

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة قاصدي مرباح . ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية



الميدان: العلوم الإنسانية و الاجتماعية

الشعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس العيادي

من إعداد الطالبتين:

آسيا ميري و هناء خذايرية

تحت عنوان:

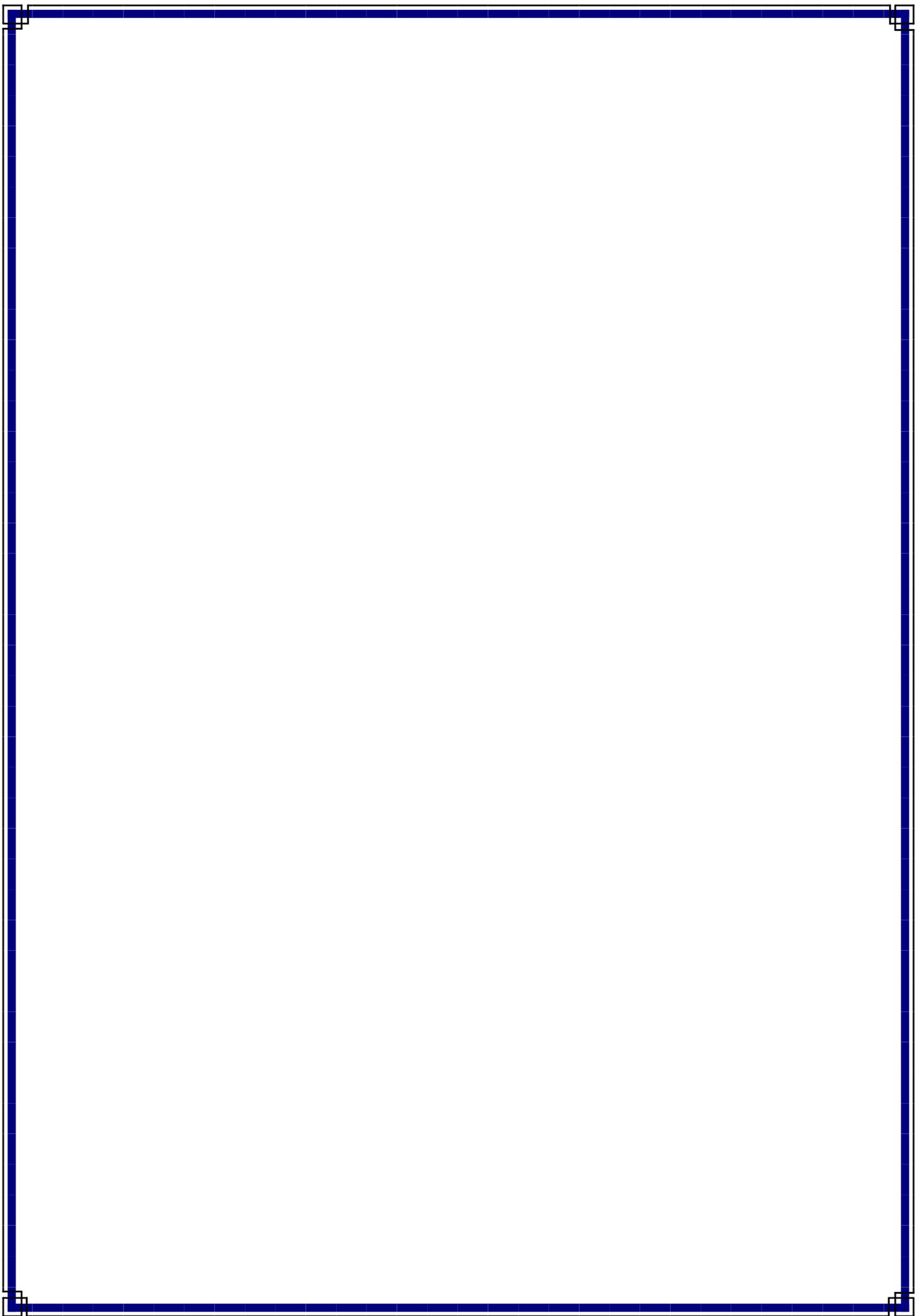
العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم

دراسة استكشافية بمدينة ورقلة

نوقشت يوم 2025/06/12 نوقشت أمام أعضاء اللجنة المكونة من:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
نادية بوضياف	أستاذة التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح . ورقلة	رئيسا
طاوس وازي	أستاذة التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح . ورقلة	مشرفا ومقررا
عبد الكريم مأمون	أستاذ محاضر قسم "أ"	جامعة قاصدي مرباح . ورقلة	مناقشا

الموسم الجامعي: 2025/2024





## شكر و عرفان

الحمد لله نحمده ونشكره على نعمه وفضله أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا العمل  
نتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة وازي طاوس التي أشرفت على هذا العمل ولم تبخل علينا  
بتوجيهاتها وإرشاداتها في إنجاز هذا البحث فجزاها الله عنا كل خير  
كما نتقدم بجزيل الشكر الى الأساتذة الأفاضل الذين ساهموا في توجيهنا ونخص بالذكر الأستاذ  
مأمون عبد الكريم، الأستاذ زعطوط رمضان، الأستاذ قوارح محمد  
كما لا يفوتنا أن نتقدم بوافر التقدير والاحترام لأعضاء لجنة المناقشة لقبولهم تصويب هذا العمل  
نتقدم بخالص الشكر الى كل من درسنا من أساتذة في قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي  
مرباح ورقلة  
وفي الأخير نشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من قريب أو بعيد للإتمام هذه الدراسة ونسأل  
الله عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم  
شكر خاص لكل أفراد عينة الدراسة اللواتي تجاوزن معنا وكرسن وقتهن و جهدهن و قبلن المشاركة  
في الدراسة



## ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم وذلك من خلال تطبيق نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية على عينة تكونت من (100) معلمة قرآن تعمل بالمدارس القرآنية والمساجد المتواجدة بمدينة ورقلة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة، تراوحت أعمارهن من (20 إلى 59) سنة، وكذا معرفة الاختلاف في الترتيب وفقاً لمتغير السن وامتغير المستوى التعليمي وامتغير الوضعية الاجتماعية جاءت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم؟
  2. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير السن (الفئة 1: من 20 إلى 39) و (الفئة 2: من 40 إلى 59)؟
  3. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير المستوى التعليمي (الفئة 1: ما قبل الجامعي) و (الفئة 2: المستوى الجامعي)؟
  4. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير الوضعية الاجتماعية (الفئة 1: غير متزوجة) و (الفئة 2: متزوجة)؟
- و للإجابة على هذه التساؤلات تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي، وتمثلت أداة الدراسة في نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه (McCrae & Costa 1992)، فبعد التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم لإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة 26.

أسفرت نتائج الدراسة على النتائج التالية:

1. ترتيب العوامل الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم كالتالي: 1. العصابية، 2. الانفتاحية، 3. الانبساطية، 4. الطيبة، 5. يقظة الضمير
2. يوجد اختلاف في العوامل الخمسة الكبرى يعزى لمتغير السن في عامل العصابية لصالح (فئة 2: 59.40) وفي عامل الانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح (فئة 1: 39.20)
3. يوجد اختلاف في العوامل الخمسة للشخصية يعزى لمتغير المستوى التعليمي في العصابية والانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح (مستوى الجامعي)، وفي عامل الانبساطية لصالح (ما قبل الجامعي)

4. يوجد اختلاف في العوامل الكبرى للشخصية يعزى لمتغير الوضعية الاجتماعية في عامل الانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح (غير متزوجات) وفي عامل العصابية لصالح (المتزوجات)

و قد نوقشت هذه النتائج على ضوء التراث النظري للموضوع و كذا الدراسات السابقة  
الكلمات المفتاحية: الشخصية، العوامل لكبرى للشخصية، معلمات القرآن الكريم

## ملخص الدراسة باللغة الفرنسية:

La présente étude visait à identifier l'ordre des cinq grands facteurs de la personnalité chez les enseignantes du Coran, en appliquant le modèle des Big Five de Costa et McCrae (1992) à un échantillon de 100 enseignantes du Coran travaillant dans des écoles coraniques et des mosquées situées dans la ville de Ouargla. Les participantes ont été sélectionnées de manière aléatoire simple, et leurs âges variaient de 20 à 59 ans. L'étude cherche également à déterminer les différences dans l'ordre des facteurs en fonction de l'âge, du niveau d'instruction et de la situation sociale.

Cette étude vise à répondre aux questions suivantes :

1. Quel est l'ordre des cinq grands facteurs de la personnalité chez les enseignantes du Coran ?
2. Existe-t-il une différence dans cet ordre attribuable à la variable de l'âge ?
3. Existe-t-il une différence dans cet ordre attribuable à la variable du niveau d'instruction ?
4. Existe-t-il une différence dans cet ordre attribuable à la variable de la situation sociale ?

Pour répondre à ces questions, une méthode descriptive exploratoire a été utilisée. Après validation des propriétés psychométriques de l'outil d'étude, les données ont été analysées statistiquement à l'aide du logiciel SPSS, version 26.

Les résultats de l'étude ont révélé ce qui suit :

1. L'ordre des grands facteurs de la personnalité chez les enseignantes du Coran est le suivant : 1. Névrosisme, 2. Ouverture à l'expérience, 3. Extraversion, 4. Agréabilité, 5. Conscience.
2. Il existe une différence dans les cinq grands facteurs attribuable à la variable de l'âge, en faveur du groupe 2 (40-59 ans) pour le névrosisme, et du groupe 1 (20-39 ans) pour l'ouverture à l'expérience, l'agréabilité et la conscience.
3. Il existe une différence dans les facteurs de la personnalité selon le niveau d'instruction, en faveur du niveau universitaire pour le névrosisme, l'ouverture, l'agréabilité et la conscience, et en faveur du niveau préuniversitaire pour l'extraversion.
4. Il existe une différence dans les grands facteurs de la personnalité en fonction de la situation sociale : en faveur des femmes non mariées pour l'ouverture, l'agréabilité et la conscience, et en faveur des femmes mariées pour le névrosisme.

Ces résultats ont été discutés à la lumière du cadre théorique du sujet ainsi que des études antérieures.

**Mots-clés** : personnalité, cinq grands facteurs de la personnalité, enseignantes du Coran

**Abstract:**

The present study aimed to identify the ranking of the ranking of the big five personality traits among female Quran teachers .This was achieved by applying the big five personality traits Model by costa and McCrae(1992) To a sample of 100 female Quran teachers .working in Quranic schools and mosques in the city of Ouargla. The participants were selected using a sampling method and their ages ranged from 20 to 59 years .the ranking of these traits based on the variables of age educational level and marital status

The study sought to answer the following research questions:

1. What is the ranking of the big five personality traits among female Quran teachers?
2. Are there differences in the ranking of the big five personality traits based on age?
3. Are there differences in the ranking of the big five personality traits based on educational level ?
4. Are there differences in the ranking traits based on marital status?

To answer these question the descriptive exploratory method was used .after confirming the research instrument the data were analyzed statistically using SPSSsoftware (version 26)

The results of the following :

1. The ranking of the big five personality traits among female Quran teachers was as follows :
  - Neuroticism
  - Openness to Experience
  - Extraversion
  - Agreeableness
  - Conscientiousness

2. There were significant differences in the big five traits based on age : neuroticism was higher in the older age group (40-59)

Openness ,agreeableness and conscientiousness were higher in the younger age (20\_ 39)

3. Differences based on educational level were also found :

- Higher levels of Neuroticism Openness agreeableness and conscientiousness were observed among those with a university degree

Extraversion was more prominent among those with less than a university education

4. as for marital status : unmarried teachers scored higher in openness agreeableness .and contentiousness married teachers scored higher in neuroticism

these findings were discussed in light of the theoretical framework and previous studies on the topic

keywords :

Personality, Big Five Traits, Quran Teachers

## فهرس المحتويات:

الصفحة	العنوان
أ	شكر وعرهان
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
د	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الأشكال البيانية
ط	قائمة الملاحق
1	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها</b>	
5	1. إشكالية الدراسة
8	2. تساؤلات الدراسة
9	3. أهداف الدراسة
9	4. أهمية الدراسة
9	5. حدود الدراسة
9	6. التعاريف الإجرائية
<b>الفصل الثاني: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</b>	
11	تمهيد
11	1. مفهوم الشخصية
11	2. مفهوم السمة
12	3. بعض النظريات المفسرة للشخصية
14	4. بعض محددات الشخصية
15	5. العوامل الكبرى للشخصية

15	1.5. إضاءة تاريخية
15	2.5. مفهوم العوامل الكبرى للشخصية
20	3.5. مميزات وخصائص العوامل الكبرى للشخصية
21	4.5. قياس العوامل الكبرى للشخصية
22	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
25	تمهيد
25	1. المنهج المتبع في الدراسة
25	2. الدراسة الاستطلاعية
25	1.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية
28	3. مجتمع وعينة الدراسة
31	4. الدراسة الأساسية
31	5. الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات
32	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
34	تمهيد
34	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
36	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
38	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
39	عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الرابع
43	الاستنتاج العام
43	الاقتراحات
46	قائمة المراجع
51	الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول
16	جدول رقم (1): السمات الممثلة لعامل الانبساطية: <b>Extraversion</b>
17	جدول رقم(2): السمات الممثلة لعامل العصابية: <b>Neuroticism</b>
18	جدول رقم(3): السمات الممثلة لعامل الانفتاح عن الخبرة: <b>Openne</b>
19	جدول رقم(4): السمات الممثلة لعامل الطيبة: <b>Agreeableness</b>
20	جدول رقم(5): السمات الممثلة لعامل يقظة الضمير: <b>Conscientiousness</b>
26	جدول رقم(6): توزيع فقرات القائمة على الأبعاد
26	جدول رقم(7): تصحيح العبارات الموجبة
26	جدول رقم(8): تصحيح العبارات السالبة
27	جدول رقم(9): قيم معاملات الثبات جاتمان وألفا كرونباخ لدرجة قياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية
27	جدول رقم(10): نتائج صدق المقارنة الطرفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى لشخصية
29	جدول رقم(11): توزيع أفراد العينة حسب السن
30	جدول رقم(12): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي
31	جدول رقم(13): توزيع أفراد العينة حسب الوضعية الاجتماعية
34	جدول رقم(14): ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حسب المتوسط الحسابي
36	جدول رقم(15): ترتيب العوامل الخمسة للشخصية على أساس متغير السن
38	جدول رقم(16): ترتيب العوامل الخمسة للشخصية على أساس متغير المستوى التعليمي
40	جدول رقم(17): ترتيب العوامل الخمسة للشخصية على أساس متغير الوضعية الاجتماعية

### قائمة الأشكال البيانية:

الصفحة	الشكل
29	شكل رقم (1): دائرة نسبية لخصائص العينة حسب متغير السن
30	شكل رقم (2): دائرة نسبية لخصائص العينة حسب متغير حسب المستوى التعليمي
31	شكل رقم (3): دائرة نسبية لخصائص العينة حسب متغير الوضعية الاجتماعية
35	شكل رقم (4): أعمدة بيانية لترتيب العوامل الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن حسب للمتوسط الحسابي
37	شكل رقم (5): أعمدة بيانية للاختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى حسب متغير السن
39	شكل رقم (6): أعمدة بيانية للاختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى حسب متغير المستوى التعليمي
41	شكل رقم (7): أعمدة بيانية للاختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى حسب متغير الوضعية الاجتماعية

### قائمة الملاحق:

الصفحة	الملحق
50	الملحق رقم (1): استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
54	الملحق رقم (2): نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة

مقدمة

## مقدمة:

اعتبرت دراسة الشخصية أحد فروع علم النفس المهمة فهي تعبر عن صورة متكاملة للفرد بسماته المختلفة والتي تميزه عن الآخرين و يظهر ذلك غالبا في انفعالاته وسلوكياته وردود فعله حول الأحداث التي يواجهها، ولقد ظهرت عدة محاولات علمية لدراسة الشخصية من عدة جوانب، فبرزت نظريات متعددة تفسر طبيعة الشخصية بدءا بالعديد من الباحثين كألبورت (Allport) و إيزنك (Eysenck) وغيرهما، ثم نظرية التحليل النفسي والنظرية المعرفية والسلوكية مروراً إلى النماذج التي أسهمت أيضا في إعطاء وصف للشخصية كنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

