

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرياح - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميداني علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

شعبة التربية الحركية

التخصص : التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

من إعداد الطالبين : - بكوش جميلة - كادي عصام الجمعي .

بعنوان :

دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية
اللاصفية داخل المؤسسات التربوية (من وجهة نظر الأساتذة)

- دراسة ميدانية على مستوى مدينة تقرت الكبرى -

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ: 2014/06/09

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : عبد الله بوجراة (أستاذ محاضر بجامعة قاصدي مرياح - ورقلة) رئيسا.

الأستاذ (ة) : محمد كريبع (أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة) مشرفا .

الأستاذ (ة) : نقي الدين قادري (أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرياح - ورقلة) مناقشا.

السنة الجامعية: 2013 – 2014

دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسات التربوية (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية) دراسة ميدانية لثانويات تقرت الكبرى

الملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الانشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الاساتذة وكذلك معرفة ما اذا كانت هناك فروق بين من لديهم خبرة و اولئك الذين لديهم مؤهل علمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات البحث و تمثلت عينة البحث في 25 أستاذا ولقد أختيرت بطريقة الحصر الشامل للعينة القصدية و تم اجرائها على مستوى ثانويات دائرة تقرت ، استخدمنا من خلالها الاستمارة كأداة لجمع المعلومات و البيانات ، و توصلنا من خلال هذه الاستمارة و قيم المتوسط الحسابي لمخاور الاستبيان الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لتغيرات الدراسة المتمثلة في المؤهل العلمي و الخبرة المهنية ، و خلص الباحثان الى توصيات تتمثل في:

- تشجيع الاساتذة لممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية لاتاحة الفرصة للتلاميذ في المشاركة في المنافسات الرياضية .
- اقتراح و تخصيص مشرفين متخصصين للاشراف على النشاط الرياضي اللاصفي بتنسيق من الادارة .
- تحفيز المدير للأساتذة و التلاميذ في ممارسة الانشطة اللاصفية بشكل جدي و كبير و اشراكهم في عملية التخطيط و التنفيذ لهذه العملية .
- توفير الامكانيات المادية من اجل مشاركة جميع التلاميذ في الانشطة الرياضية اللاصفية .

الكلمات المفتاحية: المدرسة ، المدير ، النشاطات الرياضية اللاصفية ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، الرياضة المدرسية.

Abstract:

Managers secondary role in the activation of student participation in sports activities within the non- faithful educational institutions (from the perspective of professors of physical education and sports) field study of the major high schools Touggourt

The study aimed to find out the role of the directors of secondary schools in activating the participation of students in extracurricular sports activities from the viewpoint of teachers and Kzllk see if there were differences between those who have experience and those who raid qualified scientific , and researchers used the descriptive analytical method to verify the hypotheses Albbges and represented a sample Search 25 professors have been chosen in a manner comprehensive inventory of the sample intentionality and were made at the level of high schools circle Touggourt , Asthdinma of which form as a tool to gather information and data , and we came through it to the presence of statistically significant differences in the value of the arithmetic average of the axes of the questionnaire and thus the existence of differences statistically significant variables for the study of academic qualification and professional experience in a positive relative , and the researchers concluded that the recommendations are:

- encourage teachers to exercise extra-curricular sports activities to allow students to participate in sports competitions .
- Proposal for the allocation of Mherifin specialists to oversee extracurricular sports activities coordinated by the administration.
- Stimulate the Director of the professors and students in the practice of extra-curricular activities seriously and a large and involve them in the planning process and implementation of this process.
- Providing human and material potential for the participation of all students in extra-curricular sports activities.

Key words: school, Director, extra-curricular sports activities, a professor of physical education

And sports, school sports.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر و تقدير.
ب	الإهداء .
د	فهرس المحتويات.
و	فهرس الجداول .
ز	فهرس الاشكال .
ط	المقدمة.
الجانب النظري	
13	الفصل الاول: مدخل للدراسة.
13	تمهيد.
13	اشكالية الدراسة.
14	فرضيات الدراسة.
15	أهداف الدراسة.
15	أهمية الدراسة.
16	التعاريف الاصطلاحية و الاجرائية للدراسة.
11	الفصل الثاني: الدراسات السابقة.
11	تمهيد.
12	عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة.
الجانب التطبيقي	
16	الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة.
16	تمهيد.
16	منهج الدراسة.
16	الدراسة الاستطلاعية.

19	الدراسة الاساسية.
19	عينة الدراسة.
20	حدود الدراسة.
20	أداة الدراسة.
20	أساليب التحليل الإحصائي.
23	الفصل الرابع: عرض و مناقشة و تحليل النتائج.
23	تمهيد .
23	عرض و مناقشة و تحليل نتائج المحور الاول.
26	عرض و مناقشة و تحليل نتائج المحور الثاني.
29	تحليل و تفسير الفرضية الاولى.
29	عرض و تفسير الفرضية الثانية.
30	الاستنتاجات.
30	التوصيات .
ج	الخاتمة.
	المراجع.
	الملاحق.

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
19	تمثيل بياني يوضح أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية .	01
20	تمثيل بياني يوضح أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي .	02

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	العبارات المتحصل عليها من الدراسة الإستطلاعية	17
02	محاور الدراسة الإستطلاعية حسب النسب المئوية	18
03	يوضح تعديل بنود الإستمارة	18
04	يبين قائمة المحكمين لإستمارة الدراسة	19
05	يوضح أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية	19
06	يوضح أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي	19
07	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور تخطيط و تنفيذ	24
08	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لمحور الحوافز و الإمكانيات الإدارية للنشاط الرياضي اللاصفي	26
09	يوضح المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لعينة الدراسة بإختلاف المؤهل العلمي	29
10	يوضح دلالة الفروق في دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة اللاصفية حسب متغيري المؤهل العلمي و الخبرة المهنية.	31

مقدمة :

تعتبر المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الأولى التي تكسب التلاميذ المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، وتعمل على تنمية استعداد التلاميذ وميولهم وتوجيهها توجيهًا اجتماعيًا صالحًا للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة المدرسة كذلك إعداد التلاميذ اجتماعيًا عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة، وخاصة النشاط الرياضي المدرسي ويشير أبو حلينة (1995)¹ إلى أن المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية وخطط دراسية من أجل تحقيق أهدافها، ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف، يجب على المدرسة أن تجعل النشاطات المدرسية الرياضية مجالًا أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والمهارات الحركية لتلاميذها، بالإضافة إلى أن النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي يمتاز بالتنوع الأمر الذي يتيح للإدارة المدرسية في إيجاد الأنشطة المختلفة للتلاميذ لممارسة النشاطات وفق أسس تربوية وأصول علمية، من أجل إتاحة فرص مختلفة للتلاميذ كي يمارسوا خبرات رياضية وبدنية متنوعة هادفة تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل، لكي يسهم التلميذ في المستقبل في تنمية مجتمعه. وبالرغم من أهمية الأنشطة اللاصفية إلا أن هناك قصوراً واضحاً في الاهتمام والعناية بها في مدارسنا، فقد أصبحت الأنشطة اللاصفية كالأنشطة الرياضية والكشفية والمكتبية والإبداعية أصبحت حبراً على ورق لا تنفذها كثير من المدارس على أرض الواقع. وإن نفذت لم تعط حقها ولم يخطط لها تخطيطاً سليماً، وبذلك فقد أصبحت الأنشطة اللاصفية عبئاً على المدرسة والطالب والمعلم والمدير على السواء، مما أفقدها روحها وجوهرها وجعل منها همماً يثقل كاهل الإدارة المدرسية خميس و آخرون (2002)²، إلى أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية والمتعلقة بالأنشطة الرياضية اللاصفية، وعليه تعتبر العامل الحاسم الذي تقف وراء نجاح أو فشل الاساتذة في تحقيق أهدافهم، فالنمط الإداري الذي يتبعه مدير المدرسة في إدارة المدرسة هو الذي يحدد علاقته بالعاملين معه ويرسم معالمها، فإما أن تنجح في تنسيق جهودهم والاختذ بيدهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضعافها.

وقد جاءت دراساتنا الحالية كمحاولة للتعرف على مدرّاء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية في المؤسسات المدرسية (من وجهة نظر الاساتذة) حيث تطرقنا في دراستنا إلى جانبين :

الجانب النظري : يتكون من فصلين .

