

رقم الترتيب:.....

رقم تسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكايمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص :التربية الحركية للطفل والمراهق

من إعداد الطالبان : صقر خميس

لعموري محمد

بعنوان :

أهمية الثقة في الذات في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي مرحلة المتوسط
أقسام دراسة ورياضة بولاية ورقلة تخصص (كرة اليد . كرة القدم . كرة السلة)

من وجهة نظر الأساتذة المشرفين على التدريب

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ 2014/06/05

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة) : تقي الدين قادري (مجستار في تربية بدنية- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : عبد الله بوجرادة (دكتوراه في التربية البدنية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)مشرفا

الأستاذ (ة) : ميلود معزوزي (مجستار في التربية البدنية -جامعة قاصدي مرباح - ورقلة)مناقشا

السنة الجامعية: 2013-2014

التشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

بادئ ذي بدء ،نشكر الله تعالى علي نعمه الجليلة ،أنه تبارك و تعالى أمدنا بالصحة و القوة و كان لنا عوناً و دعماً . نحمده عز وجل أنه وهبنا التوفيق و السداد و منحنا الرشد و الثبات للإعداد هذا البحث و نرجو أن يكون ذخرا في ميزان الحسنات يوم القيامة .

و نشكر كل من تلقينا منه علما صالحا أو عملا مفيدا لمواصلة مشوارنا كما نشكر الأستاذ المشرف "د. بوجرادة عبد الله " و الأستاذ "د. مجيدي محمد" و الأستاذ "د. دودو بلقاسم" و "د. خميس سليم" و "د. بن عمارة سميرة" على توجيهاتهم القيمة و نصائحهم النفيسة , و كل الأساتذة الذين درسنا علي أيديهم . كما لا يفوتنا أن نتقدم بشكرنا الخالص إلي كل عمال معهد التربية البدنية و الرياضية

و في الختام نشكر كل من ساعدنا طيلة فترة التربص من قريب أو من بعيد ، بالكثير أو بالقليل حتى و لو كلمة طيبة أو ابتسامة عطرة .
إلي كل هؤلاء نقول لهم :

" بارك الله فيكم و جعلها في ميزان حسناتكم و جعل الجنة مثواكم "

" آمين "

صقر خميس

لعموري محمد

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

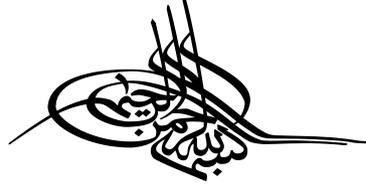
صدق الله العظيم

من سورة العلق

اهدي ثمرة عملي و جهدي إلى من قال فيها الرحمن إحسانا إلى من أضاء لي
الطريق و كانت شمعتي التي أنارت لي دربي إلى من سهرت علي الليالي
إلى " الأم مسعودة " و إلى من عمل علي تربيتي و تعليمي الأب مسعود " و
إلى جميع الإخوة و الأخوات، وإلى كل الأهل و الأحباب و إلهائي بديوان
مؤسسات الشباب بورقة والى

جميع الأصدقاء و الزملاء و إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز
هذا العمل.

الطالب: صقر خميس



{ "ترفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات" } صدق الله العظيم

الآية 11 من سورة المجادلة

إلى من كانت عبراتها رمزاً لفرحها عند ميلادي وحزناً عند فراقتي وشوقاً عند لقائتي،

إلى من وصى عليهما رسول الله عليه و سلم خير الأنام

إلى ينبوع الرحمة والعنان **مي العزيزة**

إلى من عطفه ينير دربي إلى الذي علمني ترك المعاصي لأن نور الله لا يهد

لعاص

إلى **الأب الغالي**

إلى كل أساندة و طلبة محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

إلى من كانت كلماتهم دفعا لي لأحل إلى ما أنا فيه

إلى إخوتي وأخواتي

إلى جميع أصدقائي

لعموري محمد



فهرس المحتويات

أ	شكر و تقدير
ب	مخلص الدراسة
ج	فهرس المحتويات
و	قائمة الاشكال و الجداول
ز	مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول:

مدخل لدراسة :

03.....	01.المرسوم التنفيذي: إحداث أقسام رياضة ودراسة
03.....	02 . مفهوم أقسام رياضة ودراسة.....
04.....	03.تاريخ فتح أقسام رياضة ودراسة.....
04.....	04.شروط القبول
05.....	05.تنظيم الدراسة في أقسام رياضة ودراسة
08.....	06 - تحديد إشكاليات الدراسة
09.....	07 - فرضيات الدراسة
09.....	08 - أهداف الدراسة
10.....	09 - أهمية الدراسة
10.....	10 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة
11	11 - تعريف اقسام دراسة ورياضة
11.....	12- مفهوم الثقة بالذات

- 13- كرة اليد 17
- 14- كرة القدم 17
- 15- كرة السلة 17
- 16- المهارات الاساسية 18
- 17- اهم النظريات 19

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

- 01- عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة 23

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 01- المنهجية 28
- 02- حدود الدراسة 29
- 03- العينة 30
- 04- الدراسة الاستطلاعية 31
- 05- ادوات جمع البيانات 32
- 06- اساليب التحليل الاحصائي 35

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

- 01 - عرض ومناقشة وتحليل النتائج 38
- 02 - اهم الاستخلاصات 43

- خلاصة الدراسة
- الخاتمة
- المراجع
- الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
13	خصائص الثقة الرياضية	01
30	يوضح صدق وثبات الاستبيان للعينه الاستطلاعية	02
32	يمثل وصف العينه	03
34	يمثل صد وثبات الاستبيان للعينه	04
38	يوضح الفرضية العامة	05
39	يوضح الفرضية الجزئية الاولى	06
40	يوضح الفرضية الجزئية الثانية	07
41	يوضح الفرضية الجزئية الثالثة	08

فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
12	يوضح نموذج الثقة الرياضية	01
14	يوضح العلاقة بين النجاح والثقة في الذات	02

مقدمة :

يشهد الميدان التربوي تطورا كبيرا من حيث استخدام الاساليب التعليمية المتطورة وعبر مختلف فروع التربية سواء الجسمية و الروحية و الوجدانية و الاجتماعية و الجمالية و اللغوية والتي تسعى جميعها الي تكوين شخصية الفرد وتنميتها في شتى جوانبها في الطريق المرغوب فيه فرديا وجماعيا كما انها تجعل من الفرد عنصرا اجتماعيا وعضوا فعالا ونافعا في المجتمع الذي يعيش فيه ويتعامل معه ليساهم في بنائه وتطويره والنهوض بالحياة في كافة ميادينها . فالتربية البدنية والرياضية لا تعد اليوم مجرد ممارسة نشاطات وتمارين بدنية بل اصبحت عملية معقدة تخضع للعديد من المؤثرات البدنية والصحية والتقنية والاجتماعية ¹ .

ولعل ذلك مزاد العملية تعقيدا ووجود العامل النفسي الذي يلعب دورا هاما في الممارسة الرياضية عموما ,ومن العوامل النفسية نجد الثقة في الذات والتي هي عبارة عن إحساس الفرد بحقيقة كيانه وإدراكه لواقع قدراته ، والتطلع إلى تحقيق طموحاته وحسن التوافق النفسي وما ينشأ عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه .

ولقد اصبحت دراسة موضوع الثقة في الذات من المواضيع الهامة في علم النفس ويعود الفضل في ذلك الى الكثير من العلماء منهم " لباندورا " نظرية فاعلية الذات والتي استخدمت للتنبؤ بالسلوك لقياس توقعات الفاعلية و التركيز على النجاح المتكرر للفرد خلال مشاركاته و " هارتز " نظرية إدراك الكفاية والتي حاولت أن تكييفها لإدراك الكفاية في المجال الرياضي للتنبؤ بسلوك الانجاز .

وقد ساهمت هذه النظريات بقدر كبير من الافكار للإطار المرجعي لعلم النفس الرياضي .

ومن الطبيعي ان اختلاف الافراد في مستوى الثقة بالذات لديهم ينطبق على سلوكياتهم وبالتالي على ادائهم العقلي والبدني والنفسي , وفي الميدان الرياضي خاصة وأكدت العديد من الدراسات على ان النشاط الرياضي مرتبط بالثقة في الذات والتي تعد احد سمات الشخصية .

ويعد الاداء المهاري في الرياضات الجماعية احد ألوان الانشطة الرياضية التي تبرز فيها قيمة الثقة في الذات من اجل تحقيق التفوق , نظرا لما يفرضه هذا النوع من الرياضات من تغيير في مواقف الاداء , وما يتطلبه من استجابات ضرورية تتناسب مع هذا الموقف .

اولا : الجانب النظري ويتكون من فصلين .

- الفصل الاول : وتناولنا في الفصل الاول مدخل لدراسة .

¹ دادي عبد العزيز: "سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الاداء المهاري في الرياضات الجماعية" رسالة ماجستير غير منشورة , معهد التربية البدنية والرياضية , الجزائر , 1997ص01.

- الفصل الثاني : وتناولنا الدراسات المرتبطة .

ثانيا : الجانب التطبيقي وتكون من فصلين .

- الفصل الثالث : وناول طرق ومنهجية الدراسة .

- الفص الرابع : عرض ومناقشة وتحليل النتائج .

* ويتناول الجانب النظري في فصله الاول مدخل الي اقسام دراسة ورياضة , و الذي ابرزنا فيه الاشكالية والفروض والأهداف وأهمية البحث واما مصطلحات ومفاهيم الدراسة فتطرقنا الى مفهوم اقسام دراسة ورياضة و الثقة بالذات و المهارات الاساسية واهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة التي ادت بنا الى اختيار هذه الدراسة, وفي فصله الثاني تناولنا الدراسات المرتبطة.

ويتناول الفصل الثاني عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة

اما الجانب التطبيقي فهو يتناول الدراسة الميدانية ويتكون من فصلين

- فصل الاجراءات المنهجية للبحث الذي حددنا فيه المنهجية والدراسة الاستطلاعية و العينة و حدود الدراسة و ادوات جمع البيانات و اساليب التحليل الاحصائي .

اما الفصل الرابع والأخير فاحتوى على تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها خلال جمع البيانات كما تناول في الاخير استخراج النتائج العامة واهم المستخلصات .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل إلى

أقسام رياضة ودراسة

تمهيد :

إن مشروع أقسام رياضة ودراسة كفكر يعتبر الحل الأمثل لدعم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي وذلك ولنجاح هذا المشروع الذي يعتبر بمثابة مشاتل لصناعة الأبطال وصقلهم للوصول إلى المستوى الاحترافي .

وبهذا كلفت الدولة بتوفير ميزانية كبيرة لهذه الأقسام على مستوى المدارس المتوسطة بحيث يستفيد تلاميذ أقسام رياضة - دراسة، من الإيواء، الإطعام، البدلات، النقل، التأطير وتأمين المواهب الرياضية الشابة .

كما يتلقى التلاميذ الدروس في كافة المواد بشكل عادي، باستثناء إلغاء تدريس مادتي التربية البدنية والفنية والتي تشمل الموسيقى والرسم والأشغال، وتعتمز وزارة الشبيبة والرياضة بتعيين أساتذة المادة الذين يتوفرون على اختصاص في رياضة واحدة، وبعد نجاح التلاميذ في امتحان شهادة التعليم المتوسط وانتقلهم إلى الطور الثانوي،

ستمح لهم الوزارة فرصة متابعة الدراسة بالثانويات الرياضية .

1. مفهوم أقسام رياضة ودراسة:

هي أقسام حديثة النشأة وجاءت بمبادرة مشروع شراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشبيبة والرياضة بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991, تنشأ هذه الأقسام على مستوى المدارس المتوسطة حسب شروط محددة وتشمل جميع المستويات وبمختلف التخصصات الرياضية (الرياضات الجماعية والفردية) تهتم هذه الأقسام بصقل المواهب الرياضية الشابة وفق برنامج تدريبي ودراسي مكيف وهذا لأجل الارتقاء بالممارسة الرياضيّة في الوسط المدرسي. (الجريدة الرسمية 1991. ص33)¹

2. المرسوم التنفيذي: إحداث أقسام رياضة ودراسة

المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02-11-1991 المتعلق بإنشاء وفتح أقسام رياضة ودراسة القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 فبراير 1993 الذي يحدد شروط التكفل بالمواهب الرياضية الشابة "لأقسام رياضة ودراسة".

القرار الوزاري المشترك رقم 06/و.ت.و.أ.خ.و. المؤرخ في 21 جويلية 2008 المتضمن إحداث "أقسام رياضة ودراسة".

تطبيقا لأحكام المرسوم التنفيذي المشار إليه في المرجع والمتعلق بإنشاء وفتح أقسام "رياضة ودراسة" وبناء على القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 2008/07/21 المشار إليه في المرجع أعلاه والمتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة " في متوسطات وثانويات بعدد من ولايات الوطن

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، وزارة التربية والتعليم أمر رقم 06-10 المؤرخ في 18 رجب عام 1429 والموافق لـ 21 سنة 2008 يتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة. الجريدة الرسمية عدد 71، 17 ديسمبر 2008. ص 23

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 5 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 25 ربيع الثاني عام

1412 الموافق 2 نوفمبر سنة 1991 والمتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة وتنظيمه وعملها , تحدث ابتداء

من السنة الدراسية 2008 / 2009, أقسام خاصة تدعى " رياضة ودراسة " داخل مؤسسات التربية والتعليم

المادة الثانية : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

3. تاريخ فتح أقسام رياضة ودراسة :

تفتح أقسام رياضة ودراسة في المؤسسات المحدثه بداية من الموسم الدراسي 2008/2009 طبقا للقرار رقم

06/و.ت.و.أ.خ.و/ المؤرخ في 21 جويلية 2008, وتجمع هذه الأقسام المواهب الرياضية الشابة المنتمية لمقاطعة

أو عدة مقاطعات جغرافية بالولاية , وتوضع الأقسام تحت المسؤولية الإدارية لرئيس المؤسسة المستقبلة .

