

واقع استخدام الأستاذ الجامعي للشبكة العالمية في التطوير الذاتي و التدريس.

- أ / محمد قوارح ، دكتوراه علوم التربية، جامعة قاصدي مرباح بورقلة. ،
- أ/ حكيمة نيس. ، مستشار توجيه و أرشاد مدرسي ، علم النفس التربوي، ثانية دكتوراه علم النفس التربوي.جامعة الجزائر 2 ،

المخلص:

يتطورّ العالم من حولنا تقنياً بسرعة لا حدود لها حيث ظهرت في الستينات مناهج الرياضيات والعلوم المعاصرة، والحركة السلوكية والتربية كنظام، ثم حركة الكفايات الوظيفية/المهنية في السبعينات، والكمبيوتر المكتبي في الثمانينات، وطريق المعلومات السريع(الإنترنت) والشبكة العالمية والهاتف النقال والكمبيوتر المحمول خلال التسعينات ، ثم انتهاءً بانتشار الاتصال المعلوماتي اللاسلكي عن بعد مع بداية القرن الواحد والعشرين الحالي.

فقد أضحت التحولات التربوية المتسارعة سببا مباشرا في تحول التربية العالمية المقيمة إلى أخرى حيوية عن بعد هي التربية الإلكترونية عن طريق ،الشبكة العالمية أدى هذا الوضع إلى وجوب إحداث تغيّرات جذرية في طبيعة التربية التقليدية المقيمة لأجل التطوير ومواكبة العصر . وبعد أساتذة التعليم العالي أحد المكونات الرئيسة لمنظومة التعليم العالي ، فالتدريس يبني بشكل أساسي على مدى تأهيله وقدراته العلمية والمهنية في أدائه للوظائف الأساسية في هذه المنظومة من تدريس وبحث علمي وخدمة مجتمع . وفي هذا السياق يجمع التربويون والمتخصصون في المناهج وطرق التدريس على أن نجاح الأستاذ الجامعي في أدائه يعتمد على أمرين أساسيين هما أولاً: مؤهلاته العلمية المتميزة وتمكنه من تخصصه العلمي، وثانياً: معرفته بالنظريات التربوية والممارسات المرتبطة بعمليات التعلم والتعليم، مع المهارة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و تعتبر شبكة الانترنت من اهم المصادر استخداما في استقاء المعلومات اللازمة.

أدى هذا الوضع إلى ضرورة تسليط الضوء على قضية استخدام أعضاء هيئات التدريس بمختلف الجامعات الجزائرية لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال في التكوين الذاتي و التدريس و تهدف هذه المداخلة من خلال دراسة ميدانية إلى الكشف عن "واقع استخدام الأستاذ الجامعي لشبكات الانترنت في التكوين الذاتي و التدريس.

الكلمات المفتاحية: الأستاذ الجامعي ، للشبكة العالمية ،التطوير الذاتي ، التدريس.

إشكالية الدراسة.