الفصل الاول : مدخل للدراسة من خلال التعريف بالبحث ثم تحديد اشكالية الدراسة ، أهداف الدراسة فرضيات الدراسة ، أهمية الدراسة ، ثم التطرق الى مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

¹ أبو حلينة و آخرون، اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية،الجامعة الاردنية،(1995)،ص23.

² خميس و آخرون، دور مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الاردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية،مجلة جامعة النجاح،المجلد(16)، العدد(2).

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى الدراسات المرتبطة بالدراسات السابقة من خلال عرضها وبالتحليل و النقد. الجانب التطبيقي: وتضمن الفصل الثالث من خلال عرض طرق و منهجية الدراسة واستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ثم الى الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة، حدود الدراسة ثم أدوات جمع البيانات الى تحديد أساليب التحليل الاحصائي.

الفصل الرابع : تطرقنا فيه الى عرض و مناقشة و تحليل النتائج .

ونرجوا أن يكون هذا العمل بداية موفقة لنا و نقطة انطلاقه نحو بحوث أخرى أثيرى و أعمق ، من أجل المزيد من المعرفة و الافادة و الفهم.

الفصل الثاني: عرض و تحليل و نقد للدراسات السابقة.

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله و اعتباره مجالا خصبا لإغناء بحثه به و تستعمل هذه الدراسات للحكم و المقارنة بالإثبات أو النفي .

وفي حدود الإمكانيات المتوفرة ، و الوقت المتاح ، تمكنا من الحصول على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع بحثنا و تمكنا من الحصول على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع بحثنا و نوردها في هذا الفصل.

الدراسات السابقة :

1- دراسة بعنوان " معوقات النشاط الرياضي اللاصفي " و هي مذكرة نيل شهادة الماجستير ، بجامعة مستغانم من إعداد الطالب شعلال عبد المجيد ، بإشراف الدكتور قصي محمود القيسي، جاءت الدراسة لتبين أهمية النشاط الرياضي اللاصفي و اثر ذلك في مشاركة التلاميذ للأنشطة الرياضية و خاصة اللاصفية الداخلية و الخارجية ، و جاءت الدراسة على طلاب الأقسام النهائية في ثانويات تيبازة ، مستغانم ، و تيسمسيلت، حيث تمثلت العينة في أربع شرائح على النحو التالي : أساتذة التربية البدنية و الرياضية و بلغ عددهم (118) و الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي بلغ عددهم (813) ، و الطلاب الغير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي بلغ عددهم (1435)، و طلاب السنة أولى جامعي بلغ عددهم (747) ، و دامت الدراسة الميدانية حوالي أربع أشهر خلص الباحث من خلالها إلى تحديد المعوقات و تقديم انجح الحلول ، و أفضل الطرق لمعالجتها . و خلص في التوصيات على ضرورة وضع برنامج يتكفل بالنشاط الرياضي اللاصفي من الجهات المسؤولة ، الاهتمام بالإمكانيات و التسهيلات و زيادتها و التخطيط للمؤسسات يكون على ضوئها ، التحفيز لكل من الأستاذ الساهر على عملية النشاط الرياضي اللاصفي و كذلك تحفيز التلميذ عند تحقيق النتائج من هدايا و جوائز و غيرها... توعية أولياء التلاميذ حول الاهتمام بأبنائهم و توجيههم نحو هذا النشاط والمشاركة فيه و الربط بين دروس التربية البدنية و الرياضية و بين النشاط الرياضي اللاصفي و توضيح العلاقة بينهما.

2- و في دراسة بعنوان " دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم " ، لفايزة أبو عريضة ، و جهاد مساعدة و محمد أبو أحمد ، هدفت هذه الدراسة

إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي من وجهة معلمي التربية الرياضية ، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي الداخلي يعزى إلى متغيرات (الجنس، العمر ، و المؤهل العلمي ، و مكان السكن).

قام الباحثون بإعداد استبانته مكونة من (38) موزعة على خمسة مجالات هي:

التخطيط للنشاط الداخلي ، و إدارة النشاط ، و التنفيذ و عرض النشاط ، و الإمكانيات و الحوافز ، و تم التأكد من صدقها و ثباتها تكونت العينة من (116) معلما و معلمة من مديرية التربية (لاريد الأردن).

أظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة ، و على الأداة ككل . كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و لصالح البنات.

3- و في دراسة بعنوان : " دراسة تحليله لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة و أداء تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية " سنة 2008 للطالب جرعوب عبد الرحمن هدفت الدراسة لمعرفة أهم العوامل التي تساعد على تشجيع تلاميذ المرحلة الثانوية للمستويات (أولى ، ثانية ، ثالثة ثانوي) على المشاركة و أداء الأنشطة الرياضية المدرسية و تشمل حصة التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي اللاصفي و يتمثل في الأنشطة الداخلية و الخارجية والتي تنظم عادة خارج اليوم الدراسي) و بالنسبة لعدم المشاركة أيضا .

حيث تم توزيع 600 استبان على عدة ثانويات، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود عوامل تؤثر على تلاميذ المرحلة الثانوية في للأنشطة الرياضية المدرسية و من هاته العوامل :

- عوامل متعلقة بالأصدقاء .
- عوامل متعلقة بالأسرة .
- عوامل متعلقة بالمدرسة .
- عوامل متعلقة بوسائل الإعلام .
- عوامل متعلقة بالإمكانيات و الوسائل .

نقد الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة التي جاءت علي ضوء دراستنا والتي تخدم موضوع بحثنا والمتعلق بدور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الانشطة اللاصفية حيث جاءت هذه الدراسات في مجملها تناقش موضوع الانشطة الاصفية و الصفية الداخلية وفي اغلبها اجريت علي مستوي اساتذة الثانويات ومعلمي الابتدائيات وتضمنت عينات من اساتذة التعليم الثانوي وعينات علي مستوي معلمي الابتدائيات حيث شملت العينة مجتمعا كبيرا بالمقارنة مع دراستنا واستخدم المنهج الوصفي في تحليل البيانات ووصفها وصفا دقيقا مع اختار الادوات الاحصائية المناسبة لنتائج الدراسة وتمثلت في استخدام المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية زيادة علي استخدام اختبارات كإختبارت لمقارنة الفروقات بين المتوسطات المرتبطة بعض الدراسات استخدمت ك تريبع لدلالة الفروق بين التكرارات وخلصت معظمها الي ضرورة تفعيل مشاركة التلاميذ قي الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية واهمية دور المدرء في توفير الامكانيات المادية والتحفيرات للممارسة هذه النشاطات و ضرورة زيادة التخطيط والتنفيذ وهذا ما يطابق تقريبا ما تهدف اليه دراستنا .

الفصل الرابع : عرض و مناقشة و تحليل النتائج .

تمهيد:

لقد تطرقنا في الفصل السابق إلى الطرق المنهجية للدراسة وسنحاول في هذا الفصل أن نعرض وناقش ونحلل

النتائج:

عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الاولى : (و التي تنص على أن هناك دور لمدراء الثانويات

في تخطيط و تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي من و جهة نظر الاساتذة)

لقد تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرات المحور الأول و الجدول المبين يوضح فقرات

المحور و درجة ممارستها.

