



D- Ali Taouinat *l'université Algé3*

Les systèmes éducatifs, l'université sont aujourd'hui soumis à de nouvelles contraintes de quantité, de diversité et de vitesse d'évolution des savoirs.

Les universités débordent et on ne peut augmenter le nombre des enseignants proportionnellement à la demande.

La demande de formation ne connaît pas seulement une énorme croissance quantitative, elle subit aussi une profonde mutation qualitative dans le sens d'un besoin croissant de diversification et de personnalisation.

Les individus supportent de moins en moins de suivre des cursus uniformes ou rigides qui ne correspondent pas à leurs besoins réels et à la spécificité de leur trajet de vie.

Dans les pays en voie de développement, il y a le coût de l'enseignement qui se pose.

Aussi, l'université doit profiter des mutations imposées par la mondialisation des évolutions en contenus, en méthodes, et en moyens.

Pour faire face à ces contraintes, l'université virtuelle constitue un concept fédérateur qui doit permettre de promouvoir l'enseignement universitaire.

II Définition de l'université virtuelle

Avant de définir l'université virtuelle, nous avons jugé intéressant de définir le mot virtuel

Le mot « **VIRTUEL** » peut avoir au moins trois sens :

- Un sens philosophique. Dans ce sens est virtuel ce qui existe en puissance.
- Un sens courant : Le mot virtuel s'emploie pour signifier l'irréalité.
- Un sens technique (lié à l'informatique) : le virtuel est réel.

Au sein des réseaux numériques, l'information est physiquement située quelque part sur un support donné, mais aussi virtuellement présente en chaque point du réseau où l'on demandera:

L'université virtuelle n'a pas :

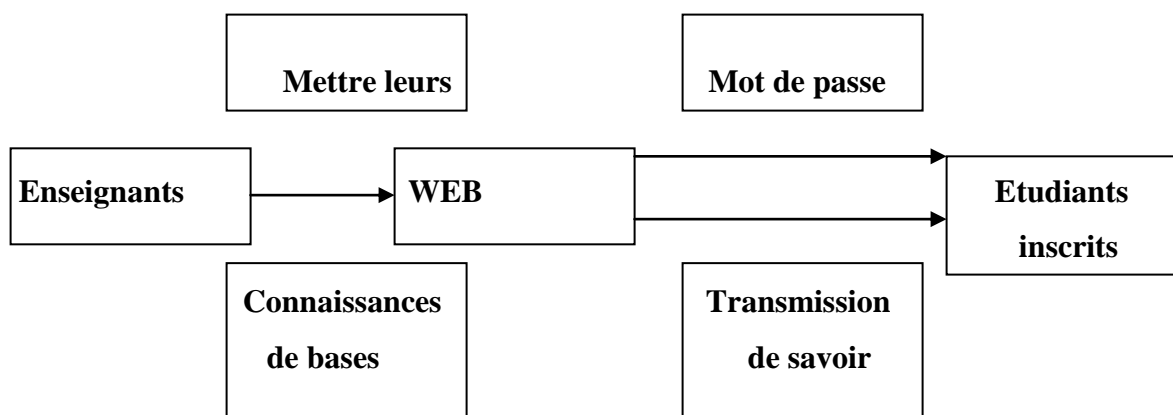
* De mur.

* De lieu.

* D'identité physique.

Elle est accessible dans un réseau ouvert tel le WEB par des enseignants et des étudiants d'horizons divers.

Schématiquement, on représente l'université virtuelle comme suit :



III. Accessibilité à l'université virtuelle

Les étudiants :

Ils s'inscrivent en donnant : nom, origine, niveau, e-mail. Au retour, ils reçoivent un mot de passe qui leur permet l'accès à l'ensemble des fonctions de l'université, à l'historique de leurs consultations et aux résultats de leur évaluation.

Les enseignants :

Les enseignants sont recrutés dans un groupe homogène et valide. Ce groupe pourrait être restreint ou étendue.

Ils sont répertoriés sur un annuaire permettant de les joindre par téléphone, fax ou e-mail.

Leurs spécialités sont indiquées par mots clés, ce qui permet de les rechercher en fonction de leurs compétences.

IV. Organisation de l'enseignement au sein de l'université virtuelle:

	<i>Matériels didactiques</i>	<i>Accès à la bibliothèque</i>
--	------------------------------	--------------------------------

<i>Modules de cours</i>	<i>Université virtuelle Enseignement sur le Web</i>	<i>Evaluation des tests</i>
<i>Thèses et projets</i>	<i>Transferts Présentation De fichiers multimédia</i>	<i>Discussion et recherche Virtuelle</i>

Dans l'U.V on assiste à un nouveau style de pédagogie, qui favorise à la fois les apprentissages personnalisés et l'apprentissage coopératif :

Les étudiants ont la possibilité de naviguer sur l'océan d'information et de connaissances accessible par Internet : (des programmes peuvent être suivis sur le WEB).

Les courriers et conférences électroniques servent au tutoring intelligent et sont mis au service de dispositifs d'apprentissage coopératif.

Des systèmes de simulation permettent aux étudiants de se familiariser avec la pratique des phénomènes complexes.

L'enseignant dans cette situation a un nouveau rôle; il devient un animateur de l'intelligence collective dans son groupe d'étudiant plutôt qu'un dispensateur direct de connaissances.

L'incitation à l'échange du savoir

Le pilotage personnalisé des parcours d'apprentissage

Le conseil des étudiants pour trouver l'information et leur montre à en faire tri.

V Avantages et inconvénients de l'université virtuelle

V.1 Les avantages

L'université virtuelle,



- Pourrait selon les moyens disponibles apporter du soutien aux universités traditionnelles par:

1. Les infrastructures éducatives à distance
2. Le conseil assistance
3. Contenus pédagogiques partagés de divers horizons
4. Moyens techniques et humains pour faciliter l'amélioration des contenus pédagogiques.

* N'a pas d'infrastructures

* Absence de déplacements

* Nombre importants d'étudiants et d'enseignants

* Transcende les frontières et associe des universités qui peuvent connaître des niveaux de développement différents.

V.2 Les inconvénients

+ Absence de contacts humains

+ Systèmes d'évaluation sans surveillance

+ Système d'autoévaluation dans le cadre d'une formation continue que d'un système d'examen validant

VI Les objectifs de l'université virtuelle.

Elle permet à l'enseignant de disposer:

* d'un réseau important de site

* d'une audience très large et de divers horizons

* d'appuyer sa tâche d'enseignement par l'utilisation de moyens technologiques de l'assistance d'autres experts d'autres horizons.

Elle permet à l'étudiant de bénéficier:

* d'un enseignement approprié

* d'un environnement attractif



* d'une autoévaluation de ses connaissances.

CONCLUSION:

Dans le cadre de sa mission pédagogique l'U.V a toujours coordonnée, voir conçu et animée un système d'enseignement centré sur l'autonomie d'apprentissage cette caractéristique nous mène à réfléchir sur l'opportunité dans la mise en place d'outils qui entraîneront le développement d'une nouvelle démarche pédagogique évolutive et valorisante.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Lévy PIERRE CYBERCULTURE, Ed Odile Jacob, 1999

- Philippe MARTO et al Environnement d'apprentissage multimédia, Ed
l'harmattan, 1999

- Lévy PIERRE Qu'est-ce que le virtuel? Ed La découverte, 1195

عنوان المداخلة:

التربية و التعليم و التكنولوجيات الحديثة: هل من صحة؟

أ.د. نادية بوشللق