وقد طبق نموذج العوامل الكبرى للشخصية على عينات مختلفة كالمعلمين والآباء وغيرهم، وبما أن العينات التي طبق عليها نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية متعددة ارتأينا في هذه الدراسة أن نركز على شخصية القائمين على التعليم القرآني وتحديدًا معلمات القرآن الكريم لما يتمتعن به من خصائص مختلفة كالإخلاص في العمل والتمسك بالأخلاق القرآنية والمكانة الاجتماعية والدينية الرفيعة فالمعلم يعد من أهم ركائز العملية التعليمية فهو يرتقي بطلابه ويكون أثره جليا في سلوكهم وعلمهم والمعلم الذي نشأ على كتاب الله تعالى ليس معلما فحسب لأنه يكتسب مكانته من عظم مكانة ما يعلمه والعامل الآخر الذي دفعنا لاختيار هذه العينة هو التجارب التي خضناها مع معلمات القرآن فمن خلال احتكاكنا بهذه لفئة لمسنا فيهن اختلافات متعددة خصوصا في كيفية التعامل مع طالباتهن فمنهن المعلمة التي تتفاعل مع طالباتها وتعمل بكل إيجابية وحب ومنهن المنطوية والتي تتعامل بكل رسمية مع طالباتها، هذا خلق فينا شغف معرفة السمات التي تميز شخصية معلمات القرآن الكريم إضافة أيضا للشح الموجود في الدراسات حول عينة دراستنا (في حدود علم الطالبتان)

ومن هنا تأتي أهمية تركيزنا على معلمات القرآن الكريم في هذا البحث:

وقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم وترتيبها باختلاف متغير السن والوضعية الاجتماعية والمستوى التعليمي وقد قسم هذا البحث إلى جانبين الجانب النظري والجانب الثاني يشمل الجانب الميداني حيث:

**تكون الجانب النظري من الفصول التالية:**

**الفصل الأول:** تقديم الدراسة وتناولت فيه العديد من العناصر وهي: تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلات الدراسة وأهداف الدراسة، أهمية الدراسة، حدود الدراسة، التعاريف الإجرائية للدراسة

## الفصل الثاني: تضمن متغير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

ويتضمن النقاط التالية: مفهوم الشخصية، مفهوم السمة، بعض النظريات المفسرة للشخصية، بعض محددات الشخصية، العوامل الكبرى للشخصية، إضاءة تاريخية عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مميزات وخصائص العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

## تكون الجانب الميداني من الفصول التالية:

الفصل الثالث: وفيه إجراءات الدراسة الميدانية: المنهج المستخدم، الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية، عينة ومجتمع الدراسة، الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات

الفصل الرابع: وفيه عرض لنتائج الدراسة و إجابة عن تساؤلات الدراسة ومناقشة النتائج التي تحصلنا عليها وفي الأخير توجت الدراسة باستنتاج عام ومجموعة من الاقتراحات، وأدرجت قائمة المراجع المعتمدة، كما أدرجت مجموعة من الملاحق المتعلقة بالدراسة.

# الجانب النظري

## الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها

1. إشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. حدود الدراسة
6. التعاريف الإجرائية

## تحديد الإشكالية:

تعود دراسة الشخصية الإنسانية و محاولة فهمها و تفسيرها الى قرون قديمة حيث أكد كل من سقراطو أرسطو و أفلاطونو ديكارتان كل ما هو بيولوجي لا يكفي لتحديد حقيقة الشخص، لذلك ركزوا على مفهوم الشخص بصفته ذاتاً واعية ومسؤولة ، لها كيائها رغم التغيرات المختلفة التي تطرأ عليه. (Tellegen, A. 1991

ويعتبر ألبورت أول من كتب على السمات واعتبرها كوحدة أساسية في تحديد الشخصية لأنها تسمح بتقييم السلوكيات عبر الأزمنة وعبر وضعيات مختلفة (Hansenne, 2006, p172)، وأتى بعده إيزنك فتبنى نظرية السمات ولقد طور موضوع السمات بشكل واسع وأضفى عليها الطابع العلمي لاسيما بعد تأسيسه لمجلة "Personality and Individual Differences" سنة (1980) حيث اهتمت جل بحوثه ودراسته بالدراسة العلمية لسمات الشخصية وكان يعتمد على التحليل العاملي، ثم أتى بعده كاتل الذي طور وتبنى أعمال ألبورت والذي يعتبر كمرجعية علمية في علم النفس في موضوع قياس الشخصية والذي أكد على صعوبة الشخصية بناء على عدد السمات (Gohn, 2001, p201)

إذا الحديث عن الشخصية هو النظر إلى الفرد في مجمله وفي نفس الوقت افتراض أن المعايير البيولوجية والاجتماعية والثقافية والنفسية المختلفة التي تحكم أفعاله وأفكاره مرتبطة ببعضها البعض ومترابطة (Chereau, 2007, p14)، كما تعبر الشخصية عن تلك الصفات والسمات الانفعالية والاجتماعية والجسمية التي تميز الفرد عن الآخرين وقد تكون إما بيولوجية، فطرية، موروثية، بيئية، مكتسبة (وازي، 2025، ص14، 12)، تُظهر الدراسات أهمية دراسة الشخصية في سياقات مختلفة على سبيل المثال في دراسة لبورويس آسيا (2023)، أشارت الى أن الشخصية تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل سلوك الأفراد الجامعيين حيث هدفت لتعرف على العوامل الكبرى للشخصية لدى الطالب الجامعي المدمن على مواقع التواصل الاجتماعي دراسة عيادية لثلاث حالات بجامعة محمد خيضر بسكرة اعتمدت على المنهج العيادي، حيث أظهرت الدراسة أن السمات الأكثر بروزاً كانت الانبساطية ويقظة الضمير لدى عينة من طلبة الجامعيين

كما تعبر الشخصية أيضا عن مجموعة من السمات والصفات والسلوكيات الثابتة نسبيا بعد سن البلوغ (زعطوط، 2023، ص2)، وقد ترتبط سمات الطلبة الجامعيين بمجموعة من الاضطرابات كالرهاب الاجتماعي وهذا ما ظهر جليا في دراسة لطالبي سارة (2021) التي بحثت فيها عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (مثل العصابية والانبساطية) والرهاب الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح، اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي فتوصلت نتائج الدراسة

إنّان عامل يقظة الضمير كان الأكثر انتشارا من بين العوامل الخمسة يليه عامل الانبساطية ثم عامل المقبولية ثم عامل الانفتاح على الخبرة ثم عامل العصابية الذي كان الأقل انتشارا ،عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعا لمتغير الجنس (ذكر ،أنثى ) ماعدا عامل يقظة الضمير حيث كانت الفروق لصالح الذكور وهو ما يظهر تأثير السمات الشخصية على السلوك الاجتماعي

وهذا ما يفسر الاختلافات الموجودة في السمات الشخصية لدى الأفراد كما هو موضح في دراسة كاتبة ريم (2019) التي ربطت بين العوامل الخمس للشخصية والدافعية للإنجاز لدى المرشدين التربويين، مما يسلط الضوء على تأثير سمات الشخصية على الأداء المهني حيث أجريت الدراسة بمحافظة الخليل وأظهرت النتائج أن أكثر عوامل الشخصية شيوعا هي الانبساطية وقلها شيوعا هي العصابية وكذلك وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين عوامل الانبساطية والعصابية ويقظة الضمير والمقبولية ودافعية الإنجاز ووجود علاقة سلبية بين عامل الانفتاح على الخبرة ودافعية الإنجاز الشخصية تعبر عن كيان فريد من نوعه ومختلف عن الأفراد حتى لو كانت هناك سمات مشتركة (Chereau ,2007, p14)

كما أن تقييم الشخصية يعتمد على تخمين الفرد والذي يحدد سلوكه ومواقفه اتجاه نفسه واتجاه الآخرين (طاشمة،2022،ص87) وفي هذا السياق أجريت دراسة سنة (2018) لكركوش فتيحة ومأمون عبد الكريم حول العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها و علاقتها بالمخططات المعرفية المبكرة غير متكيفة لدى المدمنين على المخدرات دراسة ميدانية بولاية ورقلة،هدفت إلى معرفة العلاقة الموجودة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والمخططات اللاتكيفية النشطة لدى المدمنين على المخدرات،طبقت الدراسة على عينة قوامها 30 فرد مدمن على مادة المخدرات بورقلة أسفرت النتائج مدمني المخدرات يتسمون بشكل كبير بعامل العصابية ثم تأتي بشكل متوسط عوامل الطيبة والانبساطية بشكل أقل عاملي الانفتاحية ويقظة الضمير

إذ أولى الكثير من الباحثين أمثالبول كوستا) (Paule Costa) وروبرت ماكري (Robert McCrae) اهتماما خاصا بدراسة الشخصية لدى فئات مختلفة كالأطفال والمراهقين وطلبة الجامعيين عن طريق نماذج عديدة،حيث حاولت أغلب الدراسات العلمية عبر دول وثقافات مختلفة اختيار نموذج دقيق لوصف الشخصية فتم اختيار نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لأنه توصل لنتائج مقاربة رغم تعدد اللغات التي ترجم لها وطبق بها كالهولندية،والبولندية،والسلافية الشمالية في أوروبا (Goldberg,Saucier 2006 ,p271)

ونموذج العوامل الخمسة للشخصية لكوستا وماكريه يعد من أهم وأحدث النماذج التي فسرت الشخصية وهو مقسم للخمسة أبعاد (العصابية،الانفتاحية،الانبساطية،الطيبة،يقظة الضمير) وكل بعد يتضمن مجموعة من السمات

حيث يمثل بعد الانبساط (Extraversion) الميل للتفاعل الاجتماعي والاختلاط وتفسير العالم الخارجي منطقياً وكذا توجيه الاهتمام للذات وفي الطرف الآخر توجد الانطوائية التي تفسر الأحداث وفق قواعد خاصة (جوخة، 2022، ص19)، ويتضح هذا العامل أكثر في الفرق بين التفكير الإيجابي والسلبي وقد ظهر ذلك في دراسة لهدار زينب 2017 التي هدفت للتعرف على سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري دراسة مقارنة بين الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي التفكير السلبي ، توصلت النتائج الى ميل أغلبية الطلبة الى التفكير السلبي كما جاءت سمة العصابية في المرتبة الأخيرة لدى طلبة التفكير الإيجابي كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في السمات التالية الانبساطية ، المقبولية ، اليقظة والانفتاح لصالح الإناث ماعدا سمة العصابية فكان الفرق دال لصالح الذكور ، أما بعد العصابية (Neuroticisms) فيعبر عن الميل إلى عدم الاستقرار العاطفي، وعدم الرضا عن النفس، وصعوبة التكيف وهي احد طرفي البعد وفي طرف الآخر المرونة النفسية والتي تمثل القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة والرضا، وقد أجرى فايومبو (Fayombo) سنة 2008 دراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية والمرونة النفسية تكونت عينة الدراسة من (397) فرداً من طلبة المدارس الثانوية في جزر الكاريبي أشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع عوامل الشخصية (يقظة الضمير المقبولية ، الانفتاح على الخبرة ، الانبساطية ) والمرونة النفسية بينما كانت العلاقة سلبية مع خاصية العصابية كما كشفت نتائج الدراسة أن خصائص الشخصية ساهمت بنسبة 32% من التباين في المرونة النفسية وقد كانت العلاقة سلبية خاصة يقظة الضمير الأعلى في الدلالة الإحصائية يليها المقبولية العصابية ثم الانفتاح على الخبرة، وبخصوص بعد يقظة (Conscientiousness) الضمير فيتضمن مميزات عقلية وانفعالية وسلوكية مبنية على الانضباط والعمل وبذل الجهد من أجل النجاح إضافة للقدرة على تحقيق التوازن في كل مجالاته واستثمار كل الطاقات بهدف الوصول إلى ما هو أسمى (Costa McCrae 1991) ، وبعد الانفتاح (Openness) على الخبرة يعكس هذا العامل النضج العقلي والاهتمام بالثقافة ويتضمن ستة أوجه هي الخيال، الجماليات، المشاعر، الأنشطة، الأفكار، القيم (فارس، 2021، ص92) وفي طرفه الآخر نجد بعد التحفظ وهو ميل للتمسك بالتقاليد وراحة مع أشياء مألوفة، والبعد الأخير المقبولية أو الطيبة (Agreeableness) يمتاز هذا العامل بالكفاءة الذاتية والثقة بالنفس والميل لمحبة الآخرين والتعاطف معهم ويتصف أصحاب هذا الاتجاه بالإيثار والتواضع مع الآخرين لنيل رضاهم (فارس، 2021، ص93) في طرف الآخر يوجد المتحدي حيث يميل للتركيز على احتياجاته الخاصة على حساب الجماعة يظهر من أدب البحث أن الأفراد لديهم اختلاف في سماتهم الشخصية

إذا فموضوع العوامل الخمس الكبرى للشخصية اكتسب مكانة النموذج المرجعي إذ أن مفاهيمه الخمسة الأساسية تستوعب جانبا كبيرا من موضوعات علم النفس الشخصية (زين العابدين، 2024، ص53)

من خلال الدراسات السابقة لموضوع العوامل الخمس الكبرى للشخصية نلاحظ أن الدراسات المتعلقة بهذا المتغير عديدة وعيناتها مختلفة ولكن الأبحاث التي جعلت من معلمات القرآن كعينة في البحث العلمي السريري تكاد تكون منعدمة (في حدود علم الطالبين) على الرغم من المكانة الاجتماعية والدينية الرفيعة التي تمتلكها هذه الفئة في المجتمع الإسلامي لقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" وهو ما يظهر أهمية هذه الدراسة في فتح المجال لدراسة تأثير السمات الشخصية على معلمات القرآن الكريم. وتعتبر معلمات القرآن حلقة الوصل بين كتاب الله وطالباتها حيث تهتم بتصحيح تلاوتهن وتلقينهن القراءة الصحيحة لكلام الله عز وجل إضافة لمساهمتهم في الإرشاد لطريق الحق ولمعلمات القرآن مقومات عديدة ذكرها حازم حيدر في كتابه ونلخصها في الآتي: المقومات الذاتية وتتضمن: الصدق والإخلاص، التدينا لصادق، حسن الخلق والمقومات العلمية وتتضمن: طلب العلم الشرعي، الإلمام بعلوم التخصص والمقومات التربوية وتتضمن: وضوح الغاية من التعليم، التدرج في التعليم، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، الرفق في التعليم، الصبر على المتعلم، استخدام الوسائل التوضيحية، العدل بين الطلاب، القدرة على إدارة الحلقة القرآنية، ومما لا شك فيه أن توفر هذه المقومات في معلمات القرآن يعتمد على شخصيتهن و بناءا على ما سبق تم صياغة التساؤلات التالية:

1. ما ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (العصابية، الانبساطية، الانفتاحية، يقظة الضمير، الطيبة) لدى معلمات القرآن الكريم؟
2. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير السن الفئة 1: من 20 إلى 39 والفئة 2: من 40 إلى 59) ؟
3. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير المستوى التعليمي (الفئة 1: ما قبل الجامعي والفئة 2: مستوى الجامعي)؟
4. هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمس الكبرى للشخصية يعزى لمتغير الوضعية الاجتماعية (الفئة 1: غير متزوجة والفئة 2: متزوجة)؟

### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق جملة من الأهداف:

- 1 . معرفة ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم
- 2 . الكشف عن اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقا لمتغير السن
- 3 . معرفة اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقا لمتغير المستوى التعليمي
- 4 . الكشف عن اختلاف ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقا لمتغير الوضعية الاجتماعية

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في محاولة وضع صورة لشخصية معلمات القرآن الكريم وفقا لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، إضافة لإمكانية أن تكون نتائج دراسة الحالية قاعدة لبحوث مستقبلية أخرى

## حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: امتدت الدراسة الحالية خلال من 20 فيفري إلى 14 أبريل 2024/2025
- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في 5 مساجد (ع،م،ح،و،م) و7 مدارس قرآنية (ا،ع،ا،ر،ه،س،ب) بمدينة ورقلة
- الحدود البشرية: معلمات القرآن الكريم اللواتي يزاولن التعليم القرآني بصفة رسمية و تطوعية بالمساجد والمدارس القرآنية لمدينة ورقلة سنة 2024/2025

## التعريف الإجرائية:

### العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

وتشير العوامل الخمس الكبرى للشخصية لسمات أساسية في الشخصية وهي (العصابية، الانبساطية، الطيبة، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) ، هذه السمات لها القدرة على رسم ملامح لشخصية معلمات القرآن اللاتي يزاولن التعليم القرآني بالمساجد والمدارس القرآنية بمدينة ورقلة سنة 2025/2024 وذلك وفق الدرجة الكلية التي تسجلها معلمات القرآن على كل بعد من الأبعاد الخمسة للشخصية حسب قائمة كوستا وماكريه (1992) للأبعاد الخمس الكبرى للشخصية.