جدول رقم(07) : يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور تخطيط و تنفيذ

النشاط الرياضي اللاصفي:

الاتجاه	الانحراف المعياري.	المتوسط الحسابي.	موافق بدرجة قليلة جدا.	موافق بدرجة قليلة.	موافق بدرجة متوسطة.	موافق بدرجة كبيرة.	موافق بدرجة كبيرة جدا.	
درجة قليلة	0.79	4.04	7	13	4	1	0	يتم إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي اللاصفي.
			%28	%52	%16	%4	0	
درجة متوسطة	0.93	3.96	10	4	11	0	0	تمارس الأنشطة بصفة أسبوعية.
			%40	%16	%44	0	0	
درجة قليلة	0.76	3.44	0	15	6	4	0	للمدير رغبة و اهتمام بتنشيط الحصص اللاصفية.
			0	%60	%24	%16	0	
درجة متوسطة	1.2	3.88	0	3	19	3	0	إمكانية اشراك التلاميذ في التخطيط على النشاط الرياضي اللاصفي
			0	%12	%76	%12	0	
درجة قليلة جدا	0.5	3.00	12	2	7	4	0	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي لاصفي.
			%48	%8	%28	%16	0	
درجة متوسطة	1.24	3.32	0	8	9	8	0	تقويم الخطة و تعديلها وفقا لنتائج مشاركة التلاميذ.
			0	%32	%36	%32	0	
درجة	1.05	3.76	9	3	11	2	0	يعمل المدير

متوسطة			36%	12%	44%	8%	0	على تهيئة النشاط الرياضي اللاصفي.
بدرجة كبيرة جدا	0.58	1.52	0	0	1	11	13	مراعاة إهتمام التلاميذ و ميولهم.
			0	0	4%	44%	52%	
بدرجة كبيرة	0.54	1.72	0	0	1	16	8	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
			0	0	4%	64%	32%	
بدرجة كبيرة	0.7	2	0	0	6	13	6	يثير دافعية التلاميذ عند اقتراب المنافسات.
			0	0	24%	52%	24%	
بدرجة متوسطة	0.49	3.06	38	46	75	62	29	المحور ككل
			15.4%	18.6%	30%	25.1%	10.9%	

يتضح من خلال الجدول أن درجة وجهات نظر الأساتذة كانت كبيرة على الفقرات (الفقرة 1، 2، 4) حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (4.04 - 3.88) و كانت درجة متوسطة على الفقرتين (الفقرة 3، 7) حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (3.76 - 3.44).

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور بلغ المتوسط الحسابي (3.06) وهذا يعبر عن درجة متوسطة فيما يخص وجهات نظر أساتذة التربية البدنية في دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

وتعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الأساتذة إلى ثقافة المدير و اتجاهه نحوى الأنشطة اللاصفية من خلال النظرة السلبية إليها و هذا مما ينعكس سلبا على هذا النشاط.

و قد تعزى إلى كون أن هذه الأنشطة تحتاج درجة كبيرة من الجهد و الوقت في عملية التخطيط و تنفيذها و خاصة أن هذه الأنشطة لا تمارس بصفة إجبارية كما يعزى الباحثان السبب لبعض الممارسات الغير جدية كإهمال الواضح لبعض الأساتذة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و هذا ما يجعل المدراء لعدم إنجيازهم لهذا النشاط. وهناك من يرجحها كون أن النشاط الرياضي اللاصفي له تأثير كبير على مردود التلميذ التعليمي.

عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الثانية : (والتي تنص على هناك دور لمدراء الثانويات في

توفير الحوافز و الإمكانيات الإدارية للنشاط الرياضي اللاصفي من وجهة نظر الاساتذة)

لقد تم حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرات المحور الثاني و الجدول المبين يوضح فقرات المحور و درجة ممارستها.

جدول رقم (08) : يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور الحوافز

وإمكانيات الإدارية للنشاط الرياضي اللاصفي:

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق بدرجة قليلة جدا.	موافق بدرجة قليلة.	موافق بدرجة متوسطة.	موافق بدرجة كبيرة.	موافق بدرجة كبيرة جدا.	
درجة قليلة.	1.25	3.2	3	10	4	5	3	توفر عوامل الامن و السلامة أثناء مشاركة التلاميذ بالنشاط الرياضي اللاصفي.
			%12	%40	%16	%20	%12	
درجة قليلة.	0.93	3.28	0	15	2	8	0	تدعيم مشاركة جميع التلاميذ في
			0	%60	%8	%32	0	

								النشاط الرياضي اللاصفي.
درجة متوسطة.	0.78	3.24	1	7	15	1	1	اهتمام الادارة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
			%4	%28	%60	%4	%4	
درجة كبيرة.	0.97	2.88	2	4	8	11	0	إثارة دوافع التلاميذ للاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي.
			%8	%16	%32	%44	0	
درجة كبيرة جدا.	1.73	2.8	2	0	9	4	10	يضع المدير ميزانية خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
			%8	%0	%36	%16	%40	
درجة كبيرة جدا.	1.22	2.2	2	0	9	4	10	توفير أماكن مخصصة لحفظ الأدوات الرياضية.
			%8	%0	%36	%16	%40	
درجة قليلة.	0.86	3.08	0	10	7	8	0	ينظم مدير المؤسسة حسب طبيعة النشاط الرياضي.
			%0	%40	%28	%32	%0	
درجة قليلة جدا	1.03	3.92	9	8	5	3	0	يقوم المدير بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة
			%36	%32	%20	%12	%0	

بالنشاط الرياضي .								
درجة قليلة.	0.69	3.68	0	20	2	3	0	هناك توافق مع مدير الثانوية في تكوين منتخب.
			%0	%80	%8	%12	%0	
درجة متوسطة.	0.95	3.36	3	8	9	5	0	تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتهم.
			%12	%32	%36	%20	%0	
درجة قليلة.	0.61	3.16	26	88	61	51	24	المحور ككل
			%10.4	%35.2	%24.4	%20.4	%9.6	

يتضح من الجدول رقم (08) درجة وجهات نظر الاساتذة حول دور المدراء في تفعيل النشاط اللاصفي في هذا المحور كانت بدرجة قليلة جدا في كل من الفقرات (1، 2، 7، 8، 9) حيث كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (3.2، 3.92) برغم أن قيمة المتوسط الحسابي مرتفعة و هذا يرجح الدور السلبي جدا في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية للمدراء من و جهة نظر الأساتذة و كان متوسط الفقرات (4، 5، 6) حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (2.20، 2.88) حيث ان قيمة المتوسط الحسابي منخفضة و هذا يرجح الاهتمام النسبي لدور المدير في تفعيل الأنشطة اللاصفية.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمحور فقيمة المتوسط الحسابي قدرت بـ (3.61) و هذه الدرجة تعبر عن درجة قليلة في دور المدراء في تفعيل مشاركة التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة.

و تعزى هذه النتيجة إلى كون انعدام الحوافز من طرف المدير لصالح الأساتذة و هذا ما يؤدي إضعاف مردود الأساتذة في تنشيط النشاطات اللاصفية و يعتقد الباحثان أن من جملة الأسباب لعدم أداء المدراء لدورهم الى الحذر الكبير من إمكانية وقوع إصابات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في المنافسات و هذا ما يؤثر على تحقيق أهداف و أغراض الأنشطة اللاصفية .

إن الحوافز من الأسباب الهامة التي تدفع الأساتذة للمشاركة بفاعلية في الأنشطة اللاصفية و التقليل منها يؤدي إلى قلة الدافعية لإقبال التلاميذ لممارسة هذه الأنشطة.

عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية الثالثة: (و الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة

احصائية لدور مدرء الثانويات في تفعيل الانشطة الرياضية اللاصفية تعزى للمتغيرين المؤهل العلمي و الخبرة المهنية)

جدول رقم(09) : يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي و الخبرة المهنية.

المتغير المستقل	المتغير التابع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	شهادة ماستر	6	2.17	1.16
	شهادة ليسانس كلاسيكي	19	4.53	3.47
الخبرة المهنية	أكثر من 5 سنوات	6	2.83	1.83
	أقل من 5 سنوات	19	3.17	1.47

يبين الجدول رقم (09) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات لدور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس كلاسيكي) و هذا ما تفسره قيمة المتوسط الحسابي المقدرة بـ (4.53) بالمقارنة من لديهم مؤهل علمي (ماستر) حيث قدرت بـ (2.17) و هي بنسبة أقل و يعزى السبب الى أهمية مكتسبات الاساتذة خلال المسار الدراسي و هذا ما أكدته دراسة حضر حسني عرفة (2010) .

و فيما يخص متغير الخبرة المهنية فقد اظهرت النتائج انه هناك فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات لدور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الانشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الاساتذة تبعاً لمتغير الخبرة المهنية التي تصب لصالح من هم أقل خبرة من (5 سنوات) حيث ان خبرتهم تعكس وجهة نظرهم.

ونظرا لعدددهم الذي يفوق وجهة نظر الذين هم أكبر خبرة مهنية كونهم حدثي التعيين ومتحمسين لممارسة ادوار ايجابية و هذا ما يعكس قيمة المتوسط الحسابي المقدر بـ 3.17 في حين تقدر قيمة المتوسط الحسابي لمن هم أكبر خبرة بـ 2.83 وهذا ما أكدتة دراسة خضر حسني عرفة (2010) .

