

رقم الترتيب : .....

رقم التسلسلي .....

جامعة قاصدي مرباح — ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي  
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
الشعبة : التربية الحركية  
التخصص : التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

إعداد الطالبان : نصير بولرباح غريب نجيب  
بعنوان :

واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية

البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية أساتذة ثانويات ولاية ورقلة

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ : 2014 / 06 / 07

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ: د/ بوجرادة عبد الله أستاذ محاضر (أ) بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة ( رئيسا )

الأستاذ: د/ مجيدي محمد أستاذ محاضر (أ) بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة ( مشرفا )

الأستاذ: قادري تقي الدين أستاذ مساعد (ب) بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ( مناقشا )

السنة الجامعية : 2013 / 2014



## واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت درجة استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية وهناك صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأساتذة، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلحة التعليم الثانوي لولاية ورقلة والبالغ عددهم 30 أستاذا واعتمد الباحث على الاستبيان لقياس مستوى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية الذي اشتمل على الأبعاد التالية وهي: (الأهداف التعليمية، التخطيط، الكفاءات، الممارسات التعليمية، التقويم) واستنتج الباحث من خلال الفرضية الأولى أن هناك درجة قوية من استخدام الأبعاد النظرية، وكذا الفرضية الثانية بالنسبة الأبعاد التطبيقية، أما بالنسبة للفرضية الثالثة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية تؤكد أن الأبعاد النظرية لها علاقة ارتباطية قوية بالأبعاد التطبيقية، أما بالنسبة للفرضية الرابعة لاحظنا أن هناك صعوبات متنوعة منها صعوبات تخص الأستاذ وصعوبات خارج عن نطاق الأستاذ، وفي الأخير أوصي الباحث بضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

**الكلمات المفتاحية:** طرق التدريس الحديثة، حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية.

### Abstract:

#### Ne teaching approaches in physical education in secondary school.

The study goal was to discover the influence of new techniques on the formation sport session by physical education teachers and the quality of new techniques application. The study was driven in its bath theoretical part that consists of the objectives planning and capacities while the practical part that consists of the evaluation of the competences gained. At the end at the beginning of the reseal information on about the sample was gathered in order to present the hypothesis supposed and its relation with factors underlying its failure of success. The sample was so teachers from secondary school teachers of sports at the end we concluded that the theoretical part was applied and there is a sold relation between what is a expected and the results obtained except some difficulties that faces teachers, the researchers found out the necessity of establishing a practical program of cognitive sessions formulated on capacities approach.

**Key words:** new teaching techniques.

- Physical and sportive education session.
- Physical and sportive education teacher.

# علمة شكر

عملا بقول الرسول صلى عليه وسلم "من له يشكر الناس له يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز

هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الأستاذ القدير: مجيدي محمد ، المشرف على بحثنا..

فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم آرائه الصائبة

لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

وكذا الأستاذ نصير حميدة و مناصرة رشيد و بلعباس محمد الحافظ الذي

ساعدونا كثيرا في بحثنا

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية

بجامعة ورقلة

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

## بوالرباح و نجيب



## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيها الصادق الأمين الذي لا ينطق على السوء  
"الجنة تحت أقدام الأمهات" إلى التي حملتني في بطنها و سمرت لأجلي .  
إلى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحبها و حنانها الغالية  
و العزيزة على قلبي دعيني انحنى إمامك و اقبل جبينك...أمي.  
و إلى روح المرحوم والدي أسكنه الله فسيح جنانه

إلى الكنز الذي لا يفنى، إخوتي.

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

إلى رفقاء دربي و طفولتي من بعيد و من قريب.

إلى كل من عرفوني و عرفتهم ولم اذكرهم طيلة حياتي.

إلى كل طلبة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية.

أهدي ثمرة جهدي و تعبتي.

## بوالرباج

## إلى

إلى من وهبني الحياة باسم رب الحياة، إلى من سميتها الغالية،

إلى أغلى كنز وهبني الله إياه، إلى التي تمررتني بحياتها صغيراً، وعلمتني

معنى الحياة كبيراً.

إلى الكلمة التي ينطق بها لساني، إلى أعظم حب نبض له قلبي إلى رمز

العطف والحنان.

أمي

إلى الذي تعب لأرتاح وكافح لأنال

أبي

إلى الكنز الذي لا يفنى، إخوتي.

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

إلى رفقاء دربي وطفولتي من بعيد و من قريب.

إلى كل من عرفوني وعرفتهم ولم اذكرهم طيلة حياتي.

إلى كل طلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية.

أهدي ثمرة جهدي وتعبي.

## تحياتي

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الإهداء الأول
	الإهداء الثاني
	الشكر
	الملخص
ا	فهرس المحتويات
ب	مقدمة
	الجانب النظري الفصل الاول مدخل للدراسة
1	1- الإشكالية
3	2- الفرضيات .
3	2-2 الفرضيات الجزئية .
3	3 أهداف الدراسة
3	4 أهمية الدراسة
4	5 تحديد المفاهيم و المصطلحات
6	6 النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
6	6-1 التدريس
6	6-1-1 مفهوم التدريس
6	6-1-2 خصائص التدريس
7	6-1-3 عوامل اختيار طريقة التدريس ومن أهم هذه العوامل
8	6-1-4 القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس
8	6-1-5 تصميم التدريس
8	6-2 درس التربية البدنية والرياضية

## فهرس المحتويات

8	1-2-6 مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
9	2-2-6 - أهداف درس التربية البدنية والرياضية
9	3-2-6 - أغراض الدرس
10	4-2-6 - أنماط درس التربية البدنية والرياضية
10	5-2-6 - شروط درس التربية البدنية والرياضية
11	6-2-6 - صفات درس التربية الرياضية الناجحة
12	7-2-6 المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد
13	8-2-6 - الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية
13	3-6 - مدرس التربية البدنية و الرياضية
14	1-3-6 - الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء
14	2-3-6 - إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية
15	3-3-6 - دور مدرس التربية البدنية والرياضية
16	4-6 - المرحلة الثانوية ( الطور الثانوي )
16	1-4-6 - تعريف المرحلة الثانوية
16	2-4-6 - احتياجات المرحلة الثانوية
16	3-4-6 - أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية
17	4-4-6 - أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية
17	5-4-6 - مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي
17	6-4-6 - التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
18	7-4-6 - البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية
18	8-4-6 - العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي
19	9-4-6 - الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم
	الفصل الثاني الدراسات السابقة
20	1- عرض الدراسات السابقة
20	أولاً: الدراسات العربية
22	ثانياً: الدراسات الأجنبية

## فهرس المحتويات

23	2- نقد الدراسات السابقة
	الجانب التطبيقي الفصل الثالث
24	تمهيد
24	1- منهج الدراسة
24	2- متغيرات الدراسة
24	1-2 المتغيرات المستقلة
24	2-2 المتغيرات التابعة
24	3- مجتمع الدراسة
24	4- عينة الدراسة وتوزيعها
25	5- حدود الدراسة
25	1-5 المجال المكاني
25	2-5 المجال البشري
25	3-5 المجال الزمني
25	6- أدوات جمع البيانات
25	1-6 أداة الدراسة
25	2-6 خطوات بناء الاستبيان
25	1-2-6 إعداد الاستبيان
26	2-2-6 تحديد أبعاد الاستبيان
26	3-2-6 شكل الاستبيان
26	3-6 ضبط أو اختبار أداة الدراسة
26	1-3-6 عرض القائمة على مجموعة من المحكمين
27	2-3-6 صدق الاتساق الداخلي
27	3-3-6 الدراسة الاستطلاعية
28	7- أساليب المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج
29	1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة

## فهرس المحتويات

30	2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
30	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
34	2-2 عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثانية
37	2-3 عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثالثة
38	2-4 عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الرابعة
39	3 - مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات
40	3-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
40	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
40	3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
41	3-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
41	3-5 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
42	4- الاستنتاج العام
42	5- التوصيات
	الخاتمة
	المراجع
	- الملاحق

## فهرس المحتويات

الورقة	العنوان	رقم الجدول
26	يوضح أبعاد الاستبيان وعدد العبارات الفرعية الموجودة به	1
27	يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ صدق الاتساق الداخلي	2
28	يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون	3
29	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية	4
30	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية	5
31	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الأهداف التعليمية	6
32	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التخطيط	7
33	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات	8
34	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية	9
35	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الممارسات التعليمية	10
36	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التقييم	11
37	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الجانبين النظري و التطبيقي	12
38	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الصعوبات	13

# مقدمة

### مقدمة :

إن الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية يسعى من ورائها المختصون والمشرفون في مجال التربية والتعليم إلى رفع مستوى الأداء التربوي والبيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف والغايات والمرامي التي تهدف إليها المناهج المسطرة وهو الوصول إلى بناء فرد صالح، حيث أن المنهاج يحتوي على مكونات أساسية تحدد طريقة بنائه ومنها الأهداف بمختلف مستوياتها والكفاءات بمختلف دراجاتها وطرق التدريس المستخدمة..... الخ

ومن بين هذه الركائز التي يبنى عليها المنهاج طرق التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد مادة التربية البدنية والرياضية، حيث يسعى طاقمها التربوي والإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

يعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق طرق التدريس الحديثة، والملاحظ بعد مرور هذه السنوات من الإصلاحات ارتينا معرفة واقع ودرجة استخدام هذه الطرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال تخصصنا التربية الحركية لدى الطفل المراهق الذي يعنى بالطور الثانوي، حيث وضعنا خطة منهجية وعلمية بغية التحقق من ذلك.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري والإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية :

### الجانب النظري : فقد أدرج تحته فصلين هما:

**الفصل الأول :** وتناولنا فيه النقاط التالية: إشكالية البحث، فرضيات البحث، أهمية وأهداف البحث، التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث، تناولت متغيرات الدراسة حيث بداء بطرق التدريس الحديثة من حيث التعرض إلى مفاهيمها وأنواعها وأهدافها وطرقها، إضافة إلى التربية البدنية والرياضية حيث تعرضنا فيه إلى جملة من العناصر التي تتصل بشكل مباشر بموضوع البحث. توجهنا إلى إلقاء الضوء على مصطلح أستاذ التربية البدنية والدرس من حيث مفهومه، إضافة إلى الدرس ومراحله وطرقه. وتطرقنا إلى خصائص المرحلة العمرية في الطور الثانوي وارتباطاتها مع كل من التربية البدنية والرياضية.

