جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس أكاديمي

الشعبة: علوم التربية

التخصص: التربية المتخصصة والتعليم المكيف

من إعداد الطالبتين:

- باسي هناء
- دبة هاجر

بعنوان:

اضطراب اللغة وعلاقته التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الأولى والثانية والثالثة دراسة ميدانية لمدينة تقرت

الأستاذ المشرف

- بن سكريفة مريم

الأستاذ المناقش:

أ. /زكور محمد مفيدة

السنة الجامعية 2014/2013

جامعة قاصدي مرباح –ورقلة–
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ليسانس أكاديمي

الشعبة: علوم التربية

التخصص: التربية المتخصصة والتعليم المكيف

من إعداد الطالبتين:

- باسي هناء
- دبة هاجر

بعنوان:

اضطراب اللغة وعلاقته التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الأولى والثانية والثالثة دراسةميدانية لمدينة تقرت

الأستاذ المشرف

- بن سكريفة مريم

الأستاذ المناقش:

أ. / محمد فريدة

السنة الجامعية 2014/2013

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

ليس من السهل إتمام الأعمال ، فكثيرا ما نبدأ أعمالا لكننا قل ما نخش ختامها .....

و إنما بإتمام منا هذا العمل فليس بحول منا و لا قوة ، ولكن الفضل فيه يعود إلى الله الخالق المعين

نشكر الله عز و جل أن أكرمنا بإتمام هذا العمل نسأله جل و على أن يجعله متقبلا و خالصا لوجهه الكريم .

نتوجه بأسمى عبارات الشكر وخالص العرفان و جميل التقدير إلى الأستاذة (بن سكريفة مريم) التي رافقتنا بشرف و قبولها لبحثنا و الإشراف عليه بصدر رحب فلا نملك إلا أن نقول في هذا المقال جزاكي الله كل خير و أن يجازيكي بالحسنى في الدارين كما لا ننسى شكر الأستاذة المناقشة محمد فريدة

كما لا ننسى أن نشكر كل من أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية الذين رافقونا طوال الأعوام الثلاث عامة و خاصة أساتذة علم النفس و علوم التربية و كذا عمال المكتبة و الإدارة الذين رافقونا طوال فترات هذا العمل .

و في الأخير إلى جميع طلبة علم النفس و علوم التربية ، و كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ..... فنسأل الله له ثواب ذلك ومغفرة و صلاحا.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اضطراب اللغة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية

ولقد تمثلت إشكالية الدراسة ما يلي :

*هل هناك علاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الأولى – الثانية – الثالثة)؟

–أما التساؤلات الجزئية تمثلت في ما يلي :

*هل توجد فروق بين التلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس –المرحلة التعليمية) ؟

* هل توجد فروق بين التلاميذ في اضطراب اللغة لدى أفراد العينة وفقا لمتغيرات

(الجنس –المرحلة التعليمية)؟

–أما فرضية الدراسة العامة فتمثلت في :

*توجد علاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية

–وتندرج تحتها فرضيات الجزئية.

*توجد علاقة بين التلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس – المرحلة التعليمية)

*توجد علاقة بين التلاميذ في اضطراب اللغة لدى أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس –المرحلة التعليمية)

–وقد تحدد منهج الدراسة بالمنهج الوصفي

وتم اختيار عينة المرحلة التعليمة الدراسة من ابتدائيات مدينة تقرت بالطريقة العشوائية البسيطة. واعتمدت الدراسة على اختبار تشخيص وطبقت الأداة بعد دراسة بعض خصائصها السيكومترية والتأكد من صلاحيتها للاستخدام على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 31تلميذ وتلميذة من المستوى الأول الثانية الثالثة وكلا من الجنسين.

كانت الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة المتمثلة في :

حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات الفرعية وبعدها النسبة المئوية ثم تطبيق اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين ، حيث تم التوصل إلى تحقيق الفرضية العامة وعدم إثبات الفرضية الجزئية الأولى ، وبعدها تم حساب الفرضية الجزئية الثانية

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين اضطراب اللغة والتحصل الدراسي، ا/ا الفرضية الثانية توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب اللغة لدى عينة وفق المتغيرات الدراسة (الجنس ، المرحلة التعليمية)

فهرس المحتويات:

	المحتويات	الصفحة
	شكر وعرفان	أ
	ملخص الدراسة	ب
	فهرس المحتويات	د
	قائمة الجداول	و
	قائمة الملاحق	و
	مقدمة	ح
	الجـانب النظـري	
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
1	مشكلة الدراسة	8
2	فرضيات الدراسة	10

3	أهمية الدراسة	10
4	أهداف الدراسة	11
5	التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة	11
6	حدود الدراسة	12
الفصل الثاني: اضطراب اللغة		
	تمهيد	14
1	اضطراب اللغة	15
1-1	تعريف اللغة	15
1-2	تعريف اضطراب اللغة	16
1-3	أسباب اضطراب اللغة	16
2	التأتأة	17
2-1	مفهوم التأتأة	17
2-2	الأشكال العيادية للتأتاة	18
2-3	أسباب اللتأتأة	18
2-4	دور المربية في التعامل مع الطفل المتاتئ	19
2-5	علاج التأتأة	20
	خلاصة	22
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي		
	تمهيد	24
1	تعريف التحصيل الدراسي	25
2	أنواع التحصيل الدراسي	26
3	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	26
4	اختبارات التحصيل الدراسي	29
	خلاصة	32
الجـانب التطبيقــي		
الفصل الرابع :إجراءات الدراسة الميدانية		
	تمهيد	35

1	منهج الدراسة	36
2	عينة الدراسة	36
3	أدوات جمع البيانات	39
4	الأساليب الإحصائية	42
5	خلاصة	43
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات		
	تمهيد	45
1	عرض ومناقشة وتفسير النتائج الفرضية العامة	46
2	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية	46
خاتمة		50
قائمة المراجع		
الملاحق		

الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول يوضح المؤسسات الابتدائية لمدينة تقرت وعيادة ارطفونية بتقرت	37
2	جدول يوضح العينة الابتدائية لدوي اضطراب اللغة التاتاة حسب الابتدائيات (بإحالة المدرس) وإحالة أخصائية	38
3	جدول يوضح عدد التلاميذ الذين لديهم التاتاة بعد المرحلة التشخيصية النهائية حسب المؤسسات	38
4	جدول يوضح خصائص العينة حسب الجنس	39
5	جدول يوضح خصائص العينة حسب السن	39
6	جدول يوضح نتائج الفرضية العامة	46
7	جدول يوضح نتائج الفرضية الجزئية الأولى	47
8	جدول يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية	48

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
1	يوضح اختبار تشخيص التاتاة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
2	نتائج الدراسة ببرنامج SPSS – 15V
3	استدعاءات المدارس

مقدمة

إن تطور المسيرة التربوية يتوقف على تطور الدراسات التي تواكب العصر ،لذا تعتبر المؤسسات التربوية مهمة بعد الأسرة لأنها تتحمل مسؤولية التربية إلا أنه قد تظهر بعض الاضطرابات التي تخل هذا النظام وتؤثر على جوه المدرسي ،ومن أبرز هذه الاضطرابات ،اضطراب اللغة عند الطفل والذي يعد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال ومما يشكل عليهم مشكلات نفسية واجتماعية وهذا مايؤثر على العملية التربوية خاصة على الأداء المدرسي والتحصيل الدراسي الذي يعتبر ناتج عما يحدث في المؤسسة

-لكن اضطراب اللغة يعتبر عائق للتحصيل الدراسي ؟

-وإلى أي مدى يمكن تعامل المضطربين لغويا مع هذا المشكل ؟

-فتطرقنا في هذه الدراسة إلى جانبين نظري وميداني ،أما الجانب النظري فيحتوي على ثلاث فصول كل فصل يندرج عنه عدة عناوين ،حيث افتتحنا المذكرة بالجانب النظري الذي احتوى على:

-الفصل الأول: بعنوان مشكلة الدراسة واعتباراتها التي تحتوي على مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهميتها وأهدافها ،وكذا التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة وحدودها .

-الفصل الثاني: كان حول اضطراب اللغة وتطرقنا فيه إلى اضطراب أخر وهو التأتأة، تعريفها،أنواعها ،أسبابها ،ودور المربية وعلاجها ،وختمنا هذا الفصل بخلاصة .

-الفصل الثالث:حول التحصيل الدراسي الذي قدمناه بالتمهيد،ثم تعريف التحصيل الدراسي وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه والاختبارات التحصيلية وختمنا هذا الفصل بخلاصة .

أما الجانب الميداني فيحتوي على :

-الفصل الرابع: حول الإجراءات المنهجية المتبعة للدراسة الميدانية ،بداية بالتمهيد ثم تطرقنا إلى المنهج المتبع ثم العينة المستهدفة وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية .

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1) مشكلة الدراسة
2) فرضيات الدراسة
3) أهمية الدراسة
4) أهداف الدراسة
5) التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
6) حدود الدراسة

1. مشكلة الدراسة:

كثرت الدراسات العلمية التي لمست عالم الطفل وعلاقته المتلازمة بالدراسة، وقد أكدت على مدى أهمية السنوات الخمسة الأولى من العمر وتوفير كل ما يلزم لهذه المرحلة العمرية أنها مرحلة التي يكتسب فيها الطفل قدراته اللغوية وسلوكية التي تمكن الطفل من التعامل مع العالم الخارجي والتعبير عن نفسه من خلال استخدام اللغة والكلام، والتي بطبيعتها تنقسم إلى مظهرين رئيسين الأولى تسمى اللغة الغير اللفظية ويعبر عنها بمصطلح اللغة الإستقبالية والثاني يسمى اللغة اللفظية ويمثل اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي يكتسبها الطفل من خلال مراحل نموه وإلا هي:

أ. **مرحلة الصراخ والبكاء:** وهي هذه المرحلة منذ الميلاد وحتى الشهر التاسع والتي يعبر بها الطفل على حاجاته وانفعلاته بالصراخ وتاليها مرحلة المناغاة او الثرثرة وهي التي يحدد الطفل في هذه المرحلة الأصوات والمقاطع ويكررها وتمتد هذه المرحلة من الشهر الرابع والخامس تقريباً ومن هنا تأتي مرحلة التقليد وهنا يلعب الطفل دول المقلد بتقليده للأصوات أو الكلمات التي يسمعها ومع استمرار عوامل النضج والتعلم والتدريب تصبح قدرة الطفل على تقليد اكثر وتمتد هذه مرحلة منذ نهاية السنة الأولى من عمر إلى سن الرابعة والخامسة تقريباً لتليها مرحلة المعاني وبها يربط الطفل ما بين الرموز اللفظية ومعناها، وتمتد هذه المرحلة منذ السنة الأولة من العمر حتى عمر الخامسة وما بعدها، ويتأثر النمو اللغوي بعده عوامل منها (الجنس، العوامل الأسرية، تعدد اللغات وغيرها) والتي تصيب الطفل باضطراب في لغته المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها أو قواعدها أو صعوبة قراءتها او كتابتها.

ومن بين اضطرابات اللغة الأكثر إنتشاراً التأتأة والتي تؤثر على طلاقة وسلاسة وجهود تدفق الكلمات المنتجة من قبل المتكلم، والتي بدورها تعرقل التواصل اللفظي لدى الطفل بشكل متواصل الأمر الذي يؤدي إلى الصعوبة في التعبير عن الذات بإستخدام اللغة والكلام، والتي يعاني منها الطفل في

السنوات الأولى من الدراسة وهي مرحلة الإبتدائية والتي سوف تعيقه في تحصيل الدراسي الذي يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة فهو من خلاله يستطيع الإنتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والإستمرار في الحصول على العلم والمعرفة، وأنه يتعلق بدراسة أو تعلم المواد الدراسية المختلفة والعلامة التي يحصل عليها الطالب عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في امتحان مقنن. ليحقق المهارة الفعلية في المواد الدراسية مقاسا بالدرجات التي يضعها المدرسون للطلبة، لهذا فإن الإضطراب اللغة يخلق لتلميذ مشاكل نفسية واجتماعية مما يؤثر على الأداء وعلى نتائجه في التحصيل الطفل في المدرسة.

وفي دراسة رنا سجيم فهد الدبوس عين الشمس الآداب وعلم النفس ماجستير 2004 أن التأتأة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ونموه الذات دراسة مقارنة للظروف بين الجنسين في مرحلة الطفولة المتأخرة ووجدت أنه يوجد علاقة بين الإضطراب اللغة والتحصيل الدراسي.

وقال باحثون معهد مردوج لبحوث الأطفال انهم وجدوا أن أكثر من 10% من الأطفال واجهوا مشكلة التأتأة عند بلوغهم أربع سنوات، وقد أثر ذلك على مستواه دراسي بشكل متوسط على غرار الأطفال آخرين.

من هذا المنطلق سوف نتناول في دراستنا هاته اضطراب اللغة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وتمثلت تساؤلات الدراسة في ما يلي:

- **التساؤل العام:**

- هل هناك علاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (أولى، ثانية، ثالثة).

- **التساؤلات الفرعية:**

- هل توجد فروق بين التلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفق للمتغيرات الدراسة (الجنس، المرحلة التعليمية)؟
- هل توجد فروق بين التلاميذ في اضطرابات اللغة لدى العينة وفق للمتغيرات الدراسة (الجنس، المرحلة التعليمية)؟

2. فرضيات الدراسة:

وللإجابة على التساؤلات المطروحة في الدراسة ثم صياغتها الفرضيات التالية:

- **الفرضية العامة:**

- توجد علاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية (أولى، ثانية، ثالثة).

- **الفرضيات الفرعية:**

- توجد فروق بين التلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الدراسة (الجنس، المرحلة التعليمية)
- توجد فروق بين التلاميذ في اضطراب اللغة لدى أفراد العينة وفق للمتغيرات الدراسة (الجنس، المرحلة التعليمية)

3. أهمية الدراسة:

يعتبر اضطراب التأتأة من المواضيع لها أهمية كبير لما ينتج عنها من أضرار في تحصيل الدراسي ونمكن الأهمية في:

- كون هذا الإضطراب من اضطرابات الكلام وبعد الكلام الوسيلة التي يتصل بها الفرد مع الآخرين ويعبر به عن رغبائه وما بداخله ومن بين ما يعاني منه الطفل في سنوات الدراسة الأولى في مرحلة الإبتدائية اضطراب اللغة وخاصة التأتأة التي تؤثر على أداء التحصيل للطفل في مدرسة لعينة من أطفال الإبتدائي (أولى، ثانية، ثالثة).

4. أهداف الدراسة:

- توعية الأولياء والأسر والمربين على ضرورة المرونة مع التعامل مع الأطفال المصابين بإضطراب الكلام وخاصة التأتأة
- تطبيق منهجية البحث بطريقة صحيحة
- معرفة ما إذا كانت هناك بعض المتغيرات كالجنس تؤثر على التحصيل الدراسي
- التعرف على طبيعة العلاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي.
- التعرف على الفروق الموجودة بين أفراد العينة في إضطراب اللغة والتحصيل الدراسي وفقا للمتغيرات الدراسة
- مدى انتشار اضطراب اللغة بين التلاميذ

5. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

- **اضطراب اللغة:** هي التداخل في القدرة على التواصل بفاعلية في أي مجتمع وفق لمعايير ذلك المجتمع واضطراب اللغة الذي في دراستنا هو التأتأة وهي نوع من التردد والإضطراب في الكلام حيث يردد الفرد المصاب حرفا أو مقطعاً ترديداً لا إرادياً مع عدم القدرة على تجاوز ذلك المقطع التالي وتحدد الدرجة إضطراب اللغة عند الطفل من خلال ما يحصل عليه من قياس Easy doesit.

- **التحصيل الدراسي:** هو المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد كما يشير إلى مجموع الدرجات في امتحان عام آخر

6. حدود الدراسة:

1) **الحدود المكانية:** شملت هذه الدراسة بعض ابتدائيات لمدينة تقرت

2) **الحدود الزمانية:** أجريت هذه الدراسة في الموسم الجامعي 2014/2013

3) **الحدود البشرية:** استهدفت الدراسة تلاميذ طور الإبتدائي بعض ابتدائيات مدينة تقرت

الفصل الثاني: إضطراب اللغة

- **تمهيد**

1. إضطراب اللغة

7) تعريف اللغة

8) تعريف اضطراب اللغة

9) أسباب اضطراب اللغة

2. التأتأة

1) مفهوم التأتأة

2) الأشكال العيادية للتأتأة

3) أسباب التأتأة

4) دور التربية في التعامل مع الطفل المتأتئ

5) علاج التأتأة

- **خلاصة**

تمهيد:

يصدر الانسان الأصوات المختلفة من خلال النطق، كما أن الانسان يستخدم اللغة كوسيلة للتعبير اللفظي، ومن ثم فإن النطق واللغة بما يمكن أن نعتبرهما من عيوب وأخطاء ويمثلان مجالاً واسعاً من مجالات العجز أو القصور يضم أعلى نسبة من الأطفال غير العاديين، وتعتبر اللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي وخاصة التعبير عن الذات ووسيلة مهمة من وسائل النمو العقلي والمعرفي وتعرف اللغة على أنها نظام من الرموز يمثل المعاني المختلفة والتي تسير وفق قواعد معينة ولاكن فإن هناك مشكلات تتعلق بها وهي اضطراب في اللغة وهو عدم القدرة أو القدرة المحددة للاستعمال الرموز اللغوية في التواصل وبين هذه الاضطرابات التأتأة والتي تعتبر إحدى الاضطرابات اللغوية الأكثر انتشاراً سواء عند الأطفال المتمدرسين أو في مرحلة ما قبل التمدرس خاص مرحلة ما قبل التمدرس والتي تعتبر مرحلة حساسة عن الطفل فلقد عرفت منذ القدم بأنها اضطراب لغوي صعب لأنه يعيق عملية التواصل اللغوي ويزداد في التعقيد كلما تقدم المتأثر في السن، ولهذا لقد تطرقنا في هذا الفصل على اضطراب اللغة ومكوناتها وأشكال الاضرابات التي تصيبها وهي التأتأة بالإضافة إلى طرق علاج المستخدمة لهذه الاضطراب.

