

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو

ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة"

من إعداد الطالبين: جبريط عبد القادر كرابي عبد القادر

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015/06/03 على الساعة 10^h30 بالمدرج D:

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : بوجرادة عبد الله (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : عباسسة نجيب (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفا

الأستاذ (ة) : بن عبد الواحد عبد الكريم (أستاذ - أ - - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية: 2014 . 2015

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق
بعنوان:

إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو
ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح - ورقلة"

من إعداد الطالبين: جبريط عبد القادر كرابي عبد القادر

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015/06/03 على الساعة 10^h30 بالمدج D

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : بوجرادة عبد الله (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا
الأستاذ (ة) : عباسسة نجيب (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفا
الأستاذ (ة) : بن عبد الواحد عبد الكريم (أستاذ - أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية : 2014 . 2015

الإهداء

إلى روح الوالدين (رحمهما الله)
إلى كل الإخوة والأخوات.

وإلى كل باحث عن الحقيقة ويسعى في طلبها.. وإلى كل محب للخير
أهدي هذا البحث المتواضع راجيا من الله (عز وجل) أن يجعله
خالصا لوجهه وأن يجعله في ميزان الحسنات
إنه على ذلك قدير و بالإجابة جدير

الطالب: جبريط عبد القادر
جامعة ورقلة/يوم 2015-05-10



الإهداء

إلى الوالدين.....(حفظهما الله)
إلى زوجتي.....(رمز الوفاء)
إلى أبنائي الأعزاء.
إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وإلى حكام الرابطة
الجهوية لكرة القدم -ورقلة- ، وخاصة الأخ الأستاذ طويل منير.
أهدي ثمرة هذا المجهود المتواضع..

الطالب: كرابي عبد القادر
جامعة ورقلة: 2015/05/10





الشكر

نتقدم بجزيل التشكرات والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون لإتمام هذا البحث المتواضع..

ونسأل الله العلي القدير أن يوفق جميع أساتذتنا وإخواننا وأن يسدد خطاهم ويأخذ بنواصهم إلى ما فيه الخير والصلاح ... كما لا يفوتنا أن نثني على المجهودات الكبيرة للأستاذ المشرف على هذا العمل الدكتور- عباسـة نجيب - وعلى صبره في توجيهنا لإتمام العمل، دون أن ننسى الأخ موهوبي بلقاسم الذي مدنا بالمعلومات والنصائح القييمة فنسأل الله أن يبارك فيه وفي ماله وعلمه.

كما لا يفوتنا أن نشيد بجهود أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة طيلة المسيرة التعليمية...

ف ألف تحية شكر وعرفان لكم جميعا



الملخص:

هدفت الدراسة إلى الإلمام بأبرز العوامل التي تدفع بالطلاب نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومعرفة الأبعاد الحس-حركية والنفسية والمعرفية والإنفعالية المحفزة للطلاب على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وأهم النواحي الإيجابية التي تتم العلاقة بين الطلاب باختلاف الجنس والمستوى التعليمي، وقد استخدم الطالبان المنهج الوصفي المناسب للتحليل، لتحقيق فرضيات البحث والتي تقول: بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، وأنه ليس هناك اختلاف بين طلبة المعهد في الاتجاه، وفقا للمستوى الدراسي؛ كما أجزمت الفرضية الثالثة على أن اتجاه طلبة المعهد نحو الممارسة البدنية والرياضية إيجابية بالمرّة؛ يعتمد الطالبان على مقياس "كينيون" للإتجاهات، والمتكون من ستة (06) أبعاد، و54 عبارة، وهذا لقياس إتجاه عينة الدراسة والمتكونة من (100) طالب من كلا الجنسين ومن مستوى السنتين الأولى والثانية (ليسانس)، وهذا لإختبار وجود الفرق من عدمه والتوجه الإيجابي لعينة الدراسة، كما قدم الطالبان إقتراحات تضمنت حتمية الاهتمام بتطوير التفاعل بين الطلبة وعدم إقصاء الإناث خلال النشاط الصفي إلى جانب الذكور، والعمل على تحسين الحالة النفسية للطلاب من خلال المتابعة، والحث على ممارسة الرياضة من خلال تعداد فوائدها الصحية والمادية، والإهتمام بالمعلم (المربي) ما دام أنه الشخص المعني بتقديم الأنشطة البدنية والأكثر قُرباً من الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه ، طلبة المعهد ، ممارسة النشاط البدني والرياضي.

Abstract:

The study aimed to knowledge of the most prominent factors that drive the student to practice physical and sports activities in the Department of Science and techniques of physical and sports activities, and knowledge-dimensional sense-mobility, psychological and cognitive and emotional catalyst for the student to practice physical and sports activities, and the most important positive aspects that solidify the relationship between students according to gender and educational level , the students has been used appropriate descriptive method of analysis, to achieve the research hypotheses, which says that there is no statistically significant differences between males and females in the direction towards the practice of sports physical activity, and that there is no difference between the Institute and students in the trend, according to the school level , the third hypothesis states direction of the Institute students about physical and sporting practice is positive the student depew on "Kenyon" measure of tow and, consisting of six (06) dimensions, and (54) words, and this is to measure the direction of the study sample consisting of 100 students of both geand the level of the first two years and second (BA), and this is to test the difference of whether or not the orientation positive sample of the study, also presented suggestions included the inevitable interest of the development of interaction between students and the lack of female exclusion through classroom activity to the male side, and work to improve the psychological state of students through follow-up, and encourage Sports activits because it's beneficial, and attention to the teacher (educator) as long as that person is providing physical activities as they one more closer to the students .

Keywords: direction, students of the Institute, the practice of physical and sports activities.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ-ب	الإهداء
ج	شكر
د	الملخص
هـ-و	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
02-01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
06- 05	1- الإشكالية
06	2- أهداف الدراسة
07	3- فرضيات الدراسة
07	4- أهمية الدراسة
08- 07	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
12-09	6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة	
20-14	1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة
22-21	2- نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
25	1- المنهجية
28-25	2- الدراسة الإستطلاعية
30- 29	3- العينة ومجتمع الدراسة
31	4- حدود الدراسة
31	5- أدوات جمع البيانات
35 - 32	6- الخصائص السيكمترية للمقياس الأصلي
36 - 35	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
44 - 38	1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها
51 - 45	2- مناقشة نتائج الدراسة
52	3- أهم الإستخلاصات
53	الخاتمة
قائمة المصادر و المراجع	
أ- الكتب	
ب - المذكرات والرسائل الجامعية باللغة العربية ثم باللغة الأجنبية	
ج- القواميس	
الملاحق	
مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي:(النسخة العربية) ل محمد حسين علاوي .	
ثبات الإختبار و إعادة الاختبار للعينة الإستطلاعية التي أجريت على (10) من طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.	
الحسابات الإحصائية النهائية للعينة ككل والتي ضمت (100) من طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية	26
02	صدق أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي	27
03	معاملات ثبات أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي	28
04	النتائج النهائية للعينة الإستطلاعية	28
05	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب السنوات الدراسية	30
06	توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب المستوى الدراسي وحسب الجنس	30
07	معاملات ثبات الصورة الأصلية لمقياس كنيون للإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي	32
08	صدق مقياس كنيون باستخدام درجات مجموعات التفضيل كمحك خارجي	33
09	كيفية توزيع العبارات الايجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس	34
10	العبارات الموجبة والسالبة	35
11	شدة الإستجابة لأبعاد المقياس	35
12	إتجاه الطلبة نحو النشاط البدني و الرياضي إتجاهها إيجابيا	38
13	الفروق بين الجنسين في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي	39
14	الفروق بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي .	42

مقدمة

مقدمة:

ولدت فكرة ممارسة الألعاب الرياضية منذ العصور القديمة، وظلت تتطور عبر الأزمنة وذلك نظراً لتعاقب الحضارات التي كانت رائدة في إرجاع صدى هذه الأنشطة، بواسطة صهر الخامات الشبانية المكنونة لديهم، في قالب في وجمالي راقي يعكس البعد المهاري للفرد البشري والذي يميزه عن باقي المخلوقات التي نرى أنها تقوم في الغالب بحركات مختلفة (جري، قفز، دوران...) لكن دون تصويب ووجود هدف معين تسعى إلى بلوغه، لأن النشاط البدني يهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين بدنيا وعقلياً ونفسياً عن طريق الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام، وهذا مع توفر جملة من العوامل والشروط، لذا تم إعداد الوسائل والظروف المناسبين للغرض، لما لها من دور كبير في إيصال الفرد الرياضي إلى تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب مع الإمكانيات البشرية والمادية والبيئية وتحقيق مستويات اللياقة البدنية.

وبما أن الفئة المستهدفة في البحث هم طلبة لازلوا يتلقون التعليم العلمي الأكاديمي إضافة إلى الحصص التطبيقية فهذا يجعلنا نركز عن دور النشاط البدني في تحسن عمل الذاكرة، لذا أثبتت دراسة بريطانية جديدة نشرت في دورية (إنجاز القمة 2009)¹ بأن اللياقة البدنية لها إتصال مع التقليل من معدل إنخفاض الذاكرة في الأعمار المتوسطة، وإقترحت أن النشاط والحركة الرياضية مفيدان لصحة الذاكرة ولكل الأعمار، لهذا يعد إدراج مقياس التربية البدنية والرياضية في المقرر الدراسي كنشاط ضمن المنهاج التربوي من الأمور المهمة بمكان والمرحب بها من طرف المتدربين، ناهيك عن إدراج شعبة النشاط البدني الرياضي كتخصص يدرس على أعلى مستوى (التعليم العالي)، الأمر الذي يمكنه من الاستفادة من كسب المعارف وصقل المواهب من طرف أساتذة أكفاء ومختصين في المجال على مستوى المعهد ومع وجود صورة متنوعة من النشاطات الرياضية تسمح له بالتواصل مع بقية الأفراد (الزملاء) وبالتالي يتكون عنده التأثير بالفرد الآخر وبالجماعة ويعود عليه شخصياً وعلى الجماعة بالنحو الإيجابي بالموازاة مع الميول والإتجاهات لديه ؛ فعملية تكوين الإتجاه تمر عبر مراحل متعددة ، من أهمها نذكر - على سبيل الحصر - المرحلة الإدراكية (المعرفية) والتي يتم فيها إدراك مثيرات البيئة والتعرف عليها ، وكذلك يتولد عنده مخزون من الخبرة والمعلومات ومن ثمة يلعب هذا المخزون دور الإطار المعرفي لهذه المثيرات كما يدرك الفرد موضوع الإتجاه عبر إتصاله وإحتكاكه بالبيئة الطبيعية والإجتماعية المحيطة به ، فيبدأ بالميل إلى تكوين إتجاهات نحو الأشخاص كالإخوة والأصدقاء على سبيل المثال تليها المرحلة التقييمية وهي التي يقوم من خلالها الفرد نتائج

¹ جمال صبري فرج ، القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث . ط1، عمان ، الأردن: دار دجلة ، 2012، ص70.

تفاعله مع المثيرات الأخرى ، مستعينا في الوقت نفسه على الإطار المعرفي الذي كونه من قبل إلى جانب أطر أخرى منها ما هو ذاتي ومرتبطة بالعديد من الأحاسيس والمشاعر التي تتصل بهذا المثير أو ذلك¹.

يتوقف تكيف طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مع مختلف الألوان الرياضية الممارسة من خلال الحصص التطبيقية الميدانية والوقوف على مدى جاهزيتهم والأهداف المسطرة على الصعيد الشخصي وانعكاساتها على مردودية التحصيل الدراسي تارة وبلورة إمكانية الطالب من طرف المشرفين على التأطير لصناعة مربي أجيال في المستقبل، والعامل الذي بإمكانه أن يزيد في ذلك هو الرغبة والدافعية عند الطالب بالمعهد وتجنبيه الطرق المخلة في عملية التكوين والتي تعتمد على نسخ ما توصل له السابقون من أبحاث و إجترارها دون إضفاء شخصيته خلال عملية البحث.

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي :

الجانب النظري :

- **الفصل الأول :** وُحْصص لمدخل الدراسة و تضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرقّومة الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسّرة لمتغيرات الدراسة .

- **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمّن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

- **الفصل الثالث:**شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، العينة وكيفية إختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات،أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .

- **الفصل الرابع:** وتضمّن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة.

¹ سعد عبد الرحمان ، السلوك الإنساني . ط3 ، الكويت : مكتبة الفلاح ، 1983، ص233.

الجانبة النظري



الفصل الأول

الإشكالية

الأهداف

الفروض

أهمية البحث

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- الاشكالية :

تُدعى هذه المرحلة (مرحلة التعليم الجامعي) بمرحلة الرجولة، وهي فترة النضوج العقلي والجسمي وفي هذه المرحلة تتطور السرعة وأداء المهارة والتكتيك بشكل عام وتتطور القوة والجهد وهذان الناحيتان هما صفة مرحلة الرجولة¹؛ وقد أشارت بعض الدراسات على توضيح موضوع الاتجاهات بصورة أوسع منها: دراسة (علالي عبد الغني) الذي يميز أن الاتجاهات عبارة عن ناتج إنفعالي ثانوي لخبرات الفرد ولها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة، والمؤثرات التي تحيط به، وبعبارة أخرى تنتج الاتجاهات من الرغبات الشخصية (جزء من الشخصية) ومؤثرات الجماعة، فالإتجاه النفسي حالة عقلية نفسية لها مقومات وخصائص تميزها، عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يمر بها الفرد أثناء تفاعله مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ونستطيع أن نلمس صفة الثبات في الإتجاه إذا ما قُورن بحالة الإنفعال الذي هو حالة نفسية طارئة ووقية². (يوسف حرشاوي) سنة (2007) بعنوان "الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي". حيث هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة اتجاهات التلاميذ ذكورا وإناثا نحو ممارسة النشاط البدني في المناطق، الساحل الهضاب، الصحراء ومقارنة طبيعة أبعاد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني للتلاميذ بين المناطق، الساحل الهضاب، الصحراء وتحديد طبيعة التباين في درجات الإتجاه نحو النشاط البدني بين المناطق الساحل، الهضاب، الصحراء³. وكذلك دراسة (باشي مبروك و بوقطيط علي، 2013-2014) اللذان خلصا في آخر البحث إلى تصدر قضية النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس الترتيب الأول في اتجاهات الطلبة، يليه محور تقييم المدرس لقدرته المهنية وهذا يدل على الدور الذي يلعبه التكوين خلال المسار الدراسي الجامعي في توجيه الطالب (بعد التخرج) نحو المهنة ومتطلباتها، كما أن متغير الجنس في حدود عينة الدراسة ليس له تأثير على إتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس، كما كشفت الدراسة على بروز إختلاف بسيط في محور النظرة لسمات الشخصية للمدرس⁴؛ في حين لا يمكن إغفال دور مدرس (معلم) النشاط الرياضي خلال الحصة، فهذه العملية هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإرشادية و التي تحدد

¹ محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم ، اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية. ط1، عمان، الأردن : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001، ص193.