**الفصل الثاني:** وتم فيه عرض الدراسات السابقة. وكذا نقد و تحليل هذه الدراسات.

**الجانب التطبيقي:** أما في الجزء التطبيقي فقد أدرج تحته فصلين:

**الفصل الثالث:** تضمن منهجية البحث التي تحتوي بدورها على العناصر التالية: منهج البحث، عينة البحث وخصائصها، وأدوات البحث، وحدود الدراسة.

**الفصل الرابع:** تم فيه عرض وتحليل النتائج، ومناقشتها على ضوء الفرضيات، الاستنتاج العام وقد ختمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي استنتجها الباحث حول موضوع البحث.

الجانب النظري

# الفصل الأول

## مدخل للدراسة

- إشكالية الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات و مفاهيم الدراسة
- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر العملية التربوية التعليمية هي حجر الأساس في بناء وتطوير الدول، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع جوانبها خاصة مكوناتها الداخلية النشطة والفعالة المتمثلة في المثلث المعروف هو المعلم والمتعلم والمنهاج

للمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان وهي محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان قصصاً وشعراً ورواية، ويكفي هذه المكانة فخراً أن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد حث عليها في أكثر من حديث نبوي، واختار أن يجلس مع من يتعلمون، وشرفهم حيث فيه قال الله تعالى { كما أرسلنا فيكم رسول منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون }<sup>(1)</sup> وقال محمد صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت معلماً)<sup>(2)</sup>.

ويعتد المدرس أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع المدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية وحيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية تلاميذه وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح<sup>(3)</sup>.

ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية برسالته خير قيام، لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعية على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وإمكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء<sup>(4)</sup>.

إن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم، وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل

1- القرآن الكريم من سورة البقرة الآية 151

2- رواه مسلم في صحيحه برقم 1478 من حديث جاب

3- أبو النجاة أحمد عز الدين: "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر. (2001ص17)

4- محمد وجيه الصاوي وهدي مصطفى درويش ("برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر(1991) ص83.

الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعدادة، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاتته أثناء إعدادة قبل الخدمة<sup>(1)</sup>.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار وبناء المناهج الدراسية بطريقة سليمة، واستخدام طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك توافر المباني الدراسية المناسبة، وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية<sup>(2)</sup>.

وبذلك يتضح مدى تزايد أهمية معرفة طرق التدريس الحديثة خلال برامج أعداد الأساتذة قبل وأثناء ممارسة مهنة التدريس لتوطيد و استمرارها وتحقيق الكفاءة القائلة: "التربية عملية مستمرة مدى الحياة وتستمر في حياة الفرد والمجتمع دون انقطاع".

إن التعليم شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى مع منهاج الجديد أي طريقة التدريس بالكفاءات والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. ومن هذا يمكن صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي:

ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج

الجديد من وجهة نظر أستاذ الطور الثانوي؟

### وعليه نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- 1- ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب النظري الذي يهتم الأبعاد التالية : الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات
- 2- ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب التطبيقي الذي يهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية والتقويم
- 3- ما العلاقة الارتباطية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ
- 4- ما الصعوبات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ

1- محمد عبد الرحيم موسى : "المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع (1996 ص 53

2- محمد صابر سليم : "إعداد معلم العلوم"، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم. (1973)، ص 251

## 2 - الفرضيات

### 1-2 الفرضية العامة

هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ التعليم الطور الثانوي

### 2-2 الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصص من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية : الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات
- 2- هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء أداء الحصص من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية و التقويم
- 3- هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصص التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ
- 4- توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ

### 3-أهداف الدراسة :

- معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية تتناسب مع المنهاج الجديد
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصص التربية البدنية والرياضية
- تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من اجل نجاح درس التربية البدنية والرياضية
- معرفة تأثير استخدام طرق التدريس الحديثة على الأداء التربوي للأستاذ من اجل رفع مستواه بصفة خاصة والمادة بصفة عامة

### 4- أهمية الدراسة :

- يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في :
- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة في خدمة التعليم

- رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدريب التربية الرياضية.
- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسئولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها

## 5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

### \* التدريس:

أ- **تعريف اصطلاحي:** هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب<sup>(1)</sup>.

ب- **تعريف إجرائي:** هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد

### \* طريقة التدريس الحديثة

أ- **تعريف اصطلاحي:** بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر<sup>(2)</sup>.

1- أمين أنور الحولي، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة، القاهرة ص79.

2- د. أفنان نظير دروزه - النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط2، الأردن- عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. (2000) (ص 303).

**ب- تعريف إجرائي:** هي نهج يسلكه المعلم يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة في الترتيب المنطقي يعرض به المعلم مادته العلمية لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة أو إحداث تغير مرغوب في سلوك التلاميذ أو إيصال معلومات أو تشكيل مهارات وتحقيق أنشطة للمتعلمين.

### \* التربية البدنية الرياضية:

**أ- تعريف اصطلاحي:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية (1).

**ب- تعريف إجرائي:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

### \* أستاذ التربية البدنية والرياضية:

**أ- تعريف اصطلاحي:** تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلاً سليماً وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات والميول الإيجابية(2).

1- أمين أنور الحولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948 ، ص 574 .

1- مصطفى كامل زنكلوجي : أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 ، ص 95-96.

**ب- تعريف إجرائي :** هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

**\*الطور الثانوي :** نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسطة من التعليم وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا

## 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

### 6-1- التدريس :

**6-1-1 مفهوم التدريس :** يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ<sup>(1)</sup>.

وفي تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم<sup>(2)</sup> .

### 6-1-2 خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.

2- غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 114 .

3- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 ، ص 15 .

- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم.

### 6-1-3- عوامل اختيار طريقة التدريس ومن أهم هذه العوامل نذكر :

**أ - الأهداف المنشودة:** إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية

فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

**ب - مستوى المتعلمين:** يجب أن تراعى عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير، كما تراعى أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية.

**ج - المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة :** يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنوع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

**د - دوافع التلاميذ:** أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولاً لهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

**هـ - الإمكانيات المادية المتاحة :** ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنهما تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.

**و - التقويم:** أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلاً<sup>(1)</sup>.

1- غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 109 – 110.

### 6-1-4- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن ، ومن بين هذه القواعد مايلي: (1)

- \* التدرج من المعلوم إلى المجهول .
- \* التدرج من السهل إلى الصعب .
- \* التدرج من البسيط إلى المركب .
- \* التدرج من المحسوس إلى المعقول .
- \* الانتقال من العملي إلى النظري .

### 6-1-5- تصميم التدريس : يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

أ - **عملية التخطيط** : وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها .

ب - **عملية التنفيذ**: وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة

ج - **عملية التقويم** : هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ (2).

### 6-2- درس التربية البدنية والرياضية :

6-2-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية : يعتبر (محمد الشحات ) بان دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته (3).

ويعرفه (محمد سعيد عزمي ) : درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في

التربية البدنية والرياضية، الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها (4).

1 - زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 111- 112 .  
 2 - عطاء الله احمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 108 .  
 3- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مكتبة الأمان و العلم ، 1999 .  
 4 - محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 ، ص 151 .

**6-2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:** إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق الهدف، إن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ.

فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية<sup>(1)</sup>.

### 6-2-3- أغراض الدرس :

**أ - اللياقة البدنية:** والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها علي مرحلة النمو للفرد وقدراته، والتي تهتم ضمن ما تهتم علي إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالإضافة إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة، سرعة، رشاقة مرونة، تحمل.. الخ.

**ب - المهارات:** وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب، أو كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

### ج - الأغراض النفسية ومن أمثلتها :

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية .
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية .
- الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية .
- ضبط الانفعالات .
- التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس .

1- أمين الخولي، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص 56.

#### د- الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها :

- التعامل مع الآخرين .
  - احترام مشاعر الآخرين .
  - إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم .
  - إكساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين.
  - تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي .
  - التعود علي احترام القانون .
- و هكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما علي أن يسأل نفسه وان يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض<sup>(1)</sup>.

#### 6-2-4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية : تتكون أنماط درس ت،ب،ر كالتالي :

- 1 - دروس تهدف إلي اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.
- 2- دروس تهدف إلي اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل علي تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.
- 3- دروس تهدف إلي الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.
- 4- دروس تهدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.
- 5- دروس تهدف إلي قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية<sup>(2)</sup>.

