



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



Université Kasdi Merbah Ouargla
Faculté des Lettres, des Langues et des Arts
Département de Lettres et Langue Française

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Master

Thème :

*L'impact entre méthode et la conscience dans la
recherche scientifique à Kasdi Merbah . Ouargla
« 2022/2024 »*



Présenté et soutenu publiquement par :

Mme Djaafri Ahlem

Jury

- Dre . Mme Henka Nadja , UMK Ouargla . Présidente
- Dre . Mme Hadjadj Fatiha , UMK Ouargla .Rapporteur
- Dre . Mme Ben Hadid Karima , UMK Ouargla .Examinatrice

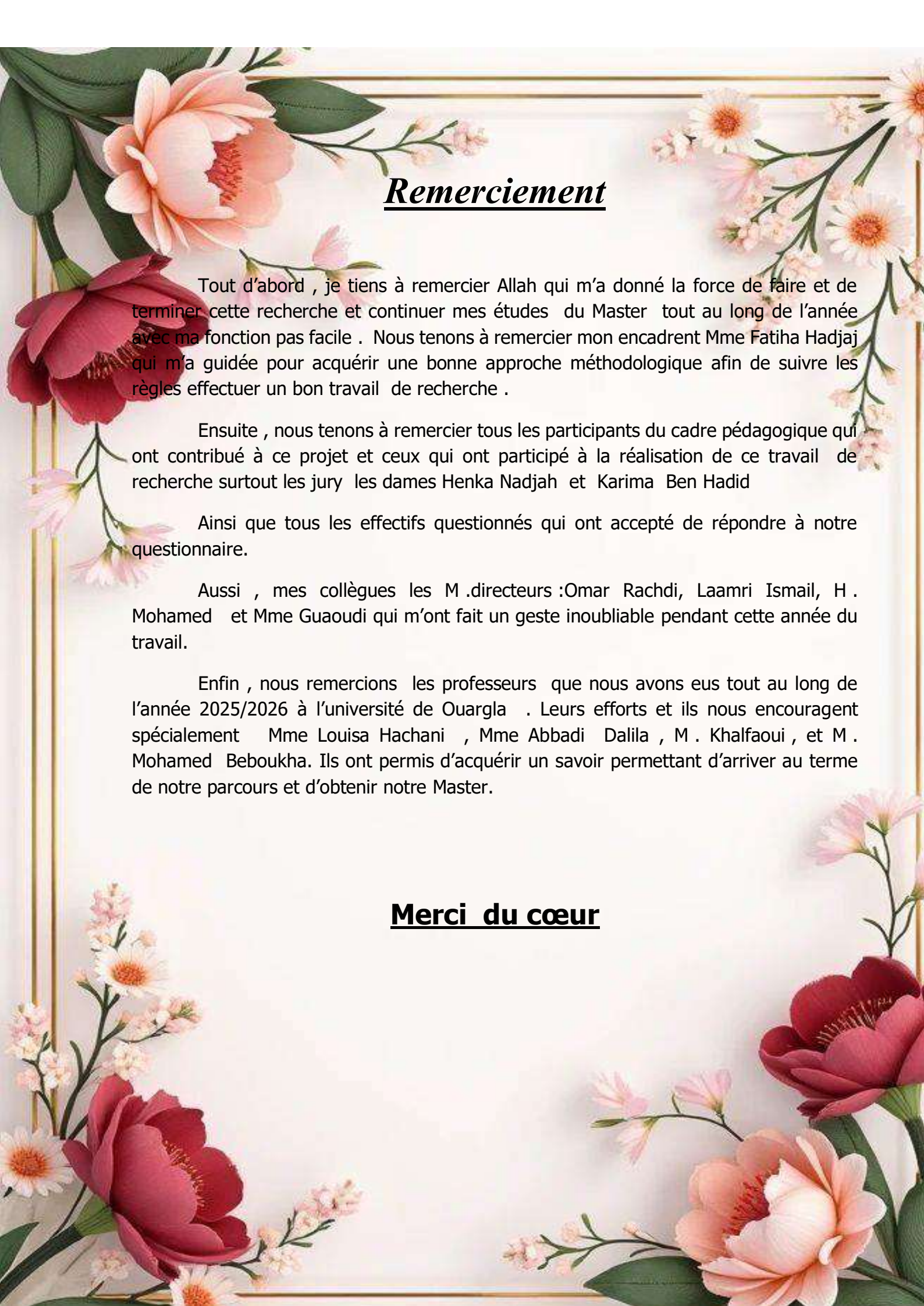
Cela a été discuté et approuvé le:

2026/06/06

**Année universitaire
2025/2026**

بسم الله الرحمن الرحيم

"الحمد لله رب العالمين"



Remerciement

Tout d'abord , je tiens à remercier Allah qui m'a donné la force de faire et de terminer cette recherche et continuer mes études du Master tout au long de l'année avec ma fonction pas facile . Nous tenons à remercier mon encadrent Mme Fatiha Hadjaj qui m'a guidée pour acquérir une bonne approche méthodologique afin de suivre les règles effectuer un bon travail de recherche .

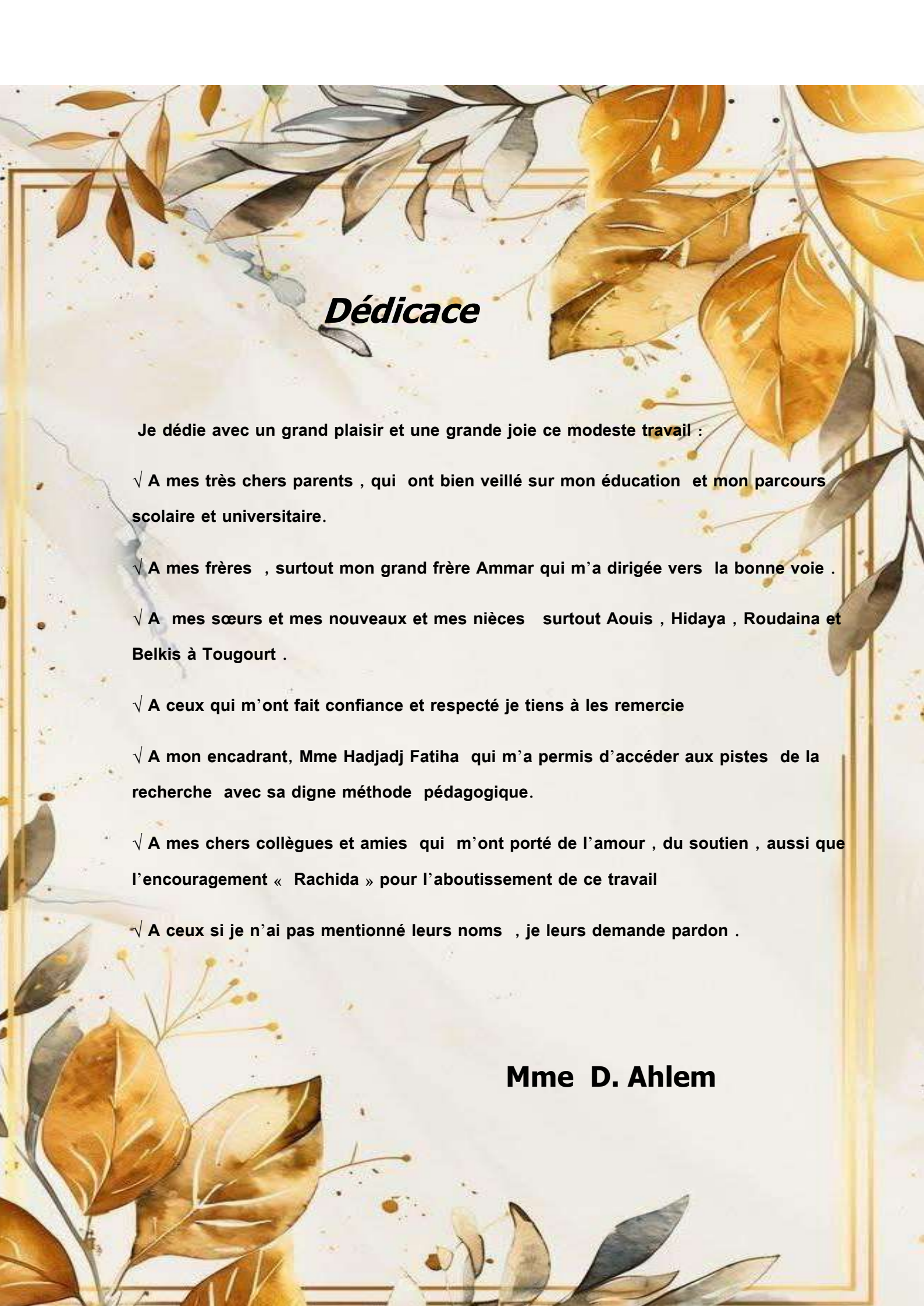
Ensuite , nous tenons à remercier tous les participants du cadre pédagogique qui ont contribué à ce projet et ceux qui ont participé à la réalisation de ce travail de recherche surtout les jury les dames Henka Nadjah et Karima Ben Hadid

Ainsi que tous les effectifs questionnés qui ont accepté de répondre à notre questionnaire.

Aussi , mes collègues les M.directeurs :Omar Rachdi, Laamri Ismail, H . Mohamed et Mme Guaoudi qui m'ont fait un geste inoubliable pendant cette année du travail.

Enfin , nous remercions les professeurs que nous avons eus tout au long de l'année 2025/2026 à l'université de Ouargla . Leurs efforts et ils nous encouragent spécialement Mme Louisa Hachani , Mme Abbadi Dalila , M . Khalfaoui , et M . Mohamed Beboukha. Ils ont permis d'acquérir un savoir permettant d'arriver au terme de notre parcours et d'obtenir notre Master.

Merci du cœur



Dédicace

Je dédie avec un grand plaisir et une grande joie ce modeste travail :

- √ **A mes très chers parents , qui ont bien veillé sur mon éducation et mon parcours scolaire et universitaire.**
- √ **A mes frères , surtout mon grand frère Ammar qui m'a dirigée vers la bonne voie .**
- √ **A mes sœurs et mes nouveaux et mes nièces surtout Aouis , Hidaya , Roudaina et Belkis à Tougourt .**
- √ **A ceux qui m'ont fait confiance et respecté je tiens à les remercier**
- √ **A mon encadrant, Mme Hadjadj Fatiha qui m'a permis d'accéder aux pistes de la recherche avec sa digne méthode pédagogique.**
- √ **A mes chers collègues et amies qui m'ont porté de l'amour , du soutien , aussi que l'encouragement « Rachida » pour l'aboutissement de ce travail**
- √ **A ceux si je n'ai pas mentionné leurs noms , je leur demande pardon .**

Mme D. Ahlem

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES

Remerciement	
Dédicace	I
<i>TABLE DES MATIERE</i>	III
Introduction générale	3
Chapitre I : « les composantes conceptuelles du mémoire / La conscience méthodologique »	
Introduction :	7
1/La conscience :	8
1-1/Définition :	8
1-2/Les dimensions principales de la conscience :	8
1-3/ Quelques perspectives philosophiques :	8
1-4/-Rôle de la conscience :	9
2/ La communication scientifique :	9
2-1/ Définition de la communication scientifique :	10
2-2/ Les objectifs de la communication scientifique :	10
3/Les publics cibles.....	10
5/ La typologie de la communication scientifique :	11
5-1/ La communication scientifique orale :	11
5-2/ La communication scientifique écrite :	11
3/-Le cycle de la recherche :	12
4/- La précision du problème :	13
5/- L'hypothèse et son importance:	15
6- L'observation en situation :	17
Voir le modèle de grille d'observation :	18

Conclusion :.....	21
CHAPITRE II : « La méthode / Les écrits universitaires »	
INTRODUCTION :.....	23
-La méthode :.....	24
-1 Définition :	24
5-2/ Les termes apparentés à celui de méthode :.....	25
5-3 / Les méthodes qualitatives et quantitatives :.....	Erreur ! Signet non défini.
5-5 / Trois méthodes types en science humaines et ses caractéristiques :	26
Les écrits universitaires :	26
1-2/ Les principaux types d'écrits universitaires :.....	26
1-2-1/ La dissertation :.....	26
1-2-2/ Le mémoire :.....	27
1-2-3/ La thèse :.....	27
1-2-4/ Le compte rendu :.....	27
1-2-5/La synthèse :	28
1-2-6/ Article scientifique :.....	28
1-3/Caractéristiques principales :.....	29
1-4/Structure générale :.....	29
Conclusion :.....	30
Chapitre III :.....	Erreur ! Signet non défini.
PARTIE PRATIQUE « Evaluation des corpus et des échantillons »	
1-Introduction :.....	32
1-Présentation des intitulés des corpus choisis :.....	33

Description :	33
Comparaison.....	35
-Axes de l'étude comparative :	36
Tableau de comparaison des corpus.....	40
CORPUS A COMPARER	41
COMMENTAIRE.....	45
6/ Interprétation et évaluation :	46
Conclusion :.....	46
Abréviation	47
Conclusion générale :.....	Erreur ! Signet non défini.
Résumés.....	
Références bibliographiques	57

/

Introduction générale

Introduction générale

Le mémoire de master est un écrit universitaire résultant à la fois le savoir disciplinaire_ appris tout au long des années d'étude_, les normes rédactionnelles et/ou les tournures discursives ainsi que les normes méthodologiques. L'étudiant de l'université rencontre des obstacles variés pour bien structurer sa recherche : La pluralité de méthodes ainsi que l'ignorance d'en appliquer, la nature du sujet étudié et son objectif, la précision de la problématique et les questions posées qui oriente le choix de la méthode, etc. ce mémoire arrive pour traiter ce sujet qui ne cesse de prendre l'ampleur, ce mémoire s'articule autour de la vérification de cette conscience méthodologique chez les étudiants de master du département du français de l'UKMO.

Il consiste à une étude de cas des mémoires de master produits entre 2022/2024. On constate donc que ces causes sont liées à plusieurs facteurs scientifiques. Ce mémoire est un travail de recherche en sciences du langage.

Par ailleurs, Cette recherche étant purement scientifique est menée pour présenter et citer des problèmes qu'il faut surmonter puisque les étudiants eux-mêmes n'étant pas conscients de leurs propres difficultés discursives, disciplinaires et méthodologiques. Elle est considérée comme une quête systématique d'informations et de nouvelles connaissances et une activité individuelle qui exige plus qu'une simple reproduction sur le plan cognitif et langagier mais aussi sur la position théorique ; cette rigueur nous a amenée vers l'adaptation d'une méthodologie rigoureuse et rigide qui va structurer l'enchaînement de la réflexion.

La méthodologie scientifique est considérée comme l'activité et la préparation mentale de recherche. Elle favorise la réussite par la concentration comme devant une feuille d'examen. Elle demande des efforts comportant des risques et de la nouveauté comme une aventure. Donc, elle est l'activité et la préparation mentale de la recherche.

La maîtrise de la démarche scientifique peut nécessiter la création de nouveaux mécanismes de pensée chez l'étudiant puisque la science est l'acquisition des connaissances tout en découvrant la réalité. La science s'applique méthodologiquement : observer, décrire, expliquer et analyser afin d'organiser l'univers dans lequel on évolue.

C'est dans cette perspective que s'inscrit la question centrale de ce mémoire : Les étudiants de l'université Kasdi Merbah Ouargla à la fin de leur cursus universitaires, pratiquant leur formation en langue française, ont-ils une conscience méthodologique lors la production de leur mémoire de Master ?

Introduction générale

OBJECTIF :

Traiter les difficultés de la méthode chez l'étudiant de l'université et la conscience méthodologie appliquée et choisie.

Pour répondre à cette question, deux hypothèses guident notre travail :

- les étudiants possèdent de bonnes pratiques méthodologiques qui se paraissent clairement dans leurs mémoires de Master.
- Les étudiants de master ne sont pas capables à choisir la méthodologie adéquate à leur sujet de recherche.

D'une part, on va mettre l'accent sur la problématique, un ensemble de problèmes posé mais nous devons préciser le sujet en fonction de la thématique du mémoire. Il s'agit ici de spécifier l'intention qui nous a fait choisir un sujet plutôt qu'un autre. C'est d'inspirer par le désir de mieux connaître. D'autre part, l'intention derrière le sujet choisi posera d'autres questions afin de spécifier la visée de la recherche qui sont des hypothèses.

La présente étude présente un double intérêt. Premièrement, il permet de relire les mémoires de master réalisés et produits entre 2022/2024 afin de prendre une idée sur les types d'écrits dans la même période pour les deux spécialité de master (sciences de langage et littérature). Deuxièmement, la vérification et l'évaluation du choix de la méthodologie adéquate à chaque spécialité de master.

Notre démarche pose le problème de méthode susceptible de donner une cohérence à l'analyse. Une approche sémiotique qui vise à décrire la structure des messages pour comprendre des diverses stratégies du mémoire, il sera question à ce niveau d'entamer des concepts dits scientifiques.

Cette activité débouche toujours des affirmations non encore vérifiées, qui entraînent de nouveaux questionnements hypothèses dans le but d'amener et de chercher des explications complémentaires, on a remarqué que cette opération et cette vérité nécessite un ajustement qui n'est pas complètement fausse. De plus, cette démarche qui permet d'aller de faits observés à une explication plus acceptable.

Ce travail de recherche sera axé sur deux parties : la partie théorique. Nous avons jugé de faire cette recherche dans l'objectif d'apporter quelques idées claires, précises et des données c'est à dire un éclaircissement sur un domaine scientifique. Notre travail contenant des termes plus ou moins scientifiques qui nécessitent et impliquent la rigueur et l'objectivité.

Introduction générale

Alors, pour la première partie du travail, qui se compose de deux chapitres nous mettons en évidence la conscience méthodologique, cette intitulée subdivisée en trois sous titres : la notion de la conscience, ses dimensions, et son rôle dans le mémoire de Master.

Ajoutant la conception de la communication scientifique qui jouera un rôle primordial tout au long de cette recherche en fonction d'elle nous allons reconnaître ses nombreuses formes, ses plusieurs types, et ses objectifs variés. On parlera, aussi, dans cette partie d'un mouvement incessant qui permet à la connaissance scientifique de se renouveler.

Dans cette perspective, nous aborderons une théorie comprend des concepts en les reliant, tels que la méthodologie, la conception, et l'observation ... ET

Le deuxième chapitre de la première partie déterminera la notion de la méthode et ceux les écrits universitaires tout en distinguant entre les principaux types d'écrits universitaires. On fera l'appel à l'approche qualitative et quantitative, et savoir comment peuvent-elles structurer les écrits universitaires ainsi que leurs caractéristiques ?

La deuxième partie sera consacrée à l'évaluation des corpus et des échantillons comportant un seul chapitre, on verra des différents corpus que nous avons choisis, issus des différentes spécialités (contextes variés).

Par ailleurs, nous devons expliquer les résultats et ces données dans l'étude analytique pour passer à l'étape d'évaluation et qui est très essentielle dans cette tentative d'après d'elle nous constaterons.

Alors, ces études vont différencier entre deux aspects et elles feront l'appel à l'analyse de la structure et de contenu de mémoire de Master. Mais ce qui nous intéressera c'est la mesure et le degré d'appliquer la méthode d'une manière rigoureuse par les étudiants d'université ou plutôt ces apprenants arriveront à atteindre leur objectif, cette question restera posée pour rechercher.

Projet I :

« Notions des concepts scientifiques »

Chapitre I :

*-Les composantes conceptuelles
du mémoire*

-Conscience méthodologique

Introduction :

Nous allons parler , dans ce premier chapitre , des composantes conceptuelles du mémoire . C'est l'élaboration du cadre conceptuel qui nous sert de bien comprendre les variables et de clarifier l'ambiguïté terminologiques .

Cette démarche nous facilite également la compréhension du sujet et la crédibilité scientifique du travail en choisissant des concepts pertinents , issus de sources appartenant à la science à fin d'assurer la cohérence et la rigueur de l'étude.

Cette partie nous met en évidence les principaux concepts utilisés pour les définir et préciser leurs relations et montrer leur importance dans ce mémoire académique surtout dans la compréhension du sujet étudié.

Par ailleurs , ces composantes et ces concepts nous mènent à structurer l'ensemble du mémoire , et aussi elles contribuent , et elles accomplissent une bonne maîtrise du cadre conceptuel et une méthodologie très adoptée.

En somme , ce premier chapitre constitue une étape très importante dans la rédaction du mémoire du Master puisqu'il nous présente le cadre théorique et les notions fondamentales tels que : Conscience , communication scientifique , hypothèse , méthodologie , problème et observations en expliquant les mécanismes.

Donc, ce premier chapitre nous représente le fondement intellectuel du mémoire académique.

1/La conscience :

1-1/Définition : est une notion complexe qui désigne , de façon générale , la capacité d'un être humain à se rendre compte de lui-même , du monde qui l'entoure et de ses propres pensées . c'est-à-dire ce terme nous présente cette explication qu'il y a un pouvoir selon l'attitude humaine vers la méthode utilisée dans son corpus de fin d' étude .

La conscience est la connaissance immédiate , intérieure et subjective que chacun a de son existence , de ses états mentaux (émotions, pensées) et du monde environnant . Elle permet de se percevoir comme un sujet pensant (conscience réflexive) et d'évaluer la valeur morale de ses actes. Nous pouvons dire le même titre de l'appréhension directe sans passer par le raisonnement logique ou l'utilisation d'un intermédiaire. La conscience , souvent considérée comme « le siège des sentiments personnels », permet de donner un sens à nos expériences .

◇ Lucidité , moralité, honnêteté, probité (pour le sens de responsabilité)

◇ « Cum scient a » ≈ latin « avec savoir »

◇ Sentiment de soi , vie intérieure , esprit , âme¹.

Dans le cadre de la philosophie , la conscience est souvent définie comme une présence à soi : c'est le fait de savoir que l'on existe , que l'on pense , que l'on agit.

1-2/Les dimensions principales de la conscience :

◇ Conscience de soi : capacité à se percevoir comme un individu distinct (ex : je sais que je pense) , se reconnaître comme une entité unique , douter de sa propre existence (le Cogito de Descartes)

◇ Conscience du monde (perspective) : perception de ce qui nous entoure (objets , personnes , situations) , avoir conscience d'un bruit extérieur ou de la présence de quelqu'un.

◇ Conscience morale : Capacité à juger le bien et le mal dans ses actions. Agir en toute conscience (agir sciemment) ou avoir la bonne/mauvaise conscience (agir sciemment) ou avoir la bonne/mauvaise conscience².

1-3/ Quelques perspectives philosophiques :

◇ René Descartes voit la conscience comme une certitude fondamentale avec son idée du « je pense donc je suis »

◇ Sigmund Freud distingue la conscience de l'inconscient , montrant que tout

Ça veut dire la capacité paradoxale du sujet à prendre conscience de ses propres processus mentaux inconscients. Ce concept nous illustre comment le moi parvient , à travers un travail analytique , des désirs qui dirigent secrètement ses comportements.

¹Francisco Pons et Pierre-André Doudin . **La conscience** , Page 12 .

²Carl Gustav Jung. **Les Racines de la conscience** . Page 17

Ce qui nous guide nos actions n'est pas toujours accessible à notre esprit.

1-4/-Rôle de la conscience :

Sans conscience , il n'y aurait ni réflexion , ni identité personnelle , ni véritable compréhension du monde.

La conscience , c'est ce qui nous permet de :

- ◇ penser
- ◇ nous connaître
- ◇ donner du sens à notre expérience.

2/ La communication scientifique :

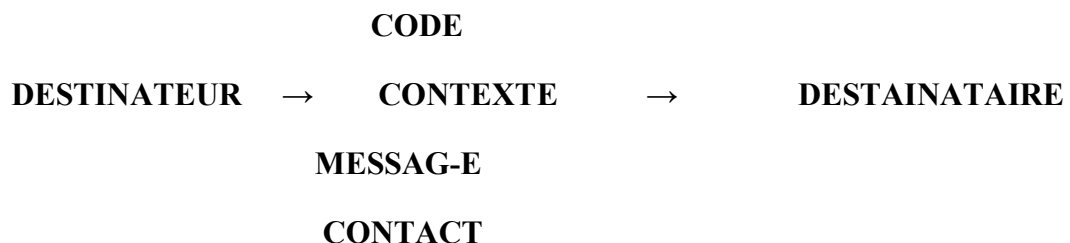
Le statut de la communication est défini par la distance sociale , ou intersubjectivité institué par « je » avec ses interlocuteurs et par la manière dont « j » envisage son énoncé . Ainsi , l'énoncé peut être plus ou moins pris en considération , assumé par le locuteur . La communication est le fait qu'une information est transmise d'un point à un autre , et le transfert de cette information est fait au moyen d'un message qui a reçu une certaine forme , qui a été codé.

En effet , pour que la communication puisse s'établir est le codage de l'information c'est à dire la transformation du message sensible et concret en un système de signes , ou code , dont la caractéristique essentielle est d' être une convention préétablie, systématique , et catégorique.

Quand la communication s'établit , nous disons que les parties composantes de cette transmission forment un système de communication . Le schéma de la communication suppose la transmission d'un message* entre un émetteur et un récepteur possédant en commun , au moins partiellement , le code nécessaire à la³

transcription du message ; un système comporte les éléments suivants :

(Voir le schéma linguistique de R . Jakobson)



Mais dans ce schéma R . Jakobson introduit la notion de contexte (ou référent) saisissable par le destinataire et qui est soit verbal , soit susceptible d' être verbalisé et la notion de contact , canal physique et connexion psychologique entre le destinataire et le destinataire , contact qui leur permet d'établir et de maintenir la communication

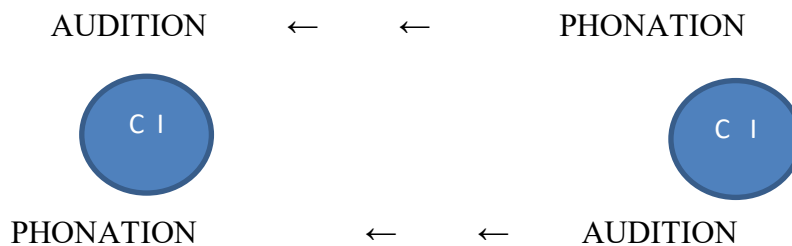
³Thierry LIBAERT . **Communication (544 pages)** ,Edition Dunod , P94 .

Par ailleurs , le schéma de F .de Saussure représente le circuit de la parole humaine entre deux interlocuteurs A et B .

F . De Saussure expose que le point de départ du circuit se trouve dans le cerveau de l'un des interlocuteurs , ou les fait de conscience , appelés concepts , sont associés aux représentations des signes linguistiques ou image acoustique servant à leur expression.

L'ensemble de ce processus est reproduit graphiquement par F . De Saussure , le cerveau joue un rôle un peu de l'unité centrale d'un ordinateur. C'est dans le cerveau que les éléments du code sont déposés et que s'enchainent les opérations de « recherche en mémoire ».

Alors le cerveau au niveau du cerveau se déroulent les opérations d'encodage et de décodage , ça veut dire que le cerveau jouant le rôle à la fois d'émetteur et de récepteur du message.⁴



2-1/ Définition de la communication scientifique :

La communication scientifique est l'ensemble des méthodes et pratiques utilisées pour transmettre des connaissances scientifiques à différents publics ; elle joue un rôle essentiel pour diffuser le savoir , favoriser la compréhension des enjeux scientifiques et encourager la prise de décision éclairée.

2-2/ Les objectifs de la communication scientifique :

- *Partager les résultats de recherche.
- *Rendre les concepts complexes compréhensibles
- * Alerter sur des enjeux (climat, santé, technologie...)
- *Influencer les décisions publiques ou individuelles.

Chercheurs , experts

3/Les publics cibles : citoyens

Décideurs politiques

Journalistes , médias

⁴Thierry LIBAERT . Communication(544 pages) , Edition Dunod. P96.

4/ Les formes de communication : se représentant comme suit :

Communication académique	Vulgarisation scientifique	Médias traditionnels	Réseaux sociaux	Evènements
Articles scientifiques , conférences, thèses	Blogs, vidéos , podcasts, livres accessibles	Télévision ,radio, presse	Twitter , You Tube , TikTok, etc	Conférences publiques festivals scientifiques.

-Pour réussir la communication scientifique , il faut :

- *utiliser un langage simple et précis
- *illustrer avec des exemples concrets
- *structurer clairement le message
- *utiliser des supports visuels
- *Adapter le contenu au public cible

5/ La typologie de la communication scientifique :

Ce qui caractérise la communication c'est la science , donc la science est fondamentalement communication , une avancée théorique ou un résultat expérimental. La validité d'un résultat a des lors été conditionné à sa publication écrite , cette pratique donne à la science sa dimension universelle et sa légitimité.

5-1/ La communication scientifique orale :

Il s'agit des réunions qui s'établissent entre scientifique ou chercheurs du même groupe qui ayant des intérêts communs.

Cette communication appartenant à la même discipline. Ses formes se transforment souvent en écrits scientifiques tels que les rapports de conférences.

5-2/ La communication scientifique écrite :

Dans l'ouvrage de « AGOSTINI » , L (1994), ils déclarent que « la production des connaissances passe toujours par l'écrit que le support soit imprimé ou électronique ».

L'écrit scientifique peut se présenter sous plusieurs formes et plusieurs supports

(comme le papier ou imprimé) avec des objectifs différents.

La communication écrite prend une place importante dans la communauté scientifique puisque cette communication et la recherche sont étroitement liées entre elles voire même complémentaires »⁵ ? On distingue plusieurs formes de communication scientifiques :

- * La communication scientifique primaire (articles de recherche destinés aux chercheurs)
- * Les écrits didactiques
- * La vulgarisation scientifique destinée au grand public.

Mais , il ne suffit pas que le scientifique communique ses résultats de recherche aux autres chercheurs sous une forme ou une autre ... Il doit publier ces résultats car «sans publication la science est morte ». ⁶ Et la citation la plus connue est : « Pour faire carrière , tout chercheur de base est astreint à publier le résultat de ses travaux . En publiant , il s'expose à la critique de ses pairs. »

Un chercheur doit publier et informer les autres de ce qu'il est entrain de faire et sur quoi il travaille. Il doit publier à toutes les stades de sa recherche et ne pas attendre d' être arriver à la fin et pour « faire un carrière tout chercheur de base et astreint à publier le résultat de ses travaux . En publiant , il s'expose à la critique de ses pairs... »

3/-Le cycle de la recherche :

Un cycle est une suite de moments qui se succèdent et qui ramènent au point de départ pour repartir à nouveau . Pour la recherche , c'est un mouvement incessant qui permet à la connaissance scientifique de se renouveler.

On peut représenter le cycle de la recherche de façon détaillée ou succincte . A titre d'exemples , Aktouf (1987) propose seize moments du cycle ; Baker (1988) en présente onze et identifie les composantes qui fournissent de l'information à la recherche et celles qui précisent plutôt ce qu'il y a à faire ; enfin , Perry et Perry

(1988) réduisent le modèle à sept phases en indiquant les moyens à prendre pour franchir chacune . Plus succinctement encore , en s'en tenant aux moments essentiels du processus de la recherche et pour mettre l'accent sur le cycle lui-même , on peut s'en tenir à trois moments reliés entre eux comme le montre la figure : la conception , la méthodologie et les observations

«⁵ Devillard et Marco » , **Ecrire et publier dans une revue scientifique**. 1993 , p 5

⁵Martine Barrière , « **la Communication de la science** », 1990 . p5

⁶Agostini et L , **Science en bibliothèque , édition scientifique** , 1994 . p6

Conception**(Théorie et concepts)****Méthodologie****(Méthodes et instruments employés)**

On élabore le projet de recherche . On a , pour ce faire , une vision de l'objet général d'étude selon sa discipline , on connaît , de plus , des théories , grandes explications proposées dans son domaine pour aborder l'objet d'étude , une théorie comprend des concepts en les reliant , on pourra avancer des propositions à vérifier . Ces affirmations prendront la forme d'hypothèses dont il sera question ultérieurement.⁷

Cependant , avant de passer de la conception aux observations , il faut franchir une étape intermédiaire essentielle , soit celle de la méthodologie si pour faire une comparaison entre l'idée de pratiquer un sport et le moment de s'exécuter .

Il faut s'informer et se procurer l'équipement adéquat , il en va de même en science : entre la conception et les observations , on doit s'enquérir des méthodes et des instruments de collecte de données possibles , afin de recueillir les informations adéquates .

Ce moment intermédiaire dans le cycle est donc celui du choix des méthodes et des techniques et instruments incidemment .

Le troisième moment du cycle est celui des observations . On recueille dans la réalité des données qui nous informeront sur ce qui 'on imaginait .

Ce cheminement dans le cycle , qui va de la conception aux observations illustre l'approche déductive .

Le cheminement l'inverse , qui va des observations à la conception , constitue l'approche inductive . Si on parle de cycle , c'est qu'on peut répéter indéfiniment cette démarche et ainsi explorer de plus en plus profondément une domaine scientifique

Ce sont les trois axes autour desquels évolue le mouvement de la pensée et de l'activité scientifiques dans un processus continu de redéploiement.⁸

4/- La précision du problème :

La première étape d'une recherche est celle de la définition du problème

⁷Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger , P43

⁸Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger, P 46

Cette étape inclut la formulation du problème de recherche . Il s'agit alors d' identifier un problème , de le préciser pour en délimiter les contours et de le situer dans la démarche de réflexion . La formulation conduit à énoncer une question sur une réalité qu'on veut connaître.⁹

Comme toute recherche scientifique se préoccupe d'aller ultérieurement vérifier dans la réalité son questionnement .

L'opérationnalisation est la définition du problème dans des termes qui permettront l'investigation empirique c'est-à-dire dans la réalité , cette définition ne doit pas être négligée , car elle constitue le fondement de toute recherche C'est-à-dire **tout travail scientifique** (selon Larousse)

Le choix même du sujet a sans doute déjà suscité des interrogations sur ce qu'on voulait en connaître et la revue de la littérature (**Publication périodique**) a pu ouvrir d'autres pistes à cet égard .

Ainsi , le sujet devient problème de recherche quand on formule une ou des questions sur ce sujet , questions qu'on envisage d'éclaircir en allant chercher des réponses dans la réalité¹⁰.

Pour préciser le problème de recherche , quatre questions clés serviront à le définir plus finement :

✓ Pourquoi s'intéresse -t-on à ce sujet ?

✓ A quoi espère -t-on arriver ?

✓ Que sait -t-on déjà ?

✓ Quelle question de recherche v a-t- on poser ?

Il s'agit ici de spécifier l'intention qui nous a fait choisir un sujet plutôt qu'un autre. Le choix de la crise d'Octobre peut avoir été inspiré par le désir de mieux connaître cette époque troublée de l'histoire contemporaine du Québec .

Une fois établie l'intention derrière le sujet choisi , on peut se poser la deuxième question qu'il s'agit de spécifier la visée de sa recherche principalement pour décrire des phénomènes , les classer , les expliquer , ou les comprendre , ou une combinaison de certaines de ces possibilités.

On peut posséder ainsi déjà des informations d'ordre factuel (des données diverses) et d'ordre théorique (des explications)

On peut aussi avoir trouvé des informations d'ordre méthodologique ; les façons dont les recherches antérieures ont été menées.

Grace à ces informations , on sera ensuite en mesure de dégager ce qui fera l'objet de la recherche plus particulièrement par rapport à ce qui a déjà fait. Quand on rapporte ainsi ce qui

⁹ Dictionnaire de Français , Larousse , Edition spéciale Algérie, P 35 .

¹⁰ Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger, P -47 , 94 .

a été écrit sur un sujet , on rédige un état de la question c'est-à-dire compte rendu des informations connues sur un sujet de recherche.

Après avoir mis en lumière son intention , sa visée et les connaissances acquises , on peut enfin formuler le problème de recherche sous forme de question.

Cette question va permettre de cerner ce problème particulier de recherche avec précision d'en dessiner et d'entreprendre l'investigation dans la réalité.