جدول رقم (10) : يوضح دلالة الفروق في دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الانشطة اللاصفية حسب متغيري المؤهل العلمي و الخبرة المهنية.

المتغيرات	قيمة كاي تربيع المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
المؤهل العلمي	2.49	2	0.11	غير دالة
الخبرة المهنية				

بما ان القيمة الجدولة لاختبار كا تربيع عند درجة حرية 2 و مستوى دلالة 0.05 هي (5.99).

و من خلال مخرجات spss نجد ان القيمة المحسوبة (2.49) ، و بما ان القيمة الجدولة اكبر من القيمة المحسوبة (2.49 < 5.99) فهذا يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الخبرة المهنية و المؤهل العلمي.

يظهر من خلال الجدول رقم (10) ان قيمة كا تربيع المحسوبة و المقدر بـ (2.49) عند مستوى الدلالة

الاستنتاجات :

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود دور لمدرسي الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة المهنية و المؤهل العلمي).

التوصيات :

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحثان بما يلي:

- دور المدير الهام في تفعيل الانشطة اللاصفية.
- تشجيع الاساتذة ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية لإتاحة الفرصة للتلاميذ في المشاركة في المنافسات الرياضية.
- اقتراح تخصيص مشرفين متخصصين للإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي بتنسيق من الادارة.
- تحفيز المدير للأساتذة و التلاميذ في ممارسة الانشطة اللاصفية بشكل جدي و كبير و اشراكهم في عملية التخطيط و التنفيذ لهذه العملية.
- توفير الامكانيات المادية و البشرية من أجل مشاركة جميع التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- إعداد خطة شاملة ومتكاملة للنشاط الرياضي اللاصفي وتعميمها على مدرء الثانويات ليتم العمل بها، مع توفير آليات واضحة للتنفيذ و المتابعة و التقييم.

الفصل الأول : مدخل للدراسة :

تمهيد :

إن لكل بحث انطلاقة لا بد أن تخضع إلى قواعد و أسس علمية مضبوطة و انطلاقاً من هذا سنتعرض في هذا الفصل لإشكالية البحث و أهدافه ثم فرضيات الدراسة كحل مؤقت للإشكال المطروح ثم إبراز أهمية البحث و كذلك تحديد مصطلحات و المفاهيم الواردة في الدراسة.

1 - إشكالية الدراسة :

عند انتهاء الدراسة في المرحلة الأساسية ينتقل التلاميذ إلى الدراسة في المرحلة الثانوية وهم عادة إما في دور المراهقة أو اجتازوا هذا الدور وفي كل من الحالتين نجد أن الأمر يتطلب عناية خاصة وتوجيها سديدا لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي اللاصفي ناحية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية والرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الرابطة المدرسية عموماً والرياضة المدرسية خصوصاً إضافة لذلك فإن النشاط البدني الرياضي اللاصفي يأتي مكملاً للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة، ويجب أن تنظر المدرسة نظرة جدية لهذا النشاط.

وبالرغم من الأهمية التي تكتسيها الفرق الرياضية المدرسية والنشاط البدني الرياضي اللاصفي في اكتشاف المواهب الشابة لتدعيم الفرق النخبوية الوطنية إلا أن الكثير من البحوث في حقل التربية البدنية والرياضية منصب على فرق النخبة أما في المجال التربوي فهو مقتصر على جانب واحد وهو تدريس التربية البدنية للأنشطة اللاصافية في المؤسسات التعليمية.

فالحركة والنشاط البدني عنصراً جوهرياً في التعلم، ولذلك فإن وجود النشاط البدني في اليوم الدراسي جزء مهم في العملية التعليمية. ويعتقد العلماء أن التعلم لا يكون في العقل فقط وإنما في الجسد كاملاً حيث أن العقل والجسد عبارة عن نظام واحد لا يمكن فصله ليكون عقلياً بحتاً أو جسدياً بحتاً. وقد أظهرت الأبحاث أنه يمكن ربط برامج التمرين والنشاط البدني مع التطور الأكاديمي، إلا أن العديد من التلاميذ في الجزائر يمارسون بشكل متزايد نمط حياة خامل خارج الدوام المدرسي مما يجعل أمر النشاط البدني أكثر أهمية خلال اليوم المدرسي. ويربط

هذا الإطار بين استراتيجيات التعلم والتدريس العقلية والانفعالية والحركية والنفسية، وهو معني بكل أولئك المهتمين بالصحة واللياقة والحياة.

و موضوع دراستنا :هل هناك دور لمدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة اللاصفية داخل المؤسسات التربوية (من وجهة نظر الأساتذة)؟

التساؤل العام:

❖ هل للمدراء دور في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط البدني الرياضي اللاصفي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية:

❖ هل هناك دور لمدراء الثانويات في تخطيط و تنفيذ وتنشيط الأنشطة اللاصفية ؟

❖ هل هناك دور لمدراء الثانويات في توفير الحوافز و الامكانيات المادية و الادارية ؟

❖ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدراء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة

الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة تعزى باختلاف المؤهل العلمي و الخبرة المهنية؟

2 - فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

❖ للمدراء دور في تفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط البدني الرياضي اللاصفي من وجهة نظر

أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الفرعية:

❖ هناك دور لمدراء الثانويات في تخطيط و تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.

❖ هناك دور لمدراء الثانويات في توفير الحوافز و الامكانيات المادية و الادارية للنشاط الرياضي

اللاصفي.

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية و الرياضية تعزى للمتغيرين (المؤهل العلمي و الخبرة المهنية).

3 - أهداف الدراسة :

- __ معرفة دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- __ معرفة واقع تدريس النشاط الرياضي اللاصفي من طرف أساتذة الطور الثانوي على المشاركة و أداء الأنشطة الرياضية المدرسية وتشمل كل من الأنشطة الخارجية و الأنشطة الداخلية و التي تنظم عادة خارج اليوم الدراسي و بالنسبة لعدم المشاركة أيضا.
- __ تبين دور و أهمية النشاط الرياضي اللاصفي في الميدان التعليمي التربوي.
- __ التأكيد على ضرورة توحيد الجهود للمدرسين و التربويين من أجل توجيه التلاميذ في هذه المرحلة (المراهقة) نحو المشاركة والأداء في النشاط البدني الرياضي اللاصفي لما تكتسبه هذه المرحلة من أهمية في ظل التغيرات التي تحدث للتلاميذ من كل الجوانب.
- __ محاولة معرفة إن كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يمارس و مهتم بتدريس الأنشطة الرياضية اللاصفية .
- __ معرفة الفروق بين التلاميذ الذين يشاركون و يمارسون و الذين لا يشاركون ولا يمارسون.
- __ معرفة إن كان الأستاذ منضبط في عمله أم لا.
- __ لفت انتباه المسيرين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين، الترفيه، التنافس) بحيث أنها لا تبقى حبيسة المنافسة المحتشمة (في طابعها التقليدي).

4 - أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية مشاركة التلاميذ في جميعا مجالات و الأنشطة المدرسية المختلفة ، و دور مدرء الثانويات في تفعيل المشاركة لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام، وأهداف المناهج الدراسية بشكل خاص، حيث تعد المشاركة في النشاطات الرياضية جزءًا مكملًا ومدعمًا للمناهج الدراسية ، وأن معرفة آراء

أساتذة التربية الرياضية فيدور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ في جميع المجالات مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.

تعد هذه الدراسة مهمة حيث أنها تلقي الضوء على دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية.

فالأهمية التي يحظى بها النشاط المدرسي اللاصفي ودوره الفاعل في تنمية شخصية التلميذ ، تتطلب اهتماماً كبيراً وتعاوناً بناءً من قبل كافة العاملين بالتربية والتعليم، إلا أن الجهد يتضاعف بالنسبة لمديري المدارس ومرشدي التلاميذ والأساتذة، لأنهم أقرب من يتعامل مع التلاميذ أثناء مزاوتهم للنشاط المدرسي اللاصفي ، إشرافاً وتوجيهاً وتمويلاً، ولذلك تعد هذه الفئة (المديرين والمرشدين والأساتذة) مؤثرة جداً ، ويكون ذلك التأثير إما بشكل إيجابي يفعل دور النشاط أو بشكل سلبي يفقد النشاط دوره وأهميته المنشودة ، وبالتالي فإن اقتناع عينة الدراسة بأهمية النشاط المدرسي اللاصفي في العملية التعليمية والتربوية في غاية الأهمية لأنها قد تكون قوة تساهم في تحقيق أهداف النشاط بفاعلية أو أنها تسير باتجاه معاكس وتؤدي إلى فشل هذا النشاط وإخراجه عن إطاره الطبيعي الذي ينبغي أن يكون عليه حتى يحقق أهدافه.

