

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر

الميدان: العلوم الإجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد و توجيه

من إعداد الطالبة: نجاح خياط

بغـــــــــــــــــوان:

أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل

مع التلاميذ المتأخرين دراسيا

دراسة استكشافية بمدينة تقيت و ورقلة

تاريخ المناقشة: 2014/04/02

لجنة المناقشة مكونة من السادة:

رئيسا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د. نبيلة باوية
مشرفا ومقررا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د. فوزية محمدي
عضوا مناقشا	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	د. بويكر دبابي

السنة الجامعية: 2014/2013

شكر و تقدير

الحمد لله ذي المن والفضل و الإحسان حمدا يليق بجلاله وعظمته ، وصل اللهم على خاتم الرسل من لا نبي بعده ، والله الشكر أولا و أخيرا على حسن توفيقه ،كريم عونه على ما من علي من انجاز لهذه المذكرة بعد أن يسر العسير ، ودلل الصعب ، وفرج الهم .

والى من تقدر للنجاح معناه ، لدا نقدر جهودك المضيئة ، فأنت أهل للشكر و التقدير ، فلك منا كل الثناء ومعاني التقدير ، الذي يساوي حجم عطاؤك ، وما نملك الا أن نقول جزاك الله كل خير : "الأستاذة المشرفة محمدي فوزية "

والى كل من مد لي يد العون من من أساتدة و زملاء .

وختاما أسأل العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه ، وأن يجعله علما نافعا ويسهل به طريقا الى الجنة .

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ، أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، وكذا التعرف على الفروق في أساليب الأولياء باختلاف (المستوى التعليمي، المستوى الاجتماعي و الاقتصادي) ، واختلاف أساليب المعلمين باختلاف (سنوات العمل ، نوع التكوين) وذلك باستخدام المنهج الوصفي الاستكشافي .

كانت فرضيات الدراسة كما يلي :

- نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هي أسلوب العقاب.
- نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي أسلوب العقاب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين .

- اعتمدت الدراسة الحالية على عينة قصديه ، قدر عددها ب 100 ولي أمر تلميذ ، و 100

معلم للتلاميذ المتأخرين دراسيا ، اختيرت من ابتدائيات مدينتي تقرت ، ورقلة ، للموسم الدراسي

2013-2014.

اعتمدت الدراسة على أداتين : أداة أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، أداة

أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا من اعداد الطلبة، تم التأكد من صدق و

ثبات الأدوات .

كما تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : النسبة المئوية ، اختبار(ت) ، اختبار تحليل التباين

للكشف عن صحة فرضيات الدراسة.

بعد تحليل النتائج باستخدام الأسلوب الإحصائي (spss 19) ، توصل البحث الحالي ، إلى النتائج

التالية :

- أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هي المساعدة .
- أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي المساعدة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين .

وبعد مناقشة النتائج ، خلصت الدراسة إلى مجموعة من الاقتراحات

Summary of the study:

The parents study aims to identify , methods of parents teachers in dealings with students latecomers curriculum , as well as to identify differences in the methods of the patriarchs differences (educational , social and economic level) as well as differences between soils according to (years of work , type configuration) , and so using exploratory descriptive approach .

The hypotheses of the study have been :

- We expect the most commonly used curriculum by parents in dealings with students punish latecomers .
- We expect the most commonly used curriculum by teachers in dealings with students punish latecomers .
- There were statistically significant difference in the methods of the patriarchs in dealing with pupils latecomers curriculum depending on the educational level .
- There were statistically significant difference in the methods of the patriarchs in dealing with pupils latecomers curriculum depending on social and economic level .
- There were statistically significant difference in the methods of teachers in dealing with pupils latecomers curriculum depending on years of work.

–There were statistically significant difference in the methods of teachers in dealing with pupils latecomers curriculum depending on the type of configuration .

This study has been adopted on purely intentional sample , estimated number of 100 guardian pupil , teachers and 100 students latecomers curriculum , selected from cities of touggourt , ouargla , the 2013–2014 school season .

The study relied on two tools : a tool methods in dealing with the parents of pupils latecomars curriculum , teachers tool methods in dealing with pupils latecomers curriculum,it was ascertained the veracity of the stability and tools.

As has been used of the following statistical: percentage, t–test, analysis of variance test , for the detection of heath study hypotheses.

After analyzing the results using a statistical method (spss 19) ,the current research found , the following results :

- The most commonly used curriculum by parents in dealing with students is to help latecomers.
- The most commonly used curriculum by teachers in dealing with students is to help latecomers.

- No statistically significant differences in the methods of the patriarchs in dealing with pupils latecomers curriculum, depending on the educational level.
- No statistically significant differences in the methods of the patriarchs in dealing with pupils latecomers curriculum , depending on social and economic level.
- There are no statistically significant differences in the methods of teachers in dealing with students latecomers curriculum ,depending on years of work.
- There are no statistically significant differences in the methods of teachers in dealing with students latecomers curriculum , depending on the type of configuration.

After discussing the results , the study concluded a series of proposals.

قائمة المحتويات :

أ	كلمة شكر
ب	ملخص الدراسة
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول.....
1	مقدمة.....
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : مشكلة الدراسة واعتباراتها	
5	مشكلة الدراسة
7	تساؤلات الدراسة.....
8	فرضيات الدراسة.....
8	أهداف الدراسة.....
9	أهمية الدراسة.....
9	التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.....
10	حدود الدراسة.....
الفصل الثاني : أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين	
12	تمهيد
12	تعريف التأخر الدراسي.....
14	تفرقة مفاهيمية لمصطلحات الدراسة.....
16	أنواع التأخر الدراسي.....
18	أسباب التأخر الدراسي.....
22	أعراض التأخر الدراسي.....
24	تشخيص التأخر الدراسي.....
26	أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا
31	علاج التأخر الدراسي.....

	الباب الثاني : الدراسة الميدانية
	الفصل الثالث : اجراءات الدراسة المنهجية
36	تمهيد
36	..... الدراسة الاستطلاعية
36	..... أهداف الدراسة
36	..... عينة الدراسة الاستطلاعية
37	..... وصف أدوات الدراسة
37	..... أداة أساليب الأولياء
38	..... أداة أساليب المعلمين
39	..... الخصائص السيكومترية للأداة
42	..... الدراسة الأساسية
42	..... المنهج المستخدم في الدراسة
42	..... عينة الدراسة الأساسية
47	..... الأساليب الإحصائية المستخدمة
47	خلاصة
	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة الميدانية
49	تمهيد
49	..... عرض نتائج الفرضية الأولى
50	..... عرض نتائج الفرضية الثانية
51	..... عرض نتائج الفرضية الثالثة
52	..... عرض نتائج الفرضية الرابعة
53	..... عرض نتائج الفرضية الخامسة
54	..... عرض نتائج الفرضية السادسة
55	خلاصة
	الفصل الرابع : مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
57	تمهيد

57	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى.....
58	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية
60	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة
62	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الرابعة.....
64	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الخامسة.....
65	مناقشة و تفسير نتائج الفرضية السادسة.....
68	خلاصة واقتراحات
71	المراجع
74	الملاحق
	الملحق رقم (1) يمثل استمارة التحكيم لمقياس أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا.....
	الملحق رقم (2) يمثل استمارة التحكيم لمقياس أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا
	الملحق رقم (3) يمثل قائمة الأساتذة المحكمين
	الملحق رقم (4) يمثل الخصائص السيكومترية لأداة أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا.....
	الملحق رقم (5) يمثل الخصائص السيكومترية لأداة أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا.....
	الملحق رقم (6) يمثل الصورة النهائية لأداة أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا
	الملحق رقم (7) يمثل الصورة النهائية لأداة أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا
	الملحق رقم (8) يمثل نتائج الدراسة الأساسية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
01	يوضح العدد الاجمالي لأولياء التلاميذ المتأخرين دراسيا	42
02	يوضح العدد الاجمالي لمعلمي التلاميذ المتأخرين دراسيا	43
03	يوضح توزيع عينة الأولياء حسب المستوى التعليمي	44
04	يوضح توزيع عينة الأولياء حسب المستوى الاجتماعي و الاقتصادي	44
05	يوضح توزيع عينة المعلمين حسب سنوات العمل	45
06	يوضح توزيع عينة المعلمين حسب نوع التكوين	45
07	يوضح النسبة المئوية لأساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا	49
08	يوضح النسبة المئوية لأساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين	50
09	يوضح اختلاف أساليب الأولياء باختلاف المستوى التعليمي	51
10	يوضح اختلاف أساليب الأولياء باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي	52
11	يوضح توزيع أساليب المعلمين باختلاف سنوات العمل	53
12	يوضح توزيع أساليب المعلمين باختلاف نوع التكوين	54

قائمة الأشكال

رقم الشكل	المحتوى	الصفحة
01	يوضح أنواع التأخر الدراسي	17
(02)	يوضح أسباب التأخر الدراسي	21

مقدمة

مقدمة :

تتعرض العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية إلى العديد من المشكلات التي تعيق من بلوغ أهدافها ، ومن أبرز هذه المشكلات مشكلة التأخر الدراسي ، حيث تحتل مكانا بارزا لدى المشتغلين في مجال العلوم التربوية و النفسية والاجتماعية، بل هي من أهم المشكلات التي تقلق بال المربين و الأباء و التلاميذ على حد سواء .

فقد يندهش الأباء و يinzعجون اذا ماكشفوا بأنفسهم أو عن طريق المدرسة أن ابنهم متأخرا في دراسته وأن عليهم تقويته و مساعدته لتجاوز مايعانيه من تأخر دراسي ، و ربما لا يمتلك بعض الأسر الطريقة المثلى للتعامل مع التلميذ المتأخر دراسيا ، وقد لا يجيد بعض المعلمين الأساليب الناجحة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا ، مما أدى الى ظهور بعض الدراسات التي أوضحت أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

لهذا جاءت دراستنا هذه لمحاولة التعرف على أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، لتحقيق أهداف الدراسة تم تقسيمها إلى خمسة فصول موزعة على بابين : باب نظري و باب تطبيقي.

يتضمن الباب الأول فصلين ، حيث يتناول **الفصل الأول** مشكلة الدراسة ، و تساؤلات الدراسة و فرضياتها ، أهدافها ، أهميتها ، التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة ، و حدود الدراسة ، أما **الفصل الثاني** فقد خصص لدراسة أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، حيث تطرقنا إلى تعريف التأخر الدراسي ، تفرقة مفاهيمية لبعض المصطلحات ، أنواع التأخر الدراسي ، أسباب التأخر الدراسي ، أعراض التأخر الدراسي، تشخيص التأخر الدراسي ، أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، علاج التأخر الدراسي .

أما الباب الثاني فقد اشتمل على ثلاثة فصول ، حيث تناول **الفصل الثالث** للدراسة على الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية للقيام بتجريب أداة أساليب الأولياء و أداة أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، ثم التعرف على أهداف الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة ، وصف أدوات الدراسة ، الخصائص السيكومترية للأداة ، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية ، بالتعرف على المنهج المعتمد في الدراسة و تحديد العينة ، الأدوات المستخدمة في الدراسة ، أما **الفصل الرابع** فقد تضمن عرض نتائج الدراسة الأساسية ، أما **الفصل الخامس** فقد تضمن مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات ، وأخيرا ختم البحث بخلاصة و اقتراحات .

الجانب النظري

الفصل الأول : مشكلة الدراسة و متغيراتها

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- تساؤلات الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أهداف الدراسة
- 6- التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة
- 7- حدود الدراسة

مشكلة الدراسة:

تواجه المدرسة الحديثة بعض المشكلات التربوية التي تعوق أداء رسالتها على أكمل وجه، ومن بين هذه المشكلات مشكلة التأخر الدراسي، و التي تعد مشكلة تربوية ، تعليمية ، نفسية، اجتماعية ، اقتصادية لفتت انتباه الكثير من الباحثين و المدرسين والإدارة المدرسية و الأباء، وحاول كلا في نطاقه دراستها لمعرفة أسبابها و أبعادها و طرق علاجها، نظرا لما أثارته هذه المشكلة من معاناة نفسية يعانيها المتأخر بالدرجة الأولى و الأسرة والمجتمع بالدرجة الثانية.

يعتبر المتأخر دراسيا هو ذلك التلميذ الذي يكون مستوى تحصيله الدراسي اقل من مستوى أقرانه و نظراءه العاديين، و هذا ما أشار إليه بعض العلماء أو التربويين المختصين، حيث يعرف "محمد خليفة بركات" المتأخر دراسيا بقوله " إذا ظهر ضعفه بوضوح في الدراسة عند مقارنته بغيره من التلاميذ ، وكذلك يعرفه "تعيم الرفاعي" بأنه الطفل المقصر تقصيرا ملحوظا في تحصيله المدرسي بالنسبة للمستوى المنتظر من طفل سوي متوسط في عمره الزمني . (فيصل محمد خيرى الزرار، 1988، ص41) .

من خلال التعريفين السابقين يمكن القول أنهما يشيران إلى حقيقة واحدة وهي أن التلميذ المتأخر دراسيا يظهر ضعفه من ناحية التحصيل مقارنة بزملائه الذين هم في سنه الدراسي.

يحتاج التلاميذ المتأخرين دراسيا إلى أساليب معينة للتعامل معهم ، بحيث يمكن من خلالها فهم مشكلتهم ومن ثمة توجيههم و مساعدتهم في التغلب على ما يواجهونه من صعوبات وفي جميع المجالات ، بحيث تعتبر الأسرة و المعلم من العوامل الفاعلة والمؤثرة في سلوك التلاميذ وذلك من خلال استخدام أساليب متنوعة في التعامل معهم . (يوسف دياب عواد، 2008 ، ص76) .

تختلف أساليب الأولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف فهمهم وإدراكهم لمشكلة التأخر الدراسي ، بحيث يرى علماء النفس والتربية أنه على المربين و الأباء تفهم أسباب التأخر الدراسي، وأن عليهم تقبل الطفل رغم تأخره ، ويكون ذلك من خلال تبني الأساليب الملائمة للتعامل مع المتأخرين دراسيا . (صالح حسن الدايري ، 2008، ص86).

من الدراسات التي حاولت إبراز أهم الأساليب اللازم اتخاذها من قبل الأولياء والمعلمين لأجل التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا نجد مايلي:

توصلت "دراسة حامد الفقي (1969)": والتي هدفت التعرف على الخدمات التي تقدم للمتأخرين دراسيا وكانت أهم نتائج الدراسة أن عزل المتأخرين دراسيا في فصول خاصة بهم أمر غير مقبول من وجهة نظر المرشدين النفسيين ، ولكن يمكن عزلهم في بعض الحصص لتعلم بعض الموضوعات الدراسية التي يعانون من تأخر فيها . (يوسف دياب عواد 2008، ص163) .

تؤكد "دراسة عائشة عبد الخالق 1996" والتي ترى أن الأسرة لها دور كبير في تحسين تحصيل التلاميذ ، وذلك بحسن توجيهها لأبنائها و إرشادهم لحسن اختيار الأصدقاء و إثارة الدافعية عندهم لأداء واجباتهم المنزلية، والانتظام في الدراسة و الأنشطة المدرسية . (عبد الفتاح غزال 2001 ، ص16)

أما "دراسة عبد الحليم محمود (1980) ، " والتي أوضحت أن العلاقة بين سلوك الأم و تصرفاتها، وبين أداء أبنائها تؤثر على نكاه أبنائها و تأخرهم الدراسي ، حيث وجد أن الرعاية والتشجيع ، والاستجابة لحاجات الطفل ، يساعد ذلك على تقدمه العلمي وعدم تأخره عن أقرانه. (نجلاء السيد علي الزهار، 2001 ، ص 21) .

كما تؤكد "دراسة يوسف دياب عواد (2003)": والتي هدفت التعرف على استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتأخرين دراسيا ، وكانت نتائج الدراسة أن أكثر الاستراتيجيات استخداما من قبل المعلمين هي :

التركيز على الفرد ، التدعيم ، الوقاية ، السلوك الضاغط أو المسيطر ، و التلميحات غير اللفظية . (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص171) .

فمن خلال هذه الدراسات يمكن القول أنه للمعلمين و الأولياء دورا أساسيا في التعامل مع المتأخرين دراسيا ، ويكون ذلك من خلال تبني الأساليب الملائمة والتي لها دور كبير في مساعدة التلاميذ في التغلب على مشكلة التأخر الدراسي وتجاوزها ، وباعتبار المعلم هو المعني الأول بالتعرف على التلميذ المتأخر من خلال تواصله معه في المدرسة ، وكما أن الأسرة يمكنها أن تتعرف على تأخر ابنها من خلال تدني الانجاز المدرسي ، وعليه اذا تأكدت الأسرة والمدرسة من تأخر هذا التلميذ وجب عليهما التعاون من أجل النهوض بمستوى هذا التلميذ ، ويكون ذلك من خلال التبصر بالأساليب التربوية السليمة التي تساعد التلميذ المتأخر في التقدم بمستوى تحصيله.

مما سبق جاءت الدراسة الحالية تتطرق إلى دراسة أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع

التلاميذ المتأخرين دراسيا بمدينة تقيت و ورقلة ، ستحاول الإجابة عن تساؤلات الدراسة التالية:

2- تساؤلات الدراسة :

- 1) ماهي أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا ؟
- 2) ماهي أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ؟
- 3) هل تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي للأولياء؟
- 4) هل تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي ؟
- 5) هل تختلف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل ؟

6) هل تختلف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين ؟

2- فرضيات الدراسة :

1) نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هي العقاب.

2) نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي العقاب.

3) تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي .

4) تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .

6) تختلف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف المؤهل نوع التكوين .

7) تختلف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .

3- أهداف الدراسة :

- الإجابة عن تساؤلات الدراسة .

- بناء استمارتين تقيس أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

- التعرف على أهم الأساليب المستعملة من قبل الأولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

- معرفة مدى اختلاف هذه الأساليب عند كلا من الأولياء باختلاف (المستوى التعليمي والمستوى الاجتماعي و الاقتصادي) , وكذلك اختلافها عند المعلمين باختلاف (سنوات العمل و نوع التكوين) .

4- أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية الدراسة في كونها تدرس مشكلة تعليمية ، أثارت انتباه الكثير من الباحثين الأولياء و المعلمين .
- تتجلى أهميتها في أنها تتعرف عن أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا.
- إضافة دراسة إلى الدراسات المتعلقة بموضوع أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

- التأخر الدراسي :** هو انخفاض الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات في مادة واحدة أو في جميع المواد ، وأعاد السنة أكثر من مرتين ، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة تقيت و ورقلة.
- أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا :** وتتمثل في مجموعة الإجراءات و الأساليب التي يتبعها الأولياء مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، والتي تتمثل في الفهم و المساعدة ، والتجاهل ، والعقاب وذلك عند أولياء التلاميذ المتأخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تقيت و ورقلة ، وهو ما يعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها عند الإجابة على الأداة المصممة لذلك في الدراسة الحالية .
- المساعدة :** هو فهم و وعي الأولياء و بذل الجهد سلوكيا لتحسين مستوى الطفل المتأخر دراسيا .
- التجاهل :** هو اللامبالاة وعدم الاهتمام بمشكلة التأخر الدراسي للطفل .
- العقاب :** هو الضرب و التوبيخ وقسوة المعاملة للتلميذ المتأخر دراسيا .
- أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا :** وتتمثل في مجموعة الإجراءات و الأساليب التي يتبعها المعلمين مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، والتي تتمثل في الفهم و المساعدة ، والتجاهل ، والعقاب

وذلك عند معلمي التلاميذ المتأخرين دراسيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تفرت وورقلة ، وهو ما يعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها عند الإجابة على الأداة المصممة لذلك للدراسة الحالية .

المساعدة : هو فهم و وعي المعلمين وبذل الجهد سلوكيا لتحسين مستوى الطفل المتأخر دراسيا .

التجاهل : هو اللامبالاة وعدم الاهتمام بمشكلة التأخر الدراسي للتلميذ .

العقاب : هو الضرب و التوبيخ وقسوة المعاملة للتلميذ المتأخر دراسيا .

6- حدود الدراسة :

- الحدود البشرية : تم تطبيق الأداة على معلمي و أولياء التلاميذ المتأخرين دراسيا.
- الحدود الزمنية : طبقت الدراسة خلال السنة الجامعية 2013-2014.
- الحدود المكانية : طبقت الأدوات بمدينة تفرت و ورقلة .

الفصل الثاني : أساليب الأولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا

تمهيد

1- تعريف التأخر الدراسي

2- تفرقة مفاهيمية للمصطلحات القريبة من التأخر الدراسي

3- أنواع التأخر الدراسي

4- أسباب التأخر الدراسي

5- أعراض التأخر الدراسي

6- تشخيص التأخر الدراسي

7- أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين

دراسيا

8- علاج التأخر الدراسي

خلاصة

تمهيد:

تعتبر مشكلة التأخر الدراسي من أكبر المشكلات تعقيدا ، فلا يكاد يخلو منها أي فصل أو مدرسة أو بيت ، ولذلك كان لزاما على القائمين بالتوجيه و الإرشاد و العلاج النفسي أن يبحثوا في مناهجهم عن الوسائل المناسبة للتخفيف و العلاج من هذه المشكلة ، وعليه يمكن القول أن هناك أساليب كثيرة أوجدها علماء النفس و التربية والإرشاد تساعد هذه الفئة إلى حد كبير في التخفيف من هذه المشكلة على التلميذ. في هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف التأخر الدراسي ، تفرقة مفاهيمية للمصطلحات القريبة من التأخر الدراسي ، و أنواعه ، وأهم أسبابه ، أعراضه ، وطريقة تشخيص التأخر الدراسي ، وانتهاء بأساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا و علاج التأخر الدراسي.

(1) تعريف التأخر الدراسي :

تعددت و تنوعت تعريفات العلماء للتأخر الدراسي ، ويرجع ذلك إلى اختلاف المحكات التي يعتمد عليها في تعريفهم ، مما أدى إلى ظهور تعاريف مختلفة نذكر منها :

يعرف التأخر الدراسي من خلال معيار الذكاء بأنه :

العملية التي ينخفض من خلاله نسبة ذكاء الطالب عن المتوسط بحيث تنحصر الدرجة ما بين 70 الى 90 درجة . (أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، 2009، ص279) .

- **خليل ميخائيل معوض :** فيقدم تعريفا للمتأخرين دراسيا بأنهم هؤلاء الذين يكون مستوى تحصيلهم أقل من مستوى ذكائهم . (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص31)

يعرف التأخر من خلال معيار التحصيل بأنه :

- **سوسن شاكر مجيد** : يعرف التأخر الدراسي على أنه "تدني مستوى الطالب أو تخلف بشكل جزئي أو كلي عن زملاءه الآخرين دون المستوى العادي من حيث القدرات أو المهارات و الخبرات و التحصيل العلمي ، مما ينتج عن ذلك بقاء الطالب أو تخلف الطالب بشكل جزئي و بمستوى أدنى من زملائه خلال الفترة الدراسية ، أو تخلفه كليا ببقائه في الصف أكثر من الفترة الدراسية المقررة " . (سوسن شاكر مجيد 2008،ص250) .

- **خليل ميخائيل معوض** : يعرف المتأخرين دراسيا " بأنهم هؤلاء الذين يكون مستوى تحصيلهم أقل من مستوى نظرائهم العاديين الذين هم في مستوى أعمارهم و مستوى فرقههم الدراسية" . (يوسف دياب عواد ،2008، ص31)

- يعرفه **علماء النفس التربوي** أنه : "حالة من التأخر أو النقص في التحصيل يرجع لعوامل جسمية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ، بحيث تنخفض نسبة التحصيل التلميذ دون المتوسط العادي ، أي حصوله على درجات منخفضة في الاختبارات التحصيلية بصورة عامة ، إلا أن التأخر المؤقت البسيط لا يدل على وجود تخلف دراسي" . (يوسف دياب عواد ، 2008، ص31) .

يمكن القول ان التأخر الدراسي يشير إلى انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ ، سواء كان جزئيا أو كليا مقارنة بزملائه العاديين في صفه الدراسي ، دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ، منها ما هو مرتبط بالتلميذ نفسه ، ومنها ما يتعلق بالبيئة الاجتماعية الأسرية أو الدراسية .

(2) تفرقة مفاهيمية للمصطلحات القريبة من التأخر الدراسي:

يختلف التأخر الدراسي عن غيره من المشكلات ، في عدة جوانب يمكن ذكرها وتحديدها وفق

مايلي:

1-2 التخلف العقلي : ويتحدد التخلف العقلي في نقص أو تأخر أو تخلف أو عدم اكتمال النمو العقلي المعرفي ، يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية ، تؤثر على الجهاز العصبي ، مما يؤدي إلى نقص الذكاء ، والتأخر الدراسي هو تأخر في التحصيل عن مستوى الأقران ، وهذا يعتبر مشكلة مؤقتة و له أصوله و أسبابه الاجتماعية و النفسية و الاقتصادية و الثقافية ، أما التخلف العقلي ، فهو حالة تحدث إذا ما أصيب الجهاز العصبي المركزي تلقا أو عيبا في سنوات العمر المبكرة قد يرجع إلى عوامل أخرى حسية أو جسمية أو اجتماعية ، ويعتبر الخلف العقلي سببا في حدوث التأخر في بعض الأحيان ، ولكن التأخر الدراسي ليس سببا في حدوث التخلف العقلي ، بمعنى كل متخلف عقليا هو متأخر دراسيا ، ولكن ليس كل متأخر دراسيا متخلف عقليا . (يوسف دياب عواد، 2008 ، ص32) .

2-2 بطء التعلم : وهو أن يجد التلميذ صعوبة في تكييف نفسه من المناهج الأكاديمية المدرسية بسبب قصور قدرته على التعلم أو قصور في مستوى الذكاء ، ومن صفات التلميذ بطيء التعلم بطء في الفهم و الاستيعاب و الاستذكار . (محمد صبحي عبد السلام ، 2009 ، ص 15) .

وعن مدى تشابه واختلاف مصطلح التأخر الدراسي من جهة ، والبطء في التعلم من جهة أخرى ، فيفضل استخدام مصطلح التأخر الدراسي للدلالة على المقصر في دراسته ، أما بطء التعلم فيفضل استخدامه في الإشارة إلى أن سير التلميذ فيه أقل سرعة من المتوسط ، أي أن تعلمه يميل إلى البطء ، ويرى عبد العزيز القوصي يتضمن انخفاض مستوى ذكاء التلميذ كشرط أساسي ، أما المتأخرون دراسيا

فهم لا يتعلمون المطلوب منهم وفق قدراتهم التي تكون أعلى من مستوى التحصيل الذي أنجزوه ، ومهما كان الاختلاف بين المصطلحين إلا أن أكثر ما يحدث لمن يكون بطيء في التعلم يكون متأخرا فيه .
(يوسف دياب عواد ، 2008، ص34).

2-3 صعوبات التعلم : وهي عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه أو الإدراك ، مما يعكس صدها في عدم القدرة على تعلم القراءة و الكتابة و الحساب ، وما يترتب عليه سواء كان في المدرسة الابتدائية أو فيما بعدها من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة .

ويختلف مصطلح صعوبات التعلم عن نظيره للتأخر الدراسي ، حيث يشير هذا الأخير إلى العمومية و الشمول و الذي يصف التلميذ المتأخر بأنه يعجزه عن مسايرة زملائه في المدرسة، كما يمكن التفريق بينهما على أن التلاميذ ذوي الصعوبات في التعلم يتغير من يوم إلى يوم آخر، ومن موقف إلى موقف تعليمي ، فهو تارة يكون مرتفعا ، وتارة أخرى يكون منخفضا في أدائه التعليمي ، وهو ما لم نجده بين المتأخرين دراسيا ، حيث يتسم أداؤهم بالانخفاض عن المتوسط بصورة تكاد تكون شبه ثابتة أو مستقرة الانخفاض .

وعليه يمكن القول أنه مهما نميز بين التأخر الدراسي والمصطلحات ، التخلف العقلي و بطء التعلم ، صعوبات التعلم ، فغالبا لا نكون أمام فئتين متميزتين ، إذ غالبا ما يحدث لمن يكون متخلفا عقليا أو بطيء في التعلم أو لديه صعوبة في التعلم ، أن يكون متأخرا دراسيا ، أي أنها في أغلب الأحيان تكون سببا في التأخر الدراسي .

