

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمقراطية



مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علم الاجتماع

التخصص: علم الاجتماع الاتصال

اعداد الطالبة: امينة ديدي

بعنوان:

استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية من وجهة نظرا الأمهات
دراسة ميدانية على عينة من الأمهات ببلدية تماسين

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ: 2025/06/01

الاسم وللقب	الجامعة	الصفة
ميادة خاوي	جامعة ورقلة	رئيسا
زينب بوحنيك	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
العربي بن دواد	جامعة ورقلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الاهداء

وآخر دعواهم ان الحمد لله رب العالمين

الحمد لله عند البدء وعند الختام

من قال انا لها ناها

لقد كانت طريقا مليئة بالإخفاقات والنجاحات فخورين

بكفاحنا لتحقيق احلامنا

لحظة لطالما انتظرتموها وحلمت بها في حكاية اكتملت فصولها

الى من علمني العطاء دون انتظار

الى جدتي الغالية التي كانت القلب النابض في كل شئ

التي كانت دعواتها الصادقة سر نجاحي

الى والوالدين الكريمين حفظهما الله

الى نفسي التي راهنت على النجاح بكل فخر.

2025



شكر وعرافان

نحمد الله عز وجل بداية على منه وكرمه نذكره ونشكره

أقدم بالشكر والتقدير الى أستاذتي بوحنيك زينب

الغالية لتفضلها الاشراف على هذا العمل وعلى توجيهاتها فلها كل الشكر
والامتنان والتقدير

إلى من حملوا أقدس رسالة في هذه الحياة ومهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

الى زملائي الذين مدوا لي يد المساعدة كل حد باسمه شكرا لكم

وكذلك نشكر كل من ساعدني في إتمام هذا العمل على أكمل وجه.

نسأل الله عز وجل ان نكون قد وفقنا في انجاز هذا العمل



ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة استخدامات الأطفال للهواتف الذكية وأثرها على العلاقات الأسرية من وجهة نظر الأمهات في بلدية تماسين، وذلك من خلال التعرف على هذه الاستخدامات. وقد تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل الرئيسي التالي:

- ما واقع استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثره على العلاقات الأسرية؟

وللإجابة على هذا التساؤل، تم اتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية تمثلت في المنهج الوصفي، مع الاعتماد على أدوات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة والاستبيان، الذي تم توزيعه على عينة قصدية مكونة من 65 أمًا في بلدية تماسين.

وفي الختام، توصلت الدراسة إلى أن هناك أنماطاً متعددة لاستخدام الأطفال للهواتف الذكية، ولها تأثير واضح على العلاقات الأسرية، حيث تبين أن الاستخدام المفرط يؤثر سلباً على جودة هذه العلاقات. كما كشفت النتائج عن وجود مخاطر صحية ناتجة عن الاستخدام المتزايد للهواتف الذكية، أبرزها ضعف النظر لدى الأطفال، إضافة إلى بعض الأمراض الجسدية والنفسية.

Abstract :

This study examines children's smartphone usage patterns and their impact on family relationships from the perspectives of mothers in the municipality of Tamacine. The primary research question guiding the study is:

What is the extent of children's smartphone use, and how does it influence family relationships?

To address this question, a descriptive research methodology was employed, utilizing observation and a questionnaire as data collection tools. The questionnaire was administered to a purposive sample of 65 mothers in Tamacine.

The findings reveal that children's smartphone usage follows diverse patterns, which significantly diminish the quality of family relationships. Moreover, the study identifies several associated risks, most notably vision impairment, along with physical and psychological health problems among children.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات:

I	اهداء
II	شكر وعرافان
III	الملخص
V	فهرس المحتويات
IV	قائمة الجداول
V	قائمة الاشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
14	أولا: إشكالية الدراسة
15	ثانيا: تساؤلات الدراسة
16	ثالثا: فرضيات الدراسة
17	رابعا: أهمية الدراسة
17	خامسا: أهداف الدراسة
18	سادسا: المفاهيم الأساسية للدراسة
20	سابعا: الدراسات السابقة
26	ثامنا: المدخل السيسولوجي
28	خلاصة
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
30	تمهيد الفصل
31	أولا: مجالات الدراسة
31	1-المجال المكاني
32	2: المجال الزماني
32	3: المجال البشري
33	ثانيا: عينة الدراسة
34	ثالثا: منهج الدراسة
35	رابعا: أدوات جمع البيانات

قائمة المحتويات

36	خامسا: الأساليب الإحصائية
الفصل الثالث: الجانب التطبيقي للدراسة	
38	تمهيد الفصل
38	أولا: تفرغ وتحليل البيانات
38	ثانيا: عرض نتائج الجزئية في ظل فرضيات الدراسة
61	ثالثا: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
62	رابعا: عرض نتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
63	خامسا: عرض نتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
66	النتائج العامة للدراسة
68	خاتمة
69	قائمة مصادر ومراجع
74	الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
01	يبين توزيع العينة حسب متغير السن	38
02	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير عمل الامهات	39
03	يبين توزيع عدد الأطفال لدى عينة الدراسة	40
04	يبين متغير سن الأطفال لدى عينة الدراسة	41
05	يبين الطفل في اين	42
06	يوضح استخدام الطفل للهاتف الذكي	43
07	يوضح بداية اهتمام الطفل بالهاتف الذكي	44
08	يوضح عدد ساعات استخدام الأطفال للهاتف الذكي	45
09	يوضح ملكية الهاتف الذكي	46
10	يوضح ما يثير الأطفال في الهاتف الذكي	47
11	يوضح استعانة الأطفال باحد الاولياء عند استخدام الهاتف	48
12	يوضح سبب إعطاء عينة الدراسة الطفل للهاتف	49
13	يوضح حاجة الطفل في استخدام للهاتف الذكي	50
14	يوضح سلوك الطفل اثناء استخدام الهاتف الذكي	51
15	يوضح قيام عينة الدراسة بنزع للهاتف من الأطفال	52
16	يوضح تقبل الأطفال لنزع للهاتف الذكي	53
17	يوضح سلوك الطفل اذا نزع منه الهاتف	54
18	يوضح مراقبة الام للطفل اثناء الاستخدام	55
19	يوضح تصرفات الطفل اثناء استخدام الهاتف	56
20	يوضح تغيرات في سلوك الاطفال واهم تلك تغيرات	57
21	يوضح تخوفات عينة الدراسة جراء استخدام الطفل للهاتف الذكي	58
22	يوضح مدى الوعي بالمخاطر التي يسببها الهاتف للهاتف الذكي	59
23	يوضح إمكانية الطفل الاستغناء عن للهاتف	60
24	يوضح اين يكون الطفل متفاعل بشكل أكبر	61

62	يوضح مادا يفضل الطفل للعب	25
----	---------------------------	----

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
38	يبين متغير السن الأمهات	01
39	يمثل نسب عمل الأمهات عينة الدراسة	02
40	يمثل توزيع عدد الأطفال لدى عينة الدراسة	03
41	يمثل توزيع السن الاطفال لدى عينة الدراسة	04
42	يبين الأطفال أماكن تواجد الأطفال	05
43	يوضح استخدام الطفل للهاتف الذكي	06
44	يوضح بداية اهتمام الطفل بالهاتف الذكي	07
45	يوضح عدد ساعات استخدام الطفل للهاتف الذكي	08
46	يوضح الهاتف الذكي المستخدم يعود	09
47	يوضح ما يثير الأطفال في الهاتف	10
48	يوضح استعانة الأطفال بأحد اولياء عند استخدام الهاتف	11
49	يوضح سبب إعطاء عينة الدراسة الطفل للهاتف	12
50	يوضح حاجة الطفل للاستخدام الهاتف الذكي	13
51	يوضح سلوك الاطفال اثناء استخدامهم لهاتف الذكي	14
52	يوضح قيام عينة الدراسة بنزع الهاتف للأطفال	15
53	يوضح تقبل الأطفال لنزع الهاتف	16
54	يوضح سلوك الطفل اذا تم نزع الهاتف منه	17
55	يوضح مراقبة الام لطفل اثناء استخدام الهاتف	18
56	يوضح تصرفات الطفل اثناء استخدام الهاتف	19
57	يوضح تغيرات سلوك الأطفال واهم تلك التغيرات	20
58	يوضح تخوفات عينة الدراسة من جراء استخدام الأطفال للهاتف الذكي	21
59	يوضح وعي و المخاطر التي سببها الهاتف الذكي لطفل	22

60	يوضح إمكانية الطفل لاستغناء عن الهاتف	23
61	يوضح اين يكون الطفل متفاعل بشكل كبير	24
62	يوضح ما إذا يفضل الطفل للعب	25

فهرس الملاحق

قائمة الملاحق:

الصفحة	العنوان	الرقم
69	الاستمارة	الملحق رقم 01

مقدمة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحدياتٍ جديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة في مختلف المجالات الاجتماعية. ويُعد الهاتف الذكي أداةً حيوية في حياة الأفراد، حتى أصبح عنصراً أساسياً لا غنى عنه. فلم يعد الإنسان يستغني عنه في تلبية احتياجاته اليومية، بفضل ما يوفره من مزايا وإمكانيات جعلته بديلاً عن الوسائل التقليدية في التواصل والتنقل.

لقد أتاح الهاتف الذكي فرصاً جديدة للتواصل بالصوت والصورة، كما ساهم في تغيير أنماط التفاعل بين الأجيال وتطورها بسرعة وعلى العملية التعليمية حتى. إلا أن ظهوره ترك تأثيرات عميقة على الحياة الأسرية والعملية التعليمية. فمن ناحية، سهّل التواصل بين أفراد العائلة، لكن من ناحية أخرى، أدى استخدام الأطفال المفرط للهواتف إلى ضعف الترابط الأسري، وتقليل الوقت المخصص للتواصل المباشر، بالإضافة إلى زيادة التوترات الناتجة عن الإدمان الرقمي.

وفي هذا الإطار، جاءت دراستنا التي شملت عينةً من الأمهات اللاتي تتراوح أعمار أطفالهن بين 2 و12 سنة في بلدية تماسين، تهتم بدراسة استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية والتي تم تفكيكها إلى تساؤلات سوف نتطرق إلى الإجابة عليها من خلال الدراسة حيث قسمت الدراسة إلى ثلاثة فصول كما يلي:

الفصل الأول: جاء بعنوان الجانب العام للدراسة حيث تطرقنا فيه إلى الإشكالية الدراسة أسباب اختيار موضوع الدراسة، وأهمية الدراسة وأهدافها والدراسات السابقة المفاهيم الأساسية للدراسة والمدخل السيسولوجي للدراسة.

الفصل الثاني: تطرقنا في الإجراءات المنهجية للدراسة تناولنا فيه مجالات الدراسة المنهج، بالإضافة أدوات جمع البيانات وعينة الدراسة.

أما الفصل الثالث: الجانب التطبيقي لدراسة تطرقنا فيه إلى قراءة الجداول وتحليلها والإجابة عن التساؤلات الدراسة المطروحة ويليها استنتاج النتائج العامة للدراسة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

تمهيد

أولاً: إشكالية الدراسة

ثانياً: تساؤلات الدراسة

ثالثاً: فرضيات الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: أهداف الدراسة

سادساً: مفاهيم الدراسة

سابعاً: الدراسات السابقة

ثامناً: المدخل السيسولوجي للدراسة

تمهيد:

شهد العالم في العقود الأخيرة تطورا تكنولوجيا متسارعا أصبحت فيه الهواتف الذكية جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية، فقد بات أطفال اليوم يستخدمونه في سن مبكر من العمر ويستخدمون هذه الأجهزة ببراعة وينتقلون من التطبيقات ويتفاعلون مع العالم الرقمي بسهولة ومع هذا الانتشار الواسع الاستخدام الهواتف الذكية بدأ يتشكل نمط جديد في حياة الأسرة.

حيث سنتناول في هذا الفصل الإطار العام للدراسة من إشكالية الدراسة والتساؤلات الدراسة وأيضا فرضيات الدراسة وكذا أهمية واهداف مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة وكذا النظرية.

أولاً: إشكالية الدراسة

شهد العالم اليوم ثورة اتصالية متسارعة، حيث أصبحت التكنولوجيا الحديثة عنصراً أساسياً في جميع جوانب الحياة الإنسانية والاجتماعية. وقد أدى التطور التكنولوجي إلى ظهور العديد من الأجهزة والألعاب الإلكترونية التي انتشرت في مختلف الأوساط الاجتماعية، بما في ذلك الأسرة التي أصبحت تعتمد بشكل كبير على وسائل الاتصال الحديثة. ولم يعد التواصل بين الأفراد يتم وجها لوجه كما كان سابقاً، بل أصبح يعتمد بشكل أساسي على الوسائل التكنولوجية وعلى رأسها الهاتف الذكي الذي تطور ليصبح أداة لا يمكن الاستغناء عنها في حياتنا المعاصرة.

وفي ظل هذا التطور التكنولوجي الهائل، نواجه تحديات كبيرة خاصة فيما يتعلق باستخدام الأطفال المفرط لهذه الأجهزة. فقد أصبح الأطفال ينخرطون بشكل كبير في العالم الرقمي من خلال الألعاب الإلكترونية والإنترنت، مما جعلهم يعيشون في عالم افتراضي منعزل عن محيطهم الحقيقي. كما أدى التطور السريع للهواتف الذكية وما توفره من تطبيقات ووسائل تواصل اجتماعي إلى تغيير جذري في طبيعة العلاقات الأسرية والاجتماعية.

وقد كان للانتشار الواسع للهواتف الذكية تأثير واضح على العلاقات الأسرية. فبعد أن كانت الأسرة تتميز بالتماسك والتعاون والحوار بين أفرادها، أصبحنا نلاحظ ظهور أنماط جديدة من التفاعل تقوم على العزلة والانفصال. حيث كانت الأسرة التقليدية تتميز بالبساطة والعلاقات القائمة على الاحترام والمحبة، مع وضوح الأدوار بين أفرادها. أما اليوم، ومع انتشار الهواتف الذكية بين جميع فئات المجتمع، تغيرت هذه الصورة بشكل كبير.

وتجدر الإشارة إلى أن الأسرة تعد المؤسسة الاجتماعية الأولى للطفل، وهي المسؤولة عن غرس القيم والمبادئ التي تشكل شخصيته. ولكن مع انعدام التوجيه الأسري وضعف التواصل بين أفراد الأسرة بسبب الإفراط في استخدام التكنولوجيا، أصبحت هذه القيم مهددة بالاندثار.

ويعد استخدام الأطفال للهواتف الذكية من أجل إشباع رغباتهم وحاجاتهم موضوعاً مهماً، لما له من تأثيرات عميقة على حياتهم وعلاقاتهم مع والديهم وإخوتهم. ومع الانتشار الكبير للهواتف الذكية بين الأطفال والتغيرات الاجتماعية الناتجة عن ذلك، تبرز العديد من التساؤلات حول تأثير هذا الاستخدام المفرط على طبيعة العلاقات الأسرية.

ومن خلال دراستنا هذه سنحاول التطرق إلى موضوع استخدام الأطفال للهواتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية وقد وقع اختيارنا على عينة من أمهات الأطفال ببلدية تماسين واعتمدنا على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما واقع استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثره على العلاقات الأسرية؟

ثانيا: التساؤلات الدراسة:

يندرج ضمن التساؤل الرئيسي أسئلة فرعية كالتالي:

- ماهي أبرز أنماط الاستخدام للهواتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية من وجهة نظر الأمهات ببلدية تماسين؟
- ماهي عوامل استخدام الطفل للهواتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية من وجهة نظر الأمهات ببلدية تماسين؟
- ماهي أهم النتائج العلائقية داخل الأسرة الناجمة عن استخدام الأطفال للهواتف الذكي من وجهة نظرا الأمهات ببلدية تماسين؟
- **الفرضية العامة:** يؤثر استخدام الأطفال للهواتف الذكي على العلاقات الاسرية من وجهة نظرا الأمهات ببلدية تماسين.

ثالثا: فرضيات الدراسة

- هناك أنماط متعددة لاستخدام الأطفال للهواتف الذكي لها أثرها على العلاقات الاسرية من وجهة نظرا الأمهات ببلدية تماسين
- هناك عوامل مختلفة لاستخدام الطفل للهواتف الذكي لها أثرها على العلاقات الاسرية من وجهة نظرا الأمهات ببلدية تماسين.
- هناك نتائج علائقية داخل الاسرة ناجمة عن استخدام الأطفال للهواتف الذكي من وجهة نظرا الأمهات ببلدية تماسين.

1) أسباب اختيار الموضوع

أ) أسباب ذاتية:

- رغبة الباحث في معرفة مدى تأثير استخدام الهواتف على الأطفال.
- معرفة سرعة تعلم الطفل الاستخدام هذه التقنية الحديثة.
- الملاحظة الشخصية للاستخدام الواسع للهواتف الذكي وأثره على الأطفال.
- الإحساس بالمشكلة من أهم عوامل الوصول إلى الحل أو الحد من انتشارها.

ب) أسباب الموضوعية:

- يعد موضوع الدراسة ضمن تخصص علم الاجتماع الاتصال.
- حداثة استخدام الموضوع وعدم التطرق له من قبل خاصة ما تعلق بالأطفال.
- انتشار الهواتف بشكل ملفت للانتباه داخل الأسرة وخاصة لدى الأطفال.
- التعرف على الآثار الناجمة عن استخدام الهواتف الذكي.

رابعاً: أهمية الدراسة

عند اختيار الباحث لموضوع الدراسة، ينبغي أن يراعي الأهمية العلمية والاجتماعية التي يحظى بها الموضوع. وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول تأثير استخدام الهواتف الذكية على الأطفال، وهو موضوع يتميز بحداثته وأهميته في العالم المعاصر.

تسعى الدراسة إلى تحليل الجوانب الإيجابية والسلبية لهذه التقنية، واستكشاف الدوافع الكامنة وراء تبني هذه الابتكارات التكنولوجية، بالإضافة إلى دراسة الشائعات المرتبطة باستخدامها.

حيث تمثل مرحلة الطفولة مرحلة عمرية حرجة وحاسمة في تشكيل مستقبل الفرد، مما يستدعي إيلاءها مزيدا من الاهتمام والدراسة المتعمقة. وتأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على ضرورة توجيه انتباه الأسر نحو وضع ضوابط لاستخدام الأطفال للأجهزة الذكية، كما تهدف إلى التعرف على المشكلات والمخاطر التي قد تنجم عن استخدام الأطفال المفرط لها.

خامسا: أهداف الدراسة

- التعرف على أنماط الاستخدام للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية من وجهة نظر الأمهات.
- التعرف على عوامل استخدام الطفل للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية من وجهة نظر الأمهات.

- التعرف على اهم نتائج العلائقية داخل الاسرة الناجمة عن استخدام الأطفال للهاتف الذكي من وجهة نظر الأمهات.

