

رقم الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص : التربية الحركية للطفل و المراهق :

من إعداد الطالبان: * ديونة محمد لحسن

* عيشاوي سلمان

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط دراسة ميدانية على مستوى بعض المتوسطات ولاية ورقلة

نوقشت و أنجزت علنا بتاريخ :

الأستاذ (ة):.....(الدرجة العلمية -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة):.....تقي الدين قادري.....(الدرجة العلمية -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة):.....(الدرجة العلمية -جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية 2013 - 2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع:

إلى من زرعت في قلبي الأمان وغمرتني بالحب والحنان، إلى شمعة أنارت دربي ووردة

نفتحت في وجهي سعادتي، وانغلقت في وجهي تعاسي، إلى من حملتني وهن

على وهن تسعأمي الغالية حفظها الله وأطال في عمرها

إلى من علمني القيم، وغرس في أعماقي حب العلم والعمل واحتضني بعطفه وحنانه وتعب وكد

لأصل إلى بر الأمان وترقب بشوق ثمرة جهدي، ولم يخل عليا بشيء إلى أبي الغالي حفظه الله

وأطال في عمره

كما أهدي عملي المتواضع إلى العائلة كيرهم وصغيرهم، كما لا أنسى الأصدقاء والزلاء الذين وقفوا

إلى جانبي في أعمار الأوقات دون استثناء وشكرا جزيلاً

لكم مني أسمى عبارات الشكر والتقدير

محمد الحسن ديونة

إهداء

الحمد لله الذي علم بالقلم و أُمم إليه الفهم و الحكم و الصلاة و السلام على سيدي العربي و العجم و على آله و أصحابه هداة الأمم. عندما يكون عملي هذا حلما و عندما يكون نجاحي فرحا للأخريين و عندما تكون تضحيات الآخرين و قودي في الحياة إلى من كان سر و جودي في الحياة أمي و أبي . .

إلى التي يعجز اللسان عن وصفها ، إلى من حملتني في أحضانها و ربنتني بأحضانها إلى منبع الجنان و زهرة الرحمن إلى من ناظلت و تعبت لأرتاح و سهرت لأنام و حزنت لأفرح و بكيت لأضحك إلى من وضعت الجنة تحت قدميها أمي ... أمي ... ثم أمي الغالية التي أسعدت أيامي ... بارك الله في عمرها .

إلى رمز الرجولة و الآباء إلى من علمني معنى الحكمة و القيم الدينية و الخلقية إلى الذي ناظل و كافح من أجلي أبي العزيز بارك الله في عمره .

إلى اخوتي الاعزاء إلى كل من علمني حرفا أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي إلى كل من ينطق به قلبي و لساني له الشكر الجزيل و الاحترام و التقدير

** سلمان **

شكر وتقدير

قال تعالى:
يا أيها الذين آمنوا

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿سورة النمل الآية 19﴾

وقال (وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم) صدق الله العظيم. سورة إبراهيم الآية 07.

وقال صلى الله عليه وسلم ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع بعد
شكرنا لله تعالى على فضله وهبه، فله علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة
والإرادة والصدق لإنجاز هذا العمل المتواضع والدلالة والسلام على من بعث
رحمة للعالمين وهداية للضالين، نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سنداً لنا
في مشوارنا الدراسي

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

إلى الأستاذ * **تقي الدين قادري** * الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين.

إلى كل من أمدّ لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد

ألفه تحية وشكر

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتوضيح المفاهيم والمصطلحات وتحليل لمتغيرات وإعطاء النتائج المتوصل إليها، لمعرفة مدى تحقق فرضيات البحث والتي تضمنت أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية، وأن لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في هذه الأنشطة والقناعة بها، وأن للعوائق والمشاكل دور في الحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة، وتمثلت عينة البحث بمجموعة من التلاميذ البالغ عددهم (150) تلميذ مقسمة بالتساوي على 5 متوسطات ولاية ورقلة وعلى مختلف المستويات الأربعة، واعتمد الباحث على استمارة الاستبيان لجمع البيانات، حيث طبق برنامج (SPSS) لحساب نسبة كا² ودرجات الحرية لكل بند لتحليل نتائج استنتج أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية وأن لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في هذه الأنشطة، وأن للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها، في حين أوصى الباحث بضرورة التركيز على هذه الأنشطة، وتشجيع التلاميذ على ممارستها وترغيبهم لها، وتبيان حقيقة هذه الأنشطة من طرف الأستاذ أو المشرف لكل من الأولياء والإدارة، بالإضافة إلى توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية اللاصفية، تنمية القيم الاجتماعية.

SUMMARY

ROLE OF NOM CLASS SPORT ACTIVITIS IN PROMO THING THE SOCIAL STANDARDS AMONG THE MIDDLE SCHOOL PUPILS

This study aims at showing the role of non class sport activities in promo thing the social standards among the middle school pupils .

In his study the researcher is using the descriptive method to clarify the concepts ,analyze the variables and reach the final results .

He aimed at Gehrig sure to what extent the above hypo thesis was true .

A sample gussed of a group of middle school pupils made of 150nombres equality divided between 5 middle schools in the The state of ouargla ,they belong to the 4 different levels .

It was found that non –class sport activity have au effective role in developing social morals and qualities, the target population responded positively and showed a great interest in taking

part and obstacles would certainly hinder the effect of woes activity .

At the and the researcher send a message to pupils, there parents and the administer to care more about these activates and find the best conditions to do them.

المحتويات	الصفحة
الإهداء	
تشكرات	
الملخص	
قائمة الجداول	
المقدمة	أب
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
الإشكالية	12
الفرضيات	13
أسباب اختيار الموضوع	14
أهمية الدراسة	14
الأهداف الدراسة	15
المصطلحات الدالة	15
الفصل الثاني : عرض الدراسات السابقة	
الدراسة الأولى	19
الدراسة الثانية	20
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
تمهيد	23
المنهج المستخدم	24
ضبط متغيرات الدراسة	24
الدراسة الاستطلاعية	25
مجتمع البحث	25
عينة البحث	25

26حدود الدراسة.
27أدوات جمع البيانات.
28أساليب التحليل الإحصائي.
	الفصل الرابع : عرض و تحليل ومناقشة النتائج و أهم الاستخلاصات
30عرض النتائج.
39تحليل النتائج.
45مناقشة النتائج والفرضيات.
	خلاصة عامة
	الخاتمة العامة
	المراجع.
	الملاحق.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
30	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 01.	الجدول رقم: 01
30	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 02.	الجدول رقم: 02
30	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 03.	الجدول رقم: 03
31	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 04.	الجدول رقم: 04
31	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 05.	الجدول رقم: 05
31	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 06.	الجدول رقم: 06
32	اختبار كاف تربيع (كا ²) لحسن التطابق للبيانات (1،2،3،4،5،6) التي تمثل المحور الأول	الجدول رقم: 07
32	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 07.	الجدول رقم: 08
33	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 08.	الجدول رقم: 09
33	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 09.	الجدول رقم: 10
33	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 10.	الجدول رقم: 11
34	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 11.	الجدول رقم: 12
34	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 12.	الجدول رقم: 13
35	اختبار كاف تربيع (كا ²) لحسن التطابق للبيانات (7،8،9،10،11،12)	الجدول رقم: 14

	التي تمثل المحور الثاني:	
35	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 13.	الجدول رقم: 15
36	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 14.	الجدول رقم: 16
36	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 15.	الجدول رقم: 17
36	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 16.	الجدول رقم: 18
37	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 17.	الجدول رقم: 19
37	التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 18.	الجدول رقم: 20
38	اختبار كاف تربيع (كا ²) لحسن التطابق للبيانات (13،14،15،16،17،18) التي تمثل المحور الثالث:	الجدول رقم: 21



مقدمة

أصبحت التربية الرياضية مجالاً كبيراً يتسابق فيه الكثير من العلماء و المتخصصين ببحوثهم و دراساتهم للتطور و النهوض و الوصول إلى أقصى استفادة للبشرية من هذا المجال . فالتربية الرياضية من أهم العوامل للحفاظ و النهوض بالصحة العامة ، و التي تعتبر مقياساً لتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، وهي أيضاً أساس المحافظة على قدرات الشباب و الاستفادة منها و توظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة و العامة.