1. **اضطراب اللغة:**

1) تعريف اللغة: يعرف كل من ينكولوسي وهاريمان وكريس كل من اللغة واضراب اللغة على النحو التالي:

أ. **اللغة Langage:** أي نظام رمزي أو مقبول أو منظم في التواصل ينظم الأصوات في سلسلة منظمة لإنتاج أو تكوين كلمات منظمة قواعد تعبر عن أفكارنا ونتألف من عناصر حرفية ونحوية ودلالية لفظية.

ب. تكوين للرموز وللأصوات والأفكار وفقا لقواعد نحوية حرفية ودلالية وذلك بهدف توصيل الافكار والمشاعر .

ت. مجموعة منظمة من الرموز المستعملة في التواصل واستقبال ودمج التعبير عن المعلومات. (ابراهيم عبد الله فرج الرزيقات، سنة 2005، ص 109).

ث. اللغة في أبسط معانيها هي نظام من الرموز الموضوعة في انماط تقليدية لإيصال المعاني، وهي في المقام الأول سلوك اجتماعي يقوم على التفاعل الاجتماعي الذي يتأسس من المبادلات التواصلية غير اللفظية المكبرة، مع الأم أو غيرها ممن يعتنون به. (راضي الوقفي، 2008 ص217).

ج. اللغة من حيث الأساس هي نظام من الرموز المنظمة في أنماط تقليدية لإيصال المعاني، ومن ناحية أخرى سلوك اجتماعي يقوم على التفاعل الاجتماعي الذي ينشأ من مبادلات التواصل الاجتماعي المبكر بين الوالديين. (راضي الوقفي، 2008، ص219).

2) تعريف اضطراب اللغة:

اضطراب اللغة: يقصد بذلك تلك الاضطرابات اللغوية المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها، أو صعوبة قراءتها أو كتابتها (ماجدة السيد عبيد، 2000، ص 283)، أي صعوبة في انتاج استقبال الوحدات اللغوية بغض النظر عن

البيئة التي قد تتراوح في مداها من الغياب الكلي للكلام الى الوجود المتباين في انتاج النحو واللغة المفيدة، ولكن بمحتوى قليل ومفردات قليلة وتكوين لفظي محدد وحذف الادوات وأحرف الجر واشادات الجمع والظروف. (ابراهيم عبدالله فرج الزريقات، 2005 ص109)، عدم القدرة أو القدرة المحددة للاستقبال الرموز اللغوية في التواصل، أي تداخل في القدرة على التواصل بفاعلية في أي مجتمع وفقاً لمعايير ذلك المجتمع.

3) أسباب اضطراب اللغة:

يمكن الوقوف على عوامل تسبب اضطرابات لغوية لعل أكثرها شيوعا القصور الوظيفي الدماغي الناتج عن جروح أو أمراض خطيرة تؤثر على الأدراك السمعي وعلى القدرة على تعرف على الرموز الكتابية اللفظية.(راضي الوقفي، 2008، ص 233)، ولذلك ترتبط اضطراب اللغة ارتباطا وثيقاً بالأشكال الأخرى من العجز أو القصور وحالات الاعاقات المتعددة.

وتشير الدراسات الطبية والنفسية والتربوية الى أن أسباب الاضطرابات تختلف حسب الحالات والأعار والبيئات. ومعظم الدراسات ترجع بشكل عام الى أسباب عضوية مثل اصابة أحد أجزاء اللغة والتنفس والجهاز التنفسي.

وهناك أسباب ترجع الى الأسرة والتربية وعوامل التنشئة الاجتماعية، أو ترجع الى عوامل نفسية وجدانية عميقة مثل الانفعالات الحادة والمخاوف والصدمات التنفسية، وقد ترجع الحالة الواحدة الى أكثر من سبب أو عامل وجميع هذه الأسباب متداخلة ومتفاعلة مع بعض. (ماجدة السيد عبيد، 2000، ص285).

أ. **الأسباب العصبية:** وهي الاسباب المرتبطة بالجهاز العصبي المركزي وما يصيب ذلك الجهاز من تلف ما أو إصابة ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة. (نفس المرجع السابق ص285).

ب. **الأسباب الوظيفية أو التنفسية:** وهي الأساليب المرتبطة بأساليب التنشئة الأسرية والمدرسية ومنها العقاب الحسيدي، يؤثر على الطفل فيؤدي الى التأتأة أو السرعة الزائدة في الكلام. (نفس مرجع سابق ص286).

ت. **الأسباب العضوية:** تعتبر سلامة الأجهزة العضوية المسؤولة عن اصدار الأصوات ونطقها مثل الحنجرة ومزمار الحلق والفكين والأنف والشفتين واللسان شرطا رئيسيا من شروط سلامة الفرد من الاضطرابات اللغوية، فسلامة الاجهزة المسؤولة عن النطق السليم.

ث. **الأسباب المرتبطة بإعاقات آخرى:** الطفل الذي يعاني من إعاقة في السمع بدرجة متوسطة أو حادة من المتوقع أن يعاني من مشكلات في اللغة اذا لم يتم التعرف على الاعاقة السمعية في وقت المبكر وحالات اعاقة العقلية الشديدة.(نفس مرجع السابق، ص286، 287).

فسوف نركز من خلال هذه الدراسة على أحد أنواع الاضطراب اللغة والتأتأة.

2. التأتأة:

1) مفهوم التأتأة :

وهي عبارة من اضطراب يؤثر على عملية السير (العادي) (الطبيعي) لمجرد وسيولة الكلام، فيصبح كلام المصاب يتميز بتوفيقات وتكرارت وتمديدات لا إرادية مسموعة أو غير مسموعة عند إسال وحدات الكلام. (محمد خولة ص42)، هو نوع من تردد والاضطراب في الكلام حيث يردد الفرد المصاب حرفاً أو قطعاً ترديدا لا إرادية مع عدم القدرة على تجاوز ذلك المقطع التالي. (فيحل محمد خير الزداد. ص157، 158)

وهي اضطراب في الطلاقة الطبيعية للكلام وتمتاز بتكرارات واطالات وترددات أو حيرة ووقفات أثناء الكلام . (ابراهيم عبد الله فرج الزريقات،2005 ص223)، وهي كذلك اضطراب وظيفي يمس

الايقاع الكلاسي ويعرقله ويتمثل في تكرارات لفظية أو توقفات، بسبب شدة الهواء، حيث يصبح ميكانيزم التنفس عكسيا.(حورية باي، 2002، ص 28)

2) الأشكال العيادية للتأتأة:

هناك أربع أنواع وهي الأكثر شيوعا وتتمثل في:

أ. **التأتأة التكرارية** : يتميز هذا النوع من التأتأة بتكرارات وتوقفات لا إرادية تتجلى عموما في المقاطع الاولى من الكلمة الاولى في الجملة ويختلف عدد التكرارات حسب الحالة.

ب. **التأتأة الاختلاجية** : يتحسد هذا النوع من الصعوبة التي يجدها المصاب في التكلم حيث يتوقف لمدة زمنية معتبرة قبل أن يتمكن من اصدار الكلمة شكل منفجاري.

ت. **التأتأة التكرارية الاختلاجية** : وتتمثل في تواجد كلا النوعين السابقين عند الشخص واحد فنلاحظ توقف تام متبوع بتكرارات متعددة أو مقاطع صوتية.

ث. **التأتأة بالكف** : يتميز المعاب بهذا النوع من التأتأة بتوقف نهائي عند الحركة قبل التكلم وبعد مدة زمنية يتمكن من النطق ليتوقف مرة آخرى سواء في وسط الجملة أو في بداية الجملة التي يليها.(محمد خولة، 2009، ص 43)

3) أسباب التأتأة:

أ. **الأسباب العضوية:** البنيوية في جهاز النطق الامر الذي يسبب ضغطاً نفسيا لديهم بسبب التأتأة وقد يكون السبب هو سيادة أو سيطرة أحد نصفي الكرة المحنية على الاخر وقد يكون السبب ناتج عن عوامل الصرع سببا لها.

ب. **الوراثة:** تفسر التأتأة على أنها استعداد موروث عن الفرد لانهيار الكلام.