#### 6-2-5- شروط درس التربية البدنية والرياضية: حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية

ناجحا ويحقق أهدافه لابد من أن يتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده علي تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط هي :

1- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 ، ص 102-103 .

2- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ، ص 68.

- 1- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.
- 2- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلي الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعدادات التلاميذ.
- 3- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية وأي اختلال فيه يفسده ويقلل من قيمته وأثره .
- 4- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية علي مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم و متشابهة في العدد والقوة ويهدف بناء الجسم منتظما ومنتزنا في نموه.
- 5- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية، مع الزمن المخصص له فلا تكون أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلي الملل أو أكثر منه فتكون التمرينات روتينية ولا تحقق الفائدة.
- 6- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية علي عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه التلاميذ و تشويقهم وتعلقهم بدرس التربية البدنية والرياضية ويعددهم علي الملل.
- 7- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية كأعلم النفس، علم الاجتماع والتشريح وعلم الحركة وغيرها .
- 8- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية علي تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ .
- 9- ملائمة حالة الجو فلا تكون قليلة في جو بارد أو مجهدة في جو حار.
- 10- مناسبة لمستوى التلاميذ والمرحلة العمرية لهم .

## 6-2-6 صفات درس التربية الرياضية الناجحة :

- 1- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزءا من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج .
- 2- أن يكون هذا الغرض واضحا لدي التلاميذ.
- 3- أن يحتوي الدرس علي أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
- 4- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد البرودة.
- 5- إتاحة الفرصة لكل تلميذ الاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.

- 6- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعة .
- 7- إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ الفكرة عن المعارف والقوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس.
- 8- أن يحتوي الدرس على قدر كافي من المنافسة والتعاون.
- 9- أن تكون أجزاء الدرس مرتبة و متسلسلة .
- 10- أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون .

6-2-7 المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد: ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث مراحل وهي :

- 1- **المرحلة التسخينية** : وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيدية ، الجزء التحضيري...) ، والغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى :
  - **تحضير بدني عام** : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل .
  - **تحضير بدني خاص**: التركيز علي المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.
  - يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 د.

**ب- المرحلة الرئيسية** : تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلى غرضين هامين وهما :

- \***الغرض التعليمي**: أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها .
- \***الغرض التطبيقي** : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية الجماعية ، وتتميز عموما بالتنافس بين الفرق صغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات او المواقف التدريبية واللعب موجهة ، بإتباع قواعد قانونية معروفة .

**ج- المرحلة الختامية :** وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية الى حالتها الطبيعية ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية<sup>(1)</sup>.

## 6-2-8 - الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية : تعتمد التربية البدنية على طرق

تدريس خاصة بها ، وهذه الاعتبارات تشرى العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها :

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.
- ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية و خصائص و احتياجات المرحلة .
- مراعاة الفروق الفردية في الفصل ( بدنيا، معرفيا، مهاريا ) .
- زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة .
- تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية .
- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلاميذ.
- معرفة التلاميذ للنتائج يساهم في رفع مستوى الطموح .
- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم الحركات والمهارات.
- استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم.
- استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة و أدوات والاستفادة منها على النحو المطلوب.
- أن يستخدم التقنيات كالصور والنماذج والأفلام من اجل إثارة اهتمام التلاميذ وسرعة اكتساب المهارة.
- أن يتجلى الدرس إدخال المرح والسرور في نفوس التلاميذ .
- عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة وذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد أثناء سير الدرس، تغيير الملابس ونظافتها ، العودة إلى الفصول في هدوء تام، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا<sup>(2)</sup>.

1- أحمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقنى ، الجزائر ، دار الخلدونية ، 2005 ، ص 62.

2- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 35.

**6-3-3- مدرس التربية البدنية و الرياضية :** يعتبر إعداد المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها، وتتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، يقول " تشارلز ميريل " ( لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بما حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا<sup>(1)</sup>.

**6-3-1- الصفات الواجب توفرها في المدرس الكفاء :** ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها :

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .
- أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
- ذو نشأة ثقافية واسعة.
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويث فيهم روح الرياضة الحقيقية<sup>(2)</sup> .

**6-3-2- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :** لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية :

\* **الإعداد الثقافي العام :** يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما

1- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 ، ص 21 .

2- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 60 .

من الأركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه .

\* **الإعداد الأكاديمي** : يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص .

\* **الإعداد المهني التربوي** : يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد<sup>(1)</sup>.

### 6-3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية: لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها

• **دور المدرس في تربية التلاميذ** : واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعدل على تعديل السلوك وتحقيق الهداف التربوية .

\* **دور المدرس بصفته عضوا في المدرسة** : يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية و الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها .
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية .
- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان .
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمترل .
- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات .

1- عطاء الله احمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006، ص 65.

\* **دور المدرس بصفته عضواً في المجتمع** : أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءاً من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزاً اجتماعياً وتربوياً للمجتمع المحلي ولأهل الحي ، ومن هنا يأتي دور المدرس التربوية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها :

- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصاً من الناحية الرياضية والاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية .
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة .
- أن يكون قدوة صالحة يحتذى بها من مكان عمله وأقامته<sup>(1)</sup> .

#### 6-4-1- المرحلة الثانوية ( الطور الثانوي ) :

#### 6-4-1- تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية<sup>(2)</sup> .

#### 6-4-2- احتياجات المرحلة الثانوية:

- إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي :
- \* الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم .
- \* الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل .
- \* الحاجة إلى العناية بصحة الفرد و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني و الرياضي .
- \* الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة و التغذية الكاملة .
- \* العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ .

1- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 ، ص 23-25  
2- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1965 ، ص 27.

### 6-4-3- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تكمن النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي.... الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة.... الخ ، و هذا لتدريبه و تعليمه المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغه و إكسابه الكثير من المهارات النافعة . إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه .

### 6-4-4- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي بهدف :

- \* العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه و تطورات نموه .
- \* العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط و توجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة و تدريبه على القيادة و التبعية ، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية و الرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب .

### 6-4-5- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :

- \* تبدو لديه الميول المختلفة .
- \* نمو خياله و فكره .
- \* الميل إلى الدين و اتجاهه إلى المناقشة .
- \* اعتماده على المنطق .
- \* البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع .
- \* مساندة أصدقائه من نفس الجنس .

### 6-4-6 - التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

- يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي :
- \* تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص .
- \* الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء .
- \* الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ .

\* استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء .

\* الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة .

\* إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل الى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد<sup>(1)</sup> .

#### 6-4-7- البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

- يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم يشعرون بأنهم كبار و ناضجون و يهتمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم .
- يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتات في هذه المرحلة .
- الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم .
- الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي .
- الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية او جماعية .
- يجب تنوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة ، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، و هذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية بيسر و سهولة ، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق<sup>(2)</sup> .

#### 6-4-8- العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي :

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس ، و لهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في

1- محمد سعد زغلول ، مدخل التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص 60 .

2- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 99 .

العمل . يقول (داريل سايد نتوب ) " أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس و التلميذ ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس و التلميذ . و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة و القيم الروحية ، و يقول عمر بشير الطويي " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " و من هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم .

#### 6-4-9- الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم : و من أهمها ما يلي :

\* أن يكون المدرس حازما ، و في نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ .

\* توفير جو الطمأنينة و الأمان .

\* أن يعمل على إتاحة فرص التدريب و القيادة للتلاميذ .

\* المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ .

\* الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ .

\* التقويم المستمر لمستويات التلاميذ .

و لهذا فان العلاقة بين المدرس و التلميذ يجب أن تتطور و ترقى لأفضل المستويات و يكون التفاعل

مستمر في العملية التعليمية ، وهذه العملية التفاعلية نوردها في قول مجدي إبراهيم عزيز في عنصريين :

\* التفاعل من خلال المشاركة ، و تبادل الأدوار .

\* التفاعل من خلال علاقات التأثير و التأثير .

و بهذا تتضح لنا العلاقة بين المدرس و التلميذ<sup>(1)</sup> .

1- عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 66-67.

# الفصل الثاني

## الدراسات السابقة

- عرض و تحليل الدراسات السابقة .

- نقد الدراسات السابقة.

## 1- عرض الدراسات السابقة:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء ، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث<sup>(1)</sup>.

### أولاً: الدراسات العربية

#### 1-دراسة أ.محمد طياب (2010) الجزائر بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس

وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي "

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، وكذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 06 ولايات من الوسط والغرب الجزائري وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية أظهرت النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا، كما بينت النتائج أيضا امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم، ولعل هذا ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد.

#### 2- دراسة نعمة أحمد علي (1995) بعنوان " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة

الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي "

وتهدف هذه الدراسة إلى وضع منهج مقترح في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين في ضوء تقويم المنهج

الحالي من حيث : الأهداف - المحتوي - طرق التدريس - الإمكانيات .

