

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني

في ميدان: علم النفس وعلوم التربية

فرع ارطفونيا: تخصص: أمراض اللغة والتواصل

بعنوان:

" برنامج تدريبي مقترح قائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لدى
عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد بالدرجة البسيط "

(دراسة تجريبية على عينة من أطفال التوحد بالدرجة البسيطة بالمركز المعاقين ذهنيا "أنكوف" بولاية
تمنراست)

من إعداد الطالبتان: خولة بركات، حورية زنقيلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2025/06/02 أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ	الرتبة	الجامعة	الصفة
د . مليكة طالبي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	رئيسا
د. زينب بن رعدة	أستاذ محاضر "ب"	المدرسة العليا للأساتذة ورقلة	مشرفا ومقررا
د إسماعيل الأعور	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024-2025

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، الطور الثاني
في ميدان: علم النفس وعلوم التربية
فرع ارطفونيا: تخصص: أمراض اللغة والتواصل

بعنوان:

" برنامج تدريبي مقترح قائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لدى
عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد بالدرجة البسيطة "

(دراسة تجريبية على عينة من أطفال التوحد بالدرجة البسيطة بالمركز المعاقين ذهنيا "أنكوف" بولاية تمنراست)

من إعداد الطالبتان: خولة بركات، حورية زنقيلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2025/06/02 أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	د. مليكة طالبي
مشرفا ومقررا	المدرسة العليا للأساتذة ورقلة	أستاذ محاضر "ب"	د. زينب بن رعدة
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	د. إسماعيل الأعور

السنة الجامعية: 2024-2025

شكر وتقدير

” من لا يشكر الناس لا يشكر الله ” .
شكراً لتلك القلوب النقية التي وقفت معنا ورفعت
الفها بالدعاء لنا...

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة المحترمين
بالأخص الأستاذة القديرة المشرفة ”بن رعدة زينب”
التي أنارت لنا الطريق بتوجيهاتها القيمة و إرشاداتها و
في الأخير لا ننسى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد
شكراً لمن وقف معنا بحرف أو موقف أو دعاء ...
شكراً لكل شخص ساندنا أو دعمنا وقف معنا
ليشجعنا ..

شكراً لمن قدم لنا دعوة من القلب ..
إن قلنا شكراً فشكرنا لن يوفيكُم .
حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً



خولة

حورية



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: "يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات" صدق الله العظيم

سبحان من يقول لشيء كن فيكون.... سبحان من رفع السماء بدون عمد تراها. الحمد لله الذين تتم بنعمته الصالحات. الحمد لله الذي بإسمه تشحن الهمم وبرحمته ينزل السكون الحمد لله أولا وأخرا وما توفيقي الا بالله إلى من علماني محاسن الأخلاق و كانا قدوة في حياتي و بدعائهما وفقت إلى أبي الغالي وأمي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى أخي الحبيب وأخواتي الغاليات...إلى زوجة أخي الحبيبة وابنها الغالي ..أدامكم الله ضلعا ثابتا لي.

إلى كل أفراد عائلي و رفيقات دربي وأصدقاء بدون استثناء. إلى زميلتي في العمل ومن ساعدتني في إنجاز هذه المذكرة واخراجها في أحسن صورة أختي وصديقتي "حورية"

إلى الأستاذة الفاضلة المشرفة "بن رعدة زينب" والتي قدمت لنا يد العون لم تبخلنا من نصائحها وتوجيهاتها طيلة هذا المشوار

إلى الأساتذة الأفاضل كل بإسمه وشكرا لكل من ساندنا سواءا بالفعل أو دعاء جزاك الله عنا خير جزاء



خولة

إهداء

﴿وَأَخِرْدَ عَوَاهِرَ الْجَلِّ لِلدَّبِّ الْعَالَمِينَ﴾

إلى نفسي التي قالت أنا لها سأنالها وأخيرا ها أنا اليوم
أقف على عتبة تخرجني أقطف ثمار تعبني وأرفع قبعتي
بكل فخر

لمن جعل الله الجنة تحت أقدامها، لمن كانت دعواتها
تحيطني وتسعدني في كل وقت قررة عيني وسر نجاحي

امي الغالية

للنور الذي أنار دربي والريح العزير

إلى مصدر قوتي الداعمين والساندين إلى خيرة أيامي

وصفوتها إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي

أضوائ الغالين وأضوائ الغاليات

إلى من حبهم يعلو فوق كل حب صديقاتي...

إلى من كانت عوناً وسنداً لي في هذا الطريق صديقتي

وحبيبتي خولة إلى الأستاذة الفاضلة بن رغبة زينة والتي

لم تبخلنا من إرشاداتها وتوجيهاتها طيلة هذه الطريق إلى

الأستاذة الأفاضل كل باسمه...

إلى نوري المضاء الذي لا ينطفئ... آمين

إلى جميع أفراد عائلتي الغالين.



محبتي

زينة

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال التوحد ذو الدرجة البسيطة من (08-15 سنة) وللخوض في موضوعنا هذا اعتمدنا على المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة افراد المجموعة التجريبية، وتمثلت أداتي الدراسة في برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوظائف التنفيذية، وبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية خاصين بعينة الدراسة الحالية، وذلك بعد التأكد من خصائصهما السيكوميترية، شمل التطبيق الميداني عن عينة متكونة من مجموعة واحدة تجريبية (05 أطفال توحيدين ذو درجة بسيطة) اختيرت من (30 طفل توحيدي) بطريقة عشوائية، وبعد التحليل الاحصائي للبيانات توصلت الدراسة الحالية الى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بعد تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لصالح القياس البعدي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية، وتم مناقشة وتفسير هذه النتائج للدراسة الحالية في ضوء ما نص عليه الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وختمت الدراسة بتقديم لأهم التوصيات والاقتراحات إلى الطاقم النفسي والبيداغوجي للمراكز الإعاقة الذهنية ذات التكفل بأطفال التوحد.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي، الألعاب التربوية، الوظائف التنفيذية، أطفال التوحد ذو درجة البسيطة.

Study Summary:

The current study aimed to explore the effectiveness of a proposed training program based on educational games to develop executive functions in children with mild autism (aged 8-15). To explore this topic, we relied on the experimental approach with a single-group design for the experimental group. The study tools were a proposed training program for developing executive functions and a rapid frontal assessment battery for executive functions, specific to the current study sample. After verifying their psychometric properties, the field application included a sample consisting of a single experimental group (5 children with mild autism) randomly selected from 30 autistic children. After statistically analyzing the data, the current study concluded that: There were statistically significant differences among the experimental group members between the pre-test and post-test in the rapid frontal assessment battery for executive functions after implementing the proposed training program, in favor of the post-test. However, there were no statistically significant differences between the post-test and follow-up tests in the rapid frontal assessment battery for executive functions among the experimental group members. These results for the current study were discussed and interpreted in light of what was stipulated in the framework. The study examined theoretical and previous studies related to the topic of the study. The study concluded with the presentation of the most important recommendations and suggestions for the psychological and pedagogical staff of mental disability centers that care for children with autism.

Keywords: training program, educational games, executive functions, children with mild autism.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر وعرفان.....
ب-ج	الإهداء.....
د	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....
و	فهرس المحتويات.....
ط	فهرس الجداول.....
ي	فهرس الصور.....
ك	فهرس الملاحق.....
01	مقدمة.....
الجاناب النظري	
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتباراتها	
06	1-تحديد مشكلة الدراسة.....
08	2-تساؤلات الدراسة.....
08	3-أهداف الدراسة.....
09	4-أهمية الدراسة.....
09	5-التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.....
10	6-حدود الدراسة.....
الفصل الثاني: البرنامج التدريبي	
13	تمهيد.....
13	1-تعريف البرنامج التدريبي.....
14	2-أنواع البرامج التدريبية.....
15	3-أسس البرنامج التدريبي.....
16	4-مراحل التدريب.....
17	5-الأساس العلمي المعتمد في البرنامج التدريبي للدراسة الحالية.....
17	5-1-برنامج: "Teache".....

18	5-2-برنامج تحليل السلوك التطبيقي: "ABA".....
20	خلاصة.....
الفصل الثالث: الألعاب التربوية	
22	تمهيد.....
22	1-تعريف الألعاب التربوية.....
22	2-أهمية الألعاب التربوية لدى أطفال التوحد.....
23	3-معايير إختيار الألعاب التربوية.....
24	4-تصنيفات الألعاب التربوية.....
25	5-وظائف الألعاب التربوية.....
26	6-فوائج الألعاب التربوية للطفل.....
26	خلاصة.....
الفصل الرابع: الوظائف التنفيذية	
28	تمهيد.....
28	1-تعريف الوظائف التنفيذية.....
29	2-مكونات الوظائف التنفيذية.....
29	3-أهمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.....
30	4-نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.....
31	5-التموقع العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية.....
34	6-النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية على أساس عصبي تشريحي.....
36	خلاصة.....
الجانب الميداني	
الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.	
39	تمهيد.....
39	1-المنهج المتبع.....
39	2-الدراسة الإستطلاعية.....
39	2-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية.....
40	2-2-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.....
40	2-3-أداة جمع البيانات المستخدمة.....
42	2-4-الخصائص السيكمترية لأداة جمع البيانات المستخدمة.....

48	3- الدراسة الأساسية.....
48	3-1- كيفية اختيار عينة الدراسة الأساسية.....
49	3-2- مواصفات عينة الدراسة الأساسية.....
55	3-3- الضبط التجريبي للمتغيرات.....
64	3-4- أدوات جمع البيانات المستخدمة.....
71	3-5- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.....
76	4- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
77	خلاصة.....
الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير نتائج تساؤلات الدراسة	
80	تمهيد.....
80	1- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الأول.....
87	2- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثاني.....
91	خلاصة.....
92	الاستنتاج العام للدراسة.....
93	أهم الاقتراحات والتوصيات للدراسة.....
95	قائمة المراجع.....
101	الملاحق.....

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الفرق بين أنواع البرنامج التدريبي من حيث الهدف والمجال التركيز.	15
02	نقاط التشابه بين برنامج تيتش و ABA.	19
03	خصائص العينة الإستطلاعية	40
04	مفتاح التنقيط لكل بعد أو مجال لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	41
05	نتائج التحكيم لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية من حيث ملائمة التعليمات المقدمة للبنود أو المجالات.	43
06	نتائج إختبار: (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	44
07	نتائج معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	46
08	قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	47
09	نتائج التجزئة النصفية بطريقة التصنيف الفردي والزوجي لبنود بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	48
10	خصائص عينة الدراسة الأساسية وموصفاتها الأرتوفونية: (الميزانية الأرتوفونية)	49
11	نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم السريع للوظائف التنفيذية للحالة الأولى	55
12	نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الثانية	56
13	نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الثالثة.	57
14	نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الرابعة.	58
15	نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الخامسة.	59

16	نتائج التوزيع الإعتدالي لنتائج المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج لإختبار: "شابيروا ويلك".	60
17	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية الواحدة في القياس القبلي لمستوى إستجاباتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تبعاً لمتغير السن: (11-12-15).	61
18	طريقة المعالجة في التصميم التجريبي على مستوى المجموعة الواحدة: (التجريبية).	63
19	مراحل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية.	73
20	نتائج إختبار ويلكوكسون: "willcoxon" لدلالة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	80
21	تقييم مستويات الدلالة العملية لحجم التأثير لمعامل كوهين: "D".	82
22	نتائج الدلالة العملية لحجم التأثير للفرق بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	83
23	نتائج إختبار ويلكوكسون: "Willcoxon" لدلالة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتبعي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	87

قائمة الصور

الرقم	عنوان الصورة	الصفحة
01	تبين تموقع الباحث العصبية للفصوص الدماغية	32
02	التوزيع الإعتدالي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية. في بياناتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	61

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	الصورة الاصلية لبطارية الوظائف التنفيذية: —: DUBOIS ET PILION (2000).	101
02	إستمارة التحكيم للبطارية والبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية.	105
03	قائمة المحكمين للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في تنمية الوظائف التنفيذية للطفل التوحد بالدرجة البسيطة.	115
04	نتائج الصدق التمييزي لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	116
05	نتائج الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية لبطارية الوظائف التنفيذية.	118
06	نتائج ثبات لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بطريقة إعادة الإختبار: (نتيجة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للبطارية).	120
07	نتائج ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لبطارية الوظائف التنفيذية.	121
08	نتائج ثبات ألفا كرونباخ للدرجة الكلية لبطارية الوظائف التنفيذية.	122
09	الصورة النهائية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.	123
10	الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد بالدرجة البسيطة.	127
11	إستمارة عقد إلتزام بين الطالبتين ومعلمة الطفل على مجريات تنفيذي البرنامج التدريبي المقترح القائم الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد البسيط	153
12	إستمارة عقد إلتزام بين الطالبتين وأم الطفل على مجريات تنفيذي البرنامج التدريبي المقترح القائم الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد البسيط	154
13	بطاقة تقييم الطالبتين لم تمّ تدريب المجموعة التجريبية : (أطفال التوحد البسيط) عليه في كل جلسة في البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية.	155
14	التوزيع الإعتدالي لنتائج أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج: (أطفال التوحد بالدرجة البسيط المنخفضين المستوى في الوظائف التنفيذية).	157
15	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تبعا لمتغير فئات السن.	159

161	نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول.	16
164	نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية: (أفراد المجموعة التجريبية لإستخراج الإنحراف المعياري المشترك بين القياسين).	17
166	نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني.	18
169	رخصة القيام بالدراسة الميدانية.	19

مقدمة:

في عالم تتنوع فيه القدرات والاختلافات، يبرز اضطراب التوحد كأحد أبرز التحديات التي تواجه الأفراد والأسر والمجتمعات، فقد فرض هذا الاضطراب نفسه على الساحة العلمية والتربوية والصحية، نظرا لتزايد عدد الحالات المشخصة به من جهة ولتأثيره العميق على نمط حياة المصابين به من جهة أخرى. ويعد التوحد نموذجا فريدا لاختلاف النمو العصبي، يتطلب منا مزيدا من الوعي، التفهم، والبحث للوصول إلى استراتيجيات فعالة تضمن لهؤلاء الأفراد فرصا عادلة في التعليم والعمل والعيش الكريم.

وقد يكون هذا الاضطراب من أصعب الاضطرابات النمائية، لأنه يتسم بغموض وتداخل مع أعراض سلوكية وإعاقات أخرى. ففي الآونة الأخيرة نلاحظ ظهور اضطراب آخر له نفس أعراض طيف التوحد ومن المؤسف انتشاره الواضح بين الأطفال من حولنا بسبب قضاءهم لأوقات طويلة أمام شاشات الهاتف الجوال وانعزالهم عن المحيط الحقيقي من حولهم ويعرف على أنه اضطراب يشبه التوحد الحقيقي ولكن يختلف عن مسار بدايته عنه ولا توجد أي طريقة سريرية للتفريق بينهما حيث يؤثر مشاهدة الشاشات لساعات طويلة على تطوير الدماغ وتولد مشكلات سلوكية لدى الطفل في علاقاته مع الآخرين ما يسبب التوحد إذ توصلت بعض الدراسات القليلة المختلفة من رومانيا إلى استنتاج أن استهلاك أكثر من أربع ساعات في اليوم على الشاشات يسبب للطفل هذا الاضطراب الحرمان العاطفي، الحرمان الحركي، الحرمان الاجتماعي. مما يولد لدى الطفل سلوكيات متشابهة موجودة لدى طفل التوحد، ونشر باحثون أن قضاء أكثر من ساعتين على الشاشات تقلل من المادة البيضاء الموجودة في الدماغ وتساعد هذه المادة على معالجة الفكر وتنظيمه وأداء العديد من الوظائف الحيوية. لهذا في ظل هذه التطورات البحث العلمي حول اضطراب التوحد تم إلى بناء برامج تدريبية تساهم في تطوير قدرات ومهارات الفرد.

يعد البرنامج التدريبي من أهم الأبحاث العلمية التي توصلت إليها الدراسات الحديثة والذي يعمل على تنمية وظائف وقدرات الفرد، حيث يعرف بأنه هو مجموعة الإجراءات المنظمة التي تتضمن عملا مخططا يهدف إلى تقديم المساعدة المتكاملة للفرد حتى يستطيع حل المشكلات التي يقابلها في حياته أو التوافق معها. (معامير و محمد يزيد، 2020، صفحة 93). فهو إطار منظم يهدف إلى تنمية القدرات الإدراكية، اللغوية، الحركية والاجتماعية لدى الفرد، مع مراعاة الفروق الفردية خاصة إذا كان الطفل يعاني من اضطراب التوحد. فيتم تصميم البرنامج التدريبي وفقا لأسس علمية منظمة تستند إلى الملاحظة والتقييم المستمر،

يركز على تعزيز السلوك الإيجابي عند الفرد وتنمية مهارات التواصل والتفاعل لديه، من استراتيجيات تعليمية متخصصة تسعى الى تطويرها، فهذا البرنامج يعتمد على الأنشطة الفردية والجماعية تشمل الألعاب التربوية.

فالمناهج التربوية الحديثة تبنت فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التربوية التي تسعى بدورها الى تحقيق اهداف متنوعة وشاملة لجميع جوانب نمو الطفل (الوجدانية والمعرفية والمهارية "النفس حركية") فالاهداف الوجدانية تأتي في مقدمة أهداف المنهاج القائم على الألعاب التربوية، وذلك لتأثيره الفعال في استثارة دافعية الطفل نحو التعلم، لكونه يوفر مثيرات تحث الطفل على الاستجابة، فهو الأمر الذي يجعل الطفل يتفاعل مع محتوى اللعبة بالطريقة الصحيحة.

فالوظائف التنفيذية تعتبر المكون المعرفي المستخدم لوصف السلوك الموجهة نحو الهدف والموجهة نحو المستقبل، والتي تتم بواسطة الفص الجبهي، وتشمل عمليات مثل: التخطيط، التنفيذ، الكف والمرونة الذهنية... وهذه العمليات تسمح للطفل بالتكيف مع العالم الخارجي خاصة فئة أطفال التوحد.

و لإبراز أهمية تنمية الوظائف التنفيذية عند أطفال التوحد ذو الدرجة البسيطة وذلك من خلال البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية و ما تحققه لديهم من اهداف علمية تساعدهم في تطوير مهارات التواصل والتفاعل مع بيئته،ولهذا جاءت الدراسة الحالية التي تتناول موضوعا هاما يتعلق بتنمية الوظائف التنفيذية عند الطفل التوحد.

وهي بعنوان: فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية (التخطيط، الكف، المرونة الذهنية والتنفيذ) عند الطفل التوحد بالدرجة البسيطة. وقد قسمت الدراسة الحالية الى قسمين هما:

القسم الأول: تمثل في الجانب النظري والذي يحتوي على أربع فصول نذكرها في الآتي:

الفصل الأول: يضم مشكلة الدراسة وإعتماراتها ويشمل على تقديم مشكلة الدراسة و تساؤلاتها وأهدافها وأهميتها والتحديد الاجرائي لمتغيرات الدراسة وحدودها (الزمانية والمكانية والبشرية والموضوعية).

الفصل الثاني: يتمثل في فصل البرنامج التدريبي الذي تطرقنا فيه إلى تمهيد تعريف البرنامج التدريبي وانواعه ومراحله والاساس العلمي الذي قام عليه هذا البرنامج وخلاصة.

الفصل الثالث: يتمثل في فصل الألعاب التربوية حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد وتعريف الألعاب التربوية و معاييرها وتصنيفاتها ووظائفها وأخيرا الفائدة من هذه الألعاب وخلاصة.

الفصل الرابع: يتمثل في فصل الوظائف التنفيذية حيث تطرقنا فيه إلى التعريف الوظائف التنفيذية ومكوناتها وأهميتها وكيف تنمو عند الأطفال، والتموقع العصبي والوظيفي في الدماغ والنظريات المفسرة على أساس عصبي تشريحي.

القسم الثاني: يتمثل في الجانب التطبيقي وقد تضمن ثلاثة فصول نذكرها في الآتي:

الفصل الخامس: وهو فصل الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية: الذي تمّ التطرق فيها إلى الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها وذلك بوصف الأدوات المستخدمة والتأكد من خصائصها السيكمترية وبعدها التطرق الى الدراسة الأساسية ومواصفاتها وأدوات جمع البيانات المستخدمة (البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية).

الفصل السادس: وهو فصل عرض و تحليل نتائج تساؤلات الدراسة فيما يتعلق بالتساؤل الأول والثاني وتم مناقشة وتفسير نتائج هذه التساؤلين في ضوء ما نص عليه الإطار النظري والدراسات السابقة بموضوع الدراسة، وخلاصة.

وتم الخروج من الدراسة الحالية بإستنتاج عام لها، وخاتمة، وفي ضوء ما خلصت به من نتائج تم تقديم أهم الإستراتيجيات والتوصيات، وإحالة الدراسة بالمراجع والملاحق والرخص المعتمد عليها في إتمام إجراءاتها الميدانية..

الجانِب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1. تحديد مشكلة الدراسة.
- 2 . تساؤلات الدراسة.
- 3 . أهداف الدراسة.
- 4 . أهمية الدراسة.
- 5 . التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
- 6 . حدود الدراسة.

1. تحديد مشكلة الدراسة:

يعتبر فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بكل فئاتهم وصفا استثنائيا بين أفراد المجتمع، إذ يحتاجون أسلوبا معينا للتعامل معهم وإيجاد البرامج الكفيلة التي تساعد على التقليل من معاناتهم والتغلب على مشكلاتهم، لهذا حظي ذوي الاحتياجات الخاصة باهتمام لا يستهان به من قبل المهتمين سواء في المجال الأروطوفوني أو المجال النفسي أو التربوي أو الاجتماعي، وذلك لبيتمكنوا من التكيف مع محيطهم الاجتماعي وتطوير قدراتهم ومهاراتهم وامدادهم بالأجهزة التي تعوض قدراتهم وتكيفهم للوصول الى اقصى قدر ممكن من المشاركة مع أبناء مجتمعهم في الحياة العملية والعلمية ولحيوا حياة طبيعية كأقرانهم من العاديين، ويشمل ذوي الاحتياجات الخاصة فئات متعددة من الأفراد، مثل الأشخاص الذين يعانون من إعاقات ذهنية أو التوحد أو إعاقات بصرية أو سمعية وغيرها من الاعاقات التي تؤثر على حياة هؤلاء الأفراد.

فكل أم تنتظر طفلها بحب وسرور وبصورة جميلة فكل احلامها تربطها به، فاكشف الأم لاضطراب ما في طفلها يمكن أن يشكل لها نوع من الخوف وعدم التقبل وخاصة إذا كان هذا الاضطراب هو التوحد، وهذا راجع لصعوبة هذا الاضطراب نوعا ما ولما يحتاجه من تكفل ومسؤولية لذلك لأن هذا الطفل سيفرض عليها دورا جديدا نظرا لعدم قدرته على ان يحقق احتياجاته ورغباته بمفرده، أي غير قادر على تحمل مسؤولية نفسه فاحتضانها لطفل توحدي من بين الأحداث الصعبة لأن هذا الحدث يحدث تحول وتغير لمسار الاسرة ككل وعلى الام بالأخص.

من هذا المنطلق يمكن تعريف اضطراب التوحد على أنه عجز ثابت في التواصل والتفاعل الاجتماعي في سياقات متعددة في الفترة الراهنة وتشمل كل من الانتباه، الإدراك الحسي، النمو الحركي، وتبدأ الأعراض في الفترة المبكرة من العمر. (البدراوي عبد التواب السعيد، 2017، صفحة 383)

حيث يتسم هذا الاضطراب بعدة خصائص تتمثل في الخصائص اللغوية (التأخر في اكتساب اللغة- التكرار في الكلام- الضعف في المحصول اللغوي...)، الخصائص الاجتماعية (منعزل اجتماعيا- غير مبالي اجتماعيا)، الخصائص السلوكية (سلوك تكراري طقوسي، ردود غير معتادة عند تعاملهم مع الناس...)، الخصائص الحسية (التحسس للأشياء أو شمها بشكل متكرر- يبدون اهتماما غير مبرر بعض الأصوات...). (بشير بن سعود العسكر، 2011-1432، الصفحات 82-89)

حيث نالت الوظائف التنفيذية تقديرا هاما نتيجة لتأثيرها عند الطفل التوحيدي، حيث تعرف بأنها عمليات معرفية ومجموعة من السيرورات والأوليات التي تسمح للفرد بتنظيم ومراقبة أفكاره وسلوكه من اجل بلوغ مهمة غير مألوفة، جديدة أو معقدة. فهذه الوظائف تتمثل في:

- المرونة الذهنية: وهي القدرة على التحول او التناوب الديناميكي بين العديد من المهام، والاستراتيجيات او تخزين المهام.
- الكف: وهو ايقاف فعل، فكرة بطريقة تسمح بمتابعة او استراتيجية لتحقيق مهمة (حسية حركية او معرفية) التي ترتبط بالفعل او الفكرة.
- التخطيط: هو القدرة المعرفية التي يستعملها الفرد باستمرار ليتمكن من تموقع الطريقة الصحيحة التي سيتبعها لإنجاز مختلف المهام.
- التنفيذ: القدرة على تطبيق الخطط واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف. (نظير و الفرحي، 2024، الصفحات 120-122)

وقد تتأثر هذه الوظائف التنفيذية عند اطفال التوحد ذو الدرجة البسيطة وغيرها بجملة من العوامل منها الذهنية ومنها المهارية الادائية والتي قد تكون من أبرزها تلك أنشطة الالعب التربوية. كما تعرف هذه الاخيرة بانها استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية. حيث تسهم هذه الالعب في دعم نمو اطفال التوحد من خلال تنمية المهارات الاجتماعية، وتحفيز اللغة والتواصل، وتعزيز الانتباه والتركيز. كما تساعد في تطوير المهارات الحركية الدقيقة، وتستخدم كوسيلة لتعديل السلوك وتعزيز السلوكيات الإيجابية. "كما جاء في دراسة ليلي تلمساني 2021 تهدف الدراسة الى اثبات مدى تأثير الوظائف التنفيذية على تطوير اللغة الشفوية لدى الطفل التوحيدي، من اجل تحقيق ذلك قمنا بتطبيق اختبار برج لندن لقياس الوظائف التنفيذية واختبار ELO لقياس اللغة الشفوية على عينة تتكون من 04 أطفال يعانون من اضطراب التوحد بالدرجة المتوسطة وحسب نتائج اختبار كارس، تتراوح أعمارهم ما بين 05 الى 07 سنوات. وأثبتت نتائج الدراسة المتحصل عليها ميدانيا الى ان هناك تأثير للوظائف التنفيذية (المرونة الذهنية -الكف) على تطوير اللغة الشفوية لدى الطفل التوحيدي، أي ان أي خلل في هذه الوظائف التنفيذية يعرقل السير الطبيعي لنمو اللغة الشفوية التي بفضلها يستطيع الطفل التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة به وبالتالي تطوير وظائفه التنفيذية المعرفية الأخرى. تلعب الوظائف

التنفيذية دورا مهما حيث يتم تنظيم واستقبال الاحساسات والتي تضمن للطفل القدرة على التواصل والتفاعل مع بيئته وبالتالي تطوير هذه الوظائف المعرفية. (ليلي، 2021، صفحة 1372)

فالوظائف التنفيذية لدى اطفال التوحد قد تعتبر ضرورية لتطوير المهارات الاكاديمية، السلوكية، والاجتماعية. ويعد دعمها بالتدخلات السلوكية والتعليمية المبكرة أمرا مهما وجوهريا لتحسين جودة حياة الطفل التوحد، خاصة أن أطفال التوحد ما يندمجون إلى الأليات والوسائل المادية التي تثير انتباههم كالألوان والأنشطة الأدائية كاللعب سواء بشكل منهج ضمن سياق أكاديمي بيداغوجي أو غيره في الحياة الاسرية أو الاجتماعية، حيث أن للألعاب التربوية قد تتبني وفقها جملة من الأبعاد منها ما تكون نفسية نمائية في إشباع رغبته وحاجة الطفل للتنفيس والاكتشاف بالمحاكاة وأداء الألعاب ومنها الآخر ما قد يتخذها من بعدها الآخر منجها إلى استثمار الطاقة النفسية والنمائية لحب الطفل للعب ومحاولة استثمارها في تنمية أهداف ومهارات نفسية واجتماعية ومعرفية من حيث القدرة على مجارة المواقف الدراسية والاجتماعية بالأسرة والمدرسة والمجتمع، الأمر الذي يلح طرحه وما وقف عليه الأهداف الدراسة الحالية بطرح التساؤل الآتي ما مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الطفل التوحد في ذو الدرجة البسيطة؟

2 . تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لدى أطفال التوحد بالدرجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية بعد تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لدى أطفال التوحد بالدرجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية؟

3 . أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1-الاجابة على تساؤلات الدراسة.

2-كشف ومعرفة مستوى أطفال التوحد في بطارية التقييم السريع للوظائف التنفيذية.

3- معرفة الدور الفعلي للألعاب التربوية على أطفال التوحد بالدرجة البسيط من حيث الوقوف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية؟

4- معرفة الدور الفعلي المستمر: (فاعلية) للألعاب التربوية على أطفال التوحد بالدرجة البسيط من حيث الوقوف على دلالة الفروق بين القياسين البعدي والتبعي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية؟

4 . أهمية الدراسة:

1.4. الأهمية النظرية:

- الاهتمام المعرفي بجميع الألعاب التربوية ذات الطابع الأدائي المهاري لأطفال التوحد.
- الاحاطة المفاهيمية بالوظائف التنفيذية لأطفال التوحد وكيفية العمل للرفع منها.

2.4. الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية:

- الوقوف على تقنين أداة جمع البيانات الحالية، والمتمثلة في: "بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية" فيما يلائم عينة الدراسة الحالية.
- بناء وإعداد وتنفيذ البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوي لدى أطفال المجموعة التجريبية المتمثلة في أطفال التوحد بالدرجة البسيط والمنخفضين في مستواهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.
- كما تكمن أهمية الدراسة الحالية عمليا، فيما تستخلصه من نتائج علمية بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية، للتأكد من أثره من جهة، وفاعليته: (استمرارية أثره من جهة أخرى).

5 . التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة:

1.5. البرنامج التدريبي: يعرف البرنامج التدريبي إجرائيا: على أنه خطة علمية منظمة تشمل مجموعة من الجلسات التي تتضمن عدد من الأنشطة التعليمية يقوم على أدائها طفل التوحد بالدرجة البسيط تبعا لمجموعة من التعليمات المقدمة له من الطالبتين في سياق تعليمي تربوي تهدف لتحقيق قدرات ومهارات محددة للطفل،

يحتوي على: (36) جلسة تدريبية، تتضمن تنفيذ: (12) لعبة تربوية، تم تنفيذه على مدار فترة زمنية معينة قاربت: (الشهر والنصف) بمركز الإعاقة الذهنية بـ: "أنكوف بولاية تمنراست"، بهدف تحقيق نتائج قابلة للقياس: (الأثر + الفاعلية).

2.5. الألعاب التربوية: تعرف الألعاب التربوية إجرائيا على أنها: أنشطة تعليمية مخططة ومنظمة توظف قدرات تعليمية معينة تبعا لخصائص اللعب عند أطفال التوحد بالدرجة البسيط في بيئة تعليمية مجهزة، بهدف تحقيق أهداف تربوية محددة، والتي تحتوي على: (12) لعبة تربوية تنفذ بواقع يومي خلال الأسبوع بالمركز النفسي البيداغوجي لدوي الإعاقة الذهنية المسمى بـ: "أنكوف" بولاية: "تمنراست"

3.5. الوظائف التنفيذية: هي مجموعة من العمليات العقلية العليا تستخدم لتحديد قدرة الفرد على توجيه سلوكه وتنظيم أفكاره واتخاذ القرارات في حياته، ويقاس أداؤها من خلال مهام معرفية محددة. وتتمثل في:

❶ **قياس المفاهيم:** هي قدرة إدراك الطفل التوحيدي للمفاهيم ذات المعنى الواحد وطبيعة مشتركة، والذي يضم في تنقيطه من 0 إلى 03 نقاط.

❷ **المرونة الذهنية:** وهو قدرة الطفل على انتاج كلمات ومفردات جديدة وصحيحة في نفس السياق المطلوب منه، مع تجنب التكرار والاختفاء. الذي يضم تنقيطه من 0 إلى 09 نقاط.

❸ **سلسلة الحركات:** هو القدرة على تنظيم الحركات الارادية والتخطيط الحركي، وفق ترتيب معين. ويكون التنقيط من: 0 إلى 03 نقاط.

❹ **التعليمات المعاكسة:** هو قدرة الطفل على معالجة التعليمات او الأوامر المعاكسة التي تتعارض مع الاستجابات التلقائية، والذي يضم تنقيطه من 0 إلى 03 نقاط.

❺ **المراقبة الكفية: (GO/NO/GO):** وهو قدرة الطفل على التوقف والتحكم في السلوك استجابة لمواقف محددة، والذي يضم تنقيطه من 0 إلى 03 نقاط.

6 . حدود الدراسة:

1.6. الحدود الزمانية: تتحدد حدود الدراسة الحالية زمنيا خلال الفترة: 16 فيفري 2025م الى 10 أفريل 2025م.

2.6. الحدود المكانية: تتحدد حدود الدراسة الحالية مكانيا بـ: مركز الأطفال المعاقين ذهنيا بأنكوف ولاية تمنراست.

1.6. الحدود البشرية: تحدد حدود الدراسة بشريا ب: أطفال التوحد البسيط ذو المستوى المنخفض على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

4.6. الحدود الموضوعية: تتحدد حدود الدراسة موضوعيا ب: البرنامج التدريبي، الألعاب التربوية، الوظائف التنفيذية.

الفصل الثاني: البرنامج التدريبي

تمهيد

1. تعريف البرنامج التدريبي.
 2. أنواع البرامج التدريبية.
 3. أسس البرنامج التدريبي.
 4. مراحل التدريب.
 5. الأساس العلمي المعتمد في البرنامج القائم على الألعاب التربوية.
- خلاصة.