"و تهدف التربية الرياضية إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية و العقلية و سماته الوجدانية و الاجتماعية حتى يستطيع كوحدة متكاملة أن يؤثر في المجتمع و يتأثر به" فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح، الفرد أكثر قدرة على العمل و مما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشطاً و الفرد أكثر استعداداً للتفكير و الاستيعاب ، كما تكسبه قيماً تجعله أكثر قبولاً في المجتمع ، فالتربية الرياضية و إن كانت وسيلتها الحركة إلا أن غايتها هي التربية . فمن خلال تعدد الأنشطة الرياضية الصفية منها واللاصفية و البرامج المعدة بنظام و دقة ، و المنفذة بقوة و حكمة على أيد مسئولة ومؤهلة تأهيل لا يتناسب و أهدافها تتحقق التربية.

و مفهوم التربية الرياضية يعني "مجموعة من العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة و تسهم في تحقيق أهداف عامة و بالتالي فهي من وسائل التربية العامة التي تتم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية بهدف تكوين المواطن الصالح بدنياً واجتماعياً و نفسياً وإكسابه الاتجاهات السلوكية القوية ، وتعمل الأنشطة الرياضية على اكتساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم و حيلة أطول أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي التي تعد بالنسبة للفرد جانباً هاماً من جوانب الشخصية ، لأنه عن طريق معرفة هذه الأخيرة يمكن التنبؤ بالسلوك الذي يسلكه تجاه قضية معينة أو خلال المواقف المتباينة ، هذا إضافة إلى كونها تساعد على التكيف مع تخفف من حدة التوتر النفسي الذي قد يعانيه في سبيل تحقيق أهدافها فإن تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة اللاصفية يعد ضرورة و مخرجاً تربوياً واجتماعياً ، ومن هنا برزت الحاجة و الأهمية لمعرفة دور هذه الأنشطة المختلفة في إكساب و تنمية مجموعة القيم الاجتماعية لدى التلاميذ في المؤسسات التربوية

التعليمية ، وعلى ضوء ما تقدم تتخذ مشكلة البحث هنا في محاولة الإجابة على التساؤل التالي:

- هل للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

ولغرض تحقيق هذه الدراسة اختار الباحث عينة من تلاميذ التعليم المتوسط بولاية ورقلة في بعض مؤسسات التعليم المتوسط ، (و البالغ عددهم (150) تلميذاً مستخدماً المنهج الوصفي المسحي لكشف (جوانب الدراسة و التي اشتملت على جانبين نظري وآخر تطبيقي:

الجانب النظري: ويتضمن فصلين:

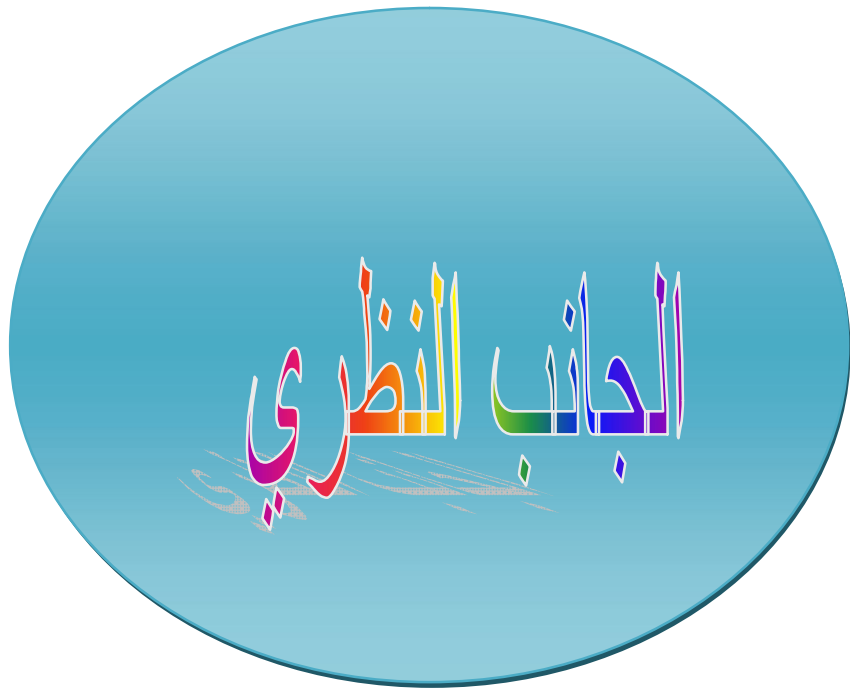
الفصل الأول: مدخل للدراسة، التعريف بالبحث، الإشكالية، الأهداف، الفروض، أهمية البحث، مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي و جاءت فصوله على النحو التالي :

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة(المنهجية، الدراسة الاستطلاعية ،العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي).

الفصل الرابع: عرض، مناقشة و تحليل النتائج . أهم الاستخلاصات، و التوصيات و أختتم البحث بقائمة المراجع و المصادر لمختلف اللغات التي استعملت في هذا البحث و احتوى في نهايته على مجموعة من الملاحق.



الفصل الأول

مدخل للدراسة

- الاشكالية .
- الفرضيات .
- أسباب اختيار الموضوع .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- المصطلحات الدالة .

1- الإشكالية:

تؤدي المدرسة أو المؤسسة عدة نشاطات مختلفة منها الصفية ومنها اللاصفية . فالنشاطات الصفية يقصد بها كل النشاطات التي تؤدي ضمن برنامج رسمي للمؤسسة وفقا لحجم ساعي محدد من طرف الوزارة لجميع المواد التعليمية و التي من بينها حصة التربية البدنية والرياضية .

بينما تعتبر الانشطة اللاصفية هي كل ما يمارس داخل او خارج المؤسسات من قبل المشرفين ولكن خارج الجدول المدرسي و من الانشطة اللاصفية نذكر الانشطة الثقافية كالغناء والمسرح والانشطة العلمية كالمسابقات الفكرية و الانشطة الرياضية كالمنافسات الرياضية بين الاقسام او المدارس .

تعتبر النشاطات الرياضية اللاصفية أداة تستخدمها المدرسة وكل المؤسسات التربوية بغرض تنشئة طلابها حتى يزاولون النشاطات الرياضية التي يرغبونها و في هذا تحقيق للرغبة الذاتية للتلميذ من خلال إدراج هوايته في برنامج لاصفي مدرسي من جهة و من جهة اخرى تحقق المدرسة وظيفتها الاجتماعية التربوية المنوطة بها من خلال وضع أنشطة وبرامج تخاطب مختلف النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية والاخلاقية في حياة المراهق احدة بعين الاعتبار خصوصيات مرحلة الطفولة والمراهقة .