1- بلقا سم سلطانية ، وحنان جيلا لي : منهجية العلوم الاجتماعية ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر ، 2000 ، ص 113

وقد اختيرت العينة من الخبراء والموجهين والمدرسين وطلبة المرحلة الثانوية، وتم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى حصول الأهداف على أكثر من 65% وترتيب المحتوى حتى يتناسب مع هذه المرحلة. عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس، عدم التنوع في الأنشطة، إهمال الوسائل التعليمية، ونادراً ما يتم إجراء اختبارات لقياس النواحي البدنية والمهارية، مع عدم وجود درجات للتربية الرياضية.

### 3- دراسة عبد الحميد مطر (1995) بدراسة بعنوان " كلية التربية الأساسية ودورها في

#### إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتى المتوسط والثانوي بدولة الكويت "

دراسة مقارنة بدول الخليج العربي، وتهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ومؤسسات إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين المتوسط والثانوي والإمكانات المتاحة لجامعة الكويت . وقد أستخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبه لهذه الدراسة , واشتملت الدراسة على جميع أقسام التربية البدنية . وقد تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة والأهداف، نظام القبول، متطلبات التخرج المتوفرة، الإمكانات والمنشآت الرياضية المتوفرة بالجامعة . وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك زيادة مضطردة في تعداد المدارس، تتطلب ضرورة تجهيز وتأهيل الإعداد المناسبة التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .

### 4-دراسة وائل المصري (2005) بعنوان "إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي

#### لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الإستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدام الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي و البعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختيرت عينة البحث عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلماً ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذاً و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.

واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث.

- اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال).
- بطارية فلتشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسنين).
- مقياس أذجنجتون للاتجاهات (محمد علاوي).

ومن أهم النتائج : أن الإستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم. ومن أهم المقترحات: عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

### 5- دراسة ميرفت محمود وآخرون (1996) بعنوان "تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

وقد هدفت الدراسة إلى تقويم الخطة الدراسية في ضوء أهدافها الموضوعية لإعداد معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، وقد استخدم المنهج المسحي الوصفي لمناسبه لطبيعة الدراسة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدولة الكويت ، وقد أسفرت النتائج عن ضرورة تثبيت الساعات المعتمدة والساعات التدريسية لمتطلبات الدراسة ، ساعة واحدة مقابل ساعتين تدريس لمقررات التخصص الرئيسية، الاختيارية ، العملية.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية

### 1- دراسة ليجرا Alleger (1993) بعنوان " دراسة تحليلية لتقويم المدرسة والمعلم والبرنامج التدريسي "

وهدف هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية ومساهمتها في تطوير المنهج ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (41) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوبالولو، واستخدم المقابلات والاستبيان في جمع

البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات انه لا يوجد تعاون بين المديرين ومعلمي التربية الرياضية وتجاهلهم لها، كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة.<sup>(1)</sup>

## 2- دراسة فيليب وهورناك (1999) بعنوان "دراسة تقويمية للبرامج وطرق

### التدريس "

وهدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج , وبلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و(134) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا، واستخدم المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد في جمع البيانات. وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه، مع ضرورة أشرك المعلمين<sup>(2)</sup>.

## 2- نقد الدراسات السابقة :

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها ونتائجها يرى الباحث ما يأتي إن الدراسات السابقة اعتمدت على مبدأ طرق التدريس العام وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية، وبعد لتوظيف أثناء مزاولة مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية، حيث أن قدم هذه الأبعاد في محتواها ومضمونها استطاع أن يقيم الأستاذ في تلك المرحلة أي في ظل المناهج القديمة التي تبني على الأهداف التعليمية، وكذلك راعت مدى تأثير الأستاذ ببيئاته المختلفة، وأثرها على أدائه التدريسي ومدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام، ونتيجة التطور العلمي الملحوظ في جميع المجالات، حيث حدثت قفزة نوعية في تكنولوجيا التعليم وبالضبط في طرق التدريس حي تم تحينها، وأصبحت تعتمد على تعمد على أبعاد تختص بالجانب النظري، وأبعاد تختص بالجانب التطبيقي وهذا ما حولنا إضافته إلى الدراسات السابقة وهو مدى أو درجة استخدام طرق التدريس الحديثة من جانبيها النظري والتطبيقي والعلاقة بينهما والصعوبات التي تحد من تطبيقها من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور

الثالث

1- Alleger , A.N.,(1993) : **Physical Education Evaluation Teacher**, Elementary School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese , Sangallo.

2- Phillips, D.Hornak J .,(1999): **Measurement and Evaluation in Teaching Program** , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs

الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث

## طرق و منهجية الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة وتوزيعها
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- الدراسة الاستطلاعية
- أساليب التحليل الإحصائي

## تمهيد :

سنتناول في هذا الفصل أهم محاور المنهجية وطرق الدراسة المتبعة في بحثنا، بتناولنا المنهج المتبع، ووصف مجتمع الدراسة وكيفية اختيار العينة و خصائصها، والأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية المتبعة في اختبار فرضيات الدراسة.

### 1- منهج الدراسة :

يعرف المنهج بأنه " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (1)، وتماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية الارتباطية، حيث يهدف إلى محاولة تحديد العلاقة بين متغيرين قابلين للقياس أو أكثر من متغيرين، فالمنهج الوصفي يعتمد على أساس الاستقصاء الذي ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي موجودة في الحاضر.

### 2- متغيرات الدراسة :

**1-2 المتغيرات المستقلة :** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا

هو : طرق التدريس الحديثة.

**2-2 المتغيرات التابعة :** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا

هو درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

**3- مجتمع الدراسة :** وفي دراستنا هذه يتألف مجتمع الدراسة من 91 أستاذ تربية بدنية

ورياضية بناء على إحصائيات الأخيرة لمديرية التربية لولاية ورقلة.

### 4- عينة الدراسة وتوزيعها :

تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي، وتم اختيارها بطريقة عشوائية،

وتم توزيع 36 استمارة تم استرجاع منها 30 استمارة، استبعدت منها 6 استمارات لأسباب منها، نظرا لعدم

<sup>1</sup> -عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001، ص

استرجاعها من طرف المبحوثين وشملت العينة النهائية على تمثيل ثانويات تمثل ثلاثة مقاطعات من ولاية ورقلة ( ورقلة، تقرت، الحجيرة ).

### 5- حدود الدراسة :

**5-1 المجال المكاني :** أجريت الدراسة على ثانويات ولاية ورقلة (مقاطعة ورقلة و تقرت والحجيرة ).

**5-2 المجال البشري :** أجريت الدراسة على عينة عددهم 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي ولاية ورقلة (مقاطعة ورقلة و تقرت والحجيرة ).

**5-3 المجال الزمني :** تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة بين 06 افريل إلى غاية 28 افريل سنة 2014.

### 6- أدوات جمع البيانات :

**6-1 أداة الدراسة:** في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات

### 6-2 خطوات بناء الاستبيان :

#### 6-2-1 إعداد الاستبيان:

لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من مدى استخدام طرق التدريس الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية تم إتباع الخطوات التالية :

– مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات في الدراسات الأخرى .

– فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة طرق التدريس الحديثة .

– مراجعة نماذج التقويم في عمليات التدريس .

### 6-2-2- تحديد أبعاد الاستبيان :

احتوى الاستبيان علي ستة أبعاد أساسية تحتوي علي 47 عبارة فرعية وهذه الأبعاد هي موضحة

في الجدول:

**الجدول رقم ( 01 ) :** يوضح أبعاد الاستبيان و عدد العبارات الفرعية الموجودة بها

عدد العبارات الفرعية	الأبعاد الاستبيان
4	الأهداف التعليمية
6	التخطيط
4	الكفاءات
11	الممارسات التعليمية
6	التقويم
16	.الصعوبات

### 6-2-3- شكل الاستبيان :

يحتوي الجزء الأعلى من الاستبيان علي الجنس والسن والخبرة المهينة والمؤهل العلمي للأستاذ ثم بعدها تم وضع 47 عبارة فرعية بصورة متتالية مع الاحتفاظ بترتيبها مع كتابة الأبعاد الأساسية وهذه العبارات الفرعية الموجودة ضمن الاستبيان قد تم صياغتها في صورة إجرائية قد يؤديها الأستاذ أثناء عملية التدريس (بدرجة عالية جداً - بدرجة عالية - بدرجة متوسطة - بدرجة مقبولة ، بدرجة ضعيفة ) .

### 6-3- ضبط أو اختبار أداة الدراسة :

يقصد بضبط الاستبيان لتأكد من صدقه وثباته ، ولتحقيق ذلك اتبعنا الخطوات التالية :

### 6-3-1 عرض القائمة على مجموعة من المحكمين :

تضمنت هذه المرحلة عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية من جامعة ورقلة و جامعة الجلفة عدد هم خمسة أساتذة ضمن الملحق رقم (2) للاستفادة من آرائهم

وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستبيان وسلامتها وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلى صدق الاستبيان وسلامتها حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها : -

- حذف مجموعة من العبارات غير الملائمة .

- التخلص من العبارات المركبة والغامضة , وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل الجواب عنها .

- طول الاستبيان, وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها .

- زيادة بعض العبارات الملائمة لموضوع الدراسة

### 6-3-2 صدق الاتساق الداخلي :

وذلك بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس درجة مصداقية عبارات الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17 وقد كانت النتائج المتحصل عليها كما هو موضح في الجدول التالي:

#### الجدول رقم (02): يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ .

عدد الأسئلة	$\alpha$
47	0.903

من خلال الجدول أعلاه يبين لنا أن قيمة ألفا هي 0.903 أي بنسبة 90.3 % من العينة يعيدون نفس الإجابة في حالة استجوابهم من جديد وهي نسبة تعبر عن مدى مصداقية المستجوبين وبالتالي تعميم النتائج على مستوى الدراسة.

