

رقم الترتيب :

رقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص : التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

إعداد الطالبان :

حَمْرَة رَمْضَانِي

عَبْد الْكَرِيم مَحْجُوبِي

بعنوان :

نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ

نحو حصة التربية البدنية و الرياضة

"دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات مدينة ورقلة "

نُوقِشت وأجيزت علناً بتاريخ : 09 جوان 2014

أمام اللجنة المُكونة من السادة :

الأستاذ: بلقاسم دودو (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ: مجيدي محمد (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مشرفاً

الأستاذ: كنيوة مولود (أستاذ مساعد – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2013 - 2014

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى أبي الغالي و أمي الحنونة أطال الله عمرهما...

وأخوتي "الحبيب ، علي، العربي ، عبد الرزاق" ، و"أهليهم" وإلى "عبد الحليم محمد الأمين"
وإلى عتيقة كلثوم ، مريم، الضاوية، مسعودة، زينب" وإيمان و السلطانة "حنان" و إلى
"سعاد"

وإلى "مسعود ، حكيم ،كمال"

وإلى جميع الأقرباء والاصدقاء

وإلى جميع العاملين وأطفال في مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا بورقلة

اهديكم هذا العمل المتواضع

خُدم عبد الكريم خُدم

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ التعليم الثانوي ، و كذلك معرفة ما هو النمط الأنسب لرفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو الحصة عند الأستاذ ذو النمط الانبساطي أو العصبي ، حيث أستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي لمعرفة مدى العلاقة الموجودة بين نمط الشخصية و دافع الإنجاز حيث طبق مقياس إيزنك" للشخصية على 10 أساتذة لمعرفة النمط الغالب على الأستاذ و مقياس دافع الإنجاز (بالتكييف) للدكتور فاروق عبد الفتاح موسى في أصله "لهيرمانز" على 200 تلميذ لمعرفة مستوى الدافع عند التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و بعد تفرغ الدرجات لكلا المقياسين و إستخدام الأدوات الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، تباين و معامل الإرتباط بيرسون و تطبيقه على متغيري الدراسة حول شخصية الأساتذة الإنبساطيين و العصبيين و أيهم يكون له الدافع نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و توصلنا إلى أن النمط الإنبساطي هو الغالب و كلما كانت شخصية الأستاذ إجتماعية و متفهمة كلما كان أداء التلميذ راقى و متطور و العكس عند الأستاذ العصبي ينخفض الدافع عند التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زاد عدم الإرتزان الإنفعالي و التوتر عند الاستاذ نقصت الدافعية الانجاز عند التلاميذ .

الكلمات المفتاحية : شخصية ، نمط ، الانبساطية ، العصائية ، دافع الإنجاز.

Abstract:

The study aimed to identify the relationship Between personality pattern Professor of Physical Education and Sport and achievement motivation towards the lesson of physical education and sports among students of secondary education , And also know what pattern is best suited for raise achievement motivation pupils have towards lesson when you professor pattern the diastolic or nervosa , As use in this study descriptive method the Correlative to find out how the relationship between personal style and achievement motivation as applied gauge Aaznk "of the personality on the 10 professors to know the dominant pattern on the professor and the gauge of achievement motivation (adaptation), Dr. Farouk Abdel Fattah Moses in originally to" Hermans "200 to know the level of student motivation when you students lesson towards physical Education and Sport, After unloading grades for both of the two measures and use of statistical instruments of the arithmetic mean, the standard deviation, divergence and Pearson correlation coefficient and applying it to the study variables about personal professors diastolic and nervosa Which one and have a motivation towards quota Physical Education and Sport, and we determined that pattern is predominantly diastolic and whenever a professor a social and personality are understanding more you performance sophisticated and developed the pupil and professor when you vice versa nervosa motivation decrease when you students lesson towards physical education and sports of any The greater the lack of emotional balance and tension when you a professor decreased motivation achievement when you pupils.

Keywords: personality, pattern, diastolic, nervous, achievement motivation.

الصفحة	محتويات الفهرس
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
04	1_ إشكالية البحث
05	2_ أهداف البحث
06	3_ فرضيات البحث
06	4_ أهمية البحث
07	5_ مصطلحات و مفاهيم الدراسة
09	6_ المفاهيم الإجرائية
09	7_ اهم النظريات المفسرة للمتغيرات الدراسة
09	7_1_ نظريات الشخصية
10	7_2_ نظريات دافعية الإنجاز
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
15	تمهيد
16	1_ الدراسات السابقة
19	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
21	تمهيد
22	1_ منهجية البحث
22	1_1_ المنهج المستخدم في الدراسة
22	1_2_ مجتمع البحث
22	1_3_ عينة البحث
23	1_4_ مجالات البحث
23	1_4_1_ المجال المكاني
24	1_4_2_ المجال الزمني
24	1_5_ أدوات البحث
24	1_5_1_ عرض أدوات البحث
24	1_5_1_1_ مقياس الدافع إلى الانجاز
25	1_5_1_2_ اختبار "إيزنك" للشخصية
28	1_6_ الأدوات الإحصائية
29	1_7_ كيفية جمع البيانات
30	خلاصة
الفصل الرابع : عرض،مناقشة و تحليل النتائج	
31	تمهيد
32	1_ عرض و تحليل النتائج
34	1_1_ العينة الأولى
35	1_2_ العينة الثانية
36	1_3_ العينة الثالثة

37	4_1_ العينه الرابعه
38	5_1_ العينه الخامسه
39	6_1_ العينه السادسه
40	7_1_ العينه السابعه
41	8_1_ العينه الثامنه
42	9_1_ العينه التاسعه
43	10_1_ العينه العاشره
44	2_ مناقشه و تحليل الفرضيات
44	1_2_ الفرضيه الجزئيه الاولى
45	2_2_ الفرضيه الجزئيه الثانيه
47	3_2_ الفرضيه العامه
48	3_ اهم الاستخلاصات
52	الخاتمه
53	الاقتراحات و توصيات
54	المراجع
/	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	يبين نتائج مقياس الأساتذة	01
34	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الأولى	02
35	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثانية	03
36	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثالثة	04
37	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الرابعة	05
38	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الخامسة	06
39	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة السادسة	07
40	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة السابعة	08
41	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة الثامنة	09
42	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة التاسعة	10
43	يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ للعيينة العاشرة	11
44	يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية الانبساطية ودافع الإنجاز لدى التلاميذ	12
45	يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية العصابية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ	13

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	الرقم
34	يمثل النمط الغالب للعينة الأولى	01
34	يوضح دافع الانجاز للعينة الأولى	02
35	يمثل النمط الغالب للعينة الثانية	03
35	يوضح دافع الانجاز للعينة الثانية	04
36	يمثل النمط الغالب للعينة الثالثة	05
36	يوضح دافع الانجاز للعينة الثالثة	06
37	يمثل النمط الغالب للعينة الرابعة	07
37	يوضح دافع الانجاز للعينة الرابعة	08
38	يمثل النمط الغالب للعينة الخامسة	09
38	يوضح دافع الانجاز للعينة الخامسة	10
39	يمثل النمط الغالب للعينة السادسة	11
39	يوضح دافع الانجاز للعينة السادسة	12
40	يمثل النمط الغالب للعينة السابعة	13
40	يوضح دافع الانجاز للعينة السابعة	14
41	يمثل النمط الغالب للعينة الثامنة	15
41	يوضح دافع الانجاز للعينة الثامنة	16
42	يمثل النمط الغالب للعينة التاسعة	17
42	يوضح دافع الانجاز للعينة التاسعة	18
43	يمثل النمط الغالب للعينة العاشرة	19
43	يوضح دافع الانجاز للعينة العاشرة	20

مقدمة

مقدمة:

اهتم علم النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم، والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من ينظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنوي. وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التفكير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدو عليه ملامح الغضب والنزفة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل و التساؤل وعلى درجة كبيرة من الاختلاف والتضارب.

فنظريات الشخصية ترى ان لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على ان الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا¹.

وهو ما نجده لدى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية فله نمط وأسلوبه وطريقته ومشاعره و أحاسيسه الخاصة و يتأثر و يؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط وأمتزج مصطلح الشخصية بالتربية البدنية فصار الشخص والأستاذ يرتبط بالتربية ارتباطا وثيقا منذ القدم، فلهذه الأخيرة أهمية كبيرة في رقي وتكوين الفرد، ومن ثم المجتمع والأمم. فالتربية مؤثر حقيقي في بناء وتكوين الفرد وفي السمو بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. ومنه يقودنا الحديث عن المدرسة التي تلعب دورا هاما وترجم مكانة شخصية الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. ولهذا الأخيرة دورا هاما في تربية الطفل وسد حاجاته ورغباته فهي وفق الميدان الذي يكمل دور العائلة فضلا عن أهميتها في تربية الجيل وفق مناهج تعليمية تتناسب مع نمو الأفراد العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي². وبذكر المدرسة، نتكلم عن مرحلة عمرية جد هامة ودرجة كما سماها بعض العلماء و النفسانيون بالمراهقة، هذه المرحلة التي بها كل إنسان لكونها تتوسط الطفولة والشباب، فهي تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية وتغيرات شخصية بشكل سريع والتي تؤثر على النواحي الاجتماعية والانفعالية .

¹ - محمد السيد، عبدالرحمان ، نظرية الشخصية. ط1، القاهرة: دارقبا للطباعة والنشر والتوزيع، 1998، ص25.

² - جلال، العباوي، علم الاجتماع الرياضي. ط1، بغداد: كلية التربية الرياضية، 1989، ص34.

فكل سلوك يصدر عن الفرد إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف على مظاهر السلوك إلا إذا عرفنا الدوافع التي ورائها فنشاط الفرد أثناء التعلم يكون مدفوعاً إليه بدافع ويأخذ الدافع أشكالاً متعددة يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم هذا ما جعل الباحثين في ميدان التربية البدنية والرياضية وعلم النفس يعتبرون الدافعية أو بالأخص دافع الإنجاز أحد العوامل المسؤولة عن اختلاف التلاميذ والطلاب من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها. فالدافع عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين¹.

وتأتي هذه الدراسة محاولة لمعرفة علاقة نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية و دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

كما جاءت هذه الدراسة بعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية و وجود مقاييس لقياس الشخصية من وضع "إيزنك" و الآخر لقياس دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

حيث قسمت الدراسة إلى جانبين وأربعة فصول:

الجانب الأول (الجانب النظري): الفصل الأول: مدخل الدراسة ويتضمن إشكالية البحث، أهداف البحث، وفروض البحث، أهمية البحث، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة (عرض الدراسات السابقة).

الجانب الثاني (الجانب التطبيقي): الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة (المنهجية، الدراسة الاستطلاعية، خصائص العينة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي).

الفصل الرابع: عرض، مناقشة وتحليل النتائج، أهم الاستخلاصات .

¹ - عبداللطيف، محمد خليفة، الدافعية للإنجاز. ط1، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص67.

الفصل الاول :

**مدخل للدراسة و اهم النظريات المفسرة و التي تناولت
متغيرات الدراسة**

1 - إشكالية البحث:

كثيرا ما يلاحظ نفور أو هروب التلاميذ من حصص التربية البدنية و الرياضية، رغم ما لهذه الاخيرة من أهمية عظمت وكبيرة في حياة التلميذ فهي بذلك تفتح له الآفاق الدراسية وترفع عنه جملة من التراكمات و الموم باعتبار حصص التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد، في المدرسة إذ يعبر فيها عن مشاعره وأحاسيسه بشكل حركات أو سلوكيات تفسر وترجم مكبوتاته ونوازعه، كما لا يخفى أن لهذه الحصص من يسيرها ويقوم عليها ويراعي فيها كل شروطها ومتطلباتها، فلأستاذ هو المشرف المباشر على سير و نظام هذه الحصص رغم صعوبة المهمة وجدديتها، لذلك فمن المهم جدا الإشارة إلى نمط أو سمة شخصية الاستاذ التي من شأنها أن تدفع التلميذ و تحفزهم أكثر نحو الحصص، فهناك فرق في درجة تأثير الأستاذ المرح و الذي يتعامل بليوننة ويتفهم التلميذ عن ذلك الذي يستعمل الحشونة ويكون منغلقا عن نفسه كما أشارت في ذلك جملة من الدراسات .

فوق مرحلة التعليم الثانوي في اخرج فترات المراحل العمرية للتلميذ التي فيها يبدأ نموه السريع في جميع النواحي الجسدية والجنسية والنفسية والاجتماعية¹ .

وباعتبار هذا السلوك، والتصرف الذي يقوم به التلميذ ليس اعتباطي أو جزائي بل هو مدفوع إلى ذلك لان لكل سلوك غرض أو دافع يكمن وراءه، وأن هذا الدافع يختلف من حيث أنواعه وأقسامه، وما يهمننا هنا هو دافع الانجاز الذي يشير إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط و حماس كبيرين رغبة منه في اكتساب النجاح الممكنة وتجنب الفشل ويكمن دافع الانجاز وراء تباين مستويات التلاميذ حيث كلما ارتفع لديهم دافع الانجاز ارتفع مستوى أدائهم و العكس صحيح.

فدافعية الانجاز في ميدان التربية البدنية والرياضية يمثل احد الجوانب المهمة من الدوافع، والتي أهتم بها الباحثون على اختلاف مدارسهم، إذ يعتبر الدافع للانجاز عاملا مهما في توحيد سلوك الفرد وتنشيطه نحو النجاح و التفوق² .

¹ - محمد السيد، الزعلاوي ، المراهق المسلم. ط1، السعودية: مكتبة التوبة، مؤسسة الكتب الثقافية ، 1998، ص14.

² - محي الدين، أحمد حسين ، دراسات في الدوافع و الدافعية. ط1، القاهرة: دار المعارف، 1988، ص5.4.

ويشير "ماكلياند" إلى الدور المهم الذي يقوم به الدافع في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات و الأنشطة، فمدارسنا اليوم بأمرس الحاجة إلى مثل هذه الدراسات التي تمس أكبر شريحة في مجتمعنا و أهمها ألا وهي مرحلة المراهقة و خصوصا الحاجة إلى فهم قيمة حصة التربية البدنية و الرياضية ومكانتها بين المواد الاخرى وفائدتها المتوقعة من طرف مؤسسات المجتمع بصفة عامة و النظام التربوي بصفة خاصة و لأهمية هذه العوامل جاء بحثنا هذا كمحاولة لتسليط الضوء على هذه العوامل و تأثيراتها المختلفة، في حصة التربية البدنية و الرياضية، فكان إشكالنا كالاتي :

هل هناك علاقة بين نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

ومن خلال الإشكال العام يمكن طرح جملة من التساؤلات الجزئية الآتية:

1- هل يرتفع دافع الانجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الاستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة ؟

2- هل ينخفض دافع الانجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الاستاذ ذو نمط الشخصية العصائية ؟

2- أهداف البحث:

تعد حصة التربية البدنية و الرياضية من أهم حصص المنظومة التربوية و بالأخص في الثانوية، نظرا لطابعها الخاص ألا و هو الرياضي التنافسي الذي يستطيع التلميذ أن يعبر فيها عن نزاعات ومكبوتاته إما بشكل حركات و تصرفات أو على شكل سلوكيات، يقوم بها التلميذ تجاه زملائه أو الأستاذ، وهنا يكمن دور الأستاذ و أهميته و تبرز قدرات و إمكانيات التلميذ.

