

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية  
قسم: علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر اكايمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي.

من إعداد الطالبتين: فاطمة الزهراء خالدي و الزاوية لوزي

بعنوان:

## قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

نوقشت واجريت بتاريخ: 2025/06/02

لجنة المناقشة

الدكتور محمد سليم خميس ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة..... رئيسا

الدكتورة فاطمة الزهراء بن مجاهد ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة ..... مشرفا

الدكتورة مريامة بريشي ..... جامعة قاصدي مرباح ورقلة ..... مناقشا

الموسم الجامعي: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات أحمد الله الذي أعانني على القيام  
بهذا العمل المتواضعا هدي ثمرة جهدي هذا إلى من كانوا لي سندا  
ومعونا إلى والديا الكريمين أمي وأبي محمد الذي كان داعما لي  
خلال مسيرتي الدراسية وإلى جدتي مباركة الله يبارك لنا في عمرها  
وإلى إخوتي يوسف وأيمن و أحمد وياسمين وإلى العائلة الكريمة  
وأهدي عملي هذا إلى مشرفتي أستاذتي الغالية بن مجاهد فاطمة  
الزهراء وإلى كل من قدم لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد  
بقول أو بكلمة طيبة فهي إنجاز هذا العمل.

لوزي الزاوية

# إهداء

الحمد لله أولاً وأخيراً، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي وفقني وأعانني على إنجاز هذه المذكرة، أتقدم بخالص الامتنان والتقدير لكل من دعم مسيرتي العلمية، ولا سيما الأساتذة الكرام الذين لم يبخلوا بعلمهم ونصحتهم، وإلى عائلتي التي كانت سنداً وعموداً طوال هذه المرحلة، أهدي هذا العمل المتواضع إليهم جميعاً، تقديراً لما قدموه لي، واعترافاً بفضلهم  
بعد الله.

فاطمة الزهراء خالدي

# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه تُنجز المهام، والسلام على

خير الأنام محمدٍ صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة،

وأخص بالذكر:

استاذي المشرف **بن مجاهد فاطمة الزهراء**، والتي لم تبخل عليّ بتوجيهاته

القيّمة وملاحظاتها البناءة منذ بداية العمل وحتى نهايته، فلما منا كل الشكر

والتقدير، كما لا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة الذين درسونا، وفتحوا لنا أبواب

المعرفة، وكانوا لنا خير قدوة، وإلى العائلة الكريمة، منحننا الدائم، ورفيقنا في

كل المراحل، شكرنا الخالص على دعمهم المستمر وتشجيعهم المتواصل، ولا ننسا

زملائنا وزميلاتنا الذين كانوا عونًا وسندًا طوال فترة الدراسة، جزاكم الله جميعًا

خير الجزاء، ووفقنا وإياكم لما يحب ويرضى.

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ودراسة الفروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات حسب الجنس والتخصص والمستوى الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة إتمتت الدراسة على المنهج الوصفي الإرتباطي حيث إستخدمت مقياس قلق المستقبل لزينب محمود شقير (2005) ومقياس تقدير الذات لكوبر سميث (1967) وقد طبقوا في الدراسة الحالية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على عينة قوامها 98 طالب وطالبة وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة توصلنا إلى النتائج التالية:

- ✓ وجود علاقة إرتباطية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص .
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

### الكلمات المفتاحية:

قلق المستقبل ، تقدير الذات ، طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

### **Study summary:**

**The present study aimed to investigate the relationship between future anxiety and self-esteem among students of the Faculty of Humanities and Social Sciences. It also sought to examine the differences in this relationship based on gender, academic major, and level of study among the study sample. The study employed a descriptive correlational methodology, using the Future Anxiety Scale developed by Zeinab Mahmoud Shuqair (2005) and the Self-Esteem Scale by Coopersmith (1967). These tools were applied to a sample of 98 male and female students from the Faculty of Humanities and Social Sciences.**

**After statistically analyzing the data, the following results were obtained:**

**There is a negative correlational relationship between future anxiety and self-esteem among the study sample.**

**There are no statistically significant differences in the relationship between future anxiety and self-esteem attributed to the gender variable.**

**There are no statistically significant differences in the relationship between future anxiety and self-esteem attributed to the academic major variable.**

**There are no statistically significant differences in the relationship between future anxiety and self-esteem attributed to the level of study variable.**

### **Keywords :**

**Future Anxiety, Self-Esteem, Students of the Faculty of Humanities and Social Sciences**

# فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	إهداء
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ-ب	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	
05	1. تحديد مشكلة الدراسة
10	2. فرضيات الدراسة
10	3. أهداف الدراسة
10	4. أهمية الدراسة
10	5. التعاريف الإجرائية
12	6. حدود الدراسة
<b>الفصل الثاني: قلق المستقبل</b>	
14	تمهيد
14	1. مفهوم القلق
15	2. تصنيفات القلق
15	3. النظريات المفسرة للقلق
17	4. مفهوم قلق المستقبل
17	5. قلق المستقبل وطلاب الجامعة
18	6. أسباب قلق المستقبل
18	7. مظاهر قلق المستقبل
19	8. طرق التخفيف من قلق المستقبل

## فهرس المحتويات

20	خلاصة
<b>الفصل الثالث: تقدير الذات</b>	
22	تمهيد
22	1. تعريف الذات
23	2. تعريف تقدير الذات
23	3. النظريات المفسرة لتقدير الذات
25	4. أهمية تقدير الذات
26	5. مستويات تقدير الذات
27	6. أنواع تقدير الذات
27	7. أبعاد تقدير الذات
28	8. العوامل المؤثرة في تقدير الذات
30	خلاصة
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية</b>	
33	تمهيد
33	1. المنهج المتبع
33	2. الدراسة الاستطلاعية
35	3. وصف أدوات الدراسة
39	4. بعض الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة
44	5. الدراسة الأساسية
46	6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية
47	خلاصة
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>	
49	تمهيد
49	1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

## فهرس المحتويات

52	2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
54	3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
55	4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
57	5. استنتاج عام للدراسة
58	توصيات
59	مقترحات
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يبين توزيع العينة التخصص ( علوم إنسانية، علوم اجتماعية )	34
02	جدول يبين توزيع العينة حسب المستوى ( ليسانس، ماستر)	34
03	جدول يبين توزيع العينة حسب الجنس ( انثى ، ذكر)	35
04	جدول يبين وصف أبعاد وفقرت مقياس قلق المستقبل	36
05	جدول يبين بدائل ومفتاح التصحيح ( اوزان البدائل)	36
06	جدول يبين اتجاه الفقرات ( سلبي ، موجب )	36
07	جدول يبين مستويات قلق المستقبل	37
08	جدول يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس	38
09	جدول التالي يوضح البدائل والأوزان	38
10	جدول يوضح مفتاح التصحيح	39
11	جدول يوضح معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية	40
12	جدول يوضح نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس لدى أفراد عينة الدراسة	41
13	جدول يبين معامل الفا كرونباخ للمقياس	42
14	جدول يبين قيمة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المناخ الأسري	42
15	جدول يوضح معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية	43
16	جدول يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لأداة تقدير الذات	44
17	جدول يبين معامل الفا كرومناخ	44
18	جدول يبين توزيع الطلبة في الكليات المختارة	45
19	جدول يبين توزيع العينة حسب التخصص ( ليسانس ، ماستر).	45
20	جدول يبين توزيع العينة حسب الجنس ( ذكور، إناث)	45
21	جدول يوضح نتائج الفرضية الأولى	50
22	جدول يوضح نتائج الفرضية الثانية	53
23	جدول يوضح نتائج الفرضية الثالثة	55
24	جدول يوضح نتائج الفرضية الرابعة	56

# مقدمة

## مقدمة:

بسبب التطور الحاصل في هذا العصر أدى إلى تغيرات عديدة في شتى مجالات الحياة ، وهي بالضرورة تؤثر على الفرد وتعيقه وذلك لكثرة الحاجات والمطالب وتنوعها ، ومن بين أهم ما يعانيه الفرد في الوقت الحالي هو تعرضه لشتى أنواع القلق كقلق الإنتظار والقلق المرتبط بالأمكان العامة وغيرها، كما أن قلق المستقبل الذي يعتبر من أكثر المشاكل التي ينشغل بها الناس في العصر الراهن ، خاصة لدى فئة الشباب والذي من بينهم الطلبة الجامعيين وذلك نظر للتغيرات الحياتية والمعيشية والمهنية التي أصبحت محل تفكير وإهتمام من طرفهم سواء في المجال المهني أو الأسري أو الإقتصادي أو الإجتماعي ، ما يؤثر بشكل كبير على الطالب الجامعي قبل تخرجه وبعده وعلى تقديره لذاته وعلى إمكانياته وقدراته على قابلية الطالب الجامعي للإصابة بالأمراض النفسية التي يطمح إليها كما قد تؤثر على علاقاته الإجتماعية والأسرية وغيرها من العلاقات بإعتبار تقدير الذات جانب مهم في شخصية الطالب الجامعي ، بحيث أن التقدير العالي لذاته يساعده على التخلص من المشكلات التي تعترضه خاصة قلق المستقبل أما إذا كان مستوى تقدير الذات منخفض لديه فهذا مؤشر على قابلية الطالب الجامعي ،للإصابة بالأمراض النفسية التي تعترض حياته ومن هذا المنطلق حاولنا من خلال هذه الدراسة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة إرتباطية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة الجامعيين وقد تم تقسيم البحث إلى خمسة فصول كانت كالتالي:

✓ **الفصل الأول:** ويتضمن هذا الفصل على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها ، فرضياتها وأهداف الدراسة

وأهمية الدراسة والتعاريف الإجرائية للمفاهيم الواردة فيها وحدود الدراسة.

✓ **الفصل الثاني:** قلق المستقبل أولا تم التطرق إلى مقارنة مفهوم القلق ثم تم التطرق إلى مفهوم قلق

المستقبل ثم إلى قلق المستقبل وطلاب الجامعة وإلى أسباب قلق المستقبل ومظاهر قلق المستقبل والتأثير

السلبى لقلق المستقبل وطرق التخفيف من قلق المستقبل.

## مقدمة

✓ **الفصل الثالث:** تم التطرق إلى تعريف مفهوم الذات وتعريف تقدير الذات وأهمية تقدير الذات والنظريات المفسرة لتقدير الذات ومستويات تقدير الذات وأنواع تقدير الذات وأبعاد تقدير الذات والعوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات.

✓ **الفصل الرابع:** تطرقنا إلى تعريف المنهج والدراسة الإستطلاعية وصف أدوات الدراسة وبعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

✓ **الفصل الخامس:** عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة وفي الأخير توصلنا إلى الإستنتاج العام وبعض المقترحات وكذا قائمة المراجع المعتمدة وكذا بعض الملاحق.

# الجانب النظري

## الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتمباتها

1. تحديد مشكلة الدراسة.

2. فرضيات الدراسة.

3. أهداف الدراسة.

4. أهمية الدراسة

5. التعاريف الإجرائية.

6. حدود الدراسة.

## 1. تحديد مشكلة الدراسة:

يعد التفكير في المستقبل من الأولويات المهمة في حياة الطالب الجامعي خاصة في ظل التغيرات والتطورات التي شملت جميع مجالات الحياة اليومية ، هذه التحولات السريعة تفرض على الطالب الجامعي العديد من التحديات التي تجعله في حالة دائمة من التفكير في مستقبله الأكاديمي والمهني وكذلك العاطفي .  
( شلهوب ،2016، ص 2 )

حيث يؤدي التركيز المتواصل على المستقبل إلى مشاعر الخوف والتوتر والقلق كما يعتبر هذا الأخير ظاهرة طبيعية لدى الأسوياء من الناس ويصبح حافز للعمل وحاجزا ضد اللامبالاة والجمود في الأداء ومحركا لطاقة المخزونة في الاتجاه الصحيح ولكن يصبح هذا القلق حالة مرضية عندما يتجاوز الحد المعقول وعندما يدور الفرد في حلقة مفرغة من التفكير والخوف. (عبيب، بدون سنة، ص2)

حيث يساعد في ذلك القلق خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحياة العصرية وطموح الطالب وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده ،كما وقد ارجع رواد النظرية المعرفية باندورا واروا نبيك نشأة القلق إلى تشويه المعرفي وتحريف التفكير عن الذات وعن المستقبل وكيفية إدراك الشخص وتفسيره للأحداث، فأفكار الفرد هي التي تحدد ردود أفعاله وفي ضوء محتوى التفكير يتضمن القلق حديثا سلبيا مع الذات . (تهاني، بدون سنة، ص3)

يعد القلق النفسي من أكثر الاضطرابات النفسية انتشارا فهو يصيب من 10 إلى 15 بالمائة من الناس ويزداد حدوثه في الفترات الانتقالية لدى الطالب الجامعي حيث يرتابه خوف وقلق من المستقبل، ويعتبر هذا الأخير من احد أنواع القلق إذ يعد من أهم خمس مشكلات يعاني منها الطلبة الجامعيين فمحاور أزمة الشباب تتمثل في مجموعة من المتغيرات والعوامل التي تتصل بصميم وجوده وحاجاته الإنسانية، كما تتصل بصورة أساسية بغموض وقتامة الصورة والأمال والطموحات بمختلف أنواعها:

الدرجة العلمية، الزواج ، الاسرة والعمل. (دبار، بن موسى، 2018، ص3)

ويعتبر قلق المستقبل من احد انواع القلق الوجودي حيث ينشأ لدى الفرد الشعور بالقلق والخوف من الاحداث المستقبلية القادمة وذلك من خلال توقعات سلبية للأحداث يرافق ذلك الشعور بالتوتر والضغط النفسية التي تؤدي الى الإحساس بعدم القدرة على تحقيق الغايات والأمن والطمأنينة تجاه المستقبل وضعف القدرة على التفاعل الاجتماعي بطريقة ايجابية, ويشير إلى أن قلق المستقبل قد ينشأ عن الأفكار الخاطئة وغير العقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله و كذلك المواقف والأحداث بشكل خاطئ, مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الذي يفقده السيطرة عن مشاعره وأفكاره للعقلانية.

حيث يؤثر قلق وخوف الطالب الجامعي من المستقبل على ذاته لأنها تعد جوهر الشخصية الإنسانية التي لها أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته فمفهوم الذات يمثل متغيرا تربويا مهما حيث أن معرفة الفرد لذاته وقدراته وإمكانياته الحقيقة تعد أساس قويا لصحته النفسية وقاعدة صلبة تمتعه بالارتياح والطمأنينة.

(محمد المصري ، 2018، ص7)

كما تعتبر الذات من أهم الخبرات السيكولوجية للكائن البشري وتتكون من تفاعله بالآخرين المحيطين به ومن تقدير الآخرين ويكون فكره أو مفهومه عن ذاته وتتكون هذه الفكرة عن الفرد في ضوء إستجاباته التي يقيم ذاته من خلالها, كما يشير مفهوم الذات إلى فكرة المرء عن ذاته والجوانب الجسدية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية ويكون هذا المفهوم إيجابيا أو سلبيا وهنا تدخل ماهية تقدير الذات.