## الفصل الثاني:العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

تمهيد:

1. مفهوم الشخصية
  2. مفهوم السمة
  3. بعض النظريات المفسرة للشخصية
  4. بعض محددات الشخصية
  5. العوامل الكبرى للشخصية:
- 1.5.إضاءة تاريخية للعوامل الكبرى للشخصية
  - 2.5. مفهوم العوامل الكبرى للشخصية
  - 3.5. خصائص ومزايا العوامل الكبرى للشخصية
  - 4.5. قياس العوامل الكبرى للشخصية

خلاصة

## تمهيد:

تعددت الدراسات والأبحاث التي تناولت الشخصية مما أدى لصعوبة تحديد طبيعتها ومكونات المؤثرة فيها إضافة لكيفية قياسها تبعاً لمختلف المنطلقات النظرية، كما اختلفت وجهات النظر حول عدد العوامل التي يمكن أن تصف ملمح لشخصية وقد حددت لدى كوستا وماكريه في خمسة عوامل فقط

### 1. مفهوم الشخصية :

نظراً لتعقيد مفهوم الشخصية ظهرت العديد من المفاهيم التي عرفت الشخصية نذكر من بينها:

• **ريكمان (Ryckman):** يعرف الشخصية على أنها تنظيم متكامل للخصائص الديناميكية التي يمتلكها الفرد والتي تساهم بصورة فريدة في تشكيل إدراكه ودوافعه وسلوكياته عبر المواقف المختلفة (Ryckman , 2008 ,p04)

• **تعريف فريد مان وشوشتاك (friedman&schustack):** مجموعة من السمات النفسية واليات داخل الفرد منظمة

ودائمة نسبياً ما تؤثر على تفاعلاتها مع البيئات النفسية والجسدية والاجتماعية والتكيف معها (Deniz, 2017, p2)

• **نبيل صالح سفيان 2004:** فينظر الى الشخصية باعتبارها منظومة متكاملة تشكل الجوانب الحسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تتفاعل معاً لتنعكس في سلوك الفرد وتمنحه طابعه الخاص والمميز عن الآخرين

• **تعريف عباد مصطفى ( 2015):** يرى أن الشخصية تمثل الكيان الذاتي للفرد سواء كان داخلياً أو خارجياً ، والذي يميزه عن غيره من الأشخاص وهي محصلة لتفاعل مجموعة من الصفات منها ما هو وراثي ومنها ما يكتسب من البيئة والمجتمع وتنعكس هذه الصفات في ميول الفرد ومعتقداته وطريقة تفاعله من الآخرين (مصطفى، 2015، ص47)

ومنه نستنتج أن الشخصية هي منظومة من الخصائص النفسية والاجتماعية التي تميز الفرد وتنعكس في سلوكياته وتفاعلاته تتكون من عناصر وراثية مكتسبة وتشكل الإطار الذي تنظم فيه السمات الفردية لتحديد طريقة إدراك الفرد للعالم وتعامله مع الآخرين

### 2. مفهوم السمة:

من بين المفاهيم المختلفة للسمة نذكر:

• **تعريف ألبورت ( Albort):** يشير ألبورت الى أن السمة هي بنية نفسية تمكن الفرد من تنظيم المنبهات المختلفة وتحويلها الى استجابات وظيفية متسقة ، كما توجه أشكالاً ثابتة من السلوك التكيفي والتعبيري (الميلادي، 2016، ص35)

• **تعريف ستانجير (Stangen) (1973):** أن السمة تعبر عن نمط عام في إدراك الفرد للمواقف والبيئات المختلفة وطريقة استجابته لها ( الزهراني، 2022، ص09)

• وفي تعريف آخر تعد السمة من الخصائص الثابتة في الشخصية وتمثل استعداد دائما يدفع الفرد للتصرف بطريقة معينة من مواقف متنوعة ( عقباني ،2016،ص17)

ويمكن حوصلة مفهوم السمة بأنها تمثل عنصرا ثابتا نسبيا في بنية الشخصية تعكس استعداد الفرد للاستجابة بأسلوب معين في مختلف المواقف وهي أداة لفهم التباين بين الأفراد من حيث التفكير، الشعور، والسلوك مما يجعلها أساسا مهما في تفسير الشخصية وقياسها

### 3. بعض النظريات المفسرة للشخصية :

لقد تعددت النظريات التي درست الشخصية ومن بين أهم النظريات التي ساهمت بطريقة علمية في قياس الشخصية نجد:

**3\_1\_ النظرية التحليلية:** تعتبر من أشهر النظريات في ميدان علم النفس حيث سعت الى تفسير السلوك الإنساني من خلال الغوص في أعماق النفس البشرية، ويتميز هذا الاتجاه بكونه لا يكتفي بمجرد تقديم وصف ظاهري للشخصية، بل يتجاوز ذلك الى تحليل بنيتها الداخلية، مع التركيز على الجوانب الديناميكية التي تحرك الإنسان وتدفعه الى التصرف بطرق معينة، وتهدف هذه النظرية الى فهم الأسباب والدوافع اللاشعورية التي تقف وراء السلوك، مما يساعد في التنبؤ بتصرفات الفرد في مواقف مختلفة.

وقد قام سيغموند فرويد بوضع نموذج بنيوي للشخصية يتكون من ثلاثة مكونات رئيسية وهي الهو، والانا، والانا الأعلى ولكل هذه الأجزاء دور محدد في التفاعل النفسي الذي يحدد سلوك الإنسان **الهو** : يمثل الجزء الغريزي من الشخصية ويتكون من الرغبات والنزوات الفطرية التي تسعى الى الإشباع الفوري دون اعتبار للواقع أو المعايير الأخلاقية يعمل الهو وفقا للذة وهو يسعى لتجنب الألم وتحقيق المتعة بأقصى سرعة ممكنة بغض النظر عن الوسائل والنتائج

**الأنأ:** يعد الأنأ الجزء الواعي من الشخصية، وهو الذي يتولى مهمة التوفيق بين مطالب الهو ورغباته من جهة أخرى يعمل وفقا مبدأ الواقع فيسعى الى تحقيق إشباع متوازن وعقلاني للرغبات بطريقة تراعي البيئة الخارجية والظروف المحيطة مما يجعل عنصر التوازن في النفس البشرية

**الأنأ الأعلى:** يمثل هذا المكون الضمير الأخلاقي والمعايير الاجتماعية المكتسبة ويحتوي على القيم والمثل التي يتعلمها الفرد من الأسرة والمجتمع، يعمل الأنأ الأعلى على مراقبة الأنأ وتوجيهه نحو المثالية والكمال ويكافئ السلوك المقبول بالرضا الداخلي ويشعر الفرد بالذنب عند القيام بسلوكيات تتعارض مع تلك القيم (دريسي، 2024،ص25)

### 3\_2\_ النظرية السلوكية :

تستند النظرية السلوكية في جوهرها على مبادئ الاشتراط وترتكز على مجموعة من الدراسات التي تناولت السلوك الإنساني في سياقات تجريبية بدءا من الأبحاث الفسيولوجية التي أجراها "بافلوف" والتي تمحورت حول الاستجابات المنعكسة والاشتراط الكلاسيكي وصولا الى التجارب السلوكية التي قام بها

"جون واطسون" والذي يعد من المؤسسين الأوائل لهذا الاتجاه وفي الوقت الذي أولت فيه مدرسة التحليل النفسي اهتماما كبيرا بالجوانب العميقة للنفس البشرية مثل الانفعالات والدوافع والصراعات الداخلية تبنت المدرسة السلوكية توجهها مغايرا تماما حيث ركزت اهتمامها على السلوك الظاهر للإنسان أي السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه بشكل مباشر أو غير مباشر ويعد محورا رئيسا في فهم الشخصية

ومن أبرز رواد المدرسة السلوكية الذين تناولوا موضوع الشخصية "سكينر" حيث قدم تصورا مميزا يقوم على أن الشخصية ليست كيانا داخليا يتضمن سمات أو خصائص خفية، وإنما هي عبارة عن مجموعة من الاستجابات والسلوكيات الظاهرة التي يكتسبها الفرد من خلال التفاعل مع البيئة ويتم تعزيزها أو تعديلها بناء على نتائج هذا التفاعل (بوزغاية، 2022، ص122)

**3\_3\_ النظرية المعرفية:** تعد النظرية المعرفية من الاتجاهات المعاصرة في دراسة الشخصية إذ تركز على العمليات العقلية الداخلية التي تفسر كيفية إدراك الفرد لذاته وللعالم المحيط به مثل التفكير والتفسير والانتباه ، ويفترض المنظور المعرفي أن الفروق الفردية في الشخصية تعود الى اختلاف الأفراد في الطريقة التي ينظمون بها خبراتهم ويفسرون بها المواقف المختلفة

وتتمثل الفكرة الرئيسية في نظرية الأبنية الشخصية لجورج كيلي في أن الفرد يشبهالعالم حيث يكون فرضيات في العالم من حوله ويختبرها باستمرار من خلال تجاربه الشخصية أما ارون بيك فقد طور النموذج المعرفي مشيرا الى الأفكار التلقائية والمعتقدات السلبية تلعب دورا محوريا في تشكيل سمات الشخصية وظهور السلوكيات غير التكيفية (Karine , 2007 , p 37)

**3\_4\_ النظرية الإنسانية في الشخصية:** يعد ماسلو (Maslow) وروجرز (Rogers) من أهم رواد هذا الاتجاه ويؤكدان على أن الفرد بطبيعته مدفوع لفعل الخير وله دافع رئيسي للنمو أي أنها تهتم بوصف العمليات المعرفية التي يتميز بها الأشخاص عن بعضهم ويفترضون أنه سبب السلوك الإنساني (ابراهيم، 1998، ص68)

**3\_5\_ نظرية التعلم الاجتماعي:** في الشخصية يعتبر ألبرت باندورا (Albort Bandore) بأن سمات الشخصية هي نتاج التفاعل المتبادل بين ثلاث عوامل هي المثيرات وخاصة الاجتماعية منها والسلوك الإنساني والعمليات العقلية والشخصية ، ويشير الدور الأساسي لخبرات التعلم الاجتماعي في تطوير وتغيير السلوك لدى الفرد (عسيرة، 2003، ص 37، 38)

يعد التراث النظري من أهم ما يركز عليه لتفسير الشخصية وبناء تصور عام بحيث كل نظرية تسلط الضوء على جانب من جوانب الشخصية .

#### 4. بعض محددات الشخصية:

تعد المحددات أحد العوامل الأساسية التي تسهم في تشكيل الشخصية حيث تؤثر الجوانب الفطرية التي يولد بها الفرد في سلوكه وسماته الشخصية يعكس هذا الجانب العلاقة المعقدة بين العوامل الوراثية والوظائف البيولوجية التي تعد ركيزة هامة لفهم كيف يتم التفاعل بين الفرد وبيئته وفي هذا السياق سنتطرق الى أربع محددات:

1. المحددات البيولوجية (التكوينية) وراثية بالدرجة الأولى

2. محددات المؤثرات الوراثية

3. المؤثرات البيئية

4. المحددات الموقفية

وسنحاول شرح كل عامل على حدا:

#### 1. المحددات البيولوجية (التكوينية):

تشمل القدرات والاستعدادات العقلية والجسمية الفطرية التي يولد بها الفرد والتي يشترك فيها مع بقية أفراد نوعه وتتمثل في الاستعداد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية وذلك اعتمادا على سلامة الجهاز العصبي والحسي، الى جانب السمات المزاجية والدوافع والقدرة على التكيف مما يجعلها من العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية

كما نجد في أعمال "ثرستون(Thurstone)" المتعلقة بالقدرات العقلية الأولية أن الأفراد يختلفون في درجة تميزهم في هذه القدرات حيث قد يتفوق بعضهم في مهارات مثل الطلاقة اللفظية أو التصور البصري الميكانيكي في حين يظهر آخرون تفوقا في قدرات عقلية مختلفة مما يعكس التفاوت الطبيعي في البنية المعرفية بين الأفراد (محمد، 1982، ص 65)

#### 1) المحددات الوراثية :

تشير هذه السمات الى الخصائص التي يكتسبها الفرد بفعل العوامل الوراثية وتشمل الجوانب البدنية مثل الطول، القصر، السمنة، النحافة وسلامة النمو الجسمي أو وجود إعاقات كما تمتد هذه السمات الى القدرات المعرفية مثل الذكاء، الذاكرة، الوظائف العقلية وكذلك السمات المزاجية التي تتعلق بالعواطف، الانفعالات والميول الشخصية (العميان، 2008، ص128)

#### 2) المحددات البيئية :

تعد البيئة الاجتماعية من العوامل المؤثرة في تحديد أدوار الأفراد حيث يرتبط الدور الذي يمارسه الشخص في المجتمع بمكانته داخل الجماعة وبالبيئة التي ينتمي إليها فكل مجتمع يضع توقعات محددة بشأن الأدوار التي ينبغي على أفرادها أدائها في حياتهم اليومية وتختلف هذه الأدوار تبعا لاختلاف المحيط الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الفرد (جبر، 2012، ص12)

### (3) المحددات الموقفية :

تشمل هذه المحددات الاستجابات التي تظهر في مواقف غير اعتيادية كتصرف المسؤول في أزمات طارئة أو حالات إنسانية حيث قد يتجاوز القواعد الرسمية ليتصرف وفق ما تقتضيه طبيعة الموقف مما يظهر جانبا مهما من شخصية الفرد في لحظات الحسم (بوزغايد، 2022، ص 115)

وتلخيصا لمحددات الشخصية تعتبر البيولوجية هي كل ما يولد به الفرد أما الوراثة فتتمثل في الخصائص التي ينقلها الأفراد عبر الجينات أما فيما يخص البيئة فهي علاقة تأثير وتأثر أما بالنسبة للمحددات الموقفية فهي تشير الى تأثير الظروف واللحظات التي يمر بها الفرد في مواقف معينة

### 5. العوامل الكبرى للشخصية :

شهد تاريخ دراسة الشخصية محاولات متعددة من قبل علماء النفس مثل فرويد ، ألبورت كاتل و ايزنك لبناء نماذج تفسيرية تساعد في فهم الشخصية وتشخيص اضطراباتها من بين هذه النماذج برز نموذج العوامل الخمسة الكبرى بوصفه الأكثر قبولا وانتشار علميا

### (1) إضاءة تاريخية :

تعود جذور بناء نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الى عام 1934 ، ففي الثلاثينيات قام ألبورت وأدبرت بتحليل معجم وبسترا استنادا الى الفرضية العجمية ، التي تفترض أن الفروق الفردية الملحوظة في التفاعل اليومي بين الأفراد تنعكس في اللغة وقد جمعا قائمة أولية تضمنت حوالي 18.000 مصطلح وصنفاها الى أربع فئات موضحين الى فئة واحدة فقط تتعلق بالسماوات لاحقا ،قص كاتل هذه القائمة الى 171 سمة ومن خلال التحليل العاملي توصل الى 16 عاملا اعتبرها سمات أساسية للشخصية فيما بعد أجرى فيسك (1949) دراسة باستخدام 21 مقياسا من مقاييس كاتل ،إلا أنه لم يجد سوى خمسة عوامل رئيسية كما ساهم كل من ايزنكوجيلفورد(Guildford) في تطوير أبعاد إضافية حيث أضاف ايزنك بعد الذهانية الى بعدي الانبساطية والعصابية وأكدت أبحاث لاحقة أجراها توبس ونورمان وجود خمسة عوامل مستقلة للشخصية عبر التحليل العاملي لمقاييس كاتل وفي التسعينات عزز الباحثان كوستا وماكري مكانة هذا النموذج عبر أبحاث أكدت ثبات العوامل الخمسة الكبرى الذي يشمل "العصابية الانبساطية ،الانفتاح عن الخبرة ،الطيبة ، يقظة الضمير "والتي أصبحت أساسا لتقييم الشخصية في علم النفس"(ستوتي ،2020،ص13،14)

### (2) مفهوم العوامل الكبرى للشخصية :

يعد نموذج العوامل الكبرى للشخصية من النماذج الرائدة والمعترف بها على نطاق واسع في ميدان علم النفس خاصة في مجال دراسة الشخصية وتحليلها من بين أهم مفاهيمهذكر :

