

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبة: مرزوق أحلام

بعنوان:

مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(دراسة إستكشافية ببعض ثانويات مقاطعة تقرت)

لجنة المناقشة مكونة من السادة :

د/باوية نبيلة -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة(رئيسا)

د/ميسون سميرة زوجة قوجيل-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة (مشرفا و مقررا)

د/محمدي فوزية -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.....(مناقشا)

السنة الجامعية: 2014/2013

شكر و عرفان

أولاً قبل كل شيء أشكر الله سبحانه وتعالى و أحمده على توفيقه لي في كل خطوة خطوتها وسرت عليها في إنجاز هذا العمل المتواضع.

وأتوجه بالشكر الحار و الخالص إلى آبائنا الذين وقفوا معنا خلال هذه المدة و أمدوني بالقوة و الدعم للوصول إلى هذه المرحلة

مع فائق التقدير و الإحترام ،أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة "ميسون سميرة" التي أتمنى لها دوام التوفيق والسداد في مشوارها التدريسي .

كما أتقدم بالشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس و علوم التربية بجامعة ورقلة الذين ساعدوني و قدموا لي يد العون و أخص بالذكر:الأستاذ الأعور إسماعيل، الشايب محمد الساسي، فديور أحمد، سلام بوجمعة محمدي فوزية ولا أنسى على رأسهم الأستاذ "خميس سليم" و"محجر يالين"

إلى كل الطلبة خاصة دفعة العلوم الإجتماعية وبالأخص الدفعة المميزة دفعة الإرشاد والتوجيه

. 2014- 2013

والشكر موصول لكل من قدم لي يد المساعدة من قريب أو بعيد ولم يتسنى لي ذكر أبنائهم

فله الحمد كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ،وعلى سيدنا محمد أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

أحلام

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، و ما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف الجنس والتخصص.

وقد تم تحديد التساؤلات الآتية:

1- ما مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

2- هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه في تعديل العادات الدراسية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف الجنس؟

3- هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه في تعديل العادات الدراسية من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (أدبي - علمي)؟

وبما أن الدراسة تهدف إلى الكشف عن مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي الملائم لهذا تناول.

و تكونت عينة الدراسة الأساسية من (200) تلميذا وتلميذة بالسنة الثالثة ثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية طبقية محدودة من بعض ثانويات مدينة تقرت (ثانوية البشير الإبراهيمي، ثانوية لزهاري التونسي، منقن هواري بومدين)، خلال السنة الدراسية 2013-2014.

كما تم الاعتماد في جمع البيانات على الأداة التالية:

-إستبيان الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة .
وبعدها تم استخراج الخصائص السيكومترية للأداة بحساب معاملات الصدق و الثبات قبل تطبيقها في الدراسة الأساسية ، ثم عولجت البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss في نسخة التاسعة عشر.

و انتهت الدراسة إلى النتائج التالية:

-أن مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهه نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

-يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف الجنس لصالح الإناث.

-بالإضافة إلى اختلاف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (علمي-أدبي).

و قد فسرت هذه النتائج المتوصل إليها في ضوء التراث النظري و الدراسات السابقة، و ختمت باقتراحات موجهة لمستشاري التوجيه المدرسي .

Résumé:

Cette étude met l'accent sur le rôle que joue l'orientation scolaire dans le redressement de mauvaises habitudes chez les élèves de 3A.S et veut si la différence de spécialité ou celle de sexe ont un effet sur ce rôle.

Cette étude tente de répondre aux interrogations suivantes:

1–Jusqu'à quel point peut le consultant scolaire pratiquer à l'orientation des élèves notamment au redressement de leurs mauvaises habitudes?

2–Cette participation est-elle influencée par la différence de sexe chez les étudiants de 3A.S?

3–Cette participation est-elle influencée par la différence de spécialité (lettres–sciences) chez les étudiants de 3A.S?

L'échantillon de cette étude comprend 200 élèves de 3A.S choisis spontanément dans certains lycées de la ville de Touggourt (El-Bachir El-Ibrahim/ Lazhari Tounsi et Technicoum Houari Boumediene) durant l'année scolaire 2013–2014.

Concernant le rassemblement des données on a utilisé un questionnaire qui vise le rôle d'orientation chez le consultant scolaire au redressement des habitudes scolaires fausses.

Puis on a relevé les caractéristiques psychométriques de l'outil en calculant les facteurs de vérité et de constance avant de les données ont été ensuite traitées statistiquement en utilisant le programme spss dans sa 19^{ème} version.

L'étude a finalement abouti aux résultats suivants:

-Le niveau de participation de l'orientation scolaire au redressement des habitudes fausses chez les étudiants de 3A.S est très élevé.

-La différence de sexe a une influence sur cette participation.

- La différence de spécialité a une influence sur cette participation.

Ces résultats obtenus ont été expliqués à la lumière du patrimoine théorique et ont été adressés aux consultants d'orientation scolaire.

فهرس المحتويات

أ	كلمة شكر.....
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
د	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....
و	فهرس المحتويات.....
ط	فهرس الجداول.....
01	مقدمة.....
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
05	1-تحديد الإشكالية.....
06	2- تساؤلات الدراسة.....
07	3- أهمية الدراسة.....
07	4- أهداف الدراسة.....
07	5- التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة.....
08	7-حدود الدراسة.....
الفصل الثاني	
الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي	
10	تمهيد.....
1-التوجيه المدرسي	
10	1-1-تعريف التوجيه المدرسي.....
11	1-2-أهداف التوجيه المدرسي.....
12	1-3-خدمات التوجيه المدرسي.....
2-الإرشاد المدرسي	
13	1-2-تعريف الإرشاد المدرسي.....
14	2-2-أهداف الإرشاد المدرسي.....
15	2-3-خدمات التوجيه المدرسي.....
16	خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث	
العادات الدراسية الخاطئة	
18	تمهيد.....
18	1- تعريف العادات الدراسية الخاطئة.....
18	2- مظاهر العادات الدراسية الخاطئة.....
19	3- أسباب العادات الدراسية الخاطئة.....
20	4- طرق الوقاية من العادات الدراسية الخاطئة.....
21	5- دور المرشد المدرسي (مستشار التوجيه المدرسي) في تعديل العادات الدراسية الخاطئة....
24	خلاصة الفصل.....
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية	
27	-تمهيد.....
27	1- المنهج المستخدم.....
27	2- الدراسة الإستطلاعية.....
27	2-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية.....
28	2-2- وصف عينة الدراسة الإستطلاعية.....
29	2-3- أداة جمع البيانات المستخدمة.....
34	2-4- الخصائص السيكمترية لأداة جمع البيانات.....
34	3- الدراسة الأساسية.....
37	3-1- العينة و مواصفاتها.....
37	3-2- أداة جمع البيانات المستخدم.....
37	3-3- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.....
38	4- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
38	خلاصة الفصل.....
الفصل الخامس	
عرض وتحليل و مناقشة النتائج	
40	تمهيد.....
1- عرض و تحليل النتائج	
40	1-1- عرض و تحليل نتيجة التساؤل الأول.....
41	1-2- عرض و تحليل نتيجة التساؤل الثاني.....

41	3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث
	2- تفسير و مناقشة النتائج
42	2-1- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول
44	2-2- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثاني
45	2-3- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثالث
47 خلاصة الدراسة.
48 إقتراحات الدراسة.
50 قائمة المراجع.
	الملاحق
54 ملحق رقم(01).
60 ملحق رقم (02).
63 ملحق رقم (03).
66 ملحق رقم (04).

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح خصائص العينة الإستطلاعية.	28
02	يوضح نتائج التحكيم لأداة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من حيث ملاءمة البنود للأبعاد.	30
03	يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للبنود التي تحتاج إلى تعديل انطلاقاً من آراء المحكمين.	31
04	يوضح الفقرات المضافة للإستبيان.	32
05	يوضح الفقرات المحذوفة.	33
06	يوضح نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين لإستبيان الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.	33
07	يوضح نتائج التجزئة النصفية للإستبيان قبل وبعد التعديل.	34
08	يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب الطبقات.	35
09	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس.	36
10	يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير التخصص.	36
11	يوضح النسب المئوية لمستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.	40
12	يوضح دلالة الفروق بين الجنسين في مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.	41
13	يوضح دلالة الفروق بين الأدبيين و العلميين في مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.	42

يعتبر ميدان التربية و التعليم من أبرز الميادين التي توليها الدول أهمية كبرى باعتباره معيار قوة أو ضعف تلك الدول ، فمن خلاله يمكن أن تزدهر و تتقدم أو تتخلف و تتأخر ، وعليه فهي تسعى جاهدة لإصلاح النظام التربوي و التغلب على العراقيل أو الصعوبات التي تقف في وجه تنمية هذا القطاع الحيوي.

حيث تسعى المؤسسات التربوية إلى تلبية حاجات التلاميذ و مساعدتهم على تخطي المشكلات والصعوبات التي يواجهونها في البيئة المدرسية وذلك من أجل تحقيق الصحة النفسية و التوافق الدراسي، ولعل في مقدمة هذه العراقيل والصعوبات والمشكلات الدراسية التي من بينها العادات الدراسية الخاطئة.

وعليه نعتقد بأن التلاميذ بحاجة إلى توجيه و إرشادات معينة تساعدهم على التعرف على إمكانياتهم و إستعداداتهم و إيجاد التوافق بينها وبين متطلبات الحياة الدراسية و كذا التغلب على بعض المعوقات النفسية التي تؤثر على نوعية إستذكارهم، ومن هنا تبرز أهمية و دور التوجيه والإرشاد المدرسي في الأوساط التعليمية.

و لقد تناولت هذه الدراسة موضوع الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، و قد قسمت إلى قسمين:

القسم الأول: يتمثل في الجانب النظري: و الذي يحتوي على ثلاثة فصول.

الفصل الأول: يشمل إشكالية الدراسة و تساؤلاتها، أهميتها و أهدافها، التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة وأخيرا حدودها.

الفصل الثاني: خصص للدور التوجيهي و الإرشادي و قسم إلى جزئين : الجزء الأول تطرقنا فيه إلى تعريف التوجيه المدرسي أهدافه و خدماته. أما الجزء الثاني: تطرقنا فيه إلى تعريف الإرشاد المدرسي أهدافه و خدماته

أما الفصل الثالث : فهو يتضمن العادات الدراسية الخاطئة حيث تطرقنا فيه إلى تعريف العادات الدراسية الخاطئة و مظاهرها و أسبابها بالإضافة إلى طرق الوقاية منها ودور المرشد في تعديل هذه العادات

أما القسم الثاني : يتمثل في الجانب الميداني وقد تضمن ما يلي:

الفصل الرابع : وهو فصل الإجراءات المنهجية التي تم التطرق فيه إلى المنهج المستخدم، الدراسة الإستطلاعية و إجراءاتها و ذلك بوصف الأدوات المستخدمة فيها و خصائصها السيكمترية ، و بعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية حيث تم فيها التطرق إلى العينة ومواصفاتها وأداة جمع البيانات المستخدمة و إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية و الأساليب الإحصائية المتبعة.

الفصل الخامس: وهو فصل خاص بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، في ضوء ما جاء في الجانب النظري و الدراسات السابقة، و ختمت الدراسة بتقديم بعض الإقتراحات للمعنيين.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1-تحديد الإشكالية.

2-تساؤلات الدراسة .

3-أهمية الدراسة.

4-أهداف الدراسة.

5-التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة.

6-حدود الدراسة.

1-تحديدا لإشكالية:

تعتبر العملية التعليمية عملية معقدة ومستمرة، كما أنها تتأثر بكثير من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية ، وبهذا فهي تتطلب الكثير من الجد والإجتهاد والمثابرة ،ولعل هذا ما يلقي شيء من العبء على المتعلم ويثقل كاهله لا سيما إذا كانت توقعات والديه في نجاحه عالية ،وهذا كله يجعل التلميذ يلجأ إلى العديد من الطرق والأساليب لتحقيق النجاح حتى ولو كانت خاطئة، "فالكثير من التلاميذ في مراحل الدراسة المختلفة قد لا يعرفون كيفية المراجعة الصحيحة ، ويستنزفون أوقاتهم دون تحقيق ما يطمحون إليه ولا يستفيدون مما لديهم من إمكانيات جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية وإقتصادية بشكل صحيح ، فتصبح هذه الأمور عادات خاطئة ممارسة من طرفهم مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي وعلى توافقهم النفسي و الاجتماعي، وذلك لأنهم لم يتعلموا المهارات اللازمة لذلك،أو لم يشجعوا بما فيه الكفاية لتطبيق مثل تلك المهارات ،حيث إن عادات الدراسة الصحيحة يجب أن تعلم خلال سنوات الدراسة في المدرسة الابتدائية ويتم تحسينها وتعديلها خلال المرحلة الثانوية حيث يتوقع من الطلاب أن يتحملوا مسؤولية إنجازاتهم الأكاديمية " (سعيد حسني العزة، 2009،ص389).

وبهذا تعد المدارس من المؤسسات التربوية المهمة التي توكل إليها مهمة التربية والتعليم، ونقل الثقافة المتجددة، وتوفير الظروف المناسبة لنمو الطلاب نموا متوازنا جسميا وعقليا ونفسيا وإجتماعيا كماتعد مجالا حيويا لرعايتهم وإرشادهم إلى عادات الدراسة الصحيحة، ورعايتهم نفسيا لمساعدتهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتحقيق أفضل إنتاجية أكاديمية ممكنة ، ولكن قد نجد بعض الطلاب من تستمر لديهم هذه العادات الخاطئة مما يستدعي تدخل العديد من الأطراف لمحاولة تصحيحها وتعديلها ، ولعل من بينهم مستشار التوجيه المدرسي والذي يمكن أن يساهم بالدور الكبير في هذا الشأن ، فهو الشخص المؤهل والمسؤول عن تقديم مجموعة من الخدمات الإرشادية والتوجيهية في المدرسة كما جاء في دراسة الطلبوسي(2001) التي تؤكد على أهمية الإرشاد والتوجيه في المدرسة حيث يرى أن التوجيه والإرشاد المدرسي يلعب دورا مهما في زيادة قدرة الطالب على التكيف والنجاح وتجنب العديد من المشكلات التربوية التي تواجه الطلاب خلال مشوارهم الدراسي (سعيدة طاطاش مريامة بريشي، 2009، ص636).و هو ما تؤكد أيضا دراسة "الشناوي"1990بعنوان تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي في منطقة الرياض،اتضح أن أهم المهام التي يقوم بها المرشد هي رعاية المتأخرين تحصيليا وإرشاد الطلاب حول تنظيم الوقت وتزويد الطلاب بمعلومات عن الفرص التعليمية (سالم بن علي بن شبان الغامدي،1428هـ،ص27).