ونظرا للفائدة المرجوة من هذه النشاطات والانعكاسات الايجابية على نوعية التكوين و نفسية التلميذ فان النشاطات الرياضية اللاصفية أصبحت ضرورة أكثر من أي وقت مضى نظرا لما يحدث من تفاعل طبيعي عفوي ضمن مجموعة من التلاميذ من اهم مميزاته التشجيع على التعاون، تصحيح الاخطاء، التنافس الشريف ادارة الصراع، حب العمل الجماعي، الروح الرياضية، حب الوطن، محاربة العنصرية و الجهوية، ونشر ثقافة التسامح و محاربة الآفات الاجتماعية وهي قيم اجتماعية راقية يسهل بثها في ذهن التلميذ في نشاط تفاعلي لاصفي أكثر من النشاط المقنن .

ومن اجل إبراز أهمية النشاطات الرياضية اللاصفية في أكساب التلميذ العديد من القيم الاجتماعية والعادات الايجابية التي تسهم في بناء مجتمع راقى وقوي قمنا بإعداد دراسة على عينة من المرحلة المتوسطة ب5متوسطات ورقلة تتراوح اعمارهم بين 12_15 سنة عددهم الاجمالي 150 تلميذ موزعين على مختلف المستويات الأربعة وقد انطلقنا من السؤال التالي :

هل للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية (التسامح التعاون..) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟
ولتسهيل الإجابة على الإشكالية نطرح التساؤلات التالية :

__هل للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في إكساب القيم الاجتماعية(التعاون ، التنافس ، التسامح) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

__هل لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بحاجة إليها و قناعة بها ؟

__هل للعوائق والمشاكل دور في الحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية (تعاون ،تنافس) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الفرضيات الجزئية:

للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في إكساب القيم الاجتماعية(التعاون ، التنافس ، التسامح) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بحاجة إليها و قناعة بها .

للعوائق والمشاكل دور في الحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

2- أسباب اختيار الموضوع:

2-1- أسباب ذاتية:

- التخصص المدروس (التربية الحركية لدى الطفل والمراهق).
- الرغبة في الاطلاع على واقع الأنشطة اللاصفية وكيفية تعامل كل من المدير والأستاذ والولي.
- تبيان حقيقة هذه الأنشطة بالصورة الايجابية لها لا بالصورة السلبية .

2-2- أسباب موضوعية:

- الاهتمام البالغ والملاحظ بالتربية البدنية داخل الصف أو الحصة وإهمال الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية
- ارتباط النشاط الرياضي اللاصفي بنظرة خاطئة لدى بعض الأولياء والأساتذة .
- قلة الاهتمام بهذه الأنشطة المكتملة والمجسدة للحرص الصفية.
- نقص الدراسات في هذا المجال وندرتها وخاصة في مكاتبنا الجامعية.

3- أهمية الدراسة:

- بيان أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في حياة التلميذ المراهق بصورة أفضل .
- تعزيز أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى كل من المدير والأستاذ والولي .
- إعداد وتخطيط المناهج الدراسية المستقبلية.
- التعرف على مدى الاستفادة من الأنشطة الرياضية اللاصفية وأهميتها في حياة المراهق وكيفية الاستفادة منها دون ضياع للوقت والجهد .
- التعرف على نوع العلاقة بين الأنشطة الرياضية اللاصفية ، وتنمية القيم الاجتماعية الايجابية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- إبراز دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحديد التخصصات والتوجهات والمهن لبعض تلاميذ المرحلة المتوسطة .

4- أهداف الدراسة :

- محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- معرفة مدى تأثير هذه الأنشطة على شخصية التلميذ .
- التعرف على مدى رغبة تلاميذ المرحلة المتوسطة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية وشعورهم نحوها .
- التعرف على المعوقات التي يمكن أن تحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة
- الخروج بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم تلاميذ المرحلة المتوسطة وتحقيق عملية التفاعل الاجتماعي لديهم .
- التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

5- المصطلحات الدالة:

5-1- الأنشطة اللاصفية :

كل ما يمارسه التلاميذ من أنشطة خارج حجرات الدراسة، وهي شاملة، لها جوانبها الفكرية والنفسية والجسمية والاجتماعية، بحيث تكمل نقائص المنهاج الدراسي لأنها وسيلة للتفكير والابتكار وترتبط بميول وحاجات التلاميذ.¹

¹ خليل فاطمة، النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة ، بحث غير منشور جامعة الكويت ،وحدة النشاط الكويت ،1981، ص 07.

أ- تعريف آخر:

الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدراته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم.²

ب-التعريف الإجرائي للباحث:

كل ما يقوم به التلاميذ من جهود عقلية أو بدنية هادفة ، وفق خطة موضوعة من قبل مشرف أو المدرسة ، لتحقيق أهداف تربوية معينة ، وتؤدي خارج أوقات الدراسة سواء داخل المدرسة أو خارجها.

5-2- تعريف القيم:

أ-يعرفها زاهر: مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، ويشتهر بها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته.³

ب-تعريف آخر لزهران : عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط، والقيم موضوع الاتجاهات والقيم تعبر عن دوافع الإنسان وتمثل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها.⁴

ج-التعريف الإجرائي للباحث :

مجموعة من المعايير والأحكام العقيدية و الأخلاقية التي توجه سلوك الإنسان في علاقته وتفاعله مع الآخرين والتي يتم تنميتها لدى التلاميذ من خلال المشاركات والتفاعلات في الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المدرسة وخارجها .

² شلي احمد وآخرون ، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، المركز المصري للكتاب ، 1997م، ص 106.

³ زاهر ضياء،القيم والعملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، 1984 ، ص 33 .

⁴ زهران حامد ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000 ، ط6 ، ص ، 158 .

د - التعريف الإجرائي للقيم الاجتماعية:

وهي مجموعة الأخلاق الفردية التي تعود بالخير على المجتمع ، وهي التي تحكم الفرد بما يحيط به ، وتقوم على أساس التعاون و التواد والتضحية والتنافس الشريف والعطاء والعدل و الجرأة وحب الآخرين والتسامح ... وغيرها من الصفات الايجابية التي تنال رضا الآخرين وتعمل على التقدم بشخصية الفرد والمجتمع .

5-3- المرحلة المتوسطة:

وهي تبدأ من سن 12 إلى 15 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (5).

وتدعي هذه المرحلة بالطور الثالث أو مرحلة المراهقة المبكرة و تمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه حوالي سن 15 سنة من عمر التلميذ و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية . (6)

(5) - عبد الرحمن الوائلي ، و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 55.

(6) . محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1965 ، ص 27.

الفصل الثاني

عرض الدراسات السابقة

- الدراسة الأولى.
- الدراسة الثانية.

الدراسات المرتبطة:

1- الدراسة الأولى :

مذكرة ماستر للباحث لطرش محمد بعنوان "الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف 2010_2011

أ- مشكلة الدراسة :

هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ب- فرضيات الدراسة :

1- هناك اختلاف في تحقيق الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

2- تساهم الرياضة في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

3- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

ج-النتائج المتوصل إليها:

تبين أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين

للرياضة المدرسية دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

2- الدراسة الثانية :

رسالة ماجستير للباحث بوغربي محمد بعنوان: الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول .
بجامعة الجزائر 2004-2005.

أ- مشكلة الدراسة :

ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية ؟

ب- فرضيات الدراسة :

إعطاء أولوية للمنافسة في الرياضة على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها .

سوء برمجة وقلة المنشآت الرياضية إهمال الجانب التكويني بها.

التكثيف من المنافسات الرياضية المدرسية وزيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة إعداد المكونين.

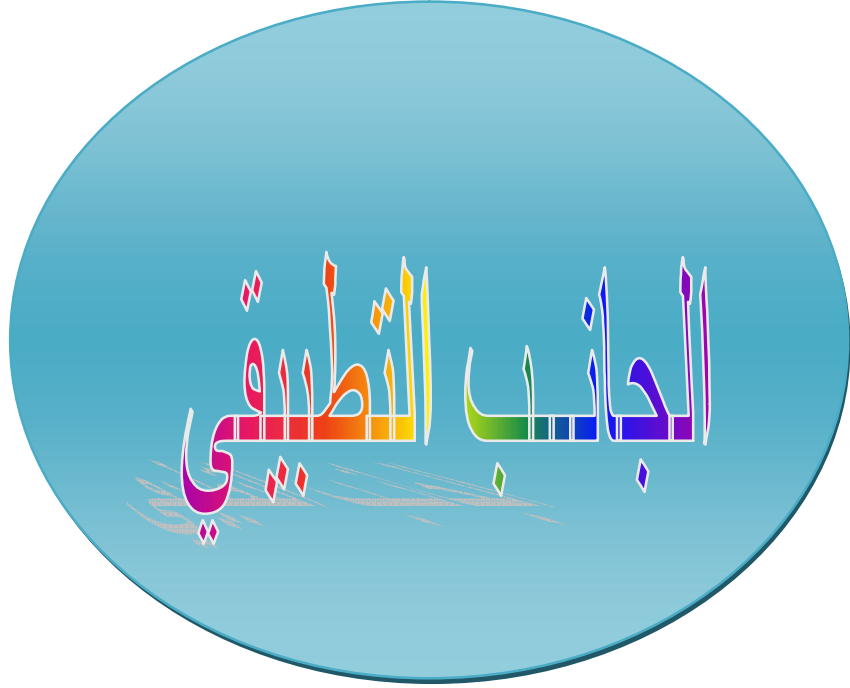
ج- النتائج المتوصل إليها:

غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في أخذ القرار، وكذا إجراء عمليات التقييم والمتابعة.

وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من (تنشيط، تكوين، تنافس) وظلت حبيسة المنافسة.

قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف لاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية ، وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة .



الفصل الثالث

طرق و منهجية الدراسة.

- المنهج المستخدم .
- ضبط متغيرات الدراسة .
- الدراسة الاستطلاعية.
- مجتمع البحث .
- عينة البحث .
- حدود الدراسة .
- أدوات جمع البيانات.
- أساليب التحليل الاحصائي.

تمهيد:

إن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها بداية دراستنا لذا وجب علينا بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية، لأن كل بحث يشترط تأكيده ميدانيا .

و للقيام بالبحث الميداني و جب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع و جعله منهجيا و ذو قيمة علمية من خلال معالجته كل حيثياته من حيث الدراسة الأولية و الأسس العلمية للمنهج المتبع في الدراسة .

1. -المنهج المستخدم :

نظر الأهمية البحث الذي تناولناه في دراستنا وذلك من أجل إبراز دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة اقتضى الأمر استخدام "المنهج الوصفي" لتوضيحا لمفاهيم والمصطلحات وتحليلا لمتغيرات وإعطاء النتائج المتوصل إليها انطلاقا من الاستبيان .

ويعرف المنهج الوصفي " بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، أهم أدوات هذا المنهج الملاحظة،مقابلة الاستبيان"

2. ضبط متغيرات الدراسة :

2-1-المتغير المستقل :

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب لنتيجة معينة ، و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر⁷

- **تحديد المتغير المستقل :** الأنشطة الرياضية اللاصفية .

2-2-المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع⁸ .

- **تحديد المتغير التابع :** القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

⁷ناصر ثابت :أضواء على الدراسة الميدانية ،مكتبة الفلاح،الكويت ،ط 1 ،1984،ص 58.

⁸محمد حسن علاوي -أسامة كامل راتب :البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1999،ص 219.

3. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهر لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها و وضوحها .

فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

وبناء على هذا قمنا قبلاً لمباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته و خصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :
- أ- وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- ب- التأكد من وضوح التعليمات.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفاديا لصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

4. مجتمع البحث : هو الجزء الذي نسقط عليه الدراسة و يمثل في دراستنا هذه تلاميذ المرحلة المتوسطة من (12-15) سنة على مستوى ولاية ورقلة .

5. عينة البحث: باعتبار العينة هي جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها "هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية ، و هي تعتبر جزء مهم من الكل ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة"⁹.

و لقد تم اختيار العينة لهذه الدراسة بصورة عشوائية ، حيث شملت بعض اكماليات ولاية ورقلة حيث قمنا بتوزيع 150 استمارة مقسمة على خمس اكماليات بالتساوي ، و يكون عدد الاستمارات لكل اكمالية هو 30 استمارة موجهة للتلاميذ حسب الاكماليات الآتية :

- اكمالية السوفي محمد الهاشمي لدائرة المقارين .
- اكمالية الشهيد بن قلية محمد الزاوية .
- اكمالية مولاتي محمد السايح ببلدة عمر .
- اكمالية عمر بن الخطاب لدائرة تماسين.
- اكمالية الإمام علي لدائرة تقرت .

6. حدود الدراسة :

1-1-المجال المكاني: لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض أكماليات ولاية ورقلة .

1-2-المجال الزمني: أنجزت هذه الدراسة في فترة المتروحة ما بين ديسمبر 2013 إلى غاية ماي 2014

على مرحلتين :

– مرحلة إجراء الدراسة الاستطلاعية و جزء النظري ،و التي من خلالها تفحصنا جميع المراجع التي لها علاقة بموضوعنا و تمت هذه المرحلة ما بين نوفمبر 2013 إلى غاية مارس 2014 .

– مرحلة إجراء الجانب التطبيقي و تمثلت في محاور الاستبيان و أسئلة و توزيعها ثم استرجاعها و تحليل البيانات و تفسيرها ،و تمت هذه المرحلة ما بين أفريل 2014 إلى غاية ماي 2014 .

7. أدوات جمع البيانات:

لقد استخدمنا في دراستنا الميدانية التي جاريناها على بعض اكماليات ولاية ورقلة .

***الاستبيان :** تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها ، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية و هي :

- تحديد الهدف من الاستبيان .

- تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان .

- اختبار العينة التي يتم استجوابها .

- و ضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال .

و كونه تقنية شائعة الاستعمال ، و وسيلة عملية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي و كذلك باعتباره مناسباً للاعب و المدرب ، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

-نوع الأسئلة : طبعا يتم الاعتماد على الأسئلة التالية :

- **الأسئلة المغلقة :** هي الأسئلة يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا و غالبا ما تكون بـ "نعم" و "لا".
- **الأسئلة نصف مفتوحة :** يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه مقيدة "نعم" أو "لا" و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للإدالة برأيه الخاص .
- **الأسئلة متعددة الأجوبة :** و هي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار الجيب الذي يراه مناسباً¹⁰ .

