

رقم الترتيب.....

رقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرياح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني و الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

إعداد الطالبين:

❖ نور الدين بوحنيك

❖ عبد اللطيف بوشكيمة

بعنوان:

التخطيط و علاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

"دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط و الثانوي على مستوى مدينة تقرت"

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015/06/02

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) محمد مجيدي أستاذ محاضر أ (جامعة قاصدي مرياح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة) تقي الدين قادري أستاذ مساعد أ (جامعة قاصدي مرياح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة) صالح عبيدي أستاذ مساعد ب (جامعة قاصدي مرياح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014 - 2015



رقم الترتيب.....

رقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني و الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق

إعداد الطالبين:

❖ نور الدين بوحنيك

❖ عبد اللطيف بوشكيمة

بعنوان:

التخطيط و علاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

"دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط و الثانوي على مستوى مدينة تقرت"

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2015/06/02

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذة)محمد مجيدي أستاذ محاضر أ (جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذة)تقي الدين قادري أستاذ مساعد أ (جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذة)صالح عبيدي أستاذ مساعد ب (جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2014 - 2015

# إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلوة على النبي المصطفى الأمين

إلى اللذان مهما قلت فيهما ما كفيتهما ، إلى نور دربي و سر وجودي إلى اللذان لم  
ولن أجد ما يكفيهما من الكلام

إلى منبع الحنان ، إلى التي أعطت من روحها لتبقى أرواحنا ، إلى معلمتي في هاته الحياة

﴿ حفظها الله ﴾ ❁ ❁ ❁ ❁

إلى خير الآباء ، إلى مضيء دربي إلى الذي كان عظيما بعطائه ، إلى الذي ضحى من

الله



## أبي :

احلنا بالغالي و النفيس

إلى إخوتي

إلى أعمامي و أحوالي ومن خالهما إلى كل أفراد العائلة و الأقارب.

إلى كل الأساتذة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

ومن خلال كل هؤلاء إلى جميع الزملاء و الأصدقاء و من أعاننا في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

# شكر و عرفان

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشُكره على عونه لإتمام هذا

البحث، وبعد

عملاً بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عزوجل  
الذي وقّفنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.  
نتوجه بعظيم الشكر و التقدير.

إلى الأستاذ المشرف " قادري تقي الدين " الذي لم ييخل علينا  
بنصائحه القيّمة و الذي أفادنا بما جاد الله عليه من معلومات.

كما نتقدم بالشكر إلى الأستاذان " برقوق عبد القادر " و " كواش رضا توفيق "  
على ما قدماه لنا من معلومات قيّمة وهامة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من  
رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه.

إلى أسرة مكتبة كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح

---

هذا البحث لكم جزيل الشكر و العرفان

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط التربوي على تسير حصة التربية البدنية الرياضية ، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ، والعلاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث مجموعة من الأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط على مستوى دائرة نفرت ، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات ، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يشبتون بأن للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية

الكلمات المفتاحية : التخطيط التربوي - الأداء الوظيفي - أستاذ التربية البدنية والرياضية

## Résumé

L'étude visait à identifier le rôle de la planification de l'éducation sur les sports d'éducation physique de part aller, et l'étendue de la fonctionnalité réflexion sur la tâche professeur d'éducation physique et des sports, et de la relation entre la planification de l'éducation et de la fonctionnalité utilisée dans cette approche descriptive de l'étude de sujet, et inclus le groupe de l'échantillon de recherche des professeurs de l'enseignement secondaire et intermédiaire Département cliqué, et nous avons adopté dans cette rubrique pour étudier le questionnaire comme un outil pour recueillir des informations et des données, et après les opérations statistiques appropriées afin a été atteint les résultats suivants

-jae Au centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et sportive affirment que la planification est nécessaire et essentiel à la réussite de la part de l'éducation physique et du sport

- Entré dans le centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et carrière sportive pour prouver que l'impact direct sur la performance de la tâche professeur.d'éducation.physique.et.sportive

- Entré dans le centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et des sports mettent l'accent sur le lien obligatoire entre la planification et les performances au cours du processus d'enseignement

Mots clés: planification de l'éducation - la performance de l'emploi - Professeur d'éducation physique et sportive.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	مقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول : المدخل للدراسة
5	1- الإشكالية
5	2- التساؤلات
5	3- فرضيات الدراسة
6	4- أهمية الدراسة
6	5- أهداف الدراسة
6	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
	الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة السابقة
24	1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة السابقة
26	2- نقد الدراسات المرتبطة السابقة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة

30	1 - الدراسة الاستطلاعية
30	2- المنهج المستخدم
30	3- مجتمع الدراسة و عينتها
30	4- حدود الدراسة
31	5- أدوات جمع البيانات
31	6- إجراءات تنفيذ الدراسة
32	7- أساليب التحليل الإحصائي
	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
35	1-عرض نتائج الدراسة و تحليلها
53	2-مناقشة نتائج الدراسة
55	3- أهم الاستخلاصات
	خاتمة
	قائمة المصادر و المراجع
	المراجع باللغة العربية
	الملاحق
	استمارة بيانات أولية



قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل إجابات الأساتذة حول تحديد الأهداف قبل بناء الخطط	35
02	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التخطيط في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية	36
03	يمثل إجابات الأساتذة حول تتبع مراحل إنجاز الدرس كافي لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية	37
04	يمثل إجابات الأساتذة حول استخدام التخطيط بطرق التدريس المناسبة مع الإمكانيات المتاحة	38
05	يمثل إجابات الأساتذة حول إنشاء بطاقة الملاحظة للمتابعة تساهم في التقييم الجيد.	39
06	يمثل إجابات الأساتذة حول الاستعمال المناسب لأساليب القياس لضمان التصنيف الدقيق .	40
07	يمثل إجابات الأساتذة حول هل الأداء الوظيفي عامل يؤثر على مردود أستاذ التربية البدنية و الرياضية	41
08	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان أداء الأستاذ يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة	42
09	يمثل إجابات الأساتذة حول أداء الأستاذ يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ	43
10	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى مرعات الأستاذ للفروق الفردية و العمرية أثناء عملية الأداء	44
11	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى فعالية الأستاذ مع أدائه	45
12	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى المساعدة في مهمة الأستاذ عند وضع مخطط لمعالجة النقائص	46
13	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى تتبع الأستاذ لمراحل التقويم	47
14	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى مشاركة الأستاذ لتلاميذه في نشاطاتهم	48
15	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى مشاركة الأستاذ أثناء الحصة	49
16	يمثل إجابات الأساتذة على انعكاس الكفاءة على تحقيق الأهداف التربوية	50
17	يمثل إجابات الأساتذة حول إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية بناء على الإمكانيات و الوسائل المتوفرة	51
18	يمثل إجابات الأساتذة حول بناء الأستاذ لوحدة تعليمية مبنية على التخطيط دون مرعات الأداء	52

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها.

ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالا شريفا و إطارا ساميا للمنافسة و الصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات كان هناك تغيير للأسس و القوانين التي قدمت في مجملها الأفضل والأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ نجحت في هذا الدور نجاحا كبيرا.

أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد وضعت من أجل التحكم فيها.

ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخير محل اهتمام المختصين في التدريب و التسيير الرياضييين. و هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات و المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء اكانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على التخطيط في مجال التدريس و تأثيره على الرفع من مستوى أداء الأستاذ وتحسين المردود الرياضي، واقتصرت دراستنا على فئة أساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي كون هذه الفئة ذات ميزة مقارنة بالفئات الأخرى وهذه الميزة تكمن في التأثير المباشر على التلميذ سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو التعلم واكتساب المعلومات و انطلاقا من هذه المعطيات قسمنا بحثنا إلى جانب نظري و جانب تطبيقي : حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين: الفصل الأول:مدخل للدراسة( التعريف بالبحث، الإشكالية، الأهداف ، الفروض، أهمية البحث، مصطلحات و مفاهيم الدراسة)، الفصل الثاني: الدراسات السابقة كما قسمنا الجانب التطبيقي من الدراسة إلى فصلين الثالث يحتوي على الطرق المنهجية للبحث و الفصل الرابع: قمنا فيه بعرض، مناقشة وتحليل نتائج الدراسة و أهم الاستخلاصات.

النظري

الجانب

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- 1 - مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
- 2 - أهداف الدراسة
- 3 - فرضيات الدراسة
- 4 - أهمية الدراسة
- 5 - التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 6 - مصطلحات و مفاهيم الدراسة

## - الإشكالية :

مما لا شك فيه أن النتيجة الجيدة تأتي بعد جهد كبير معين، وهذا الأخير لا يمكن التحكم فيه عشوائياً بل لا بد له من تخطيط و حسابات مسبقة، وبمعنى آخر نقول أن العمل المدرس والجيد لا ينتج عنه إلا الهدف الجيد، ومنه فإن الأداء الرياضي الجيد لا بد له من تخطيط علمي مدرّس ومسبق يعمل به الأستاذ.

و تتم عملية الأداء الوظيفي في التدريس ، بطرق ووسائل مدرّسة يتم التخطيط لها مسبقاً من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو (( التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفاً بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ ))<sup>1</sup>.

وهو كذلك ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه))<sup>2</sup>.