وبهذا تعد عملية التوجيه والإرشاد ضرورة من ضرورات النظم التربوية الحديثة والمعاصرة بل قيمة ملازمة واشتدّت الحاجة إلى النظم التربوية التي تسعى إلى رفع كفاءة العملية التربوية، وتحقيق المردود النوعي الجيد منها وبخاصة للدول النامية لأن الإرشاد هو مجموعة من الخدمات التي تقدم المساعدة للتلميذ على فهم نفسه وتكيفه للبيئة وحل مشاكله من المراحل الأولى وحتى آخر مراحل التعليم الأكاديمي والمهني ، وتسعى عملية الإرشاد إلى تحقيق التغيير والتعديل في سلوك الأفراد نحو الأفضل وفي الاتجاه الصحيح لمساعدتهم في أن يكونوا أعضاء فعالين ومنتجين في مجتمعهم وأنها وجدت لتحقيق الأهداف التربوية الحديثة بصفة عامة ولتحقيق أهدافها وبرامجها بصفة خاصة(محمد جاسم محمد،2004،ص445).

وفي نطاق المدرسة يهتم الإرشاد التربوي بمشكلات الطلبة الأسوياء الذين يطلبون المساعدة أو يكونون في حاجة إليها لمعالجة تلك المشكلات وحلها قبل أن تتفاقم وتتحول تدريجياً إلى مشكلات أشد تعقيداً قد تؤثر على جوانب مختلفة من شخصياتهم وعلى صحتهم النفسية ، ويشير لوكهري Loukehri إلى أن بعض التربويين قد توصلوا إلى استنتاج عام بأن العديد من الطلبة لا يستطيعون تحقيق أهدافهم التعليمية بدون مساعدة في حل مشكلاتهم الشخصية (عبد العزيز عطوي،2004،ص28)، ولعل هذا ما يؤكد محمد القذافي حيث يرى أنه يمكن بطبيعة الحال تقديم التوجيه والإرشاد التربوي لجميع الطلبة في حالة مقابلتهم لمشاكل دراسية وأكاديمية أوفي سعيهم للبحث عن حلول لبعض القضايا والمسائل الدراسية والأكاديمية(رمضان محمد القذافي،1992،ص120).

ومما سبق ذكره ظهرت ضرورة الإرشاد والتوجيه المدرسي في مساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم الدراسية و من بينها تحسين وتعديل العادات الدراسية الخاطئة لديهم وهذا ما سنتناوله الدراسة الحالية من خلال صياغتها للتساؤلات الآتية

2-تساؤلات الدراسة:

- مامستوى مساهمة الدور التوجيهي الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟
- هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف الجنس؟

- هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (علمي_أدبي)؟

3- أهمية الدراسة:

- تستمد أهمية الدراسة من طبيعة الموضوع حيث يعتبر الإرشاد والتوجيه ضروري في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية وعليه تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

- معرفة أهمية الإرشاد و التوجيه في الوسط المدرسي لتحسين العملية التربوية و توفير الجو الملائم الذي يسمح للتلميذ بتحقيق التوافق النفسي و التكيف الإجتماعي.
- إبراز واقع الدور التوجيهي الإرشادي المقدم للتلميذ ومدى أهميته في الحياة التعليمية بشكل عام وفي تعديل العادات الدراسية الخاطئة للتلميذ بشكل خاص.

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

-الإجابة على تساؤلات الدراسة .

5- التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

5-1-الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي:هي الجهود التي يبذلها مستشار التوجيه المدرسي لتعديل العادات الدراسية الخاطئة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتمثل في مساعدتهم على (تحديد أهداف المراجعة, تحديد مكان المراجعة , تحديد أوقات المراجعة,طرق و فنيات المراجعة) ويتحدد ذلك باستجابات تلاميذ سنة الثالثة ثانوي على إستبيان الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة المصمم من طرف الطالبة.

5-2-العادات الدراسية الخاطئة:هي إستخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي للطرق غير الصحيحة في المراجعة والتي تتمثل في (عدم وضوح الهدف من المراجعة , عدم تحديد مكان خاص للمراجعة ,عدم تنظيم أوقات المراجعة ,عدم معرفة طرق وفنيات المراجعة ,الانشغال بأشياء أخرى أثناء المراجعة).

6-حدود الدراسة:

-الحدود الزمانية:تحدد هذه الدراسة زمنيا بالسنة الدراسية (2013-2014).

-الحدود البشرية:تحدد هذه الدراسة بشريا بعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينة تقرت .

-الحدود المكانية:تحدد هذه الدراسة مكانيا ببعض ثانويات مدينة تقرت وهي كالاتي: (ثانوية لزھاري التونسي،متقن هواري بومدين،ثانوية البشير الإبراهيمي).

الفصل الثاني :الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار

التوجيه المدرسي

تمهيد

1-التوجيه المدرسي

1-1-تعريف التوجيه المدرسي

1-2-أهداف التوجيه المدرسي

1-3- خدمات التوجيه المدرسي

2-الإرشاد المدرسي

2-1-تعريف الإرشاد المدرسي

2-2- أهداف الإرشاد المدرسي

2-3 خدمات الإرشاد المدرسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد عملية التوجيه والإرشاد أحد المهن المساعدة التي وجدت لخدمة الأفراد إذ لا يخلو أي تعريف لمصطلح التوجيه والإرشاد من مفهوم المساعدة ضمناً أو ظاهرياً وتقدم عملية التوجيه والإرشاد للأفراد الأسوياء إذ يساعدون على مواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها وصولاً إلى تحقيق الصحة النفسية والتوافق السليم كي تنمو شخصياتهم نمواً سليماً و متوازناً ومن بين أنواع التوجيه والإرشاد: التوجيه والإرشاد المدرسي والذي سنتطرق له في هذا الفصل:

1- التوجيه المدرسي:

1-1 - تعريف التوجيه المدرسي:

عرف **ترومان كيلي** التوجيه بأنه: "وضع أساس علمي لتصنيف طلبة المدارس و الثانويات الذي يمكن بمقتضاه تحديد احتمال نجاح التلميذ في الدراسة من الدراسات ،وهو الذي ينصب على مساعدة الفرد على إختيار نوع الدراسة أو الإختصاص الذي يوافق ميوله وإستعدادته وذلك لضمان نجاحه في الدراسة"(يوسف مصطفى القاضي وآخرون ،1980،ص47).

وهو ماينفق مع تعريف **صبحي عبد اللطيف** الذي يرى بأنه: "مساعدة التلميذ على إختيار التخصص ليجد نفسه في الإختصاص المناسب الذي يتلاءم مع شخصيته وقابليته" (صبحي عبد اللطيف معروف ،1980،ص16)

وهو ليس ببعيد عن تعريف **سعد جلال** الذي يرى أنه: "مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ويشغل إمكانياته من قدرات ومهارات وإستعدادات وميول وأن يشغل إمكانيات بيئته فيحدد من خلالها أهدافاً تتفق مع إمكانياته من ناحية والإمكانيات الخارجية من ناحية أخرى ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل ،فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولا عملية ،ويؤدي ذلك إلى تكيفه مع نفسه ،ومع مجتمعه فيبلغ أقصى مايمكن أن يبلغه من النمو والنجاح والتكامل"(سعد جلال ،1992،ص13).

كما نجد **يوسف مصطفى القاضي** يعرفه بأنه: "عملية مساعدة الفرد وتقديم العون للآخرين حتى يتمكنوا من تقديم العون اللازم لأنفسهم ،وتوجيهها بحيث يستطيعون الإختيار على بيئة ويتحدد من

السلوك مايسمح لهم بالتحرك في إتجاه هذه الأهداف التي يختاروها بطريقة ذكية وتسمح بتقويم المسار بشكل تلقائي(فيصل خير الزاد،1984،ص87)

في حين عرفه **حامد عبد السلام زهران** بأنه:"عملية تحقيق الذات حيث يكتشف الفرد نفسه وإستعداداته وقدراته مما يؤدي إلى توافقه وسعادته وصحته النفسية (حامد عبد السلام زهران،1980،ص10).

نستنتج من خلال هذه التعاريف أنها كلها تتفق في أن التوجيه هو مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وحل مشاكلته بنفسه وعليه ومن خلال هذه التعاريف يمكن تعريف التوجيه المدرسي: بأنه عملية منظمة تشمل مجموعة من الخدمات التي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم ومساعدتهم على إتخاذ القرار المناسب لحياتهم، وفق إمكانياتهم ورغباتهم وطموحاتهم، وهذا لتحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق الدراسي والصحة النفسية،والجزء الذي يهمننا في هذه التعاريف والذي هو جزء من دراستنا هو أن التوجيه عملية مساعدة الفرد على فهم نفسه وحل مشكلاته خاصة منها الدراسية.

1-2- أهداف التوجيه المدرسي:

إن للتوجيه المدرسي أهدافا عديدة يسعى إلى تحقيقها في حياة الأفراد والجماعات، وهذه الأهداف قد تكون أهدافا خاصة لها خصوصيتها التي تتعلق بنفس الفرد، ومن بين الأهداف التي يسعى التوجيه المدرسي إلى تحقيقها ما يلي :

1-2-1- تحقيق الذات:يأتي تحقيق الذات في أعلى هرم الحاجات الإنسانية لدى كل البشر الأسوياء ولا يمكن الوصول إليه إلا بعد أن يكون الفرد قد حقق أوأشبع بعض الحاجات الأساسية لبقائه مثل حاجته للطعام والشراب والملبس والمسكن والجنس والأمن والسلامة والحب والتقدير والإحترام والانتماء إلى أسرته ومجتمعه ،وبعد تحقيق هذه المتطلبات يبدأ الفرد في تكوين هوية ناجحة عن ذاته ويرغب في أن يحتل مكانة إجتماعية ومهنية لائقة يحقق من خلالها سعادته وقيمه كإنسان يحب ويحب وينظر إلى نفسه نظرة نظرة أمل وتفاؤل وسعادة وثقة.

1-2-2- تحقيق الصحة النفسية:الصحة والسلامة والعقل متطلبات لا غنى عنها لكل فرد في المجتمع ،فإن صحة عقل الإنسان وجسمه استطاع أن يعيش مع بني جنسه وبيئته في وئام وتوافق وإذا اعتلت صحته النفسية اضطربت سلوكياته وساءت أعماله ،الأمر الذي يفقده الرضا عن نفسه ورضا الآخرين عنه ويهدف التوجيه إلى تحرير الفرد من مخاوفه ومن قلقه وتوتره وقهره النفسي ومن الإحباط والفشل

ومن الكبت والاكنتاب والحزن والتوجيه يساعد الفرد في حل مشكلاته وذلك بالتعرف على أسبابها وطرق الوقاية منها وإزالة الأسباب.

1-2-3-تحسين العملية التعليمية: إن التوجيه المدرسي لا يمكن فصله عن العملية التربوية، إذ أن هذه العملية هي في أمس الحاجة إلى خدمات التوجيه، وذلك بسبب الفروقات بين الطلاب وإختلاف المناهج وإزدياد أعداد الطلبة وإزدياد المشكلات والإجتماعية كما وكيفا، وضعف الروابط الأسرية وإنتشار وسائل التربية الموازية كالسينما والإذاعة والتلفزيون، وذلك لإيجاد جو نفسي صحي وودي في المدرسة بين الطالب والمعلم والإدارة والأهل وتشجيع كل منهما على إحترام الطالب كفرد له إنسانيته، وله حقوقه وعليه واجبات ليتمكن من الإنجاز الناجح ، والإبتعاد عن الفشل كما يهدف التوجيه إلى توجيه وإرشاد الطلبة إلى طرق الدراسة الصحيحة(سعيد عبد العزيز ،جودت عزت عطوي ،2009،ص12).

1-3-خدمات التوجيه المدرسي:

إن الهدف العام والأساسي للتوجيه في المدرسة هو تحقيق الصحة النفسية والجسمية والعقلية للفرد ومساعدته على نمو إمكاناته إلى أقصى غايات النمو من جهة، وتحقيق التكيف الإجتماعي والمهني والتوافق الشخصي للطلاب وذلك من خلال وظائف الإرشاد والتوجيه الوقائية والإنمائية والعلاجية، ويتحقق ذلك من خلال خدمات الإرشاد والتوجيه المقدمة في المدرسة، ودور مستشار التوجيه المدرسي في العملية التربوية ومن بين الخدمات التي يقدمها مستشار التوجيه في المدرسة مايلي:

1-توفير رؤية واضحة لدى المدير حول مشكلات الطلبة والخطط اللازمة لمواجهتها .

2- توعية الطلبة بأنظمة المدرسة وبتعليمات الانضباط المدرسي والإلتزام بها وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم في ضوء المعايير والتعليمات المدرسية عن إجراء البحوث والدراسات في بداية العام الدراسي.

3- إجراء إتصالات وتكوين شبكة علاقات إجتماعية ومهنية بناءة مع المؤسسة التربوية والهيئات الإجتماعية والمهنية ذات العلاقة بعمله.

(سعيد عبد العزيز ،جودت عزت عطوي ،نفس المرجع،ص254)

4- إجراء مقابلات فردية للطلبة وتقديم الإستشارات لهم فيما يواجهون من صعوبات وقضاياهم.