تسير هذه الأقسام بنظام " داخلي " أو " نصف داخلي " ¹.

4. شروط القبول (تسجيل التلاميذ):

يسجل في أقسام رياضة ودراسة المفتوحة في المؤسسات المعنية التلاميذ الذين تم اكتشافهم وافتقارهم مع المصالح

الفنية لمديرية الشباب والرياضة بالولاية، وينبغي أن يستوفي هؤلاء التلاميذ الشروط التالية:

- الحصول على نتائج مدرسية مرضية خلال السنة الدراسية.

- المشاركة في منافسات رياضية والحصول على نتائج متميزة.

- اجتياز الفحوص الطبية والبدنية المنظمة لهذا الغرض بارتياح.

- الحصول على ترخيص من قبل الوصي الشرعي.

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية, وزارة الشباب والرياضة , وزارة التربية والتعليم أمر رقم 06-10 المؤرخ في 18 رجب عام 1429 الموافق لـ 21 سنة 2008 يتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة. الجريدة الرسمية عدد 71 , 17 ديسمبر 2008. ص 23

5. تنظيم الدراسة في أقسام رياضة ودراسة:

- تضمن هذه الأقسام للمواهب الرياضية الشابة التي تم اكتشافها وانتقاءها وفقا للشروط الملائمة للدراسة، وتكيف وفق متطلبات ممارسة الرياضة، بحيث يستفيد تلاميذ أقسام "رياضة ودراسة" من جدول توقيت أسبوعي وبرنامج سنوي للمراقبة المستمرة ودعم بيداغوجي مشخص , يهيئ حسب رزنامة المنافسات المحددة .
- يكون التوقيت اليومي للدراسة كالتالي: من الساعة 8 صباحا إلى الساعة 13 زوالا، بينما تخصص الأمسية للنشاطات الرياضية والنشاطات الاستدراك والمعالجة التربوية.
- يعنى تلاميذ هذه الأقسام من توقيت مادة التربية البدنية والرياضية المخصص لأقسام ذات النظام العام.
- يتكفل بالتحضير البدني الرياضي لهؤلاء التلاميذ موظفون مؤهلون تابعون للوزارة المكلفة بالرياضة (مستشارون رياضيون، تقنيون سامون للرياضة، أساتذة مختصون في الرياضة) ويمارسون مهامهم تحت مسؤولية رئيس المؤسسة.
- يستفيد تلاميذ أقسام رياضة ودراسة من فحوص طبية دورية، إما من طرف طبيب الرياضة الذي يعين لهذا الغرض، أو من طرف أطباء الصحة المدرسية (أو أي طبيب آخر يتم التعاقد معه).
- يستفيد تلاميذ أقسام رياضة ودراسة علاوة على الضمان المدرسي العادي من ضمان خاص يأخذ بعين الاعتبار في الجوانب الخاصة بممارسة الرياضة ويجب أن يكيف الإطعام وفقا للمتطلبات الغذائية لممارسة الرياضة.

6. المراقبة والمتابعة:

تتولى لجنة مراقبة تلاميذ أقسام رياضة ودراسة ومتابعتهم وتقييمهم وتكفل بالمهام التالية:

- دراسة ملفات المترشحين لأقسام رياضة ودراسة واتخاذ القرار في شأنهم.
- المتابعة المستمرة لنتائج التلاميذ في مجالي الدراسة والرياضة .
- إنجاز تقرير فصلي حول الظروف العامة لسير الدراسة في هذه الاقسام، ويقدم إلى كل من مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة بالولاية.
- اتخاذ القرار فيما يتعلق بإعادة التوجيه المدرسي أو الرياضي، فإذا تبين أن النتائج الرياضية غير كافية، فإن التلميذ المعني يعاد ادماجه في قسم عاد يناسب مستواه الدراسي .

تشكل هذه اللجنة من:

- مدير المؤسسة، رئيسا.
- نائب مدير الدراسات (بالنسبة للثانويات) عضوا.
- مستشار التربية عضوا.
- مستشار التوجيه المدرسي والمهني عضوا.
- ممثل تقني للتدريب الرياضي عضوا.
- الأستاذ الرئيس للقسم عضوا.
- المسير المالي للمؤسسة عضوا.
- ممثل عن جمعية أولياء التلاميذ عضوا.

تجتمع اللجنة دورتها في كل شهر، ويمكن أن تجتمع بصفة استثنائية باستدعاء من رئيسها إذا اقتضت الضرورة ذلك.

الخلاصة:

إن تجسيد مشروع أقسام رياضة ودراسة في أرض الواقع، ومن خلال النصوص التشريعية المعمول بها، لن ولم يكن بالأمر السهل نظرا لحدائة هذا المشروع , وهذا لا يتأتى إلا بالتعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشبيبة والرياضة من خلال تطبيق لأحكام المادة 5 من المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المتضمن باستحداث أقسام رياضة ودراسة .

الإشكالية:

إن عوامة الرياضة أدت إلى قلب العديد من المفاهيم الرياضية , لم تعد الممارسة الرياضية تقتصر فقط على اكتساب الصحة واللياقة البدنية , من خلال التربية البدنية والرياضية التي لم تعد تلك الوسيلة التربوية والمادة الإجبارية التي تقتصر على تكوين الفرد بدنيا ونفسيا واجتماعيا , بل أصبحت أهدافها ترمي إلى ابعاد من ذلك واهتماماتها لا تنصب فقط على التلميذ العادي بل تعدتها إلى التلميذ الموهوب الرياضي الذي تم انتقائه سابقا , ويتجسد هذا كله من خلال استحداث أقسام خاصة تعنى بالناشئين الرياضيين بغية الوصول بهم إلى منصات التتويج, وخلق جيل جديد من الرياضيين.

ومن هنا جاء مشروع أقسام رياضة ودراسة ليكيف التلميذ الرياضي نفسه مع أوقات الدراسة الأسبوعية وبرنامج المراقبة السنوية، بالإضافة إلى الاستفادة من دعم تربوي مشخص مرتب وفقا لبرنامج المنافسات الرياضية وفي ظل إيواء وإطعام ومراقبة طبية خاصة ونقل خاص. وانطلاقا من هذه المعطيات ومن خلال هذه الإطلاقة، لازما علينا إظهار مدى توافق النصوص الجزائرية المتعلقة باستحداث هذه الأقسام على كل المؤسسات المتوسطة طبقا لقرار رقم 10-06¹ التي تمثل مخرجات مشروع أقسام رياضة ودراسة , ومن هنا يتضح لنا جليا أهمية هذه الأقسام على المدى البعيد وضرورة دراسة العديد من الجوانب التي تساعد في نجاح هذا المشروع وخاصة التي تتعلق بالجانب التعليمي لهذه الأقسام . على هذا الأساس تم طرح التساؤل الآتي:

ما هي أهمية الثقة في الذات في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي (كرة اليد . كرة القدم كرة السلة) أقسام الدراسة ورياضة في المرحلة المتوسطة بورقلة (من وجهة نظر الأساتذة المشرفين عليها)؟
ومنها انبثقت التساؤلات الفرعية التالية:

هل تختلف أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأبعاد؟
هل تختلف أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الاقدمية ؟
هل تختلف أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف تخصص التدريب ؟

الفرضيات العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية في الثقة في الذات من وجهة نظر المشرفين على التدريب .

¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ,وزارة الشباب والرياضة , وزارة التربية والتعليم أمر رقم 10-06 المؤرخ في 18 رجب عام 1429 والموافق لـ 21 سنة 2008 يتضمن إحداث أقسام رياضة ودراسة. الجريدة الرسمية عدد 71 , 17 ديسمبر 2008. ص 23

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الاولى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأبعاد.

الفرضية الجزئية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف أقدمية المشرفين .

الفرضية الجزئية الثالثة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف تخصص التدريب.

أهداف البحث:

3-1-الهدف الرئيسي:

الهدف من دراستنا هو التعرف على دور الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية .

3-2-الأهداف الفرعية:

يهدف البحث للتعرف على مستوى الثقة في الذات لدى تلميذ أقسام رياضة ودراسة في المدارس المتوسطة بمدينة ورقلة كما تحدده مجموعة المحاور التالية:

- التعرف على اثر الثقة في الذات في تعلم مهارة التمرير من وجهة نظر عينة البحث.
- التعرف على اثر الثقة في الذات في تعلم مهارة الاستقبال من وجهة نظر عينة البحث.
- التعرف على اثر الثقة في الذات في تعلم مهارة التصويب من وجهة نظر عينة البحث.
- التعرف على اثر الثقة في الذات في تعلم مهارة المراوغة من وجهة نظر عينة البحث.

- أهمية البحث:

إن بحثنا ككل البحوث الأخرى ، لم ينطلق من العدم ، فالدراسة التي نحن بصدد إنجازها تستمد أهميتها من طبيعتها فهي بحث يقوم على دراسة سما من السمات النفسية المهمة في عملية التعلم باعتباره ا محرك ودافع قوي لكسب المعرفة وسرعة التجاوب للرقمي بمستوى العام للتلميذ رياضيا باعتباره م محور العملية التعليمية قد تستفيد إدارات المدارس التي

لديها أقسام رياضة ودراسة من تقويم وتطوير وإجراء عمليات تحسين في مضمونها ، من خلال إبراز مكانة أقسام رياضة ودراسة باعتبارها نواة وقاعدة أساسية في الارتقاء بالممارسة الرياضية في الوسط المدرسي .

أسباب اختيار الموضوع:

- حداثة الموضوع .
- قلة الدراسات التي تتناول هذا الموضوع (أقسام رياضة ودراسة) .
- لفت الانتباه اتجاه أقسام رياضة ودراسة .
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية .
- محاولة إعطاء بعض نتائج والتوصيات في هذا الموضوع .

تحديد المفاهيم:

6-1- تعريف أقسام رياضة ودراسة:

هي أقسام حديثة النشأة وجاءت بمبادرة مشروع شراكة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشبيبة والرياضة بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91-420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 , تنشأ هذه الأقسام على مستوى الإكاليات حسب شروط محددة وتشمل جميع المستويات وبمختلف التخصصات الرياضية (الرياضات الجماعية والفردية) تهتم هذه بصقل المواهب الرياضية الشابة وفق برنامج تدريبي ودراسي مكيف وهذا لأجل الارتقاء بالممارسة الرياضية في الوسط المدرسي (الجريدة الرسمية 1991.ص33)1.

6-2- المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة 12-15) سنة:

هي التدرج نحو النضج الجنسي والجسمي والعقلي والاجتماعي والسلوكي، وهي فترة في مجرى النمو لها بداية ونهاية، بدايتها البلوغ حيث يتحقق النضج الجنسي للفرد، ونهايتها الرشد حيث يتحقق النضج الاجتماعي والانفعالي .

6-3-الطور المتوسط: هو أحد الأطوار التعليمية في المنظومة التربوية الجزائرية، وهي المرحلة الثالثة التي يتدرج فيها التلميذ أثناء التكوين التعليمي التربوي، والمتمثلة في أربع سنوات دراسية مختومة بنيل شهادة التعليم المتوسط

-الثقة في الذات:

تعريف الثقة لغة: كلمة الثقة مصدر وثق، والثقة في فلان تعني كما يقول ابن المنظور وأبو الفضل ائتمنه واطمئن إليه فالكلمة تدل لغويا على ذلك الاطمئنان الذي يبديه الفرد اتجاه فرد آخر أو شيء ما 2.

¹ أد رابح شريط. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية. العدد الأول. جامعة الجزائر 3. مارس 2012ص03.
² أبو الفضل (جما الدين محمد بن مكرم) وابن منظور (الإفريقي) _ لسان العرب المحيط (طبعة جديدة منقحة)2000_ دار الصادر _ بيروت.

اصطلاحا : يقصد بالثقة في علم النفس، الاعتقاد والافتقار بالقدرة و أن الثقة في الغير هي التي تعطي للفرد خاصة الصغير ثقته في ذاته¹.

أما الثقة في الذات : فهي حسب الجسماني و يحيى " إحساس الفرد بحقيقة كيانه وإدراكه لواقع قدراته ، والتطلع إلى تحقيق طموحاته وحسن التوافق النفسي وما ينشأ عنه من توافق اجتماعي ينعكس على عمله وسلوكه " ². وحسب عبد المتجلي " حالة نفسية يكتسبها الإنسان منذ نعومة أظافره ، من محيط أسرته، فتظل تلازمه و تدفعه إلى النجاح ³ إذن فهي تدل على الشعور الذاتي للفرد بإمكاناته وقدرته على مواجهة الأمور في الحياة . وتنمو هذه الثقة من خلال تحقيق الأهداف الشخصية التي تبدأ كأفكار في ذهن الفرد وتجد طريقها إلى ارض الواقع بالتخطيط والاستفادة من مخزون الخبرات. ⁴

ويرى السليمان أنها حسن اعتداد المرء بنفسه و اعتباره لذاته و قدراته حسب الظرف الذي هو فيه

(المكان والزمان) دون إفراط (عجب أو كبر أو عناد) و دون تفريط (من ذلة أو خضوع غير محمود)

وهي أمر مهم لكل شخص مهما كان و لا يكاد إنسان يستغني عن الحاجة إلى مقدار من الثقة في أمر من الأمور".
وعليه يجعل القوسي من مظاهر ضعف الثقة في الذات الجبن والانكماش والتردد والخجل وتوقع الشخص وعدم الجرأة وعدم الاهتمام بالعمل والخوف منه واتهام الظروف عند الإخفاق فيه وأحيانا يكون من مظاهره التشدد و المبالغة في الرغبة في الإتقان للوصول لدرجة الكمال"

6-6 الثقة الرياضية: مما سبق يمكن تعريف الثقة الرياضية بأنها اعتقاد اللاعب و تأكده من انه يمتلك القدرة والمهارة

في أداء رياضي معين.

تعتبر الثقة في الذات من سمات الشخصية الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين، ولهذا كان لدى

علماء نفس الرياضة بصفة تقليدية تبني في ثلاث مداخل في دراسة الثقة في الذات في المجال الرياضي وهي:

__ نظرية فاعلية الذات لباندورا والتي استخدمت للتنبؤ بالسلوك لقياس توقعات الفاعلية و التركيز على النجاح المتكرر للفرد خلال مشاركاته .