² علالي عبد الغني، الضغط النفسي لدى الرياضيين (دراسة مقارنة بين رياضي الكراتيه ولاعبي كرة القدم)، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المكثف، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2005/2006، ص39-40.

³ بلقاسم موهوبي و محمد رضا خنقاوي، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي، مذكرة ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الموسم الجامعي 2013/2014، ص29-30.

⁴ باشي مبروك و بوقطيط علي، اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، تخصص تربية حركية لدة الطفل والمراهق، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -، الموسم الجامعي 2013/2014، ص73.

وتوجه مسار وعمل المعلم (المربي) للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو وجداني أو نفسي حركي، فتدريس النشاط الرياضي هو عملية معقدة عناصرها مترابطة ومتداخلة في خطوات متشابهة كل خطوة تتأثر بما قبلها وتؤثر فيما بعدها¹. ودراسة (الوتار، ناظم شاكر، موفق الدباغ، رياض أحمد) (2002): "إتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني"، هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني ومعرفة الاختلاف والتشابه في إتجاهات الطلبة نحو أبعاد ممارسة النشاط البدني أجريت الدراسة على عينة قوامها (54) تمثل نسبة مئوية قدرها (10%) من مجموع طلاب و طالبات أربع (4) مراحل في كلية التربية الرياضية والبالغة (540) وقد استخدم الباحثون مقياس (كينون) للإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني وأسفرت نتائج البحث عن وجود إختلاف في إتجاهات الطلبة بين البنين والبنات وحسب الأوساط الحسائية لكل بعد بالنسبة للبنين كان الإرتفاع في المعدلات في أبعاد كخبرة توتر ومخاطرة بالمرتبة الأولى ويلييه كخبرة للتفوق الرياضي ثم للصحة واللياقة وكخبرة جمالية ولخفض التوتر وكخبرة اجتماعية وأما بالنسبة للبنات النشاط البدني كخبرة إجتماعية جاء أولاً ثم للصحة واللياقة البدنية ويلييه لخفض التوتر ثم كخبرة جمالية وللتفوق الرياضي وأخيراً كخبرة توتر ومخاطرة².

وعلى ضوء هذه الخلفية تحاول الدراسة من خلال هذه الإشكالية إلى طرح تساؤل رئيسي مفاده:

ما طبيعة إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ؟

وقد إندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي سؤالين فرعيين مفادهما:

- هل يوجد إختلاف في الإتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بين الجنسين ؟
- هل يوجد إختلاف في الإتجاه نحو الأنشطة البدنية والرياضية بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية ؟

2-أهداف الدراسة:

(1) الإحاطة الشاملة بأهم الظروف والعوامل التي تدفع الطالب نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

¹ نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة ، طرق التدريس في التربية الرياضية . ط1، ج2، الإسكندرية ، مصر: دار الوفاء، 2007، ص105.

² الوتار و ناظم شاكر و موفق الدباغ و رياض أحمد إسماعيل ، "إتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني"، مجلة الراصد للعلوم الرياضية مجلد(8)، عدد(30)، جامعة الموصل، 2002، ص212.

(2) فهم الأبعاد الحس -حركية والنفسية والإنفعالية والمعرفية التي تحفز الطالب على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

(3) معرفة علاقة تحصيل الطالب لأعلى النقاط والأهداف التربوية عموما بالشغف الموجود لدى الطالب الجامعي في هذه المرحلة من العمر بممارسة النشاط الرياضي.

(4) التركيز على الجوانب الجماعية والعاطفية كخصائص للطلاب عند ممارسة للألعاب الرياضية و إبراز القدرات الحركية والمهارية للطلاب.

(5) التعرف على أهم الجوانب الإيجابية التي توطد الروابط بين الطلاب وحثهم على تقديم المزيد والأفضل.

3-الفرضيات:

الفرضية العامة :

يتجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي إيجابيا.

الفرضيتين الجزئيتين:

(1) لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تبعا للجنس.

(2) لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تبعا للمستوى الدراسي.

4-أهمية الدراسة:

تستدعي قضية الانتماء الرياضي نحو ممارسة نشاط معين إلى طرح جملة من الإنشغالات وذلك عندما نقف على أهم المحفزات الداعية لذلك منها : إعتبار أن الطالب يميل إلى كل ما هو تنافسي ويدعو إلى إبراز قدراته أمام أقرانه من خلال الأنشطة الحماسية والتي تركز على التحمل كما لا نستطيع أن نغفل الجوانب الإنفعالية والوجدانية لديه ومحاولة منه لإظهارها بالنحو الجذاب، كذلك معرفة الأبعاد الإيجابية للممارسة الرياضية حيث يُعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع إتجاه الطالب نحو الممارسة الرياضية في معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وسنسعى جاهدين إلى تسليط النور على الأسباب المباشرة وغير المباشرة للممارسة الرياضية المقررة في المعهد ومدى تجاوب طلبة المعهد مع هذه الأنشطة.

5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

الإتجاه:

التعريف القاموسي(اللغوي):

الإتجاه:ويقال أيضا(الجهة) وهي "الجانب أو الناحية/الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده"¹.

التعريف الإصطلاحي(الاشتراطي):

هو حالة من الإستعداد أو التأهب العصبي والنفسي،تنظم من خلال خبرة الشخص،وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الإستجابة"².

"الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكره"³.

التعريف الإجرائي :

هو إستعداد للتفاعل بطريقة مناسبة أو غير مناسبة نحو موضوع ما ،يكون تركيبة داخلية ثابتة نسبيا ودائمة ،متجهة دوما نحو موضوع معين ،يمكن التعبير عنه بالتقييم (إحساسات ، آراء)، الشعور (العواطف، الإنفعالات)، الحوافز (المقاصد والرغبات)، للتصرفات (السلوك الظاهر) مثل :المهارة⁴؛وهو تفاعل الطالب مع بقية زملائه نحو النشاط البدني الرياضي باستعمال حركات جسمه الظاهرة.

النشاط البدني الرياضي:

التعريف الإصطلاحي:

هو تعبير عام فُعم باللعب،يتسع لشمّل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان ولتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام،وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه إجتماعي،لأن النشاط البدني جزء مكمل،ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية

¹ إبراهيم فلاقي، الهدى قاموس عربي -عربي. (ب،د،ط) ،عين مليلة ، الجزائر: دار الهدى، 1997، ص704.

² عدنان يوسف العتوم، علم النفس الإجتماعي. ط1، عمان، الأردن: مكتبة الجامعة، 2009، ص195.

³ عدنان يوسف العتوم ، نفس المرجع السابق، ص196.

⁴ المبارك لمعية، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس. مذكرة ماجستير تخصص علم النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2001/2002، ص34.

الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءاً بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مروراً بمجالات التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات¹.

التعريف الإجرائي: يمكن تعريف النشاط البدني والرياضي على أنه مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي يؤديها المتعلم (الطالب) داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية وصفاته البدنية، وتحسين المهارات الحركية، وقصد الترفيه والتسلية وملئ أوقات الفراغ²؛ وهو التفنن في تقديم جميع الألوان المختلفة والمتنوعة والممارسة من طرف الطالب خلال الحصص التطبيقية، لغرض تحقيق هدف تعليمي وتحسين أدائه المهاري.

6- أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة:

النظريات التي تناولت الإتجاه:

أ) النظرية السلوكية (التعلم):

تفترض هذه النظرية أن الإتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضاً كيفية إكتساب وتكوين الإتجاهات النفسية، فقدرة الفرد على إكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزاوج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الإتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد، وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساساً على نظرية المثير والإستجابة³، ومن أشهرها نظرية الإشتراط الفعال لـ (سكينر) ونظرية الإشتراط الإستجابي لـ (بافلوف)، ومن بين نظريات التعلم، نظرية التعلم الاجتماعي لـ (باندور) الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئة، ويؤكد الطابع الاجتماعي للتعلم، حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة، فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه⁴.

¹ خالد محمد الجشوح، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، ط1، عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي، 2012، ص87.

² مولود كنيوة، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية

والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2007/2008، ص06

³ سيد محمد غنيم، سيكولوجية الشخصية. (ب، د، ط)، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية، 1972، ص671.

⁴ فاضل حنا، اللعب عند الأطفال. ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999، ص55.

وحسب (كرتش وكرتشفيلد) فإن الاتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه، فمن وجهة النظر هذه يهدف الاتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيمًا متكاملًا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية، وعليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي¹.

ب) النظرية الجشطالتيّة (المعرفية):

يتبنى أصحاب هذا الاتجاه في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائمًا إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء معنى لأبنيّتهم المعرفية، فهم يسعون إلى تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فإنه لن يقبل الفرد إلا الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعًا أوليًا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من اتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم النظريات، نظرية (التنافر المعرفي) ونظرية (التوازن المعرفي) ونظرية (التطابق المعرفي)².

لذا فإن وظيفة الاتجاهات من وجهة نظر الجشطالتين هي وظيفة معرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه في شكل بنية منظمه فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم، والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد³.

ج) نظرية الباعث (التحليل النفسي):

يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الاتجاهات تُكتسب منذ السنوات الأولى من العمر، ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لاشعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر⁴.

كما ترى النظرية أن تكون الاتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبات والإيجابيات أو بين التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم إختيار أحسن البدائل بعد ذلك ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى (التوقع-القيمة) الذي يشير فيه (إدوارد edward) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي

¹ أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية للتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009، ص 141.

² أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص 141.

³ أحمد حيمود، مرجع سابق، ص 141.

⁴ حولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. ط 1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000، ص 74.

توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

ويرجع (s.freud) أن إكتساب الإتجاهات والعادات يمر بثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الفموية (stade oral) وفيها يكون الفم مركز اللذة والإشباع، وفي هذه المرحلة يكتشف الطفل إلى جانب الحاجات الجسمية أنه بحاجة إلى الحب والحماية من الغير وتصبح الحاجة الأساسية التي تقوم عليها القيم الاجتماعية فيما بعد¹.

- وتبنى أصحاب الإتجاه التحليلي التفسير البنائي الوظيفي للإتجاهات، حيث ترى أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية، كما تدل على علاقة الإتجاهات بالقيم التي إكتسبها الفرد من تفاعله مع الآخرين، وترتبط بحاجاته النفسية، ومن وجهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه هي: التكيف والإنضباط إلى أحداث البيئة، الاجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعاً².
- التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لإتجاهات الأفراد الآخرين.
- الدفاع عن الذات الواعية أو (الأنا).

ويرى (دانييل كاتل d.kals) أن في وظيفة الدفاع عن الأنا يحمي الفرد نفسه من الإعتراف بأشياء حقيقة عن نفسه، أو الإنكار كعملية عقلية لاشعورية ما هي إلا عملية هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه. وهكذا فالإتجاهات الدفاعية والتي توجد جذورها في الصراعات الإنفعالية اللاشعورية للشخص تلعب دوراً هاماً³.

النظريات التي تناولت النشاط البدني الرياضي:

أ) النظرة المثالية:

كان تركيز أصحاب المدرسة المثالية بكل ما هو عقلي وروحي على حساب الأمور المادية الملموسة، فهم يعتقدون أن العالم المادي أقل قيمة من العالم الروحاني بالخبرة، والحقيقة متعلقة بالروحيات أكثر منها بالماديات، فقد أعطت النظرة الروح درجة عالية، لذلك إنكب اهتمامهم بالنشاط البدني الرياضي كونه يعمل على ترسيخ الذاتية لدى الفرد - حسب رأيهم - حيث يؤول البعض الحكمة القائلة "العقل السليم في الجسم السليم"، إلى الفيلسوف (أرسطو)، فهو الذي نادى بسن قوانين تهتم بالحالة البدنية فهما يشكلان عوامل أساسية لأي نظام تربوي.

¹ أحمد حيمود، مرجع سابق، ص 142.

² مصطفى سعيد، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008، ص 43.

³ أحمد حيمود، مرجع سابق، ص 142.

من جهة (سقراط) يؤكد على تنمية البدن إلى جانب العقل، مستدل بذلك على أن البدن العليل ينعكس سلباً على التفكير، وألح على الخلط بين التركيبة البدنية والطبيعية الروحية لميلاد إنسان متكامل¹. أما (أفلاطون) فيرى أن ظاهرة إرتباط العقل بالجسم تعتبر فلسفة ثنائية، ويميز هنا العقل عن الجسم، ويرى أن الروح متأثرة بشروط الجسد ونزواته².

(ب) المدرسة الطبيعية: ظهرت الحركة الطبيعية على مخلفات منطق العصور الوسطى (عصر الضعف)، من روادها (جون جاك روسو) الذي جابه الهيئات الاجتماعية ونظمها بالرفض، ونادى بأهمية الممارسة البدنية بمختلف أشكالها بما فيها التربوية قائلاً: "إن الإهتمام بممارسة النشاط البدني الرياضي في إطار التربية البدنية، أو الترويح من خلال ألعاب رياضية حرة، ومع وجود قوانين، هذه الأخيرة التي تسمح بتفاعل الفرد بمظاهر الطبيعة المادية وعناصرها، بعيداً عن حياة المدن"³.

وقد وضع (باسدو) عام 1774 في مدرسته المعروفة باسم "النفيلا نثروينام"، أول برنامج مدرسي للتربية البدنية، يقوم على أساس الفكر الطبيعي، حيث عهد إلى (يوهان سامبون) بتدريس التربية البدنية والألعاب فكان بذلك أول مدرس تربية بدنية في العصر الحديث⁴.

(ج) المدرسة البرجماتية:

إهتم البرجماتيون بالطرق والأهداف، لا بالأفكار والمعتقدات، وبحث دوماً عن التجديد في التعلم عن طريق الخبرة اليومية، ووضع الفرد في مهبط التحدي، حتى يصل إلى حقيقة الأمر ومن خلال المحاولة والخطأ والاستمرار رغم الفشل، ويسعى أصحاب هذه المدرسة وراء النتائج المباشرة والملموسة، فعندهم لا توجد قيّم ولا معايير روحية، بل تكون وليدة التجارب الناجحة، وتزدهر أثناء حل المشاكل المتنوعة؛ ويهتم أصحاب هذه المدرسة بالفرد وبيئته الطبيعية والتفاعل بينهما، وتوجيه الدوافع، ليس لتحقيق المثل العليا، بل نحو تحقيق حاجات الفرد في النشاط والإنتاج والإبداع، والقدرة على التقدم والوصول إلى درجة الكمال⁵.

