

رقم الترتيب
.....
رقم التسلسلي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبية التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق

إشراف الأستاذ:

عبد القادر برقوق

إعداد الطلبة:

محمد غدامسي

هشام طواهر

بعنوان :

الانتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية في المجال المدرسي

وعلاقته بنتائج الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية للمؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية المدرسية بولاية ورقلة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ(ة): جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - رئيسا

الأستاذ(ة): عبدالقادر برقوق جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - مشرفا

الأستاذ(ة): جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - مناقشا

الأستاذ(ة): جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - مناقشا

السنة الجامعية: 2013-2014

إهداء

أهدي عمرة جهدي هذا

إلى أمي وأبي

رحمهما الله وأسكنهما فسيح جناته

إلى زوجتي الغالية

التي سهرت الليالي من أجل راحتي وكانت لي خير معين بعد الله عز وجل

إلى فلذات كبدي والنور الذي يضيء حياتي

أبنائي : (مريم ، أحمد نصر الله ، طه ياسين ، فاطمة الزهراء)

إلى إخوتي وأخواتي وكل الأصدقاء والأحباب

محمد غدامسي

الحمد لله رب العالمين

حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده.....

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه اجمعين .

يطيب لي أن أقدم بفتق الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الفاضل : **برقوق عبد القادر**

الذي أزرني وتحمل مسؤولية الاشراف على هذه الرسالة ولم يخل علي بوقته وجهده وآرائه العلمية السديدة اذا حاطني بفضل لئ انساه ما حيت .

ومن واجب العرفان بالجميل أن أقف بتقدير واحترام لأولئك الذين

قدموا لي يد المساعدة بالاراء والاستشارات التي ساعدت على إنجاز هذا العمل

وهنا أعبر عن شكري وامتناني إلى الأستاذ العزيز: **يزيد ضيف** .

كما أعبر عن شكري وتقديري العميقين إلى الأستاذ الكريم الموجه

بوكر شحنة مدير الشباب والرياضة لولاية ورقلة

الldان لم يخل علي بشيء

ولله ولرسوله الفضل أولاً وأخراً

غدامسي محمد

فهرس المحتويات

أ- الاهداء

ب- الشكر

ج- الملخص

ز- قائمة الجداول

ح- قائمة الاشكال

9..... مقدمة الدراسة

الجانب النظري

الفصل الأول : الجانب التمهيدي

1. تمهيد..... 13
2. مشكلة الدراسة..... 14
3. فرضيات الدراسة..... 15
4. أهداف الدراسة 16
5. أهمية الدراسة 16
6. أسباب اختيار الموضوع..... 17
7. تحديد المفاهيم والمصطلحات 18
8. أهم النظريات المفسرة 21
9. خلاصة 23

الفصل الثاني : الجانب النظري

- 1- عرض الدراسات السابقة والمشاهدة لبحث 25
- 2- تحليل ونقد الدراسات السابقة..... 30

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1- الدراسة الإستطلاعية 33
- 2- منهج الدراسة 33
- 3- مجتمع البحث 34
- 4- عينة البحث..... 35
- 5- مجالات البحث .. 36
- 5-1 المجال المكاني 36

| | |
|----------|--------------------------------|
| 36..... | 2-5 المجال الزمني..... |
| 36..... | 6- أداة الدراسة |
| 37..... | 1-6 وصف أداة الدراسة |
| 37..... | 2-6 صدق الاستبيان |
| 37 | 3-6 صدق المحكمين..... |
| 38 | 4-6 الصدق التطابقي |
| 39 | 5-6 الصدق الذاتي..... |
| 40..... | 6-6 ثبات المقياس..... |
| 41..... | 7- الوسائل الإحصائية |
| 41..... | 1-7 النسب المئوية |
| 41..... | 2-7 إختبار χ^2 |
| 42..... | 3-7 المتوسط الحسابي..... |
| 43..... | 4-7 الانحراف المعياري..... |
| 43..... | 5-7 معامل الارتباط سيرمان..... |
| 44..... | 6-7 صدق الاختبار..... |

الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج

| | |
|----------|--|
| 46. | 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان..... |
| 46. | 1-1 المعلومات العامة |
| 48 ... | 2-1 أسئلة البحث |
| 62 | 1-2-1 تفسير ومناقشة الفرضية الأولى..... |
| 77 | 2-2-1 تفسير ومناقشة الفرضية الثانية..... |
| 92 ... | 3-2-1 تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة..... |
| 93 | 2 الخلاصة العامة لدراسة |
| 94 | 3 إقتراحات..... |
| 96 | 4 خاتمة..... |



قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان | رقم |
|--------|--|-----|
| 35 | يبين تركيبة مجتمع البحث | 01 |
| 35 | يوضح تمثيل عينة البحث | 02 |
| 38 | الصدق التطابقي لقائمة صفات النخبويين مع مقياس رينزولي (ن = 58) | 03 |
| 39 | الارتباط بين قائمة تقديرات صفات اللاعبين النخبويين والأبعاد الداخلية لقائمة رينزولي | 04 |
| 46 | معلومات عامة عن الأساتذة | 05 |
| 48 | يوضح إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يختاره عند إنتقاء اللاعبين | 06 |
| 50 | يوضح إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يختار بها الأساتذة عند إنتقاء اللاعبين | 07 |
| 52 | يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية وجود طرق أخرى في عملية الإنتقاء | 08 |
| 54 | يوضح إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يختار بها الأساتذة عند انتقاء اللاعبين | 09 |
| 56 | يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في تميز اللاعب النخبوي | 10 |
| 58 | يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في نتيجة الإختبار عند عملية الإنتقاء | 11 |
| 60 | يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في نتيجة الإختبار عند عملية | 12 |
| 63 | يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في مؤهلات الأستاذ | 13 |
| 65 | يوضح إجابات الأساتذة عن انخراطهم في الرابطة من عدمه | 14 |
| 67 | يوضح إجابة الأساتذة عن تنظيمهم لمنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية | 15 |
| 69 | يوضح إجابة الأساتذة عن مشاركتهم في الندوات أو الملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف الأشبال | 16 |
| 71 | يوضح إجابة الأساتذة عن استدعاء الأساتذة أثناء عملية الإنتقاء المنتخبات الولائية لرياضات الجماعية | 17 |
| 73 | يوضح إجابة الأساتذة عن التكوينات الخاصة التي تلقوها | 18 |
| 75 | يوضح إجابة الأساتذة عن كيفية قيامهم بعملية الإنتقاء | 19 |
| 78 | يوضح إجابة الأساتذة عن وجود صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من عدمه . | 20 |
| 80 | يوضح إجابة الأساتذة على الصعوبات التي يتلقونها في تكوين الفرق المدرسية المختصة في الرياضات | 21 |

| | الجماعية | |
|----|--|----|
| 83 | يوضح إجابة الأساتذة عن وجود برنامج خاص للمنافسات الرياضية لكل واحد أم لا | 22 |
| 84 | يوضح إجابة الأساتذة عن متى يتم تكوين المنتخبات الرياضية المدرسية | 23 |
| 86 | يوضح إجابة الأساتذة عن الفترة الزمنية المناسبة لتكوين المنتخبات الرياضية المدرسية | 24 |
| 88 | يوضح إجابة الأساتذة على الإستناد على نتائج أثناء عملية التكوين للمنتخبات من عدمه | 25 |
| 90 | يوضح إجابة الأساتذة على النتائج المحققة من المنتخبات الولائية المكونة في الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية | 26 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| 48 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04) | 01 |
| 50 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05) | 02 |
| 52 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06) | 03 |
| 54 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07) | 04 |
| 56 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08) | 05 |
| 58 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09) | 06 |
| 60 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10) | 07 |
| 63 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11) | 08 |
| 65 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12) | 09 |
| 67 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13) | 10 |
| 69 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14) | 11 |
| 71 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15) | 12 |
| 73 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16) | 13 |
| 75 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17) | 14 |
| 78 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18) | 15 |
| 80 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19) | 16 |
| 82 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20) | 17 |
| 84 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21) | 18 |
| 86 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22) | 19 |
| 88 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23) | 20 |
| 90 | التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24) | 21 |

مقدمة

مقدمة :

يهتم اليوم الكثير من الباحثين والعلماء بالمجال الرياضي، من أجل رفع مستويات الأداء والوصول إلى الأرقام القياسية، وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية، والتكثيف من البحوث والتجارب العلمية التي تؤثر نتائجها بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حيث أصبح مفهوم المجال الرياضي أكثر اتساعاً وأهمية من ذي قبل، وارتبطت به مجموعة من العلوم، تغذيه وتضفي عليه الصبغة العلمية كالبيوميكانيك، والطب الرياضي، وعلم الفيزيولوجيا الرياضي، وعلم النفس، مما دفع اليوم بالرياضة إلى درجة الاحتراف والعلمية.

و الرياضات الجماعية الحديثة واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية عالمية، ووصلت إلى مستوى الاحتراف، من خلال ما قدمه الباحثون المختصون من بحوث علمية ودراسات في تنمية الجوانب المهارية والخططية لهذه الرياضات وكذا تطوير أساليب اللعب، واكتشاف المواهب الكروية مبكراً والعمل على استثمارها في إثراء هذه الرياضة وذلك عن طريق عمليات الانتقاء المبنية على الأسس العلمية والاهتمام بمختلف محددات الانتقاء في الرياضات الجماعية (محددات مورفولوجيا، فيزيولوجية، سيكولوجية) دون إهمال أي جانب من هذه الجوانب، حيث تتماشى اليوم متطلبات الرياضة الجماعية الحديثة مع التطور التكنولوجي مستخدمة مختلف العلوم التي لها صلة بالمجال الرياضي، من أجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال تكوين اللاعبين والبلوغ بهم إلى الأداء الرياضي رفيع المستوى.

ولمعرفة وإبراز استعداد لاعبي الرياضات الجماعية (بدنيا، مهاريا، سيكولوجيا) يتوجب اللجوء إلى مختلف التقنيات والوسائل والاختبارات الحديثة في عملية الانتقاء، حيث يعتبر الانتقاء من الأساسيات التي تولى بالاهتمام من طرف المرين و المدربين، سواء في بداية الموسم الرياضي أو قبل المنافسات الرسمية، أو خلال مراحل تكوين لاعب الرياضة الجماعية.

ولكون المرين والمدرب المسؤول الأول والمباشر عن تطوير المستوى البدني و المهارى والنفسي خلال مختلف مراحل تكوين لاعب الرياض فإن من الضروري الاهتمام بهذه المحددات خلال عملية الانتقاء دون إهمال أي جانب منها، وذلك بغية الانتقاء السليم والمتكامل للاعب الرياضي الجماعية.

وفي الجزائر تختلف عمليات انتقال لاعبي الرياضة الجماعية من فريق إلى آخر ومن مدرب إلى آخر ومن مستوى إلى مستوى آخر، وما أردنا معرفته في بحثنا هذا هو التطوع والوقوف على مدى الاهتمام بعملية انتقال لاعبي الرياضات الجماعية في الوسط المدرسي .

الجانب النظري

الفصل الأول

- مقدمة .
- الإشكالية.
- فرضيات البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- أسباب إختيار الموضوع .
- توضيح بعض المصطلحات الرئيسية للبحث.
- أهم النظريات المفسرة .
- خلاصة .

تمهيد

إن التطور الملحوظ في كافة الرياضات الجماعية راجع للأداء الجيد للرياضي النخبة الذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة مند الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقائهم وضبطهم للتكتيك والتكنيك.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بامكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

1- الإشكالية:

" يراعى في عمليات انتقاء لاعبي المنتخب الرياضية الجماعية المدرسية جوانب ومحددات " بيولوجية، حركية، سيكولوجية (1). وكلها تساهم في تحديد نوعية الأداء الرياضي، حيث يبدأ الاهتمام بتطوير الأداء الرياضي وتحقيق المستويات العليا باكتشاف المواهب والخامات الرياضية واستغلالها، وذلك عن طريق عمليات الانتقاء الذي يعتبر حجر الأساس للوصول إلى الإنجاز الرياضي رفيع المستوى، حيث يتم اختيار الموهوبين الرياضيين النخبويين الذين تظهر فيهم المؤهلات التي تساعدهم على التفوق في مجال تخصصهم.

والرياضة الجماعية كباقي الرياضات تخضع لمقاييس ومعايير واجب توفرها في اللاعب لكي يتقن هذه اللعبة، وعن طريق عمليات الانتقاء يتم الإحاطة بمختلف المميزات والخصائص للاعبين الموهوبين والتنبؤ بمدى كفاءتهم المستقبلية في هذه اللعبة، حيث يخضع انتقاء اللاعب النخبوي إلى مختلف المحددات (بيولوجية، حركية، سيكولوجية) يمكن من خلالها اكتشاف اللاعب الموهوبين ذوي الاستعدادات والكفاءات البدنية والمهارية في الرياضة الجماعية .

والرياضة الجماعية في الجزائر تحتل الشعبية الكبيرة، وتصرف لها ميزانيات هائلة من طرف الدولة، لكن ما نلاحظه هو عجزها عن الوصول إلى الاحتراف والمستويات العليا مثل ما وصلت إليه البلدان الأخرى، ولعل من أسباب هذا التقهقر في نتائج هذه اللعبة هو الاعتماد على طرق غير علمية سواء في عمليات التدريب أو عمليات انتقاء اللاعبين النخبويين .

وتتجه اليوم آراء الكثير من الباحثين والمختصين في انتقاء منتخبات الرياضة الجماعية، إلى تلمين الأسس العلمية في عمليات الانتقاء الجيد، وذلك بناء على حتمية توفر بعض المحددات المهارية البدنية، النفسية في لاعب الرياضات الجماعية والتي تدفعه إلى استغلال واستثمار قدراته البدنية والمهارية والحركية والنفسية من أجل تحقيق أداء رياضي رفيع المستوى.

ومما سبق تتمحور إشكالية بحثنا في التساؤل العام التالي:

-1 إخلاص محمد مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز كتاب للنشر، 2000، ص 56

• هل للنتائج الرياضية المدرسية علاقة بطريقة الانتقاء المستخدمة من طرف المربي أو المدرب ؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل تعود النتائج الايجابية في المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحكم المربي في عملية الانتقاء الأولي ؟

2- هل تحقيق نتائج إيجابية في المنافسات المدرسية يعزى إلى عملية الإنتقاء المتكامل ؟

3- هل تكوين المنتخبات الولائية المدرسية للرياضات الجماعية في ولاية ورقلة مرتبط بنتائج المنافسات الرياضية المدرسية ؟

2- فرضيات البحث:

وقد اعتمدنا على الفرضيات التالية :

الفرضية العامة

• هناك علاقة إرتباطية إيجابية بين نتائج الرياضة المدرسية وطريقة الإنتقاء المستخدمة من

طرف المربي والمدرب

الفرضيات الفرعية

1- تعود النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحكم المربي بعملية الانتقاء الأولي.

2- تحقيق نتائج جيدة في المنافسات المدرسية يعزى إلى عملية الإنتقاء المتكاملة .

3- لا يستند تكوين المنتخبات الولائية المدرسية للرياضات الجماعية على نتائج المنافسات

و البطولات المدرسية .

3- أهداف البحث:

يهدف بحثنا هذا إلى إبراز النقاط التالية:

- مدى الاهتمام المربين والمدربين بعملية إنتقاء النخب الرياضية الجماعية المدرسية (كرة القدم بولاية ورقلة بإعتبارها ذات اهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الإداء الرياضي)
- التحكم في عملية الإنتقاء من اجل تحقيق نتائج جيدة بالنسبة إلى المنتخب المدرسية في ولاية ورقلة في الرياضات الجماعية
- إبراز ضرورة إستناد عملية تكوين المنتخب المدرسية لولاية ورقلة على نتائج المنافسات والبطولات المدرسية .

4- أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية و النفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء يؤدي إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية وذوي القدرات البدنية والمهارية و النفسية الملائمة للنشاط الرياضي التخصصي لهم، كما يجب أن يبني انتقاء هذه النخب على مختلف المحددات " بيولوجية، حركية، سيكولوجية"...، حتى نساهم في استثمار هذه المنتخب الرياضية واكتشافها بالطرق العلمية الصحيحة والتي تساهم في تطوير المستوى الرياضي والوصول إلى الأداء الرياضي رفيع المستوى.

وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المربين والمدربين بالأسس العلمية في إنتقاء الرياضيين النخبويين للرياضات الجماعية وعلاقته بنتائج الرياضة المدرسية وكذلك فتح هذا الموضوع من خلال دراستنا - لبحوث العلمية المستقبلية - .

5- أسباب إختيار الموضوع :

5-1- أسباب ذاتية

يرجع السبب في إختيار هذا الموضوع إلى رغبتنا نحن في معالجة هذا الموضوع وذلك لما رأيناه من تقصير نحو إنتقاء المنتخبات الولائية المدرسية للرياضات الجماعية و إنعكاسه على تحقيق نتائج إيجابية على المستويات الجهوية والوطنية .

5-2- أسباب موضوعية

- قلة الدراسة حول الموضوع
- صلاحية الموضوع في الدراسة النظرية والميدانية
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع

4- توضيح بعض المصطلحات الرئيسية للبحث:

1-6 - الإنتقاء

الإنتقاء لغة :

إنتقى الشيء : اختاره .

1- إنتقى العظم : أخرج منه (1)

" تمَّ انتقاء الفريق الوطني " : إختياره على أساس الكفاءة والقدرة

الإنتقاء اصطلاحا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي (2)، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

2-6 - الرياضة

الرياضة لغة

روض ، يروض ، ترويضاً ، وهي مجموعة من التمارينات المنظمة (3) بهدف تقوية وترويض الجسم وتهذيب النفس

1- قاموس المعاني. قاموس عربي عربي ، دار الفكر العربي ، دمشق ص 98

2- مفتي إبراهيم حماد:التدريب الرياضي الحديث، مرجع سابق، 2001 ، ص303

3- حمد لطفي طه :الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، 2002 ، ص

الرياضة اصطلاحا

الرياضة عبارة عن مجهود جسدي عادي او مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة، المتعة، التميز أو تطوير المهارات ، واختلاف الأهداف، اجتماعها أو انفرادها يميز الرياضات بالاضافة إلى ما يضيفه اللاعبون أو الفرق من تأثير على رياضاتهم. (1)

هناك العديد من الرياضات، وهي تشغل جزءًا من وقت الناس، يصرفون عليها بعض مالهم، وتشير اهتمامهم، سواء كانوا لاعبين أم متفرجين ومتابعين

6-3- الإنتقاء الرياضي

يعرف حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء الرياضي بأنه "عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة" (2)

التعريف الإجرائي

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي (3)، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

1- أحمد بسطوسي: سباقات المضمار ومسابقات الميدان، دار نشر المعارف، الإسكندرية، 1998

2- حسام هشام : منهجية البحث العلمي، ط1 ، مطبعة الفنون البيانية، الجلفة، 2007

3- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2006

6-4- الرياضة المدرسية

هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس و فيما بينها في مختلف الرياضات (1) الجماعية، والفردية في البرنامج السنوي الخاص بها خارج الحصص المبرمجة أسبوعياً.

6-5- الرياضة الجماعية

تعتبر الرياضات الجماعية الأكثر شعبية لأنها متعددة ومتنوعة في لعبها أو ممارستها ، تستخدم فيها وسائل بسيطة في تناول الجميع ، وهي رياضة تمارس وفق جماعة أو فريق (2) ومن ذلك تمت تسميتها بالرياضات الجماعية يمارسها الكبير والصغير وهدفها تحقيق المتعة وروح التعاون داخل المجموعة لتحقيق الهدف .
ونذكر من بين هذه الرياضات الأكثر شعبية لعبة كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة وهذا النوع من الرياضة له طابعه الخاص والمتمثل في المساندة الجماعية وتقاسم الفرح عند النصر وتقاسم الحز عند الهزيمة .

6-6- المجال المدرسي

هو ذلك الحيز الذي يتمدرس فيه مجموعة من المتدربين إناث و ذكور في جميع المجالات التربوية المبرمجة في المناهج التربوية ضمن قواعد وضوابط تنظيمية (3) تكفل لهم حقوقهم وواجباتهم .

6-7- اللاعب النخبوي

هو ذلك اللاعب المميز والذي يتمتع بقدرات بدنية ومهارية ونفسية (4) و الذي يتم إنتقائه عن طريق سلسلة من الإختبارات يتفوق فيها بجدارة عن باقي أقرانه .

1- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 93 1988

2- ميخائيل معوض: قدرات وصحة الموهوب، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، مستغانم، العدد 01. ديسمبر 2001 ، ص

3- سعيد حسني العزة: تربية المتفوقين، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000 ، ص 35

4- فؤاد نصحي: دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم، دار الفكر العربي، 1980 ، ص 18

5- أهم النظريات المفسرة

7-1- نظرية الدينامية النفسية:

يعتبر سيجموند فرويد " mund sig Freud " مؤسس هذه النظرية، حيث خضعت إلى العديد من التعديلات على يد الفرويديون الجدد " Neo-freudians " من أمثال " كارل يونج " jung " و أريك فروم " Fromm " و أريك إريكسون " Erickson " و غيرهم كنتيجة للخبرات الشخصية مع المرضى النفسيين من خلال العلاج بالتحليل النفسي والأساليب الإكلينيكية أو العيادية مع هؤلاء المرضى بالأمراض النفسية. و أصحاب هذه النظرية ينسبون السلوك إلى القوى الدينامية المنبعثة من الطاقة النفسية أو الغريزية و من محتويات اللاشعور و إلى الخبرات و الرواسب الفردية المكتسبة المؤثرة في تلك الدوافع الغريزية.

7-2- نظرية الأنماط لكرتشمير " Kretchmer ":

إن الاتجاه إلى تصنيف الناس إلى أنماط اتجاه قديم جدا و بعض النظريات تؤكد على الأنماط الذي " Kretchmer " الجسمية و من أمثال هذه التصنيفات في العصر الحديث تصنيف " كرتشمير " ذهب إلى أن هناك ثلاثة أنماط جسمية و هي: (1)
النمط المكتتر pylnic : و هو القصير السمين و يتميز صاحبه بالمرح و الانبساط و الصراحة وسرعة القلب الانفعالي و اليسر في عقد روابط الصداقة.
النمط الواهن أو النحيف asthenic : و هو الطويل النحيل و يتميز صاحبه بالانطواء والاكثاب.
النمط الرياضي athletic : و يتميز بالنشاط و العدوان

و في هذا السياق نجد كذلك تصنيف شيلدون (sheldon) في الأنماط الجسمية (2) :
حيث حاول الوصول إلى المميزات الجسمية عن طريق اخذ ثلاث صور فوتوغرافية لكل شخص

1- محمد حسن علاوي:مدخل في علم النفس الرياضي،ط5،مركز كتاب النشر،القاهرة، 2006 ، ص

2- جابر عبد الحميد جابر و آخرون:مقدمة في علم النفس،دار النهضة العربية،القاهرة، 1985 ، ص323

و هو مجرد من ملابسه من الأمام و من الخلف و من الجانب و توصل إلى ثلاثة أنماط هي:

أ- النمط البطني: و يتميز بسمنة البطن و الجسم المستدير الرخو.

ب- النمط العضلي: و يتميز الشخص بقوة العضلات و العظام.

ج- النمط النحيل: و يتميز الشخص بالنعافة و النعومة.

و خرج من دراسته أن هناك ثلاثة أنماط نفسية و هي:

- أصحاب الترفة الإحساسية: و يتميزون بالبساطة و المرح و الروح الاجتماعية و الصبر و الحاجة إلى الناس و اللهو.
- أصحاب الترفة البدنية: و يتميز أصحابها بالنشاط الجسمي و حب القوة و السيطرة و المخاطرة و الصراحة و الاندفاع.
- أصحاب الترفة المخية: و يتميز أصحابها بالعزلة و الابتعاد عن الناس.

3-7- نظرية السمات:

تقول هذه النظرية أن لكل فرد سمات شخصية ثابتة يمكن أن تلاحظ فيه، كما يمكن أن نفرق بين شخص و آخر أو نميز بين الأشخاص على أساس هذه السمات، و من ناحية أخرى فإن هذه السمات إلى جانب ثباتها فهي عامة، بمعنى أن الشخص يمكن وصفه بشكل عام بدرجة كبيرة من الثبات على أساس هذه السمات التي يمكن إسنادها إليه، و أهم من كتبوا هذه النظرية هوفي كتابه الشخصية، و قد أحصى ما يقارب 18000 سمة.

و قد ذهب البورت allport إلى أن السمات تتنظم فيما بينها بحيث يمكن ترتيبها في مدرج هرمي تسوده إما سمة واحدة كبرى أو ضغرى و تليها مجموعة من السمات central trait أو عدة سمات مركزية ، caxdinal trait رئيسية ثانوية، فهناك من الأفراد مثلا من يبرز عن غيره لأن سمة معينة رئيسية تسيطر على سلوكه كان تصف شخصا بأنه شديد الحساسية أو نصفه بالحوية . (1)

1- إبراهيم عصمت مطاوع: الشخصية، علم النفس و أهميته في حياتنا، مرجع سابق، ص 125

7-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

تشدد نظرية التعلم الاجتماعي لروتر (1954) على البيئة في تكوين الشخصية، فالتعلم الشخصي و اكتساب المعلومات الشائعة يمكنان الشخص من معرفة مغزى معظم المواقف التي تطرأ، و السلوك البشري هو دالة الموقف المحيطي. و الموقف هذا ينجلي من خلال توقعات الشخص، و قيم التعزيز الخاصة به) ما هو أشد مجلبة للمكافأة في ظروف محددة و بالتالي فهو هدف .

خلاصة

من خلال هذا الفصل تطرقنا إلى مفهوم الإنتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية وعلاقته بتائج الرياضة المدرسية بالرابطة الولائية لرياضة المدرسية بولاية ورقلة وأهداف وأهمية البحث المقترح و طرح فرضيات من خلال التساؤلات المطروحة للإثراء والتعرف على سبب إختيار الموضوع .

الفصل الثاني

- عرض الدراسات السابقة والمشابهة للبحث.
- تحليل ونقد الدراسات السابقة.

1- عرض الدراسات السابقة والمشابهة للبحث:

1-1- الدراسة التي قام بها الباحث " بن قوة علي":

- تحت عنوان " : تحديد المستويات المعيارية لإنتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية . من خلال هذه الدراسة، حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية:
- ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم.
- ما هي المعايير المستخدمة لإنتقاء الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم؟

لقد استهدفت دراسته تحقيق ثلاث أهداف أساسية، هي:

- أولاً : اختيار بطارية اختبارات موضوعية، تعتمد في اختيار الرياضي النخبوي من أشبال كرة القدم .
- ثانياً : تقييم قدرات الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم.

ثالثاً : وضع معايير محددة، يستند عليها في اختيار الرياضي النخبوي لممارسة كرة القدم.

- استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع لأصلي للبحث من 140 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من - أشبال في كرة القدم، تراوحت أعمارهم بين (09 و 12 سنة) من مدارس الفرق الرياضية، وقد استبعد الباحث نتائج 38 لاعب للأسباب التالية :
- 18 لاعب، تم انقطاعهم عن بعض الاختبارات بسبب تكرار غاباتهم عن التدريب.
- تعرض البعض منهم لإصابات .

أعتمد على 20 لاعب في عينة التجربة الاستطلاعية ، قد تم إجراء جميع الاختبارات البدنية والتقنية لعينة البحث في ملاعب كرة القدم، بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الإجرائية للبحث. الأسس العلمية للاختبارات :

- أجرى الباحث تجربة استطلاعية، شملت 20 لاعب من مجتمع عينة البحث الكلية ، التي تم استبعاد نتائجها عن التجربة الرئيسية للبحث ، كما تم التأكد من صدق وثبات وموضعية الاختبارات المستخدمة ، والتي أظهرت درجة عالية من الصدق و الثبات ، عند مستوى الدلالة (0.05) كما عكست هذه الاختبارات موضوعية جيدة، لأن مستوى الاختبارات المستخدمة في البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل، وهو الذي أكده الخبراء في مجال البحث ، من أساتذة ومدربين وباحثين.

الاختبارات المستخدمة:

1-الاختبارات البدنية:

-اختبار الركض 30 م.

-اختبار الوثب العمودي من الثبات.

-اختبار مسافة رمية التماس.

-اختبار الجري 5 دقائق.

2-الاختبارات الفنية:

-اختبار تنطيط الكرة بالمسافة.

-اختبار الجري المتعرج.

-اختبار ضرب الكرة، لأبعد مسافة والكرة ثابتة.

-اختبار الجري بالكرة.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي ، معامل الارتباط سبيرمان

الانحراف المعياري، ثبات الاختبار، صدق، لنسبة المئوية، تحليل التباين الاختبار، الدرجة المعيارية
استنتاجات :

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1-أظهرت مسطرة الاختبارات البدنية والفنية صدقا وثباتا عاليين وعلى التوالي :

و(0.92) و (0.88) عند مستوى الدلالة (0.05)

2-تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث (09 و 12 سنة) فروق معنوية

وظاهرية لصالح العينة التي تأيد فرضية البحث.

3-تأسست نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المستويات والمعيارية

لجميع الاختبارات البدنية والمهارية لعينتي البحث بنسبة مئوية محصورة بين 63 % و 76 %

1-2- الدراسة التي قام بها الباحث " عبش عمر":

تحت عنوان " الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11 سنة) في إطار إنجاز رسالة ماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها من أجل تكوين فرق بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11 و 12 سنة) لرياضية ترقى إلى المستوى العالي .

تتمثل إشكالية البحث في : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن ، إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين .

واعتمد الباحث على فرضية عامة ، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختيار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان، متكون من 24 سؤال، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم .

واعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفرادها 120 مدرب.

كما استعمل الباحث قانون النسب المئوية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد التكرارات كل منها ، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية ، استعمل الباحث ك² (تربيع).

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

3-1- الدراسة التي قام بها الباحث " الطائي عبد الحكيم " :

تحت عنوان : ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ (12 سنة) المدارس لكلا الجنسين ، وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي.

يتلخص موضوع هذا البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر ، ضمانا لتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد ، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم .

قد شملت مجالات البحث عينة من البحوث والدراسات والآراء التي وضعها الاختصاصيون في هذا الموضوع ، وآراء نخبة من الباحثين ، حيث حلل الباحث نتائج بعض المقارنات بين نتائج التلاميذ في الصف الخامس والسادس ابتدائي ، ومستوى اللياقة البدنية والتطور الحركي لديهم . اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام بتحليل بعض الدراسات والبحوث ، كما اعتمد على المراجع والكتب المتوفرة من خلال عرض للآراء والنتائج التي توصل إليها الباحثون للاستفادة منها في هذا البحث.

واستخدم الباحث عينة سبق وأن استعملها مجموعة من الباحثين في وزارة الشباب والرياضة وهي 4172 تلميذ، ومن كلا الجنسين ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس في سبع محافظات عام 1983 م ، بلغ عدد الإناث 2256 وعدد الذكور 1503 من مرحلة الصف الخامس والسادس ابتدائي ، تم استبعاد العناصر التي لا تزاوّل التدريب في جهات أخرى ، لأسباب تتعلق بمعرفة اللياقة البدنية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية لاختيار الموهوبين منها . كما استعمل الباحث التحليل والمقارنة، ثم دونت نتائج الاختبارات في استمارات خاصة ووضع لها جدول ومخططات ، استخدم " اختبار اللياقة البدنية" ، بعد أن تم الاتفاق عليها من قبل مجموعة من الباحثين ، ضمت هذه الاختبارات التالية :

1- العدو السريع لمسافة 30 متر

2- التوافق الحركي.

3- الدقة في الحركة

4- القوة الانفجارية.

5- وزن وطول الجسم

6- معدل النبض.

7-المطاولة 300 متر للإناث و 500 متر للذكور.

و اعتمد الباحث على الطرق الإحصائية ، لإيجاد عناصر اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينهما ،ومن بين هذه الطرق ، إيجاد النسب المئوية والأوساط الحسابية ، لقد أدرجت عينة البحث في جداول خاصة ، لكل محافظة أو منطقة ينتمي إليها التلاميذ من كلا الجنسين ، ثم سجلت نتائج اختبارات اللياقة البدنية ، أمام كل منطقة في جدولين منفصلين للذكور والإناث حسب عدد كل منها ، سجلت نتائج كل فرد من أفراد عينة البحث على انفراد ، حسب العمر والجنس والمنطقة .
و في الأخير توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات منها :

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.
- اتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.
- مراقبة المهوب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .
- مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها.
- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية ، لدى التلاميذ والاستفادة منها .