__ نظرية إدراك الكفاية لهارتز والتي حاولت أن تكييفها لإدراك الكفاية في المجال الرياضي للتنبؤ بسلوك الانجاز.

وقد ساهمت هذه النظريات بقدر كبير من الأفكار للإطار المرجعي لعلم النفس الرياضي .

¹ Lafon (R) :vocabulary de psychopédagogie et psychiatrie de l'enfant , P.U.F ,Paris , 1969 .p193

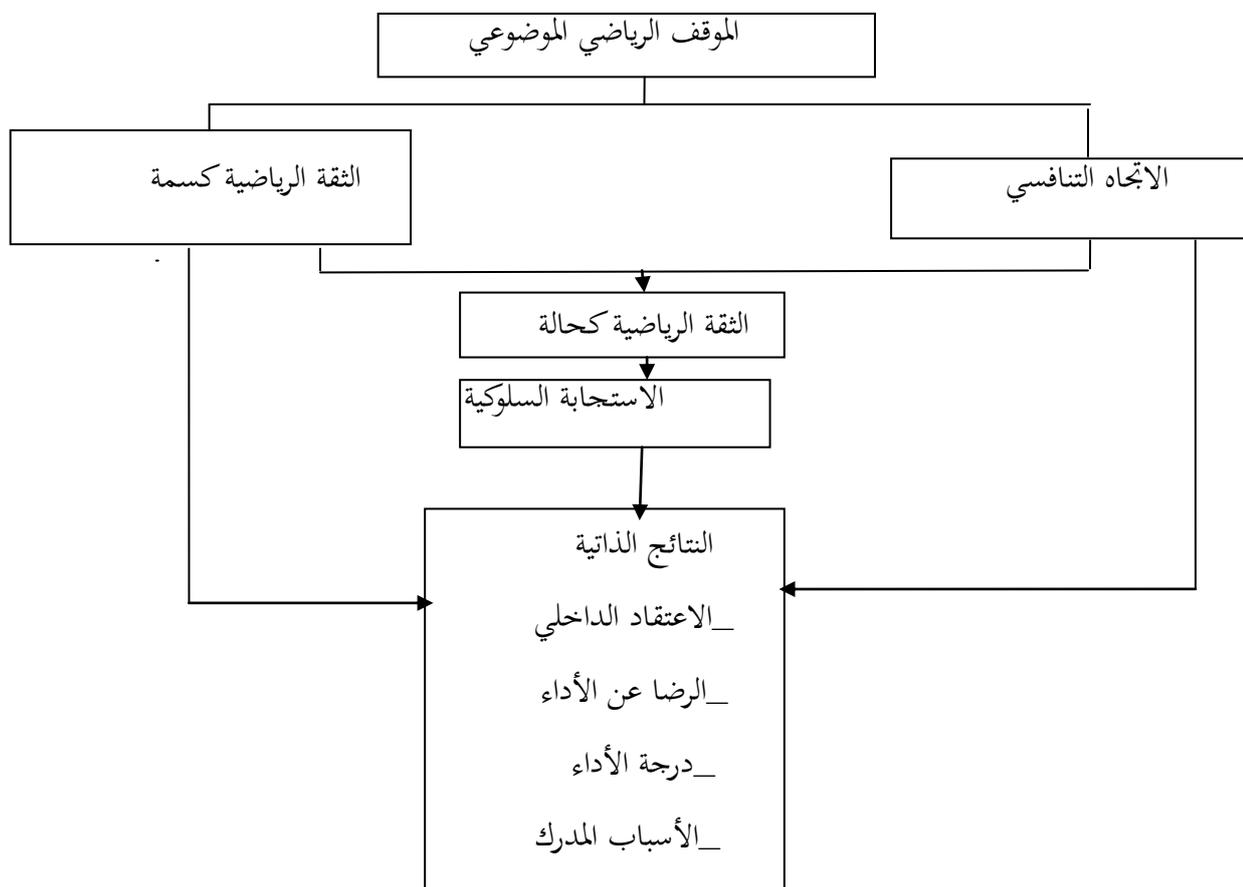
² الجسماني و يحيى _ العلاقة بين الثقة بالذات والتحصيل الدراسي عند طلاب وطالبات المستوى الثالث بكلية التربية _ مجلة كلية الاداب 1988 _ العدد 25 _ ص 139 .

³ عبد المتجلي محمد رجاء _ الثقة بالنفس اساس بناء الشخصية _ 1992 _ مجلة الرابطة الاسلامية العدد 333 _ ص 46

⁴ علي عسكر _ ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ط2 _ 2000 _ دار الكتاب الحديث _ القاهرة _ ص 157 .

وقد ساعدت روبين فيالي 1986 على بناء نموذج نظري لمفهوم الثقة في الذات يقوم على أساس التفاعل الداخلي بين مكوناته ونوع النشاط الرياضي و التمييز بين سمات و حالات الشخصية والعلاقة المتبادلة بين السلوك و الفروق الفردية بين الرياضيين و التي يوضحها الشكل التالي.

الشكل (01) يوضح نموذج الثقة الرياضية



اعتمدت روبين فيالي على مراجعة الإطار المرجعي لكل من نظرية فعالية الذات و نظرية إدراك الكفاية ونظرية إدراك القدرة و بناء على هذه النظريات السابقة فقد تم تعريفه بأنه .

درجة التأكد والاعتقاد التي يمتلكها اللاعب عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة. حيث يوضح هذا المفهوم أن تحقيق النشء للنجاح خلال ممارستهم ومنافساتهم في النشاط الرياضي يمثل أهمية كبيرة تشغل فكهم وتؤثر على مستوى تركيزهم، ومن جهة أخرى فقد أكد ماير و نيكولز أن هذا التعريف يبرز جانب آخر هام و هو أن النجاح يختلف معناه من ناشئ إلى آخر بمعنى أن ما يعتبره الناشئ نجاحاً فقد لا يمثل نجاحاً لناشئ آخر وقد وجد أن سبب هذا الاختلاف ي مفهوم النجاح لدى الناشئ يرجع إلى اختلاف نوع الهدف الذي يسعى الناشئ لتحقيقه خلال ممارساته و منافساته الرياضية¹.

¹ صدقي نور الدين _ علم نفس الرياضة _ مرجع سابق _ ص 36

ويمكن التمييز بين اللاعب الرياضي الذي يتسم بالثقة الرياضية العالية و اللاعب الرياضي الذي يتسم بالثقة الرياضية المنخفضة على النحو التالي¹:

الجدول رقم (01) يوضح خصائص الثقة الرياضية

خصائص الثقة الرياضية المنخفضة	خصائص الثقة الرياضية العالية
*متوتر وقلق	*مسترخ و رابط الجأش.
*يصعب عليه التركيز و الانتباه بصورة مستمرة	*منتبه ويستطيع التركيز على نفسه وعلى الأداء
*منزعج ولديه شكوك وعدم يقينية بالنسبة لما يجب عليه أن يقوم به	*يعرف جيدا ما الذي ينبغي عليه أن يؤديه
*يخشى المنافسين بصورة واضحة	*هادئ وغير مشغول البال
*يفكر كثيرا في النتائج السلبية للمنافسة	*لا ينشغل كثيرا في التفكير في النتائج السلبية التي قد تحدث
*أهدافه غير محددة وغير واضحة تماما	*أهدافه محددة وواضحة
*يشك في كفاءته وقدراته	*يثق في كفاءته وقدراته
*يعتمد على غيره في تصحيح أخطائه	*قادر على تصحيح أخطائه بنفسه

6-4-2- مستويات الثقة في الذات الرياضية :

يلاحظ في مجال الممارسة الرياضية ان هناك بعض الرياضيين يكونون غير واثقين في ذواتهم أي تعوزهم الثقة في الذات ، بينما هناك بعض الرياضيين يتميزون بدرجة مبالغ فيها من الثقة في الذات أو الثقة الزائفة ، ويوجد فريق ثالث من الرياضيين لديهم مقدار من الثقة في الذات وهذا هو المستوى المرغوب فيه من الثقة ويمكن تقسيم أنواع الثقة في الذات إلى ما يلي:2:

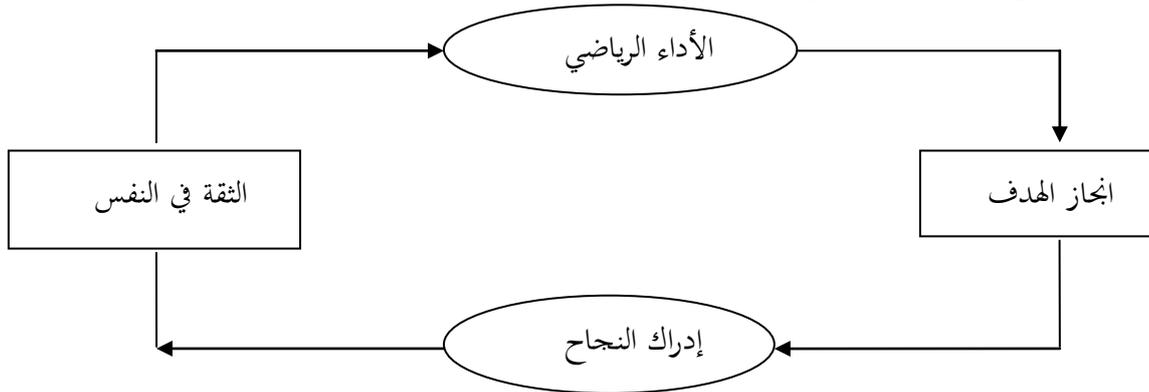
6-4-3الثقة في الذات المثلى: إن الرياضيين الذين يتمتعون بالثقة في الذات المثلى يضعون لأنفسهم أهدافا واقعية

تتماشى مع قدراتهم بشكل جيد يجعلهم يشعرون بالنجاح عندما يصلون إلى حدودهم العليا لقدراتهم ولا يحاولون إنجاز أهداف غير واقعية بالنسبة لهم، هذا ويعتبر امتلاك الرياضي الثقة في الذات المثلى صفة شخصية ضرورية وهامة، ولكن لكن امتلاك الرياضيين لهذه الصفة لا يضمن وحده تفوقهم في الأداء و إنما يجب أن يمتلك الرياضيون المهارات البدنية

¹محمد حسن علاوي - علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية - مرجع سابق - ص 178.
² اسامة كامل راتب علم نفس الرياضة المفاهيم التطبيقات - مرجع سبق ذكره - ص 338.

لتحقيق الأداء الجيد حيث انه من الأهمية تطوير كل من الثقة في الذات والكفاية البدنية و المهارة حيث أن كلاهما يدعم الآخر، فالرياضي الذي يمتلك الثقة في الذات دون الكفاية البدنية والمهارة يعني أن لديه ثقة زائفة.¹

الشكل رقم(02) يوضح العلاقة بين النجاح والثقة في الذات وتأثيرها على الأداء



6-4-4-4- الإفئقاد إلى الثقة في الذات : يعتبر النجاح والفسل جزءا من الرياضة، والرياضيون ذوو الثقة في الذات يعرفون هذه الحقيقة ويتعاملون معها بقدر كبير من الواقعية ولكن الرياضيون الذين تعوزهم الثقة في الذات يخافون من الفشل بدرجة كبيرة مبالغ فيها لدرجة أنهم يسهل خوفهم، ومن ثم ينعكس ذلك في سلوكهم و أدائهم، ونتيجة لذلك فان الرياضيين الذين تعوزهم الثقة أو لديهم قدر ضئيل من الثقة يصبحون من الناحية النفسية أسرى لتصوراتهم السلبية ويسلكون من منطلق الهزيمة و الفشل وليس النجاح و تحقيق الفوز على المنافس. وتكمن الخطورة في ضعف الثقة في الذات لدى الرياضيين أنها تقودهم إلى مزيد من الفشل ويضعف من إمكانياتهم في الأداء وبالتالي يقودهم إلى القلق وضعف التركيز، إضافة إلى ما سبق فان هؤلاء الرياضيين قد يراودهم الشعور بعدم الكفاية حتى مع الاستمرار في الممارسة .

6-4-5- الثقة الزائفة: وهي تعني أن الثقة تزيد عن القدرات المتاحة للرياضي و تتضح في نمطين شائعين :

__ النمط الأول: إن بعض الرياضيين يعتقدون بصدق أنهم أفضل من إمكانياتهم الحقيقية ويتولد هذا النوع نتيجة التدليل الزائد أو التشجيع المبالغ فيه من قبل الآباء أو المدربين ولكن بصرف النظر عن السبب فان هذا النوع من الثقة يقود صاحبه إلى الفشل والإحباط عندما يواجه الواقع العملي و يتأكد أن قدراته و إمكاناته اقل واضعف مما يعتقد.

¹ Henry phernard et ch Brisset Mahcul de psychiatrie sixième édition maison paris-million , Berceon , mescico , 1989 ,chapitre

__ النمط الثاني: بعض الرياضيين يتظاهرون بالثقة ولكنهم داخليا تستحوذ عليهم أفكار و مشاعر عدم الثقة فهم قلقون وخائفون من الفشل في الرياضة، والرياضيون الذين يتميزون بهذا النمط من الثقة تجدهم يعوضون قلقهم الداخلي ببعض مظاهر السلوك الخاصة مثل الغرور والغطرسة والخيلاء والتكبر والتهور. ويضن بعض الرياضيين خطأً أن هذا هو الأسلوب الملائم للتأكيد للآخرين إنهم يتمتعون بالثقة ولكن سرعان ما تظهر الحقيقة أن مستوى قدراتهم ومهاراتهم يؤكد زيف هذا الادعاء من الثقة ، وتزداد المشكلة تعقيدا.