3- أنواع التأخر الدراسي :

يصنف التأخر الدراسي إلى تصنيفات عديدة نذكرها كما يلي :

حسب شمول التأخر وعموميته :

تأخر دراسي عام : ويقصد به التأخر في غالبية المواد الدراسية وتتراوح نسبة الذكاء لهذه الفئة ما بين 70-90 درجة ، وهذا النوع مرتبط غالبا بضعف القدرات العقلية لدى التلميذ . (منصوري مصطفى ، 2012 ، ص27) .

تأخر دراسي خاص: ويقصد به التأخر في مادة أو مجموعة من مواد معينة ويرتبط هذا بنقص بعض القدرات العقلية (عبد الفتاح غزال ، 2001 ، ص18) .

تأخر دراسي طائفي: أي في مجموعة مواد ترتبط بمجال دراسي معين (رياضيات-علوم – أدبيات – لغات ...) . (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص30) .

حسب مدة وطبيعة التأخر :

تأخر دراسي مؤقت : التأخر الذي لايدوم طويلا ، فقد يتأخر التلميذ عن زملائه في امتحان لأسباب معينة ، ولكن بزوالها يتحسن وضع التلميذ .

تخلف دراسي دائم:حيث يقل مستوى تحصيل التلميذ عن مستوى قدراته لفترة زمنية طويلة.

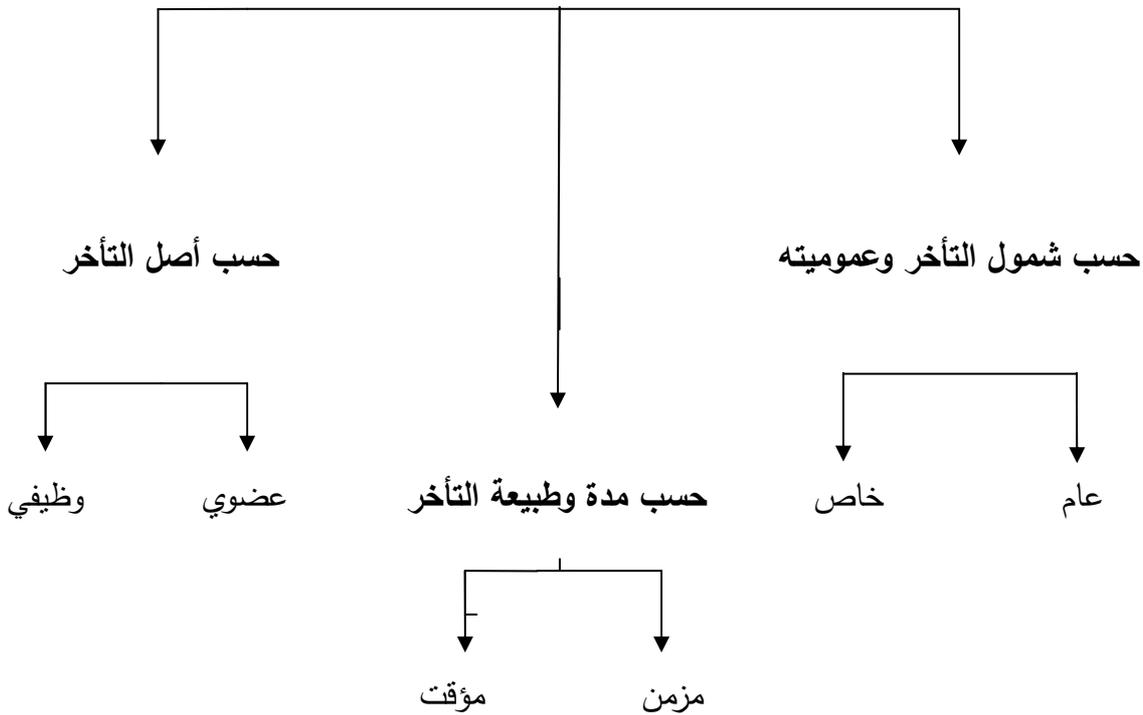
(هلا جمال الدين ، دس ، ص 8).

حسب أصل التأخر :

تأخر دراسي وظيفي : ويطلق عليه البعض تأخر ظاهري فهو تخلف زائف غير عادي يرجع لأسباب غير عقلية ويمكن علاجه ويطلق عليه البعض تأخر دراسي موقفي لأنه يرتبط بمواقف معينة يقل تحصيل التلميذ عن مستوى قدراته بسبب خبرات سيئة مثل النقل من مدرسة لأخرى أو وفاة أحد أفراد الأسرة ، أو المرور بخبرة انفعالية حادة . (عبد الحميد محمد علي ، 2009، ص79).

تأخر دراسي (غير وظيفي) : هو الذي يرجع إلى القصور في نمو القدرات العقلية و الأجهزة العصبية ، والتي تؤدي إلى انخفاض نسبة الذكاء عن المتوسط . (هشام عبد الرحمن الحولي، 2007، ص225) .

يمكن تلخيص أنواع التأخر الدراسي وفق المخطط التالي :



الشكل رقم (01) يوضح أنواع التأخر الدراسي (عبد الباسط متولي خضر ، 2005 ، ص86) .

مما سبق يمكن القول أن هناك عدم وجود اتفاق بين العلماء في تصنيف التأخر الدراسي ، فهناك من صنفه على أساس شموليته إلى عام ، خاص ، طائفي ، وهناك من صنفه على أساس شدته ومدته إلى مؤقت أو دائم ، وهناك من صنفه على أساس أصله إلى ، وظيفي ، غير وظيفي .

4- أسباب التأخر الدراسي :

ارتبطت مسألة التأخر الدراسي في أذهان المدرسين والوالدين بالمفاهيم الخاطئة كالغباء و التخلف العقلي ، وهذا الحكم بطبيعة الحال هو حكم عشوائي ، أو عليه يمكن أن يفهم التأخر الدراسي عند الطفل على أنه تأخر في التحصيل بالقياس إلى أقرانه لأسباب قد تكون أنية وربما تكون لها ما يبررها ، فربما كان ناتجا عن عجز جسمي أو نقص اجتماعي ، والحقيقة أن ظاهرة التأخر ظاهرة معقدة ، تختلط فيها العديد من العوامل البيئية مع العوامل الاقتصادية و الأسرية و المدرسية ، وقد تعود الى التلميذ نفسه حيث ينتج عنها التأخر الدراسي (محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص15) .

والتأخر الدراسي ينتج عادة عن عدة عوامل متداخلة أهمها ما يلي:

3-1) أسباب ذاتية :

نقصد بالعوامل الذاتية هي العوامل المرتبطة بالتلميذ نفسه ومنها :

1- أسباب عقلية : يرجع التخلف الدراسي إلى عوامل عقلية كانخفاض مستوى الذكاء العام أو انخفاض مستوى القدرات الخاصة مما يؤدي إلى التخلف الدراسي العام، أو التخلف في مواد دراسية معينة وانخفاض مستوى الذكاء ومستوى القدرات العقلية يعتبر من أقوى عوامل وأسباب التأخر الدراسي . (خليل ميخائيل معوض، 2003، ص222) .

وقد وجدت دراسة " الرافعي " 1957 ، أن أهم أسباب الضعف العقلي التي ترد في حالات التأخر الدراسي تعود إلى أسباب وراثية وتحديدا ما يحدث من شذوذ في تكوين الكروموزومات ، وعمر الوالدين و كبرهما ، وإصابة الطفل بعد الولادة وقبل البلوغ . (زياد بن علي الجرجاوي، 2002، ص24) .

2)-أسباب انفعالية : هناك عدة عوامل انفعالية تعرقل الأطفال الأصحاء والأذكياء في المدرسة بما يتفق مع مستوياتهم ،فالطفل المنطوي القلق يجد صعوبة في مجابهة المواقف والمشكلات الجديدة ، وقد يرجع قلق الأطفال إلى تعرضهم لأنواع من الصراعات الأسرية أو صراعات نفسية بداخلهم .

قد لا يبلغ بعض التلاميذ مستوى من النضج الانفعالي يلائم التحاقهم بالمدرسة وما يربطه من اعتماد للأطفال الذين يجدون حماية زائدة وضمانا مبالغا فيه يعوق نموهم و يصعب عليهم الحياة المدرسية لأنها تتطلب بذل الجهد والتوافق . (سوسن شاکر مجيد ، 2008 ، ص251)

3)- أسباب نفسية : وتتمثل في الاضطرابات العصبية المختلفة ، وعدم الاتزان الانفعالي ، وما ينتج عنهما من إحباط وقلق وسوء توافق وسلوك عدواني ، وانطواء ، فقد تؤدي إلى كراهية المعلم والمدرسة معا (هلا جمال الدين ، دس، ص13) .

3)أسباب جسمية:مثل تأخر النمو و ضعف البنية و التلف المخي و ضعف الحواس مثل السمع و البصر و الضعف الصحي العام ،سوء التغذية، الأنيميا واضطراب الكلام... الخ.

وكذلك تؤثر الحالة الصحية للام أثناء الحمل، كإصابتها بأمراض خطيرة و ظروف الولادة العسرة . (حامد عبد السلام زهران، 2001، ص47) .

3-2) أسباب أسرية:

1) عدم الاستقرار العائلي: و يقصد به عدم الاتفاق بسبب الوالدين و كثرة المشاحنات و المشاجرات ، و اضطراب الحالة المنزلية و الانفصال و الطلاق و قسوة الوالدين، او تدليلهما للطفل او التذبذب في المعاملة مثل هذا الجو لا يتوفر فيه أمن للطفل يسبب اختلالا في التوازن الانفعالي. (خليل ميخائيل معوض، 2003، ص220)

2) المستوى الثقافي للأسرة: جو الأسرة الثقافي الذي يحيط الطفل يؤثر في تعرضه أو تخلفه الدراسي ، فالأسرة التي يشيع فيها الجهل لاتعتني بحالة الطفل الدراسية وواجباته المدرسية و لا توفر له الجو المناسب الذي يساعده على استدراك و استيعاب دروسه. (عبدالفتاح غزال، 2007، ص226).

3) المستوى الاجتماعي و الاقتصادي: مثل الانخفاض الشديد للمستوى الاجتماعي و الاقتصادي و انخفاض المستوى التعليمي للوالدين ، و كبر حجم الأسرة و الظروف السكنية السيئة ، و سوء توافق الأسرة ، و اضطراب الظروف الاقتصادية. (حامد عبد السلام زهران 2001، ص475) .

2-3) أسباب مدرسية :

-عدم اهتمام المعلمين بالتأخرين دراسيا مما يفقدهم الدافعية نحو التعلم.

-أساليب المدرسة غير التربوية التي تستخدم وسائل القمع و القسوة ، و التي تفتقر إلى الأنشطة الاجتماعية و الرياضية ، و إلى الإمكانيات المتعددة التي تشبع احتياجات التلاميذ الثقافية و العلمية.

-ازدحام الفصول بالتلاميذ مما يعرقل العملية التعليمية .

- سوء توزيع التلاميذ مما يجعل الفصل الواحد يحتوي على مجموعات متباينة في المستوى التعليمي، فالطلاب سريعو التعلم لا يجدون ما يشد أدهانهم ، وبطيؤ التعلم، يحسون بمشاعر النقص فيزدادوا تخلفا دراسيا.

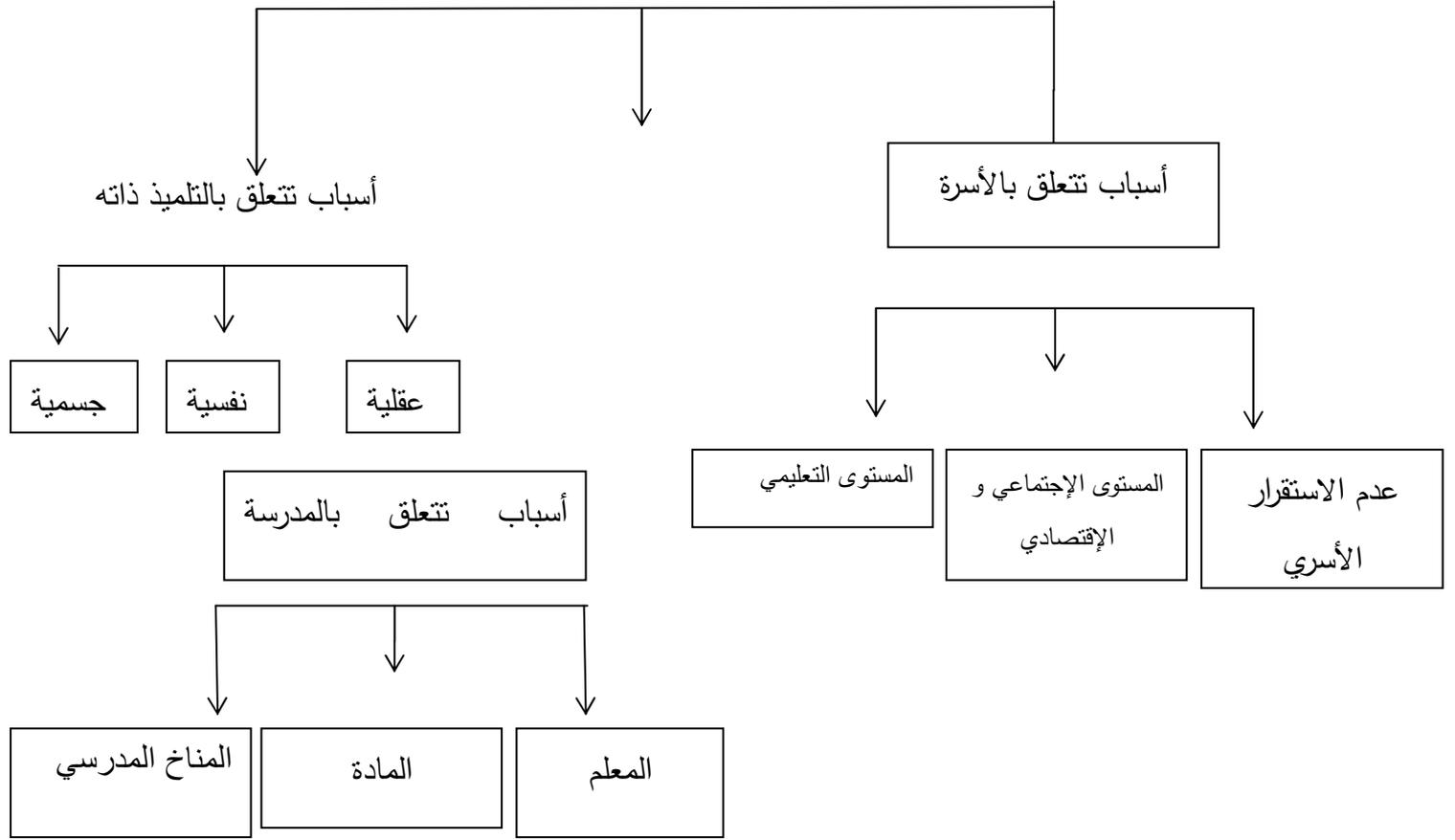
- عدم انتظام التلاميذ في المدرسة و كثرة تأخرهم، مما يعرضهم للتخلف عن أقرانهم في التحصيل الدراسي.