2- تحليل ونقد الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول الانتقاء ، نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة ، كما أن العينة المختارة كانت تقريبا في كل الدراسات من اللاعبين أو طلبة كليات التربية البدنية والرياضية، وكان سنهم أقل من سبعة عشرة سنة، و أظهرت بعض هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا .

كما يلاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لانتقاء اللاعبين النخبويين لكل الرياضات الجماعية .
 - الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
 - الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجيا والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
 - الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.
- ويشير الباحثان إلى ندرة الدراسات السابقة في هذا الموضوع في حدود معرفتهما .
خاصة الدراسات الجزائرية ولهذا السبب تناول هذه الدراسات بشيء من التفصيل لاستخلاص كل نتائجها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

- الدراسة الإستطلاعية .
- منهج الدراسة.
- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- مجالات البحث .
- أداة الدراسة .
- الوسائل الإحصائية

1- الدراسة الإستطلاعية

قمنا بدراسة استطلاعية ، من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية لرياضة المدرسية بولاية ورقلة ، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على عينة عشوائية تقدر بـ : 20 أستاذا من مجتمع بحث يقدر بـ 220 أستاذا وهذا كعينة إستطلاعية من أجل:

- الوقوف على نقائص وتغيرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي.
- كذلك من أجل انتقاء فئة الأساتذة الذين لديهم خبرة في مجال التدريس وانتقاء المنتخبات المدرسية.

- التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشئ المطلوب قياسه.
- التعرف كذلك على الأسئلة التي قد تسبب غموضا للمستجوبين مما يؤدي إلى عدم الإجابة عنها ، وذلك لكي يتم إعادة صياغتها بطريقة واضحة ومفهومة.

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية توصلنا إلى بعض الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على ميدان الدراسة، ومدى صلاحيته لإجراء هذه الدراسة.
 - غموض بعض الأسئلة، مما تطلب إعادة صياغتها وإزالة الإبهام عليها.
 - وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة، مما أدى بنا إلى حذفها.
 - عدم الرد على بعض الأسئلة من طرف المستجوبين، مما أدى بنا إلى تعديلها.
- وقد أعطتنا الدراسة الاستطلاعية، من خلال التوزيع الأولي للاستمارات تأكيد إمكانية قابلية فرضيات بحثنا هذا للاختبار.

2- منهج الدراسة:

بما أن بحثنا هو عبارة عن دراسة استطلاعية في مجال الانتقاء الرياضي النخبوي في المجال المدرسي اعتمدنا في ذلك على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة المراد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع

يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد. كما وكيفاً (1)

المنهج الوصفي هو عبارة عن استسقاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها (2)

"المنهج الوصفي هو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلات (3)

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، ويتضمن ذلك عدة عمليات لتحديد الغرض منه وتعريف مشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة وتفسير النتائج . إن هذا المنهج يسمح بوصف المتغيرات انطلاقاً من الاستبيان ، باعتباره وسيلة ناجحة لجمع المعلومات ، وذلك بطرح أسئلة تحتوي على عدة مقترحات لبيان محتوى السؤال ، وهذا ما يدفع أكثر العينة للإجابة بإخلاص وواقعية ، خاصة و أن محتوى الأسئلة تم استخراجها أو استنباطها من الخلفية النظرية للبحث وتم التأكد من صلاحيته وموثوقيته.

3- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بورقلة في الطورين المتوسط والثانوي والذين قدر عددهم ب: 220 أستاذاً (4)

-
- 1- عبد ايد نشواتي: علم النفس التربوي، ط3 ، دار الفرقان، بيروت، 1987 ، ص
 - 2- محمد أزهر السالك وآخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1988 ، ص
 - 3- حسام هشام: منهجية البحث العلمي، ط1 ، مطبعة الفنون البيانية، الجلفة، 2007 ، ص125
 - 4- إحصائيات الرابطة الولائية لرياضة المدرسية بورقلة لموسم 2013/2014

والجدول التالي: يمثل مجتمع البحث لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطورين المتوسط والثانوي في ولاية ورقلة للمؤسسات المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم (01): يبين تركيبة مجتمع البحث

| العدد | الأساتذة حسب الشهادة |
|------------|-----------------------------------|
| 17 | أساتذة ذو شهادة ماستر |
| 93 | أساتذة ذو شهادة ليسانس |
| 120 | أساتذة ذو شهادة الكفاءة الأستاذية |
| 220 | المجموع |

4- عينة البحث:

انطلاقا من طبيعة البحث عمدت هذه الدراسة على توسيع العينة قدر الإمكان ، وقد تم اختيار "40 أستاذا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المتبقي والمقدر بـ : 200 أستاذا والجدول التالي يوضح تمثيل العينة :

الجدول رقم (02) : تمثيل عينة البحث

| الشهادة العلمية | العدد | متوسط السن | متوسط الخبرة المهنية |
|-------------------|-------|------------|----------------------|
| الكفاءة الأستاذية | 20 | 44.5 | 25.5 |
| شهادة ليسانس | 15 | 37 | 11 |
| ذو شهادة ماستر | 05 | 33 | 03 |
| مجموع عينة البحث | 40 | | |

مجالات البحث:

5-1- المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من المتوسطات والثانويات التابعة لولاية ورقلة والمنخرطة في الرابطة الولائية للرياضية المدرسية لولاية ورقلة .

5-2 - المجال الزمني:

تم إجراء الدراسة الميدانية بداية من شهر مارس إلى غاية نهاية شهر أفريل لسنة 2014.

5- أداة الدراسة

6-1- وصف أداة الدراسة

تم تصميم إستبيان من طرف الباحثان وباستعانة الأستاذ المشرف ، ويتكون هذا الإستبيان من ثلاثة محاور :

● المحور الأول : علاقة النتائج المدرسية الجيدة بطريقة الإنتقاء الأولي والذي يحتوي على سبعة عبارات تدرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية : 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 .

● المحور الثاني : النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية والتحكم في عملية الإنتقاء الأولي والذي يحتوي على سبعة عبارات تدرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية : 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 .

● المحور الثالث: عدم إستناد تكوين المنتخب الولائية المدرسية على نتائج المنافسات المدرسية والذي يحتوي على سبعة عبارات تدرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية : 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 .

وقد تم عرضه على أساتذة محكمين من اجل التأكد من صدقه وثباته ، وهذا ما سنذكره في حينه .

6-2- صدق الإستبيان :

من أجل معرفة مدى التوافق بين أسئلة الاستمارة الاستبائية و إشكالية و فرضيات البحث و بغية تحري الصدق و موضوعية الأداة العلمية ، قمنا بعرض الاستمارة على بعض أساتذة القسم الذين اعتبروا كمحكمين ، و بعد موافقة الأستاذ المشرف و الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات و توجيهات الأساتذة المحكمين قمنا بعملية توزيع الاستمارة الاستبائية على أفراد العينة

6-3- صدق المحكمين

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه وفق الإطار النظري للبحث، تم قياس مدى صدقه من خلال:

تحكيم الاستبيان من طرف مجموعة من الأساتذة المختصين، ويعتبر هذا التحكيم بمثابة الموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان والوقوف عندها.

وقد عرض الباحثان الاستبيان على أستاذين محكمين :

- الأول من معهد علوم تقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة .
 - الثاني من كلية الآداب وعلوم الإنسانية قسم علم النفس جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- يشهد لهم بمستواهم العلمي (دكتوراه) وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، وهذا من أجل تحكيم الاستبيان بغرض الوقوف عند بعض النقائص منها:
- إضافة وإزالة بعض الأسئلة.
 - إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي ابتعدت عن المعنى المقصود.
 - إعادة ترتيب بعض الأسئلة حسب أهميتها وأولويتها في البحث.
 - تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأخرى مغلقة.

4-6- الصدق التطاقي

لإيجاد هذا النوع من الصدق قام الباحثان بإيجاد الارتباط بين قائمة تقديرات الأساتذ لصفات الالةعب النخبوي ومقياس رينزولي (SRBCSS)، والذي تم التحقق من صدقه وثباته بالنسبة للاعبين الناشئين في المؤسسات المنخرطة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية وهو يتكون من (95) فقرة و(10) أبعاد، كما استخرج الباحثان معامل الصدق الحقيقي، ونسبة التشابه، وارتباط القائمة بأبعاد مقياس رينزولي فكانت النتائج كما في الجدولين (3) و(4).

جدول (3)

الصدق التطاقي لقائمة صفات النخبويين مع مقياس رينزولي (ن = 58)

| المقياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | القيمة الاحتمالية | نسبة التشابه | معامل الصدق الحقيقي |
|--------------|---------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
| قائمة الصفات | 80.2586 | 12.9175 | 0.595 | 0.01 | %77.1 | 0.613 |
| رينزولي | 195.4828 | 34.4568 | | | | |

جدول (4)

يوضح الارتباط بين قائمة تقديرات صفات اللاعبين النخبويين والأبعاد الداخلية لقائمة رينزولي

| البعد | قائمة تقديرات صفات اللاعبين النخبويين |
|------------------|---------------------------------------|
| سمات التعلم | **0.684 |
| سمات الدافعية | **0.438 |
| السمات الابداعية | *0.311 |
| سمات القيادة | **0.567 |
| السمات الفنية | **0.468 |

(*) دالة عند 0.05

(**) دالة عند 0.01

ويلاحظ أن بعد السمات التعبيرية لا يرتبط ارتباطاً دالاً بقائمة تقديرات صفات الموهوبين .

6-5- الصدق الذاتي

بلغ الصدق الذاتي للقائمة بالجذر التربيعي لمعاملات الثبات كما يلي : الارتباط بين نصفي

القائمة (0.982)، ومعامل سبيرمان وبراون (0.991)، ومعامل الفا (0.871)، ومعامل جتمان (0.892).

6-6- ثبات المقياس

الاستبيان:

يعتبر الاستبيان ⁽¹⁾ من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة والمدونة في نموذج، يعد ويهيئ خصيصاً لذلك ويقوم المجيب بملئه بعد قراءة وفهم لمحتواه. لقد صممت استمارة الاستبيان بغية الحصول على إجابات واضحة تخص موضوع البحث كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطة باستعمال كلمات وعبارات مباشرة سهلة الفهم، خالية من الألفاظ الصعبة أو الأسئلة المملة.

هذه الطريقة تسمح باستخراج عدد معين من الأجوبة بناءً عن الأسئلة المطروحة على المجيبين والتي تعطي واقعية حول موضوع البحث من طرف الأساتذة.

● استمارة الاستبيان: تضمنت استمارة الاستبيان 24 سؤالاً خاصة بالأساتذة وهناك أشكالاً متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها في الغالب على الأسئلة المغلقة و المقيدة.

● الأسئلة المغلقة: و تعتمد على أفكار الباحث و أغراض من البحث، و النتائج المستوفاة منه غالباً ما تكون بصيغة (نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة

● الأسئلة نصف المفتوحة: تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر، فرعها الأول يكون مغلقاً وفرعها الأخير يتميز بالحرية الكاملة للمجيب.

● الأسئلة المفتوحة: تكون إجابة هذه الأسئلة بطريقة إبداء الرأي وإعطاء فرصة للمجيب للتعبير بحرية كاملة

● أسلوب توزيع الاستبيان: في نهاية صياغة الاستبيان و بعد موافقة الأستاذ المشرف عليه قمنا

1- سامي عريفج، خالد حسين: مصطلح في منهاج البحث العلمي وأساليبه، ط2، درا مجدولوي للنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص67

بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصية أو عن طريق مساعدة بعض الزملاء.

و لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة و سهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل

الإحصائي

6- الوسائل الإحصائية

7-1- النسب المئوية :

استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج المتحصل عليها :

وذلك بالطريقة التالية:

$$س = \frac{\text{مج التكرارات}}{ن} \times 100$$

حيث :

مج : مجموع التكرارات

س : النسبة المئوية

ن : عدد العينة

7-2- اختبار كاف تربيع " كا²

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان،

وهي كما يلي:

$$كا^2 = \frac{\text{مج (ت ح - ت ن)}^2}{ت ن}$$

- مج : رمز المجموع

- ت ح : عدد التكرارات الحقيقية

- ت.ن : عدد التكرارات النظرية

درجة الخطأ المعياري $\alpha = 0.05$

- درجة الحرية $n = 1$ -، حيث h تمثل عدد الفئات.

- إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح " يأتس".

$$K^2 = \frac{\text{مج (ت ح - ت ن - 0.5)}^2}{\text{ت ح}}$$

يتم حساب عدد التكرارات النظرية من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{ت ن}}{\text{و}} = \text{ت ن}$$

حيث n : يمثل العدد (الإجمالي) الكلي لأفراد العينة.

و : يمثل الاختيارات الموضوعة للأسئلة.

3-7- المتوسط الحسابي: يرمز له ب (س) وعلاقته

$$\bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث

$\bar{س}$: المتوسط الحسابي للدرجات

مج س : مجموع الدرجات

ن : عدد أفراد العينة. (1)

4-7- الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة مدى تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالاتي:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س-1 س)}^2}{ن-1}}$$

في حالة n أقل من 30.

حيث

ع: الإنحراف المعياري.

س1: القيمة المسجلة لفرد من العينة.

س⁻: المتوسط الحسابي.

(1) ن: عدد أفراد العينة.

7-5- معامل الارتباط سبيرمان:

وذلك لمعرفة ثبات الاختبارات المستخدمة :

حيث:

$$R=1-\frac{6\sum F^2}{n(n^2-1)}$$

حيث:

R = معامل الارتباط سبيرمان.

F : الفروق بين تراتيب المتغير (س) والتراتب المقابل لها للمتغير (ص).

F²: مربع فروق الرتب.

n : عدد أفراد العينة.

n²: مربع عدد أفراد العينة.

(2) Σ : المجموع.

7-6 صدق الاختبار:

ويحتسب بالعلاقة التالية:

الصدق $\sqrt{\frac{\text{الثبات}}{\text{الصدق}}}$

1- نزار الطالب محمود السامرائي- مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية - دار الكتاب للطباعة والنشر- جامعة الموصل- ص55.

2- عبد القادر حلبي- مدخل إلى الاحصاء- ديوان المطبوعات الجامعية- 1998- ص32.

الفصل الرابع

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان .
- الخلاصة العامة للدراسة .
- اقتراحات وتوصيات .

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.

1-1-المعلومات العامة:

الجدول رقم (05) معلومات عامة عن الأساتذة

| النسبة % | التكرار | الإجابة | المعلومة |
|----------|---------|-------------------------|----------------------|
| 50% | 20 | شهادة الكفاءة الأستاذية | الشهادة المحصل عليها |
| 37.5% | 15 | شهادة ليسانس | |
| 12.5% | 05 | شهادة ماستر | |
| 100% | 40 | المجموع | |
| 20% | 08 | أقل من 05 سنوات | سنوات الخبرة |
| 80% | 32 | أكثر 05 سنوات | |
| 100% | 40 | المجموع | |
| 45% | 18 | كرة القدم | التخصص الرياضي |
| 35% | 14 | كرة اليد | |
| 7.5% | 03 | كرة السلة | |
| 12.5% | 05 | كرة الطائرة | |

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الأساتذة لديهم شهادات مختلفة، حيث نجد 05 منهم حاملين شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية، نسبة 12.5 % و 15 حاملين لشهادة في التربية البدنية والرياضية بنسبة 37.5 % والباقي حاملين لشهادة الكفاءة الأستاذية كأساتذة لتعليم الأساسي بنسبة 50 % .

وكذا سنوات الخبرة تتراوح لدى أغليتهم أكبر من 05 سنوات وهذا بنسبة قدرها 80 % أما الباقي فأقل من 05 سنوات بسبة قدرها 20 % .

