

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة: التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق

من إعداد الطالبين :

➤ محمد عبد الجبار قحمص

➤ بشير عليات

بعنوان

مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في

نجاح درس التربية البدنية والرياضية

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2014-06-01

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: جرمون علي..... (ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة) رئيسا

الأستاذ: غندير نور الدين..... (ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مشرفا

الأستاذ: قادري تقي الدين..... (ماجستير جامعة قاصدي مرباح ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014/2013

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى التي عمّرتني بعطفها وحنانها إلى
صاحبة القلب الدافئ والحنون أمي الحبيبة الغالية رحمة الله عليها.
إلى الذي رعايني وأحسن خلقي ولولاه لما بلغت أن أشرب من ينبوع
العلم والمعرفة إلى الذي لم يدخر جهداً في تربيته إلى الذي كبرني
في طاعتي الله أبي العزيز حفظه الله وأطال الله عمره.
إلى اعز الناس وإلى جميع إخوتي كل فرد باسمه وإلى الكتكوت ابن
أخي محمد أنيس وإلى عمّتي التي كفلتني أطال الله في عمرها وإلى
كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد.

محمد عبد الجبار

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى التي غمرتني بعطفها وحنانها إلى صاحبة

القلب الدافئ والحنون أمي الحبيبة.

إلى الذي رحمني وأحسن خلقي ولولاه لما بلغت أن أشرب من ينبوع العلم
والمعرفة إلى الذي لم يدخر جهدا في تربيته إلى الذي كبرني في طاعته

الله أبي العزيز حفظه الله وأطال الله عمره.

إلى أعز الناس وإلى جميع إخوتي كل فرد باسمه وإلى عمتي عائشة وإلى

أولادها وإلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرفني من قريب أو

بعيد.

علياء بشير

التشكر

حمدا وشكرا للذي يعطيني ولا يبخل ويمنع دون أن يسأل ربه الكون
المبجل بحمده وشكره شكرا جزيلًا ومباركا إلى إن وفقنا في انجاز هذا
العمل المتواضع نتوجه بخالص الشكر والعرفان للأستاذ المحترم
مخديرنور الدين الذي كان لنا نعمة الأخ والصديق الذي لم يبخل علينا
بإرشاداته ونصائحه وأدلىنا إلى الطريق المنير والمنهج القويم في إتمام
هذا البحث كما توجه الشكر الكبير إلى الأستاذ الأعور إسماعيل الذي
لم يبخل علينا بشيء مما لديه وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد
أو كانت له أسوة حسنة أو دعوة مستجابة في إتمام هذا البحث.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية، وكذا التعرف على الفرق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي والتلاميذ الغير ممارسين، استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة الكشف عن جوانب الظاهرة، لتحقيق فروض الباحث التي تضمنت التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية ويساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسير جزء من درس التربية البدنية والرياضية، والتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي وتمثل عينة البحث في 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية في ثانويان مدينة تقرت، تم إجراء استبيان يحتوي على 18 سؤال تم توزيعه على أفراد العينة ثم جمعه وتحليل نتائجه، واستنتج الباحث أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي خلال درس التربية البدنية والرياضية، يرفع من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل، وكذا مساعدة أستاذ التربية البدنية في تسير جزء من الدرس وكذا مساعدة زملائهم في تعلم المهارات الحركية، وتقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم .

Summary

The study aimed to identify the extent to which pupils practitioners of physical activity sports clubs in the success he studied physical education and sports , as well as to recognize the difference between students who engage in physical activity, sports clubs and students non- practitioners , the researcher used the descriptive way to detect aspects of the phenomenon , to achieve the hypotheses the researcher that included pupils practitioners of physical activity sports clubs are helping their colleagues in learning motor skills and contributes to pupils practitioners of physical activity sports clubs valuable moving part of the studied physical education and sports , and pupils practitioners of physical activity sports clubs motivate their colleagues to discipline and raise the level of motor learning and represent a sample of the research in the 10 professors for Education physical and mathematical Thdbama City Touggourt , was conducted questionnaire contains 18 questions was distributed to members of the sample and then collected and analyzed the results , and the researcher concluded that the presence of pupils practitioners of physical activity sports clubs during the studied physical education and sports , raises the level of motor learning of the department as a whole , as well as help professor of physical education in moving part of the lesson , as well as help their colleagues in learning motor skills , and reduce the time of motor learning to their colleagues.

فهرس المحتويات

الاهداء

الشكر

ملخص البحث

فهرس المحتويات..... ١.....

قائمة الجداول..... ١.....

قائمة الاشكال..... ١.....

مقدمة..... ١.....

الجانب النظري

الفصل الاول مدخل للدراسة

الاشكالية..... ٣.....

الفروض..... ٤.....

اهداف الدراسة..... ٥.....

اهمية الدراسة..... ٥.....

مصطلحات ومفاهيم الدراسة..... ٦.....

اهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة..... ٨.....

الفصل الثاني : عرض وتحليل الدراسات السابقة

دراسة معاوية مخلوف..... ١٣.....

دراسة شعلال عبد المجيد.....ص14

دراسة بلحساين والواسيني.....ص15

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

منهج الدراسة..... ص 19

الدراسة الاستطلاعية.....ص19

العينةص20

حدود الدراسة.....ص21

أدوات جمع البيانات.....ص22

أساليب التحليل الإحصائي.....ص23

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

تحليل الاستبيان.....ص23ص40

الخاتمة.....

قائمة المراجع.....

الملاحق.....

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم	23
02	مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	24
03	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ	25
04	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم	26
05	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد	27
06	مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	28
07	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الدرس	29
08	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية والرياضية	30
09	مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	31
10	معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي	32

	بتسيير جزء من الدرس	
32	مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية	11
33	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالواهب الرياضية	12
34	مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم	13
36	معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل	14
37	مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي زملائهم على العمل أكثر في درس التربية البدنية والرياضية	15
38	معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	16
39	مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء بأنديتهم	17
40	معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في درس التربية البدنية والرياضية	18

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم	23
02	مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	24
03	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ	25
04	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم	26
05	مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد	27
06	مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	28
07	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الدرس	29
08	مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية والرياضية	30
09	مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	31
10	معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني	32

	الرياضي بتسيير جزء من الدرس	
32	مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية	11
33	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالواهب الرياضية	12
34	مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم	13
36	معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل	14
37	مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي زملائهم على العمل أكثر في درس التربية البدنية والرياضية	15
38	معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي	16
39	مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء بأنديتهم	17
40	معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في درس التربية البدنية والرياضية	18

الجانب النظري

الفصل الأول مدخل الدراسة

مقدمة:

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة, وبنظمتها وقواعدها السليمة ميدان هاماً من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم, فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل, فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعداد جسمياً واجتماعياً سليماً صالحاً لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعهم من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية, سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية, للترفيه بل حولت إلى علم من علوم معاهد التربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية.

وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية, فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية, وتهذيب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهاري, عبر مختلف الأنشطة الرياضية.¹

لقد أصبحت النوادي الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريباً, حيث بدأ الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام بها وتعددت مجالاتها من حيث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية.

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها أهمية على جسم الفرد وتوازنه عقلياً وبدنياً وخاصة فئة المراهقين, ولمعرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي على نجاح درس التربية البدنية والرياضية, قمنا بدراسة ميدانية على ثانويان بمدينة تقرت من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في ثانويات مدينة تقرت.

قمنا بتقسيم دراستنا إلى: جانب نظري وجانب تطبيقي. الجانب النظري: تطرقنا فيه إلى فصلين .

¹ إخلص محمد عبد الحفيظ, مصطفى حسن الناهية طرق البحث العلمي والإحصائي المجالات التربوية الطبعة الأولى, مركز الكتاب والنشر, القاهرة,

الفصل الأول تطرقنا فيه إلى مدخل للدراسة والتعريف بالبحث وإشكالية الدراسة و أهداف وفروض الدراسة وشرح مفاهيم الدراسة وكذا أهم النظريات المفسرة والتي تناولت موضوع الدراسة.

أما الفصل الثاني قمنا فيه بعرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: الفصل الأول تطرقنا فيه إلى عرض طرق ومنهجية الدراسة

أما الفصل الثاني قمنا بعرض ومناقشة وتحليل نتائج الاستبيان وكذا أهم الإستخلاصات.

1. الإشكالية:

إن التطور الملحوظ في تكنولوجيا التعليم في جميع دول العالم يعود على اعتمادها على بعضها البعض ,آيا التلاقح بين جميع العلوم لرفع علم اي تكاملية العلوم او نقول المقاييس وهذا ما نلاحظه في النشاط البدني التربوي داخل مؤسساتنا التربوية ,حيث اعتمدت على مناهج حديثة بنيت على أسس علمية من بينها طرق التدريس الحديثة ,التي تهتم بكيفية بناء الدرس بناء علميا صحيحا وهذا ما نلاحظه في مادة التربية البدنية والرياضية ,حيث إن هدف الأستاذ هو غرس أو تحقيق الأهداف المسطرة للتلاميذ وملاحظة نتوجه في الواقع ,لكن تحقيق ذلك يتأثر بعوامل مختلفة منها المثبطة ومنها المساعدة ومن بين العوامل المساعدة ممارسة النشاط البدني الرياضي خارج المؤسسات التربوية أي بالنوادي الرياضية ,حيث تعتبر مؤسسات ذات اعتماد قانوني تهدف إلى تنمية الفرد من جميع النواحي ,حيث يلاحظ ان بعض التلاميذ لهم ازدواجية النشاط عكس البعض الآخر ومن خلال ملاحظتنا الميدانية استنبطنا أن هناك فروق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي وفي المؤسسات التربوية والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ،هذا الفرق أدى بنا إلى محاولة استثماره في المجال التربوي ،من اجل تحسين العملية التربوية وهذا في مجالنا نحن أي استثمار نتائجه أو محاسنه الجيدة بغية أحسن أداء وأحسن إخراج وإنجاح لدرس التربية البدنية والرياضية ،وهذا الطرح يجعلنا أمام إشكال رئيسي قائم هو:

ما مدى تأثير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ؟

2. التساؤلات الفرعية:

2-1- هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية ؟

2-2- هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسير جزء من درس التربية البدنية ؟

2-3- هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم علل الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي ؟.

3. فرضيات الدراسة**1.3. الفرضية العامة**

يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية

2.3. الفرضيات الجزئية:

3-2-1- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .

3-2-2- يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

3-2-3- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

4. أهداف الدراسة :

ما سبق يمكن أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي :

- إبراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي .
- معرفة الفارق بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي والتلاميذ الغير ممارسين.
- معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية .
- لفت انتباه المسؤولين المعنيين (النوادي الرياضية) كي يول الاهتمام الخاص وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.
- لإثراء المكتبة بالبحوث والمعلومات التي تساعد الطلبة.
- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية .

5. أهمية الدراسة :

- للدراسة أهمية بالغة تكمن في معرفة مدى مساهمة الممارسة الرياضية بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .
- معرفة الدور الذي يلعبه النادي الرياضية في حياة التلاميذ المتمدرسين .
- معرفة التأثير الحاصل من ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي على حصة التربية البدنية والرياضية.
- للكشف عن الدور الذي يؤديه التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي تجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

6. أسباب اختيار الموضوع: من الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع :

- . إقبال وميل التلاميذ للممارسة الرياضية بالنوادي.
- . التجربة الشخصية ومعاشتها طيلة المستوى الدراسي.
- . إلحاح الأولياء إلى توجيه أبنائهم إلى النوادي الرياضية .
- . التجربة أثناء التربص الميداني .
- . وجود فترات فراغ في أيام الأسبوع لدى التلاميذ واستغلالها في ممارسة النشاط الرياضي.

7. مصطلحات ومفاهيم الدراسة :**- 1.7. النشاط البدني و الرياضي:****- 1.7 أ التعريف الاصطلاحي:**

تعرف النشاطات البدنية و الرياضية "أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، و يمكن استغلالها في المنافسات الفردية و الجماعية و تطبيقاتها المنتظمة هي تطوير و تحسين أو صيانة الصفات البدنية و النفسية التي تساهم في تفتح الفرد و تكيفه مع محيطه و كذلك النشاطات البدنية و الرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً.2.

1.7 ب التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف النشاط البدني و الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية و صفاته البدنية، و تحسين المهارات الحركية، و قصد الترفيه و التسلية و ملئ أوقات الفراغ.

2- أمين أنور الخولي ، الرياضة والمجتمع ط2، الكويت 1996 ص 32

2.7. النادي الرياضي:

هيكل التسيير ولإنشائه يتطلب مجموعة من المنشطين والمسيرين لكل نشاط رياضي، وتحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم الفترات التدريبية والمنافسة .

فالنوادي الرياضية تمارس مهنة تربية وتكوين الشباب عن طريق تكوين برامج رياضية ومشاركتها في ترقية الروح الرياضية، والتي تخضع لمراقبة الرابطة والاتحاديات الرياضية الوطنية، سواء كانت هذه النوادي محترفة أو شبه محترفة أو هاوية .3

3.7 التربية البدنية و الرياضية:**3.7-1. التعريف اللغوي:**

3.7-1. التربية: من الفعل "ربى" يقال "ربى الولد" أي غذاه و جعله يربو هدبه.

3.7-2. البدن: هو "جسد الإنسان".

3.7-2. التعريف الاصطلاحي:

نعرف التربية البدنية و الرياضية "أنها جزء من التربية العامة، و مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم و صحته.

و تعرف أيضا "أنها مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، السلوك الحركي و اللياقة البدنية، العاطفي و الاجتماعي و القدرات المعرفية.