6-4-6- خصائص الثقة في الذات الرياضية:

إن الثقة في الذات تساعد الرياضي على تطوير أدائه من خلال طرق مختلفة هي كالآتي 1:

6-1-الثقة تثير الانفعالات الايجابية: تؤثر الثقة في إثارة العديد من الانفعالات الايجابية لدى الرياضي، فهي

تبعث فيه الشعور بالحيوية والحماس والبهجة والمتعة والرضا، ويؤدي ذلك إلى أن حركات الرياضي تتميز بالانسيابية والمزيد من القوة والسرعة و الهدوء وخاصة في المواقف الضاغطة.

6-4-2- الثقة تساعد على تركيز الانتباه: تساعد الثقة في الذات الرياضي على التركيز الانتباه في المباراة

ويرجع سبب ذلك إلى الرياضي لا يحاول تجنب الفشل (الذي يأتي نتيجة ضعف الثقة) ويصبح موجهها نحو الاهتمام بالأداء .

6-4-3- الثقة تؤثر في بناء الأهداف: يستطيع الرياضي الذي يتمتع بالثقة أن يضع أهدافا ذات صعوبة

ملائمة و تستثير التحدي ثم يبذل الجهد لانجازها، فالثقة تستثير القدرات الكامنة لدى الرياضي.

6-4-4- الثقة تزيد المثابرة و بذل الجهد: إن الثقة في الذات تزيد من درجة التأكد والاعتقاد التي يمتلكها

الرياضي عن مدى قدرته على تحقيق النجاح في الرياضة ولا شك أن توقع الرياضي لنتائج أدائه يعتبر عاملا هاما من حيث التأثير على نتائج الأداء بمعنى آخر يمكن اعتبار الثقة بمثابة الزيادة في درجة التوقع لنتائج الأداء، وتجدر الإشارة إلى أن الثقة في توقع النتائج تجعل الرياضي أكثر استعدادا للبدل و العطاء، وكلما زادت درجة التوقع أصبح الرياضي أكثر دقة .

6-4-5- الثقة لا تعتبر بديلا للكفاية البدنية و المهارية: يتضح من خلال دراسة خصائص الثقة في الذات

الدور الهام الذي تساهم به في الأداء الرياضي ولكن ما تجدر إليه الإشارة هنا أن الثقة وحدها لا تخلق بطلا، فما قيمة أن يتمتع الرياضي بدرجة عالية من الثقة في الذات ولكنه لا يتقن المهارات الرياضية ويفتقد إلى اللياقة البدنية

¹ اسامة كامل راتب _ علم نفس الرياضية _ مرجع سابق _ ص 342، 343.

7-كرة اليد:

7-1-اصطلاحا : تعرف على أنها " :هي عبارة عن لعبة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تلعب باليد وتتميز

بسلوك الحركي المتنوع والمتعدد ونظرا لوجود لاعب وخصم و أداة تفاعل مستمر وغير منقطع " .1

وهي إحدى الألعاب الرياضية التي تمارس بالكرة، وهي تتكون من سبعة لاعبين بمل فيهم الحارس وتلعب

باليد وتأخذ ميدان طوله 40م وعرضه 20 م وتسير من طرف حكمين، وتلعب بشوط مدته 30 د تفصلهما 10 د

للاسترحة 2.

7-2إجرائيا : يقصد بكرة اليد في دراستنا هذه لاعبي رياضة كرة اليد في أقسام رياضة ودراسة في تعليم المتوسط بورقلة

7-2-1 كرة القدم : -التعريف الاصطلاحي : كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما

أشار إليها

رومي جميل " : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع. "

7-2-2 التعريف الإجرائي: يقصد بكرة القدم في دراستنا هذه لاعبي رياضة كرة القدم في أقسام رياضة ودراسة في

تعليم المتوسط بورقلة³

7-3 كرة السلة : هي لعبة تجري بين فريقين ، يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة مرتفعة عن أرض الملعب ،

وفي كل جهة من الملعب سلة لفريق يركض أعضاء الفريق لإدخال الكرة في السلة لتسجيل نقطة تفوق .

كما أنها إحدى الألعاب الرياضية الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم. ويستطيع السيدات والرجال ممارستها ضمن

القوانين نفسها والقواعد مهارية ذاتها .

7-3-1 التعريف الإجرائي:

يقصد بكرة السلة في دراستنا هذه لاعبي رياضة كرة السلة في أقسام رياضة ودراسة في تعليم المتوسط بورقلة

7-3-2 المهارة الأساسية: الأداء المهاري يشمل المهارات الحركية الهجومية و الدفاعية، و تعتبر هذه المهارات

بتدرياتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، و يلتحم بها الجانب البدني و الخططي بجانب الناحية النفسية والإعداد

الذهني ركن المهارات الحركية يعتبر أهم هذه الأركان و أكثرها حساسية فهو عادة يأخذ الوقت الأطول على مدار فترات

1 - محمد حسن علوي: علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، الإسكندرية، مصر، 1985، ص 26.

2 - رومي جميل : كرة القدم - دار النقائض - الطبعة الأولى - بيروت 1988 - ص 04 .

3 - كمال عبد الحميد: كرة السلة للناشئين، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 1987 ، ص 113 .

التدريب ، كما ينال المدرب الكثير من الجهد والتفكير و لا غنى عنه للاعب سواء المبتدئ ، فالمهارات أساسية بالنسبة له ، وكذا اللاعب المتقدم فهو يطمح أن يتمكن منها بدرجة اعلى في الإتقان تسهل له أو فريقه إحراز الهدف

7-3-3- الاستقبال و التميرير : الاستقبال و التميرير مهارتان متلازمتان (البيضة أولاً أم الدجاجة ...) و لا

يمكن الفصل بينهما إلا لتوضيح الناحية التعليمية لكل منهما فكلتاهما تؤثر في الأخرى و تتأثر بها . و تعتبر هاتان المهارتان القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الأخرى, فليس هناك مراوغة بالكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا سبقه تمرير و استقبال كما أن الخطأ خلال ادعائهما معناه فقط حيازة الكرة و انتقال الفريق من مهاجم إلى مدافع .

7-3-4. استقبال الكرة : يجب على اللاعب إتقان استقبال الكرة حتى يمكنه بالتالي سرعة التصرف بها و جعلها

لعب . و كقاعدة عامة يجب على اللاعب استقبال الكرة باليدين كلما أمكن بالإضافة إلى قدرته على استقبال الكرة و بيد واحدة في بعض الحالات التي يضطر إليها .

كما يجب على اللاعب الذي يقوم بلقف الكرة أن يتخذ مكانه بصورة تسمح بسرعة تامين الكرة و تمنع المنافس من الاشتراك فيها أو تشتيتها .

و تنقسم مهارة استقبال الكرة إلى ما يلي :

. لقف الكرة . إيقاف الكرة . التقاط الكرة

7-3-5- تمرير الكرة : هو نقل الكرة من حيازة اللاعب المستحوز عليها طبقا لطبيعة اللعب ، و الظروف التي

يفرضها الموقف المتشكل مستخدما في ذلك أي نوع من أنواع التميرير التي تحقق الهدف من استخدام التميرير خلال

استمرار سير اللعب ، و دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها. (1)

7-3-6- التصويب : إن غرض المباراة هو إصابة الهدف و الفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة مرمى الفريق

الخصم بعدد أكبر من الأهداف ، و لذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر و الهزيمة بل ان المهارات الأساسية

و الخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى ، اذ لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف . هذا

بالإضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب و المتفرج و تجذبهم أكثر من المهارات الأخرى (2)..

و يتأثر التصويب بعدة عوامل :

. المسافة : فكلما قصرت ساعد ذلك على دقة التصويب .

. التوجيه : و يسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه التصويب ، و لذا وجب على اللاعب إجادة استخدامه

. السرعة : من حيث سرعة الإعداد المناسب لنوع التصويب حتى يمكن استغلال ثغرات الفريق المناسب في الوقت

المناسب .

(1) - منير جرجس ابراهيم : كرة اليد للجميع ، مرجع سابق ، ص (96-97).

(2) - كمال عبد الحميد ، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1987 ، ص 143 .

و في كرة اليد يمكن التمييز بين التصويبات : بعيدة المدى , التصويبات القريبة , رمية الجزاء , الرمية الحرة المباشرة .

7-4-1 المروعة: " وهي تلك الحركات والفعاليات الفنية والبدنية والخططية التي يقوم بها اللاعب مع الكرة أو

بدونها من اجل الاحتفاظ بالكرة والتخلص من الخصم للسيطرة على ظروف المباراة" (1).

8-اهم النظريات التي تناولت متغيرات الدراسة:

8-1 نظرية الدائرة المغلقة (نظرية الاثر الحسي):

بحث Adams وطور نظرية التتابع المغلقة او ان صح التعبير النظرية المتسلسلة المغلقة والذي استطاع فيها من استخراج قوانين تجريبية بخصوص التعلم الحركي. حيث اعتقد ان مبادئ الاداء والتعلم التي تستخدم لاستجابة معينة هي نفسها لجميع أنواع الاستجابات ولكنها تستطيع من استنباط قوانين تجريبية جديدة تتكون من خلال القديمة حيث ان هذه القوانين الجديدة تعطي صلابة وقوة لفرضيته . ويذكر وجيه محجوب 2001 ان الواجبات المهارية التي استخدمت تختلف عن الواجبات الحركية المتشابهة في البحوث القديمة وهذا ما اعطى نوع من العدالة لبداية جديدة للبحث في موضوع التعلم الحركي. وتعتمد هذه النظرية على مبدأ ان الإنسان يتحرك بموجب مرجع معين قد تعلمه مسبقا وقد اقترح هذه النظرية (ADAMS 1971) حيث افترض ان الحركة الجديدة تولد ارتباط معين بين بعض المراكز الدماغية وان هذا الارتباط يكون عبارة عن اشارة كهربائية بين تلك المراكز . وكلما تكررت الحركة تركت الاشارة الكهربائية اثرا بين هذه المراكز وان التكرارات تزيد من عمق وعرض هذا الاثر ولذلك تسمى نظرية الاثر الحسي .

وأكدت نظرية آدم 1971 في الدائرة المغلقة بان الحركات تنفذ عن طريق المقارنة بين التغذية الراجعة من أعضاء الجسم وبين المرجع التصحيحي والذي تعلمه الفرد سابقا . ان المرجع التصحيحي الذي يعتمد الفرد يسمى الاثر الحسي . ان الاثر الحسي عبارة عن مجال حسي او اثر يشبه خط الدبوس في الجهاز العصبي المركزي . وكلما تكررت الحركة تكرر خط هذا الدبوس ، بحيث يترك اثرا أعمق . ولذلك فان التدريب يعني إيجاد اثار عميقة في الجهاز العصبي المركزي بحيث يكون مرجعا سهلا لمرور الاستجابة عند تكرارها وتحديد مدى دقتها بالاعتماد على هذا الأثر الحسي . إن هذا الأثر يتكون نتيجة المعلومات الراجعة والتي تحدد نسبة الخطأ او البعد المرجع الصحيح .

مميزات نظرية الدائرة المغلقة :

إن الشيء الجوهرى والذي يميز هذه النظرية عن غيرها هو اعتقاد Adams بأن جميع الحركات التي تظهر هي مجرد مقارنات للتغذية الراجعة المتسلسلة، مبتدئة من الاطراف خلال الحركة لغاية منافذ تصليح وتزويد المعلومات والتي تظهر خلال التدريب غير ان التصحيح يظهر من خلال الادراك وان المتعلم يغير أي جزء من جسمه خلال المعلومات

(1) - زهير قاسم الخشاب وآخرون؛ المصدر السابق، ص171.

الادراكية في داخل الجسم وليس من خارجه ولهذا يستطيع هنا أن يفرق بين التغذية الراجعة ومصادر تصليح الخطأ .

وأوضح **Adams** بأن الادراك استحضر مرتين الاولى رسم طريقة العمل باتجاه الهدف ورسم طريق العمل الى نقطة النهاية وأن عملية التغذية الراجعة ما هي إلا لتعداد الحركة وهناك نقطة واضحة في هذه النظرية، ان رسم الادراك للأداء هي اهم نقطة وعامل على الاطلاق وان استجابة عامل الدقة يعتمد على القوة او على حجم القوة لهذا الرسم 1. نقاط ضعف النظرية ومحدداتها:

إن هذه النظرية لا تنسجم مع الحركات السريعة، اذ لا يتمكن الفرد من المقارنة بين التغذية الراجعة والمرجع الحسي وبذلك فلا يكون هناك عملية تصحيح او استثمار للتغذية الراجعة . وعندما طرح **Adams** هذه النظرية ظهرت أمور جديدة فيها وجرت تجارب عديدة اخرى قسم منها دعمت النظرية وقسم ذكرت ان النظرية غير صحيحة وناقصة وفيما يلي نلخص بعض الاراء حول عدم كفاءتها :

اولاً / النقص في الصلابة : من صفات النظرية الجيدة وجب احتوائها على صلابة داخلية جيدة حيث لا يستطيع الفرد ان يجد هنالك اي تناقض بين الفرضيات والاستجابات ويكون التنبؤ فيها سهلاً . لقد طرح **Adams** الاحساس الادراكي للأمر التالية : وضع الساق في المكان الصحيح . كيفية معرفة بعد او مسافة الساق من الهدف الصحيح . وهنا تتم المعارضة والمناقشة من قبل **Schmidt 1975** اذ قال: عندما يظهر الادراك الحسي ويوضع الساق في المكان الصحيح لن تكون بعدها معلومات حقيقية توضح حجم الخطأ أو الخطأ الحقيقي . ومن الناحية التجريبية والبحثية التي قام بها **Schmidt Russell** بأنه لا يوجد احتمال اكتشاف الخطأ الميكانيكي بعد التباطؤ في الاستجابة وحتى بعد 100 محاولة من أداء التمرين .

حيث لاحظ الباحثين عندما طبقا نظرية **Adams** ظهور الأخطاء بعد الأداء ومن الممكن عدم الاستجابة إلى تلك النظرية .

ثانياً / وضوح النقص في النظرية : إن النقص الجوهرى هو التأكيد على المهارة ذات الطابع البطيء واستجاباتها . حيث عمل في هذا المضمار علماء كثيرون وأعطوا انطباعاتهم غير المرضية وأنها لا تنطبق على فعاليات ومهارات كثيرة علماً أن الاستجابة الكامنة في هذه النظرية مسارها بطيء جداً .