5 - التعاريف الإصطلاحية و الإجرائية :

أ - التعاريف الإصطلاحية:

تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموعة من العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية،الطبية،الصحية،الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة واعتدال القوام¹

وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات.²

النشاط الرياضي اللاصفي:

1 - تعريف النشاط اللاصفي:

¹ إبراهيم محمد سلامة،اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، ط2، دار المعارف،القاهرة، 1980 ،ص129

² Jourenal quotidien d'Alger liberte 8/4/1997p19 .

هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الدراسي للبرنامج المدرسي ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستواياتهم وكذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضة.

2- أنواع النشاط اللاصفي:

* النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقام خارج أوقات الدراسة داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرص لكل تلميذ بممارسة النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في يوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.¹

وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج جدول الدراسي، أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضية، ولكنه يتبع الفرصة لكل تلميذ أن يشارك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد ممكن من التلاميذ ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية ب و ر * النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط اللذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لموضوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي إلى النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية.

كما يسهل من خلاله لإختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية.²

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة للرياضة المدرسية ، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية للمدرسة ، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضية، و النشاط الداخلي.

أ - أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- إن الهدف العام و الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة أما الأغراض القريبة فيمكن إنجازها فيما يلي³:

¹ عباس صالح، طرق تدريس التربية الرياضية ، مرجع سابق ، ص170.

³ محمد عوض بسيوفي، فيصل ياسين الشاطي ، مرجع سابق الذكر 1992 ص134.

* الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

- إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الإستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد و التدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي، ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية.¹

* تنمية النضج الانفعالي:

- إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في نفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء أو عدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد اخر أو عندما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.²

* الاعتماد على النفس:

- إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات، كل هذه مميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.³

* حسن قضاء وقت الفراغ:

- إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وزيادة وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم و التنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

* تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب:

- هذا غرض عقلي إجتماعي، فتفهم القوانين نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق لهذا التكتيك مع الإلتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر

¹ ابو غربي محمد، واضع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2005، ص70.

² حسن شلتون، حسن معوض، التنظيم والإدارة في ت ر، دار كتب، العراق، 1981، ص 65-66.

³ حسن شلتون، حسن معوض، التنظيم والإدارة في ت ر، دار كتب، العراق، 1981، ص 65-66.

ممارسة إجتماعية على إحترام القوانين و اللوائح والقواعد و العمل على حدودها وعدم الخروج من إطارها العام.

* إكتساب الصحة البدنية، العقلية ، النفسية و المحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمس الصحة وقفا على خلو الجسم من الامراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فشمّل صحة الجسم والعقل من النضج الإنفعالي و المقدرة على التكيف الإجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قوه الجسمية، العقلية والوجدانية في تكامل و تنافس يؤدي إلى توازن الشخصية.

* التدريب على القيادة:

- من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص أغلب قوانين الرياضيات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق، وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة إختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات و سلطات وفي هذا التدريب على القيادة.

6 - أدوار مدير المدرسة في تنفيذ الأنشطة اللاصفية:

إن الأدوار المتوقعة للإدارة المدرسية في مجال الأنشطة اللاصفية يمكن اشتقاقها من المهام الإدارية المتصلة بعمل مدير المدرسة، لذلك سنبدأ باستعراض تلك المهام ، ومن ثم سنقوم بتوضيح كيفية الاستفادة منها في إدارة الأنشطة اللاصفية.

7 - المهام الإدارية لمدير المدرسة:

1 - إدارة شؤون التلاميذ:

ويشكل الاهتمام بإدارة شؤون التلاميذ إحدى المهمات الرئيسية لمدير المدرسة؛ حيث إن مدير المدرسة يستطيع أن يحقق ذلك عن طريق:

1- تنظيم قبول وتسجيل التلاميذ الجدد .

2- تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالطلبة.

3- رعاية النظام داخل المدرسة .

4 رعاية شؤون الطلاب اجتماعياً وصحياً.

5 - تنظيم وإدارة ما يقوم به التلاميذ من أنشطة¹ . حجي، 2000 108

2- تنظيم التسهيلات المادية المدرسية:

تعد إنجاز مجموعة المهام الإدارية المتعلقة بالمباني المدرسية والإمكانات من العوامل الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية، وذلك على النحو التالي:

- 1- حسن استخدام المباني المدرسية مما يؤدي إلى رفع كفاية العملية التعليمية .
- 2- مراعاة الأنشطة والمواصفات التربوية في المباني المدرسية .
- 3- توفير المرافق الأساسية والتسهيلات التعليمية اللازمة لنجاح العملية التعليمية.
- 4- الاستخدام الأمثل للمباني والمرافق التعليمية ، وذلك بترشيد استخدام المباني والمرافق التعليمية للأغراض التربوية داخل المدرسة.
- 5- الاهتمام بأعمال الصيانة الدورية للمباني والمرافق التعليمية.
- 6- الاهتمام بتوفير مستلزمات الوقاية والأمن والسلامة داخل المدرسة للطلاب والعاملين².

3- تنمية العلاقة مع المجتمع المحلي:

من مهام مدير المدرسة:

- 1- تعزيز الارتباط بالمجتمع المحلي من خلال برنامج جيد يكون مصدراً ثقافياً يخدم البيئة كالمحاضرات والندوات.
- 2- تنظيم برنامج تستفيد المدرسة فيه من إمكانيات المجتمع المحلي المادية والبشرية .
- 3- مشاركة أولياء الأمور في أنشطة المدرسة المختلفة³.

4- رعاية شؤون العاملين:

- 1- ومن مهام مدير المدرسة رعاية شؤون العاملين في مدرسته:
- 2- تنظيم عمليات مشاركة العاملين ومساهماتهم بالمهام الإدارية المختلفة التي تتصل باللجان والنشاطات المدرسية المختلفة.
- 3- تنظيم عمل المعلمين في إطار إعداد الجدول المدرسي وإدارة والسجلات والملفات الخاصة بالعاملين في المدرسة وتنظيمها.

¹ حجي أحمد ، الإدارة التعليمية والإدارة الدراسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، 2000 ، ص 108 .

² نياض محمد ، الإدارة المدرسية ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، 2001 ، ص 366 .

³ الهباش أسامة ، المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة وسبل موجهتها ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية غزة ، 2002 ، ص 35 .

4- تنمية العلاقات الإنسانية بين العاملين في المدرسة ورعايتها .

5- إعداد التقارير الفترية والسنوية عن العاملين في المدرسة ، وتقديمها إلى الإدارة¹ .

5- إدارة الشؤون المالية:

تعد الشؤون المالية مصدراً لاستمرار المؤسسة؛ حيث إن من مهام مدير المدرسة:

1- المساهمة البناءة في إعداد النظم واللوائح والقواعد التي تسيّر عليها شؤون المدرسة المالية والإدارية عن طريق التبرعات المدرسية.

2- تنظيم ريع الجمعية التعاونية في المدرسة² .

6- تنظيم الاتصال والتواصل بين المدرسة والإدارة التربوية:

يتم الاتصال بين إدارة المدرسة والإدارة التربوية كما يراها البوهي:

1- المراسلات الخطية وكيفية إدارتها من نشرات وتقارير وكتب رسمية .

2- تنظيم ذلك في سجلات أو ما يسمى بديوان المدرسة

7- التقويم الختامي ومتابعة الجوانب الإدارية:

تتكون مهمة التقويم والمتابعة من العمليات والأساليب والأدوات التي يستخدمها مدير المدرسة حول النشاطات والطرائق والنتائج؛ لأنها هي التي ستمكنه من إصدار الأحكام واتخاذ القرارات التي تساهم في توجيه مسيرة المدرسة بشتى ع ناصرها البشرية والمادية ، ومن المهمات الفرعية للتقويم الختامي والمتابعة:

1- تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تقويم.