ومن كل هذا أردنا ربط عملية التخطيط العام بعملية الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، وخصصنا دراستنا على فئة أساتذة التعليم الثانوي

ولهذا قمنا بطرح هذه التساؤلات التالية:

## الإشكالية العامة:

هل للتخطيط دور في توجيه وتنظيم أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟ .

## التساؤلات الجزئية :

- هل للتخطيط التربوي تأثير على درس التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل للأداء الوظيفي تأثير على مهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟
- هل يستوجب التوافق بين التخطيط و الأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

## 2\_فرضيات الدراسة:

## الفرضية العامة:

- للتخطيط التربوي تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### الفرضيات الجزئية:

- التخطيط التربوي عملية ضرورية و أساسية لإنتاج درس التربية البدنية و الرياضية.
- للأداء الوظيفي تأثير مباشر علي مهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- إلزامية التوفيق بين التخطيط و الأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### 3- أهمية الدراسة:

- إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته إذ يسלט الضوء على واقع التدريس لدي أساتذة التربية البدنية، و هو عبارة عن دراسة تطبيقية تتجلى أهميته فيما يلي:
- معرفة قيمة وأهمية التخطيط ودوره كطريقة تدريسية حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدي أساتذة التربية البدنية
  - التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة للتخطيط التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية.
  - إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للأساتذة.

### 4- أهداف الدراسة:

#### الهدف الرئيسي :

محاولة إبراز أهمية التخطيط في التدريس كطريقة حديثة لتعلم الأداء عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

#### الأهداف الجزئية:

- محاولة البحث في التخطيط التربوي و علاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة الوسائل والطرق التي ترفع من الأداء لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الأداء عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريبي كمنهج علمي .
- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي .

## 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

### 5-1- التخطيط:

التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي , والاستعداد بعناصر العمل , ومواجهة معوقات التنفيذ , والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد , والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب .

### 5-2- أ مفهوم الأداء الرياضي:

إن الأداء الرياضي بصفة عامة يشمل جميع ميادين الحياة من سلوكيات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر ومتواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة ومن اجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي، هذا الأخير الذي عرف تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة والرياضيين.

ويعرفه الدكتور "عصام عبد الخالق" الأداء الرياضي على انه: "إيصال الشيء إلى المرسل إليه : وهو عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية وغالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم سلوكيا".

### 5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في حياة التلميذ، فهو عبارة عن وسيط بين التلميذ والرياضة؛ لذا كان من الضروري إعداد هذا الأستاذ إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا؛ وهو كذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين ومساعدتهم، كما يشارك في التطوير الثقافي ويهتم بتربية الأطفال وتحقيق الأهداف التربوية التي يصبوا إليها.

## 6- المفاهيم النظرية لمتغيرات الدراسة:

### 7- ماهية التخطيط:

المعنى اللغوي للتخطيط (هو إثبات لفكرة ما بالرسم، و الكتابة وجعلها تدل على دلالة تامة على ما يقصد في الصورة أو الرسم والفكرة عندما تكون واضحة على الورق فهي مازالت غامضة في الذهن والعكس)<sup>3</sup>.

### 7-1 مفهوم التخطيط:

إن تعريف التخطيط يتفاوت بتفاوت عوامل وظروف المكان والزمان بل إن هذا التفاوت يمتد إلى داخل المكان إذا ما اختلفت وجهات النظر وتباينت الاهتمامات والمصالح، إذ أنه لا يوجد إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط، فالأمر متوقف على الهدف من التخطيط أولاً وعلى المكان والزمان ثانياً ولكن من المتفق عليه أن هناك قاسم مشترك بين الباحثين والمهتمين في هذا المجال، حيث توجد أسس مشتركة تؤخذ بالحسبان عند تعريف التخطيط وبالتالي فإن الاختلاف محدود بين التعاريف التي يضعها جمهور الباحثين والدارسين. وإذا ما وجد اختلاف عند الباحثين فإنه غالباً ما يكون راجعاً إلى طبيعة النظرة والهدف من وراء تحديد المفهوم.

وقد قدمت للتخطيط تعريفات عديدة. انطلاقاً من وجهات نظر مختلفة وفي أزمنة مختلفة وستعرض لعدد منها:

- يعرفه فيول " إن التخطيط في الواقع يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل "

- ويعرف إبراهيم عبد المقصود أنه " استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخيرات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبطة " <sup>4</sup>.

- ويعرفه إبراهيم سعد الدين " هو مجموعة النشاط والترتيب والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف محددة وفقاً لطريقة مثلى، وأن التخطيط القومي هو مجموعة التنظيمات والترتيبات التي اختيرت لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالمجتمع في زمن معين "

<sup>3</sup> - محمد محمود موسى: "التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1985، ص 104.

<sup>4</sup> - إبراهيم عبد المقصود: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، 2003، ص 16-17.



## 7-2- أهمية التخطيط

بدون وجود التخطيط تصبح القرارات الإدارية عشوائية لذلك توجد أربع أسباب رئيسية توضح أهمية التخطيط

هي :

### أولا : مواجهة حالة عدم التأكد والتغيير :

أصبح التخطيط أمرا ضروريا لمواجهة التغيير وعدم التأكد الذي ينطوي عليه المستقبل , فالمسئول لا يستطيع وضع أهدافه فقط , وإنما عليه أن يعرف طبيعة الظروف المستقبلية , والتغيرات المعتملة , والنتائج المتوافق ة , وعلاقة ذلك بالأهداف .

### ثانيا : التركيز على الأهداف :

فالتخطيط موجه في المقام الأول إلى إنجاز الأهداف , وبذلك يركز التخطيط على إعداد الخطط الفرعية , وربطها ببعضها البعض وتقليل درجة الحرية في هذه الخطة كمدخل للالتزام بها وتحقيق الهدف , ويدفع ذلك المسؤولين إلى أخذ الظروف المستقبلية في المساق , ومراجعة هذه الخطط دوريا وتنفيذها بما يتمشى مع الظروف وبما يضمن تحقيق أهداف المؤسسة .

### ثالثا \_ الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل :

يساعد التخطيط على تحديد أكثر الوسائل والعمليات كفاية لتحقيق الهدف وبذلك يؤدي إلى تخفيض التكاليف ويمكن ملاحظة اقتصاديات التخطيط في مجال الإنجاز.

### رابعا \_ تسهيل عملية الرقابة :

ترجع أهمية التخطيط في هذا المجال إلى أن المدير لا يمكنه متابعة أعمال مرؤوسيته بدون أن يكون لديه أهداف مخططة وعلى ضوءها يمكن التعرف على مستوى الإنجاز بالمقارنة بهذه الأهداف .

### 3-7- مراحل التخطيط :

- تحديد الهدف بوضوح .
- جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع .
- تبويب المعلومات في أبواب متجانسة .
- تحليل هذه المعلومات .
- وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف .
- وضع عدد من الخطط البديلة .
- دراسة الخطط واختيار الأفضل منها .
- وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمني<sup>5</sup> .

### 4-7- مقومات التخطيط :

#### 1-4-7 ملانمة العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية :

أ- العوامل الاقتصادية وهي الإمكانيات المادية المتاحة وقد يكون للأحوال الاقتصادية الخارجية المحيطة أثر على عملية التخطيط .

ب- العوامل الإجتماعية : وهي الأفراد أو المجتمع ومدى إستعداده لتقبل هذا التخطيط والتفاعل معه.

ج- العوامل السياسية : وهي مدى تأثير العوامل السياسية في طبيعة التخطيط والنشاطات التي تحققها وتأثيرها .

د- سائر العوامل : وهي عامل أو تغيرات ذات أثر على التخطيط والخطة .

هـ- ملائمة الظروف الداخلية بصورة مناسبة من المواد وغيره من الأمور الأساسية وبقدر ملائم ومناسبة هذه العوامل بقدر ما يتحقق من التخطيط الفعال .

### 2-4-7 المخطط الفعال :

- ويعتبر الفرد الذي يقوم بالتخطيط من أهم مقومات عملية التخطيط ولذلك يجب أن يتصف بمجموعة أساسية من الصفات , ويقدر تحقق هذه المواصفات فيه بقدر إقترابه من التخطيط الفعال ومن هذه المواصفات:<sup>6</sup>

<sup>5</sup> - إبراهيم محمود عبد المقصود: " الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية" ، مرجع سابق ، ص 18.

أ- الالتزام بالمبادئ والقيم : وهذا الأمر أساسي جدا لكي تسير خطوات عملية التخطيط من حيث أهدافها وسياساتها , وإجراءاتها وسائر خطواتها , وفق القيم والمبادئ الخاصة بالمؤسسة ولا تتعارض معها . ب- العلم المتخصص : لابد وأن يكون المخطط على علم كافي بالموضوع , والذي يقوم بالتخطيط له , فيعرف ما هي الأهداف الجيدة في هذا الموضوع وكيف يتم تحقيقها .

ج- اتساع دائرته المعرفية : بحيث أن يكون المخطط دراية كبيرة ووعاية بكثير من المعارف والعلوم لما لها من أثر في وضعه للمخطط , وخاصة إذا كان تنفيذها وخطواتها لها علاقة متداخلة مع أمور أخرى.