ومن هنا تبدأ العلاقة بين نمط شخصية الأستاذ ودافع الإنجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فالتلميذ هنا قد يزداد طموحه و إنجازه ومثابرتة، وتحدي الصعاب و تحمل المسؤولية من خلال الحصة و نوعية أو نمط الأستاذ، أو قد ينعكس ذلك سلبا عليه إذا لم يجد في المقابل ما يحقق له رغباته واحتياجاته، وقد يزداد دافع الإنجاز لدى التلاميذ بوجود أستاذ يحس بهم ويتكلم معهم بطلاوة ويعاملهم معاملة

جيدة تحسبهم بوجودهم وبقدراتهم ويرشدهم ويشجعهم ، أو ربما قد ينعكس شخص الأستاذ الذي يعاملهم بخشونة ويعاتبهم لأتفه الأسباب، ويزيد في كلامه ويحول جاهدا انتحال صفة غير ما يتصف بها، لذلك جاءت دراستنا المتواضعة هذه بهدف:

1- الوصول إلى ماهو النمط الأصلح او الناجح في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

2- إدخال السعادة و الطموح وحب المثابرة و التغلب على الصعاب و تحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة الأستاذ، و النمط الذي يدفع إلى ذلك.

3- الوصول إلى أنجع الأساليب التربوية في حصة التربية البدنية و الرياضية، وبالتالي الرفع من مردود التلميذ وجعله يحب حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأستاذ.

3- فرضيات البحث:

*الفرضية العامة:

من خلال المفاهيم و التعاريف التي سبق الإشارة إليها وباعتبار الفرضيات هي حل مؤقت يفترضه الباحث تجاه دراسته، فقد قمنا بطرح الفرضية العامة التالية: "توجد علاقة بين دافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و نمط شخصية الأستاذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"

ومن خلال هذه الفرضية العامة نحول المفاهيم العامة في الموضوع إلى مؤشرات، ونطرح الفرضيات الفرعية التالية:

الفرضية الفرعية الأولى: يرتفع دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط شخصية المنبسطة.

الفرضية الفرعية الثانية: ينخفض دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصائية.

4- أهمية البحث:

من خلال ما سبق ذكره، وما قدمه الباحثون في إطار أنماط الشخصية ودافعية الإنجاز و مدى أهميتها بالنسبة للمرحلة التعليمية أو في العملية التربوية، خاصة في الثانوية و إنعكاسهما على التلاميذ، أو مدى مساهمة أنماط الشخصية في الرفع من دافع الإنجاز عند التلاميذ تجاه حصص التربية البدنية و الرياضية وتحقيق له أكبر قدر ممكن من الطموح وحب المثابرة و التغلب على الصعاب و مدى إمكانية أداء العمل بنجاح و لمدة طويلة، وما يقابله في ذلك عند الأستاذ الكفو أو الذي يستطيع أن يحقق لهم ذلك فهناك فرق بين الاستاذ الذي لا يعير الحصص ولا التلاميذ اهتماما، ولا يعطيهم حقهما من الاهتمام والعمل.

و بذلك تذهب الحصص سدا ويصبح التلميذ ضحية ، لذلك كان لابد التطرق لمثل هذه المواضيع و الوقوف عندها نظرا لما تكتسيه من أهمية في منظومتنا التربوية و في بناء مجتمع صالح مقبل و مثابر على النجاح والعمل الجيد.

فهذا البحث بقدر ما هو تكميلي للبحوث الاخرى في نفس المجال بقدر ما يكتسي أهمية و لو بصفة قليلة.

وتكمن الأهمية في ما يلي:

__ إبراز مدى العلاقة التفاعلية بين نمط شخصية الاستاذ و مدى استجابة التلاميذ.

__ محاولة إعطاء تصورات قبلية لدافعية الإنجاز لدى التلاميذ خلال ممارستهم للرياضة من خلال شخصية الأستاذ.

__ التأكيد على أهمية حصص التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية للرفع من القدرات الشخصية للتلاميذ من خلال إنعكاس شخصية الاستاذ.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

5-1- الشخصية : قدم الباحثون في هذا المجال العديد من المفاهيم و التعاريف ، وتختصر جملة منها :

* **تعريف جون واطسن، مؤسس النظرية السلوكية :** الشخصية هي مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الإمكان، لكي تعطي معلومات موثوق بها¹.

* **ويعرفها إيزنك :** على أنها ذلك التنظيم الثابت و الدائم إلى حد ما لطباع الفرد و مزاجه و تكوينه العقلي و الجسمي و الذي يحدد اساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز².

5-2- النمط: هو طريقة سلوك أو منهج، و قد عرفه إيزنك على أنه إتساق ملحوظ في عادات الفرد و أفعاله المتكررة التي تحدث. فالنمط مفهوم رياضي يرتبط بالجانب الكمي في تفسير السلوك³.

5_3_ الانبساط: طبقا للتوجهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية و الانفتاحية و عدم الاستجابة للقيود و الاندفاعية⁴.

5_4_ العصائية : الاستجابة الانفعالية الزائدة و قابلية التعرض للانخيار العصبي في الظروف الضاغطة و قابلية كل هذين البعدين مستقل كلا منهما عن الآخر⁵

5-5- مفهوم التربية البدنية والرياضية : عرفها "بوتشر" ،هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض هذه الخصائص⁶.

1 - سهير ، كامل أحمد، مدخل إلى علم النفس. ط1 ، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، 2002، ص12.

2 - مدثر سليم ، الصحة النفسية. ط1 ، الإسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، 2002، ص63.

3 - عبد الرحمان ، صالح الازرق ، علم النفس التربوي للمعلمين. ط1، بنغازي ليبيا: دار الكتب الوطنية، 2000، ص94.

4 - محمد شحاتة ربيع ، قياس الشخصية. بدون طبعة، الإسكندرية : دار المعرفة ، 1994 ، ص 304.

5- نفس المرجع السابق، ص304.

6 - محمد الحمامي ، امين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990، ص18.

5_6_ الدافعية للإنجاز :

يعرفها ماكيليلاند: على أنه الرغبة في الأداء الجيد والنجاح في وضعية تنافسية طبقا لمعايير تفوق معينة، وهي عبارة عن استعداد في الشخصية تتكون شبكة من الأفكار و الأحاسيس المستقرة نسبيا و المكتسبة أثناء الطفولة المبكرة.

تعريف يونغ: يعرفه على أنه التخطيطي العقبات و الحواجز، كما يعني القوة و النضال من أجل عمل بعض الاشياء الصعبة بكل سرعة و يقدر الإمكان.¹

6_المفاهيم الاجرائية :

1_6_ الشخصية: هي مجموعة من السمات التي تميز فردا ما وهي ذلك التنظيم الثابت و الدائم إلى حد ما لطابع الفرد ومزاجه ومجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك.

2_6_ النمط: هو امتداد للتفكير المستخدم في أسلوب السمة.

3_6_ مفهوم التربية البدنية و الرياضية: هي عبارة عن نظام حركي منتظم ذو طابع تربوي تنافسي.

4-6- الإنبساطية: هي مجموعة سمات اجتماعي - ثرثار- متجاوب - ملئ بالحوية - قيادي - مسيطر.

5-6- العصابية: هي مجموعة سمات متوتر-انفعالي-متقلب-يشعر بالذنب-غير واقعي-مكتئب-حجول-قلق-منخفض في تقدير الذات-مهمل-اتكالي-مصاب بالوساوس-غيرناضج-مثابر-حزين-حساس.

4_6_ تعريف الدافع للإنجاز : هو استعداد ورغبة شديدة في أداء بعض الأمور و تجاوز العقبات والوصول إلى أعلى مستوى من التفوق و النجاح.

¹ - مراقة جمال، أهمية استئارة الدافعية من خلال ممارسة ت.ب.ر. وعلاقتها بالتفوق الدراسي، الجزائر، 2000، ص189.

7_ أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

7_1_1_ نظريات الشخصية: هي فكرة عقلية منظمة تشير إلى مبدأ أو مجموعة من المبادئ النظرية التي تحاول تفسير ظاهرة معينة تتميز بالثبات و الإستمرارية وهي مجموعة من المحاولات التي تهدف إلى تشكيل صور لمختلف جوانب السلوك الإنساني.

ومن بين أهداف نظرية الشخصية فهم الإنسان لسلوكه وسلوك الآخرين وإمكانية التنبؤ بالسلوك البشري.

7_1_1_1_ نظرية السمات: السمة طريقة دائمة تؤثر في السلوك نسبيا حسب مختلف المواقف التي ترتبط معا بعلاقة معينة.¹

فنظرية السمات تستعين بعدد كبير من السمات أو الأبعاد التي يفترض أنها مشتركة بين الناس جميعا في وصف كثير من الفروق الأخرى في الشخصية التي يمكن وصفها بعدد كبير من الأنماط، وهم يذهبون إلى أن لكل نمط فريد من السمات وأن هذه السمات تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد. والسمات أنماط سلوكية دائمة نسبيا تصدر عن الفرد في مواقف كثيرة و تعبر عن توافقه للبيئة، والسمات لا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن يستدل على وجودها من خلال السلوك.²

تهدف نظرية السمات إلى البحث عن سمات الفرد من أجل وصف شخصيته و تقديرها على أساس أن سمات الفرد هي أساليبه في السلوك تحت ظروف المثيرات البيئية , و أن وجودها يعتمد على نوعية التفاعل بين الفرد و بيئته ,فهي بذلك تركز على الفروق الفردية بين الأفراد , و كان لإسهامات "ألبرت" في مجال سمات الشخصية أثر كبير.

7_1_2_ نظرية الأنماط السلوكية : لم تقتصر هذه النظرية على الجانبين و العوامل البيولوجية أو التكوينية وإنما ذهبت لوضع نظريات الأنماط الشخصية على أساس الخصائص السلوكية ومن أهمها نجد: كارل يونغ طبيب نفسي فرنسي: إلى وجود علاقة الفرد بعامل الخارجي عندما تكون حركة الفرد متجهة إلى الخارج و نحو الناس الآخرين ويسمى هذا الفرد المنبسط أما الأخرى فتكون حركة متجهة عند الناس نحو الذات و يسمى منطويا.

¹ - هول، لندي، نظريات الشخصية، ترجمة احمد فرج، القاهرة: الهيئة المصرية للتأليف والنشر والتوزيع، 1971، ص54، 55.

² - مدثر سليم، المرجع السابق، ص95.

***الشخص المنبسط:** يتميز بأن انتباهه و اهتمامه مركزان حول البيئة الخارجية ويجب الوجود مع الآخرين و تكوين علاقات معهم ، و تصدر قراراته و أفعاله على أساس العلاقات الموضوعية وليس على أساس القيم الذاتية وهو يفضل العمل الذي يختلط بالناس.

***الشخص المنطوي:** يحب العزلة و يتجنب الاختلاط بالناس وهو كثير التأمل ويميل إلى أحلام اليقظة ويفتقر إلى الثقة بالناس وهو يفضل العمل الذي يعده على الناس.

و إلى جانب هذا التقسيم ذهب يونغ إلى القول بوجود أربعة وظائف سيكولوجية أساسية يستخدمها الفرد في تجاه نفسه في هذا العالم هي التفكير و الوجدان و الإحساس و الحدس وعلى هذا الأساس قسم يونغ الناس إلى أربعة أصناف، صنف تغلب عليه الناحية الفكرية ، و صنف تغلب عليه الناحية الوجدانية، و صنف تغلب عليه الناحية الحسية، و صنف تغلب عليه الناحية الحدسية.¹

3_1_7_ النظريات الاستعدادية في الشخصية : و يقصد بها الخصائص و الاستعدادات التي تبدو مستقرة في الأشخاص ويمكن على أساسها تنميطهم أو سرد سماتهم.

تميل السمات إلى الإشارة إلى جوانب محددة ضيقة من الشخصية بينما الأنماط تتناول الشخصية ككل، تفترض الأنماط أن صفات خاصة تتجمع معا وقد رأى "أبقراط" مثلا أن الناس ينتمون إلى أحد أربعة أنماط هي المكتئب-المتفائل-الخامل-المتهيج.²

4_1_7_ أبعاد الشخصية عند "إيزنك" :

من المفاهيم التي شاع استعمالها في دراسة الشخصية مفهوم البعد عند "إيزنك" دراسة علمية تجريبية. إذ استعمل في دراسته القياس السيكولوجي الموضوعي و أدوات التحليل العملي، ان هذا الوصف يمثل بعد الانبساط و الانطواء، و بين هذين الطرفين يتوزع الأفراد حسب درجته، فأيزنك هنا يحاول التأليف بين نظريات الأنماط و السمات.

¹ - محمد سلامة ادم، توفيق حداد، علم النفس الطفل. ط1، الجزائر:معهد تكنولوجي،1973،ص132.

² - محمد سلامة ادم، المرجع السابق،ص132.

7_2_ نظريات دافعية الانجاز:

منذ الخمسينات القرن الماضي ظهرت إلى حيز الوجود بعض النظريات في مراجع علم النفس، كلها تحاول أن تعطي تفسيرات مختلفة لدافعية الأفراد في المواقف الإنجاز، تتعلق بحياتهم العامة الأكاديمية منها و التعليمية أو المهنية والتي نذكر بعض منها وفق أهمية متغيرات الدراسة.

7_2_1_ النظرية المعرفية: ترى على أن هنالك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن

البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته و ليس كوسيلة.¹

وقد صاغ "أتكنسون" نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على النحو وثيق مشيرا إلى النزعة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي إلى وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل هي:

***الدافع لإنجاز النجاح:** يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين، رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل. ويكمن دافع إنجاز النجاح وراء تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي بارتفاع هذا الدافع، والعكس صحيح.

***احتمالية النجاح:** إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة، لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

***قيمة باعث النجاح:** إن ازدياد صعوبة المهنة، يتطلب ازدياد قيمة باعث النجاح، فكلما كانت المهمة أكثر صعوبة، يجب أن يكون باعث الإثابة أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع.

¹ - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط9، لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة ونشر والتوزيع، 1998، ص210.

إن الدافع لإنجاز النجاح والدافع لإنجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعاً بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية، أما إذا كان الطالب مدفوعاً بالخوف من الفشل، فسيتجنب أداء مثل هذه المهام. يتضح مما سبق أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعه الدافعية إلى إنجاز النجاح.

7_2_2_2_ نظرية التقدير الذاتي:

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، ولقد اتفق علماء دافعية الإنجاز على أن الأفراد يدفعوا داخلياً لتنمية كفايتهم، و أن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة، إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقدير الذاتي. فلقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية¹ للرجبة

7_2_3_ نظرية اتكنسون 1957م: استخلص "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال

ماهية محددات السلوك محاولاً إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبياً عند الفرد و ينقسم لشقين هما: استعداد ثابت نسبياً عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.

احتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السالب للفشل.

وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجاز هذه الأعمال يكون متقارباً.

وتؤكد نظرية "اتكنسون" على "الدافعية المستثارة" وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعدادة وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف.²

¹ - عبد المجيد نشواتي، المرجع السابق، ص 212 .

² - إبراهيم قشقوش و طلعت منصور، دافعية الانجاز وقياسها، ط1، مصر: مكتبة الانجلو، 1998، ص40-41.

الفصل الثاني:
الدارسات المرتبطة (الدراسات السابقة)

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة المرجعية الأساسية و الخلفية النظرية للدراسة فمن خلالها يمكن للباحث أن يلم أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه، فكل بحث عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك فقد قيل عن العلم أن له صفة تراكمية.

1-الدراسات السابقة:

1-1-الدراسة الأولى: أبحاث "إيزنك":

توصلت سلسلة الأبحاث التي قام بها إيزنك ومعاونوه ، إلى أن هناك بعدين اعتبرهما أكثر أهمية في دراسة و فهم الشخصية، وهي (الانبساط الإنطواء)، (الإلتزان الانفعالي ، العصبية)، فهذه الأبعاد و الأنماط تمثل متغيرات مستقلة غير متداخلة، ومن ثم أصول الاختلاف والتغاير في وصف الشخصية والسلوك بين الافراد، وهي تتحدد بالوراثة و البيئة، فإنها تنبعث وتتطور من خلال التفاعل الوظيفي لأربعة قطاعات رئيسية تنظم فيها تلك الأنماط السلوكية، وهي القطاع المعرفي (الذكاء)و القطاع التربوي (الخلق)،والقطاع الوجداني (المزاج)، والقطاع البدني (التكوين). ويلاحظ أن "إيزنك" يستخدم التكوين أو البناء الجسمي كمتغير أساسي من المتغيرات، وهو ما يتشابه فيه "إيزنك" مع "جيلفورد"، حيث إستنتج "جيلفورد" من خلال دراسته أنه يوجد ثلاثة متغيرات تحدد الفروق الفردية في دافع للانجاز و هي (الطموح ، المثابرة ، و تحمل) 1959.

فبالأنماط و السمات عند "إيزنك" يتشابهان من حيث أنهما يشترقان من تحليل الاتساقات السلوكية ولكنهما يختلفان في درجة العمومية فالنمط كما يعرفه إيزنك هو تجمع ملحوظ أو سمة ملحوظة.أي أنه من التنظيم أكثر عموما و يظم السمة بوصفها جزءا مكونا بهذا النمط.¹

1-2-الدراسة الثانية: دراسة "بيتر" عن الأساتذة و خصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959 ، 1962

و جود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح و هو الذي يترع في سلوكه إلى أن يكون دافئا متفهما محبوبا و مسؤولا و منظما²

كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفورد ، مجموعة من خصائص الأستاذ الكفؤ و هي أن يظهر حيوية بدنية كافية و يستمر بتحكم إنفعالي و كذا مرح ، و تتفق أيضا هذه النتائج مع ما توصل إليه كوبر في دراسته 1969 الانبساطية – الثقة بالنفس و كذا دراسة محمود عبد القادر 1978 و محي الدين حسين و حسين علي حسن 1989 و الشناوي عبد المنعم 1989 و قد أرجع هؤلاء الباحثين الدافع الإنجاز إلى عدة

¹ - عبد الرحمان صالح الازرق ، علم النفس التربوي للمعلمين . ط1، ليبيا: دار الكتب الوطنية ، 2000، ص95.

² - عبد المجيد نشواني ، علم النفس التربوي . ط 9 ، بيروت لبنان : مؤسسة الرسالة للطباعة و النشر و التوزيع ، 1998 ، ص 109.

عوامل يتعلق بعضها بالظروف و عمليات التنشئة الإجتماعية و منهم أيضا من إعتد على الجانب الفسيولوجي و أنماط الشخصية¹ .

1-3- دراسة الثالثة: دراسة كمال بوعجناق 1998 "دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ":

وهي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية، وذلك بعينة بحث بلغت 210 موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى ولاية الجزائر، وقد توصل الباحث إلى تحديد أربعة أبعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وكانت كالتالي: دوافع اللياقة البدنية والصحية، الدوافع الاجتماعية والخلقية، الدوافع النفسية و العقلية، دوافع التشجيع الخارجي² .

1-4- الدراسة الرابعة: مرازقة جمال 2001-2000 "أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي" دراسة لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية للباحث.

هدفت هذه الدراسة محاولة و معرفة علاقة إستثارة الدافعية من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني المدرسي على التفوق الدراسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر . و قد تم ذلك من خلال سير البحث عن طريق جمع المعلومات و البيانات حول متغيرات الدراسة و هذا بالإعتماد على عينة قوامها 300 تلميذ و تلميذة إحداهم المجموعة التجريبية و هم التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية و الأخرى ضابطة و هم المعفيين و خلصت هذه الدراسة من خلال نتائجها على إعتبار التربية البدنية و الرياضة كأهم عامل لإمكانية إستثارة الدافعية لدى التلاميذ مما تساهم في تعليم الممارسات الحركية و إكتساب المعارف المتنوعة و الوصول إلى التحصيل الجيد و التفوق الدراسي العام و هذا عكس أقرانهم.

وقد توصل الباحث إلى وجود فرق حقيقي و ذو دلالة إحصائية في مستوى التفوق الدراسي و التحصيل الأكاديمي العام بين المجموعتين التجريبية و الضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل الدراسي³ .

¹ - نفس المرجع، ص 104

² - كمال بوعجناق، دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية. ب. ر. ، دالي ابراهيم،:معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، 1998.

³ - مرازقة جمال ،أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية ب. ر و علاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، الجزائر: 2000 / 2001.

1-5- الدراسة الخامسة: دراسة فاطمة الزهراء بوجطو (2008): "أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس" : دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بولاية المدية الجزائرية.

حيث هدفت هذه الدراسة عن كشف عن الفروق في الدافعية للإنجاز و سمات الشخصية عند مرتفعي ومنخفضي الدافعية للإنجاز وكذلك معرفة السمات الشخصية المتمثلة في العصبية، العدوانية، الإكتئابية ، قابلية الإستشارة ، الإجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الضبط والتي تميز كل فئة وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

سمات ذوي دافع الانجاز المنخفض هي الطموح ، الاندفاعية، الاستقلالية، العدوانية. و السمات التي تميز ذوي الدافع المنخفض هي الاكتئاب، الثقة بالنفس، الاجتماعية و العصبية.¹

¹ دراسة فاطمة الزهراء بوجطو ، أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس" ، دالي ابراهيم، معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، 2008.

خلاصة:

قدمنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا هذا، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، من أجل الوصول إلى نتائج أكثر مصداقية لبحثنا .

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

تمهيد :

بعدها قمنا بتغطية الفصول النظرية سنحاول في هذا الفصل أن نقوم بتسليط الضوء على الجانب التطبيقي و هذا بالقيام بدراسة عن طريق مقياسين وزع على 200 تلميذ و 10 أساتذة على مستوى 5 ثانويات على مستوى ولاية ورقلة و هذا بعد حساب صدق و ثبات المقياسين ، سنقوم أساسا في هذه الدراسة الميدانية باختبار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدنا أو نفيها .

فأتبعنا بذلك المنهج الوصفي الارتباطي باستعمال مقياسين واحد موجه للأساتذة و الأخر لتلاميذ.

1_ منهجية البحث:**1_1_ المنهج المستخدم في الدراسة:**

يقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة الظاهرة و تفسيرها ووصفها و التحكم فيها و التنبؤ بها، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه الباحث من آلات و أدوات و معدات مختلفة¹.

و المنهج قوامه الاستقراء و يتمثل في عدة خطوات بملاحظة الظواهر و إجراء التجارب ثم وضع الفروض التي تحدد نوع الحقائق التي ينبغي أن يبحث عنها، و تنتهي بمحاولة التحقق من صدق الفروض أو بطلانها توصلًا إلى وضع قوانين عامة تربط بين الظواهر و توحيد العلاقات بينها².

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الإرتباطي و الذي نعني به جميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر المدروسة، و وصف الوضع الـراهن و تفسيره، و كذلك تحديد الممارسة الشائعة و التعرف على الآراء و المعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد و الجماعات، و طرائقها في النمو و التطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة³.

1_2_ مجتمع البحث:

مجتمع البحث يتمثل أساتذة التربية البدنية و تلاميذ الأقسام النهائية الممارسين للتربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية التابعة لمرحلة التعليم الثانوي لمدينة ورقلة.

1_3_ عينة البحث:

وقد اختيرت العينة من المجتمع الأصلي عينة خاصة بالتلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل التلاميذ للإجابة على التساؤلات المطروحة في المقياس. و قد بلغت عينة بحثنا 200 تلميذ و 10 أساتذة موزعين على 5 ثانويات.

¹ - أحمد شليبي، كيف تكتب بحثا أو رسالة . ط 2 ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ، 1990 ، ص 6.

² - طلعت همام ، قاموس العلوم النفسية و الاجتماعية . ط 2 ، بيروت : مؤسسة الرسالة دار عمارة، 1987 ، ص 33

³ - محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسن يحي ، طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 97

1_4_4_ مجلات البحث :**1_4_1_ المجال المكاني:**

طبقت المقاييس على 5 ثانويات بمدينة ورقلة و هي على التوالي:

ثانوية عبد المجيد بومادة (بلدية ورقلة)

ثانوية مالك ابن نبي (بلدية الرويسات)

ثانوية مبارك الميللي (بلدية ورقلة)

ثانوية القصر الجديدة (بلدية ورقلة)

ثانوية محمد العيد آل خليفة (بلدية ورقلة)

و تم اختيار الثانويات المختلفة بورقلة، أين وجدنا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص زملاء المهنة أي أساتذة التربية البدنية و الرياضية، مما يضمن لنا التحكم في التلاميذ و استعادة الاستمارات و استغلال الوقت الجيد أي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

حيث بلغ عدد أفراد العينة 200 تلميذ (اقسام نهائية) و 10 أساتذة .

1_4_2_ المجال الزمني:

تمت دراستنا هذه خلال الفترة الزمنية الممتدة من الشروع في جمع المادة العلمية و ضبط أدوات البحث و تحديد الإطار المنهجي للبحث ، أما في الجانب التطبيقي الذي انطلقنا منه في منتصف مارس إلى غاية نهاية شهر أفريل. حيث تم توزيع الاستمارات المقياسين للأساتذة و تلاميذهم بالثانويات المذكورة آنفا.

حيث تم جمع كل استمارات المقياسين و الشروع في تفرغهم و تطبيق العملية الإحصائية لضبط النتائج و إجراء عملية العرض و التحليل.

1_5_1 أدوات البحث:

اعتمد في هذا البحث مقياس دافع إلى الإنجاز، و مقياس الشخصية لـ "إيزنك".

1_5_1_1 عرض أدوات البحث:

1_1_5_1 مقياس الدافع إلى الانجاز :

اعد هذا الاختبار في الاصل "هيرمانز" حيث قام باقتباس الاختبار ونقله للعربية فاروق عبد الفتاح موسى يتكون مقياس الدافع للإنجاز من ثمانية و عشرين (28) فقرة مرتبة على شكل جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ. ب. ج. د. هـ) أو أربع عبارات (أ. ب. ج. د) و يوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس، وعلى المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (x) داخل القوسين الموجدين أمام العبارة.

*طريقة تقدير درجات المقياس:

يتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية الفقرة و العبارة، أي أنه في الفقرات الموجبة تعطي العبارات أ. ب. ج. د. هـ الدرجات: 1. 2. 3. 4. 5 على الترتيب.

و في الفقرات السالبة (1- 3- 4- 9- 10- 15- 16- 27- 28) ينعكس الترتيب السابق حيث تعطي العبارات أ. ب. ج. د. هـ الدرجات: 5. 4. 3. 2. 1 على الترتيب و كذلك الحال بالنسبة للفقرات التي تليها أربع عبارات.

و طبقا لهذا النظام فإن أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الفرد في المقياس هي مائة و ثلاثون درجة (130)

و أدنى درجة تكون مساوية لثمان و عشرون (28).

*الصدق:

يشير مقياس الدافع للإنجاز من خلال عنوانه إلى وضوح مفهومه المطابق لدراستنا، إلا أنه لا يتعلق مع حصة التربية البدنية و الرياضية، لذلك تم تكييفه حسب المادة و بموافقة المشرف و بمساعدة بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعهد الذي تم عرضه عليهم ، و انتهى بتعديل عبارته و تمييزها على حسب حصة التربية البدنية و

الرياضية و التي كانت في الأصل تقيس دافع الانجاز لتلاميذ في التحصيل الدراسي، مع الإشارة إلى إبقاء بعض من عبارات المقياس على أصلها و على شكلها المعتاد، دون تغييرها. وهي كما توضح في الجدول:

المقياس	رقم البند	صيغة البند
مقياس دافع الإنجاز	8	إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ
	15	أعتد إلى الوصول إلى مركز مرموق
	17	إن بصفة عامة
	21	أكون عادة
	24	يتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال

و بعد تفحص كل العبارات و تكيفها تم في الأخير اعتماده و إمكانية تطبيق هذا المقياس.

* الثبات:

و بعد الدراسة الميدانية على عينة من التلاميذ تبين بأن هناك فهما جيدا لبنود المقياس و الوضوح بعد قراءة المتأنية ، و لحساب ثباته اخترنا طريقة التطبيق و إعادة التطبيق التي تمت على نفس المجموعة بنفس المكان و التي تتكون من 30 تلميذ بثانوية علي ملاح ، و كان الزمن بين التطبيق و إعادة التطبيق 15 يوما، مثل ما جاء في تعليمات المقياس.