يرى أصحاب هذه المدرسة أن النشاط البدني الرياضي وسيلة تمكن الفرد من توسيع أرضية خبراته، وتمكنه من عيش حياة أكثر رفاهية، فالسعادة الغامرة التي يحصل عليها الفرد بعد أدائه للنشاط الرياضي.

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية - مدخل تاريخ وفلسفة - (ب، د، ط)، القاهرة، مصر: دار الفكر، 1996، ص 384.

² محمد صبحي حسنين، التقويم والقياس في التربية البدنية. (ب، د، ط)، (ج 1)، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، 1997، ص 81.

³ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 391.

⁴ أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص 397.

⁵ منصور مكاوي، النشاط البدني والرياضي وعلاقته بالخلل الاجتماعي (دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين)، مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة حسينية بن بوعلي، الشلف، الموسم الجامعي 2010/2011، ص 27.



الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة الدراسات السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة

الدراسة الأولى:

-عنوان الدراسة: "إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة"¹. (أطروحة دكتوراه في التربية عام 1979).

-إسم الباحث : ليلي سيد عبد السلام إبراهيم.

-أهدف الدراسة والأهمية:

-التعرف على إتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها أو رفضها إياها.

- التعرف على إتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيحها مهنة التربية الرياضية وتحديد أكثر المجالات تقبلاً منها.

-تحديد العلاقة بين إتجاه الفتاة نحو مفاهيم التربية الرياضية وإتجاهها نحو العمل في مجالاتها المهنية.

-مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها 930 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي بمحافظة الجيزة.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: كما قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية، والآخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناتها.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-إحتل المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل، يليه المفهوم الصحي، فالمفهوم الترويحي لدى أفراد العينة بصفة عامة بينهما إحتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل، أما باقي المفاهيم فقد إختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها.

-أظهر المفهوم البدني والعقلي فروق دالة إحصائية بين القسمين العلمي والأدبي لصالح القسم العلمي وقد إحتل كل من المفهوم البدني والصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين.

¹ ليلي سيد عبد السلام إبراهيم، إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية البدنية الرياضية مفهوماً ومهنة، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، 1979.

الدراسة الثانية:

-عنوان الدراسة: "الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية"¹. (مذكرة ماجستير في التربية الرياضية 1976).

-إسم الباحث : ثناء عبد المجيد عمارة.

-أهدف الدراسة والأهمية:

-محاولة التعرف على الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية.

-التعرف على إتجاهات مدرسات المواد التربوية الأخرى غير التربية الرياضية نحو التربية الرياضية.

-إكتشاف العلاقة بين عدد سنوات الخبرة والإتجاه النفسي لدى المعلمات.

-مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها (220 معلمة وطالبة) تضم 85 معلمة لمادة التربية الرياضية و75

طالبة بالسنوات النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، (60 معلمة) لمواد أخرى غير التربية الرياضية.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: إستخدمت في جمع البيانات مقياس الإتجاهات النفسية لمعلمين لقياس إتجاهات المعلمات.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-أن إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من إتجاهات طالبات باقي المجموعات الأخرى.

-تقاربت الإتجاهات النفسية بين طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية، والمدرسات اللائي أمضين مدة

خدمة أقل من 10 سنوات نحو مهنة التربية الرياضية.

-إتجاهات مدرسات التربية الرياضية النفسية اللائي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات أكثر إيجابية نحو مهنة

التربية الرياضية من المدرسات اللائي أمضين مدة خدمة أكثر من 10 سنوات.

¹ ثناء عبد المجيد عمارة ، الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، مصر، 1976 .

الدراسة الثالثة:

-عنوان الدراسة: "إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الإجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية"¹، (مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2008/2007).

-إسم الباحث: حاشي بلخير.

-أهمية الدراسة وأهدافها:

-يعمل هذا البحث على توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الإجتماعي الذي يقومك على القياس النفس الإجتماعي.

-تنمية صفة القوة الإجتماعية لدى تلاميذ الثانوية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة أهمية القوة الإجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين، والإشارة إلى أهمية إستغلال التلميذ لطاقاته وقدراته.

وتهدف الدراسة إلى:

-إبراز الإتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الإجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

-توضيح مفهوم القوة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

-مجتمع العينة: شملت العينة على 180 تلميذ في المرحلة الثانوية من كلا الجنسين.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: -المتوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -معامل الثبات (ألفا كرومباخ). -

أهم النتائج المتحصل عليها:

-تحقيق نتائج فرضيات البحث بكاملها والتي تدعو بأن توجه التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الإجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية والإحترام في وسطه المدرسي والإجتماعي.

-بينت الدراسة أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدراً لإمتلاك القوة الإجتماعية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية فمفهوم القوة الإجتماعية من طرف التلاميذ يدفعهم إلى تحقيق ذاتهم.

¹ بلخير حاشي، إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية

البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله، زرالدة، الجزائر، الوسم الجامعي 2008/2007.

الدراسة الرابعة:

-عنوان الدراسة: "إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس"¹، (مذكرة ماجستير تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي، 2002/2001).

-إسم الباحث: معيزة مبارك.

-أهمية الدراسة :

-التعرف على مستقبل التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية لدى الطلبة.

-التعرف على نظرة المجتمع نحو مهنة التربية البدنية والرياضية كما يراها الطلبة.

كما تهدف الدراسة إلى:

-التعرف على إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس .

-تحديد نوعية الإتجاهات سلبية أو إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس.

-مجتمع العينة: إعتد الباحث على طريق الإختيار المقصود للعينة وخاصة بالنسبة لعامل الجنس، وقد تم إختيار 100 طالب من قسم التربية البدنية بدالي إبراهيم، موزعين على 50 طالب من السنة الأولى و50 طالب من السنة الرابعة، وقد تم الإختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة بين 04 أفواج تربوية من طلبة السنة الأولى .

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: -المتوسط الحسابي. -الإنحراف المعياري. -مقياس الإتجاهات. -معامل الارتباط. - (إختبار t.student).

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-إدخال بعض الإختبارات ضمن إختبارات القبول للمتقدمين لقسم طلبة التربية البدنية والرياضية مثل إختبارات الإتجاهات المهنية والثقافية والرياضية.

-ضرورة الإهتمام بمدرس التربية البدنية والرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية والرياضية وإشراكه في الندوات لصقل وتحديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه.

¹ مبارك معيزة، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة ماجستير في تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2002/2001.

الدراسة الخامسة:

-عنوان الدراسة: "الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية"¹. (مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2001/2000).

-إسم الباحث: محمد رياض فحصي.

-أهداف الدراسة :

- إنجاز خطوة أولية على درب التعرف على كل من القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين، قصد الكشف عن علاقة القيم الاجتماعية و الإتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهدف ذلك إثراء دقة العلمية التحسيسية المتعلقة بالحث على ممارسة التربية البدنية والرياضية وإعادة النظر في الجوانب التطبيقية في واقع الممارسة البدنية.
- مجتمع العينة : أُجري العمل الميداني المتمثل في التحري عن نواحي الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية و الرياضية و القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانويين، في أربع مؤسسات للتعليم الثانوي العام الجزائري، تابعة لولاية "تيزازة".
- خصائص عينة البحث:

بعد الإنتهاء من فرز 300 نسخة، تبين أن هناك 160 وحدة منها تخص مجموعة التلاميذ الممارسين لمادة التربية البدنية والرياضية وأن 140 وحدة منها تخص مجموعة التلاميذ المعفيين.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة:- المتوسط الحسابي.- الانحراف المعياري.- الاستبيان المفتوح.

-الفرق المكسور لقياس الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين.- قانون معامل الارتباط (بيرسون).

-أهم النتائج المتحصل عليها:

- بالنسبة للفرضية الأولى لم يظهر إختلافا له دلالة إحصائية بين المجموعتين من التلاميذ الثانويين في الأغلبية الساحقة من القيم الاجتماعية، ماعدا في القيمة الدينية، أين كان الفرق دالا بينهما.
- أما بالنسبة للفرضية الثانية، فقد لمسنا بخلاف سابققتها تأكيداً قويا لها، حيث أن نتائج التحليل الإحصائي بالنسبة لها أظهرت وجود فروق لها دلالة إحصائية بين المجموعتين من التلاميذ في الناحية النظرية من الإتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية و القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين لهذه المادة، ومجموعة نظرائهم المعفيين من ممارستها.

¹ محمد رياض فحصي، الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية ، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الموسم الجامعي، 2001/2000.

الدراسة السادسة:

- عنوان الدراسة : "دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط"¹
(مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2010/2011).

-إسم الباحث: ولد أحمد كمال.

-أهمية وأهداف الدراسة :

-الرغبة في تسليط الضوء على دراسة ميول ورغبات التلاميذ نحو التربية الرياضية ومن ثمة التمكن من تحديد وضع برامج مناسبة وأنشطة رياضية هادفة يتفاعل معها التلاميذ ببساطة لأنهم شاركوا في إعدادها ولو بشكل غير مباشر، و التعرف على الفروق بين تلاميذ السنة الأولى وتلاميذ السنة الرابعة متوسط من حيث الاتجاهات النفسية.
-التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط.

تم إختيار عينة البحث على النحو التالي:

(أ)عينة لتلاميذ السنة أولى متوسط: لقد تم إختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من خلال قوائم التلاميذ وبلغ أفراد العينة 60 تلميذ 30 ذكور 30 إناث.

(ب) عينة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط: لقد تم إختيار العينة عشوائيا التي تبلغ مجموعها 100 تلميذ مقسمة بين 50 ذكرو 50 إناث.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة:- المتوسط الحسابي.- الانحراف المعياري.- إختبار ستودنت.- حزمة الحساب الإحصائي spss

-أهم النتائج المتحصل عليها:

تلاميذ السنة الرابعة متوسط لديهم نظرة أكثر دقة وشمول تجاه معاني ومفاهيم التربية البدنية والرياضية وأهدافها حيث أدركوا ماهيتها مقارنة بتلاميذ السنة أولى متوسط وهذا ما يدعوا إلى إعادة النظر في الكثير من النقاط فيما يخص ممارسة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات الطور الابتدائي والدعوة إلى إدخال هذه المادة ضمن منهاج الطور الابتدائي كون هذه المرحلة أساسية وهذا لغرس ثقافة رياضية لدى التلاميذ مبكرا ولغرس سلوكيات إيجابية فيهم منذ الصغر.

¹ كمال ولد أحمد ، دراسة الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط ، مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة حسينة بن بوعلي، الشلف، 2010/2011.

الدراسة السابعة:

-عنوان الدراسة¹: "The Attitude's of Under graduate Students of islamic studies Toward physity"
kuala master of education and univesity of malaya of university malaya in malaysia
2003lumpur

-إسم الباحث: عباس نجيب

-أهمية وأهداف الدراسة :

الغرض من هذه الدراسة هو من أجل تقييم حالة النشاط البدني لطلاب من جامعتين من الكلية الأكاديمية الإسلامية لجامعة مالايا والتي تقع في كوالا لامبور ، وكانت من صنف الذكور يبلغون 21 سنة من العمر، من حيث التسمية للمداخلات المتشعبة والمبنية في النشاط البدني ومن حيث المجالات الفنية للنشاط باعتباره تفاديا للإرهاق أما الشيء الأساسي وغير معتمد عليه هو حقل التخصص للدراسة.

-مجتمع العينة :إشتملت العينة على 60 طالبا.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي المعتمد على الإحصاء.

-الأدوات المستعملة : الانحراف المعياري ،النسبة المئوية.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

أغلب الطلبة يمتلكون مواقف إيجابية تجاه النشاط البدني باعتباره تجربة فنية، والإختلافات الأساسية في هذه الدراسة كانت متواجدة بين المجموعتين من حيث الموقف تجاه النشاط البدني باعتباره تجربة فنية.

¹Ababsa nadjib. The Attitude's of Under graduate Students of islamic studies Toward physity of university malaya in malaysia ،master of education and univesity of malaya. kuala lumpur 2003.

(2) - مناقشة الدراسات السابقة

(1-2) - مناقشة الدراستين الأولى والثانية:

من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بالإتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية أو أحد أنشطتها، فإن الباحث يرى أن زيادة نمو الإتجاهات التربوية لدى كل من الطلبة تكون للأسباب التالية:

- دراسة المواد النظرية والتطبيقية لها أثر إيجابي على تنمية الإتجاهات التربوية.

- التفوق الدراسي والرياضي يزيد من نمو الإتجاهات التربوية.

- يؤثر التعزيز اللفظي على نمو الإتجاهات التربوية.

- فترة التربية العلمية لها تأثير إيجابي على الإتجاهات التربوية.

(2-2) - مناقشة الدراسة الثالثة:

- لم تأخذ الدراسة بالحسبان المرحلة العمرية (السنية) للتلميذ ومحاولة التلميذ إلى التأقلم مع بيئته الداخلية والخارجية، وتزامنها مع مرحلة المراهقة.

- القوة الإجتماعية لدى المراهق لا تتجلى بالشكل المرجو وذلك بتدخل مجموعة من العوامل على رأسها الأسباب النفسية والتحول الفسيولوجي لتلميذ المرحلة الثانوية، وبالتالي لا نستطيع الخروج بقرارات نهائية حول الظاهرة.

يُظهر تحليل النتائج مدى دور المدرس (المعلم) في توجيه وتنمية روح الجماعة لكن في الواقع نرى أن الاختلاف الموجود بين التلاميذ والتفاوت في مراحل النضج لديهم تشكل عائقا بموجبه عرقلة عملية التواصل الإجتماعي بينهم.

(3-2) - مناقشة الدراسة الرابعة:

إهمال متغير الجنس والإعتماد على عنصر الذكور في تحليل الموضوع، ومناقشة المشكل العام للبحث، خاصة وأن اختبار العينة كان عشوائيا، ومن جهة ثانية نجد ميول وإتجاه الإناث نحو مهنة التدريس شأنهم شأن الذكور.

2-4)-مناقشة الدراسة الخامسة:

- صحة الفرضيات تبقى متعلقة بطبيعة المجتمعات التي بينت فيها ولأجلها،لذا فان النتائج المتوصل إليها تبقى درجتها من الصحة المرتبطة بتأكيداها في أبحاث أخرى قادمة.

- النتائج المتوصل إليها تبقى في الواقع متعارضة مع القيم السائدة في المجتمع الجزائري ونتيجته ستكون إحجام عن ممارسة النشاط البدني.

2-5)-مناقشة الدراسة السادسة:

- التحديد الدقيق للمرحلة العمرية خاصة وأن التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط يتميز بخصائص معينة،فتحديد الفئة السنية الدقيق يؤدي إلى نتائج محصنة،أما إذا كان إعتبار فارق السن في هذه المرحلة إعتباطي يكون العكس.