سادسا: المفاهيم الأساسية

1/الطفل:

أ-الطفل لغة: هو المولود الصغير يقال للذكر طفل وللأنثى طفلة والطفل بالكسر هو الصغير من كل شيء، او المولود، جمعه أطفال.

ب-اصطلاحا: الطفولة او الصغير هي وصف يلحق الانسان من مولده الى حين بلوغه.¹

او هو الصغير من الناس، والطفل هو الرخص الناعم الرقيق، فالمولود طفلا، مادام ناعما رخصا ويبقى طفل حتى البلوغ.²

¹ ا.ا/ بلقاسم شتون-جامعة الأمير عبد القادر-قسنطينة، حقوق الطفل في الاسرة والمجتمع، مجلة الاحياء.

² محمد غالي شريدة العنزي مجلة البحوث القانونية والاقتصادية -جامعة الإسكندرية العدد الاول 2019 المجلد الثاني312.

والطفولة هي تلك الفترة المبكرة من الحياة الإنسانية التي يعتمد فيها الفرد على والديه كلياً فيما يحفظ حياته، ففيها يتعلم ويمتدّن للفترة التي تليها وهي ليست مهمة في حد ذاتها بل هي معبر يعبر عليها الطفل حتى النضج الفسيولوجي والعقلي والنفسي والاجتماعي والفكري والروحي والتي تتشكل خلالها حياة الإنسان ككائن اجتماعي.¹

ت- التعريف الاجرائي:

هو العنصر البشري الذي تهدف الدراسة إلى معرفة أثر استخدامات الهواتف الذكية عليه.

تعتبر مرحلة الطفولة المرحلة التي تمتد من ميلاد الطفل الى غاية البلوغ والنضج الفكري وفي دراستنا هذه تبدأ من سن 2 الى 12 سنة.

2/الهاتف الذكي:

أ - التعريف الاصطلاحي:

انه عبارة عن جهاز اتصال صغير الحجم، مرتبط بشبكة الاتصالات اللاسلكية، يسمح ببث واستقبال الرسائل الصوتية والنصية والصور عن بعد وبسرعة فائقة نظراً لطبيعة مكوناته الالكترونية واستقلالته العلمية فهو يوصف بالخلاوي او النقال، او الجوال، او المحمول.²

ويعرفه قاموس أكسفورد الإنجليزي بأنه نظام كهربائي للكلام مع شخص ما في مكان اخر من خلال استعمال جهاز معين.³

ب - التعريف الاجرائي:

يعد وسيلة اتصال حديثة ولديه مزايا متعددة كالتصفح عبر الأنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي حيث تهدف الدراسة الى التعرف ابعاد استخدامه.

¹ عليمّة عقون استخدام الأطفال لتكنولوجيا الاعلام الحديثة وانعكاساتها على ثقافتهم مذكرة لنيل شهادة ماجستير جامعة خنشلة-الجزائر 2021-2022.

² د/نسرين محمد صادق أبو النور الانار السبيلة الهواتف المحمولة الذكية على العلاقات الاجتماعية والدينية، مجلة كلية الآداب جامعة المنصورة بورسعيد، العدد التاسع عشر/يناير2022.

³ مريم ماضي، تأثيرات الهاتف النقال على أنماط الاتصال الاجتماعي لدى طالب الجامعي، بائنة مذكرة لنيل شهادة ماجستير تخصص الاعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة جامعة الحاج لخضر2012-2013ص36.

3/ العلاقات الاسرية:

1/العلاقات: هي رابطة بين الشيعين او ظاهرتين تستلزم تغير احدهما تغير الأخرى وان مبدا العلاقة هي أحد مبادئ

التفكير لان العمل الذهني في جملته محاولة ربط طرفين أحدهما بالآخر.¹

ب/الأسرة: جاء في معجم علم الاجتماع ان الأسرة هي عبارة عن جملة من الافراد يرتبطون معا بروابط الزواج والدم

والتبني ويتفاعلون معا.²

ومصطلح العلاقات الأسرية يشير الى التفاعل الدائم بين الافراد في الاسرة الواحدة والتي تحيا الانباء حياة اجتماعية

وثقافية واقتصادية ودينية مناسبة لإشباع احتياجاتهم اللازمة في مراحل النمو المختلفة، وتتسم هذه العلاقة بسيادة المحبة

والديمقراطية والتعاون بين افراد الأسرة في إدارة شؤونهم مما يدعم العلاقات الإنسانية ويحقق أكبر قد من التماسك والتقارب

داخل الاسرة.³

أو هي مجموعة من الصلات والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية الحاصلة بين أدوار أعضاء الاسرة الواحدة أي

الزوج والزوجة والأبناء، والآباء، وتنطوي هذه العلاقات على الفعل ورد الفعل ومجموعة ممارسات ورموز سلوكية وكلامية

وادوار اجتماعية.⁴

ت/التعريف الاجرائي:

هي مجموعة من المعاملات الأسرية التي تخلق داخل الأسرة الواحدة، وتعد شكل من اشكال العلاقات الاجتماعية الناجمة

عن ترابط الأفراد بروابط الدم والقرابة والزواج.

¹ نوال بركات- انعكاسات مواقع التواصل على نمط العلاقات الاجتماعية أطروحة دكتوراة تخصص علم الاجتماع والاتصال والعلاقات العامة جامعة محمد خيضر بسكرة.

² د/زايدن عبد الباقي الاسرة والطفولة طبعة الرابعة مكتبة النهضة العربية بمصر1980ص06.

³ -الزهراني مجلة العلوم البيئية معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس المجلد 4 لجزء الأول ديسمبر2019ص201.

⁴ توتاي صليحة، استخدام الأبناء لشبكات التواصل الاجتماعي وانعكاساته على العلاقات الاسرية، دراسة على عينة من الأبناء مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي بولايي الشلف ووهران مدكرة ماجستير في علم النفس الاسري، كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونية، جامعة وهران،2014/2015، ص141.

سابعا: الدراسات السابقة

لقد اعتمدنا في إنجاز دراستنا على عدد من الدراسات التي لها علاقة باستخدام الهاتف الذكي ومختلف الاستخدامات التي يوفرها وأثر ذلك على الأطفال.

الدراسات العربية:

1. الدراسة الأولى: لعبد الفتاح تواتي بعنوان تأثير تكنولوجياته الاتصال الحديثة على تماسك الروابط والعلاقات الاجتماعية في الأسرة الريفية عين بالبال ببلدية تميميقتين ولاية ادرار دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع جامعة ورقلة 2013 وتتلخص إشكالية الدراسة في أثر تكنولوجية الاتصال الحديثة على الروابط والعلاقات الاجتماعية في الأسرة الريفية وانطلقت الدراسة من التساؤلات التالية:

- ما تأثير ظاهرة الاتصال وتكنولوجياته الحديثة على تماسك الروابط والعلاقات الاجتماعية في الأسرة الريفية؟

- هل أثرت وسائل الاتصال الحديثة الهاتف النقال الانترنت العلاقات القرابة في الأسرة الريفية؟

- هل أثرت وسائل وتكنولوجية الاتصال التلفزيون الراديو على العلاقات الأسرية؟

- هل تتأثر عملية الاتصال داخل الاسرة الريفية بمتغيرات السن الجنس المستوى التعليمي المستوى الاقتصادي؟

استخدام الدراسة المنهج الوصفي واعتمد على العينة العشوائية البسيطة اختار 80 اسرة أدوات الدراسة كانت ملاحظة

الاستبيان والوثائق والسجلات؟

1 تزداد تتطور العلاقات القرابة في الاسرة الريفية باستعمالهم لوسائل تكنولوجيا الاتصال الحديثة المتمثلة في الهاتف

النقال الأنترنت؟

2 ان العلاقات الاجتماعية الافراد الاسرة الريفية تتأثر باستعمال وسائل تكنولوجيا الاعلام والاتصال المتمثلة في

التلفزيون - الراديو؟

3) تتأثر عملية الاتصال داخل الاسرة الريفية ببعض المتغيرات كالسن الجنس المستوى التعليمي المستوى الاقتصادي؟

مناقشة الدراسة ومدى الاستفادة منها:

اهتمت الدراسة بتأثير تكنولوجيا الاتصال الحديثة على تماسك الروابط والعلاقات الاجتماعية في الاسرة الريفية وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي وقد اختار عينة العشوائية البسيطة وأدوات الدراسة تمثلت في ملاحظة، الاستبيان، الوثائق والسجلات.

وقد استفدنا من هذه الدراسة من خلال المنهج المستخدم وكذلك أداة الدراسة المستخدمة المتمثلة في الاستبيان.

2. الدراسة الثانية: لمريم ماضي بعنوان تأثيرات الهاتف النقال على أنماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب

الجامعي طلبة جامعة قسنطينة نموذجاً جامعة باتنة تخصص الإعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، 2012-2013، رسالة ماجستير منشورة.

تبحث الدراسة عن مختلف الأنماط التي خلقتها الهواتف الذكية كطرق جديدة للاتصال في أوساط الطلبة الجامعيين والتي قد تؤثر على الأشكال المعروفة مسبقاً وانطلقت الدراسة من التساؤل الرئيسي التالي: ماهي تأثيرات الهاتف النقال على أنماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب الجامعي؟ وهو التساؤل الذي تنبثق عنه مجموعة تساؤلات فرعية.

1) كيف يستخدم الطالب الجامعي الهاتف النقال؟

2) ما دوافع هذا الاستخدام؟

3) ما هي أنماط الاتصال الاجتماعي الموجودة؟

4) هل دفع استخدام الهاتف النقال من طرف الطالب الجامعي الى زيادة اعتماده الاتصال الواسيلي على

حساب الاتصال الشخصي؟

5) هل عززت خدمة الرسائل القصيرة الاتصال المكتوب لدى الطالب الجامعي؟

- 6) ما تأثيرات استخدام الهاتف النقال من طرف الطالب الجامعي على علاقة الاسرية؟
- 7) يستغل الطالب الجامعي الهاتف النقال في الكذب وإعطاء معلومات خاطئة عن المكان تواجده؟
- 8) لم يدفع الهاتف النقال الطالب الجامعي الى الاعتماد الاتصال بالهاتف على حساب الاتصال الشخصي؟

مناقشة الدراسة ومدى الاستفادة منها:

اهتمت هذه الدراسة بأنماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب الجامعي وقد اختار الباحث في هذه الدراسة منهج المسح الوصفي التحليلي واقد اختار ايضا أداة الاستبيان.

استفدنا من هذه الدراسة من خلال الأداة المستخدمة التي قمنا بالاعتماد عليها في دراستنا الحالية وكذلك طرق اختيار العينة.

3. الدراسة الثالثة: لعمور أبو جبر استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي وتأثيراتها فيهم دراسة ميدانية على الشباب بقطاع غزة وتتلخص إشكالية الدراسة في محاولة التعرف على استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي وجاءت تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

السؤال الرئيس ما استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي وما تأثيراتها فيها؟

- أ. ما معدل استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي؟
- ب. ما طبيعة تطبيقات الهاتف الذكي التي يستخدمها الشباب الفلسطيني؟
- ت. ما دوافع الشباب الفلسطيني من استخداماته لتطبيقات الهاتف الذكي؟
- ث. ما حاجات الشباب الفلسطيني من استخداماته لتطبيقات الهاتف الذكي؟
- ج. ما تأثيرات تطبيقات الهاتف الذكي على الشباب الفلسطيني؟
- ح. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وكانت العينة العشوائية البسيطة قوامها 200مبحوث من محافظات قطاع غزة كما استخدمت أداة الاستبيان

نتائج الدراسة:

من اهم النتائج الدراسة الى ان الشباب الفلسطيني يستخدم تطبيقات الهاتف الذكي لاسيما شبكات التواصل الاجتماعي لساعات طويلة يوميا وحصل تطبيق الفاسبوك على الترتيب الأول من بين التطبيقات الأكثر الاستخدامات والتصفح يعد الدافع الأول من استخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهاتف الذكي وتصفح تطبيقات والتواصل الاجتماعي ويستخدم الشباب الفلسطيني تطبيقات الهاتف الذكي لحاجات تتعلق بالأخبار ومتابعة ما يجري من حوله ومراقبة البيئة وتثقف مع واقعه وصراعه مع الاحتلال الإسرائيلي كما تعكس واعي الشباب الفلسطيني وتمسكه بارضه رغم واقعة المتأزم ويتأثر الشباب الفلسطيني عينة الدراسة بشكل إيجابي من استخدامه لتطبيقات الهاتف الذكي ويحقق مجموعة من الفوائد أهمها التعرف على المجتمع بشكل أوسع ومعرفة كل ما هو جديد والتسلية والترفيه والاطلاع والمتابعة على كافة الاخبار ويتأثر بشكل سلبي من استخدامه لهذه تطبيقات بنسبة اقل اذا ما قورنت بالإيجابيات مما يعكس مضار هذه التطبيقات على الشباب الفلسطيني كإدمان الهاتف الذكي والعزلة عن المجتمع والاسرة والأصدقاء وتغير أنماط الحياة وقلة ساعات النوم .

مناقشة الدراسة ومدى الاستفادة منها:

اهتمت هذه الدراسة باستخدامات الشباب الفلسطيني لتطبيقات الهواتف الذكية وما تأثيراتها فيهم. وقد استفدنا من هذه الدراسة من خلال العينة المختارة العينة العشوائية البسيطة وكذلك استخدام الدراسة صفيحة الاستقصاء الاستبيان الذي يعد أحد أدوات الرئيسة في جمع البيانات في العلوم الاجتماعية.

4) الدراسة الرابعة: استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لهم دراسة ميدانية

للباحث احمد علي حسين عثمان درجة ماجستير في الاعلام وتخصص العلاقات العامة والاعلان.

تتلخص إشكالية الدراسة في التعرف على المشكلات السلوكية والاجتماعية المرتبطة باستخدام الأطفال للهواتف الذكية كما يدركها الوالدين.

تسعى الدراسة في الإجابة على تساؤل رئيسي يتمثل في: ما مدى تأثير استخدام الأطفال للهواتف الذكية على السلوك الاجتماعي لهم؟ ويشق من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية وهي

- 1) ما العلاقة بين الاستخدام المفرط للهواتف الذكية وبين وجود مشكلات سلوكية تربوية واجتماعية؟
- 2) هل تسبب تطبيقات الهواتف الذكية زيادة نحو السلوك العدواني لدى الأطفال؟
- 3) ما الأسلوب المتبع لضبط السلوك الاجتماعي للطفل نحو كيفية استخدام للهاتف الذكي؟
- 4) ما هو الدور الوقائي للإباء في تحقيق الضبط الاجتماعي والسلوكي للطفل نحو كيفية استخدام الهاتف الذكي؟
- 5) اهي المقترحات والرؤية المستقبلية نحو تقويم السلوك الاجتماعي للطفل؟

تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية قوامها 600 مفردة بين الذكور والاناث من أولياء الأمور بمجموعة مدارس الحكومية والخاصة بمدينة المنصورة.

نتائج الدراسة:

جاء اهتمام الأطفال بوجود الهاتف الذكي في حياتهم كعامل أساسي، في المركز الأول، ثم عدم أهميته كعامل أساسي في حياتهم، وعدم ارتباطهم به على الاطلاق في الترتيب الثاني.

جاءت صفحات الفيس بوك ويوتيوب وتويتر.... الخ في مقدمة الصفحات التي يرتبط الأطفال ثم الألعاب والصفحات التعليمية بينما الترفيه والصفحات والمواقع الدينية في المركز الرابع واخير صفحات المعلومات العامة.

أفادت الغالبية العظمى من الباحثين بان الهاتف الذكي أحيانا ما يؤثر على أطفالهم في المركز الأول ثم ليس له تأثير على أطفالهم وجاء يؤثر بشكل كامل في الترتيب الثالث.

مناقشة الدراسة ومدى الاستفادة منها:

استفدنا من هذه الدراسة كثيرا من خلال إلى أن غالبية الباحثين يرون أن للهواتف الذكية تأثيرا ملحوظا على أطفالهم. كما كشفت الدراسة عن أهم المقترحات التي قدمها المشاركون لضبط السلوك الاجتماعي للطفل، والآليات المثلى لاستخدام هذه الأجهزة بشكل إيجابي.

واعتمدت الدراسة الحالية على نظرية الاستخدامات والإشباع، التي تعنى بتحليل كيفية استجابة وسائل

الاتصال الجماهيري لحاجات الجمهور ودوافعه، حيث تم تطبيق هذه النظرية ضمن الإطار النظري لدراستنا

الدراسات الأجنبية:

1- دراسة divan2012 بعنوان تأثير الأجهزة الخلوية على ظهور مشكلات سلوكية لدى الأطفال عينة من الأطفال.

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على تأثير الأجهزة الخلوية في ظهور مشكلات سلوكية وأجريت الدراسة على أطفال من عمر 7 سنوات وتكونت عينة الدراسة من 32000 طفل، حيث قامت أمهات الأطفال بملاء استبانة خاصة. وظهرت نتائج الدراسة ان الأطفال مستخدمي الأجهزة الخلوية هم أكثر عرضة لظهور مشكلات سلوكية متمثلة بالعصبية وتقلب المزاج والشروود الذهني والبلادة وغيرها من مشكلات، مقارنة بالأطفال الغير مستخدمي الأجهزة الخلوي في سن المبكر حيث تكمن أوجه التشابه مع دراستنا في الآثار الناجمة عن استخدام هذه التقنية لدى الأطفال.

مناقشة الدراسة ومدى الاستفادة منها:

كشفت هذه الدراسة عن تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على سلوكيات الأطفال حيث تم التوصل إلى عدة نتائج مهمة من بين هذه النتائج ظهور سلوكيات سلبية لدى الأطفال المستخدمين للهواتف الذكية، كزيادة العصبية والتهيج، انتشار الشروود الذهني وضعف التركيز، مشكلات اجتماعية متعددة كما استفدنا من هذه الدراسة من خلال اختيار الأداة وكذلك النتائج فقد تبين أن هذه المشكلات تتفاقم كلما كان استخدام الطفل للأجهزة الذكية في سن مبكرة. كما أوضحت الدراسة أهمية وضع ضوابط واضحة لاستخدام الأطفال لتطبيقات الهواتف الذكية، وفهم طبيعة هذه التطبيقات وآثارها النفسية والسلوكية.

ثامنا: المدخل السييولوجي للدراسة

يعرف المدخل النظري للدراسة على انه المقاربة التي يقارب بها الباحث ظاهرة معينة حيث لا بد على الباحث ان ينطلق من مقاربة نظرية من اجل تفسير علمي لبحثه، وبما ان موضوع دراستنا هو استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية فإننا اعتمدنا على نظرية الاستخدامات والاشباعات باعتبارها تفسر دوافع الاستخدام وسائل الاتصال باعتبار هواتف الذكية كوسيلة اتصال.