La Formulation d'un problème de recherche est donc une phase importante et révèle cet esprit questionneur propre à la ou au scientifique , le chercheur et la chercheuse , en effet , se caractérisent moins par les savoirs accumulés que par les questions qu'ils savent poser à la réalité¹¹ .

5/- L'hypothèse et son importance:

L'hypothèse est un énoncé qui exprime , en une phrase ou plus , une relation attendue entre deux ou plusieurs termes .

L'hypothèse est aussi une prédiction sur ce qu'on va découvrir dans la réalité

(outil de vérification empirique) , demande à être vérifiée , une réponse supposée et plausible à la question qu'on se pose .

La recherche scientifique ; est une quête systématique d'informations et de nouvelles connaissances (Varkevissier 1999) peut aider considérablement à comprendre des phénomènes , la compréhension de ces phénomènes est nécessaire

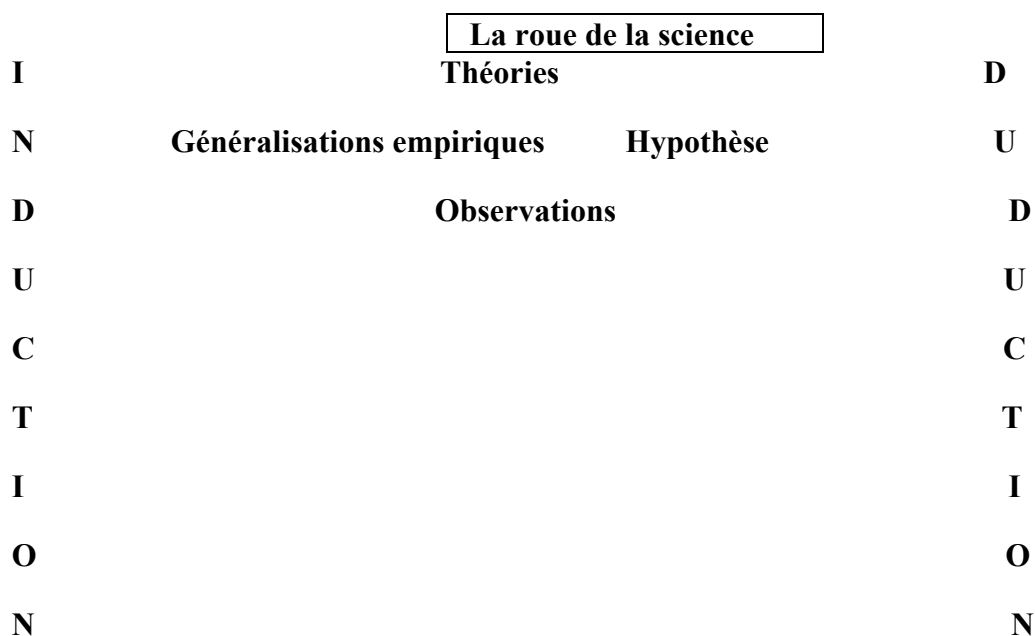
Dont la science fonctionne sur un mode cyclique . Une activité débouche toujours sur de nouvelles hypothèses ; affirmations non encore vérifiées , qui entraînent de nouveaux questionnements hypothèses .Les techniciens ont émis des hypothèses et à amener à chercher des explications complémentaires , cette opération consiste à aller d'une théorie pour énoncer une conséquence , est appelé « déduction »

Les hypothèses doivent soumises à des observations pour être vérifiées , ces observations permettraient de découvrir cette théorie (vérité) nécessite un ajustement , n'est pas totalement fausse.

Cette démarche qui permet d'aller de faits observés à une explication plus acceptable est appelée « induction ».

¹¹Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger .P 95

(Voir Roue de la science)



Ce qui distingue une hypothèse d'une phrase banale , ce qui en constitue en quelque sorte la nature. C'est le rapport attendu entre les termes qui y est annoncé. Cela ne signifie pas qu'une recherche sur ce sujet soit impossible , mais il faudra supposer un rapport entre les termes¹².

Les termes utilisés doivent être signifiants qui fournit un cadre d'explication , les conceptions de la réalité découlent de théories qui ont pu contribuer à la clarification et à l'orientation de l'hypothèse.

Les termes utilisés se veulent neutres . On entend par là que les termes de l'hypothèse ne doivent pas être formulés comme des souhaits mais dans un travail scientifique contrôler par la formulation des hypothèses et ce pour atteindre une plus grande objectivité¹³

Prenons une autre exemple d'hypothèse dont les termes utilisés doivent être non équivoques , ils ne doivent laisser aucune incertitude quant à leur interprétation .

Et c'est pour éviter l'imprécision qu'on a employé le terme « revenu » permet d'éviter tout flou.

L'hypothèse joue un rôle inestimable en science . C'est grâce à elle qu'on passe du versant abstrait au versant concret de sa démarche . Ce réel qu'on ira observer ne confirmera pas

¹²Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger, P -104

¹³ Mounir M. Touré , Introduction à la méthodologie de la recherche , L'Harmatan, imprimé en France. P8 .

nécessairement l'hypothèse de départ , mais c'est toutefois grâce à sa formulation que cette réalité prend une signification , même si celle-ci va à l'encontre de la prédiction .

Une hypothèse peut donc être confirmée ou infirmée par les données recueillies dans la réalité et , dans un cas comme dans l'autre , elle a une valeur de révélation sur une partie de la réalité , beaucoup de découvertes scientifiques ont été faites à la suite de constatations imprévues ou allant à l'encontre de l'hypothèses de départ.

Cependant , jamais on ne peut dire d'une hypothèse qu'elle est vraie ou fausse , car ce serait oublier le caractère provisoire de découvertes scientifiques qui sont continuellement remises en question : de plus , les phénomènes humains modifient dans le temps.

C'est pourquoi une hypothèse énonce une prédiction tandis qu'un objectif de recherche énonce une intention , mais tous deux conduisent à la vérification empirique , par l'emploi de termes univoques , précis , signifiants et neutres

En bref , l'hypothèse est plutôt confirmée ou infirmée selon que l'expérience menée ou l'observation faite vérifie ou non la supposition de départ¹⁴.

6- L'observation en situation :

Définition : Le verbe « observer , scientifiquement est considéré avec attention, remarquer et constater ».

L'observation en situation est une technique directe d'investigation qui sert à observer un groupe de façon non directive pour faire habituellement un prélèvement qualitatif en vue de comprendre des attitudes et des comportements ¹⁵.

L'observation en situation peut prendre plusieurs formes :

Participante ou désengagée	Dissimulée ou ouverte
- Elle se donne de plus grandes ambitions que l'observation désengagée - Elle vise non seulement à présenter les éléments de la situation , mais à en dégager le sens que les acteurs lui donnent . - - Elle utilise des outils complémentaires à l'observation. - - L' origine des autres formes d'observation en situation. - Le but est d'en arriver à une compréhension profonde de la situation et de ses significations Afin que l'analyse appréhende le vécu.	-On peut observer sans s'approcher du groupe à l'étude . -On regarde les gens sans qu'ils nous voient ou bien on est avec eux. -L'impossibilité de se déplacer pour suivre la situation. - elle pose différents types de difficultés. -elle peut être justifiée dans certains cas . -L'observatrice pourrait accomplir son travail d'observation à l'insu des personnes observées. -L'observatrice obtient des informations plus détaillées. -Elle n'est pas la plus fréquente.

¹⁴Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger . P -108

¹⁵Mounir M . TOURE . Introduction à la méthodologie de la recherche. P 116, 117, 118 ,

L'observation est systématique s'il s'agit d'une « description exacte des comportements et leur prédiction (Sarbourin 1988/ 51) , sa durée est peut être variable . Le sujet nécessite s'intégrer au groupe observé ou peut demander une observation de courte durée concernant de l'observation d'un évènement ¹⁶.

L'observation c'est la technique la plus ancienne de collecte de données mais elle est la plus utilisée. L'observation est systématique est alors soutenue par une grille d'observation qui contient dans les détails , les différents éléments à observer ¹⁷.

Voir le modèle de grille d'observation :

→**Grille d'observation**

I-INTERROGATOIRE

N°	OBSERVER	COCHEZ √ ou ×	REMARQUES DE L'OBSERVATEUR
1	Demandé de clarifier		
2	Demandé la manière d'expliquer		
3	Demandé d'identifier les concepts clés		
4	Demandé de définir les objectifs		
5	Demandé de bien formuler la problématique		

II . Méthode

N°	OBSERVER	COCHEZ √ ou ×	REMARQUES DE L'OBSERVATEUR
1	Demandé si la méthode est justifiée.		
2	Demandé la sélection des critères est nécessaire.		
3	Demandé le but de choisir le concept « méthode »		
4	Demandé de définir la population		
5	Demandé d'adapter les outils utilisés		

¹⁶Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger . P -132

¹⁷Dictionnaire de Français , Larousse , Edition spéciale Algérie. P 290 .

a) Que contient une grille d'observation ?

- Les critères d'observation :
 - comportement
 - attitudes
 - interactions

b) les indicateurs :

signes concrets observables : parle , reste silencieux , lever la mains

c) Une échelle ou des cases :

- oui / non
- souvent / parfois / jamais
- notes chiffrées

d) Un espace de remarques :

pour ajouter des commentaires qualificatifs

b) Avantages de grille d'observation :**La grille d'observation sert à :**

- faciliter l'analyse
- rendre l'observation plus objective
- permettre de comparer plusieurs situations ou personnes

d) Limites :

- Peut être trop rigide
- Nécessite une bonne préparation
- Risque d'ignorer des éléments imprévus

La grille d'observation est un outil pratique et structuré qui aide à observer , noter et analyser des comportements de manière méthodique.

e) Pour noter et évaluer l'observation en situation :

- la perception de la réalité immédiate
- la compréhension profonde des éléments
- l'accession à un portrait global
- une meilleure intégration du chercheur ou de la chercheuse
- une coopération facilitée avec les informations

- une situation naturelle
- une information sans intermédiaire
- l'étendue restreinte
- l'adaptation trop réussie du chercheur ou de la chercheuse
- l'absence à certains événements
- le manque d'homogénéité des matériaux
- la lourde responsabilité du chercheur ou de la chercheuse

Le cadre d'observation est l'instrument de collecte des données de l'observation en situation , car on ne va pas sur le terrain sans avoir préalablement établi ce sur quoi on veut faire porter son observation .

Il faut faire un relevé des éléments faisant partie du milieu à observer , circonscrire ce milieu et constituer un système de prise de notes.¹⁸

¹⁸Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Saïd Hamdine -16012-Alger . P -138 , 139

Conclusion :

On conclue qu'une hypothèse peut être confirmée ou infirmée par les données recueillies dans la réalité car elle permet de passer au versant concret.

L'hypothèse comme la problématique , la grille d'observation , la collectes des données et la méthode jouent un rôle très importants dans la structure des écrits universitaires . On pose les questions suivantes pour passer au 2^{ème} chapitre :

- * Qu'est ce qu'une méthode ?

- *C' est quoi les écrits universitaires ?

CHAPITRE II :

-La méthode

-Les écrits universitaires

INTRODUCTION :

Pour le deuxième chapitre , nous allons exploiter deux concepts très importants dans cette perspective se sont : méthode / écrits universitaires.

Dans ce chapitre , nous commençons par la notion et la conception du mot « méthode » en utilisant l'outil de Larousse , puisque ce mot aide l'étudiant d'organiser sa recherche.

Aussi , on va reconnaître aux termes qui sont relatifs de la « méthode » , tels que paradigme , approche , et la « théorie ». On fera appel à deux (02) méthodes essentiels et savoir qu'est ce qu'elles visent dans le mémoire.

De plus , nous se dirigerons vers la présentation d'autres types de* méthode* et la caractérisation de chaque types .

Même chose pour les écrits universitaires , on exploitera leur définition , leurs caractéristiques , leurs nombreux types , et leur structure.

Donc , ça pour le 2^{ème} chapitre du notre mémoire.

-La méthode :**-1 Définition :**

Selon Larousse , méthode (nom féminin , démarche organisée et rationnelle de l'esprit pour arriver à un certains résultats . Ouvrage qui contient les éléments d'une science , d'un art .