### 6-3-3 الدراسة الاستطلاعية :

تم استخدام إعادة اختبار الاستبيان على (8) أساتذة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي من نفس أفراد عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأصلية الذين تم اختبارهم من قبل باستخدام نفس الاستبيان الأولي دون أي تغيير عليهم بفاصل زمني 15 يوما عن المرة الأولى بعد تم احتساب ثبات الاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون حيث كانت النتائج في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح قيم معامل الثبات حسب معادلة بيرسون.

الرقم	الأبعاد الأساسية	قيم الثبات بطريقة الاختبار وإعادته
الأول	الأهداف التعليمية	0.89
الثاني	التخطيط	0.92
الثالث	الكفاءات	0.83
الرابع	الممارسات التعليمية	0.87
الخامس	التقويم	0.81
السادس	الصعوبات	0.73
	قيمة الثبات الكلية	0.84

يتضح من الجدول السابق أن أعلى قيمة لمعامل الثبات كانت (0.92) لبعده التخطيط وأقل قيمة لمعامل الثبات كانت (0.73) لبعده الصعوبات وهذه القيم تعتبر جيدة , وكانت قيمة الثبات الكلية لجميع العبارات الموجودة الاستبيان (0.84) وهي نسبة مقبولة للثبات الكلي الاستبيان.

#### 7- أساليب المعالجة الإحصائية :

بعد جمع بيانات الدراسة عن طريق إجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان، وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة 17، وتم القيام بمجموعة من الأساليب الإحصائية :

- استخدام معامل الارتباط بيرسون.
- استخدام طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ).
- استخراج التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة نتائج

### الدراسة

- عرض و تحليل النتائج الدراسة

- مناقشة النتائج الدراسة

- الاستنتاجات و التوصيات



البشري للماد حيث سادت عليه صفة الشباب وهذا يرجع إلى عوامل عديدة منها الترقيات الوظيفة التقاعد طبيعة المادة... الخ

## 2- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

### 2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

#### 2-1-1- الفرضية الأولى : " هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء

الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات. "

#### 2-1-2- عرض نتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في

الجدول التالية :

**الجدول رقم (5) :** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأبعاد
2	0,63	4,11	الأهداف التعليمية
1	0,57	4,15	التخطيط
3	0,60	3,90	الكفاءات
	0.60	4.05	الدرجة الكلية

### 2-1-3- تحليل نتائج :

يتضح من الجدول أعلاه أن بعد التخطيط قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 4,15 ) وانحراف معياري قدره ( 0,57 ) ، ثم تلاها بعد الأهداف التعليمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره ( 4,11 ) وانحراف معياري قدره ( 0,63 ) ، ثم تلاها بعد الكفاءات في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره ( 3,90 ) وانحراف معياري قدره ( 0,60 ) هذه الأبعاد تخص الجانب النظري للطرق التدريس.

الجدول رقم (6) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الأهداف التعليمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	4,23	0,89	2
02	يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	3,86	0,86	4
03	يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية	4,13	0,89	3
04	يسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج	4,23	0,89	1

#### 2-1-4- تحليل نتائج :

يتضح من الجدول في بعد الأهداف التعليمية أن العبارة رقم (4) وهي ( يسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج ) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 4,23 ) وانحراف معياري قدره ( 0,89 ) ، ثم تلتها العبارة رقم (1) وهي ( يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره ( 4,23 ) وانحراف معياري قدره ( 0,89 ) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (3) وهي ( يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية ) بمتوسط حسابي قدره ( 4,13 ) وانحراف معياري قدره ( 0,89 ) ، في حين جاءت العبارة رقم (2) وهي ( يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ( 3,86 ) وانحراف معياري قدره ( 0,86 ) .

الجدول رقم (7) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التخطيط

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
3	0,69	4,16	يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية	05
4	0,75	4,10	يعد الوحدة التعليمية للوحدة لتحقيق الأهداف الخاصة لكل نشاط	06
1	0,81	4,23	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	07
2	0,77	4,23	يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة	08
6	1,04	4,06	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط	09
5	0,60	4,10	يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	10

### 2-1-5- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد التخطيط أن العبارة رقم (7) جاءت في المرتبة الأولى وهي (يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة) بمتوسط حسابي قدره (4,23) وانحراف معياري قدره (0,81) ، ثم تلتها العبارة رقم (8) فقد جاءت في المرتبة الثانية وهي (يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة) بمتوسط حسابي قدره (4,23) و انحراف معياري قدره (0,77) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (5) وهي (يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية) بمتوسط حسابي قدره (4,16) وانحراف معياري قدره (0,69) ، في حين جاءت العبارة رقم (9) في المرتبة الأخيرة وهي (يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط) بمتوسط حسابي قدره (4,06) وانحراف معياري قدره (1,04).

الجدول رقم (8) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الكفاءات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
11	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	3,86	0,73	3
12	يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ	3,60	0,93	4
13	المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية التلاميذ	4,03	0,76	2
14	تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	4,10	0,80	1

### 2-1-6- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد الأهداف التعليمية أن العبارة رقم (14) وهي (هل تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,10) وانحراف معياري قدره (0,80) ، ثم تلتها العبارة رقم (13) وهي (المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4,03) وانحراف معياري قدره (0,76) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (11) وهي (يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية) بمتوسط حسابي قدره (3,86) وانحراف معياري قدره (0,73) ، في حين جاءت العبارة رقم (12) وهي (يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3,60) وانحراف معياري قدره (0,93) .

## 2-2- عرض نتائج تحليل نتائج الفرضية الثانية :

2-2-1- الفرضية الثانية : " هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديث أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية و التقييم. "

2-2-2- عرض نتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في الجداول التالية :

الجدول رقم ( 9 ) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان من الناحية التطبيقية

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
الممارسات التعليمية	4,11	0,47	1
التقييم	4,08	0,56	2
الدرجة الكلية	4.09	0.51	

## 2-2-3- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول أعلاه أن بعد الممارسات التعليمية قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4,11) وانحراف معياري قدره ( 0,47 ) ، ثم تلاها بعد التقييم في بمتوسط حسابي قدره ( 4,08 ) وانحراف معياري قدره ( 0,56 ) ، هذه الأبعاد تخص الجانب التطبيقي للطرق التدريس.

الجدول رقم ( 10 ) : يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الممارسات

التعليمية

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم
10	0,93	3,86	تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس	15
4	0,89	4,23	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	16
2	0,80	4,33	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	17
7	0,78	3,93	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	18
9	0,80	3,90	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	19
1	0,53	4,70	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	20
3	0,63	4,26	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	21
5	0,86	4,13	تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس	22
8	0,82	3,93	تجزئ المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلاءم مع الكفاءة المعرفية للتلميذ	23
11	0,79	3,83	تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ	24
6	0,71	4,10	تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	25

## 2-2-4- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد الممارسات التعليمية أن العبارة رقم (20) وهي ( استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ ) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 4,70 ) وانحراف معياري قدره ( 0,53 ) ، ثم تلتها العبارة رقم (17) ( استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره ( 4,33 ) وانحراف معياري قدره ( 0,80 ) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (21) وهي ( استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس ) بمتوسط حسابي قدره ( 4,26 ) وانحراف معياري قدره ( 0,63 ) ، في حين جاءت العبارة رقم (24) وهي ( تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ ) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ( 3,83 ) وانحراف معياري قدره ( 0,79 ) .

**الجدول رقم ( 11 ) :** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد التقويم.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
26	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	4,23	0,62	2
27	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	4,06	0,69	4
28	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4,06	0,73	5
29	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	4,33	1,06	1
30	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	4,13	0,68	3
31	يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية	3,66	1,02	6

### 2-2-5- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد التقويم أن العبارة رقم (29) وهي ( يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 4.33) وانحراف معياري قدره ( 1,06 ) ، ثم تلتها العبارة رقم (26) وهي (يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره ( 4,23 ) وانحراف معياري قدره ( 0,62 )، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (30) وهي (يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية) بمتوسط حسابي قدره ( 4,13 ) وانحراف معياري قدره ( 0,68 )، في حين جاءت العبارة رقم (31) وهي (يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ( 3,66 ) وانحراف معياري قدره ( 1,02 ) .