(تنهينان ، 2015، ص17)

ويعرف برادان تقدير الذات على أنها تجربة الفرد التي تؤكد له مدى ملائمته للحياة ومتطلباتها المختلفة, حيث يعتبر تقدير الذات عنصر حاسم في تحقيق النجاح الشخصي فهو أساس شعور المرء بالكفاءة الذاتية وقيمة الذات حيث أن مستوى التقدير الذات للطالب الجامعي والتقييم الذي يحمله عن نفسه سواء كان إيجابيا أو سلبيا له علاقة وطيدة مع قلق المستقبل. (العمري، 2003، ص6)

حيث تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات و أشارت بعضها إلى تأثير قلق المستقبل على الطالب وفقا لمستويات تقديره لذاته،ومن بين الدراسات العربية التي إهتمة بهذا الموضوع.

نجد دراسة رواجي مغنية وزغاري عبد الغاني حول قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى المتخرج الجامعي،2020،ولقد توصل البحثان إلى وجود علاقة إرتباطية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات للمتخرج الجامعي . (رواجي، زغاري، 2020، ص4)

وبينت دراسة حميدان خضرة بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة السنة الثانية ماستر ارشاد وتوجيه وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة السنة الثانية ماستر. (Hamidan,2022, P22)

يرى المتخصصون في الصحة النفسية أن تقدير الذات حاجة إنسانية ضمنها ماسلو في هرم الحاجات الذي اقترحه وهو نوعين:

الحاجة للاحترام من الآخرين والحاجة لاحترام الذات ويستلزم الاحترام من الآخرين الاعتراف والتقبل والمكانة الإجتماعية والإعجاب في حين يستلزم إحترام الذات الكفاءة والثقة والمهارة والإنجاز والإستقلالية والحرية وعندما لا تشبع هذه الحاجات يشعر الفرد بالإحباط والضعف والنقص. (أغا، بدون سنة، ص54)

حيث يشير تقدير الذات الى مجموعة من المعتقدات التي يحملها الفرد عن نفسه والتي تعتبر حقيقة في التعبير عنه،كما يرى كوبر سميث ان تقدير الذات هو حكم الفرد على ذاته من حيث الاستحقاق والذي يتضح من خلال الاتجاهات التي يتمسك بها ويحافظ عليها نحو هذه الذات كما ان تقدير الذات يختلف باختلاف الجنس وخاصة عندما يتعلق تقدير الذات بقلق المستقبل.

وهذا ما بينته دراسة عبد الوهاب بن موسى وحنان دبار حول قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، 2020، حيث توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة احصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج وكذلك وجود فروق دالة احصائيا

في قلق المستقبل لمتغير الجنس لصالح الذكور ووجود فروق ذات دلالة احصائيا في تقدير الذات باختلاف الجنس لصالح الاناث. (دبار، بن موسى، 2020، ص2)

واشارت دراسة حداق جعفر بعنوان تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي والفروق في تقدير الذات حسب متغير الجنس وتوصلت نتائجها الى وجود علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الاكاديمي وانه لا توجد فروق بين المراهقين الذكور والاناث على مقياس تقدير الذات. (حداق، 2013، ص42)

ولقد اشار كوبر سميث الى ان تقدير الذات تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه ويعمل على المحافظة عليه ويتضمن اتجاهات الفرد الايجابية و السلبية نحو ذاته. (سالم، 2012، ص91)

ويعتبر تقدير الذات في الوقت نفسه ناتج بناء نفسي للفرد وانتاج النشاط المعرفي والاجتماعي وبتالي فان تقدير الذات هو بناء متتالي لا يولد مع الاشخاص بل يتطور وفق سيرورة دينامية . (احمد، سيف، 2018، ص74)

واشارت دراسة سفيان بن ابراهيم الربدي حول قلق المستقبل وتقدير الذات كمنبئات بالصلاية النفسية لدى طلبة الجامعة ، 2020، ان بعض الطلبة لديهم قلق من المستقبل وهذا القلق له اثر سلبي على سير دراستهم الجامعية وقد يصل الاثر السلبي على صحتهم النفسية والجسمية. (الربدي، 2020، ص9)

وبينت دراسة مجذوب أحمد محمد احمد قمر بعنوان تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل 2022، تهدف الدراسة الى الكشف عن تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة جامعة دنقلا باضافة الى تاثير متغير النوع توصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين تقدير الذات وقلق المستقبل تعزى لمتغير النوع.(مجذوب، 2022، ص37)

وبما ان تقدير الذات يعد من المتغيرات المهمة التي تساعد الفرد على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية حيث ينتج عن تقدير الذات المرتفع كفاءة في الانجاز وفعالية في التعامل مع

ضغوط الحياة والسعادة النفسية بعيدا عن القلق بينما ينتج عن تقدير الذات المنخفض تدني في الانجاز وشعور بالنقص والصراع النفسي وهذا ما ينتج عنه قلق المستقبل لدى الطالب بسبب تقدير الذات المتدني وقتامة وغموض المستقبل لديه.

وهذا ماشارت اليه دراست زيوي عبلة وايت حبوش سعاد بعنوان تقدير الذات لدى الطالب الجامعي هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تقدير الذات لدى مجموعة طلبة السنة الاولى والسنة الثانية جامعي وتوصلت هذه الدراسة الى ان طلبة السنة الثانية يتمتعون بتقدير ذات مرتفع عكس طلبة السنة الاولى الذين لديهم تقدير ذات منخفض.(زيوي،ايت حبوش سعاد،2019، ص105)

ومن خلال ماسبق نسعى في هذه الدراسة الى التعرف على علاقة قلق المستقبل بتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية وهذا من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- 1..هل توجد علاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية؟
- 2.هل توجد فروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟
- 3.هل توجد فروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص؟
- 4.هل توجد فروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير المستوى؟

## 2. فرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
2. توجد فروق دالة احصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس .
3. توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.
4. توجد فروق دالة إحصائيا في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .

## 3. أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة الى معرفة نوعية العلاقة بين القلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- معرفة الفروق في العلاقة بين القلق المستقبل وتقدير الذات حسب متغير الجنس لدى الطلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- الكشف عن الفروق في العلاقة بين القلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية حسب متغير التخصص.
- معرفة الفروق في العلاقة بين القلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية حسب متغير المستوى الدراسي

#### 4. أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة في التركيز على فئة مهمة في المجتمع وهم الطلاب الجامعيين .
- تسليط الضوء والاهتمام بموضوع قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطالب الجامعي .
- تساهم هذه الدراسة في إضافة معرفية مهمة في ميدان البحوث النفسية من خلال فهم أعمق لقلق المستقبل وكيف يؤثر على الطالب الجامعي .
- يمكن ان تضيف الدراسة الحالية اضافة معرفية في ميدان البحوث النفسية كما تتجلى اهمية الدراسة في التأكيد على الدور الايجابي لتقدير الذات لمواجهة القلق من المستقبل حتى يتمكن الطلاب الجامعة من مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

#### 5. التعاريف الإجرائية:

##### ❖ تعريف قلق المستقبل:

هو احد انواع القلق الذي يشكل خطورة في حياة الافراد وهو عادة ما يكون الخوف من المجهول ينتج من خبرات ماضية و حاضرة فقد تكون الحياة التي يعيشها الفرد تجعله يشعر بعدم الامان وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لديه هذه الحالة شيء من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب والمعبر عنه في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة كاستجابة لبنود مقياس قلق المستقبل لزينب محمود شقير(2005)المطبق في هذه الدراسة وذلك في الموسم الجامعي 2025/2024.

##### ❖ تعريف تقدير الذات :

يمثل مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه الآخرين وهي تتضمن معتقداته وافكاره فيما اذا كان يتوقع النجاح او الفشل ومدى ادراك الفرد لخبراته الفشل وقدرته على اجتيازها

ومعبر عنها في الدراسة الحالية بدرجة التي يحصل عليها افراد العينة كاستجابة للبنود مقياس تقدير الذات كوبر سميث (1967).

### 6. حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: تمثلت الحدود البشرية لدراسة الطلبة الجامعيين في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

- الحدود المكانية : اجريت الدراسة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة

- الحدود الزمانية: اجريت الدراسة في الموسم الجامعي 2024/2025

## الفصل الثاني: قلق المستقبل

### تمهيد

1. مفهوم القلق
2. تصنيفات القلق
3. النظريات المفسرة للقلق
4. مفهوم قلق المستقبل
5. قلق المستقبل وطلاب الجامعة
6. أسباب قلق المستقبل
7. مظاهر قلق المستقبل
8. طرق تخفيف قلق المستقبل

### خلاصة

## تمهيد:

يعد القلق من العوامل الأساسية للصحة النفسية حيث يعد من الإنفعالات التي تصيب الإنسان ويشكل المفهوم الأساسي في علم الأمراض النفسية والعقلية حيث إحتل القلق في الفترة الأخيرة الصدارة بين الإضطرابات النفسية لدرجة أن بعضهم أطلق على العصر الذي نعيشه عصر القلق إن التغيير والتطور السريع الذي يتميز بهذا العصر ،وما تمر به المجتمعات البشرية من تغيير كل ذلك قد يستثير قلق المستقبل فالطالب الجامعي بدوره يسعى لتحقيق ذاته وضمان مستقبله من شتى النواحي ولكن في معترك الحياة قد تحدث بعض الإضطرابات والمتغيرات التي تحول بين الفرد وأماله وراحته وصحته النفسية كالإشغال بالماضي أو المستقبل من هنا اردنا تسليط الضوء على جانب حيرة الطالب الجامعي وقلقه من المستقبل.

### 1. مفهوم القلق:

القلق هو خوف شديد يمتلك الانسان ويسبب له الكثير من الكدر والضيق والألم والشخص القلق يتوقع الشر دائما ويبدو متشائما،و يفقد الثقة بنفسه ويبدو مترددا كما يفقد القدرة على التركيز.

(عثمان، 2001، ص27،26)

الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي للارادي ويأتي في نوبات متكررة مثل الشعور بالفراغ في فم المعدة او السحبة في الصدر.

(عكاشة، 2010، ص139، 140 )

تعرف الجمعية الأمريكية للطب النفسي القلق بأنه الشعور بالخوف والتوتر والعصبية نتيجة توقع خطر وشيك او محتمل ، مصدره غير معروف وغير واضح إلى حد كبير. ( العتيبي،2023، ص7،8) من خلال التعريفات السابقة نستنتج ان القلق هو شعور غامض يتخلله الخوف والضيق مصحوب عادة ببعض الاحساسات الجسمية مثل الشعور بضيق التنفس.

### 2. تصنيفات القلق:

يمكن تصنيف القلق إلى نوعين رئيسيين:

✓ القلق الموضوعي العادي: يكون هذا القلق خارجياً موجوداً فعلاً ويطلق عليه أحياناً اسم القلق الواقعي وقد يطلق عليه القلق الدافعي وذلك لأن هذا النوع من القلق يكون مرتبطاً بموضوع حقيقي يحمل مخاطر حقيقية ويكون القلق في هذه الحالة هو رد فعل مبرر لموضوع خارجي بحيث يهيء الفرد نفسه لتعامل مع هذا الحدث وتجنب مخاطره.

✓ القلق العصابي أو المرضي: وهذا النوع من القلق لا يدرك المصاب به علته، وكل ما هنالك أنه يشعر بحالة من الخوف الغامض بدون مبرر موضوعي لذلك فهو قلق مرضي ويسمى أحياناً بالقلق الهائم الطليق الذي يتمثل بشعور بعدم الارتياح وترقب المصائب وهذا الشعور مستمر ودائم لدى الفرد (القاضي، 2009، ص16، 15).

### 3. النظريات المفسرة للقلق:

طرحت العديد من النظريات النفسية تفسيرات متعددة لظاهرة القلق كل منها وفقاً لمنظورها النظري ومبادئها الأساسية ومن بين هذه النظريات مايلي:

#### أ- نظرية التحليل النفسي لفرويد:

يرى فرويد أن القلق العصابي لا ينشأ عن الرغبات الجنسية المكبوتة، ولكنه ينشأ خوفاً من إظهار هذه الرغبات وكذلك خوفاً من العقاب الاجتماعي، وأشار فرويد إلى أن القلق يعبر عن رد فعل لخطر غريزي يشعر أمامه الإنسان بالعجز، أو الخوف، ويؤكد على أن حالة الخطر التي تسبب القلق، هي شعور الإنسان بالنتبأ الزائد، واعتقاده بعجزه عن القيام بالإستجابة المناسبة.

(الحسيني، 2011، ص18)

### ب\_ النظرية السلوكية:

تتظر هذه المدرسة إلى القلق على انه سلوك متعلم من البيئة التي يعيش فيها الفرد تحت شروط التدعيم الإيجابي والتدعيم السلبي ، وهي وجهة نظر مخالفة للتحليلية، فالسلوكيون لا يؤمنون بالدوافع اللاشعورية ، بل يفسرون القلق في ضوء الإشرط الكلاسيكي ، وهو ارتباط مثير محايد بمثير أصلي ، ويصبح المثير الجديد قادرا على استدعاء الإستجابة الخاصة بالمثير الأصلي.

( إبراهيم، 2019، ص26، 25 )

### ج\_ النظرية المعرفية:

يرى اصحاب النموذج المعرفي ان القلق نتاج علاقة وثيقة بين المعرفة والانفتاح والسلوك ولا يمكن الفصل بينهم وان هنالك مهددات تستثير القلق سواء كان التهديد جسمي او نفسي وهو ناتج لادراك غير منظم ومتسق مع الحقيقة.

ويؤكد بيك في أعماله على أن توقع الفرد للأخطاء والشورور هي المكونات الأساسية التي تميز مرضى القلب ، فالقلق يتوقف أساسا على كيفية إدراك الفرد للمخاطر وتقديره لها فالفرد في حالة القلق يكون مهموما أولا بإحتمال تعرضه للخطر أو الأذى حيث تهيمن عليه فكرة وجود خطر داهم يهدد صحته أسرته، ممتلكاته، مركزه المهني والإجتماعي ، وهذه المبالغة في تقدير الأخطاء المحتمل حدوثها له في المستقبل تجعله دائم التشكك في قدرته على المواجهة والمقاومة مما يسبب له قلقا مستمرا وكما يشير بيك إلى أن الأفكار الملازمة لمرض القلق تتضمن عادة عدم الكفاءة والأهلية في الإنجاز نقص ضبط الذات والسيطرة عليها ، الرفض الإجتماعي المرض والإيذاء الجسمي. ( عبد العاطي، 2019، ص26، 27 )

#### 4. مفهوم قلق المستقبل:

قلق المستقبل سمة نفسية بارزة من خلال تعرض العنصر البشري لمجموعة من التغيرات تعبر عن شعور سائد بعدم الوثوق بالمستقبل. (المشيخي، 2009، ص44)

ويعرف ايضا على انه احد انواع القلق التي تشكل خطورة في حياة الفرد تجعله يشعر بعدم الامن وتوقع الخطر والشعور بعدم الاستقرار كما تسبب لديه هذه الحالة شئ من التشاؤم والياس الذي قد يؤدي به في نهاية الامر الى اضطراب حقيقي مثل الاكتئاب.