إن تعريف التربية البدنية و الرياضية لا يستقر في تعريف واحد، لكن يختلف باختلاف الدول، و كذلك باختلاف الاستراتيجيات التربوية و الايدولوجيات السياسية.

3.3.7. التعريف الإجرائي:

يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من التربية العامة تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا و معرفيا و اجتماعيا و نفسيا من خلال الأنشطة البدنية و الحركية المختلفة و كذلك لأجل تحقيق هدف معين.

4.7. تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

أ . لغة: درس الكتاب اي كرره مرات حتى انقاد لحفظه

ب . اصطلاحا : يعتبر احد أشكال المواد الأكاديمية مثل الفيزياء والعلوم الطبيعية واللغة والرياضيات إلا انه يختلف عنهم كونه لا يمد التلميذ إلا بالمعلومات الحسائية والحركية بل يتعدى الى مدهم بالمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية

ج . الإجرائي : هو درس التربية البدنية والرياضية الذي يقدم في المدارس و المتوسطات والثانويات كمادة تربوية أساسية في المنهاج الدراسي الذي يصدر عن وزارة التربية الوطنية.

8. النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي:

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة تلك التي قدمها سيجموند فرويد SegMund Freud وجان بياجيه Gean Piaget وكارول جروس Karl Gros هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها :

1. نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر) :

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تحتزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .⁴

⁴ محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع و النشر، مكتبة القاهرة الحديثة، ص56-57

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فإن لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل الى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.⁵

ومن جهة ثانية ان اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها .

2. نظرية الإعداد للحياة :

يرى كارل جروس " Gros Karl " الذي نادي بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقولان الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة.⁶

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة .

أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R.Mills " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضم نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .

⁵ محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع و النشر، مكتبة القاهرة الحديثة، ص56-57

⁶ نفس المرجع ص 58-59

3- نظرية الإعادة والتخليص:

يرى ستانلي هول " Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، اذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان.⁷

4- نظرية الترويح:

يؤكد "جتسيمونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ الخ .

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها.⁸

⁷ د / كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1990 ، ص : 227 .
⁸ نفس المرجع ص 130-131

5- نظرية الاستجمام:

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك .

هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

6- نظرية الغريزة :

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه .

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه شأن القطعة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه.⁹

⁹ د / كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1990 ، ص : 140.

الفصل الثاني عرض وتحليل الدراسات

السابقة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة:

1-1- دراسة من طرف معاوية مخلوف بعنوان اثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة على النجاح المدرسي للمراهقين والهدف منها هو معرفة هل ممارس النشاط الرياضي في النوادي يمكنه التفوق والنجاح في المدرسة وهل في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية وهل يجد التلميذ في النادي ما يساعده على مستواه الدراسي .

أقام الباحث دراسته الميدانية على متوسطة من متوسطات دائرة تيمزريت بولاية بجاية .

كانت فرضيات الدراسة :

- التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة متفوقون دراسيا على أقرانهم الذين لا يمارسون الرياضة خارج المدرسة .

- كفاءة المرابي لها دور هام في التحصيل الدراسي

- محتوى المنهاج وكيفية تطبيقه بالأهداف والوسائل يساهم في تحقيق تحصيل دراسي جيد.¹⁰

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي اختار الباحث عينة الدراسة من تلاميذ متوسطة مدينة بجاية أجريت الدراسة على 80 تلميذ قام الباحث بتوزيع استبيان على التلاميذ واستبيان على الأساتذة ,وبعد جمع الاستبيان وتحليله توصل الباحث إلى أن التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة متفوقون على أقرانهم الذين لا يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة في التحصيل الدراسي.

¹⁰ مذكرة لنيل شهادة ليسانس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة.

1-2 دراسة شعلال عبد المجيد 1998 معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها

رسالة ماجستير

يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد طرائق لمعالجتها.

كما يهدف هذا البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي, شملت عينة البحث 118 مدرس للتربية البدنية و813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي, وكذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي (سنة أولى)

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط

الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشأة والملاعب إضافة إلى النقص الواقع في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي وكذلك تهميش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها.¹¹

¹¹ <http://www.univ-chlef.dz/ieps/>

1-3 دراسة بلحساين و الواسيني 1991 المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية مذكرة ليسانس ويهدف هذا البحث المسحي إلى محاولة توضيح الرؤية والمفاهيم حول ماهية و أهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية كما يهدف إلى طرح المشكلة الرياضية المدرسية أمام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت محلية أو مركزية وتوضيح أهميتها في دعم الحركة الوطنية، شملت عينة البحث 179 مدرس للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والأساسي 61 مدرب لمختلف التخصصات على مستوى 8 مدن .

على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان إلى توصيات أهمها:

. ترقية الحالة العامة لكل أساتذة التربية البدنية والرياضية .

. الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم الزى المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية .

. تكثيف المنافسات الرياضية .

. إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليل من مصداقيته.¹²

¹² مذكرة لنيل شهادة ليسانس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد:

يمثل بحثنا هذا دراسة تحليلية وصفية لمعرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

اخترنا أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في ثانويات مدينة تقرت وقمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة .

وهدفنا من هذا الاستبيان هو الكشف عن مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ,وقد اعتمدنا على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لمثل هذه الدراسات كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها والكشف عن جوانبها المختلفة.

1. منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة لاسيما في البحوث والميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية, فهو يكسب البحث الطابع العلمي, والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لان نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل, وهذا ما أكده تركي محمد بقوله: إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما يؤثر في محتو ونتائج البحث, وانطلاقا من طبيعة الموضوع, والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه,¹³ ومن هذه النظرة العلمية اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من ابرز المناهج استخداما في البحوث الاجتماعية, النفسية, التربوية واستجابة لموضوع البحث والأشكال المطروحة يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هي وهو الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج موضوعية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة .

المتغير المستغل: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

المتغير التابع: نجاح درس التربية البدنية والرياضية

2. الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من اجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية, وقمنا بالدراسة الاستطلاعية كانت بدايتها بتوجه الباحث إلى بعض الثانويان المراد دراستها قصد الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة والاستعانة بها في الدراسة الميدانية.

1.2. صدق المحكمين: كي نبي استبيان مقبول علميا في الدراسة يجب أنتأكد إحصائيا من صدقه وثباته.

قمنا بتصميم استمارة الاستبيان مكونة من مجموعة من الأسئلة مقسمة إلى ثلاثة محاور تصب في صلب فرضيات الدراسة, وهذا بعد عرضها على الأستاذ المشرف وقمنا بعرضها على مجموعة من المحكمين الذين هم أساتذة جامعين من درجة ماجستير ودكتورا الذين قاموا بتفحص أسئلة الاستبيان وقاموا بتعديل بعضها وتوصلنا في الأخير إلى استبيان صادق وقمنا بتوزيعه على أفراد العينة.