والمقاربة لغة هي الدنو والاقتراب مع السدد وملامسة الحق.¹

تعتبر نظرية الاستخدامات والإشاعات ل: بول لازار سفليد من بين المرجعيات النظرية التي تتخذ لفهم استخدام الجمهور لوسائل الاعلام الى جانب مختلف النظريات المفسرة لذلك، وتأسست نظرية الاستخدامات والاشباعات على أنقاض نظريات التأثير.²

ويقدم نموذج الاستخدامات والاشباعات مجموعة من المفاهيم والشواهد التي تؤكد على ان أسلوب الافراد امام وسائل الاعلام أكثر قوة من المتغيرات الاجتماعية والسكانية والشخصية

ويقدم كاتز وزملاؤه تصور عن نظرية الاستخدامات والاشباعات من خلال تحديد اهداف النظرية وفروضها وعناصرها.³ تمثل وسائل الاتصال الحديثة، منها لهواتف الذكية بالغة لدى الطفل فقد أصبحت جزءا هاما في حياته، سواء اكان ترفيهها او تعليما او ما الى غير ذلك، ويمكن الاستفادة من مدخل الاستخدامات والاشباعات في:

- -السعي الى اكتشاف الكيفية التي يستخدم بها الأطفال وسائل الاتصال ودوافعهم نحو استخدامها ومدى تأثيرها على العلاقات الاسرية.
- معرفة مدى أهمية وسائل الاتصال الحديثة والاشباعات التي تحققها استخدام تلك لوسائل للطفل.

¹ د-نور الدين بولعراس المقاربة السوسيولوجيا في البحث الاجتماعي محاولة ميثولوجية من اجل إشكالية الاختيار العرض والتوظيف جامعة غرداية العدد35،سبتمبر2018.

² ا-ريس علي ابتسام، نظرية الاستخدامات والاشباعات وتطبيقاتها على الاعلام الجديد مجلة دراسات وابحات المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد25ديسمبر2016

³ الدكتور كمال الحاج، نظريات الاعلام والاتصال، من منشورات الجامعة السورية الجمهورية العربية السورية2020ص93.

● -الكشف عن الدور الوقائي للأمهات في تحقيق الضبط الاجتماعي والسلوكي لطفل نحو كيفية استخدام الهاتف الذكي.

● الاستدلال على معايير الثقافية السائدة ودرجة الاشباع من خلال المحتوى الذي تقدمه الهواتف الذكية، وتطبيقاتها المختلفة إضافة الى الكشف عن الدوافع الطفل من خلال التعرض لوسيلة إعلامية والتفاعل الذي ينتج من هذا التعرض.¹

2/ مفهوم نظرية الاستخدامات والاشباع:

هو ما تحققه المادة المقدمة عبر وسيلة معينة من استجابة جزئية أو كلية لمتطلبات حاجات ودوافع الفرد الذي يستخدم هذه الوسيلة ويتعرض لتلك المادة.²

3/ أهم فروض النظرية:

- -جمهور المتلقين هو جمهور نشط، واستخدامه لوسائل الاعلام هو استخدام موجه لتحقيق اهداف معينة.
- -يملك أعضاء الجمهور المبادرة في تحقيق العلاقة بين اشباع الحاجات واختيار وسائل معينة يرى انها تشبع حاجاته.
- -تتنافس وسائل الاعلام مصادر أخرى لإشباع الحاجات.
- -الجمهور نفسه وحده القادر على تحديد الصورة الحقيقية الاستخدام وسائل الاعلام.
- -الافراد يستخدمون وسائل الاعلام لحل مشاكلهم فيما يتعلق بالبحث عن معلومات والاتصال الاجتماعي والتعلم الاجتماعي والتطور.³

4/ اهداف النظرية:

- محاولة التعرف على استخدام الافراد لوسائل الاتصال، على اعتبار ان الجمهور نشيط ويستطيع ان يختار ويستخدم الوسائل التي تشبع حاجاته وتوقعاته.
- الكشف عن العلاقات المتبادلة بين دوافع الاستخدام وانماط التعرض، والاشباع.

¹ احمد علي حسين عثمان، استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثر ذلك السلوك الاجتماعي لهم دراسة ميدانية درجة ماجستير في الاعلام تخصص علاقات العامة والاعلان، جامعة المنصورة، مصر.

² مريم ماضي، مرجع سبق ذكره.

³ مصطفى علي سيد النبي، الاتجاهات الحديثة لنظرية الاستخدامات والاشباع، مجلة المصرية المتخصصة - العدد 23 يوليو 2019 ص 31.

- تحديد دوافع تعرض الافراد لوسائل الاتصال، والتفاعل الذي يحدث نتيجة هذا التعرض.
- التأكيد على نتائج استخدام وسائل الاتصال بمهدف فهم عملية الاتصال الجماهيري.
- معرفة دور العوامل الوسيطة وتأثيرها في الاستخدامات والاشباع.

مناقشة النظرية:

تعد نظرية الاستخدامات والإشباع الإطار النظري الأنسب لدراستنا هذه، حيث تقدم مقارنة تحليلية متكاملة لفهم العلاقة التفاعلية بين الأطفال والهواتف الذكية. تركز هذه النظرية على كيفية استخدام الجمهور لوسائل الإعلام بشكل فعال لإشباع حاجاتهم المختلفة، وهو ما ينطبق تماماً على ظاهرة استخدام الأطفال للهواتف الذكية، حيث تساعد هذه النظرية في تحليل عدة جوانب أساسية، كدوافع الأطفال النفسية والاجتماعية لاستخدام الهواتف الذكية والحاجات التي يسعى الأطفال إلى إشباعها من خلال هذه الأجهزة كذلك أنواع الإشباع المتحققة فعلياً من هذا الاستخدام والتأثيرات الإيجابية والسلبية المترتبة على هذه الممارسات سواء على العلاقات الأسرية أو البيئة المحيطة.

تمثل هذه المقاربة النظرية أداة تحليلية فعالة لفهم التفاعل المعقد بين الطفل والتكنولوجيا، حيث تركز على الجانب الاستخدامي النشط للوسيلة بدلا من التركيز على التأثيرات السلبية فقط. وهذا ما يجعلها مناسبة بشكل خاص لدراسة آثار استخدام الأطفال للهواتف الذكية على العلاقات الأسرية.

من خلال هذا نستنتج ان الطفل مستخدم نشط للهاتف ويبحث عن اشباع احتياجاته المتعددة من خلاله، لكن هذه الاشباع قد تتحقق على حساب العلاقات الاسرية وترى الامهات ان الهاتف الذكي، رغم فوائده أصبح منافسا خطيرا للأسرة كمصدر تواصل وتعليم وتربية.

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الإطار العام للدراسة والذي تناولنا فيه الإشكالية وطرحنا التساؤل الرئيسي والتساؤلات الفرعية وكذلك فرضيات الدراسة وأهميتها، الأهداف، المفاهيم الأساسية والدراسات السابقة وأخيرا المدخل السيسولوجي هو ما تؤدي بنا إلى فصل الإجراءات المنهجية للدراسة.

الفصل الثاني:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولاً: مجالات الدراسة

1-المجال المكاني

2-المجال الزمني

3-المجال البشري

ثانياً: العينة

ثالثاً: منهج الدراسة

رابعاً: أدوات جمع البيانات

خامساً: الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

في ظل الثورة الرقيمة المتسارعة أصبحت الهواتف الذكية جزءا لا يتجزأ من حياة الافراد لاسيما الأطفال الذين يبدؤون التعامل معها في سن مبكرة تشير الاحصائيات إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال دون الثانية عشرة يمتلكون هواتف ذكية، مما يفرض تحديات جديدة على الأسرة المعاصرة بينما تعد هذه الأجهزة أدوات للتعليم والترفيه، فإنها تحمل في طياتها تداعيات عميقة على طبيعة التفاعل الأسري، مما يستدعي دراسة متأنية لتأثيرها على تماسك الأسرة وديناميكياتها.

حيث نحاول في هذ الفصل عرض أهم ما يتعلق بالإجراءات المنهجية التي انتهجت لدراسة هذا الموضوع.

أولاً: مجالات الدراسة

تعد مجالات الدراسة نقطة أساسية في البحث العلمي وذلك لما تكتسبه من أهمية اثناء الدراسة الميدانية ولكل دراسة مجالات تتمثل في المجال المكاني والمجال الزماني والمجال البشري كما هو مبين فيما يلي:

1. المجال المكاني:

يتمثل الاطار المكاني لدراستنا في بلدية تماسين التي تقع في الجنوب الشرقي للوطن على الشريط الصحراوي الكبير داخل حوض ريغ في جزئه الجنوبي وتنمى إدريا إلى ولاية تقرت وتبعد عنها بـ(12) كلم وعن ورقلة بـ (150) كلم وعن الجزائر العاصمة بـ (650) كلم يحدها جنوبا بلدة عمر، شمالا دائرة النزلة، شرقا بلدية المنقر ودائرة الطيبات وغربا بلدية العالية دائرة الحجيرة، حيث تبلغ مساحة تماسين 300 كلم متر مربع وتمثل (0.018) من اجمالي الولاية و يبلغ عدد السكان فيها حوالي(25) الف نسمة تتكون بلدية تماسين من أربعة احياء كبرى حي تماسين القصر القديم، حي تملاحت، حي البحور حي سيدي عامر، محصورة بين خطي الطول 61 شرقا دائرتي عرض(33116) شمالا.

ومن مميزات المجتمع الثقافية في بلدية تماسين نجد الدين واللغة من اهم السمات الثقافية في المنطقة حيث تعد أيضا بحيرة تماسين تحفة طبيعية والتي يعود أصلها إلى بقايا ودي ريف قديما وهي عبارة عن منخفض يبلغ طوله (300)

م.¹

2. المجال الزمني:

يتمثل المجال الزمني للدراسة في الفترة التي بدأت فيها الدراسة إلى الفترة التي انتهت فيها اما بالنسبة لدراستنا فقد كانت في فترة منتصف شهر أكتوبر وبداية شهر نوفمبر حيث تم الاتفاق مع المشرف في بداية العمل الخاص بالمذكرة بداية بإعادة صياغة الموضوع وبداية العمل بخطة حول موضوع الدراسة ومع تصحيح الإشكالية وإعادة صياغة الإشكالية مرة أخرى والاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، حيث بدأت الدراسة الميدانية في شهر افريل 2025 وذلك من خلال تصميم الاستبيان ومن تم توزيعه وبالتحديد في 3 افريل 2025 تم توزيع الاستبيان على أمهات الاطفال الذين يستخدمون الهاتف الذكي من خلال زيارتنا للمنازل الأمهات ببلدية تماسين حيث تم استرجاع جميع الاستبيانات في مدة أسبوع من قبل المبحوثين .

3. المجال البشري:

يتمثل المجال البشري في الدراسة في الافراد الذين سيتم التعامل معهم، والذين ستجرى عليهم الدراسة الميدانية وتعتبر مرحلة تحديد مجتمع الدراسة من اهم الخطوات المنهجية في البحوث الاجتماعية² فالمجال البشري هو جميع الافراد الذين لهم علاقة بموضوع البحث وكل الذين تشملهم الظاهرة.

¹ الباحثين امال لعجيلات وتعبدت دلال، تقييم كفاءة المتبعة في محطة معالجة المياه العادمة تماسين تقرت، مذكرة ماستر في الكيمياء، نوقشت وأجيزت علنا في 2020/09/23.

² نوال بركات مرجع سبق ذكره.

تحديد مجتمع البحث: يعرف مجتمع البحث على انه المجتمع الأكبر او المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة، يمثل هذا المجتمع الكل او المجموع الأكبر المستهدف الذي يهدف الباحث إلى دراسته، ويتم تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته.¹

في دراستنا يتحدد مجتمع البحث في فئة امهات الأطفال المستخدمين للهاتف الذكي، والذي تشمل كافة أمهات الأطفال المستخدمين للهاتف الذكي ببلدية تماسين.

مفهوم الوحدة الإحصائية: هي جزء من نظام معين محدد يتم من خلال اختيار وحدات الدراسة اذ أن اية دراسة إحصائية تتركز في الأساس على ملاحظة صفات الوحدات المؤلفة لمجتمع احصائي، لذلك يتحتم قبل القيام بأية دراسة تحديد المعنى المراد في الوحدة الإحصائية وقد تكون الوحدة الإحصائية كائنا حيا او ظاهرة تربوية او سيكولوجية كما قد تكون مهنة او مؤسسة او شيأ اخر² وتمثل الوحدة الإحصائية في دراستنا الأم التي لديها أطفال يستخدمون الهاتف الذكي ببلدية تماسين.

ثانيا: عينة الدراسة

تعرف العينة على انها مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة من حيث انها لها نفس خصائص المجتمع، ومنتقاة من حيث انه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة، فحتى يتم اختيار عينة ما يجب أولا ان نعرف مجتمع الدراسة الذي هو موضع اهتمام الباحث³.

العينة القصدية:

¹ محمد عبد الحميد محمد 2000 البحث العملي في الدراسات الإعلامية، ط1، القاهرة عالم الكتب ص160.
² د-رحيم يونس كرو الغزاوي مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة 2007، الطبعة الاولى 149هـ، 2008.
³ البطش، محمد وليد، أبو زينة فريد كامل، 2007، مناهج البحث العلمي تصميم وتحليل الاحصائي، جامعة عمان العربية لدراسات العليا عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع ص95.

سميت هذه العينة بهذا الاسم لأن الباحث يقوم باختياره طبقا للغرض الذي يهدف لتحقيقه من البحث، فالباحث هنا له الحرية في اختيار مفردات العينة حسب الأهداف التي يسعى لتحقيقها فمن الضروري ان يكون مدرك لمجتمع بحثه والخصائص التي تتوفر فيه.¹

وتعرف أيضا العينة القصدية انها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها وهي التي يختارها الباحث لكونه يعرف انها تمثل المجتمع تمثيلا سليما بناء على معلومات إحصائية سابقة فيختار عينة يتناسب عدد افرادها مع حجم سكان هذه المنطقة.²

في اختيار عينة الدراسة الممتثلة في أمهات الأطفال المستخدمين للهاتف الذكي الذين تتراوح أعمارهم ما بين 2-12 سنة، وهي العينة التي يمكن ان يختار الباحث حجمها من المجتمع المدروس بصفة عمدية او قصدية. وقد لجأنا الى اختيارها نظرا لان بحثنا يعنى الأطفال المستخدمين للهاتف الذكي ويستثنى الفئة التي لا تستخدم هذه التقنية الحديثة.

ثالثا: منهج الدراسة

يقصد بالمنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما. ويعرف منهج هو أسلوب التفكير والعمل يعتمد عليه الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول الى نتائج وحقائق حول الظاهرة موضع الدراسة.³

وبما ان دراستنا تتمحور حو استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية استخدمنا المنهج الوصفي لأنه ملائم لدارستنا والذي يقوم على تفسير وتحليل الظاهرة.

- يعرف المنهج الوصفي بانه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.⁴

¹ نادية سعيد عيشور واخرون، منهجية البحث العملي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة راس الجبل للنشر والتوزيع الجزائر، 2017، ص290.

² 1. طلحة الياس، نظام المعايير في البحوث الاجتماعية والإعلامية جامعة الأمير عبد القادر-قسنطينة- الجزائر تاريخ النشر 2017/06/30

³ د. سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العملي، دار الكتب الطبعة الثالثة 1441هـ/2019م ص35

⁴ د. محمد سرحان علي المحمودي مرجع سابق ذكره ص46

يعرفه الدكتور عبد الرحمان بدوي انه الطريق مؤدي الى كشف الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة.¹

يعرفه كذلك موريس انجرس اعلى انه عبارة عن جواب لسؤال كيف نصل الى الأهداف في حين ان التقنيات تشير الى الوسيلة التي يتم استخدامها للوصول الى الأهداف.²

يعد المنهج هو الأكثر شيوعا وانتشارا في عالم البحوث الإنسانية حيث لا يمكن الاستغناء عنه، اذا ان الدراس لأية ظاهرة ضرورية يجب ان تتوفر لديه اوصاف دقيقة للظاهرة التي يدرسها بالوسائل المعينة والمناهج المحددة لها.³

وبما ان دراستنا تتمحور حو استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية استخدمنا المنهج الوصفي لأنه ملائم لدارستنا والذي يقوم على تفسير وتحليل الظاهرة.

رابعا: أدوات جمع البيانات

تعتبر أدوات جمع البيانات من اساسيات البحث، والتي يتم من خلالها جمع البيانات حول موضوع الدراسة، فأدوات جمع البيانات وسيلة مهمة في البحث العلمي والتي من خلالها يستطيع الباحث جمع المعلومات عن دراسته.

1/الملاحظة البسيطة:

ويقصد بها ملاحظة الظواهر الطبيعية كما تحدث في ظروفها الطبيعية دون اخضاعها للضبط العلمي ودون استعمال أدوات دقيقة للقياس وتحليل ويستخدمه الباحثون الاجتماعيون في الدراسات الاستطلاعية لجمع البيانات الأولية عن الظاهرة التي يريد بحثها كدراسة نشاط جماعة معينة وملاحظة سلوك الأطفال اثناء قيامهم باللعب لفترات مختلفة.....الخ.⁴

¹ اطلحة الياس، نظام المعاينة في البحوث الاجتماعية والإعلامية، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة-الجزائر

² كتاب جماعي، منهجية البحث العملي وتقنياته في العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي لدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية برلين-المانيا 2019

³ ا. د/موسى بن إبراهيم حيزوي د. صبرينة غربي دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والفسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة العدد13-ديسمبر2013ص26.

⁴ بعلوم يمينة، أثر تكنولوجيا الاعلام والاتصال على السلوك الاجتماعي للمراهقين المتدربين، أطروحة دكتور فرع علم الاجتماع تخصص تربية جامعة محمد لىن دباغين سطيف2، 2019/2020.

ولقد استخدمنا لملاحظة البسيطة وذلك من خلال ملاحظتنا للأطفال وهم يستخدمون الهواتف واثناء قيامهم باللعب في فترات مختلفة.....الخ. ولقد استخدمنا هذه لتقنية الملاحظة ذلك من خلال ملاحظات تأثيراته فيهم من خلال الاستخدام المتكرر له.

ب/الاستبيان:

يعتبر أحد الوسائل التي يعتمد عليها الباحث في تجميع المعلومات من مصادرها ويعتمد الاستبيان على استطلاع الناس المستهدفين للبحث ومن أجل الحصول على اجاباتهم عن الموضوع والتي يتوقع الباحث انها شافية بتمام.¹ يعد الاستبيان وسيلة مهمة التي يصل من خلال الباحث الى إجابات عن موضوع دراسته ومن خلال يصل الباحث الى نتائج عن موضوع الدراسة. اعتمدنا على الاستبيان كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالجانب الميداني للبحث وتم توزيعها على مفردات العينة وقد تم صياغتها على النحو التالي:

❖ المحور الأول: المتعلق ب البيانات الشخصية من 1 الى 5.

❖ المحور الثاني: انماط استخدام للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية يحتوي على 6 فقرات متعددة من 1 الى 6.