تمهيد:

يمثل البرنامج التدريبي إحدى الركائز الأساسية في تطوير المهارات وتعزيز القدرات، حيث يهدف الى تزويد المتدربين بالمعارف والخبرات اللازمة لمواكبة متطلبات العمل وتحقيق الأداء الفعال. حيث يتم فيه تحديد الأهداف التدريبية، تصميم المحتوى، واختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة. وهذا ما سوف نتطرق اليه في هذا الفصل من خلال التعرف على ماهيته والأساس العلمي الذي يقوم عليه هذا البرنامج في الآتي:

1. تعريف البرنامج التدريبي:

- هو مجموعة من الاجراءات المنظمة القائمة على تنمية الوظائف والمهارات التنفيذية وتشمل الأنشطة، الالعاب، الممارسات، التخطيط والقصة الاجتماعية التي تستخدم الصور والرسومات وألعاب تركيب الصور وبعض البرامج الحاسوبية والالعاب لتنشيط الذاكرة. والتي تقدم للأطفال ذوي اضطراب التوحد خلال فترة زمنية محددة بهدف تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لديهم، وخفض بعض سلوكياتهم المضطربة. (الكيلاني السيد، السيد، و مرسى فتحي، 2014، صفحة 242)
- يرى علام (2003) البرنامج التدريبي بأنه مجموعة الأنشطة والعمليات المقصودة التي يمكن تجديدها وتكرارها ويفترض أنها تؤثر تأثير مرغوبا في مجموعة او مجموعات معينة من الافراد ويمتد تأثيرها الى المؤسسة او النظام بعامة وتختبر فاعلية البرنامج من خلال تقويم الاثر الذي يهتم بفحص ما إذا كان البرنامج سببا في احداث تغييرات في الاتجاه المطلوب، وهذا يتطلب توضيح الاهداف الاجرائية له، وتحديد محكات النجاح وقياس التقدم نحو الاهداف. (لقي، 2019/2018، صفحة 17)
- كما يعرف ايضا بانه عملية مخططة ومنظمة ومستمرة تهدف الى تنمية مهارات وقدرات الفرد وزيادة معلوماته، وتحسين سلوكه، واتجاهاته، بما يمكنه من اداء وظيفته بكفاءة وفعالية. (بن سعيد سعد القحطاني، 2019، صفحة 133)

ومن خلال التعريفات السابقة الذكر يمكن القول أن: التعريف الأول ركز الجوانب التطبيقية (الألعاب، المحاكاة)، وتطوير التفاعل الاجتماعي، وتحفيز الذاكرة. وفي التعريف الثاني ركز على التأثير المؤسسي والقدرة على التكيف مع المتغيرات. أما التعريف الأخير فركز على التخطيط المسبق، الاستمرارية، والقياس الفعال للأداء. (إعداد الطالبتين)

ومن عنصر التعريف ننتقل الى أنواع البرامج التدريبية في الآتي:

2. أنواع البرامج التدريبية:

أ. **برامج تجديدية:** وتهدف الى تجديد الجوانب المهنية للمعلم وتمكين المعلمين ان يلاحقوا التطورات التي تحدث في العلوم والفنون وأساليب التربية وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتوجيه الفني والادارة التعليمية.

ب. **برامج تدريب المعلمين الجدد:** حيث يتم تعيين عدد من المعلمين من خريجي الجامعات او مع من يتم التعاقد معهم، حيث يتم توزيعهم على المدارس، وهنا يأتي دور المشرف، حيث ينظم برنامجا خاصا لتوجيه أولئك المعلمين حتى يعرفهم بأعمال مهامهم الجديدة، والتعارف مع المدير والمدرسين والتلاميذ، ويعمل على تبادل الزيارات مع القدامى.

ت. **برامج تدريب إنعاشية:** وهو التدريب الذي يقدم للمعلم في أثناء الخدمة لإنعاشه بمزيد من المعارف والمهارات الى جانب تطوير الاتجاهات الايجابية نحو العمل التربوي.

ث. **برامج انمائية علاجية:** وهي البرامج التدريبية للعاملين وفق الاحتياجات، وتهدف الى تحسين تفكير المعلمين النهوض بنوعية ممارساتهم التعليمية، والتغيير في معتقداتهم، وتخطط هذه البرامج بناءا على الاحتياجات التدريبية للمعلمين. تمكين المعلمين من المهارات والاساليب التدريسية المختلفة في المواد التي يدرسونها، وكذلك تطوير اداء المعلمين بواسطة بناء الانشطة التعليمية وكيفية استخدامها، وتنمية القدرات الابداعية لدى المعلمين في اعداد الخطط التدريسية التي تبنى على الانشطة التعليمية، وتوضيح حاجة المعلم، والتعمق في بعض الموضوعات الدراسية وتوضيح ما يحتاجه المعلمون.

ج. **البرامج التأهيلية:** وتكون عند تجريب وتقييم مناهج واستراتيجيات تربوية جديدة بهدف شرح فلسفة التجديدات التربوية للمناهج المطورة، وتزود المعلمين بالمعارف والمهارات اللازمة لتنفيذ المناهج والاستراتيجيات الجديدة. (جابر فزع الدهلة، 2021-1443، صفحة 36)

ومن خلال الأنواع التي ذكرناها سابقا يمكن استخلاص فروقات لها وذلك ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم (01): يوضح الفرق بين أنواع البرنامج التدريبي من حيث الهدف ومجال التركيز

نوع البرنامج التدريبي	الهدف الرئيسي	مجال التركيز
1. برامج تجديدية	تحديث معارف ومهارات المعلمين لمواكبة التطورات الحديثة.	تطوير أساليب التدريس والوسائل التعليمية.
2. برامج تدريب المعلمين الجدد	تهيئة ودمج المعلمين الجدد في البيئة التعليمية.	التأقلم مع بيئة المدرسة والممارسات التعليمية.
3. برامج تدريب إنعاشية	تحسين أداء المعلم وتنمية مهاراته أثناء ممارسته للعمل.	التطوير المستمر في التدريس والتفاعل مع الطلاب.
4. البرامج العلاجية	تصحيح وتطوير ممارسات محددة لدى المعلمين.	معالجة الضعف في المهارات أو طرق التدريس.
5. البرامج التأهيلية	تأهيل المعلمين بأساليب جديدة لمواكبة المستجدات.	التكيف مع التحديثات في المناهج والاستراتيجيات التعليمية.

(إعداد الطالبتين)

ومن عنصر أنواع البرنامج التدريبي نتطرق الى عنصر آخر وهو أسس البرنامج التدريبي.

3. أسس البرنامج التدريبي:

توجد مجموعة من أسس يقوم عليها البرنامج التدريبي وهي:

- الشمولية: حيث يجب أن تشمل خطة التدريب كافة أفراد المجموعة.
- التخطيط: أن يتم وضع خطة تدريب مبنية على تقييم شامل لكل فرد.
- الاستمرارية: يجب أن يكون التدريب مستمرا، والتركيز تنمية عند الفرد.
- التفرغ: تحديد وقت التدريب والمكان لتفادي أي ضغوطات يمكن أن تعيق التعلم.
- التطبيق: التركيز على المهارات اليومية لدى الفرد وحل المشكلات، بدلا من الاكتفاء بالجانب النظري للبرنامج.
- الواقعية: يجب أن يكون البرنامج التدريبي بأهدافه وأنشطته يتلاءم مع قدرات الفرد ويدعم استقلالته.

- **التدرج:** أن يكون تصميم البرنامج التدريبي متدرجا من السهل إلى الصعب، مع مراعاة قدرات كل فرد في المجموعة.
 - **التطور:** تقديم الأساليب والأدوات جديدة في كل جلسة ومناسبة للفرد.
 - **المشاركة:** اشتراك المعلمين والأسرة في خطة التدريب لضمان التكامل بين المركز والأسرة، وتحسين من قدرات الفرد.
 - **الاحترام:** احترام الفروق الفردية بين الأفراد، مع تقديم جلسات البرنامج بطريقة تزيد ثقتهم بأنفسهم وتدعم استقلاليتهم
 - **الالتزام:** التزام بخطة تدريبية منظمة وواضحة، تضمن تقدم الفرد بطريقة جيدة مع مراعاة احتياجاته. (بن سعيد سعد القحطاني، 2019، الصفحات 134-135)
- ومن خلال أسس البرنامج التدريبي التي ذكرناها سابقا يمكننا القول بأن البرامج التدريبية تعتمد على مجموعة من الأسس، فهي تهدف الى تطوير قدرات الفرد وتعزيز استقلاليته، وكما تراعي احتياجات كل فرد في مجموعة، وتساعدهم على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي.
- ومن عنصر أسس البرنامج التدريبي ننتقل الى عنصر آخر وهو مراحل التدريب.

4. مراحل التدريب:

تمر العملية التدريبية بمراحل مترابطة ومتسلسلة واساسية بحيث لا يمكن القفز عن احداها الى الاخرى، وهذه اهم الخصائص التي تتميز بها عملية التدريب عن عملية التعليم، فمناهج التعليم تصمم لمقابلة اهداف عامة مشتركة، وتعلم في المدارس والجامعات لجميع الطلبة دون دراسة وتحليل لاحتياجات الطلب باعتبارها احتياجات مشتركة ومهمة للجميع، اما بالنسبة للتدريب فانه يصمم وفقا للاحتياجات التدريبية الفعلية للموظفين والعاملين، وهذا يترتب عليه تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها، وذكر ابو قويدر ان مراحل التدريب تتمثل في:

- **تحليل وجمع المعلومات:** وهي عملية يتم من خلالها جمع المعلومات المرتبطة بالمنظمة ككل ومن ثم تحليلها وعن طريقها يتم تحديد الاحتياج التدريبي.
- **تحديد الاحتياجات التدريبية:** وهي العملية التي تبين مشاكل الاداء او المشاكل الموجودة سواء في المنظمة او في الوظيفة.

• **تصميم البرنامج التدريبي:** بعدما يتم الاتفاق على وجود مشكلة في الاداء يبدأ في تصميم البرنامج التدريبي والذي يتطلب تحديد اهداف البرنامج بما يناسب اهداف المؤسسة وتحديد الفئة المستهدفة، ثم اختيار الاساليب والتقنيات المناسبة بإجراءات واساليب وطرق التدريب بشكل مفصل.

• **اعداد الحقيبة التدريبية:** وهي الشروع في كتابة محتويات ومادة البرنامج بالتفصيل والدقة.

• **تنفيذ البرنامج التدريبي:** والتي تتم عن طريق المدرب المتخصص القائم على البرنامج التدريبي.

• **تقييم البرنامج التدريبي:** ويتم هذا في نهاية البرنامج التدريبي بحيث يتم تقييم كل من البرنامج والمتدربين.

• **تقييم اثر التدريب:** وهي مرحلة تأتي بعد 3 شهور واكثر حيث يتم من خلالها الحكم على مدى ما اكتسبه المتدرب من البرنامج التدريبي الذي تلقاه ومدى تنفيذ ما اكتسبه. (رضا عبد الله عرار، 2023، الصفحات 20-21)

ومن خلال مراحل التدريب التي عرضناها سابقا يمكننا القول بأن مراحل التدريب هي خطوات متسلسلة ومتزايدة، تبدأ بتحليل المعلومات واحتياجات التدريب، وتصل الى تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي، بهدف رفع كفاءة الأفراد والمؤسسات من خلال خطط مدروسة ومبنية على أسس علمية ومنهجية.

5. الأساس العلمي المعتمد في البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية:

1.5. برنامج Teach:

يعرفه "الزريقات" بأنه: برنامج تدريسي فعال يهدف الى مساعدة الأطفال الى ان يتعلموا كيف يكونوا أكثر استقلالية من خلال مساعدتهم على تحقيق الفهم الأفضل للعالم من حولهم ويركز على تطوير مهارات التواصل المناسبة والاستقلالية الشخصية خطوة من خلال برنامج تعليمي منظم في التنبؤ وضبط البيئة. وقد أسس هذا البرنامج الدكتور "إيريك شوبلر" Eric Schopler وزملائه عام 1964 في جامعة نورث كارولينا بالو. م. أ، ويعتبر برنامج تينش من البرامج المهمة في مجال التوحد حيث يطبق بشكل كبير ف الو. م. أ وأوروبا وبعض البلدان العربية. (بن قطاف و بعيطاوي، 2021، صفحة 947)

فهو يقوم على مجموعة من التمارين العلاجية المقسمة على ستة محاور أساسية، والتي تهدف الى تحسين عدت اضطرابات مختلفة. وفي دراستنا هذه قمنا بالاعتماد عليه في بناء تمارين خاصة بتنمية الوظائف التنفيذية عند فئة التوحد. وهذا باستخراج 03 ألعاب منه مع احداث بعض التعديلات فيهم بما يناسب دراستنا. (عمراني و بخوش ، 2022، صفحة 14)

كما أجري: "مديولي" (2006) دراسة تحت عنوان فاعلية برنامج Teach في تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين هدفت الى التحقق من مدى فعالية برنامج تيتش Teach في إحداث تحسن للتفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين ودمجهم في المجتمع بصورة جيدة، ومساعدة الاسرة في التعامل مع هؤلاء الأطفال بشكل مناسب، وتكونت عينة الدراسة من (16) طفلا من الأطفال التوحديين تتراوح أعمارهم من (6 و9 سنوات) وتم تقسيمهم الى مجموعتين (8ضابطة و8 تجريبية) واستخدم مقياس تقدير التفاعلات الاجتماعية عند الطفل التوحدي الجزء الخاص بالتفاعلات الاجتماعية من برنامج تيتش وأظهرت النتائج أن هناك تحسنا لأفراد المجموعة التجريبية في مهارات التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج مقارنة بالمجموعة الضابطة وفقا لمقياس التفاعلات الاجتماعية، كما ثبت استمرار أثر البرنامج بعد انتهاء تطبيقه بعد مرور شهرين. (بن قطاف و بعباطوي، فعالية برنامج تيتش في تنمية الطائف المعرفية لدى الطفل المصاب بطيف التوحد، 2021، صفحة 948)

2.5. برنامج التحليل التطبيقي للسلوك ABA:

هو لفظ مختصر للعبارة الإنجليزية **Applied Behavioral Analysis** أي التحليل التطبيقي للسلوك وهي مقارنة تربوية تقوم على مبادئ المدرسة السلوكية، وقد ابتكر هذا الأسلوب من قبل **Lavar Lovaas** وهو أستاذ الطب النفسي بجامعة لوس أنجلوس بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1978. (محرز و بقال، 2022، صفحة 19) إذ أنه برنامج قائم على تحليل سلوك الأفراد والمواقف التي تؤدي الى انتاج العديد من الأفعال خاصة في الأوضاع التعليمية بهدف الوصول الى فهم أفضل للسلوك الإنساني والظروف التي تحدث فيها. (كحل عينو و نواني، 2025، صفحة 62)

ولقد طور "لوفاس" هذه طريقة استنادا الى مفاهيم النظرية السلوكية، حيث يرتبط السلوك بنتائج الفعل، مما يؤدي الى تكرار السلوك الإيجابي وتجنب السلوكي التطبيقي (ABA) على الاستجابات الشرطية لتحسين مهارات الأطفال المصابين بالتوحد، ومن استراتيجياته "التعزيز" فهو المثبر الذي يؤدي الى زيادة احتمال تكرار الاستجابة موضع التعزيز أي الاستجابة المسبقة بالتعزيز مباشرة، ومن أقسامه:

○ **التعزيز الإيجابي:** في حالة تطبيق المثيرات المرغوب فيها كقطعة حلوى أو تصفيق مما يؤدي الى احتمال تكرار الفعل مستقبلا.

○ **التعزيز السلبي:** إزالة بعض المثيرات الغير مرغوب فيها بعد سلوك ما كإنهاء حالة عقاب أو ضرب أو إي مصدر إزعاج مما يؤدي الى احتمال تكرار الفعل مستقبلا. (صمويل تامر خليل و فرج، 2024، صفحة 112)

كما جاء في دراسة "يسين كحل عينو" والتي تهدف الى تقييم فعالية برنامج **ABA** في تنمية التعرف على الجسم عند الطفل التوحيدي حيث اعتمد الباحث على اختبار دايتون لقياس التعرف على الجسم قبل وبعد التدخل، اختار الباحث 15 طفلا مصابا بالتوحد بطريقة قصدية يمثلون عينة الدراسة. كما افترض وجود فعالية لتطبيق البرنامج العلاجي في تحسن الأطفال في اختبار دايتون وباستخدام المنهج التجريبي ثم تحليل البيانات أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي وأن متوسط درجات العينة قد تحسن وبالتالي فان هناك فعالية لبرنامج **ABA** في تنمية التعرف على الجسم عند الطفل التوحيدي، وفسر الباحث ذلك إلى الباحث ذلك إلى قدرة أساليب **ABA** التي هي التكرار والتقليد والتعزيز الإيجابي والنمذجة والتشكيل التدريجي على تنمية مكونات مهارة التعرف على الجسم تسمية وتعيينا واستخداما. (يسين كحل و حسين، 2025، صفحة 50)

ومن خلال هذه البرامج التي تم ذكرها سابقا نستطيع تحديد أبرز نقاط التشابه بينهم:

جدول رقم (02): نقاط التشابه بين برنامج Teacch وبرنامج ABA

المعيار	برنامج TEACCH	برنامج ABA
الهدف الرئيسي	تعزيز الاستقلالية وتنمية مهارات التكيف	تعديل السلوك وتعزيز المهارات المكتسبة
الأساس النظري	تنظيم البيئة التعليمية ودعم التكيف	مبادئ علم السلوك التطبيقي
طريقة التنفيذ	تكيف بيئة التعلم حسب احتياجات الطفل	تدخل سلوكي فردي ومنهجي
الفئة المستهدفة	أطفال التوحد بدرجات متفاوتة	أطفال التوحد وسلوكيات أخرى متنوعة

أبرز المميزات	التركيز على البيئة والتواصل البصري	التحليل الدقيق للسلوك وخطط التدخل المبنية على بيانات
---------------	---------------------------------------	---

(إعداد الطالبتين)

خلاصة:

وفي الختام يمكن القول بأن البرنامج التدريبي يمثل أداة فعالة في بناء القدرات وتنمية المهارات، مما يساهم في تحقيق التميز والكفاءة الفعالة في الأداء، ويكون ذلك من خلال التخطيط والتنفيذ الجيد.

الفصل الثالث: الألعاب التربوية

تمهيد

- 1 . تعريف الألعاب التربوية.
- 2 . أهمية الألعاب التربوية لدى أطفال التوحد.
- 3 . معايير اختيار الألعاب التربوية.
- 4 . تصنيفات الألعاب التربوية.
- 5 . وظائف الألعاب التربوية.
- 6 . فوائد الألعاب التربوية للطفل

خلاصة

تمهيد:

تعد الألعاب التربوية من الأساليب التعليمية الحديثة التي تجمع بين التعلم والترفيه، مما يجعل عملية اكتساب المعرفة أكثر تشويقاً وتأثيراً، حيث تساهم في تطوير مهارات التفكير، وحل المشكلات، والتفاعل الاجتماعي، وتنمية الإبداع لدى الأطفال، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى أهم الجوانب من بينها (تعريف الألعاب التربوية وأهميتها والتصنيفات القائمة عليها، ومعايير ووظائفها، وأهم فوائدها).

1. تعريف الألعاب التربوية:

-**اللعبة:** "هو نشاط فطري تتم من خلاله عملية النمو والتطور عند الطفل، وتساعد على نمو شخصيته، وباختصار فإن اللعب هو مخرج لعلاج مواقف الاحباطات الموجودة في الحياة".

-**الألعاب التربوية:** "تعرف بأنها مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تقديم الخبرات التعليمية، من خلال توفير التسلية، والمتعة والتفاعل، وتجعل التلميذ أكثر إيجابية ونشاطاً وتفاعلاً مع المعلم ومع أقرانه من التلاميذ وأكثر اهتماماً بالدراسة". (عبد الحميد علي الغوالي، 2012، الصفحات 679-680)

-**وفي تعريف آخر:** "هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية". (سمير حسين الحسيني، 2014-1435، صفحة 664)

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول بأن التعريف الأول يركز على أن اللعب يمثل النمو الشامل للطفل كعملية تطويرية متكاملة. بينما الألعاب التربوية تركز على الأهداف التعليمية والمهارات المكتسبة من خلال التفاعل واللعب.

ومن عنصر تعريف الألعاب التربوية ننطلق إلى أهم الألعاب التربوية لدى أطفال التوحد:

2. أهمية الألعاب التربوية لدى أطفال التوحد:

1- يطور الفهم الرمزي حيث يفهم الطفل أن الدمية يمكن أن تمثل إنساناً في الحقيقة، وإن قدرة الأطفال على استخدام الترميز أثناء لعبهم تمكنهم من التعلم حول العالم الحقيقي وكيفية التفاعل مع بيئتهم واستخدام اللغة المناسبة أثناء التفاعل.

2- يعزز التطور الاجتماعي لديه من خلال التعرف على القواعد والسلوكيات واختبار خبراته.

3-يعزز التطور الإدراكي حيث تتجمع لدى الأطفال معرفة حول الأشياء ويتعلمون عن أجسامهم والمساحات حولهم.

4-يعزز الإبداع والمرونة في حل المشكلات.

5-يعزز التطور اللغوي مثلا التعرف على أسماء الأشياء والأفعال.

6-تتمية التواصل اللغوي وغير اللغوي وتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

7-تتمية المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة.

8-تتمية المهارات المعرفية.

9-تفريغ الطاقات وخصوصا الأطفال الذين لديهم نشاط حركي زائد.

10-حل المشكلات العملية. (مالك فاضل، 2014-2015/1436-1437، صفحة 83)

ومن خلال هذا يمكن القول بأن الألعاب التربوية تعد أداة فعالة لتنمية مهارات أطفال التوحد، حيث تساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي، وتحسين التواصل اللغوي وغير اللغوي، وتنمية القدرات والمهارات المعرفية. كما تساعد في تخفيف التوتر والقلق وتشجيع الاستقلالية والثقة بالنفس.

ومن عنصر أهمية الألعاب التربوية ننتقل الى عنصر معايير اختيار الألعاب التربوية.

3. معايير اختيار الألعاب التربوية:

يعتمد اختيار الألعاب التربوية على بعض المعايير، والتي من أهمها:

- مدى اتصال الألعاب بالأهداف التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها.
- مناسبة الألعاب لأعمار المتعلمين ومستوى نموهم العقلي والجسمي.
- مراعاتها لمستوى التفكير، التأمل، الملاحظة، الموازنة، والوصول إلى الحقائق بخطوات مرئية ومنطقية.
- خلوها من الخطر الذي قد يعرض المتعلمين للإصابة نتيجة لاستخدامها بطريقة غير صحيحة.
- أن تكون مرتبطة ببيئة المتعلم.

- أن تساعد على تزويد المتعلم بالخبرات المناسبة.
- أن تكون مناسبة لطبيعة غرفة الدراسة، وعدد المتعلمين بحيث يمكن استعمالها وتنفيذها.
- أن يراعي تكلفتها، وإمكانية استعمالها والاستفادة منها.
- أن تحتوي اللعبة من كافة جوانبها وإجراءات تنفيذها على كل ما يثير اهتمامات المتعلمين، ويرفع مستوى دافعيتهم للتعلم. (عمر يونس، 2015-1436، صفحة 23)

ومن خلال هذه المعايير يمكن القول: بأن الألعاب التربوية تعد أدوات فعالة لتعزيز التعلم وتنمية التعلم وتنمية المهارات المعرفية، لاختيارها بشكل صحيح يجب مراعاة وملاءمتها للفئة العمرية ومستوى المعرفة، وضوح الأهداف التعليمية، تحفيز التفاعل والمشاركة، سهولة الاستخدام وتناسبها للموارد المتاحة.

ومن عنصر معايير اختيار الألعاب التربوية ننتقل الى عنصر آخر وهو تصنيفات الألعاب التربوية.

4. تصنيفات الألعاب التربوية:

الألعاب التربوية ليست نوعا واحدا، وإنما عدة أنواع يمكن بيانها على النحو التالي:

يمكن تصنيف الألعاب المختلفة إلى أصناف متعددة في ضوء قيمتها التربوية بالنسبة للأطفال، وبالنسبة لما يتطلبه كل منها من أعمال أو مهارات أو معارف إلى:

- أ. ألعاب حركية (ألعاب المهارات): كألعاب البناء والتركيب، وألعاب الرمي والقذف، وألعاب السباق والمطاردات، وألعاب المصارعة والملاكمة والقفز والتوازن.
- ب. ألعاب الذكاء: كحل المشكلات، والفواير، والكلمات المتقاطعة، والطلاقة اللفظية والفكرية.
- ت. الألعاب التمثيلية: كالتمثيل المسرحي، ولعب الأدوار.
- ث. الألعاب الثقافية: كالمسابقات الشعرية، وصحف الأعمال.
- ج. ألعاب الغناء والرقص: كالغناء التمثيلي، والأناشيد الوطنية، والرقص الإيقاعي التعبيري.
- ح. ألعاب الحظ: كألعاب التخمين، والثعابين والسلام.
- خ. الدمى: كأدوات الزينة والدمى (العرائس)، وأشكال الحيوانات. (سمير حسين الحسيني، 2014-1435،

صفحة 669)

ومن خلال هذه التصنيفات يمكن القول بأن الألعاب التربوية هي أدوات تعليمية فعالة تستخدم لتنمية مهارات الأطفال وتعزيز التعلم بطرق مبتكرة وممتعة، يمكن تصنيفها بناءً على طبيعة المهارات والمعارف التي تطورها.

ومن عنصر تصنيفات الألعاب التربوية نتطرق إلى عنصر وظائف الألعاب التربوية.

5. وظائف الألعاب التربوية:

- اللعب أداة تربوية ووسيلة تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها لغرض تعلمه وإنماء شخصيته وسلوكه.
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعد في إدراك معاني الأشياء والتكيف مع واقع الحياة.
- يمثل اللعب أداة فعالة في تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.
- يمثل اللعب أداة فعالة يمكن استعمالها لتخليص الأطفال من الأنانية والتمركز حول الذات، ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها.
- يعد اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثل القيم الاجتماعية.
- اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف شخصية الأطفال وإمكاناتهم النفسية والعقلية، إضافة إلى أنه أداة تشخيص تكشف عما يعانيه الأطفال من اضطرابات نفسية وعاطفية وعقلية.
- اللعب وسيلة فعالة يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها الأطفال كالاضطرابات الشخصية والنفسية والعقلية والحركية. (محمود الحيلة، 2002-2010/1422-1430، الصفحات 53-54)

ومن خلال وظائف الألعاب التربوية التي تم ذكرها سابقاً يمكننا القول بأن الألعاب التربوية تكمن وظيفتها في ضبط سلوك الطفل وتنمية مهاراتهم الحسية والحركية والمعرفية والتربوية والتعليمية، كذلك تعزز ثقتهم بأنفسهم وتزيد من تفاعلهم وتواصلهم مع الآخرين، من خلال هذه الألعاب يمكن للأخصائي

كشف اضطرابات التي يعاني منها الطفل لأنها وسيلة هامة تساعد في حل المشكلات وتضمن تطور المهارات التواصلية واللغوية عند الطفل.

ومن عنصر وظائف الألعاب التربوية نتطلق الى فوائد الألعاب التربوية للطفل.

6. فوائد الألعاب التربوية لطفل:

- يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين.
- يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
- يتعلم القوانين ويلتزم بها.
- يعزز انتماءه للجماعة.
- يساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
- يكتسب الثقة بالنفس واستقلالية مع اكتشاف قدراته ويختبرها.
- إثارة الخيال وبذل الجهد.
- تكوين القدرات الطبيعية والعقلية. (عبد الحميد علي الغوالي، 2012، صفحة 684)

ومن خلال ما تم ذكره سابقا يمكن القول بأن الألعاب التربوية تساعد الأطفال على التعلم بطرق ممتعة وفعالية، حيث تعزز المهارات النقدي، وحل المشكلات، والقدرات الحركية، كما تساهم في زيادة الثقة بالنفس، وتقوية الذاكرة.

خلاصة

وختاما لذلك تظل الألعاب التربوية وسيلة فعالة لتعزيز التعلم وتنمية المهارات لدى الأطفال لأنها تجمع بين الترفيه والفائدة التعليمية في آن واحد. فإن اعتماد الألعاب التربوية كجزء من العملية التعليمية يساهم في بناء جيل واع ومبدع قادر على مواجهة التحديات بثقة ومعرفة.

الفصل الرابع الوظائف التنفيذية

تمهيد.

1. تعريف الوظائف التنفيذية.
2. مكونات الوظائف التنفيذية.
3. أهمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.
4. نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.
5. التوقع العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية.
6. النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية على أساس عصبي

تشريحي.

7. الوظائف التنفيذية لدى الطفل التوحد.

خلاصة.

تمهيد:

تعد الوظائف التنفيذية ضابطا للسلوك الإنساني من خلال تقييم الفرد لأدائه السلوكي الوظيفي الشخصي، وأداة لتنظيم وتوجيه السلوك والأفكار لتجهيز ومتابعة وإنهاء نشاط ما بطريقة مرنة، وتتبع أهميتها من دورها الرئيسي في المعالجة المعرفية للمعلومات وجمعها وانتقائها لتمكن الفرد من الاستجابة بطريقة مبتكرة وغير تقليدية خاصة في المواقف والمثيرات الجديدة التي لا تكون مفروضة عليه بشكل مباشر من البيئة، وبذلك تحقق للفرد التوافق الاجتماعي الناجح، ويشمل هذا الفصل تحليلا معمقا لمفهوم الوظائف التنفيذية. مكوناتها الأساسية مثل التخطيط، التنفيذ... وتأثيرها في الحياة اليومية كما سنعرض التوقع العصبي والوظيفي والنظريات المفسرة لها.

1. تعريف الوظائف التنفيذية:

يعد مفهوم الوظائف التنفيذية من المفاهيم الجديدة نسبيا في علم النفس العصبي، ويشير بعض الباحثين إلى إن مفهوم الوظائف التنفيذية مفهوم معقد إلى حد كبير نظرا لأنه يشمل عددا من العمليات التي لم يتم حتى الآن تحديدها تحديدا جيدا. وعليه، فقد عرضت الدراسات مفاهيم مختلفة للوظائف التنفيذية، إذ يركز بعض الباحثين على تحديد ماهية الوظائف التنفيذية كضابط للسلوك في المواقف المتغيرة، وتبعا لذلك تعرف الوظائف التنفيذية بأنها: عمليات الضبط والتحكم المتقدمة الضرورية لتوجيه السلوك في بيئة متغيرة باستمرار. (الصاعدي، 2012، صفحة 17)

يعرفها كلا من: "ترافيرسو وكارمن": بأنها العمليات المعرفية العليا التي تتحكم وتعديل في الوظائف المعرفية والانفعالية والسلوكية، وتعني القدرة على الاستمرار في الحل الملائم للمشكلات من أجل تحقيق وبلوغ الأهداف والمتطلبات. (م و عارف فاهم محمد، صفحة 36)

نلاحظ من خلال التعريفات السابقة للوظائف التنفيذية إن التعريف الأول ركز سلوك الفرد في المواقف المتغيرة، والتعريف الثاني ركز على العمليات المعرفية العليا التي تتحكم في الوظائف.

ومن خلال هذه التعريفات يمكننا تعريف الوظائف التنفيذية بأنها كيفية تطبيق وتنفيذ الوظائف العقلية التي تتيح للفرد التخطيط، التنفيذ والمرونة الذهنية والتحكم في الانفعالات وضبط الذات في مواقف الحياة اليومية.

ومن عنصر تعريف الوظائف التنفيذية ننتقل إلى مكونات الوظائف التنفيذية.

2. مكونات الوظائف التنفيذية:

تحدد أبعاد الوظائف التنفيذية فيما يلي:

○ **كف الاستجابة Response inhibition** أو **الكف Inhibit**: ويقصد به أن يقوم الطفل بالتحكم في اندفاعه ووقف سلوكه بشكل مناسب وفي الوقت المناسب.

كما تعرف بأنها قدرة الطفل على تحقيق متطلبات مهمة محددة تشتمل على عدة خطوات وقدرته على تحديد الهدف وتحديد الأسلوب الأكثر كفاءة وتحديد الأدوات اللازمة قبل تنفيذ المهمة.

○ **المرونة المعرفية Cognitive flexibility -التحول-**: ويقصد به قدرة الطفل على تحويل انتباهه بمرونة من مهمة أو مثير ما لمهمة أو مثير آخر وفقا لمتطلبات المهمة.

○ **التخطيط Planning**: هو القدرة على وضع الأهداف، وتحديد أكثر الخطوات والأساليب فعالية لتحقيق تلك الأهداف التي غالبا ما تتطلب سلسلة من الخطوات، ويشمل أيضا قدرة الطفل على الحصول على الأدوات أو المواد وتنظيم وترتيب الخطوات اللازمة لتنفيذ الهدف أو النشاط، ومن ثم يعتبر التخطيط نشاط متعدد الأوجه حيث يتطلب مجالات معرفية معقدة مثل التقييم والرصد المستمر وتحديد الإجراءات. (بدوي، 2023، الصفحات 178-179)

نلاحظ من مكونات الوظائف التنفيذية التي تتمثل في الكف، المرونة المعرفية والتخطيط أنها وظائف مهمة في حياة الفرد، فهي مهارات عقلية تساعده على حل المشكلات، اتخاذ القرار، والتفكير المنطقي.

ومن عنصر المكونات الوظائف التنفيذية ننتقل إلى أهمية الوظائف التنفيذية.

3. أهمية الوظائف التنفيذية لدى الأطفال:

تتمثل أهمية التدريب على الوظائف التنفيذية في الآتي:

- تمثل هذه الوظائف وسيلة من وسائل التنظيم الذاتي لعمليات التحليل والبدائل.
- تساهم هذه الوظائف في إكساب الفرد المرونة في الأداء ويظهر ذلك في منع الاستجابة غير المناسبة التي قد تنتج عن إصدار استجابة دون الإلمام بكل المعلومات.

- العمل على إكساب الفرد أساليب جديدة لحل المشكلات وذلك من خلال القدرة على تفسير استمرارية وتعميم السلوكيات عبر المواقف والزمن عن طريق خلق استراتيجيات عند التعرض لأول مرة للمهمة ثم تطبيق هذه الاستراتيجيات التي تم تعلمها واكتسابها على المواقف المماثلة.
- تساعد الفرد على التوافق مع البيئة التي تتغير من حوله حيث تتعامل هذه الوظيفة مع التأثيرات الانفعالية للسلوك حتى تظهر الأفكار المنطقية والاستجابات الاجتماعية التوافقية.
- تساهم في تكيف الفرد مع المواقف الجديدة وذلك عن طريق تعلم مهارات أساسية أو معرفية والتدريب عليها وتكرارها ويمكن أن يشمل ذلك كل من المهارات الحركية والقراءة ومهارات اللغة.
- تعتبر الوظائف التنفيذية من المؤشرات التي تنبؤ بالإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي وتوفر الفرص لإثراء البيئة كما تتداخل مع تطوير التنظيم الذاتي للطفل ليكون قادراً على تنسيق أي عمل وتوجيه هدفه إليه. (عطوة، 2021، الصفحات 58-59)

نلاحظ من خلال أهمية الوظائف التنفيذية أنها تمكننا من تنظيم السلوك والتفكير بطريقة منطقية لتحقيق الأهداف. تتمثل أهميته في قدرتها على مساعدة الأفراد على التحكم والتنظيم والتكيف مع التحديات اليومية واتخاذ قرارات صحيحة.

ومن عنصر أهمية الوظائف التنفيذية ننقل إلى نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال.

4. نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال:

تتسم مرحلة ما قبل المدرسة بالنمو السريع في الوظائف التنفيذية للأطفال ترتبط بالنمو في اللحاء الأمامي للمخ، ومعد نمو الوظائف التنفيذية يرتبط بنضوج مناطق اللحاء الأمامي بالمخ، وتنمو الوظائف التنفيذية على مدى واسع بدء من الطفولة المبكرة وحتى أوائل مراحل البلوغ. ويمكن تصنيف تلك المراحل النمائية للوظائف التنفيذية إلى:

- **المرحلة الأولى:** تبدأ في سن 12 شهر حيث تنمو الوظائف التنفيذية وتكون أولى الوظائف التنفيذية نموها هي **الكبح** أو **السيطرة المعرفية** وتكون لا تزال في مراحلها الأولى.
- **المرحلة الثانية:** تبدأ في سن 3 سنوات حيث تنمو **المرونة المعرفية** للأطفال، وتكون سلوكياتهم تسيطر عليها التلقائية وتعكس ردود أفعال الطفل تجاه البيئة.

