



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية والإنسانية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبين: -بوزيد رفيدة

-كانون أميمة

بعنوان:

الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في
تدريس تلاميذ السنة خامسة ابتدائي بمقاطعة تقرت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

2025./06/.04

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
طيشي بلخير	جامعة ورقلة	رئيسا
سلام بوجمعة	جامعة ورقلة	مشرفا ومقرا
قندوز أحمد	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم:

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين: -بوزيد رفيدة



-كانون أميمة

بعنوان:

الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في
تدريس تلاميذ السنة خامسة ابتدائي بمقاطعة تقرت

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

2025./06/.04

أمام لجنة المناقشة المكونة من الأساتذة:

الاسم واللقب	الجامعة	الصفة
طبشيبخير	جامعة ورقلة	رئيسا
سلامبوجمة	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
قندوز أحمد	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2025/2024

شكرتكم

الحمد لله الذي وفقنا ومكنا من إتمام هذه المذكرة
فما كان لشيء أن يجرى في ملكه إلا بمشيئته
(جل شأنه إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون)
فالحمد لله أولاً وأخراً

يسعدنا أن نتقدم بشكرنا وتقديرنا وعرافنا
بالجميل إلى أستاذنا المشرف "سلام بوجمعة" الذي قبل الإشراف علينا في هذه الدراسة
ولم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه بالرغم من مهامه وانشغالاته
كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى
أعضاء لجنة المناقشة المكونة من "طبشي بلخير" رئيساً و"قندوز أحمد" مناقشة
الذان تفضلاً بمناقشة مذكرتنا

إلى كل الأساتذة الأفاضل الذين قدموا لنا يد العون بالأخص أستاذ "الأعور إسماعيل" الذي لم يبخل
علينا في تقديم المساعدة جزاه الله عنا كل خير
كما أشكر جميع أفراد العينة أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي بمقاطعة تقرت على تعاونهم معنا.
إلى السيد "بن دلالي رضا" الذي قدم لنا يد المساعدة بتسهيل الترخيص لدخول إلى الابتدائيات وإلى كل
من ساهم من بعيد أو قريب في إنجاز هذا العمل

رفيدة

"وآخر دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين "

الحمد لله عند البدء وعند الختام

من قال أنا لها نالها

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا على البدء والختام

ها أنا أتوج لحظات الأخيرة في ذلك الطريق الذي كان يحمل في باطنه الثغرات رغما عنها ظلت قدمي
تخطو بكل صبر وطموح وعزيمة وتقاؤل وحسن ظن بالله .

اهدي بكل حب تخرجي

إلى النفس العظيمة القوية التي تحملت كل العثرات رغم الصعوبات لقد كانت طريقا طويلة مليئة
بالإخفاقات والنجاحات فخورين بكفاحنا لتحقيق أحلامنا لحظة لطلما انتظرتها وحلمت بها في حكاية
اكتملت فصولها

إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار إلى من كلله الله بالهيبة والوقار
الذي اخرج أجمل ما في داخلي وشجعني دائما للوصول إلى طموحاتي إلى من انتظر هذه اللحظات
ليفخر بي **والدي العزيز**

إلى حبيبتي وقرّة عيني إلى القلب النابض إلى من كانت دعواتها الصادقة سر نجاحي إلى التي كان النور
في عمتي إلى التي تعبت بدون مقابل لإتمام مسيرتي الدراسية إلى معلمتي سيدتي العظيمة **أمي الغالية**

إلى حبيب قلبي ابن أختي "خير الدين"

إلى إخوتي وأختي "عمر، فطوم، عبد المنعم، لؤي" أدامكم الله ضلعا ثابتا لي

إلى كل أفراد عائلتي وإلى كل زملائي وأصدقائي بدون استثناء وبالخصوص "إيمان، دنيا، ناريمان، أنوار.

إلى من تقاسمت معها عناء البحث والدراسة زميلتي "أميمة" حفظها الله

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل وفقني الله وإياكم إلى الخير

رفيدة

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنين)

هاأنا أقف على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبتي وارفع قبعتي بكل فخر فاللهم لك الحمد قبل أن ترضي ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا ،لأنك وفقنتني على تمام هذا العمل وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي إلى

نفسي التي راهنت على النجاح اصبري وصابري فلا يزال الطريق طويل

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها واحتضنني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها إلى القلب الحنون والشمعة التي كانت في الليالي الظلمات سر قوتي ونجاحي " أمي الغالية " حفظك الله ورعاك شكرا لك أيتها الإنسانة الجميلة العظيمة

إلى روح أبي إلى من أحمل إسمه بكل فخر وجودك الغائب الحاضر بقلبي وفرحتي الناقصة من دونك هاأنا أقف على عتبة الإنجاز ،أحمل شهادة طالما حلمت أن أرفعها أمامك رحمة الله عليك "أبي الغالي "وجعل هذا التخرج فخرا لإسمك ونورا في قبرك ودعوة ترفع بها مقامك عند رب كريم

إلى من بهم أكبر وعليهم أعتد ..إلى شمعة تثير ظلمة حياتي ..

إلى من بوجودهم اكتسب قوتي ومحبة لاحدود لها إلى من عرفة معهم معنى الحياة

" إخوتي "

"أخواتي "

"أبناء إخوتي "

إلى رفيق الدرب خطيبي أدامك الله يا رفقة أسعدت قلبي

إلى من تقاسمت معها عناء البحث والدراسة زميلتي "رفيدة " حفظها الله

إلى كل صديقاتي وزميلاتي أدام الله صحبتنا ومحبتنا

كما أتقدم بجزيل الشكر لأساتذة قسم علوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة لما قدموه لنا من مجهود كبير وعلم نافع

خلال مسيرتنا الجامعية

إلى كل من أحبهم قلبي ونسيهم قلبي

فالحمد لله على لذة الشعور بالإنجاز ..الحمد لله على التمام ..وحسن الختام .

أميمة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى صعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمقاطعة تقرت كما سعت إلى معرفة الفروق بين الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي بغية مشكلة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي .ومن أجل جمع بيانات الدراسة تم استخدام استبيان من بناء الطالبين بعد التأكد من خصائصه السيكومترية ولمعالجة بيانات هذه الدراسة تم استخدام معامل التباين الأحادي معامل t test لعينتين مستقلتين، النسب المئوية توصلت نتائج الدراسة إلى أن :

مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي كانت "متوسط"، ولم يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد العينة. كما أنه لا يوجد فروق بين الأساتذة والأستاذات والمؤهل العلمي في هذا المتغير .

الكلمات المفتاحية: صعوبات تدريس، اللغة الانجليزية

Abstract:

The study aimed to determine the level of difficulties faced by English language teachers in teaching fifth-grade primary school pupils in the Touggourt district. It also sought to identify differences in the challenges encountered by English teachers based on gender and academic qualification. To address the research problem, a descriptive exploratory method was used.

For data collection, a questionnaire was developed by two students after ensuring its psychometric properties. The data were analyzed using one-way ANOVA, an independent samples t-test, and percentages.

The study results revealed that the level of difficulties faced by English language teachers in teaching fifth-grade pupils was “**moderate**”, and there were no statistically significant differences among the sample participants. Additionally, no differences were found between male and female teachers or based on academic qualification in relation to this variable.

Keywords: Teaching difficulties, English language.

قائمة المحتويات:

أ..... شكر وتقدير

ج..... إهداء

ح..... قائمة المحتويات:

ي..... الجداول قائمة

قائمة الملاحق :	م
مقدمة:	س
الجانب النظري	1
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتبارها	1
01-مشكلة الدراسة:	2
02-تساؤلات الدراسة:	7
03-فرضيات الدراسة:	8
04-أهداف الدراسة:	8
05-أهمية الدراسة:	8
06-التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:	9
07-حدود الدراسة:	9
الفصل الثاني: صعوبات تدريس اللغة الانجليزية	10
تمهيد :	11
1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية :	11
2-أهمية تدريس اللغة الانجليزية:	12
3-مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية :	13
4-الطرق والأساليب الشائعة لتدريس اللغة الانجليزية:	14
5-الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الانجليزية:	17
6- الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية تدريس اللغة الانجليزية:	18
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	24
تمهيد	25
1- المنهج المتبع:	25
2-الدراسة الاستطلاعية:	25
1-أهداف الدراسة الاستطلاعية:	25
2-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:	26
3- أدوات جمع بيانات الدراسة :	26

26.....	4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية:
<u>30.....</u>	<u>3- الدراسة الأساسية:</u>
32.....	4- أدوات الدراسة الأساسية:
33.....	5- طريقة إجراء الدراسة الأساسية:
<u>34.....</u>	<u>6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:</u>
<u>35.....</u>	<u>خلاصة</u>
<u>36.....</u>	<u>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</u>
<u>37.....</u>	<u>تمهيد:</u>
<u>37.....</u>	<u>01- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:"</u>
<u>39.....</u>	<u>02- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:</u>
<u>41.....</u>	<u>03- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:</u>
<u>45.....</u>	<u>خلاصة النتائج:</u>
<u>46.....</u>	<u>حدود الدراسة وآفاقها البحثية:</u>
<u>47.....</u>	<u>قائمة المراجع</u>

الجدول قائمة

<u>26.....</u>	<u>جدول رقم(1): يوضح خصائص العينة الاستطلاعية</u>
----------------	---

- جدول رقم (2) يمثل الصدق التمييزي للأداة 27.....
- جدول رقم (3) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ للأداة 29.....
- جدول رقم (04) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة 29.....
- جدول رقم (05) يمثل خصائص العينة حسب متغير الجنس 31.....
- جدول رقم (07) يمثل خصائص العينة حسب متغير المؤهل العلمي 31.....
- جدول رقم (09): يوضح مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي 37.....
- الجدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس 39.....
- جداول رقم (11) توضح نتائج اختبار (ف) لدلالة الفروق في صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس ، ماستر، أخرى) لكل بعد 36.....

قائمة الملاحق :

- 53.....الملحق رقم(01) يوضح البلدان الأكثر استعمالا للغة الإنجليزية
- 54.....الملحق رقم(02) يوضح الاستبيان في صورتها الاولى
- 58.....الملحق رقم(03)يوضح قائمة الأساتذة المحكمين
- 60.....الاستبانة في صورتها النهائية الملحق رقم 05
- 68.....الملحق رقم (06) يوضح ترخيص المديرية للدخول للمؤسسات الابتدائية
- 69.....مخرجات التكرارات بالنسبة للمتغيرات الديمغرافية:

مقدمة

مقدمة:

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه يعيش في مجتمعات فهو عموماً لا يستطيع العيش بمفرده، مما يعني أنه يحتاج إلى التفاعل مع الآخرين وفهمهم وفهم نفسه ولتحقيق هذا الفهم يحتاج الإنسان إلى وسيلة أو أداة ألا وهي اللغة، فاللغة هي وسيلة التي يمكن للإنسان من خلالها أن يعبر عن أفكاره ومشاعره بها مما يسهل عليه فهم المعاني وتوضيح الأفكار وبناء علاقات اجتماعية. بالإضافة إلى ذلك تؤدي اللغة إلى مجموعة متنوعة من الوظائف المهمة للإنسان، كالتواصل التي تمكن الإنسان من تبادل المعلومات زد على ذلك الوظيفة التعبيرية والتي فيها يبوح الإنسان عما بداخله أي مشاعره وانفعالاته التي تظهر عليه وهو يتكلم وعلى الرغم من ذلك تلعب اللغة دوراً هاماً في تشكيل الهوية الثقافية ونقلها عبر الأجيال.

حيث تقوم المدرسة بتعليم اللغات ومنها اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ويكتسي الاهتمام بتعليمها وتعلمها حيزاً أساسياً نظراً للاستخدام الواسع في المجالات الدراسية والعلمية والتجارية وفي بلادنا الجزائر نجد أن اللغة الإنجليزية دخلت إلى المرحلة الابتدائية سنة (2023) على الرغم من دعوة الكثير إلى استعمالها منذ سنوات بن محمد، (2001) ولكن هذه التجربة أجهضت، ولقد ذكر بن بوزيد، (2009) في كتابه إصلاح التربية في الجزائر استعمال اللغات الأجنبية ومنها اللغة الإنجليزية في المراحل التعليمية الأخرى، ما عدا استعمالها في المرحلة الابتدائية، ويعتبر تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي من المهام التربوية التي تتطلب جهداً مضاعفاً من طرف الأساتذة نظراً لطبيعة هذه المرحلة العمرية الحساسة وغالباً ما تمثل نهاية المرحلة الابتدائية الأولى وبداية الاستعداد للمرحلة المتقدمة وتطوير التلاميذ للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، مما قد يسبب صعوبة. كما تمثل نقطة انطلاق حقيقية نحو بناء رصيد لغوي أساسي كتعلم مفردات جديدة، بحيث يعتمد عليه في المراحل التعليمية القادمة ومع ذلك فإن هذا المسار التعليمي يواجه صعوبات قد تؤثر بشكل مباشر على جودة التعلم وفاعليته، ويتطلب تدريس لغة أجنبية لتلاميذ في مرحلة مبكرة، ضرورة إلمام الأستاذ بأساليب تعليمية حديثة وفعالة.

ومع ذلك يكشف الواقع الميداني عن وجود صعوبات متعددة تواجه الأساتذة أثناء أداء مهامهم سواء كانت مرتبطة بالمنهج التربوي أو بالوسائل المتاحة أو بقدرات التلاميذ أو استعداداتهم أو حتى بتكوين الأساتذة أنفسهم، ويهدف هذا البحث إلى دراسة وتحليل أبرز الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، والسعي لتقديم حلول وتوصيات قد تساهم في تحسين

جودة التدريس وتسهيل مهام الأساتذة. وتكمن أهمية هذا البحث في السعي لتشخيص واقع حقيقي يعيشه الأساتذة داخل الغرفة الصفية، مما قد يسهم في تطوير الطرق والأساليب التي يستخدمها الأساتذة في العملية التعليمية، وتعديل المناهج التعليمية وتطويرها بما يتناسب مع الاحتياجات الضرورية للتلاميذ وللأساتذة معا.

ومن هذا المنطلق تم تسليط الضوء على الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ابتدائيات مقاطعة تفرت بحيث تم تقسيم هذا البحث وفق العناصر التالية:

الفصل الأول: خصص لمدخل الدراسة بحيث تناولنا فيه عرض إشكالية الدراسة، التساؤلات، الفرضيات، كما تم توضيح الأهداف و الأهمية وكذا المفاهيم الإجرائية وحدود الدراسة .

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى أهداف تدريس اللغة الانجليزية و أهميتها ، مبادئها ، الطرق والأساليب الشائعة،الوسائل التعليمية، الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية التدريس وفي الأخير تطرقنا إلى بعض التجارب العربية والأجنبية و خلاصة .

الفصل الثالث: تناولنا فيه الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية حيث تطرقنا فيها إلى المنهج المتبع، الدراسة الاستطلاعية والهدف منها ومكان إجرائها وعينتها ومواصفاتها والأدوات المستخدمة فيها وخصائصها السيكمترية، بعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية والأداة المستخدمة مع ذكر طريقة إجرائها وفي الأخير الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة و خلاصة.