5-يقوم بدور المستشار للإدارة والهيئة التدريسية في الأمور والقضايا التربوية وفي قضايا التوجيه والإرشاد التي تتعلق بالطلبة وأنواع سلوكهم في الصف.

6- متابعة التحصيل الدراسي للطلبة والعمل على زيادة الدافعية للتحصيل عند الطلبة ومواجهة مشكلات التحصيل الدراسي بالتعاون مع الإدارة والمعلمين والمشرفين وأولياء الأمور.

7-التوجيه المهني والتربوي للطلبة.

(سليمان داود زيدان،سهيل موسى شوافة،2007،ص22)

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الخدمات هي الخدمات العامة للتوجيه وأن خدمات الموجه التي سوف يتم التركيز عليها في هذا التناول هي ما تتعلق بالتحسيس والتوعية بالمشكلات المدرسية التي يعاني منها التلاميذ في المدرسة.

2-الإرشاد المدرسي:

2-1- تعريف الإرشاد المدرسي:

عرف توفيق 1982:الإرشاد المدرسي بأنه "الجهود والخدمات والبرامج التي يعدها ويقدمها المرشد المدرسي لتلاميذ المدارس على إختلاف مسمياتهم بقصد تحقيق أهداف التربية الحديثة وتنمية شخصيات الطلاب إلى أقصى حد ممكن ومساعدتهم للإستفادة من الفرص والخبرات المدرسية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم وإستعداداتهم المختلفة.

وهو ما يتفق مع تعريف علي1999:الذي يرى بأنه"أحد مجالات العمل المهني للمرشد المدرسي الذي يهدف أساسا إلى تنمية التلاميذ سواء من خلال تدعيم قدراتهم أو مواجهة مشكلاتهم وذلك عن طريق التعاون المخطط بين كل من التخصصات المختلفة بالمدرسة ،مع محاولة الإستفادة من جميع الموارد المتاحة أو التي يمكن إيجادها لتحقيق ما يصبو إليه المجال من أهداف في إطار السياسة العامة للدولة.(صالح بن عبد الله أبو عبادة ،عبد المجيد بن طاش نيازي ،2000،ص135).

وهذا ليس ببعيد عن التعريف الذي يقول أن "الإرشاد المدرسي هو ممارسة خدمات الإرشاد السيكولوجية في موقع المدرسة. (عبد الله سليمان ،2009،ص139)

كما يعرف الإرشاد المدرسي وهو الذي يقول بأن "الإرشاد المدرسي الذي يهتم بتسيير وتعليم التلميذ ونموه الشامل، ويتطلب تسيير النمو الشامل للإهتمام بشخصية التلميذ وكل الأدوار التي يقوم بها (الإبن، الوالدين، المواطن، العامل، الزميل أو الصديق... إلخ) كما يتناول الأدوار الأخرى التي تتصل بدور التلميذ من حيث تأثيرها فيه" (صالح حسن الدايري، 2005، ص62).

نستنتج من خلال هذه التعاريف أنها جميعها ركزت على أن الإرشاد المدرسي يهدف إلى مساعدة التلاميذ على تنمية شخصياتهم ومساعدتهم على الإستفادة من إمكانياتهم وإستغلال قدراتهم وإستعداداتهم ، وعليه يمكن تعريف الإرشاد المدرسي :بأنه مجموعة من الجهود والخدمات التي يقدمها المرشد المدرسي بهدف مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم ومساعدتهم على مواجهة وحل مشكلاتهم.

2-2- أهداف الإرشاد المدرسي:

إن للإرشاد المدرسي مجموعة من الأهداف يسعى إلى تحقيقها والتي تتمثل فيما يلي:

2-2-1- تنمية مهارات المواجهة: إن أحد أدوار الإرشاد النفسي المدرسي هو تنمية قدرة الطالب على مواجهة الضغوط النفسية، والتسلح ضد القلق في الشدائد الحياتية ، فكثير من الطلاب يواجهون عدد من المواقف والضغوط وقليل منهم من يستطيع أن يتعامل معها وهنا يبرز دور الخدمة النفسية في تدريب هؤلاء الطلاب على مهارات المواجهة، أو التعامل مع المواقف الضاغطة وإحباطات الحياة اليومية.

2-2-2- تنمية المهارات الاجتماعية : تعد المدرسة نقطة الإلتقاء لعدد كبير من العلاقات الإجتماعية المتشابكة المعقدة وهذه العلاقات هي المسالك التي يتخذها التفاعل الإجتماعي، والقنوات التي يجري فيها التأثير الإجتماعي، ويمكن تحليل العلاقات الإجتماعية المركزة في المدرسة على أساس الجماعات المتفاعلة فيها، وأهم هذه المجموعات هي مجموعة الإداريين ومجموعة المدرسين ومجموعة التلاميذ، ونوع العلاقة التي تربط بين هؤلاء الأفراد هي التي تؤثر على مدى توافقه الإجتماعي، مما ينعكس بدوره على أدائهم المدرسي ويعد تحسين العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع المدرسي أحد أهم أهداف الخدمة النفسية المدرسية إذ أن تحقيق جو نفسي صحي يعد مطلباً أساسياً لتحسين العملية التعليمية.

2-2-3- تنمية القدرة على حل المشكلات: يتصور الطالب الذي يعاني من مشكلة ما أن المشكلة التي تُوْرَقه هي من أَعَد المشكلة التي يمكن أن تواجه أحد الأفراد وأنه، قد حاول قدر استطاعته التوصل إلى حل مناسب، ولكنه في كل مرة يفشل في الوصول إلى الحل المناسب وهنا يأتي دور الإرشاد النفسي المدرسي في تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات التي تعترض حياتهم وتنمية قدراتهم على الوصول إلى الحلول المناسبة (إيهاب البيلوي، 2002، ص07).

2-2-4- تسهيل التغيير في سلوك الفرد.

2-2-5- تعليم عمليات إتخاذ القرارات.

2-2-6- تحسين الإمكانيات الإنسانية وإثراء نمو الذات.

2-2-7- تحسين التخطيط التربوي.

2-2-8- زيادة الفرص التعليمية.

2-2-9- تقوية التحصيل الدراسي.

(صالح أحمد الخطيب، 2003، ص260)

من خلال هذه الأهداف نستنتج أن الإرشاد المدرسي يعمل على تنمية شخصية التلاميذ من كل النواحي ومساعدتهم على التكيف وتحقيق الصحة النفسية حتى يتمكنوا من الوصول إلى أسمى الأهداف وتحقيق أفضل إنجاز وتحصيل أكاديمي.

2-3- خدمات الإرشاد المدرسي:

يرتكز الإرشاد المدرسي على ست دعائم رئيسية تتناول الخدمات التالية:

- تقديم الإرشاد النفسي لجميع الطلاب .
- جمع المعلومات الشاملة عن الطلاب لفهم حاجاتهم والإستعانة بها في حل مشاكلهم.
- تقديم المعلومات العامة للطلاب ومنها المعلومات المهنية والإجتماعية والنفسية والأكاديمية للإستعانة بها لتوجيه أنفسهم.

- إجراء الإختبارات النفسية والمقاييس منها إختبارات الذكاء والشخصية والمهنية والقدرات الخاصة...إلخ لإستعمالها في الإرشاد النفسي.
 - إعداد وتنظيم وتنسيق جميع النشاطات اللاصفية للتلاميذ .
 - إعداد البحوث لتقييم الكفاءة العملية التربوية في المدرسة.
- (عطا الله فؤاد الخالدي، دلال سعد الدين العلمي، 2008، ص43).
- عمل قائمة بالمشكلات التي يعاني منها التلاميذ (سيد محمود الطواب ، 2008، ص327).

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل نستنتج بأن الإرشاد والتوجيه المدرسي هما عمليتان متكاملتان بحيث لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض لمساعدة التلاميذ على حل مشكلاتهم خلال الدراسة وتحفيزهم ودفعهم نحو تحقيق أفضل إنجاز دراسي ممكن، وبهذا فهما يكتسيان أهمية كبرى في المجال التربوي وعليه يعتبر الإرشاد والتوجيه المدرسي ضرورة من ضرورات النظم المدرسية .

الفصل الثالث :العادات الدراسية الخاطئة

تمهيد

1-تعريف العادات الدراسية الخاطئة

2-مظاهر العادات الدراسية الخاطئة

3-أسباب العادات الدراسية الخاطئة

4-طرق الوقاية من العادات الدراسية الخاطئة

5-دور المرشد المدرسي (مستشار التوجيه)في تعديل العادات الدراسية

الخاطئة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يهدف الفرد في حياته اليومية إلى تحقيق أهداف عالية في مختلف نواحي حياته، خاصة منها الدراسية حيث يسعى المتعلم إلى تحقيق النجاح والوصول إلى أعلى المستويات، وهذا يتطلب منه الدراسة الجيدة وبطرق ملائمة وصحيحة، لكن قد نجد الكثير من المتعلمين يستخدمون طرق خاطئة في الدراسة أو المراجعة، وتصبح هذه الطرق عادات ممارسة لديهم وهو ما يسمى بالعادات الدراسية الخاطئة والتي سنتطرق لها فيما يلي:

1-تعريف العادات الدراسية الخاطئة:

يمكن تعريف العادات الدراسية بأنها "عدم استخدام الوظائف العقلية في تحصيل المعرفة حيث لا تدرس المادة بترو وتفحص ولا تحلل ولا تراجع (كاملة الفرخ شعبان، عبد الجابر تيم، 1999، ص222). ولعل هذا ما يتفق مع **التعريف القائل:** تعرف الدراسة بأنها تطبيق للقدرة العقلية للحصول على المعارف والمعلومات، وعندما تكون هناك صعوبة تواجه التلميذ في التحليل والتذكر ويكون إنجازها متدنياً نقول بأن هذا التلميذ لديه عادات دراسية خاطئة (جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسني العزة 2004، ص193).

بينما نجد **تعريف آخر** يرى بأن " عادات الدراسة الخاطئة يقصد بها عدم التزام التلميذ بالأساليب الملائمة للمراجعة الصحيحة، وإتخاذ أساليب خاطئة، حيث نقصد بالمراجعة الصحيحة هي استخدام الوظائف العقلية في تحصيل المعرفة حيث تدرس المادة بترو وتفحص وتحلل وتراجع، وعندما لا نستعمل الطريقة الصحيحة تنتج عندها عادات خاطئة للمراجعة " (يوسف ميخائيل، 1999، ص89). نستنتج من خلال هذه التعاريف أنها كلها ركزت على الجانب العقلي وأن أي خلل في استعمال هذا الجانب ينتج عنه عادات دراسية خاطئة وبالتالي يمكن تعريف العادات الدراسية الخاطئة كما يلي: هي استخدام التلميذ للطرق والأساليب غير الصحيحة في الدراسة أو المراجعة بحيث لا تدرس المادة بترو وتفحص وتحلل وتراجع، مما يؤدي هذا إلى ضعف تحصيله وتراجع مستواه الدراسي.

2-مظاهر العادات الدراسية الخاطئة:

يمكن التعرف على العادات الدراسية الخاطئة من خلال مجموعة من المظاهر التي تبدو على التلميذ ومن بين هذه المظاهر ما يلي:

-ضعف التحصيل حيث إن أداء الطلبة ذوي الضعف التحصيلي أدنى من أدائهم المنتبأ به بواسطة إختبارات الذكاء والقدرات والقاعدة المتعارف عليها هي أن الطالب يعتبر ضعيفا تحصيليا إذا كان أدائه أدنى بسنتين من أداء الطلبة في صفه وتكون توقعاته متدنية.

-يتشنت إبتباهم بسهولة.(محمد حسن العميرة،2002،ص204).

-مهاراتهم في القراءة ضعيفة

-النوم الكثير في النهار والسهر طوال الليل من أجل المراجعة.

-إهمال المراجعة من بداية العام الدراسي وتذكرها عند إقتراب الإمتحان أو حتى ليلة الإمتحان.

-إستعمال طريقة الحفظ الصم لجميع مواد الدراسة حتى تلك التي تحتاج الفهم أو الحل

(أحمد محمد الزبادي ،هشام الخطيب ،2001،ص210).

نستنتج من هذه المظاهر بأن العادات الدراسية الخاطئة تظهر بشكل كبير من خلال سلوكيات التلميذ في الدراسة أو المراجعة وعليه يجب مراقبة التلميذ من حين لأخر سواء في البيت أو المدرسة وملاحظة ذلك عليه حتى يمكن تصحيحها وتعديلها قبل فوات الأوان.

3-أسباب العادات الدراسية الخاطئة:

إن العادات الدراسية الخاطئة ليست نابعة من فراغ وإنما هي نتيجة مجموعة من العوامل والأسباب التي تتضافر فيما بينها لتنتج عنها بعض العادات الخاطئة الممارسة من طرف التلاميذ ومن بين هذه الأسباب ما يلي:

3-1-عدم معرفة طرق الدراسة الناجحة:

كثيرا من التلاميذ لا يعرفون كيف يدرسون ذلك أنهم لم يتعلموا المهارات اللازمة لذلك، إن عادات الدراسة الخاطئة هي نتيجة إستعمال أساليب خاطئة من مصادر متعددة وأنه من الممكن بأن الطلاب لم يتعلموا طرق الدراسة الصحيحة , وإذ كانوا قد تعلموها لربما لم يفهموها أو يشجعوا بما فيه الكفاية لتطبيق مثل تلك المهارات وربما لا يعرف هؤلاء الطلاب إستعمال المكتبة أو القاموس أو قراءة الخارطة أو الرسم أو البرمجة(شيفر وملمان،تر سعيد حسني العزة ،2006،ص370).

3-2-صعوبات التعلم:

إن نسبة صعوبات التعلم بين الطلاب هي من 5_20 بالمئة وإن أحد أشكال صعوبات التعلم هو ما يسمى الخلل في إستعمال المفردات , وإن أي ضعف في عملية القراءة (تنظيم الوعي والتكامل والإستيعاب والتذكر والإستدكار) هي أسباب مباشرة لمشاكل الدراسة(سعيد حسني العزة ،2009،ص391).