2- تنظيم خطة التقويم الختامي للمجالات المختلفة.

3- تحديد الأدوات المختلفة التي ستستخدم في التقويم.

4- ضبط السجلات والوثائق المتصلة بالتقويم والمتابعة .

5- تنظيم خطة العمل العلاجي والتطويري في مختلف الجوانب التي تحتاج لذلك.

6- اتخاذ القرارات المختلفة والمناسبة³ .

¹ العميرة محمد ، مبادئ الإدارة المدرسية ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار المسيرة لنشر ، 2001 ، ص 117-119.

² أحمد أحمد ، الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر ، 2001 ، ص 67.

³ العميرة محمد ، مبادئ الإدارة المدرسية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار المسيرة لنشر والتوزيع ، 2004 ، ص 113.

ب - التعاريف الإجرائية:

المدرسة:

المدرسة هي الحيز المكاني الذي يشمل مجموعة من الهياكل التربوية و طاقما بيداغوجيا من الاساتذة المكونين يشرفون على تقديم تعليما للتلاميذ و نقل الثقافة المتطورة و توفير الظروف المناسبة للنمو، جسميا، و انفعاليا.

الرياضة المدرسية :

هي مجموعة العمليات والنشاطات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية ، الرياضية ، التي يأتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام .

أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

ذلك الشخص الذي تلقى تكوينا أكاديميا و مهنيا و تطبيقيا من خلاله يشرف على ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية للتلاميذ في المؤسسة التعليمية.

تعريف النشاط الرياضي اللاصفي:

هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الدراسي للبرنامج المدرسي ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضة.

المدير:

هو المشرف على المؤسسة التعليمية و شؤونها وتقديم الخدمات و الخبرات التي تساعد على السير الحسن في العملية التعليمية في المؤسسة.

8 - القوانين و التشريعات المنظرة للرياضة المدرسية :

الهيئات التي تشرف على الرياضة المدرسية:

إن الرياضة تحمل مكانه في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك (أي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F،A،S،S، ثمانية رابطات جهوية للرياضات المدرسية S،S،R،L، ثمانية وأربعون رابطو ولائية S،S،W،L وستة عشرة ألف جمعية ثقافية مدرسية S،C،A التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية FASS:

- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية FASS هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95¹ ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية نذكر:
- التنمية بكل الوسائل لممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية التلميذ.
- إعداد وإستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط.
- السهر على التربية الاخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلميذ بالإشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية، ضمان وتشجيع بروز مواهب رياضية.
- تنسيق نشاطاتهم مع عمل الاتحاديات الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

2 - الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ACSS :

- هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية و المدرسية والوطنية حيث أن تنظيم وتسيير ACSS يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميتا جمعية رياضية ثقافية مدرسية، لهذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذ يراس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة) الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ACSS وحسب الأمر 376/97¹.

¹ محمد عادل خطاب، الت البدنية للخدمة الإجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة 1995 ص78.

*** أهداف الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية:**

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الإجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ .
- تشجيع روح التضامن و التعاون.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية .

3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية LRSS²

هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية تتكون الرابطة من جمعية عامة ومكتب تنفيذي ولجان خاصة ،الجمعية العامة يترأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين الأعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هو تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ،ودراسة وتحضير برامج التطور حسب توجهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسي [FASS].

*** الطاقم الإداري للرابطة:3**

يتكون الطاقم الإداري للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

- رئيس الرابطة وهو مدير التربية للولاية.

- الأمين العام للرابطة.

- مساعد إداري .

-أساتذة تربية البدنية ورياضية منتدبون للرابطة.

*** الطاقم الفني للرابطة:4**

يتكون الطاقم الفني للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

- مندوبو الدوائر، ويكون حسب عدد دوائر الولاية.

- ثلاثة (3) مدراء فنيون للولاية:

أ) مدير فني ولائي خاص بالرياضة الجماعية.

² الج .ج. الديمقراطية ش، وزارة ش ور، أسسر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية ورياضية ، رقم 1995/02/25.

³-القانون رقم 90-31 المؤرخ في 1990/11/4 متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي.

⁴ القانون رقم 90-31 متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي المؤرخ في 1990/11/4.

ب) مدير فني ولائي خاص بالرياضة الفردية.

ت) مدير فني ولائي خاص بالمدارس الابتدائية.

الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة.

1_ منهج الدراسة:

يعتبر المنهج الذي يتبعه الباحث في دراسته هو الذي يوجه الباحث في مختلف مراحل بحثه ، والمنهج المستخدم الذي تم اختياره انطلاقاً من طبيعة المشكلة التي نريد دراستها هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد اساساً على إستقصاء الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبين ظواهر نفسية وتعليمية إجتماعية أخرى.

2_ الدراسة الاستطلاعية:

لا يخلو أي بحث علمي في اعتماد جملة من الشروط و الخطوات، ففي حالة تجاوزها يكون أثرها سلبياً على كل مراحلها خاصة خطوة تحليل النتائج و من هنا تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية خاصة بالنظر لما تقدمه للباحث من معطيات تمكنه من معالجة مشكلته بطريقة تستند على أدوات علمية و تهدف دراستنا الاستطلاعية التي قام بها الباحثين إلى:

- تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية .
- تجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموعة الظواهر الخاصة بالبحث.
- تحديد فروض البحث .
- اختيار أهمية البحث.
- صياغة موضوع البحث.

و لقد تشكلت عينة الدراسة الاستطلاعية من 10 أساتذة من أصل 36 أستاذاً و أستاذة.

وإعتمد الباحثان في الدراسة الاستطلاعية على جملة من الخطوات منها تحديد العينة التجريبية ، و كخطوة ثانية تم جمعها و طرح سؤال مفتوح بما يمكن من بناء الإستمارة و الذي يحوي على حسب رأيك أستاذي الكريم ما هو دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

و بعد الانتهاء من هذه العملية تم استلام الإجابات على السؤال و تم تحليل المحتوى و هكذا جمعت العبارات المتحصل عليها كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم(01) : يبين العبارات المتحصل عليها من الدراسة الاستطلاعية.

رقم العبارة	محتوى العبارة
01	يتم إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي اللاصفي.
02	تمارس الأنشطة بصفة أسبوعية.
03	للمدير رغبة و اهتمام بتنشيط الحصص اللاصفية.
04	إمكانية التخطيط و الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي.
05	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي لاصفي.
06	تقوم الخطة و تعديلها وفقا لنتائج مشاركة التلاميذ.
07	يعمل المدير على تهيئة النشاط الرياضي اللاصفي.
08	مراعاة اهتمام التلاميذ و ميولهم.
09	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
10	يثير دافعية التلاميذ عند اقتراب المنافسات.
11	توفر عوامل الأمن و السلامة أثناء مشاركة التلاميذ بالنشاط الرياضي اللاصفي.
12	تدعيم مشاركة جميع التلاميذ في النشاط الرياضي اللاصفي.
13	اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
14	إثارة دوافع التلاميذ للاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي.
15	يضع المدير ميزانية خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
16	توفير أماكن مخصصة لحفظ الأدوات الرياضية.
17	ينظم مدير المؤسسة حسب طبيعة النشاط الرياضي.

يقوم المدير بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة بالنشاط الرياضي .	18
هناك توافق مع مدير الثانوية في تكوين منتخب.	19
تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتهم.	20

مع العلم أننا في دراستنا الحالية التي تهدف إلى معرفة دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

و بعد تحليلنا للدراسة الاستطلاعية تم تحديد و ترتيب محاورها حسب النسب المئوية

جدول رقم(02) : يبين محاور الدراسة الاستطلاعية حسب النسب المئوية.

الترتيب	النسبة المئوية	المحاور
01	50%	محور تخطيط و تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي
02	50%	محور الحوافز و الإمكانيات الإدارية لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الاستجابات و التي بلغت 50% لكل محور ترجع دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى تخطيط و تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي و الحوافز و الإمكانيات الإدارية لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي و هذه جملة الأسباب التي أظهرتها الدراسة الاستطلاعية و التي تعتبر المرجع لبناء الاستمارة في صورتها النهائية.