يشهد العالم تطورا تكنولوجيا هائلا و خاصة في مجال الاتصالات ، فالانترنت ومنذ ظهورها بدأ الحديث عن صيغة جديدة للتعليم تتجاوز مقاعد الدراسة ،وتجعل الباحث والطالب على اتصال دائم ومستمر بالباحثين وبنوك المعطيات ومصادر المعلومات مما يجعله أكثر قدرة من ذي قبل على التوسع في عمليات البحث والإنجاز.وبناءا عليه يعتبر تطوير التعليم من القضايا الملحة نظرا للتحديات التي يفرضها هذا العصر، عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات،مما يستدعي تقديم قراءة جديدة لرسالة الجامعة كي تتمكن من التخاطب بكفاءة مع تحديات عصر المعلومات بتنمية الكفاءة المهنية للأستاذ،وجعله قادرا على توظيف التكنولوجيات الحديثة المتطورة في الارتقاء بعمله التعليمي والبحثي، وتحسين مخرجات الجامعة في عصر العولمة والتحول المتسارعة. - (الإبراشي، محمد عطية1994) والارتقاء بمهارات وقدرات الأسرة الجامعية في استيعاب المعلومات وإنتاج المعرفة من جهة. ومن جهة أخرى دراسة قام بها (Hartnett, St George, & Dron, 2011) لبحث الدافعية لدى معلمين ما قبل الخدمة في نيوزيلندا ممن أعطي لهم موضوعان مختلفان في بيئة التعلم المباشر (On-line)، وقد توصلت الدراسة في مرحلتها الأولى إلى طرح سؤال حول طبيعة الدافعية نحو التعلم في بيئة التعلم المباشر، الأمر الذي قاد إلى المرحلة التالية من الدراسة بأخذ عيّنتين من المفحوصين واستخدم نمط دراسة الحالة واستخدمت طرق قياس عدة لتحديد طبيعة الدافعية، وقد خلصت الدراسة إلى أن الدافعية نحو التعلم عملية معقدة ومتداخلة، وأن المتعلمين في بيئة التعلم المباشر لم يكونوا مدفوعين بدافعية داخلية كما تذكر الدراسات التي تمت في هذا المجال، ولا بد من الأخذ بعين الاعتبار عوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم، وتحديد الأهداف، وفتح باب المناقشات والاختيارات أمام الدارس لإيجاد دافع نحو استمرار عملية التعلم.

وعليه بات من الضروري الوقوف على واقع استخدام الأستاذ الجامعي لمختلف تكنولوجيات الاتصال خاصة الشبكة العنكبوتية في مختلف نشاطاته التدريسية منها و التطويرية وعليه تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما واقع استخدام الأستاذ الجامعي للشبكة العالمية في التطوير الذاتي و التدريس ؟

تساؤلات الدراسة.

1- يختلف استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت من حيث التطبيقات الموجودة ؟

1- يختلف استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت من حيث دوافع الاستخدام ؟

2- أهمية الدراسة:

تتبقى أهمية هذه الدراسة في تحديد مدى استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت في تطوير أساليبه إضافة إلى تحديد التطبيقات والبرامج التكنولوجية الأكثر استخداماً من قبل الأساتذة الجامعيين، وهذه النتائج ستعمل كموجهات لأصحاب القرار خلال وضع البرامج التعليمية وإعداد الخطط التطويرية للتعليم الجامعي.

أهداف الدراسة:

- 1* التعرف على واقع استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت في التطوير الذاتي و التدريس.
- 2* تحديد التطبيقات الأكثر استخداماً من طرف هيئة التدريس بالجامعات.
- 3* التعرف على الدوافع التي تقف وراء استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت.

3- المفاهيم الإجرائية للدراسة:

1* الأستاذ:

"أستاذ" كلمة فارسية معربة معناها العالم والمعلم البارح في كل صنعة، جمعها أستاذون، أساتيد وأساتذة. أما في العصر التركي فقط كانت كلمة "أستاذ" تطلق على رب النعمة ووليها وأطلق أيضا على الصانع، أما الآن فيشيع استخدامها للمدرسين عامة، والمدرسين في الحقل الجامعي بصفة خاصة. فالأستاذ في الجامعة يعتبر مصدرا أساسيا وركيزة مهمة جدا في قيام الصرح الجامعي، وتمكين الجامعة كمؤسسة علمية أكاديمية من انجاز المهمة الموكلة إليها، وهي خدمة البحث العلمي وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة

2* شبكة الانترنت:

أنترنت " Internet فهي اختصار الكلمة الانجليزية Network International ومعناها شبكة المعلومات العالمية، التي يتم فيها ربط مجموعة شبكات مع بعضها البعض في العديد من الدول. فهي تربط ما بين الملايين من الحواسيب المتواجدة في مختلف نقاط العالم.ويمكن أن تعطى لها تعاريف مختلفة تبعا لتخصص صاحب التعريف، وفي هذا يقول العالمان الأمريكيان POT MACREGOT و GLEE HARA KADY في معرض الإجابة عن سؤال حول ماهية الأنترنت: أنه لا توجد إجابة محددة متفق عليها، وهذا حسب كل تخصص فنجد مثلا أنه المتخصصون في الإعلام الآلي يقولون أنها عبارة عن جملة من الحاسبات الإلكترونية المترابطة فيما بينها بإستخدام تقنيات الربط المختلفة: خطوط هاتفية، كوابل محورية، ألياف ضوئية، أقمار صناعية، ...