### 2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

**الفرضية الثالثة:** " هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري و التطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ. "

### 2-3-1- عرض نتائج:

لذا سنحاول توضيح العلاقة بين الجانبين النظري و التطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء الحصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ، وقد استخدمنا معامل الارتباط بيرسون كما يوضحه الجدول التالي:

### الجدول رقم ( 12): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الجانبين النظري و التطبيق

الجانب النظري		الجانب التطبيقي
العينة = 30		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.05	0.62	

### 2-3-2- تحليل النتائج:

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.622) للعلاقة بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء الحصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ وهو دال عند مستوى 0.05، وعليه فإنه يوجد ارتباط طردي دال إحصائياً بين الجانبين

النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ ، بمعنى أنه كلما زاد نسبة تحضير الجيد لأبعاد الجانب النظري من طرف الأستاذ زادت القدرة على تطبيق أبعاد الجانب التطبيقي لحصة التربية البدنية والرياضية

#### 2-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

**الفرضية الرابعة :** " توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية "

#### 2-4-1- عرض نتائج : وقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما هو موضح في

الجدول التالي :

**الجدول رقم (13) :** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد الصعوبات

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
32	كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ	3,66	0,88	9
33	عدم المساواة التربية البدنية بباقي المواد الأخرى	3,66	1,37	10
34	نقص الدورات التدريبية	3,20	1,24	15
35	عدم كفاية الوقت المخصص للبرنامج	3,56	1,52	12
36	قلة الوسائل والأدوات الرياضية	3,83	1,05	6
37	التقييد باستخدام طرق تدريسية محددة	3,63	0,92	11
38	اكتظاظ الأقسام بعدد التلاميذ	4,16	1,20	2
39	ازدحام عدة نشاطات في وقت واحد	3,50	1,45	13
40	المال المتاح للصرف على البرنامج غير كاف	3,96	0,99	4
41	وجود ضعف في التكوين القاعدي	3,70	1,34	8
42	عدم ملائمة المساحات لتطبيق النشاط	4,03	1,12	3
43	عدم توفر اختبارات تسهل عملية التقويم	3,33	1,29	14
44	صعوبة التحكم في سلوكيات التلاميذ	2,83	1,28	16

5	0,79	3,83	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية.	45
1	0,76	4,20	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية .	46
7	0,77	3,76	عدم صيانة الوسائل والأدوات الرياضية	47
	0,61	3,68	الدرجة الكلية	

### 2-4-2- تحليل النتائج :

يتضح من الجدول في بعد الصعوبات أن العبارة رقم (46) وهي (عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية) . جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره ( 4,20 ) وانحراف معياري قدره ( 0,76 ) ، ثم تلتها العبارة رقم (38) وهي (اكتظاظ الأقسام بعدد التلاميذ) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4,1667) و انحراف معياري قدره ( 1,20 ) ، وجاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (42) وهي (عدم ملائمة المساحات لتطبيق النشاط) بمتوسط حسابي قدره (4,03) وانحراف معياري قدره ( 1,12 ) ، في حين جاءت العبارة رقم (44) وهي (صعوبة التحكم في سلوكيات التلاميذ) . في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ( 2,83 ) وانحراف معياري قدره ( 1,28 )

### 3 - مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

#### 3-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصص من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية: الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات. " ولدتم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في هذه الأبعاد الثلاثة حيث أن المتوسط الحسابي لها كان ( 4.05 ) وانحراف معياري (1,28) وهذه دلالة إحصائية على أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي له القدرة على بناء حصته من خلال هذه الأبعاد التي تهتم بالجانب النظري وهذه ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد ( يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو بأخر من التخطيط، و أول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف ، ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية و المهارة و الوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، بمعنى عناصر الدرس الرئيسة، وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس ومتى استخدامها ،

ويتعرض التخطيط إلى التمهيد للمدرس، وعرض خطواته، وختامه كما يشمل هذا التخطيط الملخص السبوري، وتقويم الدرس، و الأنشطة اللاصفية و الواجبات المنزلية التي يكلف بها التلاميذ<sup>(1)</sup>.

### 3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديث أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية و التقويم لقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان على مستوى هذين البعدين بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.51) وهذه دلالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يطبق هذين البعدين خلال أداء حصته وهذه ما يتطابق مع رأي الكاتب علي راشد (بعد عملية تخطيط الدرس، وتحديد أهدافه وعناصره، ووسائله وخطواته، يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط، وتطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في تخطيطه فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي اختارها من خلال الاستراتيجيات التدريسية المنتقاة وطرق التدريس المستخدمة، و الأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ في الواقع الأداء الحقيقي لاستراتيجيات المعلم التي اختارها لدرسه، و مهارات التنفيذ كثيرة ومتعددة، فنجد من هذه المهارات: تهيئة التلاميذ للدرس و التواصل اللفظي وغير اللفظي، و المحادثة الجوهرية، والاكتشاف، و الاستقصاء و التعزيز، وإدارة الصف، وصياغة الأسئلة الصفية و استخدامها وغيرها من المهارات)<sup>(2)</sup>.

### 3-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

لقد افترضنا " هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري و التطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ. " ولقد تم من التحقق من ذلك من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي أعطى دلالة إحصائية قدرها (0.62) عند مستوى دلالة (0.05) والذي يثبت أن أبعاد الجانب التطبيقي تتأثر طردياً بأبعاد الجانب النظري أثناء تحضير الأستاذ للحصة أما باقي النسبة تتأثر بعوامل أخرى قد تكون خاصة بالأستاذ (ذاتية) وعوامل خارجية تخص التلاميذ في حد ذاتهم أو المنشآت والوسائل البيداغوجية

<sup>1</sup> - على راشد ، كفايات الأداء التدريسي ط1 ، دار الفكر العربي القاهرة، 2005 ص 62

<sup>2</sup> - على راشد ، كفايات الأداء التدريسي ط1 ، دار الفكر العربي القاهرة، 2005 ص 63

### 3-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة :

لقد افترضنا أن هناك " توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية ". لقد تم التحقق من وجود صعوبات مختلفة من خلال تحليل نتائج الاستبيان بمتوسط حسابي قدره (3.68) وانحراف معياري قدره (0.61) وهذه دلالة إحصائية تدل على أن هناك صعوبات متنوعة تخص الجوانب التالية :

- صعوبات تخص جوهر المادة التدريسية من حيث الزمن والأهداف والى آخره
- صعوبات تخص الأستاذ من التكوين البداغوجي له
- صعوبات ناتجة من الإدارة مثل قلة الوسائل
- صعوبات تخص التلاميذ كاللباس الرياضي والزاد المعرفي

### 3-5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

لقد افترضنا أن هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أستاذ المادة للطور الثانوي ولقد تم التحقق من ذلك من خلال تحليل نتائج الأبعاد الاستبيان الذي كان بمتوسط حسابي قدره (4.77) وانحراف معياري قدره (0.56) وهذه دالة إحصائية على أن أستاذ التربية البدنية يستخدم بدرجة كبيرة مختلف أشكال وأبعاد ومكونات وقواعد التدريس الحديث في بناء حصته من الناحية النظرية والتي تخص التحضير النظري على مستوى أبعاده وهي الأهداف التعليمية وعملية التخطيط والكفاءات المسطرة في المنهاج المراد تحقيقها من الناحية التطبيقية التي تتجلى في البعدين الأساسيين وهما الممارسات التعليمية (التنفيذ) والتي يتضح فيها مدى لقدرة الأستاذ على توظيف طرائق التدريس الحديثة وخاصة طريقة حل المشكلات التي تتوافق وتتماشى وفق مبدأ المقاربة بالكفاءات والبعده الثاني هو القويم والذي يقوم التلميذ قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري و الحركي له من طرف الأستاذ.

#### 4- الاستنتاج العام:

بعد التمحيص المطول والتحليل المعمق والمناقشة العلمية الدقيقة لاستمارات الاستبيان الخاصة بأساتذة الطور الثانوي توصلنا إلى نتيجة العامة وهي أن دراية عالية من طرف الأساتذة بأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق منهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) وكذلك هناك قدرة جلية أثناء تطبيق هذه المبادي أو الأبعاد من خلال الحصص وكذلك توصلنا من خلال آراء وأجوبة الأساتذة إلى الاستنتاجات الفرعية والى بعض التوصيات المهمة لإنجاح لعملية التدريسي

في ضوء نتائج الدراسة توصلنا إلى أهم الاستنتاجات هي:-

1. نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.
2. قلة عدد مرات التطبيق الميداني في العمليات التكوينية للأساتذة سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية حيث يعد احد الجوانب المهمة في تدريبهم على جوانب العملية التدريسية.
3. يعوق كثرة عدد التلاميذ في الصف التنفيذ الجيد للدرس.
5. اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد.
6. الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية للمنهج من قبل للأساتذة التربية البدنية والرياضية .
7. اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي.
8. ضعف مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية.؛؛

#### 5- التوصيات

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية ارتأينا أن نقترح بعض النقاط التي تكون بمثابة بوابة للبحوث المقبلة وهي كفيلة بإثبات صحتها أو عدمها ونطرح فيما يلي بعض الاقتراحات والتوصيات :

1. يجب أن تكون الجزء الأكبر من العمليات التكوينية للأساتذة ميدانية (تطبيقية) سواء في الندوات الداخلية أو الخارجية عن طريق ملاحظة الدروس النموذجية وعرض الأفلام التعليمية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدرس بصورة جيدة .

2. ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية الحديثة وإنشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل ما يضمن للأستاذ المادة القيام بواجبها على الوجه الأكمل.
3. يجب أن تكون للمادة التربية البدنية والرياضية كتاب مدرسي خاص بالتلاميذ لزيادة الزاد المعرفي لهم.
4. ضرورة وجود كراس محاولات لدى التلاميذ خلال في حصة التربية البدنية والرياضية لتكريس طريقة حل المشكلات وذلك بوضع إشكالية الحصة القادمة في مؤخرة الحصة القائمة وذلك لإثراء الجانب المعرفي للتلاميذ وتهيؤهم من الناحية المعرفية و الوجدانية للنشاط الموالي.
5. يستحسن إعادة النظر في الحجم الساعي للمادة حتى يتمكن الأستاذ من تطبيق المنهاج.
6. يستحسن رفع معامل المادة.
7. تقليل من عدد للتلاميذ في الصف لتحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج.
8. ضرورة توحيد طريقة التقويم في اختبار مادة التربية البدنية والرياضية ذلك الاعتماد على طريقة الاختبار الإدماج.
9. إقامة دورات تكوينية للأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول احدث ما يستجدم في مجال درس التربية البدنية و الرياضية وأصول التدريس والتدريب.
10. خلق موقع على شبكة الانترنت خاص بالوضعيات-المشكلة ، يهدف إلى تشجيع مبادرة الأساتذة على اقتراح وضعيات في هذا الموقع، وبالتالي تبادل الخبرات فيما بينهم.
11. ضرورة إجراء اختبارات اللياقة البدنية في بداية العام الدراسي لمعرفة مستوى التلاميذ ليتسنى للمعلم تنفيذ المناهج وفقاً لقابليتهم واستعدادهم.
12. استعمال الوسائل العلمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة من اجل تنفيذ بشكل صحيح.
13. توفير واجبات غذائية خاصة للتلاميذ الممارسين بعد كل حصة التربية البدنية والرياضية في المطاعم المدرسية.