3-3-المشكلات النفسية :

من المشكلات النفسية التي يمكن أن تؤدي إلى صعوبات في الدراسة أو العادات الدراسية الخاطئة ما يلي:

- التوتر الناتج عن الخلافات الأسرية أو الخلافات مع زملاء ويؤدي ذلك إلى صعوبة في التركيز.
- القلق والاضطراب.
- أحلام اليقظة والتعب والإرهاق.
- الخوف من الفشل.
- الخمول والكسل.

(محمد حسن العميرة، نفس المرجع، ص206).

بالإضافة إلى مجموعة من الأسباب الأخرى نذكر منها:

- توقعات الوالدين العالية جدا.
- توقعات الوالدين المنخفضة جدا.
- عدم اهتمام الوالدين.
- تدني تقدير الذات .
- الجو الدراسي غير المناسب.
- المشكلات الذاتية جسديا ونفسيا واجتماعيا.

(كاملة الفرخ شعبان، عبد الجابر تيم، نفس المرجع، ص222).

من خلال هذه الأسباب التي تم ذكرها نجد أن السبب الرئيسي للعادات الدراسية الخاطئة هي البيئة الاجتماعية للتلميذ ، سواء المدرسة والأسرة وخاصة هذه الأخيرة ، حيث تكون لديها توقعات عالية أو منخفضة حول التلميذ والتي من شأنها أن تجعله تحت ضغط و في حيرة من أمره.

4-طرق الوقاية من العادات الدراسية الخاطئة:

هناك مجموعة من الطرق يمكن من خلالها تعويد التلاميذ أو الأبناء على العادات الدراسية الصحيحة وعدم الوقوع في العادات الدراسية الخاطئة من بينها ما يلي:

4-1-توفير أفضل الظروف الدراسية: وذلك من خلال مساعدة التلميذ في اختيار مكان هادئ للدراسة والمحافظة على الضوء بشكل جيد وكذلك مساعدته في التخطيط لأوقات الدراسة وعدم مشاهدة التلفاز

والدراسة في آن واحد ، كما يجب تزويده بالمراجع والمجلات وإعطائه تمارين ، ثم استراحة ثم الاستماع إلى الموسيقى والاستمتاع بها(جودت عزت عبد الهادي،سعيد حسني العزة،نفس المرجع،ص194).

4-2- التأكيد على السيادة والإنجاز و الاستقلالية: يجب تشجيع التلميذ على الإنجاز وعلى الاعتماد على أنفسهم في القيام بواجباتهم المدرسية كما يجب تقديم الاستحسان والمديح والإطراء للزميين عند قيام التلميذ بالإنجاز والاعتماد على نفسه وإثارة دافعيته نحو الإنجاز(جودت عزت عبد الهادي،نفس المرجع،ص194).

4-3- شرح الإتجاه الإيجابي نحو القراءة والدراسة: وذلك من خلال تشجيع الآباء لأبنائهم على الدراسة والإبتعاد على التعليقات السالبة والمحبطة لدافعيتهم نحو الدراسة لأن ذلك يشعرهم بالإهانة ويدني من مفهومهم عن ذواتهم ويجب تقديم المساعدة والتوجيه فقط(جودت عزت عبد الهادي،نفس المرجع،ص194).

نستنتج من خلال هذه الطرق أنه يجب على الوالدين والمعلمين والمرشدين في المدارس تعليم التلاميذ العادات الدراسية الصحيحة وتوفير الظروف المناسبة للدراسة والمراجعة وذلك في مختلف المراحل الدراسية خاصة في المراحل الأولى والتي تعتبر القاعدة الأساسية للتلميذ.

5- دور المرشد (مستشار التوجيه المدرسي) في تعديل العادات الدراسية الخاطئة:

يمكن للمرشد النفسي المدرسي تعديل العادات الدراسية الخاطئة وذلك من خلال تبصير التلاميذ بطرق الدراسة الناجحة التالية:

5-1- تحديد الفترة المناسبة للمراجعة:

قد ينجح كثير من الطلبة في تحديد احتياجاتهم الحقيقية من عدد ساعات المراجعة لكنهم على الرغم من ذلك لا يحصلون بشكل مناسب وقد يكون السبب وراء ذلك هو إختيارهم للمواعيد غير المناسبة للمراجعة وهنا يبرز سؤال مهم حول أي أوقات اليوم أكثر ملاءمة للمراجعة أو في ساعات الصباح الباكر وبعد الإستيقاظ مباشرة حيث لا يزال التلميذ نشطاً؟ أم في ساعات ما بعد الظهر؟ أم في ساعات الليل حيث يسود الهدوء؟ كما هو الحال بالنسبة لعدد الساعات اللازمة للمراجعة ، فإنه لا يمكن أيضاً تحديد فترة زمنية معينة في اليوم تناسب جميع التلاميذ . فبعض الطلبة يفضلون المراجعة نهائياً والبعض الآخر يفضلون المراجعة ليلاً وهكذا ،والحقيقة أن الأمر مهم فليذاكر الطالب في الأوقات التي يكون إنتاجه فيها أعلى.(نزيه حمدي وآخرون،2010،ص363)

5-2- عدم طول جلسات المراجعة :

ينصح عادة بتتويج العناء الدراسي على جلسات مراجعة قصيرة مدة كل منها خمسون دقيقة بحيث يتخللها فترات راحة مدتها عشر دقائق ويخطئ بعض التلاميذ عند ما يستمرون في المراجعة بشكل متواصل لساعات طويلة حيث يؤدي هذا عادة إلى تداخل المعلومات عندهم كما تضعف قدرتهم على الاستيعاب وإدراك العلاقات والحفظ ويشير الباحثون في هذا المجال إلى أن الفاعلية الذهنية للطلاب تكون منخفضة في الدقائق العشر الأولى من جلسة المراجعة تقريبا ثم تثبت عند هذا الحد لفترة من الوقت وحوالي الدقيقة الخمسين تقريبا تبدأ الفاعلية الذهنية بالانخفاض من جديد ولهذا السبب ينصح عادة بالتوقف عن المراجعة وأخذ فترة راحة مدتها عشر دقائق .(نزيه حمدي وآخرون، نفس المرجع،ص365)

5-3- تحديد أهداف المراجعة:

يقع كثير من الطلبة في خطأ آخر أثناء مراجعتهم يتمثل في جلوسهم للمراجعة دون أن يعرفوا تماما ما الذي يريدون تحقيقه، وتنتسب مثل هذه الممارسة الخاطئة في إضاعة الوقت أحيانا ، وفي عدم قدرة الطالب على تقسيم أدائه ومن ثم عجزه على التخطيط لجلسات المراجعة التالية، والأصل في واقع الحال أن يحدد الطالب هدفا أو مجموعة من الأهداف يسعى لتحقيقها في أثناء جلسة المراجعة ويفيد هذا الأمر في:

- توجيه الطالب أثناء جلسة المراجعة فالمراجعة للإجابة عن أسئلة تختلف عن المراجعة لتحديد الأفكار الرئيسية وهاتان تختلفان عن المراجعة للإعداد للإمتحان.

- يمكن إستخدام الهدف كمعيار يعتمد عليه الطالب في التقييم وفي تعديل سرعته وطريقته في المراجعة .
- يعمل نجاح الطالب في تحقيق أهداف جلسة المراجعة كمعزز يرفع من دافعيته.(نزيه حمدي وآخرون، نفس المرجع،ص366)

5-4- تحديد مكان المراجعة:

من الضروري الالتفات إلى المكان الذي يراجع فيه الطالب أو التلميذ والتأكد من خلوه قدر الإمكان من المثيرات الدخيلة ومشتتات الإنتباه(نزيه حمدي وآخرون ،نفس المرجع،ص366).

5-5- تحديد طرق وفنيات المراجعة: وذلك من خلال ما يلي:

- القراءة الإجمالية للدرس والإلمام به وربط أجزاءه ببعضها البعض.

- التعرف على النقاط الرئيسية في الدرس ووضع خطوط تحتها أو تسجيلها في دفتر وتكرار قراءتها لربطها بباقي الموضوع.
 - فهم القوانين والقواعد والمعادلات والنظريات فهما جيدا ثم حفظها .
 - فهم الرسوم التوضيحية والتدريب على رسمها وكتابة الأجزاء على الرسم.
 - التأكد من فهم الدرس فهما تماما لتمكن من الإجابة عن الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس.
 - وضع أسئلة على أجزاء الدرس والتعرف على الإجابة الصحيحة.
 - استرجاع وتسميع القوانين والقواعد في نهاية المراجعة.
- (أحمد محمد الزبادي، هشام الخطيب، 2001، ص212).
- ويتم هذا كله من خلال حصص توجيهية أو عمليات إرشادية بهذا المعنى، كما يمكنه إجراء مناقشة مع التلاميذ حول تغيير عادات الدراسة بناءا على حصيلة معلومات وتوضيح لهم طرق تغيير عادات الدراسة الخاطئة ومن بين هذه الطرق:
- تغيير طريقة المراجعة لتصبح أقل إرهاقا وأكثر متعة.
 - تخطيط الإستراحات إما بالتنزه أو الإستماع إلى الموسيقى.
 - أخذ إستراحة بين فترة وأخرى من فترات المراجعة.
 - عدم اعتياد التلميذ على المراجعة أو الدراسة في مكان واحد وربط مكان الدراسة بالدراسة الجيدة، فلا بد من مغادرة مكان الدراسة إذا شعر التلميذ بعدم الإنتباه.
- (محمد حسن العميرة، 2002، ص207).
- بالإضافة إلى ما تم ذكره يقوم المرشد المدرسي بتوضيح الظروف الدراسية المناسبة للتلاميذ، وتعليمهم طرق الدراسة الجيدة، حيث يطلب من التلميذ مراقبة إنجازته وأن يعرف كم من الوقت قد أمضاه في الدراسة، أو المراجعة وأنه يجب عليه التخطيط لأوقات الإستراحة الأمر الذي يخفف من الإعياء والتعب، كما يوضح له والإبتعاد عن المشتتات، وكيفية عزلها وكيف يراجع دروسه وكيف يقرأ وكيف يستذكر وكيف يجيب على الأسئلة وكيف يلخص المعلومات ويضع الأسئلة المناسبة، وجميع ذلك يحسن من مهارات التلميذ الدراسية (جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسني العزة، 2004، ص195).
- كما يمكن للمرشد المدرسي تعديل العادات الدراسية الخاطئة من خلال إشراك الآباء في هذه العملية لأنهم أكثر الأشخاص احتكاكا بالتلاميذ، وقربهم منهم وذلك بتحديد أدوارهم في الخطة الإرشادية المتعلقة بهذا الصدد ومن أهم الأدوار التي يمكن للآباء القيام بها ما يلي:

- تشجيع الأبناء على التحدث الإيجابي مع النفس حيث على الآباء أن يعلموا أبناءهم أن يحدثوا أنفسهم بأنهم قادرين على الدراسة وعلى الإنجاز ، ويقولون في أنفسهم سوف أفعل أقصى ما أستطيع لكي أنجح بدلا من قولهم أنا لذي أعمالا كثيرة يجب القيام بها وأنني لا أستطيع إنجازها.
- الطرق المتخصصة:الطلب من إنسان متخصص مساعدة ابنهم وتدريبه على المهارات النافعة في الدراسة ، وتجنب العادات السيئة مثل الاستعانة بالمعلمين وذوي الخبرة أو معلمي التربية الخاصة خاصة إذا كان ابنهم يعاني من صعوبات في التعلم.
- مكافئة الأبناء على الدراسة :حيث يجب على الآباء مكافأة أبنائهم عند قيامهم بالدراسة وبواجباتهم المدرسية ،ومكافأة إنجازاتهم العالية ، واحترام قدراتهم ، وعدم مهاجمتها، أو لومهم على خطأ لأن ذلك يقودهم إلى عادات دراسية خاطئة (جودت عزت عبد الهادي ،سعيد حسني العزة ،نفس المرجع،ص195).
- وبهذا يمكن للمرشد المدرسي المساهمة في تعديل العادات الدراسية الخاطئة ،ومساعدة التلاميذ على التخلص منها ، وإكسابهم عادات دراسية صحيحة من أجل تحقيق أفضل إنجاز وتحصيل أكاديمي جيد.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل نستخلص بأن العادات الدراسية الخاطئة من بين المشكلات المدرسية التي قد تظهر عند التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية ،والتي قد تشكل عائقا بالنسبة لهم عن التحصيل الدراسي لذلك لابد أن نسعى جاهدين لتحسينها وتعديلها ولاسيما في المرحلة الثانوية ،باعتبار التلميذ أصبح في مرحلة من الوعي ،فهو بذلك قادر على تقرير مصيره بنفسه وطبعاً هذا بمساعدة بعض الأطراف والتي من بينها المرشد المدرسي أو ما يطلق عليه بمستشار التوجيه المدرسي.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :الدراسة الميدانية

تمهيد

1-المنهج المتبع

2-الدراسة الاستطلاعية

2-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-2-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

2-3-أداة جمع البيانات المستخدمة

2-4-الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات

3-الدراسة الأساسية

3-1- العينة و مواصفاتها

3-2-أداة جمع البيانات المستخدمة

3-3-إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية

4-الأساليب الإحصائية المعتمدة

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة ،سوف نتطرق للجانب التطبيقي وفي هذا الفصل سنتطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية وذلك من خلال التعرف على المنهج المتبع والأدوات التي تم الإعتماد عليها في جمع المعلومات ،بالإضافة إلى تحديد العينة ونوعها والخصائص السيكومترية لها ،لنخلص في الأخير إلى الأساليب الإحصائية المتبعة .