3* تطوير الذات:

هي عملية تنميه وتطوير إمكانيات ومقدرات الإنسان، بهدف توسيع الخيارات المتاحة أمامه، باعتباره أداة وغاية التنمية،
*4 التدریس:

التدریس: هي عملية لقاء الطلبة في قاعات الدراسة، تحضير المحاضرات وإلقاءها، بالإضافة إلى إعداد الإمتحانات والبحوث وحتى الإطلاع على نتائج الطلبة، ويمكن القول أن من بين العناصر الأساسية التي تدخل ضمن مهمة التدریس التي يضطلع بها الأستاذ الجامعي المحافظة على بقاء الطلبة في مستوى معين من السلوك الحسن والآداب داخل قاعات الدراسة.

4- عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من مجموعة الأساتذة و الاساتذة المساعدين الذين يزولون عملهم بجامعة الوادي (الجزائر) والبالغ عددهم 72 استاذ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كليات جامعة الوادي.

7- أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع واقع استخدام أعضاء هيئات التدریس بالجامعات لشبكة الانترنت وعلى الأدبيات النظرية للدراسة وفي إطار مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فقد قمنا ببناء أداة الاستبيان حيث تكون هذا الأخير من اربع ابعاد:

- 1- البعد الأول: يتناول استخدام الانترنت في التطوير الذاتي و يتكون من 12 فقرة
- 2- البعد الثاني: يتناول استخدام الانترنت في التدریس و يتكون من 8 فقرات
- 3- البعد الثالث: يتناول استخدام تطبيقات الانترنت و يتكون من 12 فقرة
- 4 - المحور الرابع: يتناول دوافع استخدام الانترنت و يتكون من 7 فقرات

واقع استخدام الأستاذ الجامعي لشبكة الانترنت في التطوير الذاتي و التدریس

بيانات عامة:

الاسم و اللقب / التخصص:.....

الكلية / الرتبة:.....

عدد سنوات العمل:.....

تعليمات:

استاذي / استاذتي، في إطار إجراء دراسة حول واقع استخدام الاستاذ الجامعي لشبكة الانترنت في التطوير الذاتي و التدريس يرجى الإجابة على بنود هذا الاستبيان بوضع علامة (x) في إحدى الخانات المقابلة لكل عبارة من العبارات الواردة في الاستبيان، وذلك من وجهة نظرك ومن واقع خبرتك، وإجابتك ستكون موضوع دراسة علمية مفيدة، وستحفظ بسرية تامة. (يمكن عدم كتابة الاسم).

الرقم	العبارات	دائما	نادرا	ابدأ
البعد الأول: استخدام الانترنت في التطوير الذاتي				
1	تفضل الحصول على المعلومات البحثية و التعليمية من الانترنت			
2	تستفيد كثيرا من الانترنت في تنمية قدراتك و كفاءاتك المهنية			
3	تعتقد ان المحاضرات التي تعدها غير مكتملة دون الاستعانة بالانترنت			
4	تمتلك مدونة خاصة بك			
5	تمتلك موقع انترنت خاص بك			
6	تشعر بأنك تطور معلوماتك أكثر عند استخدامك للانترنت			
7	تستخدم مواقع الانترنت المتخصصة في التنمية البشرية			
8	ترى بان الانترنت ضروري للبحث الأكاديمي			
9	تستعمل الانترنت في بحثك للدكتوراه			
10	تتيح الانترنت المعلومات البحثية من مصادر مختلفة			
11	تستفيد كثيرا من الانترنت			
12	أفضل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية بدل الكتب			
البعد الثاني: استخدام الانترنت في التدريس				
1	استعمل الانترنت في الاتصال مع الآخرين			
2	اقدم المحاضرات على شبكة الانترنت			
3	استخدم الانترنت في التواصل مع الطلبة			