د- حسن التوقع : ويعد هذا الأمر من العناصر الأساسية للمخطط لما تتطلبه عملية التخطيط من تنبؤ وتوقع مناسب ومنطقي للمستقبل , ولا يعني هذا إطلاق توقعاته وتحقيقها ولكن التوقع المناسب للأمر قد يضع لها مؤشرات في الواقع الحالي بما يحقق فاعلية للتخطيط . (1)

## 8- خصائص التخطيط الفعال في الرياضة :

كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له من أن يشمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر مايلي :

- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع التابع لها .
- أن تكون الأهداف ذات قيمة حيوية للمؤسسة الرياضية .
- أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذه , بمعنى شمول كافة النقاط الهامة كفاية ودقة المعايير الموضوعية في التخطيط .
- أن يضع التخطيط في إعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا , وكذلك السير في الإجراءات.
- أن يكون التخطيط مرنا , نظرا لأن التخطيط يتعامل مع المستقبل الذي ينطوي دائما على العوامل الغير أكيدة وإحتمالات التغيير .
- ضرورة وجود تنسيق فعال بين الإدارة المختلفة داخل المؤسسات الرياضية وكذلك التنسيق بين التخطيط .
- توفر العمق والجوهرية في التخطيط والإبتعاد عن السطحية .
- أن يتسم التخطيط بالوضوح والبساطة قدر الإمكان .
- توفير الوقت والجهد والمال قدر الإمكان ( الإقتصادية ) .

## 9- مفهوم الأداء :

كثيرا ما يستعمل مصطلح أداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر "thomas" (أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، وترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فإن اغلب التعاريف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج .

وكان تعريف منصور 1973 للأداء (بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة)، وتأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد تركز على أمرين و هما: الأول: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسؤولياته.

الثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أداءه لعمله، ويدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل وتفكيره المتزن والاستعداد الشخصي له، ويرى " thomas " 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة والاستعداد، والدافعية... واغلبها تشكل مفهوم الأداء حيث ذكر " singer " 1975 (أن الأداء هو المهارات المكتسبة)، ويضيف " thomas " أن "الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة"<sup>(1)</sup>.

ويعرف عصام عبد الخالق(1992) الأداء بصفة عامة حيث يذكر " هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيرا سلوكيا"<sup>(2)</sup>.

ويستخدم محمد نصر الدين رضوان ( 1994 ) وآخرون مصطلح الأداء بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح "الأداء الأقصى" ويستعمل بشكل واسع للتعبير عن جل المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات<sup>(3)</sup>.

(1) عبد الغفار عروسي . دحمان معمر: "دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، (2004/2005).

(2) عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي"؛ ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 1992، ص(168).

(3) محمد نصر لديني رضوان: "مقدمة في التقويم والتربية الرياضية"؛ ط3، دار الفكر العربي، القاهرة: 1992، ص(168).

## 9-1-1- أنواع الأداء: تتمثل أنواع الأداء في:

### 9-1-1-1- أداء بمواجهة:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المعلم/المدرّب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة .

### 9-1-1-2- أداء دائري:

طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبون إلى مجموعات يؤدون العبء عدة مرات بصورة متوالية.

### 9-1-1-3- أداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.

### 9-1-1-4- أداء في مجموعات:

يقصد بالأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبون الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية، وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

### 9-1-1-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم:

الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

- انعكاسات ثابتة، وتنقسم إلى انعكاسات عامة، و أخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

-انعكاسات حركية أو وضعية : وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو أداء أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة .

## 9-1-6- أداء رياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، للأداء الانعكاسي أهبة كبيرة أثناء أداء الحركة وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات للحركات المتعلمة حديثاً، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهداً لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة شعور الرياضي بالتعب بسبب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلي.

## 10\_ العوامل المساهمة في الأداء:

يشتمل الأداء الإنساني العديد من أوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في سنوات العمر الأول وغيرها من الحركات الأخرى، وتعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال أداء الفرد وهي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقاً لأسس وقواعد خاصة تتعلق بهذا النشاط، وتختلف درجة الأداء والمهارة في الألعاب وفقاً لبعض المتغيرات هي:

- درجة صعوبة أو سهولة المقابلة.

- الغرض من الأداء يمكن أن يكون ترويجي أو تنافسي.

- مقدار الطاقة التي يتطلبها الأداء البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ والطقس وطبيعة النشاط والغرض من الأداء والسن والجنس وغيرها.

وقد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات متعددة لتحديد العوامل اللازمة للأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد كشفت تلك المحاولات عن الكثير من العوامل من أهمها ما يلي:<sup>(1)</sup>

## 10-1- القوة العضلية:

تعتبر القوة العضلية من أهم وأكثر العوامل المرتبطة بالأداء في جميع الألعاب الرياضية، وتكمن هذه الأهمية بصفة خاصة بالدور الذي تلعبه القوة في أداء المهارة أثناء المنافسة وأثناء التدريب واكتساب المهارة، وفي تثبيتها وتحسينها.

(1) محمد حسن علاوى. نصر الدين رضوان: "الاختبارات النفسية و المهارة في المجال الرياضي"؛ ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 1987، ص(41 42).

## 10-2- التوازن:

التوازن مصطلح يشير إلى قدرة الفرد على الاحتفاظ بثبات الجسم في أوضاع محددة أثناء الوقوف وأثناء الحركة وهناك نوعين من التوازن (ثبات، ديناميكي)، ولقد اتفق العديد من الأخصائيين على أن التوازن يلعب دورا هاما في العديد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب درجة عالية منه كالرقص، التزحلق على الجليد والجمباز.

## 10-3- المرونة:

تشير المرونة إلى مدى الحركة على المفاصل المعينة أو مجموعة المفاصل المشتركة في الحركة، حيث تتأثر بتركيب العظام التي تدخل في تكوين المفاصل وبالخصائص الفيزيولوجية للعضلات والأربطة والأوتار وجمع الأنسجة المحيطة بالمفاصل وتعتمد المهارات في معظم الألعاب الرياضية على مرونة أكثر من مفصل واحد من مفاصل الجسم لأن المهارة خلال أداءها تتطلب تكاثف جهود المهارة في نظام لأداء حركات في أن واحد أو بالتدرج...، وتتطلب معظم الألعاب الرياضية توفر مستويات مختلفة ومتباينة من المرونة فهناك رياضات تتطلب نوع من المرونة المتوسطة بينما هناك أنشطة تتطلب مستوى عالي من المرونة.

## 10-4- التحمل:

يسهم التحمل في أداء الألعاب الرياضية المختلفة بدرجة تختلف باختلاف نوع وطبيعة النشاط ويتفق العديد من الباحثين على أهمية كل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي بالنسبة للكثير من الأنشطة الرياضية كالسباحة، والعدو، كرة القدم وغيرها من الرياضات الجماعية.

بينما تتطلب بعض الأنشطة الأخرى مستوى أقل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي، مثل: تنس الطاولة، التنس ...

## 10-5- الذكاء:

يتطلب الأداء الحركي العام في معظم الألعاب الرياضية المنظمة ضرورة توافر الحد الأدنى من الذكاء العام، وإضافة إلى هذا ثبت أن بعض الرياضات الجماعية تستخدم خطط وإستراتيجيات خاصة، تستلزم توافر مستويات مرتفعة نسبيا من القدرة العقلية العامة لأداء النشاط بنجاح.

## 10-6- السرعة:

مصطلح عام يشير إلى سرعة الحركة للجسم أو بعض أجزائه وهي تتنوع إلى أنواع أخرى كسرعة رد الفعل، سرعة الجري لمسافات قصيرة..... الخ.

والسرعة بمفهومها العام تعتبر من المكونات المهمة من الأداء لمعظم الأنشطة الرياضية فهي من العوامل المرتبطة بالنسبة للأداء في الألعاب.

## 10-7- الرشاقة :

ترتبط السرعة بمعظم مظاهر الأداء الرياضي كالرشاقة، التي تشبه السرعة من أهميتها في الألعاب الجماعية والفردية فاستخدام الرشاقة مع السرعة أو ما يطلق عليه السرعة في تغيير الاتجاه نظرا لما تحدثه من تغير في المواقف خلال المنافسة خاصة .

## 10-8- التوافق:

هو القدرة على الربط أو الدمج بين عدد من القدرات المنفصلة في إطار حركي توافقي واحد للقيام بأعمال وواجبات مركبة أكثر صعوبة، والتوافق بهذا المفهوم يعتمد بالدرجة الأولى على التوقيت السليم بين عمل الجهازين العضلي والعصبي.

من ناحية أخرى لم تكشف الدراسات العلمية عن وجود عامل للتوافق يمكن استخدامه للتنبؤ بالقدرة التوافقية للألعاب الرياضية، لهذا يظهر ارتباطه بطبيعة المهارات الخاصة في النشاط حسب اختلافه

## 10-9- القدرة الإبداعية:

تشير بعض الدراسات التخصصية في علم النفس الرياضي إلى أن الألعاب الرياضية التي تحكمها قواعد ونظم وقوانين محددة، يقل فيها الإبداع الحركي في الأنشطة التي تتطلب التوقع الحركي، وكذا الأنشطة التي تستلزم توافد القدرة على الإبداع الحركي بدرجة عالية نسبيا.



## 10-10- الدافعية:

يؤكد معظم الباحثين والمتخصصين في مجال الدراسات النفسية التربوية على أهمية الدافعية كعامل مؤثر في نتائج اختبارات الأداء العقلي والبدني، وتعد الدافعية في الوقت الحالي من أهم العوامل التي يوليها العاملون في المجال الرياضي إهتماما كبيرا، وخاصة في مجالات التدريب والتعليم والمنافسة الرياضية

ولقد قسم بعض العلماء الدوافع إلى دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة وقسم " pumi " 1963 الدوافع طبقا للمراحل الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة، وهذه المراحل هي: (1)

1. مرحلة الممارسة الأولية من نشاط رياضي.