(القبصي، 2020، ص113)

- تعريف زالسكي:

بأنه حالة من التوجس والخوف وعدم الإطمئنان من التغيرات غير المرغوبة المتوقع حدوثها في المستقبل وفي الحالة القصوى لقلق المستقبل فإنه قد يكون هناك تهديد بأن شيئاً ما غير حقيقي سوف يحدث للشخص. (الربدي، 2020، ص 129)

من خلال التعريفات السابقة يمكن تعريف قلق المستقبل على انه الخوف من المجهول ويكون هذا الخوف غامض وشديد يعاني منه الانسان ويسبب له الحزن والضيق وعدم الشعور بالامن.

#### 5. قلق المستقبل وطلاب الجامعة:

القلق بشأن المستقبل يعد سمة بارزة يشترك فيها طلاب الجامعة من الجنسين بشكل عام ويشكل ظاهرة واضحة لمجتمع مشحون بعوامل كثيرة ومجهولة المصدر تؤدي تفاعلاتها الإقتصادية والإجتماعية والصحية والبيئية إلى نتائج عكسية على سلوك الأفراد حيث إن هذه الظاهرة تمس وجود الفرد والمجتمع وبالتالي أصبح عدم الوثوق بالمستقبل سمة نفسية تمر بشريحة الشباب.(الحسيني، 2020، ص80)

6. أسباب قلق المستقبل:

- هنالك العديد من الاسباب لقلق المستقبل نذكر منها:
- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات.
- الاحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.
- عدم قدرته على فصل أمانيه عن توقعاته المبنية على الواقع.
- نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لديه لبناء الافكار عن المستقبل وكذلك تشوه الافكار الحالية.
- الشعور بعدم الانتماء داخل الاسرة والمجتمع. (القاضي،2009،ص30)

7. مظاهر قلق المستقبل:

- من بين هذه المظاهر نذكر مايلي:
- ظهور علامات الحزن والشك والتردد والبكاء لأسباب تافهة.
- صلابة الرأي و التعنت.
- الخوف من التغيرات الإجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل .
- إستغلال العلاقات الإجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص.
- الحفاظ على الطرق الروتينية مع مواقف .
- عدم الثقة في النفس أو الاخرين. (الحسيني،2011، ص43،44)

## 8. طرق التخفيف من قلق المستقبل:

إن هنالك طرق تساهم في التخفيف من هذا القلق نذكر منها:

1. إعادة التنظيم المعرفي: إن هذا النوع قائم على استبدال الافكار السلبية بأخرى إيجابية وبدل توقع السلبيات توقع الايجابيات فالهدف الاساسي من طريقة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير السلبي وإحلال الافكار الايجابية المتفائلة بدلا عنها.
2. إزالة المخاوف تدريجيا: من خلال عملية الاسترخاء العميق للعضلات وأغلب المصابين بالقلق يعجزون عن الاسترخاء بطريقة فعالة بل يحتاجون إلى ساعات طويلة لإخضاع عضلاتهم للإسترخاء، وبعد الاسترخاء يستلزم إحضار صورة بصرية حية لمخاوفهم التي تقلقهم من المستقبل والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة (15 ثانية) فقط وبتكرار ما سبق أكثر من مرة مؤكدا على مواجهة تلك المخاوف حتى لو حدثت، إلى أن يتمكن الشخص من مواجهة الاشياء التي تثير قلقه دون أن يشعر بالقلق، بل يتخيلها اثناء الشعور.
3. الاغراق: هو أسلوب علاجي لمواجهة المخاوف فلخيال دون الاستعانة بتنفس فالمصاب بقلق من المستقبل يتخيل الحد الاقصى من المخاوف لفترات طويلة حتى يتكيف معها تماما ويستمر هذا التصور إلى أن يشعر بأن التكرار مشاهدة الحد الاقصى من المخاوف أمام عينيه أصبح لاثثيره ولاثقله، لانه اعتاد على تصورها وهكذا يكون الشخص قد تعلم ذهنيا كيف يواجه اسوأ التقديرات الخوف والقلق ويتعامل معها في الخيال، ويكون مؤهلا لمواجهةها لو حدثت في الواقع. (شلهوب، 2016، ص 47، 48)

خلاصة:

بعد ما تم عرضه في هذا الفصل من مفهوم للقلق وقلق المستقبل وأسبابه ومظاهره وتأثيره السلبي نقول أن هذان يؤثران وبشكل سلبي على نفسية الفرد خاصة إذا تجاوز هذا القلق الحد المعقول فهذا القلق من المستقبل إذا زاد عن حده يؤثر على توافق وسير الطالب الجامعي.

## الفصل الثالث: تقدير الذات

### تمهيد

1. تعريف مفهوم الذات

2. تعريف تقدير الذات

3. النظريات المفسرة لتقدير الذات

4. أهمية تقدير الذات

5. مستويات تقدير الذات

6. أنواع تقدير الذات

7. أبعاد تقدير الذات

8. العوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات

### خلاصة

تمهيد:

يعد تقدير الذات من المفاهيم النفسية المحورية التي تؤثر في شتى مجالات حياة الانسان,بدءا من سلوكياته اليومية وصولا إلى نوعية علاقاته وإنجازاته,فهو يعكس نظرة الفرد إلى نفسه,ومدى شعوره بالقيمة والكفاءة الشخصية,وتكمن أهمية هذا المفهوم في كونه حجر الاساس لسلام النفسي والنجاح الاجتماعي,حيث إن الفرد الذي يتمتع بتقدير ذات إيجابي يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات,واتخاذ القرارات بثقة,وبناء علاقات صحية ومتوازنة,في هذا الفصل سنتناول مفهوم تقدير الذات,وأهميته,والعوامل المؤثرة فيه مع الإشارة إلى أبرز النظريات النفسية التي تناولته.

### 1. تعريف الذات:

- يعرفها حامد زهران: على انها الشعور والوعي بكينونة الفرد و تنمو وتتفصل تدريجيا عن

المجال الادراكي ويتكون نتيجة للتفاعل مع البيئة. (أحمد سيف، 2018، ص76)

- تعريف يونغ للذات : هي مركز الشخصية التي يتجمع حولها كل النظم الاخرى والتي تمد

الشخصية بالتوازن والثبات. (ذيب، محمد، 2010، ص76)

- تعريفها عند جيرسيلبد: هي العالم الداخلي للشخص مركب من أفكار ومشاعر وتطلعات واماني

ومخاوف وتخيلات ونظرت الفرد عن ماذا يكون الان,وماذا كان قبل,وماذا سيكون فيما بعد.

(السرحاني ، بدون سنة، ص10)

من خلال التعريفات السابقة نستنتج ان الذات هي العلم الداخلي للفرد الذي يمدّه بالثبات وتوازن وتنمو

تبتعد تدريجيا عن المجال الادراكي.

## 2. تعريف تقدير الذات:

- يرى بلقوميدي: أن تقدير الذات يعكس الطريقة التي يدرك بها الفرد نفسه من حيث الشعور بالثقة والقدرة على التكيف مع التجارب الجديدة. (بلقوميدي، 2012، ص 220)

- تعريف كوبر سميث: هي الطريقة التي ينظر بها الشخص الى نفسه وقيم من خلالها قدراته وقيمه الذاتية ويتجلى ذلك في مشاعره ومواقفه تجاه ذاته مما يعكس مدى ثقته بكفاءته الشخصية.

(فؤاد، 2017، ص 617)

- تعريف هاروكي: هي الصورة التي يكونها المرء عن نفسه وسلوكياته وحكمه على نفسه وشعوره اتجاهها. (علي، الصطوحى، 2024، ص 21)

## 3. النظريات المفسرة لتقدير الذات:

هنالك العديد من النظريات التي قامت بتفسير تقدير الذات حيث اختلفت باختلاف وجهة نظر كل عالم في هذا الموضوع لذا سنتناول اهم هذه النظريات:

### ✓ نظرية كوبر سميث:

ركز في ابحاثه على فهم تقدير الذات لدى الاطفال ووضح ان هذا المفهوم يتضمن ابعادا متعددة يمكن تناولها من خلال مناهج متنوعة لفهمه بشكل شامل ووفقا لرؤيته فان تقدير الذات يمثل حكم الفرد على نفسه بناء على مجموعة من الاتجاهات والتصورات الذاتية والتي تتجلى من خلال وعيه الذاتي او من خلال سلوكياته التي تعكس هذه التقديرات في مواقف الحياة المختلفة.

وركز كوبر سميث على الخصائص العلمية التي تصبح من خلالها مختلف جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعملية تقييم الذات، وقد افترض في سبيل ذلك أربع مجموعات من المتغيرات تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي: النجاحات، القيم، الطموحات والدفاعات، ويذهب كوبر سميث الى انه على الرغم من عدم قدرتنا على تحديد انماط اسرية بين اصحاب الدرجات العالية واصحاب الدرجات المنخفضة

في تقدير الذات من الاطفال فان هنالك ثلاث حالات من حالات الرعاية الوالدية لها دور نحو المستويات

الاعلى من تقدير الذات وهي :

- تقبل الاطفال من جانب الاباء .
- تدعيم سلوك الاطفال الايجابية من جانب الاباء .
- احترام الاباء لمبادرة الاطفال وحريتهم في التعبير . (عتروس , 2016،ص18)

### ✓ نظرية روزنبرغ:

تعد هذه النظرية من وائل النظريات التي وضعت اساسا لتفسير وتوضيح تقدير الذات وقد ظهرت من خلال دراسات روزنبرغ عن الفرد، وارتقاء سلوك تقيمه لذاته في ضوء العوامل المختلفة التي تشمل المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وذلك من خلال المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد، وقد اهتم روزنبرغ بصفة خاصة بتقييم المراهقين لذواتهم وأوضح أنه عند التحدث عن تقدير الذات المرتفع فنحن نعني أن هذا الفرد يحترم ذاته وقيمتها بينما تقدير الذات المنخفض يعني رفض الذات أو عدم الرضا عنها وقد وثقت ثلاث تصنيفات للذات هي:

- الذات الحالية : وهي كما يرى ذاته وينفعل بها .
- الذات المرغوبة: وهي الذات التي يجب أن يكون عليها الفرد.
- الذات المقدمة: وهي الصورة التي يحاول الفرد أن يوضحها للآخرين.

واعتبر روزنبرغ ان تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، وتعبّر عن اتجاه الاستحسان او

الرفض. (رجب، 2025، ص91)

### ✓ نظرية زيلر:

افترض زيلر أن تقدير الذات ينشأ داخل الاطار الاجتماعي للمحيط الذي يعيش فيه الفرد لدى ينظر

إلى تقدير الذات من زاوية نظرية لمجال الشخصية.

يؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات، ويرى أن تقدير الفرد لذاته هي القيمة التي يعطيها الفرد لنفسه، وأنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي، وعليه عندما تحدث تغييرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الفرد لذاته هو العامل الذي يحدد نوعية التغييرات التي ستحدث في تقييم الذات تبعاً لذلك وتقدير الذات حسب زيلر مفهوم يرتبط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد على أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى. (أحمد سيف ، 2018، ص74)

#### 4. أهمية تقدير الذات:

لتقدير الذات أهمية كبيرة في حياة الشخص فمن خلالها يقوم بالحكم على نفسه وقيمتها بالإيجاب، مما يولد عنها الدافعية لتحقيق النجاحات خلال مراحل الحياة، فالحاجة إلى تقدير الذات موجودة أساساً في كل سلوك بشري، وهذا يعني شيئاً كبيراً من سلوك مدفوع بنظرت الفرد إلى نفسه وحين يتصرف يأخذ بعين الاعتبار ذاته وتأثير هذا التصرف بنسبة إليها.

وتشير الدراسات إلى أن الأفراد الذين يمتلكون مستوى مرتفعاً من تقدير الذات يميلون إلى إظهار ثقة أكبر بانفسهم كما يتمتعون بقدرة أعلى على التعامل مع الضغوط ومواجهة المواقف الصعبة بكفاءة ومرونة يحصلون على درجات عالية في اختبارات تقدير الذات يكون لديهم قدر كبير من الثقة في ذواتهم، والشعور بأنهم محبوبون من قبل الأفراد الآخرين، بينما يكون لدى الأشخاص الآخرين الذين يحصلون على درجات منخفضة في تقدير الذات فكرة متدنية عن ذواتهم ويعتقدون أنهم فاشلون وغير جذابين، لأن النظرة الإيجابية نحو الذات، تحقق التوافق حتى لو كانت غير واقعية، وإذا كان لدينا إحساس بأننا ناجحون فإننا نحاول أن نبذل أقصى ما في وسعنا من أجل تحقيق الأهداف التي نرغبها، ونحاول تذليل كل العلاقات التي

أمامنا. (البطوشن، 2020، ص1147، 1148)

## 5. مستويات تقدير الذات:

تكون مستويات تقدير الذات بين المرتفع والمنخفض والمتوسط ولكل مستوى مميزات وخصال خاصة

به نذكرها على النحو التالي:

### 1.تقدير الذات المرتفع:

هو دليل تقبل وتسامح والرضى الشخصي في مراعاة الذات مع استثناء احساس التعالي والكمال,إضافة إلى أن تقدير الذات المرتفع يستلزم احترام الذات,وبصفة عامة فان الاشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في تقدير الذات, يكونون واثقين من أنفسهم ومن أفعالهم,ولهم ثقة عالية في قراراتهم واختياراتهم, كما أنهم أقل تأثرا بالنظرة الاجتماعية.(أحمد سيف،2018، ص80،81)

### 2.تقدير الذات المنخفض:

يشكل إعاقة حقيقة بالفرد ، فيركز أصحاب هذا المستوى على عيوبهم نقائصهم وصفاتهم غير الجيدة,وهم أكثر ميلا للتأثر بضغوط الجماعة والإنصات لآرائها وأحكامها,كما يضعون لأنفسهم توقعات أدنى من الواقع و يتميز الشخص من هذا النوع بفقدان الثقة في قدراته والاضطراب الانفعالي لعدم قدرته علي إيجاد الحل لمشاكله.(حمزة،2018،ص107،108)

### 3.تقدير الذات المتوسط :

يقع هذا التقدير بين المستويين المرتفع والمنخفض بكل ما يختص بهما من خصائص وسمات يمكن القول أن تقدير الذات المتوسط هو تلك القيمة التي تتوسط مقياس تقدير الذات وهو كل ما يفوق المنخفض ولم يصل بعد للمرتفع وينطبق هذا المقياس على خصال والمميزات التي سبق ذكرها في المستويين السابقين.