Le mot « méthode » peut se rapporter à une façon d'envisager et d'organiser la recherche . La méthode dicte une manière de concevoir et de planifier le travail sur un objet d'étude en particulier¹ .

Le mot « méthode » peut aussi renvoyer à un domaine donné . Comportant un ensemble de procédures spécifiques à un champ d'étude .

Sur un plan très général et abstrait , la méthode rejoint une position philosophique sur la conception du monde qui nous entoure.

La méthode « dialectique » , sur un plan un peu moins général et un peu plus concret , utilisée qu'on définit son objet d'étude comme constitué de phénomènes contradictoires dont il s'agit de faire ressortir les rapports contraires².

A l'inverse , la méthode fonctionnelle est utilisée qu'on définit son objet d'étude comme constitué de phénomènes qui s'intègrent les aux autre dans la perspective de leur utilité réciproque .

La méthode expérimentale impose une façon de procéder au stade de l'observation vise à établir un rapport de cause à effet entre des phénomènes ou des variables (caractéristique de personnes , d'objets ou de situations) , nommée la variable indépendante , qu'on fait varier à volonté³.

La méthode expérimentale comme toute autre méthode ne se prête pas à l'étude de n'importe quel phénomène . Elle commande d'envisager la recherche et de la mener.

La méthode non expérimentale c'est-à-dire l'enquête qui ne contrôle pas les variables étant donné l'équipe de recherche observe et constate seulement.

Enquête	Caractéristique
Exploratoire	Elle pose la question « qu'est ceci ? »
descriptive	Elle se propose soit de décrire un concept relatif à une population , soit de décrire les caractéristiques d'une population (Fortin ; 1996)
explicative	Elle cherche à établir les relations en présence entre variables (le pourquoi et le comment ?)
corrélative	Elle peut être explicative et descriptive en même temps.

¹Mounir M . T .Introduction à la méthodologie de la recherche. P79

²Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger . P -59 , 62

³ Dictionnaire de Français , Larousse , Edition spéciale Algérie. P267 .

transversale	Elle utilise des données qui sont collectés au moment ou se déroule le phénomène.
rétrospective	Utilisée comme sources , et archives.
Prospective	Elle consiste à suivre un panel pendant la période nécessaire d'évolution de la variable à l'étude.
épidémiologique	Elle étudie les problèmes de la santé que l'analyse et liés à leur contrôle
méthodologique	Elle vise à établir la validité et la fidélité des instruments.

5-2/ Les termes apparentés à celui de méthode :

Le « paradigme », désigne un ensemble de conceptions et de pratiques qui guident les chercheurs selon leur discipline et selon les écoles de pensée de leur temps .

Le paradigme peut être vu comme un super modèle ; un ensemble de références théoriques et pratiques propres à un domaine de savoir et partagées , à un moment donné , il permet aux chercheurs d'avoir une vision de la réalité et des événements

Ainsi , on parle d' « approche » , couramment utilisé en science ; il s'agit plutôt de s'alimenter à la lettre la « théorie ».

Le terme « approche » est une façon particulière , non orthodoxe , utilise une théorie scientifique.

5-2/ Les termes apparentés à celui de méthode :

Les méthodes quantitatives visent d'abord à mesurer le phénomène à l'étude . La plupart des chercheurs utilisent la mesure .

Les méthodes quantitatives font appel à une mathématisation de la réalité .

Or les sciences de la nature utilisent couramment ces méthodes , elles ont considéré comme plus rigoureuses. Les études quantitatives s'intéressent à la quantification des caractéristiques étudiées , ces études utilisent le raisonnement « déductif » et « inductif ».

Les méthodes qualitatives visent d'abord à comprendre le phénomène à l'étude

Il s'agit d'établir le sens de propos recueillis ou de comportements observés.

On se base davantage sur l'étude de cas ou de petits nombres d'individus

(Deslauriers 1991), les conceptions de l'amour dans différents pays , on fera appel à des méthodes qualitatives¹.

Les méthodes qualitatives permettent de déterminer la nature , les causes de problème et leurs conséquences. Elles viennent souvent en complément des premières pour mieux faire appréhender la signification des relations quantitatives

5-5 / Trois méthodes types en science humaines et ses caractéristiques :

Présenter des méthodes types en sciences humaines, c'est choisir quelque peu arbitrairement parmi toutes les méthodes, c'est se limiter à certaines démarches qui représentent toutefois des modèles si on considère leur façon distincte d'aborder un objet d'étude et d'organiser la recherche. Il importe donc de les connaître avant d'en arriver aux techniques de recherche. Ce sont les trois méthodes qui ont été retenues pour le cours de méthodologie de la recherche dans le programme de sciences humaines de l'ordre collégial (ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec 1989) .il s'agit de la méthode expérimentale, de la méthode historique et de la méthode d'enquête¹.

	Méthode expérimentale	Méthode historique	Méthode d'enquête
Visées	Causalité des phénomènes	Reconstitution de passé	Multiples selon le but de la recherche
Moyens	Expériences	Critiques externe et interne de documents	Diverses techniques de collecte de données
Objets	Phénomènes mesurables	Phénomènes du passé	Phénomènes de populations

Les écrits universitaires :

1/**Les écrits universitaires** : (définition) regroupent l'ensemble des productions écrites réalisées dans le cadre des études supérieures . Ils suivent des normes précises (structure , rigueur , citations) et visent à développer une réflexion critique et argumentée.

Les écrits universitaires regroupent tous les textes produits et ils servent à analyser , démontrer et communiquer des connaissances de manière rigoureuse .

Un écrit universitaire est un texte structuré , et fondé sur des sources fiables rédigé dans un style formel et objectif. En effet , tout document qui transmet des idées de recherche et stimule les arguments autour d'un sujet est un écrit universitaire.

1-2/ Les principaux types d'écrits universitaires :

1-2-1/ La dissertation :

Texte structuré (introduction , développement , conclusion) qui répond à une problématique . Elle mobilise des connaissances théoriques et une réflexion personnelle².

¹Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, 15 lot Said Hamdine -16012-Alger . P -60

² <https://www.Onlyoffice.com>

1-2-2/ Le mémoire :

Travail de recherche approfondi généralement en fin de licence ou de Master , il inclut ¹:

- Une problématique
- Une revue de littérature
- -une méthodologie
- Une analyse des résultats

1-2-3/ La thèse :

Travail de recherche original de grande envergure (doctorat) , apportant une contribution nouvelle à un domaine scientifique.

1-2-4/ Le compte rendu :

Le compte rendu est un texte qui rapporte fidèlement un évènement , une activité ou un document , en résumant les idées essentielles sans donner d'opinion personnelle.

Analyse critique d'un texte , d'un article ou d'un ouvrage , il résume et évalue le contenu

***Le type de compte rendu :**

C . Rendu de lecture	C . Rendu de réunion	C . Rendu d'expérience	C . Rendu d'évènement
Résumé d'un livre ou d'un texte	Ce qui a été dit et décidé	En sciences , description d'une expérience	Conférences, sortie, ETC

***Structure d'un compte rendu :**

- *introduction :**
- présenter le sujet (quoi ?)
 - préciser le contexte (ou ? Quand ?)
 - indiquer l'objectif

***développement :**

- résumer les idées principales
- suivre un ordre logique (chronologique ou thématique)
- être clair et objectif

¹ [https://chagpt . com](https://chagpt.com)

- ***Conclusion** :
- faire un bilan
 - mentionner les résultats ou décisions

*Son objectif est d'informer quelqu'un qui n'était pas présent, ou de garder une trace écrite.

1-2-5/La synthèse :

Regroupe et organise les idées de plusieurs documents autour

1-2-6/ Article scientifique :

Un article scientifique est un rapport écrit et publié par des chercheurs, évaluant par des pairs qui présente des résultats généraux (article de recherche) ou une synthèse de travaux existants (article de revue).

Il est structuré de manière normalisée, souvent selon le modèle IMRAD (introduction, méthodes, résultats, discussions). Pour garantir la rigueur et la reproductibilité.

A/ Structure type d'un article scientifique :

- Titre et Résumé (abstract) : présentation concise du sujet, de la méthode, des résultats et conclusions ;
- Introduction : contexte, problématique et objectifs de l'étude.
- Matériel et méthodes : description détaillée de l'approche méthodologique
- Résultats : présentation des données brutes obtenues (avec graphiques / tableaux)
- Discussion : interprétation des résultats et comparaison avec la littérature.
- Conclusion : Synthèse des découvertes et implications-
- Bibliographie : Références des travaux cités

b/ Principaux types d'articles :

-Article de recherche original : résultats de recherches empiriques, qualitatives ou quantitatives.¹

-Article de synthèse : (Review)

Analyse critique de la littérature existante sur un sujet (ex : revues systématiques, méta-analyses)

-Communication brève : Publication rapide de résultats préliminaires importants².

¹ WWW.scribb.fr

² <https://chagpt.com>

1-3/Caractéristiques principales :

Un écrit universitaire doit être :

- Clair et structuré : idée organisées logiquement
- Objectif : éviter les opinions personnelles non justifiées
- Argumenté : Chaque idée doit être soutenue par des preuves ou des sources.
- Référéncé : Citations et bibliographie selon des normes (APA ,MLA, Chicago...)
- Formel : Style soutenu sans langage familier
- Cohérence : idées bien liées entre elles

1-4/Structure générale :**1/ Introduction :**

- Présentation du sujet
- Problématique
- Annonce du plan

2/ Développement :

- Parties et sous parties

3/ Conclusion :

- Synthèse
- Réponse et problématique
- Ouverture et éventuelle.

Conclusion :

La validité de cette recherche tient à la correspondance entre les termes qui se rapportent effectivement de la réalité observée.

On constate que les données recueillies peuvent être d'ordre quantitatif ou qualitatif, et les méthodes qualitatives viennent pour compléter l'approche des relations quantitatives . Alors , Ces méthodes et ces techniques représentent une richesse indéniable.

Ajoutons que cette partie théorique ayant des notions et des principes qui guident cette démarche avant leur application. Elles contribueront à pratiquer et à passer scientifiquement à la partie pratique à fin d'interpréter et analyser des résultats .

II/PARTIE PRATIQUE

« Analyse des écrits universitaires »

Selon le contexte »

Chapitre :

« Evaluation des corpus et des échantillons »

Introduction :

On peut se demander si le choix d'une technique particulière pour la collecte de données n'impose pas en même temps un type et un sorte d'échantillonnage spécifique . Il y a , sur ce plan , différents à considérer selon la technique de recherche retenue.

Généralement , la définition du problème oriente vers un type d'échantillonnage et à l'intérieur de celui-ci, vers une sorte d'échantillonnage plus particulière à privilégier, mais il peut arriver que la définition du problème : « **question à résoudre par des procédés scientifiques , ce qui est difficile à expliquer , à résoudre** » conduise à un choix plus complexe .

Il dépend des moyens à sa disposition pour rejoindre le plus possible la population visée , on choisit l'échantillonnage probabiliste , car il permet d'estimer le degré de représentativité de l'échantillon par rapport au nombre respectif.

La partie pratique de ce mémoire consiste à appliquer de manière organisée les étapes pour résoudre un problème réel. ça veut dire elle correspond à l'application concrète des étapes de la démarche méthodologique dans notre travail .

C'est le moment où l'on met en œuvre ce qu'on a planifié et réfléchi , en utilisant des méthodes de manière organisée et consciente.

Notre objectif c'est de passer de la théorie à la pratique , on vérifie les idées de manière concrète , et de produire des résultats fiables¹.

Notre partie pratique comportant un chapitre ultime. Nous parlerons de l'approche critique dans le but de décrire , comparer , analyser , évaluer , et interpréter les résultats. Voilà le commencement sera par quelques titres des mémoires de Master entre les années (2022/2024) comme suit :

¹ Dictionnaire de Français , Larousse , Edition spéciale Algérie. P 338 .