ت. **أسباب نفسية:** قد يرجع سبب التأتأة الى .....النفسي الشديد لدى الفرد والتوتر والخوف والشعور بالإحباط والقلق وغيرها.

ث. فشل الاتصال: قد يرجع سبب التأتأة الى عدم معرفة الفرد بطرق الاتصال الصحيحة مع الاخرين.

ج. العقاب النفسي والحسيدي: إن العقاب النفسي والحسدي من طرق الوالديين فإنه يؤثر على الناحية العلائقية للطفل أي علاقته بمحيطه الأسري أو حتى الخارجي وهذا ما يؤدي الى التأتأة لأنها تعرقله في الاتصال اللفظي وتخلق الخوف والتوتر في نفس الطفل. (سعيد حسني العزة، 2001، ص 154-155)

ح. الجنس: أوضحت بعض الدراسات بأن التأتأة تصيب الذكور أكثر منه على الإناث ولان لغة الإناث تتطور بسرعة أكثر مقارنة بلغة الذكور.

كما أن هناك دراسات تحاول إرجاع هذا عامل الهرمونات الذكرية بحيث أن تكون مسؤولة عن التأتأة. (محمد خولة، 2009، ص 44)

4) دور المربية في التعامل مع الطفل المتأتي:

إن للمربية دور كبير في اكتشاف الاضطرابات اللغوية التي تظهر على الطفل، وفي نوعية أوليائه، ويعتبر المربي فردا مساهما في علاج الطفل الذي يعاني من التأتأة وذلك بالتعامل الخاص مع الطفل المتأتي والمتمثل المعاملة في:

أ. احالة الأطفال الذي يعانون من التأتأة الى أخصائي علاج اضطرابات اللغة.

ب. عدم توجيهه الاسئلة الى الطفل شكل مفاجيء وذلك بإتاحة الفرص للاستجابة أو يمتنع عن الاجابة.

ت. تعزيز استجابة الطفل لفظيا وذلك بمنحه أو تشجعه أو تقديم له هدية أو لعبة أو حتى ابتسامة.

ث. للطفل المتأتأة فرصة لانطاق، ويفضل عدم مقاطعته أو ايقافه إلا إذا اراد هو ذلك.(حورية باي، 202، ص 75)

ج. تعليمه وتدريبه دون تردد.

ح. تعليمه اللغة للتعبير عن حاجة والمشاعر المكبوتة لديه.

خ. عدم إظهار أسلوب الشفقة الزائدة للطفل حتى لا يتعقد من وضعه.

د. عدم لفت النظر للطفل المتأتأة خاصة أمام أقرابه وأترابه.

ذ. تشجيعه على القراءة.

ر. تحفيظه الأدعية والأناشيد لكي يستطيع التخلص من اضطراب التأتأة. (سعيد حسني العزة، 2001، ص 160، 161).

5) علاج التأتأة:

ليس من السهل أن تقول أن هناك علاجا شافيا بحيث أنها تحتاج الى وقت كبير لعلاجها، ولكف العلاج مبني على أن يكون المتأتئ في أي مرحلة من مراحل التأتأة وعليه فهناك الكثير من مراحل العلاج ومنها:

أ. **الايحاء المباشر:** والذي يقدم بصفة مباشرة وبسهولة كبيرة وبتعبير آخر وهي طريقة علاجية تستجيب لطموحات المتأتئ وتهدف الى تخليصه من عدة تصرفات يرغب في التخلص منها، كأن نقول له (إن حالتك تتحسن شيئا فشيئا، وتستمر على هذا السلوك طويلا)

ب. الايحاء غير مباشر: وهو الاكثر استعمالا، لأن المختصين في هذا المجال لاحظوا أن المتأتئ يرى بواسطة هذه الطرق العلاجية أملا كبير..... نتيجة لعدة أشكال ساعده على ذلك منها:

- مراكز مختصة لعلاج هذه الاضطرابات وتمارين موجهة لتعزيز عضلات الاعضاء الخاصة بالتنفس والنطق والتصويت.

ت. الأقناع: وهو يرمي الى التحكم في العقل والنطق حيث أن المختص يقنع المصاب على أنه بإمكانه التكلم دون أي صعوبة وهذا مل يثبته حقا المختص للمتأتئ ويجعله يؤمن به ويطبقه.

ث. **طريقة الاسترخاء:** هي راحة إرادية للنشاط العقلي مرفقة بإحساس بالراحة وذلك عن طريق القيام بتمارين متتابعة لنصل الى نيل ارتخاء عام للجسم العضلي وعصبيا وإلى تعديل المزاج.

ج. إما بنسبة للتقنيات المستعملة في عملية الاسترخاء فهي متنوعة، تختلف وتطبق كل واحدة منها حسب نوع الاضطرابات والغاية .واضافة الى أن هناك نقطة اشتراك بين كل هذه التقنيات وهي تخفيض التوتر الحسبي العقلي والحشوي. (ابراهيم عبد الله فرج الرزيقات، 2005، ص 158)

خلاصة الفصل:

من خلال هذا نستخلص هذا الفصل الى اضطراب اللغة وأسباب مؤدية لها والى كيفية ظهور التأتأة وتطورها إن تظهر في السنوات الاولى من عمر الطفل وبعدها تطرقنا لمسببات التأتأة والتي اكثرها الضغوطات النفسية، وبينا أن التأتأة أنواع وكيف نفرق بين كل نوع وآخر فاتضح لنا أن علاجها يجب التعاون الأخصائيين النفسيين وأخصائي علاج اضطراب اللغة، لكون التأتأة سببا نفسي علائقي، ودور المربية في التعامل مع الطفل المتأتئ فاللمربية دور في مساعدة الطفل المتأتئ بالتخلص من اضطرابه.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

- **تمهيد**

1) تعريف التحصيل الدراسي

2) أنواع التحصيل الدراسي

3) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

4) إختبارات التحصيل الدراسي

- **خلاصة**

تمهيد:

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة متعددة لمهارات ومعارف تدل على نشاطه العقلي والمعرفي، فهو عمل مستمر سيتخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلم، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جمع مراحل حياته المتدرجة والمستلسلة منذ الطفولة فهو من خلاله يستطيع الإنتقال من المرحلة الحاضرة إلى تليها والإستمرار في الحصول على العلم والمعرفة.

ومن خلال هذا الفصل حيث سنتناول فيه التعريف على التحصيل الدراسي وأنواعه، وكذا العوامل المؤثرة فيه إلى جانب دور المعلم في التحصيل وأخيراً قياس التحصيل.

1. تعريف التحصيل الدراسي:

يوضح (فؤاد أبو حطب 1973) بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في الحساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغير الإتجاهات والقيم وتعديل الأساليب التوافق ويشمل هذه النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها، في حين يرى (حسين سليمان قورة 1970) التحصيل الدراسي بأنه إنجاز تحصيلي في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات طبقاً للإمتحانات المحلية التي تجدر بها المدرسة. (لمعان مصطفى الجلالي، 2011، ص 23).

تعرفه موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بأنه:" بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة وتحديد ذلك بإختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين أو الإثنين معاً. (محمد جاسم لعبيدي، 2004، ص 293).

ويذهب (حامد زهران 1977) إلى نفس المنحنى ويقدم التحصيل الدراسي بأنه مظهر من مظاهر النمو العقلي وتؤثر فيه عوامل مترابطة ومعقدة (نفس المرجع، لمعان مصطفى الجلالي، 2011، ص 24).

تعريف "إبراهيم المحسن الكناني": هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق دراجات إختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما (محمد عبد العزيز العزباوي، 2008، ص 2027)

وخلاصة القول من جميع التعاريف أن التحصيل الدراسي يتحدد من خلال المستوى الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي ومعرفي للطالب وتستدل عليه من خلال إجاباته على مجموعة إختبارات التحصيلية نظرية أو عملية أوشفوية تقدم له نهاية العام الدراسي.

2. أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاث أنواع:

1) **التحصيل الجيد:** يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، يتم بإستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه، بحيث يكون في قمة الإنحراف المعياري من الناحية الإيجابية، مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

2) **التحصيل المتوسط:** في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي تحصل عليها التلميذ فمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون الأداء متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

3) **التحصيل الدراسي المنخفض:** يعرف هذا النوع من الآداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة إستغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الإنعدام، وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفاً على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزاً عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق. (بن يوسف آمال، 2008)

3. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

توجد عدة عوامل تؤثر عوامل التحصيل الدراسي ومنها:

1) العوامل النفسية:

وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلباً أو إيجاباً، وتتمثل العوامل النفسية بـ: (الذكاء، دافعية، الإنجاز، تقدير الذات، قلق الإمتحان).