و بتطبيق معامل الارتباط بيرسون وجدناه يساوي 0,82 و بهذا نلاحظ أن مدى الثبات المتحصل عليه مرتفع، و هذا يضمن إمكانية اعتماد هذا المقياس في الدراسة.

1_5_1_2_ اختبار "إيزنك" للشخصية:

قائمة ايزنك للشخصية اختيار موضوعي يقيس الانطواء، الانبساط العصبية، الثبات الانفعالي و الكذب، و هذه الأبعاد ترتبط بالمفهوم التقليدي للأنماط المزاجية كنظرية "يونغ".

و عبارات الاختبار هي أسئلة يجيب عنها المفحوص "بنعم أو لا" و عددها 57 عبارة قام بإعداد هذا الاختبار "ايزنك" و الاختبار مقنن أصلا في المملكة المتحدة على مستوى طلاب المدارس و يستخدم الاختيار لقياس الشخصية في العديد من المجالات مثل اختبار الأفراد و الإرشاد الطلابي و المهني و في التشخيص الإكلينيكي.

و للمقياس صورتان (أ) و (ب) تستخدمان في مواقف إعادة الاختبار و تستغرق الإجابة على كل منهما حوالي 8 إلى 10 دقائق. و كل بعدين (الإنسبانية و العصائية) يتم قياسهما بعد جواب على 24 سؤال أما مقياس الكذب فيحتوي على 9 عبارات.

و قام بتعريب هذا الاختبار كل من جابر عبد الحميد و محمد فخر الإسلام¹.

مفتاح التصحيح:*

مقياس التحديد:

كل الصور أ_ ب هما مقياس الكذب و مقياس الانسباط و الانطواء.

مقياس الكذب: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كمايلي :

6 نعم 12 لا 18 لا 24 نعم 30 لا

36 نعم 42 لا 48 لا 54 لا

مقياس الانسباط: حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كمايلي :

1 نعم 3 نعم 5 لا 8،10،13 نعم

15 لا 17 نعم 20 لا 22،27،25 نعم

29،32،34،37 لا 39 نعم 41 لا 44،46،49 نعم

51 لا 53 نعم 56 نعم

¹ - محمد شحاتة ربيع ، قياس الشخصية. بدون طبعة، الاسكندرية : دار المعرفة ، 1994 ، ص 303.

مقياس العصائية : حيث تعطى درجة واحدة على كل إجابة كمايلي :

_ 2، 4، 7، 9، 11، 14، 16، 19، 21، 23، 26، 28، 31، 33، 35، 38، 40، 43، 45، 47، 50، 52، 55، 57 نعم. □

***صدق:** يشير صدق المقياس إلى ما وضع لقياسه كما تشير دراسة التعليمات إلى أن الاختبار يتمتع بصدق مقبول حيث أنه يرتبط ارتباطاً له دلالة بعدد من الاختبارات الشخصية الأخرى مثل _ اختبار كاليفورنيا للشخصية _ تايلور للقلق. اختبار العوامل الستة عشر في الشخصية كاتل¹.

***الثبات:** تشير دراسة التعليمات إلى أن الاختبار له معاملات ثبات مرتفعة تتراوح بين 0,74 و 0,97 و هي معاملات ثبات قوية².

***مؤشرات المقياس للأبعاد الثلاث التي يقيسها :**

و مهمة مقياس الكذب هو تحديد الأشخاص الذين يعطون عن أنفسهم صورة يغلب عليها التحريف و الزيف.

_ يقيس الانبساط و الانطواء و العصائية و الثبات الانفعالي.

_ و يعني الانبساط: طبقاً للتوجهات الاختيارية استجابات للفرد تتسم بالاجتماعية و الانفتاحية و عدم الاستجابة للقيود و الاندفاعية.

_ تعني العصائية بأنها الاستجابة الانفعالية الزائدة و قابلية التعرض للانفجار العصبي في الظروف الضاغطة و قابلية كل هذين البعدين مستقبل كلا منهما عن الآخر³

¹ - نفس المرجع ، ص 303.

² - محمد بدر الأنصاري ، مقياس الشخصية. ط 1 ، الكويت: دار الكتاب الحديث ، 2002 ، ص 669.

³ - محمد شحاتة ربيع ، المرجع السابق ، ص 304.

1_6_الأدوات الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية ، و ذلك بإستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss لحساب مايلي :

المتوسط الحسابي ، التباين ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون.

1_7_كيفية جمع البيانات:

رتبت أدوات البحث بحيث وضع لكل أستاذ مقياس و مجموعة تلاميذ لقياس دافع الانجاز، و التي من خلالها نستطيع معرفة نمط شخصية الأستاذ، و دافع الانجاز لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، و طبقت الأدوات بشكل جماعي من ثانوية إلى اخرى.

خلاصة:

يتضح من خلال كل عمل منهجي تم إعداده أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان وقد تناولنا ما يلي :

* المنهج المستخدم في الدراسة هو النهج الوصفي الارتباطي مع التحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة .

* إن عملية حصر المجالات البشرية و المكانية و الزمنية تساعد على ضبط و إنتقاء عينة البحث هذه الاخيرة التي تمكننا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة و مستمرة و بكل موضوعية .

* و تعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث و في بحثنا استعملنا مقياسين و في اعتقادنا أنها كافية لجمع البيانات و المعلومات الخاصة بإظهار الموضوع محل الدراسة و تمكننا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

الفصل الرابع: عرض، مناقشة و تحليل النتائج

و أهم الإستخلاصات

تمهيد:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية ، و نحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و المعلومات و من ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث .

و من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا و التحديد النظري لمشكلة البحث ، و إن مراعاة هذه الشروط التي تمليها الروح العلمية تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء .

1_ عرض و تحليل النتائج :

جدول رقم (01) يبين نتائج مقياس الأساتذة:

الاستاذ	الصفة	الدرجة محصل عليها	الدرجة القصى	الصفة الغالبة	صفة الكذب
1	الانبساطية	14	14	الانبساطية	X
		10	10		
		02	02		
2	الانبساطية	16	16	الانبساطية	X
		11	11		
		02	02		
3	العصابية	11	14	العصابية	X
		14	14		
		01	01		
4	الانبساطية	17	17	الانبساطية	X
		12	12		
		05	05		
5	العصابية	14	16	العصابية	X
		16	16		
		02	02		
6	العصابية	12	13	العصابية	X
		13	13		
		03	03		
7	الانبساطية	19	19	الانبساطية	X
		11	11		
		05	05		
8	العصابية	15	17	العصابية	X
		17	17		
		01	01		
9	الانبساطية	19	19	الانبساطية	X
		10	10		
		05	05		
10	الانبساطية	20	20	الانبساطية	X
		11	11		
		06	06		

من خلال هذا الجدول نلاحظ اختلافا بين أنماط الشخصية لمختلف الأساتذة و المقدرين بعشرة و الموزعين

على خمس ثانويات .

و حسب المقياس فإننا نأخذ الدرجة الغالبة في الصفات و التي تعبر على الصفات التي يتميز بها كل شخص (أستاذ).

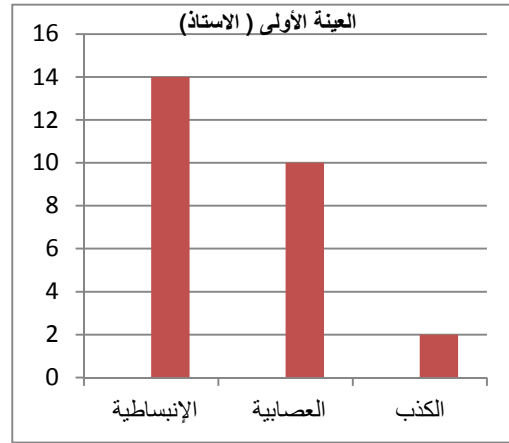
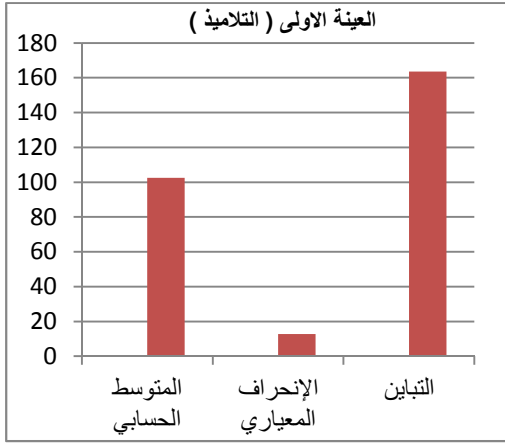
و من خلال الجدول رقم(01) هذا نلاحظ أن نسبة الأساتذة ذوي النمط الانبساطي يمثلون 60% من مجموع الأساتذة ، و أن العصائيين يشكلون نسبة قليلة 40% مقارنة بالإنبساطيين و هذا ما يدل على أن النمط الغالب في الأساتذة هم الإنبساطيين و ذلك يعود إلى عوامل مختلفة سنوردها في التحليل الإحصائي المعمق .

أما صفة الكذب فهي صفة ملحقه بالإنبساطيين أي أنه فيه من الأساتذة الإنبساطيين من يميلون إلى الكذب و بالتالي نعتبره صفة موجودة في نمط شخص الأستاذ.

1_1_1_1 العينة الأولى:

جدول رقم (02): يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
102,55	المتوسط الحسابي	14	الانبساطية
12,78	الانحراف المعياري	10	العصابية
163,524	التباين	02	الكذب



شكل (02) : يوضح دافع الانجاز

شكل (01) يمثل النمط الغالب

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الأستاذ ذو نمط الشخصية الانبساطية .

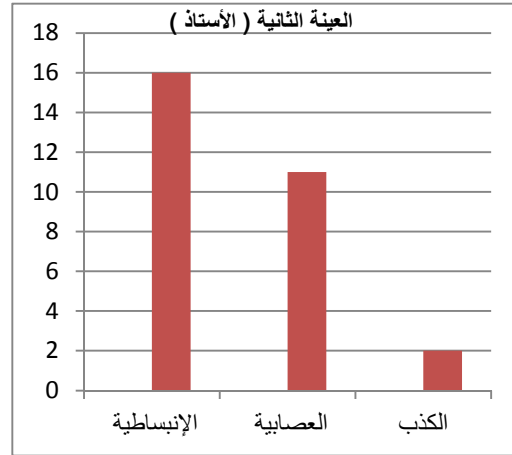
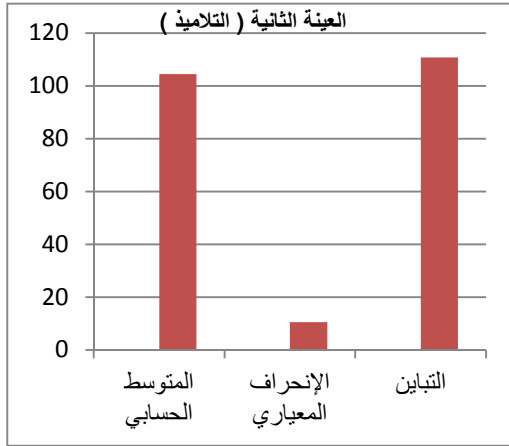
و منه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ المقدر بـ 102,55 و هو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ مقارنة بدافع الإنجاز العام حسب المقياس الذي يجب أن يتحصل عليه التلاميذ و 130 درجة ، أي أقصى حد و أدنى حد هو 28 درجة .

و نلاحظ أيضا انخفاض درجة الكذب أي الأستاذ لا يميل إلى زيف و تحسين في إجابة حسب ما يشير إليه المقياس .

2_1_2_1 العينة الثانية :

جدول رقم (03) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
104,4	المتوسط الحسابي	16	الانبساطية
10,52	الانحراف المعياري	11	العصابية
110,674	التباين	02	الكذب



شكل (04) : يوضح دافع الانجاز

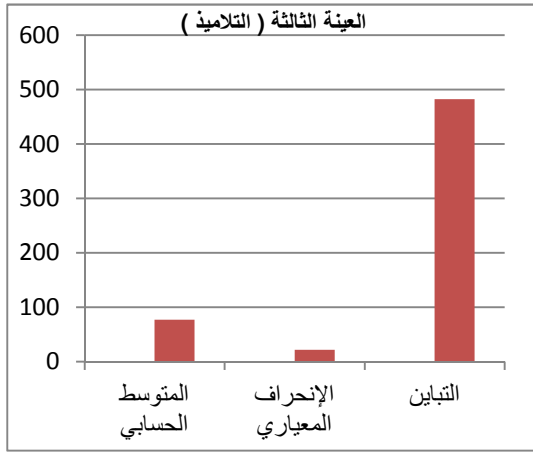
شكل (03) يمثل النمط الغالب

يوضح لنا الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو نمط الشخصية الانبساطية ، و نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الانجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية المقدر بـ 104,4 ، و هو معدل مرتفع جدا و يشير إلى وجود دافع إنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط ، و إنخفاض نسبة الكذب عنده.

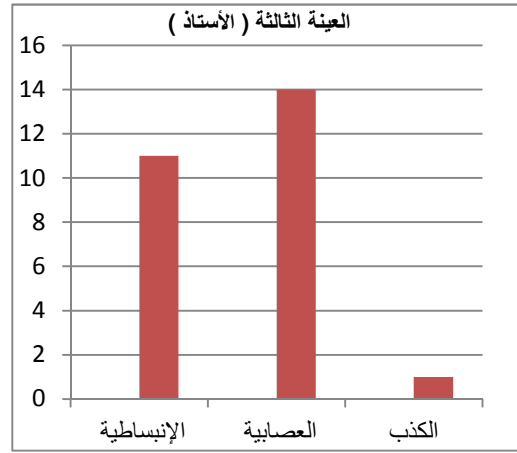
3_1_3_1 العينة الثالثة:

جدول رقم (04) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
76,95	المتوسط الحسابي	11	الإنبساطية
21,97	الإنحراف المعياري	14	العصائية
482,682	التباين	01	الكذب



شكل (06) : يوضح دافع الانجاز



شكل (05) يمثل النمط الغالب

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصابية .

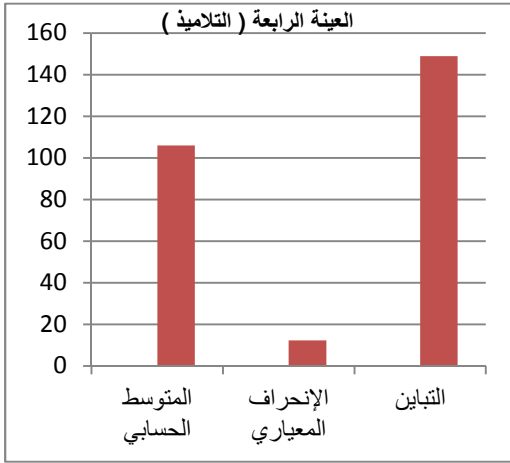
بمتوسط حسابي يقدر بـ 76,95 و هو معدل متوسط إذا ما قرنا بأقصى درجة و التي هي 130 ، أي أنه يشير إلى دافع الانجاز منخفض عند التلاميذ مقارنة مع التلاميذ عند الأستاذ المنبسط في الجدول السابق .

و نلاحظ ايضا انخفاض درجة الكذب مما يدل على إجابة سليمة و خالية من الزيف إلى حد كبير .

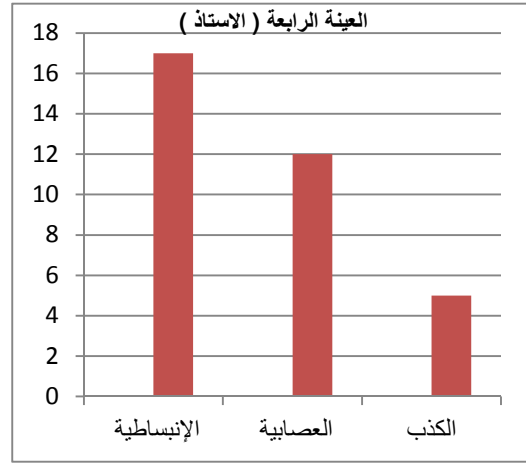
1_4_ العينه الرابعه:

جدول رقم (05) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

الأستاذ	التلاميذ		
الانبساطية	المتوسط الحسابي	17	105,85
العصابية	الانحراف المعياري	12	12,2
الكذب	التباين	05	148,871



شكل (08) : يوضح دافع الانجاز



شكل (07) يمثل النمط الغالب

نلاحظ من خلال الجدول أن القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسط.

و أن المتوسط الحسابي المقدر بـ 105,85 و هو معدل مرتفع جدا و يشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى

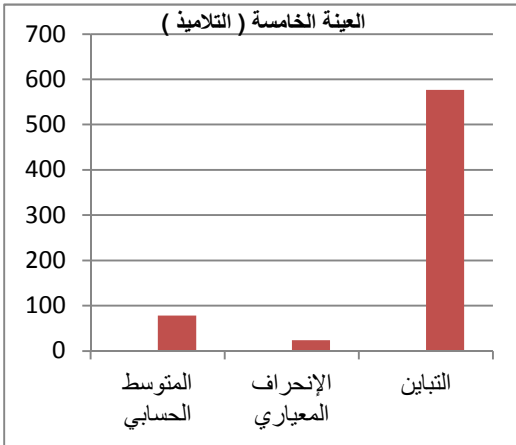
التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

و نلاحظ كذلك إرتفاع في درجة الكذب و يشير إلى أوجود إجابة فيها نوع من الكذب و تحسين بمعدل كبير .

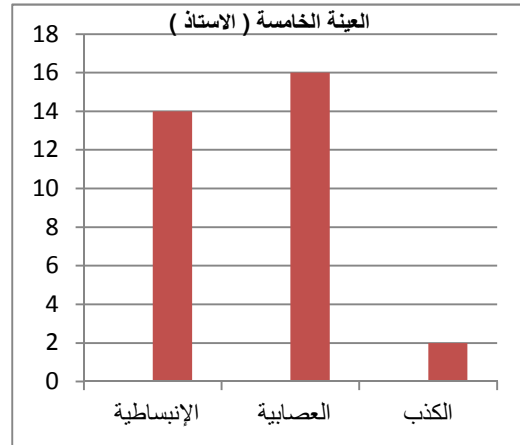
1_5_ العينه الخامسة:

جدول رقم (06) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
77,95	المتوسط الحسابي	14	الانبساطية
24,01	الانحراف المعياري	16	العصابية
576,682	التباين	02	الكذب



شكل (10) : يوضح دافع الانجاز



شكل (09) يمثل النمط الغالب

يوضح الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي نمط الشخصية العصابية .

و نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ، المقدر بـ

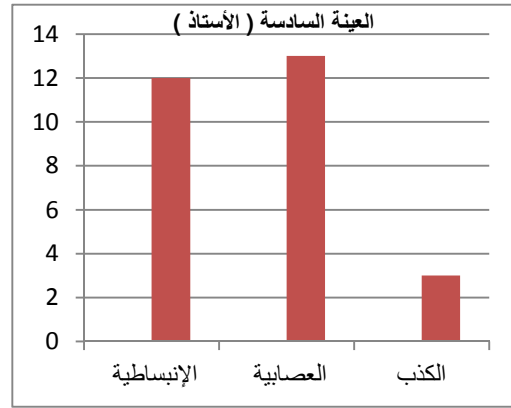
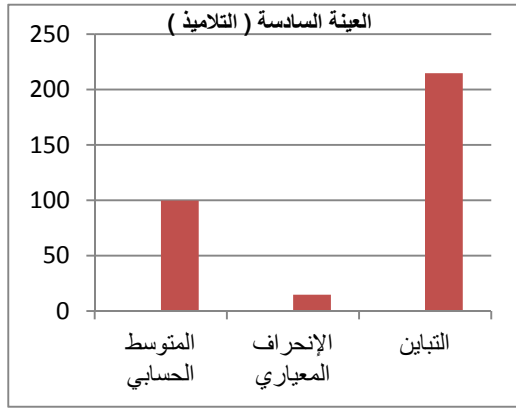
77,95 و هو معدل متوسط و يشير إلى دافع إنجاز منخفض لدى التلاميذ عند الأستاذ العصابي .

و إنخفاض معدل الكذب بنسبة كبيرة مما يشير لصديق إجابته إلى حد كبير .

1_6_ العينه السادسة:

جدول رقم (07) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
99,45	المتوسط الحسابي	12	الانبساطية
14,64	الانحراف المعياري	13	العصابية
214,471	التباين	03	الكذب



شكل (12) : يوضح دافع الانجاز

شكل (11) يمثل النمط الغالب

من خلال الجدول نلاحظ القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي نمط الشخصية العصابية .

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية المقدر بـ 99,45 و هو

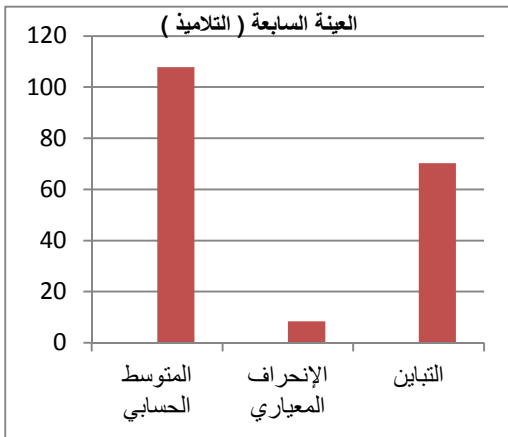
معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ العصابي .

و كذلك انخفاض معدل الكذب مما يدل على إجابة بعيدة عن الحيف و الزيف.

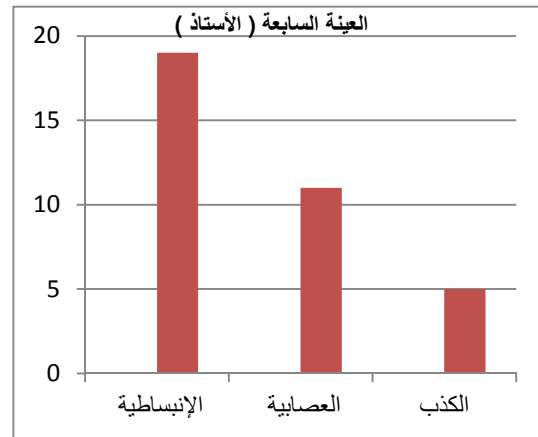
7_1_ العينه السابعة:

جدول رقم (08) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
107,75	المتوسط الحسابي	19	الانبساطية
8,37	الانحراف المعياري	11	العصابية
70,197	التباين	05	الكذب



شكل (14) : يوضح دافع الانجاز



شكل (13) يمثل النمط الغالب

نلاحظ من خلال الجدول القيم المتحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة .

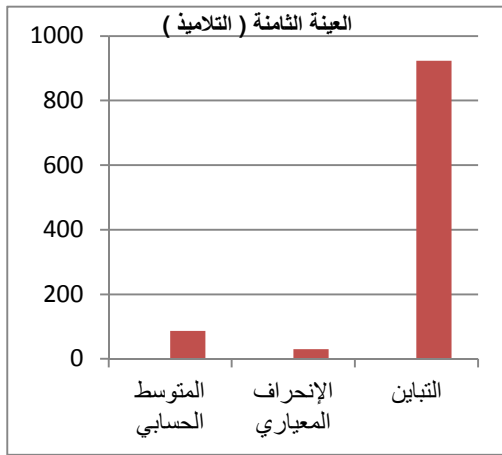
المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية المقدر بـ 107,75 و هو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع إنجاز قوي لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط .

و نلاحظ أيضا أن الجدول يشير إلى ارتفاع درجة الكذب و هذا ما يدل إلى وجود الكذب بدرجة مرتفعة عند الأستاذ المنبسط أيضا.

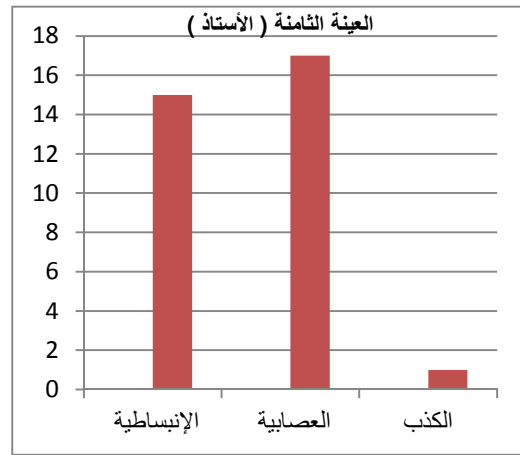
8_1_ العينه الثامنة:

جدول رقم (09) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
86,5	المتوسط الحسابي	15	الانبساطية
30,38	الانحراف المعياري	17	العصابية
923	التباين	01	الكذب



شكل (16) : يوضح دافع الانجاز



شكل (15) يمثل النمط الغالب

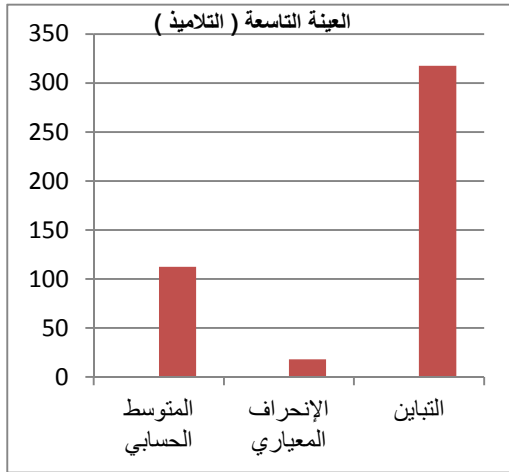
نلاحظ من الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصابية .

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و مقدر بـ 86,5 , و هو معدل مرتفع نسبيا و يشير إلى وجود دافع إنجاز لدى الأستاذ العصابي و كذلك إنخفاض الكذب عند الأستاذ حسب درجة المحصل عليها .

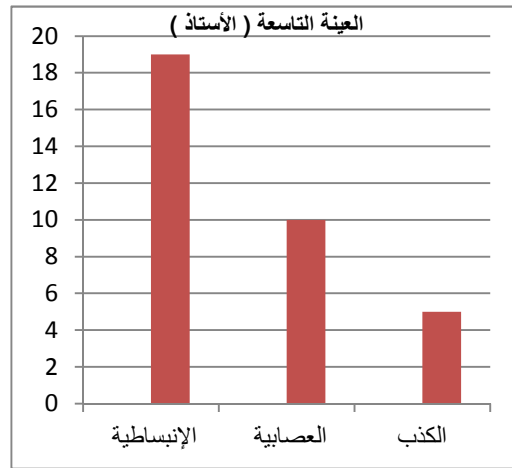
9_1_ العينة التاسعة:

جدول رقم (10) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
112,25	المتوسط الحسابي	19	الانبساطية
17,82	الانحراف المعياري	10	العصائية
317,566	التباين	05	الكذب



شكل (18) : يوضح دافع الانجاز



شكل (17) يمثل النمط الغالب

و نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي نمط الشخصية المنبسطة

إن المتوسط الحسابي لدافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و مقدر بـ 112,25

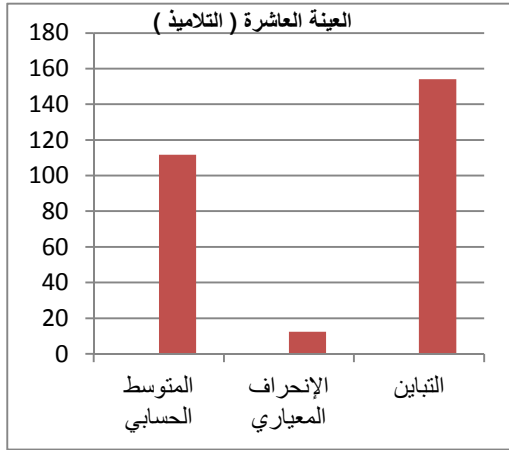
و هو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع إنجاز قوي من طرف التلاميذ عند الأستاذ الانبساطي .

و ارتفاع درجة الكذب مما يدل على وجود إجابة فيها الزيف و التحسين بمعدل كبير .

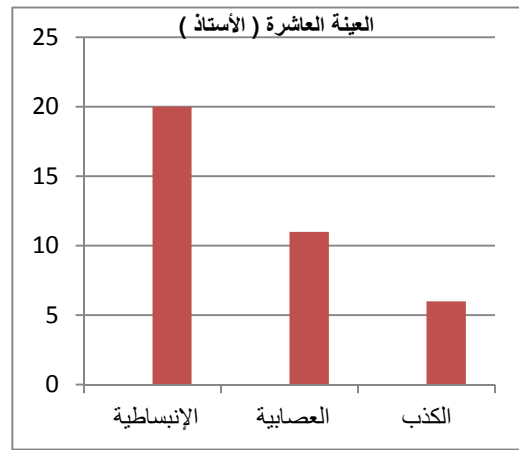
10_1_ العينة العاشرة :

جدول رقم (11) : يوضح النمط الغالب لدى الأستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

التلاميذ		الأستاذ	
111,6	المتوسط الحسابي	20	الانبساطية
12,41	الانحراف المعياري	11	العصابية
154,147	التباين	06	الكذب



شكل (20) : يوضح دافع الانجاز



شكل (19) يمثل النمط الغالب

نلاحظ من خلال الجدول القيم المحصل عليها من طرف التلاميذ عند الأستاذ ذوي نمط الشخصية المنبسطة .