¹³- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الناهية طرق البحث العلمي والإحصائي المجالات التربوية الطبعة الأولى، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، 2000 ص 85

2.2. الثبات: للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث بالتالي :

قام الباحث بتصميم استبيان وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة في استمارة ترسل إلى أفراد العينة ثم قمنا بإرجاع الاستبيان من أفراد العينة بعد الإجابة على الأسئلة الموجودة فيه وبعد تحليل الاستبيان قمنا بإجراء طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان حيث حصلنا على معامل ثبات مقدر **0.88**

بما أن معامل ثبات الاستبيان هو **0.88** هذا يدل على أن الاستبيان ثابت.

3. عينة الدراسة: أجريت الدراسة من مجتمع إحصائي متمثل في أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في ثانويات مدينة تقرت، اخترنا عينة عشوائية مكونة من عشرة أساتذة يدرسون في أربعة ثانويات.

4 حدود الدراسة: تقسم حدود الدراسة إلى الحد المكاني والحد الزمني والحد البشري

الحد المكاني : ويتمثل في ثانويات مدينة تقرت التي عددها **10** ثانويات اخترنا منها أربعة ثانويات

البشير الإبراهيمي، الأمير عبد القادر، أبو بكر بلقايد، ابن الهيثم.

الحد البشري: وتمثل في الأفراد الذين تمت عليهم الدراسة وهم أساتذة التربية البدنية الذين يدرسون في الثانويات المذكورة أعلاه والذين يقدر عددهم **10** أساتذة تخرجوا من عدة جامعات جزائرية منها جامعة الجزائر قسنطينة بسكرة جلهم كانوا يدرسون النظام الكلاسيكي.

الحد الزمني: وهو الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الاستمارات حيث كان الحد الزمني للدراسة مقسم إلى قسمين:

حد خاص بالجانب النظري يمتد من أوائل شهر افريل **2014** أما الحد الخاص بالجانب التطبيقي يمتد من أواخر شهر افريل **2014** تاريخ الدراسة الاستطلاعية تاريخ توزيع الاستمارات كان **20** افريل **2014** وتم استرجاعها **30** افريل **2014**.

5. أدوات جمع البيانات: يعتمد المنهج البحثي على أدوات ووسائل لجمع البيانات والمعلومات التي يستعين بها الباحث ويستخدمها للإجابة عن مآثره من تساؤلات، والتحقق من الفرضيات المصاغة وصولاً إلى النتائج المتعلقة بموضوع الدراسة.

1.5- الاستبيان: وهو أكثر أدوات البحث استعمالاً في معظم البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصاغة والمرتبطة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأفراد الذين تتم عليهم الدراسة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها.

تصميم الاستمارة: بعد الاطلاع على استمارات الدراسات السابقة وبعد جمع المعلومات واستشارة الأستاذ المشرف قمنا بتصميم استمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تصب في فرضيات الدراسة، كانت نوعية الأسئلة مصاغة بجذر، حيث يجب على المستجوب الإجابة على الأسئلة بنعم أو لا .

1-1-5- الاستبيان المغلق:

وهو ما يطلق عليه بالأسئلة المغلقة و فيها يقوم المبحوث باختيار إجابة من إجابتين أو عدة إجابات أو ترتيب مجموعة من العبارات وفقاً لأهميتها.

والأسئلة المغلقة هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة وتحديد هذه الإجابات يعتمد على أفكار الباحث وأغراضه والنتائج المتوخاة من الاستبيان.¹⁴

2.5-5- الاستبيان المفتوح:

وهو ما يطلق عليه بالأسئلة المفتوحة، وفيه يقوم الباحثون بجرية كاملة على الأسئلة مما يساهم في الكشف عن دوافعهم واتجاهاتهم ويؤخذ هذا النوع انه في بعض الأحيان قد يحذف المبحوث بدون قصد معلومات هامة أو يفشل في تدوين تفاصيل كافية نتيجة بعدم توجيه تفكيره، كما أن الإجابات التي تأتي عن طريقه تكون متنوعة تنوعاً واسعاً يشكل صعوبة كبيرة في عملية تصنيفها وتبينها ومن فوائدها انه لا تقيد المبحوث بحصر إجابته في الإجابات المحدد له من قبل الباحث، وكذلك لها اثر وفائدة في تحديد الآراء السائدة فعلاً في مختلف شرائح المجتمع.¹⁵

¹⁴-خالد حامد، منهج البحث العلمي، ط1، دار الريحانة الجزائر، 2003، ص 129

¹⁵-الدكتور خلاص محمد عبد الحفيظ، د مصطفى حسن الناهي، طرق البحث العلمي والاحصائي في المجالات التربوية والرياضية ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة 2000، ص 85

3.5.5 الاستبيان المغلق المفتوح:

ويطلق عليه اسم الأسئلة النصف مفتوحة أو نصف المغلقة.

وهذا النوع يحتوي على أسئلة تصحبها استجابات متعددة يختار المبحوث إحداها ثم يكتب بحرية عن الأسباب المرتبطة بذلك، وهي تحتوي على جزأين، الجزء الأول يكون مغلق والجزء الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص. 16

2.5 الوثائق والسجلات: تعتبر هذه الأداة أداة تكميلية لما تم الحصول عليه من خلال الاستمارة وتتضمن

ما يلي :

- الاطلاع على الثانويات في مدينة تقرت
- الإطلاع على أساتذة التربية البدنية في مدينة تقرت.

6. أساليب المعالجة الإحصائية:

تعتبر الطريقة الثلاثية الطريقة الأكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال، ولهذا فقانون الطريقة الثلاثية يكون كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{100} \times 100$$

مجموع التكرارات

¹⁶- فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، ومناهج الإجراءات، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 1989، ص210

الفصل الرابع
عرض وتحليل
نتائج الاستبيان

الفرضية الأولى: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم 1: إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له.

الغرض من السؤال: معرفة مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم.

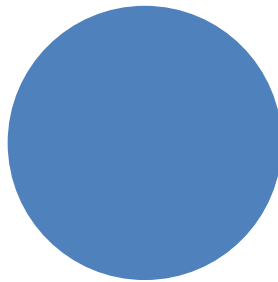
الجدول رقم 1: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم.

التكرار	النسبة المئوية %	
10	100%	نعم
00	00%	لا
10	100%	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

100% من أساتذة التربية البدنية أجاب نعم هذا لان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم على فهم المهارات الحركية . من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن جل الأساتذة يوافقون على مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وتعلم المهارات الحركية التي يصعب عليهم القيام بها.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 1



■ نعم 100 %
■ لا 00 %

السؤال رقم 2: أثناء مباراة جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بان يكون حكم.

الغرض من السؤال: معرفة مدى وثوق الأستاذ من إمكانيات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

الجدول رقم 2: مدى وثوق أستاذ التربية البدنية من مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

النسبة المئوية %	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

100% من الأساتذة أجاب نعم وذلك لأنه لا يوجد مانع من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إدارة المباريات أثناء الحصة فجل الأساتذة يوافقون على ذلك. من هذا نستنتج أن هناك رغبة وحافز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إدارة المباريات داخل حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد أن هناك تواصل بين النادي والمؤسسة لتربية النشء كما أن الأساتذة يثقون في قدرات هؤلاء التلاميذ.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 2



السؤال رقم 3: إذا صعب عليك تطبيق مهارة ما بدنيا هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتطبيقها.

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات.

الجدول رقم 3: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي للأستاذ في توضيح بعض المهارات للتلاميذ.

النسبة المئوية%	التكرار	
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال النسب المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن :

نسبة 90% من الأساتذة أجاب على أنهم يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيق مهارة ما. أما نسبة 10% من الأساتذة أجاب على أنهم لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيق مهارة بدنيا. من خلال النسب نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يستطيعون تطبيق المهارات الحركية لأنهم اكتسبوا ذلك بالنوادي مما يسهل عليهم تطبيقها في حصة التربية البدنية.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 3



السؤال رقم 4: إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق هل يقوم احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالتوضيح له.

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم.

الجدول رقم 4: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم.

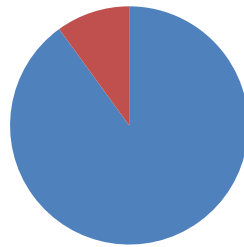
النسبة المئوية%	التكرار	
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن:

90% من الأساتذة أجاب انه إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فيقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بمساعدته والتوضيح له. أما 10% من الأساتذة أجاب على انه لا يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالتوضيح لزملائهم من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في الصف يزيد من التحفيز والعمل على توضيح النموذج عند تطبيق أي مهارة وتصحيح الاخطاء أي دون الإعانة من الأستاذ.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 4



■ نعم 90 %
■ لا 10 %

السؤال رقم 5: هل يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد.

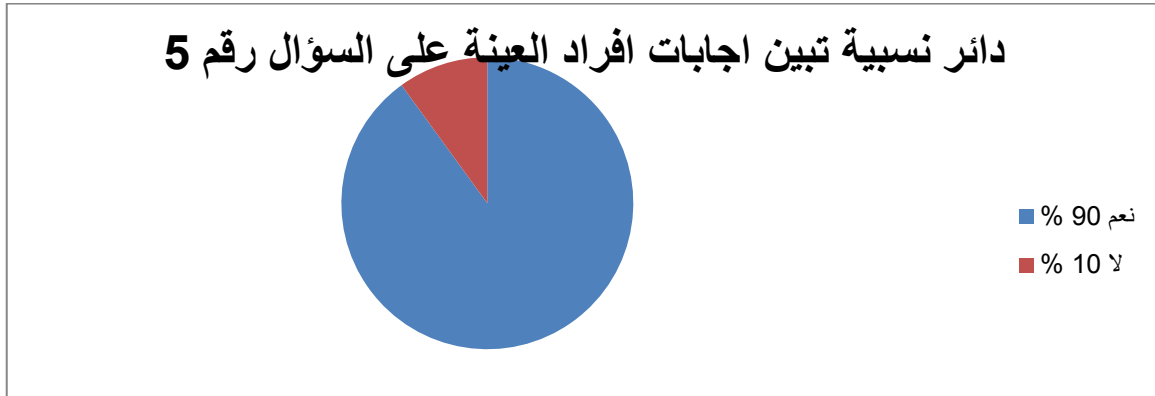
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ في سير الدرس بشكل جيد.

الجدول رقم 5: مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد.

النسبة المئوية %	التكرار	
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

التحليل : من خلال النسب المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن:

90% من الأساتذة أجاب نعم وذلك بوجود التلاميذ الذين ينشطون في النوادي الرياضية يساعد بشكل عام في سير الحصّة بامتياز وبدون عياء مع ربح الوقت، أما نسبة 10% أجاب لا وذلك راجع إلى حالة وشخصية الأستاذ، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكّدون على مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لهم داخل الحصّة فيكون هناك استغلال للوقت بشكل جيد وبدون جهد وتسير الحصّة بانتظام .



السؤال رقم 6: عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي براسة الورشة.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تمكن الأستاذ من قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

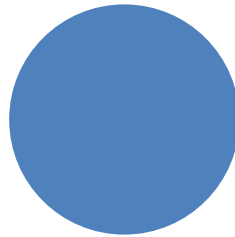
الجدول رقم 6: مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

النسبة المئوية%	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

100% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي براسة الورشة، من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن جميع الأساتذة يثقون في قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي فهم يكلفونهم براسة الورشة عند العمل بالورشات، ومنه نستنتج أن العمل بالورشات يكون بقيادة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي دون غيرهم لاتهم ذو خبرة قبلية مكتسبة كما أن هناك ثقة من طرف الأساتذة في هؤلاء التلاميذ لزيادة التنافس ورفع المستوى داخل الحصة.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 6



■ نعم
■ لا

الفرضية الثانية: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يقومون بتسيير جزء الإحماء من حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم 7: هل تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء الإحماء خلال درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الدرس.

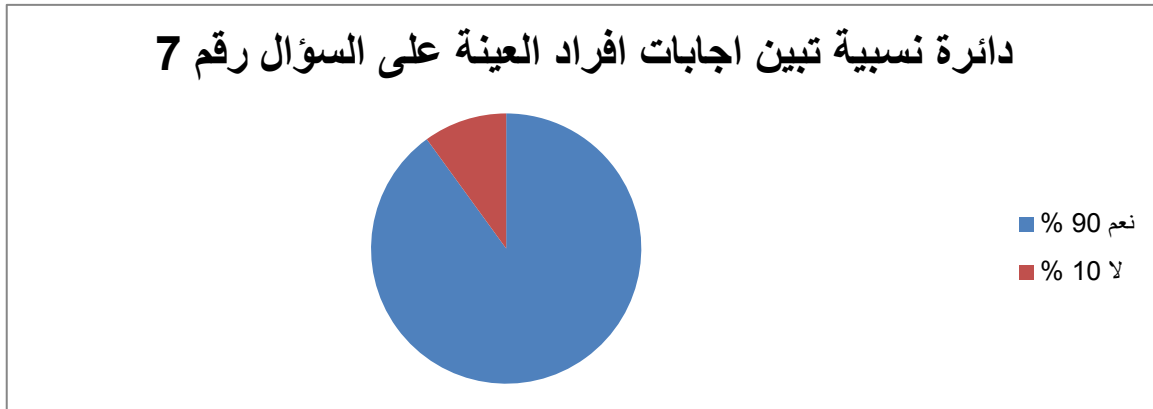
الجدول رقم 7: مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الإحماء.

النسبة المئوية %	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

100 % من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء خلال درس التربية البدنية والرياضية، إن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم القدرة على تسيير جزء الإحماء في الحصة لمساعدة الأستاذ.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 7



السؤال رقم 8: هل في كل حصة تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء الإحماء.

الجدول رقم 8: مدى تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية %	التكرار	
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

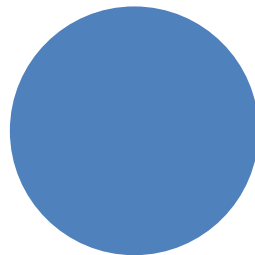
التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

90% من الأساتذة في كل حصة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء

10% من الأساتذة لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء الإحماء في كل حصة

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن اغلب الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء الإحماء في كل حصة. وهذا راجع إلى هناك رابط بين الأستاذ والتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في التعاون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تقسيم المهام ولو كان الجزء البسيط من الحصة فثقفة الأستاذ في هؤلاء التلاميذ يزيد من احترامهم له.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 8



■ نعم
■ لا

السؤال رقم 9: هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية.

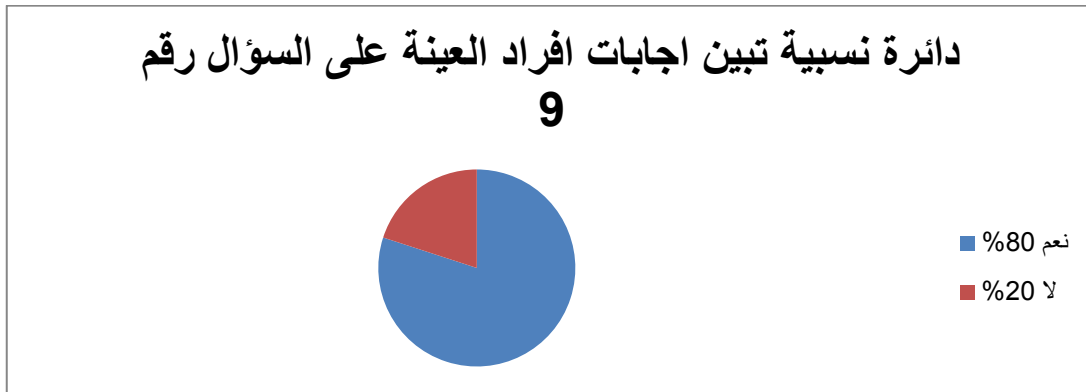
الغرض من السؤال: معرفة مدى تعارض القوانين مع التكليف.

الجدول رقم 9: مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الدرس.

النسبة المئوية%	التكرار	
80%	08	نعم
20%	02	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ ان :

80% من الأساتذة أجاب أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية. 20% من الأساتذة أجاب أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية من كل هذه النتائج نستنتج ان تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية ان تكليف الأستاذ للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء الإحماء في حصة التربية البدنية والرياضية هو كحافز للتلاميذ في زيادة التنافس فيما بينهم وتزويدهم ببعض المعلومات واكتساب الجرأة.



السؤال رقم 10: هل تكليفكم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق.

الغرض من السؤال: معرفة مدى التكليف.

الجدول رقم 10: معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي

بتسيير جزء من الدرس.

النسبة المئوية%	التكرار	
80%	08	نعم
20%	02	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ ان :

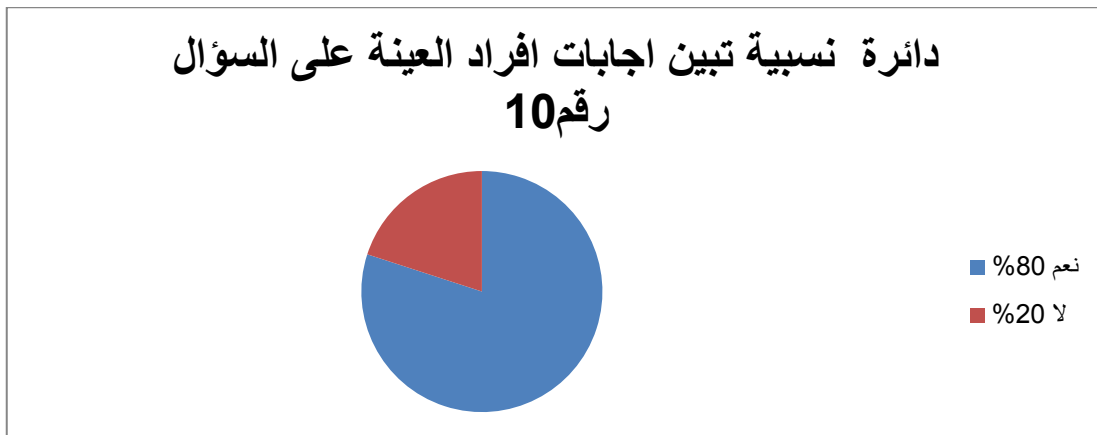
80 % من الأساتذة أجاب على أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق

20 % من الأساتذة أجاب على أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يكون مطلق

من خلال النسب نستنتج ان تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق

نستنتج ان تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لان ذلك يسهل على الأستاذ القيام بأكبر قدر

ممكن من تزويد التلاميذ بالمعلومات وترسيخ الفكرة والهدف المراد تحقيقه أثناء درس التربية البدنية والرياضية .



السؤال رقم 11: إذا تصادف أثناء تسيركم للدرس ظرف طارئ هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانك لبعض الوقت.

الغرض من السؤال: معرفة كفاءات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير الدرس.

الجدول رقم 11: مكانة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

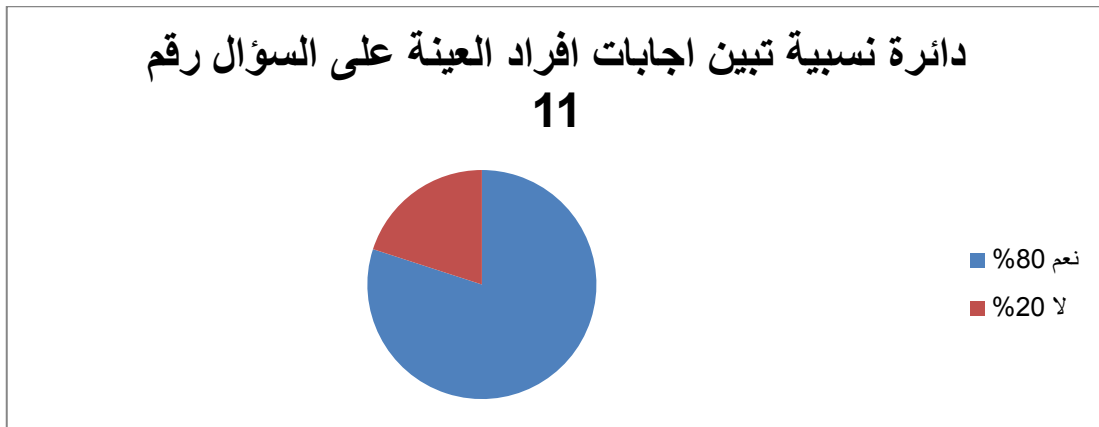
التكرار	النسبة المئوية%	
08	%80	نعم
02	%20	لا
10	%100	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

80% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانهم لبعض الوقت.