أ. **الذكاء:** يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل في المدرسة فالطلبة ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون إلى الإستمرار في المدرسة لمدة أطول، في حين يميل بعض الطلبة ذوي الذكاء المنخفض إلى التحصيل في العمل الصفي وإلى التسرب مبكراً من المدرسة (محمود دحمال السلحني، 2013، ص26).

ب. **دافعية الإنجاز:** دافعية الإنجاز مشتقة من الدافعية حيث عرفه الحامد بأنه تلك القوة التي تشير وتوجه سلوك الفرد نحو العمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك"

ويمثل دافع الإنجاز في الرغبة في القيام بعمل بجد والنجاح فيه، وتتميز هذه الرغبة بالطموح والإستمتاع في مواقف المنافسة والرغبة الجامعة للعمل بشكل مستقر أو في مواجهة المشكلات وحلها وتفضل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي تنطوي إلا على مجازفة متوسطة كبيرة جداً (نفس مرجع سابق، ص 30).

ت. **تقدير الذات:** يرتبط تقدير الذات بالتحصيل الدراسي حيث يرى عدد من علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما، ويبدو أن الذين انجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد على ذاته ضرورية للنجاح المدرسي إن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات. (نفس المرجع، ص 35).

ث. **قلق الإمتحان:** ويعتبر قلق الإمتحان سمة في الشخصية في موقف محدد، ويتكون من الإنزعاج والإنفعالية ويحدد الإنزعاج على أنه اهتمام معرفي بالخوف من الفشل وتحدد الإنفعالية على أنها ردود فعل للجهاز العصبي.

أما عن علاقة السلبية بين قلق الإمتحان والتحصيل الدراسي فقد فسّر علماء النفس هذه العلاقة على أساس أن القلق يشكل حالة من التوتر التي تصيب الفرد وتؤثر في العمليات العقلية كالإنتباه والتفكير والمحاكمة العقلية والتذكر، والتي تعتبر من متطلبات النجاح في الإمتحانات، وبالتالي في حالة التوتر تؤثر في تحصيل الطالب تأثيراً أساسياً. (نفس المرجع، ص 32-33)

2) العوامل الجغرافية:

وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الأكاديمي سلباً أو إيجاباً وتتمثل العوامل الديمغرافية بـ (المستوى الإقتصادي، الإجتماعي، والمستوى الثقافي).

أ. **المستوى الإقتصادي والإجتماعي:** بأنه المستوى الذي يدل على المركز الإقتصادي الإجتماعي للفرد أو الجماعة وحدد المستوى الإقتصادي الإجتماعي مثلا: وظيفة الأب، دخل أسرة، حجم الأسرة) وتبرز أهمية المستوى الإقتصادي في التحصيل الدراسي، حيث تؤثر تأثيراً يكاد يكون مباشرا على التعلم من حيث قدرة الأسرة، على تحمل نفقات التعليم وإمكانية ادخال ابناءها إلى المدارس الخاصة، بعض المجتمعات تكون الأسر التي تتمتع بوضع اجتماعي مرموق أكثر ميلاً إلى توجيه أبنائها نحو الإهتمام بالتعلم.

ب. **المستوى الثقافي:** تعلب ثقافة الأسرة دور مهما في التحصيل الدراسي للطلبة من خلال وسائل اللعب والتثقيف والجوائد في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة، كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لإحتكاكهما بأبنائهما، وقد يبدو هذا منطقياً لأن المناخ الثقافي المرتفع يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء. (محمود جمال السلخي، 2013، ص 40-41).

4. إختبارات التحصيل الدراسي:

للإختبارات التحصيلية انواع عديدة، لكل منها مميزاتها وعيوبها إلا أن هذه الإختبارات جميعاً تشترك بكونها أدوات تستخدم لقياس مدى فهم والتحصيل الدراسي للتلاميذ ومن هذه الإختبارات نجد:

أ. **الإختبارات المقالية:** يسمي هذا النوع بالإختبارات المقال، لأن التلميذ يكتسب فيه مقالاً كإستجابة للموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال.

وهو يستخدم لتقويم الأهداف التربوية التي يكون التعبير الكتابي فيها مهماً، كإجراء مقارنة بين شيئين أو تكوين رأي والدفاع عنه، أو بيان العلة والسبب، ومن أبرز مزاياه سهولة الأعداد والمساعدة في قياس القدرات كثيرة ومتنوعة ولاسيما القدرات المعرفية وتشخيص القدرة التعبيرية عند التلاميذ وقدرتهم، ومن عيوبه فتتمثل عن قياس جميع القدرات وفي صعوبة تحديد معايير واضحة للآراء الطلاب على أسئلته، وما يتسم به الذاتية والبعد عن الموضوعية. (مروان أبو حويج، 2006، ص 283).

ب. **الإختبارات الموضوعية:** الموضوعية تعني الإتقان التام في الأحكام وقد سميت بالإختبارات الموضوعية، لأننا لو أعطينا الإجابة عددا من المصححين فإن الإتقان على الدرجة المعطاة لكل ورقة، منها سيكون اتفاقاً لا لإختلاف فيه ولكن الإختبارات أنواع عديدة أهمها:

1) إختبارات الصواب والخطأ: يطلب من التلميذ في هذا النوع من الإختبارات أن يجيب بصواب أو الخطأ عن مضمون كل عبارة من العبارات التي تعطي له، وينبغي أن يشتمل كل سؤال من اسئلة هذا النوع على فكرة واحد فقط.

ومن مميزاته سهولة وأعداده وصياغته وتصحيحه، وتغطيته لعينة كبيرة من مفردات محتوى المادة المدرسية وأبرز عيوبه فتتمثل في عدم مناسبة لقياس بعض القدرات الهامة كالتحليل والتمييز وإدراك العلاقات، وفيه ارتفاع درجة ذاتية وانخفاض معامل ثباته بسبب احتمال التوصل إلى نسبة 5% من الإجابات الصحيحة على الأسئلة عن طريق التخمين.

2) **إختبارات الإختيار من متعدد:** يتطلب هذا النوع الإختبارات أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة من عدة إجابات موضوعة للسؤال تتراوح في العادة ما بين أربع أو خمس إجابات وتتم الإجابة عن الأسئلة هذا النوع إما بإختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الخاطئة أو إختيار الإجابة الخاطئة من بين الإجابات الصحيحة.

ولهذا النوع مزايا سهولة تصحيحه وخلوة من الذاتية وارتفاع معاملات صدقه وثباته، ومن عيوبه فتتمثل في الوقت كبير الذي يبذل في إعداده والإلمام كبير بتفاصيل محتوى المادة الدراسة. (نفس المرجع، ص285، 286).

3) **إختبار التكميل:** يطلب من التلميذ في هذا النوع من الإختبارات إكمال النقص في العبارات المعطاة، برفع كلمة أو كلمات محددة في المسافة الخالية المخصصة لذلك ويقتصر استخدام هذا النوع من قياس القدرة على التعرف أو التذكر.

4) **اختبار الترتيب:** يطلب من التلميذ في أسئلته هذا النوع من الإختبارات أن يرتب مجموعة من الكلمات أو العبارات أو الأحداث وفقاً للحجم أو النتائج أو الأهمية أو أي أساس آخر، ويتحدد أساس الترتيب عادة في صدر السؤال.

5) **اختبار المقابلة:** يتكون هذا النوع من الإختبارات من قائمين من الكلمات أو العبارات، تمثل احداهما المثيرات، وتمثل الأخرى الإستجابات، ويراعي أن يكون عدد المثيرات، يطلب من التلميذ أن يقابل بين كل مثير من القائمة الأولى واستجابة التي تناسبه في القائمة الثانية، وهذا النوع يؤكد تأكيداً كبيراً على الحقائق وتذكرها (نفس المرجع السابق، ص288)

ت. **الإختبارات المقننة:** تتعدد مناحي بناء الإختبارات التحصيلية المقننة هما ترتب عليه تعدد أنواعها لذلك نجد أن بعض الإختبارات التحصيلية تقيس تحصيل الطالب في مادة الدراسية واحدة معينة، وأن تتم بطرق معيارية يقوم ببنائها مختصون في الإختبارات ومواد التخصص المختلفة من أجل توزيعها

وتطبيقها على نطاق واسع في المدارس لمناطق تعليمية مختلفة وهناك عدة انواع لهذه الإختبارات (لمعان مصطفى الجلالي، 2006، ص64)

ث. الإختبارات الشفوية: يستخدم هذا النوع من الإختبارات لبلوغ اهداف معينة من ابرزها ما يلي:

- تقويم المهارات الشفوية كالقدرة على القراءة والقدرة على المحادثة
- التعرف على سمات معينة تتعلق بالعنصر الشخصي مثل فهمنا لشخصيات التلاميذ الذين تقومهم.

وحتى تنجح الإختبارات الشفوية في تحقيق الأهداف المتوخاة منها ينبغي أن تكون أسئلتها واضحة متناسبة لتلاميذه مثيرة للتفكير.