صدق المحكمين:

لقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من الاساتذة المحكمين من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة من اجل اخذ آرائهم فيها من حيث الصياغة اللغوية لل فقرات ، قياس الفقرات لمحتوى العبارات ، مدى مناسبة البدائل و انتماء الفقرات ، و أجريت التعديلات على بعض بنود الاستمارة.

جدول رقم (03) : يبين قائمة المحكمين لإستمارة الدراسة.

إسم الأستاذ	درجة الأستاذ
الأستاذ برفوق عبد القادر	أستاذ مساعد .أ. بجامعة - ورقلة -
الأستاذ قادري تقي الدين	أستاذ مساعد .ب. بجامعة - ورقلة -

جدول رقم (04) : يوضح تعديل بنود الاستمارة.

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
يشجع دافعية التلاميذ عند المنافسات (البند رقم 10)	يثبر دافعية التلاميذ عند اقتراب المنافسات.
إمكانية التخطيط و الإشراف على النشاط الرياضي اللاصفي.البند رقم(04)	إمكانية اشراك التلاميذ في التخطيط على النشاط الرياضي اللاصفي.

ومن خلال تعديل كل من البند رقم (4 و 10) تم بناء الاستمارة في صورتها النهائية دون ملاحظات تذكر و عليه احتوى المحور الأول الخاص بتخطيط و تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي على (10 بنود)، أما المحور الثاني الخاص بالحوافز و الإمكانيات الإدارية لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي احتوى على (10 بنود).

3_ الدراسة الأساسية:

إشتملت عينة البحث الأساسية على (25 أستاذا و أستاذة) واستثنينا أفراد العينة الاستطلاعية المقدر بـ (10 أساتذة) ، منهم 26 مأخوذة من مجتمع أصلي بثانويات مدينة تقرت الكبرى ولقد اختيرت بطريقة الحصر الشامل للعينة القصدية.

4_ خصائص عينة الدراسة :

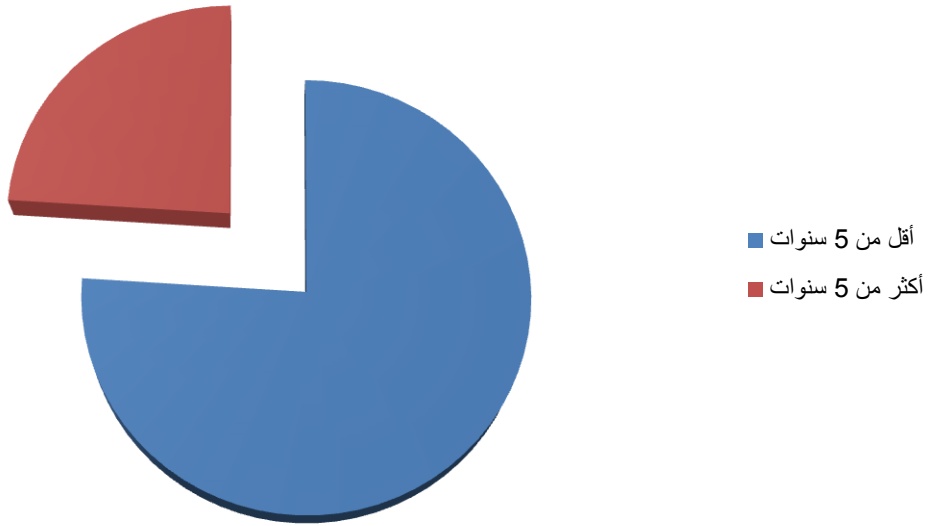
وصف العينة :

* متغيرالخبرة المهنية :

جدول رقم (05) : يوضح أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية .

المتغير	العدد	نسبة مئوية
أقل من 5 سنوات	19	%76
أكثر من 5 سنوات	06	%24

تمثيل بياني يوضح أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية

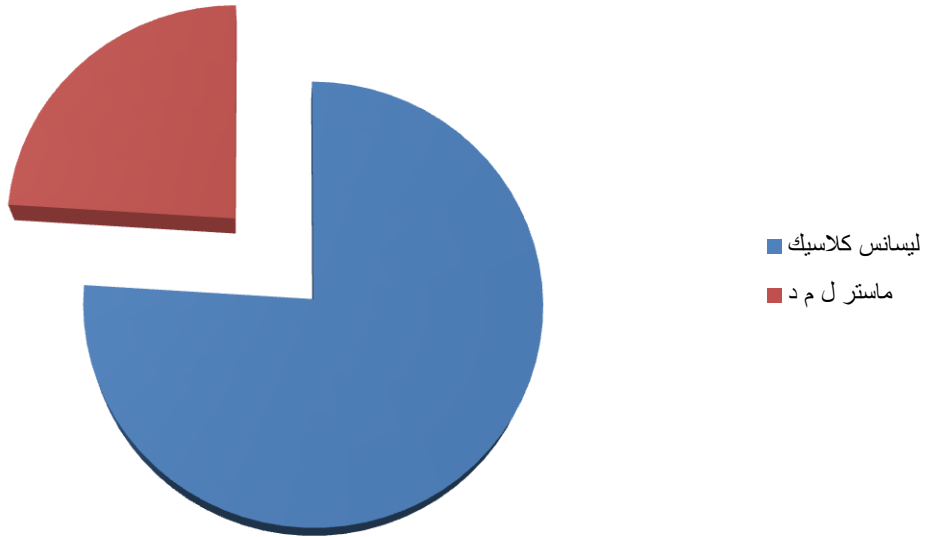


* متغير المؤهل العلمي :

جدول رقم (06) : يوضح أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي .

المؤهل العلمي	العدد	المئوية
ليسانس كلاسيكي	19	%76
ماستر ل م د	06	%24

تمثيل بياني يوضح أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي



5_ حدود الدراسة:

- الحدود البشرية : عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ثانويات تقرت الكبرى.
- الحدود المكانية : تم إجراء هذه الدراسة في خمسة عشرة (15) ثانوية بمدينة تقرت الكبرى ,وهي كالآتي :
ثانوية البشير الإبراهيمي ، عبد الرحمان الكواكي، الازهاري التونسي، هواري بومدين، الأمير عبد القادر، أبو بكر بالقائد، ابن الهيثم، الصحراء الجديدة، المستقبل، سيدي سليمان الجديدة، خالد بن الوليد، العيد بن صحراوي، مفدي زكرياء.نقر الجديدة.
- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة من 2014/03/02 الى 2014 /05/15.

6_ أدوات جمع البيانات:

إذا كان موضوع بحثنا يسعى إلى معرفة دور مدرّاء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية فإن الاستمارة تمثل الأداة المناسبة لجمع البيانات.

7_ أساليب التحليل الإحصائي:

إعتمد الباحثان في تحليل نتائج هذه الدراسة على :

المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالاً خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س₁، س₂، س₃، ...، س_ن، على عدد هذه القيم ن، ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي⁽¹⁾:

$$\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$$

(1) على لصيف، محمود السامرائي ، الإحصاء في التربية الرياضية ، جامعة بغداد : 1973، ص 75- 76.

يمثل $\bar{س}$: المتوسط الحسابي.

س : مفردات العينة .

ن: عدد القيم.

الانحراف المعياري:

وهو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي و الاختبار، ويرمز له بالرمز: ع، فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة، والعكس صحيح⁽²⁾.

هذه الصيغة ل: ع تكتب في حالة ما تكون العينة أقل من (30 فردا) وتكتب على الصيغة التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن - 1}}$$

حيث: ع: تمثل الانحراف المعياري.

س: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

$\bar{س}$: المتوسط الحسابي.

ن: عدد العينة.

كاي تربيع :

(2) نزار الطالب، محمود السامرائي، مبادئ الإحصاء والاختبارات الرياضية و البدنية ، جامعة الموصل : دار الكتاب و الطباعة والنشر، 1975، ص 55.

هو اختبار بسيط يقوم به الباحث لمعرفة ما إذا كان هناك علاقة بين شيئين أو متغيرين. يجرى هذا الاختبار عن طريقة مقارنة قيمة يحددها الباحث مسبقاً تعرف بمستوى المعنوية³.

$$\sum (تو - تم)^2$$

كاي تربيع =

تم

تو : التكرار الواقع .

تم : التكرارات المتوقعة .

³ نزار الطالب، محمود السامرائي، مبادئ الإحصاء والاختبارات الرياضية و البدنية ، جامعة الموصل : دار الكتاب و الطباعة والنشر، 1975، ص 53.