1-المنهج المتبع:

يرجع استخدام المنهج المستخدم في أي بحث علمي إلى طبيعة المشكلة موضوع الدراسة ،حيث يكون ملائماً للتناول،وبما أن موضوع دراستنا يهدف إلى معرفة مدى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة وهذا من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ،فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الاستكشافي والذي يعرفه "حسام هشام" على أنه :طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوظيفة إجتماعية معينة (حسام هشام ،2007،ص724).

2-الدراسة الإستطلاعية:

تسبق الدراسة الأساسية الدراسة الإستطلاعية ،حيث يتم إبراز الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات ومدى ملاءمتها لعينة الدراسة.

1-2-أهداف الدراسة الإستطلاعية: تهدف الدراسة الإستطلاعية إلى:

- 1- التعرف على عينة وحجم المجتمع الأصلي.
- 2- معرفة مدى وضوح الفقرات وملاءمتها للعينة الموجهة إليها.
- 3- التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة القياس.
- 4- التعرف على أهم الصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة.

2-2-وصف عينة الدراسة الإستطلاعية: أجريت الدراسة على عينة قوامها 30 تلميذا في السنة

الثالثة ثانوي من الجنسين ذكور وإناث في تخصصي آداب وعلوم والمتواجدين بثانويتي المجاهد أحمد خليل ومولود نايت بلقاسم بورقلة.

جدول رقم (01):

يوضح خصائص العينة الإستطلاعية

المجموع	التخصص		الجنس		المتغيرات الثانويات
	أدبي	علمي	إناث	ذكور	
30	05	08	12	02	ثانوية المجاهد أحمد خليل
	10	07	12	04	ثانوية مولود نايت بلقاسم

2-3- أداة جمع البيانات المستخدمة:

تتمثل الأداة المستخدمة في إستبيان تم بناؤه من طرف الطالبة لقياس الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة وذلك بإتباع الخطوات الآتية:

1- تحديد التعريف الإجرائي للخاصية.

2- ومن خلال التعريف الإجرائي تم إستخراج الأبعاد وهي كما يلي:

- البعد الأول: تحديد أهداف المراجعة
- البعد الثاني: تحديد مكان المراجعة
- البعد الثالث: تحديد أوقات المراجعة
- البعد الرابع: طرق و فنيات المراجعة

3-بعد ذلك تم بناء الفقرات في كل بعد ،فجاءت موزعة كالاتي

- البعد الأول : يضم 09 فقرات
- البعد الثاني: يضم 09 فقرات
- البعد الثالث: يضم 13فقرة
- البعد الرابع : يضم 10 فقرات

وعليه يقدر مجموع فقرات الإستبيان 41 فقرة ، و للإجابة على هذه الفقرات تم تبني البدائل التالية:
(نعم-أحيانا-لا).

مفتاح التصحيح: تم الإعتماد على مقياس ثلاثي يتدرج تبعا للبدائل السالفة الذكر كما يلي:

(ثلاث درجات ، درجتان ، درجة واحدة) مع العلم بأن جميع فقرات الاستبيان إيجابية أي تنحو في إتجاه السمة المراد قياسها.

ثم صيغت التعليمات الموجهة للعينة وهم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والمثال التوضيحي، وبهذا تكون النسخة الأولية لإستبيان الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة جاهزة.(أنظر الملحق رقم 01)

2-4- الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات:

لابد للباحث أن يتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة القياس قبل تطبيقها على العينة الأساسية وتمثل هذه الخصائص في حساب صدق و ثبات هذه الأداة حيث يمكنه أن يطمئن لإستخدامها لجمع معطيات الدراسة الأساسية.

1- الصدق:

لقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق لتقدير صدق الأداة و هما: صدق المحكمين والصدق التمييزي.

1-1- صدق المحكمين: للتأكد من صدق الأداة تم عرض صورة أولية للإستمارة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة و الإختصاص، ليقوموا بإجراء تقييم الأداة و قدرتها على قياس الخاصية المراد قياسها.

1-أ.د/بن زاوي منصور-دكتوراه علم النفس العمل والتنظيم-جامعة ورقلة.

2-د/ خلادي يمينة -دكتوراه علم النفس الإجتماعي-جامعة ورقلة.

3-د/ محمدي فوزية -دكتوراه علم النفس المدرسي- جامعة ورقلة .

4-د/باوية نبيلة - دكتوراه علم النفس الإجتماعي-جامعة ورقلة.

5-د/بلحسيني وردة-دكتوراه علم النفس المدرسي-جامعة ورقلة.

6-د/ قندوز أحمد -دكتوراه علم التدريس- جامعة قاصدي مرباح-ورقلة.

7-أ/ سلام بوجمعة- ماجستير علوم التربية - جامعة ورقلة.

8-أ/ غالم فاطمة الزهراء-ماجستير علم النفس(علم التدريس)-جامعة ورقلة.

9-أ/الأعور إسماعيل-ماجستير علم النفس المدرسي-جامعة ورقلة.

و الجدول الموالي يوضح نتائج تحكيم الأداة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من حيث مدى ملاءمة البنود للأبعاد و فقا لنسب الإتفاق عليها بين المحكمين.

جدول رقم(02):

يوضح نتائج التحكيم الأداة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من حيث ملاءمة البنود للأبعاد

الأبعاد	رقم الفقرة	نسبة الإتفاق بين المحكمين
البعد الأول	البند:07.	100%
	البند:08.	88.88%
	البنود:01-09.	77.77%
	البند: 03.	66.66%
	البنود:02-04-05-06.	55.55%
البعد الثاني	البنود:03-04-05-06-07-09.	88.88%
	البند:02.	77.77%
	البند:01.	66.66%
	البند:08.	22.22%
	البنود:01-09-10-11-13.	88.88%
البعد الثالث	البنود:02-03-04-06-12.	77.77%
	البند:07.	22.22%
	البنود:05-08.	11.11%
	البنود:01-02-03-08-09.	88.88%
البعد الرابع	البنود:04-06-07-10.	77.77%
	البند:05.	44.44%

وبعد الإطلاع على نتائج التحكيم، تم الاحتفاظ بالفقرات التي بلغت نسبتها 55.55% فما فوق وتم الاستغناء عن الفقرات التي بلغت 44.44% فما أقل. كما تم تعديل بعض الفقرات التي تحتاج إلى تعديل بناء على اقتراحات المحكمين كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول رقم (03):

يوضح الضبط الملحق بالصياغة اللغوية للبنود التي تحتاج إلى تعديل إنطلاقاً من آراء المحكمين

الأبعاد	الرقم	الفقرات	تعديلها
البعد الأول	02	- أن النجاح في حياتي المهنية المستقبلية مرتبط بمدى إتقاني لطرق المراجعة الجيدة.	- أن النجاح في حياتي المهنية المستقبلية مرتبط بتحديدتي الجيد لأهدافي.
	03	- أن تحقيقي لذاتي مستقبلاً هو النتيجة الطبيعية للمراجعة الجيدة.	- أن تحقيقي لذاتي مستقبلاً مرتبط بالمراجعة الجيدة .
	09	- أنه علي وضع قائمة بأهداف المراجعة بالنسبة لي.	- أنه علي وضع قائمة بأهداف المراجعة.
البعد الثاني	09	- أن المراجعة يجب أن تتم في مكان خالي من المشتتات .	- أن المراجعة يجب أن تتم في مكان خال من مشتتات الإنتباه والتركيز.
البعد الثالث	01	- أن السهر لساعات متأخرة في الليل قصد المراجعة أمر غير مجد.	- أن السهر لساعات متأخرة في الليل الليل لا يساعد على المراجعة.
	02	- أن المراجعة بعد تناول الطعام عادة غير سليمة .	- أن المراجعة بعد تناول الطعام مباشرة عادة غير سليمة.
	03	- أن إرجاع المراجعة للأيام القليلة قبل الإمتحان مباشرة طريقة غير صحيحة.	- أن تأجيل المراجعة قبل الإمتحان مباشرة طريقة غير صحيحة.
	06	- أن قضاء أيام العطل الفصلية والأسبوعية كلها في المراجعة أمر غير منطقي.	- أن قضاء أيام العطل الفصلية كلها في المراجعة أمر غير صحيح
	13	- أن تأجيل المراجعة إلى ليلة الإمتحان فقط عادة غير سليمة.	- أن تأجيل المراجعة إلى ليلة الإمتحان عادة غير سليمة.

01	- أن المراجعة لا تتم وأنا في وضعية الإستلقاء للنوم.	- أن المراجعة لا تتم أثناء وضعية الإستلقاء للنوم.
02	- أن إستخدام الهاتف النقال أثناء المراجعة يشغلني عنها.	- أن إستخدام الهاتف النقال أثناء المراجعة عادة سيئة.
06	- أن عدم التخطيط للمراجعة وعدم وضع جدول يومي لها عادة سيئة.	- أنه لا بد من التخطيط الجيد للمراجعة ووضع جدول يومي لها.

إضافة إلى أن أغلب المحكمين أشاروا إلى ضرورة نقل البند رقم 05 من البعد الأول إلى البعد الرابع ونظرا لآراء المحكمين التي تخص البعد الرابع (طرق وفنيات المراجعة) فقد تم إضافة بعض الفقرات لإثراء هذا البعد وهي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (04):

يوضح الفقرات المضافة للإستبيان

الرقم	الفقرات
35	- أنه عليا التعرف على النقاط الرئيسية في الدرس بوضع خطوط تحتها وتكرار قراءتها لربطها ببعضها .
36	- أنه علي فهم القوانين والمعادلات والنظريات فهما جيدا ثم حفظها .
37	- أنه علي أسئلة على أجزاء الدرس التعرف على الإجابة الصحيحة .
38	- أنه علي إسترجاع وتسميع القوانين و القواعد في نهاية المراجعة.
39	- أنه علي تسميع ما راجعته بتكرار كلمات أو جمل و إعادتها بأسلوب الخاص.
40	- أنه علي إستخدام اليد غير الفعالة (اليد اليسرى) لأداء بعض الأعمال لتحفيز الجزء الأيمن من المخ وزيادة كفاءته.
41	- أنه علي كتابة بعض العبارات الإيجابية عن ذاتي و ترديدها بصوت مرتفع لزيادة ثقتي بنفسي .

ونظرا لتكرار بعض الفقرات وعدم مناسبة صياغتها كذلك عدم مناسبتها للبعد أقر أغلب المحكمين بضرورة حذفها وإستنادا لذلك تم حذف الفقرات التالية كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول رقم (05):

يوضح بعض الفقرات المحذوفة

الرقم	الفقرات
01	-أنه يجب علي إختيار الأوقات التي يكون فيها الإنتباه و التركيز عاليين للمراجعة.
02	-أن عدم معرفتي لإستخدام القاموس يعرقل عملية المراجعة.
03	-يزودني بمعلومات حول تغيير كيفية المراجعة.
04	-يقدم لي بعض طرق المراجعة الجيدة.

وأما عن بقية البنود تم الموافقة عليها من طرف أغلبية المحكمين كما هو موضح في الجدول السابق، وبهذا أصبح الإستبيان في صورته النهائية يضم 46 بنداً.

1-2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

حيث نقوم برصد مجموعة الدرجات التي يحصل عليها كل فرد في العينة على الإستبيان، ثم نقوم بترتيبها ترتيباً تنازلياً أي من أعلى قيمة إلى أدنى قيمة و بعدها نأخذ نسبة 27% من كلتا الفئتين ثم نقوم بحساب الفروق بين الفئتين بإختبار (t) و النتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول الآتي:

جدول رقم (06):

يوضح نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المتطرفتين على الإستبيان

الفئتين	ن	م	ع	ت المحسوبة	درجة الحرية	ت الجدولة	مستوى الدلالة (0.01)
الفئة العليا	08	126.37	1.99	12.64	14	2.14	دالة
الفئة الدنيا	08	98.37	5.87				

من خلال نتائج الجدول المدونة أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للفئة العليا يقدر ب: 126.37 وهي قيمة تتحرف بدرجة 1.99، إذ أن المتوسط الحسابي للفئة الدنيا يقدر ب: 98.37 وهي قيمة تتحرف بدرجة 5.87 وبحساب درجة الحرية المقدر ب: (14) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة و التي تقدر ب: 12.64 أكبر من قيمة (ت) الجدولة و المقدر ب: 2.14 عند درجة حرية 14 و مستوى دلالة 0.01 ومنه يمكن القول أن الأداة على قدر عال من الصدق.

2-الثبات:

2-1- التجزئة النصفية: تم تقسيم الإستبيان إلى جزئين ، جزء علوي وجزء سفلي ، وبعد التطبيق تم حساب معامل الارتباط بيرسون ، وتم التعديل بمعادلة سبرمان يروان والجدول الموالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

جدول رقم (07):

يوضح نتائج التجزئة النصفية قبل وبعد التعديل

معامل الارتباط المحسوب		المؤشرات الإحصائية
(ر) بعد التعديل	(ر) قبل التعديل	
0.36	0.22	النصف الأول
		النصف الثاني

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "ر" المحسوبة قبل التعديل بلغت 0.22 وبعد التعديل بلغت 0.36 ومنه يمكن القول أن الأداة تتمتع بقدر من الثبات يجيز لنا الإعتماد عليه .

2-2-معامل ألفا كرومباخ:

وقدرت نتيجة ألفا كرومباخ للإستبيان ب:0.81 وهذه القيمة يمكن الإعتماد عليها كمؤشر لثبات الأداة.

3-الدراسة الأساسية :

3-1- العينة و مواصفاتها :

تمحورت عينة الدراسة الأساسية لهذه الدراسة و المتمثلة في عدد من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والبالغ عددهم (200) تلميذا وتلميذة من التخصص العلمي و الأدبي وتم تطبيق الدراسة الأساسية في بعض ثانويات مدينة تقرت ،شملت الدراسة الثانويات الآتية:

1- ثانوية لزاهري التونسي ب:تقرت.

2- متقن هواري بومدين ب:تقرت

3- ثانوية البشير الإبراهيمي ب:تقرت.