ج. الإختبارات العملية: وهذا النوع من الإختبارات يقيس الآداء العملي للتلاميذ كإختبارات الترجمة والتجارب العملية والتدريبات الرياضية والطباعة، على الآلة الكاتبة نحو ذلك (مروان حويج، 2006، 290)

خلاصة:

ما يمكن استخلاصه في نهاية الفصل هو أن التحصيل الدراسي يعتبر أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ في ضوء تحديد المستوى التعليمي لديه، ومحدداً تقديره واحترامه من طرف المحيطين به وهو يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب،

وإنه يتأثر ببعض العوامل مثل الر...والبيئة....، ويقاس بالدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في الإمتحانات.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

- **تمهيد**

1)منهج الدراسة

2)عينة الدراسة

3)أدوات جمع البيانات

4)الأساليب الإحصائية

- **خلاصة**

تمهيد:

إن موضوع دراستنا هذه يتمحور حول علاقة اضطراب اللغة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ طور الإبتدائي، وعليه ارتأينا في هذا الفصل بالتحديد على المنهج المتبع وإضافة إلى ذكر خصائص العينة ومكان إجرائها

1. منهج الدراسة:

اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم بتحديد الوضع الحالي للظاهرة واعطاء تقرير وصفي عنها لذلك تتدرج الدراسة الحالة ضمن البحوث الدراسات الوصفية والتي تهدف إلى دراسة الظاهرة بوصف وتحليل متغيرات الدراسة (اضطراب اللغة وعلاقته بالتحصيل الدراسي) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة التلاميذ ودراسة بعض متغيرات الأخرى (السن، الجنس، المستوى التعليمي) والكشف عن العلاقات قد تكون بين هذه المكونات.

2. عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة على عينة متمثلة للمجتمع الأصلي وطريقة إختيار العينة نحدد بطبيعة وأهداف الموضوع. ولذلك اتخذنا من المؤسسات التعليمية الإبتدائية، ونشمل على مستويات (الأولى والثالثة) البالغ عددها 04 مؤسسات من مدينة تقرت: حي النصر (01)، حي النصر (02)، الإمام عبد المالك، الشيخ بوعمامة، وعيادة الأرطوفونيا "رتاج الأميرة".

1.2. طبيعة المعاينة:

لقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة التي عرفها **فؤاد البهي السيد** تعتمد هذه الطريقة على الصفات بين احتمال الإختيار لكل فرد من أفراد الأصل أي أنها تعتمد على فكرة الصدفة العشوائية أو القرعة (البهي السيد، 1978، ص 159).

جدول رقم (01) يوضح المؤسسات الإبتدائية لمدينة تقرت وعيادة أرطوفونية –تقرت–

المؤسسات التعليمية	
- حي النصر 01	**عيادة الأرطوفونية "أميرة رتاج"**
- حي النصر 02	
- الإمام عبد المالك	
- الشيخ بوعمامة	

شملت عينة الدراسة على (40 فرداً) من تلميذ وتلميذة وبعد إجراء الخطوات التشخيصية أصبح قوام العينة الإجمالية النهائية للدراسة هو 32 فردا لديه التأتأة.

3.2. اجراءات تطبيق الدراسة

- لقد اتخذنا الخطوات التالية لتحديد الدقيق والعقلاني للأفراد العينة للدراسة الحالية وهي كما يلي:

1) إحالة المدرس

2) الفحص الطبي

3) برنامج ارشادي Easy dosait يعمل على تشخيص التأتأة وعلاجها

(من "هاينير وجونز" ترجمة نهلة عبد العزيز رفاعي 2003)

4.2. خصائص العينة:

1.4.2. خصائص العينة حسب المؤسسات الإبتدائية– عيادة الأرطوفونية "أميرة رتاج"

الجدول رقم 02: يوضح العينة الإبتدائية لذوي اضطراب التأتأة حسب الإبتدائيات "إحالة المدرس" وحسب العيادة بإحالة الأخصائية.

المؤسسات التعليمية	عدد التلاميذ
حي النصر 01	05
حي النصر 02	09
الإمام عبد المالك	08
الشيخ بوعمامة	08

عيادة الأرطوفونية "أميرة رتاج"	10

الجدول رقم 03 يوضح عدد التلاميذ الذين لديهم التأتأة بعد مرحلة التشخيص النهائية حسب المؤسسات:

المؤسسات الإبتدائية	عدد التلاميذ
حي النصر 01	03
حي النصر 02	07
الإمام عبد المالك	06
الشيخ بوعمامة	06

عيادة الأرطوفونية "أميرة رتاج"	10

3.4.2. خصائص حسب الجنس:

الجدول 04 التالي يوضح توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	24	%75
إناث	8	%25
المجموع	32	%100

4.4.2. خصائص العينة حسب السن

الجدول 05 التالي يوضح توزيع العينة حسب االسن

السن	العدد	النسبة
6 سنوات	12	%37.5
7 سنوات	3	%9.375
8 سنوات	17	%53.125
المجموع	32	%100

وعليه شملت الدراسة تلاميذ الطور الإبتدائي لمدينة تقرت ومن العيادة الأرطوفونية رتاج أميرة تقرت المقدر عددهم 31 تلميذ، وعليه اعتمدنا على السحب العشوائي العينة العشوائية البسيطة.

3. أدوات جمع البيانات:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على أدوات الملاحظة:

1.3. الملاحظة:

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات وتعرف بأنها توجيه الحراس لمشاهدة ومراقبة السلوك معين او ظاهرة معينة وتسجيل ذلك السلوك وخصائصه (عمار بوحوش، 1975، ص 74)، ولقد اعتمدنا على هذه الأداة من اجل حمع المعلومات ومتمثلة في كشوف النقاط لدى هذه العينة.

2.3. برنامج Easy dosait:

والذي يعني الكلام السهيل البطئ وأنه تقليل في سرعة الكلام بإطالة حركات الكلمات وعلى مرة ثم تكرار الكلمة في الجملة (هاينير وجونز" ترجمة نهلة عبد العزيز رفاعي 2003).

3.3. إحالة المدرس:

لقد اعتمدنا هذه الخطوة (إحالة المدرس) للأهمية دور المعلم بإعتباره المرجعية الأساسية للتلميذ حيث انه الأول الذي يستطيع التعرف على التلميذ الذي لديه مشاكل دراسية.

1.3.3. وصف الخطوات الإجرائية:

- طلبنا من المعلمين والمعلمات للمستويات الدراسة بتعيين التلاميذ الذين يعانون من التأتأة

1) تطلعنا على دفاتر المدرسة لهؤلاء التلاميذ تحصيلهم (معدلاتهم)
2) حضرنا مع التلاميذ اللذين يعانون التأتأة حصة القراءة وتمت ملاحظاتهم.
3) مرافقة الأرطوفونية واخضاع تلاميذ وتلميذات لبرنامج **Easy dosait** لكشف التأتأة عندهم

2.3.3. التعلميات:

طلبنا مع معلمين والمعلمات المستويات الدراسية الحالة (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة) بتعيين التلاميذ اللذين يعانون التأتأة أي التلاميذ لديهم اضطراب اللغة مقارنة بزملائهم في نفس القسم هذا التعيين كان وفقا كما يلي:

- أن التلميذ يكون لدي تكرارات واضحة في القراءة
- نتائجه في القراءة ضعيفة مقارنة بزملائه
- يجد صعوبة في التعبير الشفهي "الأناشيد، تعبر عن المشاهد".

لقد بلغت عينة التلاميذ (إحالة المدرس) بـ 40 تلميذ وتلميذة

4.3. الفحص الطبي:

- الإطلاع على ملفات الطبية لتلاميذ المعنيين لمعرفة السلامة العقلية
- تعيين المعلم للتلاميذ الذين يعانوا من مشاكل سمعية والبصرية.

وبعد هذه الخطوات نستبعد التلاميذ اللذين يعانون من هذه المشاكل الصحية.

5.3. إختيار تشخيص اضطراب التأتأة لدى تلاميذ بمرحلة الإبتدائية

1. وصف الأداة:

يحتوي إختبار تشخيص اضطراب التأتأة على بطاقات فيها صور وقد قامت المختصة بإختيار ثلاث صور فيها حيوانات وقامت بإعطاء جمل تصف كل بطاقة تكون لدى التلميذ او التلميذة ويعيد الجمل التي تقوم بتدريجها المختصة وذلك لمعرفة عدد التكرار الكلمة.