الخاتمة

### الخاتمة:

نستشف من خلال دراستنا لواقع طرق التدريس الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات، أن هناك درجة من حيث الدراية بأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة من طرف الأستاذ، وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصّة، وبذلك يكون قد حققنا الفرضية العامة للدراسة التي تضمنت أربعة فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها.

وهكذا يكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه لدراسة والوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن الأعداد الجيد من الناحية النظرية للحصّة يؤثر تأثيرا كبيرا أداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي، ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص هذا المجال، وكذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات مواضيع دراسات مستقبلية.

وفي الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة و لو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب، و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات بحث العلمي، أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة موصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، وبذلك تحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة للمنهاج و إيصال مادة التربية البدنية والرياضة إلى مصاف أم المواد، حيث توصلنا إلى اقتراح مواضيع ذات أفاق مستقبلية لمواصلة موضوع الدراسة وأهمها:

- التربية البدنية و الرياضية في ظل عدم وجود الكتاب المدرسي خاص بالمادة.
- دور معامل المادة في عدم الاهتمام التلاميذ التربية البدنية و الرياضية.
- مدى تأثير العمليات التكوينية التطبيقية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل طرق التدريس الحديثة.
- ما علاقة الوسائل التعليمية الحديثة للتربية البدنية و الرياضية في تنفيذ طرق التدريس الحديثة.
- تقويم طريقة حل المشكلات في بناء حصّة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بطرق التدريس الحديثة.

# المراجع و المصادر

- قائمة المراجع والمصادر:

المراجع باللغة العربية:

1-القران الكريم.

2-صحيح مسلم.

الموسوعات والقواميس:

3- أمين أنور الخولي وآخرون، "دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية"، دار الفكر العربية، القاهرة، 2004.

4-علي مروش، "قاموس الرياضات (عربي- فرنسي)، دار هومة، 2004.

الكتب:

5-أبو النجاة أحمد عز الدين: "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر. 2001.

6 - محمد وجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر (1991) .

7-حمد عبد الرحيم موسى : "المعلم الفاعل والتدريس الفعال"، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع 1996.

8 -محمد صابر سليم : "إعداد معلم العلوم"، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم. 1973.

9-أمين أنور الحولي،محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ،الطبعة الرابعة، القاهرة.

10-د. أفنان نظير دروزه - النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، ط2، الأردن- عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. 2000.

## المراجع و المصادر

- 11- أمين أنور الحولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948
- 12- مصطفى كامل زنكلوجي : أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007.
- 13- غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 .
- 14- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006.
- 15- زينب علي عمر : طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008.
- 16- عطاء الله احمد : أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006.
- 17- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مكتبة الأمان و العلم ، 1999.
- 18- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، مصر ، دار الوفاء ، 2004 .
- 19- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .
- 20- أحمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ، الجزائر ، دار الخلدونية ، 2005.
- 21- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية ، مصر ، 1965 .

- 22- محمد سعد زغلول ، مدخل التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002
- 23 - بلقا سم سلطانية ، وحنان جيلا لي : منهجية العلوم الاجتماعية ، دار الهدى ، عين مليلة ، الجزائر ، 2000 .
- 24 - عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001 .
- 25- صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، دار المعارف، ط.12، ج.2، القاهرة، 1993.
- 26- محمد صبحي حساين، "التقويم والقياس في التربية الرياضية"، ج.1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1979.
- 27- أحمد محمد خاطر، على فهمي البيك، "القياس في المجال الرياضي"، دار الكتاب الحديث، مدينة نصر، ط.4، سنة 1996.
- 28- على راشد ، كفايات الأداء التدريسي ، دار الفكر العربي القاهرة، ط1، 2005  
**الوثائق:**
- 29- اللجنة الوطنية للمناهج- الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية والرياضية، يوليو 2004.
- 30- وثيقة تربوية- دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية- 2005.
- 31- وزارة التربية الوطنية- "التقويم التربوي" المركز الوطني للوثائق التربوية، الملف 15، 1998.
- 32- وزارة التربية الوطنية- "الكفاءات موعدك التربوي" المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد 05، 2005.
- 33- وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة- السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس 2006.

34- وزارة التربية الوطنية- "دليل المؤطر"- الجزائر . 2004.

35- وزارة التربية الوطنية- مديرية التعليم الثانوي العام، المنهاج والوثائق المرافقة لمادة

التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس . 2005.

36- وزارة التربية الوطنية- مديرية التعليم الثانوي العام- منهاج السنة الأولى للتعليم الثانوي

العام والتكنولوجي- مارس 2005.

المراجع الأجنبية:

37-Alegre , A.N.,(1993) : **Physical Education Evaluation Teacher**,  
Elementary, School , Professional Preparation , Teaching Program, Portuguese ,  
Sanpaulo.

38-Phillips, D.Hornak,J ,(1999): **Measurement and Evaluation in**  
**Teaching Program** , Players journal of sports Medicine and physical fitness  
(Torino) 33 (1) Mar . pp.69-69, refs : 12

المواقع الالكترونية:

1- [http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile/ManagementReport\\_AR99-12931.pdf](http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile/ManagementReport_AR99-12931.pdf)

2- <http://www.wadilarab.com/t12468-topic>

3- <http://tarbawee.com/thread4367.html#.U4EPN3bBC1s>

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح بورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بورقلة

قسم النشاط البدني و الرياضي التريوي



استمارة استبيان

أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية في التخصص  
التربية الحركية لدى المراهق تحت عنوان " درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في  
التربية البدنية و الرياضية وصعوبات التي تحد من ذلك في الطور الثانوي" نرجو من  
سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة  
بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

ملاحظة: و هذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

الباحث

معلومات أولية :

السن : .....

الجنس : ذكر  أنثى

المؤهل العلمي : ليسانس  ماستر

الخبرة المهنية : ..... سنة

محور طرق التدريس الحديثة

مستوى درجة دالة على المهارة المستخدمة					المهارات الاساسية	الرقم	المجال
درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا			
					يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	1.	الاهداف التعليمية
					. يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	.2	
					يصوغ الأهداف الاجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية	.3	
					يسعى الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج	4	
					يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية	5	التخطيط الاعداد
					يعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة لكل نشاط	6	
					يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	7	
					يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة	8	
					يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط	9	الكفاءات
					يراعي توزيع الوقت حسب الخطة	10	
					يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	11	
					يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ	12	
					المؤشرات التي تضعها تراعي فيها الفروق الفردية للتلاميذ	13	
					هل تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	14	
					تستخدم طريقة حل المشكلات اثناء عملية التدريس	15	

## الملاحق

					استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	16	الممارسات التعليمية طرائق التدريس
					استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	17	
					استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى التلاميذ	18	
					تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	19	
					استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	20	
					استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	21	
					تستخدم طريقة الورشات اثناء التدريس	22	
					تجزئ المهارات الحركية المركبة الى مهارات مبسطة تتلاءم مع الكفاءة المعرفية للتلميذ	23	
					تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ	24	
					تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية	25	
					يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	26	التقويم
					يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	27	
					ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	28	
					يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	29	
					يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	33	
					يساهم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	31	

## الملاحق

محور صعوبات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة

الرقم	المعوقات استخدام طرق التدريس الحديثة	مستوى درجة دالة على الصعوبة				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
32	كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ					
33	عدم المساواة التربوية البدنية بباقي المواد الأخرى					
34	نقص الدورات التدريبية					
35	عدم كفاية الوقت المخصص للبرنامج					
36	قلة الوسائل والأدوات الرياضية					
37	التقييد باستخدام طرق تدريسية محددة					
38	اكتظاظ الأقسام بعدد التلاميذ					
39	ازدحام عدة نشاطات في وقت واحد					
40	المال المتاح للصرف على البرنامج غير كاف					
41	وجود ضعف في التكوين القاعدي					
42	عدم ملائمة المساحات لتطبيق النشاط					
43	عدم توفر اختبارات تسهل عملية التقويم					
44	صعوبة التحكم في سلوكيات التلاميذ					
45	الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية.					
46	عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية .					
47	عدم صيانة الوسائل والأدوات الرياضية					

## الملاحق

الملحق رقم 02: الجدول يوضح الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات الاستبيان

الرقم	الاسم الكامل	المؤهل العلمي	مكان العمل
1	مجدي محمد	دكتورة في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
2	بوجراة عبد الله	دكتورة في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
3	برقوق عبد القادر	ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
4	قصار ماحي	ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
5	نصير احميده	ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح - ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## الملاحق