حيث اعتمدنا في بحثنا هذا علي النوع الأول و تضمنت 18 سؤالاً في قالب مفهوم ، كما تعتبر الاستمارة الاستبائية من النجاح طرق للتحقيق حول مشكل معين لنعرف جوانبه "سلبياته و إيجابياته" و هي تسهل عملية جمع المعلومات و تحويلها إلى إحصاءات و تقديرات

8. أساليب التحليل الإحصائي :

¹⁰ اخلاص محمد عبد الحفيظ -مصطفى باهر : طلق الطرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص

إن المنهج الإحصائي الذي استخدمناه في دراستنا يعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل و المقارنة ، و قد استخدمنا النظام الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss)

« Statistical package for social sciences »

اختبار كا تربيع : كاسمج. (ت و- ت م) 2

ت م

حيث : ت و : التكرارات الواقعة .

ت م : التكرارات المتوقعة .

الفصل الرابع

عرض و مناقشة و تحليل النتائج و أهم استخلاصات

- عرض النتائج .

- تحليل النتائج .

- مناقشة النتائج و الفرضيات .

المحور الأول:

item1

	Observed N	Expected N	Residual
oui	126	75,0	51,0
non	24	75,0	-51,0
Total	150		

جدول رقم 01: التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 01.

item2

	Observed N	Expected N	Residual
individuel	30	75,0	-45,0
collectif	120	75,0	45,0
Total	150		

جدول رقم 02 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 02.

item3

	Observed N	Expected N	Residual
oui	135	75,0	60,0
non	15	75,0	-60,0
Total	150		

جدول رقم 03: التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 03.

item4

	Observed N	Expected N	Residual
oui	107	75,0	32,0
non	43	75,0	-32,0
Total	150		

جدول رقم 04: التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 04.

item5

	Observed N	Expected N	Residual
même faute	45	75,0	-30,0
pardon	105	75,0	30,0
Total	150		

جدول رقم 05: التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 05.

item6

	Observed N	Expected N	Residual
oui	93	75,0	18,0
non	57	75,0	-18,0
Total	150		

جدول رقم 06 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 06.

Test Statistics

	item1	item2	item3	item4	item5	item6
Chi-Square ^a	69,360	54,000	96,000	27,307	24,000	8,640
df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,003

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 75,0.

جدول رقم 07: اختبار كاف تربيع (كا²) لحسن التطابق للبنود (1,2,3,4,5,6) التي تمثل المحور الأول:

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في اكساب القيم الاجتماعية .
المحور الثاني:

item7

	Observed N	Expected N	Residual
oui	109	75,0	34,0
non	41	75,0	-34,0
Total	150		

جدول رقم 08 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 07.

item8

	Observed N	Expected N	Residual
personne	96	50,0	46,0
amis	47	50,0	-3,0
obligé	7	50,0	-43,0
Total	150		

جدول رقم 09 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 08.

item9

	Observed N	Expected N	Residual
individuel	15	75,0	-60,0
collectif	135	75,0	60,0
Total	150		

جدول رقم 10 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 09.

item10

	Observed N	Expected N	Residual
beaucoup	76	50,0	26,0
moyen	47	50,0	-3,0
faible	27	50,0	-23,0
Total	150		

جدول رقم 11 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 10.

item11

	Observed N	Expected N	Residual
oui	103	75,0	28,0
non	47	75,0	-28,0
Total	150		

جدول رقم 12 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 11.

item12

	Observed N	Expected N	Residual
oui	82	75,0	7,0
non	68	75,0	-7,0
Total	150		

جدول رقم 13 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 12.

Test Statistics

	item7	item8	item9	item10	item11	item12
Chi-Square ^{a,b}	30,827	79,480	96,000	24,280	20,907	1,307
df	1	2	1	2	1	1
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,253

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected frequency is 75,0.

b. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected frequency is 50,0.

جدول رقم 14: اختبار كاف تربيع (كا²) لحسن التطابق للبنود (7،8،9،10،11،12) التي تمثل المحور الثاني:

رغبة تلاميذ المرحلة المتوسطة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

المحور الثالث:

item13

	Observed N	Expected N	Residual
accord	39	50,0	-11,0
refut	76	50,0	26,0
hésitant	35	50,0	-15,0
Total	150		

جدول رقم 15 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 13.

item14

	Observed N	Expected N	Residual
oui	54	75,0	-21,0
non	96	75,0	21,0
Total	150		

جدول رقم 16 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 14.

item15

	Observed N	Expected N	Residual
oui	23	75,0	-52,0
non	127	75,0	52,0
Total	150		

جدول رقم 17 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 15.

item16

	Observed N	Expected N	Residual
oui	101	75,0	26,0
non	49	75,0	-26,0
Total	150		

جدول رقم 18 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 16.

item17

	Observed N	Expected N	Residual
oui	8	75,0	-67,0
non	142	75,0	67,0
Total	150		

جدول رقم 19 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 17.

item18

	Observed N	Expected N	Residual
oui	66	75,0	-9,0
non	84	75,0	9,0
Total	150		

جدول رقم 20 : التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات العينة على السؤال رقم 18.

Test Statistics

	item13	item14	item15	item16	item17	item18
Chi-Square	20,440	11,760	72,107	18,027	119,707	2,160
df	2	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,001	,000	,000	,000	,142

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum frequency is 50,0.

b. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum frequency is 75,0.

جدول رقم 21: اختبار كاي تربيع (كا²) لحسن التطابق للبند (13،14،15،16،17،18) التي

تمثل المحور الثالث:

اهم العوائق والمشاكل التي تحد من الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة.

ثانيا: تحليل النتائج:

المحور الأول: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في إكساب القيم الاجتماعية الايجابية(التعاون التنافس التسامح....).

البند الأول: هل يمكن للأنشطة الرياضية اللاصفية أن تكسب القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

- بالنظر للجدول رقم 01 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 69,36$ عند درجة حرية $df = 1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاختيار(نعم) ذو التكرار: 126 في مقابل الاختيار (لا=24)وعليه نستنتج أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دورا هاما في إكساب القيم الاجتماعية الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

البند الثاني: في رأيك ما هي الأنشطة الرياضية الأكثر تأثيرا في تعلم القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

- بالنظر للجدول رقم 02 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 54$ عند درجة حرية $df = 1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الأنشطة الجماعية ذو التكرار: 120 في مقابل الأنشطة الفردية(30)وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية الجماعية هي الأكثر تأثيرا حسب رأي التلاميذ في تعلم القيم الاجتماعية الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

البند الثالث: هل تقوم بالتعاون مع زملائك أثناء ممارسة النشاط لتحقيق أهدافكم المسطرة؟

- بالنظر للجدول رقم 03 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 96$ عند درجة حرية $df = 1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاختيار(نعم) ذو التكرار: 135 في مقابل الاختيار (لا=15)وعليه نستنتج أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يتعاونون مع زملائهم أثناء ممارسة النشاط لتحقيق أهدافهم.

البند الرابع: هل تحترم الخصم وكذا قرارات المقيمين على تنظيم النشاط حتى لو كانت مخالفة لرأيك؟

1=، وعتبة وصفية لدلالة df بالنظر للجدول رقم 04 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 27,307$ عند درجة حرية حسن التطابق = 0,00 اقل من مستوى الدلالة 0,05 ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (نعم) ذو التكرار: 107 في مقابل الاختيار (لا=43) وعليه نستنتج أن التلاميذ يحترمون الخصم وكذا قرارات المقيمين على تنظيم النشاط حتى ولو كانت مخالفة لرأيهم.

