

تحت إشراف الأستاذ:  
نور الدين غندير

الاسم : عثمان  
اللقب : بالطيب  
الاسم : عز الدين  
اللقب : .جديعي

الثانية ماستر: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## عنوان الدراسة

### التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات ودوره في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

#### الإشكالية:

سعت المنظومة التربوية لتكريس مادة التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية مثل باقي المواد التربوية الأخرى و هذا وفق أساليب تدريس بيداغوجية خاصة بهاته المادة و شهدت المدة الأخيرة إهتمام بتطوير ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية من خلال تحسين مستوى التلاميذ لنتائجهم المحققة حيث سطرت إمتحانات خاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية في الإختبارات الرسمية مثل البكالوريا و شهادة التعليم المتوسط و هذا بالإعتماد على أساليب تقيم للنشاطات الممارسة .  
تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية يتمشى مع المنهاج الجديد المبني على المقاربة بالكفاءات الذي إلى وصول التلاميذ لتحقيق أحسن مستوى أداء بالمادة من خلال برنامج المسطر لكل مستوى من المرحلة الثانوية  
ومن ثم فإن الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة تتضمن التساؤل التالي:  
ما دور التقويم وفق نظام المقاربة بالكفاءات في تحسين أداء التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

#### مقدمة :

ازداد الاهتمام بالوقت الحاضر بالاختبارات والقياسات والتقويم والتي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل مجال من مجالات حياة الإنسان، يستعين بها في حياته اليومية، وقد استخدمت في التربية البدنية والرياضية من أجل تنمية القدرات البدنية وأصبحت وسيلة من وسائل التقويم الشامل من أجل الإحاطة بمواضيعها ومفاهيمها.  
تعد الاختبارات والقياسات من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ العمل المبرمج، فهي من الطرائق التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي برنامج تقوي في المجالات المختلفة.  
إن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس في تقويم حالة الفرد أو تقييم مباراة أو إنجاز رياضي ، و قد ثبت بالبحث العلمي إن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً لأنها من الدعائم الأساسية التي تركز عليها التربية البدنية والرياضية في إرساء قواعدها، وبهذا فإن الاستخدام الأمثل للتقويم كان له الدور الكبير في تقدم التربية البدنية والرياضية لأنه يعد عاملاً مساعداً في توجيه التلاميذ لمعرفة نقاط الضعف والقوة للصفات البدنية المطلوب تقييمها.

## مخطط الدراسة

#### الجانب النظري

الفصل الأول: الأداء الرياضي للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني: التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثالث: الدراسات السابقة والمرتبطة

#### الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث

الفصل الثالث: الاستنتاجات و التوصيات

## خلاصة

يمكننا أن نصرح بأن التقويم من المكونات الأساسية في العملية التعليمية، إذ لا يمكننا الحديث عن الكفاءات دون ذكر التقويم سواء في مجال التدريس أو التكوين. يتواجد التقويم في قلب المقاربة بالكفاءات وسيكون من المستحيل تناول هذه الأخيرة دون الاشتغال بتقويمها، فهي تعطي للتقويم مكانة جديدة أكثر من أي وقت مضى حتى أصبحت وظيفته تتعدى الضبط والتوجيه والإشهاد إلى تحسين الأداء لدى المتعلمين لتنمية الكفاءات لديهم. وتعتبر الاختبارات التحصيلية المبنية على أساس الوضعيات المركبة من أفضل أدوات التقويم النهائي التي تمكننا من البرهنة على كفاءة التلاميذ، ويحتوي اختبار الكفاءات في أغلب الحالات على مجموعة من الوضعيات الإدماجية التي تشتمل على الكفاءة الختامية المستهدفة من عملية التقويم.  
ما تجدر الإشارة إليه، أنه ينبغي أثناء التقويم وفق المقاربة بالكفاءات الرجوع إلى الوضعيات المركبة، لأنها تعتبر من العناصر الرئيسية التي تركز عليها الكفاءات، وأهم معاييرها الجوهرية لتقويمها . ولا يمكن ممارسة تقويم الكفاءات دون الوضعيات، فالرجوع إلى الوضعيات المركبة أفضل أداة استحدثتها المقاربة بالكفاءات، والتي ينبغي كذلك الرجوع أثناء تصحيح منتج التلاميذ إلى المعايير والمؤشرات الدالة على إنجاز التلاميذ. وللتعرف على ذلك تناولنا الجوانب المتعلقة بالتقويم عموماً والجوانب المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات بالتطرق إلى المعايير والمؤشرات.

## قائمة المراجع

#### باللغة الأجنبية:

- 1- Jabri Abdul Latif (2009) Intégration et de l'évaluation des compétences de base, le monde de l'éducation, de publications de presse succès, Casablanca, Maroc
- 2- Ozzie Ahmed et al. (2007) compétences pédagogiques misent sur la qualité de l'éducation, Journal of Science Education (auteur Collectivement par des professeurs et chercheurs), appuyez sur le succès, Casablanca, Maroc.
- 3- Mahmoud Allam (1999), la mesure et l'évaluation pédagogique et psychologique, Dar Al Arab Thought, Le Caire.
- 4- Esprit Anwar (2001), mieux civile, renaissance arabe Publishing House, Beyrouth, Liban.
- 5- Étrange Abdul Karim (2006) compétences de pédagogie, le monde des publications de l'éducation, Rabat.
- 6- Conquérants de Muhammad (2004) Évaluation des compétences, le monde des publications de l'éducation, Appuyez sur le nouveau succès, Casablanca, Maroc.
- 7- Gesrobe bonne (2002), l'entrée des compétences d'enseignement, Dar Al-Huda, a été nommé Melilla, l'Algérie.

#### باللغة العربية :

- 1- الجابري عبد اللطيف ( 2009 ) إدماج وتقييم الكفايات الأساسية، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، المغرب
- 2- أوزي أحمد وآخرون ( 2007 ) التدريس بالكفايات رهان على جودة التعليم، مجلة علوم التربية) تأليف جماعي من طرف الأساتذة والباحثين(، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، المغرب.
- 3- غلام محمود ( 1999 ) القياس والتقويم التربوي والنفسى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- عقل أنور ( 2001 ) نحو تقويم أفضل، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 5- غريب عبد الكريم ( 2006 ) بيداغوجيا الكفايات، منشورات عالم التربية، الرباط.
- 6- فاتحي محمد ( 2004 ) تقييم الكفايات، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب.
- 7- حنروبي الصالح ( 2002 ) المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر