفلك

مثال

الرقم	العبرة	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا
1	ينزعج عند وجود غرباء في بيته	X		

- جنس الطفل :

ذكر

أنثى :

- عمل الأم : تعمل

لا تعمل

شكرا على تعاونك

## مقياس الانسحاب الاجتماعي لإبتسام سعيد 2011

الرقم	العبارات	تنطبق عليه كثيرا	تنطبق عليه أحيانا	تنطبق عليه نادرا
1	ينزعج عند وجود غرباء في بيته			
2	يميل إلى العزلة			
3	يتردد في طلب المساعدة من الأطفال الآخرين			
4	يصمت بوجود الغرباء			
5	يبتعد عن الهاتف و ينادي من يرد عليه			
6	يتجنب اللعب مع الأطفال الآخرين			
7	يتردد في الخروج وحده لشراء ما يريد من متجر قريب			
8	يتلثم عند التحدث مع الآخرين			
9	يبكي إذا رأى مشاجرة بين والديه			
10	يرفض الذهاب للمناسبات الاجتماعية			
11	يرتبك عندما يوجه له شخص غريب أي سؤال			
12	يتردد من الاستفسار عن شيء يثيره			
13	يتعرق وجهه عندما يتكلم مع الآخرين			
14	يتمارض حتى لا يغيب عن الروضة			
15	يستسلم بسهولة في أي موقف يواجهه			
16	يتمتع عن زيارة الأقارب			
17	يركض مبتعدا عندما يناديه شخص غريب			
18	يتردد في مساعدة الأطفال الآخرين			
19	ييدي رغبته في البقاء داخل المنزل			
20	يتكلم بصوت خافت غير مسموع			
21	يشكو من ألم فيبطنه عندما يطلب منه زيارة أحد			

			يلتصق بمن حوله عند الخروج من المنزل	22
			يصعب عليه الدفاع عن نفسه عندما يضايقه الأطفال	23
			يرتعش جسمه عند التكلم أمام الآخرين	24
			يتضايق عند زيارة الأقارب لهم في البيت	25
			يطلب الحماية من المقربين عند اقتراب الغرباء منه	26
			يضطرب عندما يراقبه احد أثناء اللعب	27
			يختبأ إذا شاهد مجادلة بين شخصين	28
			ينسى بعض الكلام عندما يتحدث أمام الغرباء	29

مقياس سوان (Swan) لتقدير تشتت الانتباه وفرط الحركة 2016:

الرقم	العبرة	لا ينطبق	نادرا	أحيانا	غالبا
1	يعطي اهتماما كبيرا بالتفاصيل و يتجنب الأخطاء الصادرة عن الإهمال				
2	يحافظ على انتباهه أثناء قيامه في مهامه و نشاطاته				
3	يستمع عند التحدث إليه مباشرة				
4	يتبع التعليمات و ينهي المهام الموكلة إليه				
5	ينظم أنشطته و مهامه				
6	يشارك في المهام التي تتطلب جهدا عقليا مستمرا				
7	يتتبع الأشياء الضرورية للأنشطة (لا يفقد شيئا منها )				
8	يتجنب المثيرات المشتتة				
9	يتذكر الأنشطة اليومية				
10	يتحكم بجلسته و يراعي آداب الجلوس				
11	يبقى جالس (عندما تتطلب قواعد الصف أو التقاليد الاجتماعية)				
12	يتحكم بنشاطه الحركي : (مثل عدم الركض أو التسلق في موقف غير مناسب )				
13	يلعب بهدوء (يبقى مستوى الضجيج معقول)				
14	يأخذ قسطا من الراحة بعد نشاط ما				
15	ينظم النشاط اللفظي (يتحكم بعدم الحديث المفرط)				
16	يفكر قبل الإجابة عن السؤال و ليس اندفاعيا بلا تفكير				
17	يلتزم بدوره في الطابور				
18	يشارك الآخرين في ألعابهم دون إزعاج أو مقاطعة لهم				

مقياس إدمان الألعاب الإلكترونية : لموزة سيف الدرهمي 2024 :