- أشار جولديبرج (Goldberg) (1989): إلى أن العوامل الخمسة الكبرى تمثل أبعاداً أساسية تشكل الجوانب الجوهرية في بنية الشخصية حيث يميز كل عامل باستقلاليته عن العوامل الأخرى ويلخص مجموعة من السمات التي تميز الأفراد (سعيد، 2017، ص 46)
  - كما عرفها McCrae & John (1992): أن هذا النموذج يقدم تصوراً اقتصادياً وشاملاً لوصف الشخصية من خلال خمسة أبعاد رئيسية وهي: "العصابية والانبساطية، الانفتاح عن الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير (الزبيدي، 2018، ص 117)
- وفيما يلي التعريف بكل بعد منها مع درج بعض السمات لكل بعد :
1. الانبساطية (Extroversion) : يتضمن هذا البعد مجموعة من السمات التي تعكس قوة وكمية العلاقات الاجتماعية التي يقيمها الفرد إضافة إلى قدرته على التفاعل الاجتماعي والميل للسيطرة (السهلي، 2016، ص 27)
- يعرف كوستا وماكري (1992) الانبساطيين بأنهم اجتماعيون يحبون التواجد في مجموعات ويميلون إلى التفاؤل والبهجة
- و يمكن أن نجمع السمات الممثلة لعامل "الانبساطية، والعصابية، والانفتاح عن الخبرة وطيبة، ويقظة الضمير في الجداول أسفله والمعد من طرف بدر الأنصاري (2002، ص 712-715) نقلاً عن كوستا وماكري (1992)

#### جدول رقم (1): سمات عامل الانبساطية

السمات	العامل
<p>الدفء أو المودة: (warmth) الود واللفظ والتفاعل الاجتماعي</p> <p>الاجتماعية (Gregariousness): حب الاختلاط وكثرة الأصدقاء</p> <p>توكيد الذات (Assertiveness): الثقة بالنفس والميل لزعامة</p> <p>النشاط Activity: الحيوية و سرعة الحركة و سريع في العمل محب له،</p> <p>البحث عن الإثارة (Exitement-Seeking): الميل نحو المواقف الجديدة والمثيرة</p> <p>الانفعالات الإيجابية: (Positive Emotions): التفاؤل والسرعة في التعبير عن الفرح والبهجة</p>	<p>الانبساطية</p> <p>Extraversion</p>

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عامل الانبساطية أهم السمات الممثلة له نجد الدفء، حب الاختلاط والتفاؤل

## 2. العصابية Neuroticism :

تعد العصابية بنية أساسية في الشخصية ترتبط بالاستعداد لتجربة الانفعالات السلبية بشكل متكرر مثل القلق والاكتئاب دون أن تعد اضطرابا بحد ذاته بل هي عامل قابل للظهور تحت تأثير الضغوط النفسية (هتهات، 2019، ص 56)

ويمكن أن نجمع السمات الممثلة لعامل العصابية في الجدول أسفله الذي أعده (الانصاري ، 2002 ، 712-715) نقلا عن كوستا وماكري (1992) Costa & Mc Crae

### جدول رقم (2): سمات عامل العصابية

العامل	السمات
العصابية Neuroticism	القلق (Anxiety): الخوف ، النرفزة الغضب (Ange): الانفعال نتيجة الاحباطات العدائية (Hostility): الناتجة عن كبت المشاعر الاكتئاب (Depression)، الميل للحزن والانقباض العاطفي الشعور بالذات (self_consciousness): الخجل والقلق الاجتماعي الاندفاع (impulsiveness): ضعف ضبط النفس وسرعة الاستثارة عدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عامل العصابية يحمل بين طياتها السمات الآتية: القلق ، الاكتئاب، الميل للحزن ، كبت المشاعر .

### الانفتاح عن الخبرة Openness to experince :

يعكس هذا البعد مدى استعداد الفرد لتقبل الأفكار الجديدة والتجارب غير المألوفة ويظهر غالبا لدى من يتصفون بالخيال حب الاستطلاع ، والانفتاح الفكري (شقيقة ، 2011 ، ص 95) ويمكن أن نجمع السمات الممثلة لعامل الانفتاح عن الخبرة في الجدول أسفله الذي أعده (الانصاري ، 2002 ، 712-715) نقلا عن كوستا وماكري 1992 Costa & Mc Crae

جدول رقم (3): سمات عامل الانفتاحية

السمات	العامل
<p><b>الخيال (Fantasy):</b> حياة ذهنية غنية ومفعمة بالأفكار</p> <p><b>جمالي (Aesthetics):</b> حب الفن و الأدبو لديه اهتمامات بارزة في تذوق جميع أنواع الفنون و الجماليات</p> <p><b>المشاعر (Feelings)</b> التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات بشكل أكثر من الآخرين،</p> <p><b>الأفعال (Actions):</b> الرغبة في تجديد الأنشطة و الاهتماماتو الذهاب الى أماكن لم يسبق زيارتها في السابق ويجب أن يجرب وجبات جديدة و غريبة من الطعام، و الرغبة في التخلص من الروتين اليومي و المغامرة</p> <p><b>الأفكار (Ideas):</b> الانفتاح العقلي و الفطنةو عدم الجمود و التجديد أو الابتكار في الأفكار و الدهاءو التبصر</p> <p><b>القيم (Values):</b> المرونة في تبني أو مراجعة القيم الاجتماعية والدينية</p>	<p>الصفاءة /الانفتاح على الخبرة</p> <p>Openne</p>

من خلال الجدول الموضح أعلاه نجد أن عامل الصفاءة من أبرز السمات الممثلة له: الخيال، الفطنة، الانفتاح العقلي

2. المقبولية أو الطيبة Agreeableness :

ويعد هذا العامل الأكثر ارتباطا بالعلاقات الشخصية وبحسب هوجان Hogan (1983) تمكن المقبولية الفرد من مواجهة تحديات وضغوط الحياة اليومية ، الأفراد الذين يتمتعون بدرجات عالية من الطيبة يتصرفون بالتسامح، الثقة، وحسن التعامل من الآخرين (جبر، 2012، ص 21)

ويمكن أن نجمع السمات الممثلة لعامل الطيبة في الجدول أسفله الذي أعده (الانصاري ، 2002 ، 712-715) نقلا عن كوستا وماكري ( 1992 Costa & Mc Crae )

جدول رقم (4): سمات عامل الطيبة

السمات	العامل
الثقة (Trust): يشعر بالثقة تجاه الآخرين وواثق من نفسه، يشعر بالكفاءة، جذاب من الناحية الاجتماعية، غير متمركز حول ذاته، يثق في نوايا الآخرين الاستقامة (Straightforwardness): تصف بالوضوح، الإخلاص المباشر الإيثار: يظهر رغبة صادقة في مساعدة الآخرين والتعاون معهم الإذعان و القبول: (compliance) مع المشاعر العدوانية والعمو التواضع (Tender Modesty): متواضع غير متكبر ولا يتنافس مع الآخرين معتدلاً للرأي (Tender Modess) متعاطف مع الآخرين ومعين لهم ويدافع عن حقوق الآخرين	المقبولية الطيبة Agreeableness

من خلال الجدول من خلال التالي يتضح أن عامل المقبولية من أبرز السمات المكونة له نجد الثقة، الاستقامة

يقظة الضمير (conscientiousness):

ويمكن أن تدل هذه السمة على قدرة الشخص على التحكم في اندفاعاته والالتزام بسلوك منظم موجه نحو الهدف

كما يرى ذيب (2013) بأن يقظة الضمير تشير إلى ضبط النفس والانضباط الذاتي من أبرز خصائص هذا العامل: التصميم، الالتزام بالمعايير الأخلاقية، والقدرة على التخطيط

ويمكن أن نجمع السمات الممثلة لعامل يقظة الضمير في الجدول أسفله الذي أعده (الانصاري، 2002،

712-715) نقلاً عن كوستا وماكري 1992 Costa & Mc Crae

جدول رقم (5) سمات عامل يقظة الضمير

السمات	العامل
<p>الكفاءة (competence): يتمتع بالبراعة والحكمة في مواجهة المواقف الحياتية</p> <p>التنظيم (order): يتسم بالترتيب والدقة</p> <p>الالتزام بالواجبات (Dutifulness): يحرص على أداء واجباته بناء على ضميره وقيمه الأخلاقية</p> <p>السعي للإنجاز (Achievementstriving): يملك رغبة قوية في تحقيق الأهداف</p> <p>ضبط الذات (self- discipline): قادرة على مقاومة الإغراءات والالتزام بالمسؤوليات</p> <p>التأني (Delibration): يتريث قبل اتخاذ القرار ويتجنب التسرع</p>	<p>يقظة الضمير</p> <p>Conscientiousness</p>

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن عامل يقظة الضمير من أبرز سماته: الكفاءة والالتزام والتأني وضبط الذات والسعي

3) خصائص و مزايا العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

أوضح كوستا وماكري أن هذه العوامل لا تمثل أنماطا ثابتة بل هي أبعاد مستمرة يمكن أن يقع الأفراد في مستويات مختلفة منها

ومن أبرز خصائصها نجد :

- ✓ استمرارية الأبعاد : يتموضع الأفراد على طيف واسع من السمات وليسوا مقيدون بأنماط جامدة مما يتيح فهما أكثر واقعية لاختلافات الشخصية
- ✓ قابلية التوريث : تشير الدراسات الى أن لهذه العوامل أسسا وراثية ،حيث تلعب العوامل الجينية دورا في تحديد مواقع الأفراد على كل بعد
- ✓ أهمية تطويرية : يعتقد أن هذه السمات ساعدت الإنسان قديما على التكيف مع بيئته مما منحها بعدا تكيفا عبر الزمن
- ✓ ثبات نسبي عبر مراحل العمر : تتميز هذه الأبعاد بالاستقرار النسبي بعد بداية مرحلة الشباب
- ✓ عالمية وانتشار ثقافي : أثبتت الأبحاث أن هذه العوامل تنطبق على جميع الثقافات تقريبا مما يدل على طابعها الإنساني الشامل

✓ أداة لفهم الذات والنمو الشخصي : يسهم وعي الفرد بموقعه على هذه الأبعاد في تنمية بصيرته الذاتية ويعد هذا الوعي مفيدا في مجالات العلاج النفسي وتطوير الشخصية (مصطفى، 2005، ص 10)

و قد استنتج بوتوين Botwin (1955) الى أن أدوات قياس هذه العوامل تقدم تقييما علميا دقيقا للشخصية وتسهم في الربط بين الأبحاث النظرية والتطبيقات العلمية ( تومي، 2019، ص 39) و تتميز قائمة العوامل الخمسة الكبرى ( BFI ) التي وضعها جون و دونا هو و كانتل John , Donahue, and Kentle(1991) كأداة لقياس سمات الشخصية بما يلي:

✓ صياغة قصيرة وواضحة

✓ تتكون من 44 بندا فقط

✓ سهولة الفهم وسريعة التطبيق

✓ تتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات ( جون و آخرون، 2013، ص 3)

#### 4) قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

يشكل تقييم سمات الشخصية حجر الزاوية في علم النفس وقد اعتمد الباحثون عن أدوات عديدة لقياسها أبرزها الاستبيانات وقد تطورت هذه الأدوات لتشمل نماذج ذات مستويات تنظيمية بحيث يندرج كل بعد تحته عدد من السمات ( السيد، 2020، ص8)

قدم كوستا و ماكري سنة 1985 نموذجهم القائم تحليل اختبار كاتل للشخصية (PF16) واستخرجا ثلاثة أبعاد للشخصية هي الانبساط العصابية، الانفتاح على الخبرة ثم أضافا المقبولية و يقظة الضمير. و بذلك أصبح مقياس كوستا و ماكري يتكون من خمسة عوامل مستقلة، و كل عامل من ست سمات.

ثم نشر كوستا و ماكري بعد ذلك القوائم الخمسة (NEO\_PF\_5) في أصلها الإنجليزي سنة 1989 ثم صدرت الطبعة الثانية لنفس القائمة عام 1992 وتتكون القائمة الجديدة من 60 بندا فقط اشتقت من التحليل العملي لنتائج نموذجها الأول (NEO-PI) و قد ترجمت القائمة الجديدة في العديد من اللغات و أثبتت فعاليتها ( يوشامي 2021 ص106).

## خلاصة:

يتضح من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل أن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يعد من أبرز النماذج لما يتميز من به من شمولية في تفسير أبعاد الشخصية الإنسانية

**الجانب الميداني**

## الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية

### تمهيد

1. المنهج المتبع في الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
- 1.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. الدراسة الأساسية
5. الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات

### خلاصة

## تمهيد:

بعد تطرقنا في الجانب النظري إلى تقديم الإشكالية سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب الميداني والذي يعتبر خطوة أساسية من خطوات البحث العلمي

تناولنا في هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعناها في تنفيذ الدراسة، من خلال تعريف منهج الدراسة، أدوات الدراسة، الدراسة الاستطلاعية والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج.

### 1. المنهج المتبع في الدراسة:

إن طبيعة البحث ومتغيرات الدراسة هي التي تحدد المنهج المتبع وبما أن الغرض من الدراسة التي نحن بصدد البحث فيها الكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم باختلاف متغير السن والوضعية الاجتماعية والمستوى التعليمي فإن المنهج المناسب لطبيعة الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي الذي يعد من الأساليب العلمية التي تهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة بطريقة منهجية دقيقة مع تقديم النتائج في صورة بيانات إحصائية قابلة للتفسير ولا يقتصر هذا المنهج على جمع المعلومات وتصنيفها بل يمتد ليشمل تحليل النتائج وتفسيرها استناداً إلى المخرجات الإحصائية، مما يتيح إمكانية الوصول إلى تعميمات علمية حول موضوع الدراسة (بوليفة، 2022، ص35)

### 2. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث وقد قامت الطالبتين بالدراسة الاستطلاعية لتحقيق الأهداف التالية:

- التحقق من ملائمة الأداة لعينة الدراسة
- التأكد من صدق وثبات الأداة

لتحقيق الأهداف المسبقة، تم تطبيق المقياس على 40 معلمة قرآن من المساجد والمدارس القرآنية بمدينة ورقلة كما تم انتقاء عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة

### 1.2. أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

اعتمدنا في الدراسة الحالية للكشف عن العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم على:

**قائمة العوامل الخمسة للشخصية** والتي أعدت من طرف كوستا وماكريه (1992)، وترجم المقياس للغة العربية الأنصاري، يقيس العوامل الأساسية للشخصية من خلال 60 بند ويتضمن خمسة أبعاد فرعية تقيس كلا من (العصابية، الانبساطية، الانفتاحية، الطيبة، يقظة الضمير)، توزعت عبارات المقياس بمعدل

12 عبارة لكل بعد، تتم الإجابة على عبارات المقياس باختيار بديل واحد من خمسة بدائل للإجابة هي (غير موافق على الإطلاق، غير موافق، محايد، موافق، موافق جدا)، وذلك في جميع بنود المقياس ما عدا البنود المعكوسة والتي تصحح في الاتجاه العكسي يهدف نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الى توفير إطار شامل لفهم وتقييم الاختلافات الفردية في الشخصية وقياس العوامل الكبرى للشخصية (خشخوش، (2023) ص 87)

جدول رقم (6): توزيع فقرات القائمة على الأبعاد :

المجال	العدد	الفقرات الموجبة	الفقرات السلبية
العصابية	12	36.26.21.11.6.56.51.41	1.16.31.46
الانبساطية	12	32.22.17.7.2.52.47.37	12.27.42.57
الانفتاحية	12	.58.53.43.28.13	3.8.18.23.33.38.48
الطيبة	12	49.34.19.4	9.14.24.29.39.44.54.59
يقظة الضمير	12	35.25.20.10.5.60.50.40	15.30.45.55
المجموع	60	33	27

وقد وزعت درجات الإجابة على المقياس كالتالي:

جدول رقم (7): تصحيح العبارات الموجبة:

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
5	4	3	2	1

جدول رقم (8): تصحيح العبارات السالبة:

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1	2	3	4	5

و قد تم التأكد من الخصائص السيكومترية وأظهرت النتائج ما يلي:

#### 1. تقدير الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات المقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في الدراسة الحالية باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية (جاتمان)، ومعادلة ألفا كرونباخ، وذلك لدرجة كل أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (9): قيم معاملات الثبات (جاتمان وألفا كرونباخ) لدرجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

معامل ألفا كرونباخ	معامل جاتمان	عدد البنود	مقياس العوامل الخمسة للشخصية
0,671	0,052	60	الدرجة الكلية