- طرق التدريس، ونظم الامتحانات و المناهج الدراسية التي يجب أن تكون متطورة و متماشية مع الأساليب التربوية و العلمية الحديثة، و التي يجب أن تقوم على مراعاة التلاميذ وميولهم و استعداداتهم و الفروق الفردية بينهم ، وتشبع لديهم كل ما يطلبونه من احتياجات.

-انعدام الصلة بين أولياء الأمور و المدرسة . (ميخائيل معوض، 2003 ، ص221) .

3-4) أسباب اجتماعية : هي التي تحيط بالفرد بدءا من الحي الذي يسكنه التلميذ ، متمثلا في الجيران والأقارب وانتهاء بزملائه وأصدقائه بالمدرسة ، فإذا كان الجيران من مستوى فكري واجتماعي جيد ساعد ذلك على أن يكسب التلميذ ما عند الجوار من عادات حسنة ، وخبرات ثقافية و العكس إذا كان الجوار فقيرا اجتماعيا وثقافيا ، يضاف إلى ذلك تأثير الأقران و الزملاء في اتجاهاته وسلوكه ، فإذا كان للتلميذ أصدقاء من النوع الذي يشجع على العدوان و التسرب من المدرسة، فان ذلك يؤثر على سلوك التلميذ وفي نفوره من من الدراسة و التغيب عن المدرسة ، وبالتالي حصول التأخر الدراسي . (هلا جمال الدين ، دس، ص13) .

ويمكن تلخيص أسباب التأخر الدراسي و فق المخطط التالي :



المخطط رقم (02) يوضح بعض أسباب التأخر الدراسي

نستخلص مما سبق أن التأخر الدراسي يعود إلى مجموعة من الأسباب، التي تؤثر في التلميذ بدرجات متفاوتة ، ولا نستطيع أن نعزو التأخر إلى سبب واحد بل ينتج عادة لتضافر مجموعة من العوامل فقد يرجع التأخر إلى عوامل تتعلق بالتلميذ ، سواء كانت عقلية أو جسمية أو انفعالية ، وقد يرجع التأخر إلى عوامل مرتبطة ببيئة التلميذ سواء كانت الأسرة أو المدرسة .

5- أعراض التأخر الدراسي :

يتصف الطالب المتأخر دراسيا ببعض الأعراض مجتمعة أو منفردة، والتي أوضحتها بعض الدراسات و البحوث النفسية ومن أهمها :

أولاً: الأعراض العقلية:

تتمثل في مستوى إدراكه العقلي دون المعدل، ضعف الذاكرة، صعوبة تذكر الأشياء وعدم قدرته على التفكير المجرد وعدم استخدامه الرموز، قلة حصيلته اللغوية و ضعف إدراكه للعلاقات بين الأشياء .

ثانياً: الأعراض الجسمية:

تتمثل في أن التلميذ المتأخر لا يكون في صحته الجسمية الكاملة ، قد يكون لديه أعراض ناتجة عن سوء التغذية ، لديه مشكلات سمعية وبصرية ، وعيوب في الأسنان وتضخم في الغدد وبالأخص الغدة الدرقية أو اللوزتين أو زوائد أنفية . (احمد عبد اللطيف أبو اسعد ، 2009 ، ص276).

ثالثاً: الأعراض الانفعالية:

تشمل على العاطفة المضطربة ، والقلق الخمول والبلادة و الاكتئاب و النقلب و الانفعال والشعور بالذنب، والشعور بالنقص والفشل و العجز ، اليأس ، الغيرة ، الحقد ، الخجل ، الاستغراق في أحلام اليقظة شرود الدهن ، التعويض و العدوان و التخريب. (حامد عبد السلام زهران ، 2001 ، ص476).

يمكن القول أن التلاميذ المتأخرين دراسيا يمتازون بمجموعة الخصائص و التي لا يمكن حصرها وتعتبر عملية التعرف على خصائص التلاميذ المتأخرين دراسيا عملية مهمة في تحديد مشكلة التأخر الدراسي لأنه من الصعب الحكم على التلميذ بأنه متأخر دراسيا دون تحديد سماته بحيث يتميزون بمجموعة من السمات سواءا كانت عقلية أو جسمية أو انفعالية .

6- تشخيص التأخر الدراسي :

لكي نتوصل إلى تشخيص التأخر الدراسي لا بد لنا من الاستعانة بالعديد من الاختبارات المقننة للذكاء و التحصيل نذكر منها :

1- اختبارات الذكاء المستخدمة في تشخيص التأخر الدراسي :

- كاليفورنيا للنضج العقلي ، ستانفورد بينيه ، وكسلر بيفليو للبالغين . (عباس محمود عوض ، د س ، ص111) .

2- اختبارات التحصيل المستخدمة في تشخيص التأخر الدراسي :

- كاليفورنيا للتحصيل ، ستانفورد للتحصيل . (عباس محمود عوض ، د س ، ص111) .

يقاس التأخر الدراسي للطفل على أساس العمر التحصيلي ، و العمر الزمني للتلميذ ، وذلك من خلال المعادلة التالية :

$$100 \times \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}}$$

يمكن تلخيص أهم خطوات تشخيص التأخر الدراسي فيما يلي :

- يقوم به الأخصائي النفسي و المدرسي و الأخصائي الاجتماعي بمعاونة الوالدين للإلمام بالموقف الكلي للتلميذ المتأخر دراسيا .

- دراسة المشكلة وتاريخها التربوي والعلاقات الشخصية والتاريخ النفسي الجسمي للتلميذ .

- دراسة الذكاء والقدرات العقلية المختلفة باستخدام الاختبارات المقننة .

- دراسة اتجاهات التلميذ نحو المدرسين وكذا المواد الدراسية .

- دراسة شخصية التلميذ و العوامل المختلفة المؤثرة مثل: ضعف الثقة في النفس والخمول و كراهية المادة الدراسية. . . . الخ.

- دراسة الصحة العامة للتلميذ وحواسه مثل السمع و البصر، والأمراض مثل الأنيميا والأمراض الأخرى .

- دراسة العوامل البيئية مثل تنقل التلميذ من مدرسة لأخرى وكثرة الغياب و الهروب، وشعور التلميذ بقيمة الدراسة والحياة العملية، وتنقلات المدرسين ، وملاءمة المواد الدراسية ، وطرق التدريس ، والجو الدراسي العام ، وعلاقة التلميذ بوالديه والجو الأسري العام .(حامد عبد السلام زهران ،2001، ص 476)

إلى جانب ذلك تتم مقابلة التلميذ للحصول على معلومات و بيانات خاصة عنه ، وفحص السجل المجمع الخاص بالتلميذ ، وعمل دراسة حالة ان استلزم الأمر ذلك ، وكل ذلك من أجل الكشف عن الأسباب الحقيقية التي تقف وراء مشكلة تأخر التلميذ. (ايهاب الببلاوي و أشرف محمد عبد المجيد ، 2002 ، ص218) .

لذلك يمكن القول أن عملية التشخيص تعتبر عملية مهمة في تحديد مشكلة التأخر الدراسي لأنه من الصعب الحكم على التلميذ بأنه متأخر دراسيا دون التأكد من ذلك ، وكما تعتبر عملية التشخيص مهمة في تحديد نوع العلاج المناسب للتلميذ المتأخر .

(7) أساليب الأولياء والمعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا :

تعتبر الأسرة والمدرسة من العوامل المؤثرة في سلوك التلميذ ، وذلك من خلال اتخاذ الأساليب المناسبة للتعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، ويكون من خلال التفاعل مع هؤلاء التلاميذ بشكل مباشر عن طريق تشجيعهم لتحسين تحصيلهم ، وتجنب استخدام العبارات القاسية و الألفاظ المحبطة . (نبيلة بن الزين ، 2004 ، ص50) .

قد أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية الدور الذي يلعبه الوالدين والمعلمين في شخصية الطفل وتوكيده لذاته ، ومدى الارتباط بين ذلك ونسبة تحصيله وتغيره الدراسي ، مما أدى إلى ضرورة توضيح الأساليب المستخدمة من قبل الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، والتي سيتم التطرق إليها فيما يلي :

7-1 أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا :

ان تربية الأطفال من أولويات الأسرة في حياتها ، حيث يبذل الأباء قصارى جهدهم لهذا الأمر ويقدمون الكثير لتعلم أبنائهم ، ويزداد دور الأسرة إذا ما عرفوا أن ابنهم متأخرا في دراسته ، فتسارع الأسرة و بالتعاون مع المدرسة إلى اتخاذ أساليب مناسبة لإزالة عثرة ابنها .

إذا ما كشفت الأسرة أن ابنها متأخرا في دراسته ، فمن المسؤولية الملقاة عليها ، أن تبادر لعلاج ذلك وتساعد ابنها على التحصيل الجيد ، والوقوف إلى جانبه ويكون ذلك خلال إتباع مجموعة من الخطوات تتمثل في:

(1) مساعدته في الواجب المدرسي : بحيث أن الأسرة الحريصة على نجاح ابنها ، تعمل على تأمين جو هادئ ومريح يساعده على كتابة واجبه المدرسي ، حيث تجلس الأم أو الأب بجواره لمساعدته ، وتشرح

له الغامض وتسهل له الصعب ، وترشده إلى أفضل الطرق للقيام بواجبه من تلقاء نفسه. (أحمد حسن الخميسي ، 2014 ، ص120).

(2) مساعدته في التحضير للامتحان : فادا كان التلميذ متأخرا في دراسته ، ولا يندفع لتحصيل العلم من ذاته ، فألزمه بتخصيص وقت للاستذكار وتحضير الدروس ، وهذا الإلزام لا يكون بمنع الطفل من اللعب و الفسح بل عليه أن يوازن بينهما ، ولكي تكون بينك وبين ابنك علاقة دافئة حكيمة تدفعه إلى الانتظام في الاستذكار ، وتتيح له طرح الأسئلة عليك ، والطلب منك للمساعدة ، ومن الواجب أن تقف الأسرة إلى جانب ابنها في أشهر الامتحانات ، فتساعده في إجراء مراجعة عامة وتشرح له ما كان غامضا . (أحمد حسن الخميسي ، 2014 ، ص122) .

(3) الدروس الخصوصية :

قد يكون الوالدين أو أحدهما ليس لديهما خبرة في تحسين تحصيله الدراسي ، أو يكون أحدهما أو كلاهما مشغول بحيث لا يتاح له الجلوس مع ابنه ومساعدته ، عند ذلك لابد من درس خصوصي ، ولا سيما إذا كان الطفل مقصرا في دراسته ، وليس لديه اندفاع ذاتي نحو التعلم حيث أن الهدف من تلقي الدرس الخصوصي هو تقوية التلميذ دراسيا ، وتجاوزه لمستواه المتدني . (أحمد حسن الخميسي ، 2014 ، ص124).

(4) تحفيز التلميذ على الدراسة :

فالتحفيز هو ما يولد لدى الإنسان الدافع نحو العمل ، وهو الذي يدفع التلميذ إلى الدراسة ، ويكون التحفيز ماديا أو معنويا أو كليهما ، فالأسرة ان أرادت أن تشجع ابنها على الدراسة تحفزه بالثناء عليه ان أجاد في تحصيله العلمي ، وإذا ما قام بنشاط دراسي وحده أو مع زملائه تبدي إعجابها به ، فإذا ما شعر الطفل أنه قدم شيئا يعجب الأهل ينشطه لتقديم شيء جديد أفضل مما سبق . (أحمد حسن الخميسي ، 2014 ، ص162) .

(5) تواصل الأسرة مع المدرسة :

يتم هذا التواصل عادة عن طريق زيارة يقوم بها الأب أو الأم إلى المدرسة ، وفي هذه اللقاءات تقدم المدرسة للأهل صورة واضحة عن حالة ابنهم ، و يتبادل الطرفان الرأي حول أسباب تدني مستوى الطفل الدراسي ، ويجدر بولي التلميذ أن يحسن لقاء المعلم في وقت يسمح للمعلم أن يتحدث معه بحرية بعيدا عن التلاميذ ، ولا يكتفي الولي بلقاء واحد بل يتردد في سبيل رفع المستوى التعليمي لابنه . (أحمد حسن الخميسي، 2014، ص117)

عليه يمكن القول أنه من واجب الأسرة التي يعاني ابنها من تأخر دراسي ، أن تحاول فهم مايعانيه ابنها ، وذلك من خلال التعرف على أسباب هذا التأخر ، ومساعدته على تجاوز مايعانيه من تقصير ، ويكون ذلك باستعمال الأساليب المناسبة لمساعدته على تحسين تحصيله و الوقوف إلى جانبه ، من خلال مساعدته في القيام بواجباته ، وتحفيزه، و الاتصال الدائم بالمدرسة من أجل التعاون بينها وبين المعلم في مساعدة التلميذ المتأخر على تحسين مستوى تحصيله .

7-2) أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا : تعتبر طبيعة التعامل مع المتأخرين دراسيا معاملة تتناسب مع مستواهم الدراسي ، ويكون ذلك من خلال معرفة المعلم لموطن الصعوبة التي يعاني منها التلميذ، وتمثل أساليب المعلمين فيما يلي:

1- مراعاة الفروق الفردية : بحيث يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خصوصا في المرحلة الابتدائية ، فالتلميذ حديث التعلم يحتاج من المعلم إلى الصبر وسعة الصدر لتكرار الشرح مرة ومرتين وثلاثة ، والمعلم الذي يسمع منهم جميعا ويعطي لكل واحد منهم الفرصة ، ويهتم بتشجيعهم . (زيد بن علي الجرجاوي ، 2002 ، ص63) .

2 - التعرف على أسباب وعوامل التأخر الدراسي : مثل عدم تنظيم الوقت وحل الواجبات ، أو ضعف المتابعة المنزلية ، أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة ، أو لأسباب تتعلق بالمعلم أو المنهج الدراسي وغير ذلك . (عبد الفتاح غزال ، 2007 ، ص228) .

