



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
ميدان العلوم الاجتماعية
شعبة علوم تربية



علاقة البيئة الصفية بالدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:	إعداد الطالبة :	
الشايب محمد الساسي	مرابط إلهام	
	لجنة المناقشة	
رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د . قدوري الحاج
مشرفا و مقرا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أ. د. الشايب محمد الساسي
مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د . بن موسى يمينه

السنة الجامعية 2025/2024

شكر و عرفان

اشكر الله العلي القدير الذي انعم علي بنعمة العقل والدين , والقائل
في محكم التنزيل " وفوق كل ذي علم عليم " سورة يوسف 76 .
وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من صنع اليكم معروفا فكافئوه
فان لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حتى تروا انكم كافأتموه " رواه
أبو داود .

أثني ثناء حسنا ووفاء , وتقديرا , واعترافا مني بالجميل , كما أتقدم
بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يبخلوا جهدا في مساعدتنا
في مجال البحث العلمي , وأخص بالذكر الى كل من أضاء بعلمه
عقل غيره , وهدى بالجواب الصحيح حيرة سائليه , فأظهر بسماحته
تواضع العلماء أستاذي الفاضل " الشايب محمد الساسي " على هذه
الدراسة , وصاحب الفضل في توجيهي ومساعدتي في تجميع المادة
البحثية , فجزاه الله خير جزاء .

ولا أنسى من كان لهم السبق في ركب العلم والتعليم , ويا من بذلتم
جهودكم معنا ولم تنتظروا منا شيئا , أهدي لكم أسمى عبارات
الشكر والتقدير و أفخر بأنكم أساتذتي .

وأخيرا أتقدم بجزيل شكري الى كل من مدوا لي يد العون
والمساعدة في اخراج هذه الدراسة على أكمل وجه , وبالأخص
رفيق دربي زوجي الغالي .





إهداء

الى من وضع المولى سبحانه وتعالى الجنة تحت قدميها , ووقرها في كتابه العزيز " أمي الحبيبة " رحمة الله عليها وأسكنها الفردوس الأعلى .

الى من لم يتهاون يوما في توفير العطاء والسعادة لي " أبي الموقر " أطال الله في عمره .

الى من أعتمد عليه في كل كبيرة و صغيرة , رفيق دربي وسندي في الحياة " زوجي الغالي " .

الى زينة الحياة الدنيا , ومصايح بيتي " أولادي " حفظهم الله ورعاهم , أحمد علماء الدين , أميمة , اكرام , رويدة , محمد الأمين . الى " اخوتي و أخواتي " كل واحد باسمه .

الى كل من يحترق لينير لنا الطريق أساتذتي الأفاضل في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , أهل العلم والفضل . أهدي اليكم جميعا هذا الجهد المتواضع .



ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة كل من مستوى البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية ، لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس و علوم التربية . وكذا معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين ولتحقيق أهداف الدراسة تم توظيف المنهج الوصفي الارتباطي ، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (150) طالبا و طالبة ، تم تحديدهم بشكل عشوائي عنقودي من مجتمع يضم (477) طالبا و طالبة . ولجمع البيانات من الميدان تم تبني مقياسين : مقياس البيئة الصفية ل : فريزر و فيشر (2004) و مقياس الدافعية الأكاديمية ل : ليدر وآخرون (2015) وقد توظيف هذين المقياسين لما يتمتعان به من معاملات صدق وثبات مقبولة في بيئات مختلفة ، وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية لهما في هذه الدراسة ، و التأكد من صلاحيتهما تم تحليل البيانات بالاعتماد على برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية ، النسخة 25، ووظف الأسلوب الاحصائي "ت" لعينة واحدة لمعالجة الفرضيتين الصفريتين الأولى و الثانية ، ووظف معامل الارتباط بيرسون لمعالجة الفرضية الثالثة .

بينت نتائج الدراسة أن كل من بيئة الصف و الدافعية الأكاديمية كان بمستوى منخفض ، كما كشفت عن وجود علاقة ارتباط دالة ضعيفة بين هذين المتغيرين لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية . و تمت مناقشة نتائج الفرضيات بناء على الأدبيات السابقة .

الكلمات المفتاحية : البيئة الصفية – الدافعية الأكاديمية .

Abstract

The current study aims to determine both the level of classroom environment and academic motivation among undergraduate students in the Department of Psychology and Educational Sciences. It also seeks to explore the relationship between these two variables. To achieve the objectives of the study, the descriptive correlational method was employed. The study was conducted on a sample of 150 male and female students, randomly selected using the cluster sampling method from a population of 477 students.

To collect field data, two scales were adopted: the Classroom Environment Scale by Fraser and Fisher (2004) and the Academic Motivation Scale by Lieber et al. (2015). These scales were chosen for their acceptable levels of validity and reliability in various contexts. After verifying their psychometric properties and suitability for the current study, the data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), version 25. The one-sample t-test was used to test the first and second null hypotheses, while Pearson's correlation coefficient was employed to test the third hypothesis.

The study results indicated that both the classroom environment and academic motivation were at a low level. Additionally, a weak but significant correlation was found between these two variables among undergraduate students in the Department of Psychology and Educational Sciences. The findings were discussed in light of previous literature.

Keywords: Classroom Environment – Academic Motivation.

قائمة المحتويات

أ.....	شكر وعرفان
ب.....	إهداء
ج.....	ملخص الدراسة بالعربية
د.....	ملخص الدراسة بالاجنبية
ه.....	قائمة المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الملاحق
2.....	مقدمة
6.....	الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة
7.....	1 . مشكلة الدراسة
11.....	2 . فرضيات الدراسة
11.....	3 . أهمية الدراسة
12.....	4 . أهداف الدراسة
12.....	5 . حدود الدراسة
13.....	6 . التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
15.....	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
16.....	مدخل

أولا / البيئة الصفية	16.....
1 . تعريف البيئة الصفية	16.....
2 . عناصر البيئة الصفية	17.....
3 . أنواع البيئة الصفية	18.....
4 . خصائص ومميزات البيئة الصفية الإيجابية	20.....
5 . العوامل المؤثرة في البيئة الصفية	21.....
ثانيا / الدافعية الأكاديمية	22.....
1 . تعريف الدافعية الأكاديمية	22.....
2 . النظريات المفسرة للدافعية	23.....
3 . مكونات الدافعية الأكاديمية	26.....
4 . قياس الدافعية الأكاديمية	27.....
5 . خصائص الطلبة ذوي الدافعية الأكاديمية المرتفعة	28.....
6 . العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية الأكاديمية	29.....
خلاصة الفصل	29.....
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	32.....
مدخل	33.....
1 . المنهج المتبع في الدراسة	33.....
2 . مجتمع الدراسة	33.....

34.....	3 . عينة الدراسة
35.....	4 . أدوات الدراسة
36.....	5. الخصائص السيكومترية لمقياس البيئة الصفية
42.....	6 . الاجراءات التطبيقية للدراسة
43.....	7 . الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة
44.....	خلاصة الفصل
45.....	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها
46.....	مدخل
46.....	1 . عرض نتيجة الفرضية الأولى و مناقشتها و تفسيرها
50.....	2 . عرض نتيجة الفرضية الثانية و مناقشتها و تفسيرها
55.....	3 . عرض نتيجة الفرضية الثالثة و مناقشتها و تفسيرها
58.....	استنتاج عام و مسارات بحثية
60.....	قائمة المراجع
67.....	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول رقم (01) : يبين عدد أفراد مجتمع الدراسة وتوزيعهم34
- جدول رقم (02) : يبين عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم35
- جدول رقم (03) : يبين قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه في مقياس البيئة الصفية37
- جدول رقم (04) : يبين قيمة معامل ألفا كرو مباح لمقياس البيئة الصفية38
- جدول رقم: (05) : يبين ثبات مقياس البيئة الصفية بطريقة التجزئة النصفية38
- جدول رقم (06) يبين قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه لمقياس الدافعية الأكاديمية40
- جدول رقم (07) : يبين قيمة ألف كرو مباح لمقياس الدافعية الأكاديمية41
- جدول رقم (08) : يبين ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية بطريقة التجزئة النصفية41
- جدول رقم (09) : يبين دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط المرجح في البيئة الصفية47
- جدول رقم (10) : يبين دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط المرجح في الدافعية الأكاديمية51
- جدول رقم (11) : يبين قيمة معامل الارتباط بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية55

قائمة الملاحق

- الملحق رقم (01) : مقياس البيئة الصفية 67
- الملحق رقم (02) : مقياس الدافعية الأكاديمية 68
- الملحق رقم (03) : الخصائص السيكو مترية للمقياسين 69
- الملحق رقم (04) : نتائج الفرضيات 100

مقدمة

مقدمة :

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية رائدة تهدف الى تقدم التعليم العالي واعداد الطلاب ليصبحوا قادة مساهمين وفاعلين في مجتمعاتهم ، كما تعد مركزا للمعرفة والبحث العلمي ، حيث تجمع بين الطلاب و المعلمين في بيئة تعليمية تسعى إلى تعزيز التفكير التحليلي و الابداع و الابتكار ، كما أنها توفر مجموعة من التخصصات و البرامج الأكاديمية التي تواكب عالم الشغل و تطلعات الطلاب ، فهي بيئة غنية بالفرص للتطوير الشخصي و الاجتماعي ، كما أنها تسهم في بناء مجتمع متقدم من خلال البحث العلمي الذي يسعى إلى ايجاد حلول للتحديات المحلية والعالمية .

ولتحقيق هذه الأهداف يستلزم وجود دافعية أكاديمية ، باعتبارها المحرك الأساسي التي تدفع الطلاب نحو التعلم و الاجتهاد للوصول إلى أهدافهم الدراسية ، كما تعد الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب أحد أهم المتغيرات المساهمة في نجاح المنظومة التربوية ، حيث تسهم في زيادة تركيز الطلاب و رفع مستوى التفاعل مع المواد الدراسية ، لتمكن من تجاوز الصعوبات .

تعتبر الدافعية الأكاديمية موضوعا مهما للباحثين في مجال التعليم لأنها تمثل القوة التي تحفز الطلاب على تعلم الأنشطة الدراسية و الاستمتاع بها ، كما تدفعهم لبذل قصارى جهدهم لتحقيق أعلى مستوى من الأداء و النجاح ، وذلك من خلال حب الاستطلاع و التحدي و اتقان الأعمال المختلفة (عبد الوهاب،جمعة،2010،ص126) .

كما تعد دراسة الدافعية للتعلم من القضايا التي شغلت بال المربين و علماء النفس منذ أمد بعيد نظرا لأنها تحرك و توجه سلوك الطلاب في الأنشطة الدراسية التي يمارسونها خلال التعلم ، وقد أعطى العديد من العلماء تفسيرات للدافعية أمثال (Skinner 1959) الذي فسرها وفقا

لعمليات التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي التي يتلقاها الطالب ، و فسرهما فيذر (1969) Feather وفقا على توقعات النجاح التي يحملها المتعلمون و أهمية المكافأة التي سيفوزون بها ، و فسرهما باندورا (1977) Bandoura بناء على القدرة الذاتية (رحيم عصفور، 2018، ص3).

وقد تتأثر الدافعية الأكاديمية بعدة متغيرات من أبرزها بيئة الصف ، كونها من المتغيرات المساهمة في تحفيز هذه الدافعية عند الطلاب ، فتهيئة بيئة صف محفزة وفعالة و ايجابية و مشجعة قد تلعب دورا حاسما في دعم التعلم وذلك من أجل التغيير والتجديد وزيادة الدافعية عند الطلاب .

فبيئة الصف الداعمة بوسائل التعلم المختلفة تعد الركيزة الأساسية لاكتشاف قدرات الطلاب و تنمية مواهبهم ، وهي عامل مؤثر في جودة الأداء الأكاديمي ، و بالأخص في التعليم العالي الذي يعنى بالتميز و الإتقان .

وكما يرى أبو جادو (2000) أن علم النفس التربوي قد يساعد بشكل كبير في دعم بيئة الصف من خلال فهم أعمق لسلوك الطلاب و احتياجاتهم . وكذا معرفة الفروق الفردية بين الطلاب من حيث القدرات ، و الميول، و استراتيجيات التعلم ، مما يمكن المعلم من تنويع أساليب التدريس لتحقيق تعليم أكثر شمولاً.

كما يسهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم من خلال استخدام أساليب التعزيز الإيجابي و تحديد أهداف واقعية و محفزة . بالإضافة إلى ذلك أنه يعين المعلم في تطبيق أطر التعلم النظرية ، كما يزوده بمبادئ التوجيه و الارشاد النفسي لدعم الطلاب أكاديميا و سلوكيا ، مما يساهم في خلق بيئة صف متوازنة و صحية .

ولدراسة هذه الظاهرة في الميدان الجامعي بمدخل معرفي تضمنت هذه الدراسة على أربعة فصول ، حيث تضمن الفصل الأول على مشكلة الدراسة و تساؤلاتها و أهميتها و أهدافها و حدودها المكانية والزمنية ، وخصص الفصل الثاني للإطار النظري ، أما الفصل الثالث فقد تضمن عرض للإجراءات المنهجية للدراسة و في الفصل الرابع تم عرض نتائج فرضيات الدراسة و مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ، ثم مناقشتها و تفسيرها و انهيت الدراسة باستنتاج عام و مقترحات .

الجانب النظري

الفصل الأول :

تقديم موضوع الدراسة

- 1 . مشكلة الدراسة
- 2 . تساؤلات الدراسة
- 3 . فرضيات الدراسة
- 4 . أهمية الدراسة
- 5 . أهداف الدراسة
- 6 . حدود الدراسة
- 7 . التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة

1 . مشكلة الدراسة :

تسعى العملية التعليمية الجامعية إلى التركيز على الطلاب و فهم العوامل التي تؤثر في سلوكياتهم و تتحكم فيها وكذا معرفة مختلف دوافعهم بشكل عام و دافعيّتهم الأكاديمية بشكل خاص باعتبارها المحرك الأساسي لنجاحهم في بيئة الصف .

يشير "عسكر و القنطار" (2005) إلى دافعية التعلم رغم تداولها واهتمام الكثيرين بها إلا أن الباحثون لازالوا يعملون على الكشف عن أبعادها ، وتلك ليست بالمهمة السهلة بسبب تداخلها مع السلوك الانساني الذي يتصف بالغموض والتعقيد ، وأضاف كذلك أن القارئ للفكر الانساني من الناحية النفسية يمكن العديد من الأفراد أن يجدوا تفسيرات و نظريات متنوعة تتعلق بمتغير الدافعية ، بدءا بنظرية الغرائز "لفريد" (Insticts Theory) ومرورا بنظرية الحاجات "لماسلو" (Needs Theory) وانتهاء بالنظريات المعرفية للعديد من العلماء ، ومن أبرزهم "وينر" (Cognitive Theory) التي تركز على الفرد في تحليلاتها و تسعى لفهم الأسباب التي تؤثر على سلوكه ، والمعرفية الاجتماعية "لباندورا" (Social Cognitive Theory) التي تهتم برعاية البيئة الاجتماعية ودور المتعلم الفعال في ذلك الحيز .