يشير الجدول رقم (9) إلى أن قيم معاملات الثبات لدرجات المقياس قد بلغت 0.052 و 0.671 على التوالي وفي ضوء هاتين القيمتين يمكننا القول إن قيم ثبات درجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تقع ضمن المجال المقبول مما يدل على أن درجات المقياس ثابتة وهو ما يمكننا الاعتماد على نتائجه لغرض الدراسة الأساسية الحالية

2. تقدير صدق درجات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تم حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية عن طريق المعالجة الإحصائية والنتائج مبينة في الجدول كما يلي:

جدول رقم (10): نتائج صدق المقارنة الطرفية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤشرات المجموعات	
0,03	24	10,27	العليا	العليا	العليا	العصابية
			3,08	49,15	ن=13	
			الدنيا	الدنيا	الدنيا	
			1,93	33,76	ن=13	
0,02	24	8,89	العليا	العليا	العليا	الانبساطية
			1,50	33,38	ن=13	
			الدنيا	الدنيا	الدنيا	
			3,39	24,23	ن=13	
0,09	24	9,40	العليا	العليا	العليا	الانفتاحية
			2,60	43,46	ن=13	
			الدنيا	الدنيا	الدنيا	
			2,65	33,76	ن=13	

0,06	24	11,16	العليا	العليا	العليا	الطيبة
			3,21	31,76	ن = 13	
0,01	24	6,91	الدنيا	الدنيا	الدنيا	يقظة الضمير
			3,78	21,38	ن = 13	
0,01	24	6,91	العليا	العليا	العليا	يقظة الضمير
			8,17	32,46	ن = 13	
0,01	24	6,91	الدنيا	الدنيا	الدنيا	يقظة الضمير
			2,37	16,15	ن = 13	

يشير الجدول رقم (10) أن قيمة (ت) المحسوبة بالنسبة لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية قدرت ب العصابية 10.27 والانساطية 8.89 والانفتاحية 9.40 و الطيبة 11.16 و يقظة الضمير 6.91 ودرجة الحرية 24 وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين المجموعات العليا والدنيا، وهو بذلك صادق وقيس فعلا ما أعد لأجله

### 3. مجتمع و عينة الدراسة:

تعتبر المعاينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث في الدراسة الحالية هذه تم انتقاء عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة ويعرف هذا النمط من إجراءات اختيار العينة بأنه ذلك الإجراء الذي يكون فيه لجميع الأفراد في مجتمع الدراسة نفس احتمال الظهور حيث تم ترقيم أفراد المجتمع الأصلي ووضع الأرقام في صندوق خاص وتم سحب الأرقام حتى تم استكمال العدد المناسب للعينة (طلحة، 2017، ص 08)، وقد تم تبني هذه الطريقة في انتقاء العينة لأن عدد المجتمع الأصلي لمعاملات القرآن الكريم ليس مضبوطا فهناك ستة معاملات قرآن رسميات والباقي متطوعات وعددهم غير مضبوط

فبعد التأكد من صلاحية أدوات القياس من خلال الدراسة الاستطلاعية شرعنا في تطبيق الدراسة حيث قمنا بتوزيع 100 استمارة على معاملات القرآن الكريم بالمساجد والمدارس القرآنية بمدينة ورقلة، وذلك في فترة الممتدة من 2025/4/5 إلى غاية 2025/4/14 من الموسم الدراسي 2025/2024 حيث حرصنا على أن يكون التطبيق دقيقا وبتنويه معاملات القرآن على سرية المعلومات وأنها لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي (وفق العقد النفسي) وقد وجدنا تجاوب كبير من طرف معاملات القرآن.

### 4. الدراسة الأساسية:

و يمكن وصف خصائص عينة الدراسة كما يلي:

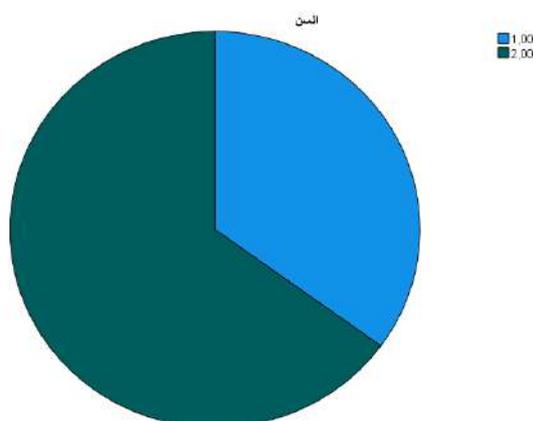
1- من حيث السن:

يتراوح سن عينة الدراسة بين (20 . 59) وقد تم تقسيم السن إلى فئتين، فئة من (20 إلى 39) وفئة من (40 إلى 59)، أين يتوزع أفراد هذه العينة على هذه الفئات كما هو موضح أدناه:

جدول رقم (11): خصائص العينة حسب متغير السن:

النسبة المئوية	العدد	مؤشرات الإحصائية متغيرات
35%	35	1
65%	65	2
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن العينة الكلية للدراسة المكونة من (100) معلمة تتوزع حسب السن لفئتين الفئة الأولى (20 إلى 39) يبلغ عددها 35 معلمة بنسبة (35%) والفئة العمرية الثانية (40 إلى 59) يبلغ عددها 65 معلمة بنسبة 65%



الشكل رقم (1) دائرة نسبية لخصائص العينة الأساسية حسب السن

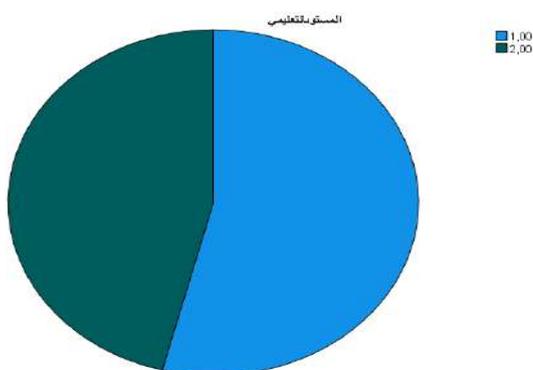
2- من حيث المستوى التعليمي:

تم توزيع العينة الكلية حسب المستوى التعليمي لفئتين، فئة ما قبل الجامعي (1) وفئة جامعي (2)

جدول رقم(12): خصائص العينة حسب متغير المستوى التعليمي:

المؤشرات متغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	54	%54
2	46	%46
المجموع	100	%100

نلاحظ من خلال الجدول رقم(12) أن العينة الكلية للدراسة المكونة من (100) معلمة تتوزع حسب المستوى التعليمي لفئتين الفئة الأولى (ما قبل الجامعي) يبلغ عددها 54 معلمة بنسبة (54%) والفئة العمرية الثانية (جامعي) يبلغ عددها 46 بنسبة بنسبة (46%) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل (2): دائرة نسبية لخصائص العينة

الأساسية حسب المستوى التعليمي

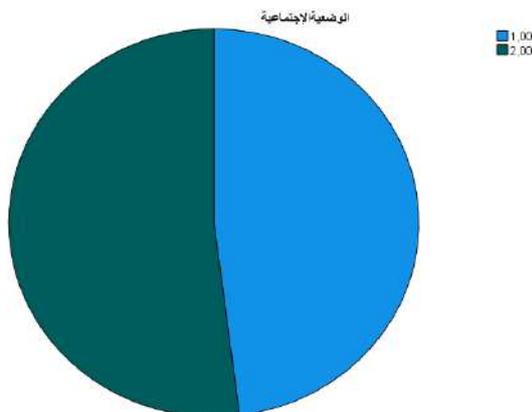
3. من حيث الوضعية الاجتماعية:

ينقسم أفراد العينة الكلية فيما يخص متغير الوضعية الاجتماعية إلى فئتين: فئة المتزوجات (2)، وفئة (1) غير متزوجات (عزباء، مطلقة، أرملة)

جدول رقم(13): خصائص العينة حسب متغير الوضعية الاجتماعية:

النسبة المئوية	العدد	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
48%	48	1
52%	52	2
100%	100	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم(13) أن العينة الكلية للدراسة المكونة من (100) معلمة تتوزع حسب الوضعية الاجتماعية لفئتين الفئة الأولى(عزباء) يبلغ عددها 48 معلمة بنسبة(48%) والفئة العمرية الثانية(غير متزوجات) البالغ عددها 52 بنسبة(52%) وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل (3): دائرة نسبية لخصائص العينة الأساسية حسب الوضعية الاجتماعية

## 5. الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات:

نظرا لتعدد طرق حساب الخصائص السيكومترية للأدوات الدراسة وأيضا أسئلة الدراسة اخترنا الأساليب الإحصائية التالية:

- ✚ برنامج(SPSS)النسخة26: البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية وقد تم اختياره باعتباره برنامج يساعد في إدخال ومعالجة المعلومات بأسلوب دقيق وجيد وكذلك يساعد على اختصار الكثير من الجهد والوقت
- ✚ المتوسط الحسابي: ويعد من مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداما في النواحي التطبيقية، وهو قيمة تتجمع حولها مجموعة من القيم
- ✚ الانحراف المعياري: يعتبر من أفضل وأهم مقاييس التشتت وأكثرها استخداما في التحليل الإحصائي، وهو الجذر التربيعي لتباين البيانات

خلاصة الفصل:

بعد عرض جميع الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية بدءاً بالمنهج المستخدم في الدراسة، ثم تطرقنا للعينة ومواصفاتها، إضافة لوصف أداة القياس، وكذا الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات ننتقل لعرض وتفسير النتائج.

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

### تمهيد

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول
2. عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
4. عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الرابع

### خلاصة

## تمهيد :

يعرض هذا الفصل نتائج الدراسة بعد تنفيذ إجراءاتها المنهجية من تحديد العينة واستخدام الأدوات ذات الخصائص السيكومترية المناسبة الى جمع البيانات وتحليلها إحصائياً وقد تم عرض النتائج في صيغتها الجدولية والبيانية مع تحليلها في ضوء تساؤلات الدراسة.

## عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

يشير التساؤل الأول الى ما ترتيب العوامل الخمسة للشخصية (العصابية، الانبساطية، الانفتاحية، الطيبة، يقظة الضمير) لدى معلمات القرآن الكريم ؟

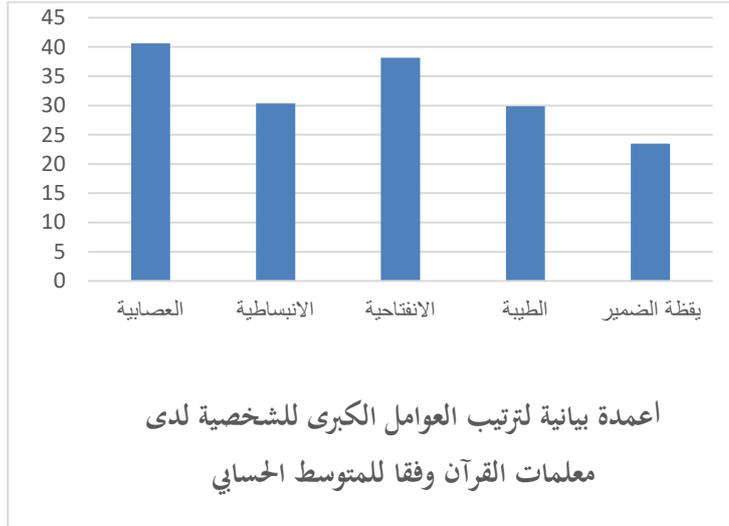
وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم(14) نتائج ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على أساس المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
6.17	40.64	العصابية
5.74	30.35	الانبساطية
4.19	38.18	الانفتاحية
6.51	29.88	الطيبة
6.59	23.46	يقظة الضمير
12,36	162,27	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم(14) يتضح التباين في العوامل الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم على أساس المتوسط الحسابي حيث قدر المتوسط الحسابي في العصابية (40.64) و(30.35) بالنسبة لعامل الانبساطية و(38.18) بالنسبة لعامل الانفتاحية أما بالنسبة لعامل الطيبة فقدر ب (29.88) أما بخصوص يقظة الضمير(23.46)

كما يمكننا ملاحظة الترتيب العوامل الخمسة للشخصية بيانياً بإعتماد الشكل التالي:



إن ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية العصبية ثم الانفتاحية ثم الانبساطية يليها الطيبة ثم يقظة الضمير يشير إلى مجموعة من السمات الشخصية التي تعطينا لمحا عن شخصية عينة دراستنا فيتصدر بعد العصبية المرتبة الأولى حيث يعبر على سمات عديدة من بينها عدم الرضا عن النفس لأن معلمات القرآن الكريم دائماً في دوامة محاسبة النفس وتهذيبها وقد يعود ذلك الى مكانة المعلم بصفة عامة التي تعكس مسؤوليته الاجتماعية الكبيرة و معلم القرآن الكريم بصفة خاصة التي تركز على وعيه و قدراته الشخصية التي تكاد ان تكون مثالية في التلقين و التعليم القرآني والعصبية تعتبر سمة لا تشير بالضرورة الى اضطراب نفسي عكس العصاب الذي يوجد في كل الثقافات وكل الطبقات الاجتماعية (سعيد، 1996) ص 16) يليها بعد الانفتاحية ويدل على النضج العقلي لمعلمات القرآن وهو إحدى المؤشرات الإيجابية لهذا البعد، قد يكون ذلك ناتجاً عن الفهم العميق لمعاني القرآن الكريم، وبعدها بعد الانبساطية ومن بين أبرز سماته التفاعل الاجتماعي خصوصاً بين المعلمات وطالباتهن وقد يعود الى الجانب الروحي لمعلمات القرآن الكريم والتي تنمي فيهن مهارة التواصل الاجتماعي، وبالنسبة لبعد الطيبة فهو يعبر عن الثقة بالنفس وهو مفهوم لا تقر به معلمات القرآن الكريم حيث يعترفن فقط بالثقة بالله عز وجل وهذا ناتج عن اليقين الذي يغرسه القرآن في النفس، أما بخصوص يقظة الضمير التي تعبر عن القدرة على تحقيق التوازن في كل مجالاته وهو هدف لا تسعى إليه معلمات القرآن الكريم بلى هدفها الأسمى السعي لنيل رضا الله عز وجل وهذا قد يرجع إلى ان معلمات القرآن يكرسن وقتهن وجهدهن للتعليم القرآني مما يؤدي إلى تراجع في الاهتمام بالمجالات الأخرى

ولقد اتفقت نتائج دراستنا مع ما ذكرته الباحثة مهاني رندة بأن إدارة الفصل بفاعلية وتنمية العلاقة بين الطلبة والمعلمين تعتبر من الخصائص المهنية عند المعلمين (مهاني، 2010، ص 34)، ويعتبر هذا من أبرز سمات بعد الانبساطية

وورد أيضا لدى الصنيع إبراهيم أنالاكتفاء بالله عن الناس والإقبال على الآخرة تدل على الصحة النفسية لدى حفاظ القرآن(الصنيع،2008،ص248)، وهذا هو ما تسعى إليه معلمات القرآن الكريم

### عرض وتفسير وتحليل ونتائج التساؤل الثاني:

ينص التساؤل على هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم يعزى لمتغير السن(الفئة 1:من 20إلى 39 والفئة 2:من 40إلى 59)؟

وللإجابة على التساؤل التالي تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول التالي يوضح

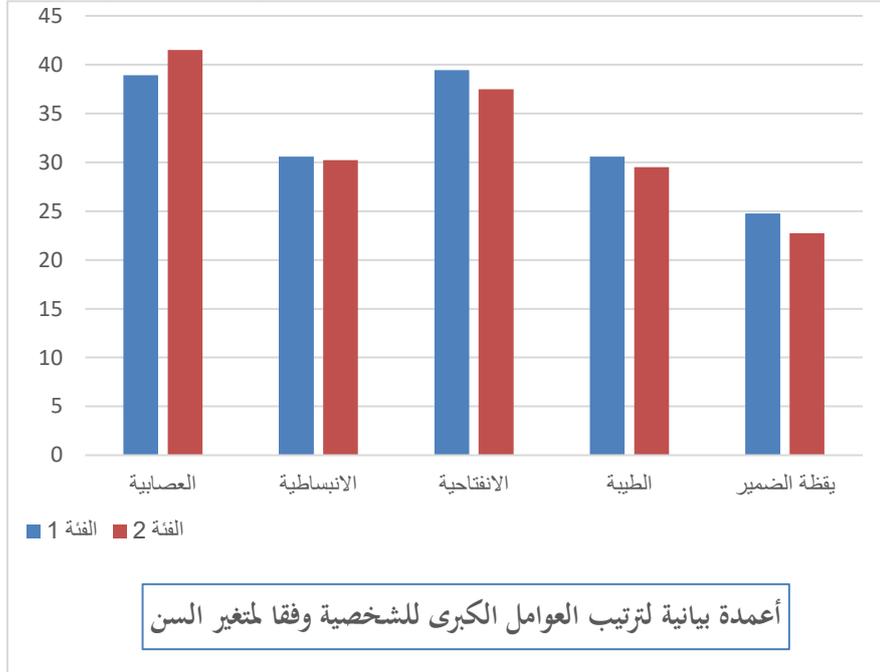
ذلك:

الجدول رقم(15) نتائج ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على أساس متغير السن

البيانات العوامل الخمس الكبرى للشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السن الفئة 1:من 20إلى 39 الفئة 2:من 40إلى 59
العصابية	38.91	7.86	1
	41.56	4.86	2
الانبساطية	30.60	5.68	1
	30.21	5.81	2
الانفتاحية	39.45	4.11	1
	37.49	4.11	2
الطيبة	30.60	7.21	1
	29.49	6.12	2
يقظة الضمير	24.77	6.07	1
	22.75	6.08	2

من خلال من خلال الجدول (15) يتضح التباين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم باختلاف السن على أساس المتوسط الحسابي حيث قدر متوسط الحسابي في عامل العصابية ب(38.91)بالنسبة للفئة(1) وبالنسبة للفئة (2) 41.56 وبخصوص عامل الانبساطية حصلت الفئة(1)على (30.60)والفئة (2)تحصلت على( 30.21) أما عامل الانفتاحية فقد تحصلت الفئة(1) على 39.45والفئة(2)على 37.49 وفي بعد الطيبة حصلت الفئة(1)على( 30.60) والفئة (2)حصلت على ( 29.49)والبعد الأخير يقظة الضمير تحصلت فيه الفئة (1)على(24.77)والفئة(2) تحصلت (22.75)

كما يمكننا ملاحظة ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بيانياً في الشكل الآتي:



ولقد اتفقت نتائج دراستنا مع ما ذكره الأسمر منتصر في كتابه المحفوظ المؤهل حيث قال: أن معلم القرآن هو مسلم جاد صاحب رسالة يعرف هدفه ويأخذ الكتاب بقوة فيبتعد عن الهزل وعن كل ما يضيع وقته بغير فائدة (الأسمر، 2019، ص6)، بمعنى أن معلم القرآن يجب أن يتحلى بالانضباط وهذا ما يوضح ارتفاع نسبة بعد العصابية لدى معلمات القرآن الكريم

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة مريزق حفصة (2020) المعنونة بالصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وقد توصلت النتائج إلى أنه توجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بين عينة الدراسة تعزى لمتغير السن

#### عرض وتفسير وتحليل ونتائج التساؤل الثالث:

ينص التساؤل على هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات

القرآن الكريم يعزى لمتغير المستوى التعليمي (الفئة 1: ما قبل الجامعي والفئة 2: المستوى الجامعي)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول الموالي يوضح

ذلك:

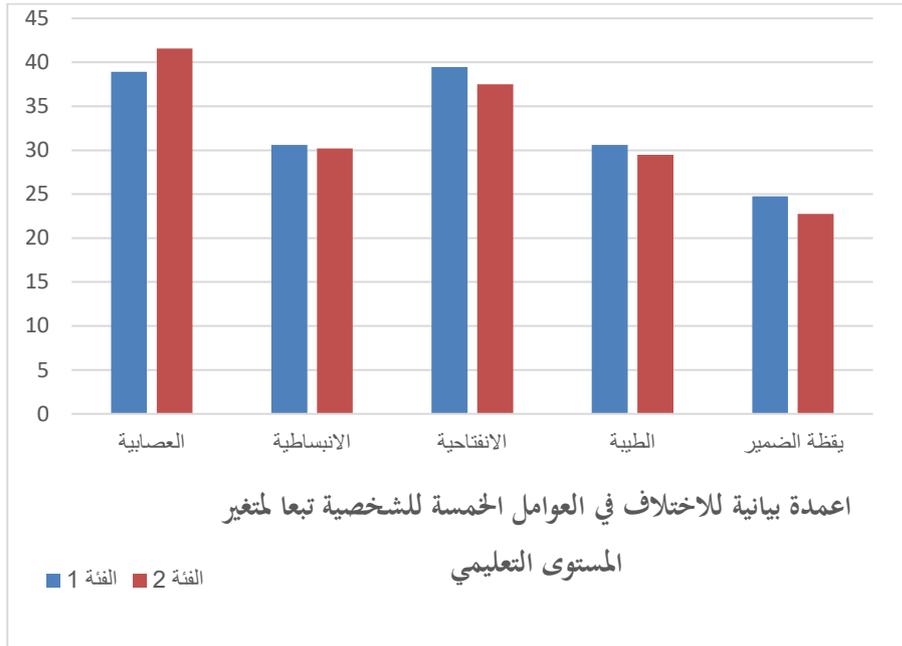
جدول رقم(16) نتائج ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على أساس مستوى التعليمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى التعليمي	البيانات العوامل الخمس الكبرى للشخصية
5.62	40.16	1	العصابية
6.79	41.19	2	
5.59	30.88	1	الانبساطية
5.90	29.71	2	
4.46	37.20	1	الانفتاحية
3.58	39.32	2	
6.36	30.37	1	الطيبة
6.71	29.30	2	
7.26	24.55	1	يقظة الضمير
5.52	22.17	2	

من خلال الجدول(16) يتضح التباين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم باختلاف المستوى التعليمي على أساس المتوسط الحسابي حيث قدر متوسط الحسابي في عامل العصابية ب(40.16) بالنسبة للفئة (1) وبالنسبة للفئة (2) (41.19) وبخصوص عامل الانبساطية حصلت الفئة(1) على (30.88) والفئة (2) (تحصلت على ) (29.71) أما عامل الانفتاحية فقد تحصلت الفئة(1) على (37.20) والفئة(2) على(39.32) وفي بعد الطيبة حصلت الفئة(1) على(30.37) والفئة (2) حصلت على (29.30) والبعد الأخير يقظة الضمير تحصلت فيه الفئة (1) على (24.55) والفئة(2) تحصلت

(22.17 )

كما يمكننا ملاحظة ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي بيانياً في الشكل الآتي:



وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما جاء في كتاب المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم لحيدر حازم حيث قال أنه على معلم القرآن الكريم الكفاء أن يتسلح بالعلوم الأساسية والتخصصية ليقوم بدوره الفعال دون هبوط وآثار سلبية (حيدر بدونسنة، ص503)، فالمستوى التعليمي لمعلم القرآن ومقوماته العلمية تؤثر على شخصيته وكذا طريقة تدريسه

ولقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ماجدة العديني (2021) حول الإبداع الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأسفرت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى التعليمي

وقد اختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة هوام شريفة حول تحمل الضيق النفسي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتوصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير المستوى التعليمي

#### عرض وتفسير وتحليل ونتائج التساؤل الرابع:

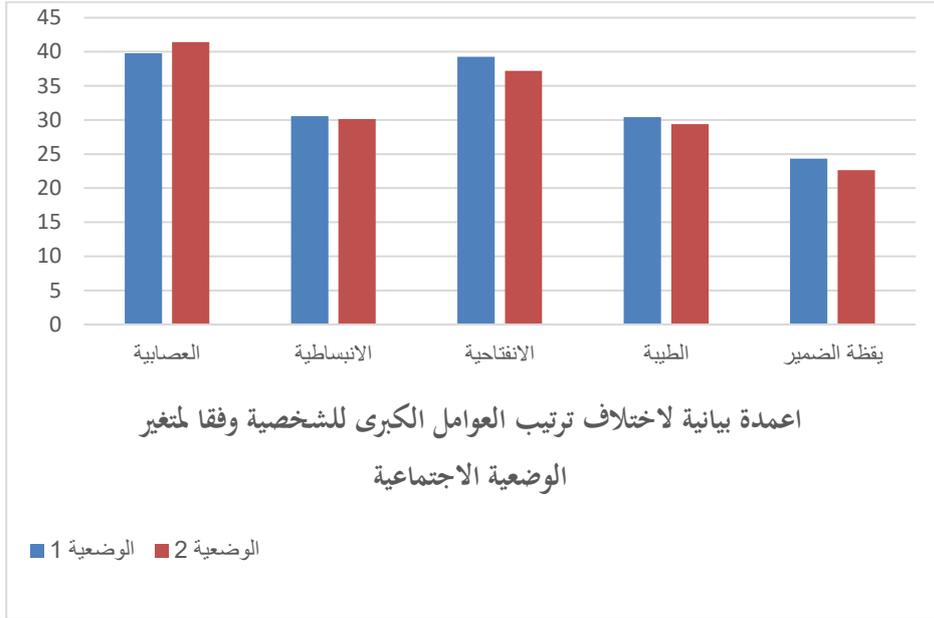
ينص التساؤل على هل هنالك اختلاف في ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم يعزى لمتغير الوضعية الاجتماعية؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (17) نتائج ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على أساس الوضعية الاجتماعية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوضعية الاجتماعية	البيانات العوامل الخمس الكبرى للشخصية
7.13	39.77	1	العصابية
5.08	41.44	2	
5.96	30.58	1	الانبساطية
5.58	30.13	2	
4.37	39.25	1	الانفتاحية
3.80	37.19	2	
6.32	30.41	1	الطيبة
6.70	29.38	2	
6.92	24.35	1	يقظة الضمير
6.24	22.63	2	

من خلال الجدول رقم (17) يتضح التباين في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم باختلاف الوضعية الاجتماعية على أساس المتوسط الحسابي حيث قدر متوسط الحسابي في عامل العصابية ب بالنسبة للفئة (1): (39.77) وبالنسبة للفئة (2): (41.44) وبخصوص عامل الانبساطية حصلت الفئة (1) على (30.58) والفئة (2) حصلت على (30.13) أما عامل الانفتاحية فقد حصلت الفئة (1) على (39.25) والفئة (2) على (37.19) وفي بعد الطيبة حصلت الفئة (1) على (30.41) والفئة (2) حصلت على (29.38) والفئة (2) على (37.19) وفي بعد الطيبة حصلت الفئة (1) على (30.41) والفئة (2) حصلت على (29.38) والبعد الأخير يقظة الضمير حصلت فيه الفئة (1) على (24.35) والفئة (2) حصلت على (22.63)

كما يمكننا ملاحظة ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بيانيا في الشكل الآتي:



وقد اتفقت نتائج دراستنا مع محتويات النظرية المعرفية السلوكية فهي تؤكد أن التفسير الداخلي للمواقف هو ما يحدد الاستجابة النفسية والسلوكية فهذا ما يُظهر ارتفاع عامل العصابية لدى معلمات القرآن الكريم فالضغوط المرتبطة بالزواج وكثرة المسؤوليات قد تقسر على أنها عبء نفسي أما فئة غير متزوجات فيطورون معتقدات معرفية ايجابية حول حريتهن في التعليم القرآني والتفاعل الاجتماعي وهذا قد يكون راجع لقلّة مسؤوليات لدى غير متزوجات

اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بشرى جاسم (2017) المعنونة بقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن متغير الحالة الاجتماعية ليس له تأثير على عوامل (العصابية، الانبساطية، الانفتاحية)، بينما كان له تأثير على عامل (القبول، يقظة الضمير)، حيث أظهرت النتائج أن المعلمات والمتزوجين يتمتعون بقبول ويقظة ضمير أكثر من غير متزوجين والطلقات والأرامل

يمكن تفسير أن هذا الاختلاف بين دراستين راجع للمادة المقدمة من طرف العينة فعينة دراستنا معلمات القرآن الكريم أما دراسة بشرى جاسم فتدرس معلمين ومعلمات المرحلة الابتدائية وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كاتب ريم المعنونة بالعوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز فتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

الاستنتاج العام

## الاستنتاج العام :

تناولت الدراسة الحالية موضوع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم حيث هدفت إلى الكشف عن ترتيب هذه العوامل واختلاف ترتيبها وفق متغير السن ومتغير المستوى التعليمي وكذا متغير الوضعية الاجتماعية، ومن هذا المنطلق النظري والميداني تمكنا من الوصول لإجابات للأسئلة المطروحة ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها:

1. ترتيب العوامل الكبرى للشخصية لدى معلمات القرآن الكريم كالتالي: 1. العصابية، 2. الانفتاحية، 3. الانبساطية، 4. الطيبة، 5. يقظة الضمير
2. يوجد اختلاف في العوامل الخمسة الكبرى يعزى لمتغير السن في عامل العصابية لصالح فئة 2 (59.40) وفي عامل الانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح فئة 1 (39.20)
3. يوجد اختلاف في العوامل الخمسة للشخصية يعزى لمتغير المستوى التعليمي في العصابية والانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح مستوى الجامعي، وفي عامل الانبساطية لصالح ما قبل الجامعي
4. يوجد اختلاف في العوامل الكبرى للشخصية يعزى لمتغير الوضعية الاجتماعية في عامل الانفتاحية والطيبة ويقظة الضمير لصالح غير متزوجات وفي عامل العصابية لصالح المتزوجات و على ضوء هذه النتائج يمكن اقتراح ما يلي:

## الاقتراحات:

- ✓ تسليط الضوء على دراسة عينة معلمات القرآن الكريم لمكانتها في المجتمعات المسلمة
- ✓ اقتراح برنامج لتكوين وتأهيل معلمات القرآن الكريم من الناحية النفسية
- ✓ إجراء دراسات أكثر حول مواضيع الوعي الديني والشخصية

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

1. الأنصاري، بدر، (2002)، علم النفس الشخصية، ط1، عمان: دار عالم الكتب الجديدة
2. الأسمر، منتصر، (2019)، المحفوظ المؤهل مؤتمر واقع تحفيظ القرآن الكريم في فلسطين . "آمال وتطلعات"، جامعة النجاح الوطنية،
3. الصنيع صالح، (2008)، أثر حفظ القرآن الكريم على الصحة النفسية دراسة ميدانية على حفاظ وحافظات القرآن الكريم بمعهد الإمام الشاطبي مقارنة مع عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز جدة
4. القحطامي، هلب ،بن ناصر، بن دشن، (2013)، الاتزان الانفعالي وعلاقته بالسمات الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة من متعاطي المخدرات ،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة أم القرى ،مكة المكرمة
5. الشمالي ، نضال، (2015) ،العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير، جامعة الخليل، فلسطين
6. الزغول ، شاكرا ، (2007) ، سيكولوجية التدريس الصفي ،ط1، الأردن :دار المسيرة رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الخليل، فلسطين
7. العبيدي ،جاسم ، (2011) ، علم النفس الشخصية ،ط1، عمان:دار الثقافة للنشر والتوزيع
8. العيسوي ،عبد الرحمان، (2000) ،علم النفس العام ،ط1،الإسكندرية:دار المعرفة الجامعية
9. القذافي ،رمضان،(2001) ،الشخصية نظرياتها اختبارات وأسابيل قياسها ،ط1،الإسكندرية:المكتب الجامعي الحديث
10. الساعاتي،محمد،(2012)،دراسة لبعض العوامل المميزة لشخصية القائد السياسي وفق نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة
11. الزهراني،محمد،(2020)،الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي ،جامعة الأزهر، العدد 186،غزة ص 20
12. الزبيدي، داود ،( 2018) ،العوامل الخمسة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة النفسية للاعب كرة القدم ،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية نصف سنوية ،مجلة 21 العدد 68
13. آسيا ،بورويس، (2023) ،العوامل الكبرى للشخصية لدى الطالب الجامعي المدمن على مواقع التواصل الاجتماعي دراسة عيادية لثلاث حالات بجامعة محمد خيضر،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم النفس العيادي،جامعة محمد خيضر،بسكرة
14. سعيد ،إيمان (1996) . الصحة النفسية ،الطبعة الأولى ،مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ص 15