- **المرحلة الثالثة:** وتكون ما بين سن 4-5 سنوات، تزداد قدرة الأطفال على كبح ردود أفعالهم الأولية والتصرف بشكل أكثر عقلانية، ومن خلال هذه المرحلة، تقل حاجة الأطفال إلى وجود الأشياء المادية أمامهم للتفكير فيها، وهو ما يعكس نموًا في الذاكرة العاملة، وتنمو لديهم بالتدريج مهارات تركيز الانتباه وتذكر الأحداث وتجاهل المشتتات وتأجيل الاشباكات، ووقف السلوك غير الملائم، وتعديل سلوكياتهم بما يتوافق مع المتطلبات والقواعد الاجتماعية مثل التحكم في الوجدان.
- **المرحلة الرابعة:** تكون هذه المرحلة ما بين 5-6 سنوات، حيث يصبح الأطفال أكثر قدرة على المشاركة في السلوكيات الأكثر تعقيدًا **واتخاذ القرارات والتخطيط.**
- **المرحلة الخامسة:** وتبدأ في التطور ما بين 5-7 سنوات وتستمر في التطور على مدار سنوات المدرسة. (خليل، 2022، صفحة 10)

نلاحظ من خلال نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال أنها تشير إلى تطور هذه الوظائف على حسب كل مرحلة، والتي تمكن الأطفال من التحكم في سلوكياتهم واتخاذ القرارات وتنظيم الأنشطة اليومية، هذه الوظائف تتضمن الذاكرة العاملة، الانتباه، التحكم في الدوافع، التخطيط، التنظيم واتخاذ القرارات.

ومن عنصر نمو الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ننقل إلى التمتع العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية.

5. التمتع العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية:

إن الجهاز العصبي للإنسان ينقسم إلى قسمين: جهاز عصبي مركزي وآخر محيطي فالأول يتكون من الدماغ والنخاع الشوكي، أما الجهاز العصبي المحيطي فيتكون من الأعصاب المنبثقة من أسفل الدماغ بالإضافة إلى العقد العصبية.

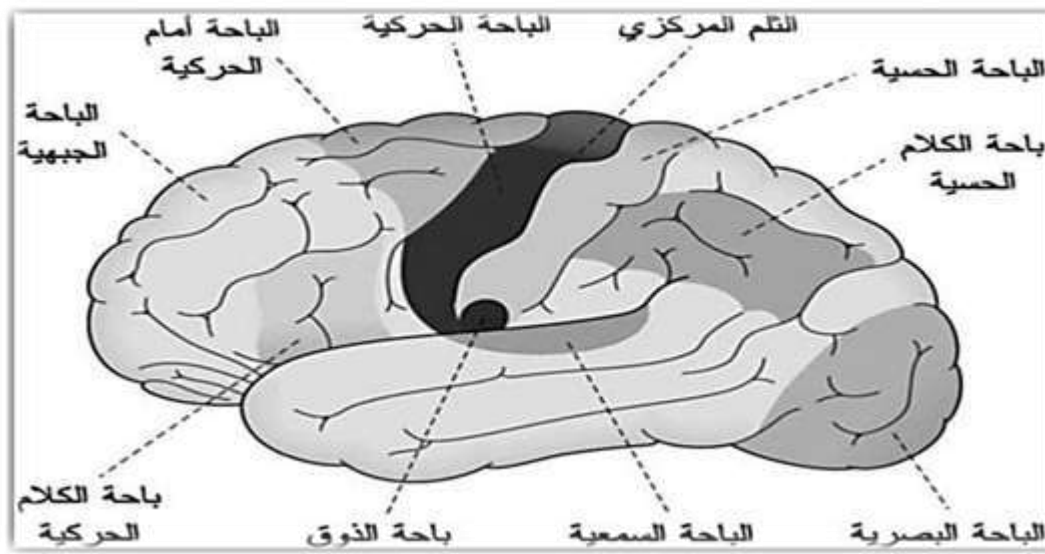
تنقسم القشرة الدماغية إلى أربع فصوص الشق المركزي أو شق رولوند **Rolando** يفصل ما بين الفصوص الجبهية والفصوص الجدارية. إما التلفيف الجانبي أو شق سلفيوس **Sylvius** يفصل الفصوص الصدغية عن الجبهية والجدارية، أما الفص القفوي فيتموقع أسفل الدماغ. وأخيرًا فص الجزيرة **L insula** فهو يوجد في عمق شق سلفيوس.

بالنسبة للفصوص الجبهية وهي التي تهتمنا في هذا المقام. فعلى المستوحى التشريحي تشكل القشرة الجبهية الجزء الأكثر والأكبر أمامية للدماغ، وهي انطلاقًا من الشق المركزي تنقسم إلى:

5-1 القشرة الحركية ووظائفها L'aire motrice:

أو ما تسمى القشرة الحركية الأولية، تقع على مستوى المنطقة الذيلية للتلفيف الجبهي المتصاعد وما بين الشق المركزي. تتكون من المنطقة 04 لخريطة برودمان، تتدخل في التخطيط والمراقبة والتنفيذ للحركات الإرادية لعضلات الجسم، سواء عن طريق المعلومات المستدخلة -سمعية، بصرية...- أو استجابة للنسق القديم - الذاكرة- وهي المسؤولة عن إصدار الأوامر الحركية الإرادية.

الصورة رقم : (01) تبين تموقع الباحات العصبية للفصوص الدماغية



5.2. القشرة ما قبل الحركية ووظائفها: أو الأمامية Premotrice:

تقع بعد القشرة الحركية، ففي حين أن القشرة الأولية الحركية تضع برنامج الحركة وتقوم بتنفيذه. فإن القشرة ما قبل الحركية تختار الحركات التي سوف تنفذ عن طريق التخطيط والتنظيم للحركات الإرادية للجذع والأطراف واليد والأصابع. وكذا أعضاء البلع والنطق وعضلات الوجه والحركة الدقيقة. وتتكون من المناطق التالية لخريطة برودمان وهي: 45.44.8.6، بالإضافة إلى المنطقة الحركية الإضافية Supplémentaire في الجهة اليمنى للفص الجبهي. (زهير، 2018، الصفحات 91-92)

اقترح "باسنغهام Passingham" عام 1993م أن المنطقة "8" متخصصة في الحركات الموجهة نحو مثير معين، بينما المنطقة "A8" مسؤولة عن الحركات التي تثار داخليا مثلا تحريك العين، يمكن تحريكها لهدف

معين أو يمكن أن تحدث هذه الحركة بسبب داخلي، وعليه يمكن تحريك العينين حتى ننظر إلى شيء أو أشياء محددة أو فقط التحديق حولنا بدون هدف.

3.5. القشرة ما قبل الجبهية ووظائفها Prefrontale:

هي الأخرى تقع بعد القشرة ما قبل الحركية، تعتبر مركزا لكل العمليات الذهنية وخاصة العليا منها، مثل اللغة والذاكرة العاملة، والتفكير، وبصفة عامة مركز للوظائف التنفيذية بالإضافة إلى الشم والذوق، وعليه فإن هذه القشرة تضبط العمليات المعرفية بحيث أن الحركات المناسبة اختيرت في الوقت المناسب والزمان المناسب. هذا الاختيار ربما يضبط عن طريق معلومات داخلية أو استجابة للسياق الموجود فيه الشخص. يتطلب تعريفها التطرق إلى ثلاث نقاط مهمة:

1-القشرة ما قبل الجبهية تحتوي على الطبقة الرابعة الحبيبية: استعمل "جاكوبسون Jacobsen" سنة 1935 مصطلح "ما قبل الجبهية" للإشارة إلى المنطقة الجبهية المتضمنة للطبقة الرابعة الحبيبية الخلايا النجمية والهرمية، وذلك على عكس الباحات الحركية وما قبل الحركية الغير حبيبية.

2-منطقة الإسقاط للأنوية الظهرية الوسطية Médiodorsal وأنوية المهادر.

3-المنطقة الجبهية التي عند التحفيز لا تستدعي أي حركة، وهي بدورها تضم الباحات التالية:
47.46.45.44.32.25.24.12.11.10.9.8 (زهير، 2018، صفحة 93)

نلاحظ من خلال الترميز العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية إن الوظائف التنفيذية هي نتيجة تكامل شبكات عصبية معقدة، حيث تلعب القشرة الجبهية الأمامية دورا مركزيا، هذا التكامل العصبي يتيح التحكم بالسلوكيات الموجهة نحو الأهداف، المرونة المعرفية والتكيف مع البيئات المتغيرة أي خلل في هذه الشبكات قد يؤدي إلى اضطرابات معرفية وسلوكية مثل: نقص الانتباه وفرط النشاط.

ومن عنصر الترميز العصبي والوظيفي للوظائف التنفيذية ننتقل إلى النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية على أساس عصبي وتشريحي.

6. النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية على أساس عصبي تشريحي:

1.6. نموذج هالستيد 1947:

يسمى بنموذج عوامل المعالجة المركزية ويتكون النموذج من ثلاثة عوامل وهي:

- عامل المجال التكاملي المركزي، ويتكون من المعلومات المختزنة تاريخياً.
- عامل التجريد وهو الذي يتضمن التحليل المنطقي والاستدلال، ويرتبط بالجزء الأمامي من الدماغ.
- أما العامل الثالث فهو عامل القوة. (الرفاعي، (ب-س)، صفحة 32)

حيث قام "رايتان" بتعديل هذا النموذج حيث أسقط عامل القوة لوجود مشكلات منهجية في قياسه، واقترح "رايتان" أن المدخلات الحسية تمثل المستوى الأول في المعالجة المركزية، ويشمل وظائف الانتباه، والتمييز، والتسجيل الحسي، أما المستوى الثاني فيتضمن اللغة الاستقبالية والتعبيرية، ومهارات التواصل والزمان والمكان، كما يقترح رايتان أن هناك تفاعلاً بين المستويين، وأن هناك مستوى ثالثاً ويرتبط بالتجريد والاستدلال والتحليل المنطقي، ويعد هذا المستوى الأعلى من مستويات المعالجة المركزية.

2.6. نظرية بريبرام 1960/1967:

صاغ بريبرام نظرية للوظائف الجبهية تمتد لتشمل معظم أنماط الخلل التي تلحق بالمناطق الجبهية، وطبقاً لنظرية التذبذب التي قدمها فإن السلوك القصدي ينبثق من خلال النظام الأمامي، وأن هذا السلوك معقد جداً ولا يمكن تفسيره من خلال الفعل المنعكس العصبي، ووضع بريبرام نظرية التذبذب على أساس افتراض أنه توجد دائماً حالة من عدم الانسجام بين استجابة الكائن الحي ومتغيرات البيئة، وتنتج نتيجة لذلك عملية تغذية بحيث يختفي هذا التعارض، ووجد أن التلف الذي يلحق بالمناطق المحجرية الوسطى والخلفية يؤدي إلى التمادي والتشويش، ولذلك فإن انخفاض المرونة يمكن ملاحظته في العجز عن تغيير الاستجابة في الأداءات التي تتضمن الاستجابة أو التوقف عن إصدار الاستجابة.

3.6. نظرية لوريا للأنظمة 1973:

حيث قسم الدماغ إلى ثلاث وحدات رئيسية وهي:

- وحدة تنظيم مستوى التنشيط أو حالة استثارة القشرة المخية، وتضم المنطقة العليا والسفلى من جذع الدماغ والتكوين الشبكي ومهمتها تنظيم الطاقة الدماغية.
- وحدة استقبال وتحليل المعلومات وتخزينها، والتي تتمركز في الفصوص القفوية والجدارية والصدغية، وتعالج وتفسر وتخزن هذه المناطق المنبهات والمعلومات الواردة من الوسائط البصرية والسمعية الحركية.
- وحدة برمجة وتنقية المعلومات، وهي تعد الجانب التنفيذي للدماغ المسؤولة عن التنظيم الكلي وضبط نشاط الوعي، وتتمثل في القشرة الجبهية والفص الجبهي. (نفس المرجع السابق)

4.6. نموذج دينكلا 1996:

قدمت "دينكلا" نموذجاً لتفسير الوظائف التنفيذية من منظور عصبي حيث ترى أن الوظائف التنفيذية قد انبثقت من خلال مجالين وهما المجال العصبي من خلال ارتباطها بالفصوص الجبهية والمجال العيادي كحل لمشكلات بعض المرضى كما ترى أن هناك ثلاثة سياقات نظرية تتصل بنماذج الوظائف وهي: الوظائف التنفيذية ومقدمة التكوين الجبهي، والحاجة إلى تحديد المظاهر السلوكية التي يتسم بها هؤلاء المرضى من خلال مفهوم الملائمة العيادية والحاجة إلى تحديد المهارات التي تتدرج تحت مظلة الوظائف التنفيذية.

كما يرى هذا الاتجاه أن بعض الوظائف التنفيذية ترتبط بأجزاء مختلفة من القشرة الجبهية فالمبادأة تعتمد على المناطق الوسطى من القشرة الجبهية، ووضع أهداف للمهمة ترتبط بالجزء الجانبي الأيسر، ومراقبة وفحص وضبط الأداء على المهمة من وقت لآخر ترتبط بالمناطق الجانبية اليمنى. (نفس المرجع السابق، صفحة: 33-34)

نلاحظ من خلال النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية على أساس عصبي تشريحي إن النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية تعتمد على فهم البنى العصبية والتكامل الشبكي بين القشرة الجبهية الأمامية والمناطق الأخرى، تقدم كل نظرية منظورا فريدا، ولكن معظمها يتفق على أن الوظائف التنفيذية تعتمد على تكامل ديناميكي بين وحدات عصبية متخصصة وشبكات عصبية مترابطة.

خلاصة.

في الختام، تعد الوظائف التنفيذية من الجوانب الأساسية التي تحدد قدرة الفرد على التفاعل مع بيئته بكفاءة وفعالية. فهي المسؤولة على تنظيم الأفكار والسلوكيات، واتخاذ القرارات. مما يؤثر بشكل كبير على الأداء المهني والأكاديمي وحل المشكلات وتعزيز هذه الوظائف يمكن أن يؤدي إلى تحسين القدرة على التكيف مع مختلف المواقف وتجاوز التحديات الحياتية بشكل أفضل. لذلك يجب العمل على تطوير وتنمية هذه الوظائف منذ مراحل الطفولة وحتى مراحل البلوغ، حيث تساهم بشكل كبير في تحسين جودة الحياة وتحقيق الأهداف الشخصية.

الجانِب التّطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

1-المنهج المتبع.

2-الدراسة الاستطلاعية.

2-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية.

2-2- وصف عينة الدراسة الإستطلاعية.

2-3-أداة جمع البيانات المستخدمة.

2-4-الخصائص السيكومترية المستخدمة لأداة جمع البيانات.

3-الدراسة الأساسية.

3-1-كيفية إختيار عينة الدراسة الأساسية.

3-2-مواصفات عينة الدراسة الأساسية.

3-3-الضبط التجريبي للمتغيرات.

3-4-أدوات جمع البيانات المستخدمة.

3-5-إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة.

خلاصة.

تمهيد

بعد تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة، سوف نتطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال التعرف على المنهج المتبع والأدوات التي تم اعتمادها في جمع المعلومات بالإضافة إلى تحديد العينة، ونوعها والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، لنخلص في الأخير إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات إحصائياً سواء كان في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

المنهج المتبع:

يعتمد استخدام المنهج في البحث العلمي الى طبيعة موضوع الدراسة، فهذه الدراسة تهدف بشكل جوهري الى تحقيق مدى فاعلية (أثر + متابعة) البرنامج التدريبي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى الطفل التوحيدي بدرجة البسيطة، وبالتالي فإن أنسب منهج لدراستنا الحالية هو المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة (قبلي + بعدي + تتبعي) والذي يعرف ب "الأسلوب الذي يعتمد على التجربة العلمية من خلال السيطرة على الظروف الخارجية للظاهرة وإحداث تغيرات للظاهرة والتأثير الذي يحدثه المتغير على الآخر". (طواهري و عثمان، 2020، صفحة 28)

الدراسة الاستطلاعية:

1.2. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- 1- التعرف على العينة وحجم المجتمع الأصلي.
- 2- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة المتمثلة في: "بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية".
- 3- التعرف على أهم الصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة في تطبيق وتنفيذ البرنامج.

2.2. وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة من أطفال التوحد بدرجته البسيطة، بحدود عمرية تتراوح بين (8-15) سنة بمختلف الجنسين بمركز المعاقين ذهنيًا - أنكوف - بولاية تمنراست (الجزائر) والجدول الآتي يوضح خصائص العينة الاستطلاعية كالآتي:

جدول رقم: (03) يوضح خصائص العينة الاستطلاعية

المجموع	مرحلة العمر		الجنس		المؤسسة
	15-12	12-8	أنثى	ذكر	
30	15	15	03	27	مركز المعاقين ذهنيًا - أنكوف - تمنراست

3.2. أداة جمع البيانات المستخدمة:

1.3.2. الخلفية النظرية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية:

تم الاعتماد في جمع البيانات على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية (BREF): (Batterie rapide déficiences frontal) المصممة من طرف "DUBOIS ET PILION 2000" وتمت ترجمتها من طرف الباحثة الأستاذة طالب حنان باللغة العربية سنة: (2017) بجامعة قاصدي مرباح وتتكون من خمسة أبعاد رئيسية خصصت لتسمح بتقييم للوظائف التنفيذية للحالة، وتتمثل هذه الأبعاد في : بند المتشابهات (المفاهيم)، بند السيولة اللفظية (المرونة الذهنية)، بند سلسلة الحركات (البرمجة والتخطيط)، بند التعليمات المعاكسة (الحساسية للتدخلات)، بند GO/NO/GO (المراقبة الكفية) (ويس، 2022-2023، الصفحات 28-29) . (أنظر الملحق رقم: (01)).

2.3.2. مفتاح التنقيط والتصحيح لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية:

يتمثل مفتاح التنقيط لكل بعد او مجال في البطارية كآلاتي:

جدول رقم: (04) يوضح مفتاح التنقيط لكل بعد او مجال لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية

المجال	التعليمة والتنقيط
التشابه (قياس المفاهيم)	• يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلا: موزة/ برتقالة، طاولة/ كرسي، زهرة/ ياسمين. - إذا أجاب المفحوص على: ✓ ثلاث إجابات صحيحة ينقط (03) نقاط. ✓ اثنان إجابات صحيحة ينقط (02) نقطتين. ✓ إجابة واحدة صحيحة ينقط (01) واحدة.
السيولة اللفظية (قياس المرونة الذهنية)	• يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" السين، (إعطاء مهلة (60) ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال (05) ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز. - إذا أجاب المفحوص على بالتالي ينقط ب: ✓ إذا أعطى المفحوص أكثر من: (09) كلمات ينقط ب: (03) نقط. ✓ إذا أعطى المفحوص من: (06 إلى 09) كلمات ينقط ب: (02) نقطتين. ✓ إذا أعطى المفحوص من: (01 إلى 05) كلمات ينقط ب: (01) نقطة.
سلسلة الحركات (قياس البرمجة والتخطيط)	• سلسلة لوريا باليد اليمنى. - إذا أجاب المفحوص على: ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (06) سلاسل متتالية ينقط ب: (03) نقاط. ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (03) سلاسل متتالية ينقط ب: (02) نقطتين.

(نفس المرجع السابق)

أولاً - الصدق

42

جدول رقم: (05) وضح نتائج التحكيم بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية من حيث ملائمة التعليميات المقدمة للنود أو المجالات.

43

GO/NO/GO: "المراقبة الكفية"	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة لـ: (03) حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة من: (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.	%100
-----------------------------	--	------

وبعد الاطلاع على نتائج التحكيم في الجدول رقم: (05)، تم الاحتفاظ بجميع البنود أو المجالات للبطارية أداة القياس للدراسة الحالية والتعليمات المطابقة لها من النشاط والأداء لتقييم الوظيفة التنفيذية المناسبة عند أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت نسبة اتفاق المحمين عليها من حيث ملائمتها التعليميات لمجالات البطارية وموضوع الدراسة: (الوظائف التنفيذية) بقيمة: (100%)، مما يدل على اتفاق المحكمين على ملائمتها. (أنظر الملحق رقم: (02) (03)).

ب- صدق المقارنة الطرفية:

للتأكد من الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية لأداة الدراسة) قمنا برصد مجموع الدرجات لعينة الدراسة الاستطلاعية على كل مجال أو بند من بنود البطارية، حيث تم ترتيبها ترتيباً تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة) كما تم أخذ نسبة (27%) من طرف التوزيع خلال التوزيع ونقوم بحساب الأسلوب الاحصائي المناسب T-test بعينتين مستقلتين مختلفتين والتي تم حسابه بواسطة برنامج Spass بنسخة (26). والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (06) يوضح نتائج اختبار (T-test) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

المجالات:	الفئتين	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
المتشابهات	الفئة العليا	08	1.62	0.91	5.01	14	0.000	دالة
	الفئة الدنيا	08	0.00	0.00				
	الفئة العليا	08	1.62	1.18				

دالة	0.004	14	3.42	0.35	0.12	08	الفئة الدنيا	
				1.24	1.12	08	الفئة العليا	
دالة	0.02	14	2.55	0.00	0.00	08	الفئة الدنيا	
				0.53	0.50	08	الفئة العليا	السيولة
دالة	0.01	14	2.64	0.00	0.00	08	الفئة الدنيا	اللفظية
				0.92	2.50	08	الفئة العليا	سلسلة
دالة	0.000	14	6.14	0.46	0.25	08	الفئة الدنيا	الحركات
				0.46	1.25	08	الفئة العليا	التعليميات
دالة	0.000	14	7.63	0.00	0.00	08	الفئة الدنيا	المعاكسة
				0.35	0.87	08	الفئة العليا	المراقبة
دالة	0.00	14	7.00	0.00	0.00	08	الفئة الدنيا	الكفية

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن مجال المتشابهات بلغت قيم (ت) للبند الثلاثة على التوالي (5.01، 3.42، 2.55) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة على التوالي (0.004، 0.000، 0.02) ومنه القيم بمستوى الدلالة أقل من 0.05 وعليه فهي دالة، كما اتضح عند مجال السيولة اللفظية للقيمة (ت) التي قدرت بـ: (2,64) عند درجة حرية (14) ومستوى الدلالة (0,01) ومنه القيمة أقل من 0,05 وعليه القيمة دالة. وحيث نلاحظ أن القيمة (ت) لمجال سلسلة الحركات قدرت بـ: (6,14) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,00) ومنه القيمة أقل من 0,05 وعليه القيمة دالة. كما قدرت القيمة (ت) لمجال التعليمات المعاكسة بـ (7,63) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0,000) وهذه القيمة أقل من 0,05 وهي دالة. كما قدرت القيمة (ت) لمجال المراقبة الكفية بـ: (7,00) عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.000) ومنه القيمة أقل من 0,05 وعليه فهي دالة. ومنه نقول إن جل بنود بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تسمح بقدرة التمييز. (أنظر الملحق رقم: (04)).

ج- صدق الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة جمع البيانات: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية) بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بقياس معامل الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للبطارية.

ج-أ- صدق الاتساق الداخلي للبند والدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة الحالية قمنا بحساب معامل الارتباط "بيرسون" بين كل بند من بنود البطارية والدرجة الكلية على عدد أفراد العينة الاستطلاعية للدراسة الحالية التي بلغت ب: (30) طفلاً متوحد بالدرجة البسيطة، والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (07) يوضح نتائج معامل الارتباط بين البند والدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

البند	قيمة معامل الارتباط "ر"	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
المتشابهات	**0.931	0.000	دالة
	**0.826	0.000	دالة
	**0.567	0.001	دالة
السهولة اللفظية	**0.607	0.000	دالة
سلسلة الحركات	**0.668	0.000	دالة
التعليمات المعاكسة	**0.836	0.000	دالة
المراقبة الكفية	**0.649	0.000	دالة

من خلال الجدول رقم: (07) نلاحظ أن جل قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة: (0.000) و (0.001) وكلا القيمتين أقل من (0.05) وعليه فهي دالة إحصائياً، مما يدل على درجة ارتباط وانتماء البنود للخاصية المقاسة وهي الوظائف التنفيذية. (أنظر الملحق رقم: (05))

ثانياً: الثبات:

للتأكد من ثبات أداة جمع البيانات للدراسة الحالية والمتمثلة في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تم الاعتماد على ثلاثة طرق وهي: طريقة إعادة الاختبار وطريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفا كرونباخ.

أ- طريقة إعادة الاختبار: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية)

تم تطبيق بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية على أفراد العينة الاستطلاعية التي تراوحت بـ: (30) طفلاً، ثم بعد مدة زمنية تراوحت (07) أيام تم إعادة تطبيق البطارية على نفس الأفراد، وتم حساب معامل الارتباط: "بيرسون" والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (08) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

المؤشرات السلوكية المتغير	العينة: (ن)	قيمة معامل الارتباط: "ر"		مستوى الدلالة
		التطبيق الأول	التطبيق الثاني	
بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	30	0.879**		0.000

من خلال الجدول رقم: (08) نلاحظ أن عدد عينة الدراسة الاستطلاعية بلغت بـ (30) طفلاً من أطفال التوحد بالدرجة البسيط، ونلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغت بـ: (0.879**) عند مستوى دلالة: (0.000) وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة مما يدل على ثبات نتائج أداة الدراسة: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية). (أنظر الملحق رقم: (06))

أ- طريقة التجزئة النصفية:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة الحالية بطريقة التجزئة النصفية، قمنا بتقسيم درجات أفراد العينة في الدراسة الاستطلاعية في أدائهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية إلى جزئين، جزء علوي: يحتوي على البنود الفردية، وجزء سفلي: يحتوي على البنود الزوجية، وبعد التطبيق تم الحساب بمعامل الارتباط بيرسون، وتم التعديل بمعادلة جتمان والجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم: (09) يوضح نتائج التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لبنود بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

المؤشرات الإحصائية		معامل الارتباط المحسوب	
		(ر) قبل التعديل	(ر) بعد التعديل
النصف الأول: البنود الزوجية		0.804	0.856
النصف الثاني: البنود الفردية			

من خلال الجدول رقم: (09) نلاحظ أن قيمة "ر" المحسوبة قبل التعديل ذات القيمة: (0.804)، وبلغت قيمة "ر" بعد التعديل بمعادلة "جتمان" حيث قدرت قيمتها بـ: (0.856)، ومنه يمكن القول إن الأداة (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية)، تتمتع بقدر عالٍ من الثبات يتيح لنا الاعتماد عليه. (أنظر الملحق رقم: (07)).

ت - معامل ألفا كرونباخ:

وقدّرت نتائج ألفا كرونباخ للدرجة الكلية بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بـ: (0.827)، وهذه القيمة يمكن الاعتماد عليها كمؤشر عالٍ لثبات أداة جمع البيانات للدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (08)).

3. الدراسة الأساسية:

1.3. كيفية اختيار عينة الدراسة:

أ. تم الأخذ من ضمن مركز المعاقين ذهنياً -أنكوف- تمارست الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد بالدرجة البسيطة، لتتكون لدينا العينة المستهدفة لتنمية الوظائف التنفيذية لها، بالإضافة إلى أن تطبيق البرنامج التدريبي في المركز يساهم في ضبط سلوك الطفل الذي بإمكانه أن يعرقل سير تطبيق هذا البرنامج.

ب. تم التطبيق بتوزيع بطارية التقييم الجبهي السريع على أطفال التوحد على العينة ككل (30 طفلاً) وكان ذلك خلال الفترة الممتدة ما بين 16 فيفري إلى 17 فيفري.

ت. وبعد تصحيح الاستجابات الأدائية لأفراد عينة الدراسة الأساسية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم السريع الجبهي للوظائف التنفيذية، حيث تم أخذ واختيار: (05) أطفال من بين الفئة المنخفضة

في مستوى استجاباتهم الأدائية للبطارية، وهي كانت العينة الأساسية لدراستنا. حيث تمثلت عدد الأطفال الذين كانت درجاتهم منخفضة على البطارية بـ: (16) طفلاً من أصل 30 طفلاً يعانون من اضطراب التوحد بالدرجة البسيط.

2.3. مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

تمثلت عينة الدراسة الأساسية من أطفال التوحد بالدرجة البسيط والمنخفضين في مستوياتهم لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، وفيما يلي توضيح للوصف الأرتوفاوني: (الميزانية الأرتوفاونية) لكل حالة من الحالات الخمس: (05) لأفراد الدراسة الأساسية في الآتي:

جدول رقم: (10) يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها الأرتوفاونية: (الميزانية الأرتوفاونية)

المتغيرات	الطفل: 1 ن - أ	الطفل: 2 غ - م	الطفل: 3 أ - ع	الطفل: 4 د - أ	الطفل: 5 و - ت
السن	08 سنوات	12 سنة	09 سنوات	11 سنة	15 سنة
السوابق العائلية	-توجد قرابة بين الأم والأب (ابنة خالته).	-توجد قرابة بين الأم والأب (أولاد عم)	-لا توجد قرابة بين الابوين.	-لا توجد قرابة بين الام والأب.	-توجد قرابة بين الأم والأب.
مرحلة الحمل والولادة	-الحمل مرغوب فيه (توجد فترة بينه وبين أخوه). -كان الحمل مضطرب بسبب ارتفاع	-الحمل مرغوب فيه. -لم يكن الحمل مضطرب. -لم تصب الام بأمراض أثناء الحمل. -لم تتعرض الام لمشاكل	-الحمل كان مرغوب فيه. -الحمل لم يكن مضطرب. ولكن بعد فوات 6 اشهر من الحمل تعرضت الام	-الحمل كان مرغوب فيه. لم يكن مضطرب ولم تصب بأي امراض في فترة الحمل. -لم تتعرض لمشاكل وضغوط نفسية.	-الحمل كان مرغوب فيه. ولم يكن مضطرب، ولم تصب الأم بأمراض أثناء الحمل. -تناولت الأم أدوية أثناء

ضغط الدم عند الأم. -لم تصب الأم بأي أمراض أثناء الحمل -الولادة كانت قيصرية. -صرخة الميلاد كانت قوية. -لونه كان عادي. -وزنه 3.00Kg	وضغوط نفسية اثناء الحمل. -صرخة الميلاد كانت قوية. -لونه كان طبيعي. -وزنه 2.700kg	الى ارتفاع في ضغط دم وانتفاخ. -لم تتعرض الام لأي امراض أخرى أثناء فترة الحمل. -لم تتعرض الام لمشاكل وضغوطات نفسية. -الولادة كانت عسيرة مما أدى معاناة الطفل أثناء الولادة ونقص الاكسجين. -صرخة الميلاد كانت قوية. -لونه: كان أزرق. -وزنه: 3.5Kg	-الولادة كانت عادية. -صرخة الميلاد كانت قوية -لونه كان طبيعي. -وزنه: 3.3kg	الحمل (لم تذكر ما هي). -لم تتعرض لضغوط والمشاكل النفسية أثناء الحمل. -الولادة كانت طبيعية. -الصرخة الميلاد كانت متأخرة. -لونه كان طبيعي. -وزنه 3kg
النمو الحسي الحركي	-سن الجلوس: 7 اشهر.	-سن الجلوس: 6 اشهر. -سن الحبو: 8 أشهر.	-سن الابتسامة: 40 يوم.	-سن الحبو: عادي. -سن المشي: 9 أشهر.

	-سن الحبو: لم يحبو. -سن المشي: عام -يأكل لوحده. -لا توجد لديه الاستقلالية (النظافة الشخصية وارتداء الملابس)	-سن المشي: 9 أشهر	-سن الجلوس: 6 أشهر. -سن الحبو: 5 أشهر. -سن المشي: 8 أشهر. -سن المشي: عام وشهرين. -يأكل لوحده. -لا ينظف لوحده. -يلبس لوحده.	-سن الجلوس: 7 أشهر. -سن الحبو: 5 أشهر. -سن المشي: عام. -تأكل لوحدها. -ليست لديها استقلالية. (النظافة الشخصية وارتداء الملابس).	-يأكل لوحده. -ينظف لوحده. -يلبس لوحده.
النمو اللغوي	-لم تتذكر الام سن المناغة. -سن اول كلمة عامين ونصف.		-سن المناغة: 5 أشهر. -سن اول كلمة: عامين و 3 أشهر.	-سن المناغة: 7 أشهر. -سن اول كلمة: قبل عام. -سن الجملة الأولى: ليس بعد.	-المناغة غير موجودة. -سن أول كلمة 6 سنوات. -سن الجملة الأولى 9 سنوات.
الأكل والبلع	يأكل لوحده بصفة طبيعية.		شهيته دورية، يفضل اكل العجائن من حين الى آخر.	تفضل أكل العجائن ولا تحب البقوليات والياغورت.	-يفضل أكل البطاطا المقلية والبيض.
التكيف الوجداني	-علاقته مع أفراد العائلة		-علاقته جيدة مع الاب. -اجتماعي	-علاقته جيدة مع إخوتها.	-علاقته مع أفراد أسرته

				والآخرين جيدة.	
جيدة خاصة مع أخته أميرة. -لا يخرج من المنزل. -اجتماعي. -يحب اللعب مع الآخرين.					
معلومات حول الاضطراب	يعاني من اضطراب التوحد درجة البسيطة. اختبار الذي تم اعتماده هو مقياس كارز.	يعاني من اضطراب التوحد درجة البسيطة. اختبار الذي تم اعتماده هو مقياس كارز.	يعاني من اضطراب التوحد درجة البسيطة. اختبار الذي تم اعتماده هو مقياس كارز.	يعاني من اضطراب التوحد درجة البسيطة. اختبار الذي تم اعتماده هو مقياس كارز.	يعاني من اضطراب التوحد درجة البسيطة. اختبار الذي تم اعتماده هو مقياس كارز.
التشخيص الطبي	يعاني من اضطراب التوحد	يعاني من اضطراب التوحد	يعاني من اضطراب التوحد	يعاني من اضطراب التوحد	يعاني من اضطراب التوحد
التقييم الحالة	الحالة "د. أ" لديه اضطراب التوحد من درجة البسيطة. وخمول. وخجول.	الحالة "أ. ع" لديه اضطراب التوحد من درجة البسيطة، وتشتت الانتباه.	الحالة "غ. م" لديه اضطراب التوحد من درجة البسيطة، وفرط الحركة.	الحالة "ن. أ" لديه اضطراب التوحد من درجة البسيطة.	الحالة "و. ت" لديه اضطراب التوحد من درجة البسيطة.