- بالنسبة لذوى السلوك العدواني(المراهقة العدوانية)،فرضية وجود ممارسة النشاط البدني كحالة لحفظ التوتر تكون إيجابية وهذا مرتبط بالمعلم(المربي)،حيث إذا غاب عنصر التكوين الجيد للمدرس فان هذا يتعارض مع حالة التلميذ ويؤدي به إلى الانحراف.

2-6)-مناقشة الدراسة السابعة:

- التساؤلات المتعلقة بالخلفيات في هذه التحقيقات كانت مستهدفة للحصول على المعلومات المستقلة والمتغيرة في هذه الدراسة ،والوسائل المستعملة في الدراسة لجمع المعلومات أكثر إعتمدت على إستفتاء الطلبة ولكن غير مستعملة في التحليل ، فهناك سؤالين للبحث وأحدهما كان إفتراضي ومركب لتقييم هذه الدراسة، فموقف الطالب تجاه النشاط البدني كان محلل وتعتمد على الإحصائيات الوصفية والمتكررة، وتحليل البحث كانت مستعملة لتحديد إن كانت الاختلافات أساسية متواجدة بين المواقف في المبادئ الثلاث الفرعية عندما أجريت مقارنة بين المجموعات في مختلف التخصصات فالنظرية الإفتراضية كانت مسجلة بمعدل 0,05 من الثقة ، فنتيجة الدراسة بينت أن أغلب الطلبة يمتلكون مواقف إيجابية تجاه النشاط البدني باعتباره تجربة فنية.

الجانبة التطبيقي



الفصل الثالث

المنهجية

الدراسة الإستطلاعية

العينة

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهجية:

يتفق الجميع على أن المنهج هو السبيل الفعلي والمستعان في حل مشكلة البحث، فالباحث يحاول دوما إيجاد مطابقة بين المنهج المستخدم ومشكلة البحث، والأهداف التي يسعى لتحقيقها، كما ونوعا وحتى من ناحية الشمولية، فمنهج البحث هو المحصلة التي يلخس بها الباحث بعد ما يكون قد ألقى تساؤله الرامي إلى حل مشكلة البحث، لذا نُسَمي الخطة المرسومة لحل المشكلة بأنها منهج الباحث في عملية البحث. المنهج المتبع هو الوصفي التحليلي حيث يعرف على أنه: "عبارة عن دراسة تشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة بالطبيعة وبوضع من الناس أو عدد من الأشياء، أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري، أو أي نوع آخر من الظواهر التي يمكن أن يرغب الشخص في دراستها"¹، كما يشتمل المنهج الوصفي على مجموعة من أساليب البحث العلمي التي تُستخدم من طرف الباحثين، ومن أهم هذه الأساليب لدينا الدراسات المسحية، وأسلوب دراسة الحالة².

2- الدراسة الإستطلاعية:

تُعد الدراسة الإستطلاعية كأساس جوهري لبناء البحث ككل، وهي بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.³ فمن خلال الدراسة الإستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف تتمثل في:

- الإطلاع على الممارسة الميدانية في المعهد والإتصال بأساتذة مقاييس الأعمال التطبيقية، وكذا الطلبة قصد جمع أكبر عدد من المعلومات التي يمكن بواسطتها معالجة الإشكال العام المطروح.
- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.
- إختيار مقياس كينيون للإتجاهات للدراسة التطبيقية مع تكيفه بحسب طبيعة العينة.
- إختيار مدى ملائمة مكونات المقياس وصلاحيته.
- الوصول إلى أفضل الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب والقائم على توزيع وجمع الإستمارات وتنفيذ المقياس بدقة وفي سهولة ويسر على عينة البحث.
- الأخذ بعين الإعتبار المشكلات والمواقف التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق المقياس على عينة البحث.

¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. ط1، عمان، الأردن: مؤسسة الوراق، 2000، ص125.

² مصطفى عليان رجي وآخرون، أساليب البحث العلمي. ط1، عمان، الأردن: دار صفاء، 2008، ص45.

³ محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. (ب.د.ط)، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص47.

وفيما يخص الدراسة الإستطلاعية التي خصصنا بها بحثنا، فيمكننا القول أن هذا المقياس ملائم لهذه الدراسة التي هي تحت عنوان: "إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية"، لذا فإن مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي من تصميم جيرالد كينيون (kenyoun) وقام بتعريبه الدكتور محمد حسين علاوي¹، ملائم لدراستنا بما أنه وُضع في بيئة جغرافية قريبة نوعا ما من بيئة الدراسة، وإستهدف عينة مكونة من طلبة المدارس.

تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من (10 طلاب) ، بحيث يحملون مواصفات العينة الأساسية ، 07 منهم ذكور أي بنسبة 70 % و 03 بنات أي بنسبة 30 % إختلفوا بين طلبة مقيمين بالإقامة الجامعية وآخرين قاطنين بالولاية (خارجيين) ، والجدول رقم (01) يبين خصائص العينة الخاصة بالدراسة الإستطلاعية .

جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية .

النسبة المئوية		عدد الطلبة		إسم المعهد
إناث	ذكور	عدد الإناث	عدد الذكور	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة ورقلة -
30%	70%	03	07	

2- 1) الخصائص السيكومترية لمقياس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي.

2- 1- 1) صدق المقياس : يُشير مفهوم الصدق (validity) إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه ، فمقياس الطول ، على سبيل المثال ، يقيس بوصات أو أقداما ولكنه لا يقيس جرائمات أو أرتالا².

تم إستخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار لكل بعد كما هو موضح في الجدول رقم (02) .

¹ منى عبد الحليم ، الإتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي، ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء ، 2009، ص316.

² محمد محمود الجوهري ، أسس البحث الاجتماعي، ط1، عمان ،الأردن: دار المسيرة ، 2009، ص184.

جدول رقم (02) : يوضح صدق أبعاد مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي.

الأبعاد	عدد العبارات	الإختبار وإعادة الإختبار
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	8	0.98**
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	0.98**
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	0.98**
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	0.98**
النشاط البدني لخفض التوتر	9	0.95**
النشاط البدني للتفوق الرياضي	8	0.99**
المجموع	54	0.98**

2- 1- 2- ثبات المقياس : في البداية يمكن تعريف الثبات على أنه درجات الإتساق أو التجانس

بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أسلوب ما¹.

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة و هناك عدة طرق لحساب هذا المعامل و قد تم حسابه في الدراسة الحالية بطريقتين هما معامل ثبات " ألفا كرونباخ " و التجزئة النصفية حيث يعتبر معامل " ألفا كرونباخ " من أهم مقاييس الإتساق الداخلي للإختبار المكون من درجات مركبة ، و معامل ألفا يربط ثبات الإختبار بتباين بنوده ، فإزدياد نسبة تباينات البند بالنسبة للتباين الكلي يؤدي إلى إنخفاض معامل الثبات²، حيث طُبّق المقياس على أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية إعتقادا على الدرجات المتحصل عليها من تطبيق مقياس الإتجاهات على هذه العينة تم حساب معامل ثبات " ألفا كرونباخ " إعتقادا على برنامج spss (النسخة 20)³، و ذلك لكامل أبعاد المقياس كما يوضح الجدول رقم (03).

¹ موسى النيهان، أساسيات القياس في العلوم السلوكية . ط1، عمان، الأردن : دار الشروق، 2004، ص229.

² عبد الحفيظ مقدم ، الإحصاء و القياس النفسي . ط2، بن عكنون ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003، ص 160.

³ بلقاسم موهوبي و محمد رضا خنقاوي ، مرجع سابق ، ص60.

الجدول رقم (03) : يوضح معاملات ثبات أبعاد مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي

الأبعاد	عدد العبارات	الصدق الذاتي	الثبات بمعامل ثبات ألفا كرونباخ
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	8	0.60	0.37
النشاط البدني للصحة واللياقة	11	0.67	0.54
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	9	0.64	0.42
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	0.76	0.59
النشاط البدني لخفض التوتر	9	0.74	0.55
النشاط البدني للتفوق الرياضي	8	0.60	0.37
الأداة ككل	54		0.68

يتضح من معاملات الثبات الموضحة في الجدولين السابقين أن مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي بعد التعديل بقيت ثابتة بدرجة مقبولة .

وفي الأخير نخلص إلى النتائج الأخيرة في الجدول النهائي ؛الجدول رقم(04).

الجدول رقم (04) : يوضح النتائج النهائية للعينة الإستطلاعية

المقياس	الأبعاد	الثبات الإختبار و إعادة الإختبار	ثبات الفا كرونباخ	الصدق الذاتي
الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي	النشاط البدني كخبرة إجتماعية	0.98**	0.37	0.60
	النشاط البدني للصحة واللياقة	0.98**	0.54	0.67
	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0.98**	0.42	0.64
	النشاط البدني كخبرة جمالية	0.98**	0.59	0.76
	النشاط البدني لخفض التوتر	0.95**	0.55	0.74
	النشاط البدني للتفوق الرياضي	0.99**	0.37	0.60
	الأداة ككل	0.98**	0.68	0.82

3- العينة:

3-1) طريقة إختيار عينة البحث:

يقول (عمار بوحوش): "بأن عينة البحث هي المعلومات عن الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع".¹

عند إختيار العينة يجب مراعاة عدة مفاهيم، لأنها تعتبر من أهم المشكلات التي تصادف الباحث في مجال العلوم الإنسانية والإجتماعية، فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وإبتعادها قدر المستطاع عن التميز وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية والإجتماعية بسبب ما يلي:

- الإقتصاد في التكلفة المادية.

- توفير الجهد من جميع البيانات وتبويبها وتحليلها وتفسيرها.

- توفر قدر من الدقة في الإجراءات الميدانية، وفي تفسير النتائج.

- تسمح بالتعمق في الدراسة وإستغلال البيانات المتحصل عليها.

لا يقدر الباحث أحياناً أن يُجري بحثاً على مجتمع أصلي بأكمله، فيقتصر على إختيار عينة تمثل في أفرادها جميع الصفات الرئيسية التي أخذت منه ليكون الإستنتاج صحيحاً ولا يمكن لذلك أن يتحقق إلا فيما تتساوى إحتتمالات ظهور كل فرد أفراد المجتمع الأصلي في العينة المختارة.²

تم إختيار العينة من المجتمع الإحصائي الأصلي والذي قوامه 541 طالب وطالبة، من مختلف المستويات التعليمية (الليسانس والماستر)؛ قمنا باختيار السنتين الأولى والثانية نظراً لكون طلبة هذا المستوى يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية من خلال الحصص التطبيقية المقررة بالمعهد، حيث عدد طلبة السنة الأولى بلغ 117 (113 ذكور و 04 إناث) وعدد طلبة السنة الثانية بلغ 111 (106 ذكور و 05 إناث).

3-2) حجم العينة ومواصفاتها:

تم إختيار عينة البحث من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - بجامعة ورقلة - وسعيًا لإرساء قواعد الموضوعية العلمية عمدنا إلى إختيار عينة عشوائية من حيث المستوى التعليمي ومستوى التفوق المهاري والعمر، حيث بلغ عدد الطلبة 100 طالباً يمثلون مستويين (الأولى، الثانية) الليسانس ومن مختلف الأفواج، بغض النظر عن العمر الزمني والعمر البيولوجي والخصائص الفيسيولوجية و المورفولوجية وهذا نظراً لإلزامية البحث -

¹ - عمار بوحوش ومحمد نيبات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث. ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص43.

² - فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. (ب، د، ط)، القاهرة، مصر: دار الفكر، 1979، ص304.

عنوان البحث خاص بطلبة المعهد-ولمعرفة الشخصية لواقع المنطقة، فالعينة العشوائية أو الإحصائية المقصود بها، "العينة التي يعتمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة إعتقاداً منه أنها تمثل المجتمع الأصلي خير تمثيل فهو يختار مناطق محددة تتميز بخصائص ومزايا إحصائية تماثلية للمجتمع".¹

وقد تم إختيار العينة عشوائياً بين المستويين ،وهو ما يوضحه الجدول رقم (05) والجدول رقم (06).

جدول رقم (05) : يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية للدراسة حسب السنوات الدراسية.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	مجموع الطلبة	عدد الطلبة وفقاً للجنس		النسبة المئوية وفقاً للجنس		غير الملتحقين بالدراسة
		ذكور	إناث	ذكور (%)	إناث (%)	
السنة الأولى	117	113	04	31,38	1,11	09
السنة الثانية	111	106	05	29,44	1,38	04
المجموع النهائي	228	219	09	60,82	2,49	13

جدول رقم (06) : يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي و الجنس .

المستوى الدراسي	الجنس	المجموع	النسبة المئوية (%)	المجموع	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي فأفراد العيّنة
السنة الأولى	ذكور	56	15,55	58	16,11	18,60
	إناث	04	1,11			
السنة الثانية	ذكور	37	10,27	42	11,66	
	إناث	05	1,38			
العينة ككل	ذكور وإناث	100	28,31	100	27,77	

¹ -فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، الإسكندرية، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002، ص1996.

4- حدود الدراسة:

أ) **الحدود المكانية:** تحتل الدراسة موقعاً محدوداً في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة ورقلة - وبالضبط طلبة السنوات الأولى، الثانية (طور لليسانس) بما أنهم يمارسون النشاط البدني الرياضي من خلال الحصص التطبيقية الميدانية والمقررة حسب الرزنامة الدراسية .

ب) **الحدود الزمنية:** تُجرى هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2015/2014 ، بدءاً من 08 فيفري 2015 إلى غاية 08 ماي 2015.

5- أدوات جمع البيانات:

القياس: تم إتخاذ المقياس على أساس إفتراض النشاط البدني الرياضي يمكن نشره إلى مكونات أكثر تدقيقاً وفهماً، إضافة إلى إمكانية تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريباً، وهذه الأخيرة توفر مصادر متعددة وذات فوائد متباينة تختلف من عنصر إلى آخر أي أن النشاط البدني الرياضي يصبح بهذا المعنى خبرة يلاحظ تباينها من شخص لآخر، وقد يكون ذلك على أساس الفائدة العلمية أو الفائدة الأدائية التي يمثلها نوع النشاط بالنسبة للفرد.

فمقياس الاتجاهات ل كينيون يرى أن الفرد يتخذ إتجاهاً موجباً نحو بعض الفئات الفرعية. وقد يتخذ إتجاهاً سلبياً نحو بعض الفئات الفرعية الأخرى والإتجاه وفقاً لمفهوم كينيون، و من خلال الدراسات النظرية والتجريبية إستطاع (كينيون) أن يحدد ستة (06) أبعاد للإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي:

- 1- النشاط البدني كخبرة إجتماعية.
- 2- النشاط البدني للصحة واللياقة .
- 3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.
- 4- النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 5- النشاط البدني لخفض التوتر.
- 6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي¹.