15. بوليفة، إكرام، (2022) ،العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة دراسة استكشافية بجامعة قاصدي مرباح ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر
16. بن عتو ،عدة، (2020)،العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط التعلق ،مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية ،المجلد رقم 04
17. بوزغاية ،نهاد، (2022) ،علاقة العوامل الكبرى للشخصية باضطراب التأقلم لدى المراهق المصاب بالسكري"دراسة ميدانية في ظل إستراتيجيات التعامل مع المرض كمتغير وسيط، لنيل شهادة الدكتوراه IMD في ،باتنة
18. بشرى جاسم (2017) ، قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات ،العلوم التربوية، العدد الثالث ص 142
19. تومي ، محمد الأمين ،(2019)،العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وعلاقتها بأخلاقيات المهنة، رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة
20. خشخوش ،نورية (2023) العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بالانماط القيادية ،مجلة الروائز ،المجلد 07 ،العدد 01 ، ص 87 )
21. جون ،دنهو،كانتل،(2013) ،قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (ترجمة بشري،إسماعيل) ،مصر: مكتبة الانجلو
22. جبر، أحمد،(2012)،العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس،جامعة الأزهر، غزة.
23. حيدر، حازم،(بدون سنة)،المقومات الشخصية لمعلم القرآن الكريم،ط1
24. حفصة، مريزيق، زينب،مريزيق ،(2020) ،الصحة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي ،ورقلة
25. دريسي، سمية، (2024)، عدم تحمل اللايقين وعلاقته بكل من إجهاد الشفقة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطاقم الطبي العامل بمصلحة العقلية،مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه الأكاديمي LMD ، جامعة قاصدي مرباح ،ورقلة
26. زعطوط،رمضان،(2023) ،محاضرات مقياس الاضطرابات السلوكية والوجدانية، غير منشورة، مستوى ثالثة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
27. سعدي، وردة، (2017) ،سمات شخصية المراهق الجزائري المهاجر غير شرعي وفق نظرية العوامل الكبرى للشخصية ،رسالة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس، جامعة محمد خيضر، بسكرة

28. ستوتي، سمراء، (2020)، **العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى الممرضين دراسة ميدانية بالمؤسسة الجوارية الاستشفائية برانيس -بسكرة -**،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس العيادي ،بسكرة
29. شاكر، سوسن، (2015)، **اضطرابات الشخصية**، ط2 عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع
30. صالحى ،سعيدة(بدون سنة)،**سمات الشخصية من منظور العوامل الخمس الكبرى للشخصية**،مجلة الصحة النفسية،العدد4 ص 50
31. عسيرة ،عبير، (2003)، **علاقة الأنا مع مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي العام لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى ،مكة المكرمة
32. عياد، مصطفى،(2015)، **سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية**،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد 20 ص 45- 54 )
33. عبد المولى ،بوشامي،(2021)،**العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من السعادة النفسية الحقيقية والأمل لدى الشارقي بالهقار الجزائر أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس العيادي الجزائر** ،جامعة أبو قاسم سعد الله،الجزائر
34. غنيم، محمد، (1972)،**سيكولوجية الشخصية محدداتها قياسها ،نظرياتها**،القاهرة ،دار النهضة العربية
35. كاتبة ، غالب (2019)،**العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين بمحافظة الخليل**، جامعة الخليل، فلسطين
36. كركوش،فتيحة،مأمون عبد الكريم،(2018)،**العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالمخططات المعرفية المبكرة غير المتكيفة لدى المدمنين على المخدرات،دراسة ميدانية بولاية ورقلة،مداخلة بالمؤتمر الدولي الأول لعلم النفس العيادي،وهران**
37. محمد، محمد، (بدون سنة)،**العوامل الخمسة الكبرى للشخصية**،مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد،العدد30 ص 40
38. مهاني، رندة،(2010)، **دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين دائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة**، رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة
39. محمود سليمان العميان (2008) **السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال**، دار وائل، عمان
40. مصطفى، يوسف، أسيل، إسحاق، (2005)، **العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة**،مجلة كلية الأدب، العدد 77 ص 25

41. مجذوب ،قمر ،(2015)،العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى أسر المعاقين عقليا ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ،جامعة الشهيد حمه لخضر ،الوادي ،العدد12 ص 22

42.نبيل ،سفيان ،(2004)،المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي ،ط1،القاهرة :ايتراك للنشر والتوزيع  
43.هالة،السيد،(2020) ،تقييم العوامل الخمس الكبرى للشخصية مقارنة الخصائص السيكومترية لقائمة العوامل الخمسة للشخصية،جامعة مصر ، العدد الرابع ،الجزء الأول

44.هوام ،شريفة،(2018)، تحمل الضيق النفسي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الأكاديمي LMD، تخصص علم النفس العيادي ،جامعة قاصدي مرباح ،ورقلة

45.هنيه ،طاهر،(2019)،العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلاب دبلوم الدراسات العليا، مجلة أبحاث ،كلية الآداب جامعة سرت ،العدد الرابع عشر ص 55

#### المراجع باللغة الأجنبية:

46.Deniz ME Satici(2017 the relation ships between big five personality traits and subjective viality Anales de psychologia p 218 -224 Universidad de Murcia Espana

47. Saucier ,G ,Georgiades ,s, Tsaousidis ,l §Goldberg , l R(2005) the factor structure of Greek personality Adjectives , journal of personality and social psychology 88(5) ,856

48.Guion ,R ,M&Gottier .R.F (1965) . validity of personality measures in personal selection. Personnel psychological reports 43,71,79

49.Hansenne . H (2004 ,2006) .psychologie de la Personnalité .Bruxelles (Ed ) de Boeck

50.Karine ,Werner ,Chereau ,2007 ,diplôme d'état de Docteur en médecine personnalité et normalite

51.Ryckman ,R(2008) .Theories of personality Belmont .Thompson Wadsworth salmam mental health ,subjective vitality and satiation with life for Franch physical

الملاحق

## الملاحق:

الملحق رقم (1)

استبيان العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

فرع علم النفس

تخصص علم النفس العيادي



الاستبيان:

التعليمات:

فيما يلي مجموعة من العبارات اقرأ كل عبارة بعناية، ثم ضع (X) أمام إحدى البدائل التالية، والتي تصفك بشكل أفضل حاول الإجابة عن كل العبارات، واطمن كل ما تكتبه سيحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

مثال توضيحي:

الفقرات	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
أتجنب اتخاذ القرارات وأنا منفعل			X		

وشكرا على حسن تعاونكم

البيانات الشخصية:

السن:

الوضع الاجتماعي:  عازبة  متزوجة  مطلقة  أرملة

المستوى التعليمي:  بدون مستوى  ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

الرقم	العبارة	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	محايد	موافق	موافق جدا
1	لست شخصا قلقا					
2	أحب أن أكون محاطا بالناس					
3	لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة					
4	أحاول أن أكون مهذبا مع كل شخص أقابله					
5	أحافظ على أغراضي نظيفة ومنظمة					
6	غالبا ما أشعر بأنني أقل قيمة من الآخرين					
7	أضحك بسهولة					
8	عندما استدل على طريقة الصحيحة لعمل شيء أستمر إليه					
9	أدخل كثيرا في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي في العمل					
10	أنا بارع في دفع نفسي لإنجاز الأعمال في وقتها المحدد					
11	عندما أكون تحت ضغط شديد أشعر أنني سأنهار					
12	لا أعتبر نفسي شخصا مرحا					
13	أنا مفتون بجمال الفن والطبيعة					
14	يعتقد بعض الناس أنني أناني ومغرور					
15	لست شخصا منظما					
16	نادرا ما أشعر بالوحدة والكآبة					
17	استمتع حقا بالحديث مع الناس					
18	أعتقد أن ترك الطلاب ينصتون إلى أشخاص متناقضي الآراء يمكن فقط أن يظللهم ويريكهم					
19	أفضل التعاون مع الآخرين على أن أنافسمهم					
20	أحاول إنجاز المهام الموكلة إلي بإخلاص					
21	غالبا ما أشعر بالنرفزة والتوتر					
22	أحب أن أكون أين يتواجد النشاط					

					ليس للشعر أي تأثير علي	23
					أميل إلى السخرية والتشكيك في نوايا الآخرين	24
					لدي مجموعة من الأهداف الواضحة أسعى لتحقيقها بطريقة منظمة	25
					اشعر أحيانا أنه لا قيمة لي	26
					أفضل عادة إنجاز الأشغال بمفردتي	27
					غالبا ما أجرب الأكلات الجديدة والأجنبية	28
					أعتقد أن أغلب الناس يستغلوني إذا سمحت لهم بذلك	29
					أضيع الكثير من الوقت قبل الشروع في العمل	30
					نادرا ما أشعر بالخوف أو القلق	31
					غالبا ما أشعر كما لو أنني مفعم بالنشاط	32
					دائما ما ألاحظ الحالات المزاجية والمشاعر التي تخلقها المواقف المختلفة	33
					يجبني معظم الناس الذين أعرفهم	34
					أعمل بجد لتحقيق الأهداف	35
					غالبا ما أغضب من طريقة معاملة الناس لي	36
					أنا شخص مرح ومبتهج	37
					أعتقد أنه علينا الرجوع إلى علماء الدين للبحث في القضايا الأخلاقية	38
					يعتقد بعض الناس أنني مترث وحذر	39
					عندما أتعهد القيام بعمل ألتزم بمواصلته	40
					في كثير من الأحيان عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر بالاستسلام	41
					لست مرحا ومتفائلا	42
					أشعر بقشعريرة عندما أقرأ أو أشاهد عملا فنيا	43
					أنا عنيد ومتصلب في موافقي	44
					أحيانا لا يوثق لي ولا يعتمد علي كما يجب أن أكون	45

					نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا	46
					حياتي سريعة الوتيرة	47
					اهتماماتي قليلة في تأمل طبيعة الكون والظروف الإنسانية	48
					غالبا ما أحاول أن أكون متفهما ومرع لمشاعر الآخرين	49
					أنا شخص فعال(منتج) دائما أنجز مهامتي	50
					غالبا ما أشعر أنني عاجز وأريد أن يحل شخص ما مشاكلي	51
					أنا شخص نشيط جدا	52
					لدي الكثير من الفضول الفكري	53
					لا أتوانى بإخبار من لا أحبهم بذلك	54
					لا يبدو أبدا أنني قادر على تنظيم أموري	55
					أحيانا أشعر بالخجل لدرجة أنني أود الاختفاء عن الأنظار	56
					أفضل أن أهتم بأموري الخاصة على أن أكون قائدا للآخرين	57
					غالبا ما أستمتع بالتفكير في النظريات والأفكار المجردة	58
					عند الضرورة أتلاعب بالناس للحصول على ما أريد	59
					أسعى جاهدا للامتياز في كل عمل أقوم به	60

الملحق رقم (2):

نتائج المعالجة الإحصائية لتساؤلات الدراسة

FREQUENCIES VARIABLES= السن المستويات التعليمية =الوضعية الاجتماعية

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Statistiques

		السن	المستويات التعليمية	الوضعية الاجتماعية
N	Valide	100	100	100
	Manquant	0	0	0

Table de fréquences

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	35	35,0	35,0	35,0
	2,00	65	65,0	65,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

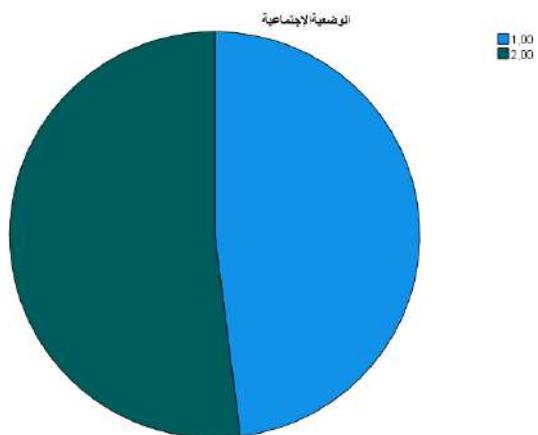
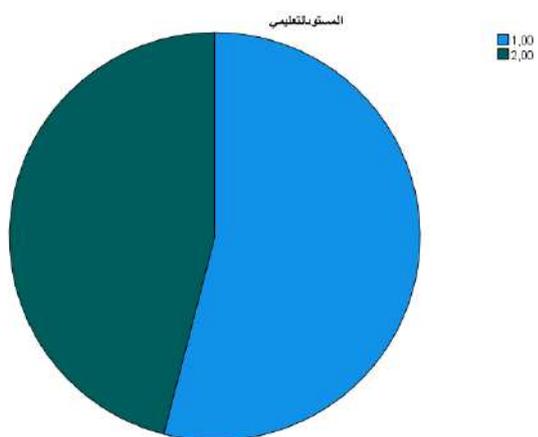
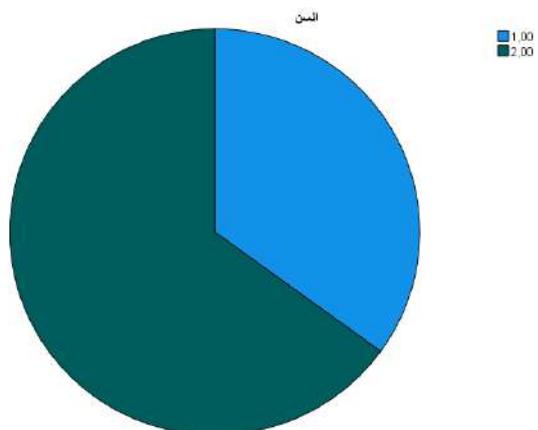
المستويات التعليمية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	54	54,0	54,0	54,0
	2,00	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

الوضعية الاجتماعية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	48	48,0	48,0	48,0
	2,00	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Graphique circulaire



T-TEST GROUPS=السن

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=العصائية الانبساطية الانفتاحية الطبية بقطة الضمير الدرجة الكلية

/ES DISPLAY(TRUE)

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques de groupe					
	السن	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
العصائية	1,00	35	38,9143	7,86418	1,32929
	2,00	65	41,5692	4,86367	,60326
الانبساطية	1,00	35	30,6000	5,68900	,96162
	2,00	65	30,2154	5,81080	,72074
الإنفتاحية	1,00	35	39,4571	4,11127	,69493
	2,00	65	37,4923	4,11219	,51005
الطبية	1,00	35	30,6000	7,21192	1,21904
	2,00	65	29,4923	6,12914	,76023
بقطة الضمير	1,00	35	24,7714	6,07350	1,02661
	2,00	65	22,7538	6,80540	,84411
الدرجة الكلية	1,00	35	163,5429	14,07614	2,37930
	2,00	65	161,5846	11,39064	1,41283

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenn e	Std. standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
العصائية	Hypothèse de variances égales	16,814	,000	-2,085	98	,040	-2,65495	1,27365	-5,18247	-,12742
	Hypothèse de variances inégales			-1,819	48,358	,075	-2,65495	1,45977	-5,58946	,27957
الإنبساطية	Hypothèse de variances égales	,007	,935	,318	98	,751	,38462	1,20948	-2,01555	2,78478
	Hypothèse de variances inégales			,320	71,023	,750	,38462	1,20174	-2,01157	2,78080
الإنفتاحية	Hypothèse de variances égales	,085	,772	2,279	98	,025	1,96484	,86208	,25406	3,67561
	Hypothèse de variances inégales			2,279	69,746	,026	1,96484	,86202	,24547	3,68420
الطبية	Hypothèse de variances égales	1,931	,168	,810	98	,420	1,10769	1,36805	-1,60716	3,82254
	Hypothèse de variances inégales			,771	60,710	,444	1,10769	1,43666	-1,76537	3,98075
بقطعة الضمير	Hypothèse de variances égales	,048	,827	1,467	98	,146	2,01758	1,37550	-,71206	4,74722
	Hypothèse de variances inégales			1,518	76,851	,133	2,01758	1,32908	-,62903	4,66419
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	3,487	,065	,754	98	,453	1,95824	2,59733	-3,19607	7,11256
	Hypothèse de variances inégales			,708	58,350	,482	1,95824	2,76716	-3,58013	7,49661

Tailles d'effet pour échantillons indépendants					
		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
العصابية	d de Cohen	6,07494	-,437	-,851	-,021
	Correction de Hedges	6,12193	-,434	-,845	-,020
	Delta de Glass	4,86367	-,546	-,965	-,122
الإنبساطية	d de Cohen	5,76883	,067	-,345	,478
	Correction de Hedges	5,81346	,066	-,342	,474
	Delta de Glass	5,81080	,066	-,345	,477
الإنفتاحية	d de Cohen	4,11187	,478	,060	,893
	Correction de Hedges	4,14368	,474	,060	,886
	Delta de Glass	4,11219	,478	,057	,895
الطبية	d de Cohen	6,52518	,170	-,242	,581
	Correction de Hedges	6,57566	,168	-,240	,576
	Delta de Glass	6,12914	,181	-,232	,592
بقطعة الضمير	d de Cohen	6,56073	,308	-,106	,720
	Correction de Hedges	6,61148	,305	-,106	,714
	Delta de Glass	6,80540	,296	-,119	,709
الدرجة الكلية	d de Cohen	12,38847	,158	-,254	,569
	Correction de Hedges	12,48430	,157	-,252	,565
	Delta de Glass	11,39064	,172	-,241	,583

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

T-TEST GROUPS=المستويات التعليمية(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=العصائية الإنبساطية الإنفتاحية الطبية بقطة الضمير الدرجة الكلية

/ES DISPLAY(TRUE)

/CRITERIA=CI(.95).