ثالثاً / حقائق في التناقض : إن واحدة من جملة المتناقضات في حقائق **Adams** الأمر الأول هو التفريق بين

الحيوانات والعنصر البشري . و باختصار إن التنظيم منع احساس التغذية الراجعة من الأطراف من إظهار استجابة مهارة ممتازة ولولا هذا لتعلموا عمل جديد Taub, Berman 1968 و إذا كانت الميكانيكية هي التي تسيطر على المهارة بواسطة التغذية الراجعة من قبل الإحساس الإدراكي عليه أن الفرد لا يستطيع من أداء عمل جيد . حيث أجاب Adams وقال ربما ان الحيوانات استلمت تغذية راجعة من مصادر اخرى مثل المشاهدة وكانت الاخير هي المصدر لفقدان الاحساس عن الاستجابة وهذه تحدث في دراسات كثيرة ولكنها لا تصمم على دراسات التعلم الحركي . وكذلك نظرية ادمز اهملت حالات كثيرة تخص التغذية الراجعة في اداء العمل او المهارات المعقدة .

8-2 نظرية الدائرة المفتوحة (نظرية البرامج الحركية):

ظهرت في عام 1975 نظرية منافسة لنظرية Adams اذ أكدت النظرية الجديدة على نظام التعلم المفتوح وأكدت أيضاً على التحفيز الداخلي للفرد علماً أنها ركزت على الاستجابة البطيئة والاحتياج الى ذاكرتين الاولى تعطي الاستجابة والأخرى تزودنا بالتقييم . ولهذا استعار الباحث من فكرة Adams والآخرين واستخرج نظريته حيث أكدت النظرية الجديدة على معلومتنا الخارجية حول السيطرة الحركية والتي وضحت عملية التعلم منذ الاستجابة السريعة والبطيئة . وتقول هذه النظرية بلأن للإنسان برنامج حركي معين يحتفظ فيه في الذاكرة الحركية ويقوم باستدعاء وتنفيذه عند الحاجة . كما ان البرامج الحركية "مجموعة من الاوامر الآتية من الجهاز العصبي المركزي الى العضلات لأداء الحركة المطلوبة، حيث يتم تنفيذ هذه الحركات كاملة مقننة مع البرنامج الموضوع مسبقاً حتى في حالة تدخل جهاز التغذية الراجعة الحسية او عائد المعلومات في منتصف الاداء بهدف التغيير 1 ."

دلائل وجود البرامج الحركية :

1- يزداد زمن رد الفعل اذا لم اضافة حركة الى البرنامج الحركي الموجود .

2- يزداد زمن رد الفعل اذا كانت الحركة تتطلب توافق بين مجموعة اطراف الجسم .

وتعتمد هذه النظرية بان هناك شكلان من الذاكرة الحركية، وهما ذاكرة الاسترجاع والمسؤولة عن إيجاد الحركة. وذاكرة

التمييز والمسؤولة عن تقييم

الحركة . فللحركات السريعة تقوم ذاكرة الاسترجاع في تهيئة برنامج حركي (من ناحية السرعة والقوة والاتجاه) لا يعتمد على التغذية الراجعة الخارجية . أما الذاكرة التمييزية فان الجهاز الحسي هو الذي له القابلية على تقويم كيفية تنفيذ الحركة بعد انتهائها . أما في الحركات البطيئة فان لذاكرة الاسترجاع دور فاعل، لان اهتمامه منصب على المقارنة بين الحركة وبين

¹ يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق بغداد: مكتب الصخرة للطباعة، 2002.

المعلومات الجوابية. ان محور التعلم في نظرية البرامج الحركية يعتمد على تعميم البرنامج الحركي عن طريق تقويمه .

ان قلب نظرية Schema هو التأكيد على البرنامج الحركي ان مناداتك للبرنامج العام سوف يبحث في الذاكرة ويركب بنفس القوة والمقاييس لكي يكون المتعلم راضياً عن اعماله عند تنفيذ البرامج وهذا يعني اشياء كثيرة بالنسبة وعلى سبيل المثال ان وجود مقياس في الذاكرة يعطينا الفترة الزمنية المطلوبة لتنفيذ عمل معين وهذا المقياس هو المسؤ ول عن كثافة العضلات التي سوف تشترك في الاداء وعند اختبار وحدة القياس تظهر الحركة بواسطة البرنامج¹.

وكذلك تفترض النظرية انه بعد تنفيذ الحركة والتصميم يخزن الفرد اربعة اشياء وهي :

- يخزن الفرد الاعتبارات الجوهرية (وضعية الجسم - وزن المادة المقذوفة).

- يخزن الفرد وحدة قياس لتصميم البرنامج الحركي .

- يخزن الفرد مضامين الإحساس للحركة وهي كيف حدثت الحركة كيف تبدو الحركة، حدوث الحركة وهذه لا تخزن مؤقتاً

ولكنها لفترة طويلة ولهذا يستطيع المتعلم ان يجد هناك علاقة بين تلك المضامين . العوامل المؤثرة في البرامج الحركية :

- استقبال واستيعاب المعلومات .

- الخبرة .

- الذاكرة الحركية .

¹ وجيله محبوب (وآخرون). نظريات التعلم والتطور الحركي بغداد: مطبعة وزارة التربية، 2000.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث و يثري بحثه من خلالها و الهدف من الدراسات السابقة، هي المقارنة و الإثبات و النفي و قد اعتمد البحث على مجموعة من دراسات أجريت , و اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي خرجت بها كل دراسة و التي نذكر منها :

1- الدراسات الوطنية :**1-1- دراسة - قصري نصرا الدين، من جامعة الجزائر 3 .مذكرة ماستر 2011**

"اتجاهات تلاميذ أقسام رياضة ودراسة نحو الممارسة الرياضية النخبوية "

كما احتوت عينة بحثهم على تلاميذ اقسام رياضة ودراسة تخصص كرة القدم وبالمستويات الثلاث (اولى ,ثانية , ثالثة) بالمتوسط في ولاية الجلفة ، حيث تهدف الى دراسة اتجاه التلاميذ اقسام رياضة ودراسة نحو الممارسة الرياضية النخبوية .

ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

يتجه تلاميذ أقسام رياضة ودراسة تخصص كرة القدم سلبا نحو التدريب الرياضي الشاق نظرا لأسباب عدة متمثلة في الخوف من الإصابات الرياضية، الإرهاق البدني، الملل من فترات التدريب، نقص وسائل التدريب، عدم الراحة. يتمتع تلاميذ أقسام رياضة ودراسة تخصص كرة القدم باتجاه ايجابي وقوي نحو التنافس الرياضي يتجه تلاميذ أقسام رياضة ودراسة إيجابا نحو تحقيق التفوق الرياضي.

وخلاصة القول كيف يمكن لرياضي غير قادر على تحمل المشقة وألم التدريب أن يتحمل معاناة المنافسة ورفع التحدي وأن يصل الى النجاح الرياضي وبذلك تبقى غاية النخبة الرياضية مجرد حلم وأمنية مثله مثل عامة الناس.

2-الدراسات العربية:**2 - 1 دراسة : أ.د.مازن عبد الهادي أحمد" تأثير حقيبة تعليمية في تعلم بعض المهارات ونقل أثرها بالكرة الطائرة"**

أهداف البحث :

- 1-تصميم حقيبة تعليمية لتعلم مهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة .
- 2-التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم مهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة .
- 3-التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية في انتقال أثر التعلم من مهارة الإرسال من الأعلى المواجه إلى مهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة .

1-4 فروض البحث:

- 1-هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة في تعلم مهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة.

- 3- هناك تأثير ذو دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة ولصالح المجموعتين التجريبية.
- 4- هناك تأثير ذو دلالة إحصائية في اختبار انتقال أثر التعلم من مهارة الإرسال من الأعلى المواجه إلى مهارة الضرب الساحق المواجه العالي بالكرة الطائرة .
- 1-5 مجالات البحث:
- 1-5-1 المجال البشري:- اللاعبون الناشئين لمنتدى شباب الإسكان بعمر (14-15) سنة .
- 1-5-2 المجال الزماني:- المدة من 2008/1/5 ولغاية 2008/2/6
- 1-5-3 المجال المكاني:- ساحة وملاعب منتدى شباب الإسكان في مركز محافظة بابل.
- 5- النتائج :
- 1- فاعلية الحقيبة التعليمية المعدة من قبل الباحثون في تعلم الأداء الفني ودقته لمهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة.
- 2- حققت المجموعة الضابطة تقدم ملحوظ في تعلم الأداء الفني ودقته لمهارة الإرسال من الأعلى المواجه بالكرة الطائرة، لكن ليس بمقدار التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية بهذا الخصوص.
- 3- حققت المجموعة التجريبية نسب جيدة .
- 5-1 دراسة : م. د. سعيد نزار سعيد المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي
- أهداف البحث :
- 1- التعرف على الفروق بين ابعاد مقاسي (المهارات النفسية و أبعاد التفوق الرياضي) والمتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.
- 2- علاقة الارتباط بين المهارات النفسية و ابعاد التفوق لاعبي كرة اليد في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.
- 5-2- فرضا البحث:
- هنالك فروق إحصائية بين أبعاد (للمهارات النفسية و أبعاد التفوق الرياضي) و المتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد المشاركة في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.
- هنالك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة اليد في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.
- 5-3 النتائج :
- في حدود عينة البحث والنشاط الرياضي المختار ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:-

- المهارات النفسية جميعها وأبعاد التفوق الرياضي جميعها كانت في حدود الوسط .
- عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد (التوجه نحو ضبط النفس) لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور- القدرة على الاسترخاء- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- الثقة بالنفس- دافعية الانجاز الرياضي)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً.
- عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على الاسترخاء- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- دافعية الانجاز الرياضي)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً. ما عدا مع بعدين اثنين من أبعاد المهارات النفسية وهي(القدرة على التصور- الثقة بالنفس).
- عدم وجود علاقة دالة معنوياً بين بعد التوجه نحو احترام الآخرين لمقياس التفوق الرياضي وأبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور- القدرة على مواجهة القلق - القدرة على التركيز الانتباه- الثقة بالنفس)، فلم تحقق ارتباطاً معنوياً. ما عدا مع بعدين اثنين من ابعاد المهارات النفسية وهي(القدرة على الاسترخاء- دافعية الانجاز الرياضي).



الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1-تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث وذلك لتوظيف والتأكد من المعطيات التي وردت في الفصول النظرية، و إعطاء للدراسة جانبا كميًا و إحصائيًا أي تحويل المعطيات الكيفية إلى معطيات كمية و بواسطتها يستطيع الباحث أن ينفى أو يثبت فرضيات بحثه. وفي هذا الصدد سنتطرق إلى المنهج المعتمد وأدوات جمع البيانات.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

إن اختيار المنهج الصحيح يعتمد أولاً وأخيراً على طبيعة المشكلة نفسها وذلك لأنه لا يمكن حل جميع المشكلات بنفس الطريقة. والمنهج هنا يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة (1) وهو: "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة" لذا فإن مختلف العلوم تعتمد على مناهج البحث العلمي للوصول إلى القوانين التي تتحكم في الظواهر حسب نوعها، اجتماعية كانت أم طبيعية. 2

المنهج الوصفي يعالج البحوث الوصفية موضوعاً أو ظاهرة معينة أو وصف العلاقات الموجودة بين متغير و آخر أو بين مجموعة من المتغيرات و تركز الدراسات الوصفية على فهم و دراسة حالة تتمثل في الفرد و العائلة أو المؤسسة الاقتصادية أو التربوية كما يعالج الدراسات الوصفية أكثر من حالة كمجموعة من الأفراد أو مجموعة من الوحدات التنظيمية ، فقد يستعمل المنهج الوصفي طرقاً مختلفة في تعامله مع الظواهر المدروسة من هذه الطرق دراسة الحالة أو الدراسة المسحية ، قد يستعين بالدراسة التتابعية في مواضيع معينة أو دراسة مقارنة أو دراسة تاريخية و غيرها . 3

3 - الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة من مجتمع الدراسة قبل قيامه بتجربته النهائية".⁴ ، إذ تم اجراء التجربة على عينة مكونة من (20) اساتذة من الاساتذة المدرسين في المتوسطات .

3-1 صدق المحكمين : حكمت هذه الأداة من طرف الأساتذة :

- الأستاذ خميس سليم (دكتوراه في علم نفس)

-الأستاذة بن عمارة سمية (دكتوراه في علم نفس الاجتماعي)

- الأستاذ كنيوة مولود (ماجستير في التربية البدنية)

- الأستاذة محمدي (دكتوراه في علم نفس)

-الأستاذة زكري نرجس (ماجستير في علم الاجتماع)

¹ - عمار بوحوش، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3 ، الجزائر 2001 ، ص137

² - خالد محمد: **منهج البحث العلمي**، دار ربحانة للنشر والتوزيع ط1 ، 2003، ص31.

³ - محمد مزيان : "**مبادئ البحث النفسي و التربوي**" ، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر ، ط1، 1999، ص13

⁴ - محمد مطر عراق : **اثر منهج تجريبي للتصور العقلي في تعلم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليدرسالة ماجستير** ، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، 2003 ، ص48 .

بغرض المعاينة و إجراء تعديلات و الموافقة عليه .

2-3 الثبات:

يقصد بالثبات أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله , حيث يقصد بدرجات الاختبار مدى قياس الاختبارات للمقاس الحقيقي الذي يهدف لقياسه¹.

1-2-3- الثبات بالطريقة التجزئة النصفية :

وقد اعتمدنا على طريقة التجزئة النصفية التي تقوم أساسا على تجزئة الاختبار إلى نصفين , إذ أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي اختبار , إذا علمنا معامل الثبات بصفه أو أي جزء منه. المؤشرات الإحصائية.