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
1	يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية عن غيرها من أي أنشطة أخرى			
2	لديه رغبة مستمرة في ممارسة الألعاب الإلكترونية .			
3	يفضل الاستمرار في اللعب عن الخروج مع الأسرة			
4	يمارس اللعب لأوقات زمنية طويلة			
5	يهمل كلام والديه بسبب اللعب بالألعاب الإلكترونية			
6	يفضل اللعب بالألعاب الإلكترونية على الخروج مع أصدقائه			
7	يتكلم باستمرار مع أصحابه عن الألعاب الإلكترونية .			
8	يفكر طوال الوقت بالألعاب الإلكترونية .			
9	يبدو حزينا عندما يمنع من لعب الألعاب الإلكترونية			
10	يسهر لفترات زمنية طويلة في اللعب على الموبايل أو الإيباد			
11	يفضل الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات على ممارسة الألعاب العادية			
12	يشعر بالضيق عندما يفصل هاتفه أثناء اللعب			
13	يتأخر عن القيام بمهامه بسبب انشغاله باللعب			
14	يشعر بالهياج و العصبية عندما يحول أحد بينه وبين اللعبة .			

مقياس الإدمان الإلكتروني :

رقم	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
1	يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات عن غيرها من أي أنشطة أخرى			
2	لديه رغبة مستمرة في ممارسة الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات			
3	يفضل الاستمرار في اللعب أو المشاهدة عن الخروج مع الأسرة			

4	يمارس اللعب أو مشاهدة الفيديوهات لأوقات زمنية طويلة
5	يهمل كلام والديه بسبب اللعب بالألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات
6	يفضل اللعب بالألعاب أو مشاهدة الفيديوهات على الخروج مع أصدقائه
7	يتكلم باستمرار مع أصحابه عن الألعاب الإلكترونية أو الفيديوهات المشاهدة
8	يفكر طوال الوقت بالألعاب الإلكترونية أو بالفيديوهات التي شاهدها
9	يبدو حزينا عندما يمنع من لعب الألعاب الإلكترونية أو يمنع من مشاهدة الفيديوهات
10	يسهر لفترات زمنية طويلة في اللعب أو المشاهدة على الهاتف أو الإيباد
11	يفضل الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات على ممارسة الألعاب العادية
12	يشعر بالضيق عندما يفصل هاتفه أثناء اللعب أو المشاهدة
13	يتأخر عن القيام بمهامه بسبب انشغاله باللعب أو مشاهدة الفيديوهات
14	يشعر بالهياج و العصبية عندما يحول أحد بينه وبين اللعبة و مشاهدته للفيديوهات

## الملحق رقم(02):

### صدق وثبات مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة

RELIABILITY

/VARIABLES= فقرة\_تشتت1 فقرة\_تشتت2 فقرة\_تشتت3 فقرة\_تشتت4 فقرة\_تشتت5 فقرة\_تشتت6 فقرة\_تشتت7  
 فقرة\_تشتت8 فقرة\_تشتت9 فقرة\_تشتت10 فقرة\_تشتت11 فقرة\_تشتت12 فقرة\_تشتت13 فقرة\_تشتت14 فقرة\_تشتت15  
 فقرة\_تشتت16 فقرة\_تشتت17 فقرة\_تشتت18

/SCALE('ALL') ثبات مقياس تشتت الانتباه\_ فرط\_ الحركة

/MODEL=SPLIT.

**Reliability**

## ثبات مقياس تشتت الانتباه\_ فرط\_ الحركة Scale:

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,839
		N of Items	9 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,868
		N of Items	9 <sup>b</sup>
		Total N of Items	18
Correlation Between Forms			,603
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,753
	Unequal Length		,753
Guttman Split-Half Coefficient			,752

a. The items are: فقرة\_تشتت1, فقرة\_تشتت2, فقرة\_تشتت3, فقرة\_تشتت4, فقرة\_تشتت5, فقرة\_تشتت6, فقرة\_تشتت7, فقرة\_تشتت8, فقرة\_تشتت9.

b. The items are: فقرة\_تشتت10, فقرة\_تشتت11, فقرة\_تشتت12, فقرة\_تشتت13, فقرة\_تشتت14, فقرة\_تشتت15, فقرة\_تشتت16, فقرة\_تشتت17, فقرة\_تشتت18.