من خلال الجدول نلاحظ بأن المراحل العمرية متفاوتة وتم تقسيمها الى مجموعتين من (08-12 سنة) مرحلة عمرية مبكرة تمثل: (مرحلة الطفولة المتأخرة)، ومن (12-15 سنة) مرحلة عمرية متأخرة: (مرحلة المراهقة المبكرة)، وكان تقديم الحالات كالاتي:

-**الطفل (01):** ن- أ يبلغ من العمر 08 سنوات، توجد قرابة بين الوالدين (الام ابنة خالة الوالد)، الحمل كان مرغوبا فيه ولم تتعرض الام لأي امراض أثناء فترة الحمل، أما عن الولادة فكانت قيصرية، صرخة الميلاد كانت قوية، لونه كان طبيعي ووزنه 3.00 kg

أما عن النمو الحسي الحركي، فكان سن الجلوس متأخر (07 اشهر) لأنه لم يحبو، سن المشي كان في وقته عام، ويأكل وحده لكن ليست لديه استقلالية (النظافة الشخصية وارتداء الملابس).

أما عن النمو اللغوي، سن أول كلمة (عامين ونصف)، من ناحية الاكل والبلع فهو يأكل لوحده بصفة طبيعية.

في جانب التكيف الوجداني علاقته جيدة مع أفراد العائلة والآخرين.

-**الطفل (02):** غ-م يبلغ من العمر 12 سنة، توجد قرابة بين الام والأب (أولاد عم)، كان الحمل مرغوب فيه، لم يكن الحمل مضطرب، ولم تصب الام بأمراض اثناء الحمل، ولم تتعرض الام لمشاكل وضغوط نفسية اثناء الحمل، فيما يخص صرخة الميلاد كانت قوية، لونه الطفل كان طبيعي، ووزنه 2.700 kg.

أما عن النمو الحسي الحركي، فسن الجلوس كان في (06 اشهر)، سن الحبو كان في (08 أشهر)، اما سن المشي فكان في (09 أشهر).

-**الطفل (03):** أ-ع يبلغ من العمر 09 سنوات، لا توجد قرابة بين الابوين، الحمل كان مرغوب فيه، ولم يكن الحمل مضطرب، ولكن بعد فوات 6 اشهر من الحمل تعرضت الام الى ارتفاع في ضغط دم وانتفاخ، لم تتعرض الام لاي امراض أخرى أثناء فترة الحمل، ولم تتعرض الام لمشاكل وضغوطات نفسية، لكن الولادة كانت عسيرة مما أدى الى معاناة الطفل أثناء الولادة ونقص الاكسجين، صرخة الميلاد كانت قوية، لون الطفل كان أزرق، ووزنه كان 3.5 Kg.

عن النمو الحسي الحركي، سن الابتسامة كانت في (40 يوم)، وسن الجلوس كان في (06 أشهر)، وكان سن الحبو في (08 أشهر)، وكان سن المشي في (عام وشهرين)، يأكل لوحده، لكن ليست لديه استقلالية (النظافة الشخصية وارتداء الملابس).

اما عن النمو اللغوي، فسن المناغاة كانت في (05 اشهر)، وسن أول كلمة (عامين و 03 أشهر)، اما بالنسبة لشهيته فهي دورية، يفضل اكل العجائن من حين الى آخر.

التكيف الوجداني فعلاقته جيدة مع الاب ومع الآخرين.

-**الطفل (04):** د-أ يبلغ من العمر 11 سنة، لا توجد قرابة بين الام والأب، الحمل كان مرغوب فيه. لم يكن مضطرب ولم تصب بأي امراض في فترة الحمل، ولم تتعرض لمشاكل وضغوط نفسية، والولادة كانت عادية، صرخة الميلاد كانت قوية، لون الطفل كان طبيعي، ووزنه: 3.3kg.

النمو الحسي الحركي: سن الابتسامة(40يوم)، وسن الجلوس(07أشهر)، كان سن الحبو في (05أشهر)، وكان سن المشي في عام، يأكل لوحده، ليست لديه استقلالية، (النظافة الشخصية وارتداء الملابس).

أما عن النمو اللغوي: سن المناغاة(07اشهر)، وسن أول كلمة كانت قبل عام، وسن الجملة الأولى ليس بعد. ويفضل أكل العجائن ولا يحب البقوليات والياغورت.

اما عن التكيف الوجداني فعلاقته جيدة مع إخوته.

-**الطفل (05):** وت يبلغ من العمر 15 سنة، توجد قرابة بين الأم والأب، الحمل كان مرغوب فيه. ولم يكن مضطرب، ولم تصب الأم بأمراض أثناء الحمل. وتناولت الأم أدوية أثناء الحمل (لم تذكر ما هي). ولم تتعرض لضغوط والمشاكل نفسية أثناء الحمل، كانت الولادة طبيعية، صرخة الميلاد كانت متأخرة، لون الطفل كان طبيعي. ووزنه 3kg.

النمو الحسي الحركي: سن الحبو كان عادي، سن المشي كان في (09أشهر)، لديه الاستقلالية في (الاكل لوحده النظافة الشخصية وارتداء الملابس).

النمو اللغوي: المناغاة غير موجودة، سن أول كلمة كان في (06سنوات)، وسن الجملة الأولى كان في (09سنوات)، ويفضل أكل البطاطا المقلية والبيض.

التكيف الوجداني: علاقته مع أفراد أسرته جيدة خاصة مع أخته أميرة، ولا يخرج من المنزل، اجتماعي، ويحب اللعب مع الآخرين.

3.3. الضبط التجريبي للمتغيرات:

أولاً: للتأكد من الضبط التجريبي لأفراد عينة الدراسة الأساسية تم تحصيل درجاتهم في القياس القبلي لكل حالة من الحالات الخمس: (05)، والجدول الآتي توضح ذلك في الآتي:

جدول رقم: (11) يوضح نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الأولى.

الأطفال	المجالات: (البند)	الدرجة الكلية	الدرجة المحصلة	*النسبة المئوية	التقدير
الطفل الأول	بند التشابه "قياس المفاهيم"	03	0	%00	منخفض
	بند السيولة اللفظية	03	0	%00	منخفض
	بند سلسلة الحركات	03	0	%00	منخفض
	بند التعليمات المتعكسة	03	1	%33.33	منخفض
	بند NO GO/GO "قياس المقارنة الكفية"	03	0	%00	منخفض
	الدرجة الكلية للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	15	01	%6.66	منخفض

$$\text{النسبة المئوية} * = \frac{\text{الدرجة المحصلة} \times 100}{\text{الدرجة الكلية}}$$

من خلال الجدول رقم: (11) نلاحظ الحالة الأولى (ن. أ) كانت نتائجها متفاوتة في المجالات (البود) الخمسة، ففي بند التشابه "قياس المفاهيم" قدرت بـ: (00%) وبند السيولة اللفظية قدرت بـ: (00%) وفي بند سلسلة الحركات قدرت أيضا بـ: (00%)، أما في بند التعليمات المتعكسة قدرت بـ: (33.33%)، وفي بند **GO/NO/GO** "قياس المقاربة الكفية" قدرت بـ: (00%) أما بالنسبة للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت بـ: (6.66%)

جدول رقم: (12) يوضح نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الثانية.

الأطفال	المجالات: (البود)	الدرجة الكلية	الدرجة المحصلة	*النسبة المئوية	التقدير
الطفل الثاني	بند التشابه "قياس المفاهيم"	03	1	33.33%	منخفض
	بند السيولة اللفظية	03	0	00%	منخفض
	بند سلسلة الحركات	03	0	00%	منخفض
	بند التعليمات المتعكسة	03	1	33.33%	منخفض
	بند: GO/NO/GO "قياس المقاربة الكفية"	03	0	00%	منخفض
الدرجة الكلية للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية		15	02	13.33%	منخفض

من خلال الجول رقم: (12) نلاحظ الحالة الثانية (غ.م) كانت نتائجها متفاوتة في المجالات (البود) الخمسة، ففي بند التشابه "قياس المفاهيم" قدرت بـ: (33.33%) وبند السيولة اللفظية قدرت بـ: (00%) وفي

بند سلسلة الحركات قدرت أيضا بـ: (00%)، أما في بند التعليمات المتعكسة قدرت بـ: (33.33%)، وفي بند GO/NO/GO "قياس المقاربة الكفية" قدرت بـ: (00%) أما بالنسبة للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت بـ (13.33%)

جدول رقم: (13) يوضح نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الثالثة.

الأطفال	المجالات: (البند)	الدرجة الكلية	الدرجة المحصلة	*النسبة المئوية	التقدير
الطفل الثالث	بند التشابه "قياس المفاهيم"	03	0	00%	منخفض
	بند السيولة اللفظية	03	0	00%	منخفض
	بند سلسلة الحركات	03	1	33.33%	منخفض
	بند التعليمات المتعكسة	03	0	00%	منخفض
	بند NO GO/GO "قياس المقاربة الكفية"	03	1	33.33%	منخفض
الدرجة الكلية للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية		15	02	13.33%	منخفض

من خلال الجدول رقم: (13) نلاحظ الحالة الثالثة (أ.ع) كانت نتائجها متفاوتة في المجالات (البند) الخمسة، ففي بند التشابه "قياس المفاهيم" قدرت بـ: (00%) وبند السيولة اللفظية قدرت بـ: (00%) وفي بند سلسلة الحركات قدرت بـ (00%)، أما في بند التعليمات المتعكسة قدرت بـ (00%)، وفي بند NO

GO/NO/GO "قياس المقارنة الكفية" قدرت ب (33.33%) أما بالنسبة للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت ب: (13.33%)

جدول رقم: (14) يوضح نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الرابعة.

الأطفال	المجالات: (البند)	الدرجة الكلية	الدرجة المحصلة	*النسبة المئوية	التقدير
الطفل الرابع	بند التشابه "قياس المفاهيم"	03	1	33.33%	منخفض
	بند السيولة اللفظية	03	0	00%	منخفض
	بند سلسلة الحركات	03	1	33.33%	منخفض
	بند التعليمات المتعكسة	03	0	00%	منخفض
	بند NO GO/GO "قياس المقارنة الكفية"	03	0	00%	منخفض
الدرجة الكلية للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية		15	02	13.33%	منخفض

من خلال الجدول رقم: (14) نلاحظ الحالة الرابعة (د.أ) كانت نتائجها متفاوتة في المجالات (البند) الخمسة، ففي بند التشابه "قياس المفاهيم" قدرت ب: (33.33%) وبند السيولة اللفظية قدرت ب: (00%) وفي بند سلسلة الحركات قدرت ب: (33.33%)، أما في بند التعليمات المتعكسة قدرت ب: (00%)، وفي بند GO/NO/GO "قياس المقارنة الكفية" قدرت ب: (00%) أما بالنسبة للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت ب: (13.33%)

جدول رقم: (15) يوضح نتائج القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للحالة الخامسة.

الأطفال	المجالات: (البند)	الدرجة الكلية	الدرجة المحصلة	*النسبة المئوية	التقدير
الطفل الخامس	بند التشابه "قياس المفاهيم"	03	1	33.33%	منخفض
	بند السيولة اللفظية	03	0	00%	منخفض
	بند سلسلة الحركات	03	0	00%	منخفض
	بند التعليمات المتعكسة	03	0	00%	منخفض
	بند GO/NO GO "قياس المقارنة الكفية"	03	1	33.33%	منخفض
الدرجة الكلية للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية		15	02	13.33%	منخفض

من خلال الجدول رقم: (15) نلاحظ الحالة الرابعة (و.ت) كانت نتائجها متفاوتة في المجالات (البند) الخمسة، ففي بند التشابه "قياس المفاهيم" قدرت بـ: (33.33%) وبند السيولة اللفظية قدرت بـ: (00%) وفي بند سلسلة الحركات قدرت بـ: (00%)، أما في بند التعليمات المتعكسة قدرت بـ: (00%)، وفي بند GO/NO/GO "قياس المقارنة الكفية" قدرت بـ: (33.33%) أما بالنسبة للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت بـ: (13.33%).

ثانياً: ومواصلة لإجراءات الضبط التجريبي لمتغير الدراسة على أفراد المجموعة التجريبية وهم الأطفال المنخفضين في مستوى استجاباتهم الادائية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، التأكد

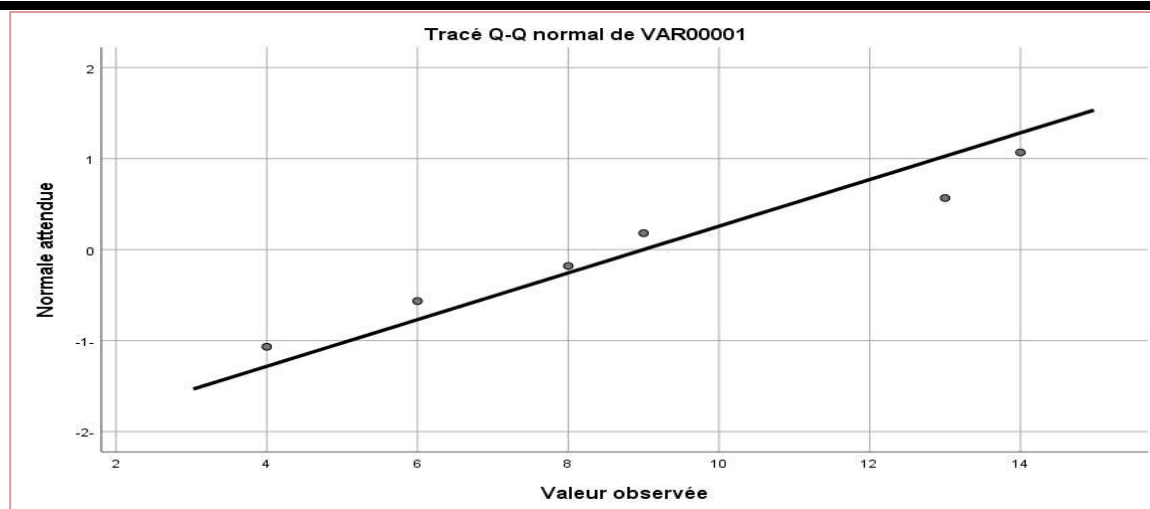
من تكافؤ الحالات الخمس (05) في مستوى استجاباتها على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، تبعاً للمتغير الوسيطى الوحيد وهي فئة السن، لأن كافة الأطفال المشاركون بالبرنامج أفراد المجموعة التجريبية من الجنس: (الذكور)، حيث قدر العمر ما بينهم من: (08 إلى 15 سنة) وهنا بالرجوع إلى أدبيات علم النفس النمو فإن هذه الفترة العمرية لسن الأطفال أفراد المجموعة التجريبية تنقسم إلى: (11-08) سنة مرحلة الطفولة المتأخرة، و(12-15 سنة) مرحلة المراهقة المبكرة، حيث تم التأكد من تكافؤ الحالات الخمس على بطارية التقييم الجبهي السريع لأفراد المجموعة التجريبية تبعاً لتقسيم المتغير الوسيطى السن: (11-08)(12-15)، وللتأكد من التكافؤ تم التأكد من التوزيع الاعتنالي لعينة المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج للتوزيع الاعتنالي كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم: (16) يوضح نتائج التوزيع الاعتنالي لنتائج المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج

لاختبار "شابيرو ويلك":

المؤشرات الإحصائية المتغير	العينة	قيمة إختبار: "شابيرو ويلك"	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	05	0.947	0.715	غير دالة

نلاحظ من خلال الجدول رقم: (16) أن عدد العينة أفراد المجموعة التجريبية والذي قدر عددها بـ: (05) أطفال ذوي اضطراب التوحد بالدرجة البسيطة، وقدرت قيمة إختبار شابيرو ويلك للتوزيع الإعتدالي بـ: (0.947) عند مستوى دلالة: (0.715) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة مما يؤكد أو يدل على التوزيع الاعتنالي لبيانات أفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (14)). والشكل الموالي يوضح ذلك:



الصورة البيانية رقم: (02) توضح التوزيع الاعتدالي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية في بياناتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

وللتأكد من تكافؤ العينة أفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية، باستخدام أحد الأساليب المعلمية وهو إختبار: (ت) لعينتين مستقلتين على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تبعا لمتغير السن: (08-11) (12-15) كما توضحه نتائج الجدول الآتي:

جدول رقم: (17) يوضح نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية الواحدة في القياس القبلي لمستوى استجاباتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية: تبعا لمتغير السن:

(08-11) (12-15)

الأبعاد	السن	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيم (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الإحصائي
المتشابهات: "المفاهيم".	(08-11)	02	1.000	0.00	-1.00	03	0.37	غير دالة
	(12-15)	03	1.33	0.57				
السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".	(08-11)	02	0.66	0.57	-0.50	03	0.643	غير دالة
	(12-15)	03	0.33	0.57				
سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط".	(08-11)	02	0.66	0.57	0.70	03	0.519	غير دالة
	(12-15)	03	1.00	0.00				
التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتدخلات".	(08-11)	02	1.00	0.00	-1.00	03	0.37	غير دالة
	(12-15)	03	1.66	0.57				

غير دالة	0.11	03	-2.00	0.57	0.66	02	(11-08)	المراقبة الكفية: (GO/NO/GO).
				0.57	1.33	03	(15-12)	
غير دالة	0.23	03	-1.41	0.00	1.00	02	(11-08)	بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية
				0.00	1.00	03	(15-12)	

ومن خلال الجدول رقم: (17) أعلاه نلاحظ أن قيم اختبار (ت) لكلا فئتي السن حيث بلغت فئة السن الأولى: (11-08) ب: (02) طفلين، أما فئة السن الثانية: (15-12) ب: (03) أطفال، وقدرت الفروق بينهم في بند المتشابهات: "المفاهيم" بـ (-1.00) عند مستوى دلالة: (0.37) وهذه القيمة أكبر من: (0.05)، وقدرت قيمة الفرق في اختبار (ت) في بند السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية" ب: (-0.50) (عند مستوى دلالة: (0.643) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، وقدرت قيمة الفرق لإختبار: (ت) في بند التعليمات المتعكسة: "الحساسية للتدخلات" بـ: (-1.00) عند مستوى دلالة: (0.37) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، وقدرت قيمة الفرق لإختبار: (ت) في بند: المراقبة الكفية: (GO/NO/GO) بـ: (-2.00) عند مستوى دلالة: (0.11) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، كما وقدرت قيمة الفرق لإختبار: (ت) للبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بالنسبة للدرجة الكلية لكافة البنود ب: (-1.41) عند مستوى دلالة: (0.23) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة ومنه نقول أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية وللمحلات والبنود المتضمنة لها تبعا لمتغير السن: (11-08) (15-12)، مما يؤكد من تكافؤ العينة أفراد المجموعة التجريبية على أداة القياس للوظائف التنفيذية تبعا لمتغير السن: (11-08) (15-12). (أنظر الملحق رقم: (15)).

وعليه من خلال التأكد من مدى تكافؤ المجموعة التجريبية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي للقياس القبلي في الدرجة الكلية وبنود بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية تبعا لمتغير السن: (11-08) (15-12)، مما يتيح لنا اعتماد تنفيذ البرنامج التدريبي القائم على الألعاب مع الأطفال التوحد بالدرجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية، والاعتماد على نتائج القياس القبلي قبل تنفيذ البرنامج للمقارنة بينها وبين نتائج أفراد المجموعة التجريبية ذاتها المطبق عليها إجراءات البرنامج التدريبي في القياس البعدي فور إنهاء تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية للكشف عن أثره الناتج.

1.3.3. التصميم التجريبي على مستوى المجموعة الواحدة:

تمّ الاعتماد في هذه الدراسة على التصميم التجريبي ذي: المجموعة الواحدة: ذات: (القياس القبلي + القياس البعدي + القياس التتبعي)، والذي يعرف بـ: "الإطار الفكري الذي تجرى التجربة ضمنه، إنه خطة الباحث لتنفيذ التجربة". (آري، جاكوبس، و تشيسر، 2013، صفحة 338)

حيث يشمل لنا في الدراسة الحالية من خلال تطبيق أو إجراء قياساً أو تقييماً قبلياً قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية لمعرفة الفئة المستهدفة للبرنامج، للمجموعة التجريبية الواحدة ، باستخدام أداة المتغير التابع (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية)، حيث يتوسط ذلك الإجراء المعالجة التجريبية بتقديم وتنفيذ الجلسات التدريبية للبرنامج المقترح للدراسة الحالية لدى أفراد عينة المجموعة التجريبية الواحدة والذي يدوم لمدة زمنية محددة، ثم أثناء الانتهاء في نهاية آخر جلسة تدريبية للبرنامج إجراء التقييم البعدي للبرنامج بتطبيق أداة القياس لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية: (القياس البعدي) و بعدها بمدة لا تقل عن الشهر ولا تزيد عن ستة أشهر يتم إجراء القياس التتبعي (قياس المتابعة)، والجدول الآتي يوضح ذلك مخطط العمل لذلك كالاتي:

جدول رقم: (18) يوضح طريقة المعالجة في التصميم التجريبي على مستوى المجموعة الواحدة (التجريبية):

المعالجة				المجموعتين
القياس القبلي	البرنامج التدريبي	القياس البعدي	القياس التتبعي	
✓	✓	✓	✓	المجموعة التجريبية الواحدة

✓ : يخضع للعمليات الآتية: (القياس القبلي، البرنامج التدريبي، القياس البعدي، القياس التتبعي)

من خلال الجدول رقم: (18) أعلاه نلاحظ طريقة المعالجة في التصميم التجريبي المعتمد في الدراسة الحالية على مستوى المجموعة التجريبية الواحدة، حيث تخضع المجموعة التجريبية لكافة إجراءات المعالجة والمتمثلة في القياس القبلي والبرنامج التدريبي والقياس البعدي والقياس التتبعي.

4.3. أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة الأساسية:

1.4.3. بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية:

تم الاعتماد في أداة جمع البيانات للدراسة الأساسية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، والمعدة من طرف: "DUBOIS ET PILION (2000)"، وتمثلت في بطارية السريعة لتقييم الجبهي: (BREF): (Batterie rapide déficiences frontal) وضعت هذه البطارية من طرف: "DUBOIS ET PILION 2000" وتمت ترجمتها من طرف الباحثة طالب حنان باللغة العربية سنة: (2017) وتتكون من خمسة أبعاد رئيسية: (المشابهات: (المفاهيم)، السيولة اللفظية: (المرونة الذهنية)، سلسلة الحركات: (البرمجة والتخطيط)، التعليمات المتعكسة: (الحساسية للتدخلات)، المراقبة الكفية: (GO/NO/GO)، خصصت لتسمح بتقييم للوظائف التنفيذية للحالة، وقد تمّ تقنينها من خلال إخضاعها للخصائص السيكومترية: (الصدق والثبات) للخروج بالصورة النهائية لقياس أهداف الدراسة الأساسية للدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (09))

2.4.3. البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية:

1.2.4.3 التعريف الاجرائي للبرنامج التدريبي:

يعرف البرنامج التدريبي إجرائيا على أنه: هو خطة علمية منظمة يشمل مجموعة من الأنشطة التربوية تهدف لتحقيق قدرات ومهارات محددة للطفل، ويتم تنفيذه على مدار فترة زمنية معينة. والذي يضم مجموعة من الجلسات أو الحصص التدريبية تتمثل في: (03 تمهيدية: +02 إنتقالية (القياس القبلي) + 29 جلسة تنفيذية+1 ختامية (القياس البعدي) +1 تتبعية (القياس التتبعي = متابعة)) تشكل في مجملها: (36 جلسة تدريبية)، المحددة زمنيا بـ: (45- 90 دقيقة)، تنفذ بواقع يوميا على مدار الأسبوع ويتم إعداده وتنفيذه من قبل الطالبتين. (أنظر الملحق رقم: (10)).

2.2.4.3 الأهداف العامة والخاصة للبرنامج التدريبي:

1.2.2.4.3 الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج التدريبي في مجمله إلى الرفع من مستوى الوظائف التنفيذية لدى عينة أطفال التوحد بالدرجة البسيطة، بالاستناد على الإطار العلمي: على "برنامج تيتش" و"تحليل السلوك التطبيقي ABA" والوقوف على مدى ملائمتها في جل جوانب البرنامج التدريبي بما يلبي أهداف ومطالب

البرنامج وخصائص والقدرات التدريبية للعينة، وبذلك فإن المنهج الذي يتبعه البرنامج التدريبي في دراستنا الحالية هو: المنهج التجريبي كونه يسعى إلى تطوير وتنمية الوظائف التنفيذية لدى مجموعتنا التجريبية: (أطفال التوحد بالدرجة البسيط والمنخفض أدائهم واستجاباتهم على مستوى بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية)

3.2.4.3.2. الأهداف الخاصة:

يهدف برنامج تدريبي مقترح قائم على ألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية، من خلال:

- الألعاب التي تركز على حل المشكلات مثل: "الألعاب تركيبية البسيطة والمعقدة، البازل".
- الألعاب التي تركز على تنمية القدرات المعرفية مثل: "لعبة مسك القلم، الإشارة للأشياء".
- الألعاب التي تركز على حل مشكلة مثل: "لعبة المناهضة البسيطة والمعقدة".
- الألعاب التي تركز على تنمية التأزر البصري الحركي مثل: "لعبة الخرز، رمي الكرة الفردي".
- الألعاب التي تركز على تطوير مهارات التواصل وبناء الثقة بالنفس مثل: "لعبة تجاوز الحواجز البسيطة، رمي الكرة الجماعي....".
- الألعاب التي تركز على تطوير القدرة على اتخاذ القرارات وتنمية مهارات الانتباه والتركيز مثل: "لعبة برج هانوي (برج الألوان)".

3.2.4.3. الأسس العلمية التي بني عليها البرنامج التدريبي:

أولاً: برنامج تيتش "Teacch"

وذلك لاحتوائه على مجموعة من الألعاب التربوية التي تساهم في بناء بعض القدرات التعليمية والتربوية، ومجارة المواقف ذات المشكل والتي تماثل المواقف الحياتية والأسرية والتعليمية المدرسية التي يعيشها الطفل، ومن بينها والمتمثلة في: "لعبة الإشارة للأشياء، تجاوز الحواجز البسيطة، مسك القلم... إلخ".

ثانيا: برنامج السلوك التطبيقي "ABA":

تم الاعتماد على نظرية "سكينر" وهي نظرية التعزيز السلوك الإيجابي، من خلال الأدوات الناجحة التي يقوم بها أفراد المجموعة التجريبية ضمن التعليمات المقدمة لهم في كل جلسة من الجلسات التدريبية بالنسبة لكل لعبة تربوية، وذلك بم يدعم الأهمية لذواتهم من الأدوات الناجحة والتي استطاعوا العمل بها وفقا للأهداف والتعليمات المطلوبة.

كما تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التجريبية ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية نذكر منها الآتي:

1. جمال عطية فايد (2020): "البرامج المقدمة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (ASD)"، أستاذ علم النفس بكلية التربية للطفولة المبكرة. منشورة، جامعة المنصورة.
2. إلهام محمد علي سليم (2018): "فاعلية برنامج تدريبي لخفض الايكولاليا لدى الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير في التربية". منشورة، تخصص: صحة نفسية، جامعة مدينة السادات.
3. د. بدير عبد النبي، بدير عقل (2014): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب في تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال الموهوبين التوحديين وأثره على التواصل اللفظي لديهم، درجة دكتوراه". منشورة، تربية خاصة، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية.
4. خديجة ملال، صفية ملال (2022): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العناية بالذات لدى الطفل التوحدي- مهارة ارتداء وخلع الملابس أنموذجا-" منشورة، جامعة وهران.

4.2.4.3. تحديد الفئة المستهدفة للبرنامج التدريبي المقترح:

يستهدف البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية إلى تنمية الوظائف التنفيذية لدى عينة من أطفال التوحد بالدرجة البسيطة بمركز المعاقين ذهنيا بأنكوف- ولاية تمنراست، وقد تمّ تحديدهم من خلال انخفاض مستوى درجاتهم التي حصلوا عليها من بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، وذلك بهدف تطوير قدراتهم التربوية والتعليمية في أداء مهام وأنشطة تعليمية، وقد تم الاعتماد في تنفيذ البرنامج التدريبي على التصميم التجريبي المعتمد في دراستنا الحالية وهو: **تصميم المجموعة الواحدة.**

5.2.4.3. عدد جلسات البرنامج:

حدد البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية بـ: ستة وثلاثون جلسة تدريبية بالبرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية، والتي توزعت تبعا لأهدافها بالبرنامج ب: (03) جلسات تمهيدية+ (02) جلسة انتقالية+ (29) جلسة تدريبية للألعاب التربوية المستهدفة+ (01) جلسة القياس البعدي+ (01) (01) جلسة القياس التتبعي، تطبق وتنفذ بواقع معدل (05) جلسات في الأسبوع، واستغرق تنفيذها بمجال زمني امتد خلال الفترة الزمنية التي تراوحت بـ: " شهرين وأسبوع" وحدد نهاية تنفيذ الحصة العشرين: للقياس البعدي، أما الحصة الواحد والعشرون للقياس التتبعي بعد مدة شهرين من انتهاء البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية. (أنظر الملحق رقم: (10)).

6.2.4.3. المجال الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح: حدد كل جلسة تدريبية بالبرنامج

التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية للدراسة الحالية من حيث المدة الزمنية للحجم الساعي ما بين: (45 دقيقة إلى 90 دقيقة)، تماما كما هو مماثل للدوام التعليمي التربوي البيداغوجي للمركز والخصائص النمائية لطفل التوحد بالدرجة البسيط.

7.2.4.3. المجال المكاني لتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية في مكتب الاختصاصية الأرطفونية، ومكتب الاختصاصية النفسانية فيما يتعلق بالحصص التطبيقية، وفي قاعة الرياضة فيما يتعلق بالألعاب الرياضية حيث اتسمت القاعات بالتجهيز والملائمة لتلبية الأهداف التعليمية والمعرفية والتربوية من حيث: (الإضاءة، المساحة التهوية، الهدوء، الألعاب التعليمية... إلخ)، وذلك من خلال الاتفاق مع الاختصاصية الأرطفونية والمربي وأخذ موافقتهم وموافقة مدير المركز: "فيجاح عبد الفتاح" لتقص الطالبين الدور البيداغوجي بما هو محدد له بناء على أهداف البرنامج التدريبي المقترح مكان الاختصاصية الأرطفونية خلال المدة الزمنية التي يتم فيها تنفيذ الألعاب التربوية المختارة من طرف الطالبين التي تندرج ضمن البرنامج التدريبي المقترح لأفراد عينة دراستنا الحالية: (أطفال التوحد ذو الدرجة البسيطة) خلال المدة الزمنية المحدد لتبليتها بيداغوجيا وتعليميا وتربويا. (أنظر الملحق رقم: (10)).

8.2.4.3. محتوى البرنامج المقترح القائم على الألعاب التربوية:

1.8.2.4.3. الأسلوب والاستراتيجية المتبعة للبرنامج التدريبي:

ان استراتيجية اللعب للألعاب التربوية تكون بشكل نشاط فردي، حيث أننا اعتمادنا على الألعاب التربوية نظرا للاعتبارات الآتية:

- التعزيز الحسي الحركي، لأن النشاط الذي يتسم باللعب يسهل على الطفل التوحد التآزر بين الحواس والحركة.
- تحسين الأداء النفسي والعاطفي، لأن مثل هذه الأنشطة تضيف جانب من المتعة والعمل تعزز الراحة النفسية لدى الطفل التوحد.
- زيادة الإقبال والانتباه، فالنشاط الذي يوجد به لعب تشجع الطفل المتوحد على التركيز والانتباه للتعليمات في الأنشطة القادمة.
- تنمية الوظائف المعرفية، لأن مثل هذه الأنشطة تساهم في تحسين "التركيز، والانتباه، وحل المشكلات، والتآزر البصري الحركي، واتخاذ القرار"، مما ينمي الوظائف التنفيذية عند الطفل التوحد.

- تشجيع الاستقلالية والتكيف الاجتماعي، لأن الألعاب التربوية تعلم الطفل التوحيدي كيف يتعامل مع المواقف المختلفة بشكل مستقل، وينمي مهارات التواصل والاندماج الاجتماعي.
- تنمية التواصل اللغوي، لأن هذه الأنشطة تتطلب التواصل اللفظي أو التعبير عن المشاعر، حيث تساهم في تطوير مهارات اللغة والتواصل.
- تنمية القدرة على التخيل والابداع، فالألعاب التربوية التي تتمثل في اللعب الرمزي أو التخيلي، تساهم في تطوير التفكير الإبداعي (الابتكاري)

2.8.2.4.3. الأساليب التعليمية المتبعة للبرنامج التدريبي المقترح:

- أ- التواصل اللفظي (احسنت، جيد، رائع...) والمعنوي (المصافحة باليد، العناق...).
- ب- التعزيز المادي (حلوة، نجمة، ورقة استحسان).
- ت- التعزيز المعنوي (التشجيع، تكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوجدانية).

3.8.2.4.3. الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح:

- قلم، ورقة، اليد، طاولة، كرسي، أشياء (مجسمات لأشكال هندسية، خضر وفواكه...)
- لعبة البازل، لعبة المتاهة (مجسم وصورة مجسمة)، قلم ملون، ممحاة...
- كرة، سلة، حواجز، اقماص، خيط، خرز...

9.2.4.3. الخلفية النظرية العلمية لتصميم وبناء البرنامج:

من خلال الأهداف التعليمية والمعرفية التي يسعى إليها البرنامج هذا ما جعله يستند على أساسين علميين نظريين، وهما برنامجي تيتش وتحليل السلوك التطبيقي بما يتناسب مع قدرات واحتياجات أطفال من ذوي التوحد من الدرجة البسيطة.

- يركز الأساس العلمي الأول: برنامج تيتش في المستوى الأول لأطفال التوحد: الذي يركز على اعداد بيئة تعليمية تربوية منظمة، تعتمد على نشاطات تعليمية تتمثل في (لعبة الإشارة الى الأشياء، تجاوز الحواجز البسيطة، مسك القلم) من خلال تحديد المهام بخطوات واضحة، تساعد

الطفل التوحيدي على الفهم والاستيعاب وحل المشكلات وضبط النفس، ويعد هذا البرنامج مناسباً لأطفال التوحد ذوي الدرجة البسيطة، والذي يركز على تنمية مجموعة من الأهداف المعرفية (التركيز، التحليل، التمييز، التواصل الحسي البصري) حيث ينمي قدراتهم على التعلم الذاتي ضمن بيئة منظمة وداعمة.

- ويركز على الأساس العلمي الثاني: تحليل السلوك التطبيقي: (ABA): فهو منهج قائم على مبادئ النظرية السلوكية، يركز على تعزيز السلوك الإيجابي وتقليل السلوك غير المرغوب وفق أساليب معينة (التعزيز المعنوي، التعزيز الرمزي، التعزيز اللفظي، التعزيز المادي) ومن بين الأنشطة التعليمية التي تم الاعتماد عليها (لعبة البازل، لعبة المتاهة البسيطة والمعقدة، الألعاب التركيبية البسيطة والمعقدة...) وذلك بهدف استمرارية السلوك الإيجابي بحيث يقوم على تنمية المهارات المعرفية والتواصلية والاجتماعية لدى أطفال التوحد.

ويعد الدمج بين البرنامجين في إطار الألعاب التربوية منهجاً مبتكراً يجمع بين التنظيم البنائي (تيتش) والاستجابة السلوكية (ABA) مما يزيد من فرص التعلم ويعزز من فاعلية التدريب لدى أطفال التوحد ذوي الدرجة البسيطة.