1-Présentation des intitulés des corpus choisis :

Dans le tableau suivant , nous allons connaître la thématique de quelques corpus des étudiants de la faculté des langues étrangères qui sont soutenus et qu’ils ont pris le diplôme du Master dans l’université de Kasdi Merbah d’Ouargla et bien sur la spécialité c’est le français . Nous avons choisi ces corpus à cause de leur divergence et de leur différence soit généralement de la méthodologie soit de la conscience méthodologique de chaque étudiant (e) en principe pendant la période (2022/2024) :

N°	Thème du mémoire de Master	Spécialité
01	La progression thématique dans la communication écrite en contexte universitaire.	Didactique Des langues étrangères
02	Analyse syntaxique et rhétorique des sous titres des films documentaires de la chaine TV5	Sciences du langage
03	La sécurité et l’insécurité chez les étudiants de 1 ^{ière} année licence biologie	Sciences du langage
04	La sémiologie ou l’approche sémiologique sur un corpus d’image	Sciences du langage
05	L’influence de la langue maternelle sur l’apprentissage du français langue étrangère.	Sciences du langage
06	Comment surmonter les difficultés liées à l’enseignement du texte littéraire à l’université ?	Sciences du langage
7	Analyse pragmatique et énonciative du discours médiatique	Sciences du langage

Description :

Les titres des mémoires de Master des années 2022/2024 couvrent une forte éventail de disciplines , avec une forte représentation dans les domaines scientifiques , et littéraires , notamment à Ouargla.

Une sélection de sujets de mémoire de Master 2 en sciences du langage basée sur des travaux récents et des problématiques (**ensemble des questions posées pour une branche**

de la connaissance.) actuelles , structurés pour inclure une partie théorique et une enquête pratique ¹.

a/ Didactique et FLE (Français Langue Etrangère)

- Les difficultés de l'interaction verbale en FEL :
Analyse des blocages lors de la production orale chez les étudiants universitaires.
- L'usage des outils technologiques dans l'enseignements/ apprentissage du français :
impact sur la motivation et compétence scripturale.
- L'erreur de morphosyntaxe et phonétique dans la production écrite : Typologie et analyse des traces dans les copies d'apprenants.

b/-Sociolinguistique et Analyse du discours :

- Représentations sociolinguistiques de la langue française chez les étudiants universitaires ?
- L'analyse du discours (**entretiens , énoncé supérieur à la phrase , considéré du point de vue de son enchainement**) épi linguistique sur la derjo (arabe algérien) à travers les commentaires sur les réseaux sociaux
- L'analyse sociolinguistique de l'évolution lexicale et syntaxique.

3-Linguistique appliquée et traitement automatique (TAL) :

- Identification des marques de subjectivité dans un corpus de consultations médicales ou de commentaires en ligne.
- Repérage automatique de l'antonymie ou des structures énumérables dans le discours scientifique.
- Caractérisation linguistique des requêtes en recherche d'information (analyse , syntaxique et lexicale)

4-Onomastique et langue spécialisée :

- Etude onomastique des noms propres : analyse des patronymes ou toponymes d'une région données .
- Langue scientifique et mémoires de fin d'étude : l'utilisation des anaphores et la structuration du discours.

5-Choix d'un sujet maniable :

Pas de sujets trop vastes et la base c'était sur une problématique précise.

6-Favorisation la partie pratique :

¹ Dictionnaire de Français , Larousse , Edition spéciale Algérie. P 125 .

C'est de prévoir une collecte de données ; entretiens, questionnaires, corpus de textes facilement réalisable.

7-Lien avec le stage :

Pour une meilleure analyse , on trouve des mémoires ou le sujet est ancré dans le contexte¹.

Généralement , on peut résumer cette description comme suit :

Observation	Problème	Formulation des hypothèses	Collecte des données	Analyse des résultats	Vérification
Recueillir des informations directement sur le terrain	Définir clairement la question à étudier	Proposer des réponses provisoires	Utiliser des outils : questionnaire Entretien observation	Les données obtenues sont interprétées	Les hypothèses sont presque confirmées

Celui qui fait une étude sur les difficultés scolaires :

- Observe les élèves en classe
- Précise le problème : c'est de manque de concentration
- Formule une hypothèse
- Distribue un questionnaire
- Analyse les réponses
- Tire une conclusion

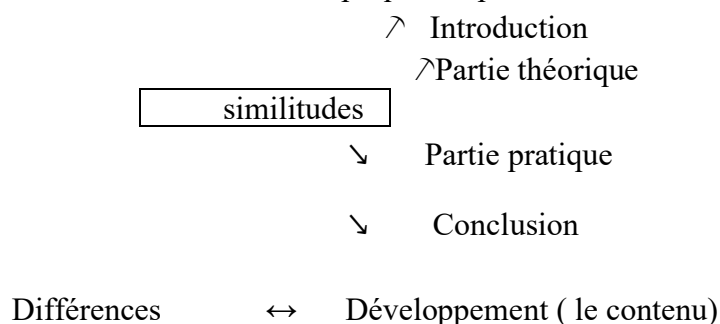
Comparaison :

La comparaison des méthodes des mémoires consiste à analyser et confronter les différentes méthodes utilisées dans plusieurs travaux de recherche afin d'identifier leurs points communs , leurs différences , ainsi que leurs forces et limites.

C'est le fait de mettre en parallèle plusieurs démarches méthodologiques pour mieux comprendre laquelle est la plus adaptée à un objet donné.

L'étude comparative de mémoires de Master est employé pour dégager des similitudes et des différences.

Notre travail et notre recherche implique ces points clés :



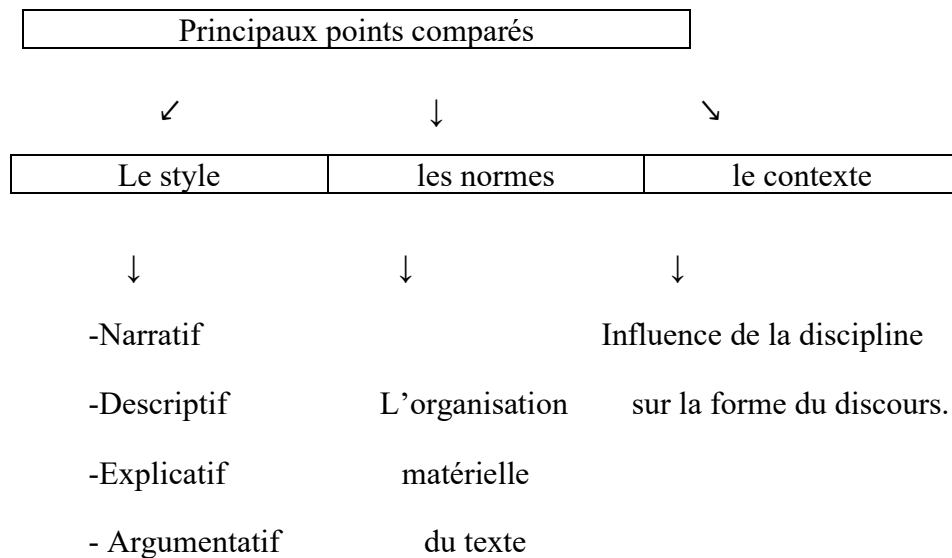
¹ Jean Jaurès, Scribd , Jimdo , Université Toulouse, YouTube, ASJP

Alors , une étude comparative dans les écrits universitaires analyse les ressemblances et divergences entre les productions écrites (les mémoires de Master) pour identifier les normes académiques . Elle met en lumière les variations de style , le ton argumentatif , et l'usage de la citation selon les disciplines ou contextes culturels , souvent via l'analyse de contenu

-Axes de l'étude comparative :

- Analyse du corpus : confrontation de thèses , mémoires ou articles issus de contextes différents pour dégager des régularités.
- Dimension argumentative : évaluation de la manière dont les arguments sont construits et soutenus par des preuves solides.
- Genre de discours : distinction entre mémoires , thèses et articles scientifiques , et étude de leurs conventions respectives.
- Méthodologie : analyse de contenu .

¹Etude comparative sur l'analyse du discours dans les écrits universitaires Mélanges CRAPEL n 37/1 , de quelques discours évaluatifs à propos de mémoires de Master p107



Notre recherche permet de mieux comprendre l'évolution scientifique et la complexité de l'écriture académique.

Nous pourrions illustrer notre méthode en distinguant l'évaluation comme contenu de discours (le dit) et comme modalité énonciative (le dire)

En effet , les entretiens développent le discours explicite sur les pratiques d'évaluation

Elle tient un discours explicite sur l'évaluation comme pratique collective «**on**» et personnelle «**moi**» liée aux nécessaires adaptations de l'évaluation institutionnelles

Aux spécificités des mémoires.

Si l'on compare ces discours avec ceux tenus les mémoires de littérature , on constate d'abord que l'évaluation n'apparaît pas dans l'entretien comme contenu de discours explicite , ni ses modalités , ni ses difficultés.

C'est comme si les étudiants n'étaient pas responsables de leurs difficultés ou de leur échec . Cette évaluation est un jugement sur le texte de l'étudiant , sur la formation , sur les sujets de mémoires ETC..

Ce programme de remédiation linéaire « pas à pas » donne à voir un discours évaluatif sur les problèmes rencontrés dans les écrits des étudiants qui supposent un réapprentissage à partir des bases linguistiques « maîtrise de la langue » à l'art « de persuader ».

On voit qu'ici le discours évaluatif négatif teinte l'évocation de ce parcours de (ré) apprentissage, il est ce sur quoi repose¹.

Que compare-t-on ?

1- Le type de recherche (Méthodologie):

Pour étudier le discours en contexte.

- Approche qualitative (entretien , observations)
- Approche quantitative (questionnaires statistiques)
- mixte

Pour les mémoires de Master en littérature , particulièrement pour l'année 2022 et la période contemporaine , se concentrent fortement sur des problématiques d'identité, du mémoire , de littérature algérienne contemporaine (francophone) et d'études comparées

c) Littérature française et comparée :

-Roman fantastique et sentimental :

Analyse de la littérature populaire contemporaine

- Auto fiction : l'étude des nouveaux genres romanesques qui mêlent fiction et réalité.
- Etudes interculturelles : comparaison de l'altérité et des rapports interculturels dans les romans contemporains.

d) Approches critiques :

Etude psychocritique	Intertextualité
Analyse de la psychologie des personnages et de la reconstruction intérieure	Etude des rapports entre les textes et de la littérarité.

2- Les outils utilisés :

- Questionnaire → Oui
- Entretien
- Observation en situation

¹Etude comparative sur l'analyse du discours dans les écrits universitaires Mélanges CRAPEL n 37/1 , de quelques discours évaluatifs à propos de mémoires de Master p108.

3- La population étudiée :

- nombre de participant → (17étudiants de l'université de Kasdi Merbah à Ouargla)
- caractéristiques (Age , niveau , ...)

4- Les méthodes d'analyse :

- Analyse statistique → Oui
- Analyse de contenu → quelque peu

5-Les résultats obtenus :

- Précision → Oui
- Fiabilité → (Rareté et vérifiée)
- Pertinence → Oui

Exemple :

- Un mémoire en **2022** : utilise un questionnaire avec 100 élèves



Résultats chiffrés

- Un mémoire en **2024** : utilise des entretiens avec 20 élèves



Résultats détaillés et approfondis

Comparaison :

- le premier donne une vision globale
- le second donne une compréhension plus profonde

Pourquoi faire une comparaison :

- ◇ choisir la meilleure méthode pour le travail.

◇ comprendre les avantages et limites de chaque approche.

◇ enrichir l'analyse scientifique.

Avantages et limites :

◇ méthodes quantitatives : précises mais parfois superficielles.

◇ méthodes qualitatives : riches en détails mais moins généralisables

Pour cela , et d'après les corpus que nous avons sélectionné , nous avons établi un tableau de comparaison pour figurer cette divergence entre les écrits universitaires plutôt ces corpus (vu ci-dessous) :

Tableau de comparaison des corpus

*** Selon la page de garde ***

Nature du mémoire	filière	université	faculté	Thème	spécialité	Année universitaire
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	Analyse pragmatique et énonciative du discours médiatique	Sciences du langage	2023
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage du	Sciences du langage	2024
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	La sémiologie ou l'approche sémiologique sur un corpus d'image	Sciences du langage	2024
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	La sécurité et l'insécurité chez les étudiants de 1^{ière} année licence biologie	Sciences du langage	2022
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	Analyse syntaxique et rhétorique des sous titres des films documentaires de la chaine TV5	Sciences du langage	2023
Master	français	Ouargla	Des lettres et des langues	La progression thématique dans la communication écrite en contexte universitaire.	Didactique des langues étrangères	2024

CORPUS A COMPARER

Selon le contenu

- 2022→ langage simple , taille longue , méthode descriptive,
- 2023→ langage un peu simple , taille selon le thème choisi et le nombre de chapitres , la méthode la plus souvent proposée est d'analyse statistique.
- 2024→Langage implique à une explication et une interprétation pour rendre les mots clés facile à comprendre , taille du corpus courte , sa méthode dite scientifique car elle cherche à une évaluation.