❖ المحور الثالث: عوامل استخدام الطفل للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية على 6 فقرات يحتوي على 1 الى 6.

❖ المحور الرابع: اهم النتائج العلائقية الاسرية الناجمة عن استخدام الأطفال للهاتف الذكي يحتوي على 8 فقرات من 1 الى 8.

خامسا: الأساليب الإحصائية

حيث تم استخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss22) التكرارات والنسب المئوية وهذا من أجل عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها بكل سهولة والوصول إلى نتائج نهائية عن دراستنا.

¹ عقيل حسن عقيل، فلسفة مناهج البحث العملي دراسة في مناهج العلوم ط8، المكتب الجامعي الحديث للنشر، 2008ص77.

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل تطرقنا الى إجراءات المنهجية للدراسة من مجالات الدراسة والعينة والمبحوث والمنهج المستخدم في الدراسة وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة التي من خلال ساعدتنا في الحصول على البيانات الأساسية التي تمكننا من الإجابة على التساؤلات واثبات الفرضيات.

الفصل الثالث:

الجانب التطبيقي للدراسة

تمهيد

أولاً: عرض وتحليل البيانات الدراسة

ثانياً: عرض نتائج في ظل فرضيات الدراسة

1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

2- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

3- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

ثالثاً: النتائج العامة للدراسة

الخاتمة

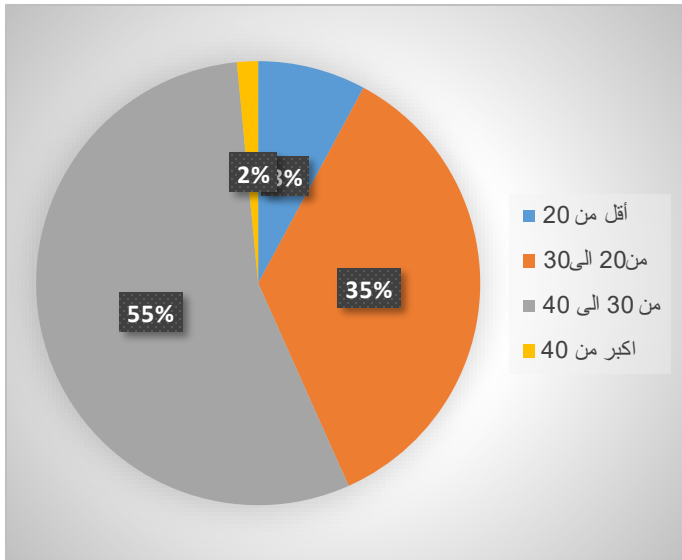
تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي والذي تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل البيانات وتفسيرها، والذي تم فيه توزيع الاستبيان على 65 من أمهات الأطفال مفردة فابعد جمع البيانات وتفرغها في جداول كما هو موضح في عناصر هذا الفصل.

أولاً: تفرغ وتحليل البيانات

تساعد البيانات الشخصية الباحث على التعرف على خصائص المبحوثين وخلفياتهم وكثيرا ما يعتمد عليها في تحليل البيانات والمعطيات الميدانية حسب ما يفرضه متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1) يبين توزيع العينة حسب متغير السن



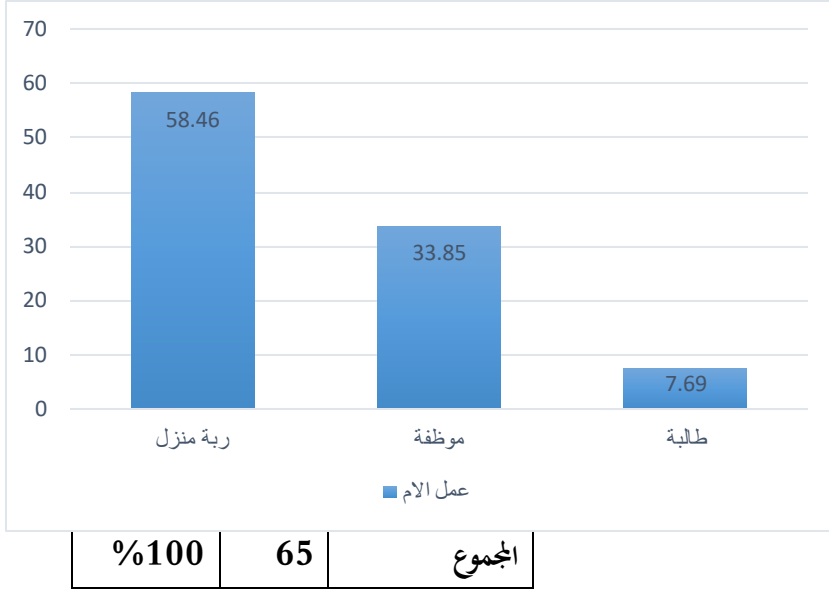
السن الام	التكرار	النسبة
أقل من 20	4	6.15%
من 20 إلى 30	18	27.69%
من 30 إلى 40	28	43.08%
أكبر من 40	15	23.08%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (1) يبين متغير السن الأمهات

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان الفئة العمرية من 30 إلى 40 سنة هي التي مثلت أكبر نسبة قدرت ب 43.08% بتكرار 28 وتليها الفئة العمرية من 20 إلى 30 بنسبة قدرت ب 27.69% بتكرار 18 وتليها الفئة العمرية أكبر من 40 سنة التي قدرت نسبتها ب 23.08% بتكرار 15 وتليها الفئة العمرية اقل من 20 سنة بنسبة قدرت ب 6.15% بتكرار 4 أمهات

من خلال الجدول يتضح ان العينة تنوعت بين الأمهات صغيرات السن والامهات اللاتي بلغ سنهن أكبر من 40 وهو ما يمكنه ان يساهم في تنوع اجاباتهم حول موضوع الدراسة والوصول الى نتائج من شأنها ان تساهم في معرفة إجابات ملائمة لفرضيات الدراسة.

جدول رقم (2): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير عمل الأم



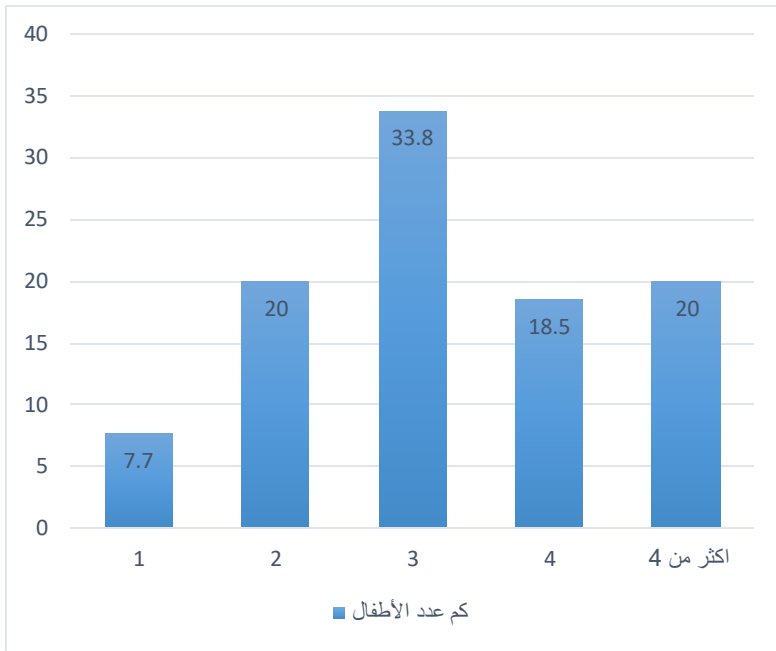
النسبة	التكرار	عمل الامهات
58.46%	38	ربة منزل
33.85%	22	موظفة
7.69%	5	طالبة
100%	65	المجموع

الشكل الرقم (2): يمثل نسب عمل الأمهات عينة الدراسة

من خلال الجدول والتمثيل البياني اعلاه يتضح ان مفردات العينة تنوعت بين الأمهات العاملات وربات البيوت حيث قدرت نسبت الأمهات ربات البيوت الفئة الأكثر تكرارا قدرت نسبتها بـ 58.46% ومثلت بتكرار 38 ام ربة منزل، تليها نسبة الأمهات الموظفات حيث قدرت بـ 33.85% بتكرار 22 واخيرا اقل نسبة تمثلت في الأمهات اللاتي يزاولن دراستهن الجامعية أي بصفة طالبة والتي قدرت نسبتها بـ 7.69% بتكرار 5 أمهات طالبات.

نستنتج من خلال هذه البيانات المتحصل عليها ان هناك اختلاف وتنوع في النسب والتكرارات لمتغير العمل لدى عينة الدراسة حيث يمكن تفسير ذلك كون العينة متعددة الخصائص في حين يمكن لمتغير العمل ان يساهم في توضيح عدة عناصر كالمراقبة الدائمة والمؤقتة من الأمهات لأطفالهن وكذلك مستوى الوعي في التعامل مع التكنولوجيات الحديثة.

جدول رقم (3) يوضح توزيع عدد الأطفال لدى عينة الدراسة



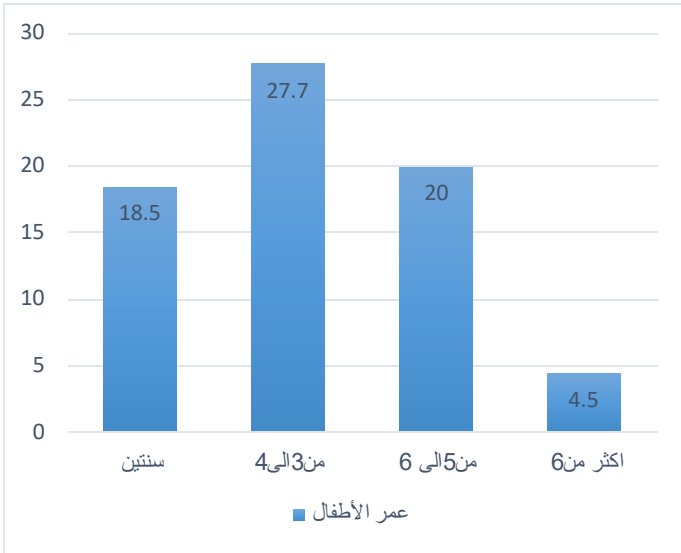
عدد الأطفال	التكرار	النسبة
01	05	7.7%
02	13	20.0%
03	22	33.8%
04	12	18.5%
أكثر من 4	13	20.0%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (3) يمثل توزيع عدد الأطفال لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان النسبة الأكبر لعدد الأطفال قدرت بـ 33.8% بتكرار 22 بالنسبة للأمهات اللاتي لديهن (03) أطفال ومن ثم تليها نسبة الأمهات اللاتي لديهن طفلين والتي قدرت نسبتهن بـ 20.0% بتكرار 13 ومن ثم تليها نسبة الأمهات اللاتي لديهن أكثر من (04) أطفال والتي قدرت نسبتهن بـ 20.0% بتكرار 13 حيث تساوت مع نسبة الأمهات اللاتي لديهن طفلين، ومن ثم تليها نسبة الامهات اللاتي لديهن (04) أطفال حيث قدرت نسبتهن بـ 18.5% بتكرار 12 وأخيرا تليها اقل نسبة وهي للأمهات اللاتي لديهن طفل واحد واللاتي قدرت نسبتهن بـ 7.7% بتكرار 5اطفال.

نستنتج من خلال هذه البيانات أن هناك تنوع في عدد الأطفال لدى عينة الدراسة حيث يمكن لذلك أن يسهم في تنوع النتائج الخاصة بالدراسة وكذلك التفسير حيث يمكن ان تختلف طرق التحكم والتسيير لدى الأمهات لعدد الأطفال، كما يتعلق الامر أيضا بقدرة الأمهات على توفير الاحتياجات ومعالجة سلبيات استخدام التكنولوجيات الحديثة لدى اطفالهن.

جدول رقم (4) يبين توزيع متغير سن الأطفال لدى عينة الدراسة.



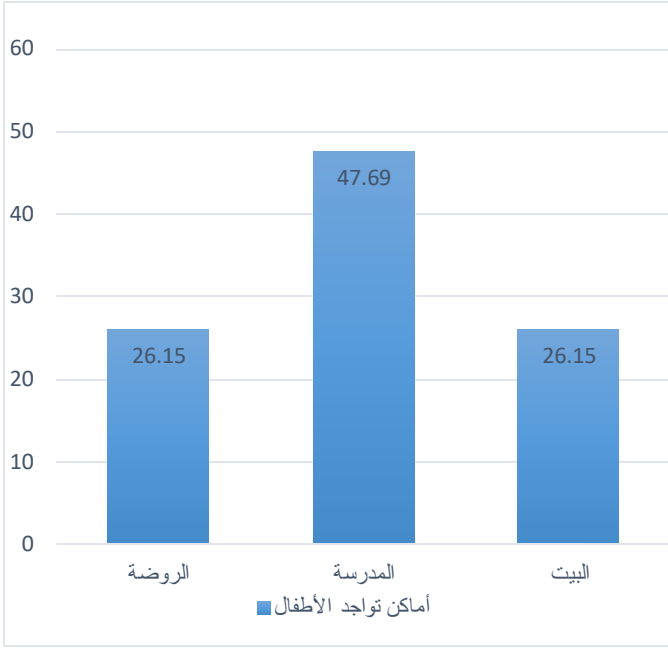
عمر الأطفال	التكرار	النسبة
سنين	12	18.5%
من 3 إلى 4	18	27.7%
من 5 إلى 6	13	20.0%
أكثر من 6	22	33.8%
المجموع	65	100%

رقم (4) يمثل توزيع متغير السن الاطفال لدى عينة الدراسة

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان النسبة الأكبر قدرت ب 33.8% بتكرار 22 وهي للأمهات اللاتي كانت أعمار اطفالهن أكبر من (06) سنوات، ثم تليها نسبة الأمهات اللاتي تتراوح أعمار أطفالهن بين (03-04) سنوات واللاتي قدرت نسبتهن ب 27.7% بتكرار 18 ومن ثم تليها نسبة الأمهات اللاتي تتراوح أعمار أطفالهن بين (05-06) سنوات واللاتي قدرت نسبتهن ب 20.0% بتكرار 13 وأخيرا الأمهات اللاتي بلغ سن أطفالهن سنتين واللاتي قدرت نسبتهن ب 18.5% بتكرار 12.

من خلال الجدول يتضح ان متغير السن الأطفال قد اختلف وتنوع بين 02 الى أكثر من 06 سنوات وهذا تنوع في الاستخدامات والاشباع واختلاف في التعامل مع البعض والتأثيرات الاستخدام على الأطفال.

جدول رقم (5) يبين الأطفال أماكن تواجد الاطفال.



أماكن تواجد الاطفال	التكرار	النسبة
الروضة	17	26.15%
المدرسة	31	47.69%
البيت	17	26.15%
المجموع	65	100%

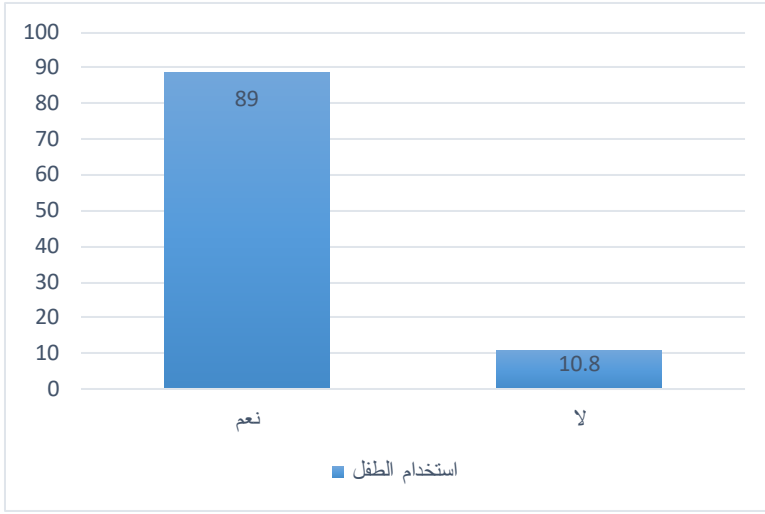
الشكل رقم (5) يبين الأطفال أماكن تواجد الاطفال.

يتضح لنا من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه ان الأطفال الذين ينتمون للعائلات عينة الدراسة تختلف أماكن تواجدهم حيث بلغت نسبة الأكبر الأطفال الذين يدرسون بنسبة 47.69% بتكرار 31 ان الأطفال ينتمون لعائلات عينة الدراسة تختلف أماكن تواجدهم بين البيت والروضة والمدرسة نسبة ق 26.15% بتكرار 17 وكذلك نسبة 26.15% بتكرار 17 الأطفال في الروضة والبيت متساويان في النسبة وتكرار.

من خلال الجدول يتضح ان الأطفال الذين هم في المدرسة حيث ان الأطفال في المدرسة يبدأ يكتسب استقلالية أكثر وقدرة على التميز والجد واللعب بينما الأطفال في البيت تأثير للهاتف له يكون اقل من الطفل الذي هو في مدرسة، بينما الأطفال في الروضة بيئة تعليمية ترفيهه مخصصة الأطفال قبل المدرسة تركز على اللعب والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال وكذلك تنمي مهاراتهم واكتساب الأطفال العاب تعليمية تفيدهم أكثر من استخدامهم للهاتف الذكي.

المحور الثاني: أبرز أنماط الاستخدام وأثره على العلاقات الأسرية.

جدول رقم (6) يوضح استخدام الطفل للهاتف الذكي



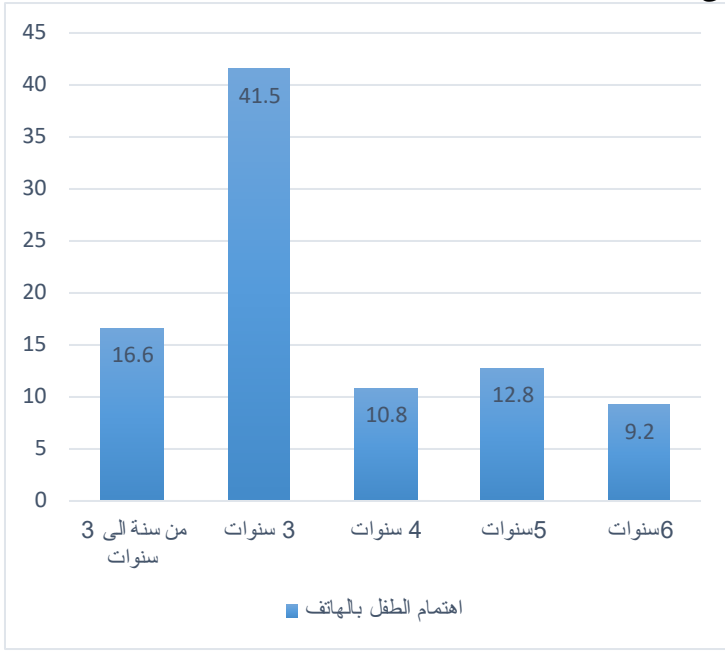
استخدام الطفل	التكرار	النسبة
نعم	58	89%
لا	7	10.8%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (6) يوضح استخدام الطفل للهاتف الذكي

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان نسبة الأكبر التي قدرت ب 89% بتكرار 58 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 10.8% بتكرار 7 أطفال غير مستخدمين للهاتف الذكي.