20% من الأساتذة لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانهم لبعض الوقت

من خلال النسب نلاحظ ان اغلب الأساتذة يثقون في كفاءات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لذلك يكلفونهم بالحضور مكانهم لبعض الوقت.



السؤال رقم 12: إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصلب بالنوادي بغية انضمامهم اليهم.

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاهتمام بالعناصر الجيدة.

الجدول رقم 12: مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالواهب الرياضية.

النسبة المئوية %	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ ان :

جل الأساتذة أجاب نعم, أي إذا كان مواهب في الصف فعلى الأستاذ الاتصال بالنوادي لضمهم والاهتمام بالعناصر الشبابية الموهوبة تحقيق افضل المستويات.

من خلال النسب نستنتج ان هناك اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية بالمواهب الرياضية في الصف وذلك من خلال الملاحظة والانتقاء لضم هؤلاء إلى النوادي الرياضية ورفع المستوى الرياضي والسعي الى تحقيق أفضل النتائج في المنافسات المحلية والدولية.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 12



الفرضية الثالثة: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

السؤال رقم 13: هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

الغرض من السؤال: مدى إسهام وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

الجدول رقم 13: مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم.

النسبة المئوية%	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

100 % من الأساتذة أجاب على أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم هذا ما يؤكد على إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم مما يساعد الأساتذة على ربح الوقت واستقلاله في مهارات أخرى من توضيح وشرح وغيرها .

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 13



السؤال رقم 14: هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم.

الغرض من السؤال: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي مستوى التعلم الحركي للقسم.

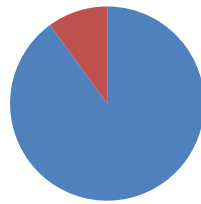
الجدول رقم 14: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في مستوى التعلم الحركي للقسم ككل.

النسبة المئوية %	التكرار	
90%	09	نعم
10%	01	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

90 % من الأساتذة أجاب على أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في رفع مستوى التعلم الحركي. 10% من الأساتذة أجاب على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يساهمون في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم من خلال النسب نستنتج ان اغلب الأساتذة يؤكدون على مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل ومنه نستنتج ان هناك إسهام في رفع المستوى التعليمي للقسم من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لان وجود هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسات داخل الدرس.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 14



■ نعم 90 %
■ لا 10 %

السؤال رقم 15: هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل.

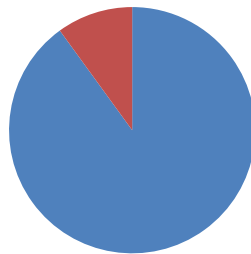
الجدول رقم 15: مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر في درس التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية %	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

نسبة 100% من الأساتذة أجاب بنعم هناك تحفيز للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم غير المنخرطين في النوادي على العمل أكثر أثناء الدرس. من خلال النسب المتحصل عليها ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم الخبرة والإمكانيات أثناء درس التربية البدنية ومساعدة زملائهم وكذا تحفيزهم للقيام ببعض المهارات وتقليدهم في أفكارهم.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 15



■ نعم 90 %
■ لا 10 %

السؤال رقم 16: هل يتصف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بأخلاق مميزة.

الغرض من السؤال: معرفة مدى أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

الجدول رقم 16: معرفة أخلاق التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

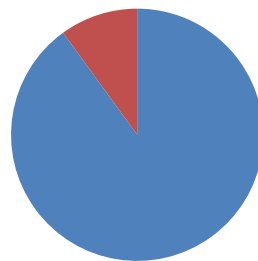
النسبة المئوية %	التكرار	
100%	10	نعم
00%	00	لا
100%	10	المجموع

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ ان :

100 % من الأساتذة يؤكدون ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يتصفون بأخلاق مميزة عن باقي التلاميذ.

وهذا راجع إلى أن الممارسة والانخراط في النوادي الرياضية يعلم الانضباط والتحلي بالأخلاق الحميدة, لان ما يتعلمه الفرد في أي رياضة ما هو الاحترام والاختلاق.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 16



■ نعم 90 %

■ لا 10 %

السؤال رقم 17: هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديه لعدم العمل أثناء حصة التربية البدنية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحجج التلميذ بلعبه لقاء بناديه.

الجدول رقم 17: مدى تحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلعبهم لقاء بأنديتهم.

النسبة المئوية%	التكرار	
20%	02	نعم
80%	08	لا
100%	10	المجموع

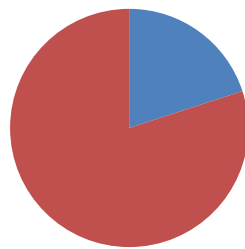
التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن:

20% من الأساتذة أجاب على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يتحججون بلعبهم لقاء بناديهم لعدم العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

80% من الأساتذة أجاب أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يتحججون بلعبهم لقاء بناديهم

من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا يتحججون بلعبهم لقاء بناديهم وهذا يبين انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي هذا يبين مدى الاهتمام الكبير للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بحصة التربية البدنية والرياضية ومدى ضرورة الحضور لاكتساب المزيد من المعلومات والمهارات الحركية.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 17



نعم 20 %
لا 80 %

السؤال رقم 18: هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء الدرس .

الغرض من السؤال: معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

الجدول رقم 18: معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في درس التربية البدنية والرياضية.

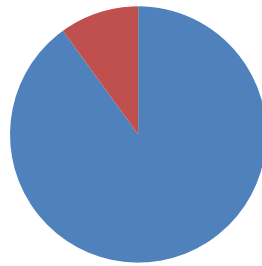
التكرار	النسبة المئوية %	
10	%100	نعم
00	%00	لا
10	%100	المجموع

التحليل: من خلال الجدول الموضح أمامنا نستنتج أن:

نسبة 100% من الأساتذة أجاب بنعم أي أنهم لا يجدون مشاكل من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

ان النسب المتحصل عليها تؤكد ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يلتزمون بالهدوء أثناء درس التربية البدنية والرياضية وهذا راجع الى الانضباط الذي تعلموه في النوادي الرياضية.

دائرة نسبية تبين اجابات افراد العينة على السؤال رقم 18



■ نعم 90 %
■ لا 10 %

مناقشة الفرضيات:

من خلال مجموعة تساؤلات المحور الخاص بالفرضية الأولى لهذه الدراسة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية فقد عبرت لنا الجداول الخاصة بذلك " 1 2 3 4 5 6 " فقد أكد اغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .

وهذا ما يؤكد لنا تحقق الفرضية الجزئية الأولى .

وفيما يخص المحور الخاص بالفرضية الثانية تنص على ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

فمجموع تساؤلات هذا المحور جاءت تؤكد لنا من خلال الجداول " 7 8 9 10 11 12 " ان جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يتقنون في إمكانيات وقدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ولذلك فهم يكلفونهم بتسيير جزء الإحماء، من درس التربية البدنية والرياضية .