4	أشارك في حضور محاضرات في جامعات خارج وطنك			
5	أفضل اعطاء محاضرات عبر الانترنت			
6	أجد ان تبادل المعلومات مع الطلبة عبر الانترنت أسهل			
7	استخدم الانترنت في تقييم مستوى الطلبة			
8	استعمل الانترنت في نشر المعرفة			
البعد الثالث: استخدام تطبيقات الانترنت				
1	أداوم على تصفح المساقات الموجودة على موقع الجامعة			
2	استخدم الانترنت -الكتب الالكترونية والمواقع العلمية			
3	اعتمد على برمجيات تعليمية على (CD)			
4	استخدام Wikipedia في جمع المعلومات التي احتاجها			
5	أفضل محركات البحث Yahoo & Google			
6	أشارك في المنتديات المتخصصة			
7	في اكتشاف بعض المواقع الجغرافية Google Earth استخدم			
8	في شرح المحاضرات YouTube أفضل			
9	استخدم Facebook في التواصل مع الطلبة و الزملاء و الباحثين			
10	في نشر أفكارى Tweeter استخدم			
11	في التواصل مع الآخرين Skype استخدم			
12	في تبادل المعلومات و الخبرات MSN استخدم			
البعد الرابع: دوافع استخدام الانترنت				
1	أتعرف على كل ما هو جديد في مجال تخصصي			
2	أتابع المؤتمرات العلمية و الملتقيات و الأيام الدراسية			
3	الاتصال بالآخرين لمناقشة بعض المعلومات			
4	الحصول على وثائق و ملفات خاصة بالبحوث التي أقوم بها			
5	الوصول إلى دراسات و الأبحاث السابقة			
6	الوصول إلى بعض الإحصائيات			
7	نشر المقالات و الدراسات و الأبحاث			

أ- دراسة ثبات الاستبيان:

قمنا في هذه الدراسة بحساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية، التي تقوم بتصنيف المقياس إلى بنود فردية وبنود زوجية، ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي درجات الاستبيان وتستعمل معادلة سبيرمان براون التصحيحية للحصول على معامل الثبات الكلي للمقياس وذلك بعد تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية السابقة، والجدول الموالي يوضح معامل ثبات الاختبار:

الجدول رقم (01) يوضح ثبات الاستبيان.

مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الارتباط
0.001	0.97	0.87
		الاستبيان

يلاحظ من خلال الجدول رقم(01) أن معامل الثبات قدر بـ0.88 وهو دال عند مستوى 0.01 وبالتالي يمكن الحكم بثبات استبيان المعرفة المسبقة بأساليب التقويم.

ب- دراسة صدق الاستبيان:

1- الطريقة الأولى:

باعتبار صدق المحكمين "من أكثر أنواع الصدق استخداما وانتشارا خصوصا في الاختبارات التي يراد منها معرفة صدق المضمون أو المحتوى ومفاد هذه الطريقة، هو أن يعرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين ممن لهم سابق الخبرة والمعرفة بالمجال الذي وضع فيه المقياس وتؤخذ آرائهم حول المقياس" (أحمد محمد الطيب 1999، ص : 212).

وعليه فقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا ذوي خبرة في الاختصاص .

وقد طلب منهم إبداء آرائهم حول النقاط التالية

- مدى ملائمة المعلومات الشخصية.
- مدى ملائمة بدائل الأجوبة.
- مدى ملائمة ووضوح محتوى الفقرات.
- مدى قياس الفقرات للسمة التي وضعت من أجلها.