¹ محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين . ط1، القاهرة : مركز الكتاب للنشر، 1998، ص 444.

6- الخصائص السيكمترية للمقياس الأصلي :

6-1- ثبات المقياس الأصلي :

تم إرساء معالم ثبات الصورة الأصلية للمقياس على أساس إجراءات هويت ، باحتساب تذبذبات الإستجابة و تمايزات المفردات بالنسبة للأبعاد الستة بعد رفع كل مقياس إلى أقصاه، و إعادة جدولة الثقل المسبق لأحسن المفردات ، باستخدام إجراءات المتوسطات المتبادلة و ذلك بالنسبة لعدد 215 طالبا و طالبة من الجامعات الأمريكية ؛ و الجدول رقم (07) يوضح معاملات ثبات الصورة الأصلية للمقياس .

الجدول رقم(07):يبين معاملات ثبات الصورة الأصلية لمقياس كنيون للاتجاهات نحوالنشاط الرياضي.

أبعاد المقياس	عدد العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الثبات (هويت)
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	8	34.0	3.0	0.72
النشاط البدني للصحة و اللياقة	11	45.4	4.9	0.83
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	9	38.4	4.4	0.86
النشاط البدني كخبرة جمالية	9	35.1	4.2	0.79
النشاط البدني لخفض التوتر	9	36.7	4.1	0.79
النشاط البدني للتفوق الرياضي	8	31.5	4.1	0.78

و في البيئة المصرية تم إيجاد معاملات ثبات أبعاد الصورة العربية للمقياس بطريقة إعادة التطبيق بعد (4) أسابيع على (50) تلميذة من الصف الثاني بإحدى مدارس محافظة القاهرة و أشارت النتائج إلى إتسام أبعاد المقياس بمعاملات عالية نسبيا و تراوحت بين (0.75 - 0.89) .

كما تم إيجاد معاملات ثبات الصورة العربية للمقياس بطريقة إعادة الإختبار بعد أسبوعين على (50) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالجزيرة و تراوحت معاملات الثبات ما بين (0.88 - 0.95) .

و في دراسة أخرى تم إيجاد معاملات ثبات المقياس عن طريق إعادة الإختبار بعد أسبوعين على (50) طالبة، (50) طالبا من كليتي التربية الرياضية بالإسكندرية (جامعة حلوان) و تراوحت معاملات ثبات المقياس ما بين (0.79 - 0.91) للطالبات، (0.78 - 0.86) للطلبة¹.

6-2- صدق المقياس الأصلي :

تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الإختصاص في مجال علم النفس والقياس والتقويم في المجال الرياضي وبعد جمع الإستمارات توصل الباحثون إلى الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وكانت نسبة الإتفاق للسادة المحكمين (95%)².

تم إحتساب صدق الأبعاد الستة للمقياس ، على أساس مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الأبعاد الستة للمقياس و نتائج درجات التفضيل العالي و التفضيل المنخفض لكل بعد من الأبعاد الستة للمقياس و ذلك بافتراض أن الأفراد الذين يعبرون عن تفضيل شديد نحو بعد معين من أبعاد المقياس، يتخذون إتجاهها أكثر إيجابية نحو عبارات المقياس التي تقيس هذا البعد .

وقد ميزت درجات الأبعاد الستة للمقياس بين مجموعات التفضيل العالي و التفضيل المنخفض في الإتجاه لكل أبعاد المقياس عند مستوى دلالة أكبر من (0.001) ، فيما عدا بالنسبة لبعد الاتجاه نحو النشاط البدني لخفض التوتر ، و قد أوضح كنيون أن إعادة تحليل البيانات لم تسفر عن إظهار إيضاحات مقنعة عن أسباب عدم توافر الصدق لهذا البعد من المقياس، و الجدول رقم (08) يوضح نتائج صدق المقياس :

جدول رقم (08) : صدق مقياس كنيون باستخدام درجات مجموعات التفضيل كمحك خارجي .

مستوى الدلالة	مجموعة التفضيل المنخفض			مجموعة التفضيل العالي			أبعاد المقياس
	ع	م	ن	ع	م	ن	
0.001	3.6	32.6	36	2.8	37.8	111	النشاط البدني كخبرة اجتماعية
0.001	4.7	42.6	48	4.2	47.9	78	النشاط البدني للصحة و اللياقة
0.001	3.8	34.9	98	3.3	41.3	47	النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة

¹ بلقاسم موهوبي و محمد رضا خنقاوي، مرجع سابق ، ص56.

² عصام محمد عبد الرضا، وليد خالد رجب، وليد ذنون يونس، "إتجاهات طلاب جامعة الموصل نحو النشاط البدني"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (10)، العدد(38)، 2004، ص175.

0.001	3.4	33.4	92		5.8	40.	35	النشاط البدني كخبرة جمالية
.....	4.6	39.1	20		4.6	35.8	128	النشاط البدني لخفض التوتر
0.001	3.1	30.8	129		4.8	35.9	27	النشاط البدني للتفوق الرياضي

وفي البيئة المصرية تم إيجاد صدق المقياس ، باستخدام الصدق المنطقي لعبارات كل بعد من أبعاده الستة عن طريق 20 خبيراً، من بين الأساتذة بكلليات التربية الرياضية ؛ على أساس إعتبار أن العبارات ذات التكرارات المرتفعة على كل بعد من أبعاده، والتي تدل على إتفاق الحكام بنسبة 85 % فأكثر أنها عبارات صادقة منطقياً لتمثيل هذا البعد، وقد أشارت النتائج إلى توافر صدق محتوى عبارات الأبعاد الستة .

التصحيح :

يتضمن المقياس الأصلي صورتين إحداهما للبنين ، وتشتمل على 59 عبارة والأخرى للبنات وتتضمن 54 عبارة، وقد تم توحيد الصورتين في النسخة العربية للمقياس وتتضمن 54 عبارة لكل من البنين والبنات، ويقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقاً لمقياس مدرج من 05 تدريجات، و تكون أوزان العبارات الإيجابية و السلبية كما يوضح الجدول رقم (09).

والجدول رقم (09): يوضح كيفية توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس.

الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	المجموع
النشاط البدني كخبرة إجتماعية.	11-17-20-25-29	19-39-49	08
النشاط البدني للصحة واللياقة .	04-10-15-18-23-29-32-40-47	06-27-36	11
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.	07-28-42-50-53	01-13-22-38	09
النشاط البدني كخبرة جمالية.	03-05-30-48-45-14-33-35-41		10

09	54-31	12-16-21-26- 37-44-51	النشاط البدني خفض التوتر.
08	52-46-24-05	43-34-09-02	النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

والجدول رقم(10) : يوضح العبارات الموجبة والسالبة.

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
1-موافق بدرجة كبيرة	05	01
2-موافق	04	02
3- لم أكون رأي	03	03
4-غير موافق	02	04
5-غير موافق تماما	01	05

والجدول رقم(11) : يوضح شدة الإستجابة لأبعاد المقياس.

الإستجابة	شدة الإستجابة لحالة الإتجاه
من 0 إلى 21	سلبية بدرجة كبيرة
من 21 إلى 41	سلبية
من 41 إلى 61	حيادية
من 61 إلى 81	إيجابية
من 81 إلى 100	إيجابية بدرجة كبيرة

6)أساليب التحليل الإحصائي:

6-1)المتوسط الحسابي:"وهو معدل الدرجات في التوزيع، ويحسب عادة بقسمة مجموع القيم على عددها " ¹؛ كما في المعادلة التالية:

¹موسى النبهان، مرجع سابق، ص174.

6-2) الانحراف المعياري: وهو يمثل الجذر التربيعي لمجموع مربعات الانحرافات عن وسطها الحسابي مقسوماً على حجم العينة، ويرمز له بالحرف (ع) ؛ ويعرف بأنه " قيمة موجبة لا يمكن أن تكون سالبة كونه مقياس مسافة أو بُعد¹ .

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية :

6-3) معامل الارتباط (R-Pearson): والمقصود به هنا معامل ارتباط (بيرسون) للدرجات الخام، وهو من أكثر معاملات الارتباط إستعمالاً في البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية، وهو يدرس العلاقة بين مجموعتين²؛ فمجموعة الذكور لا تساوي مجموعة الإناث من حيث العدد في دراستنا، إضافة إلى دراسة العلاقة بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية .

6-4) اختبار " ت " (T test): يعتبر من أكثر إختبارات الدلالة شيوعاً في الأبحاث النفسية والاجتماعية والتربوية، ومن أهم المجالات التي يستخدم فيها هذا الإختبار الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في الإتجاه نحو الممارسة البدنية والرياضية ، وذلك عن طريق حساب دلالة فرق متوسط إتجاه الذكور عن متوسط إتجاه الإناث؛ وبالمثل بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية.

6-5) حزمة الحساب الإحصائي SPSS :

وهي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، وهو من أكثر البرامج الإحصائية إستخداماً في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية والإقتصادية والتجارية والزراعية والطبية لإجراء التحليلات الإحصائية المختلفة.

¹ موسى النبهان ، مرجع سابق ، ص 180.

² بلقاسم موهوبي و محمد رضا خنقاوي ، مرجع سابق ، ص 60.



الفصل الرابع

عرض

مناقشة وتحليل النتائج

أهم الإستخلاصات

1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها

في ما يلي يتم عرض نتائج الدراسة الحالية في ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت عليه .

1-1- عرض نتائج اختبار الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة على أنه : " يتجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي إيجابيا " ، حيث تم إستخدام (ت) T-test "لعينة واحدة " ، لإيجاد إتجاهات الطلبة نحو الممارسة البدنية والرياضية بالشكل الإيجابي كما يوضح الجدول رقم (12).

جدول رقم(12): يوضح إتجاه الطلبة نحو النشاط البدني و الرياضي إتجاها إيجابيا

المقياس	التكرارات	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند
إتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني و الرياضي	100	162	186,01	19,84	99	0.05
						0.00

ملاحظة: المتوسط النظري هو ضرب عدد العبارات للإستبيان -الإجابية والسلبية - (54) عبارة في العدد (3) ، بما أن عدد البدائل في الإستبيان هو (5) ، وفي كل الحالات البديل الثالث هو المشترك لدى كل العبارات هذا من ناحية ، ومن ناحية ثانية فإن أغلب الدراسات السابقة تعتمد عليه وأثبتت وجوده في دراسة الإتجاه .

يتبين من خلال الجدول رقم(12) بأن :

هناك فروق بين متوسط إتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني و الرياضي و المتوسط النظري ، حيث كانت إتجاهات طلبة المعهد نحو النشاط البدني و الرياضي إيجابية بمتوسط حسابي 186.01 ، وانحراف معياري 19,84 .

ومن هنا نستطيع القول أن الفرضية العامة التي إقترحها الطالبان في بداية هذا البحث قد تحققت .

1- 2- عرض نتائج اختبار الفرضية الجزئية الأولى :

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه : "لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً للجنس " ، حيث تم استخدام (ت) T-test لإيجاد الفروق بين الجنسين كما يوضح الجدول رقم (13).

جدول رقم(13): يوضح الفروق بين الجنسين في أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي

أبعاد الاتجاهات	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة 0,05
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	ذكور	91	29,02	4,70	98	0.18	0.85 غير دال
	إناث	09	29,33	5,65			
النشاط البدني كخبرة صحة و لياقة	ذكور	91	40,48	5,41	98	0.74	0.45 غير دال
	إناث	09	41,88	4,62			
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	ذكور	91	41,88	4,49	98	2.19	0.03 دال عند 0,05
	إناث	09	29,00	6,04			
النشاط البدني كخبرة جمالية	ذكور	91	33,30	5,43	98	0.42	0.66 غير دال
	إناث	09	34,11	4,51			
النشاط البدني كخبرة لخفض للتوتر	ذكور	91	32,97	5,98	98	1.14	0.25 غير دال
	إناث	09	35,33	5,00			
النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي	ذكور	91	23,80	4,00	98	0.25	0.7 غير دال
	إناث	09	24,33	2,87			
المقياس ككل	ذكور	91	185,98	19,97	98	1.27	0.20 غير دال
	إناث	09	194,00	17,59			

1-1-1) نتائج الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (29,02) بانحراف معياري بلغ (4,70)، في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (29,33) بانحراف معياري بلغ (5,65)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.18) و هي غير دالة عند مستوى (0,05) يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و اتجاهات الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية.

1-1-2) الفروق بين اتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (40,48) بانحراف معياري بلغ (5,41) ، في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (41,88) بانحراف معياري بلغ (4,62)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.74) و هي غير دالة عند مستوى (0,05)، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و اتجاهات الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة لحفظ الصحة و اللياقة .

1-1-3) الفروق بين اتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (41,88) بانحراف معياري بلغ (4,49)، في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (29,00) بانحراف معياري بلغ (6,04)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (2.19) و هي دالة عند مستوى (0,05) و أقل، و يتضح من خلال ذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة لصالح الإناث.

1-1-4) الفروق بين اتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة جمالية.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (33,30) بانحراف معياري بلغ (5,43)، في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (34,11) بانحراف معياري بلغ (4,51)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.42) و هي دالة عند مستوى (0,05) و أقل، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة جمالية .

1- 1- 5) الفروق بين إتجاهات الذكور والإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة خفض التوتر.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (32,97) بانحراف معياري بلغ (5,98) في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (35,33) بانحراف معياري بلغ (5,00)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (1.14) و هي غير دالة عند مستوى (0,05) ويتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر .

1- 1- 6) الفروق بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للتفوق

الرياضي .

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن الذكور تحصلوا على متوسط حسابي قدره (23,80) بانحراف معياري بلغ (4,00)، في حين تحصلت الإناث على متوسط حسابي قدره (24,33) بانحراف معياري بلغ (2,87)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.25) و هي دالة عند مستوى (0,05) وأقل ويتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة للتفوق الرياضي.

و بالتالي نخلص من الجدول (13) أنه :

توجد فروق إحصائية دالة بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة توتر و مخاطرة و هذا لصالح الإناث، في حين لم نتحصل على فروق دالة بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية و خبرة صحة و لياقة و كخبرة جمالية و كخبرة للتفوق الرياضي و خبرة لخفض التوتر، أي أن وجود فرق الدالة الإحصائية في البعد الثالث (كخبرة توتر و مخاطرة) محققة بنسبة قريبة من **16,67%**، بينما لا توجد فروق إحصائية دالة بين إتجاهات الذكور و الإناث نحو النشاط البدني و الرياضي في باقي الأبعاد الأخرى، بنسبة قريبة من **83,35%**، وهذا يؤكد أن الفرضية التي إقترحها الطالبان في بداية البحث محققة.