فالمعلم له دور كبير في تشخيص هذا الفشل والتعرف على أسبابه ، لأنه اذا عرف السبب بالتأكد ستكون النتيجة ايجابية لصالح التلميذ . (زياد بن علي الجرجاوي ، 2002 ، ص65) .

4-التدعيم : حيث يؤثر المعلم تأثير كبير على مواصلة حضور التلاميذ و انتظام دوامهم الدراسي ، من خلال بناء علاقة ودية معهم ، وذلك من خلال السلوك المناسب الذي يجب أن يكون داخل الفصل ، بحيث يعتبر التعزيز من أهم مبادئ تعديل السلوك من حيث كونه عملية يؤدي من خلالها النتائج المترتبة على السلوك إلى زيادة تكراره مستقبلا ، وقد يشمل التعزيز بتقديم معزز ايجابي عند حدوث السلوك مباشرة و يسمى بالتعزيز الايجابي .

ونشير في هذا المجال إلى مبدأ " برلماك " و الذي يتصل مباشرة بالتعزيز أن السلوك ذو المعدل المرتفع يمكن استخدامه كمعزز لتقوية السلوك ذو المعدل المنخفض . (يوسف دياب عواد،2008 ، ص) .

5- العقاب : يعتقد الكثير من الدارسين و الباحثين أن غياب العقاب في المدارس يؤدي إلى العديد من الممارسات الاجتماعية للتلاميذ ، ويؤدي إلى السلوكيات اللاتكيفية التي تعيق العملية التربوية ، بحيث يميل العديد من المعلمين إلى التهديد و الوعيد ز استخدام الشدة و العنف ، مما قد ينتج عنه قلق مستمر مدى الحياة وانخفاض الروح المعنوية للتلميذ ، وليه يجب أن يكون العقاب هو إصلاح للتلميذ ليعود إلى جادة الصواب ، ولدا من الأفضل أن تتم العقوبة بعيدا عن أن أنظار التلاميذ ، كما لا يفضل إنقاص ما حصل عليه التلميذ من درجات في الامتحان ، أو إجباره على الاعتذار العلني أمام تلاميذ صفه ، وعليه وجب على المعلم أن لا يبالغ في درجات العقاب ، أو تكراره حتى يفقد قيمته ، فقيمة العقاب تتمثل في أن

يؤدي مباشرة إلى تغيير الاستجابة بالقدر الذي يسهم فيه تقدم التلميذ وتحسن سلوكه . (يوسف دياب عواد، 2008، ص)

6- دينامية الجماعة : تتيح عقد اللقاءات التشجيعية للمعلمين بشكل منظم ، اد أن التلاميذ يتفاعلون مع بعضهم وتقوى صلاتهم و تعاونهم في القيام بأعمال مشتركة ، وهذا من شأنه أن يسهل مهمتهم في تدريسهم و التعامل مع تلاميذهم ،ويهدف التعلم التعاوني إلى النتائج الايجابية من خلال اكتساب مهارات التواصل وزيادة الاحترام والتسامح وتنامي شعور التقدير الذاتي وزيادة إنتاجية الفصل الدراسي ، ويتحقق بذلك مبدأ حق التلميذ في التعلم مهما اختلف عن أقرانه. (يوسف دياب ، 2008، ص107) .

7- التجاهل : يتمثل التجاهل في عدم إغارة أي انتباه لمشاكل السلوك ، بحيث يمكن تجاهل معظم سلوك الصف و خاصة عندما يزول سريعا و لا يؤثر على سير الدرس ، أما اذا كان غير ذلك فيحتاج الأمر إلى تدخل المدرس ، ففي دراسة قام بها " اريكسون " تبحت في مدى تقبل المعلم للسلوكات غير التكوينية ، أظهرت النتائج أن المعلم الذي ينصف بمستوى عال من التحمل لهذه السلوكات هو الأقدر على استخدام أساليب تربوية مناسبة تزيد من تحصيل التلاميذ وتقلل من السلوكات غير المرغوبة . (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص111) .

- لذلك يمكن القول أنه لا يخلو أي صف دراسيا من التلاميذ المتأخرين دراسيا ، وبما أن المعلم يعتبر هو الأقدر بالتعرف على تلاميذه المتأخرين دراسيا ، مما يستوجب عليه استخدام أساليب تربوية وعلمية بشكل مدروس و موجه ، وذلك من أجل تحسين مستوى تحصيل تلاميذه ، وتختلف هذه أساليب تعامل المعلمين بين الصحيحة كمساعدة التلميذ ومكافأته اذا أنجز شيئا ما ، والخاطئة كالعقاب أو عدم إغارة أي أهمية للتلميذ المتأخر، وهذه الأخيرة اذا استخدمها المعلم ستزيد من ظهور مشكلة التأخر الدراسي ، أما الأساليب الصحيحة وهي التي نريد أن نلفت إليها انتباه المعلمين ، فهي تعمل على مساعدة التلميذ .

(8) علاج التأخر الدراسي :

تختلف أساليب علاج التأخر الدراسي باختلاف نوع من التأخر الدراسي :

8-1 العلاج الطبي : كثيرا ماتعتبر إصابة التلميذ ببعض الأمراض سببا كافيا لتأخره في الدراسة ، اذا مالم يقدم له العلاج المناسب في الوقت المناسب ، وهنا يأتي دور الأولياء، في عرض ابنهما على الطبيب ، ومن الأمراض التي يجب التكفل بصاحبها ، وتقديم العلاج المناسب له : ضعف البصر الذي يأتي في المرتبة الأولى ، تليها أمراض الربو و الحساسية ، ثم أمراض الأنف و الحنجرة الناتجة في حالات كثيرة عن تسوس الأسنان ، ثم أمراضا القلب و الأمراض الجلدية ، ثم التبول اللاإرادي ، ففي هذا الجانب يقوم الأخصائي النفسي المدرسي بتحسيس التلميذ وأوليائه ، بعلاج العضو أو الأعضاء المسببة للتأخر ومتابعة العلاج . (منصوري مصطفى 2012، ص 137) .

8-2 العلاج النفسي : يهدف العلاج النفسي إلى مساعدة التلميذ المتأخر دراسيا ، على أن يفهم نفسه ويستغل إمكانياته ، ويهتم الإرشاد النفسي بالنواحي الجسمية ، الحركية، و الاجتماعية و الانفعالية ، وينمو التلميذ ككل بحيث يسعى الإرشاد النفسي إلى تحقيق مايلي :

- تنمية الدوافع ، وخلق الثقة في نفس التلميذ المتأخر .
- تغيير المفهوم السلبي عن الذات وتكوين مفهوم أكثر ايجابية .
- تغيير الاتجاهات السلبية نحو التعليم و المدرسة و المجتمع ، وجعلها أكثر ايجابية.
- الاهتمام بدافعية التلميذ المتأخر ، حيث أنها المفتاح الأساسي لدفع التلميذ المتأخر الى العمل والنشاط التربوي . (عبد الحميد محمد علي ، 2009 ، ص110).

8-3 العلاج التربوي : ويستخدم هذا الأسلوب اذا كان التأخر في مادة أو أكثر ، ولا يتصل بظروف التلميذ العامة ، أو الاجتماعية ، أو القدرات العقلية ، بل بطريقة التربوي ، ومن المقترحات العلاجية في هذا الجانب ما يلي :

- إرشاد التلميذ المتأخر دراسيا إلى ، وتبصيره بطرق استذكار المواد الدراسية عمليا، وذلك بمساعدته في وضع جدول عملي ، لتنظيم وقته و استغلاله في الاستذكار والمراجعة .
- متابعة مذكرة الواجبات المدرسية للتلميذ ، وإعطائه الأهمية القصوى في الاطلاع عليها و على الملاحظات المدونة من قبل المعلم .
- إعادة تعليم المادة من البداية للتلميذ المتأخر ، والتدرج معه ، وذلك اذا كان السبب في التأخر يرجع الى عدم تقبل التلميذ لهذه المادة .
- عقد لقاء مع المعلم ، والتعرف معه على أسباب ذلك التأخر ، وماهي المقترحات العلاجية لديه . (سوسن شاكر مجيد ، 2008 ، ص 261) .

4-8 العلاج الاجتماعي : ويتمثل هذا النوع من العلاج في محاولة التدخل لتنظيم المحيط الاجتماعي للتلميذ بحيث يتمكن من التوافق الصحيح مع هذا المحيط ، وهنا يقوم الأخصائي المدرسي بترشيد الوالدين بدورهما في العملية التربوية-التعليمية للوقوف بجانب ابنهما ، ومنحه المساعدة اللازمة حتى يتوافق دراسيا ويكون ذلك من خلال متابعة ابنهما داخل البيت ، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المدرسة ، وإقناعهما بأن المدرسة وحدها غير قادرة على معالجة مشاكل التلاميذ اذا مالم يشترك الوالدان في العلاج ، وعليهم أن يساءلوا عن سبب تراجع ابنهما ، ويحاولوا مع الأبناء أنفسهم إيجاد الحل المناسب ، وتحفيز الأبناء إلى بدل ما يكفي من الجهد للحصول على نتائج أفضل . (منصوري مصطفى، 2012 ، ص137) .

مما سبق يمكن القول أن الخدمات العلاجية التي تقدم للتلميذ المتأخر، تهدف إلى إزالة العوامل المسؤولة عن التأخر الدراسي ، ويتم ذلك من خلال العلاج الطبي الذي يقوم بمعالجة كل ماله علاقة بالحالة الصحية للتلميذ ، أما العلاج النفسي فيتم التركيز فيه على الحالة النفسية للتلميذ من خلال مساعدته في تحقيق ذاته وتوافقه النفسي ، أما العلاج التربوي فيكون التركيز فيه على كل ماله صلة

بالمادة الدراسية، أما العلاج الاجتماعي من خلاله يعمل على علاج المؤثرات البيئية التي أدت إلى تأخر التلميذ .

من خلال ما تم عرضه يمكن القول أن الأولياء و المعلمين يلعبان دورا بارزا في التعامل مع مشكلة التأخر الدراسي لابنهما التلميذ ، بحيث يمكن القول أن المعلم له دورا أساسيا في الكشف و التعرف على التلاميذ المتأخرين دراسيا و، وذلك من خلال التواصل الدائم بينه وبين تلاميذه، وبعدها يأتي دور الأسرة حيث أنها تتعرف على تأخر ابنها من خلال ما يضعه المعلم من ملاحظات ، أو من خلال نتائج ابنها ، ولذلك يجب أن يكون هناك تواصل دائم بينهما ، من أجل التعاون في مساعدة التلميذ المتأخر ، وذلك من خلال اتخاذ الأساليب المناسبة و التي تساعده في النهوض بمستوى تحصيله .

الجانب الميداني

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية -

1-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-1 عينة الدراسة الاستطلاعية

3-1 وصف أدوات الدراسة الاستطلاعية

4-1 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية :

1-2 المنهج المستخدم في الدراسة الأساسية

2-2 عينة الدراسة الأساسية

3-2 الأداة في صورتها النهائية

4-2 الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد :

سننطلق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة المنهجية ، بدءاً بالدراسة الاستطلاعية ، أهدافها ، عينة الدراسة ، وصف أدوات الدراسة ، ثم تناولنا الدراسة الأساسية ، بالتعرف على المنهج المستخدم ، عينة الدراسة ، الأداة في صورتها النهائية ، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة لإجراء البحوث العلمية ، وهي مرحلة يقوم بها الباحث في دراسته الميدانية ، وتشمل العينة و إجراءات بناء الأداة ، وكذلك التعرف على مدى صدق وثبات الاختبار للتأكد من صلاحيته وبالتالي إمكانية تطبيقه في الدراسة الأساسية .

1-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية : تفيدينا الدراسة الاستطلاعية في تحقيق مايلي :

- التحقق من مدى صلاحية الأدوات المعتمدة في الدراسة الحالية ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها وذلك من خلال التحقق من خصائصها السيكومترية .
- معرفة و اكتشاف الصعوبات التي قد تصادفنا خلال إجرائنا للدراسة الأساسية ، من أجل تفاديها في تطبيق الدراسة الأساسية .

1-2 عينة الدراسة الاستطلاعية :

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 30 ولياً، و 30 معلماً للتلاميذ المتأخرين دراسياً ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية من بين أولياء ومعلمي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة تقيت و ورقلة.

3-1 وصف أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات المطلوبة للإجابة على فرضيات الدراسة ، وبعد الاطلاع على الجانب النظري حول موضوع الدراسة ، تم وضع أداة البحث ، وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على أداتين للدراسة بحسب متغير الدراسة ، حيث تمثلت الأداة الأولى في استبيان حول أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، والأداة الثانية فهي استبيان خاص بأساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

وصف أداة أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا:

تتضمن الأداة مجموعة من الفقرات صممت لقياس أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، قدرت ب (40) فقرة في صورتها الأولية ، وكما أنه تضمنت بيانات شخصية حول الأولياء، تتمثل في المستوى التعليمي (ابتدائي، متوسط ، ثانوي ، جامعي)، المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مرتفع متوسط ، منخفض) .

تضمنت مجموعة من الأبعاد ، وكل بعد يتضمن مجموعة من الفقرات وهي :

- البعد الأول الفهم و المساعدة ، وقد تضمن (17) فقرة وهي من 1 إلى 17

- البعد الثاني : التجاهل وقد تضمن (12) فقرات وهي من 18 إلى 29

- البعد الثالث : العقاب وقد تضمن (11) فقرة وهي من 30 إلى 40

- طريقة التطبيق جماعية .

- أما بالنسبة لمفتاح تصحيح الأداة تم إعطاء الدرجات التالية :

في الأسئلة الموجبة يكون الوزن (لا - أحيانا - نعم)

3 2 1

في الأسئلة السالبة يكون الوزن (لا - أحيانا - نعم)

1 2 3

وصف أداة أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا:

تتضمن الأداة مجموعة من الفقرات ،قدرت ب (46) فقرة في صورتها الأولية ، لقياس أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، وتضمنت الأداة بيانات شخصية حول المعلمين تتمثل في الخبرة في التدريس (ابتدائي، متوسط ، ثانوي ، جامعي)، نوع التكوين (معهد تكنولوجي ، جامعي مدرسة عليا).