(أحمد سيف،2018، ص81)

## 6. أنواع تقدير الذات:

### 1. تقدير الذات الحقيقي:

يكون هذا التقدير عند الأفراد الذين يشعرون أن لهم مكانة وقيمة في المجتمع ويتسم أداؤهم بالجودة لكونهم راضين عن أنفسهم، فقد يتعثرون من وقت لآخر ومع ذلك لا يحزنون ولا يفقدون شيئاً من إحترام لذواتهم، وهم لا يعتقدون أبداً أنهم اشخاص فاشلون لمجرد فشلهم في أمر ما في حياتهم.

### 2. تقدير الذات الدفاعي :

يظهر عند الأفراد الذين يشعرون بأن لا قيمة ولا مكانة لهم في المجتمع، ولا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور، وهذا يفرز لديهم عدداً من العواقب الوخيمة فهم يختارون الاهداف الدنيا ويكون أداؤهم أقل من قدراتهم وإمكانيتهم الفعلية. (بدره، 2016، ص402)

## 7. أبعاد تقدير الذات:

تطرق العديد من الباحثين إلى تحديد أبعاد تقدير الذات، حيث قسم فوكس و كوربن تقدير الذات إلى ثلاث أبعاد تتمثل في:

الكفاءة المهنية، قيمة الذات الجسمية، والكفاءة الاجتماعية.

ووضع هارتر من جهته ثمانية أبعاد منفصلة تتمثل في :

الكفاءة الدراسية، القبول الاجتماعي، إدارة السلوك، الصداقة الحميمة، القدرة الرياضية، لمظهر الجسمي، الجاذبية الرومانسية والكفاءة، بينما قسمت بيرك (1996) تقدير الذات إلى ستة أبعاد تتمثل في:

البعد الاجتماعي الأكاديمي الرياضي، العلاقات مع الاقران والوالدين، القراءة والحساب والمظهر الجسمي.

في حين قام حسين فايد (1996) بتقسيم أبعاد تقدير الذات إلى:

تقدير الذات الأكاديمي، تقدير الذات الاجتماعي وتقدير الذات المظهري.

حسب ماسلو فان للفرد حاجات متسلسلة ومتدرجة يسعى دوماً إلى تحقيقها، وإذا لم يستطع تحقيقها فإنه يعيش حالة من الاحساس بالنقص والشعور بالقلق، ومن بين الحاجات النفسية العليا، الحاجة إلى الاحترام وتقدير الذات ويصنف ماسلو تقدير الذات في المستوى الخامس من هرمه والذي يشمل بعدين أساسيين يتضمن:

- البعد الاول: الحاجة إلى احترام الذات ويضم أشياء مثل: الجدارة، الكفاءة، الثقة بالنفس، قوة الشخصية، الانجاز والاستقلالية.
- البعد الثاني: يتضمن الحاجة إلى تقدير الآخرين ويحوي المكانة، التقبل، الانتباه، المركز والشهرة. (قهار، بدون سنة، ص128)

### 8. العوامل المؤثرة في تقدير الذات:

هنالك مجموعة من العوامل المتداخلة التي تؤثر في بناء وتطور تقدير الذات وتتمثل في مايلي:

#### 1. البيئة الاسرية وطريقة التربية:

حيث تمثل التربية الاولى التي يكتسب فيها الفرد تصورات ومدرجاته عن ذاته ونجاحاته وإخفاقاته، ويمثل المناخ الاسري الايجابي الذي يقوم على المودة والرحمة والحب والترابط وتعظيم الثقة بالنفس وتطوير مفهوم الذات وزيادة تقديره لذاته.

#### 2. الشعور بامتلاك الطاقات والقدرات:

ينمو الفرد جسمياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً وهو بذلك ينمو لديه مفهوم لذاته بأشكالها المختلفة وكذلك يتطور تقديره لهذه الذات، فإذا كان هناك فروق فردية بين الافراد جميعاً في كل الطاقات والقدرات، فذه سنة من سنن استقامة الحياة، وهذا الاختلاف كذلك ينعكس على اختلاف في مستوى تقدير هؤلاء الافراد لطاقاتهم وقدراتهم وانعكاس ذلك على فهمهم لذواتهم.

### 3. الشعور بالامن:

ان الشعور بالامن بمثابة حاجة من الحاجات التي بدونها لا يستطيع الفرد استطعام طعم الاشباع اي حاجة من الحاجات الفسيولوجية الاساسية أو النفسية أو الاجتماعية.

### 4. الشعور بالانتماء:

وهو إحساس الفرد بكونه جزء من مجموعة اشمل متمثلة في الاسرة التي ينتمي اليها ويتواجد معها ويشعر بالاطمئنان والفخر المتبادل بينه وبينها. (زيدان، 2020، ص73)

### خلاصة:

نستخلص أن تقدير الذات له أثر كبير على الفرد، حيث يؤثر بشكل مباشر على سلوكياته، وطريقة تفكيره، ومدى ثقته بنفسه، والفرد الذي يتمتع بتقدير ذات عال يكون أكثر قدرة على مواجهة التحديات، واتخاذ القرارات المناسبة والتفاعل الايجابي مع الاخرين كما ان ضعف تقدير الذات قد يؤدي الى مشاعر الاحباط والانعزال وتدني مستوى الطموح لذلك فان تعزيز تقدير الذات يعد ضرورة لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للفرد، ويسهم في بناء شخصية قوية قادرة على التطور والنجاح.

الجانب الميداني

## الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1. المنهج المتبع

2. الدراسة الاستطلاعية

3. وصف أدوات الدراسة

4. بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

5. الدراسة الأساسية

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية

خلاصة

## تمهيد

تتناول الدراسة الحالية قلق لمستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، وبعد التطرق في الفصول السابقة الى تحديد المشكلة وتساؤلاتها وفرضياتها ومفاهيمها الأساسية، بالإضافة الى الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ولفحص فرضيات والتحقق منها قام الباحثة بعدة إجراءات منهجية والتي سيتم عرضها في الفصل الحالي الذي يتضمن المنهج المستخدم ، وعينة الدراسة وأدواتها وإجراءات تصميمها والخصائص السيكومترية للأدوات المستعملة وظروف التطبيق والأساليب الإحصائية المستخدمة التي استخدمت في معالجة هذه البيانات .

## 1. المنهج المتبع:

لا يمكن لأي دراسة علمية أن تستطيع الوصول الى هدفها بدقة وموضوعية دون استخدام مجموعة قواعد علمية عامة ترشد الباحث للوصول إلى هدفه وهو ما يسمى المنهج .

والمنهج هو الطريق الواضح الذي يتبعه الإنسان للوصول الى غاية ما حيث يعرفه عمار بوحوش(2011): بأنه مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (بوحوش،2011،ص99)

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع.

## 2. الدراسة الاستطلاعية:

لدراسة الاستطلاعية دور يربط لجانب النظري بالجانب التطبيقي، وتمكن الباحث من تفحص أدوات الدراسة، فهي تزوده بمعلومات أساسية ، وأولية حول الظاهرة المدروسة لذلك لها دورا أساسيا وجوهريا لبناء البحث ( محي الدين، 2000،ص 47).

• أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الى معرفة عينة الدراسة ، وخصائصها و قياس الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة ( صدق وثبات) من أجل التأكد من صلاحية استخدامها في الدراسة الأساسية.

• وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية الحالية من ( 40 ) طالب وطالبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، تمثلت في التخصصات علوم إنسانية وعلوم اجتماعية ، بمستوى ليسانس وماستر .والجدول التالي يوضح خصائص العينة .

حسب التخصص والمستوى والجنس تباعا.

الجدول رقم (01): يبين توزيع العينة حسب التخصص ( علوم إنسانية، علوم اجتماعية )

التخصص	العدد	النسبة	العدد الإجمالي
علوم إنسانية	10	%25	40
علوم اجتماعية	30	%75	

نلاحظ : من خلال الجدول رقم (01) أن المجموع الكلي للعينة قدر ب 40 طالب و طالبة حيث

كان عدد طلبة العلوم الإنسانية (10) طالبة وطالبة بنسبة %25 وطلبة العلوم الاجتماعية قدرة ب (30) طالب وطلبة بنسب(%75).

الجدول رقم (02): يبين توزيع العينة حسب المستوى ( ليسانس، ماستر )

المستوى	العدد	النسبة	العدد لاجمالي
ماستر	15	37.5%	40
ليسانس	25	%62.5	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) ان المجموع الكلي للعينة قدر ب ( 40 ) طالب وطالبة حيث كان عدد طلبة الماجستير ( 15 ) طالب بنسبة ( 37.5 % ) وليسانس قدر ب ( 25 ) طالب وطالبة بنسبة ( 62.5 % ).

### الجدول رقم (03): يبين توزيع العينة حسب الجنس ( انثى ، ذكر )

العدد لاجمالي	النسبة	العدد	الجنس
40	25%	10	ذكور
	75%	30	إناث

نلاحظ :من خلال الجدول رقم (03) أن المجموع الكلي للعينة قدر ب (40) طالب وطالبة

حيث كان عدد الطلبة الذكور قدر ( 10 ) طالبا بنسبة ( 25%) والطلبات قدر ب (30) طالبة بنسبة (75%).

### 3. وصف أدوات الدراسة:

لدراسة أي ظاهرة لابد من اختيار أداة مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، حيث اعتمدنا على مقياس :

1-مقياس قلق المستقبل لزينب محمود شقير( 2005 )

2- استعمال مقياس تقدير الذات لكوبر سميث( 1967 )

• أداة قلق المستقبل : لزينب محمود شقير 2005:

يهدف المقياس إلى معرفة رأي الفرد الشخصي ، بوضوح في المستقبل وذلك على مقياس متدرج معترض بشدة (أبدا ) و معترض أحيانا ( نادرا ) و بدرجة متوسطة (أحيانا ) و عادة (غالبا) ،تماما ( دائما)، وموضوع أمام هذه الفقرات خمس درجات هي 0-1-2-3-4 عندما يكون اتجاه البنود نحو قلق المستقبل سلبي بينما تكون هذه التقديرات في اتجاه عكسي -0-1-2-3-4 عندما يكون اتجاه التقديرات نحو قلق المستقبل ايجابي وبذلك تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى ارتفاع قلق المستقبل لدى الفرد ويتكون المقياس من 28 فقرة موزعة على خمس أبعاد كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول رقم (04): يبين وصف أبعاد وفقرت مقياس قلق المستقبل

الرقم	البعد	رقم الفقرات التي تنتمي إليه
01	قلق متعلق بالمشكلات الحياتية	17-20-21-22-24-
02	قلق الصحة والموت	10-18-19-25-
03	القلق الذهني	3-6-11-13-14-23-28
04	اليأس في المستقبل	7-4-8-9-12-16
05	الخوف والقلق من الفشل	1-2-5-15-27

التعليمات المرفقة وطريقة التصحيح

أرفقت الفقرات بالتعليمات تطلب من الطلبة قراءة مجموعة من العبارات وأمام كل عبارة توجد بدائل وتمت طريقة تصحيح هذه الأداة بإعطاء أوزان لكل بديل من البدائل كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (05): يبين بدائل ومفتاح التصحيح ( اوزان البدائل)

البدائل	ابدا	أحيانا	نادرا	غالبا	دائما
الاوزان	0	1	2	3	4

اتجاه الاوزان في حالة الفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية

جدول رقم (06): يبين اتجاه الفقرات ( سلبي ، موجب )

ارقام البنود	اتجاه التصحيح
من 1-10	0-1-2-3-4
من 11-28	0-1-2-3-4

طريقة التصحيح :

تتم طريقة تصحيح أداة تقدير الذات بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل تتراوح الدرجة على كل بند ما بين (0 و 4) في حالة الفقرات الايجابية والعكس في الفقرات السالبة كـمـه موضـح في الجدول أعلاه وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0 . 112) ويتم تحديد المستويات كما يوضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يبين مستويات قلق المستقبل

أرقام البنود	اتجاه التصحيح	مستوى قلق المستقبل
من 10 . 1	0 . 1 . 2 . 3 . 4	مرتفع جدا 91 . 112 درجة
من 28 . 11	4 . 3 . 2 . 1 . 0	مرتفع 68 . 90 درجة
		معتدل 45 . 67 درجة
		بسيط 22 . 44 درجة
		منخفض 0 . 21 درجة
		الدرجة الكلية 0 . 112 درجة

• مقياس تقدير الذات لكوبر سميث:

هو مقياس أمريكي صمم سنة (1967) لقياس الاتجاه نحو الذات الاجتماعية العائلية ، وهو الحكم الشخصي للفرد نحو نفسه و أن الصورة الصادقة التي يكونها الفرد نفسه تعتمد بالدرجة الأولى على تقديره لذاته ويحتوي المقياس على أربعة مقاييس فرعية هي:

- الذات العامة
- الذات الاجتماعية.
- العمل.
- المنزل والوالدان.

يحتوي على بديلين هما تتطبق ولا تتطبق عدد فقراته (25) فقرة.

وصف فقرات الأداة :

اشتملت الأداة على (25)عبارة معدة لقياس تقدير الذات وهي الصورة الخاصة بالكبار الذين يتجاوزن

16 سنة و سنوضح ذلك في الجدول التالي يوضح فقرات المقياس .

الجدول رقم (08): يوضح العبارات الموجبة والسالبة للمقياس

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	نوع العبارة
2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,2,2,25	1,4,5,8,9,14,19,20,24	الأرقام

التعليمات المرفقة بالأداة :

أرفقت الفقرات بتعليمات من عينة الدراسة قراءة مجموعة من العبارات تدور حول تقدير الذات وأمام كل عبارة اثنان من البدائل ( ينطبق ، لا ينطبق ) وصيغ في الأخير مثال يوضح طريقة الإجابة لأفراد العينة .

تتم طريقة التصحيح بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل وتتراوح الدرجة على كل بند ما بين صفر الى درجة 1 وتعكس في حال الفقرات السالبة .

الجدول رقم (09): يوضح البدائل والأوزان

لا ينطبق	ينطبق	البدائل
0	1	الاوزان

طريقة التصحيح

تتم طريقة تصحيح أداة تقدير الذات بإعطاء وزن لكل بديل من البدائل وذلك تعطى العلامة (1) إذا أجاب المفحوص ببديل (تنطبق)، وتعطى العلامة(0) إذا أجاب المفحوص ب( لا تنطبق ) وهذا بالنسبة للعبارات الموجبة ، وتعطى (1) إذا أجاب المفحوص ب(لا تنطبق)، وتعطى العلامة ( 0 ) إذا أجاب المفحوص ب (بتنطبق) هذا بالنسبة للعبارات السالبة ، ثم المجموع المحصل عليه يضرب (4) وبذلك نحصل على درجة تقدير الفرد لذاته وتتراوح درجة المقياس بين (0\_80).