الفصل الرابع: وخصص لمناقشة وتفسير النتائج واختتمت الدراسة بخلاصة وتقديم بعض الاقتراحات والتوصيات.

وفي الأخير المراجع والملاحق

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتبارها

1- مشكلة الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- أهمية الدراسة

6- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة

7- حدود الدراسة

01-مشكلة الدراسة:

في عالم متعدد الأمم والشعوب واللغات تستخدم وسائل عديدة للتواصل والتفاعل، واللغة هي الصلة التي تربط الأشخاص مهما كانت المسافات بعيدة بينهم كما تساعدهم في عملية الاتصال والتواصل بين بعضهم البعض لتبادل التجارب واكتساب معارف وأفكار جديدة، كما تعمل على زيادة الرصيد المعرفي والثقافي. فاللغة كوسيلة اتصال تسمح للفرد والمجتمع التعرف على ثقافة المجتمعات الأخرى والاستفادة منها وتعمل هذه اللغات للانفتاح على ثقافة الغير، مما يكون أكثر تنوع في العالم وتجعل الإنسان أكثر وعياً وتثقيفاً بهويته، وتعلمها يساعد في التواصل بين الأفراد وفهم بعضهم البعض ومن الناحية الشخصية فإن معرفتها تضاعف من كفاءة وميزات الشخص المهنية، وهذا يبرز في الحقيقة أهمية تعلم اللغة الإنجليزية لجميع المجتمعات حتى تتم عملية التعارف والتواصل. (كدة، حنونة، 2023/2024)

وهناك لغات أكثر استعمالاً منها اللغة الصينية حيث تقدر نسبة متحدثيها في العالم 18.05 % و عددهم يتجاوز المليار تقريباً، والاسبانية قدرت ب 6.25% و عددهم تقريبا 400 مليون نسمة، أما اللغة الإنجليزية فهي الأكثر استعمالاً والأوسع انتشاراً في العالم، فيبلغ عدد متحدثيها في العالم بنسبة 25% و عددهم يتجاوز 1.8 مليار نسمة وهي اللغة الرسمية للعديد من البلدان وهي لغة التكنولوجيا . انظر إلى الملحق رقم(1).

وإدراج اللغة الإنجليزية في المناهج الدراسية تعتبر من المواضيع الحيوية التي بدأت تحظى باهتمام متزايد من قبل السلطات العليا منها وزارة التربية الوطنية، المجتمع والأولياء من أجل دفع أولادهم لتعلم هذه اللغة. يعود ذلك إلى الأهمية الكبيرة لهذه اللغة في الرصيد المعرفي، الاجتماعي، التكنولوجي، السياحي، والثقافي وحتى الأدوات التي تستخدم في حياتنا اليومية مثل الملتيميديا، الهاتف والكثير منها يستعمل اللغة الانجليزية وهذا ما يحتاجه المعلمون والمتعلمون والمهنيون، إلا أن استخدام هذه اللغة تواجه في الواقع صعوبات بعضها متعلق بالمعلم، المتعلم، المادة الدراسية،الوسط. حيث يمكننا التأكيد على أن مكانتها

تتعاضد مع مرور الوقت واستمرار استخدامها على الصعيدين العالمي والمحلي. حيث أصبحت اللغة الإنجليزية لغة التكنولوجيا ووسيلة التواصل بين الدول والمجتمعات المتحضرة في الوقت الحاضر والمستقبل. وبناءً على هذه الأهمية، أصبح تعليم وتعلم هذه اللغة ضرورة لا غنى عنها.

في حين اعتمد النظام التعليمي الجزائري سابقاً على تدريس اللغة الفرنسية كلغة أساسية في المرحلة الابتدائية، لكن هذا التوجه تغير مؤخراً بإضافة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية وهو قرار أعلن عنه رئيس الجمهورية وأعتبر خطوة مهمة نحو مستقبل تعليمي متطور في الجزائر حيث تم اعتماد ذلك في الطور الابتدائي بموجب القرار الوزاري رقم 1513 الصادر بتاريخ 28 أوت 2022 والذي ينص على تدريسها في السنة الثالثة ابتدائي، برغبة في تمكين الأجيال القادمة من إتقان لغة عالمية ذات أهمية علمية وثقافية هائلة فإنّ اللغة الإنجليزية يسهل الوصول إلى المعلومات والمعارف العالمية ويعزز فرص التواصل والتعاون الدولي ويسهم في فهم أعمق للثقافات المختلفة. (لقرط وآخرون، 2023/2022)

وعملت وزارة التعليم والتربية على ضرورة تحضير برامج تكوينية خاصة بأساتذة التعليم الابتدائي فضلاً على أساتذة المدارس العليا الذين لا يحتاجون إلى تكوين، حيث بدأت العملية بالقرار الوزاري سابق الذكر تكوينهم بشكل مكثف وقياسي قبل الدخول الاجتماعي والدراسي من 2022 إلى اليوم، ومن الطبيعي أن أي عملية تواجه في بدايتها صعوبات وعراقيل التي يمكن أن تكون عائقاً للأستاذ في المهنة التي كلف بها. ومن جهة أخرى يعتبر الأستاذ هو قائد هذه العملية التعليمية والمسير الأول لها وفق عمله ويمكن أن تكون النتائج إما سلبية أو إيجابية، وعندما يتعلق الأمر باللغات الأجنبية فإنه يجب الأخذ بعين الاعتبار محددات متنوعة أساسها الطريقة التي تدرس بها هذه اللغات إذ يفترض أن تكون طريقة محفزة أو مثيرة لدافعية التلميذ وتكون أهدافها محددة ومدروسة تقوم على قواعد وأسس مضبوطة. و بسبب تعدد المهام والواجبات الملقاة على عاتق الأستاذ، فيواجه مجموعة من التحديات. فإذا لم يكن لديه إلمام كافٍ بتخصصه ولم يتلقَ إعداداً وتدريباً مناسبين، بالإضافة إلى عدم معرفته بأساليب التدريس الحديثة، فضلاً

عن عدم قدرته على بناء علاقات جيدة مع طلابه وزملائه وإدارته ومشرفيه، فإن كل ذلك يؤدي إلى مشكلات تؤثر سلباً على أدائه ومستوى طلابه. (كحول، 2012).

في حين تؤدي الأسرة دوراً حاسماً في تعلم الأبناء اللغة الإنجليزية، حيث تقدم بيئة لغوية داعمة وتشجع على التواصل بهذه اللغة في المنزل وتوفر الموارد التعليمية اللازمة وتعزز الثقة بالنفس وتطوير المهارات اللغوية، مما يؤدي إلى تحسين أداء الأبناء في المدرسة وتوسيع آفاقهم الثقافية والاجتماعية، وهذا ما توصلت إليه دراسة سارة زاير وسكينة براهيم، (2023/2022) حيث استهدفت التعرف على التوجهات أولياء الأمور تجاه تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. إلا أننا نلاحظ الصراع اللغوي الإيديولوجي بين مؤيدي استعمال اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية (بن محمد، 2001).

ومن الدراسات التي تناولت صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة الابتدائي نذكر منها :

دراسة المداح شيماء، (2024/ 2023) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بولاية مستغانم، وأجريت الباحثة دراستها على عينة (30) أستاذ بواقع (04) ذكر و(26) أنثى، مستعملة في ذلك المنهج الوصفي، أما الأسلوب الإحصائي المتبع هو النسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين أحادي الاتجاه واختبار (ت) بالاعتماد على برنامج 17spss، وبعد المعالجة والتحليل توصلت الباحثة النتائج التالية:

الدرجة الأكثر تأثيراً في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة هي صعوبة تتعلق بالمتعلمين. وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة تعزى لمتغير الجنس والخبرة .

وتجسدت نفس الصعوبات في دراسة تمارا مشهور صايل حليبي، (2015) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية

في مدارس مديرية نابلس الحكومية ، تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، جامعة التخرج وسنوات الخبرة و عدد الدورات التدريبية، موقع الدراسة) ،حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بحيث قامت ببناء أداة الدراسة (الاستبانة) وتشكل مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية والبالغ عددهم (408) معلم ومعلمة أما عينة الدراسة فقد قامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية إذ بلغ حجم عينة الدراسة (212) معلما ومعلمة إلا أن عدد الإجابة عن التساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها، استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.حيث توصلت إلى النتائج التالية:

- درجة المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية نابلس من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة .وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $a < 0.05$ حول المشكلات التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بمديرية نابلس تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية، الجنس، جامعة التخرج)

وأظهرت أيضا دراسة فجرة برهوم و لبنى عوني (2022/2023) المعنونة بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية دراسة حالة أساتذة الطور الابتدائي ،وقد انطلقت الدراسة بتساؤل جوهري ما هي صعوبة تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر أساتذة الطور الابتدائي ؟ حيث كان البحث على عينة قصديه من أساتذة اللغة الانجليزية و كان عددهم 06 حالات (إناث) بابتدئيات مدينة تبسه ،وتم تطبيق منهج دراسة حالة باستعمال أدوات بحث تمثلت في المقابلة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

-توجد بعض صعوبات في تعلم اللغة الانجليزية تتعلق بالمتعلم ،وأخرى بالطرائق التدريس و عدم وجود صعوبات تتعلق بالمنهاج الدراسي .

دراسة كدة عزيزة وحنونة منال، (2024/2023): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس اللغة الانجليزية في ابتدائيات ولاية تقرت في ضوء المتغيرات

التالية (مستوى الصعوبات، ترتيب الأبعاد حسب صعوبتها، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

حيث اعتمدت دراستها على المنهج الوصفي الاستكشافي للائمته مع موضوع الدراسة، حيث طبقت على عينة قوامها (105) تم استرجاع 85، (30) عينة استطلاعية (55) أستاذة) ابتدائي للغة الانجليزية تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم الاعتماد في جميع البيانات على مقياس الصعوبات التدريسية لأساتذة مادة اللغة الانجليزية المصمم من طرف الباحث : ثمارا مشهور صايل حليبي وهذا بعدما تم التأكد من خصائصه السيكمترية وللتأكد من صلاحيته للاستخدام توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ارتفاع مستوى الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية في الابتدائي وأنها توجد فروق ذات دالة إحصائية في ترتيب أبعاد درجة الصعوبات التدريسية لأساتذة اللغة الانجليزية في الابتدائي والجنس. وانه لا توجد فروق بين متوسط درجات أساتذة اللغة الانجليزية باختلاف المؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

دراسة حمير يوسف ،جلال عثمان 2023/2022 : سعت الدراسة الحالية إلى الوقوف على صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة ثالثة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين.

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها والتوصل إلى نتائج، وتم استخدام أدواتي المقابلة والملاحظة وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد صعوبات بيداغوجية واجهت الأساتذة في تدريسهم لمادة اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، وأهمها: ضيق الوقت بالنسبة للأستاذ والخلط بين اللغة الفرنسية والانجليزية

- توجد صعوبات تتعلق بالأستاذ وأهمها قصر مدة تكوين الأساتذة الذين كلفوا بتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

دراسة أكرم إبراهيم البراهمية (2022): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة صعوبات تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثالثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في العاصمة عمان، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وتكونت من (214) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان، وأعد الباحث إستبانة مكونة من (55) فقرة، اشتملت على ستة مجالات رئيسية: (صعوبات تتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي، صعوبات تتعلق بالمعلم، صعوبات تتعلق بالمتعلم، صعوبات تتعلق باللغة الإنجليزية وخصائصها، صعوبات تتعلق بالأسرة والمجتمع، صعوبات تتعلق بأساليب التقويم)، وأظهرت النتائج أن المعلمات يرون أن طلبة الصفوف الثالثة الأولى يواجهون وبدرجة عالية صعوبات في تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثالثة الأولى تعزى إلى متغيرات؛ السلطة المشرفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وأوصت الدراسة بتزويد معلمات ومشرفين اللغة الانجليزية والقائمين على وضع المناهج للغة الانجليزية والمهتمين بقائمة الصعوبات التي يعاني منها طلبة الصفوف الثالثة الأولى في القراءة لتتم مراعاتها أثناء عملية التدريس.

وتأتي دراستنا كإضافة لما تناولته الدراسات السابقة حول الصعوبات التي يواجهها أساتذة الابتدائي في تدريس اللغة الانجليزية ومن هنا يتمحور التساؤل العام ما مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

02- تساؤلات الدراسة:

❖ ما مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

❖ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الصعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس؟

❖ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الصعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

03-فرضيات الدراسة:

❖ توجد فروق في الصعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس .

❖ توجد فروق في الصعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

04-أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى :

- ✓ التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس التلاميذ .
- ✓ الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي لمادة اللغة الانجليزية في كلام من الجنسين (ذكر، أنثى).
- ✓ الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي لمادة اللغة الانجليزية في المؤهل العلمي.

05-أهمية الدراسة:

- ✓ تساعد هذه الدراسة على فهم التحديات التي يواجهها تلاميذهم في تعلم اللغة الانجليزية .
- ✓ تساعد

✓ هذه الدراسة على تحديد نقاط الضعف في عملية التعلم سواء كانت تتعلق بالمفردات القواعد النطق أو مهارات الاستماع أو القراءة .

✓ تتيح الدراسة للمعلمين فرصة لتبادل الخبرات والآراء حول الصعوبات التي يواجهها في تدريس اللغة الإنجليزية .

✓ يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة لتقديم دعم إضافي للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة الانجليزية .

✓ تسهم الدراسة في تعزيز وعي المعلمين بأهمية فهم صعوبات تعلم اللغة الانجليزية .

06-التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:

(الصعوبات التي تواجه أساتذة في تدريس اللغة الإنجليزية).

هي الصعوبات التي تعيق عمل المدرس في إيصال المعلومة لتلاميذه وفهم المضمون، حيث نقيس هذا المتغير على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة تقرت، عن طريق استخدام الاستبيان المعد من طرف الطالبتين.

07-حدود الدراسة:

الحدود البشرية : يتمثل المجتمع الاصلى للدراسة من أساتذة اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي

الحدود المكانية : تحددت الدراسة الميدانية بإبتدائيات مقاطعة تقرت.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الموسم الجامعي 2025/2024

الفصل الثاني: صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية

تمهيد

- 1- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في الجزائر.
 - 2- أهمية تدريس اللغة الإنجليزية .
 - 3- مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية
 - 4- الطرق والأساليب الشائعة لتدريس اللغة الإنجليزية.
 - 5- الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الإنجليزية.
 - 6- الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية تدريس اللغة الإنجليزية .
 - 7- تجارب بعض الدول العربية والأجنبية في تدريس اللغة الإنجليزية.
- خلاصة .

تمهيد :

إن تعليم و تعلم اللغات ومنها اللغة الانجليزية يدخل في إطار ما يسمى بتعليمية المادة أي الديداكتيك، حيث تعد اللغة الانجليزية من أهم اللغات على المستوى العالمي في الوقت الحالي، لاكتساب خبرات جديدة وتجارب علمية مما تفيد الفرد والمجتمع ، كما أنها تعد لغة جرمانية نشأت في انجلترا وهي أكثر انتشارا في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والسياسية والثقافية والعلمية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية (البراهمية.2022.ص11). وفي إطار دراستنا ، سنستعرض إلى أهداف تدريس اللغة الانجليزية وأهميتها ، مبادئها ، الطرق والأساليب الشائعة، الوسائل التعليمية، الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية التدريس وفي الأخير بعض التجارب العربية والأجنبية، خلاصة.