وهذا ما يبين أن مبدأ الخبرة الميدانية يعتمد عليه في عملية الإنتقاء الرياضي المدرسي و في تشكيل الفريق

النخبوي للرياضات الجماعية أكثر من اعتمادهم على الجانب التكويني والمعرفي لأساتذة .
كما نلاحظ انه هناك أكثر من تخصص رياضي عند الأساتذة ولكن بنسب متفاوتة حيث جلهم له تخصص كرة القدم وهذا بنسبة 45 % تليه كرة اليد بنسبة 35 % وبنسب أقل كل من كرة الطائرة وهذا بنسبة 12.5 % ثم كرة السلة بنسبة 7.5 % ، وهذا ما يجعلنا نركز في دراسة بحثنا هذا على الرياضة الجماعية الأكثر تخصص لدى الأساتذة .

2-1- أسئلة البحث :

1-2-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة

الأساتذة:

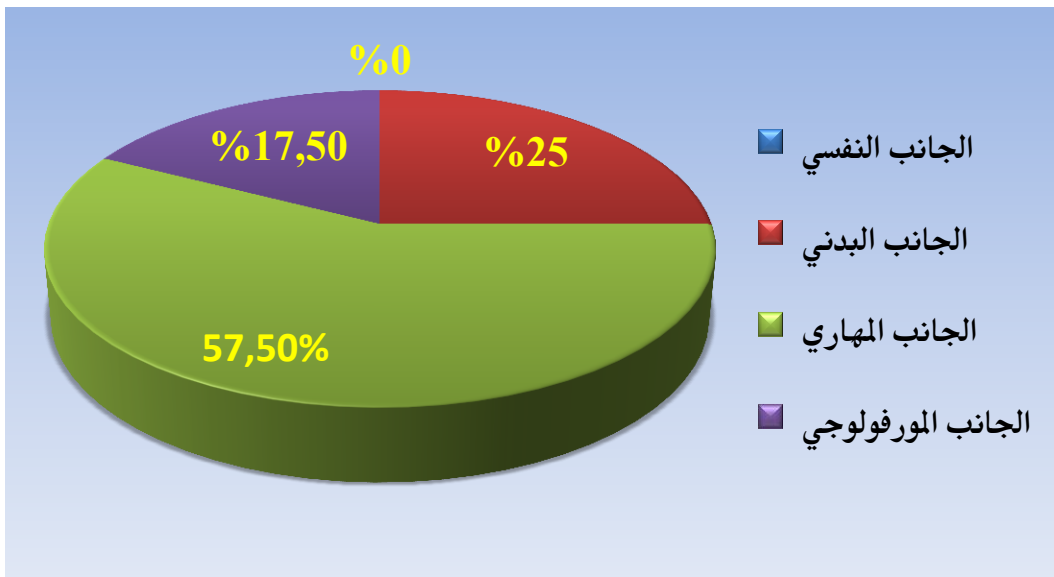
العبارة رقم (04)

ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟ :

الجدول : رقم (06) يوضح إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يختاره عند إنتقاء اللاعبين

| الأجوبة | ج النفسي | ج البدني | ج المهاري | ج المورفولوجي | المجموع |
|-------------------------|----------|----------|-----------|---------------|---------|
| التكرار | 00 | 10 | 23 | 07 | 40 |
| النسبة % | %00 | %25 | %57.5 | %17.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 7.9 | | | | |
| ك ² الجدولة | 7.82 | | | | |
| الدالة | دالة | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | |
| درجة الحرية | 03 | | | | |

الشكل رقم : (01) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)



التحليل والمناقشة:

يتضح لنا من خلال النتائج المبيّنة على الجدول رقم (06) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (7.9) وهي أكبر قيمة من χ^2 المجدولة التي تبلغ (7.82) ويدل ذلك على أن أجوبة أساتذة الطور المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية تختلف من أستاذ إلى آخر حيث يعتمد أغلب الأساتذة في إنتقائهم الرياضي النخبوي على الجانب المهاري بشكل كبير عند إنتقائهم للاعبين النخبويين في الرياضات الجماعية ، يليه الجانب البدني بنسبة 25% وبنسبة قليلة الجانب المورفولوجي ولا يعتمدون على الجانب النفسي أبدا .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أنه إذا كان هنالك لاعبي ذو مهارات عالية فإن إنتقائهم واختيارهم كلاعبين نخبويين يكون أولى من غيرهم الذين يتمتعون بجانب ذو بدني أو نفسي أو مورفولوجي عالي ، وهذا خطأ يقع فيه الكثير من الأساتذة أثناء قيامهم بإنتقاء لاعبي المنتخبات الجماعية الرياضية حيث يهملون الجانب النفسي ولا يعتمدون عليه أبدا .

ومن هذا المنطلق، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 57.5% يراعون في إنتقائهم للاعبين النخبويين على الجانب المهاري وبنسبة أقل الجانب البدني وبنسبة قليلة جدا الجانب المورفولوجي ولا يعتمدون على الجانب النفسي أبدا وهذا ما يؤدي إلى عدم الحصول على نتائج إيجابية .

التحليل والمناقشة:

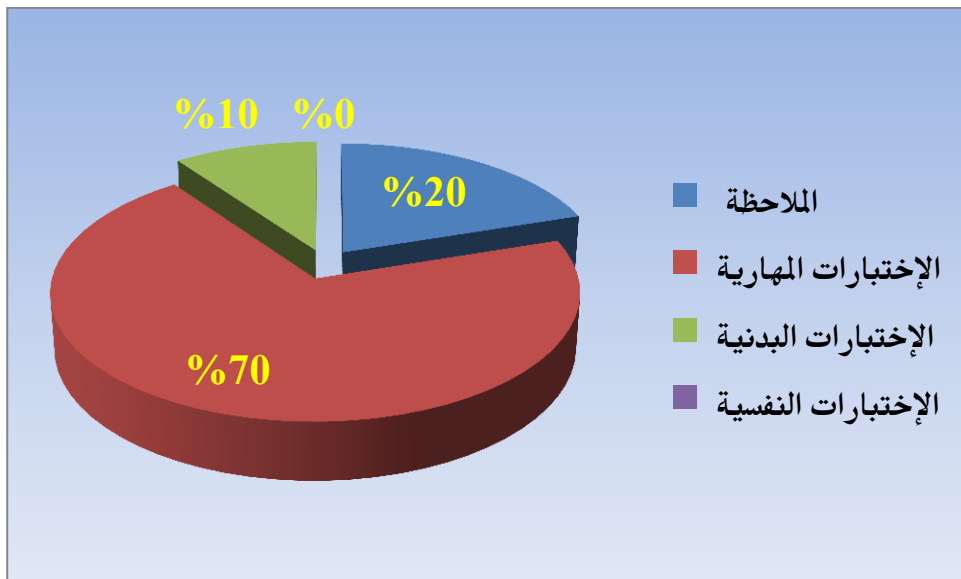
العبارة رقم (05)

هل تعتمدون في عملية الانتقاء الرياضي النخبوي على :

الجدول : رقم (07) يوضح إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يختار بها الأساتذة عند إنتقاء اللاعبين

| المجموع | الإختبارات النفسية | الإختبارات البدنية | الإختبارات المهارية | الملاحظة | الأجوبة |
|---------|--------------------|--------------------|---------------------|----------|-------------------------|
| 40 | 00 | 04 | 28 | 08 | التكرار |
| %100 | %00 | %10 | %70 | %20 | النسبة % |
| 12.04 | | | | | ك ² المحسوبة |
| 7.82 | | | | | ك ² المجدولة |
| دالة | | | | | الدالة |
| 0.05 | | | | | مستوى الدلالة |
| 03 | | | | | درجة الحرية |

الشكل رقم : (02) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (07) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (12.04) وهي أكبر قيمة من χ^2 الجدول التي تبل (7.82) ويدل ذلك على أن أجوبة أساتذة الطور المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية تختلف من أستاذ إلى أخرى حيث يعتمدوا أغلب الأساتذة في إنتقائهم الرياضي النخبوي على الإختبارات المهارية بشكل كبير عند إنتقائهم اللاعبين النخبويين في الرياضات الجماعية وهذا بنسبة 70 % يليه الإعتماد على الملاحظة بنسبة 20% ثم الإختبارات البدني بنسبة 10% ولا يعتمدون على الإختبارات النفسي أبدا .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أنه إذا كان هنالك لاعبي ذو مهارات عالية فإن إنتقائهم واختيارهم كلاعبين نخبويين يكون على حساب غيرهم الذين لديهم جوانب بدنية ونفسية

ومن هذا المنطلق، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة % 70 يراعون في إنتقائهم للاعبين النخبويين على الإختبارات المهارية وبنسبة أقل الملاحظة و الإختبار البدني ولا يعتمدون على الإختبار النفسي وهذا ما يؤدي إلى عدم الحصول على نتائج إيجابية .

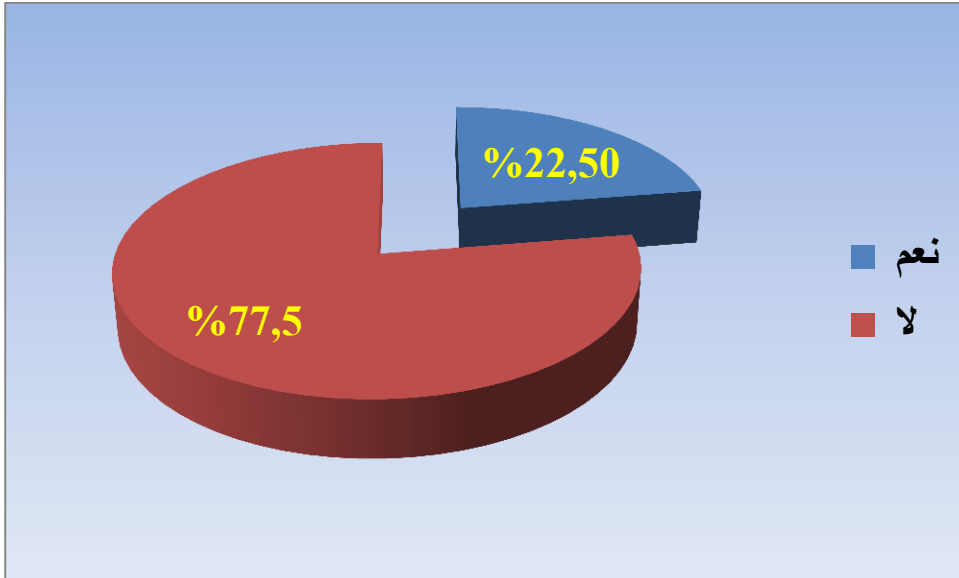
العبارة رقم (06)

هل هناك اختبارات أخرى خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الجدول: رقم (08) يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية وجود طرق أخرى في عملية الإنتقاء

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 09 | 31 | 40 |
| النسبة % | %22.5 | %77.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 6.05 | | |
| ك ² الجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم: (03) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (6.05) وهي أكبر قيمة من χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) ، ويدل ذلك على أن أجوبة أساتذة التربية البدنية والرياضية ليس لهم إختبارات يعتمدون عليها عند إنتقائهم للاعبين النخبويين في الرياضات الجماعية تختلف عن الإختبارات المهارية أو البدنية وبصورة أقل على الملاحظة .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أنه لا توجد هنالك إختبارات عديدة يعتمد عليها الأساتذة في إنتقائهم للاعبين النخبويين في الرياضات الجماعية .
ومن هذا المنطلق، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة 77 % نستنتج أن الأساتذة يعتمدون أثناء إنتقائهم للاعبين النخبويين في الرياضات الجماعية على الإختبارات البدنية والمهارية والنفسية وإختبار الملاحظة بصفة منتظمة ومتساوية و هي الطريقة المثلى عند إنتقاء لاعبي المنتخب المدرسية .

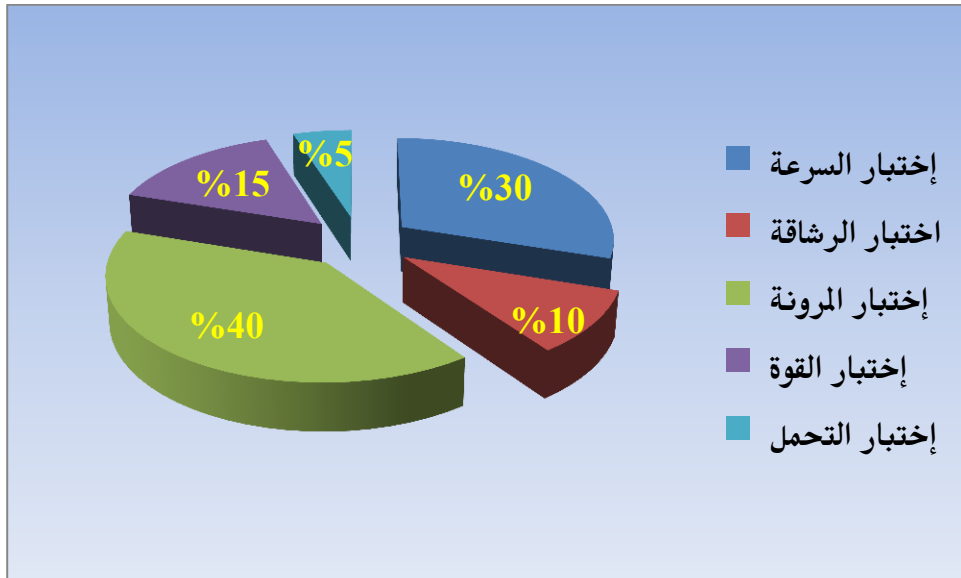
العبارة رقم (07)

ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة اليد) صنف الأشبال حسب رأيك؟

الجدول : رقم(09) يوضح إجابات الأساتذة حول الطريقة التي يختار بها الأساتذة عند انتقاء اللاعبين

| الأجوبة | إختبار السرعة | اختبار الرشاقة | إختبار المرونة | إختبار القوة | إختبار التحمل | المجموع |
|--------------------------|---------------|----------------|----------------|--------------|---------------|---------|
| التكرار | 12 | 04 | 16 | 06 | 02 | 40 |
| النسبة % | %30 | %10 | %40 | %15 | %05 | %100 |
| كأ ² المحسوبة | 3.66 | | | | | |
| كأ ² المجدولة | 9.49 | | | | | |
| الدالة | غير دالة | | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | | |
| درجة الحرية | 04 | | | | | |

الشكل رقم : (04) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (09) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (3.66) وهي أقل من قيمة χ^2 الجدول التي تبين (9.49) ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث تختلف من أستاذ إلى آخر حيث يعتمد أغلب الأساتذة في الإختبارات البدنية أثناء قيامهم بعملية إنتقاء الاعبين النخبويين في كرة القدم وكرة اليد على إختبار المرونة وهذا بنسبة 40% يليه إختبار السرعة بنسبة 30 % ثم إختبار القوة بنسبة 15 % ثم الرشاقة بنسبة 10% وأخيرا إختبار التحمل بنسبة ضئيلة تقدر بـ 05%

ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الأساتذة أثناء عملية إجراء الأختبارات البدنية في عملية الإنتقاء الاعبين النخبويين في كرة القدم وكرة اليد يعتمدون على إختبار معين بصفة غالبية عن بقية الإختبارات الأخرى وهذا خطأ يقع فيه الأستاذ المنتقي أثناء عملية الإنتقاء .

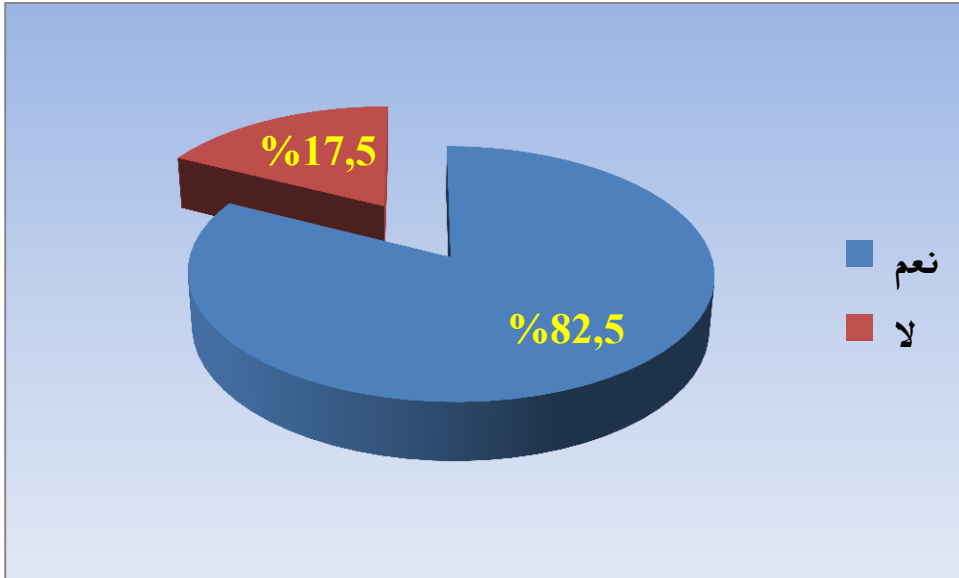
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 40 % يراعون في إنتقائهم للاعبين النخبويين أثناء إجراء الإختبارات البدنية على إختبار المرونة ويهملون الإختبارات الأخرى التي نراها ضرورية في طرق الإنتقاء النخبوي الأمثل لرياضات الجماعية في المجال المدرسي من اجل الحصول على نتائج جيدة .