2. مرحلة الممارسة الفعلية.

## 11- عناصر الأداء عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

**11-1- المعرفة بمتطلبات الوظيفة :** وتشمل المعارف العامة، و المهارات الفنية للأستاذ و الخلفية العامة عن

وظيفته داخل المؤسسة و المجالات المرتبطة بها.

**11-2 نوعية العمل :** و تتمثل في مدى ما يدركه الأستاذ عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من مهارة فنية، و

قدرة تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية، و تنفيذ أداءه دون الوقوع في أخطاء يمكن أن تنعكس سلبا علي التلاميذ.

**11-3 كمية العمل المنجز :** أي المقدار الذي يستطيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية انجازها في الظروف العادية

للعمل، و مقدار سرعة هذا الانجاز.

**11-4 المثابرة و الوثوق :** وتشمل الجدية و التفاني أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و القدرة علي تحمل

مسؤولية العمل و انجاز الأنشطة و التمارين الرياضية في أوقاتها المحددة، و مدي حاجته لإرشاد و التوجيه من قبل

المفتشين، و تقديم نتائج عمله.(1)

(1) فضيل موساوي . عبد القادر قلال: "عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة )، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم الجزائر : 2004/2003، ص(77).

## 12- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 12-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.<sup>(2)</sup>

### 12-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من المعروف أن نظرة الناس - في كل جيل - إلى الأستاذ ظاهرة فريدة في المجتمع وهو مصدر للمعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي فهو عبارة عن دائرة المعارف للسائلين ، كما أن رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون نموذجا يقتدى به ومرآة صادقة لحب تلاميذه له.

(1) عبد الله صلاح، فعالية تقييم الأداء، بحث مقدم لندوة المدير الفعال، بدون طبعة، معهد الإدارة العامة، الرياض 1979، ص18

(2) - أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 147.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى نهجه يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم آلاف المرات في مواقف الحياة الواقعية والفعالة، كما يجب أن يكون المدرس ذا شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث أن التلاميذ يعكسون حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به.<sup>7</sup>

### 13- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### PROFESSIONAL

#### 13-1- الكفاءة المهنية: يشير التعبير "الكفاءة المهنية

"COMPETENCIES" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

#### 13-1-1 الكفاءات التدريسية:

\* أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.

\* أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.

\* أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.

\* أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.(2)

#### 13-1-2 الكفاءات العلمية:

\* أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .

\* أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

<sup>7</sup> - بدر محمد الأنصاري: الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998، ص 17.

(2)- زكية إبراهيم كامل وآخرون طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص 22- 23.

\* الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

\* الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

### 13-1-3 الكفاءات الشخصية:

\* أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

\* أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

\* أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.

\* أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.<sup>8</sup>

### 13-1-4 الكفاءات الأخلاقية:

\* أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي \* احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.

\* يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.

\* أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما

<sup>8</sup> - ككية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية مرجع سبق ذكره، ص 22-23.

## 14- الكفاءة التدريبية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

### 14-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- ✓ إتقان مادة التخصص.
- ✓ إتقان مادة التخصص الفرعي.
- ✓ متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- ✓ متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.
- ✓ 14-2- كفاءات تخطيط الدروس:
- ✓ صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- ✓ تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- ✓ تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- ✓ اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.<sup>9</sup>
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- ✓ تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- ✓ اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- ✓ كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- ✓ الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- ✓ مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- ✓ إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- ✓ تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية.<sup>2</sup>

<sup>9</sup> - أمين أنور الخولي ، مرجع سابق، ص 161.

<sup>2</sup> - عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص 42-43.

### 14-3- كفاءات تنفيذ الدرس:

- ✓ إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ✓ ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- ✓ تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- ✓ إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- ✓ صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ✓ ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- ✓ تنوع أساليب الدرس.
- ✓ استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ✓ استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.<sup>(1)</sup>

### 14-4- كفاءات ضبط الدرس:

- ✓ جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- ✓ استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- ✓ بث الود والألفة في الصف.
- ✓ التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- ✓ تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- ✓ الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
- ✓ توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

### 14-5- كفاءات التقويم:

- ✓ إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- ✓ تصميم الاختبارات الموضوعية.
- ✓ تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.
- ✓ إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.

#### 14-6- الكفاءات الإدارية:

- ✓ التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- ✓ المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- ✓ المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- ✓ التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

#### 14-7- كفاءات التواصل الإنساني:

- ✓ تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.
- ✓ تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- ✓ تكوين علاقات مع رؤسائه.
- ✓ تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> - عبد الله عمر الفرا ، عبد السلام الجامل ، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر مرجع سابق، ص 44.

## خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن تناولنا لهذا الموضوع جعلنا مضطرين إلى إعطاء لكل من التخطيط و الأداء حقه ما من الأهمية في الطرح والتدقيق والتحليل لمختلف المراحل ومعظم القرارات التي تتخذ في هذه المراحل من قبل أستاذ التربية البدنية، وه ذا حتى تكون للمطلع عليه وخاصة من أهل الاختصاص في مجال التربية البدنية والرياضية نظرة دقيقة حول طرق وأساليب التدريس، دون أن ننسى الكفاءات التي يمتاز بها المدرس الناجح في مجال التربية البدنية والرياضية.



# الفصل الثاني

## الدراسات و البحوث المرتبطة السابقة

- 1 - عرض و تحليل الدراسات المرتبطة السابقة
- 2 - نقد الدراسات المرتبطة السابقة

## الدراسات السابقة والمرتبطة:

يحاول الباحث الاطلاع لما وصل إليه سابقوه لتجنب التكرار لينطلق من حيث توقفوا والمواضيع التي تطرقت للتخطيط و بعد اجتهادنا في البحث عن الدراسات السابقة لم نتحصل على أي دراسة مشابحة تماما لدراستنا، بل وجدنا الدراسات التالية:

- **الدراسة الأولى:** تحمل عنوان: " أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم- دراسة ميدانية لولاية تيزي وزو"

نوع الدراسة : مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس في التربية البدنية والرياضية

من إعداد الطلبة: بوثلجة مسعود وآخرون.

المعهد: معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله - جامعة الجزائر  
الدفعة: 2001/2000.

- **الإشكالية العامة:**

ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم ؟

**الفرضيات المقترحة :**

- التخطيط في التدريب له أهمية كبيرة في ميدان كرة القدم .

- التحكم الأمثل في تخطيط البرنامج التدريبي يرفع من مستوى أداء لاعبي كرة القدم .

**الوسائل المستعملة للدراسة :**

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان . وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد على آراء

المدرين وكذا اللاعبين، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض .

**النتائج المتحصل عليها في البحث:**

خلص الباحث من خلال هذه المذكرة إلى عدة نتائج نذكر منها ما يلي .:

- التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي .

- يمكن للاعب تحسين أدائه من خلال التخطيط في التدريب.

- التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم.

الدراسة الثانية : تحمل عنوان "التخطيط الإستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية لقطاع البطولة" رقم الإبداع

2004/8343 بجامعة الإسكندرية

من إعداد الأستاذ: عمر نصر الله قشطة

- كانت الإشكالية كما يلي : هل قامت الاتحادات الرياضية الفلسطينية موضوع الدراسة بتطبيق التخطيط وعناصره

لتحقيق أهدافها الخاصة بقطاع البطولة ؟

أما النتائج المتوصل إليها هي :

- وجود أهداف محددة لنشاط الاتحادات في قطاع البطولة وعدم قابليتها للتعديل كل فترة حتى تتماشى متغيرات المجتمع الفلسطيني .

- يمكن توسيع قاعدة الممارسين للعبة حتى يمكن اختيار المستويات العليا .

- الاعتماد على المؤهلين عمليا لإدارة النشاط بالإتحاد عن المؤهلين علميا .

- عدم مسؤولية وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية واللجنة الأولمبية الفلسطينية في وضع تصور لحظة نشاط .

- الإتحاد الرياضي وعدم مراعاة مقترحات المدرسين في التخطيط لنشاط الإتحاد .

- عدم وجود ملاعب مفتوحة ومنشآت رياضية وحملات مغطاة كافية مخصصة لنشاط الاتحادات الرياضية الفلسطينية .

- أما العينة المختارة فكانت العينة العمدية وقد اشتملت على :

رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الاتحادات الرياضية الفلسطينية المتواجدين داخل أراضي فلسطين حجمها ( 50

عضو ) عدد الاتحادات 4 اتحادات رياضية فلسطينية .

**الدراسة الثالثة:** مكانة التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية.

من إعداد الطلبة: النمى بوزيد، حدباى احمد.

قسم الإدارة والتسيير الرياضى - جامعة المسيلة-

وكانت الإشكالية على النحو التالى: إلى أى مدى يمكن تطبيق التخطيط الإستراتيجى فى المؤسسات الرياضية الجزائرية ؟

**- أما فرضيات الدراسة المقترحة:**

- يمكن للتخطيط الإستراتيجى أن يساعد على تطوير الفكر الإدارى للجان المسيرة للمؤسسات الرياضية الجزائرية.