البند الخامس: ماهو رد فعلك أثناء وقوع الخطأ من طرف زميل أو منافس لك؟

1=، وعتبة وصفية لدلالة حسن df بالنظر للجدول رقم 05 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 24$ عند درجة حرية التطابق = 0,00 اقل من مستوى الدلالة 0,05 ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الإختيار الثاني التسامح ذو التكرار: 105 في مقابل الاختيار الأول الرد بالمثل (45) وعليه نستنتج أن تلاميذ في الغالب يكون رد الفعل أثناء وقوع الخطأ من طرف الزميل أو المنافس بالتسامح وليس الرد بالمثل .

البند السادس: يقال أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تساعد التلميذ على بناء علاقات جديدة مع منافسيه؟

1=، وعتبة وصفية لدلالة حسن df بالنظر للجدول رقم 06 والجدول رقم 07 نجد أن قيمة $\chi^2 = 8,64$ عند درجة حرية التطابق = 0,03 اقل من مستوى الدلالة 0,05 ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (نعم) ذو التكرار: 93 في مقابل الاختيار (لا=57) وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تساعد التلميذ على بناء علاقات جديدة مع منافسيه .

المحور الثاني: عن رغبة تلاميذ المرحلة المتوسطة المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية

البند السابع: هل لديك رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

بالنظر للجدول رقم 08 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $t_{0,05}^{2,30,827}$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (نعم) ذو التكرار: 109 في مقابل الاختيار (لا $=41$) وعليه نستنتج أن لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

البند الثامن: ما هو الشيء الذي يدفعك في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

بالنظر للجدول رقم 09 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $t_{0,05}^{2,79,48}$ عند درجة حرية $df=2$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار الأول الرغبة الشخصية ذو التكرار: 96 في مقابل الاختيار الثاني الأصدقاء (47) أما الاختيار الثالث مجبر (07) وعليه نستنتج أن الشيء الذي يدفع التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية هي الرغبة الشخصية، وليس الأصدقاء ولا إحساسهم بكونهم مجبرين على هذا العمل.

البند التاسع: ما هو النشاط الرياضي الذي شاركت فيه لهذا الموسم؟

بالنظر للجدول رقم 10 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $t_{0,05}^{2,96}$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ اقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (النشاط الجماعي) ذو التكرار: 135 في مقابل الاختيار (النشاط الفردي 15) وعليه نستنتج أن التلاميذ يفضلون المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية الجماعية أكثر من النشاطات الفردية .

البند العاشر: هل حققت نجاحاً على مستوى النشاط الرياضي الذي تمارسه خلال الموسم؟

بالنظر للجدول رقم 11 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $F_{24,28} = 2$ عند درجة حرية $df = 2$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار الأول نسبة كبيرة ذو التكرار: 76 في مقابل الاختيار الثاني نسبة متوسطة: 47، أما الاختيار الثالث نسبة ضعيفة: 27 وعليه نستنتج أن التلاميذ قد حققوا نجاحاً كبيراً على مستوى النشاط الرياضي الذي يمارسونه خلال الموسم .

البند الحادي عشر: هل أنت مقتنع بالنشاط الرياضي اللاصفي الذي تمارسه خلال الموسم؟

بالنظر للجدول رقم 12 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $F_{20,907} = 2$ عند درجة حرية $df = 1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (نعم) ذو التكرار: 103 في مقابل أن الاختيار (لا = 47) وعليه نستنتج أن التلاميذ مقتنعين بالنشاط الرياضي اللاصفي الذي يمارسونه .

البند الثاني عشر: هل تلي الأنشطة الرياضية التي تمارسها احتياجاتك ومتطلباتك ورغباتك الشخصية؟

بالنظر للجدول رقم 13 والجدول رقم 14 نجد أن قيمة $F_{1,30} = 1$ عند درجة حرية $df = 1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $= 0,253$ أكبر من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الإجابتين الاختيار (نعم) ذو التكرار: 82 في مقابل الاختيار (لا = 68) وعليه نستنتج أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لا تلي كل احتياجات التلاميذ ومتطلباتهم ورغباتهم الشخصية أي أنها تلي سوى جزء من تلك الاحتياجات.

المحور الثالث: عن أهم العوائق والمشاكل التي تحد من الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية اللاصفية.

البند الثالث عشر: كيف يكون رد فعل والدك أثناء استشارتك له في المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي.

بالنظر للجدول رقم 15 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{20,44}^2 = 20,44$ عند درجة حرية $df=2$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (الرفض) ذو التكرار: 76 في مقابل الاختيار (القبول $=39$) أما اختيار متردد $= 35$ وهذا معناه أن الوالدان يرفضون مشاركة أولادهم في الأنشطة الرياضية اللاصفية ربما لاعتقادهم بأنه تضييع للوقت أو لا يدخل ضمن العمل الدراسي

البند الرابع عشر: هل ترى أن الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضي اللاصفية مناسب؟

بالنظر للجدول رقم 16 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{11,76}^2 = 11,76$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (لا) ذو التكرار: 96 في مقابل الاختيار (نعم $=54$) وعليه نستنتج أن الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية غير مناسب لبرنامج التلاميذ وظروفهم، فالوقت إذن يعتبر أحد هذه العوائق والمشاكل .

البند الخامس عشر: هل تتوفر مؤسستك على مساحة كافية لممارسة النشاط؟

بالنظر للجدول رقم 17 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{72,017}^2 = 72,017$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح الاختيار (لا) ذو التكرار: 127 في مقابل الاختيار (نعم $=23$) وهذا معناه أن المؤسسات لا تتوفر على مساحات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وهي إحدى المشكلات والعوائق .

البند السادس عشر: هل تخاف من تأثير النشاط الرياضي اللاصفية الذي تشارك فيه على مستواك الدراسي ؟

بالنظر للجدول رقم 18 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{0,05}^{2,18,027}$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاختيار (نعم) ذو التكرار: 101 في مقابل الاختيار (لا=49) وهذا معناه أن التلاميذ يخافون من تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على مستواهم الدراسي، وهذا يتفق مع البند رقم (13) الذي يرفض فيه الأولياء مشاركة أبنائهم في هذه الأنشطة خوفا من تأثيرها على دراستهم .

البند السابع عشر: هل هناك مشرفين مختصين يقومون على تسيير هذه الأنشطة؟

بالنظر للجدول رقم 19 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{0,05}^{2,119,7}$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,00$ أقل من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه يوجد فرق دال إحصائيا لصالح الاختيار (لا) ذو التكرار: 142 في مقابل الاختيار (نعم=08) وهذا معناه أن من بين المشكلات التي تعوق الأنشطة الرياضية اللاصفية، هو غياب المشرفين المختصين لتسيير هذه الأنشطة.

البند الثامن عشر: هل تولي الإدارة اهتماما بهذه الأنشطة الرياضية اللاصفية بتسخير جميع الوسائل اللازمة لممارسة هذه الأنشطة؟

بالنظر للجدول رقم 20 والجدول رقم 21 نجد أن قيمة $F_{0,05}^{2,16}$ عند درجة حرية $df=1$ ، وعتبة وصفية لدلالة حسن التطابق $=0,142$ أكبر من مستوى الدلالة $0,05$ ومنه نستنتج بأنه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين الإجابتين الاختيار (نعم) ذو التكرار: 66 في مقابل الاختيار (لا=84) وهذا معناه تساوي الآراء بين من يرى أن الإدارة تهتم بهذه الأنشطة الرياضية اللاصفية وتسخر جميع الوسائل اللازمة لممارسة هذه الأنشطة، وبين من يرى العكس، إذن فالمسألة تبقى خلافية بين التلاميذ، وهذا وحده يكفي لنبين أن الإدارة لم تعمل بما يكفي لتجعل بقية التلاميذ يقتنعون بمجهوداتها أي أنها تلبى سوى جزء من تلك الاحتياجات.