2-1) عرض نتائج إختبار الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه : " لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعا للمستوى الدراسي " ، حيث تم إستخدام (ت) T-test لإيجاد الفروق بين الجنسين كما يوضح الجدول رقم (14).

جدول رقم(14): يوضح الفروق بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في أبعاد الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي .

أبعاد الإتجاهات	المستوى	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة 0,05
النشاط البدني كخبرة إجتماعية	الأولى	58	28,56	4,55	98	1.18	0.24 غير دالة
	الثانية	42	29,71	5,07			
النشاط البدني كخبرة صحة و لياقة	الأولى	58	40,32	5,89	98	0.61	0.53 غير دالة
	الثانية	42	41,00	4,55			
النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة	الأولى	58	25,98	4,10	98	0.52	0.59 غير دالة
	الثانية	42	25,47	5,50			
النشاط البدني كخبرة جمالية	الأولى	58	33,05	5,48	98	0.72	0.47 غير دالة
	الثانية	42	33,83	5,17			
النشاط البدني كخبرة خفض للتوتر	الأولى	58	32,77	6,19	98	0.82	0.41 غير دالة
	الثانية	42	33,76	5,55			
النشاط البدني كخبرة تفوق رياضي	الأولى	58	23,58	4,09	98	1.27	0.20 غير دالة
	الثانية	42	24,59	3,59			
المقياس ككل	الأولى	58	184,29	20,26	98	1.01	0.31 غير دالة
	الثانية	42	188,38	19,24			

1-2-1) نتائج الفروق بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (28,56) بانحراف معياري بلغ (4,55)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (29,71) بانحراف معياري بلغ (5,07)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (1.18) و هي غير دالة عند مستوى (0,05)، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة اجتماعية.

1-2-2) الفروق بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة صحة ولياقة .

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (40,32) بانحراف معياري بلغ (5,89)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (41,00) و بانحراف معياري بلغ (4,55)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.61) و هي غير دالة عند مستوى (0,05)، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة لحفظ الصحة و اللياقة .

1-2-3) الفروق بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة توتر ومخاطرة.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (25,98) بانحراف معياري بلغ (4,10)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (25,47) بانحراف معياري بلغ (5,50) ، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.52) و هي دالة عند مستوى (0,05) و أقل، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة توتر و مخاطرة .

1-2-4) الفروق بين اتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة جمالية.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (33,05) بانحراف معياري بلغ (5,48)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (33,83)

بانحراف معياري بلغ (5,17)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.72) و هي دالة عند مستوى (0,05) و أقل، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي ، كخبرة جمالية .

1-2-5) الفروق بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة خفض التوتر.

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (32,77) بانحراف معياري بلغ (6,19) في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (33,76) بانحراف معياري بلغ (5,55)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (0.82) و هي غير دالة عند مستوى (0,05)، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني والرياضي كخبرة لخفض التوتر .

1-2-6) الفروق بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي .

يتضح لنا من خلال النتائج المشار إليها في الجدول ، أن طلبة السنة الأولى تحصلوا على متوسط حسابي قدره (23,58) بانحراف معياري بلغ (4,09)، في حين تحصل طلبة السنة الثانية على متوسط حسابي قدره (24,59) بانحراف معياري بلغ (3,59)، و بحساب قيمة ت وجدناها تساوي (1.27) و هي دالة عند مستوى (0,05) و أقل ، و يتضح من خلال ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي .

و بالتالي نخلص من الجدول (14) أنه :

لا توجد فروق إحصائية دالة بين إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي في جميع أبعاد المقياس ، مما يسمح لنا بالقول بأن إتجاهات طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (الليسانس) نحو النشاط البدني و الرياضي حسب المستوى الدراسي، أي بنسبة تأكيد **100 %** و هو ما يؤكد الفرضية التي إفترضها الطالبان في بداية هذا البحث.

2- مناقشة نتائج الدراسة :

على ضوء ما جاء في الفصل الأول للدراسة ، وكذا ما أكدته و وضّحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية ، وما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة ، فإنه يتم تحليل و مناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي :

2-3- مناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة :

كان إتجاه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إيجابيا بالكامل ، وهذا في جميع أبعاد الإتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، وحسب النتائج يمكن إرجاع الأمر إلى :

الإتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة إجتماعية هو في رأي الطالب بالمعهد هو تحسين نظرة الناس نحوه وإعجابهم به لما يتحلى به من خصال وصفات ، ورغبته -الطالب- في كسب المجتمع من خلال إثبات نفسه من تنمية روح التعاون ومساعدة المحتاجين، وكسب مؤهلات الصحة واللياقة وهذا لكون معظم طلبة المعهد ينشطون ضمن النوادي الرياضية المدنية سواء ك لاعبين أو مدربين أو حكاما ، ولذا يكون إتجاه الطلبة نحو النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة لأنهم لازالوا في مرحلة الشباب التي تتميز بركوب الأخطار وحب المغامرة ، و الإتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة جمالية سواء عند أداء مختلف الأنشطة أو بعد الحصول على قوام أنيق وجذاب ، كما تعمل الممارسة البدنية والرياضية لتكوين إتجاه إيجابي نحو النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر نظرا لعامل الراحة النفسية التي يجدها الطالب خلال الممارسة الرياضية وكذلك عند إلتقائه بجماعة الرفاق ، ويتجه طلبة المعهد إتجاه إيجابيا نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي ، بدافع البروز وتحقيق طموح الصبي في ولوج عالم الإحتراف والتفوق ، وهذا نظرا للبيئة المؤثرة في شخصه (تأثير وسائل الإعلام -والإغراءات المادية).

وهذه الؤى يمكن إسقاطها على ما توصل إليه الطالبان (باشي مبروك و بوقطيط علي ، السنة الجامعية 2013-2014) ، أين كانت الدراسة حول معرفة إتجاه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، وخلاصا في نهاية البحث نتيجة مفادها وجود ميول لطلبة المعهد نحو مهنة التدريس ، وإمتلاكهم إتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس ؛ وقد أشار (أحمد حيمود) في دراسته (2010/2009) "حول المكانة الإجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات و الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي" ، عندما بحث عن العلاقة بين الإتجاه و الرياضة ، وجد أن هناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لا بد منها وهذا إتجاه موجب ، بما أنها السبيل لإخراج المكبوتات ومتنفس للطلاب للخروج من الروتين ، حيث يحاول - التلميذ- نسيان جميع مشاكله اليومية ، على غرار من يراها مجرد ملء فراغ وهذا إتجاه سالب ؛ كذلك يقول (أحمد

محمود الزغيبي): "أن الفرد يبدأ بأجراء عملية تقييمية مستمرة لخبراته السابقة المكونة لإطاره المرجعي والتي إكتسبها من خلال تواصله مع الأشخاص الآخرين أو الموضوعات ،وفي هذه المرحلة يتجه الإتجاه على شكل ميل نحو ما أدركه في المرحلة السابقة سواء إيجابيا أو سلبيا"¹. وبينت دراسة (الدليمي ، حامد سلمان حمد) (2002) "إتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط الرياضي"، أين هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات طلبة جامعة الأنبار نحو النشاط البدني ، أجريت الدراسة في جامعة الأنبار عام (2002) وأشتملت عينية البحث على (600) من الطلبة ضمن الكليات العلمية والإنسانية وقد إستخدم الباحث (مقياس كينون) للإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني وأسفرت نتائج البحث على أنه توجد إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الأنبار على وفق أبعاد الخبرة الجمالية والخبرة الصحية واللياقة والخبرة الإجتماعية وخفض التوتر في حين أبعاد التفوق الرياضي وخبرة التوتر كمخاطرة محايدة (متذبذبة) وكما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في الإتجاهات لدى الطلبة بين الكليات العلمية والإنسانية نحو النشاط الرياضي في الأبعاد كافة².

2- 1- مناقشة نتائج إختبار الفرضية الجزئية الأولى :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلاً من الإناث و الذكور في إتجاهاتهم نحو النشاط البدني و الرياضي، حيث ظهرت هذه الفروق بين الجنسين في الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي في أبعاد خبرة التوتر و المخاطرة ، في حين لم تظهر تلك الفروق بين الجنسين في أبعاد الخبرة الإجتماعية و الصحة و اللياقة و خفض للتوتر و الخبرة الجمالية و التفوق الرياضي، و هذا ما أشار إليه الباحث أحمد حيمود في دراسته (2010/2009) "حول المكانة الإجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات و الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي"، في بعد الخبرة الجمالية في حين وجدت فروق في بعد خفض التوتر، و التي أظهرت أن تكوين الإتجاهات النفسية نحو النشاط البدني و الرياضي يتباين حسب أبعاده و يختلف باختلاف جنس التلميذ بغض النظر عن الأبعاد الفرعية للإتجاهات، حيث توصل إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في بعد الخبرة الإجتماعية و وجود فروق بين الجنسين في بعد خبرة التوتر و المخاطرة و بعد التفوق الرياضي.

¹ أحمد محمود الزغيبي ، أسس علم النفس الاجتماعي .(ب.د.ط)، صنعاء، اليمن: دار الحكمة اليمنية، 1994، ص108.

² عصام محمد عبد الرضا و وليد خالد رجب و وليد ذنون يونس ، إتجاهات طلاب جامعة الموصل نحو النشاط البدني ، مجلة الراصد للعلوم الرياضية، المجلد (10)، العدد(38)، 2004، ص173.

إضافة إلى دراسة الباحثة ليلي سيد عبد السلام إبراهيم في دراستها (1979) "إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما و مهنة"، وأظهرت الدراسة إحتلال المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل ، يليه المفهوم الصحي ، فالمفهوم الترويحي لدى أفراد العينة بصفة عامة ، بينما إحتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل ، أما باقي المفاهيم فقد إختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها ، وهذا مع العلم أن العينة كلها من الإناث ، وهذا يتوافق مع ما توصل إليه الطالبان حين تم التوصل إلى وجود فروق في بعد النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة تبعا للجنس لصالح الإناث على حساب الذكور.

ودراسة (محمد رياض فحصي) في دراسته (2002/2001) "الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية"، حين وجد الفرق دالا بين الجنسين في القيمة الدينية فقط، كون طبيعة المجتمع الجزائري المعروفة بالإلتزام نحو ضوابط الشريعة الإسلامية ، لذا وجدنا الإناث لا يملكون نفس الإقدام نحو ممارسة الأنشطة البدنية مقارنة بالذكور.

و الباحث (بلخير حاشي) ودراسته (2008/2007) بعنوان " إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية " ، أنه لا توجد فروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية من كلا الجنسين لكون أن النشاط البدني والرياضي يدعو لتحقيق الأهداف التالية:

-المكانة الاجتماعية والإحترام في وسطه المدرسي والإجتماعي.

-إمتلاك القوة الاجتماعية وبالتالي تحقيق ذواتهم.

-التحكم في المحيط الإجتماعي والوسط المدرسي.

ودراسة الباحث (كمال ولد أحمد) موسم (2011/2010) تحت عنوان "دراسة الإتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط"، حيث أشار بأنه لا وجود لفروق دالة بين تلاميذ السنة الأولى متوسط و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في الإتجاه سواء الذكور أو الإناث، وهذا أيضا يتوافق مع الفرض الموضوع من طرف الطالبان .

من هذه المنطلقات نلاحظ التفاوت و الاختلاف في أبعاد الإتجاهات نحو النشاط البدني و الذكور بين الذكور و الإناث و التي يمكن نفسرها على النحو الآتي :

عدم الاختلاف بين الذكور و الإناث في الإتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية يرجع إلى التماثل و التطابق في عملية الإهتمام الإجتماعي، وهذا إتفق مع ما توصل إليه الباحث (أحمد حيمود) في دراسته (2010/2009) "حول المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات و الإتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي"، حيث توصل إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور و

الإناث في بُعد الخبرة الاجتماعية ، و يمكن أن نفسر ذلك بأن المراهقين في هذا السن يعيشان في منطقة واحدة و تحكمهما نفس القيم و التقاليد الاجتماعية و نفس البعد الثقافي و سقف إجتماعي مشترك، و لهذا هم يسعون إلى إشباع الحاجات الاجتماعية التي نذكر منها التعرف على أصدقاء جدد، و تكوين علاقات و صداقات مع الناس مما يجعلهم يتخذون من النشاط البدني وسيلة لتحقيق هذه الحاجات و إشباع تام للرغبة الاجتماعية و بذلك يتجهون نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة إجتماعية .

وعدم الاختلاف بين الجنسين في الإتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للصحة واللياقة ،وهذا إتفق مع ما توصل إليه الباحث (محمد رياض فحصي) في دراسته(2002/2001) "الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية" حيث توصل إلى عدم وجود إختلاف بين الجنسين ما عدا في القيمة الدينية، لكون كلا منهما يدركون تمام الإدراك أن هذه الممارسة تفيد الصحة بشكل كبير و تكسبه مواصفات اللياقة البدنية والتي يُعرفها (إبراهيم سلامة): "هي قدرة الفرد على إنجاز عمله اليومي بكفاءة دون شعوره بالتعب، مع بقاء بعض الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ"¹، وأن هذا البعد يُعد من أهم العوامل لدى الذكر والأنثى فهما يعتنيان بصحتهما ولياقتها، لكي يتميزان عن غيرهما من الأقران سواء داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، ومن ثم يعتني كلاهما بالشكل الجمالي الجسم.

أما الإختلاف بين الذكور و الإناث في الاتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ، لكون ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتميز بالخطورة و المواقف الصعبة، و التي تتطلب الكثير من الجرأة و الشجاعة و الأداء المهاري الجيد لكسب إعجاب الزملاء وقصد لفت الأنظار، و بهذا يكون إتجاهه نحو النشاط البدني من أجل التوتر و المخاطرة و الإتجاه نحو ممارسة النشاطات التي تسمح له بالتحرك أكثر و التعبير من خلالها على قدراته و مهاراته، لما في ذلك من دور في إشباع ما لديه من دوافع إجتماعية و ذاتية و ما يرتبط من تحقيق الذات و التميز، و قد يعود الإتجاه السلبي للإناث نحو النشاط البدني في هذا البعد للفكرة التي يحملنها عن ذواتهن الجسمية في هذه المنطقة و الثقافة السائدة ، مما يجعل من طبيعتهن عدم المجازفة و المغامرة وبالتالي يتجهن نحو ممارسة النشاطات التي تخلو من الخطورة و حُب المجازفة .