إن المتوسط الحسابي لدافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و المقدر بـ 111,6 , و هو معدل مرتفع و يشير إلى وجود دافع انجاز قوي لدى التلاميذ عند الأستاذ المنبسط .

و نلاحظ أيضا أن الجدول يشير إلى ارتفاع درجة الكذب و هذا ما يدل إلى وجود الكذب بدرجة مرتفعة عند الأستاذ المنبسط أيضا.

2_ مناقشة و تحليل الفرضيات:

2_1_ الفرضية الجزئية الأولى:

*يرتفع دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة .

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين		
دال إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05	0,76	الشخصية الانبساطية للأستاذ
		دافع الإنجاز لدى التلاميذ

جدول رقم (12) : يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية الانبساطية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

بلغت قيمة معامل الارتباط بين نمط شخصية الأساتذة الانبساطيين و دافع الإنجاز بـ 0,76 و هو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية طردية قوية.

وتعود العلاقة القائمة بين نمط الشخصية و دافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، إلى تأثير مجموعة من العوامل و هذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة "بيتر" عند الأساتذة و خصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959 ، 1962 و لكون و جود مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ الناجح و هو الذي يترع في سلوكه إلى أن يكون دافئاً متفهماً محبوباً و مسؤولاً و منظماً¹.

كما أورد ريشتي 1970 عن بيان جمعية المعلمين بمقاطعة هارفورد ، مجموعة من خصائص الأستاذ الكفؤ و هي أن يظهر حيوية بدنية كافية و يستمر بتحكم إنفعالي و كذا مرح ، و تتفق أيضاً هذه النتائج مع ما توصل إليه كوبر في دراسته 1969 الانبساطية – الثقة بالنفس و كذا دراسة محمود عبد القادر 1978 و محي الدين

¹ عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي . ط 9 ، بيروت لبنان : مؤسسة الرسالة للطباعة و النشر و التوزيع ، 1998 ، ص 109.

حسين و حسين علي حسن 1989 و الشناوي عبد المنعم 1989 و قد أرجع هؤلاء الباحثين الدافع الإنجاز إلى عدة عوامل يتعلق بعضها بالظروف و عمليات التنشئة الإجتماعية و منهم أيضا من إعتد على الجانب الفسيولوجي و أنماط الشخصية .

و تبين دراسة دودج 1943 أن الأستاذ الأكثر نجاحا هو الإجتماعي بطبعه الأكثر إستعدادا لتحمل المسؤولية يتسم بالترث، و كذا دراسة جوخ 1952 أن الأساتذة الممتازين يتصفون بخصائص الرضاء و الاتزان الانفعالي¹ .

و من خلال هذه نتائج و الدراسات يتضح وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الإنبساطية و دافع الإنجاز عند التلاميذ إتجاه حصة التربية البدنية والرياضية ، فكلما كان الأستاذ إنبساطيا و اجتماعيا و متفهما و غير منطوي ، و مرح و لين في معاملته مع التلاميذ لما إرتفع دافع الانجاز لهذا الأخير و صارت قابليتهم للإنجاز و طموحهم و مآبرتهم أكثر فأكثر .

2_2_ الفرضية الجزئية الثانية:

*ينخفض دافع الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصابية.

معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين		
دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0,01	-0,84	الشخصية العصابية للأستاذ
		دافع الإنجاز لدى التلاميذ

جدول رقم (13) : يوضح قيمة معامل الارتباط بين نمط الشخصية العصابية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ.

بلغت قيمة معامل الارتباط بين نمط شخصية الأساتذة العصابية و دافع الإنجاز بـ -0,84 و هو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية قوية.

¹ - نفس المرجع ، ص 104، 109

و تعود العلاقة القائمة بين نمط الشخصية العصابية و دافع الانجاز لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تأثير مجموعة من العوامل و هذا ما يجعل نتائج البحث تتفق مع دراسة ميلشن 1970 على 250 رياضيا و أظهرت النتائج وجود اتجاهات عصابية واضحة بين الرياضيين¹.

إنخفاض دافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية عند الاساتذة ذوي النمط العصابي سببه كما ورد في دراسة كوبر 1969 ، حيث أرجع نتائج البحوث التي تناولت العلاقة بين السمات الشخصية و الأداء الرياضي خلال الفترة من 1937-1967 وقد توصل إلى أن هناك ستة سمات ترتبط بالإنجاز و هي : الانبساطية - المنافسة - السيطرة - انخفاض القلق - الثقة بالنفس - تحمل الألم .

و كذا دراسة محمد حسن علاوي التي تعد من بين أهم الدراسات التي ركز على سمة الاجتماعية عند الرياضيين و التي أكد بأنها أهم سمة عند المربين ، وهذا ما تؤكدته دراسة يونغ و جرونز 1966².

و من خلال هذه النتائج و ما توصلت إليه دراستنا ، إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية بين نمط الشخصية العصابية و دافع الانجاز لدى التلاميذ .

¹ - دادي عبد العزيز ، سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء الرياضيات الجماعية .مذكرة ماجستير ،1997،ص 128.

² - محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي . ط 7 ، القاهرة: دار المعارف ، 1991 ، ص 72.

2_3_ الفرضية العامة:

* توجد علاقة بين دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و نمط شخصية الأستاذ.

توجد علاقة و هذا ما تؤكدُه الفرضية الجزئية الأولى بعد حساب معامل الارتباط و هو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية طردية قوية أي كلما زادت الانبساطية عند الأساتذة زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي معامل إرتباط إيجابي .

أما الفرضية الجزئية الثانية تؤكد أوجود علاقة بمعامل إرتباط سلبي ذو دلالة إحصائية قوية عند مستوى معنوية 0,01 ، و هو معامل يدل على وجود علاقة إرتباطية عكسية قوية أي كلما زادت العصائية إنخفض دافع الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و هو ما يحقق لنا الفرضية الثانية .

و بمأن الفرضية الأولى و الثانية تحققت يستلزم تحقيق الفرضية العامة أي توجد علاقة بين دافع الإنجاز لدى التلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و نمط شخصية الأستاذ.

3_ أهم الإستخلاصات:

في حدود إشكالية البحث و أهدافه ، و كذلك العينة المدروسة و من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات ، توصلنا إلى بعض الإستنتاجات التي يمكن أن نلخصها في مايلي :

* أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطي و دافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت الانبساطية زاد دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة و تمتع بالحصة .

* أن هناك دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,01 بين نمط شخصية الأستاذ العصابي و دافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية أي كلما زادت العصابية إنخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ للرجبة في ممارسة و قابلية .

* أهم إستخلاص أنه توجد علاقة إرتباطية بين نمط شخصية الاستاذ و دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية .

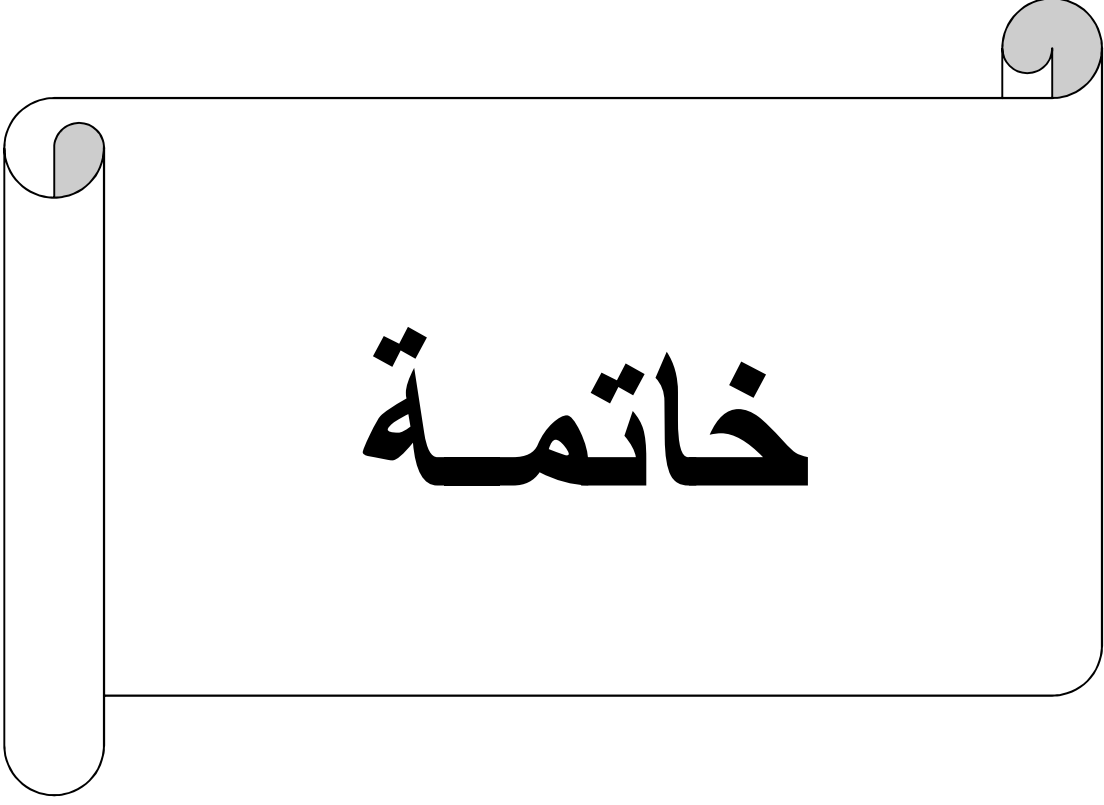
التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة و التي أثبتت أن نمط شخصية أستاذ التربية و البدنية و الرياضية لها علاقة في دافع إنجاز لدى التلاميذ التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، ارتأينا إلى تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها :

- 1- إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية و مدى علاقتها بالدافعية التلاميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية
- 3- فتح المجال للتأطير و التكوين و الإعداد الشامل للأستاذ المربي في سيكولوجية المراهق و ميدان علم النفس التربوي.
- 4- الاهتمام بمرحلة المراهقة لأنها مرحلة حساسة في عمر التلميذ و كذا الرفع من قدر و شأن وظيفة المربي لشرفها و أهميتها العظيمة .
- 5- ضرورة تصبير المربي بأدواره و مهامه المهنية و الاجتماعية و التربوية و الأخلاقية و ذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد تكوين و تدريب المربي في ضوء مستجدات العصر الحالي و التقنيات الحديثة.
- 6- يعتبر المربي الحجر الزاوية و الركن الأساسي في العملية التعليمية و في بناء و تكوين شخصية النشء منذ المراحل الأولى فينبغي أن يكون على درجة كبيرة من الوعي الفكري و الثقافي و الاجتماعي و الديني و لا يتأتى ذلك إلا بالرفع من مستوى تكوينه و تدريبه إلى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية في المرحلة الجامعية .
- 7- الاهتمام بالظروف الاقتصادية و الاجتماعية و المهنية للمربين و تحسين أوضاعهم المعيشية مع التأكيد على وضع نظام للتحفيز المادي و المعنوي و خاصة المتفوقين منهم بهدف فتح جو التنافس بين المربين و دفعهم نحو الانجاز المبدع و البناء.

8- إقامة دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الخدمة لما في ذلك من الأهمية في تحقيق النمو الشخصي و المهني للمربين و رفع كفاءاتهم الأدائية و إثراء معارفهم و تنمية أساليب التفاعل مع التلاميذ.

و أخير يمكن القول أنه من الضروري الاهتمام بشخصية المربين و إعطاءهم المكانة اللائقة بهم ، لكون المربي الركن الأساسي في العملية التربوية و التعليمية ، و أننا جميعا مسؤولون أباءا و أساتذة و رجال سلطة على تربية أبنائنا و السير نحو تعليم أفضل كما قال نبينا محمد عليه أفضل صلاة و تسليم (كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته).



خاتمة

خاتمة :

جاءت هذه الدراسة ضمن سلسلة الأبحاث التي تقارن حول العلاقات الإرتباطية ، فقد طرح الموضوع مشكلة نمط شخصية الاستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافع الإنجاز لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية والرياضية هذه الاخيرة التي تعد بحق متنفس لتلميذ اثناء مرحلة تعليمية و من خلالها يستطيع ان يفرغ و يخرج جميع مكبوتات حسب ما أكدته دراسات كثيرة في هذا المجال و يلعب الاستاذ في ذلك دورا كبيرا و هاما جدا لكونه هو المسير و المنفذ لهذه الحصة .

و لقد تمت معالجة الموضوع انطلاقا من أنماط شخصية الأستاذ و علاقتها بالدافع الانجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، و هي الانبساطية ، العصابية ، هي العوامل التي اتخذتها الدراسة كأبعاد للشخصية و بنيت الفرضيات في هذا الإطار و على أساس نظرية إيزنك في الشخصية و كانت الدراسة وصفية إرتباطية في طابعها.

و توصلت إلى النتائج التالية :

الفرضية الاولى : أنه يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأساتذة ذو نمط شخصية الإنبساطي ، و بالتالي التوصل إلى النتيجة و تحقيق الفرضية .

الفرضية الثانية : إنخفاض دافع الإنجاز لدى التلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية عند الاساتذة ذو نمط شخصية العصابي ، و بالتالي تحققت الفرضية مقارنة مع النتائج .

و بالتالي فقد أظهرت الدراسة الأبعاد الأساسية لعلاقة نمط الشخصية بالدافعية الانجاز لدى التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

و قد بينت الدراسة أنه كلما كان نمط شخص الأستاذ يميل إلى الانبساطية ارتفعت دافعية الانجاز للتلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و العكس عند النمط العصابي فإن دافع الانجاز هنا يقل ، و كذا وجود علاقة إرتباطية بين نمط الشخصية و دافع الإنجاز لدى التلاميذ ، و يمكن القول بخصوص النتائج أنها قابلة لتعميم في نطاق حدود البحث ، و بوجود علاقات إرتباطية أخرى بين الشخصية و دافع الإنجاز كعامل السن و الخبرة و المعرفة و الجنس و هي ما يمكن الإشارة إلى إمكانية دراستها مستقبلا من قبل باحثين آخرين.



قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 1) - محمد السيد، عبدالرحمان، نظرية الشخصية. ط1، القاهرة : دارقبا للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.
- 2) - جلال ، العباوي، علم الاجتماع الرياضي. ط1، بغداد: كلية التربية الرياضية، 1989.
- 3) - عبداللطيف، محمد خليفة، الدافعية للإنجاز. ط1، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
- 4) - محمد السيد، الزعبلأوي، المراهق المسلم، مؤسسة الكتب الثقافية، ط1، السعودية: مكتبة التوبة، 1998.
- 5) - محي الدين، أحمد حسين، دراسات في الدوافع و الدافعية. ط1، القاهرة: دار المعارف، 1988.
- 6) - سهير، كامل أحمد، مدخل إلى علم النفس. ط1، مركز الإسكندرية للكتاب، 2002.
- 7) - مدثر سليم، أحمد، الصحة النفسية. ط1، الإسكندرية: المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع، 2002.
- 8) - عبد الرحمان، صالح الازرق، علم النفس التربوي للمعلمين، ط1، بنغازي ليبيا: دار الكتب الوطنية، 2000.
- 9) - محمد، الحمامي، امين أنور، الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990.
- 10) - عفاف، أحمد عريس، النمو النفسي للطفل، ط1، الاردن: دار الفكر العربي، 2003،
- 11) - هول، لندري، نظريات الشخصية. ط1، ترجمة احمد فرج، القاهرة: الهيئة المصرية للتأليف والنشر والتوزيع، 1971.
- 12) - محمد سلامة، توفيق حداد، علم النفس الطفل، ط1، معهد تكنولوجيا التربية، 1973،
- 13) - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط9، لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة ونشر والتوزيع، 1998.
- 14) - فتحي مصطفى الزيارات، سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي و المنظور المعرفي سلسلة علم النفس المعرفي. ط1، دار النشر للجامعات، 1992.
- 15) إبراهيم قشقوش و طلعت منصور، دافعية الانجاز وقياسها. ط1، مكتبة الانجلو المصرية، 1998.

- 16) عبد الرحمان صالح الازرق، علم النفس التربوي للمعلمين، ط، لبيبا: 1 دار الكتب العربية، 2000.
- 17) -أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا أو رسالة. ط 2، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1990
- 18) -طلعت همام، قاموس العلوم النفسية و الاجتماعية. ط 2، بيروت : مؤسسة الرسالة دار عمار، 1987 .
- 19) -محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسن بهي، طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية. ط1، مصر: مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 20) -محمد شحاتة ربيع، قياس الشخصية. بدون طبعة، الاسكندرية : دار المعرفة، 1994.
- 21) -محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط 7، القاهرة، دار المعارف، 1991.
- 22) - محمد بدر الأنصاري، مقياس الشخصية. ط1، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2002.

المذكرات :

- 1) -ايهاب عزت أحمد عبد اللطيف، تأثير برنامج تدريبي لبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على دافعية الانجاز لدى الملاكمين، طنطا، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2003.
- 2) -كمال بوعجناق، دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية ب.ر، دالي ابراهيم، معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، 1998.
- 3) -مرازقة جمال، أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية ب.ر وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجزائر: 2001/2000.
- 4) -داداي عبد العزيز، سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء الرياضات الجماعية، مذكرة ماجستير، 1997.



الملاحق

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة تحكيمية :

لنا الشرف العظيم أن نتوجه إليكم أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية ، لكي نضع بين أيديكم هذا المقياس للدكتور "عبد الفتاح موسى " بغية تكييف هذا المقياس ومدى تطابقه مع فرضيات هذا البحث المدرج ضمن مذكرة لنيل شهادة الماستر و المتمثل في :

"شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة تربية البدنية والرياضية"

الفرضية العامة : توجد علاقة بين دافع الإنجاز التلاميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و نمط شخصية الأستاذ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي"

الفرضيات الفرعية:

- يرتفع دافع الانجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط شخصية المنبسطة.
 - ينخفض دافع الإنجاز للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصابية.
- حيث تم الإعتماد على المقياسين : مقياس الشخصية لـ "إيزنك" و مقياس دافع إلى الإنجاز للدكتور "عبد الفتاح موسى"

تحت إشراف :

- د. محمد مجيدي

من إعداد الطلبة :

- حمزة رمضاني
- عبد الكريم محجوي

حيث تمت الموافقة على تكييف مقياس الدافع الى الإنجاز من طرف الأساتذة التالية اسماؤهم :

إسم ولقب الاستاذ	مكان العمل
عبد القادر برقوق	معهد التربية البدنية والرياضية بورقلة
أحميدة نصير	معهد التربية البدنية والرياضية بورقلة
عبدالكريم عبد الواحد	معهد التربية البدنية والرياضية بورقلة
تقي الدين قادري	معهد التربية البدنية والرياضية بورقلة

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مقياس موجه الى الاساتذة بالمرحلة الثانوية

بحث مقدم لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

عنوان المذكرة:

"شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ نحو حصة تربية البدنية والرياضية"

عزيزي الأستاذ:

يشرفني أن اضع بين يديك هذا المقياس و الذي يعد في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية راجيا منك الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة و بذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

لا	نعم	قائمة الأسئلة
		1 هل تتوق إلى الأشياء المثيرة في معظم الأحيان ؟
		2 هل تحتاج إلى أصدقاء يفهمونك لكي تشعر بالارتياح والابتهاج ؟
		3 هل أنت سعيد وتعالج الأمور ببساطة ودون تدقيق وتمحيص؟
		4 هل تنزعج إلى حد كبير لو رفض طلب لك؟
		5 هل تتمثل وتفكر ملياً قبل الإقدام على عمل أي شيء؟
		6 هل تفي دائماً بوعد قطعتة على نفسك بغض النظر عما قد يكلف من تعب أو عناء؟
		7 هل يثور مزاجك ويهدأ في أحيان كثيرة؟
		8 هل من عادتك أن تقوم بعمل وقول أشياء على نحو متسرع ودون تأمل أو تفكير؟
		9 هل حدث أن شعرت بالتعاسة دون كاف لذلك ؟
		10 هل تعمل أي شيء تقريباً من أجل الجراءة ؟
		11 هل تشعر بالخجل فجأة عندما تريد التحدث إلى شخص غريب جذاب ؟
		12 هل يحدث أن تفقد السيطرة على نفسك وتغدو غاضباً أحياناً ؟
		13 هل تقوم بالأشياء على نحو ارتجالي في معظم الأحيان ؟
		14 هل تشعر غالباً بالقلق حيال أشياء كان ينبغي لك ألا تفعلها أو تقولها ؟
		15 هل تفضل المطالعة على التحدث مع الآخرين بصفة عامة ؟
		16 هل يسهل جرح مشاعرك نوعاً ما ؟
		17 هل ترغب في الخروج كثيراً من المنزل ؟
		18 هل تراودك أحياناً أفكار وخواطر لا ترغب أن يعرفها الآخرين ؟
		19 هل تشعر بنشاط شديد أحياناً والبلادة أحياناً أخرى ؟
		20 هل تفضل أن يكون لديك عدد قليل من الأصدقاء شريطة أن يكونوا من المقربين؟
		21 هل تستغرق في أحلام اليقظة ؟
		22 هل تجيب الناس بالصراخ عندما يصرخون في وجهك ؟
		23 هل يضايقك الشعور بالذنب في كثير من الأحيان ؟
		24 هل عاداتك جميعها حسنة ومرغوب فيها ؟
		25 هل يمكنك أن تترك نفسك على سجيتها وتتمتع كثيراً في حفل مرح ؟
		26 هل تعتبر نفسك متوتر الأعصاب ؟
		27 هل يعتق الآخرون أنك حيوي ونشط ؟
		28 هل قمت بعمل شيء هام ، ثم شعرت غالباً أن باستطاعتك القيام به على نحو أفضل ؟
		29 هل يغلب عليك طابع الهدوء عندما تكون مع الآخرين ؟
		30 هل تنهمك في القيل والقال أو نشر الإشاعات أحياناً ؟
		31 هل تلازمك الأفكار لدرجة لا تستطيع معها النوم ؟
		32 إذا كنت تريد معرفة شيء ما ، فهل تفضل معرفته من خلال اللجوء إلى شخص آخر تحدته عنه ؟
		33 هل يحدث لك خفقان قلب أو تسرع في دقاته ؟
		34 هل تحب نوع العمل الذي يتطلب منك انتبهاً شديداً أو دقيقاً ؟
		35 هل تتنابك نوبات من الارتجاف والارتعاش أحياناً ؟
		36 هل تصرح للجمارك عن كل شيء لديك حتى لو علمت انه يستحيل اكتشافه؟
		37 هل تكره أن تكون في مجموعة ينكت فيها الواحد فيها على الآخر ؟

		38	ها أنت شخص سريع الاستثارة أو الانفعال ؟
		39	هل ترغب القيام بأشياء ينبغي لك أن تتصرف حيالها بسرعة ؟
		40	هل تقلق بصدد أشياء مخيفة قد تحدث لك ؟
		41	هل يمتاز أسلوبك حركتك بالبطء وعدم السرعة ؟
		42	هل حدث أن تأخرت عن تنفيذ موعد أو عمل ما ؟
		43	هل تنتابك كوابيس أو أحلام مزعجة كثيرة ؟
		44	هل ترغب في التحدث مع الناس إلى حد كبير بحيث لم تضيع فرصة الحديث إلى شخص غريب ؟
		45	هل تزعجك الآلام والأوجاع ؟
		46	هل تشعر بتعاسة شديدة أن لم تر كثير من الناس في معظم الأحيان ؟
		47	هل تعتبر نفسك شخصاً عصبياً ؟
		48	ها هناك أشخاص ممن تعرفهم لا تحبهم على نحو قاطع ؟
		49	هل تستطيع القول بأنك واثق من نفسك تماماً ؟
		50	هل يؤلمك الآخرون بسهولة لدى اكتشافهم الخطأ فيك أو في عملك ؟
		51	هل يصعب عليك أن تتمتع فعلاً في حفل مرح ؟
		52	هل تنزعج من الشعور بالنقص ؟
		53	هل يسهل عليك إضفاء جو من الحيوية على حفل ممل إلى حد ما ؟
		54	هل تتحدث أحياناً عن أمور لا تعرف عنها شيئاً ؟
		55	هل أنت قلق على صحتك ؟
		56	هل تحب إيقاع الآخرين في " مقالب " بقصد المرح ؟
		57	هل تعاني من الأرق ؟

جامعة قاصدي مرياح – ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

مقياس موجه إلى التلاميذ بالمرحلة الثانوية

إلى أعزائي التلاميذ بالمرحلة الثانوية :

يشرفني أن أضع بين يديك هذا المقياس و الذي أدرج في إطار إنجاز بحث علمي لتحضير شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية عن هذه الأسئلة ، و بذلك تكونوا قد ساهتمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

تعليمات:

- يتكون الاختبار من 28 فقرة غير كاملة ويلي كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة
- أقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي تراها المناسبة لك وضع علامة (X) ولا تضع أكثر من علامة في سؤال واحد
- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.
- مثال : أرى أن المواد التي أدرسها :

() . . . (أ) صعبة جدا

() . . . (ب) صعبة

() . . . (ج) لا صعبة و لا سهلة

() . . . (د) سهلة

() . . . () سهلة جدا

- فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

1. النشاط البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية شيء :

() . . . (أ) أتمنى ألا أفعله .

() . . . (ب) لا احب أداءه كثيرا جدا .

() . . . (ج) أتمنى أن أفعله .

() . . . (د) أحب أداءه .

() . . . (هـ) احب أداءه كثير .

2. في حصة التربة البدنية و الرياضية يعتقدون أنني :

() . . . (أ) أعمل بشدة .

() . . . (ب) أعمل بتركيز .

() . . . (ج) أعمل بغير تركيز .

() . . . (د) غير مكترث بعض الشيء .

() . . . (هـ) غير مكترث جدا .

3. أرى أن الحياة التي لا يمارس فيها الإنسان النشاط الرياضي :

() . . . (أ) مثالية .

() . . . (ب) سارة جدا

() . . . (ج) سارة

() . . . (د) غير سارة

() . . . (هـ) غير سارة جدا

4. أن تنفق قدرا من الوقت لممارسة نشاط رياضي :

() . . . (أ) لا قيمة له في الواقع

() . . . (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا .

() . . . (ج) غالبا ما يكون مفيدا .

() . . . (د) له قدر كبير من الأهمية

() . . . (هـ) ضروري للنجاح .

5. عندما أنشط في حصة التربية البدنية تكون مسؤوليتي أمام نفسي :

() . . . (أ) مرتفعة جدا.

() . . . (ب) مرتفعة .

() . . . (ج) ليست مرتفعة و لا منخفضة

() . . . (د) منخفضة .

() . . . (هـ) منخفضة جدا .

6. عندما يتكلم أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة :

() . . . (أ) أعقد العزم على أن أبدل قصارى جهدي و أن أعطي عن نفسي انطبعا حسنا.

() . . . (ب) أوجه انتباها شديدا عادة للأشياء التي تقال.

() . . . (ج) تشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى .

() . . . (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.

7. أنشط عادة :

() . . . (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله

() . . . (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.

() . . . (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله

() . . . (د) أقل بكثير مما قررت ان أعمله.

8. إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :

() . . . (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي .

() . . . (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي .

() . . . (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى .

() . . . (د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي .

() . . . (هـ) أتخلى عن هدفي عادة

9. أعتقد أن عدم إهمال حصة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة

() . . . (أ) غير هام جدا

() . . . (ب) غير هام

() . . . (ج) هام

() . . . (د) هام جدا

10. أن بدئ حصة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة يتطلب :

() . . . (أ) مجهودا كبيرا جدا

() . . . (ب) مجهودا كبيرا

() . . . (ج) مجهودا متوسطا.

() . . . (د) مجهودا قليلا .