الجدول رقم (10): يوضح مفتاح التصحيح

الدرجة	الفئة
درجة منخفضة	40_20
درجة متوسطة	60_40
درجة مرتفعة	80_60

4. بعض الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

تمثلت هذه الخصائص في الصدق والثبات وفيما يلي الطرق التي تم بها حساب كل منهما:

الصدق: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، وله عدة أنواع وقد تم حساب صدق أدوات الدراسة بنوعين من أنواع الصدق وهما صدق المقارنة الطرفية ن وصدق المقارنة الطرفية وفيما يلي وصف وتحليل لاستعمال كل طريقة على التوالي لكل أداة على حدى .

• الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل :

صدق البناء للاختبار: قمنا باستخراج دلائل الصدق الفرضي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل

فقرة والدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول :

الجدول رقم (11): يوضح معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية

العلاقة الكلية الارتباطية بالدرجة	الفقرة	العلاقة الكلية الارتباطية بالدرجة	الفقرة
**0.747	15	**0.545	01
**0.759	16	*0.660	02
**0.626	17	**0.460	03
**0.626	18	*0.487	04
**0.679	19	*0.272	05
**0.590	20	**0.670	06
**0.557	21	**0.521	07
**0.683	22	**0.403	08
**0.557	23	**0.530	09
**0.684	24	**0.600	10
*0.459	25	**0.553	11
**0.715	26	**0.795	12
**0.536	27	*0.417	13
*0.333	28	*0.279	14

دال عند 0.01\*\*

وبقراءة النتائج المقدمة في الجدول رقم (12) يتضح أن قيمة معاملات الارتباط بين درجات البنود ودرجة المقياس ككل تراوحت بين ( 0.29\* و 0.795\*\* ) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا ما يدل على وجود درجة مقبولة من الاتساق الداخلي للمقياس والذي يعتبر مؤشر يعتد به في الاستدلال على صدق لتكوين الفرضي بمعنى أن بنود المقياس في مجمله تقيس خاصة قلق المستقبل.

جدول رقم (12): يوضح نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس لدى أفراد عينة الدراسة

الاستطلاعية ن = 40 :

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة
الدنيا	10	20.30	7.98	0.633	7.092	دالة
العليا	10	44.90	7.50			

تشير القراءة الجدولية للجدول رقم (12) إلى أن قيمة (ت) بلغت (0.7092) وهي قيمة دالة

وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين لصالح المجموعة العليا لوجود فروق في المتوسط الحسابي ، بالتالي مقياس قلق المستقبل يتمتع باتساق داخلي .

الثبات : قمنا بحساب الثبات لقياس قلق المستقبل لدى الطلبة عن طريق الاتساق الداخلي بواسطة معامل

الفا كرونباخ للمقياس ككل،والفا كرونباخ لابعاد المقياس ما هو موضح في الشكل .

جدول رقم (13): يبين معامل ألفا كرونباخ للمقياس

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
المقياس ككل	0.81

يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن قيمة ألفا كرونباخ قدرت ب 0.81 وهي قيمة مقبولة.

الجدول رقم (14): يبين قيمة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المناخ الأسري

الرقم	البعد	معامل ألفا كرونباخ
01	قلق متعلق بالمشكلات الحياتية	0.72
02	قلق الصحة والموت	0.62
03	القلق الذهني	0.65
04	الخوف والقلق من الفشل	0.71

من خلال القيم المعروضة في الجدول رقم (14) أن معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ كان مقبولاً

حيث يتراوح بين (0.62 و0.72) لأبعاد المقياس الأربعة والحصول على قيمة جيدة لألفا كرونباخ دل على

الاتساق والترابط الجيد بين بنود كل بعد مما يدل على ثبات المقياس وهذا ما أشار إليه علام.

(إسماعيل، 2011، ص 95)

-مقياس تقدير الذات :

صدق البناء للاختبار: قمنا باستخراج دلائل الصدق الفرضي عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل

فقرة والدرجة الكلية كما هو موضح في الجدول :

الجدول رقم (15): يوضح معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية

العلاقة الكلية لارتباط بالدرجة	الفقرة	العلاقة الكلية لارتباط بالدرجة	الفقرة
**0.56	14	**0.65	01
**0.55	15	**0.66	02
**0.77	16	**0.56	03
*0.52	17	**0.73	04
**0.69	18	*0.45	05
*0.55	19	**0.54	06
**0.54	20	**0.74	07
*0.63	21	**0.56	08
**0.58	22	**0.67	09
**0.69	23	*0.17	10
**0.55	24	**0.53	11
*0.55	25	**0.66	12
		**0.65	13

دال عند 0.01\*\*

وبقراءة النتائج المقدمة في الجدول رقم (15) يتضح أن قيمة معاملات الارتباط بين درجات البنود ودرجة المقياس ككل تراوحت بين ( 0.17 و\*0.77\*\*) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا ما يدل على وجود درجة مقبولة من الاتساق الداخلي للمقياس والذي يعتبر مؤشر يعند به في الاستدلال على ص دق لتكوين الفرضي بمعنى أن بنود المقياس في مجمله تقيس خاصة تقدير الذات .  
صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية لأداة تقدير الذات حيث تم تحديد الذات اعلى الدرجات بالثلث (10 %) وأدناها بنفس النسبة ثم قياس لفروق الموجودة بينهما بتطبيق اختبار ( ت ) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (16): يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لأداة تقدير الذات

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة
الدنيا	10	60.80	3.155	0.705	9.851	دالة
العليا	10	74.00	2.82			

تشير القراءة الجدولية للجدول رقم (16) إلى أن قيمة (ت) بلغت ( 9.851 ) وهي قيمة دالة

وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين لصالح المجموعة العليا لوجود فروق في المتوسط الحساب، بالتالي مقياس تقدير الذات يتمتع باتساق داخلي .

**الثبات :** قمنا بحساب الثبات لقياس قلق المستقبل لدى الطلبة عن طريق الاتساق الداخلي بواسطة معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل ،والفا كرونباخ لأبعاد المقياس ما هو موضح في الشكل.

جدول رقم (17): يبين معامل الفا كرونباخ

المقياس	معامل الفا كرونباخ
المقياس ككل	0.65

يتبين من خلال الجدول رقم (17) أن قيمة ألفا كرونباخ قدرت ب( 0.65 ) وهي قيمة مقبولة.

## 5. الدراسة الأساسية :

### • وصف عينة الدراسة الأساسية :

تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في طلبة الجامعة حيث تم توزيع (100) استمارة على كليات علوم إنسانية والعلوم الاجتماعية ، واختيرت العينة بطريقة عشوائية بسيطة، للموسم الدراسي (2024،2025) حيث تم اختيار الطلبة طريقة عشوائية طبقية بسيطة من مختلف المستويات (ماستر، ليسانس) وذلك وفق النسبة المخصصة لك كلية وكل مستوى، وقدرة العينة ب(100) حيث تم استرجاع (98) فقط.

الجدول رقم (18): يبين توزيع الطلبة في الكليات المختارة

المجموع	النسبة	العدد	الكلية
98	87.75%	86	كلية العلوم الاجتماعية
	11.76%	12	كلية العلوم الإنسانية

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد طلبة كلية العلوم الإجتماعية قد بلغ 86 بنسبة % 87.75

وأن عدد طلبة كلية العلوم الإنسانية قد بلغ 12 بنسبة %11.76.

الجدول رقم (19): يبين توزيع العينة حسب المستوى ( ليسانس ، ماستر )

المجموع	النسبة	العدد	المستوى
98	51.94%	53	ليسانس
	44.1%	45	الماستر

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد طلبة ليسانس قد بلغ 53 بنسبة % 51.94 وعدد طلبة الماستر قد بلغ

45 بنسبة %44.1.

الجدول رقم (20): يبين توزيع العينة حسب الجنس ( ذكور، إناث )

المجموع	النسبة	العدد	الجنس
98	14.7%	15	ذكور
	84.69%	83	إناث

نلاحظ من خلال الجدول أن عدد الذكور قد بلغ عددهم 15 بنسبة % 14.7 وأن عدد الإناث قد

بلغ عددهم 83 بنسبة %84.69.

وبعد حساب صدق وثبات لكل الأدوات حيث قدر صدقها بين (0.3 0.7) حسب نتائج الصدق

الاتساق الداخلي لجميع الأدوات، وقد معامل الثبات بين (0.6،0.8) حسب نتائج الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

لجميع الأدوات .

## 6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

لمعالجة معطيات الدراسة الحالية تم الاعتماد على الأساليب التالية هي اختبار بيرسون للعلاقات واختبار

( Z ) للفروق بين العلاقات وفيما يلي توضيح لكيفية استخدام كل أسلوب احصائي على حدا .

1- المتوسط الحسابي.

2- اختبار z: لدلالة الفروق والذي يستخدم لقياس الفروق.

3- معامل ارتباط بيرسون.

### خلاصة:

بعد كل ما تم عرضه ، من خطوات في الدراسة الاستطلاعية ثم التوصل تجهيز المقاييس على قدر من الصدق والثبات ، مما يؤكد إمكانية الاعتماد عليهم في قياس ما وضعت له في الدراسة الأساسية ، وتم تحديد العينة الأساسية وتحديد المقاييس في الصورة النهائية وسيتم في الفصل الموالي عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

### تمهيد

1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5. استنتاج عام

توصيات

مقترحات

## تمهيد

تطرق في هذا الفصل الى عرض نتائج الدراسة الأساسية كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الأداة.

على عينة قوامها (98) طالب و طالبة، فقد اهتمت الدراسة الحالية بمحاولة معرفة علاقة قلق المستقبل بتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، وكذلك محاولة معرفة دلالة الفروق في هذه العلاقة باختلاف ( الجنس ،المستوى، التخصص) في هذا الفصل سنتطرق الى عرض نتائج الدراسة الميدانية ، وفقا للفرضيات المقترحة ثم تحليلها وتفسيرها ومناقشتها .

### 1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى

تنص الفرضية الأولى على ما يلي : "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية". ولمعالجة هذه الفرضية احصائيا تم الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون.

الجدول رقم (21): يوضح نتائج الفرضية الأولى

المتغير	العينة	قيمة معامل بيرسون	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	98	-0,493	0,000
تقدير الذات			دالة عند 0,01

من خلال الجدول رقم (20) الذي يعبر عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، والتي قدر معامل الارتباط بيرسون ب (-0.493) عند مستوى دلالة ( 0,000 ) وهو دالة عند ( 0,01 ) وهي تعبر عن وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية قوية.

• تفسير ومناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على مايلي : "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية".

ومن خلال القراءة للجدول الاحصائي يتم قبول الفرضية الاولى التي تنص على وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وتقدير الذات. حيث كان معامل الارتباط سلبي وهذا يعني وجود علاقة عكسية بين درجات قلق المستقبل ودرجات تقدير الذات ، لدى الطلبة الجامعيين أي أنه كلما زاد قلق المستقبل انخفض تقدير الذات وكلما كان قلق المستقبل مرتفع انخفض تقدير الذات لدى أفراد عينة الدراسة وهذا ما أثبتته "روزبترغوشرتو" (1979) أن تقدير الذات المنخفض مرتبط بقلق المستقبل ، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "حنان دبار وعبد الوهاب بن موسى (2020) (بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج) وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج. (دبار، بن موسى، 2020).

كما اتفقت مع دراسة "تهاني محمد الحربي" (بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض) حيث توصلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

(تهاني، 2018، ص 68).

وكذلك مع دراسة "حديان خضرة" بعنوان (قلق المستقبل المهني وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص إرشاد وتوجيه) حيث توصلت إلى توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل المهني وتقدير الذات لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص إرشاد وتوجيه.

(حديان، 2022، ص 347).

وقد أظهرت العديد من الدراسات وجود علاقة ارتباطية دالة بين قلق المستقبل وتقدير الذات منها دراسة مايرز (2000)، "جريشام" (1998)، وأبو "جهل" (2003)، و"معاذ" (2016) التي أوضحت أن هناك علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وتقدير الذات .

كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة "مجدوب أحمد محمد أحمد قمر" (2020) والتي كانت بعنوان "تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة دنقلا" تكونت عينة الدراسة من (277) طالبا وطالبة وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات وقلق المستقبل. (مجدوب، 2022، ص37).

ويمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية على أن حالة القلق التي تنتاب طلبة الجامعة تنعكس سلبا على تقديره لذاته فكلما ارتفع قلق المستقبل انخفض تقدير الذات، فالنظرة السلبية والتشاؤمية للمستقبل، كانتشار البطالة صعوبة الظفر بمنصب عمل قار، الظروف الاقتصادية والاجتماعية كل هذه تجعل من الشاب غير نشط و غير متفائل وغير فعال ولا مبالي مما يؤثر سلبا على تقديره لذاته.

فالأفراد القلقين لا بد أنهم يعانون من تقدير ذات سلبي، فالعلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات علاقة عكسية بمعنى أنه كلما ارتفع قلق المستقبل الذي يدرك فيه الفرد تهديدا لذاته انخفض تقدير الذات، وكلما انخفض القلق إلى المستوى الطبيعي زاد تقدير الذات.

والعلاقة ارتباطية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات وهذا راجع إلى أن الأفراد ذوي التقدير العالي للذات يتمتعون بثقة أكبر في أنفسهم، ويميلون إلى التفكير الإيجابي اتجاه المستقبل، مما يقلل من مستويات القلق لديهم، ويفسر هذا بأن التقدير المرتفع للذات يعزز من قيمة الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية، والتوافق النفسي، وهي عوامل تقلل من الاستجابة للضغوط المرتبطة بالمستقبل، وقد ترجع أسباب قلق المستقبل وانخفاض تقدير الذات لدى الطالب الجامعي من الخوف من البطالة، النظرة التشاؤمية للمستقبل، عدم وضوح الأهداف.. الخ .

## 2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على ما يلي: "توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات

لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس ( ذكور، اناث) ."

الجدول رقم (22): يوضح نتائج الفرضية الثانية

المتغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	sig	القيمة المحسوبة Z	القيمة Z المجدولة	مستوى الدلالة
ذكور	15	-0,489	0,065	0,04	1,96	غيردال
اناث	83	-0,498	0,001			

يبين الجدول رقم (21) أن قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين لدى الاناث بلغت (- 0,498)

وهي دالة احصائيا عند (0,001) بينما بلغت لدى الذكور (- 0,489) لكنها غير دالة احصائيا (0,065)

و للتأكد من وجود فرق جوهري بين الارتباطين تم استخدام اختبار (زاد) حيث بلغت القيمة المحسوبة

(0,04) وهي أقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يشير الى عدم وجود فرق دال

احصائيا بين معاملي الارتباط بين الجنسين.