وبما أن المجتمع الأصلي مقسم إلى تخصصين و يمثل هذان التخصصان هدفا من أهداف الدراسة فقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية المحدودة، حيث يمثل كل إختصاص طبقة واحدة ، وتعني العينة الطبقية المحدودة تقسيم عناصر المجتمع إلى طبقات أو فئات وفقا لخاصية أو متغير معين

ومن تم أخذ عدد متساوي من العناصر من كل طبقة أو فئة من فئاته بغض النظر عن التفاوت بين حجوم هذه الطبقات أو الفئات. (عدنان حسين الجداري، 2003، ص31)

وقد تمت وفقا للخطوات الآتية:

1- تحديد عدد الأفراد في المجتمع الأصلي و المقدر عددهم ب: 673 تلميذ وتلميذة.

2- تحديد عدد الأفراد في كل طبقة (التخصص: أدبي-علمي)

والجدول الموالي يوضح ذلك :

جدول رقم (08):

يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب الطبقات (أدبي-علمي)

العينة	عدد الأفراد	الطبقة(التخصص)
100	237	أدبي
100	436	علمي
200	673	المجموع

3- تحديد حجم العينة المطلوبة:

بما أن المجتمع الأصلي يقدر عدد أفراداه ب(673) تلميذ و تلميذة ، تم أخذ نسبة تقدر ب30% من مجموع الأفراد في المجتمع الأصلي أي عدد يقدر ب: 100 تلميذا من كل طبقة (التخصص) ليصبح عدد العينة مساويا ل(200) تلميذا.

إذ يقترح في هذا الإطار كل من بوجرج و جال Bordj et Jal ، و نانلي و جي Nannly et Jie أن يكون أقل عدد لأفراد العينة في الدراسات الوصفية لمجتمع كبير (بضعة آلاف) نسبة 10%. (ميسون سميرة ، 2011، ص153)

4- إختيار العدد المطلوب من كل طبقة بطريقة عشوائية

كما إختارنا لهذه الدراسة متغيرين وسيطيين وهما:

- الجنس: (ذكر - أنثى)
- التخصص: (علمي - أدبي)

أ-متغير الجنس:

جدول رقم (09):

يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير الجنس

المجموع %	النسبة المئوية		المجموع (ن)	الجنس		المؤسسة
	أنثى	ذكر		أنثى	ذكر	
%100	%55.88	%44.12	68	38	30	متقن هواري بومدين
%100	%65.16	%34.84	66	43	23	ثانوية لزاهري التونسي
%100	%48.48	%51.52	66	32	34	ثانوية البشير الإبراهيمي

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد التلاميذ الذكور في متقن هواري بومدين بلغ 31 وبنسبة 45.58% وهو أقل من عدد التلاميذ الإناث و البالغ عددهم 37 وبنسبة تقدر 54.45% ومنه نلاحظ أن نسبة الذكور متقاربة من نسبة الإناث وبعدهم قدره (6) تلاميذ، أما في ثانوية لزاهري التونسي فكان عدد التلاميذ الذكور 23 وبنسبة 34.84% وهو أقل من عدد التلاميذ الإناث و البالغ عددهم 43 وبنسبة 65.16%، أما في ثانوية البشير الإبراهيمي فقد بلغ عدد الذكور 34 وبنسبة 51.52% وهو أكثر من عدد الإناث البالغ عددهم 32 وبنسبة 48.48% وهي نسبة متقاربة.

ب-متغير التخصص

جدول رقم (10) :

يوضح توزيع العينة الأساسية حسب متغير التخصص

المجموع %	النسبة المئوية		المجموع (ن)	التخصص		المؤسسة
	علمي	ادبي		علمي	أدبي	
%100	%50	%50	68	34	34	متقن هواري بومدين
%100	%50	%50	66	33	33	ثانوية لزاهري التونسي
%100	%50	%50	66	33	33	ثانوية البشير الإبراهيمي

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد التلاميذ في التخصص الأدبي في متقن هواري بومدين الذي بلغ عددهم 34 تلميذ وبنسبة 50 % يساوي عدد التلاميذ في التخصص العلمي الذي بلغ عددهم 34 تلميذ وبنسبة 50 % أما عن ثانوية لزهراري التونسي فنلاحظ عدد التلاميذ في التخصص الأدبي الذي بلغ عددهم 33 وبنسبة 50 % يساوي عدد التلاميذ في التخصص العلمي الذي بلغ عددهم 33 وبنسبة 50 % وكذلك الأمر بالنسبة لثانوية البشير الإبراهيمي.

3-2- أداة جمع البيانات المستخدمة:

إعتمدنا في جمع البيانات في هذه الدراسة على الإستبيان المصمم من طرف الطالبة الذي تكون من 46 بندا موزع على أربع (04) أبعاد وهي: (تحديد أهداف المراجعة)، (تحديد مكان المراجعة) (تحديد أوقات المراجعة)، (طرق وفنيات المراجعة) وقد تم التأكد من صدق وثبات هذه الأداة.

-ويضم بعد تحديد أهداف المراجعة الفقرات رقم: 01-04-14-17-19-28-29-45.

-و يضم بعد تحديد مكان المراجعة الفقرات رقم: 02-03-10-12-15-16-18-21-23.

-ويضم بعد تحديد أوقات المراجعة الفقرات رقم: 05-08-09-11-20-22-26-27-34-44.

-ويضم بعد طرق وفنيات المراجعة الفقرات رقم: 06-07-13-24-25-30-31-32-33-35-36-37-38-39-40-41-42-43-46.

3-3- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة ما بين 04أفريل إلى غاية 07أفريل من السنة الدراسية 2014/2013 ،حيث تم تطبيق أداة البحث (أداة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة)على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي،وأجري التطبيق بشكل جماعي كل قسم على حدى وذلك بأخذ 10 دقائق من كل حصة دراسية ،وهذا بعد الإتفاق مع كل أستاذ بعد نهاية كل حصة والاسنتذان منه ،مع الحصول على موافقة مدراء الثانويات،كما تم الحرص على إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات للتلاميذ من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الميدانية ،ومن هذه الإجراءات :

-شرح طريقة الإجابة على الإستبيان .

-التأكد من أنهم لم ينسوا فقرة لم يجيبوا عنها قبل تسليم الإستبيان .

-التأكد من تسجيل جميع البيانات (الجنس-التخصص).

4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1- النسبة المئوية : لمعرفة مدى مستوى الدور التوجيهي والإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.

2- إختبار "ت": (لحساب الفروق بين المتوسطات في مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص) في الفرضيتين الثانية والثالثة .

وتجدر الإشارة إلى أن المعالجة الإحصائية تمت باستخدام برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الإجتماعية spps في نسخته التسعة عشر

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية بدءاً بالمنهج المستخدم و مروراً بالدراسة الإستطلاعية التي هدفت إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات للاستخدام من خلال قياس الخصائص السيكومترية و إنتهاءاً بالدراسة الأساسية التي شرحنا فيها طريقة المعاينة في هذه الدراسة و الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات، كما أشرنا إلى إجراءات التطبيق في الثانويات بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل النتائج

1-1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول

1-2- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني

1-3- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث

2- تفسير ومناقشة النتائج

2-1- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول.

2-2- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثاني.

2-3- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الثالث.

خلاصة الدراسة.

إقتراحات الدراسة.

تمهيد:

بعد عرض الإجراءات المنهجية للدراسة في الفصل السابق ،سيخصص هذا الفصل لعرض النتائج المتوصل إليها من إختبار التساؤلات بإستعمال الأساليب الإحصائية و تفسيرها ومناقشتها في ضوء ما لدينا من بعض الدراسات السابقة ، و تراث نظري ،وما نشهده في الواقع الحالي ،وهذا كله من أجل الوصول إلى تفسير منطقي لهذه النتائج وإعطائها معنى مع بيان الأسباب التي أدت إليها.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على الآتي: ما مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟ ولمعالجة هذا التساؤل إحصائياً ،تم الإعتماد على النسب المئوية ، وذلك بعد رصد الدرجات الكلية لأفراد العينة ،وحساب المتوسط الذي قدر ب 92 وعلى أساسه تم تقسيم الدرجات إلى مستوى مرتفع ومستوى منخفض حيث تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (11):

يوضح النسب المئوية لمستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة

المتغيرات المستوى	ن	النسبة %
المستوى المرتفع	189	94.5%
المستوى المنخفض	11	5.5%

يتضح من خلال الجدول (10) أن درجة إستجابة التلاميذ حول مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة مرتفعة .حيث بلغت درجة إستجابة التلاميذ نسبة 94.5% ، وهي نسبة مرتفعة وعليه يمكن القول أن مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفعة.

1-2- عرض و تحليل نتيجة التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على الآتي: هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف الجنس؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم الإعتماد على الأسلوب الإحصائي (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات وعليه تم حساب قيمة (ت) لعينتين غير متجانستين و الجدول الموالي يوضح نتيجة التساؤل الثاني:

جدول رقم (12):

يوضح دلالة الفروق بين الجنسين في مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة.

المؤشرات الإحصائية	عدد أفراد العينة ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة الحرية	(ت) المجدولة	الدلالة الإحصائية
متغيرات الدراسة							
إناث	113	118.57	9.80	3.46	198	1.79	دالة عند 0.01
ذكور	87	111.94	15.63				

نلاحظ من الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للتلاميذ للإناث والذي قدر ب: 118.57 وهو ينحرف عن المتوسط بقيمة قدرها 9.80 أكبر من المتوسط الحسابي للذكور والذي قدر ب 111.94 وهو ينحرف عن المتوسط الحسابي بقيمة قدرها 15.63 ويتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (3.46) عند درجة حرية 198 وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01 وعليه نقول أنه يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة باختلاف الجنسين لصالح الإناث .

1-3- عرض نتيجة التساؤل الثالث:

التي تنص على الآتي : هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة باختلاف التخصص (أدبي-علمي)؟

جدول رقم (13):

يوضح دلالة الفروق بين التلاميذ العلميين و التلاميذ الأدبيين في مستوى مساهمة الدور التوجيهي لمستشار التوجيه و الإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة

المؤشرات الإحصائية / متغيرات الدراسة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة (ت)	درجة الحرية	المجدولة (ت)	الدلالة الإحصائية
أدبي	100	118.07	11.21	2.63	198	1.79	دالة عند 0.01
علمي	100	113.20	14.35				

نلاحظ من الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي للتلاميذ الأدبيين والذي قدر ب: 118.07 وهو ينحرف عن المتوسط بقيمة قدرها 11.21 وهو أكبر من المتوسط الحساب للتلاميذ العلميين الذي قدر ب 113.20 وهو ينحرف بقيمة قدرها 14.35، ويتضح من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (2.63) عند درجة حرية 198 أكبر من قيمة "ت" المجدولة وهي دالة عند مستوى دلالة 0.01، وعليه نقول أنه يوجد إختلاف في مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص.

2- تفسير ومناقشة النتائج:

2-1- تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على الآتي: ما مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

وبعد المعالجة الإحصائية لهذا التساؤل توصلنا إلى : أن مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة مرتفعة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى عدة أسباب ولعل من بينها أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي هم أكثر فئة مستهدفة من قبل مستشار التوجيه المدرسي، فهو يتردد عليهم بكثرة، وذلك لأنهم في مرحلة قد نقول عليها بأنها مرحلة إنتقالية تحتاج إلى دعم ومساندة، فهم بحاجة لمن يرشدهم ويوجههم خاصة إلى عادات المراجعة الصحيحة باعتبارهم مقبلين على امتحان مصيري ألا وهو شهادة البكالوريا، كذلك قد يعود هذا

إلى أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي غالبا ما يقصدون مستشار التوجيه المدرسي مقارنة بالسنوات الأخرى للإستفادة من بعض الإستشارات ،خاصة فيما يخص المراجعة وكيفية التعامل مع الإمتحانات والتحضير لها ،لا سيما امتحان شهادة البكالوريا،هذا إضافة إلى الخدمات التي يقدمها مستشار التوجيه المدرسي فيما يتعلق بمساعدة التلاميذ على التخطيط لوقت المراجعة و تنظيمه ، ومن بين الدراسات التي أكدت ذلك نجد دراسة "الشناوي"1990 بعنوان تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي في منطقة الرياض حيث اتضح من بين أهم المهام التي يقوم بها المرشد ، إرشاد الطلاب حول تنظيم الوقت، وهذه الأخيرة هي جزئية من جزئيات دراستنا الحالية و هو بعد تنظيم الوقت(سالم بن شبان الغامدي،1428هـ،ص27).

هذا ناهيك عن أن دور مستشار التوجيه المدرسي (المرشد)حاليا وفي المؤسسات بدأ يتغير ،حيث أصبح يهتم بعملية الإرشاد على عكس ماكان عليه عمله سابقا خاصة في الثانوية،حتى ولو كانت هذا الإهتمام مقتصر على بعض الجوانب فقط كالمشكلات المدرسية ، ولعل هذا ما يتفق مع دراسة "محمدعام" التي هدفت إلى معرفة دور المرشد التربوي في معالجة مشكلات الطلبة ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتائج منها :أن المجال المدرسي إحتمل مكان الصدارة في قائمة المشكلات يليه المجال الإجتماعي، الشخصي، الصحي، الإقتصادي ،ثم المجال العائلي (سعدون نجم الحلبوسي،2002،ص55).