Les titres des mémoires de Master des années 2022/2024 couvrent une forte éventail de disciplines , avec une forte représentation dans les domaines scientifiques , et littéraires , notamment à Ouargla.

4- Méthodologie et Analyse :

5-1/L'analyse est une étape réflexive qui consiste à évaluer et à examiner de manière critique la démarche utilisée dans notre travail ou notre recherche.

C'est le fait de prendre du recul sur sa manière de travailler pour comprendre ce qui a bien ou mal fonctionné.

L'analyse des mémoires de Master , souvent basée sur une grille méthodologique, porte sur l'étude des données empiriques pour valider des hypothèses. Elle implique l'utilisation de schémas, de graphiques et une analyse critique des pratiques rédactionnelles .

Des études analysent également les difficultés des étudiants (ex : didactique du FLE) , et les problèmes de positionnement dans la rédaction

5-1 .1/-Pourquoi analyser ?:

- Développer un esprit critique
- Améliorer les travaux futurs
- Renforcer la crédibilité scientifique

Les corpus de l'analyse des discours se sont diversifiés progressivement : les premiers d'analystes étudiaient des discours écrits , en grande partie littéraires (Bakhtine, 1988 ; Greimas, 2002)

L'utilisation de l'analyse du discours , comme méthode d'analyse systématique et approfondie est devenue de plus en plus interdisciplinaire.

L'analyse est parfois proposée dans le contexte dans le cadre de diverses spécialisations universitaires.

5-1.2/ Reconnaissance des limites :

- Taille de l'échantillon
- Fiabilité des réponses
- Biais possibles.

5-1.3/ Identification des difficultés :

- Problèmes rencontrés sur le terrain
- Manque de temps , de moyens ou de données.

5-1.4/ Evaluation des méthodes utilisées :

- Les méthodes choisies étaient –elles adaptées ?
- Ont- elles permis de répondre au problème posé ?

Dans une perspective socio-cognitive , on pose qu'un texte , produit langagier , est une représentation par un locuteur donnée d'une réalité telle qu'il la perçoit et telle qu'il veut la montrer à d'autres .

Ce qui amène à s'interroger sur les traces linguistiques , or une linguistique de discours se donne pour objet l'étude des fonctions de représentation et de communication du langage telles qu'elles s'actualisent à la surface des textes , dialogues et documents, alors qu'une sémantique de la langue s'intéresse plutôt à la première de ces fonctions , une théorie de la communication .On est ainsi amené à utiliser des notions autres que le cadre formel de l'énonciation posé par Beaugrandet , les traces des opérations énonciatives.¹

5-1.5/ Analyser des étapes suivies :

- Observation
- Hypothèse
- Sujet

¹ C, Fuchs (1981) : « Les problématique énonciatives : Esquisse d'une présentation historique et critique » ,Revue de linguistique n°25

Sophie MOIRAND , CEDISCOR , DES CHOIX METHODOLOGIQUES POUR UNE LINGUISTIQUE DE DISCOURS COMPARATIVE, Université Paris III¹ C, Fuchs (1981) : « Les problématique énonciatives : Esquisse d'une présentation historique et critique » ,Revue de linguistique n°25

Sophie MOIRAND , CEDISCOR , DES CHOIX METHODOLOGIQUES POUR UNE LINGUISTIQUE DE DISCOURS COMPARATIVE, Université Paris III

- Collecte des données.

5-1.6/ Proposition d'amélioration :

- Quelles autres méthodes seraient plus efficaces ?
- Que pourrait –on changer ou améliorer ?

5-2/ Méthodologie d'analyse :

- grille d'analyse : outil essentiel pour structurer l'étude empirique
- variables : identification et mesure des variables pertinentes pour confirmer ou infirmer les hypothèses.
- visualisation : utilisation de graphiques et schémas pour rendre les données plus lisibles et valorisantes.

5-2 .1/ Exemples d'analyses de mémoires :

Sciences du langage	Didactique FLE	Analyse rédactionnelle	Gestion / NTIC :
Analyse syntaxique des intitulés de mémoires (ex : université d'Ouargla)	Analyse des problèmes de préparation et de rédaction rencontrés par les étudiants	Etude comparative des titres , plans et résumés pour améliorer les pratiques.	analyse de la structuration des mémoires de fin d'étude.

5-2 , 2/Approches Thématiques :

○ Analyse de contenu :

Etude de la subjectivité et de l'objectivité dans le discours des mémoires.

L'analyse du contenu est une technique indirecte utilisée sur des productions écrites sonores ou audiovisuelles provenant d'individus ou de groupes ou portant sur eux , dont le contenu se présente sous forme non chiffrée , elle permet de faire un prélèvement quantitatif ou qualitatif en vue d'expliquer, de comprendre et de comparer .

L'analyse de contenu est sans doute la plus connue des techniques d'analyse de données secondaire. C'est la technique tout indiquée pour analyser non seulement des productions actuelles , mais aussi celles du passé car elle permet de mettre en lumière un événement , une action individuelle ou collective pour lesquels des traces écrites existent

L'analyse de contenu est l'outil par excellence, et elle est même la pratique habituelle

L'étude du contenu manifeste d'un document c'est-à-dire ce qui réellement formulé. Par exemple, étudier le contenu consiste à faire ressortir les thèmes les plus souvent abordés, les mots clés, les prises de position et les arguments invoqués pour les justifier, et ainsi de suite.

Une autre pratique de l'analyse de contenu est l'étude du contenu latent d'un document (Ce qui est implicite, sous –entendu, dans un document) , étudier le contenu latent consiste donc à découvrir le non-dit car tout ce qui n'est pas formellement exprimé dans un document

On peut se servir de l'analyse de contenu comme support ou complément à l'utilisation d'une autre technique, on pourrait par exemple utiliser l'observation participante et comparer

certaines observations en faisant une analyse des productions du groupe étudié . L'analyse de contenu peut donc servir à plusieurs fins et son champ d'application est très vaste.

Les avantages et les inconvénients :

L'analyse de contenu peut demander beaucoup de temps mais permet l'examen en profondeur de corpus . Ces corpus peuvent se prêter à la comparaison à une étude dans le temps et à des analyses variées comme les corpus universitaires , tout en ne reflétant qu'une partie de la réalité.

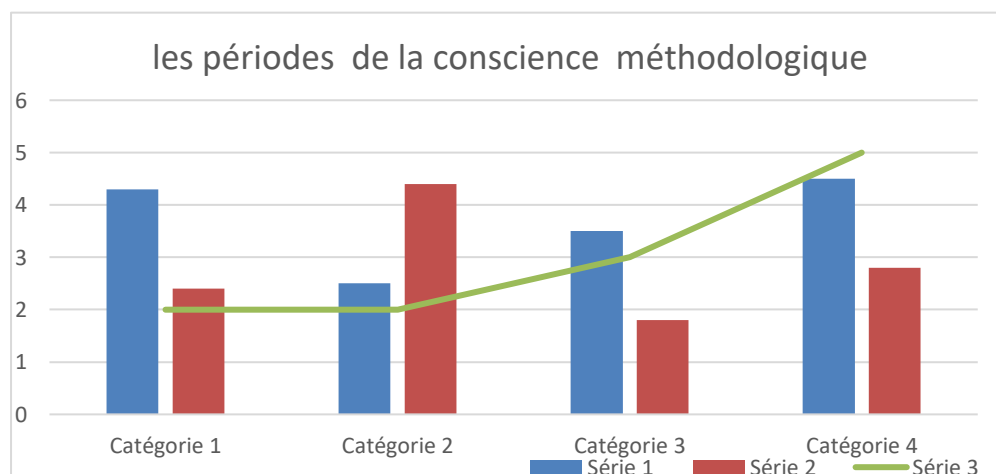
Alors cette analyse est un outil d'approfondissement de diverses formes de productions qui sont autant de traces du vécu individuel et collectif. Elle suppose une enquête plus ou moins longue de corpus pertinents, la lecture et la relecture de ces corpus. La collecte systématique des éléments significatifs, il faut prévoir donc des déplacements multiples , ce qui allonge le temps de collecte , et il faut avoir consacré le temps nécessaire au dépouillement des documents.

○ Analyse Technique :

Notre recherche conditionne l'étude des réseaux sociaux en parallèle

(détection de communautés , théorie des graphes) , et l'analyse de statistiques qui est une technique indirecte comme l'analyse de contenu mais le contenu est chiffré et il permet un traitement quantitatif , permet de se pencher sur des. données secondaires et de les reprendre à son propre compte parce qu'elles sont susceptibles de répondre au problème de recherche , on s'intéresse à des phénomènes ayant une certaine envergure dans la société¹.

Toute question qu'on se pose et qui demande à être vérifiée auprès de larges portions de la population exige l'exploration d'une grande masse de données que seule l'analyse de statistiques peut permettre , car ce travail nécessite de telle ressources qu'on ne peut soi-même réunir toutes les données nécessaires².



¹Maurice Angers . Les techniques de recherche , .La plateforme Scribd propose des exemples des mémoires analysés. Des guides méthodologiques sur HAL et AUNEGE aident à la structuration. P158

² <https://share.google/aimode/2uigUneRrYxMV8np>

Le bleu : années

le rouge : spécialités

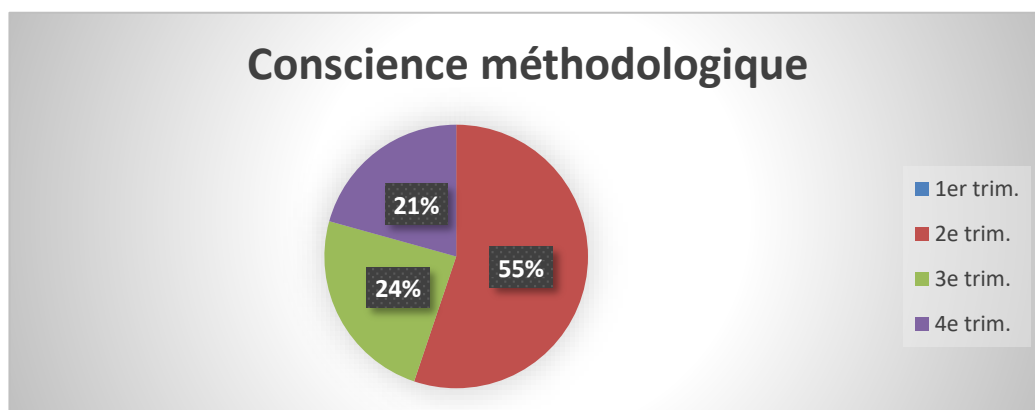
COMMENTAIRE /ANALYSE :

Le schéma ci-dessus représentant scientifiquement qu'il y a une conséquence positive , l'étude était selon la ligne verte .

Nous ne remarquons pas une dégradation à la conscience méthodologique au contraire les résultats assurent un progrès à elle .

A partir des ans que nous avons sélectionné à cette étude de cas , on peut dire que chaque période contribue à s'améliorer cette démarche méthodologique , étant donné , chaque année valide des outils , des techniques , et des moyens appropriés et distincts à chaque spécialité soit sciences du langage , didactique des langues , ou celle-ci de la littérature.

Nous remarquons que les étudiants à l' année 2022 n'ont pas arrivé encore à appliquer , à



comprendre et à choisir la méthode convenable pour faire fin à ses études (en Master 2) , notons 23% qui ont réalisé strictement la réussite à exécuter la méthode .

Pour les étudiants de 24% nous indiquent qu'il ya une amélioration à établir un corpus de Master en fonction de la méthode et celui du cerveau c'est-à-dire la conscience méthodologique apparaissait en grande forme.