كما يعتبر الدافع للتعلم أحد أكثر المفاهيم الذي تم دراسته في ميدان علم النفس التربوي ، لما له من علاقة قوية بينه وبين النتائج التعليمية ، بدءا من دافعية الطلاب إلى تعلمهم و جودة أدائهم الأكاديمي ، و قد أظهرت العديد من الأبحاث أن دافعية التعلم للطلاب ليست ثابتة ، بل يمكن أن تتغير حسب أساليب التعلم المتنوعة ، و التي تحتوي على جوانب نفسية و اجتماعية و جسدية داخل غرفة الصف و التعاملات التي تحصل بين الطلاب و المعلمين

.(Nihal,Derin,Gulay,2021,p22) ، حيث يعتبر الدفع الأكاديمي مفهوما نفسيا هاما في التعلم ، كونه يتعلق بشكل كبير بالنجاح الدراسي و الجهد المبذول في الجامعة .
(Elizabeth,Paul,2002,p313)

كما تضيف الباحثة أن الدافعية الأكاديمية تعد أحد المتغيرات الهامة و المساعدة في نجاح سيرورة التعلم ، لأنها تدعم جهود الطلاب و مثابرتهم و التفاعل بشكل ايجابي مع الفصل ، أي عندما يكون لدى الطلاب دافعية داخلية قوية ، فإنهم يملون إلى الاستقلالية في اكتساب المعرفة و الاعتماد على استراتيجيات فعالة ، و تحقيق مستويات أعلى من الفهم و التحصيل ، كما أن الدافعية للتعلم تساهم في التغلب على صعوبات التعلم ، وتعزز الانخراط المستمر في الأنشطة الدراسية ، مما يؤدي إلى جودة الأداء الأكاديمي و النمو الشخصي للطلاب .

لقد اهتمت عدة دراسات بموضوع الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بمتغيرات مختلفة ومن بينها: دراسة (2007) Hardre,Crowson,Debacker,White " التي تسعى إلى معرفة العلاقات التنبئية بين مميزات الطلاب والدافعية للتعلم والتحصيل ، و أظهرت نتائج الدراسة إلى قدرة النموذج على تفسير العلاقات التنبئية بين مناخ الصف الداعم و القدرة المدركة على دافعية الطلاب للتعلم ، وكما توصلت دراسة " حجاج" (2014) إلى وجود علاقة بين الشعور بالأمن النفسي و الدافعية للتعلم ، و دراسة " محدي و برزوان"(2022) التي أسفرت على أن مستوى دافع الانجاز الأكاديمي كان مرتفعا .

ويمكن أن تتأثر درجة الحافز الأكاديمي للطلاب في الجامعة بمجموعة من المتغيرات أبرزها البيئة التي يدرس فيها باعتبارها المحيط الذي يتلقى فيه المعرفة ، إذ تمثل دورا لا يستهان به في انجاح مهمة التعليم و التعلم ، حيث تساعد بيئة الصف الداعمة من الناحية المادية و

النفسية و الأكاديمية ، أنها تقلل من ردود الأفعال الاندفاعية و كما تدعم الطلاب في أن يكونوا أكثر تعاوناً ، كما تزيد من فاعلية التواصل الإيجابي .(علوان و آخرون،2011،ص277)

ويؤكد العديد من علماء النفس و الباحثين في الميدان التربوي أن نجاح مهمة التعليم و التعلم لا يتعلق بالمحتوى أو المعلم فقط ، بل تتأثر بدرجة كبيرة بالمحيط النفسي و الاجتماعي داخل الصف الدراسي ، إذ تعد بيئة الصف من أهم مدخلات النظام التعليمي ، لما لها من دور محوري في تعزيز فعالية التعلم أو في المقابل تعطله و تضعف مردوده ، فالجو الصفّي و ما يحتويه من تفاعلات بين الأفراد ، يعد ركيزة أساسية لأي نشاط تعليمي فعال (الرويعي،2012،ص1) ، كما تعتبر بيئة الصف و مكوناتها من أهم اهتمامات الباحثين في ميدان التربية و علم النفس ، فالصف ومكوناته يمثل حجر الزاوية في اجراءات مهمة التعليم (الحريقي،1993،ص143)

فالبينة الصفية تشمل البيئة المادية و ما تحويه من أثاث ، و مقاعد ، و ادراج ، و سبورة ، و اضاءة ، و تهوية و غير ذلك ، حيث تشكل الإطار المنظم الذي يتم فيه تلقين و اكتساب المعرفة ولا يتطلب تنظيمها الكثير من الجهد أو التكلفة ، لكنها تحتاج إلى فهم طبيعة الطلاب و احتياجاتهم و متطلباتهم و أساليبهم في أداء المهام ، و كذلك حسن التخطيط ، بحيث يتم استغلال كل ركن من اركان الغرفة الصفية دون ملئها بأشياء لا ضرورة لها ، و توزيع الأثاث بشكل منظم مما يسمح للطلاب بالتنقل من مكان إلى آخر بكل سهولة . (التميمي،2022،ص175)

كما أن بيئة الصف تساهم في تعزيز الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب ، إذ تعد عاملاً محفزاً يساعد الطلاب على التركيز و التفاعل الايجابي ، فالبيئة المرتبة و المحفزة ، و التي تحتوي على محفزات ايجابية تساهم في خلق جو تعليمي يشعر فيه الطلاب بالأمان و الانتماء ، مما

يعزز من رغبتهم في التعلم ، كما أن أساليب التعليم التي يتبعها المعلم ، و توزيع المقاعد ، و الإضاءة ، و مستوى الضوضاء كلها تؤثر في درجة دافعية الطلاب نحو التعلم ، أي عندما يشعر الطلاب بأن بيئتهم الصفية تلبى احتياجاتهم النفسية و المعرفية ، فإن ذلك يدفعهم إلى العمل بفاعلية أكبر ، مما يؤثر ايجابيا على تحصيلهم الأكاديمي .

و لقد أكدت عدة دراسات أهمية الاهتمام ببيئة الصف كدراسة "العساف" (2008) التي بينت إلى أن هناك علاقة قوية دالة بين مدركات الطلبة لبيئة التعلم و دافعيتهم للتعلم ، ودراسة "القط" (2012) التي أسفرت أن درجة بيئة الصف لدى الطلبة كانت مرتفعة ، و أشارت دراسة "بوسته" (2020) إلى أن العلاقة بين المناخ الصفّي و الدافعية للتعلم كانت علاقة ارتباط موجبة.

لهذا فإن مراعاة الجو الصفّي والاهتمام به أمر بالغ الأهمية وذلك من أجل تعزيز الدافعية الأكاديمية عند الطلاب ، حتى يتمكنوا من حل المشكلات الأكاديمية وكذا الشعور بالأمان والانتماء أي عندما تكون بيئة الصف داعمة و خالية من التوتر والخوف فيشعر الطلاب بالراحة مما يزيد من دافعيتهم للمشاركة والتعلم ، وكذلك التفاعل الايجابي بين الطلبة والأساتذ فأسلوب الأستاذ التدريسي و تشجيعه وطريقة تفاعله مع الطلاب تزيد من رغبتهم في التعلم ، فالأستاذ الذي يشجع طلابه و يقدر جهودهم يعزز الدافعية الأكاديمية لديهم ، كما تساعد بيئة الصف في تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض ، لأن الصف الدراسي الذي يشجع على التعاون و العمل الجماعي يرفع من مستوى دافعية الطلاب من خلال تشارك المعرفة فيما بينهم .

ومما سبق تتضح مشكلة الدراسة واضحة بناء على أهمية بيئة الصف في حياة الطالب الجامعي سوء من الجانب المعرفي أو النفسي أو الاجتماعي ، لذلك فإن علاقة بيئة الصف

بالدافعية الأكاديمية مشكلة جديرة بالبحث والدراسة نظرا لأهميتها في المسار التعليمي ، حيث سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات المطروحة الآتية :

. ما مستوى البيئة الصفية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية ؟

. ما مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية ؟

. هل توجد علاقة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم

النفس وعلوم التربية ؟

2. فرضيات الدراسة :

صيغت فرضيات الدراسة بالشكل التالي :

2. 1. مستوى البيئة الصفية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية مرتفع .

2. 2. مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية مرتفع .

2. 3. توجد علاقة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم

النفس و علوم التربية .

3. أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية :

3. 1. متغير بيئة الصف بمكوناتها المادية و البشرية باعتبارها مهمة جدا في المسار التعليمي

التعلمي ، حيث تساعد على تهيئة الأجواء النفسية و الاجتماعية اللازمة لتعزيز التعلم بشكل

فعال ، وتوفير مناخ صفّي آمن ، و محفز على التعلم .

3 . 2 . متغير الدافعية الأكاديمية باعتبارها تعمل على تحقيق فكرة التعلم و الاستمتاع به ، مما جعل الطلاب يقبلون على التعلم ، كما تساعد في تحسين الأداء الدراسي و كذا تعزيز الاستقلالية و التعلم الذاتي .

3 . 3 . فئة طلبة الجامعة باعتبارهم من أهم فئات المجتمع ، لما يؤذنه من دور في إحداث التغيير و بناء الغد ، فهم يمثلون شريحة شابة مثقفة قادرة على نشر الوعي و المعرفة و المشاركة في حل المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية بشكل مبتكر ، كما يشكلون القاعدة الأساسية للنهضة العملية و العلمية ، حيث يتم إعدادهم ليكونوا قادة الغد ، و العلماء ، و الباحثين ، و المثقفين في مختلف المجالات .

4 . أهداف الدراسة :

تتلخص أهداف الدراسة الحالية في :

- 4 . 1 . الكشف عن مستوى البيئة الصفية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية .
- 4 . 2 . الكشف عن مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية.
- 4 . 3 . الكشف عن العلاقة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية .

5 . حدود الدراسة :

يمكن تحديد حدود الدراسة الحالية في الأبعاد التالية :

5 . 1 . الحدود المكانية : تمت هذه الدراسة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية .

5 . 2 . الحدود البشرية : شملت عينة الدراسة على (150) طالبا من طالبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة .

5 . 3 . الحدود الزمنية : تم تطبيق هذه الدراسة من 2025/02/26 إلى 2025/03/12.

6 . التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

6 . 1 . البيئة الصفية : هي تلك التفاعلات التشاركية ما بين الطلاب و الأستاذ ، و الطلاب مع بعضهم البعض داخل الفصل الدراسي، و تشمل بيئة الصف الأبعاد الآتية : بعد الرضا ، و بعد التنافس ، و بعد الصعوبة ، و بعد التجانس ، و تقاس البيئة الصفية بالدرجة التي يحصل عليها كل طالب على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

. بعد الرضا : ويقصد مدى استمتاع الطلاب بدراستهم ، وحبهم لصفهم و للدروس التي يتلقونها فيه.

. بعد التنافس : و يقصد مدى رغبة الطالب في التفوق على زملائه و أن يكون عمله أفضل من عملهم .

. بعد الاحتكاك : ويقصد مدى شعور الطلاب بالعداوة والامتعاض من الزملاء .

. بعد الصعوبة : ويقصد مدى الصعوبة التي يواجهها الطلاب أثناء أدائهم لأعمالهم و واجباتهم الدراسية .

. بعد التجانس : ويقصد مدى شعور الطالب بحبه لزملائه و أنهم أصدقاء له .

6 . 2 . الدافعية الأكاديمية : هي عملية انفعالية داخلية أو خارجية تتم بموجبها استثارة نشاط وسلوك طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية ، و المشاركة في نشاط ما من أجل التحدي وحب الاستطلاع و الاتقان المستقل ، وكذا السعي وراء ارضاء الأستاذ أو كسب اعجابه و تشجيعه و تقاس الدافعية الأكاديمية بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية .

. التحدي : قدرة الطالب على انجاز المهام الأكاديمية مهما بلغت صعوبتها .

. حب الاستطلاع : حالة داخلية تدفع الطالب للبحث والاكتشاف من أجل تعلم أشياء جديدة .

. الاتقان المستقل : كفاءة الطالب على القيام بالمهام الأكاديمية بدقة و دون مساعدة الآخرين .

. العمل السهل : اندماج الطالب في الأنشطة و المهام الأكاديمية السهلة .

. ارضاء الأستاذ : رغبة الطالب في أداء المهام الأكاديمية من أجل اسعاد الأستاذ .

. الاعتماد على الأستاذ : قيام الطالب بأداء المهام الأكاديمية بمساعدة الأستاذ و الاعتماد عليه

في انجازها .

الفصل الثاني :

الإطار النظري للدراسة

1 مدخل للفصل

أولا : البيئة الصفية

ثانيا : الدافعية الأكاديمية

خلاصة الفصل

مدخل :

عرضنا في هذا الفصل متغيرات الدراسة ، و المتمثلة في البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية ، حيث سنتناول في هذه الدراسة كل متغير على حدا ، فقد تناولنا في متغير البيئة الصفية على كل من تعريفها ، عناصرها ، أنواعها ، خصائصها ومميزاتها ، وكذا العوامل التي تؤثر فيها ، كما تناولنا في الدافعية الأكاديمية على كل من تعريفها ، و النظريات المفسرة ، مكوناتها ، كيفية قياسها ، مميزات الطلبة ذوي الدافعية الأكاديمية المرتفعة ، ثم اختتمنا بأهم العوامل المؤثرة فيها .

أولا / البيئة الصفية :

1 . تعريف البيئة الصفية :

1 . 1 . البيئة الصفية : "هي العوامل النفسية و المادية التي يزودها المعلم لطلابه أثناء المواقف التعليمية ، والتي بدورها تؤمن التفاعل الصفي بين المعلم و الطلاب من ناحية ، و بين الطلاب أنفسهم من ناحية أخرى ، و تتمثل العناصر النفسية في توفير مناخ من الحرية والأمن ، خالي من القلق و التوتر ، و توفير جو من الود و البشاشة و إشاعة جو من العدالة و المساواة و الديمقراطية أثناء المواقف الدراسية ، في حين تتمثل العوامل المادية عن طريق خلق جو مادي مريح تتوفر فيه جميع الأدوات و الأجهزة و الوسائل التعليمية الضرورية للموقف التعليمي" (علي ، 2011 ، ص 227) .

1 . 2 . يعرفها hay&miskel (2005): "بأنها جملة من المميزات الداخلية تميز مؤسسة

تعليمية عن غيرها ، التي تحدث أثر على سلوك كل عضو فيها" (قاسم ، 2014 ، ص 605) .

1. 3 . تعريف آخر : "بيئة الصف أو بيئة التعلم هي الصف أو القاعة الدراسية بما تحويه من أدوات و مستلزمات خاصة بالتعليم من سبورة ، تلفزيون ، جهاز حاسب ... أي هي كل شيء في الصف حتى الأرضية" (الخرزاعلة و الزكي و السخني، 2013، ص61).

. التعقيب على التعريفات السالفة : جاءت تعريفات البيئة الصفية متنوعة ، حيث شملت الجوانب المادية و النفسية و الاجتماعية ، مما يعكس فهما شاملا لهذا المفهوم التربوي .

نستنتج من هذه التعريفات بأن البيئة الصفية هي ذلك الإطار النفسي و الاجتماعي الذي يحدث فيه التعلم أو هي الجو العام و السائد داخل الصف الدراسي ، والذي يشمل كل ما يؤثر على تعلم الطلاب و سلوكهم ، كطريقة تنظيم المقاعد و الأثاث ، العلاقة بين المعلم و الطلاب أو الطلاب فيما بينهم ، وكذا أساليب التدريس المستخدمة و القواعد و الانضباط داخل الصف و الشعور بالأمان و الدعم الاجتماعي و النفسي .