وعدم الإختلاف بين الذكور و الإناث في الاتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة جمالية، لكون الذكر والأنثى على حد سواء في هذه المرحلة يتجه بقدر أكبر من الإشباع للتذوق الجمالي و الفني من أجل إشباع الحاجة إلى التقبل الإجتماعي و خاصة من خلال جسمه ، و الذي يُحسنه من خلال الممارسة الرياضية

¹ عبد الرحمان عبد العظيم سيف ، اللياقة الفسيولوجية للملاكمين. ط1، الإسكندرية ، مصر: دار الوفاء، 2010، ص19.

وهذا ما بينه الباحث نجيب عباسية في دراسة أجراها بجامعة مالايا (ماليزيا) سنة (2003) حول "The Attitude's of Under graduate Students of islamic studies Toward physity of university malaya"، حيث سعى من خلالها إلى إبراز الجانب الفني والجمالي لحركات الطالب (الرياضي) خلال أدائه لمختلف الألوان الرياضية وهذا عندما قام بالمقارنه بين مجموعتين من الطلبة، وخلص إلى أن جنس الذكر شُغله الشاغل دوما هو إرضاء الطرف الآخر بحكم المرحلة التي يعيشها، و بالتالي يؤكد مظهره للأقران و الزملاء أو المجتمع على العموم أي أن الذكور يتجهون و يميلون إلى إبراز المظهر و التفنن في الأداء المهاري، باتجاههم نحو النشاط البدني كخبرة جمالية.

عدم الاختلاف بين الجنسين في الاتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة لخفض التوتر، لكون كلاهما يدركان تمام الإدراك أهمية الرياضة، وهذا ما أكدته دراسة الباحثة ثناء عبد المجيد عمارة (1976) "الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية"، حيث توصلت الباحثة إلى أن اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من نظيراتهن من باقي المجموعات الأخرى وهذا يُفسر بدور النشاط الرياضية في عملية إزالة الأرق والتوترات الناجمة عن ضغوط الحياة وضغوط الدراسة، لذا هن يتجهن نحو النشاط الرياضي للترويح باعتباره المتنفس و الخافض الوحيد للتوتر، وبالمثل بالنسبة للذكور باعتباره يُجنب الإرهاق حسب ما جاء به الباحث نجيب عباسية في دراسته (الدراسة سابقة الذكر).

عدم الاختلاف بين الجنسين في الاتجاه نحو النشاط البدني و الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي، يعود للفكرة التي يحملها الذكور عن النشاط الرياضي و ما يضمنه من إيجابيات مشاهدة و ملموسة، مما يولد عندهم التفكير في القيمة المادية التي يجنيها ممارس الرياضة في الوقت الحاضر خاصة عند التفوق و التميز، مما يجعلهم يتوجهون نحو النشاط الرياضي من أجل التفوق و الحصول على المراتب الأولى، و هنا يظهر بُعد المنافسة و حب الفوز عند الذكور والإناث ناهيك عن الصدى الكبير الذي أحدثه الإعلام الرياضي في الآونة الأخيرة من خلال مشاهير الرياضة والنجوم المتألقين في الميادين العالمية و هذا يؤثر بدرجة كبيرة على الذكور والإناث.

2-2- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الجزئية الثانية:

بعد إستعراض نتائج الفرضية الثانية تجلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كلاً من طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية (ليسانس) في إتجاههم نحو النشاط البدني و الرياضي في الأبعاد الستة (6) ولم تظهر الفروق بين المستويين ،و هذا ما أشار إليه الباحث (كمال ولد أحمد) في دراسته (2011/2010) " دراسة الإتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط "، في بُعد الخبرة الاجتماعية حيث أن تلاميذ السنة الرابعة متوسط تشكلت عندهم لمحة واسعة حول معاني وأهداف التربية البدنية والرياضية وهذا بالمقارنة بتلاميذ السنة الأولى متوسط ،أي أن عامل حداثة المادة (حصة التربية البدنية والرياضية) لعب دوراً في تكوين الإتجاه عند تلاميذ السنة الأولى متوسط وإعتبار حصة التربية البدنية أمر جديد بالنسبة لهم ،أما في دراسة الطالبان فانه لا يظهر هذا التفاوت نظراً لكون طلبة السنة الأولى ليسانس قد مروا بعدة مراحل تعليمية قبل إلتحاقهم بالمعهد وبالتالي لا يوجد فرق بينهم وبين طلبة السنة الثانية ليسانس .

ودراسة (المبارك لمعيرة) (2002/2001) بعنوان "إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس"، التي أجراها على طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الرابعة من قسم التربية البدنية بدالي إبراهيم لما رأى بأنه لا وجود لفرق دال بين المستويين في الإتجاه نحو مهنة التدريس ، كون طلبة السنة الرابعة أصبحوا على مشارف التخرج وبالتالي فرصة الإلتحاق بمهنة التعليم بات وشيكاً في حين أن البعض الآخر فضل العكس ؛ونفس الحال عند طلبة السنة الأولى ،مع تسجيل إهتمامات أخرى لدى طلبة السنة الأولى ربما سببها يرجع لزيادة الطموح والحالة الحماسية عندهم كونهم حديثي الإلتحاق بالمعهد .

ومن هذا المنطلق نقول أنه لا يوجد إختلاف بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية (الليسانس) في الإتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا الجملة من الأسباب والعوامل أدت إلى ذلك وهي :

لا وجود لإختلاف بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة إجتماعية يمكن إحقاقه بالتقارب في الإهتمامات بالجانب الاجتماعي، لسبب إشتراكهم في نفس البيئة (الإقامة الجامعية)، بالإشارة للحصص التطبيقية المقدمة بالمعهد تكاد تكون متشابهة وهذا حسب التوزيع الزمني للسنتين؛ أو لإقامتهم في الأحياء الشعبية المعروفة بممارسة الأنشطة الرياضية، وتنظيم الدورات التطوعية والتضامنية تدعم أواصر التكافل الاجتماعي بين الشباب بصفة عامة، وأن النشاط الشخصي والحر للطلاب يرتبط أساساً بالعمل المشترك التعاوني للمجموعة ككل، ومن هذا المنطلق يستطيع الطلاب تقمص الشخصية الإشتراكية الخلاقة، وتبرز الخواص الفردية للمشاركين في العمل الجماعي .

عدم وجود إختلاف بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة للصحة واللياقة ،وهذا بدليل متوسط سن كل من طلبة السنتين تقريبا(23 سنة) ،وهذه الفترة السنية معروفة باشتداد موجة التنافس الفردي لإبراز القدرات والمهارات الحركية أثناء النشاط البدني الرياضي، وتحقيق الفورمة الرياضية التي يعرفها (ما تفيف) : "هي حالة من الإستعداد الرياضي المتميز لأداء أعلى مستوى مناسب لكل مرحلة من مراحل تطور الرياضي"¹؛ أو حتى الأنشطة البدنية الحياتية ،كالقيام بالأعمال البدنية اليومية من مشي وحركة وتنقل وصعود الدرج، أو العمل البدني في المنزل أو الحديقة المنزلية، وتجنب الوقوع في الإصابة ببعض الأمراض .

عدم وجود فرق بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ،نظرا للطابع الذي تحمله الأنشطة الرياضية التي تتسم بالخطورة والحالات الصعبة والحرجة أحيانا، التي تستدعي من الممارس قدرا كبيرا من الإقدام وخبرة مهارة لأن التنافس بين المجموعتين ينشأ بسرعة نظرا لتساوي الأفراد وتجانسهم والتقارب الموجود في القوة العضلية والنواحي المرفولوجية الأخرى .

عدم الإختلاف بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة جمالية، كون طلبة السنتين يتجهون بدرجة عالية نحو إظهار ما يتمتعون به جماليا قصد لفت إنتباه أقرانهم سواء كانوا من نفس القسم أو من أقسام أخرى، والتباهي بإبراز جمالية القوام والعضلات المفتولة، خصوصا أثناء الأداء الفني للحركات.

عدم وجود إختلاف بين طلبة السنة الأولى والسنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة لخفض التوتر ،أولا لإدراكهم لدور الممارسة الرياضية في خفض نسبة الضغوط والتوترات بدل اللجوء لطرق أخرى خطيرة على صحتهم ،فهو سلوك علاجي بالدرجة الأولى ، حيث يرى (محمد فضالي): " اللياقة البدنية للفرد تؤثر في وظيفة القلب وكفاية عملية التنفس والتحمل والمرونة والتوتر العضلي والقدرة على إرخاء العضلات "².

لا يوجد إختلاف بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية في الإتجاه نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي، وهذا راجع لعنصر الإستمرارية وهي شرط من شروط التعلم حيث يمكن من خلاله تعديل بعض إتجاهات الفرد، والذي يحفز للأداء الجيد وكذلك المستيريا الجماعية التي تجمع بين الأفراد (الطلبة) نحو تحقيق التفوق قصد البروز في الفرق الجامعية ومنها تحقيق أهداف التفوق والإلتحاق بالفرق الكبرى ،ومن ثم تحقيق المراكز المتقدمة في مختلف المنافسات الرياضية

¹ أحمد يوسف الحسناوي، مهارات التدريب الرياضي. ط1، عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص128.

² عبد الرحمان عبد العظيم سيف ،مرجع سابق ،ص19.

3- أهم الإستخلاصات :

نستنتج من خلال ما سبق من نتائج العرض والمتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أن كل الفرضيات المقترحة (الفرض العام والفرضيات الجزئية) تحققت ،وهذا ما توضحه النتائج التالية:

-إمتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية إتجاه إيجابي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بغض النظر عن الجنس أو المستوى أو حتى السن مع أن هذا الأخير لم يؤخذ كمتغير للدراسة، الأمر الذي يستدعي من الجهات الوصية توفير كامل الوسائل والكفاءات البشرية وتسخيرها لصقل المواهب ،مادام هناك تجاوب كبير من طرف الطلبة.

-لا وجود لفروق دالة بين الجنسين(الذكور والإناث) في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في أبعاده، ما عدا في البعد كخبرة توتر ومخاطرة ،وهذا بسبب بلوغ الفتاة إلى مستوى مهاري وحس-حركي يسمح لها بمجاراة الذكور، ودليل على تأكيد من الأنثى بقدرتها على محو الصورة النمطية الشائعة عن العنصر الأنثوي (الإحتواء والخجل...)؛ بينما يبقى تفوق الذكور في البعد المذكور سابقا يكمن في توفر لديهم دافع التحدي كون الخصائص الفسيولوجية والمرفولوجية عند الذكر تسمح له وتأهله للقيام بأعقد وأصعب الحركات خاصة في نشاطات كرة القدم والجمباز.

- لا توجد فروق دالة في المستوى بين طلبة السنة الأولى والسنة الثانية في الإتجاه نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في أبعاده الستة ،وهذا يبين مستوى الحرص من طرف الطلبة على التحلي بالشخصية وزيادة الرغبة والمحفزات نحو النشاط الدؤوب و المتواصل والإبداع ،وهذا الأمر جاء وليد الإحتكاك المستمر والتنافس خلال الأداء، لأن الغاية الأساسية من حصة التربية البدنية والرياضية هو تحقيق الفاعلية القصوى لنشاط الأجهزة العضوية والوظيفية، مما يمكّن الأستاذ من وضع خطة دقيقة مراعيها المتطلبات الأساسية للطالب.

الخاتمة

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية طبيعة الإتجاه من الناحية الإيجابية وأثر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي. فبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا، تبين أن الدراسة عمدت إلى كشف المكانم القصوى والدنيا التي تكوّن إتجاه طلبة المعهد آخذة بالحسبان خصائص ومميزات هذه المرحلة من العمر، والعوامل المحيطة بالفرد (الطالب) من تفاعل مع الجماعة الدراسية من جهة وبينه وبين البيئة الداخلية والخارجية المنتمي إليها من جهة ثانية، إضافة إلى التغير الحادث من الجوانب الحس-حركية والإدراكية و الإنفعالية والوجدانية .

ومن خلال البحث تأكد أن معظم الدراسات تساوت فيها فرص الإتجاه بين الذكور والإناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، وإضمحلال فارق المستوى الدراسي في بوتقة مختلف الألوان الرياضية، ناهيك عن ذلك التناغم الموجود بين طلبة المستوى الأول وطلبة المستوى الثاني وهذا للتقارب الحاصل بينهم في الأفكار والإستعدادات خاصة البدنية، وترتبط إتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني والرياضي إرتباطا موجبا بتوفر جو من التنافس والترويح على حد سواء.

وعلى هذا الأساس قام الطالبان بتقديم إقتراحات وهي :

- الإهتمام بتنمية وتطوير التفاعل الإجتماعي الإيجابي بين الطلبة بنفس درجة الإهتمام بتنمية وتطوير النواحي البدنية والمهارية، لتمكين المتعلم من إكتساب الخبرة التعليمية المتكاملة، وإدماج الإناث في النشاط إلى جانب الذكور .

- الإعتناء بالطالب من الجانب النفسي مثل : المراقبة العيادية والتشخيص المستمر؛ مع التركيز على معرفة طبيعة وخصائص المرحلة السنية للطلبة بالمعهد .

-على الجهة المسؤولة أن تُراعي المرامي والغايات التي تنشدها الخطة السنوية لدرس التربية البدنية والرياضية .

- الإهتمام بإتجاهات الطلبة نحو التربية البدنية، وزيادة الحث على الممارس من خلال تعداد فوائد الرياضة.

- تجهيز الفضاءات المخصصة لحصص الأعمال التطبيقية (الملاعب، القاعات، المسبح،...)، وكذا الوسائل البيداغوجية المخصصة لهذا الغرض.

- العناية بمدّس التربية الرياضية كونه المسؤول الأول عن التنفيذ، إضافة إلى معرفته الواسعة بحاجات ونزعات طلابه، ومقدار التطور والنمو لديهم لأنه الأقرب والأكثر تماسا معهم .



قائمة المصادر والمراجع

أ) الكتب

- 1) أحمد محمود الزغبى، أسس علم النفس الاجتماعي. (ب.د.ط)، صنعاء، اليمن: دار الحكمة اليمنية، 1994.
- 2) أحمد يوسف متعب الحسناوي ، مهارات التدريب الرياضي. ط1، عمان، الأردن: دار الصفاء، 2014 .
- 3) أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية-مدخل تاريخ وفلسفة-. (ب،د،ط)، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، 1996.
- 4) جمال صبري فرج، القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث. ط1، عمان، الأردن: دار دجلة، 2012.
- 5) خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة . ط1، عمان، الأردن : مكتبة المجتمع العربي، 2012.
- 6) خولة أحمد يحيى ، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية . ط1، عمان، الأردن : دار الفكر، 2000.
- 7) سيد محمد غنيم ، سيكولوجية الشخصية . (ب،د،ط)، القاهرة، مصر : دار النهضة العربية، 1972.
- 8) عبد الحفيظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي. ط2، بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.
- 9) عبد الرحمان سعد ، السلوك الإنساني . ط3 ، الكويت : مكتبة الفلاح، 1983.
- 10) عبد الرحمان عبد العظيم سيف، اللياقة الفسيولوجية للملاكمين، ط1، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء، 2010.
- 11) عدنان يوسف العتوم ، علم النفس الاجتماعي . ط1 ، عمان، الأردن : دار مكتبة الجامعة، 2009.
- 12) عمار بوحوش ومحمد نيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث. ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2001.
- 13) فاضل حنا ، اللعب عند الأطفال ، ط1، دمشق ، سوريا : دار مشرق-مغرب، 1999 .
- 14) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . (ب،د،ط) ، القاهرة ، مصر: دار الفكر، 1979 .
- 15) فاطمة عوض صابر و ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي. ط1، الإسكندرية، مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
- 16) محمد محمد الجوهري ، أسس البحث الاجتماعي . ط1 ، عمان ، الأردن : دار المسيرة ، 2009.