1/- أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالجزائر :

يمكن تلخيص أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الجزائر في المرحلة الابتدائية فيما يلي:

- تسهيل التواصل بين الناس ومع الآخرين .
 - تدريب التلاميذ على سرعة التعرف والفهم على ما يقرؤون .
 - تدريب التلاميذ على ممارسة اللغة سماعا وتحديثا ،قراءة وكتابة مما يؤهلهم لمواصلة تعليمهم .
 - تدريب التلاميذ بمبادئ اللغة الإنجليزية التي تأهلهم لمواصلة اللغة الإنجليزية في المستقبل .
- (بالخضر،مولفوع، 2023).

- تدريب الطفل على التفاعل الشفهي والكتابي بلغة أجنبية منذ الصغر .
- غرس الثقة اللغوية في الطفل من خلال بيئة مشجعة خالية من التوتر .
- تحفيز الأطفال على تبني ممارسات تعليمية إيجابية، كالتعلم الجماعي والمبادرات الذاتية .
- تنمية وعي الطفل بالاختلافات اللغوية والثقافية بين العربية والإنجليزية.
- تعزيز الكفاءة التعبيرية لدى الطفل عبر التمرين المنتظم على المحادثة والكتابة.

(أبو الحسين، 2012).

وفي الأخير نستنتج أن أهداف تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية تهدف إلى تشجيع التلاميذ على استخدام اللغة في حياتهم اليومية، وتنمية الثقة بأنفسهم من خلال استخدام هذه اللغة وغيرها.

2- أهمية تدريس اللغة الانجليزية:

أصبحت اللغة الإنجليزية من أبرز اللغات التي تشهد إقبالاً واسعاً من قبل الأفراد حول العالم، وهو ما دفع النظم التعليمية إلى تبني مناهج خاصة بها تعكس طبيعة استخدامها العالمي فقد تحولت الإنجليزية من مجرد لغة أجنبية إلى وسيلة تواصل عالمية تخترق مختلف جوانب الحياة اليومية والمهنية، ويتجلى ذلك في النقاط التالية:

- تُعد اللغة الإنجليزية من اللغات الأكثر تداولاً على مستوى العالم، مما يمنحها دوراً مركزياً في التواصل بين الجنسيات المختلفة.

- تمثل إتقان اللغة الإنجليزية عنصراً أساسياً في تأهيل الأفراد لسوق العمل، إذ أصبحت شرطاً ضمنياً في العديد من مقابلات التوظيف والفرص المهنية المرموقة.

- تُستخدم الإنجليزية كلغة تدريس رئيسية في العديد من التخصصات الجامعية، كالعلوم الطبية، والهندسية، والاقتصادية، ما يجعلها ضرورية للنجاح الأكاديمي..

- تعزز من قدرة الفرد على التوسع المعرفي من خلال الاطلاع على مصادر متنوعة من كتب وأبحاث ومجلات علمية تصدر بهذه اللغة، ما يساهم في بناء رصيد معرفي وثقافي غني.

- تُعتبر وسيلة فعالة للتعرف على الثقافات المتنوعة حول العالم، إذ تفتح آفاق الفهم المتبادل بين الشعوب من خلال التواصل المباشر بلغتهم الثانية.

- تُمثّل مفتاحاً مهماً للتعامل مع المحتوى الرقمي، إذ أن معظم المعلومات والمواقع الإلكترونية تعتمد عليها، مما يسهل التنقل في الفضاء الرقمي (بخيرة، 2022).

أما على صعيد العملية التعليمية، فإن تعليم اللغة الإنجليزية يجب أن يراعي الآتي:

- تنمية الرصيد اللغوي الأساسي لدى المتعلمين عبر تمكينهم من المفردات الأساسية الضرورية للتواصل.
- تطبيق استراتيجيات تربوية حديثة تركز على جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية، لا مجرد متلق سلبي..
- إدماج الأنشطة اللاصفية، مثل الإذاعة المدرسية والنشرات، لتعزيز استخدام اللغة في مواقف حقيقية.
- تشجيع التلاميذ على استخدام اللغة بشكل تلقائي في حياتهم اليومية، مما يعزز من قدرتهم على التفاعل بها.
- توظيف الأدوات التكنولوجية الحديثة مثل البريد الإلكتروني والإنترنت لتعزيز مهارات التواصل الرقمي باللغة الإنجليزية. (قاسمي،2023).
- وتكتسب اللغة الإنجليزية أهميتها أيضًا من تعدد وظائفها في السياقات المهنية والعلمية، حيث تُستخدم في:
- الأبحاث والابتكار في مجالات العلوم والتكنولوجيا.
- مجالات الاقتصاد الرقمي والتجارة العالمية والطيران.
- التعامل مع البرمجيات الحديثة والدراسة في الجامعات العالمية.
- التواصل في قطاعات السياحة والسفر عبر العالم. (بولدوع وآخرون،2024).
- وفي الخير لاحظنا أن أهمية تدريس اللغة الانجليزية تكمن في أن تعلم اللغة في سن مبكر يمكن أن يساعد التلاميذ على تنمية رصيدهم اللغوي وقدراتهم العقلية، مما يساعدهم على التواصل مع أشخاص من ثقافات أخرى.

3- مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية :

عند تصميم برامج تعليم اللغة الإنجليزية، يجب التركيز على مجموعة من المبادئ التي تسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية، ومن أبرز هذه المبادئ العريمي، (2021):

- تقديم الدعم المناسب لكل متعلم حسب مستواه، من خلال طرح أسئلة مصممة لتناسب مع قدرات الفئات المختلفة.

- تقليص وقت التحدث من قبل المعلم ليفسح المجال الأكبر للطلاب لممارسة اللغة، مما يعزز الثقة والطلاقة.

- الاعتماد على منهجيات تعليمية تفاعلية مثل المحاكاة، الأنشطة الجماعية، والألعاب التعليمية لتنشيط روح المشاركة.

-الحرص على أن تشمل الأهداف السلوكية للدرس المستويات الثالثة: المعرفية، المهارية و الوجدانية.

- تنمية بيئة تعليمية مرنة ومحفزة خالية من القلق والتوتر والخوف تعتمد على تنوع أساليب العرض ودمج الوسائل الحديثة في الشرح.

*نستنتج من خلال هذه المبادئ أن التلميذ عند شعوره بالقلق أو التوتر فإنه لا يقوم بالمشاركة داخل القسم، ويكثر الغيابات في المدرسة وأيضاً قد لا يحضر الأدوات كما أنه يقوم بالكثير من الشغب فهذه ردود الأفعال قد تجعله غير مرتاح داخل الصف . فيجب تعديل هذه السلوكيات التركيز على التواصل من خلال تشجيع الأساتذة على استخدام طرق وأساليب متنوعة لتلاميذ ، وتشجيع التفاعل فيما بينهم . ويمكن اقتراح على التلاميذ تشجيع تحمل مسؤولية تعلمهم والتركيز على فهم اللغة بدلا من التركيز على القواعد فقط .

4/-الطرق والأساليب الشائعة لتدريس اللغة الانجليزية:

وتتمثل الطرق والأساليب فيما يلي:

*طريقة القواعد والترجمة Grammar and Translation Method: وفي طريقة

الترجمة قواعد اللغة التقليدية يتم استخدام الترجمة كوسيلة لكل من ممارسة واختبار المعرفة في نظام

اللغة، وهذا النهج استنتاجي يبدأ عادة من عرض قاعدة، ويتم بعد ذلك التمرن عليها بترجمة الجمل في اللغة الثانية على أساس قائمة كلمات ثنائية اللغة، وفي مراحل متقدمة يطلب ترجمة صفحات متصلة تكون غالباً من النوع الأدبي، وعادة ماتستخدم الترجمة للغة الأولى كاختبار لفهم القراءة وافتراضات مسبقه تكون قريبة إن لم تكن إستراتيجية ترجمة حرفية .(فقيه،2018،ص701).

***الطريقة السمعية الكلامية: auditory- speech method** خضعت طريقة اللغة إلى مراحل تطوير في الولايات المتحدة وكانت هذه المراحل مهيمنة في الستينيات القرن العشرين ،استنادا إلى اللغويات البنيوية وعلم النفس السلوكي وتدريس اللغة بالطريقة السمعية الكلامية والتي تؤكد على اللغة المنطوقة (والتي أطلق عليها في بادئ الأمر الطريقة السمعية الملفوظة)والتعبير عن اللغة بترتيب مهارات"الاستماع -التحدث -القراءة -الكتابة ".(المرجع نفسه.ص63).

***الطريقة المباشرة Direct Méthode**:نشأت الطريقة المباشرة لتدريس اللغة في أوروبا (وخاصة في فرنسا وألمانيا)في أواخر القرن التاسع عشر نتيجة لحركة الإصلاح ضد طريقة النحو والترجمة ،وتحاكى هذه الطريقة الطريقة التي يتعلم بها الأطفال لغتهم الأولى ،مؤكدة على تجنب التركيز على الترجمة والاستخدام المباشر للغة الأجنبية كوسيلة للتعلم في جميع المواقف . وللطريقة المباشرة لها أسماء بديلة منها: الطريقة الطبيعية والطريقة الشفهية والطريقة الصوتية والطريقة النفسية (المرجع نفسه ص193).

***الطريقة الإشرافية Counseling-Learning Méthode**:تهدف هذه الطريقة حسب كوران Curran إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب ليعتمد على نفسه في تعلم اللغة الأجنبية تحت إشراف معلم متخصص في هذه اللغة، ويفضل أن يكون من الناطقين الأصليين بها.(قادي،2018،ص44)

* **طريقة الاتصال اللغوي Methodof linguistic communication**:تركز على الاتصال بمتكلم اللغة الانجليزية، وتنمي لدى المتعلم الكفاءة اللغوية التي تجعله قادراً على فهم طبيعة اللغة وقواعدها النحوية.(المرجع نفسه.ص44)

***الطريقة الإدراكية المعرفية Cognitive perceptual-Méthode**: تركز هذه الطريقة في بداية التدريس على المهارات اللغوية خاصة الشفهية منها، وتهتم بالقواعد النحوية، وتتخذ أسلوب الاستنتاج وسيلة لتعليمها . (المرجع نفسه.ص44)

* **الطريقة الصامتة The Silent Method**: وهناك تكون فرصة المتعلم للكلام والتحدث أكبر من المدرس، حيث يتناقش المتعلمين فيما بينهم حول المهارات اللغوية. (المرجع نفسه، ص44)

* **الطريقة السمعية البصرية Audio-visual Method**: ويستعان خلالها بالأشرطة للصور الذي يعاد عدة مرات وبالألفاظ المناسبة وهذا من خلال التركيز على النشاط الشفوي. (المرجع نفسه، ص44)

الطريقة الانتقائية The Eletic Method: يرى أصحاب هذه الطريقة بأن الطرق السابقة لتدريس اللغة الإنجليزية ليست صحيحة ولا مخطئة على الإطلاق، ولكنها تكمل بعضها البعض فهي تشجع المعلمين على استخدام الأساليب المختلفة في موقف تعليمي معين من أجل تحقيق أهداف سلوكية معينة، كما أنها تتيح الفرصة للمعلمين لتجريب الأساليب الجديدة ومن ثم مناقشتها مع زملائهم لكي يختاروا ما يناسب مستوى الطلاب وخصائص نموهم. (المرجع نفسه، ص44)

* **طريقة التعليم السمعي اللغوي auditory linguistic teaching method**: ظهرت هذه الطريقة في الولايات المتحدة الأمريكية في نهاية الخمسينات في القرن العشرين نتيجة الاهتمام الملحوظ الذي ناله تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. تتميز هذه الطريقة بالنقاط التالية:

- تعلم اللغة بتمثيل النقاط اللغوية التي يريد الطلاب تعلمها.
- تدرس مهارة التكلم بطريقة الحوار.
- تدرس استعمال التراكيب اللغوية من خلال ممارسة نموذجية أمام الطلاب
- ترشد الطلاب في عملية اختيار وتعلم المفردات اللغوية
- تبين للطلاب علاقة الكلمات بالمعنى في اللغة الإنجليزية.
- تكافئ محاولات الطالب بحيث يعزز لديه عملية التعلم.
- تدرس القصة القصيرة وغيرها من الأعمال الأدبية
- توضح قواعد تدريسه للغة الإنجليزية من أول يوم تعليمه للطلاب. (زاير، براهيم، 2023)

من خلال هذه الطرق لاحظنا في الميدان أنهم يعتمدون على الطرق المتمثلة في استخدام البطاقات المصورة، التعلم النشط، التكرار والحفظ ومن المستحسن التنوع في هذه الطرق لكي تسهل عملية التعلم للتلاميذ. وبهذا نقترح استخدام طرق وأساليب حديثة كاللعب بالأدوار، التعلم باللعب والتعلم التعاوني أيضا.

5/- الوسائل التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة الانجليزية:

تعرف الوسائل التعليمية بأنها "مجموعة من المواد تعد إعدادا حسنا لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبت أثرها في أذهان المتعلمين ، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة، فتزداد خبرة المتعلم، ويزداد معها تشوقه وإقباله على المادة التعليمية فيتنوع الأداء، ويتشارك فيه المتعلم والمعلم معا خاصة إذا تفنن المعلم في توزيع الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها بما يناسب المتعلم في الفهم حسب مداركه العقلية" (بونوة، تحريشي، 2018، ص460).

ومن أهم الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة الإنجليزية ما يأتي:

- 1- السبورة
- 2- التليفزيون التعليمي
- 3- السبورة الضوئية4- الأفلام التعليمية،
- 5- لوحات العرض التعليمية
- 6- جهاز الفيديو.
- 7- الملصقات،
- 8- جهاز التسجيل والأشرطة الصوتية،
- 9- البطاقات الومضية.
- 10- الألعاب التعليمية،
- 11- الحاسب الآلي.
- 12- الأشياء الحقيقية والعينات والنماذج.
- 13- البطاقات التعليمية (البخاري، 2008).

ولا بد من الإشارة إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في أنها:

-تحقق الاستمرارية للعملية التعليمية.

- تثير النشاط الذاتي للمتعلم.

- تسهم في تكوين وبناء مفاهيم سليمة حول ما يتعلمه المتعلم.

- تضمن تنوع الخبرات التعليمية مما يجعل المتعلم أكثر استعدادًا للتعلم

- تعمل على تنمية الاستمرارية في التفكير

- تعزز القدرة على الملاحظة وإتباع التفكير العلمي لحل المشكلات

- تدعم تنوع أساليب التعزيز عبر تثبيت الاستجابة الصحيحة وتأكيد التعلم

- تساعد الوسائل التعليمية على تذكر الحقائق المشروحة.

- تثبيت المعلومات الخاصة بالمهارات الحركية المركبة (حديد، كنيوة، 2023).