### RELIABILITY

/VARIABLES= فقرة\_تشتت1\_فقرة\_تشتت2\_فقرة\_تشتت3\_فقرة\_تشتت4\_فقرة\_تشتت5\_فقرة\_تشتت6\_فقرة\_تشتت7  
 فقرة\_تشتت8\_فقرة\_تشتت9\_فقرة\_تشتت10\_فقرة\_تشتت11\_فقرة\_تشتت12\_فقرة\_تشتت13\_فقرة\_تشتت14\_فقرة\_تشتت15  
 فقرة\_تشتت16\_فقرة\_تشتت17\_فقرة\_تشتت18

/SCALE('ALL') ثبات مقياس تشتت\_الانتباه\_فرط\_الحركة

/MODEL=ALPHA.

## Reliability

**Scale:** ثبات مقياس تشتت\_الانتباه\_فرط\_الحركة

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	18

T-TEST GROUPS=2(1 فئات\_التشتت\_فرط\_النشاط)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=التشتت\_وفرط\_لبحركة

/CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

### Group Statistics

فئات_التشتت_فرط_النشاط	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفئة العليا التشتت_و فرط_لبحركة	8	13,7500	1,66905	,59010
الفئة الدنيا	8	1,2500	,88641	,31339

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	Df
التشتت_و فرط_لبحركة	6,669	,022	18,708	14
Equal variances assumed				
Equal variances not assumed			18,708	10,658

## الملحق رقم(03): صدق وثبات مقياس الانسحاب

### Reliability

[DataSet1] C:\Users\smartlap\Desktop\الدراسة الإستطلاعية لتشتت الانتباه  
مذكرة حميدة وأمانى\معطيات الدراسة الإستطلاعية لتشتت الانتباه  
و الانسحاب حميدة وأمانى.sav

**Scale:** ثبات مقياس الانسحاب

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,870
		N of Items	15 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,879
		N of Items	14 <sup>b</sup>
Total N of Items			29
Correlation Between Forms			,798
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,888
	Unequal Length		,888
Guttman Split-Half Coefficient			,888

## Reliability

**Scale:** ثبات مقياس الانسحاب

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	29

T-TEST GROUPS=2(1 فئات\_الانسحاب)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الانسحاب

/CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

### Group Statistics

فئات_الانسحاب	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفئة العليا الانسحاب	8	68,5000	6,52468	2,30682
الفئة الدنيا	8	37,8750	3,64251	1,28782

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
الانسحاب	Equal variances assumed	1,482	,244	11,592	14
	Equal variances not assumed			11,592	10,977

## الملحق رقم(04)

### نتائج صدق وثبات مقياس الإدمان الإلكتروني

مقياس الإدمان الإلكتروني :

رقم	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
1	يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات عن غيرها من			

			أي أنشطة أخرى
2			لديه رغبة مستمرة في ممارسة الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات
3			يفضل الاستمرار في اللعب أو المشاهدة عن الخروج مع الأسرة
4			يمارس اللعب أو مشاهدة الفيديوهات لأوقات زمنية طويلة
5			يهمل كلام والديه بسبب اللعب بالألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات
6			يفضل اللعب بالألعاب أو مشاهدة الفيديوهات على الخروج مع أصدقائه
7			يتكلم باستمرار مع أصحابه عن الألعاب الإلكترونية أو الفيديوهات المشاهدة
8			يفكر طوال الوقت بالألعاب الإلكترونية أو بالفيديوهات التي شاهدها
9			يبدو حزينا عندما يمنع من لعب الألعاب الإلكترونية أو يمنع من مشاهدة الفيديوهات
10			يسهر لفترات زمنية طويلة في اللعب أو المشاهدة على الهاتف أو الإيباد
11			يفضل الألعاب الإلكترونية أو مشاهدة الفيديوهات على ممارسة الألعاب العادية
12			يشعر بالضيق عندما يفصل هاتفه أثناء اللعب أو المشاهدة
13			يتأخر عن القيام بمهامه بسبب انشغاله باللعب أو مشاهدة الفيديوهات
14			يشعر بالهياج و العصبية عندما يحول أحد بينه وبين اللعبة و مشاهدته للفيديوهات

SAVE OUTFILE='C:\Users\smartlap\Desktop\معطيات الدراسة الأساسية حميدة وأمانى.sav'

/COMPRESSED.