10.2.4.3. صدق البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية:

للتأكد من صدق البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في الدراسة الحالية ام عرضه بكافة جلساته التدريبية محتواه العلمي من حيث الوسائل والأساليب والأهداف والمجال المكاني والزمني والنشاط التقييم لكل جلسة تدريبية على مجموعة من الأساتذة الخبراء المحكمين من ذوي الخبرة في المجال العلمي. (أنظر الملحق رقم: (02) و(03)).

ومن خلال الاستفادة من آراء وملاحظات الأساتذة المحكمين حول محتوى البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية للدراسة الحالية، حيث أشادوا جلهم على سلامته العلمية واللغوية للأداء من حيث الحدود المكانية والزمنية والبشرية لموضوع الدراسة الحالية: (الألعاب التربوية والوظائف التنفيذية)، وبالتالي تم الخروج بالاستمارة أو الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية، والذي يضم: (35) جلسة تدريبية. (أنظر الملحق رقم: (10)).

3-5- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

3-5-1- إجراءات التوزيع الأساسي لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية على أفراد عينة الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية خلال الفترة الممتدة ما بين: 10 فيفري الى 12 فيفري من السنة الدراسية (2025/204)، حيث تمّ تطبيق بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية على أفراد المجموعة التجريبية الأطفال المنخفض مستواهم على أداة الدراسة الحالية: (القياس القبلي)، وأجري التطبيق بشكل جماعي على كافة أطفال التوحد بالمركز الإعاقة الذهنية —: "أنكوف" ولاية تمنراست ، وهذا بعد التنسيق ولاتفاق مع كل أخصائية النفسانية والمشرفة التربوية بالمركز ، كما تمّ الحرص على إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات لأطفال أفراد المجموعة التدريبية وفقا لما هو محدد له في أهداف البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الأساسية.

3-5-2- إجراءات التطبيق الأساسي للبرنامج التدريبي المقترح على عينة الدراسة: (المجموعة التجريبية الواحدة):

بعد عملية الضبط التجريبي التي تمت في القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية من جراء المعالجة الإحصائية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية في الكشف عن الفئة المستهدفة لتنفيذ وتطبيق جلسات البرنامج التدريبي عليها وهم: "الأطفال المنخفضين في مستوى الوظائف التنفيذية ذو اضطراب التوحد البسيط" والبالغ عددهم —: (05) أطفال من أصل (16) طفلا منخفض أدائهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية والذين سوف يشاركون ضمن فعاليات ومتطلبات تطبيق البرنامج التدريبي المقترح بصورته النهائية مع الطالبتين في الدراسة الحالية. حيث تم الاعتماد المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة التي سيتم التنسيق معها ومع الاخصائية وأولياء الأمور الأطفال أفراد المجموعة التجريبية وإشعارها بالمشاركة ضمن فعاليات البرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية وأخذ موافقتهم والإتفاق معهم على الإطار التنظيمي من خلال: الأيام والوقت الملائمين لتنفيذ البرنامج

التدريبي وفقها ، كما تمّ الحرص على تهيئة الظروف الفيزيائية المتمثلة في: القاعة، السبورة الحائطية، قلم، السبورة المتحركة، الإضاءة و التهوية، الألعاب، والأوراق، والأدوات الأخرى اللازمة بالنسبة للألعاب التربوية في كل جلسة تدريبية بالبرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية...إلخ. (أنظر الملحق رقم: (10)).

كما تمّ ضبط الإطار التنظيمي البيداغوجي لسيرورة العمل النفسي للبرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية، من حيث الالتزام بالحضور والمشاركة بالأداء للأنشطة والتعليمية للألعاب التربوية المقدمة من طرف الطفل مع الأخصائية: (المعلمة) وأولياء الأمور من خلال توثيق ذلك بإمضاء كل من الطالبتين والمعلمة: (الأخصائية)، وأم الطفل على الاستمارة عقد التزام المخصصة لكل منهما، تتضمن اعتبارات الالتزام بالسرية التامة لما يقام داخل الجلسات والاحترام المتبادل والتعاون والتفاعل النشط أثناء الحصص التعليمية والحرص على المواظبة بحضور الجلسات التدريبية في الوقت المحدد والمكان المحدد والقيام بالأنشطة والواجبات المنزلية مع الطفل داخل المركز بالنسبة للمعلمة، وداخل الأسرة أي خارج المركز بالنسبة لأم الطفل. (أنظر الملحقين رقم: (11) و(12)).

وبذلك فقد انطلقت مجريات البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية على أفراد المجموعة التجريبية خلال الفترة الممتدة ما بين: 13 فيفري الى 10 أبريل من السنة الدراسية: (2024.2025)، بواقع خمسة أيام في كل أسبوع بما يحدد زمنيا: (الشهر وأسبوع أي: (37) يوما) كفترة زمنية مستغرقة لتنفيذه، و بعد فترة تجاوزت الشهر والنصف من إنهاء تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية، تم تطبيق القياس التتبعي: (المتابعة) الموافق ليوم: يوم: 15 أبريل 2025، حيث تمت قياس مستوى متابعة نتائج البرنامج التدريبي المقترح المترتبة على أفراد المجموعة التجريبية، وذلك من خلال بإجراء تطبيق أداة القياس التتبعي: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية) على أفراد المجموعة التجريبية من جديد، بهدف الكشف عن مدى استمرارية واستدامة الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية على العينة: (أفراد المجموعة التجريبية).

3-4-2-10- مراحل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية:

يمر البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب التربوية لدى أفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيط، بخمسة مراحل وهي: المرحلة التمهيدية والمرحلة الانتقالية والمرحلة التنفيذية

العملية والمرحلة الختامية والمرحلة التتبعية أو المتابعة، وسيتم التوضيح في كيفية إتباع هذه المراحل من حيث عدد جلساتها أو حصصها التدريسية وتوزيعها على المراحل المتبعة وكذا الأهداف المرجوة من كل مرحلة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (19) يوضح مراحل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية.

إسم المرحلة	عدد جلساتها	رقم الجلسات التدريبية	الأهداف البيداغوجية
المرحلة التمهيدية	(03)	03-02-01	1- تطبيق أداة القياس القبلي (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية). 2- بناء العلاقة البيداغوجية تركز على التعارف على الأطفال وبناء الثقة والألفة بين الطالبتين والأطفال المشاركين بالبرنامج التدريبي. 3- الالتزام بالعقد البيداغوجي: (عقد الالتزام)، والاتفاق على منهجية العمل النفسي التربوي بين: (المعلمة، والأم). 4- التعرف وتقييم مدى واقعية تطبيق موضوع الدراسة الحالية، من خلال التعرف على خصائص أفراد المجموعة التجريبية ومشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية للوقوف عليها والأخذ بها بعين الاعتبار بالبرنامج التدريبي المقترح بالدراسة الحالية.
المرحلة الانتقالية	(02)	04-05	1- التوضيح والتعريف من طرف الطالبتين أفراد المجموعة التجريبية الواحدة بالتعليمات العامة الموضحة لأهداف البرنامج التدريبي المقترح. 2- توضيح الطالبتين للمعلمة وأمهاات الأطفال كيفية العمل البيداغوجي داخل غرفة البيداغوجية بالمركز للتنسيق بينهم فيما يتلائم مع الأهداف والمطالب البيداغوجية للبرنامج التدريبي في كل جلسة تدريبية به: (الألعاب التربوية).

1-الدخول مع الأطفال التوحد بالدرجة البسيط في جو من الأداء للأنشطة تبعا للتعليمات المنصوص عليها في البرنامج التدريبي لكل لعبة تربوية. 2-تنفيذ الجلسات التدريبية مع أفراد المجموعة التجريبية تبعا لتدرجها من حيث نوع ودرجة الأداءات التعليمية والمعرفية والسلوكية لهم بالتدرج المنطقي من البسيط إلى المعقد بما يتسنى عليهم التقدم في الأداء المعرفي التنفيذي خطوة بخطوة. 3-الوقوف بالتفاعل مع أفراد المجموعة التجريبية بإضفاء جو من الحماس والمتعة والتشويق بما يلائم الخصائص النمائية والمعرفية للاضطراب لديهم ويشد انتباههم لأداء المهام والاندماج لتبسيطها. 4-تفعيل أساليب التقييم المرحلي والمستمر والذي يتجلى في نهاية كل جلسة تدريبية، وأثناء الانتهاء من كل لعبة بما يتسنى تحديد مستوى الاستفادة من اللعبة التربوية والقدرة على التوظيف السليم لها.	08-07-06 11-10-09 14-13-12 17-16-15 20-19-18 23-22-21 26-25-24 29-28-27 32-31-30 34-33	(29)	المرحلة التنفيذية والعملية
1- وقوف الطالبتين بالتقييم النهائي وإنهاء الجلسات التدريبية بالبرنامج التدريبي المقترح من خلال تطبيق بطارية التقييم الجبهي للوظائف التنفيذية من جديد: (القياس البعدي) 2- التواصل الطالبتين مع الأطفال أفراد المجموعة التجريبية من أجل مدى التأكد أدائيا من الاستفادة من فعاليات البرنامج التدريبي المقترح. 4- العمل على عمل البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية في كتيب مصغر يحتوي على جل الجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية وإحالاته بمعلمة البيداغوجية بالمركز الإعاقة الذهنية: "أنكوف" بولاية	(35)	(01)	المرحلة الختامية (إنهاء التنفيذ البيداغوجي للبرنامج)

تمنراست وأمهاات الأطفال حتى يظل بمثابة كمرجع عملي ودليل أكاديمي للأطفال مستقبلا.			
5- تقديم الطالبتين لمجموعة من التوجيهات و التوصيات النفسية الأطفونية لمعلمة وأمهاات الأطفال أفراد المجموعة التجريبية جراء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وشكرهم الجزيل على إستجابتهم المتفاعلة لأهداف البرنامج التدريبي.			
1- تقييم الطالبتين لأفراد المجموعة التجريبية بعد مدة الشهرين من التأكد من مدى استدامة الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب من خلال تطبيق أداة القياس ألتتبعي: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية).	(36)	(01)	المرحلة ألتتبعية (التقويم و المتابعة)
2- التواصل الطالبتين مع الأطفال أفراد المجموعة التجريبية والعمل معهم على أحد الأنشطة والألعاب المقدمة لهم سابقا أو المشابهة لآا من حيث المطلب والاداء من أجل التعرف وملاحظة التغيرات والنواتج السلوكية التعليمية الناتجة جراء الاستفادة العملية المقدمة لهم بالبرنامج.			

3-4-2-11-الضبط والتقييم للعملية التعليمية المتبعة في البرنامج التدريبي المقترح:

للقوف على الإدارة التنفيذية لسيرورة تنفيذ العملية التعليمية النفسية للجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح للدراسة الحالية على إعداد استمارة عقد التزام بين الطالبتين والمعلمة: (الأخصائية) بالمركز: "أنكوف" بولاية تمنراست، وكذا عقد التزام بين الطالبتين أمهاات الأطفال ذوو اضطراب طيف التوحد بالدرجة البسيط أفراد المجموعة التجريبية في الدراسة الحالية قبل بداية الجلسات التدريبية للبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية. بالتوثيق كل من الطالبتين والمعلمة: (الأخصائية) وبين الطالبتين وأمهاات الأطفال أفراد المجموعة التجريبية ليتم التنسيق فيما بينهم كفريق تربوي يساهم في سيرورة العملية التعليمية النفسية للوصول لأهداف المعرفية والتربوية للبرنامج التدريبي المقترح، والمساهمة في الالتزام الفاعل للإطار النظامي لأفراد المجموعة التجريبية من حيث الحضور بالزمان والمكان

بالمركز، ومتابعة التعليمات والأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية أثناء نهاية الجلسات التدريبية للبرنامج للدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (11) و(12)).

كما قامت الطالبتين من أجل استدراك أي نقص بالنسبة لمستوى فهم التعليمات المقدمة بالنسبة لكل لعبة تربوية بالجلسة التدريبية لدى أفراد المجموعة التجريبية المشاركين بالبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية، على استمارة تقييم مستوى تفاعلهم واستجاباتهم وتقديمهم الفعلي لأداء الأنشطة والتعليمات المقدمة في كل جلسة تدريبية بالبرنامج للدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (13)).

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على العديد الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات والنتائج تبعا لملائمتها لأهداف الدراسة الحالية، حيث توزع استخدامها إلى جانبين تبعا للأهداف المرجوة منها: جانب يوضح: الأساليب الإحصائية للتأكد من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة، والجانب الآخر يوضح: الأساليب الإحصائية بهدف التحليل الإحصائي واختبار تساؤلي الدراسة وكان ذلك بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في نسخته 26 ونذكر هذه الأساليب الإحصائية في الآتي:

■ أولاً: تم معالجة بيانات الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صلاحية مقياس أدوات الدراسة: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية والبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية)، باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1- النسبة المئوية: تمثل دورها في الدراسة الحالية في التحليل النسبي لنتائج الأساتذة المحكمين بالنسبة للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية وبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية للدراسة الحالية.

2- معامل الارتباط: "برسون": لحساب ثبات التجزئة النصفية بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، وكذا صدق الاتساق الداخلي بالنسبة للبند والدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

3- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لحساب الصدق التمييزي: (صدق المقارنة الطرفية) لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

4-معامل ألفا كرونباخ: لحساب ثبات بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

▪ **ثانيا:** تم معالجة بيانات الدراسة الأساسية، باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1-إختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لحساب درجة التكافؤ لأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية تبعا لمتغير السن: (8-11) (12-15).

2-إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين: للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيط على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية، وهذا فيما يتعلق بالتساؤل الأول للدراسة الحالية.

3-معامل كوهين: (D): للتعرف عن حجم الأثر أو الدلالة العملية الناتجة عن الفروق بين القياسين: (القياس القبلي- القياس البعدي) لاختبار: (ت) لأفراد المجموعة التجريبية، استنادا لنتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول للدراسة الحالية.

4-إختبار ويلكوكسون: Wilcoxon للكشف عن دلالة الفروق بين كل من ازدواجية القياسين: القياس القبلي والقياس البعدي) و(القياس البعدي والقياس التتبعي) لأفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد أفراد المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية، وهذا فيما يتعلق بالتساؤل الأول والتساؤل الثاني للدراسة الحالية.

5-إختبار (ت) لعينتين مرتبطتين: لاستخراج الانحراف المعياري المشترك بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لأفراد عينة الدراسة الحالية لحساب حجم الأثر أو الدلالة العملية لمعامل: "كوهين" (D).

خلاصة:

تطرقنا في هذا فصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، التي تمثلت في المنهج المتبع للدراسة الحالية، وأدوات الدراسة: (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية- برنامج تدريبي قائم على الألعاب التربوية)، من حيث صاغتاهما اللغوية وبنائهما النظري الذي تأسس عليه، وذلك من

خلال إخضاعهما لأساليب إحصائية للتأكد من خصائصها السيكمترية من صدق و ثبات، لتكون بذلك الأدوات جاهزة للتطبيق الميداني الأساسي على عينة الدراسة: (أفراد المجموعة التجريبية) وسيتم في الفصل الموالي المعالجة الإحصائية لنتائج تساؤلات والتعرف عن دلالتها. وتفسيرها مناقشتها في ضوء ما نص عليه الإطار النظري والدراسات السابقة.

الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير نتائج تساؤلات الدراسة.

تمهيد.

1- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الأول.

2- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثاني.

خلاصة.

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من الأجزاء الأساسية في أي دراسة علمية، حيث يتم فيه استعراض البيانات التي جمعت خلال مراحل البحث المختلفة، وتحليلها بشكل منهجي للكشف عن الأنماط والعلاقات الدالة التي تسهم في تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على تساؤلاتها. وفي هذا السياق سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها وفقا للمحاور الرئيسية للدراسة، مع تقديم تحليل دقيق لهذه النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية والمنهجية المناسبة، مما يتيح إمكانية تفسيرها وربطها بالمتغيرات المدروسة.

1- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على الآتي: هل توجد فروق دالة إحصائية في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى أطفال التوحد بدرجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية بعد تنفيذ البرنامج التدريبي؟

ولمعرفة دلالة الفروق لدى أفراد عينة الدراسة الحالية أفراد المجموعة التجريبية الواحدة بين القياسين: (القياس القبلي والقياس البعدي) على درجاتهم في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي الملائم: "ويلكوكسون" **Wilcoxon** والنتائج الموضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (20) يوضح نتائج اختبار: "ويلكوكسون" **Wilcoxon لدلالة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والقياس البعدي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.**

القياس لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة: (Z)	مستوى الدلالة: (sig)	القرار الإحصائي
المتشابهات (المفاهيم)	القياس القبلي	1.00	0.70	-2.060	0.039	دالة
	القياس البعدي	3.00	0.00			
السيولة اللفظية (المرونة الذهنية)	القياس القبلي	0.40	0.54	-2.041	0.041	دالة
	القياس البعدي	2.60	0.54			
سلسلة الحركات	القياس القبلي	0.40	0.54	-2.060	0.039	دالة

			0.44	2.80	05	القياس البعدي	(البرمجة والتخطيط)
دالة	0.038	-2.070	0.44	0.20	05	القياس القبلي	التعليميات المتعكسة (الحساسية للتدخلات)
			0.44	2.80	05	القياس البعدي	
دالة	0.041	-2.041	0.44	0.20	05	القياس القبلي	GO/NO/GO المراقبة الكفية
			0.54	2.40	05	القياس البعدي	
دالة	0.043	-2.023	0.83	2.20	05	القياس القبلي	الوظائف التنفيذية
			1.34	13.60	05	القياس البعدي	

من خلال الجدول رقم: (20) نلاحظ أن قيم الفرق لاختبار: (Z) لدى أفراد المجموعة التجريبية وهم أطفال التوحد بالدرجة البسيط بين القياس القبلي والقياس البعدي في مجال المتشابهات: (المفاهيم) قدر بـ: (-2.041) عند مستوى دلالة (0.039)، وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة، وقدرت قيمة الفرق لاختبار: (Z) لمجال السيولة اللفظية: (المرونة الذهنية) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية بـ: (-2.041) عند مستوى دلالة: (0.041) وهذه القيمة أقل من: (0.05)، وعليه فهي دالة، وقدرت قيمة الفرق لاختبار: (Z) بين القياسين لمجال سلسلة الحركات: (البرمجة والتخطيط) بـ: (-2.060) عند مستوى دلالة: (0.039)، وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة، كما وبلغت قيمة اختبار: (Z) لمجال التعليميات المتعكسة: (الحساسية للتدخلات) بـ: (-2.070) عند مستوى دلالة: (0.038) وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة، في حين قدرت قيمة اختبار: (Z) لقيمة الفرق بين القياسين لمجال: "GO/NO/GO" (المراقبة الكفية) بـ: (-2.041) عند مستوى دلالة: (0.041) وهذه القيمة أقل من: (0.05) وعليه فهي دالة.

وبالنظر إلى قيمة الفرق للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي قدرت بـ: (-2.023) عند مستوى دلالة: (0.043)، وعليه فهي دالة، ومنه يمكن القول أنه: يوجد فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في درجاتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية والمجالات: (المتشابهات، السيولة اللفظية، سلسلة الحركات، التعليميات المتعكسة، المراقبة الكفية) بين القياس القبلي والقياس البعدي، ولمعرفة مصدر الفرق نلاحظ أنه يعود إلى المتوسط الحسابي الأكبر لصالح أفراد المجموعة التجريبية ذات القياس البعدي، ومنه نقول أن البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية له أثر في الرفع من مستوى الوظائف التنفيذية لعينة الدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (16)).

ولمعرفة الدلالة العملية التي تعكس: "حجم التأثير" للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في الرفع وتنمية الوظائف التنفيذية، تم الاعتماد على: "معامل كوهين" (D) لعينتين مرتبطتين وذلك بإتباع المعادلة الإحصائية الآتية:

$$D = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\delta}$$

حيث أن:

$\bar{X}_1$ = المتوسط الحسابي للقياس القبلي

$\bar{X}_2$ = المتوسط الحسابي للقياس البعدي

δ = الانحراف المعياري المشترك

والجدول الآتي: يوضح مستويات الدلالة العملية لحجم التأثير تبعا لمعامل: "كوهين": (D) كالاتي:

جدول رقم: (21) يوضح تقييم مستويات الدلالة العملية لحجم التأثير لمعامل "كوهين" (D)

قيمة: (D)	0.2	0.50	0.8 فما فوق
حجم التأثير (حجم الدلالة العملية)	تأثير صغير	تأثير متوسط	تأثير كبير

ولإيجاد الانحراف المعياري المشترك بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية

في الدرجة الكلية ومجالات بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، تم الحساب بـ: اختيار: (ت) لعينتين غير مرتبطتين بين المجالات والدرجة الكلية لبطارية الوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي. (أنظر الملحق رقم: (17)).

والجدول الآتي يوضح نتائج الدلالة العملية لحجم التأثير للفرق بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية كالاتي:

جدول رقم: (22) يوضح نتائج الدلالة العملية لحجم التأثير للفرق بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

القياسين على مجالات بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري المشترك	قيمة: (D)	حجم التأثير (حجم الدلالة العملية)
القياس القبلي	1.00	0.70711	-2.824	تأثير كبير
القياس البعدي	3.00			
القياس القبلي	0.40	0.83666	-2.629	تأثير كبير
القياس البعدي	2.60			
القياس القبلي	0.40	0.89443	-2.683	تأثير كبير
القياس البعدي	2.80			
القياس القبلي	0.20	0.54772	-4.746	تأثير كبير
القياس البعدي	2.80			
القياس القبلي	0.20	0.83666	-2.629	تأثير كبير
القياس البعدي	2.40			
القياس القبلي	2.20	2.07364	-5.497	تأثير كبير
القياس البعدي	13.60			

من خلال الجدول رقم: (22) نلاحظ أن قيم معامل: "كوهين" (D) للدلالة العملية لحجم الأثر بين القياسين القبلي والقياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيطة، في بند المتشابهات قدرت بالقيمة: (-2.824)، كما وقدرت قيمة معامل (D) لبند السيولة اللفظية ب: (-2.629)، وكما قدرت أيضا قيمة معامل (D) لبند سلسلة الحركات ب: (-2.683)، أما في بند التعليمات المتعكسة فقيمة معامل (D) قدرت ب: (-4.746)، وفي بند المراقبة الكفية فقدرت قيمة معامل (D) قدرت ب: (-2.629)، أما في الأخير فقيمة (D) للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية قدرت ب: (-5.497)، ومنه نلاحظ أن قيم الفرق لمعامل كوهين (D) لجميع البنود الخمس والدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية أكبر من (0.8) وعليه نقول إن حجم الأثر للفرق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في أداة الدراسة (بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف

التنفيذية) لصالح البعدي كان الأثر يتأرجح الى المستوى التأثير الكبير لصالح القياس البعدي، مما يبرز أثر البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية لأفراد المجموعة التجريبية.

وعليه يمكن تفسير نتيجة الفرضية على أنه يوجد فروق دالة إحصائية في درجات أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي بالعديد من العوامل والأسباب كالآتي:

قد يعود الأثر الإيجابي للبرنامج القائم على الألعاب التربوية وهذا ما أوله القياس البعدي في الرفع من مستوى الوظائف التنفيذية كونه يقوم على جلسات تتجلى بجملة من الألعاب التربوية التي تدعو الأطفال المتوحدين أفراد المجموعة التجريبية الى التجربة والأداء المباشر وغير المباشر في سياق تربوي منظم وممنهج ومخطط له مسبقاً، وهذا بدوره ما فعل جوانب نفسية ومعرفية وأدائية عند الأطفال التوحديين أفراد عينة الدراسة من إشباع الحاجات من اللعبة والنفسية الانفعالي والشعور بالمتعة وما ساهم في إبراز أداءات معرفية وأدائية بشكل إرادي ولا إرادي نتيجة اندماجهم النفسي لأداء التعليمية والمناخ الملائم لذلك. ولعل ما يؤكد من هذا الصدد دراسة **choi (2000)** الأطفال المصابين بالتوحد وشركائهم في اللعب وذلك بهدف التعرف على تأثير أنشطة اللعب في تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، وذلك عن طريق طفل عادي يشارك الطفل التوحد في مجموعة من الألعاب، وذلك اعتماداً على توجيهات مدرس الفصل وتكونت عينة الأطفال التوحديين من 105 أطفال تتراوح أعمارهم من 4-6 سنوات، بينما تكونت عينة الأطفال العاديين المشاركين في اللعب من 11 طفلاً، وتراوحت أعمارهم من 4-7 سنوات، وقد أشارت اهم النتائج الى التأثير الإيجابي للعب على تنمية التواصل لدى الأطفال التوحديين، حيث اظهر هؤلاء الأطفال بعد تطبيق البرنامج زيادة التواصل مع شريك اللعب وتحسين مستوى التواصل البصري لديه. (العبد، 2020، صفحة 4)

إضافة إلى العامل الذي قد يؤثر إيجاباً بدرجة أولى وهو الأساس العلمي الذي ارتكز عليه البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية، حيث ارتكز على برنامج "تيتش" الذي تضمن جملة من الألعاب الموائمة لخصائص أطفال التوحد من حيث درجة الاضطراب والمرحلة النمائية حيث يساهم ذلك في تفعيل الأداء الحسي والذهني من التخطيط والتركيب والتنفيذ للوصول الى حل التعليمية المطلوبة في كل لعبة تربوية مقدمة، وهذا ما أكد عليه عزيزو عبد الرحمان في كتابه دليل تدريب أطفال التوحد "بأنه دليلاً تدريبياً لاستخدامه في تعليم أطفال التوحد على منهج تيتش بتمارين فردية وجماعية تتوزع افقياً على سبعة مستويات حسب العمر النمائي من صفر الى سنة الذي يقره جدول التقييم لاختبار البروفيل النفسي

البيداغوجي، ويتضمن توزيع التمارين على سبعة جوانب مهارتية تخص الطفل وهي: النمو المعرفي، الحركات الكبرى، الحركات الصغرى، النمو الحسي، استقبال اللغة، التعبير عن اللغة، التفاعل الاجتماعي. بالإضافة الى محور الاستقلالية والذي يعد محوريا تدريبيا في المنزل يخص الحياة اليومية للطفل، يمكن استخدام هذا الدليل من طرف المربين أو الأمهات بعد القياس القبلي للعمر النمائي للطفل". (الرحمان، 2023) وكذلك الاساس العلمي الآخر الذي اعتمد عليه البرنامج التدريبي "تحليل السلوك التطبيقي (ABA)" الذي أنبنى على النظرية السلوكية للعالم **سكينر** للسلوك الاجرائي وتعزيز السلوك الإيجابي القائم على الاستبصار وربط معطيات الموقف التعليمي لحل المشكلة المقدمة في كل لعبة تربوية، تبعا لما تدعو له تعليمة تلك اللعبة. وهذا ما تؤكدته دراسة: "**محمد نبيل جنيد (2018)**" أن التحليل السلوك التطبيقي يتميز بالعديد من المميزات، منها أنه تطبيقي أي لابد أن يكون السلوك المراد اختياره مهما في حياة الفرد ومجتمعه. ويتميز أيضا بأنه سلوكي وهو التركيز على ما يفعله الأفراد وليس ما يقولونه؛ إلا إذا كان السلوك اللفظي هو المستهدف، حيث يشمل الملاحظة المباشرة، والقياس الموضوعي للسلوك للتأكد من ثبات المعلومات التي تم جمعها عن ذلك السلوك، كذلك أيضا يتميز بأنه تحليلي حيث يظهر العلاقة الوظيفية بين الطرق العلاج (التدخل) المستخدمة، وبين التغير الحاصل في السلوك المستهدف، كما يتميز بأنه تقني واضح وكامل، ويقصد بذلك أن الطرق والأساليب والفنيات المستخدمة مبنية على مبادئ السلوك الأساسية، والتي تم التحقق من فعاليتها سابقا كالإطفاء والتعزيز. والنمذجة والتقليد ولعب الدور غيرهم. (صمويل تامر خليل و فرج، 2024، صفحة 107)

كما أن الألعاب التربوية من حيث نوعها ودرجتها بشيء من التلاؤم مع القدرات المعرفية لأفراد عينة الدراسة، وهذا راجع الى الانتقاء الهادف من طرف الطالبتين في الدراسة الحالية، حيث نلاحظ أن جل الألعاب التربوية على وضعية حل مشكل وتعلم القدرات التعليمية المعرفية من حيث التخطيط والترتيب والتنفيذ، وهذا بدوره ما جعل أفراد المجموعة التجريبية لأطفال التوحد تثار بشيء من الانتباه والتركيز، وزيادة في مستوى الفضول للأداء بمحاولة في تنفيذه التعليمات المطلوبة في كل لعبة تربوية، بحيث ساهمت في تحريض وتربيض المراكز العصبية في الدماغ من حي الوصول الى حل للمشكلة (اللعبة).

قد يعود كذلك الأثر الإيجابي في البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في رفعه من مستوى الوظائف التنفيذية لأفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيطة في القياس البعدي، الى مستوى التهيئة النفسية والمعرفية التي تمثلت في المرحلة الأولى من البرنامج التدريبي في جلساته التمهيدية حيث فيها اثبت الطفل او افراد المجموعة التجريبية مستوى من الألفة والثقة بين الطالبتين

(الاحصائييتين)، وهذا قد يكون قائم على المهارات والأساليب الأطفونية المستخدمة بحكم مجال تكوين والمفاهيم العلمي والعملية بخصائص هذه الفئة، إضافة الى التهيئة المعرفية التي تمثلت في المناخ التربوي النفسي القائم في (المركز - انكوف-) بولاية تمنراست الذي تم تهيئته بمجموعة من الوسائل الأدوات والألعاب التربوية التي جسدت مع الأطفال سابقا خلال مدة التكفل في المركز وهذا بدوره ما امد أطفال التوحد أفراد المجموعة التجريبية بشيء من القاعدة المعرفية والخبرة المكتسبة للألعاب وكيفية الخوض في أدائها، وعليه ما يساهم بدرجة عالية في التحسين من مستوى الوظائف التنفيذية.

بذلك قد تعمل أساليب التقييم التي فعلت من طرف الطالبتين في الدراسة الحالية اثر تنفيذ البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في كل جلسة تدريبية والتي تمثلت في الواجبات المنزلية والأنشطة التي كانتا تكلفان بها أطفال التوحد بالدرجة البسيطة بعد كل جلسة، وهذا بدوره يقوم على رصد مستوى الاستيعاب والأداء المحدد له تبعا للتعليمية المطلوبة في كل لعبة تربوية من حيث النجاح والاختراق والوقوف على تصويب وتقييم التحليل العلمي المعرفي لديهم وهذا بدوره يقوم على الوصول الى الأهداف المخططة لها من قبل الطالبتين للبرنامج التدريبي والتي ثبتت فيه مسبقا. حيث أثبتت دراسة : "كاروثرس وتايلور" 2004 فهدفت الى تدريب الأطفال المتوحدين الذين لديهم عيوب في القدرات الوظيفية على إتمام أعمالهم بأنفسهم لإتقان مهارات العناية بالذات، وتم توظيف ثلاث فنيات تمثلت في النمذجة، الجداول المصورة، تدريس الأقران أو الأشقاء، وأسفرت الدراسة على أن عمل الآباء والمدرسين معا واستخدام الفنيات السابقة كان له دور وفعالية في تحسين المهارات العناية بالذات لدى الأطفال المتوحدين. (ملال و ملال ، 2022، صفحة 93)

كما ان نلاحظ التنظيم للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية مع الأطفال التوحدين افراد المجموعة التجريبية من حيث اكتفاءه المادي والعالمي (المدة الزمنية، الشبه الفيزيقية التربوية (المركز)، الوسائل الأطفونية المستخدمة، الأساليب التعليمية، الأهداف التربوية والتعليمية) إضافة الى المناخ النفسي الاجتماعي من حيث تواصل الاحصائيين المشرفين والمساعدات المربين (المعلمين) بالمركز - انكوف- مكان تطبيق البرنامج، حيث ساهم نوع وطبيعة الاتصال العلمي الفعال بينهم وبين الطالبتين صاحبتى الدراسة الحالية في الامداد العلمي من حيث الاستفادة بتاريخ حالات الأطفال (معلومات الميزانية الأطفونية) والمام الطالبتين بالمعلومات المتعلقة بخصائص الدراسة النفسية لكل طفل في المجموعة التجريبية وهذا بدوره ما تم استثماره بما يلبي فعاليات واهداف البرنامج التدريبي وينمي القدرة المعرفية التي تستلزم اكسابها للطفل من الوظائف التنفيذية.

2- عرض وتحليل وتفسير نتيجة التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على الآتي:

هل توجد فروق دالة إحصائية في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بين القياس البعدي والقياس التتبعي لدى أطفال التوحد بدرجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية؟

ولمعرفة دلالة الفروق لدى أفراد عينة الدراسة الحالية أفراد المجموعة التجريبية الواحدة بين القياسين: (القياس القبلي والقياس البعدي) على درجاتهم في بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية، تم الاعتماد على الأسلوب الإحصائي الملائم: "ويلكوكسون" Wilcoxon والنتائج الموضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم: (23) يوضح نتائج إختبار: " ويلكوكسون " Wilcoxon لدلالة الفروق لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياس البعدي والتتبعي على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية.

القياس لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (Z)	مستوى الدلالة: (sig)	القرار الإحصائي
القياس البعدي	05	3.00	0.00	-1.000	0.317	غير دالة
القياس التتبعي	05	2.80	0.44			
القياس البعدي	05	2.60	0.54	-0.447	0.655	غير دالة
القياس التتبعي	05	2.40	0.89			
القياس البعدي	05	2.80	0.44	-0.577	0.564	غير دالة
القياس التتبعي	05	2.60	0.54			
القياس البعدي	05	2.80	0.44	-0.577	0.564	غير دالة
القياس التتبعي	05	2.60	0.54			

(الحساسية للتدخلات)							
GO/NO/GO المراقبة الكفية	القياس البعدي	05	2.40	0.54	-1.000	0.317	غير دالة
	القياس التتبعي	05	2.20	0.83			
الوظائف التنفيذية	القياس البعدي	05	13.60	1.34	-1.414	0.157	غير دالة
	القياس التتبعي	05	12.80	1.30			

من خلال الجدول رقم: (23) نلاحظ أن قيم الفرق لإختبار: (Z) لدى أفراد المجموعة التجريبية وهم أطفال التوحد بالدرجة البسيط بين القياس البعدي والقياس التتبعي في مجال المتشابهات: (المفاهيم) قدر بـ: (-1.000) عند مستوى دلالة (0.317)، وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، وقدرت قيمة الفرق لإختبار: (Z) لمجال السيولة اللفظية: (المرونة الذهنية) بين القياسين البعدي والقياس التتبعي لأفراد المجموعة التجريبية بـ: (-0.447) عند مستوى دلالة: (0.655) وهذه القيمة أكبر من: (0.05)، وعليه فهي غير دالة، وقدرت قيمة الفرق لإختبار: (Z) بين القياسين البعدي والتتبعي لمجال سلسلة الحركات: (البرمجة والتخطيط) بـ: (-0.577) عند مستوى دلالة: (0.564) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، كما وبلغت قيمة إختبار: (Z) لمجال التعليمات المتعكسة: (الحساسية للتدخلات) بـ: (-0.577) عند مستوى دلالة: (0.564) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة، في حين قدرت قيمة إختبار: (Z) لقيمة الفرق بين القياسين لمجال: "GO/NO/GO" (المراقبة الكفية) بـ: (-1.000) عند مستوى دلالة: (0.357) وهذه القيمة أكبر من: (0.05) وعليه فهي غير دالة.

وبالنظر إلى قيمة الفرق للدرجة الكلية لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لدى أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي قدر بـ: (-1.414) عند مستوى دلالة: (0.157) وهذه القيمة أكبر من: (0.05)، وعليه فهي دالة، ومنه يمكن القول أنه: لا يوجد فروق دالة إحصائية لدى أفراد المجموعة التجريبية في درجاتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية والمجالات: (المتشابهات، السيولة اللفظية، سلسلة الحركات، التعليمات المتعكسة، المراقبة الكفية) بين القياس البعدي والقياس التتبعي والقياس البعدي، ومنه نقول أن البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية له يتمتع باستمرارية الأثر في الرفع من مستوى الوظائف التنفيذية لعينة الدراسة الحالية. (أنظر الملحق رقم: (18)).

ويمكن تفسير نتيجة التساؤل الثاني بالوقوف على العديد من المسلمات والمبررات في الآتي:

الإطار العلمي المعتمد عليه البرنامج علميا وعمليا في برنامج التحليل التطبيقي (ABA) الذي يقوم على تعزيز السلوك الإيجابي لدى الأطفال أطفال المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ البرنامج وهذا بدوره ما استمر أثره من حيث انه اكسب الطفل الشعور بالفخر والانجاز أثناء تنفيذ المهمة او المشكلة المطروحة تبعا لتعليمات الألعاب التربوية المقدمة والمنفذة مع الطالبتين بالبرنامج التدريبي. وهذا ما تؤكدته دراسة: " ديبالما وويلر " فهدفت الى تعلم مهارات العناية بالذات من خلال سلسلة البرامج الوظيفية للمتوحد، وتمت في هذه الدراسة وضع خطوات محددة لمهارات تصفيف الشعر وغسل الاسنان، وتم استخدام وسائل بصرية سمعية مكتوبة ملموسة، واستخدام وسائل لفظية أو حسية وذلك بمتابعة السلوك وتدعيمه وتعديله ومساعدة الطفل على تعميمه من خلال أساليب التعزيز والدعم، أوضحت النتائج فعالية البرامج الوظيفية للمتوحد في تنمية مهارات العناية بالذات. (ملال و ملال ، 2022، صفحة 93)

وأكد أيضا تقرير الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال عام 2008 الى أن الفائدة العائدة من التدخل باستخدام فنيات ABA في اضطراب طيف التوحد (ASDs) "تم توثيقه جيدا" حيث ثبت أن الأطفال الذين يتلقون التدخل في وقت مبكر شكلت لديهم سلوكيات إيجابية ودائمة وتحققت مكاسب في معدل الذكاء اللغة والأداء الأكاديمي، والسلوك التكيفي، فضلا عن بعض التدابير للسلوك الاجتماعي. (عطية فايد، 2020، صفحة 17)

الاستفادة العلمية من خلال الجلسات المتوالية للبرنامج والتي استمرت مدة شهرين (03/10، 04/10 من السنة 2025) والتي كانت تقام يوميا في كل أسبوع حيث استمدت لأطفال التوحد قاعدة معرفية في التخطيط والتنفيذ والكيفية الطلب التربوي في كل لعبة وتبعا لتعليماتها المحددة، حيث هذا بدوره ما أصل في مستوى أذهان افراد المجموعة التجريبية ويساهم بدوره في إثارته لديهم أثناء كل موقف تربوي تعليمي يتعرضون له سواء بالمركز أو الاسرة. كما جاء في دراسة الشمالي 2012 بعنوان: فعالية التعليم المنظم لبرنامج تيتش ففي تحسين مهارات الحياة اليومية للأطفال التوحيدين، والتي هدفت الى الكشف عن مدى فعالية برنامج تيتش في تنمية مهارات الحياة (العناية بالذات، الاكل لوحده، ارتداء الملابس وخلعها، النظافة) لدى الأطفال التوحيدين، تكونت العينة من 12 طفل توحيدي ذكور تراوحت أعمارهم من 4 الى 7 سنوات وتم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة و تجريبية)، واستخدمت مقياس مهارات الحياة اليومية والبرنامج العلاجي تيتش و اسفرت النتائج على وجو فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية على ابعاد مقياس مهارات الحياة اليومية ومجموع الابعاد في القياسين

البعدي والقبلي لصالح القياس البعدي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية ومتوسطي درجات افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على ابعاد مقياس مهارات الحياة اليومية ومجموع الابعاد لصالح افراد المجموعة التجريبية. (بن قطاف و بعيطاوي، فعالية برنامج تيتش في تنمية الوظائف المعرفية لدى الطفل المصاب بطيف التوحد، 2021، صفحة 950)

المهارات والأساليب التعليمية التنفيذية المستخدمة في البرنامج التدريبي من قبل الطالبتين، تعتبر عنصرا أساسيا لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية لتنمية القدرات المعرفية والحسية والحركية والسلوكية والتي تشمل مهارات التخطيط والتنفيذ وحل المشكلات، بحيث تهدف الى تعزيز قدرات أطفال التوحد أفراد المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات المعرفية التي تساهم في تحسين التواصل الاجتماعي، وتشمل هذه الأساليب تطبيق تعليمات اللعبة المطلوب من الطفل تنفيذها التي تجعله يكتسب معارف جديدة تتماشى مع المواقف التي يصادفها في المركز أو داخل أسرته لحل مشكلاته.

دور الأهداف المعرفية والتربوية التي ارتكز عليها البرنامج التدريبي والتي تفعيلها بشكل عملي وأدائي خلال كل جلسة من الجلسات التدريبية للبرنامج بالنسبة للألعاب التربوية، حيث تسهم هذه الأهداف في توجيه التعليم المطلوبة في كل لعبة من ألعاب البرنامج لتحقيق نتائج ملموسة لتطوير مهارات الأطفال التوحديين افراد المجموعة التجريبية. وتتمثل الأهداف التربوية والمعرفية في تعزيز القدرات المعرفية (الانتباه، التركيز، حل المشكلات، التأزر البصري الحركي، تنمية الادراك الحسي، التمييز السمعي والبصري...) وتنمية المهارات التربوية (تحسين القدرات اللغوية، تطوير المهارات التواصلية، تقوية المهارات الادراكية "الفهم"، القدرة على ربط المعطيات الحسية المرئية بالعبة...)، ومن خلال هذه الألعاب التربوية يتم تفعيل هذه الأهداف في أنشطة تفاعلية ممتعة تساعد الأطفال التوحديين في تطبيق هذه المهارات في المواقف التي تصادفهم في مراحلهم الحياتية.

مواصلة العمل التربوي الذي تمثل تنفيذه للبرنامج التدريبي من قبل أولياء الأطفال وهذا تبعا لتعليمات الطالبتين قبل انتهاء البرنامج وإحاطة الطالبتين الأولياء بالنسبة لكل الألعاب وتعليمات وهذا بدوره ما يساهم بشكل موازي مستمر قبل وبعد انتهاء البرنامج في تنفيذه داخل أسر الأطفال افراد المجموعة التجريبية، وبدوره ساهم في أدائه واستمرارية الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية والرفع من مستوى الوظائف التنفيذية.

مطابقة الألعاب التربوية من حيث التباعد الأهداف العملية للمواقف الحياتية للأطفال وهذا بدوره ما يدعو بالأطفال التوحديين افراد المجموعة التجريبية الى ممارستها وأدائها من الحين للآخر، حيث ساهم

في استمرار أثر البرنامج فعليا من حيث اتصاله بالواقع الحياتي للطفل وحل مشكلاته، تبعا لما استفاد منه من فعاليات كل جلسة بالنسبة لكل لعبة من الألعاب التربوية وأثر في مستوى وظائفه التنفيذية من حيث العمل بها حياتيا في المواقف التعليمية بالمركز والحياتية بالأسرة وغيرها.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض نتائج المعالجة الإحصائية لنتائج الدراسة الحالية، حيث تمثلت بداية: بعرض نتيجة التساؤل الأول، الذي نتجت على أنه يوجد فروق دال إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى درجاتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بعد تنفيذ البرنامج القائم على الألعاب التربوية لصالح القياس البعدي، كما وتناولنا لعرض نتيجة المعالجة الإحصائية للسؤال الثاني التي نتحت على أنه: لا توجد فروق دال إحصائيا بين القياسين البعدي والتتبعي في مستوى درجاتهم على بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية وهذه النتائج تدل على الأثر والأثر المستديم الإيجابي على أفراد عينة الدراسة أطفال التوحد بالدرجة البسيط يعود لفعاليات البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية، حيث تم الوقوف موازاتاً لهذه النتائج بمستوى من المناقشة والتفسير كلا النتيجتين لتساؤلي الدراسة الحالية في ضوء إطار الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.

الاستنتاج العام للدراسة:

يتضح من خلال الدراسات السابقة التي تم الاعتماد عليها في الدراسة الحالية، أن الألعاب التربوية تمثل وسيلة مهمة وفعالة في تنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال التوحد ذو الدرجة البسيطة، لما توفره من جو آمن وبيئة محفزة للتفاعل والتعلم، وتعزز من قدرتهم على التركيز، والانتباه، حل المشكلات، التنظيم، والمرونة المعرفية. وقد أظهر البرنامج التدريبي القائم على هذه الألعاب فاعلية ملموسة في تحسين هذه المهارات من بينها "مهارات معرفية، مهارات التواصل الشفهي والشفوي، مهارة التواصل البصري، مهارات الحسية الحركية، والتواصل الاجتماعي". مما يعزز من قدرتهم على التكيف مع البيئة المحيطة، سواء كانت في السياق الاسري او المدرسي.

كما لاحظنا أثناء الجلسات التدريبية لأطفال التوحد ذو درجة البسيطة أفراد المجموعة التجريبية أن لديهم الفهم والاستيعاب لتعليمات اللعبة، ساعدتهم في اكتساب معارف جديدة تتماشى مع المواقف الحياتية التي يعيشونها. وهذا ما ساعد في استمرار الاثر الايجابي للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية والرفع من مستوى الوظائف التنفيذية.

وتكمن أهمية هذا البرنامج خاصة في الدور الذي يلعبه الاخصائيون والمعلمين داخل المراكز، حيث يمثلون العنصر الأساسي لتطبيق وتفعيل هذه الأنشطة بشكل منهجي ومدرّس، يتناسب مع خصائص واحتياجات كل طفل. وهذا توصلنا اليه في نتائج تساؤلات هذه الدراسة:

○ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيطة في بطارية القياس الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لصالح القياس البعدي.

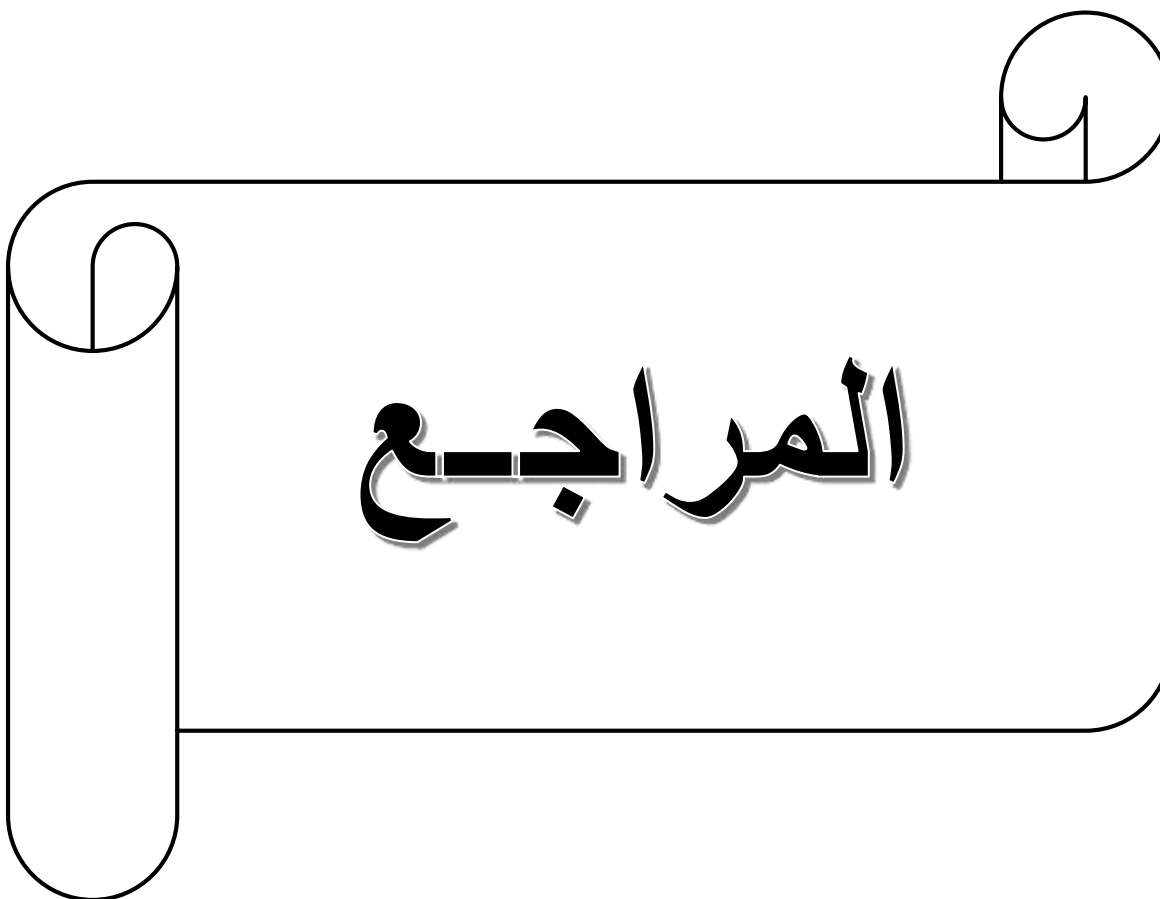
○ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي في بطارية القياس الجبهي السريع للوظائف التنفيذية أفراد المجموعة التجريبية أطفال التوحد بالدرجة البسيطة.

وتبقى هذه النتائج المتوصل اليها في الدراسة الحالية صحيحة في ظل الحدود الزمنية والمكانية والبشرية لموضوع الدراسة الح

أهم الاقتراحات للدراسة الحالية:

وفي ضوء ما خلصت به الدراسة الحالية من نتائج توصي بالآتي:

- الوقوف على تفعيل هذه الألعاب التربوية وتنويعها وفقا لما يلبي الأهداف النفسية والتعليمية فيما يتعلق بالأهداف المعرفية التنفيذية للطفل (التحليل، التركيب، التخطيط، المراقبة الكفية، التمييز).
- زيادة الاهتمام في تطوير هذه الألعاب التربوية على الصعيد المادي المباشر وكذلك في استثمار وسائل وأساليب الذكاء الاصطناعي المستجدة على صعيد المجال النفسي الأروطوفوني.
- ضرورة الوقوف على الاشراف النفسي الأروطوفوني للموارد البشرية (الاخصائيين) والمناخ النفسي بالمراكز والمؤسسات التعليمية، بتوفير كل ما يتعلق بالألعاب التربوية من حيث تنوعها وتلبية الحاجات النفسية المعرفية للطفل التوحيدي بالدرجة البسيط.
- الوقوف على توعية وتأهيل الأخصائيين النفسانيين بالمراكز الإعاقة العقلية من خلال الإشراف على دورات وندوات وتظاهرات علمية تتعلق بشأن التكفل التربوية التعليمي والمعرفي لذوي الإعاقات الذهنية ولأطفال التوحد وغيرهم بما يمكنهم من مسايرة المواقف التعليمية والأسرية ويساهم في دمجهم في مسارات الحياة العملية والمهنية.



المراجع

قائمة المراجع:

- إبراهيم نظير، و عبد اللطيف الفرحي. (2024). الوظائف التنفيذية: من التعريف إلى إعادة التأهيل. مجلة البحث في العلوم الإنسانية والمعرفية.
- الرحمان، ع. ع. (2023). دليل تدريب اطفال التوحد المستوى الاول -على منهج شوبلار - (Vol. 01 رقم). (اولاد فايت، الجزائر العاصمة: دار اجيلال الرقمي للطباعة والنشر والتوزيع.
- الرفاعي، ف. ع. (n.d.). برنامج لتحسين الوظائف التنفيذية ومهارات التواصل للاطفال الذاتويين. بحث لنيل درجة الماجستير في التربية. كلية التربية للطفولة المبكرة قسم العلوم النفسية ، القاهرة: جامعة القاهرة.
- الصاعدي، ر. ح. (2012). (الفروق في اداء الوظائف التنفيذية بين الاطفال التوحديين ذوي الاداء الوظيفي المرتفع والاطفال المعاقين ذهنيا بدرجة بسيطة في المملكة العربية السعودية . رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة -تخصص التوحد .-امملكة البحرين، كلية الدراسات العليا، المملكة العربية السعودية: جتمعة الخليج العربي.
- إيمان جابر فزع الدهلة. (2021-1443). مدى توافق البرامج التدريبية لمعلمي الصفوف الأولى مع الاحتياجات التدريبية الأساسية. كلية التربية الأساسية، العراق: جامعة ميسان.
- بدوي، ا. م. (2023). سبتمبر. (الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى اطفال الروضة. مجلة تالطفولة.
- بشري صمويل تامر خليل، و محمود إبراهيم عبد العزيز فرج. (أفريل، 2024). برنامج قائم على تحليل السلوك التطبيقي لتحسين بعض مهارات الحياة اليومية لدى ذوي اضطراب طيف التوحد. المجلة العلمية كلية التربية جامعة الوادي الجديد.
- بشري عمر يونس. (2015-1436). أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي -رسالة استكمال

قائمة المراجع

- لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-. كلية التربية، غزة -فلسطين-: الجامعة الإسلامية -غزة-.
- بن شميسة العيد. (10 05، 2020). دار برنامج الالعاب الصغيرة الحركية في التقليل من درجة التوحد لدى الاطفال المصابين بالتوحد المتوسط (5-7سنوات) بحث تجريبي اجري على بعض الاطفال -لمركز خاص بولاية البيض-.
- بن قطاف، م & .،بعيطاوي، ج .(20 09، 2021). فعالية برنامج تيتش في تنمية الوظائف المعرفية لدى الطفل المصاب بطيف التوحد .مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية , pp. 974-941.
- بن قطاف، م & .،بعيطاوي، ج .(20 09، 2021). فعالية برنامج تيتش في تنمية الوظائف المعرفية لدى الطفل المصاب بطيف التوحد .مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية , pp. 941-974.
- تلمساني ليلي. (07 10، 2021). تأثير الوظائف التنفيذية (المرونة الذهنية-الكف) في تطوير اللغة الشفوية لدى الطفل التوحدي. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، صفحة 1372_1371.
- جلييلة لفيقي. (2018/2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني في تطوير كفايات المعلمين التدريسية بمرحلة التعليم الابتدائي دراسة تجريبية بمدينة ورقلة. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح -ورقلة-.
- جمال عطية فايد. (2020). البرامج المقدمة للأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (ADS). كلية التربية.
- خديجة ملال، و صافية ملال . (04 03، 2022). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات العناية بالذات لدى الطفل التوحدي-مهارة ارتداء وخلع الملابس أنموذجا. مجلة النص، الصفحات 90-110.

- خليل، ا. ا. (2022, 1). ابريل. (الاتجاهات الحديثة لاضطرابات الوظائف المعرفية لدى الاطفال . المجلة الدولية لدراسات المرأة والطفل .
- دونالد آري، ولوسي جاكوبس، و رافيه تشيسر. (2013). مقدمة في البحث العلمي (المجلد ط1). (سعد الحسيني، المترجمون) العين: دار الكتاب الجامعي.
- ريما مالك فاضل. (2014-2015/1436-1437). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام اللعب في تنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد -بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تقويم اللغة والكلام - . كلية التربية، دمشق -سوريا-: جامعة دمشق.
- زهير، ع. ح. (2018, 05 23). الوظائف التنفيذية... قائد الاوركسترا .مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية.
- سناء فاطمة الزهراء ويس. (2023-2022). تقييم الوظائف التنفيذية (المرونة الذهنية وإستراتيجية الكف) عند الطفل التوحيدي المدمج درجة متوسطة - مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص أمراض اللغة والتواصل. كلية العلوم الاجتماعية، مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.
- شرين البدرابي عبد التواب السعيد. (2017). التوحد لدى الأطفال. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال.
- عبد الجليل طواهري ، و بلال عثمان. (09، 2020). مناهج البحث العلمي وطرق الاختيار. مجلة رؤى في الآداب والعلوم الانسانية.
- عبد العزيز الكيلاني السيد، أحمد صالح السيد، و هيام مرسي فتحي. (يناير، 2014). برنامج تدريبي مقترح لتنمية الوظائف التنفيذية وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الصفحات 237-313.

قائمة المراجع

- عبله محرز، و إسمى بقال. (02 02، 2022). فعالية برنامج ارشادي قائم على تقنية ABA للتخفيف من الغضب لدى أطفال اضطراب طيف التوحد (دراسة ميدانية). مجلة العلوم النفسية والتربوية، الصفحات 14-25.
- عبله محرز، و إسمى بقال. (02 02، 2022). فعالية برنامج ارشادي قائم على تقنية ABA للتخفيف من الغضب لدى أطفال اضطراب طيف لتوحد. مجلة العلوم النفسية والتربوية، الصفحات 14-25.
- عطوة، ا. م (2021). اكتوبر. (مقياس الوظائف التنفيذية لدى اطفال الروضة المتأخرين لغويا . مجلة التربية الخاصة.
- علي بن سعيد سعد القحطاني. (2019). التحديات التي تواجه إقامة برامج تدريب لمعلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية.
- عمراني، ز & ،بخوش ، إ. (13 04، 2022). تنمية الادراك البصري لدى فئة أطفال التوحد من خلال برنامج علاجي مقتبس من برنامج "تيش". مجلة القيس للدراسات النفسية والاجتماعية , pp. 09-29.
- عهود بشير بن سعود العسكر. (2011-1432). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي معرفي لأسر أطفال التوحد البسيط في مدينة الرياض-دراسة لنيل شهادة الماجستير-. كلية العلوم الاجتماعية، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- م & عارف فاهم محمد، م. (n.d.). الخصائص السيكمترية لمقياس الوظائف التنفيذية لاطفال ذوي اضطراب ذوي طيف التوحد. كلية الدراسات العليا للتربية قسم التربية الخاصة، القاهرة: جامعة القاهرة.
- محمد محمود الحيلة. (2002-1422/2010-1430). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها - سيكولوجيا وتعلما وعمليا - (المجلد ط1/5). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

قائمة المراجع

- منى سمير حسين الحسيني. (يناير، 2014-1435). أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. مجلة كلية التربية.
- نريمان معامير، و لرينونة محمد يزيد. (01 12، 2020). فعالية برنامج تدريبي للرفع من مستوى معاملة الأم لطفلها التوحيدي. مجلة دراسات نفسية، الصفحات 85-113.
- نشوى عبد الحميد علي الغوالي. (يناير، 2012). فعالية استخدام برنامج من الألعاب التعليمية في تنمية ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (البنين) - لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية. كلية التربية.
- وردة رضا عبد الله عرار. (2023). مستوى البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي المدارس الحكومية وعلاقتها برفع مستوى الكفايات التدريسية لديهم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين في المحافظات الشمالية -درجة الماجستير في الإدارة والإشراف التربوي-. عمادة الدراسات العليا، فلسطين: جامعة القدس المفتوحة.
- يسين كحل ، ع & .حسين، ن .(31 03، 2025). فعالية برنامج ABA تنمية التعرف على الجسم عند الطفل التوحيدي. مجلة العلوم الاجتماعية. 59-74. pp. ,
- يسين كحل عينو، و حسين نواني. (31 03، 2025). فعالية برنامج ABA في تنمية التعرف على الجسم عند الطفل التوحيدي. مجلة العلوم الاجتماعية، الصفحات 59-74.

الملاحق

ملحق رقم: (01) يوضح الصورة الأصلية لبطارية الوظائف التنفيذية لـ: "DUBOIS ET PILION (2000)

تمثلت في بطارية السريعة لتقييم الجبهي: (BREF): (Batterie rapide déficiences frontal) وضعت هذه البطارية من طرف: "DUBOIS ET PILION 2000" وتمت ترجمتها من طرف الباحثة طالب حنان باللغة العربية سنة: (2017) وتتكون من خمسة أبعاد رئيسية خصصت لتسمح بتقييم للوظائف التنفيذية للحالة، وتحتوي على البنود التالية في كل منها كالاتي:

- **بند التشابه: similitude " قياس المفاهيم "** يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلاً: موزة/ برتقالة، طاولة/ كرسي، زهرة/ ياسمين.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ ثلاث إجابات صحيحة ينقط (03) نقاط.
- ✓ إثنان إجابات صحيحة ينقط (02) نقطتين.
- ✓ إجابة واحدة صحيحة ينقط (01) واحدة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
المتشابهات: "المفاهيم".	من أي ناحية تشابه:		
	موزة / برتقالة.		
	طاولة / كرسي.		
	زهرة / ياسمين.		

- **بند السيوولة اللفظية: fluence verbale "قياس المرونة الذهنية":** يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" السين، (إعطاء مهلة (60) ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال (05) ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز.

إذا أجاب المفحوص على بالتالي ينقط ب:

- ✓ إذا أعطى المفحوص أكثر من: (09) كلمات ينقط ب: (03) نقط.

✓ إذا أعطى المفحوص من: (06 إلى 09) كلمات ينقط ب: (02) نقطتين.

✓ إذا أعطى المفحوص من: (01 إلى 05) كلمات ينقط ب: (01) نقطة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		أذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" ما عدا أسماء الأشخاص. المدة: (60) ثانية.	السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".

▪ **بند سلسلة الحركات: séquence motrice de luria: "قياس البرمجة والتخطيط":** سلسلة لوريا باليد اليمنى.

إذا أجاب المفحوص على:

✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (06) سلاسل متتالية ينقط ب: (03) نقاط.

✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (03) سلاسل متتالية ينقط ب: (02) نقطتين.

✓ إذا لم ينجح المفحوص في تنفيذ هذه السلسلة لوحده يمكنه تنفيذها مع المدرب ينقط ب: (01) نقطة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		لاحظ بتمعن ماذا أفعل: أجلس مقابل المفحوص وأنفذ (03) مرات سلسلة "لوريا" باليد اليمنى، والآن أفعل نفس الشيء معي بمفردك. سلسلة "لوريا" باليد اليمنى، والآن أفعل نفس الشيء معي بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط"

شاكرين لحضرتكم حسن تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (02) يوضح إستمارة التحكيم للبطارية والبرنامج التدريبي التدريبي القائم على الألعاب التربوية

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص أرطوفونيا أمراض لغة وتواصل

أولاً: إستمارة التحكيم لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية:

■ أستاذ المحكم نضع بين يديك إستمارة التحكيم للأداة الدراسة الحالية، مرفقة بالتعليمات المطابقة لكل مجال فيها: (الوظيفة التنفيذية) في الآتي:

■ **بند التشابه: similitude " قياس المفاهيم "** يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلاً: موزة / برتقالة، طاولة / كرسي، زهرة / ياسمين.

إذا أجب المفحوص على:

✓ ثلاث إجابات صحيحة ينقط (03) نقاط.

✓ إثنان إجابات صحيحة ينقط (02) نقطتين.

✓ إجابة واحدة صحيحة ينقط (01) واحدة.

المجال	التعليمية	الإجابة	التنقيط
المتشابهات: "المفاهيم".	من أي ناحية تشابه:		
	موزة / برتقالة.		
	طاولة / كرسي.		

- **بند السيولة اللفظية: fluence verbale "قياس المرونة الذهنية":** يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" السين، (إعطاء مهلة (60) ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال (05) ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز.

إذا أجب المفحوص على التالي ينقط ب:

- ✓ إذا أعطى المفحوص أكثر من: (09) كلمات ينقط ب: (03) نقط.
- ✓ إذا أعطى المفحوص من: (06 إلى 09) كلمات ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أعطى المفحوص من: (01 إلى 05) كلمات ينقط ب: (01) نقطة.

المجال	التعليمية	الإجابة	التنقيط
السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".	أذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" ما عدا أسماء الأشخاص. المدة: (60) ثانية.		

- **بند سلسلة الحركات: séquence motrice de luria: "قياس البرمجة والتخطيط":** سلسلة لوريا باليد اليمنى.

إذا أجب المفحوص على:

- ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (06) سلاسل متتالية ينقط ب: (03) نقاط.
- ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (03) سلاسل متتالية ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا لم ينجح المفحوص في تنفيذ هذه السلسلة لوحده يمكنه تنفيذها مع المدرب ينقط ب: (01) نقطة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط"	لاحظ يتمتعن ماذا أفعل: أجلس مقابل المفحوص وأنفذ (03) مرات سلسلة "لوريا" باليد اليمنى، والآن أفعل نفس الشيء معي بمفردك.		

- بند التعليمات المعاكسة: consigne conflictuelles:** "قياس الحساسية للتدخلات": يطلب من المفحوص أن يطرق مرتين عندما أطرق مرة واحدة، وأن يطرق مرة واحدة عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-2-1-2-2-1-2-2-1-2-1.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط ب: (03) نفاط.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط ب: (01) نقطة.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط ب: (0) نقطة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
التعليمات المعاكسة:	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل: (03) حركات.		
"الحساسية للتدخلات".	أطرق التعليمة نقوم بسلسلة من، (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.		

- **بند /GO/NO/GO/ :** "قياس المراقبة الكفية": نطلب من المفحوص أن يطرق مرة عندما أطرق مرة واحدة، وأن لا يطرق عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-1-2-1-2-2-2-1-2-1-1.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط ب: (03) نقاط.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط ب: (01) نقطة.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط ب: (0) نقطة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
GO/NO/GO: "المراقبة الكفية"	أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل: (03) حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من: (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-1-2-1-1		

المجالات	التعليمة	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
المتشابهات: "المفاهيم".	من أي ناحية تتشابه:			
	موزة / برتقالة.			
	طاولة / كرسي.			
	زهرة / ياسمين.			
السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".	أذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" ما عدا أسماء الأشخاص. المدة: (60) ثانية.			

			لاحظ بتمعن ماذا أفعل: أجلس مقابل المفحوص وأنفذ (03) مرات سلسلة "لوريا" باليد اليمنى، والآن أفعل نفس الشيء معي بمفردك.	سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط"
			أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة ل: (03) حركات. أطرق التعليمات نقوم بسلسلة من، (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-1-2-1-1.	التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتدخلات".
			أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة ل: (03) حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، لتأكد من فهم التعليمات نقوم بسلسلة من: (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-1-2-1-1.	GO/NO/GO: "المراقبة الكفية"

ثانيا: إستمارة تحكيم البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد بدرجة: (البسيط) وبطارية التقييم الجبهي والوظائف التنفيذية لطفل التوحد (BREF)

إشراف الأستاذة: د. زينب بن رعدة

إسم الأستاذ(ة):

إعداد الطالبتين:

التخصص العلمي:

– بركات خولة

الدرجة العلمية:

– زنقيلة حورية

الجامعة:

في إطار التحضير لإنجاز للمذكرة الماستر الأكاديمي في تخصص: الأطفونيا تحت عنوان: برنامج تدريبي مقترح قائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لدى أطفال التوحد (بدرجته البسيطة). (دراسة تجريبية على عينة من أطفال التوحد البسيط في مركز المعاقين ذهنيا: "آنكوف" بمدينة تمراست).

■ الهدف العام للبرنامج التدريبي:

1-التدريب على بعض الألعاب التربوية القائمة على تفعيل القدرات الحركية واللغوية والمعرفية والتفاعلية الاجتماعية.

2-الوصول إلى تنمية وتحسين من مستوى القدرات التنفيذية لطفل التوحد بدرجة البسيطة.

■ الأهداف الإجرائية الخاصة للبرنامج التدريبي:

- 1- التدريب على مجموعة من الألعاب القائمة على تنشيط مستوى الفهم والتذكر والتآزر الحسي الحركي لطفل التوحد بدرجته البسيطة، مثل: لعبة الإشارة إلى الأشياء، لعبة مسك القلم.
- 2- التدريب الطفل على مهارة التركيب والانتقاء الأمثل والقدرة على تنمية القدرة على اتخاذ القرار من خلال لعبة برج هانوي: (برج الألوان)، ولعبة الألعاب التركيبية البسيطة، لعبة الألعاب التركيبية المعقدة
- 3- التدريب الطفل التوحد بدرجته البسيطة على القدرة الشعور بالمشكلة وبذل الجهد في حلها باختيار الحل المناسب أو توليد بدائل أخرى متاحة لحلها، مثل: لعبة المتاهة البسيطة ولعبة المتاهة المعقدة ولعبة البازل ولعبة الخرز.
- 4- التدريب الطفل على مجموعة من الألعاب القائمة على زيادة التوازن الجسدي والحسي البصري وتقبل والالتزام بالقوانين والمساندة والفوز والهزيمة. مثل: لعبة رمي الكرة الفردي، ولعبة رمي الكرة الجماعي، لعبة تجاوز الحواجز البسيطة.

بعد اطلاعكم على محتوى البرنامج نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم قصد التحكيم والتقويم وذلك من حيث الجوانب الآتية:

1- من حيث التصميم:

الموضوع	الحكم		ملاحظات
	مناسب	غير مناسب	
الهدف العام للبرنامج التدريبي.			
الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي.			
مجتوى الجلسات واكتفاؤها العلمي والعملية.			

			إكتفاء اللعبة من حيث عدد جلساتها
			ترتيب وتسلسل الألعاب التربوية.
			مناسبة الأساس العلمي المعتمد: (برنامج تيتش وبرنامج تحليل السلوك التطبيقي: ABA)
			الأساليب الأرتوفونية المعتمدة في البرنامج.
			ملائمة مدة الجلسة للأنشطة والإجراءات المنفذة.
			ملائمة الوسائل التعليمية لمحتوى الجلسة وأهدافها.
			ملائمة النشاط التقييمي والواجب للأهداف الجلسة.
			سلامة الصياغة اللغوية.

2- من حيث المحتوى العلمي التنفيذي للجلسات:

الرقم	إسم اللعبة التربوية	عدد الجلسات باللعبة		الهدف التربوي للعبة		الهدف المعرفي		إجراءات تنفيذ اللعبة		مدة تنفيذ اللعبة		الأساليب التعليمية		الوسائل المستخدمة		النشاط التقييمي	
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة
01	لعبة الإشارة إلى الأشياء.																
02	لعبة مسك القلم.																
03	لعبة تجاوز الحواجز البسيطة.																
04	لعبة برج هانوي: (برج الألوان).																
05	لعبة الألعاب التركيبية البسيطة.																
06	لعبة الألعاب التركيبية المعقدة.																
07	لعبة الخرز.																
08	لعبة البازل.																
09	لعبة المتاهة البسيطة.																
10	لعبة المتاهة المعقدة.																
11	لعبة رمي الكرة الفردي.																
12	لعبة رمي الكرة الجماعي.																

توجيهاتكم واقتراحاتكم عن البرنامج الإرشادي المقترح :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

شكرا على تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (03) يوضح قائمة المحكمين على البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية في تنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد بالدرجة البسيطة.

إسم ولقب الأستاذ	التخصص العلمي	الدرجة العلمية	المؤسسة المهنية الجامعية
مليكة طالبي	أرطوفونيا	أستاذ محاضر قسم: (أ)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
طارق صالح	أرطوفونيا	أستاذ محاضر قسم: (أ)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
سارة حيزير	أرطوفونيا	أستاذ محاضر قسم: (ب)	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

ملحق رقم: (04) يوضح نتائج الصدق التمييزي الصدق التمييزي لبطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية

NEW FILE.

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST GROUPS=VAR00009(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

[Jeu_de_données1]

Statistiques de groupe

	VAR00009	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	8	1.6250	.91613	.32390
	2.00	8	.0000	.00000	.00000
VAR00002	1.00	8	1.6250	1.18773	.41993
	2.00	8	.1250	.35355	.12500
VAR00003	1.00	8	1.1250	1.24642	.44068
	2.00	8	.0000	.00000	.00000
VAR00004	1.00	8	.5000	.53452	.18898
	2.00	8	.0000	.00000	.00000
VAR00005	1.00	8	2.5000	.92582	.32733
	2.00	8	.2500	.46291	.16366
VAR00006	1.00	8	1.2500	.46291	.16366
	2.00	8	.0000	.00000	.00000
VAR00007	1.00	8	.8750	.35355	.12500
	2.00	8	.0000	.00000	.00000

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	34.449	.000	5.017	14	.000	1.62500	.32390	.93031	2.31969
	Hypothèse de variances inégales			5.017	7.000	.002	1.62500	.32390	.85910	2.39090
VAR00002	Hypothèse de variances égales	19.882	.001	3.424	14	.004	1.50000	.43814	.56029	2.43971
	Hypothèse de variances inégales			3.424	8.231	.009	1.50000	.43814	.49456	2.50544
VAR00003	Hypothèse de variances égales	12.805	.003	2.553	14	.023	1.12500	.44068	.17984	2.07016
	Hypothèse de variances inégales			2.553	7.000	.038	1.12500	.44068	.08296	2.16704
VAR00004	Hypothèse de variances égales	.	.	2.646	14	.019	.50000	.18898	.09467	.90533
	Hypothèse de variances inégales			2.646	7.000	.033	.50000	.18898	.05313	.94687
VAR00005	Hypothèse de variances égales	4.200	.060	6.148	14	.000	2.25000	.36596	1.46509	3.03491
	Hypothèse de variances inégales			6.148	10.294	.000	2.25000	.36596	1.43773	3.06227
VAR00006	Hypothèse de variances égales	21.000	.000	7.638	14	.000	1.25000	.16366	.89898	1.60102
	Hypothèse de variances inégales			7.638	7.000	.000	1.25000	.16366	.86300	1.63700
VAR00007	Hypothèse de variances égales	5.444	.035	7.000	14	.000	.87500	.12500	.60690	1.14310
	Hypothèse de variances inégales			7.000	7.000	.000	.87500	.12500	.57942	1.17058

ملحق رقم: (05) يوضح نتائج الإتساق الداخلي بين البند والدرجة الكلية بطارية الوظائف التنفيذية.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 SUMG

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

[Jeu_de_données0]

		Corrélations							SUMG
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	.860**	.488**	.618**	.537**	.728**	.490**	.931**
	Sig. (bilatérale)		.000	.006	.000	.002	.000	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Corrélation de Pearson	.860**	1	.650**	.434*	.272	.643**	.256	.826**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000	.017	.146	.000	.172	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Corrélation de Pearson	.488**	.650**	1	.083	.022	.399*	.127	.567**
	Sig. (bilatérale)	.006	.000		.664	.909	.029	.503	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Corrélation de Pearson	.618**	.434*	.083	1	.335	.487**	.535**	.607**
	Sig. (bilatérale)	.000	.017	.664		.070	.006	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Corrélation de Pearson	.537**	.272	.022	.335	1	.483**	.549**	.668**
	Sig. (bilatérale)	.002	.146	.909	.070		.007	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Corrélation de Pearson	.728**	.643**	.399*	.487**	.483**	1	.659**	.836**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.029	.006	.007		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00007	Corrélation de Pearson	.490**	.256	.127	.535**	.549**	.659**	1	.649**
	Sig. (bilatérale)	.006	.172	.503	.002	.002	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SUMG	Corrélation de Pearson	.931**	.826**	.567**	.607**	.668**	.836**	.649**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

ملحق رقم: (06) يوضح نتائج الثبات البطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية بطريقة إعادة الإختبار: (نتيجة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للبطارية)

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=SUM01 SUM02
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Corrélations		SUM01	SUM02
SUM01	Corrélation de Pearson	1	.879**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	30	30
SUM02	Corrélation de Pearson	.879**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	30	30

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (07) يوضح ثبات التجزئة النصفية بطريقة التنصيف الفردي والزوجي لبطارية الوظائف التنفيذية

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00003 VAR00005 VAR00007 VAR00002 VAR00004 VAR00006

/SCALE('التنفيذية الوظائف لبطارية والزوجي الفردي التنصيف بطريقة النصفية التجزئة ثبات') ALL

/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

2025التنفيذية الوظائف لبطارية والزوجي الفردي التنصيف بطريقة النصفية التجزئة ثبات : Echelle

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	.662
		Nombre d'éléments	4 ^a
	Partie 2	Valeur	.722
		Nombre d'éléments	3 ^b
	Nombre total d'éléments		7
Corrélation entre les sous-échelles			.804
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		.891
	Longueur inégale		.893
Coefficient de Guttman			.856

a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007.

b. Les éléments sont : VAR00007, VAR00002, VAR00004, VAR00006.

ملحق رقم: (08) يوضح نتائج ثبات ألفا كرنباخ للدرجة الكلية البطارية الوظائف التنفيذية.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
/SCALE('2025التنفيذية الوظائف لبطارية الكلية للدرجة كرنباخ ألفا ثبات') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Echelle : 2025التنفيذية الوظائف لبطارية الكلية للدرجة كرنباخ ألفا ثبات :

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100.0
	Exclue ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.827	7

ملحق رقم: (09) يوضح الصورة النهائية لبطارية التقييم الجبهي السريعة للوظائف التنفيذية.

تمثلت في بطارية السريعة لتقييم الجبهي: (BREF): (Batterie rapide déficiences frontal) وضعت هذه البطارية من طرف: "DUBOIS ET PILION 2000" وتمت ترجمتها من طرف الباحثة طالب حنان باللغة العربية سنة: (2017) وتتكون من خمسة أبعاد رئيسية خصصت لتسمح بتقييم للوظائف التنفيذية للحالة، وتحتوي على البنود التالية في كل منها كالاتي:

- **بند التشابه: similitude " قياس المفاهيم"** يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلاً: موزة/ برتقالة، طاولة/ كرسي، زهرة/ ياسمين.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ ثلاث إجابات صحيحة ينقط (03) نقاط.
- ✓ إثنان إجابات صحيحة ينقط (02) نقطتين.
- ✓ إجابة واحدة صحيحة ينقط (01) واحدة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
المتشابهات: "المفاهيم".	من أي ناحية تشابه:		
	موزة / برتقالة.		
	طاولة / كرسي.		
	زهرة / ياسمين.		

- **بند السيولة اللفظية: fluence verbale "قياس المرونة الذهنية"**: يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" السين، (إعطاء مهلة (60) ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال (05) ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز.

إذا أجاب المفحوص على بالتالي ينقط بـ:

- ✓ إذا أعطى المفحوص أكثر من: (09) كلمات ينقط بـ: (03) نقط.

- ✓ إذا أعطى المفحوص من: (06 إلى 09) كلمات ينقط ب: (02) نقطتين.
✓ إذا أعطى المفحوص من: (01 إلى 05) كلمات ينقط ب: (01) نقطة.

المجال	التعليمية	الإجابة	التنقيط
السيولة اللفظية: "المرونة الذهنية".	أذكر أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" ما عدا أسماء الأشخاص. المدة: (60) ثانية.		

- **سلسلة الحركات: séquence motrice de luria: "قياس البمجة والتخطيط": سلسلة لوريا باليد اليمنى.**

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (06) سلاسل متتالية ينقط ب: (03) نقاط.
- ✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (03) سلاسل متتالية ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا لم ينجح المفحوص في تنفيذ هذه السلسلة لوحده يمكنه تنفيذها مع المدرب ينقط ب: (01) نقطة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
سلسلة الحركات: "البرمجة والتخطيط"	لاحظ بتمعن ماذا أفعل: أجلس مقابل المفحوص وأنفذ (03) مرات سلسلة "لوريا" باليد اليمنى، والآن أفعل نفس الشيء معي بمفردك.		

- **بند التعليمات المعاكسة: consigne conflictuelles:** "قياس الحساسية للتدخلات": يطلب من المفحوص أن يطرق مرتين عندما أطرق مرة واحدة، وأن يطرق مرة واحدة عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-2-1-2-2-2-1-2-1-2.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط ب: (03) نقاط.

- ✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط ب: (01) نقطة.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط ب: (0) نقطة.

المجال	التعليمة	الإجابة	التنقيط
التعليمات المعاكسة: "الحساسية للتدخلات".	أطرق مرتين عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل: (03) حركات. أطرق التعليمة نقوم بسلسلة من، (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.		

- **بند GO/NO/G/ : " قياس المراقبة الكفية":** نطلب من المفحوص أن يطرق مرة عندما أطرق مرة واحدة، وأن لا يطرق عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط ب: (03) نقاط.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط ب: (01) نقطة.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط ب: (0) نقطة.

التنقيط	الإجابة	التعليمة	المجال
		أطرق مرة عندما أطرق مرة، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة ل: (03) حركات. لا تطرق عندما أطرق مرتين، للتأكد من فهم التعليمة نقوم بسلسلة من: (03) حركات بعدها نقوم بالسلسلة: 2-1-1-2-2-2-1-2-1-1.	GO/NO/GO: "المراقبة الكفية"

شاكرين لحضرتكم حسن تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (10) يوضح الصورة النهائية للبرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد البسيط

اسم اللعبة	عدد الجلسات	الهدف التربوي التعليمي	الهدف المعرفي التعليمي	إجراءات تنفيذ اللعبة	مدة تنفيذ اللعبة	الأساليب العلمية	الوسائل المستخدمة	النشاط التقييمي
الجلسات التمهيدية	(03)	-إستشارة الإستعداد النفسي لمجموعة التجريبية. -بناء علاقة بين الطالبين والمجموعة القائمة على مستوى من الألفة والثقة.	-إثارة الاستعداد والدافعية للعمل والأداء بالأنشطة المقدمة. -الاستجابة الفاعلة والمستمرة للأداء بتعليمات الأنشطة المقدمة. -تقييم أولي للوظائف التنفيذية.	-العمل مع الأطفال ألعاب متنوعة، ألعاب بسيطة. -التواصل مع الطفل بحوارات قصد بناء تفاعل قائم معه من حيث المناداة بالإسم والتألف المتبادل. -اللعبة معه بمستوى مرن من حيث الانضباط والحرية حتى يتهيأ للجلسات التدريبية القادمة	(45-75) د	--التواصل اللفظي والمعنوي -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوحدانية)	-الألعاب المتاحة. -حلوى، مشروبات	/
الجلسة الإنتقالية	(02)	- تنمية مهارات التحكم في الذات.	-تنمية مهارات الانتباه والتركيز. -تنمية الفهم اللغوي.	- تطبيق بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية. - وضع استمارة بطارية مكونة من خمس بنود.	(45-75) د	-التواصل اللفظي والمعنوي	-استمارة بطارية. -قلم رصاص.	/

		-توضيح لكل من المعلمة وأمهات الطفل بمخطط ومنهجي العمل النفسي التربوي للبرنامج ولأهدافه وما يتوجب عليهم من الحرص لإحضار الطفل في الوقت والمكان ومتابعة الطفل حيال الواجبات المنزلية وداخل المركز التي عليه القيام بها. -تدريب الطفل كيفية اتباع	-تطوير القدرة على التخطيط والتنظيم. - تعزيز المرونة الذهنية. - حل المشكلات -العمل بشكل موازي بين المعلمة والأم والطفل لتوضيح مخطط العمل وتهيئة الطفل له في الإستجابة الفعلية للتعليمات الألعاب المقدمة..	- كتابة اسم الطفل على استمارة. - نجلس في نفس وضعية الطفل. - نشرح التعليمات المطلوبة في كل بند للطفل، اذا لم يفهم نحاول مرة أخرى. - التثقيط يكون على نفس استمارة في كل بند.	-التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوحدانية)	
--	--	--	---	--	---	--

التعليمات متعددة الخطوات بشكل متدرج.							
لعبة مسك القلم	ثلاث جلسات: (3-1)	-تدريب الطفل على الوضعية الصحيحة لمسك القلم - تعلم الطفل مهارة الكتابة. -تحسين القدرات اللغوية. -تحسين الخط.	-التآزر البصري الحركي. -الانتباه. -التركيز. -تنمية الادراك الحسي.	-نمسك القلم ونلوح به في حدود المجال البصري للطفل. -عندما ينتبه الطفل نعطيه القلم. -في حالة إذا لم يتمكن الطفل من مسك القلم نمسك يده ونساعده في ذلك، ونوضح له طريقة مسك القلم، مع التكرار والمشاركة معه. -ثم نسحب يدنا بالتدريج حتى يمكن الطفل من الحفاظ على مسك القلم بطريقة صحيحة.	75د إلى 90د	-التواصل اللفظي والمعنوي -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوحدانية)	-القلم. -الورقة. -اليدين. -الطاولة. -كرسي.
-محتوى النشاط: إعداد لعبة مسك القلم متطابقة بعض الشيء مع اللعبة التي كانت بالجلسة، ونكلف الطفل بالعمل بها بمشاركته وجدانيا من حيث التشجيع والمحاولة. -سلم التقييم: 10 نجومات -النتيجة: (.....)							

-التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأم أو الأب:								
-محتوى النشاط: إعداد لعبة بشكل وضعية نشاط في حيز الطفل تتكون من مجموعة من الأشياء المختلفة منها، بمجموعات ضمنية واحدة ومختلفة، ونكلف الطفل بالعمل بها، من خلال الإشارة أو مسك	-طاوله. -كرسي. -أشياء (مجسمات لأشكال هندسية، خضر وفواكه، ...وغيرها) -اليده.	-التواصل اللفظي والمادي والمعنوي. -التعزيز المادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة والمشاركة التفاعلية)	45د الى 70د	— نكون في نفس وضعية الطفل (متقابلين) — ننادي الطفل باسمه حتى يركز نظره الينا. . نضع امامه الأشياء. . نسمي له الأشياء بمسمياتها. — نطلب منه الإشارة الى الشيء، إذا لم يتمكن من فهم التعليمه، نمسك يده ونساعده في ذلك. — ثم نترك الطفل يقوم بتنفيذ اللعبة لوحده على حسب الشيء المراد الإشارة اليه أو المطلوب منه.	. التركيز. . الانتباه. — التمييز السمعي والبصري. -التواصل الفعال. -تحسين النطق ومخارج الأصوات. -التذكر -تطوير المهارات الادراكية.	-القدرة على الإشارة الى أشياء موجودة أمامه ومعرفتها. -تطوير المهارات التواصلية. -تنمية المفردات اللغوية، والقدرة على فهمها وتوظيفها. -تقوية المهارات الادراكية. (معرفة الشيء، وإدراكه)	جلستين: (1-2)	لعبة الإشارة الى الاشياء

الملاحق

الأشياء المطلوبة وكذا التمييز بينها. -سلم التقييم: 10 نجمات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الوجب المنزلي مع الأم أو الأب:							
-محتوى النشاط: إعداد لعبة البازل مختلفة بعض الشيء عندما كانت بالجلسة، ونكلف الطفل	-الطاولة. -كرسي. -لعبة البازل. -قطع الحلوى أو بعض المكافآت الرمزية.	-التواصل اللفظي والرمزي. -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار	75د الى 90د	- نكون في نفس وضعية الطفل (متقابلين). -ننادي الطفل باسمه حتى يركز نظره الينا. - نقوم بوضع اللعبة أمامه، ثم نفككها ونعد تركيبها مع بعض بالمشاركة التفاعلية معه في الأداء.	-التركيز. -الإنباه. - تنمية التمييز السمعي والبصري. -تعزيز المهارات اللغوية.	- تمكن الطفل من حل مشكلات البسيطة والمعقدة بعض الشيء. -القدرة على ربط المعطيات	لعبة البازل جلستين (02)

الملاحق

		الحسية المرئية باللعبة. -القدرة على اتخاذ القرار باللعب والمحاولة وإيجاد الحل.	-تحسين النطق والتعبير. - تحفيز الادراك المكاني والحسي. -القدرة على حل المشكلات.	- ونعيد تكرار العملية حتى يفهم الطفل آلية سير إنجاز اللعبة. - نترك الطفل يقوم بتركيب اللعبة لوحده مع التشجيع وتعزيز نجاحه في كل خطوة في اللعبة.	المحاولة والمشاركة التفاعلية الوجدانية)	بالعمل بها، مع الجلوس معه دون العمل في مكانه أو مشاركته إلا في الحالات الضرورية لذلك. -سلم التقييم: 10 نجومات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:	
لعبة المتاهة البسيطة	ثلاث جلسات: (03)	-الشعور بالمشكلة.	-الانتباه. -التركيز. -الذاكرة. (التذكر)	-نتخذ وضعية متقابلة تماما للطفل - ثم نعمل بالمناداة للطفل باسمه حتى يركز نظره اليينا. -نقوم بوضع ورقة اللعبة امامه.	(45 د إلى 75د)	-التواصل اللغوي والمعنوي والرمزي) - الطاولة. -الكرسي. -ورقة اللعبة. - القلم. (الملون)	-محتوى النشاط: إعداد لعبة متاهة متطابقة بعض

الشيء مع اللعبة التي كانت بالجلسة أي تكون بمستوى الصعوبة والسهولة للعبة المتدرب عليها بالجلسة، ونكلف الطفل بالعمل بها، مع التشجيع دون العمل معه. -سلم التقييم: 10 نجحات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز).	-الممحة. -السيورة	-التعزيز مادي: (حلو، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة والمشاركة التفاعلية)		- نعطيه القلم ونمسك يده ونبتع مسار اللعبة مع بعض، ونكرر العملية حتى يفهم الطفل اللعبة. -نترك الطفل يقوم بتنفيذ اللعبة لوحده. -نعزز للطفل عملية المحاولة وتكرار العمل إلى حين الاستجابة الفعلية مع معطيات اللعبة ومراحلها بنجاح.	- الإدراك المادي والمكاني للمعطيات. -الإدراك الوظيفي للمعطيات -التنظيم المعرفي والمكاني لمعطيات الموقف: (اللعبة) - المحاولة في حل المشكلات.	-الإستعداد النفسي والعملي للمشكلة. التخطيط للخروج من المشكل. -وضع خطة مبدئية للتعامل مع المشكلة -القدرة على إيجاد الحل المناسب الوحيد		
---	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

-الواجب المنزلي مع الأم أو الأب:								
-محتوى النشاط: إعداد لعبة متاهة متعددة المنافذ تتمثل على منفذين أو ثلاث منافذ، ونكلف الطفل بالعمل بها، كما نرفق معها نجمات يضعها الطفل لوحده كنوع من التعزيز الذاتي في حالة إنهاء المنفذ بنجاح، لبدأ بالمنفذ التالي.	-الطاولة -الكرسي -قلم بلون فاقع: واضح -ورقة اللعبة -ممحاة. سبورة.	-طرح السؤال: (طرح المشكلة). -الإثارة والتشويق والإستعداد. -التشجيع المادي والمعنوي واللفظي -التعزيز والمكافئة. -الشرح والتوضيح تعليمة اللعبة	75 د إلى 90 د	-نرحب بالطفل من جديد. -نعمل على إختبار قدرة الطفل في اللعبة على اللعبة السابقة، لتأكد من مدى تذكره لها وتمكنه منها. -نضع أمامه اللعبة الجديدة: (لعبة المتاهة المعقدة) وننادي بإسمه للإنتباه إليها ومحاولة اللعب بها: (المتاهة المعقدة) -نحاول التوضيح للطفل المطلوب من اللعبة، مرحلة بمرحلة، وننتظر الإستجابة الصادرة منه. -يتوجب إثارة شعوره وإستعداده وحماسة للعبة: (المشكلة) أولاً قبل بدايتها.	-التذكر المادي والمعرفي. - الانتباه الانتقائي. التركيز المعرفي العميق. -الانتقاء: للمعطيات والحلول. -المرونة المعرفية بإبراز تعدد الطرق والحلول. -الإدراك المعرفي المركب. (ربط للمعرف والخبرات السابقة).	-القدرة على التذكر والربط بين الخبرات السابقة والحالية. -تفعيل الاستعداد النفسي والأدائي. -القدرة على إيجاد طرق متعددة لحل اللعبة: البدائل. -إختيار الحل المناسبين الاتجاهات المتعددة في اللعبة	ثلاث جلسات إلى أربع جلسات: (03_ 04)	لعبة المتاهة المعقدة: (متعددة المنافذ والاتجاهات)

-سلم التقييم: 10 نجومات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب منزلي مع الأم أو الأب:				-في حالة بداية المحاولة بشكل جيد، نتركه لوحده مع زيادة التشجيع والدعم المعنوي. -وفي حالة عجزه للقيام باللعبة سوف نعمل على مشاركته بمستوى معين للبدء في اللعبة للتفاعل معه إلى حين الوصول به إلى تحقيق مستوى من النجاح في اللعبة. -عند نجاح الطفل في الوصول إلى عمل اللعبة في المنفذ الأول، نضع نجمة في نهايته إثباتاً له بنجاحه في الخروج من المشكلة الأولى من اللعبة، حتى يركز الطفل على متطلبات المنفذ الآخر. (الثاني). -ثم يحاول الطفل من جديد للمنفذ الآخر، في حالة التفاعل الطفل في المحاولة نتركه يعمل لوحده مع التشجيع، وفي حالة العجز نشاركه بمستوى معين للبدء في العمل بجد فيها، إلى حين النجاح بالخروج من	-القدرة على التوظيف للقدرات والخبرات السابقة.	-تنفيذ الحلول المطلوبة للمشكلة المعقدة بنجاح (المتاهة متعددة المعابر والمنافذ)		
---	--	--	--	--	--	---	--	--

				المنفذ الثاني ونعمل نجمة في نهاية المنفذ ليدرك نجاحه فيه. _ثم يذهب إلى المنفذ الأخير، ونفس الإجراءات نتخذها معه تماماً بنفس المحاولات كما تمثل في المنافذ الأخرى.				
لعبة الخرز	جلستان (02)	-القدرة على معرفة الاشكال وتطوير مهارة الفرز والاختيار. - القدرة على الترتيب بشكل صحيح وممتع. -تقوية عضلات اليد.	- تطوير الذاكرة البصرية. -تنمية التآزر البصري الحركي. -التمييز البصري. -تنمية الحواس (حاسة اللمس). -التركيز. -تنمية مهارة الادراك البصري. -الانتباه الانتقائي، والاستبصار.	-نكون في نفس وضعية الطفل. -ننادي على الطفل باسمه حتى ينتبه إلينا. - نضع صحن يحتوي على خرز بألوان وأشكال مختلفة. -نوضح للطفل جميع هذه المعطيات حتى يدرك العلاقة بينها قبل بداية العمل بها. - نقوم بإدخال الخيط داخل الخرز مع بعض، ونكرر العملية عدة مرات حتى يفهم الطفل اللعبة. - نترك الطفل يقوم بها لوحده. وذلك بإدخال الخيط في الخرز من أكبر حجم الى أصغر خرزة.	45د الى 70د	التواصل اللفظي والمعنوي والعملي. -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة والمشاركة التفاعلية)	- الطاولة. -الكروسي. -خرز بأشكال وألوان مختلفة. -الخيط.	-محتوى النشاط: إعداد لعبة الخرز تكون بمستوى اللعبة: (الصعوبة والسهولة) المنجزة بالجلسة مع اللعبة التي كانت بالجلسة، ونكلف الطفل بالعمل بها، مع إعطاء للطفل مجموعة بأشكال وألوان مختلفة

الملاحق

من الخرز لتشير انتباهه وحماسه للعبة. -سلم التقييم: 10 نجحات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:				-أخذ شكل معين نموذج منجز من قبل للعبة الخرز: (إسواره، حلقة،... إلخ) ونحاول توضيحه للطفل، ونعمل به سويا، ثم نطلب منه عمل شكل معين.				
-محتوى النشاط: إعداد لعبة تجاوز الحواجز البسيطة سواء بالأقماع أو الأشرطة اللاصقة الملونة ونكلف	. شريط لاصق. . حواجز. حيز أو مجال مكاني للعبة.	-التواصل اللغوي والرمزي. -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة استحسان)	45د الى 70د	-بداية نقوم برسم خط طويل للطفل يمشي عليه. - نضع على الخط حواجز بسيطة تناسب مع القامة الجسمية للطفل. - نساعد الطفل في وضع قدمه في المكان المحدد، نقوم بتكرار هذه العملية حتى يقوم بذلك بنفسه.	. التركيز البصري. - الاستقرار الجسدي. -التركيز. -الانتباه. -تنمية المهارات اللغوية والأدائية.	-تنمية المهارات الحركية. -تعزيز القدرة على حل المشكلات. -تحفيز التعلم النشط.	جلسة واحدة (01)	لعبة تجاوز الحواجز البسيطة

الملاحق

الطفل بالعمل بها، لنختبر قدرة الطفل على إستخدام مهارته للخروج من مشكل وهو اللعبة بنجاح. -سلم التقييم: 10 نجمات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:		-تنمية روح التحدي والمثابرة. -تناوب القدمين للحركة المنتظمة المتوازنة.		-بعد تقدم مستوى تعلم الطفل للعبة، نعمل على وضع طريق به مجموعة من الأقماع بمسافة متقاربة بعض الشيء، ونطلب منه العمل بها حتي نتأكد من فهمه وتعلم العمل على اللعبة بنجاح.		-التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة) -المشاركة التفاعلية الموازية.		الطفل بالعمل بها، لنختبر قدرة الطفل على إستخدام مهارته للخروج من مشكل وهو اللعبة بنجاح. -سلم التقييم: 10 نجمات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:
-محتوى النشاط: إعداد لعبة برج هانوي	-طاولة. -كرسي. -القمع.	-التواصل اللغوي واللفظي والرمزي.	45 د الى 70 د	- نكون في نفس وضعية الطفل متقابلين.	-تنمية مهارات الانتباه والتركيز.	-تطوير القدرة على اتخاذ القرارات.	جلسة واحدة (01)	لعبة برج هانوي (برج الألوان)

الملاحق

(برج الألوان)، بأشكال مختلفة بعض الشيء عما كانت عليه باللعبه وبألوان مختلفة مشيرة للاتنباه، ونكلف الطفل بالعمل بها. -سلم التقييم: 10 نجحات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:	-حلقات القمع ذات الألوان والأحجام المختلفة.	-التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة)		- نضع اللعبة أمام الطفل ونقوم بتفكيك أجزاء اللعبة معا. -نقوم بمساعدة الطفل على وضع الحلقات داخل البرج، ونكرر العملية حتى يفهم الطفل. -نتركه لوحده بتنفيذ اللعبة، مع المشاركة الوجدانية له بالتشجيع والتعزيز في أي خطوة يقوم بها بمجهود يقارب للتعليمه الصائبة للعبة.	-تحسين التخطيط والتنظيم. - تعزيز مهارات حل المشكلات. -تقوية الذاكرة العامة. -تحسين الادراك المكاني والزمني.	-تعزيز التعلم التفاعلي النشط. -تعزيز المهارات الحركية الدقيقة. -القدرة على التركيب والتحليل المفاهيم والمكاني للولصول إلى المفهوم. (المطلوب).		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

-محتوى النشاط: إعداد لعبتين تركيبيتين: مختلفتين: الأولى: تتضمن وضع مجموعة من الملابس مصورة لدمية، ونضع مجسم يمثل جسد الدمية بالمقابل، ونطلب منه العمل بربط وتركيب كل جزء من اللباس في مكانه. الثانية: نضع مجموعة من الأشكال الهندسية بألوان مختلفة، ونضع	-أوراق -طاوله. -كرسي. -الأشكال الهندسية المجسمة. -القلم. -الممحاة.	-التواصل اللفظي والمعنوي والرمزي. -وضعية مشكل أو طرح السؤال. -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة)	70-45 د	-بداية نبدأ بالترحيب بالطفل مجدداً، ثم نأخذ وضعية متقابلة معه للتواصل الجيد معه في استأنف اللعبة. -نضع جميع متطلبات اللعبة أمامه، ثم نبدأ معه بالمشاركة لتقريب الفهم المطلوب من اللعبة. -نكرر العمل بنفس الطريقة إلى حين الوصول إلى إستقلالية الطفل بلعب اللعبة لوحده، ثم نشمن مجهوده ونجاحه في اللعبة سواء بالتعزيز المعنوي أو العناق أو المكافأة.	-الإنباه. -التركيز. -التآزر الحسي البصري. -التمييز السمعي البصري. -التفكير في حل المشكل. -الانتقاء المناسب.	-تعزيز فهم المفردات والأشكال واللغة التعبيرية. -تعلم وإدراك الأشكال الهندسية. -تعلم الشعور بالمشكلة والقدرة على حلها.	(01-02) (جلستين)	الألعاب التركيبية البسيطة.
--	---	---	----------------	--	--	--	-------------------------	-----------------------------------

أمامها مجسم بنفس الشكل، ونترك الطفل يضع الأشكال الملونة بالنسبة للمجسم في مكانه المناسب. -سلم التقييم: 10 نجمات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأب أو الأم:								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

-محتوى النشاط: اعداد لعبة من الألعاب التركيبية بحيث نضع مجموعة من الاجزاء للعبة ونكلف الطفل بإنجاز شكل معين نختاره له، او يختار شكل بنفسه لينجزه، ونقوم بملاحظته وتشجيعه دون التدخل الى حين الانتهاء ونرى قدرته على التركيب والوصول الى الشكل المطلوب او المختار.	-طاولة. -كرسي. -الأشكال الهندسية - أجزاء اللعبة التركيبية.	-التواصل اللغوي والمشاركة الوجدانية الفعالة. -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة)	45د الى 70د	-نكون في نفس وضعية الطفل متقابلين. -نضع اللعبة امام الطفل مفككة ونقوم بتركيب الشكل المطلوب (سيارة...) حتى يفهم الطريقة. -نتركه لوحده يقوم بعملية التركيب، نثمن جهده للمحاولة من الحين للآخر. -في حالة العجز على فهم كيفية العمل على اللعبة نعمل على إعادة التبسيط من جديد من خلال تقسيم اللعبة إلى مهمات جزئية. -وفي نجاحه في كل جزئية نثمن نجاحه بمكافئة، وهكذا إلى أن تنتهي المهمات المكونة للعبة، - في الأخير نعمل على تفكيك اللعبة ونعيد تكليفه بالعمل عليها من جديد للتأكد من فهم وتعلم الأداء على اللعبة المطلوبة.	-تحسين المهارات اللغوية. -تنمية الوعي الصوتي. -تطوير التمييز السمعي والبصري. -التركيز والانتباه. -حل مشكل باستخدام عضلاته الدقيقة ومعطيات اللعبة. -الاستبصار.	-تعزيز المفردات واللغة التعبيرية. -تعزيز مهارات حل المشكلات. -القدرة على الاستبصار والتركيب السليم للموقف المطلوب. - زيادة التحكم في العضلات الدقيقة.	جلستين (02)	الألعاب التركيبية المعقدة
--	---	---	--------------------	---	--	--	--------------------	----------------------------------

-سلم التقييم: 10 نجومات -النتيجة: -تقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأم أو الأب:								
-محتوى النشاط: اللعب مع الطفل بنفس اللعبة لرمي الكرة الفردى أو إعداد لعبة أخرى في مكان آخر في مركز آخر كمجال للترويج عن النفس للطفل والخروج لمكان	-الكرة. -الصارفة. -حلقة السلة. -أوراق ملونة: (صفراء، خضراء، حمراء) التي تميز المخالفة، والنجاح، والمساعدة -مساحة مجالية مناسبة للعب تدعو	-التواصل اللغوي والمعنوي والرمزي الاجتماعي. -التعزيز المادي: (النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة والمشاركة التفاعلية)	70-45 د	- بداية نتخذ وضعية متقابلة متفاعلة مع الطفل بالفرح والاحتفاء به. - نضع أجزاء معطيات اللعبة أمام الطفل ونجلس سويا معه للتوضيح جميع كل تلك المعطيات والأجزاء للعبة. -نبدأ شيئاً فشيئاً بلعب اللعبة برمي الكرة في حلقة السلة، ونحاول أثناء كل مخالفة صادرة نصفر له ونرفع الورقة باللون الذي يعبر عن المخالفة	-الإنباه والتركيز. -التناسق الحسي البصري. -التوازن الجسمي. -التحكم بعضلات جسمه وحركاته الدقيقة والكبيرة بأكثر اتساق وتوازن.	-التنفس الإنفعالي. -إثبات أهمية الذات لديه. -تعلم اللعب على اللعبة وفهم قوانينها والإلتزام بها. -الشعور بالهزيمة والمحاولة للفوز	(02-03) جلسات.	لعبة رمي الكرة الفردى

آخر مماثل مكانيا ووظيفيا من حيث قانون اللعبة، ونكلف الطفل بالعمل عليها ونأخذ نحن: (إحدى الطالبتين) دور الحكم، ومرة أخرى نقلب الدور الطفل يأخذ دور الحكم والطالبة تأخذ الدور للقيام باللعبة. -سلم التقييم: 10 نجومات- -النتيجة: -التقييم -الباحثين	للإثارة واللعب والتفاعل.	-النمذجة ولعب الدور.		أو المساعدة أو النجاح في الوقت ذاته معا، حتى يعرف مدلول الصافرة. -نكرر من عمل اللعبة مع الطفل مرار وتكرار إلى حين أن يستقر توازنه واستخدامه لجميع عضلاته الدقيقة والكبيرة. -أثناء الوصول بالطفل إلى مرحلة مناسبة من تعلم اللعبة وقوانينها، تأخذ إحدى الطالبتين (منفذتي البرنامج) باللعب وتجعل الطفل في دور: "حكم" لنذكر جيدا مدي معرفته لقوانين اللعبة من خلال إستخدام أوراق الضبط. -ثم نتركه في المرة الأخيرة لوحده بتنفيذ اللعبة ونأخذ نحن: (الطالبتين) دور الحكم، مع المشاركة الوجدانية له بالتشجيع والتعزيز في أي خطوة يقوم بها بمجهود يقارب للتعليم الصائبة للعبة. نؤشر له: بالورقة المناسبة لأدائه إلى حين فهم جميع متطلبات واللعبة وقوانينها.		وإثبات الذات (في ظل جو تروحي تفاعلي ممتع). -التقدير الذاتي بتحقيق الفوز أو النجاح في اللعبة.		
--	---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

الملاحق

للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز).								
-الواجب المنزلي مع الأم أو الأب:								

لعبة رمي الكرة
الجماعي.