الخاتمة :

تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية المدرسية في تنمية الجوانب النفسية و الإجتماعية وخاصة في المستوى الثانوي وهي مكملّة للتربية العامة لذلك نجد ان العديد من المؤسسات التربوية تهتم بهذه الأنشطة الرياضية المدرسية ، وفي هذا السياق جاءت دراساتنا من أجل البحث في دور المدرء في تفعيل مشاركة التلاميذ لهذا النشاط الرياضي وتناولنا مردودها من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنشيطها ، وقد أخذنا خطوات في دراساتنا التطبيقية معتمدين على المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة و حاولنا معرفة ان كان هناك دور للمدرء في تفعيل مشاركة التلاميذ للنشاط الرياضي اللاصفي , و أسفرت هذه الدراسة إلى عدم وجود دور للمدرء في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية ، كما أظهرت بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي و الخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية .

قائمة المراجع

- 1- بوغري محمد، وضع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2005
 - 2- الهباش أسامة ، المشكلات التي تواجه المديرين الجدد في مدارس محافظات غزة وسبل موجهتها ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية غزة ، 2002 .
 - 3- د. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.
 - 4- إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980 .
 - 5- أحمد أحمد ، الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر ، 2001 .
 - العمارة محمد ، مبادئ الإدارة المدرسية ، الطبعة الثانية ، عمان ، دار المسيرة لنشر ، 2001 .
 - 6- العمارة محمد ، مبادئ الإدارة المدرسية ، الطبعة الثالثة، عمان ، دار المسيرة لنشر والتوزيع ، 2004 .
 - 7- حسن شلتون ، حسن معوض ، التنظيم والإدارة في ت ر ، دار كتب ، العراق ، 1981 .
 - 8- حجي أحمد ، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، 2000.
 - 9- نزار الطالب، محمود السامرائي، مبادئ الإحصاء والاختبارات الرياضية و البدنية ، جامعة الموصل ، دار الكتاب و الطباعة والنشر، 1975.
 - 10- ذياب محمد ، الإدارة المدرسية ، الإسكندري ، دار الجامعة الجديدة للنشر ، 2001، ص 366.
 - 11- محمد عادل خطاب ، التربية البدنية للخدمة الإجتماعية ، دار النهضة العربية، القاهرة 1995.
 - 12- عباس أحمد صالح ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب ، بغداد 1981.
 - 13- د ، عدنان درويش حاون ، د، أمين أنور الخولي ، د، محمود عبد الفتاح عنان ، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة (د س).
 - 14- د- عقيل عبد الله ، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية ، بغداد ، ط2 ، 1986 .
 - 15- سعيد عزمي ، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق.
 - 16- على لصيف، محمود السامرائي ، الإحصاء في التربية الرياضية ، جامعة بغداد : 1973.
 - 17- الج . ج . الديمقراطية ش ، وزارة ش و ر، أسسر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية ورياضية ، رقم 1995/02/25.
 - 18- القانون رقم 90-31 المؤرخ في 1990/11/4 متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي.
 - 19- القانون رقم 90-31 متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي المؤرخ في 1990/11/4.
- 20-Journal quotidien d'Alger liberte 8/4/1997

البيانات الشخصية :

المؤهل العلمي:

ماجستير ليسانس كلاسيكي

الخبرة المهنية :

أقل من 05 سنوات

أكثر من 05 سنوات

المحور الأول: تخطيط و تنفيذ النشاط الرياضي اللاصفي.

رقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا.	موافق بدرجة كبيرة.	موافق بدرجة متوسطة.	موافق بدرجة قليلة.	موافق بدرجة قليلة جدا.
1.	يتم إعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي اللاصفي.					
2.	تمارس الأنشطة بصفة أسبوعية.					
3.	للمدير رغبة و إهتمام بتنشيط الحصص اللاصفية.					
4.	إمكانية اشراك التلاميذ في التخطيط على النشاط الرياضي اللاصفي					
5.	التهيأة المناسبة لكل نشاط رياضي لاصفي.					
6.	تقوم الخطة و تعديلها وفقا لنتائج مشاركة التلاميذ.					
7.	يعمل المدير على تحيئة النشاط الرياضي اللاصفي.					
8.	مراعاة إهتمام التلاميذ و ميولهم.					
9.	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.					
10.	يثير دافعية التلاميذ عند اقتراب المنافسات.					

المحور الثاني: الحوافز و الامكانيات الادارية لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي.

					11. توفر عوامل الأمن و السلامة أثناء مشاركة التلاميذ بالنشاط الرياضي اللاصفي.
					12. تدعيم مشاركة جميع التلاميذ في النشاط الرياضي اللاصفي.
					13. اهتمام الادارة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
					14. اثارة دوافع التلاميذ للاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي.
					15. يضع المدير مميزات خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
					16. توفير اماكن مخصصة لحفظ الأدوات الرياضية.
					17. ينظم مدير المؤسسة حسب طبيعة النشاط الرياضي.
					18. يقوم المدير بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة بالنشاط الرياضي .
					19. هناك توافق مع مدير الثانوية في تكوين منتخب.
					20. تقبل وجهات نظر الطلبة ومناقشتهم.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح 'ورقلة'

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار انجاز مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية

تحت عنوان:

دور مدرء الثانويات في تفعيل مشاركة التلاميذ في الانشطة اللاصفية داخل المؤسسات التربوية (من وجهة نظر الاساتذة)

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات - مدينة تقرت الكبرى-

نرجوا تقبل بمساعدتنا في ملأ هذه الاستمارة و التي ستزودنا بمعلومات تهمنا في إنجاز هذا البحث

وذلك من خلال إجابتكم على الفقرات المعروضة عليكم بوضع علامة (X) في الخانة التي ترونها ملائمة

شاكرين تعاونكم معنا.

لعلمكم أن جميع المعلومات ستستخدم لغاية البحث العلمي فقط.

شكرا لكم لحسن تعاونكم

	Nom	Type	Largeur	Décimales	Etiquette	Valeurs	Manquant	Colonnes	Align	Mesure	Rôle
1	Q1	Numérique	8	0	... يتم إعداد خطة سنوية ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	12	Droite	Echelle	Entrée
2	Q2	Numérique	8	0	... مارس الأنشطة بصفة ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	10	Droite	Echelle	Entrée
3	Q3	Numérique	8	0	... للمدير رغبة و إهتمام ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	11	Droite	Echelle	Entrée
4	Q4	Numérique	8	0	... مكاتبة اشراك التلاميذ ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	10	Droite	Echelle	Entrée
5	Q5	Numérique	8	0	... التهيئة المناسبة لكل ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	12	Droite	Echelle	Entrée
6	Q6	Numérique	8	0	... تويم الخطة و تعديلها ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	10	Droite	Echelle	Entrée
7	Q7	Numérique	8	0	... يحمل المدير على تهيئة ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
8	Q8	Numérique	8	0	... اعاة إهتمام التلاميذ و ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
9	Q9	Numérique	8	0	... راعاة الفروق الفردية ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
10	Q10	Numérique	8	0	... ير دافعية التلاميذ عند ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
11	Q11	Numérique	8	0	... توفر عوامل الامن و ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
12	Q12	Numérique	8	0	... تدعيم مشاركة جميع ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
13	Q13	Numérique	8	0	... اهتمام الادارة بالنشاط ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
14	Q14	Numérique	8	0	... اثاره نوافع التلاميذ ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
15	Q15	Numérique	8	0	... يضع المدير ميزانية ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
16	Q16	Numérique	8	0	... وفيها أماكن مخصصة ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
17	Q17	Numérique	8	0	... ينظم مدير المؤسسة ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
18	Q18	Numérique	8	0	... م المدير بتكريم الفرق ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
19	Q19	Numérique	8	0	... هناك توافق مع مدير ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
20	Q20	Numérique	8	0	... وجهات نظر الطلبة ...	1, موافق بدرجة ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
21	axe1	Numérique	8	2		Aucun	Aucun	10	Droite	Echelle	Entrée
22	axe2	Numérique	8	2		Aucun	Aucun	10	Droite	Echelle	Entrée
23	EXP	Numérique	8	0		{1, من 1 الى ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée
24	nivou	Numérique	8	0		{1, ليسانس} ...	Aucun	8	Droite	Echelle	Entrée