الملحق رقم 03: يوضح نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية SPSS النسخة 17

الأهداف A و MA هو متوسط عبارات الاهداف في الاستبيان  
التخطيط B و MB هو متوسط عبارات التخطيط في الاستبيان  
الكفاءات C و MC هو متوسط عبارات الكفاءات في الاستبيان  
طرق التدريس D و MD هو متوسط عبارات طرق التدريس في الاستبيان  
التقويم E E هو متوسط عبارات التقويم في الاستبيان  
الصعوبات F و MF هو متوسط عبارات الصعوبات في الاستبيان  
المحور النظري ABC و MABC هو متوسط عبارات في الاستبيان  
المحور التطبيقي DE و MDE هو متوسط عبارات في الاستبيان

### 1- معام اتساق الفاكرونبيخ

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	47

مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف عينة الدراسة وإظهار خصائصها، وهذه الأساليب هي المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة وترتيب عبارات كل متغير تنازليا

#### Sexe

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid MAS	30	100,0	100,0	100,0

ETUD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	22	73,3	73,3	73,3
2,00	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

EXPR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	12	40,0	40,0	40,0
2,00	7	23,3	23,3	63,3
3,00	7	23,3	23,3	86,7
4,00	3	10,0	10,0	96,7
5,00	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A1	30	4,2333	,89763
A2	30	3,8667	,89955
A3	30	4,1333	,89955
A4	30	4,2333	,89763
B1	30	4,1667	,69893

## الملاحق

---

B2	30	4,1000	,75886
B3	30	4,2333	,81720
B4	30	4,2333	,77385
B5	30	4,0667	1,04826
B6	30	4,1000	,60743
C1	30	3,8667	,73030
C2	30	3,6000	,93218
C3	30	4,0333	,76489
C4	30	4,1000	,80301
D1	30	3,8667	,93710
D2	30	4,2333	,89763
D3	30	4,3333	,80230
D4	30	3,9333	,78492
D5	30	3,9000	,80301
D6	30	4,7000	,53498
D7	30	4,2667	,63968
D8	30	4,1333	,86037
D9	30	3,9333	,82768
D10	30	3,8333	,79148
D11	30	4,1000	,71197
E1	30	4,2333	,62606
E2	30	4,0667	,69149
E3	30	4,0667	,73968

## الملاحق

E4	30	4,3333	1,06134
E5	30	4,1333	,68145
E6	30	3,6667	1,02833
F1	30	3,6667	,88409
F2	30	3,6667	1,37297
F3	30	3,2000	1,24291
F4	30	3,5667	1,52414
F5	30	3,8333	1,05318
F6	30	3,6333	,92786
F7	30	4,1667	1,20583
F8	30	3,5000	1,45626
F9	30	3,9667	,99943
F10	30	3,7000	1,34293
F11	30	4,0333	1,12903
F12	30	3,3333	1,29544
F13	30	2,8333	1,28877
F14	30	3,8333	,79148
F15	30	4,2000	,76112
F16	30	3,7667	,77385
MA	30	4,1167	,63563
MB	30	4,1500	,57959
MC	30	3,9000	,60743
MD	30	4,1121	,47309

## الملاحق

ME	30	4,0833	,56179
MF	30	3,6813	,61792
Valid N (listwise)	30		

3 - مصفوفة الارتباطات بيرسون لمعرفة العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة:

### Correlations

		MABC	MDE
MABC	Pearson Correlation	1	.622**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
MDE	Pearson Correlation	.622**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

			MA	MB	MC	MD	ME	MF	MABC
rho Pearson	MA Correlation	Coefficient	1,000	,413*	,512**	,473**	,243	,196	,752**

الملاحق

	Sig. (2-tailed)	. ,023	,004	,008	,195	,300	,000
	N	30	30	30	30	30	30
MB Correlation Coefficient		,413*	1,000	,794**	,523**	,542**	,055
	Sig. (2-tailed)	,023	.	,000	,003	,002	,773
	N	30	30	30	30	30	30
MC Correlation Coefficient		,512**	,794**	1,000	,610**	,429*	,208
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	.	,000	,018	,270
	N	30	30	30	30	30	30

الملاحق

MD Correlation Coefficient	,473**	,523**	,610**	1,000	,491**	,395*	,662**
Sig. (2-tailed)	,008	,003	,000	.	,006	,031	,000
N	30	30	30	30	30	30	30
ME Correlation Coefficient	,243	,542**	,429*	,491**	1,000	,346	,457*
Sig. (2-tailed)	,195	,002	,018	,006	.	,061	,011
N	30	30	30	30	30	30	30
MF Correlation Coefficient	,196	,055	,208	,395*	,346	1,000	,203
Sig. (2-tailed)	,300	,773	,270	,031	,061	.	,283

## الملاحق

N	30	30	30	30	30	30	30
MABC Correlation Coefficient	,752**	,846**	,913**	,662**	,457*	,203	1,000
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,011	,283	.
N	30	30	30	30	30	30	30
MDE Correlation Coefficient	,421*	,605**	,568**	,837**	,855**	,377*	,643**
Sig. (2-tailed)	,020	,000	,001	,000	,000	,040	,000
N	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## الملاحق

### اختبار فرضيات الارتباطات بين المتغيرات

تحليل الانحدار الخطي باستخدام طريقة المربعات الصغرى **Entry** عند مستوى دلالة **0.05** حيث المتغيرات المستقلة هي (الاهداف التخطيط الكفاءة) والمتغير التابع هو (طرق التدريس التقييم) حيث الجدول الموالي يوضح الارتباط الخطي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع :

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MABC <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: MDE

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,622 <sup>a</sup>	,387	,365	,35954

a. Predictors: (Constant), MABC

b. Dependent Variable: MDE

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2,287	1	2,287	17,695	,000 <sup>a</sup>
Residual	3,620	28	,129		
Total	5,907	29			

a. Predictors: (Constant), MABC

b. Dependent Variable: MDE

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1,893	,528		3,584	,001
MABC	,544	,129	,622	4,207	,000

a. Dependent Variable: MDE

$$Y=AX+B$$

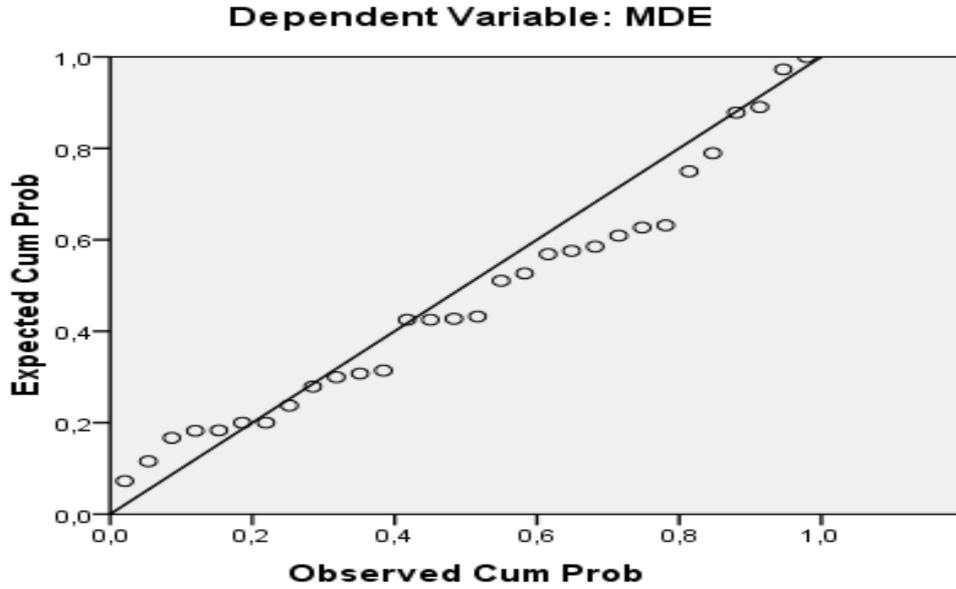
$$Y=0.544X+1.893$$

Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3,5239	4,6111	4,0977	,28085	30
Residual	-,52392	1,17331	,00000	,35329	30
Std. Predicted Value	-2,043	1,828	,000	1,000	30
Std. Residual	-1,457	3,263	,000	,983	30

a. Dependent Variable: MDE

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



حسب الرسم لا توجد مشكلة فالنتائج تتوزع وفق التوزيع الطبيعي

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للاختبار تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع؛

أولا علاقة الإداء التنظيمي الجنس لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للجنس

ثالثا علاقة الجانب التطبيقي بالمستوى التعليمي لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للمستوى

ANOVA

MDE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,068	1	,068	,325	,573
Within Groups	5,839	28	,209		
Total	5,907	29			

رابعا علاقة الجانب التطبيقي بالخبرة لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للخبرة

ANOVA

MDE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,131	4	,283	1,480	,238
Within Groups	4,776	25	,191		
Total	5,907	29			

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	30.000 <sup>a</sup>	25	.224
Likelihood Ratio	34.795	25	.092
Linear-by-Linear Association	2.698	1	.100
N of Valid Cases	30		

a. 52 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .27

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.443 <sup>a</sup>	26	.386
Likelihood Ratio	32.022	26	.192
Linear-by-Linear Association	.332	1	.564
N of Valid Cases	30		

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.443 <sup>a</sup>	26	.386
Likelihood Ratio	32.022	26	.192
Linear-by-Linear Association	.332	1	.564
N of Valid Cases	30		

a. 54 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .27.