تضمنت مجموعة من الأبعاد وكل بعد يتضمن مجموعة من الفقرات :

- البعد الأول : الفهم و المساعدة ، وقد تضمن (23) فقرة ، وهي من 1 إلى 23

- البعد الثاني : التجاهل ، وقد تضمن (12) فقرة ، وهي من 24 إلى 35

- البعد الثالث : العقاب ، وقد تضمن (11) ، وهي من 36 إلى 46

- وكانت بدائل الأداة على النحو التالي : (لا ، أحيانا ، نعم) .

_ طريقة التطبيق جماعية .

- أما بالنسبة لمفتاح تصحيح الأداة تم إعطاء الدرجات التالية :

في الأسئلة الموجبة يكون الوزن (لا - أحيانا - نعم)

3 2 1

في الأسئلة السالبة يكون الوزن (لا - أحيانا - نعم)

1 2 3

- أما بالنسبة لفقرات الاستبيان كانت ممزوجة بين السالبة و الموجبة.

1-4 الخصائص السيكومترية للأداة :

- صدق الأداة: ويقصد بصدق الأداة أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة أو الاتجاه الذي وضع

لقياسه . (فيصل عباس ، 1996 ، 22)

أولا : صدق المحكمين : تم عرض الأداتين على مجموعة من المحكمين ، يمثلون 7 أساتذة في ميدان علم النفس وعلوم التربية أنظر " الملحق رقم 4 " لإبداء رأيهم حول مدى قياس فقرات الأداتين لأساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، ومدى انتماء الفقرات للأبعاد ، ومدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية ، و مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات ، ومدى وضوح التعليمات المقدمة .

وبعد استرجاع استمارات التحكيم تم الأخذ بعين الاعتبار آراء المحكمين فيمايلي :

الأداة الأولى : أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا

- وافق المحكمون فيما يخص البيانات الخاصة بالأولياء، وتم الموافقة على معظم الفقرات، ماعدا رقم

11،37،33،32 تم الاتفاق على حذفها تجنباً للتكرار .

- من حيث الصياغة اللغوية : حيث تم الاتفاق على تعديل الصياغة لبعض الفقرات التي تبدأ بالنفي .

الأداة الثانية : أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا

- وافق المحكمون فيما يخص البيانات الخاصة بالمعلمين ، وتم الموافقة على كل الفقرات .

- من حيث الصياغة اللغوية : حيث تم الاتفاق على إعادة الصياغة لبعض الفقرات التي تبدأ بالنفي.

- أما من حيث ملائمة البدائل للفقرات : فهي كانت ملائمة وتم اتفاق المحكمين على البدائل التالية :

(لا، أحيانا، نعم).

ثانيا : صدق المقارنة الطرفية :

ويعتمد هذا الصدق على ترتيب الدرجات التي يحصل عليها كل فرد في العينة ، ثم أخذ نسبة 27%

من الدرجات العليا ، ونسبة 27% من الدرجات الدنيا ثم نقوم بتطبيق (t test) ، وذلك لمقارنة درجات

الفرق بين متوسط العينتين.

الأداة الأولى : أساليب الأولياء

بعد القيام بدراسة استطلاعية تكونت عينة الأداة من (30) ولي ، وبعد تطبيق الأداة و إعطاء درجات

لكل الأفراد ، تم حساب قيمة ت، حيث قدرت قيمتها ب (9،21) ، وبعد مقارنتها ب (ت) المجدولة التي

قدرت قيمتها عند مستوى الدلالة (0،01) ب2،04 ، عند درجة الحرية 14 وعليه بما أن القيمة

المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة يمكن القول أن الأداة على قدر من الصدق يمكن استخدامها في

الدراسة الأساسية .

الأداة الثانية : أساليب المعلمين

بعد القيام بدراسة استطلاعية تكونت عينة الأداة من (30) معلم، وبعد تطبيق الأداة و إعطاء درجات لكل الأفراد ، تم حساب قيمة ت ، حيث قدرت قيمتها ب 10,64 ، وبعد مقارنتها ب(ت) المجدولة التي قدرت قيمتها عند مستوى الدلالة 0,01 ب(2,04) ، وعليه بما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة يمكن القول أن الأداة على قدر من الصدق يمكن استخدامها في الدراسة الأساسية.

- ثبات الأداة :

ويقصد بالثبات مدى إعطاء الاختبار نفس الدرجات أو القيم لفرد أو مجموعة من الأفراد إذا ما تكررت عملية القياس. (عباس محمود عوض ، 1998 ، ص 53).

- ولتقدير ثبات المقياسين استخدمت طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الارتباط .

أداة أساليب الأولياء :

بعد تطبيق الأداة ، و القيام بتصحيح استجابات المفحوصين ، وإعطاء الدرجات لكل مفحوص ، تم تقسيم الأداة إلى قسمين (فردى ، زوجي) ، وحساب معامل الارتباط الذي قدرت (ر) ب(0,41) قبل التصحيح ، أما بعد تعديلها بمعادلة سبيرمان بروان قدرت (ر) ب(0,58) ، وعليه يمكن القول أن الأداة على قدر من الثبات يمكن استخدامها في الدراسة الأساسية .

أداة أساليب المعلمين :

بعد تطبيق الأداة ، والقيام بتصحيح استجابات المفحوصين ، وإعطاء الدرجات لكل مفحوص ، تم تقسيم الأداة إلى قسمين (فردى ، زوجي) ، وحساب معامل الارتباط، حيث قدر (ر) ب(0,43) قبل

التصحيح ، أما بعد تعديلها بمعادلة سبيرمان بروان قدرت (ر) ب (0,61) ، وعليه يمكن القول أن الأداة على قدر من الثبات يمكن استخدامها في الدراسة الأساسية .

2- الدراسة الأساسية :

2-1 المنهج المستخدم في الدراسة :

لكل دراسة علمية منهج محدد ، وطبيعة كل موضوع هي التي تفرض اختيار منهج دون آخر وذلك حسب أهداف وطبيعة الدراسة ، فبالنسبة لدراستنا الحالية فإنها تهدف إلى معرفة "أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا" ، ومنه فإن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي الاستكشافي و الذي يمكن تعريفه :

بأنه عبارة عن طريقة وصف موضوع أو ظاهرة مراد دراستها من خلال منهجية علمية صحيحة ويتم ذلك من خلال جمع البيانات. (محمد عبيدات و آخرون ، 1999، ص77) .

2-2 عينة الدراسة الأساسية :

أ) حجم العينة :

تحدد عينة الدراسة بمجموع أولياء ومعلمي التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الابتدائي بكل من مقاطعة تقرت وورقلة ، حيث أن عدد الأولياء قدر ب100 ولي ، أما عدد المعلمين قدر ب 100 معلم كما هو موضح في الجداول التالية :

الأولياء :

جدول رقم (01) يوضح العدد الاجمالي لأولياء التلاميذ المتأخرين دراسيا حسب المقاطعة

المقاطعة	عدد الأولياء	النسبة
تقرت	65	%65
ورقلة	35	%35
المجموع	100	%100

يوضح الجدول رقم (02) أن العدد الإجمالي لأفراد عينة الدراسة من الأولياء قدر بـ (100) معلم قدر عدد المعلمين بدائرة تقرت (55) ، أما بدائرة ورقلة قدر بـ (45) .

جدول رقم (02) يوضح العدد الإجمالي لمعلمي التلاميذ المتأخرين دراسيا حسب المقاطعة

المقاطعة	عدد المعلمين	النسبة
تقرت	55	%55
ورقلة	45	%45
المجموع	100	%100

يوضح الجدول رقم (02) أن العدد الإجمالي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين قدر بـ (100) معلم قدر عدد المعلمين بدائرة تقرت (55) ، أما بدائرة ورقلة قدر بـ (45) .

(ب) نوع العينة :

- طريقة اختيار العينة : تم اختيار العينة بطريقة قصدية ، كل أفراد عينة الدراسة لأنه تم اختيار معلمي التلاميذ المتأخرين دراسيا ، وتم قصد أولياء التلاميذ المتأخرين دراسيا .

ج) خصائص العينة : تتصف عينة البحث بالخصائص التالية :

الأولياء :

من حيث المستوى التعليمي :

يوضح الجدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	عدد الأولياء	النسبة
ابتدائي	52	%52
متوسط	18	%18
ثانوي	18	%18
جامعي	12	%12
المجموع	100	%100

يتبين من خلال الجدول رقم (04) ، أن عدد الأولياء الذين لديهم مستوى ابتدائي قدر بـ (52) ، والذين لديهم مستوى متوسط قدر عددهم بـ (18) ، والذين لديهم مستوى ثانوي قدر عددهم بـ (18) ، والذين لديهم مستوى جامعي قدر عددهم بـ (12) .

من حيث المستوى الاجتماعي و الاقتصادي : يوضح الجدول رقم (03) توزيع أفراد عينة الدراسة من المستوى الاقتصادي و الاجتماعي .

الجدول رقم (04) توزيع أفراد عينة الدراسة من المستوى الاقتصادي و الاجتماعي

النسبة	عدد الأولياء	المستوى الاجتماعي و الاقتصادي
12%	12	مرتفع
73%	73	متوسط
15%	15	منخفض
100%	100	المجموع

يتبين من خلال الجدول رقم (03) ، أن عدد الأولياء الذين لديهم مستوى مرتفع قدر ب(12) ، والذين

لديهم مستوى متوسط قدر عددهم ب(37) ، والذين لديهم مستوى منخفض قدر عددهم ب(15) ولي .

المعلمين :

من حيث سنوات العمل :

يوضح الجدول رقم (05) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات العمل

النسبة	عدد الأفراد	سنوات العمل
68%	68	من 0 الى 12 سنة
32%	32	من 12 الى 30 سنة
100%	100	المجموع

يتبين من خلال الجدول رقم (05) ، أن عدد المعلمين الذين لديهم سنوات عمل من (1 إلى 15 سنة) قدر

عددهم ب(68) معلم، والذين لديهم مستوى منخفض قدر عددهم ب(32) معلم .

من حيث نوع التكوين :

يوضح الجدول رقم (06) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوع التكوين

نوع التكوين	عدد الأفراد	النسبة
معهد تكنولوجي	47	47%
جامعي	53	53%
المجموع	100	100%

يتبين من خلال الجدول رقم (06) ، أن عدد المعلمين الذين لديهم معهد تكنولوجي قدر ب(48)، والذين لديهم مستوى جامعي قدر عددهم ب(21).

2-3 الأداة في صورتها النهائية :

استخدمت الدراسة الحالية أداتين لجمع البيانات كما أشرنا سابقا ، وقد تم حساب صدقها ، من خلال آراء التحكيم ، وصدق المقارنة الطرفية ، ثم حساب ثباتها بطريقة التجزئة النصفية ، وتمثل الأداتين في:

الأداة الأولى : أداة أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، وتحتوي الأداة على (36) فقرة ، وهي مكونة من ثلاثة أبعاد (المساعدة ، التجاهل ، العقاب) .

الأداة الثانية : أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، و تحتوي الأداة على (46) فقرة ، مكونة من ثلاثة أبعاد (المساعدة ، التجاهل ، العقاب) .

أما بدائل الأداتين فهي ثلاثة بدائل متمثلة في (لا ، أحيانا ، نعم) .

2-4 الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تمت معالجة البيانات عن طريق البرنامج الإحصائي ال (spss) رقم (19) ، بالأساليب الإحصائية

التالية :

- النسبة المئوية

- اختبار (t test) ، للفروق بين متوسطي العينتين .

-تحليل التباين

خلاصة الفصل :

تم التعرض في هذا الفصل على إجراءات الدراسة الاستطلاعية ، وأدوات جمع البيانات ، و التأكد من الخصائص السيكمترية لأداتي البحث ، وكما تطرقنا إلى إجراءات الدراسة الأساسية ، وتتمثل في منهج الدراسة ، مجتمع الدراسة وحجم العينة ، و الأساليب الإحصائية المستخدمة .

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة الأساسية

تمهيد

- 1- عرض نتائج الفرضية الأولى
- 2- عرض نتائج الفرضية الثانية
- 3- عرض نتائج الفرضية الثالثة
- 4- عرض نتائج الفرضية الرابعة
- 5- عرض نتائج الفرضية الخامسة
- 6- عرض نتائج الفرضية السادسة

خلاصة

تمهيد :

بعد التعرض لإجراءات الدراسة المنهجية ، سنتعرض في هذا الفصل إلى عرض النتائج المتوصل إليها من المعالجة الإحصائية .

1- عرض نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية على : "نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هي العقاب"

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام النسبة المئوية كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (07) يوضح أبرز أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين

النسبة المئوية	تكرار العينة الكلية	أساليب الأولياء في التعامل
%43,51	3463	المساعدة
%35,75	2823	التجاهل
%20,74	1637	العقاب
%100	7896	المجموع

بعد تطبيق أداة البحث على عينة تتكون من (100) ولي أمر ، وبعد المعالجة الإحصائية يتضح من خلال الجدول رقم (07) ، نلاحظ أن الأسلوب الذي أخذ أكبر نسبة استخدام من قبل الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هو أسلوب المساعدة ، الذي بلغت نسبة استخدامه (43,51%) ، ويأتي بعدها أسلوب

التجاهل الذي بلغت نسبة استخدامه (35,75%) ، أخيرا أسلوب العقاب الذي بلغت نسبة استخدامه (20,74%).

2- عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية على : "نتوقع أن تكون أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي العقاب "

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام النسبة المئوية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح أبرز أساليب المعلمين استخداما في التعامل مع التلاميذ دراسيا

النسبة المئوية	تكرار العينة الكلية	أساليب المعلمين في التعامل
45,35%	5188	المساعدة
29,69%	3396	التجاهل
24,95%	2854	العقاب
100%	11438	المجموع

بعد تطبيق أداة البحث ، على عينة تتكون من (100) معلم يدرسون فعليا التلاميذ المتأخرين دراسيا وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ، يتضح من خلال الجدول رقم (08) ، نلاحظ أن الأسلوب الذي أخذ أكبر نسبة استخدام من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هو أسلوب المساعدة ، الذي

بلغت نسبة استخدامه (45,35%) ، ويأتي بعدها أسلوب التجاهل الذي بلغت نسبة استخدامه (29,69%) ،
أخيرا أسلوب العقاب الذي بلغت نسبة استخدامه (24,95%) .

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على: "تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف
المستوى التعليمي "

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين ، كما هم موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (09) يوضح اختلاف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف

المستوى التعليمي

العينة	التباين بين المجموعات	التباين داخل المجموعات	درجة الحرية	النسبة الفئوية	النسبة الفئوية	الدلالة الاحصائية
100 ولي	355,108	12876,13	بين داخل المج المج	0,88	عند 0,05	غير دالة
			3			
			96			

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة التباين بين المجموعات قدرت ب (355,108) ، اما التباين
داخل المجموعات قدر ب(12786,13) ، أما درجة الحرية بين المجموعات بلغت (4-1)=3 ، وداخل
المجموعات قدرت ب 96 ، أما قيمة (ف) المحسوبة قد قدرت ب(0,88)، أما (ف) المجدولة قدرت ب(8,55)

وبما أن (ف) المحسوبة أقل من (ف) الجدولة ، وعليه نرفض فرض البحث ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على أن : "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي " .

4- عرض نتائج الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية على: "تختلف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي "

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين ، كما هم موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (10) يوضح اختلاف أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف

المستوى الاجتماعي و الاقتصادي

العينة	التباين بين المجموعات	التباين داخل المجموعات	درجة الحرية	النسبة الفئوية المحسوبة	النسبة الفئوية الجدولة	الدلالة الإحصائية
100 ولي	626,448	10818,512	داخل	2,99	19,49	غير دالة
			بين			
			المج			
			2			
			97			

من خلال الجدول رقم (10) ، نلاحظ أن نسبة التباين بين المجموعات قدر ب (626,448) ، أما التباين داخل المجموعات قدر ب (10818,512) ، أما درجة الحرية بين المجموعات بلغت $2=(3-1)$ ، وداخل المجموعات قدرت ب (97) ، أما (ف) المحسوبة قدرت ب (2,99) ، أما (ف) الجدولة قدرت ب (19,49) ،

وبما أن (ف) المحسوبة أقل من (ف) المجدولة، عليه نرفض فرض البحث و نقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه : "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي".

5- عرض نتائج الفرضية الخامسة :

تنص الفرضية على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام (ت) ، كما هم موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (11) يوضح اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف

سنوات العمل .

سنوات العمل	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	ت المجدولة		الدلالة الاحصائية
أقل من 12 سنة	68	114,17	8,77	0,99	98	عند	عند	غير دالة
						0,01	0,05	
أكثر من 12 سنة	32	114,84	9,29			2,35	1,76	

من خلال الجدول رقم (11) ، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (0,99) ، وهي أقل من قيمة

(ت) المجدولة المقدره عند (0,05) ب(1,76) ، أما عند 0,01 قدرت ب(2,35) ، عند درجة الحرية (98)

ومنه نرفض فرضية البحث ، ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .

6- عرض نتائج الفرضية السادسة :

تنص الفرضية على: "عدم وجود ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين".

وللإجابة على هذه الفرضية تم استخدام (ت) ، كما هم موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (12) يوضح اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف

نوع التكوين

نوع التكوين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	ت المجدولة	الدلالة الاحصائية
معهد تكنولوجي	47	111,633	17,14	0,26	98	عند 0,05 عند 0,01	غير دالة
جامعي	53	112,05	16,63			1,76 2,35	

من خلال الجدول رقم (12) ، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (0,26) ، وهي أقل من قيمة

(ت) المجدولة المقدر ب(1,76) عند 0,05 ، أما عند 0,01 قدرت ب(2,35) ، بدرجة الحرية (98) ، ومنه

نرفض فرضية البحث ، ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين .

خلاصة :

في هذا الفصل تطرقنا إلى عرض النتائج ، حيث توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى أنه :

- أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هو المساعدة .
- أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هو المساعدة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .
- لا توجد فروق في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين .
- لا توجد فروق في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .

الفصل الخامس : مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

تمهيد

- 1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
- 2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية
- 3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
- 4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
- 5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة
- 6- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الخامسة

خلاصة

تمهيد:

بعدها توصلنا في الفصل السابق الى عرض نتائج الفرضيات ، سيتم في هذا الفصل عرض وتفسير هذه النتائج ، وذلك لغرض التعرف على الأسباب التي أدت اليها ، ومدى توافقها أو اختلافها مع ما جاءت به بعض الدراسات .

1) مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى :

بعد المعالجة الاحصائية توصلت نتائج الفرضية الى " أن أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي المساعدة "

ويمكن تفسير استخدام الأولياء لأسلوب المساعدة بنسبة 43% الى معرفة الأسرة بأهمية مساعدة ابنهم المتأخر ، حيث من شأن هذه المساعدة أن تعمل على تحسين مستوى ابنها الدراسي الى فهم الأولياء لحاجات أبناءهم ، وقدراتهم ، مما يجعلهم يختارون أنسب الأساليب التي تساعد على التكيف الدراسي ، وكذا وعي الأسرة بأن ابنها المتأخر في دراسته أنه في حاجة ماسة للوقوف بجانبه ، ومنحه المساعدة اللازمة ، من خلال حرصهم على تحسن ابنهم ،حتى يتجاوز تأخره الدراسي ، وكما يعود ذلك إلى إحساس الأسرة بأهمية مساعدة ابنها للقيام بواجباته ، من خلال شرح ما يصعب عليه ، وتوجيهه إلى أفضل الطرق للقيام بواجباته من تلقاء نفسه ، مما يجعل الطفل يحس بأن الأسرة تهتم بما يقدم لابنها من واجبات لابنه، و تسعى لأن يتقدم نحو الأفضل ، وكذلك حرص الأسرة بالاطلاع على كراريس ودفاتر ابنها واخباره بأهم النقائص أو الملاحظات التي سجلها له المعلم ، حتى يضعها في عين الاعتبار مما يجعله يستفيد منها حتى يتجنب الوقوع فيها مرة أخرى ، ويمكن ارجاع ذلك الى إدراك الأسرة بأن قيمة الوقوف بجانب ابنها المتأخر دراسيا ، يجعله يعرف الهدف الأساسي من حرص أوليائه على تحسنه ومعرفة الهدف من تحسين مستواه عند الطفل هو خطوة مهمة ، حيث يصبح الطفل أكثر مسؤولية و

حرصا مما كان عليه ، مما يجعله يعمل بجهد ونشاط ، سعيا إلى تحسين مستوى تحصيله ، وتحقيق النجاح ، كما يعزى ذلك الى طبيعة مشكلة التأخر الدراسي ، حيث تعتبر مشكلة تربوية تقلق بال الأباء ، مما قد ينتج عنها من مشكلات سلوكية للتلاميذ المتأخرين ، نتيجة ما يعانون من مشاعر الفشل و الإحباط بسبب عجزهم عن مسايرة زملائهم ، مما أوجب عليهم إحساسهم بدرجة المشكلة و بالتالي مساعدة أبنائهم .

(2) تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

توصلت نتائج الفرضية الثانية على " أن أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي المساعدة "

ويمكن تفسير استخدام المعلمين لأسلوب المساعدة في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا بنسبة 53% إلى مجموعة من الأسباب نذكر منها ، إدراك المعلمين بأن التأخر الدراسي هو مشكلة تقلق التلميذ المتأخر بالدرجة الأولى، مما يجعله في حاجة ماسة إلى مساعدة ، وتدخل مباشر من قبل المعلمين ، وذلك من خلال تعزيز الدافع الذاتي نحو التعلم ، من خلال دفعه نحو الانجاز ، وزرع ثقته بنفسه و بقدراته وذلك باستخدام أساليب مثيرة و محرّكة لدوافع التلاميذ ، لأجل تجاوز تخلفهم الدراسي و تحسين أدائهم كما يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة الابتدائية ، حيث تعتبر هذه المرحلة هي أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها بدرجة كبيرة عملية التنشئة الشاملة للتلاميذ وبالتالي مستواهم الدراسي ، حيث تعتبر البيئة التعليمية في هذه المرحلة أحد العوامل المؤثرة في العملية التعليمية وفاعليتها ، وكل هذا يتوقف على دور المعلم حيث أنه كلما كان الجو مناسباً ينعكس ذلك على مخرجات العملية التعليمية بالإيجاب ، وبالتالي مجرد شعور المعلمين بمسؤوليتهم تجاه ذلك ، سيؤدي بهم إلى تحسين مستوى تلاميذهم المتأخرين و مساعدتهم، حتى لا يؤثر ذلك على مستواهم الأكاديمي مستقبلا، لأن هذه المرحلة تعتبر امتداد للمراحل

التي بعدها ، فادا تجاوز التلميذ المتأخر مشكلته فان ذلك سيساعده على السير الحسن لمستوى تحصيله وكل ذلك يتوقف على قدرة المعلمين في استخدامهم لأنسب الأساليب في التعامل مع تلاميذهم المتأخرين دراسيا ، حيث أن المساعدة و التدخل المبكر قبل أن تتفاقم المشكلة سيسهم بدرجة كبيرة في تحسين مستواهم ، وربما يرجع ذلك إلى أهمية الندوات و الورشات التربوية التي تقام حول مشكلات التعلم المختلفة و خاصة مشكلة التأخر الدراسي من قبل مفتشي التربية ، مما جعل المعلمين على فهم ووعي بهذه المشكلة ، وبالتالي إحساسهم بأهمية مساعدة التلاميذ المتأخرين ، كما يمكن إرجاع ذلك إلى أن إدراك المعلم بأن تفاعله المباشر مع التلميذ المتأخر دراسيا ، من شأنه أن يجعل التلميذ المتأخر دراسيا يتقبل ذاته ، و بالتالي تقبل المدرسة و توافقه الدراسي فيها ، و ذلك من خلال خلق اتجاهات ايجابية نحو التحصيل الدراسي و تعزيز ثقة التلميذ بنفسه ، كما قد تعود مساعدة المعلمين إلى معرفتهم بأن استخدامهم لبعض مهارات التعامل الايجابية مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، كالتعزيز و المديح و النصح بأنها من أهم مباديء كسب التلميذ المتأخر ، و بالتالي شعوره بالاهتمام من قبل المعلم ، ومن ثمة يعمل التلميذ المتأخر على تحسين مستواه التحصيلي ، من خلال المثابرة و الاجتهاد ، كما أن مساعدة المعلمين للتلاميذ المتأخرين ، يدل على وعيهم بأن بعض الأساليب الخاطئة، كعقاب التلميذ المتأخر و توبيخه ، أو تجاهل مستواه الدراسي أنها لا تجدي نفعا مع التلميذ المتأخر دراسيا ، إذ أن التلميذ في أغلب الأحيان اذا عامله المعلم بسلوك سيء في الوقت نفسه سيقابل هذا التصرف من قبل المعلم إلى إحباط التلميذ و زرع الكراهية في نفسه ، مما يؤدي إلى نفوره من الجو الدراسي ، وبالتالي زيادة المشكلة لديه .

من الدراسات التي اتفقت مع دراستنا الحالية نذكر " دراسة انعام صبري " (1993) : و التي هدفت التعرف على أساليب المعلمين في التعامل مع المشكلات الصفية ، وتوصلت الى أن أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين ، هي التركيز على الفرد ، التدعيم ، كما اتفقت دراستنا الحالية مع "دراسة وفاء الحروز " (1994) : و التي هدفت التعرف على الأساليب التي يستخدمها المعلم الفعال و غير الفعال في التعامل مع المشكلات الصفية ، و توصلت الى أن أبرز الأساليب استخداما هي ، التركيز على الفرد ، و السلوك التدعيمي، كما نجد "دراسة موريس بقلة " (1995) : والتي هدفت أيضا الى التعرف إلى أبرز الأساليب شيوعا عند المدرسين في التعامل مع مشكلات صفهم ، و توصلت الى أن أبرز الأساليب استخداما هي السلوك التدعيمي .

من خلال هذه الدراسات يمكن القول أنها أشارت إلى أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع مشكلات صفهم ، وتبين أن أبرز الأساليب استخداما هي : التركيز على الفرد ، التعزيز ، السلوك التدعيمي ، وكل هذه الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين هي دليل على وعي المعلمين بأهمية مساعدة التلميذ المتأخر على تجاوز ما يعانيه ، وتحسنه نحو الأفضل .

3) تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

توصلت نتائج الفرضية الثالثة الى أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا، باختلاف المستوى التعليمي للأولياء" .

عليه يمكن إرجاع تجانس أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف مستوى تعليمهم ، إلى عدة أسباب منها ، أن المستوى التعليمي للأولياء لا يعكس بالضرورة خبرتهم في التعامل مع أبناءهم ، فقد نجد أسرة مستواها التعليمي مرتفع ولا تحسن التعامل مع ابنها المتأخر ، كما قد نجد أسرة مستواها التعليمي متدني ولكنها تبحث عن أنسب الحلول لتحسين مستوى ابنها ، و يمكن إرجاع ذلك

إلى درجة الوعي لدى الأولياء ، وبغض النظر عن مستوياتهم التعليمية، تجعلهم يشعرون بخطر المشكلة على مستقبل ابنهم الدراسي، مما يجعلهم على درجة من الإجهاد و الاحتراق النفسي ، بحيث نجد كل الأسر تبحث عن أنسب الحلول لتجاوز تأخر ابنها الدراسي، ويمكن تفسير ذلك بأن الأولياء وبغض النظر عن مستواهم التعليمي الى معرفة الأسر بدورهم في علاج تأخر ابنهم ، لأن المدرسة وحدها غير قادرة على معالجة مشاكل التلاميذ مالم يتدخل الوالدين ويساهم في ذلك ، وبالتالي تدرك الأسرة أهمية التواصل بينها و بين المدرسة ، من أجل التعاون في مساعدة التلميذ المتأخر ، وتحسين مستوى تحصيله من الأسباب أيضا معرفة الأولياء ووعيهم باستخدام مهارات التحفيز للتلميذ المتأخر دراسيا واطلاعهم المتواصل وبحثهم عن أنجع الطرق فعالية ، وهذا نابع من احساسهم واهتمامهم بمشكلة التأخر الدراسي لأبنائهم وبغض النظر عن مستوياتهم ، مما يساعد ابنهم على بذل مجهود لتحسين مستواه الدراسي ، مما سيؤدي به إلى شعوره بالاهتمام من قبل الأولياء به ، مما يزيد من إقباله على الدراسة ، وبالتالي الرغبة في التقدم نحو الأفضل ، كما قد يرجع ذلك الى سعي الأسر الى تحسين مستوى ابنها من خلال الدرس الخصوصي ، حيث أن الدرس الخصوصي يؤدي الى تحسن المستوى الدراسي لابنها، خاصة إذا كان متأخرا في دراسته ، اضافة الى ذلك الأسرة سواءا مهما كان مستواها التعليمي فهي تعي أهمية تعزيز و تقوية ثقة ابنها المتأخر بنفسه ، من خلال إشعار الطفل بأن لديه قدرات ، وإمكانات باستطاعته أن يستغلها ، وهذا ما سيزيد من تقدير التلميذ لذاته ، واثبات وجوده على أنه قادر على تجاوز مايعانيه من تقصير ، مما يدفعه إلى العمل نحو الأحسن ، كما أن الأسرة وبمختلف مستواها التعليمي تعي أهمية ودور المرشد النفسي في مساعدة ابنها المتأخر ، من خلال إحالة و أخذ ابنها إلى عيادات الصحة النفسية ، بهدف إعادة توافق ابنهم و الوصول به الى درجة من الثقة بالنفس ، أو تعديل اتجاهاته الدراسية ، و مساعدته على فهم ذاته ، وتبصيره بمشكلته من أجل تحقيق التوافق الدراسي .

ففيما يتعلق بالدراسات التي اختلفت نتائجها مع الدراسة الحالية نجد "دراسة سهام و دوس أبو عطية" (1979) : التي توصلت إلى أنه من المتغيرات المؤثرة على تحصيل التلميذ و التعلم مايلي : المستوى التعليمي للوالدين ، ومساعدة لأبنائهم داخل الأسرة . (عبد الفتاح غزال ، 2001 ، ص 10) ، كما نجد دراسة سلوى" (1995) : التي هدفت التعرف على أثر مستوى تعليم الأولياء على التأخر الدراسي ، و أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ذات دلالة بين مستوى تعليم الأولياء و التأخر الدراسي . (عبد الفتاح غزال ، 2001،ص10) .

4) تفسير نتائج الفرضية الرابعة :

أسفرت نتيجة الفرضية الرابعة على " لا توجد ذات دلالة إحصائية في أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي" يمكن إرجاع عدم الاختلاف في أساليب الأولياء في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي إلى أن الأسر و بغض النظر عن مستواها الاجتماعي و الاقتصادي تتساوى في أسلوب تعاملها مع ابنها المتأخر دراسيا ، مما يرجع إلى اتفاقهم في محاولة المساعدة والوعي بخطورة المشكلة ، كما يمكن إرجاع ذلك أن حالات التأخر الدراسي لا ترجع إلى نقص الإمكانيات ولكن ربما يرجع الى سبب نفسي، مما يدل على أن التعامل لا يكلف الأسرة ماديا ، بغض النظر بل يكلفها مساعدة ابنه من خلال الفهم و المساعدة مما يعبر عن درجة الوعي لدى الأولياء ، بغض النظر عن مستواهم الاجتماعي و الاقتصادي ، كما قد يعود ذلك إلى اختيار العينة قصديا قديكون سببا في تجانس خصائص عينة الدراسة ، كما قد يرجع ذلك الى أن أغلب الأسر مهما كان مستواها الاجتماعي و الاقتصادي ، فإنها تسعى إلى توفير وسائل تعليمية لأبنائها، مما يؤدي ذلك إلى تحسين مستوى تحصيله الدراسي . كما تؤثر التنشئة الاجتماعية للتلميذ بدرجة كبيرة ، بحيث أن أغلب الأسر تهتم بالمدرسة في

تنشئة أبناءها ، كما أنها أصبحت على اتصال دائم بالمدرسة ، وتهتم بنتائج التحصيل الدراسي لابنها مما جعل الأبناء يكونون اتجاهات ايجابية نحو المدرسة ، وبالتالي زيادة دافعيتهم نحو التعلم ، مما سيزيد من رغبته في الانجاز نحو الأحسن ، كثيرا ما يكون إصابة الطفل ببعض الأمراض سببا كافيا لتأخره الدراسي فأغلب الأسر و مهما كان مستواها المعيشي، وتدرك بأن سبب تأخر ابنها هو حالته الصحية ، فانها تسعى إلى البحث عن العلاج المناسب لابنها ، وتحسين حالته الصحية و التي كانت سببا في تأخر الدراسي ، وبالتالي التخفيف من تأخره الدراسي .

هذا ما يختلف مع بعض الدراسات حيث نجد " دراسة عائشة عبد الخالق" (1975) : التي بحثت في علاقة بعض العوامل ببعض العوامل الاجتماعية بالتأخر الدراسي ، و توصلت الدراسة الى أن التأخر الدراسي يزداد في الأسر التي يزيد فيها عدد أفراد الأسرة ، الى جانب قلة دخل الأسرة . (عبد الفتاح غزال ، 2001 ، ص16) ، كما نجد "دراسة سلوى" (1995) : التي بحثت في العلاقة بين العوامل الاقتصادية و الاجتماعية بالتأخر الدراسي ، وتوصلت الى وجود علاقة دالة إحصائيا بين الحالة السكنية و التأخر الدراسي . (عبد الفتاح غزال، 2001، ص16) .

5) تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

توصلت نتائج الفرضية الخامسة على " أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، باختلاف سنوات العمل .

يمكن إرجاع سبب عدم الاختلاف بين المعلمين إلى تزود أغلب المعلمين بمعارف نفسية ، و تربوية ، وهذا التزود المعرفي ساعد المعلمين في التعامل مع المشكلات السلوكية التي تسودهم داخل الصف الدراسي ، وهذا ما يتم خلال عملية تكوين المعلمين حيث أن أغلب المعلمين أصبحوا يخضعون لعملية التكوين ، مما يوجههم نحو اختيار أنسب الأساليب في التعامل مع تلاميذهم ، خاصة ممن لديهم مشكلة

التأخر الدراسي ، كما قد يرجع ذلك الى اطلاع المعلمين بكل ما يتعلق بنتائج الدراسات النفسية للتلاميذ ، و المشكلات التي قد تحدث داخل الفصل الدراسي ، مما يجعل المعلمين يتبنون اتجاهات ايجابية نحو المهنة ، وبالتالي زيادة كفاءتهم في اختيار أنسب الأساليب في التعامل مع مشكلاتهم الدراسية ، كما يمكن إرجاع ذلك إلى أثر الممارسة المهنية في المرحلة الابتدائية ، وأهمية الإعداد التربوي الذي خضع له المعلم ، كما قد يفسر ذلك باستفادة المعلمين الجدد من القدماء لأن القدماء لديهم خبرة في التعامل مع مشكلات تلاميذهم وخاصة مشكلة التأخر لديهم .

ومن الدراسات التي التي اختلفت مع هذه الدراسة نجد دراسة إنعام صبري" (1993) : التي هدفت التعرف على اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع المشكلات الصفية ، و توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف سنوات العمل. (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص 157) ، "دراسة يوسف دياب أحمد" (2003) : التي حاولت التعرف على مدى اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة تعزى لمتغير سنوات العمل . (يوسف دياب عواد ، (2008) ، ص171) .

6) تفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة :

أظهرت نتائج الفرضية "أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين"

هذا ما يدل على أن اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا لا يرتبط باختلاف سنوات العمل لديهم ، ويمكن إرجاع ذلك إلى طبيعة البرامج التربوية في ظل النظام التربوي الجديد ، الذي جعل المتعلم محور العملية التعليمية ، وبالتالي توفر الفرصة لكل التلاميذ باختلاف مستواهم التعليمي ، إلى العمل و النشاط مما يجعل أغلب المعلمين يهتمون بالتلاميذ ، من خلال

تقويمهم ، ودفعهم الى تحسين مستواهم ، ولقد جاءت نتيجة الدراسة الحالية عكس ما توصلت إليه "دراسة إنعام صبري" (1993) : التي هدفت التعرف على اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، باختلاف المؤهل العلمي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف المؤهل العلمي . (يوسف دياب عواد، 2008، ص157) ، كما نجد "دراسة يوسف دياب أحمد" (2003) : التي حاولت التعرف على اختلاف أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي . (يوسف دياب عواد ، 2008 ، ص171) .

كما يمكن ارجاع ذلك إلى الممارسة المهنية في المرحلة الابتدائية ، و المرحلة العمرية التي هم بصدد تعليمها ، تجعل المعلمين لديهم رغبة جادة في مساعدة تلاميذهم وخاصة المتأخرين منهم ، مما يجعلهم ينتهجون أساليب متشابهة في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا ، كما قد يعود ذلك إلى إعطاء إعداد المعلم وتأهيله أهمية كبيرة ، من خلال توفر مراجع قيمة ، تزود المعلمين بالمعلومات و المهارات التربوية -التعليمية ، من تحسين و تطوير قدراته و إمكاناته أثناء تأدية عمله ، للتعامل مع تلاميذه المتأخرين دراسيا ، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن أغلب المعلمين ومهما كان نوع تكوينهم فإنهم يسعون إلى معرفة خصائص المتعلمين بالبحث عن معلومات وافرة عن المشكلات التعليمية ، مما يدل على حب المهنة و الرغبة في العمل ، من خلال الاهتمام بمشكلات التلاميذ ، واختيار أنسب الأساليب في التعامل معهم لتحسين مستواهم .

خلاصة و اقتراحات :

هدفت دراستنا إلى الكشف عن أساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا

بالمرحلة الابتدائية ، وقد أثبتت الدراسة مايلي :

- أن أبرز الأساليب استخداما من قبل الأولياء التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا هو أسلوب المساعدة .

- أن أبرز الأساليب استخداما من قبل المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا هي أسلوب المساعدة .

- عدم وجود فروق في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى التعليمي .

- عدم وجود فروق في أساليب الأولياء في التعامل مع أبناءهم المتأخرين دراسيا باختلاف المستوى الاجتماعي و الاقتصادي .

- عدم وجود فروق في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف سنوات العمل .

- عدم وجود فروق في أساليب المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا باختلاف نوع التكوين .

في ضوء البحث في التأخر الدراسي ، وأساليب الأولياء و المعلمين في التعامل مع التلاميذ المتأخرين

دراسيا التي توصلت اليها البحث ، تعين على الباحثة الخروج بالتوصيات التالية :

- إجراء ورشات و ندوات تعليمية ، وبمشاركة من المعلمين ، بغية توحيد أساليب أخرى علمية مدروسة في التعامل مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

- إجراء دراسات تجريبية ، لتحسين مهارات أساليب تعامل الأولياء و المعلمين مع التلاميذ المتأخرين دراسيا .
- البحث عن طريقة للتدريس النموذجي للتلميذ المتأخر .
- جعل غرفة مصادر خاصة في كل ابتدائية ، يشرف عليها مرشدين في مجال تربوي ، ومعلمين مؤهلين .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- (1) أحمد حسن الخميسي ، 2014 ، التأخر الدراسي للأطفال ، أسبابه و علاجه في البيت و المدرسة، الطبعة الأولى ، دار القلم ، الجزائر .
- (2) أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، 2009 ، الإرشاد المدرسي ، الطبعة الأولى ، دار الميسرة، عمان الأردن .
- (3) إيهاب الببلاوي ، أشرف محمد عبد الحميد ، 2002 ، الإرشاد النفسي المدرسي ، الطبعة الأولى دار الكتاب .
- (4) بركات بن علي الجرجاوي ، 2002 ، التأخر الدراسي ودور التربية في تشخيصه و علاجها الطبعة الثالثة .
- (5) حامد عبد السلام زهران ، 2001 ، علم نفس النمو (الطفولة المراهقة) ، الطبعة الأولى، عالم الكتب ، القاهرة .
- (6) حمزة الجبالي ، 2006 ، مشاكل الطفل و المراهق النفسية ، الطبعة الأولى ، دار أسامة، عمان الأردن .
- (7) خليل ميخائيل معوض ، سيكولوجية النمو ، الطفولة و المراهقة ، كلية الآداب الاسكندرية مصر .
- (8) سوسن شاكر مجيد ، 2003 ، مشكل الأطفال النفسية ، الطبعة الأولى ، دار صفاء ، عمان الأردن .

9) صالح حسن الداھري ، 2008 ، الارشاد النفسي المدرسي ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنسر و التوزيع ، عمان الأردن .

10) عباس محمود عوض ، التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي ، دس ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .

11) عبد الحميد محمد علي ، منى ابراهيم قريشي ، 2009 ، التسرب التعليمي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .

12) عبد الفتاح غزال ، 2007، سيكولوجية النمو ، دط ، الاسكندرية .

13) عبد الفتاح غزال ، 2003، المشكلات السلوكية ، الطبعة الأولى ، دار الناشر، القاهرة .

14) فيصل عباس ، 1996 ، الاختبارات النفسية ، تقنياتها ، اجراءاتها ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، بيروت.

15) فيصل محمد خيرى الزرار ، 1988 ، التخلف الدراسي و صعوبات التعلم ، الطبعة الأولى ، دمشق .

16) محمد الباسط الملولى ، 2005 ، التدريس العلاجي لصعوبات التعلم و التأخر الدراسي ، الطبعة الأولى ، دار المواهب ، الجزائر .

17) محمد أيوب الشحيمي ، 1991 ، مشاكل الأطفال كيف نفهمها ، الطبعة الأولى ، دار الفكر، عمان ، الأردن .

18) محمد عبيدات و آخرون ، 1996 ، منهجية البحث العلمي ، الطبعة الثانية ، دار وائل عمان ، الأردن .

19) منصورى مصطفى ، 2012 ، أسبابه و آثاره و طرق علاجه ، دار العرب ، الطبعة الأولى ،
وهران .

20) هشام عبد الرحمن الخولى ، 2007 ، دراسات و بحوث فى علم النفس ، دار الوفاء ، الطبعة
الأولى ، الاسكندرية .

21) هلا جمال الدين ، دس ، التأخر الدراسى ، مظاهره و علاجه ، دط .

22) يوسف دياب عواد ، 2008 ، سيكولوجية التأخر الدراسى ، الطبعة الأولى ، دار المناهج، عمان
الأردن .

الرسائل الجامعية :

23) نبيلة بن الزين ، 2005 ، مركز الضبط لى عينة من الطلبة المتفوقين و المتأخرين دراسيا ،
مذكرة ماجستير منشورة جامعة قاصدي مرياح ورقلة .

24) نجلاء السيد على الزهار ، 2001 ، دراسة العلاقة بين مظاهر اساءة الأطفال و التأخر
الدراسى لى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مذكرة ماجستير منشورة ، جامعة عين شمس
مصر .

الملاحق