2 . عناصر البيئة الصفية :

2 . 1 . العنصر المادي (الفيزيقي) : يتضمن المكونات المادية في الصف كترتيب المقاعد ، الإضاءة ، الوسائل الدراسية ، التهوية ، مساحة الغرفة و الأثاث ، وكل ما يساهم في توفير ظروف ملائمة للتعلم .

2 . 2 . العنصر الاجتماعي : يتمثل في علاقات الطلاب فيما بينهم ، و بين الطلاب و المعلم ، فالتفاعل الاجتماعي الإيجابي يدعم النمو الأكاديمي و الانفعالي و يعزز الانتماء داخل الصف.

2. 3. **العنصر التربوي** : يشمل الأهداف و المناهج الدراسية ، وأساليب التدريس المتبعة ، و هو العنصر الذي يوجه التعليم و التعلم نحو تحقيق مخرجات محددة و مخطط لها (رضوان،2004،ص58) .

3. أنواع البيئة الصفية :

يمكن تصنيفها إلى نوعين رئيسيين هما :

أ / **بيئة الفصل المرغوبة** : وهي البيئة المثالية كما يتصورها الطلاب و المعلمين ، حيث يسودها التفاعل الإيجابي ، و الاحترام ، ومراعاة الفروقات من خلال الأبعاد الآتية :

. **الشخصنة** : وتعني مدى اهتمام المعلم لمشاعر و احتياجات الطلبة وميولهم وقدراتهم الخاصة.

. **المشاركة** : تشير إلى درجة التفاعل الايجابي بين الطلاب و المعلم ، حيث يفتح أمامهم باب المناقشة و طرح الأسئلة خلال الدرس .

. **الاستقلالية** : تعكس مدى حرية الطالب في اتخاذ قراراته ، مثل المهام أو الأنشطة المناسبة مع اهتماماته .

. **البحث و الاستقصاء** : وهو مدى اعتماد الطلاب على التفكير النقدي و حل المشكلات كأسلوب للتعلم ، بدل الحفظ و التلقين .

. **التمييز الفردي** : يعبر عن مدى مراعاة المعلم للفروق الفردية بين الطلاب عند الشرح أو

استعمال الوسائل الدراسية ، بما يضمن تلبية احتياجات كل طالب وفق مستواه.(منسى،2014،ص401)

- ب / بيئة الفصل الواقعية : تعكس الواقع الفعلي الذي يعيشه الطلاب و المعلم داخل الصف ، و تقاس بالأبعاد الآتية :
- . مهام المعلم : وتشير إلى الأدوار التي يؤديها المعلم داخل الصف ، مثل تقديم الشرح ، تنظيم الأنشطة ، وتوجيه الأسئلة .
 - . الكفاءة التدريسية : وتقاس بقدرة المعلم على تنفيذ مهامه بفاعلية ، مع تحقيق أهداف التعلم بكفاءة .
 - . الانضباط و الترتيب : يتمثل في وضوح توجيهات المعلم ، و مدى التزام الطلاب بها لخلق مناخ تعليمي مرتب.
 - . وضوح القوانين الصفية : و يقصد به مدى معرفة الطلاب للقوانين و الضوابط التي تحكم سلوكهم داخل الصف .
 - . ضبط المعلم للصف : و هو مدى كفاءة المعلم على ادارة الصف بشكل فعال ، والتعامل مع تصرفات الطلاب غير المرغوبة بطريقة مرنة .
 - . التجديد و الابتكار : ويقصد به توظيف المعلم لأساليب حديثة و متنوعة في التدريس ، بهدف جذب انتباه الطلبة و تحفيزهم .
 - . تفاعل الطلاب : ويقصد به مدى تفاعل الطلبة في الانشطة الصفية مع المحتوى و المعلم داخل الصف .
 - . الدعم العاطفي من المعلم : يتمثل في اظهار الاهتمام بالطلاب و تعزيز الاحترام المتبادل داخل الصف .

. التعرف بين الطلاب : يشير إلى مدى الانسجام الاجتماعي داخل الصف ، و مدى معرفة الطلاب لبعضهم البعض و شعورهم بالانتماء الجماعي (أبو خليل،2019،ص38).

4 . خصائص ومميزات بيئة الصف الإيجابية :

4 . 1 . الأمان : فالبيئة الموفرة للأمان النفسي للطلاب قد تعطيهم الحرية في التعبير عن ذواتهم ، و المغامرة بتجربة أفكار جديدة ، و طلب المساعدة عند الحاجة دون خوف من السخرية أو العقاب ، اذ يشكل الأمان الأساس الذي يمكن الطلبة من الانخراط الفعال في التعلم.

4 . 2 . التواصل المفتوح : تتسم البيئة الايجابية بانفتاح قنوات الاتصال بين جميع الأطراف ، حيث يشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم ، طرح تساؤلاتهم ، و مشاركة مشاعرهم . و يراعي هذا الشكل من التواصل الاختلافات بين الطلاب ، مما يضمن مشاركة الكل بطريقة تتناسب مع احتياجاتهم .

4 . 3 . الحب المتبادل : حيث يشجع الطلاب على تكوين علاقات ودية مع زملائهم من خلال التعاون و الاحترام المتبادل ، كما يوفر لهم المعلم فرصا للتفاعل الاجتماعي البناء ، مما يعزز روح الانتماء و العمل الجماعي داخل الصف .

4 . 4 . الأهداف الموحدة : البيئات التعاونية التي يعمل الطلاب فيها سويا لبلوغ هدف مشترك ، ويمكن تحقيق ذلك بالمشاريع التعاونية بين الطلاب حيث يعملون على بلوغ الهدف المراد تحقيقه بواسطة التفاعل و الدعم المشترك .

4 . 5 . التماسك و الاطمئنان : يتمتع الطلاب داخل بيئات التعلم بأنهم جزء من الكل ، فهم يعرفون أنهم مطلوبين و أعضاء مهمين في المجموعة ، كما يدركون أن الآخرين يعتمدون

عليهم لبذل أفضل جهودهم ، فالثقة و الترابط يعينان المشاركة في الأشياء بأفراحها و أحزانها (بول،2009،ص29).

فالباحثة تضيف أنه من بين خصائص بيئة الصف الناجحة و الإيجابية أيضا:

. **فرص قراءة وفيرة** : إن تعريض الطلاب من جميع الأعمار لفرص وفيرة لقراءة الكتب و مشاركتها و مناقشتها أمر حيوي ، لأن قراءة الكتب تساعد على تغطية مجموعة واسعة للتعرف على مختلف الأجناس و الأعراف و المواضيع و القصص المتنوعة .

. **تشجيع التعاون** : فمن خلال السماح بالتعاون والمناقشة في الدرس يستطيع الطلاب مقارنة النتائج و مناقشة الأفكار لأن بناء الأشياء معا في الفصل الدراسي ورؤية نتائج عملهم التعاوني يعلم الطلبة دروسا قيمة للعمل الجماعي .

. بالإضافة إلى الاستماع الفعال و الحوار المستمر والثناء على المثابرة كلها تساعد في تعزيز الثقة و خلق المرونة لدى الطلاب و توفير جو آمن للتعلم .

5 . العوامل المؤثرة في البيئة الصفية :

يذكر (Fraser & Fisher(1993 أبرز الأسباب المؤثرة على بيئة الصف هي :

. المرحلة التعليمية التي ينتمي لها الفصل ، مرحلة أساسية أم عليا .

. طبيعة الموقع الذي تقع فيه المدرسة مدينة أم مخيم .

. جنس طلاب المدرسة ذكور أم إناث أم مختلطة .

. اكتظاظ الفصل الدراسي بالطلاب .

. درجة دافعية الطلاب .

- . اتجاهات الطلاب نحو المعلم و التعلم ، واتجاهات المعلم نحوهم .
- . مفهوم النظام والانضباط الصفي عند المعلم و دوره داخل و خارج الغرفة الصفية.
- . وضوح مفهوم العقاب و الثواب .

. ثانيا / الدافعية الأكاديمية :

1 . تعريف الدافعية الأكاديمية :

1 . 1 . تعرف النظرية الارتباطية الدافعية للتعلم : " بأنها الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه و أداءه وتعمل على استمراره و توجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية" (بن لعربي،2023،ص107).

1 . 2 . تعريف آخر : "الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي و الاقبال عليه بنشاط موجه و الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم (توق، قطامي، عدس،2003،ص211) .

1 . 3 . يعرف بروفي (1987) الدافع الأكاديمي : "بأنها مصطلح نظري يستخدم لتفسير المبادرة و الاجتهاد في السلوك و خاصة السلوك الموجه نحو هدف و في نطاق حجرة الدراسة" (جبر سعيد،2015،ص125) .

التعقيب على التعريفات السالفة الذكر : نلاحظ أن معظمها وصفت الدافعية الأكاديمية بأنها حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك الأكاديمي و توجيهه نحو هدف معين ، ما عدا تعريف بروفي ، حيث وصفها بأنها تستخدم لتفسير سلوك الطلاب .

نستنتج من خلال هذه التعريفات بأن الدافعية الأكاديمية هي الحالة النفسية أو القوة الداخلية التي تستثير سلوك المتعلم على الانخراط في الأنشطة الدراسية و بذل الجهد في الدراسة والسعي لتحقيق النجاح الأكاديمي ، و الرغبة في اكتساب المعرفة ، كما تقوم بإعطائه الطاقة لاستمراره في الأداء لبلوغ الهدف المنشود .

2 . النظريات المفسرة للدافعية :

هناك عدة نظريات فسرت الدافعية من بينها ما يلي :

2 . 1 . النظرية السلوكية (الارتباطية) : فسرت الدافعية وفق نظريات التعلم ذات المنحنى السلوكي أو ما يطلق عليها بنظريات (المثير . الاستجابة) .

فقد عرفت الدافعية بأنها حالة داخلية أو خارجية عند المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه لبلوغ هدف أو غاية .

يرى هذا الاتجاه أن الدافعية تتكون نتيجة العلاقة بين السلوك و النتائج ، حيث يتم تعزيز السلوك المرغوب فيه بالمكافآت أو العقوبات (الفلفلي،2013،ص134) .

2 . 2 . نظرية العزو السببي : تفترض هذه النظرية أن الأفراد الذين يعززون نجاحهم أو فشلهم الدراسي بناء على عوامل كالجهد و الحظ و القدرة أو صعوبة المهمة ، كلها تؤثر في توقعاتهم المستقبلية و مستوى دافعيتهم .

ويرى " وينر" أن الطلاب تقودهم الحاجة إلى أن يسألوا أنفسهم عن ظروف النجاح والفشل الذي يوجهونه في التعلم المدرسي ، لماذا فشلت في امتحان نصف الفصل ما الخطأ في الإجابة التي كتبتها ؟ و كما يرى أن الأفراد بشكل عام يحاولون تفسير لماذا حصل ما حصل ؟ ولماذا

حصل بهذه الطريقة وذلك من أجل أن يعزوها أو يردوها لأسباب معينة ، لذلك يحاول الطلاب أن يفسروا اجاباتهم بعدة احتمالات كالقدرة و المزاج ، الحظ ، المساعدة ، الاهتمامات ووضوح العليمات .

وقد صنف "وينر" هذه الأسباب وفق ثلاث مجموعات رئيسية هي :

أ/ موقع السبب (داخلي / خارجي) : حيث يعد الجهد و القدرة من الأسباب الداخلية المتعلقة بالطالب نفسه ، في حين يعتبر الحظ أو صعوبة الأداء عوامل خارجية لا يستطيع الطالب السيطرة عليها .

ب/ الاستقرار (ثابت / متغير) : يقصد به ما اذا كان السبب دائما ، مثل القدرة التي ينظر اليها غالبا كعامل ثابت ، أو متغيرا كالجهد الذي قد يختلف من موقف الى اخر .

ج/ قابلية السيطرة (تحت السيطرة / خارج السيطرة) : يقصد به ما اذا كان الطالب يستطيع السيطرة على السبب ، كما هو الحال مع الجهد ، أو لا يستطيع ، كالحظ أو الظروف الطارئة (العناني،2014،ص138) .

2 . 3 . النظرية المعرفية الاجتماعية : تشير هذه النظرية على أهمية اعتقادات الطالب عن قدراته الشخصية ، و تفترض أن ثقة الطالب في امكانية تحقيق النجاح تؤثر على درجة حماسه و استعداداه للعمل بجد ، وطور " باندورا" النظرية المعرفية الاجتماعية التي تركز على فعالية الذات والذي يتكون من أربعة مصادر و هي :

أ / الخبرة الفعلية : يعد النجاح في أداء المهام أحد أقوى المؤشرات التي تعزز شعور الطالب بقدرته الشخصية ، فكلما راكم الطلاب تجارب ناجحة ، زادت ثقته بنفسه في حين أن الفشل المتكرر قد يضعف هذا الاحساس إذا لم يفسر بشكل بناء .

ب / تأثير الخبرات البديلة : ترتفع درجة القدرة الشخصية لدى الطلاب عندما يشاهدون أشخاصا يشبهونهم يحققون النجاح في مهام معينة ، فالتعلم بالملاحظة يعزز التوقعات الإيجابية ، خصوصا عندما يعتقد الفرد أن قدراته لا تقل عن قدرات الشخص النموذج.

ج / الإقناع اللفظي : تلعب الألفاظ التحفيزية الايجابية دورا مهما في رفع تقدير الفرد لذاته ، خاصة عندما تصدر من شخص يعد مرجعا موثوقا كالمعلم أو أحد الوالدين ، فقد يعزز مواجهة التحديات بثقة .

د / الحالة الانفعالية : الاستجابات الانفعالية مثل التوتر أو القلق أو الهدوء تؤثر في تصورات الفرد حول قدرته على الإنجاز، فعندما يشعر الفرد بالراحة و الاتزان النفسي ، يكون أكثر ميلا لتقدير كفاءته بشكل إيجابي ، بينما تضعف مشاعر التوتر الزائد من ثقته بنفسه . (بن يوسف،2008،ص46)

2 . 4 . النظرية الانسانية : شكلت هذه النظرية هрма من الحاجات الفسيولوجية ينتهي بتحقيق الذات ، وتؤكد أن إشباع الحاجات الأساسية شرط لظهور دافعية التعلم .

يرى "ما سلو" من خلال نموذج الشهير لهرم الحاجات الأساسية ، أن دافعية الانسان تتطور بشكل تدريجي و منظم ، حيث تبدأ بمحاولة الفرد إشباع الحاجات الأساسية ، مثل الطعام و الأمان ، قبل الانتقال إلى مستويات أعلى من الاحتياجات ، كالحب ، و التقدير ، و تحقيق الذات ، وفق هذا التصور إذ لا يظهر الدافع نحو الانجاز أو التطور الذاتي إلا بعد تلبية المتطلبات الدنيا من البقاء و الاستقرار ، لذا يصف "ما سلو" حاجات الفرد على نحو هرمي و يحددها بسبعة أنواع إذ تقع الحاجات البيولوجية في قاعدة الهرم ، بينما تقع الحاجات الأساسية في قمته .

وتتمثل في : الحاجات البيولوجية ، حاجات الأمن ، حاجات الحب و الانتماء ، حاجات احترام الذات ، حاجات تحقيق الذات ، حاجات المعرفة و الفهم (مرجع سابق،2013،ص134.136) .