إن تدريس اللغة الانجليزية في مدارسنا يحتاج إلى وسائل متطورة، فمن خلال الزيارات التي قمنا بها في ابتدائيات مقاطعة تبرت لحضنا أنهم يعتمدون على الوسائل التالية: السبورة، التلفاز و البطاقات الومضية . فحسب رأينا من المستحسن استخدام وسائل حديثة تتمثل في: السبورة الضوئية، الألعاب التعليمية، توفير الانترنت ومخبر للغات.

6/- الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية تدريس اللغة الإنجليزية:

شهد القرن الحادي والعشرون، خاصة في السنوات الأخيرة، سلسلة من التحولات المعرفية والتكنولوجية التي أفرزت أدوارًا ومسؤوليات جديدة للمعلم، فلم يعد دوره يقتصر على التلقين، بل أصبح موجّهًا وميسّرًا للعملية التعليمية. هذا التغيير ترافق مع تحديات وصعوبات متعددة في تفاعله مع الطلبة، لا سيما في ظل انفجار معرفي وتقني ورقمي غير مسبوق، حيث لم يعد المعلم المصدر الوحيد والأساسي في التعليم والتربية، مما يحتم تطوير كفاءاته المهنية ليتقن تطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة تُمكنه من إدارة العملية التعليمية بفاعلية، وسط تدخل العديد من العوامل المؤثرة في تربية الطلبة وتعليمهم. وقد ساهم هذا التحول في طرح حلول متنوعة للتحديات التي تواجه المعلمين، وبالأخص في تدريس اللغة الإنجليزية (جملة، 2021).

ويُعد المعلم الناجح هو من يتبنى أساليب تعليمية مبتكرة ومتنوعة، تثير دافعية الطلاب وتبتعد عن النمطية التقليدية، إذ تساهم هذه الأساليب في تنمية القدرات الإبداعية لدى المتعلمين، وتحفز التفكير المنطقي لديهم، مما يدفعهم نحو الاجتهاد والمثابرة (الشقيرات، 2006)

ومن الضروري أيضًا توظيف التكنولوجيا في تطوير أداء المعلم المهني، حيث تسهم الإنترنت كوسيلة حديثة وفعالة في تعزيز التواصل بين المعلم وتلاميذه، وتمكنهم من تبادل المعلومات والوثائق بسهولة. كما تتيح له فرصًا حقيقية للتطور المهني والأكاديمي من خلال استخدام البريد الإلكتروني أو الاتصال المباشر مع زملائه المعلمين للاطلاع على آخر المستجدات العالمية في المجال الأكاديمي (جملة، 2021).

ورغم ما تقدمه الإنترنت من فوائد كبيرة، إلا أن هناك عقبات تحول دون التطبيق الأمثل للتقنيات الحديثة، مثل قلة تدريب المعلمين على استخدامها، ونقص الدعم الفني اللازم لحل مشكلات الطلبة أثناء استخدامها، بالإضافة إلى أن العملية التعليمية الرقمية قد تستغرق وقتًا أطول من التعليم التقليدي، ويصاحبها أحيانًا تهيمش للمحتوى التعليمي بسبب حداثة التجربة (دعس، 2009).

ومن بين المعوقات التي تعيق تدريس اللغة الانجليزية مايلي:

✓ **كثافة البرنامج الدراسي:** تشير إلى وجود نوع من الحشو في الدروس، مما يجبر المدرس على الاعتماد على أسلوب الإلقاء والشرح والترجمة إلى اللغة العربية لإكمال البرنامج في الوقت المحدد. وهذا بالطبع يؤثر سلبا على المتعلم ويقلل من الفرص التواصلية التي يجب أن تتاح له أثناء تعلم اللغة الأجنبية.

✓ **الحجم الساعي:** لا يتناسب مع كثافة البرنامج الدراسي، حيث يتضح عدم توافق محتوى البرنامج مع الحجم الساعي، بحيث لا يتجاوز ثلاث ساعات أسبوعيا في جميع المستويات، ويجب على المدرس تخصيص جزء يسيرا من الوقت المخصص لتعلم اللغة الانجليزية.

✓ **اكتظاظ الأقسام:** يرتبط أيضا بالحجم الساعي، حيث تعاني الفصول الدراسية من أعداد كبيرة من التلاميذ. ومن خلال تجربتنا كمدرسين سابقين للغة الإنجليزية، نلاحظ أن هذا الواقع التعليمي يؤثر بشكل كبير على جودة التعليم وفاعلية التواصل بين المعلم والطلاب.

✓ **الكتاب المدرسي:** يعتبر الكتاب المدرسي وثيقة تعليمية مطبوعة تعكس البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية، حيث يهدف إلى نقل المعارف للمتعلمين وتزويدهم ببعض المهارات، بالإضافة إلى دعم كل من المعلم والمتعلم في تعزيز عملية التعلم. (عواريب، 2010).

وهناك معوقات أخرى منها :

- معوقات نفسية : وهذه تخص طبيعة النفس البشرية ويدخل في نطاقها النظرة المسبقة نحو اللغة والمفاهيم الخاطئة حول تعلم اللغة الأجنبية .

- معوقات إدارية : تتمثل في نقص المال والإدارة .

- طرق التدريس التقليدية التي يستعملها بعض الأساتذة لا تتماشى مع مفهوم و طبيعة التعلم المعاصر .
(كحول، 2012).

وقد أورد عقل،(1986) مجموعة من المشكلات التي تواجه عملية تدريس اللغة الانجليزية

تتمثل في الآتي:

- نظام التعليم صعب على التلاميذ بسبب الاختلاف عن لغتهم الأولى.

- الأساليب المستعملة تلقينية تؤكد على الذاكرة أكثر من قواعد اللغة بالإضافة إلى التنوع في الأساليب .

- النظام الصارم للامتحانات والمناهج يقلل من التركيز على المهارات اللغوية ولا يسمح للأستاذ بالمرونة.

- ضعف المستوى التعليمي والأداء بحيث يلجأ التلاميذ للاستعانة بدروس خاصة.

- ازدحام التلاميذ في الصفوف مما يجعل تدريس اللغة مهمة صعبة على التلاميذ والأساتذة.

- كثرة الخريجين الذين يلتحقون بالتدريس لأسباب مادية، مع العلم أن لغتهم لا تأهلهم لتدريس اللغة.

- الاختلافات اللغوية بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

- ترك الأساتذة الفعالين لمهنة التدريس وذلك بالحصول على وظيفة بدخل كبير .

*-وفي الأخير نستنتج أن الصعوبات والمشكلات التي تواجه الأساتذة داخل الصف على ما هو موجود في الواقع يتمثل في نقص الموارد التعليمية والوسائل التكنولوجية، كذلك يواجهون صعوبة التواصل مع التلاميذ الذين لديهم مستويات مختلفة من الطلاقة اللغوية. ولتخطى هذه الصعوبات يمكن اقتراح بعض الحلول التي تتمثل في تكوين الأساتذة من خلال الدورات التدريبية من أجل تحسين مهاراتهم في التدريس والتواصل، كما أن متابعة أولياء الأمور وتقديم الدعم اللازم لهم يعزز من تقدم التلاميذ.

7/- تجارب بعض الدول العربية والاجنبية في تدريس اللغة الانجليزية

1/- تجارب بعض الدول العربية:

عملت العديد من الدول العربية على تبني تدريس اللغة الإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية حتى تزيد منقدرة التلاميذ على التعود عليا واكتسابها.

✓ وفيما يأتي بعض التجارب العربية في هذا المجال الزهراني، (2020):

-**دولة الإمارات العربية المتحدة:** يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية منذ الصف الأول ابتدائي، وذلك بمعدل أربع حصص أسبوعياً، ويعتمد على الأسلوب الاتصالي الذي يركز على تطوير مهارات الاتصال من خلال الاستماع والتحدث. والهدف منه هو تمكين الطلاب من التواصل بفعالية دون التركيز المفرط على الدقة النحوية.

دولة الكويت: في عام 1993م، بدأت الكويت في تدريس اللغة الإنجليزية من الصف الأول ابتدائي. واعتمدت على السياسة التعليمية الإماراتية. ويتم التركيز على الأسلوب التواصلي لتعليم اللغة، حيث يركز على مهارات التواصل والاستماع والتحدث مع بعض والاهتمام بالقواعد النحوية. وتم استخدام الكتاب المدرسي الإماراتي نفسه، وتدرس اللغة الإنجليزية بواقع أربع حصص أسبوعياً إلى الصف السادس ابتدائي، ثم يتم زيادتها في المراحل التعليمية اللاحقة.

مملكة البحرين: أصبح تدريس اللغة الإنجليزية في البحرين منذ الصف الثالث ابتدائي وتم تعميمها لصف الأول سنة 2008م. حيث يعتمد التدريس على الأسلوب الانتقائي الذي يجمع بين الأساليب التعليمية المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية.

سلطنة عمان: أطلقت السلطنة مشروعاً لإصلاح التعليم بين سنتي 1999 و 2008م. حيث يشمل تدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف الأول ابتدائي بواقع خمس حصص أسبوعياً، بعد أن كانت تدرس ابتداء من الصف الرابع ابتدائي. ويعتمد على الأسلوب الاتصالي الذي يركز على الاستماع والتحدث والمهارات اللغوية الأخرى.

دولة قطر: يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية في دولة قطر منذ الصف الأول ابتدائي، وتزداد الحصص مع تقدم الصفوف. يميز النظام التعليمي بمشروع المدارس المستقلة الذي يمنح المدارس استقلالية في تحديد مناهجها وأساليبها مع الالتزام بمعايير جودة التعليم.

جمهورية مصر: في عام 2003م أصبح تدريس اللغة الإنجليزية في مصر ابتداء من الصف الأول ابتدائي بمعدل ثلاث حصص أسبوعياً في العام الدراسي يأتي هذا القرار في إطار جهود الدول العربية لتحسين إتقان اللغة الإنجليزية كوسيلة لمواكبة العلوم والتفاعل مع الحضارات المختلفة ، مع التركيز على الأسلوب التواصلي ومهارات الاستماع والتحدث .

الجمهورية اليمنية: يبدأ تدريس اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في الجمهورية اليمنية من الصف السابع الأساسي (الأولى متوسط) وحسب مشروع إصلاح المنهاج الذي تبنته الحكومة اليمنية في عام 2005 وقد قررت وزارة التربية والتعليم اليمنية تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائي.

نستج في الأخير أن هذه الدول العربية أغلبيتها تابعة للاستعمار الإنجليزي .

2/- تجارب بعض الدول الأجنبية:

إن الاهتمام بتدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من المرحلة الابتدائية لم يكن حكراً على الدول النامية، فالعديد من دول العالم المتقدم تبذل مجهودات كبيرة لتدريسها وتعميمها وذلك وعياً منهم بأهميتها ومكانتها العالمية، وما يمكن أن تفتحه من آفاق وفرص جديدة خاصة بالنسبة للدول التي تمتلك لغات محدودة من حيث عدد الناطقين بها على مستوى العالم.

✓ وفي هذا الإطار يمكن أن نشير إلى تجارب الدول التالية في تدريس اللغة الإنجليزية الدامغ.
(2011).

- ألمانيا: منذ نهاية تسعينات القرن الماضي انتشر تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، حيث يبدأ في العادة من عمر 8 سنوات مع وجود بعض المدارس التي تقوم بتدريسها منذ مرحلة رياض الأطفال.

- إيطاليا: يبدأ تدريس اللغة الأجنبية في إيطاليا عموماً ابتداء من سن الثامنة لمدة ثلاث ساعات أسبوعياً، وقد أصبحت اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات التي تدرس في المرحلة الابتدائية إلى جانب لغات أخرى مثل: الفرنسية والإسبانية والألمانية.

- السويد: منذ سنة 1950 كان تدريس اللغة الإنجليزية يتم إجبارياً ابتداء من الصف الخامس ابتدائي، ثم أصبحت تدرس ابتداء من الصف الثالث ابتدائي سنة 1960، وفي سنة 1995 تم الشروع في تدريس اللغة الإنجليزية ابتداء من الصف الأول ابتدائي، حيث يتضمن التدريس ساعات دراسية محددة وتختلف المدة حسب الصف ويعتمد على المنهج الاتصالي.

-الصين:بدأ تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية منذ الثمانينات، غير أنها أصبحت إلزامية منذ سنة 2001 ابتداء من الصفوف الابتدائية الأولية بين سن 8 و 11 بمعدل أربع حصص أسبوعيا مع التفاوت في التطبيق بين المناطق.

-سويسرا: يبدأ تعليم اللغة الأجنبية في الصف الرابع أو الخامس وتختلف ساعات الدراسة حسب الولاية، وذلك بعد توصيات المؤتمر الوطني لمديري التعليم عام 1975.

علما أن جل هذه التجارب الأجنبية تنتمي إلى المجال الأوروبي ما عدا الصين وروسيا وسويسرا.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أن تعلم اللغة الإنجليزية يهدف إلى تحقيق أهداف محددة متمثلة في المجال السلوكي والمعرفي والمهاري (مهارة التحدث، الاستماع، القراءة، الفهم)، وتتجلى أهميتها في قدرة الفرد على التوسع المعرفي من خلال الاطلاع على مصادر متنوعة من الكتب و الأبحاث، كما تشجع التلاميذ على استخدامها بشكل تلقائي في حياتهم وتطبيق استراتيجيات تربوية حديثة. تركز على دعم المتعلم في قلب العملية التعليمية، حيث تطرقنا كذلك إلى المبادئ التي تعتبر قواعد يستند عليها وتسهل في رفع كفاءة العملية التعليمية من أبرزها تقديم الدعم المناسب لكل متعلم حسب مستواه والاعتماد على منهجيات تعليمية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية لتنشيط روح المشاركة حيث يتطلب إتباع أساليب وطرق تعليمية فعالة منها الطريقة المباشرة والإشرافية مع الأخذ بعين الاعتبار الوسائل لنجاح العملية التعليمية أهمها السبورة، البطاقات الومضية لأنها تحقق الاستمرارية وتثير النشاط الذاتي للتلميذ ومع ذلك قد تظهر صعوبات تعيق تقدم تدريس اللغة الإنجليزية.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1-المنهج المتبع

2-الدراسة الاستطلاعية:

-أهداف الدراسة الاستطلاعية

-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

-الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية

3-الدراسة الأساسية

-أدوات الدراسة الأساسية

-طريقة إجراء الدراسة الأساسية

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد

يمثل الجانب الميداني لهذه الدراسة تطبيق المنهج العلمي على أرض الواقع، حيث سنقوم بتنفيذ دراسة استطلاعية وأخرى أساسية لجمع البيانات وتحليلها ، وفي هذا الفصل سنقوم بعرض كل من الدراسة الاستطلاعية والأساسية ، بما في ذلك أدوات جمع البيانات وعينة الدراسة ومواصفاتها والخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق والثبات) كما سنناقش المنهج المتبع في تحليل البيانات وتفسير النتائج ، بهدف الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهداف الدراسة.

1- المنهج المتبع:

المنهج الذي يناسب هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي لأنه " الطريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها " (قنديلي.2007.ص35) .