الجدول رقم (02) يوضح صدق ثبات الاستبيان:

المؤشرات الإحصائية	قبل التعديل	بعد التعديل
المتغيرات		
الاستبيان	0.531	0.693

المتغيرات قبل التعديل 0.531 بعد التعديل 0.693

يلاحظ من خلال الجدول أن معامل الثبات الذي قدر ب 0.531 وهو معامل ثبات جيد و مقبول ويجيز الدراسة .

2-2-3- طريقة الفاكرونباخ :

بعد حساب قيمة الثبات بطريقة الفاكرونباخ قدر معامل ب 0.693 هو معامل ثبات قوي يجيز

استخدام الأداة في الدراسة الأساسية

وتوصل الباحث من خلال التجربة إلى ما يأتي:

- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تعترض عمل التجربة النهائية
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- التعرف على صدق وثبات الاختبار حيث كان الاختبار ثابت وصادق .

¹حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي ، منشئة المعارف، ص203

4 حدود الدراسة :

4-1-المجال المكاني : لقد ركزنا في بحثنا هذا على اقسام رياضة ودراسة بولاية ورقلة حيث أجريت

الدراسة الميدانية في المتوسطات التي يندرج فيها أقسام رياضة ودراسة بولاية ورقلة، حيث تم توزيع الاستبيان على المختصين في الرياضة (المشرفين على التدريب) التابعين لوزارة الشباب والرياضة.

4-2-المجال الزمني : لقد تمت الدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة من 01 افريل 2014 حيث تم

إنهاؤها وضبطها بشكل كامل في 20 ماي 2014.

5 مجتمع البحث :

5-1-عينة البحث: وهي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل،

بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي. " (1)

تتمثل عينة البحث في المشرفين على تدريب تلاميذ أقسام رياضة ودراسة في التعليم المتوسط وهذا بولاية ورقلة والمقدر عددهم ب(14) مشرف.

5-2) خصائص العينة: حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث

في المشرفين على النشاط التدريبي (المختص الرياضي): أجرينا الاستبيان على المختصين في الرياضة الذين

يشرفون على تدريب التلاميذ عددهم 14 وكان سنهم بين سن 24 و 39 سنة، أما من حيث الخبرة المهنية

فقد كانت أقدمية لا تتعدى 11 سنوات ، أما مؤهلاتهم فقد كان أغلبهم متحصل على (07) شهادة مربي في

الرياضة و(04) تقني سامي في الرياضة ومستشار في الرياضة(03)

5-3) كيفية اختيار العينة :

العينة القصدية (العمدية) : وهي التي يتم اختيارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من

المتغيرات الدخيلة لإلغاء مصادر التعريف المتوقعة لكن لا بد من الوقوع في التحريف الناتج إما بسبب التحيز

¹ د. رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط 1 ، 2002 ، ص 191 .

الشخصي أو بسبب الجهل في بعض صفات المجتمع بخاصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسته. (1)

ومن أجل تفادي الوقوع في التحريف فإنه لم يتم التحيز إلى اختصاص رياضي إنما يرجع ذلك إلى أسباب مادية وأيضاً لضيق الوقت وذلك فيما يخص اختيار العينة، أما فيما يخص الإلمام بصفات التلاميذ فإنه تم الأخذ بعين الاعتبار أن مستوى واختصاص ، أي أن لهم نفس الخصائص في هذه المرحلة العمرية وكذلك نفس الإمكانيات فيما يخص التدريب والمنشآت .

الجدول رقم 03: يمثل وصف عينة المختصين في الرياضة (المشرفين على نشاط التدريب)

كما يظهر الجدول أدناه توزيع العينة على حسب، الجنس، الخبرة، الشهادة

العينة	الجنس		عدد سنوات الخبرة	
	ذكر	أنثى	من 1 إلى 5	من 6 إلى 9
	14	0	4	4
الشهادة المتحصل	تقني سامي في الرياضة		مربي مختص في الرياضة	
عليها	04		07	
			أكثر من 10	
			مستشار في الرياضة	
			03	

6 - ادوات جمع البيانات: إن أي دراسة تعتمد على مجموعة من الأدوات التي تعين على الباحث على إجراء الدراسة .

التطبيقية، بحيث تساعده في جمع المعلومات وتقصي الحقائق عند نزوله إلى الميدان، ولهذا فان دراستنا اعتمدت حسب طبيعة الموضوع على ما يلي:

6 1 الاستبيان: تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، وللاستبيان أنواع من الأسئلة¹:

1-فريد كامل أبو زينة وآخرون: "مناهج البحث العلمي"، دار المسيرة، ط 1، الأردن، 2006، ص 21.
¹ عثمان حسن عثمان: المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية، منشورات الشهاب، باتنة، 1998، ص 29.

6-2- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة بنعم أو إلى حد ما أو لا.¹

6-3- الأسئلة المفتوحة:

على عكس الأسئلة المغلقة لا يتم تحديد الإجابات بصفة مسبقة في الأسئلة المفتوحة، حيث تعطى كل الحرية للمبحوث كما يشاء أي إجابة عليها باختصار أو بالتفصيل وله مطلق الحرية للإفصاح عن آرائه و مواقفه و أي معلومة يراها في اعتقاده متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها.⁽²⁾

6-4- استمارة استبيان موجهة للمختصين في الرياضة (المشرفين على نشاط التدريب)

تم تصميم استمارة استبيان مكوّنة من (24) سؤال على أساس فرضيات الدراسة بالإضافة إلى سؤال مفتوح في الأخير .

الابعاد:

البعد الاول: يشمل الاسئلة ذات الارقام (1.2.9.8.13.19) ويهدف الى قياس مهارة التمرير

البعد الثاني : يشمل الاسئلة ذات الارقام (3.10.14.15.20.21) ويهدف الى قياس مهارة الاستقبال

البعد الثالث : يشمل الاسئلة ذات الارقام (6.7.12.18.23.24) ويهدف الى قياس مهارة المراوغة

البعد الرابع: يشمل الاسئلة ذات الارقام (4.5.11.16.17.22) ويهدف الى قياس مهارة التصويب

6-5- الخصائص السيكومترية للأداة:**6-5-1 صدق الاتساق الداخلي:**

من خلال حساب t تاست لمعطيات الدراسة وهذا بأخذ 33% العليا و 33% سفلى من مجمل نتائج العينة

المرتبة تصاعديا من الاكبر الى الاصغر فكانت قيمة $t = 9.276$ و $sig = 0.00$ وهي دالة ومعبرة على صدق الاتساق الداخلي .

6-5-2 - الثبات:

يقصد بالثبات أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله , حيث يقصد بدرجات الاختبار مدى قياس

¹ - محاضرات الأستاذة يحي شريف، منهج البحث، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، السنة الجامعية 2003-2004.

² علي طاجين ، تطبيقات إحصائية و مبادئ منهجية في علم النفس . دار الغرب: للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر 2007، ص43

الاختبارات للمقاس الحقيقي الذي يهدف لقياسه¹.

1- الثبات بالطريقة التجزئة النصفية :

وقد اعتمدنا على طريقة التجزئة النصفية التي تقوم أساسا على تجزئة الاختبار إلى نصفين , إذ أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي اختبار , إذا علمنا معامل الثبات بصفه أو أي جزء منه.
المؤشرات الإحصائية

الجدول رقم 04 يوضح صدق ثبات الاستبيان:

بعد التعديل	قبل التعديل	المؤشرات الإحصائية المتغيرات
0.753	0.63	الاستبيان

المتغيرات قبل التعديل 0.63 بعد التعديل 0.753

يلاحظ من خلال الجدول أن معامل الثبات الذي قدر ب 0.63 وهو معامل ثبات جيد و مقبول , فالاختبار يتميز بالثبات.

ب- طريقة الفاكرونباخ :

بعد حساب قيمة الثبات بطريقة الفاكرونباخ قدر معامل ب 0.753 هو معامل ثبات قوي يميز استخدام الأداة في الدراسة الأساسية

7- الأساليب الإحصائية:

تستعمل الطريقة الإحصائية في دراسة العينة من العينات و عليه يمكن التعرف على المجموع الكيفي للموضوع

ثم التعرف على الأدلة و الأسباب التي يمكن استخلاصها من تلك الإحصائيات المتوفرة و بالتالي تعطينا أكثر

دقة من نتائج الميدان و ترجمتها إلى حيث تم استعمال:

7 1 النسب المئوية (%) : و هذا عند تحليل الجدول و تمثيل النسب للأسئلة

$$س = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات } 100 \times}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$$

¹حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي ، منشئة المعارف، ص203

2 7 المتوسط الحسابي :

3 7 الانحراف المعياري :

4 7 T تاست :

5 7 اختبار التباين f anova :

كما اعتمد الباحث كذلك على : برنامج الأحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss 20) في تحليله للبيانات الإحصائية .

6-7) تعريف برنامج SPSS للمعالجة الإحصائية :

يعتبر البرنامج الجاهز SPSS من أكثر البرامج الإحصائية استخداما من قبل شريحة واسعة من الطلبة والباحثين في مختلف الاختصاصات الإحصائية والطبية والهندسية والزراعية فقد أصبح علم الإحصاء في السنوات الأخيرة أداة أساسية لا غنى عنها لتوصيف البيانات وتحليلها وإعداد التقديرات والتنبؤات المستقبلية ونظرا لكبر حجم البيانات التي يتعامل معها علم الإحصاء من جهة واعتماده على أساليب كمية فقد برزت الحاجة إلى ضرورة استخدام الحاسب الشخصي لإنجاز العمليات الإحصائية اختصارا للجهد والوقت .

8 - صعوبات البحث : واجهتنا بعض الصعوبات المختلفة أثناء قيامنا ببحثنا هذا و التي نذكر منها:

- صعوبة الاتصال بالمختصين في الرياضة الذين يشرفون على نشاط التدريب سواء تعلق الأمر عند تقديم الاستبيان أو عند تسلمه فيما بعد.
- عدم وجود التفهم الكافي من طرف مدراء المتوسطات لأهمية هذا الموضوع.
- نقص الدراسات السابقة والأكاديمية.
- تردد بعض المختصين في الرياضة في الإجابة على الاستبيان.

خلاصة:

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض منهج البحث المتبع، و إلى عينة البحث، و مجالاته البشرية و الزمانية و المكانية، وإجراء بعض التعديلات على الاستبيان، هذا لنزع غموض بعض العبارات و المفردات التي جاءت فيه، و انتقل الباحث إلى عرض الأدوات الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، و تطرق في الأخير إلى أهم الصعوبات التي اعترضت طريق البحث.

تدخل أو تتحيز أو تعصب الباحث، أي إعطاء كل فرد في المجتمع فرصة متكافئة للاختيار و الهدف من ذلك هو المحافظة على الموضوع. ⁽¹⁾

ويحتاج الباحث في كل دراسة إلى اختيار عينة بحثه إذا كان يقوم ببحث وصفي يتطلب تطبيق أداة للبحث على عينة من الأفراد للحصول على بيانات ويتوقف اختيار عينة البحث على مدى ما يهدف إليه الباحث من تعميم النتائج ويعتبر العينة النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث في أنجاز عمله الميداني، حيث انه كلما كان عدد أفراد العينة كبيرا كلما أمكن تعميم النتائج المحصل عليها، وتعتبر عينة البحث هي نموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل دراسته وفي بحثنا هذا كانت العينة مقصودة تمثلت في المختصين في الرياضة (المشرفين على التدريب) كل هذا بغية التطرق بعرض وتحليل نتائجها ومناقشتها لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة .

¹ - محمد سيد فهمي: قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية، الكتاب الجامعي الحديث، الإسكندرية، سنة 2001، ص 271.

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

تمهيد :

بعد أن تطرق في الفصل السابق إلى أهم الإجراءات المنهجية للدراسة سنقوم في هذا الفصل بعرض النتائج المتوصل إليها أثناء الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وتحليلها انطلاقاً من فرضيات البحث وما تضمنه الإطار النظري للدراسة وذلك فيما يلي :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

بعد تفرغ البيانات والحصول على القيم قمنا بتحليلها باستخدام نظام (SPSS) تحصلنا على ثلاث جداول تمثل تحليل فرضيات الدراسة .

الفرضية العامة :

نص الفرضية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين .
الجدول رقم (05)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	الاهمية
4.129	61.124	%100	14	اجابية
		% 0	0	سلبية

تم حساب الاجابات لافراد ذوي الاتجاه الايجابي والافراد ذوي الاتجاه سلبي و تحديد الوسيط الفرضي المقدر ب 48 , فإذا تحصل الفرد على متوسط حسابي اكبر من 48 كان اتجاهه اجيبا وان كان اقل من 48 يكون سلبياً ومن خلال المتوسطات الحسابية للأفراد كانت النتائج كلها اجابية , ومن خلاله نستنتج ان للثقة بالذات اهمية في تعلم المهارات الاساسية من وجهة نظر الاساتذة المشرفين و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي الذي بلغ 61.126 وانحراف معياري قدر ب 4.129 وبنسبة مئوية 100%

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصله اليه دراسة : د . سعيد نزار سعيد " المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي "

- هنالك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي للاعبين كرة اليد في دوري الممتاز في إقليم كردستان- العراق.

وهذا ما يؤكد الاهمية الايجابية لثقة في الذات في تعلم المهارات الاساسية .

الفرضية الجزئية الاولى:

نص الفرضية " توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأبعاد".