نستنتج من خلال الجدول ان معظم الأطفال يقومون باستخدام الهاتف الذكي، نظرا لما يحتويه هذا الجهاز من العاب وصور الفيديوهات تثير اهتمام الأطفال تلفت انتابهم أكثر للهاتف الذكي ومن أكثر الأشياء التي تجذب الطفل لاستخدام للهاتف منها العاب تفاعلية، الأصوات عالية، إعلانات مفاجئة بينما بنسبة الأطفال الذين لا يستخدمون للهاتف يكونون أكثر تفاعل مع الاهل والأصدقاء مما يعزز الثقة بالنفس والدكاء وربما يعود ذلك لصغر الأمهات حيث تنوعت العينة.

جدول رقم (7) يوضح بداية اهتمام الطفل بالهاتف الذكي



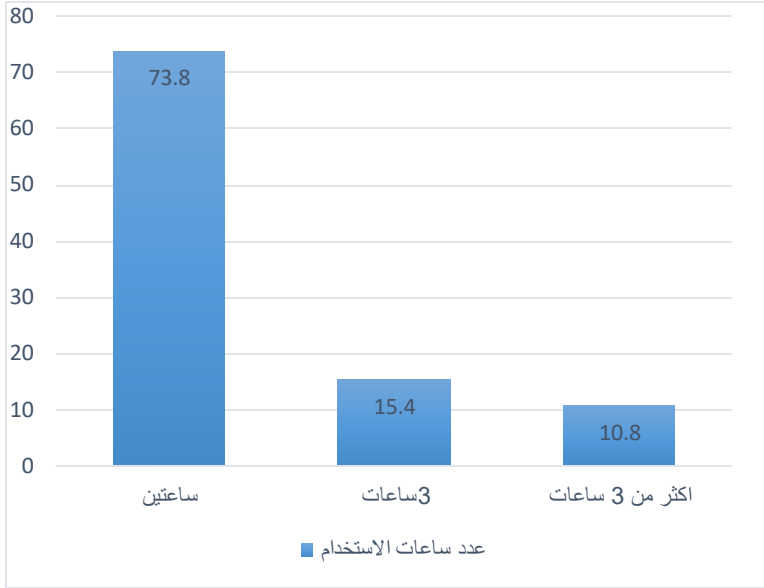
اهتمام الطفل بالهاتف	التكرار	النسبة
من سنة الى 3 سنوات	11	% 16.6
3 سن	27	% 41.5
4 سنوات	7	% 10.8
5 سنوات	8	% 12.8
6 سنوات	6	% 9.2
المجموع	65	% 100

الشكل رقم (7) يوضح بداية اهتمام الطفل بالهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان الأطفال الذين يهتمون بالهاتف استنادا الى رأي الأمهات بلغت نسبة الأكبر ب 41.5% بتكرار 27 من السن 3 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 16.6% بتكرار 11 من السنة الى ثلاثة سنوات ثم تليها نسبة من 5 سنوات ب 12.8% بتكرار 8 من ثم تليها نسبة أربعة سنوات ب 10.8% بتكرار 7 ومن ثم تليها من 6 سنوات ب 9.2 بتكرار 6.

من خلال الجدول يتضح ان الطفل يبدأ يهتم بالهاتف الذكي من سن مبكرة عمره نظرا لتوفر هاته التقنية في البيوت وحيث يعتبر الهاتف الذكي وسيلة للفت الانتباه لدى الأطفال مندو الصغر كذلك الى وعي الاسرة بضرورة هذه التقنية الحديثة وكذلك ربما يعتبر وسيلة هامة او ضرورية يسهل الحصول عليها.

جدول رقم (8) يوضح عدد ساعات استخدام الأطفال للهواتف الذكية.



عدد ساعات الاستخدام	التكرار	النسبة
ساعتين	48	73.8%
3 ساعات	10	15.4%
أكثر من 3 ساعات	7	10.8%
المجموع	65	100%

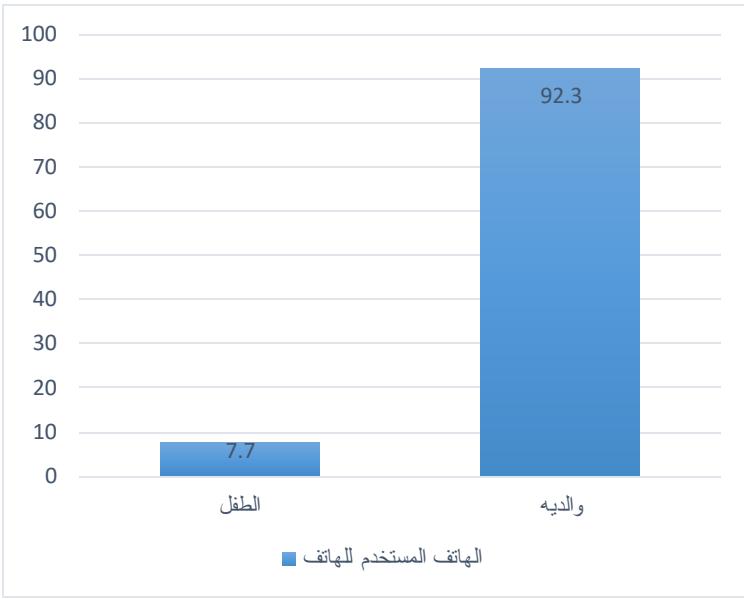
الشكل رقم (8) يوضح عدد ساعات استخدام الأطفال للهواتف الذكية.

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان النسبة الأطفال يستخدمون للهاتف الذكي الأكبر ب 73.8% بتكرار 48 ومن تليها نسبة التي قدرت ب 15.4% بتكرار 10 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 10.8% بتكرار 7 ساعات الاستخدام الطفل للهاتف الذكي التي كانت اقل نسبة.

من خلال الجدول يتضح ان استخدام الأطفال للهاتف ، تتراوح من مدة ساعتين الى اكثر من 3 ساعات من الاستخدام هذا يعود السبب الرئيسي لعدد ساعات الاستخدام الأطفال للهاتف الى دور الاولياء في مراقبة أطفالهم تحت ما يسمى بالتنشئة الاجتماعية فان استخدام الأطفال للهاتف يكون اكثر عندما يكون للجهاز متاحا دائما لهم حيث ان الأطفال في هاته المرحلة يكون من السهل التأثير وخاصة بمده التقنية الحديثة ،الإدمان والاشباع وذلك من خلال تأثير الهاتف الذكي على الأطفال وهو م اشارت اليه النظرية الاستخدامات والاشباع من خلال استخدامات الافراد للهاتف الذكي وما تحققة تلك الاستخدامات والاشباع ودوافع التي من خلالها يستخدم الفرض هاته الوسيلة ،ومن خلال الدراسة استخدام الاطفال للهواتف الذكية واثر ذلك سلوك الاجتماعي لهم ان اهتمام الاطفال بوجود الهاتف الذكي في حياتهم كعامل اساسي في المركز الاول ، وعدم اهميته جاءت في المركز الثاني.¹

¹ ا.د. رزق سعد عبد المعطى، ا.م.د مروي السعيد السيد، استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لهم، مجلة البحوث كلية الآداب، جامعة المنصورة.

جدول رقم (9) يوضح الهاتف الذكي المستخدم يعود:



الهاتف المستخدم للهاتف	التكرار	النسبة
الطفل	5	% 7.7
والديه	60	% 92.3
المجموع	65	% 100

الشكل رقم (9) يوضح الهاتف الذكي المستخدم

يتضح لنا خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه ان الأطفال الذين يستخدمون الهاتف هو ملك ذويهم حسب راي الأمهات عينة

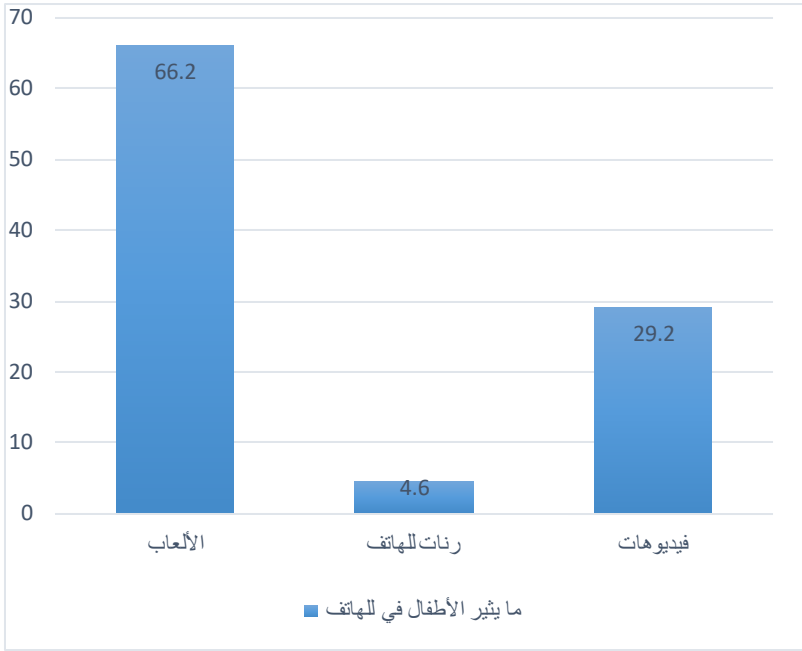
الدراسة وقد بلغت نسبة الأكبر التي قدرت ب 92.3 % بتكرار 60 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 7.7 % بتكرار 5.

من خلال الجدول يتضح ان معظم امتلاك الهاتف يرجع الى والدين وفترة قليلة التي توفر لأطفالهم للهاتف الذكي ويرجع يعود أيضا

الى الصغر السن الأطفال وعدم توفير لهم للهاتف السن مبكر من العمر ووعي الوالدين بما توفره هذه تقنية من تطبيقات وأشياء

مختلفة من اجل جذب الانتباه الاطفال وايضا عدم التركيز في دراستهم ربما للدخل الاقتصادي وربما العوامل أخرى.

جدول رقم (10) يوضح ما يثير الأطفال في للهاتف



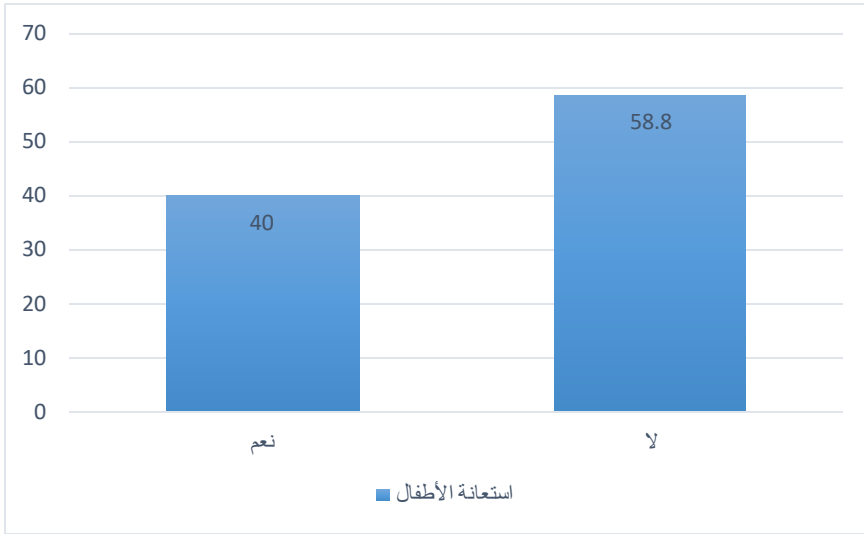
النسبة	التكرار	ما يثير الأطفال في للهاتف
66.2%	43	الالعاب
4.6%	3	رنات للهاتف
29.2%	19	فيديوهات
100%	65	المجموع

الشكل رقم (10) يوضح ما يثير الأطفال في للهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان سبب اهتمام الأطفال بالهاتف الذكي حسب راي الامهات النسبة الأكبر قد ب 66.2% بتكرار 43 وتليها النسبة التي قدرت ب 29.2% بتكرار 19 ومن ثم تليها النسبة الأكبر قد قدرت ب 4.6% بتكرار 3.

من خلال الجدول يتضح ان اغلبية الأطفال يستخدمون للهاتف من اجل للعب وان ما يثر الطفل في للهاتف هي العاب، وهذا راجع الى سهولة الوصول الى العاب حيث تعتبر متنفس التسلية والترفيه لدى الأطفال حيث يعد للعب مخرج لعلاج لمواقف والاحباطات الموجودة في الحياة ان استخدام الطفل للهاتف من اجل الفيديوهات وهذا ان الفيديوهات تحتوي على حركة الوان واصوات مما يشد انتباه الطفل بسهولة خاصة في سنوات الأولى من العمر، وان استخدام للهاتف لدى الطفل من اجل استماع الى رنات للهاتف اقل تأثير عادة لكنها تجذب الطفل في بداية بسبب الصوت المفاجئ او التكرار لكنها لا تثير اهتمام كالعاب والفيديوهات.

جدول رقم (11) يوضح استعانة الاطفال بأحد أولياء عند استخدام للهاتف



استعانة الأطفال	التكرار	النسبة
نعم	26	%40
لا	36	%58.8
المجموع	65	%100

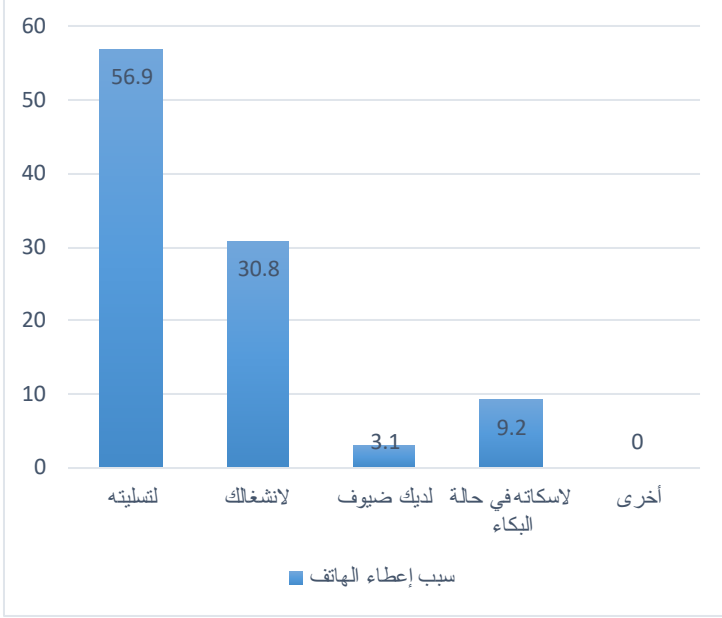
الشكل رقم (11) يوضح استعانة الاطفال بأحد أولياء عند استخدام للهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان النسبة الأكبر قد قدرت ب 58.8% بتكرار 36 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 40% بتكرار 26.

من خلال الجدول يتضح ان معظم الأطفال يعرفون كيف يستعملون للهاتف الذكي وقليل ما يرجع الى الاولياء في حالة الاستخدام فا أطفال اليوم كلهم لديهم معرفة كبيرة بالهاتف وأحياناً تجده يعرف استخدامه بكل سهولة ان استخدام استعانة الطفل بأحد الاولياء عند استخدام للهاتف له فوائد منها الرقابة المحتوى الذي يشاهده الطفل والتوجيه والتعلم المشترك، الحد من الإدمان، تعليم سلوك الرقمي الأمان وبالتالي يمكن التحدير والرقابة والتوجيه من قبل الاولياء ويمكن ذلك من خلال تقنيات الحديثة.

المحور الثالث: عوامل استخدام الطفل للهاتف وأثره على العلاقات الاسرية.

جدول رقم (12) يوضح سبب إعطاء عينة الدراسة الطفل لهاتف



سبب إعطاء الهاتف	التكرار	النسبة
لتسليته	37	56.9%
لانشغالك	20	30.8%
لديك ضيوف	2	3.1%
لاسكاته في حالة البكاء	6	9.2%
أخرى تذكر	22	0%
المجموع	65	100%

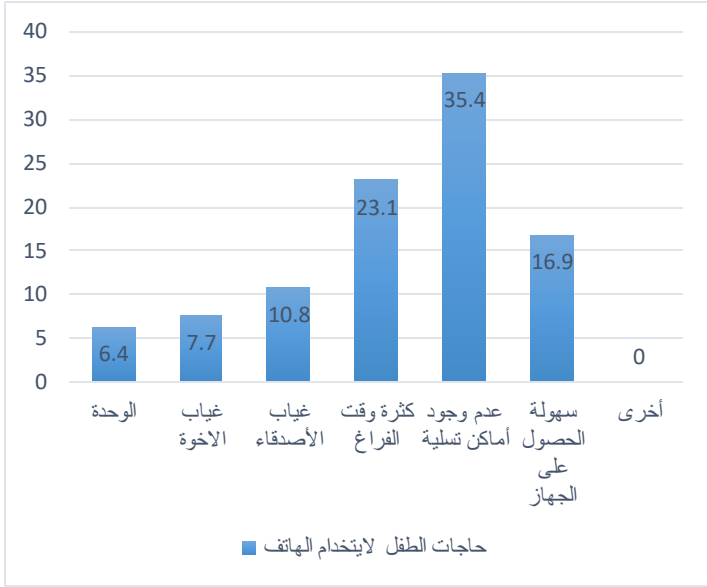
الشكل رقم (12) يوضح سبب إعطاء عينة الدراسة الطفل لهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح نسبة الأكبر قدرت ب 56.9% بتكرار 37 ومن ثم تليها النسبة التي قدرت ب 30.8% بتكرار 20 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 9.2% بتكرار 6 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 3.1% بتكرار 2. وكانت اقتراحات الأمهات حول سبب إعطاء أبنائهم للهاتف كالتالي قدرت نسبة الأكبر ب 9.2% بتكرار 2 و قدرت نسبة 3.1% بتكرار 2.

من خلال الجدول يتضح ان الأمهات التي تسمح ا الأطفال باستخدام للهاتف يعود الى اما إعطاء له من اجل الاستعانة بيه في التمارين ادا كان يدرس في المدرسة فمن هنا نرى إعطاء الام الأطفال لهاتف يكون الا لضرورة ومن اجل التعلم اشغال يدوية فا ان استخدام للهاتف للطفل يعود الامهات هي التي تسمح لهم باستخدامه من اجل الاستعانة به في حل التمارين ان رغم ان الأسباب مبرر من الضروري ان يكون استخدام للهاتف تحت اشراف وضمان وقت محدد، حتى لا يؤثر سلبا على نمو الأطفال

وسلوكلهم واما عن إجابات الأمهات التي كانت عن أخرى تذكر فأكانت كالاتي منها التعلم اشغال اليدوية وكذلك لكي يقلل من الخروج الى الشارع وأيضا ان الأطفال يستعينون بالهاتف في انجاز تمارين.

جدول رقم (13) يوضح حاجة الطفل الاستخدام للهاتف الذكي



حاجات الطفل لاستخدام الهاتف	التكرار	النسبة
الوحدة	4	6.4%
غياب الاخوة	5	7.7%
غياب الأصدقاء	7	10.8%
كثرة وقت الفراغ	15	23.1%
عدم وجود أماكن لتسليّة الفراغ	23	35.4%
سهولة الحصول على الجهاز	11	16.9%
أخرى تذكر:	34	0%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (13) يوضح حاجة الطفل الاستخدام للهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان مثلت نسبة الأكبر 35.4% بتكرار 23 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 23.1% بتكرار 15 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 16.9% بتكرار 11 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 10.8% بتكرار 7 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 7.7% بتكرار 5 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 6.4% بتكرار 4، وكانت الإجابة على مقترحات أخرى ب 35.4% بتكرار 23 ونسبة 16.9% بتكرار 11.

ن من خلال الجدول يتضح ان انظر لعدم وجود أماكن لتسليّة لأطفال يؤدي بهم الى اشغال وقتهم فراغهم في استعمال الهاتف وان عدم وجود الاخوة والأصدقاء وسهولة الحصول على الجهاز والوحدة اداكل من هاته الأسباب التي تسمح ب الطفل الى

استخدامه لهاتف ونرى انها اذا كان هناك هاته الأشياء تقل نسبة حاجة الطفل الى استعمال للهاتف وكانت إجابات الأمهات عن أخرى تذكر كانت كالاتي مساعدته في الدراسة وكذلك التسلية بدون تعب وبدل المجهود.

جدول رقم (14) يوضح سلوك الأطفال اثناء استخدامهم للهاتف الذكي



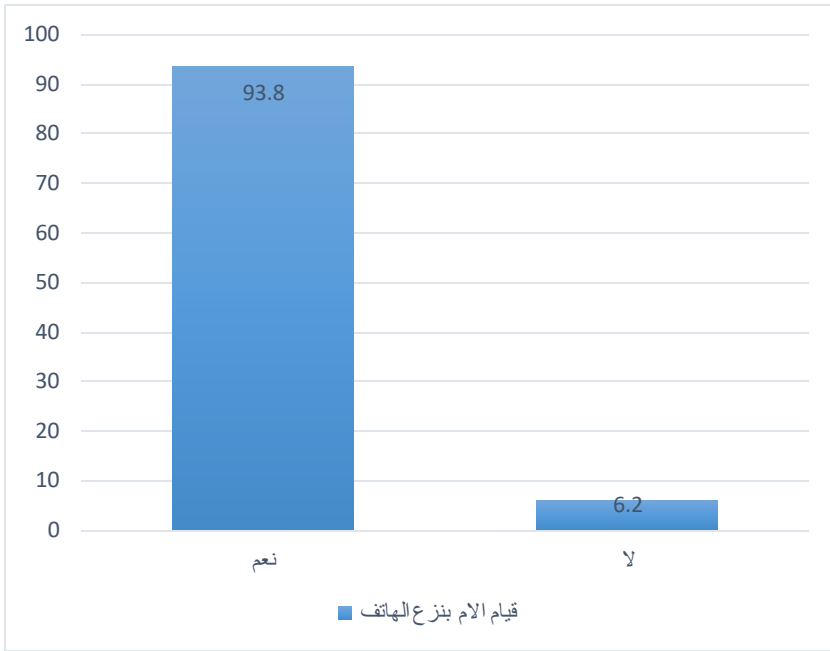
سلوكيات الأطفال	التكرار	النسبة
سعيد	22	33.8%
صامت	22	33.8%
متفاعل	20	30.8%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (14) يوضح سلوك الأطفال اثناء استخدامهم للهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان نسبة حالة الأطفال اثناء الاستخدام الأكبر قد بلغت نسبة ب 33.8% بتكرار 22 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 33.8% بتكرار 22 كذلك ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 30.8% بتكرار 20.

من خلال الجدول يتضح ان معظم الأطفال يكونون في حالة سعادة وصمت عند استخدامهم للهاتف، ويكونوا بعضهم في حالة تفاعل عند استخدامهم للهاتف وهو بذلك يحولون الاكتشاف كل ما يوفره للهاتف الذكي لهم من خلال تلك حركات السريعة ان كل سلوك من هاته سلوكيات يعطي مؤشر عن درجة التعلق ونوع التأثير الأطفال بالهاتف وان التوازن مهم في ان يكون الطفل سعيدا ومتفاعل لكن يجب ان يكون في ذلك لوقت محدد وبمحتوى مناسب.

جدول رقم (15) يوضح قيام عينة الدراسة بنزع للهاتف من الأطفال



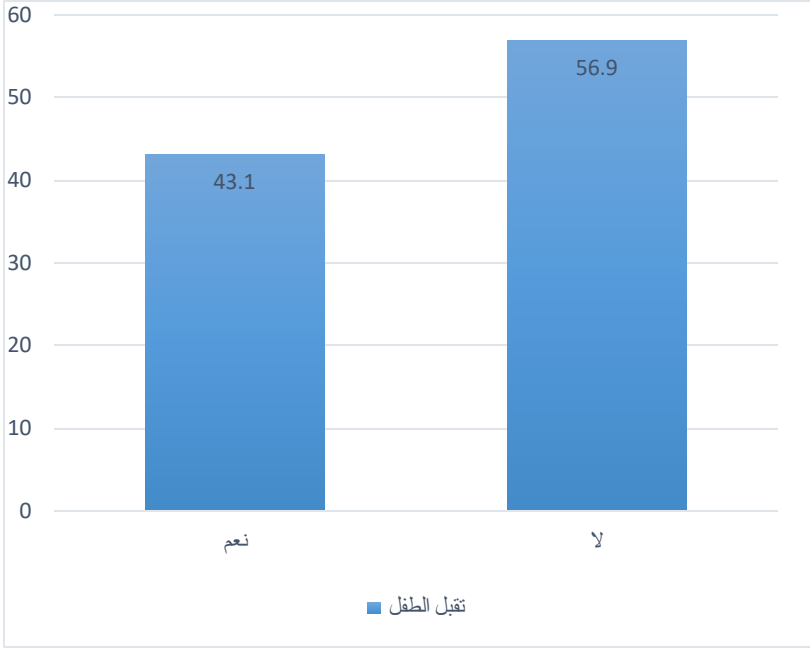
قيام الام بنزع الهاتف	التكرار	النسبة
نعم	61	93.8%
لا	4	6.2%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (15) يوضح قيام عينة الدراسة بنزع للهاتف من الأطفال

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان نسبة الأمهات اللواتي تنزعن الهاتف لأطفالهن حسب عينة الدراسة قد بلغ ب 93.8% بتكرار 61 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 6.2% بتكرار 4 لقيام عينة الدراسة بنزع للهاتف من الأطفال.

من خلال الجدول يتضح ان اغلبية الامهات يقومون بنزع الهاتف من الأطفال وهذا يعود الى أسباب منها الإدمان الذي ينشأ من خلال تكرار على للهاتف الذكي وكذلك انقطاع الطفل عن العاب أخرى ويصبح اهتمام كبير ب لهاتف فقط وان قيام الأمهات بنزع للهاتف من الأطفال هو تصرف شائع ومهم لحماية الأطفال من الافراط في استخدام للهاتف الذكي، وكذلك منع التعلق الأطفال بالهاتف المفرط او الإدمان وتشجيع الطفل على اللعب، الدراسة او النوم حيث ان اكدت الدراسة سابقة على ان قيام الوالدين بنزع للهاتف من طفل لان استعمال الهاتف كثير لدى أطفال يسبب لهم اضرار ونظرا الى ان أولياء لديهم وعي بأضرار الجهاز فأنهم بدلك يقومون بنزع الهاتف من أطفال.

جدول رقم (16) يوضح تقبل الأطفال لنزع الهاتف من قبل أمهاتهم



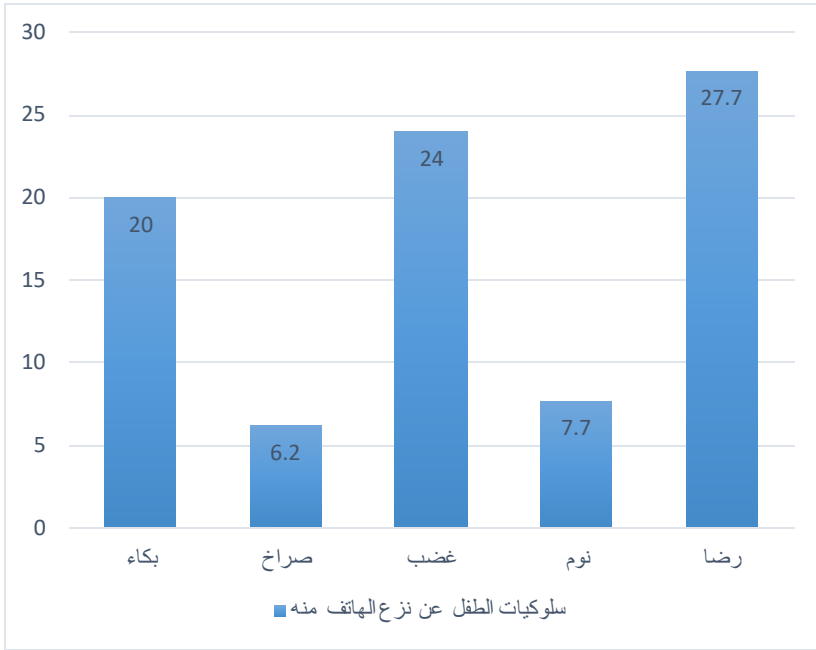
النسبة	التكرار	تقبل الطفل
43.1%	28	نعم
56.9%	37	لا
100%	65	المجموع

الشكل رقم (16) يوضح تقبل الأطفال لنزع الهاتف من قبل أمهاتهم

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان تقبل الأطفال لنزع الهاتف حسب راي الأمهات عينة الدراسة قد بلغت النسبة الأكبر 56.9% بتكرار 37 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 43.1% بتكرار 28.

من خلال الجدول يتضح ان الأطفال لا يتقبلون نزع الهاتف منهم نظرا لما يوفره الهاتف من حاجات والاشباع التي تحقق رغبة الطفل وتجعلهم دائما على ارتباط كبير ب هواتف والادمان عليه ان النزع للهاتف من طفل ليس من الامر السهل ،لكنه ممكن بالتدريب والصبر ،خاصة اذا ما تم بأسلوب هادئ ومنظم ان الطفل لن يتقبل النزع للهاتف فجأة دون ان يشعر بالضيق ،لكنه هناك طرق تساعد على التقبل التدريجي وانه حسب نظرية الاستخدامات والاشباع التي تقوم على كيفية استخدام الناس لوسائل الاتصال وعلى الاشباع التي يحققونها من خلال هذا الاستخدام وعلى دوافع التي تؤدي بهم الاستخدام هاته الوسيلة .

جدول رقم (17) يوضح سلوك الطفل اذا تم نزع الهاتف منه



سلوكيات الطفل عن نزع الهاتف منه	التكرار	النسبة
بكاء	13	20%
صراخ	4	6.2%
غضب	24	36.9%
نوم	5	7.7%
رضا	18	27.7%
المجموع	65	100%

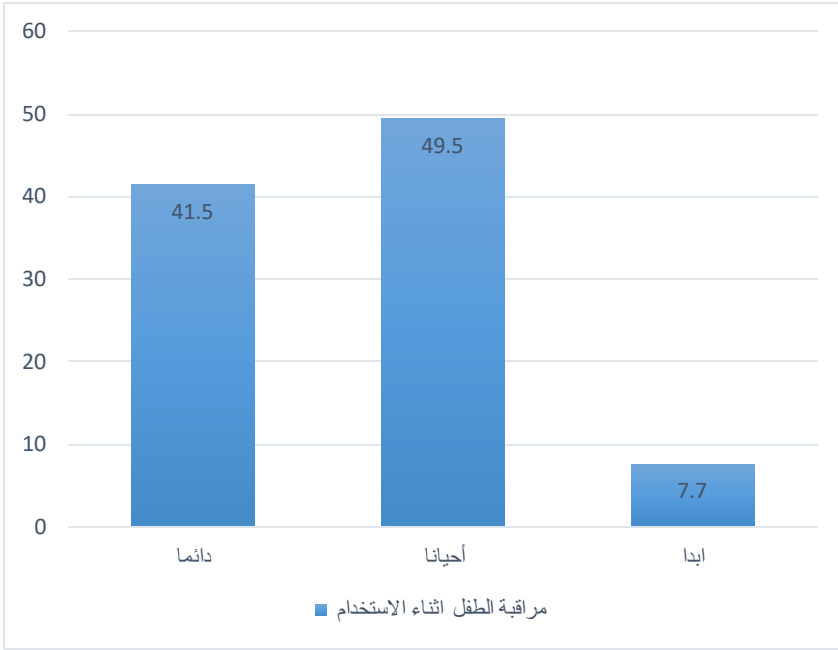
الشكل رقم (17) يوضح سلوك الطفل إذا تم نزع الهاتف منه

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان الأطفال حسب وجهة نظرا الأمهات تقدر منهم سلوكيات بلغت النسبة الأكبر قدرت غضب الاطفال 36.9% بتكرار 24 ومن ثم تليها رضا الأطفال بنسبة 27.7% بتكرار 18 ومن ثم تليها بكاء الأطفال بنسبة 20% بتكرار 13 ومن ثم تليه النوم بنسبة الي قدرت ب 7.7% بتكرار 5 من ثم تليها نسبة اقل ل صراخ الأطفال بنسبة 6.2% بتكرار 4.

من خلال الجدول يتضح ان معظم الأطفال عند نزع منه للهاتف يغضبون من هذا الامر وان سبب غضب الأطفال عدم تقبل الحدود او عدم الفهم لسبب لمنع، وان سلوكيات الأطفال عند نزع الهاتف تختلف من طفل لأخر فأهناك من الأطفال الذين يتقبل الامر وهناك اختلافات والتنوع في سلوكيات الأطفال والامهات بذلك لا يمكنهم ان يسمحوا للاطفالهن باستخدام للهاتف لساعات كبيرة وكذلك يعود أيضا الى ادمان الأطفال على الهواتف الذكية ومدى ضعف العلاقات الاسرية عند استخدام الطفل للهاتف الذكي.

المحور الرابع: اهم النتائج العلائقية داخل الاسرة الناجمة عن استخدام الأطفال للهاتف الذكي.

جدول رقم (18) يوضح مراقبة الام للطفل اثناء استخدام الهاتف



النسبة	التكرار	مراقبة الطفل اثناء الاستخدام
41.5%	27	دائما
49.2%	32	أحيانا
7.7%	5	ابدا
100%	65	المجموع

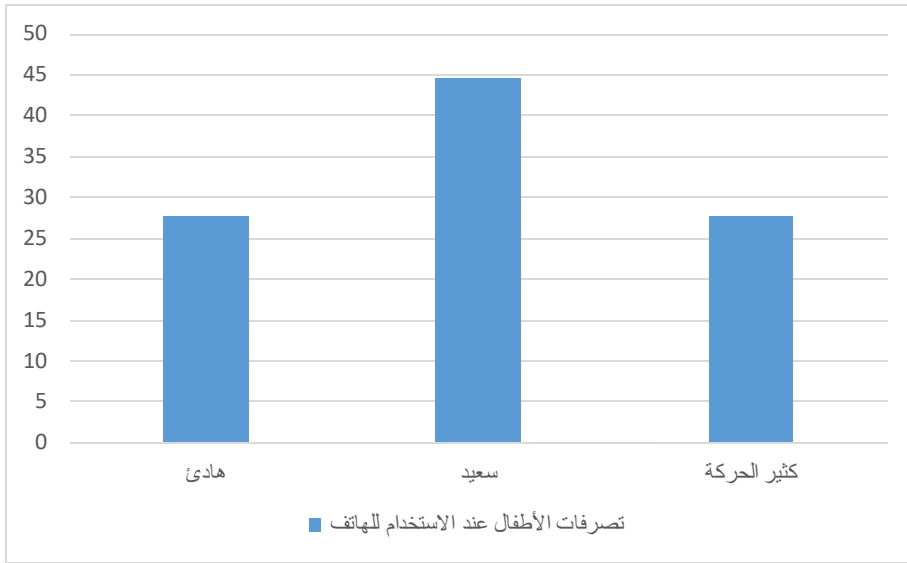
الشكل رقم (18) يوضح مراقبة الام للطفل اثناء استخدام الهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان مراقبة الامهات نسبة الأكبر قدرت احيانا ب 49.2% بتكرار 32 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت دائما ب 41.5% بتكرار 27 ومن ثم تليها اقل نسبة التي قدرت ب 7.7% بتكرار 5 لمراقبة الأطفال اثناء استخدامهم للهاتف.

من خلال الجدول يتضح ان يرجع سبب مراقبة الأمهات الى أبنائهم عند استخدام للهاتف بصفة دائمة الى عدم وعي الأطفال بمخاطر التي يتسبب فيها للهاتف الذكي وايضا لعدد ساعات التي يستخدم فيها اطفالهم للهاتف ويعود سبب مراقبة الاولياء اطفالهن الى عدم وعي الاطفال بمخاطر هذه التقنية وعدم معرفتهم لسلباتها، ان مراقبة الاطفال اثناء استخدامهم للهاتف امر ضروري لضمان سلامتهم النفسية والجسدية والتأكد من ان المحتوى مناسب لعمر الطفل.

ان أفضل أسلوب هو المراقبة أحيانا بشكل منتظم ومع الحوار مستمر وثقة متبادلة بين الام والطفل ولا تعني تحكّم بل الحماية الطفل وتوجيه وان من خلال ذلك وما تقوم عليه نظرية الاستخدامات الاشباعية من الاشباع التي تحققها من الاستخدام الأطفال للهاتف الذكي، واهمية الرقابة الأمهات لأطفالهن عند استخدامهم للهاتف الذكي ومراقبة المحتوى الذي يشاهدونه.