- يمكن التخطيط الإستراتيجى أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للنشاط الرياضى داخل المؤسسات الرياضية الجزائرية.

**الوسائل المستعملة للدراسة**

أستخدم فى هذه الدراسة المنهج الوصفى ومن الأدوات استمارة الاستبيان لجمع البيانات والمعلوما ت، وطبقت على عينة مقدارها 07 مشرفين ودامت الدراسة شهر أفريل 2007 .

**النتائج المتحصل عليها فى البحث:**

- إمكانية تطبيق التخطيط الإستراتيجى فى المؤسسات الرياضية الجزائرية.

- وأهميته لتطوير الفكر الإدارى لدى المسيرين.

- وأهميته فى توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضى.

## - تحليل و نقد الدراسات السابقة

لقد تطرقت الدراسات السابقة إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي في المجال الرياضي، حيث هدفت هذه الدراسات إلى مدى أهمية التخطيط الاستراتيجي، و إمكانية تطبيقه في المجال الرياضي، واتبعت هذه الدراسات المنهج الوصفي، و اختلفت العينة من دراسة إلى أخرى.

أما دراستنا فتطرقت إلى التخطيط و علاقته بالأداء الوظيفي، و علي غرار الدراسات السابقة فقد استعملت المنهج الوصفي و استمارة استبيان كأداة للقياس، كما أنها تختلف علي الدراسات الأخرى باعتبارها تقام في بيئة مختلفة عن سابقتها، و الدراسة طبقت علي فئة متميزة و قليلة في المجتمع هي فئة أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

التطبيق

الجانب

# الفصل الثالث

## طرق و منهجية الدراسة

- 1 - الدراسة الإستطلاعية
- 2 - منهج الدراسة
- 3 - مجتمع الدراسة و عينتها
- 4 - حدود الدراسة
- 5 - أدوات جمع البيانات
- 6 - إجراءات تنفيذ الدراسة
- 7 - أساليب التحليل الإحصائي

## تمهيد

البحث العلمي هو المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيّره وهذا كله من أجل التحقق من الفرضيات التي وضعها الباحث وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي إبتعناها في هذه الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية تتميز بالدقة والموضوعية .



## طرق ومنهجية الدراسة :

### 1- الدراسة الاستطلاعية

1-1 الثبات: يتم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق حساب نسبة الثبات 0.65 و هذا يعني أنه معدل جيد عند مستوى الدلالة 0.05 و هو دال إحصائياً، و على ضوء ذلك تم وضع الاستبيان في صياغته النهائية و تطبيقها على عينة الدراسة.

2\_1 الصدق: قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأينا أن نعرضه لتحكيم الأساتذة المختصين في التربية البدنية والرياضية حتى يمكننا الاستفادة من الأخطاء والقيام بتصحيحها ، وبالتالي يكون واضح ومفهوم لكل أفراد عينة البحث كما تساعد هذه الطريقة على التزام الموضوعية والمصداقية .

### 2 - المنهج المستخدم.

المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي، الذي يهتم بذكر الخصائص والمميزات للشيء الموصوف معبرا عنها بصورة كمية وكيفية ، ويكثر استخدام هذا المنهج في المجالات العسكرية، كذلك في الدراسات الإنسانية، فيما يصعب تطبيق المنهج التجريبي ويمكن تعريف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي، للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية معينة ، أو هو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة<sup>11</sup>.

### 3 – عينة الدراسة

العينة جزء من الظاهرة الواسعة المصادق والمعبرة عنه كله، تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب تتعلق بواقع الظاهرة، أو بالكلفة أو الوقت، وبحيث يمكن تعميم نتائج دراسة العينة على الظاهرة كلها يتمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم المتوسط والثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى دائرة نفرت حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية والنسبة التي أخذناها من مجتمع البحث تقدر بـ 20% والمتمثلة في 30 أستاذ.

11 صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، بدون طبعة، دار العلوم للنشر، غابية، 2003، ص 147.

#### 4- حدود الدراسة

المجال المكاني:.. تمت الدراسة على مستوى بعض أساتذة التعليم المتوسط والثانوي  
المجال الزماني: كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين شهر فيفري إلى غاية شهر ماي ، حيث  
خصصت الأشهر ( فيفري، مارس ) للجانب النظري ، و ( افريل ، ماي ) للجانب التطبيقي، وفي أواخر  
شهر افريل تم توزيع الأسئلة الخاصة بالاستبيان على الأساتذة ثم جمعها وإحصاء النتائج والقيام بتحليلها ومناقشتها .

#### 5 - ادوات جمع البيانات

يقصد بأدوات جمع البيانات مجموعة الوسائل والطرق والأساليب و الاجراءات المختلفة التي يعتمد عليها الباحث في  
جمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها ، وهي متنوعة ، ويحدد استخدامها على حسب احتياجات موضوع  
البحث العلمي ، وبراعة الباحث وكفاءته في حسن استخدام الوسيلة ولإبداع في ذلك<sup>12</sup> وقد يحتاج الباحث إلى أكثر  
من أداة والأداة التي اخترناها في دراسة هذا البحث هي الاستبيان.

#### 5 - 1 - الاستبيان

تعريفه: هو عدد من الأسئلة المحددة ، يرسل بالبريد عادتا إلى عينة من الأفراد للإجابة عنها بصورة كتابية ، ويعد  
الاستبيان في هيئة استمارة تذكر فيها الأسئلة ، ويترك مكان للإجابة مقابلها ، وهو مرتفع الكلفة ، ويمكن إرساله على  
عدد كبير من المستجوبين بالبريد أو بغيره .

ومن أنواع الاستبيان ( الاستبيان بأسئلة مغلقة ، الاستبيان بأسئلة نصف مفتوحة ، الاستبيان بأسئلة مصورة ) وفي هذه  
الدراسة استعملنا الاستبيان ذو أسئلة مغلقة

#### 5 - 1 - 1 - الاستبيان ذو أسئلة مغلقة : وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل

استفهامي، تمكن خاصيتها في تحديد مسبق للإجابة من نوع نعم ، لا ، موافق ، غير موافق.....الخ.

12 صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، مرجع سبق ذكره، 2003، ص42، 23

## 6 - ضبط متغيرات الدراسة:

6 - 1 - المتغير المستقل : هو الذي يؤثر ولا يتأثر أو بمعنى آخر هو الذي يفترض الباحث انه السبب أو

أحد الأسباب لنتيجة معين

تحديد المتغير المستقل : وهو التخطيط التربوي

6-2 - المتغير التابع : هو الذي يتأثر ولا يؤثر أو بمعنى آخر هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل والذي تتوقف

قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى<sup>13</sup>

تحديد المتغير التابع : وهو الأداء الوظيفي

6 - 3 - المتغير الوسيط : وهو أستاذ التربية البدنية والرياضية

## 7 - الأساليب الإحصائية المستعملة:

7 - 1 - قانون النسب المئوية : تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية

وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال

## قانون ك<sup>2</sup>

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية من إعدامه أي بمعنى آخر توجد دلالة إحصائية بين التكرارات أم لا في إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان .

$$ك^2 = \frac{(ت م - ت ق)^2}{ت ق}$$

ت م : التكرارات المشاهدة

ت ق : التكرارات المتوقعة

$$\text{درجة الحرية} = (ك - 1) (ن - 1)$$

ك : يمثل عدد الأسطر

ن : يمثل عدد الأعمدة

## الخلاصة :

تحقيق النجاح في البحث العلمي لا يكون إلا إذا كان الباحث قد قام بتقصي منظم بإتباع أساليب ومناهج علمية محددة بقصد الكشف عن ما لم يكشف عنه بعد ، أو بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها ، أو إضافة الجديد إليها ، و هذا مأسوف نعرفه بعد قيامنا بعرض ومناقشة وتحليل النتائج في الفصل القادم .

# الفصل الرابع

## عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

1 - عرض نتائج الدراسة و تحليلها

2 - مناقشة النتائج

3 - أهم الإستخلاصات

## 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

المتتمثلة في أهمية التخطيط التربوي في انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية

العبارة الأولى: تحديد الأهداف بوضوح ضروري حتى يتم على ضوءها بناء الخطط

الغرض منها: معرفة هل يتم تحديد الأهداف بوضوح ضروري قبل بناء الخطط

الجدول رقم (1) : يبين إجابات الأساتذة حول تحديد الأهداف قبل بناء الخطط

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	10	86.66	39.2	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	04	10	13.34					
لا	00	10	0					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (1) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 39.2 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ إن أغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 86.66% يرون أن تحديد الأهداف بوضوح ضروري حتى يتم على ضوءها بناء الخطط في حين 13.34% يرونها أحيانا فقط، وهذا ما يثبت أن تحديد الأهداف بوضوح ضروري حتى يتم على ضوءها بناء الخطط وهذا ما كده إبراهيم محمود عبد المقصود بان أول مرحلة من مراحل التخطيط تحديد الأهداف بوضوح حتى يتم على ضوءها بناء الخطط (1)

العبارة الثانية: التخطيط التربوي ضروري ومهم لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض منها: معرفة أهمية التخطيط في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (2): يبين إجابات الأساتذة حول أهمية التخطيط في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	10	80	31.2	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	06	10	20					
لا	00	10	0					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (2) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 31.2 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 80% يرون أن التخطيط ضروري ومهم لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في حين 20% يرونها أحيانا فقط وهذا ما يثبت أن عملية التخطيط التربوي مهم في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكد مفتي إبراهيم حماد بأن التخطيط هو التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تدليلها في إطار زمن محدد، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب

(1)



العبارة الثالثة : إتباع مراحل إنجاز الدرس كافي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض منها : معرفة ما إذا كان إتباع مراحل إنجاز الدرس كافي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (3) : يبين إجابات الأساتذة حول تتبع مراحل إنجاز الدرس كافي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	10	66.66	20	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	10	10	33.33					
لا	00	10	0					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (3) يتبين أن

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup>

المحسوبة 20 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ ان أغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم

66.66% يرون أن إتباع مراحل إنجاز الدرس كافي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، فيما تراء نسبة

33.33% أحيانا فقط، وهذا ما يثبت بأن إتباع مراحل إنجاز الدرس ( التمهيدية ، الرئيسية ، الختامية ) حتى يكون

هناك تدرج وتسلسل في المراحل و من أجل المحافظة على سلامة التلاميذ

العبارة الرابعة : نجاح الدرس متوقف على طريقة التخطيط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة

الغرض منها : معرفة الطرق المناسبة لتخطيط الدرس حسب الإمكانيات المتاحة

الجدول رقم (4) : يبين إجابات لأساتذة حول استخدام التخطيط بطرق التدريس المناسبة مع الإمكانيات المتاحة

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	10	66.66	16.80	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	08	10	26.66					
لا	02	10	6.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (4) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 16.80 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 66.66% يرون نجاح الدرس متوقف على طريقة التخطيط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة و 26.66% يرونها أحيانا فقط و 6.66% يرون عكس ذلك أي نجاح الدرس لا يتوقف على التخطيط المناسب وحسب الإمكانيات المتاحة ، ومن خلال ما سبق أثبت أن أغلبية الأساتذة يستخدمون طرق تدريس تتناسب مع الإمكانيات المتاحة

العبارة الخامسة : إنشاء بطاقة الملاحظة للمتابعة تساهم في التقييم الجيد

الغرض منها : معرفة ما إذا كان إنشاء بطاقة الملاحظة تساهم في التقييم الجيد

الجدول رقم (5) : يبين إجابات الأساتذة حول إنشاء بطاقة الملاحظة للمتابعة تساهم في التقييم الجيد

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	10	50	5	9.21	0.01	2	غير دالة إحصائياً
أحياناً	10	10	33.33					
لا	05	10	16.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (5) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 5 وهي أصغر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21، رغم أن النتائج توضح أن نسبة 50% من الأساتذة يستخدمون بطاقة الملاحظة للمتابعة و 33.33% يرونها تستخدم أحياناً فقط، ونسبة 16.66% ينفون أن استخدامها يساهم في التقييم الجيد، ومما سبق نجد أن الأساتذة يعتمدون على بطاقة الملاحظة للمتابعة في التقييم الجيد ولكن الاختلاف يكمن في كيفية بناء هذه البطاقة وجهل البعض لأهميتها .

العبارة السادسة : استعمال أساليب القياس الملائمة لضمان التصنيف الدقيق

الغرض منها : معرفة هل الأستاذ يستخدم أساليب قياس مناسبة لضمان التصنيف الدقيق

الجدول رقم (6) : يبين إجابات الأساتذة حول استعمال القياس المناسب لضمان التصنيف الدقيق

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	10	33.33	0.8	9.21	0.01	2	غير دالة إحصائيا
أحيانا	12	10	40					
لا	08	10	26.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (6) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 0.8 وهي أصغر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن نسبة 33.33% من الأساتذة يرون أن استعمال أساليب القياس الملائمة يضمن التصنيف الدقيق، ونسبة 40% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 26.66% يرونها عكس ذلك، ومنه نجد أن أغلبية الأساتذة يرون أن استعمال أساليب القياس الملائمة يضمن التصنيف الدقيق أحيانا فقط، وهذا راجع لعدم معرفة وفهمهم لأهمية استعمال المناسب لأساليب القياس

## 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

المتتمثلة في تأثير الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية

العبارة الأولى : الأداء الوظيفي عامل يؤثر على مردود أستاذ التربية البدنية والرياضية

الغرض منها : معرفة ما إذا كان الأداء الوظيفي يؤثر على مردود أستاذ التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (7) : يبين إجابات الأساتذة حول هل الأداء الوظيفي عامل يؤثر على مردود أستاذ

التربية البدنية والرياضية

الاجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة لإحصائية
نعم	25	10	83.33	33.8	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	03	10	10					
لا	02	10	6.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (7) يتبين لنا هناك فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة

33.8 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 83.33 %

يرون أن الأداء الوظيفي يؤثر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية وبنسبة 10% أحيانا فقط ونسبة 6.66%

يرون عكس ذلك ، ومما سبق نرى أن أغلبية الأساتذة يرون أن الأداء الوظيفي يؤثر على مهمة أستاذ التربية البدنية

والرياضية

العبارة الثانية : الأداء الوظيفي يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة

الغرض منها : معرفة هل أداء الأساتذ يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة

الجدول رقم (8) : يبين إجابات الأساتذة ما إذا كان أداء الأساتذ يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	10	73.33	21.8	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	05	10	16.66					
لا	03	10	10					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (8) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 21.8. وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ إن أغلبية الأساتذة و التي تقدر نسبتهم 73.33 % يرون أن الأداء الوظيفي يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة وبنسبة 16.66% يرون ذلك أحيانا فقط ، وبنسبة 10% يرون عكس ذلك، أي ينفون أن الأداء الوظيفي يخلق جو الإثارة، ومما سبق ذكره نجد أن أغلبية الأساتذة يقرون على أن الأداء الوظيفي يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة، وهذا التنوع في الأنشطة من أجل التحفيز والتشجيع وإبعاد الملل لخلق الإثارة في حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة الثالثة : الأداء الوظيفي يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ

الغرض منها : معرفة هل أداء الأستاذ يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ

الجدول رقم (9) : يبين إجابات الأساتذة حول أداء الأستاذ يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف

التلاميذ

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	10	60	10.4	9.21	0.01	2	دالة احصائيا
أحيانا	08	10	26.66					
لا	04	10	13.33					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (9) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 10.4. وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة يرون أن الأداء الوظيفي يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ بنسبة 60% وبنسبة 26.66% يرون ذلك أحيانا فقط وبنسبة 13.33% يرون عكس ذلك، أي ينفونه، ومما سبق نجد أن أغلبية الأساتذة يرون أن الأداء الوظيفي يساعد على معرفة النقائص أثناء تنفيذ التلاميذ للمهارة، وهذا يتحقق بمشاركة وملاحظة الأستاذ لطريقة أداء المهارة من طرف التلاميذ وتحديد إجابيات وسلبيات تنفيذها أو أدائها

العبارة الرابعة: الأداء الوظيفي يؤدي إلى مراعاة الفروق الفردية و العمرية

الغرض منها : معرفة هل الأستاذ يراعي الفروق الفردية والعمرية بين التلاميذ أثناء عملية الأداء

الجدول رقم (10) : يبين إجابات الأساتذة على مدى مراعات الأستاذ للفروق الفردية والعمرية أثناء عملية الأداء

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	10	60	9.6	9.21	0.01	2	دالة احصائيا
أحيانا	06	10	20					
لا	06	10	20					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (10) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 9.6 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 60% يرون أن الأداء الوظيفي يؤدي إلى مراعات الفروق الفردية والعمرية وبنسبة 20% يرونها أحيانا فقط ونسبة 20% يرون عكس ذلك ، أو ينفون ذلك ومن خلال النتائج السابقة نجد أغلبية الأساتذة يرون أن الأداء الوظيفي يؤدي إلى مراعات الفروق الفردية والعمرية بين التلاميذ ، وتعتبر من المهام الأولى التي يتخذها الأستاذ بعين الاعتبار وتساعد على تطوير أدائه .



العبارة الخامسة: الأداء الوظيفي يزيد من فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية

الغرض منها : معرفة هل أداء الأستاذ يزيد من فعاليته

الجدول رقم (11) : يبين إجابات الأساتذة على مدى فعالية الأستاذ مع أدائه

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	10	73.33	22.4	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	06	10	20					
لا	02	10	6.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 22.4 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 73.33% يرون أن الأداء الوظيفي يزيد من فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وبنسبة 20% يرون ذلك أحيانا فقط ، و6.66% يرون عكس ذلك ، ومن خلال النتائج نجد أن أغلبية الأساتذة يرون أن الأداء الوظيفي يزيد من فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية .

العبارة السادسة : وضع مخطط (برنامج) لمعالجة النقائص يساعد من مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الغرض منها : معرفة هل وضع مخطط لمعالجة النقائص يساعد من مهمة الأستاذ

الجدول رقم (12) : يبين إجابات الأساتذة حول وضع مخطط لمعالجة النقائص يساعد من مهمة الأستاذ

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	10	60	9.8	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	07	10	23.33					
لا	05	10	16.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(12) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 9.8 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 60% يرون أن وضع المخطط لمعالجة النقائص يساعد من مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية وبنسبة 23.33% يرون ذلك أحيانا فقط ، وبنسبة 16.66% يرون عكس ذلك، ومن خلال النتائج يتضح أن أغلبية الأساتذة يضعون مخططا لمعالجة النقائص لمساعدتهم أثناء الحصة .