### Test T

Statistiques de groupe					
	المستويات التعليمية	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
العصائية	1,00	54	40,1667	5,62256	,76513
	2,00	46	41,1957	6,79091	1,00126
الإنبساطية	1,00	54	30,8889	5,59874	,76189
	2,00	46	29,7174	5,90541	,87071
الإنفتاحية	1,00	54	37,2037	4,46107	,60707
	2,00	46	39,3261	3,58425	,52847
الطبية	1,00	54	30,3704	6,36113	,86564
	2,00	46	29,3043	6,71274	,98974
بقطة الضمير	1,00	54	24,5556	7,26238	,98828
	2,00	46	22,1739	5,52692	,81490
الدرجة الكلية	1,00	54	163,4444	11,24457	1,53019
	2,00	46	160,8913	13,55192	1,99812

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
العصابية	Hypothèse de variances égales	1,292	,259	-,829	98	,409	-1,02899	1,24128	-3,49226	1,43429
	Hypothèse de variances inégales			-,817	87,552	,416	-1,02899	1,26014	-3,53343	1,47546
الإنبساطية	Hypothèse de variances égales	,133	,716	1,017	98	,312	1,17150	1,15201	-1,11463	3,45763
	Hypothèse de variances inégales			1,013	93,668	,314	1,17150	1,15698	-1,12582	3,46882
الإنفتاحية	Hypothèse de variances égales	3,326	,071	-2,591	98	,011	-2,12238	,81901	-3,74767	-,49709
	Hypothèse de variances inégales			-2,637	97,690	,010	-2,12238	,80487	-3,71969	-,52508
الطبية	Hypothèse de variances égales	,052	,820	,814	98	,417	1,06602	1,30918	-1,53201	3,66405

الملاحق

	Hypothèse de variances inégales			,811	93,650	,420	1,06602	1,31488	-1,54484	3,67688
يقتطعة الضم ير	Hypothèse de variances égales	1,779	,185	1,820	98	,072	2,38164	1,30881	-,21565	4,97893
	Hypothèse de variances inégales			1,859	96,843	,066	2,38164	1,28092	-,16069	4,92398
الدرجة الكل ية	Hypothèse de variances égales	2,382	,126	1,030	98	,306	2,55314	2,47948	-2,36731	7,47359
	Hypothèse de variances inégales			1,014	87,661	,313	2,55314	2,51674	-2,44862	7,55490

Tailles d'effet pour échantillons indépendants					
		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
العصابية	d de Cohen	6,18651	-,166	-,560	,228
	Correction de Hedges	6,23436	-,165	-,556	,226
	Delta de Glass	6,79091	-,152	-,545	,244
الإنبساطية	d de Cohen	5,74159	,204	-,191	,598
	Correction de Hedges	5,78601	,202	-,189	,593
	Delta de Glass	5,90541	,198	-,198	,593
الإفتاحية	d de Cohen	4,08190	-,520	-,919	-,119
	Correction de Hedges	4,11348	-,516	-,912	-,118
	Delta de Glass	3,58425	-,592	-1,001	-,177
الطبية	d de Cohen	6,52494	,163	-,231	,557
	Correction de Hedges	6,57541	,162	-,229	,553
	Delta de Glass	6,71274	,159	-,237	,553
بقطعة الضمير	d de Cohen	6,52307	,365	-,032	,761
	Correction de Hedges	6,57353	,362	-,032	,755
	Delta de Glass	5,52692	,431	,025	,832
الدرجة الكلية	d de Cohen	12,35768	,207	-,188	,600
	Correction de Hedges	12,45327	,205	-,187	,596
	Delta de Glass	13,55192	,188	-,208	,583

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

T-TEST GROUPS=الوضعية الاجتماعية(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=العصابية الانبساطية الإنفتاحية الطبية يقظة الضمير الدرجة الكلية

/ES DISPLAY(TRUE)

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Statistiques de groupe					
	الوضعية الاجتماعية	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
العصابية	1,00	48	39,7708	7,13171	1,02937
	2,00	52	41,4423	5,08135	,70466
الانبساطية	1,00	48	30,5833	5,96027	,86029
	2,00	52	30,1346	5,58369	,77432
الإنفتاحية	1,00	48	39,2500	4,37838	,63196
	2,00	52	37,1923	3,80422	,52755
الطبية	1,00	48	30,4167	6,32399	,91279
	2,00	52	29,3846	6,70719	,93012
يقظة الضمير	1,00	48	24,3542	6,92049	,99889
	2,00	52	22,6346	6,24038	,86538
الدرجة الكلية	1,00	48	164,2500	12,48403	1,80191
	2,00	52	160,4423	12,07885	1,67503

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
العصابية	Hypothèse de variances égales	5,159	,025	-1,358	98	,178	-1,67147	1,23110	-4,11456	,77161
	Hypothèse de variances inégales			-1,340	84,308	,184	-1,67147	1,24746	-4,15205	,80910
الإنسباتية	Hypothèse de variances égales	,674	,414	,389	98	,698	,44872	1,15440	-1,84214	2,73958
	Hypothèse de variances inégales			,388	95,959	,699	,44872	1,15744	-1,84880	2,74623
الإنفتاحية	Hypothèse de variances égales	1,407	,238	2,514	98	,014	2,05769	,81859	,43323	3,68215
	Hypothèse de variances inégales			2,500	93,489	,014	2,05769	,82322	,42306	3,69233
الطبية	Hypothèse de variances égales	,460	,499	,790	98	,431	1,03205	1,30629	-1,56024	3,62434
	Hypothèse de variances inégales			,792	97,952	,430	1,03205	1,30319	-1,55411	3,61821
يقظة الضمير	Hypothèse de variances égales	,591	,444	1,307	98	,194	1,71955	1,31612	-,89225	4,33135
	Hypothèse de variances inégales			1,301	94,809	,196	1,71955	1,32161	-,90425	4,34336
الدرجة الكلية	Hypothèse de variances égales	,433	,512	1,550	98	,124	3,80769	2,45693	-1,06801	8,68340
	Hypothèse de variances inégales			1,548	96,747	,125	3,80769	2,46021	-1,07531	8,69069

Tailles d'effet pour échantillons indépendants					
		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
العصابية	d de Cohen	6,15058	-,272	-,665	,123
	Correction de Hedges	6,19816	-,270	-,660	,122
	Delta de Glass	5,08135	-,329	-,725	,070
الإنبساطية	d de Cohen	5,76736	,078	-,315	,470
	Correction de Hedges	5,81198	,077	-,312	,466
	Delta de Glass	5,58369	,080	-,313	,473
الإنفتاحية	d de Cohen	4,08965	,503	,103	,900
	Correction de Hedges	4,12129	,499	,103	,894
	Delta de Glass	3,80422	,541	,132	,944
الطبية	d de Cohen	6,52622	,158	-,235	,551
	Correction de Hedges	6,57670	,157	-,233	,546
	Delta de Glass	6,70719	,154	-,240	,547
بِقِطَّةِ الضمير	d de Cohen	6,57534	,262	-,133	,655
	Correction de Hedges	6,62620	,260	-,132	,650
	Delta de Glass	6,24038	,276	-,122	,670
الدرجة الكلية	d de Cohen	12,27484	,310	-,085	,704
	Correction de Hedges	12,36979	,308	-,085	,699
	Delta de Glass	12,07885	,315	-,083	,711

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type combiné.

La correction de Hedges utilise l'écart type combiné, plus un facteur de correction.

Le delta de Glass utilise l'écart type échantillon du groupe de contrôle.

FREQUENCIES VARIABLES=العصابية الإنبساطية الإنفتاحية الطيبة يقظة الضمير الدرجة الكلية

/STATISTICS=STDDEV MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Fréquences

Statistiques							
		العصابية	الإنبساطية	الإنفتاحية	الطيبة	يقظة الضمير	الدرجة الكلية
N	Valide	100	100	100	100	100	100
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Moyenne		40,6400	30,3500	38,1800	29,8800	23,4600	162,2700
Ecart type		6,17672	5,74258	4,19808	6,51382	6,59878	12,36144

Table de fréquences

العصابية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	27,00	1	1,0	1,0	1,0
	28,00	1	1,0	1,0	2,0
	29,00	2	2,0	2,0	4,0
	30,00	3	3,0	3,0	7,0
	31,00	2	2,0	2,0	9,0
	32,00	1	1,0	1,0	10,0
	33,00	4	4,0	4,0	14,0
	34,00	1	1,0	1,0	15,0
	35,00	5	5,0	5,0	20,0
	36,00	6	6,0	6,0	26,0
	37,00	4	4,0	4,0	30,0
	38,00	5	5,0	5,0	35,0
39,00	8	8,0	8,0	43,0	

	40,00	4	4,0	4,0	47,0
	41,00	8	8,0	8,0	55,0
	42,00	5	5,0	5,0	60,0
	43,00	10	10,0	10,0	70,0
	44,00	7	7,0	7,0	77,0
	45,00	2	2,0	2,0	79,0
	46,00	3	3,0	3,0	82,0
	47,00	3	3,0	3,0	85,0
	48,00	6	6,0	6,0	91,0
	49,00	1	1,0	1,0	92,0
	50,00	1	1,0	1,0	93,0
	51,00	2	2,0	2,0	95,0
	52,00	2	2,0	2,0	97,0
	53,00	1	1,0	1,0	98,0
	54,00	1	1,0	1,0	99,0
	55,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

الإبساطية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	15,00	1	1,0	1,0	1,0
	16,00	1	1,0	1,0	2,0
	21,00	1	1,0	1,0	3,0
	22,00	4	4,0	4,0	7,0
	23,00	2	2,0	2,0	9,0
	24,00	5	5,0	5,0	14,0
	25,00	6	6,0	6,0	20,0
	26,00	4	4,0	4,0	24,0
	27,00	7	7,0	7,0	31,0
	28,00	4	4,0	4,0	35,0
	29,00	10	10,0	10,0	45,0
	30,00	8	8,0	8,0	53,0
	31,00	5	5,0	5,0	58,0
	32,00	10	10,0	10,0	68,0
	33,00	11	11,0	11,0	79,0
	34,00	3	3,0	3,0	82,0
	35,00	4	4,0	4,0	86,0
	36,00	1	1,0	1,0	87,0
	37,00	2	2,0	2,0	89,0
	38,00	2	2,0	2,0	91,0
39,00	1	1,0	1,0	92,0	
40,00	4	4,0	4,0	96,0	
41,00	1	1,0	1,0	97,0	
43,00	1	1,0	1,0	98,0	
47,00	1	1,0	1,0	99,0	
48,00	1	1,0	1,0	100,0	
Total		100	100,0	100,0	

الإنتفاحية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	28,00	1	1,0	1,0	1,0
	29,00	1	1,0	1,0	2,0
	30,00	1	1,0	1,0	3,0
	31,00	2	2,0	2,0	5,0
	32,00	2	2,0	2,0	7,0
	33,00	6	6,0	6,0	13,0
	34,00	6	6,0	6,0	19,0
	35,00	7	7,0	7,0	26,0
	36,00	8	8,0	8,0	34,0
	37,00	12	12,0	12,0	46,0
	38,00	9	9,0	9,0	55,0
	39,00	7	7,0	7,0	62,0
	40,00	11	11,0	11,0	73,0
	41,00	7	7,0	7,0	80,0
	42,00	7	7,0	7,0	87,0
	43,00	3	3,0	3,0	90,0
	44,00	2	2,0	2,0	92,0
	45,00	2	2,0	2,0	94,0
	46,00	2	2,0	2,0	96,0
	47,00	1	1,0	1,0	97,0
48,00	3	3,0	3,0	100,0	
Total		100	100,0	100,0	

الطبية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	16,00	1	1,0	1,0	1,0
	17,00	1	1,0	1,0	2,0
	18,00	1	1,0	1,0	3,0
	20,00	1	1,0	1,0	4,0
	21,00	5	5,0	5,0	9,0
	22,00	6	6,0	6,0	15,0
	23,00	3	3,0	3,0	18,0
	24,00	3	3,0	3,0	21,0
	25,00	5	5,0	5,0	26,0
	26,00	7	7,0	7,0	33,0
	27,00	6	6,0	6,0	39,0
	28,00	4	4,0	4,0	43,0
	29,00	11	11,0	11,0	54,0
	30,00	4	4,0	4,0	58,0
	31,00	5	5,0	5,0	63,0
	32,00	2	2,0	2,0	65,0
	33,00	5	5,0	5,0	70,0
	34,00	4	4,0	4,0	74,0
	35,00	7	7,0	7,0	81,0
	36,00	4	4,0	4,0	85,0
	37,00	1	1,0	1,0	86,0
	38,00	3	3,0	3,0	89,0
	39,00	1	1,0	1,0	90,0
40,00	2	2,0	2,0	92,0	
41,00	2	2,0	2,0	94,0	
42,00	4	4,0	4,0	98,0	
45,00	2	2,0	2,0	100,0	
Total	100	100,0	100,0		

بِقِطَّةِ الضَّمِيرِ					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	12,00	3	3,0	3,0	3,0
	13,00	1	1,0	1,0	4,0
	15,00	3	3,0	3,0	7,0
	16,00	7	7,0	7,0	14,0
	17,00	6	6,0	6,0	20,0
	18,00	2	2,0	2,0	22,0
	19,00	5	5,0	5,0	27,0
	20,00	7	7,0	7,0	34,0
	21,00	3	3,0	3,0	37,0
	22,00	8	8,0	8,0	45,0
	23,00	11	11,0	11,0	56,0
	24,00	6	6,0	6,0	62,0
	25,00	3	3,0	3,0	65,0
	26,00	9	9,0	9,0	74,0
	27,00	5	5,0	5,0	79,0
	28,00	2	2,0	2,0	81,0
	29,00	7	7,0	7,0	88,0
	30,00	2	2,0	2,0	90,0
	32,00	2	2,0	2,0	92,0
	33,00	4	4,0	4,0	96,0
36,00	1	1,0	1,0	97,0	
38,00	1	1,0	1,0	98,0	
46,00	1	1,0	1,0	99,0	
52,00	1	1,0	1,0	100,0	
Total		100	100,0	100,0	

الدرجة الكلية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentagevali de	Pourcentagecu mulé
Valide	125,00	1	1,0	1,0	1,0
	133,00	1	1,0	1,0	2,0
	138,00	1	1,0	1,0	3,0
	142,00	1	1,0	1,0	4,0
	143,00	2	2,0	2,0	6,0
	146,00	2	2,0	2,0	8,0
	147,00	1	1,0	1,0	9,0
	148,00	2	2,0	2,0	11,0
	149,00	2	2,0	2,0	13,0
	150,00	3	3,0	3,0	16,0
	151,00	2	2,0	2,0	18,0
	153,00	3	3,0	3,0	21,0
	154,00	2	2,0	2,0	23,0
	156,00	6	6,0	6,0	29,0
	157,00	6	6,0	6,0	35,0
	158,00	2	2,0	2,0	37,0
	159,00	4	4,0	4,0	41,0
	160,00	5	5,0	5,0	46,0
	161,00	3	3,0	3,0	49,0
	162,00	4	4,0	4,0	53,0
	163,00	8	8,0	8,0	61,0
164,00	3	3,0	3,0	64,0	
165,00	2	2,0	2,0	66,0	
166,00	3	3,0	3,0	69,0	
167,00	1	1,0	1,0	70,0	
168,00	2	2,0	2,0	72,0	

169,00	4	4,0	4,0	76,0
171,00	3	3,0	3,0	79,0
172,00	3	3,0	3,0	82,0
173,00	1	1,0	1,0	83,0
174,00	1	1,0	1,0	84,0
175,00	2	2,0	2,0	86,0
177,00	4	4,0	4,0	90,0
178,00	2	2,0	2,0	92,0
179,00	1	1,0	1,0	93,0
180,00	1	1,0	1,0	94,0
182,00	1	1,0	1,0	95,0
186,00	1	1,0	1,0	96,0
190,00	1	1,0	1,0	97,0
192,00	1	1,0	1,0	98,0
194,00	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	