En 2024 , le pourcentage augmente à 55 % , dans ce cas , les apprenants obtient l'objectif , puisque ce chiffre est logique donc le résultat était positif pour la promotion du Master 2024 en particulier , et au niveau supérieur , l'enseignement universitaire atteint le but d'avoir une conscience méthodologique généralement.

6/ Interprétation et évaluation :

Les corpus de Master de l'année 2024 considère les plus évolués que les année 2023 et 2022 : de part méthodologique , le plan de travail (avant projet) , le nombre de présenté qui est un étudiant ; nous parlons des langues étrangères c'est pas comme avant étaient 3 étudiants et binôme .

Encore , on remarque des corpus sans des sections et au lieu de mettre des chapitres pour chaque partie , on trouve citer et de rédiger directement le chapitre et son intitulé et puis les sous-titres.

Pour la conclusion , dans des corpus vous allez noter la conclusion générale alors que dans d'autres il y a une conclusion pour chaque partie c'est-à-dire dans toute recherche on compte 2 conclusions avec la conclusion générale c'est la troisième.

Un autre point , il y a des corpus qui utilise la traduction à la fin particulièrement dans le résumé dans le but de bien déterminer et expliquer le discours ou plutôt l'énoncé.

D'autre chose , tout les corpus se diffèrent selon la spécialité ça veut dire une divergence entre les thèmes , les techniques , et les méthodes validées.

Tout ça nous amène à dire qu'il ya une grande différence entre les mémoires de Master selon le contenu et le fond proprement dit.

Pour la problématique , vous allez rencontré des étudiants qui pose une seule question et les autres posent un questionnaire (plusieurs questions) selon le phénomène ou le problème posé à traiter et à résoudre.

Quand on lit un mémoire de Master petit à petit on écoute des mots pris de l'aspect littéraire, de l'aspect scientifique , et de l'approche didactique issus de nombreuses perspectives.

Les propositions d'un texte de mémoire sont souvent courtes que longues mais dès fois complexes nécessite à l'explication pour les comprendre.

Conclusion :

Nous constatons que les quatre études : descriptive , analytique , comparative , et celle -ci d'interprétation sont la base de l'écriture académique .

La technique de graphiques nous a permis de mieux comprendre de la rigueur scientifique dans la collecte .

La conscience méthodologique apparaît ainsi comme un élément essentiel garantissant la fiabilité et la validité des résultats obtenues.

En conclusion , cette expérience pratique a mis en évidence la nécessité d'adapter les méthodes de recherche aux objectifs de l'étude ainsi qu'au contexte étudié.

Abréviation

Conclusion générale

Conclusion générale

Conclusion générale :

Je conclus que cette recherche qui son intitulée est « La conscience méthodologique dans la production des écrits universitaires , étude cas des année 2022/2024 » . qui appartenant au domaine de la science (de spécialité de sciences du langage) . Sa visée et son objectif c'est pour atteindre une plus grande objectivité , d'expliquer en répondant à la question posée qui trouvant dans la problématique , d'assurer la rigueur scientifique , d'améliorer la validité des résultats , et de rendre la recherche reproductible .

Avant de choisir le type d'étude (qualitatif) que nous avons choisi pour répondre à nos hypothèses et à notre problématique , il est important de cibler les personnes susceptibles de nous apporter des informations pertinentes , ce sont les étudiants de l'université des années 2022/2024 à travers ses corpus et ses mémoires . La problématique de notre recherche est « est-ce que le chercheur l'étudiant a-t-il conscient à la méthode utilisée et appliquée dans son mémoire (du Master) ou pas ?

Cette étude a été privilégiée l'approche qualitative que d'autres car étant très efficace , dont l'étudiant présente ses résultats autour d'une argumentation et à partir de sa propre analyse.

Le choix d'une approche qualitative s'explique par la volonté de comprendre les représentations et les expériences vécues des participants Aussi, Cette méthode qualitative possède plusieurs outils spécifiques permettant de collecter des informations précises.

Le choix de ce thème de recherche est lié à plusieurs facteurs scientifiques et pratiques , il repose sur : la nature du sujet , les objectifs de l'étude , le type d'obtenir des résultats fiables et scientifiques , les moyens disponibles , la recherche des résultats fiables et objectifs , les études antérieures , la population et l'échantillon étudiés , et les questions ou hypothèses de recherche.

Ces conceptions de la réalité découlent de théories et des règles qui ont pu contribuer à la clarification et à l'orientation de l'hypothèse dans la première partie : « Notions des concepts scientifiques ».

Les hypothèses de notre recherche sont deux (02) comme suit :

- 1) Les étudiants possèdent de bonnes pratiques méthodologiques qui se paraissent clairement dans leurs mémoires de Master .
- 2) La conscience méthodologique est plus ou moins faible à travers les mémoires de Master .

Par ailleurs , l'explication des résultats dans l'étude analytique était très importante dans la deuxième partie de notre recherche « Analyse des corpus et des échantillons ».

Ajoutant que les résultats étaient tout chiffrés , précisés, et détaillés de graphiques ; par la représentations .

Conclusion générale

En conscience méthodologique, on a planifié et on a bien déterminé les méthodes adaptées pour les mémoires de fin des études selon l'année universitaire .

Ce thème est un fait de savoir pourquoi et comment on fait quelque chose, plutôt que d'agir automatiquement ou sans réflexion . en effet, ce mémoire de Master désigne la capacité à être conscient et réfléchir sur la manière dont on travaille.

La conscience méthodologique a également permis de développer un esprit critique face aux choix méthodologiques réalisés et aux limites rencontrées durant ce travail.

En bref, notre recherche confirme que la maîtrise des outils et des stratégies méthodologiques constitue une condition fondamentale pour mener une recherche proprement scientifique cohérente , objective et pertinente.

Alors , cette recherche est caractérisée par une grande complexité des méthodes , des tensions entre continuité et disparition , cette recherche d'information implique consultation des experts dans son domaine , elle est autonome et responsable mais elle est à la portée de tous avec les bonnes méthodes.

Notre recherche est purement technique c'est-à-dire il accepte l'évolutivité et l'amélioration en dépendant à des ressources renouvelables.

Voici quelques conseils et des recommandations :

- * Définir clairement l'objectif de la recherche et les questions que l'on recherche à résoudre.
- * Utiliser des mots clés pertinents et variés pour maximiser les chances de trouver des résultats précis .
- * Croiser les informations provenant de différentes sources pour obtenir une vision plus complètes et nuancée du sujet.
- * Prendre des notes organisées pour faciliter les synthèses des informations recueillies.

Nous constatons, enfin , des points forts de notre recherche et ceux qui sont faibles voilà :

- √ Reconnaître différents termes scientifiques
- √ Le contexte est bien précisé
- √ La problématique est pertinente
- √ Les approches quantitatives et qualitatives sont validées .
- √ Toutes les étapes sont citées dans la partie pratique : descriptive , analytique , interprétation , et comparative
- √ La science restera durable.
- √ Le sujet méthodologique restera à poser et à traiter

Conclusion générale

√ Le choix de la démarche à appliquer n'est pas facile dans un mémoire selon le thème car il nécessite un temps plus large

√ Pas tous les étudiants sont conscients.

Alors , la conscience méthodologique est une dimension fondamentale de l'écriture universitaire ; elle traduit la maturité scientifique du chercheur à travers sa capacité à justifier , questionner et évaluer sa propre démarche de recherche.

RESUME / ABSTRACT/ملخص

Résumés

Résumé (Français):

Il est essentiel de respecter les normes de présentation de l'institution , le sujet devant être défini avec précision.

→ **Les composantes principales d'un mémoire de Master se résument comme suit :**

Structure classique , Objectifs , Contenu , Finalisation , et volume.

→ **Ses aspects méthodologiques clés sont :**

la problématique , le Terrain / Empirique , et la Méthodologie.

Mots- clés : Master, mémoire , structure , sujet , méthodologie , terrain , objectif .

Abstract (English) :

Its is essential to respect the institution's presentation standars ; the topic must be precisely defined.

→The main components of a Master's thesis can be summarized as follows :

classico structure , objectives , content , finalisation , et length.

→Its key methodological aspects are :

The problem statement , fieldwork / empirical , et methodology .

Keywords :

Master , , problem, methodology, structure, project , objectives , topic.

ملخص (عربية)

جد ضروري احترام المباديء تقديم المذكرة باشكالية جد واضحة

فالمكونات الأساسية لمذكرة الماستر تتلخص في البناء القديم الأهداف المحتوى الخلاصة والحجم

بالنسبة لفروع المنهجية وهي الإشكالية أرضية الواقع والمنهجية

الكلمات المفتاحية

مذكرة – ماستر – الأهداف – المنهجية – البناء – المحتوى – الإشكالية – أرضية الواقع

Bibliographie

Références bibliographiques

N

Références bibliographiques

01

C, Fuchs (1981) : « Les problématique énonciatives : Esquisse d'une présentation historique et critique » ,Revue de linguistique n°25

02

Sophie MOIRAND , CEDISCOR , DES CHOIX METHODOLOGIQUES POUR UNE LINGUISTIQUE DE DISCOURS COMPARATIVE, Université Paris III

03

Les techniques de recherche , Maurice Angers

04

<https://share.google/aimode/2uigUneRrYxMV8np>

05

Des guides méthodologiques sur HAL et AUNEGE aident à la structuration.

06

La plateforme Scribd propose des exemples des mémoires analysés.

07

<https://share.google/aimode/50TjQldVcMpUywkQy>

08

Etude comparative sur l'analyse du discours dans les écrits universitaires

09

Mélanges CRAPEL n 37/1 , de quelques discours évaluatifs à propos de mémoires de Master

10

Devillard et Morco , Ecrire et publier dans une revue scientifique .1993

11

Agostini et L , Science En bibliothèque. édition scientifique , 1994

12

<https://www.Onlyoffice.com>

13

<https://share.google/aimode/SOTjoldVcMpVyWkoy>

14

Université Talouze , Jean J . Scribd youtube ASJP

15

Introduction à la méthodologie de la recherche Mounir M Toure

16

Dictionnaire de Français , Larousse . Edition spéciale Algérie.

17

Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines 15 lot Saïde Hamdine 16012-Alger

18

WWW . scribb.fr

19

<https://chagpt.com>

20

Thierry LIBAERT (544 pages) . **Communication** . Edition Dunod.

Bibliographie

21 . Francisco Pons et Pierre-André Doudin . **La conscience** .
Edition PARIS .

22 . Carl Gusta Jung. **Les Racines de la conscience** . Ecrit en
1954 .

Annexe

Questionnaire pour les étudiants

- ☐ 1/ Ton sujet est-il clairement formulé ?
- ☐ 2/ Ta problématique est-elle précise et pertinente ?
- ☐ 3/ tes objectifs de recherche sont-ils bien définis ?GF
- ☐ 4/ As-tu identifié les concepts clés ?
- ☐ 5/ Le lien entre théorie et sujet est-il clair ?
- ☐ 6/ Ta méthode est-elle justifiée ?
- ☐ 7/ Est-elle adaptée à ta problématique ?
- ☐ 8/ As-tu expliqué tes choix de manière argumentée ?
- ☐ 9/ Ta population est-elle bien définie ?
- ☐ 10/ Ton échantillon est-il représentatif ou pertinent ?
- ☐ 11/ Les critères de sélection sont-ils clairs ?
- ☐ 12/ Les outils utilisés sont-ils adaptés ?
- ☐ 13/ Sont-ils validés ou testés ?
- ☐ 14/ Les conditions de collecte sont-elles décrites ?
- ☐ 15/ Les méthodes d'analyse sont-elles appropriées ?+
- ☐ 16/ As-tu respecté les étapes d'analyse ?
- ☐ 17/ Les résultats sont-ils interprétés objectivement ?
- ☐ 18/ Ton étude est-elle reproductible ?
- ☐ 19/ As-tu pris en compte les biais possibles ?
- ☐ 20/ Les limites de ton travail sont-elles reconnues ?
- ☐ 21/ Ya-t-il une logique entre toutes les parties ?
- ☐ 22/ Les résultats répondent-ils à la problématique ?
- ☐ 23/ Les conclusions sont-elles justifiées ?

Merci à votre
écoute et
assistance.