من جلسيتين
إلى
أربعة: (02-
04)
جلسات

-التنفيس
الانفعالي.
-إثبات أهمية
الذات لديه في
ظل الجماعة.
-تعلم اللعب مع
الجماعة
والمشاركة
التفاعلية معهم.
-تعلم الالتزام
بقوانين اللعبة
وتعلم إحترام
ومساندة
الجماعة في آن
واحد: (في ظل
جو تروحي
تفاعلي ممتع)
-المنافسة
الشريفة بتقبل

-الإنباه.
-التناسق الحسي
البصري.
-التوازن الجسمي.
-التركيز أحادي
الاتجاه والمتعدد.
-التحكم بعضلات
جسمه وحركاته الدقيقة
والكبيرة بأكثر إتساق
وتوازن.

- بداية نتخذ وضعية متقابلة متفاعلة مع
الطفل بالفرح والاحتفاء به.
- نحاول مجددا الاستذكار مع الطفل يعمل
اللعبة السابقة لمعرفة مدى قدرته على
إستدعاء تعليماتها والضبط المعرفي والجسمي
للأداء لها.
-في حالة خطأ الطفل في إستدعاء أحد
القوانين والأداءات للعبة نحاول ولمستوى
معين تذكيره بها دون اللعب في مكانه.
-نكرر ذلك إلى حين الوصول بالطفل إلى
الاستدعاء الذهني والعملية الصحيح للعبة
السابقة وقوانينها.
-نقوم بطلب من الطفل أن يختار ثلاثة من
أصدقائه بالمجموعة للعب معه.
-محاولة الطالبين التوضيح لكل طفل دوره
في اللعبة، ثم الشروع برنة الصافرة لبدء
اللعبة، مع الملاحظة الدقيقة لكل مخالفة

45-70 د

-التواصل اللغوي
والمعنوي والرمزي
الاجتماعي.
-التعزيز المادي:
(النجمة، ورقة
إستحسان)
-التعزيز المعنوي:
(التشجيع وتكرار
المحاولة والمشاركة
التفاعلية)
-النمذجة ولعب
الدور.

-الكرة.
-الصافرة.
-حلقة السل.
-أوراق ملونة: (صفراء،
خضراء، حمراء) التي
تميز المخالفة، والنجاح،
والمساعدة
-مساحة مجالية مناسبة
للعب تدعو للإثارة
واللعب والتفاعل

-محتوى النشاط:
نطلب من الطفل
داخل المركز أن
يختار ثلاثة أصدقاء
يشكل هو وأحد
منهم فريق، والطفلين
الآخرين يشكلان
فريق مناظر لهما،
ونكلف الطفل والبقية
بأن اللعبة ستشملهما
جميعا، ونباشر العمل
ونراقبهم جميعا مع
الطفل، مع التشجيع
والوقوف على
المخالفات أو
النجاحات المحرزة
من كل منهم ونهمل
على تثمينها
وتشجيعها.

-سلم التقييم: 10 نجمات -النتيجة: -التقييم الباحثين للنشاط: (ضعيف، عادي، جيد، ممتاز). -الواجب المنزلي مع الأم أو الأب:				والوقوف عليها باقتران الصافرة ورفع ورقة الضبط: (المخالفة، المساعدة، النجاح) -نجعل للعبة أشواط متعددة متوازنة من حيث الزمن لخصائص الطفل لمراعاة جانب الراحة للأطفال والتفكير فيما تم تقديمه وعمله مسبقا حتى لا يكرر الخطأ ويجمع طاقته للعمل من جديد. -في الأخير نترك أي طفل يختار الدور المناسب له من اللعبة ويقوم به، مع الوقوف بالملاحظة والتقييم بأي خلل صادر من أي دور لتعديله وفض الشحاء وحثهم على العمل باللعبة بحب وأخلاق وجد ومشاركة.		العزيمة والفوز الذاتي او الجماعي للطرف الآخر. -تقبل الهزيمة والمحاولة من أجل الفوز وإثبات الذات في ظل اللعب الفردي والجماعي. -التقدير الذاتي والجماعي.	
--	--	--	--	---	--	---	--

الجلسة النهائية: (التقييم البعدي)	(01)	قياس أثر البرنامج التدريبي	-قياس مدى ومستوى تطور الوظائف التنفيذية.	-الترحيب بالأطفال، والعمل معهم في جو من المتعة والتفاعل. -تطبيق بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية لتقييم مستوى الأثر والتقدم	(45-75د)	-التواصل اللفظي والمعنوي -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوجدانية).	-حلوة ومشروبات -هدايا. -بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	/
الجلسة التتبعية: التقييم التتبعي	(01)	قياس إستمرارية الأثر للبرنامج التدريبي: (المتابعة) -مواصلة الدعم من قبل الاهل والمعلمين. -تعزيز الشعور الإيجابي للطفل لتحفيزه على الاستمرار.	-قياس مدى تطور الوظائف التنفيذية. -تقييم الطفل على مدى قدرته على التذكر وتطبيقه للمهارات المكتسبة. - تعزيز الوعي الذاتي المعرفي (الطفل يدرك انه يتذكر وينتبه). -تعزيز مفهوم الإنجاز والنجاح لدى الطفل.	-الترحيب بالأطفال مجددا والعمل معهم في ضوء الألعاب التي يقومون بها لإحياء العلاقة من جديد. -تطبيق بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية مجددا لتقييم مستوى إستمرارية الأثر للبرنامج والتقدم الناتج.	(45-75د)	-التواصل اللفظي والمعنوي -التعزيز مادي: (حلوة، النجمة، ورقة إستحسان) -التعزيز المعنوي: (التشجيع وتكرار المحاولة، المشاركة التفاعلية الوجدانية)	-حلوة. -هدايا - بطارية التقييم الجبهي السريع للوظائف التنفيذية	/

						تثبيت المهارات المكتسبة.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

ملاحظة: مجموع الجلسات للبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد بدرجته البسيطة: شمل: (29) جلسة تدريبية + (03) جلسات مبدئية بهدف بناء الثقة والألفة بين أطفال المجموعة التجريبية. وجلسة: (01) القياس البعدي وجلسة القياس التتبعي: (المتابعة) = (01). بمجموع الجلسات للبرنامج بلغت: ((34) جلسة تدريبية.

❖ أداة جمع البيانات لقياس مستوى الوظائف التنفيذية في القياس القبلي والقياس البعدي لطفل التوحد بدرجته البسيط:

تمثلت في بطارية السريعة لتقييم الجبهي: (BREF): (Batterie rapide déficiences frontal) وضعت هذه البطارية من طرف: " DUBOIS ET PILION 2000" وتمت ترجمتها من طرف الباحثة طالب حنان باللغة العربية سنة: (2017) وتتكون من خمسة أبعاد رئيسية خصصت لتسمح بتقييم للوظائف التنفيذية للحالة، وتحتوي على البنود التالية في كل منها كالآتي:

▪ **بند التشابه: similitude " قياس المفاهيم"** يتركز هذا البند على معرفة التشابه مثلاً: موزة/ برتقالة، طاولة/ كرسي، زهرة/ ياسمين.

إذا أجاب المفحوص على:

✓ ثلاث إجابات صحيحة ينقط (03) نقاط.

✓ إثنان إجابات صحيحة ينقط (02) نقطتين.

✓ إجابة واحدة صحيحة ينقط (01) واحدة.

▪ **بند السبولة اللفظية: fluence verbale " قياس المرونة الذهنية"**: يتركز هذا البند على تسمية أكثر عدد ممكن من الكلمات التي تبدأ بحرف: "س" السين، (إعطاء مهلة

(60) ثانية إذا لم يبدأ بالإجابة خلال (05) ثواني نعطيه كلمة تبدأ بالسين كتحفيز.

إذا أجاب المفحوص على بالتالي ينقط بـ:

✓ إذا أعطى المفحوص أكثر من: (09) كلمات ينقط بـ: (03) نقط.

✓ إذا أعطى المفحوص من: (06 إلى 09) كلمات ينقط بـ: (02) نقطتين.

✓ إذا أعطى المفحوص من: (01 إلى 05) كلمات ينقط بـ: (01) نقطة.

■ **بند سلسلة الحركات: séquence motrice de luria**: "قياس البرمجة والتخطيط": سلسلة لوريا باليد اليمنى.

إذا أجاب المفحوص على:

✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (06) سلاسل متتالية ينقط بـ: (03) نقاط.

✓ إذا نجح المفحوص في تنفيذ (03) سلاسل متتالية ينقط بـ: (02) نقطتين.

✓ إذا لم ينجح المفحوص في تنفيذ هذه السلسلة لوحده يمكنه تنفيذها مع المدرب ينقط بـ: (01) نقطة.

■ **بند التعليمات المعاكسة: consigne conflictuelles**: "قياس الحساسية للتدخلات": يطلب من المفحوص أن يطرق مرتين عندما أطرق مرة واحدة، وأن يطرق مرة

واحدة عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-1-2-1-2-2-1-2-1-1-2-.

إذا أجاب المفحوص على:

✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط بـ: (03) نقاط.

✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط بـ: (02) نقطتين.

✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط بـ: (01) نقطة.

✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط بـ: (0) نقطة.

■ **بند: GO/NO/GO** "قياس المراقبة الكفية": نطلب من المفحوص أن يطرق مرة عندما أطرق مرة واحدة، وأن لا يطرق عندما أطرق مرتين، عندما نحس أن المفحوص فهم

المطلوب نعمل السلسلة التالية: 1-1-2-1-2-2-1-2-2-1-2-.

إذا أجاب المفحوص على:

- ✓ إذا لم يخطئ المفحوص ينقط ب: (03) نقاط.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص مرتين ينقط ب: (02) نقطتين.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أكثر من مرتين ينقط ب: (01) نقطة.
- ✓ إذا أخطأ المفحوص أربع مرات متتالية ينقط ب: (0) نقطة.

ملحق رقم: (11) يوضح إستمارة عقد إلتزام بين الطالبتين ومعلمة الطفل على مجريات تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد البسيط.

إسم و لقب التلميذ(ة):..... إسم و لقب الأخصائيتين: (الطالبتين):

إسم المعلمة البيداغوجية بالمركز:..... - بركات خولة.

تاريخ اليوم:...../...../..... - زنقيلة حورية.

يتضمن هذا العقد على ضرورة التزام كل ومعلمته البيداغوجية بالمركز والطفل المتوحد (البسيط) والباحثين: (الطالبتين)، بالالتزام بما يلي:

1- حضور الجلسات الإرشادية بالمكان والموعود المحدد لها.

2- المشاركة في فعاليات البرنامج التدريبي على تنفيذ كل ما يطلب مني من نشاطات أثناء الجلسة وكذا خارجها من واجبات منزلية.

3- الإحترام المتبادل بين جميع أعضاء الفريق النفسي التربوي للبرنامج: (أم الطفل، المعلمة، المرشدتين: (الطالبتين).

4- الحفاظ على السرية التامة.

توقيع معلمة الطفل المتوحد: (ة) المشارك بالبرنامج توقيع الأخصائيتين: (الطالبتين):

.....-1.....

.....-2.....

ملحق رقم (12): يوضح إستمارة عقد إلتزام بين الطالبتين وأم الطفل على مجريات تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتنمية الوظائف التنفيذية لطفل التوحد البسيط.

إسم و لقب التلميذ(ة):
إسم و لقب المرشدة:
(الطالبتين):

إسم أم الطفل: - بركات خولة.

تاريخ اليوم:/...../..... - زنقيلة حورية

يتضمن هذا العقد على ضرورة التزام كل أم الطفل ومعلمته البيداغوجية بالمركز والطفل المتوحد (البسيط) والباحثين:
(الطالبتين)، بالالتزام بما يلي:

1- حضور الجلسات الإرشادية بالمكان والموعده المحدد لها.

2- المشاركة في فعاليات البرنامج التدريبي على تنفيذ كل ما يطلب مني من نشاطات أثناء الجلسة وكذا خارجها من واجبات منزلية.

3- الإحترام المتبادل بين جميع أعضاء الفريق النفسي التربوي للبرنامج: (أم الطفل، المعلمة، المرشدتين: (الطالبتين).

4- الحفاظ على السرية التامة.

توقيع أم الطفل المتوحد: (ة) المشارك بالبرنامج: توقيع المرشدتين: (الطالبتين):

..... 1-.....

توقيع معلمة الطفل المتوحد: (ة) المشارك بالبرنامج: 2-.....

.....

ملحق رقم: (13) يوضح بطاقة تقييم الطالبين لما تمّ تدريب المجموعة التجريبية: (أطفال التوحد البسيط) عليه في كل جلسة في البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية

الطالبين للجلسات بالبرنامج التدريبي القائم على الألعاب التربوية لتنمية بطاقة تقييم
الوظائف التنفيذية لطفل التوحد بدرجته البسيط

رقم الجلسة: تاريخ الجلسة:/...../.....

عدد الحضور:				إسم اللعبة:
ممتاز	جيد	عادي	ضعيف	مستوى التفاعل.
4	3	2	1	الأعضاء الأكثر تفاعلاً.
4	3	2	1	الأعضاء الأكثر تحيزاً.
ممتاز	جيد	بسيط	ضعيف	مدى تحقق الأهداف الخاصة بالجلسة.
2	1			الأهداف التي لم تتحقق إن وجدت.

العوامل والأسباب:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ملاحظات عامة:

.....
.....
.....
.....

نسبة النجاح الكلية للجلسة: %

.....
.....
.....

شكرا على تعاونكم معنا.

ملحق رقم: (14) يوضح التوزيع الإعتدالي لنتائج أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج:
(أطفال التوحد بالدرجة البسيط منخفضي المستوى في الوظائف التنفيذية)

NEW FILE.

```

DATASET NAME Jeu_de_données2 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=VAR00001
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explorer

[Jeu_de_données2]

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations				Total	
	N	Valide Pourcentage	N	Manquant Pourcentage	N	Pourcentage
VAR00001	5	100.0%	0	0.0%	5	100.0%

Descriptives

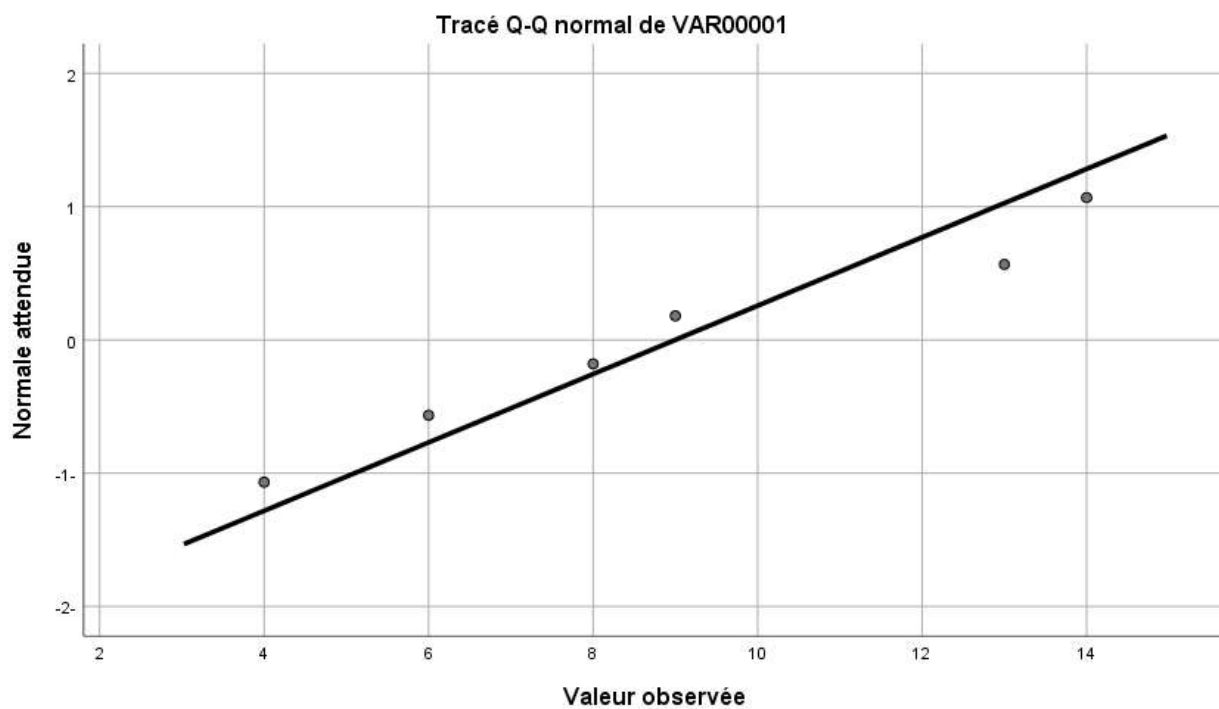
		Statistiques	Erreur standard
VAR00001	Moyenne	9.0000	1.59164
	Intervalle de confiance à 95 %	Borne inférieure	4.9085
	pour la moyenne	Borne supérieure	13.0915
	Moyenne tronquée à 5 %		9.0000
	Médiane		8.5000
	Variance		15.200
	Ecart type		3.89872
	Minimum		4.00
	Maximum		14.00
	Plage		10.00
	Plage interquartile		7.75
	Asymétrie	.182	.845
	Kurtosis	-1.439-	1.741

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
VAR00001	.181	5	.200*	.947	5	.715

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors



ملحق رقم: (15) يوضح نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية على بطارية التقييم الجبهي
السريع للوظائف التنفيذية تبعا لمتغير فئات السن

```
SAVE OUTFILE='E:\Sans titre4عينة الضبط للوظائف التنفيذية.sav'  
/COMPRESSED.  
T-TEST GROUPS=VAR00008(1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
/CRITERIA=CI(.95).  
[Jeu_de_données3] E:\Sans titre4عينة الضبط للوظائف التنفيذية.sav
```

Test T

✓

Statistiques de groupe

	VAR00008	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	2	1.0000	1.00000	.57735
	2.00	3	1.3333	.57735	.33333
VAR00002	1.00	2	.6667	.57735	.33333
	2.00	3	.3333	.57735	.33333
VAR00003	1.00	2	.6667	.57735	.33333
	2.00	3	1.0000	.00000	.00000
VAR00004	1.00	2	1.0000	.00000	.00000
	2.00	3	1.6667	.57735	.33333
VAR00005	1.00	2	.6667	.57735	.33333
	2.00	3	1.3333	.57735	.33333
VAR00006	1.00	2	1.0000	.00000 ^a	.00000
	2.00	3	1.0000	.00000 ^a	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts types des deux groupes sont nuls.

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.016	-1.000-	.3	.374	-.33333-	.33333	-1.25882-	.59215
	Hypothèse de variances inégales			-1.000-	2.000	.423	-.33333-	.33333	-1.76755-	1.10088
VAR00002	Hypothèse de variances égales	.400	.561	-.500-	3	.643	-.33333-	.66667	-2.18430-	1.51763
	Hypothèse de variances inégales			-.500-	3.200	.649	-.33333-	.66667	-2.38189-	1.71522
VAR00003	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	.707	3	.519	.33333	.47140	-.97550-	1.64216
	Hypothèse de variances inégales			.707	4.000	.519	.33333	.47140	-.97550-	1.64216
VAR00004	Hypothèse de variances égales	16.000	.016	-1.000-	3	.374	-.33333-	.33333	-1.25882-	.59215
	Hypothèse de variances inégales			-1.000-	2.000	.423	-.33333-	.33333	-1.76755-	1.10088
VAR00005	Hypothèse de variances égales	16.000	.016	-2.000-	3	.116	-.66667-	.33333	-1.59215-	.25882
	Hypothèse de variances inégales			-2.000-	2.000	.184	-.66667-	.33333	-2.10088-	.76755
VAR00006	Hypothèse de variances égales	.000	1.000	-1.414-	3	.230	-.66667-	.47140	-1.97550-	.64216
	Hypothèse de variances inégales			-1.414-	4.000	.230	-.66667-	.47140	-1.97550-	.64216

ملحق رقم: (16) يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الأول.

NPART TESTS

01 المراقبة الكفية 01 التعليميات المتعكسة 01 سلسلة الحركات 01 السيولة اللفظية 01 المشابهات WILCOXON= /
 02 التعليميات المتعكسة 02 سلسلة الحركات 02 السيولة اللفظية 02 المتشابهات WITH 01 الوظائف التنفيذية
 (PAIRED) 02 الوظائف التنفيذية 02 المراقبة الكفية
 /STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
 /MISSING ANALYSIS.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25e	50e (médiane)	75e
01 المشابهات	5	1.0000	.70711	.00	2.00	.5000	1.0000	1.5000
01 السيولة اللفظية	5	.4000	.54772	.00	1.00	.0000	.0000	1.0000
01 سلسلة الحركات	5	.4000	.54772	.00	1.00	.0000	.0000	1.0000
01 التعليميات المتعكسة	5	.2000	.44721	.00	1.00	.0000	.0000	.5000
01 المراقبة الكفية	5	.2000	.44721	.00	1.00	.0000	.0000	.5000
01 الوظائف التنفيذية	5	2.2000	.83666	1.00	3.00	1.5000	2.0000	3.0000
02 المتشابهات	5	3.0000	.00000	3.00	3.00	3.0000	3.0000	3.0000
02 السيولة اللفظية	5	2.6000	.54772	2.00	3.00	2.0000	3.0000	3.0000
02 سلسلة الحركات	5	2.8000	.44721	2.00	3.00	2.5000	3.0000	3.0000
02 التعليميات المتعكسة	5	2.8000	.44721	2.00	3.00	2.5000	3.0000	3.0000
02 المراقبة الكفية	5	2.4000	.54772	2.00	3.00	2.0000	2.0000	3.0000
02 الوظائف التنفيذية	5	13.6000	1.34164	12.00	15.00	12.5000	13.0000	15.0000

Test de classement de Wilcoxon

Rangs

	N	Rang moyen :	Somme des rangs
01 المشابهات - 02 المتشابهات	Rangs négatifs	0 ^a	.00

الملاحق

	Rangs positifs	5 ^b	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ^c		
	Total	5		
01 السبولة اللفظية - 02 السبولة اللفظية	Rangs négatifs	0 ^d	.00	.00
	Rangs positifs	5 ^e	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ^f		
	Total	5		
01 سلسلة الحركات - 02 سلسلة الحركات	Rangs négatifs	0 ^g	.00	.00
	Rangs positifs	5 ^h	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ⁱ		
	Total	5		
01 التعليميات المتعاكسة - 02 التعليميات المتعاكسة	Rangs négatifs	0 ^j	.00	.00
	Rangs positifs	5 ^k	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ^l		
	Total	5		
01 المراقبة الكفية - 02 المراقبة الكفية	Rangs négatifs	0 ^m	.00	.00
	Rangs positifs	5 ⁿ	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ^o		
	Total	5		
01 الوظائف التنفيذية - 02 الوظائف التنفيذية	Rangs négatifs	0 ^p	.00	.00
	Rangs positifs	5 ^q	3.00	15.00
	Ex aequo	0 ^r		
	Total	5		

a. 01 المتشابهات < 02 المتشابهات

b. 01 المتشابهات > 02 المتشابهات

c. 01 المتشابهات = 02 المتشابهات

- d. السيولة اللفظية < 02 السيولة اللفظية
e. السيولة اللفظية > 02 السيولة اللفظية
f. السيولة اللفظية = 02 السيولة اللفظية
g. سلسلة الحركات < 02 سلسلة الحركات
h. سلسلة الحركات > 02 سلسلة الحركات
i. سلسلة الحركات = 02 سلسلة الحركات
j. التعليميات المتعاكسة < 02 التعليميات المتعاكسة
k. التعليميات المتعاكسة > 02 التعليميات المتعاكسة
l. التعليميات المتعاكسة = 02 التعليميات المتعاكسة
m. المراقبة الكفية < 02 المراقبة الكفية
n. المراقبة الكفية > 02 المراقبة الكفية
o. المراقبة الكفية = 02 المراقبة الكفية
p. الوظائف التنفيذية < 02 الوظائف التنفيذية
q. الوظائف التنفيذية > 02 الوظائف التنفيذية
r. الوظائف التنفيذية = 02 الوظائف التنفيذية

Tests statistiques^a

	02 - المتشابهات 01 المشابهات	02 - السيولة اللفظية 01 السيولة اللفظية	02 - سلسلة الحركات 01 سلسلة الحركات	02 - التعليميات المتعاكسة 01 التعليميات المتعاكسة	02 - المراقبة الكفية 01 المراقبة الكفية	02 - الوظائف التنفيذية 01 الوظائف التنفيذية
Z	-2.060 ^{-b}	-2.041 ^{-b}	-2.060 ^{-b}	-2.070 ^{-b}	-2.041 ^{-b}	-2.023 ^{-b}
Sig. asymptotique (bilatérale)	.039	.041	.039	.038	.041	.043

a. Test de classement de Wilcoxon

b. Basée sur les rangs négatifs.

ملحق رقم: (17) يوضح نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة الأساسية: (أفراد المجموعة التدريبية) لإستخراج الإنحراف المعياري المشترك بين القياسين.

01 المراقبة الكفية 01 التعليميات المتعكسة 01 سلسلة الحركات 01 السيولة اللفظية 01 المشابهات T-TEST PAIRS= WITH 01 الوظائف التنفيذية
02 التعليميات المتعكسة 02 سلسلة الحركات 02 السيولة اللفظية 02 المتشابهات 02 الوظائف التنفيذية (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Test T

Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	01 المشابهات	1.0000	5	.70711	.31623
	02 المتشابهات	3.0000	5	.00000	.00000
Paire 2	01 السيولة اللفظية	.4000	5	.54772	.24495
	02 السيولة اللفظية	2.6000	5	.54772	.24495
Paire 3	01 سلسلة الحركات	.4000	5	.54772	.24495
	02 سلسلة الحركات	2.8000	5	.44721	.20000
Paire 4	01 التعليميات المتعكسة	.2000	5	.44721	.20000
	02 التعليميات المتعكسة	2.8000	5	.44721	.20000
Paire 5	01 المراقبة الكفية	.2000	5	.44721	.20000
	02 المراقبة الكفية	2.4000	5	.54772	.24495
Paire 6	01 الوظائف التنفيذية	2.2000	5	.83666	.37417
	02 الوظائف التنفيذية	13.6000	5	1.34164	.60000

Corrélations des échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 02المتشابهات & 01المتشابهات	5	.	.
Paire 2 02السيولة اللفظية & 01السيولة اللفظية	5	-.167-	.789
Paire 3 02سلسلة الحركات & 01سلسلة الحركات	5	-.612-	.272
Paire 4 01التعليميات المتعكسة & 02التعليميات المتعكسة	5	.250	.685
Paire 5 02المراقبة الكفية & 01المراقبة الكفية	5	-.408-	.495
Paire 6 02الوظائف التنفيذية & 01الوظائف التنفيذية	5	-.802-	.103

Test des échantillons appariés

		Différences appariées							
		Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence		t	ddl	Sig. (bilatéral)
					à 95 %				
					Inférieur	Supérieur			
Paire 1	02المتشابهات - 01المشابهات	-2.00000-	.70711	.31623	-2.87799-	-1.12201-	-6.325-	4	.003
Paire 2	02السيولة اللفظية - 01السيولة اللفظية	-2.20000-	.83666	.37417	-3.23885-	-1.16115-	-5.880-	4	.004
Paire 3	02سلسلة الحركات - 01سلسلة الحركات	-2.40000-	.89443	.40000	-3.51058-	-1.28942-	-6.000-	4	.004
Paire 4	02التعليميات المتعكسة - 01التعليميات المتعكسة	-2.60000-	.54772	.24495	-3.28009-	-1.91991-	-10.614-	4	.000
Paire 5	02المراقبة الكفية - 01المراقبة الكفية	-2.20000-	.83666	.37417	-3.23885-	-1.16115-	-5.880-	4	.004
Paire 6	02الوظائف التنفيذية - 01الوظائف التنفيذية	-11.40000-	2.07364	.92736	-13.97477-	-8.82523-	-12.293-	4	.000

ملحق رقم: (18) يوضح نتائج المعالجة الإحصائية للتساؤل الثاني

```

DATASET ACTIVATE Jeu_de_données1.
SAVE OUTFILE='E:\Sans titre3 عينة الدراسة القبلية والبعدية للوظائف والتنفيذية 2025.2024.sav'
/COMPRESSED.
NPAR TESTS
/WILCOXON=02المتشابهات02السيولة اللفظية 02سلسلة الحركات 02التعليمياتالمتعاكسة 02المراقبة الكفية 03
03التعليمياتالمتعاكسة 03سلسلة الحركات 03السيولة اللفظية 03المتشابهات 03 الوظيفالتنفيذية
(PAIRED) 03 الوظيفالتنفيذية 03المراقبة الكفية
/STATISTICS DESCRIPTIVES QUANTILES
/MISSING ANALYSIS.
    
```

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25e	50e (médiane)	75e
02المتشابهات	5	3.0000	.00000	3.00	3.00	3.0000	3.0000	3.0000
02السيولة اللفظية	5	2.6000	.54772	2.00	3.00	2.0000	3.0000	3.0000
02سلسلة الحركات	5	2.8000	.44721	2.00	3.00	2.5000	3.0000	3.0000
02التعليمياتالمتعاكسة	5	2.8000	.44721	2.00	3.00	2.5000	3.0000	3.0000
02المراقبة الكفية	5	2.4000	.54772	2.00	3.00	2.0000	2.0000	3.0000
02الوظيفالتنفيذية	5	13.6000	1.34164	12.00	15.00	12.5000	13.0000	15.0000
03المتشابهات	5	2.8000	.44721	2.00	3.00	2.5000	3.0000	3.0000
03السيولة اللفظية	5	2.4000	.89443	1.00	3.00	1.5000	3.0000	3.0000
03سلسلة الحركات	5	2.6000	.54772	2.00	3.00	2.0000	3.0000	3.0000
03التعليمياتالمتعاكسة	5	2.6000	.54772	2.00	3.00	2.0000	3.0000	3.0000
03المراقبة الكفية	5	2.2000	.83666	1.00	3.00	1.5000	2.0000	3.0000
03الوظيفالتنفيذية	5	12.8000	1.30384	11.00	14.00	11.5000	13.0000	14.0000

Test de classement de Wilcoxon

Rangs

		N	Rang moyen :	Somme des rangs
02 المتشابهات - 03 المتشابهات	Rangs négatifs	1 ^a	1.00	1.00
	Rangs positifs	0 ^b	.00	.00
	Ex aequo	4 ^c		
	Total	5		
02 السيولة اللفظية - 03 السيولة اللفظية	Rangs négatifs	1 ^d	2.00	2.00
	Rangs positifs	1 ^e	1.00	1.00
	Ex aequo	3 ^f		
	Total	5		
02 سلسلة الحركات - 03 سلسلة الحركات	Rangs négatifs	2 ^g	2.00	4.00
	Rangs positifs	1 ^h	2.00	2.00
	Ex aequo	2 ⁱ		
	Total	5		
02 التعليميات المتعاكسة - 03 التعليميات المتعاكسة	Rangs négatifs	2 ^j	2.00	4.00
	Rangs positifs	1 ^k	2.00	2.00
	Ex aequo	2 ^l		
	Total	5		
02 المراقبة الكفية - 03 المراقبة الكفية	Rangs négatifs	1 ^m	1.00	1.00
	Rangs positifs	0 ⁿ	.00	.00
	Ex aequo	4 ^o		
	Total	5		
02 الوظائف التنفيذية - 03 الوظائف التنفيذية	Rangs négatifs	4 ^p	3.13	12.50
	Rangs positifs	1 ^q	2.50	2.50

الملاحق

Ex aequo	0 ^r		
Total	5		

- a. المتشابهات 03 < المتشابهات 02
- b. المتشابهات 03 > المتشابهات 02
- c. المتشابهات 03 = المتشابهات 02
- d. السيولة اللفظية 03 < السيولة اللفظية 02
- e. السيولة اللفظية 03 > السيولة اللفظية 02
- f. السيولة اللفظية 03 = السيولة اللفظية 02
- g. سلسلة الحركات 03 < سلسلة الحركات 02
- h. سلسلة الحركات 03 > سلسلة الحركات 02
- i. سلسلة الحركات 03 = سلسلة الحركات 02
- j. التعليميات المتعكسة 03 < التعليميات المتعكسة 02
- k. التعليميات المتعكسة 03 > التعليميات المتعكسة 02
- l. التعليميات المتعكسة 03 = التعليميات المتعكسة 02
- m. المراقبة الكفية 03 < المراقبة الكفية 02
- n. المراقبة الكفية 03 > المراقبة الكفية 02
- o. المراقبة الكفية 03 = المراقبة الكفية 02
- p. الوظائف التنفيذية 03 < الوظائف التنفيذية 02
- q. الوظائف التنفيذية 03 > الوظائف التنفيذية 02
- r. الوظائف التنفيذية 03 = الوظائف التنفيذية 02

Tests statistiques^a

	03 - المتشابهات 02 المتشابهات	03 - السيولة اللفظية 02 السيولة اللفظية	03 - سلسلة الحركات 02 سلسلة الحركات	03 - التعليميات المتعكسة 02 التعليميات المتعكسة	03 - المراقبة الكفية 02 المراقبة الكفية	03 - الوظائف التنفيذية 02 الوظائف التنفيذية
Z	-1.000 ^{-b}	-.447 ^{-b}	-.577 ^{-b}	-.577 ^{-b}	-1.000 ^{-b}	-1.414 ^{-b}
Sig. asymptotique (bilatérale)	.317	.655	.564	.564	.317	.157

a. Test de classement de Wilcoxon

ملحق رقم: (19) يوضح رخصة القيام بالدراسة الميدانية

	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية جامعة قاصدي مرباح بورقلمة كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية	
		مصلحة شؤون الطلبة
		الرقم 385/2025
السنة الجامعية: 2025/2024		
الى السيد (ة): مدير مركز المعاقين ذهنيا - انكوف - / ولاية تمنراست		
الموضوع : تقديم تسهيلات في إطار التعاون بين الجامعة والمؤسسات الوطنية، تقوم كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتدريب الطلبة علميا وعمليا على إنجاز البحوث والدراسات الميدانية، وهذا من أجل إعدادهم وتكوينهم لخدمة قضايا البحث العلمي وتحقيق أهداف المنظومة التعليمية. وعليه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة للطلبة: <u>الاسم واللقب :</u> بركات خولة / زنقيلة حورية <u>القسم:</u> علم النفس وعلوم التربية <u>التخصص:</u> أرطفونيا <u>المستوى:</u> الثانية ماستر <u>الاستاذ(ة) المشرف:</u> د. بن رغبة زينب <u>موضوع الدراسة:</u> البرنامج التدريبي المقترح القائم على الألعاب التربوية لتمنية الوظائف التنفيذية للطفل التوحدي (درجة بسيطة) نحن على يقين بأنكم ستبذلون الجهد الكافي في إطار ما يسمح به القانون لتقديم التسهيلات الضرورية لطلابنا. تقبا _____ واما فائق _____ والاحترام _____ ورقلة في: 27 جمادي 2025  مع الاستاذة السيدة المرحومة		