2- الطريقة الثانية:

وللتأكد من صدق هذا المقياس قمنا بتطبيق طريقة صدق المقارنة الطرفية على نفس العينة الاستطلاعية والمساوية 64 أستاذ و أستاذة ، وذلك بتطبيق اختبار(ت) لدلالة الفروق، حيث تم ترتيب الدرجات تنازليا واعتماد نسبة 30% التي تمثل 23 فردا من القيم العليا و 23 فردا من القيم الدنيا والجدول الموالي يوضح النتائج المحصل عليها :

الجدول رقم (02) يوضح صدق استبيان

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ت المجدولة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
دالة عند 0.01	44	1.65	9.28	6.03	87.5
				7.94	70.09

من خلال الجدول رقم(02) يتضح لنا أن قيمة(ت) المحسوبة لاستبيان المعرفة المسبقة بأساليب التقويم والمساوية 9.28 أكبر من القيمة(ت) المجدولة والمساوية 1.65 عند مستوى دلالة 0.01 أي أن الاختبار يتمتع بالقدرة على التمييز بين المجموعات القوية والمجموعات الضعيفة وعليه فالاختبار صادق.

يتبين من خلال معاملات الثبات والصدق التي تم استخراجها لهذا الاستبيان، أن هذه المعاملات كانت مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01، وهذا ما يجعل هذا الاستبيان صالحا للاستخدام في هذه الدراسة.

9- نتائج الدراسة.

*أولا التعرف على واقع استخدام أساتذة جامعة الوادي الانترنت في التطوير الذاتي و التدريس

من خلال التحليل الإحصائي للإجابات المتحصل عليها من عينة الدراسة توصلنا إلى كما هو موضح في

الجدول الموالي:

جدول رقم (03) يوضح نتائج البعد الأول استخدام أساتذة جامعة الوادي الانترنت في التطوير الذاتي

الرقم	العبارات	النسبة المؤوية
01	تفضل الحصول على المعلومات البحثية و التعليمية من الانترنت	67%
02	تستفيد كثيرا من الانترنت في تنمية قدراتك و كفاءاتك المهنية	89%
03	تعتقد ان المحاضرات التي تعدها غير مكتملة دون الاستعانة بالانترنت	81%
04	تمتلك مدونة خاصة بك	45%
05	تمتلك موقع انترنت خاص بك	12%
06	تشعر بأنك تطور معلوماتك أكثر عند استخدامك للانترنت	67%
07	تستخدم مواقع الانترنت المتخصصة في التنمية البشرية	66%
08	ترى بان الانترنت ضروري للبحث الأكاديمي	87%
09	تستعمل الانترنت في بحثك للدكتوراه	43%
10	تتيح الانترنت المعلومات البحثية من مصادر مختلفة	65%
11	تستفيد كثيرا من الانترنت	71%
12	أفضل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية بدل الكتب	34%

جدول رقم (04) يوضح نتائج البعد الأول استخدام أساتذة جامعة الوادي الانترنت في التدريس

الرقم	العبارات	النسبة المؤوية
01	استعمل الانترنت في الاتصال مع الآخرين	72%
02	اقدم المحاضرات على شبكة الانترنت	11%
03	استخدم الانترنت في التواصل مع الطلبة	53%
04	اشارك في حضور محاضرات في جامعات خارج وطنك	13%
05	أفضل اعطاء محاضرات عبر الانترنت	64%
06	اجد ان تبادل المعلومات مع الطلبة عبر الانترنت أسهل	65%
07	استخدم الانترنت في تقييم مستوى الطلبة	9%
08	استعمل الانترنت في نشر المعرفة	28%

نلاحظ من خلال النتائج السابقة الاعتماد الكبير للاساتذة على شبكة الانترنت من اجل الحصول على المعلومات البحثية و التعليمية الجديدة المتعلقة بتخصصاتهم العلمية المختلفة و ربما اشارة الى قصور المكتبات المركزية في الجامعات و الكليات التي يعملون فيها عن تلبية ما يحتاجونه من معلومات متخصصة الامر الذي يدفعهم للاستفادة من شبكة الانترنت لتعويض هذا النقص و القصور و تتفق هذه النتائج جزئيا و كليا مع نتائج دراسة (Lazinger 2005)