أما فيما يخص الفرضية الثالثة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على العمل أكثر أثناء درس التربية البدنية والرياضية وكذا تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم فمن خلال الجداول " 13 14 15 16 17 " يتبين لنا ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقللون من وقت التعلم الحركي لزملائهم وأيضاً رفع مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل وتحفز زملاء على العمل والانضباط أكثر في درس التربية البدنية والرياضية .

وبهذا تم إثبات فرضيتنا الثالثة وهي ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على العمل والتقليل من وقت التعلم الحركي في درس التربية البدنية والرياضية .

أهم الاستخلاصات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وتناولنا فيها مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية، والتي كانت عينة الدراسة على أساتذة التربية البدنية في أربعة ثانويات مدينة تقرت ومما يستوجب على المؤسسات التربوية وبمساعدة الجماعات المحلية النظر بعين الاعتبار لهذه الفئة المندمجة داخل النوادي الرياضية ومنه نستنتج بعض الاستخلاصات:

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم كفاءة وقدرة مهارية عالية مقارنة بزملائهم الغير ممارسين .
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لذلك يكلفونهم بتسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يمتلكون الجرأة في راسة الورشة .
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم المهارات التي لا يفهمونها .
- يقلل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي من وقت العلم الحركي لزملائهم .
- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يرفعون من مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام .

التوصيات:

- بعد الدراسة المجرات تحت عنوان مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية استنبطنا مجموعة من التوصيات تفيد الباحثين :
- ضرورة الاعتناء بالفئات الشبانية داخل النوادي الرياضية.
 - توفير كل متطلبات ومستلزمات والوسائل والأجهزة الرياضية بالنوادي.
 - فتح العديد من المرافق والمركبات الحوارية الرياضية لفائدة الفئات الشبانية.
 - دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.
 - العناية بالمؤطرين ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية.
 - إعطاء الأهمية البالغة لدرس التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
 - الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم الى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.
 - تحفيز المراهقين على الانخراط في النوادي الرياضية.
 - تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من الأسرة التربوية.
 - حث الآباء للأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.

الخاتمة:

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها أهمية كبير على حياة الفرد بصفة عامة وعلى التلاميذ بصفة خاصة وممارسة النشاط البدني الرياضي خارج إطار المدرسة وخاصة الممارسة الرياضية المنظمة في النوادي الرياضية لها مردود كبير ومنعكس واضح على التلميذ في المدرسة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية فهذه الممارسة تزود التلميذ بمختلف المهارات الرياضية والحركية لذا فهي تساهم في تسهيل الدرس وتقليل وقت التعلم الحركي للتلاميذ تنظيم الدرس وتحقيق مبدأ الاحترام والتعاون بين زملاء فيما بينهم .

ولخصنا من خلال هذا أن الممارسة الرياضية بالنوادي هي المبدأ الأنجح في حياة الفرد والتلميذ .

المراجع:

- . أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، ط2، الكويت، 1996.
- . دروس أولى ماستر، تربية بدنية، مقياس التنظيمات الدولية.
- . محمد عادل خطاب، نشاط ترويجي ملزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة.
- . كمال درويش أمين أنور الخولي، أصول الترويج وأوقات الفراغ دار الفكر العربي، ط1 القاهرة، دار الفكر العربي.
- . مذكرة لنيل شهادة ليسانس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية معهد سيدي عبد الله.
- . إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن الناهي، طرق البحث العلمي والإحصائي، في المجالات التربوية والنفسية، ط1 مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
- . خالد حامد، منهج البحث العلمي، ط1، دار الريحانة الجزائر، 2003.
- . فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، ومنهج الإجراءات، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة 1989.

<http://www.univ-chlef.dz/ieps/>

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط التربوي الرياضي

عنوان المذكرة:

مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية " الاستبيان الاولي " .

الاسئلة :

1. اذا تعذر على تلميذ فهم مهارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له . نعم لا
2. اثناء مباراة جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ان يكون حكم . نعم لا
3. اذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف احد الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتطبيقها . نعم لا
4. اذا اخطاء تلميذ في وضعية الانطلاق فهل يقوم احد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له . نعم لا
5. هل يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد . نعم لا
6. عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي براسة الورشة . نعم لا

7. هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية والرياضية . نعم لا
8. هل في كل درس تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة . نعم لا
9. هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية . نعم لا
10. اذا تصادف اثناء تسييرك للحصة ظرف طارئ هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانك لبعض الوقت . نعم لا
11. اذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي بغية انضمامهم إليهم . نعم لا
12. هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم . نعم لا
13. هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الاقسام . نعم لا
14. هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم على العمل اكثر اثناء الدرس . نعم لا
15. هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي اثناء تسييرك لدرس التربية البدنية والرياضية . نعم لا

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط التربوي الرياضي

عنوان المذكرة:

مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية " الاستبيان النهائي "

الاسئلة :

1. اذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح

له لا نعم

2. أثناء مباريات جماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ان يكون حكم

لا نعم

3. اذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف احد الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتطبيقها لا نعم

4. إذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فهل يقوم احد التلاميذ للممارسين للنشاط البدني الرياضي

بالنوادي بالتوضيح له لا نعم

5. هل يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد لا نعم

6. عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي براسة الورشة

لا نعم

7. هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية

والرياضية لا نعم

8. هل في كل درس تكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة

لا نعم

9. هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية

التربوية

لا نعم

لا نعم

10. هل تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلق

11. اذا تصادف اثناء تسييرك للحصة هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور

مكانك لبعض الوقت

لا نعم

لا نعم

12. اذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي بغية انضمامهم إليهم

لا نعم

لا نعم

13. هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي

لزملائهم

لا نعم

لا نعم

14. هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم

ككل مقارنة مع باقي الاقسام

لا نعم

لا نعم

15. هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لزملائهم على العمل اكثر اثناء الدرس

لا نعم

لا نعم

16. هل تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن درس التربية البدنية والرياضية

البدنية والرياضية

لا نعم

لا نعم

17. هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديبهم

لا نعم

لا نعم

18. هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي اثناء تسييرك لدرس التربية

البدنية والرياضية

لا نعم

لا نعم

معامل الارتباط:

الاجابات الصحيحة الزوجية	الاجابات الصحيحة الفردية	الافراد
86	86	10

معامل الارتباط يساوي:

$$\frac{n \text{ مـ جـ سـ صـ} - \text{مـ جـ سـ} \times \text{مـ جـ ص}}{\sqrt{[n \text{ مـ جـ س}^2 - (\text{مـ جـ س})^2][n \text{ مـ جـ ص}^2 - (\text{مـ جـ ص})^2]}}$$

$$0.80 = \frac{7430 - 7470}{50.2} \quad \text{معامل الارتباط يساوي:}$$

معامل الثبات:

$$0.88 = \frac{r^2}{r+1} = r^2$$