جدول رقم (19) يوضح تصرفات الطفل اثناء استخدام الهاتف



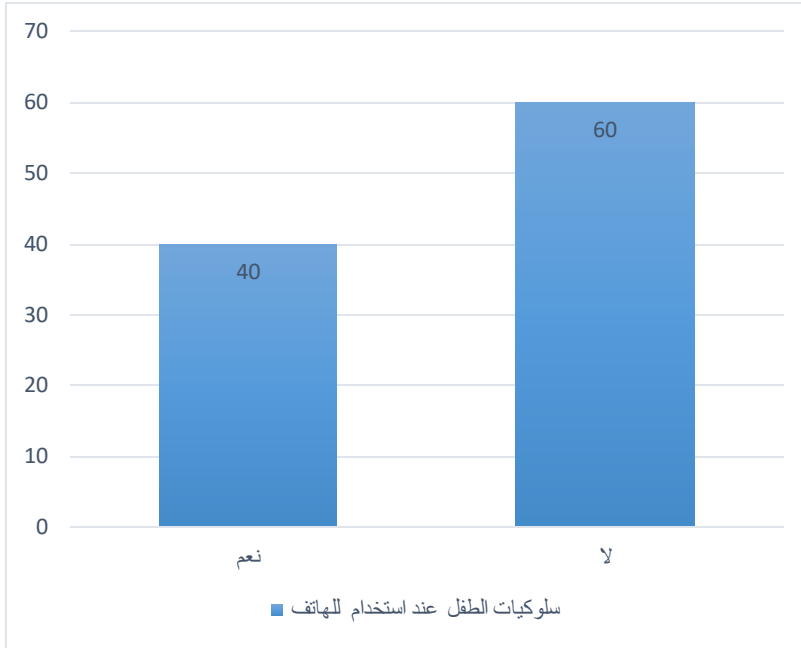
تصرفات الأطفال عند الاستخدام للهاتف	التكرار	النسبة
هادئ	18	27.7%
سعيد	29	44.6%
كثير الحركة	18	27.7%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (19) يوضح تصرفات الطفل اثناء استخدام الهاتف منه

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان نسبة الأكبر قدرت ب 44.6% بتكرار 29 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 27.7% بتكرار 18 وأيضا نسبة 27.7% بتكرار 18 لتصرفات الأطفال اثناء استخدامهم للهاتف الذكي.

في الجدول يتضح ان فمعظم الأطفال عند استخدامهم للهاتف يكونون في حالة سعادة بسبب امتلاكهم للهاتف وما يوفره للهاتف لهم من العاب ترفيه والتسلية التي تجعلهم سعداء، ومن خلال التفاعل والحماس الطفل مع الهاتف يجعله سعيد، وان الطفل عند استخدامه للهاتف يكون هادئ وهذا يعود الى يكون مركزا جدا مع للهاتف ومنعزل عن من حوله، وان الطفل عند استخدامه يكون في حالة كثير الحركة وهذا يعود الى ان يتحرك ويقلد ما يشاهده في للهاتف ويتفاعل مع العاب او الفيديوهات التي يشاهدها وان من خلال الجدول رقم 17 والجدول رقم 19 فانه يوجد هناك تشابه بينهم فان الجدول رقم 17 يقوم سلوكيات الأطفال عند النزاع الهاتف منه التي كانت ب الغضب، صراخ، بكاء رضا، النوم واما عن الجدول رقم 19 فأكان عن تصرفات الأطفال عند استخدامهم للهاتف الذكي فأكانت ب هادئ سعيد، كثير الحركة.

جدول رقم (20) يوضح تغيرات في سلوك الأطفال واهم تلك تغيرات



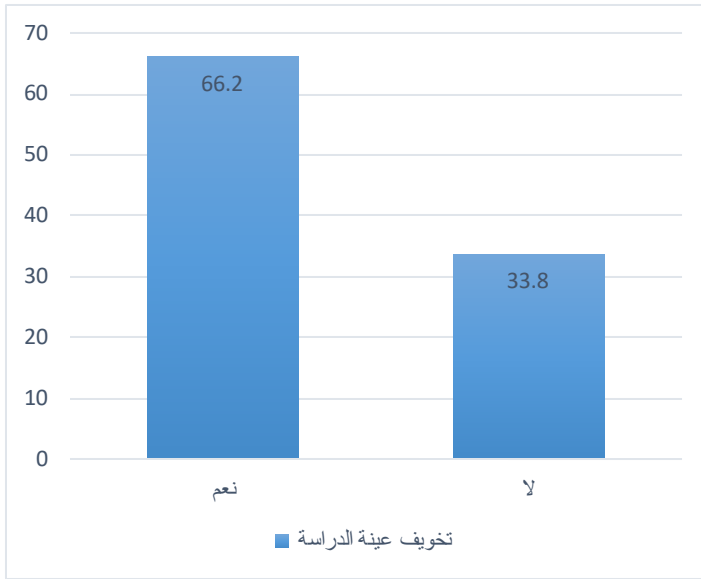
سلوكيات الطفل عند استخدامه للهاتف	التكرار	النسبة
نعم	26	40.0%
لا	39	60.0%
أهم تلك سلوكيات	234	0
المجموع	65	100%

الشكل رقم (20) يوضح تغيرات في سلوك الأطفال واهم تلك تغيرات

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان سلوكيات الأطفال من وجهة نظرا الأمهات تتغير وقد بلغت النسبة الأكبر الإجابات المبحوثين ب لا .60.0% بتكرار 39 وقدرت النسبة اقل الإجابة بنعم بنسبة قدرت 40.0% بتكرار 26 الاجابات المبحوثين التي كانت ب نعم.

من خلال الجدول يتضح ان هناك أمهات لاحظت تغيرات في سلوك اطفالهن بين هناك أمهات لم تلاحظ أي تغيرات في وهذا يعود الى عدم ادمان الطفل للهاتف الذكي واستعمال الطفل للهاتف خلال أوقات قصيرة فقط وترجع هذه تغيرات الى كثر استعمال للهاتف بشكل دائما وفي كل وقت ،الهاتف الذكي يسبب تغيرات في سلوك الطفل نموه اذا لم يستخدم بطريقة منظمة ، ومن المهم كذلك تقديم بدائل مفيدة وجذابة له واما عن اجابات الامهات التي كانت عن تغيرات في سلوك اطفالهن كانت ب العصبية الزائدة العدوانية ،تقليد الفيديوهات التي يشاهدونها كذلك سلوك الطفل اثناء الاستخدام يكون سعيد .

جدول رقم (21) يوضح تخوفات عينة الدراسة جراء استخدام الاطفال للهاتف الذكي



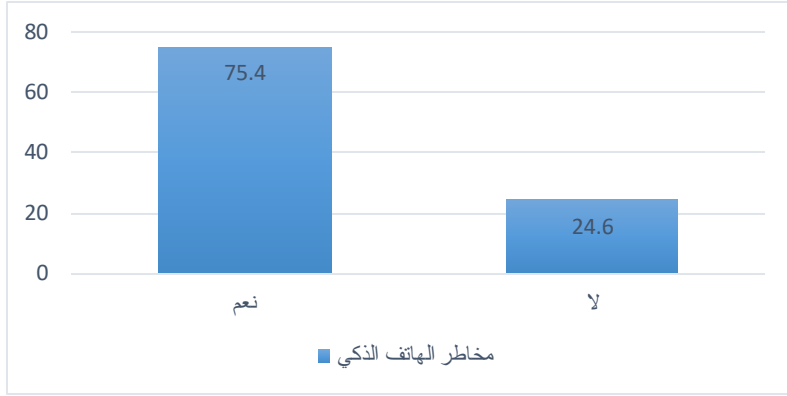
تخوف عينة الدراسة	التكرار	النسبة
نعم	43	66.2%
لا	22	33.8%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (21) يوضح تخوفات عينة الدراسة جراء استخدام الاطفال للهاتف الذكي

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان التخوف لدى عينة الدراسة حيث كانت إجابات المبحوثين بنعم نسبة الأكبر قدرت ب 66.2 % بتكرار 43 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت 33.8% بتكرار 22 الإجابات عينة الدراسة ب لا.

من خلال الجدول يتضح من ذلك أن الأمهات لديهن تخوف من استعمال أطفالهم للهاتف وهذا يعود إلى ان الهاتف الذكي سلاح ذو حدين توجد فيه أشياء إيجابية وأخرى سلبية وحسب طريقة استخدام الأطفال له وان الخوف الأمهات من هذا الاستخدام نابع من رغبتهم في حماية اطفالهن وهو شعور إيجابي اذا صاحبه وعي وحوار هادئ مع الطفل وتنظيم الاستخدام للهاتف بدلا من منعه كامل.

جدول رقم (22) يوضح وعي المخاطر التي سببها الهاتف الذكي لطفل



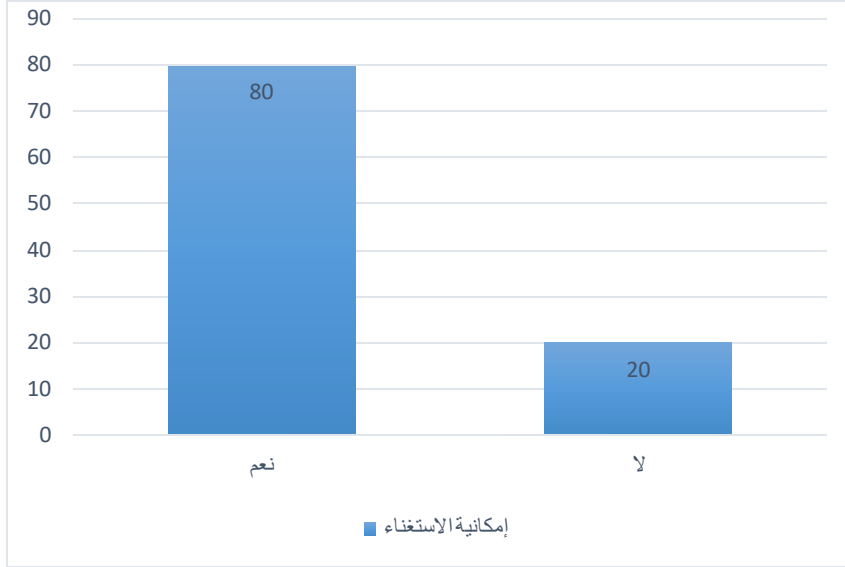
المخاطر الهاتف الذكي	التكرار	النسبة
نعم	49	75.4%
لا	16	24.6%
تلك المخاطر:	179	0
المجموع	65	100%

الشكل رقم (22) يوضح وعي المخاطر التي سببها

نلاحظ من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه ان نسبة الأكبر قدرت ب 75.4% بتكرار 49 ومن ثم تليها نسبة التي مثلت 24.6% بتكرار 16 الإجابات المبحوثين ب لا، وكانت إجابات المبحوثين عن تلك مخاطر ب 75.4% بتكرار 46 الى عدم مبالاة بما حوله وكذلك ضعف النظر لدى الأطفال وأيضا لإصابة بالأمراض الجسدية وكانت نسبة 24.6% بتكرار 16 الى ضعف التركيز والتورط الاجرام.

من خلال الجدول يتضح ان اغلبية أمهات لديهم دراية لمخاطر التي سببها الهاتف الذكي على الأطفال فا هذا راجع الى وعي الأمهات بما تسبب للهواتف الذكية من مخاطر على أطفالهن وهذا أيضا من خلال إجابات المبحوثين عن تلك المخاطر وان للهاتف الذكي يبقى سلاح دو حدين، حيث ان للهاتف الذكي سبب الأطفال مخاطر على مستوى الصحي والجسدي كأضعف في النظر وقلة الحركة الم في الرقبة، وأيضا المخاطر من حيث نفسية وسلوك الطفل انه يسبب الإدمان الرقمي للهاتف وكذلك قلة التركيز والانتباه والتوتر والقلق وله أيضا مخاطر على مستوى الاجتماعي منها ضعف المهارات الاجتماعية قلة التواصل الطفل مع الاسرة والأصدقاء، وكانت إجابات المبحوثين عن تلك مخاطر الى عدم مبالاة بما حوله وكذلك ضعف النظر لدى الأطفال وأيضا لإصابة بالأمراض الجسدية الى ضعف التركيز والتورط الاجرام.

جدول رقم (23) يوضح إمكانية الطفل الاستغناء عن الهاتف



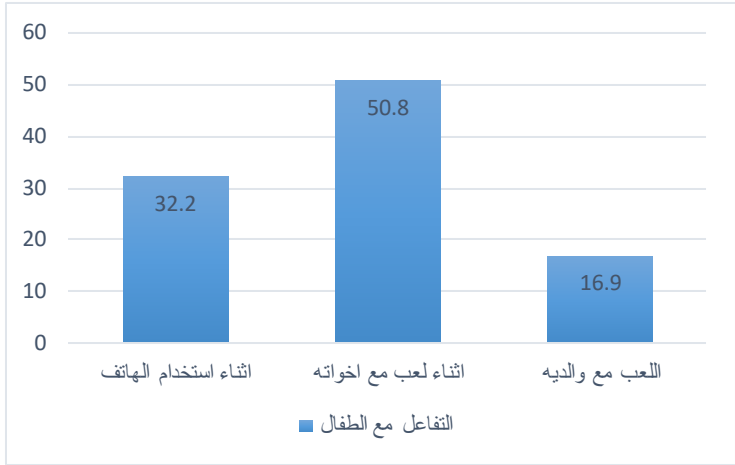
إمكانية الاستغناء	التكرار	النسبة
نعم	52	80.0%
لا	13	20.0%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (23) يوضح إمكانية الطفل الاستغناء عن الهاتف

من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه يتضح ان الأمهات اللواتي لدى أطفالهن قدرة على الاستغناء عن الهاتف قد بلغت النسبة الاجابات ب نعم الأكبر قدرت ب 80.0% بتكرار 52 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت إجابات ب لا ب 20.0% بتكرار 13 الامكانية الأطفال الاستغناء عن للهاتف.

من خلال الجدول يتضح ان معظم الأطفال يستطيعون الاستغناء عن للهاتف وهذا يكون مرتبط بالسن الطفل والبيئة المحيطة به، ومع إمكانية توفير بدائل أخرى عن للهاتف كألعاب تعليمية تفيد الطفل وكذلك مشاركة الاهل الأطفال في اللعب، ومع وضع قواعد واضحة الاستخدام الأطفال للهاتف مثلا ساعة في اليوم فقط، انه عندما يشارك الوالدين الطفل للعب يشعر بالاهتمام ولا يبحث عن التسلية من للهاتف.

جدول رقم (24) يوضح اين يكون طفل متفاعل بشكل أكبر



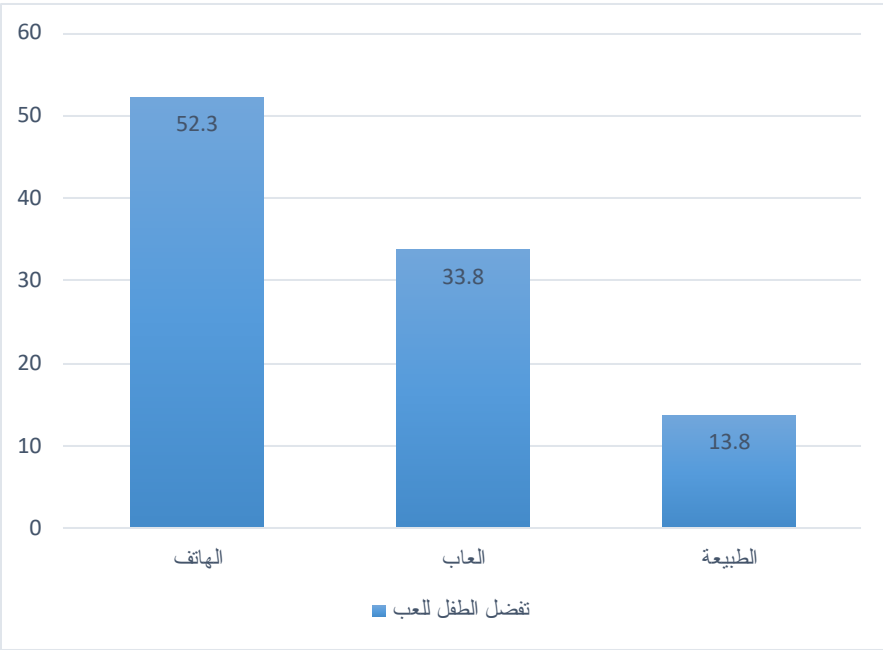
التفاعل الاطفال	التكرار	النسبة
اثناء استخدام الهاتف	21	32.3%
اثناء للعب مع اخواته	33	50.8%
اللعب مع والديه	11	16.9%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (24) يوضح اين يكون طفل متفاعل بشكل

للعب مع اخواته بنسبة الأكبر قدرت ب 50.8% بتكرار 33 وتليها اثناء للعب بالهاتف بنسبة قدرت ب 32.3% بتكرار 21 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 16.9% بتكرار 11 لتفاعل الأطفال عند للعب مع والديه التي كانت اقل نسبة.

من خلال هذا يتضح ان نسبة الأكبر كانت ل للعب الأطفال مع اخواته يكون أكثر تفاعل وهذا نظرا الى ان للعب مع الاخوة ينمي مهارات الاجتماعية وانه يخلق روابط عاطفية قوية بين الاخوة، بينما اثناء استخدام طفل للهاتف يكون تفاعل الطفل مع للهاتف يكون احادي الاتجاه ولا يساعد كثيرا في تطوير مهارات الحوار والتواصل، بينما للعب الطفل مع والديه انه يمنح الطفل الشعور ب الأمان والحب وانه يعزز الثقة بالنفس، وان للعب مع والدين كذلك يسمح لهم بملاحظة التطور الطفل وتوجيهه بشكل إيجابي.

جدول رقم (25) يوضح ماذا يفضل الطفل للعب



يفضل الطفل للعب	التكرار	النسبة
الهاتف	34	52.3%
العاب	22	33.8%
الطبيعة	9	13.8%
المجموع	65	100%

الشكل رقم (25) يوضح ماذا يفضل الطفل للعب

يتضح لنا من خلال الجدول والتمثيل البياني أعلاه ان نسبة استخدام الطفل للهاتف ب 52.3% بتكرار 34 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 33.8% بتكرار 22 ومن ثم تليها نسبة التي قدرت ب 13.8% بتكرار 9.

من خلال الجدول يتضح ان الطفل يفضل اللعب بالهاتف أكثر لان للهاتف يجذب الطفل ان للهاتف الذكي يقلل من النشاط البدني لطفل وانه يؤثر على التركيز والنوم أيضا وان للهاتف يقلل من التفاعل الاجتماعي، بينما العاب فأثما بذلك تنمي المهارات لدى الطفل الحركية وأثما تقوي التواصل الاجتماعي لدى الطفل، حيث ان الأطفال يفضلون للعب بطبيعتهم للعل الحر في الطبيعة او العاب الملموسة لكنهم ينجذبون للهاتف الذكي بسبب الألوان والحركة التي يوفرها لهم للهاتف ان من خلال نظرية الاستخدامات والاشباع لما يحقق الطفل من دوافع وحاجات التي يوفرها الهاتف الذكي له.

ثانيا- عرض ومناقشة النتائج الجزئية في ظل الفرضيات.

1. تم تحديد الفرضية الأولى مفادها أنماط الاستخدام وأثره على العلاقات الاسرية.