T-TEST GROUPS=فئات\_الادمان(12)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الادمان\_الالكتروني

/CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

[DataSet0] C:\Users\smartlap\Desktop\اماني\الدراسة الأساسية حميدة وأمانى.sav

### Group Statistics

فئات_الادمان	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفئة العليا الادمان_الالكتروني	8	38,0000	2,00000	,70711
الفئة الدنيا	8	20,6250	2,92465	1,03402

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الادمان_الالكتروني	Equal variances assumed	,860	,369	13,870	14
	Equal variances not assumed			13,870	12,372

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الادمان_الالكتروني	Equal variances assumed	,000	17,37500	1,25268
	Equal variances not assumed	,000	17,37500	1,25268

RELIABILITY

/VARIABLES=1فقرة1فقرة2فقرة3فقرة4فقرة5فقرة6فقرة7فقرة8فقرة9فقرة10فقرة11فقرة12فقرة13فقرة14

/SCALE('الادمانالالكترونيمقياسثبات') ALL

/MODEL=SPLIT.

## Reliability

[DataSet0] C:\Users\smartlap\Desktop\امانيحميدةوالامانيالدراسةالإستطلاعيةحميدةوأمانيسav

### Scale: ثبات مقياس الإدمان الإلكتروني

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,817
		N of Items	7 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,837
		N of Items	7 <sup>b</sup>
	Total N of Items		14
Correlation Between Forms			,748
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,856
	Unequal Length		,856
Guttman Split-Half Coefficient			,853

a. The items are: 1فقرة, 2فقرة, 3فقرة, 4فقرة, 5فقرة, 6فقرة, 7فقرة.

b. The items are: 8فقرة, 9فقرة, 10فقرة, 11فقرة, 12فقرة, 13فقرة, 14فقرة.

## RELIABILITY

/VARIABLES=فقرة1فقرة2فقرة3فقرة4فقرة5فقرة6فقرة7فقرة8فقرة9فقرة10فقرة11فقرة12فقرة13فقرة14

/SCALE('الادمان الالكتروني مقياس ثبات') ALL

/MODEL=ALPHA.

## Reliability

Scale: ثبات مقياس الادمان الالكتروني

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,898	14

## الملحق رقم (05):

نتائج علاقة تشتت الانتباه فرط الحركة والانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني

CORRELATIONS

/VARIABLES=فرط\_الحركةتشتت\_الانتباهالإدمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

[DataSet1] C:\Users\smartlap\Desktop\1مدكرة حميدة وأمني امعطيات الدراسة الأساسية حميدة وأمني

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
الإدمان_الإلكتروني	31,7400	8,83594	50
تشتت_الانتباه	5,1200	3,26165	50

فرط_الحركة	4,4600	3,32713	50
Correlations			
		الإدمان_الإلكتروني	تشتت_الانتبا هـ
الإدمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,483**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=الانسحاب\_الاجتماعي\_الإدمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

#### Correlations

##### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإدمان_الإلكتروني	31,7400	8,83594	50
الانسحاب_الاجتماعي	56,0800	13,59898	50

##### Correlations

		الإدمان_الإلكتروني	الانسحاب_الاجتماعي
الإدمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,667**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

USE ALL.

### الملحق رقم (06):

نتائج فروق العلاقة بين تشتت الانتباه فرط الحركة والانسحاب بالإدمان الإلكتروني تعزى للجنس

COMPUTE filter\_\$=(الجنس = 1).

VARIABLE LABELS filter\_\$ 'الجنس = 1 (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter\_\$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMATS filter\_\$ (f1.0).  
FILTER BY filter\_\$.  
EXECUTE.  
CORRELATIONS  
/VARIABLES=فرط\_الحركةتشتت\_الانتباهالإدمان\_الإلكتروني  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING=PAIRWISE.  
**Correlations**  
**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
الإدمان_الإلكتروني	32,1600	10,64456	25
تشتت_الانتباه	6,0400	2,74591	25
فرط_الحركة	5,1200	2,90574	25

### Correlations

		الإيمان_الإلكتروني	تشفت_الانتباه	فرط_الحركة
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,587**	,514**
	Sig. (2-tailed)		,002	,009
	N	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### CORRELATIONS

/VARIABLES= الانسحاب\_الاجتماعي\_الإيمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
الإيمان_الإلكتروني	32,1600	10,64456	25
الانسحاب_الاجتماعي	54,4800	13,43230	25

  

Correlations			
		الإيمان_الإلكتروني	الانسحاب_الاجتماعي
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,722**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

USE ALL.