وفي نفس السياق نجد الدراسة التي قام بها شميث والتي توصلت إلى أن الخدمات الإرشادية التالية هي أهم الخدمات التي يقدمها المرشد في المرحلة الثانوية ،وذلك من وجهة نظر الطلاب و الوالدين والمدرسين (مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الشخصية ، مساعدة الطلبة في إتخاذ قرارات تتعلق بالدراسة ن تزويد الطلبة بمعلومات حول الجامعات ، مساعدة الطلبة في جداولهم الدراسية)(محمد جاسم محمد،2004،ص446)

ومما سبق يتضح جليا أن نظرة التلاميذ إلى الإرشاد و التوجيه يبدو أنها قد تغيرت، فالتلاميذ أدركوا أهمية الإرشاد بالنسبة لهم و ما يقدمه من مساعدات فأصبحوا واعين بذلك بحيث تكونت لديهم إتجاهات إيجابية نحو مستشار التوجيه المدرسي و أصبحوا يترددون عليه بكثرة و لعل هذا مايتفق مع دراسة " الجبوري" 1918التي توصل فيها إلى وجود نظرة إيجابية نحو تحقيق الإرشاد لأهداف من وجهة نظر الطلبة بنسبة 57%. (محمد جاسم محمد،نفس المرجع،ص446)

بالإضافة إلى كل ما تم ذكره سابقا نجد أن المرحلة الثانوية تعتبر أهم مرحلة يمكن فيها تعديل وتحسين العادات الدراسية حيث يقول "شيفر و ملمان" أن العادات الدراسية الصحيحة يجب أن تعلم خلال

سنوات الدراسة في المدرسة الابتدائية و الحاجة الملحة لتحسين عادات الدراسة تكون خلال المرحلة الثانوية (سيفر و ملمان، 2006، ص369). ووجود مستشار التوجيه في الثانوية يعد مكتسبا للتلاميذ في هذه المرحلة النمائية و الدراسية من حياتهم لما ترتبط به من مشكلات توافقية ودراسية ، و لعل إدراك مستشار التوجيه لهذا بفضل تخصصه يجعله يهتم بهذه المشكلات و يعطيها الحظ الأوفر من وقته.

2-2- تفسير و مناقشة نتيجة التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على الآتي: هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف الجنس؟

و بعد المعالجة الإحصائية لهذا التساؤل نصت النتيجة على أنه: يوجد اختلاف في مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة باختلاف الجنس وذلك لصالح الإناث.

و يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن الإناث ليسوا مثل الذكور سواء من حيث الخصائص أو السمات النفسية ، فالإناث هن أكثر حماسة للدراسة و أكثر حرصا من الذكور، و في هذا الصدد يشير " عبد الرحمان العيسوي " إلى أن الإناث أكثر شعورا بوجود العراقيل عن الذكور بنسبة 74.07% في مقابل 65.22%. (عبد الرحمان العيسوي، ب، ص218)، لذلك فهن يترددن بكثرة على مستشار التوجيه المدرسي لأخذ المشورة و إرشادهم إلى طرق المراجعة الصحيحة ، كما أن كل من الذكور و الإناث يختلفان في عاداتهم الدراسية ، و هذا ما تؤكدته دراسة عفاف اللبابيدي (1986) حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين عادات الدراسة و الإتجاهات نحوها عند طلبة الجامعة الأردنية و بين تحصيلهم الأكاديمي، وقد اعتمدت الباحثة على عينة تألفت من 625 طالبا و طالبة في الجامعة الأردنية وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ولها علاقة بالدراسة الحالية أن هناك فروق بين الطلاب و الطالبات (الجنسين) في إتباع أنماط العادات الدراسية .

و قد يعود ذلك أيضا إلى أن الإناث في هذه المرحلة من أعمارهن مطالبات بأعمال و مهام منزلية في أسرهن مما يجعل موضوع تنظيم أوقات المراجعة و التخطيط لها أمر مضمّن، يشكل بالفعل مشكلة أساسية في حياتهن لذلك فهن بحاجة إلى من يرشدهن و يوجههن خاصة في تنظيم وقتهن من أجل المراجعة و التحصيل الجيد وهذا ما يتفق مع دراسة عبد الرحمان العيسوي حول عادات الإستذكار، حيث توصل فيها إلى وجود فروق بين الجنسين في تنظيم الوقت، فالذكور أكثر قدرة على تنظيم وقتهم

وتخصيص نصيب لكل مادة من المواد الدراسية بنسبة 56.52% في مقابل الإناث بنسبة 44.44% ويبدو هذا أمرا طبيعيا في ضوء إنشغالات الحياة اليومية للطالب الذكر أما الأنثى قد تتأثر أكثر منه بالظروف الأمرية والعائلية المحيطة بها (عبد الرحمان العيسوي، نفس المرجع، ص213).

2-3- مناقشة وتفسير نتيجة التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على الآتي: هل يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (علمي/أدبي)؟

وبعد المعالجة الإحصائية كانت النتيجة كالتالي :

يوجد اختلاف في مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص (علمي/أدبي) وذلك لصالح التخصص الأدبي.

ويمكن إرجاع هذا الاختلاف إلى أن طبيعة الدراسة في الأقسام العلمية تختلف عن الأقسام الأدبية، وذلك لما تتطلبه من فهم واستيعاب وتطبيق للقوانين المختلفة والتفكير والبحث، ومعالجة المعلومات بطريقة عقلية تقوم على الاستنتاج والربط وتمحيص الأدلة، مما يجعل طلبة الأقسام العلمية يتقنون بعض المهارات الدراسية أكثر من طلبة الأقسام الأدبية بحكم طبيعة المقررات الدراسية والأساليب التعليمية (مها محمد العجمي، 1423، ص34)، لذلك تجدهم أقل ترددا على مستشار التوجيه المدرسي.

كما قد يعود هذا الاختلاف إلى طبيعة المواد الدراسية في التخصص الأدبي التي تحتاج إلى قدرات الذاكرة أكثر، وإعتمادها على الحفظ والتكرار والإستنتاج والمناقشة، وهذا كله يحتاج إلى مهارات معينة وتقنيات معروفة في أساليب الإستنكار الجيد للمتخصصين في علم النفس المدرسي والتوجيه والإرشاد النفسي، وهي بالضبط ما يفتقده التلاميذ الأدبيون، ويحتاجون إلى من يفيدهم بها، لذلك قد تجدهم كثيري التردد على مستشاري التوجيه المدرسي.

بالإضافة إلى ذلك قد نجد أن التلاميذ في الأقسام العلمية لا يواجهون نفس المشكلات التي يواجهونها التلاميذ في الأقسام الأدبية، حيث نجد أن التخصص الأدبي هو أكثر تعقيدا من التخصص

العلمي ،مما قد يؤدي هذا إلى ملل التلاميذ ، فيصبحون يمارسون بعض العادات الدراسية الخاطئة ،لذلك فهم بحاجة لمن يوجههم ويرشدهم إلى العادات الدراسية الصحيحة.

كما يمكن إرجاع وجود فروق بين التخصصين إلى أن التلاميذ في كلا التخصصين لربما لم يستفيدوا من نفس الحصص التوجيهية والتحسيسية التي يقوم بها مستشار التوجيه لصالحهم فيما يخص ما يعانونه من مشكلات نفسية أو دراسية (الخجل ،عدم الثقة بالنفس ،نقص الدافعية للإنجاز) ، فربما كان حظ الأدبيين في هذا الشأن أوفر من حظ العلميين ،لذلك كان هناك إختلاف في مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي.

خلاصة الدراسة:

بعد تعرضنا للفصول النظرية والتطبيقية لهذه الدراسة، التي هدفت إلى الكشف عن مستوى مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وبعد إختبار تأثير بعض المتغيرات الوسيطة على مستوى هذه المساهمة وهي (الجنس والتخصص)، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي مرتفع.

2- يختلف مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة باختلاف الجنس و ذلك لصالح الإناث.

3- وجود اختلاف في مستوى مساهمة الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة باختلاف التخصص (علمي-أدبي).

وتبقى هذه النتائج المتحصل عليها صحيحة في إطار حدود عينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها.

إقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي أظهرت مستوى مرتفع لمساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وإنطلاقاً من ذلك نتقدم ببعض الإقتراحات الموجهة لمستشاري التوجيه المدرسي وذلك لإثراء هذه المساهمة أكثر وهي كالاتي:

1- العمل على تخصيص حصص إرشادية لأولياء الأمور من أجل توعيتهم بضرورة توفير البيئة المناسبة لأبنائهم من أجل الدراسة أو المراجعة الجيدة.

2- العمل على إعداد برامج إرشادية لتعديل العادات الدراسية الخاطئة لدى التلاميذ .

3- إعداد قائمة بالعادات الدراسية الخاطئة التي يعاني منها التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة والعمل على تعديلها لديهم.

4- العمل أكثر على تنمية العادات الدراسية الصحيحة لدى التلاميذ لأهميتها في العمل التعليمي بجميع مراحلها وخصوصاً المرحلة الثانوية.

5- التركيز على التلاميذ الذين يعانون من المشكلات الدراسية لأنهم يعدون من الفئات الأكثر حاجة للإرشاد.

6- العمل على برمجة حصص إعلامية مع التلاميذ بخصوص المراجعة كتنظيم الوقت وإختيار الطرق والأساليب المناسبة لها.

7- ضرورة القيام بحملات تحسيسية حول العادات الدراسية الصحيحة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1-الكتب:

- 1- أحمد محمد الزبادي ، هشام الخطيب(2001): مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي،ط1،الدر العلمية الدولية للنشر و التوزيع،الأردن.
- 2-إيهاب الببلاوي،أشرف محمد عبد الحميد(2002):الإرشاد النفسي المدرسي،بط،دار الكتاب الحديث،القاهرة.
- 3-جودت عزت عبد الهادي،سعيد حسني العزة(2004):مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي،ط1،مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع،الأردن.
- 4-حامد عبد السلام زهران (1980):التوجيه و الإرشاد النفسي، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 5-حسام هشام(2007):منهجية البحث العلمي، ط2، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة،بيروت.
- 6-رمضان محمد القذافي(1992):التوجيه و الإرشاد النفسي،ط1،المكتب الجامعي الحديث،الإسكندرية.
- 7-سعد جلال (1992):التوجيه النفسي و المهني ،ب-ط،دار الفكر ، القاهرة.
- 8-سعدون سلمان نجم الحلبوسي(2002): التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق،ب ط شركة ألجا للنشر و التوزيع،مالطا.
- 9-سعيد حسني العزة (2009): دليل المرشد التربوي في المدرسة،ط1،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان.
- 10-سعيد عبد العزيز،جودة عزت عطوي (2009):التوجيه المهني(مفاهيمه النظرية وأساليبه الفنية و تطبيقاته العلمية)،ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع ،عمان الأردن.
- 11-سليمان داود زيدان،سهيل موسى شوافقة (2007):أساليب الإرشاد التربوي، ط1، دار جهينة، عمان.

- 12- سيد محمود الطواب،(2008):الصحة النفسية والإرشاد النفسي،ب ط، مركز الإسكندرية،الإسكندرية.
- 13- شيفر و ملمان ترجمة سعيد حسني العزة(2006):سيكولوجية الطفولة والمرافقة،ط1، دار الثقافة للنشر و التوزيع،عمان-الأردن.
- 14-صالح أحمد الخطيب(2003):الإرشاد النفسي في المدرسة ، ط1،دار الكتاب الجامعي ، عمان الأردن.
- 15-صالح بن عبد الله أبو عبادة و عبد المجيد بن طاش نيازي(2000):ب ط،جامعة الإمام بن محمد سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية.
- 16-صالح حسن الدايري(2005):علم النفس الإرشادي (نظرياته و أساليبه الحديثة)،ط1،دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.
- 17-صبحي عبد اللطيف معروف (1982): التوجيه التربوي والإرشاد النفسي في الأقطار العربية ،ب ط، بغداد العراق.
- 18-عبد الرحمان العيسوي (ب س):الطريق إلى النبوغ العلمي،ب ط، دار راتب الجامعية ، بيروت لبنان.
- 19-عبد الله سليمان(2009): دراسات علم النفس الإرشادي ،ط1،دار الفكر للنشر و التوزيع ،عمان.
- 20-عبد الله فؤاد الخالدي، دلال سعد الدين العلمي(2008):ط1،دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الأردن.
- 21-عدنان حسين الجادري(2003) :الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 22-فيصل خير زاد(1984):علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية ،ط2، دار الملايين ،القاهرة.
- 23-كاملة الفرخ شعبان،عبد الجابر تيم(1999):مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي،ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.

24-محمد جاسم محمد (2004):علم النفس التربوي و تطبيقاته ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الأردن.

25-محمد حسن العميرة(2002):المشكلات الصفية (السلوكية و التعليمية و الأكاديمية)،ط1،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الأردن.

26-نزیه حمدي و آخرون(2010):مشكلات الأطفال وطرق علاجها،ط1 ، الشركة العربية المتحد للتسويق و التوريدات،القاهرة.

27-يوسف مصطفى القاضي و آخرون(1980):الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي، ط2،دار المريخ ،السعودية.

28-يوسف ميخائيل أسعد(1999):رعاية المراهقين،بط، مكتب غريب للطباعة و النشر، لبنان.

2-الرسائل الجامعية:

29-سالم علي بن شبنان الغامدي (1428):فعالية دور المرشد المدرسي في مساعدة الطلاب على التوافق مع بعض المتغيرات البيئية في مدينة جدة ،رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التوجيه والإرشاد،منشورة ،قسم علم النفس تخصص توجيه تربوي ومهني بكلية التربية،جامعة أم القرى،المملكة العربية السعودية.

30-ميسون سميرة(2011):الأساليب المعرفية و علاقتها بالميول المهنية لدى متربصي مؤسسات التكوين المهني(دراسة ميدانية بمدينة ورقلة):رسالة دكتوراه منشورة، جامعة قسنطينة.

3-الملتقيات:

31-سعيدة طاطاش ،مريامة بريشي (2009):واقع الممارسة الإرشادية في المؤسسات التربوية التعليمية من وجهة نظر مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني،دراسة استكشافية (ثانويات مدينة ورقلة نموذجاً، الملتقى الدولي الأول حول الإرشاد النفسي دوره و أهميته التربوية ، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

4-المجلات:

32-مها محمد العجمي (1423):علاقة عادات الإستنكار والإتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية،العدد89،مجلة رسالة الخليج ،المملكة العربية السعودية.