-توصلت الدراسة إلى أن أغلبية الأطفال يستخدمون الهاتف الذكي لما يوفره لهم من ألعاب وفيديوهات وتسلية، كما يعود استخدامهم للهاتف إلى تقليد الكبار أثناء استخدامهم له. وأكدت الدراسة أن الهاتف يؤثر بشكل كبير على الأطفال.

- كشفت الدراسة أن بداية اهتمام الأطفال باستخدام الهاتف تبدأ من سن 3 سنوات، حسب إجابات المبحوثين الذين أكدوا ذلك. ويعود استخدام الأطفال للهاتف إلى توفر هذه التقنية أمامهم واستخدام الإخوة الأكبر سنا للهاتف.

- أظهرت النتائج أن الأطفال يستخدمون الهاتف لمدة ثلاث ساعات يوميا، وذلك بسبب توفر الهاتف أمامهم دائما في المنزل. ويعود تحديد مدة الاستخدام هذه إلى الأمهات اللاتي يسمحن لأطفالهن باستخدام الهاتف لهذه المدة، وذلك نتيجة عدم مراقبة الأمهات لأطفالهن أثناء استخدام الهاتف في بعض الأحيان.

-توصلت الدراسة إلى أن معظم إجابات المبحوثين أشارت إلى أن امتلاك الهاتف يعود إلى الوالدين، بينما كانت نسبة قليلة تشير إلى امتلاك الأطفال للهاتف بأنفسهم. كما بينت النتائج أن عدم توفير الهواتف للأطفال في السن الصغير له مميزاته.

- أكدت الدراسة أن ما يثير اهتمام الأطفال في الهاتف هو استخدام الألعاب من أجل التسلية والترفيه، بعكس الأشياء الأخرى، حيث يستخدمونه للعب والتسلية فقط، حسب ما أشارت إليه بعض أمهات العينة المدروسة.

-توصلت الدراسة إلى أن معظم الأطفال يعرفون كيفية استخدام الهاتف الذكي دون الاستعانة بأحد أوليائهم، بل إنهم في بعض الأحيان يكونون أكثر معرفة من أوليائهم في استخدام الهاتف ويتقنون التعامل معه بكل سهولة.

2. تم تحديد الفرضية الثانية مفادها عوامل استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية.

-توصلت الدراسة إلى أن السبب الرئيسي لإعطاء الأطفال الهواتف الذكية يعود إلى تسليتهم في أوقات الفراغ، خاصة عندما لا يكون لديهم إخوة، حيث يجعلهم استخدام الهاتف لا يشعرون بالملل.

- أظهرت النتائج أن الأمهات يرجعن حاجة الأطفال لاستخدام الهواتف إلى عدم وجود أماكن ترفيهية مناسبة، مما يدفع الأطفال لاستخدام الهاتف للتسلية. وأكدت الدراسة أنه عند توفير بدائل ترفيهية مناسبة، فإن ذلك سيقفل من استخدام الأطفال للهواتف الذكية.

- بينت الدراسة فيما يتعلق بسلوكيات الأطفال أثناء استخدام الهواتف، أن الأطفال يصبحون سعداء وهادئين أثناء استخدامهم للهاتف، حيث ينصب تركيزهم بالكامل عليه.

- بينت النتائج أن معظم الأمهات يقومون بنزع الهاتف من أطفالهن، خاصة خلال أوقات الدراسة والاختبارات، وذلك لأن الأمهات أنفسهن يحتجن لاستخدام الهاتف ولا يمكنهن السماح للأطفال باستخدامه باستمرار، غير أن معظم إجابات المبحوثين أشارت إلى أن الأطفال لا يتقبلون نزع الهواتف منهم، مما يدل على ارتباطهم الشديد بهذه الأجهزة بسبب الألعاب والمحتوى الذي يشاهدونه باستمرار.

- كشفت الدراسة أن معظم الأطفال يغضبون عندما تقوم أمهاتهم بنزع الهواتف منهم، بينما توجد نسبة قليلة تتقبل هذا الأمر برضى.

3. تم تحديد الفرضية الثالثة مفادها اهم نتائج العلائقية داخل الاسرة الناجمة عند استخدام الأطفال للهاتف الذكي.

- توصلت الدراسة إلى أن أغلبية الأمهات تقوم بمراقبة أطفالهن أحيانا أثناء استخدامهم للهواتف الذكية، وذلك بسبب مخاوفهن من الأخطار المحتملة لاستخدام هذه الأجهزة، وعدم إدراك الأطفال لسلبيات هذه التقنية الحديثة.

- أظهرت النتائج أن الأطفال يشعرون بالسعادة عند استخدامهم للهواتف الذكية، نظرا لاملاكهم هذه الأجهزة وما توفره لهم من ألعاب ووسائل ترفيهية.

- بينت الدراسة أن معظم الأمهات لم يلاحظن تغيرات في سلوك أطفالهن نتيجة استخدام الهاتف، بينما لاحظت أخريات بعض التغيرات مثل زيادة العدوانية والعصبية، أو على العكس شعور الطفل بالسعادة أثناء الاستخدام.

-توصلت الدراسة إلى ان معظم إجابات المبحوثين كانت بنعم الى تخوف الأطفال جراء استخدام أطفالهم للهواتف الذكي ومن سلبيات التي تحدث جراء استخدام الطفل للهاتف الذكي.

-أكدت النتائج أن غالبية الأمهات عبرن عن قلقهن من الآثار السلبية لاستخدام الأطفال للهواتف الذكية. كما أشار معظمهن إلى وجود مخاطر حقيقية ناتجة عن هذه الممارسة، أبرزها: ضعف النظر، قلة التركيز، التعرض للمحتوى غير المناسب، وخطر الإدمان.

-أظهرت الدراسة أن الأطفال يمكنهم الاستغناء عن الهواتف الذكية إذا توفرت بدائل مناسبة مثل الألعاب التعليمية، مع ضرورة تحديد أوقات الاستخدام.

-توصلت الدراسة إلى أن تفاعل الأطفال يكون أكبر عند اللعب مع إخوتهم مقارنة باستخدام الهاتف، حيث يتعلمون من خلال هذه التفاعلات الاجتماعية. ومع ذلك، فإن معظم الأطفال يفضلون اللعب بالهاتف الذكي على الألعاب التقليدية، حيث يظهرون تفاعلاً كبيراً مع المحتوى المعروض عليه.

ثالثاً-النتائج العامة للدراسة:

بعد اجراء هذه الدراسة وبعد تحليلنا للبيانات والجداول البسيطة والتي من خلالها سيتم التطرق الى الإجابة عن التساؤلات التي تم طرحها في بداية دراستنا والتي تصب كلها حول موضوع استخدام الأطفال للهواتف الذكي وأثره على العلاقات الاسرية من وجهة نظرا الأمهات توصلنا إلى النتائج العامة التالية:

-هناك أنماط الاستخدام وأثره على العلاقات الاسرية من بين هاته الأنماط الترفيه واستخدامه من اجل تطبيقات التعليم، يعزز للهاتف الذكي العلاقات مع الاقران على حساب العلاقات الاسرية وان يزد من التوتر اذا ما تم دون مراقبة من طرف الأمهات.

-هناك عوامل استخدام الطفل للهاتف الذكي من وجهة نظرا الامهات من هاته العوامل نجد عوامل متعلقة ب طفل وعوامل متعلقة بالأسرة حيث تؤثر هذه العوامل على العلاقات الاسرية تؤثر العلاقة بين الإباء والابناء، ضعف المشاركة في الأنشطة العائلية ظهور سلوكيات العزلة او العدوانية صعوبة في إقامة حوار داخل الاسرة.

- هناك نتائج علائقية داخل الاسرة الناجمة عن استخدام الأطفال للهاتف الذكي وان من اهم هاته العلاقات ضعف التواصل الاسري، انشغال الأطفال بالهاتف الذكي يقلل من التفاعل داخل الاسرة وكذلك نقص التواصل المباشر الصرعات والخلافات الاسرية قد تنشأ خلافات متكررة بين الوالدين بسبب استخدام الهاتف لفترات طويلة تراجع الرقابة الابوية في كثير من الحالات يصعب على الوالدين مراقبة استخدام الأطفال للهاتف الذكي بشكل دقيق ، وايضا العزلة الاجتماعية داخل المنزل حيث ان الطفل يميل الى الانعزال في غرفته والابتعاد عن النشاطات العائلية بسبب الإدمان على الهاتف الذكي ، التمرد الطفل وضعف واحترام السلطة الوالدية منها ان بعض محتويات على الأنترنت تشجع على الاستقلال الزائد.

الخاتمة:

وفي الختام دراستنا التي تم فيها تسليط الضوء عن استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثره على العلاقات الاسرية من وجهة نظرا الأمهات، حيث هدفت دراسة الى تعرف على اهم أنماط استخدام وأثره على العلاقات الاسرية، ويعتبر للهاتف الذكي الذي عرف انتشار كبير بين افراد المجتمع وهذا الانتشار ترك أثره على كل فئات المجتمع وحتى الأطفال، فأطفال اليوم يجلب انتباههم تلك العاب التي تتوفر في للهاتف الذكي من العاب وغيرها، فأصبحوا الافراد بمختلف أعمارهم يستخدمون هاته التقنية الحديثة ولا يكاد يخلو منها أي بيت او مجتمع.

ان الهاتف الذكي أصبح شيء ضروري وحتمي لدى الافراد مما خلق نوع من العزلة وقلص من التفاعل الاسري وقلل الحوار بين افراد فيما بينهم، وما يجب ان ناكده ان للهاتف الذكي سلاح ذو حدين يحمل إيجابيات ويحمل سلبيات كذلك وهذا وفق لطريقة استخدامه فقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج ان الأطفال عند استخدامهم للهاتف الذكي بنسبة أكبر حيث ان أصبح الهاتف الذكي جزء ليتجزأ من حياتنا اليومية وانه لم يقتصر على لصغار فقط.

حيث صار الأطفال فرصا أيضا يستخدمونه في سن مبكرة من العمر نظرا لما يوفره للهاتف الذكي لهم من العاب وغيرها ومن خلال هذا على الأمهات يجب ان تحدد وقت استخدام اطفالهن للهاتف الذكي واختيار كذلك محتوى مناسب لهم، ومتابعة نشاط اطفالهن بشكل مستمر لتحقيق التوازن بين الفوائد الهاتف الذكي والمخاطر التي يتسبب فيها هذا الأخير وفي نهاية يبقى وعي الاسري والرقابة الواعية هما المفتاح لتحقيق الانسجام بين العصر الرقمي والحفاظ على القيم الاسرية الاصلية.

أولاً: الكتب

1. البطش، محمد وليد، وأبو زينة، فريد كامل. مناهج البحث العملي وتصميم وتحليل الإحصائي.
2. الحاج، كمال. نظريات الإعلام. منشورات الجامعة السورية، الجمهورية العربية السورية، 2020.
3. سرحان، على محمودي. مناهج البحث العملي. دار الكتب، الطبعة الثالثة، 1441هـ - 2019.
4. عقيل، حسن. فلسفة مناهج البحث العملي: دراسة في مناهج العلوم. ط8، المكتب الجامعي الحديث للنشر، 2008.
5. محمد، عبد الحميد محمد. البحث العملي في الدراسات الإعلامية. ط1، القاهرة: عالم الكتب، 2000.
6. سعيد عيشور نادية وآخرون. منهجية البحث العملي في العلوم الاجتماعية. مؤسسة رأس الجبل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2017.
7. نادية، سعيد عيشور وآخرون. منهجية البحث العملي في العلوم الاجتماعية. مؤسسة رأس الجبل للنشر والتوزيع، الجزائر، 2020.
8. منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية. كتاب جماعي، المركز الديمقراطي العربي لدراسات الاستراتيجية السياسية والاقتصادية، برلين، ألمانيا، 2019.

ثانياً: المذكرات والأطروحات

1. أحمد، علي عثمان. استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثر ذلك على السلوك الاجتماعي لهم. جامعة المنصورة، مذكرة ماجستير في الإعلام والعلاقات العامة.
2. العجيلات امال وتعبديت، دلال. تقييم كفاءة المتبعة في محطة معالجة المياه العادمة تماسيت - تقرت. مذكرة ماستر في الكيمياء، 2020/09/23.
3. بلغوم، يمينة. أثر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على السلوك الاجتماعي للمراهقين المتدربين. مذكرة دكتوراه، جامعة سطيف 2، 2020/2019.

4. تاوتاي، صليحة. استخدام الأبناء لشبكات التواصل الاجتماعي بولاية الشلف ووهران. مذكرة ماجستير في علم النفس الأسري، 2016/2015.
5. عليمة، عقون. استخدام الأطفال للتكنولوجيا الإعلام الحديثة وانعكاساتها على ثقافتهم. مذكرة ماجستير، جامعة خنشلة، الجزائر، 2021/2020.
6. ماضي، مريم. تأثيرات الهاتف النقال على أنماط الاتصال الاجتماعي لدى الطالب الجامعي – باتنة. مذكرة ماجستير، جامعة حمّة لخضر، 2013/2002.
7. بركات. نوال انعكاسات مواقع التواصل الاجتماعي على نمط العلاقات الاجتماعية. أطروحة دكتوراه، جامعة بسكرة، 2016/2015.

ثالثاً: المقالات والمجلات

1. ابتسام، ريس علي. نظرية الاستخدامات والإشباع وتطبيقاتها على الإعلام الجديد. مجلة دراسات وأبحاث، العدد 25، ديسمبر 2016.
2. الزهراني. مجلة العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، المجلد 4، ديسمبر 2019.
3. جزيري، موسى بن إبراهيم وصبرينة. دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
4. شريفة، محمد غالي الغزوي. مجلة البحوث القانونية، جامعة الإسكندرية، العدد الأول، 2019، المجلد 312.
5. شتون، بلقاسم. حقوق الطفل في الأسرة والمجتمع. مجلة الإحياء، جامعة الأمير عبد القادر، قسنطينة.
6. عبد الباقي، زايدان. الأسرة والطفولة. الطبعة الرابعة، مكتبة النهضة العربية، مصر، 1980.
7. علي، مصطفى سيد النبي. الاتجاهات الحديثة – نظرية الاستخدامات والإشباع. المجلة المصرية المتخصصة، العدد 23، يوليو 2019.

8. ا.طلحة الياس، نظام المعاينة في البحوث الاجتماعية والإعلامية، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة-الجزائر تاريخ

النشر 2017/06/30.

9. نور الدين، بولعراس. المقاربة السوسولوجية في البحث الاجتماعي: محاولة ميتدولوجية. جامعة غرداية، العدد

35، سبتمبر 2018.

10. ا.د. رزق سعد عبد المعطى، ا.م.د مروي السعيد السيد، استخدام الأطفال للهواتف الذكية وأثر ذلك على

السلوك الاجتماعي لهم، مجلة البحوث كلية الآداب، جامعة المنصورة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع والديمغرافيا



استمارة بعنوان:

استخدام الأطفال للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية من وجهة نظر الأمهات

دراسة ميدانية على عينة من الأمهات ببلدية تماسين

إشراف الأستاذة: بوحنيك زينب

من إعداد الطالبة: ديدي امينة

السنة الجامعية: 2025/2024

الملاحق

في إطار انجاز بحث ميداني لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع
الاتصال نرجو منكم التكرم بالإجابة على الأسئلة أدناه مع تأكيدنا ان هذه المعلومات تستخدم فقط
لغرض البحث العلمي ضع علامة (x) في المكان المناسب.

• المحور الأول: البيانات الشخصية:

1- السن:

أقل من 20 20 - 30 30 - 40 أكبر
من 40

2- عمل الام:

ربة منزل موظفة طالبة أخرى تذكر.....

3- كم عدد الأطفال؟

1- 2- 4- أكثر من 4

4- كم عمر الأطفال؟

سنتين من 03 إلى 04 سنوات من 05 إلى 06 سنوات
أكبر من ست سنوات

5- طفلك في:

- الروضة - المدرسة - البيت - أخرى تذكر.....

• المحور الثاني: أنماط الاستخدام وأثره على العلاقات الأسرية.

1- هل يستخدم طفلك الهاتف

- نعم - لا

2- إذا كان نعم متى بدأ يهتم بالهاتف الذكي؟

6 من سنة الى 3 سنوات سن 3 4 سنوات 5 سنوات سنوات أكثر من 6 سنوات

3- كم عدد الساعات التي يستخدم فيها طفلك الهاتف الذكي في اليوم؟

ساعتين ثلاث ساعات أكثر من ثلاث ساعات

4- الهاتف الذكي المستخدم من قبل طفلك يعود ل:

- الطفل والديه

5- ما الذي يثير ابنك في الهاتف الذكي في رأيك:

الألعاب رنات الهاتف الفيديوهات أخرى تذكر.....

6- هل يستعين في استخدام الهاتف الذكي بأحد الاولياء؟

- نعم -لا

• المحور الثالث: عوامل استخدام الطفل للهاتف الذكي وأثره على العلاقات الأسرية

1- ما أسباب اعطاء طفلك الهاتف؟

لتسليته لانشغالك لديك ضيوف

لإسكاته في حالة البكاء

أسباب أخرى تذكر.....

2- هل تجد ان طفلك في حاجة لاستخدام الهاتف بسبب؟

الوحدة غياب الاخوة غياب الأصدقاء كثرة وقت الفراغ

عدم وجود أماكن للتسلية والترفيه سهولة الحصول على الجهاز

أخرى تذكر.....

3- كيف تجدين سلوك طفلك اثناء استخدام الهاتف؟

سعيد صامت متفاعل

4- هل تقومين بنزع الجهاز (الهاتف الذكي) منه؟

نعم لا

5- هل يتقبل طفلك نزع الهاتف منه؟

نعم لا

6- كيف هو سلوك طفلك إذا نزعتي عنه الهاتف؟

بكاء صراخ غضب نوم رضا

• المحور الرابع: اهم نتائج العلائقية داخل الاسرة الناجمة عن استخدام الأطفال للهاتف الذكي.

1- هل تقومين بمراقبة طفلك اثناء استخدامه للهاتف الذكي؟

دائما أحيانا أبدا

2- كيف ترين تصرفات ابنك بعد استخدامه للهاتف الذكي؟

هادئ سعيد كثير الحركة

3- هل لاحظتي تغيرات في سلوكه؟

نعم لا

-إذا كان نعم ماهي أهم هذه السلوكيات؟

.....
.....

4- هل تحسين بتخوف جراء استخدام طفلك للهاتف الذكي؟

نعم لا

5- هل لديك دراية بالمخاطر التي يسببها الهاتف الذكي؟

- نعم - لا

-إذا كان نعم ماهي هذه المخاطر في رأيك؟

.....
.....

6- هل يستطيع طفلك الاستغناء عن الهاتف الذكي برأيك؟

- نعم - لا

7- أين يكون طفلك متفاعل بشكل أكبر؟

اثناء استخدامه للهاتف اثناء اللعب مع اخوته اللعب مع والديه

8- ماذا يفضل طفلك للعب؟

الهاتف الألعاب الطبيعة