COMPUTE filter\_\$=(الجنس = 2).

VARIABLE LABELS filter\_\$ 'الجنس = 2 (FILTER)'.  
VALUE LABELS filter\_\$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
FORMATS filter\_\$ (f1.0).  
FILTER BY filter\_\$.  
EXECUTE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=فرط\_الحركةتشفت\_الانتباهالإدمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإدمان_الإلكتروني	31,3200	6,76215	25
تشفت_الانتباه	4,2000	3,52373	25
فرط_الحركة	3,8000	3,64005	25

### Correlations

	الإدمان_الإلكتروني	تشفت_الانتباه	فرط_الحركة
الإدمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,438*
			,519**

	Sig. (2-tailed)		,029	,008
	N	25	25	25

## CORRELATIONS

/VARIABLES=الانسحاب\_الاجتماعي\_الإيمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإيمان_الإلكتروني	31,3200	6,76215	25
الانسحاب_الاجتماعي	57,6800	13,84955	25

### Correlations

		الإيمان_الإلكتروني	الانسحاب_الاجتماعي
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,659**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	25	25

USE ALL.

الملحق رقم (07): نتائج فروق العلاقة بين تشتت الانتباه فرط الحركة والانسحاب الاجتماعي بالإدمان الإلكتروني تعزى لعمل الأم

COMPUTE filter\_\$=(عمل\_الأم = 3).

VARIABLE LABELS filter\_\$ 'عمل\_الأم = 3 (FILTER)'.  
عمل\_الأم = 3 (FILTER)

VALUE LABELS filter\_\$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.

FORMATS filter\_\$ (f1.0).

FILTER BY filter\_\$.

EXECUTE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=فرط\_الحركة\_تشتت\_الانتباه\_الإدمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
الإدمان_الإلكتروني	30,0000	6,53419	24
تشتت_الانتباه	5,5417	3,29663	24
فرط_الحركة	4,7500	3,09628	24
Correlations			
	الإدمان_الإلكتروني	تشتت_الانتبا	فرط_الحركة
		هـ	

الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,644**	,419
	Sig. (2-tailed)		,001	,042
	N	24	24	24

## CORRELATIONS

/VARIABLES=الانسحاب\_الاجتماعي\_الإيمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
الإيمان_الإلكتروني	30,0000	6,53419	24
الانسحاب_الاجتماعي	54,9167	14,18486	24

## Correlations

		الإيمان_الإلكتروني	الانسحاب_الاجتماعي
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,728**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	24	24

USE ALL.COMPUTE filter\_\$=(عمل\_الأم = 4).

VARIABLE LABELS filter\_\$ 'عمل\_الأم = 4 (FILTER)'.  
'

VALUE LABELS filter\_\$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.  
'

FORMATS filter\_\$ (f1.0).

FILTER BY filter\_\$.

EXECUTE.

CORRELATIONS

/VARIABLES=فرط\_الحركةتشنت\_الانتباهالإيمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإيمان_الإلكتروني	33,3462	10,39978	26
تشنت_الانتباه	4,7308	3,24417	26
فرط_الحركة	4,1923	3,56673	26

### Correlations

		الإيمان_الإلكتروني	تشنت_الانتباه	فرط_الحركة
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1	,470*	,572*
	Sig. (2-tailed)		,015	,002
	N	26	26	26

CORRELATIONS

/VARIABLES=الانسحاب\_الاجتماعيالإيمان\_الإلكتروني

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الإيمان_الإلكتروني	33,3462	10,39978	26
الانسحاب_الاجتماعي	57,1538	13,22329	26

### Correlations

	الإيمان_الإلكتروني	الانسحاب_الاجتماعي
الإيمان_الإلكتروني	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	,663**
	N	,000
		26
		26