العبارة رقم (08)

هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب النخبوي ؟
الجدول : رقم (10) يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في تميز اللاعب النخبوي

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 33 | 07 | 40 |
| النسبة % | %82.5 | %17.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 8.45 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم : (05) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (10) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة القيمة (8.45) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدول التي تبلغ (3.84) ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث تختلف من أستاذ إلى آخر حيث يؤكد أغلبية الأساتذة على أن النجاح في الإختبار المهاري يعني تميز اللاعب النخبوي وهذا ما تدل عليه النسبة 82% من الأساتذة الذين يؤكدون على هذا القول ونسبة ضئيلة جدا قدرت بـ 17.5% تقول أنه ليس بالضرورة النجاح في الإختبار المهاري يعني تميز اللاعب النخبوي .

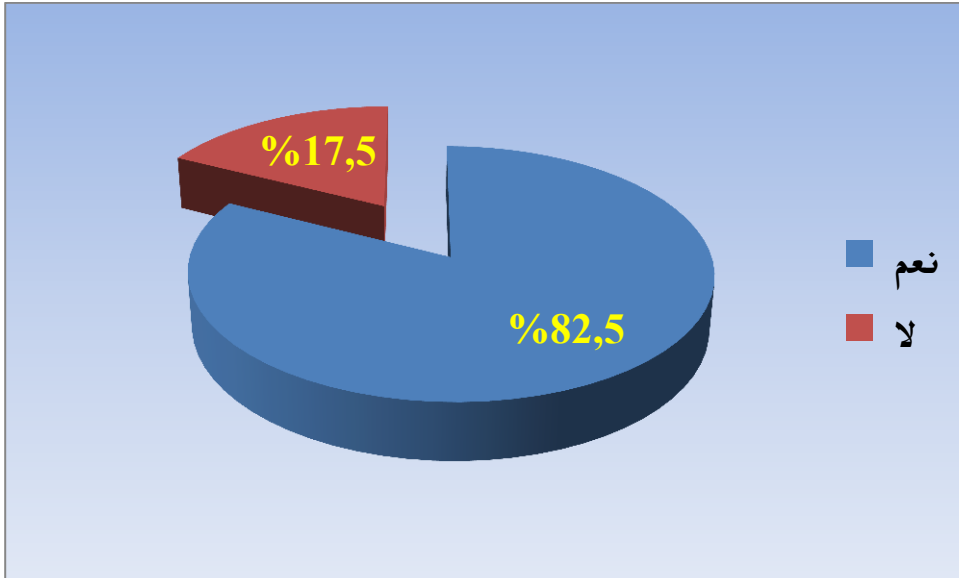
ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الأساتذة أثناء عملية إجراء الأختبارات لإنتقاء اللاعبين النخبويين يختارون اللاعب الذي يجتاز الإختبار المهاري عن بقية اللاعبين في كرة القدم وكرة اليد الذين يتفوقون في إختبارات أخرى غير الإختبار المهاري وهذا من بين الأخطاء التي يقع فيها الأساتذة أثناء عملية إجراء الإختبارات التي تُخدم طريقة الإنتقاء . ومن هذا المنطلق، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 82% يؤكدون أن نجاح اللاعب النخبوي يعني نجاحه في الإختبار المهاري دون الإختبارات الأخرى هذا ما يؤدي عدم الحصول على نتائج إيجابية في المنافسات المدرسية للرياضات الجماعية .

العبارة رقم (09)

هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟
الجدول رقم (11) يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في نتيجة الإختبار عند عملية الإنتقاء

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 33 | 07 | 40 |
| النسبة % | %82.5 | %17.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 8.45 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم: (06) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (11) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (8.45) وأكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) و نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث تختلف من أستاذ إلى آخر حيث يؤكد جل الأساتذة على أن نتيجة الإختبار تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي وهذا ما تدل عليه نسبة 82.5% التي تؤكد التساؤل المطروح ونسبة ضئيلة جدا تبلغ 17.5 % تنفي ان نتائج الإختبار لا تؤدي دوما إلى الإنتقاء الإيجابي . ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الأساتذة أثناء عملية إجراء الأختبارات في عملية الإنتقاء للاعبين النخبويين في كرة القدم وكرة اليد لهم آراء مختلفة حول نتيجة الإختبار فمعظمهم يرى ان نتيجة الإختبار مرتبطة بالإنتقاء الجيد . وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 82.5 % يرون ان نتيجة الإختبارات لها علاقة بالإنتقاء الإيجابي .

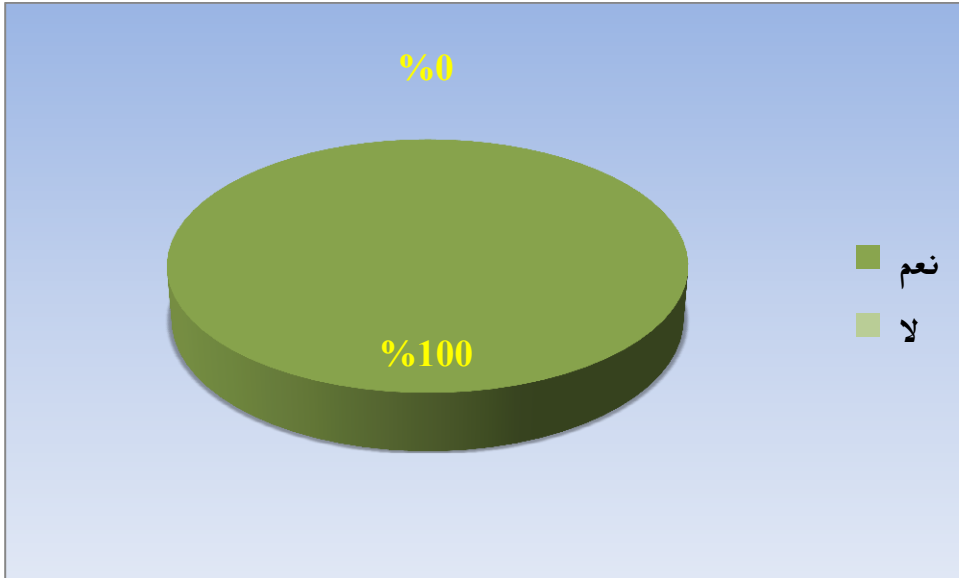
العبارة رقم (10)

هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الجدول : رقم (12) يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في نتيجة الإختبار عند عملية الإنتقاء

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|--------------------------|-------|-----|---------|
| التكرار | 40 | 00 | 40 |
| النسبة % | %100 | %00 | %100 |
| كا ² المحسوبة | 20.05 | | |
| كا ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم : (06) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (12) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (20.05) و أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) و هي نتيجة دالة

ويدل ذلك على وجود توافق في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث يؤكد كل الأساتذة على أنهم يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء و هذا ما تدل عليه نسبة 100% التي تؤكد التساؤل المطروح وتشير إلى أن الأساتذة أثناء عملية الإلتقاء اللاعبين النخبويين يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية وهذا يساهم في الإلتقاء الجيد .

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى :

من خلال نتائج المحور الأول والمتضمن إيجابيات العينة التي تختبر الفرضية الأولى والتي تنص

على :

تعود النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحكم المربي بعملية الانتقاء الأولي .
انطلاقاً من مختلف القراءات واستناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم: 04 ، 05 ، 06 ،
07 ، 08 ، 09 ، 10 ، والمؤكدّة بطريقة إحصائية ، إن نتائج الرياضة المدرسية لها علاقة وطيدة
بطريقة الانتقاء المثلى المستخدمة ن طرف الأساتذة

وتأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثان ، و المؤكدة للفرضية الأولى التي تشير إلى ان

النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية تعود إلى تحكم المربي بعملية الانتقاء الأولي .
وعليه يمكن القول بان الفرضية الأولى محققة ومؤكدة وقد وافقت هذه النتيجة التي تحصل عليها
الباحث الطائي عبد الحكيم في دراسته تحت عنوان : ظواهر إكتشاف الموهوبين لتلاميذ 12 سنة
المدارس لكلى الجنسين ، و سبل تطوير المستوى الدراسي في الوطن العربي سنة 1983 و التي
خلصت :

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.
- اتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.

1-2-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة:

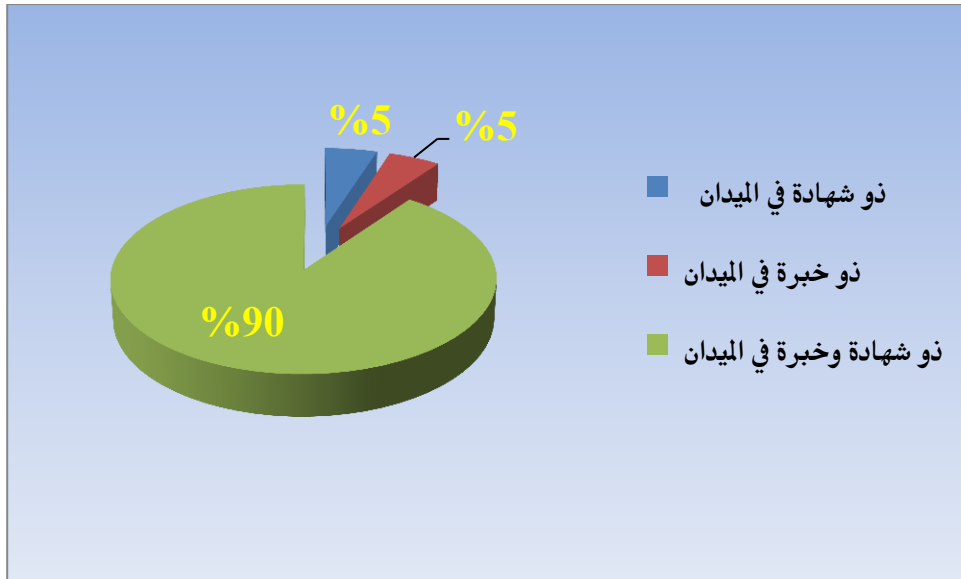
العبارة رقم (11)

هل يتوجب على المدرب أو المربي أو الأستاذ أن يكون؟

الجدول : رقم (13) يوضح إجابات الأساتذة عن رؤيتهم في مؤهلات الأستاذ

| الأجوبة | ذو شهادة في الميدان | ذو خبرة في الميدان | ذو شهادة وخبرة في الميدان | المجموع |
|-------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|---------|
| التكرار | 02 | 02 | 36 | 40 |
| النسبة % | %5 | %5 | %90 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 19.85 | | | |
| ك ² المجدولة | 5.99 | | | |
| الدالة | دالة | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | |
| درجة الحرية | 02 | | | |

الشكل رقم: (07) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)



التحليل والمناقشة:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (13) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (19.85) و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) و وهي عبارة عن نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث تختلف من أستاذ إلى آخر حيث يؤكد جل الأساتذة على أن المرابي أو الأستاذ أو المدرب يجب ان يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان حتى يكون كفى في عملية الإنتقاء الرياضي النخبوي الأمثل وهذا ما تدل عليه نسبة 90% من أجوبة الأساتذة المجهين على التساؤل الموجود في العبارة رقم (10) .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن الأساتذة يعتبرون أن الخبرة والشهادة العلمية لها دور فعال في عملية الإنتقاء الرياضي النخبوي في المجال المدرسي .

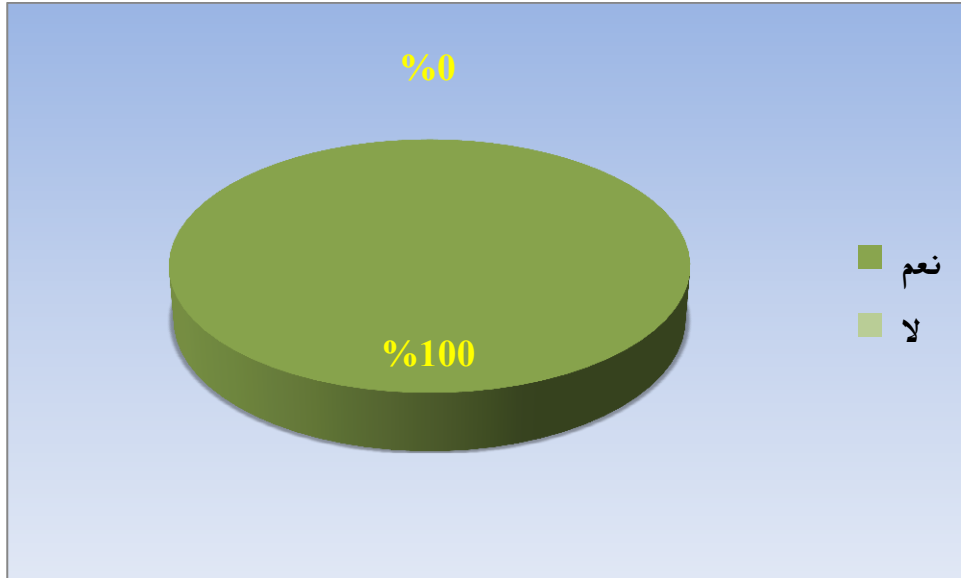
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة % 90 يعتبرون أن الشهادة والخبرة المهنية واجبة وأساسية بالنسبة للأستاذ حتى يتحكم في عملية الإنتقاء الرياضي النخبوي .

العبارة رقم (12)

هل اتم منخرطون بفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟
الجدول :رقم (14) يوضح إجابات الأساتذة عن انخراطهم في الرابطة من عدمه .

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|--------------------------|-------|-----|---------|
| التكرار | 40 | 00 | 40 |
| النسبة % | %100 | %00 | %100 |
| كا ² المحسوبة | 20.05 | | |
| كا ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم : (08) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (14) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (20.05) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) وهي عبارة عن نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود توافق في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث يؤكد كل الأستاذة على أنهم منخرطون بفرق رياضية في الرياضات الجماعية بالرابعة الولائية لرياضة المدرسية لولاية ورقلة وهذا ما تدل عليه نسبة 100% من أجوبة الأساتذة المجهيين على التساؤل الموجود في العبارة رقم (11) .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن كل أفراد العينة منخرطون بفرق رياضية في الرياضات الجماعية بالرابعة الولائية لرياضة المدرسية لولاية ورقلة .

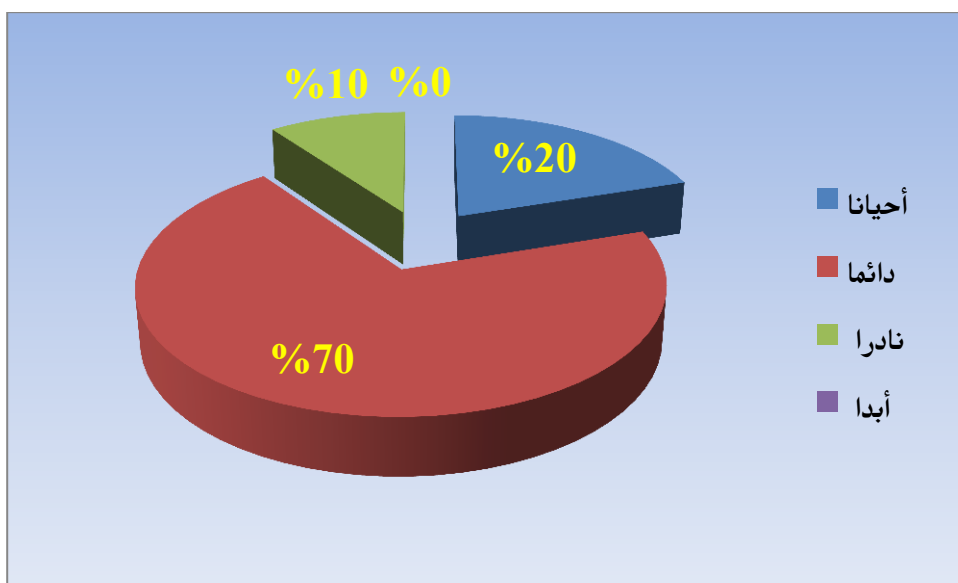
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة % 100 لها إنخراط بفرق رياضية بالرابعة المدرسية لولاية ورقلة وهو بين الشروط الواجب توفرها في الأستاذ أو المدرب المنتقي حتى يستطيع المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية بالرابعة و التحكم في عملية الإنتقاء الرياضي النخبوي والوصول إلى نتائج إيجابية .

العبارة رقم (13)

هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل مؤسساتكم ؟
الجدول رقم : (15) يوضح إجابة الأساتذة عن تنظيمهم لمنافسات الرياضية في المؤسسات التربوية .

| الأجوبة | أحيانا | دائماً | نادراً | أبداً | المجموع |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|---------|
| التكرار | 05 | 27 | 08 | 00 | 40 |
| النسبة % | %20 | %70 | %10 | %00 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 8.56 | | | | |
| ك ² لمجدولة | 7.82 | | | | |
| الدالة | دالة | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | |
| درجة الحرية | 03 | | | | |

الشكل رقم : (09) التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (8.56) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (7.82) وهي عبارة عن نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية بحيث يؤكد كل الأستاذ يصرح معظم الأساتذة على أنهم يقومون دائما بتنظيم منافسات رياضية داخل مؤسساتهم وهذا ما تدل عليه نسبة 70% من إجابة الاساتذة بينما 20% منهم يصرحون أنهم ينظمونها أحيانا و10% نادرا ولا يوجد أحد من بين أفراد العينة صرح بعدم قيامهم بتنظيم منافسات رياضية في مدارسهم التربوية .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يقومون دائما بتنظيم منافسات رياضية في مدارسهم التربوية .

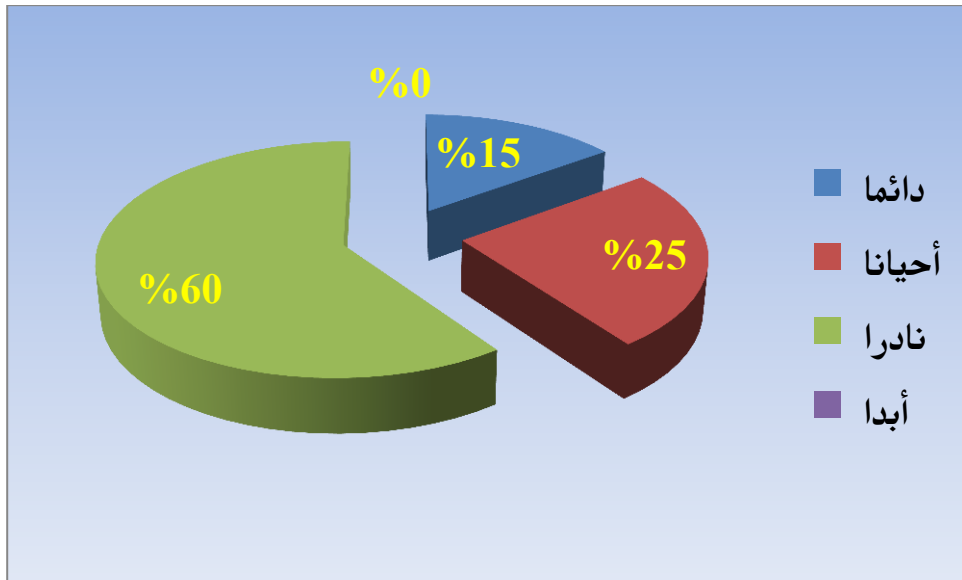
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 70% يقومون بتنظيم منافسات رياضية بمدارسهم التربوية بشكل دائما و هو ما بشأنه المساعدة في عملية التحكم الجيد في الإنتقاء الجيد ونتائج .

العبرة رقم (14)

هل شاركتكم في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف الأشبال ؟
الجدول رقم (16) يوضح إجابة الأساتذة عن مشاركتهم في الندوات أو الملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف الأشبال .

| الأجوبة | دائماً | أحيانا | نادرا | أبدا | المجموع |
|-------------------------|----------|--------|-------|------|---------|
| التكرار | 06 | 10 | 24 | 00 | 40 |
| النسبة % | %15 | %25 | %60 | %00 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 6.77 | | | | |
| ك ² لمجدولة | 7.82 | | | | |
| الدالة | غير دالة | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | |
| درجة الحرية | 03 | | | | |

الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج العبرة رقم (13)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (16) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت F المحسوبة (6.77) وهي أقل من قيمة F الجدولة التي تبلغ (7.82) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة غير دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث صرحت نسبة 60% من الأساتذة المستجوبين على أنهم نادرا ما يشاركون في ندوات او ملتقيات خاصة بإنتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف الأشبال بينما نسبة ضئيلة جدا قدرت بـ 06% صرحت أنها دائما ما تشارك في هذه الملتقيات والندوات ونسبة 10% تصرح انها أحيانا ما تشارك في هذه الندوات والملتقيات .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة لا يقومون بالمشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بإنتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف أشبال وهذا خطأ كبير ما من شأنه ان ينعكس على صورة النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية تحكم الأستاذ في عملية الإنتقاء وهذا لعدم إكتسابه لمعارف ومهارات فنية وتقنية وعلمية تدرج في الملتقيات والندوات .

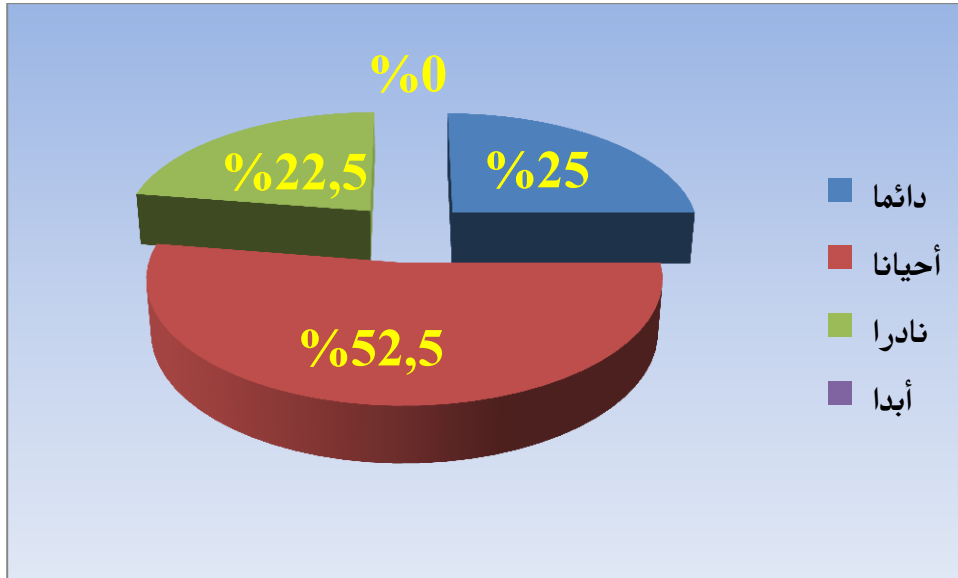
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 60% لا يشاركون في الملتقيات والندوات الخاصة بانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف أشبال وهذا يعكس الصور السلبية للنتائج الجيدة في المنافسات وتحكم المربي في عملية الإنتقاء ونتيجة السؤال غير دالة .

العبارة رقم (15)

هل يتم استدعاءكم للمشاركة في عملية انتقاء المنتخبات الولائية للرياضات الجماعية ؟
الجدول رقم (17) يوضح إجابة الأساتذة عن استدعاء الأساتذة أثناء عملية الإنتقاء المنتخبات الولائية لرياضات الجماعية .

| الأجوبة | دائماً | أحيانا | نادرا | أبدا | المجموع |
|--------------------------|----------|--------|-------|------|---------|
| التكرار | 10 | 21 | 09 | 00 | 40 |
| النسبة % | %25 | %52.5 | %22.5 | %00 | %100 |
| كا ² المحسوبة | 4.64 | | | | |
| كا ² لمجدولة | 7.82 | | | | |
| الدالة | غير دالة | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | |
| درجة الحرية | 03 | | | | |

الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (17) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت F المحسوبة (4.64) وهي أقل من قيمة F الجدولة التي تبلغ (7.82) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة غير دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث صرحت نسبة 52.5% من الأساتذة المستجوبين على أنهم يستدعون أحيانا للمشاركة في عملية إنتقاء المنتخبات الولائية لرياضات الجماعية بينما نسبة 25% يستدعون دائما ونسبة 22.5% نادرا ما يتم إستدعائهم لذات الغرض .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يتم إستدعائهم أحيانا للمشاركة في عملية إنتقاء المنتخبات الرياضات الجماعية وهذا الشيء الذي ينعكس سلبا على عملية الإنتقاء والنتائج الجيدة لمنافسات الرياضة المدرسية .

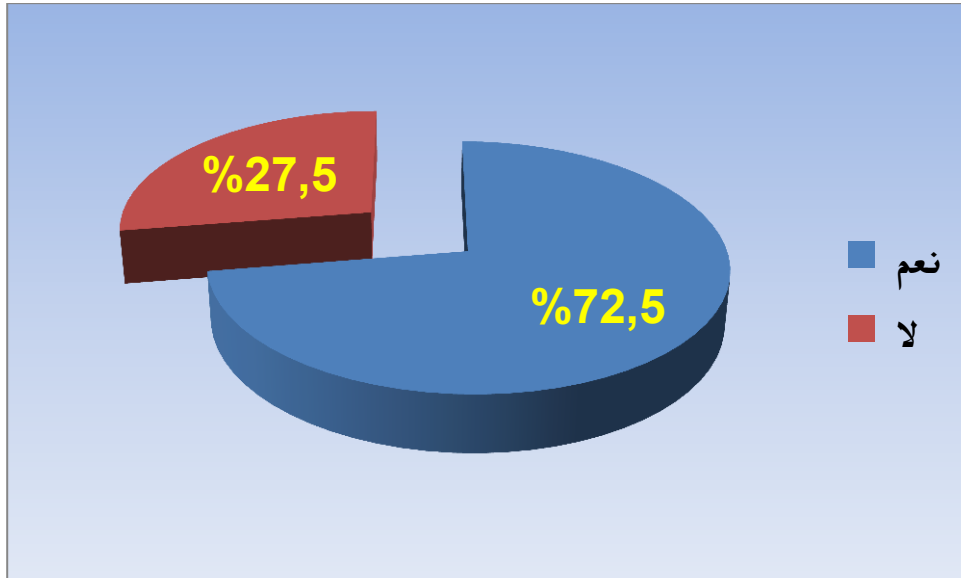
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 52.5% يتم إستدعائهم للمشاركة في عملية الإنتقاء وهو ما بشأنه من حرمان الأستاذ المنتقي من المساهمة في تحسين أداء عملية الإنتقاء والوصول بها إلى نتائج جد جيدة ونتيجة السؤال كانت غير دالة .

العبارة رقم (16)

هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء المنتخبات المدرسية لرياضات الجماعية ؟
الجدول رقم (18) يوضح إجابة الأساتذة عن التكوينات الخاصة التي تلقونها

| الأجوبة | لا | نعم | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 11 | 29 | 40 |
| النسبة % | %27.5 | %72.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 4.05 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)



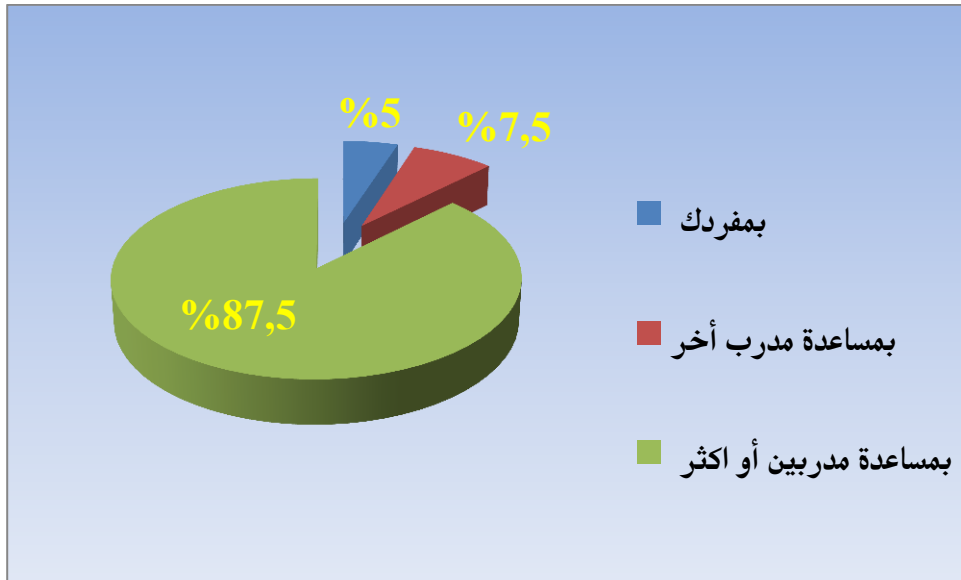
يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (18) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (4.05) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث صرحت نسبة 72% من الأساتذة المستجوبين على أنهم تلقوا تكويننا خاصا في عملية الإنتقاء للمنتخبات المدرسية لرياضات الجماعية وهو الأمر الذي يجعل من الأستاذ المنتقي مؤهلات علمية وفنية وبيداغوجية تمكنه من عملية الإنتقاء الجيد والتحكم فيه . ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة شاركوا في تكوينات خاصة بعملية الإنتقاء الخاص بالمنتخبات الرياضية المدرسية لرياضات الجماعية . ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 72.5% تلقوا تكويننا خاص بعملية الإنتقاء للمنتخبات الرياضية الجماعية وهذا ما بشأنه من تدعيما القدرات الفنية والتقنية و البيداغوجية و تحسين كفاءة الأستاذ المنتقي ونتيجة هذا السؤال كانت غير دالة .

العبارة رقم (17)

هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟
الجدول رقم (19) يوضح إجابة الأساتذة عن كيفية قيامهم بعملية الإنتقاء

| الأجوبة | بمفردك | بمساعدة مدرب آخر | بمساعدة مدرّبين أو أكثر | المجموع |
|---------------------------|--------|------------------|-------------------------|---------|
| التكرار | 02 | 03 | 35 | 40 |
| النسبة % | %5 | %7.5 | %87.5 | %100 |
| كاف ² المحسوبة | 18.17 | | | |
| كاف ² المجدولة | 5.99 | | | |
| الدالة | دالة | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | |
| درجة الحرية | 02 | | | |

الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (19) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت F المحسوبة (18.17) وهي أكبر من قيمة F الجدولة التي تبلغ (5.99) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث صرح معظم الأساتذة المستجوبين وهذا بنسبة 87.5% على أنهم يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرين أو أكثر بينما نسبة ضئيلة جدا قدرت بـ 05% صرحت أنها تقوم بالعملية بمفردها ونسبة قدرها 7.5% تقوم بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب واحد . ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يستعينون بمدربين أو أكثر أثناء قيامهم بعملية الإنتقاء وهذا ماساهم في الإنتقاء الأمثل والجيد . ومن هذا المنطلق، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة حيث أن نسبة 87.5 % يقومون بعملية انتقاء بمساعدة مدرين أو أكثر وهي العملية التي تجعل من الإنتقاء ذو نتائج جيدة و مثالية ونتيجة هذا السؤال كانت دالة .

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج المحور الثاني والمتضمن إيجابيات العينة التي تختبر الفرضية الثانية والتي تنص

على :

تحقيق نتائج جيدة في المنافسات المدرسية يعزى إلى عملية الإنتقاء المتكاملة .