2- الدراسة الاستطلاعية:

في البحوث نقوم بالدراسة الاستطلاعية من أجل التحقق من الأداة التي نعتد عليها في دراستنا. عند ذهابنا إلى الميدان تم ملاحظة ومقابلة بعض أساتذة اللغة الإنجليزية حيث طرح عليهم سؤال مفتوح "ماهي الصعوبات التي تواجهك في تدريس التلاميذ"، فتم ملاحظة وجود صعوبات تختلف من منطقة إلى أخرى. وكانت من بين إجاباتهم: التنقل بين المدارس، الاكتظاظ في الأقسام، خلط التلاميذ بين اللغة الإنجليزية والفرنسية، عدم كفاية الوقت لإكمال المنهاج. وفي الأخير تم اختيار أداة مناسبة لدراستنا وهي الاستبيان .

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

قامت الطالبتان بالدراسة الاستطلاعية باعتبارها خطوة أساسية في البحث وذلك من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف وهي كالاتي :

- اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس اللغة الإنجليزية .

- ملاحظة الميدان ومقابلة الأساتذة.

- التحضير الجيد للدراسة الأساسية.

- التعرف على عينة الدراسة وحجمها الأصلي.

- معرفة أهم العراقيل والصعوبات التي يمكن أن تعرقل مسار دراستنا.

- من اجل اختيار الأدوات المناسبة لنا.

2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم مقابلة بعض الأساتذة في المؤسسات الابتدائية بحيث طرحنا سؤال مفتوح "ماهي أهم الصعوبات التي تواجهكم في تدريس هذه اللغة ". وتم اختصار هذه الإجابات في : صعوبات تتعلق بالمعلم، صعوبات تتعلق بالمتعلم صعوبات تتعلق بالمنهاج ، صعوبات تتعلق بالبيئة .

وتم اختيار عينة من أساتذة المدرسة الابتدائية بقاطعة تقرت بطريقة عشوائية، حيث تكونت من (20) أستاذ وأستاذة في مادة اللغة الإنجليزية من بينهم (02 ذكر و18 أنثى) يتميزون بالخصائص التالية:

جدول رقم(1): يوضح خصائص العينة الاستطلاعية

المؤهل العلمي		الجنس		المتغيرات
ليسانس	ماستر	إناث	ذكور	
11	9	18	02	عدد الأفراد
20		20		المجموع

3- أدوات جمع بيانات الدراسة :

- الاستبيان حيث تم تصميم الأداة من طرف الطالبتين بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة منها دراسة "تمارا مشهور صايل حليبي " سنة(2015) انظرالى الملحق رقم(02)

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الإستطلاعية:

• صدق أدوات الدراسة:

1- صدق المحتوى: بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية حول مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، على مجموعة مكونة من أربعة أساتذة متخصصين في علم النفس وعلوم التربية من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. وقد طلب منهم مراجعة الاستبيان لتقديم آرائهم وتقديراتهم حول إمكانية تطبيقه وملاءمته للهدف المنشود. شمل ذلك تقييم الصياغة اللغوية للفقرات ومدى توافق كل فقرة مع هدف المقياس، بالإضافة إلى تسجيل الملاحظات المتعلقة بفقرات الاستبيان بشكل عام، واقتراح صياغات بديلة عند الحاجة. أنظر إلى الملحق رقم (03).

2- : صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)

تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (2) يمثل نتائج الصدق التمييزي للأداة

المتغيرات	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة والقرار
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم	الدنيا	07	2.00	0.23	12	6.77	0.00 دال
	العليا	07	3.14	0.37			
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم	الدنيا	07	2.31	0.34	12	4.87	0.00 دال
	العليا	07	3.58	0.59			
المجال الثالث:	الدنيا	07	2.41	0.52	12	5.38	0.00 دال

			0.10	3.50	07	العليا	صعوبات تتعلق بالمنهاج
0.00 دال	9.39	12	0.54	2.16	07	الدنيا	المجال الرابع:
			0.30	4.37	07	العليا	صعوبات تتعلق بالبيئة
0.00 دال	6.82	12	0.37	2.32	07	الدنيا	الاستبيان ككل (صعوبة تعلم الانجليزية)
			0.26	3.52	07	العليا	

التحليل: يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (03) أن هناك اختلافا بين قيم المتوسطات الحسابية للفتات الدنيا للمجالات والدرجة الكلية للاستبيان (2.00، 2.31، 2.41، 2.16، 2.32) والمتوسطات الحسابية للفتات العليا (3.14، 3.58، 3.50، 4.37، 3.52) على الترتيب، كما جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة تساوي (0.00، 0.00، 0.00، 0.00، 0.00) على التوالي دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود اختلافات بين متوسطات درجات الفئة الدنيا ومتوسطات درجات الفئة العليا للمبحوثين، وبالتالي فإن أداة الدراسة تمتاز بدرجة عالية من الصدق.

1-2 ثبات أدوات الدراسة:

1-1-1 طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ):

جدول رقم (3) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ للأداة

المتغيرات	العبارات	معامل ألفا كرونباخ	القرار عند (0.01)
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم	11	0.65	دال
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم	09	0.85	دال
المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمنهاج	10	0.74	دال
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالبيئة	08	0.90	دال
الاستبيان ككل (صعوبة تعلم الانجليزية)	38	0.92	دال

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (04) جاءت معاملات الارتباط (معاملات الثبات) بطريقة

الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ في كل من المجالات والدرجة الكلية للاستبيان ككل تساوي (0.92، 0.90،

0.74، 0.85، 0.65) على الترتيب دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، وهو ما يبين أن

الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (04) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأداة

المتغيرات	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	القرار عند (0.01)
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم	0.66	0.75	دال

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم	0.85	0.92	دال
المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمنهاج	0.68	0.74	دال
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالبيئة	0.87	0.93	دال
الاستبيان ككل (صعوبة تعلم الانجليزية)	0.87	0.93	دال

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم (05) تراوحت معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة التجزئة النصفية في كل من المجالات والدرجة الكلية للاستبيان بين (0.66) كأدنى قيمة و(0.93) كأعلى قيمة وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن أداة الدراسة تمتاز بدرجة كبيرة من الثبات.

3- الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل من أساتذة التعليم الابتدائي بإبتدائيات مقاطعة تقرت للموسم الجامعي 2025/2024 من 17 أبريل الى 28 وقد بلغ عددهم 43 أستاذ وأستاذة .

1- مجتمع الدراسة الأساسية:

اشتمل على 42 أستاذاً بالمرحلة الابتدائية وذلك بسبب أن كل أستاذ لغة انجليزية يدرس بإبتدائيتين وقد يصل إلى ثلاثة إبتدائيات أحياناً. انظر إلى الملحق (04).

3- عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها :

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بطريقة الحصر الشامل، والبالغ عددهم 43 أستاذاً وأستاذة إذ تم استرجاع 42 استبيان. يتوزعون كما هو مبين في الجداول التالي:

أ- حسب متغير الجنس:

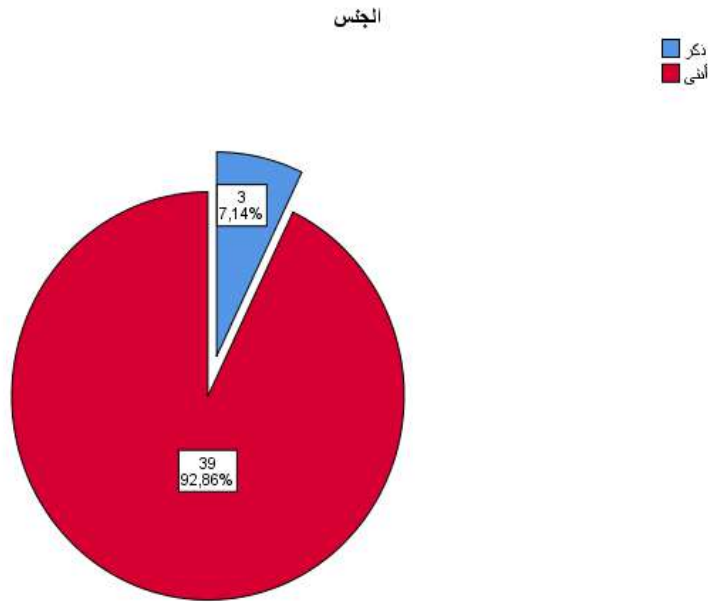
وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(05) يمثل خصائص العينة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	3	7.10%
أنثى	39	92.9%
المجموع	42	%100,0

التحليل: من خلال الجدول رقم (06) يتضح بأن فئة الإناث قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار

يساوي(39) وهو مايمثل نسبة(92.9%)، في حين احتلت فئة الذكور المرتبة الثانية بتكرار يساوي(03) وهو مايمثل نسبة(7.10%) من العدد الإجمالي للعينة التي تساوي(42).



شكل رقم(01) يمثل خصائص العينة حسب متغير الجنس

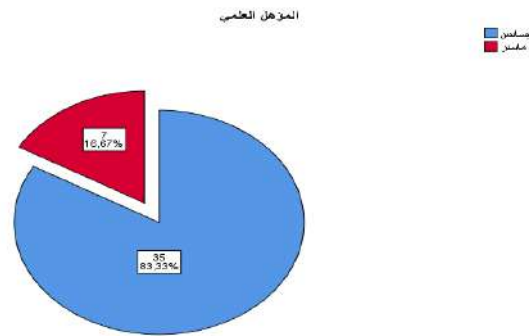
ب/- حسب متغير المؤهل العلمي:

وكانت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم(07) يمثل خصائص العينة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
83.3%	35	ليسانس
16,7%	7	ماستر
00%	00	أخرى
100%	42	المجموع

التحليل: من خلال الجدول رقم(07) يتضح بأن فئة ذوو مستوى ليسانس قد احتلت المرتبة الأولى بتكرار يساوي(35) وهو مايمثل نسبة(83.3%)، في حين احتلت فئة مستوى ماسترالمرتبة الثانية بتكرار يساوي(07) وهو مايمثل نسبة(16.7%) من العدد الإجمالي للعينة التي تساوي(42).



شكل رقم(02) يمثل خصائص العينة حسب متغير المؤهل العلمي

4- / أدوات الدراسة الأساسية:

اعتمدت الطالبتان في هذه الدراسة على استبيان يوضح مستوى صعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي الذي قامتا بتصميمه بعد عرضه للمحكمين وتعديله ، حيث احتوى على 38 فقرة مقسمة بأبعاد، و يضم الاستبيان:

- البعد الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم وتضم البنود ذات الأرقام الآتية: 1

.2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

- البعد الثاني :صعوبات تتعلق بالمتعلم وتضم البنود ذات الأرقام الآتية :12,13,14,15,16,17,18,19,20:
- البعد الثالث :صعوبات تتعلق بالمادة الدراسية (المنهاج) وتضم البنود ذات الأرقام الآتية :21,22,23,24,25,26,27,28,29,30:
- البعد الرابع :صعوبات تتعلق بالبيئة وتضم البنود الآتية :31,32,34,35,36,37,38. انظر إلى الملحق رقم(05).

✓ مفتاح التصحيح: بدائل الإجابة على المقياس كانت من خلال سلم ليكارت الخماسي كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم(08) يوضح سلم ليكارت الخماسي

البدائل	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجات	5	4	3	2	1

5/- طريقة إجراء الدراسة الأساسية:

مرت طريقة إجراء الدراسة بالخطوات الآتية:

الخطوة الأولى:

- الاتصال بمديرية التربية بمقاطعة تقرت ، لطلب الإذن بالدخول إلى المؤسسات التربوية وتعداد الأساتذة . انظر إلى الملحق(06).
- بعد استلام التصريح تم الذهاب إلى المؤسسات من اجل تطبيق الاستبيان على أساتذة اللغة الانجليزية .
- وبعدها قامت الطالبتان بالتعريف بنفسهما وبمهامهم في المؤسسة كطالبتان وتوضيح التعليم لمدير المؤسسة و الأساتذة، بالإضافة إلى كيفية الإجابة على الاستبيان. حيث واجهنا صعوبة في توفر الأساتذة خلال اليوم وذلك حسب مداومتهم في ابتدائيات أخرى (إكمال النصاب).

- بعد مقابلة الأساتذة تم تقديم الاستمارة لهم وإعلامهم بأن هذه الاستمارة في إطار البحث العلمي وأن إجاباتهم محاطة بالسرية التامة ليستجيبوا للطلب بكل ثقة واطمئنان والتأكد من الإجابة على كل البنود قبل تسليم المقياس.

الخطوة الثانية: تفرغ نتائج الدراسة

- تم تفرغ نتائج الاستمارات التي تم الإجابة عنها في جداول إحصائية وذلك باستخدام برنامج الـ spss.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة بيانات الدراسة الحالية باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- معامل t-test لعينة واحدة لمعرفة مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- 2- معامل التحليل التباين الأحادي: لدراسة الفروق بين المجموعات
- 3- معامل t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتوسطات

خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة الميدانية. حيث تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية التي اعتمدنا عليها للحصول على فكرة شاملة عن موضوع دراستنا، والتي ساعدتنا أيضا في تطوير الاستبيان وبعض الأدوات المساعدة مثل الملاحظة والمقابلة، بعد ذلك تم مناقشة عينة الدراسة الأساسية وخصائصها، حيث تم اختيار 43 أستاذا في اللغة الانجليزية من المرحلة الابتدائية حيث قمنا بتطبيق أداة الدراسة (الاستبيان) مع توضيح طريقة تصحيحه وخصائصه السيكمترية مثل الصدق والثبات، بالإضافة إلى تقديم وصف لصورته النهائية وفي الختام تم تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في جمع وتحليل البيانات .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

خلاصة

تمهيد:

بعد التطبيق الميداني قامتا الطالبتان بفرز المعطيات، وتجميعها في جداول إحصائية لتحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة، وذلك بغرض التحقق من صدق فرضيات الدراسة إذ تمثلت النتائج فيما يلي:

01- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

متوسط"

حيث تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي

للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(09): يوضح مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس

تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

المتغيرات	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة والقرار
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم	42	33	30.24	6.94	-2.57	0.01 دال
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم	42	27	27.14	5.69	-0.16	0.87 غير دال
المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمنهاج	42	30	31.64	5.88	-1.81	0.07 غير دال
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالبيئة	42	24	28.45	7.45	-3.86	0.00 دال

التحليل: من خلال الجدول رقم(09) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من المجالين

الأول(صعوبات تتعلق بالمعلم)، والمجال الرابع(صعوبات تتعلق بالبيئة) تساوي(0.01)، (0.00) دالة

عند مستوى الدلالة (0.05) على الترتيب، كما جاءت قيم المتوسطات الحسابية لذات المجالين تساوي (30.24) بالنسبة للمجال الأول (صعوبات تتعلق بالمعلم) أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (33) أي أنه توجد فروق لصالح المتوسط الفرضي أي أن الصعوبات التي تتعلق بالمعلم (المجال الأول) قليلة ومنخفضة، في حين جاء المتوسط الحسابي للمجال الرابع (صعوبات تتعلق بالبيئة) يساوي (28.45) أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي الذي يساوي (24) أي أنه توجد فروق لصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أي أن مستوى الصعوبات التي تتعلق بالبيئة (المجال الرابع) كبيرة ومرتفعة.