() . . . (هـ) مجهودا قليلا جدا

11. عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى قدراتي البدنية تكون :

() . . . (أ) مرتفعة جدا

() . . . (ب) مرتفعة

() . . . (ج) متوسطة

() . . . (د) منخفضة

() . . . (هـ) منخفضة جدا

12. إذا دعيت أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية فإنني بعد ذلك :

() . . . (أ) دائما أعود مباشرة إلى الحصة

() . . . (ب) أستريح قليلا ثم أعود

() . . . (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ النشاط مرة أخرى

() . . . (د) أجد الأمر شاقا جدا كي أبدأ مرة أخرى

13. إن النشاط الرياضي الذي يتطلب أداء كبيرا :

() . . . (أ) أحب أن أؤديه كثيرا

() . . . (ب) أحب أن أؤديه أحيانا

() . . . (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه

() . . . (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته

() . . . (هـ) لا يجذبي تماما

14. يعتقد الآخرون أنني :

() . . . (أ) أمارس النشاط الرياضي بشدة جدا

() . . . (ب) أمارس النشاط الرياضي بشدة

() . . . (ج) أمارس النشاط الرياضي بدرجة متوسطة

() . . . (د) لا أمارس

() . . . (هـ) لا أمارس بشدة

15. أعتقد أن الوصول إلى مكان مرموق في المجتمع يكون :

() . . . (أ) غير مهم

() . . . (ب) له أهمية قليلة

() . . . (ج) ليس هاما جدا

() . . . (د) هام إلى حد ما

() . . . (هـ) هام جدا

16. عند ممارسة نشاط بدني صعب فإنني :

() . . . (أ) أتخلى عنه سريعا جدا

() . . . (ب) أتخلى عنه سريعا

() . . . (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة

() . . . (د) لا أتخلى عنه سريعا جدا

() . . . (هـ) أضل أواصل العمل عادة

17. أنا بصفة عامة :

() . . . (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان

() . . . (ب) أخطط لمستقبل كثيرا

() . . . (ج) لا أخطط لمستقبل كثيرا

() . . . (د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

18. أرى زملائي في المدرسة الذين يمارسون النشاط البدني بشدة جدا :

() . . . (أ) مهذبين جدا

() . . . (ب) مهذبين

() . . . (ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة

() . . . (د) غير مهذبين

() . . . (هـ) غير مهذبين على الإطلاق

19. في المدرسة أعجب بالزملاء الذين يحققون إنجازا أو تفوقا في حصة التربية البدنية و الرياضية :

() . . . (أ) كثيرا جدا

() . . . (ب) كثيرا

() . . . (ج) قليلا

() . . . (د) بدرجة صفر

20. عندما أرغب في ممارسة نشاط بدني أتسلى به

() . . . (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك

() . . . (ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك

() . . . (ج) أحيانا يكون لدي وقت قليلا جدا

() . . . (د) دائما يكون لدي وقت .

21. أكون عادة :

() . . . (أ) مشغولا جدا

() . . . (ب) مشغول

() . . . (ج) غير مشغول كثيرا

() . . . (د) غير مشغولا

() . . . (هـ) غير مشغولا على الإطلاق.

22. يمكن أن أنشط بدنيا في تمرين ما بدون تعب لمدة

() . . . (أ) طويلة جدا

() . . . (ب) طويلة

() . . . (ج) متوسطة

() . . . (د) قصيرة

() . . . (هـ) قصيرة جدا

23. أن علاقتي الطيبة بالأستاذ في المدرسة :

() . . . (أ) ذات قدر كبير جدا

() . . . (ب) ذات قدر

() . . . (ج) أعتقد أنها غير ذات قدر

() . . . (د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها

() . . . (هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما.

24. يتتبع الأولاد آبائهم في إدارة الأعمال لأنهم :

() . . . (أ) يريدون توسيع و امتداد الأعمال

() . . . (ب) محظوظون لان آبائهم مديرون

() . . . (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار

() . . . (د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

25. بالنسبة للتربية البدنية والرياضية أكون :

() . . . (أ) في غاية الحماس .

() . . . (ب) متحمسا جدا .

() . . . (ج) غير متحمس .

() . . . (د) قليل الحماس .

() . . . (هـ) غير متحمس على الاطلاق .

26. التنظيم شيء :

() . . . (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا .

() . . . (ب) لا أحب أن أمارسه .

() . . . (ج) لا أحب ان أمارسه كثيرا جدا.

() . . . (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق .

27. عندما أبدأ النشاط البدني فيأني :

() . . . (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق .

() . . . (ب) أنهيه بنجاح نادرا .

() . . . (ج) أنهيه بنجاح أحيانا .

() . . . (د) أنهيه بنجاح عادة .

28. بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية أكون :

() (أ) متضايقا كثيرا جدا .

() . . . (ب) متضايقا كثيرا .

() . . . (ج) أتضايق أحيانا .

() . . . (د) أتضايق نادرا .

() . . . (هـ) لا أتضايق مطلقا .

مقياس دافع للإنجاز (للتحصيل الدراسي)

النسخة الاصلية إعداد فاروق عبد الفتاح موسى .

تعليمات:

- يتكون الاختبار من 28 فقرة غير كاملة ويلى كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة
- أقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي تراها المناسبة لك وضع علامة (X) ولا تضع أكثر من علامة في سؤال واحد
- لا توجد إجابات صحيحة وإجابات خاطئة ، فإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.
- مثال : أرى أن المواد التي أدرسها :

() (أ) صعبة جدا

() (ب) صعبة

() (ج) لا صعبة و لا سهلة

() (د) سهلة

() () سهلة جدا

- فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

قائمة فقرات المقياس:

1. إن العمل شيء :

() (أ) أتمنى ألا أفعله.

() (ب) لا احب أداءه كثيرا جدا.

() (ج) أتمنى أن أفعله .

() (د) أحب أداءه .

() (هـ) احب أداءه كثير.

2. في المدرسة يعتقدون أنني :

() (أ) أعمل بشدة .

() (ب) أعمل بتركيز .

() (ج) أعمل بغير تركيز.

() (د) غير مكترث بعض الشيء .

() (هـ) غير مكترث جدا .

3. أرى أن الحياة التي يعمل فيها الإنسان فيها مطلقا تكون :

() (أ) مثالية .

() (ب) سارة جدا .

() (ج) سارة .

() (د) غير سارة.

() (هـ) غير سارة جدا.

4. أن تخصيص مزيدا من الوقت للإستعداد لشيء مهم :

() (أ) لا قيمة له في الواقع

() (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا .

() (ج) غالبا ما يكون مفيدا .

() (د) له قدر كبير من الأهمية.

() (هـ) ضروري للنجاح .

5. عندما أعمل تكون مسئوليتي أمام نفسي :

() (أ) مرتفعة جدا.

() (ب) مرتفعة .

() . . . (ج) ليست مرتفعة و لا منخفضة

() . . . (د) منخفضة .

() . . . (هـ) منخفضة جدا .

6. عندما يشرح لي المعلم الدرس :

() . . . (أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي.

() . . . (ب) أوجه انتباهها شديدا عادة للأشياء التي تقال.

() . . . (ج) تتشت أفكارها كثيرا في أشياء أخرى .

() . . . (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمدرسة.

7. اعمل عادة :

() . . . (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله

() . . . (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.

() . . . (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله

() . . . (د) أقل بكثير مما قررت ان أعمله.

8. إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ :

() . . . (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي .

() . . . (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي .

() . . . (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى .

() . . . (د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي .

() . . . (هـ) أتخلى عن هدفي عادة

9. أعتقد أن عدم إهمال إهمال الواجب المدرسي :

() . . . (أ) غير هام جدا

() . . . (ب) غير هام

() . . . (ج) هام

() . . . (د) هام جدا

10. أن صفة أداء الواجب المنزلي يكون :

() . . . (أ) مجهودا كبيرا جدا

() . . . (ب) مجهودا كبيرا

() . . . (ج) مجهودا متوسطا

() . . . (د) مجهودا قليلا.

() . . . (هـ) مجهودا قليلا جدا

11. عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أصفها لنفسي بالنظر إلى دروسي تكون :

() . . . (أ) مرتفعة جدا

() . . . (ب) مرتفعة

() . . . (ج) متوسطة

() . . . (د) منخفضة

() . . . (هـ) منخفضة جدا

12. إذا رغبت أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فإني بعد ذلك :

() . . . (أ) دائما أعود مباشرة إلى الحصة

() . . . (ب) أستريح قليلا ثم أعود

() . . . (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ النشاط مرة أخرى

() . . . (د) أجد الأمر شاقا جدا كي أبدأ مرة أخرى

13. إن العمل الذي يتطلب مسئولية كبيرة :

() . . . (أ) أحب أن أؤديه كثيرا

() . . . (ب) أحب أن أؤديه أحيانا

() . . . (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه

() . . . (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته

() . . . (هـ) لا يجذبي تماما

14. يعتقد الآخرون أنني :

() . . . (أ) أذاكر بشدة جدا.

() . . . (ب) اذاكر بشدة .

() . . . (ج) أذاكر بدرجة متوسطة.

() . . . (د) لا أذاكر .

() . . . (هـ) لا أذاكر بشدة .

15. أعتقد أن الوصول إلى مراكز مرموقة في المجتمع يكون :

() . . . (أ) غير مهم

() . . . (ب) له أهمية قليلة

() . . . (ج) ليس هاما جدا

() . . . (د) هام إلى حد ما

() . . . (هـ) هام جدا

16. عند عمل شيء صعب فيأتي :

() . . . (أ) أتخلى عنه سريعا جدا .

() . . . (ب) أتخلى عنه سريعا .

() . . . (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة .

() . . . (د) لا أتخلى عنه سريعا جدا .

() . . . (هـ) أضل أواصل العمل عادة

17. أنا بصفة عامة :

() . . . (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان

() . . . (ب) أخطط لمستقبل كثيرا

() . . . (ج) لا أخطط لمستقبل كثيرا

() . . . (د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

18. أرى زملائي في المدرسة الذين يذكرون بشدة جدا :

() . . . (أ) مهذبين جدا

() . . . (ب) مهذبين

() . . . (ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة

() . . . (د) غير مهذبين

() . . . (هـ) غير مهذبين على الإطلاق

19. في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مراكز مرموقة في الحياة :

() . . . (أ) كثيرا جدا

() . . . (ب) كثيرا

() . . . (ج) قليلا

() . . . (د) بدرجة صفر

20. عندما أرغب في عمل شيء أتسلى به :

() . . . (أ) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك .

() . . . (ب) كثيرا .

() . . . (ج) أحيانا يكون لدي قليل من الوقت .

() . . . (د) دائما يكون لدي وقت .

21. أكون عادة :

() . . . (أ) مشغولا جدا.

() . . . (ب) مشغول .

() . . . (ج) غير مشغول كثيرا .

() . . . (د) غير مشغولا .

() . . . (هـ) غير مشغولا على الإطلاق .

22. يمكن أن أعمل شيء ما دون تعب لمدة :

() . . . (أ) طويلة جدا

() . . . (ب) طويلة

() . . . (ج) متوسطة

() . . . (د) قصيرة

() . . . (هـ) قصيرة جدا

23. أن علاقتي الطيبة بالمعلمين بالمدرسة :

() (أ) ذات قدر كبير جدا

() (ب) ذات قدر

() (ج) أعتقد أنها غير ذات قدر

() (د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها

() (هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما.

24. يتتبع الأولاد أبائهم في إدارة الأعمال لأنهم :

() (أ) يريدون توسيع و امتداد الأعمال

() (ب) محظوظون لان أبائهم مديرون

() (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار

() (د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

25. بالنسبة للمدرسة أكون :

() (أ) في غاية الحماس .

() (ب) متحمسا جدا.

() (ج) غير متحمس .

() (د) قليل الحماس .

() (هـ) غير متحمس على الاطلاق .

26. التنظيم شيء :

() (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا .

() (ب) لا أحب أن أمارسه .

() . . . (ج) لا أحب ان أمارسه كثيرا جدا.

() . . . (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق.

27. عندما أبدأ عملا فيأني :

() . . . (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق .

() . . . (ب) أنهيه بنجاح نادرا .

() . . . (ج) أنهيه بنجاح أحيانا .

() . . . (د) أنهيه بنجاح عادة .

28. بالنسبة للمدرسة أكون :

() . . . (أ) متضايقا كثيرا جدا .

() . . . (ب) متضايقا كثيرا .

() . . . (ج) أتضايق أحيانا .

() . . . (د) أتضايق نادرا .

() . . . (هـ) لا أتضايق مطلقا.

FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN
 /ORDER=ANALYSIS.

Effectifs

		Remarques	
Résultat obtenu			02-MAY-2014 22:05:44
Commentaires			
Ensemble de données actif	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0	
Filtrer	Filtrer	<aucune>	
Poids	Poids	<aucune>	
Entrée	Scinder fichier	<aucune>	
	N de lignes dans le fichier de travail		20
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.	
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides	
Syntaxe		FREQUENCIES VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN /ORDER=ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur		00:00:00,05
	Temps écoulé		00:00:00,08

[Ensemble_de_données0]

		Statistiques									
دافع الإنجاز للتلاميذ		الاستاذ 1	الاستاذ 2	الاستاذ 3	الاستاذ 4	الاستاذ 5	الاستاذ 6	الاستاذ 7	الاستاذ 8	الاستاذ 9	الاستاذ 10
N	Valide	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moyenne	102,5500	104,4000	76,9500	105,8500	77,9500	99,4500	107,7500	86,5000	112,2500	111,6000
	Erreur std. de la moyenne	2,85940	2,35238	4,91264	2,72829	5,36974	3,27468	1,87346	6,79338	3,98476	2,77621
	Médiane	101,5000	102,5000	77,5000	105,0000	81,0000	101,0000	106,5000	97,0000	116,5000	114,0000
	Ecart-type	12,78764	10,52016	21,97002	12,20127	24,01420	14,64483	8,37839	30,38092	17,82038	12,41561
	Variance	163,524	110,674	482,682	148,871	576,682	214,471	70,197	923,000	317,566	154,147
	Intervalle	51,00	37,00	72,00	50,00	83,00	50,00	32,00	98,00	63,00	42,00
	Minimum	77,00	88,00	39,00	79,00	43,00	73,00	96,00	30,00	67,00	88,00
	Maximum	128,00	125,00	111,00	129,00	126,00	123,00	128,00	128,00	130,00	130,00

الانبساطية مع دافعية الانجاز

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=injaz inbisat
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Corrélations

Résultat obtenu		Remarques
Commentaires		02-MAY-2014 17:27:23
Entrée	Ensemble de données actif Filtrer Poids Scinder fichier N de lignes dans le fichier de travail	Ensemble_de_données0 <aucune> <aucune> <aucune>
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante Observations utilisées	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=injaz inbisat /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur Temps écoulé	113 00:00:00,03 00:00:00,13

[Ensemble_de_données0]

Corrélations

		دافعية الانجاز	الانبساطية
دافعية الانجاز	Corrélacion de Pearson	1	,761 [*]
	Sig. (bilatérale)		,011
	N	10	10
الانبساطية	Corrélacion de Pearson	,761 [*]	1
	Sig. (bilatérale)	,011	
	N	10	10

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

العصابية مع دافعية الانجاز

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=injaz osabi
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

		Remarques
Résultat obtenu		02-MAY-2014 17:27:44
Commentaires		
Ensemble de données actif		Ensemble_de_données0
Filtrer		<aucune>
Poids		<aucune>
Scinder fichier		<aucune>
N de lignes dans le fichier de travail		113
Définition de manquante		Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Observations utilisées		Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=injaz osabi /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Temps de processeur		00:00:00,08
Temps écoulé		00:00:00,17

[Ensemble_de_données0]

Corrélations

	دافعية الانجاز	العصابية
دافعية الانجاز	1	-,845**
		,002
	10	10
العصابية	-,845**	1
	,002	
	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).