و انطلاقا من مختلف القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم: 11 ،

12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 والمؤكدة بطريقة إحصائية ، إن النتائج الجيدة في المنافسات

المدرسية يتعلق بعملية الإنتقاء المتكاملة المستخدمة ن طرف الأساتذة

وتأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثان ، و المؤكدة للفرضية الاولى التي تشير إلى ان

النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية تعود إلى تحكم المربي بعملية الانتقاء الأولي .

وعليه يمكن القول بان الفرضية الثانية محققة ومؤكدة و هذا ما يتفق مع أغلبية نتائج الدراسات

السابقة و التي خلصت إلى :

● مراقبة الموهب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .

مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها.

● مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية ، لدى التلاميذ والاستفادة منها .

1-2-3- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة

الأساتذة:

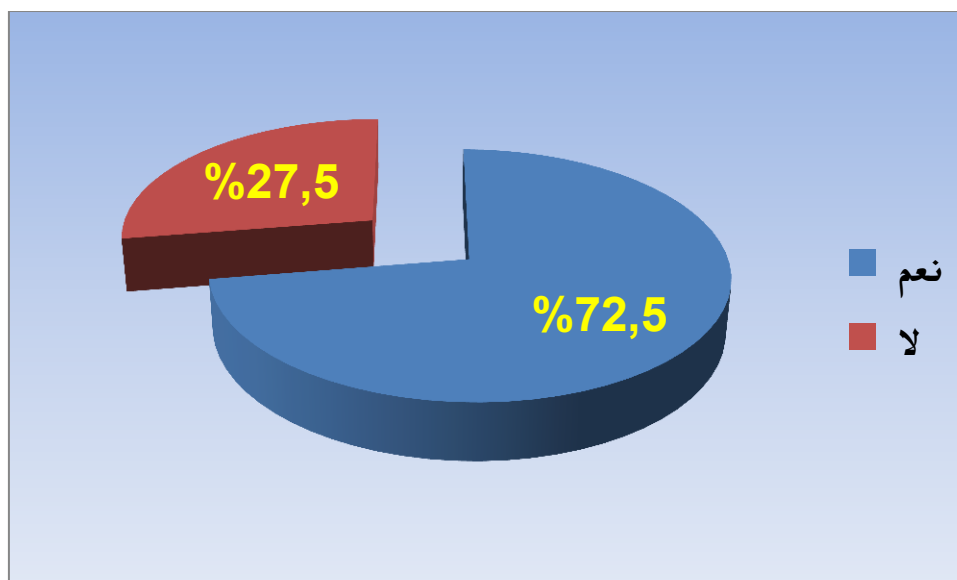
العبارة رقم (18)

هل توجد صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الجدول رقم (20) يوضح إجابة الأساتذة عن وجود صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من عدمه .

| الأجوبة | لا | نعم | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 08 | 32 | 40 |
| النسبة % | %27.5 | %72.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 7.2 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)



التحليل والمناقشة:

يتضح لنا من خلال النتائج الميينة على الجدول رقم (20) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت χ^2 المحسوبة (7.2) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (3.84) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث صرحت نسبة 72.5% من الأساتذة المستجوبين على أنهم يجدون صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية بينما نسبة 27.5% صرحت بعدم بوجود صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يجدون صعوبة في تنظيم المنافسات الرياضية منها النقل و الإطعام والتوقيت الزمني المخصص لذلك .

ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 72.5% يجدون صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وهذا ما يؤدي إلى عدم وجود نتائج حقيقية للمنافسات ،

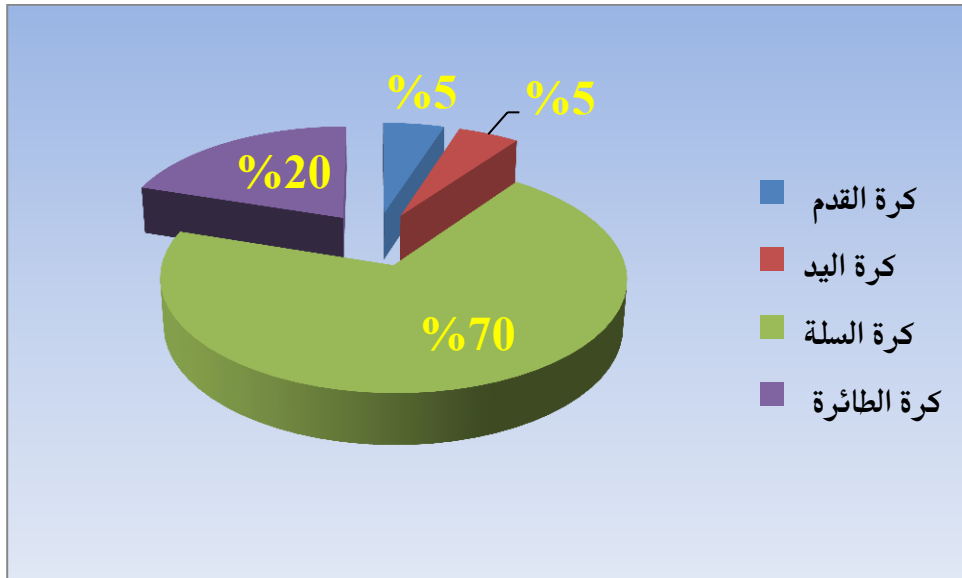
العبارة رقم (19)

ما هي الرياضة الجماعية التي نتواجه فيها صعوبات في عملية إنتقاء لاعبي المنتخب الرياضية المدرسية ؟

الجدول رقم (21) يوضح إجابة الأساتذة على الصعوبات التي يتلقونها في تكوين الفرق المدرسية المختصة في الرياضات الجماعية

| الأجوبة | كرة القدم | كرة اليد | كرة السلة | كرة الطائرة | المجموع |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------|
| التكرار | 02 | 02 | 28 | 08 | 40 |
| النسبة % | %05 | %05 | %70 | %20 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 8.2 | | | | |
| ك ² المجدولة | 7.82 | | | | |
| الدالة | دالة | | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | | |
| درجة الحرية | 03 | | | | |

الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (21) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت كا² المحسوبة (8.2) و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ (7.82) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 70% من الأساتذة المستجوبين يجدون صعوبة في إنتقاء لاعبي كرة السلة ونسبة 20% يجدون صعوبة في إنتقاء لاعبي كرة الطائرة ونسبة 05% تجد صعوبة في إنتقاء لاعبي كرة القدم وكرة اليد .

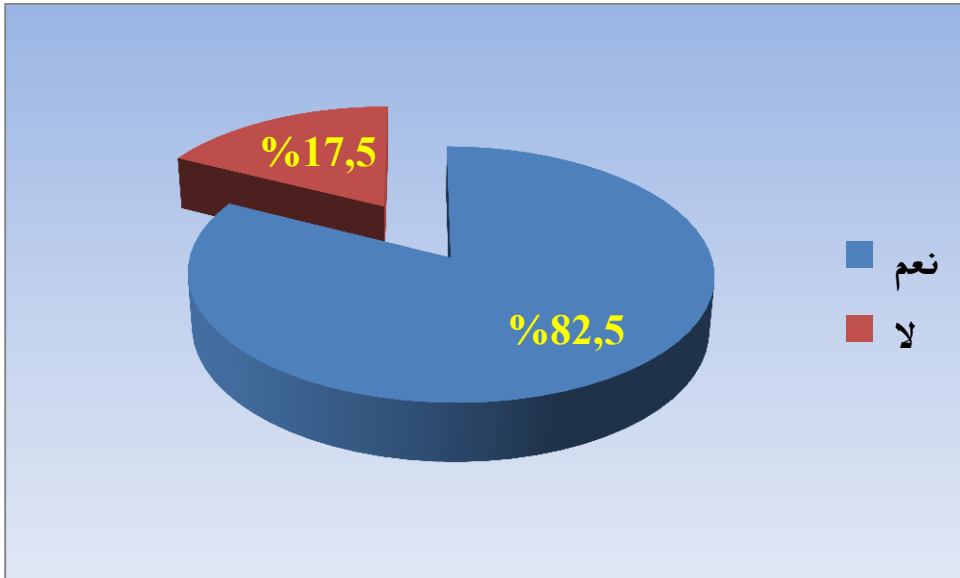
ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة لا يجدون صعوبة في إنتقاء منتخبات كرة القدم وكرة اليد ويجدون صعوبة في إنتقاء منتخبات كرة السلة وكرة الطائرة . ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة % 70 يجدون صعوبات في إنتقاء لاعبي كرة السلة وهذا ما تفسره النتائج السلبية لكرة الطائرة وكرة السلة مقارنة مع نتائج كرة اليد وكرة القدم ونتيجة هذا السؤال كانت دالة تنص على

العبارة رقم (20)

هل لديك برنامج خاص للمنافسات الرياضية تعتمد عليه في انتقاء لاعبي المنتخب المدرسية ؟
الجدول رقم (22) يوضح إجابة الأساتذة عن وجود برنامج خاص للمنافسات الرياضية لكل واحد
أم لا.

| الأجوبة | نعم | لا | المجموع |
|-------------------------|-------|-------|---------|
| التكرار | 07 | 33 | 40 |
| النسبة % | %17.5 | %82.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 5.63 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت كالمحصوبة (5.63) وهي أكبر من قيمة كالمجدولة التي تبلغ (3.84) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 82.5% يصرحون أنه ليس لديهم برنامج خاص للمنافسات الرياضية يعتمدون عليه في انتقاء لاعبي المنتخب المدرسية 17.5% منهم فقط يصرحون ان لديهم برنامج خاص لتنظيم المنافسات .

و يمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة ليس لديهم برنامج خاص لتنظيم المنافسات الرياضية بل يعتمدون على برامج عامة تقدم لهم في المنهاج الدراسي . ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 82.5% ليس لهم برنامج خاص لتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء لاعبي المنتخب المدرسية هذا يعني أنه ليس جادين في عملية إنتقاء المنتخب على أساس برنامج واضح

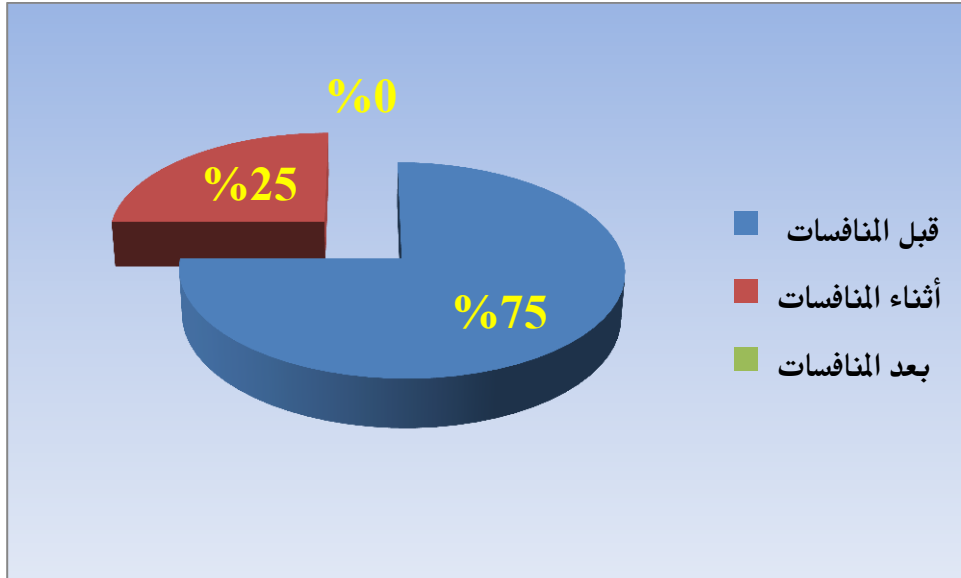
العبارة رقم (21)

متى يتم تكوين المنتخبات الرياضية المدرسية عادة؟

الجدول رقم (23) يوضح إجابة الأساتذة عن متى يتم تكوين المنتخبات الرياضية المدرسية .

| الأجوبة | قبل المنافسات | أثناء المنافسات | بعد المنافسات | المجموع |
|-------------------------|---------------|-----------------|---------------|---------|
| التكرار | 30 | 10 | 00 | 40 |
| النسبة % | %75 | %25 | %00 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 7.22 | | | |
| ك ² المجدولة | 5.99 | | | |
| الدالة | دالة | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | |
| درجة الحرية | 02 | | | |

الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (23) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) حيث بلغت كالمحسوبة (7.22) وهي أكبر من قيمة كالمجدولة التي تبلغ (5.99) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 75% يتفوقون على ان تكوين المنتخبات المدرسية يكون عادة قبل المنافسات الرياضية ينما 25% منهم يتفوقون على أن هذا التكوين يكون أثناء المنافسات . ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يتفوقون على أن عملية تكوين المنتخبات المدرسية لرياضات الجماعية تتم عادة قبل المنافسات الرياضية بدون الإستناد على نتائج المنافسات المدرسية

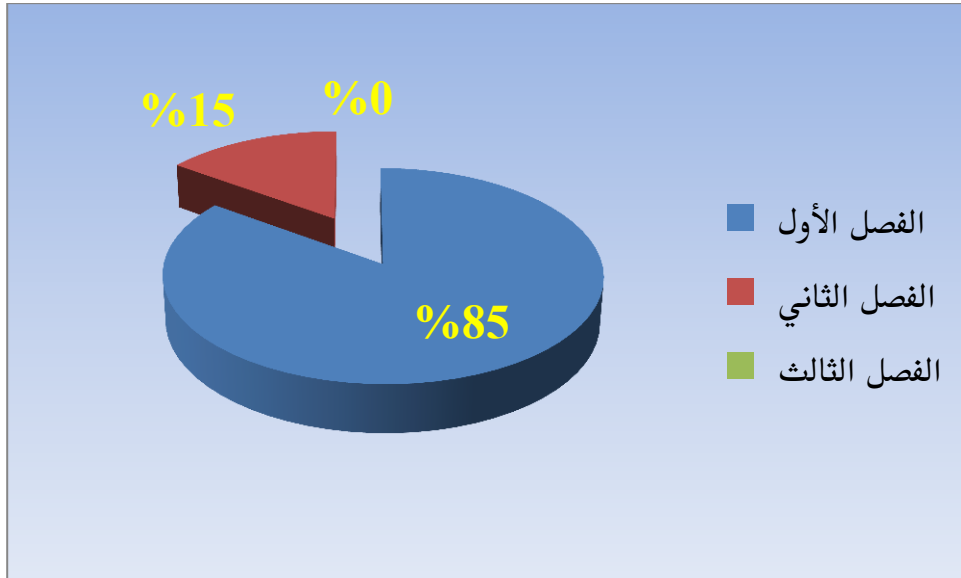
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 75% يتفوقون على ان عملية تشكيل المنتخبات تتم عادة قبل المنافسات الرياضية المدرسية وهذا الخطأ الذي يقع فيه أغلب الأساتذة حيث يقومون بعملية تشكيل المنتخبات دون الرجوع إلى المنافسات الرياضية المدرسية

العبرة رقم (22)

ما هي الفترة الزمنية المناسبة لتكوين المنتخبات الرياضية المدرسية في الرياضات الجماعية ؟
الجدول رقم (24) يوضح إجابة الأساتذة عن الفترة الزمنية المناسبة لتكوين المنتخبات الرياضية المدرسية

| الأجوبة | الفصل الأول | الفصل الثاني | الفصل الثالث | المجموع |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|---------|
| التكرار | 34 | 06 | 00 | 40 |
| النسبة % | %85 | %15 | %00 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 12.02 | | | |
| ك ² المجدولة | 5.99 | | | |
| الدالة | دالة | | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | | |
| درجة الحرية | 02 | | | |

الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (24) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث بلغت كا² المحسوبة (12.02) و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ (5.99) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود إختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 85% يتفوقون على ان تكوين المنتخبات المدرسية يكون في الفصل الدراسي الأول بينما 15% منهم يتفوقون على أن هذا التكوين يتم في الفصل الدراسي الثاني .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يتفوقون على أن عملية تكوين المنتخبات المدرسية لرياضات الجماعية تتم في الفصل الدراسي الأول بدون الإستناد على نتائج المنافسات المدرسية .

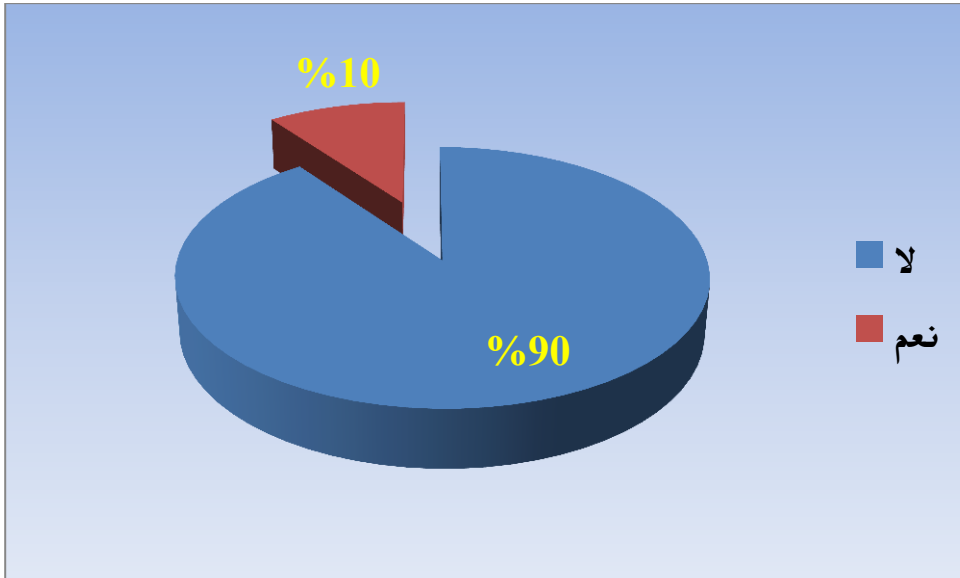
ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة % 85 يتفوقون على ان عملية تشكيل المنتخبات تتم في الفصل الأول وهذا الخطأ الذي يقع فيه أغلب الأساتذة حيث يقومون بعملية تشكيل المنتخبات دون الإستناد على نتائج المنافسات الرياضية المدرسية

العبارة رقم (23)

هل عملية التكوين الجيد للمنتخبات الرياضية المدرسية في الرياضات الجماعية تستند على نتائج ؟
الجدول رقم (25) يوضح إجابة الأساتذة على الإستناد على نتائج أثناء عملية التكوين للمنتخبات من
عدمه

| الأجوبة | لا | نعم | المجموع |
|--------------------------|------|-----|---------|
| التكرار | 36 | 04 | 40 |
| النسبة % | %90 | %10 | %100 |
| كا ² المحسوبة | 6.4 | | |
| كا ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)



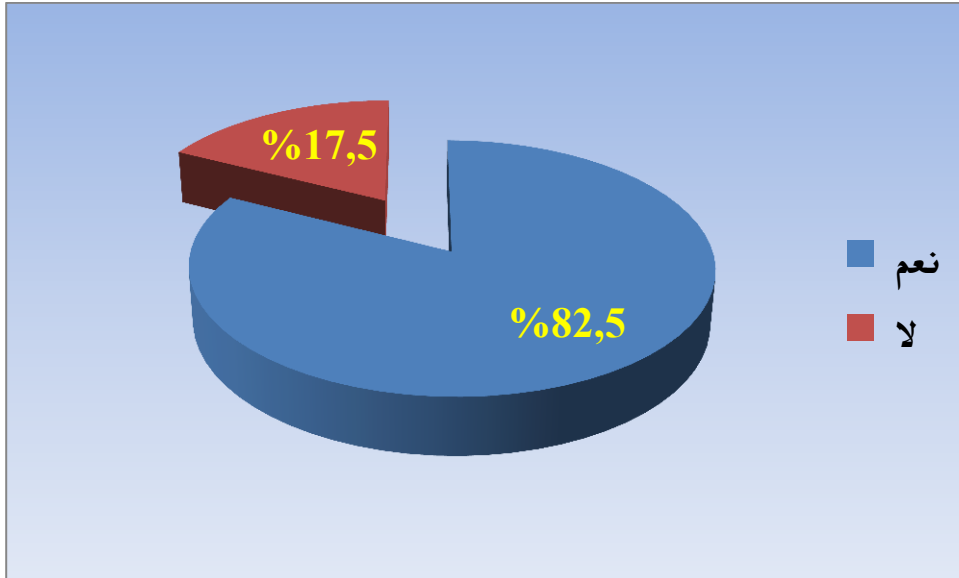
يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (25) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت كالمحسوبة (6.4) و هي أكبر من قيمة كالمجدولة التي تبلغ (3.84) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 90% يعتقدون أن عملية التكوين الجيد للمنتخبات الرياضية في الرياضات الجماعية لا تستند على نتائج بينما 10% منهم لا يعتقدون ذلك . ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة يعتقدون ان عملية التكوين الجيد للمنتخبات الرياضية في الرياضات الجماعية لا تستند على نتائج وهذا ما بشأنه القيام بعملية إنتقاء على أسس علمية متكاملة ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 90% يعتقدون ان عملية التكوين الجيد للمنتخبات الرياضية في الرياضات الجماعية لا تستند على نتائج الإنتقاء المبينة على نتائج الإختبارات

العبارة رقم (24)

هل النتائج المحققة من المنتخبات الولائية للرياضية المدرسية في الرياضات الجماعية ؟
الجدول رقم (26) يوضح إجابة الأساتذة على النتائج المحققة من المنتخبات الولائية المكونة في
الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية .

| الأجوبة | إيجابية | سلبية | المجموع |
|-------------------------|---------|-------|---------|
| التكرار | 07 | 33 | 40 |
| النسبة % | %17.5 | %82.5 | %100 |
| ك ² المحسوبة | 5.63 | | |
| ك ² المجدولة | 3.84 | | |
| الدالة | دالة | | |
| مستوى الدلالة | 0.05 | | |
| درجة الحرية | 01 | | |

الشكل رقم (19): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)



يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (26) أن هناك فروق ذات دلالة- إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت كا² المحسوبة (5.63) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ (3.84) و تعتبر هذه النتيجة نتيجة دالة ويدل ذلك على وجود اختلافات في أجوبة أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في التربية البدنية والرياضية حيث أن سبة 82% من الأساتذة المستجوبين يعتبرون أن النتائج المحققة في الرياضة المدرسية من فرق الرياضات الجماعية سلبية والباقي يعتبرها إيجابية .

ويمكن التعليق على هذه النتيجة أن معظم أفراد العينة لا يعتبرون أن النتائج المحققة في الرياضة المدرسية من فرق الرياضات الجماعية سلبية وهذا راجع لعدم وجود برنامج خاص في إنتقاء وتكوين المنتخبات الولائية لرياضة المدرسية في جميع الرياضات الجماعية .

ومن هذا المنطلق ، وحسب الأجوبة المحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة نسبة 82% يعتبرون أن النتائج المحققة في الرياضة المدرسية من فرق الرياضات الجماعية سلبية وهذا ما تفسره النتائج المحققة على الصعيدين الجهوي والوطني بالنسبة لرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية ورقلة في السنوات الماضية 2012،2013،2014 . و نتيجة هذا السؤال كانت دالة :

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج المحور الثاني و المتضمن إيجابيات العينة التي تختبر الفرضية الثانية والتي تنص على:

لا يستند تكوين المنتخبات الولائية المدرسية للرياضات الجماعية على نتائج المنافسات و البطولات المدرسية

و إطلاقاً من مختلف القراءات واستناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم : 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 و المؤكدة بطريقة إحصائية ، إن النتائج الجيدة في المنافسات المدرسية تتعلق بعملية الإنتقاء المتكاملة المستخدمة ن طرف الأساتذة

وتأتي هذه النتيجة مطابقة لتوقعات الباحثان ، و المؤكدة للفرضية الثالثة التي تشير إلى ان تكوين المنتخبات الولائية المدرسية للرياضات الجماعية لا يستند على نتائج المنافسات و البطولات المدرسية .

وعليه يمكن القول بان الفرضية الثالثة محققة ومؤكدة و هذا ما يتفق مع أغلبية نتائج الدراسات السابقة و التي خلصت إلى :

- وضع معايير محددة لانتقاء اللاعبين النخبويين لكل الرياضات الجماعية .
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب .
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجيا والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين .
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات .

الخلاصة العامة للدراسة

من خلال تفسير ومناقشة الفرضيات الثلاث للبحث الحالي توصلنا إلى الخلاصة العامة له والتي تتضمن النقاط التالية:

- 1- تأكيد الفرضية الأولى : علاقة النتائج المدرسية الجيدة بطريقة الإنتقاء الأولي
- 2- تأكيد الفرضية الثانية : النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية و التحكم في عملية الإنتقاء الأولي
- 3- تأكيد الفرضية الثالثة : عدم إستناد تكوين المنتخبات الولائية المدرسية على نتائج المنافسات المدرسية

وانطلاقا من نتائج الفرضيات الفرعية الثلاث للبحث.

فإننا نستطيع القول بأن الفرضية العامة لدراستنا الحالية والتي نصها:

هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين نتائج الرياضة المدرسية وطريقة الإنتقاء المستخدمة من طرف المربي والمدرّب

قد كانت على درجة كبيرة من الصدق وهذا من خلال نتائج البيانات المتوصل إليها عبر إجابات عينة البحث على آداه الدراسة وعليه فإن الدراسة الحالية تتبنى هذه الفرضية كنتيجة عامة لبحثنا الذي بين أيديكم .

اقتراحات

- اقتراح برنامج تكويني لأساتذة التربية البدنية ، خاص بعلم النفس الرياضي و مجالات تطبيقه سواء في التدريبات أو في عمليات الانتقاء الرياضي النخبوي .
- ضرورة الإعتداع على الإختبارات النفسية في انتقاء المنتخب الولائية للرياضات الجماعية في المجال المدرسي كي تتلاءم ومتطلبات المنتخب الرياضية .
- ضرورة فتح المجال للأخصائيين النفسانيين الرياضيين للمشاركة في بناء فرق كرة القدم ، كرة اليد ، السلة ، كرة الطائرة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بورقلة ، ومتابعة الموهوبين و الناشئين في سن مبكرة عبر جميع المؤسسات التربوية
- وضع لجان تقنية على مستوى الربطة المدرسية تعمل على مراقبة عمليات انتقاء المواهب الكروية في المجال المدرسي.
- فتح دورات تكوينية موسمية للأساتذة المشرفين على عملية الإنتقاء للاستفادة من كل ما هو جديد، وتبادل الخبرات بين المدربين والأساتذة .
- الحرص على ضرورة اتباع الأسس العلمية الحديثة في عمليات انتقاء المنتخب الولائية لرياضة المدرسية.
- الاستفادة من الخبرة والتقنية الوطنية والأجنبية في عملية انتقاء المنتخب الكروية في الرياضات الجماعية وتكييفها وفق البيئة المحلية .

خاتمة

خاتمة

في نهاية هذه الدراسة التي شملت جوانب تهم كل من له علاقة بموضوع الإنتقاء الرياضي ، حاولنا إعطاء صورة ميدانية له في الوسط الرياضي المدرسي ، والذي نعتبره الخزان الحقيقي و المنبع الرئيسي لكل المنتخبات التي تمثل بلدنا في مختلف المحافل القارية و الدولية .

فقد تطرقنا في دراساتنا هذه إلى واقع الإنتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية في المجال المدرسي و علاقته بنتائج الرياضة المدرسية لولاية ورقلة ، حيث توصلنا إلى :

اعتماد أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي على طرق غير علمية في الانتقاء بدءا بالملاحظة البسيطة.

ثم غياب الاهتمام بالجانب السيكولوجي للنخبويين ، والذي يعد بالغ الأهمية وله تأثير كبير في الأداء الرياضي.

وهذا ما يجعل من عملية انتقاء المنتخبات الرياضية المدرسية للرياضات الجماعية ناقصة وغير دقيقة الشيء الذي ينعكس سلبا على النتائج المحققة في المنافسات الجهوية و الوطنية للرياضة المدرسية و يعتبر بحثنا هذا بمثابة محاولة بسيطة من أجل إلقاء الضوء على هذا الموضوع الهام و الذي في نظرنا يحتاج إلى العديد من البحوث العلمية المستقبلية ، و هذا ما نأمل من طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية و غيرهم من الباحثين.

المراجع

قائمة المراجع

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزوي وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.

- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرّب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999 م .
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هوميه، ب ط، 2006 م.
- 20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 22- عبده علي، سيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 23- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 24- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.

- 25- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرّب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- 26- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 27- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 28- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 29- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 30- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعة، ب ط، بغداد، 1984م.
- 31- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 32- ليلى يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 33- محمد الحماحي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- 34- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 35- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 35- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرّب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.

- 36- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002م.
- 37- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي" ، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.
- 38- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 39- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 40- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 41- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 42- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي" ، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 43- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 44- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططية في كرة القدم" ، ب ط، 2000م.
- 45- محمد لطفى طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 46- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 47- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.

48- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.

49- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.

50- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002، مصر.

قائمة المذكرات:

ماجستير:

01- سديرة سعد: "إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.

03

ليسانس:

01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة، سنة الدراسية 1999-2000م

مواقع الانترنت:

02- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي".

انظر <http://www.badnia.net>

03- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر <http://www.shbabnahda.com>

www.shbabnahda.com

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

موجهة إلى أساتذة التعليم المتوسط والثانوي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ماستر في تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان " الإنتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية وعلاقته بنتائج الرياضة المدرسية " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة وشكرا على تعاونكم.

ضع العلامة (X) في المكان المناسب

1- ما هو نوع الشهادة المحصل عليها؟

مستر في الرياضة ليسانس في الرياضة شهادة الكفاءة الاستاذية

2- هل تحملون شهادة تدريب ؟

كرة القدم كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة

3- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

أقل من 05 سنوات أكثر من 05 سنوات

المحور الأول :

علاقة النتائج المدرسية الجيدة بطريقة الإنتقاء الأولي

4- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي الجانب البدني الجانب المهاري الجانب
المورفولوجي

5- هل تعتمدون في عملية الانتقاء الرياضي النخبوي على :

الملاحظة الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية الاختبارات النفسية

6- هل هناك اختبارات أخرى خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم لا

7- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي الرياضات الجماعية (كرة

القدم و كرة اليد) صنف الأشبال حسب رأيك؟

اختبار سرعة اختبار رشاقة اختبار مرونة اختبار قوة

اختبار تحمل

8- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب النخبوي ؟

نعم لا

9- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

نعم لا

10-

هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

المحور الثاني :

النتائج الجيدة في المنافسات الرياضية المدرسية والتحكم في عملية الإنتقاء الأولي

11- هل يتوجب على المدرب أو المربي أن يكون؟

ذو شهادة في الميدان ذو خبرة في الميدان ذو شهادة وخبرة في
الميدان

12- هل اتم منخرطون بفرق رياضية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟

نعم لا

13- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية داخل مؤسساتكم ؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

14- هل شاركتم في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية صنف الأشبال

؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

15- هل يتم استدعاءكم للمشاركة في عملية انتقاء المنتخبات الولائية للرياضات الجماعية ؟

دائماً أحيانا نادرا أبدا

16- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء المنتخبات المدرسية لرياضات الجماعية ؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

17- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك بمساعدة مدرب آخر بمساعدة مدرين فأكثر

المحور الثالث :

عدم إستناد تكوين المنتخبات الولائية المدرسية على نتائج المنافسات المدرسية

18- هل توجد صعوبات في تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم لا

19- ماهي الرياضة الجماعية التي تواجه فيها صعوبات في عملية انتقاء لاعبي المنتخبات الرياضية المدرسية

كرة القدم كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة

20- هل لديك برنامج خاص للمنافسات الرياضية تعتمد عليه في انتقاء لاعبي المنتخبات المدرسية ؟

نعم لا

21- متى يتم تكوين المنتخبات الرياضية المدرسية عادة ؟

قبل المنافسات أثناء المنافسات بعد المنافسات

22- ما هي الفترة الزمنية المناسبة لتكوين المنتخبات الرياضية المدرسية في الرياضات الجماعية ؟

الفصل الدراسي الأول الفصل الدراسي الثاني الفصل الدراسي الثالث

23- هل عملية التكوين الجيد للمنتخبات الرياضية المدرسية في الرياضات الجماعية تستند

على نتائج المنافسات ؟

نعم لا

24- هل النتائج المحققة من للمنتخبات الولائية المكونة في الرياضة المدرسية في الرياضات

الجماعية ؟

إيجابية سلبية