الملاحق

ملحق رقم(01):

يوضح إستمارة تحكيم الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات
الدراسية الخاطئة

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة العلوم التربوية

الطالبة: مرزوق أحلام

إستمارة التحكيم

إسم الأستاذ(ة):

الدرجة العلمية :

أستاذي الفاضل ,أستاذتي الفاضلة

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد والتوجيه تحت عنوان :
"مساهمة الدور التوجيهي والإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة
من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي " ونظرا لما نجده عندكم من خبرة و كفاءة في مجال البحث
العلمي نرجو منكم تقديم آرائكم فيما يخص:

- قياس الأبعاد للخاصية .

- قياس الفقرات للأبعاد و التصحيح اللغوي.

- مناسبة البدائل للفقرات.

-مناسبة التعليمات و المثال التوضيحي ويكون ذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة من الجدول المرفقة و لتسهيل عملية التحكيم نرفق هذا العمل بالمعلومات الخاصة بالأداة و التي قد تساعد في عملية التحكيم

1-التعاريف الإجرائية للمتغيرات:

1-1-الدور التوجيهي الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل العادات الدراسية الخاطئة:
هي الجهود التي يبذلها مستشار التوجيه المدرسي لتعديل العادات الدراسية الخاطئة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتمثل في مساعدتهم على (تحديد أهداف المراجعة, تحديد مكان المراجعة , تحديد أوقات المراجعة, طرق و فنيات المراجعة) ويتحدد ذلك باستجابات تلاميذ سنة الثالثة ثانوي على الأداة المصممة لهذا الغرض من طرف الطالبة.

1-2-العادات الدراسية الخاطئة:هي استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي للطرق غير الصحيحة في المراجعة والتي تتمثل في (عدم وضوح الهدف من المراجعة , عدم تحديد مكان خاص للمراجعة ,عدم تنظيم أوقات المراجعة ,عدم معرفة طرق وفنيات المراجعة, الانشغال بأشياء أخرى أثناء المراجعة).

1-تحكيم قياس الفقرات للأبعاد:

البعد الأول: تحديد أهداف المراجعة

الرقم	الفقرات	تقيس	لا تقيس	نوعا ما	الملاحظات
01	يوضح لي مستشار التوجيه أن النجاح في حياتي الدراسية مرتبط بطرق المراجعة الجيدة				
02	يوضح لي أن النجاح في حياتي المهنية المستقبلية مرتبط بمدى إتقاني لطرق المراجعة الجيدة				
03	يوضح لي أن تحقيقي لذاتي مستقبلا هو النتيجة الطبيعية للمراجعة الجيدة				
04	يوضح لي أن إختياري لمهنتي المستقبلية رهين بالمراجعة الجيدة				
05	يوضح لي أن تحقيقي لطموحاتي مرتبط بطرق المراجعة الجيدة				

				06	يوضح لي بأن الحصول على التخصص الذي أرغب فيه مرتبط بطرق المراجعة الجيدة
				07	يوضح لي بأن المراجعة من أجل الإمتحان فقط عادة خاطئة
				08	يزودني بمعلومات تمكيني من تحديد أهدافي من المراجعة
				09	يوضح لي بأنه علي وضع قائمة بأهداف المراجعة بالنسبة لي

البعد الثاني: تحديد مكان المراجعة

الرقم	الفقرات	تقيس	لاتقيس	نوعا ما	الملاحظات
01	يوضح لي مستشار التوجيه أن المراجعة لا تتم في غرفة النوم				
02	يوضح لي أن المراجعة لا تتم في مكان قريب جدا من المطبخ				
03	يوضح لي أن المراجعة لا تتم في مكان كثير الضوضاء				
04	يوضح لي أن المراجعة لا تكون في أماكن تناول الطعام				
05	يوضح لي أن المراجعة لا تتم في مكان ضعيف الإضاءة				
06	يوضح لي أن المراجعة لا تكون في مكان مشغل فيه التلفاز				
07	يوضح لي أن المراجعة لا تكون في مكان يجلس فيه كل أفراد الأسرة				
08	يوضح لي بأنه يجب التنوع في أماكن المراجعة				
09	يوضح لي بأن المراجعة يجب أن تتم في مكان خالي من المشتتات				

البعد الثالث: تحديد أوقات المراجعة

الرقم	الفقرات	تقيس	لاتقيس	نوعا ما	الملاحظات
01	يوضح لي مستشار التوجيه أن السهر لساعات متأخرة في الليل قصد المراجعة أمر غير مجد				
02	يوضح لي مستشار التوجيه أن المراجعة بعد تناول الطعام عادة غير سليمة				
03	يوضح لي مستشار التوجيه أن إرجاء المراجعة للأيام القليلة قبل الإمتحان مباشرة طريقة غير صحيحة				
04	يوضح لي مستشار التوجيه أن تصفح مادة الإمتحان قبل الدخول إليه مباشرة أمر غير مفيد				
05	يوضح لي مستشار التوجيه أن المراجعة بشكل متواصل لا تتخللها فترات راحة أمر مرهق للجسم				
06	يوضح لي مستشار التوجيه أن قضاء أيام العطل الفصلية الأسبوعية كلها في المراجعة أمر غير منطقي				
07	يوضح لي مستشار التوجيه بأنه يجب علي إختيار الأوقات التي يكون فيها الإنتباه والتركيز عاليين للمراجعة				
08	يزودني مستشار التوجيه بمعلومات تمكني من إختيار أوقات المراجعة الصحيحة				
09	يوضح لي مستشار التوجيه كيفية تنظيم فترات الراحة عند المراجعة				
10	يوضح لي مستشار التوجيه كيفية تقسيم فترات المراجعة				
11	يزودني مستشار التوجيه بمعلومات أستطيع من خلالها وضع برنامج زمني للمراجعة				
12	يوضح لي مستشار التوجيه بأن إهمال أوقات تناول الطعام عند المراجعة أمر غير منطقي				
13	يوضح لي بأن تأجيل المراجعة إلى ليلة الإمتحان فقط عادة غير سليمة				

البعد الرابع: تحديد طرق وفنيات المراجعة

الرقم	الفقرات	تقيس	لا تقيس	نوعا ما	الملاحظات
01	يوضح لي مستشار التوجيه أن المراجعة لا تتم وأنا في وضعية الاستلقاء للنوم				
02	يوضح لي أن استخدام الهاتف النقال أثناء المراجعة يشغلني عنها				
03	يوضح لي أن مراجعة المواضيع الطويلة بدون تجزئة أمر صعب				
04	يوضح لي أن الحديث السلبي مع الذات يخفض الحماس نحو الدراسة				
05	يوضح لي أن عدم معرفتي لاستخدام القاموس يعرقل عملية المراجعة				
06	يوضح لي أن عدم التخطيط للمراجعة ووضع جدول يومي لها عادة سيئة				
07	يزودني بمعلومات حول تغير كيفية المراجعة				
08	يقدم لي بعض طرق المراجعة الجيدة				
09	يوضح لي أنه لا بد لي من الإسترخاء قبل المراجعة				
10	يزودني بمعلومات حول الطرق المثلى للمراجعة				

2-تحكيم مدى ملائمة البدائل للفقرات:

البدائل	ملائمة	غير ملائمة	البديل إن أمكن
(نعم -أحيانا-لا)			

3-تحكيم التعليلة الموجهة للمفحوصين والمثال التوضيحي:

عزيزي التلميذ (ة) تحية طيبة وبعد:

فيما يلي مجموعة من العبارات يرجى أن تقرأها بتمعن و تجيب عليها بكل صراحة و ذلك بوضع علامة (x)في الخانة المناسبة و الرجاء منكم عدم ترك عبارة دون إجابة و اعلم أن إجابتك ستحاط بالسرية التامة، ولا تستعمل إلا بغرض البحث العلمي

الجنس: ذكر أنثى

التخصص: علمي أدبي

المثال التوضيحي:

- إذا كان ينطبق عليك مضمون العبارة فضع علامة (×) تحت الخانة (نعم) كما هو موضح في الجدول أدناه

- إذا كان لا ينطبق عليك مضمون العبارة فضع علامة (×) تحت الخانة (لا) كما هو موضح في الجدول أدناه

الفقرة	نعم	أحياناً	لا
تشجعتني أسرتي على التحضير للامتحان	×		

واضحة	غير واضحة	البديل
التعليمة		
المثال التوضيحي		

ملحق رقم (02):

يوضح الصورة النهائية لإستبيان الدور التوجيهي و الإرشادي لمستشار التوجيه المدرسي في تعديل

العادات الدراسية الخاطئة

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

استبيان

عزيزي التلميذعزيزتي التلميذة تحية طيبة و بعد:

فيما يلي مجموعة من العبارات يرجى أن تقرأها بتمعن و تجيب بكل صراحة بما ينطبق عليك وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة و الرجاء منكم عدم ترك عبارة دون إجابة و اعلموا أن إجابتكم ستحاط بالسرية التامة، ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر

- التخصص: علمي/أدبي

وفيمايلي مثال توضيحي يبين لك طريقة الإجابة :

- إذا كان مضمون العبارة ينطبق عليك فضع علامة (x) في الخانة نعم كما هو موضح في الجدول أدناه.

- إذا كان مضمون العبارة لا ينطبق عليك فضع علامة (x) في الخانة لا كما هو موضح في الجدول أدناه.

الرقم	الفقرة	نعم	أحيانا	لا
01	تشجعتني أسرتي على التحضير للإمتحان		x	

الرقم	الفقرات	نعم	أحيانا	لا
	يوضح لي مستشار التوجيه المدرسي :			
01	أن النجاح في حياتي الدراسية مرتبط بطرق المراجعة الجيدة.			
02	أن المراجعة لا تتم في غرفة النوم .			
03	أن المراجعة لا تتم في مكان قريب جدا من المطبخ.			
04	أن النجاح في حياتي المهنية المستقبلية مرتبط بتحديدتي الجيد لأهدافي.			
05	أن السهر لساعات متأخرة في الليل لا يساعد على المراجعة.			
06	أن استخدام الهاتف النقال أثناء المراجعة عادة سيئة .			
07	أن المراجعة لا تتم أثناء و ضعية الإستلقاء للنوم .			
08	أن المراجعة بشكل متواصل لا تتخللها فترات راحة أمر مرهق للجسم.			
09	أن قضاء أيام العطل الفصلية كلها في المراجعة أمر غير صحيح .			
10	أن المراجعة يجب أن تتم في مكان خالي من مشتتات الإنتباه و التركيز.			
11	أن تصفح مادة الإمتحان قبل الدخول إليه مباشرة أمر غير مفيد.			
12	أنه يجب التنويع في أماكن المراجعة.			
13	أن الحديث السلبي مع الذات يخفض الدافعية نحو المراجعة.			
14	أن تحقيقي لذاتي مستقبلا مرتبط بالمراجعة الجيدة .			
15	أن المراجعة لا تتم في مكان كثير الضوضاء .			
16	أن المراجعة لا تتم في أماكن تناول الطعام .			
17	أن الحصول على التخصص الذي ارغب فيه مرتبط بطرق المراجعة الجيدة .			
18	أن المراجعة لا تتم في مكان ضعيف الإضاءة			
19	أن تحقيقي لمهنتي المستقبلية مرهون بالمراجعة الجيدة.			
20	أن المراجعة بعد تناول الطعام مباشرة عادة غير سليمة.			
21	أن المراجعة لا تكون في مكان يجلس فيه كل أفراد الأسرة .			
22	أن تأجيل المراجعة إلى الأيام القليلة قبل الإمتحان مباشرة طريقة غير صحيحة .			
23	أن المراجعة لا تكون في مكان يشغل فيه التلفاز.			
24	أن مراجعة المواضيع الطويلة دون تجزئة أمر صعب.			
25	أنه لا بد لي من التخطيط الجيد للمراجعة و وضع جدول يومي لها.			
26	أن تأجيل المراجعة إلى ليلة الإمتحان عادة غير سليمة .			
27	أن إهمال أوقات تناول الطعام في سبيل المراجعة أمر غير منطقي.			

			أن المراجعة من أجل الإمتحان فقط عادة خاطئة .	28
			أنه علي وضع قائمة بأهداف المراجعة.	29
			أن طرح الأسئلة على نفسي أثناء مراجعة موضوع ما طريقة مفيدة.	30
			أن إستخدام طريقة القراءة ثم التسميع لمراجعة الدرس جد مفيد.	31
			أن تحقيقي لطموحاتي مرتبط بطرق المراجعة الجيدة.	32
			أنه لا بد لي من الإسترخاء قبل المراجعة.	33
			أن من أفضل أوقات المراجعة هو الصباح الباكر.	34
			أنه علي التعرف على النقاط الرئيسية في الدرس بوضع خطوط تحتهاو تكرارا قراءتها لربطها ببعضها.	35
			أنه علي فهم القوانين والمعادلات و النظريات فهما جيدا ثم حفظها.	36
			أنه علي وضع أسئلة على أجزاء الدرس و التعرف على الإجابة الصحيحة .	37
			أنه علي استرجاع و تسميع القوانين و القواعد في نهاية المراجعة.	38
			أنه علي تسميع ما راجعته بتكرار كلمات أو جمل وإعادتها بأسلوبي الخاص.	39
			أنه لزيادة كفاءة عمل المخ علي إستخدام اليد الغير الفعالة لأداء بعض الأمور لتحفيز الجزء الأيمن من المخ .	40
			أنه علي كتابة بعض العبارات الإيجابية عن ذاتي و ترديدها بصوت مرتفع لزيادة ثقتي بنفسي.	41
			يوضح لي كيفية تقسيم فترات المراجعة	42
			يوضح لي كيفية تنظيم فترات الراحة عند المراجعة.	43
			يزودني مستشار التوجيه بمعلومات أستطيع من خلالها وضع برنامج زمني للمراجعة.	44
			يزودني مستشار التوجيه المدرسي بمعلومات تمكيني من تحديد أهدافي من المراجعة.	45
			يزودني بمعلومات حول الطرق المثلى للمراجعة.	46

شكرا على تعاونكم معنا