فقد جاءت نتائج الدراسة باجابة عن التساؤل العام عن واقع استخدام الاساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت في مختلف نشاطاته الذاتية و التعليمية فالانترنت من احدث الوسائل التي اختصرت الزمان و المكان و نقلت البشرية الى عالم جديد من العلم و المعرفة فقد تبين ان اساتذة جامعة الوادي يستخدمون شبكة الانترنت بشكل واسع كما اوضحته النسب المؤوية في النتائج و يمكننا تلخيصها فيما يلي :

- الاساتذة الجامعيون يستخدمون شبكة الانترنت و يعملون على الاستفادة منها.
- يعتبر الغرض الاساسي لاستخدام شبكة الانترنت من طرف الاساتذة هو اعداد الدروس و المحاضرات كما يستخدمون البريد الالكتروني لتبادل المعلومات و الابحاث مع الاساتذة و الباحثين.

*ثانيا ترتيب تطبيقات الانترنت المستخدمة من طرف أساتذة جامعة الوادي

من خلال التحليل الإحصائي للإجابات المتحصل عليها من عينة الدراسة توصلنا إلى ترتيب التطبيقات الانترنت المستخدمة من طرف أفراد عينة الدراسة من أساتذة جامعة الوادي وذلك كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (05) يوضح ترتيب تطبيقات الانترنت المستخدمة من طرف أساتذة جامعة الوادي

النسبة المؤوية	التطبيقات	الرقم
11.74 %	أداوم على تصفح المساقات الموجودة على موقع الجامعة	01

02	استخدم الانترنت -الكتب الالكترونية والمواقع العلمية	20.34%
03	اعتمد على برمجيات تعليمية على (CD)	8.33%
04	استخدام Wikipedia في جمع المعلومات التي احتاجها	7.04%
05	أفضل محركات البحث Yahoo & Google	12.09%
06	أشارك في المنتديات المتخصصة	5.59%
07	في اكتشاف بعض المواقع الجغرافية Google Earth استخدم	2.99%
08	في شرح المحاضرات You Tube أفضل	5%
09	استخدم Facebook في التواصل مع الطلبة و الزملاء و الباحثين	25.01%
10	في نشر أفكارى Tweeter استخدم	3.68%
11	في التواصل مع الآخرين Skype استخدم	0.04%
12	في تبادل المعلومات و الخبرات MSN استخدم	1.18%

بالنظر إلى النسب الواردة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسب استخدام كانت لتطبيقات التواصل الاجتماعي استخدم Facebook في التواصل مع الطلبة و الزملاء و الباحثين (25%) استخدام الانترنت -الكتب الالكترونية والمواقع العلمية (20%) محركات البحث Yahoo & Google (12%) تصفح المساقات الموجودة على موقع الجامعة (11.74%) الاعتماد على برمجيات تعليمية على (CD) (8.33%) استخدام Wikipedia (7.04%) المنتديات المتخصصة (5.59%) You Tube (5%) استخدام Tweeter (3.68%) استخدام Google Earth (2.99%) و أخيرا استخدام Skype و MSN (0.04%) و (1.18%) (مقداد، محمد، 2010)

*ثالثا التعرف دوافع استخدام أساتذة جامعة الوادي لشبكة الانترنت

من خلال التحليل الإحصائي للإجابات المتحصل عليها من عينة الدراسة توصلنا إلى ترتيب دوافع استخدام اساتذة جامعة الوادي لشبكة الانترنت كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم (06) يوضح ترتيب دوافع استخدام أساتذة جامعة الوادي لشبكة الانترنت

الرقم	الدوافع	النسبة المؤوية
01	أتعرف على كل ما هو جديد في مجال تخصصي	19%
02	أتابع المؤتمرات العلمية و الملتقيات و الأيام الدراسية	13%
03	الاتصال بالآخرين لمناقشة بعض المعلومات	6%
04	الحصول على وثائق و ملفات خاصة بالبحوث التي أقوم بها	16%
05	الوصول إلى دراسات و الأبحاث السابقة	28%
06	الوصول إلى بعض الإحصائيات	9.85%
07	نشر المقالات و الدراسات و الأبحاث	3%