نستنتج مما سبق أن النظرية الارتباطية ترى أن الدافعية تنشأ من العلاقة بين السلوك و النتائج ، حيث يعزز الأداء عن طريق المكافآت أو العقوبات ، و يرى سكنر أن التعزيز الإيجابي له دور فعال في رفع دافعية التعلم . بينما تفسر نظرية العزو السببي الدافعية من خلال الطريقة التي يعزو بها الأفراد أسباب نجاحهم أو فشلهم ، مثل القدرة أو الحظ ، مما يؤثر في توقعاتهم المستقبلية و سلوكهم ، كما بين ذلك وينر في تصنيفه للأسباب وفق أبعاد الاستقرار و الموقع و السيطرة . أما النظرية المعرفية الاجتماعية ، فقد ركزت على دور الأسباب المعرفية التي تشكل الدافعية ، و أبرزها القدرة و التوقعات الشخصية ، حيث يرى باندورا أن اعتقاد الفرد بقدرته على الإنجاز يعزز دافعيته للسعي نحو الأهداف . أما النظرية الإنسانية ، فقدت تصورا أكثر إيجابية ، إذ ترى أن الإنسان بطبيعته يسعى نحو تحقيق القدرة الذاتية و التطور الشخصي ، كما هو الحال في هرم ما سلو للحاجات ، الذي يفترض أن الدافعية تتحقق تدريجيا بدأ بالحاجات الأساسية إلى الطموح نحو التقييم الذاتي . وترى هذه النظريات معا أن الدافعية مفهوم متعدد الأبعاد ، يتداخل فيه البيولوجي و النفسي و و المعرفي الاجتماعي .

3 . مكونات الدافعية الأكاديمية :

. الطموح الأكاديمي : ويقصد درجة الإنجاز الذي يرغب الطالب الوصول إليه .

. **التوجه للنجاح** : يتمثل في التوجه نحو مواجهة المهمات المعقدة بثقة ، والحرص على فرض الذات في مواقف التعلم .

. **الالتزام بالمهام** : ويقصد به الإحساس بالالتزام تجاه الواجبات الدراسية ، و العمل على إنجازها بدقة واجتهاد .

. **الحافز المعرفي** : وهو الدافع الداخلي لاكتساب المعرفة و فهم المفاهيم ، دون الحاجة إلى المكافآت الخارجية .

. **الحاجة إلى الانتماء** : يتمثل في الرغبة لكسب احترام و تقدير الآخرين ، سواء كانوا زملاء أو معلمين ، وذلك عبر الأداء الجيد و المشاركة الفعالة .

. **النزعة الوصلية . الانتهازية** : وهي حالة نفسية غير مريحة تركز على الأنا وحب الذات وتتسم بتدني الدافعية .

. **الاستقرار العاطفي** : وهي حالة شعورية تنجم للطالب عن ذاته وعن محيطه الأسري والاجتماعي (الشامي،2012،ص855-856) .

فالباحثة تضيف من بين مكونات الدافعية الأكاديمية كذلك المثابرة و حب العمل ،الاستطلاع ، التنافس ، التخطيط للمستقبل ، السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع .

4 . قياس الدافعية الأكاديمية :

من بين أبرز الأدوات المستخدمة ، اختبار "تفهم الموضوع" الذي طوره "موراي" وهو اختبار إسقاطي كأداة لدراسة حاجات الفرد وبعض خصائص شخصيته . و يصنف هذا الاختبار ضمن الاختبارات الإسقاطية التي تهدف إلى معرفة الدوافع الكامنة عن طريق تأليف

القصص ، حيث يطلب من المفحوص أن يبتكر قصة قصيرة انطلاقاً من صور تعرض عليه ، بحيث تتضمن قصته تصوراً للحدث ، والمشاعر ، والنتائج المحتملة . وتبرز الروايات الجوانب النفسية والدافعية لدى الفرد، لا سيما في ما يتعلق بالتحصيل والإنجاز .

وقد استخدم "ماكلياند" هذه الاختبارات لتحديد مدى تواجد دافعية التعلم لدى الطلاب ، فإذا عرضت صورة لطفل يتأمل أثناء اللعب ، فإن المتعلم ذو الدافعية المرتفعة قد ينسج قصة تعكس النجاح ، بينما قد يظهر المتعلم منخفض الدافعية تفسيراً يعكس القلق أو الاعتماد على الآخرين .

و رغم أن مثل هذه الاختبارات توفر مؤشرات نوعية معمقة ، إلا أنها تتطلب مهارة عالية في التفسير ، وتكمل غالباً بمقاييس كمية قائمة على استبيانات تصمم وفق أبعاد محددة للدافعية الأكاديمية ، مثل حب الاستطلاع ، التحدي ، الإنجاز ، و الاعتماد على الذات ، مما يتيح الحصول على بيانات دقيقة و قابلة للتحليل الإحصائي (نشواتي،2003،ص218) .

5 . خصائص الطلاب ذو الدافعية الأكاديمية المرتفعة :

. تفضيل الأعمال التي تتطلب التحدي .

. الميل نحو حب الاستطلاع .

. الاستمرار في بذل الجهد و التفاني في العمل .

. لديهم إنجاز أكاديمي مرتفع .

. لديهم إدراكات مفضلة للكفاءة الأكاديمية .

. تحصيلهم الدراسي مرتفع .

- . يتسمون بالاجتهاد في أداء المهام .
 - لديهم إدراك مرتفع لقدراتهم و كفاءتهم و تصويرهم ايجابي عن ذواتهم .
 - . أكثر قدرة على التسامح مع الفشل الدراسي وتقبله على أساس تقنهم بأنفسهم .
- (رمضان،بوبكري،2018،ص39)

6 . العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية الأكاديمية :

تتوقف قوة الدافعية للتعلم على مراعاة عدد من الأمور منها :

قيام المعلم بتحديد الخبرة المطلوب اكتسابها تحديدا يؤدي إلى فهم المواقف التي ينجز فيها الطلاب ، ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى إثارة نشاط موجه لتحقيق الهدف ، واختياره للأهداف بحيث تكون مرتبطة بالدافع من جهة ، وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى ، وأن يكون الهدف الذي يختاره المعلم مناسب لمستوى استعدادات الطلبة العقلية ، لأنهم يسعون إلى بذل أي جهد لتحقيق هدف يتعذر عليهم البلوغ إليه ، مع استخدام التعزيز مباشرة بعد تحقيق الهدف ، لأن ذلك يزيد من القوة الفاعلة للدافع .

مما سبق يتبين أن كفاية المعلم في استشارة دوفع تلاميذه يعد شرطا لنجاحه في استشارة نشاطهم ، وتوجيه هذا النشاط ، وضمان استمراره حتى يتحقق الهدف ، وفي سعيه لذلك عليه ألا يفرط في استخدام المكافأة وأن يراعي الحذر في استعمال المنافسة بين الطلاب ، وأن يعرف معدل التقدم لدى طلابه ومستوي تحصيلهم ، حتى لا يدفعهم إلى مستويات تفوق استعداداتهم فتؤدي بهم إلى الفشل والإحساس بمرارة الإحباط . (أبو عواد،2009،ص439)

خلاصة الفصل :

نستنتج مما سبق أن موضوع الدافعية الأكاديمية من أهم الأبحاث التي تناولتها العلوم النفسية و التربوية ، فهي القاعدة الأساسية للعملية التعليمية التعلمية لما لها من أهمية كبيرة في اثاره سلوك الطلاب و الوصول للتعلم الجيد وديمومته ، ولتحقق ذلك لابد من وجود بيئة صفية ملائمة وداعمة لأنها تلعب دورا محوريا في تعزيز دافعية التعلم عند الطلاب ، حيث تؤثر بشكل مباشر على تحصيلهم الدراسي وسلوكهم داخل الصف .

الجانب الميداني

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية للدراسة

مدخل

1 . منهج الدراسة

2 . مجتمع الدراسة

3 . عينة الدراسة

4 . أدوات الدراسة

5 . الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

6 . الاجراءات التطبيقية للدراسة

7 . الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة

خلاصة الفصل

مدخل :

يعتبر الجانب الميداني جزء مهما ضمن خطوات العمل البحثي و المتعلقة بجهود الباحث في التحقق من موضوع دراسته ، وعليه سيتم التطرق في الفصل الحالي إلى الإجراءات المنهجية للدراسة ، وسيتم تجسيد ما تم تناوله نظريا في شكله الإحصائي الكمي ، من خلال التعرض إلى منهج الدراسة المتبع و مجتمعها ، ومواصفات العينة ثم إلى الأدوات المستخدمة في الدراسة وخصائصها السيكو مترية والإجراءات التطبيقية ، وفي الأخير عرض الأساليب الإحصائية المستعملة حسب ما تطلبه الدراسة ومجرياتها.

1 / المنهج المتبع في الدراسة :

نظرا لكون الهدف من الدراسة هو معرفة مستوى كل من البيئة الصفية ، و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية في جامعة قاصدي مرباح . ورقلة ، و كذا معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين ، فإن المنهج المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي .

2 / مجتمع الدراسة :

يتحدد مجتمع الدراسة الحالية بمجموع طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية في جامعة قاصدي مرباح . ورقلة ، البالغ عددهم (477) طالبا و طالبة موزعين على (16) فوجا تربويا كما هو مبين في الجدول رقم (01) .

جدول رقم (1) : يبين عدد أفراد مجتمع الدراسة وتوزيعهم

المجموع في كل شعبة	عدد الأفواج	أنثى	ذكر	المستوى	فرع التكوين
209	3	72	14	الثانية	ليسانس علم النفس
	4	108	15	الثالثة	
108	2	42	2	الثانية	ليسانس أرطوفونيا
	2	61	3	الثالثة	
160	2	60	6	الثانية	ليسانس علوم التربية
	3	92	2	الثالثة	
477	16	435	42		المجموع

3 / عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة الحالية بطريقة عشوائية عنقودية من بين طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية في جامعة قاصدي مرباح . ورقلة ، نظرا لطبيعة المجتمع الأصلي و توزيعه عبر شعبة علم النفس و شعبة علوم التربية ، ويتمثل مجتمع الدراسة في طلبة الليسانس (السنة الثانية و الثالثة) ، وقد تم الاعتماد على التخصصات الأكاديمية (علم النفس ، علوم التربية ، أرطوفونيا ، علم النفس العيادي ، علم النفس التربوي ، ارشاد و توجيه) كوحدات عنقودية ، حيث تم اختيار مجموعة من التخصصات بشكل عشوائي ، فقد تم اختيار(40%) من مجموع الأفواج المقدر ب (16) فوجا تربويا أي (6) أفواج تربوية بمجموع طلبة يقدر ب (150) طالبا و طالبة من مجموع كلي المقدر ب (477) طالبا وطالبة وذلك بنسبة (31%) من المجتمع الأصلي كما هو مبين في الجدول رقم (02).

جدول رقم (1) : يبين عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم

الشعبة	المستوى	الفوج	عدد الذكور	النسبة %	عدد الإناث	النسبة %	المجموع
علم النفس	الثانية	الثاني	3	11.11	24	88.89	27
علوم التربية	ليسانس	الثاني	3	10.34	26	89.66	29
أرطوفونيا		الأول	2	9.09	20	90.91	22
علم النفس التربوي		الوحيد	0	0	31	100	31
علم النفس العيادي	الثالثة	الأول	2	11.76	15	88.24	17
ارشاد وتوجيه	ليسانس	الوحيد	0	0	24	100	24
المجموع			10	6.66	140	93.34	150

4 / أدوات الدراسة :

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على مقياسين هما :

4 . 1 . مقياس البيئة الصفية : من اعداد "فريزر و فيشر" (2004) والذي قام بتعريبه و اعداده الى العربية الكيلاني والعملة ، وقد تم استخدامه كوسيلة لقياس فهم الطلاب لبيئة الفصل الدراسي ، لقد تم اعتماد هذا المقياس من قبل "رضوان" على البيئة الفلسطينية ، وتم التأكد من خصائصه السيكو مترية ، باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية ، تبين أنه يتمتع بدرجة صدق مقبولة ، وتم حساب ثبات المقياس بالاعتماد على طريقة الاختبار واعادة تطبيقه على أفراد العينة بعد (15) يوما ، فكانت معاملات الثبات للأبعاد كم يأتي : الرضا (0.5) الاحتكاك (0.58) التنافس (0.38) الصعوبة (0.48) التجانس (0.46) وهي دالة عند (0.01) مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

يتكون المقياس من (22) عبارة موزعة على (5) أبعاد وهي :

. بعد الرضا ويحمل الفقرات الآتية : (1، 5، 10، 14، 18)

. بعد الاحتكاك ويحمل الفقرات الآتية : (6، 15، 19)

. بعد التنافس ويحمل الفقرات الآتية : (2، 7، 11، 16، 20)

. بعد الصعوبة وتحمل الفقرات الآتية : (3، 8، 12، 17، 21)

. بعد التجانس ويحمل الفقرات الآتية : (4، 9، 13، 22)

ويحتوي المقياس على ثلاثة بدائل للإجابة هي : (نعم ، غير متأكد ، لا)

وقد أعطيت (3) نقاط للإجابة ب (نعم) ، و نقطتان للإجابة ب (غير متأكد) ، و نقطة واحدة للإجابة ب (لا) وذلك بالنسبة للفقرات الايجابية أما الفقرات السلبية : (3، 5، 6، 9، 12، 14، 17، 19، 20) فقد أعطيت (3) نقاط للإجابة ب (لا) ونقطتان للإجابة ب (بغير متأكد) و نقطة واحدة للإجابة ب (نعم) وقد اعتمدنا على هذا المقياس لملائمته لأهداف الدراسة .

. الخصائص السيكومترية لمقياس البيئة الصفية :

1.1.4 . صدق المقياس :

تم قياس صدق المقياس باستخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث طبق المقياس على عينة استطلاعية قدرت ب (30) طالبا وطالبة ليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية من المجتمع الأصلي.

. صدق الاتساق الداخلي : تم قياس صدق الاتساق الداخلي بحساب ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي اليه ، و كانت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (03) .

جدول رقم (2) : يبين قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه

البعد	البند	قيمة ر	البعد	البند	قيمة ر
الرضا	1	0.48**	التنافس	2	0.46**
	5	0.65**		7	0.45*
	10	0.57**		11	0.42*
	14	0.71**		16	0.41*
	18	0.61**		20	0.61**
الاحتكاك	6	0.69**	الصعوبة	3	0.69**
	15	0.47**		8	0.81**
	19	0.68**		12	0.46**
	4	0.55**		17	0.49**
التجانس	9	0.61**		21	0.68**
	13	0.73**			
	22	0.64**			

يتبين من النتائج المبينة في الجدول رقم (03) أن قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه قد تراوحت بين (0.41 و0.81) وهي كلها دالة إما عند (0.05 أو 0.01) وعليه فإن المقياس صادق ويمكن الاعتماد عليه .

4 . 1 . 2 . ثبات المقياس : لحساب الثبات تم استعمال طريقة معادلة "ألفا كرو مباخ" وطريقة التجزئة النصفية .

أ / ثبات ألفا كرو مباح : تم استعمال معادلة ألفا كرو مباح لتقدير الثبات عقب تنفيذه على العينة الاستطلاعية وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول رقم (04)

جدول رقم (3) : يبين قيمة ألفا كرو مباح لمقياس البيئة الصفية

عدد البنود	ألفا كرو مباح
22	0.70

يبين الجدول رقم (04) أن قيمة ألفا كرو مباح للمقياس ككل قدرت ب(0.70) وهي قيمة مساوية ل(0.70) ، (معيار كرو مباح) ومنه فإن المقياس يتصف بالثبات ، وعليه يمكننا الاعتماد عليه .

ب / ثبات التجزئة النصفية :

جدول رقم (04) : يبين ثبات مقياس البيئة الصفية بطريقة التجزئة النصفية

الأفراد	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط بعد التصحيح	مستوى الدلالة
30	0.56	0.72	0.05

يتبين من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة معامل الارتباط قبل التصحيح قدرت ب(0.56) ونسبة معامل الارتباط بعد التصحيح قدرت ب(0.72) و هي دالة وعليه فإن المقياس يتصف بالثبات .

4 . 2 . مقياس الدافعية الأكاديمية : ل "ليبر وآخرون" (2000) تم استخدام هذا المقياس

بهدف قياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة ، لقد تم اعتماد هذا المقياس في الدراسة الحالية لتمتعه بمعايير صدق وثبات مقبولة في دراسات سابقة ففي دراسة "عبد الوهاب و جمعة" (2015) ، تم التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الارتباط ، وقد قدرت قيمته ب (0.58) وهي قيمة دالة عند (0.01) ، مما يعني أن المقياس يتصف بقيمة صدق مقبولة ،

أما ثبات المقياس ، فتم قياسه باستخدام معادلة ألفا كرو مباح ، وقد قدرت قيمته ب (0.69) مما يعني أن المقياس يتصف بدرجة ثبات مقبولة .

ويتضمن هذا المقياس على (33) فقرة موزعة الى قسمين هما (الدافعية الأكاديمية الداخلية ، و الدافعية الأكاديمية الخارجية) ، حيث تشمل الدافعية الأكاديمية الداخلية على ثلاث أبعاد هي :

. بعد التحدي ويتضمن الفقرات الآتية : (1، 7، 13، 19، 25، 31)

. بعد حب الاستطلاع ويتضمن الفقرات الآتية : (2، 8، 14، 20، 26، 32)

. بعد الاتقان المستقل و يتضمن الفقرات الآتية : (3، 9، 15، 21، 27)

بينما تتضمن الدافعية الأكاديمية الخارجية على ثلاث أبعاد وهي :

. بعد العمل السهل ويتضمن الفقرات الآتية : (4، 10، 16، 22، 28، 33)

. بعد ارضاء المعلم ويتضمن الفقرات الآتية : (5، 11، 17، 23، 29)

. بعد الاعتماد على المعلم ويتضمن الفقرات الآتية : (6، 12، 18، 24، 30)

كما يحتوي المقياس على ثلاثة بدائل للإجابة هي : (نعم، غير متأكد ، لا) وهي تقابل التقديرات (3، 2، 1) بالنسبة للفقرات الايجابية ، أما الفقرات السلبية وهي: (4، 6، 10، 12، 16، 18، 22، 23، 24، 28، 29، 30، 33) تقابلها التقديرات (1، 2، 3) وتتراوح الدرجة على كل فقرة من (1 . 3) ، والدرجة على المقياس ككل تتراوح من (33 . 99)

وقد اعتمدنا عليه لمناسبته لأهداف الدراسة وكذلك قياس درجة الدافعية الأكاديمية (الداخلية و الخارجية) و قوة تأثيرها على المهام الأكاديمية لدى عينة الدراسة ، وذلك من خلال مجموعة من الفقرات التي تدل على الأداء الأكاديمي للطلاب داخل الفصل الدراسي .

4 . 2 . 1 . صدق مقياس الدافعية الأكاديمية : تم حساب الصدق بطريقة صدق الاتساق الداخلي ، حيث طبق على عينة استطلاعية قدرها (30) طالبا وطالبة ليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية من المجتمع الأصلي .

. صدق الاتساق الداخلي : تم قياس صدق الاتساق الداخلي بحساب ارتباط كل بند بالبعد الذي تنتمي إليه ، و كانت النتائج كما مبينة في الجدول رقم (06) .

جدول رقم (05) : يبين قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه لمقياس الدافعية الأكاديمية

القيمة ر	البند	البعد	القيمة ر	البند	البعد
0.41*	4	العمل السهل	0.73**	1	التحدي
0.58**	10		0.71**	7	
0.51**	15		0.76**	12	
0.35	21		0.47**	18	
0.42*	27		0.69**	24	
0.22	32		0.66**	30	
0.47**	5		ارضاء المعلم	0.33	
0.53**	16	0.65**		8	
0.46**	22	0.51**		13	
0.19	28	0.41*		19	
		0.35		25	
		0.55**		31	
0.73**	6	الاعتماد على	0.53**	3	الإتقان

0.60**	11	المعلم	0.59**	9	المستقل
0.53**	17		0.47**	14	
0.63**	23		0.59**	20	
0.69**	29		0.66**	26	

يتبين من النتائج المبينة في الجدول رقم (06) أن قيم ارتباط كل بند بالبعد الذي ينتمي إليه قد تراوحت بين (0.19 و 0.76) وهي كلها دالة إما عند (0.05 أو 0.01) وبالتالي فإن المقياس صادق ويمكن الاعتماد عليه .

4 . 2 . 2 . ثبات المقياس : لحساب الثبات تم استعمال معادلة ألفا كرو نباخ و طريقة التجزئة النصفية .

أ / ثبات معامل ألفا كرو مباخ للمقياس :

جدول رقم (07) : يبين قيمة ألف كرو مباخ لمقياس الدافعية الأكاديمية

عدد البنود	ألفا كرو مباخ
33	0.7

يبين الجدول رقم (07) أن قيمة ألفا كرو مباخ للمقياس ككل قدرت ب(0.7) وهي قيمة مساوية ل(0.7) ومنه فإن المقياس يتصف بالثبات، و عليه يمكننا الاعتماد عليه .

ب / ثبات التجزئة النصفية للمقياس :

جدول رقم (08) : يبين ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية بطريقة التجزئة النصفية

الأفراد	معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل الارتباط بعد التصحيح	مستوى الدلالة
30	0.66	0.79	0.05

يتبين من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة معامل الارتباط قبل التصحيح قدرت ب(0.66) ونسبة معامل الارتباط بعد التصحيح قدرت ب(0.79) وهي دالة عند (0.05) وعليه فإن المقياس يتمتع بالثبات .

6 . الإجراءات التطبيقية للدراسة :

شرعت الباحثة في تنفيذ الدراسة الأساسية وفق الخطوات الآتية :

- . قامت الباحثة بملء استمارة التسهيلات عبر الرابط الذي ادرجته الكلية ضمن صفحتها .
- . بعد ذلك تقدمت الباحثة لحمل الاستمارة من ادارة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح . ورقلة .
- . و بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي ، تم الاتفاق على عينة الدراسة ، و كيفية اختيارها ، وكذا المقياسين المستخدمين ، و نسبة عينة الدراسة حسب المجتمع الكلي .
- . ثم توجهت الباحثة لمكتب رئيس قسم علم النفس و علوم التربية طالبتا عدد طلبة الليسانس بقسم علم النفس و علوم التربية كونها عينة دراستي ، فوجهتني رئيس القسم إلى مكتب (36) للحصول على البيانات التي تهمني ، فطلبت من الموظف بتزويدي بالمعلومات فقام باستخراج نسخة تظم كل ما يخص عينة الدراسة كفرع التكوين ، و المستوى ، و الشعبة ، وعدد الأفواج ، و عدد الذكور و الاناث ، و مجموع المجتمع الكلي ، أي كل المعلومات التي احتاجها في الدراسة .

. عقب ذلك قمت بطباعة نسخ كافية من المقياسين ، وانطلقت عملية التوزيع تطبيقيا ، مستهدفتا طلبة الليسانس بقسم علم النفس و علوم التربية ، وكانت بداية التوزيع من 2025/02/26 إلى غاية 2025/03/12 .

. قامت الباحثة بنفسها مهمة التوزيع ، وقد تم استرجاعها كاملة في نفس اليوم .

. وقد واجهت بعض العقبات خلال التوزيع من بينها :

. البحث عن العينة المستهدفة و المتواجدة بين كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية و كلية اللغات.

. غياب الطلاب مما يفرض العودة اليهم مرة ثانية

. عدم استجابة الطلاب في الإجابة على المقياسين .

7 . الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

بغية تحليل بيانات الدراسة تم الاعتماد على برنامج SPSS النسخة 25 ، وتم استعمال الأساليب الاحصائية الآتية :

. اختبار "ت" لعينة واحدة لاختبار الفرضيتين الأولى و الثانية ، وذلك عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة و المتوسط النظري على المقياسين المعتمدين في الدراسة الحالية بالمتوسط النظري .

. معامل الارتباط بيرسون لاختبار الفرضية الثالثة .

خلاصة الفصل :

يتضح من الفصل الحالي أن الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لأهداف الدراسة ، و تم تحديد مجتمع الدراسة بطلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، و تم اختيار العينة بشكل عشوائي عنقودي تمثل 31% من المجتمع الكلي .

كما استعمل مقياسين لقياس كل من البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية ، و بعد التحقق من صدقهما و ثباتهما باستعمال طرق احصائية مناسبة ، و لتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج SPSS لتطبيق الأساليب الاحصائية الملائمة كاختبار "ت" لعينة واحدة و معامل الارتباط بيرسون .

و بذلك يكون هذا الفصل قد وضع الأساس المنهجي الذي تستند إليه الدراسة ، تمهيدا لعرض النتائج و مناقشتها و تفسيرها في الفصل القادم .

الفصل الرابع :

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها

مدخل

- 1 . عرض نتيجة الفرضية الأولى و مناقشتها و تفسيرها .
 - 2 . عرض نتيجة الفرضية الثانية و مناقشتها و تفسيرها .
 - 3 . عرض نتيجة الفرضية الثالثة و مناقشتها و تفسيرها .
- . استنتاج عام و مسارات بحثية

مدخل :

بعد عرضنا للإجراءات المنهجية للدراسة ، سنتطرق إلى عرض ومناقشة و تفسير النتائج التي تحصلنا عليها ، عن طريق اختبار فرضيات الدراسة ، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة ، والتي سيتم عرضها حسب ترتيب الفرضيات وقراءة النتائج التي تحصلنا عليها قراءة تمكنا من التفسير العلمي الملائم .

1 . عرض نتيجة الفرضية الأولى و مناقشتها و تفسيرها :

نصت الفرضية الأولى على : مستوي البيئة الصفية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس و علوم التربية مرتفع

لاختبار هذه الفرضية إحصائيا نحولها إلى فرضية صفرية :

لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية في البيئة الصفية و المتوسط المرجح المقدر ب (51.04)

وقد تم حساب المتوسط المرجح بالنسبة لمقياس البيئة الصفية على النحو الآتي :

بما أن عدد البدائل (3) و المسافات بين البدائل (2) نقسم (2) على (3) = (0.66)

ثم نحدد المجالات : $1.66 = 0.66 + 1$

$2.32 = 0.66 + 1.66$

$3 = 0.66 + 2.32$

ثم نضرب (2.32) في عدد البنود (22) ، أي $51.04 = 22 \times 2.32$

ومنه المتوسط المرجح = (51.04)

ولاختبار الفرضية تم استعمال اختبار "ت" لعينة واحدة ، وقبل تطبيق الاختبار تم التأكد من الاعتدالية ، فقد تم حسابها عن طريق اختبار شبيرو ويلك والذي قدرت قيمته ب (0.38) ، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة ، ومنه فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

جدول رقم (09) : يبين دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط المرجح في البيئة الصفية

"المتغير	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة الحرية	"ت"	القيمة الاحتمالية
البيئة الصفية.	150	48.64	6.06	51.04	149	.4.83	0.000

يتبين من الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي للبيئة الصفية لدى العينة قدر ب (48.64) و هو أقل من المتوسط المرجح المقدر ب (51.04) و بالرجوع إلى قيمة "ت" (.4.83) و هي دالة عند مستوى معنوية (0.00) ، يتبين أن هناك فرقا دالا عند مستوى (0.05) بين متوسط العينة في البيئة الصفية و المتوسط المرجح لصالح المتوسط المرجح ، مما يشير على وجود ضعف في متوسط البيئة الصفية لدى عينة الدراسة ، ومنه نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل.

انتقلت النتيجة الحالية مع دراسة كل من دراسة (Zhao & Kuh (2004 التي اظهرت أن البيئة التعليمية في بعض الكليات لا توفر دعما كافيا للطلاب ، مما يؤثر على تفاعلهم و تحفيزهم داخل الصف ، و تتفق نتيجة الدراسة الحالية أيضا مع دراسة (Wang & (2010 Holcombe التي أشارت إلى أن انخفاض الدعم الإدراكي و العاطفي في البيئة الصفية ينعكس سلبا على دافعية الطلاب و انخراطهم الأكاديمي ، وفي السياق ذاته كشفت دراسة

العمرى (2021) التي اسفرت أن مستوى المناخ الصفى منخفض ، حيث أثبتت جميعها أن مستوى البيئة الصفية كان منخفضا لدى العينات المدروسة .

واختلفت النتيجة الحالية مع ما أورده دراسة **Al Nuaimi et al (2023)** أهمية البيئة الصفية كعامل مؤثر في أداء طلبة الجامعات ، حيث وجد أنها توفر جو صفى مشجع ومنظم ، أن له تأثير كبير في رفع درجات التفاعل الأكاديمي ، وفي السياق ذاته كشفت دراسة **(2024) Dighero** أن المناخ الجامعي الايجابي يعزز من الأداء الأكاديمي لدى الطلبة ، كما أوضحت دراسة **Gaisiey et al (2025)** أن وجود بيئة تعليمية ايجابية تتميز بالتواصل الجيد بين المعلم والطلاب يسهم بشكل هائل في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي .

يمكن تفسير هذه النتيجة عبر نظريات نفسية التي ترى أن للبيئة الصفية تأثير على شخصية الطلاب ومن بينها نظرية "برونفنبرنير" حيث ترى أن نمو الفرد يتأثر بالأوساط الخارجية كما ارست هذه النظرية أساسا متينا لفهم دور البيئة في التعلم ، وفي هذا الإطار يوجد في النموذج البيئي للتطور الإنساني على المستوى الداخلي للبيئة التي تحتوي الشخص النامي ، نظام مصغر مرتبط بعلاقات الشخص وأنشطته المباشرة ولا يمكن فهم التعلم كشيء معزول عن السياق الذي يحدث فيه .

حيث قسمت النظرية البيئة إلى خمس نظم مترابطة وهي كالاتي :

- . النظام المحكم : ويشمل المحيط القريب و المباشر للفرد (الأسرة ، المدرسة ، الأصدقاء) .
- . النظام الوسيط : ويشمل العلاقات بين عناصر النظام الدقيق (تواصل الأهل مع المعلمين) .
- . النظام الخارجي : ويشمل بيئات لا يتفاعل معها الفرد مباشرة لكنها تؤثر عليه .
- . النظام العام : ويشمل الثقافة العامة ، القيم الاجتماعية ، الأعراف ، الدين و السياسات .

. النظام الزمني : ويشمل تأثير الزمن و التغييرات عبر مراحل الحياة (الطلاق أو الأزمات) (Bronfenbrenner,1979,p22-26) .

كما يركز نهج "موس" الاجتماعي البيئي على التفاعل الديناميكي بين الفرد و الأوساط المحيطة به ، و يستخدم لفهم السلوك البشري في سياقات متعددة ، الذي يشرح الترابط بين البيئة الفردية و البيئتين النفسية و الاجتماعية فهما أوسع لبيئة التعلم (Yurtseven,Atay,Bulut,2022,p22).

حيث يتكون هذا النهج من عدة مستويات مترابطة تؤثر على الفرد وهي كالآتي:

. المستوى الفردي : يشمل الواقف ، المعرفة ، المهارات ، و السلوكيات الشخصية.

. المستوى التفاعلي : يشمل العلاقات مع الأسرة ، الأصدقاء ، و زملاء العمل .

. المستوى النظامي : يتعلق بالمؤسسات مثل المدارس وأماكن العمل .

. المستوى المجتمعي : يشمل العلاقات بين المنظمات و المجتمعات .

. المستوى السياسي : يرتبط بالقوانين والسياسات المؤثرة على الأداء .

وقد وجد أن هذه المستويات المقيمة من قبل المتعلمين بانتظام طوال فترة تعليمهم ترتبط بإنجازاتهم و نتائجهم العاطفية و الاجتماعية ودوافعهم للتعلم .(Moos,1974,p33)

كما يمكن تفسيرها أن البيئة الصفية تمثل تقييم الطلاب للبيئة الواسعة لسياقهم الاجتماعي في الجامعة والتي تعكس معايير الجامعة وقيمها وعلاقتها ، ويوصف بأنه يشمل كل من أصالة الجامعة و التي تتأثر ببنيتها المادية و التنظيمية ، وبسبب العوامل المساهمة في البناء العام للبيئة الجامعية .(Fan,Williamss,2018,p4)

كما يمكن أن نفسر سبب انخفاض مستوى البيئة الصفية في الدراسة الحالية بمجموعة من العوامل منها :

- . قلة التواصل بين المعلم و الطلاب أو بين الطلاب أنفسهم.
- . أساليب تدريس مملة أو تقليدية أي الاعتماد على المحاضرات دون أنشطة تفاعلية أو تحفيزية.
- . بيئة مادية غير مريحة مثل الاكتظاظ ، ضعف الإضاءة ، سوء التهوية أو عدم توفر أدوات تعليمية كافية .
- . نقص الدعم النفسي و الاجتماعي أي تجاهل احتياجات الطلاب العاطفية و الاجتماعية يؤثر سلبا على بيئة التعلم .
- . عدم مراعاة الفروق الفردية أي تجاهل اختلاف قدرات الطلاب و مستوياتهم يؤثر على شعورهم بالانتماء .
- . سلبية اتجاهات المعلم مثل قلة التفاعل ، أو غياب التعزيز و التحفيز .
- . الضغط الأكاديمي المفرط أي تحمل الطلاب فوق طاقتهم قد يؤدي إلى التوتر و الانسحاب من التفاعل .
- . بالإضافة الى ضعف الدافعية لدى الطلاب نتيجة شعورهم بعدم أهمية المحتوى أو عدم ارتباطه بحياتهم و اهتماماتهم .

2 . عرض نتيجة الفرضية الثانية و مناقشتها و تفسيرها :

نصت الفرضية الثانية على : مستوى الدافعية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية مرتفع .

و لاختبار الفرضية احصائياً نحولها إلى فرضية صفرية : لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية في الدافعية الأكاديمية و المتوسط المرجح المقدر ب(74.24) .

وقد تم حساب المتوسط المرجح بالنسبة لمقياس الدافعية الأكاديمية على النحو الآتي:

$$\text{بما أن عدد البدائل (3) و المسافات بين البدائل (2) نقسم (2) على (3) = 0.66}$$

$$\text{ثم نحدد المجالات : } 1.66 = 0.66 + 1$$

$$2.32 = 0.66 + 1.66$$

$$3 = 0.66 + 2.32$$

ثم نضرب (2.32) في عدد البنود (32) ، أي $74.24 = 32 \times 2.32$

ومنه المتوسط المرجح = (74.24)

و لاختبار الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة ، وقبل تطبيق الاختبار تم التأكد من الاعتدالية للبيانات ، فقد تم حسابه عن طريق اختبار شبيرو ويلك والذي قدرت قيمته ب (0.06) و هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة ، وعليه فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

جدول رقم (10) : يبين دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط المرجح في الدافعية الأكاديمية

المتغير	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	درجة الحرية	"ت"	القيمة الاحتمالية
الدافعية الأكاديمية	150	70.26	8.25	74.24	149	. 5.89	0.000

يتبين من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي للدافعية الأكاديمية لدى العينة قدر ب (70.26) و أقل من المتوسط المرجح المقدر ب(74.24) و بالرجوع إلى قيمة "ت" (5.89) . وهي دالة عند مستوى معنوية (0.00) يتبين أن هناك فرقا دالا عند مستوى (0.05) بين متوسط العينة في الدافعية الأكاديمية و المتوسط المرجح لصالح المتوسط المرجح ، مما يشير على وجود ضعف في متوسط الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة وعليه نرفض الفرض الصفري و نقبل الفرض البديل.

اتفقت النتيجة الحالية مع ما أورده دراسة بكير (2021) ، و دراسة ميلاد و السليمان (2022) ، و دراسة Wild & Grassinger (2023) ، والتي بينت جميعها أن مستوى الدافعية الأكاديمية كان منخفضا لدى عينات الدراسة .

و اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما أورده دراسة العمري (2017) ، و دراسة مجدي و برزوان (2022) ، و دراسة Ayduğ & Altinpulluk (2022) ، ودراسة (2023) Gilbert & Bureau ، و دراسة عبد المجيد و شبيب و المنشاوي (2023). والتي بينت جميعها أن مستوى الدافعية الأكاديمية كان مرتفعا لدى العينات المدروسة .

يمكن تفسير النتيجة الحالية وفق نظرية التقرير الذاتي ، إذ تعد من أبرز النظريات النفسية المعاصرة التي تناولت موضوع الدافعية ، حيث اجتهدت إلى تفسير الدوافع الكامنة وراء الأداء الانساني مع التركيز على التواصل بين الفرد والبيئة وقد طورها "ديسي و ريان" ، حيث تركز النظرية على التمييز بين شكلين من الدافعية هما :

. الدافعية الداخلية : هي القيام بنشاط معين بدافع ذاتي ، دون الاعتماد على مكافآت خارجية .

. الدافعية الخارجية : هي الانخراط في سلوك معين بهدف كسب مكافأة أو تجنب عقاب ،
ليشمل ذلك السلوك الذي يؤدي تلبية لتوقعات أو ضغوط خارجية .

وتؤكد النظرية أن الوصول للدافعية الشخصية يتطلب إشباع ثلاث احتياجات نفسية أساسية
و هي:

. الاستقلالية (Autonomy) : حاجة الفرد إلى الاحساس بالتحكم في أفعاله و اختياراته .

. الكفاءة (Compétence) : حاجة الفرد إلى الاحساس بالقدرة على النجاح و التفوق في
المهام .

. العلاقة أو الانتماء (Relatedness) : حاجة الفرد إلى الشعور بالارتباط و الدعم الاجتماعي
من الآخرين .

أي كلما أتحت للفرد بيئة تدعم هذه الاحتياجات ، زادت احتمالية انخراطه في السلوك بدافعية
داخلية .

حيث يرى مؤسسو النظرية ، أن كل فرد بحاجة لأن يشعر بأنه مستقل ذاتيا ، ذو كفاءة
وعلى اتصال مع اقرانه ، ولذلك فإن البيئات الاجتماعية التي تعزز إشباع الحاجات النفسية
الثلاثة الأساسية تسمح بتحفيز الدينامية الداخلية للأفراد ، و تقوم بتحسين دوافعهم وتحقق أعلى
النتائج على المستوى النفسي .(Deci&Ryan,2000,p68)

أي أن أبحاث "ديسي و ريان" أظهرت أن الطلاب الذين يتعلمون في بيئة صف تعزز
الاستقلالية و الكفاءة و الانتماء يظهرون مستويات أعلى للحافز الداخلي و المشاركة الأكاديمية
و تشمل الممارسات ما يلي :

- . إتاحة حرية الانتقاء للطلاب في بعض الأنشطة الدراسية .
 - . تقديم تغذية راجعة تعزز الشعور بالكفاءة .
 - . تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب و المعلم .
- كما يمكن أن نفسر سبب انخفاض مستوى الدافعية الأكاديمية في الدراسة الحالية بمجموعة من العوامل من أبرزها :
- . ضعف وضوح الأهداف الشخصية أي إن غياب الأهداف المحددة أو عدم اتصالها بتطلعات المتعلم المستقبلية يؤدي إلى تراجع حافزه نحو التحصيل الأكاديمي .
 - . بيئة صف سلبية حيث تساهم بيئات التعلم التي تفتقر إلى التعزيز النفسي و الاجتماعي ، أو تتسم بالتوتر و الضغط الزائد في إضعاف دافعية الطلاب .
 - . انعدام الدعم الاجتماعي حيث يرتبط تراجع الدافع بانخفاض درجة الاثارة و التحفيز الذي يتلقاه الطالب من الأسرة ، الأقران ، و المعلمين .
 - . تكرار الفشل الأكاديمي أي الإخفاق المتكرر يضعف شعور الطالب بالكفاءة الذاتية .
 - . المشكلات النفسية مثل القلق الاكتئاب ، وضعف تقدير الذات و هي جميعها عوامل تساهم في الحد من الدافع الأكاديمي .
 - . بالإضافة إلى غياب العلاقة بين التعلم و الحياة الواقعية أي عندما لا يدرك الطالب ارتباط ما يتعلمه بحياته العملية أو مستقبه المهني ، يفقد الاهتمام بالتحصيل العلمي ، كما قد تكون الأزمات الاقتصادية و الأسرية ، أي قد تؤدي المشكلات الاقتصادية أو الأعباء العائلية إلى تشتت انتباه المتعلم و ضعف مردوده الأكاديمي .

3 . عرض نتيجة الفرضية الثالثة و مناقشتها و تفسيرها :

نصت الفرضية الثالثة على : توجد علاقة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس وعلوم التربية .

و لحساب هذه الفرضية احصائيا نحولها إلى فرضية صفرية : لا توجد علاقة دالة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الليسانس بقسم علم النفس و علوم التربية .
تم حساب هذه الفرضية باستخدام معامل الارتباط بيرسون فكانت النتائج كما موضحة في الجدول رقم (11)

جدول رقم (11) : يبين قيمة معامل الارتباط بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
البيئة الصفية	150	48.64	6.06	149	0.16	0.04
الدافعية الأكاديمية		70.26	8.25			

يتبين من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للبيئة الصفية قدر ب (48.64) بانحراف معياري المقدر ب (6.06)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للدافعية الأكاديمية (70.26) بانحراف معياري المقدر ب (8.25) ، في حين قدرت قيمة الارتباط ب (0.16) عند مستوى الدلالة (0.04) وهو أقل من (0.05) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لكن بنسبة ضعيفة .

اتفقت النتيجة الحالية مع دراسة كل من مقدم و مصباح ولحول (2021) ، و دراسة **Brink et al (2024)** حيث أظهرت جميعها وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى عينات الدراسة .

اختلفت النتيجة الحالية مع دراسة قاسم (2014) ، ودراسة علي (2017) ، و دراسة فطام (2021) ، حيث أظهرت جميعها وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين البيئة الصفية و الدافعية الأكاديمية لدى العينات المدروسة .

يمكن تفسير هذه النتيجة وفق نظرية الحاجات لما سلو ، إذ تعد نظرية هرم ما سلو للاحتياجات أداة مركزية في فهم الأسباب المؤثرة على تعلم الطلاب و رفايتهم داخل البيئة الصفية .

و وفقا لما ورد في دراسة **Brooks & Kirk (2024)** أن تلبية احتياجات الطلاب الأساسية بدءا من الاحتياجات الفسيولوجية و وصولا إلى تحقيق الذات ، يعد شرطا مسبقا لخلق بيئة صف محفزة و آمنة .

وتشير الدراسة إلى ان الطلاب غير القادرين على تلبية احتياجاتهم الأولية مثل الإدمان أو الانتماء يصعب عليهم التركيز و الانخراط في التعلم . ومن ثم ينبغي للمؤسسات التعليمية أن تولي اهتماما خاصا لتوفير بيئات تعليمية شاملة ، تراعي الأبعاد النفسية و الاجتماعية للطلاب ، بواسطة الدعم العاطفي و تعزيز الشعور بالانتماء وتوفير فرص للتقدير و تحقيق الشخصية مما يساعد في تحسين التحصيل الاكاديمي .

بمعنى أن النظرية تفترض أن الإنسان يسعى إلى إشباع حاجاته وفق تسلسل هرمي يبدأ بالحاجات الأساسية البيولوجية كالغذاء و النوم ثم الحاجات المتعلقة بالأمان والاستقرار يليه

حاجات الانتماء الاجتماعي و العلاقات ثم الحاجة إلى الاحترام ، وأخيرا الحاجة إلى تحقيق الشخصية والتي تمثل قمة الهرم و تؤكد النظرية أن إشباع الحاجات الأدنى يعد شرطا أساسيا قبل أن يتمكن الفرد من الانتقال إلى الحاجات العليا . وفي السياق التربوي تشير النظرية إلى أن تعلم الطلاب و تحفيزهم يتأثران بمستوى إشباع هذه الحاجات ، إذ يصعب تحقيق دافعية أكاديمية مرتفعة في حال لم تلب الحاجات الأساسية أو لم تتوفر بيئة صفية داعمة توفر الحاجات النفسية و الاجتماعية و العقلية للطلاب .

كما يمكن أن تعزو الباحثة أسباب ضعف العلاقة بين البيئة الصفية والدافعية الأكاديمية لدى الطلاب ، وهو ما يمكن تفسيره بعدة احتمالات . أولا ، قد تعزى هذه العلاقة الضعيفة الى تأثير متغيرات وسيطة تلعب دورا أكبر في تحريك دافعية الطالب الجامعي ، مثل الدعم الأسري ، أو الدافع الداخلي ، أو أساليب التدريس المستخدمة داخل الفصل . كما أن الدافعية الأكاديمية تعد من الخصائص النفسية المعقدة التي تتأثر بشكل أكبر بالعوامل الداخلية مثل القيم الشخصية والميول الذاتية أكثر من تأثرها بالأسباب البيئية .

ومن جهة أخرى ، من المحتمل أن أثر البيئة الصفية على الدافعية يكون غير مباشر ، حيث تساهم البيئة الصفية في تعزيز مشاعر الانتماء أو الراحة الداخلية ، والتي بدورها تؤثر في دافعية الطلاب . أو أن أدوات القياس المعتمدة في الدراسة اقتصرت على أبعاد معينة من البيئة الصفية ، دون أن تغطي الجوانب الأعمق أو الأكثر تأثيرا .

بالتالي ، يمكن القول ان العلاقة الضعيفة لا تنفي أهمية البيئة الصفية ، وانما تعكس طبيعة تداخل الأسباب المؤثرة في الدافعية الأكاديمية ، مما يستوجب دراسة أوسع للعلاقات السببية و الوسيطة .

استنتاج عام و مسارات بحثية :

تتضح نتائج الدراسة ، مدعومة بالأطر النظرية و الدراسات السابقة ، أن للبيئة الصفية دورا حاسما في تشكيل الدافعية الأكاديمية لدى الطلبة ، فقد تبين أن بيئة الصف التي تتسم بالمساندة النفسية و الاجتماعية ، و التفاعل الإيجابي ، و الاحترام المتبادل بين الطلاب و المعلم ، و الترتيب الجيد للأنشطة الدراسية ، تسهم بصورة مباشرة في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم ، حيث أن بيئة الصف التي تشبع حاجات الطلاب الداخلية الأساسية كالإحساس بالكفاءة ، و الانتماء ، و الاستقلالية ، قد تنعكس بشكل إيجابي على مستوى مشاركتهم و تحصيلهم العلمي ، و على العكس ، فإن بيئة الصف القمعية قد تضعف الدافع لدى الطلاب و تؤدي لانخفاض التفاعل و المشاركة الأكاديمية ، وعليه فإن الاهتمام ببناء بيئة فصل جامعية محفزة ملبية لاحتياجات الطلاب يعد من المقومات الأساسية لنجاح عملية التعلم ، و لهذا فإن تحسين الفصل الدراسي يمثل اسلوب فعال لدعم دافعية الطلاب و تحقيق نتائج تعليمية أفضل .

ولهذا نقترح أن يتم :

- 1 . التركيز على رفع درجة الدافعية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة من خلال العمل على ايجاد اجراءات لزيادة الدافعية الأكاديمية بشكل عام ، ولدى طلاب الليسانس بشكل خاص .
- 2 . التركيز على رفع درجة بيئة الفصل لدى طلاب الجامعة من خلال توفير الدعم النفسي و الاجتماعي .
- 3 . ضرورة الاجتهاد على نقل الطالب الجامعي من بعض حالات الإحباط و الكره لمكونات الحياة الجامعية إلى حالة الرغبة و الاندماج و الاستمتاع بهذه الحياة .
- 4 . اجراء دراسات مستقبلية تبحث عن الأسباب المؤثرة على بيئة الصف و الدافعية الأكاديمية.

- 5 . اعداد خطط و برامج تعليمية تساعد الطلبة في تغيير اتجاهاتهم نحو الفصل الدراسي و التعلم .
- 6 . مساعدة و تحفيز الطلاب على تحديد أهدافهم التعليمية ، التي بدورها ستزيد من درجة الدافعية الأكاديمية لديهم .
- 7 . ضرورة توفير بيئة صفية تحتوي على جميع الشروط المناسبة للرفع من درجة الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب .
- 8 . اجراء بحث تجريبي لمتغيري بيئة الصف و الدافعية الأكاديمية لطلاب الجامعة .
- 9 . اجراء دورات تدريبية للمعلمين لمعرفة الأساليب التي تؤدي لرفع الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب .

قائمة المراجع :

المراجع العربية :

- أبو جادو، صالح محمد.(2000). علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو خليل، فاديا.(2019). إدارة الصف وتعديل السلوك الصفّي ، ط1 ، دار النهضة العربية .
- أبو عواد، فريال.(2009). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) دراسة سيكو مترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث (الأونروا) في الأردن، مجلة جامعة دمشق، 25(4+3).
- باكير، مليكة.(2021). مستوى الصحة النفسية و الدافعية نحو التعلم و المذاكرة في ظل الحجر الصحي لدى الطلبة الجامعيين، دراسات نفسية و تربوية، (13)، 1 . 15 .
- بن عربي، مختاربه.(2023). مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ المتوسطة ، مجلة دراسات و أبحاث ، 15(1).
- بن يوسف، آمال.(2008). العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و أثرها على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر .
- بوردين ، بول ترجمة : السيد سليمان ، محمد طالب (2009). الإدارة الصفية تكوين بيئة صفية ناجحة ، ط2، دار الكتاب الجامعي .
- بوسته، بشير.(2020). المناخ المدرسي و علاقته بفاعلية الذات و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- التميمي، أحمد مجيد عربي.(2022). العلاقة بين تنظيم البيئة الصفية و مستوى التحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الاجتماعيات، مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية، 2(5).
- توق، محي الدين و قطامي، يوسف و عدس، عبد الرحمن.(2003). أسس علم النفس التربوي، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- حجاج، عمر.(2014). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم بثانويات مدينة بريان ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة غرداية (الجزائر)16 .
- الحريقي، سعيد بن محمد.(1993). دراسة عاملية لمكونات بيئة الفصل في المدارس الثانوية بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية، مجلة مركز البحوث التربوية، بجامعة قطر ، السنة الثانية ، العدد الثالث .
- رحيم عصفور، خلود.(2018). أنواع الدافعية الأكاديمية في ضوء تحديد الذات لدى طالبات كلية التربية للبنات. مجلة الآداب، 1(118)، 495 . 522.
- رضوان، وسام سعيد.(2004).الدافع المعرفي و البيئة الصفية و علاقتهما بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر – غزة .
- رمضان، نعيمة و بوبكري، ليلي.(2018).الدافعية الداخلية للتعلم مفهومها وأنواعها وأهم النظريات المفسرة لها، مجلة مجتمع تربوية عمل، عدد خاص، جامعة تيزي وزوو .
- الرويعي، هناء سالم محمود.(2012). البيئة الصفية و علاقتها بالدافع للإنجاز و التحصيل الدراسي لدى طلبة الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة بنغازي، رسالة ماجستير ، جامعة بنغازي .
- الزكي، أحمد عبد الفتاح والخزاعلة ، محمد سليمان و السخني ،حسين.(2013).الادارة الصفية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر و التوزيع.
- سعيد، سعاد جبر.(2015). الذكاء الانفعالي وعلم النفس التربوي، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- الشامي، عبد الواحد محمد مصطفى.(2012).العلاقة بين الدافع للإنجاز وفعالية الذات الأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم من طلاب الثانوية الأزهرية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 12.
- عبد المجيد، محمود طلعت جاد الرب و شبيب، أحمد محمد و المنشاوي، إبراهيم سيد أحمد عبد الواحد.(2023).الاسهام النسبي لأبعاد الدافعية الأكاديمية في جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر، مجلة التربية، 179(4) .
- عبد الوهاب، عبد الناصر أنس، و جمعة اسماعيل، سهير السعيد .(2015).البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية، المجلة العلمية، جامعة دمياط، 69.

- العساف، ماجد حمدان.(2008). *مدرجات الطلبة لبيئة التعلم الآمنة و علاقتها بتفاعلهم الاجتماعي و دافعيتهم للتعلم*، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .
- عسكر، علي و القنطار، فايز.(2005). *مدخل إلى علم النفس التربوي*، ط1، التربية من منظور تطبيقي الكويت، مكتبة الفلاح .
- علوان، عامر ابراهيم ، و فخري، صالح منير، و جاسم، حميد أكرم، و عياد حسين محمد علي.(2011). *الكفايات التدريسية و تقنيات التدريس*، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع . عمان الأردن .
- علي، سجي عبد مسرهد.(2017). *علاقة البيئة الصفية بالدافعية لدا طالبات الصف الثاني المتوسط*، مجلة العلوم الإنسانية، 23(1). جامعة بابل .
- علي، محمد السيد.(2011). *موسوعة المصطلحات التربوية* ، ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- العمرى، حياة.(2021). *مشكلات البيئة الصفية التي تواجه طالبات جامعة طيبة، المجلة الدولية للدراسات التربوية و النفسية*، 9(2)، 487 . 514.
- العمرى، نادية محمد.(2017). *التكيف الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض*، مجلة كلية جامعة الازهر، الجزء الاول، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمان .
- العناني، حنان عبد الحميد.(2014). *علم النفس التربوي*، ط5، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- فطام، جمال الدين.(2021). *التفاعل الصفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز الدراسي لدا عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بالأغواط*، مجلة العلوم الاجتماعية، 15(2) جامعة عمار ثليجي .
- الفلفلي، هناء حسين.(2013). *علم النفس التربوي*، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر و التوزيع .
- قاسم، انتصار كمال.(2014). *البيئة الصفية وعلاقتها بالدافع المعرفي و التفكير التأملي لدى طلبة الجامعة* ، مجلة كلية التربية للبنات، 25 (3) .
- القط، ولاء سعود اسماعيل.(2012). *البيئة الصفية و علاقتها بالضبط الصفي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلميهم*، رسالة ماجستير، جامعة القدس فلسطين .

محمدي، كريمة، و برزوان، حسيبة.(2022).دافع الانجاز الأكاديمي لدى تلاميذ الرابعة متوسط ، مجلة المعيار، 26(5). (رت67) .

مقدم، أمال و مصباح، فوزية و لحول، فايزة.(2021).المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لذا تلاميذ المرحلة الثانوية في ضل جائحة كورونا، مجلة علوم الانسان والمجتمع . الجزائر .

منسى، محمود عبد الحليم.(2014).علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، دار الجامعة الجديدة.

ميلاد، محمود و سليمان، يامن سلمان.(2022).فاعلية الذات و علاقتها بالدافعية الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية في جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية و النفسية، 38(4).

نشواتي، عبد المجيد.(2003).علم النفس التربوي، ط 4، دار الفرقان للنشر و التوزيع .

المراجع الأجنبية :

Al Nuaimi, H., Al Mansoori, F., & In'airat, M. (2023). Impact of classroom environment, teacher competency, information and communication technology resources, and university facilities on student engagement and academic performance. *International Journal of Information Management Data Insights*, 3(2), 100188.

Ayduğ, D., & Altınpulluk, H. (2022). Examining academic motivation levels of undergraduate students taking distance education during the COVID–19 pandemic in terms of various variables. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(4), 850–863.

Brink, H. W., Lechner, S. C. M., Loomans, M. G. L. C., Mobach, M. P., & Kort, H. S. M. (2024). Understanding how indoor environmental classroom conditions influence academic performance in higher education. *Facilities*, 42(3/4), 185–200.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Brooks and Kirk. (2024). *Understanding Maslow's Hierarchy of Needs in Education*. Retrieved from

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Dighero, J. V., Cruz, I. N., & Chavira, G. (2024). Predicting academic success using a critical approach: The impact of campus climate, ethnic identity, and self-esteem among Latinx high school students. *Journal of Hispanic Higher Education*. Advance online publication.

Fan, W., & Williams, C. (2018). The mediating role of student motivation in the linking of perceived school climate and achievement in reading and mathematics. *Frontiers in Education*, 3, 50.

Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1993). *Classroom environment instruments: Development, validity and applications*. Curtin University of Technology. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/227222090>

Gaisiey , I k Ntoaduro , A, Asamoah Gyawu , J; G (2025) Impact of positive learning environment on students Academic performance in colleges of Education canadian Journal of Educational and social studies 5(1), 238 253.

Gilbert , W , Bureau, j.S, siallo,A,Morin,A.j,s,et Guay,F.(2023).undergraduate students motivational profiles before and during the covid-19 pandemic.The role of educational climate and trait self . control British journal of educational psychology , 93.(4).1188-1206.

Hardré, P. L., Crowson, H. M., DeBacker, T. K., & White, D. (2007). Predicting the academic motivation of rural high school students. *The Journal of Experimental Education*, 75(4), 247–269.

Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2002). Motivation as an enabler for academic success. *School Psychology Review*, 31(3), 313–327.

Moos, R. H. (1974). *Evaluating treatment environments: A social ecological approach*. New York: Wiley.

Wang, M.-T., & Holcombe, R. (2010). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. *American Educational Research Journal*, 47(3), 633–662.

Wild, S., & Grassinger, R. (2023). The importance of perceived quality of instruction, achievement motivation, and difficulties in self-regulation for students who drop out of university. *British Journal of Educational Psychology*, 93(3), 758–772.

Yurtseven, N., Atay, D., & Bulut, G. (2022). Perceived learning environment and academic motivation: An explanatory mixed methods study in a Molecular Biology and Genetics program. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 50(1), 21–28.

Zhao, C. M., & Kuh, G. D. (2004). Adding value: Learning communities and student engagement. *Research in Higher Education*, 45(2), 115–138.

<https://doi.org/10.1023/B:RIHE.0000015692.88534.de>Zhao, C. M., & Kuh, G. D. (2004). Adding value: Learning communities and student engagement. *Research in Higher Education*, 45(2), 115–138.

الملاحق

الملحق رقم (01) : مقياس البيئة الصفية

قسم علم النفس وعلوم التربية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

أخي الطالب / أختي الطالبة تحية طيبة وبعد:
في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي، نضع بين أيديكم هذه الأداة، راجين منكم الإجابة عن كل بنودها، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، علما أن هذه المعلومات لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
شاكرين لكم مسبقا حسن تعاونكم.

البيانات الشخصية:

الجنس : ذكر () أنثى ()

المستوى: الثانية ليسانس () الثالثة ليسانس ()

الشعبة : علم النفس () علوم التربية () أرطوفونيا ()

الرقم	العبارات	نعم	غير متأكد	لا
1	يستمتع الطلبة في فوجي بدراساتهم			
2	يتنافس طلبة فوجي أحيانا لإظهار أنهم ينجز عمله أولا			
3	من الصعب القيام بما يطلب منا عمله في القاعة			
4	في فوجي الجميع أصدقائي			
5	بعض طلبة فوجي غير مسرورين			
6	بعض طلبة فوجي أنانيون ومزعجون			
7	معظم الطلبة يرغبون في أن يكون عملهم أفضل من عمل زملائهم			
8	معظم الطلبة يستطيعون القيام بأعمالهم الجامعية دون مساعدة			
9	بعض الطلبة في فوجي ليسوا أصدقائي			
10	يبدي الطلبة في فوجي حبهم للمحاضرات			
11	يشعر بعض طلبة فوجي بالحزن عندما يفشلون في اتقان عملهم كغيرهم من الطلبة			
12	الطلبة الأذكاء فقط يمكنهم القيام بما يطلب منهم			
13	كل طلبة فوجي أصدقاء ومقربين لبعضهم البعض			
14	بعض طلبة فوجي لا يحبون هذا الفوج			
15	هناك طلبة في فوجي يرغبون دائما في العمل بطريقتهم الخاصة			
16	يحاول بعض الطلبة في فوجي القيام بعملهم بشكل أفضل من الآخرين			
17	الدراسة عمل صعب			
18	فوجي ممتع			
19	كثيرا ما يتشاجر الطلبة في فوجي			
20	القليل من طلبة فوجي من يرغب في أن يكون في المرتبة الأولى			
21	معظم الطلبة في فوجي يعرفون كيف يقومون بعملهم			
22	يحب الطلبة في فوجي بعضهم البعض كأصدقاء			

الملحق رقم (02) : مقياس الدافعية الأكاديمية

الرقم	العبارات	نعم	غير متأكد	لا
1	أحب العمل الصعب لأنه يمثل لي تحديا			
2	أطرح الأسئلة في الفصل لأنني أريد أن أتعلم أشياء جديدة			
3	أحب محاولة اكتشاف طريقة أداء الواجبات الجامعية			
4	لا أحب أن أكتشف المشاكل الصعبة			
5	أقوم بقراءة المقاييس الجامعية التي يكلفني الأستاذ بقراءتها			
6	أحب أن يساعدني الأستاذ في العمل الجامعي			
7	أحب أن أتعلم بأقصى ما في استطاعتي في الجامعة			
8	أقوم بمهام إضافية لأنه بإمكانني أن أتعلم الأشياء التي تثير اهتمامي			
9	عندما لا أفهم شيئا أحاول في الحال اكتشافه بنفسي			
10	أحب أن أتعلم فقط ما يجب علي أن أتعلمه			
11	أقوم بأداء المهام الجامعية لأن الأستاذ يطلب مني ذلك			
12	عندما أخطئ أحب أن أسأل الأستاذ عن كيفية الإجابة الصحيحة			
13	أحب الانتقال إلى عمل جديد أكثر صعوبة			
14	أقرأ في الموضوعات التي تثير اهتمامي			
15	عندما أخطئ أحاول أن أصل إلى الجواب الصحيح بنفسي			
16	لا أحب المهام الجامعية الصعبة لأنها تتطلب عملا شاقا			
17	أقوم بحل المشكلات التي يتحتم علي أداءها			
18	إذا واجهتني مشكلة أطلب من الأستاذ مساعدتي			
19	أحب المقاييس الجامعية التي تجعلني أفكر باجتهاد وأتعرف على الأشياء			
20	أقوم بمهامي الجامعية لأكتشف الكثير من الأشياء التي كنت أود معرفتها			
21	إذا واجهتني مشكلة أحاول باستمرار أن أحلها بنفسي			
22	أحب المهام السهلة التي أتأكد أنني أستطيع القيام بها			
23	أطرح الأسئلة لكي أجد انتباه الأستاذ			
24	أحب أن يساعدني الأستاذ في أن أخطط للخطوة التالية			
25	أحب المشاكل الصعبة لأنني أستمتع بمحاولة اكتشافها			
26	أنا أعمل باجتهاد لأنني أحب أن أتعلم أشياء جديدة			
27	أحب أن أقوم بأداء مهامي الجامعية دون مساعدة			
28	أحب الاستمرار في أداء الواجبات السهلة			
29	عندما لا أفهم شيئا ما في الحال أريد الأستاذ أن يخبرني بالإجابة			
30	أحب أن أسأل الأستاذ عن كيفية أداء واجباتي الجامعية			
31	أحب المهام الجامعية الصعبة لأنها أكثر تشويقا			
32	أهتم بالمشكلات لأن تعلم كيفية حلها			
33	أحب المقاييس الجامعية التي من السهل التعرف على اجاباتها			

الملحق رقم (03): الخصائص السيكومترية للمقياسين

. الخصائص السيكومترية لمقياس البيئة الصفية :

1 . صدق الاتساق الداخلي : ارتباط كل بند بالبند الذي ينتمي اليه

CORRELATIONS

VARIABLES= البعد_الأول س1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الرضا	س1
الرضا	Pearson Correlation	1	.481**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	30	30
س1	Pearson Correlation	.481**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

VARIABLES= البعد_الأول س5
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الرضا	س5
--	--	-------	----

الملاحق

الرضا	Pearson Correlation	1	.657**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س5	Pearson Correlation	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

10س_البعد_الأول /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الرضا	س10
الرضا	Pearson Correlation	1	.574**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
س10	Pearson Correlation	.574**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

14س_البعد_الأول /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الرضا	س14
الرضا	Pearson Correlation	1	.713**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س14	Pearson Correlation	.713**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

18س_البعد_الأول /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الرضا	س18
الرضا	Pearson Correlation	1	.615**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س18	Pearson Correlation	.615**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

6س_البعد_الثاني /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG

الملاحق

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاحتكاك	6س
الاحتكاك	Pearson Correlation	1	.698**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
6س	Pearson Correlation	.698**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES= البعد_الثاني س15

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاحتكاك	15س
الاحتكاك	Pearson Correlation	1	.476**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	30	30
15س	Pearson Correlation	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES= البعد_الثاني س19

الملاحق

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاحتكاك	س19
الاحتكاك	Pearson Correlation	1	.681**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س19	Pearson Correlation	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

4س_البعد_الثالث /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التجانس	س4
التجانس	Pearson Correlation	1	.556**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
س4	Pearson Correlation	.556**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملاحق

CORRELATIONS

```
/VARIABLES= البعد_الثالث س9  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		التجانس	س9
التجانس	Pearson Correlation	1	.611**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س9	Pearson Correlation	.611**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
/VARIABLES= البعد_الثالث س13  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		التجانس	س13
التجانس	Pearson Correlation	1	.736**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س13	Pearson Correlation	.736**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

الملاحق

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
22س_البعد_الثالث /VARIABLES=  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

	التجانس	22س
التجانس Pearson Correlation	1	.646**
Sig. (2-tailed)		.000
N	30	30
22س Pearson Correlation	.646**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
2س_البعد_الثالث /VARIABLES=  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

	التجانس	2س
التجانس Pearson Correlation	1	.003
Sig. (2-tailed)		.986
N	30	30
2س Pearson Correlation	.003	1

الملاحق

Sig. (2-tailed)	.986	
N	30	30

CORRELATIONS

2س_البعد_الرابع /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التنافس	2س
التنافس	Pearson Correlation	1	.464**
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	30	30
2س	Pearson Correlation	.464**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

7س_البعد_الرابع /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE

Correlations

Correlations

		التنافس	7س
التنافس	Pearson Correlation	1	.454*
	Sig. (2-tailed)		.012
	N	30	30
7س	Pearson Correlation	.454*	1
	Sig. (2-tailed)	.012	

الملاحق

N	30	30
---	----	----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

11س_البعد_الرابع /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التنافس	11س
التنافس	Pearson Correlation	1	.420*
	Sig. (2-tailed)		.021
	N	30	30
11س	Pearson Correlation	.420*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

16س_البعد_الرابع /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التنافس	16س
التنافس	Pearson Correlation	1	.418*
	Sig. (2-tailed)		.021

الملاحق

N	30	30
16س Pearson Correlation	.418*	1
Sig. (2-tailed)	.021	
N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

20س_البيعد_الارابعس /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

	التنافس	20س
التنافس Pearson Correlation	1	.617**
Sig. (2-tailed)		.000
N	30	30
20س Pearson Correlation	.617**	1
Sig. (2-tailed)	.000	
N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

3س_البيعد_الخامس /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

الملاحق

		الصعوبة	س3
الصعوبة	Pearson Correlation	1	.699**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س3	Pearson Correlation	.699**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

8س_البعد_الخامس /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الصعوبة	س8
الصعوبة	Pearson Correlation	1	.810**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س8	Pearson Correlation	.810**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

12س_البعد_الخامس /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

الملاحق

Correlations

Correlations

		الصعوبة	12س
الصعوبة	Pearson Correlation	1	.468**
	Sig. (2-tailed)		.009
	N	30	30
12س	Pearson Correlation	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
17س_البعد_الخامس /VARIABLES=  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		الصعوبة	17س
الصعوبة	Pearson Correlation	1	.493**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	30	30
17س	Pearson Correlation	.493**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
21س_البعد_الخامس /VARIABLES=
```

الملاحق

/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الصعوبة	س21
الصعوبة	Pearson Correlation	1	.681**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س21	Pearson Correlation	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. ثبات مقياس البيئة الصفية بمعادلة ألفا كرومباخ

RELIABILITY

/VARIABLES= س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16 س17
س18 س19 س20 س21 س22
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.709	22

3. ثبات مقياس البيئة الصفية بطريقة التجزئة النصفية

RELIABILITY

```

/VARIABLES=
  1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21 2 4 6 8 10 12
  14 16 18 20 22
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.
    
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.558
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	.531
		N of Items	11 ^b
Total N of Items			22
Correlation Between Forms			.562
Spearman–Brown Coefficient	Equal Length		.720
	Unequal Length		.720
Guttman Split–Half Coefficient			.720

a. The items are: 1, 3, 5, 7, 9, 11

13, 15, 17, 19, 21.

b. The items are: 2, 4, 6, 8, 10, 12

14, 16, 18, 20, 22.

. الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية الأكاديمية :

1 . صدق الاتساق الداخلي : ارتباط كل بند بالبند الذي ينتمي اليه

DATASET ACTIVATE DataSet1.

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=
  البعد_الأول س1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
    
```

الملاحق

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س1
التحدي	Pearson Correlation	1	.738**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س1	Pearson Correlation	.738**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

7س_البعد_الأول س7 /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س7
التحدي	Pearson Correlation	1	.714**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س7	Pearson Correlation	.714**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

12س_البعد_الأول س12 /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

الملاحق

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س12
التحدي	Pearson Correlation	1	.763**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س12	Pearson Correlation	.763**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

18س_البعد_الأول /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س18
التحدي	Pearson Correlation	1	.476**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	30	30
س18	Pearson Correlation	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

24س_البعد_الأول /VARIABLES=

الملاحق

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س24
التحدي	Pearson Correlation	1	.696**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س24	Pearson Correlation	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

30س_البعد_الأول /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		التحدي	س30
التحدي	Pearson Correlation	1	.669**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س31	Pearson Correlation	.669**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

الملاحق

```
VARIABLES= البعد_الثاني س2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	س2
حب	Pearson Correlation	1	.339
	Sig. (2-tailed)		.067
	N	30	30
الاستطلاع	Pearson Correlation	.339	1
	Sig. (2-tailed)	.067	
	N	30	30

CORRELATIONS

```
VARIABLES= البعد_الثاني س8  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	س8
حب	Pearson Correlation	1	.653**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س8	Pearson Correlation	.653**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الملاحق

CORRELATIONS

13س_البعد_الثاني /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	13س
حب	Pearson Correlation	1	.513**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	30	30
13س	Pearson Correlation	.513**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

19س_البعد_الثاني /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	19س
حب	Pearson Correlation	1	.415*
	Sig. (2-tailed)		.023
	N	30	30
19س	Pearson Correlation	.415*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	
	N	30	30

الملاحق

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

25س_البعد_الثاني /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	25س
حب	Pearson Correlation	1	.354
	Sig. (2-tailed)		.055
	N	30	30
25س	Pearson Correlation	.354	1
	Sig. (2-tailed)	.055	
	N	30	30

CORRELATIONS

31س_البعد_الثاني /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		حب الاستطلاع	31س
حب	Pearson Correlation	1	.550**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	30	30
32س	Pearson Correlation	.550**	1

الملاحق

Sig. (2-tailed)	.002	
N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

3س_البعْد_الثالث /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاتقان المستقل	3س
الاتقان المستقل	Pearson Correlation	1	.537**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	30	30
3س	Pearson Correlation	.537**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

9س_البعْد_الثالث /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاتقان المستقل	9س
الاتقان	Pearson Correlation	1	.594**

الملاحق

المستقل	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
س9	Pearson Correlation	.594**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

14س_البعد_الثالث س /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاتقان المستقل	س14
الاتقان	Pearson Correlation	1	.476**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	30	30
س14	Pearson Correlation	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

20س_البعد_الثالث س /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE

Correlations

Correlations

الملاحق

		الاتقان المستقل	س20
الاتقان المستقل	Pearson Correlation	1	.595**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
س20	Pearson Correlation	.595**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

س26 البعد_الثالث /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاتقان المستقل	س26
الاتقان المستقل	Pearson Correlation	1	.666**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س26	Pearson Correlation	.666**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

س4 البعد_الرابع /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG

الملاحق

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	4س
العمل السهل	Pearson Correlation	1	.418*
	Sig. (2-tailed)		.022
	N	30	30
4س	Pearson Correlation	.418*	1
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

10 البعد_الرابع س /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	10س
العمل السهل	Pearson Correlation	1	.588**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	30	30
10س	Pearson Correlation	.588**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

51 البعد_الرابع س /VARIABLES=

الملاحق

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	15س
العمل	Pearson Correlation	1	.514**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	30	30
15س	Pearson Correlation	.514**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

21س_الرابع_البعد /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	21س
العمل	Pearson Correlation	1	.351
	Sig. (2-tailed)		.057
	N	30	30
21س	Pearson Correlation	.351	1
	Sig. (2-tailed)	.057	
	N	30	30

CORRELATIONS

27س_الرابع_البعد /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

الملاحق

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	27س
العمل السهل	Pearson Correlation	1	.426*
	Sig. (2-tailed)		.019
	N	30	30
27س	Pearson Correlation	.426*	1
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

32 البعد_الرابع س /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		العمل السهل	32س
العمل السهل	Pearson Correlation	1	.228
	Sig. (2-tailed)		.227
	N	30	30
33س	Pearson Correlation	.228	1
	Sig. (2-tailed)	.227	
	N	30	30

CORRELATIONS

5 البعد_الخامس س /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		ارضاء المعلم	س5
ارضاء المعلم	Pearson Correlation	1	.472**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	30	30
س5	Pearson Correlation	.472**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

16س_البعد_الخامس س /VARIABLES=
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		ارضاء المعلم	س16
ارضاء المعلم	Pearson Correlation	1	.538**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	30	30
س16	Pearson Correlation	.538**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

22س_البعد_الخامس س /VARIABLES=

الملاحق

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		ارضاء المعلم	22س
ارضاء المعلم	Pearson Correlation	1	.462*
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	30	30
22س	Pearson Correlation	.462*	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

28س_البعد_الخامس /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		ارضاء المعلم	28س
ارضاء المعلم	Pearson Correlation	1	.193
	Sig. (2-tailed)		.307
	N	30	30
28س	Pearson Correlation	.193	1
	Sig. (2-tailed)	.307	
	N	30	30

CORRELATIONS

الملاحق

```
VARIABLES= البعد_السادس س6  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		الاعتماد على المعلم	س6
الاعتماد على المعلم	Pearson Correlation	1	.739**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س6	Pearson Correlation	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```
VARIABLES= البعد_السادس س11  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Correlations

		الاعتماد على المعلم	س11
الاعتماد على المعلم	Pearson Correlation	1	.600**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س11	Pearson Correlation	.600**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES= البعد_السادس س17
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاعتماد على المعلم	س17
الاعتماد على المعلم	Pearson Correlation	1	.538**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	30	30
س18	Pearson Correlation	.538**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES= البعد_السادس س23
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاعتماد على المعلم	س23
الاعتماد على المعلم	Pearson Correlation	1	.636**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
س23	Pearson Correlation	.636**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

الملاحق

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

29س_البعد_السادس /VARIABLES=

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		الاعتماد على المعلم	29س
الاعتماد على المعلم	Pearson Correlation	1	.696**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
30س	Pearson Correlation	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2 . ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية بمعادلة ألفا كرو مباخ

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	32

3 . ثبات مقياس الدافعية الأكاديمية بطريقة التجزئة النصفية

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value
		.460

الملاحق

	N of Items	16 ^a
Part 2	Value	.536
	N of Items	16 ^b
	Total N of Items	32
Correlation Between Forms		.661
Spearman–Brown Coefficient	Equal Length	.796
	Unequal Length	.796
Guttman Split–Half Coefficient		.792

a. The items are: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31.

b. The items are: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32.

الملحق رقم (04) نتائج الفرضيات

.نتيجة الفرضية الأولى :

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الصفية_البيئة	150	48.6467	6.06689	.49536

One-Sample Test

Test Value = 51.04

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الصفية_البيئة	-4.832-	149	.000	-2.39333-	-3.3722-	-1.4145-

نتيجة الفرضية الثانية :

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الأكاديمية_الدافعية	150	70.2667	8.25733	.67421

One-Sample Test

Test Value = 74.24

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الأكاديمية_الدافعية	-5.893-	149	.000	-3.97333-	-5.3056-	-2.6411-

. نتيجة الفرضية الثالثة :

CORRELATIONS

/VARIABLES= البيئة_الصفية_الدافعية_الأكاديمية
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
البيئة_الصفية	48.6467	6.06689	150
الدافعية_الأكاديمية	70.2667	8.25733	150

Correlations

	البيئة_الصفية	الدافعية_الأكاديمية
البيئة_الصفية	Pearson Correlation 1	.166*
	Sig. (2-tailed)	.042

الملاحق

	N	150	150
الدافعية_الأكاديم	Pearson Correlation	.166*	1
ية	Sig. (2-tailed)	.042	
	N	150	150

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).