- 17) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد إبراهيم، إتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية. ط1، عمان ،الأردن:مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001.
- 18) محمد حسن علاوي ، موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين. ط1، القاهرة، مصر :مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 19) محمد صبحي حسنين ، التقويم والقياس في التربية البدنية. (ج1)، (ب،د،ط)، القاهرة ، مصر:دار الفكر العربي، 1997.
- 20) محي الدين مختار ، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية . (ب،د،ط) ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- 21) مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . ط1، عمان ،الأردن : مؤسسة الوراق ، 2000.
- 22) مصطفى ربحي عليان وآخرون ، أساليب البحث العلمي . ط1 ، عمان ،الأردن : دار صفاء، 2008.
- 23) فني عبد الحليم ، الإتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي . ط1، الإسكندرية ، مصر: دار الوفاء، 2009.
- 24) موسى النبهان ، أساسيات القياس في العوم السلوكية . ط1 ، عمان ،الأردن :دار الشروق ، 2004.
- 25) نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة ، طرق التدريس في التربية الرياضية . ط1، ج2، الإسكندرية ، مصر: دار الوفاء، 2007.

ب) الرسائل والمذكرات الجامعية

_ باللغة العربية:

- 1) أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009.
- 2) بلخير حاشي، إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله ززالدة، الجزائر، الموسم الجامعي 2008/2007.

- (3) بلقاسم موهوبي ومحمد رضا خنقاوي، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي، مذكرة ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الموسم الجامعي 2013/2014.
- (4) ثناء عبد المجيد عمارة ، الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، مصر، 1976 .
- (5) عبد الغني علالي، الضغط النفسي لدى الرياضيين (دراسة مقارنة بين رياضي الكراتيه ولاعبي كرة القدم) مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2005/2006.
- (6) كمال ولد أحمد، دراسة الإتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المتوسط مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، 2010/2011.
- (7) مبارك لمعية ، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة ماجستير في تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي، قسم التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2001/2002.
- (8) ليلي عبد السلام إبراهيم، إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة، بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان ، 1979.
- (9) مبروك باشي و بوقطيط علي ، إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، تخصص تربية حركية لدة الطفل والمراهق، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - ، الموسم الجامعي 2013/2014.
- (10) محمد رياض فحصي، الإتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالقيم الإجتماعية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الموسم الجامعي، 2000/2001.
- (11) مصطفى سعيدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله الجزائر، 2007/2008.

12) منصور مكاوي، النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالخلل الاجتماعي (دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للتلاميذ في مرحلة المراهقة)، مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة حسنية بن بوعلي، الشلف، الموسم الجامعي، 2011/2010.

13) مولود كنيوة، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2008/2007.

باللغة الأجنبية:

14) Ababsa nadjib، The Attiude's of Under graduate Students of islamic studies Toward phvisity of university malaya in malaysia، master of education and univesity of malaya، kuala lumpur 2003.

ج) المجالات العلمية

- 1) الوتار و ناظم شاكر و موفق الدباغ و رياض أحمد إسماعيل ، "إتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني"، مجلة الرادين للعلوم الرياضية مجلد(8)، عدد(30)، جامعة الموصل، 2002.
- 2) عصام محمد عبد الرضا، وليد خالد رجب، وليد ذنون يونس، "إتجاهات طلاب جامعة الموصل نحو النشاط البدني"، مجلة الرادين للعلوم الرياضية، المجلد (10)، العدد(38)، 2004.

د) القواميس

- 1) إبراهيم قلاتي، الهدى عربي-عربي. (ب، د، ط)، مع، مليلة، الجزائر: دار الهدى، 1997.



الملحق رقم (1)



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق
العنوان



اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

الاستبيان:

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر، يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة
والتي تتدرج في إطار بحثنا المتمثل في " اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية".

لذا نرجوا من طلابنا الكرام مساعدتنا وهذا بالإجابة بكل صدق ووضوح على هذه
الأسئلة وانتم مشكورين على هذه المساعدة.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

السن : سنة

الجنس :

المستوى الدراسي :

السنة الدراسية: 2015/2014

العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
1- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.				
2- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية .				
3- أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب/اللاعبة.				
4- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .				
5- لا أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية .				
6- أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية .				
7- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .				
8- أعجبنى الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب .				
9- أعجبنى الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.				
10- الهدف الرئيسي لممارسي للرياضة هو اكتساب الصحة.				

					11- الإتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي .
					12- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.
					13- لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة .
					14- في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات .
					15- فضل الأنشطة الرياضية التي تُحافظ على اللياقة البدنية .
					16- هناك فرص كثيرة تتيج للإنسان الإسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.
					17- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد .
					18- عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية .
					19- لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .
					20- في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.
					21- لممارسة الرياضية تُعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للإسترخاء .
					22- لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والإحتمالات الكبيرة للإصابات .
					23- الصحة بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.
					24- لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.

					25- أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.
					26- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الضغوط النفسية والعدوان .
					27- الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن إستغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى .
					28- إذا طُلب من الإختيار فإنني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة.
					29- من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين.
					30- لرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.
					31- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الإسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.
					32- أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبيرة بالنسبة للصحة .
					33- أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الفني أو الجمالي.
					34- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .
					35- أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.
					36- لا أفضل الممارسة اليومية لأجل الصحة فقط.
					37- أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية .
					38- إذا طُلب مني الاختيار فإنني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية .
					39- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده.

					40- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .
					41- الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيتها الكثير من اهتماماتي.
					42- الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى .
					43- نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.
					44- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.
					45- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.
					46- أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذها طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير .
					47- ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.
					48- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل الجمباز والبالى.
					49- إن الإتصال الاجتماعي الذي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى .
					50- أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .
					51- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء .

					52- يجب عدم الإهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد .
					53- تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .
					54- الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح .

Entrée	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données4
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=total2 total1 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,03
	Temps écoulé	00:00:00,04

الملحق رقم (2)

ثبات الاختبار وإعادة الاختبار

للعينة الإستطلاعية التي أجريت على (10) من
طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

Corrélations

		total2	total1
total2	Corrélation de Pearson	1	,976**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
total1	Corrélation de Pearson	1	
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

قيمة الثبات بطريقة
الاختبار و اعادة الاختبار

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques d'item

	Moyenne	Ecart-type	N
VAR00001	4,1000	1,10050	10
VAR00002	4,2000	,78881	10
VAR00003	3,1000	1,28668	10
VAR00004	3,6000	1,83787	10
VAR00005	3,2000	1,47573	10
VAR00006	3,4000	1,42984	10
VAR00007	3,7000	1,25167	10
VAR00008	4,2000	1,31656	10
VAR00009	2,5000	1,26930	10
VAR00010	3,2000	1,39841	10
VAR00011	4,2000	1,31656	10
VAR00012	4,2000	,78881	10
VAR00013	3,6000	1,26491	10
VAR00014	3,8000	,91894	10
VAR00015	3,6000	1,26491	10

الملحق رقم (3)

Test-t

الفرضية الجزئية الأولى: الفروق في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي ككل و لكل بعد بين الذكور و الإناث

هناك فروق في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي بين الذكور و الإناث في المحور الثالث لصالح الذكور

Statistiques de groupe

	sexe	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
mehwar1	garcan	91	29,0220	4,73046	,49589
	fills	9	29,3333	5,65685	1,88562
mehwar2	garcan	91	40,4835	5,43315	,56955
	fills	9	41,8889	4,62181	1,54060
mehwar3	garcan	91	25,4505	4,49262	,47095
	fills	9	29,0000	6,04152	2,01384
mehwar4	garcan	91	33,3077	5,43587	,56983
	fills	9	34,1111	4,51233	1,50411
mehwar5	garcan	91	32,9780	5,98884	,62780
	fills	9	35,3333	5,00000	1,66667
mehwar6	garcan	91	23,9780	4,00826	,42018
	fills	9	24,3333	2,87228	,95743
Total	garcan	91	185,2198	19,97042	2,09347
	fills	9	194,0000	17,59261	5,86420

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyenne				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral e)	Différence moyenne	Différence écart-type
mehwar	Hypothèse de variances égales	,214	,645	-,185	98	,854	-,31136	1,68172
1	Hypothèse de variances inégales			-,160	9,141	,877	-,31136	1,94973
mehwar	Hypothèse de variances égales	,935	,336	-,749	98	,456	-1,40537	1,87696

2	Hypothèse de variances inégales			- ,856	10,31 9	,412	-1,40537	1,64251
mehwar	Hypothèse de variances égales	1,187	,279	-2,190	98	,031	-3,54945	1,62082
3	Hypothèse de variances inégales			-1,716	8,897	,121	-3,54945	2,06818
mehwar	Hypothèse de variances égales	,225	,636	-,428	98	,669	-,80342	1,87519
4	Hypothèse de variances inégales			-,500	10,44 2	,628	-,80342	1,60843
mehwar	Hypothèse de variances égales	,802	,373	-1,140	98	,257	-2,35531	2,06663
5	Hypothèse de variances inégales			-1,322	10,41 3	,214	-2,35531	1,78099
mehwar	Hypothèse de variances égales	1,700	,195	-,259	98	,796	-,35531	1,37251
6	Hypothèse de variances inégales			-,340	11,34 1	,740	-,35531	1,04557
	Hypothèse de variances égales	,429	,514	-1,270	98	,207	-8,78022	6,91415
total	Hypothèse de variances inégales			-1,410	10,15 4	,188	-8,78022	6,22668

الفرضية الجزئية الثانية: الفروق في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي ككل و لكل بعد بين السنة الأولى و الثانية.

لا توجد فروق في الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي بين طلبة السنة الأولى و طلبة السنة الثانية .

Statistiques de groupe

	niveau	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
mehwar1	1 ereannee	58	28,5690	4,55805	,59850
	2 emeannee	42	29,7143	5,07161	,78257
mehwar2	1 ereannee	58	40,3276	5,89495	,77405
	2 emeannee	42	41,0000	4,55856	,70340
mehwar3	1 ereannee	58	25,9828	4,10601	,53915
	2 emeannee	42	25,4762	5,50936	,85011
mehwar4	1 ereannee	58	33,0517	5,48498	,72021
	2 emeannee	42	33,8333	5,17459	,79846
mehwar5	1 ereannee	58	32,7759	6,19293	,81317
	2 emeannee	42	33,7619	5,55157	,85663
mehwar6	1 ereannee	58	23,5862	4,09978	,53833
	2 emeannee	42	24,5952	3,59579	,55484
total	1 ereannee	58	184,2931	20,26319	2,66069
	2 emeannee	42	188,3810	19,24800	2,97003

الفرضية العامة - مستوى إتجاهات طلبة المعهد تجاه نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي
هناك إتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
total	100	186,0100	19,84816	1,98482

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 162					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
total	12,097	99	,000	24,01000	20,0717	27,9483

إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الإلمام بآبرز العوامل التي تدفع بالطالب نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومعرفة الأبعاد الحس-حركية والنفسية والمعرفية والإنفعالية المخفزة للطالب على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وأهم النواحي الإيجابية التي تتمثل العلاقة بين الطلاب باختلاف الجنس والمستوى التعليمي، وقد إستخدم الطالبان المنهج الوصفي المناسب للتحليل، لتحقيق فرضيات البحث والتي تقول: بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الإتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، وأنه ليس هناك إختلاف بين طلبة المعهد في الإتجاه، وفقا للمستوى الدراسي؛ كما أجزمت الفرضية الثالثة على أن إتجاه طلبة المعهد نحو الممارسة البدنية والرياضية إيجابية بالمرّة؛ إعتد الطالبان على مقياس "كينيون" للإتجاهات، والمتكون من ستة (06) أبعاد، و54 عبارة، وهذا لقياس إتجاه عينة الدراسة والمتكونة من (100) طالب من كلا الجنسين ومن مستوى السنتين الأولى والثانية (ليسانس)، وهذا لإختبار وجود الفرق من عدمه والتوجه الإيجابي لعينة الدراسة، كما قدم الطالبان إقتراحات تضمنت حتمية الاهتمام بتطوير التفاعل بين الطلبة وعدم إقصاء الإناث خلال النشاط الصفي إلى جانب الذكور، والعمل على تحسين الحالة النفسية للطلاب من خلال المتابعة، والحث على ممارسة الرياضة من خلال تعداد فوائدها الصحية والمادية، والإهتمام بالمعلم (المربي) ما دام أنه الشخص المعني بتقلص الأنشطة البدنية والأكثر قُرباً من الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الإتجاه ، طلبة المعهد ، ممارسة النشاط البدني والرياضي.

Abstract:

The study aimed to knowledge of the most prominent factors that drive the student to practice physical and sports activities in the Department of Science and techniques of physical and sports activities, and knowledge-dimensional sense-mobility, psychological and cognitive and emotional catalyst for the student to practice physical and sports activities, and the most important positive aspects that solidify the relationship between students according to gender and educational level , the students has been used appropriate descriptive method of analysis, to achieve the research hypotheses, which says that there is no statistically significant differences between males and females in the direction towards the practice of sports physical activity, and that there is no difference between the Institute and students in the trend, according to the school level , the third hypothesis states direction of the Institute students about physical and sporting practice is positive the student depew on "Kenyon" measure of tow and, consisting of six (06) dimensions, and 54 words, and this is to measure the direction of the study sample consisting of 100 students of both geand the level of the first two years and second (BA), and this is to test the difference of whether or not the orientation positive sample of the study, also presented suggestions included the inevitable interest of the development of interaction between students and the lack of female exclusion through classroom activity to the male side, and work to improve the psychological state of students through follow-up, and encourage Sports activitys because it's beneficial, and attention to the teacher (educator) as long as that person is providing physical activities as they one more closer to the students .

Keywords: direction, students of the Institute, the practice of physical and sports activities.