2. تعليمات الأداة:

1) مدة هذا الإختبار 06 دقائق

2) إعادة تكرار المختصة وبطريقة بطيئة وبالصوت مسموع

3) يتم حساب الكلمات المكررة في الجملة الواحدة

4. الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق: تم تطبيق الصدق الظاهري، صدق الإتساق الداخلي وهو صدق تحليل الأبعاد، حيث تم حساب معامل الإرتباط ما بين كل التحصيل الدراسي والتكرار لدى تلاميذ التأتأة والتي أدلت أن المقياس على درجة عالية من الصدق. (ريلي تعريب وتقنين، نهلة الرفاعي، 1999م)

الثبات: قدر معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكانت نتائج الدلالة ($P<0.01$) (ريلي– تعريب وتقنين نهلة رفاعي 1999م).

4. الأساليب الاحصائية:

استخدم البرنامج الاحصائي spss لقياس معامل الارتباط حسب الفرضيات الدراسة الحالة.

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة حيث بدأنا أولا بالتعرف على منهج الدراسة –المنهج الوصفي– الذي يلائم الموضوع مع ذكر المجتمع الأصلي ووصفه من حيث الجنس والمستوى التعليمي، السن وبعدها تناولنا أدوات جمع البيانات مع الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة الفرضيات.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

- **تمهيد**

1)عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

2)عرض ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية

- **خلاصة**

تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل التطرق للقراءة الإحصائية التحليلية لنتائج الدراسة وذلك بعد معالجة مقارنة spss لقياس الفروق محافظ بين ذلك على تسلسل فرضياتها.

1. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على ما يلي: توجد علاقة بين الإضطراب اللغة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الإبتدائي، الجدول الموالي يوضح نتائج الفرضية العامة.

الجدول 06 يوضح نتائج الفرضية العامة

	المتوسط الحسابي	**الإنحراف المعيار**	**معامل الإرتباط برسون**	**الدلالة**
الإختبار	6.01	3.06	-0.681**	0.01
التكرار	3.06	1.75		

نستنتج من نتائج الجدول السابق رقم 06 ان قيمة معامل الإرتباط برسون هي **0.681- وهي دالة عند مستوى 0.01 وهذا يدل على وجود علاقة بين التأتأة والتحصيل الدراسي حيث أن متوسط الإختبار الفصل الثاني بقدر بـ 6.01 بإنحراف معياري 3.06 في حين نجد التكرار (كلمات المكررة عند المتأتأين)، متوسط الحسابي 3.06 بإنحراف لذلك جاءت قيمة معامل الإرتباط برسون بالسالب لأن المتوسط الحسابي لتكرار أقل من المتوسط الحسابي للإختبار الفصل الثاني، فبالتالي يوجد علاقة بين التأتأة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ والتلميذات.

2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية:

1.2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنها توجد فروق بين تلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفق للمتغيرات الدراسة (الجنس- المرحلة التعليمية)، الجدول الموالي يوضح نتائج فرضية الجزئية.

جدول رقم 07 يوضح نتائج الفرضية التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفق لمتغيرات الدراسة (الجنس – المرحلة التعليمية).

مستوى تعليمي (أولى وثانية وثالثة	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى دلالة
	ذ	24	6.17	2.48	1.88	31	0.01
	أ	8	5.55	2.35			

جدول رقم 07 التحصيل الدراسي

1.1.2. عرض نتائج الفرضية الأولى:

نلاحظ من الجدول رقم 07 أن قيمة ت المحسوبة قدرت بـ 1.88 أقل من قيمة ت المجدولة والتي قدرت بـ 0.30- عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 31 وعليه أن الفرضية لم تحقق ولهذا لعدم وجود فروق بين تلاميذ في التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة وفق لمتغيرات (الجنس – المرحلة التعليمية) لأن الدرجة المحسوبة أقل من الدرجة المجدولة.

- **تفسير نتائج الفرضية الأولى:**

توقعت الفرضية الأولى الجزئية إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين تلاميذ الجنس المرحلة التعليمية وهناك دراسات أكدت ذلك دراسة ريما يونس العلي (2011-2012) للتحصيل لدى عينة الأفراد وفق متغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة التعليمية) ونتائج دراستنا تؤكد ما توصلنا إليه في هذه الدراسة، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف بتركيز كل من الإناث والذكور في تحصيل الدراسي في أداء الإختبار.

2.2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على انها توجد فروق بين تلاميذ في الإضطراب اللغة لدى أفراد العينة وفق لمتغيرات دراسة (الجنس – المرحلة التعليمية) الجدول الموالي يوضح نتائج الفرضية.

جدول رقم 08 يوضح نتئج نتائج فرضية اضطراب اللغة لدى أفراد العينة وفق للمتغيرات دراسة (الجنس– المرحلة التعليمية).

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى دلالة
ذ	24	3	1.73	-0.45	30	0.01
أ	8	3.25	1.80			

جدول رقم 08 اضطراب اللغة

2.2.2. عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

نلاحظ من الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة 0.45- أكبر من قيمة المجدول التي قدرت 0.30- لدرجة الحرية 30 وعليه أن الفرضية تحققت وهذا لوجود فروق دلالة إحصائية في اضطراب اللغة لدى عينة من أفراد العينة وفق لمتغيرات دراسة (الجنس – المرحلة التعليمية).

توقعت الفرضية الجزئية الثانية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأتأة بين التلاميذ بإختلاف الجنس– المستوى التعليمي وهناك دراسات أكدت ذلك من بينها دراسة التي أشار لها باحثون وفق لصحيفة ديلي مين البريطانية أن ظهور التأتأة أمر شائع نسبياً لدى الذكور على غرار الإناث وقد تأثر بالشكل ضعيف على تحصيلهم الدراسي، وهذا ما توصلت له نتائج دراستنا من نسبة الذكور اللذين يعانون التأتأة أكثر من الإناث.

خاتمة

خاتمة:

وفي نهاية البحث توصلت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- يوجد علاقة بين اضطراب اللغة والتحصيل الدراسي
- يعاني تلاميذ المرحلة الإبتدائية من اضطراب اللغة (التأتأة)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الدراسي لدى أفراد عينة وفقا لمتغيرات دراسة (الجنس- المرحلة تكميلية)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب اللغة لدى أفراد عينة وفق لمتغيرات دراسة (الجنس- المرحلة التعليمية)

نستنتج مما سبق أن معظم الفرضيات تحققت لذلك نقترح ما يلي:

1. الإهتمام بالتشخيص المبكر للتلاميذ الصفوف الأولى بحيث يتم تحديد مواطن الضعف اللغوي ومعرفة أسبابه وعلاجه
2. تطوير برامج علاجية الملائمة وإجراء المزيد من الدراسات الحالة والتي يحتاجها التي يؤدي بشكل ماس وخاصة في مجال الإضطراب اللغة.
3. متابعة الأهل لتلاميذهم متابعة دقيقة ومعرفة إذ ما يعانون التأتأة لتخطيها وعلاجها.
4. الإهتمام الفردي للتلميذ الذي يعاني من التأتأة.

في جانب التحصيل الدراسي لتفادي الفشل والشعور باليأس:

- تشجيع توسيع النطاق البحث في موضوع الدراسة الحالية وذلك بالتوزيع العينات وعدم اقتصارها على مرحلة التعليم الإبتدائي رغم اهميتها لتشمل مراحل التعليمية الأخرى.
- تكوين فريق طبي بيداغوجي في مختلف المؤسسات التربوية من تربويين ومختصين في علم النفس والتربية الخاصة من أجل الإكتشاف المبكر لتلاميذ والتكفل بهم.

- استخدام استراتيجيات جديدة كتحفيز الطلاب اللذين يعانون مشاكل اضطراب اللغة أو ضعف في التحصيل الدراسي على مساعدتهم ومعاملتهم كأقرانهم العاديين
- الإهتمام بالتلاميذ المضطربين لغوياً بتخصيص لهم وقت أطول لتدريبهم على النطق الجيد والتركيز على أخطائهم وتصحيحها
- استخدام المعلم طريقة تسجيل صوت تلميذ مع مراعاة تصحيح أخطائه وعرض عليه نتائج لملاحظة تحسنه
- تكوين دورات تدريسية للمعلمين المرحلة الإبتدائية وتبصيرهم بإستراتيجيات تدريسية مناسبة مع الإضطرابات عند الأطفال.

المراجع

قائمة المراجع :

1. حورية باي ،علاج إظطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة عند ذوي أطفال المدارس العادية ،دار الصقر ،بناية الفردان ،بيروت 2002 .
2. راضي الوقفي ،أساسيات التربية الخاصة ،جهينة للنشر والتوزيع الأردن ،ط1، 2008.
3. رشيد رزواتي ،تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 2008.
4. كنعان مصطفى الجلالي ،التحصيل الدراسي ،دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن ،ط1، 2008.
5. ماجدة السيد عبيد ،تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،ط1،2000.
6. محمد خولة ،الأرطفونيا ،علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت ،ط3،2005.
7. محمد حاسم محمد ،علم النفس التربوي وتطبيقاته ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1،2004 .
8. محمد عبد العزيز العزباوي ،علم النفس التربوي ،دار النهضة للنشر والتوزيع لبنان ،ط1،2004 .
9. محمود جمال السلخي ،التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به ،دار الرضوان للنشر والتوزيع الأردن ،ط1،2013 .