### 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

المتمثلة في مهمة الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة الأولى : ضرورة تتبع أستاذ لمراحل التقويم ( تشخيصي ، تكويني ، تحصيلي )

الغرض منها : معرفة هل الأستاذ يتتبع مراحل التقويم

الجدول رقم (13) : يمثل إجابات الأساتذة حول تتبع الأستاذ لمراحل التقويم (تشخيصي ، تكويني تحصيلي)

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	10	73.33	21.8	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	05	10	16.66					
لا	03	10	10					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (13) يتبين لنا هناك فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة

21.8 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 73.33%

يرون أنه يجب على الأستاذ أن يتتبع مراحل التقويم ، وبنسبة 16.66% يرون أن تتبع هذه المراحل يكون أحيانا

فقط ، وبنسبة 10% يرون عكس ذلك

ومن خلال مسبق يتضح أن معظم الأساتذة يرون أن تتبع مراحل التقويم ( تشخيصي ، تكويني تحصيلي) ضروري

وأكد حتى يتم تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها .

العبارة الثانية: من متطلبات الأستاذ الجيد مشاركة الأستاذ لتلاميذه في نشاطاتهم

الغرض منها: معرفة هل الأستاذ يشارك التلاميذ في نشاطاتهم

الجدول رقم(14): يبين إجابات الأساتذة حول مدى مشاركة الأستاذ لتلاميذه في نشاطاتهم

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	10	63.33	12.6	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	07	10	23.33					
لا	04	10	13.33					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(14) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 12.6 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 63.33% يرون أن مشاركة الأستاذ لتلاميذه في نشاطاتهم من متطلبات الأستاذ الجيد ، وبنسبة 23.33% يرون ذلك أحيانا فقط ، وبنسبة 13.33% يرون عكس ذلك ، ومن خلال النتائج نجد أغلب الأساتذة يرون من متطلبات الأستاذ الجيد مشاركة تلاميذه في نشاطاتهم من أجل معرفة مستواهم واكتشاف أخطائهم.

العبرة الثالثة : المشاركة أثناء الحصة تساعد على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم

الغرض منها : معرفة هل مشاركة الأستاذ أثناء الحصة يعتبر عامل يساعد على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم

الجدول رقم (15) : يبين إجابات الأساتذة حول مشاركة الأستاذ أثناء الحصة يساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم

وتطوير مهاراتهم

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	21	10	70	20.6	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	08	10	26.66					
لا	01	10	3.33					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (15) يتبين لنا هناك فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة

20.6 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 70% يرون

أن مشاركة الأستاذ أثناء الحصة يساعد على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم، وبنسبة 26.66% يرون ذلك أحيانا فقط ،

وبنسبة 3.33% يرون عكس ذلك ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن مشاركة الأستاذ لتلاميذه ، سوء كان لتصحيح الأخطاء أو في

كيفية تنفيذ مهارة ماء ، هذا يؤدي إلى تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم .

العبارة الرابعة : كفاءة الأستاذ تنعكس على تحقيق الأهداف التربوية

الغرض منها : معرفة هل كفاءة الأستاذ تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية

الجدول رقم (16) : يبين إجابات الأساتذة على أن كفاءة الأستاذ تنعكس على تحقيق الأهداف التربوية

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	10	80	29.6	9.21	0.01	2	دالة إحصائيا
أحيانا	04	10	13.33					
لا	02	10	6.66					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16) يتبين لنا هناك فروق

ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبراء عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة

29.6 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 80%

أجابوا بنعم على أن كفاءة الأستاذ تنعكس على تحقيق الأهداف ،وبنسبة 13.33% منهم يرون ذلك أحيانا فقط

،وبنسبة 6.66% منهم يرون عكس ذلك ، ومما سبق نجد أن أغلبية الأساتذة يثبتون بان كفاءة الأستاذ تنعكس

على تحقيق الأهداف التربوية ، وكيف لا ونحن نعلم بأن كفاءة الأستاذ تتمثل في العمل للوصول إلى الأهداف المراد

تحقيقها ويكون ذلك بالمعارف المكتسبة ، والمهارات التي يمتلكها وعن طريق الخبرة..... الخ

العبارة الخامسة : إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة  
الغرض منها : معرفة هل درس التربية البدنية والرياضية ينجزه الأستاذ بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة  
الجدول رقم (17) : يبين إجابات الأساتذة حول إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	10	66.66	15.2	9.21	0.01	2	دالة إحصائية
أحيانا	06	10	20					
لا	04	10	13.33					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16) يتبين لنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 15.2 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن أغلبية الأساتذة التي تقدر نسبتهم 66.66% أجابوا بنعم على أن إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة ، وبنسبة 20% أجابوا أحيانا فقط ، وبنسبة 13.33% يرون عكس ذلك ، ومن خلال ما سبق نجد أن معظم الأساتذة يعتمدون على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة لانجاز درس التربية البدنية والرياضية لأن بالوسائل والأجهزة يستطيع الأستاذ أن يبتكر ويدفع، ونحن نعلم بأنه لكل هدف وسيلة تعليمية مناسبة وهذا كما تطرقنا إليه سابقا تعود إلى معرفة الأستاذ وامتلاكه لمهارات وقدرات وخبرات تجعله رغم امتلاكه لوسائل بسيطة فقط ، يحقق بها الأهداف المراد الوصول إليها .

العبارة السادسة : بناء وحدات تعليمية مبني على التخطيط دون مراعات الأداء

الغرض منها : معرفة هل الأستاذ يبني وحداته التعليمية معتمدا على التخطيط فقط دون مراعات الأداء

الجدول رقم ( 18 ) : يبين إجابات الأساتذة حول بناء الأستاذ لوحدة تعليمية مبنية على التخطيط دون مراعات الأداء

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	10	23.33	3.8	9.21	0.01	2	غير دالة إحصائيا
أحيانا	08	10	26.66					
لا	15	10	50					
المجموع	30	30	100					

لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.01 وبدرجة حرية 2 إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 3.8 وهي اصغر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 9.21 ونلاحظ أن بنسبة 23.33% أجابوا بنعم على أن بناء الوحدات التعليمية مبني على التخطيط دون مراعات الأداء وبنسبة 26.66% أجابوا أحيانا فقط، وبنسبة 50% منهم ينفون ذلك ، وهذا ما يثبتة الأساتذة على أن بناء الوحدة التعليمية لا يكون مبني على التخطيط فقط وحده، وإنما يكون بالزامية التوافق بين التخطيط والأداء معا ، لان التخطيط والأداء متلازمان معا لان بأداء الأستاذ أثناء الحصص وتخطيطه يستطيع أن يكتشف الأخطاء التي يقعون فيها التلاميذ في طريقة تنفيذ وأداء أي مهارة .



## مناقشة نتائج الدراسة:

بعد تفرغ محتوى الاستبيان وعرضه، نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف الأساتذة في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج كما يلي:

- نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرى معظمهم أن لتخطيط دور كبير في إنجاز حصة التربية الرياضية والبدنية .
- كما أكد معظمهم على تحديد الأهداف حتى يتم على ضوءها بناء الخطط، كما أكد على ذلك إبراهيم محمود عبد المقصود بأن أول مرحلة من مراحل التخطيط تحديد الأهداف بوضوح.<sup>14</sup>
- وأكد معظم الأساتذة على أن نجاح الدرس متوقف على طريقة التخطيط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة.
- جل الأساتذة يثقون بأن استعمال أساليب القياس الملائمة يضمن لهم التصنيف الدقيق.
- كما نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أن الأداء الوظيفي للأستاذ دور كبير في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من خلال خلق جو الإثارة بتنويع الأنشطة الرياضية ومعرفة النقائص أثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ وبمراعاة الفروق الفردية والعمرية وبوضع مخطط (برنامج لمعالجة النقائص).
- كما نستنتج من خلال ما سبق في تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط والتوافق بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من خلال مشاركة التلاميذ في نشاطاتهم وبتتبع مراحل التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي) والعمل على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم وإنجاز الدرس يكون بناء على الإمكانيات والوسائل والأجهزة المتوفرة وبناء الوحدات التعليمية يكون مبني على التخطيط والأداء معا.

<sup>14</sup> إبراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، الطبعة الأولى، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2003، ص 16-17

## مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

### الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الأولى على أن التخطيط التربوي عملية ضرورية وأساسية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (06) في توضيح إجابات الأساتذة حول أهمية التخطيط في مجال التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما أكدته الكاتبة إبراهيم عبد المقصود في تعريفه للتخطيط بأنه استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخيرات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة، ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبطة.<sup>15</sup>

- ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الأولى تحققت، بمعنى التخطيط التربوي عملية ضرورية وأساسية لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

### الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الثانية على أن الأداء الوظيفي له تأثير مباشر على مهمة الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12) بحيث أكد مرسى والصباع أن الأداء يتأثر بالموقف والموظف وما يمتلكه من معرفة ومهارات ورغبة واهتمام وقيم ودوافع يعد محددًا رئيسيًا في تحديد مستوى الأداء والوظيفية مما تتطلبه من مهام وواجبات وما يفرضه من تحديات وما تقدمه من فرض لنمو الوظيفي تعد أيضًا محددًا رئيسيًا في تحديد مستوى الأداء.<sup>16</sup>

- ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثانية تحققت بمعنى للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

<sup>15</sup> إبراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص 16-17.  
<sup>16</sup> عاشور أحمد صقر، السلوك الإنساني في المنظمات، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986، ص 38.

### الفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت الفرضية الثالثة على أن من مهام الأستاذ إلزامية التوافق والربط بين التخطيط والأداء معا ولا نستطيع الفصل بينهما، لأن كل منهما مكمل للأخر، وهذا حسب نتائج المتحصل عليه في الجداول رقم (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18).

وقد أكد مفتي إبراهيم حماد في تعريفه من وجهة نظر المدرسين يعرف التخطيط في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على مستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية، بذلك يمكن ان يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدرسين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدرسين في تخطيط فترات الأعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والمنهج في الأداء الرياضي. ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثالثة تحققت بمعنى إلزامية التوافق والربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية

### الفرضية العامة:

تتمثل الفرضية العامة للتخطيط التربوي تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. ومن خلال النتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الأولى والثانية والثالثة والتي جاءت نتائجها كما يلي:

- التخطيط التربوي عملية ضرورية وأساسية لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية؛
- للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية؛
- إلزامية التوافق والربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية

ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية العامة تحققت بمعنى للتخطيط التربوي تأثير مباشر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الجمعة

## الخاتمة :

بناء على ما تقدم قوله فإنه بدون تخطيط فعال وهادف مبني على أسس علمية هادفة لا يمكن لنا في أي حال من الأحوال الوصول إلى أعلى المستويات، وقد اتضح جليا عقب قيامنا بدراسة هذا المشكل والذي كان تحت عنوان التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية الرياضية والبدنية.

- إن الخطة تساعد الأستاذ على تنظيم أفكاره وترتيبها فعملية كتابة الأهداف للدرس، وأساليب تحقيق الأهداف يساعد على التوضيح بشكل أفضل
  - إن خطة الدرس المكتوبة تعد كنشاط للتعلم والتعليم سواء كان من جانب الأستاذ او التلاميذ؛
  - اهتمام الأستاذ بالتخطيط وكذا الأداء الوظيفي للتلاميذ على محتوى درس التربية البدنية والرياضية والتقيد بذلك في استخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول إلى الأهداف المسطرة ؛
  - ويحتاج التخطيط التربوي إلى كفاءات تربوية متخصصة قادرة على إدراك الواقع الحالي للنظام التربوي، وما سيكون عليه الحال في المستقبل؛
  - ومن الكفاءات الأساسية للمخطط التربوي القدرة على تطوير أدوات صادقة وثابتة لجمع المعلومات، وتحليل هذه العمليات، و استخدام مهارات تفكير عليا من أجل موائمة ما يحصل عليه مع التطلعات المستقبلية؛
  - ونسعى إلى إبراز أهم المعايير التي تمر بها عملية التخطيط التربوي والأداء الوظيفي وكذا الكشف عن عيوب ونقائص هاتين العمليتين عند الأساتذة وإبراز أهم القياسات و الاختبارات وكذلك محاولة إبراز أهم الطرق المتبعة في عملية التخطيط التربوي والأداء الوظيفي؛
  - وترتبط عملية التخطيط التربوي بعملية اتخاذ القرار، فمن أهداف التخطيط التربوي المساهمة في عملية اتخاذ القرارات، كما أن التخطيط التربوي يحتاج إلى قرارات فالسلسلة بينهما متصلة لأن كل منهما يؤدي إلى الآخر.
- وفي الأخير نستطيع القول أن هذه النتائج يمكن أن تكون منارا للمخططين والمختصين في مجال الرياضة.

قائمة المراجع

## قائمة المراجع و المصادر

- 1 - عبد الله صلاح، فعالية تقييم الأداء، بحث مقدم لندوة المدير الفعال، بدون طبعة، معهد الإدارة العامة، الرياض 1979.
- 2 - محمد محمود موسى: "التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1985.
- 3 - عاشور أحمد صقر، السلوك الإنساني في المنظمات، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986.
- 4 - محمد حسن علاوى . نصر الدين رضوان : "الاختبارات النفسية و المهارية في المجال الرياضي"؛ ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة : 1987.
- 5 - محمد نصرا لدين رضوان: "مقدمة في التقويم والتربية الرياضية"؛ ط3، دار الفكر العربي، القاهرة: 1992.
- 6 - عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي"؛ ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 1992.
- 7 - أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 8 - بدر محمد الأنصاري الشخصية من المنظور الإسلامي، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت، 1998.
- 9 - مفتي إبراهيم حماد : "تطبيقات الإدارة الرياضية"، ط1، القاهرة مصر مركز الكتاب لنشر 1999.
- 10 - زكية إبراهيم كامل وآخرون طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- 11 - صلاح الدين شروخ، منهجية البحث العلمي، بدون طبعة، دار العلوم للنشر، عنابة، 2003، ص 147.
- 12 فضيل موساوي . عبد القادر قلال: "عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة ) ،معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم الجزائر : 2004/2003.
- 13 عبد الغفار عروسي . دحمان معمر: "دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، (2005/2004).

الملاحق





جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

موجه إلى الأساتذة :

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق.

تحت عنوان التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بصدق وموضوعية ، ونتعهد أن كامل البيانات

المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستكون بسرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة

الإجابة تكون بوضع العلامة ( X ) أمامة الخانة المناسبة

إشراف الأستاذ :

إعداد الطلبة :

- قادري تقي الدين

- بوحنيك نور الدين

- بوشكيمة عبد اللطيف

السنة الجامعي 2014-2015

نتائج الاستبيان

المحور الأول : أهمية التخطيط التربوي في انجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارة	نعم	احيانا	لا
01	تحديد الأهداف بوضوح ضروري حتى يتم على ضوئها بناء الخطط .	26	04	00
02	التخطيط التربوي ضروري ومهم لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	24	06	00
03	اتباع مراحل انجاز الدرس كافي لانجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	20	10	00
04	نجاح الدرس متوقف على طريقة التخطيط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة.	20	08	02
05	إنشاء بطاقة الملاحظة للمتابعة يساهم في التقييم الجيد.	15	10	05
06	إستعمال أساليب القياس الملائمة لضمان التصنيف الدقيق.	10	12	08

المحور الثاني : تأثير الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارة	نعم	احيانا	لا
01	الأداء الوظيفي عامل يؤثر على مردود استاذ التربية البدنية والرياضية.	25	03	02
02	الأداء الوظيفي يخلق جو الإثارة من خلال أنشطة متنوعة.	22	05	03
03	الأداء الوظيفي يساعد على معرفة النقائص اثناء تنفيذ المهارة من طرف التلاميذ.	18	08	04
04	الأداء الوظيفي يؤدي إلى مراعات الفروق الفردية و العمرية.	18	06	06
05	الاداء الوظيفي يزيد من فعالية استاذ التربية البدنية والرياضية.	22	06	02
06	وضع مخطط (برنامج) لمعالجة النقائص يساعد من مهمة استاذ التربية البدنية والرياضية.	18	07	05

المحور الثالث : مهمة الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الرقم	العبارة	نعم	احيانا	لا
01	ضرورة تتبع الأستاذ لمراحل التقويم (التشخيصي ، التكويني ، التحصيلي).	22	05	03
02	من متطلبات الأستاذ الجيد مشاركة الأستاذ لتلاميذه في نشاطاتهم.	19	07	04
03	المشاركة اثناء الحصة تساعد على تنمية قدرات التلاميذ وتطوير مهاراتهم .	21	08	01
04	كفاءة الأستاذ تنعكس على تحقيق الأهداف التربوية.	24	04	02
05	إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بناءا على الإمكانيات والوسائل والاجهزة المتوفرة.	20	06	04
06	بناء وحدات تعليمية مبنية على التخطيط دون مراعات الأداء.	07	08	15

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط التربوي على تسير حصة التربية البدنية الرياضية ، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ، والعلاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث مجموعة من الأساتذة التعليم الثانوي والمتوسط على مستوى دائرة نقرت ، واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات ، وبعد إجراء العمليات الإحصائية المناسبة لذلك تم التوصل إلى النتائج التالية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بأن للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والأداء خلال العملية التدريسية

الكلمات المفتاحية : التخطيط التربوي – الأداء الوظيفي – أستاذ التربية البدنية والرياضية

## Résumé

L'étude visait à identifier le rôle de la planification de l'éducation sur les sports d'éducation physique de part aller, et l'étendue de la fonctionnalité réflexion sur la tâche professeur d'éducation physique et des sports, et de la relation entre la planification de l'éducation et de la fonctionnalité utilisée dans cette approche descriptive de l'étude de sujet, et inclus le groupe de l'échantillon de recherche des professeurs de l'enseignement secondaire et intermédiaire Département cliqué, et nous avons adopté dans cette rubrique pour étudier le questionnaire comme un outil pour recueillir des informations et des données, et après les opérations statistiques appropriées afin a été atteint les résultats suivants

-jae Au centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et sportive affirment que la planification est nécessaire et essentiel à la réussite de la part de l'éducation physique et du sport

- Entré dans le centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et carrière sportive pour prouver que l'impact direct sur la performance de la tâche professeur d'éducation physique et sportive

- Entré dans le centre de l'analyse des tableaux de résultats que les professeurs d'éducation physique et des sports mettent l'accent sur le lien obligatoire entre la planification et les performances au cours du processus d'enseignement

Mots clés: planification de l'éducation - la performance de l'emploi - Professeur d'éducation physique et sportive