هذا وقد جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من المجالين الثاني (صعوبات تتعلق بالمتعلم)، والثالث (صعوبات تتعلق بالمنهاج) تساوي على التوالي (0.87)، (0.07) غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في متوسطات إجابات العينة فيما يتعلق بذات المجالين، أي أن مستوى الصعوبات التي تتعلق بالمتعلم، والتي تتعلق بالمنهاج متوسطة *مناقشة نتائج الفرضية العامة: "مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي".

توصلت نتائج الدراسة المتحصل عليها إلى أن صعوبات تدريس تتعلق بالمنهاج تحتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (31.64)، أما صعوبات تدريس التي تتعلق بالمعلم احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (30.23) تليها صعوبات تتعلق بالبيئة احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (28.45) وأخيرا صعوبات تتعلق بالمتعلم قدر متوسطها الحسابي (27.14) وذلك على الترتيب .

ويشير تحليل هذه النتائج إلى أن أغلب مدرسي اللغة الإنجليزية بمقاطعة تقرت يرون أن الصعوبات التي تواجههم تعود إلى ضعف مهارات تعلم اللغة الانجليزية (الإصغاء، الحديث، القراءة، الكتابة) للتلاميذ خاصة في هذه المرحلة التعليمية لهم والخط بين اللغتين الإنجليزية والفرنسية وخصوصا فيما يتعلق بالمفردات لدى الكثير من التلاميذ في السنة الثالثة والرابعة والخامسة. كما أن غياب فرص استعمال اللغة الإنجليزية خارج الصف يفقد التلاميذ الكثير مما يكتسبونه أثناء الدروس، وهذا بالإضافة

إلى أن بعض أولياء الأمور في تعلمهم للغة الإنجليزية محدود مما ينعكس سلبا على أبناءهم. وزد على ذلك من أكثر الصعوبات التي تواجه أساتذة المادة هو الاكتظاظ في الغرفة الصفية مما يقارب 35 تلميذ و قلة الوقت حوالي 45 دقيقة وهي غير كافية لإتمام الدرس.

ويرى بعض الأساتذة أن الكتاب المدرسي لسنة الخامسة ابتدائي لا يتوافق مع المنهاج، والتنقل بين المدارس لإكمال النصاب يزيد من صعوبات بعض الأساتذة في مدارس أخرى هذا ما يجعل الصعوبات تختلف من مؤسسة إلى مؤسسة.

وأخيرا أن قلة الخبرة المهنية لمعظم الأساتذة لا تتجاوز 3 سنوات ويشير ذلك إلى ضرورة تكوينهم (أثناء الخدمة) وتأهيلهم المهني والاحتكاك بأساتذة ذوي خبرة ومفتشين مكونين (ندوات، أيام دراسية).

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حلبى(2015) حيث توصلت الدراسة أن المجالات التي تقيس درجة المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية كانت تقديراتها تتراوح بين المرتفعة و المتوسطة والمنخفضة، وجاءت الدرجة الكلية ذات تقدير متوسط.

02- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

"توجد فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس" ذكر، أنثى

حيث تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين باستخراج دلالتها الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

الجدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في صعوبة تدريس اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تبعا لمتغير الجنس.

المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
صعوبات تتعلق بالمعلم	ذكر	3	29.66	8.50	-0.14	40	0.95
	أنثى	39	30.28	6.94	-0.12		غير دال
صعوبات تتعلق بالمتعلم	ذكر	3	26.33	9.81	-0.25	40	0.10

غير دال		-0.15	5.46	27.20	39	أنثى	
0.42	40	-0.09	9.01	31.33	3	ذكر	صعوبات تتعلق بالمنهاج
غير دال		-0.06	5.74	31.66	39	أنثى	
0.72	40	-0.34	7.21	27.00	3	ذكر	صعوبات تتعلق بالبيئة
غير دال		-0.36	7.55	28.56	39	أنثى	

التحليل: من خلال الجدول رقم(10) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من المجالات

الأربعة(صعوبات تتعلق بالمعلم، صعوبات تتعلق بالمتعلم، صعوبات تتعلق بالمنهاج، صعوبات تتعلق

بالبيئة) تساوي(0.72،0.42،0.10،0.95)، على الترتيب غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا

يدل على عدم وجود اختلافات بين الذكور والإناث فيما يتعلق بتلك الصعوبات، وعليه نستطيع القول بأنه

لا توجد فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

تعزى لمتغير الجنس" ذكر، أنثى.

*-مناقشة الفرضية الأولى : " توجد فروق في صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة

الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس"

أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس

تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس" ذكر، أنثى" بحيث يعود ذلك إلى أن المعلم يقوم

بعمله وفقا للنصوص التشريعية و التنظيمية، فأستاذ اللغة الإنجليزية من مهامه وأدواره تدريس تلاميذه لذا

الصعوبات التي يواجهها الأساتذة (ذكورا أو إناثا) لا تختلف كالأعباء الوظيفية، والضغط النفسية،

ونقص في الوسائل التعليمية و تشويش التلاميذ واكتظاظهم وعدم قيامهم بالواجبات .

كما أن التكوين المهني المستمر ساعد في تعزيز مستوى الوعي لدى الجنسين بالخصائص النمائية

للتلاميذ، مما أدى إلى تقارب في إستراتيجيات التدريس إلا أن كلاهما يهتمان بإعداد الدروس وتفعيل

الوسائل التعليمية والأنشطة الصفية واللاصفية بحيث يتفقان على أهمية ملائمة المنهاج مع احتياجات

التلاميذ. إلا أن تشير هذه النتائج إلى تقييم الأساتذة للصعوبات التربوية يعتمد بشكل كبير على خبرتهم

المهنية والبيئة التعليمية، وهذا ما يدل على أن جميع أساتذة اللغة الإنجليزية سواء ذكور أو إناث، لديهم مهارات جيد في اللغة .

وهذا ما يتفق مع دراسة عقل (2005)

كما اختلفت دراسة أناء يوسف صالح(2017) مع دراستنا بحيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند الدرجة (0.05) لدرجة صعوبات تعلم الكتابة للغة الإنجليزية التي يواجهها طلبة الصفوف الأساسية من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس.

كما اختلفت نتائج دراسة المطيري (2008) التي تقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية تغزى لمتغير الخبرة والدورات التدريبية .

03- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تغزى لمتغير المؤهل العلمي:

حيث تم معالجة البيانات باستخدام اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي باستخراج دلالاتها

الإحصائية، وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي.

جداول رقم(11) توضح نتائج اختبار(ف) لدلالة الفروق في صعوبة تدريس اللغة

الانجليزية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس ، ماستر، أخرى) لكل بعد.

المجال الأول:	المؤشرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
صعوبات تتعلق بالمعلم	داخل المجموعات	1976.40	40	49.41	0.06	0.80
	بين المجموعات	3.21	1	3.21		
		1979.61	41			

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم	المؤشرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	1253.54	40	31.33	2.41	0.12
	بين المجموعات	75.60	1	45.60		
	المجموع	1329.14	41			

المجال الثالث : صعوبات تتعلق بالمادة الدراسية	المؤشرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	1410.40	40	35.26	0.20	0.65
	بين المجموعات	7.24	1	7.24		
	المجموع	1417.64	41			

المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالبيئة	المؤشرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	2263.82	40	16.57	0.29	0.59
	بين المجموعات	16.57	1	56.59		
	المجموع	2280.40	41			

التحليل: من خلال الجدول رقم(11) جاءت القيم المعنوية لمستوى الدلالة في كل من المجالات الأربعة(صعوبات تتعلق بالمعلم، صعوبات تتعلق بالمتعلم، صعوبات تتعلق بالمنهاج، صعوبات تتعلق بالبيئة) تساوي(0.59،0.65،0.12،0.80) على الترتيب غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا يدل على عدم وجود اختلافات في إجابات المبحوثين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية فيما يتعلق بتلك الصعوبات، وعليه نستطيع القول بأنه لا توجد فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

*-مناقشة الفرضية الثانية."توجد فروق في صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

تشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي استنادا إلى قيم(ف المحسوبة) ومستوى الدلالة قد يعود السبب في ذلك إلى أن المؤهل العلمي لا يشكل دائما فارق كبير في قدرة الأساتذة على مواجهة الصعوبات داخل الصف، إذ يعتمد نجاحه في التعامل مع الصعوبات التعليمية بشكل أكبر على الخبرة العملية والتدريب المستمر أكثر من الاعتماد على المؤهل العلمي فقط كما أن الأساتذة ذوي المؤهلات العليا قد لا يتمكنون دائما من ملاحظة أوجه القصور في المناهج الدراسية أو إيجاد حلول فعالة له خاصة إن لم يكن لديهم خبرة ميدانية كافية أو دراية بتفاصيل الواقع التعليمي وهذه النتيجة تشير إلى أن الشهادة الجامعية(ليسانس،ماستر) لا تؤثر على تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

ويمكن تفسير هذه النتائج أيضا بأن الخبرة العملية والتكوين المهني المستمر للمعلمين قد يكون لهما دور كبير في تقليص الفروق بين الأساتذة ذوي شهادات ليسانس و الماستر، حيث تصبح المهارات الشخصية والقدرة على التواصل مع التلاميذ أكثر أهمية من مستوى الشهادة الجامعية في تحديد صعوبة التدريس

كما أن المناهج الدراسية والموارد التعليمية المتاحة للأساتذة قد تكون متشابهة مما يقلل من تأثير مستوى الشهادة على صعوبة التدريس وبالتالي يبدو أن العوامل الأخرى غير الشهادة الجامعية هي التي تلعب دورا كبيرا في تحديد صعوبة تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج التي توصلت إليها دراسة حلبي(2015) " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات مجالات المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مديرية نابلس من وجهات نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

بحيث اتفقت دراسة كدة ،حنونة(2024/2023) مع نتائج دراستنا حيث توصلت إلى النتائج التالية بأنه لا توجد فروق بين متوسط درجات أساتذة مادة اللغة الإنجليزية في ابتدائي على مقياس الصعوبات التدريسية باختلاف متغير المستوى الدراسي لصالح الذكور .

كما اختلفت دراسة عابد الضمور(2013) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصف الأولى ثانوي في مديريات تربية الكرك تبعا للمؤهل العلمي.

خلاصة النتائج:

تم التطرق في هذا الفصل إلى عرض ومناقشة نتائج المعالجة الإحصائية المستخلصة لنتائج تساؤلات الدراسة حيث تم التوصل إلى أن مستوى صعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "متوسط"، بحيث كان ترتيب أبعاد صعوبات أفراد عينة الدراسة على الترتيب التالية البعد الرابع(صعوبات تتعلق بالبيئة)، البعد الثالث(صعوبات تتعلق بالمنهاج)، البعد الثاني(صعوبات تتعلق بالمتعلم)، و البعد الأخير(صعوبات تتعلق بالمعلم). كما أظهرت النتائج على انه لا توجد فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير الجنس"ذكر، أنثى"، ونتجت المعالجة الإحصائية على عدم وجود فروق في الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي "ليسانس، ماستر، أخرى".

ومنه الفائدة من هذه النتائج هي أن نفهم الصعوبات التي يواجهها أساتذة اللغة الإنجليزية، كما يمكن استخدام هذه النتائج للعمل على التدريب والتكوين المهني للأساتذة مما يعزز من مهاراتهم وقدراتهم التعليمية مع اقتراح حلول واقعية تتناسب مع الواقع داخل القسم بدلا من تقديم حلول بشكل عام، والاعتماد

على استراتيجيات تدريس جديدة تتناسب مع الفروق الفردية بين التلاميذ، بحيث يمكن أن يستفيد منها الأستاذ والوزارة التربوية في المجال التربوي.

حدود الدراسة وآفاقها البحثية:

إن المتغيرات التي تناولتها الدراسة ومجتمع الدراسة والمنهج المتبع والأداة هي محددات الدراسة، وهي أيضا منطلق لإجراء المزيد من الدراسات، فقد أجريت الدراسة الحالية بهدف معرفة مستوى صعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي باختلاف الجنس "ذكر، أنثى" والمؤهل العلمي، وهذا ما يمكن أن تكون متغيرات الدراسة أخرى لها تأثير على مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الإنجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي كمتغير سنوات الأقدمية، مؤسسة التكوين، المرحلة التعليمية والتحصيل الدراسي . كما كانت الدراسة وصفية استكشافية ويمكن أن تكون دراسة تجريبية أو شبه تجريبية لنفس الموضوع من خلال الصعوبات التي يواجهها الأساتذة بحيث يتم تقسيم الأساتذة لمجموعتين الأولى تستخدم المنهج التقليدي والمجموعة الثانية تستخدم أساليب تفاعلية ، بعدها يتم مقارنة النتائج .

ومن الممكن أيضا إعداد إجراء نفس الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط والثانوي ، كما يمكن استخدام أدوات أخرى للدراسة كشبكة الملاحظة والمقابلة فضلا عن الاستبيان.

أبو حسين، ولاء محمد حافظ. (2012). انعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي على الهوية العربية والإسلامية. مجلة كلية التربية، العدد(12) ،ص701.

أبو صلاح، آناء يوسف صلاح. (2017). صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة

الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم بالعاصمة عمان [رسالة ماجستير مقدمة لمتطلبات

الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط].

البخاري، إيمان محمد ترسن هاشم محمد نيازي. (2008). أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية

على شبكة الانترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر المعلمات والمشرفات المرحلة

الثانوية بمدينة جدة [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى كلية التربية مكة المكرمة].

بخيرة، إيمان. (2021/2022). صعوبات التعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط

[مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، جامعة محمد بن أحمد وهران].

البراهمية، أكرم إبراهيم. (2022). صعوبات تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة

الأولى من وجهة نظر المعلمات في العاصمة عمان [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط].

بلخضر، سليمة ومولفرع، مريم. (2024/2023). الكفايات التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية

بالمرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية عينة من أعضاء هيئة التدريس بالمرحلة الابتدائية [مذكرة مكملة لنيل

شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس المدرسي، جامعة عمار ثلجي - الأغواط].

بن محمد، علي. (2001). معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية: الصراع بين الأصالة

والانسلاخ في المدرسة الجزائرية. دار الأمة للطباعة للنشر والتوزيع. ط1.

بولدروع، خولة ومنصوري، نوال وبن عسو، شهيناز. (2023/2024). اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية

بالمرحلة الابتدائية نحو برامج التكوين [رسالة ماستر، جامعة 8 ماي 1945].

بونوة، نعيمة و تحريشي، عبد الحفيظ. (2018). الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الأداء

التربوي. مجلة البدر، جامعة طاهري محمد بشار.

جملة، عيسى محيسن سليمان. (2021). دور الإشراف التربوي في التغلب على الصعوبات التي

يواجهها معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة عجلون. المجلة

الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، المجلد (2)، العدد(2) ،ص25-27.

حديد، إيناس و كنيوة، هاجر. (2023/2022). صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

من وجهة نظر معلمي المادة: دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية جيجل [مذكرة مكملة لنيل شهادة

الماستر في علوم التربية، جامعة محمد الصديق بن يحيى].

حلبى، تمار مشهور صايل. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في

تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية [أطروحة قدمت لنيل شهادة الماجستير كلية

الدراسات العليا - قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة النجاح الوطنية - فلسطين].

حليمة، أحمد مصطفى. (2014). جودة العملية التعليمية. دار مجدلاوي. ط1.

حنونة، منال و كدة، عزيزة. (2024/2023). صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية: دراسة ميدانية على

أساتذة التعليم الابتدائي ولاية نقرت [مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي، جامعة قاصدي مرباح

ورقطة].

دامغ، خالد بن عبد العزيز. (2011). السن الأنسب للبدء بتدريس اللغات الأجنبية بالتعليم الحكومي.

مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد (1،2)، ص777-780.

دعمس، مصطفى نمر. (2009). تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم. دار الغيداء للنشر والتوزيع. ط1.

زاير، سارة و براهمي، سكيينة. (2023/2022). اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في

الطور الابتدائي: دراسة ميدانية بابتدائية عامر أحمد أفاق تبسة نموذجاً [مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر،

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة].

الزهراني، صالح بن جمعان. (2020). تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني ابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف. *سياقات اللغة والدراسات البيئية*، المجلد 5، العدد (1)، ص 40-41.

الشقيرات، محمود طافش. (2006). كيف تكون معلما مبدع. دار الفرقان للنشر والتوزيع.

الضمور، سامي حامد عابد. (2013). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأولى الثانوي في مديرية تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين [رسالة ماجستير مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، جامعة الشرق الأوسط].

العريمي، علي، خيرو خديجة. (2021). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة

الإنجليزية: دراسة مسحية وصفية في ضوء نتائج البحوث والدراسات. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، المجلد 3، العدد (9)، ص 18.

عقل، فواز. (1986). *مشاكل تعليم اللغة الإنجليزية*. رسالة النجاح، العدد (46، 45)، ص 16-17.

عقل، فواز. (2005). *البيئة الصفية لموضوع اللغة الإنجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الإنجليزية في نابلس*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، الجلد 19، العدد (1)، ص 12-15.

فقيه، عبد العزيز بن إبراهيم بن يوسف. (2018). موسوعة روتليدج في تعليم وتعلم اللغات. دار جامعة

الملك سعود للنشر - جامعة الملك خالد - الرياض المملكة العربية السعودية.

قادري، حليلة. (2018). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأساتذة والأولياء. مركز جيل

البحث العلمي، العدد (48) ،ص 27.

قاسمي، إكرام. (2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم

الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 10، العدد (1)، ص 492.

قنديلجي، عامر محمد. (2007). البحث العلمي واستخدام مصادر معلومات تقليدية والإلكترونية.

اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

كحول، شفيقة. (2012). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية: دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة

المتوسطة بمدينة بسكرة. مجلة العلوم الإنسانية، العدد (24) ،ص 133.

المдах، شيماء. (2024/2023). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية

لإبتدائيات ولاية مستغانم على عينة من تلاميذ السنة الرابعة [مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس،

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم].

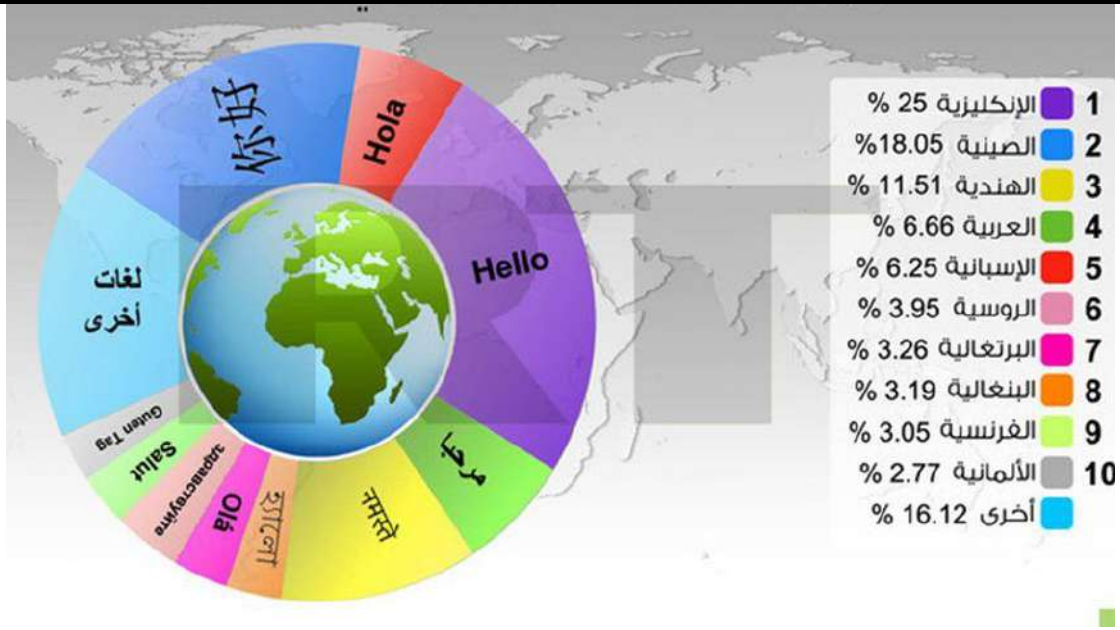
هيثم، أحمد محمد والعروس، نصر عبد الله. (2021). الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في

تعلم مهارة القراءة باللغة الإنجليزية في مديرية لودر محافظة أبين من وجهة نظر المعلمين. مجلة مركز

جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، المجلد 1، العدد (8)، ص 44.

الملاحق

الملحق رقم (01) يوضح البلدان الأكثر استعمالاً للغة الإنجليزية



الملحق رقم(02) يوضح الاستبيان في صورتها الاولى



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
التخصص: إرشاد وتوجيه



المقياس:

الأستاذ الفاضل/ الأستاذة الفاضلة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحثين بإجراء دراسة بعنوان: الصعوبات التي تواجه أساتذة اللغة الانجليزية في تدريس تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

وتم وضع استبانته تحتوي على عدد من الفقرات التي يعتقد بأنها سوف تكشف عن الصعوبات التي يواجهها أستاذ اللغة الإنجليزية

نرجو التكرم بالإجابة على فقرات الاستبانته حسب التعليمات الواردة في كل جزء من أجزاءها، ونعلمكم أن جميع المعلومات المستوفاة ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي، معبرين عن شكرنا وتقديرنا لحسن تعاونكم.
مع وافر الاحترام...

المعلومات عامة:

يرجى وضع علامة (في المربع الذي ينطبق عليك X)

- الجنس: ذكر () أنثى ()
- المؤهل العلمي: ليسانس () ماستر () خريج(ة) المدرسة العليا ()
- سنوات الخبرة: اقل من 3 سنوات () من 3 الى 6 سنوات ()
من 6 الى 9 سنوات من 9 فأكثر ()
- مؤسسة التعليم والتكوين: جامعة () المدرسة العليا للأساتذة () أخرى ()

درجة الصعوبة

رقم الفقر ة	الفقرات	كبيرة جدا	كبيرة	متوس طة	قليلة	قليلة جدا
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالمعلم						
1	إهمال المعلمين لأنماط التعلم بين المتعلمين					
2	قلة الزيارات التبادلية الصفية بين معلمي اللغة الإنجليزية					
3	اعتماد المعلم على الكتاب المقرر كمرجع وحيد لتدريس اللغة الإنجليزية					
4	تكوين المعلم أثناء الخدمة (دورات تدريبية ، ندوات ، أيام تفتيشية)					
5	تركيز فعاليات التدريب على الجوانب النظرية وإغفال الجوانب التطبيقية منها					
6	ضعف إلمام المعلم بخصائص ومطالب النمو المختلفة لمتعلمي المرحلة الأساسية الدنيا					
7	ضعف جانب القدوة لدى المعلمين					
8	قلة ربط المعلم للغة الانجليزية بواقع الطلاب الحقيقي					
9	ضعف برامج إعداد معلم اللغة الانجليزية من الناحية العملية في الجامعات والكليات المعدة لذلك					
10	قلة برامج التدريب التي تلبي حاجات معلمين اللغة الانجليزية المختلفة أثناء الخدمة					
11	عدم إدراك المعلمين ووجود فروق فردية					
12	كثرة أقسام التدريس					
13	الاكتضاض في الأقسام					
14	عدم كفاية الوقت لإكمال المنهاج					
15	التنقل بين المدارس لإكمال النصاب(التنقل بين المدارس)					
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمتعلم						

					16	ضعف مهارات تعلم الإنجليزية الإصغاء، الحديث، القراءة، الكتابة
					17	قلة وجود رغبة لدى بعض المتعلمين لتعلم اللغة الإنجليزية
					18	قلة مشاركة المتعلمين في درس اللغة الإنجليزية تخوفا من الوقوع في الخطأ
					19	اعتماد المتعلمين على غيرهم في حل الواجبات المنزلية
					20	قلة ممارسة المتعلمين للغة الإنجليزية داخل الصف وخارجه
					21	ضعف في القاموس اللغوي للمتعلم
					22	الخلط بين اللغتين الإنجليزية والفرنسية
مشكلات تتعلق بالمادة الدراسية(المنهاج)						
					23	الأهداف العامة للغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية غير واضحة
					24	الأهداف الخاصة للغة الإنجليزية لكل وحدة دراسية غير واضحة
					25	أهداف اللغة الانجليزية لا تراعي حاجات وميول المتعلمين في المرحلة الأساسية الدنيا
					26	تركيز الأهداف على الناحية المعرفية، المهارية، السلوكية
					27	قلة ارتباط الأهداف بالبيئة المحلية للمتعلمين
					28	المحتوى غير مرن ولا يساعد معلم اللغة الانجليزية على الإبداع
					29	زمن الحصص لايسمح باستخدام بعض الطرائق والوسائل الفعالة في تدريس اللغة الإنجليزية
					30	قلة تزويد المعلم بالوسائل والأدوات اللازمة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية(مخبر اللغة)
					31	عدم توافق المنهاج مع كتاب التلميذ
					32	ضعف إلمام معلمي اللغة الانجليزية بالمهارات الضرورية لاستخدام التقنيات التعليمية
المجال الرابع: مشكلات تتعلق بالبيئة(الوسط)						

الملاحق

					33	قناة متابعة المدير للمعلم اللغة الإنجليزية في تنفيذ الخطة الفصلية والسنوية وتحضير الدروس اليومية
					34	قناة متابعة المدير العام للمعلم اللغة الإنجليزية في تنفيذ الخطة الفصلية والسنوية وتحضير الدروس اليومية
					35	قناة زيارة المشرفين التربويين لمعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا
					36	قناة عقد اللقاءات لأولياء الأمور لتعريفهم بطبيعة اللغة الانجليزية وكيفية التعامل معها
					37	قناة اهتمام الأهل بتحصيل أبنائهم
					38	قناة استعمال اللغة في الوسط

الملحق رقم (03) يوضح قائمة الأساتذة المحكمين

اسم ولقب الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	التخصص
الأعور إسماعيل	أستاذ محاضر (أ)	علم النفس المدرسي
قندوز محمد	أستاذ تعليم عالي	علم النفس التربوي
فاطمة الزهراء حاج صبري	أستاذ محاضر (أ)	علم النفس المدرسي
حجاج عمر	أستاذ تعليم عالي	علوم التربية

الاستبانة في صورتها النهائية الملحق رقم 05



Kasdi Merbah University, Ouargla,
Faculty of Humanities and Social Sciences,
Department of Psychology and Educational Sciences
Specialization: Guidance and Counseling



Scale

Dear Professor

Greetings:

The two students are conducting a study entitled "The Difficulties Facing English Language Teachers in Teaching Fifth–Year Primary Students.

A questionnaire has been developed containing a number of paragraphs that are believed to reveal the difficulties faced by the English language teacher.

We kindly ask you to answer the paragraphs of the questionnaire according to the instructions contained in each part. We inform you that all the information you provide will be kept strictly confidential and will only be used for scientific research purposes. We express our thanks and appreciation for your kind cooperation.

With all due respect

Personal Data:

Please put a check mark in the box that applies to you(x):.

Gender: Male () anti ()

Academic Qualification: Bachelor's () (Master's () Other ()

N pragraph	Pragraphs	Degree of difficulty				
		Vrey great	great	Medium	Littie	Vrey littie
The first area: Difficulties related to the teacher						
01	Teachers' neglect of the different learning styles among learners					
02	The lack of classroom exchange visits between the teacher and the main English teacher					
03	The teacher's reliance on the prescribed book as the sole reference for teaching the English language					
04	The lack of in-service training for the teacher					
05	The focus of training activities on theoretical aspects and the neglect of practical aspects					
06	The inability to teach the subject					

07	The failure to connect the English teacher to the students' real life					
08	The weakness of the programs for preparing English teachers from a practical perspective in the universities and colleges designated for this					
09	The teachers' lack of awareness of the existence of individual differences among learners					
10	Overcrowding in the classroom					
11	Completing the curriculum and moving between schools					
The second area: Difficulties related to the learner						
12	Weak English learning skills: listening, speaking,					

	reading, and writing					
13	Weak motivation among learners to learn the English language					
14	Lack of learner participation in English language lessons for fear of making mistakes					
15	Learners' reliance on others to solve homework					
16	Learners' lack of practice in English inside and outside the classroom					
17	Learners' weak use of the dictionary and other educational tools					
18	Confusion between English and French					
19	Learners' weakness in linking words to their meanings					

20	Learners' lack of interest in teachers' instructions					
Difficulties related to the subject matter (curriculum)						
21	The general objectives of English in the primary stage are not clear					
22	The specific objectives of English for each study unit are not clear					
23	English language objectives do not take into account the needs and interests of learners in the primary stage					
24	The objectives focus on the cognitive, skill, and behavioral aspects					
25	Insufficient time to complete the curriculum					
26	The content is inflexible and does not help the English language teacher be creative					
27	Class time does not allow for the use of some					

	effective methods and means in teaching English					
28	Lack of provision of the necessary means and tools for teachers to teach English					
29	Inconsistency of the curriculum with the student's book					
30	Poor command of English language teachers of the skills necessary to use educational technologies					
Difficulties related to the environment (the fourth domain)						
31	Lack of follow-up by the inspector with English language teachers in implementing the semester and annual plan and preparing daily lessons					
32	Lack of visits by educational supervisors to English language teachers					

	in the primary stage					
33	Lack of holding meetings with parents to familiarize them with the nature of the English language and how to deal with it					
34	Lack of interest of parents in their children's achievement in the English language					
35	Lack of use of the English language in the external environment (family, street)					
36	Lack of connection of goals to the learners local environment					
37	Parents' weakness in the English language					
38	Failure to take advantage of weekly and annual holidays to enhance the English language among learners					

الملحق رقم (06) يوضح ترخيص المديرية للدخول للمؤسسات الابتدائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

توقرت في: 2025/04/07
مدير التربية

مديرية التربية لولاية توقرت
مصلحة المستخدمين والتفتيش
مكتب التكوين والتفتيش

الرقم: 2025/ 183

إلى السيد مديري ابتدائيات
دائرة توقرت

الموضوع: ف/ي الموافقة على إجراء بحث ميداني
المرجع: - مراسلة جامعة قاصدي مرباح ورقلة رقم - 2025 /678 بتاريخ 2025/03/09


بناء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه وفي إطار التعاون مع الجامعة من خلال السماح للطلبة
بانجاز بحوث ورسائل تتعلق بالوسط التربوي.