### • تفسير ومناقشة الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على: "تنص الفرضية على ما يلي : توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين

قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس ( ذكر، اناث)"

ومن خلال النتائج الإحصائية للفرضية في الجدول أعلاه نقبل الفرض الصفري الذي ينص على انه لا توجد

فروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير الجنس ( ذكور ،إناث).

حيث نجد أن الدراسة الحالية اتفقت مع دراسة "تجمة بلال" (قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز

الدراسي لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج ) حيث توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة

إحصائيا بين الذكور والإناث في متغيري قلق المستقبل والدافعية للإنجاز. (بلال، 2021، ص96)

علان (2005) عدم وجود فروق بين المعاقين في تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث). و نتائج الدراسة الحالية اختلفت مع نتائج دراسة "علوطي سهيلة" بعنوان (قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري الجنس والتخصص الدراسي) حيث توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بينهم في هذا المتغير حسب الجنس (علوطي، 2022، ص1).

كما نجد دراسة "سالم" (2006) و"بليكاني" (2008) ، ودراسة "حسن" (1999) ودراسة "العكاشي" (2000) حيث توصلت الى وجود فروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل لصالح الذكور.

وتفسر الطالبتان نتائج الدراسة الحالية بعدم وجود فروق في قلق المستقبل وتقدير الذات يعزى لمتغير الجنس ( ذكور، إناث ) إلى عدة عوامل منها طبيعة التنشئة الاجتماعية للجنسين والتطور الاجتماعي وتغير النظرة التقليدية للمرأة حيث صارت المرأة تتقلد مناصب قيادية وتتحمل المسؤولية جنباً الى جنب مع الرجل، كذلك الجانب الثقافي والمستوى التعليمي الذي نالته المرأة مما يعزز لديها الثقة بالنفس، وان البيئة الاجتماعية تعطي فرصاً متكافئة للجنسين في جميع المجالات وخاصة مع تطور المجتمع والانفتاح أصبح كل من المنزل والجامعة تعطي نفس الدور للجنسين، وربما ظهرت فروق لكن بصورة ضئيلة لم يظهرها الجانب الإحصائي في هذه الدراسة، كذلك القوانين التي صارت تقرها الدولة لصالح المرأة من مناصب شغل وتحمل مسؤوليات وتغير الذهنيات كلها ساهمت في تغيير نظرة المرأة للحياة، كما أنه من خلال الانفتاح المعرفي وزيادة الوعي صار الجنسين يستعملون نفس الاستراتيجيات في مواجهة مشكلات الحياة والتغلب على الصعاب.

### 3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية على ما يلي: "توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية باختلاف المستوى الدراسي".

الجدول رقم (23): يوضح نتائج الفرضية الثالثة

المتغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	Sig	القيمة المحسوبة Z	القيمة الجدولية Z	مستوى الدلالة
ليسانس	53	-0,397	0,03	1,11	1,96	غير دالة
الماستر	45	-0,573	0,00			

انطلاقا من الجدول السابق يتضح ان معامل الارتباط لطلبة ليسانس الذي بلغ عددهم (53) بلغ (-0,397) وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01) وللتأكد من وجود فرق بين الارتباطين تم استخدام اختبار (زاد) حيث بلغت القيمة المحسوب (1,11) وهي اقل من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05).

#### • تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثالثة على: "توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية باختلاف المستوى الدراسي".

ومن نتائج التحليل الاحصائي يقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

اختلفت دراستنا مع دراسة بودريالة شهرزاد بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي. (بودريالة، 2020، ص 6)

وتفسر الطالبتان هذه النتيجة ان كل طلاب العينة يمارسون التعليم الأكاديمي في نفس الظروف، فعلى اختلاف مستوياتهم الدراسية ( ليسانس ، ماستر) فإن المناخ الأكاديمي موحد ولديه نفس التأثير .

#### 4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية على مايلي: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير التخصص (علوم اجتماعية ، علوم إنسانية)"

الجدول (24): يبين نتائج الفرضية الرابعة

المتغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	Sig	القيمة المحسوبة Z	القيمة Z المجدولة	مستوى الدلالة
علوم اجتماعية	86	-0,486	0,00	-0,51	1,96	غير دالة
علوم إنسانية	12	-0,338	0,282			

يبين الجدول السابق معامل الارتباط لطلبة تخصص علوم اجتماعية الذي بلغ عددهم ( 86 ) بلغت قيمته ( -0,486 ) عند مستوى دلالة ( 0,00 ) أما لدى طلبة تخصص علوم إنسانية البالغ عددهم ( 12 ) فقد بلغ معامل الارتباط ( -0,338 ) الا ان هذه العلاقة غير دالة احصائيا ( 0,282 )، ولتحقق مما إذا كانت هنالك فروق دالة احصائية بين معاملي الارتباط تعزى لمتغير التخصص تم استخدام اختبار (زاد) لمقارنة الارتباطات حيث بلغت القيمة المحسوبة ( -0,51 ) وهي اقل من القيمة المجدولة ( 1,96 ) عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) .

#### • تفسير ومناقشة الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير التخصص".

وبناء على نتائج التحليل الاحصائي يتم قبول الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فرق دال احصائيا بين معاملي الارتباط تعزى لمتغير التخصص.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "أشرف على السيد عبده" والتي هي بعنوان (قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو العمل لدى طلاب الجامعة ) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو العمل لدى عينة من طلاب كلية العلوم والآداب ببلقرن توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاتجاه نحو العمل تبعا لمتغير التخصص. ( عبده، 2018، ص334)

كذلك تتفق مع دراسة كل من عشيري (2003) ومحمد وهويده (2006) إلى عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية تعزى لقلق المستقبل .

في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة "بودريالة شهر زاد" بعنوان (قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي) حيث وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص.(بودريالة، 2020، ص6)

ودراسة أو "بو العلا" (2010) وجود فروق دالة لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي وتفسر الطالبان نتيجة هذه الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص كون التخصصين من نفس الشعبة ولهما نفس المسار والافاق، كذلك لكونهم من التخصصات الإنسانية الاجتماعية التي تسمح للطلبة بفهم الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والمشاعر السلبية والأفكار اللاعقلانية وتمنحهم استراتيجيات التخفيف من القلق والتعامل مع الحياة بطرق واقعية عقلانية وإيجابية .

## 5. استنتاج عام للدراسة :

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لطلبة الجامعيين ، ودراسة الفروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير الجنس ( ذكر، انثى ) و متغير التخصص ( علوم اجتماعية، وعلوم إنسانية)، و متغير المستوى الدراسي ( ليسانس، ماستير).  
وتكونت عينة الدراسة من 98 طالب وطالبة جامعيين من جامعة قاصدي مريج ورقلة ، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي باستخدام أدوات جمع البيانات ومقياس تقدير الذات مع استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقد أفادت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات ، بينما أظهرت نتائج الدراسة أنه:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير الجنس ( ذكور، إناث).

2- ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير التخصص ( علم اجتماعية، علوم إنسانية ).

3- ولا توجد فروق في العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي ( ليسانس، ماستر).

ومن خلال ما توصلنا إليه من نتائج الدراسة والاطلاع على الدراسات السابقة التي تم تناولها يمكن نقترح المزيد من الأبحاث، والعديد من التوصيات .

### التوصيات :

من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثان بمجموعة من التوصيات :

1- عمل برامج إرشادية لتعليم طريقة التعامل الصحيح مع قلق لمستقبل ، لماله من تأثير سلبي على تقدير الذات.

2- توفير دورات تدريبية لطلاب الجامعة تهدف إلى التوعية العامة بالأساليب الصحيحة للمحافظة على الصحة النفسية للطلاب الجامعة .

3- توفير البيئة الجامعية المناسبة في الكلية بما يناسب في خفض القلق لدى الطلاب.

4- توعية الطلاب نحو مستقبلهم من خلال معرفتهم بإمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط الجيد للمستقبل وفق امكاناتهم وقدراتهم.

### المقترحات :

- 1- اجراء العديد من الدراسات حول قلق المستقبل لدى فئات أخرى من المجتمع.
- 2- برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل .
- 3- قلق المستقبل وعلاقته بالصحة النفسية.
- 4- مستوى تقدير الذات وعلاقته بالرضا عن الحياة .

قائمة المصادر

والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المراجع :

1. أحمد عكاشة ، طارق عكاشة ،(2010) الطب النفسي المعاصر، دط، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر.
2. أشرف علي السيد عبده ، حسن بن ناصر بن حسن القرني ،(2018) ، قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه نحو العمل لدى طلاب الجامعة مجلة العلوم التربوية كلية التربية بقنا المجلد 37 العدد1.
3. أسماء السيد قبيصي أبو زيد، (2020) ، قلق المستقبل ، باحثة ماجستير، قسم الصحة النفسية كلية التربية، جامعة جنوب الوادي،العدد45، قنا.
4. أشرف محمد حج إبراهيم ، (2019) ، الإغتراب النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، مذكرة الماجستير، فرع طولكرم .
5. امينة رحمين، (2015) ، قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير علم النفس الاجتماعي، جامعة الجزائر 2.
6. احمد رجب ، (2025) ، مهارات ادارة الذات والمرونة النفسية، دط دار ازهي لنشر والتوزيع.
7. احلام حمزة، فاطمة حمزة،(2018)،تقدير الذات لدى المراهق وعلاقته بالتحصيل الدراسي، جامعة الجلفة، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، مجلد 11، العدد، الجزائر.
8. اسراء ابراهيم اغا، بدون سنة، التعافي من صدمة الطلاق، دط، مؤسسة الكاتب العربي.
9. الياس طارق فؤاد، (2017)، الوصول الى خط النهاية، ط، مراكز الخبرات المهنية للادارة، القاهرة.
10. ايمان سعدي، امنة عنانو، (2023)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين، مذكرة ماستر، تخصص علم النفس العيادي، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
11. المشيخي غالب بن محمد علي، (2009)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة أم القرى.

## قائمة المصادر والمراجع

12. حذاق جعفر 2013 تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي مذكرة دكتوراه في علم النفس العيادي جامعة الجزائر 2.
13. حنان دبار، عبد الوهاب بن موسى، (2020)، قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج بجامعة الوادي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجزائر.
14. حورية بدر، (2016)، تقدير الذات وعلاقته بالنضج المهني، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 26، وهران.
15. جيرمان ديكلو، (2016)، تقدير الذات جواز سفر مدى الحياة، دط، دار القلم لطباعة والنشر والتوزيع، لبنان.
16. دينا الحسيني السيد احمد، (2018)، قلق المستقبل وعلاقته بالشعور بالامن النفسي لدى طلاب الجامعة المعاقين بصريا، مذكرة الماجستير في التربية، جامعة بور سعيد، مصر.
17. دعاء جهاد شلهوب، (2016)، قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية ، رسالة ماجستير ، في علم النفس، جامعة دمشق.
18. ربة بوعزة ، (2015)، علاقة الأفكار الأعلقلانية وقلق المستقبل بتقدير الذات لدى طلبة علم النفس وعلوم التربية بجامعة ورقلة ، مذكرة لنيل شهادة الماستر، تخصص ارشاد وتوجيه.
19. زيوي عبلة ، أيت حبوش سعاد 2019 تقدير الذات لدى الطالب الجامعي دراسات نفسية وتربوية مجلد 12 عدد 1 جامعة أبو القاسم سعد الله 2 الجزائر.
20. سفيان بن إبراهيم الربدي، ( 2020 )، قلق المستقبل وتقدير الذات كمنبات بالصلابة النفسية لدى طلاب جامعة الأزهر، كلية التربية، مجلة التربية، العدد 187، الجزء الثالث، القاهرة.
21. سمية حسيني، (2018)، تقدير الذات لدى التلاميذ المعيديين لمستوى الرابعة متوسط، تخصص ارشاد وتوجيه، مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

## قائمة المصادر والمراجع

22. سارة عبد الحفيظ، (2022)، قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج، جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
23. سلطان مفرح السرحاني، بدون سنة، نظريات التوجيه والارشاد في المجال الدراسي، دط، الرياض.
24. سهيلة علوطي، (2017)، العلاقة بين تقدير الذات والدافع للإنجاز لدى الطالب الجامعي مجلة أبحاث نفسية وتربوية ، مجلد ج ، العدد10 جامعة جيجل
25. شهر زاد بودربالة، (2017)، قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي مذكرة لنيل شهادة الدكتوراة ، جامعة وهران2.
26. صبرينة قهار، بدون سنة، مفهوم تقدير الذات والنظريات المفسرة له، مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد4ن العدد2، جامعة الجزائر2.
27. صالح حسن احمد الدايري، (2010)، مبادئ الصحة النفسية ، ط، دار وائل لنشر والتوزيع.
28. طارق عبد الرؤف محمد، عامر المصري، (2018)، مفهوم وتقدير الذات ، ط، دار العلوم لنشر والتوزيع، القاهرة.
29. عبد الرحمن احمد سيف، (2018)، تطوير الذات، دط، دار المعتر لنشر والتوزيع
30. عابدة ديب، عبد الله محمد، (2015)، الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة، ط، دار الفكر ، عمان.
31. عبد الودود، احمد الزبيديوآخرون، (2021)، المتغيرات النفسية في المجال الرياضي، دط، شركة دار الاكاديميون لنشر والتوزيع.
32. عباس بلقوميدي، (2012)، اساليب التفكير وعلاقته بتقدير الذات في ضوء متغيري الجنس والتخصص، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد9، جامعة وهران.
33. عادل مصطفى، (2015) ، العلاج المعرفي والإضطرابات الإنفعالية ، دط، مؤسسة الهنداوي للنشر .

## قائمة المصادر والمراجع

34. عاطف مسعد الحسيني، (2011)، قلق المستقبل والعلاج بالمعنى، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
35. غنية عيبب ، قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، دراسات في العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية، العدد 31، جامعة الجزائر 2 .
36. فاطمة الرشبدي، (2011) ، قلق المستقبل وعلاقته بالوعي الذاتي، جامعة القصيم، دفاثر البحوث العلمية، المجلد، العدد، المملكة العربية السعودية.
37. فاروق السيد عثمان، (2001) ، القلق وإدارة الضغوط النفسية ، ط2 ، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
38. مجذوب أحمد محمد أحمد قمر 2022 تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة دنقلا مجلة دراسات في الأرتوفونيا وعلم النفس العصبي المجلد 07 العدد 01 السودان.
39. مدحت ابو النصر، مدحت محمد ابو النصر، (2005) ، الاعاقة النفسية، طمجموعة النيل العربية طباعة النشر والتوزيع.
40. محمد ظافر سليمان العمري، (2023) ، جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات والصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.
41. مروى سالم سالم، (2012) ، صعوبة فهم القرائى، طمكتبة انجلو المصرية.
42. محمد الصطوحى، ابراهيم علي، (2024) ، الدور الوسيط للمقترنة الاجتماعية في العلاقة بين مواجهة الضغوط وتقدير الذات لدى كل من المعاقين ذهنيا وحركيا.
43. مغنية رواجى، عبد الغاني زغاري ، (2022) ، قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى المتخرج الجامعي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس العيادي، جامعة ابن خلدون ، تيارت.
44. محمد الحربي تهاني، ( 2018 ) ، قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثانوية ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد08 ، الرياض.