الجدول رقم (06)

البعد	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	f	مستوى الدلالة	الدلالة
التمرير	6	25%	15.00	1.35	0.78	0.510	غير دالة
الاستقبال	6	25%	15.71	1.26			
التصويب	6	25%	15.00	1.35			
المراوغة	6	25%	15.42	1.86			

يتبين من خلال الجدول رقم (1) إن نسبة الأبعاد (التمرير .الاستقبال .التصويب .المراوغة) كانت متساوية بقيمة 25 %، أما المتوسط الحسابي فكان 15.00 لتمرير و 15.71 للاستقبال و 15.00 لتصويب و 15.42 للمراوغة و كانت قيمة الانحراف المعياري 1.35 لتمرير و 1.26 للاستقبال و 1.35 للتصويب و 1.86 للمراوغة ، أما التباين اف $F = 0.780$ لكل الأبعاد وبمستوى ثبات $sig = 0.510$ وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 مما يؤكد رفض الفرضية الصفرية أي أن الفروق في تعلم المهارات الأساسية تختلف باختلاف الأبعاد أي باختلاف المهارات (التمرير ، الاستقبال المرأوغة التصويب) أي أن اثر الثقة في الذات يختلف باختلاف نوع المهارة

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه نظرية الدائرة المغلقة التي ترى وجود اختلاف في التعلم الحركي ، ودراسة د. سعيد نزار سعيد الذي توصل الى وجود علاقة دالة معنويا تبرز دور الثقة في الذات في تعلم المهارات ، وكما يرى ممدوح عبد المنعم أن كل فرد يختلف عن الفرد الأخر وأن هناك بعض التشابه بين تعلم الأفراد ، فان عملية التعلم للأفراد جميعا تدخل فيما يأتي :

-فروق فردية في الانجاز .

-استقبال وتحليل المعلومات المتشابهة بين الأفراد.

- يتم نظام المقارنة دائما بعد التطور 1

¹ ممدوح عبد المنعم . سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية، بيروت ، 1992، ص43.

الخلاصة :

من خلال ما نصت عليه الفرضية والنتائج المتحصل عليها نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية لتلميذ اقسام الدراسة ورياضة بولاية ورقلة من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأبعاد المهارية

الفرضية الجزئية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف تخصص التدريب .

الجدول رقم (07)

الدالة	مستوى الدالة	f التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة النسبية	التكرارات	الأساليب الإحصائية المتغيرات
دالة	0.000	23.048	1.988	57.571	50%	7	كرة القدم
			1.290	64.500	28.5%	4	كرة السلة
			2.645	65.000	21.5%	3	كرة اليد

يتبين من خلال الجدول رقم (2) الذي كانت التكرارات لكرة القدم 7 ونسبة 50% ومتوسط حسابي 57.571 وانحراف معياري 1.988 وكرة السلة 4 تكرارات ونسبة 28.50 % ومتوسط حسابي 64.50 وانحراف معياري 1.290 وكرة اليد 3 تكرارات ونسبة 21.50 % ومتوسط حسابي 65.50 وانحراف معياري 2.645 و قيمة ف f محسوبة تقدر ب 23.048 sig 0.00 وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يؤكد الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق في تعلم المهارات الأساسية باختلاف تخصص .

ويرى الطالبان انا هذا التساوي في نظرة المشرفين الى ان الثقة في الذات لا تختلف باختلاف التخصصات يرجع الى عملية الانتقاء وفق المعايير المناسبة وإعطاء فرصا مماثلة لكل التلاميذ وكذا مراعاة الرغبات في اختيار كل تخصص رياضي وكذلك تقارب تلميذ كل التخصصات الرياضية في السن و القدرات البدنية و الذهنية ومنه نستخلص أن اثر الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية لدى تلاميذ اقسام دراسة ورياضة بولاية ورقلة يكون متساوي في جمع الرياضات باختلافها (كرة السلة , كرة اليد , كرة القدم) وهذا ما يؤكد التقارب في المتوسطات الحسابية بين مختلف الرياضات .

الفرضية الجزئية الثالثة:

- نص الفرضية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأقدمية .

الجدول رقم (08)

الدلالة	مستوى الدلالة	التبين f المحسوب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية المتغيرات
غير دالة	0.242	1.617	5.446	59.500	28%	4	أقل من 5 سنوات
			3.076	63.333	44%	6	من 5 الى 10
			3.415	59.500	28%	4	أكثر من 10 سنوات

- يتبين من خلال الجدول رقم (3) قيمة ف محسوبة تقدر ب 1.617 و sig 0.242 وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 أن الفروق في تعلم المهارات الأساسية باختلاف الخبرة - ومنه نرفض الفرضية الصفرية اي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الاقدمية.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه سيد محمد خير هلالا - ممدوح عبد المنعم "حينما يتعلم الإنسان ويتقن ما يتعلمه فان تعبيرات كمية وكيفية تحدث أثناء التدريب "

وهذا ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم في طرق التعلم و نقل اثر التعلم: " إن طرائق التدريس هي نوع الأساليب التي يتم استخدامها لتعلم مهارة معينة ، وان أسلوب التدريس يأخذ بنظر الاعتبار لتأثير الممارسة السابقة على التعلم "

ويؤكد وجيه محجوب بان "التعلم الحركي يعني اكتساب وتحسين المهارات الحركية وأنها تكمن في مجمل التطور للشخصية الإنسانية وتكامل برابطها باكتساب المعلومات وتطوير التوافق واللياقة البدنية واكتساب صفات التصرف , والتعلم هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته و تلاؤمه مع المحيط , ويضيف بأن التعلم سلوك يتغير بفعل الخبرة والتجربة وهو كل ما يكسبه الفرد من عدة علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية ، وان التعلم ما هو إلا عبارة عن تغيير السلوك الناتج عن الاستشارة أي أنه اكتساب الوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات والدوافع لتحقيق الأهداف"²

¹ - وجيه محجوب ، احمد بدري حسين ، مازن عبد الهادي .نظريات التعلم والتطور الحركي، ط2 ، بغداد ، 1992 ، ص 4-5 .

- رأيي المدرسين في العوامل التي تزيد من مستوى ثقة في الذات لدى التلاميذ كانت الآراء تصب في مجملها في النقاط التالية :

- التكفل الكامل بتلميذ
- المحفزات بكل أنواعها
- الاهتمام بمادة التربية البدنية ورفع معاملها
- الاهتمام بالتلاميذ من الصغر إي من الابتدائي
- وضع برامج أكثر تطوراً و حداثة
- تكوين تطوير خبرات المدرسين
- إنشاء مدارس خاصة بالرياضة

إستنتاج:

من خلال الفرضية العامة والفرضيات الجزئية السابقة نجد ان هنالك اهمية كبيرة في الثقة في الذات في تعلم المهارات الاساسية وهذا من وجهة نظر المشرفين على تدريب التلاميذ اقسام الدراسة و رياضة بولاية ورقلة حيث تبين لنا من الابعاد المتمثلة في المهارات الاساسية (التمرير , الاستقبال , التصويب , المراوغة) إن هنالك دور فعال لثقة بالذات في تعلم هذه المهارات .

- اما من حث اختلاف التخصص (كرة اليد , كرة السلة , كرة القدم) فلم يكن هنالك اختلاف في مستوى الثقة في الذات لدى تلميذ اقسام الدراسة ورياضة بولاية ورقلة.

اما من حيث الخبرة او الاقدمية (اقل من 5 سنوات , من 5 الى 10 سنوات , أكثر من 10 سنوات) فكانت لصالح الفئة الاكثر خبرة في زيادة مستوى الثقة في الذات لدى تلميذ اقسام الدراسة ورياضة بولاية ورقلة.

استنتج الباحث :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الأبعاد .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف تخصص التدريب .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تثبت أهمية الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين باختلاف الاقدمية .

الخاتمة :

تعتبر دراسة الثقة بالذات شيء صعب وعميق ومن خلال هذه الدراسة حولنا أن نسلط الضوء على أثر الثقة في الذات لدى التلاميذ اقسام دراسة ورياضة بولاية ورقلة ودورها في تعلم هذه المهارات ونأمل ان نكون قد وفقنا في ذلك رغم ما وجهناه من بعض الصعوبات خاصة فيما يخص توزيع وجمع الاستبيان ورغم هذا فقد حولنا الاحاطة بموضوع دراستنا من شتى الجوانب والخروج بنتائج موضوعية دقيقة, استخلصنا منها ضرورة الاهتمام بتكوين المشرفين وتوفير الوسائل اللازمة والجو المناسب لتكوين وتدريب جيد لتلاميذ اقسام دراسة ورياضة بولاية ورقلة , بالإضافة الى اهمية وجود المختص النفسي الذي يساعد على المتابعة النفسية لتلاميذ الذين هم في مرحلة المراهقة التي تتسم بالعديد من التغيرات النفسية و الفزيولوجية التي تنعكس على نجاح عملية التعلم .

وفي الأخير نسأل الله العلي الكبير أن تكون هذه الدراسة فيها فائدة ومنفعة , وأن يجعلها الله عملاً خالصاً لوجهه , شفيحاً يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم . آمين

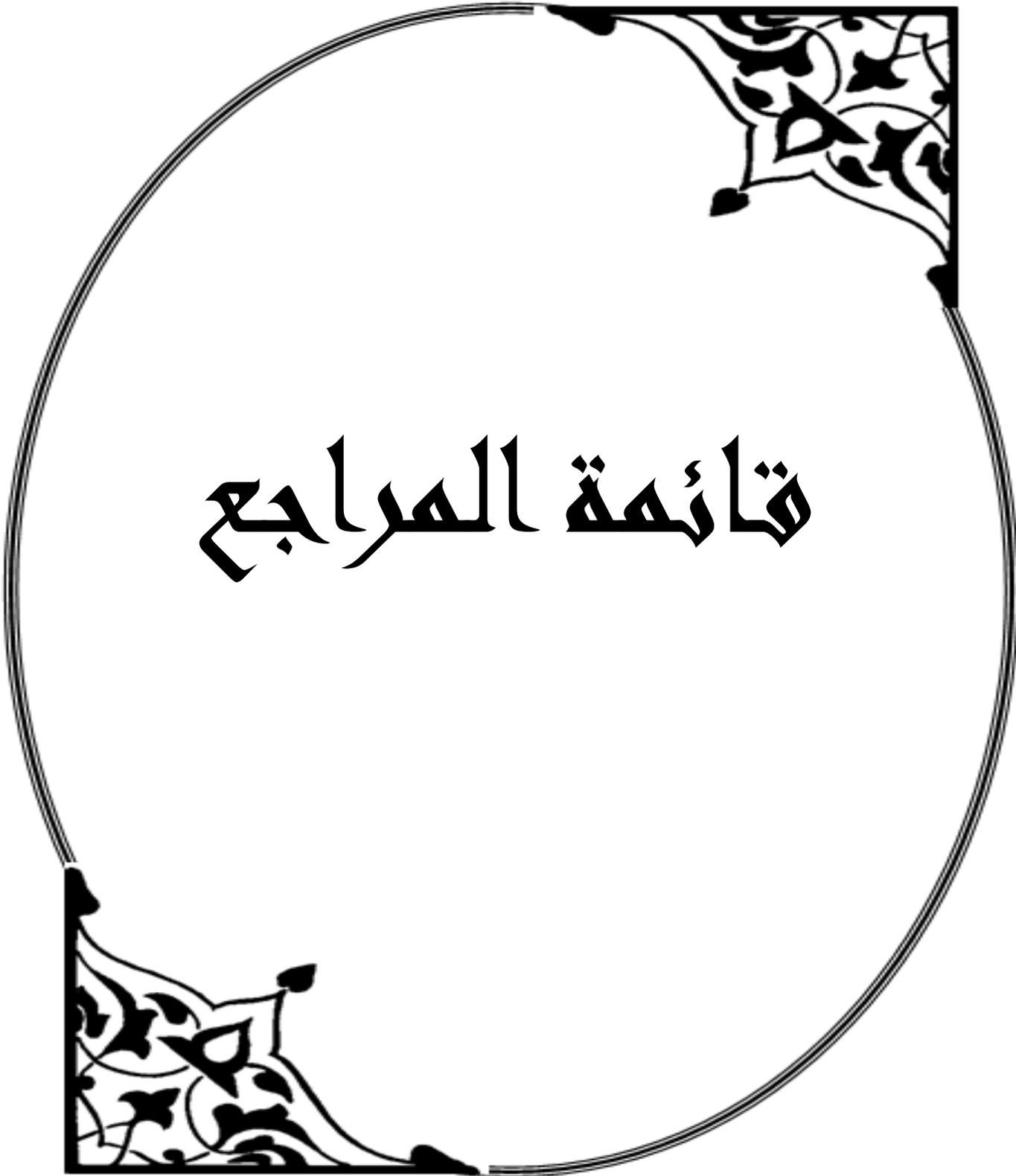
إن أصبت فمن الله وحده وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان

وصلى الله على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام

توصيات واقتراحات:

من خلال دراستنا للعملية التدريبية لاقسام دراسة ورياضة في ولاية ورقلة التي تولى اهتماما كبيرا من طرف مديرية الشباب والرياضة ومدرية التربية من اجل تكون نخبة من الرياضيين تاهلهم مستقبلا ليكونوا أبطال في النخبة الوطنية وتدعم بهم المنتخب الوطنية , ولكن يبقى عدم الاهتمام بالجانب النفسي وخاصة سمة الثقة بالذات له الاثر السلبي على عملية تعلم المهارات لدى التلاميذ مما يؤدي إلى عدم تحقيق النتائج المرجوة يتوجب على القائمين على اقسام دراسة ورياضة بصفة عامة مراعاة ما يلي :

- ✍ ضرورة إدماج أخصائيين نفسانيين في طاقم التدريب .
- ✍ خلق جو المنافسة بين الاقسام على المستوى الولائي و الجهوي و الوطني من أجل كسب تجربة المنافسة .
- ✍ وضع برنامج تدريبي يتماشى مع الحالة النفسية لتلاميذ وأعمارهم .
- ✍ العمل على معرفة الحالة الاجتماعية لكل التلاميذ .
- ✍ محاولة دمج التلاميذ الأواسط الموهوبين في المنافسات .
- ✍ توفير جو يسوده الاحترام وتبادل الحوار بين التلاميذ والمدرّب .
- ✍ إزالة الحواجز النفسية بين التلاميذ والمسيرين .
- ✍ يجب على المدرّب مراعاة الحالة النفسية لكل التلاميذ .
- ✍ ضرورة إلمام المدرّب بجميع النواحي التدريبية البدنية والنفسية والتقني .



قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3 ، الجزائر 2001 ، ص137
- 2- خالد محمد: منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع ط1 ، 2003 ، ص31.
- 3- محمد مزيان : "مبادئ البحث النفسي و التربوي"، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر ، ط1، 1999، ص13
- 4- تركي رابح: "مناهج البحث في علوم التربية و علوم النفس"، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1984، ص12
- 5- محمد مطر عراق : اثر منهج تجريبي للتصور العقلي في تعلم المبتدئين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ، 2003 ، ص48 .
- 6-حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي ، منشئة المعارف، ص203
- 7-د. رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، 2002 ، ص 191 .
- 8- فريد كامل أبو زينة وآخرون : "مناهج البحث العلمي" ، دار المسيرة ، ط1 ، الأردن ، 2006 ، ص21.
- 9- عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة 1998 ، ص 29 .
- 10- محاضرات الأستاذة يحي شريف، منهج البحث، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، السنة الجامعية 2003-2004.
- 11-علي طاجين ، تطبيقات إحصائية و مبادئ منهجية في علم النفس . دار الغرب: للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر، 2007، ص43
- 12- محمد سيد فهمي: قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية، الكتاب الجامعي الحديث، الإسكندرية، سنة 2001 ، ص271 .
- 13- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة ، وزارة التربية والتعليم أمر رقم 06-10 المؤرخ في 18 رجب عام 1429
- 14- د رابح شريط. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والفنية. العدد الأول. جامعة الجزائر 3. مارس 2012 ص 03
- 15- أبو الفضل (جما الدين محمد بن مكرم) وابن منظور (الإفريقي) _ لسان العرب المحيط (طبعة جديدة منقحة) 2000 _ دار الصادر بيروت.
- 16- الجسماني ويحي _ العلاقة بين الثقة بالذات والتحصيل الدراسي عند طلاب وطالبات المستوى الثالث بكلية التربية _ مجلة كلية الاداب 1988 _ العدد 25 _ ص 139.
- 17- عبد المتجلي محمد رجا _ الثقة بالنفس اساس بناء الشخصية _ 1992 _ مجلة الرابطة الإسلامية العدد 333 _ ص 46 1
- 18- علي عسكر _ ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ط2 _ 2000 _ دار الكتاب الحديث _ القاهرة _ ص157
- 19-محمد حسن علوي: علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، الإسكندرية، مصر، 1985 ، ص 26
- 20-ومي جميل : كرة القدم – دار النقائض – الطبعة الأولى – بيروت 1988 – ص04
- 21- كمال عبد الحميد: كرة السلة للناشئين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1987 ، ص 113.
- 22- منير جرجس إبراهيم : كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 ، ص (93-94)
- 23- كمال عبد الحميد ، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1987 ، ص 143.
- 24- بسطويس احمد بسطويس. أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.

قائمة المراجع

- 25- وجيه محجوب (وآخرون). نظريات التعلم والتطور الحركي، بغداد: مطبعة وزارة التربية، 2000.
- 26- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3 ، الجزائر 2001 ، ص137
- 27- خالد محمد: منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع ط1 ، 2003 ، ص31.
- 28- محمد مزيان : "مبادئ البحث النفسي و التربوي"، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر ، ط1، 1999، ص13
- 29- تركي رابح: "مناهج البحث في علوم التربية و علوم النفس"، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1984، ص12
- 30- محاضرات الأستاذة يحي شريف، منهج البحث، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، السنة الجامعية 2003-2004.
- 31- علي طاجين ، تطبيقات إحصائية و مبادئ منهجية في علم النفس . دار الغرب: للنشر و التوزيع ، وهران ، الجزائر 2007، ص43
- 32- محمد سيد فهمي: قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية، الكتاب الجامعي الحديث، الإسكندرية، سنة 2001 ، ص271 .
- 33- سيد محمد خير هلا - ممدوح عبد المنعم . سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية، بيروت ،-22 ص1992 .
- 34- عفاف عبد الكريم، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية، منشأة المعارف، 1990، ص45.
- 35- وجيه محجوب ، احمد بدري حسين ، مازن عبد الهادي . نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 ، بغداد ، 1992 ، ص 4-5 .

المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Fleurance (P) et Thill (A) : Guide Pratique de la Préparation Psychologique du Sportif (collection Sport et enseignement) , Vigot , Paris ,1998 .p46
- 2-Lafon (R) :vocabulaire de psychopédagogie et psychiatrie de l'enfant , P.U.F ,Paris , 1969 .p193
- 3-HERST KALILER : LE HAND BALL DE LAPRONTISSAGE A LA COMPOSITION ,ED VIGOT ,PARIS,1989
- 4-Henry phernard et ch Brisset Mahcul de psychiatrie sixième édition maison paris-million , Bercelon ,mescico , 1989 ,chapitre
- 5-NAMANE: HISTORIQUE DU HAND BALL ,I.E.P.S ;DELY BRAHIM ,1999

الملاحق

قائمة الملاحق

1- حسب الابعاد لمهارات:

ANOVA à 1 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des المتوسط الحسابي carrés	F	Signification مستوى دلالة
Inter-groupes	12,000	3	4,000	,064	,978
Intra-groupes	1247,333	20	62,367		
Total	1259,333	23			

VAR00001

Scheffe

VAR00002 الابعاد	N عدد البنود	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
1,00	6	35,0000
3,00	6	35,0000
4,00	6	36,0000
2,00	6	36,6667
Signification		,987

2- حسب تخصص المدربين:

ANOVA à 2 facteur

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des المتوسط الحسابي carrés	F	Signification مستوى دلالة
Inter-groupes	179,000	2	89,500	23,048	,000
Intra-groupes	42,714	11	3,883		
Total	221,714	13			

VAR00002

Scheffe

VAR00002	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
1,00	7	57,5714	
2,00	4		64,5000
3,00	3		65,0000
Signification		1,000	,936

3- حسب الخبرة :

ANOVA à 4 facteur

VAR00004

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	مستوى الدلالة Signification
Inter-groupes	50,381	2	25,190	1,617	,242
Intra-groupes	171,333	11	15,576		
Total	221,714	13			

VAR00004

Scheffe

VAR00004	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
1,00	4	59,5000
3,00	4	59,5000
2,00	6	63,3333
Signification		,379

Test-t

VAR00002	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة Sig.	t	ddl
VAR00001 2,00	5	65,6000	1,14018	,233	9,276	8
1,00	5	56,8000	1,78885			

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	6,61233	10,98767
	Hypothèse de variances inégales	6,54255	11,05745

قائمة الملاحق

المصفوفة الكلية :

2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	3
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1
3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1
3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3
3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1
3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2
3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1
3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. The main window shows a data editor with the following data:

	VAR00001	VAR00002	var														
1	40,00	1,00															
2	42,00	1,00															
3	40,00	1,00															
4	39,00	1,00															
5	22,00	1,00															
6	27,00	1,00															
7	40,00	2,00															
8	41,00	2,00															
9	40,00	2,00															
10	41,00	2,00															
11	26,00	2,00															
12	32,00	2,00															
13	42,00	3,00															
14	40,00	3,00															
15	42,00	3,00															
16	41,00	3,00															
17	21,00	3,00															
18	24,00	3,00															
19	39,00	4,00															
20	39,00	4,00															
21	42,00	4,00															
22	41,00	4,00															
23	26,00	4,00															

The 'ANOVA à 1 facteur' dialog box is open, showing the following configuration:

- Liste Variables dépendantes: VAR00001
- Critère: VAR00002
- Buttons: Contrastes..., Post-Hoc..., Options, Bootstrap..., OK, Coller, Réinitialiser, Annuler, Aide

قائمة الملاحق

f hsb ab3ade2.sav [Ensemble_de_données2] - IBM SPSS Statistics Editeur de données

*Résultats5 [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

ONEWAY VAR00001 BY VAR00002
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).

A 1 facteur

[Ensemble_de_données2] C:\Users\#Pg6\Documents\f hsb ab3ade2.sav

ANOVA à 1 facteur

VAR00001	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	12,000	3	4,000	,064	,978
Intra-groupes	1247,333	20	62,367		
Total	1259,333	23			

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

Affichage des données Affichage des variables

*Sans titre1.sav [Ensemble_de_données1] - IBM SPSS Statistics Editeur de données

19: VAR00016

Visible : 24 variables sur 24

Analyse de fiabilité

Eléments :

- VAR00007
- VAR00008
- VAR00009
- VAR00010
- VAR00011
- VAR00012
- VAR00013
- VAR00014
- VAR00015

Modèle : Alpha de Cronbach

Etiquette d'échelle :

OK Coller Réinitialiser Annuler Aide

Personnaliser...

Affichage des données Affichage des variables

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt

- جامعة قاصدي مرباح ورقلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

" استمارة استبيان موجهة للأساتذة "

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : تربية حركية

تحت عنوان:

أهمية الثقة في الذات في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي مرحلة المتوسط أقسام

دراسة ورياضة بورقلة

تخصص (كرة اليد . كرة القدم . كرة السلة) من وجهة نظر الأساتذة المشرفين على التدريب

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة : ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك.

معلومات خاصة عن الأستاذ :

السن :

الأقدمية : أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات

من 10 إلى 15 سنة

المؤهل العلمي :

تخصص :

الرقم	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
1	هل تعتقد أن ثقة في الذات تساعد على أداء تمرير جيد من الجري			
2	هل ترى أن نقص مستوى ثقة في الذات ينقص من دقة التمرير لمسافات طويلة			
3	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من التقاط الكرة براحة وسهولة			
4	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من تصويب قوي من مسافات قريبة			
5	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات لتلميذ تؤثر سلبا على التهديف من الزوايا بسهولة			
6	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من المراوغة بالكرة لوقت طويل			
7	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات التلميذ تؤثر سلبا على المراوغة بالكرة لوقت طويل			
8	هل تعتقد أن ثقة في الذات تساعد على أداء تمرير دقيق إلى الأمام			
9	هل تعتقد أن نقص مستوى ثقة في الذات يؤثر سلبا في تمرير الكرة من الارتكاز			
10	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من استقبال الكرة أثناء الجري بدقة			
11	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من تصويب ناجح من وضعية السقوط			
12	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من اجتيازه أكثر من لاعب من فريق الخصم أثناء عملية المراوغة بالكرة			
13	هل تعتقد أن ثقة في الذات تساعد على أداء تمرير جيد إلى الخلف			
14	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن تلميذ من استقبال جيد للكرة من مسافة قصيرة			
15	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات لا تؤثر سلبا على مسك الكرة			
16	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من تصويب دقيق إلى الخلف			
17	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات لتلميذ تؤثر سلبا على التصويب الحر المباشر للكرة			
18	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من مراوغة ناجحة في منطقة الخصم			
19	هل تعتقد أن ثقة في الذات تساعد على تمرير جيد إلى الجانب			
20	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن تلميذ من استقبال جيد للكرة من مسافة بعيدة			
21	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات تؤثر سلبا على استقبال التلميذ للكرات الطويلة			
22	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من تصويب جيد ودقيق لمسافات بعيدة			
23	هل ترى أن الثقة في الذات تمكن التلميذ من مراوغة بالكرة لمسافات طويلة			
24	هل ترى أن الثقة المنخفضة في الذات التلميذ تؤثر سلبا على عملية المراوغة بالكرة في منطقة الخصم			

- في رأيك ما هي العوامل التي تزيد من مستوى الثقة في الذات لدى تلاميذ؟

.....

.....

.....

.....

.....

الثقة في الذات وأهميتها في تعلم بعض المهارات الأساسية

المخلص :

هدفت الدراسة الى التعرف على اهمية الثقة في الذات في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئين (كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم) لأقسام دراسة ورياضة في المرحلة المتوسطة بولاية ورقلة من وجهة نظر الأساتذة المشرفين عليها , وكذلك معرفة فيما اذا كان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ في مستوى الثقة بالذات وتعلم المهارات الأساسية , واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات البحث والتي تضمنت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ تثبت اهمية الثقة في الذات في تعلم بعض المهارات الأساسية من وجهة نظر المشرفين على التدريب اولا باختلاف المهارات (التمرير , الاستقبال , المراوغة, التصويب) ثانيا باختلاف تخصص تدريب (كرة القدم , كرة السلة, كرة اليد) ثالثا باختلاف اقدمية المشرفين , وتمثلت عينة البحث في الأساتذة المشرفين على تدريب التلاميذ البالغ عددهم (14) مشرفا , واعتمد الباحث على استبيان مكون من 24 فقرة موجهة للأساتذة , واستنتج الباحث أن ثقة في الذات أثر إيجابي في تعلم المهارات الأساسية باختلاف هذه المهارات وباختلاف خبرة المشرفين , وأن الثقة في الذات لدى التلاميذ لا تتأثر باختلاف التخصص, وقد أوصى الباحث بضرورة الاهتمام والاعتناء وتطوير الجانب النفسي ولاسيما سمة الثقة في الذات في تعلم المهارات الأساسية .

Self-confidence and its importance in learning some basic skills

Abstract:

The study aimed to identify the importance of self-confidence in learning some basic skills for the youth team (Handball, Basketball , Football) of the sections of the study and sport in the intermediate state of Ouargla from the viewpoint of the Masters supervisors , also to find out whether there are differences between students in the level of self-confidence and learn the basic skills Here, the researcher used the descriptive approach to achieve the research hypotheses , which included the lack of comparasion statistically significant differences between the students demonstrate the importance of self-confidence in learning to learn some basic skills from the perspective of the supervisors of the training first, depending on the skills (Scroll , Reception , Shuffle and Correction) Second, depending on specialty training (Football , Basketball , Handball). Third, depending on seniority supervisors , this was appointed research in the Masters supervisors to train students totaling (14) supervisor .The researcher adopted a questionnaire composed of 24 paragraph - oriented professors , the researcher concluded that the self-confidence after a Ajaba in learning the basic skills depending on the skills and depending on the experience of supervisors , and the self-confidence of the students are not affected depending on the specialty, while the researcher recommended the need to take into account the side psychological particularly characteristic self-confidence in learning the basic skills .