يشرفني ابلاغكم بتقديم كل التسهيلات المطلوبة:

الاسم واللقب: - ربيعة بوزيد
التخصص: إرشاد وتوجيه
المعهد / الجامعة: قاصدي مرباح - ورقلة - كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
وذلك في الفترة الممتدة: من 2025/04/13 إلى 2025/04/28

كما يجدر بنا أن نشير أنه يمتنع منعاً باتاً إجراء هذه البحوث أثناء فترات القروض والاختبارات.

مدير التربية
محمد الكلفي بمهام مدير التربية
محمد رضا بوزيد



مخرجات التكرارات بالنسبة للمتغيرات الديمغرافية:

(الجنس، المؤهل العلمي)

Frequencies

Statistics

		الجنس	المؤهل العلمي
N	Valid	42	42
	Missing	0	0

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	3	7,1	7,1	7,1
	أنثى	39	92,9	92,9	100,0
Total		42	100,0	100,0	

المؤهل العلمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ليسانس	35	83,3	83,3	83,3
ماستر	7	16,7	16,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

مخرجات نتائج الدراسة الاستطلاعية

مخرجات الثبات بطريقة الفاكرونباخ وبطريقة التجزئة النصفية:

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,924	38

RELIABILITY

/VARIABLES= م1س1 م1س3 م3س3 م3س5 م5س7 م7س9 م9س11 م2س1 م2س3
 م2س5 م2س7 م2س9 م3س1 م3س3 م3س5 م3س7 م3س9 م4س1 م4س3 م4س5 م4س7
 م4س9 م4س11 م2س4 م2س6 م2س8 م2س10 م1س12 م1س14 م1س16 م1س18 م1س20
 م1س22 م1س24 م1س26 م1س28 م1س30 م1س32 م1س34 م1س36 م1س38 م4س8 م4س10
 م4س12 م4س14 م4س16 م4س18 م4س20 م4س22 م4س24 م4س26 م4س28 م4س30 م4س32
 م4س34 م4س36 م4س38 م6س4 م6س6 م6س8 م6س10 م6س12 م6س14 م6س16 م6س18 م6س20
 م6س22 م6س24 م6س26 م6س28 م6س30 م6س32 م6س34 م6س36 م6س38 م8س4 م8س6 م8س8 م8س10 م8س12 م8س14 م8س16 م8س18 م8س20 م8س22 م8س24 م8س26 م8س28 م8س30 م8س32 م8س34 م8س36 م8س38

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	
			,844
		N of Items	19 ^a
	Part 2	Value	,867

N of Items		19 ^b
Total N of Items		38
Correlation Between Forms		,878
Spearman–Brown Coefficient	Equal Length	,935
	Unequal Length	,935
Guttman Split–Half Coefficient		,935

a. The items are: م1س1, م3س1, م5س1, م7س1, م9س1, م11س1, م2س1, م3س2, م5س2, م7س2, م9س2, م1س3, م3س3, م5س3, م7س3, م9س3, م1س4, م3س4, م5س4.

b. The items are: م4س1, م2س1, م4س1, م6س1, م8س1, م10س1, م2س2, م4س2, م6س2, م8س2, م10س2, م3س3, م4س3, م6س3, م8س3, م10س3, م4س4, م6س4, م8س4.

RELIABILITY

/VARIABLES=1 م1س1 2 م1س2 3 م1س3 4 م1س4 5 م1س5 6 م1س6 7 م1س7 8 م1س8

9 م1س9 10 م1س10 11 م1س11

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0

Total	20	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,659	11

RELIABILITY

/VARIABLES= م1س1 م3س1 م5س1 م7س1 م9س1 م11س1 م2س1 م4س1
 م1س6 م8س1 م10س1

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,265
		N of Items	6 ^a
	Part 2	Value	,548
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		11
Correlation Between Forms			,662
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,797
	Unequal Length		,798

Guttman Split-Half Coefficient ,796

a. The items are: 1س1م, 3س1م, 5س1م, 7س1م, 9س1م, 11س1م.

b. The items are: 1س1م, 2س1م, 4س1م, 6س1م, 8س1م, 10س1م.

RELIABILITY

/VARIABLES= 1س2م 2س2م 3س2م 4س2م 5س2م 6س2م 7س2م 8س2م

9س2م

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	9

RELIABILITY

/VARIABLES= م2س1 م2س3 م2س5 م2س7 م2س9 م2س2 م2س4 م2س6 م2س8

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.734
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.677
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			.850
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.919
	Unequal Length		.920
Guttman Split-Half Coefficient			.904

a. The items are: م2س1, م2س3, م2س5, م2س7, م2س9.

b. The items are: م2س2, م2س4, م2س6, م2س8.

RELIABILITY

/VARIABLES= م3س1 م3س2 م3س3 م3س4 م3س5 م3س6 م3س7 م3س8
م3س9 م3س10

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPH

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,746	10

RELIABILITY

/VARIABLES= م3س1 م3س3 م3س5 م3س7 م3س9 م3س2 م3س4 م3س6
م3س8 م3س10

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability

Scale: ALL VARIABLE

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,763
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,313
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			896,
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,741
	Unequal Length		,741
Guttman Split-Half Coefficient			,716

a. The items are: م3س1, م3س3, م3س5, م3س7, م3س9.

b. The items are: م3س2, م3س4, م3س6, م3س8, م3س10.

RELIABILITY

/VARIABLES= م4س1 م4س2 م4س3 م4س4 م4س5 م4س6 م4س7 م4س8

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	8

RELIABILITY

/VARIABLES= م4س1 م4س3 م4س5 م4س7 م4س4 م4س6 م4س8

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Reliability**Scale: ALL VARIABLES****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,769
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,852
		N of Items	4 ^b
	Total N of Items		8
Correlation Between Forms			,879
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,936
	Unequal Length		,936
Guttman Split-Half Coefficient			,935

a. The items are: 1س4م, 3س4م, 5س4م, 7س4م.

b. The items are: 2س4م, 4س4م, 6س4م, 8س4م.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet5 WINDOW=FRONT.

SORT CASES BY m1 (A).

SAVE OUTFILE='E:\master bouzid zaouia\2025\المقارنة الطرفية\sav'.

/COMPRESSED.

DATASET ACTIVATE DataSet4.

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet6 WINDOW=FRONT.

SORT CASES BY m2 (A).

SORT CASES BY m3 (A).

SORT CASES BY m4 (A).

SORT CASES BY m (A).

DATASET ACTIVATE DataSet5.

T-TEST GROUPS=الفئات (12)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=m1 m2 m3 m4 m

/CRITERIA=CI(.95).

مخرجات صدق المقارنة الطرفية:

T-Test

Group Statistics

	الفئات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
m1	الفئة الدنيا	7	2,0000	,23473	,08872
	الفئة العليا	7	3,1416	,37892	,14322
m2	الفئة الدنيا	7	2,3175	,34800	,13153
	الفئة العليا	7	3,5873	,59737	,22578
m3	الفئة الدنيا	7	2,4159	,52308	,19771
	الفئة العليا	7	3,5000	,10000	,03780
m4	الفئة الدنيا	7	2,1607	,54350	,20542
	الفئة العليا	7	4,3750	,30619	,11573
m	الفئة الدنيا	7	2,3282	,37754	,14270
	الفئة العليا	7	3,5232	,26813	,10134

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
m1	Equal variances assumed	1,497	,245	-6,776	12
	Equal variances not assumed			-6,776	10,014
m2	Equal variances assumed	,155	,701	-4,860	12
	Equal variances not assumed			-4,860	9,652
m3	Equal variances assumed	17,404	,001	-5,386	12
	Equal variances not assumed			-5,386	6,438

m4	Equal variances assumed	,541	,476	-9,391	12
	Equal variances not assumed			-9,391	9,460
m	Equal variances assumed	,266	,615	-6,828	12
	Equal variances not assumed			-6,828	10,825

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
m1	Equal variances assumed	,000	-1,14156	,16847	-1,50862
	Equal variances not assumed	,000	-1,14156	,16847	-1,51686
m2	Equal variances assumed	,000	-1,26984	,26130	-1,83917
	Equal variances not assumed	,001	-1,26984	,26130	-1,85492
m3	Equal variances assumed	,000	-1,08413	,20129	-1,52269
	Equal variances not assumed	,001	-1,08413	,20129	-1,56865
m4	Equal variances assumed	,000	-2,21429	,23578	-2,72800
	Equal variances not assumed	,000	-2,21429	,23578	-2,74372
m	Equal variances assumed	,000	-1,19504	,17502	-1,57639
	Equal variances not assumed	,000	-1,19504	,17502	-1,58103

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

95% Confidence Interval of the Difference

Upper

m1	Equal variances assumed	-,77449
	Equal variances not assumed	-,76626
m2	Equal variances assumed	-,70051
	Equal variances not assumed	-,68476
m3	Equal variances assumed	-,64556
	Equal variances not assumed	-,59960
m4	Equal variances assumed	-1,70057
	Equal variances not assumed	-1,68485
m	Equal variances assumed	-,81370
	Equal variances not assumed	-,80906

مخرجات نتائج الفرضيات

COMPUTE AX1=SUM(Q1,Q2,Q3,Q4,Q5,Q6,Q7,Q8,Q9,Q10,Q11).

EXECUTE.

COMPUTE AX2=SUM(A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9).

EXECUTE.

COMPUTE AX3=SUM(B1,B2,B3,B4,B5,B6,B7,B8,B9,B10).

EXECUTE.

COMPUTE AX4=SUM(C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7,C8).

EXECUTE.

T-TEST

/TESTVAL=33

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AX1

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

	Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:03:35
	Commentaires	
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Entrée	
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	42
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.

		T-TEST
		/TESTVAL=33
Syntaxe		/MISSING=ANALYSIS
		/VARIABLES=AX1
		/CRITERIA=CI(.95).
Ressources		
	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,09

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AX1	42	30,2381	6,94863	1,07220

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 33					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
AX1	-2,576	41	,014	-2,76190	-4,9272	-,5966

/TESTVAL=27

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AX2

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t**Remarques**

	Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:05:54
	Commentaires	
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Entrée	
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	42
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.

	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
	Syntaxe	<p>T-TEST</p> <p>/TESTVAL=27</p> <p>/MISSING=ANALYSIS</p> <p>/VARIABLES=AX2</p> <p>/CRITERIA=CI(.95).</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AX2	42	27,1429	5,69369	,87856

Test sur échantillon unique

Valeur du test = 27

	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
AX2	,163	41	,872	,14286	-1,6314	1,9171

T-TEST

/TESTVAL=30

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AX3

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:06:37
Commentaires	
Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
Entrée	
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>

	N de lignes dans le fichier de travail	42	
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.	
Traitement des valeurs manquantes	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.	
	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=30 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=AX3 /CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00	
	Temps écoulé	00:00:00,02	

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AX3	42	31,6429	5,88019	,90733

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 30					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
AX3	1,811	41	,078	1,64286	-,1895	3,4753

T-TEST

/TESTVAL=24

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AX4

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:07:00
Commentaires	
Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
Entrée	
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	42

Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Ressources	Syntaxe	T-TEST /TESTVAL=24 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=AX4 /CRITERIA=CI(.95).
	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble_de_données0]

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AX4	42	28,4524	7,45786	1,15077

Test sur échantillon unique

Valeur du test = 24

	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
AX4	3,869	41	,000	4,45238	2,1283	6,7764

T-TEST GROUPS=(1,2);80_ن;87_ل)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AX1 AX2 AX3 AX4

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:11:56
Commentaires	
Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
Entrée	
Filtrer	<aucune>
Poids	<aucune>
Scinder fichier	<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail	42
Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement des valeurs manquantes	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Observations prises en compte	

		T-TEST GROUPS=2 1) (الجنس)
		/MISSING=ANALYSIS
Syntaxe		/VARIABLES=AX1 AX2 AX3 AX4
		/CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données0]

tastiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AX1	1,00	3	29,6667	8,50490	4,91031
	2,00	39	30,2821	6,94697	1,11241
AX2	1,00	3	26,3333	9,81495	5,66667
	2,00	39	27,2051	5,46366	,87489
AX3	1,00	3	31,3333	9,01850	5,20683
	2,00	39	31,6667	5,74609	,92011
AX4	1,00	3	27,0000	7,21110	4,16333
	2,00	39	28,5641	7,55609	1,20994

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl

AX1	Hypothèse de variances égales	,003	,958	-,146	40
	Hypothèse de variances inégales			-,122	2,210
AX2	Hypothèse de variances égales	2,754	,105	-,253	40
	Hypothèse de variances inégales			-,152	2,096
AX3	Hypothèse de variances égales	,658	,422	-,093	40
	Hypothèse de variances inégales			-,063	2,127
AX4	Hypothèse de variances égales	,121	,729	-,346	40
	Hypothèse de variances inégales			-,361	2,351

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
AX1	Hypothèse de variances égales	,885	-,61538	4,21383	-9,13185
	Hypothèse de variances inégales	,913	-,61538	5,03474	-20,41839
AX2	Hypothèse de variances égales	,802	-,87179	3,45097	-7,84647
	Hypothèse de variances inégales	,893	-,87179	5,73381	-24,48630

AX3	Hypothèse de variances égales	,926	-,333333	3,56646	-7,54142
	Hypothèse de variances inégales	,955	-,333333	5,28751	-21,83246
AX4	Hypothèse de variances égales	,731	-1,56410	4,51708	-10,69346
	Hypothèse de variances inégales	,748	-1,56410	4,33558	-17,78699

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence
		Supérieure
AX1	Hypothèse de variances égales	7,90108
	Hypothèse de variances inégales	19,18762
AX2	Hypothèse de variances égales	6,10288
	Hypothèse de variances inégales	22,74271
AX3	Hypothèse de variances égales	6,87476
	Hypothèse de variances inégales	21,16579
AX4	Hypothèse de variances égales	7,56526
	Hypothèse de variances inégales	14,65879

ONEWAY AX1 AX2 AX3 AX4 BY _75;لم_72;هل

/MISSING ANALYSIS.

A 1 facteur

Remarques

	Résultat obtenu	29-MAY-2025 08:15:41
	Commentaires	
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Entrée	
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	42
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Gestion des valeurs manquantes	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
	Observations prises en compte	
	Syntaxe	ONEWAY AX1 AX2 AX3 AX4 BY المؤهل /MISSING ANALYSIS.
	Ressources	
	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données0]

ANOVA à 1 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	3,219	1	3,219	,065	,800
AX1 Intra-groupes	1976,400	40	49,410		
Total	1979,619	41			

	Inter-groupes	75,600	1	75,600	2,412	,128
AX2	Intra-groupes	1253,543	40	31,339		
	Total	1329,143	41			
	Inter-groupes	7,243	1	7,243	,205	,653
AX3	Intra-groupes	1410,400	40	35,260		
	Total	1417,643	41			
	Inter-groupes	16,576	1	16,576	,293	,591
AX4	Intra-groupes	2263,829	40	56,596		
	Total	2280,405	41			