## قائمة المصادر والمراجع

45. محمد حسن غانم ، (2006) ، الإضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة مصر .

46. موسى ذكي محمود عبد العاطي، (2021) ، قلق المستقبل لدى الأبناء، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنصورة، المجلد 08، العدد02.

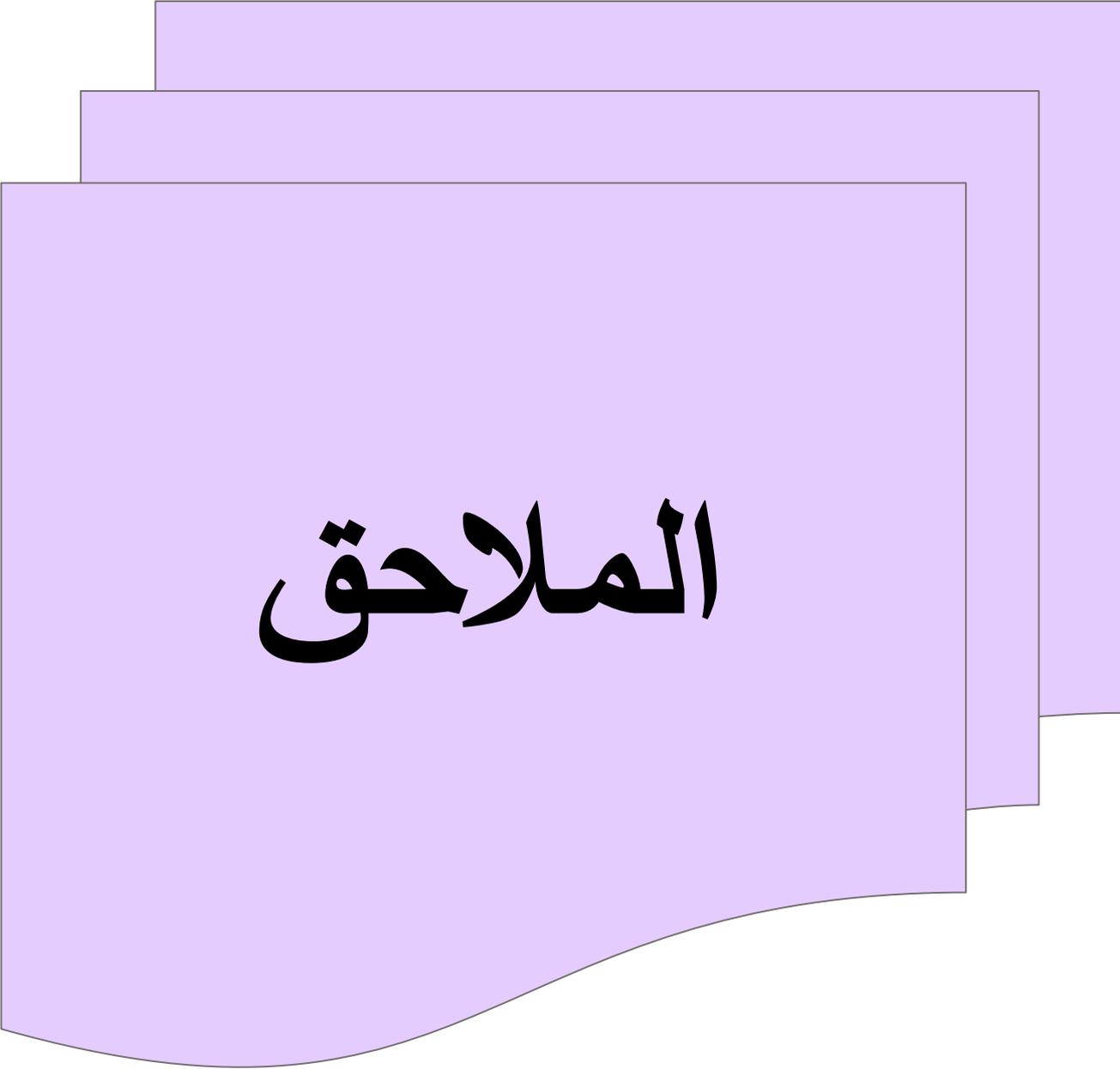
47. مشاري مشعل نايف العتيبي، (2023) ، قلق المستقبل وفعالية الذات لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، مجلد 07 ، العدد26.

48. وفاء طيار ، ( 2018 ) ، قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي ، مذكرة لنيل شهادة الماستر، تخصص توجيه وارشاد تربوي، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.

49. وفاء محمد أحمدان القاضي ، (2009) ، قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجامعة الاسلامية، بغزة.

50. نصيرة عتروس، (2016) ، تقدير الذات لدى المرأة المطلقة، تخصص علم النفس العيادي، مذكرة ماستر، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

51. khudriane, H., & Mounia, M. (2022). Anxiety about the professional future in relation to self-esteem with 2nd year master students majored in counseling and orientation. Al-Rawaiz Review, 06(02), 347–360.



الملاحق

# الملاحق

الملحق رقم 01:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية  
قسم: علم النفس وعلوم التربية  
تخصص: علم النفس العيادي

## استبيان

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

نحن بصدد إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس العيادي حول موضوع: "قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم الأنسانية والاجتماعية"، نضع بين أيديكم استبيانين كأداة لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث، نرجو منكم التكرم بالإجابة عن الأسئلة الخاصة بكل استبيان بوضع علامة (X) في الخانة التي تعكس رأيكم بشكل مناسب.  
الاستبيان الأول: يختص بقياس قلق المستقبل. الاستبيان الثاني: يركز على تقدير الذات.

الجنس:

ذكور:  أنثى:

المستوى:

ليسانس:  ماستر:

التخصص:.....

ملاحظة: نود التأكيد على أن جميع الإجابات ستظل سرية وستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي .

## الملاحق

### مقياس قلق المستقبل

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	ائما
01	أؤمن بالقضاء والقدر، وأن القدر يحمل أخبارا سارة في المستقبل					
02	التفوق يدفعني دائما لمزيد من التفوق وأكافح لتحقيق مستقبل زاهر					
03	تراودني فكرة أنني قد أصبح شخصا عظيما في المستقبل					
04	عندي طموحات وأهداف واضحة في الحياة وأعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها للنفس وأعرف كيف أحققها					
05	الالتزام الديني والأخلاقي والتمسك بمبادئ معينة يضمن للإنسان مستقبلا آمنا					
06	الأفضل أن تعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا وأن تعمل لآخرتك كأنك تموت غدا					
07	شعر أن الغد (المستقبل) سيكون يوما ما مشرقا وستحقق آمالي في الحياة					
08	أمل في الحياة كبير لأن طول العمر يبلغ الأمل					
09	يخبئ الزمن مفاجئات سارة ولا بأس في الحياة ولا حياة مع اليأس					
10	حياتي مملوءة بالحيوية والنشاط والرغبة في تحقيق الآمال					
11	يتملكني الخوف والقلق والحيرة عندما أفكر في المستقبل وأنه لا حول ولا قوة في المستقبل					
12	يدفعني الفشل إلى اليأس وفقدان الأمل في تحقيق مستقبل أفضل					
13	أنا من الذين يؤمنون بالخطأ ويتحركون على أساسه					
14	أفضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل وأترك الحياة تمشي مثلما تمشي					

## الملاحق

					15	تمضي الحياة بشكل مزيف ومحزن ومخيف مما يجعلني أقلق وأخاف من المجهول
					16	أشعر بالفراغ واليأس وفقدان الأمل في الحياة وأنه من الصعب إمكانية تحسينها مستقبلا
					17	أشعر بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة قريبا بسبب كثرة الحوادث هذه الأيام
					18	أشعر بتغيرات مستمرة في مظهري (شكلي) تجعلني أخاف أن أكون غير جذاب (غير مقبول) أمام الآخرين مستقبلا
					19	ينتابني شعور بالخوف والوهم من إصابتي بمرض خطير أو حادث في أي وقت
					20	الحياة مملوءة بالعنف والإجرام تجعل الفرد يتوقع الخطر لنفسه في أي وقت
					21	كثرة البطالة في المجتمع يهدد ب حياة صعبة وسوء والتوافق زواجي مستقبلا
					22	غلاء المعيشة و إنخفاض الدخل وإنخفاض العائد المادي يقلقني علي مستقبلي
					23	المستقبل غامض ومبهم (مجهول) لدرجة تجعل من الصعب ان يرسم الشخص أي خطة للامور الهامة في مستقبله
					24	ضغوط الحياة تجعل من الصعب أن أفضل محتفظ بأمل في الحياة وأتفاءل بأنني سأكون في أحسن حال
					25	أشعر بالقلق الشديد عندما أتخيل إصابتي في حادث (أو حدث لي بالفعل) (أو حدث لشخص يوهمني)
					26	يغلب علي التفكير الموت في أقرب وقت خاصة عندما بمرض (أو يصاب أحد أقربائي)
					27	أنا غير راضي عن المستوى معيشتي بوجه عام مما يشعرني بالفشل في المستقبل
					28	أشعر أن الحياة عقيمة بلا هدف ولا معنى ولا مستقبل واضح

## الملاحق

### مقياس تقدير الذات

الرقم	العبارات	تطبيق	لا تطبيق
01	لا تضايقتي الأشياء عادة		
02	اجد من الصعب عليا التحدث امام مجموعة من الناس		
03	اود لو استطيع ان اغير اشياء في نفسي		
04	اجد صعوبة في اتخاذ قراراتي بنفسي		
05	يسعد الآخرون بوجودي معهم		
06	أتضايق بسرعة في المنزل		
07	احتاج وقت طويلا كي اعتاد على الأشياء الجديدة		
08	انا محبوب من الاشخاص من نفس سني		
09	تراعي عائلتي مشاعري عادة		
10	استسلم بسهولة		
11	تتوقع عائلتي مني الكثير		
12	من الصعب جدا اناضل كما انا		
13	تختلط الأشياء كلها في حياتي		
14	يتبع الناس افكاري عادة		
15	لا اقدر نفسي حق قدرها		
16	اود كثيرا لو اترك المنزل		
17	اشعر بالضيق من عملي غالبا		
18	لا تضايقتي الأشياء عادة		
19	اذا كان لدي شيء اريد ان اقله فانتني اقله عادة		
20	تهمني عائلتي		
21	معظم الناس محبوبون اكثر مني		
22	اشعر عادة كما لو كانت عائلتي تدفعني لعمل الأشياء		
23	لا القى التشجيع عادة فيما اقوم به من اعمال		
24	ارغب كثيرا ان اكون شخصا اخر		
25	لا يمكن للآخرين الاعتماد عليا		