ثالثا: مناقشة النتائج والفرضيات

المحور الأول والفرضية الأولى :

لاحظنا من خلال تحليل البنود (1,2,3,4,5,6) ان التلاميذ يرون ما يلي :

أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دورا مهما في اكتساب القيم الاجتماعية الايجابية كالتعاون ،التنافس ،التسامح وان الأنشطة الرياضية الجماعية هي الأكثر تأثير في تعلم هذه القيم من الأنشطة الفردية وانهم يتعاونون من اجل تحقيق أهدافهم خلال ممارسة النشاط الرياضي و انهم يحترمون خصمهم وكذا قرارات المشرفين على هذه الأنشطة حتى ولو كانت مخالفة لآرائهم والدليل على ذلك انهم يستجيبون لسلوك التسامح كرد فعل على وقوع خطأ من طرف الزميل أو المنافس وليس الرد بالمثل وهذا ما جعلهم يبنون علاقات جيدة حتى مع منافسيهم وهذا ما يبينه البند 6 .

ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى للبحث قد تحققت وهي أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم اهتماما كبيرا في اكتساب القيم الاجتماعية الايجابية (التعاون التسامح التنافس ...) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم .

المحور الثاني و الفرضية الثانية:

لاحظنا من خلال تحليل البنود (7,8,9,10,11,12) أن :

للتلاميذ رغبة أكيدة في المشاركة في في النشاطات الرياضية اللاصفية و أن الذي يدفعهم إليها الرغبة الشخصية و ليس تأثير أصدقائهم أو إجبار أوليائهم او مدرسيهم عليها ، ولذلك نجدهم يفضلون المشاركة في النشاطات الجماعية على الفردية ، وهو ما جعلهم يحققون نجاحا كبيرا في موسمهم وذلك بسبب ممارستهم لهذه الأنشطة بقناعة قوية إلا أن هذه النشاطات في نظر هؤلاء التلاميذ جزء فقط من رغباتهم وليس كلها فهي لا تلبي كل رغباتهم و متطلباتهم وهذا شيء طبيعي .

ومنه نستنتج ان الفرضية الثانية للبحث قدتحقت و هي ان للتلاميذ رغبة أكيدة في ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية في المرحلة المتوسطة .

المحور الثالث والفرضية الثالثة:

من خلال تحليل البنود (13,14,15,16,17,18) لاحظنا ما يلي : من بين المشاكل و الصعوبات :

أن أولياء أمور التلاميذ يرفضون هذه النشاطات الرياضية ربما بسبب خوفهم من تأثيرها على مستواهم الدراسي و ضياع أوقاتهم في أشياء غير رسمية لا تدخل في تقييمهم الدراسي وكذا عدم ملائمة الوقت المخصص لهذه الأنشطة مع البرنامج الزمني للتلميذ ، كما تعاني معظم المؤسسات التربوية على مستوى المنطقة نقص في المساحات المخصصة لممارسة هذه الأنشطة و إن و جدت فهي ليست بالدرجة الجيدة و إنما رديئة إلى حد بعيد حيث يبقى التخوف دائما قائما على صحة و سلامة التلاميذ و هو ما يتناسب مع البنود 13,15، بالإضافة إلى خوف العديد من التلاميذ من تأثير هذا النشاط على مستواهم الدراسي و بالتالي العقوبة من طرف أوليائهم أو توبيخ ،تضاف إلى ذلك عوامل أخرى تساهم في الحد من ممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية اللاصفية و نذكر منها عدم وجود مشرفين مختصين يقومون على تسيير هذه الأنشطة بشكل جيد و مناسب للمرحلة المتوسطة ، اما فيما يتعلق باهتمام الإدارة بمثل هذه الأنشطة فهي مسألة خلاف بين التلاميذ فمنهم من يقر باهتمام الإدارة و تسخيرها للوسائل اللازمة لممارسة هذه الأنشطة و منهم من يرى العكس ، وعموما نستنتج أن هناك تقصير ما من الإدارة و إلا لما كان هذا الاختلاف . ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت، وهي وجود عوائق و مشاكل تحد من الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية اللاصفية ، من الواجب معالجتها واحدة بواحدة من أجل رفع مستوى هذه النشاطات و تشجيعها.

من خلال هذه النتائج يمكن إثبات الفرضية الثالثة و التي تقول أن العوائق و المشاكل تعمل على الحد أو تقف عائقا أمام ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل جيد.

مناقشة الفرضية العامة :

من خلال تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة نستنتج أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت و هي أن للأنشطة الرياضية
اللاصفية دورا هاما في تنمية و تطوير القيم الاجتماعية الايجابية كالتعاون والتنافس و التسامح إلخ لدى تلاميذ
المرحلة المتوسطة من التعليم بالجزائر .

خلاصة عامة :

إدراج الأنشطة الرياضية اللاصفية و ممارستها في جميع مراحل الحياة على اختلاف أنواعها و أشكالها بطبعها التنافسي أو الترويحي أو التكويني من بين المواضيع التي ينادي بها الكثير في هذا المجال ،لما لها من أهمية قصوى و منفعة كبيرة للطفل المراهق في جميع المجتمعات ، حتى و أن اختلف بعضهم حول العديد من القضايا فيها ،فان معظمهم إن لم نقل بأكملهم يتفقون على أهمية هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة وممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية فيها متعة كبيرة و غاية في التشويق و الإثارة و الصراع من اجل تحقيق نتائج مرضية و الوصول إلى المستوى الأعلى .

إن النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان المقدم و الموجه إلى تلاميذ الطور المتوسط بين لنا أهمية و دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في حياة الطفل المراهق و من بين أهم هذه النتائج ما يلي :

- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مثل التعاون التنافس الاحترام الروح الرياضية... الخ.
- الأنشطة الجماعية الأكثر منها الفردية في تعلم و ظهور القيم الاجتماعية.
- رغبة التلاميذ كبيرة للمشاركة و المساهمة في الأنشطة اللاصفية الرياضية و هذه الرغبة و الإقبال من شخص التلميذ و حاجاته الداخلية .
- الجدول الزمني و التوقيت المخصص لممارسة هذه الأنشطة ليس مناسباً إلى حد كبير .
- هناك نظرة خاطئة لدى الأولياء حول موضوع الأنشطة الرياضية اللاصفية و مشاركة أبنائهم .
- هناك خوف كبير لدى التلاميذ من تأثير النشاط الممارس على المستوى الدراسي .
- عدم اهتمام و إهمال كامل بهذه الأنشطة من قبل الإدارة بتسخير جميع وسائل للممارسة الفعلية.

و بهذا فان جل النتائج تثبت صحة فرضيات البحث القائمة على أنه للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، و كذا وجود رغبة كبيرة لدى التلاميذ في المشاركة في الأنشطة اللاصفية و

شعورهم بالحاجة إليها و القناعة بها و كذلك العوائق و المشاكل تحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

الاقتراحات و التوصيات :

على ضوء هذه الدراسة التي تمحور موضوعها حول دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ،أمكنا الوقوف على العديد من النقاط المهمة سواء على مستوى هذه الأنشطة أو على مستوى التلميذ و كذا الإدارة .

و من خلال هذه النتائج المتوصل إليها نتقدم ببعض الاقتراحات و التوصيات إلى كل من المسؤولين و كذا المشرفين من الأساتذة المعنيين بالأمر ثم أخيرا التلميذ .