ومما سبق تتضح لنا اهم دوافع استخدام عينة الدراسة من أساتذة جامعة الوادي لشبكة الانترنت استخدام الانترنت كمصدر لمعلوماتهم البحثية من خلال الدراسات و الأبحاث السابقة (28%) يلي ذلك في المرتبة الثانية الدافع المرتبط بالتعرف على كل ما هو جديد(19%) ثم جاء في المرتبة الثالثة الدافع المتعلق بالحصول على وثائق و ملفات خاصة بالبحوث (16%) ثم يليه الدافع المرتبط بمتابعة المؤتمرات و الملتقيات و الايام الدراسية (13%) ثم جاء في المرتبة الخامسة الدافع المتعلق بالوصول الى بعض الإحصائيات (9.85%) ثم جاء في المرتبة السادسة الدافع المتعلق بالاتصال بالآخرين (6%) و اخيرا احتل الدافع المتعلق بنشر المقالات و البحوث و الدراسات في المرتبة الاخيرة بنسبة(3%)

10- الاقتراحات

من خلال دراسة وتحليل النتائج المتحصل عليها وبعد الإجابة على تساؤلات الدراسة قصد إبراز على واقع استخدام أساتذة جامعة الوادي الانترنت في التطوير الذاتي و التدريس:

يمكننا أن نقدم التوصيات التالية:

- 1* ضرورة تولى الجامعة ربط الأساتذة انطلاقا من مقر سكنهم.
- 2* تدعيم الأساتذة بأجهزة كمبيوتر محمولة.
- 3* العمل على تطوير تقنيات الربط بالشبكة و العمل على زيادة سرعة البث خاصة في الجامعة.
- 4* تخفيض سعر الارتباط بالإنترنت سواء للأفراد و المؤسسات.



الملتقى الوطني الثاني حول (الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي)
05-06-2014 - مارس 2014



- 5* المشاركة في المكتبات عبر الخط مع دفع الرسوم من طرف الجامعة.
- 6* اشتراك الجامعة و المكتبة الجامعية في الدوريات العلمية و اتاحتها للاساتذة.
- 7* ادراج التحكم في الحاسوب و الإنترنت مقرا في شروط التوظيف.
- 8* ادخال خدمة الانترنت اللاسلكية.
- 9* تخصيص فضاءات للارتباط خارج الجامعة خاصة بالاساتذة.

المراجع

- 1- أحمد محمد الطيب (1999، ص : 212).

- 2- مقداد، محمد، (2010)، الدافعية الى التعليم لدى طلبة التعليم الإلكتروني، مؤتمر التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، البحرين.
- 3- الجابري، نهيل. (2011)، اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس، السنة الثالثة، يناير، جامعة الإسكندرية.
- 4- - الإبراشي، محمد عطية: *الاتجاهات الحديثة في التربية*، ب ط، دار الفكر العربي: القاهرة، مصر 1994
- 5- حسن، محمود شمال: *سيكولوجيا الفرد في المجتمع*، ط1، دار الآفاق العربية: مصر 2001
- 6- عبد المقصود، حسينة غنيمي: *دراسات وبحوث في علم النفس*، ط1، عالم الكتب: القاهرة، مصر 2005.

7-Ghergulescu, I., & Muntean, C. H. (2011). Supporting Motivation Based

Educational Games Through Web 3.0. *Towards Learning and*

Instruction in Web 3.0: Advances in Cognitive and Educational Psychology, 247

8-Hartnett, M., St George, A., & Dron, J. (2011). Examining motivation in online

distance learning environments: Complex, multifaceted and situation-dependent. *The*

International Review of Research in Open and Distance Learning, 12(6), 20-38.

9-Lazinger, S. (2001). Various disciplines Acomparative case study *Journal of*

Education for Teaching, Vol 24, No 101_109

عنوان المداخلة

التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي والتعلم المنظم ذاتيا: أية علاقة؟

- سلاف مشري ، دكتوراه ، علم النفس المدرسي، جامعة الوادي ،