# الملاحق

## الملحق رقم 02:

ثبات مقياس قلق المستقبل

RELIABILITY

```
/VARIABLES=10البنء9البنء8البنء7البنء6البنء5البنء4البنء3البنء2البنء1البنءالمستقبلالبنء11البنء12البنء13البنء14البنء15البنء16البنء17البنء18البنء19البنء20البنء21البنء22البنء23البنء24البنء25البنء26البنء27البنء28  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

**Reliability**

### Notes

	Output Created	22-MAY-2025 00:37:28
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax	RELIABILITY البنءالمستقبلالبنء1 البنء2البنء3البنء4البنء5البنء6البنء7البنء8 البنء9البنء10 البنء11البنء12البنء13البنء14البنء15 البنء16البنء17البنء18البنء19البنء20 البنء21البنء22 البنء23البنء24البنء25البنء26البنء27 البنء28 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,812	29

# الملاحق

## الملحق رقم 03:

الثبات مقياس تقدير الذات

علاقة البند بالدرجة الكلية

GET

FILE='C:\Users\pc marhaba\Documents\Untitled2.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=تقدير الذات البند1 البند2 البند3 البند4 البند5 البند6 البند7 البند8 البند9 البند10

البند11 البند12 البند13 البند14 البند15 البند16 البند17 البند18 البند19 البند20 البند21 البند22

البند23 البند24 البند25

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Correlations**

### Notes

	Output Created	21-MAY-2025 23:06:13
	Comments	
Input	Data	C:\Users\pc marhaba\Documents\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES= تقدير الذات البند1 البند2 البند3 البند4 البند5 البند6 البند7 البند8 البند9 البند10 البند11 البند12 البند13 البند14 البند15 البند16 البند17 البند18 البند19 البند20 البند21 البند22 البند23 البند24 البند25 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,11
	Elapsed Time	00:00:00,20

## الملاحق

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=12البند 11البند 10البند 9البند 8البند 7البند 6البند 5البند 4البند 3البند 2البند 1البند  
البند 13البند 14البند 15البند 16البند 17البند 18البند 19البند 20البند 21البند 22البند 23البند 24  
البند 25
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Notes

	Output Created	21-MAY-2025 23:26:15
	Comments	
Input	Data	C:\Users\pc marhaba\Documents\Untitled2.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax	RELIABILITY  /VARIABLES= البند1 البند2 البند3 البند4 البند5 البند6 البند7 البند8 البند9 البند10 البند11 البند12  البند13 البند14 البند15 البند16 البند17 البند18 البند19 البند20 البند21 البند22 البند23 البند24  البند25  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,04

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	38	63,3
	Excluded <sup>a</sup>	22	36,7
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
,65	25

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

## الملاحق

### الملحق رقم 04:

Warning # 849 in column 23. Text:

fr\_DZ

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

GET

FILE='C:\Users\LENOVO\Desktop\mjahed.sav'.

DATASET NAME Jeu\_de\_données1 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES VARIABLES=الجنس المستوى التخصص

/PIECHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

## Fréquences

### Statistiques

		الجنس	المستوى	التخصص
N	Valide	98	98	98
	Manquant	0	0	0

## Table de fréquences

## الملاحق

### الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكور	15	15,3	15,3	15,3
	اناث	83	84,7	84,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

### المستوى

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	53	54,1	54,1	54,1
	ماستر	45	45,9	45,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

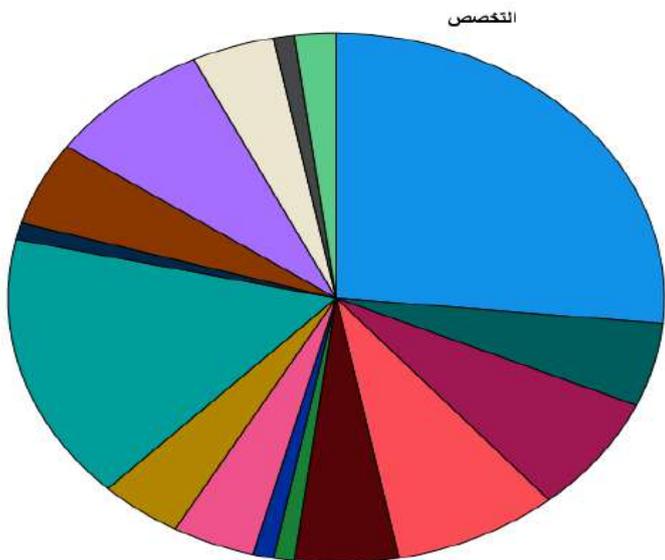
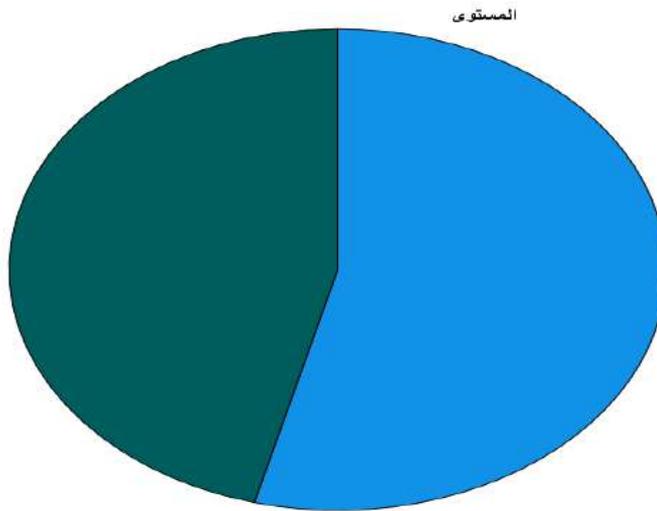
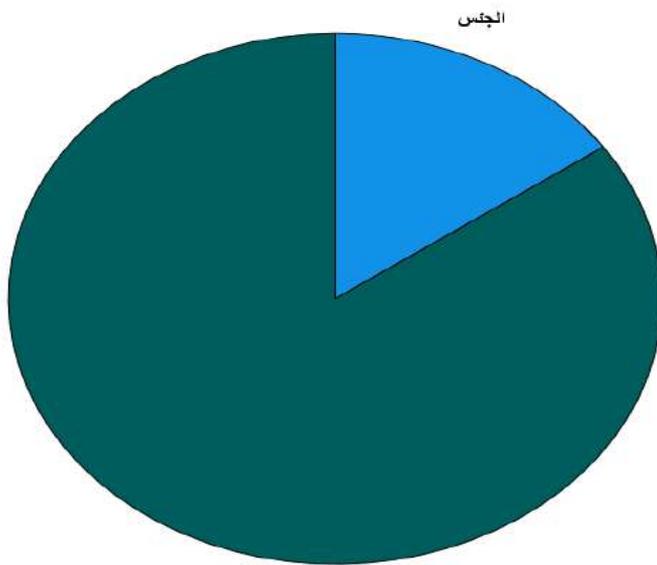
### التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علم النفس العيادي	26	26,5	26,5	26,5
	علم الاجتماع عمل وتنظيم	5	5,1	5,1	31,6
	ع.ن. عمل وتنظيم	7	7,1	7,1	38,8
	علم النفس تربوي	8	8,2	8,2	46,9
	ارشاد وتوجيه	5	5,1	5,1	52,0
	علم السكان	1	1,0	1,0	53,1
	تربية خاصة وتعليم مكيف	1	1,0	1,0	54,1
	اتصال جماهيري	4	4,1	4,1	58,2
	اعلام	4	4,1	4,1	62,2
	علم نفس	16	16,3	16,3	78,6
	ديمغرافيا	1	1,0	1,0	79,6
	علم النفس المدرسي	5	5,1	5,1	84,7
	علم اجتماع	8	8,2	8,2	92,9
	تاريخ	4	4,1	4,1	96,9
	علم اجتماع اتصال	1	1,0	1,0	98,0
	ارطفونيا	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

# الملاحق

## Graphique circulaire

### Graphique circulaire



## الملاحق

CORRELATIONS

/VARIABLES=قلق المستقبل تقدير الذات

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélacion de Pearson	1	-,493**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	98	98
تقدير الذات	Corrélacion de Pearson	-,493**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	98	98

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

SORT CASES BY الجنس.

SPLIT FILE SEPARATE BY الجنس.

CORRELATIONS

/VARIABLES=قلق المستقبل تقدير الذات

/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL

/MISSING=PAIRWISE.

## الملاحق

### Corrélations

الجنس = ذكور

#### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélacion de Pearson	1	-,489
	Sig. (bilatérale)		,065
	N	15	15
تقدير الذات	Corrélacion de Pearson	-,489	1
	Sig. (bilatérale)	,065	
	N	15	15

a. الجنس = ذكور

الجنس = اناث

#### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélacion de Pearson	1	-,498**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	83	83
تقدير الذات	Corrélacion de Pearson	-,498**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	83	83

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. الجنس = اناث

متغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	sig	Z قيمة المحسوبة	Z قيمة الجدولة	مستوى الدلالة
الذكور	15	-0,489	0,065	0,04	1.96	غير دالة
الاناث	83	-0,498**	0,001			

نقبل الفرض الصفري أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط تعزى للمتغير الجنس

## الملاحق

SPLIT FILE SEPARATE BY المستوى.

### Corrélations

المستوى = ليسانس

#### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,397**
	Sig. (bilatérale)		,003
	N	53	53
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,397**	1
	Sig. (bilatérale)	,003	
	N	53	53

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. المستوى = ليسانس

المستوى = ماستر

#### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,573**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	45	45
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,573**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	45	45

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. المستوى = ماستر

متغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	sig	Z قيمة المحسوبة	Z قيمة الجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	53	-0,397**	0,03	1,11	1.96	غير دالة
ماستر	45	-0,573**	0,00			

قبل الفرض الصفري أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط تعزى للمتغير المستوى

## الملاحق

التخصص BY SORT CASES  
التخصص BY SEPARATE FILE SPLIT  
CORRELATIONS  
فلقالمستقبل تقديرالذات= /VARIABLES  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL  
/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

التخصص = علم النفس العيادي

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,797**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	26	26
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,797**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	26	26

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. التخصص = علم النفس العيادي

التخصص = علم الاجتماع عمل وتنظيم

### Corrélations<sup>a</sup>

## الملاحق

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,979**
	Sig. (bilatérale)		,004
	N	5	5
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	,979**	1
	Sig. (bilatérale)	,004	
	N	5	5

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. التخصص = علم الاجتماع عمل وتنظيم

التخصص = ع.ن. عمل وتنظيم

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,792*
	Sig. (bilatérale)		,034
	N	7	7
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,792*	1
	Sig. (bilatérale)	,034	
	N	7	7

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

a. التخصص = ع.ن. عمل وتنظيم

## الملاحق

التخصص = علم النفس تربوي

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,917**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	8	8
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,917**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	8	8

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. التخصص = علم النفس تربوي

التخصص = ارشاد وتوجيه

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,116
	Sig. (bilatérale)		,852
	N	5	5
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	,116	1
	Sig. (bilatérale)	,852	
	N	5	5

a. التخصص = ارشاد وتوجيه

## الملاحق

التخصص = علم السكان

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1

a. التخصص = علم السكان

b. Calcul impossible, car au moins une des variables est une constante.

التخصص = تربية خاصة وتعليم مكيف

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1

a. التخصص = تربية خاصة وتعليم مكيف

b. Calcul impossible, car au moins une des variables est une constante.

## الملاحق

التخصص = اتصال جماهيري

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,302
	Sig. (bilatérale)		,698
	N	4	4
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	,302	1
	Sig. (bilatérale)	,698	
	N	4	4

a. التخصص = اتصال جماهيري

التخصص = اعلام

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,910
	Sig. (bilatérale)		,090
	N	4	4
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	,910	1
	Sig. (bilatérale)	,090	
	N	4	4

a. التخصص = اعلام

التخصص = علم نفس

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,384
	Sig. (bilatérale)		,142
	N	16	16
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,384	1
	Sig. (bilatérale)	,142	
	N	16	16

a. التخصص = علم نفس

## الملاحق

التخصص = ديمغرفيا

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)		.
	N	1	1
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1

a. التخصص = ديمغرفيا

b. Calcul impossible, car au moins une des variables est une constante.

التخصص = علم النفس المدرسي

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,193
	Sig. (bilatérale)		,756
	N	5	5
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,193	1
	Sig. (bilatérale)	,756	
	N	5	5

a. التخصص = علم النفس المدرسي

التخصص = علم اجتماع

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	,124
	Sig. (bilatérale)		,771
	N	8	8
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	,124	1
	Sig. (bilatérale)	,771	
	N	8	8

a. التخصص = علم اجتماع

## الملاحق

التخصص = تاريخ

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-,686
	Sig. (bilatérale)		,314
	N	4	4
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,686	1
	Sig. (bilatérale)	,314	
	N	4	4

a. التخصص = تاريخ

التخصص = علم اجتماع اتصال

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)		.
	N	1	1
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	1	1

a. التخصص = علم اجتماع اتصال

b. Calcul impossible, car au moins une des variables est une constante.

التخصص = ارطفونيا

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélation de Pearson	1	-1,000**
	Sig. (bilatérale)		.
	N	2	2
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-1,000**	1
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	2	2

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. التخصص = ارطفونيا

# الملاحق

## الملحق رقم 05:

CORRELATIONS

/VARIABLES=قلق المستقل تقدير الذات

Corrélations

[Jeu\_de\_données1] C:\Users\LENOVO\Desktop\mjahed.sav

. = التخصص

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقل	تقدير الذات
قلق المستقل	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	0	0
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Sig. (bilatérale)	.	.
	N	0	0

a. = التخصص

b. Calcul impossible, car au moins une des variables est une constante.

التخصص = علوم اجتماعية

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقل	تقدير الذات
قلق المستقل	Corrélation de Pearson	1	-,486**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	86	86
تقدير الذات	Corrélation de Pearson	-,486**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	86	86

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

a. التخصص = علوم اجتماعية

## الملاحق

التخصص = علوم انسانية

### Corrélations<sup>a</sup>

		قلق المستقبل	تقدير الذات
قلق المستقبل	Corrélacion de Pearson	1	-,338
	Sig. (bilatérale)		,282
	N	12	12
تقدير الذات	Corrélacion de Pearson	-,338	1
	Sig. (bilatérale)	,282	
	N	12	12

a. التخصص = علوم انسانية

متغير	عدد الافراد	معامل الارتباط	sig	Z قيمة المحسوبة	Z قيمة الجدولة	مستوى الدلالة
علوم اجتماعية	86	-0,486**	0,00	-0,51	1.96	غير دالة
علوم انسانية	12	-0,338	0,282			

نقبل الفرض الصفري أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط تعزى للمتغير التخصص

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université KasdiMerbah - Ouargla  
Faculté des Sciences  
Humaines Et sociales  
Département de Psychologie et  
Sciences de l'éducation



جامعة قاصدي مرياح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس و علوم التربية

## تصريح شرقي بالالتزام بمعايير الأمانة والنزاهة العلمية في إعداد مذكرة الماستر

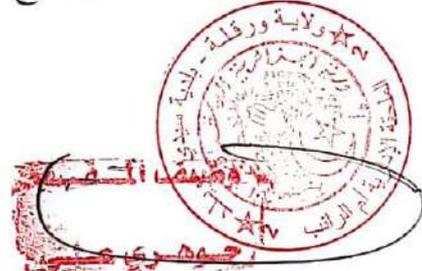
أنا الممضي أسفله:

الطالب (ة): خالدي فاطمة.....  
المولود (ة) في 2001/10/19 بن سيدي خويلد.....  
الحامل لبطاقة التعريف (ر/س) رقم: 209869316 الصادرة بتاريخ: 2023/12/13  
عن: بلدية سيدي خويلد.....  
المسجل بالسنة: الثانية ماستر  
شعبة: علم النفس  
تخصص: علم النفس العيادي / علم النفس العمل و التنظيم و تسيير الموارد البشرية  
خلال السنة الجامعية: 2025/2024.....  
والمعد لمذكرة الماستر التي تحمل عنوان: قلق المستقبل و علاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية  
العلوم الإنسانية و الاجتماعية

أصريح بشرقي أنني التزمت بمراعاة معايير الأمانة والنزاهة العلمية المطلوبة في إنجاز مذكرة الماستر المذكورة أعلاه

السيدي خالدي فاطمة  
22 ماي 2025  
حرر بتاريخ:

التوقيع والبصمة



# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Kasdi Merbah - Ouargla  
Faculté des Sciences  
Humaines Et sociales  
Département de Psychologie et  
Sciences de l'éducation



جامعة قاصدي مرياح ورقلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس و علوم التربية

## تصريح شرقي بالالتزام بمعايير الأمانة والنزاهة العلمية في إعداد مذكرة الماستر

أنا الممضي أسفله:

الطالب (ة): .....الزاوية لوزي.....

المولود (ة) في: ...1995/12/27... بن: .....ورقلة.....

الحامل لبطاقة التعريف (ر/س) رقم: 201020306 الصادرة بتاريخ: ..2017/02/02..

عن: ....بلدية ورقلة.....دائرة ورقلة.....

شعبة: علم النفس

المسجل بالسنة: الثانية ماستر

علم النفس والعمل و التنظيم و تسيير الموارد لبشرية

تخصص: علم النفس العيادي /

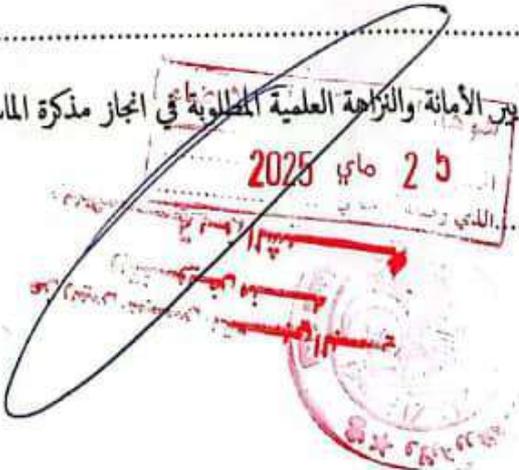
خلال السنة الجامعية: .....2025/2024.....

والمعد لمذكرة الماستر التي تحمل عنوان: .....قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية

العلوم الإنسانية والاجتماعية.....

أصرح بشرفي أنني التزمت بمراعاة معايير الأمانة والنزاهة العلمية المطلوبة في إنجاز مذكرة الماستر المذكورة أعلاه

التوقيع والبصمة



حرر بتاريخ: .....