- تشجيع تلاميذ المرحلة المتوسطة على ممارسة هذه الأنشطة و زيادة ترغيبهم لها .
- الحرص على تبيان حقيقة هذه الأنشطة من طرف الأستاذ أو المشرف لكل من الأولياء و الإدارة .
- توفير و تخصيص أماكن كافية لممارسة مثل هذه الأنشطة سواء الألعاب الجماعية أو الألعاب الفردية .
- توفير الإمكانيات اللازمة من الأدوات و أجهزة تساعد على ممارسة الفعلية لها .
- إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي و كذا الوقت المخصص لهذه الأنشطة كما يمكن تخصيص ساعات كل أسبوع لممارسة هذه الأنشطة .
- محاولة تقديم و متابعة هذه الناشطة بشكل مستمر و الاعتناء بالتلاميذ المتفوقين في السنوات المتقدمة في حياتهم الدراسية .
- إعداد مشرفين و مشرفات مدرسين و متخصصين في تطوير و تنفيذ الأنشطة اللاصفية .

الخاتمة :

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث المتواصلة التي تنصب على دراسة القيم الاجتماعية للتلاميذ المرحلة المتوسطة، لما لها من أهمية في إثارة و توجيه و تحسين سلوك الطفل المراهق ، و يخص بحثنا هذا دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وذلك للكشف عن أهمية القيم التي يمكن أن يكتسبها تلميذ المرحلة المتوسطة و دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في حياة الطفل المراهق، هذه الأخيرة تعتبر عامل حاسم في تحقيق ما تصبوا إليه مادة التربية البدنية والرياضية في مدارسنا بالدرجة الأولى ثم نعممها على المجتمع .

و من خلال الدراسة الميدانية على بعض المتوسطات يمكن لنا تعميم هذه النتائج المتوصل إليها ، فالنشاطات الرياضية اللاصفية بمختلف أنواعها الداخلية أو الخارجية عامل حاسم في حياة الفرد بصفة عامة و في حياة التلاميذ بصفة خاصة ، حيث لا يمكن أن نستغني عنها مهما كان السبب و هذا بالحرص عليها و ترغيب التلاميذ على ممارسة الفعلية لها في إطار منظم و بشكل يمكن له أن يحققها المختلفة خاصة الاجتماعية التي من خلالها يكتسب الفرد مكانة عامة في وسط المجتمع و ينال الرضا و الاستحسان من طرف الجميع و هذه أسمى أهداف المجتمعية تحقيق شخصيات متكاملة و واعية بالمستقبل الذي ينتظرها ، فلذا وجب على الكل التضامن و التعاون لفهم حقيقة الأنشطة الرياضية اللاصفية و تغيير النظرة الخاطئة حول مفهومها و دورها في حياة التلميذ و كذا تسخير كل الوسائل اللازمة لممارستها بشكل طبيعي .



قائمة المراجع

- (1) خليل فاطمة، النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة ، بحث غير منشور جامعة الكويت ،وحدة النشاط الكويت 1981، م .
- (2) شلبي احمد وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، المركز المصري للكتاب ، 1997م
- (3) زاهر ضياء ، القيم والعملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، 1984 م.
- (4) زهران حامد ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000م، ط6 .
- (5) عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق .
- (6) محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1965 م .
- (7) ناصر ثابت ، أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح، الكويت ، ط1 ، 1984 م .
- (8) محمد حسن علاوي -أسامة كامل راتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 م .
- (9) رشيد زرواتي ، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1، دار هومه، 2002م
- (10) اخلاص محمد عبد الحفيظ -مصطفى باهر : طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي فيالمجلات التربوية و النفسية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000 م .
- (11) محمود عوض ، فيصل ياسين ، نظريات و
- (12) طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1989 م .
- (13) د عقيل عبد الله وآخرون ، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، بغداد 1986 م .
- (14) محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية مصر ، 1965 م .
- (15) ابن منظور، جمال الين: لسان العرب ، تحقيق عامر حيدر ، الجزء الثاني عشر ، دار الكتب العلمية بيروت 1989 م .
- (16) معجم اللغة العربية: المعجم البسيط ، ط3، الجزء الثاني ، القاهرة ، 1975م
- (17) دياب فوزية: القيم و العادات الاجتماعية ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر ، القاهرة 1966 م .
- (18) زاهر ضياء ، القيم و العملية التربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، 1984 م .



- كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية -

-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

**الموضوع : دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الإجتماعية
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .**

في إطار بحثنا العلمي نرجو من التلاميذ ملء هذه الاستمارة بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

- إشراف الأستاذ :

-قادري تقي الدين

- من إعداد الطالب :

-ديبونة محمد لحسن

-عشاوي سلمان

السنة الجامعية : 2013 - 2014

المحور الأول: عن دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في إكساب القيم الاجتماعية (التعاون التنافس، التسامح، الاحترام، حب الآخرين، . وغيرها....) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

س1: هل يمكن للأنشطة الرياضية اللاصفية أن تكسب القيم الاجتماعية (التنافس،التعاون...الخ؟

نعم لا

س2: في رأيك ما هي الأنشطة الرياضية الأكثر تأثيراً في تعلم القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

الأنشطة الرياضية الفردية الأنشطة الرياضية الجماعية

س3: هل تقوم بالتعاون مع زملائك أثناء ممارسة النشاط لتحقيق أهدافكم المسطرة؟

نعم لا

س4: هل تحترم الخصم وكذا قرارات المقيمين على تنظيم النشاط حتى لو كانت مخالفة لرأيك؟

نعم لا

س5: ما هو رد فعلك أثناء وقوع الخطأ من طرف زميل أو منافس لك؟

الرد بالمثل التسامح

س6: يقال أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تساعد التلميذ على بناء علاقات جديدة مع منافسيه؟

نعم لا

المحور الثاني: عن رغبة تلاميذ المرحلة المتوسطة المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية

س1: هل لديك رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

نعم لا

س2: ما هو الشيء الذي يدفعك إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

الرغبة الشخصية الأصدقاء مجبر

س3: ما هو النشاط الرياضي الذي شاركت فيه لهذا الموسم؟

نشاط فردي نشاط جماعي

س4: هل حققت نجاحاً على مستوى النشاط الرياضي الذي تمارسه خلال الموسم؟

بنسبة كبيرة بنسبة متوسطة بنسبة ضعيفة

س5: هل أنت مقتنع بالنشاط الرياضي اللاصفي الذي تمارسه خلال الموسم ؟

نعم لا

س6: هل تلي الأنشطة الرياضية التي تمارسها احتياجاتك و متطلباتك ورغباتك الشخصية ؟

نعم لا

المحور الثالث: عن أهم العوائق والمشاكل التي تحد من الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية اللاصفية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

س1: كيف يكون رد فعل والدك أثناء استشارتك له للمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي ؟

القبول الرفض متردد

س2: هل ترى أن الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي مناسب؟

نعم لا

س3: هل تتوفر مؤسستك على مساحة كافية لممارسة النشاط ؟

نعم لا

س4: هل تخاف من تأثير النشاط الرياضي اللاصفي الذي تشارك فيه على مستواك الدراسي ؟

نعم لا

س5: هل هناك مشرفين مختصين يقومون على تسيير هذه الأنشطة ؟

نعم لا

س6: هل تولى الإدارة اهتماما بهذه الأنشطة اللاصفية بتسخير جميع الوسائل اللازمة لممارسة النشاط ؟

نعم لا