10.مروان أبو حويح ،المناهج التربوية المعاصرة (مفاهيمها ،عناصرها ،أسسها وعملياتها)الأساسيات ،مشكلات المناهج وتطوير وتحديث ندار الثقافة للنشر والتوزيع بيروت ،ط1،2006 .

11.فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ،دار الفكر العربي ،1978.

12.فيصل محمد خير الزداد ،اللغة واضطرابات النطق والكلام ،دار المريخ .

13.سعيد حسيني العزة ،الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة ،دار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن ،ط1،2001.

14.عمار بوحوش ،مناهج البحث وطرق وإعداد البحوث ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ،1975 .

قائمة البحوث والرسائل العلمية:

1.أمال بن يوسف ،رسالة ماجستير2008/2007، العلاقة بين إستراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثراهما على التحصيل الدراسي ،جامعة بوزريعة .

2.الرفاعي نهلة عبد العزيز،برنامج eusgdoestعن هاينزوجونز1978،مجلة كلية الطب جامعة ينها 2003،عدد20 رقم 03.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ورقلة

المقاطعة: الثالثة "تقرت"

ابتدائية: الإمام مالك

إستدعـــــــــــاء

إلى السيد/.....

الرجاء منكم الإتصال بالمؤسسة (إبتدائية الإمام مالك يوم.....

على الساعة:.....، وذلك لأمر يهم ابنكم- ابنتكم.

تقرت في:

المدير

-الملحق رقم 01-

1. مدرسة حي النصر 01:

نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الأولى "ب"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
1	أ	7.40	2
2	ذ	7.32	2
3	ذ	7.10	2

2. مدرسة حي النصر 02:

1) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الثالثة "أ"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
4	ذ	5.40	3
5	ذ	4.08	8
6	ذ	5.03	2

2) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الأولى "أ"

الأفراد	الجنس	المعدل	تكرار
7	أ	5.01	2
8	ذ	5.90	4
9	ذ	6.59	3
10	ذ	6.46	2

3. مدرسة الإمام مالك:

1) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الثالثة "أ"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
11	ذ	7.80	2

12	أ	5.01	4
13	أ	5.34	3
14	ذ	5.21	4

2) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الثالثة "ب"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
15	ذ	6.00	2
16	ذ	7.08	2

4. مدرسة الشيخ بوعامة:

1) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الأول "أ"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
17	ذ	7.40	2
18	ذ	5.50	6
19	أ	5.36	3
20	ذ	6.40	2

2) نتائج الفصل الثاني للقسم السنة الثالثة "أ"

الفرد	الجنس	المعدل	تكرار
21	ذ	6.31	2
22	ذ	5.20	4

5. عيادة رتاج أميرة:

الفرد	الجنس	المعدل	المستوى	المدرسة	تكرار
13	ذ	5.67	3 إبتدائي	مدرسة الخنساء	4
24	ذ	5.97	3 إبتدائي	مدرسة الخنساء	3
25	ذ	7.40	3 إبتدائي	مدرسة البهجة	2

26	ذ	6.20	3 إبتدائي	الشيخ بوعمامة	2
27	ذ	5.30	3 إبتدائي	ميعادي محمد فخر الدين	4
28	أ	5.09	3 إبتدائي	إمام علي	5
29	ذ	7.63	1 إبتدائي	جريدي	2
30	أ	5.00	2 إبتدائي	بوليفة	5
31	أ	6.19	2 إبتدائي	شيخ بوعمامة	2
32	ذ	5.22	2 إبتدائي	بهجة	3

عيادة رتاج أميرة

جلسات علاجية مع الأخصائية "دبة بحرية

- **جلسات علاجية الأطفال ذوي الإضطرابات التالية:**

- اضطراب النطق، تأخر الكلام، تأخر إكتساب اللغة
- علاج التأتأة
- متابعة علاجية لحالات عسر القراءة والكتابة
- علاج البحة الصوتية
- متابعة حالات الأفازيا بمختلف أنواعها
- حالات الإعاقة السمعية (الزرع القوقعي)
- الإعاقة الحركية الدماغية **IMC**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ورقلة

المقاطعة: الأول "النزلة"

ابتدائية: حي النصر 02

إستدعـــــــــاء

إلى السيد/.....

الرجاء منكم الإتصال بالمؤسسة (إبتدائية حي النصر 02 يوم.....

على الساعة:.....، وذلك لأمر يهم ابنكم- ابنتكم.

تقرت في:

المدير

-الملحق رقم 02-

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ورقلة

المقاطعة: الأول "النزلة"

ابتدائية: حي النصر (01)

إستدعـــــــــاء

إلى السيد/.....

الرجاء منكم الإتصال بالمؤسسة (إبتدائية حي النصر 01 يوم.....

على الساعة:.....، وذلك لأمر يهم ابنكم- ابنتكم.

تقرت في:

المدير

-الملحق رقم 03-

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية ورقلة

المقاطعة: الثالثة "تقرت"

ابتدائية: الشيخ بوعمامة

إستدعـــــــــــاء

إلى السيد/.....

الرجاء منكم الإتصال بالمؤسسة (إبتدائية الشيخ بوعمامة

يوم.....

على الساعة:.....، وذلك لأمر يهم ابنكم- ابنتكم.

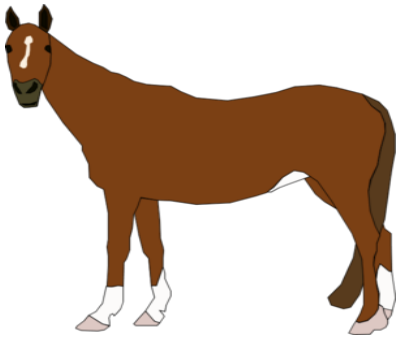
تقرت في:

المدير

-الملحق رقم 04-

- **نمودج إختبار Esay dosit**
- **مقدم من طرف: الأخصائية الأستاذة "دبة بحرية"**

1. **صورة حصان، موجهة للإناث والذكور**



- هذا حصان
- يعيش حصان في مزرعة
- يأكل الحصان العلف

2. **صورة دمية، موجهة للإناث**

- هذه دمية
- هذه دمية ألعب بها في المنزل
- أخيط ملابس دميتي لألعب معها

3. صورة كرة، موجهة للذكور

- هذه كرة
- ألعب بالكرة مع أصدقائي
- ألعب بالكرة لأنها رياضة جميلة

Résumé de l'étude
La présente étude visait à connaître le trouble du langage et de son rapport à la réussite scolaire auprès d'un échantillon d'étudiants de l'école primaire
Le problème de l' étude était le suivant :
* Y at-il une relation entre les troubles du langage et de la réussite scolaire chez les élèves de l'école primaire (la première - deuxième au troisième) ?
- Les questions partielles était la suivante :
* Y at-il des différences entre les étudiants dans la réussite scolaire entre les membres de l'échantillon selon les variables de l'étude (de sexe - cycle d'enseignement) ?
* Y at-il des différences entre les élèves de la maladie de la langue entre les membres de l'échantillon selon les variables
(Sexe - cycle d'enseignement) ?
- L'hypothèse de l'étude étaient : le public :
* Il existe une relation entre les troubles du langage et de la réussite scolaire des élèves au niveau primaire
- Automne sous les hypothèses partielles .
* Il existe une relation entre les étudiants dans la réussite scolaire des membres de l'échantillon selon les variables de l'étude (de sexe - cycle d'enseignement)
* Il existe une relation entre les élèves de la maladie de la langue parmi les membres de l'échantillon selon les variables de l'étude (de sexe - cycle d'enseignement)
- L'approche détermine l'étude descriptive des programmes
L'échantillon a été sélectionné à partir de l'instruction de la phase d'étude Aptdaúaat Ville Touggourt de façon aléatoire simple . L'étude s'est appuyée sur un test de diagnostic et appliquer l'outil après avoir étudié quelques-unes des caractéristiques psychométriques et validé pour une utilisation sur l'échantillon de l'étude était que la force de base de 31 élèves du premier niveau et le deuxième tiers des deux sexes .
Les méthodes statistiques adoptées dans l'étude de :
Calculer la moyenne arithmétique et l'écart type des sous-tests et le pourcentage s'applique alors le test t de l'importance des différences entre les moyennes de deux échantillons indépendants , où ils devaient atteindre le principe général et non pas pour prouver l'hypothèse de la première partie , puis calculé la seconde hypothèse partielle
Résultats de l'étude de l'existence d' une relation entre les troubles du langage et obtenu de l'école , a / Une deuxième hypothèse est venu à la présence de différences statistiquement significatives dans le trouble du langage dans un échantillon selon les variables de l'étude (de sexe , niveau d'éducation)